



การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2567
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2567
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”

ของ อลิสา ศรีวิซารัช

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิตต์ แป้นศรี)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร สว่างเมฆ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	อลิสา ศรีวิหารัช
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมรจิตต์ แป้นศรี
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2567
คำสำคัญ	การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น, ประสิทธิภาพ, ความ พึงพอใจ

บทคัดย่อ

การวิจัยการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึก เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและ หลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค บันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียน การสอน โดยมี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนบ่อแก้ววิทยา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 24 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม (Unit of Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาการอ่าน จับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ประเมินความเหมาะสมตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 2) แบบฝึกวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ ประเมินความเหมาะสมตาม ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.8 และ 3) แบบประเมินความพึง พพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย ใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ประเมินความเหมาะสมตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ระดับมากที่สุด.มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึก เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น มีค่าเฉลี่ยเฉลี่ยเท่ากับ 16.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.308 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนและก่อนเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 2) คะแนนค่าความพึงพอใจต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.8 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านบรรยากาศ ในชั้นเรียน มากที่สุด ($\bar{X}$ =4.9, S.D.= 0.325) รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ =4.8, S.D.= 0.356) สุดท้าย คือด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =4.8 , S.D.= 0.377) ตามลำดับ



Title	THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION SKILL BY USING THE 6 STEP LADDER TECHNIQUE OF MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS
Author	Alisa Sriwicarat
Advisor	Assistant Professor Omthachit Pansri, Ph.D.
Academic Paper	M.E.d independent Study in thai Language, Naresuan University, 2024
Keywords	Reading comprehension using the 6-step ladder technique, efficiency, Satisfaction

ABSTRACT

This research on the development of reading comprehension exercises using the 6-step ladder technique for Mathayom 3 students aimed to 1) create and find the efficiency of the exercises on developing reading comprehension using the 6-step ladder technique for Mathayom 3 students based on the 80/80 criterion, 2) compare the ability of reading comprehension before and after learning by organizing the learning using the exercises on developing reading comprehension using the 6-step ladder technique for Mathayom 3 students, and 3) study the satisfaction of Mathayom 3 students towards the learning management using the exercises on developing reading comprehension using the 6-step ladder technique for Mathayom 3 students towards learning by teaching and learning management. The sample group was 24 students from Bo Kaew Witthaya School, Sai Ngam District, Kamphaeng Phet Province, selected by simple random sampling by drawing lots, using the classroom as the unit of sampling. The research instruments included 1) the lesson plan on developing reading comprehension. By using the 6-step ladder technique, the appropriateness was assessed according to the opinions of 3 experts at the highest level with an average value of 4.87 2) Reading comprehension exercises before and after studying by organizing the learning using the exercises on developing reading comprehension, the appropriateness was assessed according to the opinions of 3 experts at the highest

level with an average value of 4.8 and 3) Assessment of students' satisfaction with the learning management using the exercises on developing reading comprehension using the 6-step ladder technique, the appropriateness was assessed according to the opinions of 3 experts at the highest level with an average value of 4.8. The statistics used in the research were mean, percentage, and standard deviation.

The results of the study found that 1) the learning achievement in reading comprehension using the 6-step ladder technique had an average of 16.12 and a standard deviation of 1.308, which was higher than before studying, with an average score of 19 points out of a full score of 20 points. The learning achievement in reading comprehension after studying and before studying were statistically significantly different at the level of 2) the satisfaction score towards the development of reading comprehension using the 6-step ladder technique was at the highest level overall, with an average of 4.8 and a standard deviation of 0.35. When considering each aspect, it was found that students were most satisfied with the classroom atmosphere ($\bar{X} = 4.9$, S.D. = 0.325), followed by the benefits received ($\bar{X} = 4.8$, S.D. = 0.356), and finally the learning management ($\bar{X} = 4.8$, S.D. = 0.377), respectively.

ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ โดยได้รับความเมตตา กรุณา อย่างยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมมรจิต แบนศรี อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ให้คำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้สำเร็จ ลุล่วงไปอย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า

ขอขอบพระคุณ ท่านรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รองศาสตราจารย์ ดร.สนม ครุฑเมือง และรองศาสตราจารย์ ดร.น้ำกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาที่ให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องให้การค้นคว้าอิสระเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.ประภาส เพ็งฟุ้ง ดร.เมธี วิสาพรม และดร.ภาณุกร แจ่มหม้อ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้คำแนะนำแก้ไข และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้สมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียน บุคลากรและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ่อแก้ววิทยา อำเภอไพรทราง จังหวัดกำแพงเพชร ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง ในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ครอบครัว ที่สนับสนุนในทุกๆ ด้าน อย่างดีเสมอมา ขอขอบคุณอาจารย์ประจำสาขาทุกท่าน รวมถึงเพื่อนร่วมรุ่น ที่ให้กำลังใจช่วยเหลือและให้คำแนะนำ มอบกำลังใจที่ดีเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอบพระคุณผู้ที่มีพระคุณทุกท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ต่อไป

อลิสา ศรีวิหารัช

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....	ค
ABSTRACT.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	4
ความสำคัญของงานวิจัย.....	4
ขอบเขตของงานวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 น. 55).....	10
2. การอ่าน.....	14
3. แบบฝึก.....	17
4. เทคนิคบันได 6 ขั้น.....	24
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	39
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
2. เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45

4. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	45
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
บทที่ 4 ผลการวิจัย	51
ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแบบฝึกการอ่าน จับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น.....	52
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแบบฝึก การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	53
ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนา แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น.....	54
บทที่ 5 บทสรุป	57
สรุปผลการวิจัย.....	57
อภิปรายผล.....	58
ข้อเสนอแนะ.....	61
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก.....	71
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	72
ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาการอ่าน จับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3..	76
ภาคผนวก ค ผลคะแนนความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่1 เรื่องการพัฒนาการอ่าน จับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ...	80
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	82
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	84

ภาคผนวก ฉ ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค บันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	90
ภาคผนวก ช แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ).....	92
ภาคผนวก ซ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3	94
ภาคผนวก ฅ ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกหัด เรื่อง การ พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3	95
ภาคผนวก ญ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ เทคนิคบันได 6 ขั้น.....	97
ประวัติผู้วิจัย	138

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแบบฝึก	
การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น	52
ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่าน	
จับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ระหว่างก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่าน	
จับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น	53



สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย	6
--------------------------------	---



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษา เป็นกลไกสำคัญของสังคมมนุษย์ เพราะภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้สื่อสารกัน และมีบทบาทสำคัญทั้งในวงการการศึกษา การเมือง ธุรกิจการค้า การขนส่งและคมนาคม ทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาไทยเป็นมาตรฐานหลัก ด้วยเหตุนี้ภาษาไทยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ ภาษาไทยนั้นทำหน้าที่เป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างความเข้าใจและเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งที่จะช่วย ขับเคลื่อนความเป็นไทยไปสู่ความเป็นสากล (กิตติ ประเสริฐสุข, 2555. น.7)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551) จึงได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม โดยได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านว่า ผู้เรียนต้องสามารถอ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอน และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน โดยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท.1.1 ว่าใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท.1.1 ว่าผู้เรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ (รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์, เสกสรรค์ แดงสุวรรณ, 2561. น. 15)

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เพราะการอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ และความคิด บุคคลที่มีสมรรถนะการอ่านอย่างแท้จริงย่อมสามารถนำประสบการณ์ ความรู้และความคิดไปใช้ประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ จากทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคตแล้ว ยังเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยให้ทุก ๆ คน สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน

โลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างรู้เท่าทัน และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ สามารถมีส่วนร่วม และเป็นสมาชิกในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ (ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์, จุฑารัตน์ เกตุปาน, 2564. น. 84) การอ่านถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญและเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันเป็น กระบวนการสื่อความหมายที่เกิดจากการรับสารในรูปแบบต่างๆ ทั้งตัวอักษรและสัญลักษณ์แล้วแปล ความเป็นความรู้ความเข้าใจของผู้อ่าน (สุรางศรี วิเศษ, 2553. น. 98) การอ่านยังเป็นพื้นฐานของ การ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ จากหลายแขนงวิชา เพื่อใช้เป็นพื้นฐานสำคัญของการ ดำรงชีวิตในอนาคต ตลอดจนเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้ระหว่างบุคคลกับบุคคล การอ่านจึงช่วย เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ ที่สำคัญช่วยให้ผู้อ่าน มี ความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จะเห็นได้ว่าคน ที่มีระดับสติปัญญาดี มักเป็นคนที่มินิรักการอ่าน ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้องย่อมที่จะได้เปรียบมากกว่าผู้อื่น คนไทยจำเป็นต้องเรียนภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ เพื่อให้มี ทักษะทางภาษาและสามารถรับความรู้ทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ซึ่งต้องอาศัยความสามารถใน การอ่าน (สุพัตรา มุลละออง, 2558. น.96)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มนุษย์จำเป็นจะต้องฝึกฝนเป็นประจำไม่มีวันสิ้นสุด ตามวัย และประสบการณ์ของผู้อ่าน เพราะการอ่านถือเป็นกระบวนการที่อยู่ในชีวิตประจำวันซึ่งช่วยให้ผู้อ่าน มีความรู้คิด ความสามารถ (สวรรณา โพธิ์คานิช, 2564. น.89)

ทักษะการอ่านยังเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งต้องศึกษาให้ลึกซึ้ง เพราะ ผู้ที่มีทักษะในการอ่านในระดับสูงจะสามารถศึกษาวิชาการต่าง ๆ ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี เพราะทักษะการอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็น เครื่องมือซึ่งจะนำไปสู่ความรู้ทั้งปวง องค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ได้ใช้ความสามารถในการรู้หนังสือของประชากรประเทศต่างๆ มาเป็นดัชนีวัดระดับการ พัฒนาของประเทศนั้น ๆ อีกด้วย จากเป้าหมายด้านการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ได้ ระบุให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มี นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560-2579 โดยพัฒนาศักยภาพของกำลังคน เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ล้วนแต่ต้องอาศัยความสามารถในการอ่านเป็นส่วนหนึ่งที่จะ นำพาคนไทยไปสู่คุณภาพ ชีวิตและความสามารถที่สูงขึ้นในอนาคต โดยการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนจะเกิดขึ้นได้ หากนักเรียนแสวงหาความรู้โดยใช้ความสามารถในการอ่านของตนเองเป็น เครื่องชี้ นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่ถือว่าการอ่านเป็นหนึ่งในทักษะของ คนในศตวรรษ ที่ 21 ที่จะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลง ในยุคปัจจุบันโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ราชบัณฑิตยสภา, 2554. น.105)

จากการศึกษาและสำรวจสภาพปัญหา ทำให้ทราบว่านักเรียนยังขาดทักษะด้านการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ นักเรียนไม่เข้าใจความหมายอ่านแล้วไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการอ่านจับใจความอาจขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ความพร้อมทางร่างกายและสติปัญญาของนักเรียน รูปแบบเทคนิคการสอนของครู การสอนไม่มีการวางแผนที่ดี เรื่องที่นำมาอ่านยากเกินไป นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย นักเรียนไม่รักการอ่าน ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้ (ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์, 2564. น.64) การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอ่านระดับขั้นสูงขึ้นไป ถ้าหากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ ก็จะส่งผลให้ไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน การอ่านจับใจความมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในแก่นเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และสำหรับผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกสาขาวิชาจำเป็นต้องอาศัยทักษะนี้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ (ชุดิมา ยอดตา, 2561. น.75) สอดคล้องกับ (ถนอมวงศ์ คล้ายอดมรรคผล, 2561. น. 107) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญนับว่าเป็นหัวใจของการอ่านทุกรูปแบบ เพราะหากจับใจความไม่ได้ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ด้วยภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ รวมทั้งเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษไทย ซึ่งควรค่าแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ต่อไป ตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อน การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องของการอ่าน เพื่อการสื่อสารทั้งในระดับของการอ่านออกไปจนถึงการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ โดยเฉพาะการอ่าน และการวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ จากทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งนับเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ และยังเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ทุกคนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างรู้เท่าทัน และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ สามารถมีส่วนร่วมและเป็นสมาชิก ในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์และนำไปสู่การขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจของตนเอง ของชุมชน ของประเทศ และของโลกโดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

ด้วยความสำคัญของการอ่านที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนดังกล่าว จึงได้ข้อสรุปว่าควรมีการพัฒนาสมรรถนะ การอ่านให้กับผู้เรียน โดยนำข้อสอบมาตรฐานได้รับการเผยแพร่และนำมาเพิ่มเติมเทคนิคการอ่านเพื่อหาคำตอบ ของข้อสอบดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

เทคนิคการอ่าน ทั้งการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ รวมไปถึงการนำความรู้จากการอ่านไปใช้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งในการเรียนและการทำข้อสอบที่เกี่ยวข้องในด้าน การอ่านต่อไป ด้วยเหตุนี้ ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่านสำหรับการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งยังรวมไปถึงการเตรียมความพร้อม สำหรับผู้เรียนในการประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านการอ่านต่อไป การอ่านจับใจความสำคัญตามเทคนิคบันได 6 ขั้น เป็นแนวคิดที่ (เสกสรรค์ พลวัฒนะ, 2566. น. 95) ได้กล่าวไว้ในคู่มือฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อหาที่มีความน่าสนใจจึงนำมาใช้ในการสอนนักเรียน และได้ผล คือ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น และทำข้อสอบได้แม่นยำยิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญของงานวิจัย

1. ได้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ได้ทราบผลการใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. ได้ทราบผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

ขอบเขตของงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย โดยกำหนดขอบเขตการวิจัยออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา และขอบเขตด้านระยะเวลา

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ โรงเรียนไทรงามพิทยาคม, โรงเรียนบ่อแก้ววิทยา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 177 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ่อแก้ววิทยา อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 24 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม (Unit of Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้น มีขอบเขตเนื้อหาอยู่ในรายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ การอ่านหน้ารู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญ

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) ประสิทธิภาพของแบบฝึก เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

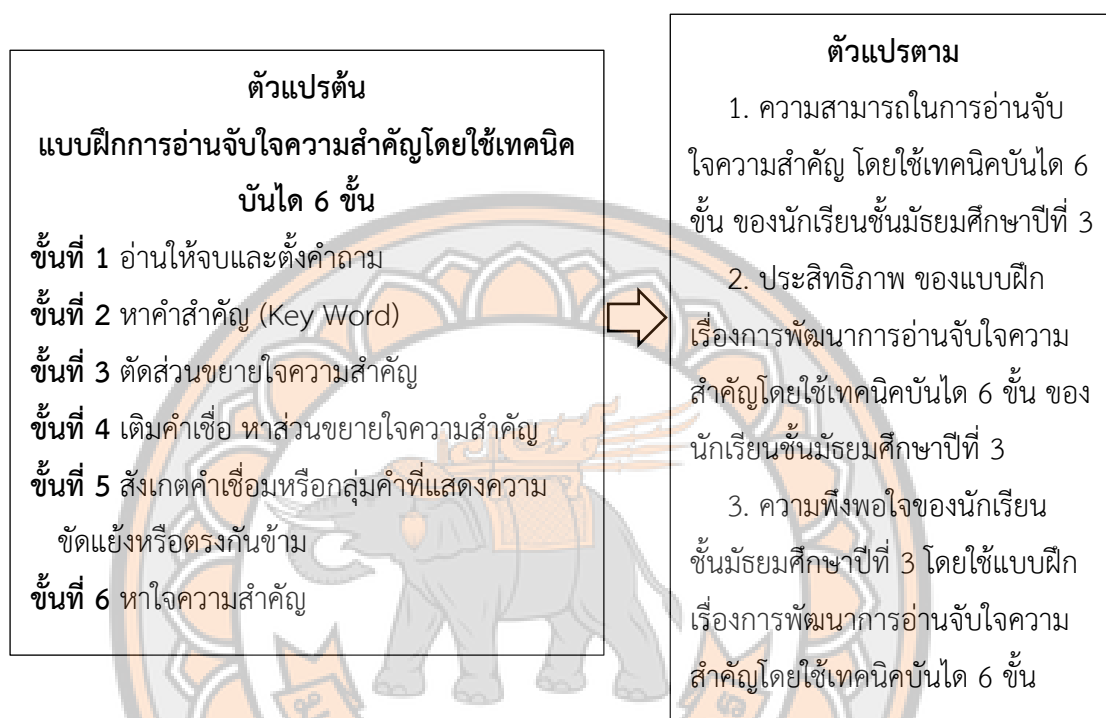
3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมกับเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนอย่างละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 12 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น หมายถึง การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือและเป็นหัวใจของการอ่าน มี 6 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 อ่านเรื่องเพื่อทำความเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด หมายถึง ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องที่จะจับใจความสำคัญตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจและได้ภาพรวมของเนื้อหาของเรื่องที่ทำอย่างคร่าว ๆ โดยในขณะที่อ่านควรตั้งคำถามและพิจารณาว่าผู้เขียนกำลังสื่อเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร เมื่อไร ที่ไหน ด้วยเหตุผลใด และอย่างไร หากเรื่องนั้นมีชื่อเรื่องก็ให้พิจารณาตั้งแต่ชื่อเรื่อง เพราะโดยทั่วไปชื่อเรื่องมักจะสอดคล้องกับใจความสำคัญหรือความคิดหลัก หรือช่วยแสดงให้เห็นถึงจุดสนใจของเรื่อง

ขั้นที่ 2 พิจารณาคำสำคัญ (key words) ของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า หมายถึง คำสำคัญ (key words) เป็นคำที่กำหนดเป้าหมายเพื่อนำไปสู่ใจความสำคัญหรือความคิดหลักของเรื่องที่อ่าน ในแต่ละย่อหน้านั้นอาจมีคำสำคัญมากกว่าหนึ่งคำ แต่เมื่อนำคำเหล่านั้นมาเชื่อมโยงสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นก็สามารถทราบถึงใจความสำคัญหรือความคิดหลักของเรื่องที่อ่านได้

ขั้นที่ 3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง หมายถึง การนำเสนอความคิดหรือความรู้ในงานเขียน ผู้เขียนไม่ได้เสนอ แต่ใจความสำคัญออกมาอย่างตรงไปตรงมา กล่าวคือ ผู้เขียนไม่ได้กล่าวตรง ๆ ว่า เรื่องที่เขียนนั้นมีใจความสำคัญอย่างไร แต่จะถูกห่อหุ้มด้วยบริบทซึ่งในโครงสร้างของการเขียนก็คือ การขยายความ อาจแสดงอยู่ในลักษณะการให้คำจำกัดความ การอธิบายให้รายละเอียด การให้เหตุผล การยกตัวอย่าง หรือการเปรียบเทียบก็ได้ ดังนั้นหน้าที่ของผู้อ่านก็คือ ต้องแยกใจความสำคัญออกจากข้อความที่เป็นส่วนขยายใจความสำคัญออกมาให้ได้

ขั้นที่ 4 เติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้งหมายถึง ผู้เรียนสามารถพิจารณา ตัดส่วนขยายใจความสำคัญในย่อหน้าได้ง่าย โดยสังเกตจากคำเชื่อมแสดงส่วนขยายใจความสำคัญ หากทว่าในบางครั้งผู้เขียนอาจจะเรียงเรียงข้อความในย่อหน้าโดยไม่ใช้คำเชื่อมก็ได้ ดังนั้นหากต้องการจะจับใจความสำคัญผู้เรียนจำเป็นต้องเติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้งคำเชื่อมที่นิยมเติมในข้อความในย่อหน้า ได้แก่ กล่าวคือ เช่น จึง เพราะ

ขั้นที่ 5 สังเกตคำหรือกลุ่มคำแสดงความขัดแย้งหรือตรงข้ามกันที่ปรากฏในย่อหน้า หมายถึง ปกติแล้วข้อความหรือประโยคแต่ละประโยคที่เรียงต่อกันในย่อหน้านั้นจะมีเนื้อหาเกี่ยวโยงต่อเนื่องสัมพันธ์กัน การลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิดเป็นไปอย่างมีระเบียบ ชัดเจน “ประดุจนามะลิ แต่ละดอกมาร้อยเป็นวงรอบจนเป็นพวงมาลัยที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำให้ผู้อ่านสามารถติดตามเนื้อเรื่อง ได้ง่ายไม่สับสนวุ่นวาย อ่านแล้วได้เนื้อความที่สมบูรณ์แจ่มแจ้ง

ขั้นที่ 6 หากย่อหน้านั้นไม่ปรากฏประโยคใจความสำคัญ หมายถึง ต้องพิจารณาเนื้อความในบริบทอื่น ๆ โดยเฉพาะข้อความในย่อหน้าก่อนและหลัง โดยนำใจความสำคัญหรือความคิดหลักที่กระจายอยู่ในย่อหน้านั้น นำมาประมวลและเรียบเรียงให้เป็นประโยคใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

2. ประสิทธิภาพ เรื่องของแบบฝึกพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

3. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกด้านบวกที่มีต่อแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สามารถวัดได้โดยการทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. การพัฒนาชุดแบบฝึก สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหา การอ่านจับใจความสำคัญ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนาแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น อยู่ในระดับมากขึ้นไป



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ
 - 1.1 สาระการเรียนรู้
 - 1.2 สมรรถนะ
 - 1.3 ระดับการศึกษา
 - 1.4 หลักสูตรสถานศึกษา สาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย
 - 1.5 คุณภาพผู้เรียน
2. การอ่าน
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 2.3 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.4 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.5 ประสิทธิภาพของการอ่านจับใจความสำคัญ
3. แบบฝึก
 - 3.1 ความหมายของแบบฝึก
 - 3.2 ความสำคัญของแบบฝึก
 - 3.3 การสร้างแบบฝึก
4. เทคนิคบันได 6 ขั้น
 - 4.1 ที่มาของเทคนิคบันได 6 ขั้น
 - 4.2 ความหมายของเทคนิคบันได 6 ขั้น
 - 4.3 กระบวนการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 น. 55)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพ

1.1 สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1) ภาษาไทย ความรู้ ทักษะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความชื่นชม การ เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

2) คณิตศาสตร์ การนำความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการ แก้ปัญหาการดำเนินชีวิตและการศึกษาต่อการมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิด อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

3) วิทยาศาสตร์ การนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการค้นคว้า ศึกษา หาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์

4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่าง สันติ สุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาหลักธรรมของศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รักชาติและภูมิใจในความเป็นไทย

5) ภาษาอังกฤษ ความรู้ ทักษะและเจตคติในการทำงาน การจัดการดำรงชีวิตและการ ประกอบอาชีพ

6) ศิลปะความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม จินตนาการ สร้างสรรค์งานศิลปะ สุนทรียภาพและการเห็นคุณค่าทางศิลปะ

7) สุขศึกษาและพลศึกษา ความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัย ของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการ ดำรงชีวิต

8) ภาษาต่างประเทศ ความรู้ ทักษะ เจตคติและวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

1.2 สมรรถนะ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2560) ได้กำหนดสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและทางโรงเรียนได้ปรับ เพิ่มเติมให้เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน ซึ่งสมรรถนะสำคัญที่ต้องเกิดกับผู้เรียนมีดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง การเลือกรับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

6) ความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้น เป็นความสามารถในการคิดต่อยอดหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยนำองค์ความรู้ที่รอบตัวมาประยุกต์เชื่อมโยงเพื่อลงมือทำ มีความอดทนและพยายามให้ประสบผลสำเร็จ มีแรงบันดาลใจและเจตคติที่ดีในการประดิษฐ์คิดค้น

1.3 ระดับการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณคิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงามและมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

1.4 หลักสูตรสถานศึกษา สาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น. 44-55) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 สาระ และ 5 มาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.5 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมาย โดยตรง ความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและ ข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล

ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 รับสารด้วยการอ่านในใจ อ่านบทร้อยกรอง อ่านและฟัง จับใจความสำคัญของข่าวเหตุการณ์สำคัญ บทความสารคดี งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ อ่านท่องจำอาขยานวรรณคดีวรรณกรรมได้ถูกต้องเกิดความซาบซึ้งและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ประเมินค่าโดยใช้ข้อมูลที่สมเหตุสมผล และกลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเรื่องที่อ่าน และฟังอย่างมีมารยาท สามารถนำแนวคิดที่ได้จากการอ่านและฟังไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต ส่งสารด้วยการเขียนข้อความตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ เขียนอัตชีวประวัติ ย่อบทความ สารคดี เขียนจดหมายกิจธุระ กรอกแบบสมัครงาน เขียนโครงการ เขียนรายงาน ด้วยลายมือที่อ่านง่าย และมีมารยาทในการเขียน พูดในโอกาสต่าง ได้ตรงตามจุดประสงค์ พูดรายงานการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้มีทักษะการพูดเพื่อแสดงความรู้ความคิดโต้แย้ง โน้มน้าว วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่า ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีมารยาทในการพูดและการเขียน เข้าใจหลักภาษาไทยเรื่องการจำแนก และใช้ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ แต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมโดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึก ปฏิบัติ ทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์ เพื่อมุ่งแสวงหาความรู้อย่างมีคุณธรรม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/3 ม. 3/4 ม. 3/5 ม. 3/6 ม. 3/7 ม. 3/10

ท 2.1 ม. 3/1 ม. 3/3 ม. 3/4 ม. 3/5 ม. 3/6 ม. 3/9 ม. 3/10

ท 3.1 ม. 3/1 ม. 3/3 ม. 3/4 ม. 3/5 ม. 3/6

ท 4.1 ม. 3/1 ม. 3/4 ม. 3/5 ม. 3/6

ท 5.1 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/3 ม. 3/4

รวม 28 ตัวชี้วัด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่จะพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควร ได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน

จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถ เลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การอ่าน

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านคือเครื่องมือสำคัญของการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม การอ่านเป็นหัวใจของการพัฒนาด้านต่างๆ ทั้งพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาองค์กร พัฒนาสังคม รวมไปถึงพัฒนาประเทศชาติ โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันที่เป็นสังคมสารสนเทศและสังคมแห่งความรู้ การอ่านจึงเป็นความท้าทาย มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องแสวงหาความรู้และติดตามข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ การอ่านช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ได้มาก การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ เพราะเป็นทักษะที่คนทั่วไปใช้ศึกษา หาความรู้ให้แก่ตนเอง การอ่านเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ แม้จะไม่ใช้ประสบการณ์โดยตรง แต่ก็ทำให้ผู้ที่ได้อ่านมากเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น (บรรจง พลไชย, 2556. น. 76)

การอ่าน คือ พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้สัญลักษณ์ที่ตีพิมพ์หรือบันทึก และเกี่ยวข้องกับ การสร้างความหมายใหม่จากสิ่งที่อ่านกับความคิดต่างๆ ที่ผู้อ่านมีอยู่ ความหมายที่เกิดขึ้นใหม่จะอยู่ในกระบวนการทางความคิดตามจุดมุ่งหมายของผู้อ่าน (สุพรรณิ วราทร. 2545: 3. น. 43)

การอ่าน คือ การรับสารในรูปของตัวอักษรมาแปลเป็นความรู้ความเข้าใจของผู้อ่าน โดยผ่าน ความคิด ประสบการณ์ และความเชื่อของตน (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ. 2550. น. 91)

การอ่าน เป็น ความสามารถของมนุษย์ที่เข้าใจการสื่อความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ เข้าใจ เนื้อเรื่องและแนวคิดจากสิ่งที่อ่าน (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2542: 1. น.69)

กล่าวโดยสรุป การอ่านคือพฤติกรรมที่ใช้แปลความหมายจากตัวหนังสือ ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ให้ออกมาเป็นคำ เป็นประโยค ทำให้เราเข้าใจความหมายของสิ่งที่เราอ่านได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งยังเป็นการพัฒนาความคิดและทักษะ รวมถึงการนำสิ่งที่อ่านไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์

2.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่าน เป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญ ทำให้เกิดปัญญา ที่จะช่วยให้พัฒนาตนเอง และรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข การอ่านจึงมิได้เพียงแต่อ่าน แต่การอ่านยังทำให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เช่นเดียวกัน (ธรรมบุญ เหลืองอ่อน, 2545. น.79)

การอ่าน เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหา ความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่าง สม่าเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้ กว้างขวางด้วย (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545, น. 2) กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2554, น.7) ได้สรุปการทรงบรรยายถึงความสำคัญของ การอ่าน หนังสือในการประชุมใหญ่สามัญประจำปี พ.ศ. 2530 ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามพระบรมราชกุมารี สรุปได้ดังนี้

- 1) การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีอื่นๆ
- 2) การอ่านสามารถอ่านได้โดยไม่ต้องมีการจำกัดสถานที่
- 3) หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออื่นๆ
- 4) การอ่านสามารถส่งเสริมให้สมองดี มีสมาธินานกว่าและมากกว่าสื่ออื่นๆ
- 5) ผู้อ่านสามารถฝึกคิด และสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน
- 6) ผู้อ่านสามารถกำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าวๆ อ่านละเอียด อ่านข้าม หรือ อ่านตัวอักษรเป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้
- 7) หนังสือมีหลากหลายรูปแบบ และราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น จึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้างสร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่า
- 8) ผู้อ่านเกิดความคิดได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติตามได้

2.3 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านในใจ ที่มุ่งค้นหา สาระสำคัญของเรื่อง ใจความหลัก เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม และมีใจความรองหรือใจความขยาย ซึ่งเป็นรายละเอียดเพื่อสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจนยิ่งขึ้น (สายใจ ทองเนียม, 2560 น. 39)

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ กระบวนการสำคัญที่ผู้อ่านงานเขียนเชิงวิชาการหลักเล็งไม่ได้ เมื่ออ่านงานเขียนเชิงวิชาการ ผู้อ่าน ต้องอ่านเรื่องทางวิชาการนั้นอย่างคร่าว ๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง ก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ (สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ, 2560. น.48)

การอ่านจับใจความสำคัญ คือการเอาข้อความหรือประโยคที่เป็นหัวใจของเรื่องนั้นออกมาให้ได้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2554. น. 105)

การอ่านจับใจความ คือการอ่านจับใจความ หมายถึง การแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นความคิด ซึ่งไม่ได้พูดออกมาเป็นเสียง และนำความคิดนั้นไป ใช้ประโยชน์ (วิมล รัตน์สุนทรโรจน์, 2549. น. 72)

การอ่านจับใจ คือการมุ่ง ค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ซึ่งแบ่งออกได้ 2 ส่วน คือ 1) ส่วนที่เป็น ใจความสำคัญ 2) ส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ เพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ในกรณีที่อ่าน มีย่อหน้าเดียว ในย่อหน้านั้นจะมีใจความสำคัญอย่างหนึ่ง นอกจากนั้นเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ หรือส่วนประกอบ ซึ่งอาจมีได้หลายประเด็น ใจความสำคัญ คือ ข้อความที่มีสาระครอบคลุมเรื่องอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น หรือเนื้อเรื่องทั้งหมด ข้อความตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว ก็คือ สิ่ง ที่เป็นสาระสำคัญของเรื่องนั่นเอง (ววมยุรา เหมือนนิล, 2541. น. 57)

สรุปความหมายของการอ่านจับใจความได้ว่า เป็นการสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ผู้เขียนต้องการสื่อ โดยผ่านกระบวนการแปลความหมาย ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน รู้ถึงจุดประสงค์ของเรื่อง สามารถลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ และสามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร และทำไม อีกทั้งสรุปความคิดสำคัญของเรื่องได้

2.4 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นหัวใจในการอ่านงานเขียนทุกประเภท หากผู้อ่าน ไม่ สามารถ จับใจความสำคัญได้ ก็ไม่สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้น ผู้วิจัย จึง ได้ศึกษางานเขียนแต่ละประเภท เพื่อนำมาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

2.4.1 การอ่านงานเขียนประเภทนิทาน เป็นการอ่านเรื่องราวที่แต่งขึ้น สมมติขึ้นตามจินตนาการของผู้แต่ง หรือเล่าสืบต่อกันมา เน้นความสนุกสนานเพลิดเพลินเป็นหลัก นิทานจะต้องมีเหตุการณ์มีตัวละคร พร้อมกับให้ความรู้ หรือข้อคิด คติสอนใจต่าง ๆ (นพดล สังข์ทอง, 2549 ; ศรีวิไล พลมณี, 2545. น. 69 : เรื่องเล่าจากนิทานที่เล่าต่อ ๆ กันมาเป็นเวลานานมาแล้ว แต่ไม่ทราบแน่ชัดว่าเริ่มต้นเล่ากันมาตั้งแต่เมื่อใด การเล่านิทานมีจุดหมายก็เพื่อความ นิทานมีลักษณะ ดังนี้ 1) เป็นเรื่องเล่าปากเปล่าด้วยภาษาร้อยแก้ว 2) ถ่ายทอดโดยการเล่าจากปากต่อปาก ไม่มีการจดบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษรในอดีต นิทานต่าง ๆ จะดำรงอยู่นานเท่าใดโดยขึ้นอยู่กับความทรงจำของผู้เล่าและผู้ฟัง นิทาน แต่สมัยต่อมา คนรู้หนังสือมากขึ้นได้มีการจดบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร 3) ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง อ้างกันแต่ว่าเป็นของเก่าที่จำมาจากบรรพบุรุษ เช่น เรื่องแม่นาคพระ โขนง เป็นนิทานผีที่อ้างต่อกันมา มีการอ้างชื่อสถานที่ 4) เนื้อเรื่องมีการเปลี่ยนแปลงได้ ไม่มีรูปแบบตายตัว ขณะที่มีการเล่า

นิทานผู้เล่าจะทำหน้าที่ เป็นผู้แต่งไปด้วยในตัว ตัดทอนเรื่องให้สั้นลงหรือขยายออกไปหรือเปลี่ยนแปลงเนื้อหาให้เข้ากับสภาพ วัฒนธรรมของผู้เล่าก็ได้ (แวมมยุรา เหมือนนิล, 2541 น.78-80) จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า นิทาน คือ เรื่องราวที่เล่าต่อ ๆ กันมา อาจเป็นเรื่องที่สมมุติขึ้น หรืออาจมีเค้าความจริงอยู่ มีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และให้คติสอนใจเพื่อเป็น ข้อคิดและนำไปปฏิบัติ

2.4.2 การอ่านงานเขียนประเภทข่าว ข่าว เป็นการรายงานเหตุการณ์ที่น่าสนใจมีความสำคัญ และมีความทันสมัยสำหรับผู้รับสาร โดยเนื้อหาจะมุ่งเน้นรายงานข้อเท็จจริงว่าเกิดอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อใด (When) ใคร (Who) ทำไม (Why) และอย่างไร (How) ผู้ศึกษาต้องรู้จักประเภทของข่าว และโครงสร้างของข่าว เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้สรุปใจความสำคัญในเนื้อหาของข่าวได้มากขึ้น ข่าวมีลักษณะ ดังนี้ 1) ข่าวหนัก (Hard news) เป็นข่าวที่มีความสำคัญ มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชน เช่นข่าวที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ข่าวลักษณะนี้มุ่งให้ความรู้ข้อคิดกับผู้อ่านมากกว่า ความอยากรู้อยากเห็นเพื่อสนองอารมณ์ 2) ข่าวเบา (Soft news) เป็นข่าวที่น่าสนใจมากกว่าความสำคัญ มักเป็นเหตุการณ์ สร้างความสนใจให้ผู้อ่านเพียงระยะเดียว แล้วจางหายไปจากความทรงจำ เหตุการณ์จะไม่มีผลกระทบ กับการเป็นอยู่แต่จะสนองอารมณ์ สมอง ความอยากรู้แก่ผู้อ่าน เช่น ข่าวอาชญากรรม ข่าวบันเทิง (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ, 2552: 132-134)

ข่าวประกอบด้วยโครงสร้าง คือ 1) หัวข่าว ส่วนนี้เป็นส่วนที่ดึงดูดความสนใจผู้อ่าน มักใช้ประโยคสั้น ๆ ชัดเจน มีสีสัน 2) ความนำ หรือวรรณำ เป็นส่วนย่อหน้าแรก บอกสาระสำคัญของข่าว ก่อนที่จะเป็นรายละเอียด 3) เนื้อข่าว เป็นส่วนที่เสนอเรียงลำดับจากส่วนที่สำคัญที่สุดไปถึงส่วน ที่สำคัญน้อยที่สุด เรียงลำดับเหตุการณ์ หากเนื้อหาไม่ได้สรุปไว้ในความนำ ก็จะมีสาระสำคัญต่อตอนท้ายสุด (ฉอาน วุฒิกรมรรักษ์, 2541 น.304)

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญประเภทข่าว ผู้อ่านต้องมีความรู้ในเรื่องของ ลักษณะของข่าว รู้โครงสร้างของข่าว เพราะจะช่วยให้มีวิธีการอ่านข่าวที่ถูกต้อง สรุปสาระใจความ สำคัญได้ดีขึ้น เก็บข้อมูลได้ครบถ้วน ทำให้ทราบว่า เกิดอะไรขึ้นในเนื้อความของข่าว และนำไปสู่ ขั้นตอนการแยกแยะข้อมูลที่ เป็นสาระสำคัญและรายละเอียดจากข่าว

3. แบบฝึก

3.1 ความหมายของแบบฝึก

ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ การฝึกเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ในการเรียน การสอน ดังนั้นการฝึกโดยการใช้แบบฝึกเป็นการจัดสภาพการณ์เพื่อให้ผู้ฝึกเปลี่ยนพฤติกรรม จนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการสร้างแบบฝึกต้องคำนึงถึงหลักการ

สร้างจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกลักษณะของแบบฝึกที่ดี ประโยชน์ของแบบฝึก หลักการนำไปใช้ จากการศึกษาความหมายของแบบฝึกทักษะ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

แบบฝึก หมายถึง แบบฝึกหัดหรือชุดการสอนที่เป็นแบบฝึกหัดที่ใช้เป็นตัวอย่างปัญหาหรือ คำสั่งที่ตั้งขึ้นให้นักเรียนตอบ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546. น. 65)

แบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึก ทักษะหมายถึง การจัดประสบการณ์ฝึกหัดเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและ สามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้องอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ (สมศักดิ์ นิรุทธเวช, 2540)

แบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง เอกสารหรือแบบฝึกหัดที่ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เป็นการช่วยเสริมให้นักเรียนมีทักษะสูงขึ้น (พินิจ จันทรชัย, 2546)

แบบฝึกทักษะ หมายถึงงานกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อ ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (สุพรรณิ ไชย เทพ, 2544. น. 16)

แบบฝึกทักษะ หมายถึงแบบ ตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งให้ผู้เรียนรู้มาแล้ว เพื่อความรู้ความ เข้าใจ และเป็นการเพิ่มทักษะ ความชำนาญให้แก่ผู้เรียน ทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (อานวย เลื่อนใส, 2546. น. 39)

แบบฝึกทักษะ เป็นชุดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้อยู่แล้วเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจ จะช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญและช่วยฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้นทั้งยังมี ประโยชน์ในการลด ภาระให้กับครู อีกทั้งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมองเห็น ความก้าวหน้าจากผล การเรียนรู้ของตนเองได้ (ไพบุลย์ มุลดี, 2546. น. 40)

แบบฝึกทักษะ เป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมมีความหลากหลายและ ปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะ กระบวนการ ความคิด กระบวนการ เรียนรู้สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของ สารการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้ (ถวัลย์ มาศ จรัส, 2548. น. 32)

แบบฝึกทักษะ หรือแบบฝึกหัด หรือแบบเสริมทักษะ หมายถึงการจัดประสบการณ์ฝึกโดยใช้ ตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่ง ที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเองและเกิดความรู้ความ เข้าใจและมีทักษะเพิ่มมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ความ สามารถไปใช้แก้ปัญหา นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน (ปริศนา พลหาร, 2549. น.45)

แบบฝึก หมายถึง งานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำด้วยตนเองภายหลังจากได้เรียนบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวน และฝึกทักษะในเรื่องที่เรียนผ่านมาแล้ว (ปราณีจณี ฤทธิ์, 2552. น. 69)

แบบฝึกทักษะ หมายถึงสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหา ที่เรียนไปแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะมากขึ้น เพราะมีรูปแบบหรือลักษณะที่หลากหลาย (ประภาพร ถิ่นอ่อนง, 2553. น. 39)

แบบฝึกหัด หรือชุดการฝึก เป็นคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน คืองานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำเพื่อฝึกทักษะและทบทวนความรู้ให้เกิดความชำนาญ ถูกต้อง คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ (คณิต ศรีประไพ, 2555. น. 65)

แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะมากขึ้น และทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้ (บุญนำ เกษี, 2556. น. 40)

ชุดการฝึก หมายถึง การนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของวิชามาใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุกิจ ศรีพรหม, 2541. น. 39)

จากแนวคิดของนักการศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในเรื่องของการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียน การสร้างแบบฝึกจะต้องเสริมทักษะพื้นฐานให้กับผู้เรียนก่อน โดยให้ผู้เรียนฝึกฝนจากแบบฝึกอย่างง่ายไปหายาก ปริมาณของเนื้อหาต้องเพียงพอที่สามารถตรวจสอบ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้ของผู้เรียนไปพร้อมๆกัน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้ จะทำให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว

3.2 ความสำคัญของแบบฝึก

แบบฝึกในภาษาไทย มีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไป เช่น ชุดการฝึก แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด แบบฝึกหัดทักษะ เป็นต้น มีผู้ให้ความหมายของแบบฝึก แบบฝึกหัดหรือชุดการฝึกไว้ แบบฝึก แบบฝึกหัด หรือชุดการฝึก เป็นคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน คือ งานหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนกระทำ เพื่อฝึกทักษะและทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญ ถูกต้อง คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้คำว่า แบบฝึกทักษะ

แบบฝึก เป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มเติมขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ในบางวิชาแบบฝึกหัดจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2537)

ขจีรัตน์ หงส์ประสงค์ (2534) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ครูใช้ฝึกทักษะ หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเนื้อหาจากบทเรียนแล้ว โดยสร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะให้นักเรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดที่มีกิจกรรมให้นักเรียนกระทำ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียน

วรสุตา บุญยไวจจน์ (2536) กล่าวว่า แบบฝึก เป็นสื่อการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ ฝึกฝนจนเกิดแนวคิดที่ถูกต้อง และเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่งนอกจากนั้นแบบฝึกหัดยังเป็นเครื่องบ่งชี้ให้ครูทราบว่าผู้เรียนหรือผู้ใช้แบบฝึกหัดมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนและสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด ผู้เรียนมีจุดเด่นที่ควรส่งเสริมหรือจุดด้อยที่ควรปรับปรุง แก้ไขตรงไหน อย่างไร แบบฝึก จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูทุกคนใช้ในการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะของนักเรียนในวิชาต่างๆ

แบบฝึก คือ สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่งๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น ดังนั้นแบบฝึกจึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อยในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้ เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 การสร้างแบบฝึก

หลักการสร้างแบบฝึกทักษะสิ่งสำคัญที่ควรคำนึงถึงการสร้างแบบฝึกคือขั้นตอนและหลักในการสร้างซึ่งซีลและกลาสโลว์ (Seel&Glasgow,1990) ได้เสนอแนะไว้ว่า ในการจัดสถานการณ์ทางการเรียนการสอนนั้นสามารถกำหนดขอบเขตเนื้อหาจากหลักสูตร โดยกำหนดจากหน่วยการเรียนรู้ย่อยๆ ไปสู่หน่วยการเรียนรู้ใหญ่ แต่อย่างไรก็ตามในการออกแบบการสอนหรือการสร้างแบบฝึกควรคำนึงถึงองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. เนื้อหาที่คัดเลือกมาสร้างแบบฝึกต้องอิงจุดประสงค์รายวิชา
2. กลวิธีที่ใช้ในการสอนต้องอิงทฤษฎีและผลการวิจัยที่มีผู้ทำไว้แล้ว
3. การวัดต้องอิงพฤติกรรมการเรียนรู้
4. รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบเพื่อให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

บ็อค (Bock,1993) ได้เสนอหลักในการสร้างแบบฝึกดังนี้

1. ก่อนที่จะสร้างแบบฝึกจะต้องกำหนดโครงร่างคร่าวๆ ก่อนว่าจะเขียนแบบฝึกเกี่ยวกับเรื่องอะไร มีจุดประสงค์อย่างไร
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะใช้สร้างแบบฝึก
3. เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเนื้อหาให้สอดคล้องกัน
4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมออกเป็นกิจกรรมย่อย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียน และเรียงกิจกรรมหรืองานที่นักเรียนต้องปฏิบัติจากง่ายไปหายาก
5. กำหนดอุปกรณ์ที่จะใช้ในแต่ละตอนให้เหมาะสมกับแบบฝึก
6. กำหนดเวลาที่จะใช้ในแบบฝึกแต่ละตอนให้เหมาะสม
7. ควรประเมินผลก่อนและหลัง

ฮาริส (Haress อ้างถึงใน อังศุมาลิน เพิ่มผล, 2542 น. 64) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างแบบฝึกว่า แบบฝึกจะต้องใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และควรสร้างโดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการแก้ปัญหาและการตอบสนองไว้ดังนี้

1. สร้างแบบฝึกหลายๆ ชนิด เพื่อเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
2. แบบฝึกที่สร้างขึ้นนั้นจะต้องให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาได้ว่าต้องการให้ผู้เรียนทำอะไร
3. ให้ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนรู้จากการเรียนมาตอบในแบบฝึกให้ตรงตาม เป้าหมาย
4. ให้ผู้เรียนตอบสนองสิ่งเร้าด้วยการแสดงความสามารถและความเข้าใจในการฝึก
5. กำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนตอบแบบฝึกแต่ละชนิดแต่ละรูปแบบ ด้วยวิธีการตอบ

ถวัลย์ มาศจรัส (2546. น. 79) ได้กล่าวถึงการสร้างและจัดทำแบบฝึกหัด

1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ
 2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
 3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึก แบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์
 4. สร้างแบบฝึกทักษะ และส่วนประกอบอื่นๆ เช่น แบบทดสอบ ก่อนฝึก บัตรคำสัง
- ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน
5. นำแบบฝึกทักษะ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรับปรุง พัฒนาให้สมบูรณ์

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544. น. 32) เสนอแนวทางในการสร้างแบบฝึกดังนี้

1. ต้องให้ผู้เรียนศึกษาก่อนใช้แบบฝึก
2. ในแต่ละแบบฝึกอาจมีเนื้อหาสรุปย่อ หรือหลักเกณฑ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ทบทวนก่อน

3. คำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความแตกต่างของผู้เรียน

4. ควรศึกษาแนวทางการสร้างแบบฝึกให้เข้าใจก่อนปฏิบัติการสร้าง อาจนำหลักการของผู้อื่น หรือทฤษฎีการเรียนรู้ของนักศึกษาหรือนักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพการณ์ได้

5. ควรมีคู่มือการใช้แบบฝึกเพื่อให้ผู้สอนอื่นนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง หากไม่มีคู่มือต้องมีคำชี้แจงขั้นตอนการใช้ให้ชัดเจน แนบไปในแบบฝึกนั้นด้วย

6. การสร้างแบบฝึกควรพิจารณารูปแบบให้เหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละเนื้อหาวิชา รูปแบบจึงมีความแตกต่างกันไปตามสภาพการณ์

7. การออกแบบชุดฝึกควรมีความหลากหลายไม่ซ้ำซาก ไม่ใช้รูปแบบเดียว เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ควรมีแบบฝึกหลายๆ แบบ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะอย่างกว้างขวาง และสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์

8. การใช้ภาพประกอบเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้แบบฝึกน่าสนใจ และยังเป็น การพักสายตาให้กับผู้เรียนอีกด้วย

9. การสร้างแบบฝึกหากต้องการให้สมบูรณ์ครบถ้วน ควรสร้างในลักษณะ ของเอกสารประกอบการสอน แต่จะเน้นความหลากหลายของแบบฝึกมากกว่า และเนื้อหาที่สรุป ไว้ควรมีลักษณะเพียงย่อ ๆ

10. แบบฝึกต้องมีความถูกต้องอย่าให้มีข้อผิดพลาดโดยเด็ดขาดเพราะเหมือน ยื่นยาพิษให้กับลูกศิษย์โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ เขาจะจำในสิ่งที่ผิดๆ ตลอดไป

11. คำสั่งในแบบฝึกเป็นสิ่งที่สำคัญที่ไม่ควรมองข้ามเพราะคำสั่งคือประตูบาน ใหญ่ที่จะไขความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จ คำสั่งจึงต้องสั้นกะทัดรัดและเข้าใจง่ายไม่ทำให้ผู้เรียนสับสน

12. การกำหนดเวลาในการใช้แบบฝึกในแต่ละชุดควรให้เหมาะสมกับเนื้อหา และความสนใจของผู้เรียน

ถวัลย์ มาศจรัส (2546. น. 65) ได้กล่าวถึงการสร้างและการจัดทำแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการออกแบบจัดทำแบบฝึกทักษะตามวัตถุประสงค์

2. สร้างแบบฝึกทักษะ และส่วนประกอบอื่นๆ เช่นแบบทดสอบ ก่อนฝึกบัตร์คำสั่งขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน

3. นำฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สมพร ตอยยิปี (2554. น. 35) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะต้องมีหลักการและแนวทางต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดแบบฝึกที่ชัดเจน เน้นอน และภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัย ควรมีความยากง่ายแตกต่างกัน และต้องมีหลายรูปแบบ เพื่อให้เด็กเรียนมีโอกาส ในการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ และแบบฝึกนั้นมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากไม่ว่า จะเป็นด้านผู้เรียนทำให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และในด้านครูผู้สอนเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาที่สอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คณิศร ศรีประไพ (2555. น. 26) ได้กล่าวไว้ว่าหลักในการสร้างแบบฝึกควรสร้างให้ตรงกับจุดประสงค์ และมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาการของผู้เรียน มีความน่าสนใจและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการประเมินผลความก้าวหน้าในการฝึกให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง

บุญนำ เกษี (2556. น. 26) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างแบบฝึกต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แบบฝึกต้องมีหลายๆ รูปแบบ มีเนื้อหาสรุปย่อๆ สร้างเริ่มจากง่ายไปหายากและจะต้องถูกต้อง คำสั่งในแบบฝึกต้องสั้นกะทัดรัดและเข้าใจง่ายควร มีการสอดแทรกทักษะด้านอื่น เข้าไปด้วย

กรรณิการ์ พวงเกษม (2540. น. 26) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกหัดเพื่อใช้ฝึกทักษะอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องสร้างโดยคำนึงถึงหลักทางจิตวิทยา ดังนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference) ต้องคำนึงอยู่เสมอว่า นักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจแตกต่างกัน ในการสร้าง แบบฝึกหัดจึงควรพิจารณาให้เหมาะสม ไม่ง่ายเกินไปสำหรับเด็กที่เก่ง และไม่ยากเกินไปสำหรับเด็กที่อ่อน เพื่อให้เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน

2. การเรียนรู้โดยการฝึกฝน (Law of Exercise) ธอร์นไดค์ (Thorndike) ได้ กล่าวว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อได้มีการฝึกฝนหรือการกระทำซ้ำๆ ฉะนั้นในการสร้าง แบบฝึกหัดจึงควรสร้างแบบฝึกหัดเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนเรื่องหนึ่งๆ ซ้ำๆ กันหลายครั้ง โดย แบบฝึกหัดมีลักษณะหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย อันจะส่งผลทำให้ความ สนใจในการฝึกลดลงและ จะไม่เกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร

3. กฎแห่งผล (Law of Effect) เมื่อนักเรียนได้เรียนไปแล้ว นักเรียนย่อม ต้องการทราบ ผลการเรียนของตนเองว่าเป็นอย่างไร เมื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือให้ทำงาน ใดๆ จึงควรเฉลย หรือตรวจ เพื่อให้นักเรียนทราบผลโดยเร็ว หรือสามารถตรวจคำตอบได้เอง เพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่องของ ตนเอง

4. แรงจูงใจ (Motivation) เพื่อให้เด็กอยากทำแบบฝึกหัดต่อไป แบบฝึกหัด ควรเป็นแบบสั้น ๆ เพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อหน่าย ควรมีแบบฝึกหัดหลายรูปแบบไม่ซ้ำซาก เช่น อาจจัดแบบฝึกหัดในลักษณะของเกม กิจกรรมในสถานการณ์ที่ต่างๆ แปลกใหม่ น่าสนใจ และ สนุกสนานเหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็กจากหลักและวิธีการให้สร้างแบบฝึกทักษะข้างต้น

สรุปวิธีการให้ทำแบบฝึกทักษะ ดังนี้คือแบบฝึกทักษะที่ดีผู้เรียนต้องเห็นความสำคัญของการฝึกทักษะ ผู้เรียนจะต้องทำแบบฝึก ด้วยความเข้าใจและความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองตามระดับความสามารถของตน แบบฝึกควรมีกำหนดระยะเวลาสั้นๆ ในการฝึกแต่บ่อยครั้ง ควรฝึกปฏิบัติหลังจากการสอนเมื่อผู้เรียนเข้าใจ บทเรียนดีแล้ว การฝึกทำจากง่ายไปหายาก โดยผู้สอนควรแนะนำอย่างใกล้ชิดหากพบข้อผิดพลาดแล้วผู้สอนต้องแก้ไขโดยทันทีและผู้เรียนควรเข้าใจว่าแบบฝึกทักษะจะเป็น การแสดงถึง ความก้าวหน้าของผู้เรียนเองและผู้สอนจะใช้เป็นแนวทางในการช่วยเหลือ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เทคนิคบันได 6 ขั้น

1. สารสำคัญของการการจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

(สถาบันภาษาไทยสำนักงานกวีวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2564 หน้า 8-20) ได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

1.1 อ่านเรื่องเพื่อทำความเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องที่จับใจความสำคัญตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจและได้ภาพรวมของเนื้อหาของเรื่องที่ทำอย่างคร่าวๆ ขณะที่อ่านควรตั้งคำถามและพิจารณาว่าผู้เขียนต้องการสื่อเรื่องอะไร ใครทำอะไรเมื่อไร ที่ไหน ด้วยเหตุผลใด และอย่างไร หากมีชื่อเรื่องพิจารณาตั้งแต่ชื่อเรื่องที่อ่าน เพราะชื่อเรื่องมักจะสอดคล้องกับใจความสำคัญหลักของเรื่อง

1.2 พิจารณาคำสำคัญ (key words) ของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า คำสำคัญ (key words) เป็นคำที่นำไปสู่ใจความสำคัญหรือความคิดหลักของ เรื่องที่อ่านในแต่ละย่อหน้านั้นอาจมีคำสำคัญมากกว่าหนึ่งคำแต่เมื่อนำคำเหล่านี้เหล่านั้นมาเชื่อมโยงสร้าง ความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นก็สามารถทราบถึงใจความสำคัญหรือความคิดหลักของเรื่องที่อ่านได้

1.3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง ธรรมชาติของการเขียนนั้น การนำเสนอความคิดหรือความรู้ ผู้เขียนไม่ได้เสนอแต่ใจความสำคัญออกมาโดยตรงไปตรงมา แต่ละถูกห้อมล้อมด้วยบริบท ซึ่งในโครงสร้างของการเขียนก็คือ การขยายความ อาจแสดงอยู่ในลักษณะการให้คำจำกัดความ การอธิบายให้รายละเอียด การให้เหตุผล การยกตัวอย่าง หรือการเปรียบเทียบก็ได้ ดังนั้นหน้าที่ของผู้อ่านก็คือ ต้องแยกใจความสำคัญออกจากข้อความที่เป็นส่วนขยายใจความสำคัญออกมาให้ได้

1.4 เติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง ผู้เรียนสามารถพิจารณาตัดส่วนขยายใจความสำคัญในย่อหน้าได้ง่าย โดยสังเกตจากคำเชื่อมแสดงส่วนขยายใจความสำคัญ ในบางครั้งผู้เขียนอาจจะเรียบเรียงข้อความในย่อหน้าโดยไม่ใช้คำเชื่อมก็ได้ ดังนั้นหากต้องการจะจับ

ใจความสำคัญ ผู้เรียนจำเป็นต้องเติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญ ทั้ง คำเชื่อมที่นิยมเติม ในข้อความในย่อหน้า ได้แก่ กล่าวคือ เช่น จึง เพราะ

1.5 สังเกตคำหรือกลุ่มคำแสดงความขัดแย้งหรือตรงข้ามกันที่ปรากฏในย่อหน้า วิธีหนึ่งที่ทำให้ย่อหน้าเกิดการเชื่อมโยงคือ การใช้คำหรือกลุ่มคำเป็นเครื่องเชื่อมความคำหรือกลุ่มคำที่เป็นเครื่องเชื่อมในย่อหน้านั้นมีหลายลักษณะ แต่มีคำหรือกลุ่มคำลักษณะหนึ่งที่ช่วยให้จับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้นคือ คำหรือกลุ่มคำแสดงความขัดแย้งหรือตรงข้ามกัน เช่น แต่ ทว่า แต่หาก แต่ว่า แต่ทว่า อย่างไรก็ตามในทางตรงกันข้าม ในทางกลับกัน ถึงแม้...แต่ ฯลฯ เพราะใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อในย่อหน้านั้น อาจอยู่หลังคำหรือกลุ่มคำดังกล่าว

1.6 หากย่อหน้านั้นไม่ปรากฏประโยคใจความสำคัญ ต้องพิจารณาเนื้อความในบริบทอื่นๆ โดยเฉพาะข้อความในย่อหน้าก่อนและหลัง โดยนำใจความสำคัญหรือความคิดหลักที่กระจายอยู่ในย่อหน้านั้น นำมาประมวลและเรียบเรียงให้เป็นประโยคใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

2. ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ได้มีผู้รู้และนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวรายละเอียดไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ลักษณะของข้อความในแต่ละย่อหน้า

ธรรมชาติของการเขียนนั้น การนำเสนอความคิดหรือความรู้ในงานเขียนมักปรากฏในรูปแบบย่อหน้า หลายย่อหน้าที่มีเนื้อความต่อเนื่องกัน ผู้เรียนจึงควรทราบก่อนว่า ในหนึ่งย่อหน้านั้นมีองค์ประกอบลักษณะใดบ้าง เพื่อจะช่วยให้ค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าได้ง่ายขึ้น ในย่อหน้าหนึ่งนั้นจะมีลักษณะข้อความที่แตกต่างกัน อาจแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ ใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ

2.1 ใจความสำคัญหรือความคิดหลัก (main idea) คือ ข้อความที่เป็นแก่นของเนื้อหาที่มีสาระครอบคลุมเนื้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหรือในเรื่องนั้น ๆ ใจความสำคัญนี้อาจปรากฏเป็นประโยคเรียกว่า ประโยคใจความสำคัญ สามารถเห็นได้ชัดเจนที่ต้นย่อหน้า หรือท้ายย่อหน้า หรือกลางย่อหน้า หรือปรากฏ ที่ต้นและท้ายย่อหน้า หรืออาจไม่ปรากฏประโยคใจความสำคัญให้เห็นชัดเจนแต่แฝงอยู่ในเนื้อความ

2.2 ส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความ อาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

2.2.1 ใจความรองหรือความคิรอง (major supporting details) คือ ข้อความที่เป็น ส่วนขยายหรือสนับสนุนใจความสำคัญเพื่อให้เกิดความกระจ่าง ทำให้เกิดความสมเหตุสมผล ทำให้ใจความสำคัญ ชัดเจนขึ้น

2.2.2 รายละเอียด (minor supporting details) คือ ข้อความที่เป็นส่วนขยายใจความรอง หรือใจความสำคัญให้ชัดเจนยิ่งขึ้น รายละเอียดนั้นอาจเป็นการยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบ สถิติตัวเลข การอ้างอิงคำกล่าวของบุคคล และรายละเอียดอื่นๆ ที่เสริมความเข้ามา

3. กระบวนการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น

วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือและเป็นหัวใจของการอ่าน (ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล, 2561) เพราะถ้าจับใจความสำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากต้องใช้ ประโยชน์จากการอ่านนั้นก็ต้องกลับมาอ่านกันใหม่ ทำให้เสียเวลา การอ่านจับใจความสำคัญมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

3.1 อ่านเรื่องเพื่อทำความเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องที่จะจับใจความสำคัญตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจและได้ภาพรวม ของเนื้อหาของเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ โดยในขณะที่อ่านควรตั้งคำถามและพิจารณาว่าผู้เขียนกำลังสื่อเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร เมื่อไร ที่ไหน ด้วยเหตุผลใด และอย่างไร หากเรื่องนั้นมีชื่อเรื่องก็ให้พิจารณาตั้งชื่อเรื่อง เพราะโดยทั่วไปชื่อเรื่องมักจะสอดคล้องกับใจความสำคัญหรือความคิดหลัก หรือช่วยแสดงให้เห็นถึงจุดสนใจของเรื่อง

3.2 พิจารณาคำสำคัญ (key words) ของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า คำสำคัญ (key words) เป็นคำที่กำหนดเป้าหมายเพื่อนำไปสู่ใจความสำคัญหรือความคิด หลักของเรื่องที่อ่าน ในแต่ละย่อหน้านั้นอาจมีคำสำคัญมากกว่าหนึ่งคำ แต่เมื่อนำคำเหล่านั้นมาเชื่อมโยงสร้าง ความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นก็สามารถทราบถึงใจความสำคัญหรือความคิดหลักของเรื่องที่อ่านได้ ลักษณะของคำ สำคัญธรรมชาติของการเขียนนั้น ผู้เขียนมิได้มีการกำหนดตำแหน่งที่ตั้งของคำสำคัญ ผู้อ่านสามารถ จะสังเกตคำสำคัญได้โดยอาศัยหลัก ดังนี้ 1) เป็นคำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่เขียนเหมือนกัน สื่อความหมายเหมือนกัน ปรากฏซ้ำ ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ 2) เป็นคำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่เขียนต่างกัน แต่สื่อความหมายเหมือนกัน ปรากฏซ้ำ ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ

3.3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง ธรรมชาติของการเขียนนั้น การนำเสนอความคิดหรือความรู้ในงานเขียน ผู้เขียนไม่ได้เสนอ แต่ใจความสำคัญออกมาโดยตรงไปตรงมา กล่าวคือ ผู้เขียนไม่ได้กล่าวตรง ๆ ว่า เรื่องที่เขียนนั้นมีใจความสำคัญอย่างไร แต่จะถูกห่อหุ้มด้วยบริบท ซึ่งในโครงสร้างของการเขียนก็คือ การขยายความ อาจแสดงอยู่ ในลักษณะการให้คำจำกัดความ การอธิบายให้รายละเอียด การให้เหตุผล การยกตัวอย่าง หรือการเปรียบเทียบก็ได้ ดังนั้นหน้าที่ของผู้อ่านก็คือ ต้องแยกใจความสำคัญออกจากข้อความที่เป็นส่วนขยายใจความสำคัญออกมาให้ได้ ลักษณะการขยายความ

3.3.1 การให้คำจำกัดความ การขยายความลักษณะนี้เป็นการอธิบายความหมายของคำ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งในเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกัน นอกจากนี้ยังรวมถึงการอธิบายขอบเขตของความหมาย ของเรื่องด้วย การขยายความลักษณะนี้อาจจะมีการยกตัวอย่างประกอบด้วย

3.3.2 การอธิบายให้รายละเอียด การขยายความลักษณะนี้จะใช้เมื่อต้องการแจกแจงสิ่งใด สิ่งหนึ่ง อธิบายลักษณะหรือองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือแสดงขั้นตอนกระบวนการ บรรยายเหตุการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง อาจจะขยายโดยอธิบายให้รายละเอียด หรืออธิบายให้รายละเอียด พร้อมยกตัวอย่างก็ได้ การอธิบายให้รายละเอียดนี้นิยมใช้คำเชื่อม “คือ” “กล่าวคือ” เพื่อแสดงให้เห็นทราบว่า ข้อความที่อยู่หลังคำเชื่อมดังกล่าวเป็นการอธิบายให้รายละเอียด

3.3.3 การให้เหตุผล การขยายความลักษณะนี้ใช้เขียนให้ผู้อ่านเห็นคล้อยตาม การขยายความ ด้วยวิธีนี้ทำได้หลายวิธี อาจเสนอความคิดที่เป็นข้อสรุปและตามด้วยข้อสนับสนุนต่าง ๆ ซึ่งเป็นเหตุผล หรือหลักฐานโดยการยกตัวอย่าง หรือเสนอผลลัพธ์เพื่อให้ผู้อ่านตระหนักแล้วตามด้วยสาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดผลนั้น การขยายความด้วยการให้เหตุผลนี้มักจะปรากฏการใช้คำเชื่อมแสดงเหตุผล “จึง” และ “เพราะ” ซึ่งมีลักษณะโครงสร้างคือ เหตุ + “จึง” + ผล และ ผล + “เพราะ” + เหตุ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ คือ ส่วนที่แสดงผล

3.3.4 การยกตัวอย่าง การขยายความลักษณะนี้มักจะใช้ร่วมกับวิธีอื่น เช่น การให้คำจำกัดความ การอธิบายให้รายละเอียด หรือจะใช้วิธีการยกตัวอย่างแต่เพียงอย่างเดียวโดยการยกตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่าง แล้วจึงสรุปท้ายย่อหน้าด้วยประโยคใจความสำคัญ การยกตัวอย่างนี้นิยมใช้คำเชื่อม “เช่น” “ได้แก่” เพื่อแสดงให้เห็นว่า ข้อความที่อยู่หลัง คำเชื่อมดังกล่าวเป็นการยกตัวอย่าง

3.3.5 การเปรียบเทียบ การขยายความลักษณะนี้จะใช้เขียนเพื่อเปรียบเทียบในลักษณะ ข้อเท็จจริงที่สามารถพิสูจน์ได้ โดยอาจมีจุดมุ่งหมายเปรียบเทียบความเหมือนกันหรือความแตกต่างกัน โดยกำหนดประเด็นที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันว่ามีอะไรบ้าง แล้วจึงเปรียบเทียบไปที่ละประเด็น เพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจเรื่องที่ยกมาเปรียบเทียบได้ชัดเจนในด้านความเหมือนกันหรือความแตกต่างกัน หรืออาจใช้การยกเรื่องราว เป็นอุทาหรณ์ขึ้นมาก่อนแล้ว จึงสรุปประเด็นความคิดสำคัญที่จะเสนอ หรือการเขียนอุปมาเปรียบเทียบสิ่งที่มี คุณสมบัติอย่างเดียวกันเพื่อให้ความคิดสำคัญชัดเจนขึ้น การขยายความด้วยการเปรียบเทียบนี้จะมีลักษณะโครงสร้างคือ ตัวตั้ง + คำเชื่อมแสดง การเปรียบเทียบ + ตัวเปรียบ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ คือ ส่วนที่แสดงตัวตั้ง

3.4 เติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง

แนวทางปฏิบัติของการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนสามารถพิจารณา ตัดส่วนขยายใจความสำคัญในย่อหน้าได้ง่าย โดยสังเกตจากคำเชื่อมแสดงส่วนขยายใจความสำคัญ หากพบว่า ในบางครั้งผู้เขียนอาจจะเรียบเรียงข้อความในย่อหน้าโดยไม่ใช้คำเชื่อมก็ได้ ดังนั้นหากต้องการจะจับ

ใจความสำคัญ ผู้เรียนจำเป็นต้องเติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญ ทั้ง คำเชื่อมที่นิยมเติมในข้อความในย่อหน้า ได้แก่ กล่าวคือ เช่น จึง เพราะ

3.5 สังเกตคำหรือกลุ่มคำแสดงความขัดแย้งหรือตรงข้ามกันที่ปรากฏในย่อหน้า ปกติ แล้วข้อความหรือประโยคแต่ละประโยคที่เรียงต่อกันในย่อหน้านั้นจะมีเนื้อหาเกี่ยวโยง ต่อเนื่องสัมพันธ์ กัน การลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิดเป็นไปอย่างมีระเบียบ ชัดเจน “ประดุนามะลิ แต่ละ ดอกมาร้อยเป็นวงรอบจนเป็นพวงมาลัยที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำให้ผู้อ่านสามารถติดตามเนื้อเรื่อง ได้ ง่ายไม่สับสนวุ่นวาย อ่านแล้วได้เนื้อความที่สมบูรณ์แจ่มแจ้ง” (ราตรี ธันวารช, 2542) วิธีหนึ่งที่ทำให้ ย่อหน้าเกิดการเชื่อมโยง คือ การใช้คำหรือกลุ่มคำเป็นเครื่องเชื่อมความ คำหรือกลุ่มคำที่เป็นเครื่อง เชื่อมในย่อหน้านั้นมีหลายลักษณะ แต่มีคำหรือกลุ่มคำลักษณะหนึ่งที่ช่วยให้จับใจความสำคัญได้ง่าย ขึ้น คือ คำหรือกลุ่มคำแสดงความขัดแย้งหรือตรงข้ามกัน เช่น แต่ ทว่า แต่หาก แต่ว่า แต่ทว่า อย่างไรก็ตาม ก็ดี ในทางตรงข้าม ในทางกลับกัน ถึงแม้...แต่ ฯลฯ เพราะใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ในย่อ นำนั้นอาจอยู่หลังคำหรือกลุ่มคำดังกล่าว

3.6 หากย่อหน้านั้นไม่ปรากฏประโยคใจความสำคัญ ต้องพิจารณาเนื้อความในบริบท อื่น ๆ โดยเฉพาะข้อความในย่อหน้าก่อนและหลัง โดยนำใจความสำคัญหรือความคิดหลักที่กระจายอยู่ ในย่อหน้านั้น นำมาประมวลและเรียบเรียงให้เป็นประโยคใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

4. บทบาทของครูและผู้เรียนในการอ่านจับใจความสำคัญตามเทคนิคบันได 6 ขั้นได้มีผู้รู้และ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวรายละเอียดไว้ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553, น. 94-95) ได้สรุปบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบ CIPPA ดังนี้

บทบาทของครู

1. เตรียมการสอน

1.1 ศึกษาหาความรู้จากหลายแหล่ง และวิเคราะห์เรื่องที่สอน

1.2 วางแผนการสอนโดยกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เลือกเนื้อหาออกแบบกิจกรรม ตามแบบ CIPPA และกำหนดวิธีประเมินผลการเรียนรู้

1.3 จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนเอกสารหนังสือ หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับ ผู้เรียน เครื่องมือประเมินผล และจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม

2. การสอน

2.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจร่วมทำกิจกรรม

2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้

2.3 ดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แนะนำ หรือแก้ปัญหาตามความจำเป็น

2.4 สังเกตและบันทึกพฤติกรรม และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมข้อมูล และให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียน

3. การประเมินผล

3.1 เก็บรวบรวมผลงาน และประเมินผลงาน

3.2 ประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนบทบาทของผู้เรียน

1) ทบทวนความรู้เดิม และมีส่วนร่วมในการแสวงหาข้อมูลข้อเท็จจริงความคิดเห็น หรือประสบการณ์ต่าง ๆ จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

2) ศึกษาหรือลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจใช้ความคิดในการกลั่นกรอง แยกแยะ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสร้างความหมายให้แก่ตนเอง

3) สรุปและจัดระเบียบความรู้ที่ได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อช่วยให้การเรียนรู้เกิดความคงทน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้สะดวก

4) นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตการประยุกต์ใช้ช่วยต่อยอดความเข้าใจและสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน และยังช่วยก่อให้เกิดการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมอีกด้วย

การดำเนินการตามบทบาททั้งสี่ผู้เรียนต้องแสดงพฤติกรรมในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ดังนี้

1. เข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น
2. ให้ความร่วมมือ และรับผิดชอบในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสวงหาข้อมูล การศึกษาข้อมูล และการสรุป เป็นต้น
3. รับฟังพิจารณา และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
4. ใช้ความคิดอย่างเต็มที่ปฏิสัมพันธ์โต้ตอบคัดค้านสนับสนุนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้สึกของตนกับผู้อื่น

5. แสวงหาความสามารถของตน และยอมรับความสามารถคนอื่น

6. ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ

7. เรียนรู้จากกลุ่ม และช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้

พรพินธุ์ คนคิด (2554, หน้า 32-34) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามแบบชิปปาโมเดล ดังนี้

1. การเตรียมการสอน

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่จะสอนให้เข้าใจ

1.2 ศึกษาแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

1.3 วางแผนการสอน

1.3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน

1.3.2 วิเคราะห์เนื้อหาและความคิดรวบยอด และกำหนดรายละเอียดให้ชัดเจน

1.3.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามหลักชิปปาโมเดลหรืออื่นๆ

1.3.4 กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

1.4 จัดเตรียม

1.4.1 สื่อ วัสดุ การเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน

1.4.2 เอกสาร หนังสือ หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

1.4.3 ติดต่อแหล่งความรู้ต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคล สถานที่ หรือโสตทัศน วัสดุ ต่างๆ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

1.4.4 เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้

1.4.5 ห้องเรียนหรือสถานที่เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น อาจจำเป็นต้องจัด โต๊ะ เก้าอี้ในลักษณะใหม่

2. การสอน

2.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี

2.2 กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการร่วมกิจกรรม

2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ได้เตรียมไว้ อาจมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ที่เป็นจริง

2.3.1 ดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

2.3.2 อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2.3.3 กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่

2.3.4 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้ง เหตุการณ์ที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม

2.3.5 ให้คำแนะนำ และข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้เรียนตามความจำเป็นเพื่อการปรับปรุง กิจกรรมให้ดีขึ้น

2.3.6 บันทึกปัญหา และข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรม

2.3.7 ให้การเสริมแรงผู้เรียนตามความเหมาะสม

2.3.8 ให้ความสนใจเกี่ยวกับผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน และอาจให้ข้อมูล เนื้อหา ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม

2.3.9 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับพฤติกรรม และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและให้ข้อเสนอแนะตามความเหมาะสม

3. การประเมินผล มีดังนี้

3.1 เก็บรวบรวมผลงาน และประเมินผลงานของผู้เรียน

3.2 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

บทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบการสอนชิปปาโมเดล

- 1) การมีส่วนร่วมในการแสวงหาข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือประสบการณ์
- 2) การศึกษาหรือลงมือกระทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจ ใช้ความคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึกหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ที่หามาได้และสร้างความหมายด้วยตนเอง

3) การจัดระบบระเบียบความรู้ที่ได้สร้างสรรค์ขึ้น เพื่อช่วยให้การเรียนรู้เกิดความคงทน และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ได้สะดวกขึ้น

4) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อช่วยให้การเรียนรู้เกิดประโยชน์ต่อชีวิต

ในการดำเนินการดังกล่าว ผู้เรียนจำเป็นต้องแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ดังนี้

1. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างกระตือรือร้น
2. ให้ความร่วมมือและรับผิดชอบในการดำเนินงาน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับกลุ่ม เช่น การแสวงหาข้อมูล การศึกษาข้อมูล และการสรุป เป็นต้น
3. รับฟังพิจารณาและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
4. ใช้ความคิดอย่างเต็มที่ มีปฏิสัมพันธ์ ได้ตอบ คัดค้าน สนับสนุน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้สึกของตนกับผู้อื่น
5. แสดงความสามารถของตน และยอมรับความสามารถของผู้อื่น
6. ตัดสินและแก้ปัญหาต่าง ๆ
7. เรียนรู้จากกลุ่ม และช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

วิวัฒน์ สงวนทรัพย์ (2559. น. 28) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2559 ห้อง ม.2/6 จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตาม

แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60-1.00 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60-1.00 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21-0.79 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25-0.83 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีการต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ผลวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วรรณญา บุรินทร์รัตน์ (2559. น. 49) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน จับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วย เทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การอ่านจับใจความและ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้การสอนแบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus ผลวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความคิดที่มีต่อ การเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสรุปได้ว่า การ แก้ปัญหาในการอ่าน จับใจความสามารถทำได้หลายเทคนิควิธี ซึ่งปัญหาจากงานวิจัยมีลักษณะที่ คล้ายกัน คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ยังไม่เต็มศักยภาพและมีผลการทดสอบ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับทักษะการอ่านจับใจความ เพราะมีผลกระทบต่อ การ สอบระดับชาติของนักเรียนในสาระการอ่าน จึงพยายามหาวิธีพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ อย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์จะมีเกณฑ์สูงขึ้นได้ ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ด้าน เช่น ผู้สอน วัสดุ ของผู้เรียน รวมไปถึงบรรยากาศในการเรียน

ผู้สอนต้องเลือกเทคนิค แนวคิด และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน จึงจะสามารถแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น

ด้วยการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น เป็นเรื่องใหม่จึงไม่สามารถค้นหางานวิจัยได้ จึงค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน 5 ขั้น เพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้าในครั้งนี้

กิตติพงษ์ แบลัว (2561. น. 95) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านวิเคราะห์บทอ่านร้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้น ร่วมกับกลวิธีแผนภูมิความหมาย มีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน วิเคราะห์บทอ่านร้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นร่วมกับกลวิธีแผนภูมิความหมาย และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นร่วมกับกลวิธีแผนภูมิความหมายกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 33 คน และกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มา โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ดำเนินการทดลองโดยใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 10 คาบ และทดสอบก่อนและหลังเรียน ทั้งหมด 12 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านวิเคราะห์บทอ่านร้อยแก้ว และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้น ร่วมกับกลวิธีแผนภูมิความหมาย และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (M) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยสถิติทดสอบที่แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็น อิสระต่อกัน (Dependent sample-t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์บทอ่านร้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นร่วมกับกลวิธีแผนภูมิความหมาย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นร่วมกับ กลวิธีแผนภูมิความหมายอยู่ในระดับเห็น อยู่ในระดับมาก

วรรณภา ศรีสายัณห์, สมหวัง อินทร์ไชย และ เบญจมาภรณ์ สุริยาวงศ์ (2563. น. 103) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ อำเภอแม่สายจังหวัดเชียงราย การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการ

อ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน และ3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์ จำนวน 69 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 25 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อและ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น พบว่า มีประสิทธิภาพ (E1 /E2) เท่ากับ 81.31/81.25 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น พบว่า มีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยก่อนเรียนได้คะแนน เฉลี่ย 19.36 คะแนน (ร้อยละ 48.40) ส่วนหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 32.48 คะแนน(ร้อยละ 81.20) ซึ่งคะแนนหลังเรียน สูงวก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.34, S.D. = 0.50)

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

1. ความหมายของความพึงพอใจ ได้มีผู้รู้และนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวรายละเอียดไว้ดังนี้

นฤมล จำอินทร์ (2557, น. 32) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า “ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกชอบ พอใจ หรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือปฏิบัติกิจกรรม หรือการเรียนการสอน ความพึงพอใจทำให้บุคคลเกิดความสบายใจ เกิดความสุข เป็นผลดีต่อการปฏิบัติงาน”

น้าลิน เทียมแก้ว (2556, น. 7) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจส่งผลให้มีทัศนคติที่ดี เมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนเอง

จากความหมายของความพึงพอใจข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น หรือทัศนคติของบุคคลที่เป็นผู้รับบริการและได้รับการตอบสนองที่ตรงกับความต้องการหรือดีเกินกว่า ความคาดหวังของบุคคล

รัชนิย์ ดวงประทุม (2548) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ความคงทนความพึงพอใจและทักษะชีวิตกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องน้ำ ฟา และดวงดาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนแบบร่วมมือ STAD มีความพึงพอใจในการเรียนเรื่องน้ำ และดวงดาวโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยรวมในระดับมาก

วารุณี คุ่มบัว (2557, น. 8-9) ได้ศึกษาทฤษฎีมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) นักจิตวิทยาชาวอังกฤษ ซึ่งเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ได้เห็นว่ามนุษย์ ถูกกระตุ้นจากความปรารถนาที่จะได้ครอบครองความต้องการเฉพาะอย่าง ซึ่งความต้องการนี้เขาได้ตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับความต้องการของบุคคลไว้ดังนี้

1. บุคคลย่อมมีความต้องการอยู่เสมอและไม่สิ้นสุดราบที่ยังมีชีวิตอยู่ ซึ่งความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่เป็นแรงจูงใจสำหรับพฤติกรรมนั้นอีกต่อไป และถ้าความต้องการใดที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองจึงจะมีอิทธิพลจูงใจต่อไป

2. ความต้องการของคนซ้ำซ้อนกัน บางทีความต้องการหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วยังไม่สิ้นสุดก็เกิดความต้องการด้านอื่นขึ้นอีก

3. ความต้องการของบุคคลจะเรียงเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับความสำคัญ เมื่อต้องการระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว บุคคลก็จะให้ความสนใจกับความต้องการระดับสูงต่อไป มาสโลว์ได้แบ่งระดับความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ลำดับ ดังนี้

3.1 ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้น เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น การต้องการในเรื่องของอาหาร น้ำ อากาศเครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย ความต้องการทางเพศ ความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อความต้องการของตนก็ต่อเมื่อความต้องการทั้งหมดของคนยังไม่ได้รับการตอบสนอง

3.2 ความต้องการความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Security of Safe Needs) ถ้าหากความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองตามสมควรแล้ว มนุษย์ก็จะมีความต้องการในขั้นต่อไปที่สูงขึ้น คือ เป็นความรู้สึกที่ต้องการความปลอดภัยหรือมั่นคงในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งรวมถึงความก้าวหน้าและความอบอุ่นใจ เช่น ความต้องการความปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ ความมั่นคงในหน้าที่การงาน เป็นต้น

3.3 ความต้องการทางสังคม (Social of Belonging Needs) ภายหลังจากที่คนได้รับการตอบสนองในสองขั้นดังกล่าวแล้ว ก็จะมีความต้องการที่สูงขึ้นคือ ความต้องการทางสังคม เป็นความ

ต้องการเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมและได้รับการยอมรับจากเพื่อน จากคนในสังคม ซึ่งมีความรู้สึก
ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคมเสมอ

3.4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องนับถือ (Self Actualization) เป็นความต้องการ ให้
คนอื่นยกย่องให้เกียรติและเห็นความสำคัญของตน อยากเด่นในสังคมรวมถึงความสำเร็จความรู้
ความสามารถ ความเป็นอิสระและเสรีภาพ

3.5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self Actualization) เป็นความต้องการระดับสูงสุด
ของมนุษย์ส่วนมาก จะมีความอยากจะเป็นอยากจะได้ตามความคิดของคนหรือต้องการจะเป็นมากกว่า
ที่ตัวเองเป็นอยู่ในขณะนั้น

จารุวรรณ เทวกุล. (2557. น. 39) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง
ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ สนใจ มีเจตคติที่ดี และมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงาน โดยมีองค์ประกอบและ
สิ่งจูงใจในด้านต่างๆ ของหน่วยงาน และผู้ปฏิบัติงานนั้นได้รับการตอบสนองความต้องการของเขา เมื่อ
บุคคลมีความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการทำงาน จะมีผลให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานก็จะ
ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความสามารถ จะส่งผลให้การบริหารงานของหน่วยงาน หรือ
องค์กรได้ผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหน่วยงานหรือองค์กร

พิสมัย วีรยาพร (2550. น. 29) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 เรื่อง
สมการและการแปรผันชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนแบบร่วมมือ LT กับการเรียนแบบ
ปกติพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ LT มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการ
คิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 โดยรวมเท่ากับ 28.51 29.71
และ 78.06 ตามลำดับและนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ LT มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 1 เท่ากับ 24.47
24.38 69.56 ตามลำดับ 2) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ LT มีค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถ
ในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 3) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ LT มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 สูงกว่า
นักเรียนที่เรียนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

สุพินญา คำขจร (2550. น. 45) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนด้วย CIPPA และ TAI ที่มี
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็น
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จำนวน 48 คน
ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่จัดกลุ่มแบบ TAI มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่

เรียนโดยใช้รูปแบบ CIPPA อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ดารารัตน์ สมมาตย์ (2561 น. 96) ได้ศึกษา การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมมิฟิเคชัน เพื่อพัฒนาการคิด วิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมมิฟิเคชัน มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.25/81.75 2) นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมมิฟิเคชัน มีการคิด วิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่เรียน ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมมิฟิเคชัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมมิฟิเคชัน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจดังกล่าว สรุปได้ว่า ความพึงพอใจนั้นมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ได้ดีนั้น ส่วนหนึ่งมาจากนักเรียนมีความรู้สึกรู้สีกชอบและพอใจในการเรียน ดังนั้นความพึงพอใจก็เปรียบเสมือนการเพิ่มความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชานั้น ๆ ได้

2. การสร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจ ได้มีผู้รู้และนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวรายละเอียดไว้ดังนี้

สมนึก ภัททิยธนี (2555, น. 37-43) กล่าวถึง การสร้างแบบวัดความพึงพอใจมีดังนี้

1. คำชี้แจง ระบุถึงจุดประสงค์และวิธีการตอบแบบสอบถาม พร้อมตัวอย่าง
2. ข้อคำถามส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น ชื่อ-สกุล เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ ฯลฯ
3. ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง และความคิดเห็น เป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะช่วยให้

รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการศึกษา เพื่อให้แบบสอบถามมีคุณภาพสูง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2556, น. 222) ได้กล่าวถึงวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายของความพึงพอใจว่าคืออะไร มีโครงสร้างลักษณะใด ซึ่งควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเป็นเรื่อง ๆ ลงไปว่าจะประเมิน ความพึงพอใจด้านใดบ้าง จากนั้นให้ความหมายของความพึงพอใจว่าหมายถึงอะไรบ้าง ต่อไปจึงกำหนดโครงสร้างของความพึงพอใจว่าประกอบด้วยด้านใดบ้าง แต่ละด้านจะประกอบด้วยตัวแปรอะไรบ้าง ซึ่งอาจกำหนดประเด็นกว้าง ๆ เป็นข้อ ๆ

2. รวบรวมข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อเป้าหมาย หลีกเลี่ยงข้อความกำกวม ไม่น้อยกว่า 20 ข้อ โดยกำหนดข้อคำถามจากโครงสร้างความพึงพอใจที่ได้กำหนดไว้แล้วแบ่งเป็นด้าน ๆ แล้วสร้างและรวบรวมข้อคำถาม แต่ละด้านตามประเด็นที่กำหนดไว้

3. นำข้อคำถามที่สร้างแล้วไปทดลองใช้เพื่อ ตรวจสอบความชัดเจนของข้อคำถามว่า ตรงตามโครงสร้างของการประเมินความพึงพอใจตามที่ได้กำหนดไว้แล้วในแต่ละด้าน และในแต่ละประเด็นย่อยหรือไม่ หากมีความคลุมเครือหรือไม่ชัดเจนจะได้แก้ไขก่อนสร้างเป็นแบบสอบถาม จากนั้นทดลองใช้กับผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 เท่าของจำนวนข้อในพื้นที่ที่คล้ายคลึงกัน หรือใกล้เคียงกับพื้นที่ในการเก็บข้อมูลจริง

4. กำหนดน้ำหนักในการตอบแต่ละตัวเลือก โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1

จากการศึกษาหลักและขั้นตอนการสร้างเครื่องมือความพึงพอใจ จะพบว่าเครื่องมือและวิธีที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานในการประเมินระดับ ความพึงพอใจ คือวิธีการประเมินด้วยเก็บข้อมูลด้วยการสอบถาม จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า ซึ่งสามารถประเมินความพึงพอใจได้ ตรงตามวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการนำไปใช้ จากขั้นตอนของการสร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจดังกล่าว สรุปได้ว่า การสร้างแบบวัดความพึงพอใจมีขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดเนื้อหาในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ 2) เลือกประเด็นในการวัดและกำหนดวิธีที่จะใช้ในการวัด 3) สร้างแบบวัดความพึงพอใจ 4) นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 6) นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจไปใช้จริงและแปลผล

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ่อแก้ววิทยา อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 48 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ่อแก้ววิทยา อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 24 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม (Unit of Sampling)

2. เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น 2) แบบฝึกวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

2.1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

2.1.3 กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้น ได้แก่

ขั้นที่ 1 การอ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5W1H	จำนวน 1 ชั่วโมง
ขั้นที่ 2 การหาคำสำคัญ (Key Words)	จำนวน 2 ชั่วโมง
ขั้นที่ 3 การตัดส่วนขยายใจความสำคัญ	จำนวน 2 ชั่วโมง
ขั้นที่ 4 การเติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ	จำนวน 2 ชั่วโมง
ขั้นที่ 5 การสังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง	จำนวน 2 ชั่วโมง
ขั้นที่ 6 การหาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน	จำนวน 2 ชั่วโมง

2.1.4 สังเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การอ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5W1H ขั้นที่ 2 การหาคำสำคัญ (Key Words) ขั้นที่ 3 การตัดส่วนขยายใจความสำคัญ ขั้นที่ 4 การเติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ ขั้นที่ 5 การสังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง และขั้นที่ 6 การหาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน

2.1.5 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้เวลาในการเรียน 6 ชั่วโมง ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5W1H
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การหาคำสำคัญ (Key Words)
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การตัดส่วนขยายใจความสำคัญ
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 การเติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 การสังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 การหาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน

2.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน และขอคำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ตามแบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 161) ให้ได้ค่าระดับเฉลี่ยที่มีความเหมาะสม คือตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2.1.8 กำหนดเกณฑ์การตัดสิน ประเมินค่าแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น 162) ดังนี้

มีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 - 5.00 คะแนน

มีคุณภาพและเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 - 4.50 คะแนน

มีคุณภาพและเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 - 3.50 คะแนน

มีคุณภาพและเหมาะสมน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 - 2.50 คะแนน

มีคุณภาพและเหมาะสมน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.50 คะแนน

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญมีค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91 (รายละเอียดภาคผนวก ค)

2.1.9 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 คน แล้วหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในกิจกรรม การใช้สื่อการสอน และการวัดผล ประเมินผล นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

2.1.10 ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และจัดพิมพ์เป็นเอกสารฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2 แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล

2.2.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีสาระเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

2.2.4 สร้างตารางวิเคราะห์ความสามารถ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

2.2.5 สร้างแบบฝึกวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยมีสัดส่วนตามวัตถุประสงค์

2.2.6 นำแบบฝึกวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ และตารางวิเคราะห์ความสามารถ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา เพื่อปรับปรุงและแก้ไข โดยปรับปรุงข้อคำถามที่ไม่เหมาะสม มีความกำกวม และไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.7 นำแบบฝึกวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคนิควิธีสอน และผู้เชี่ยวชาญทางการวัดและประเมินผลตรวจสอบความถูกต้องและความตรงของเนื้อหาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 เมื่อแน่ใจว่า แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.0 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เท่ากับ 1 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 0.50 ที่ตั้งไว้

2.2.8 นำแบบฝึกวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อแก้ววิทยา อำเภอไทรงาม จังหวัด

กำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 24 คน ที่เคยได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจ ความสำคัญแล้ว

2.2.9 นำผลการทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ เพื่อหาค่า

2.2.10 นำข้อสอบแบบฝึกวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ นำผลการสอบเฉพาะข้อที่คัดไว้มาวิเคราะห์คำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบฝึกวัดความสามารถในการอ่านจับใจความความสำคัญทั้งฉบับ โดยให้คะแนนข้อที่ถูกเป็น 1 และข้อที่ผิดหรือไม่ตอบเป็น 0 โดยใช้สูตรคำนวณของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method) ได้ค่าความเชื่อมั่น

2.2.11 ตรวจสอบอีกครั้ง แล้วจัดทำแบบฝึกวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ที่วิเคราะห์คุณภาพและตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน เรียบร้อยแล้วเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อีกกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโรงเรียนบ่อแก้ววิทยา อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 24 คน

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ทั้งรูปแบบ วิธีการและขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

3.2 กำหนดประเด็นเนื้อหาที่ต้องการประเมินความพึงพอใจ

3.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 161) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้ความหมายค่าเฉลี่ยของข้อคำถาม กำหนดตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560, หน้า 162) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 - 5.00 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 - 4.50 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 - 3.50 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 - 2.50 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.50 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำ

3.5 ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้และการประเมินที่ถูกต้อง จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาดังนี้

-1 คือ แน่ใจ ว่าแบบวัดความพึงพอใจ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 คือ ไม่แนใจ ว่าแบบวัดความพึงพอใจ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

+1 คือ แน่ใจ ว่าแบบวัดความพึงพอใจ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นเท่ากับ 1 (รายละเอียดภาคผนวก ข)

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 คน ซึ่งได้ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจทางภาษา แล้วนำกลับมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง

3.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อีกครั้งหนึ่ง จากนั้นนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach นำข้อมูลมารวบรวม

3.8 นำแบบประเมินความพึงพอใจจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบฝึกวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ให้ความรู้พื้นฐานเรื่อง การจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 การอ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5W1H ขั้นที่ 2 การหาคำสำคัญ (Key Words) ขั้นที่ 3 การตัดส่วนขยายใจความสำคัญ ขั้นที่ 4 การเติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ ขั้นที่ 5 การสังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง และขั้นที่ 6 การหาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน
4. เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 6 กิจกรรม แล้วทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนโดยใช้ข้อสอบฉบับเดียวกันกับก่อนเรียน

4. วิเคราะห์ข้อมูล

4.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกวัดวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

- 4.1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
- 4.1.2 หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
- 4.1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method)
- 4.1.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

4.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

4.2.1 นำคำตอบของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่าน จับใจความสำคัญโดยให้ข้อที่ตอบถูก 1 คะแนนข้อสอบผิดหรือข้อที่ไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนนและนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติทดสอบ t-test Dependent

4.3 หาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

4.3.1 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น มาตรวจให้คะแนน ดังนี้

5 คะแนน	เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด
4 คะแนน	เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจมาก
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจน้อย
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

4.3.2 นำผลการให้คะแนนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

4.51 – 5.00	มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตรดังนี้ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์, 2557, น. 158)

$$(\bar{x}) = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $(\bar{x})$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

5.1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตรดังนี้ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์, 2557, น. 165)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ แทน กำลังสองของคะแนนผลรวม

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้สูตรดังนี้ (ณัฐภรณ์ หลาวทอง, 2559, น. 95)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม

$\sum R$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อ

คำถาม

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

$$\left(\frac{K}{K-1}\right) \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2}\right)^9.$$

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตร KR-20 ดังนี้ (อนุวัติ คุณแก้ว, 2555, น. 110)

$$r_{KR-20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right) =$$

เมื่อ r_{KR-20} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

K แทน จำนวนข้อมูล

P แทน สัดส่วนของผู้ทำถูกในข้อหนึ่งๆ เท่ากับจำนวน
คนทำถูกหารด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด

s^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ หาได้จากสูตร

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

9.6.2.3 การหาค่าความยาก (P) ของแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรดังนี้ (ณัฏฐภรณ์ หลาวทอง, 2559, น. 83-84)

เมื่อ P แทน ค่าความยากของคำถาม

H แทน จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก

L แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

N_H แทน จำนวนผู้รับการทดสอบที่จัดอยู่ในกลุ่มสูง

N_L แทน จำนวนผู้รับการทดสอบที่จัดอยู่ในกลุ่มต่ำ

5.2.4 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรดังนี้ (ณัฏฐภรณ์ หลาวทอง, 2559, น. 88)

$$\frac{L}{N_L} \frac{H}{N_H} r = X -$$

เมื่อ P แทน ค่าอำนาจจำแนกของคำถาม

H แทน จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก

L แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

N_H แทน จำนวนผู้รับการทดสอบที่จัดอยู่ในกลุ่มสูง

N_L แทน จำนวนผู้รับการทดสอบที่จัดอยู่ในกลุ่มต่ำ

5.2.5 การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น มีสูตรดังนี้ (ณัฏฐภรณ์ หลาวทอง, 2559, น. 111)

$$a = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	a	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

9.6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

5.3.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยสถิติทดสอบทีแบบอิสระ (t-test Dependent) ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธิ์, 2552, น. 126)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}, \quad df = n-1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติ
	D	แทน	ผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
	$\sum D^2$	แทน	กำลังสองของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
	n	แทน	จำนวนคู่ของข้อมูล (หรือจำนวนคน)
	df	แทน	องศาหรือชั้นความเป็นอิสระ

5.3.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบกลุ่มเดียว (t-test one Sample) ใช้สูตร ดังนี้ (ปกรณ์ ประจัญบาน, 2552, หน้า 238)

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S_x}{\sqrt{n}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่
	μ	แทน	เกณฑ์ที่กำหนด
	S_x	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มทดลอง
	N	แทน	ขนาดของกลุ่มทดลอง



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียน โรงเรียนบ่อแก้ววิทยา อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร มีการวัดและประเมินผล ก่อนและหลังการทดลอง จุดมุ่งหมายของการศึกษา 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนมีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 24 คน โดยทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแบบฝึก การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย					ร้อยละของ
ระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความ					คะแนนหลัง
สำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น					เรียน
แผนการ	แผนการ	แผนการ	แผนการ	แผนการ	80.62
เรียนรู้ที่ 1	เรียนรู้ที่ 2	เรียนรู้ที่ 3	เรียนรู้ที่ 4	เรียนรู้ที่ 5	
81.04	80.83	80.41	81.04	80.00	
เฉลี่ยรวมร้อยละ 83.54					
E ₁ /E ₂ = 80.66/80.62					

จากตาราง 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ที่ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.66 และค่าคะแนนรวมเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.62 ซึ่งหมายความว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ $80.66/80.62$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $80/80$ จึงสรุปได้ว่า การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ $80/80$ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ (รายละเอียดดังภาคผนวก ง หน้า 72)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

การทดสอบ	คะแนนเต็ม (n)	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	20	10	16	12.54	1.888	18.71*	0.000
หลังเรียน	20	15	19	16.12	1.308		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่าประสิทธิภาพทางการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.308 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.888 การหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นกับ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น หลังเรียนและก่อนเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

ตาราง 3 แสดงค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการจัดการเรียนรู้			
1.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น มีความน่าสนใจ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4.7	0.481	มากที่สุด
1.2 กระบวนการสอนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น	4.7	0.464	มากที่สุด
1.3 กระบวนการสอนทำให้นักเรียนให้ความสนใจ และเวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสม	4.8	0.414	มากที่สุด
1.4 ชุดกิจกรรมมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ	4.9	0.282	มากที่สุด
1.5 ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.9	0.282	มากที่สุด
1.6 การจัดการเรียนรู้มีความยุ่งยากซับซ้อน/ง่ายต่อผู้เรียน	4.9	0.337	มากที่สุด
รวม	4.8	0.377	มากที่สุด
2. ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน			
2.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.9	0.337	มากที่สุด
2.2 ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้	4.8	0.442	มากที่สุด
2.3 ครูผู้สอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก ให้แก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง	4.9	0.282	มากที่สุด
2.4 บรรยากาศของห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.9	0.337	มากที่สุด
2.5 บรรยากาศในห้องเรียนทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายไม่กดดัน	4.9	0.414	มากที่สุด
รวม	4.9	0.325	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
3.1 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้ดีขึ้น	4.9	0.337	มากที่สุด
3.2 ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง	4.8	0.442	มากที่สุด
3.3 นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้หลากหลายประเภท	4.8	0.380	มากที่สุด
รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.4 นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้	4.8	0.414	มากที่สุด
3.5 นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย	4.7	0.464	มากที่สุด
รวม	4.8	0.408	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.8	0.356	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.8 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.356 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจด้านบรรยากาศในชั้นเรียน มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.9, S.D. = 0.325) รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ ($\bar{X}$ = 4.8, S.D. = 0.356) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.8, S.D. = 0.377) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น เป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจในประเด็น ชุดกิจกรรมมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ ($\bar{X}$ = 4.9, S.D. = 0.282) ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.9, S.D. = 0.282) การจัดการเรียนรู้มีความยุ่งยากซับซ้อน/ง่ายต่อผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.9, S.D. = 0.337) รองลงมากระบวนการสอนทำให้นักเรียนให้ความสนใจและเวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.8, S.D. = 0.414)

ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจในประเด็น ครูผู้สอนให้คำแนะนำช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง ($\bar{X}$ = 4.9, S.D. = 0.282) บรรยากาศของห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.9, S.D. = 0.337) บรรยากาศในห้องเรียนทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายไม่กดดัน ($\bar{X}$ = 4.9, S.D. = 0.414) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($\bar{X}$ = 4.9, S.D. = 0.337) รองลงมาครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.8, S.D. = 0.442) ตามลำดับ

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความพึงพอใจในประเด็น ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 4.9$, S.D. = 0.337) รองลงมานักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้หลากหลายประเภท ($\bar{x} = 4.8$, S.D. = 0.380) และนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้ ($\bar{x} = 4.8$, S.D. = 0.414) ตามลำดับ



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Designs) ประเภทการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre-Experimental Designs) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยกลุ่มเดียว สอบก่อนเรียนและสอบหลังเรียน (The OneGroup Pretest-Posttest Design) มีจุดมุ่งหมายของการศึกษา มีจุดมุ่งหมายของการศึกษาคือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ่อแก้ววิทยา อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 24 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม (Unit of Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ผ่านการหาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ สามารถสรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การตรวจสอบหาประสิทธิภาพของแผนการ

จัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนบ่อแก้วพิทยาสรรพ์ อำเภอนาทม จังหวัดน่าน จำนวน 24 คน มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 80.66/80.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ก่อนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 12.54, S.D. = 1.888) หลังการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 16.12, S.D. = 1.308) ซึ่งหลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.7 S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจด้านบรรยากาศในชั้นเรียน มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.9, S.D. = 0.325) รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่จะได้รับ ($\bar{X}$ = 4.8, S.D. = 0.356) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.8, S.D. = 0.377) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.91 , S.D. = 0.15) และเมื่อนำไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.66/80.62 เนื่องจากเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ซึ่งเป็นเทคนิคการอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น มีขั้นตอนการอ่านเปรียบเสมือนบันไดทำให้ผู้เรียนค่อย ๆ ก้าวไปที่ละขั้นจนถึงเป้าหมาย เทคนิคบันได 6 ขั้นเป็นการอ่านที่กำหนดทิศทางไว้ให้ผู้เรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (บรรจง จันทรพันธ์, 2548. น. 103) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม จำนวน 26 คน ผลการศึกษาพบว่า แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.98/82.75ซึ่ง

เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้ง ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้น และ (วิเศษ แพบไธสง, 2547. น. 98) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เรื่อง ลูกอ๊อดหาแม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามัคคีศุภราชบุรีบำรุง ผลการศึกษาพบว่า แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.85/85.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แบบฝึกทักษะมีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 (วัชรนา เหล่าเรียนดี, 2547. น. 105) กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญด้วยแบบการสอนที่มีกิจกรรมแบบฝึกในแต่ละขั้นตอนจะช่วยให้ให้นักเรียนได้เรียนขั้นตอนการอ่านพร้อมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดการพัฒนาที่ดีและมีประสิทธิภาพ (สิริรัตน์ อะโน, 2553. น. 94) แบบฝึก การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองกิ้งกือวิทยาคม ปีการศึกษา 2552 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.18/84.33 จึงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมสามารถนำแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการเรียนการสอนได้ และยังสอดคล้องกับ (กัญญาภักดิ์ ศรีดี, 2556. น. 96) ที่พบว่าแบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.88/80.66

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของงานวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกันการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึก เป็นทักษะที่นักเรียนมีความสนใจมากเป็นพิเศษ จึงทำให้มีแรงจูงใจที่จะร่วมกิจกรรมและทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้น ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ขั้นที่ 1) การอ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5W1H ขั้นที่ 2) การหาคำสำคัญ (Key Words) ครูอธิบายหลักการจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ขั้นที่ 1 อ่านเรื่องให้จบ และยกตัวอย่างบทอ่านประกอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามจากกิจกรรมและแจกแบบฝึก (บทอ่าน) การเขียนระบุใจความสำคัญของบทอ่าน ให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญ ของบทอ่าน และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญ และสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับ ประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญหรือการระบุใจความสำคัญของบทอ่าน ขั้นที่ 3) การตัดส่วนขยายใจความสำคัญ ขั้นที่ 4) การเติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ ขั้นที่ 5) การสังเกตคำเชื่อมแสดง

ความขัดแย้ง ครูให้ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ หลังจากนั้น ครูเฉลยใบงาน และให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง และร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5 ขั้นที่ 6) การหาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญแบบปรนัย โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizizz ทั้งหมด 10 ข้อ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ รวมไปถึงรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น พัฒนาขึ้นมีคุณภาพจากการประเมินและเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและมีตัวชี้วัดเป็น เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ ครอบคลุม ตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรพุทธศักราช 2551 กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชัดเจนและครอบคลุม ทั้งนี้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ยังเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับ (ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์, 2564. น.112) ทักษะด้านการอ่านโดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญหากนักเรียนไม่เข้าใจความหมายอ่านแล้วไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ และอาจขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ความพร้อมทางร่างกายและสติปัญญาของนักเรียน รูปแบบเทคนิคการสอนของครู รวมไปถึงกิจกรรมและสื่อต่างๆ ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้ และยังสอดคล้องกับ (ธนาธิป เสือข้า, 2564. น.98) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ภาษาไทย ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ภาษาไทยนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้วยเหตุดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า แผนการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นนั้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก และถูกต้องสมบูรณ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ นักเรียนสามารถใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักได้

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แผนการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น โดยภาพรวมความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.83 S.D. = 0.370) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X}$ = 4.9 S.D. = 0.325) รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ = 4.8, S.D. = 0.409) และ การจัดการเรียน

การสอน ($\bar{X}$ = 4.8, S.D. = 0.377) ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแผนการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน และบรรยากาศ ที่ดีในการเรียนรู้ คือ ห้องเรียนมีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ครูสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน เมื่อนักเรียนมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม แสดงความคิดเห็น หรือออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียน มีความพึงพอใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ยังสามารถนำความรู้ ข้อคิดที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ (ผกาพรรณ จันทะ, 2564, น.55) กล่าวว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม หรืองานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ครูผู้สอนต้องวางแผนในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและต้องมีการสะท้อนผลให้นักเรียนทราบเมื่อผู้เรียนมีความพึงพอใจก็จะส่งผลให้ผลการเรียนรู้พัฒนาบรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้และยังสอดคล้องกับ (ธนาธิป เสือขำ, 2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดีอาร์-ทีเอ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.75, S.D. = 0.60

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ทำการสรุปแนวคิดและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการและการอ่าน จับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นให้เข้าใจเพื่อที่จะได้อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจได้และสามารถให้ความช่วยเหลือในกรณีผู้เรียนสงสัยหรือไม่เข้าใจในขั้นตอนต่างๆ

2. ในขั้นตอนต่างๆ ของการจัดการเรียนการสอนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิคบันได 6 ขั้นสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสมเหมาะสม กับเนื้อหาระยะเวลาที่สอน

3. ในการจัดการเรียนการสอนแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคบันได 6 ขั้น ผู้สอนควรเน้นบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีอิสระในการอ่านจับใจความสำคัญ

4. ในการจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาหรือสอดแทรกเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับสภาพสังคม หรือสภาพท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ในระดับชั้นอื่น

2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีเข้ามาเพื่อให้ผู้เรียน เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนมากขึ้น





บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2540). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญจนา ลินทนต์ศิริกุล. (2557). เครื่องมือวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ. ในประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน. (หน่วยที่ 9, น.60). (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กัญญาภัค ศรีดี. (2556). ผลการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนไทรมิตร จังหวัดศรีสะเกษ. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- กิตติ ประเสริฐสุข. (2555). ASEAN Insight: ทักษะภาษาอังกฤษกับอาเซียน. กรุงเทพฯ: ฤทธิ,
- คณิศร ศรีประไพ. (2555). คณิศร ศรีประไพ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เครือวัลย์ ดวงพร. (2555). ผลการใช้เพลงไทยลูกทุ่งที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์.
- จารุวรรณ เทวกุล. (2557). ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จุฑามาศ มีสุข. (2558). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนโดยใช้เทคนิคเกมพีเคชั่น สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนารี (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ. (2550). *ภาษากับการสื่อสาร*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พี เพรส.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2552). *ภาษากับการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร : คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *เทคนิคการอ่าน*. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.

ฉอาน วุฒิกรมรรักษ์. (2541). *หลักการรายงานข่าว*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประกายพริก, อ้างในหนังสือพิมพ์สยามกีฬา ฉบับประจำวันที 10 กรกฎาคม 2541.

ชุติมา ยอดดา. (2561). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.

ฐิตารีย์ เกิดสมกาล. (2555). *การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2559). *การสร้างเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดารารัตน์ สมมาตย์ (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ โดยใช้วิธีการเรียนการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*.
www.Krubannok.com/board_view.php?b_id=183088

ถนอมวงศ์ คล้ายอดมรรคผล. (2561). *การอ่านให้เก่ง (Good Reading)*. นนทบุรี : สำนักพิมพ์กระดาศา.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). *นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ*. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.

ทิตนา แคมมณี. (2558). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพมหานคร : ด่านสุทธาการพิมพ์.

ธรรมบุญ เหลืองอ่อน. (2545). *โรงเรียนพนัสพิทยาคาร วันที่ 14 กันยายน 2545*.

<http://www.school.net.th/library/create-web/10000/generality/10000-8057.html>. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2567.

- ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์, จุฑารัตน์ เกตุปาน. (2564). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญา การศึกษามหาบัณฑิต. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร
- นพดล สังข์ทอง. (2549). แต่งเรื่องร้อยนิทานจากจินตนาการเป็นหนังสือ. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊ค.
- นฤมล จำอินทร์. (2557). การพัฒนาการเรียนการสอน เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ , 2557. (สำเนาเย็บเล่ม)
- น้ำลีน เทียมแก้ว. (2556). ความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2555. มหาสารคาม. สารนิพนธ์: สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิตานาถ รัตนพันธุ์. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส เรื่อง งานจิตรกรรมที่มีต่อทักษะการทำงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขององนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัด นนทบุรี [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัย.
- บรรจง จันทรพันธุ์. (2548). การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียน สกคคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บรรจง พลไชย. (2556). จริยธรรมในการให้บริการสารสนเทศ. อินฟอร์เมชั่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส
- บุญนำ เกษี. (2556). รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้น. ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนพานทองสภานุอุปถัมภ์ อำเภopanทอง. จังหวัดชลบุรี.
- ปกรณ ประจัญบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณาการพิมพ์.
- ปริศนา พลหาร. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะหลักเกณฑ์ทางภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.
- ผกาพรรณ จันทะ, (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อเกมกระดาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชา ภาษาไทย. ภาควิชาการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรพินธุ์ คนคิด. (2554). การวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ชิปโมเดล เรื่อง พื้นที่ผิว และปริมาตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- พระมหาคชา ประณีตพลกรัง. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดดาวคะนองระหว่างวิธีสอนแบบซิปปา (CIPPAMODEL) กับวิธีสอนแบบปกติ. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร.
- พิสมัย วีรยาพร. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 เรื่องสมการและการแปรผัน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่เรียนแบบร่วมมือ LT กับเรียนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ไพบูรณ์ คะเชนทรพรรค์. (2558). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกชมภาพยนตร์ของเยาวชนไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2556, หน้า
- ไพบูรณ์ มุลดี. (2546). การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มัลลิกา แก่งคำ. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัชนิย์ ดวงประทุม. (2548). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ความคงทน ความพึงพอใจ และทักษะชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำ ไฟ และดวงดาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์กับการเรียนแบบร่วมมือ (STAD). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รัตริ อันวารชร. (2542). การศึกษาคำในศิลาจารึกหลักที่ 1 ของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
- รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์ ,เสกสรรค์ แดงสุวรรณ, (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านตีความ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพะตงประธาณศิริวัฒน์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดสงขลา. การประชุมหาดใหญ่วิชาการ.
- วิเศษ แปวไธสง. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง ลูกอ๊อดหาแม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- วรัญญา บุรินทร์รัตน์. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus*. วิทยานิพนธ์ศษ. มหาวิทยาลัยนครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรรา เหล่าเรียนดี. (2547). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- วารุณี คุ่มบัว (2557).) *ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการของสำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา*. นครราชสีมา ; สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา.
- วิมล รัตน์สุนทรโรจน์. (2549). *เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 การพัฒนาการเรียน*. การสอนมหาสารคาม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553). *การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ BackwardDesing*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วิวัฒน์ สงวนทรัพย์. (2559). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร. แวมยุรา เหมือนนิล. (2541). *การอ่านจับใจความ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). *พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ*. เชียงใหม่ : ศูนย์ไทยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ. (2560). *เทคนิคการอ่านเชิงวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2555). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กาสสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมพร ตอยยิปี. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์เทเรซา หนองจอก*. กรุงเทพมหานคร
- สวรรณา โพธิ์คานิช. (2564). . *ความสำคัญของการอ่านหนังสือ*. Retrieved from <https://www.dekd.com/board/view/3051407/>.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น
- สิริรัตน์ อะโน. (2553). *การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- สำลี รักสุทธี. (2544). *เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ : พัฒนา ศึกษา.
- สุกิจ ศรีพรหม. (2541). ชุดการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. *วารสารวิชาการ*, 41(8), 70.
- สุคนธ์ สิ้นพานนท์. (2552). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคนิคพรินต์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). *การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน “การสร้างแบบฝึก” ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย*. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สุพรรณิ ไชยเทพ. (2544). *การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านและเขียนในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- สุพรรณิ วราทร. (2545). *การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. โครงการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ. อักษรศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- สุพัตรา ไพบุลย์วัฒนกิจ. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- สุพัตรา มูลละออง. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนสระยายโสมวิทยาอำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิชาการ Veridian E-Journals Silpakorn University. ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8(2), 2656-2672
- สุพินญา คำขจร. (2550). *การเปรียบเทียบผลการเรียนด้วย CIPPA กับ CIPP ที่จัดกลุ่มแบบ TAI ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- สุรางศรี วิเศษ. (2553). *พัฒนาการอ่านและการเขียน Reading and writing skill development*. ปทุมธานี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรังสิต.

- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2557). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันรัชต์ภาคย์.
- เสกสรรค์ ผลวัฒน์. (2566). https://insku.com/idea/-Mwpc_PNUBwiGUYagzn/ สืบค้นเมื่อ วันที่ 30 มีนาคม 2566.
- อมรลักษณ์ สามใจ. (2558). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการวาดภาพระบายสีด้วยดินสอสี โดยใช้รูปแบบการฝึกทักษะการปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*
- อังศุมาลิน เพิ่มผล. (2542). *การสร้างแบบฝึกทักษะการคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องวงกลม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต (สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- อำนวยการ เลื่อมใส. (2546). *การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย เรื่อง ฝาน้ำอ้อย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*
- อิสริย์ น้อยมิ่ง. (2557). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- Bock, S (1993). *Developing Material for Study of Literature*. English Teaching Forum. 31, 3, 2-4
- Seel, B, and Glasgow, Z. (1990). *Exercise in Instructional Design*. Merrill Publishing. Company Bell & Howell Information Company,



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๕๖๓



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติเคราะห้ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาส เพ็งพุ่ม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอลิสสา ศรีวิชารัช รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๒๓๐๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิตต์ เป้นศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาคอุดม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๔๐

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวอลิสสา ศรีวิชารัช

โทร. ๐๖-๑๗๘๔-๖๒๔๗

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๕๖๓



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.ภาชกร แจ่มหม้อ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอลิสา ศรีวิสารัช รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๒๓๐๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิตต์ เป้นศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นานูดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๔๐

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวอลิสา ศรีวิสารัช

โทร. ๐๖-๑๗๘๔-๖๒๔๗



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๕๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.เมธี วิสาพรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอลิสสา ศรีวิชาร์ช รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๒๓๐๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถจิตต์ เป็นศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามย์ นวนอุดม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๔๐

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวอลิสสา ศรีวิชาร์ช

โทร. ๐๖-๑๗๘๔-๖๒๔๗

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้โดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ คือ

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง มีความเหมาะสม มาก

ระดับการประเมิน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับการประเมิน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับการประเมิน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านสาระสำคัญ สาระสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 จุดประสงค์ของการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ทักษะและเจตคติ					
3. ด้านเนื้อหา 3.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมมีความเหมาะสมทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 4.1 ชั่วโมงที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 1 และ 2 (แนวคิด เกมพีเคชั้น เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน) - ขั้นเตรียมความพร้อม ครูผู้สอนเตรียมความพร้อม ครูผู้สอนนำเสนอคลิปวีดิทัศน์ สุ่มถามนักเรียน ใคร ทำอะไร อย่างไร ใจความสำคัญคืออะไร ส่วนขยายใจความสำคัญคืออะไร					
- ขั้นจับคู่ แบ่งกลุ่มนักเรียนโตดคละ เก่ง-อ่อน กลุ่มละประมาณ 3-4 คนครูนำเสนอ แผนผังที่นั่งโดยใช้สื่อนำเสนอ Power point ประกอบ - ขั้นกิจกรรม ครูอธิบายหลักการจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ขั้นที่ 1 อ่านเรื่องให้จบ และยกตัวอย่างบท อ่านประกอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามจากกิจกรรม - ขั้นประเมินผล ครูแจกใบงานการเขียนระบุใจความสำคัญของบทอ่านให้นักเรียนอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญ ของบทอ่าน และสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญ และสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับ ประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญหรือการระบุใจความสำคัญของบทอ่าน					
4.2 ชั่วโมงที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5 (เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และเทคนิค Think – Pair – Share) - ขั้นเตรียมความพร้อม ครูผู้สอนยกตัวอย่างบทความ ให้นักเรียนพิจารณาใจความสำคัญ ตอบคำถาม - ขั้นจับคู่ แบ่งกลุ่มนักเรียนโตดคละ เก่ง-อ่อน กลุ่มละประมาณ 3-4 คนครูนำเสนอ แผนผังที่นั่งโดยใช้สื่อนำเสนอ Power point ประกอบ - ขั้นกิจกรรม ครูอธิบายหลักการจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ขั้นที่ 3,4,5 โดยใช้สื่อนำเสนอ Power point ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม Think: แจกบทอ่านให้นักเรียน และให้นักเรียนหาใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
Pair: ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม พิจารณาและตรวจสอบใจความสำคัญที่แต่ละคนทำ Share: ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตนเอง แจกกระดาษให้นักเรียน และให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา ใจความสำคัญที่ตนเองเขียนตอบ และสรุปใจความสำคัญที่ถูกต้องที่สุด และนำเสนอในชั้นเรียน ครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบใจความสำคัญที่นำเสนอ และเฉลยใจความสำคัญที่ถูกต้องที่สุด - ขั้นประเมินผล แจกใบงานการอ่านจับใจความสำคัญให้นักเรียนทำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ ครูเฉลยใบงาน และให้นักเรียนตรวจสอบความ และร่วมกับสรุปเนื้อหาเรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5					
4.3 ชั่วโมงที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 6 (เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และแนวคิดเกมพิเคชั่น) - ขั้นเตรียมความพร้อม ครูผู้สอนเปิดภาพการโต้ตอบกลับในแชท Line เกี่ยวกับบุคคลที่อ่านข้อความไม่จบแล้ว ตั้งคำถามกับนักเรียน “นักเรียนคิดว่าคนในแชทนั้นขาดทักษะใดที่สำคัญ” และ “ผลที่เกิด ขึ้นกับคนในแชทคืออะไร” ครูผู้สอนอธิบาย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้บันได 6 ขั้น - ขั้นจับกลุ่มนักเรียน ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยคละเก้ง - อ่อน กลุ่มละ 4 คน ให้นั่งที่กลุ่มเดียวกัน - ขั้นกิจกรรม ครูนำเสนอหลักการอ่านจับใจความสำคัญบันไดขั้นที่ 6 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทดลองจับใจความสำคัญ และอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนกลุ่มละ 1 บท และให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญ ครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบคำตอบของตนเอง - ขั้นประเมินผล (15 นาที)					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญแบบปรนัย โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizizz ทั้งหมด 10 ข้อ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่องการ อ่านจับใจความสำคัญ					
5. ด้านการวัดประเมินผล					
5.1 การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค ผลคะแนนความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่1 เรื่องการพัฒนาการอ่านจับ
ใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงผลคะแนนความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่1 เรื่องการพัฒนาการ อ่านจับ
ใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. ด้านสาระสำคัญ						
สาระสำคัญสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย				5.00	0.00	มากที่สุด
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 จุดประสงค์ของการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียน ในด้านความรู้ทักษะ และ เจตคติ	5	5	5	5	0	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.83	0.33	มากที่สุด
3. ด้านเนื้อหา						
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมมีความเหมาะสมทำให้ ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการ อ่านจับใจความสำคัญ	5	5	4	4.67	0.47	มากที่สุด

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3			
	เฉลี่ย			4.83	0.24	มากที่สุด
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
การสอน						
4.1 ชั่วโมงที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 1 และ 2 (แนวคิดเกมิพีเคชั้นเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน)	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
4.2 ชั่วโมงที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5 (เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และเทคนิค Think – Pair – Share)	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 ชั่วโมงที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 6 (เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และแนวคิดเกมิพีเคชั้น)	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย			4.89	0.27	มากที่สุด
5. ด้านการวัดประเมินผล						
5.1 การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย			5.00	0.00	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย			4.91	0.15	มากที่สุด

ภาคผนวก ง การวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย							คะแนน หลังเรียน
ระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแบบฝึก							
การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น							
นักเรียน คนที่	แผนการ เรียนรู้ที่	แผนการ เรียนรู้ที่	แผนการ เรียนรู้ที่	แผนการ เรียนรู้ที่	แผนการ เรียนรู้ที่	รวม	
	1	2	3	4	5		
1	16	15	14	15	15	75	17
2	15	16	15	18	15	79	14
3	18	16	17	16	17	84	15
4	17	15	16	15	18	81	15
5	16	16	17	16	15	80	14
6	16	16	17	17	16	82	17
7	16	17	15	17	15	80	16
8	15	18	16	15	17	81	15
9	17	18	15	16	17	83	15
10	16	15	16	17	15	79	17
11	15	16	17	18	17	83	17
12	16	17	18	16	17	84	16
13	15	18	16	16	15	80	16
14	17	15	17	15	15	79	17
15	15	17	16	18	16	82	18
16	18	16	16	17	15	82	18
17	18	15	18	16	15	82	16
18	17	16	17	17	17	84	17
19	18	16	17	16	16	83	18

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย							คะแนน หลังเรียน
นักเรียน คนที่	ระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแบบฝึก						
	การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น						
	แผนการ เรียนรู้ที่ 1	แผนการ เรียนรู้ที่ 2	แผนการ เรียนรู้ที่ 3	แผนการ เรียนรู้ที่ 4	แผนการ เรียนรู้ที่ 5	รวม	
20	14	17	16	16	17	80	16
21	15	16	15	15	16	77	15
22	18	17	16	15	16	82	18
23	15	16	14	16	15	76	15
24	16	14	15	16	17	78	15
รวม	389	388	386	389	384	1936	
เฉลี่ย	16.20	16.18	16.3	16.20	16.00	80.66	16.12
เฉลี่ยร้อยละ	81.04	80.83	80.41	81.04	80.00	80.66	80.62
ละ							
E ₁ /E ₂	80.66	80.62					

ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้ทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบให้ละเอียด แล้วเลือกตอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ โดยใช้เวลาทำแบบทดสอบ 45 นาที

4 พืชใหม่ของโลก "หยาดวานรพักตร์" ดอกไม้หน้าลิงสุดแปลก

ทีมนักวิจัยจากกรมอุทยานฯ ได้ค้นพบพืชชนิดใหม่ของโลกในสกุลหยาด (Microchirita) จำนวน 4 ชนิด หยาดวานรพักตร์ หยาดอรัญญิก หยาดพระโพธิสัตว์ หยาดถ้ำกระบอก ซึ่งพบในพื้นที่จำกัดบนระบบนิเวศเขาหินปูน ใน จ.สระบุรี ระยอง และลพบุรี หนึ่งใน พืชชนิดใหม่ที่น่าสนใจ คือ “หยาดวานรพักตร์” พบที่ จ.ลพบุรี เป็นไม้ล้มลุก สูงได้ถึง 30 ซม. ลำต้น อวบน้ำ สีม่วงแดงเข้มตลอดต้น มีขนสั้นหนาแน่น ใบเดี่ยว เรียงตรงข้าม ยกเว้นใบที่โคนต้นเรียงเวียน มีขนสั้นนุ่มหนาแน่น ทั้ง 2 ด้าน หลอดกลีบดอกด้านนอกส่วนบนสีม่วงแดง ส่วนล่างสีเหลืองสด ด้านใน แฉกกลีบดอกและหลอดกลีบดอกส่วนบนสีม่วงแดง ส่วนล่างมีแถบสีเหลืองสดและม่วงแดงเข้มสลับกัน โคนหลอดกลีบดอกด้านในมีเส้นสีม่วงแดงและเข้มสลับกัน คำระบุชนิด "Simia" เป็นภาษาละติน ที่ หมายถึง ลิง มาจากลักษณะของดอกที่ดูคล้ายหน้าลิงเมื่อมองจากด้านหน้า มีลักษณะเด่น คือ ดอกมี รูปร่างคล้ายหน้าลิง

การค้นพบครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพรรณพฤกษชาติประเทศไทย (Flora of Thailand) โดยนักวิจัยกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ประกอบด้วย น.ส.นัยนา เทศนา นายพาโชค พุดจา นายธีรวัฒน์ ทะนันไธสง นายคุณานนต์ ดาวันไร และนายสมราน สุดดี หน่วยงานหอพรรณไม้ สำนักวิจัยการอนุรักษ์ป่าไม้และพันธุ์พืช และนายเกริกวิทย์ ภูมิพยัคฆ์ หัวหน้าเขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาสมโภชน์ จ.ลพบุรี ได้สำรวจและเก็บตัวอย่างตามวิธีการด้านพฤกษศาสตร์ ร่วมมือกับ Dr. David Middleton ผู้เชี่ยวชาญด้านพืชวงศ์ช่าฤๅษี (Gesneriaceae) ในการตรวจสอบและยืนยันชนิดผลการศึกษได้รับการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ Thai Forest Bulletin (Botany) ประจำปี 2024 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการกระจายพันธุ์ของพืชสกุลหยาด โดย พบถึง 4 ชนิดนี้ จากทั้ง 41 ชนิดทั่วโลก อย่างไรก็ตาม พืชชนิดใหม่ที่ค้นพบทั้ง 4 ภาวะถูกคุกคามและใกล้สูญ

พันธุ์ เนื่องจากมีถิ่นที่อยู่อาศัยจำกัด ซึ่งเน้นย้ำถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ระบบนิเวศเขาหินปูนในประเทศไทย การค้นพบครั้งนี้แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางชีวภาพที่สำคัญของประเทศไทย และความจำเป็นในการศึกษาวิจัยเพื่อการอนุรักษ์พันธุ์พืชหายาก ต่อไป

1. จากใจความข้างต้น ใครได้ค้นพบพืชชนิดใหม่ของโลก (Who)

- ก. ทีมนักวิจัยจากกรมอุทยานฯ
- ข. ทีมนักวิจัยจากวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ค. ทีมนักวิจัยจากกรมอุทยานแห่งชาติ
- ง. ทีมนักวิจัยจากกรมส่งเสริมการเกษตร

2. ทีมนักวิจัยจากกรมอุทยานฯ ได้ค้นพบพืชชนิดใหม่ของโลกในสกุลใด (What)

- ก. กล้วยไม้ดิน
- ข. ชาราสีเนีย
- ค. สกุลหยาด
- ง. บัตเตอร์คัพ

3. หนึ่งในพืชชนิดใหม่ที่น่าสนใจ คืออะไร (What)

- ก. อาเคเซีย
- ข. ร่องเท้านารี
- ค. ลิ่นมังกรใบปิด
- ง. หยาดวานรพัตร์

4. หยาดวานรพัตร์" พบที่ใด (Where)

- ก. จ.สระบุรี
- ข. จ.ระยอง
- ค. จ.ระนอง
- ง. จ.ลพบุรี

5. ทำไมพืชชนิดใหม่ที่ค้นพบทั้ง 4 ชนิดนี้อยู่ในภาวะถูกคุกคามและใกล้สูญพันธุ์ (Why)

- ก. มีถิ่นที่อยู่อาศัยที่ขึ้น
- ข. มีถิ่นที่อยู่อาศัยจำกัด
- ค. มีถิ่นที่อยู่อาศัยพื้นที่สูง
- ง. มีถิ่นที่อยู่อาศัยในป่าลึก

6. ผลการศึกษาได้รับการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติเมื่อใด (When)

- ก. ปี 2024
- ข. ปี 2023
- ค. ปี 2022
- ง. ปี 2021

7. หยาดวานรพักตร์ มีลักษณะเด่นอย่างไร (How)

- ก. ดอกมีรูปร่างคล้ายหน้าลิง
- ข. ดอกมีรูปร่างคล้ายหน้าวัว
- ค. ดอกมีรูปร่างคล้ายหน้าเสือ
- ง. ดอกมีรูปร่างคล้ายหน้าปู

8. หยาดวานรพักตร์ เป็นไม้ชนิดใด (What)

- ก. ไม้ยืนต้น
- ข. ไม้เลื้อยเดี่ยว
- ค. ไม้ล้มลุก
- ง. ไม้เลื้อยคู่

9. ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการกระจายพันธุ์ของพืชสกุลหยาด โดยพบถึงกี่ชนิด (What)

- ก. 38 ชนิด
- ข. 39 ชนิด
- ค. 40 ชนิด
- ง. 41 ชนิด

10. ทำไมจึงต้องมีการศึกษาวิจัยนี้ (Why)

- ก. เพื่อการศึกษาพืชหายาก
- ข. เพื่อการอนุรักษ์พันธุ์พืชหายากต่อไป
- ค. เพื่อหาว่าพืชหายากอยู่ที่ใดบ้าง
- ง. เพื่อหาว่าพืชหายากมีกี่ชนิด

ดาวหาง "จือจินซาน-แอตลัส" ใกล้โลก 13 ต.ค.

พลาตรอ 80,660 ปี

ลุ่มชม "ดาวหางจือจินซาน-แอตลัส" โคจรใกล้โลกมากที่สุด 13 ต.ค. นี้โดยจะมีความสว่างจนมองเห็นด้วยตาเปล่า ระยะห่าง 70.6 ล้านกิโลเมตร พลาตรอต้องรออีกทีใน 80,660 ปีข้างหน้า วันนี้ (29 ก.ย. 2567) สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (NARIT) ดาวหางจือจินซาน-แอตลัส (Tsuchinshan-ATLAS) หรือ C/2023 A3 ยังคงเหลือรอดออกมา หลังโคจรเข้าใกล้ดวงอาทิตย์ที่สุด เมื่อ 28 ก.ย. และจะโคจรเข้าใกล้โลก 13 ต.ค. นี้ มาลุ่มกันว่า ช่วงโคจรมาใกล้โลกจะมีความสว่าง ปรากฏ จนสามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่าหรือไม่ นายศุภฤกษ์ คฤหานนท์ ผู้จัดการศูนย์บริการวิชาการและสื่อสารทางดาราศาสตร์ สดร. กล่าว ว่า ช่วงนี้มีดาวหางที่น่าติดตาม ได้แก่ ดาวหาง C/2023 A3 (Tsuchinshan-ATLAS) หรือดาว หางจือจินซาน-แอตลัส

ดาวหางดังกล่าวค้นพบครั้งแรกช่วงต้นปี พ.ศ. 2566 โดยนักดาราศาสตร์จากหอดูดาวจือจินซาน สาธารณรัฐประชาชนจีน และระบบเครือข่าย กล้องโทรทรรศน์ ATLAS (Asteroid Terrestrial-impact Last Alert System) ประเทศแอฟริกาใต้ นักดาราศาสตร์ทั่วโลก ได้เฝ้าติดตามสังเกตการณ์ และพบว่าความสว่างปรากฏมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จนกระทั่งในช่วงนี้ที่ดาวหางกำลังเข้าสู่ช่วงโคจรเข้าใกล้ดวงอาทิตย์ ขณะนี้ดาวหางจือจินซาน-แอตลัส อยู่ระหว่างวงโคจรของดาวพุธและดาวศุกร์ และจะเข้าใกล้ ดวงอาทิตย์ที่สุดในวันที่ 28 ก.ย. ที่ผ่านมา ระยะห่างประมาณ 58.6 ล้านกิโลเมตร (ประมาณระยะห่างจาก ดวงอาทิตย์ถึงดาวพุธ) ซึ่งจะได้รับรังสีพลังงานสูงจากดวงอาทิตย์ จนทำให้ ปลดปล่อยฝุ่นและแก๊สออกมามากยิ่งขึ้น และอาจเกิดเป็นหางที่พุ่งยาวไปในอวกาศได้ไกลหลายล้าน กิโลเมตร จากนั้นดาวหางจะโคจรเข้าใกล้โลกที่สุดในวันที่ 13 ต.ค. นี้ ระยะห่าง 70.6 ล้านกิโลเมตร ช่วงดังกล่าว ดาวหางจะมีความสว่างปรากฏบนท้องฟ้ามากที่สุด คาดว่าจะสว่างกว่าดาวศุกร์และอาจ ชมได้ด้วยตาเปล่า ก่อนที่ดาวหางจะโคจรรอห่างจากโลกไปเรื่อย ๆ และจะโคจรกลับมาอีกครั้งในอีก 80,660 ปีข้างหน้า ผู้สนใจชมดาวหางจือจินซาน-แอตลัส ช่วงนี้จนถึงวันที่ 6 ต.ค. นี้ จะสังเกตดาวหางได้ทางทิศตะวันออก ก่อนดวงอาทิตย์ขึ้นจากขอบฟ้า จากนั้นดาวหางจะโคจรเข้าใกล้ดวงอาทิตย์ ไม่สามารถ

สังเกตได้ และจะสังเกตได้อีกครั้งประมาณวันที่ 11 ต.ค.นี้ เป็นต้นไป โดยจะเปลี่ยนมาปรากฏทางทิศตะวันตก ช่วงหัวค่ำหลังดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้า

11. ดาวหางช็องจินซาน แคลคัสจะมีความสว่างจนมองเห็นด้วยตาเปล่า ระยะห่างเท่าไร (What)

- ก. 50.6 ล้านกิโลเมตร
- ข. 60.6 ล้านกิโลเมตร
- ค. 70.6 ล้านกิโลเมตร
- ง. ไม่มีข้อใดถูก

12. ดาวหางดังกล่าวค้นพบครั้งแรกเมื่อใด (When)

- ก. ต้นปี พ.ศ. 2566
- ข. ต้นปี พ.ศ. 2545
- ค. ต้นปี พ.ศ. 2564
- ง. ต้นปี พ.ศ. 2563

13. ดาวหางช็องจินซานแดงคนพบโดย

- ก. นักดาราศาสตร์จากหอดูดาวช็องจินซาน
- ข. นักดาราศาสตร์จากหอดูดาว SRO
- ค. นักดาราศาสตร์จากหอดูดาวแห่งชาติ
- ง. นักดาราศาสตร์จากคอคอดตามเส้นทางพระเกียรติ

14. ดาวหางช็องจินซานแบค อยู่มาหว่างวงโคจรของดาวอะไร

- ก. ดาวอังคารและดาวศุกร์
- ข. ดาวพุธและดาวศุกร์
- ค. ดาวพฤหัสบดีและดาวศุกร์
- ง. ดาวพุธและดาวอังคาร

15. ดาวหางชื่อจีนซาน - แอสลักจะเข้าใกล้ ดวงอาทิตย์ที่สุดในวันที่ 28 ก.ย ที่ผ่านมาระยะห่างประมาณเท่าไร (What)

- ก. 18.6 ล้านกิโลเมตร
- ข. 28.6 ล้านกิโลเมตร
- ค. 38.6 ล้านกิโลเมตร
- ง. 58.6 ล้านกิโลเมตร

16. จากนั้นดาวหางจะโคจรเข้าใกล้โลกที่สุดเมื่อใด (When)

- ก. วันที่ 10 ต.ค.
- ข. วันที่ 11 ต.ค.
- ค. วันที่ 13 ต.ค.
- ง. วันที่ 12 ต.ค.

17. ดาวหางชื่อจีนซาน-แอตลัสจะสว่างกว่าดาวอะไร (What)

- ก. ดาวอังคาร
- ข. ดาวพุธ
- ค. ดาวศุกร์
- ง. ดาวพฤหัสบดี

18. ดาวหางชื่อจีนซาน-แอตลัสจะโคจรกลับมาอีกครั้งในอีกกี่ปีข้างหน้า (What)

- ก. 50,660 ปีข้างหน้า
- ข. 60,660 ปีข้างหน้า
- ค. 70,660 ปีข้างหน้า
- ง. 80,660 ปีข้างหน้า

19. จะสังเกตดาวหางได้ทางทิศใด (What)

- ก. ทิศตะวันตก
- ข. ทิศตะวันออก
- ค. ทิศใต้
- ง. ทิศเหนือ

20. ประมาณวันที่ 11 ต.ค.นี้ เป็นต้นไป โดยจะเปลี่ยนมาปรากฏทางทิศใด (What)

- ก. ทิศตะวันตก
- ข. ทิศตะวันออก
- ค. ทิศใต้
- ง. ทิศเหนือ

ภาคผนวก ฉ ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6
ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6
ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	13	17
2	12	15
3	10	19
4	11	15
5	13	15
6	15	17
7	10	16
8	12	15
9	11	15
10	13	17
11	12	15
12	14	16
13	13	16
14	12	17
15	13	17
16	13	18
17	14	16
18	14	17
19	16	15
20	12	16
21	10	15
22	14	18

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
23	12	15
24	12	15
รวม	301	387
เฉลี่ย	12.54	16.12



ภาคผนวก ข แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ในความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกหัด เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ต่อกระบวนการเรียนรู้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่านซึ่งมี 3 ระดับ คือ

- 1 คือ แน่ใจ ว่าแบบวัดแบบวัดความพึงพอใจ ไม่สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าแบบวัดความพึงพอใจ สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 คือ แน่ใจ ว่าแบบวัดความพึงพอใจ สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อความ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกหัด	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้				
1.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค บันได 6 ขั้น มีความน่าสนใจ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้				
1.2 กระบวนการสอนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น				
1.3 กระบวนการสอนทำให้นักเรียนให้ความสนใจ และเวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสม				
1.4 ชุดกิจกรรมมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ				

ข้อคำถาม แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกหัด	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1.5 ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน				
1.6 การจัดการเรียนรู้มีความยุ่งยากซับซ้อน/ง่ายต่อผู้เรียน				
2. ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน				
2.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม				
2.2 ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้				
2.3 ครูผู้สอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง				
2.4 บรรยากาศของห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				
2.5 บรรยากาศในห้องเรียนทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายไม่กดดัน				
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
3.1 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้ดีขึ้น				
3.2 ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง				
3.3 นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้หลากหลายประเภท				
3.4 นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้				
3.5 นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย				
3.6 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง				
3.7 นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้มากขึ้น				

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงผลการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางแสดงผลผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกหัด
 เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น
 สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียน											
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
1.2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
1.3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
1.4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
1.5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
1.6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.1	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4
2.2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3.2	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4
3.3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
3.4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
3.5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
3.6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3.7	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5

ภาคผนวก ญ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้
เทคนิคบันได 6 ขั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การอ่านนำรู้ เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อหาข้อความที่เป็นแก่นเนื้อหาที่มีสาระครอบคลุมเนื้อความอื่น ๆ โดยใช้ การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 อ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5W1H ขั้นที่ 2 หาคำสำคัญ (Key Words) ขั้นที่ 3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ ขั้นที่ 4 เติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ ขั้นที่ 5 สังเกตคำเชื่อม แสดงความขัดแย้ง และขั้นที่ 6 หาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน จากเทคนิคดังกล่าวจะสามารถให้นักเรียนตอบคำถามจาก งานเขียนได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากนักเรียนรู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร รู้จักการสังเกตคำสำคัญและตัดส่วนขยาย การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญในด้านการนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้ในศาสตร์วิชาต่าง ๆ ทำให้ประหยัดเวลาในการอ่าน และทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ในการพิจารณาใจความสำคัญในเรื่องที่อ่าน

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.3/1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1) อธิบายหลักการระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- 3.2) เขียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้โดยใช้
- 3.3) อธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและนำมาประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

2) ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน



หลักการอ่านเพื่อระบุดใจความสำคัญ โดยใช้บันได 6 ขั้น

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน: เทคนิคบันได 6 ขั้น, เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน, เทคนิค Think-Pair-Share)

ชั่วโมงที่ 1

การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 1 และ 2

(แนวคิดเกมิพีเคชัน เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน)

สื่อการเรียนรู้ : คลิปวิดีโอ

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

1) ครูนำเสนอคลิปวิดีโอ ของมินตรา อินทรา และสุ่มถามนักเรียนหลังจาก ดูคลิปวิดีโอ ดังต่อไปนี้

- 1.1) ใคร ทำอะไร อย่างไร
- 1.2) นักเรียนได้ยินคำว่าอะไรซ้ำ ๆ บ้าง
- 1.3) เพราะฉะนั้นนักเรียนคิดว่าเนื้อหาจากเนื้อเพลงนี้ผู้เขียนต้องการบอกอะไรกับผู้ฟัง

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้เรื่องการระบุดใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

3) ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับความหมายของใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญ

โดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

3.1) ใจความสำคัญคืออะไร (ข้อความที่เป็นแก่นของเนื้อหาสาระครอบคลุมเนื้อความอื่น ๆ ในย่อหน้า หรือในเรื่องนั้น ๆ)

3.2) ส่วนขยายใจความสำคัญคืออะไร (ส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความ แบ่งเป็น

1) ใจความ รอง คือ ข้อความที่เป็นส่วนขยายหรือสนับสนุนใจความสำคัญ และ

2) รายละเอียด คือ ข้อความที่เป็นส่วนขยายใจความรอง โดยอาจเป็นการยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบ การอ้างอิงคำกล่าวบุคคล และรายละเอียดอื่น ๆ)

2. ขั้นจับคู่/กลุ่มนักเรียน (5 นาที)

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยคละเก้ง - อ่อน กลุ่มละประมาณ 3 - 4 คน ให้นักเรียนในกลุ่มเดียวกัน โดยครูนำเสนอ แผนผังที่นักเรียนใช้สื่อนำเสนอ Power point ประกอบ

3. ขั้นกิจกรรม (35 นาที)

1) ครูอธิบายหลักการจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ขั้นที่ 1 อ่านเรื่องให้จบ และยกตัวอย่างบท อ่านประกอบ

2) ครูแจกบทอ่านเรื่อง "หลงกลืนจันทร์" และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน โดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที

3) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามจากกิจกรรม "ยอดนักสืบ 5 คำถาม" โดยเป็นคำถามที่เกี่ยวกับ 5W1H นักเรียนกลุ่มใดตอบถูกต้องได้รับกระดุมเพื่อเก็บสะสมเลือกป้ายรางวัลท้ายคาบ โดยมีคำถามดังนี้

3.1) Who: ใคร

3.2) Where: ทำอะไร ที่ไหน

3.3) How: อย่างไร

3.4) Why: ทำไม

3.5) ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

4) ครูยกตัวอย่างบทอ่าน เพื่อชี้ให้นักเรียนเห็นถึงหลักการจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ขั้นที่ 2 ค้นพบคำสำคัญ หลังจากครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

5) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม "คำสำคัญคืออะไร" โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาบทอ่าน จำนวน 1 เรื่อง แล้วตอบว่าคำสำคัญและใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร โดยเขียนลงในกระดาษ

4. ขั้นประเมินผล (15 นาที)

1) ครูแจกใบงานการเขียนระบุใจความสำคัญของบทอ่านให้นักเรียนอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญของบทอ่าน และสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ หลังจากนั้นเพื่อนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบของนักเรียนที่นำเสนอและเฉลย คำตอบที่ถูกต้อง

2) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญ และสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับ ประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญหรือการระบุใจความสำคัญของบทอ่าน

ชั่วโมงที่ 2

การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5

(เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และเทคนิค Think – Pair – Share)

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

1) ครูยกตัวอย่างข้อความจำนวน 1 ย่อหน้า 7 ส่วน โดยใช้สื่อนำเสนอ Power point ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความส่วนเป็นใจความสำคัญ โดยสุ่มนักเรียนประมาณ 1 – 2 คนตอบคำถามพร้อมเหตุผล

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสังเกตคำเชื่อม เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับบันได 6 ขั้น ในขั้นที่ 3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญทั้ง ขั้นที่ 4 เติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ และขั้นที่ 5 สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้งที่ปรากฏในย่อหน้า

2. ขั้นจับกลุ่มนักเรียน (5 นาที)

3) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยคละเก้ง - อ่อน กลุ่มละประมาณ 3 - 4 คน ให้นั่งที่กลุ่มเดียวกัน โดยครูนำเสนอ แผนผังที่แนบโดยใช้สื่อนำเสนอ Power point ประกอบ

3. ขั้นกิจกรรม (35 นาที)

4) ครูอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ในขั้นที่ 3, 4 และ 5 โดยใช้สื่อนำเสนอ Power point ประกอบการอธิบาย

5) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “ตามหาใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5” โดยมี ขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.1) Think: ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนจำนวน 1 ย่อหน้า และให้นักเรียนหาใจความสำคัญ โดยใช้ เทคนิคบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5

5.2) Pair: ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม พิจารณาและตรวจสอบใจความสำคัญที่แต่ละคนทำ

5.3) Share: ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตนเอง แจกกระดาษให้นักเรียน และให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา ใจความสำคัญที่ตนเองเขียนตอบ และสรุปใจความสำคัญที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษ และนำเสนอในชั้นเรียน

6) ครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบใจความสำคัญที่นำเสนอ และเฉลยใจความสำคัญที่ถูกต้องที่สุด

4. ชั้นประเมินผล (15 นาที)

- 7) ครูแจกใบงานการอ่านจับใจความสำคัญให้นักเรียนทำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ
- 8) ครูเฉลยใบงาน และให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดได้คะแนนสูงที่สุดได้รับรางวัลจากครู
- 9) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5



ชั่วโมงที่ 3

การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 6

(เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน)

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

1) ครูเปิดภาพการโต้ตอบกลับในแชท Line เกี่ยวกับบุคคลที่อ่านข้อความไม่จบแล้ว รีบตัดสินใจ และถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าคนในแชทนั้นขาดทักษะใดที่สำคัญ” (ทักษะการอ่าน) และ “ผลที่เกิด ขึ้นกับคนในแชทคืออะไร” (เสียผลประโยชน์)

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่า “การเรียนรู้ว่าการอ่านมีความสำคัญ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ วันนี้เราจะได้เรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ตามที่ได้เรียนรู้มาแล้วในคาบก่อน”

3) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้บันได 6 ขั้น

2. ขั้นจับกลุ่มนักเรียน (5 นาที)

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยคละเก่ง - อ่อน กลุ่มละ 4 คน ให้นั่งที่กลุ่มเดียวกัน

3. ขั้นกิจกรรม (35 นาที)

3) ครูนำเสนอหลักการอ่านจับใจความสำคัญบันไดขั้นที่ 6 พลิกแพลงได้ทุกบทอ่าน โดยยกตัวอย่างในชั้นเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทดลองจับใจความสำคัญ และอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

4) ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนกลุ่มละ 1 บท และให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญ

5) ครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบคำตอบของตนเอง

4. ขั้นประเมินผล (15 นาที)

1) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญแบบปรนัย โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizizz ทั้งหมด 10 ข้อ กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุด ได้รับรางวัลจากครู

2) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่องการ อ่านจับใจความสำคัญ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 7.1 สื่อนำเสนอ Power point
- 7.2 บทอ่านเรื่อง “ใครฆ่าประเสริฐ”
- 7.3 กระดุมเก็บสะสมคะแนน
- 7.4 องค์ประกอบเกมพีเคชั่น คือ คะแนนจากกระดุม ป้ายรางวัล และรางวัล
- 7.5 กระดานสำหรับตอบถามกิจกรรม
- 7.6 ใบงานการเขียนระบุใจความสำคัญ

ชั่วโมงที่ 2

- 7.7 สื่อนำเสนอ Powerpoint
- 7.8 บทอ่าน
- 7.9 องค์ประกอบเกมพีเคชั่น คือ คะแนน รางวัล

ชั่วโมงที่ 3

- 7.10 สื่อนำเสนอ Power point
- 7.11 บทอ่าน
- 7.12 แอปพลิเคชัน Quizizz
- 7.13 องค์ประกอบเกมพีเคชั่น คือ คะแนน รางวัล

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์
อธิบายหลักการระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	แบบประเมินการตอบ คำถามของนักเรียน	ประเมินจากการอธิบายใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	10 - 12 คะแนนดีมาก 8 - 9 คะแนนดี 6 - 7 คะแนนพอใช้ 3 - 5 คะแนนปรับปรุง *เกณฑ์การผ่าน คือ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
เขียนระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ใบงานการเขียนระบุใจความสำคัญ (ชั่วโมงที่ 1 และ 2)	ตรวจสอบใบงานการเขียนระบุใจความสำคัญ	เกณฑ์ rubric scores

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์
	การตอบคำถามในแอป พลิกเช็ช Quizizz (ชั่วโมงที่ 3)	ตรวจสอบจากการตอบ คำถามในแอป พลิกเช็ช Quizizz	10 - 12 คะแนนดีมาก 8 - 9 คะแนนดี 6 - 7 คะแนนพอใช้ 3 - 5 คะแนนปรับปรุง *เกณฑ์การผ่าน คือ มีผล การประเมิน อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
อธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่องการระบุ ใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่าน	แบบประเมินการตอบ คำถามของนักเรียน	ประเมินจากการอธิบายใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน	10 - 12 คะแนนดีมาก 8 - 9 คะแนนดี 6 - 7 คะแนนพอใช้ 3 - 5 คะแนนปรับปรุง *เกณฑ์การผ่าน คือ มีผล การประเมิน อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมิน	สังเกตพฤติกรรม	13 - 15 คะแนนดีมาก 10 - 12 คะแนนดี 8 - 9 คะแนนพอใช้ 5 - 7 คะแนนปรับปรุง *เกณฑ์การผ่าน คือ มีผล การประเมิน อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ	แบบประเมิน	สังเกตพฤติกรรม	8 - 9 คะแนนดี 6 - 7 คะแนนพอใช้ 3 - 5 คะแนนปรับปรุง *เกณฑ์การผ่าน คือ มีผล การประเมิน อยู่ในระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (rubrics scores) ใบงานการเขียนระบุใจความสำคัญชั่วโมงที่ 1 และ 2

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
1. คำสำคัญที่ปรากฏในใจความสำคัญ	เขียนระบุคำสำคัญปรากฏในใจความสำคัญครบถ้วนทุกคำ	ขาดคำสำคัญในใจความสำคัญ จำนวน 1 คำ	ขาดคำสำคัญในใจความสำคัญ จำนวน 2 คำขึ้นไป
2. การเรียบเรียงคำในประโยคใจความสำคัญ	เรียบเรียงคำในประโยคใจความสำคัญได้ถูกต้องตามหลักการเขียนประโยค สามารถสื่อความหมายได้	เรียบเรียงคำในประโยคใจความสำคัญไม่ถูกต้องตามหลักการเขียนประโยคจำนวน 1 ตำแหน่ง	เรียบเรียงคำในประโยคใจความสำคัญได้ถูกต้องตามหลักการเขียนประโยค จำนวน 1-2 ตำแหน่ง
3. รายละเอียดของเรื่องที่อ่าน (ส่วนขยายใจความสำคัญ)	ไม่ปรากฏรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	มีรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน จำนวน 1 ประโยค	มีรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน จำนวน 2 ประโยคขึ้นไป
4. การเขียนสะกดคำและความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน	- เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ - ผลงานสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอยลบหรือขีดเขียนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การเขียนใจความสำคัญ	- เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง จำนวน 1-2 คำ - ผลงานสะอาดเรียบร้อย มีรอยลบหรือขีดเขียนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การเขียนใจความสำคัญ จำนวน 1-2 จุด	- เขียนสะกดคำไม่ถูกต้องจำนวน 3 คำขึ้นไป - ผลงานสะอาดเรียบร้อย มีรอยลบหรือขีดเขียนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การเขียนใจความสำคัญจำนวน 3 จุดขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

- 10 – 12 คะแนน ดีมาก
7 – 9 คะแนน ดี
4 – 6 คะแนน พอใช้
0 – 3 คะแนน ปรับปรุง

*เกณฑ์การผ่าน คือ นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

เมื่อจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 1-3 คือการการอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 1-6 มีปัญหาที่เกิดขึ้นดังนี้

สภาพปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการแก้ไข
1. นักเรียนบางคนไม่ค่อยให้ความสนใจเมื่อครูถามคำถามต่าง ๆ	นักเรียนไม่แรงจูงใจในการทำกิจกรรมเนื่องจากเป็นชั่วโมงแรกของการจัดการเรียนรู้ในเรื่องนี้	สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากตอบคำถาม เช่น การใช้องค์ประกอบเกมพีเคชั่น การให้รางวัล นักเรียนเมื่อตอบคำถามหรือเลือกใช้วิธีที่ให้ นักเรียนได้ตอบคำถามเหมือนกัน เช่น การใช้วิธีการอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น ใช้เว็บไซต์ padlet หรือ mentimeter
2. นักเรียนบางคนในกลุ่มไม่ช่วย เพื่อนในการนำเสนอความคิดเห็นเพื่อตอบคำถามในกิจกรรมต่างๆ	2. นักเรียนอาจจะไม่ชอบทำการทำกิจกรรมแบบแสดงความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่ม	ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำหน้าที่ของตนเองอย่างเสมอภาค กล่าวคือให้นักเรียนทุก ๆ คนได้มีส่วนร่วมและทำหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกกลุ่ม

ที่	รายชื่อนักเรียน	ระดับคะแนน												รวม	ระดับ คุณภาพ
		คำสำคัญที่ปรากฏในใจความสำคัญ			การเรียบเรียงคำในประโยคใจความสำคัญ			รายละเอียดของเรื่องที่อ่าน			การสะกจดคำความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
22															
23															
24															

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

10 - 12 คะแนน ดีมาก

8 - 9 คะแนน ดี

6 - 7 คะแนน พอใช้

3 - 5 คะแนน ปรับปรุง

*เกณฑ์การผ่าน คือ นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

ที่	รายชื่อนักเรียน	ระดับคะแนน											รวม	ระดับ คุณภาพ
		ตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการ ระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และตรงตามประเด็น (ข้อ 2.1)			ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของการระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และตรงตามประเด็น (ข้อ 2.3)			มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ			มีความสนใจและตั้งใจฟังคำถาม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2		
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

10 - 12 คะแนน ดีมาก

8 - 9 คะแนน ดี

6 - 7 คะแนน พอใช้

3 - 5 คะแนน ปรับปรุง

*เกณฑ์การผ่าน คือ นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

ที่	รายชื่อ นักเรียน	ระดับคะแนน															รวม	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและ พยายาม ทำงานที่ ได้รับ มอบหมาย			อดทนและ ไม่ย่อท้อต่อ อุปสรรค เพื่อให้งาน สำเร็จ			เอาใจใส่ใน การเรียนรู้ และมีความ เพียร พยายาม			แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับ ผู้อื่น			ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ จาก แหล่ง เรียนรู้ ต่าง ๆ				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

13 - 15 คะแนน ดีมาก

10 - 12 คะแนน ดี

8 - 9 คะแนน พอใช้

5 - 7 คะแนน ปรับปรุง

*เกณฑ์การผ่าน คือ นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

ที่	รายชื่อ นักเรียน	ระดับคะแนน									รวม	ระดับ คุณภาพ
		ความสามารถในการสื่อสาร						ความสามารถใน การใช้ ทักษะชีวิต				
		พูดถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้			เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองได้			ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น อย่าง สร้างสรรค์ สามารถ แสดง ความคิดเห็นของ ตน ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

8 - 9 คะแนน ดี

6 - 7 คะแนน พอใช้

3 - 5 คะแนน ปรับปรุง

*เกณฑ์การผ่าน คือ นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับ
ใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)	ผลความต่าง
1	10	18	8
2	15	17	2
3	13	17	4
4	11	15	4
5	15	18	3
6	12	17	5
7	12	16	4
8	10	15	6
9	10	15	6
10	10	17	9
11	12	15	3
12	14	16	2
13	10	16	6
14	14	17	3
15	16	19	3
16	14	18	4
17	10	18	10
18	12	18	6
19	12	19	7
20	12	18	6
21	11	18	7
22	10	18	9
23	13	18	5
24	10	19	9

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 1 และ 2

ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคใจความ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือใน การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อแก้ววิทยา การอ่านจับใจความเป็นการอ่านขั้นพื้นฐานที่สำคัญของมนุษย์ในการรับสาร การอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้อ่านรับรู้สาระเรื่องราวของเรื่องที่อ่านด้วยความ เข้าใจ และสามารถนำความรู้จากเรื่องที่อ่านมาพัฒนาตนเองด้านการอ่านสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป ทั้งยังรวมไปถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนในการประเมินต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านต่อไป ได้อย่างเหมาะสม ชุดกิจกรรมการอ่าน จับใจความ มีทั้งหมด 3 ชุดกิจกรรม

ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 1 และ 2

ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5

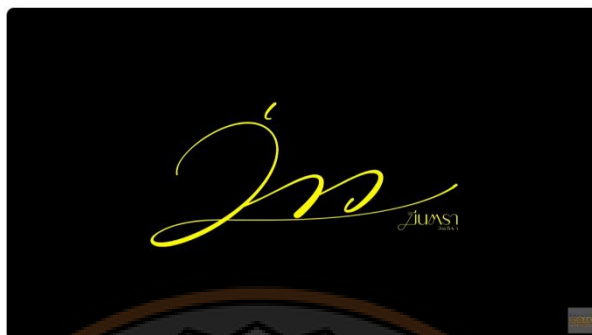
ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 6

ชุดกิจกรรมแต่ละชุดจะมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นคู่มือในการฝึก ซึ่งเป็นการจัดการเรียน การสอน โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H คือ

1. Who (ใคร)
2. What (อะไร)
3. Where (ที่ไหน)
4. When (เมื่อไร)
5. Why (ทำไม)
6. How (อย่างไร)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ (ขั้นเตรียมความพร้อม)

คำชี้แจง นักเรียนดูคลิปวิดีโอต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม



จาก [outube.com/watch?v=sYyEtSj2fns](https://www.youtube.com/watch?v=sYyEtSj2fns) วีดีโอ เพลงว่าว ศิลปิน มินตรา

วิธีสรุปใจความสำคัญ

1. ใคร ทำอะไร อย่างไร

.....

2. นักเรียนได้ยินคำว่าอะไร

ซ้ำๆ.....

3. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาจากเนื้อเพลงนี้ ผู้เขียนต้องการบอกอะไรกับ

ผู้ฟัง.....

4. สรุปใจความสำคัญของคลิปวิดีโอนี้ คืออะไร

.....

5. ส่วนขยายใจความสำคัญคืออะไร

.....

กิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 1 และ 2

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1.เลขที่.....
2.เลขที่.....
3.เลขที่.....
4.เลขที่.....

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อหาข้อความเป็นแก่นเนื้อหาที่มีสาระครอบคลุมเนื้อความอื่น ๆ โดยใช้ การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 อ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5W1H 1) Who (ใคร) 2) What (อะไร) 3) Where (ที่ไหน) 4) When (เมื่อไร) 5) Why (ทำไม) 6) How (อย่างไร)

ขั้นที่ 2 หาคำสำคัญ (Key Words)

ขั้นที่ 3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ

ขั้นที่ 4 เติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ

ขั้นที่ 5 สังเกตคำเชื่อม แสดงความขัดแย้ง

ขั้นที่ 6 หาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน

บทอ่านและใบงานในชั่วโมงที่ 1

หลงกลันจันทร์ ปริศนาดอกไม้จันทร์

หมวดตรีชัยคือชาตกรตัวจริงที่ฆ่าจันทร์ โดยมีเพื่อนรักเป็นผู้สมรู้ร่วมคิดคือคมและทนายโอฬาร หมวดตรีชัยหลอกว่ารักให้ไปทีโกดังร้าง จากนั้นก็จับว่านรักมัดเอาไว้ ที่นั่นเองทางไทก็โดน หมวดตรีชัยฉีดยาพิษจนร่างกายไม่สามารถขยับเขยื้อนได้ นอนแน่นิ่งใกล้ ๆ กับว่านรัก แล้วอยู่ดี ๆ เขาก็ สารภาพพร้อมกับเล่าความจริงทุกอย่างออกมาให้ว่านรักฟัง สิ่งที่เขาทำลงไปก็ด้วยเหตุผลเดียวกับทาง ไท นั่นก็คือความรัก....

ทุกอย่างเริ่มต้นขึ้นเมื่อหมวดตรีชัยหลงรักจันทร์ตั้งแต่แรกเห็น ทำให้คมและทนายโอฬาร ซึ่งเป็นเพื่อน ที่รักกันมากของหมวดตรีชัยต้องการให้เพื่อนมีความสุข พวกเขาจึงจ้างจันทร์ให้ไปหาหมวดตรีชัยที่ เชียงใหม่ มันทำให้หมวดตรีชัยคิดเองเออเองมาตลอดว่าจันทร์รักเขา ทั้งที่มันไม่ใช่ความรัก หมวดตรีชัยไปหาจันทร์ที่แสงทองแมนชั่นเพื่อถามความถึงความรู้สึกจริง ๆ ที่จันทร์มีต่อเขา แต่คำตอบที่ได้มันหักมุมและทำร้ายจิตใจเขาเกินจะทานทน.....

“นี่แกยังไม่รู้อีกหรือว่าฉันขยะแยะแถมเต็มที แกจะมารักฉันทำไม ฉันเป็นกะหรี่!” คำพูดของจันทร์ กระแทกใส่หน้าของหมวดตรีชัย “แล้วแกยังจะรักฉันอยู่หรือเปล่า ถ้าแกรู้ว่าฉันนอนกับพี่ชายของแกในวันนั้น!!!”

หมวดตรีชัยสติแตกขึ้นมา ในเวลานั้นเอง เขาก็คว้าเอาไม้ดอปอกผลไม้กะชวกแทงจันทร์นับครั้งไม่ถ้วน เพื่อให้สาสมแค้นความปวดใจที่เขาได้รับ... จากนั้น เขาก็โทร. ตามคมและโอฬารมาช่วย แล้วแผนการ อำพรางศพก็เกิดขึ้น ซึ่งรวมไปถึงการติดสินบนสารวัตรนิติเป็นเงิน 2 ล้านบาท เพื่อให้ปิดคดี และ ทำลายหลักฐานจากกล้องวงจรปิดที่ได้จากแสงทองแมนชั่น

หมวดตรีชัยและพวกคิดว่าทุกอย่างมันจะจบได้ง่าย ๆ หากเป็นแต่เพียงว่า “คนร้ายมักจะกลับไปยังที่ เกิดเหตุเสมอ” เป็นความจริงที่แม้แต่ตัวหมวดตรีชัยที่เป็นตำรวจก็ยังยอมรับว่าเป็นความจริง เพราะ การที่เขาขอย้ายจากเชียงใหม่มาดอนหินกาบเนื่องจากเขาไม่มั่นใจว่าหลักฐานทุกอย่างโดนเก็บกวาด ไปจนหมดสิ้นแล้วจริง ๆ

จังหวะนั่นเอง ว่านรักได้แก่เชือกที่พันธนาการเธอเอาไว้สำเร็จ วินาทีนั้นเธอตัดสินใจใช้วัตถุแข็ง บางอย่างที่อยู่ใกล้ตัวทุ่มไปที่หัวของหมวดตรีชัย แต่ทุกอย่างเหมือนจะไม่เป็นไปตามที่คิด สุดท้ายแล้ว หมวดตรีชัยจึงคว่ำปิ่นขึ้นมัลันกระสุนใส่เธอไปหลายนัด จนเลือดไหลท่วมตัวสารวัตรสาว ก่อนที่หมวดตรีชัยจะลั่นกระเบิดสมองตัวเองตายไปง่าย ๆ ซะอย่างนั้น

1. Who: ใครฆ่าจันทร์(หมวดตรีชัย)
2. Where: หมวดตรีชัยฆ่าจันทร์ที่ไหน(แสงทองแมนชั่น)
3. How: หมวดตรีชัยฆ่าจันทร์อย่างไร(หมวดตรีชัยใช้มีดปอกผลไม้กะชวกแทงจันทร์นับครึ่งไม้ถั่ว)
4. Why: ทำไมหมวดตรีชัยฆ่าจันทร์..... (เพราะความรัก)
5. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร (หมวดตรีชัยใช้มีดปอกผลไม้กะชวกแทงจันทร์นับครึ่งไม้ถั่ว ที่แสงทองแมนชั่น เพราะความรัก)



ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ

กลุ่มที่

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

พยากรณ์อากาศ 24 ชั่วโมงข้างหน้า ลมตะวันออกเฉียงใต้ และลมตะวันออกเฉียงใต้ พัดนำความชื้นจากทะเลจีนใต้ และอ่าวไทยเข้ามาปกคลุมภาคกลางตอนล่าง รวมทั้งกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคตะวันออก ลักษณะเช่นนี้ทำให้ ภาคกลางตอนล่าง รวมทั้งกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคตะวันออกมี ฝนตกหนักบางแห่ง สำหรับบริเวณความกดอากาศสูงกำลังอ่อนยังคงปกคลุม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ทำให้บริเวณดังกล่าวมีอากาศเย็นในตอนเช้า ขอให้ประชาชนบริเวณประเทศไทยตอนบนดูแลรักษาสุขภาพเนื่องจากสภาวะ อากาศที่เปลี่ยนแปลงไว้ด้วย

ที่มา: กรมอุตุนิยมวิทยา. [ออนไลน์], แหล่งที่มา

<https://www.tmd.go.th/forecast/daily>

(13 ตุลาคม 2567)

คำตอบ

ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ

เฉลย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

พยากรณ์อากาศ 24 ชั่วโมงข้างหน้า ลมตะวันออกเฉียงใต้พัดนำความชื้นจากทะเลจีนใต้ และอ่าวไทยเข้ามาปกคลุมภาคกลางตอนล่าง รวมทั้งกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคตะวันออก ลักษณะเช่นนี้ทำให้ภาคกลางตอนล่าง รวมทั้งกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคตะวันออกมีฝนตกหนักบางแห่ง สำหรับบริเวณความกดอากาศสูงกำลังอ่อนยังคงปกคลุมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ทำให้บริเวณดังกล่าวมีอากาศเย็นในตอนเช้าขอให้ประชาชนบริเวณประเทศไทยตอนบนดูแลรักษาสุขภาพเนื่องจากสภาวะอากาศที่เปลี่ยนแปลงไว้ด้วย

ที่มา: กรมอุตุนิยมวิทยา. [ออนไลน์], แหล่งที่มา

<https://www.tmd.go.th/forecast/daily>

(13 ตุลาคม 2567)

คำตอบ

พยากรณ์อากาศ 24 ชั่วโมงข้างหน้า

ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ

กลุ่มที่

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กระทรวงสาธารณสุขได้ตระหนักถึงความรุนแรงของปัญหา กำหนดให้เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์หลักของกระทรวงสาธารณสุข เน้นความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการแพทย์ สร้างโครงการและนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น การจัดตั้งคลินิกโรคหัวใจล้มเหลว และการพัฒนาแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจคัดกรอง ติดตาม และให้คำแนะนำผู้มีปัจจัยเสี่ยงต่อโรคหัวใจและหลอดเลือด และมีทีมแพทย์และผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับรางวัลจากสมาคมโรคหัวใจแห่งสหรัฐอเมริกา เป็นการยืนยันถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับมาตรฐานการดูแลผู้ป่วยภาวะหัวใจล้มเหลวอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ที่มา: ฐานเศรษฐกิจ. [ออนไลน์], แหล่งที่มา

<https://www.thansettakij.com/health/wellbeing/609196>

(13 ตุลาคม 2567)

คำตอบ

ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ

เฉลย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กระทรวงสาธารณสุขได้ตระหนักถึงความรุนแรงของปัญหา กำหนดให้เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์หลักของกระทรวงสาธารณสุข เน้นความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการแพทย์ สร้างโครงการและนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น การจัดตั้งคลินิกโรคหัวใจล้มเหลว และการพัฒนาแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจคัดกรอง ติดตาม และให้คำแนะนำผู้มีปัจจัยเสี่ยงต่อโรคหัวใจและหลอดเลือด และมีทีมแพทย์และผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับรางวัลจากสมาคมโรคหัวใจแห่งสหรัฐอเมริกา เป็นการยืนยันถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับมาตรฐานการดูแลผู้ป่วยภาวะหัวใจล้มเหลวอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ที่มา: ฐานเศรษฐกิจ. [ออนไลน์], แหล่งที่มา

<https://www.thansettakij.com/health/wellbeing/609196>

(13 ตุลาคม 2567)

คำตอบ

มาตรฐานการดูแลผู้ป่วยภาวะหัวใจล้มเหลว

สรุปท้ายกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 1 และ 2



ที่มา : https://insku.com/idea/-Mwapc_PNUBwiGUYagzn/ (Infographic By K.Taew)

จับใจความง่าย ๆ ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น

ขั้นที่ 2 หาคำสำคัญ (Key Word)

สิ่งเกต่ง่ายๆ จะเป็นคำที่เขียนเหมือนหรือต่างกันก็ได้แต่ความหมายจะเหมือนกันและปรากฏซ้ำๆ

หากหาคำสำคัญได้ก็จะจับใจความได้ง่ายขึ้น เพราะคำสำคัญมักจะเป็นประเด็นสำคัญของย่อหน้า

คำสำคัญ คือ คำกลุ่มคำ หรือประโยคที่พบซ้ำๆ ในย่อหน้า

EXAMPLE

สิ่งที่ชาวเรือถือนั่นมากก็คือ “หัวเรือ” นั่นถือกันว่าเป็นที่แม่ย่านางอยู่ พวกแม่ค้าที่ใช้เรือเป็นพาหนะบรรทุกของและอยู่อาศัย ไม่ว่าจะเรือเล็กหรือเรือใหญ่ มักไม่ยอมให้ใครเหยียบหัวเรือ แม้จะข้ามก็ยังไม่ยอมให้ข้าม เจ้าของเรือบางคนเคร่งมากจะจุดธูปบูชาทั้งเช้าและเย็น ที่หัวเรือ บางลำมีแผ่นทองเหลืองหุ้มอย่างสวยงาม และมีช่องทองเหลืองเล็ก ๆ ติดไว้ที่ทวนหัวเรือสำหรับปักธูป บางทีก็มีพวงมาลัยคล้องหัวเรือ ที่เคร่งมาก ๆ ถึงกับจัดอาหารเซ่นทุกเช้าก็มี

คำสำคัญ

หัวเรือ (พบซ้ำๆ)

ใจความสำคัญ

ชาวเรือนับถือหัวเรือมาก

Infographic : K'Taew

ที่มา : https://insku.com/idea/-Mwapc_PNUBwiGUyagzn/ (Infographic By K.Taew)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความ ด้วยบันไดขั้นที่ 3,4 และ 5

บทอ่านและใบงานในชั่วโมงที่ 2

ตามหาใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ขั้นที่ 3, 4 และ 5

กลุ่มที่

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

การเล่นมือถือหรือใช้คอมพิวเตอร์เป็นเวลานาน หนึ่งในผลลัพธ์ที่ตามมาคือ การปวดข้อมือ ซึ่งอาจเป็นจุดกำเนิดของ “โรคพังผืดข้อมือกดทับเส้นประสาท” (Carpal Tunnel Syndrome) ได้ อาการเหล่านี้มักพบในกลุ่มคนวัยทำงาน หรือคนที่ชอบเล่นมือถือ ซึ่งหากไม่ได้รับการรักษาที่เหมาะสม อาการอาจรุนแรงขึ้นและอาจนำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการใช้มือได้อย่างถาวร

ที่มา: ฐานเศรษฐกิจ. [ออนไลน์], แหล่งที่มา
<https://www.thansettakij.com/blogs/health/wellbeing/609208>
 (13 ตุลาคม 2567)

คำตอบ

สรุปท้ายกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 3, 4 และ 5

Infographic : K'Taew

จับใจความง่ายๆ ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น

ขั้นที่ 3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ

- 1 ตัดการให้คำจำกัดความ หลังคำว่า คือ , หมายถึง , หมายความว่า
- 2 ตัดประโยคที่แสดงการยกตัวอย่าง หลังคำว่า เช่น , ได้แก่ , ดังจะเห็นได้จาก หน้า "เช่น" เก็บไว้ หลัง "เช่น" ตัดทิ้ง
- 3 ล้างเกตประโยคแสดงเหตุผล ประโยคไหนมี จึง , ดังนั้น ให้เก็บไว้ หน้า "เพราะ" เก็บไว้ หลัง "เพราะ" ตัดทิ้ง
- 4 ตัดเนื้อหาที่เป็นคำอธิบาย รายละเอียด
- 5 ล้างเกตการเปรียบเทียบ ตัวตั้ง + คำเชื่อมแสดงความเปรียบเทียบ + ตัวเปรียบ หำมนำ ตัวเปรียบมาตอบ คำตอบอยู่ที่ตัวตั้ง

EXAMPLE

การบริโภคบุฟเฟต์มีข้อดีทั้งนี้วิธีการอันแยบยลที่จะเร่งให้อ้วนได้ง่ายขึ้นเสียสุขภาพได้เร็วขึ้นเพราะอุดมการณ์ในการกินบุฟเฟต์คือการจู่อาหารเข้าไปให้มากที่สุด และคุ้มค่ากับราคาที่จ่ายไป (ถ้ายังอ้วนแล้วเข้านอนทันที นอกจากจะใส่ใจกับความรู้สึกอึดอัดแน่นท้อง ท้องอืด เสี่ยงต่อการเป็นกรดไหลย้อนแล้ว ไขมันอิ่มมหาศาลจะไปสะสมในอวัยวะต่างๆ ซึ่งหมายถึงโรคเบาหวาน โรคหัวใจที่จะตามมา

ส่วนที่ขีดเส้นใต้คือส่วนขยายใจความสำคัญ ดูจาก Trick ข้อ 3 หน้า "เพราะ" เก็บไว้ หลัง "เพราะ" ตัดทิ้ง ล้างเกตคำเชื่อมที่วงกลมว่าเป็นส่วนขยายที่ต้องตัดหรือไม่

ที่มา : https://insku.com/idea/-Mwapc_PNUBwiGUYagzn/ (Infographic By K.Taew)



ที่มา : https://insku.com/idea/-Mwpc_PNUBwiGUyagzn/ (Infographic By K.Taew)

จับใจความง่ายๆ
ด้วยเทคนิคบันได ๕ ขั้น

ขั้นที่ 5 สังเกตคำหรือกลุ่มคำแสดงความขัดแย้งหรือตรงข้ามกัน

แต่, ทว่า, แต่หาก, แต่ว่า
อย่างไรก็ดี ในทางตรงข้าม,
ในทางกลับกัน, ถึงแม้...แต่

ใจความสำคัญที่ผู้เขียน
ต้องการสื่อในย่อหน้า
นั้น อาจอยู่หลังคำหรือ
กลุ่มคำดังกล่าว

กำแพงเมืองจีนสร้างขึ้นมาเพื่อป้องกันข้าศึก แต่นักประวัติศาสตร์ต่างลงความเห็นว่ากำแพงเมืองจีนนั้นไม่สามารถป้องกันข้าศึกได้ เพราะข้าศึกสามารถโอบล้อมป้อมปราการเข้ามาได้หลายครั้ง เช่น กองทัพแมนจูสามารถยกพลข้ามกำแพงมาพิชิตแผ่นดินจีนได้ส่วนหนึ่ง นอกจากนี้กำแพงเมืองจีนจะไม่สามารถป้องกันข้าศึกทางบกได้แล้ว เมื่อกองทัพชาติยุโรปยกทัพมาทางทะเลก็ยังสามารถถดดันให้จีนยอมจำนนได้สำเร็จในศตวรรษที่ ๑๙

หลัง “แต่” เป็น
ใจความสำคัญ 

หลัง “เพราะ, เช่น”
เป็นผลความ (ตัดทิ้ง) 

ใจความสำคัญ: กำแพงเมืองจีนไม่สามารถ
ป้องกันข้าศึกได้  Infographic : K'Taew

ที่มา : https://insku.com/idea/-Mwapc_PNUBwiGUyagzn/ (Infographic By K.Taew)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านจับใจความ ด้วยบันไดขั้นที่ 6

บทอ่านและใบงานในชั่วโมงที่

ลองทำ!!! พลิ้วแพลงได้ทุกบทอ่าน

กลุ่มที่

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กรมโยธาธิการและผังเมือง ได้ดำเนินการวางผังนโยบายระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามพระราชบัญญัติการผังเมือง พ.ศ. 2562 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและการดำรงรักษาพื้นที่ด้านการใช้ประโยชน์ที่ดิน การพัฒนาเมืองและชนบท การคมนาคมขนส่ง โครงสร้างพื้นฐาน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาและการอนุรักษ์ สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงประชากร กิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจ และวิถีชีวิตของประชาชน ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือในเชิงพื้นที่ให้สอดคล้องสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย

ที่มา: ฐานเศรษฐกิจ. [ออนไลน์], แหล่งที่มา

<https://www.thansettakij.com/real-estate/609225>

(13 ตุลาคม 2567)

คำตอบ

ลองทำ!!! พลิกแพลงได้ทุกบทอ่าน

เฉลย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนใจความสำคัญของข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กรมโยธาธิการและผังเมือง ได้ดำเนินการวางผังนโยบายระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามพระราชบัญญัติการผังเมือง พ.ศ. 2562 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและการดำรงรักษาพื้นที่ด้านการใช้ประโยชน์ที่ดิน การพัฒนาเมืองและชนบท การคมนาคมขนส่ง โครงสร้างพื้นฐาน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาและการอนุรักษ์ สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงประชากร กิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจ และวิถีชีวิตของประชาชน ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือในเชิงพื้นที่ให้สอดคล้องสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย

ที่มา: ฐานเศรษฐกิจ. [ออนไลน์], แหล่งที่มา

<https://www.thansettakij.com/real-estate/609225>

(13 ตุลาคม 2567)

คำตอบ

กรมโยธาธิการและผังเมือง ได้ดำเนินการวางผังนโยบายระดับภาค
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สรุปท้ายกิจกรรมที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันไดขั้นที่ 6

จับใจความง่ายๆ ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น

ขั้นที่ 6

“หากย่อหน้านั้นไม่ปรากฏประโยคใจความสำคัญ?”

สิ่งที่ต้องทำคือ

1 พิจารณาเนื้อความย่อหน้าอื่นๆในบริบท

2 นำใจความสำคัญที่กระจายอยู่มาเรียบเรียงโดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

Trick : หากใจความสำคัญกระจายอยู่ก็ให้หาคำสำคัญแล้วเรียบเรียงใหม่

ชาวอาหรับโบราณเชื่อว่าไข้มาลาเรียเป็นน้ำตาของเทพเจ้า ชาวโรมันเชื่อว่าไข้มาลาเรียเกิดจากผลึกของน้ำค้างและหอยกินเข้าไป บางตำนานเชื่อว่า ไข้มาลาเรียมาจากหยาดหยดน้ำตาของเทพธิดาองค์หนึ่งซึ่งส่งสารประชาชนผู้ทุกข์ยาก ล้วนชาวอินเดียเชื่อกันว่าเกิดจากพิษของมารตนหนึ่ง ที่ร่วงหล่นพรางพรางลงสู่มหาสมุทรและกลายเป็นไข้มาลาเรีย มีความงามประกายวาววามดั่งแสงเดือนที่สาดไล่ในคืนเดือนเพ็ญ

คำสำคัญ : ความเชื่อ/ไข้มาลาเรีย

ใจความสำคัญคือ
ความเชื่อเรื่องการเกิดไข้มาลาเรียของชาติต่างๆ

Infographic : K'Taew

ที่มา : https://insku.com/idea/-Mwapc_PNUBwiGUyagzn/ (Infographic By K.Taew)



ที่มา: Woravith.C web.rmup.ac.th/woravith/?page_id=1991

จากเทคนิคดังกล่าว สามารถให้นักเรียนตอบคำถามจาก งานเขียนได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากนักเรียนรู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร รู้จักการสังเกตคำสำคัญและตัดส่วนขยาย การอ่าน จับใจความสำคัญมีความสำคัญในด้านการนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้ในศาสตร์วิชาต่าง ๆ ทำให้ประหยัดเวลาในการอ่าน และทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ในการพิจารณาใจความสำคัญในเรื่องที่อ่าน ความสำคัญของการอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องและ ได้รับความรู้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งความรู้และความบันเทิงในการที่จะทำให้อ่านสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี เพื่อให้อ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ และในชีวิตประจำวันได้

บรรยากาศการเรียนการสอน



