



ความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน
จังหวัดเพชรบูรณ์



กิตติยาภรณ์ ชันทอง

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน
จังหวัดเพชรบูรณ์



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู
โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์"

ของ กิตติยาภรณ์ ชันทอง

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สธิพร เซวณชัย)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)

หัวหน้าภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา



ชื่อเรื่อง	ความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของ ครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้วิจัย	กิตติยาภรณ์ ชันทอง
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เซาว์นชัย
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	แนวทางการส่งเสริม, การจัดการชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้แบบสอบถามกับครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 306 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อมูลได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา มีดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา และด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเข้าร่วมการอบรม และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการชั้นเรียนของครู

Title	NEEDS ASSESSMENT AND GUIDELINES FOR PROMOTING CLASSROOM MANAGEMENT OF TEACHERS UNDER PRIVATE SCHOOLS IN PHETCHABUN PROVINCE
Author	Kittiyaporn Khantong
Advisor	Assistant Professor Sathiraporn Chaowachai, Ed.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Educational Administration, Naresuan University, 2022
Keywords	Guidelines for Promoting, Classroom Management

ABSTRACT

The purpose of this research were to study the needs assessment and guidelines for promoting classroom management of teachers under private schools in Phetchabun province. There two steps of research, the first step was the study of needs assessment of classroom management of teachers. By using the questionnaire with 306 teachers from private schools in Phetchabun province. The data was analyzed by means, standard derivation (SD) and arranged priority by Modified Priority Need Index ($PNI_{modified}$). The second step was the study of guidelines for promoting classroom management of teachers under private schools in Phetchabun province. The data was collected by using interviewing method which was held by the 4 qualified experts. The data were analyzed by content analysis.

The findings indicated that

1. The results of a study on Priority Need Index ($PNI_{modified}$) of classroom management of teachers under private schools in Phetchabun province found that the highest score of the Priority Need Index was education management, and the psychological atmosphere, respectively.

2. The results of a study on guildelines to promote classroom management of teachers under private schools in Phetchabun province found that the administrators should to participate in training and teachers should study and

exchanged knowledge in the Professional Learning Community (PLC) to develop the skill classroom management.



ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ประสบความสำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สธิพร เชาว์ชัย อาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ทุกท่าน ในภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ได้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไขต่าง ๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือข้าพเจ้ามาโดยตลอด ผู้วิจัยขอ กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตฐประชีวิน อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและ พัฒนาการศึกษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นางปญญดา ช่างค์ศรี ผู้อำนวยการกลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาเอกชน และนางสาวนิพนพิชน์ เสนารณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล จนทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ นายชัยวัฒน์ พงศ์ภัสสร ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนสหราษฎร์ศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร นางสาวพรพิศ ทองใบ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนประสิทธิ์วิทยา จังหวัดเพชรบูรณ์ นางสาวกวิณพัฒน์ ขวัญแน่น ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 และนางสาวสมรภัช วงศ์ศรีรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน อนุบาลหล่มเก่า ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ ให้คำแนะนำและข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำ วิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา พี่สาวของผู้วิจัย รวมถึงเพื่อน ๆ พี่ ๆ ร่วมรุ่น บริหารการศึกษา ปริญญาโททุกท่านที่ได้ให้คำชี้แนะ ให้กำลังใจและสนับสนุนในทุก ๆ ด้านเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

กิตติยาภรณ์ ชันทอง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....ค	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....ง	
ประกาศคุณูปการ.....ฉ	
สารบัญ.....ช	
สารบัญตาราง.....ณ	
สารบัญภาพ.....ญ	
บทที่ 1 บทนำ.....1	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....1	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....3	
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....3	
ขอบเขตของการวิจัย.....3	
นิยามศัพท์เฉพาะ.....5	
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....6	
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา.....7	
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน.....8	
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น.....19	
บริบทของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์.....22	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....25	
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....28	

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียน เอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์.....	29
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัด เพชรบูรณ์.....	35
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	38
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียน เอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์.....	39
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียน เอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์.....	49
บทที่ 5 บทสรุป.....	55
สรุปผลการวิจัย.....	55
อภิปรายผล.....	57
ข้อเสนอแนะ.....	61
บรรณานุกรม.....	63
ภาคผนวก.....	67
ประวัติผู้วิจัย.....	82

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนชั้นเรียนของครู	16
ตาราง 2 แสดงข้อมูลโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565	24
ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนเอกชน จังหวัด เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565	30
ตาราง 4 แสดงวันเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	37
ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม	39
ตาราง 6 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของ การจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวม	40
ตาราง 7 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของ การจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ	41
ตาราง 8 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของ การจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา	43
ตาราง 9 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของ การจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม	45
ตาราง 10 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น ของ การจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศ ทางการศึกษา	47
ตาราง 11 แสดงแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัด เพชรบูรณ์	53

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	28
--------------------------------------	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ เพื่อเป็นปัจจัยที่ใช้ในการพัฒนาสังคม ในปัจจุบันการศึกษามีความซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามกระแสของสังคม ดังนั้นการศึกษาจึงต้องแสดงบทบาทให้สอดคล้องกับยุคสมัย การศึกษาไทยต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้สามารถสร้างผลผลิตได้ตรงตามความต้องการของสังคม (อดุลย์ วังศรีคุณ, 2557, น. 1) จะเห็นได้ว่าการศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และสิ่งที่ขาดไม่ได้สำหรับการศึกษานั้น คือ ครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น คุณภาพของครูผู้สอนจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสร้างคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา กล่าวคือ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น. 112)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542, น. 7) ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสอดคล้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น จึงต้องอาศัยการจัดการชั้นเรียนเป็นสำคัญ

การจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) เป็นการกระบวนการดำเนินงานในชั้นเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่พร้อมสนับสนุนให้การสอนมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นการใช้ความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน ในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อมและเหมาะสมกับผู้เรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดีทางจิตวิทยาที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน (สันติ บุญภิรมย์, 2557, น. 113) ซึ่งการจัดการชั้นเรียน

เป็นบทบาทหน้าที่สำคัญของครูผู้สอนในการอำนวยความสะดวกและการควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้งการจัดการชั้นเรียนยังมีส่วนช่วยให้ครูเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นผู้นำ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้า ประสบความสำเร็จในการเรียน และในขณะเดียวกันทำให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน ทำให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ และเข้าใจในตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้น (ชนัท ธาตุทอง, 2552, น. 5) สอดคล้องกับ ภูมิภควัจจ์ ภูมิพงศ์คชศร (2563, น. 594) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งช่วยในส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีแรงจูงใจในเรียนรู้อย่างมากขึ้น โดยการสร้างบรรยากาศของครูผู้สอนที่เอื้ออำนวยต่อผู้เรียน มีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน ความสะอาด สะดวกปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามที่ผู้เรียนต้องการ ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขจากการเรียนร่วมกัน หากครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศเหล่านี้ภายในห้องเรียนได้ ผู้เรียนจะพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ และสังคมได้อย่างสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ

ครูเป็นบุคคลสำคัญในการดำเนินการจัดการชั้นเรียนให้ชั้นเรียนนั้นมีความพร้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จูงใจให้ผู้เรียนสนใจในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สันติ บุญภิรมย์ (2557) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนใช้เวลาส่วนใหญ่กับเรียนอยู่ภายในชั้นเรียน การเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเกิดได้มากที่สุดเมื่ออยู่ในชั้นเรียน ดังนั้นหากครูมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียนที่ดี ปรับเปลี่ยนการดำเนินการที่เหมาะสมในแต่ละชั้นเรียนย่อมส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงความสุขของผู้เรียนขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการมาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข ดังนั้น การจัดการชั้นเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ครูควรพัฒนาตนเองและได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหาร

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 53 โรงเรียน มีเป้าหมายยกระดับการศึกษาทุกประเภทให้สูงขึ้น รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนมีปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนมีอัตรากำลังน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้บางสถานศึกษาขาดครูครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงตามสาขา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์, 2564, น.137) และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบออนไลน์ ซึ่งมีคุณภาพไม่เทียบเท่ากับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านหรือขาดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ลดลง ผู้เรียนขาดการดูแลในการใช้เทคโนโลยี

หรือสื่อสารสนเทศที่เหมาะสม ส่งผลให้พบการแสดงทางพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2565) ปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูขาดความต่อเนื่องในการจัดการปัญหาต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลพื้นฐาน และเป็นแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ทราบถึงความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์
2. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาดูความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนของครู ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ
2. ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา
3. ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม
4. ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,416 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 306 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน สถิรพร เชาวนชัย, 2561, น. 62) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กำหนดสัดส่วนตามจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน

ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษา ในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยเลือกข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงสุดในแต่ละด้าน มาเป็นกรอบในการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ขอบเขตกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน จำนวน 4 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินงานของครูโรงเรียนเอกชน โดยการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ หมายถึง ครูมีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร มีความรู้และความเข้าใจในรูปแบบการจัดตำแหน่งที่นั่งของครูผู้สอนและผู้เรียน และการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา หมายถึง ครูมีความสามารถในการใช้หลักจิตวิทยาใช้ในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง การใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การใช้แรงจูงใจ และการสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสบายใจไม่ตึงเครียด มีความสุขในการเรียน และปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3 ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม หมายถึง ครูมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันจากการทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือกันและกัน ให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

1.4 ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา หมายถึง ครูจัดเนื้อหาสาระ ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน โดยเตรียมการสอน วางแผนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้ สามารถดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด พัฒนาระบบการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

2. ครู หมายถึง ผู้ที่มีหน้าปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565

3. ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการชั้นเรียนของครู โดยแสดงออกใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม และด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา

4. แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียน หมายถึง แบบอย่างในการปฏิบัติหรือข้อมูลแนะนำในระดับสถานศึกษาเอกชน เพื่อช่วยในการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู
โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารการศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน
 - 2.1 ความหมายของการจัดการชั้นเรียน
 - 2.2 ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน
 - 2.3 องค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียน
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น
 - 3.1 ความหมายของความต้องการจำเป็น
 - 3.2 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 3.3 การจัดลำดับความต้องการจำเป็น
 - 3.4 ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น
4. บริบทของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

ความหมายของการบริหารการศึกษา

จากการศึกษาค้นคว้าความหมายของการบริหารการศึกษา มีผู้ศึกษาหลายท่านอธิบายความหมายของการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้

อังคณา อ่อนธานี (2557, น. 2) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน เช่น บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

ณรินทร์ ชำนาญดู (2556, น. 79) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การจัดการควบคุม สร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามภารกิจ และประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมาชิกของคนในสังคมให้มีความและศักยภาพในทุก ๆ ด้าน ให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงและบรรลุเป้าหมายของการศึกษา

สุนทร โคตรบรรเทา (2560, น. 17) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การบริหารเป็นกระบวนการในการปฏิบัติกับคนและโดยคน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายขององค์กร

ธีรศักดิ์ อุปรมย์ (2563, น. 30) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มคนร่วมกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ ความคิด และความสามารถ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการในสถาบันการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบุคคล โดยดำเนินการตามภารกิจและเป้าหมายขององค์กร เพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของการศึกษาและของสังคม

ความสำคัญของการบริหารการศึกษา

จากการศึกษาค้นคว้าความสำคัญของการบริหารการศึกษา มีผู้ศึกษาหลายท่านอธิบายความสำคัญของการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้

ศรัญญา น้อยพิมาย (2562, น. 23) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษาที่มีบริหารจัดการที่ดีอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่องของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกันดำเนินการอย่างมีรูปแบบและขั้นตอน ตามกติกาและวิธีการ เพื่อให้การศึกษาประสบความสำเร็จลุล่วงในการปฏิบัติงาน ย่อมทำให้เกิดการยอมรับและความเชื่อถือได้จากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญต่อความก้าวหน้าและความสำเร็จของการจัดการศึกษา

อรุณี ทองนพคุณ (2558, น. 10) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญในการบริหารให้จัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วม ดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกาและวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การบริหารการศึกษามีความจำเป็นเพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ

ธีระรัตน์ คันธิวงศ์ (2560, น. 11) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้ผู้บริหารการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนอย่างมีระบบขั้นตอน ตลอดจนการบริหารบุคลากรให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลมากที่สุด

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาบุคคลให้มีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยดำเนินการด้วยผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน

ความหมายของการจัดการชั้นเรียน

จากการศึกษาค้นคว้าความหมายของการจัดการชั้นเรียน มีผู้ศึกษาหลายท่านอธิบายความหมายของการจัดการชั้นเรียน ไว้ดังนี้

ศศิธร ชันติธราภรณ์ (2551, น. 2) ได้กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดการสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน การสร้างวินัยในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และการพัฒนาทักษะการสอนของครูให้สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2561, น. 25) ได้กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินงานของครูผู้สอนในการสร้างสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กลวิธีการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน และยึดหลักกระบวนการบริหาร คือ การเตรียมการ การวางแผน จัดการ และการดำเนินการในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2562, น. 172) ได้กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินงานของครู เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอน และเพื่อนอย่างมีความสุข

กุลิศรา จิตรขญาวณิช (2564, น. 139) ได้กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยและมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยส่งเสริมการพัฒนาการของผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์

สรุปได้ว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินงานของครูผู้สอน โดยการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน

จากการศึกษาค้นคว้าความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน มีผู้ศึกษาหลายท่านอธิบายความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน ไว้ดังนี้

ศศิธร ชันติธรางกูร (2551, น. 2-3) ได้กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียนมีความสำคัญหลายประการ ดังนี้

1. ช่วยส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากการเรียนรู้ของผู้เรียน หากมีสิ่งรบกวนการเรียนรู้ตลอดเวลาจะส่งผลให้เกิดปัญหาทางด้านพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น พฤติกรรมก้าวร้าว หรือผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

2. ช่วยส่งเสริมการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันด้วยความเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงกฎระเบียบของชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีผลในระยะยาว คือการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยการเป็นพลเมืองดีในอนาคต

ฉันท ชาติทอง (2552, น.5) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนว่า การจัดการชั้นเรียนเป็นประโยชน์และมีความสำคัญต่อครูผู้สอน ดังนี้

1. ครูผู้สอนเกิดความตระหนักในความหมายแห่งวิชาชีพครู
2. ครูผู้สอนเห็นคุณค่าของความเป็นผู้นำ
3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและเพิ่มทักษะ
4. ครูผู้สอนได้เพิ่มพูนความเข้าใจในวิชาชีพครู
5. ครูผู้สอนได้ช่วยเหลือและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสุข และประสบความสำเร็จ

สันติ บุญภิรมย์ (2557, น. 115) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน เป็นการ สนับสนุนการสอนของผู้สอนสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย และช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

1. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นและมีความสุขขณะอยู่ในชั้นเรียน
2. ช่วยส่งเสริมสนับสนุนบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

3. ช่วยให้ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันตามธรรมชาติของรายวิชานั้น ๆ

4. ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงวินัยในชั้นเรียน

5. ช่วยป้องกันสิ่งรบกวนต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนและการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน

ฉิริดา เวชญาลักษณ์ (2561, น. 25) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนนั้นมีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการจัดกระบวนการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ และพฤติกรรมของผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย
2. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
3. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน ให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นและมีความสุขในการเรียน

4. การเรียนการสอนในชั้นเรียนดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น
5. ครูผู้สอนสามารถจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

กุลิสรา จิตรชญาวนิช (2564, น. 140) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนมีความสำคัญหลายประการ ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ดำเนินงานไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ
2. สร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการมาเรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย
4. ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างความสนใจในบทเรียน
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการเรียนเป็นสถานที่ที่น่าอยู่
6. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อื่นในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน เป็นการบวนการดำเนินการต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้เรียน สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความสนใจในบทเรียน ครูและผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ผู้เรียนมีความสุขขณะอยู่ในชั้นเรียน อีกทั้งทำให้ครูผู้สอนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการจัดการชั้นเรียน และสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างอย่างราบรื่น

องค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียน

Bull & Solity (1987, อ้างถึงใน จินตนา ศิริธัญญรัตน์, 2564, น.9) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนของผู้เรียนและครูผู้สอน ที่อยู่รอบ ๆ ห้องเรียน มีลักษณะการออกแบบที่แตกต่างกันไปในแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละกิจกรรมมีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน

2. องค์ประกอบทางสังคม หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากครูและนักเรียนได้อยู่ร่วมกัน ในบริเวณแวดล้อมเดียวกัน ก่อให้เกิดความแตกต่างในบางลักษณะ เช่น ครูทำงานร่วมกับผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ (กลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก กลุ่มความสามารถหรือจำแนกตามความถนัด) และการทำงานร่วมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในหลากหลายโอกาสทำให้เกิดประสบการณ์ต่าง ๆ กันตามสถานการณ์นั้น ๆ โดยมีเป้าหมายหลัก คือ ประสิทธิภาพทางการเรียนของผู้เรียน

3. องค์ประกอบด้านการศึกษา หมายถึง เนื้อหาในหลักสูตรของแต่ละโรงเรียน และผลการตัดสินใจที่ครูผู้สอนเลือกความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นและเหมาะสมต่อผู้เรียนตามอายุ และขั้นตอนการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนการสอน การให้งานผู้เรียน การจัดระบบการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวัน

ศศิธร ชันดิธรางกูร (2551, น. 4) ได้กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านกายภาพ หมายถึง การดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน รวมทั้งเป็นการป้องกันปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการกิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย ได้แก่

1.1 การจัดที่นั่งสำหรับครูและนักเรียน จะต้องมีความยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดโต๊ะเรียนได้หลากหลายรูปแบบ สะดวกและรวดเร็วเหมาะสมกับกิจกรรม จัดให้มีช่องว่างและพื้นที่ส่วนตัวสำหรับผู้เรียนในแต่ละคน สำหรับที่นั่งครูควรจัดให้ครูสามารถจับตามองพฤติกรรมของผู้เรียนขณะเรียนได้ สามารถมองเห็นสภาพของห้องเรียนอย่างทั่วถึง และควรคำนึงถึงความเป็นระเบียบของโต๊ะครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนในด้านความมีระเบียบ

1.2 การจัดตกแต่งห้องเรียน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เพิ่มเติม เช่น การจัดมุมส่งเสริมความรู้ มุมอ่านหนังสือ ป้ายนิเทศ ในการจัดตกแต่งห้องเรียนครูควรพิจารณาถึงความเหมาะสมของเนื้อหากับผู้เรียนในแต่ละวัย และให้สอดคล้องกับความบทรเรียนในแต่ละระดับชั้น

2. องค์ประกอบด้านจิตวิทยา นอกเหนือจากการสร้างบรรยากาศทางกายภาพแล้ว สิ่งที่ครูจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถของตนเอง คือ การจัดการสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อการส่งเสริมความสนใจ ความเข้าใจ ความกระตือรือร้นในการเรียน รวมทั้งการจัดการพฤติกรรมที่รบกวนหรือยับยั้งการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการชั้นเรียนด้านจิตวิทยา หมายถึง การจัดการที่เกี่ยวกับความรู้สึก เจคติ และพฤติกรรมของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายที่จะส่งเสริมระเบียบวินัยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้

สันติ บุญภิรมย์ (2557, น. 115-116) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านกายภาพ หมายถึง สิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียน ที่มีอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ

2. องค์ประกอบทางด้านสังคม หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เกิดจากกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ครูได้สอนให้ผู้เรียนได้สังเกต ครูกับผู้เรียนได้ร่วมกันทำงาน ผู้เรียนเกิดการทำงานเป็นกลุ่ม

3. องค์ประกอบด้านการศึกษา หมายถึง การจัดเนื้อหาสาระความรู้ให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนร่วมกับครู และผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าความรู้ ความสมารถที่ได้รับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ตามศักยภาพและการพัฒนาตนเอง

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2561, น. 31) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบการเรียนรู้ทางกายภาพ หมายถึง การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนการสอน ประตูหน้าต่าง ผ้าม่าน ขนาดของห้อง และสภาพของสถานที่ โดยทั่วไป ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสะอาด เช่น การจัดให้มีมุมป้ายนิเทศมุมประสบการณ์ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน

2. องค์ประกอบการเรียนรู้ทางจิตภาพและสังคมภาพ หมายถึง การจัดการการแสดงออกทางพฤติกรรมและเจตคติของผู้เรียนในทางบวกและทางลบ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น เช่น การมีบุคลิกภาพที่ดีของครูในการแสดงออกทางสีหน้าแววตา และการใช้คำพูดกับผู้เรียน การใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียน ตั้งกฎระเบียบข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียนภายในชั้นเรียน ที่มีความยืดหยุ่น ยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน สำหรับการเรียนรู้ทางสังคมภาพ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ปฏิบัติต่อกัน เช่น การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกัน และการเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น ในชั้นเรียนเป็นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563, น. 175) ได้กล่าวว่า การสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียน ต้องคำนึงถึงมิติที่มองเห็น จับต้องได้ แะทั้งมิติที่มองไม่เห็น จับต้องไม่ได้ แต่รู้สึกได้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบทางกายภาพ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนของผู้เรียนและครู ซึ่งลักษณะการออกแบบชั้นเรียนจะแตกต่างกันตามกิจกรรม

การเรียนการสอนแต่ละกิจกรรม สภาพแวดล้อมทางกายภาพมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นอย่างมาก ดังนั้นการจัดการชั้นเรียนด้านองค์ประกอบทางกายภาพ ควรคำนึงถึงแนวคิด ดังนี้

- 1.1 ความเหมาะสมกับยุคสมัย
- 1.2 ความสอดคล้องกับหลักสูตร
- 1.3 สนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้
- 1.4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นและได้ผล

2. องค์ประกอบทางสังคม หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากครูและนักเรียนได้อยู่ร่วมกัน เกิดขึ้นจากการทำงานกับผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ หรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน จากการทำงานร่วมกันกับกลุ่มต่าง ๆ ทั้งกลุ่มใหญ่กลุ่มเล็ก กลุ่มความสามารถ กลุ่มจำแนกความสามารถและความถนัด จนทำให้เกิดประสบการณ์ต่าง ๆ สำหรับองค์ประกอบทางสังคมเป็นสิ่งที่ไม่สามารถมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมแต่สามารถรู้สึกได้ ดังนั้นการจัดการชั้นเรียนด้านองค์ประกอบทางสังคม ควรคำนึงถึงแนวคิดคิด ดังนี้

2.1 จัดบรรยากาศที่ท้าทาย (Challenge environment) เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ หรืออยากปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มีความพยายามในการทำงาน/กิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จ

2.2 จัดบรรยากาศที่อิสระ (Freedom environment) เป็นการให้อิสระกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถตัดสินใจโดยปราศจากความกลัวและวิตกกังวล ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจโดยไม่รู้สีกังเครียด

2.3 สร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับ (Respect environment) ครูแสดงการยอมรับและเชื่อมั่นในผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และความยอมรับนับถือตนเอง

2.4 สร้างบรรยากาศแห่งความอบอุ่นและเป็นมิตร (Warmth environment) ครูเป็นผู้มีความเข้าใจในตัวผู้เรียน พร้อมทั้งจะช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ เป็นมิตรกับผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกอบอุ่น สบายใจ รักครู รักโรงเรียน และเกิดความรู้สึกสบายใจ รักการมาเรียน

2.5 สร้างบรรยากาศแห่งวินัย (Discipline environment) ครูเป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนกฎระเบียบ เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักใช้สิทธิหน้าที่ตนเอง ครูจะต้องมีเทคนิคการปกครองชั้นเรียน และให้ความเท่าเทียมกับผู้เรียนทุกคน ไม่มีควรมีกฎหมู่ใดกลุ่มหนึ่งมีสิทธิพิเศษ

2.6 สร้างบรรยากาศแห่งความสำเร็จ (Success environment) ครูควรให้โอกาสผู้เรียนทุกคนได้บรรลุความสำเร็จให้ห้องเรียน ควรพูดถึงสิ่งที่ผู้เรียนประสบความสำเร็จมากกว่า

ความล้มเหลว เพราะเมื่อผู้เรียนนิ่งถึงแต่ความล้มเหลว จะส่งผลต่อความคาดหวัง และไม่ส่งเสริมให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น

3. องค์ประกอบทางการศึกษา หมายถึง กระบวนการนำเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรม เนื้อหา ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่ครูเห็นว่าสอดคล้องกับหลักสูตร โดยการกำหนดตารางสอนและเวลาในการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ดังนั้นการจัดการชั้นเรียนด้านองค์ประกอบทางการศึกษา ควรคำนึงถึงแนวคิดคิด ดังนี้

3.1 การเตรียมการสอน ครูควรเตรียมการสอนก่อนการสอนทุกครั้ง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดคุณค่า ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

3.2 การวางแผนการสอน ครูควรกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน โดยมีวัตถุประสงค์การสอน เนื้อหาการสอน วิธีสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการวัดผลของผู้เรียน

3.3 การสอน เป็นกระบวนการที่ครูนำเนื้อหา ความรู้ ตามแผนการสอนที่ได้เตรียมไว้ มาจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูควรพัฒนากระบวนการสอนให้มีรูปแบบ หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

3.4 การประเมินผล เป็นกระบวนการตรวจสอบ ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้ ผลจากการประเมินทำให้ครูสามารถพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการสอนของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

กุลิสรา จิตรชญาวนิช (2564, น. 140) ได้กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียนควรมีบรรยากาศที่ดี ในชั้นเรียน ครูมีความต้องการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างราบรื่น ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

1. บรรยากาศทางด้านกายภาพ หมายถึง การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ รวมถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เสริมความรู้ผู้เรียน ได้แก่

1.1 การจัดโต๊ะและเก้าอี้ของผู้เรียน ควรจัดให้มีความเหมาะสมโดยพิจารณาถึงรูปร่าง และวัยของผู้เรียน มีช่องว่างระหว่างแถวที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวและทำกิจกรรมได้อย่างคล่องตัว สะดวกต่อการทำความสะอาดและการเคลื่อนย้ายเมื่อต้องการปรับเปลี่ยนรูปแบบที่นั่ง

1.2 การจัดโต๊ะครู ควรจัดให้อยู่ในจุดที่เหมาะสม สามารถจัดไว้ที่ด้านหน้าห้องเรียน ด้านหลังห้องเรียน หรือด้านข้างห้องเรียนก็ได้ โดยจะต้องเป็นจุดที่สามารถมองผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และต้องคำนึงถึงความสอดคล้องของการจัดรูปแบบที่นั่งของผู้เรียน

1.3 การจัดป้ายนิเทศ ควรจัดตกแต่งให้สวยงาม ดึงดูดความสนใจให้กับผู้เรียน มีเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับบทเรียน เหตุการณ์ หรือวันสำคัญต่าง ๆ สามารถติดผลงานของผู้เรียน เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน

1.4 การจัดสภาพห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ มีอากาศที่ถ่ายเทได้ดี แสงสว่างที่เหมาะสม ปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ เช่น กลิ่น คิว้น ฝุ่น เป็นต้น

1.5 การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เป็นการจัดมุมเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและมีความสุขในชั้นเรียน เช่น มุมหนังสือ ที่ช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ครูควรจัดหาหนังสือที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความหลากหลาย และปรับเปลี่ยนหนังสือชุดใหม่ ๆ รวมถึงการจัดมุมหนังสือให้มีความเป็นระเบียบสะดวกต่อการหยิบอ่าน

2. บรรยากาศทางด้านจิตวิทยา หมายถึง การจัดบรรยากาศด้านจิตใจ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสบายใจ ไม่ตึงเครียดระหว่างการเรียน มีบรรยากาศของการสร้างสรรค์ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้แก่

2.1 บุคลิกภาพของครู การที่ครูมีบุคลิกภาพที่ดีจะช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดีขึ้น เนื่องจากบุคลิกภาพของครูมีผลต่อความรู้สึกของผู้เรียน ครูจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดีทั้งภายนอกและภายใน เช่น การแต่งกายที่เรียบร้อยเหมาะสมตามสถานการณ์ การใช้คำพูดที่สุภาพและไพเราะ มีความเมตตาต่อผู้เรียนทุกคน

2.2 เทคนิคการปกครองชั้นเรียน เป็นเทคนิคหรือวิธีการสอนที่ใช้ในการปกครองชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข เกิดความรู้สึกอบอุ่นและสบายใจ โดยเทคนิคการปกครองชั้นเรียน ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้ตามเหมาะสม เช่น การใช้หลักประชาธิปไตย หลักความใกล้ชิดหลักกัลยาณมิตร

2.3 พฤติกรรมการสอนของครู ในการสอนแต่ละครั้งครูจะต้องเลือกใช้เทคนิคการสอนรูปแบบการสอน ทักษะ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เช่น การใช้เทคนิคการเสริมแรง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ถ้าหากจะถามในข้อปัญหาที่ตนเองสงสัย ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้หลากหลายไม่น่าเบื่อ ไม่เน้นความตึงเครียด สอนให้สนุกมีความสุขเป็นกัลยาณมิตร

จากการศึกษาแนวคิดการจัดการจัดการชั้นเรียน ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์องค์ประกอบ
การจัดการชั้นเรียน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนชั้นเรียนของครู

ข้อ	องค์ประกอบ การจัดการชั้นเรียนของครู	Bull & Solity (1987)	ศศิธร ชันติธรากร (2551)	สันติ บุญภิรมย์ (2557)	นิรดา เวชญาลักษณ์ (2561)	ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563)	กุลิสรา จิตรขญาวณิช (2564)	ความถี่
1	ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ	/	/	/	/	/	/	5
2	ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา		/		/		/	3
3	ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม	/		/	/	/		4
4	ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา	/		/		/		3

จากตาราง 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์การจัดการเรียนชั้นเรียนของครู ผู้วิจัยเลือกความถี่
ตั้งแต่ 3 ขึ้นไปมาใช้ในการวิจัย สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียนของครู มี 4 ด้าน ได้แก่
ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา ด้านการจัดบรรยากาศทาง
สังคม และด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา

องค์ประกอบการจัดการชั้นเรียน ทั้งหมด 4 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ

ศศิธร ชันติธรากร (2551, น. 4) ได้กล่าวว่า การจัดบรรยากาศทางกายภาพ หมายถึง
การดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน รวมทั้ง
เป็นการป้องกันปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้และ
การกิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย เช่น การจัดที่นั่งสำหรับครูและผู้เรียน และการจัดมุมแหล่งเรียนรู้

สันติ บุญภิรมย์ (2557, น. 115-116) ได้กล่าวว่า การจัดบรรยากาศทางกายภาพ
หมายถึง สิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนที่มีอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งาน
ได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2561, น. 31) ได้กล่าวว่า การจัดบรรยากาศทางกายภาพ หมายถึง การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนการสอน ประตุนั่งต่าง ผ้นห้อง เพดาน ขนาดของห้อง และสภาพของสถานที่โดยทั่วไป ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสะอาด เช่น การจัดให้มีมุมป้ายนิเทศ มุมประสบการณ์ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563, น. 175) ได้กล่าวว่า การจัดบรรยากาศทางกายภาพ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนของผู้เรียนและครู ซึ่งลักษณะการออกแบบชั้นเรียนจะแตกต่างกันกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรม โดยคำนึงถึง 1) ความเหมาะสมกับยุคสมัย 2) ความสอดคล้องกับหลักสูตร 3) สนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ และ 4) สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างราบรื่น

กุลิสรา จิตรชญาวนิช (2564, น. 140) ได้กล่าวว่า การจัดบรรยากาศทางกายภาพ หมายถึง การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ รวมถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เสริมความรู้ผู้เรียน

สรุปได้ว่า การจัดบรรยากาศทางกายภาพ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับยุคสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตร เช่น การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกไว้อย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ การจัดตำแหน่งที่นั่งของครูและ ผู้เรียน และการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียน

2. ด้านการจัดบรรยากาศทางการจิตวิทยา

ศศิธร ชันดิธรางกูร (2551, น. 4) ได้กล่าวว่า การจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา หมายถึง การจัดการที่เกี่ยวกับความรู้สึก เจคติและพฤติกรรมของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายที่จะส่งเสริมระเบียบ วินัยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2561, น. 31) ได้กล่าวว่า การจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา หมายถึง การจัดการการแสดงออกทางพฤติกรรมและเจคติของผู้เรียนในทางบวกและทางลบ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น เช่น การมีบุคลิกภาพที่ดีของครูในการแสดงออกทางสีหน้าแววตา และการใช้คำพูดกับผู้เรียน การใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียน ตั้งกฎระเบียบข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ครูและผู้เรียนภายในชั้นเรียนที่มีความยืดหยุ่น ยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน

กุลิสรา จิตรชญาวนิช (2564, น. 140) ได้กล่าวว่า การจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา หมายถึง การจัดบรรยากาศด้านจิตใจ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสบายใจ ไม่ตึงเครียดระหว่างการเรียน มีบรรยากาศของการสร้างสรรค์ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า การจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา หมายถึง การสร้างความรู้สึกรู้สึกให้ผู้เรียนเกิดความสบายใจ ไม่ตึงเครียดระหว่างการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น ครูมีบุคลิกภาพที่ดี มีการใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียน ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของตนเอง มีการใช้แรงจูงใจ และสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม

สันติ บุญภิรมย์ (2557, น. 115-116) ได้กล่าวว่า การจัดบรรยากาศทางสังคม หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เกิดจากกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ครูได้สอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาสังเกต ครูกับผู้เรียนได้ร่วมกันทำงาน ผู้เรียนเกิดการทำงานเป็นกลุ่ม

นิรดา เวชญาลักษณ์ (2561, น. 31) ได้กล่าวว่า การจัดบรรยากาศทางสังคม หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ปฏิบัติต่อกัน เช่น การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกัน และการเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น ในชั้นเรียนเป็นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูผู้สอนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563, น. 175) ได้กล่าวว่า การจัดบรรยากาศทางสังคม หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากครูและผู้เรียนได้อยู่ร่วมกัน เกิดขึ้นจากการทำงานกับผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ หรือเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนจากการทำงานร่วมกันกับกลุ่มต่าง ๆ ทั้งกลุ่มใหญ่กลุ่มเล็ก กลุ่มคละความสามารถ กลุ่มจำแนกความสามารถและความถนัด จนทำให้เกิดประสบการณ์ต่าง ๆ สำหรับองค์ประกอบทางสังคมเป็นสิ่งที่ไม่สามารถมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมแต่สามารถรู้สึกได้

สรุปได้ว่า การจัดบรรยากาศทางสังคม หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกิดจากการทำกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การทำงานกลุ่มร่วมกัน การช่วยเหลือกัน และการเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

4. ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2557, น. 115-116) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบด้านการศึกษา หมายถึง การจัดเนื้อหาสาระความรู้ให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนร่วมกับครู และผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าความรู้ ความสามารถที่ได้รับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ตามศักยภาพและการพัฒนาตนเอง

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563, น. 175) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบด้านการศึกษา หมายถึง องค์ประกอบด้านการศึกษา กระบวนการนำเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรม เนื้อหา ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่ครูเห็นว่า สอดคล้องกับหลักสูตร โดยการกำหนดตารางสอนและเวลาในการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การเตรียมการสอน ครูเตรียมการสอนก่อนการสอนทุกครั้ง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดคุณค่า ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน 2) การวางแผนการสอน กำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน โดยมีวัตถุประสงค์การสอน เนื้อหาการสอน วิธีสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการวัดผลของผู้เรียน 3) การสอน เป็นกระบวนการที่นำเนื้อหา ความรู้ ตามแผนการสอนที่ได้เตรียมไว้มาจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูควรพัฒนากระบวนการสอนให้มีรูปแบบหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 4) การประเมินผล เป็นกระบวนการตรวจสอบ ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้ ผลจากการประเมินทำให้ครูสามารถพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการสอนของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

Bull & Solity (1987, อ้างถึงใน จินตนา ศิริธัญญารัตน์, 2564, น.9) องค์ประกอบด้านการศึกษา หมายถึง เนื้อหาในหลักสูตรของแต่ละโรงเรียน และผลการตัดสินใจที่ครูเลือกความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นและเหมาะสมต่อผู้เรียน ตามอายุและขั้นตอนการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนการสอน การให้งานผู้เรียน การจัดระบบการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวัน

สรุปได้ว่า ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา หมายถึง กระบวนการนำเนื้อหาสาระความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา โดยการเตรียมการสอน วางแผนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้ สามารถดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด พัฒนากระบวนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น

ความหมายของความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, น. 62) ได้กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเป็นเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลง

ผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็น จึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก

กจิตตา ชินพิทักษ์วัฒนา (2557, น. 48) ได้กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการ ที่จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบ หรือองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยกำหนดแนว ทางแก้ไขสิ่งที่ต้องการจำเป็นให้ถึงเป้าหมาย แล้วหาช่องว่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพ ที่ควรจะเป็นเพื่อแก้ไขจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ ความเร่งด่วน และความเหมาะสมเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาต่อไป

สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่ช่วยในการจัดลำดับความสำคัญ ในความแตกต่างหรือช่องว่างระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ หรือ สภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และสภาพ ที่ควรจะเป็น โดยนำข้อมูลที่ได้จากบุคคลสามารถนำมาสู่การตัดสินใจ วางแผน การกำหนดแนวทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

พระวิรัช เอี่ยมศรีดี (2554, น. 53) ได้กล่าวว่า ความหมายของการประเมินความต้องการ จำเป็นว่า หมายถึงกระบวนการประเมินความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นหรือสภาพที่คาดหวัง กับสภาพที่เป็นอยู่หรือสภาพที่ควรได้รับการแก้ไข รวมถึงการประเมินความต้องการที่แท้จริง แล้วนำผลความต้องการหรือความแตกต่างดังกล่าวมาจัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการตัดสินใจเลือกวางแผนโครงการต่อไปในอนาคต

ปานจันทร์ โททอง (2542, น. 18) ได้กล่าวว่า ความหมายของการประเมินความต้องการ จำเป็นว่า หมายถึงกระบวนการในการค้นหาความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่แท้จริง ซึ่งเป็นสถานะที่ไม่พึงประสงค์ที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้ความแตกต่างหรือปัญหานั้น ลดลง

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ต้องการ ได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน ซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบ สภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น

การจัดลำดับความต้องการจำเป็น

Witkin & Altrichuld (1995 อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2562) ได้กล่าวว่า การจัดลำดับ ความต้องการจำเป็นจะต้องพิจารณาทั้งความเที่ยง และความตรง และต้องมีการตรวจสอบคุณภาพ ขององค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญต่อการจัดลำดับที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็น ประกอบด้วย

1. การกำหนดขนาดความแตกต่างของสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์
2. องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุสนับสนุน หรืออุปสรรคต่อความต้องการจำเป็น
3. การกำหนดระดับความยากง่ายในการจัดลำดับความต้องการจำเป็น
4. การประเมินความเสี่ยง
5. ผลกระทบที่อาจเกิดกับส่วนอื่น ๆ ของระบบ
6. การกำหนดค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการแก้ปัญหา

สุวิมล ว่องวานิช (2562, น. 263) ได้กล่าวว่า การจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) ของความต้องการจำเป็น เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากในกระบวนการกำหนดความต้องการจำเป็น ทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นเป็นการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็น จากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาจัดเรียงลำดับตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อย ซึ่งวิธีการที่ใช้ประเมินที่นิยมใช้ คือ วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง เป็นการปรับปรุงจากสูตรดั้งเดิม โดยการรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่จากมาตรวัดที่แสดงถึงระดับความสำคัญ บ่งบอกถึงค่าความต้องการหรือสภาพที่ควรจะเป็น คือ $I = \text{Importance}$ และมาตรวัดที่แสดงระดับที่เป็นอยู่ขณะนั้นหรือสภาพที่เป็นจริง คือ $D = \text{Degree of Success}$)

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{I-D}{D}$$

เมื่อ PNI_{modified} หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น (Importance)

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (Degree of success)

ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น

Witkin & Altrichuld (1995 และ 2000 อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวานิช, 2562) ได้กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น แบ่งออกเป็น 3 ระยะ (Three-Phase Plan)

ระยะที่ 1 ระยะก่อนการประเมิน หรือระยะการสำรวจ ในระยะนี้มีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นที่มีอยู่ วางแผนการดำเนินงานโดยกำหนดขอบเขต และประเด็นของ ความต้องการจำเป็น กำหนดจุดมุ่งหมายของความต้องการจำเป็น แหล่งข้อมูล การใช้ประโยชน์ข้อมูล ระบุงานที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาแผนงาน ระยะที่ 2 รวมทั้งกำหนดเกณฑ์สำหรับทำประเมินการประเมินความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 2 การประเมิน หรือระยะการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล และความเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น จัดลำดับความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์หาสาเหตุ ผลลัพธ์และสังเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 3 หลังการประเมิน หรือระยะการนำผลไปใช้ประโยชน์ โดยเชื่อมโยงข้อมูล และแผนการดำเนินงานที่ได้รับ งานหลักคือการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังที่นำไปประยุกต์ใช้ได้ และเกณฑ์การตัดสินใจเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา การจัดทำแผนปฏิบัติ การนำเสนอข้อมูลที่ได้รับ จากการประเมินความต้องการจำเป็นแก่ผู้ตัดสินใจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการจัดเตรียมแผน สำหรับดำเนินการเพื่อจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็น หรือนำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่นๆ

บริบทของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์ คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
3. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริม ขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด (ด้านการเกษตรปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยว ด้านการส่งเสริมมีงานทำ)
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และ การศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์ พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

จุดเน้น

1. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำยกระดับความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนา จังหวัด
3. พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้ว มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใน ความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
5. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)
6. การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)
7. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทของจังหวัด
8. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
9. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน มีประชากร 981,940 คน 364,119 ครัวเรือน มีโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีโรงเรียนทั้งหมด 53 โรงเรียน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด 1,416 คน และมีจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 31,548 คน จำแนกเป็นระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

ตาราง 2 แสดงข้อมูลโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
เมือง	6
ชนแดน	4
วังโป่ง	-
หล่มสัก	14
หล่มเก่า	3
เขาค้อ	1
น้ำหนาว	-
หนองไผ่	7
บึงสามพัน	8
วิเชียรบุรี	7
ศรีเทพ	3
รวม	53

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธนากร สุขยิ่ง (2553) ได้ทำวิจัย เรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัยชายและหญิงจำนวน 20 คน ที่มีอายุระหว่าง 5-6 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนพระรามเก้ากาญจนาภิเษก (พระราม 9 กาญจนาภิเษก) สำนักงานเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้จากวิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Simple Random Sampling) เวลาที่ใช้ในการทดลอง 8 สัปดาห์ ๆ ละ 3 วัน ๆ ละ 50 นาที รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 24 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแผนการจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ และแบบสังเกตความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างด้วย t-test for Dependent Samples ผลการวิจัย พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่า ความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และด้านความภาคภูมิใจในตนเอง ตามลำดับ

บรรพต สร้อยศรี (2556) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาห้องเรียนต้นแบบสำหรับการเรียนร่วมกันที่เน้นปฏิบัติจริงในระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ออกแบบและพัฒนาห้องเรียนต้นแบบสำหรับการเรียนแบบร่วมกันที่เน้นปฏิบัติจริงในระดับอุดมศึกษา 2) ศึกษาคุณภาพของห้องเรียนต้นแบบสำหรับการเรียนแบบร่วมกันที่เน้นปฏิบัติจริงในระดับอุดมศึกษา และ 3) ศึกษาความพึงพอใจในการใช้ห้องเรียนต้นแบบสำหรับการเรียนร่วมกันที่เน้นการปฏิบัติจริงในระดับอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำนวน 32 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า ด้านการออกแบบและพัฒนาห้องเรียนต้นแบบสำหรับการเรียนแบบร่วมกันที่เน้นปฏิบัติจริงในระดับอุดมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าห้องเรียนต้นแบบมีความเหมาะสม ด้านคุณภาพของห้องเรียนต้นแบบสำหรับการเรียนแบบร่วมกันที่เน้นปฏิบัติจริงในระดับอุดมศึกษา นักศึกษาเห็นว่าคุณภาพของห้องเรียนต้นแบบอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง และด้านความพึงพอใจในการใช้ห้องเรียน

ต้นแบบสำหรับการเรียนร่วมกันที่เน้นการปฏิบัติจริงในระดับอุดมศึกษา นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

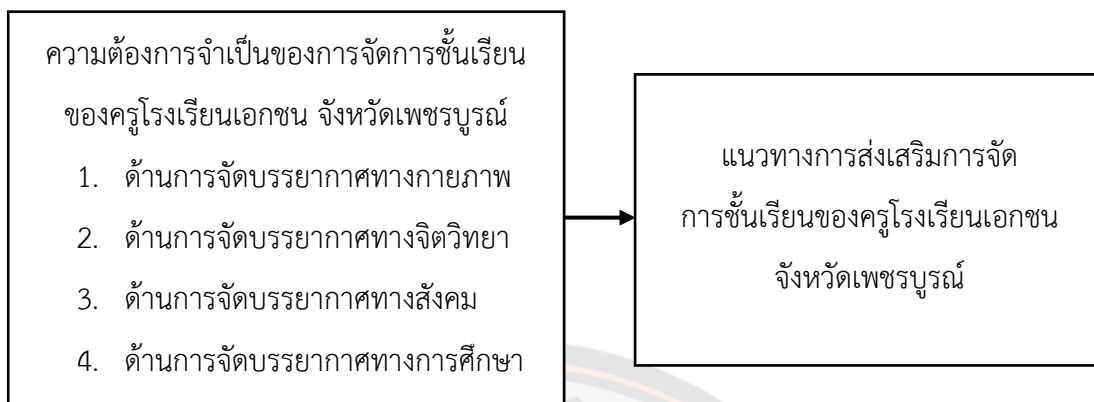
เกวลี ศรีบุรี (2560) ได้ทำวิจัย เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนโดยภาพรวม และศึกษาการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนกับหลังเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 51 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินค่ามาตราส่วน 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พบว่าโดยภาพรวมในการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.27$) และการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนกับหลังเรียน พบว่า พฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนระหว่างเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นระยะแรกอยู่ในระดับต่ำ ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 อยู่ในระดับมาก พฤติกรรมหลังเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) แสดงว่านักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกได้ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$)

ดอกรัก แสนผล (2560) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการชั้นเรียน สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะครูด้านการจัดการชั้นเรียน สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และวิธีเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการชั้นเรียน และ 3) ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนประจำชั้น จำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูด้านการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา และการกำกับดูแลชั้นเรียน ส่วนสภาพปัจจุบันสมรรถนะครูด้านการจัดการชั้นเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

และสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะครูด้านการจัดการชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการชั้นเรียน ได้แก่ การฝึกอบรมและการเข้าร่วมสัมมนา การประชุมหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน มีการประเมินตนเองจากการปฏิบัติงาน และการเยี่ยมชมสังเกตการสอนของครูคนอื่น ๆ และแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการชั้นเรียน ได้แก่ มีการจัดสภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะกับบทเรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ครูมีการฝึกอบรมและการเข้าร่วมสัมมนา การประชุมหารือกับครู การประเมินตนเองจากการปฏิบัติงาน การศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการเยี่ยมชมการสอนของครูคนอื่น ๆ และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน และการช่วยเหลือเพื่อนครู

วิทยา พานิชล่อเจริญ (2561) ได้ทำวิจัย เรื่อง แนวทางการมอบหมายงานที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในกระบวนการวิจัยเพื่อการสื่อสาร คณะการสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการมอบหมายที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในกระบวนการวิชาการวิจัยเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการมอบหมายงานที่เหมาะสม สำหรับการจัดการเรียนการสอนในอนาคต เครื่องมือในการเก็บข้อมูล คือ การสังเกตแบบมีส่วนร่วมของผู้วิจัยในฐานะผู้สอนและการสนทนากลุ่มกับผู้เรียนจำนวน 10 คน จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนใน 2 กลุ่มเรียน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการมอบหมายงานที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน สามารถจำแนกเป็นขั้นตอนก่อนการมอบหมายงาน ผู้สอนจำเป็นต้องเชื่อมโยงให้ผู้เรียน สามารถเห็นความสัมพันธ์กับองค์ความรู้ก่อนหน้า จากกระบวนการวิชา 851406 ทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Theory) และผูกโยงไปถึงกระบวนการวิชา 851409 สัมมนาการสื่อสารมวลชน (Seminar in Mass Communication) ที่อยู่ภาคการเรียนถัดไป อีกทั้งต้องติดตั้งองค์ความรู้ที่เป็นข้อมูลจากการบรรยายและองค์ความรู้ที่เป็นมโนภาพที่สามารถจับต้องได้ในความคิด จากการยกกรณีตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรมและขั้นตอนหลังมอบหมายงาน ผู้สอนจำเป็นต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกโครงการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวนประชากรทั้งหมด 1,416 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 306 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน สถิรพร เขาวนชัย, 2561, น. 62) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนของโรงเรียน ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา 2565

ที่	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	เซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์	96	21
2	วัชรชัย	35	8
3	โฆจิตวิทยา	35	8
4	ประสิทธิ์วิทยา	38	8
5	โลมนิลงค์อนุสรณ์	29	6
6	สำราญราษฎร์วิทยา	44	10
7	อนุบาลตรีนศิลป์	20	4
8	กิตติพิทยา	12	3
9	เสรีศึกษา	68	15
10	ดงขุยวิทยานุสรณ์	20	4
11	เซนต์มารีอา ชนแดน	36	8
12	ผดุงวิทย์	75	16
13	เมตตาศึกษา	18	4
14	พวจิตวิทยา	9	2
15	อนุบาลทิพยาหล่มสัก	41	9
16	แก้วนิมิตวิทยา	15	3
17	เมตตาวิทยา	91	20
18	ฤทัยทิพย์	52	11
19	เมตตาอนุอุปถัมภ์	48	10
20	หยกฟ้า	17	4
21	เอื้ออังกูรวิทยา	15	3
22	สิรินคริสเตียน	39	8
23	อนุบาลเพชรอนันต์	17	4
24	จิตพิมล	18	4
25	ปิตมาตาสึกขา	10	2

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
26	นราธิปไตยพิทยา	10	2
27	บูรณวิทยา	32	7
28	อนุบาลสุภาพพิทยา	25	5
29	ศรีไพรวิทยา	17	4
30	กุลดิศวิทยานุสรณ์	18	4
31	อนุบาลแสงธรรม	7	2
32	แสงธรรมวิทยา	10	2
33	ศรีปัญญา	9	2
34	โชติวิทยา	21	5
35	อนุบาลเฉลิมกิต	5	1
36	อุดมวิทยา	33	7
37	สมอทอดวิทยา	16	3
38	อนุบาลพร้อมจิต	36	8
39	ศิริรัตน์วิทยา	12	3
40	อนุบาลใจทิพ	3	1
41	สาธิตเพชรบูรณ์	12	3
42	วัดชัยบ่อนวิทยา	18	4
43	อนุบาลจุฬนาภี	27	6
44	ใจจางศึกษา	12	3
45	กุลดิศวิทยานุสรณ์ วิเชียรบุรี	33	7
46	पालพันธุ์วิทยา	17	4
47	วิทยานนท์ศึกษา	16	3
48	เซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา	41	9
49	สัมพันธวิทยา	40	9
50	อนุบาลกาญจนาวิทยา	18	4

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
51	เพชรพินิตศึกษา	10	2
52	ศิริวัฒนาวิทยา	14	3
53	อนุบาลกิลลาพร	6	1
รวม		1,416	306

ที่มา: ข้อมูลโรงเรียนเอกชนศึกษาปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
วันที่ 30 พฤษภาคม 2565

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู
โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
แบบสอบถามความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์
แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์
ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียน
เอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 4 ด้าน
รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| 1. ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ | จำนวน 6 ข้อ |
| 2. ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา | จำนวน 8 ข้อ |
| 3. ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม | จำนวน 6 ข้อ |
| 4. ด้านการการจัดบรรยากาศทางการศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |

โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ใช้วิธีการให้คะแนนตามน้ำหนักของตัวเลือก ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สำหรับความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียน
2. กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย แบ่งออกเป็น มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม และด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา
3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงตามคำแนะนำ
5. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะและหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รายนามผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตฐประชีวิน อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5.2 นางปยุตญา ชาวงค์ศรี ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

5.3 นางสาวนิพนธ์ เสนารถ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนี้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนี้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

6. ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรากฏว่าได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67 - 1.00

7. จัดทำแบบสอบถามนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง
8. นำแบบสอบถามไป (try-out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของคอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) อยู่ที่ระดับ 0.98 (รายละเอียดของการหาค่าความเชื่อมั่น อยู่ในภาคผนวก ง หน้า 78)
9. นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์แล้วนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อขออนุญาตทำการศึกษาเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์
2. นำหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยนเรศวรติดต่อขออนุญาต และประสานขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 306 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 306 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ (%)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ในแปลความหมายความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลความต้องการจำเป็นจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยวิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง (สุวิมล ว่องวานิช, 2562, น. 279) ซึ่งเป็นการหาผลต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยมีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{I-D}{D}$$

เมื่อ PNI_{modified} หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ (Importance)

D หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ (Degree of success)

นำจากการคำนวณค่าดัชนี PNI_{modified} ของแต่ละข้อรายการโดยข้อที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} มาก แสดงว่ามีความต้องการจำเป็นระดับสูง มากกว่าข้อที่มีดัชนี PNI_{modified} น้อย ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นระดับสูง จะต้องให้ความสำคัญและต้องได้รับการแก้ไขก่อนตามลำดับ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามตอบสนองรายการคู่ (Dual response)

4. จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน จำนวน 4 คน ผู้วิจัยได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

1.1 นายชัยวัฒน์ พงศ์ภัสสร ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนสหราษฎร์ศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

1.2 นางสาวพรพิศ ทองใบ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนประสิทธิ์วิทยา จังหวัดเพชรบูรณ์

2. ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา โดยมีประสบการณ์หน้าที่กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน ประกอบด้วย นางสาวกวิณพัฒน์ ขวัญแน่น ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

3. ครูที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง และมีประสบการณ์ในการสอน ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน ประกอบด้วย นางสาวสมรักษ์ วงศ์ศรีรักษ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลหล่มเก่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 ได้รับรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยนำองค์ประกอบ 4 ด้าน มาสร้างแบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ลักษณะเป็นเดิมคำตอบ

ตอนที่ 2 แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) มี 4 ด้าน ได้มาจากการวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการชั้นเรียนของครู ในขั้นตอนที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ
2. ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา
3. ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม
4. ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ศึกษาเอกสาร หลักการสัมภาษณ์ การสร้างคำถาม เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดและแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

1. สร้างคำถามในการสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในขั้นตอนที่ 1 มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและสร้างข้อคำถาม
2. นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและการใช้สำนวนภาษา
3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
4. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อนัดหมายกับผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล เพื่อกำหนดวันเวลาและสถานที่ในการสัมภาษณ์
3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียดวันเวลาและสถานที่ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงวันเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	วัน/เดือน/ปี	เวลา	สถานที่
1	นายชัยวัฒน์ พงศ์ภัสสร	24 มกราคม 2566	16.00 น.	โรงเรียนสหราษฎร์ศึกษา
2	นางสาวพรพิศ ทองใบ	27 มกราคม 2566	15.30 น.	โรงเรียนประสิทธิ์วิทยา
3	นางสาวกวิณพัฒน์ ขวัญแน่น	11 มกราคม 2566	14.00 น.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
4	นางสาวสมรภัช วงศ์ศรีรักษ์	14 มกราคม 2566	14.00 น.	โรงเรียนอนุบาลหล่มเก่า

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาจัดทำข้อมูลและสรุปข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในการนำเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์



ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	54	17.65
หญิง	252	82.35
รวม	306	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	290	94.77
สูงกว่าปริญญาตรี	16	5.23
รวม	306	100.00
3. ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	127	41.50
5 – 10 ปี	101	33.01
11 – 15 ปี	47	15.36
มากกว่า 15 ปี	31	10.13
รวม	306	100.00

จากตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 และเป็นเพศหญิงมีจำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ปริญญาตรี มีจำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 94.77 และสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.23 และจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 ประสบการณ์ทำงาน ระหว่าง 5 – 10 ปี มีจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 33.01 ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 11 – 15 ปี มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 15.36 และประสบการณ์ทำงานมากกว่า 15 ปี มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13

ตาราง 6 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวม

ที่	การจัดการชั้นเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ	4.09	0.70	มาก	4.26	0.66	มาก	0.042	3
2	ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา	4.16	0.71	มาก	4.34	0.63	มาก	0.043	2
3	ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม	4.13	0.72	มาก	4.30	0.65	มาก	0.041	4
4	ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา	4.11	0.73	มาก	4.29	0.67	มาก	0.044	1
รวม		4.12	0.66	มาก	4.30	0.61	มาก	0.043	-

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการชั้นเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมา คือ ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการชั้นเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมา คือ ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

และผลความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมเท่ากับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษามีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.044$) รองลงมาคือ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา ($PNI_{\text{modified}} = 0.043$) และด้านสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.044$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	ครูจัดตำแหน่งที่นั่งของผู้เรียนให้เหมาะสม ตามความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน	4.14	0.81	มาก	4.29	0.75	มาก	0.035	5
2	ครูจัดตำแหน่งที่นั่งของตนเองให้สามารถมองเห็นผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง	4.19	0.83	มาก	4.32	0.78	มาก	0.030	6
3	ครูจัดห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ มีอากาศที่ถ่ายเทได้ดี เป็นระเบียบเรียบร้อย	4.11	0.80	มาก	4.31	0.75	มาก	0.046	2
4	ครูจัดมุมหนังสือเสริมความรู้ มุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน	4.00	0.78	มาก	4.20	0.76	มาก	0.048	1
5	ครูจัดป้ายนิเทศให้มีเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับหลักสูตรหรือบทเรียน	4.08	0.76	มาก	4.25	0.74	มาก	0.040	4
6	ครูจัดวัสดุ อุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียน การสอนไว้อย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ	4.02	0.79	มาก	4.20	0.78	มาก	0.043	3
รวม		4.09	0.70	มาก	4.26	0.66	มาก	0.042	-

จากตาราง 7 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการชั้นเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูจัดตำแหน่งที่นั่งของตนเองให้สามารถมองเห็นผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือ ครูจัดตำแหน่งที่นั่งของผู้เรียนให้เหมาะสม ตามความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูจัดมุมหนังสือเสริมความรู้ มุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการชั้นเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูจัดตำแหน่งที่นั่งของตนเองให้สามารถมองเห็นผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมา คือ ครูจัดห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ มีอากาศที่ถ่ายเทได้ดี เป็นระเบียบเรียบร้อย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูจัดมุมหนังสือ เสริมความรู้ มุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน และ ครูจัดวัสดุ อุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนไว้อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$)

และผลความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ในภาพรวมเท่ากับ 0.042 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูจัดมุมหนังสือเสริมความรู้ มุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.048$) รองลงมา มีการจัดห้องเรียน ให้ถูกสุขลักษณะ มีอากาศที่ถ่ายเทได้ดี เป็นระเบียบเรียบร้อย $PNI_{Modified} = 0.046$ และ มีการจัด ตำแหน่งที่นั่งของตนเองให้สามารถมองเห็นผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.030$)

ตาราง 8 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	Modified	
1	ครูมีความรับผิดชอบ และมีความเมตตาต่อผู้เรียน	4.20	0.78	มาก	4.35	0.71	มาก	0.034	7
2	ครูมีบุคลิกภาพภายนอกที่ดี แต่งกายเหมาะสม ใช้คำพูดที่ สุภาพและไพเราะ เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ผู้เรียน	4.17	0.78	มาก	4.33	0.72	มาก	0.037	6
3	ครูมีการใช้หลักประชาธิปไตย ในการปกครองชั้นเรียน	4.19	0.79	มาก	4.36	0.71	มาก	0.039	5
4	ครูมีการใช้หลักกัลยาณมิตร ในการปกครองชั้นเรียน	4.17	0.80	มาก	4.34	0.73	มาก	0.039	4
5	ครูมีการใช้รูปแบบการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียน	4.11	0.76	มาก	4.31	0.69	มาก	0.046	1
6	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กล้าสอบถาม ในข้อปัญหาที่ตนเองสงสัย	4.21	0.77	มาก	4.36	0.72	มาก	0.034	8
7	ครูสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจ กระตือรือร้นจนประสบความสำเร็จ ในการเรียน	4.15	0.77	มาก	4.33	0.71	มาก	0.042	3
8	ครูมีวิธีการปรับพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การสร้างวินัยเชิงบวก	4.12	0.77	มาก	4.31	0.71	มาก	0.044	2
รวม		4.16	0.71	มาก	4.34	0.63	มาก	0.043	-

จากตาราง 8 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการชั้นเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กล่าวที่จะสอบถามในข้อปัญหาที่ตนเองสงสัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมา คือ ครูมีความรับผิดชอบ และมีความเมตตาต่อผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีการใช้รูปแบบการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการชั้นเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีการใช้หลักประชาธิปไตยในการปกครองชั้นเรียน และครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กล่าวที่จะสอบถามในข้อปัญหาที่ตนเองสงสัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมา คือ มีบุคลิกภาพภายในที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีความเมตตาต่อผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีการใช้รูปแบบการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และครูมีวิธีการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การสร้างวินัยเชิงบวก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$)

และผลความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา ในภาพรวมเท่ากับ 0.043 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูมีการใช้รูปแบบการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.046$) รองลงมา ครูมีวิธีการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การสร้างวินัยเชิงบวก ($PNI_{Modified} = 0.044$) และครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กล่าวที่จะสอบถามในข้อปัญหาที่ตนเองสงสัย มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.034$)

ตาราง 9 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	Modified	
1	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	4.17	0.79	มาก	4.34	0.71	มาก	0.039	4
2	ครูจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด	4.08	0.75	มาก	4.26	0.72	มาก	0.042	2
3	ครูติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และดำเนินการแก้ไขปัญหาคือความสัมพันธ์ที่ไม่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	4.09	0.79	มาก	4.26	0.72	มาก	0.040	3
4	ครูสื่อสารกับผู้เรียนโดยใช้คำพูดให้กำลังใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.15	0.78	มาก	4.30	0.70	มาก	0.035	6
5	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับซึ่งกันและกัน	4.14	0.78	มาก	4.30	0.72	มาก	0.037	5
6	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับนับถือในตนเอง	4.13	0.79	มาก	4.32	0.72	มาก	0.044	1
รวม		4.13	0.72	มาก	4.30	0.65	มาก	0.041	-

จากตาราง 9 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการชั้นเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.13) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.17)

รองลงมา คือ ครูสื่อสารกับผู้เรียนโดยใช้คำพูดให้กำลังใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมา คือ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และยอมรับนับถือในตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูจัดการแบ่งกลุ่มตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน และครูติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และดำเนินการแก้ไขปัญหาความสัมพันธ์ที่ไม่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)

และผลความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม ในภาพรวมเท่ากับ 0.041 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่น และยอมรับนับถือในตนเอง มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.044$) รองลงมา คือ ครูจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด ($PNI_{Modified} = 0.042$) และครูสื่อสารกับผู้เรียนโดยใช้คำพูดให้กำลังใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.035$)

ตาราง 10 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	ครูกำหนดเนื้อหาสาระ ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.79	มาก	4.29	0.74	มาก	0.042	8
2	ครูกำหนดเนื้อหาสาระ ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน	4.08	0.80	มาก	4.26	0.73	มาก	0.042	6
3	ครูเตรียมการสอนก่อนเริ่มจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง	4.10	0.80	มาก	4.30	0.74	มาก	0.047	3
4	ครูวางแผนการสอน โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับหลักสูตร	4.10	0.80	มาก	4.28	0.75	มาก	0.042	7
5	ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนตามเหมาะสม	4.08	0.79	มาก	4.29	0.74	มาก	0.049	1
6	ครูดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด	4.29	0.74	มาก	4.31	0.74	มาก	0.005	10
7	ครูพัฒนากระบวนการสอนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.08	0.80	มาก	4.28	0.76	มาก	0.047	2
8	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.12	0.79	มาก	4.32	0.72	มาก	0.046	4
9	ครูประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.14	0.79	มาก	4.31	0.72	มาก	0.039	9
10	ครูนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.13	0.79	มาก	4.32	0.73	มาก	0.044	5
รวม		4.11	0.73	มาก	4.29	0.67	มาก	0.044	-

จากตาราง 10 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการชั้นเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมา คือ ครูประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูพัฒนากระบวนการสอนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมา คือ ครูดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด และครูประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูกำหนดเนื้อหาสาระ ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)

และผลความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา ในภาพรวมเท่ากับ 0.044 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนตามเหมาะสม มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.049$) รองลงมา คือ ครูพัฒนากระบวนการสอนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.047$) และครูดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.005$)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ 2) ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา 3) ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม และ 4) ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน สามารถแสดงผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ

จากประเด็นการสัมภาษณ์ ท่านคิดว่าควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูสามารถ จัดมุมหนังสือเสริมความรู้ หรือมุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็น ดังนี้

...การจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนต้องใช้งบประมาณเยอะ ทางโรงเรียนควรสนับสนุน งบประมาณให้ครูสามารถทำสื่อ ทำมุมให้หลากหลาย จัดให้สวยงามเพื่อดึงดูดความสนใจเด็ก

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 24 มกราคม 2566)

...หนึ่ง ผอ.ต้องสนับสนุนงบประมาณ งบประมาณเป็นเรื่องสำคัญในการสนับสนุน และเป็นพี่เลี้ยงคอยแนะนำครูเรื่องการจัดมุมต่าง ๆ ทางโรงเรียนควรมีการจัดมุมแสดงผลงานโดยแบ่งตาม ระดับชั้นเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 27 มกราคม 2566)

...ผอ. ควรส่งเสริมสื่ออุปกรณ์ งบประมาณ ในการจัดมุมแสดงผลงาน หรือเทคโนโลยี ที่สามารถช่วยส่งเสริมการค้นหาความรู้ นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะเข้ามาสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 11 มกราคม 2566)

...ผอ.ควรสนับสนุนงบประมาณ และมีอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน การจัดแสดงผลงานของผู้เรียนอาทิตย์ละ 1 ครั้ง อีกอย่างต้องมีมุม ICT ภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กสามารถค้นหาความรู้ตามที่เขาสงสัย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 14 มกราคม 2566)

2. ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา

จากประเด็นการสัมภาษณ์ ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูสามารถเลือกใช้รูปแบบการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นดังนี้

... ผอ. ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 24 มกราคม 2566)

...อันดับแรก ครูต้องรู้จักนักเรียนในห้องของตนเองมีความแตกต่างกันอย่างไร แบ่งกลุ่มของผู้เรียนตามความถนัดของนักเรียน ผอ. เองก็ต้องสนับสนุนให้ครูได้อบรมในด้านรูปแบบการสอนวิธีการสอนต่าง ๆ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 27 มกราคม 2566)

...ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 11 มกราคม 2566)

...ควรจัด PLC โดยแบ่งเป็นสายชั้น รวมทุกวิชา หรือตามบริบทแต่ละโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียน จะช่วยให้ครูสามารถเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมได้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 14 มกราคม 2566)

3. ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม

จากประเด็นการสัมภาษณ์ ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับในตนเองของผู้เรียนได้อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็น ดังนี้

...ผอ. ควรส่งเสริมให้มีการจัดกลุ่มบริการให้คำปรึกษาหรือในโรงเรียน ครูควรได้รับความรู้ในวิธีการส่งเสริมความเชื่อมั่นของผู้เรียน และต้องมีความเข้าใจในตัวผู้เรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 24 มกราคม 2566)

...ครูต้องรู้ปัญหาของผู้เรียนก่อน โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนและนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนา ส่งเสริมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการเป็นพื้นที่ให้ผู้เรียนแสดง ความสามารถตามความถนัดของเขา

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 27 มกราคม 2566)

...ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม ร่วมกัน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 11 มกราคม 2566)

...ครูต้องเข้าใจผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 14 มกราคม 2566)

4. ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา

จากประเด็นการสัมภาษณ์ ท่านคิดว่าควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูสามารถ มอบหมายงานให้ผู้เรียนตามความเหมาะสมได้อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็น ดังนี้

...ผอ. ต้องติดตามและแนะนำครูในการมอบหมายงานให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอว่า เป็นไปตามเหมาะสมหรือไม่ มีปัญหาที่ต้องได้รับแก้ไข ปรับปรุงหรือไม่

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 24 มกราคม 2566)

...ผอ. ต้องสร้างความเข้าใจให้กับครูให้ทราบเกี่ยวกับการมอบหมายงานให้ผู้เรียนให้ เหมาะสม และใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการมอบหมายงาน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 27 มกราคม 2566)

...ผู้บริหารต้องนิเทศติดตามการมอบหมายงานให้นักเรียนของครู

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 11 มกราคม 2566)

...ครูควรปรับเปลี่ยนวิธีการมอบหมายงานให้หลากหลายตามความถนัดของเด็ก
เช่น เด็กที่มีความบกพร่องด้านการเขียนจะปรับเป็นการถามตอบ สิ่งสำคัญคือการ PLC ร่วมกัน
เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียนและนำมาปรับใช้ตามรายวิชา

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 14 มกราคม 2566)



จากผลการสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยสรุปได้ดังตาราง 11 ดังนี้

ตาราง 11 แสดงแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	ข้อคำถาม	แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์
1. ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ		
ท่านคิดว่าควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดมุมหนังสือเสริมความรู้ หรือมุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างไร	1. ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณให้ครูสามารถจัดมุมแหล่งเรียนรู้ มุมหนังสือเสริมความรู้ มุม ICT หรือมุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้	
	2. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาหนังสือเสริมประสบการณ์ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้	
2. ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา		
ท่านคิดว่าควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูสามารถเลือกใช้รูปแบบการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างไร	1. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับรูปแบบการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	
	2. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัด PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามความแตกต่างของผู้เรียน	

ที่	ข้อคำถาม	แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์
3. ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม		
ท่านคิดว่าควรมีแนวทาง ในการส่งเสริมให้ครูสามารถสร้าง ความเชื่อมั่นและการยอมรับ ในตนเองของผู้เรียนได้อย่างไร	1. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม หรือเวที แสดงความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับนับถือในตนเอง	
	2. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักในการส่งเสริม ความเชื่อมั่นและการยอมรับในตนเองของผู้เรียนให้กับครู เพื่อให้ครูเข้าใจในผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	
4. ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา		
ท่านคิดว่าควรมีแนวทาง ในการส่งเสริมให้ครูสามารถ มอบหมายงานให้ผู้เรียนตามความ เหมาะสมได้อย่างไร	1. ผู้บริหารกำหนดนโยบายแนวทางในการมอบหมายงาน ให้แก่ครู โดยมอบหมายงานตามตามชี้วัดแต่ละรายวิชา เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และปรับเปลี่ยนวิธี การประเมินให้มีรูปที่หลากหลาย	
	2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการติดตาม ความก้าวหน้าของงานที่ได้มอบหมาย	
	3. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามและให้คำแนะนำกับครู เกี่ยวกับวิธีการมอบหมายงานให้กับผู้เรียนตาม ความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ และเพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 306 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยการกำหนดสัดส่วนตามจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น (PNI modified) ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 4 ด้าน พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเหมือนกัน คือ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา และมีผลความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.043 ซึ่งด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.044$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีการจัดตำแหน่งที่นั่งของตนเองให้สามารถมองเห็นผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีการจัดตำแหน่งที่นั่งของตนเองให้สามารถมองเห็นผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก

และผลความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.042 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูมีการจัดมุมหนังสือเสริมความรู้ มุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.048$)

1.2 ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา ในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กล้าที่จะสอบถามในข้อปัญหาที่ตนเองสงสัย อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีการใช้หลักประชาธิปไตยในการปกครองชั้นเรียน และครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กล้าที่จะสอบถามในข้อปัญหาที่ตนเองสงสัย อยู่ในระดับมาก และผลความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.043 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูใช้รูปแบบการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ($PNI_{\text{modified}} = 0.046$)

1.3 ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม ในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และผลความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.041 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับนับถือในตนเอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.044$)

1.4 ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา ในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีการดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และผลความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.044 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนตามเหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.049$)

2. ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน มีแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า

2.1. ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ พบว่า ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณ ให้ครูสามารถจัดมุมแหล่งเรียนรู้ มุมหนังสือเสริมความรู้ มุม ICT หรือมุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาหนังสือเสริมประสบการณ์ สื่อและอุปกรณ์ การเรียนรู้

2.2. ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัด PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ระหว่างครูแต่ละรายวิชาด้วยกัน

2.3. ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม หรือเวทีแสดงความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับนับถือในตนเอง และสร้างความตระหนักในการส่งเสริมความเชื่อมั่นและการยอมรับในตนเองของผู้เรียนให้กับครู เพื่อให้ครูเข้าใจในผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2.4. ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายแนวทางในการมอบหมายงานให้แก่ครู โดยมอบหมายงานตามตามชีวิตแต่ละรายวิชา เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินให้มีรูปที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานที่ได้มอบหมาย รวมถึงผู้บริหารควรนิเทศ ติดตามและให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการมอบหมายงานของครูให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถอภิปรายผลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. จากการศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวม ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดรองลงมา คือ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ และด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดบรรยากาศทางการศึกษามีความจำเป็นต่อครูโรงเรียนเอกชน และเป็นสิ่งที่ครูสามารถจัดเนื้อหาสาระ ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ซึ่งครูสามารถกระทำได้ด้วยตนเองได้มากที่สุด เช่น การเตรียมการสอน วางแผนการสอน และจัดทำแผนการเรียนรู้ รวมถึงพัฒนากระบวนการสอนและเลือกใช้วิธีประเมินการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูมีความต้องการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยาเพื่อให้ครูเข้าใจในตัวผู้เรียนมากขึ้น รวมถึงการจัดบรรยากาศทางกายภาพให้อำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสันติ บุญภิรมย์ (2557) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบด้านการศึกษา เป็นการจัดเนื้อหาสาระความรู้ให้เหมาะสมกับภาวะของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าความรู้ ความสามารถที่ได้รับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และ

ประสบการณ์ตามศักยภาพและการพัฒนาตนเอง และสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2562) กล่าวว่า องค์ประกอบด้านการศึกษา เป็นการนำเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม เนื้อหา ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนควรคำนึงถึงการเตรียมการสอนก่อนการสอนทุกครั้ง และมีการวางแผนการสอนอย่างชัดเจน เลือกใช้เนื้อหาความรู้ รูปแบบการสอนที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน รวมถึงมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายและสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ อภิปรายผล ดังนี้

2.1 ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ เกี่ยวกับครูจัดมุมหนังสือเสริมความรู้ หรือ มุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน พบว่า ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณให้ครู สามารถจัดมุมแหล่งเรียนรู้ มุมหนังสือเสริมความรู้ มุม ICT หรือมุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาหนังสือเสริมประสบการณ์ สื่อและอุปกรณ์ การเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดบรรยากาศทางกายภาพเป็นสิ่งที่ช่วยสนับสนุน อำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการจัด มุมแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายภายในชั้นเรียนที่สอดคล้องความสนใจของผู้เรียน จะส่งผลให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้นและการพัฒนาการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุธีรา งามเกียรติทิพย์ (2564) ได้กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เจริญก้าวหน้าตามความสามารถของแต่ละบุคคลนั้น สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้โดยการสร้างบรรยากาศทางกายภาพภายในโรงเรียน และชั้นเรียน โดยการจัดมุมทำกิจกรรมต่าง ๆ การจัดแสดงผลงานของผู้เรียน ตกแต่งสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ให้มีความแปลกใหม่ และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรพต สร้อยศรี (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาห้องเรียนต้นแบบสำหรับการเรียนร่วมกันที่เน้นปฏิบัติจริง ในระดับอุดมศึกษา พบว่า การออกแบบและพัฒนาห้องเรียนต้นแบบ ด้านลักษณะทางกายภาพ ของห้องเรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ห้องเรียนต้นแบบอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา เกี่ยวกับครูมีการใช้รูปแบบการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมอบรม เกี่ยวกับรูปแบบการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัด PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ระหว่างครู แต่ละรายวิชาร่วมกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

ย่อมมีความแตกต่างกัน หากครูผู้สอนขาดการใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ไม่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนย่อมส่งผลต่อความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียน อาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูจึงควรพัฒนาตนเองให้สามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความแตกต่างของผู้เรียนที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ คะเนยะ อ่อนนง (2561) ได้กล่าวว่า เมื่อการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง ลักษณะของผู้เรียนย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ดังนั้นรูปแบบการสอนของครูต้องเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน เน้นมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ไพพกา ผิดำ (2564) ได้กล่าวว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ร่วมกันของครู โดยผู้นำอาจเป็นผู้บริหารหรือครูที่มีประสบการณ์ ร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาการ ความรู้ รูปแบบการสอน และนวัตกรรมการสอน ช่วยให้ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกให้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมของการทำงาน ย่อมทำให้ครูผู้สอนเกิดการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดอกรัก แสนผล (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการชั้นเรียน สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า วิธีการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการชั้นเรียน ได้แก่ การฝึกอบรม การเข้าร่วมสัมมนา การประชุมหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน และการเยี่ยมชมสังเกตวิธีการสอนจากครูคนอื่น ๆ

2.3 ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม เกี่ยวกับครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับในตนเอง พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม หรือเวทีแสดงความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับนับถือในตนเอง และสร้างความตระหนักในการส่งเสริมความเชื่อมั่นและการยอมรับในตนเองของผู้เรียนให้กับครู เพื่อให้ครูเข้าใจในผู้เรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนแต่ละคนมีการเติบโตและการเลี้ยงดูจากสภาพทางสังคมรอบข้างที่แตกต่างกัน ผู้เรียนแต่ละคนมีความหลากหลายทางด้านพฤติกรรม และลักษณะทางกายภาพ ความแตกต่างที่มีเมื่อมารวมอยู่ในสถานศึกษาย่อมเกิดการตัดสินใจและการแบ่งกลุ่ม ซึ่งส่งผลให้เกิดการกลั่นแกล้งที่อาจเป็นปัญหาความรุนแรงในอนาคต ดังนั้น ครูจึงควรให้ความสนใจ เข้าใจ และติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนอยู่เสมอ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถที่ตนเองถนัดอย่างไม่ปิดกั้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน และแสวงหาวิธีการใหม่ที่จะช่วยส่งบรรยากาศทางสังคมในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Becki Cohn Vargas (2023) ได้กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน คือ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน จะต้องตระหนักถึงความสำคัญและปัญหาของที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สร้างความเข้าใจต่อคนรอบข้าง

พร้อมที่จะสนับสนุนคอยช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของผู้เรียนอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนากร สุขยิ่ง (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงละครสร้างสรรค์ตามความสนใจของตนเอง เด็กปฐมวัยมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกวลี ศรีบุรี (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี พบว่า การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกมีการพัฒนามากขึ้นหลังจากการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2.4 ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา เกี่ยวกับครุมอบหมายงานให้ผู้เรียนตามความเหมาะสม พบว่า ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายแนวทางในการมอบหมายงานให้แก่ครูโดยมอบหมายงานตามตัวชี้วัดแต่ละรายวิชา เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินให้มีรูปที่หลากหลาย โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานที่ได้มอบหมาย รวมถึงผู้บริหารควรนิเทศ ติดตามและให้คำแนะนำกับผู้ครู เกี่ยวกับวิธีการมอบหมายงานให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทำให้มีเนื้อหา สาร การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้ครูต้องมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ตามเป้าหมายของการศึกษา ดังนั้นครูจึงควรมอบหมายงานที่เหมาะสม ตรงกับเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ โดยกำหนดตามตัวชี้วัดที่สำคัญ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อนำข้อมูลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมในครั้งถัดไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2563 อ้างถึงใน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา) ได้กล่าวว่า นโยบาย “ลดการบ้าน ลดการสอบ เพิ่มการเรียนรู้” โดยการปรับลดหรือบูรณาการการสั่งการบ้านหรือภาระงานที่ครูมอบหมายเท่าที่จำเป็นตามจุดเน้นการเรียนรู้ปรับกระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติผ่านประสบการณ์จริงร่วมกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา พานิชล้อเจริญ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการมอบหมายงานที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในกระบวนการวิจัยเพื่อการสื่อสาร คณะการสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า แนวทางการมอบหมายงานที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่เรียนก่อนหน้า และบทเรียนถัดไป รวมถึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกงานตามความสนใจ และผู้สอนต้องสวมบทบาทหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงในกระบวนการเรียนรู้ คอยสังเกตการณ์ กระตุ้น และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า

1.1 แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูจัดมุมหนังสือเสริมความรู้ หรือมุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณให้ครูสามารถจัดมุมแหล่งเรียนรู้ มุมหนังสือเสริมความรู้ มุม ICT หรือมุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาหนังสือเสริมประสบการณ์ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1.2 แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูมีการใช้รูปแบบการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และส่งเสริมให้มีการจัด PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูแต่ละรายวิชา เกี่ยวการใช้รูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.3 แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับในตนเอง ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม หรือเวที แสดงความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับนับถือในตนเอง และสร้างความตระหนักในการส่งเสริมความเชื่อมั่นและการยอมรับในตนเองของผู้เรียนให้กับครู เพื่อให้ครูเข้าใจในผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

1.4 แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนตามความเหมาะสม ดังนั้นผู้บริหารควรกำหนดนโยบายแนวทางในการมอบหมายงานให้แก่ครู โดยมอบหมายงานตามตามชีวิตแต่ละรายวิชา เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินให้มีรูปที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานที่ได้มอบหมาย รวมถึงผู้บริหารควรนิเทศ ติดตามและให้คำแนะนำกับเกี่ยวกับวิธีการมอบหมายงานให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กจิตตา ชินพิทักษ์วัฒนา. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นของผู้ดูแลเด็กในการอบรมเลี้ยงดู
เด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะในสถานรับเลี้ยงเด็ก (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต).
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กุลิสรา จิตรขญาวนิช. (2564). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกวลี ศรีบุรี. (2560). พฤติกรรมการกล้าแสดงออกและกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
(วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- คะเนยะ อ่อนนาง. (2561). บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 กับการเรียนรู้แบบ
Active Learning. สืบค้น 20 ธันวาคม 2565,
จาก <http://cmruir.cmru.ac.th/handle/123456789/2126>.
- จินตนา ศิริธัญญรัตน์. (2564). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การบริหารจัดการชั้นเรียน.
นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ฉันท ชาติทอง. (2552). การจัดการชั้นเรียนห้องเรียนแห่งความสุข. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- ณรินทร์ ชำนาญดู. (2556). การบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน
กลุ่มเสี่ยงในโรงเรียนมัธยมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณิศา เวชญาติลักษณ์. (2561). หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดอกรัก แสนผล (2560). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการชั้นเรียน สำหรับ
สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4.
วารสารบัณฑิตศึกษา, 14(67), 101-109.
- ธนากร สุขยิ่ง. (2553). ผลของการจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ที่มีต่อความเชื่อมั่น
ในตนเองของเด็กปฐมวัย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีระรัตน์ คันธวัช. (2560). การศึกษาการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท).
พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย และสุชาติ บางวิเศษ. (2563). การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนา
ที่ยั่งยืน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- บรรพต สร้อยศรี. (2556). *การพัฒนาห้องเรียนต้นแบบสำหรับการเรียนแบบร่วมกัน
ที่เน้นปฏิบัติจริงในระดับอุดมศึกษา* (การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษาดุษฎีบัณฑิต).
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปานจันทร์ โททอง. (2547). *การเปรียบเทียบผลการประเมินความต้องการจำเป็น
ในการจัดการชั้นเรียนร่วมแบบเทคนิคสตอรี่บอร์ดดั้งเดิมและปรับปรุง
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2562). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*.
กรุงเทพฯ: มิน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2563). *ความเป็นครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: มิน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 (ตอนที่ 74 ก), หน้า 1-23.
- พระวิรัช เอี่ยมศรีดี. (2554). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
ของครูและบุคลากรของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐม
(วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพฑูริกา ผิดดำ. (2564). *ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ความสำเร็จของการศึกษา*.
วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 3(1), 11-18.
- ภูมิภักดิ์ ภูมิพงศ์ขจร. (2563). *การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21*. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 3(3), 591-600.
- วิทยา พานิชล้อเจริญ. (2561). *แนวทางการมอบหมายงานที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในกระบวนการ
วิชาการวิจัยเพื่อการสื่อสาร คณะการสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
วารสารการสื่อสารมวลชน, 6(2), 26-44
- ศรัญญา น้อยพิมาย. (2562). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศศิธร ชันติธรากร. (2551). *การจัดการชั้นเรียนของครูมืออาชีพ*.
วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 1(2), 1-19.
- สถิพร เชาว์ชัย. (2561). *เอกสารประกอบการสอน การวิจัยทางการบริหารการศึกษา*. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). *การบริหารจัดการในห้องเรียน Classroom Management*. กรุงเทพฯ:
ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.

- สุธีรา งามเกียรติทรัพย์. (2564). การสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์.
วารสารนิตยสารเสียงธรรมจากมหายาน, 7(1), 23-34.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). การบริหารการศึกษาหลักการและทฤษฎี (ฉบับปรับปรุง).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปัญญาชน.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2565). แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2565. สืบค้น 20 ธันวาคม 2565,
จาก https://opec.go.th/uploads/2023/plan/20230105_143517_53_เล่ม
แผนปฏิบัติราชการ-ประจำปี-พ.ศ.-2565-สข.pdf
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์. (2564). แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1
(พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - พ.ศ. 2579. กรุงเทพฯ:
บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2563). แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย ลดการบ้าน
ลดการสอบ และเพิ่มการเรียนรู้. สืบค้น 30 มีนาคม 2566,
http://academic.obec.go.th/web/images/official/1601535977_d_1.pdf
- อดุลย์ วงศ์ศรีคุณ. (2557). การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 : ผลผลิตและแนวทางการพัฒนา.
วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม,
8(1), 1-17.
- อรุณี ทองนพคุณ. (2558). การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อังคณา อ่อนธานี. (2557). เอกสารประกอบการสอน การบริหารจัดการในห้องเรียน. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Becki Cohn-Vargas. (2023). *Fostering Identity Safety in School*.
Retrieved March 26, 2023, from, <https://www.edutopia.org/package/bullying-prevention-strategies>



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรูประชีวิน
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. นางปญญาดา ชววงศ์ศรี
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. นางสาวนิพิชน์ เสนารณ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

1. นายชัยวัฒน์ พงศ์ภัสสร
ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนสหราษฎร์ศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
2. นางสาวพรพิศ ทองใบ
ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนประสิทธิ์วิทยา จังหวัดเพชรบูรณ์
3. นางสาววินพัฒน์ ขวัญแน่น
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
4. นางสาวสมรักษ์ วงศ์ศรีรักษ์
ครูโรงเรียนอนุบาลหล่มเก่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู
โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ของ นางสาวกิตติยาภรณ์ ชันทอง นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฤพร เขาวนชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

2. แบบสอบถามครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

3. การตอบแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการชั้นเรียนของครู
 โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านใด ๆ ทั้งสิ้น และขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามครั้งนี้

กิตติยาภรณ์ ชันทอง
 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. ชื่อโรงเรียน.....

2. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

3. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์การทำงาน

☐ น้อยกว่า 5 ปี

☐ 5 – 10 ปี

☐ 11 – 15 ปี

☐ มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริง โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ขอให้ท่านทำเครื่องหมายทั้งสองประเด็น ตามระดับดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่น้อยระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่น้อยระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่น้อยระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่น้อยระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่น้อยระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา											
5	ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนตามความเหมาะสม										
6	ครูดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด										
7	ครูพัฒนากระบวนการสอนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน										
8	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย										
9	ครูประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ										
10	ครูนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน										

** ขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม **

ภาคผนวก ค ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ข้อ	การจัดการชั้นเรียนของครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ							
1	ครูจัดตำแหน่งที่นั่งของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ครูจัดตำแหน่งที่นั่งของตนเองให้สามารถมองเห็นผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ครูจัดห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ มีอากาศที่ถ่ายเทได้ดี เป็นระเบียบเรียบร้อย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ครูจัดมุมหนังสือเสริมความรู้ มุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ครูจัดป้ายนิเทศให้มีเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับหลักสูตรหรือบทเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ครูจัดวัสดุ อุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียน การสอนไว้อย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา							
1	ครูมีบุคลิกภาพภายในที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีความเมตตาต่อผู้เรียน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ข้อ	การจัดการชั้นเรียนของครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ							
2	ครูมีบุคลิกภาพภายนอกที่ดี แต่งกายเหมาะสมตามสถานการณ์ ใช้คำพูดที่สุภาพและไพเราะ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ครูมีการใช้หลักประชาธิปไตย ในการปกครองชั้นเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ครูมีการใช้หลักกัลยาณมิตร ในการปกครองชั้นเรียนชั้นเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ครูมีการใช้รูปแบบการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละคน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กล้าที่จะสอบถาม ในปัญหาที่ตนเองสงสัย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	ครูสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดความตั้งใจ กระตือรือร้น ในการเรียนจนประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	ครูมีวิธีการปรับพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการใช้การสร้างวินัยเชิงบวก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม							
1	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การจัดการชั้นเรียนของครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม							
2	ครูจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ครูติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และดำเนินการแก้ไข ปัญหาความสัมพันธ์ที่ไม่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
4	ครูสื่อสารกับผู้เรียนโดยใช้คำพูดให้กำลังใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับนับถือในตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา							
1	ครูกำหนดเนื้อหาสาระ ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ครูกำหนดเนื้อหาสาระ ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ครูติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และดำเนินการแก้ไข ปัญหาความสัมพันธ์ที่ไม่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ข้อ	การจัดการชั้นเรียนของครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา							
4	ครูวางแผนการสอน โดยจัดทำ แผนการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียน ตามเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ครูดำเนินการสอนได้ตรงตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	ครูพัฒนากระบวนการสอน ที่หลากหลายตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	ครูประเมินผลการเรียนของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	ครูนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง ความต้องการจำเป็นของการจัดการชั้นเรียน
ของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

Reliability

Scal: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Case	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.988	30

ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน
จังหวัดเพชรบูรณ์



แบบสัมภาษณ์

แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความต้องการ
จำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สธิพร เซวนชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียน
ของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอในลักษณะภาพรวม
เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์
3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2 แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้

นางสาวกิตติยาภรณ์ ชันทอง

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด.....

ประสบการณ์การทำงาน.....

สถานที่ให้การสัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 แนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในประเด็นต่อไปนี้

1. ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ

ท่านคิดว่าควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดมุมหนังสือเสริมความรู้หรือมุมแสดงผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างไร (PNI_{Modified} = 0.048)

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา

ท่านคิดว่าควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูสามารถเลือกใช้รูปแบบการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างไร (PNI_{Modified} = 0.046)

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดบรรยากาศทางสังคม

ท่านคิดว่าควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับในตนเองของผู้เรียนได้อย่างไร (PNI_{Modified} = 0.044)

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการจัดบรรยากาศทางการศึกษา

ท่านคิดว่าควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูสามารถมอบหมายงานให้ผู้เรียนตามความเหมาะสมได้อย่างไร (PNI_{Modified} = 0.049)

.....

.....

.....

.....

.....

