



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถใน  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถใน  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4"

ของ อรุมา ห่องเข้า

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
<b>ผู้วิจัย</b>	อรอุมา ห่องเข้า
<b>ประธานที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
<b>คำสำคัญ</b>	กลวิธีสตาร์ท, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มี 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) และตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน จากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องลึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมด้านภาษา เวลา และสื่อ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 9 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องลึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน ใช้แบบแผนการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท

(START) 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test แบบ dependent sample และค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ( $X\text{-bar} = 4.79$ ,  $S.D. = 0.19$ ) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ  $76.83/75.56$  ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกิดความความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$



<b>Title</b>	THE DEVELOPMENT OF USING START STRATEGY TO DEVELOP ABILITY OF READING COMPREHENSION FOR THE FOURTH GRADE.
<b>Author</b>	Onoumar Hongkao
<b>Advisor</b>	Assistant Professor Aumporn Lincharoen, Ph.D.
<b>Academic Paper</b>	M.Ed. Independent Study in Curriculum and Instruction - (Plan B), Naresuan University, 2022
<b>Keywords</b>	Start Strategy, Ability of Reading Comprehension

### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to create and evaluate the efficiency of using start strategy to develop ability of reading comprehension for the fourth grade by 75/75.

2) to compare the ability of reading comprehension for the fourth grade before and after using START strategy. 3) to study learning outcomes of student between and after using start strategy to develop ability of reading comprehension. The research was done by methodology method in 2 steps.

Step 1: to create and evaluate the efficiency of using START strategy and check the appropriate of learning activities element by 3 experts the evaluate the efficiency with 3 students in the fourth grade at Banruangruk school, Uttaradit Primary Education Service Area Office 1 to check the suitable of language and time, then implement with 9 students for evaluate the efficiency of activities by 75/75

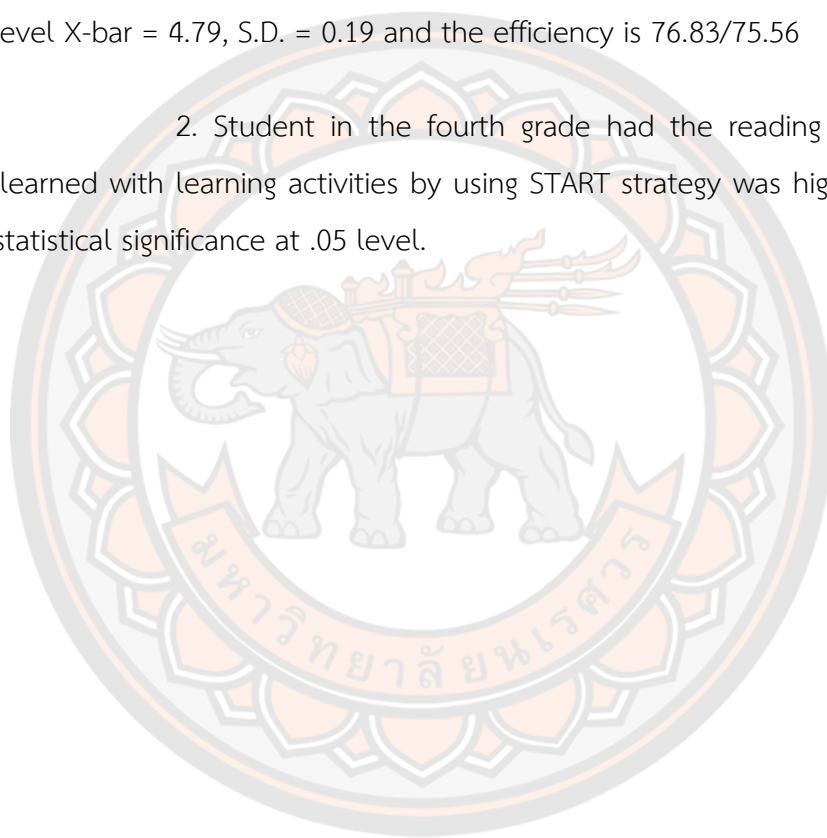
Step 2: to compare the ability of reading comprehension for the fourth grade before and after using START strategy. The simple used in this research were 22 students in the fourth grade at Banruangruk school, Uttaradit Primary Education Service Area Office 1 in the academic year 2/2022 selected by purposive sampling. The methodology method was One group Pertest – posttest Design. The

instruments which used in study was 1) learning activity of using START strategy 2) an achievement test of reading comprehension. The data analyzed by using Mean, Standard Deviation, t-test dependent and E1/E2.

The results of this research were as follows:

1. Learning activity by using START strategy to develop ability of reading comprehension for the fourth grade. The experts evaluated the suitable in high level  $X\text{-bar} = 4.79$ ,  $S.D. = 0.19$  and the efficiency is  $76.83/75.56$

2. Student in the fourth grade had the reading comprehension after learned with learning activities by using START strategy was higher than before with statistical significance at .05 level.





## ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอื้อมพร หลินเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการค้นคว้าอิสระสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างรังโสตติสกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นางสาววิไลลักษณ์ มีมา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 นางบุษบา วานิชสรรพ ตำแหน่งครู วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1 โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องลึก และโรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ครอบครัวของผู้วิจัยและกัลยาณมิตรที่ดีที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา มารดา บุรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน อบรมสั่งสอน เป็นกำลังใจและแรงบันดาลใจ ชี้แนะแนวทางในการศึกษามาโดยตลอด จึงขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

อรอุมา ห้องเข้า



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
สมมุติฐานของการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และการนำไปใช้.....	13
กิจกรรมการเรียนรู้.....	29
กลวิธีสตาร์ท (START).....	38
การอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ.....	54

บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....57

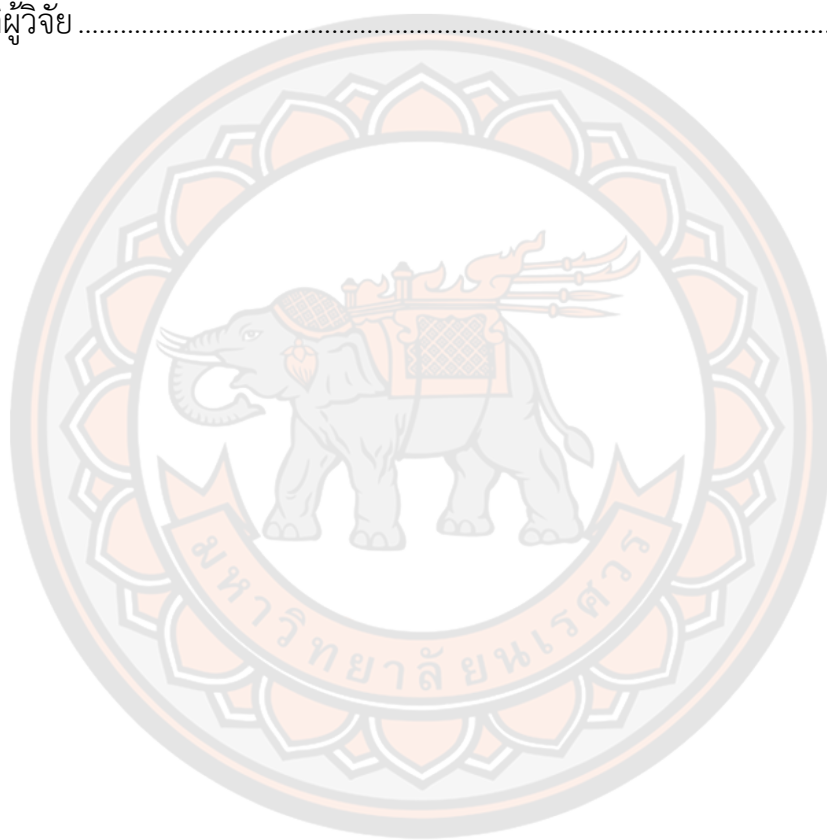
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....78

บทที่ 5 บทสรุป.....89

บรรณานุกรม.....97

ภาคผนวก..... 101

ประวัติผู้วิจัย ..... 156



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้.....	60
ตาราง 2 แสดงแบบแผนผลการวิจัย One Group Pretest – Posttest Design .....	70
ตาราง 3 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ .....	80
ตาราง 4 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	82
ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน.....	85
ตาราง 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน.....	87
ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	88
ตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้.....	132
ตาราง 9 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	134
ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบ.....	137
ตาราง 11 แสดงผลพิจารณาความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบ	150
ตาราง 12 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัด.....	152
ตาราง 13 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน.....	153

ตาราง 14 แสดงผลผลคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยของกิจกรรมการเรียนรู้..... 154

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อ  
 ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 4..... 155



# สารบัญภาพ

หน้า

ไม่พบรายการสารบัญภาพ



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนภาษาอังกฤษในปัจจุบันนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้เรียน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร และเป็นรากฐานของการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ดังคำกล่าวที่ว่าเป็นการเรียนรู้อัตนคติชีวิต สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ส่งเสริมให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้พัฒนาทักษะทั้งสี่ด้าน คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อที่ผู้เรียนจะนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นสาระการเรียนรู้ที่ 1 โดยที่คุณภาพผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ผู้เรียนต้องมีความสามารถ มีทักษะการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และสามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และการแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 2-13)

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งในโลกที่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศ และใช้ในการศึกษา สังคมไทยได้เปิดรับเอาภาษาอังกฤษเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแพร่หลายและในปัจจุบันมีการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุให้อยู่ในหลักสูตรทุกระดับการศึกษาในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมาก เพราะตระหนักว่าภาษาอังกฤษจะเป็นหนทางที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ข่าวสาร และพัฒนาตนเองไปสู่สากลประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้ระบุให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า7) หนึ่งในนั้นคือ ทักษะการอ่าน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ติดต่อสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุว่า ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ในทุก ๆ ภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นการเมือง เศรษฐกิจ หรือการศึกษา การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาในการสื่อสาร รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างง่ายและกว้างขวางขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, หน้า 220)

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนนั้น วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น หากแต่ผลการศึกษาที่ผ่านมากลับพบว่า การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษนั้นยังไม่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่าที่ควร โดยมีทักษะหนึ่งที่ประสบปัญหาอย่างชัดเจนคือ ทักษะด้านการอ่าน ซึ่งจัดเป็นทักษะการรับรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง การอ่านนั้นจะต้องควบคู่มาด้วยความเข้าใจ การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตประจำวันในยุคของข้อมูลข่าวสาร ประชาชนที่อาศัยอยู่กันคนละประเทศ ถึงแม้จะแตกต่างกันทั้งภาษาและเชื้อชาติ แต่ข้อมูลและการสื่อสารจะสามารถส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านสื่อต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การอ่านจึงจัดได้ว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ทำให้เกิดการพัฒนาด้านการศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข นอกจากนี้การอ่านยังเป็นการสะสมประสบการณ์ ทำให้มีมุมมองในการใช้ชีวิตที่กว้างขวางมากขึ้น สำหรับ Harris & Sipay (1990 อ้างถึงใน ชัชวาล มันทศ สวรรค์, 2552, หน้า 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า ในโลกปัจจุบันซึ่งมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย นั้น ความสามารถในการอ่านยิ่งมีความสำคัญมากขึ้น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงก็จะได้เปรียบ เพราะใช้ทักษะนี้ในการแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา

เมื่อกล่าวถึงการอ่านภาษาอังกฤษสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การทำให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเองอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญรวมถึงประเด็นต่างๆ พร้อมทั้งสามารถอธิบายและวิเคราะห์ข้อมูล



รวมถึงแสดงความคิดเห็น โดยสามารถให้เหตุผลและบอกเล่าเหตุการณ์ รวมถึงคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในลำดับต่อไปได้ ดังนั้นครูผู้สอนทักษะการอ่านจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทางด้าน การอ่านภาษาอังกฤษและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 4) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังหลัก ของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง ไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

หัวใจของการอ่านที่สำคัญคือ อ่านแล้วผู้อ่านต้องสามารถเข้าใจ เพื่อที่จะมาส่งเสริมการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งก็คือการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น เป็นการ ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ จับประเด็นในเรื่องที่อ่าน ซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยคำ สองคำ คือ การอ่าน และความเข้าใจ ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการรับข้อความหรือข้อมูลจากผู้เขียนไป ยังผู้อ่าน ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ และยังหมายถึง ความสามารถของจิตใจใน การรับรู้และเข้าใจ ความเข้าใจ เป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะเป้าหมายของภาษาเขียนคือ การ สื่อสารข้อความ หากเราไม่เข้าใจข้อความแสดงว่า เราไม่ได้อ่าน (Rohdearni, 2019, หน้า 248) นอกจากนั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวัน ทั้งการศึกษาทุกระดับซึ่ง ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ เพื่อให้ ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ (ภาวนา ดาวเรือง, 2550, หน้า 5)

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีที่เหมาะสมกับการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ พบว่า ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition) เป็นทฤษฎีที่จะช่วยให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน สถานการณ์อื่นๆได้ดีขึ้น ดังเช่น Marques (2001) ได้เสนอแนวคิดว่าการฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในอภิปัญญาจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนความรู้ ทักษะ และความสามารถไปใช้ในบริบทการ เรียนรู้ในสถานการณ์อื่นๆได้ และยังเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการพัฒนาให้นักเรียนสะท้อนกระบวนการคิด ของตนเอง

กลวิธีสตาร์ท (START) ตามแนวคิดของ Scharlach (2008, อ้างถึงในนิตยภัทร์ ธาราสุข, 2557, หน้า65) มีขั้นตอน คือ 1) การทำนายล่วงหน้า ผู้เรียนคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าโดยการสังเกต

รูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2) การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง ผู้เรียนสร้างภาพหรือความเข้าใจที่ได้จากจากอ่าน อาจมีการวาดภาพหรือคิดสร้างภาพในใจถึงเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่ได้อ่าน 3) การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านและมีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น 4) ตั้งคำถาม ผู้เรียนสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจและการจำ ซึ่งทำให้เข้าใจในสิ่งที่ตนเองได้อ่านมากยิ่งขึ้น 5) การวิเคราะห์ใจความสำคัญ ผู้เรียนมุ่งให้ความสนใจกับใจความสำคัญ และการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 6) การสรุปความ ผู้เรียนสรุปย่อใจความสำคัญหลังการอ่านให้ครบถ้วน โดยการทำให้สั้นลงและเป็นภาษาของตนเอง 7) การตรวจคำตอบของการคาดเดา ผู้เรียนตรวจสอบผลการอ่านและประเมินการอ่าน ได้แก่ การประเมินการทำนาย โดยใช้ทักษะ การคิดเกี่ยวกับการระบุและการให้เหตุผล 8) การประเมินค่า ผู้เรียนประเมินคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน ความรู้ที่เพิ่มขึ้น และการนำไปประยุกต์ใช้

กลวิธีสตาร์ท(START) มีลักษณะที่เหมาะสมต่อการสอนการอ่านหลายประการ คือ ส่งเสริมผู้เรียนใช้ความคิดแบบอภิปัญญา การใช้คิดวิเคราะห์ นอกจากนี้กลวิธีสตาร์ทยังสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนซึ่งเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกใช้เทคนิคและวิธีการที่เหมาะสม นอกจากนี้เมื่อนักเรียนอ่านจะเกิดการวิเคราะห์ สรุปความ และเลือกสิ่งที่ดีที่สุดนำไปสู่การตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และถ่ายทอดเป็นการเขียนและการพูด

นอกจากนี้ จากการศึกษางานวิจัยต่างๆ กลวิธีสตาร์ท(START) เป็นกิจกรรมการสอนการอ่านที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่มีความกระตือรือร้น อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูกับผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 48.51 คิดเป็นร้อยละ 75.80 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ธัญญา กระจายกลาง, 2563) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยในต่างประเทศ ที่พบว่ากลวิธีสตาร์ท(START) จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ จดจำคำศัพท์ รู้จักคิด วิเคราะห์ สรุปความได้ จนสามารถมีแนวทางในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและยังเป็นวิธีการที่สามารถใช้ได้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เนื่องด้วยเหตุผลที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้มองเห็นปัญหาของการอ่าน จึงสนใจที่จะนำรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบกลวิธีสตาร์ท (START) มาพัฒนาผู้เรียนทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องลึก สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการอ่าน และจดจำสิ่งที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาและต่อยอดในการจัดการเรียนในชั้นที่สูงขึ้น และเชื่อว่ากลวิธีสตาร์ทจะช่วยพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ สามารถแก้ปัญหาที่ประสบพบเจอในระหว่างการอ่านได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อีกทั้งยังมีความกระตือรือร้นในการอ่าน ซึ่งจะทำให้เกิดเจตคติที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ ทั้งในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเอง นอกจากนี้ ผู้สอนยังได้เห็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอนเป็น 3 ด้าน ด้วยกัน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75**

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังโป่งดำรงศิวีย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียนกลุ่ม เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังโป่งดำรงศิวีย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียนกลุ่ม เก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

4. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องลึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (Smile 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก และบทอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสม
2. ประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องลึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้คัดเลือกมาจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (Smile 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบทอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมี 6 กิจกรรม จำนวนเวลา 12 ชั่วโมง ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 เรื่อง The giraffe	2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 เรื่อง Linda's Daily Routine	2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 เรื่อง Occupation	2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 4 เรื่อง Jack's story	2 ชั่วโมง



กิจกรรมที่ 5 เรื่อง Kate's family 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 6 เรื่อง Andy and the sea 2 ชั่วโมง

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องลึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2556 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และบทอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมี 6 เรื่อง คือ

เรื่องที่ 1 The giraffe

เรื่องที่ 2 Linda's Daily Routine

เรื่องที่ 3 Occupation

เรื่องที่ 4 Jack's story

เรื่องที่ 5 Kate's family

เรื่องที่ 6 Andy and the sea

### ขอบเขตด้านตัวแปร

พฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **กลวิธีสตาร์ท (START)** หมายถึง เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ มาจากคำว่า Students and Teachers Actively Reading Text เพื่อพัฒนาการสอนอ่านในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนเองอ่านด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ตีความ แสดงความคิดเห็น และสรุปความ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ การทำนายล่วงหน้า การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง การเชื่อมต่อกับความรู้ ตั้งคำถาม การวิเคราะห์ใจความสำคัญ การสรุปความ การตรวจคำตอบของการคาดเดา และการประเมินค่า โดยครูผู้สอนจะต้องสอนกลวิธีการอ่านให้กับผู้เรียน โดยการเป็นต้นแบบที่ดี จนกระทั่งผู้เรียนใช้กลวิธีการอ่านได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว

2. **การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านทราบความหมายจากเรื่องทีอ่านอย่างถูกต้องและครบถ้วน รวมถึงสามารถเลือกใช้ข้อมูลหรือจับคู่ข้อมูลที่สอดคล้องกับเนื้อหาของบทที่อ่านได้ถูกต้องและตรงประเด็น ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจง และสามารถตอบคำถามหรือให้ข้อมูลที่สอดคล้องกับบทอ่านได้อย่างถูกต้อง การหาคำตอบหรือข้อมูลที่ถูกต้องนั้น ผู้เรียนจะต้องมีทักษะการอ่านเพื่อทำความเข้าใจคำถามและบทอ่านอย่างถ่องแท้ จึงจะทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ซับซ้อนได้อย่างง่ายดายและถูกต้อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น จึงจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่านแบบอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น การอ่านแบบเจาะจงเนื้อหา และการอ่านแบบจับใจความสำคัญ เป็นต้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ในการอ่านแต่ละครั้งว่าผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านอื่น ๆ เข้ามาร่วมด้วยหรือไม่



### สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการวิจัยในหัวข้อดังต่อไปนี้

#### 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และการนำไปใช้

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.3 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.4 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

#### 2. กิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

2.4 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.5 การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

2.6 ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

2.7 การหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้

### 3. กลวิธีสตาร์ท (START)

- 3.1 ความเป็นมาของกลวิธีสตาร์ท (START)
- 3.2 ความสำคัญของกลวิธีสตาร์ท (START)
- 3.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลด้วยกลวิธีสตาร์ท (START)
- 3.4 ประโยชน์ของกลวิธีสตาร์ท (START)

### 4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

- 4.1 ความหมายของความสามารถของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 4.2 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 4.3 ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 4.4 การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

### 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ
- 5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

## หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และการนำไปใช้

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอ ข้อมูลความคิดรวบยอด และความคิดในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลกเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ตัวชี้วัด**

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1) ต 1.1 ป. 4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

2) ต 1.1 ป. 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3) ต 1.1 ป. 4/3 เลือก/ระบุ ภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

4) ต 1.1 ป. 4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ

5) ต 1.2 ป. 4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

6) ต 1.2 ป. 4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตต่างๆ

7) ต 1.2 ป. 4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

8) ต 1.2 ป. 4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

9) ต 1.2 ป. 4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

10) ต 1.3 ป. 4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

11) ต 1.3 ป. 4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

12) ต 1.3 ป. 4/3 พุดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

### **สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

13) ต 2.1 ป. 4/1 พุดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

14) ต 2.1 ป. 4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา

15) ต 2.1 ป. 4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

16) ต 2.2 ป. 4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย

17) ต 2.2 ป. 4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

### **สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

18) ต 3.1 ป. 4/1 ค้นคว้า/รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพุด/ การเขียน

### **สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

19) ต 4.1 ป. 4/1 ฟังและพุด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

20) ต 4.2 ป. 4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

### มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๕	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./Say it again./Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./Your turn./Roll the dice./ Count the number./Finish./ - คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจ จังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความ บทพูด เข้าจังหวะและการสะกดคำ</li> <li>- การใช้พจนานุกรม</li> <li>- หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะ ท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค</li> </ul>
	เลือก/ระบุ ภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และ ข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<p>กลุ่มคำ ประโยคเดียว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ เป็นวง คำศัพท์ สละสมประมาณ ๕๕๐ - ๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p>
	ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ	<p>ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		a/an.....or a/an...? It is a/an... etc.

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๔	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/ Good afternoon/Good evening/I am sorry./ How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/Hello. I am.../Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./Bye./ See you soon/later./Thanks./ Thank you./Thank you very much./ You're welcome./It's O.K. etc
	ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาต ที่ใช้ในห้องเรียน
	พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น I want .../ Please.../May...?/I need

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		your help./ Please help me./Help me! etc
	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว	คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the ....? It is in/on/under... etc.
	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๕	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑ - ๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ - เครื่องหมายวรรคตอน
	พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้

ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๔	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการต้อนรับหรือปฏิเสธ
	ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆของเจ้าของภาษา	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๔	บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๔	ค้นคว้า/รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๔	ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ  
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๔	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ





**คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รหัสวิชา อ  
14101 เวลา 80 ชั่วโมง / ภาคเรียน (2 ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 2 หน่วยกิต**

สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ อธิบาย และฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในสาระดังต่อไปนี้ คำสั่งหรือคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม การใช้พจนานุกรม รวมไปถึงหลักการอ่านออกเสียง ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์ สละสลวย ประมาณ ๕๕๐ - ๗๐๐ ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาต ที่ใช้ในห้องเรียน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑ - ๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่น เกม การร้องเพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ เพื่อให้มี ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

**รหัสตัวชี้วัด**

ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3 , ป.4/4	ต 3.1 ป.4/1
ต 1.2 ป.4/1, ป.4/2 , ป.4/3, ป.4/4 ,ป.4/5	ต 4.1 ป.4/1
ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2 , ป.4/3	ต 4.2 ป.4/1
ต 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3	ต 2.2 ป.4/1, ป.4/2

**รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด**

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา อ 14101

เวลา 80

ชั่วโมง / ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	School day ต 1.1 ป.4/2, ป. 4/3, ป.4/4 ต 1.2 ป.4/1, ป. 4/4, ป.4/5 ต 1.3 ป.4/1 ต 2.2 ป.4/1 ต 3.1 ป.4/1 ต 4.2 ป.4/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ วิชา ห้องเรียน และ ชีวิตประจำวัน การใช้ Present Simple Tense และการออก เสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วยเสียง /l/ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด และเขียนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ วิชาและห้องเรียนที่เรียน และ ชีวิตในโรงเรียนของตนเองได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	15	20
2	The amazing body ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4 ต 1.2 ป.4/2, ป.4/3 ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ส่วนต่างๆ ในร่างกาย และ รูปร่างลักษณะของบุคคล การ อ่านตัวเลข โครงสร้างประโยค ในการเปรียบเทียบขั้นกว่า ทำ ให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ ข้อมูล พูดและเขียนบรรยาย/	10	10

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ต 2.2 ป.4/1, ป.4/2 ต 2.3 ป.4/1 ต 3.1 ป.4/1, ป. 4/2 ต 4.1 ป.4/1, ป.4/3 ต 4.2 ป.4/1	เปรียบเทียบรูปร่างลักษณะ ของบุคคลได้ และยังบูรณา การร่วมกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นอีกด้วย		
3	<b>At the supermarket</b> ต 1.1 ป.4/3, ป.4/4 ต 1.2 ป.4/1, ป.4/3 ต 2.2 ป.4/2 ต 4.2 ป.4/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร ผัก ผลไม้ เงินตรา ของประเทศอังกฤษ (pound/pence) คำคุณศัพท์ (cheap/expensive) คำบุพ บท (near/between) การใช้ some/any, there is/there are, have got/has got และ บทสนทนาเพื่อถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคา ทำให้ผู้เรียนขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้า และราคา อ่านจับใจความ พูด/เขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับร้านค้า และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับราคา สินค้าได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	10	10

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	<b>Wild animal</b> ต 1.1 ป.4/2, ป.4/3 ต 1.2 ป.4/1, ป.4/4 ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2 ต 2.2 ป.4/1 ต 3.1 ป.4/1 ต 4.1 ป.4/1 ต 4.2 ป.4/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์ป่าและแหล่งที่อยู่อาศัย โครงสร้างประโยค Present Simple Tense คำถามแบบ Wh-questions ทำให้ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ พูดขอและให้ข้อมูล เขียน e- mail และเขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้ ซึ่งเป็นการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน และยังนำไป บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	13	10
5	<b>City and space</b> ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3 ต 1.2 ป.4/1, ป.4/4 ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2 ต 2.2 ป.4/1 ต 3.1 ป.4/1 ต 4.1 ป. 4/1 ต 4.2 ป.4/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ต่างๆ ในเมือง และสิ่ง ต่างๆ ในอวกาศ โครงสร้าง ประโยค Present Simple Tense การใช้ prepositions of place ทำให้ผู้เรียนสามารถ พูดขอและให้ข้อมูล และเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในเมืองและสิ่งต่างๆ ในอวกาศ ได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ใน การสื่อสารในชีวิตประจำวัน	15	10

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	<b>Sports day</b> ต 1.1 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5 ต 1.2 ป.4/1, ป.4/4, ป.4/5 ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2 ต 2.2 ป.4/1, ป.4/2 ต 3.1 ป.4/1 ต 4.1 ป.4/1 ต 4.2 ป.4/1	การเรียนรู้คำศัพท์ และฝึก พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกีฬา อุปกรณ์กีฬา การอ่านเนื้อเรื่อง สั้นๆ เกี่ยวกับ วันแข่งขันกีฬาและชีวิตของ นักกีฬา การเรียนรู้โครงสร้าง ประโยค Present Continuous Tense และ Present Simple Tense การ ใช้ can ทำให้ผู้เรียนสามารถ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความสามารถในการเล่นกีฬา เขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับ เหตุการณ์ในวันแข่งขันกีฬา และชีวิตประจำวันของตนเอง ได้ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	15	10
คะแนนกลางปี			78	70
คะแนนปลายปี			2	30
รวมตลอดปี			80	100

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์ของการจัดสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (2553, หน้า 57) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำลี รักสุทธี และคณะ (อ้างอิงใน ประกายเพชร พรหมแสง, 2554, หน้า 27) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ คือ การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดเวลา ตลอดภาคเรียน มาสร้างเป็นแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่ออุปกรณ์ และการวัดและประเมินผลสำหรับเนื้อหาสาระและตัวชี้วัดย่อย 1 ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตรความสามารถของผู้เรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์และตรงกับภารกิจประจำวัน ซึ่งกล่าวอีกนัยหนึ่ง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าหรือบันทึกการสอนตามปกติ กล่าวคือ การเตรียมการสอนหรือวางแผนการสอนของครูนั่นเอง

ชนาธิป พรกุล (2554, หน้า 7) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ คือ งานที่ผู้เรียนทำแล้วเกิดการเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยแสดงเป็นพฤติกรรมที่ผู้สอนกำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้

พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2555, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมว่า กิจกรรม (Activity) คือ กระบวนการเรียนรู้หรือสร้างนิสัยที่มีลำดับขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ไฉไล เมืองพระผ่าง (2558, หน้า 34) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมว่า กิจกรรมการเรียนรู้ คือ แนวทางการสอนของครูที่กำหนดไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร มีรายละเอียดชัดเจนว่าจะสอนใคร เมื่อไรสอนอย่างไร ผลเป็นอย่างไร และครูหรือผู้อื่นสามารถนำเอกสารนั้นไปสอนในห้องเรียนได้เลย

จากความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้แล้วนี้ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน โดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วมร่วมกัน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามกิจกรรม

### ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (2553, หน้า 57-58) ได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเรียนรู้ไว้หลายประการดังนี้

1. กิจกรรมช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียน
2. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ
3. กิจกรรมช่วยปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
4. กิจกรรมช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ
5. กิจกรรมช่วยปลูกฝังและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนได้มีการเคลื่อนไหว
7. กิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้สึกสนุกสนาน
8. กิจกรรมช่วยให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล
9. กิจกรรมช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวาง
10. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความงอกงาม
11. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะ
12. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดี
13. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่
14. กิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน
15. กิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้ง ความงามในเรื่องต่างๆ



บุรชัย ศิริมหาสาคร (2547, หน้า 16-17) ได้อธิบายความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพโดยมีการเตรียมการล่วงหน้ากิจกรรมการเรียนรู้ของครูสะท้อนให้เห็นถึงเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กมาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน
2. กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม วิธีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง
3. กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ครูผู้สอน และครูที่ทำการสอนแทน สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ
4. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป
5. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพซึ่งสามารถนำไปเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาความดี ความชอบประจำปีเพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตนประกอบอาชีพ

จากการศึกษาความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยได้สรุปว่า กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ครูได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ช่วยให้เห็นความแตกต่างระหว่างผู้เรียนซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

#### **องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้**

พรประภา อันตอนกลอย (2556, หน้า 22) ได้สรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล

ไฉไล เมืองพระฝาง (2558, หน้า 41) ได้สรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร บันทึกผลหลังการสอน และภาคผนวก

จิราภรณ์ บุญประเสริฐ และคณะ (2550, หน้า 55) ได้สรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้มี 3 ส่วนประกอบด้วยหลักได้แก่



1. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) คือ สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
2. การเรียนการสอน (Learning) คือ กระบวนการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
3. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation) คือ สิ่งที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรม หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่มากน้อยเพียงใด

จากการศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่า องค์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

### **หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

จิราภรณ์ บุญประเสริฐและคณะ (2550, หน้า 58) ได้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร หลักสูตรฉบับปัจจุบันมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย สามารถคิดค้นคว้าแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการคิด วิธีการทำ วิธีการแก้ปัญหาและสอนอย่างมีลำดับขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตรมุ่งหวัง ผู้สอนจึงต้องศึกษาหลักสูตรแล้วจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร
2. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน คือ ผู้สอนต้องพิจารณาว่าจุดประสงค์การสอนในครั้งนั้นมุ่งเน้นพฤติกรรมด้านใด
3. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน เช่น นักเรียนในระดับประถมศึกษาชอบเรียนป่วนเล่น ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทได้แข่งขัน ได้เล่นเกม ได้ร้องเพลง ได้เต้น ให้ได้แสดงออกตามวัย ผู้เรียนจะเรียนด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินดีกว่าจะนั่งฟังครูพูดอธิบายแต่เพียงอย่างเดียว

4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา เนื้อหาวิชามีหลายประเภท เช่น ประเภทข้อเท็จจริง การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ทักษะ เจตคติและค่านิยม เนื้อหาวิชาแต่ละประเภทต้องอาศัยเทคนิควิธีสอนหรือการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน

5. จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน เพื่อผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องไม่สับสนและสามารถโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่เรียนได้ การจัดลำดับขั้นตอนควรเริ่มจากง่ายไปยาก จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

6. จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ โดยใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม สื่อการสอนสามารถแบ่งได้เป็น 5 ประเภทได้แก่

6.1 สื่อบุคคลของจำลอง หมายถึง ผู้สอน ผู้ช่วยสอน วิทยากรพิเศษหรือของจริงต่าง ๆ เพื่อช่วยในการประกอบการสอน เป็นต้น

6.2 วัสดุและอุปกรณ์เครื่องฉาย เช่น ภาพยนตร์ แผ่นโปร่งใส สไลด์ फिल्म สคริป

6.3 วัสดุและอุปกรณ์เครื่องเสียง เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง

6.4 สิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร รูปภาพ

6.5 วัสดุที่ใช้แสดง เช่น แผนที่ ลูกโลก ของจำลองต่างๆ

7. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่วนความรู้เป็นผลพลอยได้จากการทำกิจกรรม ทั้งนี้ เพราะวาระหว่างทำกิจกรรมผู้เรียนจะเกิดการพัฒนาดนเองทางการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน

8. จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ทำทหายความคิดความสามารถของผู้เรียน ฝึกฝน วิธีการแสวงหาความรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและได้รับประโยชน์จากการเรียนอย่างแท้จริง

9. จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและการเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ในการสอนแต่ละเนื้อหาและแต่ละครั้ง ผู้สอนไม่ควรใช้วิธีเดียวกันตลอด ควรคิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจเลือกใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา

10. จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนานและเป็นกันเอง เพราะทำให้ผู้เรียน เรียนด้วยความสุข สบายใจ ไม่ตึงเครียด อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน บรรยากาศจะเป็นเช่นไร ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้สอนเป็นสำคัญ

11. จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้ง เพื่อค้นหาข้อดีข้อบกพร่อง แล้วนำผลไปปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป

จากการศึกษาหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักวิชาการได้กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง 2551 กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งมีความต่างทางด้าน ความสามารถ และความสนใจ ซึ่งกิจกรรมนั้นต้องมีความ สอดคล้องกับลักษณะของวิชา มีการจัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน กิจกรรมมีความน่าสนใจ ผู้เรียน เป็นผู้กระทำกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ท้าทายความคิด ความสามารถของผู้เรียน ผักผ่อน มีเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยให้มีบรรยากาศที่ รื่นรมย์ มีการวัดผลประเมินผล กับกิจกรรมนั้นทุกครั้ง

### การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

กรมวิชาการ( 2545 ก, หน้า 7) ได้สรุป ถึงขั้นตอนการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ ขึ้นตอน สำคัญดังนี้

1. ทำความเข้าใจกับหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดหมาย สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวปฏิบัติ ในการวางแผน และการจัดการเรียนการสอน

2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับเนื้อหาวิชานั้น 1 ในลักษณะจุดประสงค์ ปลายทางที่ควรเกิดขึ้นกับนักเรียน เมื่อได้เรียนวิชานั้นจนครบถ้วนแล้ว

3. เขียนโครงสร้างของวิชาที่จะสอนทั้งวิชาโดยกำหนดส่วนประกอบ คือ

3.1 หัวข้อย่อยๆ อาศัยจากเนื้อหาวิชาที่อ่านจากคำอธิบายรายวิชาและหนังสือ

อ้างอิง

3.2 จำนวนคาบที่ควรใช้ในการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องย่อย อาศัยการคำนวณจากจำนวนคาบที่มีจริงตลอดภาคเรียนตามกำหนดของหลักสูตร และพิจารณาน้ำหนักของปริมาณเรื่องราวที่จะกล่าวถึงในข้อเรื่องนั้นๆ

3.3 สารระสำคัญที่เน้นถึงความคิดรวบยอด หรือหลักการ หรือทักษะ หรือลักษณะนิสัยที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดกับนักเรียนในการเรียนแต่ละหัวเรื่องนั้นๆ

3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะจุดประสงค์นำทางประกอบ หัวเรื่องย่อยๆ แต่ละข้อ

4. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยหยิบหัวข้อเรื่อง จำนวนคาบ สารสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้มาทำแผนการสอน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, หน้า 121-122) ได้เสนอขั้นตอนในการเขียนกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา

1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.3 คำอธิบายรายวิชา

1.4 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

1.6 แผนการเรียน

2. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกรมวิชาการ

2.1 ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละช่วงชั้น และระดับชั้น ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพื่อเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

2.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือไม่สอดคล้องต้องควรปรับ และนำไปเขียนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนต่อไป

## 2.3 นำกิจกรรมในแนวการเรียนมาพิจารณาประกอบการจัดกิจกรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

### ขั้นเขียนกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเขียนกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นสำคัญ ซึ่งผู้เขียนต้องวางแผนอย่างรอบคอบ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา กำหนดกิจกรรมการเรียน การจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง กำหนดสื่อการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียน อย่างไรก็ตาม ควรจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร กล่าวคือ ควรได้จัดการเรียนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ และใช้กระบวนการต่าง ๆ เหล่านั้น เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักวิชาการ กล่าวไว้ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

- 1) ทำความเข้าใจกับหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดหมาย สาระ และมาตรฐาน
- 2) ศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- 4) ศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ
- 5) ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 6) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 7) ขั้นเขียนกิจกรรมการเรียนรู้

## การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้

บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 58-159) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ค่าที่แสดงการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้น จากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากที่ได้เรียนได้เรียนจากสื่อวัตกรรมการหรือแผนการจัด การเรียนรู้ นั้น ๆ การหาค่าดัชนีประสิทธิผล กรณีรายบุคคล ตามแนวคิดของ Hilland จะใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{คะแนนหลังเรียน} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}$$

การหาค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นการพิจารณาพัฒนาการในลักษณะที่ว่า เพิ่มขึ้นเท่าไร ไม่ได้ทดสอบว่าเพิ่มขึ้นอย่างน่าเชื่อถือหรือไม่ มีข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับค่าดัชนีประสิทธิผลดังนี้

ค่าดัชนีประสิทธิผล เป็นเรื่องของอัตราส่วนของผลต่างจะมีค่าสูงสุดเป็น 100 ส่วน ค่าต่ำสุดไม่สามารถกำหนดได้เพราะมีค่าต่ำกว่า -1.00 ก็ได้ และถ้าเป็นค่าลบแสดงว่าคะแนนสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งมีความหมายว่า ระบบการเรียนการสอนหรือสื่อไม่มีคุณภาพ

1. ถ้าผลสอบก่อนเรียนของนักเรียนทุกคนได้คะแนนรวมเท่าไรก็ได้ (ยกเว้นได้คะแนน เต็มทุกคน) และถ้าผลการสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนทำได้ถูกต้องทุกข้อ (ได้คะแนนเต็มทุกคน) ค่าดัชนีประสิทธิผล จะเป็น 1.00

2. ถ้าผลการสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ค่าดัชนีประสิทธิผลจะมีค่าต่ำกว่า 100 ก็ได้

3. การแปลความหมายของค่าดัชนีประสิทธิผล ไม่น่าจะแปลความหมายเฉพาะคู่ที่คำนวณได้ว่านักเรียนมีพัฒนาการขึ้นเท่าใด คิดเป็นร้อยละเท่าไร แต่ควรจะดูข้อมูลเดิมประกอบด้วย ว่าหลังจากนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่าไร ในบางครั้งคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเป็นเพราะว่ากลุ่มนั้นมีความรู้เดิมในเรื่องนั้นมากอยู่แล้ว ซึ่งไม่ใช่เรื่องเสียหาย

ดังนั้น ค่าดัชนีประสิทธิผล ที่เกิดขึ้นแต่ละกลุ่มไม่สามารถเปรียบเทียบกันได้ เพราะไม่ได้เริ่มจากฐานความรู้ที่เท่ากัน ค่าดัชนีประสิทธิผลของแต่ละกลุ่มจะอธิบายเฉพาะกลุ่มเท่านั้น



## กลวิธีสตาร์ท (START)

### ความเป็นมาของกลวิธีสตาร์ท (START)

กลวิธีสตาร์ท START (Students and Teachers Actively Reading Text) เป็นกลวิธีที่ Scharlach อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ฟลอริดา สหรัฐอเมริกา คิดค้นโดยได้รับความบันดาลใจมาจากแนวคิดอภิปัญญา (Metacognition) และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ของ Bruner และ Vygotsky Scharlach เชื่อว่า กลวิธีสตาร์ท (START) จะช่วยแก้ปัญหา และส่งเสริม ความสามารถทางการอ่านให้แก่ักเรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้

พาสนา จูร์ตัน (2556) กล่าวว่า อภิปัญญา หรือ เมตาคอกนิชัน เป็นกระบวนการการรู้ – คิดของสมอง คือการคิดทุก ๆ อย่าง ตั้งแต่การรับรู้ การระลึกหรือจำได้ การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดจินตนาการ การคาดการณ์ล่วงหน้า การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การตีความหมาย เป็นต้น อภิปัญญา มีความสำคัญต่อการอ่านเป็นอย่างมาก ดังที่ สุริย์ภรณ์ บุญญมงคล (2553, หน้า 11) ชนิดาภา ใหญ่ธรรมสาร (2557, หน้า 10) และนิตยภัทร์ ธาราสุข (2557, หน้า 62) ได้กล่าวไว้ว่า อภิปัญญาจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่าน จะเป็นตัวพัฒนาและกระตุ้นความคิดในกิจกรรมการอ่านอย่างมีจุดประสงค์ ทำให้ผู้อ่านมีความตื่นตัว กระตือรือร้น ช่วยให้อ่านมีเทคนิคการอ่านและสามารถตรวจสอบตนเองได้ ดังนั้น อภิปัญญา จึงเป็นแนวคิดที่จะช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านให้มีประสิทธิภาพที่ดีที่สุด

ส่วนแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ของ Bruner และ Vygotsky พรสุตา อินทร์สาน (2558, หน้า 69-72) และสรिता บัวเขียว (2559, หน้า 1-7) ได้ให้ความหมายของคำ Scaffolding ไว้ในทำนองเดียวกันว่า “Scaffolding” มาจากรากศัพท์ว่า “Scaffold” ที่แปลว่า “นั่งร้าน” หมายถึง โครงไม้หรือโลหะที่ตั้งไว้นอกอาคารหรือสิ่งปลูกสร้าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการก่อสร้าง และต้องรื้อทิ้งเมื่อก่อสร้างเสร็จ เปรียบได้กับการช่วยเหลือ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นกลวิธีที่ผู้สอนคอยให้การช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น จนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยมีผู้สอนคอยให้การช่วยเหลือหรือผู้เรียนให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากกว่า ซึ่งเป้าหมายของการช่วยเหลือคือ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติสิ่งที่ผู้เรียนไม่สามารถทำให้สำเร็จได้ด้วยตนเองให้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยตนเอง โดยมีความเชื่อว่าการเรียนรู้ของคนเราเกิดจากการสังเกตจากตัวต้นแบบหรือตัวแบบ คนเราจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตบุคคลอื่น จนสามารถเก็บและจำรายละเอียดของตัวแบบและสามารถแสดงออกตามพฤติกรรมนั้นๆ เมื่อมี



โอกาสในเวลาต่อมา ซึ่ง พรสุดา อินทร์สาน (2558, หน้า 80) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า กระบวนการสอนแบบกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) เป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้สอนประเมินปัญหาการเรียนของผู้เรียนแล้วเลือกกระบวนการที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของตนเองในที่สุด เพราะกระบวนการสอน Scaffolding มีลักษณะสำคัญคือไม่สามารถใช้ตามลำพังได้ แต่ต้องใช้ในการประกอบกับการเรียนการสอน (Instruction) และการประเมินผล (Evaluation) เสมอ ส่วน สุขนิษฐ์ บัณฑิตกุล, วรวรรณ เหมชะญาติ และ วรณี แกมเกตุ (2558, หน้า 59 - 67) ได้กล่าวถึง การสอนตามแนวประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ ที่มีชุดกิจกรรมที่พัฒนามาจากหลักการของการเสริมต่อการเรียนรู้ ว่าแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ และเรียนรู้เนื้อหาได้อย่างประสบความสำเร็จ ช่วยให้ผู้เรียนดึงความรู้เดิมมาใช้ในการอ่าน ขยายความรู้ด้านคำศัพท์ใหม่ สร้างความรู้พื้นฐานให้เพียงพอในการอ่าน การเสริมต่อการเรียนรู้ จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้ที่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ได้

กลวิธีสตาร์ท START (Students and Teachers Actively Reading Text) เป็นกลวิธีสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และบทอ่านตลอดกระบวนการอ่าน เป็นกลวิธีที่ช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านอย่างมีจุดประสงค์ โดยในแต่ละขั้นตอนการอ่านจะมุ่งเน้นการพัฒนาความเข้าใจไปพร้อมกับการข้อปัญหา หรือการตระหนักและจัดการกับความคิด การประเมินผล และปรับปรุงการอ่านของตัวนักเรียนเองให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านได้

#### **ความสำคัญของกลวิธีสตาร์ท (START)**

กลวิธีสตาร์ท (START) เป็นกลวิธีที่ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้จากการอ่านโดยสามารถอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ หรืออ่านได้ในระดับสูง ซึ่งกลวิธีในการจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และบทอ่านด้วย เนื่องจากกลวิธีสตาร์ท (START) ได้แนวคิดมาจากสองแนวคิด คือ แนวคิดอภิปัญญา (Metacognition) และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ของ Bruner และ Vygotsky

แนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ยาก ๆ และค่อย ๆ เรียนรู้สิ่งที่ซับซ้อนหรือยากขึ้น โดยนักเรียนมีความมั่นใจได้ว่าจะได้รับความช่วยเหลืออย่างเป็นกัลยาณมิตรจากครู และเพื่อนที่มีศักยภาพสูงกว่าเรื่อยไปจนกว่าจะบรรลุจุดหมายของการเรียนซึ่งคือการที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้แล้ว ดังที่ สริตา บัวเขียว (2559, หน้า 1-3)

กล่าวไว้ว่า การเสริมต่อการเรียนรู้ หรือ Scaffolding เป็นกลวิธีการช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างเสริมความรู้ ทักษะและพัฒนาการให้กับมนุษย์ โดยมีหลักการสำคัญคือผู้ที่มีความสามารถเหนือกว่าจะให้ความช่วยเหลือผู้ที่มีความสามารถต่ำกว่าในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้บรรลุเป้าหมาย โดยอาศัยการติดต่อสื่อสารหรือ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกันของคนในสังคม เช่น ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ หรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน โดยจะเริ่มจากการให้ผู้เรียนค่อย ๆ กระทำสิ่งนั้นในบางส่วนที่เขาสามารถกระทำได้ก่อน จากนั้นครูหรือผู้มีความสามารถมากกว่าจะเข้ามาช่วยเหลือเสริมต่อ หรือให้คำแนะนำในส่วนที่เหลือเพื่อเป็นแนวทางให้เขาได้กระทำส่วนที่เหลือซึ่งเกินกว่าความสามารถของเขาจะกระทำได้ในครั้งแรก ให้สามารถกระทำกิจกรรมที่วางไว้ได้โดยปราศจากการช่วยเหลือของผู้อื่นจนกระทั่งสำเร็จลงได้ด้วยตัวของเขาเอง

กลวิธีสตาร์ท (START) เน้นความสำคัญไปที่การเรียนรู้เชิงสังคม โดยผ่านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจต่อบทอ่าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้บทอ่านร่วมกันเพื่อเสริมต่อความรู้ความเข้าใจในตนเองของผู้อ่าน โดยผู้อ่านหรือผู้เรียนจะมีความมั่นใจได้ว่าจะสามารถเรียนรู้สิ่งที่อ่านได้ด้วยการได้รับความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ที่มีความรู้มากกว่าคอยแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร แนวคิดนี้เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนต้องการการช่วยเหลือในการเรียนรู้จากผู้อื่นที่มีประสบการณ์ ความรู้ หรือความสามารถมากกว่า จึงจะทำให้เกิดเป็นความรู้ หรือความคิดรวบยอด และนำมาสู่การเข้าใจตนเอง

นอกจากกลวิธีสตาร์ท (START) จะมีบทบาทสำคัญในการใช้จัดการเรียนการสอนอ่านที่มีลักษณะเน้นการจัดรูปแบบเนื้อหาการอ่านอย่างเป็นระบบจากง่ายแล้วค่อย ๆ เป็นเนื้อหาที่ซับซ้อนขึ้นไป โดยเน้นการช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียนให้อ่านอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ผู้อ่านเป็นผู้มีความสามารถอ่านได้แล้วนั้น กลวิธีสตาร์ทยังเป็นกลวิธีที่ช่วยจัดการเรียนการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ที่อ่านเป็น หรืออ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งถือเป็นการอ่านในระดับสูงได้อีกด้วย เนื่องจากกลวิธีสตาร์ท (START) มีการใช้อธิบาย (Metacognition) คือ กระบวนการการรู้ - คิดของสมอง ดังนั้น กลวิธีสตาร์ท (START) จึงสำคัญในการที่ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถจัดการ ควบคุม และกำกับกระบวนการคิดหรือกระบวนการทางปัญญาของตนเองได้ เพราะอธิบายช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเรียนและเรียนรู้วิธีการคิดที่ลึกซึ้งและรอบด้านเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการเรียน ดังที่ พาสนา จุฬรัตน์ (2556) ได้อธิบายถึงความสำคัญของ อธิปัญญา หรือเมตาคอกนิชัน ไว้ว่า ผู้ที่ได้เรียนหรือมีทักษะอธิบาย หรือเมตาคอกนิชันจึงเป็นผู้ที่เรียนรู้หรือเป็นผู้ทำงานที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากจะเป็นผู้ที่มีการวางแผนการทำงาน การกำกับ และควบคุมกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง หรือแม้แต่ผู้เรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ หากได้รับ

การสอนโดยใช้วิธีอภิปัญญาจะสามารถพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ให้เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ดี จำข้อมูลหรือเนื้อหาที่เรียนได้นาน และสามารถคิดได้อย่างมีวิจารณญาณ

### ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลด้วยกลวิธีสตาร์ท (START)

Scharlach (2008) ได้กำหนดขั้นตอนในการอ่านด้วยกลวิธีสตาร์ท (START)ไว้ 8 ขั้นตอน ดังนี้

1) การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นความสนใจด้วยการให้ผู้เรียนดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง พร้อมบอกความหมายของชื่อเรื่อง พร้อมทั้งคาดเดาเรื่องราวก่อนที่จะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง โดยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่านเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน เช่น ถ้าเป็นบทอ่านเกี่ยวกับนิทานที่มีชื่อตัวละครเป็นภาษาที่แปลกๆ ก็จะเล่าถึงที่มาของนิทาน ถ้าเป็นเรื่องสั้น หรือบทความ ก็จะเล่าประวัติของผู้เขียน และแรงบันดาลใจของผู้เขียน บทอ่านโฆษณาที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในงานวิจัยเป็นโฆษณาโทรศัพท์ และข่าวก็เป็นเนื้อหาที่รายงานและจัดอันดับประเทศที่มีความสุขผู้วิจัยใช้การกระตุ้นถามนักเรียนถึงความสำคัญและความจำเป็นของโทรศัพท์จากบทโฆษณาและถามความจำเป็น และเป้าหมายความสุขที่แท้จริงจากข่าว

2) การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) เป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่านเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจนจบเรื่อง แล้วให้อธิบายฉากของเรื่อง หรือวาดภาพฉากจากจินตนาการที่นักเรียนได้รับจากการอ่าน ในกรณีนี้การอ่านบทอ่านประเภทบันเทิงคดีเช่นนิทาน และเรื่องสั้น จะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ แต่หากเป็นบทอ่านประเภทสารคดีบางเรื่องเป็นเนื้อหาสั้น ๆ ไม่ได้มีเหตุการณ์หรือเรื่องราว เช่น บทโฆษณาขายสินค้า หรือบริการ อาจให้นักเรียนเขียนข้อความที่ประทับใจที่ได้รับจากการอ่าน หรือวาดภาพสินค้า หรือบริการนั้น ๆ ตามจินตนาการของนักเรียน ซึ่งการบันทึกความประทับใจหลังจากอ่านเนื้อเรื่องจบ เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ดีขึ้นเรื่อง

อนึ่ง การอ่านบทอ่านที่มีความยาวมาก ๆ อาจเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เพราะเรื่องที่ยาวเกินไปจะทำให้เด็กขาดสมาธิในการอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมการอ่านที่ดำเนินไปในช่วงเวลาบ่ายหลังจากรับประทานอาหารหรือเล่นกีฬาแล้วยังทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ผู้วิจัยแก้ปัญหาด้วยการให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทีละย่อหน้า โดยเมื่อจบแต่ละย่อหน้าก็ให้มีการสนทนาหรืออภิปรายเรื่องที่ย่อหน้าทีละประเด็น คล้ายกับเป็นการสนทนาเล่า

เรื่องย่ออีกครั้งหนึ่ง เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจตรงกัน และช่วยให้นักเรียนที่ขาดสมาธิในการอ่านเข้าใจเรื่องราวได้โดยตลอด

3) การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connection) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว พร้อมกับคิดวิเคราะห์และเขียนว่าเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้นมีลักษณะหรือให้แง่คิดคล้ายกับเรื่องใดบ้างจากประสบการณ์ในชีวิตของนักเรียนเป็นขั้นตอนหลังการอ่านบทอ่าน ผู้วิจัยได้แบ่งบทอ่านออกเป็นสองแบบ คือบทอ่านที่มีเหตุการณ์และตัวละคร เช่น นิทาน เรื่องสั้น และข่าว ขั้นตอนนี้หลังจากอ่านบทอ่านแล้วจะเป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับตัวละครทั้งหมดที่สะท้อนผ่านพฤติกรรม หรือบทสนทนา แล้วจึงให้นักเรียนฝึกคิดเชื่อมโยงเข้ากับตนเองว่า หากนักเรียนตกอยู่ในเหตุการณ์ของเรื่องราวทั้งหมดแล้วด้วยบุคลิกและแนวคิดของนักเรียน นักเรียนเหมือนตัวละครตัวใดในเรื่องที่อ่านมากที่สุด และให้นักเรียนคิดเพิ่มเติมว่า ตัวละครแต่ละตัวมีเหตุผลในการแสดงพฤติกรรมแต่ละอย่างออกมาหรือไม่และหากเป็นนักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไรจึงจะเป็นทางออกที่ดีที่สุด ขั้นตอนนี้จะช่วยให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล เรียนรู้ที่จะเข้าใจตัวเองและยอมรับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น ในส่วนของการอ่านบทอ่านที่มีเนื้อหาเสนอความรู้ความเข้าใจ เช่น บทโฆษณา ผู้วิจัยจะกำหนดคำถามที่เป็นคำถามให้ค้นหาเหตุผลว่าสินค้าหรือบริการในบทโฆษณานั้นจำเป็นในชีวิตของนักเรียนมากน้อยเพียงใดบทอ่านข่าวที่เป็นเรื่องเสนอความรู้ เช่น รายงานการจัดอันดับประเทศที่มีความสุข ผู้วิจัยได้ตั้งประเด็นให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงเกี่ยวกับความสุขที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว เพราะเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวของนักเรียนที่สุดว่าความสุขง่าย ๆ ที่นักเรียนได้รับภายในครอบครัวนั้นคืออะไรบ้าง และทุกวันนักเรียนได้รับความสุขตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ และบทอ่านที่เป็นบทความมีเนื้อหาที่เสนอแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการเกี่ยวพาราสีกัน ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์การเกี่ยวพาราสีกันของนักเรียนโดยภาพรวมแล้วขั้นตอนนี้นอกจากทำให้นักเรียนฝึกคิดอย่างมีเหตุผลแล้วยังเป็นการฝึกการเขียนเล่าเรื่องให้กับนักเรียนได้อีกด้วย

4) การตั้งคำถาม (Questioning) ระหว่างที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนพยายามสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจ และช่วยการจดจำเรื่องของตนเอง หรือนักเรียนไม่เข้าใจ สงสัยตอนไหนให้นักเรียนเขียนคำถามเก็บไว้ และลองเขียนคำตอบจากการคาดเดาเก็บไว้ เมื่ออ่านจบแต่ละประเด็น หรือจบเรื่องแล้ว จึงทบทวนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนในห้องหรือการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ยาก เพราะนักเรียนไม่ค่อยตั้งคำถามซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์กรณ์ บุญญมงคล (2553, หน้า56) ที่กล่าวว่า นักเรียนไม่ตั้งคำถามอาจเป็นเพราะคุ้นเคยกับการถูกถามมากกว่าการที่จะเป็นผู้ถาม แต่ทั้งนี้นักเรียนส่วนใหญ่ก็พยายามหาคำศัพท์ยาก



มาตั้งเป็นคำถาม และคาดเดาความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ มากกว่าพยายามถามคำถามแบบเป็นประเด็นข้อความที่แสดงถึงความเข้าใจในภาพรวม ดังนั้น ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจึงได้จัดเตรียมประเด็นคำถามถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นการเข้าใจในเรื่องที่อ่านของผู้เรียนซึ่งจะสอดคล้องกับเป้าหมายที่ได้วางไว้ ดังนี้ บทอ่านประเภทบันเทิงคดี เช่น นิทาน และเรื่องสั้นผู้วิจัยใช้คำถามฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์หาข้อสรุป ลำดับ ขั้นตอน เหตุการณ์ของเรื่องนั้นๆ

5) การวิเคราะห์ใจความสำคัญ(Determining Main Idea) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนเขียนเนื้อเรื่องย่อ หรือใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่งจะช่วยในการเรียบเรียงประเด็นของเรื่อง ซึ่งพบว่าเป็นแนวทางที่ทำให้การเหตุการณ์สำคัญของเรื่องเป็นไปโดยง่ายและรวดเร็วมากขึ้น ถึงแม้ว่าบทอ่านบางเรื่องเป็นบทอ่านขนาดยาว และมีหลายประเด็น แต่ด้วยวิธีการที่ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือในการอ่านแต่ละขั้นตอนได้ รวมถึงนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าได้ ทำให้ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่มีลักษณะช่วยกันคิดหาใจความสำคัญไปได้พร้อม ๆ กัน และกิจกรรมดำเนินไปโดยที่นักเรียนไม่มีความกดดันในการค้นหาคำตอบ

6) การสรุปความ (Summarizing) เป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องจากขั้นที่ 5 หลังจากที่มีการวิเคราะห์หาใจความสำคัญได้แล้ว นักเรียนนำประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ได้จากการอ่านขั้นที่ 5 มาเขียนสรุปโดยเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของตัวเอง ขั้นตอนนี้จะช่วยให้ นักเรียนจดจำเนื้อหาของเรื่อง ที่อ่านได้ตลอดทั้งเรื่อง ซึ่งครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนต่อเรื่องที่อ่านจากขั้นตอนนี้ได้ แต่ทั้งนี้ยังพบปัญหาอยู่บ้าง เช่น นักเรียนเขียนสรุปความด้วยข้อความที่ยังไม่สละสลวยเนื่องจากขาดการใช้คำสันธานเชื่อมที่ไม่เหมาะสม ผู้วิจัยจึงแนะนำหลักการใช้คำสันธานโดยจะคอยเน้นย้ำในแผนการจัดการเรียนรู้ช่วงแรก ๆ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 3 และเมื่อแผนถัดไปพบว่านักเรียนมีแนวทางและมีพัฒนาการการเขียนสรุปความที่ดีขึ้น

7) การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองจากการคาดเดาเรื่องในขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) และขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ว่านักเรียนมีประเด็นที่สงสัยก็ประเด็น แล้วสามารถคาดเดาเรื่องราวหรือความหมายถูกต้องก็ประเด็น ไม่ถูกต้องก็ประเด็นบันทึกเก็บไว้เป็นสถิติการอ่าน พบว่าในขั้นตอนที่ 4 นักเรียนเขียนคาดเดาเรื่องที่อ่านน้อยมากซึ่งนักเรียนมักตั้งคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ยาก และการคาดเดาคำตอบจากคำศัพท์ยากนั้นถูกต้องเพราะนักเรียนคาด

เดาคำศัพท์จากบริบท จึงทำให้มีสติการเดาคำตอบถูกต้องมากที่สุดแต่ที่มักคาดเดาไม่ถูกต้องบ้างคือ การคาดเดาเรื่องในชั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting inferring) ซึ่งการคาดเดาเรื่องก่อนอ่าน ไม่ถูกต้องนี้ทำให้นักเรียนได้ข้อคิดที่ไม่ควรตัดสินเรื่องจากแค่ชื่อเรื่องและภาพประกอบเท่านั้น เพราะ สิ่งสำคัญคือการอ่าน เนื้อหาของเรื่องอาจให้ความรู้ ข้อคิด และความบันเทิงที่หักมุม แต่อาจแฝงความ ลึกซึ้งไว้ให้ผู้อ่านประทับใจก็ได้

8) การประเมินค่า (Making Judgments) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนช่วยกันอภิปรายคุณค่า และประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน และนักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ทำให้ผู้เรียนได้รู้ถึงรูปแบบของเนื้อเรื่องที่อ่านได้หลากหลาย และการอ่านทุกประเภทจำเป็นต้องใช้ ความรู้ ความคิด และวิจารณ์ญาณในการอ่าน ในขั้นตอนนี้จะมีบทอ่านที่ให้ผู้เรียนอ่าน เพื่อทดสอบ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งจะอยู่ในท้ายของแต่ละแผน พบว่านักเรียนมีความ ตั้งใจในการอ่าน และสามารถตอบคำถามหลังการอ่านได้อย่างถูกต้อง ซึ่งได้คะแนนมากกว่าครึ่งของ คะแนนรวมทั้งหมด และเมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จแล้ว ครูผู้สอนจะมีการเฉลยคำตอบ พร้อมคำอธิบาย ให้กับผู้เรียนทุกครั้งด้วยกลวิธีสตาร์ท (START)

โดยกลวิธีสตาร์ท (START) ได้รับความบันดาลใจมาจากแนวคิดอภิปัญญา (Metacognition) และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ของ Bruner และ Vygotsky อภิปัญญา หรือ เมตาคอกนิชัน (Metacognition) เป็นกระบวนการการรู้ - คิดของสมอง จะช่วยส่งเสริม การคิดทุก ๆ อย่าง ทั้งการรับรู้ การจำได้ การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดจินตนาการ การคาดการณ์ล่วงหน้า การตัดสินใจแก้ปัญหา การตีความหมายและแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ของ Bruner และ Vygotsky เป็นกลวิธีที่ผู้สอนคอยให้การช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถพัฒนาการ เรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น จนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยมีผู้สอนคอยให้การช่วยเหลือ หรือ ผู้เรียนให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน หรือผู้มีศักยภาพ มากกว่า ซึ่งเป้าหมายของการช่วยเหลือคือช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติสิ่งที่ผู้เรียนไม่สามารถทำให้ สำเร็จได้ด้วยตนเองในที่สุด ซึ่งแนวคิดทั้งสองแบบเมื่อนำมาจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการอ่าน อภิปัญญาจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเรื่องที่ทำให้อ่านมีจุดประสงค์ในการอ่าน มีความ กระตือรือร้น และทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพที่ดีได้ และการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) จะ ช่วยให้ผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และสามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการ อ่านตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้ อย่างไรก็ตามในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนของเบญจวรรณ พูลบาง

ยุ่ง (2564, หน้า 28) มาปรับปรุงวิธีการในขั้นตอนบางขั้นตอนเพื่อให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งสามารถนำมากำหนดเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

**ขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting Inferring)** นักเรียนดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และบอกความหมายของชื่อเรื่อง พร้อมทั้งคาดเดาเรื่องราวก่อนอ่าน

**ขั้นที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing)** นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถบอกหรืออธิบายฉากของเรื่องได้ ให้นักเรียนวาดภาพหรือเขียนบรรยายฉากจากจินตนาการที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่อง

**ขั้นที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connection)** นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว พร้อมกับคิดวิเคราะห์และเขียนว่าเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้นมีลักษณะหรือให้แง่คิดคล้ายกับเรื่องใดบ้างจากประสบการณ์ในชีวิตของนักเรียน

**ขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning)** ระหว่างที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนพยายามสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจ และช่วยการจดจำเรื่องของตนเอง หรือนักเรียนไม่เข้าใจ สงสัยตอนไหน ให้นักเรียนเขียนคำถามเก็บไว้ และลองเขียนคำตอบจากการคาดเดาเก็บไว้ เมื่ออ่านจบแต่ละประเด็น หรือจบเรื่องแล้ว จึงทบทวนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนในห้อง หรือการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ

**ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea)** นักเรียนเขียนเนื้อเรื่องที่ตนเองคิดว่าสำคัญ วาดรูป หรือพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้ภาษาในการสื่อสารของตนเอง

**ขั้นที่ 6 การสรุปความ (Summarizing)** นักเรียนนำประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านจากการอ่านขั้นที่ 5 มาเขียนสรุปโดยเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของตัวเอง

**ขั้นที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions)** นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองจากการคาดเดาเรื่องในขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting Inferring) และขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ว่านักเรียนมีประเด็นที่สงสัยที่ประเด็น แล้วสามารถคาดเดาเรื่องราวหรือความหมายถูกต้องกี่ประเด็น ไม่ถูกต้องกี่ประเด็น บันทึกเก็บไว้เป็นสถิติการอ่าน



**ขั้นที่ 8 การประเมินค่า (Making Judgments)** นักเรียนช่วยกันอภิปรายคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน และนักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างไร

### ประโยชน์ของกลวิธีสตาร์ท (START)

กลวิธีสตาร์ท เป็นกลวิธีที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้เป็นอย่างดี เป็นกลวิธีที่พัฒนามาจากหลักอภิปัญญาและการเสริมต่อการเรียนรู้ โดยให้ครู และนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันต่อสิ่งที่อ่าน อย่างเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งเหมาะสำหรับการอ่านทั่วไปตลอดจนการอ่านระดับสูงหรือการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ อีกทั้งขั้นตอนของกลวิธีสตาร์ทยังเริ่มตั้งแต่ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการอ่านหรือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ สุริย์ภรณ์ บุญญมงคล (2553, หน้า 20) ได้สรุปประโยชน์ของกลวิธีสตาร์ท (START) ไว้ว่ามีลักษณะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจการอ่านมากขึ้น ดังนี้

- 1) ฝึกสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการอ่าน โดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านเพื่อทำความเข้าใจว่าผู้เขียนต้องการสื่ออะไร มิใช่อ่านเพื่อออกเสียงคำต่าง ๆ
- 2) ฝึกตั้งจุดประสงค์ในการอ่านแต่ละครั้ง
- 3) ฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว
- 4) ฝึกตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับสิ่งที่จะอ่าน
- 5) ฝึกสรุปเนื้อหาที่ได้อ่านแล้วด้วยภาษาของตน
- 6) ฝึกสร้างจินตภาพเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านไปแล้ว

ในงานวิจัยของ นิตยภัทร ธาราสุข (2557, หน้า 62) และ ชนิตาภา ใหญ่ธรรมสาร (2557, หน้า25) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกลวิธีสตาร์ท (START) ไว้ในทำนองเดียวกันว่า เป็นวิธีสอนการอ่านที่สนับสนุนให้มีความร่วมมือในการอ่านระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน และมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน ในบรรยากาศที่เป็นกันเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและเรียนรู้ได้ดี อีกทั้งกลวิธีสตาร์ทมีขั้นตอนการอ่านที่ช่วยส่งเสริมความคิดในกระบวนการเรียนรู้การอ่านให้เข้าใจเรื่องที่ได้เป็นอย่างดี เช่นมีการสาธิตวิธีการอ่าน การเดาศัพท์ และยกตัวอย่างการตั้งคำถาม อธิบายบทอ่าน แนวคิดทางภาษาที่ปรากฏในบทอ่าน กลวิธีสตาร์ทจึงเป็นกลวิธีที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านได้ดีขึ้น

## การอ่านเพื่อความเข้าใจ

### ความหมายของความสามารถของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เพ็ญภา ทัพพันธ์ (2560, หน้า 30) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นการเชื่อมโยงความหมายที่ได้จากการอ่านเข้าด้วยกันกับความรู้เดิมที่มีอยู่ เป็นการสื่อความจากประโยคหรือส่วนของประโยคที่ผู้อ่าน อ่านโดยใช้ความสามารถเกี่ยวกับข้อมูลที่มีอยู่ในการแปลความสิ่งที่อ่านเป็นรายละเอียดของเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ และถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สิตรา ศรีเหลา (2560, หน้า 16) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นการอ่านเพื่อเก็บข้อมูลจากเรื่องที่อ่านเป็นหลัก ผู้อ่านต้องสามารถตีความ หรือสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ว่าเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญอย่างไร เมื่ออ่านแล้วก็ต้องสามารถแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ รวมไปถึงการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ด้วย ซึ่งผู้อ่านต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

ปารวี งามอนันต์ (2564, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่าน และเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งมีผู้เขียนทำหน้าที่เป็นผู้ส่งสาร ซึ่งผู้อ่านจะต้องผ่านการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ โดยผ่านกลไกของสมอง โดยผู้อ่านจะต้องอาศัยความรู้ และประสบการณ์เดิมในการอ่าน ทั้งนี้สิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ธนพงศ์ ทิพย์ธานี (2564, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นการอ่านเพื่อเก็บข้อมูลจากเรื่องที่อ่านเป็นหลัก ผู้อ่านต้องสามารถตีความหรือสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ ว่าเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญอย่างไร เมื่ออ่านแล้วก็สามารถพูดบอกแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ รวมไปถึงการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ด้วย ซึ่งผู้อ่านต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

แมรีและซิดนีย์ (Mary and Sydney, 1983) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นการรับรู้ต่อสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียน การควบคุมความสัมพันธ์ของภาษาและโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และการประกอบกันเป็นคำศัพท์ ความตระหนักถึงความซ้ำซ้อนกันของภาษา และความสามารถในการใช้คำชี้แนะที่อยู่ในบริบทมาช่วยในการอ่านและรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม นอกจากนี้แล้วการอ่านยังมีความยาวมากขึ้น ผู้อ่านต้องมีทักษะต่างๆ เพิ่มขึ้น

แอนเดอร์สัน (Anderson, 1985) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับ กล่าวคือ ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถทางภาษาหลายระดับพร้อมกัน ตั้งแต่ระดับตัวอักษรหรือระดับคำ (Morphology) ไปจนถึงระดับโครงสร้าง (Syntactic) และจะดับความหมาย (Semantic) นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้อ่านตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านเพื่อทำนายและอ้างอิงข้อมูลจากการอ่านได้ด้วย

สวอร์นและวอลเทอร์ (Swan and Walter, 2001) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะรับข้อมูลจากบทอ่านมากที่สุดและเกิดความเข้าใจผิมน้อยที่สุด

เวลแลค (Wallance, 1992) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นกระบวนการตีความเพื่อให้ผู้อ่านตอบกับสิ่งที่ผู้เขียนเขียน ซึ่งผู้อ่านมีหน้าที่ในการทำความเข้าใจ จุดประสงค์ของผู้เขียน

นุททอล (Nuttal, 1996) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นการอ่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการจากงานเขียน เป็นการอ่านเพื่อให้ได้สาร ซึ่งสารนั้นอาจเป็นข้อเท็จจริงที่ทำให้สนุกสนานและแฝงไปด้วยแนวคิดความรู้สึกรู้สึก

จากคำอธิบายความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง เป็นการอ่านที่ทราบถึงข้อมูลต่างๆที่ได้อ่าน สามารถบอกเล่า อธิบายให้ผู้อื่นฟังได้ สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดต่อเนื่องได้จากเรื่องที่อ่าน และสามารถตั้งคำถามรวมถึงตอบคำถามในประเด็นที่สำคัญได้

### **องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ**

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556, หน้า 44) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการจะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงถึงก็ทำโดยไม่ยาก
2. สามารถจับใจความสำคัญๆ ได้สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญที่เกี่ยวข้องมากนัก สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษหรือไม่ก็ตัดทิ้งไปเลย

3. สามารถตีความเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งอย่างน้อยเพียงใด
4. สามารถลงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ
5. สามารถใช้วิจารณญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่างๆของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบไม่สับสน
6. สามารถถ่ายโอนหรือผสมผสานความรู้ที่ได้รับจากการอ่านกับประสบการณ์อื่นๆได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

วรัชยา สํารามูรมณั (2557) กล่าว่า องค้ประกอบของควมเข้ใจคือกรจดจําเรื่งราว ที่อ่านมาแล้ว แล้วนำมมาแยกแยะ ตีควม ระบุมควมสําคัญของเรื่งที่อ่านโดยพิการณไตร่ตรองข้อสรุปจนไปถึงควมถูกต้อง ถ่ายโอนควมรู้เดิมที่ได้และนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพูดและเขียน

วันเพ็ญ วิฒฐานะ (2557) กล่าว่า องค้ประกอบของการอ่านที่จะก่อให้เกิตควมเข้ใจในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องมีควมสามารถในการคิด มีสติปัญญาในการแก้ไขโดยใช้วิการณญาณ ใช้ควมรู้และประสบการณ์เดิมและทำควมเข้ใจควมหมายของคำหน่วยควมคิด ประโยคและย่อหน้าตลอดจนควมสัมพันธ์แต่ละย่อหน้าของเรื่ง อาศัยควมรู้ทางภาษาจากประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกัน ตลอดจนการตีควม แปลควม ขยายควมประกอบกับเทคนิคต่างๆ ที่ผู้อ่านใช้อ่านเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภพมากยิ่งขึ้น

วิลเลียมส์ (Williams, 1994) กล่าถึงองค้ประกอบที่มีผลต่อควมสามารถในการอ่านเพื่อควมเข้ใจไว้ดังนี้

1. ควมรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) ผู้อ่านต้องมีควมรู้ในการผสมคำและสะกดคำเพราะจะช่วยให้เข้ใจและจดจําคำในภาษาได้
2. ควมรู้เรื่งภาษา (Knowledge of the Language!) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องรู้เรื่งโครงสร้างคำลักษณะคำและการเรียงยงคำเพื่อช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างราบนและเกิตควมเข้ใจ
3. ควมรู้รอบตัว (Knowledge of the World) เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้อ่านเข้ใจเนื้อเรื่งได้เร็วและง่ายมากขึ้นแต่จะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับลักษณะเนื้อหาของบทอ่านและควมรู้เดิมของผู้อ่าน
4. ควมสามารถในการตีควม (Ability to Interpret) ผู้อ่านต้องมอเห็นควมสัมพันธ์และการเชื่อมโยงของแต่ละประโยคและสามารถตีควมออกมาได้

5. ความรู้เกี่ยวกับประเภทของการอ่าน (Knowledge of the Text Types) นอกจากความรู้ในเรื่องที่ต้องอ่านแล้ว ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่านตลอดจนความรู้ในเรื่องของวัฒนธรรมอีกด้วย

6. ความสามารถรู้ถึงเหตุผลในการอ่านและรูปแบบการอ่าน (Reason of Reading and Reading style) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องรู้ถึงการเปลี่ยนรูปแบบการอ่านไปตามวัตถุประสงค์หรือเหตุผลในการอ่าน

จากองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การที่เราจะอ่านบทความ หรือเนื้อเรื่องให้เกิดความเข้าใจ ต้องมีองค์ประกอบหลายอย่าง ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีสติปัญญาในการแก้ไขโดยใช้วิจารณญาณ ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมและทำความเข้าใจความหมายของคำ ประโยคและย่อหน้าตลอดจนความสัมพันธ์แต่ละย่อหน้าของเนื้อเรื่อง อาศัยความรู้ทางภาษาจากประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกัน ตลอดจนการตีความ แปลความ ขยายความประกอบกับเทคนิคต่างๆ ที่ผู้อ่านใช้อ่านเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### **ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ**

ผศ.สพ.ดร. ฤทธิมนต์ พงษ์ชาติ (2550, หน้า 24) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นความจำเป็นขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ทั้งนี้เพื่อการศึกษา การเพิ่มพูนประสบการณ์ หรือแม้กระทั่งเพื่อความบันเทิง และยังเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการแสวงหาความรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีส่วนสำคัญต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

โอคฮิลล์, เคน, และเอลโบร (Oakhill, Cain, and Elbro, 2015) การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นสิ่งที่สำคัญ ไม่เพียงแต่การทำความเข้าใจความหมายของข้อความ แต่ยังรวมถึงการได้รับความรู้ที่กว้างขึ้น เพื่อความสำเร็จในการการศึกษา และประกอบอาชีพ นั่นเป็นเพราะรอบๆ ตัวเราเต็มไปด้วยข้อความ และตัวหนังสือที่เราไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ดังนั้นการอ่านจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตให้มีคุณภาพ

จิกามาต สุกเกษม (2559, หน้า 14) การอ่านมีความสำคัญต่อผู้คนทุกเพศทุกวัย เนื่องจากการอ่านเป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิตประจำวัน อีกทั้งการอ่านยังช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เนื่องจากผู้อ่านจำเป็นต้องนำทักษะการอ่านไปประยุกต์ใช้ร่วมกับทักษะอื่นอีกมากมาย



อำไพพรรณ สนวนสอน (2559, หน้า 18) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมีประโยชน์มากมาย ไม่ว่าจะเป็นต่อตนเอง และต่อสังคมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่างๆ และทักษะการอ่านยังจำเป็นต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความรอบรู้ มีโลกทัศน์ที่กว้าง ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต

ปารวี งามอนันต์ (2564, หน้า 15) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นมีความสำคัญมาก การจะทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ ก็ต้องมีทักษะการอ่านนี้ประกอบอยู่ด้วย และความเข้าใจในการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการศึกษา นักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงจะสามารถอ่านสิ่งต่าง ๆ ได้ โดยมีความเข้าใจที่ถูกต้องและรวดเร็ว ทำให้เป็นผู้ที่มีเหตุผล และสรุปความได้เข้าใจ

จากที่ได้ศึกษาความสำคัญของการอ่านเพื่อเข้าใจจากนักการศึกษา ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งในการศึกษาหาความรู้ เพราะไม่ว่าเราจะอยู่ที่ไหนเราก็ต้องมองเห็นข้อความต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นในหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ตหรือสื่อในโทรทัศน์ต่างๆ และทักษะนี้ก็ยังคงเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ต่อยอดทักษะอื่นๆ ได้ง่ายมากยิ่งขึ้น

#### **การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ**

รัชณี บุญราช (2555) กล่าวว่า สิ่งที่สำคัญในการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านมีดังนี้

1. ข้อมูลสำคัญในข้อความ
2. รายละเอียดสนับสนุนข้อมูลสำคัญ
3. ความสัมพันธ์ของข้อความ โดยพิจารณาจากคำสรรพนามที่ใช้ในบทอ่าน
4. ความหมายของคำศัพท์โดยใช้การเดาจากบริบท
5. การตีความบทอ่านตั้งแต่ต้นเรื่อง การดำเนินเรื่อง และการสรุปเรื่อง

แบ่งข้อคำถามในการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. คำถามที่วัดความสามารถระดับตัวอักษร (Question of Literal Comprehension)

คือ คำถามที่มีคำตอบระบุชัดเจนในบทอ่าน

2. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับตีความ (Question Involving Reorganization or Reinterpretation) คือ คำถามที่ต้องการให้นักเรียนตีความข้อมูล

3. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับอ้างอิง (Question of Interface) คือ คำถามที่คำตอบไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง นักเรียนต้องรวบรวมข้อมูลที่กระจัดกระจายในบทอ่านเพื่อเป็นคำตอบ

4. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับประเมินค่า (Question of Evaluation) คือ คำถามที่ให้นักเรียนตัดสินบทอ่านว่าผู้เขียนต้องการอะไรและสื่อสารอะไร

5. คำถามการวัดความเข้าใจระดับการตอบสนองส่วนบุคคล (Question of Personal Response) คือ คำถามที่ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกต่อสิ่งที่อ่านไม่ใช่ต่อผู้เขียนเหมือน ข้อ 4 การตอบคำถามประเภทนี้ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจสิ่งที่อ่านเป็นอย่างดีและสามารถอธิบายได้ว่าทำไมจึงตอบคำถามแบบนี้

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556) กล่าวว่า การประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถใช้เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบย่อยและเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถในการรับสารหรืออาจใช้เกณฑ์ประยุกต์เข้าด้วยกันโดยใช้น้ำหนักเกณฑ์แบบรวมมากกว่าเกณฑ์ย่อย

1. เกณฑ์กำหนดความสามารถของการอ่านที่เป็นแบบเกณฑ์ย่อย มีดังนี้

1.1 ความรู้ศัพท์ ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในระดับใด

1.2 ความรู้ ไวยากรณ์ ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจและการเชื่อมโยงของเนื้อความโดยใช้คำในลักษณะต่างๆ กันที่กำหนดหน้าที่ทางภาษา

2. เกณฑ์กำหนดความสามารถการอ่านแบบรวม มีดังนี้

2.1 ความสามารถเรียงเรียงความ ได้แก่ การอ่านแล้วเข้าใจความ สามารถแสดงความเข้าใจโดยการตอบคำถามที่ให้เรียงเรียงด้วยคำให้โดยให้ได้ใจความเดิม หรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบและแบบเรียงข้อความ

2.2 ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุนหรือเป็นรายละเอียดที่ขัดแย้งกันเพื่อให้ข้อมูลตรงกันข้ามตลอดจนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดด้วยกัน

2.3 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนสามารถระบุแก่นเรื่องหัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่ได้



3. ความสามารถวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความ และสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษาผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ไวยากรณ์ ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและความรู้เกี่ยวกับรูปแบบลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่าน สามารถวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องประเภทใด ลีลาการใช้ภาษา เจตนา ทศนคติของผู้เรียน สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุผลและผลที่เกิดขึ้น ตลอดจนสามารถประเมินประสิทธิผลของบทอ่านได้ ซึ่งความสามารถในระดับนี้เป็นระดับสูงซึ่งต้องอาศัยความรู้ในระดับเบื้องต้นเป็นพื้นฐาน การกำหนดความสามารถข้างต้นเป็นลำดับขั้นที่ขึ้นต่อกันและสามารถกำหนดความสามารถตามเกณฑ์โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่าเป็นระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความสามารถมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความสามารถมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความสามารถปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความสามารถน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความสามารถน้อยมาก

โดยมีเกณฑ์ค่านวนอันตรภาคชั้น ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความสามารถมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง ความสามารถมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความสามารถปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความสามารถน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความสามารถน้อยมาก

จากแนวคิดดังที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจแบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ได้แก่ การประเมินโดยใช้เกณฑ์แบบย่อยเพื่อประเมินทักษะย่อย เช่น ความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวกับคำศัพท์ รวมถึงความรู้ทางด้านไวยากรณ์และหน้าที่ของภาษา และการประเมินโดยใช้เกณฑ์แบบรวมเพื่อประเมินระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจแบบภาพรวม ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการเรียบเรียงข้อความ การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง รวมถึงสามารถอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

สุรีย์ภรณ์ บุญญมงคล (2553) ได้วิจัยเรื่อง ผลการใช้กลยุทธ์สตาร์ทเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์สตาร์ท และ 2) ศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้กลยุทธ์สตาร์ท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่ มีนักเรียนจำนวน 43 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนที่ใช้กลยุทธ์สตาร์ท 2) แบบทดสอบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ทำการทดสอบก่อนและหลังการสอน และ 3) แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการสอนทุกแผนการสอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นจากระดับอ่อนมากมาเป็นระดับปานกลางหลังการเรียนโดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท และ 2) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีคุณภาพในระดับดี

ชนิดาภา ใหญ่ธรรมสาร (2557) ได้วิจัยเรื่อง การใช้กลยุทธ์สตาร์ท เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการใช้กลยุทธ์สตาร์ท และ 2) ศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังการใช้กลยุทธ์สตาร์ท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีนักเรียนจำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนโดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท 2) แบบประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และ 3) แบบประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท มีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้อีกด้วย

นิตยภัทร์ ธาราสุข (2557) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) และแผนภูมิความหมาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดไทร (สินศึกษาลัย) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท (Students and Teachers Actively Reading Text) และแผนภูมิความหมาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดไทร (สินศึกษาลัย) 2) เปรียบเทียบ

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวัดไทร (สันทศึกษาลัย) โดยการสุ่มห้องเรียน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายพร้อมแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 บท 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการทดลอง และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมาย ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายที่มีค่าเท่ากับ  $76.46/75.75$  สูงกว่าเกณฑ์  $75/75$  แสดงว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ธัญญา กระจ่ายกลาง (2563) ได้ทำการการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START โดยให้นักเรียนมี คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2) ศึกษาเจตคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จำนวน 39 คน การวิจัยเป็นการวิจัยเชิง ปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 48.51 คิดเป็นร้อยละ 75.80 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวกับกลวิธีสตาร์ทจะเห็นได้ว่า กลวิธีสตาร์ทช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านโดยเฉพาะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ตลอดจนสามารถเพิ่มความสามารถในการคิด

อย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้ ทำให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เขียนสรุปความได้ดี และนักเรียนยังสามารถนำกลวิธีสตาร์ทไปพัฒนาการอ่านในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย ซึ่งงานวิจัยส่วนใหญ่ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งจะเป็นแนวทางและข้อมูลที่สำคัญที่ผู้วิจัยจะนำการการสอนการอ่านด้วยกลวิธีสตาร์ทไปใช้กับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ ผู้วิจัยพบว่ามีผู้นำกลวิธีสตาร์ทและการอ่านแบบ อภิปัญญาไปใช้พัฒนาการอ่าน เช่น

Bruce and Robinson (2001) ศึกษาเรื่องการใช้อภิปัญญาและวิธี Reciprocal Teaching เพื่อส่งเสริมความเข้าใจการอ่านและการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่ความสามารถในการอ่านระดับอ่อน พบว่าการใช้วิธีการทางอภิปัญญา และ Reciprocal Teaching สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างเด่นชัด

Clark (2003) ศึกษาการใช้กลวิธี Reciprocal Teaching พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 มีความเข้าใจการอ่านมากกว่าวิธีการทั่ว ๆ ไป อีกทั้งยังเป็นกลวิธีการอ่านที่ช่วยให้เด็กเรียนคิดวิเคราะห์ สรุปความ จนนำไปสู่การสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

Scharlach (2008, อ้างถึงใน นิตยภัทรธาราสุข, 2557: 93) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การใช้กลวิธีสตาร์ทสอนการอ่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเรียนด้วยกลวิธีสตาร์ทกับนักเรียนกลุ่มควบคุม ซึ่งผลการวิจัยพบว่าคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าคะแนนหลังเรียนของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวกับกลวิธีสตาร์ทจะเห็นได้ว่า กลวิธีสตาร์ทช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตลอดจนสามารถเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้ ทำให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน คิด วิเคราะห์สรุปความได้ดี และนักเรียนยังสามารถนำกลวิธีสตาร์ทไปพัฒนาการอ่านในชีวิตประจำวันของตนเอง จนนำไปสู่การสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

**ขั้นตอนที่ 2** การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**ขั้นตอนที่ 1** การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

#### แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ชำรงโสตถิสกุล อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร

1.2 นางสาววิไลลักษณ์ มามี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 1



1.3 นางบุษบา วาณิชสรรพ์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่1 โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี จังหวัดอุตรดิตถ์

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม โดยมีขั้นตอนการประเมิน ดังนี้

2.1 ชั้นประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง จำนวนอย่างละ 1 คน เพื่อหาความเหมาะสมในด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านเวลาและด้านสื่อการสอนที่ใช้โดยจำแนกเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้

2.1.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2564 อยู่ในช่วง 3.00 – 4.00

2.1.2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2564 อยู่ในช่วง 2.00 – 2.99

2.1.3 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าปานกลาง คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2564 อยู่ในช่วง 0.00 – 1.99

2.2 ชั้นประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3) ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง จำนวนอย่างละ 3 คน เพื่อพิจารณาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนมาประเมินประสิทธิภาพเช่นเดียวกับชั้นประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1)



### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ดำเนินการดังนี้
  - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ในส่วนของสาระการเรียนรู้แกนกลางและมาตรฐานการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร่องลึก อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชา
  - 1.2 ศึกษาและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีรายละเอียดแสดงดังตาราง

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน	- ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ	12
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ	คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน -Yes/No Question	
	รวม		12

1.3 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิจัยได้สังเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เบญจวรรณ พูลบางยุ้ง (2564, หน้า 28) เนื่องจากกระบวนการดังกล่าวมีความชัดเจน เหมาะกับบริบทสภาพปัญหาของกลุ่มตัวอย่าง ที่เกิดขึ้นจริง และนิยามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting Inferring)** นักเรียนดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และบอกความหมายของชื่อเรื่อง พร้อมทั้งคาดเดาเรื่องราวก่อนอ่าน

**ขั้นตอนที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing)** นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถบอกหรืออธิบายฉากของเรื่องได้ ให้นักเรียนวาดภาพหรือเขียนบรรยายฉากจากจินตนาการที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่อง

**ขั้นตอนที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connection)** นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว พร้อมกับคิดวิเคราะห์และเขียนว่าเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้นมีลักษณะหรือให้แง่คิดคล้ายกับเรื่องใดบ้างจากประสบการณ์ในชีวิตของนักเรียน

**ขั้นตอนที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning)** ระหว่างที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนพยายามสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจ และช่วยการจดจำเรื่องของตนเอง หรือนักเรียนไม่เข้าใจ สงสัยตอนไหนให้นักเรียนเขียนคำถามเก็บไว้ และลองเขียนคำตอบจากการคาดเดาเก็บไว้ เมื่ออ่านจบแต่ละประเด็น หรือจบเรื่องแล้ว จึงทบทวนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนในห้อง หรือการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ

**ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea)** นักเรียนเขียนเนื้อเรื่องที่ตนเองคิดว่าสำคัญ วาดรูป หรือพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้ภาษาในการสื่อสารของตนเอง

**ขั้นตอนที่ 6 การสรุปความ (Summarizing)** นักเรียนนำประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ได้จากการอ่านขั้นที่ 5 มาเขียนสรุปโดยเรียงใหม่ด้วยภาษาของตัวเอง

**ขั้นตอนที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions)** นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองจากการคาดเดาเรื่องในขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting Inferring) และขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ว่านักเรียนมีประเด็นที่สงสัยกี่ประเด็น แล้วสามารถคาดเดาเรื่องราวหรือความหมายถูกต้องกี่ประเด็น ไม่ถูกต้องกี่ประเด็น บันทึกเก็บไว้เป็นสถิติการอ่าน

**ขั้นตอนที่ 8 การประเมินค่า (Making Judgments)** นักเรียนช่วยกันอภิปรายคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน และนักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างไร

1.4 สร้างแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระยะเวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง The giraffe กิจกรรมที่ 2 เรื่อง Linda's Daily Routine กิจกรรมที่ 3 เรื่อง Occupation กิจกรรมที่ 4 เรื่อง Jack's story กิจกรรมที่ 5 เรื่อง Kate's family และกิจกรรมที่ 6 เรื่อง Andy and the sea ซึ่งแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) มีการส่วนประกอบดังนี้

1.4.1 ส่วนนำ ได้แก่ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หัวข้อเรื่อง รหัสวิชา รายวิชา ระดับชั้นที่สอน ภาคเรียน ปีการศึกษา ระยะเวลาที่ใช้สอน

1.4.2 มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

1.4.3 สารสำคัญ

1.4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.4.5 สารสำคัญ

1.4.6 สารการเรียนรู้

1.4.7 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.4.8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การทำนายล่วงหน้า

ขั้นตอนที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง

ขั้นตอนที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม

ขั้นตอนที่ 4 การตั้งคำถาม

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ

ขั้นตอนที่ 6 การสรุปความ

## ขั้นตอนที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา

## ขั้นตอนที่ 8 การประเมินค่า

### 1.4.10 สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 1.4.11 การวัดและประเมินผล

1.5 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) และการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งเกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ไม่น้อยกว่า 3.51 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ซึ่งความเหมาะสมมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

1.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ที่ได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.8 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ มาประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) ตามแบบ

แนวคิดของรัตนะ บัวสนธ์ (2552) กับนักเรียนโรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ด้านเวลา และด้านสื่อการเรียนรู้

1.9 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ มาประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3) แบบแนวคิดของรัตนะ บัวสนธ์ (2552) กับนักเรียน โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งเก็บคะแนนจากใบกิจกรรมระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้ และเก็บผลคะแนนจากการทำแบบวัดความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ได้แก่ 75/75

1.10 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ผ่านการวิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพ พร้อมแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมแล้ว จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรม เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสม

2.2 กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

2.2.1 การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ที่ประกอบไปด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การทำนายล่วงหน้า

ขั้นตอนที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง

ขั้นตอนที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม



ขั้นตอนที่ 4 การตั้งคำถาม

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ

ขั้นตอนที่ 6 การสรุปความ

ขั้นตอนที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา

ขั้นตอนที่ 8 การประเมินค่า

2.2.2 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) มีการส่วนประกอบดังนี้

1) ส่วนนำ ได้แก่ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หัวข้อเรื่อง รหัสวิชา รายวิชา ระดับชั้นที่สอน ภาคเรียน ปีการศึกษา ระยะเวลาที่ใช้สอน

2) มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

3) สาระสำคัญ

4) จุดประสงค์การเรียนรู้

5) สาระสำคัญ

6) สาระการเรียนรู้

7) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และส่วท้ายมีแบบปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น.) ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ในการดำเนินการออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

2. นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

3. นำผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นจึงปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำไปประเมินประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยได้นำแบบประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 แปลผลเป็นระดับความเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554) 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 –5.00 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 –4.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 –3.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 –2.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 –1.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

2. การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยวิเคราะห์ตามสูตร  $E_1/E_2$  (รัตนะ บัวสนธิ, 2552) ดังนี้

75 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้ทำใบกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

75 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

**ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

### **แหล่งข้อมูล**

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องลึก จังหวัดอุดรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน

### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัย**

แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### **การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัย**

แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ในส่วนของสาระการเรียนรู้แกนกลางและมาตรฐานการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร่องลึก อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุดรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชา

2. ศึกษาเอกสารงานวิจัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คือ มุ่งวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีข้อคำถามเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ซึ่งแบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจ ให้ครอบคลุมองค์ประกอบของเนื้อหา โดยกำหนดลักษณะแบบวัดเป็นแบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) โดยแต่ละข้อจะอ้างอิงถึงพฤติกรรม  
บ่งชี้ที่เกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จึงต้องออกข้อสอบเป็น 2 เท่าของ  
จำนวนข้อคำถามที่นำไปใช้จริง จำนวน 40 ข้อ

3. นำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเกณฑ์การประเมิน  
แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง และแก้ไขในส่วนที่ยัง  
บกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

4. นำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความ  
ถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา และความเหมาะสมของแบบวัดความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเกิด  
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หรือไม่ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน +1 ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในการ  
เกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คะแนน 0 ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการ  
เกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คะแนน -1 ผู้เชี่ยวชาญเมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมใน  
การเกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

5. นำผลคะแนนจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความ  
สอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าสามารถนำไปใช้ใน  
กิจกรรม ได้ (ปกรณ ประจันทรบาน, 2552) พบว่าข้อสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67-  
1.00 จำนวน 40 ข้อ จากนั้นผู้วิจัยจึงได้เลือกข้อสอบที่ต้องการนำไปใช้ออกมา 20 ข้อ

6. นำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไปทดลองใช้ (try out)  
กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเคยได้เรียนรายวิชานี้มาแล้วในปี  
การศึกษา 2564 จำนวน 20 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก ด้วยการหาสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) โดยใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson Product Moment ซึ่งข้อใดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ +.02 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ จากการวิเคราะห์พบว่า แบบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.67-0.80 โดยมีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 40 ข้อ

7. นำข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดีที่สุดและครอบคลุมเนื้อหาจำนวน 40 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เพื่อวิเคราะห์ว่าแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้งฉบับนี้ ให้ผลการวัดน่าเชื่อถือหรือไม่ ตามวิธีการหาค่าความเชื่อมั่นของลิเคอร์ต์โดยใช้การหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) (ธรรุณี เอกะกุล, 2542, น. 62) ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความเชื่อมั่นทั้งฉบับจะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จากการวิเคราะห์ผลพบว่าแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 ถือว่าสามารถนำไปใช้ได้

8. นำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องแล้วไปจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังทำกิจกรรม (One Group Pretest – Posttest Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538) รายละเอียดดังตาราง

ตาราง 2 แสดงแบบแผนผลการวิจัย One Group Pretest – Posttest Design

ทดสอบก่อนเรียน	ดำเนินการทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>



สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย มีดังนี้

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

T<sub>1</sub> หมายถึง การทดสอบก่อนการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Pretest)

T<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Posttest)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขออนุญาตหนังสือขอความร่วมมือในการทดลองใช้การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องลึก อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างดำเนินการทดสอบก่อนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Pretest) โดยให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องลึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 22 คน โดยใช้เวลาสอบ 60 นาที บันทึกผลคะแนนไว้เปรียบเทียบผลหลังการทำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินผล

3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสิ้นรวมจำนวน 12 ชั่วโมง

4. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างดำเนินการทดสอบหลังการทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Post-test) โดยให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เวลาสอบ 60 นาที จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ซึ่งแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นชุดเดียวกันที่ใช้สอบก่อนการทำกิจกรรม

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนและหลังการทำกิจกรรมการเรียนรู้มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบ จากนั้นแปลความหมายค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ย ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความหมายว่า มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความหมายว่า มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับเห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความหมายว่า มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับไม่แน่ใจ

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความหมายว่า มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับไม่เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 0.00– 1.50 แปลความหมายว่า มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ต่อ โดยทดสอบหาค่าทีแบบอิสระ (Dependent samples t-test)

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยนี้ มีรายละเอียด ดังนี้

### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 124)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\Sigma X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด 2554, น. 124) ดังนี้

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{N(\Sigma X) - (\Sigma X^2)}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\Sigma X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\Sigma X^2$  แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) คำนวณได้จากสูตร  $E_1/E_2$  (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, น. 103) ดังนี้

2.1 การคำนวณประเมินค่าประสิทธิภาพของกระบวนการของนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ใบกิจกรรมการเรียนรู้ และผลงานหลังจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

$$E_1 = \frac{\Sigma X}{\frac{N}{A} \times 100}$$

$$E_2 = \frac{\Sigma F}{\frac{N}{B} \times 100}$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาที่เกิดในระหว่างการ  
ใช้

$E_2$  แทน ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาที่เกิดขึ้นภายหลัง  
การใช้

$\Sigma X$  แทน คะแนนของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม

$\Sigma F$  แทน คะแนนของนักเรียนจากการแบบทดสอบ

A แทน ผลรวมของคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรม

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหรือการปฏิบัติกิจกรรมหลัง

การใช้นวัตกรรม

3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) โดยใช้สูตรของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 124)

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
$\Sigma R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.2 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Index) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการหาสัมประสิทธิ์สหพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม โดยใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์สหพันธ์ของ Pearson Product Moment (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 130)

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - \Sigma x\Sigma y}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

เมื่อ	$r_{xy}$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y
	$\Sigma x$	แทน	ผลรวมของค่าตัวแปร X
	$\Sigma y$	แทน	ผลรวมของค่าตัวแปร y
	$\Sigma xy$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าตัวแปร X และ Y
	$\Sigma x^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าตัวแปร X
	$\Sigma y^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าตัวแปร Y

$n$  แทน จำนวนคู่ของค่าตัวแปรหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่ม

#### 4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

4.1 การหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (ธีรวุฒิ เอกะกุล, 2542, น, 62) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ความเชื่อมั่นของความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งฉบับ

$n$  แทน จำนวนข้อความในแบบวัดความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

$S_i^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ

$S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ



### 5. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับหลังทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สูตร t-test แบบ dependent (บุญชม ศรีสะอาด, น. 133) ดังนี้

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

$D$  แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y

$n$  แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 มีดังนี้**

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้ ได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 กิจกรรม ใช้เวลา 12 ชั่วโมง คือ

กิจกรรมที่ 1 เรื่อง The giraffe	2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 เรื่อง Linda's Daily Routine	2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 เรื่อง Occupation	2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 4 เรื่อง Jack's story	2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 5 เรื่อง Kate's family	2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 6 เรื่อง Andy and the sea	2 ชั่วโมง

โดยแต่ละกิจกรรมดำเนินไปตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ซึ่งมีทั้งหมด 8 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting Inferring) นักเรียนดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และบอกความหมายของชื่อเรื่อง พร้อมทั้งคาดเดาเรื่องราวก่อนอ่าน

ขั้นที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถบอกหรืออธิบายฉากของเรื่องได้ ให้นักเรียนวาดภาพหรือเขียนบรรยายฉากจากจินตนาการที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connection) นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว พร้อมกับคิดวิเคราะห์และเขียนว่าเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้นมีลักษณะหรือให้แง่คิดคล้ายกับเรื่องใดบ้างจากประสบการณ์ในชีวิตของนักเรียน

ขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ระหว่างที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนพยายามสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจ และช่วยการจดจำเรื่องของตนเอง หรือนักเรียนไม่เข้าใจ สงสัยตอนไหนให้นักเรียนเขียนคำถามเก็บไว้ และลองเขียนคำตอบจากการคาดเดาเก็บไว้ เมื่ออ่านจบแต่ละประเด็น หรือจบเรื่องแล้ว จึงทบทวนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนในห้อง หรือการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea) นักเรียนเขียนเนื้อเรื่องที่ตนเองคิดว่าสำคัญ วาดรูป หรือพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้ภาษาในการสื่อสารของตนเอง

ขั้นที่ 6 การสรุปความ (Summarizing) นักเรียนนำประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ได้จากการอ่านขั้นที่ 5 มาเขียนสรุปโดยเรียงใหม่ด้วยภาษาของตัวเอง

ขั้นที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองจากการคาดเดาเรื่องในขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting Inferring) และขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ว่านักเรียนมีประเด็นที่สงสัยที่ประเด็น แล้วสามารถคาดเดาเรื่องราวหรือความหมายถูกต้องที่ประเด็น ไม่ถูกต้องที่ประเด็น บันทึกเก็บไว้เป็นสถิติการอ่าน

ขั้นที่ 8 การประเมินค่า (Making Judgments) นักเรียนช่วยกันอภิปรายคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน และนักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างไร

ตาราง 3 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะ สม
		1	2	3			
1	<b>ขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า</b>						
	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยสามารถคาดคะเนถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2	<b>ขั้นที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง</b>						
	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการว่าแต่ละฉากของเรื่องจะเป็นเช่นไร	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3	<b>ขั้นที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม</b>						
	ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ที่ต่อเนื่องจากความรู้เดิม หรือสามารถเปรียบเทียบความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ได้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4	<b>ขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม</b>						
	ทำให้ผู้เรียนตั้งปัญหา หรือคำถามที่ตนเองมีความสงสัย และสามารถเขียนคำถามของตนเองได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5	<b>ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ</b>						
	ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสำคัญของเรื่อง และสามารถมองเห็นความแตกต่างระหว่างความคิดของตนเองกับเพื่อนคนอื่นได้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6	<b>ขั้นที่ 6 การสรุปความ</b>						
	ทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปใจความ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด

และประเด็นที่สำคัญ เพื่อนำมาเรียบเรียงใหม่เป็นภาษาของตนเอง							
<b>7</b>	<b>ขั้นที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา</b>						
	ผู้เรียนสามารถตรวจคำตอบของตนเอง จากการคาดเดาล่วงหน้าที่ปฏิบัติในขั้นตอนที่ 1	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>8</b>	<b>ขั้นที่ 8 การประเมินค่า</b>						
	ผู้เรียนสามารถประเมินคุณค่าและประโยชน์จากเรื่องที่ได้อ่าน และสามารถนำไปต่อยอดในการใช้ชีวิตประจำวันได้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>รวม</b>					<b>4.79</b>	<b>0.19</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางพบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ขั้นที่ 2 กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการว่าแต่ละฉากของเรื่องจะเป็นเช่นไร ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) ขั้นที่ 3 ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ที่ต่อเนื่องจากความรู้เดิม หรือสามารถเปรียบเทียบความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ได้ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) ขั้นที่ 5 ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสำคัญของเรื่อง และสามารถมองเห็นความแตกต่างระหว่างความคิดของตนเองกับเพื่อนคนอื่นได้ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) และด้านที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด มีจำนวน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยสามารถคาดคะเนถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นได้ ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) ขั้นที่ 4 ทำให้ผู้เรียนตั้งปัญหา หรือคำถามที่ตนเองมีความสงสัย และสามารถเขียนคำถามของตนเองได้ ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) ขั้นที่ 6 ทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปใจความ และประเด็นที่สำคัญ เพื่อนำมาเรียบเรียงใหม่เป็นภาษาของตนเอง ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) ขั้นที่ 7 ผู้เรียนสามารถตรวจคำตอบของตนเอง จากการคาดเดาล่วงหน้าที่ปฏิบัติในขั้นตอนที่ 1 ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) และขั้น

ที่ 8 ผู้เรียนสามารถประเมินคุณค่าและประโยชน์จากเรื่องที่ได้อ่าน และสามารถนำไปต่อยอดในการใช้ชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58)

ตาราง 4 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
		คิดเห็นของ						ความ
		ผู้เชี่ยวชาญ						
1	2	3						
<b>1</b>	<b>ด้านเป้าหมายการเรียนรู้</b>							
	1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
	1.2 มีการระบุสาระที่/มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
<b>2</b>	<b>ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
	2.1 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจน อ่าน และสามารถเข้าใจได้ง่าย	4	5	4	4.33	0.58	มาก	
	2.2 สอดคล้องและมีความครอบคลุม กับตัวชี้วัด	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
	2.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
	2.4 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้าน ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ตรงตามสมรรถนะตามหลักสูตร	4	5	4	4.33	0.58	มาก	
	2.5 การตั้งจุดประสงค์สามารถวัดและ ประเมินผลได้	4	5	4	4.33	0.58	มาก	
<b>3</b>	<b>ด้านสาระสำคัญ/แนวคิดหลัก</b>							
	3.1 มีความถูกต้อง	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด	
	3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด	
	3.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด	



<b>4</b>	<b>ด้านสาระการเรียนรู้</b>						
4.1	ถูกต้องและชัดเจน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3	เหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.4	มีความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรม	4	4	4	4.00	0.00	มาก
<b>5</b>	<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>						
5.1	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START)	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2	สอดคล้องกับจุดเน้นสาระการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.3	มีความเหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>6</b>	<b>ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>						
6.1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START)	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4	มีความหลากหลายและน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
<b>7</b>	<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>						

7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ จัดการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
7.3 มีวิธีการวัดผลประเมินผลที่ หลากหลาย	4	5	4	4.33	0.58	มาก
7.4 แบบวัดผลครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก
<b>รวม</b>				<b>4.63</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางพบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้  
กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความ  
เหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีความ  
เหมาะสมมากที่สุด คือ 1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551  
( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) 1.2 มีการระบุสาระที่/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้  
( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) 2.2 สอดคล้องและมีความครอบคลุมกับตัวชี้วัด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00)  
2.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) 5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ( $\bar{X} =$   
5.00, S.D. = 0.00) 5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) 6.1  
สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) 6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X}$   
= 5.00, S.D. = 0.00) 6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ( $\bar{X} =$   
5.00, S.D. = 0.00) 7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) และด้านที่มีความ  
เหมาะสมน้อยที่สุด คือ 4.3 เหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.00) และ 4.4  
มีความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.00)

ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน

รายการ	คะแนนระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (E1)						รวม	E2
	1	2	3	4	5	6		
เฉลี่ย	16.67	7.33	7.33	6.67	6.67	6.67	51.33	28.67
เฉลี่ยร้อยละ	83.33	73.33	73.33	66.67	66.67	66.67	73.33	71.67
E1/E2	73.33							71.67

จากตารางพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 73.33/71.67 ซึ่งมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นหลังจากเสร็จสิ้นการทดลองผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนทั้ง 3 คน ได้พบข้อปัญหาและได้นำมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้	ประเด็นที่ตรวจสอบ			การปรับปรุงแก้ไข
	ภาษา	เวลา	สื่อ	
1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนสามารถจดจำได้ง่าย	เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างเหมาะสม	ตัวอย่างสื่อรูปภาพมีน้อยเกินไป	เพิ่มเติมรูปภาพ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและทำให้นักเรียนจินตนาการเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ง่ายยิ่งขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้	ประเด็นที่ตรวจสอบ			การปรับปรุง แก้ไข
	ภาษา	เวลา	สื่อ	
2. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 Linda's Daily Routine	ภาษาที่ใช้มี ความ เหมาะสม	เวลาที่ใช้ใน การจัดการ เรียนรู้ ค่อนข้าง เหมาะสม	สื่อใน กิจกรรมการ เรียนรู้ ค่อนข้าง เหมาะสม	
3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 Occupation	คำศัพท์บาง คำยากเกินไป สำหรับ นักเรียน เช่น architect , famous , astronaut	เวลาที่ใช้ใน การจัดการ เรียนรู้ ค่อนข้าง เหมาะสม	สื่อใน กิจกรรมการ เรียนรู้ ค่อนข้าง เหมาะสม	ครูทบทวน ความหมาย ของคำศัพท์ พร้อม ยกตัวอย่าง ประโยค เพื่อให้นักเรียน เข้าใจได้ง่าย ขึ้น
4. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 Jack's story	มีการใช้ ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ ช่วงเวลาใน อนาคต going to	เวลาที่ใช้ใน การจัดการ เรียนรู้ ค่อนข้าง เหมาะสม	สื่อใน กิจกรรมการ เรียนรู้ ค่อนข้าง เหมาะสม	ครูอธิบายการ เขียนประโยค ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ ช่วงเวลาใน อนาคต เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ หลักการใช้ ภาษามาก ยิ่งขึ้น
5. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 Kate's family	ภาษาที่ใช้ใน กิจกรรมการ เรียนรู้มีความ เหมาะสม	เวลาที่ใช้ใน การจัดการ เรียนรู้ ค่อนข้าง	สื่อใน กิจกรรมการ เรียนรู้ ค่อนข้าง	

กิจกรรมการเรียนรู้	ประเด็นที่ตรวจสอบ			การปรับปรุง แก้ไข
	ภาษา	เวลา	สื่อ	
		เหมาะสม	เหมาะสม	
6. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 Andy and the sea	ประโยคมีการ ใช้ไวยากรณ์ที่ ยากต่อการ เข้าใจ เช่น should , shouldn't	เวลาที่ใช้ใน การจัดการ เรียนรู้ ค่อนข้าง เหมาะสม	สื่อใน กิจกรรมการ เรียนรู้ ค่อนข้าง เหมาะสม	ครูอธิบาย หลักการให้ should , shouldn't เพราะ ยกตัวอย่าง ประโยคให้ นักเรียนดู

ตาราง 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน

รายการ	คะแนนระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ (E1)						รวม	คะแนนจาก แบบทดสอบ (E2)
	1	2	3	4	5	6		
เฉลี่ย	14.89	7.56	7.56	8.67	7.33	7.78	53.78	30.22
เฉลี่ย ร้อยละ	74.44	75.56	75.56	86.67	73.33	77.78	76.83	75.56
E1/E2							76.83	75.56

จากตารางพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 76.83 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 75.56 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 76.83 /75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D.	t	p
ก่อนการใช้	22	40	18.36	3.00				
หลังการใช้	22	40	30.09	3.29	11.73	2.57	21.43*	0.0000

จากตารางพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ 18.36 และ 30.09 ตามลำดับ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.00 และ 3.29 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องลึก อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุดรดิตรต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตรต์ เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยในครั้งนี้คือ 1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 12 ชั่วโมง 3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 1 ฉบับ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.53 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.29 - 0.77 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

## สรุปผลการวิจัย

### 1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.1 ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยสังเคราะห์จากนักการศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 8 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting Inferring) ขั้นตอนที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) ขั้นตอนที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connection) ขั้นตอนที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์หใจความสำคัญ (Determining Main Idea) ขั้นตอนที่ 6 การสรุปความ (Summarizing) ขั้นตอนที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) และขั้นตอนที่ 8 การประเมินค่า (Making Judgments) ทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 กิจกรรมการเรียนรู้ คือ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง The giraffe กิจกรรมที่ 2 เรื่อง Linda's Daily Routine กิจกรรมที่ 3 เรื่อง Occupation กิจกรรมที่ 4 เรื่อง Jack's story กิจกรรมที่ 5 เรื่อง Kate's family กิจกรรมที่ 6 เรื่อง Andy and the sea

1.2 การตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.19) และแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.24)

1.3 การตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนโรงเรียนบ้านร่องลึก ห้องเรียนที่ 1 จำนวน 3 คน พบว่า ควรจะเพิ่มเติมสื่อการสอนที่น่าสนใจในกิจกรรมที่ 1 และปรับปรุงทางด้านภาษาในกิจกรรมที่ 3,4 และ 6 โดยผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขสื่อ และภาษาให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับผู้เรียน

1.4 การตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนโรงเรียนบ้านร่องลึก ห้องเรียนที่ 1 จำนวน 9 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพ 76.83 /75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

1.5 การตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนโรงเรียนบ้านร่องลึก ห้องเรียนที่ 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 22 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพ 77.66 /75.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

## 2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.1 ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 3. การศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ขั้นตอนแต่ละขั้นตอนได้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อเรื่องที่ตนเองได้อ่าน ไม่ว่าจะเป็นขั้นตอนการค้นาคำนายล่องหน้า และขั้นตอนจินตนาการถึงฉากของเรื่อง ผู้เรียนได้ฝึกคิด และจินตนาการ รวมถึงได้ฝึกตั้งคำถามและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองได้อ่าน ทำให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วเกิดความเข้าใจ และสามารถตอบคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง

### อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้อภิปรายประเด็นที่สำคัญได้ 2 ประเด็น ดังนี้

1. จากผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.83 /75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากกระบวนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล ตัวชี้วัดที่ ป. 4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ตามแนวคิดของนักการศึกษา ซึ่งผ่านการสังเคราะห์โดยผู้วิจัย แล้วจึงดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบแก้ไข ส่วนที่เป็นปัญหาและข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับเนื้อหา ภาษา และระยะเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขกิจกรรมที่ยังเกิดปัญหาและข้อบกพร่องอยู่ หลังจากนั้นจึงนำมาหาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่า กิจกรรมที่ 1-6 มีประสิทธิภาพกระบวนการ เป็น 74.44, 75.56, 75.56, 86.67, 73.33 และ 77.78 ตามลำดับ และมีประสิทธิภาพกระบวนการเฉลี่ยเท่ากับ 76.83 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์รวมเฉลี่ยเท่ากับ 75.56 นั่นคือกิจกรรมการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 76.83/75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 เมื่อนำมาหา ประสิทธิภาพกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 22 คน พบว่า กิจกรรมที่ 1-6 มีประสิทธิภาพ กระบวนการ 80.00, 76.36, 77.27, 79.09, 75.45 และ 75.45 ตามลำดับ และมีประสิทธิภาพ กระบวนการเฉลี่ย เท่ากับ 77.66 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์รวมเฉลี่ยเท่ากับ 75.23 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.66/75.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 ซึ่ง นั้นอาจจะเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับช่วงวัย รวมถึงความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เพราะไม่เพียงแต่ผู้เรียนจะได้ความรู้จาก



การอ่านเท่านั้น แต่ผู้เรียนยังได้วาดรูป จินตนาการ และคาดเดาเหตุการณ์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น และการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา อีกทั้งการจัดกิจกรรมยังมีการเรียงลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนการการเรียงรู้ ความเข้าใจ และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่องและถูกต้อง และจะสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่ได้เรียน มีการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ซึ่งเป็นส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง ไม่สับสนและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่ตนเองได้อ่านอย่างเป็นระบบ การจัดลำดับขั้นตอนเริ่มจากง่ายไปยาก ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องนั้นๆ ได้ โดยผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมทั้งหมด 6 กิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรมจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อให้เกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ตามแนวคิดของนักการศึกษา ที่ผ่านการสังเคราะห์โดยผู้วิจัย

ซึ่งเมื่อจัดกิจกรรมครบทั้ง 8 ขั้นตอน ได้เกิดผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรม ดังนี้ ในขั้นตอนที่ 1 การทำนายล่วงหน้า ผู้เรียนแต่ละคนมีความสนใจในการคาดเดาเหตุการณ์ไว้ล่วงหน้าและสามารถคาดเดาได้อย่างถูกต้อง ในขั้นตอนที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนได้จินตนาการ โดยครูให้นักเรียนวาดภาพเพื่ออธิบายเหตุการณ์ หรือฉากที่เกิดขึ้นในเรื่อง ทำให้ผู้เรียนสนุกไปกับการวาดภาพและสนใจเนื้อเรื่องที่ตนเองอ่านมากขึ้น ในขั้นตอนที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม ขั้นตอนนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่ตนเองได้อ่านจากเนื้อเรื่องกับความรู้เดิมที่ตนเองมี ไม่ว่าจะประสบการณ์หรือเรื่องเล่าที่ตนเองเคยได้ยืมมา ทำให้ผู้เรียนบางคนมีความรู้เพิ่มเติมจากประสบการณ์ที่เพื่อนได้เล่าให้ฟัง ขั้นตอนที่ 4 การตั้งคำถาม ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เช่น ตัวเอกของเรื่องคือใคร เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน และเกิดขึ้นเวลาเมื่อไหร่ ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง หรือบางคนสามารถวาดรูปเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน และสามารถพูด หรืออ่านข้อความที่เป็นใจความสำคัญให้เพื่อนฟังได้ ขั้นตอนที่ 6 การสรุปความ ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนได้สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองได้อ่าน และสามารถอ่านประโยคให้เพื่อน

ฟัง บางคนสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทสรุปที่ตนเองได้เขียนลงไป ขั้นตอนที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนได้ตรวจสอบสิ่งที่ตนเองได้คาดเดาไว้ในขั้นตอนที่ 1 ว่ามีความถูกต้อง หรือใกล้เคียงกับสิ่งที่ตนเองได้คาดเดาไว้หรือไม่ พบว่า ผู้เรียนสามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเรื่องได้อย่างถูกต้อง ขั้นตอนที่ 8 การประเมินค่า ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนสามารถประเมินค่าเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน หรือเชื่อมโยงกับในรายวิชาอื่นได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แต่ละขั้นตอนทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด จินตนาการ ซึ่งมีขั้นตอนการจินตนาการเป็นรูปภาพเป็นตัวเชื่อมโยงเพื่อทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งบทอ่านที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกมาเป็นบทอ่านที่มีความน่าสนใจ ไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไป ซึ่งบางเรื่องเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ เพราะเป็นเรื่องราวที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคย บทอ่านแต่ละเรื่องมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ไม่ยากจนเกินไป เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีลักษณะของบทอ่านที่มีการเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้มองเห็นภาพของตัวละครในเรื่อง รวมถึงมีการเปรียบเทียบตัวละคร และสามารถคาดเดาชื่อเรื่อง รวมถึงเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีแรงจูงใจในการอ่านและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ดึงความรู้เดิมของตนเองออกมาโดยการคิดเชื่อมโยงและการมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านที่ตนเองได้มีความสนใจและมีความต้องการที่จะเรียนรู้มากขึ้น รวมถึงได้มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นการพูดคุย สอบถาม รวมถึงการตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนกับเพื่อนคนอื่นๆ ทั้งนี้สอดคล้องกับ ภาษฎากร เกริกกานต์กุล (2556) ของงานวิจัยภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ซึ่งได้ทำศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกใช้แบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบวัดเจตคติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.81/76.63 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 2) ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ



ความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ทชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ทชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีัญชญา กระจายกลาง (2563) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผัง กราฟิกร่วมกับกลวิธี START แบบสังเกตพฤติกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครู แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 48.51 คิดเป็นร้อยละ 75.80 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการวิจัย ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูควรให้ความสนใจนักเรียนให้มากในขั้นตอนการอ่าน หมั่นตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านโดยตลอด และคอยช่วยเหลือนักเรียนด้วยการบอกความหมายของคำศัพท์ที่ยากและอธิบายหรือเล่าเรื่องที่อ่านซ้ำ ๆ เป็นการทบทวนเรื่องราวบ่อย ๆ เนื่องจากนักเรียนทุกคนมีระดับความสามารถในการอ่านและการจดจำที่ไม่เท่ากัน การทบทวนเรื่องราวอย่างละเอียดจะช่วยให้ นักเรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้ และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นได้
2. บางประโยชน์การใช้ไวยากรณ์ที่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนบางคน ครูจึงต้องสอน หรือ ทบทวนการให้หลักภาษาในการแปลรวมถึงการอ่านประโยค เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง
3. ครูควรกำหนดเวลาในชั้นการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนวาดรูปให้ชัดเจน เรื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้เวลาวาดรูป ระบายสีค่อนข้างนาน จึงทำให้เวลาที่ใช้ไม่เพียงพอสำหรับขั้นตอนอื่นๆในชั่วโมงของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. การจัดการเรียนรู้โดยกลวิธีสตาร์ทมีหลายขั้นตอน ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรทำ 2 ชั่วโมง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูควรเลือกบทอ่านที่มีการจัดลำดับเหตุการณ์และขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆได้ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บางคน มีความรู้พื้นฐานทางด้านคำศัพท์ค่อนข้าง น้อย ครูผู้สอนควรจัดหาเทคนิคหรือวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้และจำคำศัพท์ได้มากยิ่งขึ้น
3. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ร่วมกับกิจกรรมอื่น เช่น การใช้ เกมส์ หรือการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขสนานและมีความร่วมมือในการจัด กิจกรรมมากยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). **คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป**. กรุงเทพมหานคร
- ทีศนา แคมมณี. (2548). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธธการพิมพ์
- ทีศนา แคมมณี. (2556). **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ดนยา วงศ์ธนะชัย. (2542). **การอ่านเพื่อชีวิต (Reading for Life)**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม: พิษณุโลก
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2557). **จิตวิทยาการอ่าน**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สุวีริยาสาส์น: กรุงเทพฯ
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2550). **จิตวิทยาการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). **จิตวิทยาการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยเส็ง
- พันธณี วิหคโต. (2546). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. วารสารวิชาการ 6, 9 (กันยายน): 24-29.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **เทคนิคการอ่าน= Reading Techniques**. ศิลปาบรรณาการ: กรุงเทพฯ
- บันลือ พลฤกษ์วัน. (2534). **มิติใหม่ในการสอนอ่าน**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). **นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: พี บาลานซ์ ดีไซน์แอนพริ้นติ้ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก
- วรรณิ ลิ้มอักษร. (2551). **จิตวิทยาการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4). สงขลา: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
- ปกรณ์ ประจัญบาน. (2552). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์

- รัตน์ บัณฑิต. (2552). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: บัณฑิต
- จีนะพัฒน์ ชื่นแด่ชุ่ม (2550). *Scaffolding: กระบวนการสอนแบบเอื้ออาทร*. เข้าถึงเมื่อ 5 ธันวาคม 2565. เข้าถึงได้จาก [http://geocities.com/chinaphat\\_cu/scaffolding.htm](http://geocities.com/chinaphat_cu/scaffolding.htm)
- เบญจวรรณ พูลบางbung. (2564). *ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณ์ญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. มหาวิทยาลัยนเรศวร: พิษณุโลก
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
- จันทร์ตา ดันติพงศานุรักษ์. (2541). *การสอนภาษาโดยการใช้นั้นเนื้อหา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา*. วารสารวิชาการ1. (พฤศจิกายน): หน้า45-51
- ชญชญา กระจ่ายกลาง. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ขอนแก่น
- นิตยภัทร์ ธาราสุข. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี สตาร์ท (START) และแผนภูมิความหมาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวัตไพร (สิน ศึกษาลัย)*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร: นครปฐม
- ภัทรานี เวียงนาค. (2562). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร: นครปฐม
- นายกฤษฎากร เกริกกานต์กุล. *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่5*. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ 5 ฉบับที่ 12 เดือนมกราคม - เมษายน 2556
- สุรีย์ภรณ์ บุญญมมงคล. (2553). *การใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและ ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Brinton, D., et al. (1989). *Content-based second language instruction*. New York: Newbury House Publishers.
- Scharlach, T. D. (2008). "START Comprehending: Students and Teacher Actively Reading Text." *The Reading Teacher Journal*. Accessed September 2, 2018.

Available from <https://www.scribd.com/doc/221175492/start>

Bruce, M. E., & Robinson, G. L. (2001). *“The Claver Kid’s Reading Program: Metacognition and Reciprocal Teaching.” Paper presented at the 21st European Conference*

*on Reading*, Dublin University. Accessed October 2, 2019. Available from <https://pdfs.semanticscholar.org/0f44/d5231e7237569c94966c14679e7b21e1dcd3.pdf?ga=2.156058099.996572706.1569957213-2019014923.1569957213>.

Clark, L. (2003). *“Reciprocal Teaching Strategy and Adult High School Students.”* Dublin University. Accessed October 2, 2019. Available from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED478116.pdf>.

Heimlich, J.E., & Pittelman, S.D. (1986). *Semantic mapping: Classroom application*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Davies, S. (2003). *Content based instructions in ERL contexts*. Retrieved October 30, 2012, from <http://iteslj.org/Articles/Davies-CBI.html>

McNeil, D. (1970). *The acquisition of language: The study of developmental Psycholinguistics*. New York: Harper & Row Publishers.

Marques, S. (2001). *Self-evaluation and metacognition*. Kentridge High School Library.

Widdowson, H.G. (1979). *Teaching language as communication*. London: Oxford University Press.

Carr, E.M. (1983). *“The effect of inference training on children’s comprehension of expository text.”* Journal of Reading Behavior, 15(3).



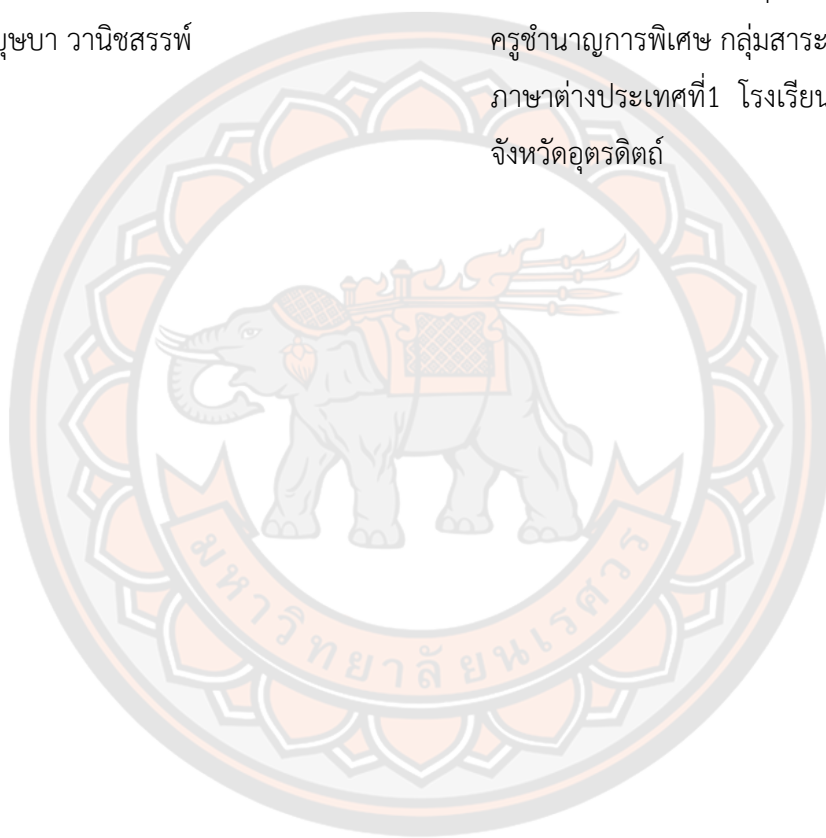
ภาคผนวก



### ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

#### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา สาขา  
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. นางสาววิไลลักษณ์ มามี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 1
3. นางบุษบา วานิชสรรพ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศที่1 โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี  
จังหวัดอุตรดิตถ์



## ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. แบบประเมินความสอดคล้องทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Wild animals

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

เรื่อง The giraffe

จำนวน 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวอรุมา ห่องเข้า

โรงเรียนบ้านร่องลึก

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูด เข้าใจงาถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และนำเสนอในรูปแบบการเขียนได้ (P)
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (A)

### สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำได้โดยผู้อ่านควรเริ่มต้นจากการอ่านชื่อเรื่อง หรือดู ภาพประกอบ และจินตนาการหรือเดาเรื่องราวจากเรื่องที่ได้เห็น บอกตัวละคร สถานที่ เวลาและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

### สาระการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง The giraffe

The giraffe

My favourite animal is the giraffe. It is very tall. It has got short hair (or fur) on its body. It is brown and has got dark brown spots. Its long neck has got seven

bones, just like a human's neck. It eats leaves from trees and drinks water every two days. It has got four stomachs.

## 2. Vocabulary

Word	Reading	Meaning
favourite	/'feɪ.və.rɪt/	best liked or most enjoyed:
fur	/fɜːr/	the thick hair that covers the bodies of some animals, or the hair-covered skin(s) of animals, removed from their bodies:
body	/'bɒd.i/	the whole physical structure that forms a person or animal:
brown	/braʊn/	the colour of chocolate or soil:
dark	/dɑːk/	with little or no light:
spot	/spɒt/	a small, usually round area of colour that is differently coloured or lighter or darker than the surface around it:
bone	/bəʊn/	any of the hard parts inside a human or animal that make up its frame:
human	/'hjuː.mən/	being, relating to, or belonging to a person or to people as opposed to animals:
leaves	/liːvz/	one of the flat, usually green parts of a plant that are

Word	Reading	Meaning
		joined at one end to the stem or branch:
drink	/drɪŋk/	(an amount of) liquid that is taken into the body through the mouth:
stomach	/'stʌm.ək/	an organ in the body where food is digested, or the soft front part of your body just below the chest:

### กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START)

#### ชั่วโมงที่ 1

##### การทำนายล่วงหน้า (15 นาที)

- นักเรียนดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และบอกความหมายของชื่อเรื่อง พร้อมทั้งคาดเดาว่าเนื้อเรื่องที่จะได้อ่าน เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ให้นักเรียนยกตัวอย่างเรื่องราว หรือสถานการณ์ที่ได้พบเจอมา ที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพหรือชื่อเรื่องที่ตนเองคิดไว้
- ให้นักเรียนวาดภาพ หรือออกแบบตัวการ์ตูนที่เกี่ยวกับชื่อเรื่อง พร้อมทั้งบอกเหตุผล ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามเกี่ยวกับสัตว์แต่ละประเภท ที่นักเรียนรู้จักเป็นภาษาอังกฤษ

T : Can you tell me the names of wild animals?

S : monkey, fish, dog, snake, tiger.....

T : What animal do you like most? Why?

S : Cat because .....



### การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (15 นาที)

4. หลังจากอ่านเนื้อเรื่องเสร็จ 1 รอบ ครูให้นักเรียนจินตนาการภาพ ว่าแต่ละฉากในเนื้อเรื่องควรจะเป็นแบบไหน พร้อมให้นักเรียนวาดรูปลงในกระดาษที่ครูผู้สอนแจกให้

### การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (10 นาที)

5. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของสัตว์แต่ละชนิด ว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานมากน้อยเพียงใด โดยให้นักเรียนตอบด้วยคำสั้นๆ ได้แก่ Yes or No

T: An elephant is very big.

T: An eagle can't fly.

T: A snake hasn't got any legs.

T: Tigers eat other animals.

T: Dolphins can swim.

### ตั้งคำถาม (20 นาที)

6. ระหว่างที่กำลังอ่านเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจ หรือถ้ามีข้อความตรงไหนที่นักเรียนไม่เข้าใจ ให้นักเรียนจดไว้ในกระดาษ พร้อมกับถามครูผู้สอนเมื่ออ่านข้อความจบ

7. ให้นักเรียนจับคู่เพื่อน แลกเปลี่ยนคำถาม และให้เพื่อนตอบคำถามที่ตนเองได้คิดไว้ แล้วเฉลยว่าคำตอบนั้นถูกต้องหรือไม่

8. ครูเปิดแผ่นซีดีบันทึกเสียงของบทอ่าน The giraffe ครูคอยหยุดแผ่นเสียงเป็นช่วงๆ เพื่อให้นักเรียนได้อ่านตาม ครูฝึกให้นักเรียนอ่านคนละประโยค และให้ขีดเส้นใต้คำที่อ่านไม่ได้ หรือไม่รู้ความหมาย ถามครูผู้สอนพร้อมบอกความหมาย และอธิบายให้นักเรียนฟัง

### ชั่วโมงที่ 2

#### การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (15 นาที)

9. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน

T : What is the most important thing of giraffe?

S : Neck, legs, nose, mouth, .....

10. ให้นักเรียนแต่ละคน ยกตัวอย่างประโยคที่คิดว่าสำคัญที่สุดในเรื่อง มาคนละ 1-2 ประโยค พร้อมกับบอกเหตุผลว่าทำไมจึงคิดว่าประโยคนี้อาจสำคัญ

#### การสรุปความ (15 นาที)

11. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน พร้อมกับนำมาสรุปเรียบเรียงใหม่เป็นภาษาของตนเอง

12. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่ตนเองได้สรุปให้เพื่อนฟัง แล้วครูประเมินการออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระ รวมถึงการเว้นวรรค จบประโยคในเนื้อเรื่อง

#### การตรวจคำตอบของการคาดเดา (15 นาที)

13. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองจากการคาดเดาเนื้อเรื่องในขั้นตอนที่ 1 และการตั้งคำถามในขั้นตอนที่ 4 ว่านักเรียนมีประเด็นคำถามที่ตนเองสงสัยที่ประเด็น และสามารถคาดเดาเหตุการณ์ได้ถูกต้องที่ประเด็น ไม่ถูกต้องที่ประเด็น

#### การประเมินค่า (15 นาที)

14. ครูให้นักเรียนร่วมกับอภิปรายความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่อง ว่าได้รับความรู้อะไรบ้าง เหมือนหรือแตกต่างกับสิ่งที่ตนเองรู้มาก่อนหรือไม่ พร้อมกับถามคำถามเพื่อสรุปความเข้าใจของนักเรียน

T: What's color of giraffe?

S: orange, yellow, ...

T: What's giraffe eat?

S: Leaves, animal .....

#### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน smile 4 หน้าที่ 49
2. สื่อ Power Point คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง The giraffe
3. แบบฝึกหัด

#### การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจ แบบฝึกหัด	แบบบันทึก คะแนน	นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 60	นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านได้อย่าง

				ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 60
นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามหรือเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (P)	ตรวจใบงาน การเขียนตอบ คำถาม	แบบบันทึก คะแนน	นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ร้อยละ 60	นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ต่ำกว่าร้อยละ 60
นักเรียนมีความกระตือรือร้นมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (A)	ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้นมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 60	นักเรียนมีความกระตือรือร้นมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ต่ำกว่าร้อยละ 60

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

- ( ) เป็นไปตามผลการจัดการเรียนรู้  
 ( ) ไม่เป็นไปตามผลการจัดการเรียนรู้

.....  
 .....  
 .....

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

- ( ) ไม่มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้  
 ( ) มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ (ระบุ)

.....  
 .....  
 .....

ข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุงแก้ไข

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

นางสาวอรอุมา ห่องเข้า  
 (ตำแหน่ง ครูผู้สอน)

## บทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### The giraffe

My favourite animal is the giraffe. It is very tall. It has got short hair (or fur) on its body. It is brown and has got dark brown spots. Its long neck has got seven bones, just like a human's neck. It eats leaves from trees and drinks water every two days. It has got four stomachs.

**Direction : Read the story and answer the question.**

1. What color is a giraffe?

---

2. What does it eat?

---

3. Has a giraffe got short or long hair?

---

4. How many stomachs has a giraffe got?

---

5. How many bones are there in its neck?

---

Name \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

---

## Answer key

## บทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

## The giraffe

My favourite animal is the giraffe. It is very tall. It has got short hair (or fur) on its body. It is brown and has got dark brown spots. Its long neck has got seven bones, just like a human's neck. It eats leaves from trees and drinks water every two days. It has got four stomachs.

Direction : Read the story and answer the question.

1. What color is a giraffe?

It is brown and has got dark brown spots.

2. What does it eat?

It eats leaves from trees and drinks water every two days.

3. Has a giraffe got short or long hair?

It has got short hair.

4. How many stomachs has a giraffe got?

It has got four stomachs.

5. How many bones are there in its neck?

It has got seven bones.

Name \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

---



**แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START)**  
**เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**  
**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

---

**คำชี้แจง**

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โปรดพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสม สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนได้ โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

5 คะแนน	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
4 คะแนน	ระดับความเหมาะสมมาก
3 คะแนน	ระดับความเหมาะสมปานกลาง
2 คะแนน	ระดับความเหมาะสมน้อย
1 คะแนน	ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่เสียสละเวลา ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ในครั้งนี้

นางสาวอรุมา ห่องเข้า  
ผู้วิจัย

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อ เสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	<b>กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START)</b>						
<b>1</b>	<b>ขั้นตอนที่ 1 การทำนายล่วงหน้า</b>						
	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยสามารถคาดคะเนถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นได้						
<b>2</b>	<b>ขั้นตอนที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง</b>						
	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการว่าแต่ละฉากของเรื่องจะเป็นเช่นไร						
<b>3</b>	<b>ขั้นตอนที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connection)</b>						
	ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ที่ต่อเนื่องจากความรู้เดิม หรือสามารถเปรียบเทียบความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ได้						
<b>4</b>	<b>ขั้นตอนที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning)</b>						
	ทำให้ผู้เรียนตั้งปัญหา หรือคำถามที่ตนเองมีความสงสัย และสามารถเขียนคำถามของตนเองได้						
<b>5</b>	<b>ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea)</b>						
	ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสำคัญของเรื่อง และสามารถมองเห็นความแตกต่างระหว่างความคิดของตนเองกับเพื่อนคนอื่นได้						
<b>6</b>	<b>ขั้นตอนที่ 6 การสรุปความ (Summarizing)</b>						
	ทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปใจความ และประเด็นที่สำคัญ เพื่อนำมาเรียบเรียงใหม่เป็นภาษาของตนเอง						
<b>7</b>	<b>ขั้นตอนที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions)</b>						

	ผู้เรียนสามารถตรวจคำตอบของตนเอง จากการคาดเดาล่วงหน้าที่ปฏิบัติใน ขั้นตอนที่ 1						
<b>8</b>	<b>ขั้นตอนที่ 8 การประเมินค่า (Making Judgments)</b>						
	ผู้เรียนสามารถประเมินคุณค่าและ ประโยชน์จากเรื่องที่ได้อ่าน และสามารถ นำไปต่อยอดในการใช้ชีวิตประจำวันได้						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง .....

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START)  
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นโดยพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อนำไปทดลองใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยทำเครื่องหมายลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม มาก
- 3 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม น้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม น้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่เสียสละเวลา ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้

นางสาวอรุมา ห่องเข้า  
ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>1. ด้านเป้าหมายการเรียนรู้</b>						
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551						
1.2 มีการระบุสาระที่/มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้						
<b>2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
2.1 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจน อ่านและ สามารถเข้าใจได้ง่าย						
2.2 สอดคล้องและมีความครอบคลุมกับตัวชี้วัด						
2.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
2.4 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตรงตาม สมรรถนะตามหลักสูตร						
2.5 การตั้งจุดประสงค์สามารถวัดและ ประเมินผลได้						
<b>3. ด้านสาระสำคัญ/แนวคิดหลัก</b>						
3.1 มีความถูกต้อง						
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย						
3.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
<b>4. ด้านสาระการเรียนรู้</b>						
4.1 ถูกต้องและชัดเจน						
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
4.3 เหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียน						
4.4 มีความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรม						
<b>5. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>						
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ กลวิธีสตาร์ท (START)						

5.2 สอดคล้องกับจุดเน้นสาระการเรียนรู้						
5.3 มีความเหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียน						
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
<b>6. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>						
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START)						
6.4 มีความหลากหลายและน่าสนใจ						
6.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้						
<b>7. ด้านการวัดผลประเมินผล</b>						
7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้						
7.3 มีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย						
7.4 แบบวัดผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง .....



**แบบประเมินความสอดคล้อง**  
**ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อมีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้


+1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด



-1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นไม่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่เสียสละเวลา ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินความสอดคล้องทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในครั้งนี้

นางสาวอรุมา ห่องเข้า  
ผู้วิจัย

ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
<p>Read the passage and answer 1-2</p> <p>Jack: What will we prepare for the special day tomorrow, darling?</p> <p>Rose: Let's buy some pumpkins, masks and candies.</p> <p>1. What festival is it?</p> <p>1. Christmas                      <b>2. Halloween</b></p> <p>3. Valentine                      4. New Year</p> <p>2. When do people celebrate the festival?</p> <p>1. On the first of January.</p> <p>2. On the fourteenth of February.</p> <p><b>3. On the thirty- first of October.</b></p> <p>4. On the twentieth of December.</p>			
<p>Look at the calendar. 3 – 5</p>  <p>3. What is the date of the third Tuesday?</p> <p><b>1. January the fifteenth, 2019</b></p> <p>2. January the first, 2019</p> <p>3. January the twenty-ninth, 2019</p> <p>4. January the twenty-second, 2019</p>			
<p>4. How many days off, including the</p>			

<p>weekends, are there in the month?</p> <p>1. Two days                      2. Eight days</p> <p><b>3. Ten days</b>                      4. Thirty-one days</p>			
<p>5. If today is forth, What tomorrow will be?</p> <p>1. Thursday                      2. Friday</p> <p><b>3. Saturday</b>                      4. Sunday</p>			
<p>Read the passage and answer 6-7</p> <p>Today, Paul and his friends have a plan to make food and drinks. They bought carrots, tomatoes, oranges, corns, cucumbers, vegetable and dressings.</p> <p>6. Where is the place that they should to go?</p> <p>1. Hospital                      <b>2. Supermarket</b></p> <p>3. School                      4. Post office</p>			
<p>7. What will they make?</p> <p>1. Fruit salad and carrot juice.</p> <p>2. Beef salad and tomato juice.</p> <p><b>3. Vegetable salad and orange juice.</b></p> <p>4. Salad dressing and cucumber juice.</p>			
<p>8. In _____, many people often have sunbathing. There are many people at the beaches.</p> <p>1. spring                      2. Winter</p> <p><b>3. Summer</b>                      4. Autumn</p>			
<p>9. From the picture, what is promoted to save the Earth?</p>			

 <p>พินิจ : <a href="https://lshrt.xyz/dfaxd">https://lshrt.xyz/dfaxd</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Growing more trees.</li> <li>2. Recycling resources.</li> <li>3. Using clean energies.</li> <li><b>4. Reducing use of wind.</b></li> </ol>			
<p>10 Look at the picture. What is the picture about?</p>  <p>พินิจ : <a href="https://lshrt.xyz/ia762">https://lshrt.xyz/ia762</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Sports event</b></li> <li>2. User manual</li> <li>3. Personal data</li> <li>4. Birthday party</li> </ol>			
<p>11. Suda is in Paris. She wants to send her mom a pair of shoes, a handbag and some postcards. So she goes to_____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. School</li> <li>2. The hospital</li> <li><b>3. The post office</b></li> <li>4. The police station</li> </ol>			
<p>12. Lisa enters the room and she sees a lot of things. On her left hand side, there are an electric rice cooker, a blender, a toaster on the cupboard. From the text above, where is</p>			



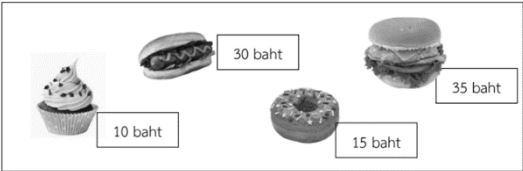
3. Scared	4. Worried			
15. In summer, how did the ant do?				
1. <b>Working hard</b>	2. Sleeping			
3. Playing	4. Singing			
16. From the passage, in which season did the grasshopper have no food?				
1. Spring	<b>2. Winter</b>			
3. Autumn	4. Summer			
17. What is the moral of the story?				
1. Easy comes, easy goes.				
<b>2. Never waste the time.</b>				
3. Honesty is always rewarded.				
4. Actions speak louder than words.				
Read the situation and answer 18-19 Situation: At home Mom: What's wrong with you? Ben: I've got a toothache. Mom: Did you eat many candies yesterday? Ben: Yes, I did.				
18. Why did he feel pain?				
1. Because he hit the table.				
<b>2. Because he ate many candies.</b>				
3. Because he drank many cans of soda.				
4. Because he had never brushed his teeth.				
19. Who should Ben go to see?				
1. A nurse	<b>2. A dentist</b>			
3. A doctor	4. A pharmacist			
Read this application form and answer the questions. (20 – 24)				




<p>20. When is Mila's birthday?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It's on 22nd April, 2006.</li> <li>2. It's on 22nd May, 2006.</li> <li>3. It's on 22nd June, 2006.</li> <li><b>4. It's on 22nd October, 2006.</b></li> </ol>			
<p>21. Where does Mila live?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. She lives in Africa.</li> <li>2. She lives in America.</li> <li><b>3. She lives in Australia.</b></li> <li>4. She lives in Argentina.</li> </ol>			
<p>22. How much does she weigh?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. She weighs eighty-eight kilos.</li> <li>2. She weighs sixty-eight kilos.</li> <li>3. She weighs forty-eight kilos.</li> <li><b>4. She weighs thirty-eight kilos.</b></li> </ol>			
<p>23. Which of the following is correct?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mila likes vegetarian food.</li> <li>2. Mila likes game shows on TV.</li> <li><b>3. Mila likes dogs, cats and giraffes.</b></li> <li>4. Mila likes football and volleyball.</li> </ol>			
<p>24. Which of the following is not correct?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mila doesn't like painting.</li> <li><b>2. Mila doesn't like going out.</b></li> <li>3. Mila doesn't like taking photos.</li> <li>4. Mila doesn't like eating vegetarian food.</li> </ol>			
<p>Read this e-mail and answer the questions. (25 - 28)</p>			



<p>ที่มา : <a href="http://t8ls.com">http://t8ls.com</a></p> <p>29. Where did the dog lost?</p> <p>1. At home.                      2. In the car.</p> <p><b>3. On the road.</b>                      4. At the station.</p>			
<p>30. If you find Tony which number should you call?</p> <p>1. Zero – two – two – three – one – two – three – four – five</p> <p><b>2. Zero – two – two – three – six – seven – eight – nine – zero</b></p> <p>3. Zero – two – two – nine – eight – seven – six – five – four</p> <p>4. Zero – two – two – four – six – eight – zero – two – two</p>			
<p>31. Who will get the reward from Weerasak?</p> <p>1. Pim found a white furred and green eyes dog.</p> <p>2. Pong found a black furred and blue eyes dog.</p> <p><b>3. Ping found a brown furred and green eyes dog.</b></p> <p>4. Pam found a brown furred and brown eyed dog.</p>			
<p>Read this table and answer the questions. (32 - 34)</p> <p>ที่มา <a href="https://www.pinterest.com/pin/322922235773026133/">https://www.pinterest.com/pin/322922235773026133/</a></p> <p>This table shows how grade 4 students</p>			

<p>come to Rocket School. Each symbol is for ten students.</p> <p>32. How many grade 4 students are there in Rocket School?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Seven students.</li> <li>Nineteen students.</li> <li>One hundred students.</li> <li><b>One hundred and ninety students.</b></li> </ol>			
<p>33. How many students go to school by bus?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Thirty students.</li> <li>Forty students.</li> <li><b>Fifty students.</b></li> <li>Sixty students.</li> </ol>			
<p>34. How many more students go to school by bus than by car?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Ten students.</b></li> <li>Thirty students.</li> <li>Forty students.</li> <li>Seventy students.</li> </ol>			
<p>Look at the food and their prices. (35-36)</p>  <p>35. You have fifty baht. What can you buy?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Three cupcakes and one hotdog.</li> <li>Two hotdogs and one doughnut.</li> <li><b>One doughnut and one hamburger</b> .</li> <li>One hamburger and two cupcakes.</li> </ol>			
<p>36. Andy buys two cupcakes and three doughnuts. How much does he pay?</p>			

<p>1. Forty baht. 2. Fifty baht. <b>3. Sixty-five baht.</b> 4. Seventy-five baht.</p>			
<p>37. Read the poem</p> <div data-bbox="400 584 730 770" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>I am like a flower that is raised with love by you. You help me grow up big and strong. Thanks for all you do</p>  </div> <p>ที่มา <a href="https://www.pinterest.com.au">https://www.pinterest.com.au</a></p> <p>Which festival is related to the poem?</p> <p>1. Christmas 2. Halloween 3. Thanksgiving <b>4. Mother's Day</b></p>			
<p>Read the story and answer the questions. (38-39)</p> <p>The children are wearing like ghosts and witches. They go to people's houses. They knock on the doors and people give them some candies or presents.</p> <p>38. When is the festival?</p> <p>1. In August <b>2. In October</b> 3. In November 4. In December</p>			
<p>39. What do they say when they knock on the door?</p> <p>1. Cheers!                      2. Peek-a-boo! <b>3. Trick or treat!</b>              4. Congratulations!</p>			

<p>Read the story and answer the questions. (40)</p> <p>Jasmine studies at the Wittaya school. In her free time, she likes to go to the library. She likes to read books about animals, space, stars and human bodies. She always borrows the books on Mondays and Wednesdays.</p> <p>40. What kind of books does Jasmine like to read?</p> <p>1. Travel                      2. History 3. <b>Science</b>                      4. Romance</p>			
--	--	--	--

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วัน/เดือน/ปี.....



### ภาคผนวก ค ผลการประเมินผล

1. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. ผลการพิจารณาความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 ข้อ
5. ผลการพิจารณาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ
6. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
7. ผลคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
8. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	คะแนน ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3			
1	<b>ขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า</b>						
	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดย สามารถคาดคะเนถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นได้	5	4	5	4.6 7	0.58	มากที่สุด
2	<b>ขั้นที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง</b>						
	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการว่าแต่ละ ฉากของเรื่องจะเป็นเช่นไร	5	5	5	5.0 0	0.00	มากที่สุด
3	<b>ขั้นที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม</b>						
	ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ที่ต่อเนื่อง จากความรู้เดิม หรือสามารถ เปรียบเทียบความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ได้	5	5	5	5.0 0	0.00	มากที่สุด
4	<b>ขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม</b>						
	ทำให้ผู้เรียนตั้งปัญหา หรือคำถามที่ ตนเองมีความสงสัย และสามารถเขียน คำถามของตนเองได้	5	4	5	4.6 7	0.58	มากที่สุด
5	<b>ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ</b>						
	ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสำคัญ ของเรื่อง และสามารถมองเห็นความ แตกต่างระหว่างความคิดของตนเองกับ เพื่อนคนอื่นได้	5	5	5	5.0 0	0.00	มากที่สุด
6	<b>ขั้นที่ 6 การสรุปความ</b>						
	ทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปใจความ และ	5	4	5	4.6	0.58	มากที่สุด

	ประเด็นที่สำคัญ เพื่อนำมาเรียบเรียงใหม่เป็นภาษาของตนเอง				7		
7	<b>ขั้นที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา</b>						
	ผู้เรียนสามารถตรวจคำตอบของตนเองจากการคาดเดาล่วงหน้าที่ปฏิบัติในขั้นตอนที่ 1	5	5	4	4.6 7	0.58	มากที่สุด
8	<b>ขั้นที่ 8 การประเมินค่า</b>						
	ผู้เรียนสามารถประเมินคุณค่าและประโยชน์จากเรื่องที่ได้อ่าน และสามารถนำไปต่อยอดในการใช้ชีวิตประจำวันได้	5	5	4	4.6 7	0.58	มากที่สุด
รวม					4.7 9	0.19	มากที่สุด

ตาราง 9 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
		1	2	3			
1	ด้านเป้าหมายการเรียนรู้						
	1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 มีการระบุสาระที่/มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจน อ่าน และสามารถเข้าใจได้ง่าย	4	5	4	4.33	0.58	มาก
	2.2 สอดคล้องและมีความครอบคลุม กับตัวชี้วัด	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้าน ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ตรงตามสมรรถนะตามหลักสูตร	4	5	4	4.33	0.58	มาก
	2.5 การตั้งจุดประสงค์สามารถวัดและ ประเมินผลได้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3	ด้านสาระสำคัญ/แนวคิดหลัก						
	3.1 มีความถูกต้อง	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	3.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4	ด้านสาระการเรียนรู้						
	4.1 ถูกต้องและชัดเจน	4	5	4	4.33	0.58	มาก


	4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 เหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
	4.4 มีความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรม	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						
	5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START)	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับจุดเน้นสาระการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
	5.3 มีความเหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
	5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6	ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้						
	6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START)	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.4 มีความหลากหลายและน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
	6.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
7	ด้านการวัดผลประเมินผล						
	7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก

จัดการเรียนรู้							
7.3 มีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	4	5	4	4.33	0.58	มาก	
7.4 แบบวัดผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก	
รวม				4.63	0.24	มากที่สุด	







## ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบ


ข้อสอบข้อที่	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	1	2	3		
<p>Read the passage and answer 1-2</p> <p>Jack: What will we prepare for the special day tomorrow, darling?</p> <p>Rose: Let's buy some pumpkins, masks and candies.</p> <p>1. What festival is it?</p> <p>1. Christmas                      <b>2. Halloween</b></p> <p>3. Valentine                      4. New Year</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<p>2. When do people celebrate the festival?</p> <p>1. On the first of January.</p> <p>2. On the fourteenth of February.</p> <p><b>3. On the thirty- first of October.</b></p> <p>4. On the twentieth of December.</p>	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
<p>Look at the calendar. 3 – 5</p>  <p>3. What is the date of the third Tuesday?</p> <p><b>1. January the fifteenth, 2019</b></p> <p>2. January the first, 2019</p> <p>3. January the twenty-ninth, 2019</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	1	2	3		
4. January the twenty-second, 2019					
4. How many days off, including the weekends, are there in the month? 1. Two days                      2. Eight days <b>3. Ten days</b> 4. Thirty-one days	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. If today is forth, What tomorrow will be? 1. Thursday                      2. Friday <b>3. Saturday</b> 4. Sunday	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
Read the passage and answer 6-7  Today, Paul and his friends have a plan to make food and drinks. They bought carrots, tomatoes, oranges, corns, cucumbers, vegetable and dressings.					
6. Where is the place that they should to go? 1. Hospital <b>2. Supermarket</b> 3. School                      4. Post office	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
7. What will they make? 1. Fruit salad and carrot juice. 2. Beef salad and tomato juice. <b>3. Vegetable salad and orange juice.</b> 4. Salad dressing and cucumber juice.	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
8. In _____, many people often have sunbathing. There are many people at the beaches.	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้


ข้อสอบข้อที่	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	1	2	3		
1. spring                      2. Winter 3. <b>Summer</b> 4. Autumn					
9. From the picture, what is promoted to save the Earth?  ที่มา : <a href="https://lshrt.xyz/dfaxd">https://lshrt.xyz/dfaxd</a> 1. Growing more trees. 2. Recycling resources. 3. Using clean energies. 4. <b>Reducing use of wind.</b>	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
10 Look at the picture. What is the picture about?  ที่มา : <a href="https://lshrt.xyz/ia762">https://lshrt.xyz/ia762</a> 1. <b>Sports event</b> 2. User manual 3. Personal data                      4. Birthday party	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
11. Suda is in Paris. She wants to send her mom a pair of shoes, a handbag and some postcards. So she goes	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้


ข้อสอบข้อที่	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	1	2	3		
to _____. 1. School                      2. The hospital <b>3. The post office</b> 4. The police station					
12. Lisa enters the room and she sees a lot of things. On her left hand side, there are an electric rice cooker, a blender, a toaster on the cupboard. From the text above, where is Lisa? <b>1. In the kitchen</b> 2. In the bedroom 3. In the bathroom      4. In the living room	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
Read this fable and answer the questions. (13 – 17) One day in summer, a grasshopper was hopping, dancing and singing happily in a field. Then the grasshopper saw an ant was carrying an ear of a nut to its nest. He asked, “Why don’t come and chat with me? You don’t have to do that hard work.” The ant answered the grasshopper, “I have to prepare my food for the winter and you should do the same.” The grasshopper didn’t care about the ant’s advice and said, “We have plenty of food at the present” The ant went away and worked. When the winter came, the grasshopper had no food so it was very hungry while the ant had much more food to survive from winter to summer.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้




























































ข้อสอบข้อที่	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	1	2	3		
<p>Mom: Did you eat many candies yesterday?</p> <p>Ben: Yes, I did.</p> <p>18. Why did he feel pain?</p> <p>1. Because he hit the table.</p> <p><b>2. Because he ate many candies.</b></p> <p>3. Because he drank many cans of soda.</p> <p>4. Because he had never brushed his teeth.</p>					
<p>19. Who should Ben go to see?</p> <p>1. A nurse                      <b>2. A dentist</b></p> <p>3. A doctor                    4. A pharmacist</p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<p>Read this application form and answer the questions. (20 – 24)</p>  <p>20. When is Mila's birthday?</p> <p>1. It's on 22nd April, 2006.</p> <p>2. It's on 22nd May, 2006.</p> <p>3. It's on 22nd June, 2006.</p> <p><b>4. It's on 22nd October, 2006.</b></p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<p>21. Where does Mila live?</p> <p>1. She lives in Africa.</p> <p>2. She lives in America.</p> <p><b>3. She lives in Australia.</b></p>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

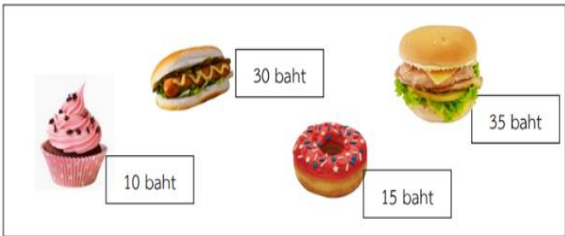



ข้อสอบข้อที่	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	1	2	3		
4. She lives in Argentina.					
22. How much does she weigh? 1. She weighs eighty-eight kilos. 2. She weighs sixty-eight kilos. 3. She weighs forty-eight kilos. <b>4. She weighs thirty-eight kilos.</b>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23. Which of the following is correct? 1. Mila likes vegetarian food. 2. Mila likes game shows on TV. <b>3. Mila likes dogs, cats and giraffes.</b> 4. Mila likes football and volleyball.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24. Which of the following is not correct? 1. Mila doesn't like painting. <b>2. Mila doesn't like going out.</b> 3. Mila doesn't like taking photos. 4. Mila doesn't like eating vegetarian food.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
Read this e-mail and answer the questions. (25 - 28)  ที่มา <a href="http://blog.kidsemail.org/2015/06/how-to-write-an-e-mail/">http://blog.kidsemail.org/2015/06/how-to-write-an-e-mail/</a> 25. Who will go to Chiang Mai? 1. Mick 2. Roger	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	1	2	3		
3. Mick's family                      4. Roger's family					
26. Why does Mick feel excited?  1. Because he is going to Chiang Mai for the first time.  2. Because he is going to meet Roger for the first time.  3. Because he is going to see an elephant for the first time.  4. Because he looking forward to receiving Roger's e-mail for the first time.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27. Who will travel to Chiang Mai with Mick?  1. Mick's uncle and aunt.  2. Mick's father and mother.  3. Mick's teacher and friends  4. Mick's brothers and sisters.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28. When will Mick go back home?  1. On Sunday.  2. On Monday.  3. On Tuesday.  4. On Wednesday.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
Read this notice and answer the questions. (29 - 31)  	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ข้อสอบข้อที่	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล																																
	1	2	3																																		
<p>Read this table and answer the questions. (32 -</p> <p style="text-align: center;"><b>Traveling to School</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>Walk</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Car</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bike</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bus</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>34) ที่มา <a href="https://www.pinterest.com/pin/322922235773026133/">https://www.pinterest.com/pin/322922235773026133/</a> This table shows how grade 4 students come to Rocket School. Each symbol is for ten students.</p> <p>32. How many grade 4 students are there in Rocket School?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Seven students.</li> <li>Nineteen students.</li> <li>One hundred students.</li> <li><b>One hundred and ninety students.</b></li> </ol>	Walk								Car								Bike								Bus								+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
Walk																																					
Car																																					
Bike																																					
Bus																																					
<p>33. How many students go to school by bus?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Thirty students.</li> <li>Forty students.</li> <li><b>Fifty students.</b></li> <li>Sixty students.</li> </ol>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้																																
<p>34. How many more students go to school by bus than by car?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Ten students.</b></li> </ol>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้																																

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	1	2	3		
2. Thirty students. 3. Forty students. 4. Seventy students.					
Look at the food and their prices. (35-36) 					
35. You have fifty baht. What can you buy? 1. Three cupcakes and one hotdog. 2. Two hotdogs and one doughnut. <b>3. One doughnut and one hamburger</b> 4. One hamburger and two cupcakes.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36. Andy buys two cupcakes and three doughnuts. How much does he pay? 1. Forty baht. 2. Fifty baht. <b>3. Sixty-five baht.</b> 4. Seventy-five baht.	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
37. Read the poem 					
ที่มา <a href="https://www.pinterest.com.au">https://www.pinterest.com.au</a>	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
	1	2	3		
Which festival is related to the poem? 1. Christmas 2. Halloween 3. Thanksgiving <b>4. Mother's Day</b>					
Read the story and answer the questions. (38-39) The children are wearing like ghosts and witches. They go to people's houses. They knock on the doors and people give them some candies or presents. 38. When is the festival? 1. In August <b>2. In October</b> 3. In November 4. In December	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39. What do they say when they knock on the door? 1. Cheers!                      2. Peek-a-boo! <b>3. Trick or treat!</b> 4. Congratulations!	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
Read the story and answer the questions. (40) Jasmine studies at the Wittaya school. In her free time, she likes to go to the library. She likes to read books about animals, space, stars and human bodies. She always borrows the	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้





ตาราง 11 แสดงผลพิจารณาความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบ

ข้อที่	ความยาก (P)	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก (R)	แปลผล	การนำไปใช้
ข้อที่ 1	0.53	ใช้ได้	0.34	ใช้ได้	
ข้อที่ 2	0.60	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	
ข้อที่ 3	0.67	ใช้ได้	0.56	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 1
ข้อที่ 4	0.53	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	
ข้อที่ 5	0.93	ตัดทิ้ง	0.17	ตัดทิ้ง	
ข้อที่ 6	0.53	ใช้ได้	0.74	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 2
ข้อที่ 7	0.80	ใช้ได้	0.59	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 3
ข้อที่ 8	0.73	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 4
ข้อที่ 9	0.60	ใช้ได้	0.69	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 5
ข้อที่ 10	0.73	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	
ข้อที่ 11	0.67	ใช้ได้	0.77	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 6
ข้อที่ 12	0.73	ใช้ได้	-0.37	ตัดทิ้ง	
ข้อที่ 13	0.20	ใช้ได้	0.07	ตัดทิ้ง	
ข้อที่ 14	0.60	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 7
ข้อที่ 15	0.60	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	
ข้อที่ 16	0.60	ใช้ได้	0.55	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 8
ข้อที่ 17	0.67	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	
ข้อที่ 18	0.60	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	
ข้อที่ 19	0.73	ใช้ได้	-0.15	ตัดทิ้ง	
ข้อที่ 20	0.67	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 9
ข้อที่ 21	0.67	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 10
ข้อที่ 22	0.53	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 11
ข้อที่ 23	0.67	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 12

ข้อที่	ความยาก (P)	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก (R)	แปลผล	การนำไปใช้
ข้อที่ 24	0.73	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	
ข้อที่ 25	0.47	ใช้ได้	0.11	ตัดทิ้ง	
ข้อที่ 26	0.67	ใช้ได้	0.82	ใช้ได้	
ข้อที่ 27	0.73	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 13
ข้อที่ 28	0.67	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	
ข้อที่ 29	0.67	ใช้ได้	0.54	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 14
ข้อที่ 30	0.67	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 15
ข้อที่ 31	0.60	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 16
ข้อที่ 32	0.60	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	
ข้อที่ 33	0.67	ใช้ได้	0.24	ใช้ได้	
ข้อที่ 34	0.67	ใช้ได้	0.49	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 17
ข้อที่ 35	0.67	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	
ข้อที่ 36	0.53	ใช้ได้	0.37	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 18
ข้อที่ 37	0.53	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 19
ข้อที่ 38	0.60	ใช้ได้	-0.06	ตัดทิ้ง	
ข้อที่ 39	0.60	ใช้ได้	0.16	ตัดทิ้ง	
ข้อที่ 40	0.53	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ข้อสอบข้อ 20

ตาราง 12 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัด

ข้อที่	ความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)
ข้อที่ 1	0.67	0.56
ข้อที่ 2	0.53	0.74
ข้อที่ 3	0.80	0.59
ข้อที่ 4	0.73	0.51
ข้อที่ 5	0.60	0.69
ข้อที่ 6	0.67	0.77
ข้อที่ 7	0.60	0.64
ข้อที่ 8	0.60	0.55
ข้อที่ 9	0.67	0.67
ข้อที่ 10	0.67	0.51
ข้อที่ 11	0.53	0.45
ข้อที่ 12	0.67	0.44
ข้อที่ 13	0.73	0.29
ข้อที่ 14	0.67	0.54
ข้อที่ 15	0.67	0.48
ข้อที่ 16	0.60	0.32
ข้อที่ 17	0.67	0.49
ข้อที่ 18	0.53	0.37
ข้อที่ 19	0.53	0.45
ข้อที่ 20	0.53	0.50

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดการสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ฉบับนี้เท่ากับ 0.88

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน

รายการ	คะแนนระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ (E1)						รวม	คะแนน (E2)
	1	2	3	4	5	6		
คะแนนเต็ม	20	10	10	10	10	10	70	40
คนที่ 1	16	10	10	10	8	8	62	36
คนที่ 2	18	10	8	10	10	10	66	32
คนที่ 3	18	8	8	10	8	10	62	36
คนที่ 4	18	8	10	8	8	8	60	30
คนที่ 5	16	8	8	10	8	8	58	32
คนที่ 6	16	8	8	8	8	8	56	26
คนที่ 7	10	6	4	6	6	6	38	28
คนที่ 8	10	6	6	8	4	6	40	28
คนที่ 9	12	4	6	8	6	6	42	24
คะแนนรวมทุกคน	134	68	68	78	66	70	484	272
คะแนนเฉลี่ย	14.89	7.56	7.56	8.67	7.33	7.78	53.78	30.22
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.44	75.56	75.56	86.67	73.33	77.78	76.83	75.56
E1/E2	76.83							75.56

ตาราง 14 แสดงผลคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อน  
และหลังเรียนด้วยของกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (40 คะแนน)	คะแนนผลต่าง
1	16	30	14
2	18	28	10
3	14	28	14
4	16	24	8
5	24	36	12
6	16	30	14
7	24	34	10
8	20	34	14
9	22	36	14
10	18	28	10
11	16	28	12
12	16	24	8
13	18	28	10
14	20	30	10
15	18	28	10
16	18	30	12
17	18	28	10
18	18	30	12
19	14	32	18
20	16	32	16
21	20	30	10
22	24	34	10
<b><math>\bar{x}</math></b>	<b>18.36</b>	<b>3.00</b>	<b>11.73</b>
S.D.	<b>30.09</b>	<b>3.29</b>	<b>2.57</b>



ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนการใช้	22	40	18.36	3.00	21.43*	0.0000
หลังการใช้	22	40	30.09	3.29		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 18.36 และ 30.09 ตามลำดับ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.00 และ 3.29 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05