



การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการ
คิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1



วีรณัญญา รุ่นแรก

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการ
คิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อ
พัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1"

ของ วิริณัญญา รุ่นแรก

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อังรังโสติสกุล)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร สว่างเมฆ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	วีริณณ์ญา รุ่นแรก
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างโสมติสกุล
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566
คำสำคัญ	หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ, สมรรถนะการอ่านและการเขียน, ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด, ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดหลังเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลจรรยาตรีนาคาร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร์ เขต 2 จำนวน 20 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ใช้แบบแผนการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเจ้า แบบวัดสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการ

คิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่องขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีองค์ประกอบ 9 ส่วน 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ และเวลาเรียน 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา 3) สมรรถนะหลัก 4) สมรรถนะเฉพาะ 5. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ 6) ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงสมรรถนะกับหลักฐานการเรียนรู้ 7) การจัดการเรียนรู้ 8) การประเมินผลการเรียนรู้ (Formative) และ9) การวัดและประเมินผลรวบยอด (Summative) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D.= 0.52) ผลการศึกษานำร่องหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พบว่า หน่วยการเรียนรู้มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติใช้จริง

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดหลังเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนมีสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.68 แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยกับการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

Title	DEVELOPMENT OF A COMPETENCY-BASED UNIT ABOUT THAI READING AND WRITING FOR DEVELOP THINKING ABOUT THE TOPIC : LET'S READ AND WRITE KHANOM JEEN NAM YOI, A GOOD THING IN PHRAE FOR GRADE I STUDENTS
Author	Weerinya Roonraek
Advisor	Assistant Professor Ph.D. Wichian Thamrongsothisakul
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Curriculum and Instruction - (Plan B), Naresuan University, 2023
Keywords	Competency-based unit, competency in listening and speaking for English communication, Khanom jeen nam yoi a good thing in Phrae

ABSTRACT

The objective of this research was to develop a competency-based unit about thai reading and writing competency to develop thinking about the topic : Let's read and write about Khanom jeen nam yoi a good thing in Phrae. for grade I students with the following specific objectives: 1) To construct and validate a competency-based unit about thai reading and writing competency to develop thinking about the topic : Let's read and write about Khanom jeen nam yoi a good thing in Phrae. for grade I students, 2) To implement a competency-based unit about thai reading and writing competency to develop thinking about the topic : Let's read and write about Khanom jeen nam yoi a good thing in phrae. for grade I students by comparing the thai reading and writing competency to develop thinking with the 70 percent standard, 3) To assess opinion on teaching and learning to a competency-based unit about thai reading and writing competency to develop thinking about the topic : Let's read and write about Khanom jeen nam yoi a good thing in phrae. for grade I students. This study was conducted through research and development methodology. The sample consisted of 20 I grade student, studying in the second semester of the 2023 at Anuban Jaroonlongrattanakan School, Phrae Primary Educational Service Area Office 2 selected by simple random sampling by using the

classroom as the randomization unit. This research used one group posttest only design with the 70 percent standard. The research instruments included a competency-based unit about thai reading and writing competency to develop thinking about the topic : Let's read and write about Khanom jeen nam yoi a good thing in Phrae. for grade I students, the thai reading and writing competency to develop thinking test and Questionnaire on opinions towards teaching and learning according to competency-based unit about thai reading and writing competency to develop thinking about the topic : Let's read and write about Khanom jeen nam yoi a good thing in Phrae. Data were analyzed using mean, standard deviation, percentage, and t-test.

The research results revealed that:

1. The competency-based unit about thai reading and writing competency to develop thinking about the topic : Let's read and write about Khanom jeen nam yoi a good thing in Phrae. for grade I students; there were 9 components: 1) Name of learning unit and class time 2) Course learning outcomes 3) Core competencies 4) Specific competencies 5. Competency learning objectives 6) Relationship between competency objectives and learning evidence 7) Learning management 8) learning evaluation and 9) measurement and summative evaluation. The overall results of the appropriateness of learning activities were at the high level ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.52). The competency-based unit was then piloted for the further improvement. Its result was at a high level of appropriateness and ready for the implementation.

2. The implementation of the competency-based unit about thai reading and writing competency to develop thinking about the topic : Let's read and write about Khanom jeen nam yoi a good thing in Phrae. for grade I students found that the student's competencies on thai reading and writing competency to develop thinking after learning was higher than the 70 percent standard and statistically significant at the .05 level.

3. The overall average assessment of Grade I students' opinions on the competency-based unit was 4.68, indicating that students agreed with the teaching at the highest level.



ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อังรังโสตติสกุล ประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ได้สละเวลาอันมีค่ามาเป็นที่ปรึกษาพร้อมทั้งให้คำแนะนำ ความรัก ความอบอุ่น และกำลังใจ ตลอดระยะเวลาในการทำการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ และขอกราบขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบวิพากษ์การค้นคว้าอิสระอันประกอบไปด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลฉัตร กล่อมอิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ ที่ได้ให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของการค้นคว้าอิสระด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ และทรงคุณค่า และขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ อันประกอบไปด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลฉัตร กล่อมอิม ดร.ประทีป คงเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ และนายเมธี อนันต์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยอย่างละเอียด พร้อมให้ข้อเสนอแนะที่ผู้วิจัยสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนางานวิจัยได้อย่างแท้จริง

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจตุรลองค์รัตนาคาร นายแสงตะวัน จันทยุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่องขนมจินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณอาจารย์และเพื่อน ๆ สาขาหลักสูตรและการสอน เพื่อนร่วมงานทุกคน ที่ให้กำลังใจ คำแนะนำ และข้อคิดในการทำวิจัยในครั้งนี้ด้วยดีเสมอมา เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และผู้ที่สนใจ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณุปการ.....	ช
สารบัญ.....	ฅ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ฒ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของงานวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
บริบทอำเภอคลอง จังหวัดแพร่.....	10
หลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	11
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำไปใช้.....	26
กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์.....	33

สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด.....	37
สมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	47
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจิ้นน้ำ ย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	47
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียน ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมจิ้นน้ำย่อยของดีเมือง แพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	56
ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและ เขียนเรื่องขนมจิ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1.....	60
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	65
ขั้นตอนที่ 1 สร้างและประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและ การเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมจิ้นน้ำย่อยของดี เมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	65
ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมจิ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า หลังเรียนของ นักเรียนที่เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิดที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 70.....	89
ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมจิ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 190	

บทที่ 5 บทสรุป.....	92
สรุปผลการวิจัย.....	92
อภิปรายผล.....	93
ข้อเสนอแนะ.....	97
บรรณานุกรม.....	99
ภาคผนวก.....	102
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	103
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	104
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	149
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	164
ประวัติผู้วิจัย.....	166

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 กำหนดการประเมินผลรวบยอดหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	51
ตาราง 2 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ (Test Blueprint).....	58
ตาราง 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ มีรายละเอียด ดังนี้	82
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมของแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน	84
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมของแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทำอย่างไรกันนะขนมจีนน้ำย้อย	86
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมของแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พริกน้ำย้อยสุดว้าว ชูความอร่อย.....	87
ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ด้วยหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเตอะเจ้า กับนักเรียน 20 คน	89
ตาราง 8 แสดงผลการสอบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียน 20 คน หลังการใช้หน่วยการเรียนรู้.....	90
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มา	

อ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ (N=3)..... 150

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแผนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยที่บ้านฉัน 152

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแผนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทำอย่างไรกันนะขนมหินน้ำย่อย 154

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแผนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พริกน้ำย่อยสุดวิ่ว ชูความอร่อย 156

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการอ่านบทอ่าน) 158

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการอ่านเรื่องตอบคำถาม) 158

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ) 159

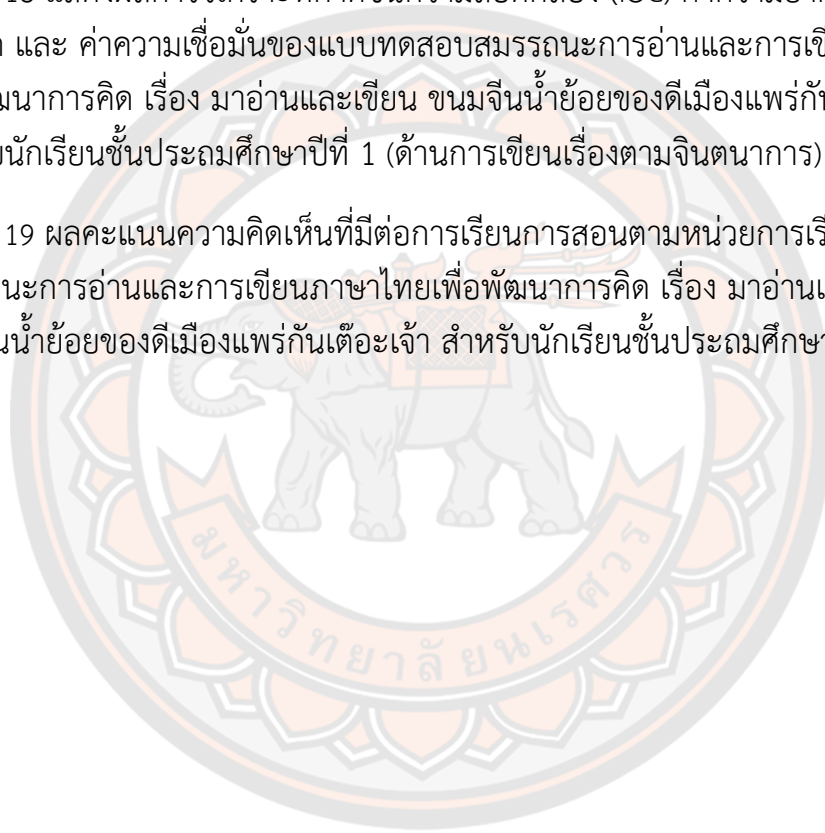
ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการอ่านบทอ่าน) 159

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก ค่าอำนาจ
จำแนก และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
เพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการอ่านเรื่องตอบคำถาม) 160

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก ค่าอำนาจ
จำแนก และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
เพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ)..... 160

ตาราง 19 ผลคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐาน
สมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน
ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 162



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	23
ภาพ 2 หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	66
ภาพ 3 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการอ่านบทอ่านกับเกณฑ์ ร้อยละ 70	161
ภาพ 4 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการอ่านเรื่องตอบคำถามกับเกณฑ์ ร้อยละ 70	161
ภาพ 5 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการเขียนเรื่องตามจินตนาการกับเกณฑ์ ร้อยละ 70..	162
ภาพ 6 ภาพนักเรียนสังเกต/ซักถามขั้นตอนการทำขนมจิ้นน้ำย้อย	164
ภาพ 7 ภาพนักเรียนสังเกต/ซักถามขั้นตอนการทำขนมจิ้นน้ำย้อย	164
ภาพ 8 ภาพนักเรียนสังเกต/ซักถามขั้นตอนการทำขนมจิ้นน้ำย้อย	165
ภาพ 9 ภาพปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้แก่นักเรียน	165

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... ระดับประถมศึกษา โดยพัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งมีความแตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพอย่างน้อยตามที่มาตรฐานกำหนดส่วน (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... ระดับประถมศึกษา เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญ จำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะพัฒนา และต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ ตามความจำเพาะเจาะจงของบุคคล (Personalization) ตามความเชื่อที่ว่ามนุษย์มีหน้าที่ในการพยายามค้นหาตัวเอง และเลือกสร้างลักษณะของตนเอง ตามที่อยากจะเป็นการจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้ จึงมุ่งให้ผู้เรียนทบทวน พิจารณา ไตร่ตรอง ใคร่ครวญ และตรวจสอบ เพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง อย่างเป็นองค์รวม

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ต้องจัดทำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษา มีสาเหตุที่สำคัญมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลก ในปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้ และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัลอย่างรวดเร็ว รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญ ของโลก เช่น ภาวะการณั้ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาอย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษายังไม่สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนที่สามารถออกไปสู่สังคมและโลกของการทำงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน จึงเป็นความสำคัญ จำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นพิมพ์เขียวและกลไกสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องรับกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อสร้าง คนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตนให้พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลง พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จึงได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่เพื่อใช้เป็น กรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ม.ป.ป., น. 1)

ดังนั้นการอ่านและการเขียนภาษาไทย จึงเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ทุกภาษา ทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและระดับสูง เพื่อผู้เรียนจะได้นำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการติดต่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันเช่นเดียวกับภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย และเป็นเครื่องมือสำคัญที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันในด้านการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข (ธัญญารัตน์ ชื่นแสงจันทร์, 2563) จึงจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ระบุให้ภาษาไทยเป็นทักษะสำคัญทักษะหนึ่ง ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและฝึกฝนให้มีความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบปัญหา ความไม่ชัดเจนของหลักสูตร ทั้งในส่วนกระบวนการแนวปฏิบัติทำให้เกิดความสับสนแก่ผู้ปฏิบัติระดับสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ผลการเรียนรู้เกิดที่คาดหมาย ทำให้การวัดและการประเมินไม่สะท้อน มาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่เป็นที่พอใจ ซึ่ง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) กล่าวถึงสาเหตุของปัญหาดังกล่าวว่ามีมาจากหลักสูตรขาดความยืดหยุ่น ไม่ทันความต้องการของโลกและสังคม ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบริบทที่แตกต่างหลากหลาย เมื่อมีการถ่ายทอดส่งต่อไปจึงเกิดผลกระทบกับการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนที่ล้าสมัย การเรียนการสอนไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เน้นเพียงการท่องจำ แต่ไม่เน้นการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ครูขาดทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงการวัดประเมินผล การเรียนรู้แบบเดิมส่งผลต่อผลลัพธ์ในการเรียนรู้ ของผู้เรียนจึงไม่ได้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ อย่างเต็มที่ตลอดจนท้ายที่สุดแล้วคุณภาพผู้เรียน ทั้งผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ไม่ได้สามารถนำความรู้ที่เรียนไปต่อยอดในการใช้ชีวิตในโลกแห่งความจริงได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ แบบองค์รวมที่นำสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิต เช่น สถานการณ์ ปรัชญาการณ ประเด็นสำคัญในสังคม ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับนักเรียน

มาเชื่อมโยงกับเนื้อหา ทักษะ และเจตคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทนักเรียน โดยนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และความสามารถอื่น ๆ มาแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจนเกิดความสำเร็จ และมีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และความก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน โดยเน้นการเชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริง และการนำความรู้ ไปใช้จริง และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562, น. 23) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายธาร มั่นยุติธรรม (2565) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา หน่วยการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมการรู้สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า 1.หน่วยการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะ เรื่อง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริม การรู้สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นมีผลการประเมิน ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการรู้สิ่งแวดล้อมหลังเรียน ด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะเรื่อง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สูงกว่าก่อนเรียน อนงค์นาฏ บรรหาร (2555) ได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประเพณีและวัฒนธรรมในอำเภอชนบท ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการที่พัฒนาขึ้นตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ อยู่ระดับดี และผู้เรียนมีทักษะ การแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่นอยู่ที่ระดับเห็นคุณค่า

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/ รายภาค สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เชื่อมโยงและ เกี่ยวข้องเป็นเรื่องเดียวกัน มาบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนในลักษณะ องค์กรวมซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning) ควบคู่กับ การประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามจุดประสงค์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Objective) ซึ่งเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, ม.ป.ป., น. 117) ผู้วิจัยออกแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของสมรรถนะ และตัวชี้วัดชั้นปีมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมพัฒนาร่วมกัน เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไปพร้อมกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่ จำเป็นต่อชีวิต ตามแนวทางที่ 4 : สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวบ่งชี้ แนวทางนี้เป็นการจัด การเรียนรู้โดยนำสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาเป็นตัวตั้งและ นำตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบ

การสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระ และทักษะตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไปพร้อม ๆ กันกับ การพัฒนาสมรรถนะหลักที่ต้องการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564, น. 117)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดที่สูงขึ้น
3. เป็นแนวทางให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สมมติฐานการวิจัย

สมรรถนะการอ่านและเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน โดยการใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 คน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลจตุรลงรัตนาคาร เพื่อประเมินคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษากำหนดขอบเขตเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลจตุรลงรัตนาคาร พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) (ร่าง) การจัดทำกรอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช..... ระดับประถมศึกษา

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

2. เกณฑ์ร้อยละ 70

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลจรัญล่องรัตนาคาร อำเภอลอง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 59 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลจรัญล่องรัตนาคาร อำเภอลอง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษากำหนดขอบเขตเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลจรัญล่องรัตนาคาร พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) (ร่าง) การจัดทำกรอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช..... ระดับประถมศึกษา

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม คือ สมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลจรัญล่องรัตนาคาร อำเภอลอง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 59 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลจรัญล่องรัตนาคาร อำเภอลอง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

ขอบเขตด้านตัวแปร

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดี เมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและ เขียนเรื่องขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า หมายถึง แผนหรือแนวทางที่ผู้วิจัย จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิด ผู้วิจัยได้ออกแบบตามแนวทางที่ 4 : สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็น แนวทางที่จัดการเรียนการสอนโดยนำสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เป็นตัวตั้ง และนำตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทั้งเนื้อหาสาระภาษาไทย เนื้อหาสาระเรื่องขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์ และทักษะตามที่ตัวชี้วัด กำหนดไปพร้อม ๆ กันกับ การพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะนี้ มี 9 ส่วน ได้แก่ 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 2) แนวคิดสำคัญ 3) สมรรถนะหลัก 4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ 5) สาระการเรียนรู้ 6) งานการเรียนรู้ 7) กิจกรรมการเรียนรู้ และ 8) การประเมินผลการเรียนรู้ สถานการณ์ ประเมินและเกณฑ์การประเมิน และ 9) การวัดและ ประเมินผลรวบยอด

2. สมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด หมายถึง สมรรถนะที่เกิดขึ้น ภายหลังจากเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนา การคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด ให้เกิด การคิดขั้นสูง ได้แก่ สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด 1. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น 2. อ่านบทอ่านตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้อย่างสร้างสรรค์ สมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด 1. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ โดยวัดได้จากแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและ การเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เป็นแบบอ่านบทอ่าน จำนวน 1 ข้อ การอ่านเรื่อง ตอบคำถาม เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ จำนวน 1 ข้อ

3. กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ หมายถึง ขั้นตอนการเรียนการสอนในที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เพื่อพัฒนาการคิด นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการสะท้อนความคิด ได้รับการช่วยเหลือชี้แนะจากผู้สอน มีการฝึกหัดที่หลากหลาย และสามารถแสดงความรู้ ความเข้าใจโดยการอ่าน เขียน หรือการปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด ผู้วิจัยได้ประยุกต์กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ที่ พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (2559) ได้พัฒนาขึ้น มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง
2. ขั้นสืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด
3. ขั้นนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
4. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. บริบทอำเภอเมือง จังหวัดแพร่
 - 1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต
 - 1.2 ขนมจีนน้ำย้อย : อาหารถิ่นขึ้นชื่อของอำเภอเมือง จังหวัดแพร่
2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 2.1 การศึกษาฐานสมรรถนะ
 - 2.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ
ความหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 2.3 การเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
ความหมายของการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
 - 2.4 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนด้วยการออกแบบการเรียนการสอน
 - 2.5 การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ
 - 2.6 หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
 - 2.6.1 ความหมายของหน่วยการเรียนรู้
 - 2.6.2 ความหมายของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
 - 2.6.3 องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
 - 2.7 การเรียนการสอนสมรรถนะภาษาไทย
 - 2.7.1 ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 2.7.2 ลักษณะเฉพาะ/ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.7.3 จุดเน้นการพัฒนา (ช่วงชั้นที่ 1)
 - 2.7.4 การนำไปใช้ในชีวิตจริง
 - 2.7.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ 1
3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 3.1 หลักการของภาษาไทย
- 3.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้
- 3.3 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3.4 คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3.5 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์
 - 4.1 หลักการของกระบวนการเรียนการสอน
 - 4.2 วัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนการสอน
 - 4.3 ขั้นตอนการเรียนการสอนของกระบวนการเรียนการสอน
 - 4.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของกระบวนการเรียนการสอน
5. สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
 - 5.1 ความหมายสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
 - 5.2 องค์ประกอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
 - 5.3 การวัดและประเมินผลสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
6. สมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด
 - 6.1 ความหมายสมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด
 - 6.2 องค์ประกอบสมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด
 - 6.3 การวัดและประเมินผลสมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

บริบทอำเภอทอง จังหวัดแพร่

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี (ม.ป.ป.) อำเภอทองตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดแพร่ไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ไปตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1023 เป็นระยะทาง 40 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสองและอำเภอหนองม่วงไข่

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองแพร่ อำเภอสูงเม่น และอำเภอเด่นชัย

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอวังจั่น

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอแม่ทะและอำเภอแม่เมะ (จังหวัดลำปาง)

1.2 ขนมหินน้ำย่อย : อาหารถิ่นขึ้นชื่อของอำเภอทอง จังหวัดแพร่

ขนมหิน ชาวเหนือเดิมเรียกขนมหินว่า “เข้าหนมเส้น” ต่อมาจึงกร่อนเรียกเป็น “ขนมเส้น” หรือเรียก “ข้าวเส้น” ในบางถิ่น นิยมกินราดกับน้ำยาเรียกว่า “น้ำเงี้ยว” ซึ่งรับเอามาจากวัฒนธรรมไทใหญ่ น้ำเงี้ยวปรุงด้วยน้ำซุ้กระดูกหมูใส่มะเขือเทศและถั่วเน่า บ้างก็ใส่ทั้งซี่โครงหมู หมูสับ และเลือด ส่วนประกอบยอดนิยมที่ขาดไม่ได้คือดอกจิว คนเหนือมักกินขนมหินกับผักอย่างถั่วถอก ผักตบถ กะหล่ำปลี ถั่วฝักยาวหั่นฝอย และยังมีนิยมนิยมกินเคียงกับแคบหมูเพื่อเพิ่มรสสัมผัส

นอกจากขนมหินน้ำเงี้ยวแล้วในบางท้องที่ยังมีวิธีกินขนมหินที่เป็นตำรับเฉพาะถิ่น เช่น ในอำเภอทอง จังหวัดแพร่ มี “ขนมหินน้ำย่อย” เป็นขนมหินเส้นสดที่กินคู่กับน้ำพริกน้ำย่อย ซึ่งนำพริก กระเทียม และหอมเจียวมาทอด แล้วคลุกเคล้ากับเครื่องปรุงรสจนได้น้ำพริกแห้ง ๆ กินคู่กับผักต้ม

museum Thailand (ม.ป.ป.) ขนมหินน้ำย่อย เป็นอาหารพื้นถิ่นขึ้นชื่อของอำเภอทอง จังหวัดแพร่ ขนมหินน้ำย่อยชื่อที่ชวนให้สงสัยเมื่อได้ยินว่าหน้าตาและรสชาติจะเป็นอย่างไร? เมื่อมาถึงเมืองทองแล้วก็ต้องชิมขนมหินน้ำย่อยให้ได้ โดยขั้นแรกต้องหาที่มาก่อนว่า ขนมหินน้ำย่อยนั้นคืออะไรแล้วทำไมถึงเรียกน้ำย่อย จึงได้คำตอบว่าเหตุที่เรียกว่า “ขนมหินน้ำย่อย” นั้นก็มาจากการทำเส้นขนมหินแบบสดๆ เรียกว่าการบีบเส้นสด ซึ่งตอนจับเส้นขนมหินล้างสะอาดน้ำ จะมีน้ำไหลย่อย จึงเป็นที่มาของชื่อขนมหินน้ำย่อย

อำเภอทอง เป็นต้นตำรับความอร่อยของขนมหินน้ำย่อย ซึ่งเอกลักษณ์เฉพาะของที่นี่ก็คือ ขนมหินจะเป็นขนมหินเส้นสดที่ทำจวนต่อจวนเสิร์ฟร้อนๆ จะทำให้ได้สัมผัสกับเส้นขนมหินที่เหนียวนุ่ม และสดใหม่ ซึ่งเป็นวิธีการนำแป้งขนมหินเปียกๆ บีบลงในหม้อที่ต้มน้ำร้อน ๆ พอเส้นสุกได้ที่ก็จะลอยขึ้นมาแล้วก็ตักขึ้นสะเด็ดน้ำ ม้วนเส้นให้พอดีคำ และอีกหนึ่งเคล็ดลับความอร่อยของขนมหินน้ำย่อยคือ ต้องกินคู่กับ “น้ำพริกน้ำย่อย” เป็นน้ำพริกสูตรเด็ดที่ทำขึ้นเพื่อกินคู่กับขนมหินเส้นสด ซึ่งน้ำพริกน้ำย่อย ก็คือน้ำพริกที่มีส่วนผสมของพริก กระเทียม และหอมเจียว ที่นำมาทอด แล้วคลุกเคล้ากับเครื่องปรุงรส ได้น้ำพริกแห้งๆ รสเด็ดที่ชวนกิน การกินขนมหินน้ำย่อยนั้นหากจะให้ครบองค์ประกอบคือต้องมีขนมหินเส้นสด น้ำพริกน้ำย่อย น้ำเงี้ยวทั้งแบบใสและแบบน้ำข้น ผักต้มและส้มตำ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. การศึกษาฐานสมรรถนะ

ราชบัณฑิตยสภา (2564) ให้ความหมายของการศึกษาฐานสมรรถนะ, การศึกษาเน้นสมรรถนะ เป็นการจัดการศึกษาที่มีกำหนดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนเป็นเป้าประสงค์สำคัญ โดยมีการจัดองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมกัน เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด ได้แก่ การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (competency-

based curriculum) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (competency-based instruction) การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (competency-based assessment) และการบริหารจัดการฐานสมรรถนะ (competency-based management)

คู่มือแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (2561, น. 2 - 3) ให้ความหมายของการศึกษาฐานสมรรถนะ คือ การจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – Based Curriculum : CBC) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency – Based Instruction : CBI) และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (competency – Based Assessment : CBA) ซึ่งเป็นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต เป็นการศึกษาที่ออกแบบองค์ประกอบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียน โดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. มุ่งให้ผู้เรียนแสดงความสามารถที่เชี่ยวชาญ เน้นการนำความรู้ไปใช้จริง
2. คาดหวังให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
3. ผู้เรียนรับผิดชอบต่อตัวเองให้ถึงเป้าหมาย สามารถออกแบบการเรียนรู้ของตนเองได้ สามารถเรียนได้ในสถานที่และเวลาที่แตกต่างกัน โดยการช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างยืดหยุ่น ตามลักษณะเฉพาะของผู้เรียน
4. ผู้เรียนจะได้รับการประเมินเมื่อพร้อม เน้นการปฏิบัติด้วยเครื่องมือวัดที่เข้าถึงความเชี่ยวชาญของผู้เรียน

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1 ความหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ราชบัณฑิตยสภา (2564) ให้ความหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ, หลักสูตรอิงสมรรถนะ : หลักสูตรที่กำหนดสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้เป็นเป้าหมายหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสามารถในการปฏิบัติ (action) มิใช่เพียงการมีความรู้ (knowledge) เท่านั้น ผู้เรียนต้องสามารถนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ได้เรียนรู้ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน การใช้ชีวิต การเผชิญสถานการณ์ และการแก้ปัญหาต่าง ๆ หลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ และการจัดสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้เรียน ครู สังคม และโลก

หลักสูตรสมรรถนะมีประเด็นที่สำคัญและรายละเอียด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562; กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.นครปฐม เขต 2, 2564)

หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Competence) เป็นหลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนลงมือกระทำมากกว่าหลักการ หลักสูตรเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและปรับเปลี่ยนตามความต้องการของผู้เรียนผู้สอน และสังคมผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติเพื่อใช้แก้ไขสถานการณ์ที่ผู้เรียนเผชิญในชีวิตประจำวัน ตามแนวโน้มกระแสโลกในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ ลักษณะสำคัญของหลักสูตรฐานสมรรถนะมีความแตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางที่มีเป้าหมายมุ่งไปที่สมรรถนะของผู้เรียน คือผู้เรียนจะต้องทำอะไรได้ เน้นทักษะ ขณะที่หลักสูตรแกนกลางมีมาตรฐานและตัวชี้วัดจำนวนมาก เน้นเนื้อหาสาระ (Content) ดังนั้น หลักสูตรฐานสมรรถนะ จึงยึดความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นหลัก เพื่อประกันว่าเมื่อจบการศึกษาระดับหนึ่ง ๆ จะมีทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ตามที่ต้องการ ทั้งนี้ หลักสูตรฐานสมรรถนะกำลังอยู่ทดลองใช้ สามารถนำองค์ประกอบส่วนที่สำคัญมาสรุป มีดังนี้

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะมีจุดหมาย 4 ประการ ได้แก่ 1) สุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ 2) ฉลาดรู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงของโลก 3) มีคุณธรรมและจริยธรรม และ 4) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความฉลาดทางด้านอารมณ์
2. ขอบข่ายการเรียนรู้ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านสุขภาวะกายและจิต ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านโลกของงานและการประกอบอาชีพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านสังคมและความเป็นมนุษย์
3. หลักสูตรได้กำหนดสมรรถนะเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ประการ ดังนี้ ประการที่ 1 สมรรถนะหลัก (Core Competency) มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามวิชา หรือคร่อมวิชา คือเป็นสมรรถนะที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ลึกซึ้งขึ้น สมรรถนะในลักษณะนี้เป็นสมรรถนะที่มีลักษณะเป็น Content-Free คือ ไม่เกาะติดเนื้อหาหรือไม่ขึ้นกับเนื้อหา ตัวอย่างสมรรถนะประเภทนี้ เช่น การคิดขั้นสูง การทำงานแบบรวมพลัง ทักษะชีวิต สมรรถนะเหล่านี้สามารถใช้เนื้อหาสาระได้ทั้งหมดในการพัฒนา เพียงแต่ว่าสมรรถนะบางสมรรถนะอาจพัฒนาได้ดีกว่าในบางเนื้อหาประเภทที่ 2 สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะวิชา/สาขาวิชาโดยจำเป็นสำหรับวิชานั้นๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจะมีสมรรถนะเฉพาะวิชา เช่น การพูดในโอกาสต่างๆ การประพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการวางภาพ การปั้น การประดิษฐ์ ทั้งนี้ สาระวิชาต่าง ๆ จะมีสมรรถนะเฉพาะวิชานั้นๆ เป็นทักษะถ้าผู้เรียนฝึกทักษะจนชำนาญจะใช้งานได้ดี และประยุกต์ใช้ได้อย่างไรก็ตาม สมรรถนะทั้ง 2 ประเภท ต่างมีระดับสมรรถนะตั้งแต่ง่ายไปถึยยาก ซึ่งหลักสูตรจะกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบไประดับไปตามระดับ

ความสามารถของตนเอง เช่น สมรรถนะหลักด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือ การคิดที่มีการใช้ วิจารณญาณพิจารณาข้อมูลอย่างรอบด้านก่อนการตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาจะเริ่มตั้งแต่ระดับง่าย ๆ คือ สามารถคิดจำแนกข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง และ เป็นข้อคิดเห็นก่อน จึงเพิ่มระดับกว้างและครอบคลุมขึ้นทั้งนี้

สมรรถนะที่กำหนดในหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย 5 สมรรถนะหลัก ดังนี้

ข้อที่ 1 การจัดการตนเอง (Self-Management) เกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นตั้งเป้าหมายชีวิตและกำกับตนเองการจัดการอารมณ์และความเครียดจัดการปัญหาและภาวะ วิกฤตการฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุลและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

ข้อที่ 2 การสื่อสาร (Communication) เกี่ยวกับการรับและส่งสารบนความเข้าใจ เคารพความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างตัดสินใจเลือกใช้สื่อสร้างสื่อและกลวิธีการสื่อสารแบบวัจ นภาษาหรืออวัจนภาษาได้อย่างเหมาะสมและรับผิดชอบต่อสังคมใช้ภาษาไทยได้ดีมีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษภาษาที่ 3 สื่อดิจิทัลและสื่อผสมได้เป็นอย่างดี

ข้อที่ 3 การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration) เกี่ยวกับการ ทำงานร่วมกัน การเป็นสมาชิกที่ดี มีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ รวมพลัง มีความ โปร่งใสตรวจสอบได้ ประสานความคิด การตัดสินใจร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และขจัดความขัดแย้งในสถานการณ์แบบปกติและซับซ้อน

ข้อที่ 4 การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) เกี่ยวกับการแก้ปัญหา หรือ พัฒนาชิ้นงานด้วยนวัตกรรมแปลกใหม่ หรือต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการนำไปใช้ได้จริง เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลประเมินผลกระทบของปัญหาด้วยวิธีที่เหมาะสม สะท้อนความคิดเกี่ยวกับ เนื้อหาและการเรียนจากปัญหา

ข้อที่ 5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เกี่ยวกับการรับผิดชอบต่อ ในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและโลก เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น กติกา กฎหมาย การมีส่วนร่วม ทางสังคม การอยู่ร่วมกับคนอื่นที่หลากหลาย เห็นคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การตัดสินใจ สร้างการเปลี่ยนแปลงสังคมที่ยึดความเท่าเทียมกัน เป็นธรรม ค่านิยม ประชาธิปไตยและสันติวิธี

4. การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)

มีมาตรฐานสมรรถนะและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นลำดับ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนทำอะไรได้ (ในระดับที่กำหนด) ผู้สอนต้องวิเคราะห์ว่าผู้เรียน จำเป็นต้องรู้อะไรจึงจะช่วยให้ทำสิ่งนั้นได้ การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ผู้เรียนต้องได้รับความรู้ และฝึกใช้ความรู้ในการลงมือทำรวมถึงการพัฒนาคุณลักษณะการทำสิ่งนั้นให้ประสบผลสำเร็จได้ใน ระดับที่กำหนด ผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อให้เกิดการคิด การปฏิบัติ การลงมือทำ และคุณลักษณะ

ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ จนเกิดสมรรถนะในระดับที่ต้องการ ผู้เรียนอาจจะใช้เวลาในการเรียนรู้ต่างกัน

5. การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) เป็นการช่วยให้เห็นความสามารถที่เป็นองค์รวมของผู้เรียน โดยการทดสอบพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติ (Performance Assessment) ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (Performance Criteria) เน้นการประเมินองค์รวมของสมรรถนะด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม และประเมินเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมที่จะรับการประเมินหากประเมินผ่านแล้วผู้เรียนสามารถก้าวสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ขั้นต่อไปได้ หากไม่ผ่านต้องได้รับการสอนซ่อมเสริมจนกระทั่งบรรลุผล ผู้เรียนแต่ละคนจะก้าวหน้าไปตามความสามารถของตนเอง

สรุปได้ว่า หลักสูตรฐานสมรรถนะกำหนดขอบข่ายการเรียนรู้ 5 ด้าน เกี่ยวกับ สุขภาวะกายและจิต ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม งานและการประกอบอาชีพคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสังคมและความเป็นมนุษย์ ทั้งนี้ หลักสูตรกำหนดจุดหมาย ด้านสุขภาพกายและใจรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงมีคุณธรรม จริยธรรม ทำงานร่วมกัน และความฉลาดทางอารมณ์พร้อมทั้งกำหนดสมรรถนะไว้ ได้แก่การจัดการตนเอง การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง และพลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดกรอบและวัตถุประสงค์สมรรถนะไว้เป็นลำดับขั้นตอนมุ่งเป้าหมายกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนต้องทำอะไร ได้การบูรณาการข้ามศาสตร์ การฝึกใช้ความรู้ การลงมือทำการเรียนเชิงรุก กระบวนการคิด และนำความรู้ไปใช้จริง การเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลแบบองค์รวม เน้นพฤติกรรม ดำเนินการเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมเมื่อผ่านจึงเรียนรู้ในลำดับต่อไปถ้าผู้เรียนไม่ผ่าน จะต้องมีการสอนซ่อมเสริมในขอบข่ายการเรียนรู้ หรือสมรรถนะนั้น ๆ ประเด็นข้อมูลในหัวนี้ ผู้เขียนมีความคิดเห็นว่า หลักสูตรสมรรถนะที่จะนำมาใช้เป็นหลักสูตรในการเรียนการสอนในอนาคตเป็นแนวทางที่ควรดำเนินการ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาที่เป็นสมรรถนะมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับปัจจุบันและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริง หรือเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย

3. การเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

3.1 ความหมายของการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

ราชบัณฑิตยสภา (2564) ให้ความหมายของการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ : การเรียนการสอนโดยกำหนดสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีให้เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ คัดเลือกเนื้อหาสาระจากศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุสมรรถนะที่ต้องการ แล้วจึงจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รวมทั้งนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การเรียนรู้ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, น. 22) ได้ให้แนวทางตามกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนและในโรงเรียนทำได้หลายทาง โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีที่ครูกำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้เดิมในการเรียนการสอนปกติ แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาวิเคราะห์สมรรถนะที่ต้องเกิดกับผู้เรียน ดังรายละเอียดของแต่ละแนวทางดังนี้

แนวทางที่ 1 ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ

แนวทางการจัดการเรียนรู้เป็นการสอนตามปกติที่สอดแทรกสมรรถนะที่สอดคล้องกับการสอนของครู โดยระบุเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถใช้แผนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการสอนของตนเองที่มีอยู่เดิม

แนวทางที่ 2 ใช้งานเดิม ต่อเติมสมรรถนะ

แนวทางการจัดการเรียนรู้เป็นการสอนตามปกติที่สอดแทรกสมรรถนะที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือบทเรียน โดยวิเคราะห์กิจกรรมในแผนการสอน และเลือกสมรรถนะที่สอดคล้องมาเพิ่มเติม เพื่อเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย

แนวทางที่ 3 ใช้รูปแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะ

แนวทางการจัดการเรียนรู้เป็นการนำรูปแบบการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการสอนที่ใช้อยู่เดิมมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่มีความสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการสอน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้ วัด และเกิดสมรรถนะที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางที่ 4 สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวบ่งชี้

แนวทางการจัดการเรียนรู้เป็นการนำสมรรถนะมาเป็นฐานในการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยการพิจารณาความสอดคล้องของสมรรถนะกับตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาใช้ในการออกแบบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระ ทักษะและเจตคติ ค่านิยมตามที่ตัวชี้วัดกำหนด ไปพร้อมกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อชีวิตของเขา

แนวทางที่ 5 บูรณาการผสานหลายสมรรถนะ

แนวทางการจัดการเรียนรู้เป็นการนำสมรรถนะเป็นตัวตั้ง และวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องแล้วออกแบบการสอนที่มีลักษณะเป็นหน่วยบูรณาการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติที่เหมาะสมตามช่วงวัย และเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมที่นำสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในชีวิต สังคม และโลก เช่น สถานการณ์ ประเด็นสำคัญในสังคม ปรัชญาการณ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผู้เรียนมาเชื่อมโยงกับเนื้อหา ทักษะ และเจตคติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียน

และประยุกต์ใช้กับประสบการณ์ในชีวิต สร้างประสบการณ์ ความรู้และความสามารถ เพื่อให้เกิดสมรรถนะและสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองไทยผู้ใส่ใจสังคม

แนวทางที่ 6 สมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวัน

แนวทางการจัดการเรียนรู้เป็นการสร้างสรรค์การเรียนรู้อย่างสอดคล้องสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวันปกติของนักเรียน และสอดคล้องกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้เรียนจะต้องเผชิญในสถานศึกษา บ้าน และชุมชน ตามบริบทของผู้เรียน โดยสามารถจัดเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

แนวทางที่ 7 การเรียนรู้สมรรถนะแบบผสมผสาน

แนวทางการจัดการเรียนรู้เป็นการสร้างสรรค์การเรียนรู้สมรรถนะในหลากหลายรูปแบบผสมผสานกัน (Hybrid Competency Learning) โดยการพิจารณาในบริบทของที่บ้าน และโรงเรียนความพร้อมของนักเรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และเหตุการณ์ในชีวิตจริง เป็นการออกแบบภายใต้ข้อจำกัดที่ต้องมีความยืดหยุ่น และยังคงทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการบูรณาการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่มีความเหมาะสม และสามารถผสมผสานวิธีการเรียนการสอนได้หลากหลาย

แนวทางที่ 8 การเรียนการสอนฐานสมรรถนะเพื่อร่วมกันพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งโรงเรียน โดยใช้ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน (Whole - School Learning)

แนวทางการจัดการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมสมรรถนะหลักของผู้เรียนสามารถทำได้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนนอกโรงเรียน ที่บ้าน ในชุมชน อีกทั้งผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยการเรียนรู้จากเรื่องราว/ประเด็น/เนื้อหา/ต้นทุนของโรงเรียนหรือชุมชน/บทเรียนที่มีความหมายร่วมกันที่เป็นจุดเน้นสำคัญของโรงเรียน และนำสู่การพัฒนาผู้เรียนทั้งโรงเรียน (Whole - School) โดยการกำหนดสมรรถนะที่จะพัฒนา ออกแบบสาระการเรียนรู้ และงานการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกชั้น ทุกกลุ่มตามลักษณะพื้นฐานความรู้ที่มีระดับพัฒนาการ และประเด็นที่เป็นความสนใจทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม และชั้นเรียน

จากแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 8 แนวทางข้างต้น ผู้วิจัยพบว่าแต่ละแนวทางมีจุดเด่นในการนำไปสู่การนำไปใช้พัฒนาสมรรถนะที่แตกต่างกัน โดยงานวิจัยครั้งนี้ใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พบว่าสอดคล้องกับแนวทางที่ 4 สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวบ่งชี้เป็นหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่จัดการเรียนรู้การวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยการพิจารณาความสอดคล้องของสมรรถนะกับตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาใช้ในการออกแบบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระ ทักษะและเจตคติ คำนึงตามตัวชี้วัดที่กำหนดไปพร้อมกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อชีวิตของเขา

4. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนด้วยการออกแบบการเรียนการสอน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, น.16) กล่าวไว้ว่า ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานไปสู่การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำเป็นต้องมีวิธีดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไป ในที่นี้จึงได้จัดกลุ่มแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม โดยใช้กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามลำดับการเปลี่ยนผ่านจากหลักสูตรอิงมาตรฐานมาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งนี้การนำเสนอแนวทางดังกล่าวเป็นการเสนอทางเลือกสำหรับสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการนำสมรรถนะไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนตามความพร้อมและจุดเน้นตามบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ในช่วงระยะเวลาการก้าวสู่ความเปลี่ยนแปลงไปสู่การใช้หลักสูตรแกนกลางฐานสมรรถนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มรูปแบบต่อไป

5. การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ

กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 ; กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.น.นครปฐม เขต 2 (2564) ให้ความหมายไว้ว่า การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) เป็นการช่วยให้เห็นความสามารถที่เป็นองค์รวมของผู้เรียน โดยการทดสอบพฤติกรรมการปฏิบัติ (Performance Assessment) ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (Performance Criteria) เน้นการประเมินองค์รวมของสมรรถนะด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม และประเมินเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมที่จะรับการประเมินหากประเมินผ่านแล้วผู้เรียนสามารถก้าวสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ขั้นต่อไปได้ หากไม่ผ่านต้องได้รับการสอนซ่อมเสริมจนกระทั่งบรรลุผล ผู้เรียนแต่ละคนจะก้าวหน้าไปตามความสามารถของตนเอง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, น. 60 – 65) ได้ให้แนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนฐานสมรรถนะว่า การประเมินสมรรถนะนี้มีลักษณะเป็น “การประเมินการเรียนรู้ (Assessment)” ที่มุ่งเน้นการรวบรวมสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มากกว่าที่จะเป็นการประเมินในลักษณะของการประเมินผลที่มุ่งตัดสินคุณค่า กำหนดเกณฑ์การปฏิบัติที่มีความชัดเจน การวัดและประเมินฐานสมรรถนะจำเป็นจะต้องใช้เทคนิคหรือวิธีการที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริง เพื่อสังเกตการกระทำ รวมถึงการแสดงออกของนักเรียนตามสภาพความเป็นจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงเลือกวิธีการที่หลากหลายในการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่

1. การสังเกตการณ์ทำงานเดี่ยวและการทำงานกลุ่ม (Observation) การประเมินได้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นการประเมินร่วมด้วยการประเมินภาคปฏิบัติและประเมินตามสภาพจริง

2. การสอบถาม สัมภาษณ์ (Interview, Questioning) ใช้การมีปฏิสัมพันธ์พูดคุย เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้รวมถึงประเมินการเรียนรู้ในกระบวนการ จุดดีคือตรวจสอบความเข้าใจ ได้ลึกซึ้งกว่าการวัดประเมินที่สื่อสารทางเดียว

3. การประเมินผลงาน (Assignment) การประเมินที่เกิดจากการมอบหมายงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลว่าผู้เรียนยังมีสิ่งที่ต้องปรับปรุงช่วยเหลืออย่างไร รวมถึงสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับการจัดการเรียนการสอน

4. การทดสอบ (Testing) เป็นการประเมินที่เป็นทางการ โดยใช้รูปแบบการทดสอบ ที่เป็นปรนัยและอัตนัย สามารถใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจ ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ และวินิจฉัย การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความคลาดเคลื่อนในการเรียนรู้

5. การบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม (Attendance) การประเมินการมีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ การสะท้อนผลการเรียนรู้จากผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ได้เพิ่มเติม

6. การใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) การประเมินที่มีเป้าหมายในการเก็บรวบรวม ชิ้นงาน หมายถึงพัฒนาการแต่ละชิ้นงาน มีการสะท้อนผลการจัดทำชิ้นงานผ่านผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาชิ้นงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

7. การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) การประเมินที่ต้องอาศัย การสังเกต การวางแผน กำหนดสถานการณ์จำลองที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงพฤติกรรมที่ ผ่านการฝึกฝนเรียนรู้มาแล้ว โดยมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินว่ามีเป้าหมายในการประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านใดบ้าง

8. การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินที่มีความใกล้เคียงกับการประเมินภาคปฏิบัติ โดยทั่วไปเป็นการบูรณาการสมรรถนะที่สำคัญในการฝึกฝน เรียนรู้ เพื่อแสดงออกในสถานการณ์ความเป็นจริง หรือสถานการณ์ที่ผู้เรียนต้องเผชิญ ในชีวิตประจำวัน

9. การประเมินผลในสถานที่ทำงานจริง (Workplace Assessment) การประเมิน ภายหลังการฝึกฝนผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้พื้นฐาน ทักษะความสามารถ และเจตคติต่อ การทำงานที่ดีเพื่อให้สามารถทำงานในสถานการณ์จริงในสถานที่ทำงาน ชุมชน หรือสถาน ประกอบการ เป็นต้น

10. การประเมินแบบศูนย์การประเมิน (Assessment Center) การประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย สถานการณ์จำลองที่ออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้ประเมินได้แสดงออกถึงสมรรถนะ แฝง ที่อยู่ในตัวของผู้เรียนในลักษณะฐานปฏิบัติกิจกรรม โดยทั่วไปนิยมในการประเมินหลายสมรรถนะ มีผู้ประเมินมากกว่าหนึ่งขึ้นไป

11. การประเมินตนเอง (Self - Assessment) การประเมินที่ผู้รับการฝึกฝนเรียนรู้ ได้มีโอกาสในการพิจารณาความสามารถหรือการทำงานของตน ตระหนักหรือรับรู้ถึงจุดเด่นและจุดที่ควรได้รับการพัฒนาของตนเอง จากเกณฑ์การประเมินที่กำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้ประเมินได้สารสนเทศในการฝึกฝนพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคต

12. การประเมินเพื่อน (Peer Assessment) การประเมินที่ผู้ร่วมทำกิจกรรมฝึกฝนเรียนรู้ ได้มีโอกาสในการให้สารสนเทศหรือข้อมูลย้อนกลับแก่เพื่อนร่วมการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ผู้ประเมินได้เห็นทั้งจุดเด่นและจุดที่ควรได้รับการพัฒนาของเพื่อนร่วมการทำกิจกรรมการเรียนรู้ นำมาสู่การสะท้อนกลับในการพัฒนาตนเองในอนาคตต่อไป

การประเมินผลเป็นการรวบรวมหลักฐานผลการเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าถึงเกณฑ์หรือระดับที่กำหนดในมาตรฐานหรือตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยสมรรถนะ สมรรถนะย่อยและตัวชี้วัด เพื่อตัดสินว่าผู้เรียนสำเร็จตามสมรรถนะที่กำหนดหรือไม่ การประเมินผลการจัดหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะควรทำควบคู่ (Built in) กับการเรียนการสอนโดยวัดทั้งความรู้และทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้การประเมินผลแบบฐานสมรรถนะ ไม่ได้ตีไปกว่าหรือแตกต่างไปจากวิธีการประเมินแบบเดิม (Traditional Assessment) หรือแบบอื่น ๆ เพียงแต่การประเมินแบบฐานสมรรถนะให้ความสำคัญกับสมรรถนะที่กำหนดในการฝึกอบรมหรือศึกษาทางวิชาชีพ การประเมินผลที่เน้นการปฏิบัติ (Performance Based Assessment) เน้นที่กระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติ ซึ่งมักจะประเมินทักษะ 4 ด้าน คือ

1. ทักษะตามภาระงาน (Task Skills) ความสามารถในการปฏิบัติภาระงานแต่ละขั้น
2. ทักษะการจัดการ (Task Management Skills) ความสามารถในการจัดการกับภาระงานและกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติภายใต้งานนั้น ๆ
3. ทักษะในคาดการณ์อุปสรรคปัญหาที่อาจเกิดขึ้น (Contingency Skills) การประเมินทักษะใช้ได้ดีโดยกำหนดสถานการณ์จำลอง
4. ทักษะตามบทบาทและงานที่รับผิดชอบและสภาพแวดล้อม (Job/Role Environment) รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6. หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำเป็นต้องมีการศึกษาข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความหมาย องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนความหมาย และองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีรายละเอียดดังนี้

6.1 ความหมายของหน่วยการเรียนรู้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545) กล่าวว่า หน่วยการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ที่ครบวงจรในเรื่องหนึ่ง ซึ่งเกิดจากการจำแนกเนื้อหาความรู้ของแต่ละสาระหรือรายวิชาออกเป็นเรื่อง และแต่ละเรื่องนั้นให้มีความรู้ครบวงจร

เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว (2547) ให้ความหมายว่า หน่วยการเรียนรู้ หมายถึง จำนวนเนื้อหาของบทเรียนที่สามารถเรียนจบในตัว ซึ่งอาจจะมีมากกว่า 1 บทเรียน และมีแบบฝึกหัดแบบทดสอบประกอบการเรียน

นพเก้า ณ พัทลุง (2551) ให้ความหมายว่า หน่วยการเรียนรู้ หมายถึง สาระการเรียนรู้ย่อยของรายวิชา ซึ่งส่วนใหญ่จะประกอบด้วย องค์ประกอบหลักเช่นเดียวกับหลักสูตรรายวิชา คือ ชื่อหน่วย จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล การเรียนรู้และอาจรวมถึงทรัพยากรบุคคล สื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

จากการให้ความหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามทรรศนะของนักการศึกษาต่าง ๆ สามารถสรุปความหมายของหน่วยการเรียนรู้ได้ว่า หน่วยการเรียนรู้ หมายถึง เนื้อหา สาระย่อยที่ถูกคัดเลือกมาภายใต้หัวข้อหนึ่ง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วย จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมทั้งสื่อการเรียนรู้

6.2 ความหมายของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้อธิบายความหมายของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะไว้ว่า หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เกิดจากการพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายภาค สมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เชื่อมโยงและเกี่ยวข้องเป็นเรื่องเดียวกันมาบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนในลักษณะองค์รวม ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ

จากความหมายของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ผู้วิจัยได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเตอะเจ้า หมายถึง แผนหรือแนวทางที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด ผู้วิจัยได้ออกแบบตามแนวทางที่ 4 : สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นแนวทางที่จัดการเรียนการสอนโดยนำสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดเป็นตัวตั้ง และนำตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระภาษาไทย เนื้อหาสาระเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่ และทักษะตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไปพร้อม ๆ กันกับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด

หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะนี้ มี 9 ส่วน ได้แก่ 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 2) แนวคิดสำคัญ 3) สมรรถนะหลัก 4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ 5) สารการเรียนรู้ 6) งานการเรียนรู้ 7) กิจกรรมการเรียนรู้ และ 8) การประเมินผลการเรียนรู้ สถานการณ์ ประเมินและเกณฑ์การประเมิน และ 9) การวัดและประเมินผลรวบยอด

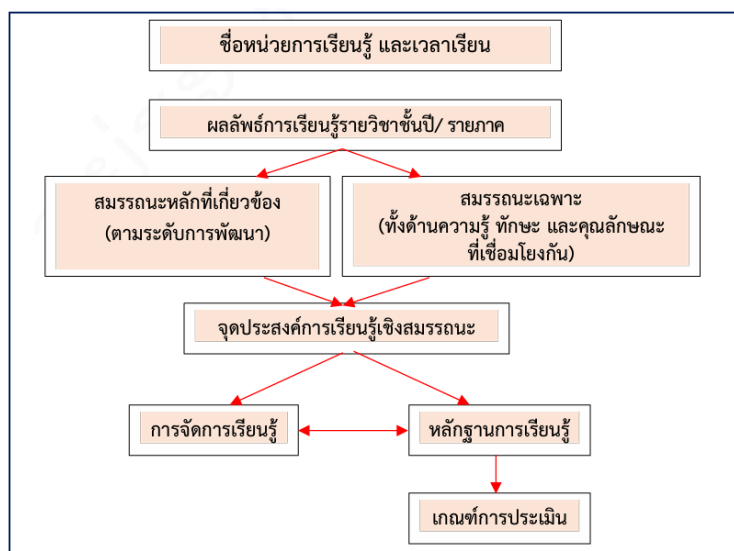
6.3 องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้ออกแบบองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะไว้ว่า ต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning) ควบคู่กับการประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Objective) ซึ่งเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
2. การกำหนดการประเมินการเรียนรู้ และหลักฐานการเรียนรู้
3. การกำหนดการจัดการเรียนรู้

โดยสรุป หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ และเวลาเรียน
 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาชั้นปี/รายภาค
 3. สมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้อง (ตามระดับการพัฒนา)
 4. สมรรถนะเฉพาะ (ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เชื่อมโยงกัน)
 5. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
 6. ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงสมรรถนะ กับหลักฐานการเรียนรู้
 7. การจัดการเรียนรู้
 8. เกณฑ์การประเมิน
- ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพ 1 องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

จากองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะข้างต้น เหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ผู้วิจัยจึงนำองค์ประกอบทั้ง 8 ส่วนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Objective) ซึ่งเป็นเป้าหมายการเรียนรู้

7. การเรียนการสอนสมรรถนะภาษาไทย

7.1 ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้ให้ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการเรียนการสอนสมรรถนะภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่สำคัญของคนไทย ทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ทั้งระดับบุคคลและระดับสังคม เป็นเครื่องมือสำหรับการคิด การรู้คิดด้วยภาษาไทยจะช่วยให้การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ ในศาสตร์อื่น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยเป็นสำนึกร่วม เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ตลอดจนเป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างสรรค์และการเข้าถึงสุนทรียภาพ ดังนั้น การใช้ภาษาไทยจึงเป็นสมรรถนะที่ต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ 4 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด 2) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด 3) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด และ 4) การเข้าใจธรรมชาติของภาษา และการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะเฉพาะทั้ง 4 สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง 6 สมรรถนะและบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น 9 ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ทั้ง 9 ข้อ นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 - 3 โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

7.2 ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้กล่าวถึงลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการเรียนการสอนสมรรถนะภาษาไทยไว้ว่าการเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 เป็นการเรียนรู้การใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทใกล้ตัว เริ่มต้นจากเรื่องของตัวเอง เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง สถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียน ทั้งในและนอกโรงเรียน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการฟังจากฟังและ/ หรือดูสิ่งต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ และสร้างความเข้าใจเรื่องราวไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการพูดจากการพูดสนทนาและการเล่าเรื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก รวมทั้งถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกกาลเทศะ บุคคล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ในขณะเดียวกัน นักเรียนก็ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านจากการอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ เพื่อให้สามารถอ่านออกและเข้าใจเนื้อหาสาระของบทอ่านไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการเขียน เพื่อให้สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา และเขียนข้อความแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก โดยใช้คำและประโยคง่าย ๆ ตรงตามวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้อง หลักการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการอ่านและการเขียน ทั้งนี้ วิธีการสอนอ่านเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ และอ่านตามครู ยังคงเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้

7.3 จุดเน้นการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้ให้จุดเน้นการพัฒนาในการเรียนการสอนสมรรถนะภาษาไทยไว้ว่า การสอนภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 เป็นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้หลักภาษาไทยและโครงสร้างภาษาไทยพื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษา เพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ในช่วงชั้นที่ 1 เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยคำนึงพัฒนาการเรียนรู้อาษาของนักเรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากเป็นวัยที่เพิ่งก้าวออกมาจากระดับปฐมวัย หรือครอบครัว นักเรียนจึงมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านการใช้ภาษา การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และการใช้ชีวิตกับผู้อื่นที่ไม่ใช่คนในครอบครัว ในเบื้องต้นครูควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถในการรับรู้และการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนฐานของสถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การใช้ภาษาพูดเพื่อสื่อสารในห้องเรียน ห้องสมุด

โรงอาหาร เป็นต้น รวมทั้งออกแบบกิจกรรมการอ่านและการเขียนโดยใช้วิธีการสอนหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยใช้บทอ่านในหนังสือหรือสื่อประเภทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น บทอ่านสำหรับเด็ก วรรณคดีไทย ป้ายโฆษณา ประกาศ

7.4 การนำไปใช้ในชีวิตจริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้กล่าวถึงการนำไปใช้ในชีวิตจริงของการเรียนการสอนสมรรถนะภาษาไทยไว้ว่า การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทยในช่วงชั้นนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้เด็กได้ฝึกการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการเรียนรู้ หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาไทยพื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ ทั้งนี้ การสอนอ่านเขียนในเบื้องต้นเพื่อให้เด็กสามารถอ่านเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ยังคงเน้นการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำเป็นหลัก จากนั้นจะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของคำ การนำไปใช้แต่งประโยคอย่างง่ายในบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ การใช้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถสื่อสารได้ในบริบทต่าง ๆ ทั้งการเรียนในชั้นเรียนและทุกเวลาที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์สื่อสารกับผู้อื่น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหรือฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ 1 ของการเรียนการสอนสมรรถนะภาษาไทยไว้ ดังนี้

1. มีสมรรถนะในการฟังและการดู เข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดูรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
2. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย
3. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น
4. มีสมรรถนะในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์
5. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม

6. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตน ได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
7. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
8. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
9. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำไปใช้

1. หลักการของภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้าง บุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนา อาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติ ไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- การเขียน การเขียนสะกดคำตามอักษรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

- หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย

- วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงามของภาษา เพื่อให้เกิด ความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

2. สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น

2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
7. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
8. มีมารยาท ในการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
3. มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม
2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
2. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

4. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง
สำหรับเด็ก

2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

4. คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบายรายวิชา

พื้นฐาน ท 11101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและ
ข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง
สม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบ
เห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วย
คำและ ประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง
พูดแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาท
ในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและ
บอก ความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จาก
การอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด
และบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหา
ความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม
ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดเพื่อ
ให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่า ของการอนุรักษ์
ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ
พอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5, ป.1/6, ป.1/7, ป.1/8

ท 2.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ท 3.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5

ท 4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2

รวม 5 มาตรฐาน 22 ตัวชี้วัด

5. โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 3 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย 11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน 100 ชั่วโมง

จำนวน 5.0 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7	เพื่อนรัก เพื่อนเล่น	- ท 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5, ป.1/6, ป.1/8 - ท 2.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3 - ท 3.1 ป.1/5 - ท 4.1 ป.1/1, ป.1/2 - ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์ คำ - การอ่านพยัญชนะ สระ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่าน สะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - การอ่านทบทวน - ฝึกเขียน - บทอาขยาน ฝนตก แดดออก	15	5
8	พูดเพราะ	- ท 1.1 ป.1/1, ป.1/2 ป.1/3, ป.1/8 - ท 2.1 ป.1/2, ป.1/3 - ท 4.1 ป.1/2, ป.1/4	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์ คำ	16	6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		- ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2	- การอ่านพญูชนะ สระ - การผันวรรณยุกต์ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - การอ่านทบทวน - ฟีกเขียน - บทอาขยาน ฝนตก แดดออก		
9	เกือบไป	- ท 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/7, ป.1/8 - ท 4.1 ป.1/2, ป.1/4 - ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2	- รู้จักคำ นำเรื่อง การอ่าน บทอ่าน และการอ่าน วิเคราะห์คำ - การอ่านพญูชนะ สระ การผัน วรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่าน - อ่านคล่องร้องเล่น - จุดเน้นการเขียน - บทอาขยาน รัก เมืองไทย	17	6
10	เพื่อนรู้ใจ	- ท 1.1 ป.1/1, ป.1/2 ป.1/4, ป.1/5, ป.1/8 - ท 2.1 ป.1/2, ป.1/3 - ท 3.1 ป.1/2 - ท 4.1 ป.1/2, ป.1/3 - ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์ คำ - การอ่านพญูชนะ สระ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่าน - การอ่าน - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - ฟีกเขียน	17	6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- จุดเน้นการเขียน - บทอาขยาน ตั้งไข่ ลัมต้มไข่กิน		
11	ข้างน้อย น่ารัก	- ท 1.1 ป.1/1, ป.1/7 ป.1/8 - ท 2.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3 - ท 3.1 ป.1/4, ป.1/5	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์ คำ - การอ่าน ผัน วรรณยุกต์ - การผันวรรณยุกต์	17	6
12	วัน สงกรานต์	- ท 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5, ป.1/6, ป.1/8 - ท 2.1 ป.1/1 - ท 3.1 ป.1/4 - ท 4.1 ป.1/1, ป.1/2 - ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์ คำ - การอ่าน ผัน วรรณยุกต์ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่าน สะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียน สะกดคำ - นิทานอีสป กระต่ายกับเต่า	17	6

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้นำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว

ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาใช้ในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาที่เป็นสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับ ปัจจุบันและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริง หรือเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย

กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์

พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (2559) ได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาครู ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการเรียนการสอน และนำเสนอองค์ประกอบของกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ 1) หลักการของกระบวนการเรียนการสอน 2) วัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนการสอน 3) ขั้นตอนการเรียนการสอนของกระบวนการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. หลักการของกระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอนใช้แนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ มีหลักการสำคัญในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. ผู้สอนกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยปัญหาที่มาจากบริบทจริงหรือเสมือนจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัย และสนใจอยากค้นหาคำตอบ
2. ผู้สอนชี้แนะให้ผู้เรียนได้สร้างกระบวนการในการค้นหาความรู้ โดยผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผู้สอนยังได้ให้ผู้เรียนได้มีการฝึกหัดและฝึกปฏิบัติ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้ถึงการกำหนดปัญหา วิธีการจัดการกับปัญหาและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. ผู้เรียนสร้างความรู้ที่มีความหมายจากบริบทจริง และสะท้อนความคิด
4. ผู้เรียนอาศัยการประเมิน การสังเคราะห์ และสรุปความรู้ใหม่ ให้เป็นหลักการ กฎเกณฑ์หรือวิธีแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโดยผู้สอนคอยชี้แนะในการเรียนรู้ คอยประคับประคองและเป็นตัวแบบให้กับผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนโดยผู้เรียนจะนำเสนอความรู้ที่ได้มา และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ แนวความคิดและประสบการณ์เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นของนักศึกษาครู โดยมุ่งส่งเสริม

ความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาครู ซึ่งเป็นความสามารถหลักที่จำเป็นของนักศึกษาครู ประกอบด้วย 9 ด้าน ดังนี้

1. ความสามารถในการกำหนดและนิยามปัญหาให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษา
2. ความสามารถในการประมวลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ความสามารถในการกำหนดกรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย
4. ความสามารถในการออกแบบการวิจัย
5. ความสามารถในการกำหนดประชากรกลุ่มตัวอย่าง
6. ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวิจัย
7. ความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล
8. ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล
9. ความสามารถในการแปลความหมายและสรุปผลการวิจัย

3. ขั้นตอนการเรียนการสอนของกระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเปลี่ยนการสอนที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาครูประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง

เป็นขั้นที่ผู้สอนกระตุ้นการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยการนำปัญหาที่มาจากบริบทจริงหรือเสมือนจริงมากที่สุดมานำเสนอให้แก่ผู้เรียน เช่น ตัวอย่างงานวิจัยจำนวน 2 - 3 เรื่อง ที่เกี่ยวกับปัญหาของสังคมไทยที่กำลังให้ความ สนใจในปัจจุบัน โดยเลือกเนื้อหาที่นำเสนอให้สอดคล้องกับบทเรียนที่กำลังสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจในการทำวิจัยก่อนเข้าสู่บทเรียนและให้ผู้เรียนได้เห็นและสัมผัสกับงานวิจัย และองค์ประกอบต่าง ๆ ของงานวิจัยนอกจากนี้ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนสงสัยและอยากรู้จะค้นหาคำตอบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและกระตุ้นความสนใจโดยการตั้งคำถามให้ผู้เรียนให้เกิดความสงสัยและสนใจในปัญหานั้น ชักถามและต้องการค้นหาคำตอบ

บทบาทผู้สอน

1. ผู้สอนเตรียมงานวิจัย 2 - 3 เรื่อง เป็นงานวิจัยที่ผู้เรียนให้ความสนใจ โดยผู้สอนเลือกงานวิจัยที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบทจริงและใกล้ตัวผู้เรียน
2. ผู้สอนนำเสนอปัญหาจริงที่มาจากบริบทจริงหรือเสมือนจริงมากที่สุดมานำเสนอให้กับผู้เรียน โดยการยกตัวอย่างงานวิจัย 2 - 3 เรื่อง โดยงานวิจัยที่ยกมานั้นต้องสอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียน เพื่อสร้างความสนใจและกระตุ้นผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เห็นและสัมผัสกับงานวิจัยเพื่อให้ผู้เรียนสนใจในปัญหานั้น เกิดคำถามหรือข้อสงสัยและต้องการค้นหาคำตอบก่อนเข้าสู่บทเรียน

ตัวอย่างเช่น ผู้สอนยกตัวอย่างงานวิจัยเรื่องการตั้งครรภ์ของเด็กวัยรุ่นที่เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันเพื่อสร้างความกระตือรือร้นความสนใจ

3. ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนให้สังเกตและเก็บรายละเอียดของงานวิจัย รวมทั้งครูผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและมุมมองสำคัญของงานวิจัย
4. ผู้สอนสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร เพื่อให้ผู้เรียนกล้าตั้งคำถามนำเสนอความคิดของตนเอง

บทบาทผู้เรียน

1. ผู้เรียนพิจารณางานวิจัย
2. ผู้เรียนตั้งคำถามในประเด็นที่ตนเองสงสัย
3. ผู้เรียนร่วมกันพูดคุยอภิปรายร่วมกับผู้เรียนด้วยกันและผู้สอนถึงปัญหาที่ผู้สอนนำเสนอภายในชั้นเรียนพร้อมทั้งตั้งคำถามในประเด็นที่ตนเองสงสัย

ขั้นที่ 2 สืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด

เป็นขั้นที่ผู้สอนชี้แนะให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างกระบวนการในการค้นหาความรู้และความเข้าใจใหม่ ๆ ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้สามารถสร้างกระบวนการในการค้นหาความรู้และความเข้าใจได้ด้วยตนเองโดยเริ่มจากผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยและซักถาม จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนแสวงหาคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเองพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน ผู้สอนและผู้เรียน เมื่อผู้เรียนเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนแล้วจากนั้นผู้เรียนลงมือฝึกหัดจากแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ที่ผู้สอนสร้างสถานการณ์หรือโจทย์ขึ้นมาเพื่อให้ผู้เรียนได้ดำเนินการใช้ความรู้ไปแก้ปัญหาในบริบทที่ผู้เรียนกำลังเรียนรู้ผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษา ประคับประคอง นอกจากนี้ผู้สอนชี้แนะให้ผู้เรียนได้สร้างกระบวนการในการค้นหาความรู้และความเข้าใจใหม่ ๆ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสงสัยในสิ่งที่กำลังศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

บทบาทผู้สอน

1. ผู้สอนเตรียมชุดคำถามที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน
2. ผู้สอนถามคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสงสัยและค้นหาคำตอบจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น 1. การตั้งชื่อเรื่องมีหลักการตั้งอย่างไร 2. การเขียนที่มาและความสำคัญมีหลักการเขียนอย่างไร 3. การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัยมีหลักการเขียนอย่างไร เป็นต้น
3. ผู้สอนให้แบบฝึกหัดแก่ผู้เรียนโดยสร้างจากสถานการณ์จำลองหรือโจทย์ปัญหาขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนด้วยตนเองก่อนลงปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง
4. ผู้สอนให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูล

5. ผู้สอนชี้แนะ ควบคุมประคอง แนะนำเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

บทบาทผู้เรียน

1. ค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากคำถามของครูด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยและทำความเข้าใจให้มากยิ่งขึ้น
3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่สร้างสถานการณ์จำลองหรือโจทย์ปัญหาตามที่ได้รับ

มอบหมายด้วยตนเอง

ขั้นที่ 3 นำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงจากสถานการณ์จริงหรือเสมือนจริงมากที่สุด โดยกิจกรรมที่จะจัดขึ้นนั้นเกิดจากปัญหาที่เกิดจากสภาพจริงหรือเสมือนจริงมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ที่มีความหมายจากประสบการณ์การถ่ายทอดความรู้ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาคำตอบ ในขั้นนี้ผู้เรียนลงสู่สถานการณ์จริง เช่น ในมหาวิทยาลัย ในโรงเรียน เป็นต้น โดยผู้เรียนเป็นผู้เลือกเองว่าสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจด้วยตนเองเพื่อฝึกทำวิจัยในเรื่องที่ตนเองสนใจที่จะศึกษา และลงมือทำวิจัยทุกขั้นตอนด้วยตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงโดยมีการจัดกิจกรรมในสภาพจริง

บทบาทผู้สอน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเองจากกิจกรรมในสถานการณ์จริง เช่น มหาวิทยาลัย โรงเรียน หน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น โดยผู้เรียนเป็นผู้เลือกเองว่าสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจด้วยตนเองเพื่อฝึกทำวิจัยทุกขั้นตอน
2. ผู้สอนคอยให้ความสะดวกแก่ผู้เรียน ให้คำปรึกษาและสังเกตปัญหาของผู้เรียน

บทบาทผู้เรียน

1. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงด้วยตนเองโดยเป็นผู้เลือกศึกษาในประเด็นที่ตนเองสนใจ ทำการฝึก และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน
2. ผู้เรียนร่วมกิจกรรม ซักถามถึงข้อสงสัย และอภิปรายถึงผลสรุปของกิจกรรมร่วมกัน ทั้งผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน โดยผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนร่วมกันอภิปรายและซักถามข้อสงสัยจากสถานการณ์จริงที่ได้ลงมือปฏิบัติ
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการได้ลงมือฝึกปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนและทำการสรุปองค์ความรู้

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนร่วมกันอธิบาย/อภิปราย และสะท้อนความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน จากการศึกษาข้อมูล และการฝึกความสามารถ

ในการทำวิจัย ซึ่งเป็นประสบการณ์ตรงโดยมีผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นชี้แนะ แก้ไข และมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่ได้รับให้ถูกต้อง

บทบาทผู้สอน

1. ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้สะท้อนสิ่งที่ผู้เรียนได้ศึกษาจากสถานการณ์จริงที่ได้ปฏิบัติ
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนได้นำเสนอความรู้วิจัยในชั้นต่าง ๆ ที่ตนได้มาจากการลงฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริง
3. ผู้สอนนำอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ แนวความคิดและประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน โดยขั้นนี้เมื่อผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงแล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้วิจัยในชั้นต่าง ๆ ที่ได้ครั้งนี้แก่ผู้สอนและผู้เรียนคนอื่น
4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน ในการทำวิจัยเพื่อนำไปแก้ไขให้ถูกต้อง

บทบาทผู้เรียน

1. ผู้เรียนนำเสนอความรู้วิจัยในชั้นต่าง ๆ โดยนำเสนอประเด็นหลักที่สำคัญพร้อมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ
2. ผู้เรียนทุกคนร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกันจากที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง
3. ผู้เรียนปรับปรุงความรู้ที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้สอนให้เป็นความรู้ใหม่สมบูรณ์มากขึ้น

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของกระบวนการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาขั้นนี้ ดำเนินการประเมินผลความสามารถในการทำวิจัยในระยะหลังเรียน โดยการวัดและประเมินผลความสามารถในการทำวิจัยหลังการดำเนินการใช้กระบวนการเรียนการสอนของนักศึกษาครูกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและแบบสัมภาษณ์การทำวิจัย

สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

1. ความหมายสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ให้ความหมายของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ไว้ว่า ความสามารถด้านการอ่านที่แสดงออกทางพฤติกรรมและการกระทำในการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการคิด โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2. องค์ประกอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้ให้องค์ประกอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ ที่กำหนดให้อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบในชีวิตประจำวัน

2. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล

3. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ แล้วนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

4. อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องทีอ่านได้อย่างสร้างสรรค์

จากองค์ประกอบของการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดนั้น ผู้วิจัยได้เลือกใช้ในองค์ประกอบข้อ 3 อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ แล้วนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น และข้อ 4 อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องทีอ่านได้อย่างสร้างสรรค์

3. การวัดและประเมินผลสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, น. 60 - 61) กล่าวไว้ว่า การประเมินฐานสมรรถนะ (Competency - based Assessment) การประเมินสมรรถนะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดและถือเป็นเนื้อเดียวกันกับการพัฒนาสมรรถนะแก่ผู้เรียน เพราะการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลจากการประเมินในการค้นหาศักยภาพและชี้ทิศทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนต่อไป การประเมินสมรรถนะนี้มีลักษณะเป็นการประเมินการเรียนรู้ (Assessment) ที่มุ่งเน้นการรวบรวมสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าที่จะเป็นการประเมินในลักษณะของการประเมินผลที่มุ่งตัดสินคุณค่า กำหนดเกณฑ์การปฏิบัติที่มีความชัดเจน (Performance Criterion)

การประเมินสมรรถนะ มุ่งเน้นการประเมินความสามารถที่เป็น องค์รวมของการใช้ความรู้ (K) ทักษะ (S) และคุณลักษณะ (A) ของผู้เรียน ในลักษณะการประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ผู้เรียน “ทำได้” บรรลุตามเกณฑ์ความสำเร็จ (Performance Criteria) ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติ (Performance Test)

การประเมินสมรรถนะในขั้นนี้ มักเกิดขึ้นในลักษณะของการประเมิน ผลรวม/ การประเมินผลรวบยอด (Summative Assessment) ในช่วงท้ายบทเรียนหรือท้ายหน่วยการเรียนรู้ ภายหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สำคัญจำเป็นหรือหลอมรวม

เป็นพื้นฐานของ สมรรถนะนั้น ๆ แล้ว ซึ่งในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ เหล่านั้น ผู้สอนก็สามารถออกแบบ การประเมินสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ในลักษณะของ การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) โดยใช้เครื่องมือ/วิธีการต่างๆ ได้ตามปกติ ไม่ว่าจะเป็นแบบทดสอบ แบบวัด การตรวจแบบฝึก ฯลฯ หรืออาจมีการวัดสมรรถนะย่อย ๆ ในระหว่างการเรียนการสอนก็ได้เช่นกัน ซึ่งมักอยู่ในลักษณะของ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

การประเมินผลรวมเน้นการประเมินองค์รวมของสมรรถนะด้วย เครื่องมือประเมิน ตามความเหมาะสมและประเมินเมื่อผู้เรียนพร้อมที่จะรับการประเมิน หากประเมินผ่าน ผู้เรียนจะสามารถก้าวสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นต่อไปได้หากยังไม่ผ่าน ผู้เรียนจะได้รับการสอนซ่อมเสริม จนกระทั่งบรรลุผล ผู้เรียนแต่ละคนจะก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน อาจก้าวหน้าไปได้เร็ว ในบางสาระและอาจไปได้ช้าในบางสาระตามความถนัดของตน จากการประเมินสมรรถนะการอ่าน เพื่อพัฒนาการคิดที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบการอ่านบทอ่าน มีลักษณะเป็นข้อสอบ แบบอัตนัยการอ่าน และการอ่านเรื่องตอบคำถาม มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก

สมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

1. ความหมายสมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ให้ความหมายของสมรรถนะ การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด ไว้ว่า ความสามารถด้านการเขียนที่แสดงออกทางพฤติกรรมและ การกระทำในการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการคิด โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ ที่หลากหลาย

2. องค์ประกอบสมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้ให้องค์ประกอบสมรรถนะ การเขียนเพื่อพัฒนาการคิดไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. คัดลายมือและเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียน สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
 2. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
 3. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
 4. เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองได้อย่างเป็นกลาง
- จากองค์ประกอบของการเขียนเพื่อพัฒนาการคิดนั้น ผู้วิจัยได้เลือกใช้ในองค์ประกอบ ข้อ 3 เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

3. การวัดและประเมินผลสมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, น. 60 - 61) กล่าวไว้ว่า การประเมินฐานสมรรถนะ (Competency - based Assessment) การประเมินสมรรถนะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดและถือเป็นเนื้อเดียวกันกับการพัฒนาสมรรถนะแก่ผู้เรียน เพราะการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลจากการประเมินในการค้นหาศักยภาพและชี้ทิศทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนต่อไป การประเมินสมรรถนะนี้มีลักษณะเป็นการประเมินการเรียนรู้ (Assessment) ที่มุ่งเน้นการรวบรวมสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าที่จะเป็นการประเมินในลักษณะของการประเมินผลที่มุ่งตัดสินคุณค่า กำหนดเกณฑ์การปฏิบัติที่มีความชัดเจน (Performance Criterion)

การประเมินสมรรถนะ มุ่งเน้นการประเมินความสามารถที่เป็น องค์รวมของการใช้ความรู้ (K) ทักษะ (S) และคุณลักษณะ (A) ของผู้เรียน ในลักษณะการประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ผู้เรียน “ทำได้” บรรลุตามเกณฑ์ความสำเร็จ (Performance Criteria) ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติ (Performance Test)

การประเมินสมรรถนะในที่นี่ มักเกิดขึ้นในลักษณะของการประเมิน ผลรวม/ การประเมินผลรวบยอด (Summative Assessment) ในช่วงท้ายบทเรียนหรือท้ายหน่วยการเรียนรู้ ภายหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สำคัญจำเป็นหรือหลอมรวมเป็นพื้นฐานของ สมรรถนะนั้น ๆ แล้ว ซึ่งในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ เหล่านั้น ผู้สอนก็สามารถออกแบบ การประเมินสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ในลักษณะของ การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) โดยใช้เครื่องมือ/วิธีการต่างๆ ได้ตามปกติ ไม่ว่าจะเป็นแบบทดสอบ แบบวัด การตรวจแบบฝึก ฯลฯ หรืออาจมีการวัดสมรรถนะย่อย ๆ ในระหว่างการเรียนการสอนก็ได้เช่นกัน ซึ่งมักอยู่ในลักษณะของการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

การประเมินผลรวมเน้นการประเมินองค์รวมของสมรรถนะด้วย เครื่องมือประเมินตามความเหมาะสมและประเมินเมื่อผู้เรียนพร้อมที่จะรับการประเมิน หากประเมินผ่าน ผู้เรียนจะสามารถก้าวสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นต่อไปได้หากยังไม่ผ่าน ผู้เรียนจะได้รับการสอนซ่อมเสริมจนกระทั่งบรรลุผล ผู้เรียนแต่ละคนจะก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน อาจก้าวหน้าไปได้เร็ว ในบางสาระและอาจไปได้ช้าในบางสาระตามความถนัดของตน จากการศึกษาการประเมินสมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิดที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบการเขียน โดยการเขียนเรื่องตามจินตนาการ เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขมจินน้าย้อยของตีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยสำหรับนักศึกษาครู การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยสำหรับนักศึกษาครู และ 2) ศึกษาประสิทธิผลของกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น รูปแบบการวิจัยเป็นแบบกึ่งทดลอง ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนและขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กระบวนการที่พัฒนาขึ้น ตัวอย่าง คือ นักศึกษาครู จำนวน 55 คน จาก 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 25 คน ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยการจับสลาก ระยะเวลาในการทดลอง 15 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยสำหรับนักศึกษาครู ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง ขั้นที่ 2 สืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด ขั้นที่ 3 นำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 2) หลังใช้กระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มทดลองมีความสามารถในการทำวิจัยสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สายธาร มั่นยุติธรรม (2565) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมการรู้สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและประเมินประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะ เรื่อง อนุรักษ์บึงบอระเพ็ดเพื่อส่งเสริมการรู้สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 และ 2) ทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะ เรื่อง อนุรักษ์บึงบอระเพ็ดเพื่อส่งเสริมการรู้สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 21 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple

Random Sampling) ใช้แบบแผนการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะ เรื่อง อนุรักษ์บึงบอระเพ็ด แบบทดสอบวัดความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม แบบวัดเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมและแบบสอบถามพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละและการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า

1. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะ เรื่อง อนุรักษ์บึงบอระเพ็ดเพื่อส่งเสริมการรู้สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้น มี 10 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผังมโนทัศน์ 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ 3) สมรรถนะหลัก 4) สมรรถนะเฉพาะ 5) จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ 6) หลักฐานการเรียนรู้ 7) สารการเรียนรู้ 8) สถานการณ์ที่ใช้ประเมินสมรรถนะ 9) กิจกรรมการเรียนรู้ และ 10) การวัดและประเมินผล มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.51) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.62/76.59 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการรู้สิ่งแวดล้อมหลังเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะเรื่อง อนุรักษ์บึงบอระเพ็ด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2566) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา : กรณีศึกษาทำน้ำโมเดล การวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา และ 2) เพื่อสร้างองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกชุมชนโรงเรียนบ้านทำน้ำซึ่งที่ตั้งของโรงเรียนในโครงการพื้นที่นวัตกรรมนำร่องจังหวัดปัตตานีเป็นกรณีศึกษา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลในพื้นที่วิจัย โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ร่วมกับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่สมัครใจ จำนวน 12 คน และการสังเกตชั้นเรียน รวมถึงบริบทของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุมชนโรงเรียนบ้านทำน้ำมีองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา และมีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) หลักสูตรสมรรถนะด้านภาษามี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะทางกฎเกณฑ์และโครงสร้างของภาษา เพื่ออาชีพ สมรรถนะทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมในงานอาชีพ สมรรถนะความเข้าใจในระดับข้อความเกี่ยวกับงานอาชีพ สมรรถนะทางการใช้กลวิธีในการสื่อความหมายทางอาชีพ และสมรรถนะเฉพาะที่นำไปสู่ความสำเร็จในการสื่อสารเพื่ออาชีพ นอกจากนี้ ผลการสร้างองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา พบว่ามี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านบุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคลและด้านแรงจูงใจเจตคติ

กรกมล เทียนไชย (2566) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน เพื่อพัฒนาการคิดและความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนา

สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนรายวิชาภาษาไทย (ท.13101) โรงเรียนสามัคคีวิทยาคาร อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 2 รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) จำนวน 3 วงจรปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย ได้แก่ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย 1.1) แผนการจัดการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท13101 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติวิจัย 2.1) แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู 2.2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นักเรียน 2.3) แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 2.4) แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ 2.5) แบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดทำывจร มีข้อสอบแบบปรนัยวงจรถะ 20 ข้อ จำนวน 60 ข้อ 2.6) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำывจร มีข้อสอบอัตนัยวงจรถะ 3 ข้อ จำนวน 9 ข้อ 3) เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3.1) แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทำывจรปฏิบัติการ 3.2) แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดทำывจรปฏิบัติการ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

พัสสรณ์ วิวรรณมงคล (2567) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนานวัตกรรมคู่มือการพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 2) ศึกษาผลการฝึกอบรมการพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ ผู้แทนผู้บริหารหรือรองผู้อำนวยการจำนวน 16 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการจำนวน 12 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวน 32 คน รวมจำนวน 60 คน ด้วยวิธีการคัดเลือกแบบอาสาสมัคร (Voluntary Selection) เป็นตัวแทนจากโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจการพัฒนาสื่อ

และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 2) แบบประเมินความสามารถการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาวัตกรรมการได้คู่มือการพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามกรอบสมรรถนะการเรียนรู้โรงเรียนนาร่องพื้นที่วัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับภาคีเครือข่าย มีองค์ประกอบสำคัญ จำนวน 6 บท ได้แก่ บทที่ 1 สารระสำคัญการออกแบบสื่อและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก บทที่ 2 การสร้างความเข้าใจหลักการเรียนรู้ (Making knowledge) บทที่ 3 การขยายความสู่เป้าหมายการเรียนการสอน (Expanding) บทที่ 4 การออกแบบตามขั้นตอนธรรมชาติวิชา (Designing) บทที่ 5 การนำไปใช้สอนให้เกิดคุณค่าแก่ผู้เรียน (Instructing) และบทที่ 6 การพาดพิงประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Assessing) ซึ่งมีการทบทวนคู่มือและปรับแก้ไขด้วยเทคนิคชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้หน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในโรงเรียนนาร่องต่อไป 2) ผลการฝึกอบรม พบว่า 2.1) ผู้แทนโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เฉลี่ยร้อยละ 71.91 สูงกว่าเกณฑ์ที่ทางคณะผู้วิจัยได้กำหนดไว้และสามารถออกแบบสื่อและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2.2) ผลการประเมินความสามารถการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

2. งานวิจัยต่างประเทศ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขมจินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

Daniel N Sifuna and Mark M Obonyo (2019) ได้ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศเคนยา บทความนี้กล่าวถึงการดำเนินการตามหลักสูตรตามสมรรถนะในประเทศเคนยาซึ่งนำมาใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แนวทางการประเมินที่เป็นรูปธรรมและเน้นย้ำในการพัฒนาความสามารถและการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทชีวิตจริง โดยทั่วไปแล้วถือเป็นการศึกษาที่พยายามพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะที่เหมาะสมของผู้เรียนและความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่หรืองานให้สำเร็จ การอภิปรายกำหนดว่ามันเป็นไม่มีการวางแผนและดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยได้รับการฝึกอบรมจากครูส่วนใหญ่เพียงเล็กน้อยเกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีการสอนที่มีแนวโน้มเป็นอุปสรรคต่อการประยุกต์ใช้สิ่งจำเป็นความรู้และทักษะของหลักสูตรยังขาดการอนุมัติที่เพียงพอโดยทั่วไปหนังสือเรียนสำหรับครูและผู้เรียนตลอดจนสื่อการสอน ผู้ปกครองและการศึกษาอื่น ๆ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการปฏิรูปหลักสูตรค่อนข้างมากไม่เพียงพอ ด้วยความท้าทายประเภทนี้ เว้นแต่จะมี

การกล่าวถึงอย่างเร่งด่วน ความสำเร็จของสิ่งใหม่หลักสูตรมีข้อสงสัยอย่างมาก จึงแนะนำให้กระทรวงศึกษาธิการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ควรสร้างกรอบการทำงานสำหรับการฝึกอบรมครูในเรื่องใหม่อย่างเพียงพอ หลักสูตรช่วยเหลือในการสร้างห้องเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาตลอดจนการจัดหาทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ และกระตุ้นความรู้สึกและมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองผ่านทางคณะกรรมการโรงเรียนและสมาคมผู้ปกครองครู (PTAs)

Grant Schofield (2006) ได้ศึกษาแนวทางหลักสูตรบูรณาการเพื่อเพิ่มกิจกรรมทางกายในเด็ก : การศึกษาความเป็นไปได้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ออกแบบ และใช้หน่วยหลักสูตรบูรณาการระดับประถมศึกษา 4 สัปดาห์ โดยอิงจากการเดินด้วยเครื่องนับก้าว และ 2) การหาปริมาณ โดยใช้การนับจำนวนก้าว ระดับการออกกำลังกายของเด็ก (N = 78) ก่อนหน้า และในระหว่างการดำเนินการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า ผู้เข้าร่วมมากกว่าครึ่งหนึ่งทำสำเร็จ >15,000 ก้าวต่อวัน และเด็ก ๆ ทำกิจกรรมในวันธรรมดามากกว่าวันหยุดสุดสัปดาห์อย่างมีนัยสำคัญ ($p = .0001$) เด็กผู้ชาย มีความกระฉับกระเฉงมากกว่าเด็กผู้หญิงที่การตรวจวัดพื้นฐาน ($p = .01$) และในช่วงวันธรรมดาที่มีการแทรกแซง ($p = .03$) ความแตกต่างระหว่างค่าพื้นฐานและวันแทรกแซงไม่มีนัยสำคัญสำหรับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด อย่างไรก็ตาม มีการสังเกตการนับก้าวที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเด็กที่มีระดับกิจกรรมต่ำ โดยเฉพาะผู้หญิง ได้รับการตรวจสอบแยกกัน โดยรวมแล้วการรวมกิจกรรมทางกายภาพโดยใช้กิจกรรมที่ใช้เครื่องนับก้าวเป็นไปได้อย่างไรก็ตาม การเพิ่มกิจกรรมใดๆ อาจถูกจำกัดให้เฉพาะเด็กที่มีความกระฉับกระเฉงน้อยที่สุด (สุขภาพ J Sch. 2006; 76(2), p.74 - 79)

Lee (2005) ได้ศึกษาการสอนของครูที่ใช้จัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อตอบสนองเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลของห้องเรียนระดับประถมศึกษาในฮ่องกง โดยทำการศึกษาข้อมูลจากการพัฒนากลยุทธ์การสอนในห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความสามารถในการออกแบบและสร้างบทเรียนที่ให้ความสำคัญกับกลุ่มนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ครูสามารถใช้วิธีการสอนที่แตกต่างกันเพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียนในชั้นเรียน 3) ครูเปลี่ยนจากวิธีการสอนแบบเดิมไปใช้หลักการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้การมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนประสบความสำเร็จในระดับที่สูงขึ้น 4) สามารถมีปฏิสัมพันธ์และร่วมทำงานกับผู้อื่นรวมทั้งสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างตรงไปตรงมามากขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากที่กล่าวมา พบว่า การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เป็นนวัตกรรมที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด เพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เพื่อพัฒนาการคิด จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมาใช้ในการวิจัย
ครั้งนี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้เป็นวิจัยที่ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอนการดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน

เกณฑ์การคัดเลือกมีดังนี้ 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และ 2) มีผลงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 1 คน

เกณฑ์การคัดเลือกมีดังนี้ 1) สำเร็จการศึกษาระดับไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ 2) มีประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา หรือหน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ชั้นที่ประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

1.3 ศึกษาเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 พัฒนา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวิธีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ดังนี้

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ และเวลาเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดหัวเรื่องหรือประเด็น (Theme) ชื่อว่า มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาชั้นปี/รายภาค ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ศึกษาสมรรถนะที่ควรเกิดขึ้นกับผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้

2) จากนั้นกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ครั้งนี้ที่ต้องการให้เกิดผลลัพธ์ขึ้นกับผู้เรียนในเชิงพฤติกรรม ในเงื่อนไขหรือสถานการณ์ที่กำหนด

ผู้วิจัยได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

นักเรียนอ่านบทอ่านและเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากเรื่อง ขนมจีนน้ำย้อย ที่เป็นเอกลักษณ์หรืออาหารถิ่นของอำเภอทอง จังหวัดแพร่ ซึ่งอยู่ในบริบทของโรงเรียน โดยอ่านและเขียนคำในบทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน ที่พบในชีวิตประจำวัน แล้วนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์

3. สมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้อง (ตามระดับการพัฒนา)

ผู้วิจัยมีวิธีการออกแบบสมรรถนะหลักไว้ ดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ศึกษาสมรรถนะหลัก 6 สมรรถนะ จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดสมรรถนะหลักในหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะนี้

2) กำหนดสมรรถนะหลักที่เป็นจุดเน้นที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดขึ้นหลังจากเรียนรู้หน่วยฐานสมรรถนะนี้แล้ว สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้

ผู้วิจัยได้กำหนดสมรรถนะหลักทั้งหมด 3 สมรรถนะ ดังนี้

1. การคิดขั้นสูง

2. สมรรถนะการสื่อสาร

4. สมรรถนะเฉพาะ (ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เชื่อมโยงกัน)

ผู้วิจัยมีวิธีการออกแบบสมรรถนะเฉพาะไว้ ดังนี้

ผู้วิจัยได้กำหนดสมรรถนะเฉพาะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดเฉพาะในรายวิชาภาษาไทยให้ ผู้เรียนสามารถนำสมรรถนะที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยกำหนดให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

ผู้วิจัยได้กำหนดสมรรถนะเฉพาะ ดังนี้

การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

1. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

2. อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้อย่างสร้างสรรค์การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

3. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

5. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ผู้วิจัยมีวิธีการออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะไว้ ดังนี้

ผู้วิจัยได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมที่ครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยกำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะเฉพาะที่ได้กำหนดไว้แล้วข้างต้นว่าหลังจากที่ได้เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะนี้แล้วผู้วิจัยต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง

6. ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงสมรรถนะ กับหลักฐานการเรียนรู้

ผู้วิจัยมีวิธีการออกแบบหลักฐานการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ผู้วิจัยได้กำหนดหลักฐาน/ร่องรอยที่ปรากฏ จากการเรียนรู้ของผู้เรียนในการทำกิจกรรมของแต่ละหัวเรื่องย่อยทั้ง 3 เรื่อง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และได้้นวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้งานได้จริง

7. การจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยมีวิธีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ผู้วิจัยได้กำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนในรูปแบบของภาระงาน (Task) โดยนำสมรรถนะมาเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของผู้เรียน

โดยผู้วิจัยได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ทั้งหมด 3 ภาระงาน ดังนี้

งานที่ 1 เรื่อง ขนมน้ำน้อยที่บ้านฉัน

งานที่ 2 ทำอย่างไรกันนะขนมน้ำน้อย

งานที่ 3 พริกน้ำน้อยสุดว้าว ชูความอร่อย

8. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลการเรียนรู้ สถานการณ์ประเมิน และเกณฑ์ประเมิน

ผู้วิจัยมีวิธีการออกแบบการวัดและประเมินผลไว้ ดังนี้

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สมรรถนะหลัก กิจกรรมการเรียนรู้ และภาระงานของผู้เรียน เพื่อนำมากำหนดขอบเขตการวัด และประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนจากการปฏิบัติจริง ตลอดจนประเมินผู้เรียนจากชิ้นงาน เป็นการประเมินเพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน

ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดและประเมินผลไว้ดังนี้

1. แบบประเมินการอ่าน เรื่องขนมน้ำน้อยที่บ้านฉัน

2. แบบประเมินการเขียน เรื่องขนมจินน้ำย้อยที่บ้านฉัน
 3. แบบประเมินการอ่าน เรื่องทำอย่างไรนะขนมจินน้ำย้อย
 4. แบบประเมินการเขียน เรื่องทำอย่างไรนะขนมจินน้ำย้อย
 5. แบบประเมินการอ่าน เรื่องทำอย่างไรนะขนมจินน้ำย้อย
 6. แบบประเมินการเขียน เรื่องทำอย่างไรนะขนมจินน้ำย้อย
- การประเมินผลรวบยอด

ผู้วิจัยมีวิธีการออกแบบการประเมินผลรวบยอดไว้ ดังนี้

เป็นการประเมินผลรวบยอดเมื่อจบบทเรียนที่ผู้วิจัยได้พิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะ แล้วนำมากำหนดว่าหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยหน่วยฐานสมรรถนะนี้แล้วเขาเกิดสมรรถนะใดสามารถทำอะไรได้ และใช้เครื่องมือใดในการการวัดและประเมินสมรรถนะที่เกิดขึ้น

ผู้วิจัยได้กำหนดการประเมินผลรวบยอดไว้ ดังนี้

ตาราง 1 กำหนดการประเมินผลรวบยอดหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจินน้ำย้อยของตีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้าสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะเฉพาะที่วัดและประเมิน	สถานการณ์	เครื่องมือวัดและประเมิน	การประเมินผล
การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด	นักเรียนอ่านและเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากเรื่อง ขนมจินน้ำย้อย ที่	1. แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านบทอ่านและสื่อเกี่ยวกับเรื่องขนมจินน้ำย้อยแล้วนำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ
	1. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น		8 - 10 ข้อ = 4 = ดีมาก 6 - 7 ข้อ = 3 = ดี 4 - 5 ข้อ = 2 = พอใช้ 1 - 3 ข้อ = 1 = ปรับปรุง
การอ่านเพื่อความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้อย่าง	ความเป็นเอกลักษณ์หรืออาหารถิ่นของอำเภอทองจังหวัดแพร์ ซึ่งอยู่ในบริบทของโรงเรียนประกอบด้วย	2. แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้อย่างสร้างสรรค์	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ
	2. อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้อย่าง		8 - 10 ข้อ = 4 = ดีมาก 6 - 7 ข้อ = 3 = ดี 4 - 5 ข้อ = 2 = พอใช้ 1 - 3 ข้อ = 1 = ปรับปรุง

สมรรถนะเฉพาะที่วัด และประเมิน	สถานการณ์	เครื่องมือวัดและประเมิน	การประเมินผล
สร้างสรรค์ การเขียนเพื่อ พัฒนาการคิด	เรียนรู้สถานที่จริง	3.แบบทดสอบสมรรถนะ การเขียนเรื่องตาม จินตนาการอย่าง	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ 16 - 20 ข้อ = 4 = ดีมาก 11 - 15 ข้อ = 3 = ดี
3. เขียนเรื่องตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์		สร้างสรรค์	5 - 10 ข้อ = 2 = พอใช้ 0 - 4 ข้อ = 1 = ปรับปรุง

1.5 นำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการสอน 2 คน 2) ด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 คน เพื่อขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

1.6 นำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ตามแบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 121 - 122) โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งเกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาว่าหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความเหมาะสมต้องมีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00

1.7 ปรับปรุงแก้ไขหน่วยการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะในส่วนที่มีความบกพร่องตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีความเหมาะสม

1.8 นำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาประสิทธิภาพ โดยวิธีการศึกษานำร่องเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ความเหมาะสมของชื่อหน่วยการเรียนรู้
2. ความเหมาะสมของแนวคิดสำคัญ
3. ความเหมาะสมของสมรรถนะหลัก
4. ความเหมาะสมของผลลัพธ์การเรียนรู้
5. ความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้

6. ความเหมาะสมของงานการเรียนรู้
7. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้
8. การประเมินผลการเรียนรู้ สถานการณ์ประเมิน และเกณฑ์การประเมิน
9. การวัดและประเมินผลรวบยอด

1.9 นำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องแล้วจัดพิมพ์เป็นเอกสารฉบับสมบูรณ์และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแบบประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

2.2 กำหนดประเด็นที่จะต้องใช้ในการประเมินหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะประกอบด้วย

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ และเวลาเรียน
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาชั้นปี/รายภาค
3. สมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้อง (ตามระดับการพัฒนา)
4. สมรรถนะเฉพาะ (ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เชื่อมโยงกัน)
5. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
6. ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงสมรรถนะ กับหลักฐานการเรียนรู้
7. การจัดการเรียนรู้
8. เกณฑ์การประเมิน

2.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิดไว้ในส่วนท้ายของแบบประเมินเพื่อสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 121 - 122) ซึ่งกำหนดความหมายของความเหมาะสมดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา และความถูกต้องตามเนื้อหาแล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา ความถูกต้องตามเนื้อหา แล้วปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถามกับจุดประสงค์ของการประเมิน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และคุณภาพระดับความเหมาะสม

2.7 นำรายการที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาจัดพิมพ์ และนำไปใช้เก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บข้อมูลเพื่อหาความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ดังนี้

1.1 ติดต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อขออนุญาตเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 นำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบหาความถูกต้องด้านเนื้อหา การใช้ภาษา สื่อการสอน เวลาที่ใช้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล

1.3 ดำเนินการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.4 นำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้วพร้อมแบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

1.5 นำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมแล้ว หาค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ดังนี้

2.1 ติดต่อประสานงานกับทางบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจตุรล่องรัตนาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

2.2 ดำเนินการทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.3 ดำเนินการทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มาตรวจให้คะแนน โดยกำหนดความหมายของระดับความเหมาะสม ดังนี้

5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.2 หาค่าเฉลี่ย \bar{X} ในแต่ละรายการ แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยให้เป็นระดับความเหมาะสม แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 ถือว่ามีความเหมาะสม ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลจตุรฤกษ์รัตนาคาร อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 59 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลจตุรฤกษ์รัตนาคาร อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. แบบวัดสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด ได้แก่ แบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด และแบบทดสอบวัดสมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้อธิบายรายละเอียดไว้แล้วในขั้นตอนที่ 1

2. แบบวัดสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้อธิบายรายละเอียดไว้แล้วในขั้นตอนที่ 1 ในงานวิจัยครั้งนี้ สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด จากการวิเคราะห์ได้แบ่งออกทั้งหมดเป็น 2 องค์ประกอบ คือ การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด และการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพดังต่อไปนี้

2.1 แบบทดสอบวัดการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด โดยมีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด ในด้านการให้คำนิยาม องค์ประกอบ เกณฑ์การให้คะแนน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

2.1.2 ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

2.1.3 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ กำหนดความสำคัญของจุดประสงค์ เพื่อกำหนดอัตราส่วนของข้อสอบตามความเหมาะสม และสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด โดยแบ่งเป็น 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบทดสอบอัตนัย การอ่านบทอ่านจำนวน 2 บทอ่าน ตอนที่ 2 แบบทดสอบปรนัย อ่านเรื่องตอบคำถาม จำนวน 10 ข้อ ฉบับที่ 2 การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด แบบทดสอบอัตนัย การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ (Test Blueprint) ดังตาราง 2

ตาราง 2 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ (Test Blueprint)

สมรรถนะ	รูปแบบข้อสอบ		จำนวนข้อสอบ	
	ปรนัย	อัตนัย	จำนวนที่ ต้องการ	จำนวน ข้อที่ออก
อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้ว นำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	5		5	10
อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้ อย่างสร้างสรรค์		5	5	10
เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์		1	1	2
รวม	5	6	11	22

2.1.4 สร้างแบบทดสอบวัดการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิดให้ครอบคลุมองค์ประกอบที่จะวัด โดยใช้แบบทดสอบวัดการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด กำหนดลักษณะแบบวัดแบ่งเป็น 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบทดสอบอัตนัย การอ่านบทอ่านจำนวน 2 บทอ่าน ตอนที่ 2 แบบทดสอบปรนัย อ่านเรื่องตอบคำถาม จำนวน 10 ข้อ ฉบับที่ 2 การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด แบบทดสอบอัตนัย การเขียนเรื่องตามจินตนาการและนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความตรงเชิงโครงสร้างและความถูกต้องเหมาะสมด้านภาษา

2.1.5 นำแบบทดสอบวัดการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิดเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด จากนั้นพิจารณาคัดเลือกข้อสอบโดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

2.1.6 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณภาพแบบทดสอบ ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประกอบด้วย

1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน เกณฑ์การคัดเลือกมีดังนี้ 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และ 2) มีผลงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยจำนวน 1 คน เกณฑ์การคัดเลือกมีดังนี้ 1) สำเร็จการศึกษาระดับไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ 2) มีประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา หรือหน่วยการเรียนรู้

3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 1 คน เกณฑ์การคัดเลือกมีดังนี้ 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หรือสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา และ 2) มีผลงานวิจัยด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา หรือผลงานวิจัยทางการศึกษา

2.1.7 พิจารณาผลการตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลจตุรลงรัตนาคาร อำเภอลอง จังหวัดแพร่ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน ที่ไม่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาคุณภาพ ดังนี้

1) นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

2) นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดเป็นรายข้อมาคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก ฉบับที่ 1 การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบทดสอบอัตนัย การอ่านบทอ่านจำนวน ใช้สูตรของวิทนียและชาเบอร์ ตอนที่ 2 แบบทดสอบปรนัย อ่านเรื่องตอบคำถาม ใช้สูตรของ ดร.ปกรณ์ ประจัญบาน ฉบับที่ 2 การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด แบบทดสอบอัตนัย การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ใช้สูตรของวิทนียและชาเบอร์

3) นำข้อคำถามทั้งหมดมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของครอนบาค (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, น. 123) ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิดควรมีค่าสูงกว่า 0.70 ถึงจะถือว่าแบบวัดนั้นมีผลการวัดที่มีความคงที่แน่นอนเป็นที่เชื่อถือได้

4) นำแบบทดสอบวัดการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิดที่มีคุณภาพไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดแผนแบบการวิจัยก่อนทดลอง (Pre-experimental research) โดยมีรูปแบบ ทดลอง 1 กลุ่มเปรียบเทียบหลังกับเกณฑ์ (One-Sample Test)

เก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบวัดการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด ได้แก่ การอ่านและการเขียน เพื่อพัฒนาการคิดจากหน่วยการเรียนรู้สมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาความถูกต้องด้านเนื้อหาลำดับขั้นตอนการใช้ภาษา สื่อการสอน เวลาที่ใช้ กิจกรรมการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผล

2. ดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้สมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเวลา จำนวน 12 ชั่วโมง

3. ดำเนินการทดสอบหลังเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบวัดการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด โดยนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลจรัญลองรัตนาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 20 คน โดยใช้เวลาในการสอบ 60 นาที จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์

4. นำแบบวัดการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบคะแนนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติ One-Sample Test

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้สมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้สมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลจตุรฤตนาคร อำเภอลอง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 59 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลจตุรฤตนาคร อำเภอลอง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจากหนังสือเอกสารและตัวอย่างจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 สร้างข้อคำถามจำนวน 15 ข้อเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) แปลผลจากค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean : \bar{X}) โดยใช้วิธีการไขขอบเขตที่แท้จริง (Exact Limits) คือ ใช้ค่าที่อยู่ระหว่างขอบเขตทางต่ำ (Lower Limit) กับ ขอบเขตทางสูง (Upper Limit) ซึ่งเป็นจำนวนที่ต่อเนื่องกัน (วันเดชพิชัย, 2535, น. 531 - 532) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.51 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

1.3 นำข้อคำถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขคำถามที่ใช้ในแบบสอบถาม

เก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลจรัญล่องรัตนาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 20 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 214)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{x} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวน

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 214)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum (X - \bar{x})$ = ผลรวมของคะแนนลบด้วยคะแนนเฉลี่ย

N = จำนวน

2. สถิติทดสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 214)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนของผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าความยากง่าย (P) ของแบบวัด โดยใช้สูตร (สมนึก ภัททิยธนี, 2553, น. 199)

$$P = \frac{H}{L}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ

H แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก

L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

N แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

2.3 ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบวัด โดยใช้สูตร (วิพนีย์และซาเบอร์)

$$\text{Index of Discrimination} = \frac{(SH - SL)}{NH(X_{max} - X_{min})}$$

SH หมายถึง ผลรวมของคะแนนกลุ่มสูง

SL หมายถึง ผลรวมของคะแนนกลุ่มต่ำ

X_{max} หมายถึง คะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้ (คะแนนเต็มของข้อสอบข้อนั้น ๆ)

X_{min} หมายถึง คะแนนต่ำสุดที่เป็นไปได้ (คะแนนต่ำสุดของข้อสอบข้อนั้น ๆ)

NH หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

2.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาหรือ

Alpha Coefficient (α - Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบัค (Cronbach, 1990 :204)

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\text{Sum } S^2_{\text{items}}}{S^2_{\text{Total}}} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient)

k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

S^2_{items} แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S^2_{Total} แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบทวินาม (Binomial Test) ด้วยโปรแกรม SPSS



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และนำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผลการสร้างหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมี องค์ประกอบ 9 ส่วน ได้แก่ 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 2) แนวคิดสำคัญ 3) สมรรถนะหลัก 4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ 5) สารการเรียนรู้ 6) งานการเรียนรู้ 7) กิจกรรมการเรียนรู้ 8) การประเมินผลการเรียนรู้ สถานการณ์ประเมิน และเกณฑ์ประเมิน และ 9) การวัดและประเมินผล รวบรวม รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีดังนี้



ภาพ 2 หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท11101
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 12 ชั่วโมง

1. แนวคิดสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อ

แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

การเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นการเรียนรู้การใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทใกล้ตัว เริ่มต้นจากเรื่องของตัวเอง เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง สถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียน ทั้งในและนอกโรงเรียน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านจากการอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ เพื่อให้สามารถอ่านออกและเข้าใจเนื้อหาสาระของบทอ่านไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการเขียน เพื่อให้สามารถเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา และเขียนข้อความแสดงความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก โดยใช้คำและประโยคง่าย ๆ ตรงตามวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้อง หลักการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการอ่านและการเขียนจากการเรียนรู้ การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมน้ำจืดของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ดีขึ้น โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จะมีสมรรถนะเฉพาะ 4 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด 2) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด 3) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด และ 4) การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย ซึ่งสามารถบูรณาการเข้ากับสมรรถนะหลักทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

2. สมรรถนะเฉพาะ สมรรถนะหลัก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

1. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
2. อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

1. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

2.2. สมรรถนะหลัก 2 ด้าน และระดับสมรรถนะ

หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางสำหรับการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 2 ประการ ได้ดังนี้

สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT)

ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ

สมรรถนะการสื่อสาร (Communication: CM)

รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจโดยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบต่อตนเอง

2.3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาและใจ ยึดหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด
3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ ทั้งของตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
4. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันในบุคคลที่ดีและปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

2.4 มาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
	3. มีมารยาทในการเขียน	มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล

2.5. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่สมรรถนะของหน่วยการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	สมรรถนะเฉพาะที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	สมรรถนะหลักที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด
1. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	1. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น 2. อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้อย่างสร้างสรรค์	สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการสื่อสาร	1. มีวินัย 2. ซื่อสัตย์สุจริต
2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	1. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการสื่อสาร	1. มีวินัย 2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้

3.1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านบทอ่านและเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากเรื่อง ขนมจีนน้ำย้อย ที่เป็นเอกลักษณ์หรืออาหารถิ่นของอำเภอทอง จังหวัดแพร่ ซึ่งอยู่ในบริบทของโรงเรียน โดยอ่านและเขียนคำในบทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน ที่พบในชีวิตประจำวัน แล้วนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์

3.2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน และนำข้อคิดจากการอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์
2. คัดลายมือและเขียนคำที่เกี่ยวกับขนมจีนน้ำย้อยได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม
3. เขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

4. สาระการเรียนรู้

4.1. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านเจตคติ/คุณลักษณะ (A)
1. รู้จักขนมจีนน้ำย้อยและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	1. ทักษะการอ่านและการนำข้อคิดจากการอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อยไปใช้ประโยชน์	1. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม
2. บอกความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับขนมจีนน้ำย้อย	2. ทักษะการเขียนคัดลายมือและเขียนคำที่เกี่ยวกับขนมจีนน้ำย้อย	2. มีความสนใจในการทำกิจกรรม
3. บอกกรรมวิธีการทำขนมจีนน้ำย้อยกับการอ่านเขียน	3. ทักษะการเขียนสื่อสารเรื่องขนมจีนน้ำย้อยได้ตรงตามวัตถุประสงค์	3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
4. บอกกรรมวิธีการทำน้ำพริกน้ำย้อยกับการอ่านเขียน	4. ทักษะการเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	4. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
		5. เห็นคุณค่าของขนมจีนน้ำย้อยที่เป็นอาหารประจำถิ่น

4.2 คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

รายวิชา ท 11101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า

จำนวน 12 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

สืบค้น วิเคราะห์ อธิบาย และฝึกทักษะอ่าน เขียนเพื่อพัฒนาการคิด จากบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ความสำคัญกับนักเรียน ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น และเพียงพอเพื่อนำมาสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด ลงมือทำ สะท้อนคิด เน้นการปฏิบัติ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อนักเรียน เชื่อมโยงกับประสบการณ์ของนักเรียน นักเรียนได้ลงมือทำจากหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า”

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเฉพาะ คือ การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องขนมหินน้ำย้อยแล้ว นำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ เขียนเรื่องเกี่ยวกับขนมหินน้ำย้อยตามจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ และมีสมรรถนะหลัก คือ สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการสื่อสาร โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน เขียน กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เห็นคุณค่า ในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/6, ท 1.2 ป.1/2

รวมทั้งสิ้น 2 ตัวชี้วัด

สมรรถนะเฉพาะ จำนวน 2 ด้าน

สมรรถนะหลัก จำนวน 2 ด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ จำนวน 3 ผลลัพธ์

1. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านเรื่องขนมหินน้ำย้อยที่บ้านฉัน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์
2. คัดลายมือและเขียนคำที่เกี่ยวกับขนมหินน้ำย้อยได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม
3. เขียนเรื่องขนมหินน้ำย้อยตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

4.3 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

รายวิชา ท 11101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย้อยของตีเมืองแพรงกันเตอะเจ้า

จำนวน 12 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง	จุดประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เนื้อหา	สาระสำคัญ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1. ขนมหินน้ำย้อยที่บ้านฉัน	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำจากเรื่องขนมหินน้ำย้อยได้ (K) 2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของประโยคจากเรื่องขนมหินน้ำย้อยได้ (K) 3. นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องขนมหินน้ำย้อยได้ (S) 4. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านเรื่องขนมหินน้ำย้อย แล้วนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้ (S)5.	1. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านเรื่องขนมหินน้ำย้อยที่บ้านฉันไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างสร้างสรรค์ 2. คัดลายมือ และเขียนคำที่เกี่ยวข้องกับ ขนมหินน้ำย้อยได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน ได้ชัดเจนและเหมาะสม	- ความรู้เบื้องต้นและเอกลักษณ์ของขนมหินน้ำย้อย - ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับ ขนมหินน้ำย้อย	นักเรียนรู้ประวัติความเป็นมาและเอกลักษณ์ของขนมหินน้ำย้อย	การเรียนรู้ การสอนตามแนวคิดการสืบสอบ และการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ (พิชชาภรณ์ พิลาสมบัติ, 2554) ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง ขั้นที่ 2 สืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด ขั้นที่ 3 นำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4

เรื่อง	จุดประสงค์	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	เนื้อหา	สาระสำคัญ	กระบวนการ จัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	มีความสนใจ ในการทำ กิจกรรม (A)	3. เขียนเรื่อง ขนมจีนน้ำ ย่อยตาม				
2. ทำ อย่างไรกัน นะขนมจีน น้ำย่อย	1. นักเรียน สามารถ อธิบาย ขั้นตอนการ ทำขนมจีนได้ (K)	จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	- คำศัพท์ เกี่ยวกับ วัตถุดิบในการ ทำขนมจีนน้ำ ย่อย - ขั้นตอนการ ทำขนมจีนน้ำ ย่อย	นักเรียน คำศัพท์ของ วัตถุดิบ ขั้นตอนการ ทำขนมจีนน้ำ ย่อย และรู้จัก ประโยชน์หรือ บทบาทที่ เกี่ยวกับ ขนมจีนน้ำ ย่อย โดยใช้ ทักษะการ อ่านและการ เขียน		4
	2. นักเรียน สามารถคัด ลายมือคำที่ เกี่ยวกับ ขนมจีนน้ำ ย่อยได้ถูกต้อง แล้วสามารถ นำไปใช้ในการ เขียนเพื่อ สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน ได้ชัดเจนและ เหมาะสม (S)	3. นักเรียน สามารถเขียน คำจากเรื่อง ขนมจีนน้ำ ย่อยได้ถูกต้อง (S)				
	4. นักเรียน สามารถเขียน ขั้นตอนการ ทำขนมจีนน้ำ ย่อยได้ (S)					
	5. นักเรียนมี ส่วนร่วมใน การทำ กิจกรรม (A)					

เรื่อง	จุดประสงค์	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	เนื้อหา	สาระสำคัญ	กระบวนการ จัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3. พริกน้ำ ย่อยสุดว้าว ชูความ อร่อย	1. นักเรียน สามารถ อธิบาย ขั้นตอนการ ทำพริกน้ำ ย่อยได้ (K)	1. นักเรียน สามารถเขียน องค์ประกอบ และขั้นตอน การทำพริกน้ำ ย่อยได้ (S)	- คำศัพท์ เกี่ยวกับ วัตถุดิบในการ ทำพริก ขนมจีนน้ำ ย่อย - ขั้นตอนการ ทำพริก ขนมจีนน้ำ ย่อย	นักเรียน คำศัพท์ของ วัตถุดิบ ขั้นตอนการ ทำพริก ขนมจีนน้ำ ย่อย และ เรียนรู้บทอ่าน ที่เกี่ยวข้อง เรื่องขนมจีน น้ำย่อย โดยใช้ ทักษะการ อ่านและการ เขียน		4
	2. นักเรียน สามารถเขียน องค์ประกอบ และขั้นตอน การทำพริกน้ำ ย่อยได้ (S)	2. นักเรียน สามารถเขียน เรื่องเกี่ยวกับ เรื่องขนมจีน น้ำย่อย ตาม จินตนาการได้ อย่าง สร้างสรรค์ (S)	- สรุปเนื้อหา เกี่ยวกับเรื่อง ขนมจีนน้ำ ย่อย			
	3. นักเรียน สามารถเขียน เรื่องเกี่ยวกับ เรื่องขนมจีน น้ำย่อย ตาม จินตนาการได้ อย่าง สร้างสรรค์ (S)	3. นักเรียน สามารถเขียน เรื่องเกี่ยวกับ เรื่องขนมจีน น้ำย่อย ตาม จินตนาการได้ อย่าง สร้างสรรค์ (S)	ขนมจีนน้ำ ย่อย			
	4. นักเรียนมี ส่วนร่วมใน การทำ กิจกรรม (A)	4. นักเรียนมี ส่วนร่วมใน การทำ กิจกรรม (A)				
			รวม			12

5. งานการเรียนรู้

การใช้สมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สืบรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ และมีสมรรถนะหลักด้านการสื่อสาร (Communication : CM) สามารถรับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจโดยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบต่อตนเอง ผู้เรียนจำเป็นต้องทำงานการเรียนรู้ รวม 8 งาน โดยมีหลักฐานการเรียนรู้แต่ละงาน ดังนี้

งานการเรียนรู้ (Learning Tasks)	หลักฐานการเรียนรู้ชิ้นงานหรือภาระงาน
งานที่ 1 ขนมน้ำย้อยที่บ้านฉัน	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับขนมน้ำย้อยที่บ้านฉัน - เกมจับคู่บัตรคำและบัตรภาพในเรื่อง ขนมน้ำย้อยที่บ้านฉัน - นำเสนอ Mind Mapping เขียนคำศัพท์จากเรื่องขนมน้ำย้อยที่บ้านฉัน - ตอบคำถามปากเปล่าจากบทอ่านเรื่องขนมน้ำย้อยที่บ้านฉัน - แต่งประโยคปากเปล่า
งานที่ 2 ทำอย่างไรกันนะขนมน้ำย้อย	<ul style="list-style-type: none"> - แต่งประโยคตามจินตนาการจากคำที่ครูกำหนดให้ 10 คำ - ศึกษาจากบริบทจริงและสถานการณ์จริง (ร้านขนมน้ำย้อยบ้านครูอินสม) - เขียนคำศัพท์ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องขนมน้ำย้อยโดยทำงานเป็นทีม - แพนผังความคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการทำขนมน้ำย้อย
งานที่ 3 พริกน้ำย้อยสุดวิ๊ว ชูความอร่อย	<ul style="list-style-type: none"> - คัดลายมือคำศัพท์ - เขียนขั้นตอนการทำน้ำพริกน้ำย้อย - เขียนเรื่องตามจินตนาการ เกี่ยวกับขนมน้ำย้อย

6. กิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สถานการณ์	การจัดการเรียนรู้
เรื่องที่ 1 ขนมน้ำย้อยที่บ้านฉัน (4 ชั่วโมง) - ความเป็นมาของขนมน้ำย้อย - เกร็ดข่าของขนมน้ำย้อย - จุดเด่นของขนมน้ำย้อย - อรรถาธิบายของขนมน้ำย้อย - จดเด่นของขนมน้ำย้อย - อรรถาธิบายของขนมน้ำย้อย - จดเด่นของขนมน้ำย้อย	1. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านเรื่องขนมน้ำย้อยที่บ้านฉันไป	ชั่วโมงที่ 1 ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง 1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ขนมน้ำย้อย โดยการตอบคำถามปากเปล่า ครู : นักเรียนรู้จักขนมน้ำย้อยหรือไม่ ครู : ขนมน้ำย้อยมีลักษณะอย่างไรและมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ครู : นักเรียนอยากรู้จักวิธีการทำขนมน้ำย้อยหรือไม่ 2. ครูอธิบายคำชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนได้ รับทราบก่อนเข้าสู่บทเรียน 3. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับขนมน้ำย้อย (https://www.youtube.com/watch?v=fJ0vM2EyVYI)	นักเรียน บอก ความหมายของคำศัพท์และอธิบาย ความเป็นเอกลักษณ์ของขนมน้ำย้อยได้ วิเคราะห์สิ่งที่อ่านได้ และ สามารถบอกจุดเด่นของขนมน้ำย้อย	การเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ (พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ, 2554) ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง

เรื่อง	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สถานการณ์	การจัดการเรียนรู้
ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน สร้างสรรค์ ลายมือและ เขียนคำที่ เกี่ยวกับ ขนมจีนน้ำ ย้อยได้ ถูกต้อง แล้ว นำไปใช้ใน การเขียน เพื่อสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวัน วันได้ ชัดเจนและ เหมาะสม 3. เขียน เรื่อง ขนมจีนน้ำ ย้อยตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	ขั้นที่ 2 สืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสืบค้นคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขนมจีนน้ำย้อย โดยให้นักเรียนพูดปากเปล่า จากคลิปวิดีโอ (https://www.youtube.com/watch?v=fJ0vM2EyVYI) 2. นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำศัพท์ที่ได้สืบค้น 3. ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้ โดยให้นักเรียนคัดลายมือลงในสมุดของตนเอง	ชั่วโมงที่ 2 ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากเรื่อง มารูจักขนมจีนน้ำย้อย 2. อภิปรายร่วมกันกับเพื่อนและครูว่าทำไมขนมจีนน้ำย้อยถึงมีชื่อเสียงและเป็นเอกลักษณ์ของอำเภอทอง จังหวัดแพร่	น้ำย้อยได้	ขั้นที่ 2 สืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด ขั้นที่ 3 นำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้
		ขั้นที่ 2 สืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ร่วมกันวิเคราะห์ห่อออกมาว่าคำศัพท์จากเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วนั้น มีคำว่าอะไรบ้าง จากคลิปวิดีโอในชั่วโมงแรก โดยครูเปิดซ้ำอีกครั้ง https://www.youtube.com/watch?v=fJovM2EyVYI 2. ร่วมกันนำเสนอออกมาในรูปแบบ Mind Mapping เขียนคำศัพท์ให้ได้มากที่สุด พร้อมออกมานำเสนอ อ่านคำศัพท์นั้น ๆ ให้เพื่อนฟัง หน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในชั้นเรียนนั้น อ่านตาม 3. ครูนำคำศัพท์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียน มาวิเคราะห์ร่วมกันกับนักเรียนว่าแต่ละคำนั้นมีความหมายอย่างไร และฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน 4. นักเรียนมาอ่านคำศัพท์ที่ได้จากการสรุปร่วมกันทีละคนกับครูผู้สอน		

เรื่อง	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สถาน การณ์	การจัดการ เรียนรู้
		<p>ชั่วโมงที่ 3 ขั้นที่ 3 นำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน</p> <p>ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1. นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าจากบทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน 2. ครูถามนักเรียนว่า คำว่า เอกลักษณ์เฉพาะ ในบทอ่านนี้หมายถึงสิ่งใด นักเรียนคิดว่าเอกลักษณ์เฉพาะของขนมจีนน้ำย้อยคืออะไร 3. จากคำศัพท์และบทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรมที่ 1 เขียนคำศัพท์ใต้ภาพ</p> <p>ชั่วโมงที่ 4 ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน ว่าจากบทอ่านข้างต้นแสดงให้เห็นถึงความเป็นอำเภอทอง จังหวัดแพร่ นักเรียนจะสามารถช่วยเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์นี้ได้อย่างไร 2. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่บัตรคำและบัตรภาพเพื่อทบทวนคำศัพท์ 3. นักเรียนเขียนตามคำบอก 10 คำ 4. นักเรียนทำใบกิจกรรมแต่งประโยค</p>		
เรื่องที่ 2 ทำ อย่างไรนะ ขนมจีนน้ำ ย้อย(4 ชั่วโมง)		<p>ชั่วโมงที่ 1 ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง 1. ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่จะศึกษาเรื่องขนมจีนน้ำย้อย : นักเรียนคิดว่าเราจะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องขนมจีนน้ำย้อยได้จากอะไรบ้าง และสามารถทำอย่างไรได้จริง</p> <p>ขั้นที่ 2 สืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด 1. ร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน</p>	นักเรียน อ่านเขียน คำศัพท์ และ บทความที่ เกี่ยวกับ ขนมจีนน้ำ ย้อย อธิบาย ขั้นตอนการ ทำขนมจีน น้ำย้อย บอก	
- องค์ประกอบ ของขนมจีน น้ำย้อย • แป้งหมัก • เครื่องบีบ เส้น				

เรื่อง	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สถาน การณ์	การจัดการ เรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> • หม้อ • น้ำร้อน • น้ำเย็น <p>- ขั้นตอนการผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> • การหมักแป้ง • การบีบเส้นขนมจีน • การตัดเส้นขนมจีน • การล้างเส้นขนมจีน • การจับเส้นขนมจีนให้เป็นข้อ 		<p>2. ทำกิจกรรมทำอย่างไรกันนะขนมจีนน้ำย้อย โดยถามเพื่อกระตุ้นความสงสัยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน</p> <p>3. แต่งประโยคตามจินตนาการจากคำที่ครูกำหนดให้ 10 คำ</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง</p> <p>1. ครูนำนักเรียนออกไปศึกษาจากบริบทจริงและสถานการณ์จริง (ร้านขนมจีนน้ำย้อยบ้านครูอินสม) เดินทางโดยการเดินเท้า</p> <p>2. ประชาชนชาวบ้านให้ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>ขั้นที่ 2 สืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>1. นักเรียนเดินดูกระบวนการทำขนมจีนน้ำย้อย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถามคำถามที่ตนสงสัย</p> <p>2. นักเรียนมาสรุปองค์ความรู้ร่วมกันกับเพื่อน ครู และประชาชนชาวบ้าน</p> <p>3. เขียนคำศัพท์ที่ได้จากการเรียนรู้ โดยทำงานเป็นทีม</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>ขั้นที่ 3 นำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>1. นำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้มาเขียนบนกระดานคนละ 1 คำ</p> <p>2. พูดคุยเกี่ยวกับความหมายของคำที่นักเรียนเขียน</p> <p>3. นำคำศัพท์ที่เพื่อนเขียนบนกระดานทั้งหมด เขียนลงในสมุด</p> <p>4. ฝึกอ่านคำศัพท์ทั้งหมด และจับฉลากเลขที่เพื่อนมาอ่านให้ครูฟังทีละคน</p> <p>ชั่วโมงที่ 4</p> <p>ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนโดยการถามตอบกัน</p> <p>2. แบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการทำขนมจีนน้ำย้อยลง</p>	<p>วัตถุที่ใช้</p> <p>ในการทำขนมจีนน้ำย้อยได้</p>	

เรื่อง	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สถาน การณ์	การจัดการ เรียนรู้
		ในกระดาษปรีฟ และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน		
เรื่องที่ 3 พริก น้ำย่อยสุด ว้าว ชูความ อร่อย(4 ชั่วโมง)		ชั่วโมงที่ 1 ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบท จริง ครูทบทวนความรู้ให้แก่ นักเรียนจากการที่ไปศึกษา ขั้นตอนการทำขนมจีนน้ำย่อยและน้ำพริกน้ำย่อย ขั้นที่ 2 สืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ กำหนด	นักเรียน อ่านเขียน คำศัพท์ และ บทความที่ เกี่ยวกับ พริกน้ำย่อย	
- องค์ประกอบ ของพริกน้ำ ย่อย • พริก • หอมแดง • กระเทียม • น้ำมัน • เครื่องปรุง - ขั้นตอนการ ผลิต • การหั่น วัตถุดิบ • การ คลุกเคล้า • การบรรจุ		1. นักเรียนช่วยกันสรุปว่าน้ำพริกน้ำย่อยนั้นมี องค์ประกอบอะไรบ้าง 2. และนำคำศัพท์มาเขียนคัดลายมือให้สวยงาม ชั่วโมงที่ 2 ขั้นที่ 3 นำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จริง 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ร่วมกันเขียนขั้นตอนการทำน้ำพริกน้ำย่อย 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอขั้นตอนที่ เขียนหน้าชั้นเรียน ชั่วโมงที่ 3 ขั้นที่ 3 นำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จริง 1. ครูอธิบายขั้นตอนการเขียนเรื่องตาม จินตนาการ 2. ลงมือเขียนเรื่องตามจินตนาการ เกี่ยวกับ ขนมจีนน้ำย่อย ชั่วโมงที่ 4 ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดย ออกมานำเสนอสิ่งที่ตนเองได้เขียนเรื่องตาม จินตนาการเกี่ยวกับขนมจีนน้ำย่อยที่ได้ศึกษาไป	อธิบาย ขั้นตอนการ ทำพริกน้ำ ย่อย บอก วัตถุดิบที่ใช้ ในการทำ พริกน้ำย่อย ได้ และ สามารถ เขียนเรื่อง ตาม จินตนาการ ได้อย่าง สร้างสรรค์	

7. การประเมินผลการเรียนรู้ สถานการณ์ประเมิน และเกณฑ์ประเมิน (Formative)

สมรรถนะเฉพาะที่วัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	การประเมินผล
สถานการณ์ที่ 1 ขนมหินน้ำ ย่อยที่บ้านฉัน (อ่านเขียน คำศัพท์และเรียนรู้เกี่ยวกับ ความเป็นมา เอกลักษณ์ของ ขนมหินน้ำย่อย)	แบบประเมินการอ่าน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยที่บ้านฉัน <hr/> แบบประเมินการเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยที่บ้านฉัน	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ 16-20 ข้อ = 4 = ดีมาก 11-15 ข้อ = 3 = ดี 5-10 ข้อ = 2 = พอใช้ 0-4 ข้อ = 1 = ปรับปรุง
สถานการณ์ที่ 2 ทำอย่างไร นะขนมหินน้ำย่อย (อ่านเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนการ ทำขนมหินน้ำย่อย)	แบบประเมินการอ่าน เรื่องทำ อย่างไรนะขนมหินน้ำย่อย <hr/> แบบประเมินการเขียน เรื่อง ทำอย่างไรนะขนมหินน้ำย่อย	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ 16-20 ข้อ = 4 = ดีมาก 11-15 ข้อ = 3 = ดี 5-10 ข้อ = 2 = พอใช้ 0-4 ข้อ = 1 = ปรับปรุง
สถานการณ์ที่ 3 พริกน้ำย่อย สุดว้าว ชูความอร่อย (อ่าน เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอน การทำพริกน้ำย่อย)	แบบประเมินการอ่าน เรื่องทำ อย่างไรนะขนมหินน้ำย่อย	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ 16-20 ข้อ = 4 = ดีมาก 11-15 ข้อ = 3 = ดี 5-10 ข้อ = 2 = พอใช้ 0-4 ข้อ = 1 = ปรับปรุง

8. การวัดและประเมินผลรวบยอด (Summative)

สมรรถนะเฉพาะที่วัดและประเมิน	สถานการณ์	เครื่องมือวัดและประเมิน	การประเมินผล
การอ่านเพื่อ พัฒนาการคิด	นักเรียนอ่านและ เขียนเรื่องตาม	1. แบบทดสอบ	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ
1. อ่านบทอ่านและ สื่อประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้และ ข้อคิด ไปปรับใช้ให้ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองและผู้อื่น	จินตนาการ จาก เรื่อง ขนมหินน้ำย่อย ที่เป็นเอกลักษณ์หรือ อาหารถิ่นของอำเภอ ลอง จังหวัดแพร่ ซึ่ง อยู่ในบริบทของ	สมรรถนะการอ่าน บทอ่านและสื่อ เกี่ยวกับเรื่อง ขนมหินน้ำย่อยแล้ว นำความรู้และ ข้อคิด ไปปรับใช้ให้ เป็นประโยชน์ต่อ	8-10 ข้อ = 4 = ดีมาก 6-7 ข้อ = 3 = ดี 4-5 ข้อ = 2 = พอใช้ 1-3 ข้อ = 1 = ปรับปรุง
2. อ่านบทอ่านตาม	โรงเรียน	ตนเองและผู้อื่น	

สมรรถนะเฉพาะที่ วัดและประเมิน	สถานการณ์	เครื่องมือวัดและ ประเมิน	การประเมินผล
ความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้อย่างสร้างสรรค์	ประกอบด้วย ความหมายของคำ คำ และข้อความ เกี่ยวกับเรื่องขนมจีน น้ำย่อย และ	2. แบบทดสอบ สมรรถนะการอ่าน บทอ่านตามความ สนใจอย่าง สม่ำเสมอและ	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ 8-10 ข้อ = 4 = ดีมาก 6-7 ข้อ = 3 = ดี 4-5 ข้อ = 2 = พอใช้ 1-3 ข้อ = 1 = ปรับปรุง
การเขียนเพื่อ พัฒนาการคิด	การศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้สถานที่จริง	นำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้อย่างสร้างสรรค์	
3. เขียนเรื่องตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์		3.แบบทดสอบ สมรรถนะการ เขียนเรื่องตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ 16-20 ข้อ = 4 = ดีมาก 11-15 ข้อ = 3 = ดี 5-10 ข้อ = 2 = พอใช้ 0-4 ข้อ = 1 = ปรับปรุง

2. ผลการประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมจีนน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมจีนน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ มีรายละเอียด ดังนี้

คุณลักษณะของหน่วยการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับความ เหมาะสม
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้			
1.1 น่าสนใจ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และวัยของ นักเรียน	4.33	0.58	มาก
2. แนวคิดสำคัญ			
2.1 ได้จากการวิเคราะห์สมรรถนะหลัก	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 เขียนแนวคิดสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือ แก่นของสมรรถนะ	4.00	0.00	มาก
3. สมรรถนะหลัก			
3.1 สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก อย่างน้อย 2 สมรรถนะ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้			

คุณลักษณะของหน่วยการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับความเหมาะสม
4.1 กำหนดสถานการณ์เพื่อเรียนและวัดผลได้ครอบคลุมสมรรถนะเฉพาะ	4.33	0.58	มาก
4.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ชัดเจนนำไปสู่การสอน การเรียน และ การวัดผล และกำหนดระดับคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สารการเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน (KSA)	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 ครอบคลุมด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (S) และด้านคุณลักษณะ (A)	4.67	0.58	มากที่สุด
6. งานการเรียนรู้			
6.1 ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
6.2 ระบุหลักฐานการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้			
7.1 สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
7.2 กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) : นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการคิด (ขั้นสูง) เรียนรู้จากการสะท้อนคิด (เพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง และปรับปรุงและพัฒนาตนเอง) เรียนรู้จากการลงมือทำ	4.33	0.58	มาก
7.3 เสริมสร้างสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด	4.00	0.00	มาก
7.4 มีสถานการณ์และสื่อ	4.33	0.58	มาก
7.5 มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.33	0.58	มาก
8. การประเมินผลการเรียนรู้ สถานการณ์ประเมิน และเกณฑ์ประเมิน (Formative)			
8.1 มีสถานการณ์สำหรับการประเมินผลกระบวนการ (ระหว่างเรียน)	4.67	0.58	มากที่สุด
8.2 ระบุวิธีวัด และเครื่องมือการวัดและประเมินผล	4.33	0.58	มาก
9. การวัดและประเมินผลรวบยอด(Summative)			
9.1 มีสถานการณ์สำหรับการประเมินผลรวบยอด	4.67	0.58	มากที่สุด
9.2 ระบุวิธี เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4.33	0.58	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.433	0.522	มาก

จากตาราง 3 พบว่า หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, $S.D. = 0.52$) และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรปรับกิจกรรมให้นักเรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์ วิจาร์ณเชิงสร้างสรรค์ควบคู่ไปกับการเรียนรู้เรื่องขนมหุ้นน้ำย่อย

2. แนวคิดสำคัญควรเขียนขนมหุ้นน้ำย่อย ออกมาไว้อีกหนึ่งย่อหน้าเพื่อให้เด่นชัดแล้ว เชื่อมโยงสู่การนำไปพัฒนาสมรรถนะฯ อย่างไร ควรเขียนให้เห็นความสำคัญของขนมหุ้นน้ำย่อยให้มากขึ้น และการเขียนสถานการณ์ควรเขียนให้กระชับว่าให้นักเรียนทำอะไร ภายใต้เงื่อนไขอะไร ที่เป็นการท้าทายให้นักเรียนเกิดสมรรถนะ

ผู้วิจัยนำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สู่การสอน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ขนมหุ้นน้ำย่อยที่บ้านฉัน เวลา 4 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทำอย่างไรกันนะขนมหุ้นน้ำย่อย เวลา 4 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พริกน้ำย่อยสุดว้าว ชูความอร่อย เวลา 4 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีรายละเอียด ประกอบด้วย 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) สาระสำคัญ 4) สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อการเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ดังตาราง

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ขนมหุ้นน้ำย่อยที่บ้านฉัน

คุณลักษณะของแผนการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับความเหมาะสม
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้	4.33	0.58	มาก
สาระการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.33	0.58	มาก
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยาย	4.33	0.58	มาก

คุณลักษณะของแผนการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับความเหมาะสม
รายละเอียดของสาระสำคัญ			
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			มาก
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2. เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด	4.00	1.00	มาก
3. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด ตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์	3.67	0.58	มาก
4. มีความน่าสนใจ	3.67	0.58	มาก
5. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	3.67	0.58	มาก
6. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	3.67	0.58	มาก
สื่อ			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
2. เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด	4.00	0.00	มาก
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.00	1.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	3.94	0.47	มาก

จากตาราง 4 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D.= 0.47)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทำอย่างไรกันนะขนมจิ้นน้ำย่อย

คุณลักษณะของแผนการเรียนรู้	\bar{x}	SD	ระดับความเหมาะสม
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้	4.33	0.58	มาก
สาระการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
3. มีปริมาณและความลึกซึ่งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด	4.00	1.00	มาก
3. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด ตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์	3.67	0.58	มาก
4. มีความน่าสนใจ	3.67	0.58	มาก
5. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	3.67	0.58	มาก
6. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	3.67	0.58	มาก
สื่อ			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
2. เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด	4.00	0.00	มาก
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.00	1.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.23	0.53	มาก

จากตาราง 5 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.53)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พริกน้ำย่อยสุดวิ้าว ชูความอร่อย

คุณลักษณะของแผนการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับความเหมาะสม
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.33	0.58	มาก
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4.33	0.58	มาก
3. มีปริมาณและความลึกซึ่งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด	4.00	1.00	มาก
3. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด ตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์	3.67	0.58	มาก
4. มีความน่าสนใจ	3.67	0.58	มาก
5. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	3.67	0.58	มาก
6. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	3.67	0.58	มาก
สื่อ			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
2. เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด	4.00	0.00	มาก
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์	4.33	0.58	มาก

คุณลักษณะของแผนการเรียนรู้	\bar{X}	SD	ระดับความเหมาะสม
การเรียนรู้			
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.00	1.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.21	0.53	มาก

จากตาราง 6 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.53)

3. ผลการนำร่องหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ ในด้านความเหมาะสมของชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความเหมาะสมของแนวคิดสำคัญ ความเหมาะสมของสมรรถนะหลัก ความเหมาะสมของผลลัพธ์การเรียนรู้ ความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ ความเหมาะสมของงานการเรียนรู้ ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมของการประเมินผลการเรียนรู้ สถานการณ์ประเมิน และเกณฑ์ประเมิน และความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลรวบยอด สรุปได้ดังนี้

1. ความเหมาะสมของชื่อหน่วยการเรียนรู้ พบว่า ชื่อหน่วยการเรียนรู้มีการกำหนดหัวเรื่องหรือประเด็น (Theme) และหัวเรื่องย่อย (Subtheme) สอดคล้องกับหัวเรื่องหรือประเด็น
2. ความเหมาะสมของแนวคิดสำคัญ พบว่า แนวคิดสำคัญมีความสอดคล้องกับบริบทเนื้อหาที่จะนำมาสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด
3. ความเหมาะสมของสมรรถนะหลัก พบว่า สมรรถนะหลักมีจุดเน้นที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดขึ้นหลังจากเรียนรู้หน่วยฐานสมรรถนะนี้แล้วสามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้
4. ความเหมาะสมของผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ชัดเจนและสอดคล้องกับเรื่องที่สอน
5. ความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญ มีการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ นอกจากนี้ยังมีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
6. ความเหมาะสมของงานการเรียนรู้ พบว่า งานการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด
7. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด มีความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง
8. การประเมินผลการเรียนรู้ สถานการณ์ประเมิน และเกณฑ์การประเมิน พบว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการและเครื่องมือวัดเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน

9. การวัดและประเมินผลรวบยอด พบว่า การวัดและประเมินผลรวบยอดสอดคล้องกับสมรรถนะหลัก กิจกรรมการเรียนรู้ และภาระงานของผู้เรียน ครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ด้วยหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า กับนักเรียน 20 คน แสดงดังตาราง

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ด้วยหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า กับนักเรียน 20 คน

สมรรถนะการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อ พัฒนาการคิด	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเปรียบเทียบ		t	Sig.		
			เกณฑ์ ร้อยละ ของ คะแนน เต็ม	หลังเรียน				
				\bar{X}			S.D.	
การอ่านบทอ่าน	20	10	7	8.65	1.84	86.5	4.00	.001
การอ่านเรื่อง ตอบ คำถาม	20	10	7	7.90	1.77	79.0	2.27	.035
การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ	20	20	14	15.8	3.55	79.0	2.27	.035
สมรรถนะการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อ พัฒนาการคิด	20	40	28	10.78	4.79	81.5	2.84	.024

จากตาราง 7 พบว่า สมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสมรรถนะด้านการอ่านบทอ่าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.5 สมรรถนะด้านการอ่านเรื่อง ตอบคำถาม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.0 สมรรถนะด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.0

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้สมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้สมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พิจารณาจากความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังตาราง

ตาราง 8 แสดงผลการสอบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้สมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียน 20 คน หลังการใช้หน่วยการเรียนรู้

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับความเหมาะสม
ตอนที่ 1 ด้านเนื้อหาสาระ			
1. เนื้อหามีความน่าสนใจ สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น	4.95	0.22	มากที่สุด
2. เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.95	0.22	มากที่สุด
3. นักเรียนสามารถนำความรู้จากเนื้อหาที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.75	0.64	มากที่สุด
ตอนที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
1. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง	4.95	0.22	มากที่สุด
2. ครูสร้างความสนใจ จนทำให้นักเรียนอยากสืบเสาะหา ความรู้ด้วยตนเอง	4.10	0.31	มาก
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีสถานการณ์จริงให้นักเรียนได้ เรียน	4.10	0.31	มาก
4. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น	4.95	0.22	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนรักชุมชนท้องถิ่น	4.10	0.31	มาก

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับความเหมาะสม
เพิ่มขึ้น			
ตอนที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้			
1. ใช้สถานการณ์และสถานที่จริงในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้	4.70	0.57	มากที่สุด
2. สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น	4.75	0.55	มากที่สุด
ตอนที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล			
1. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลด้วยการให้นักเรียนปฏิบัติ	4.80	0.52	มากที่สุด
2. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลหลายวิธี	4.70	0.66	มากที่สุด
ตอนที่ 5 ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้			
1. การเรียนในสถานที่จริงในชุมชนทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด	4.65	0.75	มากที่สุด
2. การเรียนในหน่วยการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน	4.90	0.45	มากที่สุด
3. ครูผู้สอนดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างดี	4.80	0.62	มากที่สุด
ผลการประเมิน	4.68	0.18	มากที่สุด

จากตาราง 8 ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนเรื่องขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.18 แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลวิจัย อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

1) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2) เพื่อศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนของนักเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลจตุรลงรัตนาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 20 คน ได้โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) แบบวัดสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที แบบ One sample t-test

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้นน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบ 9 ส่วน ได้แก่ 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 2) แนวคิดสำคัญ 3) สมรรถนะหลัก 4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ 5) สารระการการเรียนรู้ 6) งานการเรียนรู้ 7) กิจกรรมการเรียนรู้ และ 8) การประเมินผลการเรียนรู้ สถานการณ์ ประเมินและเกณฑ์การประเมิน และ 9) การวัดและประเมินผลรวบยอด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.52)

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 3 แผน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ 1 เวลา 4 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ 2 เวลา 4 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้ 3 เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีรายละเอียดประกอบด้วย 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) สารระการสำคัญ 4) สารระการการเรียนรู้ (เนื้อหา) 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อ และ 7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.47) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.53) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.53)

1.3 ผลการศึกษานำร่องหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า หน่วยการเรียนรู้มีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ได้จริง

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า ด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.18 นักเรียนเห็นด้วยกับการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.52) ผลการศึกษานำร่องหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด

เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมน้ำน้อยของตีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะนี้มีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ได้จริง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาดำรง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยนำแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ร่าง)กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... ระดับประถมศึกษา (น.117) และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงเปลี่ยนผ่านสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564, น.16 - 33) ผู้วิจัยได้เลือกแนวทางที่ 4 สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวบ่งชี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564, น.19) มีขั้นตอนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) กำหนดสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน 2) พิจารณาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่เลือก 3) ออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 4) กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมให้ครอบคลุมสมรรถนะ โดยเน้นการสอนเชิงรุก 5) วางแผนการประเมินผลโดยเน้นสภาพจริงและตอบรับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้น ซึ่งแนวทางนี้เป็นการจัดการเรียนรู้โดยนำสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาเป็นตัวตั้งและนำตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไปพร้อม ๆ กันกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่ต้องการพัฒนา จากนั้นผู้วิจัยได้พัฒนาเป็นหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 8 ส่วน ได้แก่ 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ตั้งชื่อหน่วยให้น่าสนใจ สอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการกำหนดสถานการณ์เพื่อเรียนและวัดผลได้ครอบคลุมสมรรถนะเฉพาะ และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ชัดเจน นำไปสู่การสอน การเรียน และการวัดผล และกำหนดระดับคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ 3) สมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้อง ตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน 4) สมรรถนะเฉพาะ ตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนในด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด 5) จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ และชี้ให้เห็นชัดเจนที่นำไปสู่การเกิดสมรรถนะได้ 6) การจัดการเรียนรู้ ตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน ครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ 7) หลักฐานการเรียนรู้ เป็นภาระงานที่ทำให้เกิดสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด และ 8) เกณฑ์การประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนขนมน้ำน้อยของตีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีสถานการณ์สำหรับการประเมินผลกระบวนการ (ระหว่างเรียน) และมีสถานการณ์สำหรับการประเมินผลรวบยอด และหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลจตุรโลงรัตนาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ด้วยการศึกษาสำรวจ พบว่า หน่วยการเรียนรู้มีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับ ออมสิน จตุพร (2560) ที่ได้ทำเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามแนวคิดการศึกษาอิงถิ่นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา :

กรณีชุมชนลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนบน จังหวัดนครสวรรค์ ที่พบว่า ผลการศึกษานำร่องหลักสูตรท้องถิ่น มีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ได้จริงเช่นกัน

2. ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสมรรถนะด้านการอ่านบทอ่าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.5 สมรรถนะด้านการอ่านเรื่อง ตอบคำถาม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.0 สมรรถนะด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.0 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้นี้ ผู้วิจัยได้นำบริบทที่ใกล้ตัวในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มาจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจบริบทและสถานการณ์ได้ง่ายมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ อย่างชัดเจน ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติและเกิดสมรรถนะที่กำหนดขึ้นไว้ได้ มีการประเมินนักเรียน เพื่อเป็นการสะท้อนสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด หลังการเรียนด้วย หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับ กรกมล เทียนไชย (2566) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดและความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.50 คิดเป็นร้อยละ 82.50 ของคะแนนเต็มและมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทั้ง 4 ด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือด้าน ที่ 4 นำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 คิดเป็นร้อยละ 90.00 เข้าใจความหมายของคำ อ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบในชีวิตประจำวัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 คิดเป็นร้อยละ 77.60 ด้านสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ย 4.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ด้านนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีคะแนนเฉลี่ย 4.13 คิดเป็นร้อยละ 82.60 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาครู ของพัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (2559) มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนแสวงหาความรู้ โดยการซักถาม เมื่อเผชิญกับสถานการณ์หรือเป็นปัญหาที่ทำให้เกิดความสงสัยแล้วลงมือปฏิบัติ เพื่อค้นหาคำตอบหาข้อสรุปของปัญหาซึ่งนำมาสู่การแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้จากสถานการณ์จริง กระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าวมีทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นสร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง เป็นขั้นตอนที่ครูกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการนำปัญหาหรือสถานการณ์ที่มาจากบริบทจริงหรือเสมือนจริงมากที่สุด เพื่อกระตุ้นความสนใจจากการตั้งคำถาม กำหนดประเด็นปัญหาเพื่อให้นักเรียนสนใจ และเกิดความอยากรู้ ในขั้นตอนนี้ครูจะกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยการตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนมีความสงสัยในเรื่องที่จะเรียน เช่น ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับของดีประจำอำเภอสอง จังหวัดแพร่ที่เป็นเป็นเอกลักษณ์ สืบถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต พร้อมทั้งให้นักเรียนซักถามสิ่งที่สงสัยได้ 2) ขั้นสืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด เป็นขั้นตอนที่ครูชี้แนะนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการสร้างความรู้และความเข้าใจใหม่ ๆ นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จากการค้นหาความรู้ การเรียน การสังเกต และทำความเข้าใจด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว อาจมีการซักถามในสิ่งที่สงสัย หรือยังไม่เข้าใจ นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองตามสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น เริ่มจากครูพานักเรียนไปสถานที่จริง นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับขนมจีนน้ำย้อย เช่น ขั้นตอนการทำขนมจีนน้ำย้อย ส่วนประกอบของขนมจีนน้ำย้อยเรียกว่าอย่างไร เป็นต้น นักเรียนจะได้เรียนรู้จากสิ่งของจริง ในสถานที่จริง นักเรียนจะเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนเรียนรู้จักถามตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัย โดยที่นักเรียนสามารถเห็นและสัมผัสของจริง นอกจากนี้ ครูยังกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในสิ่งที่ได้เรียนมา 3) ขั้นนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง เป็นขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือเสมือนจริงมากที่สุด เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิดกิจกรรมที่จัดขึ้นอาจเป็นเหตุการณ์สมมติที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง นักเรียนจะฝึกอ่านและเขียนภาษาไทยตามสถานการณ์ที่ครูได้กำหนดขึ้นโดยอาศัยสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาในสถานที่จริง และ 4) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนร่วมกันอธิบาย อภิปราย หรือสะท้อนความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ระหว่างนักเรียนด้วยกัน อาจทำเป็นคู่ เป็นกลุ่ม หรือระหว่างนักเรียนกับครู จากการได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้น และชี้แนะ จากการที่นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดเรื่องขนมจีนน้ำย้อย ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นโดยตรงในสถานที่จริง

จากผลการวิจัยข้างต้น ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (2559) ที่ได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ พบว่าความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาครู กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยกระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาครูได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เตือนใจ จันทร์ไสย์ ได้ศึกษาการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนดอกสร้อยสุภาชิต เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลปัตตานี พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนดอกสร้อยสุภาชิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.31/81.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียน มีทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หลังการใช้กิจกรรมชุดฝึกทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนดอกสร้อยสุภาชิต โดยภาพรวม สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะ เมื่อทำการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า ได้ค่าที (t-test) แตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ พบว่า หลังการใช้กิจกรรมชุดฝึกทักษะนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่ม และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามความสามารถทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ทุกคู่มีความแตกต่างกัน โดยคะแนนเฉลี่ยกลุ่มเก่งมากกว่ากลุ่มปานกลาง คะแนนเฉลี่ยกลุ่มเก่งมากกว่ากลุ่มอ่อน และคะแนนเฉลี่ยกลุ่มปานกลางมากกว่ากลุ่มอ่อน

3. จากผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนเห็นด้วยกับการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ 1) เนื้อหาที่น่าสนใจ สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น อาจเนื่องมาจากครูได้พานักเรียนออกไปเรียนรู้จากสถานที่จริง และนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่เป็นอาหารพื้นถิ่นของอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ 2) เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน อาจเนื่องมาจากครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอยากรู้ อยากปฏิบัติ 3) กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่ครูได้ออกแบบ ทำให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง ได้หาความรู้จากวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะในเรื่องขนมจีนน้ำย้อย 4) กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่ครูได้ออกแบบ ทำให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง นอกจากขนมจีนน้ำย้อยจะเป็นอาหารพื้นถิ่น ประจำอำเภอเมือง จังหวัดแพร่แล้ว ยังแฝงไปด้วยเรื่องราว วัฒนธรรม และประเพณีที่ดงามด้วย ทำให้นักเรียนได้ซึมซับสิ่งเหล่านี้ และทำให้นักเรียนรักชุมชนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนภาษาไทยควรนำรูปแบบการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะนี้ไปปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดให้กับนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรตระหนักว่า ต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้จากสิ่งที่ตนเองสงสัย อยากอ่านออกเขียนได้ โดยเน้นให้นักเรียนลงมือฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

2.1 ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา โดยการสำรวจความต้องการของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

2.2 เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามแนวทางสมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวบ่งชี้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหา สารและทักษะตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไปพร้อม ๆ กัน กับการพัฒนาสมรรถนะ ดังนั้น งานวิจัยในอนาคตควรพัฒนาหน่วย

การเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามแนวคิดอื่น ๆ เช่น บูรณาการผสมผสานหลายสมรรถนะ แนวทางสมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวัน แนวทางการเรียนรู้สมรรถนะแบบผสมผสาน และแนวทางเชื่อมโยง ประสานการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะทั้งโรงเรียน เป็นต้น



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *ความหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ*. นครปฐม : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.นครปฐม เขต 2, 2564.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *การวัดและประเมินผลสมรรถนะ*. นครปฐม : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.นครปฐม เขต 2 2564.
- กรกมล เทียนไชย. (2566). *การพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. กรุงเทพฯ : วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
- ขนมจีนน้ำย้อย. (2567 เมษายน 11). ใน museumthailand.
<https://www.museumthailand.com/th/3512/storytelling/ขนมจีนน้ำย้อย>
- ที่ตั้งและอาณาเขตอำเภอเอเทอลอง จังหวัดแพร่. (2567 เมษายน 11). ใน Wikipedia.
<https://th.wikipedia.org/wiki/อำเภอเอเทอลอง>
- พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ. (2559). “กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาครู” กรุงเทพฯ : วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัศสกรณ์ วิวรรณมงคล. (2567). “การพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี” ขอนแก่น : วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสภา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, (2564)
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2566). “การพัฒนาองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา: กรณีศึกษาท่าน้ำโมเดล” ปัตตานี : วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). *ความหมายของหน่วยการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สายธาร มั่นยุติธรรม. (2565). *การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมการรู้สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. : (ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). (ร่าง) *กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). (ร่าง) *กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก*. กรุงเทพฯ : กลุ่มมาตรฐานการศึกษาสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเปลี่ยนผ่านสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- อนงค์นาฏ บรรหาร. (2556). “การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ประเพณีและวัฒนธรรมในอำเภอชนบทด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน รายวิชา ส16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อมสิน จตุพร. (2560). “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามแนวคิดการศึกษาอิงถิ่นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา : กรณีชุมชนลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนบน จังหวัดนครสวรรค์” (ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Daniel N Sifuna and Mark M Obonyo. (2019). “Competency Based Curriculum in Primary Schools in Kenya: Prospects and Challenges of Implementation” : *Journal of Popular Education in Africa*.
- Grant Schofield. (2006). “An integrated curriculum approach to increase physical activity in children: A feasibility study.”
- Lee. (2005). “ Teachers' teaching tools used to manage integrated learning environments To address the individual differences in primary school classrooms in Hong Kong by studying data from the development of classroom teaching strategies.”



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลฉัตร กล่อมอิม อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์
3. ดร.ประทีป คงเจริญ นักวิชาการอิสระ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมิน การศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
5. นายเมธี อนันต์ ครูผู้ช่วย โรงเรียนสามัคคีพัฒนา จังหวัดเชียงราย



ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5. แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
7. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้น้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



2. แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้น้ำย้อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ
หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิดภาษาไทย
เรื่องมาอ่านและเขียน ขนมหุ้น้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

คุณลักษณะของชื่อหน่วยการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้					
1.1 น่าสนใจ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และวัยของนักเรียน					
2. แนวคิดสำคัญ					
2.1 ได้จากการวิเคราะห์สมรรถนะหลัก					
2.2 เขียนแนวคิดสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของสมรรถนะ					
3. สมรรถนะหลัก					
3.1 สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน					
3.2 ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก อย่างน้อย ๒ สมรรถนะ					
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้					
4.1 กำหนดสถานการณ์เพื่อเรียนและวัดผลได้ครอบคลุมสมรรถนะเฉพาะ					
4.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ชัดเจนนำไปสู่การสอน การเรียน และการวัดผล และกำหนดระดับคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้					
5. สารการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน (KSA)					
5.2 ครอบคลุมด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (S) และด้านคุณลักษณะ (A)					
6. งานการเรียนรู้					
6.1 ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้					
6.2 ระบุหลักฐานการเรียนรู้					

คุณลักษณะของชื่อหน่วยการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้					
7.1 สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้					
7.2 กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) : นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการคิด (ขั้นสูง) เรียนรู้จากการสะท้อนคิด (เพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง และปรับปรุงและพัฒนาตนเอง) เรียนรู้จากการลงมือทำ					
7.3 เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด					
7.4 มีสถานการณ์และสื่อ					
7.5 มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง					
๘. การประเมินผลการเรียนรู้ สถานการณ์ประเมิน และเกณฑ์ประเมิน (Formative)					
8.1 มีสถานการณ์สำหรับการประเมินผลกระบวนการ (ระหว่างเรียน)					
8.2 ระบุวิธีวัด และเครื่องมือการวัดและประเมินผล					
9. การวัดและประเมินผลรวบยอด (Summative)					
9.1 มีสถานการณ์สำหรับการประเมินผลรวบยอด					
9.2 ระบุวิธี เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผล					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

3. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้ขนมหินน้ำย่อยที่บ้านฉัน

เวลา 4 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาววิริณัญญา รุ่นแรก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านเรื่องขนมหินน้ำย่อยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์
2. คัดลายมือและเขียนคำที่เกี่ยวกับขนมหินน้ำย่อยได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อนักเรียนเรียนตามแผนการเรียนรู้นี้จบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. วิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านเรื่องขนมหินน้ำย่อย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ (K)
2. คัดลายมือและเขียนคำที่เกี่ยวกับขนมหินน้ำย่อยได้ถูกต้อง (S)
3. เขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม (S)
4. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน (A)

สาระสำคัญ

อ่านและเขียนเพื่อพัฒนาการคิด จากเรื่อง ขนมหินน้ำย่อย ที่เป็นเอกลักษณ์หรืออาหารถิ่นของอำเภอทอง จังหวัดแพร่ ซึ่งอยู่ในบริบทของโรงเรียน โดยอ่านบทอ่านเรื่องขนมหินน้ำย่อย แล้วนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นและเขียนคำ ประโยค หรือเรื่องเกี่ยวกับขนมหินน้ำย่อย

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ประกอบด้วยคำว่า น้ำย่อย ต้นตำรับ เส้น ปีบ น้ำ ร้อน จังหวัดแพร่ หอมแดง แป้ง
- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ประกอบด้วยคำว่า อาหาร สูตร
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ประกอบด้วยคำว่า น้ำพริก กระเทียม คลุกเคล้า
- คำที่มีอักษรนำ ประกอบด้วยคำว่า เหนียวนุ่ม อร่อย หมัก ขนمجิน
- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย จากคำในเรื่อง ขนمجินน้ำย่อย

บทอ่านจากเรื่องขนمجินน้ำย่อย ประกอบด้วย ขนمجินน้ำย่อยเป็นอาหารพื้นถิ่นขึ้นชื่อของอำเภอลอง จังหวัดแพร่ เอกลักษณ์เฉพาะของ“ขนمجินน้ำย่อย” ก็คือขนمجินจะเป็นขนمجินเส้นสดที่ทำจากต่อจาน จะทำให้ได้สัมผัสกับเส้นขนمجินที่เหนียวนุ่มและสดใหม่ เป็นวิธีการนำแป้งข้าวเจ้าที่หมักแล้ว ปีบลงในหม้อที่ต้มน้ำร้อน ๆ พอเส้นสุกได้ที่ก็จะลอยขึ้นมาแล้วก็ตักขึ้นสะเด็ดน้ำ ม้วนเส้นให้พอดีคำ และอีกหนึ่งความอร่อยของขนمجินน้ำย่อยคือ ต้องกินคู่กับ “น้ำพริกน้ำย่อย”เป็นน้ำพริกสูตรเด็ดที่ทำขึ้นเพื่อกินคู่กับขนمجินเส้นสด น้ำพริกน้ำย่อย ก็คือน้ำพริกที่มีส่วนผสมของพริก กระเทียม และหอมแดง ที่นำมาทอด แล้วคลุกเคล้ากับเครื่องปรุงรส ได้น้ำพริกแห้งๆ การกินขนمجินน้ำย่อยนั้น หากจะให้ครบองค์ประกอบคือต้องมีขนمجินเส้นสด น้ำพริกน้ำย่อย น้ำเงี้ยวทั้งแบบใสและแบบน้ำข้น ผักต้มและส้มตำ

การเขียนสื่อสาร

- คำพื้นฐานในบทเรียนเรื่อง ขนمجินน้ำย่อย ประกอบด้วยคำว่า น้ำย่อย ต้นตำรับ เส้น ปีบ น้ำ ร้อน จังหวัดแพร่ หอมแดง แป้ง อาหาร สูตร น้ำพริก กระเทียม คลุกเคล้า เหนียวนุ่ม อร่อย หมัก ขนمجิน น้ำพริก กระเทียม

- ประโยคง่าย ๆ จากเรื่องขนمجินน้ำย่อย ประกอบด้วย
- ขนمجินน้ำย่อยเป็นอาหารพื้นถิ่นของจังหวัดแพร่
- ขนمجินน้ำย่อยเป็นขนمجินเส้นสด

เป็นต้น

มีมารยาทในการเขียน

- เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า
- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล

สมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

1. อ่านบทอ่านเรื่องขนمجินน้ำย่อย แล้วนำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

2. อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

3. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการเรียนการสอน ตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ (พัชราภรณ์ ลาสมบัติ, 2554) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง
2. ขั้นสืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด
3. ขั้นนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
4. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง (30 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ขนมหินน้ำย้อย โดยการตอบคำถามปากเปล่า
ครู : นักเรียนรู้จักขนมหินน้ำย้อยหรือไม่
ครู : ขนมหินน้ำย้อยมีลักษณะอย่างไรและมีองค์ประกอบอะไรบ้าง
ครู : นักเรียนอยากรู้จักวิธีการทำขนมหินน้ำย้อยหรือไม่
2. ครูอธิบายคำชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนได้รับทราบก่อนเข้าสู่บทเรียน
3. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับขนมหินน้ำย้อย

(<https://www.youtube.com/watch?v=fJ0vM2EyVYI>)

ขั้นที่ 2 สืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด (30 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสืบค้นคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขนมหินน้ำย้อย โดยให้นักเรียนพูดปากเปล่า จากคลิปวิดีโอ (<https://www.youtube.com/watch?v=fJ0vM2EyVYI>)
2. นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำศัพท์ที่ได้สืบค้น
3. ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้ โดยให้นักเรียนคัดลายมือลงในสมุดของตนเอง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง (10 นาที)

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากเรื่อง มารูจักขนมหินน้ำย้อย
2. อภิปรายร่วมกันกับเพื่อนและครูว่าทำไมขนมหินน้ำย้อยถึงมีชื่อเสียงและเป็นเอกลักษณ์ของอำเภอทอง จังหวัดแพร่

ขั้นที่ 2 สืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด (50 นาที)

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ร่วมกันวิเคราะห์ออกมาว่าคำศัพท์จากเรื่องขนมหินน้ำย้อยที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วนั้น มีคำว่าอะไรบ้าง จากคลิปวิดีโอในชั่วโมงแรก โดยครูเปิดซ้ำอีกครั้ง <https://www.youtube.com/watch?v=fJ0vM2EyVYI>
2. ร่วมกันนำเสนอออกมาในรูปแบบ Mind Mapping เขียนคำศัพท์ให้ได้มากที่สุด พร้อมออกมานำเสนอ อ่านคำศัพท์นั้น ๆ ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในชั้นเรียนนั้น อ่านตาม
3. ครูนำคำศัพท์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียน มาวิเคราะห์ร่วมกันกับนักเรียนว่าแต่ละคำนั้นมีความหมายอย่างไร และฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน

4. นักเรียนมาอ่านคำศัพท์ที่ได้จากการสรุปร่วมกันที่ละคนกับครูผู้สอน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 3 นำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง (30 นาที)

นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน

บทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน

ขนมจีนน้ำย้อยเป็นอาหารพื้นถิ่นขึ้นชื่อของอำเภอทอง จังหวัดแพร่ เอกลักษณ์เฉพาะของ “ขนมจีนน้ำย้อย” ก็คือขนมจีนจะเป็นขนมจีนเส้นสดที่ทำจากต่อจาก จะทำให้ได้สัมผัสกับเส้นขนมจีนที่เหนียวนุ่มและสดใหม่ เป็นวิธีการนำแป้งข้าวเจ้าที่หมักแล้ว บีบลงในหม้อที่ต้มน้ำร้อน ๆ พอเส้นสุกได้ที่ก็จะลอยขึ้นมาแล้วก็ตักขึ้นสะเด็ดน้ำ ม้วนเส้นให้พอดีคำ และอีกหนึ่งความอร่อยของขนมจีนน้ำย้อยคือ ต้องกินคู่กับ “น้ำพริกน้ำย้อย” เป็นน้ำพริกสูตรเด็ดที่ทำขึ้นเพื่อกินคู่กับขนมจีนเส้นสด น้ำพริกน้ำย้อย ก็คือน้ำพริกที่มีส่วนผสมของพริก กระเทียม และหอมแดง ที่นำมาทอด แล้วคลุกเคล้ากับเครื่องปรุงรส ได้น้ำพริกแห้งๆ การกินขนมจีนน้ำย้อยนั้นหากจะให้ครบองค์ประกอบคือต้องมีขนมจีนเส้นสด น้ำพริกน้ำย้อย น้ำเงี้ยวทั้งแบบใสและแบบน้ำข้น ผักต้มและส้มตำ

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (30 นาที)

1. นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าจากบทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน

ครูถามนักเรียนว่า คำว่า เอกลักษณ์เฉพาะ ในบทอ่านนี้หมายถึงสิ่งใด

นักเรียนคิดว่าเอกลักษณ์เฉพาะของขนมจีนน้ำย้อยคืออะไร

2. จากคำศัพท์และบทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรมที่ 1 เขียน

คำศัพท์ได้ภาพ

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (60 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน ว่าจากบทอ่านข้างต้นแสดงให้เห็นถึงความ เป็นอำเภอทอง จังหวัดแพร่ นักเรียนจะสามารถช่วยเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์นี้ได้ อย่างไร

2. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่บัตรคำและบัตรภาพ เพื่อทบทวนคำศัพท์

3. นักเรียนเขียนตามคำบอก 10 คำ

4. นักเรียนทำใบกิจกรรมแต่งประโยค

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. เกมจับคู่บัตรคำและบัตรภาพ
4. วิดีโอเกี่ยวกับเรื่องขนมจีนน้ำย้อย
5. บทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน

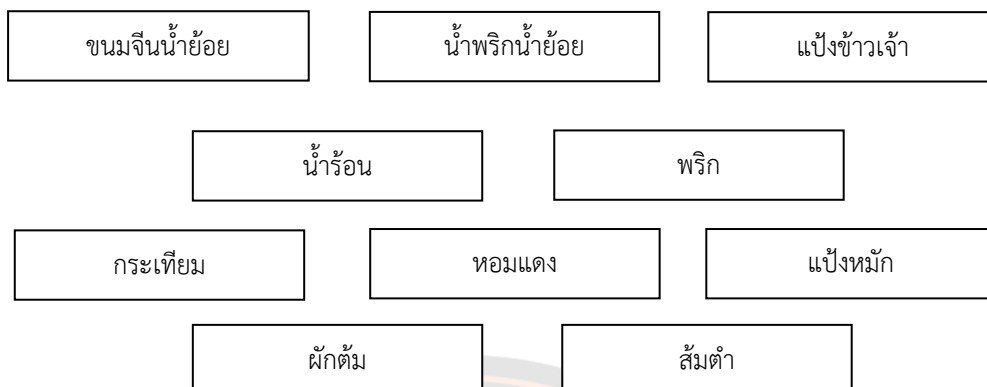
ชิ้นงาน /ภาระงาน

1. Mind Mapping
2. ใบกิจกรรมที่ 1 เขียนคำศัพท์ได้ภาพ
3. เขียนตามคำบอก
4. ใบงาน แต่งประโยค
5. แต่งประโยคปากเปล่า

การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K ความรู้ วิเคราะห์สิ่งที่อ่านและ นำข้อคิดจากการอ่าน เรื่องขนมจีนน้ำย้อย ไป ประยুক্তใช้ ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง สร้างสรรค์	ตรวจสอบ การวิเคราะห์สิ่ง ที่อ่านและนำ ข้อคิดจากการ อ่านเรื่องขนมจีน น้ำย้อย ไป ประยুক্তใช้ ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างสร้างสรรค์	การพูดอธิบายจากการ อ่าน บทอ่าน เรื่อง ขนมจีนน้ำย้อย	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ถูกต้อง 9-10 ข้อ =4= ดีมาก ถูกต้อง 7-8 ข้อ =3= ดี ถูกต้อง 5-6 ข้อ =2= พอใจ ถูกต้อง 0-4 ข้อ =1=ปรับปรุง
S ความสามารถ, ทักษะ คัดลายมือและเขียนคำ ที่เกี่ยวข้องขนมจีนน้ำ ย้อยได้ถูกต้อง	ตรวจสอบ - การคัดลายมือ - การเขียนคำได้ ภาพ - เขียนตามคำ บอก	- แบบบันทึกการอ่านคำ 10 คำ - แบบบันทึกใบกิจกรรม ที่ 1 เขียนคำได้ภาพ 10 คำ - แบบบันทึกเขียนตาม คำบอก 10 คำ	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ถูกต้อง 9-10 ข้อ =4= ดีมาก ถูกต้อง 7-8 ข้อ =3= ดี ถูกต้อง 5-6 ข้อ =2= พอใจ ถูกต้อง 0-4 ข้อ =1=ปรับปรุง
S ความสามารถ, ทักษะ เขียนเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้ ชัดเจนและเหมาะสม	ตรวจสอบ การแต่งประโยค	แบบบันทึกใบงานการ แต่งประโยค และการ แต่งประโยคปากเปล่า	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ถูกต้อง 9-10 ข้อ =4= ดีมาก ถูกต้อง 7-8 ข้อ =3= ดี ถูกต้อง 5-6 ข้อ =2= พอใจ ถูกต้อง 0-4 ข้อ =1=ปรับปรุง
A คุณลักษณะ, เจตคติ มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน และมี นิสัยรักการอ่าน	สังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ถูกต้อง 9-10 ข้อ =4= ดีมาก ถูกต้อง 7-8 ข้อ =3= ดี ถูกต้อง 5-6 ข้อ =2= พอใจ ถูกต้อง 0-4 ข้อ =1=ปรับปรุง

บัตรคำ



บัตรภาพ



ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ใต้ภาพให้ถูกต้อง



.....
.....

.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....





ใบงาน แต่งประโยคจากคำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

ขนมจิ้นน้ำย่อย

.....
.....

น้ำพริกน้ำย่อย

.....
.....

เส้นสด

.....
.....

คลูกเคล้า

.....
.....

แป้ง

.....
.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง มาอ่านและเขียน เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเตอะเจ้า

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง พริกน้ำย่อยสุดว้าว ชูความอร่อย

เวลา 4 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาววิริณัญญา รุ่นแรก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านเรื่องขนมหินน้ำย่อยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์
2. คัดลายมือและเขียนคำที่เกี่ยวกับขนมหินน้ำย่อยได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อนักเรียนเรียนตามแผนการเรียนรู้นี้จบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. วิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านเรื่องขนมหินน้ำย่อย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ (K)
2. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ (S)
3. อ่านเรื่องที่ตนเองเขียนได้ (S)
4. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน (A)

สาระสำคัญ

อ่านและเขียนเพื่อพัฒนาการคิด จากเรื่อง ขนมหินน้ำย่อย ที่เป็นเอกลักษณ์หรืออาหารถิ่นของอำเภอทอง จังหวัดแพร่ ซึ่งอยู่ในบริบทของโรงเรียน โดยอ่านบทอ่านเรื่องขนมหินน้ำย่อย แล้วนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นและเขียนคำ ประโยค หรือเรื่องเกี่ยวกับขนมหินน้ำย่อย

สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยประกอบด้วย

- คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องขนมหินน้ำย่อย ประกอบด้วย ขนมหินน้ำย่อย น้ำพริกน้ำย่อย เมืองแพร่ เอกลักษณ์ เหนียวนุ่ม อร่อย
- เขียนแต่งประโยคง่าย ๆ จากคำ ประกอบด้วย
- ขนมหินน้ำย่อยเป็นอาหารพื้นถิ่นของจังหวัดแพร่
- ขนมหินน้ำย่อยเป็นขนมหินแสนสด

เป็นต้น

- เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
- เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
- มารยาทในการเขียน
- เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า
- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล

สมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

1. อ่านบทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อย แล้วนำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

2. อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

3. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการเรียนการสอน ตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ (พัชรภรณ์ ลาสมบัติ, 2554) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขึ้นสร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง
2. ขึ้นสืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด
3. ขึ้นนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
4. ขึ้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง (20 นาที)

1. ครูทบทวนความรู้ให้แก่ นักเรียนจากการที่ไปศึกษาขั้นตอนการทำขนมจีนน้ำย้อยและ น้ำพริกน้ำย้อย

ขั้นที่ 2 สืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด (40 นาที)

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสืบค้นวิธีการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และดูตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 นำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง (60 นาที)

1. ครูอธิบายขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ลงมือเขียนเรื่องตามจินตนาการเกี่ยวกับขนมจีนน้ำย้อย

- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอขั้นตอนที่เขียนหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 3 นำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง (60 นาที)

- ครูอธิบายขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการซ้ำอีกครั้งและบอกถึงปัญหาด้านการเขียนเรื่องเพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไข
- นักเรียนลงมือเขียนเรื่องตามจินตนาการเกี่ยวกับขนมจีนน้ำย้อย ด้วยตนเอง

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (60 นาที)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ทั้งหมดเกี่ยวกับเรื่องขนมจีนน้ำย้อย
- นักเรียนลงมือเขียนเรื่องตามจินตนาการเกี่ยวกับขนมจีนน้ำย้อย ด้วยตนเองอีกครั้ง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

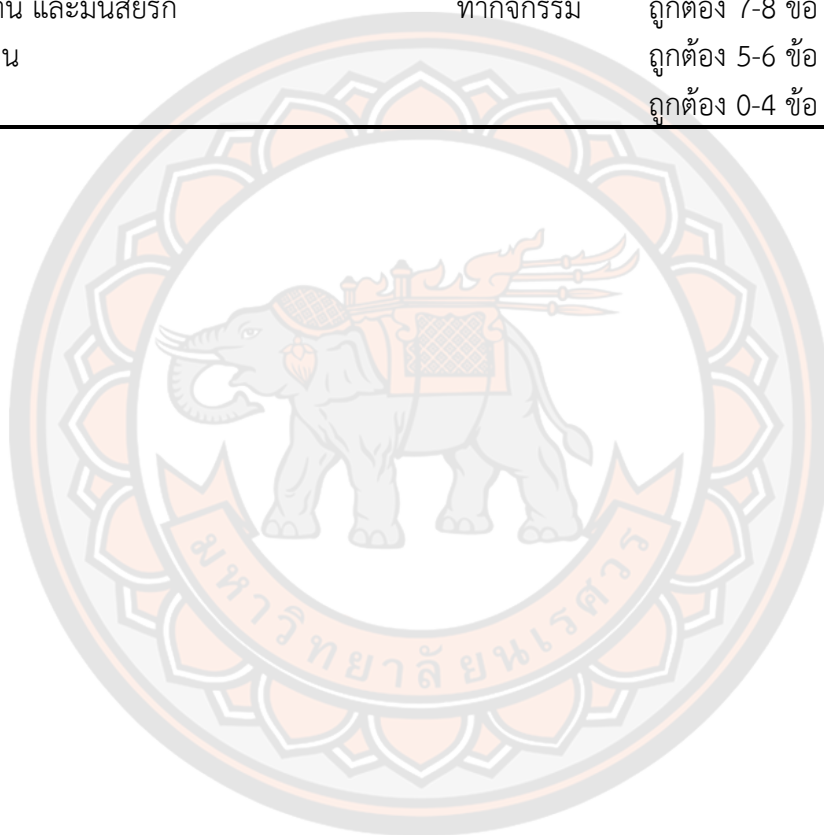
ชิ้นงาน /ภาระงาน

- เขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นรายกลุ่ม
- ใบกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นรายบุคคล

การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K ความรู้ วิเคราะห์สิ่งที่อ่านและ นำข้อคิดจากการอ่าน เรื่องขนมจีนน้ำย้อย ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง สร้างสรรค์	ตรวจสอบ การวิเคราะห์สิ่งที่ อ่านและนำข้อคิด จากการอ่านเรื่อง ขนมจีนน้ำย้อย ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างสร้างสรรค์	การพูดอธิบาย จากการอ่านบท อ่านเรื่อง ขนมจีนน้ำย้อย	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ถูกต้อง 9-10 ข้อ =4= ดีมาก ถูกต้อง 7-8 ข้อ =3= ดี ถูกต้อง 5-6 ข้อ =2= พอใจ ถูกต้อง 0-4 ข้อ =1=ปรับปรุง
S ความสามารถ, ทักษะ เขียนเรื่องตาม จินตนาการได้	ตรวจสอบ การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ	แบบบันทึกการ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ถูกต้อง 9-10 ข้อ =4= ดีมาก ถูกต้อง 7-8 ข้อ =3= ดี ถูกต้อง 5-6 ข้อ =2= พอใจ ถูกต้อง 0-4 ข้อ =1=ปรับปรุง

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
S ความสามารถ, ทักษะ อ่านเรื่องที่เขียนได้	ตรวจสอบ การอ่านเรื่องตาม จินตนาการที่ตน เขียน	แบบบันทึกการ อ่านเรื่องตาม จินตนาการที่ ตนเขียน	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ถูกต้อง 9-10 ข้อ =4= ดีมาก ถูกต้อง 7-8 ข้อ =3= ดี ถูกต้อง 5-6 ข้อ =2= พอใจ ถูกต้อง 0-4 ข้อ =1=ปรับปรุง
A คุณลักษณะ, เจตคติ มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจ สิ่งที่อ่าน และมีนิสัยรัก การอ่าน	สังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม ทำกิจกรรม	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ถูกต้อง 9-10 ข้อ =4= ดีมาก ถูกต้อง 7-8 ข้อ =3= ดี ถูกต้อง 5-6 ข้อ =2= พอใจ ถูกต้อง 0-4 ข้อ =1=ปรับปรุง



เขียนเรื่องตามจินตนาการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับขนมจีนน้ำย้อยให้ได้ใจความสมบูรณ์ โดยนำคำที่กำหนดให้มา แต่งประโยคและเรียงลำดับเหตุการณ์เขียนเรื่องตามจินตนาการ ความยาว 2-3 บรรทัด ด้วยตัวเต็ม บรรทัด ให้เขียนเว้นบรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหา ใช้เวลา ๓5 นาที

ขนมจีนน้ำย้อย	น้ำพริกน้ำย้อย	เหนียวนุ่ม	เมืองแพร์
---------------	----------------	------------	-----------

1. นำคำมาคิดแต่งประโยค

ประโยคตัวอย่าง เส้นสด = ขนมจีนน้ำย้อยเป็นขนมจีนเส้นสด

คำ.....
 คำ.....
 คำ.....
 คำ.....

2. นำประโยคจากข้อ 1 มาเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกัน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเรื่องให้สมบูรณ์ และใช้ถ้อยคำให้ถูกต้องพร้อมตั้งชื่อเรื่อง

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

4. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยที่บ้านฉัน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
สาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน						
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ						
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้						
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้						
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้						
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ						
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ						
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2. เสริมสร้างการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด						
3. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิดตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์						
4. มีความน่าสนใจ						
5. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
6. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง						
สื่อ						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
2. เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด						
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทำอย่างไรกันนะขนมหินน้ำย่อย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
สาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน						
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ						
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้						
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้						
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้						
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ						
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ						
3. มีปริมาณและความลึกซึ่งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด						
3. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการ						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
สอนการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิดตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์						
4. มีความน่าสนใจ						
5. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
6. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง						
สื่อ						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
2. เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด						
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พริกน้ำย่อยสุดว้าว ชูความอร่อย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
สาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน						
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ						
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้						
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้						
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้						
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ						
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ						
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด						
3. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการ						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
สอนการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิดตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์						
4. มีความน่าสนใจ						
5. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
6. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง						
สื่อ						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
2. เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด						
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

5. แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่าน และเขียนขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร์กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

1. อ่านบทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อย แล้วนำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
2. อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้อย่างสร้างสรรค์

ตอนที่ 1 การอ่านบทอ่าน (10 คะแนน)

ลักษณะเครื่องมือ กำหนดค่าให้จำนวน 40 คำ การให้คะแนน คำละ 0.25 คะแนน รวม 10 คะแนน คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง) ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้ 5 ประโยค ประโยคละ 8 คำ ให้นักเรียนอ่านใช้เวลา 5 นาที

- บทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน
- ขนมจีนน้ำย้อยเป็นอาหารพื้นถิ่นของจังหวัดแพร์ เป็นขนมจีนเส้นสดที่ทำจากแป้งข้าวเจ้าหมัก
- ทำให้ได้เส้นขนมจีนที่เหนียวนุ่มและอร่อย กินคู่กับน้ำพริกพริกน้ำย้อยเป็นน้ำพริกสูตรเด็ด
- ทำจากพริก กระเทียม หอมแดง คลุกเคล้าให้เข้ากัน

แบบบันทึกคะแนน ตอนที่ 1 การอ่านบทอ่าน

1	2	3	4	5	6	7	8	ประโยค ที่ 1
ขนมจีน	น้ำย้อย	เป็น	อาหาร	พื้นถิ่น	ของ	จังหวัด	แพร์	

9	10	11	12	13	14	15	16	ประโยค ที่ 2
เป็น	ขนมจีน	เส้นสด	ที่	ทำ	จาก	แป้งข้าว เจ้า	หมัก	

17	18	19	20	21	22	23	24	ประโยค ที่ 3
ทำให้	ได้	เส้น	ขนมจีน	ที่	เหนียวนุ่ม	และ	อร่อย	

25	26	27	28	29	30	31	32	ประโยค ที่ 4
กิน	คู่	กับ	น้ำพริก	น้ำย่อย	เป็น	พริก	สูตรเด็ด	

33	34	35	36	37	38	39	40	ประโยค ที่ 5
ทำ	จาก	พริก	กระเทียม	หอมแดง	คลุกเคล้า	ให้	เข้ากัน	

รายการ	คะแนนที่ได้
1. จำนวนคำสำคัญที่จะให้คะแนน รวม 40 คำ (เฉพาะคำที่มีหมายเลขกำกับ) คำละ 0.25 คะแนน รวม 10 คะแนน	

ตอนที่ 2 การอ่านเรื่อง ตอบคำถาม (10 คะแนน)

ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที **คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✕ ทับ ตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 2 คะแนน)

บทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย่อยที่บ้านฉัน

อำเภอคลอง จังหวัดแพร่ ถือเป็นต้นตำรับของความอร่อยของขนมจีนน้ำย่อย ซึ่งเอกลักษณ์เฉพาะของที่นี่ คือขนมจีนเส้นสด ที่ทำจวนต่อจวนเสิร์ฟพร้อมๆ จะทำให้ได้สัมผัสกับเส้นขนมจีนที่เหนียวนุ่มและสดใหม่ โดยจะบีบแป้งขนมจีน ลงในหม้อน้ำร้อน ๆ พอเส้นสุกเส้นก็จะลอยขึ้นมา แล้วก็ตักขึ้นสะเด็ดน้ำ ม้วนเส้นให้พอดีคำ หรือเป็นจับๆ ให้สวยงาม และที่สำคัญต้องทานคู่กับ “น้ำพริกน้ำย่อย” เป็นน้ำพริกสูตรเด็ดที่สร้างขึ้นเพื่อกินคู่กับขนมจีน เป็นน้ำพริกที่มีส่วนผสมของพริก กระเทียม และหอมแดงที่เจียวให้ได้ที แล้วคลุกเคล้ากับเครื่องปรุงรส จะได้ น้ำพริกแห้ง ๆ รสเด็ดที่ชวนกิน และเป็นที่ยุติไปทั่วประเทศ

- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับบทอ่านนี้
 - มีความภาคภูมิใจ
 - มีความรู้สึกอายน
 - มีความรู้สึกเสียใจ
- คำว่า เอกลักษณ์เฉพาะ ในบทอ่านนี้หมายถึงสิ่งใด
 - ลักษณะเฉพาะของขนมจีนน้ำย่อย
 - ความแปลกใหม่ของขนมจีนน้ำย่อย
 - ความโด่งดังของขนมจีนน้ำย่อย

3. จากบทอ่านข้างต้นแสดงให้เห็นถึงความเป็นอำเภอลอง จังหวัดแพร่ นักเรียนจะสามารถช่วยเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์นี้ได้อย่างไร
- แนะนำนักท่องเที่ยวให้รู้จักกับขนมจีนน้ำย้อย
 - แนะนำให้คนต่างถิ่นรู้จักชินตึนจก
 - แนะนำให้เพื่อนๆรู้จักกับพุทรา
4. ข้อใดสรุปบทอ่านได้ถูกต้องครบถ้วน
- น้ำพริกน้ำย้อยมีส่วนผสมของพริก กระเทียมและหอมแดง คลุกเคล้ากับเครื่องปรุง
 - ขนมจีนน้ำย้อยเป็นอาหารพื้นถิ่นของอำเภอลอง จังหวัดแพร่ เป็นขนมจีนเส้นสดกินคู่กับน้ำพริกน้ำย้อย
 - ขนมจีนน้ำย้อยเป็นอาหารประจำถิ่นเมืองแพร่
5. ที่มาของคำว่าขนมจีนน้ำย้อย นักเรียนคิดว่ามากจากการทำอะไร
- เมื่อกินขนมจีน
 - เมื่อตักเส้นขนมจีนขึ้นมาสะอาดน้ำ ม้วนเป็นจับ ๆ จะมีน้ำไหลย้อย
 - เมื่อนำน้ำหยดลงไป在线ขนมจีน

แบบบันทึกคะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านเรื่อง ตอบคำถาม

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน					รวมคะแนน
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน					รวมคะแนน
		1	2	3	4	5	
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
คะแนนรวม							

หมายเหตุ

1. หากตอบถูกต้อง ได้คะแนน 2 คะแนน ตอบผิด ได้คะแนน 0 คะแนน คะแนนรวม 10 คะแนน
2. ให้บันทึกคะแนนการอ่านเรื่อง ตอบคำถามตามรายการประเมินเพื่อให้รู้ว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในด้านใด สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
3. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
4. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านเรื่อง ตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ 2 แบบทดสอบสมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

1. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (20 คะแนน)

ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการเกี่ยวกับเรื่องขนมจิ้นน้ำย่อย ด้วยตัวเต็มบรรทัด ความยาว 2-3 บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ใช้เวลา ๓5 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับขนมจิ้นน้ำย่อยให้ได้ใจความสมบูรณ์ โดยนำคำที่กำหนดให้มา แต่งประโยคและเรียงลำดับเหตุการณ์เขียนเรื่องตามจินตนาการ ความยาว 2-3 บรรทัด ด้วยตัวเต็ม บรรทัด ให้เขียนเว้นบรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหา ใช้เวลา ๓5 นาที

ขนมจิ้นน้ำย่อย

น้ำพริกน้ำย่อย

ต้นตำรับ

เมืองแพร์

นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค

ประโยคตัวอย่าง เส้นสด = ขนมจิ้นน้ำย่อยเป็นขนมจิ้นเส้นสด

คำ.....

คำ.....

คำ.....

คำ.....

นำประโยคจากข้อ 1 มาเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกัน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข เรื่องให้สมบูรณ์ และใช้ถ้อยคำให้ถูกต้องพร้อมตั้งชื่อเรื่อง

เรื่อง.....

แนวคำตอบ

การตั้งชื่อเรื่อง เป็นวลี หรือประโยคที่ถูกต้องโดยมีคำใดคำหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับ ขนมหินน้ำย่อย / น้ำพริกน้ำย่อย / เหนียวนุ่ม / เมืองแพร์ เป็นต้น

สาระสำคัญ ให้เขียนเรื่องเกี่ยวกับเรื่องขนมหินน้ำย่อย

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การตั้งชื่อเรื่อง			ตั้งชื่อเรื่องได้	ตั้งชื่อเรื่องได้	ตั้งชื่อเรื่องได้
1.1 ชื่อเรื่องมีคำที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับภาพ			ตามเกณฑ์ ครบ 3 ข้อ	ตามเกณฑ์ ครบ 2 ข้อ	ตามเกณฑ์ ครบ 1 ข้อ
1.2 สื่อความหมายได้ตรง หรือสอดคล้องกับภาพ	คะแนนเต็ม 3 คะแนน				
1.3 ข้อความ/ประโยค/วลี ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา					
2. สาระสำคัญของเรื่องที่เขียน	คะแนน	เขียนเรื่องได้	เขียนเรื่องได้	เขียนเรื่องได้	เขียนเรื่องได้
2.1 ได้สาระ	เต็ม 4	สาระสำคัญ	สาระสำคัญ	สาระสำคัญ	สาระสำคัญ
2.2 มีความต่อเนื่อง	คะแนน	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์
2.3 มีความเป็นเหตุเป็นผล		ครบ 4 ข้อ	ครบ 3 ข้อ	ครบ 2 ข้อ	ครบ 1 ข้อ
2.4 มีความคิดสร้างสรรค์					
3. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้	ใช้ภาษาได้	ใช้ภาษาได้	ใช้ภาษาได้	ใช้ภาษาได้
3.1 การเลือกใช้คำได้ถูกต้อง ตามกาลเทศะ	ตามเกณฑ์ 5 ข้อ	ตามเกณฑ์ 4 ข้อ	ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
3.2 เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง					
3.3 เขียนวันวรรคตอน ได้ถูกต้อง					
3.4 ใช้คำสุภาพ					
3.5 ประโยคถูกต้อง ตามหลักภาษา					
4. การเขียนสะกดคำ	เขียน ถูกต้องทุก คำ	เขียนผิด 1 - 2 คำ	เขียนผิด 3 - 4 คำ	เขียนผิด 5 - 7 คำ	เขียนผิด 8 คำ ขึ้นไป
5. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย				เขียนได้	เขียนได้ตาม
5.1 เขียนตัวอักษรอ่านง่าย		คะแนนเต็ม 2 คะแนน		ตามเกณฑ์	เกณฑ์ 1 ข้อ
5.2 สะอาดเรียบร้อย				ครบ 2 ข้อ	

แบบบันทึกคะแนน
ตอนที่ 2 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน (คะแนนเต็ม 25 คะแนน)					รวม คะแนน
		1. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม 3 คะแนน)	2. สาระสำคัญของเรื่องที่เขียน (คะแนนเต็ม 4 คะแนน)	3. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	4. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย (คะแนนเต็ม 2 คะแนน)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
		คะแนนรวม					

หมายเหตุ

1. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรื่องตามจินตนาการตามรายการประเมินเพื่อให้รู้ว่ามีข้อบกพร่องในด้านใด สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
2. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
3. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการเขียนเรื่องตามจินตนาการเกี่ยวกับประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

4. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้นำคะแนนจากการวัดทั้ง 2 ฉบับ รวมกัน ดังนี้
ฉบับที่ 1 การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด (คะแนนเต็ม 25 คะแนน)
 ตอนที่ 1 การอ่านบทอ่าน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)
 ตอนที่ 2 การอ่านเรื่อง ตอบคำถาม (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)
ฉบับที่ 2 การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด (คะแนนเต็ม 25 คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ดังนี้



แบบสรุปผล

การวัดและประเมินผล “สมรรถนะการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2 : 2566)

โรงเรียน ชั้น

สมรรถนะการอ่าน-เขียนเพื่อพัฒนาการคิด					
การประเมิน					
ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ 1 การ อ่านเพื่อ พัฒนาการคิด (20 คะแนน)	ฉบับที่ 2 การ เขียนเพื่อ พัฒนาการคิด (20 คะแนน)	รวมคะแนน** (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	การแปล ผล***
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
คะแนนรวม					

หมายเหตุ

*ใส่คะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน **รวมคะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอน ***แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับ คะแนน	ช่วงคะแนนสมรรถนะการอ่านเขียนเพื่อ พัฒนาการคิด		การแปลผล
	ฉบับที่ 1 การอ่านเพื่อ พัฒนาการคิด (20 คะแนน)	ฉบับที่ 2 การเขียน เพื่อพัฒนาการคิด (20 คะแนน)	
	ร้อยละ 75 - 100	16 - 20	
ร้อยละ 50 - 74	11 - 15	11 - 15	ดี
ร้อยละ 25 - 49	6 - 10	6 - 10	พอใช้
ร้อยละ 0 - 24	0 - 5	0 - 5	ปรับปรุง

6. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของสมรรถนะ
การอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด ที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด ที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด ที่ต้องการวัด

นิยามศัพท์เฉพาะ

สมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด หมายถึง อ่านบทอ่านและเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากเรื่อง ขนมน้ำเงินน้ำย่อยที่บ้านฉัน ที่เป็นเอกลักษณ์หรืออาหารถิ่นของอำเภอทอง จังหวัดแพร่ ซึ่งอยู่ในบริบทของโรงเรียน โดยอ่านและเขียนคำในบทอ่านเรื่องขนมน้ำเงินน้ำย่อยที่บ้านฉัน ที่พบในชีวิตประจำวัน แล้วนำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วย

1. สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด หมายถึง การอ่านบทอ่านสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งเป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง และอ่านบทอ่านเรื่องขนมน้ำเงินน้ำย่อย แล้วตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด นำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

2. สมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด หมายถึง เขียนอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียน โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น และเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

โครงสร้างข้อสอบ (Exam Brueprint)

สมรรถนะ	รูปแบบข้อสอบ		จำนวนข้อสอบ	
	ปรนัย	อัตนัย	จำนวนที่ ต้องการ	จำนวนข้อที่ ออก
อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	5		5	10
อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน ได้อย่างสร้างสรรค์		5	5	10
เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์		1	1	2
รวม	5	6	11	22

แบบทดสอบฉบับที่ 1

ทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความ และเรื่องราวเกี่ยวกับขนมจีนน้ำย้อย แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 การอ่านบทอ่าน และ ตอนที่ 2 การอ่านเรื่อง ตอบคำถาม

ตอนที่ 1 การอ่านบทอ่าน

สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความ และเรื่องราวเกี่ยวกับขนมจีนน้ำย้อย

องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการอ่านบทอ่านสั้น ๆ เรื่อง ขนมจีนน้ำย้อยขนมจีนน้ำย้อย จำนวน 1 บท กำหนดคำให้จำนวน 40 คำ การให้คะแนน คำละ 0.25 (คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 2 คะแนน)

ข้อคำถาม									ระดับ ความสอดคล้อง			ข้อเสอ แนะ
									+1	0	-1	
คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้ 5 ประโยค ประโยคละ 8 คำ ให้นักเรียนอ่านใช้เวลา 5 นาที												
บทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน ขนมจีนน้ำย้อยเป็นอาหารพื้นถิ่นของจังหวัดแพร่ เป็นขนมจีนเส้นสดที่ทำจากแป้งข้าวเจ้าหมัก ทำให้ได้เส้นขนมจีนที่เหนียวนุ่มและอร่อย กินคู่กับน้ำพริกพริกน้ำย้อยเป็นน้ำพริกสูตรเด็ด ทำจากพริก กระเทียม หอมแดง คลุกเคล้าให้เข้ากัน												
1.												
1	2	3	4	5	6	7	8	ประ โยค ที่ 1				
ขนม จีน	น้ำ ย้อย	เป็น	อาหาร	พื้นถิ่น	ของ	จัง หวัด	แพร่					
2.												
9	10	11	12	13	14	15	16	ประ โยค ที่ 2				
เป็น	ขนม จีน	เส้นสด	ที่	ทำ	จาก	แป้ง ข้าว เจ้า	หมัก					
3.												
17	18	19	20	21	22	23	24	ประ โยค				

ข้อคำถาม									ระดับ ความสอดคล้อง			ข้อเสนอ แนะ
									+1	0	-1	
								ที่ 3				
ทำ ให้	ได้	เส้น	ขนม จีน	ที่	เหนียว นุ่ม	และ	อร่อย					
4.												
25	26	27	28	29	30	31	32	ประ โยค ที่ 4				
กิน	คู่	กับ	น้ำ พริก	น้ำ ย่อย	เป็น	พริก	สูตร เด็ด					
5.												
33	34	35	36	37	38	39	40	ประ โยค ที่ 5				
ทำ	จาก	พริก	กระ เทียม	หอม แดง	คลุก เคล้า	ให้	เข้า กัน					
<p>บทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย่อยที่บ้านฉัน</p> <p>“ขนมจีนน้ำย่อย”มีที่มาจากการทำเส้นขนมจีนสดๆ เป็นการบิบเส้น สด ซึ่งตอนจับเส้นขนมจีนล้างสะอาดน้ำจะมีน้ำไหลย่อย ที่ทำครั้งละจานและเสิร์ฟ ร้อนๆทันที ทำให้ได้สัมผัสกับเส้นขนมจีนที่เหนียวนุ่ม</p>												
1.												
1	2	3	4	5	6	7	8	ประ โยค ที่ 1				
ขนม จีน	น้ำ ย่อย	มี	ที่มา	จาก การ	ทำ	เส้น ขนม จีน	สด ๆ					
2.												
9	10	11	12	13	14	15	16	ประ โยค ที่ 2				
เป็น	การ	บิบ	เส้นสด	ซึ่ง	ตอน	จับ	เส้น					
3.												
17	18	19	20	21	22	23	24	ประ โยค				

ข้อคำถาม									ระดับ ความสอดคล้อง			ข้อเสนอ แนะ
									+1	0	-1	
								ที่ 3				
ขนม จีน	ล้าง	สะอาด	น้ำ	จะ	มี	น้ำ	ไหล ย่อย					
4.												
25	26	27	28	29	30	31	32	ประ โยค ที่ 4				
ที่	ทำ	ครั้ง ละ	งาน	เสร็จ	แบบ	ร้อน ๆ	ทันที					
5.												
33	34	35	36	37	38	39	40	ประ โยค ที่ 5				
ทำให้	ได้	สัมผัส	กับ	เส้น	ขนมจีน	ที่	เหนี ยว นุ่ม					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 2 การอ่านเรื่อง ตอบคำถาม

สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความ และเรื่องราวเกี่ยวกับขนมจีนน้ำย้อย

องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการอ่านบทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อย เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 2 คะแนน)

ข้อคำถาม	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
	ความสอดคล้อง			
	+1	0	-1	
คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✕ ทับ ตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ให้นักเรียนใช้เวลา 25 นาที				
บทอ่านเรื่องขนมจีนน้ำย้อยที่บ้านฉัน				
อำเภอทอง จังหวัดแพร่ ถือเป็นต้นตำรับของความอร่อยของขนมจีนน้ำย้อย ซึ่งเอกลักษณ์เฉพาะของที่นี่ คือขนมจีนเส้นสด ที่ทำจากต่อจานเสิร์ฟร้อนๆ จะทำให้ได้สัมผัสกับเส้นขนมจีนที่เหนียวนุ่มและสดใหม่ โดยจะบีบแป้งขนมจีน ลงในหม้อน้ำร้อน ๆ พอเส้นสุกเส้นก็จะลอยขึ้นมา แล้วก็ตักขึ้นสะเด็ดน้ำ ม้วนเส้นให้พอดีคำ หรือเป็นจับๆ ให้สวยงาม และที่สำคัญต้องทานคู่กับ “น้ำพริกน้ำย้อย” เป็นน้ำพริกสูตรเด็ดที่ทำขึ้นเพื่อกินคู่กับขนมจีน เป็นน้ำพริกที่มีส่วนผสมของพริก กระเทียม และหอมแดงที่เจียวให้ได้ที แล้วคลุกเคล้ากับเครื่องปรุงรส จะได้น้ำพริกแห้งๆ รสเด็ดที่ชวนกิน และเป็นที่ยุ้จักไปทั่วประเทศ				
1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับบทอ่านนี้				
ก. มีความภาคภูมิใจ				
ข. มีความรู้สึกอายน				
ค. มีความรู้สึกเสียใจ				
2. คำว่า เอกลักษณ์เฉพาะ ในบทอ่านนี้หมายถึงสิ่งใด				
ก. ลักษณะเฉพาะของขนมจีนน้ำย้อย				
ข. ความแปลกใหม่ของขนมจีนน้ำย้อย				
ค. ความโด่งดังของขนมจีนน้ำย้อย				
3. จากบทอ่านข้างต้น นักเรียนคิดว่าเอกลักษณ์เฉพาะของขนมจีนน้ำย้อยคืออะไร				

ข้อคำถาม	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
	ความสอดคล้อง			
	+1	0	-1	
ก. ขนมหินเส้นหนึบ ข. ขนมหินอบแห้ง ค. ขนมหินเส้นสด				
4. จากบทอ่านข้างต้นแสดงให้เห็นถึงความเป็น อำเภอทอง จังหวัดแพร่ นักเรียนจะสามารถช่วย เผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์นี้ได้อย่างไร ก. แนะนำนักท่องเที่ยวให้รู้จักกับขนมหินน้ำย้อย ข. แนะนำให้คนต่างถิ่นรู้จักขึ้นดินจก ค. แนะนำให้เพื่อนๆรู้จักกับพุทรา				
5. ข้อใดสรุปบทอ่านได้ถูกต้องครบถ้วน ก. น้ำพริกน้ำย้อยมีส่วนผสมของพริก กระเทียม และหอมแดง คลุกเคล้ากับเครื่องปรุง ข. ขนมหินน้ำย้อยเป็นอาหารพื้นถิ่นของอำเภอทอง จังหวัดแพร่ เป็นขนมหินเส้นสดกินคู่กับน้ำพริกน้ำ ย้อย ค. ขนมหินน้ำย้อยเป็นอาหารประจำถิ่นเมืองแพร่				
6. ที่มาของคำว่าขนมหินน้ำย้อย นักเรียนคิดว่ามาก จากการทำอย่างไร ก. เมื่อกินขนมหิน ข. เมื่อตักเส้นขนมหินขึ้นมาสะเด็ดน้ำ ม้วนเป็น จับ ๆ จะมีน้ำไหลย้อย ค. เมื่อนำน้ำหยดลงไป在线ขนมหิน				
7. จากบทอ่าน ขนมหินน้ำย้อยควรกินคู่กับอะไร ก. น้ำพริกน้ำย้อย ข. น้ำพริกกะปิ ค. น้ำพริกข่า				
8. ข้อใดคือส่วนประกอบของน้ำพริกน้ำย้อยทั้งหมด ก. พริก กระเทียม ผักชี ข. กระเทียม หอมแดง ข่า ค. พริก กระเทียม หอมแดง				
9. การทำขนมหินน้ำย้อยทำอย่างไร ก. บีบแป้งใส่น้ำร้อนแล้วตักขึ้นมาสะเด็ดน้ำ ข. บีบแป้งใส่น้ำเย็นแล้วตักขึ้นมาสะเด็ดน้ำ				

ข้อคำถาม	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
	ความสอดคล้อง			
	+1	0	-1	
ค. บีบแป้งใส่ในน้ำพริกน้ำย่อย				
10. การทำน้ำพริกน้ำย่อยทำอะไร				
ก. นำพริก กระเทียมและเครื่องปรุงรสมาคลุกเคล้ากัน				
ข. นำพริก กระเทียม หอมแดงเจียวและเครื่องปรุงรสมาคลุกเคล้ากัน				
ค. นำพริก กระเทียม หอมแดงเจียวมาคลุกเคล้ากัน				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

เนื้อหา	ระดับคุณภาพ
ตอนที่ 1 การอ่านบทอ่าน	2 คะแนน อ่านคำในบทอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี 8 คำ
	1.75 คะแนน อ่านคำในบทอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี 7 คำ
	1.5 คะแนน อ่านคำในบทอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี 6 คำ
	1.25 คะแนน อ่านคำในบทอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี 5 คำ
	1 คะแนน อ่านคำในบทอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี 4 คำ
	0.75 คะแนน อ่านคำในบทอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี 3 คำ
	0.5 คะแนน อ่านคำในบทอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี 2 คำ
	0.25 คะแนน อ่านคำในบทอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี 1 คำ
0 คะแนน อ่านคำในบทอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี 0 คำ	
ตอนที่ 2 การอ่านเรื่อง ตอบคำถาม	1 คะแนน เลือกตอบถูก
	0 คะแนน เลือกตอบผิด

แบบทดสอบฉบับที่ 2

ทดสอบสมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับขนมจิ้นน้ำ
ย่อย ตามจินตนาการ จำนวน 1 ตอน คือ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ตอนที่ 1 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเรื่องราว
เกี่ยวกับขนมจิ้นน้ำย่อย

องค์ประกอบของสมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเขียนเรื่องตาม
จินตนาการ และเรื่องราวเกี่ยวกับขนมจิ้นน้ำย่อย

ด้านที่ 1 สมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิดเรื่องขนมจิ้นน้ำย่อย

ข้อคำถาม	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
	ความสอดคล้อง			
	+1	0	-1	
<p>คำชี้แจง: แบบทดสอบนี้มีจำนวน 1 ข้อ นักเรียนจะได้เขียนเรื่องเกี่ยวกับขนมจิ้นน้ำย่อยให้ได้ ใจความสมบูรณ์ โดยนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคและเรียงลำดับเหตุการณ์เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ความยาว 2-3 บรรทัด ด้วยตัวเต็มบรรทัด ให้เขียนเว้นบรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้ สอดคล้องกับเนื้อหา ใช้เวลา ๓0 นาที</p>				

ขนมจิ้นน้ำย่อย

น้ำพริกน้ำย่อย

ต้นตำรับ

เมืองแพร์

1. นำคำมาคิดแต่งประโยค

ประโยคตัวอย่าง เส้นสด = ขนมจิ้นน้ำย่อยเป็นขนมจิ้น

เส้นสด

คำ.....

คำ.....

คำ.....

คำ.....

2. นำประโยคจากข้อ 1 มาเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราว

ต่อเนื่องกัน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเรื่องให้สมบูรณ์

และใช้ถ้อยคำให้ถูกต้องพร้อมตั้งชื่อเรื่อง

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคำถาม	ระดับ			ข้อเสนอแนะ
	ความสอดคล้อง			
	+1	0	-1	

ขนมจีนน้ำย้อย

เหนียวนุ่ม

เส้นสด

อร่อย

1. นำคำมาคิดแต่งประโยค

ประโยคตัวอย่าง เอกลักษณ์ = ขนมจีนน้ำย้อยเป็น
เอกลักษณ์ของเมืองแพร่

คำ.....

คำ.....

คำ.....

คำ.....

2. นำประโยคจากข้อ 1 มาเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราว

ต่อเนื่องกัน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเรื่องให้สมบูรณ์
และใช้ถ้อยคำให้ถูกต้องพร้อมตั้งชื่อเรื่อง

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด

เนื้อหา	ระดับคุณภาพ
1. การตั้งชื่อเรื่อง	3 คะแนน ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ 3 ข้อ
1.1 ชื่อเรื่องมีคำที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	2 คะแนน ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ 2 ข้อ
1.2 สื่อความหมายได้ตรงหรือ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	1 คะแนน ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ 1 ข้อ
1.3 ข้อความ/ประโยค/วลี ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	
2. สารสำคัญของเรื่องที่เขียน	4 คะแนน เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ครบ 4 ข้อ
2.1 ได้สาระ	3 คะแนน เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ครบ 3 ข้อ
2.2 มีความต่อเนื่อง	2 คะแนน เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ครบ 2 ข้อ
2.3 มีความเป็นเหตุเป็นผล	1 คะแนน เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ครบ 1 ข้อ
2.4 มีความคิดสร้างสรรค์	
3. การใช้ภาษา	5 คะแนน ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 5 ข้อ
3.1 การเลือกใช้คำได้ถูกต้องตาม กาลเทศะ	4 คะแนน ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 4 ข้อ
3.2 เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ถูกต้อง	3 คะแนน ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ
3.3 เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	2 คะแนน ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ
3.4 ใช้คำสุภาพ	1 คะแนน ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
3.5 ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา	
4. การเขียนสะกดคำ	5 คะแนน เขียนถูกต้องทุกคำ
	4 คะแนน เขียนผิด 1 - 2 คำ
	3 คะแนน เขียนผิด 3 - 4 คำ
	2 คะแนน เขียนผิด 5 - 7 คำ
	1 คะแนน เขียนผิด 8 คำ ขึ้นไป
5. การเรียงลำดับขั้นตอนของเรื่อง	1 คะแนน เรียงลำดับเนื้อเรื่องได้อย่างเข้าใจ
6. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	2 คะแนน เขียนได้ตามเกณฑ์ครบ 2 ข้อ
6.1 เขียนตัวอักษรอ่านง่าย	1 คะแนน เขียนได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
6.2 สะอาดเรียบร้อย	

7. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมือง แพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมือง แพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบสอบถามฉบับนี้สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหน่วย การเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียดดังนี้

- ตอนที่ 1 ด้านเนื้อหาสาระ
- ตอนที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- ตอนที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้
- ตอนที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล
- ตอนที่ 5 ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้
- ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ โดยระบุข้อความ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

รายการที่สอบถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
ตอนที่ 1 ด้านเนื้อหาสาระ					
1. เนื้อหามีความน่าสนใจ สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น					
2. เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน					
3. นักเรียนสามารถนำความรู้จากเนื้อหาที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
ตอนที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง					
2. ครูสร้างความสนใจ จนทำให้นักเรียนอยากสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง					
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีสถานการณ์จริง					

รายการที่สอบถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
ให้นักเรียนได้เรียน					
4. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนรักชุมชนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น					
ตอนที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้					
1. ใช้สถานการณ์และสถานที่จริงในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้					
2. สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น					
ตอนที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล					
1. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลด้วยการให้นักเรียนปฏิบัติ					
2. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลหลายวิธี					
ตอนที่ 5 ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้					
1. การเรียนในสถานที่จริงในชุมชนทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด					
2. การเรียนในหน่วยการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียน					
3. ครูผู้สอนดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างดี					

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเอ้เจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเอ้เจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเอ้เจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่เข้าร่วมหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเอ้เจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากโปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ

5. ผลคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันต๊ะเอ้เจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้น้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหุ้น้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ (N=3)

คุณลักษณะของหน่วยการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้						
1.1 น่าสนใจ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และวัยของนักเรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
2. แนวคิดสำคัญ						
2.1 ได้จากการวิเคราะห์สมรรถนะหลัก	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 เขียนแนวคิดสำคัญในลักษณะของความถี่รวบยอดหรือแก่นของสมรรถนะ	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3. สมรรถนะหลัก						
3.1 สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ประกอบด้วยสมรรถนะหลักอย่างน้อย ๒ สมรรถนะ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้						
4.1 กำหนดสถานการณ์เพื่อเรียนและวัดผลได้ครอบคลุมสมรรถนะเฉพาะ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ชัดเจนนำไปสู่การสอน การเรียนและการวัดผล และกำหนดระดับ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

คุณลักษณะของหน่วยการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{x}	S.D.	ระดับ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			ความเหมาะสม
คุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้						
5. สารการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน (KSA)	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 ครอบคลุมด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (S) และด้านคุณลักษณะ (A)	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6. งานการเรียนรู้						
6.1 ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
6.2 ระบุหลักฐานการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้						
7.1 สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
7.2 กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) : นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการคิด (ขั้นสูง) เรียนรู้จากการสะท้อนคิด (เพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง และปรับปรุงและพัฒนาตนเอง) เรียนรู้จากการลงมือทำ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
7.3 เสริมสร้างสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด	4	4	4	4.00	0.00	มาก
7.4 มีสถานการณ์และสื่อ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
7.5 มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
8. การประเมินผลการเรียนรู้						
สถานการณ์ประเมิน และเกณฑ์						

คุณลักษณะของหน่วยการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{x}	S.D.	ระดับ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			ความเหมาะสม
ประเมิน (Formative)						
8.1 มีสถานการณ์สำหรับการประเมินผลกระบวนการ (ระหว่างเรียน)	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
8.2 ระบุวิธีวัด และเครื่องมือการวัดและประเมินผล	4	5	4	4.33	0.58	มาก
9. การวัดและประเมินผลรวบยอด (Summative)						
9.1 มีสถานการณ์สำหรับการประเมินผลรวบยอด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
9.2 ระบุวิธี เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4	5	4	4.33	0.58	มาก

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแผนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยที่บ้านฉัน

คุณลักษณะของแผนการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{x}	SD	ระดับ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			ความเหมาะสม
สาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับผลลัพธ์การ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด

คุณลักษณะของแผนการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{x}	SD	ระดับ
เรียนรู้						
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4	5	5	4.33	0.58	มาก
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4	4	4	4.33	0.58	มาก
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	4	5			มาก
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด	3	4	5	4.00	1.00	มาก
3. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด ตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์	3	4	4	3.67	0.58	มาก
4. มีความน่าสนใจ	3	4	4	3.67	0.58	มาก
5. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	3	4	4	3.67	0.58	มาก
6. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	3	4	4	3.67	0.58	มาก
สื่อ						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2. เสริมสร้างการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาการคิด	4	4	4	4.00	0.00	มาก
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						

คุณลักษณะของแผนการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	SD	ระดับ
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	3	4	5	4.00	1.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย				3.94	0.47	มาก

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแผนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร์กันเต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทำอย่างไรกันนะขนมจีนน้ำย้อย

คุณลักษณะของแผนการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	SD	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
สาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ใน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

คุณลักษณะของแผนการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	SD	ระดับ
ลักษณะของการขยาย รายละเอียดของสาระสำคัญ						
3. มีปริมาณและความลึกซึ้ง เหมาะสมกับระดับชั้นของ ผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสริมสร้างการอ่านเขียน เพื่อพัฒนาการคิด	3	4	5	4.00	1.00	มาก
3. สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนการสอน การอ่านเขียนเพื่อ พัฒนาการคิด ตามแนวคิด การสืบสอบและการเรียนรู้ เชิงสถานการณ์	3	4	4	3.67	0.58	มาก
4. มีความน่าสนใจ	3	4	4	3.67	0.58	มาก
5. เหมาะสมกับระดับชั้น ของผู้เรียน	3	4	4	3.67	0.58	มาก
6. มีความเป็นไปได้ในการ นำไปใช้สอนจริง	3	4	4	3.67	0.58	มาก
สื่อ						
1. สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2. เสริมสร้างการอ่านเขียน เพื่อพัฒนาการคิด	4	4	4	4.00	0.00	มาก
การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2. วิธีการและเครื่องมือ วัดผลเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. เกณฑ์การประเมินผล การเรียนรู้มีความชัดเจน	3	4	5	4.00	1.00	มาก

คุณลักษณะของแผนการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	\bar{X}	SD	ระดับ
	ผลรวมเฉลี่ย	4.23	0.53	มาก

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแผนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียนขนมจีนน้ำย้อยของดีเมืองแพร์กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พริกน้ำย้อยสุดว้าว ชูความอร่อย

คุณลักษณะของแผนการ เรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	SD	ระดับความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
สาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญใน ลักษณะของความคิดรวบยอด หรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ได้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. เขียนสาระการเรียนรู้ใน ลักษณะของการขยาย รายละเอียดของสาระสำคัญ	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3. มีปริมาณและความลึกซึ้ง เหมาะสมกับระดับชั้นของ ผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสริมสร้างการอ่านเขียน เพื่อพัฒนาการคิด	3	4	5	4.00	1.00	มาก

คุณลักษณะของแผนการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	SD	ระดับความ
3. สอดคล้องกับกระบวนการ เรียนการสอนการอ่านเขียน เพื่อพัฒนาการคิด ตาม แนวคิดการสืบสอบและการ เรียนรู้เชิงสถานการณ์	3	4	4	3.67	0.58	มาก
4. มีความน่าสนใจ	3	4	4	3.67	0.58	มาก
5. เหมาะสมกับระดับชั้นของ ผู้เรียน	3	4	4	3.67	0.58	มาก
6. มีความเป็นไปได้ในการ นำไปใช้สอนจริง	3	4	4	3.67	0.58	มาก
สื่อ						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2. เสริมสร้างการอ่านเขียน เพื่อพัฒนาการคิด	4	4	4	4.00	0.00	มาก
การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผล เหมาะสมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. เกณฑ์การประเมินผลการ เรียนรู้มีความชัดเจน	3	4	5	4.00	1.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย				4.21	0.53	มาก

3. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่องมาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพรงกันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการอ่านบทอ่าน)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	2	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	2	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	2	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพรงกันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการอ่านเรื่องตอบคำถาม)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	2	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
9	1	1	1	2	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	2	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
2	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการอ่านบทอ่าน)

ข้อที่	IOC	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก(D)	แปลผล
		(วิทนีเยและซาเบอร์)		
1	1.00	0.50	1.0000	ใช้ได้
2	1.00	0.75	0.5000	ใช้ได้
3	1.00	0.65	0.7000	ใช้ได้
4	1.00	0.65	0.7000	ใช้ได้
5	1.00	0.45	1.1000	ใช้ได้
6	1.00	0.50	1.0000	ใช้ได้
7	1.00	0.75	0.5000	ใช้ได้
8	1.00	0.65	0.7000	ใช้ได้
9	1.00	0.65	0.7000	ใช้ได้
10	1.00	0.45	1.1000	ใช้ได้

สัมประสิทธิ์ค่าความเชื่อมั่นของครอนบราค 0.87

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการอ่านเรื่องตอบคำถาม)

ข้อที่	IOC	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก B-Index	แปลผล
1	1.00	0.70	0.8909	ใช้ได้
2	1.00	0.70	0.8909	ใช้ได้
3	1.00	0.45	0.4533	ใช้ได้
4	1.00	0.70	0.8909	ใช้ได้
5	1.00	0.70	-0.1506	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
6	1.00	0.60	0.0658	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
7	1.00	0.70	0.8909	ใช้ได้
8	1.00	0.60	0.4622	ใช้ได้
9	1.00	0.70	0.8909	ใช้ได้
10	1.00	0.85	0.0272	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ)

ข้อที่	IOC	ค่าความยาก (วิทย์ และ ซาเบอร์)	ค่าอำนาจ จำแนก(D)	แปลผล
1	0.67	0.18	1.3200	ใช้ได้
2	0.67	0.28	1.1167	ใช้ได้

สัมประสิทธิ์ค่าความเชื่อมั่นของครอนบราค 0.98

4. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่เข้าร่วมหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันเตอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากโปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ

One-Sample Test

Test Value = 7

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
อ่านบทอ่าน	4.003	19	.001	1.6500	.787	2.513

ภาพ 3 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการอ่านบทอ่านกับเกณฑ์ ร้อยละ 70

One-Sample Test

Test Value = 7

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
อ่านเรื่อง ตอบ คำถาม	2.269	19	.035	.90000	.0697	1.7303

ภาพ 4 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการอ่านเรื่องตอบคำถามกับเกณฑ์ ร้อยละ 70

One-Sample Test

Test Value = 14

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
เขียนเรื่อง	2.269	19	.035	1.80000	.1394	3.4606

ภาพ 5 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการเขียนเรื่องตามจินตนาการกับเกณฑ์ ร้อยละ 70

5. ผลคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันโต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 19 ผลคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร์กันโต๊ะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	ข้อที่ 11	ข้อที่ 12	ข้อที่ 13	ข้อที่ 14	ข้อที่ 15
คนที่ 1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
คนที่ 4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 6	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
คนที่ 7	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 8	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 9	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5
คนที่ 10	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5

	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	ข้อที่ 11	ข้อที่ 12	ข้อที่ 13	ข้อที่ 14	ข้อที่ 15
คนที่ 11	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 12	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 13	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5
คนที่ 14	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3
คนที่ 15	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5
คนที่ 16	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3
คนที่ 17	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 18	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
คนที่ 19	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 20	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5

ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด เรื่อง มาอ่านและเขียน ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่กันเถอะเจ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาพ 6 ภาพนักเรียนสังเกต/ซักถามขั้นตอนการทำขนมหินน้ำย่อย



ภาพ 7 ภาพนักเรียนสังเกต/ซักถามขั้นตอนการทำขนมหินน้ำย่อย



ภาพ 8 ภาพนักเรียนสังเกต/ซักถามขั้นตอนการทำขนมจีนน้ำย้อย



ภาพ 9 ภาพปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้แก่นักเรียน