



การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ในรายวิชาการอ่านสื่อ  
สิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิค

กำแพงเพชร



โชติดา พักเรื่อนดี

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร



การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ในรายวิชาการอ่านสื่อ  
สิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิค  
กำแพงเพชร



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ในรายวิชา  
การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิค

กำแพงเพชร"

ของ โชติดา พักเรือนดี

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

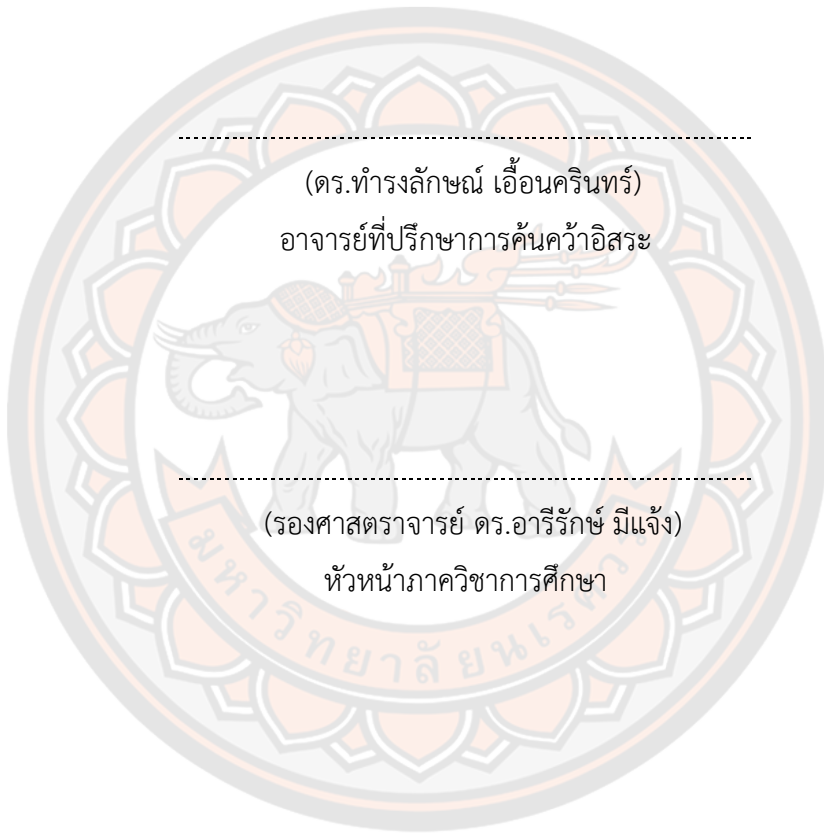
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



<b>ชื่อเรื่อง</b>	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
<b>ผู้วิจัย</b>	โชติดา พักเรือนดี
<b>ประธานที่ปรึกษา</b>	ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566
<b>คำสำคัญ</b>	เทคนิค KWL-PLUS, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้องที่ 1 จำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

<b>Title</b>	ENGLISH READING COMPREHENSION USING KWL-PLUS TECHNIQUE IN ENGLISH PUBLICATION READING COURSE OF SECOND YEAR VOCATIONAL CERTIFICATE STUDENTS, KAMPHAENG PHET TECHNICAL COLLEGE
<b>Author</b>	Chotida Pakrueandee
<b>Advisor</b>	Tamronglak U-nakaran, Ph.D.
<b>Academic Paper</b>	M.Ed. Independent Study in English - (Plan B), Naresuan University, 2023
<b>Keywords</b>	KWL-PLUS Technique, Reading English for comprehension

### ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) compare students' English reading comprehension before and after applying the KWL-PLUS technique of second-year vocational certificate students and 2) To study student satisfaction with learning to read English for comprehension using the KWL-PLUS technique of second-year vocational certificate. The sample selected by purposive sampling technique, comprises 34 students majoring in the business computer of the second-year vocational certificate, room 1, the academic year 2023, Kamphaeng Phet Technical College. The instruments used in the research consisted of 1) a learning plan for reading English for comprehension using the KWL-PLUS technique 2) a test to measure English reading comprehension ability, used as a Pretest and Posttest 3) a questionnaire on student satisfaction with learning management using the KWL-PLUS technique. The data were analyzed by Mean, Standard Deviation, and t-test. The results of the study were as follow: 1) the English reading comprehension ability of students with learning management using the KWL-PLUS technique was higher than before learning. Statistically significant at the .05 level and 2) students were satisfied with the learning management using the KWL-PLUS technique, overall, at the highest level.



## ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ประสบความสำเร็จลุล่วงได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ได้สละเวลาอันมีค่ามาเป็นที่ปรึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของการค้นคว้าอิสระด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่ากราบขอบพระคุณ ศ.ดร.ปกรณัม ประจัญบาน อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ดร.สุดาภาณูจน์ ปัทมดิลก, ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต และ Dr. Henry Yun Anchunda อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ดชณีย์ จะวรรณะ ครู คศ.3 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร นางสาว จารุวรรณ ประมุขศิลป์ ครู คศ.3 โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยฯ และนางสาวพิมพ์ภาภรณ์ ธีระพงษ์สกุล ครู คศ.3 โรงเรียนวัดคูยาง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินนวัตกรรมและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จนทำให้การวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิค กำแพงเพชรทุกท่านที่ให้ความสนใจ ให้ความช่วยเหลือ ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลตอบแบบสอบถามซึ่งสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลได้อย่างสมบูรณ์

ขอบคุณเพื่อนสาขาวิชาภาษาอังกฤษทุกคนที่คอยช่วยเหลือและสนับสนุนจนการค้นคว้าอิสระฉบับนี้เสร็จสิ้น และขอกราบขอบพระคุณผู้ที่ช่วยเหลือและสนับสนุน เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ที่ให้คำชี้แนะ ให้กำลังใจและสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ผู้วิจัยขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

โชติดา พักเรือนดี



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
ประกาศคุุณูปการ .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง.....	7
วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ.....	15
การอ่านเพื่อความเข้าใจ .....	16
เทคนิค KWL-PLUS .....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	26

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	26
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้ .....	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	30
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
บทที่ 5 บทสรุป.....	38
สรุปผลการวิจัย.....	38
อภิปรายผล .....	39
ข้อเสนอแนะ .....	42
บรรณานุกรม.....	43
ภาคผนวก.....	47
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย.....	48
ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยเทคนิค KWL-PLUS .....	49
ภาคผนวก ค ผลวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้.....	51
ภาคผนวก ง แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนเรียน การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS .....	53
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของ แบบทดสอบก่อนเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL- PLUS .....	57

ภาคผนวก ช แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียน การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS .....	59
ภาคผนวก ซ ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของ แบบทดสอบหลังเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL- PLUS .....	63
ภาคผนวก ซ ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS.....	65
ภาคผนวก ญ แบบประเมินความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ เทคนิค KWL-PLUS .....	66
ภาคผนวก ฎ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแบบสอบถาม ความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS .....	68
ภาคผนวก ฏ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS.....	69
ภาคผนวก ฐ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในรายวิชาการ อ่าน สื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ก่อนเรียน .....	75
ภาคผนวก ท แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในรายวิชาการ อ่านสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS หลังเรียน .....	80
ภาคผนวก ฒ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิค KWL-PLUS นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร.....	84
ประวัติผู้วิจัย .....	86

## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS และผลต่างของ คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน .....	32
ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบของนักเรียนที่ทำ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....	33
ตาราง 3 ค่าความสัมพันธ์ของคะแนนก่อนและหลังสอบของนักเรียนประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน .....	33
ตาราง 4 ค่าสถิติ t-test dependent ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียน ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน .....	33
ตาราง 5 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2.....	34
ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยเทคนิค KWL-PLUS.....	51
ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของ แบบทดสอบก่อนเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ....	57
ตาราง 8 ภาคผนวก ฉ ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าสถิติความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ เทคนิค KWL-PLUS ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกให้เหลือ 20 ข้อ.....	58
ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของ แบบทดสอบหลังเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS.....	63

ตาราง 10 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าสถิติความเชื่อมั่นของ  
แบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-  
PLUS ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกให้เหลือ 20 ข้อ .....65

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแบบสอบถาม  
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS.....68



## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 .....15



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในโลกยุคปัจจุบันนี้ย่อมมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเทคโนโลยีมีความพัฒนาก้าวหน้าแบบไม่หยุดนิ่งและสังคมปัจจุบันให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีอยู่เสมอจึงทำให้การสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการติดต่อทั้งในด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศและในประเทศด้านการทำธุรกิจ การคมนาคม การศึกษาและแม้แต่การเชื่อมความสัมพันธ์กันเพื่อให้ได้มาซึ่งมิตรภาพและที่สำคัญการศึกษาย่อมมีความสำคัญอยู่เสมอและการศึกษายังเปิดกว้างไปทั่วโลก จึงทำให้การศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จึงมีบทบาทมากที่สุดในยุคนี้ เพราะการสื่อสารในยุคนี้จำเป็นอย่างยิ่งในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารไปทั่วโลก จะเห็นได้ว่าทุกคนบนโลกใบนี้ต้องเรียนภาษาที่สองเป็นภาษาอังกฤษและในประเทศไทยก็เช่นเดียวกัน ย่อมต้องมีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดรายวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชา และจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน โดยผู้เรียนจะต้องมีการฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 220)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษจึงได้มีการกำหนดวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน มีบทบาทสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า มีความมั่นคงและพร้อมที่จะแข่งขันกับนานาชาติประเทศ ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมเศรษฐกิจวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ หากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไม่เป็นไปตามเป้าหมายกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอการพัฒนานวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้อย่างเหมาะสม ย่อมส่งผลกระทบต่อ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555, น. 3)

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test) หรือ V-NET ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 13.89 ระดับภาค มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 13.25 ระดับจังหวัดกำแพงเพชร มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 13.45 และระดับสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 13.40 ซึ่งสถานศึกษาควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2565) ส่วนใหญ่พบว่านักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ ไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ไม่รู้ความหมายคำศัพท์ สรุปลงใจความจากเนื้อหาไม่ได้ การที่นักเรียนขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จึงทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ไม่สนใจเรียน ไม่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตลอดจนไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ต้องอาศัยหลักการ ความรู้ และองค์ประกอบในหลาย ๆ ด้าน การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อทุกคน สอดคล้องกับ พงศ์ทวี ทศวา (2565) อังโน (วารุณี กรัดเนียม, น. 2) กล่าวว่านักเรียนดำรงชีวิตและเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก จึงมองว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องไม่สำคัญและเป็นเรื่องไกลตัว จึงปล่อยปละละเลยและไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร ทั้ง ๆ ที่ในยุคปัจจุบันที่เป็นโลกไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษถือเป็นเครื่องมือหลักในการติดต่อสื่อสาร หากความรู้ รวมไปถึงส่งผลต่อการประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตในทุกแง่มุมของทั่วทุกมุมโลก ดังนั้นจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จะให้ได้ประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนต้องมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งเป็น



การแสดงออกทางภาษาที่ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการโดยการใช้ภาษาอังกฤษให้ครบทั้ง 4 ทักษะ เพื่อให้ นักเรียนสามารถสื่อสารได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเทคนิค KWL-PLUS ที่คิดค้นโดยคาร์และโอเกิล (Carr and Ogle) มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความพึงพอใจในการเรียนรู้ทักษะการอ่านในอันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อความคิดสติปัญญา การรู้จักจัดการกับตนเองและการสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่านตลอดไปจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### **จุดมุ่งหมายของการวิจัย**

1. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2

#### **ขอบเขตของการวิจัย**

##### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

ผู้วิจัยได้คัดเลือกมาจากหนังสือ การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ (Reading Authentic Materials in English) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Newspapers
  - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Advertisements, Leaflet, Brochures
  - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Announcements, Notices, Warnings, Labels
  - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Itineraries, Letters, Note-taking
  - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Timetables and Graphs
  - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Reading E-mail
  - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Reading Documentaries
  - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Reading Manuals for worker
- แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนแผนกคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร อำเภอเมืองกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 4 จำนวน 34 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากนักเรียนได้เรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

### นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันผู้วิจัยขอกำหนดความหมายของคำศัพท์เฉพาะบางคำในการวิจัยครั้งนี้ คือ

**1. การอ่านเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการวิเคราะห์และตีความจากสิ่งที่อ่านโดยเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่านและเข้าใจรายละเอียดในเนื้อหาที่อ่านและสรุปความหมายในเรื่องที่อ่าน ตลอดจนผู้อ่านต้องรับรู้ความหมายของสัญลักษณ์ และเข้าใจในสิ่งที่อ่านและรู้จักย่อ สรุปเรื่องที่ได้ เข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแผนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS จำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง วิเคราะห์และคัดเลือกเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหา แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ คัดเลือกมาจากหนังสือ Reading Authentic Materials in English เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Newspapers

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Advertisements, Leaflet, Brochures

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Announcements, Notices, Warnings, Labels

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Itineraries, Letters, Note-taking

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Timetables and Graphs

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Reading E-mail

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Reading Documentaries

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Reading Manuals for worker

แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

## 2. เทคนิค KWL-PLUS

### ความหมายของ KWL- PLUS

เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-PLUS เป็นแนวคิดของคาร์ และโอเกิล ผู้วิจัย จึงขอเสนอความหมายของ KWL-PLUS ตามแนวคิดของ Carr & Ogle (1987) ดังนี้

K ในกระบวนการ KWL-PLUS หมายถึง Know เป็นขั้นตอนที่นักเรียน ตรวจสอบหัวข้อเรื่อง ว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องมากน้อยเพียงใด เป็นการนำความรู้เดิมมาใช้เพราะ การเชื่อมโยง ความรู้ใหม่กับความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการจัด กิจกรรมก่อนการอ่าน ซึ่งเป็นการเตรียมนักเรียนในการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ การบูรณาการระหว่าง ความรู้พื้นฐาน และเรื่องที่นักเรียนจะอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความหมายของบท อ่านได้ดีและผู้อ่านควรได้รับ การกระตุ้นความรู้พื้นฐานให้เหมาะสม ดังนั้นในขั้นตอนนี้ ทฤษฎี ประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นทฤษฎีว่าด้วยหลักการนำความรู้พื้นฐานความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมมา ใช้ในการเรียนการสอน จึงเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญมาก

W ในกระบวนการ KWL-PLUS หมายถึง Want to know เป็นขั้นตอนที่นักเรียน จะต้องถามตนเองว่าต้องการรู้อะไรในเนื้อเรื่องที่จะอ่านบ้าง ซึ่งคำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นก่อน การอ่านนี้เป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่าน และเป็นการคาดหวังว่าจะพบอะไรในบทอ่านบ้าง

L ในกระบวนการ KWL-PLUS หมายถึง Learned เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจว่า ตนเองได้ เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน โดยนักเรียนจะหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเองตั้งไว้ใน ขั้นตอน W และจดบันทึกสิ่งที่ตนเองเรียนรู้

PLUS หมายถึง การสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิด และเขียนสรุปความหลังการอ่าน

สรุป KWL-PLUS หมายความว่า K หมายถึง Know เป็นขั้นสำรวจความรู้เดิม ของผู้เรียนว่ามีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านมากน้อยเพียงใด W หมายถึง Want to know เป็นขั้นที่ นักเรียน ต้องถามตนเองว่าต้องการรู้อะไร และ L หมายถึง Learned เป็นขั้นที่นักเรียนสำรวจว่าได้อะไร PLUS หมายถึง การเขียนสรุปหลังการอ่าน

### ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS เป็นกลวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนคิดโดยผ่านการอ่านได้ดียิ่งขึ้นและสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS มีนักวิชาการเสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังนี้ Carr & Ogle (2004) ได้เสนอขั้นตอนการใช้เทคนิค KWL-PLUS ในการจัดการเรียนรู้การอ่านดังนี้

1) ชั้น K (What do I know) ชั้นนี้ก่อนที่นักเรียนจะอ่านเรื่อง ครูจะอธิบายความคิดรวบยอดของเรื่องและกำหนดคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ระดมสมอง (Brainstorms) และเขียนคำตอบของนักเรียนลงในแผนภูมิรูปภาพช่อง K-What we know หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันจัดประเภทข้อมูลความรู้ที่คาดการณ์ไว้ที่อาจจะเกิดขึ้นในเรื่องที่จะอ่าน

2) ชั้น W (What do I Want to Learn) ในชั้นนี้ครูค้นหาความจริงจากคำถามของนักเรียนใน สิ่งที่นักเรียนสนใจอยากรู้หรือถามที่ยังไม่มีคำตอบเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของเรื่อง พร้อมทั้งให้นักเรียน เขียนรายการคำถามลงในช่อง W-What we Want to Know หลังจากนั้นนักเรียนทุกคนอ่านเรื่องและ ตอบคำถามที่ตั้งไว้ระหว่างอ่านนักเรียนสามารถเพิ่มคำถามและคำตอบในกลุ่มของตัวเองได้

3) ชั้น L1 (What I Learned) ในชั้นนี้จะระบุความรู้ที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นทั้งระหว่างการอ่านและหลังการอ่านนักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในช่อง L-What we have learned พร้อมทั้ง ตรวจสอบคำถามที่ยังไม่ได้ตอบ

4) ชั้น L2 (Mapping) นักเรียนนำข้อมูลที่จัดประเภทไว้ในชั้น K เขียนชื่อเรื่องไว้ในตำแหน่งตรงกลางและเขียนองค์ประกอบหลักของแต่ละหัวข้อไว้ในแต่ละสาขาพร้อมทั้งเขียนอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละประเด็น

5) ชั้น L3 (Summarizing) สรุปและเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากแผนภูมิรูปภาพความคิด ซึ่งการเขียนในชั้นนี้จะมีประโยชน์ต่อครูและนักเรียนในการประเมินความเข้าใจของนักเรียน

**3. ความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS** คือ ความรู้สึกนึกคิด ความพอใจ ความเข้าใจไปในทางที่ดีหรือทัศนคติทางด้านบวกต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

#### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS สูงกว่าก่อนเรียน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
  1. สมรรถนะแกนกลาง
  2. วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ
  1. ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  2. ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  3. องค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  4. จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  5. การวัดและการประเมินผลอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. เทคนิค KWL-PLUS
  1. ความหมายของเทคนิค KWL-PLUS
  2. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  1. งานวิจัยในประเทศ
  2. งานวิจัยต่างประเทศ

**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง**

#### 1. สมรรถนะแกนกลาง

##### 1.1 หลักการของหลักสูตร

1.1.1 เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.2 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการสถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ

1.1.3 เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.1.4 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการโดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## 1.2 จุดหมายของหลักสูตร

1.2.1 เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพเลือกวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

1.2.2 เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนจนทักษะการจัดการสามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

1.2.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียนรักงานรักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

1.2.4 เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรง และสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

1.2.5 เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ในตนเองมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ

1.2.6 เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## 3. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

### 3.1 การเรียนการสอน

3.1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนดและนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้ สามารถขอเทียบโอนผลการเรียน และขอเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ได้

3.1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการ และการดำเนินงานมีทักษะการปฏิบัติงานตาม แบบแผนในขอบเขตสำคัญและบริบทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันซึ่งส่วนใหญ่เป็นงาน

ประจำให้คำแนะนำพื้นฐาน ที่ต้องใช้ในการตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

### 3.2 การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

การจัดการศึกษาในระบบปกติใช้ระยะเวลา 3 ปีการศึกษา การจัดเวลาเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบทวิภาคี ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์รวมเวลาการวัดผล โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันอาชีวศึกษาเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

3.2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

### 3.3 การคิดหน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 13 - 110 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ดังนี้

3.3.1 รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือ 18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

3.3.2 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3.3 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3.4 การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคีที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3.5 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3.6 การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

### 3.4 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

3.4.1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต

- 1) กลุ่มวิชาภาษาไทย
- 2) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
- 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
- 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

- 5) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- 6) กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

#### 3.4.2 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต

- 1) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน
- 2) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ
- 3) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก
- 4) ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
- 5) โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

#### 3.4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

3.4.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมง/สัปดาห์) - หน่วยกิต รวมเวลาการวัดผลมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

#### หมายเหตุ:

1) จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาและกลุ่มวิชาในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

2) การพัฒนารายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะจะเป็นรายวิชาบังคับที่สะท้อนความเป็นสาขาวิชาตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพด้านสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชา ซึ่งยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ จึงต้องพัฒนากลุ่มรายวิชาให้ครบจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดและผู้เรียนต้องเรียนทุกรายวิชา

3) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและหรือพัฒนาเพิ่มตามความต้องการเฉพาะด้านของสถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพที่ ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานกำหนด

3.5 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับภาค การผลิตและหรือภาคบริการ หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้น ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันแล้วระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ดีคิดเป็นทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพต้องดำเนินการ ดังนี้

3.5.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการ แหล่งวิทยากรรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในภาคเรียนที่ 5 และหรือภาคเรียนที่ 6 โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต กรณีสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพสามารถนำรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึกในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ



หรือหน่วยงานของรัฐในภาคเรียนที่จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้ รวมไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

3.5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

3.6 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า บูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจ ตั้งแต่การเลือกหัวข้อหรือเรื่องที่จะศึกษา ทดลอง พัฒนาและหรือประดิษฐ์คิดค้น โดยการวางแผนกำหนดขั้นตอนกระบวนการดำเนินการประเมินผล สรุป และจัดทำรายงาน เพื่อนำเสนอ ซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการนั้น ๆ โดยการจัดทำโครงการดังกล่าวต้องดำเนินการ ดังนี้

3.6.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับสาขาวิชาในภาคเรียนที่ 5 และหรือภาคเรียนที่ 6 รวมจำนวน 4 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กรณีที่กำหนดให้เรียนรายวิชาโครงการ 4 หน่วยกิต หากจัดให้เรียนรายวิชาโครงการ 2 หน่วยกิต คือ โครงการ 1 และโครงการ 2 ให้สถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันจัดให้มีชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ที่เทียบเคียงกับเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น

3.6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

### 3.7 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.7.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางและหรือสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย การต่อต้านความรุนแรง สารเสพติด และการทุจริต เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการวางแผนลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงานสำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

3.7.2 การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

### 3.8 การจัดแผนการเรียน

เป็นการกำหนดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่จะดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน โดยจัดอัตราส่วนการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประมาณ 20:80 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชาซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

3.8.1 จัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียน โดยคำนึงถึงรายวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับก่อน - หลัง ความง่าย - ยาก ของรายวิชา ความต่อเนื่องและเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของรายวิชา รวมทั้งรายวิชาที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของงานโครงการและหรือชิ้นงานในแต่ละภาคเรียน

3.8.2 จัดให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาบังคับในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร

3.8.3 จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาชีพเลือกและวิชาเลือกเสรีตามความถนัด ความสนใจ เพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

3.8.4 จัดรายวิชาทวิภาคี และรายวิชาที่นำไปเรียนและฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อพิจารณากำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในภาคเรียนนั้น ๆ

3.8.5 จัดรายวิชาฝึกงานในภาคเรียนที่ 5 หรือ 6 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต (เฉลี่ย 20 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือจัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือภาคเรียนที่ 5 จำนวน 2 หน่วยกิต และภาคเรียนที่ 6 จำนวน 2 หน่วยกิต (เฉลี่ย 10 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

3.8.6 จัดรายวิชาโครงการในภาคเรียนที่ 5 หรือ 6 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต หรือจัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 5 และภาคเรียนที่ 6 รวม 4 หน่วยกิต ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

3.8.7 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

3.8.8 จัดจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละภาคเรียนไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบเต็มเวลาและไม่เกิน 12 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบไม่เต็มเวลา ส่วนภาคเรียนฤดูร้อนจัดได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ทั้งนี้ เวลาในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉลี่ยไม่ควรเกิน 35 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หากสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันมีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดหน่วยกิตและเวลาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียนที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น อาจทำได้แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

### 3.9 การศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตรงตาม ความต้องการของผู้ใช้และเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องดำเนินการดังนี้

3.9.1 นำรายวิชาทวิภาคีในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก รวมไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต ไปร่วมกำหนดรายละเอียดของรายวิชาที่สถาบันประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาที่ใช้ฝึกและจำนวนหน่วยกิต ให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งสมรรถนะวิชาชีพของสาขางาน ทั้งนี้ การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ฝึกอาชีพของแต่ละรายวิชาทวิภาคีให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดและให้รายงานการพัฒนารายวิชาดังกล่าวให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบด้วย

3.9.2 จัดทำแผนฝึกอาชีพพร้อมแนวการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาเพื่อนำไปใช้ในการฝึกอาชีพและวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา

3.9.3 จัดแผนการเรียนระบบทวิภาคีตามความพร้อมของสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือ หน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน โดยอาจนำรายวิชาอื่นที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐนั้น ๆ ไปจัดร่วมด้วยก็ได้

3.10 การเข้าเรียนผู้เข้าเรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3.11 การประเมินผลการเรียนเน้นการประเมินสภาพจริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3.12 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.12.1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.12.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

3.12.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.12.4 เข้าร่วมกิจกรรมและประเมินผ่านทุกภาคเรียน

3.13 การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร

3.13.1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อเลือกเรียนนอกเหนือจากรายวิชาที่กำหนดให้เป็นวิชาบังคับได้โดยสามารถพัฒนาเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มวิชานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

3.13.2 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถเพิ่มเติมรายละเอียดของรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกได้ตามความต้องการของสถานประกอบการหรือ

ยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์สาขาวิชาและสมรรถนะวิชาชีพสาขางานด้วย

3.13.3 หมวดวิชาเลือกเสรีสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานประกอบการชุมชน ท้องถิ่น หรือยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และหรือเพื่อการศึกษาต่อ ทั้งนี้การกำหนดรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

3.14 การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร

3.14.1 การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.14.2 การอนุมัติหลักสูตรให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.14.3 การประกาศใช้หลักสูตรให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

3.14.4 การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถดำเนินการได้โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

3.15 การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนไว้ให้ชัดเจนอย่างน้อยประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

3.15.1 หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ

3.15.2 ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

3.15.3 วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

3.15.4 ผู้สำเร็จการศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 5 ปี

### การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

1	2	3	4	5	-	6	7	8	9	ชื่อวิชา	ท-ป-น
2	X	X	0	0						ลำดับวิชา ๐๑-๐๙๙	
2	0	0	0	1						สาขาวิชา/วิชาเรียนร่วม	กลุ่มวิชา
2	X	X	0	0						หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	๑๑ กลุ่มวิชาภาษาไทย ๑๒ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ๑๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ๑๔ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ๑๕ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ๑๖ กลุ่มวิชาสุขภาพและพลศึกษา ๑๗ กลุ่มวิชาบูรณาการ ๒๐ กลุ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๐X กลุ่มวิชาเลือกเสรี
2	X	X	X	X						หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	๑๐ กลุ่มวิชาเรียนร่วมหลักสูตร (การประกอบอาชีพ) ๒๐ กลุ่มวิชาเรียนร่วมหลักสูตร (คอมพิวเตอร์)
										หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	๑๐ กลุ่มวิชาเรียนร่วมประเภทวิชา
										หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	๑๐ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ๒๐ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ๒๑-๔๙ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก (ทวิภาคี) ๕๑-๙๙ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก (ทวิภาคี) ๘๐ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ๘๕ กลุ่มวิชาโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ๐X กลุ่มวิชาชีพเลือกเสรี
										(-) รายวิชาพัฒนาโดยส่วนกลาง (*) รายวิชาพัฒนาโดยสถานศึกษา	
										สาขาวิชา	
										๐ วิชาเรียนร่วม	
										ประเภทวิชา	
										๐๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	๐๖ ประเภทวิชาประมง
										๐๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	๐๗ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
										๐๓ ประเภทวิชาศิลปกรรม	๐๘ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ
										๐๔ ประเภทวิชาเกษตรกรรม	๐๙ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
										๐๕ ประเภทวิชาเกษตรกรรม	๑๐ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี
										หลักสูตร	
										๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ปวช.

ภาพ 1 การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

#### วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

20000 - 1203 การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ 0-2-1 (Reading Authentic Materials in English)

##### 1. จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงาน

1.2 สามารถอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษชนิดต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงาน

1.3 ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงาน

##### 2. สมรรถนะรายวิชา

2.1 อ่านสารคดีและหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ

2.2 อ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ ตาราง แผนภาพ และแผนภูมิภาษาอังกฤษ

2.3 อ่านกำหนดการ บันทึกข้อความ และจดหมายภาษาอังกฤษ

2.4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

### 3. คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษชนิดต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน หลักและกลวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ การอ่านสารคดี บันทึกคดี หนังสือพิมพ์ เอกสารประชาสัมพันธ์ โฆษณา แผ่นพับ แผ่นปลิว โปสเตอร์ ประกาศ ฉลาก ป้ายประกาศ ป้ายเตือน เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตาราง แผนภาพ แผนภูมิ กำหนดการ บันทึกข้อความ จดหมาย คู่มือ / กฎระเบียบการปฏิบัติงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

#### การอ่านเพื่อความเข้าใจ

##### 1. ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการทางความคิดที่ใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาสร้างความหมายให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน โดยผู้อ่านจะต้องสามารถตีความ และสรุปความในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านรับรู้

อลงกรณ์ สิมลา (2561) กล่าวว่า การอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องมีทักษะในการเข้าใจความหมายในบทอ่าน หรือการจดจำคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยเพื่อหาความหมาย รวมถึงการเข้าใจหน้าที่ของภาษากับบริบทที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเข้าใจรายละเอียดในบทอ่านและสามารถเชื่อมโยงความหมายของบทอ่านได้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง รวมถึงความสามารถในการวิเคราะห์และตีความเรื่องที่อ่านได้

ภัสราภรณ์ ธีระวงศานุรักษ์ (2562, น. 36) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ ตีความหมายจากสิ่งที่อ่านทั้งที่ปรากฏตรงตามตัวอักษรหรือความนัยที่แฝงอยู่ภายใต้ตัวอักษร โดยอาศัยกระบวนการคิดและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเรื่องที่อ่านจากความรู้และประสบการณ์เดิมของตนจนเกิดความเข้าใจ

ศกรินทร์ ศิรินัย (2563) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการเข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่าน หมายความว่า ความหมายของผู้เขียนต้องการจะสื่อ รวมไปถึงการนำสิ่งที่ได้จากการอ่านนำไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ทำให้เกิดอารมณ์ความรู้สึกร่วมตามไปด้วยหรือสร้างความรู้สึกลึกใหม่ที่หลากหลาย

Spearman (1992, p. 1075) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การสร้างความหมายในเรื่องที่อ่านโดยตัวผู้อ่านเอง ซึ่งความหมายนั้นอาจคล้ายคลึงกับความหมายที่อยู่ในความคิดของผู้เขียน แต่ไม่มีผู้อ่านคนใดที่จะสามารถสร้างความหมายรูปแบบเดียวกับผู้เขียน ซึ่งจะไม่มีการอ่านคนเดียวที่จะเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเช่นเดียวกัน แต่ทุกคนย่อมมีพฤติกรรมการอ่านที่แตกต่างกัน

Anderson (2000) อธิบายว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ เป็นความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่ผู้เขียนใช้ในการร้อยเรียง สื่อสารออกมา โดยผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้โดยเชื่อมโยงเข้ากับประสบการณ์ที่ตนเองมีอยู่แล้ว ซึ่งถือได้ว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Harris and Smith (1976, p. 226) กล่าวว่า การที่ผู้อ่านจะเข้าใจได้นั้น ต้องประกอบด้วยปัจจัยภายใน ซึ่งได้แก่ พื้นความรู้เดิมของเรื่องที่อ่าน อ่าน ความสามารถในการคิด ความสนใจ แรงจูงใจ ทักษะคิด ความเชื่อ ความสามารถทางการ ซึ่งเป็นเรื่องของจิตใจและจุดประสงค์ของการอ่าน และปัจจัยภายนอก

จากเนื้อหาข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์และตีความจากสิ่งที่อ่านโดยเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่านและเข้าใจรายละเอียดในเนื้อหาที่อ่านและสรุปความหมายในสิ่งที่อ่าน

## 2. ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2553, น. 43) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิตเพราะการอ่านจะมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตผู้ใดมีความสามารถในการอ่านหนังสือเป็นพิเศษ มักจะมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพและในชีวิตมากกว่าคนที่อ่านหนังสือได้น้อยและอ่านช้า การอ่านแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภททุกแห่ง เพราะในการสื่อสารซึ่งกันและกันในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อชีวิตของเรา บางคนกล่าวว่าอาหารหล่อเลี้ยงร่างกาย การอ่านหล่อเลี้ยงสมอง ถ้าต้องการให้สมองเจริญเติบโตก็ต้องอ่านมาก

ทรศน์วรรณ พันธุ์วงศ์ (2556) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญและเป็นความจำเป็นพื้นฐานในการศึกษาของมนุษย์ เนื่องจากมนุษย์สามารถพัฒนาความรู้ได้จากการอ่าน และการอ่านช่วยไขข้อข้องใจเมื่อเกิดปัญหา ที่สำคัญทำให้เป็นบุคคลที่มีความคิดกว้างไกล และเกิดการพัฒนาทางสติปัญญา

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ผู้อ่านจึงต้องฝึกฝนเพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดความชำนาญและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่วิชาชีพของตนเองและเผยแพร่ไปยังผู้อื่นในที่สุด

Alderson (1984, p. 1) ได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาส่วนบุคคล เนื่องจากความรู้ในสาขาต่าง ๆ มีการเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ข้อมูลอยู่อย่างต่อเนื่อง

จากข้อมูลเบื้องต้น สามารถสรุปได้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้าและเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำเนินชีวิตเพราะนอกจากการอ่านจะช่วยให้ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ และยังทำให้เราได้เข้าใจข้อมูลอย่างแท้จริงและชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้อ่านจึงต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้เกิดความชำนาญและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

## 3. องค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ไพพรรณ อินทนิล (2546, น. 7) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ ดังนี้

1. คำและความหมายของคำ (Word Factor) คือ การใช้รูปแบบของคำและความหมายของคำในเนื้อเรื่องที่อ่าน

2. การเรียงร้อยถ้อยคำ (Verbal Factor) คือ ความสามารถในการเชื่อมโยงความหมายของคำที่อยู่โดยรอบ โดยไม่ต้องใช้เหตุผลทางนามธรรมมากนัก สามารถเข้าใจความหมายรายละเอียดของประโยค และจัดลำดับชั้นของข้อความต่าง ๆ ได้

3. การสรุปเหตุผล (Abstract: Reasoning) คือ ความสามารถในการสังเคราะห์ใจความสำคัญของข้อความ อุปมาน แก่ปัญหา และเข้าใจเหตุผลทางนามธรรมที่ปรากฏในข้อความนั้น ๆ

อิรวดีตัน ตันนิส (2550, น. 121) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถสรุปได้เป็น 3 องค์ประกอบใหญ่ ๆ คือ

1. ผู้อ่าน หมายถึง ความรู้เดิมและความสามารถของผู้อ่านที่ใช้กลวิธีในการอ่าน
2. เนื้อเรื่องที่อ่าน หมายถึง ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่อ่าน เช่น คำศัพท์ ข้อเท็จจริง ความเข้าใจ ความหมายแฝง จุดมุ่งหมาย และอารมณ์ของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่องที่อ่าน
3. บริบทของการอ่าน หมายถึง ลักษณะของบทที่อ่านสถานการณ์ซึ่งจะเปลี่ยนแปลงไปตามวัยของผู้อ่าน

Goodman (1971, p.25) กล่าวว่า องค์ประกอบที่ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ได้แก่

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) เป็นช่วงระยะเริ่มต้นที่ผู้อ่านจะได้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงตัวอักษร และความหมายเพื่อให้ผู้อ่านมีประสบการณ์และสามารถอ่านได้อย่างเข้าใจมากขึ้น

2. ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน (Schema) คือ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและความรู้เดิมของผู้อ่าน

3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่องหรืองานที่เขียน (Conceptual or Semantic Completeness) คือ หากเนื้อความที่อ่านไม่สมบูรณ์ผู้อ่านจะไม่เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน ยกเว้นผู้อ่านเคยอ่านมาก่อนแล้วหรือมีพื้นความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ

4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างงานเขียน (Text Schema) คือ งานเขียนแต่ละชิ้นมีโครงสร้างที่แตกต่างกันซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อและวัฒนธรรมของผู้เขียนหากเนื้อเรื่องแตกต่างจากวัฒนธรรมและประสบการณ์ของผู้อ่านจะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องนั้น ๆ ได้ยาก

จากข้อมูลเบื้องต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ส่วนของตัวเนื้อเรื่องที่อ่าน ที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในคำความหมายเนื้อหาสาระแฝง และสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ และการตีความจากตัวผู้อ่านแต่ละบุคคล ที่ต้องใช้กลวิธีในตามตีความสิ่งที่อ่าน และประสบการณ์ ความรู้เดิมที่ใช้เชื่อมโยงในเนื้อหาที่อ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้นด้วย

#### 4. จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 9) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่า

1. อ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านจากหนังสือตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรอ่านอย่างหลากหลาย เพราะความรู้ในวิชาหนึ่งอาจนำไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้



2. อ่านเพื่อความบันเทิงได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง แต่ผู้อ่านจะได้ความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย

3. อ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิด ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทบทความ บทวิจารณ์ข่าว รายงานการประชุมถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่านให้หลากหลาย ไม่เจาะจงอ่านเฉพาะสื่อที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้ได้มุมมองที่กว้างขึ้นช่วยให้มีเหตุผลอื่น ๆ มาประกอบการวิจารณ์ วิเคราะห์ได้หลายมุมมองมากขึ้น

4. อ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจง แต่เป็นการอ่านในเรื่องที่ตนสนใจ หรืออยากรู้เช่น การอ่านประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ สลากยา ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นานส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้และนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงการอ่านสู่ การวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์ บางครั้งก็อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่าน คือ การอ่าน เป็นทักษะที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิดการวิเคราะห์ การพัฒนาอาชีพ รับทราบข้อมูลข่าวสารที่แท้จริง หรือความเพลิดเพลินใจ นั้นทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายและความสนใจของผู้อ่าน

ธิดาภรณ์ ทองหมื่น (2561) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่านแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ การอ่านเพื่อความรู้ ความคิด และการอ่านเพื่อความบันเทิง ซึ่งการอ่านของแต่ละประเภทของแต่ละบุคคลขึ้นอยู่กับสถานการณ์ ความสนใจหรือความต้องการของผู้อ่านซึ่งจะเป็นตัวกำหนดและช่วยให้การอ่านประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

วงศ์เดือน คุณพิภาค (2561) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่านว่า จุดมุ่งหมายของการอ่าน มีบทบาทสำคัญสำหรับส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ตนเอง สังคม และช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ ใช้กำหนดแนวทางในการอ่านโดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเวลาโอกาสความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน

สถาบันภาษาไทย (2557, น. 5) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการอ่าน คือ การแสวงหาความรู้ การอ่านเพื่อความบันเทิง การแสวงหาข่าวสารอ่านเพื่อการพัฒนาปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพ จากข้อมูลเบื้องต้นสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ทั้งการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง ข่าวสาร หรือจุดประสงค์เฉพาะทางเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านในการปรับใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตในด้านต่าง ๆ

จากแนวคิดของนักการศึกษาต่าง ๆ จะสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การส่งเสริมความรู้ ความคิดสร้างสรรค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ตนเอง สังคม และการอ่านเพื่อเพื่อแสวงหาความรู้ การอ่านเพื่อความบันเทิง ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ต่อจิตใจและอารมณ์ และช่วยให้การอ่านประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

## 5. การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วาสนา โพธิวัลย์ (2548, น. 43) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผลเพื่อความเข้าใจสามารถวัดได้ดังนี้

1. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดของสิ่งที่อ่านได้

2. เข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ตามคำชี้แจง
3. จดจำและสามารถบรรยายเรื่องทีอ่านเป็นคำพูดของตนได้
4. ลำดับเรื่องราวเหตุการณ์ที่อ่านได้ถูกต้อง
5. แยกความสำคัญของรายละเอียดได้
6. สามารถบอกได้ว่ารายละเอียดนั้นมีความสำคัญอย่างไร
7. สามารถระบุได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคใจความสำคัญของเรื่องราว
8. แสดงข้อสรุปจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
9. สามารถระบุความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่อ่านและบทความที่เกี่ยวข้องได้
10. สามารถบอกได้ว่าผู้เขียนยึดถือแนวทางใดในการเรียบเรียงเนื้อหา เช่น เวลา สถานที่ เหตุและผลของเรื่องราวที่เกิดขึ้น
11. สามารถบอกความหมายที่ซ่อนเร้นจากสิ่งที่อ่านได้
12. สามารถระบุแนวการดำเนินเรื่องหรือการแสดงอารมณ์ของเนื้อความได้
13. สามารถระบุวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้ แม้ว่าผู้เขียนจะไม่ได้บอกออกมาโดยตรง
14. สามารถบอกความหมายของคำที่ผู้เขียนใช้ในการเปรียบเทียบได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, น. 26) ได้กำหนดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะสำคัญในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเป็นส่วนสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีการระบุมาตรฐานการเรียนรู้ว่า นักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้

จากข้อมูลเบื้องต้นจะสรุปได้ว่า การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจมุ่งเน้นการทดสอบความสามารถของผู้เรียนในเรื่องของการเข้าใจความหมายทั้งความหมายตรงจากผู้เขียนและความหมายแฝงจากสิ่งที่อ่าน วัตถุประสงค์ในการเขียนและอารมณ์ความรู้สึกที่เรื่องราวถ่ายทอดแก่ผู้อ่าน การเรียงลำดับเหตุการณ์รายละเอียดเรื่องราวที่สำคัญ และการสรุปเนื้อหาจากสิ่งที่อ่าน

#### เทคนิค KWL-PLUS

##### ความหมายของเทคนิค KWL-PLUS

การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-PLUS เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนเองได้โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเองมีการวางแผนตั้งจุดมุ่งหมายตรวจสอบความเข้าใจของตนเองมีการจัดระบบข้อมูลเพื่อการดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกียรติชัย ยานะรังษี (2540, น. 47) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS เป็นยุทธวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์เดิมมาช่วยในการตีความเนื้อเรื่องที่อ่านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามทำให้ผู้เรียนมีจุดประสงค์ในการอ่าน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม

สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ (2545, น. 88) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะ

การคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตน มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฉันท ชาติทอง (2551, น. 235) ได้ให้ความหมายของ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการอ่าน โดยกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และมีการจัดระบบข้อมูลจากข้อมูลเบื้องต้น สรุปความหมายของเทคนิค KWL-PLUS ได้ว่า เป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่ใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมมาเป็นฐานในการเรียนรู้ และต่อยอดการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายสิ่งที่เรียน ซึ่งในขั้นตอนสุดท้ายจะเป็นการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงความรู้อีกกับความรู้อื่นที่ได้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน

### ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS

การสอนแบบ KWL-PLUS เป็นกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ช่วยดึงความรู้เดิมของผู้เรียนมาช่วยในการตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามทำให้ผู้เรียนมีวัตถุประสงค์ในการอ่านและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ดังที่ นักวิชาการได้สรุปไว้ดังต่อไปนี้ Carr and Ogle (1987) อังโนริตา เผ่าพงศ์ษา (น. 49) ได้เสนอขั้นตอนการใช้เทคนิค KWL- Plus ในการจัดการเรียนรู้การอ่าน ดังนี้

#### 1. ขั้นตอนกิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading Abilities) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.1 กระตุ้นความรู้พื้นฐาน โดยให้นักเรียนระดมพลังสมอง อภิปรายในกลุ่มใหญ่ ร่วมกับครูเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียน หลังจากอภิปรายและระดมพลังสมองแล้ว ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้ เกี่ยวกับหัวข้อนั้นลงในช่อง K บนกระดาน แล้วนักเรียนเขียนข้อความบนกระดานลงในใบงานของตนเอง

1.2 ครูจัดประเภทข้อมูลจากข้อความในช่อง K เป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูด้วยการบรรยายความคิด โดยจัดข้อมูลเป็นประเภทเดียวกัน แล้วนักเรียนจัดประเภทของข้อมูลในช่อง K ของตนเอง

1.3 นักเรียนตั้งคำถามในสิ่งที่ตนอยากรู้หรือได้มาจากการอภิปราย แล้วเขียนคำถามลงในช่อง W

#### 2. ขั้นตอนกิจกรรมการอ่าน (During reading abilities) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 ครูแบ่งบทอ่านออกเป็นสองส่วน ส่วนแรกครูอ่านเป็นแบบอย่าง และส่วนที่สองนักเรียนฝึกปฏิบัติเอง แล้วให้ผู้เรียนตรวจคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในช่อง W ถ้าอ่านพบข้อมูลใหม่ ๆ นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมลงในช่อง W ได้อีก

2.2 นักเรียนบันทึกคำตอบและข้อมูลใหม่จากการอ่านเรื่องในช่อง L (Learned)

#### 3. ขั้นตอนกิจกรรมหลังการอ่าน (After reading activities) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

3.1 นักเรียนอภิปราย และเขียนแผนภูมิความหมายร่วมกันในกลุ่ม โดยการจัดประเภทความสัมพันธ์ของข้อมูลในลักษณะแผนผัง หรือแผนภูมิเพื่อให้ได้ข้อมูลไปประกอบในการสรุปเรื่องที่อ่าน

### 3.2 นักเรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาพูดสรุปความจากเรื่องที่อ่านหน้าชั้น

สุภาณี โสโท (2554, น. 80) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus ดังนี้

1. ก่อนการอ่าน ครูกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะอ่าน โดยการอภิปรายถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับหัวข้อและเขียนสรุปหัวข้อที่รู้ไว้ หลังจากนั้นคาดเดาว่าจะพบข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านแล้วตั้งคำถามในสิ่งที่ตนอยากรู้

2. ในระหว่างการอ่าน ในขณะที่อ่านนักเรียนหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อตอบคำถามที่ได้ เขียนไว้ก่อนการอ่าน และอาจตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติม นักเรียนเขียนบันทึกในสิ่งที่รู้จากบทอ่าน

3. หลังการอ่านอภิปรายถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน พิจารณาถึงคำถามในสิ่งที่อยากรู้ว่าได้คำตอบตรงตามที่ต้องการหรือไม่ หลังจากนั้น สรุปนำข้อมูลที่เรียนรู้มาสรุปใจความสำคัญเป็นรูปของแผนภูมิรูปภาพความคิด

สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ (2545, น. 88) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนด้วยเทคนิค KWL – Plus ว่า

1. K หรือ What to know เป็นขั้นเตรียมความรู้พื้นฐานผ่านการทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต่อจะสอน โดยให้ผู้เรียนมีการระดมความคิดแล้วอาจจดบันทึกหรือทำแผนผังใส่ลงในกระดาษ

2. W หรือ What you want to know เป็นขั้นตอนในการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนอาจตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน

3. L หรือ What you have learned เป็นขั้นตอนการจดบันทึกสิ่งที่ศึกษาไว้

สุภาณี โสโท (2554, น. 80) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus ดังนี้

1. ก่อนการอ่าน ครูกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะอ่าน โดยการอภิปรายถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับหัวข้อและเขียนสรุปหัวข้อที่รู้ไว้ หลังจากนั้นคาดเดาว่าจะพบข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านแล้วตั้งคำถามในสิ่งที่ตนอยากรู้

2. ในระหว่างการอ่าน ในขณะที่อ่านนักเรียนหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อตอบคำถามที่ได้เขียนไว้ก่อนการอ่าน และอาจตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติม นักเรียนเขียนบันทึกในสิ่งที่รู้จากบทอ่าน

3. หลังการอ่านอภิปรายถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน พิจารณาถึงคำถามในสิ่งที่อยากรู้ว่าได้คำตอบตรงตามที่ต้องการหรือไม่ หลังจากนั้น สรุปนำข้อมูลที่เรียนรู้มาสรุปใจความสำคัญเป็นรูปของแผนภูมิรูปภาพความคิด

สยาม ชูติมา, สมเกียรติ อินทสิงห์, นิธิดา อติภัทรนันท์, และสุนีย์ เงินยวง (2565, น. 91) ได้ให้บอกขั้นตอนของการเรียนด้วยเทคนิค KWL – Plus ว่า เทคนิค KWL – Plus หรือ Know - Want to Know - Learned เป็นเทคนิคที่ผู้เรียนต้องฝึก

1. คิดในสิ่งที่รู้อยู่แล้วเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน

2. พิสูจน์หรือแก้ไขสิ่งที่ได้คาดเดาไว้

3. อภิปรายเกี่ยวกับงานที่กำหนด

4. ตอบคำถามเพื่อความเข้าใจ

5. การเขียนแผนผังความคิด/โครงร่าง

6. การเขียนย่อหน้าสั้น ๆ

จากเนื้อหาข้างต้นจะสรุปได้ว่า ในทุกขั้นตอนของเทคนิคเรียนรู้แบบ KWL – Plus ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือและสนับสนุนทางการเรียนผ่านทางการแนะนำทางการเรียนรู้ การใช้คำถามกระตุ้น เพื่อให้นักเรียนได้เป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติ คิด หรือได้จัดระเบียบการเรียนรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ด้วยตนเอง

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ

อัจฉริยาภรณ์ ไฉ่เลิศ (2558, น. 40) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL – Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยทดลองกับสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ จังหวัดน่าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีระดับความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการเรียนรู้ KWL – Plus อยู่ในระดับมากที่สุด

ภัสราภรณ์ ธีระวงศานุรักษ์ (2562, น. 87) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคนิค KWL – Plus เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย พบว่า ทุกหน่วยการเรียนรู้นักเรียนมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางการเขียนแสดงความคิดมากยิ่งขึ้น มีพัฒนาการในการเขียนเนื้อหาได้ละเอียดมากกว่าเดิม มีการเรียบเรียงความคิดและเกิดการคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิม และนักเรียนมีระดับความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการเรียนรู้ KWL – Plus อยู่ในระดับมากที่สุด

ละมุน เอี่ยมวิจารณ์ (2562, น. 73) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ โดยใช้กลวิธีแบบ KWL-PLUS โดยทดลองกับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู กรุงเทพมหานคร พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจทางด้านช่างอุตสาหกรรม หลังจากรับการฝึกตามแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนและกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-PLUS อยู่ในระดับดีมาก

ปองเอก เพ็งลุน (2565, น. 99) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS โดยศึกษาแบบกรณีศึกษากับนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักศึกษามีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและทัศนคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย

พงศ์ทวี ทศวา (2565, น. 164) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ KWL-PLUS โดยทดลองกับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากงานวิจัยข้างต้น สรุปผลการศึกษาได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียน KWL – Plus ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีระดับความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการเรียน KWL – Plus อยู่ในระดับมาก

#### งานวิจัยต่างประเทศ

Elisa L., & Suparman U. (2017, p. 8) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การปรับใช้กลวิธี KWL – Plus ในวิทยาลัยและวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านของผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่าน พบว่า ความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นและพบว่านักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการอ่านดีขึ้นด้วยเช่นกัน

Rahmawati E. Y. (2018, p. 238) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของผู้เรียนผ่านกลวิธีการเรียนรู้แบบ KWL – Plus โดยศึกษากับนักศึกษาสาขาวิชา คณิตศาสตร์ที่เรียนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียน 75% สามารถระบุหัวข้อจากข้อความที่อ่านได้ นักเรียน 62.5% สามารถระบุคำที่ใช้อ้างอิงได้ นักเรียน 67.5% สามารถระบุใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้และนักเรียน 50% สามารถระบุรายละเอียดของข้อมูลได้ จึงสรุปได้ว่ากลวิธี KWL – Plus สามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

Haryanto E. (2019, p. 14) ได้ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของการใช้กลวิธี KWL – Plus ในการสอนอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในห้องเรียน โดยผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมกรณีที่เกี่ยวข้อง KWL – Plus พบว่า สามารถนำเทคนิคนี้มาใช้ในการสอนการอ่าน สำหรับผู้เรียน EFL ในห้องเรียนที่มีระดับทักษะการอ่านที่หลากหลาย และผู้วิจัยเล็งเห็นว่ากลยุทธ์นี้ เหมาะสมในบริบทของโรงเรียนในอินโดนีเซีย จึงนำเทคนิคนี้มาศึกษากับผู้เรียนในประเทศอินโดนีเซีย พบว่า นักเรียนที่สอนด้วย KWL – Plus มีความเข้าใจในการอ่านมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วย กลวิธีนี้

Nurfadilah N. (2021, p. 91) ได้ศึกษาเกี่ยวกับกลวิธี KWL – Plus ในการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในห้องเรียนสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้การสัมภาษณ์เพื่อศึกษา มุมมองของครูในการสอนนักเรียนผ่านกลยุทธ์ KWL – Plus และการสังเกตเพื่อให้ทราบถึงความคิดสร้างสรรค์ของครูในการสอนความเข้าใจในการอ่านในห้องเรียน EFL ผลการศึกษาพบว่าความคิดสร้างสรรค์ของครูถูกแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า ความคิดสร้างสรรค์ที่ลดลง และความคิดสร้างสรรค์ที่ไม่เปลี่ยนแปลง

Zalisman Z., & Astafi R. (2021, p. 15) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเทคนิค KWL – Plus โดยมีขั้นตอนในการศึกษา 3 ขั้นตอนคือ ขั้นแรก นักเรียนต้องกรอก ตาราง KWL – Plus ที่ประกอบด้วยสามคอลัมน์ ขั้นต่อมา นักเรียนสร้างแผนผังความคิดโดยใช้ข้อมูล จาก KWL – Plus และขั้นสุดท้าย นักเรียนต้องเขียนสรุปตามแผนผังความคิด พบว่า การใช้เทคนิค KWL – Plus ในการอ่านจับใจความของนักเรียนส่งผลในเชิงบวก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า ผลจากการใช้เทคนิค KWL – Plus ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน มีผลสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ กล่าวคือ การใช้เทคนิค KWL – Plus ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจของผู้เรียนช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL – Plus มากขึ้น



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL- Plus คัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ (Reading Authentic Materials in English) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกคอมพิวเตอร์ ห้องที่ 1 จำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2566 ที่เรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ 20000 - 1203 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยเลือกนักเรียนที่อยู่ในชั้นที่ตนเองเป็นผู้สอนเป็นกลุ่มทดลอง

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS
2. แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยละเอียดดังต่อไปนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้
  - 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
  - 1.2 ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
  - 1.3 จัดทำแผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS จำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง ซึ่งวิเคราะห์และคัดเลือกเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์



เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกมาจากหนังสือ การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ ภาษาอังกฤษ (Reading Authentic Materials in English) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Newspapers

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Advertisements, Leaflets, Brochures

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Announcements, Notices, Warnings, Labels

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Itineraries, Letters, Note-taking

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Timetables and Graphs

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Reading E-mail

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Reading Documentaries

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Reading Manuals for worker

แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 K (What do I know) เป็นการระดมความคิดของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบ ความรู้และความเข้าใจเดิมของตนเอง

ขั้นที่ 2 W (What do I want to learn) เป็นการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ที่ ผู้เรียน คาดหวังจะได้รับความรู้จากเรื่องที่กำลังจะอ่าน

ขั้นที่ 3 L (What I have learned) เป็นการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากที่อ่าน เพื่อวิเคราะห์ว่าได้รับความรู้ในสิ่งที่ตั้งเป้าหมายไว้ก่อนอ่านหรือไม่ หรือเมื่ออ่านแล้วได้เรียนรู้อะไร ใหม่ ๆ ที่ไม่ได้คาดหวังไว้ก่อน

1.4 นำแผนการจัดการเรียนการสอน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความ ถูกต้อง ความสอดคล้องครอบคลุมของรูปแบบเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ หลักการ และแนวคิด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.5 แก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนโดยปรับความถูกต้องของภาษา การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ ที่ปรึกษา

1.6 นำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบประเมิน คุณภาพแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยมี เกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.50 – 1.00 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

1.7 นำแผนการจัดการเรียนการสอนมาแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดความถูกต้องและสมบูรณ์มากขึ้น ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

1.8 นำแผนการจัดการเรียนการสอนมาจัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนฉบับสมบูรณ์ จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ แล้วนำไปสอนจริงกับกลุ่มเป้าหมาย

2. แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้นโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและวิธีการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และนำมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 23 ข้อ โดยจัดทำให้ครอบคลุมกับเนื้อหาและสมรรถนะแกนกลาง วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ฉบับ

2.4 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอนโดยใช้สูตร IOC นำมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเป็นข้อที่ใช้ได้

2.6 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 เพื่อหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (r) โดยเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

2.7 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) พิจารณาข้อสอบที่มีความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปและค่าความเชื่อมั่นแล้วเลือกข้อสอบที่เหมาะสมที่สุดจำนวน 20 ข้อ จาก 23 ข้อ โดยพิจารณาเป็นรายข้อ เพื่อให้เห็นความถูกต้องเชิงเนื้อหา

2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจและการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

3.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.3 กำหนดขอบเขตของแบบสอบถามให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.4 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 16 ข้อ โดยใช้มาตราวัดแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

แล้วนำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์การแปลผล ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบโดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อหาความสอดคล้องของแบบสอบถามและความเหมาะสม

3.7 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การทดสอบก่อน	การจัดกระทำ	การทดสอบหลัง
T1	X	T2

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลอง One Group Pretest – Posttest Design ซึ่งจะมีรายละเอียด ดังนี้

ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T1 แทน การทดสอบก่อนเรียน

T2 แทน การทดสอบหลังเรียน

X แทน การจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ชี้แจงให้นักเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มตัวอย่างทราบถึงจุดประสงค์ของงานวิจัย ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS และชี้แจงขั้นตอนของการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ในการทำการวิจัย
2. นำแบบทดสอบวัดทักษะความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 34 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้ เป็นคะแนนสอบก่อนเรียน (Pretest)
3. ดำเนินการสอนโดยจัดการเรียนการสอนทักษะความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS
4. ทำการวัดทักษะความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบทดสอบเป็น แบบทดสอบคนละชุดกับแบบทดสอบก่อนเรียน บันทึกผลการทดสอบเป็นคะแนนหลังเรียน (Posttest)
5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้กลุ่มตัวอย่างทำเพื่อหาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือแบบทดสอบโดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาความยากง่าย อำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น
2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละ และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test dependent
3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด  
 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก  
 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง  
 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย  
 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร โดยผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

จากวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1 ที่กำหนดว่า เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) คำถามในแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก และมีตัวเลือก ที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 20 คะแนน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบหาผลต่าง (D) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) และค่าสถิติ t-test dependent ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 34 คน ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS และผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ลำดับที่	คะแนนเต็ม 20		ผลต่าง (D)	ลำดับที่	คะแนนเต็ม 20		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	5	14	9	18	5	14	9
2	6	17	11	19	3	12	9
3	4	13	9	20	4	15	11
4	6	17	11	21	4	14	10
5	2	13	11	22	6	16	10
6	5	16	11	23	5	18	13
7	4	14	10	24	7	18	11
8	3	15	12	25	5	14	9
9	5	15	10	26	8	18	10
10	5	13	8	27	6	13	7
11	7	15	8	28	5	16	11
12	9	12	3	29	4	14	10
13	5	17	12	30	6	15	9
14	5	14	9	31	5	16	11
15	8	17	9	32	8	17	9
16	7	13	6	33	9	19	10

จากตาราง 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน มีผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 13 คะแนน ผลต่างของคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 3 คะแนน

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	ก่อนเรียน	5.50	34	1.69	.29
	หลังเรียน	15.12	34	1.84	.32

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียน คะแนนเต็ม 20 นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 5.50 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 1.69 และหลังเรียนนักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 15.12 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 1.84

ตาราง 3 ค่าความสัมพันธ์ของคะแนนก่อนและหลังสอบของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

		N	Correlation	Sig
Pair 1	ก่อนเรียน & หลังเรียน	34	.44	.000

จากตาราง 3 พบว่าค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) ระหว่างคะแนนก่อนสอบและคะแนนหลังสอบของนักเรียนที่ทำการทดสอบ จำนวน 34 คนอยู่ที่ .44

ตาราง 4 ค่าสถิติ t-test dependent ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

		Paired Differences					
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	ก่อนเรียน - หลังเรียน	9.62	1.88	0.32	29.91	33	.000

จากตาราง 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ค่าสถิติ  $t$  มีค่า 29.91 ค่า sig.(2 tailed) มีค่า .000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ค่าสถิติดังกล่าวแสดงว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2

หลังจากทำการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS แต่ละบทผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 34 คน ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS โดยประเมิน จำนวน 16 ข้อ จากนั้นนำค่าระดับที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

## ตาราง 5 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	
				ความพึงพอใจ	ลำดับ
<b>1.</b>	<b>ด้านเนื้อหา</b>				
1.1	เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	2
1.2	เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน	4.50	0.50	มาก	4
1.3	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	4.59	0.49	มากที่สุด	3
1.4	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.62	0.50	มากที่สุด	1
1.5	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน	4.44	0.50	มาก	5
<b>คะแนนรวมเฉลี่ยด้านเนื้อหา</b>		<b>4.55</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>(2)</b>



ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	
				ความพึงพอใจ	ลำดับ
<b>2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
2.1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.50	มากที่สุด	2
2.2	นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.56	0.50	มากที่สุด	2
2.3	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.59	0.49	มากที่สุด	1
2.4	นักเรียนได้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS	4.50	0.50	มาก	3
<b>คะแนนรวมเฉลี่ยด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>		<b>4.55</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>(2)</b>
<b>3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้</b>					
3.1	กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.59	0.49	มากที่สุด	1
3.2	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS	4.56	0.50	มากที่สุด	2
3.3	ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีระบบ	4.59	0.49	มากที่สุด	1
3.4	ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.41	0.50	มาก	3
<b>คะแนนรวมเฉลี่ยด้านการส่งเสริมการเรียนรู้</b>		<b>4.54</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>(3)</b>
<b>4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>					
4.1	เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น	4.68	0.47	มากที่สุด	1
4.2	เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.68	0.47	มากที่สุด	1
4.3	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น	4.65	0.48	มากที่สุด	2
<b>คะแนนรวมเฉลี่ยด้านครูผู้สอน</b>		<b>4.67</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>(1)</b>
<b>คะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด</b>		<b>4.57</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.50 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดในด้านประโยชน์ที่ได้รับ เป็นลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.47 นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดในด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นลำดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.50 นักเรียนเห็นด้วยมากในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.50 นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS แต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาในการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ข้อ 1.4 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน เรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.50) อันดับที่ 2 ได้แก่ ข้อ 1.1 เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.49) อันดับที่ 3 ได้แก่ ข้อ 1.3 เนื้อหา เรียงลำดับจากง่ายไปยาก ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.49) อันดับที่ 4 ได้แก่ ข้อ 1.2 เนื้อหาในรายวิชา เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.50) และอันดับที่ 5 ได้แก่ ข้อ 1.5 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.50)

2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ข้อ 2.3 นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.49) อันดับที่ 2 ได้แก่ ข้อ 2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ข้อ 2.3 นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.50) อันดับที่ 3 ได้แก่ ข้อ 2.4 นักเรียนได้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.50)

3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ข้อ 3.1 กระตุ้นให้นักเรียน เกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และข้อ 3.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีระบบ ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.49) อันดับที่ 2 ได้แก่ ข้อ 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.50) และอันดับที่ 3 ได้แก่ ข้อ 3.4 ส่งเสริมให้มี คุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.50)

4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ข้อ 4.1 เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้

ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น และข้อ 4.2 เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.47) อันดับที่ 2 ได้แก่ ข้อ 4.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.48)



## บทที่ 5

### บทสรุป

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ 20000 - 1203 จำนวน 179 คน จำนวน 6 ห้อง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้องที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่เรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ 20000 - 1203 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยเลือกนักเรียนที่อยู่ในชั้นที่ตนเองเป็นผู้สอนเป็นกลุ่มทดลองใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวนทั้งหมด 16 ชั่วโมง

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน ที่นักเรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ 20000 - 1203 ปีการศึกษา 2566 ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ ๆ ละ 60 นาที รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) คำถามในแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก และมีตัวเลือก ที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 20 คะแนน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงเริ่มดำเนินการสอนด้วยตนเอง ทั้ง 8 แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งหลังจากจบกระบวนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดใบงาน KWL-PLUS ท้ายบท เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบคุณลักษณะกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test dependent) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS จำนวน 16 ข้อ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัยเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ในครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละด้านโดยเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดไปหาคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนี้ 1) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละด้านสามารถสรุปได้ ดังนี้

2.1 ด้านเนื้อหาในการเรียนรู้นักเรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 1.4 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 1.5 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 2.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 2.2 นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.3 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และข้อที่ 3.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีระบบ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3.4 ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม

2.4 ด้านประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนมีความพึงพอใจต่อประโยชน์ที่ได้รับโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4.1 เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น และ ข้อที่ 4.2 เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น

### อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยเลือกใช้เทคนิค KWL-PLUS เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ใช้สอนนักเรียน

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิดในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Anderson (2000) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ เป็นความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่ผู้เขียนใช้ในการร้อยเรียงสื่อสารออกมา โดยผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้โดยเชื่อมโยงเข้ากับประสบการณ์เดิมที่ตนเองมีอยู่แล้ว ซึ่งถือได้ว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตลอดจนสอดคล้องกับแนวคิดของศักรินทร์ ศิริณัย (2563) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการเข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่าน หมายคามของผู้เขียนต้องการจะสื่อรวมไปถึงการนำสิ่งที่ได้จากการอ่านนำไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ทำให้เกิดอารมณ์ความรู้สึกร่วมตามไปด้วยหรือสร้างความรู้สึกใหม่ที่หลากหลาย โดยผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์กับแนวทางของสุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ (2545, น. 88) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฆนัท ธาตุทอง (2551, น. 235) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการอ่าน โดยกระบวนการทำความเข้าใจตนเองมีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และมีการจัดระบบข้อมูลจากข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS มีขั้นตอนการสอนแบบ KWL-PLUS เป็นกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ช่วยดึงความรู้เดิมของผู้เรียนมาช่วยในการตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามทำให้ผู้เรียน มีวัตถุประสงค์ในการอ่านและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ นักวิชาการได้สรุปไว้ดังต่อไปนี้ Carr and Ogle (1987) อ่างใน ธนิตา เผ่าพงศ์ษา, (น. 49) ได้เสนอขั้นตอนการใช้เทคนิค KWL-PLUS ในการจัดการเรียนรู้การอ่านดังนี้ 1. ขั้นตอนกิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading Abilities) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 1.1 กระตุ้นความรู้พื้นฐาน โดยให้นักเรียนระดมพลังสมอง อภิปรายในกลุ่มใหญ่ร่วมกับครูเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียน หลังจากอภิปรายและระดมพลังสมองแล้ว ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้ เกี่ยวกับหัวข้อนั้นลงในช่อง K บนกระดาน แล้วนักเรียนเขียนข้อความบนกระดานลงในใบงานของตนเองในช่อง K 1.2 ครูจัดประเภทข้อมูลจากข้อความในช่อง K เป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูด้วยการบรรยายความคิด โดยจัดข้อมูลเป็นประเภทเดียวกัน แล้วนักเรียนจัดประเภทของข้อมูลในช่อง K ของตนเอง 1.3 นักเรียนตั้งคำถามในสิ่งที่ตนอยากรู้หรือได้มาจากการอภิปราย แล้วเขียนคำถามลงในช่อง W 2. ขั้นตอนกิจกรรมการอ่าน (During reading abilities) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 2.1 ครูแบ่งบทอ่านออกเป็นสองส่วน ส่วนแรกครูอ่านเป็นแบบอย่าง และส่วนที่สองนักเรียนฝึกปฏิบัติเอง แล้วให้ผู้เรียนตรวจคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในช่อง W ถ้าอ่านพบข้อมูล ใหม่ ๆ นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมลงในช่อง W ได้อีก 2.2 นักเรียนบันทึกคำตอบและข้อมูลใหม่จากการอ่านเรื่องในช่อง L (Learned) 3. ขั้นตอนกิจกรรมหลังการอ่าน (After reading activities) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 3.1 นักเรียนอภิปรายและเขียนแผนภูมิความหมายร่วมกันในกลุ่ม โดยการจัดประเภทความสัมพันธ์ของข้อมูลในลักษณะแผนผัง หรือแผนภูมิ

เพื่อให้ได้ข้อมูลไปประกอบในการสรุปเรื่องที่อ่าน 3.2 นักเรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาพูดสรุปความ จากเรื่องที่อ่านหน้าชั้น โดยเทคนิค KWL-PLUS ที่ผู้วิจัยนำมาใช้มีขั้นตอนที่สอดคล้องตามแนวคิดของ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS เป็น กลวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนคิดโดยผ่านการอ่านได้ดียิ่งขึ้นและสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS มีนักวิชาการเสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ Carr & Ogle (2004) ได้เสนอขั้นตอนการใช้เทคนิค KWL-PLUS ในการจัดการเรียนรู้อ่าน ดังนี้ 1) ชั้น K (What do I know) ชั้นนี้ก่อนที่นักเรียนจะอ่านเรื่อง ครูจะอธิบายความคิดรวบยอด ของเรื่องและกำหนดคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ระดมสมอง (Brainstorms) และเขียนคำตอบ ของนักเรียนลงในแผนภูมิรูปภาพช่อง K-What we know หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันจัด ประเภทข้อมูลความรู้ที่คาดการณ์ไว้ที่อาจจะเกิดขึ้นในเรื่องที่จะอ่าน 2) ชั้น W (What do I Want to Learn) ในชั้นนี้ครูค้นหาความจริงจากคำถามของนักเรียนใน สิ่งที่นักเรียนสนใจอยากรู้หรือถามที่ยังไม่ มีคำตอบเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของเรื่องพร้อมทั้งให้นักเรียน เขียนรายการคำถามลงในช่อง W-What we Want to Know หลังจากนั้นนักเรียนทุกคนอ่านเรื่องและ ตอบคำถามที่ตั้งไว้ระหว่าง อ่านนักเรียนสามารถเพิ่มคำถามและคำตอบในกลุ่มของตัวเองได้ 3) ชั้น L1 (What I Learned) ในชั้น นี้จะระบุมารู้ที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นทั้งระหว่าง การอ่านและหลังการอ่านนักเรียนบันทึก ความรู้ที่ได้ลงในช่อง L-What we have learned พร้อมทั้ง ตรวจสอบคำถามที่ยังไม่ได้ตอบ 4) ชั้น L2 (Mapping) นักเรียนนำข้อมูลที่จัดประเภทไว้ในชั้น K เขียนชื่อเรื่องไว้ในตำแหน่ง ตรงกลางและเขียนองค์ประกอบหลักของแต่ละหัวข้อไว้ในแต่ละสาขาพร้อมทั้งเขียนอธิบายเพิ่มเติม ในแต่ละประเด็น 5) ชั้น L3 (Summarizing) สรุปและเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากแผนภูมิ รูปภาพความคิด ซึ่งการเขียนในชั้นนี้จะมีประโยชน์ต่อครูและนักเรียนในการประเมินความเข้าใจของ นักเรียน ทั้งหมดที่กล่าวมามีส่วนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL-PLUS นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ผลลัพธ์ดังกล่าวไว้นั้นยัง สอดคล้องกับงานวิจัยในประเทศที่ ละมุน เอี่ยมวิจารณ์ (2562, น. 73) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ โดยใช้กลวิธีแบบ KWL-PLUS โดยทดลองกับ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขา อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู กรุงเทพมหานคร พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจทางด้านช่างอุตสาหกรรม หลังจากได้รับการฝึกตามแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนการเรียนและกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อ แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-PLUS อยู่ในระดับดีมาก และวิจัย ต่างประเทศ Haryanto E. (2019, p. 14) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ อิทธิพลของการใช้กลวิธี KWL-PLUS ในการสอนอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในห้องเรียน โดยผู้วิจัยได้ ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง KWL-PLUS พบว่า สามารถนำเทคนิคนี้มาใช้ในการสอนการอ่านสำหรับผู้ เรียน EFL ในห้องเรียนที่มีระดับทักษะการอ่านที่หลากหลาย และผู้วิจัยเล็งเห็นว่ากลยุทธ์นี้เหมาะสม ในบริบทของโรงเรียนในอินโดนีเซีย จึงนำเทคนิคนี้มาศึกษากับผู้เรียนในประเทศอินโดนีเซีย พบว่า นักเรียนที่สอนด้วย KWL-PLUS มีความเข้าใจในการอ่านมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยกลวิธีนี้

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.57 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่าบทอ่านเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนและเป็นที่ยึดเคยกับเรื่อง ที่อ่านยังสอดคล้องกับการสรุปของ สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ (2545, น. 88) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถ ตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความ เข้าใจของตน มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับ Elisa L., & Suparman U. (2017, p. 8) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การปรับใช้กลวิธี KWL-PLUS ในวิทยาลัยและวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านของผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่าน พบว่า ความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นและพบว่านักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการอ่านดีขึ้นด้วยเช่นกัน

#### **ข้อเสนอแนะ**

##### **ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้**

1. การเลือกเนื้อหาการสอนควรคำนึงถึงระดับความยากง่ายของภาษา ความเหมาะสมของ เนื้อหา และระยะเวลาที่ใช้ในการสอน
2. การทำกิจกรรมกลุ่มครูควรคลุมนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ นักเรียน ที่มี เก่ง ปานกลาง อ่อน ในแต่ละกลุ่มและควรติดตามดูแลกิจกรรมกลุ่มอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และไม่เอาเปรียบซึ่งกันและกัน
3. ในระหว่างการดำเนินกิจกรรม ครูควรมีการกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ อย่างทั่วถึง

##### **ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป**

ควรพัฒนาสื่อการสอนทักษะภาษาอังกฤษมาใช้ประกอบ โดยยึดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL-PLUS เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน



# บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2554). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าไปรษณีย์.
- จินดารัตน์ จันทร์สอน. (2559). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 9(26), 223-236.
- ธิดาภรณ์ ทองหมื่น. (2561). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธนิดา เผ่าพงศ์ษา. (2565). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม*. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นันทิพา สันทัดการ. (2562). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL-Plus กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 10(1), 94-103.
- พรรณทิพย์ภา ปาลวัฒน์. (2564). *การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคเคดับเบิ้ลยูแอลพลัส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. *วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 15(2), 1-10.
- มาลินี สุทธิเวช. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสรุปความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วงศ์เดือน คุณพิภาค. (2561). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL-Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่าน และการเขียนเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 3(6), 45-59.
- วารุณี กรัดเนียม. (2565). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์*. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต). พิษณุโลก:

มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ศักรินทร์ ศิริชัย. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สิริดา โอวาสัทธ์. (2565). *บทเรียนเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุตรดิตถ์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สุวิทย์ มูลคำ, & อรทัย มูลคำ. (2545). *21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2557). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2557*. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562*. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2563). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563*. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2565). *นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สอศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565*. สืบค้น 14 สิงหาคม 2566, จาก <https://www.vec.go.th/ข่าว/ข่าว ประชาสัมพันธ์/รายละเอียดข่าวประชาสัมพันธ์/tabid/6276/ArticleId/37368/language/th-TH/37368.aspx>
- อรรชนิดา หวานคง. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 (English Teaching in the 21<sup>st</sup> Century). *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*. 2559; ปีที่ 7 (ฉบับที่ 2): น. 303-313.
- อลงกรณ์ สิมลา. (2561). *การใช้แผนผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Amelia, & Kamalasarini. (2018). *The Effect of Using KWL Plus (Know, Want, Learn, Plus Mapping and Summarizing) Strategy on Students' Reading Comprehension*. Indonesian Journal of Intergrated English Language Teaching, 1, 123-132.
- Anderson. (2000). Learning and memory: An integrated approach. *John Wiley & Sons Inc*.
- Elisa, L., & Suparman, U. (2017). *MODIFYING KWL STRATEGY IN COLLEGE AND ANALYZING STUDENTS' READING HABIT TO IMPROVE READING ABILITY*. U-Jet, 6(8)
- Ernita. Hj., Hadriana., and Syafri. K. (2012). *The Use of KWL Plus Strategy to Improve Reading Comprehension of the Second Year Students of SMPN 12*

Pekanbaru. FKIP Universitas Riau.

- Hamdan, M. H. (2014). "KWL-Plus Effectiveness on Improving Reading Comprehension of Tenth Graders of Jordanian Male Students". *Theory and Practice in Language Studies Academy Publisher Manufactured in Finland*. 4(11): 2278–2288.
- Nurfadilah, N. (2021). KWL (Know, Want to Know, Learned) Strategy for Teaching English Reading Comprehension in EFL Classroom. *Al-Iftah: Journal of Islamic studies and society*, 2(1), 91-110.
- Saengkloi, A. (2010). *The reading development of kindergarten 2 with storybooks*. Suan Sunandha Rajabhat University.
- Warner-Griffin, C., Liu, H., Tadler, C., Herget, D., & Dalton, B. (2017). Reading Achievement of U.S. Fourth- Grade Students in an International Context: First Look at the Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2016 and ePIRLS 2016 (NCES 2018-017). *U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics*.
- Zalisman, Z., & Astafi, R. (2021). Improving Students' Reading Comprehension Through "KWL- Plus" Technique at SMAN 2 Kampar. *Akademika: Jurnal Keagamaan dan Pendidikan*, 17(2), 252-264.

ภาคผนวก



### ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัยเรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. ดร.ดชนีย์ จະวรรณะ            | ครูชำนาญการพิเศษ หมวตวิชาการตลาด<br>วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร       |
| 2. นางสาวจากรุวรรณ ประมูลศิลป์  | ครูชำนาญการพิเศษ หมวตวิชาภาษาอังกฤษ<br>โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยะ จังหวัดกำแพงเพชร |
| 3. นางสาวพิมพ์ภรณ์ ธีระพงศ์สกุล | ครูชำนาญการพิเศษ หมวตวิชาภาษาอังกฤษ<br>โรงเรียนวัดคูยาง จังหวัดกำแพงเพชร           |



ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยเทคนิค KWL-PLUS

**คำชี้แจง** พิจารณาว่าแผนการเรียนรู้นี้มีความเหมาะสมและตรงตามหลักเกณฑ์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน

**คะแนนการพิจารณา**

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	รายการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กันกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS					
2	วัตถุประสงค์ชัดเจน เกี่ยวข้องกับหัวข้อและมุ่งเน้นทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS					
3	เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้นี้มีความเหมาะสม					
4	วิธีการสอนมีความเหมาะสมและมุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์ของแบบ แผน					
5	สื่อการสอนมีความหลากหลาย เนื้อหาที่มีความเหมาะสมและสามารถ ใช้งานง่าย					
6	สื่อการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของแบบแผน					
7	กระบวนการสอนมีความชัดเจนเป็นไปตามขั้นตอนการสอนแบบ KWL-PLUS					
8	กระบวนการสอนมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS					
9	เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับผู้เรียน					
10	วิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องไปกับวัตถุประสงค์ ของแบบแผน					

ข้อที่	รายการประเมิน	รายการประเมิน				
		5	4	3	2	1
11	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถเข้าใช้งานได้					
12	ภาษาที่ใช้ในแผนมีความเหมาะสมและสามารถเข้าใจได้ง่าย					

รวมคะแนน.....คะแนน ค่าเฉลี่ย..... ระดับคุณภาพ.....  
ค่าเฉลี่ยระหว่าง

- 4.50 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)



## ภาคผนวก ค ผลวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

## ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยเทคนิค KWL-PLUS

ข้อที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ชัดเจน เกี่ยวข้องกับหัวข้อและมุ่งเน้นทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3	เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4	วิธีการสอนมีความเหมาะสมและมุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์ของแบบแผน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5	สื่อการสอนมีความหลากหลาย เนื้อหา มีความเหมาะสมและสามารถใช้งานง่าย	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
6	สื่อการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของแบบแผน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
7	กระบวนการสอนมีความชัดเจนเป็นไปตามขั้นตอนการสอนแบบ KWL-PLUS	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
8	กระบวนการสอนมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
9	เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
10	วิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องไปกับวัตถุประสงค์ของแบบแผน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
11	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถใช้งานได้	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
12	ภาษาที่ใช้ในแผนมีความเหมาะสมและสามารถเข้าใจได้ง่าย	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
	รวม	4.72	0.13	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีความเห็นว่าการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า มีความเหมาะสมในทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.72 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.13



ภาคผนวก ง แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนเรียน การอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS




**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบหลังเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ที่สร้างขึ้น ข้อคำถามมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ โดยการพิจารณาให้นำหนัก ดังนี้

+1 คือ เมื่อแน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้

0 คือ เมื่อไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้

-1 คือ เมื่อแน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. My aunt brought a present. She was excited to _____ it to my sister. A. bring C. take B. carry D. get <b>เฉลย A. bring</b>				
2. The practical joke upset a few of the boys. A _____ is not always funny. A. fun C. trick B. question D. answer <b>เฉลย C. trick</b>				
3. Safety was a serious subject. Our committee discussed the _____. A. topic C. thing B. object D. matter <b>เฉลย D. matter</b>				
4. An unknown teenager came to the park. The class avoided the _____. A. parker C. stranger B. companion D. member <b>เฉลย C. stranger</b>				
5. The directions on the bottle were "once a day". Medicines always come with a _____. A. label C. notice B. chart D. note-taking. <b>เฉลย A. label</b>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>Directions: Choose the most common signs found with purposes. (Item 6-10)</b>				
6. A. The sign that shows way to escape. B. This sign tells you be quiet. C. This sign tells you not to park here. D. This sign tells you to wear eye protection.				
<b>เฉลย B. This sign tells you be quiet.</b>				
7. A. The sign that shows way to escape. B. This sign tells you not to smoke. C. This sign tells you escalator goes. D. This sign tells you to wear eye protection.				
<b>เฉลย C. This sign tells you escalator goes.</b>				
8. A. The sign that shows way to escape. B. This sign tells you it's dangerous. C. This sign tells you not to park here. D. This sign tells you to wear eye protection.				
<b>เฉลย B. This sign tells you it's dangerous.</b>				
9. A. The sign that shows way to escape. B. This sign tells you not to get closer. C. This sign tells you not to park here. D. This sign tells you to wear eye protection.				
<b>เฉลย B. This sign tells you not to get closer.</b>				
10. A. The sign that shows way to escape. B. This sign tells you not to smoke. C. This sign tells you there's the fire equipment. D. This sign tells you to wear eye protection.				
<b>เฉลย C. This sign tells you there's the fire equipment.</b>				
<b>Directions: Where can you see these signs? (Item 11-15)</b>				
11. A. at the park C. at the hotel B. at school D. in the office				
<b>เฉลย A. at the park</b>				
12. A. at hospital C. in the park B. at school D. in the office				
<b>เฉลย C. in the park</b>				
13. A. on the roadside C. at the hotel B. at school D. in the office				
<b>เฉลย A. on the roadside</b>				
14. A. at hospital C. at the hotel B. at school D. in the office				
<b>เฉลย C. at the hotel</b>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอนแนะ
	+1	0	-1	
15. A. at hospital C. at the mall B. at school D. in the office				
เฉลย C. at the mall				



Directions: Read the following ads. Choose the best answer. (Item 16-17)

#### HELP WANTED

FT sales person needed to work M-F, 7 a.m. to 3.30 p.m. Exp. required. Hourly pay with benefits of health insurance and 1 week paid vacation. Must at least 18 yrs. old. Apply in person to Best Buy, 2016 Briarfield, Newport News. Ask for Mrs. Rosemund. Application accepted Mon. – Wed., 10 a.m. to 2 p.m.

16. What is one of the benefits of this job?

- A. Experience C. medical coverage and paid vacation  
B. Medical coverage D. one-week paid vacation

เฉลย D. one-week paid vacation

17. What is the requirement for this job?

- A. Must work Monday-Wednesday  
B. Must have health insurance.  
C. Must be over 18 years old & experience.  
D. Must work Monday to Friday

เฉลย A. Must work Monday-Wednesday

Directions: Find the subject and main verb in each of the following sentences and answer the questions. (Item 18-23)

**UNITED NATIONS (Reuter)** - The first planeload of medicines and medical equipment assembled by international relief agencies was sent to Phnom Penh Thursday from Ho Chi Minh City.

18. What are the main subject and verb of this news?

- A. International agencies sent.  
B. Medicines and medical equipment were sent.  
C. The equipment assembled.  
D. The medicines assembled.

เฉลย B. Medicines and medical equipment were sent.

19. This story is about...

- A. the assembling of medicines and medical equipment.  
B. the sending of medicines and medical equipment.  
C. the opening of an air route between Phnom Penh and Ho Chi Minh City.  
D. the loaded medicines from Ho Chi Minh City.

เฉลย B. the sending of medicines and medical equipment.

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p><b>TOKYO (AP)</b> - A Japanese-Chinese from Manchuria, separated from his family since the end of World War II, met his parents in Osaka Thursday in a tearful reunion that coincided with the 3rd anniversary of Japan's surrender to the Allied Forces.</p>				
<p>20. What are the main subject and verb of this news?</p> <p>A. the reunion met the parents.            B. the Allied Forces met.            C. Manchuria met his parents.            D. A Japanese-Chinese met his parents.</p> <p><b>เฉลย D. A Japanese-Chinese met his parents.</b></p>				
<p>21. This story is about...</p> <p>A. the reuniting of a man with his parents.            B. the end of World War II.            C. the 33<sup>rd</sup> anniversary of Japan's surrender.            D. the surrender reunion.</p> <p><b>เฉลย A. the reuniting of a man with his parents.</b></p>				
<p><b>SANTA FE, New Mexico (Reuter)</b> - Princess Anne, asked how she felt being an aunt with the birth of a son to her brother, Prince Charles, and the Princess of Wales, told reporters, "That's my business!"</p>				
<p>22. What are the main subject and verb of this news?</p> <p>A. Princess Anne was asked.            B. Princess Anne told.            C. the Princess of Wales asked.            D. Princess Anne be asked.</p> <p><b>เฉลย A. Princess Anne was asked.</b></p>				
<p>23. This story is about...</p> <p>A. the aunt of Prince Charles and the Princess of Wales.            B. the birth of prince.            C. a statement by Princess Anne.            D. the reporter asked Princess Anne.</p> <p><b>เฉลย C. a statement by Princess Anne.</b></p>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2	0.666667	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	0	1	1	2	0.666667	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	0	0	1	0.333333	ตัดทิ้ง
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	0	1	1	2	0.666667	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	0	0	1	1	0.333333	ตัดทิ้ง
11	1	0	0	1	0.333333	ตัดทิ้ง
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	1	1	0	2	0.666667	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	0	1	2	0.666667	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	0	1	1	2	0.666667	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	1	0	1	2	0.666667	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1	ใช้ได้

จากตาราง 7 แบบทดสอบก่อนเรียน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่คัดเลือกไว้ 20 ข้อ จาก 23 ข้อ โดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อให้เห็นความถูกต้องเชิงเนื้อหาที่ถูกพิจารณาแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่าความถูกต้องเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ในเกณฑ์ระดับ 0.5 – 1.0

ภาคผนวก ฉ ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

ตาราง 8 ภาคผนวก ฉ ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าสถิติความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกให้เหลือ 20 ข้อ

ข้อที่	p	r
1	0.77	0.47
2	0.60	0.53
3	0.60	0.40
4	0.60	0.40
5	0.50	0.33
6	0.70	0.33
7	0.40	0.47
8	0.57	0.47
9	0.60	0.40
10	0.40	0.53
11	0.70	0.33
12	0.47	0.40
13	0.63	0.47
14	0.60	0.40
15	0.63	0.33
16	0.47	0.53
17	0.57	0.47
18	0.40	0.40
19	0.47	0.40
20	0.53	0.40
<b>ความเชื่อมั่นเท่ากับ</b>	<b>0.82</b>	

หมายเหตุ

1. ข้อทดสอบมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.40-0.77
2. ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.33-0.53
3. แบบทดสอบก่อนเรียนค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82



ภาคผนวก ข แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียน การอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS










**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบหลังเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้  
เทคนิค KWL-PLUS ที่สร้างขึ้น ข้อคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่ โดยการพิจารณาให้น้ำหนักดังนี้


+1 คือ เมื่อแน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และ  
กิจกรรมการเรียนรู้

0 คือ เมื่อไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และ  
กิจกรรมการเรียนรู้

-1 คือ เมื่อไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และ  
กิจกรรมการเรียนรู้

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>Directions: Choose the correct answer by marking X on the letters A, B, C, or D. (Item 1-4)</b>				
1. I can't understand why people buy _____ because they don't contain real news, just gossip. A. a newspaper    C. a magazine B. a tabloid        D. a sports news				<b>เฉลย B. a tabloid</b>
2. I think I prefer _____ because they are really good fun to watch and often have a catchy tune or song to go with them. A. cold call    C. TV commercials B. cartoons    D. pop-ups				<b>เฉลย C. TV commercials</b>
3. I hardly ever pay attention to adverts in the _____ because they aren't very attractive. A. magazine    C. tabloid B. newspaper   D. The Gardians				<b>เฉลย B. newspaper</b>
4. The provided diagram shows data on _____ categories in energy producing sectors in Europe starting from 1925 and till 1985. A. employment    C. fruit juice B. employer        D. employee				<b>เฉลย A. employment</b>

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอนแนะ
	+1	0	-1	
<b>Directions: Choose the most common signs found with purposes. (Item 5-9)</b>				
5. A. The sign that shows way to escape. B. This sign tells you not to smoke. C. This sign tells you not to park here. D. This sign tells you to wear eye protection.				
<b>เฉลย A. The sign that shows way to escape.</b>				
6. A. The sign that shows way to escape. B. This sign tells you not to smoke. C. This sign tells you not to park here. D. This sign tells you to wear eye protection.				
<b>เฉลย B. This sign tells you not to smoke.</b>				
7. A. The sign that shows way to escape. B. This sign tells you not to smoke. C. This sign tells you to park here. D. This sign tells you to wear eye protection.				
<b>เฉลย C. This sign tells you to park here.</b>				
8. A. The sign that shows way to escape. B. This sign tells you not to smoke. C. This sign tells you not to park here. D. This sign tells you to wear eye protection.				
<b>เฉลย D. This sign tells you to wear eye protection.</b>				
9. A. The sign that shows way to escape. B. This sign tells you not to smoke. C. This sign tells you not to park here. D. The sign tells you to ask for basic treatment.				
<b>เฉลย D. The sign tells you to ask for basic treatment.</b>				
<b>Directions: Where can you see these signs? (Item 10-14)</b>				
10. A. at hospital C. at the hotel B. at school D. in the office				
<b>เฉลย C. at the hotel</b>				
11. A. at hospital C. at the customs B. at school D. in the office				
<b>เฉลย C. at the customs</b>				
12. A. at hospital C. at the train station B. at school D. at the airport				
<b>เฉลย D. at the airport</b>				
13. A. at hospital C. at the playground B. at the store D. in the pond				
<b>เฉลย A. at hospital</b>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
14. A. at hospital C. at the hotel B. at school D. in the office				
เฉลย B. at school				
				
<b>Directions: Read the following ads. Choose the best answer. (Item 15-20)</b>				
<b>HELP WANTED. WAITERS &amp; WAITRESSES</b>				
PT workers need for Sat. & Sun. Must be able to work afternoons and evenings. 2hr+ tips. Must be friendly, reliable, neat clean. No exp.nec. Apply in person at Red Robin Restaurant, Patrick Henry Mall, Newport News before Feb. 20. Ask for manager.				
15. Is the job full-time or part-time?				
A. a part-time job C. a job only 2 hours B. a full-time job D. a job with tips				
เฉลย A. a part-time job				
16. What days will you work if you get this job?				
A. Sunday C. weekends B. Saturday & Sunday D. weekday				
เฉลย B. Saturday & Sunday				
17. What time will you work if you get this job?				
A. in the afternoon C. afternoons & evenings B. in the evening D. 5:00 p.m.				
เฉลย C. afternoons & evenings				
18. What the requirements for this job?				
A. Must be friendly. B. Must be neat & clean C. Must be friendly, neat & clean D. Must be reliable and clean				
เฉลย C. Must be friendly, neat & clean				
19. Where is this job?				
A. a new restaurant C. The Mall B. Newport News D. Red Robin Restaurant				
เฉลย D. Red Robin Restaurant				
20. How do you apply for this job?				
A. in person C. by letter B. via mail D. by phone				
เฉลย A. in person				
<b>Directions: Find the subject and main verb in each of the following sentences and answer the questions. (Item 21-23)</b>				
<b>NEW YORK (UPI) - Firefighters returning to the scene of a minor blaze yesterday found thousands of gallons of highly toxic chemicals in an abandoned Brooklyn manufacturing company.</b>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
21. What are the main subject and verb of this news? A. Firefighters found                      C. Firefighters blazed B. Thousands of gallon found      D. Brooklyn found				
<b>เฉลย A. Firefighters found</b>				
22. This story is about... A. a small fire. B. the finding of dangerous chemicals. C. a manufacturing company which produces dangerous chemicals. D. Firefighters died.				
<b>เฉลย B. the finding of dangerous chemicals.</b>				
<b>CAIRO, Egypt (AP) – Five Muslim fundamentalists convicted of the assassination of President Anwar Sadat were executed early Thursday, hour after a clemency plea was rejected by Hosni Murabak, Sadat’s successor.</b>				
23. What are the main subject and verb of this news? A. Fundamentalists were seized. B. The assassination of Murabak. C. Fundamentalists were executed. D. The successor was killed.				
<b>เฉลย C. Fundamentalists were executed.</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบหลังเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบหลังเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2	0.666667	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	0	1	1	2	0.666667	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	0	0	1	1	0.333333	ตัดทิ้ง
7	0	0	1	1	0.333333	ตัดทิ้ง
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	0	1	1	2	0.666667	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	0	1	2	0.666667	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	0	1	0	1	0.333333	ตัดทิ้ง
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	0	1	1	2	0.666667	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	1	0	1	2	0.666667	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	1	0	1	2	0.666667	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1	ใช้ได้

จากตาราง 9 แบบทดสอบหลังเรียน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่คัดเลือกไว้ 20 ข้อ จาก 23 ข้อ

โดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อให้เห็นความถูกต้องเชิงเนื้อหาที่ถูกพิจารณาแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญ  
ทั้ง 3 ท่าน มีค่าความถูกต้องเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ในเกณฑ์ระดับ 0.5 – 1.0



ภาคผนวก ข ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

ตาราง 10 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าสถิติความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกให้เหลือ 20 ข้อ

ข้อที่	p	r
1	0.67	0.33
2	0.71	0.25
3	0.71	0.42
4	0.71	0.42
5	0.71	0.58
6	0.71	0.42
7	0.67	0.50
8	0.54	0.42
9	0.75	0.33
10	0.54	0.42
11	0.63	0.08
12	0.75	0.17
13	0.67	0.33
14	0.67	0.33
15	0.58	0.67
16	0.67	0.33
17	0.75	0.17
18	0.63	0.42
19	0.63	0.58
20	0.85	0.50
ความเชื่อมั่นเท่ากับ		0.83

หมายเหตุ

1. ข้อทดสอบมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.54-0.85
2. ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.08-0.58
3. แบบทดสอบก่อนเรียนค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

ภาคผนวก ญ แบบประเมินความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าประเด็นข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ข้อคำถามมีความสอดคล้องหรือไม่ โดยการพิจารณาให้นำหน้าดังนี้

+1 คือ เมื่อแน่ใจ ว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

0 คือ เมื่อไม่แน่ใจ ว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

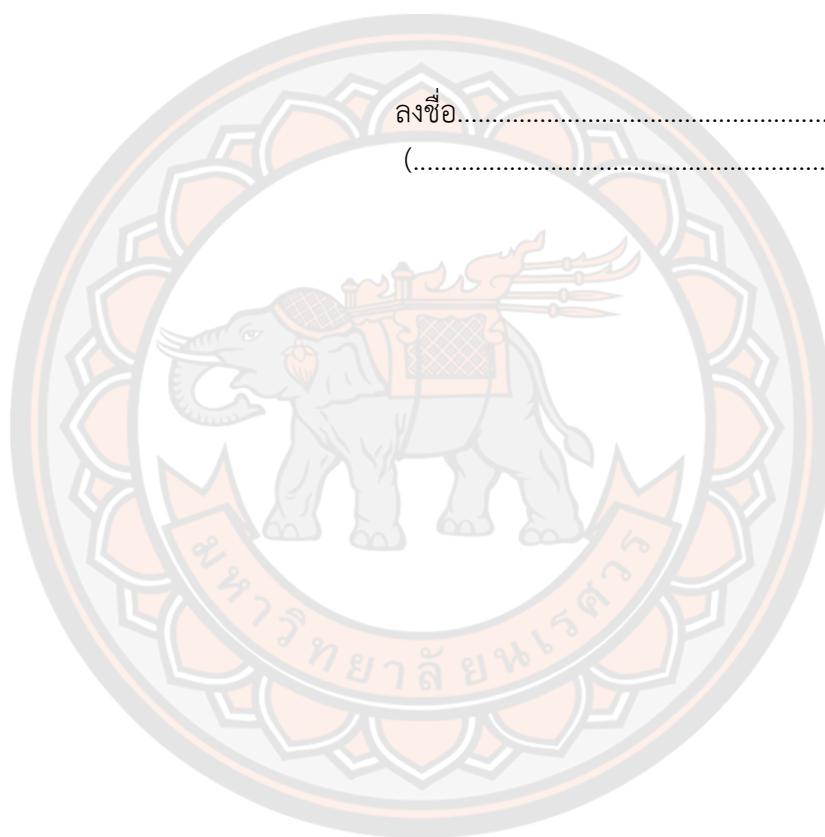
-1 คือ เมื่อแน่ใจ ว่าแบบสอบถามไม่มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>			
1.1 เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน			
1.2 เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน			
1.3 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก			
1.4 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน			
1.5 การจัดเนื้อหาเหมาะสมช่วงวัยของนักเรียน			
<b>2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
2.2 นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
2.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน			
2.4 นักเรียนได้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS			
<b>3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้</b>			
3.1 กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
3.2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS			
3.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีระบบ			
3.4 ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม			
<b>4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>			
4.1 เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน			



การจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
มากยิ่งขึ้น			
4.2 เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม			
4.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)



ภาคผนวก ก การวิเคราะห์ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.ด้านเนื้อหา						
1.1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
2.1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้						
3.1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4.ด้านประโยชน์ที่ได้รับ						
4.1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4.2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4.3	1	1	1	3	1	ใช้ได้

จากตาราง 11 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS โดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อความสอดคล้องของแบบสอบถาม และความเหมาะสมของภาษาที่ถูกพิจารณาแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่าความถูกต้องและสอดคล้อง ผลรวมรายข้อทุกข้อ เท่ากับ 1 การแปลผลใช้ได้

## ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS

### แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ หน่วยที่ 1 รหัส 20000-1203 การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ (Reading Authentic Materials in English (0-2-2)) สอนครั้งที่ 1

ชื่อหน่วย/เรื่อง Reading Newspapers จำนวน 2 ชม.

#### สาระการเรียนรู้

การอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษเป็นสมรรถนะที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการอ่านหนังสือพิมพ์จะช่วยให้ทันข่าวและความเป็นไปของโลกได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกอ่านข่าว เหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบันจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้

#### สมรรถนะประจำหน่วย

1. รู้จักและใช้คำศัพท์ สำนวน ตลอดจนรูปประโยคและข้อความที่ปรากฏในข่าวได้
2. เข้าใจความหมายและจับใจความจากข่าวได้
3. บอกชนิดของข่าว และส่วนประกอบของข่าวได้
4. อ่านจับใจความสำคัญของข่าวและตอบคำถามจากข่าวประเภทต่าง ๆ ได้
5. เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนจากการอ่านข่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ทำงานเป็นกลุ่มสืบค้นข้อมูลข่าวจากหนังสือพิมพ์ หนังสือพิมพ์ออนไลน์ อ่านข่าว ความรู้

คำศัพท์ใหม่ที่ได้อ่าน และนำเสนอหน้าต่อเรียน

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนนำหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนดู แล้วซักถามว่ามีใครเคยอ่านฉบับนี้บ้าง มีหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสารอะไรที่ผู้เรียนเคยอ่านบ้าง ร่วมกันอภิปราย 5 นาที
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกอ่านบทนำว่าด้วยการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษว่า มีความจำเป็นอย่างไร
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ให้ตัวแทนกลุ่มมารับ 1 ฉบับ หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ (The Nation, Bangkok Post) ให้ผู้เรียนช่วยกันอ่าน และให้ค้นหาว่า ส่วนของหนังสือพิมพ์ที่ได้รับนั้นเป็นส่วนใด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

##### ขั้นสอน (กิจกรรมการเรียนรู้ KWL-PLUS)

##### ขั้นที่ 1 (K) ขั้นก่อนการอ่าน

1. ผู้สอนอธิบายส่วนประกอบของหนังสือพิมพ์โดยใช้หนังสือเรียนประกอบ พร้อมอธิบายประเภทของข่าว คุณลักษณะที่สำคัญของข่าวที่ปรากฏ เช่น headline, by-line, lead หรือ Introduction, body, quotes, photograph และ caption

2. ผู้สอนอธิบายวิธีการอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ โดยยกตัวอย่างข่าว ให้ผู้เรียนช่วยกันสังเกตว่ามีคำศัพท์คำใดที่ไม่เข้าใจให้ขีดเส้นใต้คำนั้น ๆ จากนั้นให้ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ โดยใช้พจนานุกรม ผู้สอนพาผู้เรียนอ่านข่าวอีกครั้ง แล้วอ่านคำถามเกี่ยวกับข่าว และให้ผู้เรียนตอบ อาจเป็นการตอบสั้น ๆ ก่อน เมื่อเข้าใจอย่างละเอียดแล้ว จึงเขียนเป็นประโยคที่สมบูรณ์

3. ผู้สอนอธิบายวิธีการใช้คำถามเกี่ยวกับข่าวว่าต้องเป็นคำถามที่ใช้ Wh-questions เช่น who, what, when, where, why และ how ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาของข่าว ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการตั้งคำถามโดยใช้ Wh-questions เป็นการทบทวนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการตั้งคำถามเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง

4. จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์โดยให้จับคู่กัน ผู้สอนต้องอธิบายว่าในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษนั้น จำเป็นต้องเข้าใจคำศัพท์ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ ดังนั้นพจนานุกรมมีความสำคัญมาก แต่ขณะเดียวกันผู้สอนต้องสอนกลยุทธ์การเดาความหมายของคำศัพท์ให้กับผู้เรียนด้วยเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5. เกี่ยวกับรูปประโยคภาษาอังกฤษที่ปรากฏในข่าว ส่วนใหญ่ผู้เรียนมักแยกไม่ออกว่าประธานและกริยาคือคำใด เพราะบางครั้งในการเขียนข่าว ประโยคจะยาว ดังนั้นผู้สอนต้องอธิบายวิธีการดูว่าหน้าที่ประธานและกริยาของประโยคอยู่ส่วนใด และสามารถอ่านสรุปข่าวโดยมีตัวเลือกให้

6. ให้ผู้เรียนทำงานเป็นคู่ ฝึกจับคู่ข่าวกับชนิดของหัวข้อข่าว

7. ผู้เรียนเขียนสิ่งที่รู้ลงไป ใน KWL-PLUS CHART ในช่อง (K) What I Know

### ขั้นที่ 2 (W) ระหว่างการอ่าน

1. การฝึกให้ผู้เรียนอ่านข่าวภาษาอังกฤษควรให้ทำงานเป็นคู่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ และสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี ให้ตอบคำถามจากการอ่านข่าว

2. นักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนอยากรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องใน KWL-PLUS CHART ในช่อง (W)

What I want to Know

### ขั้นที่ 3 (L) เรียนรู้

เขียนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ลงไป ใน KWL-PLUS CHART ในช่อง (L) What I have Learned

1. ผู้สอนอธิบายว่านอกจากอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์แล้ว ผู้เรียนสามารถอ่านข่าวออนไลน์ได้ โดยผู้สอนอธิบายวิธีการสืบค้นการอ่านข่าวภาษาอังกฤษออนไลน์ทางอินเทอร์เน็ต และตอบคำถามเพื่อความเข้าใจ

### ขั้นสรุปและการประยุกต์

### ขั้นที่ 4 สรุปสาระสำคัญ (Summarizing)

1. นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญใน KWL-PLUS CHART ในช่อง Summarizing

2. การอ่านข่าวแต่ละครั้ง ผู้สอนควรมอบหมายงานบันทึกคำศัพท์ที่ได้จากการอ่านข่าว ให้ผู้เรียนทำทุกคนและต้องทำด้วยตนเอง ในการทำบันทึกคำศัพท์นั้น ผู้เรียนต้องบอกชนิดของคำศัพท์ วิธีการอ่านออกเสียง ความหมาย พร้อมยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์นั้น ๆ

3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นออนไลน์ หาข่าวที่ทันสมัย และน่าสนใจ อ่านและทำความเข้าใจ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นการเพิ่มพูนการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ (Reading Authentic Materials in English)
2. หนังสือพิมพ์
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ PowerPoint
4. KWL-PLUS CHART

### หลักฐาน

1. บันทึกหลังการสอน
2. ใบเช็คชื่อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

### การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ตรวจ KWL-PLUS CHART
3. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอัน

### พึงประสงค์

#### เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินผล KWL-PLUS CHART
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยครูและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

#### เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน มีเกณฑ์ 4 ระดับ คือ 4 = ดีมาก, 3 = ดี, 2 = พอใช้, 1 = ควรปรับปรุง
2. แบบประเมินผล KWL-PLUS CHART มีเกณฑ์ผ่าน 50%
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

### กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปี.....สอนครั้งที่..... สาขา/ชั้นปี.....จำนวนผู้เรียน.....คน  
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ

สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

### 1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์

ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต

ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา

ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

อื่นๆ (ระบุ).....

### 1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

.....

.....

### 2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ

.....

.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

.....

.....

2.4 ผลการสอนของครู

.....

.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้

.....  
.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน

.....  
.....

Name..... Code..... No.....

KWL-PLUS Chart

กิจกรรมที่ 1  
บอกสิ่งที่รู้ (K)

.....  
.....  
.....



กิจกรรมที่ 2  
บอกสิ่งที่อยาก  
รู้ (W) What  
do I want to



.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

กิจกรรมที่ 3 บอกสิ่งที่รู้เพิ่มจากเนื้อหา  
ที่ได้อ่าน (L) What did I learn?



**กิจกรรมที่ 4 สรุปสาระสำคัญ (Summarizing)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก รฐ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในรายวิชาการอ่าน  
 สื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ก่อนเรียน

\*\*\*\*\*

Pre-test

- Direction:**
1. There are 20 items in this test.
  2. Each item have 4 choices.
  3. You need to select the best answer and answer it in you answer sheet.

.....  
**Directions:** Choose the correct answer by marking X on the letters A, B, C, or D.  
 (Item 1-5)

1. My aunt brought a present. She was excited to \_\_\_\_\_ it to my sister.
 

A. bring	C. take
B. carry	D. get
2. The practical joke upset a few of the boys. A \_\_\_\_\_ is not always funny.
 

A. fun	C. trick
B. question	D. answer
3. Safety was a serious subject. Our committee discussed the \_\_\_\_\_.
 

A. topic	C. thing
B. object	D. matter
4. An unknown teenager came to the park. The class avoided the \_\_\_\_\_.
 

A. parker	C. stranger
B. companion	D. member
5. The directions on the bottle were "once a day". Medicines always come with a \_\_\_\_\_.
 

A. label	C. notice
B. chart	D. note-taking

**Directions:** Choose the most common signs found with purposes. (Item 6-8)



6.
 

A. The sign that shows way to escape.
B. This sign tells you not to smoke.
C. This sign tells you escalator goes.
D. This sign tells you to wear eye protection.



7. A. The sign that shows way to escape.  
 B. This sign tells you it's dangerous.  
 C. This sign tells you not to park here.  
 D. This sign tells you to wear eye protection.



8. A. The sign that shows way to escape.  
 B. This sign tells you not to get closer.  
 C. This sign tells you not to park here.  
 D. This sign tells you to wear eye protection.

Directions: Where can you see these signs? (Item 9-12)



9. A. at hospital  
 B. at school  
 C. in the park  
 D. in the office



10. A. on the roadside  
 B. at school  
 C. at the hotel  
 D. in the office



11. A. at hospital C. at the hotel  
B. at school D. in the office



12. A. at hospital C. at the mall  
B. at school D. in the office

**Directions:** Read the following ads. Choose the best answer. (Item 13-14)

**HELP WANTED**

FT sales person needed to work M-F, 7 a.m. to 3.30 p.m. Exp. required. Hourly pay with benefits of health insurance and 1 week paid vacation. Must at least 18 yrs. old. Apply in person to Best Buy, 2016 Briarfield, Newport News. Ask for Mrs. Rosemund. Application accepted Mon. – Wed., 10 a.m. to 2 p.m.

13. What is one of the benefits of this job?  
A. Experience C. medical coverage and paid vacation  
B. Medical coverage D. one-week paid vacation
14. What is the requirement for this job?  
A. Must work Monday-Wednesday C. Must be over 18 years old & experience.  
B. Must have health insurance D. Must work Monday to Friday

**Directions:** Find the subject and main verb in each of the following sentences and answer the questions. (Item 15-20)

**UNITED NATIONS (Reuter)** - The first planeload of medicines and medical equipment assembled by international relief agencies was sent to Phnom Penh Thursday from Ho Chi Minh City.

15. What are the main subject and verb of this news?  
A. International agencies sent. C. The equipment assembled.

- B. Medicines and medical equipment were sent. D. The medicines assembled.

16. This story is about...

- A. the assembling of medicines and medical equipment.  
 B. the sending of medicines and medical equipment.  
 C. the opening of an air route between Phnom Penh and Ho Chi Minh City.  
 D. the loaded medicines from Ho Chi Minh City.

**TOKYO (AP)** - A Japanese Chinese form Manchuria, separated from his family since the end of World War II, met his parents in Osaka Thursday in a tearful reunion that coincided with the 3rd anniversary of Japan's surrender to the Allied Forces.

17. What are the main subject and verb of this news?

- A. the reunion met the parents. C. Manchuria met his parents.  
 B. the Allied Forces met. D. A Japanese Chinese met his parents.

18. This story is about...

- A. the reuniting of a man with his parents.  
 B. the end of World War II.  
 C. the 33<sup>rd</sup> anniversary of Japan's surrender.  
 D. the surrender reunion.

**SANTA FE, New Mexico (Reuter)** - Princess Anne, asked how she felt being an aunt with the birth of a son to her brother, Prince Charles, and the Princess of Wales, told reporters, "That's my business!"

19. What are the main subject and verb of this news?

- A. Princess Anne was asked. C. the Princess of Wales asked.  
 B. Princess Anne told. D. Princess Anne be asked.

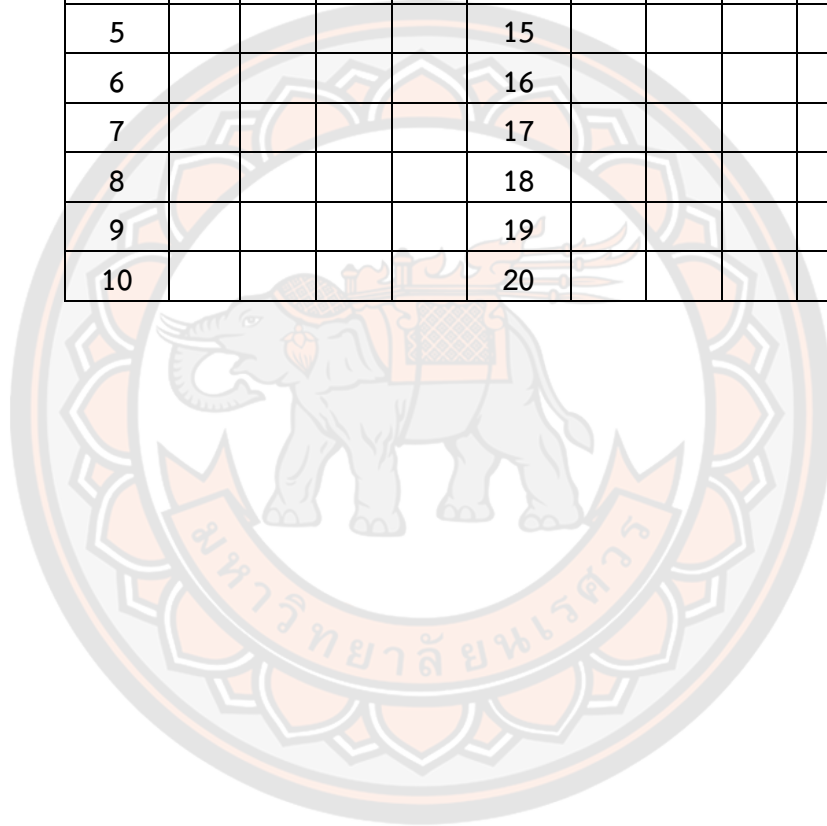
20. This story is about...

- A. the aunt of Prince Charles and the Princess of Wales.  
 B. the birth of prince.  
 C. a statement by Princess Anne.  
 D. the reporter asked Princess Anne.

## Answer sheet (Post-test)

Name.....No.....

Items	a	b	c	d	Items	a	b	c	d
1					11				
2					12				
3					13				
4					14				
5					15				
6					16				
7					17				
8					18				
9					19				
10					20				



ภาคผนวก ๓ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS หลังเรียน

\*\*\*\*\*

### Post-test

- Direction:** 1. There are 20 items in this test.  
2. Each item have 4 choices.  
3. You need to select the best answer and answer it in you answer sheet.

**Directions :** Choose the correct answer by marking X on the letters A, B, C, or D.  
(Item 1-4)

- I can't understand why people buy \_\_\_\_\_ because they don't contain real news, just gossip.
 

A. a newspaper	C. a magazine
B. a tabloid	D. a sports news
- I think I prefer \_\_\_\_\_ because they are really good fun to watch and often have a catchy tune or song to go with them.
 

A. cold call	C. TV commercials
B. cartoons	D. pop-ups
- I hardly ever pay attention to adverts in the \_\_\_\_\_ because they aren't very attractive.
 

A. magazine	C. tabloid
B. newspaper	D. The Guardians
- The provided diagram shows data on \_\_\_\_\_ categories in energy producing sectors in Europe starting from 1925 and till 1985.
 

A. employment	C. fruit juice.
B. employer	D. employee

**Directions:** Choose the most common signs found with purposes. (Item 5-9)



- |  |
|--|
| A. The sign that shows way to escape.          |
| B. This sign tells you not to smoke.           |
| C. This sign tells you not to park here.       |
| D. This sign tells you to wear eye protection. |



6. A. The sign that shows way to escape.  
 B. This sign tells you not to smoke.  
 C. This sign tells you not to park here.  
 D. This sign tells you to wear eye protection.



7. A. The sign that shows way to escape.  
 B. This sign tells you not to smoke.  
 C. This sign tells you not to park here.  
 D. This sign tells you to ask for help.

Directions: Where can you see these signs? (Item 10-14)



8. A. at hospital  
 B. at school  
 C. at the hotel  
 D. in the office



9. A. at hospital  
 B. at school  
 C. at the customs  
 D. in the office



10. A. at hospital  
 B. at school  
 C. at the train station  
 D. at the airport



11. A. at hospital C. at the playground  
B. at the store D. in the pond

**Directions:** Read the following ads. Choose the best answer. (Item 15-20)

**HELP WANTED. WAITERS & WAITRESSES**

PT workers need for Sat. & Sun. Must be able to work afternoons and evenings. 2hr+ tips. Must be friendly, reliable, neat clean. No exp.nec. Apply in person at Red Robin Restaurant, Patrick Henry Mall, Newport News before Feb. 20. Ask for manager.

12. Is the job full-time or part-time?  
A. a part-time job C. a job only 2 hours  
B. a full-time job D. a job with tips
13. What days will you work if you get this job?  
A. Sunday C. weekends  
B. Saturday & Sunday D. weekday
14. What time will you work if you get this job?  
A. in the afternoon C. afternoons & evenings  
B. in the evening D. 5:00 p.m.
15. What the requirements for this job?  
A. Must be friendly. C. Must be friendly, neat & clean  
B. Must be neat & clean D. Must be reliable and clean
16. Where is this job?  
A. a new restaurant C. The Mall  
B. Newport News D. Red Robin Restaurant
17. How do you apply for this job?  
A. in person C. by letter  
B. via mail D. by phone



**Directions:** Find the subject and main verb in each of the following sentences and answer the questions. (Item 21-23)

**NEW YORK (UPI)** - Firefighters returning to the scene of a minor blaze yesterday found thousands of gallons of highly toxic chemicals in an abandoned Brooklyn manufacturing company.

18. What are the main subject and verb of this news?

- A. Firefighters found                      C. Firefighters blazed  
B. Thousands of gallon found            D. Brooklyn found

19. This story is about...

- A . a small fire.  
B. the finding of dangerous chemicals.  
C. a manufacturing company which produces dangerous chemicals.  
D. Firefighters died.

**CAIRO, Egypt (AP)** – Five Muslim fundamentalists convicted of the assassination of President Anwar Sadat were executed early Thursday, hour after a clemency plea was rejected by Hosni Murabak, Sadat's successor.

20. What are the main subject and verb of this news?

- A. Fundamentalists were seized.      C. Fundamentalists were executed.  
B. The assassination of Murabak.      D. The successor was killed.

**Answer sheet (Post-test)**

Name.....No.....

Items	a	b	c	d	Items	a	b	c	d
1					11				
2					12				
3					13				
4					14				
5					15				
6					16				
7					17				
8					18				
9					19				
10					20				

ภาคผนวก ค แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคนิค กำแพงเพชร

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน

ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>					
1.1 เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน					
1.2 เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน					
1.3 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก					
1.4 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
1.5 การจัดเนื้อหาเหมาะสมช่วงวัยของนักเรียน					
<b>2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.2 นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
2.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน					
2.4 นักเรียนได้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS					
<b>3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้</b>					
3.1 กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
3.2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-PLUS					
3.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีระบบ					
3.4 ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม					
<b>4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>					
4.1 เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน มากยิ่งขึ้น					

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
4.2 เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม					
4.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

- ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม -



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	โชติดา พักเรื่อนดี
วัน เดือน ปี เกิด	6 ธันวาคม 2528
ที่อยู่ปัจจุบัน	50 ถ.ปิ่นดำริห์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000
ที่ทำงานปัจจุบัน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร 50 ถ.ปิ่นดำริห์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2552 ค.บ.ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

