



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อ
พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



สุวัฒน์ ต๊ะสุ

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อ
พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
ออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4"

ของ สุวัฒน์ ต๊ะสุ

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ ่องอาจวณิชย์)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ผู้วิจัย	สุวัฒน์ ต๊ะสุ
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ ่องอาจาวาณิชย์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	การอ่านออกเสียง, แบบฝึกทักษะ, วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R, แบบฟังพอใจ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา อำเภอสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 74 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา อำเภอสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 28 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม (Unit of Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดและประเมินความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทย 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความสอดคล้อง หลังจากผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้วได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นเท่ากับ 0.80 และมีระดับความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.69, S.D. = 0.26)

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.68 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.25 และคะแนนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.07 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.50 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.26, S.D. = 0.52)

Title	ORGANIZING SQ4R LEARNING ACTIVITIES IN CONJUNCTION WITH READING ALOUD SKILLS EXERCISES TO DEVELOP THAI READING ALOUD SKILLS FOR STUDENTS IN GRADE 4
Author	Suwat Tasu
Advisor	Assistant Professor Namthip Ongrardwanich, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Thai Language, Naresuan University, 2022
Keywords	Reading aloud, Skill practice, Management method of learning SQ4R, Satisfaction

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) Develop a SQ4R learning management plan combined with reading aloud skills practice. to develop Thai reading aloud skills for students Grade 4 2) Compare the proficiency in reading Thai aloud before and after learning of Mathayomsuksa 4 students by using SQ4R learning activities together with reading skills exercises. 3) Study the satisfaction of Mathayomsuksa 4 students towards the use of reading aloud skills exercise by SQ4R learning activities. The population used in this research were Mathayomsuksa 4 students in the second semester of the academic year 2022 at Ban Mae Usu Wittaya School. Tha Song Yang District, Tak Province, under the Tak Primary Educational Service Area Office 2, 3 classrooms with a total of 74 students. The sample group used in this research is a student in grade 4/1, semester 2, academic year 2022, Ban Mae Usu Wittaya School Tha Song Yang District, Tak Province, under the Tak Primary Educational Service Area Office 2, 1 classroom, total 28 students Obtained by simple random sampling method by lottery method The classroom was used as a unit of sampling. Tools used in the research 1) Learning management plan using the SQ4R learning management method combined with Thai reading aloud skills exercises 2) Pre-learning test 3) A questionnaire for assessing students' satisfaction with learning management using the SQ4R learning

management method combined with a Thai reading aloud skill practice.

The results showed that

1. The results of determining the suitability of the elements of the SQ4R learning management plan together with the use of the reading aloud skill exercise. to develop Thai reading aloud skills For Mathayomsuksa 4 students, let experts review the consistency. After the researcher has completed the learning management plan, the learning management plan has been brought to the experts for consideration. Modify to be more appropriate. Consistency of the tool (IOC) with the consistency index of the opinion questionnaire equal to 0.80 and the level of suitability in the components of the learning plan at the highest level (Average= 4.69, S.D. = 0.26).

2. The comparative results of reading aloud Thai language ability before and after school of Mathayomsuksa 4 students by using SQ4R learning activities combined with Thai reading aloud skills practice. Before learning, the mean score was 7.68 points and the standard deviation (S.D.) was 4.25. and the post-learning scores had an average score of 12.07 points and a standard deviation (S.D.) of 5.50, respectively. Statistically significant at the .05 level.

3. The results of satisfaction of Mathayomsuksa 4 students towards the use of reading aloud skills practice by organizing SQ4R learning activities were overall satisfaction at the highest level (Average= 4.26 , S.D. = 0.52)

ประกาศคุณูปการ

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สนม ครุฑเมือง รองศาสตราจารย์พิเศษ จุฑารัตน์ เกตุปาน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิตต์ แป้นศรี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบการค้นคว้าอิสระที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิจัย และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นางสาวอินทิรา ประดับชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางพัชราภรณ์ ศรีตาเดช ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสรพรพิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก นางกนกภัทร เกตุดี และนางนวลลักษณ์ พุ่มน้อย คณะครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินนวัตกรรมและตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล นอกจากนี้ขอขอบคุณพี่ เพื่อน และน้องครู โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร ตลอดจนเพื่อนครูศิษย์เก่าระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม สำหรับความช่วยเหลือและกำลังใจที่มีให้แก่นักเรียนตลอดเวลาในการทำวิจัย

เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัวของผู้วิจัยที่คอยให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านเสมอมา จนทำให้การค้นคว้าอิสระเสร็จสมบูรณ์

คุณค่าและคุณประโยชน์ได้อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในด้านทักษะการอ่านและผู้ที่สนใจ

สุวัฒน์ ต๊ะสุ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....ค	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....จ	
ประกาศคุณูปการ.....ช	
สารบัญ.....ซ	
สารบัญตาราง.....ญ	
สารบัญภาพ.....ฉ	
บทที่ 1 บทนำ.....1	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....1	
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....3	
ความสำคัญของการวิจัย.....4	
ขอบเขตการวิจัย.....4	
นิยามศัพท์เฉพาะ.....5	
สมมุติฐานของการวิจัย.....6	
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....7	
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....8	
เอกสารและงานที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....9	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R.....14	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ.....21	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียง.....25	

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	27
กรอบแนวคิดการวิจัย	32
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	33
แบบแผนการวิจัย	33
เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	41
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	42
บทที่ 4 ผลการวิจัย	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่ 5 บทสรุป	49
สรุปผลการวิจัย	49
อภิปรายผล	50
ข้อเสนอแนะ	54
บรรณานุกรม	55
ประวัติผู้วิจัย	116

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	9
ตาราง 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	45
ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย.....	46
ตาราง 4 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	104
ตาราง 5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยกรอง	106
ตาราง 6 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านออกเสียงในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	108
ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบการอ่านออกเสียงในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	110
ตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึก	

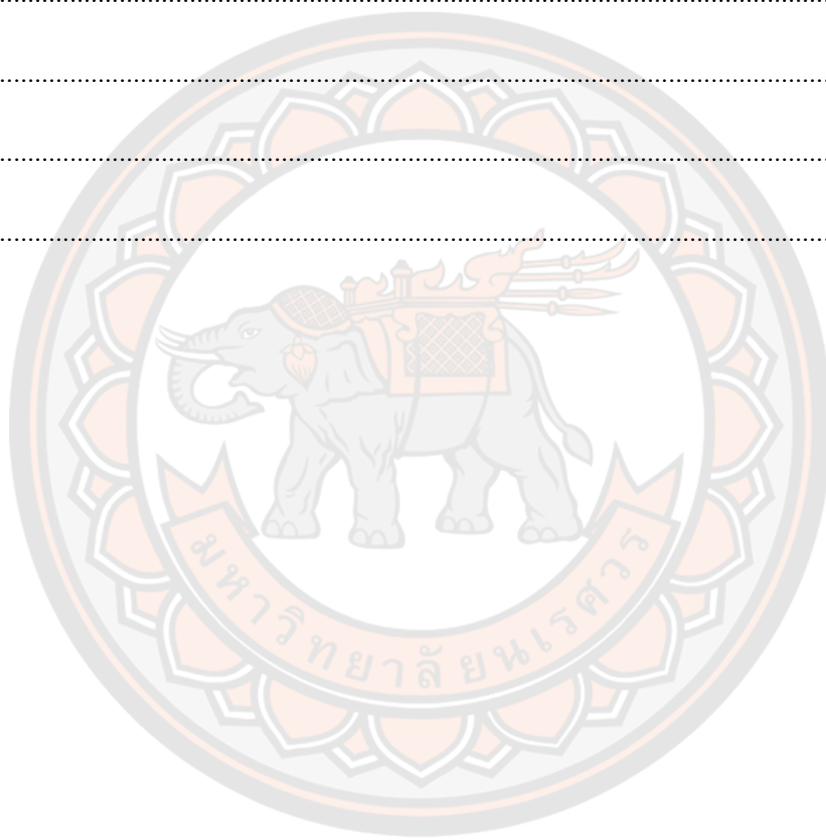
ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 112

ตาราง 9 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้
แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
ออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 114



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	32
ภาพ 2.....	63
ภาพ 3.....	64
ภาพ 4.....	65
ภาพ 5.....	66
ภาพ 6.....	67



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ที่สร้างประสบการณ์จากการเรียนรู้มาจากการแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ และเป็นรากฐานในการอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญเป็นพื้นฐานของการศึกษาในทุกแขนงสาขาและเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะในขณะนี้วิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงและก้าวหน้ามากขึ้น ดังนั้นเราจึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ทักษะการอ่าน เพื่อการสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ต้องอ่านได้คล่อง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพื่อการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย สามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการความรู้ รวมทั้งข้อมูลข่าวสาร ได้ทันที หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 37) เด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้เรียบเรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, หน้า 80) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 4) การสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องฝึกทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน ทั้งการรับเข้ามา คือ การอ่านและการฟังกับทักษะการถ่ายทอดออกไป คือ การพูดและการเขียน ในด้านการเขียน ถือว่าเป็นทักษะที่ยุ่งยากซับซ้อนและเป็นทักษะถ่ายทอดที่สำคัญต่อการสื่อสารอย่างยิ่งจากข้อมูลสภาพปัญหา ความสำคัญ และหลักการดังกล่าว ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนโดยเฉพาะ

อย่างยิ่ง ตัวครูผู้สอน ควรจะมีการศึกษาหาวิธีปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ทักษะการคิด ความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อม ๆ กัน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้เกิดความแม่นยำ จดจำง่าย และเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จัดระบบเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพร้อมทั้งวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาพบว่านักเรียนมีปัญหาทางการอ่านออกเสียงภาษาไทยไม่ถูกต้องและอ่านไม่ออก ซึ่งข้อมูลการรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ปีการศึกษา 2563-2564 ในด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 58.98 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา, 2563 -2564) จากการรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนควรได้รับการพัฒนาปรับปรุง (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา 2565) และการอ่านของนักเรียนซึ่งเป็นนักเรียนชาติพันธุ์(กะเหรี่ยง) การอ่านออกเสียงภาษาไทยจึงมีความลำบากในการสื่อสาร ซึ่งท้องถิ่นของนักเรียนใช้ภาษากะเหรี่ยงในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และภาษานั้นเป็นภาษาที่สอง ส่งผลต่อการออกเสียงภาษาไทยให้ชัดเจน การวิจัยในครั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชาติพันธุ์(กะเหรี่ยง) มีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทยทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จะช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียงของนักเรียนและส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ จากผลรายงานการอ่านออกเขียนได้และปัญหาการออกเสียงของนักเรียนที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการอ่านออกเสียงภาษาไทย ซึ่งหากนักเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาไทยย่อมส่งผลให้อ่านไม่ออกตามมาด้วย สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำและการที่นักเรียนอ่านไม่ออกและไม่ถูกต้องยังมีผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย

จากสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีวิธีการสอนหลายวิธีที่สามารถพัฒนาความสามารถการอ่าน เช่น การสอนอ่านโดยวิธี MIA ของเมอร์ต็อกซ์ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R วิธีการสอนอ่านแบบ PQ4R กระบวนการเรียนการสอนแบบ CIRC วิธีการอ่านแบบ ORUS เทคนิคผังกราฟฟิก เป็นต้น โดยผู้วิจัยสนใจการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เกิดจากการบูรณาการวิธีการสอนอ่าน คือ วิธีการสอนแบบ SQ4R สุกนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554,หน้า 225) อธิบายกระบวนการของวิธีการสอนแบบ SQ4R ว่าประกอบด้วย S-Survey การอ่านอย่างคร่าว ๆ Q -Question การตั้งคำถามจากประเด็นที่พบ R- Read การอ่านซ้ำเพื่อตอบคำถาม R-Record การจดบันทึกข้อมูล R-Recite การเขียนสรุปใจความสำคัญ R-Reflect

การวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน อรรถวุฒิ ตราภิธรกุล (2541, หน้า 31 อ้างอิงใน อุษาปัญญาอ้าย 2556, หน้า41) กล่าวสรุปวิธีการสอนแบบ SQ4R ว่าเป็นวิธีการสอนที่พัฒนามาจากวิธีการสอนแบบ SQ3R ของฟรานซิส พี โรบินสัน (Francis P. Robinson) เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านการตีความขยายความ จับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเองและแสดงความคิดเห็น อภิปรายร่วมกัน ว่าวิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยให้นักเรียนจำข้อมูลที่อ่านได้แม่นยำด้วยการประยุกต์ความคิดหรือความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม และช่วยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้ค้นคว้าแล้วนั้นพบว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R มีขั้นตอนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุปและประเมินผล ซึ่งวิธีการสอนแบบ SQ4R นั้นเป็นบางขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนสอนเท่านั้นที่นำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนแบบ SQ4R ในขั้นสำรวจ หาคำตอบ สรุปความ และอภิปราย ที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการนำขั้นตอนวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียน ซึ่งนำไปใช้ปฏิบัติจริงในการวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง จำเป็นต้องจัดกิจกรรมที่ครบทุกขั้นตอนของกระบวนการของการของวิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อการจัดการเรียนรู้แต่ละรายชั่วโมงจะมีความสอดคล้องกันตามกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้คิดหาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาหานวัตกรรมทั้งเก่าและใหม่นำมาแก้ปัญหา จึงพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โดยจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยจะทำให้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนความสามารถในการออกเสียงภาษาไทย และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. ได้ทราบความสามารถการอ่านออกเสียงก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R
3. ได้ทราบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R
4. ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย โดยกำหนดขอบเขตการวิจัยออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา และขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 74 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 28 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม (Unit of Sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ การอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน โดยใช้เทคนิควิธีการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งประกอบด้วย 2 กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การอ่านออกเสียงจากบทร้อยแก้ว

กิจกรรมที่ 2 การอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรอง

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยโดยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมกับเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนอย่างละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งหมดเป็นจำนวน 10 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การอ่านออกเสียง** หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทยและทักษะของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาด้วยเทคนิควิธีการในการเรียนรู้จากตัวอย่าง ลงสู่กระบวนการปฏิบัติตามขั้นตอนให้เกิดทักษะการอ่านออกเสียงอย่างมีประสิทธิภาพ

2. **แบบฝึกทักษะ** หมายถึง สื่อการสอนที่ช่วยในการฝึกทักษะของผู้เรียนในการเรียนรู้และแสดงผลออกมาจากการลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ ด้วยทักษะการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

3. **วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R** หมายถึง การสอนอย่างเป็นระบบ ต่อการอ่านอย่างเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และมีจุดมุ่งหมายในการในการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยในทุกๆขั้นตอน เป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง และให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจด้วยตนเองจากการอ่านออกเสียง ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

4. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ระดับความรู้สึกด้านบวกที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สามารถวัดได้โดยการทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับในด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

สมมุติฐานของการวิจัย

1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีความเหมาะสม
2. ความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงที่เรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R อยู่ในระดับดีขึ้นไป



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.1 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2 คุณภาพผู้เรียน
 - 1.3 ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. การพัฒนาทักษะการอ่าน
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - 2.4 ลักษณะของการอ่านที่ดี
 - 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R
 - 3.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R
 - 3.2 หลักการของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R
 - 3.3 ประโยชน์ของวิธีการสอนแบบ SQ4R
 - 3.4 ข้อจำกัดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R
 - 3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ SQ4R
4. การสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 4.1 ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ
 - 4.2 หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 4.3 ลักษณะแบบฝึกทักษะที่ดี
 - 4.4 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

4.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียง

5.1 ความหมายของการอ่านออกเสียง

5.2 ความสำคัญของการอ่านออกเสียง

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียง

6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

6.2 การสร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจ

6.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.2 คุณภาพผู้เรียน

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเพันท่านองเสนาจะได้ถูกต้องและเข้าใจดี ความแปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และนำความรู้ ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตาราง 1 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1	ท 1.1 ม.4-6/1	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	- การอ่านออกเสียงร้อยแก้วประเภทต่าง ๆ เช่น ข่าวนิทโฆษณาบทความจากหนังสือเรียนและสื่ออื่น ๆ - การอ่านทำนองเสนาะ โคลงฉันทกาพย์ กลอน และร่าย

เอกสารและงานที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

2.1 ความหมายของการอ่าน

ทิพย์วิมล พัวเจริญสิน (2552 หน้า 15) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า หมายถึง ทักษะพื้นฐานสำคัญในกระบวนการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้อ่านต้องแปลความหมายทำความเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยแปลออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ศุภรณ์ ภูวัต (2553 หน้า 8) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองในการแปลสัญลักษณ์นั้น แล้วก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดความคิดอย่างมีเหตุผลถ่ายทอดความหมายของอักษร หรือสัญลักษณ์นั้น ออกมาในรูปของความคิด แล้วจึงนำความคิดเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จรัสกร เล็กตระกูล (2553 หน้า 22) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึงกระบวนการทางความคิด การทำความเข้าใจภาษาเขียน เพื่อสื่อสารกันระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสารผู้อ่านจะการใช้การสังเกตการจำ รูปคำและประสบการณ์เดิมที่สำคัญจะต้องเข้าใจความหมายของคำ เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ จาก เรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการจัดระบบข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เพื่อช่วยในการตีความเรื่องที่ อ่าน ซึ่งทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้เจตคติและทักษะ ทั้งนี้แล้วแต่จุดประสงค์ของการอ่านแต่ละคน

สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึงกระบวนการทางสมองที่ใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรเพื่อแปล ความหมายของคำ ข้อความ เรื่องราวและความคิดของผู้เขียนเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ

2.2 ความสำคัญของการอ่าน

ทิพย์วิมล พัวเจริญสิน (2552 หน้า 17) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ปัจจุบัน เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อให้ทัน ต่อเหตุการณ์ ทำให้บุคคลได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา ความสามารถ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมต่าง ๆ เมื่อบุคคลมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างแท้จริงย่อมสามารถนำความรู้ความคิดไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดีซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการ อ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

ศุภรณ์ ภูวัต (2553 หน้า 10) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในปัจจุบันมาก สังคมเปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้ามากเพียงไร การอ่านก็เป็นทักษะที่สำคัญในการ แสวงหาความรู้ให้ทันต่อ เหตุการณ์มากเท่านั้นอีกทั้งยังช่วยเพิ่มพูนสติปัญญา ประสบการณ์ให้ สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนได้อย่างเป็นสุข

จรัสกร เล็กตระกูล (2553 หน้า 24) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็น ทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการศึกษาหาความรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิต นอกจากการอ่านจะทำให้ เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือที่สำคัญใน การแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ ทำ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่าการอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้การแสวงหาความรู้ทางการศึกษา ของนักเรียน นักศึกษา บุคคลทั่วไปเพราะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ

2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

จิตรลดา โมศรีจิตต์ (2549 หน้า 13) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่านนั้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความคิด ความบันเทิงและเพื่อให้สามารถรู้เท่าทันกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ทั้งนี้จุดมุ่งหมายของการอ่านก็ขึ้นอยู่กับ แต่ละบุคคล รวมทั้งการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตต่อไป

สมชาย หอมยก (2550 หน้า 38) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านที่สำคัญและจำเป็นโดยเฉพาะในวัยศึกษาเล่าเรียนอาจจะเป็นการอ่านเพื่อหาความรู้ทั่วไป หรือความรู้เฉพาะด้านก็ได้
2. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่มุ่งผ่อนคลายอารมณ์ ความตึงเครียดที่อาจเกิดขึ้นได้ในสภาวะแวดล้อมของสังคมยุคปัจจุบัน
3. อ่านเพื่อเวลา เป็นการอ่านที่ไม่คาดหวังเรื่องความรู้ หรือเนื้อหาสาระมากนักมุ่งอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ เช่น การนั่งรอรถหรือการเดินทางที่ใช้ระยะเวลานาน ๆ

จรัสกร เล็กตระกูล (2553 หน้า 26) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่าน คือ การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ อ่านเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน อ่านเพื่อให้เกิดความคิดใหม่ ๆ อ่านเพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง สามารถรู้เท่าทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตต่อไป

สรุปได้ว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ บุคลิกภาพของผู้อ่าน ตลอดจนส่งเสริมสมรรถภาพในการอ่านของผู้อ่านและยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลินอีกด้วย การอ่านจะประสบผลสำเร็จผู้อ่านควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านว่า อ่านเพื่ออะไรจะทำให้ผู้อ่านได้รับรู้เรื่องที่ตนเองได้อ่านได้ถูกต้อง

2.4 ลักษณะของนักอ่านที่ดี

อวยพร พานิช และคณะ (2550 หน้า 44-45) ยังได้กล่าวถึงลักษณะของนักอ่านที่ดีว่า นอกจากจะมีความกระตือรือร้นในการอ่านเสมอ และอ่านหนังสือให้เป็นทุกประเภทแล้ว ในการอ่านหนังสือประเภทเร้าอารมณ์ นักอ่านที่ดีควรจะมีอารมณ์ระดับกลาง ไม่ควรแข็งขันจนเกินไป ขณะเดียวกันก็ไม่ควรอ่อนไหวจนเกินไป ต้องมีวิจารณญาณไตร่ตรอง มีใจกว้าง และมีความกระหายที่จะอ่านสิ่งแปลก ๆ อยู่เสมอ

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (2551 หน้า 154-155) ได้กล่าวไว้ว่า นักอ่านที่ดีควรใส่ใจพัฒนาทักษะการอ่านและปรับปรุงตนเองให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ให้ประโยชน์ ไม่นิยมข่าวหรือชักจูงผู้อ่านให้กระทำผิดหรือเข้าใจผิด คือ รู้จักพิจารณาชนิดใดดีหรือไม่ดี ควรอ่านหรือไม่ควรอ่าน

2. มีสมาธิในการอ่าน คือเวลาที่อ่านหนังสือหรือดาร์บตำราอยู่นั้นผู้อ่านจะต้องมีสมาธิอย่างมั่นคง

3. มีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์พอสมควรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

4. รู้จักตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน คือ ในขณะที่อ่านหนังสืออยู่นั้น ต้องรู้ว่าตนเองมีจุดประสงค์อย่างไร

5. มีความพร้อมในการอ่าน คือความพร้อมทางร่างกาย ทางสมอง ทางสังคม ทางอารมณ์ จินตนาการ ประสบการณ์ และมีความพร้อมทางด้านร่างกายและด้านภาษาด้วย

6. รู้จักจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้โดยตลอด

7. รู้จักจำ และจดบันทึกรวบรวมความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน

8. หมั่นทบทวน ติดตาม สืบต่อ ความรู้ทั้งเก่าและใหม่อย่างสม่ำเสมอ

9. มีวิจาร์ณญาณในการอ่าน รู้จักใคร่ครวญ ตัดสิน วิพากษ์วิจารณ์เนื้อหาข้อเท็จจริงของหนังสือที่อ่าน

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2547 หน้า 25) กล่าวถึงลักษณะของนักอ่านที่ดีไว้ดังนี้

1. อ่านหนังสือได้เร็วและเข้าใจความหมายได้ทันที

2. มีหนังสือดี ๆ อ่านอย่างสม่ำเสมอ

3. มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านพอสมควร

4. มีสมาธิแน่วแน่มในขณะที่อ่าน ไม่ใจลอย ไม่วอกแวก อ่านทน คืออ่านได้เป็นเวลานานโดยไม่เบื่อหน่ายหรือหยุดอ่านกลางครัน

5. มีพื้นฐานอารมณ์ที่อ่านไหว สามารถเข้าใจอารมณ์ในข้อเขียน และปล่อยอารมณ์เคลิบเคลิ้มไปตามข้อเขียนในหนังสือได้

6. เข้าใจศิลปะการแต่งหนังสือ ศิลปะการใช้ถ้อยคำ ศิลปะการใช้โวหารทั้งที่เป็นร้อยแก้ว และร้อยกรอง

สรุปได้ว่า ผู้ที่จะเป็นนักอ่านที่ดีนั้นจะต้องเป็นบุคคลที่รู้จักเลือกอ่านหนังสือดี ๆ ที่เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต และในขณะที่อ่านจะต้องมีสมาธิ ตั้งจุดมุ่งหมายทุกครั้งก่อนอ่าน ต้องรู้จักอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ มีทักษะและความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่าเป็นเนื้อหาหรือเป็นหนังสือเกี่ยวกับประเภทใด หลังจากอ่านจบควรจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

สิตตรา ศรีเหรา (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง สรุปผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านหลังการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง นักเรียนทุกคนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

3. จากการศึกษาแบบฝึกหัดในชั้นเรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม รวมทั้งจากแบบบันทึกการอ่านนอกชั้นเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนรวมของการทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนและแบบฝึกหัดนอกชั้นเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ทุกคน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนทุกคนมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงขึ้นหลังการเรียน โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$ S.D.=0.09)

กาญจนา ชลเกริกเกียรติ (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80.51/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลที่เกิดกับนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.33

ศิริณี แพทอง (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำในภาษาไทยโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านहरषา पाऐऐनऐऐन สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำผลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 30 ข้อ ซึ่งนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.30 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 54.33 จากนั้นจึงดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านहरषา पाऐऐनऐऐน จำนวน 10 เล่ม มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้จน

ครบทุกขั้นตอน เมื่อจบขั้นตอนจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้ โดยนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.75 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 85.83 โดยเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียน มีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย คือ 9.45 คิดเป็นร้อยละของคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 31.50

สรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการอ่าน มีความจำเป็นและส่งผลการศึกษาผ่านงานวิจัยที่ต้องการพัฒนาทักษะด้านการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยพัฒนาจากชุดแบบฝึก ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด กิจกรรมการเรียนรู้ จึงพบว่าคะแนนการทดสอบ คะแนนการใช้แบบฝึกทักษะมีเกณฑ์สูงมากกว่าจุดประสงค์ของผู้วิจัย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

3.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

สุคนธ์ สิ้นพานนท์และคณะ (2546 หน้า 287 อ้างอิงใน สนธญา พลิตี 2556 หน้า 12) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนแบบ SQ4R ว่า หมายถึง วิธีการสอนอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาข้อมูลสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยการสำรวจหาประเด็นสำคัญของเรื่อง ไปตั้งคำถาม อ่านซ้ำแล้วหาคำตอบ พร้อมจดบันทึกข้อมูล เพื่อนำไปเล่าเรื่อง และร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้อ่าน

ยุวดี โปธายะ (2546 หน้า 11) วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นเทคนิคการอ่านที่เป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านด้วยตนเอง ซึ่งในแต่ละขั้นตอนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจากการที่ผู้เรียนได้อ่านเรื่องราวนั้นซ้ำๆ จนกว่าจะเข้าใจและจำได้

กานต์ธิดา แก้วกาม (2556 หน้า 46) เป็นการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายของการอ่าน เข้าใจแนวคิด จับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยขั้นตอนทุกขั้นของช่วยฝึกทักษะการอ่าน และเป็นการอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กานต์ชนก ด้วงตะกั่ว (2557 หน้า 25) กล่าวถึงวิธีการสอนแบบ SQ4R ว่าเป็นวิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน การตีความ ขยายความ สรุปความและจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R หมายถึง วิธีการสอนอ่านอย่างเป็นระบบ และอ่านอย่างมีประสิทธิภาพสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่าน และมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน พัฒนาทักษะการอ่านในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การสำรวจ (Survey) ตั้งคำถาม (Question) หาคำตอบ (Read) จดบันทึก(Record) สรุปความ (Recite) และอภิปราย (Reflect) ซึ่งเป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะการอ่านที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจจากการอ่านด้วยตนเอง

3.2 หลักการของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่มีกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ และการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการที่เป็นระบบ และการสร้างความรู้จากการอ่านด้วยตนเอง ดังที่นักการศึกษากล่าวถึงพัฒนาการและหลักการของวิธีการสอนแบบ SQ4R ดังนี้

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์และคณะ (2546 หน้า 287) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนแบบ SQ4R ว่าเป็นวิธีการสอนอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาข้อมูลสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยการสำรวจหาประเด็นสำคัญของเรื่อง (Survey) จากนั้นตั้งคำถามเปลี่ยนประเด็นสำคัญเป็นคำถาม (Question) แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ (Read) จากนั้นนักเรียนนำไปจดบันทึกข้อมูลต่างๆ (Record) ต่อไปให้นักเรียนเล่าเรื่องหรือทบทวนจากที่จดบันทึกไว้ (Recite) และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้อ่าน (Reflect)

สนธญา พลิตี (2548 หน้า 20-21) ได้เสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยมีขั้นตอนตามกระบวนการ ดังนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน คือ การสร้างหรือเสนอสิ่งเร้าให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนบทเรียนใหม่

ขั้นสอน คือ การศึกษาใบความรู้ ใบงาน และเอกสารประกอบการเรียนตามลำดับขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ SQ4R คือ

Survey หมายถึง นักเรียนอ่านใบความรู้ และเอกสารประกอบการเรียนอย่างคร่าวๆ เวลาประมาณ 1 - 5 นาที เพื่อหาใจความสำคัญ และร่วมอภิปรายระหว่างครูและนักเรียน

Question หมายถึง นักเรียนตั้งคำถามที่สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน ซึ่งคำถามมาจากใจความสำคัญที่เขียนไว้ แล้วครูสุ่มเลือกคำถามของนักเรียนมาร่วมกันแสดงความคิดเห็น และเขียนลงในแบบบันทึกกิจกรรม

Read หมายถึง นักเรียนอ่านใบความรู้ ใบงาน และเอกสารประกอบการเรียนซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบ โดยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบ

Record หมายถึง นักเรียนจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน โดยจดเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น ด้วยข้อความที่กระชับ

Recite หมายถึง นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เพื่อสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่าน

Reflect หมายถึง นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านกับความรู้เดิมของตอนที่มียู่ และการแสดงคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณเกี่ยวกับสถานการณ์ที่สัมพันธ์กับบทเรียนขั้นสรุปและประเมินผล หมายถึง นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554 หน้า 226-227) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ตามหลักการจัดการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ชี้นำเข้าสู่บทเรียนขั้นสอน และขั้นสรุปและประเมินผล ดังนี้

ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการสร้างบรรยากาศภายในชั้นเรียน ให้มีความรู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด สร้างแรงจูงใจในการเรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนโดยเนื้อหาที่ผู้เรียนจะได้อ่าน ครูผู้สอนเป็นผู้จัดเตรียมเนื้อหา หรือให้ผู้เรียนจัดเตรียมหามาเองก็ได้

ขั้นสอน เป็นขั้นการจัดการเรียนการสอนตามหลักการและขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ SQ4R ซึ่งมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน คือ

Survey (S) อ่านแบบสำรวจ หรืออ่านอย่างคร่าวๆ โดยใช้เวลาไม่นานในการอ่าน เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านอย่างคร่าวๆ ช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงแนวคิดของเรื่องที่ได้

Question (Q) การตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัย และอยากค้นหาคำตอบ จึงทำให้มีความสนใจ มีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ซึ่งคำถามช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามนั้น ต้องตั้งให้สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน และครอบคลุมใจความสำคัญของเรื่อง ในเวลาเดียวกัน ผู้เรียนต้องตรวจสอบความคิดตนเองว่า ผู้เขียนต้องการสื่อเรื่องอะไร ทำไมต้องเป็นเช่นนั้น เรื่องเป็นอย่างไร มีสิ่งใดเกิดขึ้นบ้าง ในเวลาใดและมีใครบ้าง หากผู้เรียนสามารถตั้งคำถามได้ดีมาก คำถามนั้นจะทำให้การอ่านในขั้นต่อไปมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

Read (R) การอ่านข้อความแต่ละตอนในเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้ง พร้อมกับค้นหาคำตอบเพื่อตอบคำถามที่ผู้เรียนตั้งไว้ในขั้นตอนที่ 2 ซึ่งเป็นการอ่านจับใจความสำคัญและประเด็นสำคัญ ในเวลาเดียวกัน ถ้าผู้เรียนมีข้อสงสัย และเกิดคำถามเพิ่มขึ้นจากเดิม ผู้เรียนสามารถตั้งเป็นคำถาม และอ่านต่อไปเพื่อค้นหาคำตอบที่ต้องการ

Record (R) การจดบันทึกข้อมูล โดยให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการอ่านในขั้นตอนที่ 3 เป็นการจดบันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็นตามความคิดของผู้อ่าน

Recite (R) การสรุปใจความสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง หากยังไม่เข้าใจ หรือไม่ชัดเจนข้อความตอนใดตอนหนึ่ง ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้ง

Reflect (R) การวิเคราะห์ วิเคราะห์ โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่มีความคิดเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม พร้อมให้เหตุผลประกอบ และผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิม

3. ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นการวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียน เทียบกับจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุจุดประสงค์หรือไม่ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้เรียนที่เรียนอ่อน โดยมีการอธิบาย และฝึกฝนเพิ่มเติม

จากการศึกษาหลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับแผนผังสัมพันธ์ทางความหมาย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดี ตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการดึงความสนใจของนักเรียนด้วยกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาของวรรณคดีที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี

ระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียน

2. ขั้นสอน สามารถจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอน ตามลำดับ คือ

2.1 Suvey (S) ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีที่ใช้ในการพัฒนาอย่างคร่าวพร้อมทั้งหาประเด็นสำคัญของเรื่อง หรือสังเกตหัวข้อที่มีลักษณะการพิมพ์พิเศษ โดยครูกำหนดขอบเขตของเวลาในระยะเวลาไม่นานจนเกินไป

2.2 Question (Q) นักเรียนตั้งคำถามจากการอ่านตามประเด็นสำคัญที่หาได้หรือ ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร เมื่อไร ที่ไหน ทำไม อย่างไร เพื่อเป็นการสร้างจุดมุ่งหมายของการอ่านในเรื่องนั้น ซึ่งสามารถเขียนในรูปแบบผังสัมพันธ์ทางความหมายแสดงประเด็นสำคัญและความหมายได้

2.3 Read (R) ให้นักเรียนอ่านเรื่องนั้นอย่างละเอียดและรอบคอบอีกครั้ง เพื่อหาคำตอบในประเด็นคำถามที่นักเรียนตั้งไว้

2.4 Record (R) ให้นักเรียนจดบันทึกเฉพาะส่วนที่นักเรียนคิดว่ามีความสำคัญและจำเป็นสำหรับเรื่องที่อ่านนั้น ๆ ซึ่งนักเรียนสามารถบันทึกเพิ่มเติมในผังสัมพันธ์เพื่อแสดงความสัมพันธ์ทางความหมายได้

2.5 Recite (R) ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการเขียนสรุปใจความสำคัญ หรืออธิบายเรื่องราวตามความเข้าใจของนักเรียนเอง พร้อมกับใช้สำนวนภาษาของตนเอง

2.6 Reflect (R) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ตามกระบวนการวิเคราะห์วรรณคดีและแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อเรื่องที่อ่าน และสิ่งที่ได้จากการอ่าน โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องในขั้นตอนนี้ ผู้สอนอาจใช้เวลาในการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ที่มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้จากการวิเคราะห์ซึ่งเป็นความรู้ใหม่ มาเชื่อมโยงสัมพันธ์กับความรู้เดิมของนักเรียน และเป็นการขยายความในการอธิบายอภิปรายร่วมกันของนักเรียนและครู

3. ขั้นสรุปและประเมินผล ครูทบทวนเนื้อหาทั้งหมดของเรื่องราวและร่วมสรุปความจากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นจากนักเรียนร่วมกับนักเรียน พร้อมกับวัดและประเมินความก้าวหน้า

ความสามารถของผู้เรียน เทียบกับจุดประสงค์ และนำผลมาพัฒนานักเรียนในด้านอื่น ๆ ต่อไป ข้อสังเกตเพิ่มเติมจากการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ ข้างต้น การนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริงในการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิง วิเคราะห์วรรณคดีนั้น จำเป็นต้องนำบางขั้นตอนแยกปฏิบัติจากขั้นตอนอื่น แต่สามารถจัดการเรียนรู้ ได้ครบทุกขั้นตอนตามกระบวนการของวิธีการสอนแบบ SQ4R เนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลาในการ จัดการเรียนรู้ซึ่งกำหนดเป็นรายชั่วโมง

สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R พัฒนามาจากวิธีการสอนแบบ SQ3R โดยเพิ่ม ขั้นตอน Record หลัง Read และเปลี่ยนขั้น Review ของ SQ3R มาเป็น Reflect ของ SQ4R ขั้นตอน การจัดกิจกรรมของวิธีการสอนแบบ SQ4R จึงมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Survey เป็นการอ่าน อย่างคร่าวๆ แล้วหาประเด็นสำคัญ 2) Question ตั้งคำถามจากประเด็นที่พบในขั้นตอนที่แรก 3) Read อ่านอีกรอบทั้งหมดเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ 4) Record จดบันทึกข้อมูลอย่างคร่าวๆ เป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนจำเรื่องได้ดีขึ้น 5) Recite เขียนสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง และ 6) Reflect วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน และอาจนำความรู้ใหม่เชื่อมโยง กับความรู้เดิมที่มีอยู่ขยายความในการแสดงความคิดเห็นได้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

3.3 ประโยชน์ของวิธีการสอนแบบ SQ4R

วิธีการสอนแบบ SQ4R มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ด้วยกระบวนการอ่านอย่างเป็นระบบ ดังที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

อรรถวุฒิ ตราภิธรกุล (2541 หน้า 31 อ้างอิงใน อุษา ปัญโญทัย 2556 หน้า 45) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ 2 ประการ ของการพัฒนาการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R มาเป็น วิธีการสอนแบบ SQ4R คือ

1. เพื่อช่วยให้นักเรียนจำข้อมูลที่อ่านได้แม่นยำ ด้วยการประยุกต์ความคิดหรือความรู้ใหม่ เข้ากับความรู้นี้

2. เพื่อช่วยให้นักเรียนได้แสดงความความคิดเห็นเชิงวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

เพลินพิศ สุพัตกุล (2555 หน้า 25-26) กล่าวถึงประโยชน์ของวิธีการสอนแบบ SQ4R ที่มี ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการคิดของนักเรียน 6 ประการ ตามขั้นตอนของวิธีการสอน SQ4R ดังนี้

1. การอ่านคร่าวๆ ช่วยทำให้ผู้เรียนอ่านได้รวดเร็ว และเห็นภาพรวมของเรื่อง

2. การตั้งคำถาม ช่วยสร้างความเข้าใจของเรื่องที่อ่าน และพัฒนาทักษะการคิดจากการตั้ง คำถามเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

3. การตอบคำถาม ช่วยทำให้จำเนื้อเรื่องได้ดีขึ้นจากการตอบคำถาม

4. การจดบันทึกข้อมูล ช่วยให้เข้าใจแนวคิดหลักและสามารถเชื่อมโยงความคิดอื่นที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้

5. การคิดไตร่ตรอง ช่วยฝึกทักษะในการคิดไตร่ตรอง

6. การทบทวน ช่วยให้มีการสรุปและเชื่อมโยงข้อมูลที่อ่านกับความต้องการและความสนใจของตนเอง

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของวิธีการสอนแบบ SQ4R ทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน สามารถจำเรื่องราวได้แม่นยำ สร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และเชื่อมโยงความรู้เก่าสัมพันธ์กับความรู้ใหม่ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นด้วยหลักการและเหตุผล

3.4 ข้อจำกัดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

เมขลา ลือโสภา (2555 หน้า 57-58) กล่าวถึงข้อจำกัดของวิธีการสอนแบบ SQ4R ไว้ว่า การอ่านจะได้ผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ผู้เรียนต้องยึดทฤษฎีการอ่านและอ่านตามขั้นตอน เนื่องจากวิธีการสอนแบบ SQ4R มีขั้นตอนที่ชัดเจน และขั้นสุดท้ายหลังจากจบขั้นตอนของวิธีการสอน ครูจะต้องมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายหรือไม่

กานต์ชนก ด้วงตะกั่ว (2557 หน้า 30) ได้กล่าวสรุปข้อจำกัดของวิธีการสอนแบบ SQ4R ไว้ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R มีข้อจำกัด คือ ครูต้องคล่องด้านภาษาพอสมควร เพื่อจะช่วยเหลือชี้แนะแนวทางผู้เรียน ครูต้องจัดเตรียมเนื้อหาหรือกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยมีความน่าสนใจ ทันสมัย และคำนึงถึงความสามารถ ความรู้ดั้งเดิมของนักเรียนเป็นสำคัญ ขณะที่นักเรียนต้องมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี และเป็นวิธีการสอนที่ไม่มีขั้นตอนสำหรับการสอนโครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์ใหม่

สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R มีข้อจำกัด โดยแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน ซึ่งด้านครูผู้สอนต้องมีความเชี่ยวชาญทางภาษา จัดวัดผลประเมินผลผู้เรียน จัดหาและจัดเตรียมเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายของจุดประสงค์ และเป้าหมายทางการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ส่วนข้อจำกัดด้านผู้เรียน คือผู้เรียนต้องมีพื้นฐานในด้านการอ่านที่ดี โดยเฉพาะการอ่านออก และเข้าใจความหมายของคำศัพท์พื้นฐาน

3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ SQ4R

พัชรา มหาวงษ์ (2558) ได้ศึกษาเรื่องพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และศึกษาความพึงพอใจจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (dependent sample) ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.56) และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จินตนา มั่นคง (2560) ได้ศึกษาเรื่องพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองตูมวิทยา ปีการศึกษา 2559 อำเภอไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำนวน 30 คน มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ กิจกรรมการเรียนรู้ และแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test แบบ One sample test ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X} = 4.00, S.D.=0.48$) และความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชนิตา ทินา (2560) ได้ทำวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน SQ4R และเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน SQ4R และเทคนิค CIRC โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนราษฎร์วิทยา (ตี่มิ่ง) อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 40 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบ SQ4R พบว่า มีงานวิจัยที่ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ และอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นจำนวนมาก เนื่องจากขั้นตอนกระบวนการเน้นการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงโดยสามารถนำไปใช้ได้ส่งเสริมและพัฒนาได้ทุกระดับ และทุกกลุ่มวิชาการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ SQ4R และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้นนั้นผู้วิจัยนำหลักการ กระบวนการ กำหนดแนวทางการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยกระบวนการอ่าน 6 ขั้นตอน และจากข้อสังเกตว่า การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จะมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อใช้ร่วมกับวิธีการสอนอื่นที่มีกระบวนการใช้สอดคล้องกัน ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการอ่านออกเสียง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

4.1 ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ ได้มีผู้รู้และนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่า เป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มเติมขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนในบางวิชาแบบฝึกหัดจะมีลักษณะเป็นแบบฝึก

สนอง คำศรี (2537 หน้า 147) กล่าวว่า แบบฝึกหัดเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอน ดังนั้นแบบฝึกหัดจะมีลักษณะที่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน ความพอใจในการเรียนให้กับนักเรียน

คณิต ศรีประไพ (2555) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่าแบบฝึก แบบฝึกหัด หรือชุดการฝึก เป็นคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน คืองานหรือกิจกรรมที่ผู้สอน มอบหมายให้ผู้เรียน

กระทำเพื่อฝึกทักษะและทบทวนความรู้ ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความ ชำนาญ ถูกต้อง คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ

บุญนำ เกษี (2556) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอน ที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะมากขึ้น และทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะในเรื่องการเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยอาศัยการฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียน การสร้างแบบฝึกทักษะจะต้องเป็นการเสริมทักษะพื้นฐานโดยกำหนดให้ ผู้เรียนฝึกฝนเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ปริมาณของเนื้อหาต้องเพียงพอที่สามารถตรวจสอบ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนไปแล้ว เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและผู้เรียนสามารถตรวจสอบ ความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้ ทำให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว แบบฝึกในภาษาไทยมีชื่อ เรียกแตกต่างกันออกไป เช่น ชุดการฝึก แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด แบบฝึกหัดทักษะ เป็นต้น มีผู้ให้ความหมายของแบบฝึก แบบฝึกหัดหรือชุดการฝึกไว้ว่า แบบฝึก แบบฝึกหัด หรือชุดการฝึก เป็นคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน คือ งานหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนกระทำ เพื่อฝึกทักษะ และทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญ ถูกต้อง คล่องแคล่ว จน สามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้คำว่า แบบฝึกทักษะ

4.2 หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

สมพร ตอยยปี (2554) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะต้องมีหลักการและแนวทางต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดแบบฝึกที่ชัดเจน แฉ่นอน และภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัย ควรมีความยากง่ายแตกต่าง และต้องมีหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสนในการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ และแบบฝึกนั้นมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียนทำให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และในด้านครูผู้สอนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คณิศร ศรีประไพ (2555) ได้กล่าวไว้ว่า หลักในการสร้างแบบฝึกควรสร้างให้ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการฝึกมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาการของผู้เรียน สนองความสนใจและ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำให้จบเป็นเรื่อง ๆ การประเมินผลแจ้งผล ความก้าวหน้าในการฝึกให้ผู้เรียนทราบทันทีทุกครั้ง

บุญนำ เกษี (2556) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างแบบฝึกต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แบบฝึกต้องมีหลาย ๆ รูปแบบ ควรมีเนื้อหาที่สรุปไว้มีลักษณะย่อ ๆ สร้างเริ่มจากง่ายไปหายาก และจะต้องถูกต้อง คำสั่งในแบบฝึกต้องสั้นกะทัดรัดและเข้าใจง่ายควรมีการสอดแทรกทักษะด้านอื่น ๆ เข้าไปด้วย

สรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะ ต้องคำนึงให้ผู้เรียนต้องเห็นความสำคัญของการฝึกทักษะ ผู้เรียนจะต้องทำแบบฝึก ด้วยความเข้าใจและความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองตามระดับความสามารถของตน แบบฝึกควรมี กำหนดระยะเวลาสั้น ๆ ในการฝึกแต่บ่อยครั้ง ควรฝึกปฏิบัติหลังจากการสอนเมื่อผู้เรียนเข้าใจ บทเรียนดีแล้ว การฝึกทำจากง่ายไปหายาก โดยผู้สอนควรแนะนำอย่างใกล้ชิด หากพบข้อผิดพลาดแล้วผู้สอนต้องแก้ไขโดยทันทีและผู้เรียนควรเข้าใจว่าแบบฝึกทักษะจะเป็นการแสดงถึง ความก้าวหน้าของผู้เรียนเองและผู้สอนจะใช้เป็นแนวทาง ในการช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ลักษณะแบบฝึกทักษะที่ดี

ปราณี จณิฤทธิ์ (2552) ได้กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีต้องสร้างให้เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เป็นแบบฝึกสำหรับเด็กและใช้ซ่อมเสริมเด็กอ่อนได้ มีความหลากหลายในแบบฝึกชุดนั้น ๆ มีคำสั่งที่ชัดเจนเปิดโอกาสให้ผู้ฝึกได้คิดท้าทายความสามารถ มีความเหมาะสมกับวัย ใช้เวลาฝึกไม่นาน ผู้ฝึกสามารถนำประโยชน์จากการทำแบบฝึกไปประยุกต์ปรับเปลี่ยนนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประภาพร ถิ่นอ่อน (2553) ได้กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีต้องมีจุดหมายที่แน่นอนจะทำการฝึกทักษะด้านใด ควรใช้ภาษาง่าย ๆ และมีความน่าสนใจเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน มีเนื้อหาตรง จัดกิจกรรมให้ หลากหลายเพื่อดึงดูด ความสนใจและเกิดประสิทธิภาพในการเรียน

บุญนำ เกษี (2556) ได้กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรสร้างเพื่อฝึกทักษะเฉพาะอย่าง คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย ความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้ภาษาที่ง่ายชัดเจน มีกิจกรรมหลายรูปแบบเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน มีภาพประกอบฝึกตามขั้นเรียงจากง่ายไปหายาก ใช้เวลาฝึกพอสมควรและมีการประเมินผลใช้แบบฝึก เพื่อให้ ผู้เรียนได้ประเมินความสามารถของตนเอง

สรุปได้ว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรเป็นแบบฝึกสั้น ๆ ฝึกหลาย ๆ ครั้ง มีหลายรูปแบบ การฝึกควรฝึกเฉพาะเรื่องเดียว และควรเป็นสิ่งที่นักเรียนพบเห็นอยู่แล้ว คำชี้แจงสั้น ๆ ใช้เวลาเหมาะสม เป็นเรื่องที่ท้าทายให้แสดงความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้ฝึกแล้วก็สามารถพัฒนาตนเองได้ดี จึงจะนับว่าเป็นแบบฝึกที่ดีและมีประโยชน์

4.4 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

ปาริชาติ สุพรรณกลาง (2550) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะทั้งยังช่วยแบ่งเบาภาระครูผู้สอน ซึ่งประโยชน์ของแบบฝึกทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น มีความเชื่อมั่นฝึกทำงานด้วยตนเอง ทำให้มีความรับผิดชอบ และทำให้ครูทราบปัญหาและข้อบกพร่องของนักเรียนในเรื่องที่เรียนทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ นอกจากนี้ แบบฝึกยังเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะอย่างเต็มที่ ทั้งยังช่วยให้คงอยู่ได้นาน และเป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจบบทเรียนแต่ละครั้งอีกด้วย

อุษณีย์ เสือจันทร์ (2553) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกช่วยในการฝึกเสริมเพิ่มทักษะทำให้จดจำเนื้อหาได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนสามารถนำมา แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และ รายกลุ่มได้ดี ผู้เรียนสามารถนำมาทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตน เป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนใช้ประเมินผลการเรียนรู้ได้เป็น อย่างดีว่านักเรียนเข้าใจมากน้อยเพียงใด

สมพร ตอยยีปี (2554) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพราะจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนและยังสามารถทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า แบบฝึกมีประโยชน์เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ สามารถที่จะทบทวนด้วยตนเองและเห็นความก้าวหน้าของตนเอง นอกจากนี้ยังสามารถ ช่วยลดภาระของครูผู้สอนอีกด้วย

4.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

กฤษณา ธีระเชาวพัฒน์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกการอ่านสะกดคำ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกด คำสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้นักเรียนจำนวนทั้งหมด 7 คน โดยใช้แบบฝึกการอ่านสะกดคำ จำนวน 5 ชุดกิจกรรม โดยบันทึก คะแนนเป็นตารางและสรุปผลการเปรียบเทียบการอ่าน และสะกดคำเป็นความเรียงผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏ ว่าการใช้แบบฝึกการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนสามารถอ่านและทำแบบสะกดคำได้ดีขึ้น คิดค่าเฉลี่ยได้เป็นร้อยละ 62.57

สุภาพร อักษรพิสุทธกุล (2558) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/9 ด้วยนิทาน จำนวนนักเรียน 4 คน ในโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถมจากผล การทำแบบทดสอบหลังเรียนแสดงให้เห็นว่า นักเรียนคนที่ 1 สามารถทำแบบทดสอบ

ได้ 10 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 100 นักเรียนคนที่ 2 ทำแบบทดสอบได้ 7 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 70 นักเรียนคนที่ 3 และ 4 ทำแบบทดสอบได้ 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80

กรณีการ รินนายรักษ์ (2560) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำ และการสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 เพื่อฝึกทักษะให้เด็กมีพื้นฐานการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านให้ดีขึ้น พบว่านักเรียนสามารถอ่านคำ และประโยคได้ดีมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้น อ่านได้คล่องแคล่ว มีความมั่นใจในการอ่านและการ จดจำ และครูเป็น ผู้ชี้แนะ ครูให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำและประโยคที่นักเรียนยังอ่านไม่ได้ซ้ำ โดยให้กลับไปฝึกอ่านที่บ้านและให้เพื่อนที่อ่านออกช่วยในการฝึกอ่านหลาย ๆ ครั้ง ผลที่ได้นักเรียน อ่านได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ครูกำหนด โดยอยู่ในระดับ ดีมาก 11 คน ระดับดี 8 ระดับพอใช้ 2 คน

สรุปได้ว่า การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีจุดประสงค์เพื่อ ส่งเสริมทักษะการอ่าน และเพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน พบว่า นักเรียนสามารถอ่านและทำแบบฝึกทักษะการอ่านผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น อ่านคล่องแคล่ว มีความมั่นใจในการอ่าน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียง

5.1 ความหมายของการอ่านออกเสียง

นิภาพรรณ ศรีพงษ์ (2549 หน้า 50) กล่าวว่า การอ่านออกเสียงเป็น การอ่านที่เปล่งเสียง ออกมาตามถ้อยคำและเครื่องหมายที่เขียนหรือพิมพ์อยู่ในเนื้อหาอย่างชัดถ้อยชัดคำ เพื่อให้ผู้ฟังได้ เข้าใจตามสารที่ผู้อ่านต้องการสื่อไปยังผู้อื่น

ณัฐมา พงศ์ไพโรจน์ (2554 หน้า 9 - 10) กล่าวว่า การอ่านออกเสียง คือ ระบบกลไก ความสัมพันธ์ของอวัยวะในการออกเสียง การออกเสียงภาษาอังกฤษจึงต้องรู้จักสัทอักษรหรืออักษร แทนเสียง (Phonetic Alphabets) ประกอบด้วยเสียงพยัญชนะ (Consonant Sounds) และ เสียงสระ (Vowel Sounds) เพื่อช่วยในการเรียนรู้การออกเสียงให้ถูกต้องแม่นยำ

นฤมล สุปินโน (2558 หน้า 16) การอ่านออกเสียง คือ การเปล่งเสียงตามตัวอักษรหรือ สัญลักษณ์ ตามที่สายตามองเห็น การฝึกการอ่านออกเสียงเพื่อให้ออกเสียงคำได้ถูกต้องชัดเจนถูกต้อง ตามหลักทางภาษาและสามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน สามารถแปลความตีความและขยาย ความสัญลักษณ์หรือตัวอักษร ที่ปรากฏออกมาเป็นความคิดเห็นนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การอ่านออกเสียงเป็นกระบวนการเปล่งเสียงตามตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ สายตามองเห็น โดยการเปลี่ยนสัญลักษณ์ตัวอักษรของคำให้เป็นเสียงและผสมเสียงนั้นออกมาเป็นคำ

อ่านได้อย่างถูกต้อง โดยที่สายตาทำหน้าที่มองตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ แล้วสมองจะทำหน้าที่ประมวลตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ รวมเป็นคำแล้วเปล่งเสียงออกมา

5.2 ความสำคัญของการอ่านออกเสียง

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาทุกระดับชั้น เนื่องจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้การอ่านเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงจึงเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการอ่าน โดยมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านออกเสียงไว้ ดังนี้

ปรีชา ช้างขวัญยืน (2540 หน้า 112) กล่าวว่า การอ่านออกเสียงนั้นต้องฝึกให้ออกเสียงคำให้ถูกต้องชัดเจนแม่นยำ และคล่องแคล่ว เมื่อออกเสียงได้ชัดเจนแล้วก็จะพูดได้ชัดเจนคล่องแคล่วตามไปด้วย การอ่านไม่ชัดพูดไม่ชัดแสดงถึงความด้อยทางวัฒนธรรมหรือด้อยพัฒนาส่วนหนึ่ง คนยังมีปัญหาความสามารถยังมีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน จะต้องพูดสู่สาธารณชน การเตรียมการให้บุคคลเหล่านี้ได้มีโอกาสฝึกฝนสำเนียงภาษาของตนให้ชัดเจน จะช่วยให้สื่อสารได้ถูกต้องชัดเจนและมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณชน

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2549 หน้า 56) ได้กล่าวไว้ว่า ในการติดต่อสื่อสารกันนั้น บางครั้งก็ใช้ภาษาเขียน บางครั้งก็ใช้ภาษาพูด ดังนั้นการติดต่อกับภาษาพูดหรือภาษาเขียนต้องพูดหรือเขียนให้ชัดเจนและออกเสียงอย่างถูกต้องจึงจะทำให้การติดต่อสื่อสารราบรื่น การออกเสียงอย่างถูกต้องจึงมีความสำคัญครู ผู้สอนต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพนั้นไม่เพียงแต่จะให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของระบบเสียง ยังต้องสามารถออกเสียงได้ใกล้เคียงกับสำเนียงเจ้าของภาษา

ฟ็อกซ์ (Fox. 2008 หน้า 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านออกเสียงว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ หากนักเรียนอ่านไม่ได้ การเรียนการสอนจะพบอุปสรรคเป็นอย่างมาก และให้ความสำคัญของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษไว้หลายประการ สามารถกล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

1. การอ่านออกเสียงนั้นช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาให้มากขึ้น จากการได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ
2. นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากการออกเสียง
3. การฝึกอ่านออกเสียงบ่อย ๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจนและอ่านด้วยความมั่นใจ
4. การฝึกอ่านออกเสียงบ่อย ๆ เป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านได้ตลอดชีวิต
5. การฝึกอ่านออกเสียงส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องของกฎไวยากรณ์ และโครงสร้างของประโยคได้อย่างถูกต้องสำหรับนักเรียนที่เรียนในระดับสูงต่อไป

สรุปได้ว่า การอ่านออกเสียงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญความสำเร็จในการอ่าน เป็นการฝึกการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องแม่นยำ ทำให้เกิดความคล่องแคล่วในการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกต่อชุมชน ค้นคว้าภาษาที่ถูกต้อง มีเจตคติที่ดีในการอ่านรวมถึงมีความสนุกสนานในการเรียนรู้และมีศักยภาพที่จะพัฒนาได้

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านออกเสียง

กัลยรัตน์ชววันดี (2561) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะนิกส์ออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า 1) ชุดฝึกทักษะนิกส์ออนไลน์ เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 84.68/84.19 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.75222) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะนิกส์ออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะนิกส์ออนไลน์อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ ได้มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้กล่าวรายละเอียดไว้ดังนี้ น้ำลีน เทียมแก้ว (2556, หน้า 7) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจ ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดี เมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนเอง

สมนึก ภัททิยธนี (2565, หน้า 32) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า “ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกชอบ พอใจ หรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือปฏิบัติกิจกรรม หรือการเรียนการสอน ความพึงพอใจทำให้บุคคลเกิดความสบายใจ เกิดความสุข เป็นผลดีต่อการปฏิบัติงาน”

เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง (2555 หน้า 274) ได้ให้ความหมาย ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ/นวัตกรรมไว้ดังนี้ความพึงพอใจในการเรียนรู้หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และต้องการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนการทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพคือกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความประทับใจ

ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ/นวัตกรรม หมายถึง ความรู้สึกพอใจประทับใจ ความรู้สึกที่ดีชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีสื่อ/นวัตกรรมที่สร้างขึ้นเป็น

องค์ประกอบสำคัญในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้สื่อ/นวัตกรรมที่สร้างขึ้นจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการสร้างสื่อ/นวัตกรรม

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น หรือทัศนคติของบุคคลที่เป็นผู้รับบริการและได้รับการตอบสนองที่ตรงกับความคาดหวังหรือดีเกินกว่าความคาดหวังของบุคคล

6.2 การสร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจ

การสร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจ ได้มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้กล่าวรายละเอียดไว้ดังนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2556, หน้า 222) ได้กล่าวถึงวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายของความพึงพอใจว่าคืออะไร มีโครงสร้างลักษณะใด ซึ่งควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเป็นเรื่อง ๆ ลงไปว่าจะประเมิน ความพึงพอใจด้านใดบ้าง จากนั้นให้ความหมายของความพึงพอใจว่าหมายถึงอะไรบ้าง ต่อไปจึงกำหนดโครงสร้างของความพึงพอใจว่าประกอบด้วยด้านใดบ้าง แต่ละด้านจะประกอบด้วยตัวแปรอะไรบ้าง ซึ่งอาจกำหนดประเด็นกว้าง ๆ เป็นข้อ ๆ

2. รวบรวมข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อเป้าหมาย หลีกเลียงข้อความกำกวม ไม่น้อยกว่า 20 ข้อ โดยกำหนดข้อคำถามจากโครงสร้างความพึงพอใจที่ได้กำหนดไว้แล้วแบ่งเป็นด้าน ๆ แล้วสร้างและรวบรวมข้อคำถาม แต่ละด้านตามประเด็นที่กำหนดไว้

3. นำข้อคำถามที่สร้างแล้วไปทดลองใช้เพื่อ ตรวจสอบความชัดเจนของข้อคำถามว่าตรงตามโครงสร้างของการประเมินความพึงพอใจตามที่ได้กำหนดไว้แล้วในแต่ละด้าน และในแต่ละประเด็นย่อยหรือไม่ หากมีความคลุมเครือหรือไม่ชัดเจนจะได้แก้ไขก่อนสร้างเป็นแบบสอบถาม จากนั้นทดลองใช้กับผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 เท่าของจำนวนข้อในพื้นที่ที่คล้ายคลึงกัน หรือใกล้เคียงกับพื้นที่ในการเก็บข้อมูลจริง

4. กำหนดน้ำหนักในการตอบแต่ละตัวเลือก โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1

จากการศึกษาหลักและขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจ จะพบว่าเครื่องมือและวิธีที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานในการประเมินระดับ ความพึงพอใจ คือวิธีการประเมินด้วยเก็บข้อมูล ด้วยการสอบถาม จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า ซึ่งสามารถประเมินความพึงพอใจได้ ตรงตามวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการนำไปใช้

สมนึก ภัททิยธนี (2565, หน้า 37-43) กล่าวถึง การสร้างแบบวัดความพึงพอใจมีดังนี้

1. คำชี้แจง ระบุถึงจุดประสงค์และวิธีการตอบแบบสอบถาม พร้อมตัวอย่าง
2. ข้อคำถามส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น ชื่อ-สกุล เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ ฯลฯ

3. ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง และความคิดเห็น เป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะช่วยให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการศึกษา เพื่อให้แบบสอบถามมีคุณภาพสูง

สรุปได้ว่า การสร้างแบบวัดความพึงพอใจมีขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดเนื้อหาในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ 2) เลือกประเด็นในการวัดและกำหนดวิธีที่จะใช้ในการวัด 3) สร้างแบบวัดความพึงพอใจ 4) นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 6) นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจไปใช้จริงและแปลผล

6.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ได้มีผู้วิจัยหลายท่านได้ศึกษาเอาไว้ในช่วงปี 2548 – ปัจจุบัน พบจำนวน 8 เรื่อง ดังนี้

รัชนิย์ ดวงประทุม (2548) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ความคงทนความพึงพอใจ และทักษะชีวิตกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องน้ำ ฟ้า และดวงดาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนแบบร่วมมือ STAD มีความพึงพอใจในการเรียนเรื่องน้ำ และดวงดาวโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยรวมในระดับมาก

พิสมัย วีรยาพร (2550) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 เรื่องสมการและการแปรผันชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนแบบร่วมมือ LT กับการเรียนรู้แบบปกติพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ LT มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 โดยรวมเท่ากับ 28.51 29.71 และ 78.06 ตามลำดับและนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ LT มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 1 เท่ากับ 24.47, 24.38 และ 69.56 ตามลำดับ 2) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ LT มีค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ 3) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ LT มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ทิพพาพร สุวรรณไตรย์ (2553 หน้า 161-165) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติเพื่อเตรียมความพร้อมด้าน การอ่านและการเห็นคุณภาพในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมี

ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.06/85.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเห็นคุณภาพในตนเองของนักเรียน หลังเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วัชรินทร์ อัมจิต (2553 หน้า 90-91) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Past Simple Tense และ Present Continuous Tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้หนังสือภาพ ผลการวิจัยพบว่า หนังสือภาพเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สร้างอย่างมีหลักเกณฑ์ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้จึงส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือภาพสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

สุพิณญา คำขจร (2550) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนด้วย CIPPA และ TAI ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จำนวน 48 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่จัดกลุ่มแบบ TAI มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบ CIPPA อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

นภาพรณ ทาโยธิ (2554 หน้า 102-105) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 92.06/94.05 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 90.55 3) ผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.96

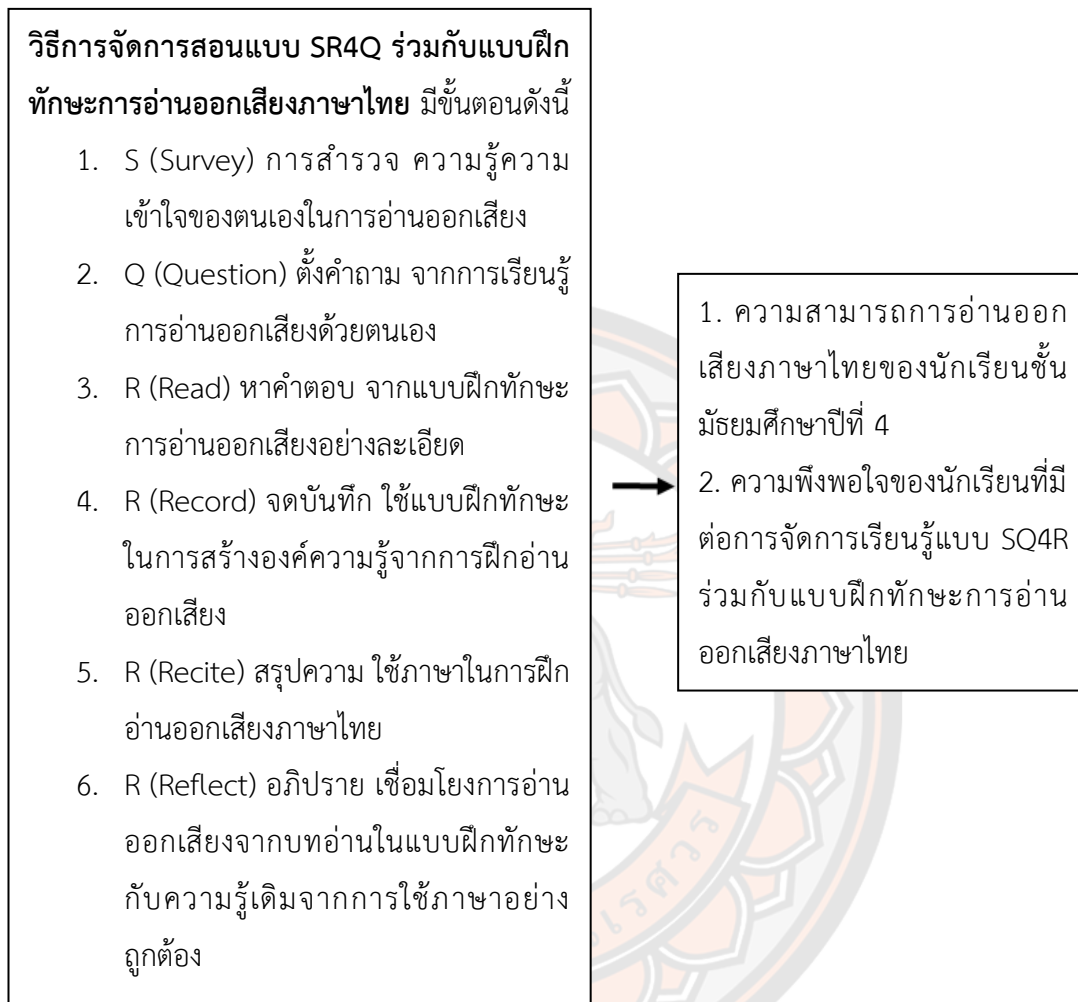
บำเพ็ญ มาตราช (2555) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก

ชฎารัตน์ ภูทางนา (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง 1 (บุรวิทยาการ) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4.54

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจนั้นมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ได้ดีนั้น ส่วนหนึ่งมาจากนักเรียนมีความรู้สึกชอบและพอใจในการเรียน ดังนั้น ความพึงพอใจก็เปรียบเสมือนการเพิ่มความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชานั้น ๆ ได้



กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา อำเภอสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 74 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา อำเภอสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 28 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม (Unit of Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทยอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest-Posttest Design ซึ่งมีรูปแบบการทดลอง ดังนี้

ทดสอบก่อน (Pretest)	ทดลอง	ทดสอบหลัง (Posttest)
T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผีที่สร้างจากแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย

T₂ หมายถึง การสอบหลังเรียน (Posttest)

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 3 ประเภท ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดและประเมินความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทย และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย

1.3 กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 หัวข้อ จำนวน 8 ชั่วโมง ดังนี้

1) การอ่านออกเสียงจากบทร้อยแก้ว จำนวน 4 ชั่วโมง

2) การอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรอง จำนวน 4 ชั่วโมง

1.4 สังเคราะห์รูปแบบและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การสำรวจ (Survey) ตั้งคำถาม (Question) หาคำตอบ (Read) จดบันทึก (Record) สรุปความ (Recite) และอภิปราย (Reflect)

1.5 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ใช้เวลาในการเรียน 8 ชั่วโมง ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านบทความสื่อความการออกเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยกรองทำนองไพเราะ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ตามแบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 161) ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

1.8 กำหนดเกณฑ์การตัดสิน ประเมินค่าแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 162) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 - 5.00 คะแนน มีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 - 4.50 คะแนน มีคุณภาพและเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 - 3.50 คะแนน มีคุณภาพและเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 - 2.50 คะแนน มีคุณภาพและเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.50 คะแนน มีคุณภาพและเหมาะสมน้อยที่สุด

1.9 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยในส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยจำนวน 1 แผน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 24 คน แล้วหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในกิจกรรม การใช้สื่อการสอน และการวัดผล ประเมินผลนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

1.10 ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เพื่อพัฒนา

ความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทย และจัดพิมพ์เป็นเอกสารฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

2.1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

2.2 ศึกษาหลักสูตร ค้นคว้าข้อมูล คู่มือการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

2.3 ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากเอกสารต่าง ๆ

2.4 ดำเนินการคัดเลือกบทอ่านโดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ซึ่งบทอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จะมีเนื้อหาที่พัฒนาทักษะและกระบวนการคิด รวมถึงส่งเสริมทักษะการปรับตัวและความคิดสร้างสรรค์

2.5 ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 แบบฝึกทักษะ

2.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย พร้อมแบบประเมินคุณภาพแบบฝึกความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องทั้งด้านเนื้อหา ความเหมาะสมของข้อความถาม และความถูกต้องตามรูปแบบแบบฝึก นำแบบฝึกความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของโดยใช้หลักเกณฑ์กำหนดการให้คะแนนตามเกณฑ์ของ Likert เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุดเหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 161) ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2.7 กำหนดเกณฑ์การตัดสิน ประเมินค่าแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 162) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 - 5.00 คะแนน มีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 - 4.50 คะแนน มีคุณภาพและเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 - 3.50 คะแนน มีคุณภาพและเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 - 2.50 คะแนน มีคุณภาพและเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.50 คะแนน มีคุณภาพและเหมาะสมน้อยที่สุด

2.8 นำแบบฝึกทักษะความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้วิธีการการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย มาหาค่าเฉลี่ย

2.9 ปรับปรุงและแก้ไขแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้วิธีการการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง และนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทย เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีสาระเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง

2.4 สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบตามแนวคิดของ Bloom ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

2.5 สร้างแบบทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาไทย แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีสัดส่วนตามวัตถุประสงค์

2.6 นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาไทย และตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา เพื่อปรับปรุงและแก้ไข โดยปรับปรุงข้อคำถามที่ไม่เหมาะสม มีความกำกวม และไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.7 นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาไทยที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย

ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคนิควิธีสอนและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดและประเมินผลตรวจสอบความถูกต้องและความตรงของเนื้อหาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบการอ่านออกเสียงมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบการอ่านออกเสียงมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบการอ่านออกเสียงไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.0 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาไทย

2.8 นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาไทยที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา อำเภอสองยาง จังหวัดตาก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 คน ที่เคยได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงภาษาไทย

2.9 นำผลการทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาไทยมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 - 1.00 ซึ่งมีความยากง่ายในระดับ 0.11 - 0.71 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.41 - 0.84 (ภาคผนวก ตาราง 6)

2.10 นำข้อสอบแบบทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาไทยที่คัดเลือกไว้แล้วจำนวน 20 ข้อ นำผลการสอบเฉพาะข้อที่คัดเลือกไว้มาวิเคราะห์คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ โดยให้คะแนนข้อที่ถูกเป็น 1 และข้อที่ผิดหรือไม่ตอบเป็น 0 โดยใช้สูตรคำนวณของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method) ซึ่งมีความเชื่อมั่น 0.8848

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถ การอ่านออกเสียงภาษาไทย มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ทั้งรูปแบบ วิธีการและขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

3.2 กำหนดประเด็นเนื้อหาที่ต้องการประเมินความพึงพอใจ

3.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำ

3.5 ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้และการประเมินที่ถูกต้อง จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินความพึงพอใจมีความสอดคล้อง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินความพึงพอใจมีความสอดคล้อง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินความพึงพอใจไม่มีความสอดคล้อง

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

3.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม ซึ่งกลุ่มตัวอย่างจะเป็นผู้กรอกแบบสอบถาม (Self-Administered Questionnaire) เพื่อทราบระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยแบบสอบถามจะแบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลด้านปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ โดยแต่ละคำถามแบ่งระดับออกเป็น 5 ระดับ ซึ่งเป็นระดับการวัดข้อมูลแบบอันตรภาคชั้น (Interval Scale) และได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด
- 4 ระดับความพึงพอใจ มาก

3 ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

2 ระดับความพึงพอใจ น้อย

1 ระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

วิธีการแปลผลแบบสอบถามส่วนนี้ ใช้ค่าเฉลี่ยในแต่ละระดับชั้นโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าพิสัย (ค่ามากที่สุด-ค่าน้อยสุด) และการใช้สูตรการคำนวณหาความกว้างของอันตรภาคชั้น ดังนี้

$$\begin{aligned}\text{ค่าอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{ค่าสูงสุด} - \text{ค่าต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้นที่ต้องการ}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} \\ &= 0.80\end{aligned}$$

ดังนั้น ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านความพึงพอใจเกี่ยวกับความเข้าใจ ความรู้สึก และพฤติกรรม สามารถกำหนดเกณฑ์เฉลี่ยของระดับความพึงพอใจได้ดังนี้

4.21 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในวิธีการสอนแบบ SQ4R ระดับมากที่สุด

3.41 – 4.20 หมายถึง มีความพึงพอใจในวิธีการสอนแบบ SQ4R ระดับมาก

2.61 – 3.40 หมายถึง มีความพึงพอใจในวิธีการสอนแบบ SQ4R ระดับปานกลาง

1.81 – 2.60 หมายถึง มีความพึงพอใจในวิธีการสอนแบบ SQ4R ระดับน้อย

1.00 – 1.80 หมายถึง มีความพึงพอใจในวิธีการสอนแบบ SQ4R ระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ

2. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ปฐมนิเทศเพื่อให้ความรู้พื้นฐาน จำนวน 1 แผน เวลา 1 ชั่วโมง

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้แผนการจัดการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทยร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย จำนวน 2 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง

4. เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 2 แผน แล้วทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาไทย หลังเรียนโดยใช้ข้อสอบฉบับเดียวกันกับก่อนเรียน

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. หาคุณภาพภาพของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

1) หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2) หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

3) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson Method)

4) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1) นำคำตอบของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยให้ข้อที่ตอบถูก 1 คะแนน ข้อสอบผิดหรือข้อที่ไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนนและนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 125)

2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้สถิติทดสอบ t-test Dependent (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 126)

4. หาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1) นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยมาตรวจให้คะแนน ดังนี้

5 คะแนน	เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด
4 คะแนน	เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจมาก
3 คะแนน	เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง
2 คะแนน	เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจน้อย
1 คะแนน	เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2) นำผลการให้คะแนนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

4.51 – 5.00	มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 214)

$$(\bar{x}) = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $(\bar{x})$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 214)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum x)^2$	แทน	กำลังสองของคะแนนผลรวม
n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 120)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามนั้นๆ
	Σ	แทน	การรวม
	R	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 การหาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงโดยใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 120)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ
	R	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบคำถามข้อนั้นถูก
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.3 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงโดยใช้สูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจัญบาน, 2552, หน้า 164)

$$r = \frac{Ru - Rl}{f}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	Ru	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงตอบถูก
	Rl	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำตอบถูก
	F	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทย มีสูตรดังนี้ (ปกรณ ประจัญบาน, 2552, หน้า 217)

$$a = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	a	แทน	สัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยสถิติทดสอบที่แบบอิสระ (t-test Dependent) ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 126)

$$t = \frac{\sum D}{\frac{\sqrt{n \sum D^2 - (\sum D)^2}}{(n-1)}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติ
	D	แทน	ผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
	$\sum D^2$	แทน	กำลังสองของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
	n	แทน	จำนวนคู่ของข้อมูล (หรือจำนวนคน)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย

ตอนที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การอ่านออกเสียงจากบทร้อยแก้ว	4.73	0.20	มากที่สุด
การอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรอง	4.65	0.31	มากที่สุด
ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสม	4.69	0.26	มากที่สุด

จากตาราง 2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความสอดคล้อง

หลังจากผู้วิจัย ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้วได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น มีระดับความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงจากบทร้อยแก้ว มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.20) และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรอง มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.31)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย

ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยปรากฏผล ดังตาราง 2

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	28	20	7.68	4.25	1.70*	0.00
หลังเรียน	28	20	12.07	5.50		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า การทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.68 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.25 และคะแนนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.07 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.50 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

การวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สรุปได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านบรรยากาศ			
1.1 นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการทำกิจกรรม	4.00	0.50	มาก
1.2 กิจกรรมท้าทายความสามารถของนักเรียน	3.78	0.59	มาก
1.3 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	4.22	0.49	มากที่สุด
รวม	4.00	0.53	มาก
2. ด้านกิจกรรม			
2.1 กิจกรรมมีความสนุกสนาน และน่าสนใจ	4.57	0.50	มากที่สุด
2.2 นักเรียนเข้าใจรูปแบบการสอนแบบ SQ4R	5.00	0.50	มากที่สุด
2.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้	4.48	0.51	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมส่งเสริมให้คิดและค้นพบคำตอบด้วยตัวเอง	4.43	0.51	มากที่สุด
2.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอความรู้	4.83	0.51	มากที่สุด
2.6 กิจกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านประเภทต่าง ๆ ได้	4.83	0.49	มากที่สุด
รวม	3.89	0.50	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3. ประโยชน์ที่ได้รับ			
3.1 ช่วยให้นักเรียนจำเนื้อหาได้ดี	4.70	0.51	มากที่สุด
3.2 ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	5.00	0.59	มากที่สุด
3.3 ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	4.83	0.50	มากที่สุด
3.4 ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียน	4.91	0.47	มากที่สุด
3.5 ช่วยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	4.96	0.51	มากที่สุด
3.6 ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาไทยอย่างรอบด้าน	4.87	0.51	มากที่สุด
รวม	4.88	0.52	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.52	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่าผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.52) โดยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่นักเรียนพึงพอใจสูงสุดคือด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{x} = 4.88$, S.D. = 0.52) รายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.59) ส่วนรายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ช่วยให้นักเรียนจำเนื้อหาได้ดี ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.51) สำหรับด้านที่นักเรียนพึงพอใจรองลงมาคือ ด้านบรรยากาศ ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.53) รายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.49) แต่รายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมท้าทายความสามารถของนักเรียน ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = 0.59) สำหรับด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมรายด้านน้อยที่สุด คือ ด้านกิจกรรม ($\bar{x} = 3.89$, S.D. = 0.50) แต่เมื่อพิจารณารายการประเมินพบว่ารายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ นักเรียนเข้าใจรูปแบบการสอนแบบ SQ4R ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.50) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมส่งเสริมให้คิดและค้นพบคำตอบด้วยตัวเอง ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความสอดคล้อง หลังจากผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้วได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นเท่ากับ 0.80 และมีระดับความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.26)
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.68 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.25 และคะแนนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.07 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.50 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.52)

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความสอดคล้อง หลังจากผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้วได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น) โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็น เท่ากับ 0.80 ความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 0.26 ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 แผน ได้แก่ แผนที่ 1 การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว แผนที่ 2 การอ่านออกเสียงร้อยกรอง ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และกระบวนการวัดประเมินผลที่ดี น่าสนใจ นอกจากนี้ยังมีกลวิธีการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ซึ่งสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา มั่นคง (2560) ได้ศึกษาเรื่องพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองตูมวิทยา ปีการศึกษา 2559 อำเภอไทรโยต จังหวัดสุโขทัย จำนวน 30 คน มาจากการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ กิจกรรมการเรียนรู้ และแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test แบบ One sample test

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D.=0.48) และความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบความสามารถภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.68 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.25 และคะแนนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.07 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.50 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชรา มหาวงษ์ (2558) ได้ศึกษาเรื่องพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และศึกษาความพึงพอใจจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดความสามารถ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้คือ ร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (dependent sample) ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D. =0.56) และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ผู้วิจัย สามารถทำให้นักเรียนมีความรักการอ่านมากขึ้น และยังช่วยให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่านได้ดี ทำแบบฝึกที่พัฒนามีความหลากหลายสร้างสรรค์

และอ่านออกเสียงได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชนิย ดวงประทุม (2548) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ความคงทนความพึงพอใจและทักษะชีวิตกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องน้ำ ฟา และดวงดาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนแบบร่วมมือ STAD มีความพึงพอใจในการเรียนเรื่องน้ำ และดวงดาว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยรวมในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพิสมัย วีรยาพร (2550) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 เรื่องสมการและการแปรผัน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนแบบร่วมมือ LT กับการเรียนรู้แบบปกติพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ LT มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 โดยรวมเท่ากับ 28.51 29.71 และ 78.06 ตามลำดับและนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ LT มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 1 เท่ากับ 24.47, 24.38 และ 69.56 ตามลำดับ 2) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ LT มีค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ 3) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ LT มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพพาพร สุวรรณไตรย์ (2553 หน้า 161-165) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเห็นคุณภาพในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.06/85.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเห็นคุณภาพในตนเองของนักเรียนหลังเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรินทร์ อัมจิต (2553 หน้า 90-91) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Past Simple Tense และ Present Continuous Tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้หนังสือภาพ ผลการวิจัยพบว่า หนังสือภาพเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สร้างอย่างมีหลักเกณฑ์ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้จึงส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือภาพสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพินญา คำขจร (2550) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนด้วย CIPPA และ TAI ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิด

วิเคราะห์และความพึงพอใจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จำนวน 48 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่จัดกลุ่มแบบ TAI มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบ CIPPA อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของนภวรรณ ทาโยธิ (2554 หน้า 102-105) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานโดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 92.06/94.05 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 90.55 3) ผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.96 สอดคล้องกับงานวิจัยของบำเพ็ญ มาตราข (2555, หน้า 66) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชฎารัตน์ ภูทางนา (2562, หน้า 432 - 433) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีสอนแบบสี่ประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บุรวิทยาการ) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสี่ประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4.54

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรมีการสร้างความเข้าใจให้นักเรียนทราบถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ในแต่ละขั้นตอน โดยการยกตัวอย่างและครูคอยแนะนำในแต่ละกิจกรรมในรูปแบบฝึกทักษะ

1.2 ควรอธิบายวิธีการทำแบบฝึกทักษะโดยกระบวนการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อให้นักเรียนเข้าใจก่อนการปฏิบัติลงมือปฏิบัติ

1.3 ควรอธิบายขั้นตอนของการอ่านออกเสียงจากแบบฝึกทักษะด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ให้นักเรียนเข้าใจก่อนการปฏิบัติกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับทักษะการอ่านและการเขียนอื่น ๆ ในภาษาไทย เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ฯลฯ และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เพื่อส่งเสริมการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากขึ้น

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ และศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถด้านการอ่านตีความ ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ฯลฯ

2.3 ความชัดเจนในแผนการจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R ควรสอดคล้องให้เห็นชัดเจนในขั้นตอนที่จะปรากฏกระบวนการวิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

2.4 การหาค่าผลการวิเคราะห์เครื่องมือการวิจัย ควรเพิ่มเติมกระบวนการหาผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกให้ชัดเจน

บรรณานุกรม



- กมล ชุกกลีน. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กาญจนา ชลเกริกเกียรติ. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561. โรงเรียนวัดบ่อมะปริง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.
- จินตนา มั่นคง. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชนิดา ทินา. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน SQ4R และเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, อุดรดิตถ์.
- ฉลองชัย สุรวัดนสมบูรณ์. (2558). องค์ประกอบของแบบฝึก. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: ฟิบาลานซ์ดีไซด์แอนปรินต์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 8). นนทบุรี: ฟิบาลานซ์ดีไซด์แอนปรินต์.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). การออกแบบพัฒนาโปรแกรมบทเรียน และบทเรียนบนเว็บ. (พิมพ์ครั้งที่ 15). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฐานิญาณันท์ เพ็งพรหม. (2555). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดแม่กดไม่ตรงมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชาร์อักษร
- ธนู ทดแทนคุณ และกุลวดี แพทย์พิทักษ์. (2549). ภาษาไทย 1. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- นิตยา กิจโร. (2553). การศึกษาผลการฝึกทักษะการตั้งคำถามของนักเรียนในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,

- สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิภาภรณ์ เตชชัย. (2559). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R's ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, อุดรดิตถ์.
- น้ำล้น เทียมแก้ว. (2556). *ความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริการของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคามประจำปีการศึกษา 2555*. มหาสารคาม: สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2552). *การจัดกระบวนการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สงขลา: เทมการพิมพ์.
- บันลือ พฤษะวัน. (2543). *แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปรกรณ์ ประจันบาน. (2552). *สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน (Advanced Statistics for Research and Evaluation)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประมณ สวัสดิ์ลาภ. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเศวตฉัตร*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ประภาพร ถิ่นอ่อง. (2553). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบ ของพหุนามดีกรีสอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (วิจัยและพัฒนาการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปริศนา พลหาญ. (2549). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะหลักเกณฑ์ทางภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.
- เพ็ญญ์ กิจระการ. (2559). *การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา*. การวัดผล การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรพิมล ชูสอน และศิริวรรณ งามมดี. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. Journal of Buddhist Education and Research, 6(2), 61-72.
- พิศมัย วีรยาพร. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 เรื่องสมการและการแปรผัน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่เรียนแบบร่วมมือ LT กับเรียนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พัชรา มหาวงษ์. (2558). *การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- มานิต มานิตเจริญ. (2547). *พจนานุกรมไทย ฉบับสมบูรณ์ – ปรับปรุงใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 22. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิทยา.
- รัชนิย ดวงประทุม. (2548). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ความคงทน ความพึงพอใจ และทักษะชีวิตกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำ ไฟ และดวงดาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์กับการเรียนแบบร่วมมือ (STAD)*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถ่ายเอกสาร.
- รัตน์ะ บัวสนธ์. (2552). *วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนารณ จารัสภูมิ และศิริพงษ์ เพียรศิริ. (2563). *การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด*. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา. (2562). *หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)*. ตาก: โรงเรียน
- วันเพ็ญ บุญเที่ยง. (2549). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตรา แม่กด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). *การวัดผลการศึกษา*. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมหมาย เปียถนอม. (2551). *ความพึงพอใจของนักศึกษาในการได้รับการบริการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สาวิตรี สุวรรณ. (2551). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2550). *การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน เล่ม 2 การสร้างแบบฝึก*. ชัยนาท: ม.ป.พ.

- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2551). การศึกษาศักยภาพของครูและการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ให้บริการทางจิตวิทยาการแนะแนวที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาสำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่มา จากครอบครัวเสี่ยงในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราช- ภัฏพระนคร สถาบันวิจัยและพัฒนา.
- อรอนงค์ ตั้งก่อเกียรติ. (2542). การอ่าน: ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น. กรุงเทพมหานคร: เวิร์ดเวฟเอดดูเคชั่น.
- อิทธิพร ศรียมก. (2546). “หน่วยที่14 การประเมินผลสื่อการสอน” ในเอกสารการสอนชุดวิชา สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2555). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้ผลงานทางวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทย ฐานะ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณรัตน์ ระวิโชติ. (2560). การใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. โรงเรียน เทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ: สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์.



ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส
อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. นางสาวอินทิรา ประดับชัย
ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
3. นางพัชราภรณ์ ศรีตาเดช
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสรพรวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
4. นางกัตภัทร เกตุดี
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนจ่านกร้อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก-อุตรดิตถ์
5. นางนวลลักษณ์ พุ่มน้อย
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนจ่านกร้อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก-อุตรดิตถ์





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๗

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๗๖๗

วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส

ด้วย นายสุวัฒน์ ต๊ะสุร หัสประจักษ์ ๖๔๐๙๑๔๙๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ ่องอาจวณิชย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามย์ นาอุดม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๗๖๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณอินทิรา ประดับชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุวัฒน์ ต๊ะสุ รหัสประจำตัว ๖๔๐๙๑๔๙๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ งามอาจวนิชย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาคุดม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๔๖-๘๘๒๖

๒. นายสุวัฒน์ ต๊ะสุ

โทร. ๐๘-๕๒๗๑-๙๗๗๐

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๗๖๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณพัชราภรณ์ ศรีตาเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุวัฒน์ ต๊ะสุ รหัสประจำตัว ๖๔๐๙๑๔๙๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ งามอาจวนิชย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นายสุวัฒน์ ต๊ะสุ

โทร. ๐๘-๕๒๗๑-๙๗๗๐



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๗๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณกันตภัทร เกตุดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุวัฒน์ ต๊ะสุ รหัสประจำตัว ๖๔๐๙๑๔๙๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำทิพย์ ่องอาจวาณิชย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นายสุวัฒน์ ต๊ะสุ

โทร. ๐๘-๕๖๗๑-๙๗๗๐

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๗๖๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณนวลลักษณ์ พุ่มน้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุวัฒน์ ต๊ะสุ รหัสประจำตัว ๖๔๐๙๑๔๙๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ งามอาจวนิชย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นายสุวัฒน์ ต๊ะสุ

โทร. ๐๘-๕๒๗๑-๙๗๗๐

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 แผน
- แบบฝึกความสามารถการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว จำนวน 5 แบบฝึก
- แบบฝึกความสามารถการอ่านออกเสียงร้อยกรอง จำนวน 5 แบบฝึก
- แบบทดสอบ เรื่อง การอ่านออกเสียงในภาษาไทย
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R



**แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
จำนวน 2 แผน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัส ท 31102 วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านบทความเพื่อความเข้าใจและการออกเสียง เวลา 4 ชั่วโมง
ผู้สอน นายสุวัฒน์ ต๊ะสุ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องไพเราะและ
เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

ท 1.1 ม.4-6/4 คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไป
ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ท 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน และเสนอ
ความคิดใหม่ อย่างมีเหตุผล

ท 1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด

ท 1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้
ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ

ท 1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วจากบทความได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
ต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงจากบทความที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนอ่านออกเสียงจากบทความที่กำหนด ตามประเด็นคำถามจากการอ่านออกเสียง
บทความที่กำหนดได้

3. นักเรียนเห็นความสำคัญและสามารถอ่านออกเสียงในบทความประเภทต่างๆ ได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วประเภทต่าง ๆ เช่น บทความ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทาย สันทนาซักถามซึ่งกันและกัน
2. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องการอ่านออกเสียง โดยถามคำถามกับนักเรียน
3. ครูให้นักเรียนฟังเสียงจากการอ่านข่าวของพิธีกรรายการข่าวทางสถานีโทรทัศน์จากคลิปวิดีโอ ครูเปิดให้ฟังแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่าน
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงประโยชน์ของการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ซึ่งสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
5. ครูแจ้งเรื่องการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว จากบทความการศึกษาที่กำหนดให้ เรื่อง กระบวนการศึกษาธิการ ปลดลือการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน"

ขั้นสอน (40 นาที)

นักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงร้อยแก้วด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของขั้นก่อนการอ่านดังนี้

6. ขั้นที่ 1 การอ่านแบบสำรวจ (Survey) ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เป็นการสำรวจเนื้อหาในภาพรวม จากเอกสารบทความ เรื่อง กระบวนการศึกษาธิการ ปลดลือการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน" (ที่มา : <https://www.kroobannok.com/90633>)
7. ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question) ครูและนักเรียนระดมสมองตั้งคำถามตามประเด็นในการอ่านออกเสียง และทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านเพื่อสร้างความรู้ ดังนี้
 1. นักเรียนคาดหวังอะไรจากการอ่านออกเสียงจากบทความที่กำหนดให้
 2. อะไรเป็นอุปสรรคในการอ่านออกเสียงของนักเรียนบ้าง
 3. แนวทางการแก้ไขการอ่านของนักเรียนคืออะไร
 4. นักเรียนได้ประโยชน์จากการอ่านบทความการศึกษาที่กำหนดอะไรบ้างอย่างไร

ขั้นสรุป (5 นาที)

8. ครูให้นักเรียนอ่านบทความการศึกษา เรื่อง กระบวนการศึกษา การปลดปล่อยการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน" ทบทวน เป็นการบ้าน เพื่อจดจำและเข้าใจเนื้อหาของคำที่ปรากฏอยู่ในบทความการศึกษา
9. นักเรียนและครูร่วมกับสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในครั้งนี้ เพื่อซ้ำ ย้ำ และทบทวนความรู้ให้มีความถูกต้อง แม่นยำ และเป็นความจำระยะยาว โดยการใช้ถามแล้วให้นักเรียนตอบ เช่น วันนี้เราเรียนเรื่องอะไรบ้าง และจากการอ่านบทความการศึกษา เรื่อง กระบวนการศึกษา การปลดปล่อยการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน" นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง

ชั่วโมงที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ 1 ให้แก่นักเรียนด้วยการสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงบทความการศึกษา เรื่อง กระบวนการศึกษา การปลดปล่อยการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน" ในแต่ละย่อหน้า โดยสุ่มเรียกนักเรียน 2 – 3 คน และทบทวนประเด็นคำถามที่ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามไว้ในชั่วโมงที่ 1 ได้แก่ ความคาดหวัง อุปสรรค การแก้ไข และประโยชน์จากการอ่านออกเสียง
2. ครูอธิบายขั้นตอนการศึกษาคำอ่านออกเสียงในลำดับขั้นต่อไปแก่นักเรียน คือ ขั้นระหว่างการอ่าน ที่ประกอบด้วย ขั้นที่ 3 การอ่านอย่างละเอียด (Read) เพื่อค้นหาคำตอบในประเด็นคำถามที่ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งไว้ และขั้นที่ 4 การจดบันทึก (Record) เป็นการนำคำตอบที่ค้นพบจากการอ่านอย่างละเอียด บันทึกลงในแบบฝึกทักษะที่ 2 จดบันทึกสืบความชัดเจน

ขั้นสอน (40 นาที)

นักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยขั้นระหว่างการอ่าน ดังนี้

3. ขั้นที่ 3 การอ่านอย่างละเอียด (Read) ครูให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง กระบวนการศึกษา การปลดปล่อยการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน" อย่างละเอียด เพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นคำถามที่ตั้งไว้ 4 ประเด็น
 1. นักเรียนคาดหวังอะไรจากการอ่านออกเสียงจากบทความที่กำหนดให้
 2. อะไรเป็นอุปสรรคในการอ่านออกเสียงของนักเรียนบ้าง
 3. แนวทางการแก้ไขการอ่านของนักเรียนคืออะไร

4. นักเรียนได้ประโยชน์จากการอ่านบทความการศึกษาที่กำหนดอะไรบ้าง
อย่างไร

4. ขั้นที่ 4 การจดบันทึก (Record) หลังจากให้นักเรียนได้อ่านอย่างละเอียดแล้ว ให้นักเรียนนำคำตอบที่ค้นพบ บันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกแบบฝึกทักษะที่ 2 จดบันทึกสืบความชัดเจน
5. ครูให้นักเรียนทำ แบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความชัดเจน โดยนำประเด็นเนื้อหาจากการอ่านออกเสียง ข้อที่ 3.2 มาสร้างการอ่านออกเสียงในรูปแบบกิจกรรมกรรม ออกเสียงเน้นความชัดเจน โดยให้นักเรียนจับคู่ 2 คน อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง และบันทึกการอ่านลงในแบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความชัดเจน

ขั้นสรุป (5 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ แบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความชัดเจน ด้วยการสุ่มนักเรียนทีละคน เพื่ออ่านออกเสียงบทความการศึกษาให้ชัดเจน

ชั่วโมงที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ 2 ให้นักเรียนด้วยการทบทวน แบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความชัดเจน
2. ครูให้นักเรียนนำบทความการศึกษา เรื่อง กระบวนการศึกษาธิการ ปลดลือการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน" มาอ่านออกเสียงและบันทึกประเด็นคำถามที่ร่วมกันตั้งในชั่วโมงที่ 1

ขั้นสอน (40 นาที)

นักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยขั้นหลังการอ่าน

3. ขั้นที่ 5 การสรุปใจความ (Recite) ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียง เรื่อง กระบวนการศึกษาธิการ ปลดลือการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน" ด้วยการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นคำถามและคำตอบ หากไม่ครบ หรือยังไม่สัมพันธ์กัน ให้นักเรียนกลับไปขั้นที่ 3 และขั้นที่ 4 อีกครั้งและนำแบบฝึกทักษะที่ 1 และแบบฝึกทักษะที่ 2 มาพิจารณาประกอบ
4. ครูให้นักเรียนพิจารณาถึงองค์ประกอบของการอ่านออกเสียงบทความการศึกษา เรื่อง กระบวนการ ศึกษาธิการ ปลดลือการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน" กับประเด็นคำถามในแบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านเพื่อสร้างความรู้ ขาดประเด็นใด

หรือไม่ ซึ่งประเด็นคำถามต้องวิเคราะห์เพิ่ม คือ ข้อมูลรายละเอียดในคำที่อ่านออกเสียง แต่ละคำมีความหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านเพิ่มเติมมากขึ้น

5. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 4 คำและความหมายจากบทอ่านออกเสียง โดยให้นักเรียน บันทึกคำยากในบทอ่านออกเสียง เรื่อง กระบวนการศึกษาธิการ ปลดปล่อยการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน" มีคำว่าอะไรบ้าง พร้อมเขียนคำอ่าน หา ความหมายที่ถูกต้อง จากนั้นให้นำความหมายจากคำยากที่อ่านเจอในบทความ การศึกษานั้น ไปฝึกอ่านออกเสียงให้เกิดความเข้าใจเกิดความชำนาญ โดยแบบฝึกทักษะ นี้จะใช้รูปแบบบันทึกเป็นใบกิจกรรม

ขั้นสรุป (5 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ และอภิปรายความรู้จาก แบบฝึกทักษะที่ 4 คำและความหมายจากบทอ่านออกเสียง
7. นักเรียนนำคำยาก คำอ่าน และความหมายที่บันทึก ไปฝึกอ่านให้คล่องและเกิดความชำนาญมากขึ้น

ชั่วโมงที่ 4 ขั้นหลังการอ่าน(ต่อ)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ 3 ให้แก่นักเรียนด้วยการทบทวนแบบฝึกทักษะที่ 4 คำและความหมายจากบทอ่านออกเสียง
2. ครูให้นักเรียนครูให้นักเรียนนำบทความการศึกษา เรื่อง กระบวนการศึกษาธิการ ปลดปล่อยการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน" มาอ่านออกเสียงอีกครั้ง

ขั้นสอน (40 นาที)

นักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยขั้นหลังการอ่าน

3. ขั้นที่ 6 สะท้อนคิด (Reflect) หลังจากชั่วโมงที่ 3 มีการตรวจสอบการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นคำถามและคำตอบ หากไม่ครบ หรือยังไม่สัมพันธ์กันด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการจับคู่ 2 คน ร่วมกันแบ่งปันประเด็นคำถามจากการอ่านออกเสียงซึ่งกันและกัน
4. เมื่อนักเรียนแต่ละคู่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นคำถามแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 5 แลกเปลี่ยนเพื่อความสมบูรณ์ โดยนำประเด็นคำถามที่แลกเปลี่ยนของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนมาประยุกต์ใช้ในการอ่านอ่านออกเสียงของตนเอง

ขั้นสรุป (5 นาที)

5. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาอ่านออกเสียงบทความการศึกษา เรื่อง กระบวนการศึกษาธิการ ปลดลือการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน " หลังจากนั้นให้นักเรียนที่เป็นผู้ฟังได้แสดงความคิดเห็นจากการอ่านออกเสียงของตัวแทน
6. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความเข้าใจ ของการอ่านออกเสียงบทความการศึกษา เรื่อง กระบวนการศึกษาธิการ ปลดลือการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน"

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. เอกสารบทความการศึกษา เรื่อง กระบวนการศึกษาธิการ ปลดลือการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน" (ที่มา : <https://www.kroobannok.com/90633>)
2. แบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านเพื่อสร้างความรู้
3. แบบฝึกทักษะที่ 2 จดบันทึกสืบความชัดเจน
4. แบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความชัดเจน
5. แบบฝึกทักษะที่ 4 คำและความหมายจากบทอ่านออกเสียง
6. แบบฝึกทักษะที่ 5 แลกเปลี่ยนเพื่อความสมบูรณ์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
นักเรียนอ่านออกเสียงจากบทความที่กำหนดให้ได้	วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากบทความการศึกษา เรื่อง กระบวนการศึกษาธิการ ปลดลือการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน"	บทความการศึกษา เรื่อง กระบวนการศึกษาธิการ ปลดลือการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน"	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน จุดประสงค์
นักเรียนอ่านออกเสียง จากบทความที่ กำหนด ตามประเด็น คำถามจากการอ่าน ออกเสียง บทความที่ กำหนดได้	วัดการอ่านออกเสียง บทความการศึกษา เรื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ปลดล็อกการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วย นโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน"	แบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านเพื่อสร้างความรู้	อยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป
นักเรียนเห็น ความสำคัญและ สามารถอ่านออกเสียง ในบทความประเภท ต่างๆ ได้	วัดการอ่านออกเสียง บทความ เรื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ปลดล็อกการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วย นโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน" และการ นำไปใช้ในการอ่านออก เสียง	แบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความ ชัดเจน	อยู่ในระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัส ท 31102 วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านออกเสียงร้อยกรองทำนองไพเราะ

เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้สอน นายสุวัฒน์ ต๊ะสุ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องไพเราะและ
เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

ท 1.1 ม.4-6/4 คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไป
ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ท 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน และเสนอ
ความคิดใหม่ อย่างมีเหตุผล

ท 1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด

ท 1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้
ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ

ท 1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง ได้อย่าง
ถูกต้องไพเราะและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่านต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง ที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง ที่กำหนด ตามประเด็นคำถามจากการอ่านออกเสียง บทความที่กำหนดได้
3. นักเรียนเห็นความสำคัญและสามารถอ่านออกเสียงในบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิงได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกะหมังกุหนิง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทาย สันทนาซักถามซึ่งกันและกัน
2. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องการอ่านออกเสียง โดยถามคำถามกับนักเรียน
3. ครูให้นักเรียนฟังเสียงจากการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกะหมังกุหนิง ครูเปิดให้ฟังแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่าน
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงประโยชน์ของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ซึ่งสามารถนำไปเห็นถึงความไพเราะและท่วงทำนองของบทอาขยาน
5. ครูแจ้งเรื่องการอ่านออกเสียงร้อยกรอง จากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกะหมังกุหนิง

ขั้นสอน (40 นาที)

นักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงร้อยกรองด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของขั้นก่อนการอ่านดังนี้

6. ขั้นที่ 1 การอ่านแบบสำรวจ (Survey) ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เป็นการสำรวจเนื้อหาในภาพรวม จากบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกะหมังกุหนิง จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย (วรรณคดีวิจักษ์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน้า 166
7. ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question) ครูและนักเรียนระดมสมองตั้งคำถามตามประเด็นในการอ่าน

ออกเสียง และทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านเพื่อสร้างความรู้ ดังนี้

1. นักเรียนคาดหวังอะไรจากการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศึกะหมังกุหนิง ที่กำหนดให้
2. อะไรเป็นอุปสรรคในการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียนบ้าง
3. แนวทางการแก้ไขการอ่านของนักเรียนคืออะไร
4. นักเรียนได้ประโยชน์จากการอ่านบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกะหมังกุหนิง ที่กำหนดอะไรบ้าง อย่างไร

ขั้นสรุป (5 นาที)

8. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง ทบทวนเป็นการบ้าน เพื่อจดจำ และเข้าใจเนื้อหาของคำที่ปรากฏอยู่ในบทร้อยกรอง
9. นักเรียนและครูร่วมกับสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในครั้งนี้ เพื่อซ้ำ ย้ำ และ ทบทวนความรู้ให้มีความถูกต้อง แม่นยำ และเป็นความจำระยะยาว โดยการใช้ถาม แล้วให้นักเรียนตอบ เช่น วันนี้เราเรียนเรื่องอะไรบ้าง และจากการอ่านบทร้อยกรองจาก บทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง

ชั่วโมงที่ 2 ชั้นระหว่างการอ่าน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ 1 ให้แก่นักเรียนด้วยการสุ่มเรียกนักเรียนอ่านบทร้อย กรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง โดยสุ่มเรียกนักเรียน 2 – 3 คน และทบทวนประเด็นคำถามที่ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามไว้ในชั่วโมงที่ 1 ได้แก่ ความคาดหวัง อุปสรรค การแก้ไข และประโยชน์จากการอ่านออกเสียง
2. ครูอธิบายขั้นตอนการศึกษาการอ่านออกเสียงในลำดับขั้นต่อไปแก่นักเรียน คือ ชั้น ระหว่างการอ่าน ที่ประกอบด้วย ขั้นที่ 3 การอ่านอย่างละเอียด (Read) เพื่อค้นหา คำตอบในประเด็นคำถามที่ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งไว้ และขั้นที่ 4 การจดบันทึก (Record) เป็นการนำคำตอบที่ค้นพบจากการอ่านอย่างละเอียด บันทึกลงในแบบฝึก ทักษะที่ 2 จดบันทึกสืบความชัดเจน

ขั้นสอน (40 นาที)

นักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออก เสียงภาษาไทยชั้นระหว่างการอ่าน ดังนี้

3. ขั้นที่ 3 การอ่านอย่างละเอียด (Read) ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง อย่างละเอียด เพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นคำถาม ที่ตั้งไว้ 4 ประเด็น
 1. นักเรียนคาดหวังอะไรจากการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกกะหมังกุหนิง ที่กำหนดให้
 2. อะไรเป็นอุปสรรคในการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียนบ้าง
 3. แนวทางการแก้ไขการอ่านของนักเรียนคืออะไร
 4. นักเรียนได้ประโยชน์จากการอ่านบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกกะหมังกุหนิง ที่กำหนดอะไรบ้าง อย่างไร

4. ขั้นที่ 4 การจดบันทึก (Record) หลังจากที่นักเรียนได้อ่านอย่างละเอียดแล้ว ให้นักเรียนนำคำตอบที่ค้นพบ บันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกแบบฝึกทักษะที่ 2 จดบันทึกสืบความชัดเจน
5. ครูให้นักเรียนทำ แบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความชัดเจน โดยนำประเด็นเนื้อหาจากการอ่านออกเสียง ข้อที่ 3.2 มาสร้างการอ่านออกเสียงในรูปแบบกิจกรรมกรรม ออกเสียงเน้นความชัดเจน โดยให้นักเรียนจับคู่ 2 คน อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง และบันทึกการอ่านลงในแบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความชัดเจน

ขั้นสรุป (5 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ แบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความชัดเจน ด้วยการสุ่มนักเรียนทีละคน เพื่ออ่านออกเสียงบทความการศึกษาให้ชัดเจน

ชั่วโมงที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ 2 ให้แก่นักเรียนด้วยการทบทวน แบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความชัดเจน
2. ครูให้นักเรียนนำบัตรย่อยจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมิงกุหนิง มาอ่านออกเสียงและบันทึกประเด็นคำถามที่ร่วมกันตั้งในชั่วโมงที่ 1

ขั้นสอน (40 นาที)

นักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยขั้นหลังการอ่าน

3. ขั้นที่ 5 การสรุปใจความ (Recite) ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงบัตรย่อยจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมิงกุหนิง ด้วยการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นคำถามและคำตอบ หากไม่ครบ หรือยังไม่สัมพันธ์กัน ให้นักเรียนกลับไปขั้นที่ 3 และขั้นที่ 4 อีกครั้งและนำแบบฝึกทักษะที่ 1 และแบบฝึกทักษะที่ 2 มาพิจารณาประกอบ
4. ครูให้นักเรียนพิจารณาถึงองค์ประกอบของการอ่านออกเสียงบัตรย่อยจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมิงกุหนิง กับประเด็นคำถามในแบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านเพื่อสร้างความรู้ ขาดประเด็นใดหรือไม่ ซึ่งประเด็นคำถามต้องวิเคราะห์เพิ่ม คือ ข้อมูลรายละเอียดในคำที่อ่านออกเสียง แต่ละคำมีความหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านเพิ่มเติมมากขึ้น

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 4 คำและความหมายจากบทอ่านออกเสียง โดยให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ในบทอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง มีคำว่าอะไรบ้าง พร้อมเขียนคำอ่าน หาความหมายที่ถูกต้อง จากนั้นให้ความหมายจากคำยากที่อ่านเจอในบทร้อยกรองนั้น ไปฝึกอ่านออกเสียงให้เกิดความเข้าใจเกิดความชำนาญ โดยแบบฝึกทักษะนี้จะใช้รูปแบบบันทึกเป็นใบกิจกรรม

ขั้นสรุป (5 นาที)

- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ และอภิปรายความรู้จาก แบบฝึกทักษะที่ 4 คำและความหมายจากบทอ่านออกเสียง
- นักเรียนนำคำศัพท์ คำอ่าน และความหมายที่บันทึก ไปฝึกอ่านให้คล่องและเกิดความชำนาญมากขึ้น

ชั่วโมงที่ 4 ขั้นหลังการอ่าน(ต่อ)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

- ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ 3 ให้แก่นักเรียนด้วยการทบทวนแบบฝึกทักษะที่ 4 คำและความหมายจากบทอ่านออกเสียง
- ครูให้นักเรียนครูให้นักเรียนนำบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง มาอ่านออกเสียงอีกครั้ง

ขั้นสอน (40 นาที)

นักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยขั้นหลังการอ่าน

- ขั้นที่ 6 สะท้อนคิด (Reflect) หลังจากชั่วโมงที่ 3 มีการตรวจสอบการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นคำถามและคำตอบ หากไม่ครบ หรือยังไม่สัมพันธ์กันด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการจับคู่ 2 คน ร่วมกันแบ่งปันประเด็นคำถามจากการอ่านออกเสียงซึ่งกันและกัน
- เมื่อนักเรียนแต่ละคู่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นคำถามแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 5 แลกเปลี่ยนเพื่อความสมบูรณ์ โดยนำประเด็นคำถามที่แลกเปลี่ยนของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนมาประยุกต์ใช้ในการอ่านอ่านออกเสียงของตนเอง

ขั้นสรุป (5 นาที)

- ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง หลังจากนั้นให้นักเรียนที่เป็นผู้ฟังได้แสดงความคิดเห็นจากการอ่านออกเสียงของตัวแทน

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความเข้าใจ ของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย (วรรณคดีวิจักษ์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน้า 166
2. แบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านเพื่อสร้างความรู้
3. แบบฝึกทักษะที่ 2 จดบันทึกสืบความชัดเจน
4. แบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความชัดเจน
5. แบบฝึกทักษะที่ 4 คำและความหมายจากบทอ่านออกเสียง
6. แบบฝึกทักษะที่ 5 แลกเปลี่ยนเพื่อความสมบูรณ์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
นักเรียนอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง ที่กำหนดให้ได้	วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง	บทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
นักเรียนอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง ที่กำหนดตามประเด็นคำถามจากการอ่านออกเสียง บทความที่กำหนดได้	วัดการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง	แบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านเพื่อสร้างความรู้	อยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป
นักเรียนเห็นความสำคัญ และสามารถอ่านออกเสียงในบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิงได้	วัดการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง	แบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความชัดเจน	อยู่ในระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านเพื่อสร้างความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้

บทความการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ปลดล็อกการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน"

การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาก็เป็นอีกหนึ่งสิ่งที่มีความสำคัญไม่แพ้กัน โดยเฉพาะความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการถูกคาดหวังว่าจะต้องพุ่งเป้าพัฒนาเด็กให้เป็นคนเก่งคนมีความสามารถต่าง ๆ แต่สิ่งที่ป็นเรื่องพื้นฐานที่สุดสำหรับนักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยที่ควรได้รับการปกป้องมากที่สุด เป็นเรื่องของความปลอดภัย เพราะมีผลต่อสภาพร่างกายจิตใจและคุณภาพชีวิตของเด็ก รวมถึงผู้ปกครองและสังคมโดยรวม ทั้งนี้ การทำให้สถานศึกษาปลอดภัยไม่ใช่แค่การรับเรื่องร้องเรียนแล้วแก้ไขจัดการเพียงเท่านั้น ซึ่งนับเป็นเพียงการปราบปราม แต่จะต้องประกอบจาก 3 ด้าน คือ ป้องกัน-ปลูกฝัง-ปราบปราม

การปราบปรามเป็นสิ่งที่สามารถแก้ไขในระยะสั้นและเห็นผลได้เร็วที่สุด แต่สิ่งที่จะชี้วัดได้ว่าโรงเรียนปลอดภัยแล้ว ก็คือปัญหาจะต้องน้อยลงหรือไม่เกิดขึ้นอีก จากนั้นต้องไปเพิ่มน้ำหนักในการ “ป้องกัน” และ “ปลูกฝัง” ให้มากขึ้น โดยเฉพาะการ “ปลูกฝัง” จะไม่ใช่แค่การสอนให้เด็กรู้จักวิธีเอาตัวรอดในสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในโรงเรียนเท่านั้น แต่จะช่วยให้เขาสามารถเอาตัวรอดเมื่ออยู่นอกโรงเรียนได้ด้วย ทั้งการจมน้ำ เพลิงไหม้ ไฟฟ้าดูด คนแปลกหน้า ยาเสพติด ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ถือเป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลามาก แต่ก็ป็นเรื่องที่ต้องมีใครสักคนเริ่มนับ 1 เพื่อให้วันข้างหน้าสามารถบรรลุเป้าหมายที่ 100 ได้ และเมื่อนั้นความปลอดภัยในสถานศึกษาก็จะเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นได้จริงและส่งผลดีต่อประเทศอย่างแน่นอน”

ที่มา : <https://www.kroobannok.com/90633>

แบบฝึกทักษะที่ 2 จดบันทึกสื่อบทความชัดเจน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกประเด็นคำถามที่กำหนดให้ จากการอ่านบทความเรื่อง
กระทรวงศึกษาธิการ ปลดล็อกการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน"

1. นักเรียนคาดหวังอะไรจากการอ่านออกเสียงจากบทความที่กำหนดให้

.....

.....

.....

.....

2. อะไรเป็นอุปสรรคในการอ่านออกเสียงของนักเรียนบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขการอ่านของนักเรียนคืออะไร

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนได้ประโยชน์จากการอ่านบทความการศึกษาที่กำหนดอะไรบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความชัดเจน

คำชี้แจง กำหนดคำ/กลุ่มคำที่จะให้คะแนนจากบทความการศึกษา เรื่อง กำหนดโดยให้ทำ

เครื่องหมาย ✓ ในช่องใต้คำ/กลุ่มคำ และทำเครื่องหมาย ✕ ลงใต้คำ/กลุ่มคำ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน

การ	ยก	ระดับ	คุณภาพ	การ	ศึกษา	ก็	เป็น	อีก	หนึ่ง
สิ่ง	ที่	มี	ความ	สำคัญ	ไม่	แพ้	กัน		โดย
เฉพาะ	ความ	ปลอดภัย	ใน	สถาน	ศึกษา		ซึ่ง	ที่	ผ่าน
มา	กระทรวงศึกษาธิการ		ถูก	คาดหวัง	ว่า	จะ	ต้อง	พุ่ง	เป้า
พัฒนา	เด็ก	ให้	เป็น	คนเก่ง	คนดี	มี	ความสามารถ		ต่าง ๆ
แต่	สิ่ง	ที่	เป็น	เรื่อง	พื้นฐาน	ที่	สุด	สำหรับ	นักเรียน
ที่	อยู่	ใน	ช่วง	วัย	ที่	ควร	ได้	รับ	การ
ปกป้อง	มาก	ที่	สุด		เป็น	เรื่อง	ขอ	ความ	ปลอดภัย
เพราะ	มี	ผล	ต่อ	ร่างกาย	จิตใจ	และ	คุณภาพ	ชีวิต	ของ
เด็ก		รวม	ถึง	ผู้ปกครอง	และ	สังคม	โดย	รวม	
ทั้งนี้	การ	ทำ	ให้	สถานศึกษา	ปลอดภัย	ไม่ใช่	แค่	การ	รับ
เรื่อง	ร้องเรียน	แล้ว	แก้ไข	จัด	การ	เพียง	เท่า	นั้น	
ซึ่ง	นับ	เป็น	เพียง	การปราบปราม			แต่	จะ	ต้อง
ประกอบ	จาก	3	ด้าน	คือ	ป้องกัน	-	ปลูกฝัง	-	ปราบปราม
การปราบปราม		เป็น	เรื่อง	ที่	สามารถ	แก้ไข	ใน	ระยะ	สั้น
และ	เกิน	ผล	ได้	เร็ว	ที่	สุด		แต่	สิ่ง
ที่	จะ	ชีวิต	ได้	ว่า	โรงเรียน	ปลอดภัย	แล้ว		ก็

แบบฝึกทักษะที่ 4 คำและความหมายจากบทอ่านออกเสียง

คำชี้แจงให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ คำอ่าน พร้อมค้นหาความหมาย จากบทความการศึกษา เรื่อง กระบวนการศึกษานิเทศก์ ปลูกฝังการศึกษานิเทศก์ไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน" ให้มากที่สุด

[illegible]

แบบฝึกทักษะที่ 5 แลกเปลี่ยนเพื่อความสมบูรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกประเด็นคำถามจากการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนประเด็นคำถามจากการอ่านออกเสียงบทความการศึกษา เรื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ปลดล็อกการศึกษาไทย พลิกฟื้นวิกฤติด้วยนโยบาย "ซ่อม สร้าง ป้องกัน"

ประเด็นที่ 1

ประเด็นที่ 2

ประเด็นที่ 3

ประเด็นที่ 4

ประเด็นที่ 5

แบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านเพื่อสร้างความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านออกเสียงร้อยกรอง เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง ที่กำหนดให้

บทอาขยาน เรื่อง อิเหนา

ตอน ศีกะหมังกุหนิง

ว่าพลางทางชมคณานก	โผนผกจับไม้อิงมี
เบญจวรรณจับวัลย์ชาลี	เหมือนวันพีไกลสามสุตามา
นางนวลจับนางนวลนอน	เหมือนพีแนบนวลสมรจินตะหรา
จากพรากจับจากจำนรรจา	เหมือนจากนางสการะวาตี
แขกเต้าจับเต่าร้างร้อง	เหมือนร้างห้องมาหยารัศมี
นกแก้วจับแก้วพาที	เหมือนแก้วพี่ทั้งสามสิ่งความมา
ตระเวนไพรร่อนร้องตะเวนไพร	เหมือนเวรใดให้นิราศเสนาหา
เค้าโมงจับโมงอยู่เอกา	เหมือนพีนับโมงมาเมื่อไกลนาง
คับแคจับแคสันโดษเดี่ยว	เหมือนเปล่าเปลี่ยวคับใจในไพร
กว้าง	
ชมวิหคนกไม่ไปตามทาง	คะนึ่งนางพลางรีบโยธี

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย (วรรณคดีวิจักษ์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน้า 166

แบบฝึกทักษะที่ 2 จดบันทึกสืบความชัดเจน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกประเด็นคำถามที่กำหนดให้ จากการอ่านบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมิงกุหนิง

1. นักเรียนคาดหวังอะไรจากการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมิงกุหนิง ที่กำหนดให้

.....

.....

.....

.....

2. อะไรเป็นอุปสรรคในการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียนบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไขการอ่านของนักเรียนคืออะไร

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนได้ประโยชน์จากการอ่านบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมิงกุหนิง ที่กำหนดอะไรบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 3 ออกเสียงเน้นความชัดเจน

คำชี้แจง กำหนดคำ/กลุ่มคำที่จะให้คะแนนจากบทความการศึกษา เรื่อง กำหนดโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องใต้คำ/กลุ่มคำ และทำเครื่องหมาย ✕ ลงใต้คำ/กลุ่มคำ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน

ว่า	พลา ง	ทาง	ชม	คนานก		โผน	ผก	จับ	ไม้	อิงมี			
เบญจวรรณ	จับ	วัลย์	ชาลี			เหมือ น	วัน	พี	ไกล	สาม	สุดา	มา	
นางนวล	จับ	นางนวล	นอน			เหมือ น	พี	แนบ	นวล	สมร	จิ้น	ตะ	หระ
จากพราก	จับ	จาก	จ้านรรจ า			เหมือ น	จาก	นาง	สก า	ระ	วา	ดี	
แขกเต้า	จับ	เต้า	ร้าง	ร้อง		เหมือ น	ร้าง	ห้อง	มา	หยา	รัศมี		
นกแก้ว	จับ	แก้ว	พาที			เหมือ น	แก้ว	พี	ทั้ง	สาม	สั่ง	ควา ม	มา
ตะเวน	ไพโร	ร้อน	ร้อง	ตะเว น	ไพโร	เหมือ น	เวร	ใด	ให้	นิรา ศ	เสนห า		
เค้าโม่	จับ	โม่	อยู่	เอกา		เหมือ น	พี	นับ	โม่	มา	เมื่อ	ไกล	นาง
คับแค	จับ	แค	สันโดษ	เดี่ยว		เหมือ น	เปล่ า	เปลี่ย ว	คับ	ใจ	ใน	ไพโร	กว่า ง
ชม	วิหก	นก	ไม้	ไป	ตา ม	ทา ง	คะนึ่ง	นาง	พลา	ริบ	โยธี		

แบบฝึกทักษะที่ 5 แลกเปลี่ยนเพื่อความสมบูรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกประเด็นคำถามจากการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนประเด็นคำถามจากการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากบทอาขยาน เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมิงกุหนิง ที่กำหนดอะไรบ้าง

ประเด็นที่ 1

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 5

.....

.....

.....

แบบวัดความสามารถ เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. การอ่านออกเสียงให้ไพเราะมีวิธีการอย่างไร

- ก. อ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธี
- ข. อ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามลักษณะของงานเขียนข
- ค. อ่านออกเสียงโดยเน้นอารมณ์ความรู้สึกเพื่อสื่อไปยังผู้ฟัง
- ง. อ่านออกเสียงถูกต้องชัดเจนสอหดแทรกอารมณ์ตามลักษณะของเรื่องที่อ่าน

2. การอ่านออกเสียงภาษาไทยให้ยึดหลักการอ่านตามข้อใด

- ก. หลักการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม
- ข. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
- ค. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ง. ตำราหลักภาษาไทย

3. การทำเครื่องหมายในบทอ่าน หากใช้เครื่องหมาย / หมายความว่าอย่างไร

- ก. หยุดอ่าน
- ข. หยุดหายใจ
- ค. เว้นวรรคเล็กน้อยเพื่อหยุดหายใจ
- ง. ให้สังเกตข้อความที่จะอ่านต่อไปข้างหน้า

4. ข้อใดสำคัญที่สุดในการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว

- ก. มีสมาธิในการอ่าน
- ข. อ่านให้เป็นเสียงพูด
- ค. อ่านให้เสียงดังพอสมควร
- ง. อ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

5. ข้อใดคือการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง

- ก. สุพจน์ทำความเข้าใจในเรื่องที่จะอ่านอย่างถี่ถ้วน
- ข. ดาราพรศึกษาเจตนาของผู้แต่งเรื่องที่จะอ่าน
- ค. ภาณุวัฒน์อ่านหนังสือแล้วแปลความหมายได้
- ง. รัตนสมอักษรแล้วอ่านเป็นคำได้

6. ข้อใดไม่ใช่การอ่านเพื่อความรู้

- ก. กรรมการอ่านฉลากยาแล้วปฏิบัติตาม
- ข. กรรมการอ่านตำราอาหารไทยไปทำขนมขาย
- ค. กัญจนอ่านนวนิยายเก็บข้อมูลแล้วไปเขียนนวนิยายส่งเข้าประกวด
- ง. กรวิทย์มีความทุกข์จึงไปอ่านหนังสือเกี่ยวกับศาสนาเพื่อผ่อนคลายความทุกข์

7. บุคคลในข้อใดเป็นนักอ่านที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

- ก. นันทิชาแปลความเรื่องที่อ่านได้
- ข. นันทนาบอกที่มาของเรื่องที่อ่านได้
- ค. ณภัทรเขียนภาพประกอบเรื่องที่อ่านได้
- ง. นันทวัฒน์จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

8. ร้อยแก้ว หมายถึงคำประพันธ์ที่มีลักษณะอย่างไร

- ก. ประพันธ์บทที่เรียบเรียงตามภาษาที่ใช้เขียนหรือพูดกันทั่วไป เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นสำคัญ
- ข. บทประพันธ์ที่มีการกำหนดฉันทลักษณ์และจำนวนคำเป็นการอ่านที่มุ่งให้เกิดความเพลิดเพลินซาบซึ้งในรสของคำประพันธ์
- ค. งานประพันธ์ทุกประเภท เป็นร้อยแก้ว
- ง. ลักษณะคำประพันธ์โบราณ แต่งเพื่อใช้ประกอบการร่ายรำหรือแสดงละคร

9. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของร้อยแก้ว

- ก. ข้อความที่ไม่เน้นระบบคำและโครงสร้างประโยค
- ข. ข้อความที่มีรูปแบบถูกต้องตรงตามไวยากรณ์ไทย
- ค. ข้อความที่ไม่มีลักษณะบังคับสัมผัส
- ง. ข้อความที่ใช้เขียนอยู่ในชีวิตประจำวัน

10. ร้อยกรอง ข้อใดให้ความหมายที่ชัดเจนที่สุด

- ก. ประโยคที่แต่งขึ้นตามหลักภาษา
- ข. บทกลอนที่แต่งขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ
- ค. คำประพันธ์ที่แต่งขึ้นตามแบบฉันทลักษณ์
- ง. การเรียบเรียงบทความใหม่ให้เกิดความไพเราะน่าสนใจ

11. การอ่านทำนองสามัญ คือการอ่านออกเสียงแบบใด

- ก. อ่านออกเสียงปกติเหมือนอ่านร้อยแก้ว แต่มีจังหวะวรรคตอน มีเน้นสัมผัสและเอื้อนเสียงบ้างเล็กน้อย
- ข. อ่านออกเสียงมีเสียงสูง ต่ำ หนัก เบา ยาว สั้น เอื้อนเสียงและเน้นเสียงสัมผัสอย่างชัดเจนไพเราะ มีจังหวะคลื่นเสียงกังวาน เพื่อให้ผู้ฟังมีอาการคล้อยตาม
- ค. อ่านออกเสียงมีจังหวะวรรคตอนตามแผน แต่มีสำเนียงสูง ต่ำ หนัก เบา ยาว สั้น ผวน
- ง. อ่านออกเสียงตามทำนองที่ใช้พากย์โขน หรือละครรำ ละครร้อง

12. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

- ก. น้ำเสียงชัดเจน
- ข. แบ่งวรรคการอ่านถูกต้อง
- ค. สามารถอ่านแบบร้อยแก้วได้
- ง. สามารถตัดเสียงขณะอ่านตามความพอใจได้

13. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

- ก. ต้องรู้จักใส่อารมณ์ความรู้สึกในบทร้อยกรองที่อ่าน
- ข. ต้องรู้จักผสมคำหรือพยางค์บทร้อยกรองที่อ่าน
- ค. ต้องรู้จักฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองที่อ่าน
- ง. ต้องรู้จักทำนองของบทร้อยกรองที่อ่าน

14. ข้อใดไม่ใช่หลักเกณฑ์ในการอ่านออกเสียงร้อยกรอง

- ก. ศึกษาลักษณะของคำประพันธ์ เช่น การแบ่งจังหวะจำนวนคำสัมผัสเสียง วรรณยุกต์ เสียงหนักเบา เป็นต้น
- ข. อ่านให้ถูกต้องตามลักษณะบังคับของคำประพันธ์
- ค. อ่านออกเสียง ร ล คำควบกล้ำให้ชัดเจน
- ง. อ่านโดยกำหนดให้เสียงมีความก้องกังวาน

15. เพราะเหตุใดก่อนขึ้นย่อหน้าใหม่ควรเน้นเสียงและทอดเสียงให้ช้าลงกว่าปกติเล็กน้อย

- ก. เพื่อความไพเราะ
- ข. เพื่อความถูกต้อง
- ค. เพื่อความชัดเจน
- ง. เพื่อดึงดูดความสนใจจากผู้ฟัง

16. ข้อใดแบ่งวรรคตอนการอ่านออกเสียงกลอนสุภาพได้ถูกต้อง

- ก. เมื่อเห็นดาว/ล้อยมเดือน/กลาดเกลื่อนฟ้า
- ข. เมื่อเห็น/ดาวล้อยม/เดือนกลาด/เกลื่อนฟ้า
- ค. เมื่อเห็นดาวล้อยม/เดือนกลาดเกลื่อนฟ้า
- ง. เมื่อเห็น/ดาวล้อยมเดือน/กลาดเกลื่อนฟ้า

อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถามข้อ 17 – 18

สรวงสวรรค์ชั้นกวีรุจิรัตน์

ผ่องประภัสร์พลอยหาวพราวเวหา

พริ้งไพเราะเสนาะกรณวิณณา

สมสมญาแห่งสวรรค์ชั้นกวี

กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์

17. คำในข้อใด ไม่มี ความหมายว่า สุกใส

- ก. รุจี
- ข. ผ่อง
- ค. พริ้ง
- ง. พราว

18. คำในข้อใดมีความหมายว่า ฟ้า

- ก. หาว
- ข. เวหา
- ค. เวหาศ
- ง. ฤกทุกข์

อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถามข้อ 19

“...แต่การศึกษานี้ไม่ควรเป็น จะมีผู้ชายก็ไม่รัก	เกิดเชื่องเพราะลูกอัปลักษณ์ จึงหักให้สาสมใจ...” อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง
--	---

19. บทร้อยกรองนี้ผู้กล่าวมีความประสงค์ใด

- ก. ระบายความน้อยใจ
- ข. เยาะเย้ยอีกฝ่ายให้เจ็บใจ
- ค. ตัดพ้อต่อว่าให้เห็นว่าแค้นใจ
- ง. ประชดประชันด้วยความเจ็บปวด

20. การใส่อารมณ์ในการอ่านเป็นผลดีอย่างไร

- ก. เปลี่ยนอารมณ์ของผู้ฟัง
- ข. ทำให้การอ่านนั้นชวนฟังยิ่งขึ้น
- ค. ทำให้เรื่องที่อ่านนั้นน่าสนใจ
- ง. ทำให้ผู้อ่านมีชีวิตชีวามากยิ่งขึ้น

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โปรดพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของเนื้อหาตามหลักวิชาการ เสนอความคิดเห็น และประเมินว่ามีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5	
1	แผนการจัดการเรียนรู้						
	1.1 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน						
	1.2 การเรียงลำดับองค์ประกอบมีความเหมาะสม เข้าใจง่าย						
	1.3 การเรียบเรียงและการใช้ภาษาในแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม เข้าใจง่าย						
	1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้						
	1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน วัดได้						
	1.6 สาระสำคัญมีความถูกต้องและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้						
	1.7 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้สามารถช่วยและสร้างความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้						
	1.8 กิจกรรมการเรียนรู้ใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย						
2	การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย						
	2.1 กิจกรรมมีความสอดคล้องกับ						

	จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ						
	2.2 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด และค้นพบคำตอบของผู้เรียน						
	2.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการในการ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอ ความรู้						
	2.4 นักเรียนได้รับความรู้ และเกิด สนุกสนานจากการทำกิจกรรม						
	2.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอนครบถ้วน						
	2.6 จำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมมีความ เหมาะสม						
	2.7 กิจกรรมและภาระงานเหมาะสมกับ ผู้เรียน						
3	ด้านการวัดและประเมินผล						
	3.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้						
	3.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้						
	3.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้						
	3.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้มีความชัดเจนและสามารถ ปฏิบัติได้						

ข้อเสนอแนะ

.....

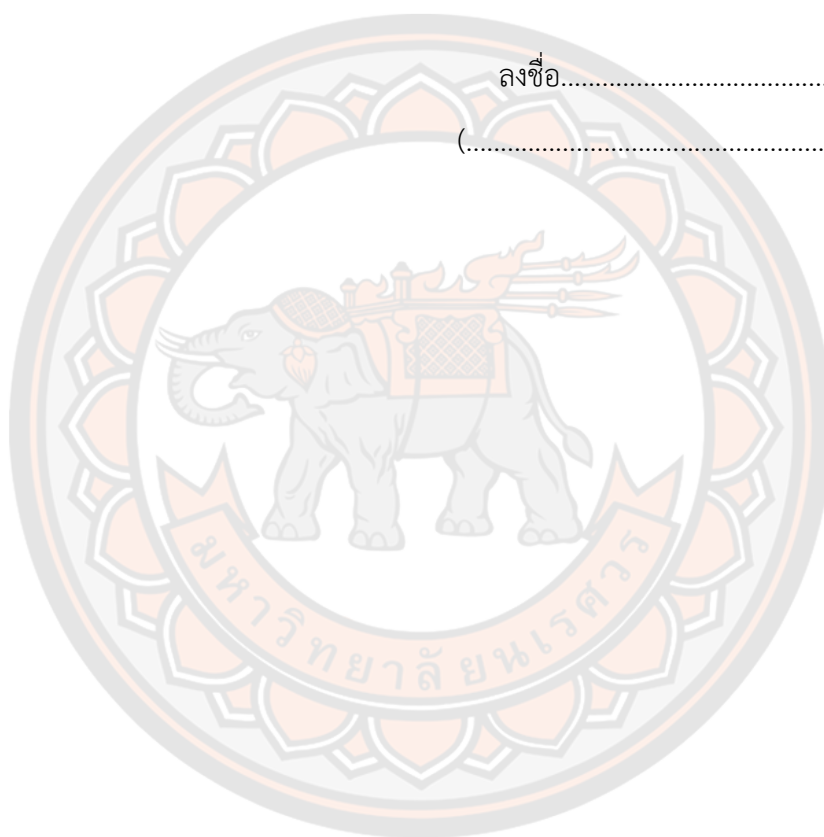
.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)



**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ในการตอบแบบสอบถามของนักเรียนไม่มีถูกหรือผิด ไม่มีผลต่อการสอบได้หรือตก ดังนั้นจึงขอความร่วมมือในการตอบตามสภาพความเป็นจริง โดยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเอง เพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านบรรยากาศ					
1. รู้สึกสนุกในการทำกิจกรรม					
2. ทำความเข้าใจความสามารถของนักเรียน					
3. ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น					
ด้านกิจกรรม					
4. มีความน่าสนใจ					
5. นักเรียนเข้าใจรูปแบบการสอนอ่านแบบพาโนรามา					
6. ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้					
7. ส่งเสริมให้คิดและค้นพบคำตอบด้วยตัวเอง					
8. มีส่วนร่วมในการในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอความรู้					
9. นำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้					
ประโยชน์ที่ได้รับ					
10. ช่วยให้นักเรียนจำเนื้อหาได้ดี					
11. ช่วยให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่าน					

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
12. ช่วยให้นักเรียนมีหลักในการอ่านที่ถูกต้อง					
13. ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านในระดับที่สูงได้					
14. ช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจารณญาณ และตัดสินใจคุณค่าสาร ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล					
15. ช่วยให้นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

...

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 แผน

ตาราง 4 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
สาระสำคัญ								
1.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	4	5	5	5	4.60	0.49	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	4	5	4.80	0.40	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ได้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4	4	5	4	5	4.40	0.49	มาก
สาระการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	0.49	มากที่สุด
3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับหลัก วิชาการ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	
	ผู้เชี่ยวชาญ								
	1	2	3	4	5				
วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง									
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
4.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
4.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนครบถ้วน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
4.4 จำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	4	5	4	5	5	4.60	0.49	มากที่สุด	
4.5 กิจกรรมและภาระงานเหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	5	5	5	4.60	0.49	มากที่สุด	
สื่อและแหล่งเรียนรู้									
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	0.49	มากที่สุด	
กระบวนการวัดและประเมินผล									
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	5	5	4.60	0.49	มาก	
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดเหมาะสมกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มากที่สุด	
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก	
เฉลี่ย						4.73	0.20	มากที่สุด	

ตาราง 5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยกรอง

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
สาระสำคัญ								
1.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	5	5	5	4	5	4.80	0.40	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	4	5	5	5	4.60	0.49	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	4	5	4.80	0.40	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ได้	5	5	4	5	5	4.80	0.40	มากที่สุด
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4	4	5	4	5	4.40	0.49	มาก
สาระการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	0.49	มากที่สุด
3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับหลักวิชาการ	5	5	4	5	5	4.80	0.40	มากที่สุด
วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระ	5	5	5	4	5	4.80	0.40	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมี	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มาก

วิจารณ์ญาณของผู้เรียน									ที่สุด
4.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนครบถ้วน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มาก	ที่สุด
4.4 จำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมมีความ เหมาะสม	4	5	4	5	5	4.60	0.49	มาก	ที่สุด
4.5 กิจกรรมและภาระงานเหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	5	5	5	4.60	0.49	มาก	ที่สุด
สื่อและแหล่งเรียนรู้									
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหาที่เรียน	5	5	4	4	5	4.60	0.49	มาก	ที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	0.49	มาก	ที่สุด
กระบวนการวัดและประเมินผล									
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับ จุดประสงค์	4	4	5	4	5	4.40	0.49	มาก	
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดเหมาะสมกับการอ่าน อย่างมีวิจารณ์ญาณ	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก	
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก	
เฉลี่ย						4.65	0.31	มาก	ที่สุด

แบบทดสอบ เรื่อง การอ่านออกเสียงในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 6 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านออกเสียงในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+0	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย						1.00	ใช้ได้



ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบการอ่านออกเสียงในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ (r)	แปลผลคุณภาพ	ใช้เป็นข้อสอบข้อที่
1	0.64	0.7377	ตัดทิ้ง	ข้อที่ 1
2	0.14	-0.1910	ตัดทิ้ง	
3	0.29	-0.7388	ใช้ได้	ข้อที่ 2
4	0.64	0.7377	ใช้ได้	ข้อที่ 3
5	0.64	0.6667	ใช้ได้	ข้อที่ 4
6	0.61	0.7757	ใช้ได้	ข้อที่ 5
7	0.64	0.7377	ใช้ได้	ข้อที่ 6
8	0.64	0.6667	ใช้ได้	ข้อที่ 7
9	0.71	0.5508	ตัดทิ้ง	
10	0.57	-0.1104	ใช้ได้	ข้อที่ 8
11	0.68	0.6076	ใช้ได้	ข้อที่ 9
12	0.61	0.7993	ใช้ได้	ข้อที่ 10
13	0.71	0.4174	ใช้ได้	ข้อที่ 11
14	0.57	0.8414	ใช้ได้	ข้อที่ 12
15	0.61	0.7993	ใช้ได้	ข้อที่ 13
16	0.64	0.6667	ตัดทิ้ง	
17	0.57	-0.1104	ตัดทิ้ง	
18	0.57	0.8414	ใช้ได้	ข้อที่ 14
19	0.61	0.7757	ใช้ได้	ข้อที่ 15
20	0.71	0.4174	ใช้ได้	ข้อที่ 16
21	0.64	0.7377	ใช้ได้	ข้อที่ 17
22	0.71	0.4174	ใช้ได้	ข้อที่ 18
23	0.64	0.6667	ใช้ได้	ข้อที่ 19
24	0.64	0.6667	ใช้ได้	ข้อที่ 20
25	0.68	0.6076	ตัดทิ้ง	

26	0.11	-0.3386	ตัดทิ้ง
27	0.64	0.7377	ตัดทิ้ง
28	0.57	-0.1104	ตัดทิ้ง
29	0.07	-0.2608	ตัดทิ้ง
30	0.14	0.1308	ตัดทิ้ง



- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคน					ค่า IOC	แปลผล
	ที่						
	1	2	3	4	5		
ด้านบรรยากาศในการเรียน							
1. รู้สึกสนุกในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ทำความความสามารถของนักเรียน	+1	0	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
3. ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน							
4. มีความน่าสนใจ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
5. นักเรียนเข้าใจรูปแบบการสอนอ่านแบบพาโนรามา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
7. ส่งเสริมให้คิดและค้นพบคำตอบด้วยตัวเอง	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
8. มีส่วนร่วมในการในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และนำเสนอความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. นำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ประโยชน์ที่ได้รับ							
10. ช่วยให้นักเรียนจำเนื้อหาได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11. ช่วยให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

12. ช่วยให้นักเรียนมีหลักในการอ่าน ที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13. ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านใน ระดับที่สูงได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14. ช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และตัดสินคุณค่าสาร ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15. ช่วยให้นักเรียนรักการอ่านมาก ขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก ง ผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 9 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 20 คะแนน		คะแนนผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	12	18	6
2	11	15	4
3	10	17	7
4	17	19	3
5	10	13	3
6	11	16	5
7	14	18	4
8	10	18	8
9	12	17	5
10	9	12	3
11	10	16	6
12	13	18	5
13	10	16	6
14	12	16	4
15	7	15	8
16	11	13	2
17	10	17	7
18	12	16	4
19	12	18	6
20	11	20	9
21	10	17	7
22	12	20	8

23	11	17	6
24	12	19	7
25	12	15	3
26	14	19	5
27	11	16	5
28	13	17	4
รวม	319	468	
เฉลี่ย	11.39	16.71	

