การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วีรากร น้อยปักษา

วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วีรากร น้อยปักษา

วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ชื่อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย วีรากร น้อยปักษา

ประธานที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี

ประเภทสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2568

คำสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, กลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP), ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2.1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP 2.2) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP 2.3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนามี 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลา จากนั้นปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 9 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตาม

เกณฑ์ 75/75 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, และหาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สูตร E1/E2

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ใช้แบบแผนการทดลอง One-Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3) แบบบันทึกภาคสนาม และ 4) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, การทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระ, และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน 2) ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล 3) ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ และ 4) ขั้นเขียนสรุปความ ซึ่งมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (mean = 4.86, S.D. = 0.30) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.05/77.77

ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

1) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) นักเรียนแสดงให้เห็นถึงสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและระดับความเข้าใจในการอ่านที่เพิ่มสูงขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสามารถประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ตามความถนัด สำรวจและคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นภายในบทอ่าน อภิปรายความสัมพันธ์และระดับความสำคัญของข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล จนสามารถเขียนสรุปความตามความเข้าใจและภาษาของตนเองได้ ซึ่งต้องอาศัยความเข้าใจตั้งแต่ระดับคำจนถึงระดับประโยคอย่างละเอียดลออ

3) นักเรียนรู้สึกกระตือรือร้นและสนุกสนานไปกับการเรียนรู้ เพราะมีหลากหลายกิจกรรมที่น่าสนใจให้ทำเป็นกลุ่ม โดยมีครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ จดจำข้อมูล เข้าใจโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ และสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ อีกทั้งยังสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ ตลอดจนเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองและทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

Title THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LEARNING ACTIVITIES BASED ON THE GUIDED READING AND SUMMARISING PROCEDURE (GRASP) STRATEGY TO PROMOTE THE READING COMPREHENSION OF GRADE 7 STUDENTS

Author Weerakorn Noipaksa

Advisor Assistant Professor Angkana Onthanee, Ph.D.

Academic Paper M.Ed. Thesis in Curriculum and Instruction – (Type A 2), Naresuan University, 2025

Keywords English Learning Activities, The Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP), Reading Comprehension

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to construct and assess the efficiency of English learning activities based on GRASP strategy to promote the reading comprehension of grade 7 students at the level of 75/75 2) to study the outcomes of using English learning activities based on GRASP strategy to promote the reading comprehension of grade 7 students 2.1) to compare the reading comprehension before and after using English learning activities based on GRASP strategy 2.2) to study the results of English learning activities based on GRASP strategy 2.3) to study students' opinions toward English learning activities based on GRASP strategy. The research procedure was comprised of two steps of research and development as follows:

Step 1: The English learning activities based on GRASP strategy was constructed and its efficiency was assessed. The learning activities and lesson plans were assessed by three experts and then used with three 7th-grade students of Chalermkwansatree School in the second semester of the academic year 2023 to assess the appropriateness of content, language, and time. After revision, the learning activity was used with nine students to assess the efficiency of 75/75. The data was

analyzed with mean, standard deviation, and the efficiency was assessed with E1/E2 formula.

Step 2: The English learning activities based on GRASP strategy was tried out on 7th-grade students of Chalermkwansatree School in the second semester of the academic year 2023 to assess the appropriateness of content, language, and time. One Group Pretest-Posttest Design plan was used. The tools utilized were 1) The English learning activities based on GRASP strategy 2) English Reading Comprehension Test 3) Field notes and 4) Interviews. The data was analyzed with mean, standard deviation, t-test dependent, and data analysis.

The results of the study were as follows:

The English learning activities based on GRASP strategy was comprised of four steps: 1) Preparing to read 2) Reading to remember 3) Grouping remembered information and 4) Writing the summary. The appropriateness of the learning activity was assessed as highest (mean = 4.86, SD = 0.30). The efficiency was assessed as 78.05/77.77

Results of using English learning activities based on GRASP strategy

1) The reading comprehension of students after using the English learning activities based on GRASP strategy was higher than before with a statistical significance at .01 level.

2) The students demonstrated their increased reading comprehension ability and levels of comprehension during the learning activities by applying various reading strategies according to their preferences to explore and predict what would happen in the text. Additionally, the students could discuss the relationships and significance of the information in logical terms, which allowed them to write a summary based on their understanding in their own words.

3) The students were motivated and satisfied with the use of the learning activities because they are involved in innovative and engaging group activities with the teacher's guidance. They could comprehend, retain information, understand the

structure and relationships between details, and summarize the main ideas of the text. Moreover, the students could apply this strategy in daily life as well as building their self-confidence and a positive attitude toward English reading comprehension.

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้อุตส่าห์สละเวลาอันมีค่ามาเป็นที่ปรึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า

กราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลฉัตร กล่อมอิ่ม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ, และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์และทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณ ดร.อุไร ปัญญาสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษากับนักเรียนของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยและคำแนะนำในการดำเนินการวิจัย

เหนือสิ่งอื่นใดกราบขอบพระคุณครอบครัวของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและการสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและผู้ที่สนใจบ้างไม่มากก็น้อย

วีรากร น้อยปักษา

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ค

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... จ

ประกาศคุณูปการ ..... ช

สารบัญ ..... ฌ

สารบัญตาราง ..... ฏ

สารบัญภาพ ..... ฒ

บทที่ 1 1

บทนำ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

จุดมุ่งหมายของการวิจัย 9

ความสำคัญของการวิจัย 9

ขอบเขตของการวิจัย 10

นิยามศัพท์เฉพาะ 12

สมมติฐานของการวิจัย 14

บทที่ 2 15

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 15

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการนำไปใช้ 16

กิจกรรมการเรียนรู้ 15

กลวิธีการอ่านแบบ GRASP 41

การอ่านเพื่อความเข้าใจ 69

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 100

กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 111
บทที่ 3.....112
วิธีดำเนินการวิจัย.....112
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 112
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....137
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....149
บทที่ 4 153
ผลการวิจัย..... 153
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 154
ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....170
บทที่ 5 209
บทสรุป..... 209
สรุปผลการวิจัย.....210
อภิปรายผลการวิจัย.....213
ข้อเสนอแนะ.....227
บรรณานุกรม..... 242

ภาคผนวก 253

ประวัติผู้วิจัย 394

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....22

ตาราง 2 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....24

ตาราง 3 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต 3.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....24

ตาราง 4 แสดงโครงสร้างรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ 2 อ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 1.5 หน่วยกิต.....26

ตาราง 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับระดับการคิด.....83

ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Holiday Stories.....114

ตาราง 7 แสดงลักษณะของขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....122

ตาราง 8 แสดงแนวทางการเลือกเรื่องที่ใช้เป็นหัวข้อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....124

ตาราง 9 แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP.....126

ตาราง 10 แสดงรายละเอียดการหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน (E_1).....134

ตาราง 11 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการวัดความสามารถในการเพื่อความเข้าใจ...138

ตาราง 12 แสดงการวิเคราะห์การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Test Blueprint) หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Holidays Stories รายวิชาอังกฤษพื้นฐาน (อ 21102) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....139

ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน.....162

ตาราง 14 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน.....165

ตาราง 15 แสดงการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลา.....168

ตาราง 16 ผลการประเมินประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของกิจกรรมการเรียนรู้ (9 คน).....169

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....170

ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ.....248

ตาราง 19 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ.....255

ตาราง 20 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....293

ตาราง 21 แสดงค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....297

ตาราง 22 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน.....316

ตาราง 23 แสดงผลคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising

Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน.....318

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย 111
ภาพ 2 แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP 155
ภาพ 3 การกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน 172
ภาพ 4 นักเรียนช่วยกันสำรวจบทอ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่อง 173
ภาพ 5 นักเรียนช่วยกันจดบันทึกข้อมูลที่จดจำได้จากการอ่านบทอ่านครั้งที่หนึ่ง 176
ภาพ 6 นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง Finding The Words' Meaning 177
ภาพ 7 นักเรียนช่วยกันจดบันทึกข้อมูลที่จดจำได้จากการอ่านบทอ่านครั้งที่สอง 178
ภาพ 8 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึก 179
ภาพ 9 นักเรียนจดบันทึกประเด็นหลักจากบทอ่านในลักษณะแผนภูมิความหมาย 183
ภาพ 10 นักเรียนนำเสนอประเด็นหลักจากบทอ่าน 184
ภาพ 11 นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดสนับสนุนในลักษณะแผนภูมิความหมาย 185
ภาพ 12 ตัวอย่างใบกิจกรรมการจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนจากบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations around the World 186
ภาพ 13 ตัวอย่างใบกิจกรรมการจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนจากบทอ่าน เรื่อง All About Easter 188
ภาพ 14 นักเรียนนำเสนองานเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน 190
ภาพ 15 ตัวอย่างการเขียนสรุปความจากบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations around the World 191
ภาพ 16 ตัวอย่างการเขียนสรุปความจากบทอ่าน เรื่อง Chinese New Year 192
ภาพ 17 นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดสนับสนุนในลักษณะแผนภูมิความหมายตัวอย่างการเขียนสรุปความจากบทอ่าน เรื่อง All About Easter 193

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้คนทั่วโลกมากที่สุด ถือเป็นเครื่องมือหลักในการเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อแสวงหาความรู้ที่ใช้ในการทำงาน การเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมอันหลากหลายของสังคมโลกทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (ธนิตา เผ่าพงษ์ยา, 2565) ผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษจึงได้เปรียบในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมฐานความรู้และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กันจนกระทั่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือใช้ประกอบอาชีพได้ (วิกรม จันทรจิตร, 2564, น. 3)

เมื่อพิจารณาทักษะภาษาอังกฤษจากทั้ง 4 ทักษะ จะเห็นว่าทักษะการอ่านมีบทบาทสำคัญมาก เพราะผู้เรียนต้องใช้รับรู้ข้อมูลสื่อสารและแสวงหาความรู้จากหนังสือความรู้วิชาการแขนงต่าง ๆ สอดคล้องกับ Ramadani (2023, p. 6) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์มากที่สุด เพราะผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมักขาดโอกาสในการพูดภาษาอังกฤษ รวมถึงทักษะการฟังและการเขียนรองลงมา แต่มีความจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากโอกาสที่ผู้เรียนจะได้อ่านหรือจะต้องอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศ ฉลากสินค้า คู่มือการใช้เครื่องอุปโภคบริโภค ตลอดจนตำราวิชาการหรือหนังสือเพื่อความรู้ความบันเทิงสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา รวมถึงการติดต่อสื่อสารโดยใช้ช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook, Twitter, Line, Instagram, E-mail และการเรียนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Meet, Microsoft Team, Zoom, MOOC ซึ่งมีแนวโน้มเติบโตและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจึงมีโอกาสได้ใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น (สุชา อยู่อ่อน, 2565) การอ่านจึงมีประโยชน์และความจำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อนาคต เนื่องจากการอ่านทำให้ผู้อ่านรู้เท่าทันเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงของโลก ก่อให้เกิดองค์ความรู้

และการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความก้าวหน้าในการเรียนและอาชีพการงาน จนกระทั่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติได้ ยิ่งในสังคมปัจจุบันที่เต็มไปด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่อ่านภาษาอังกฤษได้ย่อมได้เปรียบ ดังที่ ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ (2564, น. 4) กล่าวว่า การอ่านที่ดีเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความสำเร็จในชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในครึ่งศตวรรษหลังนี้ไม่มีทักษะใดสำคัญมากไปกว่าทักษะการอ่าน สอดคล้องกับ จันทรพิมพ์ รังสี (2565, น. 2) ที่กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรส่งเสริมให้คงอยู่ในตัวผู้เรียนมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปตลอดชีวิต (Lifelong learning) ซึ่งหัวใจของการอ่าน มิใช่การที่ผู้อ่านสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง อ่านได้รวดเร็ว หรือจดจำเรื่องที่อ่านได้เท่านั้น สิ่งสำคัญอยู่ที่ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องราวหรือสาระสำคัญของเนื้อความที่อ่าน เรียกได้ว่าเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งความเข้าใจนี้สัมพันธ์กับการศึกษาและประสบการณ์ในหลาย ๆ ด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่าน เพราะหากอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ ก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่สัมฤทธิ์ผล (สมุทร เซนเชาวนิช, 2551, น. 21) ในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถในการระบุหัวข้อเรื่อง การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และการตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหากฝึกฝนบ่อย ๆ ก็จะสามารถเชื่อมโยงข้อมูลความรู้จากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในอีก 3 ทักษะได้ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน (สิริดา โอวาสิทธิ์, 2565) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการสร้างความหมายจากข้อความหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ โดยอาศัยความรู้ทางภาษา ได้แก่ หน่วยคำ วลี ประโยค โครงสร้างไวยากรณ์ ประกอบกันเป็นความหมาย รวมถึงประสบการณ์เดิมมาผสมผสานในขณะที่อ่าน

แม้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะมีความสำคัญดังกล่าวข้างต้น และได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเรียนการสอน สภาพสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แต่จากผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษระดับชาติ อย่างการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ที่วัดและประเมินนักเรียนในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยคะแนนเฉลี่ยย้อนหลัง 4 ปีที่ผ่านมา ตั้งแต่ช่วงปี 2563, 2564, 2565, และ 2566 ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ซึ่งนักเรียนจะต้องตอบคำถามจากการอ่านข้อความสั้น บทอ่าน เรื่องสั้น นิทาน บทสนทนา ตาราง หรือป้ายประกาศ พบว่า จากน้ำหนักคะแนนเต็ม 100 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.23 คะแนน, 29.70 คะแนน, 28.62 คะแนน, และ 24.98 คะแนนตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566) สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนขาดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นอย่างมาก อีกทั้งในรายงานประจำปี พ.ศ. 2566 โดยสถาบันสอนภาษาอังกฤษ Education First (EF) ที่ได้ทำการทดสอบประชากรอายุ 18-60 ปี รวมกว่า 2.2 ล้านคน จาก 113 ประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ด้วยแบบทดสอบ EF SET English ซึ่งมุ่งเน้นในการวัดผลด้านความสามารถในการอ่าน พบว่า ประเทศไทยได้คะแนน 416 คะแนน ขณะที่ค่าเฉลี่ยทั่วโลกอยู่ที่ 502 คะแนน ไทยจึงถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มทักษะภาษาอังกฤษต่ำมาก หรือเทียบเท่าได้กับระดับ B1 ตามเกณฑ์การวัดผลของ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) และอยู่ในอันดับ 101 จาก 113 ประเทศ อีกทั้งเมื่อเทียบกับประเทศในเอเชียแล้ว ไทยได้คะแนนอันดับที่ 21 จาก 23 ประเทศ นอกจากนี้ ตั้งแต่มีการจัดอันดับครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2554 ไทยได้รับการจัดให้เป็นประเทศที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำมากถึง 10 ครั้ง (อีเอฟ เอดูเคชันเฟิสต์, 2566) เห็นได้ชัดว่า ตลอดระยะเวลากว่า 10 ปีที่ผ่านมา ระบบการศึกษาของไทยไม่ได้เตรียมเยาวชนของชาติให้มีความพร้อม ถึงแม้จะได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียนมาโดยตลอด แต่ก็ไม่สามารถอ่านแล้วเข้าใจสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้ เช่นเดียวกับการศึกษาของ พิมชนก หอมหวน (2565) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นักเรียนบางคนอ่านได้แต่ไม่รู้เรื่อง ไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ คาดการณ์ล่วงหน้า และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ หากยังเป็นเช่นนี้ต่อไป การจะพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของไทยในยุคที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารให้ก้าวทันโลกคงเป็นไปได้ยาก อย่างไรก็ตาม ในการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐานระดับนานาชาติอย่าง International English Language Testing System (IELTS) จากคะแนนเฉลี่ยของคนไทยประจำปี พ.ศ. 2566 สามารถทำ

คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการอ่านอยู่ที่ 6.1 คะแนน จาก 9.0 คะแนน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทักษะการพูด การพูด และการเขียน (ไอเอลส์, 2566) ถึงแม้ว่าจากผลการทดสอบ IELTS จะสะท้อนให้เห็นว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของคนไทยสูงกว่าทักษะอื่น ๆ และจากการสังเกต สอบถามข้อมูล และการวิเคราะห์ของผู้วิจัยก็พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำคะแนนด้านทักษะการอ่านได้ดีกว่าเช่นกัน แต่ระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของคนไทยก็ยังไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นรวมถึงตลาดแรงงานที่แข่งขันกันอย่างดุเดือด และมีแนวโน้มกำหนดเกณฑ์ทักษะทางภาษาอังกฤษสูงขึ้นเรื่อย ๆ มีเพียงส่วนน้อยที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับดี ในฐานะครูผู้สอนจึงต้องเร่งหาทางแก้ไขและพยายามให้มากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ โดยปัจจัยที่ส่งผลให้คุณภาพด้านการอ่านภาษาอังกฤษต่ำอาจเกิดจากหลายปัจจัย แต่ปัจจัยหลักคือ คนไทยใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ไม่ได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษตลอดเวลา (Wesminster School of English, 2024, p. 3) ยิ่งในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติหรือใช้เป็นภาษาที่สอง ยิ่งต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนได้มากกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะทักษะการอ่านไม่จำเป็นต้องอาศัยเจ้าของภาษาเหมือนทักษะการฟังและทักษะการพูด และยังสามารถใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้ตลอดเวลา ปัจจัยต่อมาคือ ผู้เรียนละเลยการอ่าน ไม่ชอบอ่าน เพราะขาดการฝึกฝนทักษะการอ่านที่ดีมาตั้งแต่ต้น ไม่เคยฝึกอ่านและไม่มีแนวทางหรือกลวิธีการอ่านที่ชัดเจน ทำให้อ่านไม่ออกหรือไม่ค่อยคล่องเท่าที่ควร จนคิดว่าเป็นเรื่องยากและไม่มีความสำคัญกับตนเอง (นัทวุธ ณฏฐิโก, 2564, น. 2) ดังนั้นการเพิ่มประสบการณ์ในการอ่านและฝึกฝนกลยุทธ์ในการอ่านให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับต้นจึงเป็นสิ่งที่ควรส่งเสริม เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับขั้นที่สูงขึ้นต่อไป สาเหตุสำคัญอีกปัจจัยหนึ่ง คือ การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง เพราะที่ผ่านมาการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้สอนยังคงใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการแปล การจำคำศัพท์และกฎไวยากรณ์ สอนโดยใช้วิธีแปลเป็นภาษาไทยแทนที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดหาคำตอบในขณะทำการอ่าน (ภัทร์สุดา มณฑศก, 2566, น. 18) อันเป็นการเอื้อและช่วยผู้เรียนมากเกินไป ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเฉพาะสิ่งที่ผู้สอนพูด ขาดประสบการณ์ในการคิดด้วยตนเอง จึงไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างแท้จริง

จับใจความสำคัญไม่ได้ รู้ความหมายของคำศัพท์ไม่เพียงพอ รวมถึงไม่สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เรื่องราวได้ อีกทั้งผู้สอนยังยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร เช่น การตั้งคำถาม การสรุปความ การคาดการณ์ล่วงหน้า ผู้สอนดำเนินการเองเป็นส่วนใหญ่โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมน้อยมาก ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับสิ่งที่อ่าน (จันทรพิมพ์ รังษี, 2565, น. 32) จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวจึงต้องมีการเร่งแก้ไขด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น เพราะการอ่านไม่ใช่แค่สะกดคำเป็นแล้วอ่านคำต่าง ๆ ได้ต่อเนื่องจนจบประโยค ผู้สอนจึงจำเป็นจะต้องศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบใหม่ ๆ เพราะการจัดการเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จส่วนหนึ่งก็มาจากผู้สอน ผู้สอนจึงควรหาวิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมให้กับผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้เกิดแรงจูงใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่าน สามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สร้างและตรวจสอบคำถามด้วยตนเอง วิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหา และสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการสอนอ่านแบบต่าง ๆ ที่ช่วยยกระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้นั้นพบว่า มีกลวิธีที่ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่หลากหลาย ได้แก่ DR-TA, SQ3R, SQ4R, SQ5R, KWL, KWL PLUS, และ MIA ซึ่งเป็นกลวิธีการสอนอ่านที่มีลำดับขั้นตอนในการอ่านอย่างเป็นระบบ ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจบทอ่าน ตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด สมาชิกภายในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่ยังมีอีกกลวิธีหนึ่งที่น่าสนใจและสามารถนำมาแก้ปัญหาข้างต้นได้ คือ กลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP)

GRASP เป็นกลวิธีการอ่านที่พัฒนาขึ้นโดย เดวิด ฮาเยส (David Hayes, 1992) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูได้เตรียมไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนต้องผสานกลวิธีการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจและสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น จนกระทั่งผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเอง (independent reading) และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงและชีวิตประจำวันได้อย่าง

อิสระ ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าใจหรือประสบปัญหาการเรียนเท่านั้น การอ่านด้วยวิธีนี้ผู้เรียนจะมีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเพื่อแสดงความสามารถในการสื่อความหมายตลอดเวลา นับเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นขณะที่อ่านตลอดเวลา โดยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) ผู้สอนเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม มีความสนใจในเรื่องที่จะได้เรียน โดยสำรวจความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิม และเสริมต่อกลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ทำความเข้าใจบทอ่าน 2) ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember) ผู้สอนจำแนกผู้เรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ส่งเสริมให้พึ่งพาซึ่งกันและกันในเชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด ทักษะการอ่าน ทักษะทางสังคม และเพิ่มความคงทนในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำความเข้าใจบทอ่านด้วยตนเอง จากนั้นร่วมแลกเปลี่ยนความเข้าใจกับผู้สอนและเพื่อน ขณะเดียวกันผู้สอนจะเขียนสิ่งที่ผู้เรียนเข้าใจทั้งหมดจากผู้เรียนทุกกลุ่มลงบนกระดาน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านที่ได้รับอีกครั้ง แล้วจึงแลกเปลี่ยนรายละเอียดที่ต้องการเพิ่มเติมหรือแก้ไข โดยผู้สอนจะเขียนทั้งหมดไว้บนกระดานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลใหม่หรือการแก้ไขสิ่งที่ผิดหรือตกหล่นไปจากการอ่านครั้งแรก จะเห็นว่าผู้เรียนจำเป็นต้องอ่านบทอ่านที่ได้รับมาหลายครั้ง เพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้องมากที่สุด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและจดจำคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ดีมากยิ่งขึ้น 3) ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered information) ผู้เรียนเชื่อมโยงข้อมูลที่ตนเองเข้าใจจากบทอ่านทั้งหมดมาสัมพันธ์กัน โดยแบ่งข้อมูลต่าง ๆ ออกเป็นประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุนหลัก และรายละเอียดสนับสนุนรอง จากนั้นจึงคิดพิจารณาตรวจสอบแต่ละส่วนอย่างรอบคอบและมีเหตุผลเพื่อนำรายละเอียดที่สนับสนุนประเด็นหลักนั้น ๆ มาสัมพันธ์กัน ซึ่งการวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจหลักการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของประโยคต่าง ๆ และจดจำข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ 4) ขั้นเขียนสรุปความ (Writing the summary) ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านตามความเข้าใจและรูปประโยคของตนเอง ซึ่งจะดีกว่าการสรุปความแบบเดิมที่ผู้เรียนคัดลอกประโยคจากบทอ่านส่วนต่าง ๆ มาประกอบรวมกันโดยไม่เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง จะเห็นได้ว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความใจจนกระทั่งสามารถสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ด้วยตนเอง รวมถึงเข้าใจความเชื่อมโยงเกี่ยวพันกันระหว่างรายละเอียด

สนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรอง ซึ่งจำเป็นจะต้องจดจำ พิจารณา และตรวจสอบความถูกต้องจากทุกส่วนของบทอ่านตั้งแต่ระดับคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวทั้งหมดในบทอ่าน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียดลออและเกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ประกอบกับมีผลการวิจัยที่นำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อาทิ Michale McKenna (1998) ที่ทำวิจัยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในประเทศฮังการี โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ Gaustello and Lenz (2007) ได้ทำการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชาวอิสราเอล โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มที่สอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP สูงกว่าการสอนแบบปกติ และ Susilowati Ramatillah (2012) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนชาวอิหร่านที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติ อีกทั้ง Nurul Istiqamah (2018) ที่ทำวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลของการใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในประเทศจอร์แดน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยจากเรื่องสั้นที่ใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP สูงกว่าคะแนนจากเรื่องสั้นที่สอนอ่านด้วยวิธีปกติ ซึ่งสอดคล้องกับ Wirda Ningsih (2022) ที่ได้ศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชาวอินโดนีเซีย ผลการวิจัยพบว่า ระดับความเข้าใจและระดับความพึงพอใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักเรียนมีความรู้สึกดีต่อการอ่านไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งคำถามกับสมาชิกภายในกลุ่ม และทัศนคติที่มองว่า ความสามารถในการอ่านสามารถพัฒนาได้หากได้รับการฝึกฝน

จะเห็นได้ว่าตลอดระยะเวลาเกือบสองทศวรรษที่ผ่านมามีการนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปใช้ในวงกว้าง โดยเฉพาะในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ซึ่งผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ ถึงแม้ว่าที่ผ่านมาประเทศไทยจะมีการนำกลวิธีการอ่านที่หลากหลายเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แต่ยังไม่มีกลวิธีการอ่านใดที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งถือเป็นรากฐานของการอ่าน ดังที่ สุวกาญจน์ ทาวี (2566, น. 8) กล่าวว่า ถ้าหากผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพียงอย่างเดียวแต่จับใจความสำคัญไม่ได้ การอ่านในระดับที่สูงขึ้นไปก็ทำได้ยาก ซึ่งการจะสรุปความได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนจะต้องสามารถระบุประเด็นหลัก (Main idea) และรายละเอียดสนับสนุนของบทอ่าน (Supporting details) ได้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นถึงหลักการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของรายละเอียดต่าง ๆ และยังส่งผลให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่า การนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลและเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญและต้องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนอันจะนำไปสู่โอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน สามารถระบุหัวข้อเรื่อง บอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค บอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น สรุปใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่านได้ อันจะทำให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และใช้ความสามารถในการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.3 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้สอนสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมาย

2. เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

3. เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในบทอ่านของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. เป็นแนวทางในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้แก่ผู้ที่มีความสนใจ เช่น ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้แก่บุตรหลาน ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของ

ตนเอง โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ การเรียนในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องเรียน และในชีวิตประจำวัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีคุณสมบัติดังนี้

1.1 เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน

1.2 เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา สาขาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน

1.3 เป็นครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน โดยมีขั้นตอนการประเมินดังนี้

2.1 การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) ด้วยนักเรียน จำนวน 3 คน

2.2 การประเมินสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก ด้วยนักเรียน จำนวน 9 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Holidays Stories ประกอบด้วยสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ซึ่งประกอบด้วย 5 เรื่อง จำนวน 13 ชั่วโมง ดังนี้

เรื่องที่ 1 Reading Comprehension Strategies	จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่องที่ 2 Christmas Celebrations around the World	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 3 Chinese New Year	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 4 Halloween Activities	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 5 All About Easter	จำนวน 3 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสม
2. ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 30 คน จำนวน 1 ห้องเรียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Holidays Stories ประกอบด้วยสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก

แหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ซึ่งประกอบด้วย 5 เรื่อง จำนวน 13 ชั่วโมง ดังนี้

เรื่องที่ 1 Reading Comprehension Strategies	จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่องที่ 2 Christmas Celebrations around the World	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 3 Chinese New Year	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 4 Halloween Activities	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่องที่ 5 All About Easter	จำนวน 3 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) หมายถึง กระบวนการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีลำดับขั้นตอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน โดยในแต่ละขั้นตอนจะมีผู้สอนคอยประเมินกระบวนการอ่าน ให้คำชี้แนะ และให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด จนกระทั่งผู้เรียนสามารถระบุประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนของบทอ่านได้ นำไปสู่การสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านได้ด้วยตนเอง และสามารถนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) เป็นขั้นเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม มีความสนใจในเรื่องที่จะได้อ่าน สำรวจความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิม และเรียนรู้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ทำความเข้าใจบทอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember) เป็นขั้นการนำกลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาทำความเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียดลออ ตรวจสอบความเข้าใจ จดจำข้อมูล และตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านร่วมกันเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered information) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนพินิจพิเคราะห์ถึงเนื้อความในบทอ่านเพื่อหาข้อมูลที่สำคัญและเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ

ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ (Writing the summary) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนถ่ายโอนความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ด้วยการเขียน

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การสร้างความหมายจากข้อความหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ โดยอาศัยความรู้ด้านหน่วยคำ วลี ประโยค โครงสร้างไวยากรณ์ ประกอบกันเป็นความหมาย รวมถึงประสบการณ์เดิมมาผสมผสานในขณะที่อ่าน เมื่ออ่านแล้วต้องสามารถระบุหัวข้อเรื่อง บอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค บอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น สรุปใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนหลังเรียนได้ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพิจารณาจาก

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมและใบงานต่าง ๆ ที่แสดงถึงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

4. ความเหมาะสม หมายถึง ระดับคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้จากการให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert)

5. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง

1) พฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในแต่ละขั้นตอน ได้แก่ การระบุ

หัวข้อเรื่อง การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และการตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน

2) ระดับความเข้าใจในการอ่านที่เปลี่ยนแปลงไประหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในแต่ละขั้นตอน ได้แก่ ความเข้าใจระดับตัวอักษร ความเข้าใจระดับตีความ ความเข้าใจระดับประเมินค่า และความเข้าใจระดับสร้างสรรค์

3) ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัดโดยการใช้แบบสัมภาษณ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) สูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการนำไปใช้
    1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
    1.2 คุณภาพผู้เรียน
    1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
    1.4 คำอธิบายรายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2
    1.5 โครงสร้างรายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2
2. กิจกรรมการเรียนรู้
    2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
    2.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้
    2.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
    2.4 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้
    2.5 การทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้
3. กลวิธีการอ่านแบบ GRASP
    3.1 ความหมายของกลวิธีการอ่าน
    3.2 ความสำคัญของกลวิธีการอ่าน
    3.3 กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ
    3.4 ความหมายของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP
    3.5 ความเป็นมาของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP
    3.6 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการสอนอ่านแบบ GRASP

3.7 ลักษณะสำคัญและหลักการของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

3.8 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

3.9 บทบาทของผู้สอนและบทบาทของผู้เรียน

3.10 ข้อดีและข้อเสียของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

4.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4.2 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

4.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4.5 การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4.6 ประเภทของบทอ่าน

4.7 การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

7.1 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและการนำไปใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่

ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม. 1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่

ม. 1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม. 1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดที่

ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม. 1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม. 1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดที่

ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม. 1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

ม. 1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่

ม. 1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ม. 1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองวันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดที่

ม. 1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัดที่

ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดที่

ม. 1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

• ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

• สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง

และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

• พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

• เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

• เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

• ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

• ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

• มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ

สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

• ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

• ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆคำชี้แจงคำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่านอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

• สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้องคำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

• พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าวเหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

กิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

• เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

• อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

• ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

• ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง

ตาราง 1 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	- คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ หรือการใช้อุปกรณ์ - คำสั่ง เช่น Look at the…/here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/an…in/on/under a/an…/ Go to the window and open it./ Take out the book,

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	open on page 17 and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc. - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Next,... Then,... Finally,... etc.
ม 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น	บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question, Wh-Question, Or-Question etc. - Tenses: present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc. - Simple sentence/ Compound sentence

ตาราง 2 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความ เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง

ตาราง 3 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต 3.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

4. คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 รหัส อ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี กำหนดคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ ให้ข้อมูล สนทนา และแสดงความคิดเห็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมและเหตุการณ์ใกล้ตัวในความสนใจ ระบุและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน เขียนแสดงความเป็นเจ้าของค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของ

ภาษา รวมไปถึงประเทศและเชื้อชาติต่าง ๆ เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม โดยสามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี ใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้น ค้นคว้า แสวงหาความรู้และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4

ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5

ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3

ต 2.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3

ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2

ต 3.1 ม.1/1

ต 4.1 ม.1/1

ต 4.2 ม.1/1

รวม 20 ตัวชี้วัด

5. โครงสร้างรายวิชา

ตาราง 4 แสดงโครงสร้างรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ 2 อ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 1.5 หน่วยกิต

สัปดาห์	หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1-3	In all weathers	1	ต 1.1 ม.1/2-4 ต 1.2 ม.1/1-2 ต 1.3 ม.1/1-3 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/3 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สภาพอากาศรอบตัว การแต่งกายในชีวิตประจำวัน การรู้จักเลือกสวมใส่เสื้อผ้า เพื่อรักษาสุขภาพร่างกายเหมาะสมกับสภาพอากาศ ฤดูกาลและสถานการณ์ต่าง ๆ	10	10
4-6	Glory days	2	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	ชีวประวัติของบุคคลในอดีตที่มีชื่อเสียงและประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ การอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมสุดสัปดาห์และการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ	10	10
7-10	Special days	3	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1	ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล กิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ อาหารเครื่องดื่ม การเฉลิมฉลอง และการสั่งอาหารตามวัฒนธรรมของ	10	10

สัปดาห์	หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ต 1.3 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1-3 ต 2.2 ม.1/1-2 ต 3.1 ม.1/1	เจ้าของภาษาและของไทย		
			สอบกลางภาค ภาคเรียนที่ 2		2	20
11-15	Modern living	4	ต 1.1 ม.1/1-4 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/3-4 ต 1.3 ม.1/1-3 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/3 ต 2.2 ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการ ร้านค้า การเจรจาซื้อ-ขาย ภาพยนตร์ สถานที่สำคัญในเมือง การเดินทาง การบอกทิศทาง แผนที่ ป้าย และสัญลักษณ์ ยานพาหนะในการเดินทาง เพื่อให้เห็นภาพรวมของชีวิตในเมือง	11	15
16-20	Holidays Stories	5	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1	ข้อมูลเกี่ยวกับธรรมเนียมการเฉลิมฉลองเทศกาลคริสมาสต์จากทั่วโลก ธรรมเนียมการปฏิบัติของชาวจีนในช่วงตรุษจีน การแต่งกายและความเชื่อของเทศกาลฮาโลวีน และตำนานเกี่ยวกับกระต่ายในวันอีสเตอร์	15	15
			สอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 2		2	20
			รวมทั้งหมด		60	100

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Holidays Stories เวลา 15 ชั่วโมง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้รายละเอียดไว้ ดังนี้

Good (1973, p. 14) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ คือ สภาพการเรียนทั้งชุดที่นักเรียนกระทำด้วยความเต็มใจเพราะการกระทำเช่นนี้จะนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่คาดหวังไว้

สิริวรรณ สุวรรณอาภา (2545, น. 71-72) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การนำผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์ของบทเรียนตามที่กำหนดไว้ โดยกิจกรรมการเรียนการสอนมีความหมายเดียวกับกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้เป็นคำใหม่ที่ได้รับการบัญญัติขึ้นเพื่อเน้นย้ำความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, น. 78-81) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ชั้นเรียนดำเนินไปอย่างราบรื่นและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยจะต้องเน้นบทบาทของผู้เรียน แต่ผู้สอนต้องมีบทบาทร่วมในฐานะผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) คือ เป็นผู้ให้คำปรึกษา ผู้กระตุ้นความคิด ผู้จัดระเบียบ ผู้แนะนำและกำกับให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้ด้วยดี

สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์ (2550, น. 53-54) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำหรือผู้เรียนและผู้สอนเป็นผู้ร่วมกันกระทำ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงตามความสามารถของตน มีความสนใจและสนุกสนานเพลิดเพลินไปกับการเรียน มีทักษะกระบวนการที่สำคัญ ตลอดจนพัฒนาการทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

กรมวิชาการ (2551, น. 16) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งโดยครูและนักเรียน เช่น การสอนให้นักเรียนค้นคว้า อภิปราย บรรยาย การอบรม การสาธิต การปฏิบัติงาน การจัดนิทรรศการ และการศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553, น. 112) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติการให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ถูกตั้งไว้ได้

ชนาธิป พรกุล (2555, น. 18) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ว่า หมายถึง งานที่นักเรียนทำแล้วเกิดการเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยแสดงพฤติกรรมที่ผู้สอนกำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้

สำนักงานราชบัณฑิตยสภาได้นิยามไว้ในพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ (2555, น. 89) ดังนี้ กิจกรรม (Activity) คือ 1. ภารกิจที่ผู้สอนหรือผู้เรียนปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทั้งในและนอกชั้นเรียน 2. กระบวนการเรียนรู้หรือสร้างนิสัยที่มีลำดับขั้นตอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้ความหมายของการเรียนรู้ (Learning) ไว้ว่า คือ กระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ที่บุคคลใช้ในการสร้างความหมายของข้อมูลและสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่รับเข้ามาทางประสาทสัมผัสให้เกิดเป็นความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ความรู้สึก และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ศุภลักษณ์ ทองจีน (2558, น. 54-55) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

กุลิสรา จิตรชญาวณิช (2562, น. 11) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สภาพการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้

วราภรณ์ ศรีวิโรจน์ (2563, น. 5) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่มีลำดับขั้นตอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้ หรือมาตรฐานตัวชี้วัดที่

กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ โดยผู้เรียนจะต้องมีบทบาทสำคัญและสนุกสนานไปกับการเรียนรู้

2. ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้

นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

สำลี รักสุทธี (2544, น. 180-181) ได้อธิบายความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า

1. ช่วยให้ครูได้โอกาสศึกษาหลักสูตร แนวการสอน วิธีการวัดผลประเมิน ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและบูรณาการกับวิชาอื่น ทั้งในเรื่องทรัพยากรของโรงเรียน ทรัพยากรของท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อและสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น ตลอดจนการเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นด้วย

2. เป็นเครื่องมือของครูในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น ท่านจะเหมือนนักรบที่เดินลงสนามอย่างกล้าหาญ

3. ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง เที่ยงตรง เสนอแนะแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเพื่อนครูที่สอนวิชาอื่น

4. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้

5. เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครูที่แสดงว่างานสอนต้องได้รับการฝึกฝนโดยเฉพาะมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพด้วย

บูรชัย ศิริมหาสาคร (2547, น. 7-9) ได้อธิบายถึงความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพ โดยการเตรียมการสอนล่วงหน้า สะท้อนให้เห็นถึงเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กมาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

2. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม วิธีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ครูผู้สอนและครูที่ทำการสอนแทนสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

5. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ซึ่งสามารถนำไปเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี เพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553, น. 86) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบระเบียบ ไม่สับสน เป็นวิธีหนึ่งในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ทำให้องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มีความสอดคล้องกัน ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้บรรลุสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วราภรณ์ ศรีวิโรจน์ (2556, น. 3) กล่าวถึง ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ว่า เป็นองค์ประกอบ ที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง ดังนี้ 1) กระตุ้นความสนใจ สนุกสนาน ตื่นตัวในการเรียน มีการเคลื่อนไหว 2) เปิดโอกาสให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ 3) ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย การใช้ความสามารถ 4) ฝึกความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลตามศักยภาพและคุณลักษณะที่ดี 5) พัฒนาความสามารถกระบวนการ เช่น การคิดสร้างสรรค์การสื่อสาร การแก้ปัญหากระบวนการกลุ่ม การบริหารจัดการ ฯลฯ 6) ฝึกการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต 7) สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียนกับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ 8) เข้าใจบทเรียนและพัฒนาพัฒนาการนักเรียนในทุกด้าน

สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความสำคัญในการช่วยให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบระเบียบ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มีความสอดคล้องกัน เป็นหนึ่งในวิธีที่ช่วยแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ช่วยกระตุ้นความสนใจ สนุกสนาน ความตื่นตัวในการเรียนของผู้เรียน พัฒนาความสามารถกระบวนการต่าง ๆ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู เข้าใจบทเรียนและพัฒนาพัฒนาการนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้บรรลุสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพ เนื่องจากการเตรียมการสอนล่วงหน้านั้นแสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

3. องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, น. 78-81) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญดังต่อไปนี้

1. จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. สาระการเรียนรู้
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้
4. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
5. แหล่งการเรียนรู้
6. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547, น. 235-239) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์จะต้องมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. พฤติกรรมที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ได้แก่ อาการต่าง ๆ ของผู้เรียนที่สังเกตได้ เช่น อ่าน เล่าเรื่อง อธิบาย บอก ชี้ หยิบ เลือก ตอบ สรุป ทำ เขียน ฟัง ปฏิบัติ จับใจความ เป็นต้น

2. สถานการณ์หรือเงื่อนไขที่ทำให้เกิดพฤติกรรม ได้แก่ โอกาสหรือสภาพทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมออกมา เช่น เมื่อกำหนดข้อความให้ เมื่อฟังคำโฆษณาแล้ว หลังจากฟังเพื่อนเล่านิทานแล้ว เมื่ออ่านเข้าใจบทเรียนแล้ว เป็นต้น

3. เกณฑ์หรือระดับความสามารถของพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกมาขั้นต่ำสุดที่จะยอมรับได้ว่า ผู้เรียนเกิดความรู้จริง นั่นคือ ผ่านหรือไม่ผ่านจุดประสงค์ เช่น ทำได้ทุกข้อ อ่านได้ถูกต้อง เขียนคำให้ได้ 8 ใน 10 คำ

ประไพ ฉลาดคิด (2548, น. 13-15) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่าควรมีองค์ประกอบต่อไปนี้ในชั้นเรียน

1. ผู้สอน ผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งต่อการสอน เพราะต้องเป็นผู้รู้หลักสูตรและนำเนื้อหาสาระมาดำเนินการสอน มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตลอดเวลาของการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในบทเรียน มีทักษะกระบวนการและมีเจตคติที่ดีตามเจตนารมณ์ของบทเรียนและหลักสูตร นอกจากนั้นครูยังต้องมี

ความสามารถในการใช้สื่อประกอบการสอน และสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ที่ได้วางไว้ การสอนจึงจะดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

2. ผู้เรียน ผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการสอน เพราะการสอนจะเกิดขึ้นได้จำเป็นต้องมีผู้เรียนเป็นผู้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้สอนจัดให้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามจุดประสงค์การสอนที่ตั้งไว้

3. กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบอีกประการหนึ่งที่มีความสำคัญมากต่อการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนนั้นออกแบบโดยผู้สอนและผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีการวัดผลและประเมินผลตามที่ผู้สอนได้วางแผนไว้

4. บริบทในการเรียนการสอน ในการสอนที่ต้องการให้เกิดผลที่ดีทั้งต่อผู้สอนและผู้เรียนนั้นสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องคำนึงถึง ได้แก่ ความเหมาะสมของสีในห้องเรียน การถ่ายเทของอากาศ ทิศทางลม เสียงรบกวนจากภายนอก เช่น เสียงรถยนต์วิ่งผ่านไปมา กลิ่นเหม็นจากตลาดสด เป็นต้น

จิราภรณ์ บุญประเสริฐ และคณะ (2550, น. 21) กล่าวว่า องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้มี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ คือ สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. การเรียนการสอน คือ กระบวนการที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3. การวัดผลประเมินผล คือ สิ่งที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่า เกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชปถัมภ์ (2557, น. 7-9) กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า ผู้สอนจำเป็นจะต้องศึกษาจากข้อมูลหลายประการเพื่อนำมาช่วยเสริมสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ว่าระดับใดก็ตามขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ผู้เรียน ธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก เกี่ยวกับความสามารถทางสมอง ความถนัด ความสนใจ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ความต้องการพื้นฐานเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงและจะละเลยไม่ได้

2. บรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ผู้สอนเป็นส่วนที่สำคัญและเป็นส่วนหนึ่งที่จะกำหนดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นไปในรูปแบบที่ต้องการ ความเป็นประชาธิปไตย ความเคร่งเครียด ความชื่นบานของผู้เรียน สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนด แต่ถึงกระนั้นก็ตามบรรยากาศในชั้นเรียนยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ อีกนอกเหนือไปจากตัวผู้สอน คือ ผู้เรียนเข้าชั้นเรียนโดยไม่ได้รับประทานอาหารเช้าหรืออาหารกลางวัน ผู้เรียนเริ่มเรียนชั่วโมงแรกด้วยความรู้สึกหิว หรือบางครั้งผู้เรียนได้รับสิ่งกระทบกระเทือนใจติดตามมา เนื่องจากความไม่ปรองดองในครอบครัว เศรษฐกิจ อาหารเช้าก่อนมาสถานศึกษาของผู้สอนมีเพียงน้ำแก้วเดียวเท่านั้น สิ่งที่นำมาก่อนเหล่านี้เกิดขึ้นก่อนที่ผู้สอนและผู้เรียนจะมาพบกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่จะบ่งได้ว่าบรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้จะปรากฏออกมาในรูปแบบใด

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนจะเป็นเรื่องบ่งชี้ถึงเงื่อนไขหรือสถานการณ์ว่าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลวต่อการเรียนรู้ ผู้สอนควรคิดถึงผู้เรียนในฐานะเป็นบุคคลหนึ่ง ผู้เรียนที่จะได้รับความต้องการพื้นฐานและผู้สอนจะต้องหากลวิธีที่ตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานของผู้เรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ และผู้สอนควรจะฝึกให้มีความรู้สึกไวต่อความรู้สึกนึกคิด ของผู้เรียนเพื่อความสำเร็จแห่งการเรียนรู้และการเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง (2560, น. 4) กล่าวว่า องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. แบบวิเคราะห์ตัวชี้วัด เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
2. คำอธิบายรายวิชา
3. โครงสร้างรายวิชา
4. แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย
5. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายคาบ
6. เครื่องมือวัดและประเมินผล เกณฑ์ประกอบการประเมินที่ครูออกแบบเอง
    6.1 แบบวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์พร้อมเกณฑ์ (ประเมิน K P A)
    6.2 แบบวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์
    6.3 แบบวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญ

7. ใบงาน เอกสารประกอบการสอน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบทดสอบเก็บคะแนน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะให้แนวทางการสอนแก่ผู้สอนอย่างชัดเจนทั้งด้านจุดประสงค์การสอน เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล โดยเฉพาะแนวทางการจัดกิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้คิด ได้ทำ ได้แก้ปัญหา และทำให้เกิดทักษะกระบวนการสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

2. การเรียนการสอน

3. การวัดผลประเมินผล

ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นควรคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้กับผู้เรียน เพื่อที่ผู้เรียนได้กระทำหรือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายจนกระทั่งเกิดความรู้ ความเข้าใจ และผู้สอนสามารถวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้

4. ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

นักวิชาการหลายท่านได้เสนอขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

กรมวิชาการ (2545, น. 9-11) ได้สรุปถึงขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจกับหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดหมาย สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการวางแผนและการจัดการเรียนการสอน

2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับเนื้อหาวิชานั้น ๆ ในลักษณะจุดประสงค์ปลายทางที่ควรจะเกิดกับนักเรียน เมื่อได้เรียนวิชานั้น ๆ จบครบถ้วนแล้ว

3. เขียนโครงสร้างของวิชาที่จะสอนทั้งวิชาโดยกำหนดส่วนประกอบ คือ

3.1 หัวข้อย่อย ๆ อาศัยจากเนื้อหาที่อ่านจากคำอธิบายรายวิชาและหนังสืออ้างอิงอื่น ๆ

3.2 จำนวนคาบที่ใช้ในการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องย่อย โดยการคำนวณจากจำนวนคาบที่มีจริงตลอดภาคเรียนตามกำหนดของหลักสูตร และพิจารณาน้ำหนักของเรื่องราวหัวเรื่องนั้น ๆ

3.3 สาระสำคัญที่เน้นถึงความคิดรวบยอด หลักการ ทักษะ หรือลักษณะนิสัยที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในการเรียนและหัวเรื่องนั้น ๆ

3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะจุดประสงค์นำทางประกอบหัวเรื่องย่อย ๆ แต่ละข้อ

4. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีหัวเรื่อง จำนวนคาบ สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้มาทำแผนการสอน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, น. 12-13) ได้เสนอขั้นตอนในการเขียนกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา

1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.3 คำอธิบายรายวิชา

1.4 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

1.6 แผนการจัดการเรียนรู้

2. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกรมวิชาการ

2.1 ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละช่วงชั้น

2.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องควรต้องปรับและนำไปเขียนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ควรได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร กล่าวคือ ควรจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการและใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ 9 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการศึกษาขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักวิชาการกล่าวไว้สามารถสรุปขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ดังนี้ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้

5. การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

ความหมายของการประเมินประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 8-12) กล่าวว่า การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน หมายถึงการหาคุณภาพของสื่อหรือชุดการสอน โดยพิจารณาตามขั้นตอนของการพัฒนาสื่อหรือชุดการสอนแต่ละขั้น ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Developmental Testing” ซึ่งคือการทดสอบคุณภาพตามพัฒนาการของการผลิตสื่อหรือชุดการสอนตามลำดับขั้น เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบของต้นแบบชิ้นงานให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการผลิตสื่อและชุดการสอน การทดสอบประสิทธิภาพ หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอนคือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ก่อนที่จะผลิตออกมาเผยแพร่เป็นจำนวนมาก

การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น เป็นการนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) แล้วไปทดสอบประสิทธิภาพใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนให้เท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และปรับปรุงจนถึงเกณฑ์ การทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนที่ได้ทดสอบประสิทธิภาพใช้และปรับปรุงจนได้คุณภาพถึงเกณฑ์แล้วของแต่ละหน่วยทุกหน่วยในแต่ละวิชาไปสอนจริงในชั้นเรียนหรือในสถานการณ์การเรียนที่แท้จริงในช่วงเวลาหนึ่ง อาทิ 1 ภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปเผยแพร่และผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 8-12) กล่าวว่า เกณฑ์ (Criterion) หมายถึง ขีดกำหนดที่จะยอมรับว่า สิ่งใดหรือพฤติกรรมใดมีคุณภาพและหรือปริมาณที่จะรับได้การตั้งเกณฑ์ ต้องตั้งไว้ครั้งแรก

ครั้งเดียวเพื่อจะปรับปรุงคุณภาพให้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้ จะตั้งเกณฑ์การทดสอบประสิทธิภาพไว้ต่างกันไม่ได้ เช่น เมื่อมีการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวตั้งเกณฑ์ไว้ 60/60 แบบกลุ่มตั้งไว้ 70/70 ส่วนแบบสนามตั้งไว้ 80/80 ถือว่า เป็นการตั้งเกณฑ์ที่ไม่ถูกต้อง

อนึ่งเนื่องจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นเกณฑ์ต่ำสุด ดังนั้นหากการทดสอบคุณภาพของสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดได้ผลสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรืออนุโลมให้มีความคลาดเคลื่อนต่ำหรือสูงกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้เกิน 2.5 ก็ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น แต่หากได้ค่าต่ำกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ต้องปรับปรุงและนำไปทดสอบประสิทธิภาพใช้หลายครั้งในภาคสนามจนได้ค่าถึงเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นระดับที่ผลิตสื่อหรือชุดการสอนจะพึงพอใจว่า หากสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว สื่อหรือชุดการสอนนั้นก็มีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนและคุ้มแก่การลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภทคือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_1 = Efficiency of Process (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_2 = Efficiency of Product (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) คือ ประเมินผลต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วย พฤติกรรมย่อยหลาย ๆ พฤติกรรม เรียกว่า “กระบวนการ (Process)” ของผู้เรียนที่สังเกตได้จากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม (รายงานของกลุ่ม) และรายงานบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้

ประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Transitional Behavior) คือ ประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหมายว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่น่าพอใจ โดยกำหนดให้เป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1/E_2 = ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ตัวอย่าง 80/80 หมายความว่า เมื่อเรียนจากสื่อหรือชุดการสอนแล้ว ผู้เรียนจะสามารถทำแบบฝึกปฏิบัติ หรืองานได้ผลเฉลี่ย 80% และประเมินหลังเรียนและงานสุดท้ายได้ผลเฉลี่ย 80%

การที่จะกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจโดยพิจารณาพิสัยการเรียนที่จำแนกเป็นวิทยพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Skill Domain)

ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ

นักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวทางการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 8-12) กล่าวว่า เมื่อผลิตสื่อหรือชุดการสอนขึ้นแล้วต้องประเมินประสิทธิภาพตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1 : 1) หมายถึง การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับบุคคล 1-3 คน โดยใช้ผู้ที่มีคุณลักษณะสูง, ปานกลาง, และต่ำ ขั้นนี้มุ่งเน้นว่าผู้เรียนไม่เข้าใจหรือไม่พอใจกับนวัตกรรมหรือไม่ และต้องหาเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2

2. การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1 : 10) หมายถึง การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับบุคคล 6-10 คน โดยใช้ผู้ที่มีคุณลักษณะสูง, ปานกลาง, และต่ำ ขั้นนี้มุ่งเน้นว่าผู้เรียนไม่เข้าใจหรือไม่พอใจกับนวัตกรรมหรือไม่ และต้องหาเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เช่นเดียวกับการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1 : 1)

3. การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1 : 100) หมายถึง การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับชั้นเรียนทั้งชั้น โดยปกติให้ใช้ 30 คน แต่สามารถอนุโลมให้เป็น 15 คนขึ้นไปได้ถ้าหากจำนวนผู้เรียนไม่เพียงพอ ขั้นนี้มุ่งเน้นว่าผู้เรียนไม่เข้าใจหรือไม่พอใจกับนวัตกรรมหรือไม่ และต้องหาเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เช่นเดียวกับการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1 : 1)

เกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 นั้นมีความหมาย คือ E_1 (Efficiency of Process) หมายถึง พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) เป็นพฤติกรรมย่อยของผู้เรียนที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในการประกอบกิจกรรมที่กำหนดโดยผู้สอน สามารถวัดได้จากคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรม และ E_2 (Efficiency of Product) หมายถึง พฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

หลังจากการเรียนการสอน สามารถวัดได้จากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่ ทั้งค่า E_1 และค่า E_2 ต้องตั้งไว้ตั้งแต่แรกให้เท่ากัน

ในการตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพนั้น หากเป็นพฤติกรรมพุทธิพิสัยมักจะเป็น 90/90, 85/85, และ 80/80 หากเป็นพฤติกรรมเจตพิสัยซึ่งยากกว่ามักจะเป็น 75/75 หรือ 80/80 ค่าประสิทธิภาพอนุโลมให้คลาดเคลื่อนต่ำกว่าเกณฑ์ได้ไม่เกินร้อยละ 2.5 และคลาดเคลื่อนสูงกว่าเกณฑ์ได้ไม่เกินร้อยละ 2.5 โดยค่า E_1 กับ ค่า E_2 จะต้องห่างกันไม่เกินร้อยละ 5

รัตนะ บัวสนธ์ (2562, น. 37-38) กล่าวว่า การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาหลังจากผ่านการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ต้องนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) หมายถึง การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับบุคคลที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 3 คน แบ่งเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะสูง 1 คน, ปานกลาง 1 คน, และต่ำ 1 คน ขั้นนี้มุ่งเน้นว่านวัตกรรมนั้นสร้างแรงจูงใจกับกลุ่มทดลองใช้อย่างไร คำสั่ง คำชี้แจง และรายละเอียดต่าง ๆ ในนวัตกรรมนั้นเป็นที่เข้าใจชัดเจนหรือไม่ ถ้าหากนวัตกรรมมีจุดบกพร่องต้องทำการแก้ไข

2. การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก หมายถึง การนำนวัตกรรมที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับบุคคลที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมายในจำนวนที่มากขึ้น อาจประเมินแบบหนึ่งต่อสาม (1 : 3) ที่เป็น 9 คน โดยแบ่งเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะสูง 3 คน, ปานกลาง 3 คน, และต่ำ 3 คน อาจจะเป็นประเมินแบบหนึ่งต่อสี่ (1 : 4) ก็ได้เช่นกัน

ในการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมนี้จะต้องหาค่าบ่งบอกดัชนีหรือเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่เรียกว่า E_1/E_2 สามารถตั้งเกณฑ์เป็น 75/75, 80/80, หรือ 90/90 ขึ้นอยู่กับความยากของเนื้อหาสาระ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมจะต้องหาค่า E_1/E_2 ค่า E1 เป็นพฤติกรรมเชิงกระบวนการที่วัดได้จากคะแนนในการเรียนและทำกิจกรรม และค่า E_2 เป็นพฤติกรรมเชิงผลลัพธ์ที่วัดได้จากการสอบหลังเรียน ทั้งค่า E_1 และค่า E_2 ต้องตั้งให้เท่ากันตั้งแต่แรก เกณฑ์ที่ตั้งขึ้นกับความยากของพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ ค่าประสิทธิภาพอนุโลมให้คลาดเคลื่อนต่ำ

กว่าเกณฑ์ได้ไม่เกินร้อยละ 2.5 และคลาดเคลื่อนสูงกว่าเกณฑ์ได้ไม่เกินร้อยละ 2.5 และค่า E_1 กับ ค่า E_2 ต้องห่างกันไม่เกินร้อยละ 5

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 เพื่อให้เหมาะสมกับระดับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยที่เป็นผู้เรียนภาษาอังกฤษระดับต้น และเลือกใช้แนวทางของรัตนะ บัวสนธ์ (2562) ที่มี 2 ขั้นตอน ได้แก่ การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) และการประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก เนื่องจากแนวคิดของรัตนะ บัวสนธ์ (2562) เป็นการประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษาทั้งรูปธรรม (วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์) และนามธรรม (รูปแบบ วิธีการ ทฤษฎี กลยุทธ์) ในขณะที่แนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) เป็นการประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษา ประเภทรูปธรรม (สื่อหรือชุดการสอน) เท่านั้น ดังนั้นแนวคิดของรัตนะ บัวสนธ์ (2562) จึงเหมาะสมกับการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นนวัตกรรมการศึกษาประเภทนามธรรม นอกจากนี้ แนวคิดของรัตนะ บัวสนธ์ (2562) ยังมีแนวทางการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสม คือ การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่งเน้นการประเมินว่ากิจกรรมการเรียนรู้นั้นอยู่ในความสนใจของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด ภาษาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่ชัดเจนมากน้อยเพียงใด การประเมินในขั้นตอนนี้ทำให้ทราบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ในเบื้องต้นโดยสังเขป และเมื่อได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วจึงจะนำมาประเมินประสิทธิภาพในขั้นตอนถัดมา คือ การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก ซึ่งเป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียนระหว่างเรียนกับหลังเรียน จึงทำให้มองเห็นประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน คือ กิจกรรมการเรียนรู้นี้สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในแง่ของกระบวนการและผลลัพธ์สุดท้ายได้มากน้อยเพียงใด ดังนั้นแนวคิดของรัตนะ บัวสนธ์ (2562) จึงมีความเหมาะสมในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ที่มุ่งเน้นการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจและ/หรือพอใจกับนวัตกรรมนั้น ๆ อันเป็นสื่อหรือชุดการสอนมากน้อยเพียงใด

กลวิธีการอ่านแบบ GRASP (Guided Reading and Summarising Procedure)

การจะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มียุทธศาสตร์ในการอ่านนั้นต้องมีการสอนกลวิธีการอ่านให้กับผู้เรียน (อารีรักษ์ มีแจ้ง, 2563, น. 3) ซึ่งแนวทางการสอนที่ได้รับความนิยมในระยะหลัง คือ การสอนกลวิธีการอ่านหลายกลวิธีพร้อมกัน (Multiple strategy instruction) ดังเช่น กลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยน พลิกแพลง และเลือกใช้กลวิธีได้อย่างสอดคล้องกับลักษณะของ

บทอ่านและจุดมุ่งหมายในการอ่าน แต่การจะประยุกต์ใช้กลวิธีขณะอ่านพร้อมกันได้นั้นต้องเข้าใจความหมายและหลักการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ เป็นอย่างดีเสียก่อน

1. ความหมายของกลวิธีการอ่าน

ในการศึกษากระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ องค์ประกอบด้านตัวผู้อ่านที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่นักการศึกษาจำนวนมากได้ให้ความสนใจก็คือ ‘กลวิธีการอ่าน’ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของกลวิธีการอ่านเอาไว้ ดังนี้

Block (1986, p. 110) กล่าวว่า กลวิธีการอ่าน หมายถึง วิธีการที่ผู้อ่านใช้เพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่ตนอ่านและสิ่งที่ผู้อ่านทำเมื่อเกิดความไม่เข้าใจ การรู้จักกลวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ เป็นพื้นฐานของการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และการเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมจะช่วยให้การอ่านบรรลุเป้าหมาย ซึ่งก็คือ มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านนั่นเอง

Anderson (1991, p. 83) กล่าวถึงความหมายของกลวิธีการอ่านว่า เป็นกระบวนการทางสมอง ทางความคิด และความเข้าใจที่ผู้อ่านใช้จัดการกับข้อมูลที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำวิธีการต่าง ๆ มาแก้ปัญหาในการอ่าน เพื่อช่วยในการเรียนรู้ เก็บข้อมูล และเรียกใช้ข้อมูลใหม่เมื่อต้องการ

Chamot and O’Malley (1994, p. 43) กล่าวถึงกลวิธีการอ่านว่า เป็นความคิดหรือกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มพูนผลลัพธ์ทางการอ่าน ซึ่งผู้เรียนสามารถฝึกฝนเรียนรู้กลวิธีต่าง ๆ และวิธีการใช้ได้

International Reading Association and National Council of Teachers of English (1996) กล่าวถึงกลวิธีการอ่านไว้ว่า เป็นกลวิธีผู้เรียนใช้เพื่อทำความเข้าใจ ตีความ ประเมินค่า และเห็นคุณค่าบทอ่าน

Anmarkrud and Braten (2012, p. 15) ให้คำจำกัดความกลวิธีการอ่านว่า เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนใช้เพื่อได้มาซึ่งความเข้าใจ ใช้จัดการและส่งผ่านข้อมูล อีกทั้งยังเป็นแนวทางเพื่อเพิ่มความเข้าใจในการอ่านให้กับผู้เรียน

ถิรวัฒน์ ตันทนิส (2559, น. 6) กล่าวถึงความหมายของกลวิธีการอ่านว่า เป็นเทคนิคหรือวิธีการที่ผู้อ่านนำมาใช้กำกับกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้การอ่านนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

จันทร์พิมพ์ รังสี (2565, น. 24) กล่าวว่า กลวิธีการอ่านเป็นวิธีการสำคัญที่ช่วยให้อ่านได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพและเป็นวิธีการการฝึกฝนและปฏิบัติในกระบวนการอ่าน เพื่อให้การอ่านประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

กล่าวโดยสรุป กลวิธีการอ่าน หมายถึง วิธีการที่ผู้อ่านใช้จัดการกับข้อมูลที่อ่านหรือแก้ปัญหาขณะอ่าน เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

2. ความสำคัญของกลวิธีการอ่าน

มีนักวิจัยหลายท่านได้ศึกษาและพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างกลวิธีการอ่านกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

Williams and Burden (1997, p. 71) กล่าวว่า กลวิธีการอ่านเป็นแนวคิดที่ได้รับความสนใจมากในการเรียนการสอนภาษา การนำกลวิธีที่มีผู้ใช้และประสบความสำเร็จในการอ่านมาสอนให้กับผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้น ผู้เรียนจะสามารถควบคุมการเรียนรู้ของตนเองและสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้แม้ว่าการเรียนการสอนจะเสร็จสิ้นไปแล้วก็ตาม

Anderson (1999, p. 39-42) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกลวิธีในการอ่านไว้ว่า การที่ผู้อ่านจะสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาที่สองได้ จะต้องอาศัยการพัฒนาการอ่านโดยใช้กลวิธีในการอ่านแตกต่างไปตามระดับความสามารถและลักษณะของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้และพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และครูผู้สอนควรสอนให้ผู้อ่านรู้จักใช้กลวิธีในการอ่านที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ถูกต้องและรวดเร็วขึ้น

Brookbank et al. (1999, p. 22) พบว่า กลวิธีการอ่านทำให้ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนดีขึ้น และกลวิธีการอ่านที่ใช้ในบริบทของภาษาที่สองส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพของความเข้าใจในการอ่านในระดับที่สูงขึ้น กลวิธีการอ่านถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลยุทธ์การเรียนรู้ที่สำคัญช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และช่วยให้ผู้อ่านรู้จักการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความไม่เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้

Dowhower (2000, p. 12-13) ศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านของผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ซึ่งพบว่ามีความแตกต่างกันในการเลือกใช้และจำนวนการใช้กลวิธีระหว่างผู้มีความสามารถ

ในการอ่านสูงกับผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ จากนั้นจึงศึกษากลวิธีการอ่านของผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พบว่าผลการใช้กลวิธีในการอ่านที่ได้สอดคล้องกับการใช้กลวิธีของเจ้าของภาษาเอง แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านภาษาต่างประเทศจึงไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถในตัวภาษาเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับกลวิธีการอ่าน ผู้อ่านที่มีความสามารถด้านภาษาจำกัดก็ยังสามารถใช้กลวิธีการอ่านมาช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่านได้

Grabe and Stoller (2002, p. 33-35) กลวิธีเหล่านี้จะทำงานประสานกันเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน การประสานกันของกลวิธีเหล่านี้จะเปลี่ยนไปตามความแตกต่างของบทอ่าน เนื้อหาและวัตถุประสงค์ในการอ่าน เมื่อผู้อ่านได้รับการฝึกฝนการใช้กลวิธีเหล่านี้บ่อย ๆ ซ้ำ ๆ จะทำให้ผู้อ่านสามารถระบุกลวิธีที่ตนเองใช้ในการอ่านได้โดยไม่ต้องใช้ความพยายามเลือกใช้กลวิธี

McNamara (2009, p. 189) ได้เสนอแนะถึงวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านว่า พวกเขาอาจพบกับอุปสรรคในการอ่านมากมายในการทำความเข้าใจบทอ่าน และการสอนกลวิธีการอ่านคือหนึ่งในวิธีที่มีประสิทธิภาพที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนก้าวผ่านอุปสรรคเหล่านั้นได้ การรู้กลวิธีการอ่านทำให้สามารถจัดการกับปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ และการฝึกฝนกลวิธีการอ่านเป็นเวลานานจะนำไปสู่ทักษะที่เป็นไปโดยอัตโนมัติและรวดเร็ว

เด่นติศักดิ์ ดอกจันทร์ (2560, น. 37) กล่าวว่า การที่ผู้เรียนภาษาต่างประเทศจะมีความสามารถถึงขั้นสูงได้เกิดจากการที่ได้สัมผัสคลุกคลีกับภาษาเป้าหมายนั้นอย่างมากและบ่อยครั้ง การได้สัมผัสกับภาษาเป้าหมายมีสองรูปแบบ ได้แก่ การได้ฟังและการได้อ่าน ในบริบทของผู้เรียนภาษาอังกฤษชาวไทยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การได้สัมผัสกับภาษาอังกฤษด้วยการอ่านเกิดขึ้นมากกว่าการฟัง และการอ่านมาก ๆ ด้วยความเข้าใจในตัวบทอ่าน ทำให้เกิดการสังเกตและเรียนรู้คำศัพท์ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเกิดความสามารถทางภาษา อย่างไรก็ตาม การจะมีความสามารถทางภาษาโดยการรู้คำศัพท์อย่างดีนั้น ผู้อ่านต้องมีความรู้ในเรื่องกลวิธีการอ่านและสามารถใช้กลวิธีนั้นได้เป็นอย่างดีก่อน

อารีรักษ์ มีแจ้ง (2563, น. 23-24) กล่าวว่า ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการอ่านภาษาที่สองมีความเชื่อว่า การอ่านภาษาที่สองไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษาเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับการใช้กลวิธีการอ่านที่มีอยู่หลากหลายกลวิธี สำหรับผู้อ่านที่ความสามารถในภาษาที่สองมีอยู่อย่างจำกัด กลวิธี

การอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ นอกจากนี้ยังเชื่อว่ากลวิธีการอ่านเป็นความสามารถด้านการเรียนรู้อย่างหนึ่งซึ่งสามารถฝึกและพัฒนาได้

จะเห็นได้ว่าในเรื่องของกลวิธีการอ่านนี้ นักการศึกษาหลายท่านต่างก็มีความเห็นตรงกันว่ามีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนภาษาอังกฤษ เพราะการใช้กลวิธีการอ่านช่วยให้ทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยใช้เวลาน้อยลง และสามารถหลีกเลี่ยงความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการอ่านได้ เป็นเสมือนเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้อ่านควบคุมกระบวนการอ่านของตนได้อย่างอิสระ ทราบว่าจะต้องทำอะไรและทำอย่างไรเมื่ออ่านแล้วเกิดความไม่เข้าใจโดยอัตโนมัติ นำไปสู่การเป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์ในการอ่าน (Strategic readers) จึงควรบูรณาการการสอนกลวิธีการอ่านเข้ากับบทเรียนทางภาษาในชั้นเรียน

3. กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ

การที่จะได้มาซึ่งความเข้าใจในความหมายของสิ่งที่อ่านให้ได้มากที่สุดโดยใช้เวลาน้อยที่สุดนั้นสามารถทำได้หากผู้อ่านรู้จักการใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม นักการศึกษาจึงได้เสนอกลวิธีการอ่านหลากหลายรูปแบบที่เป็นที่รู้จักและถูกนำมาใช้ในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอย่างแพร่หลายไว้ ดังนี้

Mikulecky and Jeffries (1986, p. 151-154) เสนอกลวิธีการอ่านที่สำคัญและควรฝึกฝนซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ ดังนี้

1. กลวิธีการสำรวจและคาดเดาเรื่องก่อนอ่าน (Previewing and Predicting) โดยผู้อ่านใช้วิธีการอ่านหัวเรื่อง ดูภาพประกอบ อ่าน 2-3 ประโยคแรกของย่อหน้าแรก อ่านบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้า อ่านประโยคสุดท้ายของย่อหน้าสุดท้าย รวมถึงอ่านชื่อ วันที่ หรือตัวเลขที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านที่จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และยังทำให้ผู้อ่านบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านได้เร็วและดียิ่งขึ้น

2. กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) เป็นการอ่านข้ามคำหรือประโยคที่ไม่สำคัญโดยผู้อ่านเลือกอ่านเฉพาะคำสำคัญที่บอกให้ทราบใจความสำคัญเท่านั้น ผู้อ่านควรอ่านอย่างรวดเร็วกว่าการอ่านปกติ 2 เท่า และจะต้องเปลี่ยนวิธีการอ่านจากที่เคยอ่านทุกคำให้เป็นการอ่านเฉพาะรายละเอียดบางอย่างจากเรื่องที่อ่านเท่านั้น

3. กลวิธีการอ่านแบบเฉพาะเจาะจง (Scanning) เป็นการอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ ข้อความ หรือคำตอบที่มีจุดประสงค์เฉพาะ เช่น ค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม อ่านสารบัญในหนังสือ และอ่านหน้าตารางดัชนีต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์

4. กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing Word Meaning) เป็นการที่ผู้อ่านทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทอ่านโดยอาศัยบริบทคำรอบข้างเป็นตัวบ่งชี้ และอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นตัวช่วยให้เข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ

5. กลวิธีการหาใจความสำคัญ (Finding Main Idea) ถ้าผู้อ่านเข้าใจในใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ก็จะทำให้การอ่านเป็นไปอย่างรวดเร็วและผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

6. กลวิธีการหาโครงสร้างของบทอ่าน (Finding the Pattern of Organization) ในการอ่านบทอ่าน ผู้อ่านจะต้องพบกับรูปแบบของโครงสร้างของเนื้อหาในแต่ละบทอ่านที่มีความแตกต่างกัน ถ้าผู้อ่านสามารถหารูปแบบของแต่ละบทอ่านได้ก็จะสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น โดยโครงสร้างของบทอ่านมีหลายรูปแบบ เช่น Listing, Time Order, Comparison/Contrast, และ Cause/Effect

7. กลวิธีการใช้คำอ้างอิง (Using Reference Words) ในบทอ่านบางครั้งผู้เขียนไม่นิยมใช้คำเดิมซ้ำ ๆ กัน แต่จะใช้สรรพนามหรือคำเรียกอื่นแทนชื่อเฉพาะหรือคำนามนั้น เพราะเป็นคำที่สั้นและสามารถสร้างความหลากหลายในงานเขียน ถ้าผู้อ่านสามารถเข้าใจคำอ้างอิงเหล่านี้ได้ก็มีผลต่อการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากยิ่งขึ้น

Barnett (1988, p. 83) แบ่งกลวิธีที่ใช้ในการอ่านภาษาที่สองออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลวิธีการอ่านในระดับคำ (Word-level Strategies) ประกอบด้วย การคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การรู้หน้าที่ของคำตามหลักไวยากรณ์ การอ้างอิงคำ และการรู้ความหมายของคำศัพท์โดยดูจากโครงสร้างของคำ

2. กลวิธีการอ่านในระดับบทอ่าน (Text-level Strategies) ประกอบด้วย การอ่านเพื่อหาภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด การย้อนกลับมาอ่านบทอ่านเดิมอีกครั้ง การใช้ความรู้เดิมในการทำความเข้าใจบทอ่าน การทำนายเนื้อหาของบทอ่านจากชื่อเรื่อง ภาพประกอบ หรือจากโครงสร้างของบทอ่าน การค้นหาเป้าหมายของผู้เขียน การอ่านโดยข้ามบางคำหรือบางช่วง และการอ่านอย่างคร่าว ๆ

กลวิธีการอ่านของ Oxford (1990, p. 16) ซึ่งแบ่งกลวิธีการอ่านออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ได้แก่

1. กลวิธีทางตรง ประกอบด้วย กลวิธีการจำ (Memory Strategy) กลวิธีเชิงปัญญา (Cognitive Strategy) และกลวิธีชดเชย (Compensation Strategy)

2. กลวิธีทางอ้อม ประกอบด้วย กลวิธีเชิงอภิปัญญา (Metacognitive Strategy) กลวิธีด้านอารมณ์และจิตใจ (Affective Strategy) และกลวิธีทางสังคม (Social Strategy)

Jimenez et al. (1996, p. 26-28) ได้แบ่งกลวิธีที่ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษของคนที่พูดสองภาษาออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลวิธีที่มาจากบทอ่าน (Text-initiated Strategies) ได้แก่ การใช้โครงสร้างของบทอ่าน การมุ่งเน้นไปที่คำศัพท์ การสรุปความ การถ่ายทอดความ การใช้บริบท การย้อนกลับมาอ่าน และการถอดรหัส

2. กลวิธีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน (Interactive Strategies) ได้แก่ การอ้างอิง การตั้งคำถาม การทำนายความ และการยืนยันหรือไม่ยืนยันความคิด

3. กลวิธีที่มาจากผู้อ่าน (Reader-initiated Strategies) ได้แก่ การใช้ความรู้เดิม การควบคุมความเข้าใจ การสร้างจินตนาการ การประเมิน การสังเกตความแปลกใหม่ ความตระหนักรู้เกี่ยวกับความเข้าใจตนเอง นอกจากนี้ยังรวมไปถึงกลวิธีที่ผู้พูดภาษาที่สองใช้โดยเฉพาะคือ การเปรียบเทียบภาษา การแปล การสลับภาษา และการถ่ายโอนความรู้จากภาษาหนึ่งไปยังอีกภาษาหนึ่ง

Tang (1996, p. 77-80) ได้แบ่งกลวิธีที่ใช้ในการอ่านออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้คือ

1. กลวิธีที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน (Text-based Strategies) เป็นกลวิธีที่ผู้อ่านใช้ทำความเข้าใจความหมายของบทอ่าน ประกอบด้วย การให้ความสนใจคำศัพท์ การหาความหมายของคำ วลี ประโยค โดยดูจากข้อความที่อ่านผ่านมาแล้ว การสรุปย่อ การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ การอ่านต่อไป การตั้งคำถามและการหาคำตอบจากเนื้อหาภายในบทอ่าน

2. กลวิธีที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างบทอ่าน (Text Structure-based Strategies) ประกอบด้วย การหาคำสำคัญหรือคำหลัก การหาใจความสำคัญหรือประโยคที่แสดงใจความสำคัญ การรับรู้โครงสร้างการเขียนของบทอ่าน และการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของใจความภายในบทอ่าน

3. กลวิธีการเชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม (Text and Prior Knowledge Combined Strategies) ประกอบด้วย การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาของบทอ่าน การประเมินเนื้อหาของบทอ่าน การเข้าใจความหมายของประโยคต่าง ๆ และการตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเนื้อหาของบทอ่าน

4. กลวิธีการแก้ไขตนเอง (Self-corrective Strategies) ประกอบด้วยการปรับความเร็วในการอ่าน การอ่านข้ามคำที่ไม่รู้ความหมาย การใช้คำในภาษาอื่นและการสลับภาษา การอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อเข้าใจแบบคร่าว ๆ การอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาจุดหรือคำสำคัญโดยเฉพาะ การปรับเปลี่ยนความเข้าใจหรือยืนยันความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านผ่านมาแล้ว การควบคุมความเข้าใจในการอ่าน การย้อนกลับมาอ่านซ้ำ การขีดเส้นใต้ และการควบคุมการใช้กลวิธีในการอ่านของตัวผู้อ่านเอง

Grabe and Stoller (2002, p. 147-153) ได้กล่าวถึงกลวิธีการอ่านทั่ว ๆ ไปที่ผู้มีความสามารถในการอ่านภาษาใช้ ซึ่งมีหลากหลายกลวิธี ได้แก่ 1) การตั้งวัตถุประสงค์ 2) การวางแผนการอ่าน 3) การสำรวจบทอ่าน 4) การทำนายเนื้อหาของบทอ่าน 5) การตรวจสอบการทำนาย 6) การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน 7) การหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ 8) การเชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม 9) การสรุปเนื้อหาของบทอ่าน 10) การสรุปอ้างอิง 11) การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ของบทอ่าน 12) การสังเกตโครงสร้างของบทอ่าน 13) การย้อนกลับมาอ่าน 14) การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท 15) การสังเกตคำเชื่อมที่แสดงความสัมพันธ์ของเนื้อหา 16) การตรวจสอบความเข้าใจ 17) การระบุปัญหาในการอ่าน 18) การวิพากษ์ผู้เขียน 19) การวิพากษ์บทอ่าน 20) การตัดสินตนเองว่าบรรลุเป้าหมายในการอ่านหรือไม่ 21) การสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทอ่าน

Arcangelo (2002, p. 168-170) ได้เสนอกลวิธีการอ่านที่ผู้เรียนควรใช้ระหว่างการอ่าน คือ กลวิธีการควบคุมตนเอง กลวิธีการตั้งคำถาม กลวิธีการสร้างมโนภาพ กลวิธีการเชื่อมโยง กลวิธีการอนุมาน และกลวิธีการกำหนดความสำคัญหรือใจความสำคัญ กลวิธีเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมความเข้าใจของตนเองและอ่านต่อไปได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถสร้างภาพลำดับเหตุการณ์ (Graphic Organizer) บันทึกขอบเขต และวาดภาพในใจ ซึ่งวิธีเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียน ทำความเข้าใจและมีส่วนร่วมกับบทอ่านและตอบสนองต่อบทอ่าน ผู้เรียนรวบรวมความคิด หาเหตุผลในการเรียงลำดับข้อมูล เพราะการอ่านเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ที่ต้องมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้จะทำให้ผู้อ่านได้เข้าไปมีส่วนร่วมกับบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพในขณะทำการอ่าน

ไกรคุง อนัคฆกุล (2558, น. 10-15) ได้เสนอกลวิธีการอ่านที่สำคัญและผู้เรียนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ดังนี้

1. Previewing คือการที่ผู้อ่านได้สำรวจส่วนประกอบต่างๆ ของหนังสือหรือตำราก่อนที่จะอ่าน ซึ่งได้แก่ ปกหน้า (Title page) หน้าลิขสิทธิ์ (Copyright page) คำนำ (Preface or Introduction) สารบัญ (Contents) รูปภาพ (picture) กราฟ (Graphs) แผนภูมิ (Chart) อภิธานศัพท์ (Glossary) ภาคผนวก (Appendix) ผู้อ่านก็สามารถใช้วิธีการ Previewing จากชื่อเรื่องที่อ่านประโยคแรกของย่อหน้า และ/หรือประโยคสุดท้ายของข้อความ การอ่านต้องอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อให้ได้หัวเรื่อง (Topic) ของข้อความนั้น ๆ แต่ไม่ใช่ส่วนที่เป็นรายละเอียดของเรื่อง (Blanchard and Root, 2005, p. 32-33)

2. Reference คือคำอ้างอิงที่ใช้แทนคำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่ได้กล่าวมาแล้วในเรื่อง หรืออาจอ้างถึงสิ่งที่จะกล่าวต่อไปก็ได้ เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้คำซ้ำ ช่วยให้เรื่องที่อ่านมีความกระชับไม่เยิ่นเย้อ (Pavlik Cheryl, 2004, p. 78)

3. Skimming for Main Ideas คือการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea) ของสิ่งที่อ่าน โดยไม่มุ่งหวังที่จะทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง การอ่านประเภทนี้มักได้แก่ การอ่านบทความจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ปกหนังสือ (ตามแผงหรือร้านขายหนังสือ) และนวนิยายต่าง ๆ การอ่านด้วยกลวิธี Skimming นี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยค แต่จะจับใจความเฉพาะคำที่สำคัญ (Key words) ที่จะบอกให้รู้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมดเกี่ยวกับเรื่องอะไร (What is it all about?) (Anderson, 1993, p. 113)

4. Restatement คือการกล่าวใหม่ หมายถึง การกล่าวในอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้คำ กลุ่มคำหรือประโยคใหม่ แทนสิ่งที่กล่าวไปแล้ว โดยที่ยังคงความหมายเหมือน ข้อความเดิม แต่อาจกล่าวใหม่โดยใช้คำเหมือน (synonym) คำตรงข้าม (antonym) สำนวนภาษา (Idioms) การอุทาน (Exclamations) และการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ใหม่ (Restatement of Grammar) เป็นต้น

5. Making Inferences การสรุปความ Inferences ได้แก่ การลงความเห็น การวินิจฉัย หรือการสรุปรวบยอดอย่างมีเหตุผล ซึ่งการสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องนั้น ผู้อ่านจะต้องพิจารณาจากรายละเอียดที่ปรากฏในข้อความแล้วนำมาสรุปอย่างมีเหตุผล โดยที่ผู้อ่านไม่สามารถหาคำตอบโดยตรงจากเนื้อเรื่อง และการที่จะบอกได้ว่าผู้อ่านสามารถอ่านข้อความได้อย่าง

เต็มประสิทธิภาพ ก็ย่อมหมายความว่าผู้อ่านสามารถตอบคำถามประเภทสรุปความได้อย่างถูกต้องด้วย (Anderson, 2003, p. 115)

6. Author's Attitude or Purpose and Tone of the Passage เจตคติหรือความมุ่งหมายของผู้แต่ง และแนวโน้มของการอ่านเป็นหัวใจในการศึกษาหาความรู้ของมนุษย์ แต่การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพนั้นเป็นเรื่องที่ยาก ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ ซึ่งปัจจัยประการหนึ่งที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องได้รวดเร็วก็คือ การเข้าใจเจตคติ ความคิดเห็น และความมุ่งหมายของผู้แต่ง รวมไปถึงแนวโน้มของเรื่องด้วย (Anderson, 2008, p. 116)

สรุปได้ว่า กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่สำคัญมี 8 กลวิธีดังนี้ 1) Previewing and Predicting คือ การสำรวจและคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนที่จะอ่าน 2) Skimming คือ การอ่านคร่าว ๆ 3) Scanning คือ การอ่านแบบเฉพาะเจาะจง 4) Guessing Word Meaning คือ การคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท 5) Self-corrective Strategies คือ การปรับความเร็วในการอ่าน การอ่านข้ามคำที่ไม่รู้ความหมาย การปรับเปลี่ยนความเข้าใจหรือยืนยันความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านผ่านมาแล้ว 6) Questioning and Answering Questions คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านและหาคำตอบตามคำถามที่ตั้งไว้ 7) Finding the Pattern of Organization คือ การหาโครงสร้างของบทอ่าน เนื่องจากโครงสร้างของบทอ่านมีหลายรูปแบบ เช่น Listing, Time Order, Comparison/Contrast, Cause/Effect และ 8) Using Reference Words คือ การเข้าใจคำอ้างอิงที่ผู้เขียนใช้ เนื่องจากในบทอ่านบางครั้งผู้เขียนไม่นิยมใช้คำเดิมซ้ำ ๆ แต่จะใช้สรรพนามหรือคำเรียกอื่นแทนชื่อเฉพาะหรือคำนามนั้น

แม้ว่ากลวิธีการอ่านจะมีความหลากหลายแตกต่างกัน แต่การเลือกใช้กลวิธีของผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จจะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการอ่านและลักษณะของบทอ่านนั้น ๆ โดยเป็นการประสานกลวิธี (Multiple Strategy) เพื่อบรรลุเป้าหมาย เช่น ก่อนการอ่านผู้อ่านจะสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ ศึกษาลักษณะของบทอ่าน ดูหัวเรื่องที่อ่าน เพื่อกระตุ้นความรู้เดิมและทำนายเนื้อหาของสิ่งที่อ่าน ในขณะอ่านผู้อ่านจะตรวจสอบความเข้าใจโดยประเมินและตรวจสอบเนื้อหาที่ทำนายไว้ ตั้งคำถามถามตนเอง เชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ที่ค้นพบ ค้นหาใจความสำคัญของเรื่อง และคอยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะอ่านอยู่ตลอด โดยนำกลวิธีมาแก้ไขปัญหานั้น เช่น หยุดอ่าน อ่านซ้ำ ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนหรือผู้สอน เมื่ออ่านจบผู้อ่านจะสามารถสรุปเนื้อหาและประเมินสิ่งที่ตนเองอ่านได้

4. ความหมายของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

Hayes (1992, p. 3) กล่าวถึงกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ว่า เป็นกลวิธีที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ สามารถระบุประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุนหลัก และรายละเอียดสนับสนุนรองได้ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะจดจำข้อมูล จัดเรียงข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องก่อนที่จะสรุปใจความสำคัญของบทอ่านที่อ่านตามหลักการการเขียนสรุปความ ดังนั้นกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งถือเป็นหัวใจของการอ่าน

Lenz and Guastello (2005, p. 5-6) กล่าวว่า GRASP เป็นกลวิธีที่ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิม การชี้แนะแนวทางการใช้กลวิธีการอ่านและความรู้ที่เกี่ยวกับบทอ่านที่จำเป็นอย่างเพียงพอก่อนที่จะได้อ่านบทอ่านที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ฝึกการอ่านและทำกิจกรรมการอ่านที่หลากหลายร่วมกันกับเพื่อนที่มีความสามารถใกล้เคียงกันเป็นกลุ่มเล็กๆ ผู้เรียนได้รับการเสริมต่อการเรียนรู้จากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างเพื่อน โดยมีผู้สอนคอยประเมินกระบวนการอ่านและให้คำชี้แนะอย่างใกล้ชิดในทุกขั้นตอน

Ryder and Graves (2007, p. 16) ได้กล่าวไว้ว่า ในขั้นตอนของ GRASP นักเรียนจะต้องอ่านบทอ่านที่ได้รับซ้ำหลายครั้ง และค่อย ๆ ปรับแก้ข้อมูลให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น การอ่านซ้ำ ๆ จะช่วยให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจน เข้าใจในเนื้อเรื่องแบบเป็นระบบ และช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี รวมถึงความรู้ที่ได้รับจากบทอ่านก็มีความคงทนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนและผู้สอนต้องมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

Morgan and Fleener (2009, p. 8-9) กล่าวว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากบทอ่านอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน เช่น การอ่านและการสำรวจเนื้อหาในบทอ่านเพื่อหาความหมายโดยรวมและประเด็นสำคัญ ๆ ของการอ่าน การตอบคำถามต่าง ๆ ที่ผู้สอนมีการกระตุ้นความรู้เดิมหรือประสบการณ์ของผู้เรียนในขั้นเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน ผู้อ่านได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้แต่ง การอ้างอิงสื่อต่าง ๆ และการเชื่อมโยงความคิดจากสิ่งหนึ่งไปอีกสิ่งหนึ่ง

Jeffers (2011, p. 43-44) กล่าวว่า การสรุปใจความสำคัญโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่ผู้เรียน เพราะโดยปกติแล้วผู้เรียนมักจะมองว่าการเขียนสรุปความตามความเข้าใจของตนเองเป็นเรื่องที่ยากหรือเกินความสามารถของตนเอง เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถระบุได้ว่า ประเด็นหลักหรือรายละเอียดสนับสนุนในแต่ละประเด็นคืออะไร มีความเชื่อมโยงหรือเกี่ยวเนื่องกันอย่างไร การที่ผู้เรียนไม่สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องได้ทำให้การเขียนสรุปความเป็นเรื่องยาก แต่กลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะมีผู้สอนคอยชี้แนะและช่วยเหลือตลอดการทำกิจกรรมที่เป็นลำดับขั้นตอน ฝึกอ่านตามลำดับจากง่ายไปยาก นอกจากจะได้รับความช่วยเหลือจากผู้สอนแล้ว ผู้เรียนยังมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่านและกลวิธีการอ่านต่าง ๆ เป็นการเสริมต่อการเรียนรู้ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความเบื่อหน่ายและเสริมสร้างความมั่นใจต่อตนเองได้ อีกทั้งยังลดความกังวลที่มีต่อการเขียนสรุปความด้วยตนเอง และมั่นใจได้ว่าการเขียนสรุปความนั้นมาจากความเข้าใจของแต่ละบุคคล ไม่ใช่การคัดลอกประโยคจากบทอ่านมาประกอบรวมกัน

Parleonardus (2011, p. 136) กล่าวว่า การใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ทำให้ผู้เรียนจำเป็นต้องย้อนกลับไปอ่านบทอ่านอีกครั้งร่วมกับการใช้กลวิธีการอ่านอย่างหลากหลายมาคิดไตร่ตรองบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจบทอ่านใหม่ เพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อมูลในส่วนต่างๆ ของบทอ่าน

Kirana (2018, p. 5) ได้ให้ความหมายว่า GRASP เป็นกลวิธีที่ใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านและสรุปความได้ด้วยตนเอง บอกได้ว่าสาระต่าง ๆ ในบทอ่านมีความสัมพันธ์กันอย่างไร สามารถนำกลวิธีไปใช้ในการอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ ได้ โดยแต่ละขั้นตอนนั้นช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและความสามารถในการคิดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะผู้อ่านต้องพินิจพิเคราะห์บทอ่านอย่างละเอียด ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำและคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการ

Susullawati (2019, p. 96) กล่าวว่า GRASP เป็นกลวิธีที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การบอกคำตอบออกมาอีกครั้ง การบันทึกข้อมูล การกลับไปดูคำตอบที่ตนเองให้ไว้ เชื่อมโยงประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และการสรุปสิ่งที่อ่าน เป็นกลวิธีที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สามารถตอบคำถาม

และสรุปความได้ด้วยตนเอง การตรวจสอบความเข้าใจของตัวเองหรือการทบทวนจะช่วยให้จดจำเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น และยังสามารถนำไปใช้ร่วมกับกลวิธีการอ่านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Novita (2022, p. 15) กล่าวว่า GRASP มีจุดมุ่งหมายคือผู้อ่านสามารถสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ด้วยตนเอง การจะสรุปความได้ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจต่อบทอ่านนั้น ๆ เป็นอย่างดี สามารถบอกได้ว่าอะไรคือสาระสำคัญของเรื่อง อีกทั้งกลวิธีนี้ยังช่วยให้นักเรียนจดจำข้อมูลในเนื้อเรื่องได้คงทนมากยิ่งขึ้นเพราะต้องอ่านบทอ่านเดิมซ้ำ ๆ หลายครั้ง มีการจัดเรียงข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลด้วยตนเองก่อนที่จะนำไปเขียนสรุปความตามความเข้าใจ ส่งผลให้ผู้เรียนต้องตื่นตัวอยู่ตลอดระหว่างการทำกิจกรรม

สรุปได้ว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) ของบทอ่านได้ด้วยตนเอง เข้าใจความเชื่อมโยงเกี่ยวพันกันระหว่างรายละเอียดสนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรอง ซึ่งจำเป็นจะต้องพิจารณาจากทุกส่วนของบทอ่านตั้งแต่ระดับคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องทั้งหมดในบทอ่าน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียดลออ โดยมุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีบทบาทมากที่สุด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ สาธิต กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้การอ่าน สร้างความหมาย ใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ เพื่อช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จด้วยตนเอง และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลระหว่างการอ่าน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถนำกลวิธีนี้ไปใช้ร่วมกับกลวิธีการอ่านอื่น ๆ และสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างอิสระ (Independent reading)

5. ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

กลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) พัฒนาโดย เดวิด ฮาเยส (David Hayes) แห่งมหาวิทยาลัยจอร์เจีย (University of Georgia) ในปี ค.ศ. 1992 มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) ซึ่งถือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของกระบวนการการอ่าน สามารถอ่านได้แล้วสรุปความได้ด้วยตนเอง กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน 2) ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล 3) ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ และ 4) ขั้นเขียนสรุปความ โดยในแต่ละขั้นผู้เรียนจะได้

อ่านบทอ่านร่วมกันกับเพื่อนที่มีความสามารถใกล้เคียงกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ร่วมกันอภิปรายถึงความรู้และความเข้าใจที่ได้เรียนรู้จากการอ่านบทอ่านนั้น ๆ ผู้สอนจะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการชี้แนะแนวทางการอ่าน คำศัพท์ใหม่ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีในการอ่านต่าง ๆ ความรู้ทางภาษาที่จำเป็นต้องใช้ในการสร้างความหมายและทำความเข้าใจบทอ่านให้แก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนจะได้ฝึกอ่านไปตามลำดับจากง่ายไปยาก พร้อมทั้งประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เพื่อใช้ในการพิจารณาให้ความช่วยเหลือและปรับเลื่อนระดับความสามารถในการอ่านไปสู่ระดับที่สูงขึ้น (Fountas and Pinnell, 2013, p. 21-22) บทบาทสำคัญอีกประการหนึ่งของผู้สอนคือ การเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) ให้แก่ผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลในระหว่างการอ่าน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้ที่ได้จากการอ่านและการใช้กลวิธีในการอ่าน (Avalos, 2007, p.11) โดยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP พัฒนามาจากกลวิธีการอ่านแบบ Guide Reading Procedure (GRP) ซึ่งได้รับการพัฒนาโดย แอนโทนี แมนโซ (Anthony Manzo) แห่งมหาวิทยาลัยมิสซูรี-แคนซัสซิตี (University of Missouri - Kansas City, UMKC) ในปี ค.ศ.1975 กลวิธีการอ่านแบบ GRP ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน 2) ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล 3) ขั้นลำดับข้อมูล ซึ่งระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะคอยให้คำชี้แนะความรู้ที่จำเป็นต่อการอ่านและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด กลวิธีดังกล่าวนี้มีจุดประสงค์หลักเช่นเดียวกัน คือ พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แต่สิ่งที่ทำให้ทั้งสองกลวิธีการอ่านนี้แตกต่างกัน คือ กลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะฝึกฝนให้ผู้อ่านสามารถพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อมูลส่วนต่างๆ ภายในบทอ่าน เพื่อแยกแยะประเด็นหลัก ประโยคสนับสนุนหลัก และประโยคสนับสนุนรอง ช่วยให้ผู้เรียนเห็นถึงการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของรายละเอียดต่าง ๆ และโครงสร้างของบทอ่าน นำไปสู่การเขียนสรุปรวบรวมใจความสำคัญของบทอ่านได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการสรุปตามความเข้าใจและภาษาของตนเอง มิใช่การคัดลอกประโยคจากในบทอ่านประกอบรวมกัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริง สามารถอ่านตามบรรทัด ระหว่างบรรทัด และเหนือบรรทัดได้ (Hayes, 1992, p. 8) ซึ่งจะแตกต่างจากกลวิธีการอ่านแบบ GRP ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจต่อบทอ่านเพียงเท่านั้น

สรุปได้ว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP นั้นพัฒนาต่อมาจากกลวิธีการอ่านแบบ GRP ที่คิดค้นขึ้นโดย แอนโทนี แมนโซ (Anthony Manzo, 1975) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้น

เตรียมพร้อมก่อนอ่าน 2) ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล 3) ขั้นลำดับข้อมูล ต่อมา เดวิด ฮาเยส (David Hayes, 1992) ได้เปลี่ยนจากขั้น 3) ขั้นลำดับข้อมูล เป็นขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ และเพิ่มขั้น 4) ขั้นเขียนสรุปความ ซึ่งจะมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเช่นเดิม แต่เพิ่มในเรื่องของการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของบทอ่าน ซึ่งเกิดจากการพินิจพิเคราะห์ถึงหลักการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของรายละเอียดต่าง ๆ แล้วจึงสรุปความตามความเข้าใจของตนเองได้อย่างอิสระ

6. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

เป็นกลวิธีการอ่านที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ทางสังคม (social constructivist) ของ Vygotsky โดยมีแนวคิดว่า มิติทางสังคมมีอิทธิพลต่อมิติการคิดและการรับรู้ของแต่ละบุคคลซึ่งเป็นผู้ให้ความหมายของสิ่งต่าง ๆ เป็นไปตามสิ่งแวดล้อมที่เขามีปฏิสัมพันธ์ ดังนั้นการเรียนรู้จึงเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น และบุคคลจะสร้างความรู้จากการได้ร่วมสนทนากับเพื่อน ครู หรือผู้ที่มีความรู้มากกว่า (Vygotsky, 1978, p. 116) ซึ่ง Vygotsky (1978) เสนอแนะว่า การเรียนรู้ที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์กับสังคมสามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นการเติมเต็มพื้นที่พัฒนพิสัย (Zone of proximal development) ของผู้เรียนได้ ซึ่งพัฒนพิสัยนี้เป็นพื้นที่ที่อยู่ระหว่างระดับความสามารถที่มีอยู่จริงของผู้เรียนกับระดับความสามารถที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้ไปถึงได้ หากได้รับความช่วยเหลือจากผู้ที่มีความสามารถมากกว่า และสามารถนำกลวิธีดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาได้ในทุกระดับชั้นที่มีผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสอนการอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและแนะนำขั้นตอนการใช้กลวิธีการอ่านอย่างใกล้ชิดในทุกขั้นตอน ร่วมกับการได้รับความช่วยเหลือชี้แนะจากเพื่อนที่มีประสบการณ์และความรู้ทางภาษามากกว่า เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นการเสริมต่อการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ทั้งจากผู้สอน เพื่อนร่วมกลุ่ม และเพื่อนร่วมชั้นเรียน

นอกจากนี้แล้วกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ยังมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema theory) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความรู้ที่บุคคลได้รับมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของตนที่ถูกเก็บไว้ในความจำระยะยาว ในการอ่านเนื้อความในบทอ่าน ผู้อ่านจะนำ

โครงสร้างความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ ในบทอ่านได้มากขึ้น จากงานวิจัยของนักวิจัยหลายท่านยืนยันว่า พื้นความรู้เดิมหรือโครงสร้างความรู้เป็นสิ่งจำเป็นต่อการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านให้แก่ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 และผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Anderson, 1978, p. 45) ดังนั้น ผู้สอนควรให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีโครงสร้างความรู้ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านในขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน (Stott, 2001, p. 21) โดย Auer and Paxton (1997, p. 34) ได้แนะนำกลวิธีการอ่านต่าง ๆ ในกิจกรรมกระตุ้นโครงสร้างความรู้โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรม เช่น การถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับชื่อเรื่อง การสำรวจบทอ่าน (Previewing) ล่วงหน้า ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบของบทอ่านเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสาระสำคัญของบทอ่าน การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Skimming) เพื่อให้ได้แนวคิดหลัก (General idea) การอ่านส่วนนำ (Introduction) ซึ่งสอดคล้องกับการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ที่ผู้สอนจะทำหน้าที่กระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน โดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น คลิปวีดีโอ รูปภาพ การเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ และการตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจบทอ่านเบื้องต้น ก่อนที่จะชี้แนะผู้เรียนให้เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจและสร้างความหมายจากบทอ่าน ในการอ่านตามบรรทัด ระหว่างบรรทัด และการอ่านเหนือบรรทัดหรือการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์

สรุปได้ว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ทางสังคม (Social constructivist) ของ Vygotsky ที่เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นที่มีความรู้มากกว่า และทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema theory) ที่เชื่อว่าพื้นความรู้เดิมหรือโครงสร้างความรู้เป็นสิ่งจำเป็นต่อการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

7. ลักษณะสำคัญและหลักการของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

Fountas and Pinnell (2013, p. 26-31) ระบุลักษณะสำคัญของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไว้ดังนี้

1. การสอนการอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นการจัดการสอนให้นักเรียนกลุ่มเล็กที่มีสมาชิกจำนวน 4–6 คน ที่มีลักษณะหรือความสามารถที่ใกล้เคียงกัน และผู้เรียนควรได้ทำ

กิจกรรมในกลุ่มเดิมประมาณ 3–5 ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันจากการอ่าน การอ่านบทอ่านในแต่ละครั้งควรใช้เวลาครั้งละประมาณ 20-30 นาที

2. ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะหรือให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กลวิธีในการอ่าน ภาษาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่าน และมีปฏิสัมพันธ์กันในทางบวก คอยแนะนำ สาธิตและช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน

3. จัดลำดับความยากง่ายของบทอ่าน โดยคำนึงถึงระดับการใช้ภาษาและรูปแบบของบทอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียน และเพื่อความสะดวกต่อการเลือกมาใช้สอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน โดย Avalos et al. (2007, p. 16) ได้เสนอการจัดระดับความยากง่ายของบทอ่านไว้ 4 ระดับได้แก่ ระดับพื้นฐาน (early emergent) ระดับพัฒนา (emergent) ระดับก้าวหน้า (early fluency) ระดับคล่องแคล่ว (fluency)

4. ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทางภาษาและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน ร่วมกับการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและความถนัดของตนเอง เพื่อทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคต่าง ๆ จนกระทั่งสามารถระบุประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุนหลัก และรายละเอียดสนับสนุนรอง แล้วนำมาสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ โดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดในทุกขั้นตอน

5. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคลที่ได้จากการสนทนาร่วมกับสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับการทำความเข้าใจบทอ่านและความหมายที่ได้จากการอ่านบทอ่าน และผู้เรียนยังได้ฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนไปพร้อม ๆ กันภายใต้บรรยากาศการเรียนรู้อย่างตื่นตัวร่วมกัน

6. ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้ร่วมแบ่งปันความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน (shared reading) จากการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดด้วยระบบการอ่าน 3 ระดับในขณะที่อ่านบทอ่าน ได้แก่ การคิดภายใน (within) นอกเหนือ (beyond) และเกี่ยวกับ (about texts) บทอ่าน โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ได้พร้อม ๆ กันขณะที่อ่านบทอ่าน

6.1 กลวิธีการคิดภายในบทอ่านหรือการอ่านตามบรรทัด ประกอบด้วย อ่านและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ การตรวจสอบความหมายที่ถูกต้อง การค้นหาและใช้ข้อมูลในบทอ่าน สรุป

ข้อมูลด้วยวิธีที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถจดจำได้ รักษาระดับการอ่านให้คงที่ ปรับวิธีการอ่านตามจุดประสงค์การอ่านและรูปแบบบทอ่าน

6.2 กลวิธีการคิดนอกเหนือบทอ่านหรือการอ่านระหว่างบรรทัด ประกอบด้วย การอนุมาน การสังเคราะห์ การเชื่อมโยงข้อมูลในบทอ่าน และการทำนายเหตุการณ์ ผู้อ่านจะบูรณาการความรู้เดิม ทรรศนะ อารมณ์ของตนในการสร้างความหมายตามที่ผู้เขียนนำเสนอไว้

6.3 การคิดเกี่ยวกับบทอ่านหรือการอ่านเหนือบรรทัด ประกอบด้วย การวิเคราะห์และการวิจารณ์ เป็นการมองย้อนกลับเข้าไปในบทอ่านใหม่ แล้ววิเคราะห์รูปแบบบทอ่าน สัญลักษณ์ภาษาที่ผู้เขียนใช้ พัฒนาการของเรื่อง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิจารณ์บทอ่านได้อย่างถูกต้อง

7. ผู้สอนประเมินพฤติกรรมการแลกเปลี่ยนแบ่งปันความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการอ่านและประเมินโดยสังเกตวิธีการทำงานตลอดการอ่านและการคิดเกี่ยวกับวิธีการอ่านควบคู่กับการสอน จะหยุดการประเมินเมื่อผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบกระบวนการอ่านถึงระดับความสามารถในการอ่านที่กำหนดไว้ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงทั้งกระบวนการเรียนการสอนและการให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (Braunger and Lewis, 1998, p. 26)

สรุปได้ว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP มุ่งเน้นที่การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน โดยผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการชี้แนะแนวทางการอ่านให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้กลวิธีการอ่านอย่างหลากหลายในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน รวมถึงกระตุ้นประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เช่น ความรู้สึก ความคิดเห็น เรื่องราวจากประสบการณ์จริงมาเชื่อมโยงกับบทอ่าน เพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการอ่านมากยิ่งขึ้น จากนั้นผู้เรียนจึงร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับสมาชิกภายในกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีระดับความสามารถใกล้เคียงกัน จนกระทั่งสามารถระบุประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน เพื่อนำมาสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้

8. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

Fountas and Pinnell (2013, p. 42-48) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน 2) ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล 3) ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ 4) ขั้นเขียนสรุปความ โดยในแต่ละขั้นมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) เป็นขั้นเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม มีความสนใจในเรื่องที่จะได้เรียน สำรวจความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิม และเรียนรู้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ทำความเข้าใจบทอ่าน ดังนี้

1.1 ผู้สอนจัดทำบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับชั้น ความรู้เดิม จุดประสงค์ในการอ่านของผู้เรียน และเป็นบทอ่านที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ โดยความยาวของบทอ่านจะเริ่มตั้งแต่ 50-1,500 คำ เป็นบทอ่านที่ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าตนเองประสบความสำเร็จในการอ่านและต้องการอ่านบทอ่านในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ผู้เรียนจะมีพัฒนาการในการอ่านเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ไปตามลำดับความยากง่ายของบทอ่าน จนกระทั่งสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว

1.2 ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน และเสริมต่อกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็นแก่ผู้เรียน โดยกลวิธีการอ่านที่สำคัญมี 8 กลวิธี ดังนี้ 1) Previewing and Predicting คือ การสำรวจและคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนที่จะอ่าน 2) Skimming คือ การอ่านแบบคร่าว ๆ 3) Scanning คือ การอ่านแบบเฉพาะเจาะจง 4) Guessing Word Meaning คือ การคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท 5) Self-corrective Strategies คือ การปรับความเร็วในการอ่าน การอ่านข้ามคำที่ไม่รู้ความหมาย การปรับเปลี่ยนความเข้าใจหรือยืนยันความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านผ่านมา 6) Questioning and Answering Questions คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านและหาคำตอบตามคำถามที่ตั้งไว้ 7) Finding the Pattern of Organization คือ การหาโครงสร้างของบทอ่าน เนื่องจากโครงสร้างของบทอ่านมีหลายรูปแบบ เช่น Listing, Time Order, Comparison/Contrast, และ Cause/Effect และ 8) Using Reference Words คือ การเข้าใจคำอ้างอิงที่ผู้เขียนใช้ เนื่องจากในบทอ่านบางครั้งผู้เขียนไม่นิยมใช้คำเดิมซ้ำ ๆ กัน แต่จะใช้สรรพนามหรือคำเรียกอื่นแทนชื่อเฉพาะหรือคำนามนั้น

1.3 ผู้สอนกระตุ้นโครงสร้างความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน รวมถึงกระตุ้นและเร้าความสนใจให้แก่ผู้เรียน โดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น คลิปวีดีโอ รูปภาพ การเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ และการตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน โดย Raphael and Au (2005, p. 23) เสนอแนะแนวทางการตั้งคำถามในขั้นก่อนการอ่านไว้ดังนี้

1.3.1 ตั้งคำถามหาคำตอบด้วยตนเอง (on my own) จากชื่อเรื่อง เช่น What do you already know about this story?

1.3.2 ตั้งคำถามผู้เขียนและผู้อ่าน (author and me) จากหัวข้อเรื่อง (topic) ชื่อเรื่อง (title) ภาพประกอบ หรือภาพปกหนังสือ เช่น What might the text be about?

นอกจากนี้ Parleonardus (2011, p. 17) ได้เสนอแนะว่า ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนที่ไม่กล้าพูดแม้ว่าจะมีความรู้ในเรื่องนี้แล้ว โดยการเรียกชื่อผู้เรียนให้ร่วมแสดงความคิดเห็น เป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

1.4 ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล้ายคลึงกันได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ จำนวน 4-6 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอ่านบทอ่าน

1.5 ผู้สอนอธิบายถึงวิธีการหาหัวข้อเรื่อง (topic) ของบทอ่าน ซึ่งเป็นความคิดรวบยอดของบทอ่านและมีข้อความอื่น ๆ ที่กล่าวถึงหัวข้อเรื่องนี้อยู่ในบทอ่าน สามารถหาได้จากชื่อเรื่องและในประโยคตอนต้น ๆ ของเรื่อง โดยมีลักษณะเป็นคำหรือวลี แล้วจึงร่วมกันค้นหาหัวข้อเรื่องของบทอ่าน

2. ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember) เป็นขั้นการนำกลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาทำความเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียดลออ ตรวจสอบความเข้าใจ จดจำข้อมูล และตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนี้

2.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนทำความเข้าใจบทอ่านด้วยตนเอง โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกลวิธีการอ่านที่จะนำมาใช้สร้างความหมายและทำความเข้าใจบทอ่านรวมถึงหลักการใช้กลวิธีนั้น ๆ ก่อนเริ่มการอ่าน เพื่อที่ผู้เรียนจะได้สร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กลวิธีต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสอื่น ๆ ด้วยตนเองได้

2.2 ผู้สอนจะเน้นย้ำให้ผู้เรียนพยายามจดจำข้อมูลต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้แล้วจดบันทึกลงในกระดาษ และกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการอ่านตามความถนัดของตนเอง เชื่อมโยงความรู้ใหม่และประสบการณ์เดิมกับบทอ่าน ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลระหว่างการอ่านในการหาหัวข้อเรื่องและความหมายของคำสำคัญ (Key words) ต่าง ๆ โดย Pressley (1998, p. 19) ได้เสนอแนะให้ผู้เรียนหาหลักฐานจากบทอ่านมาทำนายเรื่องและตั้งคำถาม

2.3 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายถึงข้อมูลที่เข้าใจหรือจดจำได้หลังจากที่อ่านบทอ่านในครั้งแรก โดยผู้สอนจะเขียนข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนแต่ละกลุ่มทั้งหมดลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน ในขั้นตอนนี้ไม่จำเป็นว่าจะต้องเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ หรือถูกหลักตามโครงสร้างไวยากรณ์ ข้อมูลที่ได้รับอาจเป็นคำ กลุ่มคำ หรือประโยคก็ได้ ถ้าหากระหว่างที่ผู้สอนเขียนข้อมูลมีข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนบางส่วนไม่ตรงกันก็ให้เขียนข้อมูลทั้งหมดนั้นไว้ ไม่ต้องเลือกเฉพาะข้อมูลส่วนใดส่วนหนึ่ง

2.4 ผู้สอนให้ผู้เรียนย้อนกลับไปอ่านบทอ่านที่ได้รับอีกครั้ง ร่วมกับการใช้กลวิธีการอ่านอย่างหลากหลายมาคิดไตร่ตรองบทอ่าน โดยพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อมูลในส่วนต่าง ๆ หรือพิจารณาจากทุกส่วนของบทอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจตั้งแต่ระดับคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องทั้งหมดในบทอ่านอย่างละเอียดละออ เพื่อตรวจสอบ (monitoring) และเรียนรู้เพื่อที่จะแก้ไขความเข้าใจให้ถูกต้อง (learning to repair faulty comprehension) โดย Lenz and Guastello (2005, p. 32) กล่าวว่า ระหว่างกิจกรรมการอ่านผู้สอนควรให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มมีโอกาสสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่านจากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของบทอ่าน เช่น ตัวละคร (character) การกำหนดฉาก (setting) โครงเรื่อง (plot) มุมมองของเรื่อง (point of view) และคำศัพท์ เป็นต้น ขณะเดียวกันผู้สอนจะคอยป้อนคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านนั้น ๆ ซึ่ง Raphael and Au (2005, p. 25-26) เสนอแนะถึงการตั้งคำถามในขั้นระหว่างการอ่านที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกาะติดบทอ่านอย่างมุ่งมั่นไว้ดังนี้

2.4.1 ตั้งคำถามแบบคำตอบอยู่ที่คำถาม (right there) เช่น What is this story mainly about? What is the topic sentence of this paragraph? What words describe setting?

2.4.2 ตั้งคำถามคิดและค้นหาคำตอบ (think and search) เช่น What happened? How is the problem resolved? What role of (name of the character) plays in this story? What is the most important event?

จากนั้นผู้เรียนจะช่วยกันจดบันทึกหรือแก้ไขข้อมูลที่ได้เพิ่มเติมลงในกระดาษแผ่นเดิม

2.5 ผู้เรียนให้ข้อมูลเพิ่มเติมหลังจากที่ได้อ่านบทอ่านเป็นครั้งที่สอง โดยอภิปรายร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ ระหว่างนั้นผู้สอนจะบันทึกข้อมูลที่ได้รับจากผู้เรียนแต่ละกลุ่มลงบนกระดานเช่นเดิม โดย

ไม่ลบข้อมูลที่ผู้เรียนได้ให้ไว้ในการอ่านบทอ่านครั้งแรก แต่จะวาดวงกลมหรือลูกศรบริเวณที่ผิดพลาดแล้วใช้ปากกาสีแตกต่างจากเดิมเขียนข้อมูลที่ต้องการแก้ไขหรือเพิ่มลงไปแทน เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นทั้งข้อมูลที่ให้ไว้ในครั้งแรกและข้อมูลที่ได้ปรับปรุงแก้ไขใหม่ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นข้อผิดพลาดของตนเองชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3. ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered information) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนพินิจพิเคราะห์ถึงเนื้อความในบทอ่านเพื่อหาข้อมูลที่สำคัญและเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ผู้สอนอธิบายถึงโครงสร้างของบทอ่าน (essay structure) ซึ่งประกอบด้วย บทนำ (introduction) เนื้อความ (body) และสรุป (conclusion) รวมถึงโครงสร้างของย่อหน้า (paragraph structure) ซึ่งประกอบด้วย ประเด็นหลัก (main idea) และรายละเอียดสนับสนุน (supporting details) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่ตนเองเข้าใจจากบทอ่านทั้งหมดมาสัมพันธ์กันได้ และเห็นภาพรวมของบทอ่านทั้งหมด (general meaning) ซึ่งรายละเอียดสนับสนุน คือ รายละเอียดที่ช่วยให้ความคิดหลักเด่นชัดขึ้น สามารถแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ รายละเอียดสนับสนุนหลัก (major supporting detail) หมายถึง ข้อความที่เป็นส่วนขยายหรือสนับสนุนประเด็นหลักเพื่อให้เกิดความกระจ่างหรือเกิดความสมเหตุสมผล และรายละเอียดสนับสนุนรอง (minor supporting detail) หมายถึง ข้อความที่เป็นส่วนขยายรายละเอียดสนับสนุนหลักให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง Raphael and Au (2005, p. 31) กล่าวว่า รายละเอียดสนับสนุนรองอาจเป็นการยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบ สถิติตัวเลข การอ้างอิงคำกล่าวของบุคคล หรือรายละเอียดอื่น ๆ ที่เสริมเข้ามา

3.2 ผู้เรียนจำแนกข้อมูลที่กลุ่มของตนเองได้จดบันทึกไว้ในกระดาษออกเป็น ประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุนหลัก และรายละเอียดสนับสนุนรอง โดยเบื้องต้นผู้สอนจะคอยชี้แนะและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการค้นหาว่า ประเด็นหลักของเรื่องมีกี่ประเด็นและประกอบด้วยอะไรบ้าง ตั้งคำถามหรือนำเสนอประเด็นอื่น ๆ ที่ผู้เรียนยังไม่ค้นพบ เช่น What is the author saying about the topic? พร้อมอธิบายว่า ประเด็นหลักจะเป็นประโยคที่มีความสำคัญและมีความสัมพันธ์กับหัวข้อเรื่อง เมื่อหาประเด็นหลักครบแล้วก็จัดข้อมูลที่เป็นรายละเอียดสนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรองของประเด็นหลักนั้น ๆ มาเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน โดยผู้สอนจะชี้แนะผู้เรียนว่า การหาประเด็นหลักสามารถหาได้จากคำเชื่อม (conjunctions) เช่น first, second, then, next, finally

เป็นต้น แต่เมื่อผู้เรียนได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญแล้ว ผู้เรียนจะต้องพิจารณาไตร่ตรองเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ ของบทอ่านด้วยตนเอง เช่น การแสดงความเป็นเหตุเป็นผล (cause and effect) การเปรียบเหมือนเปรียบต่าง (comparison) การแสดงรายการ (listing) ปัญหาและการแก้ไข (problem and solution) เป็นต้น เพื่อช่วยในการค้นหาประเด็นหลักของเรื่อง โดยผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงที่มาของคำตอบภายในกลุ่ม

3.3 เมื่อค้นพบประเด็นหลักของเรื่องครบถ้วนแล้ว ผู้เรียนจะต้องคิดพิจารณาตรวจสอบแต่ละส่วนอย่างรอบคอบและมีเหตุผลในการนำรายละเอียดที่สนับสนุนประเด็นหลักนั้น ๆ มาสัมพันธ์กัน โดย Raphael and Au (2005, p. 33) ได้เสนอแนะว่า ควรให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในบทอ่านเพื่อสร้างความชัดเจน (clarifying) โดยใช้ผังกราฟฟิก เช่น ผังการเปรียบเหมือนเปรียบต่าง (comparison/contrast) ผังการแก้ปัญหา (problem/solution) ผังแสดงรายการ (list) เป็นต้น การที่ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของบทอ่านและเห็นถึงความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ภายในบทอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านได้อย่างถ่องแท้ แยกประเด็นสำคัญได้อย่างชัดเจนและครบถ้วน อีกทั้งยังเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล

3.4 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มและผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงที่มาของประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนนั้น ๆ ตามความเข้าใจของตนเอง ซึ่งคำตอบที่ได้มานั้นต้องผ่านการคิดพิจารณาแยกแยะส่วนต่าง ๆ ของบทอ่านจากการอ่านซ้ำไปซ้ำมา ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียดลออลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

4. ขั้นเขียนสรุปความ (Writing the summary) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนถ่ายโอนความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้จากการอ่านไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ด้วยการเขียน ดังนี้

4.1 ผู้สอนอธิบายถึงหลักการเขียนสรุปความ ดังนี้

4.1.1 คัดเลือกเฉพาะประเด็นหลักภายในบทอ่าน แล้วตัดรายละเอียดสนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรองออก เช่น ตัวอย่าง เรื่องเล่า การขยายความ เป็นต้น

4.1.2 รวบรวมคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อมูลที่เหมือนกันหรือมีความเกี่ยวเนื่องกันเข้าด้วยกัน เพื่อทำให้เนื้อความที่สรุปกระชับมากยิ่งขึ้น

4.1.3 ใช้คำเชื่อม (conjunctions) เพื่อแสดงลำดับความสัมพันธ์ทางความคิดและช่วยให้ใจความสำคัญที่สรุปมีความเชื่อมโยงเป็นเรื่องเดียวกัน

4.2 ผู้สอนสาธิตการใช้หลักการเขียนสรุปความดังที่กล่าวไปข้างต้น โดยนำประเด็นหลักที่หนึ่งจากบทอ่านที่อภิปรายร่วมกันแล้วมาตัดรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ ให้เหลือเฉพาะข้อมูลที่สำคัญในประเด็นหลักนั้น ๆ ให้ดูเป็นตัวอย่าง โดยอ้างอิงถึงความรู้ในเรื่องของโครงสร้างบทอ่านและโครงสร้างของย่อหน้าที่ผู้สอนได้อธิบายไปในขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered information) จากนั้นจึงให้ผู้เรียนฝึกฝนการเขียนสรุปความในประเด็นหลักที่เหลือด้วยตนเอง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม แล้วจดบันทึกลงในกระดาษ โดย Raphael and Au (2005, p. 38) ได้เสนอแนะว่า ควรให้ผู้เรียนจดบันทึกในรูปของผังกราฟิก เพื่อช่วยให้เห็นถึงหลักการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของข้อมูลต่าง ๆ ได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ Dowhower (1999, p. 102) ได้เสนอแนะแนวทางการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนที่ประสบปัญหาขณะฝึกฝนร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนี้ ผู้สอนควรชี้แนะให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการอ่านต่างที่หลากหลายมาช่วยจำแนกรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ เช่น การหยุดอ่านและตรวจสอบความเข้าใจ การอ่านซ้ำเมื่อพบว่าข้อความที่กำลังอ่านนั้นยาก การทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ส่วนสำคัญ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำความเข้าใจบทอ่านให้กระจ่างชัด

4.3 เมื่อเขียนเฉพาะข้อมูลที่สำคัญในแต่ละประเด็นหลักครบถ้วนแล้ว ผู้สอนจะนำประเด็นหลักที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปได้มาเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน เพื่อปรับแก้ให้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น โดยไม่ลบข้อมูลที่แก้ไขออก ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นข้อผิดพลาดทั้งของตนเองและของกลุ่มอื่น ๆ ได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและได้เรียนรู้ถึงแนวทางการแก้ไขปรับปรุง

4.4 ผู้สอนชี้แนะหลักการรวบรวมข้อมูลที่เหมือนกันหรือเกี่ยวเนื่องกันเข้าด้วยกัน อาจมีการลำดับคำและประโยคใหม่ รวมถึงการใช้คำเชื่อมเพื่อแสดงลำดับความสัมพันธ์ของความคิด ซึ่งจะช่วยให้เนื้อความที่สัมพันธ์กันเชื่อมโยงกลายเป็นเรื่องเดียวกัน เช่น therefore, however, although, since เป็นต้น จากนั้นจึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำประเด็นหลักทั้งหมดมาประกอบรวมกันเป็นใจความสำคัญของทั้งบทอ่าน (main idea) โดยเขียนตามความเข้าใจและระดับภาษาของตนเอง เพื่อไม่ให้ภาษาเป็นอุปสรรคในการสะท้อนความคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเขียนสรุปความด้วยกลวิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตามความเข้าใจและรูปประโยคของตนเอง ซึ่งจะดีกว่าการสรุปความ

แบบเดิมที่ผู้เรียนจะคัดลอก (Plagiarism) ประโยคต่าง ๆ ของบทอ่านมารวมกัน ซึ่งผู้เรียนอาจไม่เกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริง ไม่สามารถอ่านระหว่างบรรทัดหรืออ่านนอกเหนือบรรทัดได้ (Rao, 2009, p. 11)

4.5 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตามลำดับ และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับผลงานของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางการแก้ไขเพื่อนำไปปรับใช้ในการเขียนสรุปความด้วยตนเองได้อย่างอิสระ

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) เป็นขั้นเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม มีความสนใจในเรื่องที่จะได้เรียน สำรวจความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิม และเรียนรู้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ทำความเข้าใจบทอ่าน 2) ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember) เป็นขั้นการนำกลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาทำความเข้าใจบทอ่าน ตรวจสอบความเข้าใจ จดจำข้อมูล และตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านร่วมกันเป็นกลุ่ม 3) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนพินิจพิเคราะห์ถึงเนื้อความในบทอ่านเพื่อหาข้อมูลที่สำคัญและเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ 4) ขั้นเขียนสรุปความ (Writing the summary) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนถ่ายโอนความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้จากการอ่านไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ด้วยการเขียน

9. บทบาทของผู้สอนและบทบาทของผู้เรียน

บทบาทของผู้สอน

1. ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้และขั้นตอนการสอนตามกลวิธีการอ่านแบบ GRASP แล้วจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น

2. ผู้สอนคัดเลือกบทอ่านที่นำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสนใจและช่วงวัยของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบทอ่าน

3. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านโดยใช้สื่อต่าง ๆ และคำถามที่จะช่วยกระตุ้นผู้เรียนในขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกฝนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการสร้างความหมายและทำความเข้าใจบทอ่าน เช่น คำศัพท์ รูปแบบภาษา รูปแบบของบทอ่าน เป็นต้น

4. ผู้สอนสาธิต ชี้แนะ และให้ความช่วยเหลือตามระดับความสามารถของผู้เรียน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ร่วมกันฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจในการค้นหาคำตอบจนกระทั่งสามารถใช้กลวิธีการอ่านได้อย่างชำนาญ

5. ผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกทางความคิดและกล้าแสดงความคิดเห็น

6. ผู้สอนประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ มอบหมายภาระงาน บันทึกการเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน

บทบาทของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านบทอ่านที่ผู้สอนกำหนด แล้วสร้างความหมายและความเข้าใจในบรรทัดระหว่างบรรทัด และเหนือบรรทัดด้วยความรู้ทางภาษา ประสบการณ์เดิม และกลวิธีการอ่านที่หลากหลายและเหมาะสมกับปัญหาการอ่านของตนเอง

2. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและกลุ่มเพื่อน ร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดความเข้าในบทอ่าน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง ความคิดของตนเองให้ดียิ่งขึ้น และคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้การอ่านประสบผลสำเร็จ

3. ผู้เรียนซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย เพื่อจะได้ใช้กลวิธีการอ่านได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง

4. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติภาระงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยกิจกรรม เช่น การเล่าเรื่อง การเขียนสรุปเรื่อง การทำผังกราฟฟิก การทำแผนผังความคิด การสาธิต การทำแบบฝึกหัด เป็นต้น จากนั้นจึงนำเสนอผลงานตามลำดับ และร่วมอภิปราย

สรุปได้ว่า ผู้สอนมีบทบาทในการจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามกลวิธีการอ่านแบบ GRASP รวมถึงจัดเตรียมบทอ่านให้สอดคล้องกับความสนใจและช่วงวัยของผู้เรียน ชี้แนะการใช้กลวิธีการอ่านและให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนประสบปัญหาหรือเกิดข้อสงสัยระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้จนกระทั่งผู้เรียนเกิดความเชี่ยวชาญและสามารถไปประยุกต์ใช้ด้วยตนเองได้ ส่วนผู้เรียนมีบทบาทในการใช้ความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิมมาทำความเข้าใจบทอ่านด้วยตนเอง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับผู้สอนและสมาชิกภายในกลุ่ม ซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และลงมือปฏิบัติภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย

10. ข้อดีและข้อเสียของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

ข้อดีของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

การสอนอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP สามารถพัฒนาทักษะด้านความคิดได้โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกใช้ทักษะต่าง ๆ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงก่อเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและข้อดีในหลาย ๆ ด้าน (Arajo, 2016, p. 28-30) ดังต่อไปนี้

1. เป็นการโน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน

2. เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบและทำให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายร่วมกับเพื่อนในกลุ่มและผู้สอนได้

3. เมื่อผู้เรียนทราบความหมายของศัพท์ที่สำคัญ ๆ ก่อนการอ่านจะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

4. เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านที่ดียิ่งขึ้น เช่น จากการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหาประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

5. ผู้เรียนสามารถนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ ในรูปแบบของการเขียนสรุปความ

6. เป็นการฝึกทักษะการอ่านและทักษะการเขียนของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน กล่าวคือ การพัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นการสื่อสารจากคำพูดของผู้เขียนไปสู่ตัวหนังสือให้ผู้เรียนได้อ่าน และอีกด้านหนึ่งคือช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียน เนื่องจากผู้เรียนต้องนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของการเขียนสรุปความ

7. ในการจัดการเรียนการสอนนอกจากกิจกรรมจะเน้นทักษะการกระบวนการอ่านแล้วยังมีประโยชน์มากต่อการฝึกพูดและทักษะการคิดอีกด้วย เป็นการผสมผสานทักษะทางภาษาหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน ทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้มาก

8. ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า ถือเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถนำกลวิธีดังกล่าวไปใช้ในการอ่านด้วยตนเองได้อย่างอิสระ (Independent Reading) และสามารถนำไปใช้ร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ ได้

Pebriyani (2018, p. 142) กล่าวถึงข้อดีของการใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินจากการร่วมกิจกรรมการสอนทุกขั้นตอน เช่น ช่วยกันเรียงเนื้อเรื่องตามลำดับที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง วิเคราะห์ว่ารายละเอียดสนับสนุนหลัก รายละเอียดสนับสนุนรองของประเด็นดังต่อไปนี้คืออะไร

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ โดยเน้นความเข้าใจความหมายให้รู้จักคิด เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดในลักษณะของการบูรณาการ

3. การฝึกทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อทำให้เกิดการยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ฝึกความรับผิดชอบต่อการทำงาน และฝึกการทำงานร่วมกัน

4. เป็นการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้สอนเป็นเพียงผู้วางแผนการจัดกิจกรรมและเป็นผู้ให้คำชี้แนะ

สรุปได้ว่า ข้อดีของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP นั้นถือได้ว่าก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการฟัง พูด และเขียนควบคู่กันไปส่งผลให้ผู้เรียนต้องตื่นตัวตลอดการทำกิจกรรม มีการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนซึ่งจะช่วยลดความเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้ ส่งเสริมความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ซึ่งถือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในกระบวนการอ่าน เพราะการอ่านจะไม่มีประโยชน์ใดเลย ถ้าหากอ่านแล้วแปลความหมายได้ แต่ไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อได้ สามารถวิเคราะห์หาประเด็นหลักต่าง ๆ และรายละเอียดสนับสนุนของบทอ่าน เพื่อนำมาเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเองอย่างเป็นระบบ ตลอดจนสามารถอภิปรายร่วมกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่สำคัญกลวิธีดังกล่าวนี้ยังสามารถนำไปใช้ร่วมกับบทอ่านในชีวิตประจำวันและบทอ่านในรายวิชาอื่น ๆ ได้อย่างอิสระ

ข้อเสียของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

McKenna (2002, p. 83) กล่าวถึงข้อเสียของการใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับบทอ่านที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้ ซึ่งอาจไม่สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน รวมถึงอาจไม่สอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนบางส่วน ส่งผลให้ระดับความสนใจของผู้เรียนในช่วงเริ่มต้นลดลง

2. ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนและผู้เรียนจะให้ความสำคัญกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาในบทอ่าน จนอาจละเลยความสามารถในด้านความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และความคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking)

Pebriyani (2018, p. 44-45) กล่าวถึงข้อเสียของการใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับการเรียนแบบฟังบรรยาย เนื่องจากผู้เรียนจำเป็นต้องทำความเข้าใจบทอ่านด้วยตนเองเป็นหลัก

2. การเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP อาจไม่เหมาะกับผู้เรียนที่ไม่ชอบการอภิปราย แต่ชอบฟังมากกว่า

สรุปได้ว่า ข้อเสียของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP คือ ค่อนข้างใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้เรียนต้องสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะและให้ความช่วยเหลือ จึงไม่เหมาะกับผู้เรียนที่ชอบฟังผู้สอนบรรยายเป็นหลัก นอกจากนี้ ผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมบทอ่านให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและช่วงวัยของผู้เรียน ซึ่งในบางครั้งอาจไม่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงแก้ปัญหาข้างต้นโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอหัวข้อเรื่องและคัดเลือกบทอ่าน โดยผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดประเด็น แล้วจึงให้ผู้เรียนเสนอหัวข้อเรื่องที่ตนเองสนใจ และใช้การโหวตจากผู้เรียน โดยการคัดเลือกหัวข้อเรื่องที่ได้รับคะแนนโหวตสูงสุด

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

1. ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านมีความสำคัญและเป็นความจำเป็นขั้นพื้นฐานสำหรับมนุษย์ในยุคโลกาภิวัตน์ที่ต้องแข่งขันดิ้นรนเพื่อความอยู่รอดและพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตให้ทัดเทียมผู้อื่นในสังคม ซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดและเป็นหัวใจของการอ่านทุกชนิด หากผู้อ่านไม่เข้าใจความหมายที่ผู้เขียนถ่ายทอดเอาไว้ได้ การอ่านก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นการพัฒนาความสามารถ

ด้านการอ่านจึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ โดยมีนักการศึกษากล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

Mary and Sydney (1983, p. 3) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับ กล่าวคือ ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถทางภาษาหลายระดับพร้อมกัน ตั้งแต่ระดับตัวอักษรหรือระดับคำ (Morphology) ไปจนถึงระดับโครงสร้าง (Syntactic) และระดับความหมาย (Semantic)

Goodman (1986, p. 11-12) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการอ่านที่ผู้อ่านต้องวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับหน่วยคำ ความหมาย โครงสร้างไวยากรณ์ การนำไปใช้ และการตีความ โดยผสมผสานกับพื้นความรู้เดิมของผู้อ่าน ตั้งสมมติฐานเพื่อการคาดคะเนสิ่งที่จะได้พบต่อไปในบทอ่าน ดังนั้นการที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจได้จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น การเข้าใจความหมายของคำ การเข้าใจหน่วยความคิด การเข้าใจความสัมพันธ์ของแต่ละประโยค และการเข้าใจอนุเฉทที่ผู้อ่านต้องสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องได้

Day and Bamford (1987, p. 114) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้ถูกต้อง

Carrell (1988, p. 83-87) กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า ผู้อ่านจะใช้ความรู้ทางภาษาจากการคิดวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับตัวอักษร ความหมายของคำ โครงสร้างกฎไวยากรณ์ ตลอดจนระดับความสัมพันธ์ระหว่างประโยค และเรื่องที่อ่านทั้งหมด ซึ่งเป็น กระบวนการอ่านแบบล่างสู่บน (Bottom-up Process) ในขณะเดียวกันกระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่าง (Top-down Process) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะต้องอาศัยประสบการณ์ความรู้เดิมที่ได้สะสมไว้ เพื่อทำความเข้าใจในการอ่าน ถ้าผู้อ่านมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านยิ่งดีมากเท่าไร การเข้าใจในการอ่านจะเพิ่มมากขึ้น ในกระบวนการอ่านทั้งสองอย่างนี้จะเกิดขึ้นควบคู่กันไปอย่างเป็นธรรมชาติ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นกับกระบวนการอ่านแบบล่างสู่บน เช่น ภาษากำกวมที่ปรากฏขึ้นในบทอ่าน หรือ ความบกพร่องทางภาษาของผู้อ่านเอง กระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่างจะช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยผู้อ่านจะใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนมาใช้ในการเดาเนื้อเรื่องเพื่อเกิดความเข้าใจมากขึ้น

William (1988, p. 79) มีความเห็นว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์และตีความหมาย ซึ่งในกระบวนการเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและสาร เพราะไม่สามารถแยกสารและผู้อ่านออกจากกันได้ ดังนั้นความสามารถในการตีความขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งมีความมากน้อยแตกต่างกัน และมีผลทำให้การรับรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อความแตกต่างกันด้วย โดยในการตีความนั้นเชื่อว่า เรื่องที่ผู้อ่านรับเข้าไปในสมองจะถูกเก็บรวบรวมไว้อยู่กับโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว และโครงสร้างความรู้เดิมจะต้องมีความสอดคล้องกับโครงสร้างความรู้ใหม่ที่ผู้อ่านรับเข้าไปด้วย นอกจากนั้นยังมีกระบวนการอำนวยมากมายที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแปลความ ตีความ และสรุปความได้

Irwin (1991, p. 125) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และจุดมุ่งหมายของผู้เขียนเพื่อที่จะสร้างชุดความหมายที่เกิดประโยชน์แก่ผู้อ่านในการอ่านแต่ละบริบท กระบวนการนี้เกี่ยวข้องกับความเข้าใจ ความจำในแต่ละประโยค (กระบวนการอ่านแบบ จุลภาค) การอนุมานความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ) การจัดลำดับ ความคิดว่า ความคิดใดเป็นใจความสำคัญและความคิดใดเป็นรายละเอียด (กระบวนการอ่านแบบ ขยายความ) กระบวนการทั้งหมดนี้จะทำงานร่วมกัน (สมมติฐานการปฏิสัมพันธ์) ผู้อ่านสามารถปรับ ใช้ได้ตามจุดประสงค์ของตนเอง (กระบวนการอ่านระดับอภิปัญญา)

Leu and Kinzer (1995, p. 9) ได้กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับตัวอักษร ผู้อ่านใช้ความรู้เดิมในการเรียนรู้ตอบสนองและทำความเข้าใจสัญลักษณ์ต่าง ๆ ความสามารถด้านภาษาเป็นปัจจัยสำคัญในการทำความเข้าและตีความสิ่งที่อ่าน

Anderson (2000, p. 16) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการเชื่อมโยงความหมายที่ได้จากการอ่านเข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ เป็นการสื่อความจากประโยคหรือส่วนของประโยคซึ่งอ่านโดยใช้ความสามารถเกี่ยวกับข้อมูลที่มีในการแปลความสิ่งที่อ่านให้เป็นรายละเอียดของเรื่อง และถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่านโดยการสรุปได้ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

Duke and Pearson (2002, p. 20) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการสร้างความหมายจากข้อความ ความคิดของผู้อ่านที่ปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน ความรู้ทางภาษา และตัวชี้แนะความหมายที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง ทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อได้

อนงค์ อินตาพรม (2541, น. 41) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการค้นหาความหมายหรือความเข้าใจจากตัวอักษรและสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ใช้แทนความคิด ซึ่งการอ่านให้เข้าใจนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านด้วย ไม่ใช่เพียงการมองผ่านประโยคหรือย่อหน้า

กัลยา รสสูงเนิน (2548, น. 38) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยค อนุเฉทตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการถอดความหมายของข้อความต่าง ๆ ข้อมูลใหม่ที่ได้รับจากการอ่านจะถูกนำไปเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง เรียงลำดับความ และสรุปความได้อย่างถูกต้อง

มนตรี นิวัตนุวงค์ (2549, น. 54) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือกระบวนการที่ผู้อ่านสามารถตีความ ขยายความ ลำดับเรื่องราว สรุปความ ตลอดจนสามารถประเมินความคิดที่ได้จากเรื่องอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยโครงสร้างทางภาษา ลักษณะของภาษา จุดมุ่งหมายและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

สมุทร เซ็นเชาวนิช (2551, น. 83-85) กล่าวว่า “ความเข้าใจ (Comprehension)” หมายถึง ความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และ “การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)” หมายถึง ความสามารถในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการจะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็ทำได้โดยไม่ยาก

2. สามารถจับใจความสำคัญ ๆ ได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้ ประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้งไปได้

3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด

4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วอย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

5. สามารถใช้วิจารณญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป หรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ไม่สับสน

6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาละและเทศะ

บรรพต ศิริชัย (2557, น. 74-75) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการทางความคิดในการรับสาร ขณะที่อ่านสมองของผู้อ่านจะต้องแปลความหมาย ตีความข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านไปด้วยตลอดเวลา ในระหว่างที่ผู้อ่านกำลังอ่านอยู่นั้นจะต้องใช้กลวิธีหลาย ๆ อย่างเพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องราวได้เร็วขึ้น ได้แก่ ความรู้เดิมในคำศัพท์ เพื่อใช้อธิบายความหมาย แปลความ ตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ผู้อ่านจะต้องมีความคิดเชิงวิจารณ์และสร้างสรรค์ สามารถพิจารณาเหตุผลจากข้อความที่อ่าน เข้าใจความคิดหรือความมุ่งหมายของผู้เขียน รวบรวมความคิดที่ได้จากการอ่านแล้วนำไปประสานกับประสบการณ์เดิมของตนเป็นความคิดใหม่ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

วันเพ็ญ วัฒฐานะ (2557, น. 61) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า หมายถึง การรับรู้ความหมายจากข้อความ ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แปลความ ตีความ ขยายความ และจับใจความสำคัญ โดยอาศัยทักษะความรู้ด้านภาษาและประสบการณ์ทำให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพ็ญนภา ทัพพันธ์ (2560, น. 43) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการเชื่อมโยงความหมายที่ได้จากการอ่านเข้าด้วยกันกับความรู้เดิมที่มีอยู่ เป็นการสื่อความจากประโยคหรือส่วนของประโยคที่ผู้อ่านใช้ความสามารถเกี่ยวกับข้อมูลที่มีอยู่ในการแปลความสิ่งที่อ่าน เรียงลำดับเหตุการณ์ และถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, p. 142-143) ได้อธิบายว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การสื่อความรู้ ความรู้สึกนึกคิด ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้อ่านเข้าใจในสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ประโยค ข้อความ ตัวอักษร คำ และข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมาด้วยการสังเกตและพิจารณา ซึ่งมีความหมายตรงกับผู้สื่อสารเขียน โดยเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์และการตีความระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งจะเข้าใจมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความรู้เดิมและการทำนายความรู้เกี่ยวกับเรื่องความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ตลอดจนความเข้าใจในเรื่อง ความสอดคล้องต่อเนื่องของประโยคแต่ละประโยค

สิตรา ศรีเหลา (2562, น. 38) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านเพื่อเก็บข้อมูลจากเรื่องที่อ่านเป็นหลัก ผู้อ่านต้องสามารถตีความ หรือสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ว่าเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญอย่างไร เมื่ออ่านแล้วต้องสามารถแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งผู้อ่านต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การสร้างความหมายจากข้อความหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ได้ตรงตามเจตนาของผู้เขียน โดยอาศัยความรู้ทางภาษาตั้งแต่ระดับตัวอักษรหรือระดับคำ (Morphology) ระดับโครงสร้าง (Syntactic) ไปจนถึงระดับความหมาย (Semantic) ควบคู่กันไปอย่างเป็นธรรมชาติกับประสบการณ์ความรู้เดิมที่สะสมไว้ ยิ่งผู้อ่านมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านดีมากเท่าไร ความเข้าใจในการอ่านก็จะยิ่งเพิ่มมากขึ้น การจะเกิดความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดนั้น ผู้อ่านต้องสามารถระบุหัวข้อเรื่อง บอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน บอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็นได้ นำไปสู่การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านมาประสมประสานให้เกิดความเข้าใจใหม่ ๆ หรือที่เรียกว่า ‘เกิดประจักษ์’ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

2. องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการคิดเพื่อค้นหาความหมายของสิ่งที่อ่าน การจะเกิดความความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบในการอ่านหลายประการ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวไว้ดังนี้

Wainwright (1972, p. 4-6) กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

1. สามารถจับใจความสำคัญและระลึกถึงได้เมื่อต้องการ
2. สามารถเลือกอ่านเฉพาะประเด็นสำคัญ
3. สามารถแปลความหมาย บอกใจความสำคัญและแนวความคิดของผู้เรียน
4. สามารถสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ได้ตามแนวคิดของผู้เขียน แม้ว่าจะไม่กล่าวไว้อย่างชัดเจน
5. สามารถประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้
6. สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์เดิม

Pearson (1978, p. 11) กล่าวว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจมี 2 ประเภท คือ

1. องค์ประกอบภายในสมอง ได้แก่ ความสามารถทางภาษาศาสตร์ รวมทั้งองค์ประกอบด้านอารมณ์ ความสนใจ แรงจูงใจ และความสามารถในการอ่าน

2. องค์ประกอบภายนอกสมอง ซึ่งแบ่งเป็น

2.1 องค์ประกอบในหน้ากระดาษ คือ คุณลักษณะของเนื้อความ ความยากง่ายของเนื้อหา และการจัดระบบในเนื้อหา

2.2 คุณภาพของสิ่งแวดล้อมของผู้อ่าน รวมทั้งองค์ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูกระทำก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน หรือหลังการอ่าน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง

Bond and Tinker (1979, p. 2-8) กล่าวว่า การที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบดังนี้

1. เข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ช่วยให้เข้าใจประโยคได้ดี

2. เข้าใจหน่วยความคิด (Thought unit) การอ่านทีละคำจะเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจ เพราะขาดความต่อเนื่อง ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องได้รับการฝึกการอ่านเป็นหน่วยความคิด

3. เข้าใจประโยค (Sentence comprehension) เมื่อผู้อ่านสามารถเอาหน่วยความคิดย่อยมาสัมพันธ์กันจนได้ใจความประโยคแล้ว ผู้อ่านจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย

4. เข้าใจอนุเฉท (Paragraph) ผู้อ่านต้องสามารถระบุใจความสำคัญของแต่ละประโยคแล้วนำใจความสำคัญนั้นมาสัมพันธ์กัน ดังนั้น ผู้อ่านจึงควรเรียนรู้ประเภทหรือโครงสร้างแบบต่าง ๆ ของอนุเฉท เพื่อให้สามารถระบุประโยคที่เป็นใจความหลักในอนุเฉทนั้น

5. เข้าใจเนื้อหาทั้งหมด (Comprehension for larger unit) ผู้อ่านต้องหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสำคัญ ๆ ในแต่ละตอน เพื่อลำดับความคิดของเรื่อง

Coedy (1981, p. 12) กล่าวว่า การอ่านเป็นการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ

1. ความสามารถเชิงมโนทัศน์ (Conceptual Abilities) หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่ว ๆ ไป ที่จะค้นหามโนทัศน์ของเรื่องที่อ่าน

2. ความรู้เดิม (Background Knowledge) หมายถึง พื้นความรู้ของผู้อ่านเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะอ่านเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้นและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นเมื่อผู้อ่านมีความรู้พื้นฐานทางวัฒนธรรมคล้ายคลึงกับวัฒนธรรมของผู้เขียนและมีความรู้เดิมเกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน ตลอดจนการอ่านเรื่องที่ผู้อ่านคุ้นเคย

3. กลวิธีด้านกระบวนการ (Process Strategies) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการนำกลวิธีการอ่านมาใช้

ถิรวัฒน์ ตันทนิส (2550, น. 13) กล่าวว่า การทำความเข้าใจในการอ่านต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง สามารถสรุปได้เป็น 3 องค์ประกอบใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ตัวผู้อ่าน คือ พื้นความรู้เดิมของผู้อ่าน ความสามารถของผู้อ่านในการใช้กลวิธีการอ่าน

2. เนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น คำศัพท์ หรือข้อเท็จจริงต่างๆ

3. บริบทของการอ่าน เช่น ลักษณะของบทอ่าน สถานการณ์การอ่าน เป็นต้น

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556, น. 36-40) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจมีดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการจะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงถึงก็ทำโดยไม่ยาก

2. สามารถจับใจความสำคัญ ๆ ได้ คือ แยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญ ประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษหรือไม่ก็ตัดทิ้งไปเลย

3. สามารถตีความเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด

4. สามารถลงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล และน่าเชื่อถือ

5. สามารถใช้วิจารณญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบไม่สับสน

6. สามารถถ่ายโอนหรือผสมผสานความรู้ที่ได้รับจากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

วรัชยา สำราญรมณ์ (2557, น. 8) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การจดจำเรื่องราวที่อ่านมาแล้ว แล้วนำมาแยกแยะ ตีความ ระบุความสำคัญของเรื่องที่อ่านโดย

พิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปและความถูกต้อง การถ่ายโอนความรู้เดิมที่ได้ และนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพูดและเขียน

วันเพ็ญ วัฒฐานะ (2557, น. 14-15) กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการคิด มีสติปัญญาในการแก้ไขโดยใช้วิจารณญาณ ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมและทำความเข้าใจความหมายของคำ หน่วยความคิด ประโยค และย่อหน้า ตลอดจนความสัมพันธ์แต่ละย่อหน้าของเรื่อง อาศัยความรู้ทางภาษาจากประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกัน ตลอดจนการตีความ แปลความ ขยายความประกอบกับเทคนิคต่าง ๆ ที่ผู้อ่านใช้อ่านเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เพียงฤทัย เทพอักษร (2562, น. 22-25) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1. การหาแนวคิดหลักของเรื่อง (Finding the main idea) คือ สามารถระบุได้ว่าผู้เขียนต้องการจะกล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ

2. การเลือกรายละเอียดที่สำคัญของเรื่อง (Selecting significant ideas) คือ สามารถแยกแยะถึงรายละเอียดในเรื่องได้ว่า ตอนไหนสำคัญหรือไม่สำคัญ บอกได้ว่าประโยคไหนในเรื่องที่อ่านแสดงเนื้อหาสำคัญหรือข้อความสำคัญ

3. การทำตามคำสั่งหรือคำแนะนำที่ปรากฏในบทอ่าน (Following directions)

4. การตอบคำถาม (Answering questions) คือ สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดที่ปรากฏในเนื้อเรื่องได้

5. การสรุปความและรวบรวมเรียบเรียงเนื้อหา (Making summaries and organizing material) สามารถสรุปเนื้อหาที่อ่านได้โดยเนื้อความที่ได้ยังไม่ผิดไป สามารถสรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาพูดของตนเอง และลำดับความคิดได้ว่าผู้เขียนต้องการจะเชื่อมโยงเหตุการณ์ในรูปแบบใด อาจจะเป็นลำดับเหตุการณ์ ลำดับที่เกี่ยวกับสถานที่ หรือลำดับของการบรรยาย

6. การเข้าใจเนื้อเรื่องโดยรวมของบทอ่านและบทสรุป (Arriving at generalizations and coming to conclusions)

7. การคาดเดาผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น (Predicting outcomes) สามารถทำนายคาดคิดได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผลว่า อะไรควรจะเกิดขึ้นต่อไป เรื่องที่จะจบนั้นควรจะลงเอยในรูปใด ถ้าจะต่อเรื่องนั้นให้ยาวออกไปจะต้องเป็นอย่างไร มีเหตุผลอะไรจึงจะต้องเป็นเช่นนั้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้อ่านต้องอาศัยทั้งความรู้ความสามารถทางภาษาหลายระดับพร้อม รวมถึงประสบการณ์เดิมมาผสมผสานกัน เพื่อทำความเข้าใจความหมายของคำ หน่วยความคิด ประโยค อนุเฉท ความสัมพันธ์ของอนุเฉท และเนื้อหาทั้งหมด เพื่อตีความ แปลความ ขยายความ ประกอบกับใช้กลวิธีในการอ่านต่าง ๆ เพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ องค์ประกอบภายนอกและองค์ประกอบภายใน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบภายนอก ประกอบด้วย

1.1 ลักษณะของบทอ่าน คือ ความยากง่ายของเนื้อหาที่อ่าน โครงสร้างของบทอ่าน

1.2 สิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่าน คือ สถานการณ์หรือการกระตุ้นก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน

2. องค์ประกอบภายใน ประกอบด้วย

2.1 ความสามารถทางภาษา คือ ความรู้ความเข้าใจทางภาษาตั้งแต่ระดับคำ (Morphology) ไปถึงระดับโครงสร้าง (Structure) และระดับความหมาย (Semantics)

2.2 กลวิธีการอ่าน คือ การเลือกใช้กลวิธีต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและประเภทของบทอ่าน

2.3 ความสามารถในการอ่าน คือ ผู้อ่านสามารถจดจำเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง บอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดปลีกย่อย แยกประเด็นหลักและประเด็นรองออกจากกัน สรุปใจความสำคัญ คาดคะเนเหตุการณ์ และนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงได้

จะเห็นได้ว่า มีองค์ประกอบหลายประการที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยผู้วิจัยวิเคราะห์และประเมินความเหมาะสมของการนำองค์ประกอบไปใช้เพื่อวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถจัดประเด็นการประเมินได้ 5 ข้อ ดังนี้

1. การระบุหัวข้อเรื่อง

2. การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค

3. การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น

4. การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

5. การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน

3. ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการบ่งบอกว่าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านที่ระดับพื้นฐานหรือระดับสูงขึ้นไป โดยมีนักวิชาการได้ระบุพฤติกรรมที่ผู้อ่านแสดงออกในแต่ละระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

Sander (1966, p. 583-586) แบ่งระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น 6 ระดับ ตามเกณฑ์พุทธิพิสัยจากทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) ดังนี้

1. ระดับความรู้ความจำ คือ อ่านแล้วสามารถจดจำเรื่องราว ตัวประกอบ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

2. ระดับความเข้าใจ คือ อ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญ และสามารถแสดงออกมาในรูปแบบของการแปลความ ตีความ คาดคะเน ขยายความ หรืออื่น ๆ

3. ระดับนำความรู้ไปใช้ คือ อ่านแล้วสามารถนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจจึงจะสามารถนำไปใช้ได้

4. ระดับวิเคราะห์ คือ อ่านแล้วสามารถแยกแยะเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญได้ มองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์จะแตกต่างกันไป แล้วแต่ความคิดของแต่ละบุคคล

5. ระดับสังเคราะห์ คือ อ่านแล้วสามารถผสมผสานส่วนย่อย ๆ เข้าเป็นเรื่องราวเดียวกันอย่างมีระบบ เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่สมบูรณ์และดีกว่าเดิม

6. ระดับประเมินค่า คือ อ่านแล้วตัดสิน ตีราคา หรือสรุปเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ตามเนื้อหาสาระในเรื่องนั้น

Dallman and Deboe (1974, p. 147-149) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง (Factual Level) คือ สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านตามตัวอักษรที่เขียนไว้

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation Level) คือ สามารถเข้าใจโดยอาศัยการสรุปความ ตีความ และแปลความหมายจากเรื่องที่อ่านได้

3. ความเข้าใจระดับประเมินค่า (Evaluation Level) คือ สามารถประเมินค่าสิ่งที่อ่านมาโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านพิจารณาและตัดสิน แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินค่าสิ่งที่อ่าน เปรียบเทียบสิ่งที่อ่านได้

4. ความเข้าใจระดับสร้างสรรค์ คือ สามารถนำสิ่งได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การอ่านประยุกต์หรือการอ่านอย่างบูรณาการ สามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือไปใช้ประโยชน์ได้

สมพร แพ่งพิพัฒน์ (2531, น. 89-92) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับ คือ

1. การแปลความ (Translation) หมายถึง การแปลเรื่องราวเดิมให้ออกเป็นคำใหม่หรือภาษาใหม่ ความมุ่งหมายของการแปลอยู่ที่การวัดความแม่นยำของภาษาใหม่ว่ายังคงรักษาเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องราวเดิมได้ครบถ้วนหรือไม่

2. การตีความ (Interpretation) เป็นการเอาความเดิมมาบันทึกใหม่ เรียบเรียงใหม่ มองในแง่ใหม่ ค้นหา เปรียบเทียบความสำคัญ และความสัมพันธ์ของส่วนย่อย ๆ ภายในเรื่องราวนั้น ๆ ย่อเรื่องต่าง ๆ จนเป็นข้อสรุปได้

3. การขยายความ (Extrapolation) เป็นการขยายความคิดให้กว้างขวางลึกซึ้ง ไกลกว่าข้อเท็จจริงที่มีอยู่ สามารถประเมินคาดคะเนหรือพยากรณ์ล่วงหน้าได้

Smith (1989, p. 5-9) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นการจับความหมายตรงตามตัวอักษรและข้อความที่ปรากฏโดยไม่ต้องอาศัยการตีความหรืออ่านระหว่างบรรทัด

2. ระดับความเข้าใจแบบตีความ (Interpretation) เป็นการเข้าใจความหมายที่ไม่มีปรากฏตรงตามตัวอักษร แต่ผู้อ่านต้องพยายามอ่านให้ได้มาซึ่งความหมายที่แฝงอยู่ เป็นการอ่านระหว่างบรรทัดและอ่านไปเกินกว่าข้อความในบรรทัด อันประกอบด้วยทักษะย่อยต่าง ๆ เช่น การตีความจากภาพประกอบ การเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือน การเรียงลำดับเหตุการณ์ การหาเหตุ

และผล การจับใจความสำคัญ การพยากรณ์ การสรุปความ การเข้าใจลักษณะของตัวละคร และการเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน

3. ระดับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) ความเข้าใจระดับนี้จะเกี่ยวกับการแยกแยะข้อเท็จจริง วิเคราะห์และประเมินค่าในสิ่งที่อ่าน ซึ่งในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจความหมายตรงตามตัวอักษรและเข้าใจความหมายที่เกิดจากการตีความ จากนั้นจะต้องเปรียบเทียบความหมายกับประสบการณ์เดิม มีการใช้เกณฑ์เพื่อประเมินข้อความและการนำไปสู่การยอมรับหรือไม่ยอมรับ ตลอดจนการปรับเปลี่ยนโครงสร้างความรู้หรือเจตคติของตนเองต่อเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด

4. ระดับการอ่านอย่างสร้างสรรค์ (Creative Reading) การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นไม่ได้หยุดเพียงปรับโครงสร้างข้อมูลหรือเจตคติแต่ยังรวมไปถึงการนำความรู้มาใช้ในโอกาสอื่นอย่างเหมาะสม ในการเรียนการสอนอ่านนักเรียนอาจไม่ได้นำแนวความคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในทันทีทันใด เช่น ความซาบซึ้งในอรรถรสของวรรณคดี อาจไม่เกิดขึ้นทันทีจนทำให้นักเรียนไม่ขวนขวายหาอ่านต่อ แต่ความซาบซึ้งอาจเกิดขึ้นเมื่อเวลาผ่านไปหลายปีแล้ว

Miller (1990, p. 332-341) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร หรือข้อเท็จจริง (Literal of factual comprehension) ประกอบด้วยทักษะย่อย ดังนี้

1.1 บอกใจความสำคัญในแต่ละอนุเฉทได้

1.2 บอกรายละเอียดที่สำคัญและที่ไม่สำคัญในแต่ละอนุเฉทได้

1.3 เรียงลำดับเหตุการณ์ได้

1.4 ปฏิบัติตามคำแนะนำได้

2. ระดับความเข้าใจแบบตีความ หรือสรุปลงความเห็น (Interpretation or Inferential of comprehension) ประกอบด้วยทักษะย่อย ดังนี้

2.1 ตอบคำถามโดยการใช้การตีความ

2.2 อ้างอิงหรือสรุปความได้

2.3 สามารถทำนายความได้

2.4 เข้าใจอารมณ์และจุดประสงค์ของผู้เขียน

2.5 ย่อความจากสิ่งที่อ่านได้

2.6 เข้าใจความที่เป็นเหตุเป็นผล

2.7 สรุปใจความสำคัญได้

3. ขั้นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical reading) เป็นการประเมินหรือตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์ที่ผู้อ่านกำหนดขึ้น ประกอบด้วยทักษะย่อยดังนี้

3.1 สามารถแยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้

3.2 สามารถประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้

3.3 สามารถเปรียบเทียบค่าสิ่งที่อ่านได้

3.4 สามารถแปลความหมายของเรื่องที่อ่านได้

3.5 สามารถบอกถึงความโน้นเอียงของผู้เขียนได้

3.6 สามารถบอกเทคนิคที่ผู้เขียนใช้ในงานเขียนได้

4. ขั้นการอ่านอย่างสร้างสรรค์ (Creative Reading) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วยทักษะย่อยดังนี้

4.1 การนำสิ่งที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการแก้ปัญหาได้

4.2 สามารถนำกิจกรรมจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้

4.3 สามารถนำสิ่งที่อ่านมาเขียนอย่างสร้างสรรค์ได้

Bromley (1992, p. 178-180) แบ่งระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจความหมายของข้อความตามคำที่ปรากฏ การอ่านในระดับนี้ไม่จำเป็นต้องใช้ความคิดมากนัก

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation Comprehension) หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการสรุปความหมายจากเรื่องที่อ่านได้โดยอาศัยประสบการณ์ในการลงความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3. ความเข้าใจระดับประเมินค่า (Evaluative Comprehension) หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการวิเคราะห์ข้อความที่ได้อ่านว่า สิ่งที่อ่านนั้นถูกต้องหรือไม่ ควรเชื่อหรือไม่

Smith (1993, p. 46-48) ได้วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเข้าใจในการอ่านกับระดับการคิด โดยนำทฤษฎีการจำแนกวัตถุประสงค์ทางการศึกษาของ เบนจามิน บลูม (Benjamin Bloom, 1956) นักการศึกษาชาวอเมริกันมาเป็นฐานในการวิเคราะห์เปรียบเทียบและสรุปโดยใช้ตารางเปรียบเทียบให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจดังนี้

ตาราง 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับระดับการคิด

ระดับความเข้าใจในการอ่าน	ระดับการคิด
1. ระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension)	ใช้การคิดในระดับต่ำ ใช้ความจำจากการอ่าน (A low-level Type of Thinking)
2. ระดับการตีความ (Interpretation Reading)	ใช้การคิดระดับสูง ใช้ความเข้าใจ การตีความ (Higher-level Type of Thinking)
3. ระดับการอ่านวิพากษ์วิจารณ์ (Critical Reading)	ใช้การคิดระดับสูงสุด (Highest Level)
4. ระดับการอ่านเชิงสร้างสรรค์ (Creative Reading)	ใช้การคิดในเชิงสร้างสรรค์ (Divergent Thinking Skill)

หมายเหตุ: ดัดแปลงจาก Nila Smith (1993, p. 46)

จากตาราง 5 จะพบว่าระดับความเข้าใจในการอ่านมีการเรียงลำดับจากระดับที่ง่ายไม่ซับซ้อนไปสู่ระดับที่ยากขึ้น เช่นเดียวกับการพัฒนาทักษะการคิดก็ใช้หลักการเช่นเดียวกัน

บันลือ พฤกษะวัน (2538, น. 36-38) แบ่งระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. อ่านได้ หมายถึง อ่านแล้วรู้เรื่องว่าเรื่องอะไร เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร เมื่ออ่านเรื่องได้ก็เข้าใจเรื่องทันที

2. อ่านเป็น หมายถึง อ่านแล้วต้องทำการแปลความ ตีความ ขยายความ ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถนอกเหนือจากการอ่านเอาเรื่องคือ ต้องจำเรื่อง แปลความ ขยายความ เป็นระดับความเข้าใจที่สูงไปกว่าระดับอ่านเอาเรื่อง

3. อ่านเก่ง หมายถึง การอ่านขั้นวิจารณ์ การอ่านในระดับนี้จะต้องใช้วิจารณญาณความสามารถทางสติปัญญาขั้นสูงสุด โดยอาศัยการอ่านได้และอ่านเป็นเป็นพื้นฐานและอาศัยประสบการณ์ของผู้อ่าน ความสามารถในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่ามาช่วยในการตัดสินใจวินิจฉัยเรื่องและข้อความที่อ่าน ถือเป็นการอ่านที่ต้องใช้ความเข้าใจสูงสุด

Day and Park (2005, p. 221-225) แบ่งระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น 6 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นการเข้าใจความหมายโดยตรงของบทอ่าน เช่น ข้อเท็จจริง คำศัพท์ วันที่เวลา และสถานที่ คำถามประเภทวัดความเข้าใจตามตัวอักษรสามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากในบทอ่าน โดยปกติผู้สอนมักตรวจสอบความเข้าใจตามตัวอักษรเป็นอันดับแรกเพื่อจะได้มั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจความหมายพื้นฐานของบทอ่าน

2. ระดับการเรียบเรียงเนื้อเรื่อง (Reorganization) ความเข้าใจในระดับนี้อิงจากความเข้าใจตามตัวอักษร โดยที่ผู้เรียนต้องเชื่อมโยงข้อมูลส่วนต่าง ๆ ในบทอ่านเพื่อที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องได้ ตัวอย่างของคำถามประเภทนี้คือ ตัวละครในเรื่องเสียชีวิตตอนอายุเท่าไร ซึ่งผู้เรียนต้องเชื่อมข้อมูลเวลาเกิดและเวลาเสียชีวิตของตัวละครจึงจะสามารถตอบได้ คำถามประเภทนี้ต้องการให้ผู้เรียนพิจารณาเนื้อเรื่องทั้งหมด ซึ่งพัฒนาความเข้าใจของผู้เรียนให้มากขึ้นกว่าระดับประโยคต่อประโยค

3. ระดับการอนุมานเนื้อเรื่อง (Inference) การอนุมานเป็นมากกว่าการเข้าใจตามตัวอักษร เพราะเป็นสิ่งที่บทอ่านไม่ได้ต้องการจะสื่อตรง ๆ ดังนั้น การอนุมานจึงเป็นการรวมกันระหว่างความเข้าใจตามตัวอักษรกับความรู้และสัญชาตญาณของผู้เรียน ตัวอย่างของคำถามประเภทนี้คือ ผู้เขียนบทความนี้เป็นผู้สอนที่มีประสบการณ์ใช่หรือไม่ ซึ่งคำตอบแทรกอยู่บทอ่านที่กล่าวว่า เป็นผลจากการสอนอ่านและพัฒนาสื่อสำหรับการสอนอ่านภาษาต่างประเทศ ซึ่งทำให้ผู้เรียนอนุมานได้ว่าผู้เขียนต้องเป็นผู้สอนที่มีประสบการณ์จึงมีผลงานและพัฒนาสื่อการสอนได้

4. ระดับการคาดเดาเนื้อเรื่อง (Prediction) ผู้เรียนต้องใช้ทั้งความเข้าใจในบทอ่านร่วมกับความรู้ของตนในเรื่องนั้นในการคาดเดาว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นต่อไปหรือหลังจากเรื่องจบ โดยปกติจะมีการคาดเดา 2 ช่วง คือ ขณะอ่านและหลังอ่าน การคาดเดาขณะอ่านต่างจากการคาดเดาหลังการอ่านตรงที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้องได้ทันทีจากการอ่านต่อไป ในขณะที่การคาดเดาเนื้อเรื่อง

หลังการอ่านไม่มีคำตอบตายตัว แต่การคาดเดาต้องอิงจากข้อมูลในบทอ่าน โดยการคาดเดาเนื้อเรื่องหลังอ่านมักปรากฏในการอ่านนวนิยาย เรื่องสั้น

5. ระดับการประเมินค่าเนื้อเรื่อง (Evaluation) การประเมินค่าต้องการให้ผู้เรียนตัดสินบางประเด็น เช่น ให้ผู้อ่านประเมินค่าบทอ่าน ตัวอย่างของคำถามประเภทนี้คือ ข้อมูลจากบทความมีประโยชน์ต่อตัวผู้อ่านอย่างไร ผู้อ่านต้องใช้ทั้งระดับความเข้าใจตามตัวอักษรและความรู้ในหัวข้อของบทอ่าน ในบางสถานการณ์อาจมีปัจจัยที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ซึ่งผู้สอนต้องให้แนวคำตอบที่เป็นไปได้ทั้งในแง่บวกและแง่ลบ

6. ระดับการมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน (Personal Response) การมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านต้องการให้ผู้อ่านแสดงความรู้สึกโต้ตอบกับบทอ่านและหัวข้อที่อ่าน ผู้อ่านต้องเชื่อมโยงเนื้อหาจากบทอ่านและสะท้อนความเข้าใจตามตัวอักษรของบทอ่านนั้น ตัวอย่างของคำถามประเภทนี้คือ คุณชอบหรือไม่ชอบอะไรเกี่ยวกับบทความนี้ ลักษณะของความเข้าใจในระดับมีปฏิสัมพันธ์นี้คล้ายกับความเข้าใจที่ต้องการให้ผู้เรียนประเมินค่าสิ่งที่อ่าน นั่นคือ ผู้เรียนต้องใช้ทั้งความเข้าใจตามตัวอักษรและความรู้ของตนเองถึงจะสามารถแสดงความรู้สึกโต้ตอบกับบทอ่านได้

ทัศนีย์ ใจกลาง (2551, น. 156) แบ่งระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. อ่านออก การที่ผู้อ่านรู้จักพยัญชนะ สระ และเครื่องหมายต่าง ๆ สามารถอ่านออกเสียงออกมาเป็นคำได้อย่างถูกต้อง

2. อ่านเป็น เป็นการอ่านที่แตกต่างจากระดับแรกโดยสิ้นเชิง เพราะการอ่านเป็นนั้นหมายความว่า ผู้อ่านจะต้องอ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว จับใจความได้ตรงตามที่ผู้เขียนต้องการ ทราบความหมายของข้อความทุกอย่าง รวมถึงความหมายที่ผู้เขียนเจตนาแฝงเร้นไว้ สามารถเข้าใจเจตนาและอารมณ์ของผู้เขียนตลอดจนสามารถประเมินคุณค่าและเลือกรับสิ่งดี ๆ จากงานเขียนนั้นได้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกฝนทักษะในการอ่านของตนเองให้มากเพื่อที่จะได้อ่านเป็น ซึ่งต้องอาศัยเวลาในการฝึกฝนค่อนข้างนาน

สมุทร เซ็นเชาวนิช (2551, น. 71-73) ได้แบ่งระดับความเข้าใจออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยการรู้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่ ต้องรู้คำศัพท์ต่าง ๆ มากพอจะต้องเข้าใจ

ความหมายที่สำคัญ ๆ ของสำนวนและประโยคต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้ ขณะที่อ่านต้องมีสมาธิแน่วแน่จึงจะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้โดยตลอด

2. ระดับความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) คือความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรอบรู้ทักษะ และความสามารถในหลาย ๆ ด้านเป็นหลักใหญ่ เพื่อที่จะได้นำมาใช้เป็นเครื่องช่วยทำความเข้าใจต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมาย (Purposes) ของผู้เขียนว่า ต้องการจะให้ความเพลิดเพลิน อธิบาย ชี้แจง สั่งสอน หรือชักจูง นอกจากนี้จะต้องสามารถพิจารณาและไตร่ตรองหาข้อสรุปให้เป็นไปตามความนึกคิดที่ผู้เขียนต้องการความเข้าใจแบบนี้จะต้องพึ่งเหตุผล อาศัยการเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์ต่าง ๆ หรือสิ่งที่ได้เคยพบเห็นมาแล้วในชีวิตเป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เห็นได้จากการที่นักวิชาการหลายท่านกำหนดระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้หลายระดับตามทักษะความสามารถในการอ่านที่เพิ่มขึ้นตามลำดับสอดคล้องกับระดับการคิด ประกอบด้วย 4 ระดับ คือ ความเข้าใจระดับตัวอักษร ความเข้าใจระดับตีความ ความเข้าใจระดับประเมินค่า และความเข้าใจระดับสร้างสรรค์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร หมายถึง สามารถจดจำรายละเอียดของข้อมูลที่อ่าน เข้าใจความหมายตรงตามตัวอักษร และอธิบายความหมายของคำ ประโยค หรือสำนวนจากเรื่องที่อ่าน รวมถึงเรียงลำดับเรื่องราวได้

2. ความเข้าใจระดับตีความ หมายถึง สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจความหมายที่แอบแฝง คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น หาเหตุและผล บอกจุดประสงค์ของผู้เขียน รวมถึงสามารถสรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

3. ความเข้าใจระดับประเมินค่า หมายถึง สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น บอกได้ว่าข้อความที่ได้อ่านถูกต้องหรือไม่ ควรเชื่อหรือไม่ พิจารณาความเหมาะสมจากสิ่งที่อ่าน และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้ โดยอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมในการตัดสิน

4. ความเข้าใจระดับสร้างสรรค์ หมายถึง สามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน หรือสามารถนำไปใช้ในเหตุการณ์อื่น ๆ ที่ใกล้เคียงกันได้

ระดับความเข้าใจในการอ่านนั้นมีหลายระดับ ในแต่ละระดับก็ระบุพฤติกรรมที่แตกต่างกัน อีกทั้งความเข้าใจในการอ่านล้วนมีความสัมพันธ์กันตามลำดับ เช่น ผู้อ่านต้องใช้ความเข้าใจระดับ

ตัวอักษรมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจในระดับอื่น ๆ ที่สูงขึ้น ระดับความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นสิ่งที่ผู้สอนต้องนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนการอ่าน เช่น เมื่อผู้สอนต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านถึงระดับความเข้าใจในการอ่านในระดับใดระดับหนึ่ง ผู้สอนสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้หรือพฤติกรรมการอ่านที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เนื้อหาสาระ การเลือกประเภทของบทอ่าน และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความเข้าใจในการอ่านระดับนั้น ๆ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไว้ที่ความเข้าใจระดับตีความ ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมมาพินิจพิเคราะห์ส่วนย่อย ๆ ของบทอ่าน แปลความ ตีความ และสรุปสาระสำคัญร่วมกับการใช้ความเข้าใจระดับตัวอักษร จัดเป็นความเข้าใจในการอ่านระดับกลางที่จะเป็นพื้นฐานของความสามารถในการอ่านระดับสูงอื่น ๆ ในอนาคต ได้แก่ ระดับประเมินค่าและระดับสร้างสรรค์

4. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistic) ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย 2 ทฤษฎี ดังนี้

4.1 ทฤษฎีอภิปัญญา (Meta Cognition)

ทฤษฎีอภิปัญญา (metacognition) หมายถึง การที่ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน กระบวนการคิด วิธีการหรือกลวิธีต่างๆ ในการอ่านที่ใช้ในขณะที่อ่าน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ รวมถึงการรู้จักควบคุมตรวจสอบความเข้าใจขณะที่อ่าน (comprehension monitoring) ได้ด้วยตนเอง อภิปัญญาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้แต่ละคนควบคุมกำกับกระบวนการทางปัญญาของตนได้ ความรู้ในอภิปัญญามีการพัฒนาตั้งแต่แรกเกิดโดยพัฒนาอย่างช้า ๆ จนถึงวัยรุ่น ผู้ใหญ่มีแนวโน้มจะมีจะมีความรู้ด้านปัญญาของตนเองมากกว่าวัยเด็กและมีความสามารถอธิบายในความรู้นั้นได้ดีกว่า (Pierce, 2004, p. 86)

4.2 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema theory)

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (schema theory) หมายถึง การเน้นถึงความสำคัญของการใช้ความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจในสิ่งที่

อ่าน และยังเน้นการใช้กระบวนการของความคิดกับกระบวนการสร้างความเข้าใจในขณะที่อ่าน ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมนั้น มีความเชื่อว่ามนุษย์มีการสะสมความรู้และรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ มนุษย์สามารถเข้าใจประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ผ่านเข้ามาก็ต่อเมื่อประสบการณ์เหล่านั้นสอดคล้องกับความรู้เดิม โดยความรู้ของคนเราจะได้รับการรวบรวมเป็นหน่วย ๆ เรียกว่า “โครงสร้างความรู้” ซึ่งเป็นหน่วยความรู้ที่ได้รับการเรียบเรียงขึ้นจากความรู้ที่เรามีเกี่ยวกับผู้คน สิ่งของ สถานที่ เหตุการณ์ และสิ่งต่าง ๆ เป็นพื้นฐานให้เกิดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ ทฤษฎีอภิปัญญาที่ให้ความสำคัญของการใช้ความคิด โดยมีความเชื่อว่า ความคิดเป็นตัวจักรสำคัญที่ทำให้เกิดการใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่มาเรียนรู้ใหม่และจัดเก็บความรู้ใหม่เข้ากับเครือข่ายความรู้ และทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมที่เน้นให้ความสำคัญของการใช้ความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

5. การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Williams (1986, p. 286-290) เสนอลำดับขั้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านไว้ 3 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนมีจุดประสงค์ ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) มีจุดประสงค์เพื่อ
    1.1 แนะนำและกระตุ้นความสนใจในหัวเรื่อง
    1.2 ชักจูงให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่าน
    1.3 เตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง
2. ขั้นการอ่าน (While-Reading) มีจุดประสงค์เพื่อ
    2.1 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน
    2.2 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของงานเขียนหรือเนื้อความที่จะอ่าน
    2.3 ช่วยขยายความเนื้อเรื่องของเนื้อเรื่องให้ชัดเจน
3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) มีจุดประสงค์เพื่อ
    3.1 ให้ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนความรู้ ความคิดในเรื่องที่อ่านไปแล้วได้
    3.2 ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับความรู้ ความสนใจ หรือความคิดเห็น

Anderson and Krathwohl (2001, p. 121-124) กล่าวว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถทำได้ใน 2 ระดับ ได้แก่

1. กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การสอดแทรกการพัฒนากระบวนการทางปัญญาต่าง ๆ ลงในกิจกรรมการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสตีความ อธิบาย สรุปย่อ สรุปอ้าง ยกตัวอย่าง หรือเปรียบเทียบข้อมูลต่าง ๆ ในตัวบท ซึ่งสามารถทำได้ทั้ง 3 ระยะของกระบวนการอ่าน ได้แก่ ก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน ทั้งนี้ ครูควรเน้นไปที่การพัฒนากระบวนการทางปัญญาในช่วงระหว่างการอ่านเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นช่วงที่ผู้เรียนกำลังสร้างความหมายจากตัวบทและเป็นช่วงเวลาที่ผู้เรียนกำลังประสบปัญหาในการอ่าน เนื่องจากอาจจะมีถ้อยคำหรือข้อความที่นักเรียนไม่คุ้นเคยและสร้างความหมายได้ยาก เช่น การอ่านวรรณคดีที่นักเรียนจะต้องประสบปัญหาเรื่องของคำศัพท์และการสรุปความระหว่างการอ่าน ซึ่งวิธีการที่มีการวิจัยแล้วพบว่ามีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาและส่งเสริมการสร้างความหมายขณะอ่านก็คือ การใช้เทคนิคการคิดออกเสียง (think aloud technique) และการใช้วิธีสนทนากับเพื่อนและ/หรือครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในลักษณะของการอภิปราย (discussion/scaffolding) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตอบสนองกับตัวบทมากยิ่งขึ้น

2. การออกแบบสื่อการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนจะต้องใช้กระบวนการทางปัญญาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะทำในลักษณะของใบงาน (worksheet) ที่ให้ผู้เรียนอ่านข้อความหรือตัวบทที่กำหนดก่อน จากนั้นจึงมีหัวข้อคำถามหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนตีความ อธิบาย สรุปย่อ สรุปอ้าง ยกตัวอย่าง หรือเปรียบเทียบข้อมูลจากตัวบทนั้น ๆ

สุทธิ ศรีชล (2552, น. 46-47) สรุปไว้ว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านมีลักษณะเช่นเดียวกับการพัฒนาความสามารถในการฟัง โดยแบ่งเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) การที่ผู้เรียนจะอ่านสารได้อย่างเข้าใจควรต้องมีข้อมูลบางส่วนเกี่ยวกับสารที่จะได้อ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบทก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือ กิจกรรมขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น กิจกรรมนี้มิใช่การทดสอบการอ่านแต่เป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ ควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้

ปฏิบัติทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง หรือ การเขียน อาจจัดกิจกรรมให้พูดโต้ตอบได้บ้างเล็กน้อยเนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึกไปสู่ทักษะอื่นโดยมิได้เจตนา

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูด และการเขียน ภายหลังที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยอาจฝึกการแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์จากเรื่องที่ได้อ่าน เป็นการตรวจสอบทบทวนความรู้ ความถูกต้องของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ไวยากรณ์ หรือฝึกทักษะการฟังการพูดโดยให้ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันหาคำตอบ สำหรับผู้เรียนระดับสูงอาจให้พูดอภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้นหรือฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เป็นต้น

สรุปได้ว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจแบ่งออกเป็น 3 ขั้นใหญ่ ๆ ได้แก่ ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading) และขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) ซึ่งแต่ละขั้นอาจประกอบด้วยการให้ผู้เรียนเรียนรู้กลวิธีหรือเทคนิคการอ่านโดยเฉพาะขั้นระหว่างการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง รวมถึงการเสริมข้อมูลเพิ่มเติมให้ผู้เรียนการใช้สื่อช่วยสอนในการอ่าน ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะทำในลักษณะของใบงาน (worksheet) ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. ประเภทของบทอ่าน

ประเภทของบทอ่านในภาษาอังกฤษได้มีนักวิชาการในต่างประเทศหลายท่านได้เสนอประเภทของบทอ่านไว้ ดังนี้

Berkane (1978, p. 211-213) ได้เสนอประเภทของบทอ่านไว้ 4 ชนิด ได้แก่

1. เรื่องเล่า เป็นการบรรยายเรื่องราวที่มีประเด็นหลักหรือเหตุการณ์หลัก โดยมีการเกริ่นนำเพื่อดึงดูดความสนใจในตอนต้น แล้วจะมีเหตุการณ์ที่สำคัญที่สุดในตอนกลางเรื่อง และตอนจบจะเป็นการทำให้เนื้อเรื่องสมบูรณ์ เช่น การอ่าน บทสนทนา นวนิยาย ชีวประวัติ เป็นต้น

2. บทอ่านแบบพรรณนา จะเป็นการเล่าเรื่องราวไปเรื่อย ๆ หรืออาจจะมีรูปภาพและคำบรรยาย เช่น นวนิยาย เทพนิยาย นิทาน เป็นต้น

3. บทอ่านแบบอธิบายความ เป็นบทอ่านที่ให้ข้อมูล อธิบายหรือให้คำแนะนำ ให้ความรู้ โดยส่วนใหญ่แล้วใจความสำคัญของบทอ่านจะอยู่ในตอนแรกและมีรายละเอียดที่เสริมและเพิ่มเข้าไป และจบด้วยการสรุป เช่น การอ่านข่าว เรื่องสั้น สารคดี

4. บทอ่านแบบชักจูง เป็นการเขียนเพื่อโน้มน้าวให้ผู้อ่านเชื่อ ยอมรับ ทำตาม เช่น โฆษณา การอ่านประกาศ เป็นต้น

Williams (1992, p. 141) ได้กล่าวถึงบทอ่านภาษาอังกฤษสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เรื่องเล่า (Narrative text) บทอ่านประเภทนี้ จะมีตัวละคร และมีการดำเนินเรื่องไปเรื่อย ๆ เช่น นวนิยาย เทพนิยาย นิทาน ชีวประวัติ การผจญ เป็นต้น

2. อธิบายความ (Expository text) เป็นการนำเสนอข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เช่น บทอ่านในหนังสือ ข่าวสาร สารคดี หนังสือพิมพ์ เป็นการอธิบายรายละเอียดให้ผู้อ่านได้รับความรู้

Program for International Student Assessment (2018, p. 45-59) กล่าวว่า ประเภทของบทอ่านแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. การพรรณนา (Description) เป็นบทอ่านที่ใช้เพื่อบอกลักษณะของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือการบอกเล่าเพื่อตอบคำถามที่ถามว่า “อะไร” เช่น สารคดีท่องเที่ยวหรือบันทึกประจำวัน บัญชีรายการสินค้า แผนที่ทางภูมิศาสตร์ ตารางการบินแบบออนไลน์ หรือคำอธิบายลักษณะ หน้าที่ หรือวิธีการที่อยู่ในคู่มือทางเทคนิค

2. การบรรยาย (Narration) เป็นการบอกเล่าถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งในมิติของเวลา หรือเป็นการตอบคำถามที่ถามว่า “เมื่อใด” หรือ “มีลำดับก่อนหลังอย่างไร” “เพราะเหตุใดลักษณะของเรื่องราวจึงเป็นเช่นนั้น” เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น ชีวประวัติ การ์ตูนยาว หนังสือพิมพ์ที่รายงานถึงเหตุการณ์

3. การบอกเล่าอธิบายเหตุผล (Exposition) เป็นบทอ่านที่ถูกนำเสนอแบบประสมที่เกิดจากการเรียบเรียงแนวความคิดให้สามารถวิเคราะห์ได้ เป็นการอธิบายว่าองค์ประกอบของแต่ละส่วนมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างไร หรือเป็นการตอบคำถามที่ถามว่า “อย่างไร” เช่น การเขียนบทความวิชาการ การเขียนแผนภาพ กราฟแนวโน้มประชากร แผนผังมโนทัศน์ และการบันทึกสารานุกรมออนไลน์

4. การโต้แย้ง (Argumentation) เป็นบทอ่านที่เสนอปัญหาหรือโจทย์ในลักษณะที่ชี้ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่าง ๆ หรืออาจเรียกว่าเป็นการบอกเหตุผลว่า “เพราะเหตุใด” ซึ่งสามารถจำแนกออกเป็นสองประเภทย่อย ๆ คือ 1) บอกกล่าวเพื่อชักชวนให้คล้อยตาม และ 2) บอกกล่าวเพื่อตั้งประเด็นให้มีการแสดงความคิดเห็น ถกเถียง โต้แย้งกัน เช่น จดหมายถึงบรรณาธิการ แผ่นป้ายโฆษณา การเขียนข้อความบนกระดานสนทนาออนไลน์ (Online forum) และการเขียนวิจารณ์หนังสือหรือภาพยนตร์ลงบนเว็บไซต์

5. คำแนะนำ (Instruction) เป็นบทอ่านที่ชี้บอกวิธีการว่าต้องทำอะไร อย่างไร หรือเป็นถ้อยความที่บอกวิธีปฏิบัติหรือแสดงการกระทำ เพื่อปฏิบัติภาระงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้เสร็จสิ้น เช่น วิธีทำอาหาร แผนภาพแสดงขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และคู่มือการใช้งานโปรแกรม

6. การติดต่อสัมพันธ์ (Transaction) เป็นบทอ่านที่เน้นให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะอย่าง เช่น การร้องขอให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การจัดการงานประชุมหรือการนัดหมายกับเพื่อน เช่น อีเมลประจำวัน ข้อความที่ส่งแลกเปลี่ยนระหว่างคณะทำงานหรือเพื่อนที่ร้องขอหรือยืนยันข้อตกลง

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้เลือกบทอ่านประเภทอธิบายความ (expository) ได้แก่ บทอ่านในหนังสือ ข่าว เรื่องสั้น และสารคดี ซึ่งเป็นบทอ่านที่มีการนำเสนอความสัมพันธ์ต่าง ๆ ของข้อมูลหลากหลายรูปแบบ เช่น บทอ่านแบบแจกแจงรายละเอียด (listing) การเปรียบเทียบ (comparison-contrast) การลำดับเวลา (chronology) การเสนอปัญหาและการแก้ไข (problem-solution) การเสนอเหตุผล (cause and effect) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับตีความ ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถระบุความสัมพันธ์ของข้อความต่าง ๆ ในบทอ่านว่ามีลักษณะอย่างไร ทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของรายละเอียดต่าง ๆ ว่าส่วนใดเป็นประเด็นหลักหรือรายละเอียดสนับสนุน รวมถึงสามารถสรุปความทั้งบทอ่านได้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งระบุว่านักเรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) ตอบคำถามจากการฟัง อ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และข่าว

7. การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นขั้นตอนที่สำคัญอีกประการหนึ่ง เนื่องจากจะทำให้ผู้สอนทราบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านมากน้อยเพียงใด ผลจากการ

ประเมินสามารถนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนะแนวทางการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

Sako (1983, p. 68-71) กล่าวว่า แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่นิยมใช้มี 2 แบบ ได้แก่

1. แบบทดสอบอัตนัย (Subjective Test) ได้แก่ แบบทดสอบความเรียงที่ให้ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาว ๆ

2. แบบทดสอบปรนัย (Objective Test) ได้แก่ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบถูกผิด แบบจับคู่ และแบบเติมคำ เป็นต้น ซึ่งแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) จะได้รับความนิยมในการนำมาใช้ เพราะการตรวจให้คะแนนจะสะดวกรวดเร็ว มีความเที่ยงตรงต่อการคิดคะแนน และสามารถถามได้คลอบคลุมเนื้อหาหลาย ๆ ด้าน นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้วัดผู้สอบได้ทุกระดับ

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532, น. 42) ได้กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่เสริมและพัฒนาทักษะการเรียนการสอนอื่น ๆ คือ ทักษะการฟังพูดและเขียน ดังนั้นการประเมินผลอาจทำได้โดยการให้ผู้เรียนอ่านแล้วแสดงความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยสามารถแสดงออกมาโดยใช้ทักษะการฟัง การพูด หรือการเขียนได้

Aebersold and Field (1997, p. 246-253) แบ่งวิธีการวัดและการประเมินได้ 2 วิธี ดังต่อไปนี้ คือ

1. วิธีวัดและประเมินการอ่านแบบดั้งเดิม (Traditional Method of Testing Reading) ได้แก่

1.1 ข้อคำถามแบบตัวเลือก (Multiple-choice Questions) ข้อคำถามประเภทนี้จะประกอบด้วยตัวเลือกที่ถูกต้องเพียงตัวเลือกเดียว ส่วนตัวเลือกที่เหลือจะเป็นตัวลวง (distracters) การสร้างแบบวัดประเภทนี้ผู้สร้างจำเป็นต้องใช้เวลาความคิดและทักษะต่าง ๆ เพื่อให้การวัดและการประเมินผลมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ

1.2 การทดสอบคำศัพท์ (vocabulary tests) เป็นการทดสอบที่เน้นความจำของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์มากกว่าความเข้าใจในการอ่านโดยรวมของผู้เรียน

1.3 คำถามประเภทโคลซ (cloze) แบบทดสอบที่ผู้เรียนอ่านบทอ่านแล้วเติมคำที่เหมาะสมที่ถูกลบออกจากบทอ่านให้ถูกต้อง

1.4 คำถามที่ตอบที่สั้นและเป็นคำถามปลายเปิด (short answer and open-ended questions) ผู้เรียนจะอ่านบทอ่าน หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านแล้วจึงเขียนประโยค 2-3 ประโยค หรือย่อหน้า 2-3 ย่อหน้า ในการตอบคำถามหรือผู้เรียนอาจเขียนสรุปความจากบทอ่าน

1.5 การเติมประโยคให้สมบูรณ์ (completion tasks) การทดสอบประเภทที่ผู้เรียนต้องเติมประโยคที่ให้มาให้สมบูรณ์หลังจากที่ผู้เรียนอ่านบทอ่านแล้ว ผู้อ่านอาจใช้คำเดิมที่ปรากฏในบทอ่านมาเติมประโยคให้สมบูรณ์หรือผู้เรียนต้องใช้การวิเคราะห์และการตีความบทอ่านก่อนการเติมประโยคให้สมบูรณ์

1.6 การวัดตามสภาพจริง (authentic tasks) เป็นการวัดและการประเมินการอ่านของผู้เรียนที่กระบวนการอ่าน ได้แก่ก่อนอ่าน ขณะอ่าน และหลังอ่าน เป็นการประเมินผู้เรียนขณะทำกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานที่เป็นจริง และประเมินด้านจิตพิสัยของผู้เรียนซึ่งได้แก่ แรงจูงใจ เจตคติ เป็นต้น

2. วิธีการวัดประเมินการอ่านในรูปแบบอื่นๆ (alternative methods of assessing reading) ได้แก่

2.1 การเขียนบันทึก (journal) การเขียนบันทึกเป็นการประเมินการอ่านที่ให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจบทอ่านด้วยตนเอง และการประยุกต์ความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม

2.2 แฟ้มสะสมผลงาน (portfolios) ถือเป็นแหล่งผลงานของผู้เรียน ซึ่งได้แก่ แบบฝึกหัด รายงาน ข้อสอบ การเขียนบันทึก และผลงานอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับการอ่านเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าทางด้านการเรียนของผู้เรียน

2.3 การบ้าน (assignment) สามารถวัดและประเมินบทอ่านของผู้เรียนได้เช่นเดียวกัน ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทอ่านและกระบวนการอ่านของผู้เรียนได้จากงานที่สัมพันธ์กับบทอ่านที่มอบหมายให้ผู้เรียน

2.4 การสังเกตของครูผู้สอน (teacher assessment through observation) เป็นการประเมินความเข้าใจในการอ่านและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนจากการสังเกตตามสภาพความเป็นจริงในขณะที่เรียนและมีการบันทึกไว้โดยครูผู้สอน

2.5 การประเมินตนเอง (self-assessment) คือ ผู้เรียนสามารถตั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในการอ่านได้ด้วยตนเอง และสามารถประเมินความสามารถในการอ่านของตนเอง รูปแบบในการประเมินอาจเป็นแบบทดสอบให้เลือกตอบหรือเป็นมาตราส่วน เป็นต้น

2.6 การประเมินจากเพื่อนผู้เรียน (peer assessment) เป็นการประเมินการอ่านจากเพื่อนผู้เรียนด้วยกันในขณะที่เรียน ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจหลักการและเกณฑ์ในการประเมินการอ่านก่อนทำการประเมิน รูปแบบการประเมินอาจเป็นแบบสอบถามที่เป็นตาราง

Alderson (2000, p. 164-166) ได้เสนอแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

1. แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่างและแบบ Cloze (Gap-filling and cloze test)
2. แบบทดสอบหลายตัวเลือก (Multiple-choice)
3. แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Alternative objective)
   3.1 การจับคู่ (Matching)
   3.2 การเรียงลำดับ (Ordering)
   3.3 คำถามแบบ 2 ตัวเลือก (Dichotomous items)
4. แบบทดสอบแบบแก้ไข (Editing test)
5. แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short-answer test)

นลินี บำเรอราช (2545, น. 143) เสนอแนะว่า วิธีการเก็บรวบรวมผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

1. การสังเกตการปฏิบัติ พฤติกรรมการอ่าน และกระบวนการทำงานเพื่อการเรียนรู้
2. การตรวจงานหรือผลงาน รายงานผลการอ่าน และกระบวนการทำงานเพื่อการเรียนรู้
3. การทดสอบความรู้ ทั้งสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า เพื่อซักถามความรู้ ความเข้าใจ
4. การตรวจสอบการปฏิบัติ การแสดงออก และการแสดงความคิดเห็น

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2548, น. 65) กล่าวว่า เพื่อให้การเรียนการสอนอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ครูควรประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้งก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลัง ซึ่งจะทำให้ครูทราบแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ไม่ให้เกิดปัญหาทางการอ่านที่กว้างขึ้น

Day and Park (2005, p. 289-315) ได้เสนอแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. แบบเลือกตอบ ใช่/ไม่ใช่ (Yes/no questions)

เป็นประเภทคำถามที่ง่ายเพราะให้เลือกตอบแค่ใช่หรือไม่ใช่ ตัวอย่างของคำถามประเภทนี้ คือ บทความนี้ทดสอบความเข้าใจในการอ่านใช่หรือไม่ ซึ่งคำถามประเภทนี้เป็นคำถามทั่วไปเพื่อทดสอบความเข้าใจ แต่ข้อด้อยของคำถามประเภทนี้คือผู้อ่านมีโอกาสเดาคำตอบที่ถูกต้องได้ถึง 50 % ดังนั้น ถ้าต้องการถามด้วยคำถามประเภทนี้จึงควรใช้คำถามประเภทอื่นร่วมด้วย เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน เช่น คุณชอบบทความนี้หรือไม่ เพราะอะไร

2. แบบเลือกตอบ (Alternative questions)

แบบเลือกตอบจะมีคำตอบให้เลือกสองหรือมากกว่าสองคำตอบ โดยใช้ “หรือ” เป็นตัวเชื่อมคำตอบ ตัวอย่างของคำถามประเภทนี้ คือ บทความนี้ให้ความสำคัญในการใช้คำถามเพื่อสอนความเข้าใจในการอ่านหรือเพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่าน คำถามประเภทนี้มี ลักษณะเหมือนคำถามแบบเลือกตอบ ใช่/ไม่ใช่ ซึ่งผู้อ่านสามารถเดาคำตอบได้ ดังนั้น ผู้สอนต้องใช้รูปแบบคำถามอื่นร่วมด้วย คำถามแบบเลือกตอบสามารถใช้ถามความเข้าใจตามตัวอักษร การเรียบเรียงเนื้อเรื่อง การอนุมานเนื้อเรื่อง และการคาดเดาเนื้อเรื่อง แต่ไม่สามารถใช้ถามการประเมินค่าเนื้อเรื่องและการมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน

3. แบบให้เลือกถูกหรือผิด (True or false)

แบบให้เลือกถูกหรือผิดมักพบบ่อยในบทอ่านทางธุรกิจ แต่ข้อด้อยของคำถามประเภทนี้ คือ ผู้อ่านมีโอกาสเลือกคำตอบที่ถูกต้องได้ถึง 50 % และเมื่อคำตอบนั้นถูกต้องแล้วจึงไม่สามารถถามต่อว่าทำไมถึงเป็นเช่นนั้น นอกจากนั้น ข้อคำถามประเภทนี้เตรียมได้ยากเนื่องจาก ต้องออกแบบคำตอบลวงให้ดี โดยข้อคำถามต้องสามารถลวงให้ผู้เรียนเข้าใจผิดเพี้ยนจากเนื้อหาในบทอ่าน ตัวลวงที่เห็นได้ชัดว่าไม่ถูกต้องไม่ช่วยสอนความเข้าใจ คำถามแบบให้เลือกถูกหรือผิดมีลักษณะคล้ายกับคำถามแบบเลือกตอบ ใช่/ไม่ใช่ กล่าวคือ สามารถใช้ถามความเข้าใจได้ทุกประเภท และเมื่อใช้กับคำถามให้ประเมินค่าเนื้อเรื่องหรือให้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนให้คำอธิบายเพิ่ม ตัวอย่างของคำถามประเภทนี้คือ คำกล่าวนี้ถูกหรือผิด จงอธิบายเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนคำตอบ

4. แบบที่ขึ้นต้นด้วย Wh (Wh-questions)

เป็นคำถามเกี่ยวกับที่ไหน อะไร เมื่อไร ใคร อย่างไร และทำไม คำถามประเภทนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระดับตัวอักษร การเรียบเรียงข้อมูลเนื้อเรื่อง การประเมินค่าเนื้อเรื่อง การคาดเดาเนื้อเรื่อง และการมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน คำถามประเภทนี้ใช้เพื่อเสริมคำถามประเภท อื่น เช่น คำถามแบบเลือกตอบ ใช่/ไม่ใช่ และคำถามแบบเลือกตอบ โดยปกติคำถามที่ถาม ทำไมและอย่างไร ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากกว่าระดับตัวอักษร

5. แบบหลายตัวเลือก (Multiple-choice)

ข้อคำถามประเภทนี้อิงกับคำถามรูปแบบอื่น เช่น คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh สามารถมีหลายตัวเลือกได้ โดยปกติเมื่อถามความเข้าใจในระดับตัวอักษร คำถามรูปแบบนี้จะมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว รูปแบบหลายตัวเลือกทำให้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh มีความง่ายขึ้น เพราะได้ให้คำตอบที่ถูกต้องอยู่ในตัวเลือกแล้ว โดยผู้เรียนสามารถย้อนกลับไปดูที่บทอ่านว่าได้มีกล่าวถึงตัวเลือกไหน แล้วจึงตัดสินใจเลือกตัวเลือกนั้น คำถามแบบหลายตัวเลือกใช้ถามความเข้าใจในระดับตัวอักษรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้น ยังใช้ถามการคาดเดาและการประเมินค่าได้อีกด้วย คำถามประเภทนี้มีลักษณะเหมือนคำถามแบบให้เลือกถูกหรือผิด โดยผู้สอนต้องสร้างตัวเลือกที่ดี นอกจากนั้น ยังพบว่าคำถามประเภทนี้เหมาะกับผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาต่ำ

Brown (2016, p. 42-48) ได้กล่าวถึงรูปแบบการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้อย่างแพร่หลายไว้ ดังนี้

1. แบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก (Multiple-Choice Tests)

บทบาทที่สำคัญที่สุดของแบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก คือ การทดสอบความเข้าใจในการอ่าน นอกจากนั้น เมื่อต้องการทดสอบความรู้ทางการอ่าน แบบทดสอบชนิดนี้ยังสามารถใช้ทดสอบคำศัพท์และไวยากรณ์ได้อีกด้วย Weir (1990, p. 174) มีความเชื่อว่า ผู้สอนชอบแบบทดสอบประเภทนี้เนื่องมาจาก 1) การตรวจให้คะแนนมีความน่าเชื่อถือเพราะไม่ใช่ข้อสอบแบบอัตนัย นอกจากนั้นการตรวจให้คะแนนทำได้ง่ายและประหยัดเวลา 2) ผู้เข้าสอบรู้ว่าต้องทำอะไร ไม่เกิดความสับสนเมื่อเทียบกับแบบทดสอบปลายเปิด 3) การวัดมีความชัดเจนเพราะผู้สอนไม่ต้องคำนึงถึงความสามารถในการเขียนตอบของผู้เรียน

2. แบบทดสอบแบบให้เลือกถูกหรือผิด (True/False Test)

แบบทดสอบประเภทนี้เป็นหนึ่งในรูปแบบที่ใช้วัดความเข้าใจในการอ่านทั่วไป เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบกระทำได้โดยง่ายและรวดเร็ว นอกจากนั้น แบบทดสอบแบบให้เลือกถูกหรือผิดยังให้โอกาสผู้เรียนคาดเดาคำตอบและได้คะแนนสูง โดย Madsen (1983, p. 51) แนะนำวิธีการให้คะแนนแบบทดสอบประเภทนี้ว่า ตอบถูกได้คะแนนข้อละ 2 คะแนน และตอบผิดหักข้อละ 1 คะแนน

3. แบบทดสอบแบบจับคู่ (Matching Tests)

ผู้เรียนต้องจับคู่รายการสองรายการเข้าด้วยกัน เช่น คำเหมือน คำต่าง การแปล สัญลักษณ์ ซึ่งเลือกมาจากตัวเลือกจำนวนหนึ่ง Brown (2004, p. 128) กล่าวถึงข้อดีของแบบทดสอบแบบนี้ว่าเป็นแบบทดสอบที่สร้างง่ายถ้าคัดเลือกสิ่งที่จะมาจับคู่อย่างรอบคอบ และแนะนำว่า ให้ผู้สอนใส่ตัวเลือกเพิ่ม เพื่อให้คู่สุดท้ายไม่เป็นจุดสังเกตจนเกินไป

4. แบบทดสอบแบบจับคู่รูปภาพ (Picture-Cued Tests)

วิธีการออกแบบแบบทดสอบทำได้ 2 วิธี ได้แก่ 1) จับคู่ประโยคหรือบทอ่านสั้น ๆ ที่อธิบายถึงรูปภาพนั้น ๆ 2) จับคู่คำจำกัดความหรือประโยคที่อธิบายส่วนประกอบของรูปภาพ

5. แบบทดสอบแบบเรียงลำดับ (Ordering Tests)

ทักษะในการเรียงลำดับเป็นสิ่งสำคัญในการจัดลำดับเนื้อเรื่องในบทอ่าน เทคนิคการทดสอบแบบเรียงลำดับที่เป็นที่นิยมคือ ให้ผู้เรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องโดยเรียงแผ่นข้อความที่ถูกตัดออกจากกันให้กลับเป็นเนื้อเรื่องที่เรียงถูกต้องสมบูรณ์

6. แบบทดสอบการส่งผ่านข้อมูล (Information Transfer Tests)

เป็นการทดสอบที่สมจริงและมีความจำเป็นต่อผู้เรียน เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนจดจำแผนที่ แผนภูมิ ปฏิทิน เมนู และตารางเรียนได้ โดยผู้เรียนต้องส่งผ่านข้อมูลผ่านการพูดหรือการเขียน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า แบบทดสอบประเภทนี้ ต้องอาศัยทักษะอื่นควบคู่ไปกับทักษะการอ่าน

7. แบบทดสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short Answer Tests)

แบบทดสอบแบบตอบสั้น ๆ ซึ่งในบางครั้งถูกเรียกว่า คำถามปลายเปิดนั้น ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบโดยอิงจากข้อมูลในเนื้อเรื่อง รูปแบบการทดสอบนี้ให้ผู้เรียนเล่าเรื่องเพื่อให้ผู้สอนมั่นใจว่าผู้เรียนจดจำข้อมูลที่อ่านได้ และสอนให้ผู้เรียนคิดคำตอบด้วยตัวเอง อย่างไรก็ตาม ข้อด้อยของการเขียนตอบคือ ผู้สอนอาจจะประเมินการเขียนมากกว่าความสามารถทางการอ่าน และการตรวจให้คะแนนค่อนข้างขึ้นอยู่กับเจตคติของผู้สอน

8. แบบทดสอบแบบเติมคำ (Cloze Tests)

เป็นหนึ่งในการทดสอบการอ่านที่ได้รับความนิยมที่สุด ลักษณะของแบบทดสอบ คือ ข้อสอบจะดึงคำหรือกลุ่มคำในเนื้อเรื่องออก และผู้เรียนต้องเติมคำที่หายไปลงในช่องว่างเพื่อเติมเต็มข้อความให้สมบูรณ์ ผู้เรียนจะได้คะแนนเมื่อเติมคำที่ถูกตัดออกไปได้อย่างถูกต้อง

9. แบบทดสอบสรุปความและแบบทดสอบแสดงความคิดเห็น (Summarizing and Responding Tests)

เป็นการทดสอบที่ผู้เรียนต้องเขียนตามความยาวที่กำหนดโดยให้เนื้อหาครอบคลุมทั้งใจความสำคัญและใจความรองของบทอ่าน แต่ข้อด้อยของรูปแบบการทดสอบนี้คล้ายกับแบบทดสอบแบบตอบสั้น ๆ ที่ประเมินความสามารถทางการเขียนมากกว่าความสามารถทางการอ่าน และการให้คะแนนของข้อสอบอัตนัยส่วนการเขียนแสดงความคิดเห็นนั้นต่างจากการเขียนสรุปความตรงที่ผู้เรียนต้องแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็น โดยใช้ข้อมูลจากในบทอ่านหรือจากประสบการณ์ของผู้เรียน

10. แบบทดสอบแบบผสมผสาน (Mixed Format Tests)

การผสมผสานแบบทดสอบหลายประเภทเข้าด้วยกันมีการใช้กันอย่างแพร่หลายในทุกวันนี้ ตัวอย่างเช่น แบบทดสอบแบบเติมคำโดยมีหลายตัวเลือก แบบทดสอบแบบจับคู่รูปภาพโดยมีหลายตัวเลือก แบบทดสอบแบบให้เลือกถูกหรือผิดโดยจับคู่ รูปภาพ

จะเห็นได้ว่า รูปแบบการทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ 1) รูปแบบดั้งเดิม ได้แก่ แบบทดสอบอัตนัย แบบทดสอบปรนัย และ 2) รูปแบบอื่น ๆ เช่น การเขียนบันทึก การประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบบทดสอบปรนัยเป็นรูปแบบที่ถูกใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากการวัดมีความชัดเจน เพราะผู้สอนไม่ต้องคำนึงถึงความสามารถในการเขียนตอบของผู้เรียนเหมือนแบบทดสอบอัตนัย

แบบทดสอบปรนัยสามารถแบ่งแยกย่อยได้ 5 ประเภท คือ 1) แบบตอบสั้น ๆ 2) แบบเติมคำ 3) แบบจับคู่ 4) แบบถูก-ผิด และ 5) แบบเลือกตอบ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้แบบเลือกตอบ (Multiple Choice) เนื่องจากมีความเที่ยงตรงสูง กำหนดข้อที่ถูกต้องไว้ชัดเจน เกณฑ์การให้คะแนนเหมือนกันไม่ว่าใครจะเป็นผู้ตรวจ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนระดับต้น อีกทั้งยังสามารถวัดได้ทั้งความสามารถในการอ่านและความสามารถทางภาษา

กล่าวโดยสรุป การวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยกำหนดองค์ประกอบที่ใช้ในการวัดและประเมินจำนวน 5 ข้อ ดังต่อไปนี้ 1) การระบุหัวข้อเรื่อง 2) การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค 3) การบอกใจความสำคัญแต่ละประเด็น 4) การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และ 5) การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีดังนี้

อดิศยา ปรางทอง (2560) ทำงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ตัวแปรต้น คือ ตัวแปรตาม คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวมรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.98/77.00 และ 2) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยยังกล่าวอีกว่า การสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนอ่านที่เน้น

กระบวนการอ่านซ้ำ ๆ อย่างละเอียดจนกว่าจะเข้าใจและจดจาเรื่องที่อ่านได้ เมื่ออ่านจบแล้วนักเรียนก็ยังสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ในขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยภาษาและความเข้าใจของนักเรียนเอง ซึ่งเป็นการใช้ความสามารถของนักเรียนอย่างแท้จริง

โกวิทย์ โชติพินิจ (2561) ทำงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนอ่านแบบ KWL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ KWL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ KWL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกมาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ KWL กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสารคามพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ KWL ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจในการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ KWL มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.62/74.72 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ KWL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการสอนอ่านแบบ KWL โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยยังกล่าวอีกว่า การสอนอ่านแบบ KWL เป็นการสอนอ่านที่เน้นกระบวนการอ่านซ้ำ ๆ อย่างละเอียดจนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านได้ เมื่ออ่านจบแล้วนักเรียนก็ยังสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ในขั้นเขียนสรุปใจความของเรื่องด้วยภาษาและความเข้าใจของนักเรียนเอง ซึ่งเป็นการใช้ความสามารถของนักเรียนอย่างแท้จริง

ดุษฎี นาหาร (2562) ทำงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)

พัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R 2) ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันศิลางาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน ตัวแปรต้น คือ วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ตัวแปรตาม คือ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบย่อยท้ายบท และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามลำดับ นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2 ครั้ง คือหลังเรียนทันที และหลังจากเรียน 2 สัปดาห์ พบว่าด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ครั้ง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กชภร ภัทรประเสริฐ (2563) ทำงานวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกช์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกช์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกช์ (MIA) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมะค่าพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 32 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอกช์ (MIA) ตัวแปรตาม คือ ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจใน

การเรียนรู้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวมรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกช์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.20/80.63 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกช์ (MIA) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะผู้เรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการอ่านอย่างมีระบบและขั้นตอนและจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และครูก็สร้างแรงจูงใจต่อการเรียนของผู้เรียนทุกขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังกล่าวว่า วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกช์ (MIA) ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการระดมสมอง และทำงานร่วมกับกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แก้ปัญหาร่วมกัน เป็นการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนต้องการรู้ อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาให้เกิดปัญญา เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และมีความสุขในการเรียน

ธารทิพย์ พานเพ็ชร (2564) ทำงานวิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA กับกลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 43 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/14 จำนวน 43 คน โรงเรียนผดุงนารี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวม

รวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.72/78.06 และ 75.79/84.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus มีค่าเท่ากับ 0.57 หรือคิดเป็นร้อยละ 57 และ 0.72 หรือคิดเป็นร้อยละ 72 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 57 และ 72 3) กลุ่มตัวอย่างที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้กล่าวว่า KWL Plus เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่านอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และนำทักษะการคิดเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการอ่าน มีการใช้กระบวนการระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่รู้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนต้องการรู้เพื่อหาคำตอบเชิงวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้เช่นนี้จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้งก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีดังนี้

Ahmad Subhan (2014) ทำงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP (Guide Reading and Summarizing Procedure)” (Improving The Students’ Reading Comprehension and English Learning Motivation through GRASP (Guide Reading and Summarizing Procedure) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP 2) ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (STKIP) ในประเทศมาเลเซีย ปีการศึกษา 2557 ในรายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับต่ำจำนวน 30 คน ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมี

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน วัดได้จากผลคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนที่ได้ถึงร้อยละ 79.69 เมื่อเทียบกับคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนที่ได้เพียงร้อยละ 58.34 นอกจากนี้ยังพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Rafita Pebriyani (2018) ทำงานวิจัยเรื่อง “ผลของการใช้กลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์” (The Use of Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) in Teaching Reading Comprehension and Analytical Thinking) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP และ 2) ศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 41 คน จากประเทศอิหร่าน ตัวแปรต้น คือ กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และแบบประเมินการคิดวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้อีกด้วย นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้กล่าวว่า การเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีนี้มีประสิทธิภาพต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น เข้าใจว่ากำลังอ่านอะไร สร้างความมั่นใจในการอ่าน โดยกลวิธีนี้สามารถใช้กับสื่อการอ่านได้ทุกประเภท

Siti Rahmatillah (2018) ทำงานวิจัยเรื่อง “ผลของการใช้กลวิธีการอ่านแบบ Guide Reading and Summarizing Procedure (GRASP) ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน” (The Effect of Guide Reading and Summarizing Procedure (GRASP) on Students’ Reading Comprehension Skill) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านเชิงอธิบายในการหาหัวข้อ ใจความหลักของเรื่อง และการหาใจความสนับสนุน โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน

45 คน จากประเทศการ์ตาร์ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP กลุ่มที่สองและสามได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ตัวแปรต้น คือ กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบทดสอบ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มที่ใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP สามารถทำคะแนนแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนได้สูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนกลุ่มที่ใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีความมั่นใจในการตอบคำถามมากขึ้น

Agus Prasetyo (2019) ทำงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ Guide Reading and Summarizing Procedure (GRASP) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562/2563” (Improving Reading Comprehension Ability by Using Guide Reading and Summarizing Procedure (GRASP) Strategy among the Eight Graders of SMPN 1 Batanghari in the Academic Year 2019/2020) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากประเทศอินโดนีเซีย จำนวน 45 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในระดับมากที่สุด

Tuntun Sinaga (2020) ทำงานวิจัยเรื่อง “ผลของการใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ที่ปรับปรุงแล้วในการสอนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน” (The Use of Modified GRASP to Teach Students’ Reading Comprehension) มีวัตถุประสงค์เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาสาขาวิชาการตลาดชั้นปีที่ 1 จำนวน 35 คน จากประเทศจอร์แดน โดยเขาเล็งเห็นว่า

การศึกษาด้านการตลาดเป็นสาขาวิชาที่ต้องถ่ายทอดความรู้ สิ่งที่รู้ให้กับลูกค้าได้อย่างเข้าใจ และรัดกุมได้ในประเด็นที่สาคัญ ๆ และผู้ที่สามารถอ่านข้อมูลการตลาดได้ดีก็จะเป็นที่ต้องการของนายจ้างบริษัทใหญ่ ตัวแปรต้น คือ กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการเขียนสรุปความ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบท้ายบทเรียน และแบบสังเกต ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 78.90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนเรียนที่มีนักศึกษาสามารถอ่านอย่างเข้าใจ สามารถสรุปเรื่องได้คิดเป็นร้อยละ 36.50 เท่านั้น นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้กล่าวว่าการสอนอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง ช่วยให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องข้อมูลทางการตลาดได้อย่างเข้าใจ และรวดเร็วมากขึ้น มีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนมากขึ้นด้วย เพราะนักศึกษาสามารถอ่านและสรุปทำความเข้าใจเนื้อหาที่ตนเองอ่านได้เป็นอย่างดี

Desy Nowita (2022) ทำงานวิจัยเรื่อง “ประสิทธิภาพของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564/2565” (The Effectiveness of GRASP Strategy on Students’ Analytical Reading in English at The Eleventh Grade of SMAN 1 Balong Ponorogo in Academic Year 2021/2022) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน, และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากประเทศอินโดนีเซียจำนวน 42 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 22 คนซึ่งได้รับการจัดการการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP และกลุ่มควบคุม 20 คนซึ่งได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติด้วยระยะเวลาเท่ากันทั้ง 2 กลุ่ม ตัวแปรต้น คือ กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดสอบคิดเป็น 80 เปอร์เซนต์

Wirda Ningsih (2023) ทำงานวิจัยเรื่อง “ผลของการใช้กลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) ที่มีต่อความเข้าใจบทอ่านประเภทบรรยายของ

นักเรียน” (The Influence of Using Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) Strategies towards Students’ Reading Comprehension on Descriptive Text) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบระดับความเข้าใจในการอ่านบทอ่านประเภทบรรยายระหว่างนักเรียนกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลองหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP 2) เปรียบเทียบความรู้สึกที่มีต่อการอ่านบทอ่านประเภทบรรยายระหว่างนักเรียนกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลองหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ (EEL) จำนวน 55 คน จากประเทศมาเลเซีย โดยนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็นนักเรียนกลุ่มควบคุม 40 คน และกลุ่มทดลอง 15 คน ตัวแปรต้น คือ กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความรู้สึกที่มีต่อการอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบ และแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมมีความพึงพอใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยนักเรียนมีความรู้สึกด้านดีต่อการอ่านไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งคำถามกับสมาชิกภายในกลุ่ม และทัศนคติที่มองว่าความสามารถในการอ่านสามารถพัฒนาได้หากได้รับการฝึกฝน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า มีการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP อย่างกว้างขวางในบริบทของต่างประเทศ ทั้งการนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความสามารถในการเขียนสรุปความ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนทัศนคติที่ดีต่อชั้นเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP สามารถพัฒนาความสามารถในอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้ ทำให้นักเรียนเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน คิดวิเคราะห์ และสรุปความได้ดี อีกทั้งนักเรียนยังสามารถนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปประยุกต์ใช้กับการอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ รวมถึงรายวิชาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันด้วยตนเองได้อย่างอิสระอีกด้วย

นอกจากนี้ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจในบริบทของประเทศไทย พบว่า กลวิธีการอ่านแบบ DR-TA, SQ4R, SQ5R, KWL, KWL PLUS และ MIA สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ โดยกลวิธีการอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) พัฒนาขึ้นโดย เทอร์นีย์และเออเนต (Tierney & Eirnet, 1995) ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การคาดเดา คือ คาดเดาเนื้อหาที่จะได้อ่านผ่านการดูรูปภาพและตอบคำถาม 2) การอ่าน คือ อ่านออกเสียงไปพร้อมกับผู้สอน และทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ภายในบทอ่าน 3) การแปลความหมาย คือ อ่านบทอ่านที่ได้รับอีกครั้งด้วยตนเองและตรวจสอบการคาดเดา โดยผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือ และ 4) การตรวจสอบความเข้าใจ คือ ผู้สอนถามคำถามและให้นักเรียนช่วยกันตอบ กลวิธีการอ่านแบบ SQ4R พัฒนาขึ้นโดย วอลเตอร์ พอค (Walter Pauk, 1984) ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Survey คือ การอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ เพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง 2) Question คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านในลักษณะ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร เพื่อเรียบเรียงแนวคิด 3) Read คือ การอ่านบทอ่านอย่างละเอียด เพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ 4) Recite คือ การเขียนสรุปความโดยใช้ภาษาของตนเอง 5) Review คือ การทบทวนสิ่งที่ได้บันทึกไว้เป็นครั้งคราว และ 6) Reflect คือ การแสดงความคิดเห็นต่อบทอ่านว่าสอดคล้องหรือไม่ ต่อมาในปี 1997 ได้พัฒนากลวิธีการอ่านแบบ SQ4R เป็น SQ5R โดยเพิ่มขั้นที่ 7) Review คือ การทบทวนสิ่งที่ได้บันทึกไว้เป็นครั้งคราว รวมทั้งหมดเป็น 7 ขั้นตอน กลวิธีการอ่านแบบ KWL คิดค้นขึ้นโดย ดอนน่า โอเกิล (Donna Ogle, 1986) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) K (Know) คือ การตรวจสอบประสบการณ์เดิมของผู้เรียนว่ามีพื้นฐานในสิ่งที่เรียนเพียงใด 2) W (Want to Know) คือ การระบุเป้าหมายในการอ่านของผู้เรียนว่าตนเองต้องการรู้อะไรบ้าง โดยฝึกตั้งคำถามจากบทอ่าน 3) L (Have Learned) คือ การสำรวจตนเองว่าได้เรียนรู้อะไรจากสิ่งที่อ่าน โดยหาคำตอบให้ตรงกับที่ได้ตั้งไว้ และจดบันทึก รวมทั้งหมด 3 ขั้นตอน ต่อมาได้พัฒนากลวิธีการอ่านแบบ KWL เป็น KWL Plus โดยเพิ่มขั้นที่ 4) Mapping คือ การสร้างแผนผังความคิดเพื่อจัดประเภทของสิ่งที่ได้อ่าน และ 5) Summarizing คือ การสรุปเรื่องโดยนำใช้ข้อมูลที่สรุปไว้ในแผนผังความคิด โดยในทุก ๆ ขั้นตอนจะมีการบันทึกลงในตารางที่เรียกว่า KWL Plus Chart รวมทั้งหมด 5 ขั้นตอน และกลวิธีการอ่านแบบ MIA (Murdoch Integrated Approach) พัฒนาขึ้นโดย จอร์จ เมอร์ดอกซ์ (George Murdoch, 1986) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน คือ ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามหรือหัวเรื่องนั้น 2) ขั้นรู้จักคำศัพท์ คือ ผู้เรียนในกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ 3) ขั้นให้เนื้อเรื่อง คือ ผู้สอนแจกเนื้อ

เรื่องซึ่งประกอบด้วยคำถามย่อย ๆ แทรกเข้าไปในเนื้อหาเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดและวิเคราะห์เนื้อหา โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยกันทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง คือ ผู้สอนแจกแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่าน โดยให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำ 5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล คือ ผู้สอนแจกแบบฝึกหัดในรูปตาราง แผนภูมิ กราฟ โดยผู้เรียนนำข้อมูลที่อ่านจากเนื้อเรื่องมาเติมแบบฝึกหัดนั้นให้สมบูรณ์ 6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค คือ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปประโยคที่ถูกต้อง 7) ขั้นเฉลยและแก้ไข คือ ผู้สอนประเมินงานของผู้เรียนและเสนอแนะหรือแนะนำ

จะเห็นได้ว่า กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้นมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้อ่านทำความเข้าใจบทอ่าน ตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านและหาคำตอบ ค้นหาใจความสำคัญของเรื่องเพื่อนำไปสรุปความ ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้อ่านจึงต้องใช้กระบวนการคิดในขณะที่อ่านตลอดเวลา โดยมีครูผู้สอนคอยตรวจสอบประสบการณ์เดิม ชี้แนะและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ซึ่งล้วนแล้วแต่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับกลวิธีการอ่านแบบ GRASP แต่ยังไม่มีกลวิธีใดที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจการอ่านควบคู่ไปกับการสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบดังเช่นกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ที่ผู้เรียนต้องเข้าใจบทอ่านอย่างถ่องแท้จนกระทั่งสามารถระบุประเด็นหลัก (Main idea) และรายละเอียดสนับสนุนหลัก (Major Supporting details) และรายละเอียดสนับสนุนรองของบทอ่าน (Minor Supporting details) ได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นถึงหลักการของการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของรายละเอียดต่าง ๆ หรือโครงสร้างของบทอ่าน นำไปสู่การสรุปความได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และยังส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนไปในตัว ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเกิดความเชื่อมั่นว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยทั้งหมด 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ในขั้นตอนที่ 1 มีแหล่งข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย รุ่งเรือง อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

1.3 นางสุทิสา จันทะคุณ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 รายละเอียดดังนี้

2.1 ขั้นการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงจำนวน 1 คน, นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางจำนวน 1 คน, และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำจำนวน 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา สื่อ ภาษา และเวลาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ขั้นการประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงจำนวน 3 คน, นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางจำนวน 3 คน, และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำจำนวน 3 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1 ไม่ต่ำกว่า 3.50

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลาง หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1 ระหว่าง 2.00-3.50

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1 ต่ำกว่า 2.00

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP และแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขอบข่ายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา

1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Holidays Stories รายวิชาภาษาอังกฤษ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน และสาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน โดยมีรายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Holiday Stories

เรื่อง	ตัวชี้วัด/ มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)
Christmas	ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติ	- คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง	3

เรื่อง	ตัวชี้วัด/ มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)
	ตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	- คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Next,... Then,... Finally,...	
	ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	- บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ - การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน - คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Tenses: present simple/ present continuous/ past simple/ future simple - Simple sentence/ Compound sentence	
	ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ	
	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	

เรื่อง	ตัวชี้วัด/ มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)
New Year	ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	- คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Next,... Then,... Finally,...	3
	ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	- บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ - การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน - คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Tenses: present simple/present continuous/ past simple/ future simple - Simple sentence/ Compound sentence	
	ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง	
	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	

เรื่อง	ตัวชี้วัด/ มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)
	การเขียน		
Halloween	ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	- คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Next,... Then,... Finally,...	3
	ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	- บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ - การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน - คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Tenses: present simple/ present continuous/ past simple/ future simple - Simple sentence/ Compound sentence	
	ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง	
	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	

เรื่อง	ตัวชี้วัด/ มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)
	นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน		
Easter	ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	- คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Next,... Then,... Finally,...	3
	ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	- บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ - การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน - คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Tenses: present simple/ present continuous/ past simple/ future simple - Simple sentence/ Compound sentence	
	ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง	
	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	

เรื่อง	ตัวชี้วัด/ มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)
	จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน		
		รวม	**12**

หมายเหตุ: ทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง ทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง และเนื้อหากลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ 1 ชั่วโมง รวม 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 15 ชั่วโมง ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Holiday Stories

จากตาราง 6 ที่แสดงรายละเอียดของหน่วยที่ 5 เรื่อง Holidays Stories โดยแบ่งออกเป็น 4 หัวข้อ คือ 1) Christmas 2) New Year 3) Halloween และ 4) Easter ใช้เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำมาออกแบบโครงสร้างเนื้อหาและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 1 กิจกรรม เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยแบ่งเนื้อหาออกเป็นสองส่วน ส่วนแรกเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้เพื่อทำความเข้าใจบทอ่าน และส่วนที่สองเป็นบทอ่านต่าง ๆ เกี่ยวกับวันเทศกาล เนื้อหาส่วนแรกใช้เวลา 1 ชั่วโมง และเนื้อหาส่วนที่สองใช้เวลา 12 ชั่วโมง แบ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) Christmas จำนวน 3 ชั่วโมง 2) New Year จำนวน 3 ชั่วโมง 3) Halloween จำนวน 3 ชั่วโมง และ 4) Easter จำนวน 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนอย่างละหนึ่งชั่วโมง รวม 2 ชั่วโมง ดังนั้น เวลาทั้งหมดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 15 ชั่วโมง

1.3 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนการสอนตามแนวคิดของ David Hayes (1992) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) เป็นขั้นเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม มีความสนใจในเรื่องที่จะได้เรียน สำรวจความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิม และเรียนรู้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ทำความเข้าใจบทอ่าน โดยผู้สอนกำหนดบทอ่านที่

คำนึงถึงประสบการณ์เดิม ความรู้เดิม ความสนใจ และช่วงวัยของผู้เรียน ซึ่งบทอ่านจะมีความยาวอยู่ที่ 50-1,500 คำ ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยสมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถทางภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน พร้อมแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะมีประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนอย่างไร หลังจากนั้นจึงเสริมต่อกลวิธีการอ่านที่จำเป็น ได้แก่ 1) การสำรวจและคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนที่จะอ่าน 2) การอ่านแบบคร่าว ๆ 3) การอ่านแบบเฉพาะเจาะจง 4) การคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท 5) การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านด้วยตนเอง 6) การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านและหาคำตอบตามคำถามที่ตั้งไว้ 7) การหาโครงสร้างของบทอ่าน และ 8) การเข้าใจคำสรรพนามหรือคำอ้างอิงที่ผู้เขียนใช้ แล้วกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน รวมถึงกระตุ้นและเร้าความสนใจให้แก่ผู้เรียนโดยใช้สื่อต่าง ๆ จากนั้นให้ผู้เรียนสำรวจบทอ่านเบื้องต้น เพื่อค้นหาหัวข้อเรื่อง (Topic) จากบทอ่านที่ได้รับและแลกเปลี่ยนถึงที่มาของหัวข้อเรื่องตามความเข้าใจของตนเอง

ขั้นที่ 2 ขั้นเตรียมจดจำข้อมูล (Preparing to remember) เป็นขั้นการนำกลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาทำความเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียดลออ ตรวจสอบความเข้าใจ จดจำข้อมูล และตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยผู้เรียนนำกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านร่วมกัน โดยให้ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนถึงกลวิธีการอ่านที่จะใช้และหลักการใช้กลวิธีนั้น ๆ โดยสังเขป ซึ่งขณะอ่านผู้เรียนแต่ละคนจะเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมตามความถนัดของตนเอง โดยผู้สอนจะคอยชี้แนะกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับปัญหาของผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือในการหาคำหรือส่วนที่จะเป็นปัญหาต่อการอ่านและเสริมต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และเน้นย้ำให้ผู้เรียนสนทนากลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของบทอ่าน เช่น ตัวละคร (character) การกำหนดฉาก (setting) โครงเรื่อง (plot) มุมมองของเรื่อง (point of view) และคำศัพท์ รวมทั้งจดจำข้อมูลในบทอ่านให้ได้มากที่สุด และช่วยกันจดบันทึกลงในกระดาษ จากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายถึงข้อมูลที่เข้าใจหรือจดจำได้หลังจากที่อ่านบทอ่านในครั้งแรก โดยผู้สอนจะเขียนข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนแต่ละกลุ่มทั้งหมดลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน ในขั้นตอนนี้ไม่จำเป็นว่าจะต้องเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ หรือถูกหลักตามโครงสร้างไวยากรณ์ แล้วจึงให้ผู้เรียนย้อนกลับไปอ่านบทอ่านอีกครั้งร่วมกับการใช้กลวิธีการอ่านอย่างหลากหลายมาคิดไตร่ตรองบทอ่าน โดยพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อมูลในส่วนต่าง ๆ หรือพิจารณา

จากทุกส่วนของบทอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจตั้งแต่ระดับคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องทั้งหมดในบทอ่านอย่างละเอียดลออ เพื่อตรวจสอบและแก้ไขความเข้าใจให้ถูกต้อง ขณะเดียวกันผู้สอนจะคอยป้อนคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านนั้น ๆ ผู้เรียนจะช่วยกันจดบันทึกหรือแก้ไขข้อมูลที่ได้เพิ่มเติมลงในกระดาษแผ่นเดิม และอภิปรายร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ ระหว่างนั้นผู้สอนจะเขียนข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนแต่ละกลุ่มลงบนกระดานหน้าชั้นเรียนเช่นเดิม โดยไม่ลบข้อมูลที่ผู้เรียนได้ให้ไว้ในการอ่านบทอ่านครั้งแรก แต่จะวาดสัญลักษณ์หรือใช้ปากกาที่สีแตกต่างจากเดิมเขียนข้อมูลที่ต้องการแก้ไขหรือเพิ่มเติม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นข้อผิดพลาดของตนเองชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered information) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนพินิจพิเคราะห์ถึงเนื้อความในบทอ่านเพื่อหาข้อมูลที่สำคัญและเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ โดยผู้สอนอธิบายถึงโครงสร้างของบทอ่าน ซึ่งประกอบด้วย ประเด็นหลัก (main idea) รายละเอียดสนับสนุนหลัก (major supporting details) และรายละเอียดสนับสนุนรอง (minor supporting details) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่ตนเองเข้าใจจากบทอ่านทั้งหมดมาสัมพันธ์กันได้ เบื้องต้นผู้สอนจะคอยชี้แนะและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการหาประเด็นหลักจากบทอ่านจนครบ แต่เมื่อผู้เรียนได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญแล้ว ผู้เรียนจะต้องพิจารณาไตร่ตรองถึงเนื้อความในบทอ่านที่ได้บันทึกไว้ลงในกระดาษ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ ของบทอ่านด้วยตนเอง เช่น การแสดงความเป็นเหตุเป็นผล (cause and effect) การเปรียบเหมือนเปรียบต่าง (comparison) การแสดงรายการ (listing) ปัญหาและการแก้ไข (problem and solution) เป็นต้น เพื่อช่วยในการค้นหาประเด็นหลักของเรื่อง เมื่อค้นพบประเด็นหลักของเรื่องครบถ้วนแล้ว ผู้เรียนจะต้องคิดพิจารณาตรวจสอบแต่ละส่วนอย่างรอบคอบและมีเหตุผลในการนำรายละเอียดที่สนับสนุนประเด็นหลักนั้น ๆ มาสัมพันธ์กัน โดยจดบันทึกลงในกระดาษในรูปของผังกราฟิก เพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น จากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มและผู้สอนจึงร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงที่มาของประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนนั้น ๆ ตามความเข้าใจของตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ (Writing the summary) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนถ่ายโอนความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ด้วยการเขียน โดยผู้สอนอธิบายถึงหลักการเขียนสรุปความ ดังนี้ 1) เขียนเฉพาะข้อมูลที่สำคัญในแต่ละประเด็นหลัก 2) รวบรวมข้อมูล

ที่เหมือนหรือเกี่ยวเนื่องกันมาสัมพันธ์กัน และ 3) ใช้คำเชื่อม (conjunctions) โดยผู้สอนจะนำประเด็นหลักที่หนึ่งจากบทอ่านมาสาธิตการตัดรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ ให้เหลือเฉพาะข้อมูลที่สำคัญในประเด็นหลักนั้น ๆ ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นจึงให้ผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเอง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม และให้ผู้เรียนจดบันทึกลงในกระดาษในรูปของผังกราฟิก เพื่อช่วยให้เห็นถึงหลักการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของข้อมูลต่าง ๆ เมื่อเขียนเฉพาะข้อมูลที่สำคัญในแต่ละประเด็นหลักครบถ้วนแล้ว ผู้เรียนจะเขียนสรุปความบทอ่านโดยใช้หลักการเขียนสรุปความข้างต้น โดยผู้สอนจะคอยชี้แนะและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม สุดท้ายจึงนำเสนอใจความสำคัญของเรื่องหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม โดยมีผู้สอนคอยตรวจสอบและชี้แนะแนวทางการแก้ไข เพื่อนำไปปรับปรุงการในเขียนครั้งถัดไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์ถึงเนื้อหาที่ใช้รวมถึงลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP พบว่า ตัวกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากผู้เรียนจำเป็นจะต้องพิจารณาจากทุกส่วนของบทอ่านตั้งแต่ระดับคำ ประโยค ข้อความ ไปจนถึงความเชื่อมโยงเกี่ยวพันกันระหว่างรายละเอียดสนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรองภายในบทอ่าน โดยมีผู้สอนและสมาชิกภายในกลุ่มคอยให้คำแนะนำ ชี้แนะ สาธิต และใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ เพื่อช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียดลออ นำไปสู่การสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ และสามารถนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงลักษณะของขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ลักษณะของกิจกรรมแต่ละขั้น	ส่งเสริม
ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน ผู้สอนเตรียมบทอ่านโดยคำนึงถึงประสบการณ์เดิมและความสนใจของผู้เรียน แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษใกล้เคียงกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ	**ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ** - การระบุหัวข้อเรื่อง - การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค **ระดับความเข้าใจในการอ่าน**

ลักษณะของกิจกรรมแต่ละขั้น	ส่งเสริม
เพื่อเสริมต่อกลวิธีการอ่านที่จำเป็น รวมถึงกระตุ้นประสบการณ์เดิมและเร้าความสนใจของผู้เรียนโดยใช้สื่อและคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน ผู้เรียนช่วยกันระบุหัวข้อเรื่อง (topic) และอธิบายถึงที่มาโดยอ้างอิงถึงคำ ข้อความ หรือประโยคที่ปรากฏในบทอ่าน	- ความเข้าใจระดับตัวอักษร
ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล ผู้เรียนนำกลวิธีการอ่านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อทำความเข้าใจบทอ่านโดยพิจารณาตั้งแต่ระดับคำ ประโยค ข้อความ พร้อมจดจำข้อมูลให้ได้มากที่สุด เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนความเข้าใจร่วมกัน ผู้สอนคอยชี้แนะให้ความช่วยเหลือ และป้อนคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านนั้น ๆ	**ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ** - การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค - การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน **ระดับความเข้าใจในการอ่าน** - ความเข้าใจระดับตัวอักษร - ความเข้าใจระดับตีความ
ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ ผู้เรียนเชื่อมโยงข้อมูลที่ตนเองเข้าใจจากบทอ่านทั้งหมดมาสัมพันธ์กัน โดยแบ่งออกเป็นประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุนหลัก และรายละเอียดสนับสนุนรอง ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงที่มาของความสัมพันธ์ โดยอ้างอิงถึงคำ ข้อความ หรือประโยคที่ปรากฏในบทอ่าน	**ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ** - การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น - การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค **ระดับความเข้าใจในการอ่าน** - ความเข้าใจระดับตีความ
ขั้นเขียนสรุปความ ผู้สอนอธิบายและสาธิตถึงถึงหลักการเขียนสรุปความเบื้องต้น ผู้เรียนรวบรวมประเด็นหลักจากบทอ่าน เพื่อนำมาเขียนสรุปความตามความเข้าใจของตนเอง โดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด	**ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ** - การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง **ระดับความเข้าใจในการอ่าน** - ความเข้าใจระดับตีความ

1.4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP (Guided Reading and Summarising Procedure) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเนื้อหาที่ใช้จะเป็นบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับวันเทศกาลต่าง ๆ

สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Holiday Stories ประกอบด้วย 4 เรื่อง ได้แก่ 1) Christmas Celebration around the World 2) Chinese New Year 3) Halloween Activities และ 4) All About Easter โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.4.1 กำหนดบทอ่านที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Holiday Stories จำนวน 15 ชั่วโมง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกบทอ่านโดยให้นักเรียนร่วมกันเสนอเรื่องที่ตนเองสนใจที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังต่อไปนี้ 1) Christmas 2) New Year 3) Halloween และ 4) Easter จากนั้นจึงนำมาจัดกลุ่มให้สอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด จนครบทั้ง 4 ประเด็น และใช้การโหวตจากนักเรียน โดยคัดเลือกเรื่องที่ได้รับการเลือกเป็นลำดับสูงที่สุดจากการนับคะแนนในแต่ละประเด็น ผู้วิจัยจึงได้ข้อสรุปถึงเรื่องที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 4 เรื่อง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงแนวทางการเลือกเรื่องที่ใช้เป็นหัวข้อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ประเด็น	แนวทางการเลือก	เรื่อง
Christmas	1) โครงสร้างไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Perfect Tense 2) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง เช่น religious, decorate, holly, unique, ritual, patron, nation, huge, saint, rescue, sock, Santa Clause, Jesus, deer, snow, cold 3) ประเภทของบทอ่าน ได้แก่ บทอ่านประเภทอธิบายความ (expository) 4) เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันคริสมาสต์	Christmas Celebration around the World

ประเด็น	แนวทางการเลือก	เรื่อง
New Year	1) โครงสร้างไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Perfect Tense 2) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง เช่น celebrate, event, festive, calendar, symbol, fortune, joy, luck, noise, splendid, movement, people, firework, time, sky, countdown, gather, season 3) ประเภทของบทอ่าน ได้แก่ บทอ่านประเภทอธิบายความ (expository) 4) เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันปีใหม่	Chinese New Year
Halloween	1) โครงสร้างไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Perfect Tense 2) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง เช่น dress, ghost, drag, scary, pumpkin, costume, trick or treat, lantern, candy, chocolate, mask, believe, fool, sacrifice, pumpkin, afraid, terrify, house 3) ประเภทของบทอ่าน ได้แก่ บทอ่านประเภทอธิบายความ (expository) 4) เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันฮาโลวีน	Halloween Activities
Easter	1) โครงสร้างไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Perfect Tense	All About Easter

ประเด็น	แนวทางการเลือก	เรื่อง
	2) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง เช่น century, crucifix, appear, egg, pagan, resurrection, Chris-tian, festival, Sunday, fasting, happiness, garden, find, moon, church 3) ประเภทของบทอ่าน ได้แก่ บทอ่านประเภทอธิบายความ (expository) 4) เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันอีสเตอร์	

1.4.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ด้วยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ บทอ่านต่าง ๆ ที่ใช้ในแต่ละประเด็น และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Holidays Stories โดยมีรายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรม
ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read)	1.1 ผู้สอนกำหนดบทอ่านโดยคำนึงถึงประสบการณ์เดิม ความรู้ทางภาษา ความสนใจ และช่วงวัยของผู้เรียน ซึ่งบทอ่านจะมีความยาวอยู่ที่ 50-1,500 คำ 1.2 ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยสมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถทางภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน พร้อมแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่ากลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะมีประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนอย่างไร 1.3 ผู้สอนกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน รวมถึงกระตุ้นและเร้าความสนใจให้แก่ผู้เรียนโดยใช้สื่อและคำถามต่าง ๆ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรม
	1.4 ผู้สอนเสริมต่อกลวิธีการอ่านที่จำเป็นแก่ผู้เรียน ได้แก่ 1) การสำรวจและคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนที่จะอ่าน 2) การอ่านแบบคร่าว ๆ 3) การอ่านแบบเฉพาะเจาะจง 4) การคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท 5) การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านด้วยตนเอง 6) การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านและหาคำตอบตามคำถามที่ตั้งไว้ 7) การหาโครงสร้างของบทอ่าน และ 8) การเข้าใจคำสรรพนามหรือคำอ้างอิงที่ผู้เขียนใช้
ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember)	2.1 ผู้เรียนทำความเข้าใจบทอ่านด้วยตนเอง 2.2 ผู้เรียนอภิปรายสิ่งที่เข้าใจเท่าที่ได้หลังจากได้อ่านบทอ่านครั้งแรก 2.3 ผู้สอนเขียนสิ่งที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเข้าใจทั้งหมดลงบนกระดาษหรือกระดานหน้าห้อง ในขั้นตอนนี้ไม่จำเป็นว่าจะต้องเป็นข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ หรือถูกหลักตามโครงสร้างไวยากรณ์ 2.4 ผู้เรียนอ่านบทอ่านที่ได้รับอีกครั้งแล้วบอกรายละเอียดเพิ่มเติมที่ได้แก่ผู้สอน เช่น รายละเอียดเกี่ยวกับตัวละคร ฉาก โครงเรื่อง คำศัพท์ 2.5 ผู้สอนเขียนรายละเอียดไว้บนกระดานเช่นเดิม โดยไม่แก้ไขสิ่งที่ผู้เรียนได้ให้ไว้หลังจากอ่านครั้งแรก แต่จะวาดสัญลักษณ์บริเวณที่ผิดพลาด แล้วใช้ปากสีที่แตกต่างจากเดิมเขียนสิ่งที่ต้องการแก้ไขหรือเพิ่มเติมลงไปแทน
ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered information)	3.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเชื่อมโยงสิ่งที่ตนเองเข้าใจจากบทอ่านทั้งหมดเข้าด้วยกัน โดยแบ่งออกเป็นประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุนหลัก และรายละเอียดสนับสนุนรอง 3.2 ผู้สอนให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการหาประเด็นหลักจากบทอ่านจนครบ 3.3 ผู้เรียนนำรายละเอียดที่สนับสนุนประเด็นหลักนั้น ๆ มาสัมพันธ์กัน 3.4 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ อภิปรายที่มาของ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรม
	ประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนนั้น ๆ
ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ (Writing the summary)	4.1 ผู้สอนอธิบายถึงหลักการเขียนสรุปความ ดังนี้ 1) เขียนเฉพาะข้อมูลที่สำคัญในแต่ละประเด็นเท่านั้น 2) รวมข้อมูลที่เหมือนกันหรือเกี่ยวเนื่องกันเข้าด้วยกันเพื่อทำให้เนื้อความที่สรุปกระชับมากยิ่งขึ้น และ 3) ใช้คำเชื่อมเพื่อให้ใจความสำคัญที่สรุปมีความเชื่อมโยงเป็นเรื่องเดียวกัน 4.2 ผู้สอนนำประเด็นหลักที่หนึ่งจากบทอ่านมาสาธิตการเขียนเฉพาะข้อมูลที่สำคัญให้ดูเป็นตัวอย่าง 4.3 ผู้เรียนเขียนเฉพาะข้อมูลที่สำคัญในแต่ละประเด็นหลักที่เหลือด้วยตนเอง 4.4 ผู้เรียนนำประเด็นหลักทั้งหมดมาเขียนสรุปความด้วยตนเองโดยเรียบเรียงข้อมูลที่เกี่ยวเนื่องกันเข้าด้วยกันและใช้คำเชื่อมเพื่อให้เป็นใจความเดียวกัน 4.5 ผู้เรียนนำเสนอการสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามความเข้าใจของตนเองเป็นรายกลุ่มหน้าชั้นเรียน 4.6 ผู้สอนให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางการแก้ไข เพื่อนำไปปรับปรุงในการเขียนครั้งถัดไป

1.5 การนำกิจกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกพัฒนาขึ้นไปสอน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สร้างแผนประกอบการจัดการเรียนรู้สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP โดยดำเนินการสร้างแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวมทั้งหมด 13 ชั่วโมง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

แผนที่ 1 Reading Comprehension Strategies

เนื้อหาเรื่อง Reading Comprehension Strategies จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 2 Christmas

บทอ่านเรื่อง Christmas Celebration around the World จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนที่ 3 New Year

บทอ่านเรื่อง Chinese New Year จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนที่ 4 Halloween

บทอ่านเรื่อง Halloween Activities จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนที่ 5 Easter

บทอ่านเรื่อง All About Easter จำนวน 3 ชั่วโมง

ซึ่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ประกอบด้วย

1) ส่วนนำ ได้แก่ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หัวข้อเรื่อง รายวิชา ระดับชั้น ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียน ปีการศึกษา เวลา และผู้สอน

2) สาระสำคัญ

3) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

4) จุดประสงค์การเรียนรู้

5) สาระการเรียนรู้

6) สมรรถนะสำคัญที่จะเกิดกับผู้เรียน

7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

8) การวัดและการเมินผลการเรียนรู้

9) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read)

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember)

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered information)

ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ (Writing the summary)

10) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แนะนำ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความ

เหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขหากมีข้อบกพร่อง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งเกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ไม่ต่ำกว่า 3.51 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 123-124) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 ถือว่าเข้าเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 126)

1.8 นำกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วประเมินประสิทธิภาพด้วยการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) โดยทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงจำนวน 1 คน, นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางจำนวน 1 คน, และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำจำนวน 1 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลา และปรับปรุงแก้ไขหากมีข้อบกพร่อง

1.9 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก ด้วยการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำนวน 9 คน เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงจำนวน 3 คน, นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางจำนวน 3 คน, และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำจำนวน 3 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพ E_1/E_2 โดยพิจารณาจากคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน GRASP และปรับปรุงแก้ไขหากมีข้อบกพร่อง

1.10 จัดทำฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำไว้ก่อนแล้วนำมาใช้เป็นแนวทางการสร้างแบบประเมินคุณภาพ

2.2 กำหนดจุดประสงค์ กรอบเนื้อหา และหัวข้อที่ต้องประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

2.2.1 ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read)

2.2.2 ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember)

2.2.3 ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered information)

2.2.4 ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ (Writing the summary)

2.2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจภายในบทอ่านอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

2.2.7 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยฝึกฝนให้ผู้เรียนมีกลยุทธ์ในการอ่านและสามารถนำ กลวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ

2.2.8 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อนร่วมชั้นและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้

2.2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก

2.2.10 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน

2.3 กำหนดจุดประสงค์ กรอบเนื้อหา และหัวข้อที่ต้องประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้มีหัวข้อดังนี้

2.3.1 สาระสำคัญ

2.3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.3 สาระการเรียนรู้

2.3.4 สมรรถนะสำคัญที่จะเกิดกับผู้เรียน

2.3.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3.6 การวัดและการเมินผลการเรียนรู้

2.3.7 กิจกรรมการเรียนรู้

2.3.8 สื่อและแหล่งการเรียนรู้

2.4 ดำเนินการสร้างแบบประเมิน ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และแบบปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) โดยผู้วิจัยได้ปรับปรุงและพัฒนามาจากแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 121) ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และให้ส่วนท้ายของแบบประเมินเป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำแบบประเมินความเหมาะสมที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของประเด็นในการประเมิน ความชัดเจนทางภาษา ความถูกต้องตามเนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนใช้เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมความเหมาะสมเพื่อตรวจสอบคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

1.1 ติดต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

1.2 ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

1.3 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ และให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 นำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP หากมีข้อบกพร่อง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

2.1 ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล และนำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 โดยประเมินประสิทธิภาพ E_1 ทั้งหมด 4 ครั้ง ค่า E_1 ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยของการวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละเรื่อง จำนวน 4 เรื่อง เรื่องละ 20 คะแนน รวมทั้งหมด 80 คะแนน โดยมีรายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงรายละเอียดการหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน (E_1)

ครั้งที่	กิจกรรมการสอนอ่าน	เครื่องมือในการหาประสิทธิภาพ	คะแนน	รวม
1	Christmas Celebration around the World	- ใบกิจกรรมการหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the Word's Meanings)	5	20
		- ใบกิจกรรมการตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏ (Answer the Questions)	5	
		- ใบกิจกรรมการหาประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน (Finding Main Ideas and Supporting Details)	5	
		- ใบกิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Writing a Summary)	5	
2	Chinese New Year	- ใบกิจกรรมการหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the Word's Meanings)	5	20
		- ใบกิจกรรมการตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏ (Answer the Questions)	5	
		- ใบกิจกรรมการหาประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน (Finding Main Ideas and Supporting Details)	5	
		- ใบกิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Writing a Summary)	5	
3	Halloween Activities	- ใบกิจกรรมการหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the Word's Meanings)	5	20
		- ใบกิจกรรมการตอบคำถามเกี่ยวกับ	5	

ครั้งที่	กิจกรรมการสอนอ่าน	เครื่องมือในการหาประสิทธิภาพ	คะแนน	รวม
		รายละเอียดที่ปรากฏ (Answer the Questions)		
		- ใบกิจกรรมการหาประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน (Finding Main Ideas and Supporting Details)	5	
		- ใบกิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Writing a Summary)	5	
4	All About Easter	- ใบกิจกรรมการหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the Word's Meanings)	5	20
		- ใบกิจกรรมการตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏ (Answer the Questions)	5	
		- ใบกิจกรรมการหาประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน (Finding Main Ideas and Supporting Details)	5	
		- ใบกิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Writing a Summary)	5	
		รวม	80	

และในส่วนของการประเมินประสิทธิภาพผลลัพธ์ของกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mathbf{E_2}$) หาได้จากคะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ชุดเดียวกันกับที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง) ซึ่งใช้ทดสอบหลังการปฏิบัติกิจกรรมการสอนอ่าน โดยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจะเป็นข้อสอบปรนัย โดยให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลต่าง ๆ จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งเป็นหัวข้อที่ไม่ซ้ำกับเนื้อหาที่นักเรียนได้อ่านไปแล้ว ในแต่ละบทอ่านจะมีข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที ทั้งนี้ไม่อนุญาตให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมหรือค้นหาคำศัพท์ระหว่างการทดสอบ

2.3 เมื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 แล้ว จึงจัดพิมพ์กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

พิจารณาจากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.) จากแบบประเมินความเหมาะสม แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยให้เป็นระดับความเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์จากการคำนวณอันตรภาคชั้น 5 ระดับ ตามแนวของบุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน GRASP

วิเคราะห์ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยนำคะแนนจากการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี มาคำนวณโดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของ รัตนะ บัวสนธ์ (2556, น. 87-88) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมและใบงานต่าง ๆ ที่แสดงถึงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในขั้นตอนที่ 2 มีแหล่งข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

แหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งห้องเรียนปกติมีจำนวนทั้งหมด 12 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. แบบบันทึกภาคสนาม

3. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 จากนั้นนำมาตรฐานและตัวชี้วัดมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

1.3 กำหนดขอบเขตของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตาราง 11 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการวัดความสามารถในการเพื่อความเข้าใจ

การวัดและการประเมิน	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนานิทานและเรื่องสั้น	1. นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านได้ 2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ ข้อความประโยคจากเรื่องที่อ่านได้
	ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	3. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็นจากเรื่องที่อ่านได้ 4. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 5. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่านได้

1.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ รูปแบบเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ โดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถาม เนื้อหาภายในบทอ่านแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ 1) Thanksgiving 2) St. Patrick’s Day และ 3) Valentine’s Day ซึ่งในแต่ละประเด็นประกอบด้วยบทอ่าน จำนวน 2 เรื่อง แต่ละเรื่องประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ ซึ่งข้อคำถามในแต่ละเรื่องครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

และองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) การระบุหัวข้อเรื่อง 2) การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค 3) การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น 4) การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และ 5) การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน รวมทั้งหมด 60 ข้อ ใช้จริง 30 ข้อ รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงการวิเคราะห์การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Test Blueprint) หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Holidays Stories รายวิชาอังกฤษพื้นฐาน (อ 21102) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเด็น	เรื่อง	จำนวนข้อสอบที่ออก แยกตามองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ				
		การระบุหัวข้อเรื่อง	การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค	การบอกใจความสำคัญแต่ละประเด็น	การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน
1. Thanksgiving	Why is Thanksgiving always on Thursday?	1	3	2	1	3
	Thanksgiving Around the World	1	3	2	1	3
2. St. Patrick's Day	St. Patrick's Day parades in the U.S.	1	3	2	1	3
	St. Patrick's Day Fun Facts	1	3	2	1	3

ประเด็น	เรื่อง	จำนวนข้อสอบที่ออก แยกตามองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ				
		การระบุหัวข้อเรื่อง	การบอกความหมายของคำข้อความประโยค	การบอกใจความสำคัญแต่ละประเด็น	การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน
3. Valentine's Day	Valentine's Day Traditions Around the World	1	3	2	1	3
	Valentine's Day Gift Traditions	1	3	2	1	3
รวมแต่ละองค์ประกอบ		6	18	12	6	18
รวมทั้งหมด				**60(30)**		

*ในวงเล็บคือจำนวนข้อสอบที่ใช้จริง

1.5 จัดพิมพ์ร่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้คำแนะนำ จากนั้นปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 60 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Constituency : IOC)

กำหนดแนวทางการประเมิน ดังนี้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2539, น. 249)

ให้คะแนน +1 = แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ให้คะแนน 0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ให้คะแนน -1 = แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 คน

2) เป็นผู้สอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 คน

3) เป็นผู้สอนระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน

กำหนดเกณฑ์ คือ คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5-1.0 (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2539, น. 249) และพบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8-1.0 ข้อคำถามผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

1.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว จำนวน 60 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำนวน 30 คน ซึ่งคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยเป็นนักเรียนที่เรียนในรายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาคุณภาพ

1.7.1 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาค่าความยาก (p) กำหนดเกณฑ์ คือ ค่า p ต้องอยู่ระหว่าง 0.2-0.8 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, น. 129) และหาค่าอำนาจจำแนก (B) โดยใช้สูตรของ Brennan กำหนดเกณฑ์ คือ ค่า B ต้องอยู่ระหว่าง 0.2-1.0 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 105-106) และพบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีค่าความยากอยู่

ระหว่าง 0.15-0.82 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.03-0.70 โดยมีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 57 ข้อ

1.7.2 คัดเลือกข้อคำถามที่จะใช้ในการทดสอบจริง โดยคัดเลือกบทอ่านให้เหลือประเด็นละ 1 บทอ่าน จากทั้งหมด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Thanksgiving 2) St. Patrick's Day และ 3) Valentine's Day ซึ่งข้อคำถามในแต่ละบทอ่านจะประกอบด้วยองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 5 ด้าน แบ่งออกเป็น 1) การระบุหัวข้อเรื่อง 1 ข้อ 2) การบอกความหมายของคำข้อความ ประโยค 3 ข้อ 3) การบอกใจความสำคัญแต่ละประเด็น 2 ข้อ 4) การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง 1 ข้อ และ 5) การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน 3 ข้อ รวมทั้งหมด 10 ข้อ โดยเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ คัดเลือกบทอ่านที่ข้อคำถามผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อ หากบทอ่านที่อยู่ภายใต้ประเด็นเดียวกันผ่านเกณฑ์ทุกข้อเช่นกัน จะคัดเลือกบทอ่านที่ข้อคำถามในองค์ประกอบเดียวกันมีค่า B สูงกว่า โดยบทอ่านที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 3 บทอ่าน ได้แก่ 1) Why is Thanksgiving always on Thursday? 2) St. Patrick's Day parade in the U.S. และ 3) Valentine's Day traditions around the world

1.7.3 นำข้อคำถามจากบทอ่านที่คัดเลือกมาแล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปหาความเชื่อมั่น (r_{cc}) โดยใช้สูตรของ Lovett กำหนดเกณฑ์ คือ ค่า r_{cc} ต้องอยู่ระหว่าง 0.7-1.0 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539, น. 238) และพบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีค่า r_{cc} เท่ากับ 0.89 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

1.8 จัดทำฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบบันทึกภาคสนาม ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบบันทึกภาคสนาม (Field notes) เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผ่านการวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและเรียบเรียงเนื้อหาเป็นความเรียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน ผู้วิจัยจะใช้บันทึกเหตุการณ์ขณะทำการจัดการเรียนรู้ผ่านการจดบันทึกเหตุการณ์ทั่วไป เหตุการณ์ที่สำคัญ และสอดแทรกความคิดเห็น เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสมมากน้อยอย่างไร และควรมีการ

แก้ไขอย่างไร ผลจากการบันทึกดังกล่าวจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกภาคสนามยังสามารถแสดงถึงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เกิดขึ้นและระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างแบบบันทึกภาคสนาม

2.2 กำหนดประเด็นและขอบข่ายของพฤติกรรมที่ใช้ในการสังเกต โดยจะทำการบันทึกเหตุการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ และผลที่เกิดขึ้นในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมีประเด็นที่ศึกษา ดังนี้

2.2.1 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 5 ด้าน

1) การระบุหัวข้อเรื่อง

2) การบอกความหมายของคำ ข้อความ และประโยค

3) การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น

4) การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

5) การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน

2.2.2 ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 4 ระดับ

1) ความเข้าใจระดับตัวอักษร

2) ความเข้าใจระดับตีความ

3) ความเข้าใจระดับประเมินค่า

4) ความเข้าใจระดับสร้างสรรค์

และนำไปใช้บันทึกลงในแบบบันทึกภาคสนามที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน 2) ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล 3) ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ และ 4) ขั้นเขียนสรุปความ

2.3 สร้างแบบบันทึกภาคสนามตามแนวทาง ของ รัตนะ บัวสนธ์ (2556, น. 157) เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นส่วนที่บ่งบอกวัน เวลา สถานที่ ช่วงเวลาและผู้ที่ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

ส่วนที่ 2 เป็นส่วนที่ทำการบันทึกภาคสนามเกี่ยวกับสาระต่าง ๆ ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ในส่วนนี้จะประกอบไปด้วยเนื้อหาสาระที่สำคัญ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนแรก คือ ส่วนบันทึกพรรณนาหรือบรรยาย (the descriptive part of field notes) และส่วนที่สอง คือ ส่วนบันทึกทบทวน (the reflective part field notes)

2.4 นำแบบบันทึกภาคสนามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบประเด็นความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 จัดทำฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น แบบมีโครงสร้าง เพื่อให้นักเรียนสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียนในแง่ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ปัญหาและอุปสรรคที่พบในขณะที่อ่าน ประโยชน์ที่ได้รับ และความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ภายหลังจากการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น แบบมีโครงสร้าง โดยออกแบบคำถามลักษณะปลายเปิด (Open-ended) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบอธิบายแบบอิสระ ระบุรายละเอียดของคำถามให้ชัดเจนและครอบคลุมสิ่งที่ต้องการทราบ การใช้คำถามลักษณะนี้ทำให้ผู้ถูกสัมภาษณ์สบายใจที่จะตอบและถือว่าเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ (ลักขณา สิริวัฒน์, 2548, น. 16)

3.2 กำหนดประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ความคิดเห็นให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยจะทำการสัมภาษณ์ภายหลังจากการจัดเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งหมด 7 ข้อคำถาม มีรายละเอียดดังนี้

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ข้อคำถามที่ 1 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP

ข้อคำถามที่ 2 นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในแต่ละขั้นอย่างไร

2.1 การเรียนรู้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ตามความถนัดของตนเองช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้มากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

2.2 การอ่านบทอ่านจำนวนหลายครั้งเพื่อจดจำข้อมูลช่วยให้นักเรียนเข้าใจรายละเอียดต่าง ๆ ภายในบทอ่านมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

2.3 การจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้โดยแบ่งออกเป็นประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างและความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ภายในบทอ่านมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

2.4 การเขียนสรุปความตามความเข้าใจและภาษาของตนเองโดยใช้ประเด็นหลักจากข้อมูลที่จัดกลุ่มไว้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงใจความสำคัญของบทอ่านมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

ข้อคำถามที่ 3 ขณะที่อ่านบทอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีขั้นตอนใดที่นักเรียนรู้สึกว่าปฏิบัติตามได้ยากบ้างหรือไม่ อย่างไร

ด้านเนื้อหา ประกอบด้วย

ข้อคำถามที่ 4 นักเรียนมีข้อเสนอแนะหรืออยากให้ครูเพิ่มเติมเนื้อหาอะไรอีกบ้างเพื่อทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นที่พอใจของนักเรียน

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ประกอบด้วย

ข้อคำถามที่ 5 นักเรียนคิดว่าหลังการเรียนภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP แล้วนักเรียนสามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ แล้วเกิดความเข้าใจมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

ข้อคำถามที่ 6 นักเรียนคิดว่าจะนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ ได้อย่างไร

ข้อคำถามที่ 7 นักเรียนจะนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

3.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น แบบมีโครงสร้าง เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

3.4 นำแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบประเด็นความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Constituency : IOC)

กำหนดแนวทางการประเมิน ดังนี้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2539, น. 249)

ให้คะแนน +1 = แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 = ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 = แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 คน

2) เป็นผู้สอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 คน

3) เป็นผู้สอนระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน

3.6 นำค่าจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ เลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.5 -1.0 (ล้วน สายยศ และ

อังคณา สายยศ, 2539, น. 249) จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และพบว่าแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นมีค่า IOC เท่ากับ 1.0 ข้อคำถามผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

3.7 จัดทำฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบแผนการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One Group Pretest-Posttest ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 162)

Gr_1	O_1	T	O_2

Gr_1 หมายถึงกลุ่มหนึ่ง

O_1 หมายถึงการสอบวัดก่อน

T หมายถึงการใช้นวัตกรรมการศึกษา

O_2 หมายถึงการสอบวัดครั้งหลัง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้เข้าใจถึงกระบวนการและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

3. เก็บข้อมูลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ใช้เวลาทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ชั่วโมง

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Reading Comprehension Strategies 2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Christmas Celebration around the World 3) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Chinese New Year 4) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Halloween Activities และ 5) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง All About Easter ระยะเวลาในการสอนทั้งสิ้น รวม 13 ชั่วโมง

5. ทำการบันทึกเหตุการณ์และพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบบันทึกภาคสนาม

6. เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เก็บข้อมูลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยข้อสอบชุดเดิม ใช้เวลาทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ชั่วโมง

7. สัมภาษณ์นักเรียนตามแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

1.1 หาคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ด้วยสถิติ t-test แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test Dependent)

2. การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

โดยนำผลการบันทึกภาคสนามที่ได้บันทึกระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และอธิบายผลโดยการสรุปอุปนัย

3. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มาวิเคราะห์เนื้อหาและอธิบายผลโดยใช้การพรรณนาความ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) (รัตนะ บัวสนธ์, 2556, น. 87-88)

$$E_1 = \frac{\sum x_1/N}{A} \times 100$$

E_1 หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x_1$ หมายถึง คะแนนรวมของทุกคนจากแบบฝึกหัดหรืองานที่ทำระหว่างเรียน

N หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ใช้ทดลอง

A หมายถึง คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรืองานที่ทำระหว่างเรียนทุกชิ้นรวมกัน

$$E_2 = \frac{\sum x_2/N}{B} \times 100$$

E_2 หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x_2$ หมายถึง คะแนนรวมของทุกคนจากการทดสอบหลังเรียน

N หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ใช้ทดลอง

B หมายถึง คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

2. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 123-124)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$\bar{x}$ หมายถึง คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N หมายถึง จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 126)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N - 1}}$$

SD หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X หมายถึง คะแนนแต่ละตัว

$\bar{x}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ย

N หมายถึง จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\sum$ หมายถึง ผลรวม

4. สถิติ t-test dependent (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 133)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

t หมายถึง ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D หมายถึง ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

สถิติในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

1. ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2539, น. 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ค่าความตรงเชิงเนื้อหา

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. ค่าอำนาจจำแนก (B) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 105-106)

$$B = \frac{R_H}{N_H} - \frac{R_L}{N_L}$$

B = ค่าอำนาจจำแนก

R_H = จำนวนผู้ทำแบบทดสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์

R_L = จำนวนผู้ทำแบบทดสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์

N_H = จำนวนผู้ที่สอบผ่านเกณฑ์

N_L = จำนวนผู้ที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

3. ค่าความยาก (p) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, น. 129)

$$p = \frac{R}{N}$$

p = ค่าความยาก

R = จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูก

N = จำนวนคนที่เข้าสอบ

4. ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2539, น. 238)

$$r_{cc} = \frac{k\sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1)\sum(x_i - c)^2}$$

r_{cc} หมายถึง ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์

x_i หมายถึง คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน

k หมายถึง จำนวนข้อสอบทั้งฉบับ

c หมายถึง คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล 2 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ประกอบด้วย

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

2.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ผลการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อทำความเข้าใจทุกส่วนของบทอ่าน ตั้งแต่ระดับคำ ประโยค ข้อความ จนกระทั่งสามารถระบุประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนได้ นำไปสู่การสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านได้ด้วยตนเอง ผ่านการชี้แนะและให้ความช่วยเหลือโดยผู้สอนและสมาชิกภายในกลุ่ม อีกทั้งยังสามารถนำกลวิธีดังกล่าวนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีขั้นตอน ดังนี้

ภาพ 2 แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) เป็นขั้นเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม มีความสนใจในเรื่องที่จะได้เรียน สำรวจความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิม และเรียนรู้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ทำความเข้าใจบทอ่าน โดยผู้สอนกำหนดบทอ่านที่

คำนึงถึงประสบการณ์เดิม ความรู้เดิม ความสนใจ และช่วงวัยของผู้เรียน ซึ่งบทอ่านจะมีความยาวอยู่ที่ 50-1,500 คำ ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยสมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถทางภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน พร้อมแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะมีประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนอย่างไร หลังจากนั้นจึงเสริมต่อกลวิธีการอ่านที่จำเป็น ได้แก่ 1) การสำรวจและคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนที่จะอ่าน 2) การอ่านแบบคร่าว ๆ 3) การอ่านแบบเฉพาะเจาะจง 4) การคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท 5) การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านด้วยตนเอง 6) การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านและหาคำตอบตามคำถามที่ตั้งไว้ 7) การหาโครงสร้างของบทอ่าน และ 8) การเข้าใจคำสรรพนามหรือคำอ้างอิงที่ผู้เขียนใช้ แล้วกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน รวมถึงกระตุ้นและเร้าความสนใจให้แก่ผู้เรียนโดยใช้สื่อต่าง ๆ จากนั้นให้ผู้เรียนสำรวจบทอ่านเบื้องต้น เพื่อค้นหาหัวข้อเรื่อง (Topic) จากบทอ่านที่ได้รับและแลกเปลี่ยนถึงที่มาของหัวข้อเรื่องตามความเข้าใจของตนเอง

ขั้นที่ 2 ขั้นเตรียมจดจำข้อมูล (Preparing to remember) เป็นขั้นการนำกลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาทำความเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียดลออ ตรวจสอบความเข้าใจ จดจำข้อมูล และตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยผู้เรียนนำกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านร่วมกัน โดยให้ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนถึงกลวิธีการอ่านที่จะใช้และหลักการใช้กลวิธีนั้น ๆ โดยสังเขป ซึ่งขณะอ่านผู้เรียนแต่ละคนจะเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมตามความถนัดของตนเอง โดยผู้สอนจะคอยชี้แนะกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับปัญหาของผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือในการหาคำหรือส่วนที่จะเป็นปัญหาต่อการอ่านและเสริมต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และเน้นย้ำให้ผู้เรียนสนทนากลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของบทอ่าน เช่น ตัวละคร (character) การกำหนดฉาก (setting) โครงเรื่อง (plot) มุมมองของเรื่อง (point of view) และคำศัพท์ รวมทั้งจดจำข้อมูลในบทอ่านให้ได้มากที่สุด และช่วยกันจดบันทึกลงในกระดาษ จากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายถึงข้อมูลที่เข้าใจหรือจดจำได้หลังจากที่อ่านบทอ่านในครั้งแรก โดยผู้สอนจะเขียนข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนแต่ละกลุ่มทั้งหมดลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน ในขั้นตอนนี้ไม่จำเป็นว่าจะต้องเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ หรือถูกหลักตามโครงสร้างไวยากรณ์ แล้วจึงให้ผู้เรียนย้อนกลับไปอ่านบทอ่านอีกครั้งร่วมกับการใช้กลวิธีการอ่านอย่างหลากหลายมาคิดไตร่ตรองบทอ่าน โดยพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อมูลในส่วนต่าง ๆ หรือพิจารณา

จากทุกส่วนของบทอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจตั้งแต่ระดับคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องทั้งหมดในบทอ่านอย่างละเอียดลออ เพื่อตรวจสอบและแก้ไขความเข้าใจให้ถูกต้อง ขณะเดียวกันผู้สอนจะคอยป้อนคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านนั้น ๆ ผู้เรียนจะช่วยกันจดบันทึกหรือแก้ไขข้อมูลที่ได้เพิ่มเติมลงในกระดาษแผ่นเดิม และอภิปรายร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ ระหว่างนั้นผู้สอนจะเขียนข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนแต่ละกลุ่มลงบนกระดานหน้าชั้นเรียนเช่นเดิม โดยไม่ลบข้อมูลที่ผู้เรียนได้ให้ไว้ในการอ่านบทอ่านครั้งแรก แต่จะวาดสัญลักษณ์หรือใช้ปากกาที่สีแตกต่างจากเดิมเขียนข้อมูลที่ต้องการแก้ไขหรือเพิ่มเติม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นข้อผิดพลาดของตนเองชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered information) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนพินิจพิเคราะห์ถึงเนื้อความในบทอ่านเพื่อหาข้อมูลที่สำคัญและเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ โดยผู้สอนอธิบายถึงโครงสร้างของบทอ่าน ซึ่งประกอบด้วย ประเด็นหลัก (main idea) รายละเอียดสนับสนุนหลัก (major supporting details) และรายละเอียดสนับสนุนรอง (minor supporting details) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่ตนเองเข้าใจจากบทอ่านทั้งหมดมาสัมพันธ์กันได้ เบื้องต้นผู้สอนจะคอยชี้แนะและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการหาประเด็นหลักจากบทอ่านจนครบ แต่เมื่อผู้เรียนได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญแล้ว ผู้เรียนจะต้องพิจารณาไตร่ตรองถึงเนื้อความในบทอ่านที่ได้บันทึกไว้ลงในกระดาษ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ ของบทอ่านด้วยตนเอง เช่น การแสดงความเป็นเหตุเป็นผล (cause and effect) การเปรียบเหมือนเปรียบต่าง (comparison) การแสดงรายการ (listing) ปัญหาและการแก้ไข (problem and solution) เป็นต้น เพื่อช่วยในการค้นหาประเด็นหลักของเรื่อง เมื่อค้นพบประเด็นหลักของเรื่องครบถ้วนแล้ว ผู้เรียนจะต้องคิดพิจารณาตรวจสอบแต่ละส่วนอย่างรอบคอบและมีเหตุผลในการนำรายละเอียดที่สนับสนุนประเด็นหลักนั้น ๆ มาสัมพันธ์กัน โดยจดบันทึกลงในกระดาษในรูปของผังกราฟิก เพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น จากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มและผู้สอนจึงร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงที่มาของประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนนั้น ๆ ตามความเข้าใจของตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ (Writing the summary) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนถ่ายโอนความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ด้วยการเขียน โดยผู้สอนอธิบายถึงหลักการเขียนสรุปความ ดังนี้ 1) เขียนเฉพาะข้อมูลที่สำคัญในแต่ละประเด็นหลัก 2) รวบรวมข้อมูล

ที่เหมือนหรือเกี่ยวเนื่องกันมาสัมพันธ์กัน และ 3) ใช้คำเชื่อม (conjunctions) โดยผู้สอนจะนำประเด็นหลักที่หนึ่งจากบทอ่านมาสาธิตการตัดรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ ให้เหลือเฉพาะข้อมูลที่สำคัญในประเด็นหลักนั้น ๆ ให้ดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นจึงให้ผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเอง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม และให้ผู้เรียนจดบันทึกลงในกระดาษในรูปของผังกราฟิก เพื่อช่วยให้เห็นถึงหลักการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของข้อมูลต่าง ๆ เมื่อเขียนเฉพาะข้อมูลที่สำคัญในแต่ละประเด็นหลักครบถ้วนแล้ว ผู้เรียนจะเขียนสรุปความบทอ่านโดยใช้หลักการเขียนสรุปความข้างต้น โดยผู้สอนจะคอยชี้แนะและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม สุดท้ายจึงนำเสนอใจความสำคัญของเรื่องหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม โดยมีผู้สอนคอยตรวจสอบและชี้แนะแนวทางการแก้ไข เพื่อนำไปปรับปรุงการในเขียนครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ
Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP)
บทบาทครู บทบาทนักเรียน

บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**
ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read)	
1. ผู้สอนเสนอประเด็นต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดทำบทอ่าน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอและคัดเลือกหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าว แล้วจึงนำหัวข้อเรื่องที่ได้รับการคัดเลือกสูงสุดไปจัดทำบทอ่าน 2. ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเสริมต่อกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่จำเป็นแก่ผู้เรียน ได้แก่ 1) Previewing and Predicting 2) Skimming 3) Scanning 4)	1. ผู้เรียนร่วมกันเสนอและคัดเลือกหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของตนเอง 2. ผู้เรียนเรียนรู้การใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่จำเป็นต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่าน 3. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียนถึงกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ตนเองเคยใช้

Guessing Word Meaning 5) Self-corrective Strategies 6) Questioning and Answering Questions 7) Finding the Pattern of Organization และ 8) Using Reference Words 3. ผู้สอนเร้าความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับบทอ่าน เช่น วีดีโอ รูปภาพ การร่วมกันเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ และป้อนคำถามกระตุ้นการคิด เช่น Can you guess what is this festival?, What do you know about this festival?, Have you ever celebrated this festival? 4. ผู้สอนแจกบทอ่านและอธิบายถึงวิธีการค้นหาหัวข้อเรื่อง (Topic) โดยชี้แนะว่า หัวข้อเรื่องของบทอ่านเป็นความคิดรวบยอดของบทอ่าน และมีข้อความอื่น ๆ ที่กล่าวถึงหัวข้อเรื่องนี้อยู่ในบทอ่าน สามารถสังเกตได้จากประโยคตอนต้นของเรื่อง (Thesis Statement) มีลักษณะเป็นคำหรือวลีที่มีการกล่าวถึงซ้ำ ๆ	4. ผู้เรียนตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน โดยนึกย้อนถึงความรู้และประสบการณ์เดิมที่ตนมีเกี่ยวกับประเด็นนั้น ๆ 5. ผู้เรียนรับชมภาพหรือวีดีโอที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเองที่เชื่อมโยงกับประเด็นนั้น ๆ ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน 6. ผู้เรียนสำรวจบทอ่านเบื้องต้นด้วยตนเอง โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกลวิธีการอ่านที่จะใช้ร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม และสังเกตประโยคตอนต้นของเรื่อง (Thesis Statement) รวมถึงคำหรือวลีที่มีการกล่าวถึงซ้ำ ๆ เพื่อค้นหาหัวข้อเรื่อง (Topic) ของบทอ่าน 7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงหัวข้อเรื่องที่กลุ่มของตนค้นพบ และอธิบายถึงที่มาตามความเข้าใจของตนเอง โดยอ้างอิงถึงกลวิธีที่ใช้และคำ ข้อความ หรือประโยคที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน เพื่อสนับสนุนแนวคิด
ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember)	
1. ผู้สอนชี้แนะกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับปัญหาของผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือในการหาคำหรือส่วนที่จะเป็นปัญหาต่อการอ่านและเสริมต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 2. ผู้สอนเขียนข้อมูลที่ได้รับจากผู้เรียนแต่ละกลุ่มลงบนกระดาษหรือกระดานหน้าชั้นเรียน ไม่จำเป็นว่าจะต้องเป็นข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนหรือถูกหลักโครงสร้างไวยากรณ์	1. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกลวิธีการอ่านที่จะนำมาใช้ทำความเข้าใจบทอ่านร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านและทบทวนหลักการใช้กลวิธีการอ่านนั้น ๆ 2. ผู้เรียนทำความเข้าใจบทอ่าน โดยเลือกใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ตามความถนัดของตนเอง และจดจำข้อมูลในบทอ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

สามารถเป็นคำ กลุ่มคำ หรือประโยคได้ หากมีข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนไม่ตรงกันก็ให้เขียนข้อมูลทั้งหมดนั้นไว้ไม่ต้องเลือกเฉพาะข้อมูลส่วนใดส่วนหนึ่ง 3. ผู้สอนป้อนคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทำความเข้าใจความหมายในบรรทัดและระหว่างบรรทัด 4. ผู้สอนเขียนข้อมูลที่ได้รับเพิ่มเติมจากการอ่านบทอ่านครั้งที่สอง โดยไม่ลบข้อมูลที่ผู้เรียนได้ให้ไว้ในการอ่านครั้งแรกออก แต่จะทำสัญลักษณ์ เช่น วาดวงกลมหรือวาดลูกศรบริเวณจุดที่ผิดพลาดแล้วใช้ปากกาที่สีแตกต่างจากเดิมเขียนข้อมูลที่ต้องการแก้ไขหรือเพิ่มเติมลงไปแทน 5. ผู้สอนสังเกตการอภิปรายเพื่อประเมินว่าควรเสริมความรู้อะไรให้แก่ผู้เรียน	3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายข้อมูลทั้งหมดเท่าที่จำได้หลังจากสิ้นสุดการอ่านบทอ่านครั้งแรก 4. ผู้เรียนเปรียบเทียบข้อมูลที่ตนเองเข้าใจและจดจำได้กับข้อมูลของกลุ่มอื่น ๆ โดยสังเกตจากข้อมูลที่ผู้สอนเขียนไว้บนกระดาษหรือกระดานหน้าห้อง เพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลที่กลุ่มของตนได้ให้ไว้ในครั้งแรกนั้นผิดพลาดอย่างไรหรือต้องเพิ่มข้อมูลตรงส่วนใดบ้าง 5. ผู้เรียนอ่านบทอ่านที่ได้รับเป็นครั้งที่สอง โดยอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วนมากขึ้น ผ่านการทำความเข้าใจองค์ประกอบต่าง ๆ ของบทอ่าน เช่น ตัวละคร ฉาก โครงเรื่อง มุมมองของเรื่อง อุปมาอุปไมย และคำศัพท์ 6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแก้ไขข้อมูลที่เข้าใจผิดพลาดจากการอ่านครั้งแรกและจดบันทึกข้อมูลที่จดจำได้เพิ่มเติมจากการอ่านครั้งที่สองให้ได้มากที่สุด และอภิปรายข้อมูลทั้งหมดร่วมกัน
ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ **(Grouping remembered information)**	
1. ผู้สอนอธิบายถึงโครงสร้างของบทอ่านว่าประกอบด้วย ประเด็นหลัก (main idea) รายละเอียดสนับสนุนหลัก (major supporting details) และรายละเอียดสนับสนุนรอง (minor supporting details) และวิธีการค้นหาประเด็นหลักของบทอ่านว่าประเด็นหลักจะเป็นประโยคที่มีความสำคัญและมีความสัมพันธ์กับหัวข้อเรื่องซึ่งสามารถ	1. ผู้เรียนสังเกตรูปแบบของบทอ่านว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร และสังเกตคำบอกลำดับ เช่น Transitions words และ Signal words เพื่อค้นหาประเด็นหลักของบทอ่านจนครบถ้วน 3. ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลที่เป็นรายละเอียดสนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรองของประเด็นหลักนั้น ๆ มาสัมพันธ์กันในรูป

หาได้จาก Transitions words และ Signal words เช่น first, second, then, next, finally เป็นต้น 2. ผู้สอนเสริมต่อพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูล เช่น การอธิบายรูปแบบของบทอ่าน ชี้แนะแนวทางการค้นหาประเด็นหลักว่า มีกี่ประเด็นและประกอบด้วยอะไรบ้าง 3. ผู้สอนคอยสังเกตผู้เรียนอย่างใกล้ชิด หากพบว่าผู้เรียนไม่เข้าใจหรือยังลังเลใจให้อธิบายถึงวิธีการค้นหาประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนอีกครั้ง	ของผังกราฟิก 4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงที่มาของประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุนหลัก และรายละเอียดสนับสนุนรองที่กลุ่มของตนค้นพบ พร้อมแสดงเหตุผลว่า รายละเอียดสนับสนุนเหล่านั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ผ่านการอ้างอิงถึงคำ ข้อความ ประโยคที่ปรากฏภายในบทอ่าน
ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ (Writing the summary)	
1. ผู้สอนอธิบายถึงหลักการเขียนสรุปความ ได้แก่ เขียนเฉพาะข้อมูลที่สำคัญในแต่ประเด็นหลักเท่านั้น รายละเอียดที่ไม่จำเป็นให้ตัดออก และรวมข้อมูลที่เหมือนกันหรือมีความเกี่ยวเนื่องกันเข้าด้วยกัน เพื่อทำให้เนื้อความที่สรุปกระชับมากยิ่งขึ้น แล้วจึงใช้คำเชื่อม (Conjunctions) เพื่อให้ใจความสำคัญที่สรุปมีความเชื่อมโยงเป็นเรื่องราวเดียวกัน 2. ผู้สอนสาธิตการเขียนสรุปความหน้าชั้นเรียน โดยนำประเด็นหลักที่หนึ่งจากบทอ่านที่อภิปรายร่วมกันแล้วมาสาธิตเป็นตัวอย่าง 3. ผู้สอนนำใจความสำคัญของประเด็นหลักถัดไปที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้สรุปไว้มาเขียนบนกระดานแล้วนำมาปรับแก้ให้มีความถูกต้องมากขึ้น โดยไม่ลบข้อมูลที่แก้ไขออก	1. ผู้เรียนเรียนรู้หลักการเขียนสรุปความ เพื่อนำมาปรับใช้ในงานเขียนของตนเอง โดยสังเกตแนวทางการนำหลักการเขียนสรุปความมาปรับใช้จริงจากการสาธิตการเขียนสรุปความประเด็นหลักที่หนึ่งของบทอ่านจากผู้สอน 2. ผู้เรียนตัดรายละเอียดหรือส่วนขยายที่ไม่จำเป็นในแต่ละประเด็นหลักของบทอ่านออก และรวมข้อมูลที่เหมือนกันหรือมีความเกี่ยวเนื่องกันเข้าด้วยกัน แล้วจดบันทึกในรูปของผังกราฟิก 3. ผู้เรียนนำประเด็นหลักทั้งหมดที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกันเพื่อเขียนสรุปใจความสำคัญของทั้งบทอ่านตามความเข้าใจและภาษาของตนเอง

4. ผู้สอนจัดลำดับการนำเสนอผลงาน และปรับแก้การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ออกมานำเสนอให้มีความถูกต้องมากขึ้น โดยไม่ลบข้อมูลที่แก้ไขออก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ข้อผิดพลาดและแนวทางแก้ไข	4. ผู้เรียนนำเสนอการเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านที่ได้รับเป็นรายกลุ่ม พร้อมสังเกตงานเขียนของกลุ่มอื่น ๆ และตรวจสอบว่างานเขียนกลุ่มของตนมีข้อผิดพลาดอย่างไรบ้างและควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร โดยนำคำแนะนำของผู้สอนมาปรับใช้ในครั้งถัดไป

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

2.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงผลดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	**ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน**			
	1.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบทอ่านที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของตนเอง	4.80	0.45	มากที่สุด
	1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนคาดคะเนถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นภายในบทอ่านโดยการถามคำถามที่ให้ผู้เรียนได้คิดต่อ	4.80	0.45	มากที่สุด
	1.4 เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้ใหม่	5.0	0.00	มากที่สุด
	1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ	5.0	0.00	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	เพื่อความเข้าใจเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ภายในบทอ่าน			
	เฉลี่ย	4.92	0.54	มากที่สุด
2	**ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล**			
	2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านด้วยตนเอง	4.80	0.45	มากที่สุด
	2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนนำกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาประยุกต์ใช้เพื่อทำความเข้าใจบทอ่าน	4.80	0.45	มากที่สุด
	2.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตรวจคำตอบจากการคาดเดาล่วงหน้า และใช้เวลาทบทวนคำตอบหรือทางเลือกต่าง ๆ ของตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงรายละเอียดภายในบทอ่าน	4.80	0.45	มากที่สุด
	2.5 ฝึกฝนความสามารถในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นจากการทำกิจกรรมกลุ่ม	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.84	0.36	มากที่สุด
3	**ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้**			
	3.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	4.80	0.45	มากที่สุด
	3.2 ฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนภายในบทอ่านได้อย่างชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
	3.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงคำตอบหรือความสามารถในการให้เหตุผลได้อย่างเสรี	4.80	0.45	มากที่สุด
	3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของรายละเอียดต่าง ๆ ภายในบทอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.85	0.27	มากที่สุด
4	**ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ**			
	4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจถึงหลักการเขียนสรุปความที่ถูกต้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
	4.2 ฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถนำประเด็นสำคัญต่าง ๆ ภายในบทอ่านมาเรียบเรียงใหม่เป็นภาษาของตนเองเพื่อสรุปใจความสำคัญได้อย่างเป็นระบบ	4.80	0.45	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	เฉลี่ย	4.80	0.45	มากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจภายในบทอ่านอย่างเป็นขั้นเป็นตอน	5.00	0.00	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยฝึกฝนให้ผู้เรียนมีกลยุทธ์ในการอ่านและสามารถนำกลวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ	4.80	0.45	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
9	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก	5.00	0.00	มากที่สุด
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.86**	**0.30**	**มากที่สุด**

จากตาราง 13 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$= 4.86, S.D. = 0.30)

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	**สาระสำคัญ**			
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 แสดงความคิดรวบยอดของสาระการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 มีความถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.4 เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
2	**จุดประสงค์การเรียนรู้**			
	2.1 สอดคล้องและคลอบคลุมตัวชี้วัด	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านและสามารถสรุปใจความสำคัญด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 ครบถ้วนตามองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.5 ครบถ้วนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.6 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจนและสามารถเข้าใจได้ง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.7 ระบุถึงพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.97	0.06	มากที่สุด
3	**สาระการเรียนรู้**			
	3.1 ครบถ้วนตามแนวทางของการสอนภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้น	5.00	0.00	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	พื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2560)			
	3.4 ระบุเนื้อหาที่จะสอนได้กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.5 มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
4	**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**			
	4.1 สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
5	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**			
	5.1 สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2560)	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องตามเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
6	**การวัดและประเมินผล**			
	6.1 ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างครอบคลุม	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.2 ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความหลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.4 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
	6.5 ระบุวิธีวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.92	0.18	มากที่สุด
7	**กิจกรรมการเรียนรู้**			
	7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	7.2 กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP	5.00	0.00	มากที่สุด
	7.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
	7.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่หลากหลาย	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.5 เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.6 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายไปยาก	5.00	5.00	มากที่สุด
	7.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.8 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.9 เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.10 มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.86	0.30	มากที่สุด
8	**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**			
	8.1 สื่อมีความหลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
	8.2 เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
	8.3 ใบกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาถูกต้องและครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
	8.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.80	0.45	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.94**	**0.12**	**มากที่สุด**

จากตาราง 14 พบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure

(GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.94, S.D. = 0.12)

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

3.1 ผลการนำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลา ซึ่งพบว่ามีสิ่งที่ต้องปรับปรุงดังตาราง 15

ตาราง 15 แสดงการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลา

ประเด็น	ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
ด้านเนื้อหา	- เนื้อหาที่ใช้ในกิจกรรมค่อนข้างเยอะ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จำเป็นต้องใช้สื่อและคำถามต่าง ๆ กระตุ้นผู้เรียน และเตรียมพร้อมด้านกลวิธีการอ่านที่จำเป็นต่อการทำความเข้าใจบทอ่าน ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงวิเคราะห์บทอ่านหลายระดับ เพื่อสรุปความ	- ปรับลดเนื้อหาบางส่วนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
ด้านภาษา	- นักเรียนไม่เข้าใจคำชี้แจงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และคำสั่งในใบงานส่งผลให้การทำงานของนักเรียนไม่ตรงตามวัตถุประสงค์	- ปรับแก้คำสั่งในใบงาน โดยเพิ่มคำอธิบายให้มากขึ้นและใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย

ประเด็น	ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
		- กระตุ้นให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อทำความเข้าใจกิจกรรมต่าง ๆ
ด้านเวลา	- นักเรียนใช้เวลาในการแปลความหมายของคำ ข้อความ ประโยคและระบุประเด็นหลัก รวมถึงรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ จากบทอ่านที่ได้รับเกินกว่าเวลาที่กำหนด	- ปรับเวลาให้เหมาะสมสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น - กระตุ้นให้นักเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรมให้เสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด

3.2 ผลการนำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) มีผลการวิเคราะห์ดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการประเมินประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของกิจกรรมการเรียนรู้ (9 คน)

รายการ	คะแนนระหว่างเรียน					คะแนนหลังเรียน
	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	รวม	ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	80	30
คะแนนรวมทุกคน	136	141	143	142	562	210
คะแนนเฉลี่ย	15.22	15.66	15.44	15.66	61.98	23.33
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.55	78.33	79.44	78.88	78.05	77.77
	E_1 = 78.05					E_2 = 77.77
	(E_1/E_2 = 78.05/77.77)					

จากตาราง 16 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพ 78.05/77.77 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	30	15.5	3.82	21.13**	0.0000
หลังเรียน	30	30	23	4.18		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เท่ากับ 15.5 และ 23 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การศึกษาผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้ทำการบันทึกความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจลงในแบบบันทึกภาคสนาม และนำข้อมูลที่บันทึกมาวิเคราะห์ ตีความ เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ว่าจะส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือไม่อย่างไร พบว่านักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุก ๆ ขั้นตอน ซึ่งความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีองค์ประกอบทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้ 1) การระบุหัวข้อเรื่อง 2) การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค 3) การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น 4) การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และ 5) การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน และนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงระดับความเข้าใจในการอ่าน 2 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับตัวอักษร และ 2) ระดับตีความ ซึ่งระดับความเข้าใจในการอ่านมีทั้งหมด 4 ระดับ ดังนี้ 1) ระดับตัวอักษร 2) ระดับตีความ 3) ระดับประเมินค่า และ 4) ระดับสร้างสรรค์ โดยพบว่า

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน

เป็นขั้นที่ครูเตรียมความพร้อมด้านกลวิธีการอ่านและวิธีการหาหัวข้อเรื่อง (topic) ของบทอ่าน รวมถึงกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน โดยใช้สื่อและคำถามที่จะช่วยให้นักเรียนคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นภายในบทอ่านและคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องสามารถใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ สำรวจบทอ่านเบื้องต้น และระบุหัวข้อเรื่องของบทอ่านได้ จากผลการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในขั้นที่ 1 นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและระดับความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

การระบุหัวข้อเรื่อง จากการที่นักเรียนระบุหัวข้อเรื่องของบทอ่านที่ได้รับ ผ่านการใช้กลวิธีการอ่านสำรวจขอบเขตของบทอ่านเบื้องต้น โดยสังเกตจากคำหรือวลีต้นเรื่องซึ่งมีการกล่าวถึงซ้ำ ๆ

การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค จากการที่นักเรียนบอกความหมายของคำ ข้อความ หรือประโยคที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน เพื่อนำมาอธิบายถึงที่มาของหัวข้อเรื่องตามความเข้าใจและภาษาของตนเอง

ความเข้าใจระดับตัวอักษร จากการที่นักเรียนอ่านคำ ข้อความ หรือประโยคปรากฏอยู่ในบทอ่าน และสามารถอธิบายความหมายได้ตรงตามตัวอักษร โดยใช้ภาษาที่เกิดจากความเข้าใจของตนเอง ผ่านการใช้ความรู้เดิมและบริบทแวดล้อม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Christmas Celebrations around the World หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านและวิธีการหาหัวข้อเรื่องของบทอ่านเพื่อเป็นการเตรียมพร้อมก่อนฝึกทำความเข้าใจบทอ่านแล้ว ครูจะใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน เช่น Can you guest what is this festival? What do you know about Christmas? และ What do you do when you celebrate Christmas? เป็นต้น ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มเมื่อเห็นภาพที่ครูนำมาให้ดูก็สามารถคาดการณ์ได้ว่า บทอ่านที่จะได้รับน่าจะเกี่ยวข้องกับวันคริสมาสต์ และสามารถบอกเล่าความรู้หรือประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับคริสมาสต์ได้ อาทิเช่น การตกแต่งต้นคริสมาสต์ การรับประทานไก่งวง การได้รับของขวัญจากซานตา เป็นต้น

ตัวอย่าง การกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน

ภาพ 3 การกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน

ครูแจกบทอ่านแล้วให้นักเรียนสำรวจบทอ่านเบื้องต้น เพื่อค้นหาหัวข้อเรื่อง (topic) โดยถามว่า What is the topic idea? ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถระบุหัวข้อเรื่องของบทอ่านได้ โดยที่คำตอบแตกต่างกันไปแต่ใจความยังคงเกี่ยวข้องกับธรรมเนียมการเฉลิมฉลองเทศกาลคริสมาสต์เหมือนเดิม เช่น How to Celebrate Christmas, Celebration of Christmas, The Christmas Traditions, Christmas Traditions from around the World, Ways to Celebrate Christmas ซึ่งในระหว่างที่นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถาม ครูจะเขียนคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน

ตัวอย่าง นักเรียนช่วยกันสำรวจบทอ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่อง

ภาพ 4 นักเรียนช่วยกันสำรวจบทอ่านเพื่อระบุหัวข้อเรื่อง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงที่มาของหัวข้อเรื่องที่ได้ระบุไว้ ซึ่งนักเรียนสามารถอธิบายถึงที่มาโดยใช้ภาษาของตนได้ อีกทั้งยังมีการอ้างอิงถึงกลวิธีที่ใช้ในการสังเกตคำ ข้อความ และประโยคที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน เพื่อสนับสนุนแนวคิดของตน เช่น นักเรียนกลุ่มหนึ่งอธิบายถึงที่มาของหัวข้อเรื่อง Ways to Celebrate Christmas ว่า “ใช้กลวิธีการอ่านแบบ skimming ในการสังเกตประโยคจากย่อหน้าแรกของบทอ่านที่บอกว่า ‘people from all cultures now celebrate Christmas in many different ways.’ จึงคิดว่า น่าจะเกี่ยวข้องกับวิธีการต่าง ๆ ในการฉลองคริสมาสต์” นอกจากนี้ นักเรียนอีกกลุ่มยังได้อธิบายถึงที่มาของหัวข้อเรื่อง The Christmas Traditions ว่า “ใช้กลวิธีการอ่านแบบ skimming เช่นกัน แต่สังเกตจากคำที่ปรากฏซ้ำ ๆ โดยคำที่สังเกตได้ชัดที่สุดคือคำว่า ‘tradition’ เนื่องจากปรากฏอยู่ในประโยคแรกในหลายย่อหน้า จึงคาดว่า เนื้อหาเกี่ยวข้องกับธรรมเนียมต่าง ๆ ที่ปฏิบัติกันในช่วงเทศกาลคริสมาสต์” แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถเลือกใช้กลวิธีได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการอ่าน

นอกจากนี้ยังพบว่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงที่มาของคำตอบยังช่วยให้นักเรียนที่ไม่สามารถใช้กลวิธีการอ่านในการหาหัวข้อเรื่องได้ด้วยตนเองหรือไม่เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ และประโยค ได้เรียนรู้ถึงกลวิธีการอ่าน วิธีการหาหัวข้อเรื่อง และความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านเพิ่มมากขึ้นจากการสังเกตการอภิปรายของกลุ่มอื่น ๆ

(แบบบันทึกภาคสนาม 22 กรกฎาคม 2567)

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล

เป็นขั้นที่นักเรียนนำกลวิธีการอ่านต่าง ๆ ตามความถนัดของตนมาทำความเข้าใจบทอ่านเพื่อจดจำข้อมูลให้ได้มากที่สุด ร่วมกับการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม แล้วจดบันทึกข้อมูลที่จดจำได้จากการอ่านโดยไม่ต้องคำนึงถึงความถูกต้องทางไวยากรณ์หรือความสละสลวยทางภาษา และตรวจสอบความเข้าใจของตนเองโดยการตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านร่วมกัน จากผลการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในขั้นที่ 2 นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและระดับความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค จากการที่นักเรียนบอกความหมายของคำ ข้อความ หรือประโยคที่ตนจดจำได้จากการอ่านครั้งที่หนึ่งและครั้งที่สอง และบอกความหมายของคำสำคัญ (keywords) ต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน

การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน จากการที่นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยการแปลความและตีความ โดยนักเรียนต้องอธิบายเหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้ว่าเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น

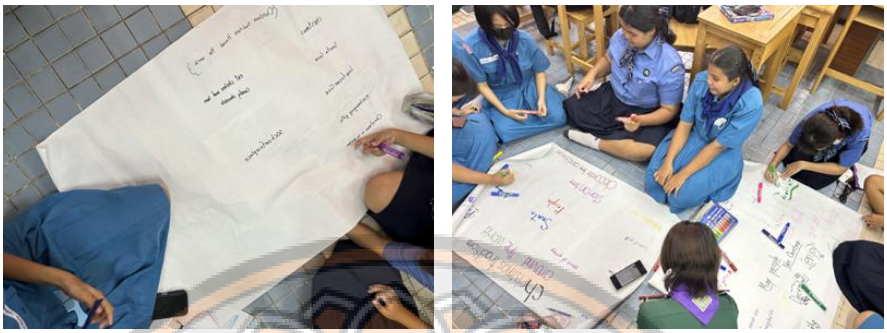
ความเข้าใจระดับตัวอักษร จากการที่นักเรียนบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยคที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านตามความเข้าใจของตนเอง และลำดับเรื่องราวภายในบทอ่านได้อย่างถูกต้อง

ความเข้าใจระดับตีความ จากการที่นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ผ่านการพิจารณาความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ข้อความ และประโยคต่าง ๆ ของบทอ่าน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Christmas Celebrations around the World ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจบทอ่านด้วยตนเอง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ค่อย ๆ แปลไปทีละคำ ทีละบรรทัด ครูจึงชี้แนะว่า ให้เริ่มทำความเข้าใจประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า (topic sentence) ก่อน เนื่องจากเนื้อหาสำคัญมักจะอยู่ที่ประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า และเน้นย้ำให้นักเรียนจดจำข้อมูลให้ได้มากที่สุด นักเรียนจึงช่วยกันสังเกตโครงสร้างของบทอ่านและทำความเข้าใจประโยคแรกในแต่ละย่อหน้าตามที่ครูได้ชี้แนะ และมีการทำเครื่องหมายหรือจดรายละเอียดภายในบทอ่านเพื่อช่วยในการจำ

เมื่อครบเวลาที่กำหนดครูจึงให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลเท่าที่จดจำได้จากการอ่านครั้งที่หนึ่งลงในกระดาษร่วมกัน พบว่า ในช่วงเริ่มต้นนักเรียนทุกกลุ่มจดบันทึกในลักษณะของคำ วลี และประโยคสั้น ๆ หรือประโยคความเดียว (simple sentence) เช่น Santa, holiday, decorate the tree, stay with family, people give gifts to others เป็นต้น สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนยังไม่สามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ครบถ้วน โดยเฉพาะประโยคที่มีคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยและมีโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน แต่สามารถทำความเข้าใจและจดจำคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ที่ตนเองคุ้นเคยได้

ตัวอย่าง นักเรียนช่วยกันจดบันทึกข้อมูลที่จดจำได้จากการอ่านบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations around the World ครั้งที่หนึ่ง



ภาพ 5 นักเรียนช่วยกันจดบันทึกข้อมูลที่จดจำได้จากการอ่านบทอ่านครั้งที่หนึ่ง

จากนั้นครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่จดจำได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งนักเรียนสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่านที่กลุ่มของตนได้จดบันทึกไว้มาอธิบายตามความเข้าใจและภาษาของตนได้ อาทิเช่น นักเรียนกลุ่มหนึ่งได้จดบันทึกเป็นคำและวลีสั้น ๆ ลงในกระดาษว่า ‘decorate house, street, Christmas tree, cook with family, turkey, ham, pudding’ นักเรียนจึงคาดว่าบทอ่านเกี่ยวข้องกับการตกแต่งและการรับประทานอาหารในช่วงเทศกาลคริสมาสต์ ขณะที่นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อมูลกันอยู่นั้น ครูจะคอยจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ลงบนกระดาน ส่งผลให้นักเรียนเห็นภาพรวมชัดเจนมากขึ้น และเกิดความเข้าใจได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้นในการอ่านครั้งถัดไป

ครูจึงชี้แนะคำศัพท์สำคัญ (keywords) หรือศัพท์เฉพาะ (technical terms) ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านให้แก่นักเรียน โดยให้นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง Finding The Words’ Meaning ซึ่งให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่กำหนดให้ถูกต้อง เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถพิจารณาบทอ่านได้ละเอียดลออมากยิ่งขึ้นในการอ่านครั้งถัดไป รวมถึงเป็นการตรวจสอบและแก้ไขความเข้าใจของตนเองจากการอ่านครั้งที่หนึ่ง และร่วมกันเฉลยคำตอบ ซึ่งนักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้ถูกต้อง ถึงแม้นักเรียนจะมีข้อจำกัดในเรื่องของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน แต่สามารถแก้ปัญหาโดยพยายามใช้กลวิธีคาดเดาความหมายจากบริบทแวดล้อม (using context

clues) กลวิธีการใช้พื้นความรู้เดิม (using background knowledge) การสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม

(แบบบันทึกภาคสนาม 22 กรกฎาคม 2567)

ตัวอย่าง นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง Finding The Words' Meaning จากบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations around the World

ภาพ 6 นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง Finding The Words' Meaning

หลังจากที่นักเรียนมีคลังคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านเพิ่มมากขึ้นแล้ว ครูจึงให้นักเรียนพิจารณาบทอ่านที่ได้รับอย่างละเอียดละออมากยิ่งขึ้น พบว่า นักเรียนไม่สามารถระบุความหมายของคำอ้างอิง (reference) ในประโยคที่มีความซับซ้อน (complex sentence) ซึ่งเป็นประโยคที่มีกลุ่มคำขยายคำนาม (adjective clause) และกลุ่มคำขยายกริยา (adverb clause) มาเสริมความได้ อาทิ นักเรียนกลุ่มหนึ่งไม่สามารถทำความเข้าใจประโยค 'They choose to donate to charities that support work with families who will not receive gifts at Christmas.' โดยพบว่านักเรียนทราบความหมายของคำศัพท์ทุกคำ แต่ไม่ทราบว่า 'They' หมายถึงใคร และคำกิริยาแท้คือคำใด เนื่องจากประโยคดังกล่าวประกอบด้วยคำกิริยาอยู่หลายคำ ส่งผลให้ไม่สามารถเข้าใจความหมายทั้งประโยคได้ สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนประสบปัญหาในการระบุคำที่ทำหน้าที่เป็นประธานและกิริยาแท้ของประโยค เพราะนักเรียนใช้วิธีการแปลความหมายของคำศัพท์ในประโยคแบบเรียงไปทีละคำ และไม่ได้พยายามที่จะอ่านประโยคก่อนหน้าประโยคที่มีคำอ้างอิงหรือประโยค

ต่อไป เพื่อคิดเชื่อมโยงความหมายของคำอ้างอิง ครูจึงให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค โดยแสดงให้เห็นว่า ประธานและกิริยาแท้ของประโยคอยู่ตรงส่วนใด และชี้แนะถึงหลักการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคแก่นักเรียนทุกกลุ่ม

เมื่อนักเรียนพิจารณาทุกส่วนของบทอ่านภายในเวลาที่กำหนดแล้ว ครูจึงให้จดบันทึกข้อมูลที่จดจำได้ลงในกระดาษแผ่นเดิม ซึ่งนักเรียนสามารถจดบันทึกในลักษณะของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีการใช้คำคุณศัพท์ (adjective) และคำกิริยาวิเศษณ์ (adverb) มาขยายความ รวมถึงมีการใช้สัญลักษณ์หรือปากกาที่สีแตกต่างกันมาช่วยในการจำแนกระหว่างข้อมูลเก่าและข้อมูลใหม่ สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนสามารถนำหลักการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ครูได้ชี้แนะมาปรับใช้ในการอ่านเพื่อพิจารณาความหมายของประโยคต่าง ๆ ทำให้เข้าใจและจดจำข้อมูลภายในบทอ่านได้มากขึ้น

ตัวอย่าง นักเรียนช่วยกันจดบันทึกข้อมูลที่จดจำได้จากการอ่านบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations around the World ครั้งที่สอง

ภาพ 7 นักเรียนช่วยกันจดบันทึกข้อมูลที่จดจำได้จากการอ่านบทอ่านครั้งที่สอง

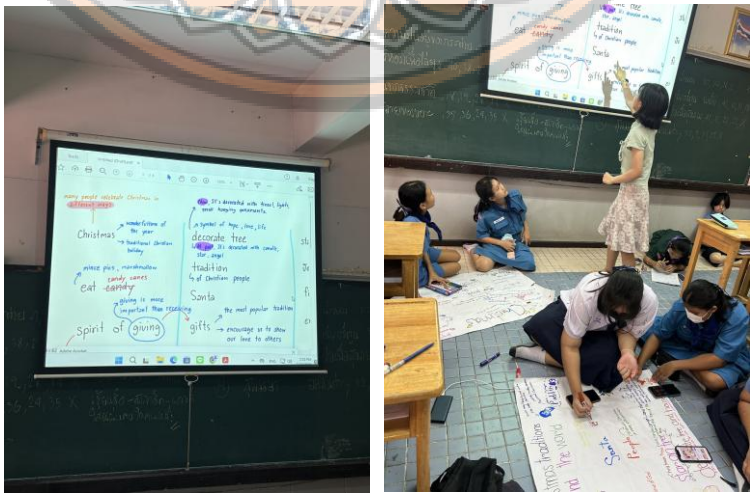
จากนั้นครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึกหลังการอ่านครั้งที่สองมาอภิปรายร่วมกัน ซึ่งนักเรียนสามารถอธิบายข้อมูลที่เป็นประเด็นใหม่ ๆ หรือรายละเอียดเพิ่มเติมให้เพื่อนฟังได้ อาทิเช่น นักเรียนกลุ่มหนึ่งได้จดบันทึกลงในกระดาษว่า ‘give gifts (ให้ของขวัญ)’ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการอ่านครั้งแรก แต่เมื่อได้อ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง นักเรียนมีการจดบันทึกเพิ่มเติมในประเด็นดังกล่าวว่า ‘give gifts to show love’ โดยนักเรียนอธิบายว่า “ผู้คนจะมอบของขวัญให้แก่กันเพื่อเป็นการแสดงถึงความรัก” โดยนักเรียนเลือกใช้คำที่ตนเองคุ้นเคยในการจดบันทึกและอธิบายตาม

ความเข้าใจของตนเอง ไม่ได้คัดลอกรูปประโยคมาจากในบทอ่านและแปลให้เพื่อน ๆ ฟัง สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนเกิดความเข้าใจในประเด็นดังกล่าวอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ นักเรียนก็ได้แก้ไขข้อมูลที่กลุ่มของตนได้จดบันทึกไว้ขณะที่ฟังการอภิปรายของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ อาทิเช่น นักเรียนกลุ่มหนึ่งได้จดบันทึกไว้ในกระดาษว่า ‘donate money to family (การบริจาคเงินให้ครอบครัว)’ แต่เมื่อได้แลกเปลี่ยนเรียนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ กลุ่มอื่น นักเรียนได้แก้ไขข้อมูลดังกล่าวเป็น ‘donate gifts to charity to give hope’ โดยนักเรียนอธิบายว่า “การบริจาคของขวัญให้องค์กรการกุศลจะช่วยส่งต่อความหวังให้คนอื่น ๆ” ซึ่งเป็นข้อมูลที่สอดคล้องกับรายละเอียดภายในบทอ่าน แสดงให้เห็นว่า การอภิปรายข้อมูลจากการอ่านร่วมกันกับเพื่อนช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีการตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง (self-monitoring) และกลวิธีการแก้ไขความเข้าใจ (correcting one’s own previous understanding) ไปพร้อม ๆ กัน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งขณะที่นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อมูลกันอยู่นั้น ครูจะคอยจดบันทึกข้อมูลที่นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขหรือระบุรายละเอียดเพิ่มเติมต่าง ๆ ลงบนกระดานเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจนมากขึ้นเช่นเดิม

(แบบบันทึกภาคสนาม 25 กรกฎาคม 2567)

ตัวอย่าง การอภิปรายจากข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึกหลังการอ่านบทอ่านครั้งที่สอง เรื่อง Christmas Celebrations around the World



ภาพ 8 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึก

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Halloween Activities ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเป็นครั้งที่หนึ่งด้วยตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านตามความถนัดของแต่ละคน ซึ่งนักเรียนสามารถระบุความหมายของคำ ข้อความ และประโยคต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านได้มากขึ้น ผ่านการใช้กลวิธีสังเกตโครงสร้างของเนื้อเรื่อง (text structure) เพื่อพิจารณาคำเชื่อมความบอกลำดับ (conjunctions) ในแต่ละย่อหน้า และใช้กลวิธีการใช้พื้นความรู้เดิม (using background knowledge) ร่วมกับกลวิธีการใช้บริบทหรือตัวชี้แนะ (using context clues) ในการพิจารณาความหมายของประโยคแรกในแต่ละย่อหน้า (topic sentence) เพื่อทำความเข้าใจประเด็นหลักทั้งหมดและคาดการณ์ถึงรายละเอียดต่าง ๆ ภายในบทอ่านโดยที่ครูไม่ต้องเน้นย้ำ

(แบบบันทึกภาคสนาม 10 กันยายน 2567)

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง All about Easter ครูให้นักเรียนพิจารณาบทอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วนในการอ่านครั้งที่สองร่วมกัน พบว่า นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำอ้างอิงในประโยคที่มีกลุ่มคำเสริมความหรือประโยคความซ้อน (complex sentence) ได้ด้วยตนเอง โดยแยกหน้าที่ของคำและกลุ่มคำในประโยค เพื่อทำความเข้าใจว่า ใคร (who) ทำอะไร (what) แทนที่จะใช้วิธีการแปลความหมายของคำศัพท์ในประโยคแบบเรียงไปทีละคำเช่นเดิม อาทิเช่น นักเรียนกลุ่มหนึ่งได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์โครงสร้างประโยค ‘They believe that the Easter bunny paints the eggs and hides them.’ โดยเริ่มจากการหาประธานของประโยค ซึ่งพบว่า นักเรียนได้ย้อนกลับไปดูประโยคก่อนหน้าและประโยคที่ตามมา เพื่อค้นหาว่า ‘They’ ที่เป็นประธานของประโยคดังกล่าวหมายถึงใคร เมื่อนักเรียนหาประธานของประโยคพบแล้วจึงเริ่มวิเคราะห์หากิริยาแท้ของประโยคกันต่อ พบว่า ในตอนแรกนักเรียนไม่มั่นใจว่า กิริยาแท้ คือ ‘believe’ หรือ ‘paint’ เนื่องจากเป็นคำกิริยาทั้งคู่ แต่เมื่อได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน นักเรียนก็สามารถระบุได้ว่า กิริยาแท้ของประโยค คือ ‘believe’ เนื่องจากเป็นคำกิริยาที่อยู่ใกล้ชิดกับประธานของประโยคมากที่สุด สอดคล้องกับที่ครูเคยสอนในหลักการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค เมื่อนักเรียนพิจารณาคำ ข้อความ ประโยคจากทุก ๆ ส่วนของบทอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วนแล้ว ครูจึงให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากบทอ่านเรื่อง All about Easter เพื่อตรวจสอบความ

เข้าใจของตนเอง โดยให้นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง Answer The Questions ซึ่งให้นักเรียนระบุว่าประโยคที่กำหนดถูกต้องหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนคำตอบร่วมกัน โดยนักเรียนต้องอธิบายเหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้ด้วยว่า เหตุใดจึงเลือกตอบเช่นนั้น ซึ่งนักเรียนสามารถตอบคำถามและอธิบายที่มาของคำตอบได้อย่างมีเหตุผล โดยอ้างอิงจากคำ กลุ่มคำ และประโยคภายในบทอ่านหรือข้อมูลที่จดบันทึกไว้ในกระดาษ ดังเช่นที่นักเรียนกลุ่มหนึ่งกล่าวว่า “ประโยค ‘Easter eggs are only made of chocolate. (ไข่อีสเตอร์ทำจากช็อกโกแลตเท่านั้น)’ เป็นประโยคที่ผิด เพราะไข่อีสเตอร์สามารถทำจากน้ำตาลได้ด้วย” โดยนักเรียนได้ชี้ให้เห็นถึงข้อมูลเกี่ยวกับ ‘ไข่อีสเตอร์’ ที่กลุ่มของตนได้จดบันทึกไว้ ขณะเดียวกันครูจึงกระตุ้นให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ตรวจสอบประเด็นดังกล่าวในกระดาษที่ตนได้จดบันทึกไว้ นักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งพบว่า “นอกจาก ช็อกโกแลตและน้ำตาล ไข่อีสเตอร์ก็สามารถทำจาก marzipan ได้ แต่ไม่ทราบว่าคืออะไร” ครูจึงเปิดภาพและอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง

จะเห็นได้ว่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม โดยมีครูคอยชี้แนะและให้ความช่วยเหลือ ช่วยให้นักเรียนได้คิดพิจารณาอย่างรอบคอบและช่วยให้นักเรียนที่ไม่มั่นใจในบางประเด็นได้เกิดความกระจ่างมากยิ่งขึ้น

(แบบบันทึกภาคสนาม 12 กันยายน 2567)

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้

เป็นขั้นที่นักเรียนนำข้อมูลที่จดบันทึกไว้จากการอ่านบทอ่านมาเชื่อมโยงกัน โดยจำแนกออกเป็นประเด็นหลัก (main idea) รายละเอียดสนับสนุนหลัก (major supporting details) และรายละเอียดสนับสนุนรอง (minor supporting details) ซึ่งนักเรียนต้องคิดพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลอย่างมีเหตุผล จากนั้นจดบันทึกในรูปของแผนภูมิความหมายและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงที่มาของประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนนั้น ๆ ตามความเข้าใจของตนเอง จากผลการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในขั้นที่ 3 นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น จากการที่นักเรียนจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ จากบทอ่าน โดยจดบันทึกในลักษณะของแผนภูมิความหมาย ซึ่งต้องอาศัยการพิจารณาไตร่ตรองถึงระดับความสำคัญที่แตกต่างกันของข้อมูล

การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค จากการที่นักเรียนบอกความหมายของคำ ข้อความ หรือประโยคที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน เพื่อนำมาอธิบายถึงที่มาของประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ และแสดงความเป็นเหตุเป็นผลกันของข้อมูล

ความเข้าใจระดับตีความ จากการที่นักเรียนระบุประเด็นหลักทั้งหมดภายในบทอ่านได้สอดคล้องตามจุดประสงค์ของผู้เขียน ผ่านการพิจารณาความสัมพันธ์และเปรียบเทียบความสำคัญของข้อมูลต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Christmas Celebrations around the World ครูอธิบายโครงสร้างของบทอ่าน (essay structure) และโครงสร้างของย่อหน้า (paragraph structure) ผ่านสื่อการสอน จากนั้นให้นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง Finding Main Ideas and Supporting Details ซึ่งนักเรียนต้องวิเคราะห์หาประเด็นหลักของบทอ่าน แล้วจดบันทึกในรูปของแผนภูมิความหมาย (semantic mapping) โดยพิจารณาจากข้อมูลที่กลุ่มของตนได้จดบันทึกไว้ในกระดาษ พร้อมเน้นย้ำว่า ประเด็นหลักจะต้องเป็นประโยคที่มีความสำคัญและสัมพันธ์กับหัวข้อเรื่อง

ขณะที่นักเรียนกำลังระดมความคิดเพื่อค้นหาประเด็นหลักของบทอ่าน พบว่านักเรียนสามารถระบุประเด็นหลักของบทอ่านได้ แต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น เนื่องจากมีนักเรียนบางส่วนที่นำรายละเอียดสนับสนุนมาเป็นประเด็นหลัก อาทิ นักเรียนกลุ่มหนึ่งจดบันทึกว่า บทอ่านเรื่อง Christmas Celebrations around the World มีทั้งหมด 4 ประเด็น ได้แก่ decorating Christmas tree, sharing a meal, exchanging gifts, spirit of giving gifts ครูจึงชี้แนะว่า ประเด็นหลักจะต้องไม่ซ้ำซ้อนกัน หากมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการให้ของขวัญ (exchanging gifts) แล้ว ประเด็นหลักอื่น ๆ จะต้องไม่เกี่ยวข้องกับการให้ของขวัญอีก และชี้แนะว่าให้นักเรียนสังเกตจากโครงร่างของแผนภูมิความหมายในใบกิจกรรม โดยพิจารณาจำนวนลูกศรซึ่งแทนจำนวนประเด็นหลักทั้งหมดในบทอ่าน ระหว่างนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนทุกกลุ่มแก้ไขให้ครบถ้วนตามจำนวนที่กำหนดและตรวจสอบว่า ประเด็นหลักซ้ำซ้อนกันหรือไม่อีกครั้ง

ตัวอย่าง นักเรียนจดบันทึกประเด็นหลักจากบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations around the World ในลักษณะแผนภูมิความหมาย

ภาพ 9 นักเรียนจดบันทึกประเด็นหลักจากบทอ่านในลักษณะแผนภูมิความหมาย

จากนั้นครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นหลักทั้งหมดที่กลุ่มของตนค้นพบ โดยเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน และอธิบายถึงที่มาของประเด็นหลักนั้น ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างกลุ่ม และเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ ซึ่งนักเรียนสามารถระบุประเด็นหลักของบทอ่านได้ครบถ้วนตามจำนวนที่กำหนด โดยที่คำตอบมีรายละเอียดแตกต่างกันไปตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของแต่ละกลุ่ม แต่ใจความยังคงเหมือนเดิม เช่น นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงระบุว่า ประเด็นหลักทั้งหมด ได้แก่ people decorate house at Christmas, they share a meal with family or friends, exchanging gifts to others ส่วนนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำระบุว่า ประเด็นหลักทั้งหมด ได้แก่ people decorate house, decorate tree, hanging socks on the fireplace

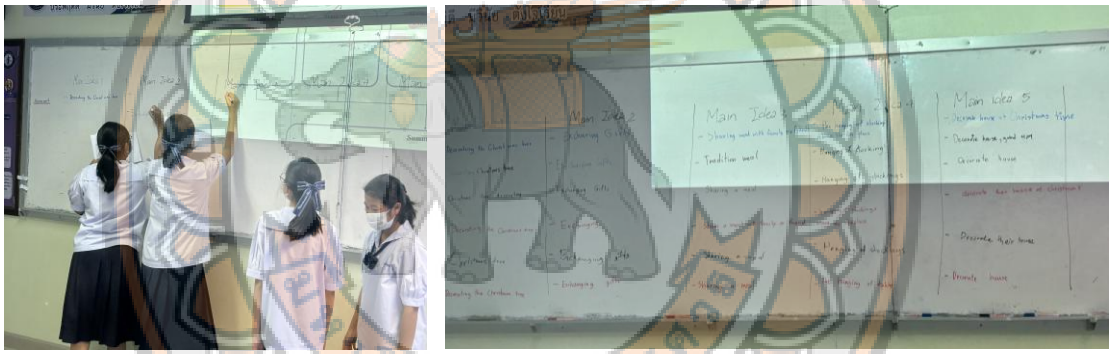
นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถอธิบายถึงที่มาของประเด็นหลักนั้น ๆ โดยอ้างอิงถึงคำ ข้อความและประโยคที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านได้อย่างมีเหตุผล เช่น นักเรียนกลุ่มหนึ่ง กล่าวว่า “นำ ‘sharing food with family or friends’ มาเป็นประเด็นหลัก เพราะว่า สัมพันธ์กับหัวข้อเรื่อง ‘The Christmas Traditions’ ที่เป็นตัวกำหนดว่า ประเด็นหลักจะต้องเกี่ยวข้องกับธรรมเนียมปฏิบัติช่วงคริสมาสต์ และ

จากข้อมูลที่จดบันทึกไว้มีการพูดถึงอาหารค่อนข้างเยอะ เช่น ham, roasted vegetables, pudding, candy canes สามารถแบ่งเป็น traditional meal คือ อาหารดั้งเดิม กับ treats คือ ขนมหวาน ดังนั้น ประเด็นหลักเกี่ยวกับอาหารจึงครอบคลุมรายละเอียดมากที่สุด”

ขณะที่นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายอยู่นั้น พบว่า นักเรียนพิจารณาคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เทียบกับกลุ่มของตนเอง เพื่อนำมาปรับแก้และเพิ่มเติมข้อมูลในแผนภูมิความหมายของกลุ่มตนเองให้ครบถ้วนมากที่สุด จากนั้นครูและนักเรียนจึงสรุปประเด็นหลักทั้งหมดร่วมกัน

(แบบบันทึกภาคสนาม 30 กรกฎาคม 2567)

ตัวอย่าง นักเรียนนำเสนอประเด็นหลักจากบทอ่าน



ภาพ 10 นักเรียนนำเสนอประเด็นหลักจากบทอ่าน

หลังจากที่นักเรียนเข้าใจแก่นของบทอ่านจากการเขียนประเด็นหลักทั้งหมดในลักษณะของแผนภูมิความหมายแล้ว ครูให้นักเรียนนำรายละเอียดสนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรองที่เชื่อมโยงกับประเด็นหลักเหล่านั้นมาสัมพันธ์กันทีละประเด็น โดยจัดบันทึกในลักษณะของแผนภูมิความหมายในใบกิจกรรม เรื่อง Finding Main Ideas and Supporting Details

ตัวอย่าง นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดสนับสนุนในลักษณะแผนภูมิความหมาย

ภาพ 11 นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดสนับสนุนในลักษณะแผนภูมิความหมาย

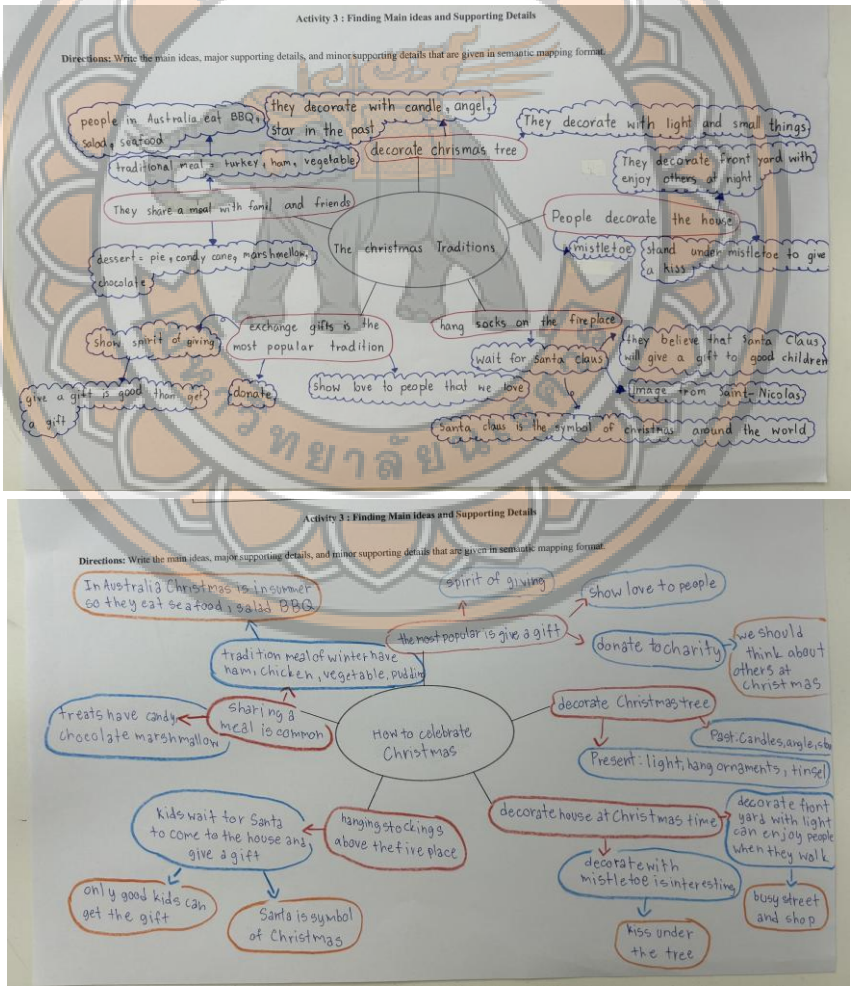
พบว่า นักเรียนสามารถระบุรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับประเด็นหลักได้ แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ ได้ อาทิเช่น นักเรียนกลุ่มหนึ่งสอบถามครูว่า “จากประเด็น ‘hanging stocking on the fireplace’ มีรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง คือ ‘Santa Claus bring gifts to children และ Santa Claus symbolize Christmas’ แต่ไม่สามารถแยกได้ว่า ข้อมูลใดเป็นรายละเอียดสนับสนุนหลัก ข้อมูลใดเป็นรายละเอียดสนับสนุนรอง” ครูจึงหยิบยกประเด็นดังกล่าวไปอธิบายหน้าชั้นเรียน โดยชี้แนะให้นักเรียนสังเกตถึงความเป็นเหตุเป็นผลกันของข้อมูลผ่านการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดว่า “Why do they hang stocking on their fireplace?” นักเรียนคนหนึ่งตอบว่า “They wait for Santa Claus.” ครูจึงถามต่อว่า “Why do they wait for Santa Claus?” นักเรียนตอบว่า “Santa Claus will give the gift.” เมื่อครูสังเกตว่า นักเรียนเริ่มเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลแล้วจึงกระตุ้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม เพื่อปรับแก้รายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ ในแต่ละประเด็นให้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายถึงความสัมพันธ์ของรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ ในแต่ละประเด็น ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของรายละเอียดสนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรองได้ โดยนำคำ ข้อความ และประโยคที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านมาสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้ ดังเช่น นักเรียนกลุ่มหนึ่งอธิบายว่า “ประเด็น ‘hanging stocking on the

fireplace’ มีรายละเอียดสนับสนุนหลัก คือ ‘children wait for Santa Claus to bring them a gift’ เพราะประเด็นหลัก คือ ‘การห้อยถุงเท้า (hanging stocking)’ รายละเอียดสนับสนุนหลักก็ต้องขยายความเกี่ยวกับเหตุผลในการห้อยถุงเท้า นั่นก็คือ ‘เพื่อรอรับของขวัญจากซานต้า’ ส่วนรายละเอียดสนับสนุนรอง คือ ‘Santa Claus symbolize Christmas’ เพราะเป็นการขยายความเกี่ยวกับซานต้า ซึ่งอยู่ในรายละเอียดสนับสนุนหลัก”

(แบบบันทึกภาคสนาม 1 สิงหาคม 2567)

ตัวอย่าง การจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนจากบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations around the World



ภาพ 12 ตัวอย่างใบกิจกรรมการจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนจากบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations around the World

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Halloween Activities นักเรียนสามารถระบุประเด็นหลักทั้งหมดของบทอ่านในลักษณะของแผนภูมิความหมายได้ด้วยตนเอง จากการสังเกตโครงสร้างของบทอ่าน ความสอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง คำเชื่อมความที่แสดงลำดับ (conjunctions) และทำความเข้าใจประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า (topic sentence) ตั้งแต่ในขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล อีกทั้งยังตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนประเด็นหลักทั้งหมด โดยการเปรียบเทียบกับโครงร่างของแผนภูมิความหมายในใบกิจกรรม เรื่อง Finding Main Ideas and Supporting Details และสามารถอธิบายถึงที่มาของประเด็นหลักนั้น ๆ ได้อย่างมีเหตุผล เช่น ตัวแทนของนักเรียนกลุ่มหนึ่งกล่าวว่า “จากการสังเกตย่อหน้าและคำบอกลำดับ คือ first, second, next, finally ทำให้รู้ว่าประเด็นหลักมีทั้งหมด 4 ประเด็น คือ ‘play bobbling for apples, dress up in Halloween costume, carve pumpkins, play trick or treat’ ทั้งหมดเป็นกิจกรรมที่ทำในวันฮาโลวีน สอดคล้องกับหัวข้อ ‘Halloween Activities’”

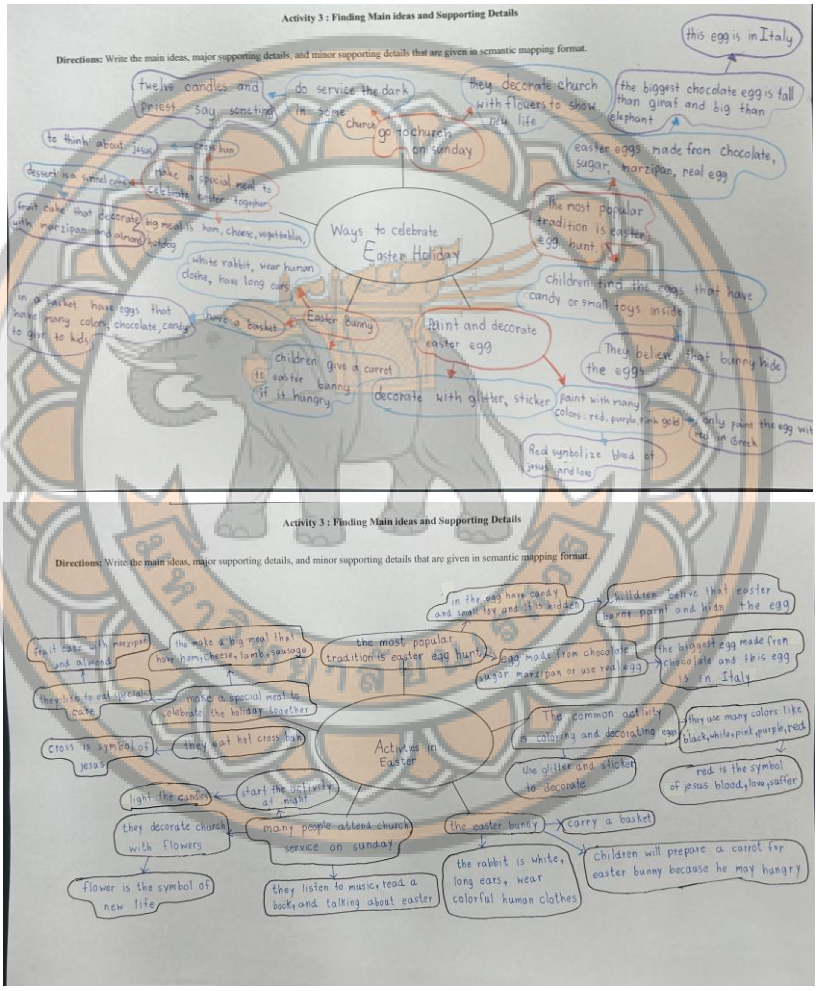
(แบบบันทึกภาคสนาม 13 สิงหาคม 2567)

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง All About Easter หลังจากที่นักเรียนระบุประเด็นหลักเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนนำรายละเอียดสนับสนุนที่จดบันทึกไว้มาเชื่อมโยงกับประเด็นหลักนั้น ๆ ซึ่งขณะที่นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิด พบว่า นักเรียนทุกกลุ่มสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดสนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรอง โดยนำคำ ข้อความ และประโยคที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านมาสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล เช่น นักเรียนกลุ่มหนึ่งได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม โดยตกลงกันว่าจะเริ่มค้นหาทีละประเด็นหลัก โดยเริ่มจากการช่วยกันรวบรวมข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับประเด็นหลัก เรื่อง ‘Easter Bunny (กระต่ายอีสเตอร์)’ ซึ่งนักเรียนได้แบ่งหน้าที่กันค้นหาคนละส่วน เมื่อมั่นใจว่ารวบรวมได้ครบแล้ว นักเรียนจึงวิเคราะห์ต่อว่า ข้อมูลใดที่ขยายความกระต่ายอีสเตอร์โดยตรง ซึ่งพบว่า มีข้อมูลที่อธิบายถึงลักษณะภายนอกของกระต่าย ได้แก่ ‘white rabbit, long ears, wear human clothes, carry basket (กระต่ายสีขาว หูยาว ใส่เสื้อผ้าของมนุษย์ ถือตะกร้า)’ นักเรียนจึงจัดให้เป็นรายละเอียดสนับสนุนหลัก และมีข้อมูลที่ยังไม่ได้จัดกลุ่ม คือ “there are eggs, chocolate, and treats.” ซึ่งเป็นสิ่งของที่อยู่ในตะกร้าของ

กระต่ายอีสเตอร์ นักเรียนจึงจัดให้อยู่ในกลุ่มของรายละเอียดสนับสนุนรอง เนื่องจากขยายรายละเอียดสนับสนุนหลัก ‘carry basket (ถือตะกร้า)’

(แบบบันทึกภาคสนาม 17 กันยายน 2567)

ตัวอย่าง การจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนจากบทอ่าน เรื่อง All About Easter



ภาพ 13 ตัวอย่างใบกิจกรรมการจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนจากบทอ่าน เรื่อง All About Easter

ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ

เป็นขั้นที่นักเรียนรวบรวมประเด็นหลักจากบทอ่านที่ได้จดบันทึกไว้มาเชื่อมโยงกัน เพื่อเขียนสรุปเรื่องราวทั้งหมดของบทอ่าน (summary) ให้กระชับและชัดเจนที่สุด โดยใช้หลักการเขียนสรุปความ ซึ่งนักเรียนจะต้องจดบันทึกในลักษณะของแผนภูมิความหมายที่แสดงถึงหลักการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของประเด็นหลัก (main idea) ภายใต้ขอบเขตของหัวข้อเรื่อง (topic) และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการนำเสนอผลงานการเขียนสรุปความเป็นรายกลุ่ม จากผลการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในขั้นที่ 4 นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง จากการที่นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของทั้งบทอ่านตามความเข้าใจและภาษาของตนเองได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน และมีเอกภาพ ผ่านการใช้หลักการเขียนสรุปความ ซึ่งต้องนำประเด็นหลักภายในบทอ่านมาเชื่อมโยงกัน โดยเรียบเรียงเนื้อความที่เกี่ยวเนื่องหรือซ้ำซ้อนเข้าด้วยกัน และใช้คำเชื่อม (conjunctions) แสดงความต่อเนื่องของเนื้อความ

ความเข้าใจระดับตีความ จากการที่นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน โดยจัดระเบียบและเรียบเรียงประเด็นสำคัญต่าง ๆ ตามความเข้าใจและภาษาของตนเอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Christmas Celebrations around the World ครูอธิบายและสาธิตการใช้หลักการเขียนสรุปความ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้ในใบกิจกรรม เรื่อง Finding Main Ideas and Supporting Details แล้วคัดเลือกเฉพาะหัวข้อเรื่องและประเด็นหลักของบทอ่านมาจดบันทึกลงในแผนภูมิความหมายตามรูปแบบที่กำหนดในใบกิจกรรม เรื่อง Writing Summary เพื่อแสดงขอบเขตและการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของข้อมูล แล้วจึงให้นักเรียนใช้หลักการเขียนสรุปความในการเขียนสรุปใจความสำคัญของทั้งบทอ่านตามความเข้าใจและภาษาของตนเอง แล้วนำผลงานการเขียนมาถ่ายทอดหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่าง นักเรียนนำเสนองานเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

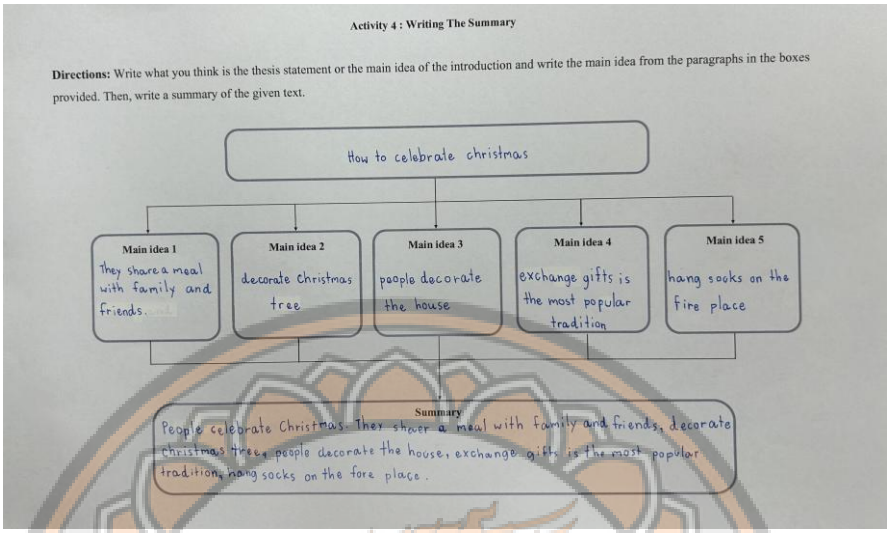
ภาพ 14 นักเรียนนำเสนองานเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

ซึ่งนักเรียนทุกกลุ่มสามารถเขียนสรุปความตามความเข้าใจและภาษาของตนเอง โดยแสดงสาระสำคัญของทั้งบทอ่านได้อย่างครอบคลุมและครบถ้วน ผ่านการพิจารณาหัวข้อเรื่องและประเด็นหลักทั้งหมดของบทอ่านที่ได้จดบันทึกไว้ในลักษณะของแผนภูมิความหมายตามรูปแบบที่กำหนดในใบกิจกรรมเรื่อง Writing Summary แต่นักเรียนกลุ่มที่ประกอบด้วยสมาชิกที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำยังไม่สามารถนำคำเชื่อมมาช่วยจัดระเบียบความคิดและเรียบเรียงเป็นภาษาที่กระชับได้ เช่น นักเรียนกลุ่มหนึ่ง สรุปว่า “People celebrate Christmas. They share a meal with family and friends, decorate Christmas tree, people decorate the house, exchange gifts is the most popular tradition, hang socks on the fore place.”

สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนนำประเด็นหลักต่าง ๆ ของบทอ่านมาต่อกัน โดยไม่ได้เรียบเรียงเนื้อความใหม่และไม่ได้คำนึงถึงพื้นฐานของโครงสร้างประโยค ครูจึงชี้แนะแนวทางการแก้ไข โดยทบทวนโครงสร้างประโยคพื้นฐาน และเน้นย้ำให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผ่านการตรวจสอบงานเขียนสรุปใจความสำคัญของเพื่อนกลุ่มอื่นในครั้งถัด ๆ ไปด้วย

(แบบบันทึกภาคสนาม 5 สิงหาคม 2567)

ตัวอย่าง การเขียนสรุปความจากบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations around the World



Activity 4 : Writing The Summary

Directions: Write what you think is the thesis statement or the main idea of the introduction and write the main idea from the paragraphs in the boxes provided. Then, write a summary of the given text.

How to celebrate christmas

Main idea 1	Main idea 2	Main idea 3	Main idea 4	Main idea 5
they share a meal with family and friends.	decorate Christmas tree	people decorate the house	exchange gifts is the most popular tradition	hang socks on the fire place

Summary

People celebrate Christmas. They share a meal with family and friends, decorate christmas tree, people decorate the house, exchange gifts is the most popular tradition, hang socks on the fore place.

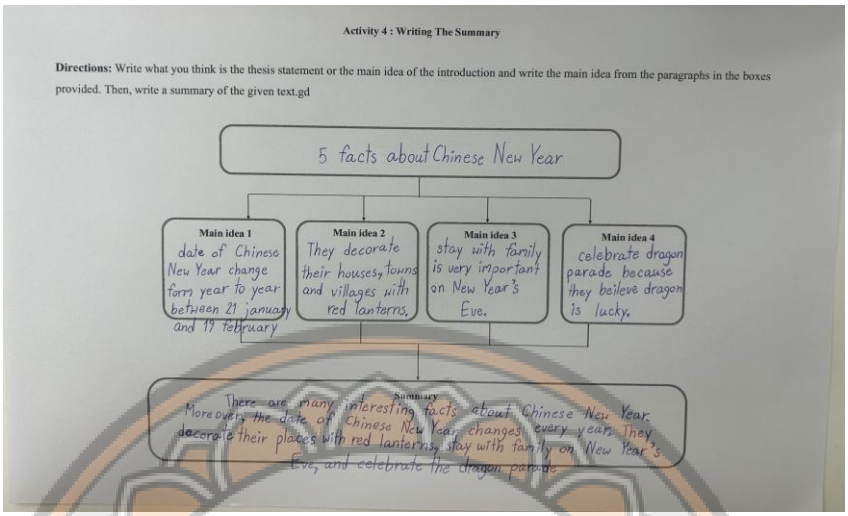
ภาพ 15 ตัวอย่างการเขียนสรุปความจากบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations around the World

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Chinese New Year พบว่า นักเรียนสามารถเรียบเรียงประเด็นหลักทั้งหมดภายในบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักพื้นฐานของโครงสร้างประโยค ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันละกันทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม และมีการใช้คำเชื่อมแสดงความต่อเนื่องของเนื้อความ

แต่นักเรียนบางกลุ่มยังไม่สามารถเลือกใช้คำเชื่อมให้สอดคล้องกับความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ อาทิเช่น ตัวแทนของนักเรียนกลุ่มหนึ่ง สรุปว่า “There are many interesting facts about Chinese New Year. Moreover, the date of Chinese New Year changes every year. They decorate their places with red lanterns, stay with family on New Year’s Eve, and celebrate the dragon parade.” พบว่า นักเรียนเลือกใช้คำว่า ‘Moreover’ เพื่อแสดงถึงการยกตัวอย่างประเด็นหลักต่าง ๆ ภายในบทอ่าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับหลักการใช้ เนื่องจากคำดังกล่าวใช้เพื่อแสดงถึงการเพิ่มเติมข้อมูล ครูจึงชี้แนะแนวทางการแก้ไข โดยให้เปลี่ยนเป็นคำว่า ‘for example’ หรือ ‘such as’ พร้อมอธิบายความหมายและหลักการใช้ตามโครงสร้างไวยากรณ์

(แบบบันทึกภาคสนาม 22 สิงหาคม 2567)

ตัวอย่าง การเขียนสรุปความจากบทอ่าน เรื่อง Chinese New Year



Activity 4 : Writing The Summary

Directions: Write what you think is the thesis statement or the main idea of the introduction and write the main idea from the paragraphs in the boxes provided. Then, write a summary of the given text.gd

5 facts about Chinese New Year

Main idea 1
date of Chinese New Year change form year to year between 21 january and 19 february

Main idea 2
They decorate their houses, towns and villages with red lanterns.

Main idea 3
stay with family is very important on New Year's Eve.

Main idea 4
celebrate dragon parade because they beileve dragon is lucky.

Summary
There are many interesting facts about Chinese New Year. Moreover, the date of Chinese New Year changes every year. They decorate their places with red lanterns, stay with family on New Year's Eve, and celebrate the dragon parade.

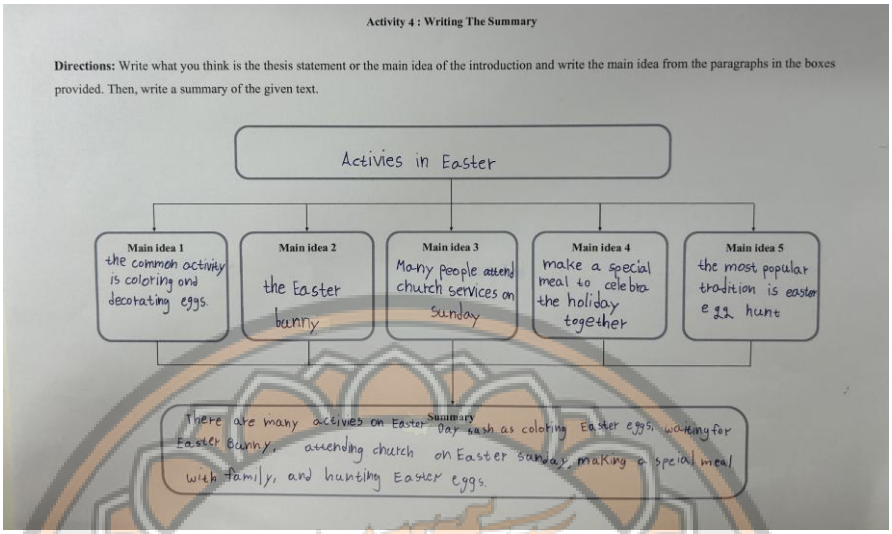
ภาพ 16 ตัวอย่างการเขียนสรุปความจากบทอ่าน เรื่อง Chinese New Year

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง All About Easter ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านมาถ่ายทอดหน้าชั้นเรียน พบว่า นักเรียนสามารถใช้ภาษาของตนเองเขียนเรียบเรียงใจความสำคัญภายในบทอ่านตามความเข้าใจได้กระชับและชัดเจน โดยที่ประเด็นหลักยังคงครบถ้วน ประโยคถูกต้องตามหลักโครงสร้างพื้นฐาน และคำเชื่อมสอดคล้องตามบริบท เช่น นักเรียนกลุ่มหนึ่ง สรุปว่า “There are many activities during Easter such as coloring and decorating Easter eggs, waiting for Easter Bunny, attending church on Easter Sunday, making a special meal with family, and hunting Easter eggs.” ซึ่งนักเรียนเลือกใช้คำเชื่อม เพื่อแสดงถึงการยกตัวอย่างเป็นคำว่า ‘such as’ ตามด้วยคำนาม สอดคล้องกับหลักการใช้ที่ถูกต้อง

นอกจากนี้ ขณะที่นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเขียนสรุปได้ด้วยตนเองมากขึ้น พึ่งพาเพื่อนสมาชิกภายในกลุ่มและขอความช่วยเหลือจากครูน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนจดจำหลักการเขียนสรุปความได้และมีความมั่นใจการเขียนสรุปความด้วยตนเองมากขึ้น

(แบบบันทึกภาคสนาม 19 กันยายน 2567)

ตัวอย่าง การเขียนสรุปความจากบทอ่าน เรื่อง All About Easter



Activity 4 : Writing The Summary

Directions: Write what you think is the thesis statement or the main idea of the introduction and write the main idea from the paragraphs in the boxes provided. Then, write a summary of the given text.

Activies in Easter

Main idea 1	Main idea 2	Main idea 3	Main idea 4	Main idea 5
the common activity is coloring and decorating eggs.	the Easter bunny	Many people attend church services on Sunday	make a special meal to celebra the holiday together	the most popular tradition is easter egg hunt

Summary

There are many activies on Easter Day such as coloring Easter eggs, waiting for Easter bunny, attending church on Easter sunday, making a special meal with family, and hunting Easter eggs.

ภาพ 17 ตัวอย่างการเขียนสรุปความจากบทอ่าน เรื่อง All About Easter

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 7 ข้อคำถาม เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน สิ่งที่นักเรียนได้รับในแง่ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ภายหลังการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

พบว่า นักเรียนรู้สึกกระตือรือร้นและสนุกสนานไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพราะมีหลากหลายกิจกรรมให้ได้ทำ ทำให้เกิดความท้าทาย ไม่เกิดความเบื่อหน่ายระหว่างเรียน ซึ่งใน แต่ละขั้นตอนของกิจกรรมก็ช่วยให้อ่านแล้วเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เมื่ออ่าน

จบแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญได้ และสามารถนำไปใช้ได้จริง แตกต่างจากวิธีการสอนอ่านแบบดั้งเดิม คือ การแปลแบบคำต่อคำ ที่ค่อนข้างใช้เวลา แต่อ่านแล้วไม่สามารถจับใจความได้ อีกทั้งการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน แบบฝึกหัดหรือคำศัพท์ที่ไม่แน่ใจก็สามารถสอบถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยกันทำจนเสร็จได้ โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน การเรียนแบบจับกลุ่มนี้ทำให้นักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนภายในกลุ่ม และเกิดความมั่นใจในการตอบคำถามครูผู้สอนมากขึ้น ดังที่นักเรียนได้สะท้อนออกมาดังนี้

“ชอบวิธีการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพราะมีหลากหลายกิจกรรมให้ได้ทำร่วมกับเพื่อน ๆ ตรงไหนทำไม่ได้ก็คอยช่วยกัน ไม่ได้รู้สึกกดดันเลย ทำให้ไม่ยากและไม่น่าเบื่อค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“เป็นวิธีที่ทำให้การอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ง่ายขึ้นค่ะ ตอนเห็นเนื้อเรื่องที่ต้องอ่านครั้งแรกคิดว่าคงอ่านไม่เข้าใจแน่ ๆ เพราะมีคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายค่อนข้างเยอะ กลัวจะแปลผิด เนื้อเรื่องก็ยาวและต้องเขียนสรุปในขั้นตอนสุดท้ายอีก แต่พอได้ลองทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนตามที่ครูบอก มีครูและเพื่อนคอยช่วยเหลือก็กล้าที่จะแปลเนื้อหาที่เจอโดยไม่กลัวว่าจะผิด พอฝึกฝนไปเรื่อย ๆ ก็รู้สึกว่าไม่ได้ยากอย่างที่คิด ตอนนี้ถ้าให้อ่านและสรุปเองก็ทำได้ค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 5, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“ชอบตอนที่ได้ช่วยกันจำเนื้อหาภายในเรื่องค่ะ เพื่อน ๆ ในกลุ่มสามัคคีกันดีมาก ทุกคนตั้งใจอ่าน ใครแปลตรงไหนไม่ได้ก็ช่วยกัน เพื่อให้กลุ่มของเราจำให้ได้มากที่สุดภายในระยะเวลาที่กำหนด แล้วก็ได้ลุ้นว่า สิ่งที่กลุ่มของเราเข้าใจถูกต้องไหม ตอนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ค่ะ”

“มีประโยชน์มาก ๆ ค่ะ กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ช่วยให้หนูสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้โดยใช้ภาษาของตัวเอง เอาไปใช้กับวิชาอื่นได้ด้วย หรือจะเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันก็ได้”

(เด็กหญิงเลขที่ 11, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“ท้าทายดีค่ะ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ครูให้แยกว่า อะไรคือประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนก่อนที่จะสรุปเป็นใจความสำคัญ ตอนแรกคิดว่าทำไมมันยากจัง เพราะไม่เคยสรุปเรื่องที่อ่านด้วยวิธีแบบนี้มาก่อนเลย แต่พอได้ฝึกฝนหลาย ๆ ครั้ง ก็รู้สึกว่ามันไม่ยากแล้วก็นำไปใช้ได้จริงค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 19, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“กิจกรรมนี้ทำให้หนูต้องตื่นตัวตลอดเวลาค่ะ เพราะว่าต้องทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ต้องแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม ต้องแลกเปลี่ยนความเข้าใจกับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ใช้ทุกอย่างเลยค่ะ ฟัง พูด อ่าน เขียน”

“ชอบกิจกรรมการอ่านแบบนี้มากกว่าที่ต้องแปลทีละคำค่ะ ใช้เวลาในการทำความเข้าใจน้อยกว่า อ่านจบแล้วสรุปประเด็นสำคัญได้ ไม่น่าเบื่อเหมือนวิธีเดิมด้วย”

(เด็กหญิงเลขที่ 21, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

“การใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ช่วยให้หนูอ่านเรื่องภาษาอังกฤษแล้วเข้าใจขึ้นเยอะมาก ๆ เพราะปกติอ่านจบแล้วยังไม่เข้าใจเลยว่า ผู้เขียนต้องการสื่ออะไร ทั้ง ๆ ที่ก็แปลทุกคำแล้ว แต่ตอนที่ทำกิจกรรม ต้องเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เป็นแผนภูมิความหมาย ทำให้หนูสามารถตอบคำถามได้ สรุปเรื่องได้”

(เด็กหญิงเลขที่ 26, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจต่อตัวบทอ่านได้มากขึ้น เพราะนักเรียนสามารถจัดการกับข้อมูลภายในบทอ่านได้มีประสิทธิภาพมากการทำความเข้าใจที่เน้นการแปลแบบคำต่อคำ โดยนักเรียนนำไปใช้ในการสังเกตโครงสร้างของบทอ่าน (text structure) และคำเชื่อม (conjunctions) ซึ่งช่วยให้เข้าใจลำดับความคิดของผู้เขียนและลักษณะของบทอ่าน ใช้ในการพิจารณาประโยคแรกของย่อหน้า (topic sentence) ซึ่งช่วยให้เข้าใจประเด็นหลักทั้งหมดภายในบทอ่านและคาดเดาคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายจากบริบทได้ ควบคู่ไปกับการสังเกตคำสำคัญหรือคำที่ปรากฏซ้ำ ๆ (keywords) การผสานกลวิธีการอ่านตามความถนัดของตนช่วยให้นักเรียนประหยัดเวลาในการอ่านและจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่านได้อย่างเหมาะสม ดังที่นักเรียนได้สะท้อนออกมาดังนี้

“กลวิธีการอ่านที่ครูสอนช่วยให้หนูเข้าภาพรวมของเรื่องได้ โดยใช้การสังเกตจากชื่อเรื่องกับคำสำคัญ ทำให้ไม่ต้องแปลทุกคำ บางทีก็สังเกตจากย่อหน้าต่าง ๆ ว่า ประโยคแรกบอกประเด็นสำคัญอะไรบ้าง พอรู้ว่าประเด็นหลักเกี่ยวกับอะไร เวลาเจอคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยก็จะเดาความหมายได้ง่ายขึ้น ทำให้อ่านง่ายและประหยัดเวลาขึ้นเยอะมาก ๆ”

(เด็กหญิงเลขที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“ปกติหนูใช้เวลาแปลนานมาก เพราะแปลไปทีละคำ ทีละบรรทัด แปลจนจบก็เข้าใจเนื้อเรื่องนะคะ แต่ก็ยังสรุปใจความสำคัญไม่ได้ พอได้ลองฝึกใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ระหว่างทำกิจกรรมก็เข้าใจเนื้อ

เรื่องได้ง่ายขึ้นมาก ที่ชอบใช้ก็จะมีกลวิธี skimming ที่ใช้อ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า ระหว่างอ่านก็สังเกตคำที่ซ้ำ ๆ ไปด้วย ทำให้เข้าใจใจความสำคัญของเรื่อง โดยไม่ต้องเสียเวลาแปลคำศัพท์ทุกคำและอ่านรายละเอียดทั้งหมดค่ะ ถ้าอยากรู้ข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นไหนเพิ่มก็จะใช้กลวิธี scanning ใช้สแกนหา keywords ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่เราต้องการค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 4, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“หนูถนัดการอ่านข้ามคำที่ไม่รู้ความหมาย บางทีก็ขีดเส้นใต้หรือวงกลมส่วนที่ไม่แน่ใจความหมายเอาไว้ก่อนแล้วค่อยกลับมาทำความเข้าใจใหม่ทีหลัง จะไม่อ่านไปแปลไป แต่ระหว่างที่อ่านจะพยายามแปลประโยคแรกของแต่ละย่อหน้าให้ได้ ถ้าเป็นศัพท์ที่ไม่รู้จักก็จะเดาความหมายจากชื่อเรื่อง ช่วยให้เข้าใจได้ดีกว่าอ่านทุกคำอีกค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 8, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“การนำกลวิธีการอ่านที่ครูสอนมาปรับใช้ตามความถนัด ช่วยทำให้หนูแก้ปัญหาที่เจอระหว่างการอ่านได้ค่ะ อย่างถ้าบทอ่านยาว ๆ หนูจะชอบสังเกตโครงสร้างของบทอ่านก่อนจะได้รู้ว่าผู้เขียนเรียงลำดับเนื้อหาแบบไหน ทำให้ใช้เวลาในการหาประเด็นหลักน้อยลงค่ะ และถ้าเจอคำที่ไม่รู้ความหมายก็จะอ่านข้ามไปก่อนค่อยเดาความหมายโดยรวมจากบริบทของเรื่องทีหลัง ประโยคไหนที่ซับซ้อนก็จะลดความเร็วในการอ่านลง”

(เด็กหญิงเลขที่ 13, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“แต่ละครั้งหนูจะใช้กลวิธีไม่เหมือนกันค่ะ ขึ้นอยู่กับบทอ่านว่ายาวหรือสั้น หรือดูซับซ้อนมากน้อยแค่ไหน แต่ส่วนใหญ่จะสังเกตชื่อเรื่องก่อนแล้วพยายามนึกว่า เรามีความรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้บ้าง จะได้พอเดาเนื้อเรื่องได้ แล้วก็จะสังเกตลักษณะของบทอ่าน เพราะบางทีผู้เขียนก็เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ บางทีก็เขียนเปรียบเทียบระหว่างสองสิ่ง หรือบางทีก็เขียนปัญหากับวิธีแก้ไข ต้องสังเกตจากย่อหน้าแรกกับประโยคแรก ๆ ของย่อหน้าที่เหลือค่ะ กลวิธีหลัก ๆ ที่หนูใช้จะมีประมาณนี้ ช่วยให้หนูเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องมากกว่าเดิมและใช้เวลาน้อยด้วย”

(เด็กหญิงเลขที่ 26, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การอ่านบทอ่านซ้ำ ๆ ช่วยให้เข้าใจและจดจำข้อมูลภายในบทอ่านได้มากขึ้น เพราะในการอ่านครั้งแรกนักเรียนใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ สำรวจบทอ่านเบื้องต้น เพื่อจับ

ประเด็นและทำความเข้าใจภาพรวมของเรื่อง ทำให้มีข้อมูลบางส่วนที่ยังไม่เกิดความเข้าใจชัดเจน การอ่านซ้ำ ๆ จึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนพิจารณาข้อมูลต่าง ๆ ภายในบทอ่านได้ละเอียดถี่ถ้วนมากขึ้น ยิ่งอ่านซ้ำก็จะยิ่งเกิดความคุ้นเคย ทำให้ปะติดปะต่อข้อมูลและแก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนให้ถูกต้องได้ง่ายและรวดเร็ว ดังที่นักเรียนได้สะท้อนออกมาดังนี้

“เข้าใจมากขึ้นค่ะ เพราะตอนสำรวจเนื้อเรื่องที่ต้องอ่านครั้งแรกจะมีคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายอยู่เยอะ ทำให้ยังมองภาพรวมของเรื่องไม่ออก เลยเดาความหมายได้ยาก แต่พอได้อ่านซ้ำ ๆ ทำให้มีเวลาได้ใช้กลวิธีมาช่วยในการอ่านหลากหลายมากขึ้น ช่วยให้คุ้นเคยกับคำศัพท์และเข้าใจรายละเอียดที่ไม่แน่ใจในตอนแรกได้ค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 5, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“ช่วยให้หนูเข้าใจและจำรายละเอียดในแต่ละประเด็นหลักได้ดีขึ้นเยอะเลยค่ะ เพราะเวลาอ่านครั้งแรกหนูไม่ได้แปลทุกคำค่ะ หนูจะใช้กลวิธีตามที่ครูสอน คือ สำรวจเนื้อหาคร่าว ๆ เพื่อทำความเข้าใจภาพรวมของเรื่องก่อน บางคำหรือบางประโยคที่ไม่ใช่ประเด็นหลักหรือยังไม่รู้ความหมายก็จะข้ามไปก่อน ทำให้ยังไม่ค่อยเข้าใจรายละเอียดสนับสนุนของประเด็นต่าง ๆ เท่าไรนัก เวลาที่กลับมาอ่านซ้ำหนูถึงค่อยไปทำความเข้าใจรายละเอียดที่หนูอ่านข้ามก่อนหน้านี้ค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 15, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“เวลาที่อ่านครั้งแรก หนูจะจำได้แค่เป็นคำ ๆ หรือประโยคง่าย ๆ ค่ะ ส่วนใหญ่จะเป็นคำที่คุ้นเคยอยู่แล้ว ถ้าเป็นคำที่ไม่รู้จักหรือเป็นประโยคที่ซับซ้อนจะไม่ค่อยเข้าใจเท่าไร ทำให้เข้าใจแค่ว่า เรื่องนี้เกี่ยวข้องกับอะไร แต่บอกไม่ได้ว่า มีประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนอะไรบ้าง พอได้อ่านซ้ำ ๆ ก็จะอ่านข้ามตรงส่วนที่จำได้แล้วไปเลย แล้วพยายามใช้กลวิธีต่าง ๆ มาค่อย ๆ ทำความเข้าใจส่วนที่เว้นไว้ก่อนหน้านี้ ทำให้ยิ่งอ่านซ้ำก็จะยิ่งเข้าใจและจำเนื้อเรื่องได้มากขึ้นเรื่อย ๆ ค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 18, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“อ่านครั้งแรกก็พอจับประเด็นได้บ้างค่ะ แต่ก็ยังปะติดปะต่อเรื่องไม่ค่อยได้ ตรงไหนอ่านแล้วงง ๆ ก็จะวงกลม ไม่ก็ขีดเส้นใต้เอาไว้ก่อน ค่อยกลับมาทำความเข้าใจใหม่ทีหลังตอนครูให้อ่านซ้ำค่ะ พออ่านซ้ำบ่อย ๆ ก็จะจำได้เอง พอจำได้ก็จะเข้าใจและเชื่อมโยงรายละเอียดในแต่ละประเด็นได้มากขึ้น”

(เด็กหญิงเลขที่ 22, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

“การที่ครูให้อ่านซ้ำ ๆ ช่วยให้หนูเข้าใจขึ้นเยอะมาก ๆ ค่ะ เวลาอ่านครั้งแรกหนูไม่ได้ตั้งใจอ่านทุกคำอย่างละเอียด หนูจะทำความเข้าใจแค่ชื่อเรื่องกับประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า หรือไม่ก็กวาดสายตาหาคำที่ซ้ำ ๆ หรือมีความหมายคล้ายกันว่า ส่วนใหญ่เกี่ยวกับอะไร เพื่อเข้าใจประเด็นหลักของเรื่องให้ได้ก่อน พอต้องกลับมาอ่านอีกรอบก็จะเข้าใจได้เร็วขึ้น และก็จะจำรายละเอียดเล็ก ๆ น้อยๆ เพิ่มขึ้นได้เองค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 27, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การจำแนกข้อมูลออกเป็นประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนช่วยให้เข้าใจถึงโครงสร้างและหลักการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของข้อมูลภายในบทอ่านว่าประกอบเป็นเรื่องราวเดียวกันได้อย่างไร ส่งผลให้เชื่อมโยงข้อมูลภายในบทอ่านได้ลึกซึ้งมากขึ้น เพราะการจัดกลุ่มข้อมูลช่วยให้นักเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ และสามารถค้นหารายละเอียดสนับสนุนที่สัมพันธ์กับประเด็นหลักนั้น ๆ ได้ง่ายขึ้น ทำให้เข้าใจเนื้อความและประเด็นสำคัญภายในบทอ่านได้อย่างชัดเจนและครบถ้วน ดังที่นักเรียนได้สะท้อนออกมาดังนี้

“ช่วยให้หนูเข้าใจโครงสร้างของบทอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นเยอะเลยค่ะ เพราะก่อนที่จะได้ฝึกอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP หนูรู้แค่ว่า ทุกบทอ่านจะต้องมีประเด็นหลัก เพิ่งมารู้ว่าที่จริงแล้วโครงสร้างของบทอ่านจะต้องมีรายละเอียดสนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรองด้วย แล้วตอนที่ครูให้วาดแผนภาพความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ ทำให้รู้ว่า ข้อมูลทุกอย่างในเรื่องจะต้องเชื่อมโยงกัน”

(เด็กหญิงเลขที่ 5, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“เวลาอ่านบทอ่านจบ หนูรู้สึกว่า มันจะมีข้อมูลในหัวเยอะมาก แล้วก็ไม่ค่อยเชื่อมโยงกันเท่าไร จับประเด็นไม่ได้ว่าข้อมูลไหนสำคัญ ข้อมูลไหนไม่สำคัญ หรือข้อมูลตรงนี้เกี่ยวข้องกับประเด็นไหน การที่ครูสอนให้หนูรู้ว่า ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ ประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุนหลัก และรายละเอียดสนับสนุนรอง แล้วให้วาดแผนภาพเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ ช่วยให้หนูเชื่อมโยงข้อมูลได้ พอเริ่มจัดกลุ่มข้อมูลต่าง ๆ ได้แล้วก็ช่วยให้เห็นข้อมูลที่เชื่อมโยงกับประเด็นนั้น ๆ ได้ง่ายขึ้นเยอะเลยค่ะ เหมือนเราเอาข้อมูลที่อยู่ในหัวออกมาเรียงให้เป็นระบบมากขึ้น”

(เด็กหญิงเลขที่ 7, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“เข้าใจขึ้นเยอะมาก ๆ ค่ะ เป็นความรู้ใหม่เลย กิจกรรมที่ครูให้วาดแผนภาพเพื่อแยกประเด็นหลักกับรายละเอียดสนับสนุนช่วยให้หนูรู้ว่า ในหนึ่งเรื่องสามารถมีหลายประเด็นหลักได้ และในแต่ละประเด็นหลักจะต้องมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องมาช่วยอธิบายให้ประเด็นเหล่านั้นชัดเจนมากขึ้น พอเข้าใจความสัมพันธ์ของข้อมูลแล้วก็เข้าใจเนื้อเรื่องได้ครบถ้วนมากขึ้นด้วย”

(เด็กหญิงเลขที่ 15, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“ก่อนหน้านี้เวลาที่อ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษหนูไม่ได้มีความรู้ในเรื่องโครงสร้างของบทอ่านเลยค่ะ แค่คิดว่าต้องจำให้ได้มากที่สุด แต่สุดท้ายพออ่านจบก็ยังไม่รู้ว่าสิ่งสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร หรือข้อมูลตรงนี้เกี่ยวข้องอะไรกับเรื่องนี้ กลายเป็นว่า ไม่ได้เข้าใจเรื่องที่อ่านจริง ๆ แต่พอได้มาลองวาดแผนผัง ทำให้เห็นว่า ข้อมูลทุกอย่างจะต้องมีที่มาที่ไปและสัมพันธ์กัน แค่ข้อมูลตรงไหนจะสำคัญมากกว่าหรือสำคัญน้อยกว่าเท่านั้น พอแบ่งได้ก็ช่วยให้มองเห็นใจความสำคัญของเรื่องได้ง่ายขึ้นด้วย”

(เด็กหญิงเลขที่ 22, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

“ช่วยให้หนูเข้าใจความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ว่ากลายมาเป็นเรื่องเดียวกันได้ยังไงค่ะ เพราะการจะบอกได้ว่า ข้อมูลเหล่านั้นเป็นประเด็นหลักหรือรายละเอียดสนับสนุนจะต้องวิเคราะห์ก่อนว่าสัมพันธ์กับประเด็นหลักอย่างไร เช่น ให้เหตุผล เสนอแนวทางการแก้ไข หรือแสดงตัวอย่าง”

(เด็กหญิงเลขที่ 26, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การสรุปความจากประเด็นหลักช่วยให้จับใจความสำคัญของบทอ่านได้มากขึ้น เพราะการรวบรวมประเด็นหลักภายในเรื่องทั้งหมดเข้าด้วยกันโดยตัดรายละเอียดที่เป็นส่วนสนับสนุนออกช่วยให้นักเรียนมองเห็นถึงแก่นของเรื่องได้อย่างชัดเจนและครบถ้วน ไม่ต้องคาดเดาว่าส่วนใดเป็นส่วนสำคัญของเรื่องเช่นเคย และการนำประเด็นหลักมาเขียนเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเองก็ช่วยให้นักเรียนได้จัดระเบียบความคิดและทบทวนลำดับเหตุการณ์ภายในเรื่อง ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจสารที่ผู้เขียนต้องการจะสื่ออย่างแท้จริง ดังที่นักเรียนได้สะท้อนออกมาดังนี้

“เข้าใจถึงใจความสำคัญของบทอ่านได้ครบถ้วนมากขึ้นค่ะ เพราะการจัดกลุ่มข้อมูลช่วยให้หนูรู้ว่า ประเด็นหลักในเรื่องที่อ่านมีอะไรบ้าง พอนำมาเขียนสรุปตามภาษาของเราเองก็เหมือนได้ทบทวนเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องและจัดระเบียบความคิดไปในตัวว่า เหตุการณ์ไหนมาก่อน เหตุการณ์ไหนมาทีหลัง”

(เด็กหญิงเลขที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“ก่อนหน้าที่จะได้ใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP เวลาที่ครูให้อ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแล้วสรุปใจความสำคัญ หนูจะชอบลอกข้อความที่คิดว่าสำคัญจากในเนื้อเรื่องมาต่อกันค่ะ ส่วนใหญ่ก็ไม่ได้เข้าใจจริง ๆ ว่า ผู้เขียนต้องการจะสื่ออะไร แต่พอได้ลองใช้หลักการตามที่ครูบอกก็ช่วยให้สรุปเหลือแต่ใจความสำคัญของบทอ่านจริง ๆ แล้วก็เกิดจากความเข้าใจของเราเองด้วย”

(เด็กหญิงเลขที่ 5, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“ช่วยให้เข้าใจมากขึ้นเยอะเลยค่ะ เพราะปกติหนูอ่านได้ แปลได้ แต่จับใจความสำคัญไม่ได้เลย ไม่รู้ว่าข้อมูลตรงไหนสำคัญบ้าง รู้แค่ว่าต้องเป็นสิ่งที่ถูกพูดถึงในเรื่องบ่อย ๆ เวลาทำข้อสอบที่ให้บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านก็จะต้องเดาตลอด พอได้ฝึกฝนการสรุปความระหว่างทำกิจกรรมการอ่านแบบ GRASP อยู่หลายครั้งก็ช่วยให้หนูรู้วิธีการสังเกต รวบรวม และเรียบเรียงประเด็นหลักเข้าด้วยกัน ทำให้ตอนนี้หนูสามารถอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญได้ด้วยตนเองแล้วค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 8, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“เข้าใจขึ้นมากเลยค่ะ เพราะการสรุปความตามหลักกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ทำให้หนูไม่สามารถลอกประโยคต่าง ๆ จากบทอ่านมารวมกันเหมือนเดิมได้ค่ะ ต้องเรียบเรียงตามภาษาและความเข้าใจของตนเองเท่านั้นเลย ต้องเข้าใจเรื่องที่อ่านจริง ๆ ไม่อย่างนั้นจะไม่สามารถสรุปได้”

(เด็กหญิงเลขที่ 19, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“ทำให้เข้าใจใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นและเป็นระบบมากขึ้นค่ะ ปกติหนูก็พอสรุปใจความสำคัญได้บ้าง แต่ประเด็นหลักอาจจะไม่ได้ครบถ้วนหรือเชื่อมโยงกันเท่าไร เหมือนเอาข้อความในเรื่องมาต่อกัน แต่หลักการที่ครูสอนช่วยให้รู้วิธีการหาประเด็นหลักทั้งหมดและเชื่อมโยงประเด็นเหล่านั้นให้ต่อเนื่องกันค่ะ และระหว่างใช้วิธีการที่ครูบอก ต้องคิดทบทวนข้อมูลจากในเรื่องที่อ่านอยู่ตลอด เหมือนเป็นการตรวจสอบว่า เราเข้าใจเรื่องที่อ่านถูกต้องแล้วหรือยัง ทำให้เกิดความเข้าใจมากขึ้นตามไปด้วย”

(เด็กหญิงเลขที่ 28, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

“หนูคิดว่าการที่เราหาประเด็นหลักจากเรื่องไว้ก่อนแล้วค่อยมาสรุปรวมเป็นใจความสำคัญช่วยให้เข้าใจมากกว่าเดิมเยอะเลยค่ะ และการที่ครูให้ใช้ภาษาของตนเองก็ทำให้เข้าใจสิ่งที่เขียนสรุปจริง ๆ อาจจะมีสะกดผิดบ้าง เขียนไม่ถูกหลักไวยากรณ์บ้าง แต่อ่านแล้วก็เข้าใจมากกว่าไปลอกเขามาค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 30, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกว่ามีบางขั้นตอนที่ปฏิบัติตามได้ยากในระยะแรก โดยขั้นตอนดังกล่าว ได้แก่ ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล เป็นขั้นการนำกลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาทำความเข้าใจบทอ่าน เพราะนักเรียนถนัดการแปลแบบคำต่อคำ (Literal translation) มากกว่า จึงต้องใช้เวลาในการเรียนรู้หลักการใช้กลวิธีต่าง ๆ และฝึกฝนการใช้จนเกิดความคุ้นชิน และขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ เป็นขั้นวิเคราะห์บทอ่าน เพื่อค้นหาและเชื่อมโยงประเด็นหลักกับรายละเอียดสนับสนุนในรูปของแผนภูมิความหมาย เพราะนักเรียนไม่เคยจับใจความสำคัญของบทอ่าน ผ่านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูลอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ทำให้ในช่วงเริ่มต้นนักเรียนไม่สามารถค้นหาประเด็นหลักของเรื่องได้ครบถ้วนและไม่สามารถแยะแยะระหว่างรายละเอียดสนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรองได้ จึงไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของทั้งบทอ่านได้ แต่เมื่อผ่านการฝึกฝนการสังเกตโครงสร้างของบทอ่าน สังเกตคำเชื่อม ประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อพิจารณาส่วนต่าง ๆ ร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกขั้นตอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม รวมถึงได้รับการชี้แนะจากครูอย่างใกล้ชิดจึงทำให้สามารถปฏิบัติตามได้ ดังที่นักเรียนได้สะท้อนออกมาดังนี้

“ตอนที่ต้องวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ว่า เป็นประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุนหลัก หรือรายละเอียดสนับสนุนรอง แล้วนำข้อมูลมาเชื่อมโยงกันเป็นแผนภูมิความหมายค่อนข้างยากค่ะ ครั้งแรกที่ได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูล หนูแทบจะวาดแผนผังเองไม่ได้เลย ทำได้แค่บอกว่า มีประเด็นหลักคืออะไรบ้างกับรู้ว่า รายละเอียดสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับประเด็นหลักมีอะไรบ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ว่า เป็นรายละเอียดสนับสนุนหลักหรือรอง เพราะทั้งสองอย่างนี้คล้ายกันมากเลยยังแยกความต่างไม่ค่อยออก ทำให้ช่วงแรก ๆ หนูกับเพื่อนในกลุ่มต้องคอยช่วยกันถึงจะวาดแผนผังได้ แต่พอได้ฝึกเรื่อย ๆ ก็เริ่มวิเคราะห์ได้ดีขึ้นค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“สำหรับหนูคิดว่า ไม่มีนะคะ อาจจะรู้สึกยากแค่ช่วงแรก ๆ เพราะไม่เคยอ่านเรื่องภาษาอังกฤษด้วยวิธีแบบนี้มาก่อน แต่ถ้าตั้งใจทำตามที่ครูสอน ไม่เข้าใจตรงไหนก็คอยช่วยเหลือกันในกลุ่มก็ทำได้ค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 4, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“คิดว่าขั้นที่ครูให้วาดแผนผังประเด็นหลักต่าง ๆ และเชื่อมโยงรายละเอียดสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้น ๆ ยากนิดหน่อยค่ะ ปกติแค่ต้องหาว่า ประเด็นหลักในเรื่องที่อ่านมีอะไรบ้างก็ยากแล้วค่ะ อันนี้ต้องบอกด้วยว่า รายละเอียดที่เกี่ยวข้องมีอะไรบ้างและต้องแยกประเภทด้วย แต่พอได้ฝึกทำบ่อย ๆ

กับใช้วิธีการสังเกตโครงสร้างของเรื่องและประโยคแรกของแต่ละย่อหน้าตามที่ครูสอนก็หาประเด็นหลักได้ง่ายขึ้นเยอะเลยค่ะ อาจจะยังมีสับสนระหว่างรายละเอียดสนับสนุนหลักและรองอยู่บ้าง”

(เด็กหญิงเลขที่ 10, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“หนูว่าขั้นแรกที่ครูให้ใช้กลวิธีต่าง ๆ ทำความเข้าใจบทอ่านยากค่ะ เพราะหนูชินกับการแปลทีละคำทีละบรรทัดไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะจบเรื่อง ไม่เคยใช้กลวิธีการอ่านมาก่อนเลย ต้องใช้เวลานานจนกว่าจะเข้าใจหลักการของแต่ละกลวิธี”

(เด็กหญิงเลขที่ 13, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“หนูทำตามได้หมดนะคะ ไม่มียากเลย มีบางขั้นที่สับสนตอนแรกนิดหน่อย อย่างการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ มาทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง กับการแบ่งข้อมูลเป็นรายละเอียดสนับสนุนหลักหรือรอง แต่พอเข้าใจแล้วก็ทำได้ค่ะ มีเพื่อน ๆ ในกลุ่มจะคอยช่วยกันตลอด เพราะกลุ่มของเราจะต้องอธิบายให้กลุ่มอื่น ๆ ฟังในตอนท้าย ใครไม่เข้าใจตรงไหนเพื่อนก็ต้องช่วยกันอธิบายจนกว่าจะเข้าใจ อีกอย่างครูก็ช่วยแนะนำวิธีการที่ถูกต้อง อธิบายส่วนที่ยังสับสน พอทำเสร็จครูก็จะช่วยแก้ไขที่ทำผิดให้ทุกกลุ่มเลยค่ะ ก็ช่วยให้เข้าใจมากขึ้น”

(เด็กหญิงเลขที่ 22, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

ด้านเนื้อหา

พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า บทอ่านเกี่ยวเทศกาลต่าง ๆ มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับระดับความสามารถของตน ไม่ได้รู้สึกว่ายากหรือง่ายจนเกินไป ทำให้ได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่หลากหลาย ถึงแม้จะเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยอยู่แล้วแต่ก็ได้รับความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้ เสนอแนะให้มีการสอดแทรกบทอ่านขนาดยาวที่เกี่ยวข้องกับประเด็นอื่น ๆ และมีระดับความยากที่เพิ่มมากขึ้น ดังที่นักเรียนได้สะท้อนออกมาดังนี้

“เนื้อหาเหมาะสม มีคำศัพท์หลายคำที่ไม่รู้ความหมาย ได้รู้จักวิธีการทำความเข้าใจโครงสร้างประโยคหลาย ๆ แบบ แต่โดยรวมบทอ่านก็ไม่ได้อ่านยากจนเกินไปเพราะเป็นเรื่องที่คุ้นเคยอยู่แล้ว สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“บทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลที่ครูนำมาสอนก็น่าสนใจดีค่ะ ไม่ยากจนเกินไป เพราะเป็นเรื่องที่เราคุ้นเคยกันอยู่แล้วด้วย อาจจะมีคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายบ้าง หรือบางประโยคก็ค่อนข้างทำความเข้าใจได้ยาก แต่ก็รู้สึกภูมิใจในตัวเองเวลาที่อ่านเข้าใจได้ค่ะ”

“อยากอ่านบทอ่านเรื่องอื่น ๆ นอกจากบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลด้วยค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 15, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“ตอนแรกที่หนูเห็นเรื่องที่ครูนำมาให้อ่าน คิดว่าจะยากค่ะ เพราะมันยาวมากเลย ปกติที่เคยเรียนในหนังสือเรียนเนื้อเรื่องก็ไม่ได้ยาวขนาดนี้ค่ะ เลยคิดว่าคงอ่านเองไม่ได้แน่ ๆ แต่พอได้ลองฝึกอ่านตามวิธีที่ครูบอกก็ไม่ได้ยากขนาดนั้น มีหลายคำที่ไม่รู้ความหมายแต่พออ่านรวม ๆ ก็เข้าใจเนื้อเรื่องได้ค่ะ ถ้าได้เรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP อีก ก็อยากจะลองอ่านเรื่องอื่น ๆ ที่ยาวกว่านี้ค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 16, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“หนูอยากให้มีเนื้อเรื่องที่ยาวกว่านี้ค่ะ อาจจะเป็นหนังสือนิทานหรือหนังสือนิยายก็ได้”

(เด็กหญิงเลขที่ 19, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“ตอนที่ครูบอกว่า พวกเราจะได้อ่านเรื่องเกี่ยวเทศกาลต่าง ๆ ก็คิดว่า คงเป็นเรื่องที่เรารู้จักกันดีอยู่แล้ว เช่น คริสมาสต์ ตรุษจีน วาเลนไทน์ เพราะที่โรงเรียนก็จัดกิจกรรมในช่วงเทศกาลเหล่านี้ตลอด แต่พอได้เรียนไปเรื่อย ๆ ก็เพิ่งรู้ว่า มีเทศกาลที่เราไม่รู้จักอยู่เยอะเหมือนกัน เช่น St. Patrick’s Day หรือ Easter Day ส่วนเทศกาลที่คิดว่า รู้จักดีอยู่แล้วก็มีหลายอย่างที่ไม่เคยรู้มาก่อน บทอ่านที่ครูเตรียมมาให้เลยทำให้หนูได้รับความรู้หลายอย่างเลยค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 30, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ตนเองจะสามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ แล้วเข้าใจได้มากขึ้นถึงแม้การเรียนจะเสร็จสิ้นไปแล้วก็ตาม เพราะกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ลำดับขั้นตอนที่ช่วยให้การอ่านเป็นเรื่องง่าย รวมถึงรู้ว่าจะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่านได้อย่างไร โดยนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ตามความถนัดและจุดมุ่งหมายในการอ่าน เช่น การสังเกตโครงสร้างของบทอ่านและประโยคแรกในแต่ละย่อหน้า (topic sentence) เมื่อนักเรียนต้องการหาประเด็นหลักของเรื่อง หรือการสังเกตคำที่ปรากฏซ้ำ ๆ (keywords) เมื่อนักเรียนต้องการหาภาพรวมของ

เรื่อง (main idea) จะได้ทราบบริบทและคาดเดาความหมายของคำศัพท์ง่ายขึ้น การประสานกลวิธีเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องแปลทุกตัวอักษรเช่นเคย นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ ผ่านการจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน เมื่อนักเรียนต้องการจับใจความสำคัญของบทอ่าน หรือต้องการทำความเข้าใจบทอ่านที่ยาวและซับซ้อน ดังที่นักเรียนได้สะท้อนออกมาดังนี้

“กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ทำให้หนูอ่านบทความภาษาอังกฤษแล้วเข้าใจขึ้นมากค่ะ เพราะได้เรียนรู้เทคนิคที่จะช่วยให้เราเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยไม่ต้องมานั่งแปลความหมายแบบคำต่อคำอย่างที่เคยทำค่ะ เช่น การกวาดสายตา การสังเกตคำที่ซ้ำ ๆ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การสังเกตโครงสร้างของบทอ่าน การหา topic sentence”

(เด็กหญิงเลขที่ 1, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“หลังจากนี้หนูคงอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากขึ้นแน่นอนค่ะ เพราะเริ่มคุ้นชินกับการใช้กลวิธีในการอ่านต่าง ๆ มาช่วยในการอ่านแล้ว และระหว่างทำกิจกรรมก็ได้ฝึกการสังเกตโครงสร้างของบทอ่านกับประโยค เวลาเจอประโยคที่ยาวและซับซ้อนก็ไม่ได้กลัวไปเองเหมือนแต่ก่อนแล้ว”

(เด็กหญิงเลขที่ 4, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“เข้าใจขึ้นเยอะมาก ๆ เพราะรู้แล้วว่า เวลาอ่านควรจะเริ่มทำอะไรก่อนเป็นอันดับแรก ปกติคงจะเริ่มจากแปลทีละบรรทัด กว่าจะเข้าใจภาพรวมทั้งหมดก็นาน แต่ต่อจากนี้คงสังเกตหัวข้อเรื่องกับโครงสร้างของบทอ่านก่อน ใช้เวลาน้อยกว่า แล้วก็เดาประเด็นหลักคร่าว ๆ ได้ด้วยค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 12, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“เข้าใจมากขึ้นค่ะ เพราะได้เรียนรู้ขั้นตอนการอ่านและคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเจอเยอะมาก”

(เด็กหญิงเลขที่ 16, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“อ่านแล้วเกิดความเข้าใจมากขึ้นค่ะ เพราะได้เรียนรู้กลวิธีที่จะช่วยให้การอ่านเป็นเรื่องที่ง่ายขึ้นเยอะเลย ที่หนูถนัดและชอบใช้บ่อย ๆ ระหว่างทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน คือ skimming ค่ะ เอาไว้จับใจความคร่าว ๆ โดยไม่ต้องอ่านทุกคำ พอคาดเดาเนื้อเรื่องได้ก็จะอ่านได้ง่ายขึ้นมาก ๆ หลังจากนี้เวลาต้องอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษก็จะนำกลวิธีเหล่านี้ไปใช้ช่วยสร้างความเข้าใจค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 21, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

“ปกติหนูจะสับสนในเนื้อหาที่อ่าน อ่านได้แต่จับประเด็นไม่ค่อยถูก แต่หลังจากที่คุณครูสอนวิธีการอ่านแบบเป็นขั้นเป็นตอนตามกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ทั้ง 4 ขั้น ก็ช่วยให้หนูอ่านอย่างมีหลักการมากขึ้น อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญได้ ทำให้เข้าใจมากขึ้นค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 23, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

“คงช่วยทำให้หนูเข้าใจเวลาที่ต้องอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนได้เยอะเลยค่ะ ก่อนหน้านี้หนูอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษสั้น ๆ ได้นะคะ แต่อ่านบทอ่านยาว ๆ แล้วจับประเด็นไม่ค่อยได้ แต่ระหว่างทำกิจกรรมครูให้หนูฝึกแยกประเด็นหลักกับรายละเอียดสนับสนุนหลายครั้ง ขั้นตอนนี้ช่วยทำให้หนูเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ ทำให้อ่านเข้าใจขึ้นเยอะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 28, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า สามารถนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกกลวิธีการอ่าน เพราะเดิมทีกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ก็ประกอบด้วยกลวิธีที่หลากหลาย (multiple strategies) อยู่แล้ว หากในอนาคตนักเรียนได้เรียนรู้หรือค้นพบกลวิธีการอ่านอื่น ๆ ที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านหรือประหยัดเวลาในการอ่านมากขึ้นก็สามารถนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับขั้นตอนต่าง ๆ ของ GRASP ได้ เพราะยิ่งมีกลวิธีการอ่านให้เลือกใช้เยอะก็จะสามารถเลือกใช้ได้เหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่านได้ เช่น ขั้นการเขียนแผนผังเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจากกลวิธีการอ่านแบบ GRASP สามารถนำไปปรับใช้ในการแยกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน เมื่อประโยคหรือเนื้อหาที่อ่านมีความซับซ้อนสูง ทำให้การผสานกลวิธีมาช่วยสร้างความหมายอาจไม่เพียงพอ ดังที่นักเรียนได้สะท้อนออกมาดังนี้

“หนูมองว่ากลวิธีการอ่านแบบ GRASP สามารถนำไปใช้ได้กับทุกกลวิธีเลยนะคะ เพราะขั้นตอนแรกของ GRASP จะมีการใช้หลาย ๆ กลวิธีมาช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านอยู่แล้ว อย่างที่ครูเคยบอกว่า จริง ๆ แล้วนอกจากกลวิธีการอ่านที่ครูสอนก็มีกลวิธีที่ช่วยในการอ่านอีกเยอะ หนูเลยคิดว่าถ้าในอนาคตได้เรียนรู้กลวิธีไหนเพิ่มก็คงเอามาช่วยทำความเข้าใจความหมายมากขึ้นค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 4, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“ขั้นเขียนแผนผังเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลน่าจะนำไปประยุกต์ใช้ในการแยกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน เวลาที่ประโยคหรือเนื้อเรื่องที่อ่านมีความซับซ้อนได้ค่ะ เพราะบางทีใช้

กลวิธีการอ่านต่าง ๆ มาช่วยแปลความหมายให้เข้าใจมากขึ้นแล้ว แต่ก็ยังมีข้อมูลบางส่วนที่ยังสับสนว่าเกี่ยวข้องกับอะไร คิดว่าถ้าเขียนออกมาเป็นแผนผังแบบ GRASP คงช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนขึ้นเยอะค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 5, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“จะใช้ช่วยสรุปใจความสำคัญของเรื่องค่ะ เพราะหนูเห็นว่า กลวิธีการอ่านส่วนใหญ่จะช่วยในการเดาคำศัพท์ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านมากขึ้น แต่ GRASP จะช่วยให้เรามองเห็นว่าประเด็นหลักคืออะไรและสรุปเป็นภาษาของเราได้ด้วย”

(เด็กหญิงเลขที่ 11, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“คิดว่ากลวิธีการอ่านแบบ GRASP ก็ค่อนข้างครบถ้วนแล้วนะคะ มีตั้งแต่ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน แยกประเด็นหลักกับรายละเอียดสนับสนุน ไปจนถึงสรุปใจความสำคัญของเรื่อง คงจะนำกลวิธีการอ่านอื่น ๆ มาเสริมในขั้นของการทำความเข้าใจความหมายจะได้อ่านได้เร็วขึ้นค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 15, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“หนูจะศึกษากลวิธีการอ่านอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เวลาต้องทำความเข้าใจบทอ่านยาก ๆ ค่ะ จะได้อ่านเข้าใจเร็วขึ้นและใช้เวลาจับประเด็นสำคัญน้อยลง จริง ๆ ขั้นแรกของ GRASP ก็มีกลวิธีเพียงพอที่จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้นแล้ว แต่ถ้ายิ่งมีกลวิธีให้เลือกใช้เยอะก็จะเลือกใช้ได้เหมาะสมกับปัญหาที่เจอตอนอ่านมากขึ้นค่ะ ส่วนการหาประเด็นหลักเพื่อนำมาสรุปใจความสำคัญก็จะใช้ตามขั้นตอนการอ่านของ GRASP เหมือนเดิมค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 30, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย ตั้งแต่ในห้องเรียนไปจนถึงนอกห้องเรียน รวมถึงรายวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาภาษาอังกฤษด้วย เช่น ใช้ในการทำความเข้าใจ จดจำข้อมูล ค้นหาประเด็นหลัก และสรุปใจความสำคัญสำหรับรายวิชาที่เนื้อหาค่อนข้างเยอะหรือซับซ้อน เพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมตัวสอบ ใช้ในการอ่านทำความเข้าใจคำ ข้อความ ประโยค และบทอ่านภาษาอังกฤษทางสื่อสังคมออนไลน์และหนังสือนอกเวลา เพื่อเข้าถึงความรู้ความบันเทิงผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้มากขึ้น และใช้ในการทำข้อสอบการอ่าน ซึ่งนักเรียนมักจะต้องพินิจพิเคราะห์ถึงเนื้อความภายในบทอ่าน เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏ

และจับใจความสำคัญของเรื่องภายในระยะเวลาที่กำหนด กลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้อย่างละเอียดลออ จับใจความได้อย่างแม่นยำและครบถ้วน และประหยัดเวลาในการอ่าน ดังที่นักเรียนได้สะท้อนออกมาดังนี้

“จะนำไปใช้กับการเรียนวิชาอื่น ๆ เวลาต้องอ่านเนื้อหาเยอะ ๆ ค่ะ ก็จะใช้ขั้นตอนของ GRASP มาช่วยสรุปเนื้อหา อาจจะวาดเป็นแผนผังความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ เพราะหนูรู้สึกว่า การวาดแบบนี้ช่วยให้หนูเข้าใจขึ้นเยอะและจำได้ดีด้วยค่ะ เวลาทบทวนก่อนสอบจะได้ไม่ต้องอ่านเยอะ ก่อนหน้านี้หนูอ่านได้ แต่สรุปใจความสำคัญไม่ได้ ถ้าใช้หลักการอ่านตามที่ครูสอนคงช่วยได้เยอะเลย”

(เด็กหญิงเลขที่ 2, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“ใช้อ่านบทความภาษาอังกฤษตามสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ค่ะ เพราะหนูเล่นโซเชียลมีเดียทุกวันอยู่แล้ว ก็จะเจอบทความภาษาอังกฤษที่น่าสนใจอยู่บ่อย ๆ ปกติหนูก็พออ่านได้บ้างค่ะ แต่พอเนื้อหาเริ่มเยอะก็จะไม่ค่อยเข้าใจเท่าไร เลยคิดว่าจะนำกลวิธีการอ่านต่าง ๆ ในขั้นแรกของ GRASP มาช่วยทำความเข้าใจเหมือนตอนที่ฝึกอ่านบทความต่าง ๆ ในห้องค่ะ ประหยัดเวลาแล้วก็เข้าใจประเด็นสำคัญด้วย”

(เด็กหญิงเลขที่ 5, ผู้ให้สัมภาษณ์, 20 กันยายน 2567)

“หนูจะนำไปใช้สรุปใจความสำคัญทั้งจากการอ่านภาษาอังกฤษและภาษาไทยเลยค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 12, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“หนูจะนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปใช้กับการอ่านทุกอย่างที่เป็นภาษาอังกฤษเลยค่ะ ไม่ใช่แค่บทความที่ครูให้อ่านในห้องเรียน เพราะเราก็เจอภาษาอังกฤษในทุก ๆ อย่างรอบตัวอยู่แล้ว อย่างถ้าเป็นประโยคหรือเรื่องสั้นที่ไม่ได้ซับซ้อนมากก็จะใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่ครูให้ฝึกใช้ในขั้นแรกของ GRASP มาช่วยสังเกตโครงสร้างและคำศัพท์ เพื่อทำความเข้าใจคร่าว ๆ ก็พอ แต่ถ้าเนื้อหาเริ่มยาวและซับซ้อน จำเป็นต้องอ่านอย่างละเอียดก็จะลองสังเกตประเด็นหลักจากโครงสร้างก่อน แต่ถ้ายังไม่ค่อยมั่นใจก็จะวาดแผนผังมาช่วยวิเคราะห์ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นหลักกับรายละเอียดสนับสนุน หรือถ้าอ่านเพื่อใช้สอบก็จะเพิ่มขั้นตอนการอ่านซ้ำไปซ้ำมาและจดข้อมูลที่จำได้ลงในกระดาษด้วย แล้วค่อยสรุปตามความเข้าใจอีกที”

(เด็กหญิงเลขที่ 14, ผู้ให้สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2567)

“ใช้ทำข้อสอบการอ่านค่ะ ทั้งวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษเลย เพราะข้อสอบชอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านกับใจความสำคัญของเรื่อง ถ้าใช้หลักการของ GRASP คงช่วยให้อ่านง่ายขึ้นเยอะเลย”

“นำไปใช้กับการฝึกอ่านหนังสือนอกเวลาที่เป็นภาษาอังกฤษค่ะ”

(เด็กหญิงเลขที่ 28, ผู้ให้สัมภาษณ์, 25 กันยายน 2567)

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) สร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 1 ห้อง เป็นเวลา 15 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยสถิติ t-test dependent 2) แบบบันทึกภาคสนาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และ 3) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนาความ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.3 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยพัฒนา 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ และขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.86, S.D. = 0.30) และในภาพรวมแผนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.94, S.D. = 0.12) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน พบว่า เนื้อหาค่อนข้างเยอะ ภาษาที่ใช้ในคำสั่งจากใบกิจกรรมยังไม่ชัดเจน และนักเรียนทำกิจกรรมไม่เสร็จตามระเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจึงได้ปรับเนื้อหาให้มีความกระชับ ปรับภาษาให้ง่ายต่อการเข้าใจ และปรับแก้เวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.05/77.77 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

2.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและระดับความเข้าใจในการอ่านเพิ่มสูงขึ้น โดยผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนแสดงความสามารถในการระบุหัวข้อเรื่อง คือ สามารถระบุหัวข้อเรื่องของบทอ่าน ผ่านการใช้กลวิธีการอ่านสำรวจขอบเขตของบทอ่านเบื้องต้น นักเรียนแสดงความสามารถในการบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค คือ สามารถบอกความหมายของคำ ข้อความ หรือประโยคที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน เพื่อนำมาอธิบายถึงที่มาของหัวข้อเรื่อง ประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุน และความสัมพันธ์ของข้อมูลภายในบทอ่านได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนแสดงความสามารถในการบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น คือ สามารถจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนผ่านการไตร่ตรองถึงความสัมพันธ์และระดับความสำคัญที่แตกต่างกันของข้อมูล นักเรียนแสดงความสามารถในการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง คือ สามารถเขียนสรุปใจความสำคัญตามความเข้าใจและภาษาของตนเองได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน และมีเอกภาพ นักเรียนแสดงความสามารถในการตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน คือ สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในบทอ่านได้อย่างมีเหตุผล 2) ระดับความเข้าใจในการอ่าน โดยนักเรียนแสดงออกถึงความเข้าใจในการอ่านระดับตัวอักษร คือ สามารถจดจำรายละเอียดของข้อมูล เข้าใจและอธิบายความหมายได้ตรงตามตัวอักษร รวมถึงลำดับเรื่องราวได้ นักเรียนแสดงออกถึงความเข้าใจในการอ่าน

ระดับตีความ คือ สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจความหมายที่แอบแฝง คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น หาเหตุและผล บอกจุดประสงค์ของผู้เขียน รวมถึงสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้

2.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จากการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน จำนวน 7 ข้อคำถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้ผลการศึกษาดังนี้ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนรู้สึกกระตือรือร้นและสนุกสนานไปกับการเรียนรู้ เพราะมีหลากหลายกิจกรรมที่แปลกใหม่และน่าสนใจให้ทำเป็นกลุ่ม โดยมีครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด จึงกล้าที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาร่วมกัน และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ จดจำข้อมูล เข้าใจโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ และสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ เนื่องจากได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็น การจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน และการเขียนสรุปความโดยใช้ภาษาของตนเอง ทั้งนี้ นักเรียนรู้สึกว่า มีบางขั้นตอนที่ปฏิบัติตามได้ยากในระยะแรก เนื่องจากคุ้นชินกับการแปลแบบคำต่อคำมากกว่า 2) ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความคิดเห็นว่า บทอ่านน่าสนใจและสอดคล้องกับระดับความสามารถ ได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่หลากหลายที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและได้รับความรู้ใหม่ๆ ที่ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เสนอแนะให้มีการสอดแทรกบทอ่านขนาดยาวที่เกี่ยวข้องกับประเด็นอื่น ๆ และมีระดับความยากที่เพิ่มมากขึ้น 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นว่า สามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ แล้วเกิดความเข้าใจมากขึ้น จับใจความได้อย่างแม่นยำ และประหยัดเวลาในการอ่าน เพราะได้เรียนรู้ลำดับขั้นตอนที่จะช่วยให้การอ่านเป็นเรื่องง่าย รวมถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและประยุกต์ใช้ร่วมกับกลวิธีการอ่านอื่น ๆ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.86, S.D. = 0.30) และความเหมาะสมของแผนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.94, S.D. = 0.12) ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบจึงทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ และขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยเริ่มจาก 1) ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับมัธยมศึกษาและสรุปปัญหาที่ต้องแก้ไข นั่นคือ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2) นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว นั่นคือ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับกระบวนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม การเรียนรู้และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี และวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Holiday Stories จากนั้นศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับการนำมาส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ นั่นคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่าน GRASP ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้

ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจต่อบทอ่าน โดยใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ตามความถนัดของตน พินิจพิเคราะห์ความเชื่อมโยงเกี่ยวพันกันระหว่างประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยการพิจารณาจากทุกส่วนของบทอ่านตั้งแต่ระดับคำจนถึงระดับประโยคอย่างละเอียดลออ และสรุปใจความสำคัญของบทอ่านตามภาษาและความเข้าใจของตนเอง ซึ่งในทุกขั้นตอนจะมีผู้สอนคอยชี้แนะและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด (Raphael & Au, 2005; Fountas & Pinnell, 2013; Susullawati, 2019) สอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2564) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนต้องสอดคล้องกับความถนัด เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นไปที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) มากขึ้น ได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นขณะทำกิจกรรม และสอดคล้องกับ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ท้าทายความคิดความสามารถของผู้เรียน ฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและได้รับประโยชน์จากการเรียนอย่างแท้จริง 3) นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมาออกแบบเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสร้างแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน โดยให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ 4) นำกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับนักเรียน จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2556) ทำให้ได้กิจกรรมที่มีคุณภาพเป็นไปตามที่ต้องการ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.63/76.66 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

การได้ผลการประเมินความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นไปตามลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่ดี คือ มีการจัดกิจกรรมที่เป็นลำดับขั้นตอน (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546; สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์, 2550; มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2553) โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ และขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ ซึ่งในแต่ละขั้นตอนยัง

ถูกจัดลำดับให้มีการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นจากการกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน จากนั้นจึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการอ่านสำรวจบทอ่าน เพื่อระบุหัวข้อเรื่องและจดจำข้อมูล ฝึกฝนการจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อนำมาสรุปใจความสำคัญของทั้งบทอ่านตามภาษาและความเข้าใจของตนเอง จะเห็นได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เริ่มต้นจากกิจกรรมที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากไปตามลำดับ สอดคล้องกับหลักการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ต้องท้าทายความคิดและความสามารถของผู้เรียน (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546) เมื่อผู้เรียนบรรลุความสามารถได้ในระดับหนึ่งแล้วก็จะต้องส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุความสามารถในระดับที่สูงยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นไปตามหลักการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ที่ว่า ต้องส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนไปทีละขั้น โดยอาศัยความช่วยเหลือชี้แนะจากผู้สอนและเพื่อนที่มีประสบการณ์มากกว่า (Fountas & Pinnel, 2013) นอกจากนี้ ในทุก ๆ ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ยังเน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546; สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์, 2550; มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2553) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP กำหนดให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการอ่านในการสร้างความหมายและทำความเข้าใจบทอ่าน พินิจพิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่าง ๆ และสรุปใจความสำคัญตามภาษาและความเข้าใจของตนเอง ซึ่งระหว่างการอ่านผู้เรียนจะต้องแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอยู่เสมอ เมื่อผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ บทบาทของผู้สอน คือ เสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) ให้แก่ผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งเป็นไปตามหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีการประเมินผลอยู่เสมอ (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546; สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์, 2550; มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2553) การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุก ๆ ขั้นตอน ทำให้ผู้สอนทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียนและทราบว่าจะต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหรือให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (Braunger & Lewis, 1998)

2. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนสูงขึ้นได้ และจากการวิเคราะห์ของผู้วิจัยได้ค้นพบความโดดเด่นของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP 4 ประการ ที่ช่วยส่งเสริมให้กิจกรรมการเรียนรู้นี้มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ดังนี้

ประการที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านมาใช้ในการอ่าน ดังจะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) ที่เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีความสนใจในเรื่องที่จะได้อ่าน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบทอ่านที่จะได้รับ เช่น คลิปวีดีโอ รูปภาพ เพื่อร่วมกันตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์ที่แต่ละคนมีเกี่ยวกับบทอ่านที่จะได้รับ และในขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember) ที่ให้ผู้เรียนสำรวจบทอ่าน (previewing) ผ่านการดูภาพประกอบ การสังเกตโครงสร้างหรือรูปแบบของบทอ่าน และอ่านอย่างรวดเร็ว (skimming) เพื่อสังเกตคำสำคัญ (keywords) และประโยคใจความสำคัญ (topic sentence) จากนั้นจึงระบุหัวข้อเรื่อง (topic) และร่วมกันแบ่งปันความรู้ความเข้าใจ เพื่อคาดเดาเหตุการณ์ที่จะได้อ่าน การกระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ส่งผลให้นักเรียนมีแนวทางในการทำความเข้าใจบทอ่านจึงเกิดความเข้าใจได้รวดเร็วมากขึ้น ซึ่งเป็นไปตามที่ David A. Hayes (1992) ผู้นำเสนอกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ได้กล่าวไว้ว่า ผู้อ่านจะนำพื้นความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ภายในบทอ่านได้มากขึ้น

พื้นความรู้เดิมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการทำความเข้าใจเรื่องที่จะได้อ่าน ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (schema theory) ซึ่งเป็นหนึ่งในแนวคิดอันเป็นรากฐานของการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP โดยเชื่อว่า โครงสร้างภายในของความรู้ที่มนุษย์มีอยู่นั้นจะมีลักษณะเป็นโหนด (node) หรือกลุ่มที่มีการเชื่อมโยงกันอยู่ การที่มนุษย์จะรับรู้อะไรใหม่ ๆ จะต้องนำความรู้ที่เพิ่งได้รับไปเชื่อมโยงกับกลุ่มความรู้ที่มีอยู่เดิม (Pre-existing Knowledge) เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างรวดเร็ว โดยยึดสิ่งที่รู้แล้วหรือความรู้เดิมเป็นหลัก นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ยังกำหนดให้มีการใช้คำถามที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนเกาะติดบทอ่านได้อย่างมุ่งมั่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Winarti et al. (2020) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง The Use of Modified GRASP to Teach Students' Reading Comprehension โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ให้มีการถามคำถามที่หลากหลายในขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน พบว่า ยิ่งผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับบทอ่านมากเท่าไรก็จะสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ทั้งด้านความหมายของคำ กลุ่มคำ รูปแบบภาษา รูปแบบของบทอ่าน และกลวิธีการอ่านมาใช้ในการแปลความ ตีความ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างความหมายและทำความเข้าใจบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีงานวิจัยบางส่วนที่สอดคล้องกับประเด็นนี้ อาทิ งานวิจัยของ ธนิตา เผ่าพงศ์ษา (2565) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม โดยใช้เทคนิค KWL Plus ซึ่งเป็นกลวิธีการอ่านที่ให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์เดิมของตนมาช่วยทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น คาดคะเนเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน ตรวจสอบความถูกต้องของการคาดคะเน และตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คล้ายกับขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่านของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จากการศึกษาพบว่า ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น จากการอภิปรายผลวิจัยในประเด็นนี้สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจและสร้างความหมายจากบทอ่าน ดังเช่น กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น

ประการที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับการเสริมต่อการเรียนรู้ นั่นคือ การช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านด้วย

ตนเอง ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ดังจะเห็นได้จากในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) ที่ผู้เรียนร่วมกันแบ่งปันความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน คำศัพท์ โครงสร้างและรูปแบบของบทอ่าน ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember) ที่ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจที่ได้จากบทอ่าน กลวิธีการอ่านที่นำมาใช้ทำความเข้าใจบทอ่าน และการอธิบายที่มาของคำตอบอย่างมีเหตุผล ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered information) ที่ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประเด็นหลักที่ค้นพบภายในบทอ่านพร้อมแสดงเหตุผล และอภิปรายความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ภายในบทอ่านตามความเข้าใจของแต่ละกลุ่ม และขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ (Writing the summary) ที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียบเรียงประเด็นหลักเป็นใจความสำคัญของเรื่องและนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมศึกษาแนวทางการเขียนสรุปความจากการนำเสนอของผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ จะเห็นได้ว่า ตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ผู้เรียนจะได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติภาระงานร่วมกัน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิดในทุก ๆ ขั้นตอน เปรียบเสมือนชุมชนที่ทุกคนจะได้เรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามที่ Fountas and Pinnell (2013) ผู้เขียนหนังสือ Guided Reading: Responsive Teaching Across the Grades ที่ได้นำเสนอลักษณะสำคัญของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP โดยกล่าวไว้ว่า ผู้เรียนมีบทบาทมากที่สุด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ สาธิต และคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสำรวจและประเมินระดับความรู้ความเข้าใจหรือความต้องการความช่วยเหลือของผู้เรียน เพื่อที่จะได้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไปอีกระดับได้ ตามแนวคิดพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (zone of proximal development) จากทฤษฎีการสร้างความรู้ทางสังคม (social constructivist) ซึ่งถือเป็นอีกหนึ่งแนวคิดอันเป็นรากฐานของการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP แนวคิดดังกล่าวเชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์กับสังคม ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ไปอีกระดับได้หากได้รับการชี้แนะและช่วยเหลือจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถมากกว่า โดยผู้เรียนจะยังคงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการลงมือกระทำและการเรียนรู้ ผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เท่านั้น นอกจากนี้ การเรียนรู้ร่วมกันดังกล่าวยังเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่

สนุกสนานเพลิดเพลินเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ไม่ถูกปิดกั้นหรือตีกรอบในการเรียนรู้มากจนเกินไป จึงลดความเบื่อหน่ายและความวิตกกังวลของผู้เรียนลงได้ ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีเช่นเดียวกัน (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546; สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์, 2550; มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2553) โดยประเด็นดังกล่าวได้สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง Exploring Guided Reding and Summarising Procedure to Teach Reading Comprehension ของ Danifan Haryanto (2021) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความมั่นใจในตนเองให้แก่ผู้เรียน เพราะโดยปกติแล้วผู้เรียนมักจะมองว่า การทำความเข้าใจบทอ่านด้วยตนเองเป็นเรื่องที่ยากหรือเกินความสามารถ แต่กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันแบบฝึกหัดหรือคำศัพท์ที่ไม่แน่ใจก็สามารถสอบถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยกันทำจนเสร็จได้ โดยเฉพาะผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน การเรียนแบบจับกลุ่มนี้ทำให้สามารถปรึกษาเพื่อนภายในกลุ่ม และเกิดความมั่นใจในการตอบคำถามครูผู้สอนมากขึ้น อีกทั้งยังมีผู้สอนคอยชี้แนะและช่วยเหลือตลอดการอ่าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรินทร วินทะไชย์ (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การใช้การเสริมต่อการเรียนรู้โดยเพื่อนในการเพิ่มการเรียนรู้ของนิสิตวิชาการประเมินจิตศึกษาขั้นนำ โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 16 คน พบว่า กิจกรรมการเสริมต่อการเรียนรู้ส่งผลให้นิสิตมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนิสิตเห็นว่าการเสริมต่อการเรียนรู้ช่วยให้ตนมีความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น กล้าถามเพื่อนหากเกิดข้อสงสัย จากการอภิปรายผลวิจัยในประเด็นนี้สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยมีครูและเพื่อนที่มีความรู้ความสามารถมากกว่าคอยให้คำแนะนำ ชี้แนะ ช่วยเหลือ ดังเช่น กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน มีความพึงพอใจ เชื่อมั่นในตนเอง ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้นได้

ประการที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญ โดยเข้าใจถึงหลักการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของข้อมูล ดังจะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered information) ซึ่งเป็นขั้นที่นักเรียนต้องเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อความภายในบทอ่านที่ได้จด

บันทึกไว้ ผ่านการจำแนกข้อมูลต่าง ๆ ออกเป็นประเด็นหลัก (main idea) รายละเอียดสนับสนุนหลัก (major supporting detail) และรายละเอียดสนับสนุนรอง (minor supporting detail) ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้อย่างถ่องแท้ ซึ่งเป็นไปตามที่ David Hayes (1992) ผู้นำเสนอกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ได้กล่าวไว้ว่า การเข้าใจหลักการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของข้อมูลจะนำไปสู่การเขียนสรุปรวบรวมใจความสำคัญของบทอ่านได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการสรุปตามความเข้าใจและภาษาของตนเองอย่างอิสระ ไม่ใช่การคัดลอกประโยคจากในบทอ่านประกอบรวมกัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริง สามารถอ่านตามบรรทัด ระหว่างบรรทัด และเหนือบรรทัดได้ และสอดคล้องกับ Jeffers (2011) ผู้เขียนหนังสือ Strategies to Support Struggling Readers ที่กล่าวว่า หากผู้อ่านขาดทักษะในการแยกแยะเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ออกเป็นส่วนย่อย ๆ ได้ คือ ไม่สามารถระบุได้ว่า ส่วนย่อยใดมีความสำคัญ มีความจำเป็น หรือมีบทบาทมากที่สุด ส่วนย่อยใดเป็นส่วนสนับสนุน รวมถึงขาดทักษะในการตัดสินความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องว่ามีความสัมพันธ์กันแบบใด ก็จะไม่สามารถเข้าใจแก่นเรื่องได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP กำหนดให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในลักษณะของแผนภูมิความหมาย (semantic mapping) ส่งผลให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมหรือโครงสร้างของบทอ่านว่ามีความสัมพันธ์กันในลักษณะใดได้อย่างชัดเจน นำไปสู่การสรุปใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำและครบถ้วน ซึ่งเป็นไปตามที่ Christine Schwab (2017) ผู้เขียนหนังสือ Ready to Go Guided Reading: Summarize, Grades 5 - 6 ได้เสนอแนะว่า ควรให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในบทอ่านในรูปของแผนภูมิความหมาย เช่น ผังการแสดงความเป็นเหตุเป็นผล (cause and effect) ผังการเปรียบเหมือนเปรียบต่าง (comparison) ผังการแก้ปัญหา (problem/solution) ผังแสดงรายการ (listing) เป็นต้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านและมองเห็นประเด็นสำคัญได้อย่างชัดเจนและครบถ้วนมากขึ้น และมีงานวิจัยบางส่วนที่มีความสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวนี้ อาทิ งานวิจัยของ Maizera et al. (2024) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง Implementation of GRASP (Guide Reading and Summarising Procedure) Strategy in Descriptive Text on Students Reading Comprehension โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 คน พบว่า การวิเคราะห์รายละเอียดและความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเห็นภาพรวมทั้งหมดของบทอ่าน ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้น

อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล และงานวิจัยของ พิสิทธิ์ จิตติสุขพงษ์ (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การใช้แผนภูมิความหมายในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนชาวไทย ซึ่งผู้เรียนต้องวิเคราะห์แยกแยะส่วนต่าง ๆ ของเนื้อเรื่องที่ได้อ่านและเชื่อมโยงความแต่ละประเด็นลงในแผนภูมิที่กำหนด พบว่า ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดของเรื่องได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งผู้เรียนยังมีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและบทอ่าน (Experience-Text-Relation) ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น จากการอภิปรายผลวิจัยในประเด็นนี้สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการเข้าใจหลักของความเชื่อมโยงเกี่ยวพันกันระหว่างรายละเอียดสำคัญกับความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่าง ๆ ที่ทำให้รวมเป็นเรื่องราวเดียวกัน ดังเช่น กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้นและสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

ประการที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านตามความถนัดของตนเอง โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) ที่ผู้เรียนเรียนรู้ถึงหลักการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการทำความเข้าใจบทอ่าน ผ่านการชี้แนะและสาธิตจากผู้สอน และขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember) ที่ผู้เรียนเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายและเหมาะสมมาจัดการกับเนื้อความที่อ่าน การเรียนรู้และฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ทำให้ผู้เรียนมีเครื่องมือที่จะช่วยจัดการกับข้อมูลภายในบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่านได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนทำความเข้าใจบทอ่านได้มากขึ้นและอ่านได้อย่างอย่างอิสระ (Independent Reading) ซึ่งเป็นไปตามที่ David Hayes (1992) ผู้นำเสนอกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ได้กล่าวไว้ว่า การเสริมต่อกลวิธีการอ่านที่หลากหลายจะช่วยให้ผู้เรียนควบคุมกระบวนการอ่านของตนได้อย่างอิสระ ทราบว่าจะต้องทำอะไรและทำอย่างไรเมื่ออ่านแล้วเกิดความไม่เข้าใจโดยอัตโนมัติ โดยกลวิธีเหล่านี้จะทำงานประสานกันเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน โดยเฉพาะผู้เรียนที่ความสามารถด้านภาษาจำกัด กลวิธีการอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจบทอ่านได้ แม้การเรียนจะเสร็จสิ้นไปแล้ว สอดคล้องกับ Dowhower (2000) ผู้เขียนหนังสือเกี่ยวกับปัญหาของการอ่านในภาษาต่างประเทศ เรื่อง Reading in a Foreign Language: A

Reading Problem or Language Problem? ที่กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านภาษาต่างประเทศไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถในตัวภาษาเท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับกลวิธีการอ่าน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Serravallo (2015) ผู้เขียนหนังสือเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่อง The Reading Strategies Book 2.0 ที่เสนอแนะไว้ว่า จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนรู้จักใช้กลวิธีการอ่านในการทำงานประสานกันเพื่อสร้างความเข้าใจ เนื่องจากผู้อ่านจะประสบปัญหาในการอ่านอยู่ตลอดเวลาขณะที่อ่านด้วยข้อจำกัดในเรื่องของคำศัพท์และกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ตลอดจนความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่แตกต่างกันออกไป นอกจากนี้ ยังมีงานวิจัยบางส่วนที่มีความสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวนี้ อาทิ Adaptations of Manzo's Guided Reading Procedure ของ Grabe and Stoller (2002) ที่พบว่า การเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านการประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านตามความถนัดของตน ผ่านการฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ ตามหลักของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะทำให้ผู้อ่านสามารถระบุกลวิธีที่ตนเองใช้ในการอ่านได้ โดยไม่ต้องใช้ความพยายามในการเลือกใช้กลวิธี นำไปสู่ทักษะที่เป็นไปโดยอัตโนมัติและรวดเร็ว ส่งผลให้ความเข้าใจในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถิรวัฒน์ ตันทนิส (2559) ที่ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษากลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง จำนวน 107 คน ซึ่งพบว่า นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับสูงใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับต่ำ ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการใช้กลวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน จากการอภิปรายผลวิจัยในประเด็นนี้สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านตามความถนัดของตนเอง ดังเช่น กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนได้อย่างอิสระทราบว่าจะต้องทำอะไรและทำอย่างไรเมื่ออ่านแล้วเกิดความไม่เข้าใจโดยอัตโนมัติ

จากการอภิปรายผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้นแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์เดิมที่

เกี่ยวข้องกับบทอ่านมาใช้ในการอ่าน ให้ความสำคัญกับการเสริมต่อการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านโดยเข้าใจถึงหลักการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของข้อมูลและประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาสร้างความเข้าใจในการอ่านตามความถนัดของตนเอง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้กับรายวิชาอื่น ๆ รวมถึงในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การเป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์ในการอ่าน (Strategic readers)

2.2 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 7 ข้อคำถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์ที่ได้รับ สามารถอภิปรายผลเชิงคุณภาพในแต่ละด้านได้ ดังนี้

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า 1) นักเรียนรู้สึกกระตือรือร้นและสนุกสนานไปกับการเรียนรู้เนื่องจากมีหลากหลายกิจกรรมที่แปลกใหม่และน่าสนใจให้ทำร่วมกันกับเพื่อน มีครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด เมื่อเกิดปัญหาขณะอ่านก็สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาร่วมกันได้ ทำให้กล้าที่จะฝึกอ่านด้วยตนเอง เป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 4 ขั้นตอนด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นขั้นตอนการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกแก้ปัญหา พัฒนาการคิด และดำเนินกิจกรรมที่มีความหลากหลายด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและสาธิตอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและค้นหาคำตอบ สอดคล้องกับ Jeffers (2011) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ประกอบด้วยขั้นตอนที่หลากหลายและมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึงและตามศักยภาพ โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นต่อการเรียน ซึ่งในทุก ๆ ขั้นตอนผู้สอนจะจัดให้นักเรียนที่ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษใกล้เคียงกันได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ทำให้นักเรียนมีอิสระทางความคิด นักเรียนจึงกล้าที่จะคิด กล้าที่จะลงมือทำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Subban (2006) ที่พบว่า การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน แบบฝึกหัดหรือคำศัพท์ที่ไม่แน่ใจก็สามารถสอบถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยกันทำจนเสร็จได้ โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน การเรียนแบบจับกลุ่มนี้ทำให้นักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนภายในกลุ่ม และเกิดความมั่นใจในการตอบคำถามผู้สอนมากขึ้น ซึ่งนักเรียนจะได้ร่วมกันทำความเข้าใจบทอ่านที่หลากหลาย ตรงกับความสนใจ และเหมาะสม

กับระดับความสามารถของนักเรียน สอดคล้องกับ Clark and Graves (2008) ที่กล่าวว่า การคัดเลือกเนื้อเรื่องหรือบทอ่านให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนเป็นวิธีการในการสร้างแรงจูงใจในการอ่าน และสอดคล้องกับ อนันต์ สมุทวณิช (2543) ที่กล่าวว่า บทอ่านที่ท้าทายสามารถกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น อยากแก้ปัญหา และอยากแสวงหาคำตอบ 2) กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ จดจำข้อมูล เข้าใจโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ และสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ เนื่องจากได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็น การจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน และการเขียนสรุปความโดยใช้ภาษาของตนเอง เป็นเพราะว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรมที่ชัดเจน ต่อเนื่อง และเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก อีกทั้งยังมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในทุก ๆ ขั้นตอน ซึ่งมีทั้งการตอบคำถาม การออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน การอภิปรายภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การทำใบกิจกรรม การทำแบบทดสอบท้ายบทอ่าน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน สอดคล้องกับ Hayes (1992) ที่กล่าวว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีขั้นตอนที่เป็นระบบและชัดเจน ทำให้นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้และทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบในการเรียนรู้ โดยในแต่ละขั้นตอนจะส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไปตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Morgan and Fleener (2015) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะมีการสำรวจและประเมินระดับความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหรือความต้องการความช่วยเหลือของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา ผู้สอนจึงสามารถจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างทันท่วงที โดยในทุกขั้นตอนประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างแท้จริง เช่น การเรียนรู้และประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่าง ๆ ตามความถนัดของตนเองและเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ากับบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมาย การอ่านบทอ่านซ้ำ ๆ เพื่อบันทึกข้อมูลที่จดจำได้และแก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน การจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้โดยแบ่งออกเป็นประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนเพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ภายในบทอ่าน และการสรุปความตามความเข้าใจและภาษาของตนเองโดยเรียบเรียงจากประเด็นหลักที่ค้นพบเพื่อจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับ Shaabann and Halal (2021) ที่กล่าวถึงกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ว่า เป็นกลวิธีที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของ

บทอ่านได้ สามารถระบุประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุนหลัก และรายละเอียดสนับสนุนรองได้ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะจดจำข้อมูล จัดเรียงข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องก่อนที่จะสรุปใจความสำคัญของบทอ่านที่อ่านตามหลักการการเขียนสรุปความ ดังนั้น กลวิธีการอ่านแบบ GRASP จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งถือเป็นหัวใจของการอ่าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Susullawati (2019) ที่พบว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นกลวิธีที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การบันทึกข้อมูล การให้ผู้เรียนได้ฝึกการย้อนกลับไปอ่านบทอ่านใหม่ (practice of rereading) การเชื่อมโยงประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และการสรุปสิ่งที่อ่าน เป็นกลวิธีที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองซึ่งช่วยให้จดจำเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น 3) นักเรียนรู้สึกว่ามีบางขั้นตอนที่ปฏิบัติตามได้ยากในระยะแรก ได้แก่ ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูลที่ต้องใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ มาช่วยทำความเข้าใจบทอ่าน และขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ที่ต้องจำแนกรายละเอียดภายในบทอ่านออกเป็นประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน เป็นเพราะว่า นักเรียนคุ้นชินกับการทำความเข้าใจบทอ่านผ่านการเปิดพจนานุกรม การค้นหาคำศัพท์ทางออนไลน์ หรือการใช้เครื่องมือแปลภาษา อาทิ Google Translate มาโดยตลอด จึงต้องใช้เวลาในการเรียนรู้หลักการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ และฝึกใช้จนเกิดความคุ้นชิน อีกทั้งนักเรียนไม่เคยจับใจความสำคัญของบทอ่านด้วยตนเองมาก่อนและไม่เคยเรียนรู้หลักการจับใจความสำคัญของบทอ่านที่ถูกต้อง โดยที่ผ่านมานักเรียนสรุปความโดยการคัดลอกข้อความจากบทอ่านมาประกอบรวมกัน (Plagiarism) ทำให้เมื่อนักเรียนต้องมาวิเคราะห์หาประเด็นหลักของบทอ่านเพื่อนำไปสรุปความตามขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP นักเรียนไม่สามารถแยะแยะระหว่างประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนได้จึงไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ อย่างไรก็ตาม เมื่อผ่านไปสองถึงสามสัปดาห์ ผู้สอนพบว่า นักเรียนค่อย ๆ ปรับตัวกับการนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปใช้ได้มากขึ้น นำกลวิธีการอ่านต่าง ๆ มาทำความเข้าใจบทอ่านตามความถนัดของตนเองได้โดยไม่มีความกังวล ใช้เวลาในการอ่านบทอ่านในชั้นเรียนน้อยลงสำหรับบทอ่านที่มีความยาวใกล้เคียงกัน และเริ่มระบุประเด็นหลักของบทอ่านได้ด้วยตนเองมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Winarti et al. (2020) ที่พบว่า นักศึกษาใช้เวลาในการทำความเข้าใจบทอ่านนานปกติ เมื่อให้ใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในการทำความเข้าใจบทอ่าน ซึ่งเกิดจากนักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับการใช้

กลวิธีการอ่านต่าง ๆ และกลวิธีการอ่านบางกลวิธีเป็นกลวิธีที่ใหม่สำหรับนักศึกษาส่วนใหญ่ จึงทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ภายในเวลาที่กำหนด

ด้านเนื้อหา พบว่า 1) นักเรียนคิดว่าบทอ่านน่าสนใจและสอดคล้องกับระดับความสามารถ ทำให้ได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่หลากหลายที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และได้รับความรู้ใหม่ๆ ที่ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้นักเรียนเสนอแนะให้มีการสอดแทรกบทอ่านขนาดยาวที่เกี่ยวข้องกับประเด็นอื่น ๆ และมีระดับความยากที่เพิ่มมากขึ้น เป็นเพราะว่า ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกบทอ่าน ผ่านการกำหนดหัวข้อเรื่องและให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอประเด็นที่ตนเองสนใจ จากนั้นจึงคัดเลือกประเด็นที่ผู้เรียนสนใจมากที่สุดในแต่ละหัวข้อเรื่องมาจัดทำเป็นบทอ่าน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมต่อระดับความรู้ความสามารถของผู้นักเรียน นั่นคือมีระดับภาษาที่ไม่ยากหรือไม่ง่ายจนเกินไป เพื่อให้นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในการอ่านได้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังคงพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ด้วย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจในตนเองเพิ่มมากขึ้น และมีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น จึงเกิดความสนใจและตั้งใจที่จะอ่านเพื่อพัฒนาความรู้เพิ่มเติมต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปทิตตา สัตตภูธร (2562) ที่พบว่า การเลือกบทอ่านมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านนั้นเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นมาก เพราะเนื้อเรื่องหรือบทอ่านที่ดีจะส่งผลต่อความสนใจและช่วยสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียนได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Day and Bamford (2002) ที่กล่าวว่า บทอ่านที่ดีควรน่าสนใจ มีระดับและความยาวที่เหมาะสม สามารถทำให้การอ่านด้วยตนเองนั้นประสบผลสำเร็จได้ สอดคล้องกับ Harris and Sipay (1990) ที่กล่าวว่า ความสำเร็จในการพัฒนาการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยสองประการด้วยกัน คือ ความน่าสนใจของบทอ่านที่จะทำให้ผู้อ่านอยากจะเข้าไปมีส่วนร่วมและระดับความยากง่ายของบทอ่านที่มีความท้าทายให้ผู้อ่านสามารถอ่านและพัฒนาตนเองได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Waring and Takahashi (2003) ที่กล่าวว่า บทอ่านควรมีระดับภาษาที่ไม่ยากเกินความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้พวกเขาได้อ่านอย่างเพลิดเพลินและราบรื่น ซึ่งสิ่งนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอาจที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะอ่านต่อไปมากยิ่งขึ้น

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่า หลังการเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP นักเรียนจะสามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ แล้วเกิดความเข้าใจมากขึ้น จับใจความได้อย่างแม่นยำ และประหยัดเวลาในการอ่าน เพราะได้เรียนรู้ลำดับขั้นตอนที่จะช่วยให้การอ่านเป็นเรื่องง่าย รวมถึง

แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและประยุกต์ใช้ร่วมกับกลวิธีการอ่านอื่น ๆ เป็นเพราะว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกฝนการประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านตามความถนัด ฝึกฝนการจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน และฝึกฝนการสรุปใจความตามความเข้าใจและภาษาของตนเอง จนกระทั่งผู้เรียนเกิดความชำนาญในระดับที่สามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนได้อย่างอิสระ ทราบว่าจะต้องทำอะไรและทำอย่างไร เมื่ออ่านแล้วเกิดความไม่เข้าใจโดยอัตโนมัติ ผู้เรียนจึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ด้วยตนเองในชีวิตประจำวันได้ แม้การเรียนรู้จะเสร็จสิ้นไปแล้วก็ตาม สอดคล้องกับ Desy Novita (2022) ที่กล่าวว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP เปรียบเสมือนเครื่องมือที่จะช่วยจัดการกับข้อมูลภายในบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่านได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนทำความเข้าใจบทอ่านได้มากขึ้นและอ่านได้อย่างอิสระ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Grabe and Stoller (2002) ที่พบว่า การเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านการประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านตามความถนัดของตน ผ่านการฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ ตามหลักของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะทำให้ผู้อ่านสามารถระบุกลวิธีที่ตนเองใช้ในการอ่านได้ โดยไม่ต้องใช้ความพยายามในการเลือกใช้กลวิธี นำไปสู่ทักษะที่เป็นไปโดยอัตโนมัติและรวดเร็ว ส่งผลให้ความเข้าใจในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นได้

จากการอภิปรายผลการข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และน่าสนใจ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ ตลอดจนเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองและทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนเวลาในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนได้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ในแต่ละขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เน้นการประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจบทอ่านตามความถนัดของผู้เรียนและตามจุดมุ่งหมายในการอ่าน ดังนั้น ผู้สอนจึงควรศึกษาหลักการใช้กลวิธีการอ่านที่สำคัญต่าง ๆ อย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อจะได้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เน้นการจัดให้ผู้เรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกันได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และเสริมต่อการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ ดังนั้น ผู้สอนจึงควรรู้ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนในระดับหนึ่ง เพื่อที่จะได้จัดกลุ่มให้ผู้เรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกันได้ทำความเข้าใจบทอ่านร่วมกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านและด้านการประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ

1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เน้นการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่านตามความเข้าใจของตนเอง ได้แก่ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความหมายระหว่างคำ ข้อความ หรือประโยคต่าง ๆ รายละเอียดที่ปรากฏภายในบทอ่าน และการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของข้อมูล ดังนั้น ผู้สอนควรจัดเตรียมคำถามที่จะช่วยชักนำให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ย้อนกลับไปอ่านและทำความเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียดลออ เพื่อนำมาอธิบายคำตอบและที่มาของคำตอบได้อย่างสมเหตุสมผล

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ให้ความสำคัญกับการเสริมต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนควรตรวจสอบและประเมินความสามารถในการอ่านจากการสังเกตฤติกรรมการอ่านของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันท่วงทีและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน โดยเสริมต่อการเรียนรู้ผ่านการสาธิต อธิบาย ป้อนคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการอ่าน

1.6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจตามระดับความสามารถของผู้เรียน โดยการจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านและทำความเข้าใจบทอ่านที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนจึงควรจัดเตรียมบทอ่านสั้น ๆ ที่มีประเด็นที่ผู้เรียนสนใจหรือใกล้ตัวผู้เรียน และมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง และเป็นบทอ่านที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์เดิมมาทำความเข้าใจเนื้อความในบทอ่าน ได้ฝึกการนำกลวิธีการอ่านมาพินิจพิเคราะห์รายละเอียดต่าง ๆ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล และจับใจความสำคัญจากบทอ่าน ทั้งนี้ ควรจัดเรียงลำดับของบทอ่านจากง่ายไปหายาก เพื่อความสะดวกต่อการนำไปใช้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP พัฒนาขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นผู้เรียนภาษาอังกฤษระดับต้น จึงควรมีการพัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียนระดับกลางและระดับสูงต่อไป

2.2 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP สามารถเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจรายละเอียดต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงสามารถสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านได้ด้วยตนเอง จึงเห็นควรว่า น่าจะมีการทำวิจัยในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น และสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา วรรณคดี เป็นต้น และทำวิจัยในระดับชั้นอื่น เพื่อศึกษาดูว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะสามารถเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสาระการเรียนรู้อื่น หรือระดับชั้นอื่นได้หรือไม่

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2551). *ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา*. กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2556). *ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่าง โดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กุลิสรา จิตรชญาวณิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โกวิทย์ โชติพินิจ. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ไกรคุง อนัคฆกุล. (2558). การอ่านภาษาอังกฤษ: การสอนที่เน้นกลวิธีการอ่าน. *วารสารปัญญาภิวัฒน์, 7*(1), 24-38.

คะนึงนิตย์ ม่วงสี. (2559). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนแบบ KWL Plus กับการสอนแบบปกติ* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จรินทร วินทะไชย์. (2018). การใช้การเสริมต่อการเรียนรู้โดยเพื่อนในการเพิ่มการเรียนรู้ของนิสิตวิชาการประเมินจิตศึกษาขั้นนำ. *Journal of Education Studies, 46*(3), 30-44. https://doi.org/10.58837/CHULA.EDUCU.46.3.2

จันทรพิมพ์ รังษี. (2565). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง* [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร. http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/4116/1/61254317.pdf

ชนาธิป พรกุล. (2555). *การออกแบบการสอน: การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย, 5*(1), 7-20.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2564). *การจัดการเรียนรู้ เพื่อการเปลี่ยนแปลง*. ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ณฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ดุษฎี นาหาร. (2562). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เด่นติศักดิ์ ดอกจันทร์. (2560). เราจะช่วยให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษชาวไทยเป็นผู้อ่านอย่างตื่นตัวได้อย่างไร. *วารสารปัญญาภิวัฒน์, 9*(Special), 249-259.

ถิรวัฒน์ ตันทนิส. (2550). กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษกับทฤษฎีพื้นความรู้เดิม. *วารสารอักษรศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 29*(พิเศษ), 120-134.

ถิรวัฒน์ ตันทนิส. (2559). การศึกษากลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง. ใน การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 54 วันที่ 2-5 กุมภาพันธ์ 2559. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

ธนิตา เผ่าพงษ์ยา. (2565). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม* [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร. http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/4355/1/620620105.pdf

นลินี บำเรอราช. (2545). *การสอนอ่าน*. มหาวิทยาลัยบูรพา.

นัทวุธ ณฏฐิโก. (2564). *การใช้กลวิธี QAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. http://ir-ithesis.swu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/1520/1/gs621110103.pdf

บูรชัย ศิริมหาสาคร. (2547). *แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง* (พิมพ์ครั้งที่ 2). บุ๊คพอยท์.

ปทิตตา สัตตภูธร. (2562). *ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* [การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2565, 9 มีนาคม). *เลี้ยงลูกในโลกใหม่: พัฒนาการเด็ก ประชาธิปไตย และอนาคตใหม่ของทุกคน*. https://waymagazine.org/prasert-p-karnpim-puey-speech/

ประไพ ฉลาดคิด. (2548). *หลักการสอน*. เกษมศรี ซี.พี.

พิมชนก หอมหวล. (2565). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. http://202.28.34.124/dspace/bitstream/123456789/1672/1/63010582041.pdf

เพียงฤทัย เทพอักษร. (2562). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์*. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎ์ธานี.

ภัทร์สุดา มณฑศก. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, *8*(5), 548–566.

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). *อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง*. นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). *คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้*. เทียนวัฒนา พริ้นท์ติ้ง.

มาลินี สุทธิเวช. (2563). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสรุปความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ยุวดี โปธายะ. (2556). *การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รัตนะ บัวสนธ์. (2556). *วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัตนะ บัวสนธ์. (2562). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรัชยา สำราญรมย์. (2557). *การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วราภรณ์ พูลสวัสดิ์. (2564). *การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต พิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา* [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต]. https://buuir.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/10147

วราภรณ์ ศรีวิโรจน์. (2563). *หลักการจัดการเรียนรู้*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

วันเพ็ญ วัฒฐานะ. (2557). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิกรม จันทรจิตร. (2564). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน* [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร. http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3103/1/58254904.pdf

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). *นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Back ward Desing*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศุภลักษณ์ ทองจีน. (2558). *การออกแบบและการจัดการเรียนรู้*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรราชธานี.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2567). รายงานประจำปี 2566. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). https://www.niets.or.th/th/content/view/26078

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2555). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสภา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.

สำลี รักสุทธี. (2544). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเปนสำคัญ*. พัฒนาศึกษา.

สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2551). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ* (พิมพ์ครั้งที่ 12). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สิริดา โอวาสิทธิ์. (2565). *บทเรียนเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุตรดิตถ์* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

สิริวรรณ สุวรรณอาภา. (2545). *เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียนการสอน Learning teaching system* (พิมพ์ครั้งที่ 14). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์. (2550). *การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. บุ๊ค พอยท์.

สุชา อยู่อ่อน. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 4*(3), 57-70.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). *การสอนภาษาอังกฤษ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุวกาญจน์ ทาวี. (2566). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวสมดุล*

ภาษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. https://digital.car.chula.ac.th/cgi/viewcontent.cgi?article=7238&context=chulaetd

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). *แนวทางการผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน.* ธรรมรักษ์การพิมพ์

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). โอเดียนสโตร์

อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2563). การพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่านสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ, 13*(1), 1-14.

อีเอฟ เอดูเคชันเฟิสต์. (2566, 28 พฤษจิกายน). *จัดอันดับภาษาอังกฤษประเทศไทย ประจำปี 2023*. EduFirst Language School. https://www.edufirstschool.com/เรียนภาษาอังกฤษ/จัดอันดับภาษาอังกฤษ-ประเทศไทย-2023

Adams, M. & Collins, A. (1979). *A Schema-Theoretic View of Reading*. Heinle & Heinle Publishers.

Aebersold, J. A. & Field, M. L. (1997). *From Reading to Reading Teacher: Issues and Strategies for Second*. Cambridge University Press.

Ahmad, S. (2014). *Improving The Students' Reading Comprehension and English Learning Motivation through GRASP* [Master's thesis]. Muhammadiyah University.

Alderson, J. C. (2000). *Assessing Reading*. Cambridge University Press.

Anderson, R. C., & Spiro, R. J. (1978). *Schooling and the Acquisition of Knowledge*. Routledge.

Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). *A schema-theoretic view of basic processes in reading*. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED239236.pdf

Anderson, N. (1999). *Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies*. Heinle & Heinle Publishers.

Anmarkrud, Ø., & Bråten, I. Naturally Occurring Comprehension Strategies Instruction in 9th-Grade Language Arts Classrooms Scandinavian. *Journal of Educational Research, 56*(6), 591-623. https://doi.org/10.1080/00313831.2011.621134

Araujo, J. (2016). *Guided reading and other reading approaches*. http://www.mrsjudyaraujo.com/different-approaches-to-teaching-reading/

Avalos, M., Plasencia, A., Chavez, C., Rascon, J. (2007). Modified guided reading: Gateway to English as a second language and literacy learning. *Reading*

teacher. 61(4): 318-329.

Barnett, M. A. (1988). Teaching Reading Strategies: How Methodology Affects Language Course Articulation. *Foreign Language Annals, 21*(2), 109-119. https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.1988.tb03119.x

Barrett, T. C. (1986). *Taxonomy of Cognitive and Affective Dimensions of Reading Comprehension*. University of Chicago Press.

Bartlett, F. C. (1932). *Remembering: A study in experimental and social psychology. Cambridge*. Cambridge University Press.

Berkane, R. (1978). The Effect of Text Types on Reading Comprehension Abilities among High School Students. *International Journal of Multidisciplinary Research Review Journal, 8*(11), 258-271. https://doi.org/10.5281/zenodo.5901789

Bond, G. L., & Tinker, M. A. (1979). *Reading & Difficulty: Their diagnosis and correlation* (7th ed.). Prentice-Hall.

Braunger, J., & Lewis, J. P. (1998). *Building a knowledge base in reading*. Northwest Regional Educational Laboratory's Curriculum and Instruction Services.

Brookbank, D., Grover, S., Kullberg, K., & Strawser, C. (1999). Improving Student Achievement Through Organization of Student Learning. *TESOL Quarterly, 19*(1), 167-168.

Brown, A. L. (2016). *Metacognitive Development and Reading*. Springer.

Carrell, P. L., Devine, J., & Eskey, D. E. (1998). *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Cambridge University Press.

Clark, K. & Graves, M. (2008). Scaffolding Students' Comprehension of Text. *Reading Teacher. 12*(3), 58-72. https://doi.org/10.1598/RT.58.6.6.

Coady, J. (1981). *A Psycholinguistic Model of the ESL Reader*. Newburry House.

Chamot, A. U., & O'Malley, J. M. (1994). *The CALLA handbook: Implementing the cognitive academic language learning approach*. Pearson Longman.

Day, R. & Park, J. S. (2005). Developing Reading Comprehension Questions. *Reading in a Foreign Language, 17*(1), 60-73.

Dowhower, S. L. (2000). Repeated reading: Research into practice. *The Reading Teacher, 42*(7), 502-507.

Dowhower, S. L. (2000). *Reading in a Foreign Language: A Reading Problem or Language Problem?*. Longman.

D'Arcangelo, M. (2002). The Challenge of Content-Area Reading: A Conversation with Donna Ogle. *Educational Leadership, 60*(3), 12-15.

Ellen, B. (1986). The Comprehension Strategies of Second Language Readers. *TESOL Quarterly, 20*(3), 463-494. https://doi.org/10.2307/3586295

Fountas, I. C., & Pinnell, G. S., (2013). Guided reading: The romance and reality. *Reading teacher. 66*(4): 1-20. https://doi.org/10.1002/TRTR.01123

Fountas, I. C., & Pinnell, G. S., (2013). *Guided Reading Responsive Across the Grades*. Guilford Press.

Goodman, K. (1986). *What's whole in whole language*. Heinemam.

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). *Adaptations of Manzo's Guided Reading Procedure*. https://doi.org/10.4324/9781315833743

Guthrie, J. T. (1973). Reading comprehension and syntactic responses in good and poor readers. *Journal of Educational Psychology, 65*(3), 294–299. https://doi.org/10.1037/h0035643

Harris, A. & Sipay, E. (1990). *How to increase reading ability: A guide to development & remedial method*. Longman.

Haryanto, D. (2021). *Exploring Guided Reading Strategy to Teach Reading Comprehension* [Master's thesis]. University of Nusantara.

Hayes, D. A. (1992). Helping Students GRASP the Knack of Writing Summaries. *Journal of Reading, 2*(33), 96–101.

International Reading Association and National Council of Teachers of English. (1996). *Standards for the English Language Arts*. Macmillan.

Institute of Employment Studies (IELTS). (2023, May). *Academic IELTS 2022: In-Depth Data Insights and Analysis*. IELTS. https://ielts.org/academic-ielts-2022-data/

Istiqamah, N. (2018). *The Effectiveness of GRASP Strategy to Improve Reading Comprehension of The Tenth Year Students of MAN 1 Parepare*. [Master's thesis]. Uiniversitas Islam Negari Sunan Kalijaga (UIN). https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/881/

Jeffers, K. (2011). *Strategies to Support Struggling Readers in Career & Technical*

Subjects. Chicago Public Schools.

Kirana, C. (2018). The Effect of Guide Reading and Summary Procedure (GRASP) toward the Second year Students' Reading Comprehensions at SMA Negeri Tapung Hilir. *Curricula Journal, 3*(1), 72–77. https://doi.org/10.22216/jcc.2018.v3i1.2941

Lenz, C. & Guastello, E. F. (2007). Accountability: Guided Reading Kid stations. *The reading teacher, 59*(2), https://doi.org/10.1598/RT.59.2.4

Manzo, A. V. (1985). Expansion Modules for the ReQuest, CAT, GRP, and REAP Reading/Study Procedures. *Journal of Reading, 28*(6), 498–512.

Maizera, A., Roza, V., Reflinda, R., & Melani, M. (2024). Implementation of Grasp (Guide Reading and Summary Procedure) Strategy in Descriptive Text on Students Reading Comprehension. *Journal of Science and Research, 5*(2), 685-690. https://doi.org/10.51178/jsr.v5i2.2063.

McKenna, M. C. (2002). *Help for Struggling Readers: Strategies for Grades 3-8 (Solving Problems in the Teaching of Literacy)*. Guilford Press.

McNamara, D. S., & Magliano, J. (2009). *Toward a comprehensive model of comprehension*. Elsevier Academic Press.

MiKulecky B. S., & Jeffries L. (1986). *More Reading Power: Reading for Pleasure,* Comprehension Skills, Thinking Skills, Reading Faster. Addison-Wesley

Morgan R., & Fleener C. (2015). *Reading to Learn in the Content Areas (What's New in Education)* (8th ed.). Cengage Learning.

Ningsih, W. (2023). The Influence of Using Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) Strategies towards Students' Reading Comprehension on Descriptive Text. *Journal of English Language Pedagogy, 8*(1), 32–40. https://doi.org/10.36665/elp.v8i1.695

Novita, D. (2022). *The Effectiveness of GRASP Strategy on Students' Reading Comprehension at the Eleventh Grade of SMAN 1 Balong Ponorogo in Academic Year 2021/2022* (Master's thesis). IAIN Ponorogo. https://etheses.iainponorogo.ac.id/21213/1/204180019_DESY%20NOVITA_TBI.

Parleonardus, P. (2011). *Does the GRASP strategy really improve the students' reading comprehension?.* State University of Malang Press.

Pearson, P. D. (1978). The instruction of reading comprehension. *Contemporary Educational Psychology, 8*(3), 317–344. https://doi.org/10.1016/0361-476X(83)90019-X

Pebriyani, R. (2018). *The Use of Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) in Teaching Reading Comprehension*. [Master's thesis]. Universitas Islam Negeri.

Prasetyo, A. (2019). *Improving Reading Comprehension Ability by Using Guide Reading and Summarizing Procedure (GRASP) Strategy among the Eighth Graders of SMPN 1 Batanghari in the Academic Year 2019/ 2020* [Master's thesis]. Institute Islam Metro.

Pressley, M. (1998). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching*. The Guilford Press.

Rafita, P. (2018). *The Use of Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) in Teaching Reading Comprehension* [Master's thesis]. Universitas Islam Negeri.

Ramadani, D. P. (2024). *The Influence of Initiation-Response-Evaluation (IRE) Strategy on Reading Comprehension of The Tenth Graders at SMA N 1 Punggur Central Lampung* [Master's thesis] Institute Agama Islam Negeri Metro. https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/10439/

Rao, D. B. (2009). *Reading Skills for College Studies*. Discovery Publishing House

Raphael, T. E. & Au, K. H. (2005). Enhancing comprehension and test taking across grades and content areas. *The reading teacher. 59*(3): 206-221. https://doi.org/10.1598/RT.59.3.1

Ryder, R. J., & Graves, M. F. (2005). *Reading and Learning in Content Areas*. Merrill.

Sako, S. (1983). *Foreign language testing - a practical approach*. Regents Publishing.

Schwab, C. M. (2017). *Ready to Go Guided Reading: Summarize, Grades 5-6*. Carson Dellosa Education.

Serravallo, J. (2015). *The reading strategies book 2.0: Your everything guide to developing skilled readers*. Heinemann.

Sinaga, T. (2020). The Use of Modified GRASP to Teach Students' Reading Comprehension. [Master's thesis]. Al-Isra University

Siti, R. (2018). *The Effect of Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) on*

Student's Reading Comprehension Skill [Master's thesis]. The Sate Islamic University.

Subban, P. (2006). Differentiated Instruction: A Research Basis. *International Education Journal, 7*(7), 935-947.

Susilowati, E. (2012). *The Effectiveness of Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) Method to Teach Reading Viewed from The Students' Self-Esteem*. [Master's thesis]. Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Waring, R. & Takahashi, S. (2003). *Guide to the 'why' and 'how' of using graded readers*. The Oxford University Press.

Williams, G. (1992). Fluency in reading – Thirty-five years later. *Reading in a Foreign Language, 22*(1), 71-83.

Williams, M. & Burden, R. (1997) *Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach*. Cambridge University Press.

Winarti, A., Sinaga, T., & Sukirlan, M. (2020). The Use of Modified GRASP To Teach Students' Reading Comprehension. *U-Jet Journal, 9*(2), 233–246. https://doi.org/10.1210/jc.2009-0058

Yazar, U. (2013). Teaching Reading to EFL Students to Make Them Better Readers. *Journal of Studies in Education, 3*(3), 35-48. https://doi.org/10.5296/jse.v3i3.3895

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย รุ่งเรือง อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

1.3 นางสุทิสา จันทะคุณ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังนี้

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย รุ่งเรือง อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

2.3 นางสุทิสา จันทะคุณ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

2.4 นางวัฒนา ตรงสกุล ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

2.5 นางสาววีริยา ศตสังวัตสร์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

3. แบบสัมภาษณ์ มีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังนี้

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย รุ่งเรือง อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

3.3 นางสุทิสา จันทะคุณ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

3.4 นางวัฒนา ตรงสกุล ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

3.5 นางสาววีริยา ศตสังวัตสร์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP โปรดระบุความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน มีทั้งหมด 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	**ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน**					
	1.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
	1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบทอ่านที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของตนเอง					
	1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนคาดคะเนถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นภายในบทอ่านโดยการถามคำถามที่ให้ผู้เรียนได้คิดต่อ					
	1.4 เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้ใหม่					
	1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ภายในบทอ่าน					
2	**ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล**					
	2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านด้วยตนเอง					
	2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนนำกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาประยุกต์ใช้เพื่อทำความเข้าใจบทอ่าน					
	2.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตรวจคำตอบจากการคาดเดาล่วงหน้าและใช้เวลาทบทวนคำตอบหรือทางเลือกต่าง ๆ ของตนเอง					
	2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงรายละเอียดภายในบทอ่าน					
	2.5 ฝึกฝนความสามารถในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นจากการทำกิจกรรมกลุ่ม					
3	**ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้**					
	3.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
	3.2 ฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนภายในบทอ่านได้อย่างชัดเจน					
	3.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงคำตอบหรือความสามารถในการให้เหตุผลได้อย่างเสรี					
	3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของรายละเอียดต่าง ๆ ภายในบทอ่าน					

4	**ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ**					
	4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจถึงหลักการเขียนสรุปความที่ถูกต้อง					
	4.2 ฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถนำประเด็นสำคัญต่าง ๆ ภายในบทอ่านมาเรียบเรียงใหม่เป็นภาษาของตนเองเพื่อสรุปใจความสำคัญได้อย่างเป็นระบบ					
5	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
6	กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจภายในบทอ่านอย่างเป็นขั้นเป็นตอน					
7	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยฝึกฝนให้ผู้เรียนมีกลยุทธ์ในการอ่านและสามารถนำกลวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ					
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้					
9	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก					
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงนาม ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ภาคผนวก ค ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5			
1	**ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน**								
	1.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบทอ่านที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของตนเอง	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนคาดคะเนถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นภายในบทอ่านโดยการถามคำถามที่ให้ผู้เรียนได้คิดต่อ	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	1.4 เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้ใหม่	5	5	5	5	5	5.0	0.00	มากที่สุด
	1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ภายในบทอ่าน	5	5	5	5	5	5.0	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย						4.92	0.54	มากที่สุด
2	**ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล**								
	2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านด้วยตนเอง	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5			
	2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนนำกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาประยุกต์ใช้เพื่อทำความเข้าใจบทอ่าน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	2.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตรวจคำตอบจากการคาดเดาล่วงหน้า และใช้เวลาทบทวนคำตอบหรือทางเลือกต่าง ๆ ของตนเอง	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงรายละเอียดภายในบทอ่าน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	2.5 ฝึกฝนความสามารถในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นจากการทำกิจกรรมกลุ่ม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย						4.84	0.36	มากที่สุด
3	**ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้**								
	3.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	3.2 ฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนภายในบทอ่านได้อย่างชัดเจน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	3.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงคำตอบหรือความสามารถในการให้เหตุผลได้อย่างเสรี	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของรายละเอียดต่าง ๆ ภายในบทอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย						4.85	0.27	มากที่สุด
4	**ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ**								

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5			
	4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจถึงหลักการเขียนสรุปความที่ถูกต้อง	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	4.2 ฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถนำประเด็นสำคัญต่าง ๆ ภายในบทอ่านมาเรียบเรียงใหม่เป็นภาษาของตนเองเพื่อสรุปใจความสำคัญได้อย่างเป็นระบบ	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย						4.80	0.45	มากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจภายในบทอ่านอย่างเป็นขั้นเป็นตอน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยฝึกฝนให้ผู้เรียนมีกลยุทธ์ในการอ่านและสามารถนำกลวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
10	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม						**4.86**	**0.30**	**มากที่สุด**

ภาคผนวก ง แบบประเมินความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP โปรดระบุความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน มีทั้งหมด 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	**สาระสำคัญ**					
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	1.2 แสดงความคิดรวบยอดของสาระการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน					
	1.3 มีความถูกต้องชัดเจน และเข้าใจง่าย					
	1.4 เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน					
2	**จุดประสงค์การเรียนรู้**					
	2.1 สอดคล้องและคลอบคลุมตัวชี้วัด					
	2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
	2.3 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านและสามารถสรุปใจความสำคัญด้วยตนเอง					
	2.4 ครบถ้วนตามองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
	2.5 ครบถ้วนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					
	2.6 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจนและสามารถเข้าใจได้ง่าย					
	2.7 ระบุถึงพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน					
3	**สาระการเรียนรู้**					
	3.1 ครบถ้วนตามแนวทางของการสอนภาษาอังกฤษ					
	3.2 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
	3.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2560)					
	3.4 ระบุเนื้อหาที่จะสอนได้กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย					
	3.5 มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน					
4	**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**					
	4.1 สอดคล้องกับเรื่องที่สอน					
	4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP)					

5	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**					
	5.1 สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2560)					
	5.2 สอดคล้องตามเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP)					
6	**การวัดและประเมินผล**					
	6.1 ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างครอบคลุม					
	6.2 ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
	6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความหลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	6.4 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน					
	6.5 ระบุวิธีวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน					
7	**กิจกรรมการเรียนรู้**					
	7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	7.2 กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธี Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP)					
	7.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
	7.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่หลากหลาย					
	7.5 เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม					
	7.6 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
	7.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม					
	7.8 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
	7.9 เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน					
	7.10 มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง					

8	**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**					
	8.1 สื่อมีความหลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน					
	8.2 เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน					
	8.3 ใบกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาถูกต้องและครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้					
	8.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงนาม ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ภาคผนวก จ ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 19 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		5	4	3	2	1			
1	**สาระสำคัญ**								
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 แสดงความคิดรวบยอดของสาระการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	1.3 มีความถูกต้องชัดเจน และเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.4 เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย						5.00	5.00	มากที่สุด
2	**จุดประสงค์การเรียนรู้**								
	2.1 สอดคล้องและคลอบคลุมตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	2.3 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านและสามารถสรุปใจความสำคัญด้วยตนเอง	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		5	4	3	2	1			
	2.4 ครบถ้วนตามองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	2.5 ครบถ้วนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	2.6 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจนและสามารถเข้าใจได้ง่าย	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	2.7 ระบุถึงพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย						4.97	0.06	มากที่สุด
3	**สาระการเรียนรู้**								
	3.1 ครบถ้วนตามแนวทางของการสอนภาษาอังกฤษ	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	3.2 สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	3.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2560)	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	3.4 ระบุเนื้อหาที่จะสอนได้กระชับชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	3.5 มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย						5.00	5.00	มากที่สุด
4	**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**								
	4.1 สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		5	4	3	2	1			
	ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP)								
5	**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**								
	5.1 สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2560)	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องตามเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP)	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย						5.00	5.00	มากที่สุด
6	**การวัดและประเมินผล**								
	6.1 ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างครอบคลุม	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	6.2 ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความหลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	6.4 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	6.5 ระบุวิธีวัด เครื่องมือวัด และ	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		5	4	3	2	1			
	เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน								
	เฉลี่ย						4.92	0.18	มากที่สุด
7	**กิจกรรมการเรียนรู้**								
	7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	7.2 กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP)	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	7.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	7.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่หลากหลาย	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.5 เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.6 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายไปยาก	5	5	5	5	5	5.00	5.00	มากที่สุด
	7.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.8 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.9 เหมาะสมกับวัยและระดับ	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		5	4	3	2	1			
	ความสามารถของผู้เรียน								
	7.10 มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย						4.86	0.30	มากที่สุด
8	**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**								
	8.1 สื่อมีความหลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	8.2 เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	8.3 ใบกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาถูกต้องและครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	8.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม						4.94	0.12	มากที่สุด

ภาคผนวก ฉ แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับเนื้อหาและองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับเนื้อหาและองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กรุณาเขียน ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และโปรดระบุข้อความลงในช่องว่าง

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

หมายถึง กระบวนการสร้างความหมายจากข้อความหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ โดยอาศัยความรู้ด้านหน่วยคำ วลีประโยค โครงสร้างไวยากรณ์ประกอบกันเป็นความหมาย รวมถึงประสบการณ์เดิมมาผสมผสานในขณะที่อ่าน องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) การระบุหัวข้อเรื่อง 2) การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น 3) การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง 4) การบอกความหมายของคำข้อความ ประโยค และ 5) การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน

วัดโดยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ดังตารางแสดงการวิเคราะห์การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Holidays Stories ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางแสดงการวิเคราะห์การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Holidays Stories ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเด็น	เรื่อง	จำนวนข้อสอบที่ออก แยกตามองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ				
		การระบุหัวข้อเรื่อง	การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค	การบอกใจความสำคัญแต่ละประเด็น	การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน
1. Thanksgiving	Why is Thanksgiving always on Thursday?	1	3	2	1	3
	Thanksgiving Around the World	1	3	2	1	3
2. St. Patrick's Day	St. Patrick's Day parades in the U.S.	1	3	2	1	3
	St. Patrick's Day Fun Facts	1	3	2	1	3
3. Valentine's Day	Valentine's Day Traditions Around the World	1	3	2	1	3
	Valentine's Day Gift Traditions	1	3	2	1	3
รวมแต่ละองค์ประกอบ		6	18	12	6	18
รวมทั้งหมด				**60(30)**		

*ในวงเล็บคือจำนวนข้อสอบที่ใช้จริง

ตอนที่ 1 การประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับเนื้อหาและองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กรุณาเขียน ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของท่าน มีทั้งหมด 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Passage 1 (Items 1-10)

Why is Thanksgiving always on Thursday?

Thanksgiving always falls on Thursday and is very convenient for many people. This ensures that students and people who work get an extra-long weekend because they are usually off on Friday following Thanksgiving as well. Although this works out well, this is not the fundamental reason that Thanksgiving always falls on Thursday.

The truth is that before 1863, Thanksgiving was celebrated on whichever day the President decided it should be. Georgia Washington declared a feast of Thanksgiving in 1789, and every year Presidents thereafter followed suit. In 1863, Abraham Lincoln, appreciating the symbolism of unity and gratitude that the holiday represents, proclaimed that Thanksgiving would be held on the last Thursday of November every year. Since that day, Thanksgiving has always fallen on Thursday.

One president, Franklin Roosevelt attempted to move Thanksgiving to the third Thursday of November to elongate the holiday shopping season. He had hoped that people would begin their Christmas shopping earlier and it would cause a boom in the economy. This was met with much criticism and after 2 years he reversed his own ruling and put Thanksgiving back on the last Thursday of November.

Canadians also celebrate a Thanksgiving. However, theirs is on the second Monday of October near the close of their annual harvest. This holiday is modeled after the traditional American Thanksgiving.

Another reason that Thanksgiving is held during the week is because unlike other holidays like Easter, Thanksgiving is a secular holiday. This means that it is not guided by or based on religious beliefs. While some people may attend church on Thanksgiving, most religious services are not held on this day. religious beliefs.

Whatever date Thanksgiving Thursday falls on, it is a great time to be grateful. So, let's pass around the turkey and mashed potato! But remember to think about what you are most thankful for in life.

(313 words)

(Adapted from: Easy Teacher Worksheet. (n.d.). Thanksgiving is always on a Thursday. https://www.easyteacherworksheets.com/pages/pdf/holidays/thanks/30.html)

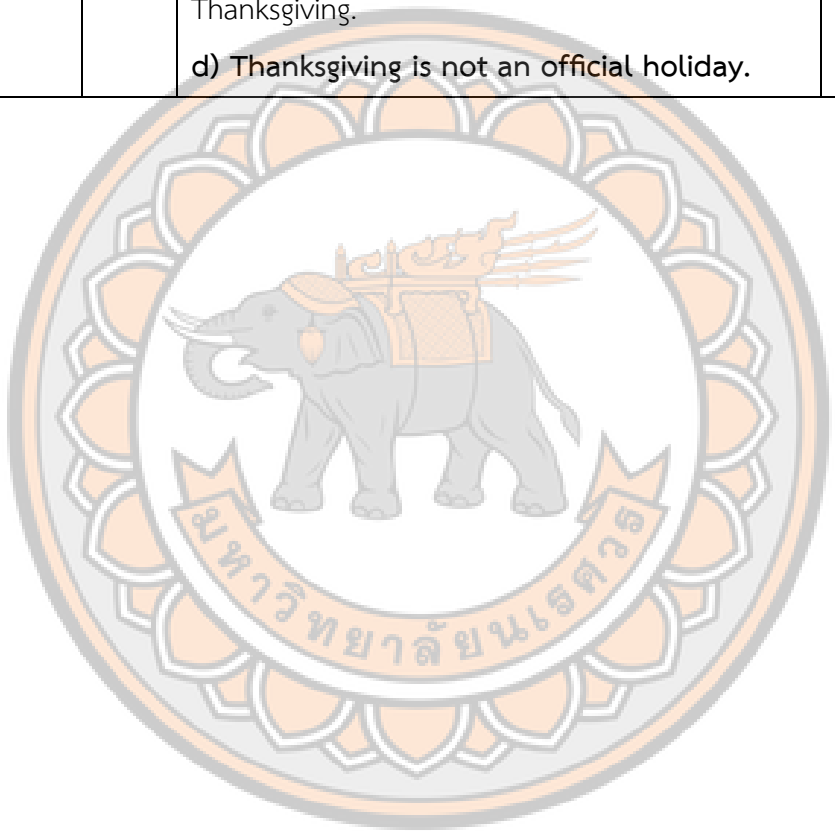
กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
เนื้อหา Thanksgiving			

รายการประเมิน			ความสอดคล้อง		
องค์ประกอบ	**ข้อที่**	**คำถาม**	+1	0	-1
การระบุหัวข้อเรื่อง	1	A good title of this passage would be_____. a) The History of Thanksgiving **b) Why is Thanksgiving always on Thursday?** c) The first Thanksgiving d) How date of Thanksgiving got changed?			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	2	The phrase “fundamental reason” in line 4 is closest in meaning to_____. **a) the most important thing** b) the easiest way c) the most well-known thing d) the interesting ideas			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	3	The word “convenient” in line 1 can be replaced by _____. a) available **b) suitable** c) affordable d) valuable			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	4	The word “grateful” in line 19 is closest in meaning to_____. a) helpful **b) thankful** c) awful d) joyful			
การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	5	What is the main point of paragraph 4? **a) Canadian Thanksgiving** b) Canadian celebrations c) Canadian festivals d) American Thanksgiving			

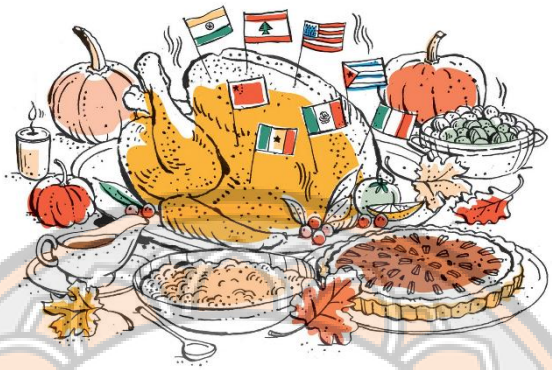
การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	6	What is the main idea of paragraph 1? a) Everyone celebrates Thanksgiving. b) Most people are off on Friday following Thanksgiving. c) Workers get an extra-long weekend. **d) Thanksgiving always falls on a Thursday.**			
การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	7	The main idea of this passage is _____. a) Thanksgiving is an official holiday. **b) Thanksgivings was not a fixed date but whenever the Presidents proclaimed it to be.** c) The date for Thanksgiving changes every year. d) Franklin Roosevelt attempted to move Thanksgiving to the third Thursday of November.			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	8	Why one of the presidents attempted to move Thanksgiving to the third Thursday of November? **a) He tried to boost the economy.** b) He thought it was more convenient for all. c) He thought Friday was a lucky day. d) He wanted more vacation time.			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	9	Who proclaimed that Thanksgiving would be held on the last Thursday of November every year? a) Franklin Roosevelt b) George Washington **c) Abraham Lincoln** d) George W. Bush			

การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	10	According to the passage, which sentence is incorrect? a) People are usually off on Friday following Thanksgiving. b) In 1863, Lincoln designated the National Day of Thanksgiving. c) Some people may attend church on Thanksgiving. **d) Thanksgiving is not an official holiday.**			



Passage 2 (Items 11-20)

Thanksgiving Around the World



Thanksgiving is a time of gratitude, family gatherings, and feasting but it's not just an American tradition. Let's embark on a journey around the world to discover how Thanksgiving reflects unique customs, flavors, and histories.

Chuseok, often called Korean Thanksgiving, is a major holiday focused on family, food, and honoring ancestors. They celebrate Chuseok every year in September or October, it traces back to ancient harvest festivals. Families gather to prepare songpyeon (rice cakes filled with sweet or savory ingredients and steamed on pine needles). They also love giving presents, including big gift boxes, and eating lots of delicious traditional Korean food.

In the USA, American usually have a big dinner called Thanksgiving dinner. They eat lots of food that comes from North America, like turkey, potatoes, and pumpkin pie. During Thanksgiving, they give thanks, watch parades, and watch football on TV.

Canadian Thanksgiving is celebrated on the second Monday of October. This gives them a three-day weekend which they can use to visit family if we want to. However, if the weather isn't cold, they sometimes go for a trip or a hike. During Thanksgiving, they eat lots of North American food.

In Germany, they call Thanksgiving ‘Erntedankfest’. Unlike American Thanksgiving often held outdoors or in churches rather than homes. Think of it as a lively rural gathering filled with parades, music, and tables laden with hearty stews, fresh-baked bread, and local brews.

In Japan, the holiday focus on honoring workers’ rights and contributions. Today, the holiday is marked with thank you notes and crafts from schoolchildren for community workers, and while there’s no grand feast, people enjoy a day off to reflect on hard work, gratitude, and community spirit.

(300 words)

(Adapted from: Crystal Travel & Tour. (2024). 7 Countries that Celebrate Thanksgiving Around the World. https://www.crystal-travel.com/thanksgiving-around-the-world/)

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
เนื้อหา Thanksgiving			

รายการประเมิน			ความสอดคล้อง		
องค์ประกอบ	**ข้อที่**	**คำถาม**	+1	0	-1
การระบุหัวข้อเรื่อง	11	What would be a good title for this passage? a) The History of Thanksgiving b) Why is Thanksgiving always on Thursday? **c) Thanksgiving Around the World** d) How date of Thanksgiving got changed?			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	12	What would be a synonym for the word “ancient” in line 7? **a) old** b) modern c) current d) important			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	13	The word “schoolchildren” in line can be replaced by _____. a) people b) teenagers c) adults **d) students**			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	14	The phrase “embark on a journey” in line 2 is closest in meaning to _____. a) end of a journey **b) begin a journey** c) enjoy the journey d) have a journey			
การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	15	What can be concluded from the last paragraph? a) Thanksgiving in Japan is marked with thankyou notes and crafts. b) Japanese workers enjoy a day off.			

		c) Thanksgiving in Japan focus on honoring workers' rights and contributions. d) They eat lots of food that comes from North America.			
การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	16	What is the main idea of paragraph 2? **a) Korean Thanksgiving focuses on family, food, and honoring ancestors.** b) Koreans celebrate Chuseok every year in September or October. c) The holiday traces back to ancient harvest festivals. d) Families gather to prepare songpyeon.			
การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	17	What is the main idea of the passage? a) Thanksgiving is the same in every country. **b) Different countries celebrate Thanksgiving in different ways.** c) Thanksgiving is a time of gratitude, family gatherings, and feasting in America. d) Thanksgiving is celebrated on different days.			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	18	According to the fourth paragraph, how many days can Canadians visit family or go for a trip? a) one day b) two days **c) three days** d) four days			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจาก	19	According to the passage, which sentence is incorrect? **a) German call Thanksgiving 'Erntedankfest'.** b) In Canada, people must visit family during Thanksgiving.			

เรื่องที่อ่าน		c) German often celebrates Thanksgiving in their house. d) In Japan, only Japanese workers can enjoy a day off.			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	20	The pronoun “it” in line 6 refers to _____. a) Korean b) Thanksgiving **c) Thanksgiving in Korea** d) Traditional Korean food			

Passage 3 (Items 21-30)

St. Patrick's Day parades in the U.S.

St. Patrick is the patron saint of Ireland and St. Patrick's Day, March 17, honors his service to Ireland in the fourth century when he converted pagans to Christianity. Millions of people in the United States have Irish heritage somewhere in their family and millions more "become Irish for a day" to enjoy the fun of celebrating St. Patrick's Day.

A long-time tradition in the United States is to have a parade on St. Patrick's Day. The first St. Patrick's Day parade happened in colonial days before the United States was even a country. Irish soldiers who were serving the British government held the first St. Patrick's Day parade in 1762 in New York City.

In Chicago the St. Patrick's Day parade always occurs on the Saturday before the holiday. The parade always begins at noon. The Chicago River runs through downtown Chicago. Something special about the St. Patrick's Day celebration in Chicago is that the Chicago River is dyed bright green for St. Patrick's Day at 10:45 on the morning of the parade. Chemists have made a special green dye that is safe for the environment just for celebrating St. Patrick's Day.

New York City has been having a St. Patrick's Day parade for nearly 250 years. It was organized by military units from the beginning until the War of 1812. Military units were off fighting the war, and the parade tradition was carried on by members of Irish fraternal organizations, Irish clubs dedicated to helping people. The New York parade is the largest St. Patrick's Day parade in the world and can have as many as 150,000 people in it.

Other American cities hold St. Patrick's Day parades. The first such parade in Pittsburg, Pennsylvania dates back to 1869. Even Atlanta, Georgia has had a St. Patrick's Day parade since 1858, and modern parades boast 200 units. About forty percent of people in Georgia have Irish heritage. Even Seattle, Washington has a St. Patrick's Day parade.

(330 words)

(Adapted from: Tenon Tours. (n.d.). A little history of the St. Patrick' Day parade. https://www.tenontours.com/blog/a-little-history-of-the-st-patricks-day-parade/)

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
เนื้อหา St. Patrick's Day			

รายการประเมิน			ความสอดคล้อง		
องค์ประกอบ	**ข้อที่**	**คำถาม**	+1	0	-1
การระบุหัวข้อเรื่อง	31	A good title of this passage would be _____. a) How we celebrate St. Patrick's Day b) St. Patrick's Day around the world **c) St. Patrick's Day parades in the U.S.** d) The history of St. Patrick's Day parade			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	32	What does "convert" mean in paragraph 1? a) A building used for Christian worship services b) A Christian community c) Change something into a different form **d) Change one's religions faith or other beliefs**			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	33	What does "heritage" mean in paragraph 1? **a) A person's racial, ethnic, or cultural background** b) Property that descends to an heir c) Something that you do often d) Something of great worth or value			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	34	What does "fraternal organization" mean in paragraph 4? a) A part of the military **b) A club that helps people** c) Irish heritage d) Wearing green on St. Patrick's Day			
การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	35	What can be concluded from paragraph 2? a) The parade is the long-time tradition in the U.S. **b) The first St. Patrick's Day parade held by Irish soldiers in New York City.**			

		c) Irish soldiers were serving the British government. d) The first St. Patrick's Day parade is in 1762.			
การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	36	What is the main idea of paragraph 3? a) The parade begins at noon in Chicago. b) The Chicago River runs through the downtown. c) The dye is safe for the environment. **d) The Chicago River is dyed green.**			
การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	37	What is the main idea of the passage? **a) St. Patrick's Day parades is a long-time tradition in many American cities.** b) St. Patrick's Day annually on March 17. c) Chicago has colored its river green to mark the holiday. d) St. Patrick's Day Parade was organized by military units is the U.S.			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	38	Where was the first St. Patrick's Day Parade? a) Pittsburg, Pennsylvania b) Seattle, Washington c) Chicago, Illinois **d) New York City**			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	39	What is special about the St. Patrick's Day celebration in Chicago? a) Lake Michigan has a boat parade **b) The Chicago River is dyed bright green** c) Bands march in the parade d) None of the above			
การตอบ	40	The pronoun "it" in line 14 refers to			

คำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน		_____. a) Military units b) New York City **c) St. Patrick's Day parade** d) The War			

Passage 4 (Items 41-50)

St. Patrick's Day Fun Facts

Bring out your green! St. Patrick's Day is observed every March 17 and packed with parades, good luck charms, and all things green. The event started as a religious holiday, but over time it's become a celebration of Irish culture. But you ever wonder who St. Patrick is, why we wear green, or where the leprechaun came from? Here are 4 fun facts about St. Patrick's Day.

St. Patrick is the saint introducing Christianity to Ireland, although he was actually born in England. As a youth he was taken prisoner by the Irish and held in captivity there for six years. During that time, he became a devout Christian. It is said that he heard God's voice, which helped him escape captivity, and that later he had visions of an angel, who told him to return to Ireland as a missionary.

According to legend, the color green also has the magical power to make people invisible to leprechauns. That means that wearing green can save you from getting pinched by these mischievous fairies. If you don't wear green on St. Patrick's Day, watch out!

In ancient Ireland, a shamrock was a symbol of the rebirth of spring, and it was considered a sacred plant. In the 1600s the shamrock became a symbol of Irish nationalism. During the time when the English were invading Irish land, people would wear shamrocks as a symbol of their heritage.

The leprechaun, most likely originated from Celtic folklore and their belief in fairies - tiny men and women who had magical powers, used for both good and evil. They were grumpy and mean. The leprechaun was never a symbol of St. Patrick's

Day, but in 1959 a Disney film was released that transformed the leprechaun's image into that of a cheery, good-hearted soul.

(314 words)

(Adapted from: Education.com (n.d.). St. Patrick's Day Fun Facts. https://www.education.com/worksheet/article/st-patricks-day-tradition/)

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	**ความสอดคล้อง**		
	+1	**0**	**-1**
เนื้อหา St. Patrick's Day			

รายการประเมิน			ความสอดคล้อง		
องค์ประกอบ	**ข้อที่**	**คำถาม**	+1	0	-1
การระบุหัวข้อเรื่อง	41	What would be a good title for this passage? a) How we celebrate St. Patrick's Day **b) St. Patrick's Day Fun Facts** c) St. Patrick's Day Activities d) St. Patrick's Day Food Traditions			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	42	What would be a synonym for the word "grumpy" in line 22? **a) angry** b) hungry c) sleepy d) happy			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	43	The word "folklore" in line 20 can be replaced by _____. a) bedtime story b) hometown c) countryside **d) legend**			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	44	The phrase "held in captivity" in line 7 is closest in meaning to _____. a) capacity **b) imprison** c) robber d) capital			
การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	45	What is the last paragraph about? **a) The origins of leprechauns** b) The Disney film in 1959 c) A sacred plant d) Escaping captivity of St. Patrick			

การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	46	What is the main idea of paragraph 2? a) St. Patrick was born in England. b) St. Patrick was taken prisoner by the Irish. c) St. Patrick could hear God's voice. **d) St. Patrick introducing Christianity to Ireland.**			
การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	47	What is the main idea of the passage? a) St. Patrick is the patron saint of Ireland. b) The leprechaun originated from Celtic folklore and their belief in fairies. **c) St. Patrick's Day linked with the colour green, the shamrock, and the leprechaun.** d) A shamrock was a symbol of the rebirth of spring.			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	48	According to Celtic folklore, which of the following best describes leprechauns? a) cheery and happy **b) grumpy and mean** c) kind and weak d) rude and strong			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	49	Why do they wear green on St. Patrick's Day? **a) to avoid leprechauns** b) to bring good luck c) to transform into mischievous fairies d) to get magical powers			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่	50	The pronoun "these mischievous fairies" in line 13 refers to _____. a) Shamrock b) Celtic folk			

ปรากฏจาก เรื่องที่อ่าน		**c) Leprechauns** d) St. Patrick			

Passage 5 (Items 41-50)

Valentine's Day Traditions Around the World

Since the late 1800's Valentine's Day has been celebrated on February 14th. Americans are not the only ones who celebrate this holiday commemorating love. In fact, Valentine's Day is celebrated throughout the world and has different customs and dates attached to it.

In Japan, only women give gifts to men. Instead of giving heart shaped candies and chocolates, it is popular to give chocolates that are shaped like beetles and caterpillars. Girls often give their boyfriends something called hon-mei that they make from scratch and share gifts withfriends and co-workers.

In South Korea, Valentine's Day is not so much one day, as it is celebrated over three different months in which attached and unattached individuals are equally celebrated. The official celebration kicks off on February 14th, with women giving gifts of flowers and chocolates to their male significant others. One month later, on March 14th, it was the men's turn to give gifts to the lady lovers. This day is locally referred to as "White Day." One month after that, on April 14th, single individuals are celebrated on a day referred to as "Black Day." On Black Day, it's customary for groups of unattached friends to gather to eat Jjajangmyeon, a type of noodle covered in a black bean paste.

Africa celebrates Valentine’s Day as well. Their celebration is more like the ancient celebration. They mix herbal potions made from plants, barks and roots into a love potion that is customarily drank on this day.

For anyone flying solo, Finland is the place to be. You do not have to worry about feeling left out of the festivities because in this country because it is all about celebrating with your friends. The day is even called ‘Friend’s Day’ in Finnish, not Valentine’s. The official flower is the pink rose, but mates are happy to receive gifts, cards or candy, too.

In Italy, some women believe an old wives' tale that they will spot their future husbands walking past their windows on Valentine's Day morning at dawn. Some will even awake early, rush to a window, and wait to catch a glimpse of any man. As the tale goes, the first man an unwed girl lays her eyes upon will resemble the man she'll marry in one year.

(381 words)

(Adapted from: Collin Street Bakery. (n.d.).International Valentine’s Day Traditions. https://collinstreet.com/blog/international-valentines-day-traditions)

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
เนื้อหา Valentine’s Day			

รายการประเมิน			ความสอดคล้อง		
องค์ประกอบ	**ข้อที่**	**คำถาม**	+1	0	-1
การระบุหัวข้อเรื่อง	41	A good title of this passage would be _____. a) Who was St. Valentine? b) The Origin of Valentine's Day **c) Valentine's Day Traditions Around the World** d) Getting Ready for Valentine's Day			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	42	What does "Finnish" mean in paragraph 4? **a) Language spoken in Finland** b) The capital city of Finland c) Finland population d) Traditions in Finland			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	43	What does "custom" mean in paragraph 1? a) a thing willingly given to someone without payment b) made or done to order for a particular customer. **c) a traditional and widely accepted way of behaving or doing something** d) an intense feeling of deep affection.			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	44	What does "unattached individual" mean in paragraph 3? **a) Person who is not in a committed relationship.** b) Person who is not energetic. c) Person who loves romance. d) Person who like to be alone.			
การบอกใจความสำคัญ	45	Which sentence is the best summary for paragraph 2?			

ของแต่ละประเด็น		a) Chocolates shaped like beetles and caterpillars are popular. **b) Women give gifts of chocolate to the men in Japan.** c) They often give their boyfriends something called hon-mei. d) Japanese also share gifts with their friends and co-workers.			
การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	46	What can be concluded from paragraph 3? a) Jjajangmyeon is a type of noodle covered in black bean paste. b) Women give gifts of flowers and chocolates to the men in their lives. **c) Valentine's Day is celebrated over three different months in Korea.** d) Black day is one month after White Day.			
การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	47	What is the main idea of the passage? a) Valentine's Day has been celebrated each year in the U.S. since 1800. **b) Countries across the world celebrate Valentine's Day differently.** c) Americans are not the only ones celebrating this holiday. d) Valentin's Day is a day dedicated to love, romance, and affection.			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจาก	48	What is special about the Valentine's Day celebration in Finland? a) They celebrate single people. **b) They celebrate friendship.** c) They celebrate a mother's love.			

เรื่องที่อ่าน		d) they celebrate independence.			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	49	Where are love potions drank on Valentine Day's? a) United States b) Italy c) Japan **d) Africa**			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	50	The pronoun "they" in line 7 refers to _____. a) Japanese boys **b) Japanese girls** c) Japanese lovers d) Japanese families			

Passage 6 (Items 51-60)

Valentine's Day Gift Traditions

One of the biggest days of the year is Valentine's Day, naturally because it is the lover's holiday. This day is celebrated on February 14th, and it is traditional for lovers to exchange gifts. There are three big gifts on Valentine's Day: flowers, cards and chocolate. However, where did these gift traditions come from?

Valentine's Day flowers began as a tradition in the 17th century, since roses, which symbolize love, were the flowers of choice for the Day. The rose is supposed to be the favorite flower of Venus, the Goddess of Love, because it stood for strong feelings. As a result, lovers began giving flowers to those they cared about to show their love for each other, which often knew no bounds.

Throughout school, we all gave cards to our classmates, but where did this tradition of Valentine's Day cards begin? Receiving a greeting card creates a strong emotional connection, and cards often become precious keepsakes that are often handed down through the generations, often illustrating relationships between people long deceased. History has it that true romantics never sign the cards, believing that the recipient should know immediately from whom. The postmark can be a clue, but some senders of cards test the fidelity of their lovers by travelling miles from home, even abroad, to post their message.

What would Valentine's Day be without chocolate? It is believed that chocolate gives powers of love. The Aztecs created a beverage named 'Xocolatl', containing cocoa, honey and vanilla, which was believed to give special powers and arouse passion. The Aztec king would drink this potion before entering his harem,

leading Spanish explorers to conclude that this ‘chocolate’ must indeed give special powers of love.

(324 words)

(Adapted from: British Council. (n.d.). Valentine’s Day. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/magazine-zone/valentines-day)

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
เนื้อหา Valentine’s Day			

มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายการประเมิน			ความสอดคล้อง		
องค์ประกอบ	**ข้อที่**	**คำถาม**	+1	0	-1
การระบุหัวข้อเรื่อง	51	What would be a good title for this passage? a) Getting Ready for Valentine's Day **b) Valentine's Day Gift Traditions** c) The Origins of Valentine's Day d) A Pagan Festival in February			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	52	What would be a synonym for the word "symbolize" in line 6? **a) represent** b) repost c) react d) rearrange			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	53	The word "classmate" in line 10 can be replaced by _____. a) parent b) teacher c) family **d) friend**			
การบอกความหมายของคำและข้อความ	54	The phrase "no bounds" in line 9 is closest in meaning to _____. a) without **b) without limit** c) without d) without			
การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	55	What can be concluded from the second paragraph? a) Rose is the favorite flower of Venus. b) Giving flowers began in the 17th century. **c) Rose symbolizes love.**			

		d) The Goddess of Love is Venus.			
การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	56	What is the main idea of paragraph 4? **a) Chocolate gives powers of love** b) The Aztecs created a beverage named 'Xocolatl'. c) The Aztecs believed chocolate give special powers and arouse passion. d) 'Xocolatl' containing cocoa, honey and vanilla.			
การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	57	What is the main idea of the passage? a) Valentine's Day is one of the biggest days of the year. **b) There are three big gifts on Valentine's Day: flowers, cards and chocolate.** c) Valentine's Day flowers began as a tradition in the 17th century d) Giving gifts was the most popular way to show love.			
การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	58	According to the third paragraph, which sentence is incorrect? a) Receiving a greeting card creates a strong emotional connection. b) Cards can hand down through the generations. **c) In the past, cards were precious keepsakes.** d) Some senders travel miles from home to post their message.			
การตอบคำถามเกี่ยว	59	According to the passage, which sentence is incorrect?			

กับราย ละเอียดที่ ปรากฏจาก เรื่องที่อ่าน		**a) They can only give cards to those they cared about.** b) Lovers give flowers to show their love for each other. c) Valentine's Day is the lover's holiday. d) Valentine's Day is traditional for lovers to exchange gifts.			
การตอบ คำถามเกี่ยว กับราย ละเอียดที่ ปรากฏจาก เรื่องที่อ่าน	60	The pronoun "it" in line 13 refers to _____. a) Giving roses b) Giving flowers **c) Giving cards** d) Giving chocolate			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงนาม ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ภาคผนวก ช ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 20 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
บทอ่าน เรื่อง Why is Thanksgiving always on Thursday?							
การพิจารณาเนื้อหา							
เนื้อหาสอดคล้องกับ Thanksgiving	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การพิจารณาข้อคำถามจากบทอ่าน							
ข้อคำถามที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 5	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
บทอ่าน เรื่อง Thanksgiving Around the World							
การพิจารณาเนื้อหา							
เนื้อหาสอดคล้องกับ Thanksgiving	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การพิจารณาข้อคำถามจากบทอ่าน							
ข้อคำถามที่ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ข้อคำถามที่ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 17	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
บทอ่าน เรื่อง St. Patrick's Day parades in the U.S.							
การพิจารณาเนื้อหา							
เนื้อหาสอดคล้องกับ St. Patrick's Day	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การพิจารณาข้อคำถามจากบทอ่าน							
ข้อคำถามที่ 21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 24	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 28	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
บทอ่าน เรื่อง St. Patrick's Day Fun Facts							
การพิจารณาเนื้อหา							
เนื้อหาสอดคล้องกับ St. Patrick's Day	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การพิจารณาข้อคำถามจากบทอ่าน							
ข้อคำถามที่ 31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ข้อคำถามที่ 33	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
บทอ่าน เรื่อง Valentine's Day Traditions Around the World							
การพิจารณาเนื้อหา							
เนื้อหาสอดคล้องกับ Valentine's Day	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การพิจารณาข้อคำถามจากบทอ่าน							
ข้อคำถามที่ 41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 46	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 47	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 49	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 50	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
บทอ่าน เรื่อง Valentine's Day Gift Traditions							
การพิจารณาเนื้อหา							
เนื้อหาสอดคล้องกับ Valentine's Day	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การพิจารณาข้อคำถามจากบทอ่าน							
ข้อคำถามที่ 51	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ข้อคำถามที่ 52	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 53	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 54	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 55	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 56	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 57	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 58	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 59	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 60	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

จากผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่า ข้อคำถามจำนวน 60 ข้อ มีความสอดคล้องกันทั้งหมดจึงสามารถนำไปใช้ได้

ภาคผนวก ช ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 21 แสดงค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บทอ่าน	องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ข้อที่	ค่าความยาก	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
			Thanksgiving				
Why is Thanksgiving always on Thursday?	การระบุหัวข้อเรื่อง	1	0.45	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้*
	การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค	2	0.30	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้*
		3	0.53	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้*
		4	0.48	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้*
	การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	5	0.60	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้*
		6	0.50	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้*
	การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	7	0.53	ใช้ได้	0.55	ใช้ได้	ใช้ได้*
	การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	8	0.45	ใช้ได้	0.21	ใช้ได้	ใช้ได้*
		9	0.63	ใช้ได้	0.70	ใช้ได้	ใช้ได้*
		10	0.53	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ใช้ได้*
Thanksgiving Around the World	การระบุหัวข้อเรื่อง	11	0.50	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
	การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค	12	0.55	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ใช้ได้
		13	0.63	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้
		14	0.57	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้
	การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	15	0.42	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
		16	0.45	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	ใช้ได้
	การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	17	0.50	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้

บทอ่าน	องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ข้อที่	ค่าความยาก	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
	การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	18	0.44	ใช้ได้	0.22	ใช้ได้	ใช้ได้
		19	0.50	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	ใช้ได้
		20	0.48	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
St. Patrick's Day							
St. Patrick's Day parades in the U.S.	การระบุหัวข้อเรื่อง	21	0.63	ใช้ได้	0.70	ใช้ได้	ใช้ได้*
	การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค	22	0.42	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้*
		23	0.55	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	ใช้ได้*
		24	0.47	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้*
	การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	25	0.63	ใช้ได้	0.70	ใช้ได้	ใช้ได้*
		26	0.68	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้*
	การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	27	0.55	ใช้ได้	0.61	ใช้ได้	ใช้ได้*
	การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	28	0.57	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้*
		29	0.63	ใช้ได้	0.66	ใช้ได้	ใช้ได้*
		30	0.48	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้*
St. Patrick's Day Fun Facts	การระบุหัวข้อเรื่อง	31	0.62	ใช้ได้	0.55	ใช้ได้	ใช้ได้
	การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค	32	0.31	ใช้ได้	0.15	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
		33	0.44	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	ใช้ได้
		34	0.25	ใช้ได้	0.05	ตัดทิ้ง	ใช้ได้
	การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	35	0.55	ใช้ได้	0.66	ใช้ได้	ใช้ได้
		36	0.53	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้	ใช้ได้
	การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	37	0.63	ใช้ได้	0.70	ใช้ได้	ใช้ได้
	การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	38	0.68	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ใช้ได้
		39	0.53	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
		40	0.58	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้	ใช้ได้

บทอ่าน	องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ข้อที่	ค่าความยาก	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
Valentine's Day							
Valentine's Day Traditions Around the World	การระบุหัวข้อเรื่อง	41	0.70	ใช้ได้	0.56	ใช้ได้	ใช้ได้
	การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค	42	0.45	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
		43	0.15	ตัดทิ้ง	0.03	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
		44	0.58	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
	การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	45	0.70	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ใช้ได้
		46	0.63	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
	การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	47	0.55	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
	การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	48	0.66	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้
		49	0.82	ตัดทิ้ง	0.15	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
		50	0.47	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
Valentine's Day Gift Traditions	การระบุหัวข้อเรื่อง	51	0.40	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ใช้ได้*
	การบอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค	52	0.60	ใช้ได้	0.70	ใช้ได้	ใช้ได้*
		53	0.57	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้*
		54	0.62	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้*
	การบอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น	55	0.71	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้*
		56	0.68	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้*
	การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	57	0.58	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้*
	การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่าน	58	0.55	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้*
		59	0.57	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ใช้ได้*
		60	0.70	ใช้ได้	0.65	ใช้ได้	ใช้ได้*

หมายเหตุ: * หมายถึง ข้อคำถามที่ถูกคัดเลือกนำมาใช้

จากผลการวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่าข้อที่ 32, 43, และ 49 ไม่สามารถนำไปใช้ได้ เนื่องจากข้อคำถามดังกล่าวมีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า 0.20 โดยบทอ่านที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 3 บทอ่าน ได้แก่ 1) Why is Thanksgiving always on Thursday? 2) St. Patrick's Day parade in the U.S. และ 3) Valentine's Day traditions around the world

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

ภาคผนวก ฌ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ-นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

Directions: Read each passage below and choose the best correct answer.

Passage 1 (Items 1-10)

Thanksgiving always falls on Thursday and is very convenient for many people. This ensures that students and people who work get an extra-long weekend because they are usually off on Friday following Thanksgiving as well. Although this works out well, this is not the fundamental reason that Thanksgiving always falls on Thursday.

The truth is that before 1863, Thanksgiving was celebrated on whichever day the President decided it should be. Georgia Washington declared a feast of Thanksgiving in 1789, and every year Presidents thereafter followed suit. In 1863, Abraham Lincoln, appreciating the symbolism of unity and gratitude that the holiday represents, proclaimed that Thanksgiving would be held on the last Thursday of November every year. Since that day, Thanksgiving has always fallen on Thursday.

One president, Franklin Roosevelt attempted to move Thanksgiving to the third Thursday of November to elongate the holiday shopping season. He had hoped that people would begin their Christmas shopping earlier and it would cause a boom in the economy. This was met with much criticism and after 2 years he reversed his own ruling and put Thanksgiving back on the last Thursday of November.

Canadians also celebrate a Thanksgiving. However, theirs is on the second Monday of October near the close of their annual harvest. This holiday is modeled after the traditional American Thanksgiving.

Another reason that Thanksgiving is held during the week is because unlike other holidays like Easter, Thanksgiving is a secular holiday. This means that it is not guided by or based on religious beliefs. While some people may attend church on Thanksgiving, most religious services are not held on this day. religious beliefs.

Whatever date Thanksgiving Thursday falls on, it is a great time to be grateful. So, let's pass around the turkey and mashed potato! But remember to think about what you are most thankful for in life.

1. A good title of this passage would be_____.
   a) The History of Thanksgiving
   b) Why is Thanksgiving always on Thursday?
   c) The first Thanksgiving
   d) How date of Thanksgiving got changed?
2. The phrase "fundamental reason" in line 4 is closest in meaning to_____.
   a) the most important thing
   b) the easiest way
   c) the most well-known thing
   d) the interesting ideas
3. The word "convenient" in line 1 can be replaced by _____.
   a) available
   b) suitable
   c) affordable
   d) valuable

4. The word “grateful” in line 19 is closest in meaning to _____.

a) helpful

b) thankful

c) awful

d) joyful

5. What is the main point of paragraph 4?

a) Canadian Thanksgiving

b) Canadian celebrations

c) Canadian festivals

d) American Thanksgiving

6. What is the main idea of paragraph 1?

a) Everyone celebrates Thanksgiving.

b) Most people are off on Friday following Thanksgiving.

c) Workers get an extra-long weekend.

d) Thanksgiving always falls on Thursday.

7. The main idea of this passage is _____.

a) Thanksgiving is an official holiday.

b) Thanksgivings was not a fixed date but whenever the Presidents proclaimed it to be.

c) The date for Thanksgiving changes every year.

d) Franklin Roosevelt attempted to move Thanksgiving to the third Thursday of November.

8. Why one of the presidents attempted to move Thanksgiving to the third Thursday of November?

a) He tried to boost the economy.

b) He thought it was more convenient for all.

c) He thought Friday was a lucky day.

d) He wanted more vacation time.

9. Who proclaimed that Thanksgiving would be held on the last Thursday of November every year?

a) Franklin Roosevelt

b) George Washington

c) Abraham Lincoln

d) George W. Bush

10. According to the passage, which sentence is incorrect?

a) People are usually off on Friday following Thanksgiving.

b) In 1863, Lincoln designated the National Day of Thanksgiving.

c) Some people may attend church on Thanksgiving.

d) Thanksgiving is not an official holiday.

Passage 2 (Items 11-20)

St. Patrick is the patron saint of Ireland and St. Patrick's Day, March 17, honors his service to Ireland in the fourth century when he converted pagans to Christianity. Millions of people in the United States have Irish heritage somewhere in their family and millions more "become Irish for a day" to enjoy the fun of celebrating St. Patrick's Day.

A long-time tradition in the United States is to have a parade on St. Patrick's Day. The first St. Patrick's Day parade happened in colonial days before the United States was even a country. Irish soldiers who were serving the British government held the first St. Patrick's Day parade in 1762 in New York City.

In Chicago the St. Patrick's Day parade always occurs on the Saturday before the holiday. The parade always begins at noon. The Chicago River runs through downtown Chicago. Something special about the St. Patrick's Day celebration in Chicago is that the Chicago River is dyed bright green for St. Patrick's Day at 10:45 on

the morning of the parade. Chemists have made a special green dye that is safe for the environment just for celebrating St. Patrick's Day.

New York City has been having a St. Patrick's Day parade for nearly 250 years. It was organized by military units from the beginning until the War of 1812. Military units were off fighting the war, and the parade tradition was carried on by members of Irish fraternal organizations, Irish clubs dedicated to helping people. The New York parade is the largest St. Patrick's Day parade in the world and can have as many as 150,000 people in it.

Other American cities hold St. Patrick's Day parades. The first such parade in Pittsburg, Pennsylvania dates back to 1869. Even Atlanta, Georgia has had a St. Patrick's Day parade since 1858, and modern parades boast 200 units. About forty percent of people in Georgia have Irish heritage. Even Seattle, Washington has a St. Patrick's Day parade.

11. A good title of this passage would be _____.

a) How we celebrate St. Patrick's Day

b) St. Patrick's Day around the world

c) St. Patrick's Day parades in the U.S.

d) The history of St. Patrick's Day parade

12. What does "convert" mean in paragraph 1?

a) A building used for Christian worship services

b) A Christian community

c) Change something into a different form

d) Change one's religions faith or other beliefs

13. What does "heritage" mean in paragraph 1?

a) A person's racial, ethnic, or cultural background

b) Property that descends to an heir

c) Something that you do often

d) Something of great worth or value

14. What does "fraternal organization" mean in paragraph 4?

a) A part of the military

b) A club that helps people

c) Irish heritage

d) Wearing green on St. Patrick's Day

15. What can be concluded from paragraph 2?

a) The parade is the long-time tradition in the U.S.

b) The first St. Patrick's Day parade held by Irish soldiers in New York City.

c) Irish soldiers were serving the British government.

d) The first St. Patrick's Day parade is in 1762.

16. What is the main idea of paragraph 3?

a) The parade begins at noon in Chicago.

b) The Chicago River runs through downtown.

c) The dye is safe for the environment.

d) The Chicago River is dyed green.

17. What is the main idea of the passage?

a) St. Patrick's Day parades is a long-time tradition in many American cities.

b) St. Patrick's Day annually on March 17.

c) Chicago has colored its river green to mark the holiday.

d) St. Patrick's Day Parade was organized by military units is the U.S.

18. Where was the first St. Patrick's Day Parade?

a) Pittsburg, Pennsylvania

b) Seattle, Washington

c) Chicago, Illinois

d) New York City

19. What is special about the St. Patrick's Day celebration in Chicago?

a) Lake Michigan has a boat parade

b) The Chicago River is dyed bright green

c) Bands march in the parade

d) None of the above

20. The pronoun "it" in line 14 refers to _____.

a) Military units

b) New York City

c) St. Patrick’s Day parade

d) The War

Passage 3 (Items 21-30)

One of the biggest days of the year is Valentine's Day, naturally because it is the lover's holiday. This day is celebrated on February 14th, and it is traditional for lovers to exchange gifts. There are three big gifts on Valentine's Day: flowers, cards and chocolate. However, where did these gift traditions come from?

Valentine's Day flowers began as a tradition in the 17th century, since roses, which symbolize love, were the flowers of choice for the Day. The rose is supposed to be the favorite flower of Venus, the Goddess of Love, because it stood for strong feelings. As a result, lovers began giving flowers to those they cared about to show their love for each other, which often knew no bounds.

Throughout school, we all gave cards to our classmates, but where did this tradition of Valentine's Day cards begin? Receiving a greeting card creates a strong emotional connection, and cards often become precious keepsakes that are often handed down through the generations, often illustrating relationships between people long deceased. History has it that true romantics never sign the cards, believing that the recipient should know immediately from whom. The postmark can be a clue, but some senders of cards test the fidelity of their lovers by travelling miles from home, even abroad, to post their message.

What would Valentine's Day be without chocolate? It is believed that chocolate gives powers of love. The Aztecs created a beverage named ‘Xocolatl’, containing cocoa, honey and vanilla, which was believed to give special powers and

arouse passion. The Aztec king would drink this potion before entering his harem, leading Spanish explorers to conclude that this 'chocolate' must indeed give special powers of love.

21. What would be a good title for this passage?

a) Getting Ready for Valentine's Day

b) Valentine's Day Gift Traditions

c) The Origins of Valentine's Day

d) A Pagan Festival in February

22. What would be a synonym for the word "symbolize" in line 6?

a) represent

b) repost

c) react

d) rearrange

23. The word "classmate" in line 10 can be replaced by _____.

a) parent

b) teacher

c) family

d) friend

24. The phrase "no bounds" in line 9 is closest in meaning to _____.

a) without

b) without limit

c) without

d) without

25. What can be concluded from the second paragraph?

a) Rose is the favorite flower of Venus.

b) Giving flowers began in the 17th century.

c) Rose symbolizes love.

d) The Goddess of Love is Venus.

26. What is the main idea of paragraph 4?

a) Chocolate gives powers of love

b) The Aztecs created a beverage named ‘Xocolatl’.

c) The Aztecs believed chocolate give special powers and arouse passion.

d) ‘Xocolatl’ containing cocoa, honey and vanilla.

27. What is the main idea of the passage?

a) Valentine's Day is one of the biggest days of the year.

b) There are three big gifts on Valentine's Day: flowers, cards and chocolate.

c) Valentine's Day flowers began as a tradition in the 17th century

d) Giving gifts was the most popular way to show love.

28. According to the third paragraph, which sentence is incorrect?

a) Receiving a greeting card creates a strong emotional connection.

b) Cards can hand down through the generations.

c) In the past, cards were precious keepsakes.

d) Some senders travel miles from home to post their message.

29. According to the passage, which sentence is incorrect?

a) They can only give cards to those they cared about.

b) Lovers give flowers to show their love for each other.

c) Valentine's Day is the lover's holiday.

d) Valentine's Day is traditional for lovers to exchange gifts.

30. The pronoun “it” in line 13 refers to _____.

a) Giving roses

b) Giving flowers

c) Giving cards

d) Giving chocolate

ภาคผนวก ญ แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามแบบสัมภาษณ์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามแบบสัมภาษณ์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามแบบสัมภาษณ์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจกับวัตถุประสงค์ กรุณาเขียน ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และโปรดระบุข้อความลงในช่องว่าง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ตอนที่ 1 การประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามแบบสัมภาษณ์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจกับวัตถุประสงค์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขแบบสัมภาษณ์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กรุณาเขียน ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของท่าน มีทั้งหมด 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1	นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	นักเรียนคิดว่าหลังการเรียนภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP แล้ว นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ แล้วเกิดความเข้าใจมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในแต่ละขั้นอย่างไร							
	3.1 การเรียนรู้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ตามความถนัดของตนเองช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้มากขึ้นหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	3.2 การอ่านบทอ่านจำนวนหลายครั้งเพื่อจดจำข้อมูลช่วยให้นักเรียนเข้าใจรายละเอียดต่าง ๆ ภายในบทอ่านมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	3.3 การจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้โดยแบ่งออกเป็นประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างและความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ภายในบทอ่านมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	3.4 การเขียนสรุปความตามความเข้าใจและภาษาของตนเองโดยใช้ประเด็นหลักจากข้อมูลที่จัดกลุ่มไว้ช่วยให้นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
	เข้าใจถึงใจความสำคัญของบทอ่านมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร							
4	ขณะที่อ่านบทอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีขั้นตอนใดที่นักเรียนรู้สึกว่าปฏิบัติตามได้ยากบ้างหรือไม่ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	นักเรียนมีข้อเสนอแนะหรืออยากให้ครูเพิ่มเติมเนื้อหาหรือกิจกรรมอะไรอีกบ้างเพื่อทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นที่พอใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	นักเรียนคิดว่าจะนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ ได้อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	นักเรียนจะนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงนาม ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ภาคผนวก ฎ แบบสัมภาษณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบสัมภาษณ์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล ..... ระดับชั้น .....

วันที่ให้สัมภาษณ์ ..... สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

เบอร์โทรศัพท์.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

1. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าหลังการเรียนภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP แล้วนักเรียนสามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ แล้วเกิดความเข้าใจมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ในแต่ละขั้นอย่างไร

3.1 การเรียนรู้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ตามความถนัดของตนเองช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้มากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

3.2 การอ่านบทอ่านจำนวนหลายครั้งเพื่อจดจำข้อมูลช่วยให้นักเรียนเข้าใจรายละเอียดต่าง ๆ ภายในบทอ่านมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

3.3 การจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้โดยแบ่งออกเป็นประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างและความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ภายในบทอ่านมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

3.4 การเขียนสรุปความตามความเข้าใจและภาษาของตนเองโดยใช้ประเด็นหลักจากข้อมูลที่จัดกลุ่มไว้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงใจความสำคัญของบทอ่านมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

4. ขณะที่อ่านบทอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีขั้นตอนใดที่นักเรียนรู้สึกว่าปฏิบัติตามได้ยากบ้างหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

5. นักเรียนมีข้อเสนอแนะหรืออยากให้ครูเพิ่มเติมเนื้อหาหรือกิจกรรมอะไรอีกบ้างเพื่อทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นที่พอใจของนักเรียน

.....

.....

6. นักเรียนคิดว่าจะนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ ได้อย่างไร

.....

.....

7. นักเรียนจะนำกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

ลงนาม.....ผู้ให้สัมภาษณ์

(.....)

ภาคผนวก ฏ ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 22 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน

แผนที่	คะแนนระหว่างเรียน	นักเรียนคนที่									รวม	E_1	E_2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
2	คะแนนการหาความหมายของคำศัพท์ (5)	3	4	4	5	3	5	3	4	5	36	75.55	-
	คะแนนการตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏ (5)	3	3	4	4	4	5	4	4	5	36		
	คะแนนการหาประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน (5)	4	3	3	3	3	4	4	3	4	31		
	คะแนนการเขียนสรุปใจความสำคัญ (5)	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33		
3	คะแนนการหาความหมายของคำศัพท์ (5)	5	4	5	5	4	5	4	5	4	41	78.33	-
	คะแนนการตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏ (5)	4	4	5	4	3	4	4	3	3	34		

	คะแนนการหาประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน (5)	3	3	5	5	4	3	3	4	4	34		
	คะแนนการเขียนสรุปใจความสำคัญ (5)	4	3	4	3	4	4	4	3	3	32		
4	คะแนนการหาความหมายของคำศัพท์ (5)	4	4	4	5	4	4	4	4	5	38	79.44	-
	คะแนนการตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏ (5)	3	3	4	4	4	5	3	4	5	35		
	คะแนนการหาประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน (5)	4	3	4	4	3	4	3	5	4	34		
	คะแนนการเขียนสรุปใจความสำคัญ (5)	4	4	5	4	4	3	3	5	4	36		
5	คะแนนการหาความหมายของคำศัพท์ (5)	4	5	4	4	3	5	4	5	4	38	78.88	-
	คะแนนการตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏ (5)	3	4	4	3	4	4	3	4	5	34		
	คะแนนการหาประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน (5)	3	4	3	4	3	4	4	3	4	32		
	คะแนนการเขียนสรุปใจความสำคัญ (5)	4	5	3	5	4	3	5	4	5	38		
คะแนนทดสอบหลังเรียน (30)		19	23	25	24	21	24	25	23	26	210	-	77.77
รวมเฉลี่ย E_1/E_2 = 78.05/77.77													

ภาคผนวก ฑ ผลคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน

ตาราง 23 แสดงผลคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)	คะแนนผลต่าง
1	17	26	9
2	14	21	7
3	19	28	9
4	12	22	10
5	11	23	12
6	18	26	8
7	9	15	6
8	21	27	6
9	18	25	7
10	16	24	8
11	20	29	9
12	12	18	6
13	21	26	5
14	18	24	6
15	10	21	11
16	14	19	5
17	22	30	8
18	16	22	6

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)	คะแนนผลต่าง
19	14	25	11
20	13	18	5
21	15	21	6
22	20	28	8
23	17	24	7
24	11	17	6
25	16	24	8
26	12	17	5
27	8	15	7
28	14	21	7
29	20	28	8
30	17	26	9
$\bar{x}$	15.5	23	7.5
S.D.	3.82	4.18	1.88

ภาคผนวก ฒ ตัวอย่างแผนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ 21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Holiday Stories ครูผู้สอน นางสาววีรากร น้อยปักษา
เรื่อง Reading Comprehension Strategies จำนวน 1 ชั่วโมง

---

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Strategies) ที่จำเป็น ได้แก่ Previewing, Predicting, Skimming, Scanning, Guessing Word Meaning, Self-corrective Strategies, Questioning and Answering Questions, Finding the Pattern of Organization, Using Reference Words, Visualizing เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสามารถนำกลวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถระบุความหมายของกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจต่าง ๆ ได้ (K)

3.2 นักเรียนสามารถสรุปหลักการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเขียนในรูปแบบแผนผังความคิดได้ (P)

3.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรมและใฝ่เรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

- Previewing and Predicting, Skimming, Scanning, Guessing Word Meaning, Self-corrective Strategies, Questioning and Answering Questions, Finding the Pattern of Organization

Language Structure

- Present Simple Tense (Subject + Verb 1)

Function

- giving and summarizing information about reading comprehension strategies

5. สมรรถนะสำคัญที่จะเกิดกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้นี้

[/] ความสามารถในการสื่อสาร
[/] ความสามารถในการคิด
[ ] ความสามารถในการแก้ปัญหา
[ ] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
[ ] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ที่ปรากฏจากการเรียน)

[ ] รักชาติศาสตร์กษัตริย์
[ ] ซื่อสัตย์สุจริต
[ ] มีวินัย
[/] ใฝ่เรียนรู้
[ ] อยู่อย่างพอเพียง
[/] มุ่งมั่นในการทำงาน
[ ] รักความเป็นไทย
[ ] มีจิตสาธารณะ
[ ] อื่นๆ

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 เครื่องมือที่ใช้

การวัดประเมินผล			
สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์ประเมิน**
ระบุความหมายของกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจต่าง ๆ ได้ (K)	การตรวจใบกิจกรรม เรื่อง Matching Words	แบบประเมินใบกิจกรรม เรื่อง Matching Words	ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 (ตั้งแต่ 8 ข้อขึ้นไป)
สรุปหลักการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเขียนในรูปแบบแผนผังความคิดได้ (P)	การตรวจแผนผังความคิด	แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรมและใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมทางการเรียนการสอน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

7.2 ผู้ประเมิน

[/] ครูผู้สอน [ ] นักเรียน [ ] ผู้ปกครอง [ ] อื่น ๆ

8. ชิ้นงาน ผลงาน/หลักฐานร่องรอยที่สะท้อนรู้

8.1 ใบกิจกรรม เรื่อง Matching Words

8.2 แผนผังความคิด เรื่อง Reading Comprehension Strategies

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) (55 นาที)

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเสนอหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับประเด็นหลักของหน่วย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอและคัดเลือกหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำบทอ่าน ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Holiday Stories ประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ 1) Christmas Day 2) New Year 3) Halloween และ 4) Easter

โดยหัวข้อเรื่องในแต่ละประเด็นที่ครูเสนอให้นักเรียนร่วมคัดเลือก ได้แก่

1) Christmas Day ประกอบด้วย The History of Santa Clause, Christmas in Britain, Saint Nicholas, A Christmas Carol, Christmas Celebrations Around the World

2) New Year ประกอบด้วย New Year Around the World, Korean New Year, Chinese New Year, New Year's Eve, New Year's Traditions From the UK, Places to go for New Year's Eve

3) Halloween ประกอบด้วย The Legend of Jack-O'-Lanterns, What is Halloween?, Halloween Activities, Trick or Treat, The Haunted House on the Hill

4) Easter ประกอบด้วย All About Easter, The Story of Easter Bunny, Easter Traditions in England, Easter Egg Decorating Ideas, Traditional Easter Foods for Dinner Around the World

1.2 ครูนำหัวข้อเรื่องที่ได้รับการคัดเลือกสูงสุดจากผู้เรียนในแต่ละประเด็น จำนวน 4 เรื่อง ไปจัดทำบทอ่านเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งถัดไป

1.3 ครูอธิบายให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Strategies) และความสำคัญของการใช้กลวิธีการอ่าน สาธิตกลวิธีการอ่านต่าง ๆ โดยการบอกชื่อกลวิธีและสาธิตให้เห็นว่ากลวิธีนั้นใช้อย่างไร โดยใช้สื่อ Powerpoint เรื่อง Reading Comprehension Strategies เพื่อให้ผู้เรียนเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในการอ่านได้จริง โดยกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับนักเรียนมีทั้งหมด 8 กลวิธีดังนี้

1.3.1 Previewing and Predicting คือ การสำรวจส่วนประกอบต่างๆของหนังสือหรือตำราก่อนที่จะอ่าน โดยการอ่านหัวเรื่อง ดูภาพประกอบ อ่าน 2-3 ประโยคแรกของย่อหน้าแรก อ่านบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้าอ่านประโยคสุดท้ายของย่อหน้าสุดท้าย รวมถึงอ่านชื่อวันที่ หรือตัวเลขที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน เพื่อคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน

1.3.2 Skimming คือ การอ่านแบบคร่าวๆเป็นการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea) ของสิ่งที่อ่าน โดยไม่มุ่งหวังที่จะทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง การอ่านด้วยกลวิธี Skimming นี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยค แต่จะจับใจความเฉพาะคำที่สำคัญ (Key words) ที่จะบอกให้รู้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมดเกี่ยวกับเรื่องอะไร (What is it all about?)

1.3.3 Scanning คือ การอ่านแบบเฉพาะเจาะจง เป็นการอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อมูลจำเพาะข้อความ หรือคำตอบที่มีจุดประสงค์เฉพาะ

1.3.4 Guessing Word Meaning คือ การคาดเดาความหมายของคำศัพท์เป็นการทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทอ่านโดยอาศัยบริบทคำรอบข้างเป็นตัวบ่งชี้และอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นตัวช่วยให้เข้าใจความหมายของคำนั้นนั้น

1.3.5 Self-correcting คือ การปรับความเร็วในการอ่าน การอ่านข้ามคำที่ไม่รู้ความหมาย การปรับเปลี่ยนความเข้าใจหรือยืนยันความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านผ่านมา

1.3.6 Questioning and Answering Questions คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านและหาคำตอบตามคำถามที่ตั้งไว้

1.3.7 Finding the Pattern of Organization คือ การหาโครงสร้างของบทอ่าน เนื่องจากผู้อ่านจะต้องพบกับรูปแบบของโครงสร้างของเนื้อหาในแต่ละบทอ่านที่มีความแตกต่างกัน ถ้าผู้อ่านสามารถหารูปแบบของแต่ละบทอ่านได้ก็จะสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น โดยโครงสร้างของบทอ่านมีหลายรูปแบบ เช่น Listing, Time Order, Comparison/Contrast, และ Cause/Effect

1.3.8 Using Reference Words คือ การใช้คำอ้างอิง เนื่องจากในบทอ่านบางครั้งผู้เขียนไม่นิยมใช้คำเดิมซ้ำๆ กัน แต่จะใช้สรรพนามหรือคำเรียกอื่นแทนชื่อเฉพาะหรือคำนามนั้น เพราะเป็นคำที่สั้นและสามารถสร้างความหลากหลายในงานเขียน ถ้าผู้อ่านสามารถเข้าใจคำอ้างอิงเหล่านี้ได้ก็มีผลต่อการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากยิ่งขึ้น

1.4 ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียนถึงกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ตนเองเคยใช้โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน ดังนี้

1.4.1 Have you ever used reading strategies? What is it?

1.4.2 What's your best reading strategy?

1.4.3 What's your reading strategy when you begin to read a text?

1.5 ครูแจกใบกิจกรรม เรื่อง Matching Words เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ โดยให้นักเรียนจับคู่ชื่อกลวิธีการอ่านกับหลักการใช้ที่กำหนดให้ถูกต้องแล้วจึงร่วมกันเฉลยคำตอบ

1.6 ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยแต่ละกลุ่มมีสมาชิกจำนวน 5-6 คน เพื่อช่วยกันสรุปหลักการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่าง ๆ ตามความเข้าใจของตนเอง ผ่านการเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง Reading Comprehension Strategies ลงในกระดาษปรู๊ฟที่ครูจัดเตรียมไว้ให้

ขั้นสรุป (5 นาที)

- ครูและนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน
- มอบหมายให้นักเรียนไปทบทวนหลักการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการอ่านบทอ่านครั้งถัดไป

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

10.1.1 ใบกิจกรรม เรื่อง Matching Reading Comprehension Strategies

10.1.2 สื่อ PowerPoint เรื่อง Reading Comprehension Strategies

10.1.3 กระดาษปรู๊ฟ

10.2 แหล่งเรียนรู้ (สถานที่, บุคคล, เว็บไซต์ ฯลฯ)

10.2.1 Reading Rockets. **Seven Strategies to Teach Students Text Comprehension** (ม.ป.ป.). สืบค้น 16 มีนาคม 2566 จาก https://www.readingrockets.org/topics/comprehension/articles/seven-strategies-teach-students-text-comprehension

บันทึกการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ

.....

.....

.....

ปัญหาที่ควรแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

วิธีดำเนินการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางสาววีรากร น้อยปักษา)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบบันทึกภาคสนาม

(สำหรับครู)

คำชี้แจง แบบบันทึกภาคสนามของผู้วิจัยใช้บันทึกเหตุการณ์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกในแต่ละขั้นตอนตั้งแต่เริ่มเรียนจนกระทั่งหมดชั่วโมง

วันที่ ..... เวลา ..... สถานที่.....

ผู้สังเกต .....

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP)	**บันทึกพรรณนา**
1) พฤติกรรมการเรียนรู้ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน - การบอกความหมายของคำ ข้อความประโยค ได้ตรงตามตัวอักษร โดยใช้ภาษาที่เกิดจากความเข้าใจของตนเอง - การระบุหัวข้อเรื่องและอภิปรายที่มาของหัวข้อเรื่องภายในบทอ่าน - การคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นภายในบทอ่านหรือระบุความคิดรวบยอดของบทอ่าน	
2) พฤติกรรมการเรียนรู้ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล - การอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่านที่จดจำได้จากการอ่านอย่างมีเหตุผล - การลำดับเรื่องราวภายในบทอ่าน - การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏในบทอ่านและอธิบายเหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง	
3) พฤติกรรมการเรียนรู้ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่	

จดจำได้ - การจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ จากบทอ่าน ในลักษณะของแผนภูมิความหมาย - การอภิปรายที่มาของประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ จากบทอ่าน - การระบุประเด็นหลักทั้งหมดภายในบทอ่านได้สอดคล้องตามจุดประสงค์ของผู้เขียน	
4) พฤติกรรมการเรียนรู้ขั้นเขียนสรุปความ - การเขียนสรุปใจความสำคัญของทั้งบทอ่านตามความเข้าใจและภาษาของตนเองได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน และมีเอกภาพ	
บันทึกทบทวน	

ใบกิจกรรม เรื่อง Matching Words

ชื่อ-นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

Directions: Match the words with the correct definitions given below.

_____ 1. Previewing and Predicting	a) reading a text quickly to find out the general theme, topic or meaning
_____ 2. Skimming	b) identifying the meanings of reference words, analyzing which words they substitute for other words, and finding the relationship of words or phrases in sentences or in the contexts
_____ 3. Scanning	d) reviewing titles, section headings, and photo captions to get a sense of structure and content of a reading selection to make predictions about content
_____ 4. Guessing word meaning	e) reading a text quickly to find specific information e.g. figures or names
_____ 5. Self-correcting	f) asking questions before, after, and during our reading to clarify meaning and further our understanding of the text and trying to answer them ourselves
_____ 6. Questioning and Answering	g) pausing when something doesn't make sense and rereading a word to read it correctly when they misread the word the first time
_____ 7. Finding the Pattern of Organization	h) working out what a word means from the words that are around it and from the topic of the paragraph

_____ 8. Using Reference Words

i) identifying the particular type of pattern indicates how the facts will be presented and how the parts fit into the whole

Answer key

ใบกิจกรรม เรื่อง Matching Words

ชื่อ-นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

Directions: Match the words with the correct definitions given below.

__d__ 1. Previewing and Predicting

__e__ 2. Skimming

__a__ 3. Scanning

__h__ 4. Guessing word meaning

__g__ 5. Self-correcting

__f__ 6. Questioning and Answering

__i__ 7. Finding the Pattern of Organization

a) reading a text quickly to find out the general theme, topic or meaning

b) identifying the meanings of reference words, analyzing which words they substitute for other words, and finding the relationship of words or phrases in sentences or in the contexts

d) reviewing titles, section headings, and photo captions to get a sense of structure and content of a reading selection to make predictions about content

e) reading a text quickly to find specific information e.g. figures or names

f) asking questions before, after, and during our reading to clarify meaning and further our understanding of the text and trying to answer them ourselves

g) pausing when something doesn't make sense and rereading a word to read it correctly when they misread the word the first time

h) working out what a word means from the words that are around it and from the topic of the paragraph

__b__ 8. Using Reference Words

i) identifying the particular type of pattern indicates how the facts will be presented and how the parts fit into the whole

เกณฑ์การประเมิน

ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

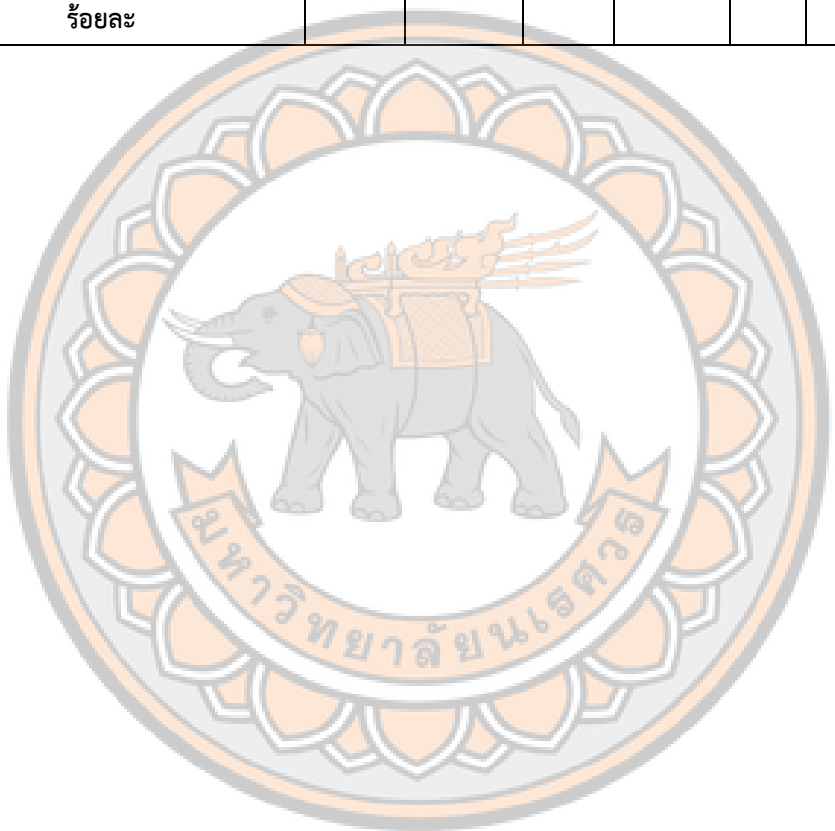
ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ21102 ชั้น ม.1/_____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ความถูกต้อง	ความครบถ้วน	การใช้ภาษา	ความถูกต้องของการเขียนแผนผังความคิด			
		4	4	4	4	16		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
รวม								
ร้อยละ								



เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพการเขียนแผนผังความคิด (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้อง	สรุปหลักการใช้กลวิธีได้ถูกต้องตรงประเด็นทั้งหมด และเชื่อมโยงเนื้อความได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สรุปหลักการใช้กลวิธีได้ถูกต้องตรงประเด็น แต่มีบางประเด็นยังไม่ถูกต้อง และเชื่อมโยงเนื้อความได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	สรุปหลักการใช้กลวิธีได้ไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น และเชื่อมโยงเนื้อความตามลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สรุปหลักการใช้กลวิธีไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น และเชื่อมโยงเนื้อความได้แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
2. ความครบถ้วน	เขียนกลวิธีการอ่านและหลักการใช้ได้ครบถ้วนทุกกลวิธี	เขียนกลวิธีการการอ่านและหลักการใช้ได้ครบถ้วนมากกว่า 7 กลวิธีขึ้นไป	เขียนกลวิธีการการอ่านและหลักการใช้ได้ครบถ้วนมากกว่า 5 กลวิธีขึ้นไป	เขียนกลวิธีการการอ่านและหลักการใช้ได้น้อยกว่า 5 กลวิธี
3. การใช้ภาษา	สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ ใช้คำที่สื่อความหมายได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่กำกวม	สะกดคำศัพท์ผิดน้อยกว่า 3 คำ ใช้คำที่สื่อความหมายได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่กำกวม	สะกดคำศัพท์ผิดน้อยกว่า 6 คำ ใช้คำที่สื่อความหมายได้ตามวัตถุประสงค์ และใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่กำกวม	สะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 9 คำขึ้นไป ใช้คำที่ยังไม่ค่อยสื่อความได้ตามวัตถุประสงค์และใช้ภาษาที่กำกวม
4. ความถูกต้องของการเขียนแผนผังความคิด	เขียนกลวิธีการอ่านเป็นหัวข้อหลัก และเขียนหลักการใช้กลวิธีนั้น ๆ เป็นหัวข้อรอง โดยใช้เส้นแสดงลำดับความสัมพันธ์ได้ถูกต้องและชัดเจน	เขียนกลวิธีการอ่านเป็นหัวข้อหลัก และเขียนหลักการใช้กลวิธีนั้น ๆ เป็นหัวข้อรอง แต่ใช้เส้นแสดงลำดับความสัมพันธ์ได้ไม่ถูกต้อง	เขียนกลวิธีการอ่านเป็นหัวข้อหลัก แต่ไม่เขียนหลักการใช้กลวิธีนั้น ๆ เป็นหัวข้อรอง และใช้เส้นแสดงลำดับความสัมพันธ์ได้ไม่ถูกต้อง	ไม่เขียนกลวิธีการอ่านเป็นหัวข้อหลัก ไม่เขียนหลักการใช้กลวิธีนั้น ๆ เป็นหัวข้อรอง และไม่ใช้เส้นแสดงลำดับความสัมพันธ์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	13-16	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย	9-12	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย	5-8	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	ต่ำกว่า 4	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน: ระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ21102 ชั้น ม.1/_____

เลขที่	ชื่อสกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์		รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
		4	4	8		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

26						
27						
28						
29						
30						
รวม						
ร้อยละ						

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	**ดี (3)**	**พอใช้ (2)**	**ปรับปรุง (1)**
1. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียนและไม่มีส่วนร่วมในการเรียนร
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นบ่อยครั้ง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบางครั้ง	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	8	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย	6-7	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย	4-5	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	ต่ำกว่า 3	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน: ระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลสมรรถนะสำคัญ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ21102 ชั้น ม.1/_____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะสำคัญ		รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด			
		4	4	8		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

27						
28						
29						
30						
รวม						
ร้อยละ						

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพสมรรถนะที่สำคัญ (Rubric)

สมรรถนะที่สำคัญ	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	**ดี (3)**	**พอใช้ (2)**	**ปรับปรุง (1)**
1. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพค่อนข้างสูง	ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพปานกลาง	ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้
2. ความสามารถในการคิด	คิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดเรียงเนื้อหาในการเขียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม	คิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดเรียงเนื้อหาในการเขียนได้ค่อนข้างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม	คิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลได้เพื่อสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม	ไม่สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลได้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	8	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย	6-7	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย	4-5	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	ต่ำกว่า 3	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน: ระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ 21102	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Holiday Stories	ครูผู้สอน นางสาววีรากร น้อยปักษา
เรื่อง Christmas Celebrations Around the World	จำนวน 3 ชั่วโมง

---

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ผ่านการพิจารณาตวามหมายระดับคำ ข้อความ ประโยค เพื่อตอบตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่านและวิเคราะห์หาหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความหลัก (main idea) รายละเอียดสนับสนุน (supporting details) เพื่อนำไปสรุปความ (summarizing) ตามความเข้าใจของตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เข้าใจถึงธรรมเนียมการเฉลิมฉลองเทศกาลคริสมาสต์รอบโลก และสามารถนำกลวิธีการอ่านและความรู้เกี่ยวกับเทศกาลคริสมาสต์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ต1.3 ม. 1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต3.1 ม. 1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ได้ (K)

3.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ได้ (K)

3.3 นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่อง ใจความหลัก และรายละเอียดสนับสนุนของแต่ละประเด็นจากเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ได้ (K)

3.4 นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ได้และนำเสนอในรูปแบบการเขียนได้ (K,P)

3.5 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรมและใฝ่เรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

- celebrate, ornament, decorate, represent, origin, gratify, tradition, symbolize, affection, treat, stocking, arrival, recognize, mistletoe, spirit

Language Structure

- Present Simple Tense (Subject + Verb 1)
- Past Simple Tense (Subject + Verb 2)
- Present Perfect Tense (Subject + have/has + Verb 3)
- Passive Voice (Subject + to be + Verb 3)

Function

- giving and summarising information about Christmas celebrations around the world

5. สมรรถนะสำคัญที่จะเกิดกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้นี้

[/] ความสามารถในการสื่อสาร

[/] ความสามารถในการคิด

[ ] ความสามารถในการแก้ปัญหา

[ ] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

[ ] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ที่ปรากฏจากการเรียน)

[ ] รักชาติศาสตร์กษัตริย์

[ ] ซื่อสัตย์สุจริต

[ ] มีวินัย

[/] ใฝ่เรียนรู้

[ ] อยู่อย่างพอเพียง

[/] มุ่งมั่นในการทำงาน

[ ] รักความเป็นไทย

[ ] มีจิตสาธารณะ

[ ] อื่นๆ

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 เครื่องมือที่ใช้

การวัดประเมินผล			
สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์ประเมิน**
บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ได้ (K)	การตรวจใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Finding The Words' Meanings	แบบประเมินใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Finding The Words' Meanings	ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 (ตั้งแต่ 12 ข้อขึ้นไป)
ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ได้ (K)	การตรวจใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Answer The Questions	แบบประเมินใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Answer The Questions	ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 (ตั้งแต่ 10 ข้อขึ้นไป)
ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความหลัก และรายละเอียดสนับสนุนของแต่ละประเด็นจากเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ได้ (K)	การตรวจใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Finding Main Ideas and Supporting Details	แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
สรุปใจความสำคัญของเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ได้และนำเสนอในรูปแบบการเขียนได้ (P)	การตรวจใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง Writing A Summary	แบบประเมินการเขียนสรุปความ	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรมและใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมทางการเรียนการสอน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

7.2 ผู้ประเมิน

[/] ครูผู้สอน [ ] นักเรียน [ ] ผู้ปกครอง [ ] อื่น ๆ

8. ชิ้นงาน ผลงาน/หลักฐานร่องรอยที่สะท้อนรู้

8.1 ใบกิจกรรม เรื่อง Activity 1: Finding The Words' Meanings

8.2 ใบกิจกรรม เรื่อง Activity 2: Answer The Questions

8.3 ใบกิจกรรม เรื่อง Activity 3: Finding Main Ideas And Supporting Details

8.4 ใบกิจกรรม เรื่อง Activity 4: Writing A Summary

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP)

<u>ชั่วโมงที่ 1</u>

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) (20 นาที)

1.1 ครูเปิดภาพหรือคลิปวีดีโอเกี่ยวกับเทศกาลวันคริสมาสต์ เพื่อกระตุ้นโครงสร้างความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations Around the World แล้วใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน ดังนี้

1.1 Can you guess what is this festival?

1.2 What do you know about Christmas?

1.3 On which day is Christmas celebrated?

1.4 What do you know about Christmas celebrations?

1.5 Have you ever celebrated Christmas?

1.6 What did you do when you celebrate Christmas?

1.7 Have you ever decorated a tree during Christmas?

หลังจากที่ครูใช้คำถามกระตุ้น นักเรียนจะร่วมกันอภิปรายว่า บทอ่านที่กำลังจะได้อ่านนั้นเกี่ยวข้องกับอะไร และให้นักเรียนยกตัวอย่างเรื่องราวหรือสถานการณ์ที่ได้พบเจอมา

1.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกจำนวน 4-6 คน ซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถทางการอ่านใกล้เคียงกัน

1.3 ครูแจกบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations Around the World ให้แก่นักเรียน

1.4 ครูอธิบายวิธีการหาหัวข้อเรื่อง (Topic หรือ Subject) ของบทอ่าน

- หัวข้อเรื่องของบทอ่าน คือ ความคิดรวบยอดของบทอ่านและมีข้อความอื่น ๆ ที่กล่าวถึงหัวข้อเรื่องนี้อยู่ในบทอ่าน สามารถหาได้จากชื่อเรื่อง (Title) และในประโยคตอนต้น ๆ ของเรื่อง (Thesis Statement) และมีลักษณะเป็นคำหรือวลีที่มีการกล่าวถึงซ้ำ ๆ

1.5 ครูให้นักเรียนสำรวจบทอ่านเบื้องต้นประมาณ 2-3 นาที และชี้แนะให้นักเรียนใช้กลวิธีการอ่านแบบ Skimming เพื่อสำรวจหัวข้อเรื่องและขอบเขตของเนื้อหาโดยการอ่านแบบคร่าว ๆ ฝึกอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อหาจุดสำคัญหรือแนวคิดหลักของเรื่อง

1.6 ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงหัวข้อเรื่องที่กลุ่มของตนค้นพบ และอธิบายถึงที่มาตามความเข้าใจของตนเอง โดยอ้างอิงถึงกลวิธีที่ใช้และคำ ข้อความ หรือประโยคที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน เพื่อสนับสนุนแนวคิด ในขณะที่นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูเขียนหัวข้อเรื่องประกอบการสนทนาบนกระดานให้นักเรียนมองเห็นชัดเจน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (35 นาที)

2.1 ครูนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกลวิธีการอ่านที่จะนำมาใช้ทำความเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียดลออร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านและทบทวนหลักการใช้กลวิธีการอ่านนั้น ๆ

2.2 ครูให้เวลานักเรียนทำความเข้าใจบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations Around the World ด้วยตนเองประมาณ 10-15 นาที โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกใช้กลวิธีการอ่านตามความถนัดของตนเองและจดจำข้อมูลในบทอ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และเน้นย้ำให้สมาชิกภายในกลุ่มคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2.3 ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนอ่านอย่างกระตือรือร้น เช่น ป้อนคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทำความเข้าใจความหมายในบรรทัดและระหว่างบรรทัด และคอยสังเกตพฤติกรรมการอ่านและชี้แนะกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับปัญหาของผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือในการหาคำหรือส่วนที่จะเป็นปัญหาต่อการอ่าน และเสริมต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2.4 ครูชี้แนะให้นักเรียนขีดเส้นใต้เน้นคำ เน้นข้อความ หรือหาวิธีการที่ทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ พร้อมแนะนำว่า ให้ใช้กลวิธีการอ่านแบบ Guessing Word Meaning คือ เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ในส่วนที่คาดเดาไม่ได้ให้ตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

2.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจดบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations Around the World ที่ตนเองจดจำได้ทั้งหมดโดยไม่ย้อนกลับไปดูบทอ่านลงในกระดาษปรู๊ฟที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ตามความเข้าใจและภาษาของตนเอง ไม่จำเป็นว่าจะต้องเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนหรือถูกหลักโครงสร้างไวยากรณ์ สามารถเป็นคำ กลุ่มคำ หรือประโยค

2.6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายถึงข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations Around the World ที่จดจำได้ทั้งหมดจากการอ่านบทอ่านอย่างละเอียดครั้งที่หนึ่ง

2.7 ครูเขียนข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่านเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ที่นักเรียนจดจำได้จากนักเรียนแต่ละกลุ่มทั้งหมดลงบนกระดาษหรือบนกระดานหน้าห้อง หากมีข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนบางส่วนไม่ตรงกันก็ให้เขียนข้อมูลทั้งหมดนั้นไว้ไม่ต้องเลือกเฉพาะข้อมูลส่วนใดส่วนหนึ่ง

2.8 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลที่ตนเองเข้าใจและจดจำได้กับข้อมูลของกลุ่มอื่น ๆ โดยสังเกตจากข้อมูลที่ผู้สอนเขียนไว้บนกระดาษหรือกระดานหน้าห้อง เพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลที่กลุ่มของตนได้ให้ไว้ในครั้งแรกนั้นผิดพลาดอย่างไรหรือต้องเพิ่มข้อมูลตรงส่วนใดบ้าง เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข

2.9 ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Finding The Words' Meanings ให้แก่นักเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์สำคัญ ๆ (keywords) ที่ปรากฏในบทอ่านกับความหมายที่กำหนดให้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและแก้ไขความเข้าใจให้ถูกต้อง

2.10 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Finding The Words' Meanings โดยอธิบายความหมายเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการอ่านบทอ่านให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น หากคำไหนที่นักเรียนหาความหมายไม่ได้หรือหาความหมายผิด ให้เขียนแก้ด้วยปากกาสีแดง

ขั้นสรุป (5 นาที)

- ครูและนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

<u>ชั่วโมงที่ 2</u>

- ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว และให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่แบ่งไว้ตามเดิม

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (ต่อ) (35 นาที)

2.11 ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Christmas Celebrations Around the World อย่างละเอียดถี่ถ้วนมากขึ้น เป็นเวลา 15-20 นาที เพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้ให้ไว้ในครั้งที่หนึ่ง นั้นผิดพลาดอย่างไรหรือต้องเพิ่มข้อมูลตรงส่วนใดบ้าง ผ่านการทำความเข้าใจองค์ประกอบต่าง ๆ ของบทอ่านอย่างละเอียด เช่น ตัวละคร ฉาก โครงเรื่อง มุมมองของเรื่อง อุปมาอุปไมย และคำศัพท์

2.12 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแก้ไขข้อมูลที่เข้าใจผิดพลาดจากการอ่านครั้งแรกและจดบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่านเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ที่นักเรียนจดจำได้เพิ่มเติมจากการอ่านครั้งที่สองให้ได้มากที่สุดลงในกระดาษปรู๊ฟแผ่นเดิม

2.13 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่านเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ที่นักเรียนจดจำได้เพิ่มเติมหลังจากที่อ่านบทอ่านอย่างละเอียดเป็นครั้งที่สอง และคอยสังเกตการอภิปรายเพื่อประเมินว่าควรเสริมความรู้อะไรให้แก่นักเรียน

2.14 ครูเขียนข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่านเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ที่ได้รับเพิ่มเติมจากการอ่านบทอ่านครั้งที่สองของนักเรียน โดยไม่ลบข้อมูลที่นักเรียนได้ให้ไว้ในการอ่านครั้งแรกออก แต่จะทำสัญลักษณ์ เช่น วาดวงกลมหรือวาดลูกศรบริเวณจุดที่ผิดพลาดแล้วใช้ปากกาที่สีแตกต่างจากเดิมเขียนข้อมูลที่ต้องการแก้ไขหรือเพิ่มเติมลงไปแทน เพื่อให้นักเรียนเห็นข้อผิดพลาดของตนเองชัดเจน

2.15 ครูแจกใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Answer The Questions ให้แก่นักเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ โดยให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่านว่าประโยคที่ครูกำหนดมาให้นั้นถูกหรือผิด

2.16 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องเพิ่มมากขึ้น หากข้อไหนที่นักเรียนตอบไม่ได้หรือตอบผิด ให้เขียนแก้ด้วยปากกาสีแดง

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (20 นาที)

3.1 ครูอธิบายถึงโครงสร้างของบทอ่านโดยทั่วไป ซึ่งประกอบด้วย บทนำ (Introduction) เนื้อความ (Body) และบทสรุป (Conclusion) โดยใช้สื่อ Powerpoint เรื่อง A Hamburger Model

- What is the hamburger writing model?

- The hamburger model is a paragraph writing organiser that visually separates the topic sentence, body, and closing sentence.

3.2 ครูอธิบายถึงโครงสร้างของบทอ่านส่วนบทนำ (Introduction) ว่าประกอบด้วย Thesis Statement ซึ่งเป็นส่วนที่บอกใจความสำคัญของทั้งบทอ่าน

- Thesis statement is an umbrella that covers all the main points of your essay.

- Thesis statement is usually at the end of an introduction.

- Thesis statement often lists subtopics.

3.3 ครูอธิบายถึงโครงสร้างของบทอ่านส่วนเนื้อความ (Body) ซึ่งประกอบด้วย ประเด็นหลักหรือใจความหลัก (Main idea) รายละเอียดสนับสนุนหลัก (Major Supporting Details) และรายละเอียดสนับสนุนรอง (Minor Supporting Details) โดยใช้สื่อ Powerpoint เรื่อง Paragraph Structure

- Every paragraph has a key concept or main idea. The main idea is the most important piece of information the author wants you to know about the concept of the paragraph.

- Main idea is general, major supporting details are specific, and minor supporting details are the most specific.

- Minor details support major details, and major details support main ideas.

ขั้นสรุป (5 นาที)

- ครูและนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนไปทบทวนโครงสร้างบทอ่าน ประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรอง เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์บทอ่านในการอ่านครั้งถัดไป

ชั่วโมงที่ 3

- ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว และให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่แบ่งไว้ตามเดิม

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (ต่อ) (25 นาที)

3.4 ครูแจกใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Finding Main Ideas And Supporting Details ให้แก่นักเรียน

3.5 ครูให้นักเรียนหาประเด็นหลักของบทอ่าน โดยจดบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Finding Main Ideas And Supporting Details ในรูปของผังกราฟิก นักเรียนสามารถอาศัยข้อมูลที่จดบันทึกไว้ในกระดาษปรู๊ฟมาช่วยในการวิเคราะห์ได้

3.6 ครูชี้แนะวิธีการค้นหาประเด็นหลักของบทอ่านว่า ประเด็นหลักจะเป็นประโยคที่มีความสำคัญและมีความสัมพันธ์กับหัวข้อเรื่องซึ่งสามารถหาได้จาก Transitions words และ Signal words เช่น first, second, then, next, finally เป็นต้น เสริมต่อพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูล เช่น การอธิบายรูปแบบของบทอ่าน และคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการค้นหาว่า ประเด็นหลักของเรื่องที่ได้อ่านมีอะไรบ้าง มีกี่ประเด็น อาจตั้งคำถามหรือนำเสนอประเด็นอื่น ๆ ที่นักเรียนยังไม่ค้นพบ

3.6.1 What is the author saying about the topic?

3.6.2 How many topics in this article ?

3.7 ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลที่เป็นรายละเอียดสนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรองของประเด็นหลักนั้น ๆ มาสัมพันธ์กัน โดยจดบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Finding Main Ideas

And Supporting Details ในรูปของแผนผังความคิด นักเรียนสามารถอาศัยข้อมูลที่จดบันทึกไว้ในกระดาษปรู๊ฟมาช่วยในการวิเคราะห์ได้

3.8 ครูคอยสังเกตผู้เรียนอย่างใกล้ชิด หากพบว่าผู้เรียนไม่เข้าใจหรือลังเลใจให้อธิบายถึงวิธีการค้นหาประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนอีกครั้ง และคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนถึงที่มาของความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ภายในบทอ่าน

3.9 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงที่มาของประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุนหลัก และรายละเอียดสนับสนุนรองที่กลุ่มของตนค้นพบ จากใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Finding Main Ideas And Supporting Details ที่กลุ่มของตนได้จดบันทึกไว้ใ พร้อมแสดงเหตุผลว่ารายละเอียดสนับสนุนเหล่านั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ผ่านการอ้างอิงถึงคำ ข้อความ ประโยคที่ปรากฏภายในบทอ่าน

ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ (30 นาที)

4.1 ครูอธิบายถึงความหมายของการสรุปความ (Summary) และหลักการเขียนสรุปความโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง How To Write A Summary

- What is a summary?

- A summary is a short description of the most important events in the story, not a retelling of everything that happened.

A summary focuses on story elements like setting, characters, and a plot. It does not in crude minor details.

- A summary is written in your own words, but does not include your opinion.

4.2 ครูอธิบายถึงหลักการเขียนสรุปความ คือ เขียนเฉพาะข้อมูลที่สำคัญในแต่ประเด็นหลักเท่านั้น รายละเอียดที่ไม่จำเป็นให้ตัดออก รวมข้อมูลที่เหมือนกันหรือมีความเกี่ยวเนื่องกันเข้าด้วยกันเพื่อทำให้เนื้อความที่สรุปกระชับมากยิ่งขึ้น และใช้คำเชื่อม (Conjunctions) เพื่อให้ใจความสำคัญที่สรุปมีความเชื่อมโยงเป็นเรื่องราวเดียวกัน

4.3 ครูสาธิตการเขียนสรุปความหน้าชั้นเรียน โดยนำหนึ่งในประเด็นหลักจากบทอ่านเรื่อง Christmas Celebrations Around the World ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้วิเคราะห์และจดบันทึกลงในใบกิจจกรรมที่ 3 เรื่อง Finding Main Ideas And Supporting Details และอภิปรายร่วมกันแล้วมาสาธิตเป็นตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักการการเขียนสรุปความไปประยุกต์ใช้ในงานเขียนได้ด้วยตนเอง

4.4 ครูแจกใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง Writing A Summary ให้แก่นักเรียน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความในประเด็นหลักที่เหลือด้วยตนเอง โดยจดบันทึกในรูปของผังกราฟิก โดยครูคอยเน้นย้ำให้นักเรียนใช้หลักการเขียนสรุปความข้างต้น และคอยสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด เพื่อที่จะได้ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัยได้อย่างทันท่วงที

4.5 นักเรียนนำประเด็นหลักทั้งหมดที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกันเป็นใจความสำคัญของทั้งบทอ่านตามความเข้าใจและภาษาของตนเอง โดยจดบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง Writing A Summary ในรูปของผังกราฟิกเช่นเดิม

4.6 ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จำนวน 2-3 กลุ่ม ปรับแก้การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ออกมานำเสนอให้มีความถูกต้องมากขึ้น โดยไม่ลบข้อมูลที่แก้ไขออก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ข้อผิดพลาดและแนวทางแก้ไข

ขั้นสรุป (5 นาที)

- ครูและนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน
- ครูสรุปหลักการใช้กลวิธการอ่านแบบ GRASP เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ๆ หรือใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

10.1.1 ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Finding the Words' Meanings

10.1.2 ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Answer the Questions

10.1.3 ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Finding Main Ideas and Supporting Details

10.1.4 ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง Writing a Summary

10.1.5 สื่อ PowerPoint เรื่อง Finding the Topic

10.1.6 สื่อ PowerPoint เรื่อง A Hamburger Model

10.1.7 สื่อ PowerPoint เรื่อง Paragraph Structure

10.1.8 สื่อ PowerPoint เรื่อง How to Write A Summary

10.1.9 บทอ่าน เรื่อง Christmas Celebrations Around the World

10.1.10 กระดาษปรู๊ฟ

10.2 แหล่งเรียนรู้ (สถานที่, บุคคล, เว็บไซต์ ฯลฯ)

- English in Portal. (18 พฤษจิกายน 2021). **Christmas traditions in Great Britain** [Video file]. From https://youtu.be/7cFyWMdQBQ8?si=67TEcl-3pSBSoGmM

บันทึกหลังสอน

ด้านความรู้

.....

.....

.....

ด้านทักษะ

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ

.....

.....

.....

ปัญหาที่ควรแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

วิธีดำเนินการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางสาววีรากร น้อยปักษา)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบบันทึกภาคสนาม

(สำหรับครู)

คำชี้แจง แบบบันทึกภาคสนามของผู้วิจัยใช้บันทึกเหตุการณ์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกในแต่ละขั้นตอนตั้งแต่เริ่มเรียนจนกระทั่งหมดชั่วโมง

วันที่ ..... เวลา ..... สถานที่.....

ผู้สังเกต .....

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP)	**บันทึกพรรณนา**
1) พฤติกรรมการเรียนรู้ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน - การบอกความหมายของคำ ข้อความประโยค ได้ตรงตามตัวอักษร โดยใช้ภาษาที่เกิดจากความเข้าใจของตนเอง - การระบุหัวข้อเรื่องและอภิปรายที่มาของหัวข้อเรื่องภายในบทอ่าน - การคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นภายในบทอ่านหรือระบุความคิดรวบยอดของบทอ่าน	
2) พฤติกรรมการเรียนรู้ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล - การอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่านที่จดจำได้จากการอ่านอย่างมีเหตุผล - การลำดับเรื่องราวภายในบทอ่าน - การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏในบทอ่านและอธิบายเหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเอง	
3) พฤติกรรมการเรียนรู้ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่	

จดจำได้ - การจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ จากบทอ่าน ในลักษณะของแผนภูมิความหมาย - การอภิปรายที่มาของประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ จากบทอ่าน - การระบุประเด็นหลักทั้งหมดภายในบทอ่านได้สอดคล้องตามจุดประสงค์ของผู้เขียน	
4) พฤติกรรมการเรียนรู้ขั้นเขียนสรุปความ - การเขียนสรุปใจความสำคัญของทั้งบทอ่านตามความเข้าใจและภาษาของตนเองได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน และมีเอกภาพ	
บันทึกทบทวน	

Passage 1

Christmas is the most wonderful time of the year. Although Christmas is traditionally a Christian holiday that celebrates the birth of Jesus Christ, people from all cultures now celebrate Christmas in many different ways.

The first tradition is decorating the Christmas tree. It symbolizes life, hope, and the love of God. Christmas trees were decorated with candles and topped with an angel or star. Today, Christmas trees are decorated with tinsel, lights, and small, hanging ornaments.

Next, exchanging gifts is the most popular Christmas tradition. This represents the 'spirit of giving'. The act of giving is often more gratifying than receiving, and the tradition encourages us to show our affection for people we love. It is important to think of people who are less fortunate than ourselves at this time of year. Many people choose to donate to charities that support work with families who will not receive gifts at Christmas.

The common Christmas tradition is sharing a meal with family or friends. A traditional Christmas meal consist of a cooked turkey or ham, roasted vegetables and Christmas pudding. This meal originated in countries where December is in winter. In Australia, because December is in summer, many people choose to eat meals that include BBQs, seafood, salads and other things that are great to eat in summer. There are also other treats to enjoy at Christmas, such as mince pies, candy canes and marshmallow-filled chocolate.

Another tradition is the hanging of stockings above the fireplace. Children eagerly await the arrival of Santa Claus, who is believed to bring gifts to those who

have been good throughout the year. The image of Santa Claus, derived from Sinterklaas or Sint-Nicolaas, has become a globally recognized symbol of Christmas.

Finally, many people decorate their house at Christmas time. Some people even decorate their whole front yard with lights and encourage people to walk past at night to enjoy them. You will also see lots of decorations in shops and sometimes on the streets in busy areas. Another interesting Christmas decoration is mistletoe. The original mistletoe custom says that if you find yourself and someone else standing under the mistletoe you have to give them a kiss.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Finding The Words' Meaning

ชื่อ-นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

Directions: Match the words with the correct definitions given below.

_____ 1. celebrate (v)	a) to speak, act, or be present officially for another person or people
_____ 2. ornament (n)	b) to represent something
_____ 3. decorate (v)	c) a feeling of liking for a person or place
_____ 4. represent (v)	d) a type of food that is eaten in addition to your usual meals, usually something sweet
_____ 5. origin (n)	e) to take part in special enjoyable activities
_____ 6. gratify (v)	f) a usually knit close-fitting covering for the foot and legs
_____ 7. tradition (n)	g) a plant with small shiny white berries that grows on other trees
_____ 8. symbolize (v)	h) to please someone, or to satisfy a wish or need
_____ 9. affection (n)	i) to add something to an object or place to make it more attractive
____ 10. treat (n)	j) to know and remember (someone or something) because of previous knowledge or experience
____ 11. stocking (n)	k) an object that is beautiful rather than Useful
____ 12. arrival (n)	l) a way of acting that people in a particular society have continued to follow for a long time

____ 13. recognize (v)	m) the part of a person that includes their mind, feelings and character rather than their body
____ 14. mistletoe (n)	n) the act of someone or something that reaches a place
____ 15. spirit (n)	o) the beginning or cause of something

Answer Key

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Finding The Words' Meaning

ชื่อ-นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

Directions: Match the words with the correct definitions given below.

__e__ 1. celebrate (v)

__k__ 2. ornament (n)

__i__ 3. decorate (v)

__a__ 4. represent (v)

__o__ 5. origin (n)

__h__ 6. gratify (v)

__l__ 7. tradition (n)

__b__ 8. symbolize (v)

__c__ 9. affection (n)

__d__ 10. treat (n)

__f__ 11. stocking (n)

a) to speak, act, or be present officially for another person or people

b) to represent something

c) a feeling of liking for a person or place

d) a type of food that is eaten in addition to your usual meals, usually something sweet

e) to take part in special enjoyable activities

f) a usually knit close-fitting covering for the foot and legs

g) a plant with small shiny white berries that grows on other trees

h) to please someone, or to satisfy a wish or need

i) to add something to an object or place to make it more attractive

j) to know and remember (someone or something) because of previous knowledge or experience

k) an object that is beautiful rather than Useful

__n__ 12. arrival (n)

__j__ 13. recognize (v)

__g__ 14. mistletoe (n)

__m__ 15. spirit (n)

l) a way of acting that people in a particular society have continued to follow for a long time

m) the part of a person that includes their mind, feelings and character rather than their body

n) the act of someone or something that reaches a place

o) the beginning or cause of something

เกณฑ์การประเมิน

ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Answer The Questions

ชื่อ-นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

Directions: Circle **T** if the sentence is true. Circle **F** if the sentence is false.

1. People from all cultures now celebrate Christmas in many different ways. T / F

2. Sharing a meal with family or friends is the most popular Christmas tradition. T / F

3. People in Australia choose to eat BBQs, seafood, and salads because December is in summer. T / F

4. Christmas trees are decorated with candles and topped with an angel or star at present. T / F

5. Exchanging gifts encourages us to show our affection for people we love. T / F

6. People decorate their house at Christmas time except their front yard. T / F

7. Santa Claus is believed to bring gifts to all good kids. T / F

8. Sinterklaas and Sint-Nicolaas are the same figure. T / F

9. Mistletoe is one of the interesting Christmas decorations. T / F

10. Christmas is a Christian holiday that celebrates the birth of Jesus Christ. T / F

Answer Key

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Answer The Questions

ชื่อ-นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

Directions: Circle **T** if the sentence is true. Circle **F** if the sentence is false.

1. People from all cultures now celebrate Christmas in many different ways. (T) / F

2. Sharing a meal with family or friends is the most popular Christmas tradition. T / (F)

3. People in Australia choose to eat BBQs, seafood, and salads because December is in summer. (T) / F

4. Christmas trees are decorated with candles and topped with an angel or star at present. T / (F)

5. Exchanging gifts encourages us to show our affection for people we love. (T) / F

6. People decorate their house at Christmas time except their front yard. T / (F)

7. Santa Claus is believed to bring gifts to all good kids. (T) / F

8. Sinterklaas and Sint-Nicolaas are the same figure. (T) / F

9. Mistletoe is one of the interesting Christmas decorations. (T) / F

10. Christmas is a Christian holiday that celebrates the birth of Jesus Christ. (T) / F

เกณฑ์การประเมิน

ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Finding Main Ideas and Supporting Details

ชื่อ-นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

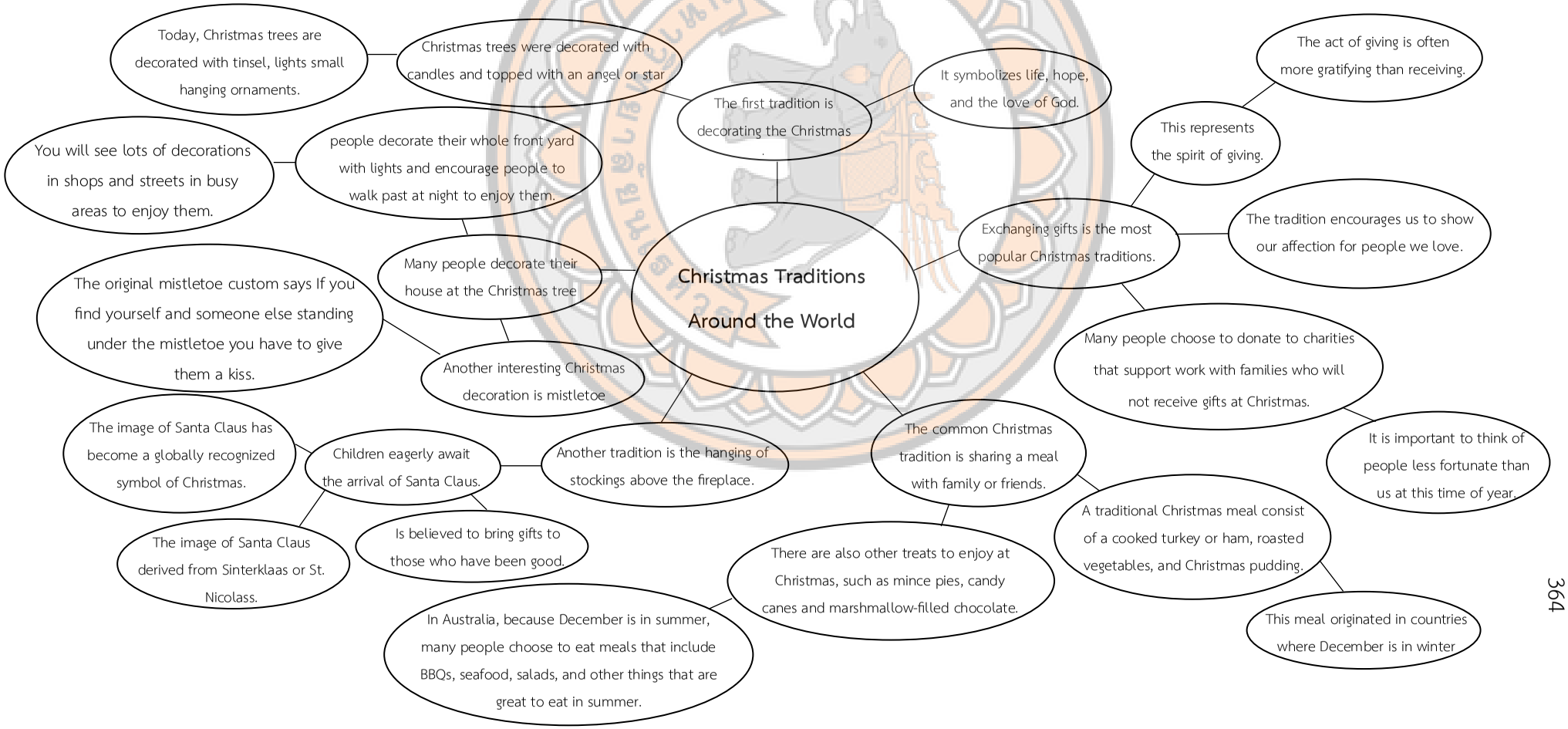
Directions: Write the main ideas, major supporting details, and minor supporting details that are given in semantic mapping format

Suggested Answer Key

ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Finding Main Ideas and Supporting Details

ชื่อ-นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

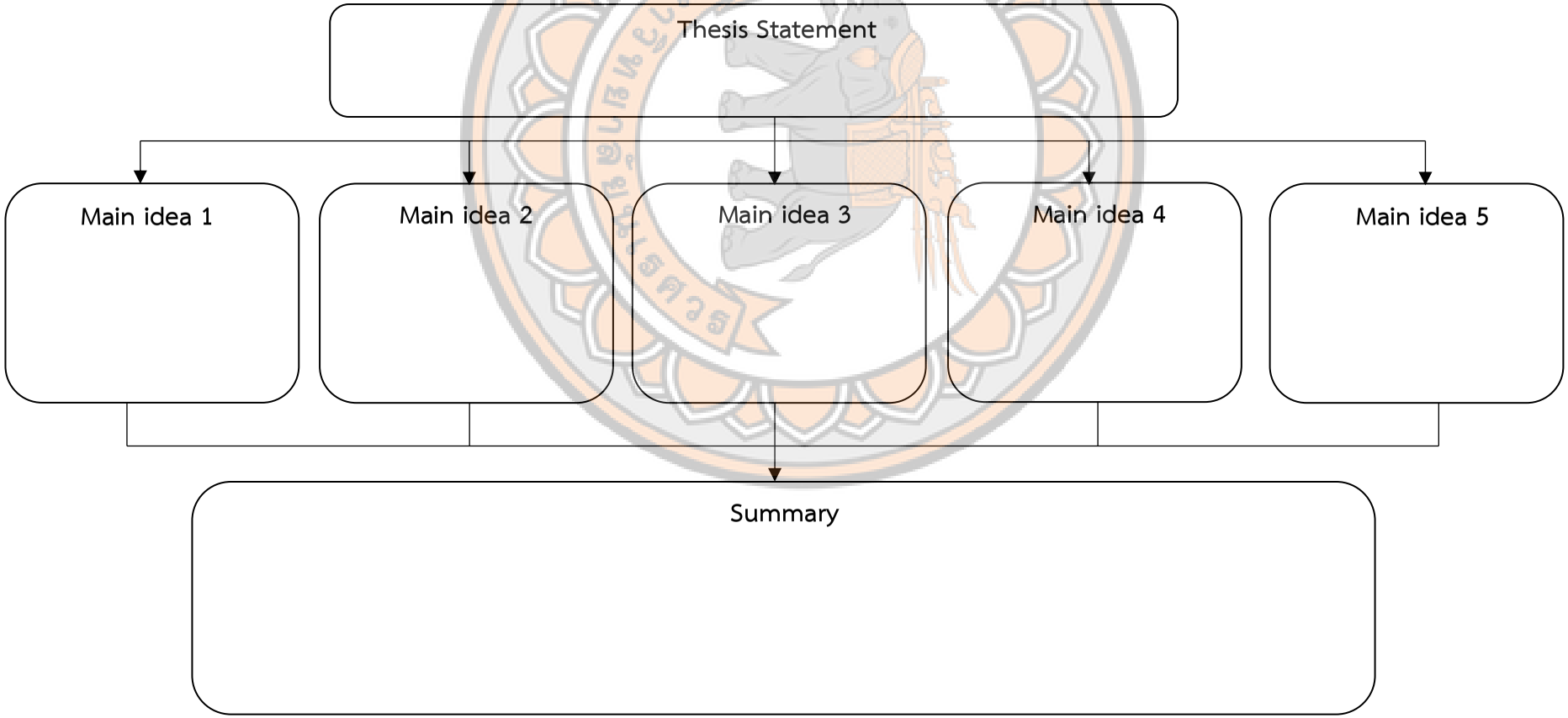
Directions: Write the main ideas, major supporting details, and minor supporting details that are given in semantic mapping format



ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง Writing The Summary

ชื่อ-นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

Directions: Write what you think is thesis statement or the main idea of the introduction and write the main idea from the paragraphs in the boxes provided. Then, write a summary of the given text.

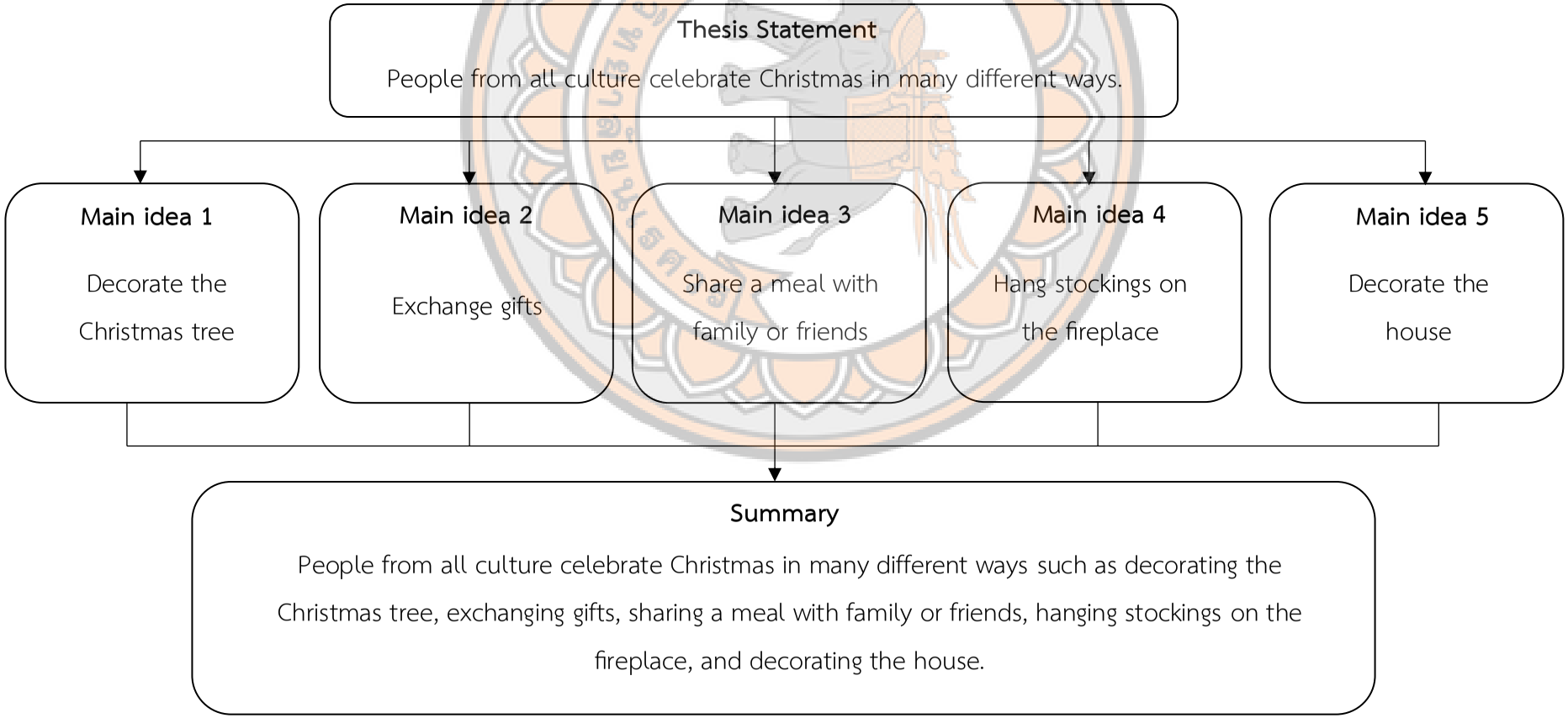


Suggested Answer Key

ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง Writing The Summary

ชื่อ-นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

Directions: Write what you think is thesis statement or the main idea of the introduction and write the main idea from the paragraphs in the boxes provided. Then, write a summary of the given text.

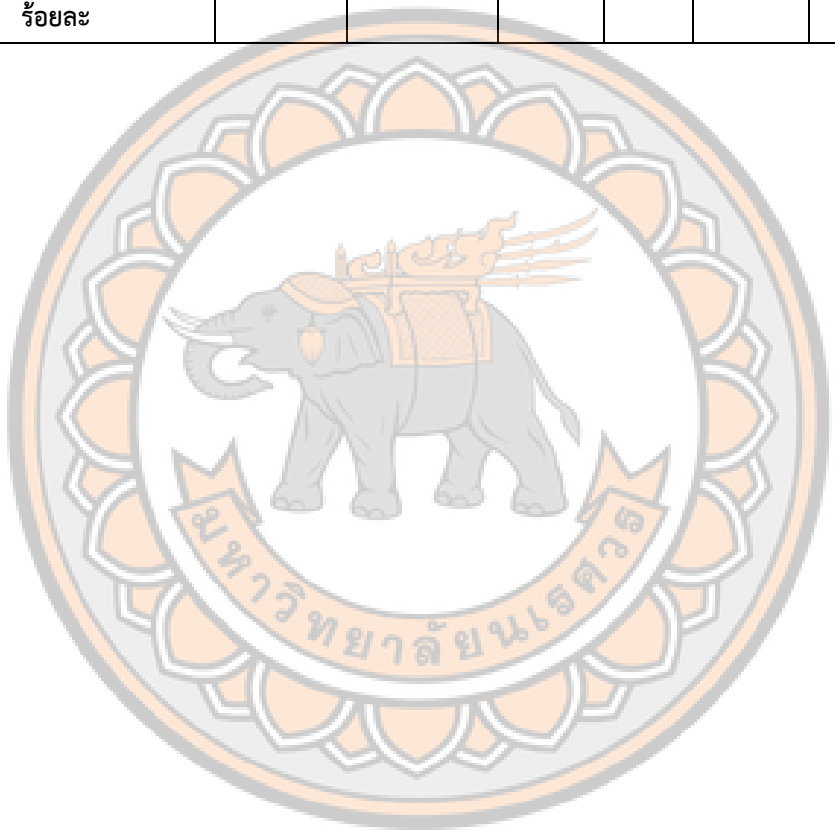


แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ21102 ชั้น ม.1/_____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		เนื้อหาและการจัดหมวดหมู่	การแยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียดสนับสนุน	ความถูกต้อง	การใช้ภาษา	ความถูกต้องของการเขียนแผนผังความคิด			
		4	4	4	4	4	20		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									

24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
รวม									
ร้อยละ									



เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพการเขียนแผนผังความคิด (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. เนื้อหาและการจัดหมวดหมู่	เนื้อหาครบถ้วน จัดหมวดหมู่ได้ตรงประเด็น	เนื้อหาครบถ้วน แต่จัดหมวดหมู่ได้ไม่ตรงประเด็น	เนื้อหาไม่ครบถ้วน จัดหมวดหมู่ไม่ได้	เนื้อหาไม่ครบถ้วน ไม่ตรงประเด็น จัดหมวดหมู่ไม่ได้
2. การแยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียดสนับสนุน	ระบุใจความสำคัญได้ครบถ้วนทุกประเด็นและแยกใจความสำคัญออกจารายละเอียดสนับสนุนได้ชัดเจน	ระบุใจความสำคัญได้มากกว่า 3 ประเด็นขึ้นไป และแยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียดสนับสนุนได้แต่ไม่ชัดเจน	ระบุใจความสำคัญได้มากกว่า 2 ประเด็นขึ้นไป แต่แยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียดสนับสนุนไม่ได้	ระบุใจความสำคัญไม่ได้และแยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียดสนับสนุนไม่ได้
3. ความถูกต้อง	เชื่อมโยงเนื้อหาได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	เชื่อมโยงเนื้อหาได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงเนื้อหาตามลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	เชื่อมโยงเนื้อหาตามลำดับความสัมพันธ์ไม่ได้
4. การใช้ภาษา	สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ ใช้คำที่สื่อความหมายได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่กำกวม	สะกดคำศัพท์ผิดน้อยกว่า 3 คำ ใช้คำที่สื่อความหมายได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่กำกวม	สะกดคำศัพท์ผิดน้อยกว่า 6 คำ ใช้คำที่สื่อความหมายได้ตามวัตถุประสงค์ และใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่กำกวม	สะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 9 คำขึ้นไป ใช้คำที่ยังไม่ค่อยสื่อความได้ตามวัตถุประสงค์และใช้ภาษาที่กำกวม
5. ความถูกต้องของการเขียนแผนผังความคิด	เขียนใจความสำคัญเป็นหัวข้อหลัก และเขียนรายละเอียดสนับสนุนเป็นหัวข้อรอง โดยใช้เส้นแสดงลำดับความสัมพันธ์ได้ถูกต้องชัดเจน	เขียนใจความสำคัญเป็นหัวข้อหลัก และเขียนรายละเอียดสนับสนุนเป็นหัวข้อรอง แต่ใช้เส้นแสดงลำดับความสัมพันธ์ได้ไม่ถูกต้อง	เขียนใจความสำคัญเป็นหัวข้อหลัก แต่ไม่เขียนรายละเอียดสนับสนุนเป็นหัวข้อรอง และใช้เส้นแสดงลำดับความสัมพันธ์ได้ไม่ถูกต้อง	ไม่เขียนใจความสำคัญเป็นหัวข้อหลัก ไม่เขียนรายละเอียดสนับสนุนเป็นหัวข้อรอง และไม่ใช้เส้นแสดงลำดับความสัมพันธ์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	17-20	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย	13-16	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย	9-12	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	ต่ำกว่า 8	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง

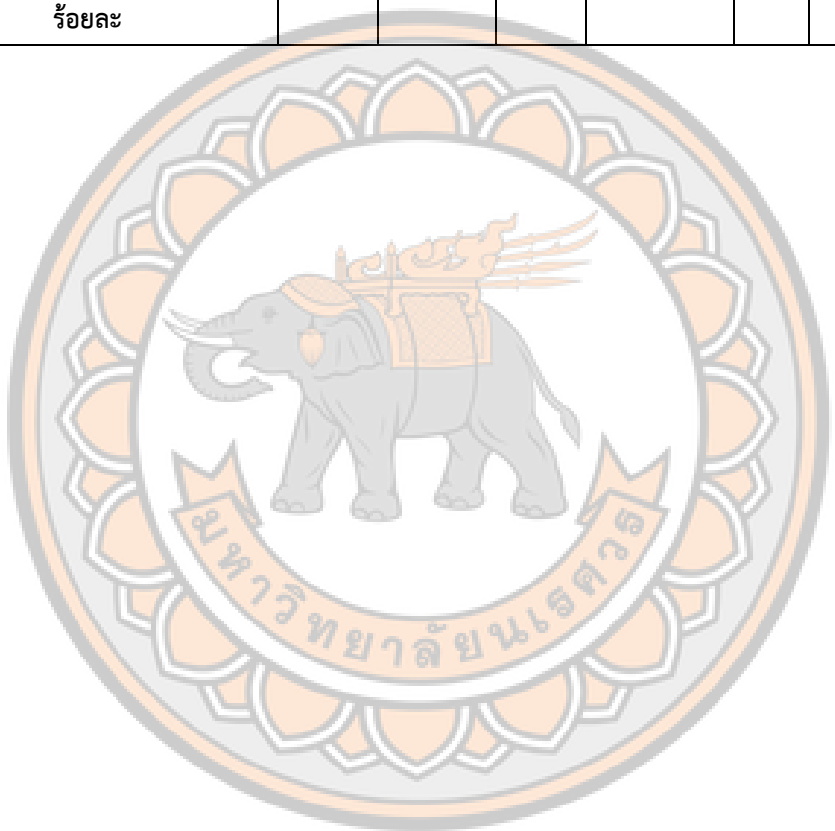
เกณฑ์การตัดสิน: ระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการเขียนสรุปความ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ21102 ชั้น ม.1/_____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ความถูกต้อง	ความครบถ้วน	การใช้ภาษา	การแยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียดสนับสนุน			
		4	4	4	4	16		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
รวม								
ร้อยละ								



เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพการเขียนสรุปความ (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้อง	สรุปความได้ถูกต้องตรงประเด็นทั้งหมดและเชื่อมโยงเนื้อความได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สรุปความได้ถูกต้องตรงประเด็น แต่มีบางประเด็นยังไม่ถูกต้องและเชื่อมโยงเนื้อความได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์ได้เป็นส่วนใหญ่	สรุปความไม่ถูกต้องไม่ตรงประเด็น และเชื่อมโยงเนื้อความตามลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สรุปความไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็นและเชื่อมโยงเนื้อความได้แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
2. ความครบถ้วน	สรุปความได้ครบถ้วนทุกประเด็น	สรุปความได้ครบถ้วนมากกว่า 3 ประเด็นขึ้นไป	สรุปความได้ครบถ้วนมากกว่า 2 ประเด็นขึ้นไป	สรุปความได้น้อยกว่า 2 ประเด็น
3. การใช้ภาษา	สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ ใช้คำที่สื่อความหมายได้ตามวัตถุประสงค์ มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำและใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่กำกวม	สะกดคำศัพท์ผิดน้อยกว่า 3 คำ ใช้คำที่สื่อความหมายได้ตามวัตถุประสงค์ มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ไม่กำกวม	สะกดคำศัพท์ผิดน้อยกว่า 5 คำ ใช้คำที่สื่อความหมายได้ตามวัตถุประสงค์ มีการเว้นวรรค แต่ฉีกคำ 3 ตำแหน่ง และใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่กำกวม	สะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 6 คำขึ้นไป ใช้คำที่ยังไม่ค่อยสื่อความได้ตามวัตถุประสงค์ มีการเว้นวรรค แต่ฉีกคำ 5 ตำแหน่งขึ้นไป และใช้ภาษาที่กำกวม
4. ความถูกต้องของการเขียนแผนผังความคิด	สามารถแยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียดสนับสนุนได้ครบถ้วนและชัดเจน	สามารถแยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียดสนับสนุนได้ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	สามารถแยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียดสนับสนุนได้บางประเด็นและไม่ชัดเจน	ไม่สามารถแยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียดสนับสนุนได้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	13-16	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย	9-12	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย	5-8	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	ต่ำกว่า 4	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน: ระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ21102 ชั้น ม.1/_____

เลขที่	ชื่อสกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์		รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
		4	4	8		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

26						
27						
28						
29						
30						
รวม						
ร้อยละ						

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	**ดี (3)**	**พอใช้ (2)**	**ปรับปรุง (1)**
1. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียนและไม่มีส่วนร่วมในการเรียนร
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นบ่อยครั้ง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบางครั้ง	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	8	คะแนน ได้ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย	6-7	คะแนน ได้ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย	4-5	คะแนน ได้ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	ต่ำกว่า 3	คะแนน ได้ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน: ระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลสมรรถนะสำคัญ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ21102 ชั้น ม.1/_____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะสำคัญ		รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด			
		4	4	8		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

27						
28						
29						
30						
รวม						
ร้อยละ						

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพสมรรถนะที่สำคัญ (Rubric)

สมรรถนะที่สำคัญ	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	**ดี (3)**	**พอใช้ (2)**	**ปรับปรุง (1)**
1. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพค่อนข้างสูง	ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพปานกลาง	ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้
2. ความสามารถในการคิด	คิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดเรียงเนื้อหาในการเขียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม	คิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดเรียงเนื้อหาในการเขียนได้ค่อนข้างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม	คิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลได้เพื่อสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม	ไม่สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลได้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	8	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย	6-7	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย	4-5	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	ต่ำกว่า 3	คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน: ระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์