



การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทาน  
ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย



สุดารัตน์ อินกรัด

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทาน  
ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทาน  
ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย"  
ของ สุदारัตน์ อินกรัด  
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(Henry Yuh Anchunda, Ed.D)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชำนาญ ปาณวงษ์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย
<b>ผู้วิจัย</b>	สุภารัตน์ อินกรัด
<b>ประธานที่ปรึกษา</b>	Henry Yuh Anchunda Ed.D
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
<b>คำสำคัญ</b>	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, วิธีสอนแบบ SQ4R, ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แบบฝึกทักษะการอ่านและแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ และค่า t-test แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.79/82.20 2) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด

**Title** THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS EXERCISES BY USING THE TALES WITH SQ4R TECHNIQUE FOR GRADE 6 STUDENTS OF WATTHAICHUMPOL MUNICIPALITY SCHOOL, SUKHOTHAI PROVINCE

**Author** Sudarut Inkrud

**Advisor** Dr. Henry yuh Anchunda, Ed.D

**Academic Paper** M.Ed. Independent Study in English - (Plan B), Naresuan University, 2022

**Keywords** English reading comprehension skill exercise, SQ4R technique, The efficiency criterion of English reading skill exercises



### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop and determine the efficiency of English reading comprehension skill exercises by using the tales with SQ4R technique for Grade 6 students 2) to compare English reading comprehension achievement by testing before and after learning. 3) To investigate satisfaction. The sample was Grade 6 students calculated using cluster sampling of Watthaichumpol Municipality School. The experimental instruments were the exercises and lesson plans. The data collection instrument comprised: the achievement test and the satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, efficiency values, and t-test dependent. The research stated that 1) The students who learn with English reading comprehension skill exercises by using the tales with SQ4R technique had an efficiency equal to 82.79/82.20. 2) The students who have the post-achievement test mean scores were significantly higher than before at .05. 3) Students' satisfaction through the exercise was at the highest level.

## ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก Dr. Henry Yuh Anchunda เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คณะอาจารย์รวมถึงคณะกรรมการทุกท่านที่ได้สละเวลามาช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ตลอดจนการค้นคว้าอิสระสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากคณะผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย นางสาวนิตศรา โจนรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร นางสาวเบญจวรรณ จันฤทธิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 นายธนสิทธิ์ บุญประจวบ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชากังราววิทยา (อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ที่กรุณาให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำเป็นอย่างดี แนะนำทางในการจัดทำพร้อมทั้งตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องจนทำให้เกิดความถูกต้องและความสมบูรณ์สอดคล้องกัน อีกทั้งให้กำลังใจติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำอยู่เสมอ

การศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะได้รับการส่งเสริมและให้ความร่วมมือจากบุคคลหลาย ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) ที่ทำให้ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ ประสบผลสำเร็จอย่างยิ่ง

คุณค่าและประโยชน์จากการค้นคว้าอิสระนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาแต่บิดามารดา ตลอดจนบูรพคุณอาจารย์ผู้มีพระคุณยิ่งแก่ผู้วิจัยต่อไป

สุดาร์ตน์ อินกรัด

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
ประกาศคุุณุปการ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา .....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของงานวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	7
สมมติฐานของการวิจัย .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ.....	10
1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	10
1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด.....	11
1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	11
1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ .....	13

2. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	14
2.1 ความหมายของการอ่าน.....	14
2.2 ความสำคัญของทักษะการอ่าน.....	14
2.3 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	15
2.4 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	16
2.5 ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	18
3. แบบฝึกทักษะ.....	19
3.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ.....	19
3.2 ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ.....	19
3.3 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี.....	20
3.4 ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ.....	21
3.5 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ.....	24
4. วิธีสอนแบบ SQ4R.....	26
4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R.....	26
4.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R.....	26
4.3 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R.....	28
5. นิทาน.....	29
5.1 ความหมายของนิทาน.....	29
5.2 ความสำคัญของนิทาน.....	29
5.3 ประโยชน์ของนิทาน.....	30
6. วิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
6.1 วิจัยในประเทศ.....	32



6.2 วิจัยในต่างประเทศ.....	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	36
ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า.....	36
เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ.....	37
การดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
บทที่ 5 บทสรุป.....	61
สรุปผลการวิจัย.....	61
อภิปรายผล.....	61
ข้อเสนอแนะ.....	64
บรรณานุกรม.....	66
ภาคผนวก.....	72
ประวัติผู้วิจัย.....	183

## สารบัญตาราง

### หน้า

ตาราง 1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง .....	12
ตาราง 2 แสดงผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ .....	50
ตาราง 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) แบบรายบุคคล (individual Tryout) โดยทดลองใช้กับผู้เรียนครั้งที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน .....	51
ตาราง 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) โดยทดลองใช้กับผู้เรียนครั้งที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน .....	52
ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) แบบภาคสนาม (Field Tryout) โดยทดลองใช้กับผู้เรียนครั้งที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน .....	53
ตาราง 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย .....	54
ตาราง 7 แสดงผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วย	

วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสุโขทัย จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ .....	55
ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย .....	57
ตาราง 9 แสดงผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมของ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย จากการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ .....	58
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชา สรรค์) จังหวัดสุโขทัย.....	59

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา แสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของสังคมโลก ตระหนักถึงความหลากหลายของวัฒนธรรมและมุมมองในสังคมโลก นำความปรารถนาดีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ และพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นมากขึ้น เรียนรู้ที่จะเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นประเพณี อุฒมการณ์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ รวมถึงองค์ความรู้และวิถีทัศน์ด้านชีวิตต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและมีความจำเป็นในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของสังคมโลก การเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองทั่วโลกช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น ตลอดจนสามารถเรียนรู้ที่จะเข้าใจความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งเข้าถึงความรู้ต่าง ๆ ได้มากและง่ายกว่าเดิม (กรมวิชาการ, 2551)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อได้ ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของนานาชาติ และสามารถสื่อสารแนวคิดและวัฒนธรรมไทยสู่ประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อธิบาย นำเสนอข้อมูล แนวคิด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เหมาะสม ใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมกับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ การแสวงหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน ภาษาและความสัมพันธ์กับ

ชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในบริบทต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ในชุมชนและสังคมโลกคือ เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ แลกเปลี่ยนความรู้กับนานาชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ทางสังคมและพัฒนาทางสติปัญญาของคนในสังคม นำไปสู่การพัฒนา ความรู้ ความสามารถและพฤติกรรม รวมถึงค่านิยมต่างๆ ที่จะช่วยให้การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตนำไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549) ถึงอย่างไรก็ตาม แม้การอ่านมีความสำคัญและมีองค์ประกอบหรือหน่วยต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องให้ความสำคัญและคอยส่งเสริมเรื่องทักษะการอ่านของเด็กไทยมาอยู่เสมอ แต่ในปัจจุบันนี้ มีเด็กไทยจำนวนมากที่ยังคงมีปัญหาเรื่องการอ่าน อ่านไม่คล่อง ไม่ค่อยให้ความสนใจต่อการอ่าน แต่ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อความบันเทิงแทนการอ่านหนังสือ จึงส่งผลให้ทักษะการอ่านของเด็กไทยอยู่ในสถานะที่น่าเป็นห่วง ซึ่งเป็นสาเหตุให้สถิติการอ่านหนังสือของเยาวชนไทยลดลงทุกปี จากการสำรวจการอ่านของประชากร 2561 พิจารณากลุ่มวัยที่อ่าน พบว่า การอ่านของประชากรมีความแตกต่างกันตามวัย โดยวัยเยาวชนมีอัตราการอ่านสูงสุดร้อยละ 92.9 รองลงมาคือ วัยเด็ก (ร้อยละ 89.7) วัยทำงาน (ร้อยละ 81.1) และ ต่ำสุดคือ วัยสูงอายุ ร้อยละ 52.2) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างการสำรวจที่ผ่านมา พบว่า ปี 2561 การอ่านของประชากรในวัยเด็กและวัยสูงอายุมีอัตราการอ่านลดลงเล็กน้อย ในขณะที่วัยเยาวชนและวัยทำงานมีอัตราการอ่านที่เพิ่มขึ้นจากปี 2558 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2561) และจากการรายงานโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) PISA ประเมินผลเพื่อศึกษาว่านักเรียนจะสามารถรู้เรื่องที่ได้อ่าน สามารถขยายผลและคิดย้อนวิเคราะห์ความหมายของข้อความที่ได้อ่าน เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของตนในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างกว้างขวางทั้งในโรงเรียนและในชีวิตจริงนอกโรงเรียน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2563) และผลคะแนนการอ่านของเด็กมีแนวโน้มลดลงเมื่อเวลาผ่านไป คะแนนตกอยู่ในกลุ่มที่ต่ำที่สุดของการประเมินระดับนานาชาติ นักเรียนไทยส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มต่ำ มีนักเรียนเพียงไม่กี่คนเท่านั้นที่อยู่ในกลุ่มสูง และช่องว่างระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงและต่ำนั้นยังกว้างโดยประมาณแล้วเทียบเท่ากับการเรียนที่แตกต่างกันหลายชั้นปี (ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2564) ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลดัชนีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency Index หรือ EPI) ในการเปรียบเทียบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของโลกผลการจัดอันดับ พบว่าประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยนั้นอยู่ในระดับต่ำ (Low Proficiency) จัดเป็นอันดับ 53 ของโลก จากประเทศที่เข้าร่วมการทดสอบทั้งหมด 80 ประเทศ และเมื่อจำแนกเป็นรายทักษะ ปรากฏว่าทักษะ

การอ่านมีอันดับของคะแนนความสามารถที่ต่ำกว่าทักษะอื่น ๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ,2557)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็นต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ดังที่ บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์ (2549) ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตยุคใหม่โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ถือว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่ใช้สื่อสารกับคนทั่วโลกเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ภาษาอังกฤษจึงมักปรากฏอยู่ในสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของคนไทย ผู้ที่อ่านภาษาอังกฤษได้สามารถเข้าถึงข้อมูลและพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้มากกว่า ซึ่งหมายความว่าในอนาคตการศึกษาทางด้านภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ มักจะมีแนวโน้มที่ดีกว่า โดยเน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่อายุน้อย ถือได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องพัฒนา ทักษะการอ่านคู่กับการใช้ชีวิตในยุคข้อมูลข่าวสารที่นำไปสู่การเรียนรู้และประสบการณ์สมหวังสูงสุดในชีวิตซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฌ็อง-ฌัก ปันปิน (2559) ที่ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้มนุษย์สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ ผู้อ่านจึงสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาความคิดและสติปัญญาและพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพในสังคมโลกาภิวัตน์ที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ในการดำรงชีวิต อย่างที่มิคนกล่าวไว้ว่าการอ่านหนังสือในยุคข้อมูลข่าวสารมีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับมนุษย์ เพราะการอ่านคือรากฐานของการก้าวทันโลก ยังช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตทางความรู้และความคิด นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความคิดอีกด้วย การอ่านเพื่อทักษะและสติปัญญาช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ที่หลากหลาย จุดประกายจินตนาการ นอกจากนี้ยังสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการแสดงออก และความสามารถในการใช้ข้อมูลที่วิเคราะห์อย่างรอบคอบและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การจัดกิจกรรมการสอนจะไม่เกิดผลเต็มที่หากไม่มีการฝึกอบรมทักษะที่มีประสิทธิภาพ เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสูงที่สุดอย่างหนึ่งในการฝึกทักษะภาษาให้เชี่ยวชาญและเข้าใจอย่างแท้จริงก็คือแบบฝึกทักษะ ดังที่ ปิยฉัตร ศรีสุราช (2561) ได้กล่าวความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่า สำหรับครูและนักเรียนนั้นแบบฝึกเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมาก เป็นปัจจัยที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นรวมถึงช่วยลดเวลาของกระบวนการสอนในชั้นเรียน เพราะแบบฝึกหัดเหล่านี้สามารถใช้ทำกิจกรรมนอกหลักสูตรหรือเวลานอกห้องเรียนได้ ช่วยให้นักเรียนสามารถจำเนื้อหาของหลักสูตร คำศัพท์ เป็นผลให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ดังนั้นถือเป็นเครื่องมือในการทบทวนความรู้และพัฒนาความมั่นใจในตนเองของนักเรียนและการประเมินตนเอง และนักเรียนยังสามารถฝึกทำ ทบทวนบทเรียน

จากแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง ที่จะสร้างความเข้าใจที่ยั่งยืนและสนุกสนานไปพร้อมกับเรียนรู้  
ความก้าวหน้าของตนเองด้วย (สราญจิต อ้นพา, 2561)

จากการสังเกตจากการจัดการเรียนการสอนนักเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย พบปัญหาว่า  
ผู้เรียน มีปัญหาเรื่องทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ภาษาอังกฤษ อ่านภาษาอังกฤษไม่ค่อยได้  
อ่านไม่คล่อง รวมถึงไม่เข้าใจความหมายที่อ่าน เนื่องจากครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนการอ่าน โดยอ่านให้  
ผู้เรียนฟังและไม่เคยให้ผู้เรียนได้สำรวจเนื้อหาที่จะอ่านก่อนหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถาม  
ก่อนการอ่าน ตลอดจนสะท้อนความคิดหรือสรุปใจความสำคัญหลังจากการอ่าน ทำให้ทักษะการอ่าน  
ของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ นอกจากนี้ยังพบว่าความสามารถด้านการอ่าน หากนักเรียนไม่รู้คำศัพท์  
อ่านประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อน ไม่เข้าใจ แปลไม่ออกว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร จะส่งผลต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน  
ยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร ซึ่งผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการหาแนวทางมาแก้ไขปัญหาด้านทักษะ  
การอ่านของผู้เรียน ว่าหากนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีทักษะการอ่าน  
ที่ดีขึ้น รวมถึงยกระดับให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มสูงขึ้น  
ทั้งนี้สถานภาพของนักเรียนโดยรวมนั้นมีโอกาสที่จะใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันมีน้อยมาก  
แต่เด็กนักเรียนสามารถอ่าน ศึกษาหาความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษได้มากเท่าที่  
ต้องการ และในชั้นเรียนครูสามารถคัดเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษต่าง ๆ นำมาฝึกฝนให้กับผู้เรียนได้  
ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการหาแนวทางมาแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียนให้ประสบ  
ความสำเร็จเพื่อตอบสนองความต้องการ โดยการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษจากนิทานร่วมกับวิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน  
เทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัยขึ้น นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้แก่  
นักเรียน ซึ่งจากการศึกษาแนวคิดของนักการศึกษา นักวิชาการ และผลการวิจัย พบว่า การพัฒนา  
สื่อการเรียนรู้จะช่วยสนับสนุนแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไรก็ตาม ความสามารถในการ  
อ่านภาษาอังกฤษของเด็กไทยส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่าน ครูจัด  
กิจกรรมการสอน ครูใช้วิธีสอนการแปลโดยใช้ตำราที่ไม่เอื้อต่อความสนใจของนักเรียน การอธิบาย  
ไวยากรณ์และคำศัพท์ ดังนั้น ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน โดยเลือก  
การอ่านที่ทันสมัยตรงกับความสนใจของนักเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสอนการอ่านใน  
ชีวิตประจำวันได้ ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีคุณค่ามากขึ้น (สุนันทา ไพรินทร์, 2554)

รูปแบบวิธีการสอนอ่านมีหลากหลายวิธี แต่ผู้วิจัยเลือกวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R (Survey,  
Question, Read, Record, Recite, Reflect) นำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน กิจกรรมการ

เรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง กลวิธีสอนที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นเทคนิคการอ่านแบบจำกัดความเร็ว ซึ่งจะช่วยให้เราสามารถอ่านตำราได้อย่างมีระบบ ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดี และมีประสิทธิภาพ ดำเนินการตามขั้นตอน 6 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ขั้นตั้งคำถาม (Question) ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียน เพื่อฝึกการตอบคำถาม ขั้นอ่าน (Read) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยแท้จริง ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ภาษาของตนเอง ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ และขั้นทบทวน (Reflect) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง ดังที่ พรพรรณ พูนขวาลาน (2563) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R ถือว่าเป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดโดยมีกระบวนการที่ชัดเจน ทำให้นักเรียนสามารถฝึกการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ในแต่ละขั้นตอนการฝึกได้ และยังกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และมีความกระตือรือร้นในการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดการคิดวิเคราะห์และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งจะช่วยให้ประสิทธิภาพในการอ่านสูงขึ้น และเนื่องจากผู้เรียนเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยจึงได้ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทาน ร่วมกับวิธีการสอนแบบ SQ4R ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป อันจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้นและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่อไป

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## ขอบเขตของงานวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 194 คน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1. ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาโดยศึกษาจากเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 เรื่อง จากหนังสือนิทานของ Scholastic จำนวน 16 หน้า เทียบระดับภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) อยู่ในระดับ A1 อ้างอิงตามเว็บไซต์ Cambridge Test Inspector ซึ่งเนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. เล่มที่ 1 เรื่อง The Spider and the Beehive
2. เล่มที่ 2 เรื่อง Stone Soup
3. เล่มที่ 3 เรื่อง The Nightingale

#### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง การอ่านออกเสียง (Reading aloud) และ การอ่านในใจ (Silent Reading) การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการออกเสียง ส่วนการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ในงานวิจัยนี้ทักษะการอ่านจะได้อ่านโดยผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอ่านถูกต้อง คล่องแคล่วตลอดจนสามารถอ่านและตอบคำถามเรื่องที่อ่าน

2. **วิธีสอนแบบ SQ4R** หมายถึง กลวิธีสอนที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านซึ่งเป็นเทคนิคการอ่านแบบจำกัดความเร็ว ซึ่งจะช่วยให้เราสามารถอ่านตำราได้อย่างมีระบบ ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ ดำเนินการตามขั้นตอน 6 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) โดยผู้สอนให้ผู้เรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) โดยผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านที่ได้รับ 3) ขั้นอ่าน (Read) ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ 4) ขั้นจดบันทึก (Record) ผู้สอนให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ภาษาของตนเอง 5) ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองฉบับย่อ ๆ หรือให้ผู้เรียนเขียนเรียงลำดับเรื่องราวที่อ่าน และ 6) ขั้นวิเคราะห์ วิเคราะห์ (Reflect) ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง

3. **แบบฝึกทักษะ** หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เนื้อหาด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 เรื่อง จากหนังสือนิทานของ Scholastic จำนวน 16 หน้า ระดับ A1 อ้างอิงตามเว็บไซต์ Cambridge Test Inspector ดังนี้

1. เล่มที่ 1 เรื่อง The Spider and the Beehive
2. เล่มที่ 2 เรื่อง Stone Soup
3. เล่มที่ 3 เรื่อง The Nightingale

4. **ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เนื้อหาด้วย

วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งกำหนดไว้ 80/80 (E1 /E2)

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละคะแนนรวมเฉลี่ยของนักเรียน ที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบความรู้ขณะทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

**5. ความพึงพอใจ** หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก และประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น
3. ได้แนวทางสำหรับครูในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ

- 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
- 1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
- 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
- 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### 2. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

- 2.1 ความหมายของการอ่าน
- 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
- 2.3 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 2.4 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 2.5 ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### 3. แบบฝึกทักษะ

- 3.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ
- 3.2 ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ
- 3.3 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี
- 3.4 ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ
- 3.5 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

#### 4. วิธีสอนแบบ SQ4R

- 4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R
- 4.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R
- 4.3 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

## 5. นิทาน

- 5.1 ความหมายของนิทาน
- 5.2 ความสำคัญของนิทาน
- 5.3 ประโยชน์ของนิทาน

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ
- 6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

### 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 1-71) ได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้นซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก  
 มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งใน  
 สถานศึกษา ชุมชน และสังคม  
 มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ  
 การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## 1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ คือ เป้าหมายสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึง  
 รู้ และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
 พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนา  
 คุณภาพผู้เรียนไว้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวชี้วัด คือ การระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่  
 ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับนำไปกำหนดเนื้อหาจัดทำ  
 หน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบ  
 คุณภาพผู้เรียนซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนด ตัวชี้วัดเป็น  
 2 ประเภท ดังนี้

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละชั้นปี ในระดับ  
 การศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอน  
 ปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6)

## 1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
 มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ  
 แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตาราง 1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ การทำอาหารและ เครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,...Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทกลอนการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียง พยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ

## ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนสิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ - ขายและลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม)
	๔. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are...What...?/Where...? It is .../They are...What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.

## 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็วจนนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผล



การเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## 2. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### 2.1 ความหมายของการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (2556, หน้า 13-64) ได้อธิบายความหมายของการอ่านว่า “อ่าน” หมายถึง “ว่าตามตัวหนังสือ ออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ออกเสียงเรียกว่าอ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ, ดีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง, คิด, นับ. (ไทยเดิม) ”

มันทนา อุตทอง (2560) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คือ การสื่อสารความหมายระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน โดยผู้เขียนจะนำเสนอความคิดของตนในรูปแบบของภาษา และผู้อ่านจะตีความเพื่อเข้าใจความหมายในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ข้อมูลที่เขียนลงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประโยค ข้อความตัวอักษร หรือสัญลักษณ์เครื่องหมายรูปภาพ จะถูกวิเคราะห์และแปลความโดยผู้อ่านโดยใช้ทักษะความรู้ด้านภาษาและประสบการณ์ เพื่อให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการตีความ ขยายความ และจับใจความสำคัญ โดยไม่เปลี่ยนแปลงความหมายเดิมในภาษาเดิม

จุฑามาศ ศรีใจ (2564) ได้ให้ความหมายของการอ่าน ไม่ใช่แค่การถอดรหัสคำ แต่การอ่านเป็นกระบวนการทำความเข้าใจความคิดจากผู้เขียนที่ส่งต่อถึงผู้อ่าน โดยกระบวนการนี้ผู้อ่านต้องตีความความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์โดยใช้ประสบการณ์และความรู้ของตนเองจากเพื่อให้เข้าใจถึงความหมายในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการกล่าวถึง

จากการศึกษาความหมายของการอ่าน สามารถสรุปได้ว่า การอ่านคือการที่ไม่ใช่เพียงการอ่านออกเสียงตามข้อความที่ได้อ่านแต่เป็นการแปลความหมายตามตัวอักษรของภาษานั้น เพื่อเป็นการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านเพื่อถ่ายทอดข้อความหรือข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้อ่านได้เข้าใจโดยผ่านการคิดและการแปล ตีความจากการอ่านตัวอักษร

### 2.2 ความสำคัญของทักษะการอ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2549) กล่าวถึงความสำคัญของทักษะการอ่านว่า การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถพฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง

การดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิตอย่างยิ่ง

พนอใจ โยธินาร์ (2559) กล่าวถึงความสำคัญของทักษะการอ่าน เป็นกระบวนการที่ช่วยให้เราเข้าใจความหมายของข้อความที่ผู้เขียนพยายามถ่ายทอดออกมา ซึ่งกระบวนการนี้ช่วยให้เกิดความเข้าใจซึ่งสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาตนเอง การศึกษา หรือการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้เป็นคนที่สามารถเข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปพิชญา แอนตอน (2560) กล่าวถึงการอ่านว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการเติบโต การพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น อาชีพ การศึกษา ความฉลาด ความสามารถในการอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เสริมสร้างเป็นอย่างมากในเรื่องของความคิดและการวิเคราะห์ ช่วยให้สามารถติดตามแนวโน้มและพัฒนาการได้อย่างรวดเร็ว

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในทุก ๆ ด้าน เป็นสื่อกลางของการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ช่วยเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ และเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปสู่ความรู้ทั้งปวง

### 2.3 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โกวิทย์ โชติพิณิจ (2561) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจหมายถึง การอ่านเพื่อรับข้อมูลที่ต้องการจากข้อความ โดยข้อมูลเหล่านั้นอาจเป็นความจริงหรือสิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกรหรือความคิด กระบวนการตีความของผู้อ่านจะช่วยให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ดียิ่งขึ้นเพราะการโต้ตอบกับผู้เขียนเป็นรูปแบบการสื่อสารที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการเขียนอย่างชัดเจน การโต้ตอบระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนจึงเป็นวิธีการสื่อสารที่สำคัญในการอ่าน และเขียนข้อความ

ภัสราภรณ์ ธีระวงศานุรักษ์ (2562) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจคือ ความสามารถในการเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน โดยต้องมีการตีความและถอดความสิ่งที่อ่านอย่างถูกต้อง ไม่ว่าจะเป็ความหมายที่ปรากฏตรงตามตัวอักษรหรือความหมายที่ซ่อนอยู่ภายใต้ตัวอักษร การอ่านนั้นต้องใช้กระบวนการคิดและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเนื้อหาที่อ่าน โดยผู้อ่านจะต้องสร้างสมมติฐานและเดาความหมายของเนื้อหา เพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเพื่อเข้าใจเนื้อหาและสร้างความหมายจากข้อความเป็นสิ่งสำคัญ

พิมชนก หอมหวาน (2565) ได้อธิบายว่าการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเข้าใจหมายถึงความสามารถของผู้เรียนที่มีความรู้และความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ รวมถึงกลุ่มคำและประโยคที่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์เพื่อสรุปความสำคัญของเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังสามารถวิเคราะห์คำตอบจากเนื้อเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้องตามหลักการจากการเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่กำลังอ่านกับประสบการณ์เดิม

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเข้าใจหมายถึงความสามารถที่ผู้เรียนสามารถอ่าน คำศัพท์ แปลความหมาย ตีความ วิเคราะห์ จากการอ่านคำศัพท์ ข้อความหรือสื่อต่าง ๆ จนสามารถเข้าใจและตอบคำถามจากการอ่านหรือสามารถตอบคำถามได้ตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้

## 2.4 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเข้าใจ

จากการศึกษาพบว่า มีนักศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

แฮร์ริส และสมิธ (Harris and Smith, 1980, หน้า. 208-210) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเพื่อเข้าใจไว้ดังนี้

1. ประสบการณ์ของผู้อ่าน
2. ทักษะทางภาษา
3. ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความคิด
4. ทักษะที่ดีในการอ่าน
5. จุดประสงค์ของการอ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2549) กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านว่า การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นติวรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี ดังนั้นการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ระดับสติปัญญา เด็กแต่ละคนมีสติปัญญาไม่เท่ากันซึ่งมีผลต่อการอ่าน จึงไม่ควรเน้นให้อ่านได้เท่ากันในเวลาเดียวกัน

2. วุฒิภาวะและความพร้อม การอ่านต้องใช้ทักษะต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบย่อย ๆ เช่น ทักษะการมองเห็น การใช้วัยวะที่เกี่ยวข้องกับการพูด เกี่ยวกับการออกเสียง ดังนั้นการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกายของเด็กจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเริ่มต้นการสอนอ่าน

3. แรงจูงใจ แรงจูงใจมีทั้งภายในและภายนอก ภายในคือการค้นพบตัวเองว่าชอบอะไรอย่างไร ภายนอกคือ ครอบครัว ครูบาอาจารย์
  4. สภาพร่างกาย สภาพร่างกายที่สมบูรณ์เอื้อต่อสุขภาพจิต ร่าเริง แจ่มใส และคิดบวกมากกว่าร่างกายอ่อนแอป่วย
  5. สภาวะทางอารมณ์ มีอารมณ์คงที่สม่ำเสมอ สดใส ไม่ได้รับแรงกดดันจากครูหรือผู้ปกครองที่จะคาดหวังว่าเด็กจะอ่านหนังสือได้ดี
  6. สภาพแวดล้อมทั้งในบ้านและโรงเรียนมีผลต่อการอ่านอย่างมาก เช่น บุคคลใกล้ชิดที่ชื่นชอบการอ่าน โรงเรียนมีหนังสือที่เหมาะสมให้อ่าน ห้องสมุดที่น่าสนใจเข้าไปใช้บริการและเหมาะสมกับความสามารถของเด็ก กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สนุกสนานและเป็นมิตรกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ
  7. การวางแผนการอ่านให้เด็ก นอกจากวิธีการสอนและสื่อแล้ว การวางแผนกำหนดให้อ่านก็มีส่วนช่วยส่งเสริมการอ่านให้มากกว่าเดิม
- พวงพยอม ถึงสุข (2558) ได้สรุปว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดเป็นองค์ประกอบของการอ่านมีหลายประการ เช่น ความรู้ ความสามารถทางภาษา การตีความ ความสามารถสรุปสาระสำคัญ ใช้วิจารณ์ญาณ ความรู้หรือประสบการณ์ ฯลฯ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- สุนารี ฝิปากเพราะ (2563) กล่าวสรุปไว้ว่า องค์ประกอบของการสอนอ่านที่สำคัญมีดังนี้ คือ ระดับสติปัญญา วุฒิภาวะ ความพร้อม แรงจูงใจ สภาพอารมณ์ และสภาพร่างกาย ดังนั้นครูผู้สอนควรศึกษาบริบทเบื้องต้นของนักเรียนก่อนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน
- อรรคพล อุษา (2564) กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยปัจจัยเหล่านี้เกี่ยวข้องกับผู้อ่าน เช่น ระบบการเขียนภาษา ความรู้ทางภาษา ความสามารถในการอธิบายความหมาย และความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่อ่าน และยังมีสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่านเช่นกัน โดยเฉพาะค่าต่าง ๆ รวมถึงวลีและประโยค การเข้าใจความหมายของเนื้อหาที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- องค์ประกอบของการอ่านข้างต้นอาจกล่าวได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือ ผู้อ่าน เนื่องจากจากปัจจัยต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการคิด สติปัญญา วุฒิภาวะ ความพร้อมในด้านต่าง ๆ ของผู้อ่าน จะเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้อ่านจะต้องใช้ในการทำความเข้าใจ ตีความหมายที่ปรากฏ นั่นจึงจะทำให้การอ่านสัมฤทธิ์ผลตามที่ต้องการได้อย่างสมบูรณ์

## 2.5 ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

บาร์เรตต์ (Barrett, 1986) ยังแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่

1. ระดับตรงตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ การที่ผู้อ่านเข้าใจ โดยการอ่าน ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังและรายละเอียดที่อ่านได้ในเนื้อเรื่อง
2. ระดับการเรียบเรียงใหม่ (Reorganization) คือ ผู้อ่านสามารถสรุปสิ่งที่อ่านได้
3. ระดับตีความและสรุปความ (Inferential Comprehension) คือ ผู้อ่านใช้ ความรู้ที่มีอยู่สรุปสิ่งที่อ่าน อ่านลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง ตีความสัญลักษณ์หรือเรื่องราวแฝงในการอ่าน
4. ระดับการประเมินผล (Evaluation) คือ การประเมินค่าของเรื่องที่ผู้อ่านว่า เป็นข้อเท็จจริงหรือเป็นความคิดเห็น
5. ระดับเกิดความซาบซึ้ง (Appreciation) คือ การที่ผู้อ่านมีอารมณ์ร่วมต่อเรื่อง ที่ผู้เขียนนำเสนอ และแสดงความคิดเห็นในการอ่าน

พิมพ์ชนก ปิงสุแสน (2561) ได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านไว้ 4 ระดับ ดังนี้ต่อไปนี

1. การเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏในบทอ่าน
2. การเข้าใจความสำคัญของเรื่องที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้เข้าใจ
3. การวิเคราะห์
4. การสังเคราะห์เนื้อหาที่อ่านอย่างมีเหตุผล โดยใช้ประสบการณ์และความรู้ที่มี อยู่ในการอ่านเพื่อจับประเด็นและเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ อย่างไรก็ตามผู้อ่านแต่ละคนจะมีการ เข้าใจเนื้อหาที่อ่านไม่เท่ากัน ซึ่งขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาดังกล่าวของแต่ละ คน

และนอกจากนี้ พรพรรณ พูลเขาล้าน (2563) สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจแบ่ง ออกเป็น 4 ระดับ ตามลำดับความยากง่าย ได้แก่ ระดับความเข้าใจพื้นฐาน ระดับความเข้าใจเรื่องที่ ผู้เขียนเขียน ระดับการวิเคราะห์วิจารณ์ และระดับการแยกแยะความคิดจากเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งแต่ละ ระดับ ก็จะประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้คุณสมบัติต่าง ๆ ที่ตนมีอยู่ในการอ่านเพื่อ ทำความเข้าใจและตีความ เพื่อให้มีเข้าใจในเรื่องที่แตกต่างกัน

จากการศึกษาระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถสรุปได้ว่า ระดับการอ่านเพื่อ ความเข้าใจจะประกอบได้ด้วยคือ ระดับความเข้าใจความหมายของคำตรงตามอักษร เข้าใจ ความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สรุปความ ตลอดจนอ่านจนเข้าใจจนสามารถสังเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

### 3. แบบฝึกทักษะ

#### 3.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ

ถวัลย์ มาศจรัส (2546) กล่าวถึงแบบฝึกคือ กิจกรรมทักษะการเรียนรู้มีความหลากหลายซึ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถตรวจสอบ และพัฒนาได้ กระบวนการเรียนรู้เหล่านี้ทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปแนวคิดและหลักการสำคัญที่ได้เรียนรู้ ซึ่งรวมถึงการการที่นักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนได้

สำนักราชบัณฑิตยสถาน (2556) ได้ให้ความหมายในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ของแบบฝึกหัด หมายถึง แบบตัวอย่าง ปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้ นักเรียนฝึกตอบ เป็นต้น

จิราชา รังษี (2560) ได้ให้ความหมายว่าแบบฝึก หมายถึงสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง และครูเป็นผู้ที่คอยส่งเสริมการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

สุนารี ฝิปากเพราะ (2563) กล่าวถึงแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกหรือแบบเรียนที่ครูฝึกทักษะสร้างขึ้นให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ ฝึกฝนซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญและเพิ่มพูนจากเดิมในระหว่างกระบวนการฝึกฝน นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูเข้าใจความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อแบบเรียน รวมทั้งปลูกฝังให้เด็กมีความมั่นใจและสามารถประเมินตนเองได้ ยังเป็นการลดภาระการสอนของครู และช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย

จากการศึกษาความหมายของแบบฝึกทักษะ สามารถสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะคือ การจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการถาม การตอบคำถามต่าง ๆ ตามที่ผู้จัดทำแบบฝึกได้ทำไว้ เพื่อเป็นการพัฒนาและขัดเกลาทักษะต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้ที่ต้องการพัฒนาในด้านนั้น ๆ

#### 3.2 ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

ปิยฉัตร ศรีสุราช (2561) ได้กล่าวว่าสำหรับครูและนักเรียนนั้นแบบฝึกเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมาก เป็นปัจจัยที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นรวมถึงช่วยลดเวลาของกระบวนการสอนในชั้นเรียน เพราะแบบฝึกหัดเหล่านี้สามารถใช้ทำกิจกรรมนอกหลักสูตรหรือเวลานอกห้องเรียนได้ ช่วยให้นักเรียนสามารถจำเนื้อหาของหลักสูตร คำศัพท์ เป็นผลให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ดังนั้นถือเป็นเรื่องมีอในการทบทวนความรู้และพัฒนาความมั่นใจในตนเองของนักเรียนและการประเมินตนเอง

สรานจิต อ้นพา (2561) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึก ไว้ว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนเพราะจะช่วยพัฒนาทักษะที่ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจได้เร็ว ชัดเจนขึ้น และกว้างขึ้น นักเรียนสามารถฝึกทำ ทบทวนบทเรียนจากแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง ที่จะสร้างความเข้าใจที่ยั่งยืนและสนุกสนานไปพร้อมกับเรียนรู้ความก้าวหน้าของตนเองด้วย

พิมลพร พงษ์ประเสริฐ (2563) ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการสอนที่มีความสำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาเป็นอย่างมาก เพราะครูต้องใช้ในการฝึกทักษะให้กับนักเรียน หลังจากที่อยู่เนื้อหาที่ได้เรียนแล้ว และยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจ และสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้อีกด้วย นอกจากนี้ทำให้ผู้สอนรู้ถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่องที่ส่งผลต่อทัศนคติและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้อย่างสูง

จากการศึกษาความสำคัญของแบบฝึกทักษะ สามารถสรุปได้ว่า แบบฝึกหัดมีความสำคัญเนื่องจากแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่ง ที่จะเป็นตัวช่วยพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ให้มีทักษะที่ดียิ่งขึ้น และนอกจากนี้ยังสามารถเป็นแบบฝึกเสริมทักษะในการเรียนการสอนนอกเหนือจากในชั่วโมงเรียนอีกด้วย

### 3.3 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเสริมทักษะให้กับผู้เรียน ในการทำแบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องศึกษาองค์ประกอบและลักษณะของแบบฝึกทักษะเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดี ไว้ดังนี้

มุกิตา อังคุระซี (2559) ได้กล่าวว่าลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรดึงดูดสนใจของผู้เรียนให้เกิดความอยากที่จะทำแบบฝึก ซึ่งควรมีใช้ภาษาที่กระชับเข้าใจง่ายและเหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงมีการใช้ภาพประกอบและคำอธิบายที่ชัดเจน รวมถึงเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้แบบฝึกได้ด้วยตนเอง

เพ็ญนภา ทัพพันธ์ (2560) ได้กล่าวว่าแบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้คือ แบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ การสร้างแบบฝึกทักษะต้องขึ้นอยู่กับผู้เรียนและในขณะเดียวกันก็ตอบสนองความต้องการของนักเรียนด้วย และสร้างเนื้อหาให้ที่เรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนที่เรียนมาแล้วด้วย และจัดสรรเวลาแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม หากมีคำอธิบายใด ๆ ควรกระชับ รัดกุม เข้าใจเนื้อหา ควรเรียงลำดับจากง่ายไปยาก

สาวินี อินต้อย (2560) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของแบบฝึกหัดว่า ต้องมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ต้องมีข้อเสนอแนะและแนวทางการใช้ที่แยกเป็นข้อๆซึ่งต้องมีความชัดเจนและใช้ภาพที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ และช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกฝนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการศึกษาลักษณะของแบบฝึกหัดทักษะที่ดี สามารถสรุปได้ว่า ลักษณะแบบฝึกหัดที่ดี ต้องมีจุดประสงค์และคำสั่งที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ต้องมีหลักในการสร้างที่เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน หรือสอดคล้องความสามารถของเด็ก มีคำสั่งและคำอธิบายมีคำแนะนำการใช้ รวมถึงมีรูปแบบที่น่าสนใจ ทันสมัย มีกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจได้มากขึ้น

### 3.4 ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ

สำลี รักสุทธี (2553) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบปัญหา สาระ และตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหา รวมถึงความต้องการเพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจถึงว่าได้บรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ และรวบรวมปัญหาและความต้องการเพื่อแก้ไขปัญหาคือพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละตัวบ่งชี้
2. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบฝึกให้ชัดเจนตามตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหา เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุผลที่ต้องการสร้างแบบฝึก ว่าต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไรและอย่างไร
3. วิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับแต่ละจุดประสงค์ ว่าประกอบด้วยสิ่งใด ถ้าใช้ภาษาไทย ควรรวบรวมแต่ละคำที่มีความหมายว่าอย่างไร คำใดบ้างที่มักมีปัญหาในการอ่านและเขียน
4. การศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้และการอ่านของนักเรียนในแต่ละชั้นเป็นการหาว่านักเรียนแต่ละคนมีความสนใจในเรื่องใด เช่น การศึกษาจิตวิทยาการอ่านที่ใช้เป็นการฝึกทักษะโดยการใช้สิ่งเร้าและตอบสนองในเวลาใกล้เคียงกัน เพื่อสร้างความพึงพอใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การฝึกซ้ำ ๆ เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจที่แม่นยำ โดยการเปิดเผยผลการทำงานของนักเรียนผ่านการเฉลยคำตอบ เพื่อช่วยให้นักเรียนรับรู้ข้อบกพร่องและปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง การจัดแบบฝึกหัดให้เหมาะสมโดยเริ่มต้นจากแบบฝึกหัดที่ง่ายและสั้น และไปสู่เรื่องที่ยาวและยากขึ้น
5. กำหนดขอบเขตของการสร้างแบบฝึกหัดว่าควรประกอบด้วยสิ่งใดบ้าง แต่ละสิ่งควรมีกิจกรรมที่เหมาะสมอย่างไร มีความยาวเท่าไรและจะใช้ภาพประกอบหรือไม่
6. เริ่มต้นเขียนแบบฝึกหัดแต่ละชุด
7. นำแบบฝึกหัดนั้นไปให้ผู้ชำนาญการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา เช่น ครูสอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์ เป็นต้น หรือนำไปทดลองกับผู้เรียน จำนวน 1-5 คนเพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง



8. จัดพิมพ์หรือทำสำเนาแบบฝึกเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เสริมการเรียนการสอน  
กุลนันท์ ปุ๊ตพรม (2560) ได้สรุปขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

### 1. สํารวจเรื่องที่จะสร้างแบบฝึก

สํารวจเรื่องที่จะสร้างแบบฝึกโดยศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา เช่น หัวข้อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนขาดความเข้าใจ, เนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ยากต่อการเข้าใจ สาระการเรียนรู้ที่ขาดเอกสารให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าซึ่งมีผลต่อทักษะในการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

### 2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเรียนรู้แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัย และถึงการศึกษาทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้แบบฝึกที่สร้างขึ้นเป็นไปตามหลักการ ทำให้ผู้สร้างเข้าใจหลักการสร้างแบบฝึกอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งเหล่านี้จะช่วยเพิ่มคุณภาพของแบบฝึกและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

### 3. กำหนดประเภทของแบบฝึก

การเลือกประเภทของแบบฝึกเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้สร้างต้องคำนึงถึงเนื้อหา และสาระการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รวมถึงระยะเวลาที่จะใช้ในการฝึก ดังนั้นการเลือกประเภทแบบฝึกที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้สร้างแบบฝึกสามารถเลือกและสร้างได้อย่างถูกต้องตรงกับความต้องการของแบบฝึกแต่ละประเภทอย่างมีประสิทธิภาพขึ้น

### 4. กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

การแบ่งสาระการเรียนรู้เป็นสาระย่อย ๆ โดยจัดเรียงเนื้อหาตามลำดับความสำคัญและความยากง่าย เพื่อฝึกทักษะตามความต้องการ โดยมีการเน้นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ต้องการฝึกให้มีความต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มจนจบ นำสาระการเรียนรู้นั้น ๆ มากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้โดยระบุว่าต้องการให้ผู้เรียนฝึกทักษะใด มีความเข้าใจได้อย่างไร

### 5. เขียนเนื้อหาสาระการฝึก

เมื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการค้นคว้าเพื่อนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้มาเรียบเรียงให้มีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่ายและครอบคลุมทั้งระดับชั้นและวัยของผู้เรียน ผู้จัดทำแบบฝึกควรหลีกเลี่ยงการนำเนื้อหาสาระการฝึกจากหนังสือเพียงเล่มเดียวมาใช้ เนื่องจากอาจทำได้เนื้อหาสาระการฝึกที่ไม่ครอบคลุม รวมถึงควรใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายสำหรับผู้เรียน

## 6. สร้างแบบฝึกและประเมินก่อนเรียน-หลังเรียน

การสร้างแบบฝึกตามเนื้อหาการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ และสร้างการประเมินก่อนและหลังการเรียน เป็นจัดทำเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้อและจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล

## 7. กำหนดกิจกรรมการฝึก

เป็นการนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้มาตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย นำเสนอให้ตรงกับกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความรู้ต่อจากเนื้อหาที่เรียนรู้แล้ว ตามสาระการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดทักษะและให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## 8. จัดทำรูปเล่ม

จัดทำเป็นรูปเล่มโดยนำหัวข้อต่างๆมาจัดเรียงให้มีความเป็นระบบตามขั้นตอนที่ต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสะดวกต่อการใช้เรียนรู้ในเนื้อหาการฝึกทักษะ ซึ่งรูปเล่มอาจถูกตกแต่งให้สวยงาม เช่น เป็นการใช้ภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจ

## 9. ประเมินความเหมาะสม

เพื่อให้มั่นใจว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นเหมาะสมสำหรับการนำไปพัฒนาทักษะควรส่งแบบฝึกทักษะให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดแบบฝึก เพื่อประเมินผลและความเหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นในด้านของเนื้อหาสาระภาษา ภาพประกอบ หรือ กิจกรรมการฝึก โดยวัดผลประเมินผลอีกครั้ง โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.50 เพื่อให้ถือว่าแบบฝึกที่สร้างเหมาะสม

## 10. หาประสิทธิภาพ

แบบที่ได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว เพื่อให้ถือว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแท้จริง ควรนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนเพื่อให้แน่ใจว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและมีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงให้สมบูรณ์หรือไม่ โดยมี 3 ขั้นตอนในการประสิทธิภาพ ดังนี้ คือการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-One Testing) การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) และการทดลองในสภาวะจริง (Field Testing) เมื่อมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานแล้ว จึงนำไปใช้จริง

ปาลิตา อธิธา (2564) ได้อธิบายถึงขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก มีดังนี้

1. สสำรวจปัญหา
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบฝึกทักษะ
3. วิเคราะห์ปัญหาที่เรียนในแต่ละวัตถุประสงค์
4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้

5. กำหนดกรอบในการสร้างแบบฝึกหัด
6. เริ่มเขียนแบบฝึกหัดแต่ละชุด
7. นำแบบฝึกไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง
8. พิมพ์หรือคัดลอกชุดโจทย์ให้ผู้เรียนนำไปใช้

จากการศึกษาขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ สามารถกล่าวขั้นตอนโดยสรุปได้ดังนี้

1. สำรวจปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนาผู้เรียนในด้านใด
2. ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการตัดสินใจและหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาในด้านนั้น ๆ
3. กำหนดวัตถุประสงค์และจุดเป้าหมายในการจัดทำแบบฝึกตามเป้าหมายที่ต้องการจะพัฒนาทักษะ
4. วางแผนการสร้างแบบฝึกทักษะตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้รวมถึงกำหนดกรอบขอบเขตเนื้อหาในแบบฝึกทักษะที่จะสร้างขึ้น
5. ลงมือสร้างแบบฝึกทักษะแต่ละชุด
6. นำชุดแบบฝึกทักษะแต่ละชุดไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือความถูกต้องเนื้อหา และความเหมาะสมของเนื้อหา
7. นำชุดแบบฝึกทักษะที่ได้ออกแบบไว้ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
8. รวบรวมและแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของของผู้เชี่ยวชาญและผลของการทดลอง
9. นำแบบฝึกทักษะไปใช้กับผู้เรียนในสถานการณ์จริง

### 3.5 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550) ได้กล่าวถึงแบบฝึกมีประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้สามารถเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น
2. ทำให้ครูรู้ถึงความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาบทเรียน
3. สอนให้เด็กมีความมั่นใจและสามารถประเมินผลงานของตนเองได้
4. ฝึกให้เด็กทำงานอย่างมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและสามารถทำงานได้ด้วยตนเองได้
5. ช่วยลดภาระงานของครู
6. ช่วยเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกฝนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

7. ส่งเสริมการพัฒนาความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. ช่วยส่งเสริมทักษะให้ได้กอย่างคงทน โดยใช้วิธีการฝึกดังนี้
  - 8.1 ฝึกทันทีหลังจากเรียนเนื้อหา
  - 8.2 ฝึกซ้ำทำหลายๆครั้ง
  - 8.3 ให้ความสำคัญเรื่องที่เกิดพลาด
9. เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการวัดผลการเรียนรู้หลังจากเรียนบทเรียนไปแล้วในแต่ละครั้ง
  10. ใช้เพื่อทบทวนด้วยตนเอง
  11. ช่วยให้ครูเห็นถึงจุดเด่นและปัญหาที่เด็กมีอย่างชัดเจน
  12. เป็นการประหยัดทั้งค่าใช้จ่าย เวลาและแรงงานของครู

นันทวรรณ โยธา (2560) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกมีความจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ทักษะทางภาษาเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะแบบฝึกจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้นานและสนุกสนานในขณะที่เรียนได้ นอกจากนี้ยังสามารถใช้แบบฝึกฝนในการทบทวนเนื้อหาเดิมได้ด้วยตนเอง และใช้เพื่อวัดผลการเรียนรู้หลังจากเรียนแล้ว อีกทั้งยังช่วยให้ครูประหยัดเวลาและลดภาระงาน และยังช่วยให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุรียัน เวียงแสน (2561) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ต่อผู้เรียน จนสามารถกล่าวได้ว่า การใช้แบบฝึกทักษะมีเป้าหมายเพื่อเสริมความสามารถของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเองและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้แบบฝึกทักษะยังสามารถสร้างความสนุกสนานในการเรียนได้ การใช้แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ต่อครูอีกด้วย เพราะช่วยให้ครูเห็นปัญหาและหาแนวทางแก้ไขได้ รวมถึงช่วยให้ครูทราบถึงการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น การศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจึงเป็นหน้าที่สำคัญของครูผู้สอน

จากประโยชน์ของแบบฝึกทักษะที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะความชำนาญและความเข้าใจในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งผู้เรียนสามารถฝึกทักษะได้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนและเห็นความก้าวหน้าของตนเอง ตลอดจนยังช่วยลดภาระงานการสอนของผู้สอนได้ด้วย ยิ่งไปกว่านั้นแบบฝึกทักษะเป็นเหมือนเครื่องวัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้สอนทราบถึงจุดเด่นจุดด้อยอย่างผู้เรียน อันเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

#### 4. วิธีสอนแบบ SQ4R

##### 4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R

กัณนิง (Gunning, 1996, หน้า 196-197) กล่าวถึง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง วิธีการสอนการอ่านอย่างเป็นระบบโดยเป็นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ตีความ ขยายความ สรุป และจับประเด็นใจความสำคัญของการอ่านอย่างอิสระด้วยตนเอง โดยที่การสอนแบบ SQ4R เป็นการสอนแบบเน้นการอ่าน ทำซ้ำจนกว่าจะเข้าใจและจำเรื่องที่อ่านรวบที่อ่านได้ แม้จะเป็นการสอนที่เน้นทักษะการอ่านแต่ครูต้องสอนถึงวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนรวมถึงเรื่องราวการอ่านในชีวิตประจำวันหรืออ่านสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมีจุดมุ่งหมาย ซึ่งมักจะหาอ่านได้จากสื่อต่าง ๆ

วสิริธร สุขเจริญ (2561) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R หมายถึง การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R หมายถึง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคนิคที่มาจาก SQ3R มีการเพิ่มขั้นตอนหลังจากอ่านเนื้อเรื่องแล้วที่เรียกว่าขั้นตอนการบันทึก (R-Record) และเปลี่ยนขั้นตอนการทบทวน (R-Review) เป็นขั้นวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน (R-Reflect) กลายเป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้กับการสอนการอ่าน เนื่องจากเทคนิค SQ4R มีลำดับขั้นตอนการอ่านอย่างเป็นระบบ จึงช่วยให้ผู้อ่านคาดเดาแนวคิดของเรื่องที่อ่านและสร้างความรู้และแนวคิดจากการอ่านได้ รวมถึงช่วยเรื่องการจำเนื้อหาที่อ่านได้อย่างรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ

พรพรรณ พูลเขาล้าน (2563) กล่าวสรุปไว้ว่า การสอนด้วยเทคนิค SQ4R เป็นการสอนที่ได้พัฒนามาจาก SQ3R โดยได้มีการเพิ่มขั้นตอนการบันทึกหลังจากอ่าน ได้ทำการเปลี่ยนขั้นตอนการทบทวนเป็นการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อเรื่อง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีจุดประสงค์และตรงกับประเด็นที่อ่าน สิ่งนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปและวิเคราะห์การอ่านได้ดี นอกจากนี้ยังสามารถตอบคำถามที่สงสัยในการอ่านเนื้อเรื่องได้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตั้งแต่การตั้งคำถามไปจนถึงการวิเคราะห์ด้วยตนเองอีกด้วย

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R วิธีกระบวนการสอนอ่านที่เป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและนิสัยการอ่านที่ดีแก่ผู้เรียน ซึ่งเทคนิคการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นการเน้นการอ่านแบบซ้ำ ๆ จากนั้นมาขยายความและสรุปตามเข้าใจ ซึ่งทำให้สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้เป็นระยะเวลาานาน

##### 4.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R

โรบินสัน (Robinson, 1961, หน้า. 29-30) ได้ให้คำอธิบายถึง เทคนิคการสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ชั้นเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นชั้นที่ทำให้บรรยากาศสบายรู้สึกเป็นกันเอง ปราศจากความเครียดและให้การกระตุ้นเพื่อเตรียมผู้เรียนสำหรับบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่ ๆ ของการอ่าน ครูผู้สอนอาจต้องจัดทำเตรียมให้นักเรียนเองหรือให้นักเรียนจัดเตรียมมาก็ได้ เพราะเป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหตุนี้จึงต้องใช้สื่อตามความเป็นจริง

2. ชั้นการสอน การสอนตามระบบวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

2.1 แบบสำรวจ (Survey) ครูให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่อ่านและค้นหาประเด็นหลักของเรื่อง อย่างคร่าว ๆ ไม่ควรใช้เวลานานเกินไปในการอ่านขั้นตอนนี้

2.2 ชั้นตั้งคำถาม (Question) ครูควรถามคำถามเกี่ยวกับบทที่อ่านและฝึกตอบร่วมกับนักเรียน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านอยากรู้อยากเห็น ให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว

2.3 การอ่าน (Read) การอ่านบทหรือข้อความในตอนนั้นอย่างระมัดระวังอ่านซ้ำ ๆ ในขณะที่มองหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ในขั้นตอนนี้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องและตอบคำถามจากคำถามที่ได้ทำการตั้งไว้

2.4 ชั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) หลังจากผู้เรียนได้คำตอบแล้ว ให้ผู้เรียนจดข้อมูลที่อ่านในขั้นตอนที่ 3 ด้วยคำพูดของตนเอง เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจและจดจำคำตอบซึ่งคำตอบต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้เช่นเดิม

2.5 ชั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยต้องประกอบด้วย ใจความหลักและใจความรอง ซึ่งจะต้องพยายามใช้ภาษาของตนเองและหากยังไม่แน่ใจในบทหรือบทใดกรุณากลับไปอ่านใหม่อีกครั้ง

2.6 ชั้นทบทวน (Reflect) ให้ผู้เรียนได้ทำการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่นักเรียนได้อ่าน จากนั้นแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เพื่อคือการทบทวนเนื้อหาการอ่านทั้งหมด ในขั้นนี้จะเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเพื่อดูว่าผู้เรียนสามารถจำได้หรือไม่ หรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยเพียงใด หากยังจำส่วนใดไม่ได้ ให้กลับไปทบทวน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดอย่างชัดเจนและมีความคงทนในการอ่านอีกด้วย

อดิทยา ปรางทอง (2560) ได้กล่าวสรุปถึงขั้นตอนวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่พัฒนามาจากวิธีการแบบ SQ3R (Survey, Question Read, Recite and Review) โดยขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R จะประกอบด้วยขั้นตอนการสอนอ่านทั้งหมด 6 ขั้นตอน ได้แก่ Survey, Question, Read, Recite, Write and Review ซึ่งในแต่ละขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ทำการฝึกฝนเทคนิคการอ่านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านและมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R สามารถสรุปได้ว่า ขั้นตอนกระบวนการสอนอ่านแบบเทคนิค SQ4R มีกระบวนการสอนอ่านทั้งหมด 6 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตอนนี้จะให้ผู้เรียนสำรวจข้อความที่ผู้เรียนต้องอ่านว่ามีเป็นรูปแบบหรือลักษณะอย่างไร
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) จากการที่สำรวจบทอ่านที่จะต้องอ่านแล้ว ผู้เรียนจะต้องตั้งคำถามจากการอ่านเพื่อเป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่าน
3. ขั้นอ่าน (Read) ผู้เรียนอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบจากการที่ตั้งคำถามไว้
4. ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อไว้ตอบคำถามในขั้นที่สอนอีกครั้งหนึ่ง
5. ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านบทอ่านและจากการที่ได้จดบันทึกไปในขั้นตอนก่อนหน้านี้
6. ขั้นทบทวน (Reflect) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการสอนอ่านของเทคนิค SQ4R โดยที่ผู้เรียนจะต้องทบทวนเรื่องทีอ่านทั้งหมดเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ถ้าหากส่วนไหนยังจำไม่ได้หรือหาคำตอบในการอ่านได้ไม่ครบให้กลับไปอ่านทบทวนบทอ่านใหม่อีกครั้งหนึ่ง

#### 4.3 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

ประภัสรา โคตะขุน (2561) กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้เทคนิค SQ4R ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากการถามคำถามล่วงหน้าจะเป็นตัวกำหนดขอบเขตให้ผู้เรียนอ่านมากขึ้นและอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย นอกจากนี้ช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้พยายามจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้

สายชล โชติธนากิจ (2561) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกระบวนการสอนที่ชัดเจนเป็นระบบ ดังนั้นวิธีการสอนนี้จึงเป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนจัดระบบความคิด วิเคราะห์ สรุป และกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิด รวมถึงทำให้เข้าใจเนื้อหาและสามารถเก็บรายละเอียดและสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษาได้

พรพรรณ พูนขวาลาน (2563) กล่าวถึงประโยชน์ของวิธีการสอนแบบ SQ4R ไว้ว่าเป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดโดยมีกระบวนการที่ชัดเจน ทำให้นักเรียนสามารถฝึกการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ในแต่ละขั้นตอนการฝึกได้ และยังกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และมีความกระตือรือร้นในการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R สามารถสรุปได้ วิธีการเรียนรู้นี้เป็นวิธีการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง มีการกำหนดขอบเขตของการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีจุดมุ่งหมาย ทำให้เกิดความเข้าใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษามากขึ้น

## 5. นิทาน

### 5.1 ความหมายของนิทาน

“นิทาน” ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2546, หน้า 588) ได้มีการอธิบายความหมายของคำว่า “นิทาน คือเรื่องเล่าที่เล่ากันมา เช่น นิทานชาดกและนิทานอีสป เป็นต้น”

อนันตพร ตาบุญใจ (2558) ได้ให้ความหมายของนิทานว่า เป็นเรื่องที่ถูกบอกต่อมา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อสร้างความสนุกสนานและความเพลิดเพลินให้กับเด็ก ๆ โดยเรื่องที่ถูกเล่านั้นอาจเป็นเรื่องจริงหรือเรื่องที่สร้างขึ้นมาก็ได้ แต่ในนิทานนั้นจะมีการสอนคุณธรรม แนวคิด และวัฒนธรรม ประเพณีเพื่อให้เด็กได้นำไปใช้เป็นแบบอย่างหรือประโยชน์แก่ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ศรัญญา พิมพ์เสน (2562) ได้ให้ความหมายของนิทานว่า เรื่องเล่าต่าง ๆ ที่สืบทอดมาตั้งแต่สมัยก่อนมาเรื่อย ๆ เพื่อให้เด็ก ๆ สนุกสนาน เพลิดเพลินและบันเทิงใจ รวมถึงมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางสำหรับการดำรงชีวิตได้

ณัชชา กรมแสง (2565) ได้ให้ความหมายของนิทานว่า เรื่องราวที่เล่าสืบทอดกันมาหรือเรื่องใหม่ที่แต่งขึ้นใหม่เรียกว่านิทานที่มีทั้งมาจากเรื่องจริงและมาจากเรื่องจินตนาการ เพื่อมีเป้าหมายในการสื่อหรือถ่ายทอดความรู้ ทักษะ คติ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงคติสอนใจ นอกจากนี้ยังเต็มไปด้วยความสนุกสนานและความตื่นเต้นให้แก่ผู้ฟัง และนิทานยังเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กได้อีกด้วย

จากการศึกษาความหมายของนิทาน สามารถสรุปได้ว่า นิทานคือ เรื่องเล่าและการแบ่งปันประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่านการเล่าเรื่องที่มีสืบทอดต่อกันมาอย่างช้านานเพื่อเป็นการถ่ายทอดเรื่องราวสู่รุ่นต่อไป โดยเนื้อส่วประกอบของเรื่องเล่าจะมีความสนุกสนานสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้ฟังได้เห็นคุณค่าจากการอ่านนิทาน

### 5.2 ความสำคัญของนิทาน

ได้มีนักวิชาการกล่าวถึงความสำคัญของนิทานไว้หลายท่านดังต่อไปนี้



สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541) ได้ระบุว่า การเล่านิทานมีคุณค่าและความสำคัญในหลายด้านสำหรับการฟังของเด็ก โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อตอบสนองถึงความต้องการทางธรรมชาติของเด็ก ๆ
2. เพื่อช่วยให้เด็ก ๆ รู้สึกผ่อนคลายความเครียด
3. เป็นการฝึกสมาธิในการฟังของเด็ก ๆ เพื่อเพิ่มช่วงความสนใจ
4. เพื่อช่วยเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
5. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวที่เหมาะสมกับวัย
6. เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาและความคิดสร้างสรรค์
7. เพื่อสร้างเสริมความกล้าในด้านการแสดงออกทางความคิดเห็นอย่างอิสระ

และการซักถามต่าง ๆ

วรัญญา ศรีบัว (2560) ได้สรุปความสำคัญของนิทานไว้ว่า นิทานเป็นวิธีจุดประกายความสนใจให้กับผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนรับรู้อารมณ์ต่าง ๆ รวมถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมจากเรื่องที่ได้ฟัง ตลอดจนการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการฟัง การพูด การส่งเสริมภาษาและการสื่อสาร ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตของเด็ก รวมทั้งใช้สอน เตือนใจ หรือปรับพฤติกรรม และยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือทางการศึกษาทางอ้อมได้อีกด้วย

ประภาภรณ์ คำวงศ์ (2561) ได้สรุปความสำคัญของนิทานไว้ว่า ความสำคัญของนิทานและการเล่าเรื่อง อยู่ที่การส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้ภาษา การฟัง การพูด การถาม การสังเกต การเล่าเรื่อง และการสนทนา รวมถึงการเพิ่มคำศัพท์ใหม่ ซึ่งเป็นเทคนิคที่ช่วยเด็ก ๆ ที่มีข้อจำกัดต่าง ๆ ทางภาษา นอกจากนี้ นิทานยังสามารถเล่าได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าโดยใช้คำพูด การใช้หนังสือ การใช้ภาพประกอบ หรือสื่ออื่น ๆ

จากการศึกษาความสำคัญของนิทาน สามารถสรุปได้ว่า นิทานเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตของผู้อ่าน นิทานมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาของผู้อ่าน ไม่ว่าจะเป็นทักษะในด้านต่าง ๆ ด้านพัฒนาทางภาษา ด้านอารมณ์ และยังช่วยผ่อนคลายความเครียด รวมทั้งเป็นสิ่งที่จะพัฒนาความพร้อมให้กับผู้อ่านได้ด้วย

### 5.3 ประโยชน์ของนิทาน

เกริก ยूनพันธ์ (2543) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเล่านิทานไว้หลายข้อ ดังต่อไปนี้

1. เด็กหรือผู้ฟังนิทานจะรู้สึกอบอุ่นหรือใกล้ชิดกันเองกับผู้เล่า
2. เด็กหรือผู้ฟังนิทานจะสามารถรับรู้ร่วมกันในขณะฟัง ทำให้เกิดความ

เพลิดเพลิน ผ่อนคลายและสดใส

3. เด็กหรือผู้ฟังนิทานจะทำให้มีสมาธิหรือตั้งใจฟังนิทานที่มีระยะในการฟังที่นานขึ้นหรือยาวนาน โดยเฉพาะผู้เล่าที่มีความสามารถในการทำให้ผู้ฟังนิทานหรือเด็กสามารถจดจ่อกับเรื่องราวที่ผู้เล่า เล่าได้

4. เด็กหรือผู้ฟังนิทานจะถูกกล่อมเกลียดด้วยนิทานที่มีเนื้อหาที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้เด็กหรือผู้ฟังนิทานเข้าใจในความดีมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม

5. นิทานจะสามารถทำให้เด็กหรือผู้ฟังนิทานรู้สึกถึงความละเอียดอ่อน และเรียนรู้จักการรับและการให้รวมถึงการมองโลกในแง่ดี

6. นิทานจะสามารถทำให้เด็กหรือผู้ฟังนิทาน มีการสร้างการคิดขึ้นมาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา

7. นิทานจะสามารถทำให้เด็กหรือผู้ฟังนิทานเสริมสร้างความกล้าและประสิทธิภาพในการคิด

8. นิทานจะสามารถทำให้เด็กหรือผู้ฟังนิทานได้รับความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนสามารถการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

9. นิทานจะสามารถทำให้เด็กหรือผู้ฟังนิทานสร้างจินตนาการที่ไม่มีขอบเขต

10. นิทานจะสามารถทำให้เด็กหรือผู้ฟังนิทานเรียนรู้ถึงการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติ

ณัฐธณี สุขปริดี (2562) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของนิทานไว้ดังนี้

1. นิทานช่วยส่งเสริมพัฒนาการตามวัย การเล่านิทานจะช่วยกระตุ้นทักษะต่างๆ ของเด็ก โดยเฉพาะเด็กอายุน้อย ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง การมองเห็น หรือการเพิ่มพูนคำศัพท์สำหรับเด็กๆ นอกจากนี้ นิทานยังสามารถเป็นการกระตุ้นทางภาษาให้กับเด็กๆ ได้อีกด้วย

2. นิทานจะเป็นเรื่องราวที่ช่วยทำให้เกิดสมาธิ ด้วยตัวเนื้อเรื่องของนิทานจะต้องมีความเกี่ยวพันและน่าติดตาม ทำให้เด็ก ๆ เกิดสมาธิอยู่กับการอ่าน ซึ่งเป็นสมาธิที่เกิดจากความต้องการภายในของเด็ก นั่นคือความอยากรู้อยากอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป

3. นิทานช่วยพัฒนาทักษะด้านการจินตนาการ ส่วนหนึ่งของความสวยงามของนิทานก็คือ สามารถเปลี่ยนแปลงได้ไม่รู้จบต่อไปเรื่อย ๆ เนื่องจากเด็กแต่ละคนจะมีการจินตนาการที่แตกต่างกัน และเด็ก ๆ จะไม่เบื่อที่จะอ่านหนังสือเล่มเดิมซ้ำแล้วซ้ำอีก และยังเสริมสร้างจินตนาการทุกครั้งทีอ่านนิทาน

4. นิทานเป็นสื่อสร้างความอบอุ่น นิทานช่วยให้เด็ก ๆ ใช้เวลาพักผ่อนกับครอบครัว เพราะทุกครั้งทีอ่านนิทานจะมีเสียงหัวเราะของเด็กๆ ปรากฏขึ้นเสมอ นิทานจึงเปรียบเสมือนสื่อในการสร้างช่วงเวลาดีๆ ของครอบครัว

จิตวิทยา บรรณารักษณกิจ (2562) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของนิทานไว้ เป็นสิ่งที่สำคัญต่อชีวิตของคนเราไม่ว่าจะเด็กหรือผู้ใหญ่ เพราะนอกจากนิทานจะเป็นเรื่องราวที่ช่วยให้เด็ก ๆ มีความสุข รู้สึกสนุกหรรษาแล้ว ยังเป็นโลกแห่งจินตนาการที่เต็มไปด้วยการถักทอสายใยความรักและความฝัน สานสัมพันธ์อันอบอุ่นของครอบครัวอีกทั้งนิทานยังให้แง่คิดในด้านคติสอนใจ และปรัชญาชีวิตเด็ก ๆ ได้เรียนรู้ถึงลักษณะชีวิตที่ดีผ่านเรื่องราวต่าง ๆ ที่หวังจะให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี เช่น มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกล้าหาญ รวมถึงมีความยุติธรรม เด็กที่อ่านนิทานจะได้รับรู้ถึงบุคลิกภาพที่ดีที่ อันจะช่วยให้อยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็น ความเป็นผู้นำ ความเชื่อมั่น ความสุภาพ อ่อนน้อม และความมีมารยาทที่ดี

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าประโยชน์ของอ่านนิทานนั้นมีมากมาย ไม่ว่าจะเป็นประโยชน์ต่อตัวเด็ก ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะในหลาย ๆ ด้าน เช่น ทักษะด้านภาษา หรือช่วยเสริมสร้างพัฒนาการ ไม่ว่าจะเป็นในด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา หรือด้านอื่น ๆ รวมถึงยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ให้ครอบครัวสามารถใช้เวลาร่วมกันได้

## 6. วิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 6.1 วิจัยในประเทศ

อดิตยา ปรางทอง (2560) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สำนักการศึกษาเทศบาลนครสวรรค์ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสถิติการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีประสิทธิภาพ 79.98/77.00 2) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D.= 0.16)

นัฐปภัทร์ ทับแอน (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การ สอนแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ใน งานวิจัยนี้ ประกอบด้วย 1) ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอน แบบ SQ4R จำนวน 6 ชุด และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการทดลอง พบว่า 1) ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ค่า E1 มีค่าประสิทธิภาพ 80.247 และค่า E2 มีค่าประสิทธิภาพ 81.250 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และ 2) คะแนนที่เรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันที่มีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

พัชรนันท์ นราศิริกุลพิชัย (2561) ได้ศึกษาการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 60 3) ศึกษาความพึง พพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ วิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวานิชวิทยา อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1

ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 35 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบกลุ่มจากทั้งหมด 3 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R จำนวน 8 แผน แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

## 6.2 วิจัยในต่างประเทศ

นุรุต โลลาตุล คุสนิยะฮ์ (2017) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านการสำรวจ การคำถาม การอ่าน การท่องจำ การบันทึก การทบทวน (SQ4R) มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบผลกระทบของการสำรวจ การคำถาม การอ่าน การท่องจำ การบันทึก การทบทวน (SQ4R) กลยุทธ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนภาคเรียนที่ 2 การศึกษาวิจัยใช้การกระทำวิธีวิจัย สุ่มตัวอย่างโดยนักเรียน 34 คน ความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้ความน่าเชื่อถือ การถ่ายโอนความน่าเชื่อถือและความสอดคล้อง คำถามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านที่จัดทำโดยนักวิจัย ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คำถามเหล่านี้ถูกนำมาใช้กับทั้งสองกลุ่มก่อนการทดลอง. และค่าสถิติทดสอบค่า t (t-test dependent) ถูกใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาว่าผลการทดสอบ t เป็น t-stat (11.3) > t-table (1.997). แสดงว่ามีความแตกต่างกันอย่างมากในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนที่ศึกษาการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์ SQ4R

ไอดำ บากัส นโยแมน มันตรา และ ดิวเกต อะกุง กานา คุมารา (2018) ได้ศึกษา นิทานพื้นบ้านในฐานะทรัพยากรทางวัฒนธรรมและภาษาศาสตร์ที่มีความหมายสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนมีแรงจูงใจสูงในบางครั้งอาจเป็นเรื่องที่ทำนายมากสำหรับครู EFL นิทานพื้นบ้านสามารถเป็นประโยชน์ในการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนในความสามารถทางภาษาอังกฤษและเพื่อเสริมสร้างความตระหนักข้ามวัฒนธรรมของพวกเขา ในด้านการสอนภาษา ความร่ำรวยและศักยภาพของนิทาน

พื้นที่บ้านดูเหมือนจะถูกนำไปใช้น้อยเกินไปในชั้นเรียนภาษาในปัจจุบัน บทความนี้จะสำรวจว่านิทานพื้นบ้านสามารถใช้เป็นสื่อกลางในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนและประโยชน์ที่สำคัญในการใช้นิทานพื้นบ้านในการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างไร การวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียนถูกนำมาใช้เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาคั้งนี้ โดยมีการเรียนรู้แบบวนซ้ำสองครั้งเพื่อปรับปรุงทักษะการอ่านของผู้เรียนภาษาอังกฤษ นิทานพื้นบ้านชาวอินโดนีเซียที่ได้รับการคัดเลือกหลายเรื่องถูกนำมาใช้อย่างเข้มข้นในชั้นเรียนการอ่าน ผลการศึกษานี้บ่งชี้ว่าการใช้นิทานพื้นบ้านโดยครู EFL สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนและขยายคำศัพท์ของพวกเขา และในขณะเดียวกันวัฒนธรรมก็ได้รับมาจากนักเรียน

มูร์ส บาซาร์ และ เมย์เมต เกอร์บัส (2017) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิค SQ4R การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบผลของการใช้เทคนิค SQ4R (การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่านข้อความ สะท้อนความคิด จดจำ ทบทวน) การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียน 57 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา Ataturk สองสาขาในใจกลางภูมิภาคอูสัค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556-2557 แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจจัดทำโดยผู้วิจัยและใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแบบทดสอบคำถามถูกนำมาใช้กับทั้งสองกลุ่มก่อนการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การทดสอบค่าที (Independent sample t-test) และวิธีทดสอบ Kruskal Wallis จากผลการศึกษาพบว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนที่ศึกษาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ4R มีความแตกต่างอย่างนัยสำคัญ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย มีรายละเอียดวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า
3. เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ
4. การดำเนินการศึกษาค้นคว้า
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ห้องเรียนจำนวนนักเรียน 194 คน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

#### ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

ระยะเวลาในการศึกษา ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

## เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) โครงสร้างเนื้อหาแบ่งออกเป็น 3 เล่ม จากหนังสือนิทานของ Scholastic จำนวน 16 หน้า เทียบระดับภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) อยู่ในระดับ A1 อ้างอิงตามเว็บไซต์ Cambridge Test Inspector ซึ่งเนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำการสอนจำนวน 12 ชั่วโมง มีรายละเอียด ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง The Spider and the Beehive

เล่มที่ 2 เรื่อง Stone Soup

เล่มที่ 3 เรื่อง The Nightingale

2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จำนวน 3 แผน ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

## ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน และเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดเรื่อง และขอบเขตเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ สำหรับในการวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับ



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) เพื่อต้องการให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

1.2 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และวิธีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะ

1.3 ศึกษาเอกสาร ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย รวมถึงนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในเบื้องต้น เพื่อกำหนดรูปแบบและเนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 เรียบเรียงเนื้อหาตามโครงเรื่องที่กำหนด พร้อมทั้งภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา โดยแต่ละเรื่องประกอบด้วยกิจกรรม และแบบทดสอบย่อยหลังเรียน แบ่งออกเป็น 3 เล่ม เล่มละ 4 ชั่วโมง รวมจำนวน 12 ชั่วโมง ได้แก่

เล่มที่ 1 เรื่อง The Spider and the Beehive เวลา 4 ชั่วโมง

เล่มที่ 2 เรื่อง Stone Soup เวลา 4 ชั่วโมง

เล่มที่ 3 เรื่อง The Nightingale เวลา 4 ชั่วโมง

1.5 นำแบบฝึกทักษะเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญเนื้อหาทางด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่ใช้และความถูกต้องเหมาะสมของแบบฝึกทักษะและการนำเสนออย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินและตรวจสอบความเหมาะสม ความตรงตามเนื้อหาเพื่อนำมาปรับปรุง โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

1.5.1 ให้ 5 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด

1.5.2 ให้ 4 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับมาก

1.5.3 ให้ 3 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับปานกลาง

1.5.4 ให้ 2 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับน้อย

1.5.5 ให้ 1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับน้อยที่สุด

1.6 ผู้วิจัยนำผลการตรวจให้คะแนนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ในการประเมินเป็น

แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามวิธีของ ลิเคิร์ต (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:103) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

1.6.1 ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 คะแนน หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

1.6.2 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 คะแนน หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก

1.6.3 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 คะแนน หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.6.4 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 คะแนน หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย

1.6.5 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 คะแนน หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ผลปรากฏว่า แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.14 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.7 เกณฑ์ค่าเฉลี่ยขั้นต่ำเพื่อใช้พิจารณาว่า องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมคืออยู่ในระดับความเหมาะสมมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 คะแนนขึ้นไป

1.8 นำชุดฝึกทักษะที่ผ่านการแก้ไขไปทำการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ ดังนี้  
 ขั้นที่ 1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ניתานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) แบบรายบุคคล (individual Tryout) โดยทดลองให้กับ ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัด สุโขทัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 1 คน และนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง จำนวน 1 คน เพื่อตรวจสอบสำนวนภาษาและลำดับ ขั้นตอนของเนื้อหาให้เหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งในการทดลองนั้นผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะตลอดจนสัมภาษณ์ความพึงพอใจและข้อบกพร่องต่าง ๆ ของแบบฝึกทักษะ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข พบว่า ข้อความในตัวแบบฝึกหัด ขนาดตัวอักษรเล็กไปทำให้นักเรียนอ่าน ค่อนข้างยาก จึงได้มีการปรับตัวขนาดข้อความในบางกิจกรรมให้มีขนาดที่ใหญ่ขึ้น แล้วนำคะแนนที่ได้ จากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มมาคำนวณค่าประสิทธิภาพ ได้ค่า  $E_1$  เท่ากับ 82.23 และคะแนน

ทางการทำแบบทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ ได้ค่า  $E_2$  เท่ากับ 81.67 ได้ค่า  
ประสิทธิภาพเท่ากับ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 82.23/81.67

ขั้นที่ 2 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ  
ความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน  
เทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) โดยทดลองใช้กับ  
ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์)  
จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน  
ระดับดีมาก จำนวน 3 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 3 คน และ  
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบสำนวน  
ภาษาและลำดับขั้นตอนของเนื้อหาให้เหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขซึ่งในการทดลองนั้นผู้วิจัยได้  
สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ ตลอดจนสัมภาษณ์ความพึงพอใจและข้อบกพร่องต่าง ๆ  
ของแบบฝึกทักษะเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข พบว่า ข้อสอบแบบฝึกหัดในเล่มที่ 3 เรื่อง The  
Nightingale นักเรียนยังไม่ค่อยเข้าใจคำถามหรือบางกิจกรรมในเล่มแบบฝึก จึงได้มีการปรับความ  
เข้าใจแล้วอธิบายเกี่ยวกับข้อคำถามแบบฝึกหัด แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มมา  
คำนวณค่าประสิทธิภาพ ได้ค่า  $E_1$  เท่ากับ 81.31 และคะแนนทางการทำแบบทดสอบหลังเรียนมา  
คำนวณหาค่าประสิทธิภาพ ได้ค่า  $E_2$  เท่ากับ 81.11 ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ  $E_1/E_2$  เท่ากับ  
81.31/81.11

ขั้นที่ 3 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ  
ความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน  
เทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์)แบบภาคสนาม (Field Tryout) โดยทดลองใช้กับผู้เรียน ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระหว่าง โดยเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี  
มาก จำนวน 10 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 10 คน และ  
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง จำนวน 10 คน เพื่อตรวจสอบสำนวน  
ภาษาและลำดับขั้นตอนของเนื้อหาให้เหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งในการทดลองนั้นผู้วิจัยได้  
สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ ตลอดจนสัมภาษณ์ความพึงพอใจและข้อบกพร่องต่าง ๆ  
ของแบบฝึกทักษะเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข พบว่า ภาพประกอบของนิทานยังไม่ชัดเจนพอในเล่ม  
ที่ 2 เรื่อง Stone Soup เพราะมีข้อความเกี่ยวกับเรื่องของสี จึงได้ทำการแก้ไขรูปภาพ แล้วนำ  
คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มมาคำนวณค่าประสิทธิภาพ ได้ค่า  $E_1$  เท่ากับ 80.97 และ

คะแนนทางการทำแบบทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ ได้ค่า  $E_2$  เท่ากับ 81.00 ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80.97/81.00

ขั้นที่ 4 นำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย จำนวน 25 คน โดยทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) แล้วให้นักเรียนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเรียนครบถ้วนจึงทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) จากนั้นนำผลมาคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้เกณฑ์ 80/80

## 2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเนื้อหา ความคิดรวบยอด และวัตถุประสงค์ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ที่ได้จัดสร้างขึ้นตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2 วิเคราะห์เนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ จากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และการวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตอนนี้จะให้ผู้เรียนสำรวจข้อความที่ผู้เรียนต้องอ่านว่ามีเป็นรูปแบบหรือลักษณะอย่างไร
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) จากการที่สำรวจบทอ่านที่จะต้องอ่านแล้วผู้เรียนจะต้องตั้งคำถามจากการอ่านเพื่อเป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่าน
3. ขั้นอ่าน (Read) ผู้เรียนอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบจากการที่ตั้งคำถามไว้
4. ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อไว้ตอบคำถามในขั้นที่สอนอีกครั้งหนึ่ง

5. ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านบทอ่านและจากการที่ได้จดบันทึกไปในขั้นตอนก่อนหน้า

6. ขั้นทบทวน (Reflect) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการสอนอ่านของเทคนิค SQ4R โดยที่ผู้เรียนจะต้องทบทวนเรื่องที่ย่านทั้งหมดเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ถ้าหากส่วนไหนยังจำไม่ได้หรือหาคำตอบในการอ่านได้ไม่ครบให้กลับไปอ่านบททบทวนบทอ่านใหม่อีกครั้ง

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมินความเหมาะสมของภาษา ความชัดเจนในการใช้ภาษา สารการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และ พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สอนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

2.4.1 ให้ 5 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด

2.4.2 ให้ 4 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสมในระดับมาก

2.4.3 ให้ 3 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2.4.4 ให้ 2 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสมในระดับน้อย

2.4.5 ให้ 1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2.5 ผู้วิจัยนำผลการตรวจให้คะแนนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ในการประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามวิธีของ ลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:103) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

2.5.1 ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2.5.2 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก

2.5.3 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2.5.4 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย

2.5.5 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ผลปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.09 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด

2.6 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

### 3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องของวิธีการสร้างข้อสอบ และวิธีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด จากเทคนิคการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 59 – 64)

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ซึ่งเป็นแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยที่แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเป็นข้อสอบกันคนละชุด

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

การพิจารณาตัดสินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีเกณฑ์การให้คะแนนประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
 ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
 ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
 ถ้าค่า IOC มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้

มีความเหมาะสม แต่ถ้าต่ำกว่า 0.5 แสดงว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องควรตัดทิ้งหรือนำมาปรับปรุงแก้ไข

ผลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 จำนวน 30 ข้อ คัดเลือกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ 20 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 จำนวน 30 ข้อ คัดเลือกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ 20 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย จำนวน 20 ข้อ ที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยให้ 1 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูก และ 0 คะแนนในข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบเกินกว่า 1 คำตอบ แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก ผ่านเกณฑ์จำนวน 20 ข้อ สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคุณภาพของข้อสอบที่ถือว่ามีความผ่านเกณฑ์ คือ ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.53 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.53 และแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.50 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.60

3.6 นำแบบทดสอบไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยวิธี KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson Formular 20) พบว่า ได้แบบทดสอบก่อนเรียนที่ได้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.733 แบบทดสอบหลังเรียนที่ได้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.822

3.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัด

สุโขทัย จำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

4.1 ศึกษาเอกสารและวิธีการในการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

4.2 ร่างคำถามตามกรอบแนวคิดของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ได้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 12 ข้อ

4.3 กำหนดค่าคะแนนแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้  
เกณฑ์การให้คะแนน

5 หมายถึง ระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับมีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับมีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับมีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข และนำมาตรวจให้คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

4.4.1 ให้ 5 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด

4.4.2 ให้ 4 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับมาก

4.4.3 ให้ 3 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับปานกลาง

4.4.4 ให้ 2 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับน้อย



4.4.5 ให้ 1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับน้อยที่สุด

4.5 ผู้วิจัยนำผลการตรวจให้คะแนนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ในการประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามวิธีของ ลิเคิร์ท (บุณชม ศรีสะอาด. 2545:103) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

4.5.1 ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 คะแนน หมายถึง แบบสอบถามความพึงพอใจในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4.5.2 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 คะแนน หมายถึง แบบสอบถามความพึงพอใจในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก

4.5.3 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 คะแนน หมายถึง แบบสอบถามความพึงพอใจในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

4.5.4 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 คะแนน หมายถึง แบบสอบถามความพึงพอใจในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย

4.5.5 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 คะแนน หมายถึง แบบสอบถามความพึงพอใจในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ผลปรากฏว่า แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.08 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์และรายละเอียดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย
3. เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้ ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนซึ่งเป็นคนละฉบับกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย โดยใช้การทดสอบ t – test (Dependent)
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
  - 1.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป
  - 1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

## 2. สถิติในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร IOC  
หาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการ  
วิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

2.2 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์  
สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบโดยใช้  
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์  
สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

## 3. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ  $E_1/E_2$  ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้  
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ คือ คะแนนจากการทำ  
แบบทดสอบย่อยระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะ นำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย และเทียบเป็น ร้อยละของ  
คะแนนที่ทำแบบทดสอบย่อยได้จากคะแนนเต็ม ถ้าได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ถือว่าแบบฝึก  
ทักษะมีประสิทธิภาพของกระบวนการผ่านเกณฑ์

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คือ คะแนนของการทำ  
แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะ นำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย  
และเทียบเป็นร้อยละของคะแนนที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้จากคะแนนเต็ม ถ้าได้  
คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ถือว่าชุดฝึกทักษะสอนมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ผ่านเกณฑ์

## 4. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดย  
ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ที่มีต่อการเรียนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีองค์ประกอบของแบบฝึกดังนี้ องค์ประกอบส่วนหน้าของแบบฝึกซึ่งประกอบด้วยหน้าปก คำนำ สารบัญ คำชี้แจงสำหรับคุณครูและนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R องค์ประกอบเนื้อหาของแบบฝึกประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน กระจายคำตอบ เนื้อเรื่องนิทาน คำศัพท์ แบบฝึกทักษะตามขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แบบทดสอบหลังเรียนและกระจายคำตอบ และองค์ประกอบส่วนหลังของแบบฝึก ประกอบด้วย บรรณานุกรม ภาคผนวกและปกหลัง

จากการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตาราง 2 แสดงผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม.
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. มีเนื้อหาและองค์ประกอบของแบบฝึกครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.33	0.58	มาก
3. การจัดเนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนวิธีการสอนแบบ SQ4R	5.00	0.00	มากที่สุด
4. เนื้อหามีความกระชับชัดเจนทำให้เข้าใจง่ายและมีคำชี้แจงต่าง ๆ ในการปฏิบัติที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ความถูกต้องของภาษาและหลักภาษาที่ใช้	4.67	0.58	มาก
6. ภาษามีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นที่เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
7. มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.33	0.58	มาก
<b>ด้านรูปแบบ</b>			
1. ขนาดรูปแบบมีความสะดวกในการนำไปใช้ การเย็บเล่มเข้าเล่มมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ภาพประกอบชัดเจน สัมพันธ์กับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ขนาดตัวอักษรมีขนาดที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นที่เรียน	4.33	0.58	มาก
<b>ด้านการวัดและการประเมินผล</b>			
1. มีเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่ชัดเจน	4.33	0.58	มาก
2. การวัดและการประเมินผลวัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 2 การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวม พบว่า ความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ,  $S.D = 0.14$ ) ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย มีองค์ประกอบของแบบฝึกดังนี้ องค์ประกอบส่วนหน้าของแบบฝึกซึ่งประกอบด้วยหน้าปก คำนำ สารบัญ คำชี้แจงสำหรับคุณครูและนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R องค์ประกอบเนื้อหาของแบบฝึก ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน กระจายคำตอบ เนื้อเรื่องนิทาน คำศัพท์ แบบฝึกทักษะตามขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แบบทดสอบหลังเรียนและกระจายคำตอบ และองค์ประกอบส่วนหลังของแบบฝึก ประกอบด้วย บรรณานุกรม ภาคผนวกและปกหลัง

ตาราง 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) แบบรายบุคคล (individual Tryout) โดยทดลองใช้กับผู้เรียนครั้งที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ		ร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1	84.10	
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 2	81.54	
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 3	81.03	81.67
เฉลี่ยร้อยละ 82.23		
$E_1/E_2$ เท่ากับ 82.23/81.67		

จากตาราง 3 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) แบบรายบุคคล (individual Tryout) โดยทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพ กระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 82.23 และมี

ค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 81.67 หรือมีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ 82.23/81.67 มีประสิทธิภาพ 82.23/81.67

ตาราง 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ขั้นตอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) โดยทดลองใช้กับผู้เรียนครั้งที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างการใช่แบบฝึกเสริมทักษะ		ร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1	81.20	81.11
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 2	81.88	
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 3	80.85	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>81.31</b>	
$E_1/E_2$ เท่ากับ 81.31/81.11		

จากตาราง 4 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ขั้นตอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) โดยทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย มีค่าประสิทธิภาพ กระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 81.31 และมีค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 81.11 หรือมีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ 81.31/81.11 มีประสิทธิภาพ 81.31/81.11

ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) แบบภาคสนาม (Field Tryout) โดยทดลองใช้กับผู้เรียนครั้งที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ		ร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1	81.79	
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 2	80.21	81.00
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 3	80.92	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>80.97</b>	
$E_1/E_2$ เท่ากับ 80.97/81.00		

จากตาราง 5 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์)แบบภาคสนาม (Field Tryout) โดยทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน มีค่าประสิทธิภาพ กระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 80.97 และมีค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 81.00 หรือมีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80.97/81.00 มีประสิทธิภาพ 80.97/81.00

จากผลการทดลองนำร่องสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้  
นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทย  
ชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

จากการหาประสิทธิภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล  
วัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน  
ปรากฏผลตามตารางที่ 6 ดังนี้

ตาราง 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดย  
ใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทย  
ชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ		ร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1	83.56	
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 2	84.67	
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 3	80.15	82.20
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>82.79</b>	
$E_1/E_2$ เท่ากับ 82.79/82.20		

จากตาราง 6 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วย  
วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล  
(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ที่พัฒนาขึ้น มีค่าประสิทธิภาพ กระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 82.79  
และมีค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 82.20 หรือมีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ 82.79/82.20 มี  
ประสิทธิภาพ 82.79/82.20 โดยผ่านเกณฑ์ค่าประสิทธิภาพที่กำหนดไว้คือ 80 / 80 ซึ่งยอมรับ  
สมมุติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้

**ตอนที่ 2** การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์)

จากการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสุโขทัย จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลตามตารางที่ 7 ดังนี้

ตาราง 7 แสดงผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสุโขทัย จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม.
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. เนื้อหาเบื้องต้นประกอบของแผนครบ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับวัยและความสนใจของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการสอนของ SQ4R	5.00	0.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก สอดคล้องกับเวลา	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม.
<b>ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้</b>			
1. ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2. สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
3. สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
<b>การวัดและการประเมินผล</b>			
1. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การวัดและประเมินผลมีเครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์	4.67	0.58	มากที่สุด

จากตาราง 7 การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสุโขทัย จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวม พบว่า ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D = 0.09)

**ตอนที่ 3** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ปรากฏตามตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. <sub>D</sub>	t	1 tail Sig
ก่อนเรียน	25	20	8.76	3.57				
หลังเรียน	25	20	16.44	3.56	7.68	4.51	8.52*	0.000

จากตาราง 8 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนเรียน ( $\bar{X} = 8.76$ , S.D = 3.57) และมีคะแนนหลังเรียน ( $\bar{X} = 16.44$ , S.D = 3.56) ผลการทดสอบพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้

**ตอนที่ 4** การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ที่มีต่อการเรียนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R

จากการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลตามตารางที่ 9 ดังนี้

ตาราง 9 แสดงผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม.
<b>ด้านความรู้สึกรู้สึกดีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ</b>			
1. ช่วยสร้างนิสัยรักการอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว ไม่ยุ่งยาก	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหาเหมาะสมเป็นเรื่องที่ควรเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
4. ใช้เวลาเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>ด้านการแสดงออกต่อกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
5. ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	4.33	0.58	มาก
6. ช่วยให้ผู้รู้สึกสนุกสนานต่อการเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
7. ช่วยให้เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด
8. ช่วยให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>ด้านการเห็นประโยชน์ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ</b>			
9. ช่วยให้เกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
10. ช่วยให้ได้รับความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ใหม่ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
11. เหมาะสำหรับใช้ประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
12. นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.33	0.58	มาก

จากตาราง 9 การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวม พบว่าความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D = 0.08)

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย ปรากฏตามตารางที่ 13 ดังนี้

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

รายการข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ช่วยสร้างนิสัยรักการอ่าน	4.56	0.65	มากที่สุด
2. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว ไม่ยุ่งยาก	4.36	0.76	มาก
3. เนื้อหาเหมาะสมเป็นเรื่องที่ควรเรียนรู้	4.68	0.56	มากที่สุด
4. ใช้เวลาเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	4.72	0.54	มากที่สุด
5. ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	4.56	0.51	มากที่สุด
6. ช่วยให้รู้สึกสนุกสนานต่อการเรียน	4.68	0.48	มากที่สุด
7. ช่วยให้เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น	4.76	0.52	มากที่สุด
8. ช่วยให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	4.64	0.49	มากที่สุด
9. ช่วยให้เกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.88	0.33	มากที่สุด
10. ช่วยให้ได้รับความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ใหม่ๆ	4.80	0.41	มากที่สุด
11. เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ	4.84	0.37	มากที่สุด
12. นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.88	0.33	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.70</b>	<b>0.26</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 10 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D = 0.26 )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ ช่วยสร้างนิสัยรักการอ่าน ( $\bar{X} = 4.56, S.D = 0.65$ ) เนื้อหาเหมาะสมเป็นเรื่องที่ควรเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.68, S.D = 0.56$ ) ใช้เวลาเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.72, S.D = 0.54$ ) ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน ( $\bar{X} = 4.56, S.D = 0.51$ ) ช่วยให้รู้สึกสนุกสนานต่อการเรียน ( $\bar{X} = 4.68, S.D = 0.48$ ) ช่วยให้เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.76, S.D = 0.52$ ) ช่วยให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ( $\bar{X} = 4.64, S.D = 0.49$ ) ช่วยให้เกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.80, S.D = 0.41$ ) ช่วยให้ได้รับความรู้ แนวคิด และ ประสบการณ์ใหม่ๆ ( $\bar{X} = 4.64, S.D = 0.49$ ) เหมาะสำหรับใช้ประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 4.84, S.D = 0.37$ ) และ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.88, S.D = 0.33$ )

นอกจากนี้ยังพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว ไม่ยุ่งยาก ( $\bar{X} = 4.36, S.D = 0.76$ )



## บทที่ 5

### บทสรุป

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการโดยสรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยรวมของประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) เท่ากับ 82.79 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 82.20 ดังนั้น แสดงว่ามีประสิทธิภาพ (E1/ E2) มี เท่ากับ 82.79/82.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 25 คน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70, S.D = 0.26$ )

#### อภิปรายผล

จากการศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้



1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.79/82.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพสามารถนำมาเป็นสื่อในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นโดยอาศัยหลักการ แนวคิด และวิธีการสอนแบบ SQ4R แล้วดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับขั้นตอน และเมื่อนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปหาประสิทธิภาพ ซึ่งในการศึกษาคั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ที่ 80/80 โดยผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทำการตรวจทั้ง 4 ด้านด้วยกัน 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านภาษา 3) ด้านรูปเล่ม 4) ด้านการวัดและการประเมินผล ซึ่งผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จากนั้นได้นำแบบฝึกไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 ครั้ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา ความเหมาะสมของกิจกรรม และเวลาในการจัดกิจกรรม ซึ่งพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อหาเหมาะสม และได้ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องจนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ ซึ่งจากการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ แบบฝึกทักษะภายในแต่ละเล่มจะประกอบไปด้วยแบบฝึกหัดทั้งหมด 6 แบบฝึกหัดซึ่ง แบบฝึกหัดที่นักเรียนทำได้มากที่สุดคือแบบฝึกหัดที่ 1 และแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำได้ค่อนข้างน้อยกว่าแบบฝึกหัดอื่น ๆ คือแบบฝึกหัดที่ 4 และที่ 6 ซึ่งจะเป็นแบบฝึกหัดที่นักเรียนจะต้องเขียนสรุปเรื่องราวและสะท้อนความคิดจากการอ่านนิทานในแต่ละเรื่อง แต่ผลในภาพรวมคือนักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำแบบฝึกทักษะได้และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับนัฐปภัทร์ ทับแอน ผลการทดลอง พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ค่า E1 มีค่าประสิทธิภาพ 80.247 และค่า E2 มีค่าประสิทธิภาพ 81.250 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และยังสอดคล้องกับ ฌภัทร

ทิพธนา มาศ ผลการทดลอง พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.68/98.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัยที่ได้ตั้งไว้ จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนำแบบฝึกทักษะมาใช้ร่วมกับนิตานและขั้นตอนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีการสำรวจ ตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบจากการที่ได้อ่าน ตามขั้นตอนของการสอนแบบ SQ4R ซึ่งมีกระบวนการสอนอ่านดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตอนนี้จะให้ผู้เรียนสำรวจข้อความที่ผู้เรียนต้องอ่านว่ามีเป็นรูปแบบหรือลักษณะอย่างไร
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) จากการที่สำรวจจบอ่านที่จะต้องอ่านแล้ว ผู้เรียนจะต้องตั้งคำถามจากการอ่านเพื่อเป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่าน
3. ขั้นอ่าน (Read) ผู้เรียนอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบจากการที่ตั้งคำถามไว้
4. ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อไว้ตอบคำถามในขั้นที่สอนอีกครั้งหนึ่ง
5. ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านบทอ่านและจากการที่ได้จดบันทึกไปในขั้นตอนก่อนหน้านี้
6. ขั้นทบทวน (Reflect) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการสอนอ่านของเทคนิค SQ4R โดยที่ผู้เรียนจะต้องทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ถ้าหากส่วนไหนยังจำไม่ได้หรือหาคำตอบในการอ่านได้ไม่ครบให้กลับไปอ่านทบทวนบทอ่านใหม่อีกครั้งหนึ่ง

จะเห็นได้ว่าการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับอดิศยา ปรางทอง (2560, น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และยังสอดคล้องกับ ฌภัทร ทิพนามาต (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ขั้นตอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งข้อที่นักเรียนมีผลคะแนนพึงพอใจมากที่สุดคือช่วยให้เกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน มีความพึงพอใจที่ต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ขั้นตอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสอดคล้องกับ อติศยา ปรางทอง (2560, น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D.= 0.16) และสอดคล้องกับผลของ พัชรนันท์ นราศิริกุลพิชัย (2561, น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน

1.1 การนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ขั้นตอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนควรได้ศึกษาคู่มือครูและสำรวจสื่อ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ว่ามีครบตามกิจกรรมหรือไม่ หากไม่ครบต้องจัดทำหรือจัดหาเตรียมให้ครบก่อนทำการสอนทุกครั้ง

1.2 ขณะปฏิบัติกิจกรรมครูผู้สอนควรดูแล ช่วยเหลือ ให้คำชี้แนะ แนะนำนักเรียน เมื่อมีปัญหา และควรสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ เสริมแรงทางบวก เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง ครูผู้สอนควรพิจารณาในเรื่องเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ขั้นตอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านสูงขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ควรนำไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น

2.2 ควรสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ขั้นตอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเลือกเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัย เนื้อหาไม่สลับซับซ้อน และสนุกสนานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยอาจสร้างในลักษณะสื่อประสม (Multimedia) เพื่อให้นักเรียนได้เลือกใช้ตามความเหมาะสมของการใช้งานและตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

## บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน*.
- กฤษฎาภรณ์ แสงมณี ฐิติวัสส์ สุขป้อม. (2564). การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม*, 16(2), 111-112.
- กุลนันท์ ปุ๊ดพรม. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการบวกและการลบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 = *Development of mathematics exercises on the topic of addition and subtraction for grade 3 students / กุลนันท์ ปุ๊ดพรม*. เชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.  
<https://cmudc.library.cmu.ac.th/frontend/Info/item/dc:125513>
- เกริก ยूनพันธ์. (2543). การเล่านิทาน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- จันทร์ธา อุ่นจิตต์. (2551). *แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต)*, มหาวิทยาลัยนเรศวร. Naresuan University Library. <http://www.lib.nu.ac.th/weblib/dds/loanbook.php>
- จิราชา รังษี. (2560). การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 = *Using exercises to develop the thai reading and writing skills of Karen grade 2 students / จิราชา รังษี*. เชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.  
<https://cmudc.library.cmu.ac.th/frontend/Info/item/dc:126494>
- จุฑามาส ศรีใจ. (2564). *การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการคูณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ)*, มหาวิทยาลัยนเรศวร. Naresuan University Library. <http://www.lib.nu.ac.th/weblib/dds/loanbook.php>
- ฐิติชญา บรรเรียนกิจ. (2562). *การใช้หนังสือนิทานอีสปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. [ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่]*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.  
<https://cmudc.library.cmu.ac.th/frontend/Info/item/dc:161516>
- ณภัทร ทิพนามาศ. (2556). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏ*

- บุรีรัมย์). ระบบคลังข้อมูลผลงานวิชาการ BRU.  
<http://dspace.bru.ac.th/xmlui/handle/123456789/1754>
- ณัชชา กรมแสง. (2565). การส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้ชุดกิจกรรมนิทาน ไม่จบเรื่อง. [ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัย,เชียงใหม่.  
<https://cmudc.library.cmu.ac.th/frontend/Info/item/dc:163252>
- ณัฐธนาถ สุกสี. (2558). การสร้างแบบฝึกหัดร่วมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.  
<http://www.sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/20168>
- ถวัลย์ มาตจรัส, และจิราภรณ์ จงเกษกรณ์. (2546). นวัตกรรมการศึกษาชุด เอกสารประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย. ชารอักษร.
- ชนพล พุฒพริก, และทิพาพร สุจारी. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 5(2), 43 - 51.
- นรินทร์ ท้าวทองขน. (2555). นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา.  
<http://www.gotoknow.org/posts/208396>  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยนเรศวร. Naresuan University Library.  
<http://www.lib.nu.ac.th/weblib/dds/loanbook.php>
- นัฐปภัทร์ ทับแอน.(2564). การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4Rสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสาร มจร วิชาการล้ำน, 10(1),88-94.
- นัทธวัธน์ โยธา. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จังหวัดลำปาง = *Development of reading skills using reading for main idea exercises among mathayom sukka 2 students, Sermgamwittayakom School, Lampang Province / นัทธวัธน์ โยธา. เชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*  
<https://cmudc.library.cmu.ac.th/frontend/Info/item/dc:126522>
- ปพิชญา แอนดอน. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน

- ไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ไม่มีการตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ประภัสรา โคตะขุน. (2561). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R. <https://prapasara.blogspot.com/2018/09/sq4r.html>.
- ประภาภรณ์ คำวงศ์. (2561). การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง = Use of storytelling to promote communication skills of early childhood children who use Thai as a second language / ประภาภรณ์ คำวงศ์. เชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. <https://cmudc.library.cmu.ac.th/frontend/Info/item/dc:126661>
- ปาลิตา อธิตา. (2564). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมูเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 (การค้นคว้าอิสระ). มหาวิทยาลัยนเรศวร. Naresuan University Library. <http://www.lib.nu.ac.th/weblib/dds/loanbook.php>
- ปิยฉัตร ศรีสุราช. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี) ReserchRBRU. <http://www.research.rbru.ac.th/>
- พรพรรณ พูลเขาล้าน (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. <http://ir-ithesis.swu.ac.th/dspace/>
- พวงพะยอม ถึงสุข. (2558). ผลการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) ต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร. Naresuan University Library. <http://www.lib.nu.ac.th/weblib/dds/loanbook.php>
- พะนอใจ โยธิการ์. (2559). ผลการใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนประถมดนตรี 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ไม่มีการตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- พัชรนันท์ นราศิริกุลพิชัย. (2561). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 9(2), 137-152.
- พัชรภรณ์ หยวกยง. (2558). การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับ



พัฒนาศึกษา.

- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ . (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดย การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).  
<http://www.sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/24510>
- เพ็ญญา ทัพพันธ์ . (2561). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).  
<http://www.sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/25976>
- มันทนา อุตทอง. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาดจังหวัดจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยบูรพา. BUU Library.[http://digital\\_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/54920975.pdf](http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/54920975.pdf)
- มุกิตา อังคุระษี. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องสี่และการระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองสำโรง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
<http://cms.dru.ac.th/jspui/handle/123456789/3>
- ราชบัณฑิต. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. ( พิมพ์ครั้งที่ 1) . กรุงเทพฯ : นานมีบุคคพบลิชเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.
- วลีธีธ สุขเจริญ. (2561).การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการ เรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
<http://ir-ithesis.swu.ac.th/dspace/>
- ศรัญญา พิมเสน. (ม.ป.ป.). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยการเล่านิทานแบบเล่าไปวาดไป ระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่201 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1. กลุ่มวิจัยและการส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา.  
<http://www.ska2.go.th/reis/?name=research&file=readresearch&id=571>
- สรายุจิต อ้นพา . (2562). แบบฝึกทักษะเทคนิค KWDL แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบกลับด้านชั้นเรียนความสามารถในการแก้ปัญหา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร). <http://www.sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/24357>

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). *พัฒนาการของคุณภาพนักเรียน ประถมศึกษาและแนวทางการประเมิน*.
- สายชล โชติธนากิจ (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.  
<https://webopac.lib.buu.ac.th/main/index.aspx>
- สาวิณี อินต้อย. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำยากสำหรับชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.ฐานข้อมูลงานวิจัย(ThaiLis).
- ลำลี รักสุทธิ. (2553). *คู่มือการแก้ปัญหาการสอน การอ่าน และการเขียนให้ได้ผลดี*.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). *การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก*.  
ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- สุนารี ฝิปากเพราะ. (2563). *การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ลัวะ (ไปร) โดยการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร. Naresuan University Library. <http://www.lib.nu.ac.th/weblib/dds/loanbook.php>
- สุปวีณ์ ชมพูนุช. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารศิลปการจัดการ*, 4(2), 355-370.
- สุรียัน เวียงแสน. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพ้องเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ = Development of homophones reading and writing skills of grade 4 students using exercises/ สุรียัน เวียงแสน*.  
เชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.  
<https://cmudc.library.cmu.ac.th/frontend/Info/item/dc:125728>
- อดิศยา ปรางทอง. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร. ฐานข้อมูลงานวิจัย(ThaiLis).
- อนันดาพร ตาบุญใจ. (2558). *การใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 = Using tales to develop skills in reading for main ideas of Prathom Suksa 3 students / อนันดาพร ตาบุญใจ*. เชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

<https://cmudc.library.cmu.ac.th/frontend/Info/item/dc:123477>

Barrett, T. C. (1986). *Taxonomy of Cognitive and Affective Dimensions of Reading Comprehension*: University of Chicago Press.

Gunning, T. G. (1992). *Creating reading instruction for all children*. Massachusetts: Allyn and Bacon.

Harris, L. A. and Smith, C. B. (1980). *Reading instruction through diagnostic teaching in the classroom*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Khusniyah, N. L. & Lustyantie, N. (2017). Improving English Reading Comprehension Ability through Survey, Questions, Read, Record, Recite, Review Strategy (SQ4R). *Canadian Center of Science and Education*, 10(12), 202-211.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1161897>

Mantra, I. B. N. & Kumara, D. G. A. G. (2018). FOLKTALES AS MEANINGFUL CULTURAL AND LINGUISTIC RESOURCES TO IMPROVE STUDENTS' READING SKILLS. *Lingua Scientia*, 25(2), 83-88.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBI/article/view/18827>

Murat, B. & Mehmet, G. (2017). Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4th Grade Elementary School Students. *International Journal of Instruction*, 10(2), 131-144.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1138366>

Robinson, F. P. (1961). *Effective study*. New York: Harper & Brothers.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ข ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางแสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	ความ			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
		คิดเห็นของ				
		ผู้เชี่ยวชาญ				
1	2	3				
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
1.	มีเนื้อหาและองค์ประกอบของแบบฝึกครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.	เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4	5	4	4.33	มาก
3.	การจัดเนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนวิธีการสอนแบบ SQ4R	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.	เนื้อหามีความกระชับชัดเจนทำให้เข้าใจง่ายและมีคำชี้แจงต่าง ๆ ในการปฏิบัติที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.	ความถูกต้องของภาษาและหลักภาษาที่ใช้	4	5	5	4.67	มากที่สุด
6.	ภาษามีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นที่เรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.	มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4	4	5	4.33	มาก
<b>ด้านรูปเล่ม</b>						
1.	ขนาดรูปเล่มมีความสะดวกในการนำไปใช้ การเย็บเล่มเข้าเล่มมีความเหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.	ภาพประกอบชัดเจน สัมพันธ์กับเนื้อหา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.	ขนาดตัวอักษรมีขนาดที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นที่เรียน	4	4	5	4.33	มาก

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความ			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
		คิดเห็นของ				
		ผู้เชี่ยวชาญ				
1	2	3				
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>						
1.	มีเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่ชัดเจน	4	5	4	4.33	มาก
2.	การวัดและการประเมินผลวัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5.00	มากที่สุด
<b>รวม</b>					4.75	มากที่สุด

ภาคผนวก ค ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางแสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3		
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
1.	เนื้อหาเบื้องต้นประกอบของแผนครบ สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถนำไปสู่การ บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาในการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้	5	4	4	4.33	มาก
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับวัยและความ สนใจของผู้เรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
1.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	4	5	4.67	มากที่สุด
2.	ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอนการสอนของ SQ4R	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.	กิจกรรมการเรียนรู้จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหา ยากสอดคล้องกับเวลา	5	5	5	5.00	มากที่สุด



ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3		
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>						
1.	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	4.33	มาก
2.	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	4	5	4.67	มากที่สุด
3.	สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	4	4.33	มาก
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>						
1.	การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.	การวัดและประเมินผลมีเครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์	5	5	4	4.67	มากที่สุด
<b>รวม</b>					4.73	มากที่สุด

ภาคผนวก ง ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางแสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3		
<b>ด้านความรู้สึกรู้สึกดีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ</b>						
1.	ช่วยสร้างนิสัยรักการอ่าน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.	ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว ไม่ยุ่งยาก	4	5	5	4.67	มากที่สุด
3.	เนื้อหาเหมาะสมเป็นเรื่องที่ควรเรียนรู้	5	4	4	4.33	มาก
4.	ใช้เวลาเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
<b>ด้านการแสดงออกต่อกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
5.	ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	5	4	4	4.33	มาก
6.	ช่วยให้รู้สึกสนุกสนานต่อการเรียน	5	5	4	4.67	มากที่สุด
7.	ช่วยให้เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น	4	5	5	4.67	มากที่สุด
8.	ช่วยให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
<b>ด้านการเห็นประโยชน์ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ</b>						
9.	ช่วยให้เกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	5	5	5	5.00	มากที่สุด
10.	ช่วยให้ได้รับความรู้แนวคิดและประสบการณ์ใหม่ๆ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
11.	เหมาะสำหรับใช้ประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
12.	นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	5	4	4	4.33	มาก
<b>รวม</b>					4.75	มากที่สุด

ภาคผนวก จ ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ  
SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์)  
จังหวัดสุโขทัย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของ  
ท่าน โดยแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด (5) เหมาะสมมาก (4)  
เหมาะสมปานกลาง (3) เหมาะสมน้อย (2) เหมาะสมน้อยที่สุด (1) ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. มีเนื้อหาและองค์ประกอบของแบบฝึกครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน					
3. การจัดเนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนวิธีการสอนแบบ SQ4R					
4. เนื้อหามีความกระชับชัดเจนทำให้เข้าใจง่ายและมีคำชี้แจงต่าง ๆ ในการปฏิบัติที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
5. ความถูกต้องของภาษาและหลักภาษาที่ใช้					
6. ภาษามีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นที่เรียน					
7. มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์					
<b>ด้านรูปเล่ม</b>					
1. ขนาดรูปเล่มมีความสะดวกในการนำไปใช้ การเย็บเล่ม เข้าเล่มมีความเหมาะสม					
2. ภาพประกอบชัดเจน สัมพันธ์กับเนื้อหา					
3. ขนาดตัวอักษรมีขนาดที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นที่เรียน					

ด้านการวัดและการประเมินผล					
1. มีเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่ชัดเจน					
2. การวัดและการประเมินผลวัดได้ครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

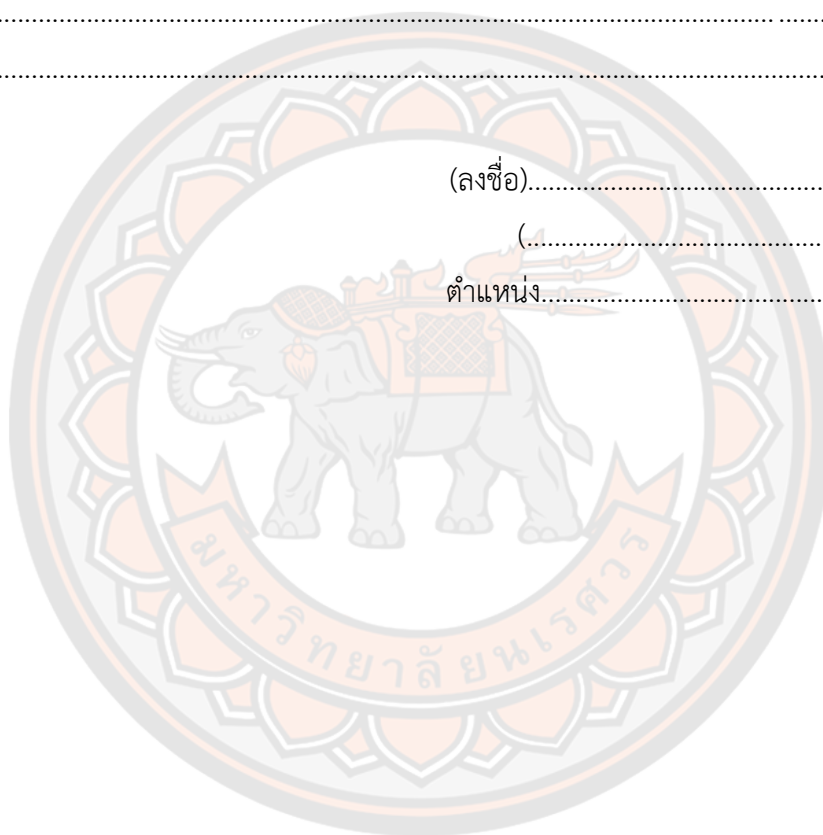
.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้  
นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทย  
ชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด (5) เหมาะสมมาก (4) เหมาะสมปานกลาง (3) เหมาะสมน้อย (2) เหมาะสมน้อยที่สุด (1) ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. เนื้อหามีองค์ประกอบของแผนครบ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้					
2. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้					
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
1. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการสอนของ SQ4R					
3. กิจกรรมการเรียนรู้จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก สอดคล้องกับเวลา					

ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้					
1. ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2. สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
3. สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
ด้านการวัดและการประเมินผล					
1. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
2. การวัดและประเมินผลมีเครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน  
เทศบาลวัดไทยชุมพล(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของ  
ท่าน โดยแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด (5) เหมาะสมมาก (4)  
เหมาะสมปานกลาง (3) เหมาะสมน้อย (2) เหมาะสมน้อยที่สุด (1) ดังนี้

องค์ประกอบด้าน/รายการประเมินข้อที่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านความรู้สึกรู้สึกดีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ</b>					
1. ช่วยสร้างนิสัยรักการอ่าน					
2. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว ไม่ยุ่งยาก					
3. เนื้อหาเหมาะสมเป็นเรื่องที่ควรเรียนรู้					
4. ใช้เวลาเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม					
<b>ด้านการแสดงออกต่อกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
5. ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน					
6. ช่วยให้ผู้รู้สึกสนุกสนานต่อการเรียน					
7. ช่วยให้เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น					
8. ช่วยให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง					
<b>ด้านการเห็นประโยชน์ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ</b>					
9. ช่วยให้เกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น					
10. ช่วยให้ได้รับความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ใหม่ๆ					
11. เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ					
12. นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					

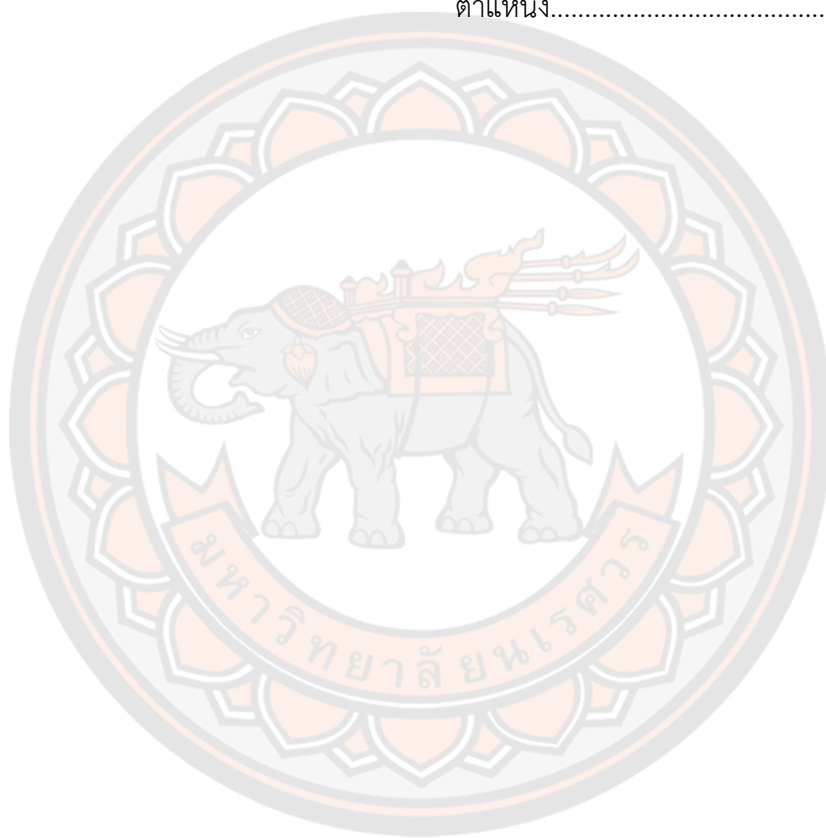
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....





ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้อง ( IOC) ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ กับ  
ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล  
(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้อง ( IOC) ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทาน  
ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล  
(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตรงตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย

- ✓ ในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้
- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ได้
  - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ได้
  - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	1. What was a spider like? a. cat b. lazy c. smart d. tricky ( answer: d )			
	2. What was the boy's special talent? a. finds the fruits b. hunting c. making the soup d. fighting ( answer: a )			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	3. What was the spider's habit? a. polite b. greedy c. lazy d. friendly ( answer: b )			
	4. A: _____ did a little boy live? B: He lived in a small African village. a. Where b. How c. Why d. What ( answer: a )			
	5. What were the boy's favorite trees? a. plum and coconut tree b. plum and banana tree c. banana and coconut tree d. banana and orange tree ( answer: b )			
	6. How many legs did a spider have? a. 4 b. 6 c. 8 d. 10 ( answer: c )			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	7. Who walked into the jungle with the boy? a. snake b. bug c. spider d. bee ( answer: c )			
	8. What fruits are there in the basket? a. orange b. bananas c. grapes d. All of above ( answer: b )			
	9. What did the spider do when he was stuck inside the hive? a. danced b. cried c. slept d. jumped ( answer: b )			
	10. How did the spider think of itself? a. stupid b. polite c. smart d. funny ( answer: c )			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญโดยเรียงลำดับเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญโดยเรียงลำดับเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่ได้	11. Where did the boy go? a. waterfall b. sea c. jungle d. mountain ( answer: c )			
	12. How many characters were in this story? a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 ( answer: b )			
	13. Tree / is / the / located/ where / plum /? a. Where the plum is tree located? b. Where the plum tree located is c. Where is the plum tree located? d. Where is the tree plum located? ( answer: c )			
	14. How did the spider's belly? a. small b. big c. long d. short ( answer: b )			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญโดยเรียงลำดับเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	<p>15. What is the correct order of the story?</p> <p>1. The boy was able to find the biggest, sweetest fruit in the jungle.</p> <p>2. The boy took the spider to the plum tree and he ate all of them without sharing</p> <p>3. The spider was hungry so he tricked the boy to take him to find the fruit.</p> <p>4. The boy took the spider to the banana tree and he ate all of them without sharing.</p> <p>a. 3,4,2,1</p> <p>b. 1,2,3,4</p> <p>c. 4,3,2,1</p> <p>d. 1,3,2,4</p> <p>( answer: d )</p>			
<b>ตอนที่ 2 เรื่อง T Nightingale</b>				
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	<p>16. Where was the king's palace?</p> <p>a. Japan</p> <p>b. China</p> <p>c. South Korea</p> <p>d. Vietnam</p> <p>( answer: b )</p>			
	<p>17. Where did the nightingale live?</p> <p>a. mountain</p> <p>b. cave</p> <p>c. forest</p> <p>d. island</p> <p>( answer: c )</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	18. How was the nightingale singing? a. beautiful b. gruff / softly c. noisy d. sweetly ( answer: d )			
	19. Who was the king send to bring back the nightingale? a. servant b. soldier c. doctor d. maid ( answer: a )			
	20. What was the nightingale color? a. yellow b. black c. brown d. white ( answer: c )			
	21. What was the king's present? a. jewel b. toy c. glass d. diamond ( answer: b )			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	22. _____ did the king's present come from? a. What b. Where c. Whose d. Who ( answer: b )			
	23. At the palace, the nightingale sang and sang. What did the king do? a. cried b. dreamed/slept c. laughed d. danced ( answer: a )			
	24. What did the king's present make of? a. wood b. iron c. silver d. gold ( answer: d )			
	25. Where was the toy nightingale? a. on the bed b. in the cage c. near the window d. on the table ( answer: b )			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	26. A: _____ couldn't the toy nightingale sing? B: Because It broke. a. Why b. When c. What d. Where ( answer: a )			
	27. A: _____ ? B: The nightingale felt unwanted. a. Who heals the king from his sickness? b. Who healed the king from his sickness? c. How did the nightingale feel? d. How does the nightingale feel? ( answer: c )			
	28. What was behind the palace? a. forest b. river c. mountain d. lake ( answer: a )			



จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญโดยเรียงลำดับเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	29. Where did the real nightingale want to live?  a. the cage b. the palace c. the window d. the forest  ( answer: d )			
	30. What is the correct order of the story? 1. After that, the king loved the music that the nightingale sang 2. The king sent the trusted servant to bring back the nightingale. 3. The king read the book about the nightingale sang sweetly. 4. There was a king who lived in a beautiful palace in the land of China.  a. 3,4,2,1 b. 1,2,3,4 c. 4,3,2,1 d. 1,3,2,4  ( answer: c )			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....  
 .....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง ( IOC) ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทาน  
ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล  
(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตรงตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย

- ✓ ในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้
- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ได้
  - 1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ได้
  - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ได้	1. what did the prince want to do? a. get married b. get rich c. get a present d. get an award ( answer: a )			
	2. Where was the prince looking for the wife? a. village b. town c. country d. everywhere ( answer: d )			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ได้	3. How did a prince feel? a. happy b. sad c. lonely d. bored ( answer: c )			
	4. What kind of wife did the prince look high and low for? a. beautiful wife b. perfect wife c. nice wife d. smart wife ( answer: b )			
	5. What did the princess look like? a. wet b. muddy c. shivering d. All of above ( answer: d )			
	6. Who did the prince see that night? a. the king b. the queen c. the princess d. the servant ( answer: c )			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ได้	7. How did the princess sleep? a. badly b. comfortable c. good d. very well ( answer: a )			
	8. What was their breakfast? a. sandwich b. bread c. pancake d. hot chocolate ( answer: c )			
	9. What did the prince serve to the princess? a. hot tea b. hot coffee c. hot milk d. hot chocolate ( answer: d )			
	10. In the morning, How was the princess? a. yawn b. cry c. laugh d. sleep ( answer: a )			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ได้	11. A: _____ did the prince know that was a real princess? B: Because she felt a tiny pea. a. How b. When c. What d. Where ( answer: a )			
	12. What was the weather like that night? a. stormy night b. rainy night c. windy night d. snowy night ( answer: a )			
	13. Finally, how did they feel? a. sad b. happy c. funny d. bad ( answer: b )			
	14 Which one was not the prince's plan? a. put a tiny pea on a bed b. put a rock on a bed c. piled 20 mattresses d. piled 20 quilts ( answer: b )			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญโดยเรียงลำดับเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ได้	<p>15. What is the correct order of the story?</p> <p>1. The prince was lonely and wanted to get married.</p> <p>2. The prince had a plan to prove that the girl was the princess.</p> <p>3. One stormy night, He met the girl.</p> <p>4. After that he asked the girl to marry him.</p> <p>a. 1,3,2,4</p> <p>b. 1,3,4,2</p> <p>c. 4,3,2,1</p> <p>d. 4,1,2,3</p> <p>( answer: a )</p>			
<b>ตอนที่ 2 เรื่อง The ugly duckling</b>				
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ได้	<p>16. How many eggs had hatched?</p> <p>a. 4</p> <p>b. 5</p> <p>c. 6</p> <p>d. 7</p> <p>( answer: b )</p>			
	<p>17. What was the color of the little ugly duckling?</p> <p>a. Gray</p> <p>b. Gold</p> <p>c. White</p> <p>d. Yellow</p> <p>( answer: a )</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ได้	18. Who said "You are ugly. Go away!" to ugly duckling? a. His mother b. His Brothers and sisters. c. Swans d. herons ( answer: b )			
	19. How many fluffy and cute eggs had hatched? a. 2 b. 3 c. 4 d. 5 ( answer: c )			
	20. Duckling / did / feel / the / how / ugly / ? a. How the ugly duckling did feel? b. How did feel the ugly duckling? c. How did the ugly duckling feel? d. How the ugly duckling feel did? ( answer: c )			
	21. What color were his brothers and sisters? a. grey b. white c. yellow d. brown ( answer: c )			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ได้	22. Who has never pecked at the ugly duckling? a. His Brothers and sisters. b. geese c. herons d. swan ( answer: d )			
	23. What made the ugly duckling realize that he was a swan? a. The swan told him b. His brothers and sisters told them c. His mother told him d. He saw his reflection in the water. ( answer: d )			
	24 What kind of bird was the ugly duckling? a. goose b. swan c. heron d. peacock ( answer: b )			
	25. What is the most beautiful bird the ducklings have ever seen? a. ducks b. geese c. herons d. swans ( answer: d )			



จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ได้	<p>26. why the ugly duckling hid his face and cried when the swans swam nearby?</p> <p>a. he did not them to see how ugly he is.</p> <p>b. he did not like swans</p> <p>c. he was afraid of swans because he was pecked by them.</p> <p>d. He was embarrassed to be around swans</p> <p>( answer: a )</p>			
	<p>27. The ugly duckling saw reflection in the water. Who was in the reflection?</p> <p>a. His mother</p> <p>b. His Brothers and sisters.</p> <p>c. He saw himself.</p> <p>d. Swan</p> <p>( answer: c )</p>			
	<p>28. What happened when the ugly duckling saw some beautiful swans?</p> <p>a. cried</p> <p>b. laughed</p> <p>c. embarrassed</p> <p>d. a, b and c correct</p> <p>( answer: a )</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ( ข้อที่ )	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ได้	<p>29. Did / think / the / duckling / what / himself / about / ugly / ?</p> <p>a. What about himself think the ugly duckling did?</p> <p>b. What did the ugly duckling think about himself?</p> <p>c. What did himself think about the ugly duckling?</p> <p>d. What the ugly duckling did think about himself?</p> <p>( answer: b )</p>			
	<p>30. What is the correct order of the story?</p> <p>1. The ugly duckling stayed by himself. He also grew and grew.</p> <p>2. The cute duck and the geese were mean to the ugly duck</p> <p>3. The ugly duckling looked into the shiny water. He had grown into a beautiful swan.</p> <p>4. Five eggs had hatched, four were cute and one was ugly</p> <p>a. 4,3,1,2</p> <p>b. 1,3,4,2</p> <p>c. 2,3,3,4</p> <p>d. 4,2,1,3</p> <p>( answer: d )</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก ฅ แสดงผลค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	ผู้ เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้ เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้ เชี่ยวชาญ คนที่ 3		
ข้อ 1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อ 6	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 17	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อ 19	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3		
ข้อ 20	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อ 22	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 23	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 26	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อ 30	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ญ แสดงผลค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3		
ข้อ 1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 4	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 10	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 19	1	1	0	0.67	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3		
ข้อ 20	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 23	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 26	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 27	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ก ผลการหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	สรุป
1	0.77	0.47	ใช้ได้
2	0.80	0.27	ใช้ได้
3	0.67	0.53	ใช้ได้
4	0.57	0.20	ใช้ได้
5	0.63	0.60	ใช้ได้
6	0.70	0.33	ใช้ได้
7	0.50	0.47	ใช้ได้
8	0.73	0.40	ใช้ได้
9	0.77	0.47	ใช้ได้
10	0.63	0.20	ใช้ได้
11	0.60	0.27	ใช้ได้
12	0.80	0.40	ใช้ได้
13	0.80	0.27	ใช้ได้
14	0.80	0.40	ใช้ได้
15	0.77	0.33	ใช้ได้
16	0.50	0.60	ใช้ได้
18	0.80	0.27	ใช้ได้
19	0.70	0.33	ใช้ได้
20	0.77	0.20	ใช้ได้



ภาคผนวก ก ผลการหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ค่าความเชื่อมั่นโดยวิธี KR-20 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	สรุป
1	0.77	0.47	ใช้ได้
2	0.80	0.27	ใช้ได้
3	0.67	0.53	ใช้ได้
4	0.57	0.20	ใช้ได้
5	0.63	0.60	ใช้ได้
6	0.70	0.33	ใช้ได้
7	0.50	0.47	ใช้ได้
8	0.73	0.40	ใช้ได้
9	0.77	0.47	ใช้ได้
10	0.63	0.20	ใช้ได้
11	0.60	0.27	ใช้ได้
12	0.80	0.40	ใช้ได้
13	0.80	0.27	ใช้ได้
14	0.80	0.40	ใช้ได้
15	0.77	0.33	ใช้ได้
16	0.50	0.60	ใช้ได้
17	0.77	0.62	ใช้ได้
18	0.80	0.27	ใช้ได้
19	0.70	0.33	ใช้ได้
20	0.77	0.20	ใช้ได้

ภาคผนวก รฐ ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
แบบรายบุคคล (individual Tryout) จำนวน 3 คน

ตารางแสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้  
นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบรายบุคคล  
(individual Tryout) จำนวน 3 คน

นักเรียน คนที่	ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ			รวม	สอบหลังเรียน
	1	2	3		
	(65)	(65)	(65)	(195)	(20)
				$E_1$	$E_2$
1	62	60	61	183	17
2	56	54	53	163	17
3	46	45	44	135	15
รวม	164	159	158	481	49
เฉลี่ย	54.67	53.00	52.67	160.34	16.33
$\bar{x}$	84.10	81.54	81.03	<b>82.23</b>	<b>81.67</b>

ภาคผนวก ๗ ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout)  
จำนวน 9 คน

ตารางแสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้  
นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบกลุ่มเล็ก (Small  
Group Tryout) จำนวน 9 คน

นักเรียน คนที่	ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ			รวม	สอบหลังเรียน
	1	2	3		
	(65)	(65)	(65)	(195)	(20)
				E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>
1	62	63	61	186	19
2	60	62	59	181	18
3	62	61	63	186	20
4	54	52	53	159	17
5	57	59	58	174	16
6	49	51	50	150	15
7	45	46	45	136	14
8	46	44	45	135	13
9	40	41	39	120	14
รวม	475	479	473	1,427	146
เฉลี่ย	52.78	53.22	52.67	158.67	16.22
$\bar{x}$	81.20	81.88	80.85	<b>81.31</b>	<b>81.11</b>

ภาคผนวก ค ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
แบบภาคสนาม (Field Tryout) จำนวน 30 คน

ตารางแสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้  
นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบภาคสนาม (Field  
Tryout) จำนวน 30 คน

นักเรียน คนที่	ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ			รวม (195) E <sub>1</sub>	สอบหลังเรียน (20) E <sub>2</sub>
	1 (65)	2 (65)	3 (65)		
1	65	65	64	194	20
2	62	59	60	181	17
3	62	63	59	184	20
4	63	64	62	189	20
5	59	61	60	180	19
6	56	55	58	169	17
7	60	59	57	176	19
8	57	56	58	171	17
9	56	55	58	169	17
10	58	57	55	170	18
11	55	52	54	161	15
12	56	54	56	166	14
13	55	52	53	160	13
14	59	60	68	187	18
15	52	52	55	159	16
16	51	49	50	150	15
17	48	47	49	144	15

ตาราง (ต่อ)

นักเรียน คนที่	ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ				
	เล่มที่			รวม	สอบหลังเรียน
	1	2	3		
(65)	(65)	(65)	(195)	(20)	
			$E_1$	$E_2$	
18	46	44	45	135	16
19	53	52	51	156	16
20	51	50	49	150	17
21	51	49	52	152	15
22	50	49	51	150	15
23	48	47	45	140	14
24	46	45	47	138	14
25	48	46	47	141	13
26	45	44	45	134	14
27	48	45	46	139	15
28	43	41	45	129	16
29	47	46	48	141	16
30	45	46	41	132	15
รวม	1,595	1,564	1,578	4,737	486
เฉลี่ย	53.17	52.13	52.60	157.90	16.20
$\bar{x}$	81.79	80.21	80.92	<b>80.97</b>	<b>81.00</b>

ภาคผนวก ณ ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
จำนวน 25 คน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

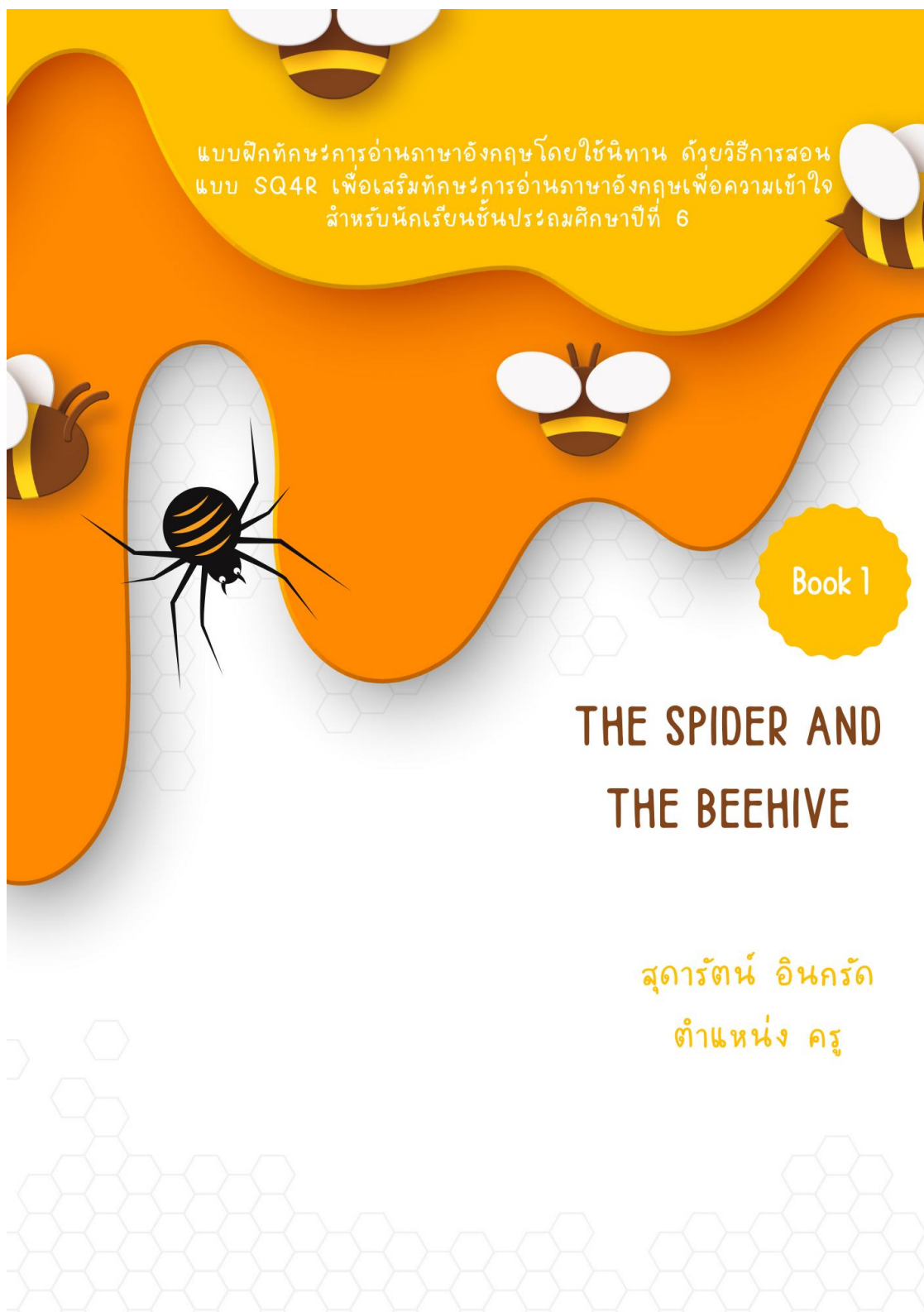
ตารางแสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้  
นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน ของนักเรียน  
กลุ่มตัวอย่าง

ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ					
นักเรียน คนที่	เล่มที่			รวม (195) E <sub>1</sub>	สอบหลังเรียน (20) E <sub>2</sub>
	1 (65)	2 (65)	3 (65)		
1	43	51	40	134	13
2	58	53	41	152	20
3	52	48	45	145	15
4	50	53	42	145	12
5	57	54	41	152	19
6	60	55	40	155	20
7	52	51	43	146	9
8	51	50	38	139	13
9	53	51	40	144	16
10	40	26	36	102	20
11	43	52	42	137	18
12	57	54	48	159	20
13	60	58	50	168	20
14	59	52	44	155	18
15	64	54	48	166	19
16	59	54	45	158	20
17	55	55	44	154	17

ตาราง (ต่อ)

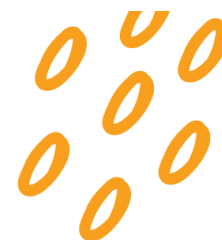
นักเรียน คนที่	ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ				
	เล่มที่			รวม	สอบหลังเรียน
	1	2	3		
(65)	(65)	(65)	(195)	(20)	
			$E_1$	$E_2$	
18	57	47	43	147	15
19	60	54	49	163	17
20	54	46	43	143	16
21	60	51	41	152	12
22	52	35	30	117	8
23	57	55	50	162	18
24	51	52	46	149	16
25	58	59	53	170	20
รวม	1,362	1,270	1,082	3,714	411
เฉลี่ย	54.48	50.80	43.28	148.56	16.44
$\bar{x}$	83.82	84.67	80.15	<b>82.79</b>	<b>82.20</b>

ภาคผนวก ด ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วย  
วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





## คำนำ



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อ่านถูกต้อง คล่องแคล่วตลอดจนสามารถอ่านและตอบคำถามเรื่องที่อ่านเป็นการตอบสนองต่อหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยเนื้อหาทั้งหมดจำนวน 3 เล่ม จากหนังสือนิทานของ SCHOLASTIC จำนวน 16 หน้า ระดับ A1 อ้างอิงตามเว็บไซต์ CAMBRIDGE TEST INSPECTOR ซึ่งหนังสือนิทานของ SCHOLASTIC เป็นหนังสือนิทานที่ดี มีเนื้อหาที่น่าสนใจ รวมถึงมีรูปภาพประกอบสวยงามที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจและนำมาใช้ในการวิจัยซึ่งประกอบด้วยดังนี้

BOOK 1: เรื่อง THE SPIDER AND THE BEEHIVE

BOOK 2: เรื่อง STONE SOUP

BOOK 3: เรื่อง THE NIGHTINGALE

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่จัดทำขึ้นนี้สามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้ความเข้าใจในการอ่าน เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สุดารัตน์ อินกรัด





## สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
คำชี้แจงสำหรับครู	1
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	2
จุดประสงค์การเรียนรู้	3
ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R	4
แบบทดสอบก่อนเรียน (PRE-TEST)	5
กระดาษคำตอบ (PRE-TEST)	7
THE SPIDER AND THE BEEHIVE	8
คำศัพท์ในบทเรียน (VOCABULARY)	23
แบบฝึกทักษะที่ 1 (EXERCISE 1)	26
แบบฝึกทักษะที่ 2 (EXERCISE 2)	27
แบบฝึกทักษะที่ 3 (EXERCISE 3)	28
แบบฝึกทักษะที่ 4 (EXERCISE 4)	29
แบบฝึกทักษะที่ 5 (EXERCISE 5)	30
แบบฝึกทักษะที่ 6 (EXERCISE 6)	31
แบบทดสอบหลังเรียน (POST-TEST)	32
กระดาษคำตอบ (POST-TEST)	34
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	36
-เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (ANSWER PRE-TEST)	37
-เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 (ANSWER EXERCISE 1)	38
-เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2 (ANSWER EXERCISE 2)	39
-เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3 (ANSWER EXERCISE 3)	40
-เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4 (ANSWER EXERCISE 4)	41
-เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5 (ANSWER EXERCISE 5)	42
-เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6 (ANSWER EXERCISE 6)	43
-เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (ANSWER POST-TEST)	44



## คำชี้แจงสำหรับครู

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้ ใช้เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง THE SPIDER AND THE BEEHIVE ครูควรปฏิบัติดังนี้

1. ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งวิธีการวัดและการประเมินผลในการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ
2. ครูอธิบายวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและบทบาทของนักเรียนให้เข้าใจก่อนทำกิจกรรม
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้ของนักเรียนก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามขั้นตอนวิธีการสอนแบบ SQ4R
5. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านครบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนบันทึกผลเปรียบเทียบกับผลเพื่อดูพัฒนา



## คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับการเรียนรู้จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนควรปฏิบัติตามบทบาทของตนเองอย่างเคร่งครัด ดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้น หรือ ความรู้เดิมในเรื่องที่อ่าน
3. นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละเล่มให้ครบทุกกิจกรรม
4. นักเรียนควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่เปิดดูเฉลยคำตอบก่อนจนกว่าจะทำแบบฝึกทักษะเสร็จ
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากที่ได้เรียนรู้แล้ว จำนวน 10 ข้อ
6. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อประเมินผลบันทึกคะแนนไว้เสร็จแล้ว นำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
7. หลังจากทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบแล้ว ทบทวน ทำความเข้าใจและแก้ไขข้อบกพร่อง (ถ้ามี)



## จุดประสงค์การเรียนรู้



1. นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง THE SPIDER AND THE BEEHIVE แล้วตอบคำถามได้
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง THE SPIDER AND THE BEEHIVE ได้



## ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R

ขั้นสำรวจ (SURVEY) ครูผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป

ขั้นตั้งคำถาม (QUESTION) ครูผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว

ขั้นอ่าน (READ) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ช้าอย่างละเอียด และ ในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยแท้จริง และตอบคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (RECORD) เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้ โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้

ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (RECITE) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

ขั้นทบทวน (REFLECT) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง เป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยแค่ไหน หากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ก็กลับไปอ่านซ้ำและทบทวน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนและมีความคงทนในการจดจำอีกด้วย

## แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)

**Direction:** Read the tale "The Spider And The Beehive" on page 8-22 and choose the best answer.

1. Where did a little boy live?
  - a. Thai village
  - b. African village
  - c. Laos village
  - d. American village
  
2. What was a spider like?
  - a. tricky
  - b. smart
  - c. lazy
  - d. cat
  
3. What was the boy's special talent?
  - a. fighting
  - b. hunting
  - c. make the soup
  - d. find the fruits
  
4. What fruits are there in the basket?
  - a. bananas
  - b. grapes
  - c. orange
  - d. a, b and c correct
  
5. Who walked into the jungle with the boy?
  - a. spider
  - b. bee
  - c. snake
  - d. bug
  
6. Where did the boy go?
  - a. water fall
  - b. sea
  - c. jungle
  - d. mountain

**6**

7. How many characters were in this story?
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
8. How was the spider's belly?
- a. small
  - b. big
  - c. long
  - d. short
9. How did the spider think of itself?
- a. smart
  - b. stupid
  - c. funny
  - d. polite
10. What did the spider do when he was stuck inside the hive?
- a. cried
  - b. slept
  - c. danced
  - d. jumped



**ANSWER SHEET**  
**THE SPIDER AND THE BEEHIVE**  
**(PRE-TEST)**



Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (x)  
คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

No.	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**เกณฑ์การประเมิน**

- ✓ ตอบถูก ให้ข้อละ 1 คะแนน
- ✗ ตอบผิด ให้ข้อละ 0 คะแนน

**แปลผลการประเมิน**

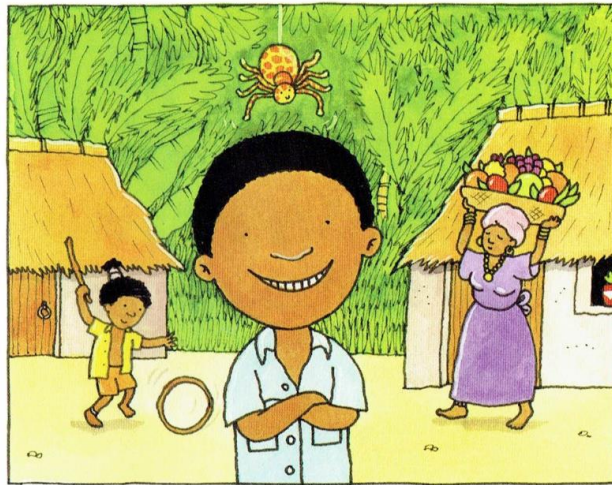
- ★★★★ ดี ได้คะแนน 7-10 คะแนน
- ★★★ พอใช้ ได้คะแนน 4-6 คะแนน
- ★ ปรับปรุง ได้คะแนน 0-3 คะแนน

**สรุปผลการประเมิน**

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
10	



## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



Once upon a time, there was a small African village. In it, lived a little boy and a tricky spider. The spider thought he was smarter than everyone else.



## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



The boy had a special talent. He was able to find the biggest, sweetest fruit in all the jungle.



## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



One day the spider was hungry, so he asked the boy, "Will you take me to the best plums?" The boy agreed.



## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



They walked deep into the jungle to the boy's favourite plum tree. The spider felt greedy. He ate up every single plum and did not share any!



## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



The spider rubbed his belly. He said, "Now, can you take me to the best bananas?"



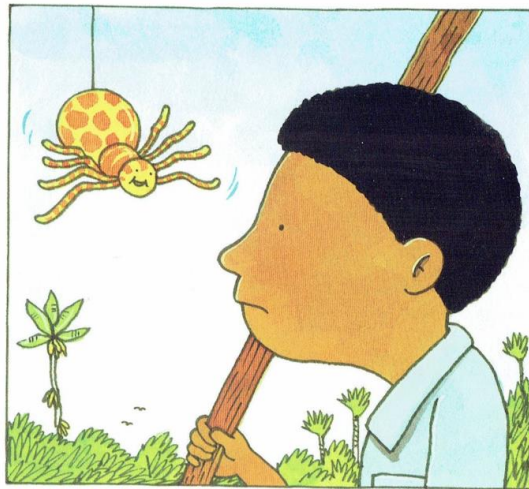
## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



They walked to the boy's favourite banana tree. The spider ate up every single banana and did not share any!



## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



His belly was full, but the spider said,  
"Now, can you take me to the best honey?"





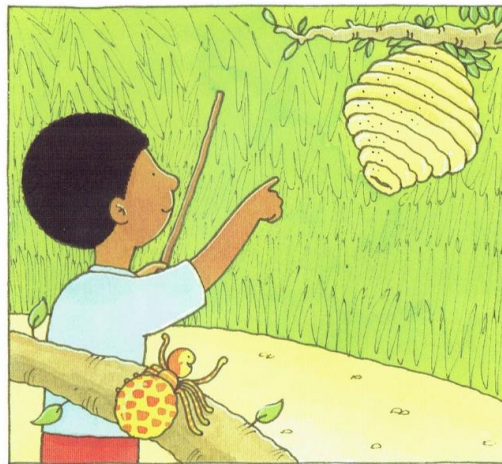
## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



The spider and the boy walked farther and farther into the jungle.



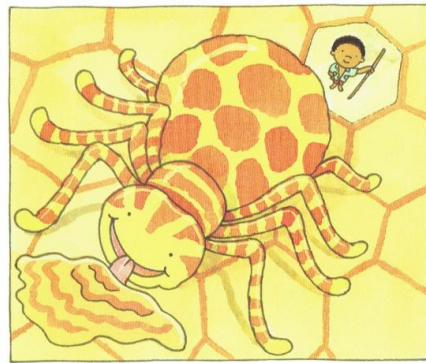
## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



Then the boy said, "Inside this hive is the most delicious honey in the world."



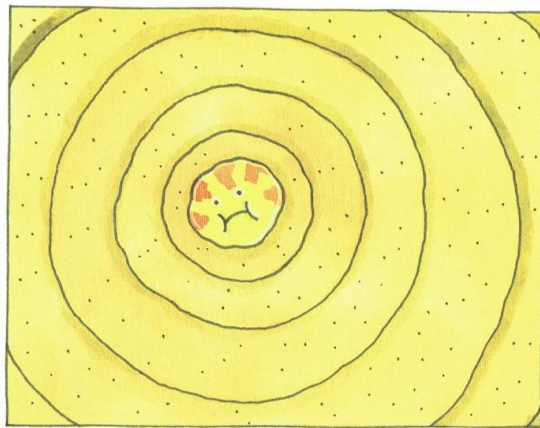
## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



The spider squeezed into a hole in the hive.  
He ate up all the sweet golden honey and  
did not share any!



## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



The spider was ready for the next treat.  
But when he tried to climb out of the hive,  
he was stuck. His belly had become too big!  
"Help! Get me out!" he cried.



## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



The boy said, "You have not been very nice to me. Good-bye, greedy spider!"  
Then off he went.



## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



The spider yelled and yelled. But nobody could hear his cries. He was too far from the village. For an entire week, the spider sat in that hive.



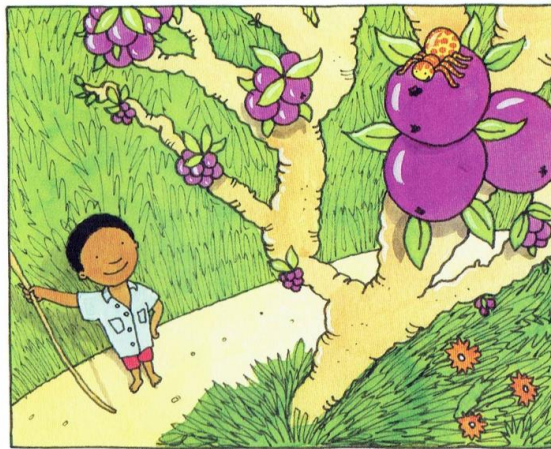
## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



Then, finally, he squeezed out.



## THE SPIDER AND THE BEEHIVE



And from that day on, the spider always shared his fruit with his friends.

Source: Kama Einhorn. (2016). The Spider And The Beehive. Scholastic Inc.





## VOCABULARY

Vocabulary	Meaning
village (n.)	a group of houses, stores, and other buildings which is smaller than a town: หมู่บ้าน
tricky (adj.)	likely to deceive people: มีกลเม็ด
thought (v.)	to believe something or have an opinion or idea: คิด, มีก
talent (n.)	a special natural ability to do something well, or people who have this ability: พรสวรรค์, ความสามารถ
jungle (n.)	a tropical forest in which trees and plants grow very closely together: ป่าเขตร้อน
hungry (adj.)	wanting or needing food: หิว
plum (n.)	a small, round fruit with a thin, smooth, red, purple, or yellow skin, sweet, soft flesh, and a single large, hard seed; the tree on which this fruit grows: ต้นพลัม
agreed (adj.)	accepted or approved: ซ้ำเป็นทีตกลง
deep (adj.)	going or being a long way down from the top or surface, or being of a particular distance from the top to the bottom: ลึก



## VOCABULARY

Vocabulary	Meaning
felt (v.)	to experience something physical or emotional: รู้สึก, สัมผัส
greedy (adj.)	wanting a lot more food, money, etc. than you need: ตระกละ
share (v.)	to divide food, money, goods, etc. and give part of it to someone else: แบ่ง
rub (v.)	to press or be pressed against something with a circular or up-and-down repeated movement: นวด, ขัดถู
belly (n.)	the stomach or the front part of the body between your chest and your legs: ท้อง
said (v.)	used before the name of a person or thing you have already mentioned: พูด
full (adj.)	having eaten so much food that you cannot eat any more: เต็ม
take (v.)	to move something or someone from one place to another: พาไป
farther (adj.)	a greater distance from something: ไกลออกไปอีก
Inside	in or into a room, building, container, or something similar: ภายใน



## VOCABULARY

Vocabulary	Meaning
hive (n.)	a group of bees living together in a hive: ຮັງພື້ງ
delicious (adj.)	having a very pleasant taste or smell: ວຽວຍ
squeeze (v.)	a situation in which people or things are pushed or forced into a small space: ມືບ, ເຄີ້ບ
hole (n.)	a place in the ground where a small animal lives: ຮູ
golden (adj.)	the colour of gold: ສີຄວງ
treat (v.)	to behave towards someone or deal with something in a particular way: ເລີ້ຍງ
stuck (v.)	unable to move from a particular position or place, or unable to change a situation: ຕິດ, ກື້ງ
yell (v.)	a loud shout, usually when you are angry, in pain, or excited: ຕະໂກບ
entire (adj.)	whole or complete, with nothing lacking, or continuous, without interruption: ຕັ້ງຄຸມດ



## EXERCISE 1

### 1. Survey (S)

- 1.1 Write the name of the characters and foods which you find in this passage.

1	NAME OF THE CHARACTERS

2	NAME OF FOODS



## EXERCISE 2

### 2.Question (Q)

2.1 Complete the questions in the blank by using these questions.

How many	Where	How many	What	Why
----------	-------	----------	------	-----

1. \_\_\_\_\_ characters were in this story?
2. \_\_\_\_\_ foods did spiders eat?
3. \_\_\_\_\_ did the spider get stuck in the beehive?
4. \_\_\_\_\_ did this story happen?
5. \_\_\_\_\_ was the first fruit that the spider ate?

2.2 Put the words in the correct order.

1. talent / is / What / the / boy's special / ?  
.....
2. tree / is / the / located/ Where / plum / ?  
.....
3. does / become / spider's belly/ big / too/ Why/ the / ?  
.....
4. like / honey / What / does / taste/ ?  
.....
5. many / do / eat / spider/ How / fruits/ the / ?  
.....



### EXERCISE 3

3.Read (R1)

3.1 Write "T" in front of the correct statements and "F" in front of the incorrect statements.

1. The spider thought he was smarter than everyone else.
2. The boy's special talent was able to find the biggest fruit in the jungle.
3. The spider asked the boy to take him to the best plum.
4. At first, the spider always shares his fruits with his friends.
5. The boy wore red shorts.
6. The spider shares the banana with the boy.
7. The honey is found close to the village.
8. The spider got stuck in the beehive.
9. The little boy helped the spider out of the hive.
10. The spider did not share his fruits with his friends after squeezing out of the hive.





## EXERCISE 5

### 5. Recite (R3)

5.1 Reorder the texts. Number them in the correct order from 1-10.

- \_\_\_\_\_A. The boy was able to find the biggest, sweetest fruit in the jungle.
- \_\_\_\_\_B. The boy took the spider to the plum tree and he ate all of them without sharing.
- \_\_\_\_\_C. The spider asked the boy to take him to the best honey.
- \_\_\_\_\_D. After that day, the spider changed himself and he always shared his fruit with his friends.
- \_\_\_\_\_E. The spider was stuck in the hive because his belly became too big.
- \_\_\_\_\_F. There was the boy and the spider lived in a small African village.
- \_\_\_\_\_G. The boy told the spider that he has not been very nice so he didn't help the spider.
- \_\_\_\_\_H. The boy took the spider to the banana tree and he ate all of them without sharing.
- \_\_\_\_\_I. The spider was hungry so he tricked the boy to take him to find the fruit.
- \_\_\_\_\_J. The spider ate up all the sweet honey without sharing.





## EXERCISE 6

### 6. Reflect (R4)

6.1 Analyze the story and write your opinion about the following characters.

### Reflection Time

1. a little boy

2. a tricky spider

## แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test)

**Direction:** Read the tale "The Spider And The Beehive" on page 8-22 and choose the best answer.

1. What was a spider like?
  - a. cat
  - b. lazy
  - c. smart
  - d. tricky
  
2. What was the boy's special talent?
  - a. find the fruits
  - b. hunting
  - c. make the soup
  - d. fighting
  
3. Where did a little boy live?
  - a. Thai village
  - b. American village
  - c. African village
  - d. laos village
  
4. Where did the boy go?
  - a. sea
  - b. jungle
  - c. waterfall
  - d. mountain
  
5. Who walked into the jungle with the boy?
  - a. snake
  - b. bug
  - c. spider
  - d. bee
  
6. What fruits are there in the basket?
  - a. orange
  - b. bananas
  - c. grapes
  - d. All of above

**33**

7. How was the spider's belly?  
a. big                      b. small  
c. short                    d. long
8. How many characters were in this story?  
a. 4                         b. 3  
c. 2                         d. 1
9. What did the spider do when he was stuck inside the hive?  
a. danced                 b. cried  
c. slept                     d. jumped
10. How did the spider think of itself?  
a. stupid                    b. polite  
c. smart                    d. funny

**ANSWER SHEET**  
**THE SPIDER AND THE BEEHIVE**  
**(POST-TEST)**



Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (x) คำ  
ตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

No.	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**เกณฑ์การประเมิน**

- ✓ ตอบถูก ให้ข้อละ 1 คะแนน
- ✗ ตอบผิด ให้ข้อละ 0 คะแนน

**แปลผลการประเมิน**

- ★★★★ ดี ได้คะแนน 7-10 คะแนน
- ★★★ พอใช้ ได้คะแนน 4-6 คะแนน
- ★ ปรับปรุง ได้คะแนน 0-3 คะแนน

**สรุปผลการประเมิน**

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
10	



## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร.

*Cambridge English Dictionary*.(n.d) Cambridge University Press 2022.

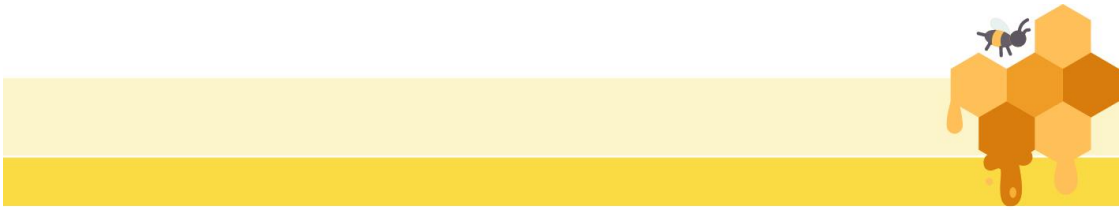
<https://dictionary.cambridge.org/>. Online.

Kama Einhorn. (2016). *The Spider and the Beehive*. Scholastic Inc.

*LONGDO DICT*.(n.d) Present Metamedia Technology

<https://dict.longdo.com/pc>

Robinson, F. P. (1961). *Effective study*. New York: Harper & Brothers.





## ANSWER KEYS

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน  
(PRE-TEST)

No.	Answer
1	b.
2	a.
3	d.
4	d.
5	a.
6	c.
7	b.
8	c.
9	a.
10	a.



## ANSWER EXERCISE 1

### 1. Survey (S)

1.1 Write the name of the characters and foods which you find in this passage.

1	NAME OF THE CHARACTERS
	1. a little boy 2. a tricky spider

2	NAME OF FOODS
	1. Plum 2. banana 3. honey





## ANSWER EXERCISE 2

### 2.Question (Q)

2.1 Complete the questions in the blank by using these questions.

How many	Where	How many	What	Why
----------	-------	----------	------	-----

1. How many characters were in this story?
2. How many foods did spiders eat?
3. Why did the spider get stuck in the beehive?
4. Where did this story happen?
5. What was the first fruit that the spider ate?

2.2 Put the words in the correct order.

1. talent / is / What / the / boy's special / ?  
.....  
What is the boy's special talent?.....
2. tree / is / the / located/ Where / plum / ?  
.....  
Where is the plum tree located?.....
3. does / become / spider's belly/ big / too/ Why/ the / ?  
.....  
Why does the spider's belly become too big?.....
4. like / honey / What / does / taste/ ?  
.....  
What does honey taste like?.....
5. many / do / eat / spider/ How / fruits/ the / ?  
.....  
How many fruits do the spider eat?.....



### ANSWER EXERCISE 3

3.Read (R1)

3.1 Write "T" in front of the correct statements and "F" in front of the incorrect statements.

- T 1. The spider thought he was smarter than everyone else.
- T 2. The boy's special talent was able to find the biggest fruit in the jungle.
- T 3. The spider asked the boy to take him to the best plum.
- F 4. At first, the spider always shares his fruits with his friends.
- T 5. The boy wore red shorts.
- F 6. The spider shares the banana with the boy.
- F 7. The honey is found close to the village.
- T 8. The spider got stuck in the beehive.
- F 9. The little boy helped the spider out of the hive.
- F 10. The spider did not share his fruits with his friends after squeezing out of the hive.



## ANSWER EXERCISE 4

### 4. Record (R2)

4.1 Make a note-taking to record the story by using a story map. Think about the relationship between the characters and events.

Title	Main character
The Spider and the Beehive	1. a little boy 2. a tricky spider
Charecter	Event and conclusion
a little boy	The boy had a special talent. He was able to find the biggest, sweetest fruit in the jungle. So, he took the spider to take them.
Charecter	Event and conclusion
spider	The spider tricked the boy to take him to find the fruit and he didn't share it with his friends. After he ate all of the fruit he was stuck in the hive.



## ANSWER EXERCISE 5

### 5. Recite (R3)

5.1 Reorder the texts. Number them in the correct order from 1-10.

- \_\_\_2\_\_\_ A. The boy was able to find the biggest, sweetest fruit in the jungle.
- \_\_\_4\_\_\_ B. The boy took the spider to the plum tree and he ate all of them without sharing.
- \_\_\_6\_\_\_ C. The spider asked the boy to take him to the best honey.
- \_\_\_10\_\_\_ D. After that day, the spider changed himself and he always shared his fruit with his friends.
- \_\_\_8\_\_\_ E. The spider was stuck in the hive because his belly became too big.
- \_\_\_1\_\_\_ F. There was the boy and the spider lived in a small African village.
- \_\_\_9\_\_\_ G. The boy told the spider that he has not been very nice so he didn't help the spider.
- \_\_\_5\_\_\_ H. The boy took the spider to the banana tree and he ate all of them without sharing.
- \_\_\_3\_\_\_ I. The spider was hungry so he tricked the boy to take him to find the fruit.
- \_\_\_7\_\_\_ J. The spider ate up all the sweet honey without sharing.



## ANSWER EXERCISE 6

### 6. Reflect (R4)

6.1 Analyze the story and write your opinion about the following characters.

### Reflection Time

1. a little boy

The answer will vary.

2. a tricky spider

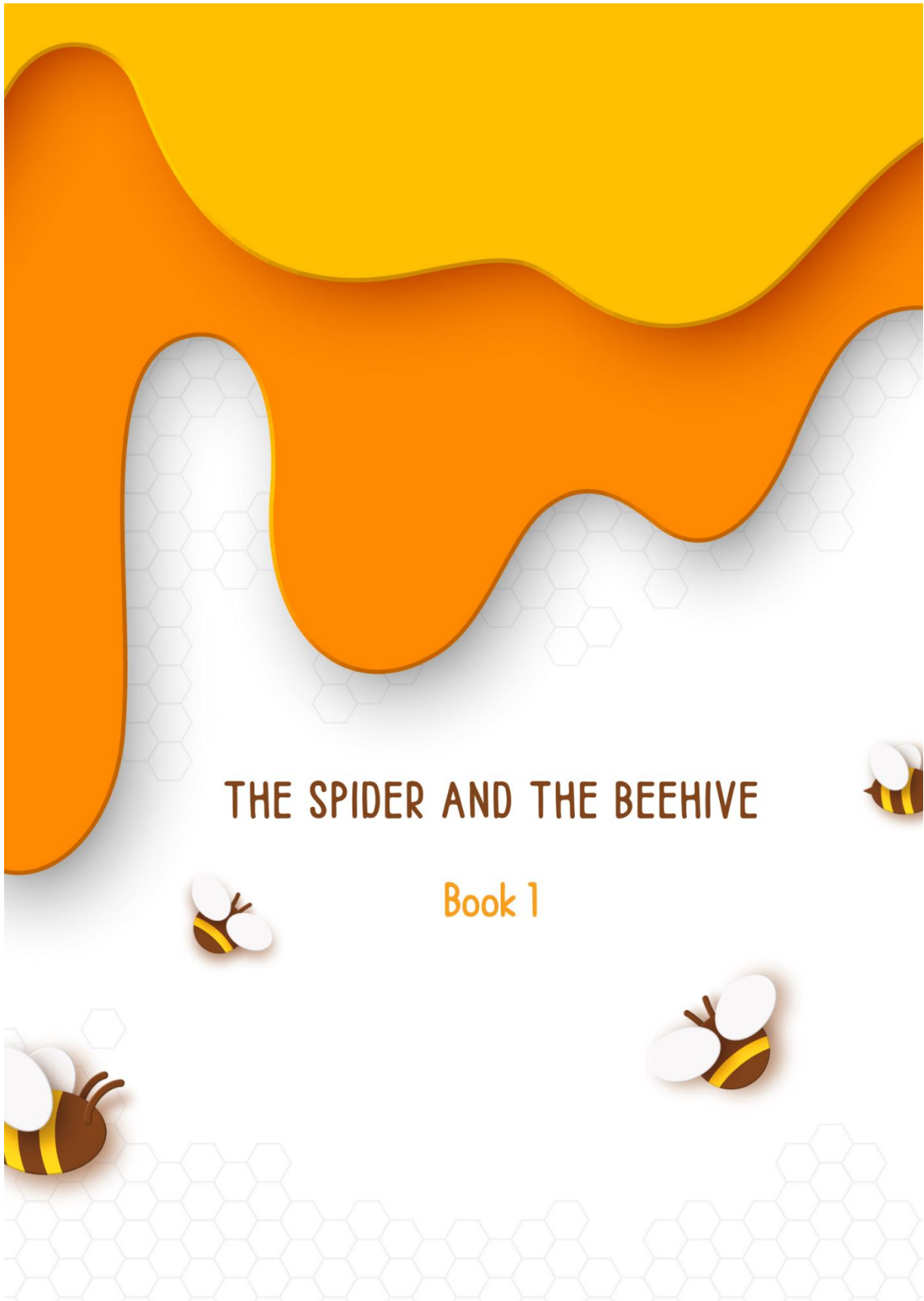
The answer will vary.



## ANSWER KEYS

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน  
(POST-TEST)

No.	Answer
1	d
2	a
3	c
4	b
5	c
6	d
7	a
8	b
9	b
10	c



**THE SPIDER AND THE BEEHIVE**

**Book 1**

ภาคผนวก ต ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ The Spider And The Beehive

เรื่อง The Spider And The  
Beehive

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.6

เวลา 4 ชั่วโมง

#### 1.สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง The Spider And The Beehive เป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้อง ด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยเริ่มจากการสำรวจสิ่งที่อ่านจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีการตั้งคำถามจากการอ่าน จดบันทึกข้อมูล สรุปใจความและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ที่จะช่วยให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพ รวมถึงเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาจากเนื้อเรื่อง

#### 2. มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

##### มาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.1 ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป. 6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง The Spider And The Beehive แล้วตอบคำถามได้
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง The Spider And The Beehive ได้



#### 4. สารการเรียนรู้ / เนื้อหา

คำศัพท์ : village, tricky, thought, talent, jungle, hungry, plum, agreed, deep, felt, greedy, share, rub, belly, said, full, take, farther, Inside, hive, delicious, squeeze, hole, golden, treat, stuck, yell, entire

โครงสร้างประโยค : - Past Simple Tense  
- Question word

หน้าที่ทางภาษา : Asking and giving information about The Spider And The Beehive

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

##### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนทักทายกันด้วยบทสนทนาสั้น ๆ ตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

Students : Good morning teacher.

Teacher : Good morning students!

Teacher : How are you today?

Students : I'm fine, thank you. And you?

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน
3. ครูนำเสนอแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของ SQ4R เรื่องที่ 1 The Spider And The Beehive จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำแนะนำ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพและบัตรคำ โดยให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันและช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์

##### ขั้นที่ 1 ชั้นสำรวจ Survey (S)

5. ครูให้นักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ โดยครูชี้แนะวิธีการอ่านให้ฝึกอ่านแบบกวาดสายตา (Skimming) เพื่อหาตัวละครของเรื่องแล้วตอบคำถามโดยเขียนคำตอบลงในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ขั้นตอน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หน้าที่ 26 แบบฝึกทักษะที่ 1 (Exercise 1)


**EXERCISE 1**

## 1. Survey (S)

- 1.1 Write the name of the characters and fruits which you find in this passage.

1	NAME OF THE CHARACTERS

2	NAME OF FOODS

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 (Answer Exercise 1)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้สิ่งที่ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้

## ชั่วโมงที่ 2

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนทักทายกันด้วยบทสนทนาสั้น ๆ ตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

Students : Good morning teacher.

Teacher : Good morning students!

Teacher : How are you today?

Students : I'm fine, thank you. And you?

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน

### ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม Question (Q)

3. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh-Questions และโครงสร้างประโยค Past Simple Tense ให้แก่นักเรียน

4. จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยคคำถาม Wh-Questions เพื่อฝึกการตอบคำถามแก่นักเรียน เช่น

T: How many characters were in this story?

S: There were 2 characters in this story.

5. ให้นักเรียนจับคู่เขียนประโยคคำถามโดยนำคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการรู้จากเรื่องที่สำรวจจากบทอ่านโดยให้จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถามลงในกระดาษที่ครูแจกให้ คู่ละ 1 คำถาม

6. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 2 (Exercise 2) ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หน้าที่ 27

Page 27

### EXERCISE 2

2.Question (Q)

2.1 Complete the questions in the blank by using these questions.

How many	Where	How many	What	Why
1. _____ characters were in this story?				
2. _____ foods did spiders eat?				
3. _____ did the spider get stuck in the beehive?				
4. _____ did this story happen?				
5. _____ was the first fruit that the spider ate?				

2.2 Put the words in the correct order.

- Talent / is / what / the / boy's special / ?  
.....
- Tree / is / the / located / where / plum / ?  
.....
- Does / become / spider's belly / big / too / why / the / ?  
.....
- Like / honey / what / does / taste / ?  
.....
- Many / do / eat / spider / how / fruits / the / ?  
.....

7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2 (Exercise 2) ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หน้าที่ 27

### ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน Read (R1)

8. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความจากบทอ่านอีกครั้ง โดยให้นักเรียนอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะที่ 3 (Exercise 3)

 28

**EXERCISE 3**

3. Read (R1)

3.1 Write "T" in front of the correct statements and "F" in front of the incorrect statements.

1. The spider thought he was smarter than everyone else.
2. The boy's special talent was able to find the biggest fruit in the jungle.
3. The spider asked the boy to take him to the best plum.
4. At first, the spider always shares his fruits with his friends.
5. The boy wore red shorts.
6. The spider shares the banana with the boy.
7. The honey is found close to the village.
8. The spider got stuck in the beehive.
9. The little boy helped the spider out of the hive.
10. The spider did not share his fruits with his friends after squeezing out of the hive.

9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3 (Exercise 3) ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หน้าที่ 28

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้สิ่งที่ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้

### ชั่วโมงที่ 3

#### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนทักทายกันด้วยบทสนทนาสั้น ๆ ตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

Students : Good morning teacher.

Teacher : Good morning students!

Teacher : How are you today?


Students : I'm fine, thank you. And you?

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน

#### ขั้นที่ 4 ชั้นจดบันทึก Record (R2)

3. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนที่เรียนไปในคาบที่แล้วโดยการสุ่มถามนักเรียน ให้นักเรียนเล่าเรื่องจากบทที่อ่านคร่าว ๆ ให้ครูและเพื่อนร่วมห้องฟัง

4. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความจากบทอ่านอีกครั้ง โดยให้นักเรียนอ่านอย่างละเอียดเพื่อจดบันทึกเรื่องราวตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ จากแบบฝึกทักษะที่ 4 (Exercise 4) ลงในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หน้าที่ 29



**EXERCISE 4**

4. Record (R2)


4.1 Make a note-taking to record the story by using a story map. Think about the relationship between the characters and events.

<b>Title</b> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	<b>Main character</b> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
<b>Character</b> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	<b>Event and conclusion</b> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
<span style="font-size: 2em;">»»</span>	
<b>Character</b> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	<b>Event and conclusion</b> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
<span style="font-size: 2em;">»»</span>	

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4 (Exercise 4) ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หน้าที่ 29

### ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความ Recite (R3)

6. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 5 (Exercise 5) สรุปเรื่องราวจากการลำดับเรื่องราวจากเนื้อเรื่องที่อ่านโดยที่ไม่ดูเนื้อหาจากนิทาน ลงในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หน้าที่ 30



**EXERCISE 5**

5. Recite (R3)

5.1 Reorder the texts. Number them in the correct order from 1-10.

\_\_\_\_\_A. The boy was able to find the biggest, sweetest fruit in the jungle.

\_\_\_\_\_B. The boy took the spider to the plum tree and he ate all of them without sharing.

\_\_\_\_\_C. The spider asked the boy to take him to the best honey.

\_\_\_\_\_D. After that day, the spider changed himself and he always shared his fruit with his friends.

\_\_\_\_\_E. The spider was stuck in the hive because his belly became too big.

\_\_\_\_\_F. There was the boy and the spider lived in a small African village.

\_\_\_\_\_G. The boy told the spider that he has not been very nice so he didn't help the spider.

\_\_\_\_\_H. The boy took the spider to the banana tree and he ate all of them without sharing.

\_\_\_\_\_I. The spider was hungry so he tricked the boy to take him to find the fruit.

\_\_\_\_\_J. The spider ate up all the sweet honey without sharing.

7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5 (Exercise 5) ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หน้าที่ 30
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้สิ่งที่ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้

#### ชั่วโมงที่ 4

#### กิจกรรมการเรียนรู้

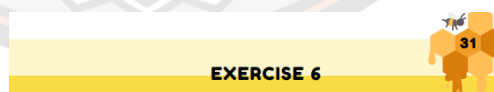
1. ครูและนักเรียนทักทายกันด้วยบทสนทนาสั้น ๆ ตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

<p style="text-align: center;">Students : Good morning teacher.</p> <p style="text-align: center;">Teacher : Good morning students!</p> <p style="text-align: center;">Teacher : How are you today?</p> <p style="text-align: center;">Students : I'm fine, thank you. And you?</p>
---

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน

#### ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน Reflect (R4)

3. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนที่เรียนไปในคาบที่แล้ว
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่านเรื่อง The Spider And The Beehive อีกครั้งโดยให้นักเรียนได้ทบทวนโดยอ่านออกเสียง
5. นักเรียนสะท้อนเนื้อเรื่องจากตัวละครทำแบบฝึกทักษะที่ 6 (Exercise 6) ลงในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หน้าที่ 31



#### 6. Reflect (R4)

6.1 Analyze the story and write your opinion about the following characters.

#### Reflection Time

1. a little boy

2. a tricky spider

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6 (Exercise 6) ในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หน้าที่ 31

7. นักเรียนแบบทดสอบท้ายเรื่อง The Spider And The Beehive

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้สิ่งที่ได้จากการเรียนในช่วงนี้

#### 6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R

2. สไลด์คำศัพท์ เรื่อง The Spider And The Beehive

#### 7. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง The Spider And The Beehive แล้วตอบคำถามได้	การตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1-5 (Exercise 1-5)	แบบตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1-5 (Exercise 1-5)	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง The Spider And The Beehive ได้	การตรวจแบบฝึกทักษะที่ 6 (Exercise 6)	แบบตรวจแบบฝึกทักษะที่ 6 (Exercise 6)	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน  
ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R เรื่อง The Spider And The Beehive

เลขที่	ก่อนเรียน (10)	หลังเรียน (10)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุดารัตน์ อินกรัด

ผู้ประเมิน





### สรุประดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ดีเยี่ยม		
ดี		
พอใช้		
ผ่าน		
ไม่ผ่าน		

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 80 – 100 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 70 – 79 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 60 – 69 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน 50 – 59 คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนน 0 – 49 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

ภาคผนวก ๓ ตัวอย่างแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานด้วย  
วิธีการสอนแบบ SQ4R หลังเรียน(Post-Test)

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test)

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธี  
การสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล  
(ดำรงประชาสรรค์) จังหวัดสุโขทัย

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบนี้มี 2 ตอน
2. ตอนที่ 1 เรื่อง The Princess and The Pea เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน
3. ตอนที่ 2 เรื่อง The Ugly Duckling เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

**คำสั่ง** ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

**ตอนที่ 1 เรื่อง The Princess and The Pea**


Once upon a time, there lived a prince. He was very lonely and wanted to get married. The prince looked high and low for the perfect wife, but had no luck. He could not find a real princess anywhere!

One stormy night, there was a knock on his door. When the prince opened it, he saw a girl. Her hair was wet. Her clothes were muddy. And she was shivering. "Hello. I am a princess. May I stay here tonight?" she asked. "Of course," he said kindly. The prince invited the girl in. "Come warm yourself by the fire. Have a cup of hot chocolate," he said. "Thank you," she said sweetly.

The girl seemed very nice. Could she really be a princess? The prince had a plan to find out. First, he put a tiny pea on a bed. Second, he piled 20 mattresses on top of the pea. Third, he piled 20 quilts on top of the mattresses. "Here is your bed. Sweet dreams," he said. But the girl's dreams were not sweet. She tossed and turned. She barely slept at all.

The next morning, the prince invited the girl to have some pancakes. "How did you sleep?" he asked. "I don't mean to be rude, but I slept very badly. It felt like there was a boulder under my back!" she said with a yawn.

The prince smiled. Then, he got down on one knee and asked the girl to marry him. Why? He knew that only a real princess could feel a tiny pea under 20 mattresses and 20 quilts! The girl said yes, of course. Then they both lived, and snoozed, happily ever after.

- 
1. what did the prince want to do?
    - a. get married
    - b. get rich
    - c. get a present
    - d. get an award
  2. Where was the prince looking for the wife?
    - a. village
    - b. town
    - c. country
    - d. everywhere
  3. What did the princess look like?
    - a. wet
    - b. muddy
    - c. shivering
    - d. All of above
  4. How did the princess sleep?
    - a. badly
    - b. comfortable
    - c. good
    - d. very well

5. Who did the prince see that night?

- a. the king
- b. the queen
- c. the princess
- d. the servant

6. What was their breakfast?

- a. sandwich
- b. bread
- c. pancake
- d. hot chocolate

7. A: \_\_\_\_\_ did the prince know that was a real princess?

B: Because she felt a tiny pea.

- a. How
- b. When
- c. What
- d. Where

8. Finally, how did they feel?

- a. sad
- b. happy
- c. funny
- d. bad

9. Which one was not the prince's plan?

- a. put a tiny pea on a bed
- b. put a rock on a bed
- c. piled 20 mattresses
- d. piled 20 quilts

10. What is the correct order of the story?

1. The prince was lonely and wanted to get married.
  2. The prince had a plan to prove that the girl was the princess.
  3. One stormy night, He met the girl.
  4. After that he asked the girl to marry him.
- a. 1,3,2,4
  - b. 1,3,4,2
  - c. 4,3,2,1
  - d. 4,1,2,3

## ตอนที่ 2 เรื่อง The Ugly Duckling

Once upon a time, five eggs began to hatch. Crack! Crack! Crack! Crack! Crack! Out popped five little ducklings. Four were fluffy and cute. One was gray and ugly. The cute ducks were mean to their ugly brother. They pecked at him. They said, "You are ugly. Go away!"

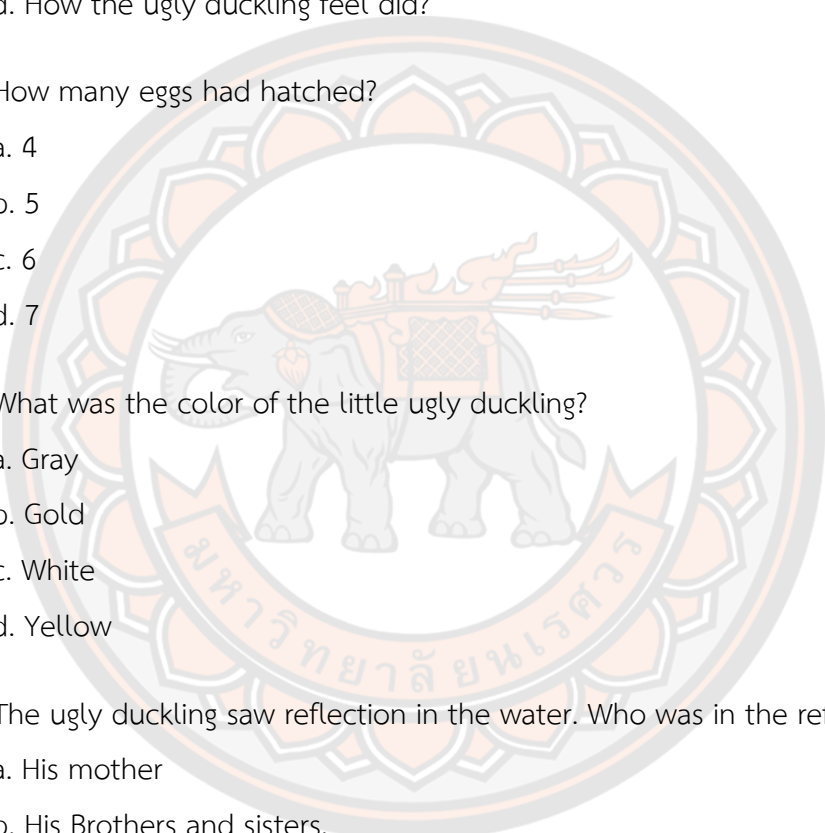
One day, the ugly duckling did go away. He swam and swam. After a while, he met some geese. But the geese were just as mean as the ducks. They pecked at him. They said, "You are ugly. Go away!"

Once again, the ugly duckling did go away. He swam and swam. After a while, he met some herons. But the herons were just as mean as the geese. They pecked at him. They said, "You are ugly. Go away!"

Once again, the ugly duckling did go away. He swam and swam. After a while, he came upon some swans. They were the most beautiful birds he had ever seen. When the swans swam near, the ugly duckling hid his face and cried. He did not want them to see how ugly he was.

Life went on like this for many months. The ugly duckling stayed by himself. He also grew and grew. One day, a swan swam over and spoke to him. "Why are you so shy?" he asked. "Because I am ugly," said the ugly duckling. The swan laughed, "Have you looked in a mirror lately?" That made the ugly duckling curious. He looked into the shiny water. Wow! He had grown into a beautiful swan, just like them!

From that day on, the once ugly duckling lived happily ever after. And he was always kind to all living things, from peacocks to potato bugs.

11. Duckling / did / feel / the / how / ugly / ?
    - a. How the ugly duckling did feel?
    - b. How did feel the ugly duckling?
    - c. How did the ugly duckling feel?
    - d. How the ugly duckling feel did?
  
  12. How many eggs had hatched?
    - a. 4
    - b. 5
    - c. 6
    - d. 7
  
  13. What was the color of the little ugly duckling?
    - a. Gray
    - b. Gold
    - c. White
    - d. Yellow
  
  14. The ugly duckling saw reflection in the water. Who was in the reflection?
    - a. His mother
    - b. His Brothers and sisters.
    - c. He saw himself.
    - d. Swan
  
  15. What color were his brothers and sisters?
    - a. grey
    - b. white
    - c. yellow
    - d. brown
- 

16. What made the ugly duckling realize that he was a swan?
- The swan told him
  - His brothers and sisters told them
  - His mother told him
  - He saw his reflection in the water.
17. What happened when the ugly duckling saw some beautiful swans?
- cried
  - laughed
  - embarrassed
  - All of above
18. What kind of bird was the ugly duckling?
- goose
  - swan
  - heron
  - peacock
19. Did / think / the / duckling / what / himself / about / ugly / ?
- What about himself think the ugly duckling did?
  - What did the ugly duckling think about himself?
  - What did himself think about the ugly duckling?
  - What the ugly duckling did think about himself?
20. What is the correct order of the story?
- The ugly duckling stayed by himself. He also grew and grew.
  - The cute duck and the geese were mean to the ugly duck
  - The ugly duckling looked into the shiny water. He had grown into a beautiful swan.
  - Five eggs had hatched, four were cute and one was ugly
- 4,3,1,2
  - 1,3,4,2
  - 2,3,3,4
  - 4,2,1,3



ภาคผนวก ท ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาแบบฝึกทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นของนักเรียน  
โดยแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด (5) เหมาะสมมาก  
(4) เหมาะสมปานกลาง (3) เหมาะสมน้อย (2) เหมาะสมน้อยที่สุด (1) ดังนี้

องค์ประกอบด้าน/รายการประเมินข้อที่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านความรู้สึกรักการอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ</b>					
1. ช่วยสร้างนิสัยรักการอ่าน					
2. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว ไม่ยุ่งยาก					
3. เนื้อหาเหมาะสมเป็นเรื่องที่ควรเรียนรู้					
4. ใช้เวลาเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม					
<b>ด้านการแสดงออกต่อกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
5. ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน					
6. ช่วยให้ผู้รู้สึกสนุกสนานต่อการเรียน					
7. ช่วยให้เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น					
8. ช่วยให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง					
<b>ด้านการเห็นประโยชน์ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ</b>					
9. ช่วยให้เกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น					
10. ช่วยให้ได้รับความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ ใหม่ๆ					
11. เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียน ภาษาอังกฤษ					
12. นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					