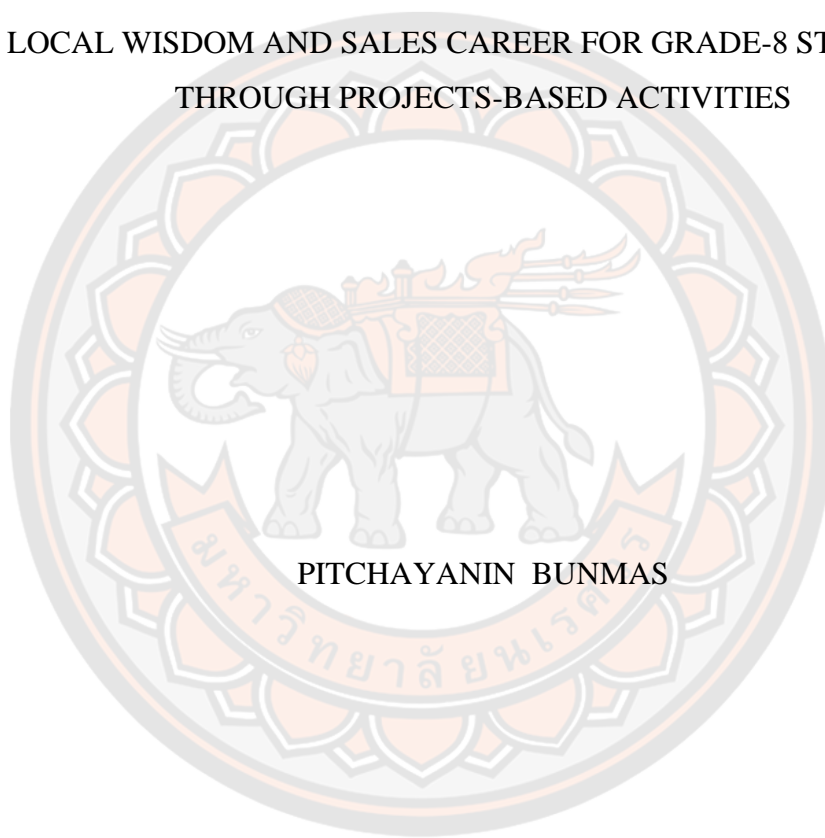




DEVELOPMENT OF ENGLISH COMMUNICATION SKILLS ON UPLIFTING
LOCAL WISDOM AND SALES CAREER FOR GRADE-8 STUDENTS
THROUGH PROJECTS-BASED ACTIVITIES



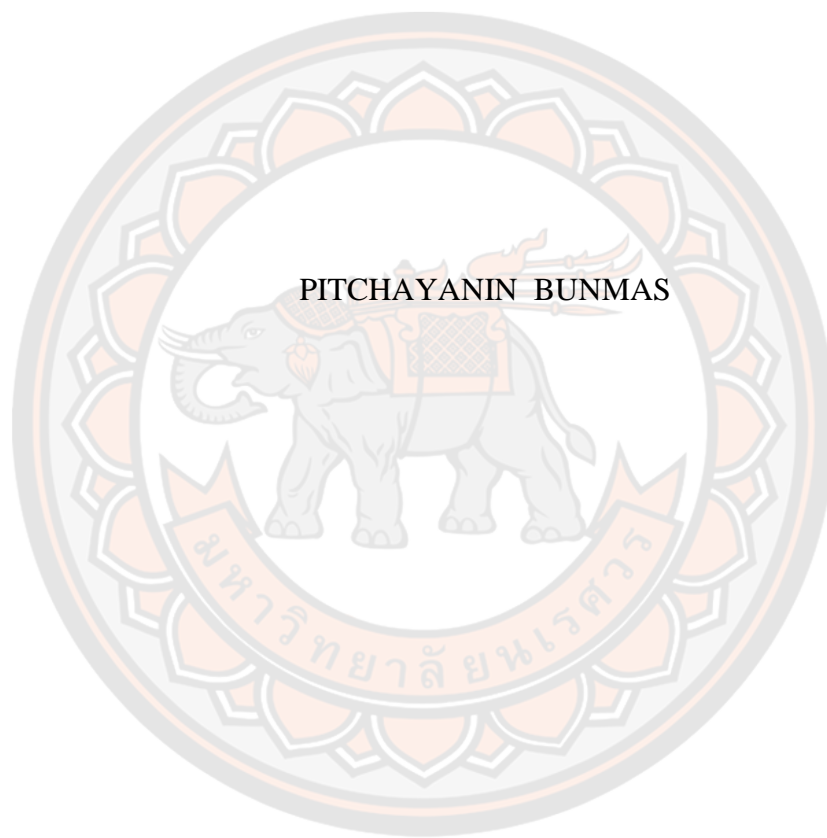
PITCHAYANIN BUNMAS

An Independent Study Submitted to the Graduate School of Naresuan University
in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education in English - (Plan B)

2023

Copyright by Naresuan University

DEVELOPMENT OF ENGLISH COMMUNICATION SKILLS ON UPLIFTING
LOCAL WISDOM AND SALES CAREER FOR GRADE-8 STUDENTS
THROUGH PROJECTS-BASED ACTIVITIES



An Independent Study Submitted to the Graduate School of Naresuan University
in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education in English - (Plan B)

2023

Copyright by Naresuan University

Independent Study entitled "Development of English Communication Skills on Uplifting Local Wisdom and Sales Career For Grade-8 Students Through Projects-Based Activities"

By Pitchayanin Bunmas

has been approved by the Graduate School as partial fulfillment of the requirements for the Master of Education in English - (Plan B) of Naresuan University

.....
(Assistant Professor Sudakarn Patamadilok, Ph.D.)

Advisor

.....
(Assistant Professor Sureporn Sawangmek, , Ph.D)

Head of Department of Education



Title	DEVELOPMENT OF ENGLISH COMMUNICATION SKILLS ON UPLIFTING LOCAL WISDOM AND SALES CAREER FOR GRADE-8 STUDENTS THROUGH PROJECTS-BASED ACTIVITIES
Author	Pitchayanin Bunmas
Advisor	Assistant Professor Sudakarn Patamadilok, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in English - (Plan B), Naresuan University, 2023
Keywords	Improvement in English language skills enhancement of communication speaking abilities project-based learning integration of local wisdom.

ABSTRACT

This study aimed to develop, implement and assess the quality of lesson plans integrating vocational work for grade-8 students. Eighteen students were purposively sampled for the academic year 2023, participating in a 9-week research period consisting of two sessions per week, totaling 18 hours. The research employed six lesson plans, project-based English learning activities, an English language proficiency communication test and a Satisfaction Assessment Form. The data were analyzed with various statistical methods: rating scales, IOC, CVI, X, S.D., and T-test. The results indicated high scores for content appropriateness and media quality in the developed lesson plans. There was a significant improvement in students' English language skills with average scores, increasing in post-course scores when compared to pre-course ones, particularly evident in communication speaking abilities. The findings highlight the effectiveness of project-based learning activities that integrate local vocational knowledge in enhancing grade-8 students' professional English communication skills.

ACKNOWLEDGEMENTS

I would like to express my deepest gratitude to Assistant Professor Dr. Sudakarn Patamadilok, my research supervisor, for her invaluable guidance, patience and support throughout this research project. Her expertise and insightful feedback have been instrumental in shaping this work.

I am also thankful to the Faculty of Education at Naresuan University for providing the necessary resources and facilities that facilitated the progress of this research.

Furthermore, I would like to extend my appreciation to my students, colleagues and peers who have contributed to stimulating discussions and providing assistance when needed.

Lastly, I am grateful to my family and friends for their unwavering support and encouragement throughout this academic journey.

Pitchayanin Bunmas

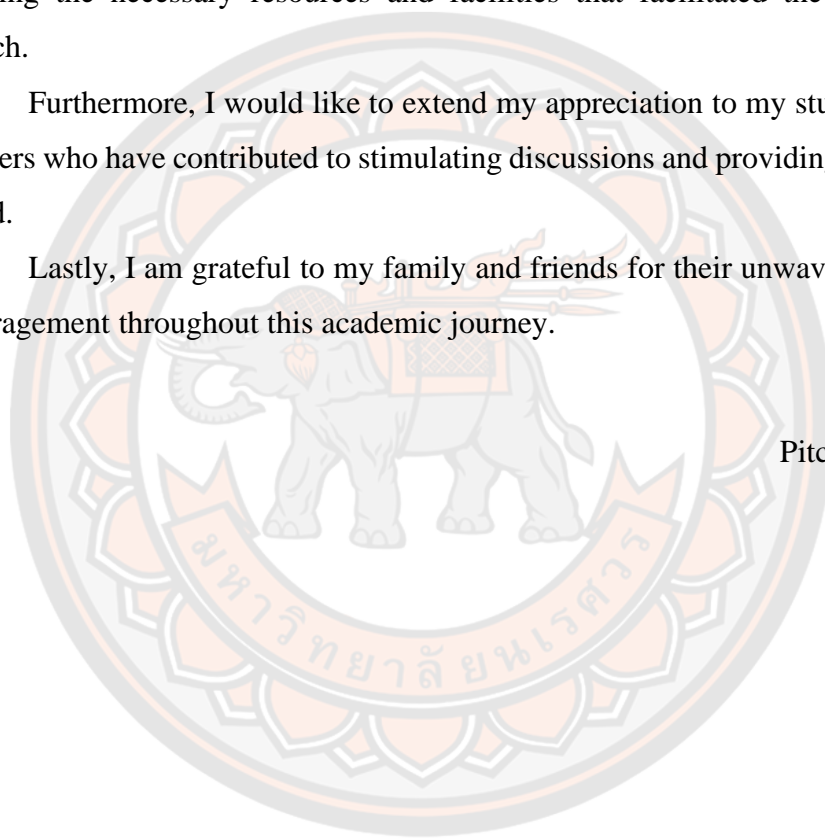


TABLE OF CONTENTS

	Page
ABSTRACT.....	C
ACKNOWLEDGEMENTS.....	D
TABLE OF CONTENTS.....	E
LIST OF TABLES.....	H
LIST OF FIGURES.....	I
Chapter 1 Introduction.....	1
1. Background.....	1
Aims of the Study.....	3
Scope of research.....	4
2. Variables Studied:.....	4
2.1. Independent Variables:.....	4
2.2. Dependent Variable:.....	4
3. Experimental Period.....	4
4. Research Tools.....	4
5. Definition of Specific Terms.....	5
6. Research Hypotheses:.....	5
7. Benefits:.....	6
8. Research Conceptual Framework:.....	6
Chapter 2 Literature review.....	7
1. Teaching speaking skill.....	7
1.1. Meaning of Speaking.....	7
1.2. Definition of Communication.....	9
1.3. Elements of Speech.....	10
1.4. Language Teaching Activities for Speaking.....	10
1.5. Teaching Speaking Skills for Communication.....	12

1.5.1. <i>Speaking for Effective Communication</i>	12
1.5.2. Speaking Activities for Effective Communication.....	14
1.5.3. <i>Speaking Activities for Communication</i>	14
1.6. Learning Management Plan (Lesson Plan)	15
1.7. Evaluation of Speaking Skills	18
2. Project Based Learning.....	19
2.1. Meaning of Project Based-Learning.....	19
2.2. Characteristics of Project-Based Learning	20
2.3. Principles of Project-Based Learning	20
2.3.1. <i>Project Evaluation</i>	21
2.4. Benefits of Project-Based Learning	23
2.5. Vocational Skills Project	23
2.5.1. <i>Knowledge about Career Projects</i>	23
2.5.2. <i>The Importance of Career Projects</i>	25
2.5.3. <i>Key Principles for Writing a Career Project</i>	26
2.5.4. <i>Types of Career Projects</i>	27
3. Local Wisdom.....	28
3.1. Meaning of Local Wisdom.....	28
3.2. Definition of Knowledge Organization.....	29
3.3. The Importance of Wisdom.....	29
3.4. Types of Wisdom	31
3.5. Sales Career	32
4. Related Studies	34
Chapter 5 Conclusion.....	49
Discussion.....	50
Suggestions	53
Suggestions for Future Research	54

REFERENCES	56
BIOGRAPHY	65
APPENDICES	67
APPENDIX A Lesson Plan	68
APPENDIX B Handout.....	94
APPENDIX C The experts	115
APPENDIX D Field work schedule	124



LIST OF TABLES

	Page
Table 1: Experimental operation plan.....	39
Table 2 Evaluation of lesson plans by experts.....	43
Table 3 Academic achievement of grade 8 students.....	45
Table 4 Satisfaction assessment of grade 8 students	46
Table 5 Satisfaction scores for individual lesson plans	47



LIST OF FIGURES

Page

Figure 1 Research Conceptual Framework Diagram.....6



Chapter 1

Introduction

1. Background

In the present technologically-advanced era, the world is more interconnected than ever, enabling rapid communication and global news accessibility. Effective communication necessitates a universally accepted language, and English has emerged as the leading international language for this purpose. According to Graddol (2009)'s research "English Next" conducted for British Council, English's importance is highlighted and forecasted that the number of English learners worldwide would skyrocket to two billion within the next 10 to 15 years. This trend emphasizes English's vital role in our globalized society, especially in an interconnected global economy where effective communication is vital for business success.

Over the past decades, Thailand's development policies have focused on a capitalist economic model, emphasizing trade and export-oriented production. However, this emphasis has often sidelined local culture and traditional wisdom, essential components of the country's cultural heritage and societal development. Pengdee Chitraporn (2016) The neglect of the agricultural sector, which sustains a significant portion of the Thai population, further exacerbates this imbalance. Recognizing the importance of preserving and leveraging local cultural capital and wisdom, there is a growing awareness of the need to integrate these elements into community development strategies. Sukprasert Patana (2015) By aligning development initiatives with the cultural values, historical narratives, and local wisdom of Thai communities, Thailand can foster self-sufficient economies that promote sustainability and long-term societal benefits.

In response to English's global prominence, the Thai Ministry of Education (2014) launched a comprehensive reform of its English language education policy in 2014. This reform aimed to bolster English proficiency among students, underscoring the importance of equipping them with the necessary language competencies to access global knowledge and enhance Thailand's competitive edge. The updated curriculum integrates English instruction into vocational subjects, enabling students to select

courses that resonate with their interests and career aspirations, preparing them for active engagement in the ASEAN Community.

Contemporary educational paradigms aim to nurture individuals with 21st-century competencies, encompassing life skills, vocational proficiencies, ethical acumen, and multilingual capabilities. Given English's global ubiquity, its role in fostering cross-cultural understanding and facilitating communication in an interconnected world is paramount. Therefore, English pedagogy should prioritize enhancing learners' communicative skills, particularly oral proficiency, through an interactive communicative approach. This pedagogical strategy emphasizes practical language application, encouraging students to engage in meaningful discourse and project-based learning, a methodology empirically validated for its effectiveness in promoting local wisdom acquisition and lifelong learning. This approach to English instruction aligns with Yuanchuen Phattharawadee (2010)'s assertion that speaking skills are fundamental to effective communication and could be developed through various methods to improve efficiency.

Project-based learning offers students opportunities to apply their existing knowledge and competencies in real-world contexts, fostering creativity, problem-solving skills, and collaboration. According to Guido (2022), this learner-centric approach promotes student autonomy by allowing them to choose subjects or themes of personal interest, thereby encouraging self-directed learning and peer knowledge sharing. Grounded in a growth mindset, this approach seeks to optimize educational outcomes by integrating practical competencies and experiential learning within the curriculum, preparing students for meaningful societal engagement and adaptation.

Currently, schools in Thailand are expanding educational opportunities, striving to be institutions that inspire hope and foster interaction with students, including those with educational limitations. These schools prioritize both academic knowledge and life skills, aiming to equip students to lead meaningful lives and adapt to societal challenges. Despite facing economic and social constraints, students harbor dreams and aspirations. By visiting students' homes, educators gain valuable insights into their circumstances and needs. In this educational setting, project-based learning methods are employed to facilitate experiential learning and connect students with their

local community and wisdom. This approach ensures that learning is relevant, current, and meaningful. The primary goal of project-based learning is to cultivate a Growth Mindset among students, instilling confidence and determination to learn and evolve. Moreover, it emphasizes the development of essential life skills, career skills, and problem-solving abilities, enabling students to address challenges and learn from their experiences effectively. Equitable Education Research Institute (EEFI),(2022)

As an English teacher at Khlong Huai Na Pattanakarn School, a vocationally oriented institution in a rural setting, the researcher is committed to expanding educational opportunities. The researcher has observed that students predominantly communicate in Thai with limited opportunities for English language engagement outside the classroom. This limitation probably arises from teaching methods that do not support sufficient opportunities for students to communicate in English. Furthermore, students might feel that topics learned in English are not related to their interests or future aspirations, as the content is often too disconnected from their learning context. Ramesh (2024).

To address this challenge, the researcher implemented project-based learning in a grade-8 English for Communication class, using topics related to the community and local wisdom. This approach is supported by findings of Naijit Taweesin (2020)'s research that compared English-speaking presentation skills of students before and after using project-based learning to promote English speaking and presentation skills for grade-10 students. The study revealed that students' English speaking and presentation skills improved significantly after studying with the approach. As such, this Independent Study posited that the method could empower students to conceptualize and execute projects aligned with their vocational interests, enabling the application of systematic methodologies, gaining practical insights, and promoting community knowledge sharing. As Yan, Zi et.al. (2022). said, the integrative approach not only enhances students' English language proficiency, but also cultivates their creativity, self-efficacy, and vocational readiness, thereby laying a solid foundation for their future academic and professional endeavors.

Aims of the Study

1. To develop and assess quality lesson plans integrating vocational content

2. To compare the communication skills of grade-8 students before and after the project-based English learning activities

3. To investigate the satisfaction level of grade-8 students with lesson plans that integrated vocational content

Scope of research

Population and Sampling: A class of 18 grade-8 students at Khlong Huai Na Pattanakarn School, Chondaen District, Phetchabun Province were selected using purposive sampling. The school was operated under the School of Expanded Educational Opportunities, possessing a unique identity related to vocational careers.

2. Variables Studied:

2.1. Independent Variables:

Project-based English learning activities focused on upgrading local wisdom for sales careers

2.2. Dependent Variable:

Students' English communication skills developed through project-based English learning activities to enhance their ability to use English for effective communication and student's satisfaction

3. Experimental Period

The study was conducted over the second semester in the 2023 academic year, spanning nine weeks with two periods per week, totaling 18 hours.

4. Research Tools

The research tools consist of the following:

4.1 Lesson Plans: Six lesson plans

4.2 English Learning Activities: Four project-based learning activities aimed at upgrading local wisdom for sales careers, fostering the development of language communication skills among grade-8 students

4.3 An English-Speaking Skills Test

4.4 A Satisfaction Assessment Form

5. Definition of Specific Terms

Skill of Speaking English for Communication: Students' ability to use English in various situations, as well as employing correct grammar, appropriate vocabulary, fluency, confidence, and clarity

Project-Based Learning: Learning approach that provides real-world work experiences, offering students direct experience in problem-solving, knowledge acquisition through experimentation, planning, leadership and follower roles, and advanced thinking with teachers serving as motivators

Local Wisdom: Knowledge and techniques developed by villagers to solve problems, utilizing local resources and traditional practices that are relevant to the era

Sales Career: Businesses engaged in the sale of products or services through various channels to generate income and profits

Educational Opportunity Expansion School: A school under the Primary Educational Service Area Office that offers education from kindergarten 1 to Grade 9, as per the Educational Opportunity Expansion Project of the Office of the National Primary Education Commission

Satisfaction of Students: The level of contentment or approval among students regarding the lesson plans and activities. Score corresponds to a level of satisfaction as follows: 5 = Very satisfied, 4 = Satisfied, 3 = Moderately satisfied, 2 = Slightly satisfied, 1 = Least satisfied

Criteria for Satisfaction Level: The average score is categorized as follows:

An average score of 1.00-1.50 indicates the lowest level of satisfaction.

An average score of 1.51-2.50 indicates a low level of satisfaction.

An average score of 2.51-3.50 indicates a moderate level of satisfaction.

An average score of 3.51-4.50 indicates a high level of satisfaction.

An average score of 4.51-5.00 indicates the highest level of satisfaction.

*The average score of satisfaction 3.50 and above is effective.

6. Research Hypotheses:

The vocational communication speaking skills of Grade-8 students after studying with project-based English learning activities enhancing their ability to use English for communication and upgrading local wisdom for sales careers is be higher than before studying.

7. Benefits:

1. Enhanced English Communication Skills: Students acquire the ability to speak English fluently for effective communication.

2. Personal Development and Knowledge Creation: Students develop self-learning abilities, enabling them to create and further their knowledge, thus supporting their careers after graduation.

3. Collaborative Skills: Learners cultivate the ability to work effectively with others, demonstrating both leadership and followership qualities.

4. Guidance for Teachers: The study offers guidelines for educators on organizing project-based learning to develop English-speaking skills for communication.

8. Research Conceptual Framework:

The study aims to employ project-based teaching methods centered around local wisdom products for sales careers for Grade-8 students at Khlong Huai Na Pattanakarn School, Chon Daen District, Phetchabun Province. The study sought to compare the students' achievements in English speaking skills for communication and their multimedia video works. The evaluation considered the students' achievements post-study in relation to the criteria for assessing speaking skills and the criteria for evaluating their work.

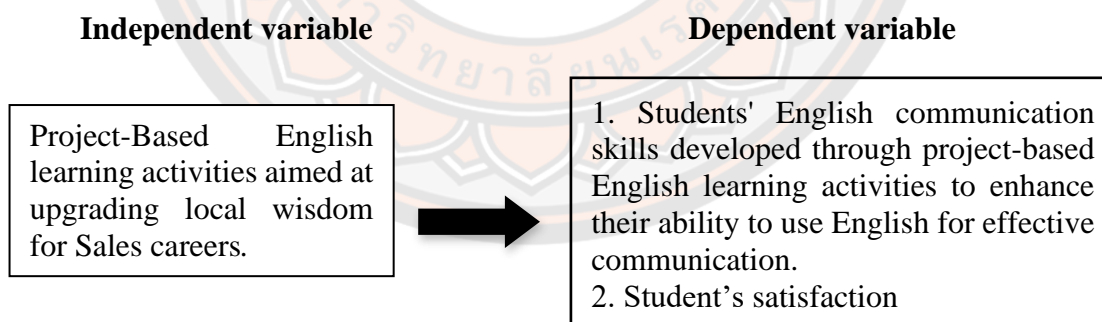


Figure 1 Research Conceptual Framework Diagram

Chapter 2

Literature review

Development of English Communication Skills on Uplifting Local Wisdom and Sales Career for Grade-8 Students Through Projects-Based Activities. The researcher reviewed relevant documents and studies in the following sequence:

1. Teaching speaking skill
 - 1.1. Meaning of Speaking
 - 1.2. Definition of Communication
 - 1.3. Elements of Speech
 - 1.4. Language Teaching Activities for Speaking
 - 1.5. Teaching English Listening and Speaking Skills for Communication
 - 1.6. Learning Management Plan (Lesson Plan)
 - 1.7. Evaluation of Speaking Skills
2. Project-Based Learning
 - 2.1. Meaning of Project-Based Learning
 - 2.2. Characteristics of Project-Based Learning
 - 2.3. Principles of Project-Based Learning
 - 2.4. Benefits of Project-Based Learning
 - 2.5. Vocational Skills Project
3. Local Wisdom
 - 3.1. Meaning of Local Wisdom
 - 3.2. Definition of Knowledge Organization
 - 3.3. The Importance of Wisdom
 - 3.4. Types of Wisdom
 - 3.5. Sales Career
4. Related Research

1. Teaching speaking skill

1.1. Meaning of Speaking

Speaking is an essential skill in learning English for communication. Speakers must utilize a variety of language abilities to ensure the listener understands their feelings and thoughts. Many linguists and educators in the field of foreign language

teaching have provided definitions and insights into the meaning of speaking. Finocchiaro (1983) views speaking as a complex practice involving content, context, speech adjustments, word choice, and sensitivity to the listener, with both the brain and body engaged. Unlike written language, spoken language can be less structured. Listening and speaking are interrelated skills. According to Phra Maha Udon Sutthiyano and Srisomphan Bunthom (2008: p.107), speaking is the act of communication using words, tone of voice, and effective gestures to transfer knowledge, ideas, feelings, and desires, enabling the listener to understand and respond according to the speaker's intended purpose.

To Listyani and Lavani (2015: p.141), in oral communication, both the speaker and the listener contribute to sharing information and comprehending the spoken language

Asakereh and Afshar (2016: p.114) mention that Language acquisition is vital for EFL learners to achieve proficiency in English. Mastering speaking skills can be particularly challenging, necessitating a focus on context-specific communication. This ability is essential for EFL learners to effectively interact in global contexts.

Phetngam Bualak (2018: p.39) agrees that speaking involves the exchange of information between two or more people. The speaker must use appropriate words, tone of voice, and gestures to convey meaning to the listener, aiming for a shared understanding of the content and the speaker's intentions.

Natthaya Hunnoi (2018: p.9) emphasizes that speaking English for communication is about creating meaning based on the needs and thoughts of those involved in verbal communication. For successful and effective communication, the communicator must consider factors such as pronunciation, accents, language patterns, and even the appropriate use of vocabulary and expressions suitable to the situation and social role. Correct and appropriate body language is also crucial in the communication process, where the speaker translates thoughts and feelings into language for others to understand. According to Bunsri Phattharaphon (2019: p.7), speaking involves using language abilities, gestures, feelings, and thoughts to convey information to the listener. The primary objective is to exchange news and information among people. Effective speaking requires the speaker to choose the right words, tone of voice, and gestures that align with the occasion, culture, and traditions of society.

In conclusion, speaking is a dialogue between individuals where language serves as a medium to convey feelings through words and tone. Effective communication hinges on factors like pronunciation, accents, language patterns, and the judicious use of vocabulary and expressions tailored to the situation and social context, including appropriate body language for successful communication.

1.2. Definition of Communication

Qutbi (2013: p.19-20) defines communication as the exchange of ideas via speech or writing, focusing on both fluency and accuracy. Effective learning involves active participation in both speaking and listening. In ESL contexts, speaking is a vital and multifaceted skill. The most effective way to enhance speaking abilities is by integrating communication-focused methods with traditional teaching approaches. Likewise, Peraphat Pratoat (2019: p.7) emphasizes the crucial role of communication in promoting understanding and cohesion in society. It is fundamental for sharing information, advancing knowledge, and exchanging ideas and experiences, all of which contribute to peaceful and harmonious living. Moreover, communication stimulates the continuous growth of human creativity.

To Ven. Punnyananda (Mong Hsai) (2019: p.27-31), regular practice of this process enables students to naturally enhance their English communication skills. The ability to articulate clearly and pronounce words correctly is a significant advantage for learners. Communication involves exchanging ideas either orally or in writing. Trisakul Phakit, Manin Wipanee & Waiyavasana Rewade (2020) defined communication as the process of creating shared meaning between communication partners. This interaction occurs continuously during communication activities with the objective of fostering relationships and mutual understanding.

In summary, communication is a pivotal aspect that enables effective understanding and interaction with others, fostering better relationships. Learning through the communication process builds mutual understanding and enhances cooperation in all facets of life. It is imperative to remember that communication is not limited to speaking alone; listening, observing, and empathetic understanding are equally vital. Striving for effective communication is crucial for fostering genuine understanding and building strong relationships within the community and society at large.

1.3. Elements of Speech

Phet-ngam Bualak (2018: p.42-43) employed Oller's criteria to categorize speaking into five key areas: pronunciation, vocabulary, grammar, fluency, and understanding. Effective speaking entails conveying meaning appropriately based on the situation and conversation purpose. Additionally, Phet-ngam delineated the components of communicative ability as grammatical competence, which involves knowledge of language grammar and structure; social abilities or socio-linguistic competence, which pertains to selecting appropriate words and sentence structures for various social contexts; discourse competence, which involves effectively using language in both speaking and writing by connecting language structures and meanings; and strategic competence, which involves the use of various communication techniques, especially in speaking, to achieve efficient and successful communication, such as employing body language and gestures. In conclusion, the essential components of speech encompass the speaker, the listener, and the message utilized to communicate. From the afore mentioned elements of speech, it can be concluded that the key components of speech include the speaker, the listener, and the message utilized to communicate.

1.4. Language Teaching Activities for Speaking

In the 1970s, Communicative Language Teaching (CLT) emerged in North America and Europe, driven by a rise in immigration. The Council of Europe aimed to develop a curriculum emphasizing functional language use for effective communication by immigrants.

To Deni (2016: p.62-64), pair taping, active debate, and information gap are valuable techniques for improving speaking skills in language learning. Pair taping involves students recording conversations to enhance fluency and motivation. Active debate encourages critical thinking by defending opposing viewpoints. Information gap prompts students to exchange information to complete tasks, fostering active participation and communication. Teachers facilitate these activities, guiding and ensuring student understanding, while student participation is crucial for improving fluency, communication, and confidence in speaking English.

Differently, Phet-ngam Bualak (2018: p.44) presents "communicative competence," underscoring the value of socially effective speaking in language

learning, prioritizing meaningful communication over strict grammatical accuracy. This approach emphasizes the importance of acquiring the ability to communicate accurately and appropriately in specific situations. Effective teaching methods should help students understand the language's nature and the intended meaning of spoken messages. Additionally, students should be given opportunities to listen to authentic language expressions and phrases used in everyday life. It is suggested that teaching speaking can be approached through a variety of methods to enhance students' speaking proficiency. Activities such as role-playing aid in developing language fluency, while simulations assist learners in using language appropriately in various contexts. Teaching speaking can also be integrated with listening exercises to make learning enjoyable and facilitate language acquisition.

Adnin (2018: p.32-33) describes two main activities under acting from a script: play script and acting out dialogues. In the play script activity, students perform scenes from plays or their course book and sometimes record their performances. On the other hand, in acting out dialogues, students act out dialogues they have written themselves. As outlined by Dorji (2021: p.26-30), communication games aim to facilitate quick and fluent conversations among students. For example, the information gap game involves students working in pairs to solve puzzles through dialogue. In the television and radio game, a guessing activity, one student selects an object, and team members try to identify it by asking only yes/no questions. Discussion activities provide students with opportunities to freely express and articulate their thoughts. Structuring these discussions by offering sufficient information on the topic and allowing time for reflection is crucial. Such discussions can manifest in various formats, including surveys, questionnaires, spontaneous comments, debates, unplanned conversations, or consensus-building exercises.

On the other hand, Hatipoglu (2021) define prepared talk activities require students to prepare and present various types of performances, such as presentations, news reports, storytelling, or speeches to their classmates. These activities are personalized and time-intensive, with classmates acting as the audience for their peers' presentations. Lastly, simulation and role-play activities immerse students in simulated real-world scenarios, like business meetings or job interviews.

In conclusion, the outlined activities are designed to enhance speaking skills by fostering speaking, critical thinking, and creative expression. Teachers play a crucial role in guiding and facilitating these activities to ensure students grasp and engage effectively. Active student participation is essential for improving fluency, communication, and confidence in speaking English. Additionally, language teaching activities for speaking prioritize practical language use over rigid adherence to linguistic rules, focusing on the flexibility and accuracy of language application. As a result, teaching methods should emphasize activities that closely mimic real-life situations to best equip students for practical language use.

1.5. Teaching Speaking Skills for Communication

1.5.1. Speaking for Effective Communication

Proficient speaking skills are essential as language is a key tool for effective communication. Contemporary English education prioritizes communicative speaking, equipping students to communicate with confidence in various real-life contexts. This approach extends beyond mere grammatical correctness to emphasize the ability to communicate appropriately and effectively. Integrating real-world situations to enhance mutual understanding is crucial in teaching spoken communication. The primary aim of modern language instruction is to cultivate effective speaking skills, with teachers playing a pivotal role in promoting student interaction and ensuring that the learning process is both engaging and straightforward. As Prodanovska-Poposka (2017) points out, speaking presents one of the initial challenges for learners of a foreign language. Simply knowing a language neither ensures accurate pronunciation, nor the capability to pronounce words or phrases correctly indicates overall language proficiency. The ultimate objective for learners and users of a foreign language is to speak it clearly and fluently in any situation. Pronunciation is a vital component of speaking skills, and inadequate pronunciation can result in issues such as reduced self-confidence, reluctance to speak in public, and avoidance of social interactions.

Nathapapha Phophum et al (2018) highlight the importance of using a structured approach to teach speaking skills, based on principles of Communication-Oriented Language Teaching. Educators recommend this method to improve effective communication abilities. The process begins with the Objective Step, where teachers clarify the learning objectives to the students. This is followed by the Presentation

Stage, where content is introduced with a focus on context, enabling students to observe the language and message being conveyed. Subsequently, the Training and Transfer Stage encourages immediate practice of speaking, promoting the free use of language in situations similar to real-life.

Step 1: Presentation Stage involves introducing new content to students, which they can grasp and apply in subsequent speaking exercises. Both structured and unstructured activities are employed to facilitate learning.

Step 2: Practice Stage requires students to engage in speaking, utilizing the knowledge acquired during the presentation stage. The training media for this stage includes exercises and stories.

Step 3: Language Production Stage encourages students to use the language they have learned to their fullest potential, focusing on fluent language use rather than mere grammatical accuracy. Activities include pair or group work, promoting the readiness to use language in daily life

Hayaramae and Worasurt (2020: p.1-7) emphasize the importance of developing effective speaking skills for clear communication, which is a key component of contemporary English teaching. This approach prioritizes communicative speaking in various real-life scenarios. To implement communication-oriented language teaching principles, educators suggest a structured method comprising three primary stages: Presentation, Practice, and Language Production. During the Presentation Stage, new content is introduced with an emphasis on context. In the Practice Stage, students participate in speaking exercises to apply their newly acquired knowledge. Lastly, the Language Production Stage encourages students to use the language fluently, focusing more on practical application than on grammatical accuracy. Teachers play a crucial role in this process by setting clear learning objectives, promoting student interaction, and ensuring an engaging learning environment.

Clearly communicating the learning objectives to students is paramount, followed by providing the necessary information or content to facilitate their understanding and preparedness for learning. A well-prepared instruction significantly enhances the learning process.

1.5.2. Speaking Activities for Effective Communication

Lobanova et al (2022). Learning English is vital as it enhances students' communication skills and adds an enjoyable aspect to language learning, facilitating effective use in daily life. Educators have proposed speaking activities for communication, categorized based on language function. Communication Activities Based on Language Functions include activities to share information within a limited framework, such as matching activities, sequence and position finding, finding missing information, and secret discovery games. Broad Information Sharing Activities involve picture and model communication activities, discovering differences, and following directions activities. Activities for Exchanging Information and Drawing Conclusions from Data comprise story sequencing and pooling information to solve a problem activity.

1.5.3. Speaking Activities for Communication

Lim (2019) Speaking activities play a pivotal role in honing communication abilities and advancing language proficiency. A strategic approach involves organizing activities according to distinct language functions. For instance, activities centered on sharing information within a confined framework might feature a Matching Activity, where group members discern matching pictures, or a pair activity oriented towards identifying sequence and position. Another noteworthy pair activity involves students collaboratively completing an incomplete table of information through mutual questioning, enhancing their aptitude for recognizing and filling in missing details. The Secret Discovery Activity, reminiscent of the classic game of 20 questions, prompts students to infer undisclosed information through astute questioning strategies.

Deni (2016) explores activities crafted to promote extensive information sharing and foster collaborative interactions, which come with significant benefits. In Picture Communication Activities, a student discreetly organizes materials and then guides their partner to replicate the setup using verbal cues. In Model Communication Activities, one student constructs a model that their partner must accurately duplicate based on the given instructions. The Discovering Differences Activity encourages students to engage in comparative dialogue to identify differences within provided

images, while the Following Directions Activity involves one student directing another using a map.

Another study by Somale de Ezenga (2012: p.21-28) outlines activities focused on exchanging and assimilating information. The Story Sequence Activity requires each group member to develop a narrative based on an allocated picture, leading to a collaborative effort to arrange these narratives in a logical sequence. The Pooling Information to Solve a Problem activity entails one student possessing and conveying specific data, such as train departure schedules, to their partner, promoting collaborative problem-solving abilities.

Moreover, Hurst, Wallace & Nixon (2013: p.376-389) argue that social interaction activities are indispensable in language learning. Teachers can leverage the classroom environment as a social milieu, employ English for administrative tasks, and orchestrate conversational or deliberative lessons in English. Role-playing and simulations serve as potent tools for enhancing communication competencies. Role Playing Controlled through Cues and Dialogues, along with Role Playing Controlled through Situations and Goals, furnish students with structured scenarios to enact their roles effectively. Role Playing in the Form of Debate or Discussion promotes critical thinking and decision-making, culminating in collective decision-making through voting. Furthermore, improvisation exercises compel students to enact a play derived from a narrative devoid of predefined roles or dialogues, thereby enhancing their interpretative and conversational skills.

In addition, Nathapapha Phophum et al (2018) advocate for a range of speaking activities. The reaching a consensus activity cultivates group discussions aimed at consensus-building, while the Relaying Instructions activity tasks learners with articulating clear and concise directives to ensure task success. Communication Games, encompassing tasks like discerning differences in pictures and rearranging narratives, serve as enjoyable and interactive platforms that bolster communicative proficiency.

1.6. Learning Management Plan (Lesson Plan)

According to Chitchayavanich Kulisara (2019: p.173–174) outlined the key components of a general learning management plan. The Header of the Learning Management Plan should include the learning subject group or subject name, the

sequence of learning units and topics, the grade level and academic year, and the number of instructional hours or periods. Meanwhile, the Core Components of the Learning Management Plan encompass the essence, learning objectives, learning content, learning activities or processes, learning media, learning resources, measurement and evaluation, and the record of learning management outcomes. In summary, a comprehensive learning management plan should provide a clear header detailing the subject, sequence, grade level, and instructional hours, along with core components that outline the essence, objectives, content, activities, media, resources, evaluation methods, and outcomes of the learning process.

Moradi (2019: p.112-113) emphasizes the importance of a lesson plan as a fundamental component for teachers to outline their lessons. According to Savage (2014), a lesson plan is a written document that should serve as the cornerstone of teaching, ultimately leading to successful teaching and student learning outcomes. Moradi further explores that both experienced and novice teachers should prepare and plan their lessons in advance before attending school. This proactive approach is crucial as it helps teachers to anticipate and avoid potential problems in the teaching process. In summary, a well-prepared lesson plan is essential for effective teaching, aiding both experienced and novice teachers in achieving successful learning outcomes.

Petcharaporn Kalanyu (2020: p.2) points out that a learning management plan is a structured course of action devised by teachers for instructional purposes. This plan encompasses learning standards, indicators, objectives, as well as learning activities, media, resources, and evaluation methods, ensuring alignment with the specified curriculum. The steps for preparing a learning management plan begin with referencing the Basic Education Core Curriculum 2008, specifically focusing on the foreign language learning content from the study of learning management guidelines for the subject group: Learning foreign language content, Level 3 (Grade-8). The researcher selects indicators and core learning content related to communication to formulate the plan.

When it comes to the format of the learning management plan, various formats such as essays, tables, or a combination of both can be employed for organizing learning. Teachers have the flexibility to choose the format that best suits their needs. The plan itself is divided into several key parts. The introduction or overview provides

a summary of the plan, detailing the target learning group, level, subject, and duration of the activity. The core component of the plan includes learning standards, grade-level learning standards, expected learning outcomes, learning objectives, which encompass destination and guidance purposes, learning content, activities/processes, media, innovation, and learning resources, as well as measurement and evaluation criteria, which consist of the evaluation method, assessment tools, evaluation criteria, learning management documents, and records of learning results.

Firman, Ambiyar, Unung, Samsir & Ronald (2021: p.530): the components of a lesson plan should adhere to the guidelines set by the Ministry of Education and Culture. These components include school identification, topic or sub-theme identity, class or semester, topic matter, time allocation, lesson goals, basic skills and metrics, teaching tools, teaching strategies, lesson materials, lesson resources, lesson measures, and evaluation. In summary, a comprehensive lesson plan should encompass these key elements, ensuring alignment with the Ministry of Education and Culture's standards, and covering all aspects of effective lesson planning from the identification of the school and topic to the evaluation of the lesson's outcomes.

Sabetra, Ambiyar, & Aziz (2021: p. 206-210) define a lesson plan as a structured guide that lays out the activities for a lesson. It coordinates the teaching components, ensuring a clear and systematic approach to objectives, materials, methods, techniques, and evaluation. The lesson plan covers both in-class and out-of-class activities, outlining the necessary steps to reach important educational objectives. A well-rounded lesson plan includes activities to set learning objectives, specify the content or subject matter to be covered, design learning activities, choose learning resources or media, and set criteria for assessing learning outcomes. The main purpose of a lesson plan is to direct teachers in their teaching activities and to promote systematic and organized learning for students. For maximum effectiveness, lesson plan programs should employ a systems approach that emphasizes the harmonious integration of objectives, materials, learning activities, and assessments.

In summary, a learning management plan serves as a detailed guide for teachers to ensure effective instruction by outlining learning standards, objectives, activities, and evaluation methods. This structured approach to teaching allows teachers to select various formats to organize the learning process, culminating in a reflection

section to document outcomes and insights for future improvements. Teachers have the flexibility to choose a specific learning plan that best suits their instructional needs. For the foreign language subject group at Level 3 (Grade-8), the teaching and learning approach should be tailored to the subject's nature, focusing on language training for communication across different situations using simple language. This approach aims to help students understand stories and the diverse cultures of the global community, integrate their knowledge with other learning domains, and encourage self-directed learning, thereby promoting lifelong learning skills.

1.7. Evaluation of Speaking Skills

The assessment and evaluation of English communication skills serve as a measure of a learner's ability to use English effectively. There are various methods proposed by academics to evaluate speaking skills, as detailed below:

Taylor (1996) highlighted that good communication extends beyond merely using correct grammar; it also includes fluency, accurate pronunciation, and varied intonation to achieve clear and mutual understanding. Therefore, careful attention to language use is vital for successful daily interactions.

Brown (2004: p.172-173) identifies five key components for assessing speaking skills: grammar, vocabulary, comprehension, pronunciation, and fluency. Grammar evaluates sentence structure, vocabulary assesses word choice, comprehension measures understanding of oral communication, pronunciation focuses on clear speech production, and fluency evaluates the ability to speak smoothly and continuously.

Sofa and Sulistyono (2017) identify three purposes of assessment: assessing learning, supporting learning, and serving as a learning tool. This process offers evidence of students' academic progress to parents, educators, or the students themselves, aiding in evaluating their learning proficiency and determining their future curriculum needs.

Wutthiko Amporn (2019: p.16) states that the assessment of English-speaking proficiency is categorized into three main areas. The first is Accuracy, which encompasses three key aspects: grammar, vocabulary, and pronunciation. The second area is Fluency, which is equally important as accuracy and refers to the smoothness,

flow, and pace of speech. Lastly, Speaking Performance evaluates the ability to answer questions directly, cover topics with clarity, and communicate confidently.

From the research and study of information on project-based learning management, it has been determined that evaluating language skills post-learning by learners is an effective approach. This method stimulates learning, fosters a deeper understanding of knowledge, and promotes group collaboration and creativity among students. Utilizing this method inspires students to enhance their language skills and abilities with increased efficiency and quality.

Assessing skills based on projects makes learning engaging and enjoyable, diversifying and enriching the educational experience. It ensures the development of students' skills and abilities in a suitable manner, making learning a genuinely valuable and constructive experience for all students.

2. Project Based Learning

2.1. Meaning of Project Based-Learning

Project-based learning (PBL) offers an alternative to traditional teacher-centered education. According to Suphansa Noinakorn et al (2018), offering project-based instruction provides students with hands-on work experience, simulating real-world job scenarios. When challenges emerge during project tasks, students have the opportunity to hone their problem-solving skills in a structured and planned manner. Project-based teaching fosters both foundational and advanced thinking abilities. This approach aligns with creative problem-solving by emphasizing active learning and encouraging students to seek answers independently.

To Chen and Yang (2019), PBL has a moderate to strong positive impact on student achievement compared to conventional methods. However, it's essential to note that PBL doesn't completely replace traditional education. In PBL, students engage in solving and evaluating problems, presenting their findings to an audience, thereby acquiring essential life skills and knowledge. For Choi et al (2019), PBL fosters collaboration between students and teachers, with educators serving primarily as guides during the project

Maros (2021: p.4147-4155) mentions that PBL is characterized by student autonomy, cooperation, communication, and real-life reflection, facilitating learning through solution-finding, questioning, idea discussion, planning, and communication.

To support this, Tsybulsky and Muchnik-Rozanov (2019: p.48-59) say that the PBL approach provides inexperienced teachers with varied and valuable learning experiences, supporting their professional and personal development.

In conclusion, PBL is an effective pedagogical approach that fosters understanding and skill development in students. It promotes analytical thinking, observation, systematic problem-solving, collaboration, and the production of high-quality work. Implementing PBL within a teaching system that employs scientific methodologies enhances open learning and systematically nurtures creative thinking, enabling students to develop comprehensively in various life and educational aspects.

2.2. Characteristics of Project-Based Learning

Wongkhumsin Teerapat and Singwee Chalermkwan (2020: 225) underscore the growing interest in Project-Based Learning (PBL), highlighting its synergy with a child-centered approach. This approach empowers students to engage at their own skill levels, choosing tasks that offer both challenge and satisfaction. PBL's fundamental characteristics include student autonomy in learning, interaction with genuine real-world settings, grounding in established research or knowledge, incorporation of data from multiple sources, enhancement of skills and knowledge, adequate time for achieving meaningful results, and an emphasis on productivity.

2.3. Principles of Project-Based Learning

Project evaluation is a crucial aspect of project-based learning as it measures the success and outcomes of the activities undertaken. Both teachers and students collaborate in this assessment, aiming to determine if the activity met its objectives, identify encountered challenges and obstacles, devise strategies to address these challenges, and evaluate the learning outcomes from the project-based study.

Kathy Smith et al (2022:3-4) describe project work as a structured and continuous process that unfolds through several sequential steps.

The first step, 'Thinking and Choosing a Topic,' necessitates learners to independently select a project topic based on their interests, questions, or curiosities. The topic chosen should be specific and clear, enabling others to easily grasp its purpose. To foster thinking and interest, learners are advised to engage with relevant literature, such as books, documents, and articles, visit exhibitions, participate in

scientific project competitions, converse with diverse individuals, and observe various phenomena around them.

Following topic selection is the 'Planning' phase. Here, learners create a project outline that details their planned approach. This phase is pivotal in ensuring clarity and avoiding confusion. Once the plan is formulated, it should be presented to the instructor or teacher advisor for approval before progressing to the subsequent step.

Once the project outline receives approval, learners move on to the 'Operation' phase. During this stage, they must strictly adhere to the planned approach, procure necessary materials and equipment, prepare the workspace, work with meticulous attention to detail, prioritize safety and cost-effectiveness, and systematically document information regarding progress, results, challenges, and opinions.

After completing the project work, the 'Report Writing' phase ensues. Crafting a comprehensive project report is vital to communicate the project's concept, operational methods, results, conclusions, and recommendations effectively to the readers.

Finally, the 'Presentation of Work' marks the culmination of the project. In this phase, learners present their completed project to inform and educate others. Depending on the project's type, content, duration, and the students' level, the presentation can manifest in various forms, such as role-playing, storytelling, report writing, simulations, demonstrations, exhibitions, oral reports or lectures, Computer-Assisted Instruction (CAI), and multimedia presentations. The presentation should be engaging, clear, easily understandable, and accurate to effectively capture and retain the audience's attention.

2.3.1. Project Evaluation

Ramkhamhang (n.d.) Project evaluation is a crucial component of teaching and learning, serving as a measure of the activity's success. Both educators and learners collaborate to assess the outcomes, addressing questions such as whether the activities met the intended objectives, what challenges and obstacles were encountered, what corrective measures were implemented, and what the students learned from the project. Here, evaluation can be conducted by various individuals involved in the project:

1. Self-evaluation by Learners allows students to take ownership of their learning process. By evaluating their satisfaction with each step of the activity, students

reflect on the precision and clarity of their work. This reflection enables them to identify areas for improvement, enhancing the overall quality and effectiveness of the project. This method fosters self-awareness, critical thinking, and responsibility among students.

2. Peer Evaluation introduces an element of collaboration and constructive feedback into the evaluation process. Classmates can provide valuable insights into the flow and language accuracy of the project. At the primary school level, feedback might primarily focus on language precision and conciseness. As students' progress to secondary school, evaluations can expand to include the alignment between the project's title and its objectives. Peer evaluation promotes communication skills, teamwork, and a deeper understanding of the project's requirements and objectives.

3. Teacher or Teacher Advisor Evaluation offers professional insights into the subject matter and its connections to other subjects. Educators can provide valuable feedback on educational methods, offering suggestions to enhance the project presentation format for better clarity and comprehension. Their expertise ensures that the project aligns with educational standards and objectives, while also fostering a supportive learning environment where students feel encouraged to explore and innovate.

4. Parent or Guardian Evaluation brings a unique perspective to the evaluation process by focusing on the learner's abilities, academic aptitudes, feelings, and needs. Parents or guardians can adjust their support and encouragement based on the child's interests and offer suggestions for overcoming potential challenges. Their involvement strengthens the home-school connection, ensuring that students receive consistent support and guidance both at home and in school. Additionally, parents can provide valuable recommendations for future projects, helping to tailor the learning experience to the individual needs and interests of the student.

By engaging in comprehensive project evaluation involving multiple perspectives, educators and learners can gain a holistic understanding of the project's strengths and weaknesses. This facilitates continuous improvement and enhances the overall learning experience.

2.4. Benefits of Project-Based Learning

Project-Based Learning (PBL) is an effective instructional approach that places emphasis on students' learning and self-development. This method provides opportunities for students to independently understand and study topics, fostering analytical thinking and independent problem-solving skills. PBL promotes the creation of new knowledge and cultivates skills necessary for problem-solving in students' daily lives. Implementing PBL creates an engaging learning environment, inspiring learners to reach their full potential and ensuring a rewarding and memorable learning experience that resonates with them for years to come. Through the study of teaching English for communication using PBL activities, there is an interest in enhancing communication through the integration of local wisdom, leading to further research on career projects to refine learning management techniques.

2.5. Vocational Skills Project

2.5.1. Knowledge about Career Projects

Wongkaew Kunlanit (2021) describes a career project as an all-encompassing career learning arrangement that allows students to delve into every facet of a profession, from analysis and planning to execution. This involvement spans the management of products, sales, services, and revenue generation, emphasizing production, service, management, marketing, and the integration of technology in operations. The chosen occupational work should mirror genuine professions present in the local area or careers that align with students' interests and needs. Students are entrusted with the independent execution of all tasks, with teachers assuming the role of advisors. Typically, career projects are undertaken in groups consisting of 3–5 individuals and can be conducted in various settings such as homes, establishments, or educational institutions. Inclusion of local experts or accomplished professionals to offer guidance and advice is highly beneficial.

Further elaborating on the concept, Wongkaew Kunlanit (2021: p.28) defines a project as planned operations or activities with distinct objectives and steps, emphasizing the efficient utilization of resources to achieve the desired outcome. Meanwhile, 'Occupation' refers to consistent work carried out to generate income for sustenance, which can be classified into:

Self-employment: In this category, individuals function as business owners and manage and operate the business independently. This can be further subdivided into:

Producer's Profession: Involves individuals producing items for sale.

Service Occupations: Encompasses professions where individuals provide services to consumers, such as barbers, radio and television repair technicians, and waitstaff.

Employment Occupation: This category includes professions where individuals are not business owners but work for an organization or employer.

Wongkaew Kunlanit (2021: p.29) outlines the objectives and significance of career projects as instrumental tools in guiding students toward exploring diverse careers in line with their aptitudes and interests. Engaging in such projects enables students to achieve academic outcomes comparable to other subjects while benefiting from guidance by multiple advisors, contingent upon the career group they choose. The pivotal learnings embedded within career projects encompass a comprehensive understanding of career variety, ethical standards, and professional morals, as well as selecting careers aligned with consumer needs and individual aptitudes. Additionally, students gain insights into operational processes, effective management of professional affairs, collaborative group work, personnel management, and techniques to enhance occupational efficiency and productivity. The projects also focus on communication techniques with consumers, costing, pricing strategies, basic accounting for small businesses, advertising, promotional strategies, and efficient distribution of products with after-sales service.

Career projects play a crucial role in fostering career readiness and holistic professional development. They provide students with practical exposure and hands-on experience, bridging the gap between theoretical knowledge and real-world application. By engaging in career projects, students are empowered to make informed and confident career decisions, promoting lifelong learning, personal growth, and career satisfaction. Furthermore, these projects facilitate the development of essential skills such as critical thinking, problem-solving, collaboration, effective communication, and leadership, which are indispensable in navigating today's competitive and dynamic professional landscape successfully.

2.5.2. The Importance of Career Projects

Nanthawisut Nahathai (2009: p.22) defines project-based teaching as an approach aimed at stimulating students to think, pretend, and solve problems.

Maneetrairatlert Saranya (2010: p.47) emphasizes that the goal of project-based teaching and learning activities is to impart and practice various work skills, ranging from selecting a project to planning and effective communication. Through active engagement, experimentation, and reflection, students learn and internalize concepts, ideas, and critical thinking skills, bolstering their self-confidence.

Wongkaew Kunlanit (2021: p.30) further elucidates the objectives of a career project: Career projects aim to equip students with fundamental knowledge essential for everyday life. Students should be capable of executing tasks correctly, economically, safely, and effectively. They should develop analytical and planning skills, foster a broad perspective, and cultivate a passion for their work, which is crucial for independent living. The projects aim to instill a sense of morality, teamwork, and other vital soft skills. By leveraging foundational knowledge from various subjects, students are empowered to make informed decisions and choose careers that align with their interests and aptitudes.

In terms of schools and teachers, there would be significant benefits from providing students with opportunities for on-the-spot practice. This approach enhances the understanding of the curriculum and the organization of teaching activities, both within and outside the classroom, fostering a strong and cohesive relationship between students and teachers across various subjects. The utilization of diverse tools and materials further amplifies these benefits.

Moreover, incorporating elements related to the local community can be highly advantageous. Providing students with opportunities to engage in the development of various careers within the local area serves as a consequential benefit. This involvement encourages students to develop an appreciation for and take pride in their local community.

From this perspective, it can be concluded that a career project is an organized framework for teaching and learning, allowing students to engage in practical application. This method emphasizes data analysis, systematic planning, and step-by-step execution, thereby enhancing students' career-related skills.

2.5.3. *Key Principles for Writing a Career Project*

Wongkaew Kunlanit (2021: p.30) underscores the importance of aligning student career projects with course objectives. Students should have the autonomy to select projects that resonate with their interests and readiness, whether that means managing their workload by choosing diverse projects each semester or focusing on a single project over an extended period. Encouraging a variety of project choices not only allows for the integration of local resources and wisdom but also facilitates the combination of different skills, as seen in projects like okra planting, which merges agricultural and home economics. To support students, teachers or advisors should provide essential educational resources such as worksheets and information sheets. Furthermore, evaluation criteria should be comprehensive, covering various aspects like knowledge, understanding, work processes, attitude, and practical application. For students engaged in multiple projects, scores should be aggregated, taking into account the duration of each project. By adhering to these principles, educators can ensure the effective design, implementation, and assessment of career projects, thereby enhancing students' learning experiences and academic performance.

According to Kwanphatthalung Phonpen (2007), executing a successful career project starts with selecting a topic that aligns with your interests and available resources. Ensure you possess the necessary knowledge, skills, equipment, and access to reliable information. Conduct comprehensive research and consult with experts to refine the scope and plan of your project. Develop a detailed project outline that encompasses research, data analysis, design, scheduling, and feasibility assessment. Present this outline to your advisor for feedback before proceeding to the development phase. During this phase, prepare materials, define roles, and conduct tests to ensure the project aligns with its goals. Upon project completion, write a comprehensive report detailing your research process, findings, and recommendations. Additionally, prepare a user manual and showcase your project through presentations or reports to emphasize your efforts and achievements.

In conclusion, the guidelines encourage flexible learning and thorough assessment, emphasizing knowledge, skills, and practical application. Adhering to these principles boosts students' learning, skill acquisition, and academic success, equipping them for their future careers.

2.5.4. Types of Career Projects

Thanakornpairroj Pannawit (2017) identifies four primary types of career projects.

The first type, the Experimental Project, involves studying academic principles and conducting experiments to validate theories or explore practical applications. Examples include experiments on food recipes for freshwater fish and soilless plant cultivation. This type of project typically considers three variables: the primary cause being studied, the outcome or results of the change, and controlled factors to ensure accuracy. The steps for an experimental project encompass defining the problem, setting educational objectives, formulating a hypothesis, designing and conducting the experiment, collecting and recording data, and interpreting the results.

The second type, the Survey-Type Project, focuses on analyzing existing data to enhance work processes, improve product quality, or monitor changes over time. This may involve surveys on various topics such as local agricultural product prices, consumer product prices, academic resources, local services, and farming statistics.

The third type, the Invention-Type Project, centers on creating new inventions after studying existing theories or observing others' work. The aim is to generate innovative ideas for further development. Examples include designing controlled watering systems for plant nurseries and creating unique souvenirs or repair tools.

The fourth type, Work-Development Projects, is derived from the study of academic content or theoretical principles related to work, careers, or various general subjects. These projects aim to refine and enhance these principles to align with theoretical guidelines, resulting in tangible outcomes. Examples encompass building banana dryers using solar energy, utilizing medicinal plants to create pesticides, and processing food preservation projects.

In summary, career projects can be categorized into four main types: Experimental projects, Survey-type projects, Invention-type projects, and Work-development projects. Teachers can select the appropriate project type based on the learning objectives and context to enhance students' learning, skill development, and academic performance.

3. Local Wisdom

3.1. Meaning of Local Wisdom

The Royal Institute Dictionary 1999 (2003: p.826) defines “wisdom” as “basic knowledge and ability.” In the context of local communities, wisdom encompasses the unique human and knowledge resources found in each locality, which may also include universally common characteristics across different regions. This wisdom emerges from the pursuit of knowledge to address natural and social challenges in life, often manifested in community rituals or traditions where villagers collaborate to tackle tasks too large for an individual.

Wonkaonoi Weeranuch et al (2017: p.4) describe local wisdom as the knowledge, beliefs, and practical skills used to solve human problems arising from lifestyles that must adapt to a constantly changing environment. This form of wisdom enables a lifestyle that harmoniously integrates with the natural environment, societal structures, culture, and traditional ways of life.

The Department of Agricultural Promotion defines local wisdom as valuable lifestyle patterns that reflect the intelligence of both individuals and societies, accumulated and practiced across generations. This wisdom can be seen in professional or academic knowledge areas such as rice variety selection and food preservation, as well as cultural practices like art and customs. Human resources embodying this wisdom might include successful farmers or Brahmins skilled in traditional ceremonies like Bai Sri.

Chaiyaphahon Prutphong (2019: p.11) characterizes local wisdom, or popular wisdom, as a body of knowledge, beliefs, and skills that have been accumulated over time and adapted to the lives of local people.

In conclusion, local wisdom serves as a valuable resource for integrating into the daily lives of villagers, consisting of knowledge and narratives passed down through generations that foster innovation and collective prosperity within communities. Learning from local wisdom provides profound insights into the culture and lifestyles of people in specific regions. Therefore, the preservation and appropriate utilization of local wisdom are essential for maintaining cultural heritage and strengthening communities in both the present and future.

3.2. Definition of Knowledge Organization

Chuleetham Sittiporn et al (2018: p.129-150) defines knowledge management as the systematic collection and organization of existing knowledge within government agencies. The primary aim of this process is to ensure that every individual within the organization can easily access this knowledge, thereby promoting personal development and enhancing efficiency. Ultimately, the goal is to strengthen the organization's competitive advantage. Knowledge is generally classified into two categories: tacit knowledge and explicit knowledge. Tacit knowledge is derived from experience, an individual's innate talent, or intuitive understanding that is not easily articulated in words, encompassing skills related to work, craftsmanship, or analytical thinking. In contrast, explicit knowledge can be documented and transmitted through various means, such as written records, theories, and manuals, and is commonly referred to as concrete knowledge.

The Ban Haet District Community Development Office (2021) defines knowledge management (KM) as the process of collecting, creating, organizing, exchanging, and applying knowledge within an organization. This involves evolving data into information, which then transforms into knowledge and wisdom. Knowledge management models are generally structured around organizational goals and aim to achieve specific outcomes, like sharing wisdom, enhancing performance, gaining a competitive advantage, or elevating innovation levels.

In conclusion, knowledge refers to an understanding of certain things or subjects, which includes the ability to apply this understanding towards specific objectives, encompassing factual information and skills gained from experience or education.

3.3. The Importance of Wisdom

Saharatworakamon Patcharanan (2017: p.24) highlights the critical need to infuse local wisdom into contemporary educational and economic paradigms. In an era marked by globalization and a transition to a knowledge-driven society, it is crucial to safeguard local wisdom while ensuring its adaptability to modern needs. Blind adoption of external cultures, devoid of deep understanding, risks diluting cultural identity and marginalizing indigenous knowledge. To counteract this, educational frameworks

should be malleable and regionally sensitive, accommodating the unique cultural, economic, social, and geographical characteristics of individual communities.

Zhang et al (2022) stress the significance of having a common understanding of wisdom. Without this shared perspective, assessing wisdom scales based on different interpretations becomes problematic. Given the crucial need for a unified definition of wisdom, an important question emerges: how can we establish a universally accepted definition of wisdom? Answering this question involves carefully scrutinizing existing definitions of wisdom to foster consensus and a shared understanding.

Research conducted by the Office of the National Education Commission (NEPA) underscores the pivotal role of Thai local wisdom as an essential resource that encapsulates the collective knowledge and experiences of the past. This wisdom empowers the Thai people with the ability and skills to navigate current challenges and adapt their lifestyles in ways that foster creativity and ensure sustainable development within Thai society. The significance of Thai local wisdom can be delineated into four key areas:

Firstly, **Knowledge and Knowledge Systems:** Thai local wisdom is not just about individual insights; it represents a comprehensive knowledge system. Within this system, villagers perceive relationships between various entities based on non-scientific frameworks. Therefore, it's imperative not only to understand what villagers "know" but also to grasp how they perceive the relationships among these entities.

Secondly, **Accumulating and Distributing Knowledge:** Wisdom is cultivated through the accumulation and dissemination of knowledge, which is an active and dynamic process. Knowledge is employed to benefit others, such as local healers, and there exists a specific process through which this knowledge is accumulated. Understanding this process is essential to comprehend how expertise is passed from one generation to another.

Thirdly, **Knowledge Transfer:** In contrast to formal institutions for knowledge transfer, Thai local wisdom relies on a complex and intricate process for transferring knowledge across generations. To truly understand and appreciate local wisdom, it is essential to unravel this intricate transfer process.

Lastly, **Creation and Improvement:** The knowledge system within Thai local communities is dynamic and continuously evolving based on experiences. However,

there is a noticeable gap in studies that explore how villagers adapt their knowledge and systems to address changing circumstances effectively.

In conclusion, Thai local wisdom is a vital and foundational resource that embodies the collective knowledge and experiences of the Thai people, empowering them to address contemporary challenges and adapt their lifestyles. This wisdom is characterized by its comprehensive knowledge systems, dynamic processes of knowledge accumulation and distribution, intricate transfer mechanisms, and continuous evolution based on experiences. Understanding and harnessing the full potential of Thai local wisdom is essential for promoting sustainable development and ensuring the cultural preservation and prosperity of Thai society.

3.4. Types of Wisdom

The Department of Agricultural Extension (MDA) (2021). has systematically categorized local and folk wisdom into specialized domains, reflecting the rich tapestry of expertise and knowledge within community settings. Within the agricultural sphere, experts are adept in cultivation, breeding, and animal husbandry, advocating for integrated farming practices and the adoption of appropriate agricultural technologies. This extends to Agricultural Product Processing, where specialists transform raw commodities into refined products ready for market. In the realm of Food, practitioners are well-versed in traditional culinary practices and food preservation techniques. Handicrafts involve artisans proficient in basketry, weaving, and carving, while the category of Music, Dance, and Folk Games features individuals skilled in music, vocal arts, dance, and traditional games like Mo Lam and Likay songs. Painting encompasses artists proficient in mural creation, cloth drawing, and tattoo artistry. Sculpture includes professionals specialized in sculptural techniques, responsible for creating diverse artworks such as Buddha images and architectural embellishments. Architecture involves professionals with expertise in building and construction, designing residential, religious, and ceremonial structures. The domain of Public Health features individuals knowledgeable in herbal medicine, traditional therapeutic interventions, and holistic health maintenance. Tourism Promotion includes experts in local history, cultural heritage sites, and environmental conservation, dedicated to the promotion and preservation of local cultural assets. Additionally, the category of Language and Literature comprises individuals skilled in the composition of folk literature, the

development of local linguistic characters, and the scholarly investigation of ancient writings and indigenous literature. Beyond these categories, other areas of local significance encompass individuals with expertise in traditional Thai ceremonies, astrology, and the preservation and perpetuation of local customs, beliefs, and cultural practices. Collectively, these categories emphasize the intricate and diverse nature of local wisdom and expertise, highlighting the crucial role of cultural heritage, traditions, and practices in shaping community identity and continuity.

3.5. Sales Career

A career signifies the avenue through which individuals generate income by producing goods or offering services that meet the needs of society. A legitimate and socially recognized career is vital not only for personal sustenance but also for supporting families and contributing to national economic advancement.

Pibulsongkram Rajabhat University (n.d.) delineates sales and sales management as integral components of this career landscape. Selling is described as a systematic process that involves understanding and analyzing the needs and desires of potential buyers. This enables the offering of products, services, or ideas tailored to meet these requirements. On the other hand, sales management encompasses the planning, directing, and control of sales activities. This includes sourcing and selecting the sales team, providing them with training, assigning tasks, and supervising their performance. Furthermore, it involves creating compensation structures to motivate the sales staff and ensure their sustained high performance.

Sukhothai Thammathirat Open University (n.d.) elaborates on the sales process, outlining a systematic sequence of six crucial steps designed to enhance sales effectiveness. The first step, “Prospecting for Customers,” emphasizes the importance of salespeople identifying potential clients through a variety of channels, ranging from referrals to cold calls and networking events. Following this, the “Planning the Approach to Customers” phase involves meticulous research to understand customer needs and preferences. Salespeople are advised to gather comprehensive information about both the company and the specific individuals they intend to contact, setting clear objectives for their interactions. Moreover, scheduling appointments with prospective clients is essential, requiring the salesperson to be punctual, appropriately attired, and well-prepared with all necessary documents and information. The third step, “Making

the Sales Presentation and/or Demonstration,” is pivotal in demonstrating the product’s value proposition. Salespeople must effectively articulate how their product or service can address the customer’s specific needs, emphasizing benefits like cost savings, efficiency improvements, or revenue growth. To tailor their presentations to the audience, salespeople can choose from three distinct presentation styles: “Canned Presentation,” which is a standardized approach suitable for novices or for simpler products; “Methodical Presentation,” offering a structured yet flexible format; and “Free-Form Presentation,” requiring adaptability and extensive sales expertise to adjust to the customer’s preferences and product features.

To support the sales process, Champlang Thanapont (2020) outlines “The Selling Process,” a structured approach involving several key steps to effectively sell products or services to potential customers. The process begins with prospecting, where potential buyers are identified through methods like inquiries, referrals, exhibitions, and personal observation. Once leads are identified, it’s crucial to qualify them based on their needs, purchasing power, and decision-making authority. Preparation before meeting the prospect is vital and involves collecting detailed information about them to tailor the sales presentation effectively. It’s important to schedule appointments and conduct meetings with a clear objective in mind, utilizing techniques such as self-introduction and offering rewards to engage the prospect.

During the sales presentation and demonstration, the salesperson must clearly explain the product’s features, benefits, and privileges, adhering to the 4Cs principle: Clarity, Completeness, Confidence, and Competition. Addressing objections is a critical step where salespeople must respond to both honest and insincere objections using techniques like direct answers and counter-questioning. The penultimate step, “Closing the Sale,” involves recognizing buying signals from the customer and guiding them towards a purchase decision. This can be achieved through various methods, including allowing customers to commit themselves, making direct inquiries about purchase intentions, or employing indirect questioning to prompt decision-making. Lastly, “Follow-Up” is a pivotal post-sale activity that allows salespeople to assess the success of their sales strategies and cultivate long-term customer relationships. It encompasses various sales activities, from direct sales to end consumers to sales to trade intermediaries. Understanding the company’s sales methodologies and the individual

capabilities of each salesperson is fundamental for adapting and refining the sales process for future success.

As mentioned earlier, sales careers can be encapsulated as “The Selling Process.” This framework emphasizes a methodical approach that values both proficient selling and cultivating relationships. It underscores the critical roles of adaptability and ongoing improvement, which are essential for attaining lasting success and expansion in sales.

4. Related Studies

Saengpaen Kanyapat and Leelaharattrak Natthana (2019) aimed to develop and evaluate the effectiveness of a learning management model designed to improve speaking skills for student teachers through English projects combined with social media. The study involved 19 second-year students majoring in educational technology and computers from the Faculty of Education. The methodology employed by the researchers included tests to measure English communication skills, evaluations of English-speaking skills through project presentations, and a questionnaire to gauge student satisfaction with the developed learning management model. Data analysis was conducted using averages, standard deviations, and non-independent statistics.

The findings revealed several key points. Firstly, the developed learning management format, named the “ESCAPE Model,” consists of six steps: Exploration of ideas (E), Starting plan for the project (S), Creating an outline (C), Analyzing information to do the project (A), Presenting the project (P), and evaluating the project (E). Secondly, the efficiency of the ESCAPE Model was determined to be 70.75 out of 100. Lastly, the effectiveness of the model was demonstrated by a significant improvement in students’ ability to communicate in English after studying with the ESCAPE Model. The students developed their English-speaking skills through presenting English projects, with the learning management rated at a very good level (mean = 16.22, S.D. = 0.78). Additionally, the overall satisfaction of the students with the ESCAPE Model was very high, with a mean score of 4.42 and a standard deviation of 0.68.

Sirisrimangkorn Lawan (2020) The research objective is Investigate the effects of project-based learning using presentations on the speaking skills of EFL (English as a Foreign Language) students at the undergraduate level and gather student opinions on

this learning method. The Sample is 31 second-year undergraduate EFL students. Methodology: The study used verbal tests, project-based learning guides, questionnaires, and interviews. In findings shows that students' speaking skills showed significant improvement after completing the project-based learning. Students expressed positive opinions regarding learning from the project using presentations, emphasizing its role in developing their speaking skills.

Yimwilai Supaporn (2020) examines the influence of project-based learning (PBL) on the critical reading abilities and 21st-century skills of EFL students, along with their perceptions of PBL. Fifty fourth-year English major students from Srinakharinwirot University in Thailand were divided into experimental and control groups, with the former taught through PBL and the latter through conventional methods. Data collection involved tasks, a critical reading assessment, questionnaires, group reports, and interviews. Quantitative data were assessed using mean scores, standard deviations, and t-tests, while qualitative data underwent content analysis. Findings revealed that the PBL group exhibited significantly improved critical reading skills compared to the control group and held a favorable view of PBL. Additionally, PBL positively influenced students' 21st-century skills, including collaboration, IT proficiency, communication abilities, and self-confidence. Thus, the research underscored the effectiveness of PBL in bolstering the critical reading and contemporary skillsets of EFL learners.

Naijit Thaweessin (2020) Objective of this research consist with compare the English speaking and presentation skills of students before and after implementing a project-based learning approach to promote these skills. The sample shows that 27 Mathayom 5/7 students with a mathematics-English study plan from Kanrat Bamrung School, Pathum Thani. Methodology is included that the study employed a One-Group Pretest-Posttest Design format. Research tools included a learning management plan using project, tests of speaking and presentation skills in English, assessments of these skills, and a questionnaire on student satisfaction with project-based learning. Statistical analysis used mean, standard deviation (SD), and independent t-test statistics. In findings shows that: 1. The English speaking and presentation skills of students improved significantly after studying with the project-based learning approach.

2. Students exhibited high satisfaction levels across five areas related to project-based learning (mean = 4.07, S.D. = 0.04).

Phuphan Phakaporn and Sermsuk Suwanee (2021) conducted a study to investigate and compare the outcomes of project-based teaching aimed at enhancing the English communication skills of grade-8 students. The research was conducted with a sample group of grade-8 30 students at Chalermkwan School in Phitsanulok Province in 2021. The research instruments used in the study included a learning management plan, an English communication achievement test, an English communication ability assessment form, and a self- and behavior assessment form. The research methodology involved an experiment with a duration of seven sessions, each lasting 60 minutes. The statistical analysis employed a dependent sample t-test to compare the English communication abilities of the students before and after the intervention. The findings of the study indicated that the project-based teaching methodology significantly improved the English communication abilities of grade-8 students, reaching a high level of proficiency. The English communication scores of the grade-8 students met the established criteria, achieving a score of 75%. A notable difference was observed between the pre-test and post-test scores at the 0.01 significance level.

Chaitaisong Yuwadee, Juithong Suwanna, and Karanyathikul Angkana (2022) conducted a study to investigate the management of career-oriented project-based learning and its impact on the career competencies of junior high school students. The research aimed to enhance students' career competencies through project-based learning focused on cultivating plants for local sale. The sample group for the study comprised 37 grade-8 students from the career and technology learning group at Saraburi Witthayakhom School in Saraburi Province during the first semester of the academic year 2019. The research instruments used in the study included three learning management plans incorporating career project-based learning activities and a work and career competency measurement tool. The statistical analysis involved calculating the mean and standard deviation, as well as conducting a T-test and repeated measures variance. The findings of the study revealed that the grade-8 students who engaged in project-based learning centered on cultivating crops for local sale demonstrated a significant enhancement in occupational competency at the 0.05 significance level.

Foreign research

Angelina (2020) Angelina conducted research on “The Effect of Project-Based Learning on Improving Students’ Speaking Ability.” The study aimed to explore the impact of project-based learning on the development of students’ speaking abilities. The research was conducted on students of Grade [Not Specified], Academic year 2019/2020, with an English teacher as a co-researcher. The data in the study is qualitative, obtained from questionnaires and interview analysis. In finding shows that: project-based learning significantly improves students’ speaking abilities. Students are more confident in speaking English and actively involved in the teaching and learning process. The method enhances various speaking skills, including pronunciation, fluency, comprehension, grammar, and vocabulary. Conclusion: Students’ speaking skills can be developed through hands-on learning projects, providing opportunities for creativity and interaction.

Randazzo, Priefer & Khamis-Dakwar (2021) conducted research comparing the effectiveness of traditional teaching methods (TDL) with project-based learning (PBL) in online graduate courses focused on research methods in Communication Sciences and Disorders during the Covid-19 pandemic. Both approaches received similar ratings in terms of student satisfaction and instructor performance. However, PBL was more effective in boosting students’ research self-efficacy, especially in complex tasks like statistical analysis, showing a higher percentage improvement over TDL. This indicates that PBL fosters deeper interaction with the course material and research literature. While TDL provided a greater sense of confidence likely due to its familiar structure, the enhanced engagement and skill development seen in PBL make it a promising option for online health professions research courses despite its increased workload.

Xiaoli (2022) Zheng conducted research titled “English as an International Language Project-Based Learning: A Focus on Young Chinese Learners’ Beliefs” to explore young Chinese learners’ beliefs about English as an international language through project-based language learning in rural Chinese schools. The study involved three English teachers and 102 Chinese EFL students in two separate phases of the survey. Phase 1 examined the implementation of the project through classroom observation and semi-structured interviews. The findings from this phase informed the

development of a language learning questionnaire based on the six EIL project areas in Phase 2. In findings shows that: Students have great confidence in learning English as a foreign language through project-based language learning. Five issues received similarly positive responses regarding learners' beliefs about EIL and project-based language learning in rural Chinese schools.

Zhou (2023) examines the impact of Project-Based Learning (PBL) on students compared to traditional teaching methods. PBL emerges as a more effective approach in enhancing students' active thinking, hands-on abilities, and teamwork cooperative skills. Unlike traditional education, which is teacher-centered and often leads to passive learning, PBL places students at the center, encouraging independent thinking and problem-solving. The research showcases that PBL not only improves students' critical thinking and creativity but also boosts their practical application of knowledge and teamwork abilities. This holistic development better equips students for future challenges and jobs. While PBL demonstrates significant advantages, the study suggests that future research should focus on designing PBL courses tailored to different learning needs.

Simbolon, Haryudin, and Efransyah (2023) researched "Improving Students' Speaking Skill Through Project-Based Learning (PBL)." Project-based learning (PBL) is a teaching technique where students work on group projects, requiring them to design, plan, and implement an outreach project that produces a publicly displayed work such as a product, publication, or presentation. The research used class action research as the research method, with a sample of 30 grade-10 students assessed using the Brown 2004 speaking rubric. Data were analyzed using SPSS. In key findings consist with the PBL technique significantly improved students' speaking skills. Students were divided into groups based on their English proficiency, with the second and third groups showing significant academic achievement and rated as good.

Based on extensive research both locally and internationally, project-based learning (PBL) consistently shows a positive impact on academic performance and fosters the development of five key competencies, particularly when combined with technology. PBL can be effectively incorporated across various subject areas, enhancing learning outcomes across the board.

Chapter 3 Methodology

This study utilized a quasi-experimental approach, employing a one-group pretest-posttest design. The research was conducted by following the steps outlined below:

Table 1: Experimental operation plan

Pretest	Project based learning	Posttest
T1	X	T2

T1 represents the pre-learning test,

X represents project-based learning management.

T2 represents the post-learning test.

1. Population and Sample:

Population and Sampling: A class of 18 grade-8 students at Khlong Huai Na Pattanakarn School, Chondaen District, Phetchabun Province were selected using purposive sampling. The school was operated under the School of Expanded Educational Opportunities, possessing a unique identity related to vocational careers.

2. Research Tools

The research tools consist of the following:

2.1 Learning Plans: There were six learning management plans totaling 18 hours, consisting of:

Lesson Plan 1: Our Community, 2 Hours

Lesson Plan 2: Our Local Product, 3 Hours

Lesson Plan 3: Tamarind Preserved in Syrup, 3 Hours

Lesson Plan 4: Thai Dessert and Bakery, 3 Hours

Lesson Plan 5: Model Products, 3 Hours

Lesson Plan 6: Proud to Present, 4 Hours

2.2 English Learning Activities: Four project-based learning activities aimed at upgrading local wisdom to trading careers, fostering the development of language communication skills among Grade-8 students.

2.3 English-Speaking Skills Test: To assess communication abilities

2.4 Satisfaction Assessment Form: To gauge student satisfaction

3. Data Collection

The research was carried out over an 18-hours, from January 15, 2024, to February 23, 2024 and collected data by as following steps below:

3.1. The researcher explained the learning objectives to students.

3.2. Students took a communication speaking skills test before class, which was a test to measure speaking skills for communicating in English.

3.3. The researcher conducted self-teaching by organizing project-based learning to promote speaking skills for communication with English learning activities. Upgrading local wisdom for sales career, six lesson plans, 18 hours

3.4. After studying the sample group conducted a project on a topic of interest. The researcher collected data from communication within the group and presentation of work

3.5. Students completed a satisfaction assessment of the use of project-based learning.

3.6. The researcher used the results from all data collection to analyze the data.

4. Data analysis

The researcher was collected data and use these statistics below:

4.1. Content appropriateness check:

The researcher submitted the developed lesson plans to a panel of five experts for thorough evaluation of its appropriateness. Based on the feedback and recommendations received, the plan underwent revisions to ensure its suitability and effectiveness. By using Likert Scale (Rating Scale) Interpretation:

5: Most appropriate

4: Very appropriate

3: Moderately appropriate

2: Quite appropriate

1: Not appropriate at all

Criteria for Interpreting Results:

4.51–5.00: Most Appropriate

3.51–4.50: Very Appropriate

2.51–3.50: Moderately Appropriate

1.51–2.50: Less Appropriate

1.00–1.50: Least Appropriate

4.2. Checking Content Validity

The researcher was using the consistency index value (IOC) to ascertain the accuracy of the content (content validity), the test created was submitted to experts for examination. The experts consulted independent research principles to check the coverage of content and research objectives. Five experts inspected the research instruments to verify their completeness, content consistency, and offered suggestions to enhance and ensure relevance.

The assessment results aimed at determining content validity through the Index of Consistency (IOC) showed that the tools utilized in the research achieved an IOC of 1.00, indicating perfect consistency.

4.3. Content Validity Index (CVI)

The Content Validity Index (CVI) ranges from 0.00 to 1.00. The interpretation of the CVI is as follows:

CVI = 1.00: The content of every question in the questionnaire is consistent with the theoretical concept of variables.

CVI = 0.00: The content of every question in the questionnaire is not consistent with the theoretical concept of the variable.

5. Statistical Analysis

5.1. Basic statistics, including mean, percentage, and standard deviation.

5.2. Statistics to analyze the quality of learning plans, including the appropriateness of the content (rating scale), mean, and standard deviation.

5.3. Statistics to analyze the content validity of the English-speaking presentation skills assessment to find the Index of Item Objective Congruence (IOC).

5.4. Statistics to analyze satisfaction results, including percentage, standard deviation, and mean will be used. Each score corresponds to a level of satisfaction as follows: 5 = Very satisfied, 4 = Satisfied, 3 = Moderately satisfied, 2 = Slightly satisfied, 1 = Least satisfied.

Criteria for Satisfaction Level

The average score is categorized as follows:

An average score of 1.00-1.50 indicates the lowest level of satisfaction.

An average score of 1.51-2.50 indicates a low level of satisfaction.

An average score of 2.51-3.50 indicates a moderate level of satisfaction.

An average score of 3.51-4.50 indicates a high level of satisfaction.

An average score of 4.51-5.00 indicates the highest level of satisfaction.



Chapter 4

Research Results

The study focuses on the development of English language skills for communication and the upgrading of local wisdom for Sales career for grade-8 students through project-based learning activities. This research is quasi-experimental. The researcher has collected complete data and conducted a thorough data analysis. The results are presented as follows:

Part 1: Results of the evaluation of lesson plans for upgrading local wisdom for a sales career for Grade-8 students through project-based activities. The researcher evaluated the lesson plan in two parts: content and media quality, assessing their suitability for enhancing local wisdom. It was found that the lesson plans for upgrading local wisdom for a sales career for Grade-8 students, involving learning from project-based activities, The findings revealed a notable average score of 4.98, indicative of the high appropriateness of the designed lesson plans in achieving their intended objectives.

Table 2 Evaluation of lesson plans by experts.

Evaluation list	\bar{x}	N= 5 S.D	Interpret results
Content			
Analyze the curriculum completely according to standards/indicators/learning outcomes and be consistent with the school curriculum.	5.00	0.00	Strongly agree
Learning standards, indicators, learning outcomes, key competencies of students, and desired characteristics are appropriately linked.	5.00	0.00	Strongly agree
Consistency of the essential content with learning standards, indicators, and learning outcomes	5.00	0.00	Strongly agree
Consistency of the main points with the learning content	4.80	0.45	Strongly agree
The goals that you want to happen to the students are set. (K) (P) (A)	5.00	0.00	Strongly agree
Learning activities are consistent with learning standards, indicators, and outcomes. And learning content.	5.00	0.00	Strongly agree

Learning activities are comprehensive in developing students to have (K), (P), and (A).	5.00	0.00	Strongly agree
Learning activities are appropriate and can lead students to create work pieces or workloads.	5.00	0.00	Strongly agree
Media, innovation, and learning resources in each activity It is appropriate for its time and practical application.	5.00	0.00	Strongly agree
There is an evaluation based on actual conditions and in line with learning standards, indicators, and learning activities, and it covers both K (P) and A (A) aspects.	5.00	0.00	Strongly agree
Evaluation issues and criteria can reflect student quality according to learning standards, indicators, and learning outcomes.	5.00	0.00	Strongly agree
Assessment is appropriate to the nature of the subject.	5.00	0.00	Strongly agree
total average	4.98	0.00	Strongly agree
Media quality			
Appropriateness of colors and use of backgrounds in teaching media.	4.60	0.55	Strongly agree
Appropriateness of content illustrations	4.60	0.55	Strongly agree
The media is beautiful, easy to read, and pleasing to the eyes.	5.00	0.00	Strongly agree
Teaching materials are easy to understand.	5.00	0.00	Strongly agree
The lessons are interesting. Attracted to learning	4.80	0.45	Strongly agree
Teaching media is convenient to use.	4.60	0.55	Strongly agree
Appropriateness of font colors	4.80	0.45	Strongly agree
Lessons are suitable for distribution.	5.00	0.00	Strongly agree
total average	4.80	0.27	Strongly agree

From Table 2, it was found that the learning management plan for upgrading local wisdom to a trading career for grade-8 students involved learning from project-based activities and is **most appropriate**.

Part2: Comparative Analysis of Grade-8 Students' Communication Skills Before and After Project-Based English Learning Activities

Upon comparing the communication skills of Grade-8 students before and after studying with project-based English learning activities, significant improvements were observed. Following the implementation of these activities, students who studied with lesson plans aimed at enhancing local wisdom for sales careers enhancements in their communication abilities.

The average score subsequent to the study period exhibited a substantial increase compared to pre-study levels. Specifically, the average pre-study score was 46.67, while post-study assessments revealed a significant surge to an average score of 91.56. This observed enhancement represents a notable escalation from the initial average score of 44.89. Further statistical analysis, employing the t-test, underscored the significance of this improvement, yielding a calculated value of 15.10. This statistical finding indicates a substantial disparity between pre-study and post-study scores, thereby highlighting the robust impact of project-based learning activities on enhancing students' communication skills. It is noteworthy that this disparity was observed at a significant level of 0.05, affirming the statistical significance of the observed improvement.

Table 3 Academic achievement of grade 8 students

Test	n	score	\bar{x}	S.D.	t - test
Pre-test	18	100	46.67	6.25	15.10
Posttest	18	100	91.56	11.94	

From Table 3, students using the lesson plan to enhance local wisdom for grade-8 sales careers through project-based activities demonstrated a significant improvement in academic achievement. The post-study average score was higher than the pre-study score, with a significant difference at the 0.05 level.

Part 3: Results of Satisfaction Assessment Among Grade-8 Students

The satisfaction assessment of Grade-8 students who engaged with lesson plans aimed at enhancing local wisdom for sales careers through project-based activities yielded insightful findings. The researcher categorized the results into two tables: 1.

Satisfaction of Students by Learning with Lesson Plans for Upgrading Local Wisdom for Sales Careers Through Project-Based Activities. 2. Satisfaction of Students in Each Topic of Lesson Plans.

Upon analyzing and presenting the results of the satisfaction evaluation, it was discerned that Grade-8 students expressed a high level of satisfaction with lesson plans designed to augment local wisdom for trading careers through project-based activities. The average satisfaction score among students was notably high at 4.43.

Furthermore, a detailed examination of satisfaction levels across various topics within the lesson plans revealed compelling insights. Students exhibited particularly high levels of satisfaction with the lesson plan focused on Thai dessert and bakery, garnering an average satisfaction score of 4.50. This was closely followed by the lesson plans covering model products and the 'proud to present' topic, both of which received an average score of 4.33. Similarly, the lesson plan centered on tamarind preserved in syrup attained a commendable level of satisfaction, with an average score of 4.23. Additionally, the lesson plan addressing our community garnered a high level of satisfaction, achieving an average score of 4.11, while the lesson plan focusing on our local products also received positive feedback, with an average satisfaction score of 4.06.

Table 4 Satisfaction assessment of grade 8 students

Evaluation list	N= 18		Satisfaction level
	\bar{x}	S.D.	
To what extent do you think this activity is beneficial and relevant to your future career?	4.5	0.70	Satisfied
How satisfied are you with the teaching and learning arrangements? According to the evaluation questions, as follows:			
Teachers are preparing to teach.	4.39	0.78	Satisfied
Organizing the classroom atmosphere is conducive to teaching and learning.	4.11	0.96	Satisfied
The content taught is modern and can be used practically.	4.5	0.86	Satisfied
Teachers clearly communicate learning objectives.	4.22	0.88	Satisfied
Teaching activities are consistent with teaching objectives.	4.44	0.86	Satisfied

Teachers encourage students to work together in groups and individually.	4.44	0.86	Satisfied
Teachers encourage students to be creative and discuss together.	4.44	0.86	Satisfied
Fun and interesting learning activities	4.5	0.79	Satisfied
The teacher gives students an opportunity to ask questions.	4.44	0.86	Satisfied
Teachers use a variety of teaching methods and media.	4.5	0.79	Satisfied
Teachers accept students' opinions.	4.56	0.78	Very Satisfied
Teachers give thorough attention to students while teaching.	4.61	0.70	Very Satisfied
Teachers encourage students to search for knowledge in the library. Internet or other learning resources	4.39	0.85	Satisfied
Teachers intend to teach, give advice, help, and facilitate students in their activities.	4.44	0.86	Satisfied
Teachers have personalities. Dressing and speaking appropriately	4.39	0.92	Satisfied
Teachers come in and leave on time.	4.33	0.97	Satisfied
Students know the evaluation criteria in advance.	4.22	1	Satisfied
Students participate in the evaluation of academic performance.	4.5	0.86	Satisfied
Teachers evaluate fairly.	4.5	0.86	Satisfied
Students study happily.	4.56	0.78	Very Satisfied
How satisfied are the students with this project-based teaching arrangement?	4.5	0.79	Satisfied
Total	4.43	0.29	Satisfied

From Table 4, the satisfaction evaluation results for grade 8 students using the lesson plans for enhancing local wisdom in sales careers through project-based activities indicated high levels of satisfaction among the students.

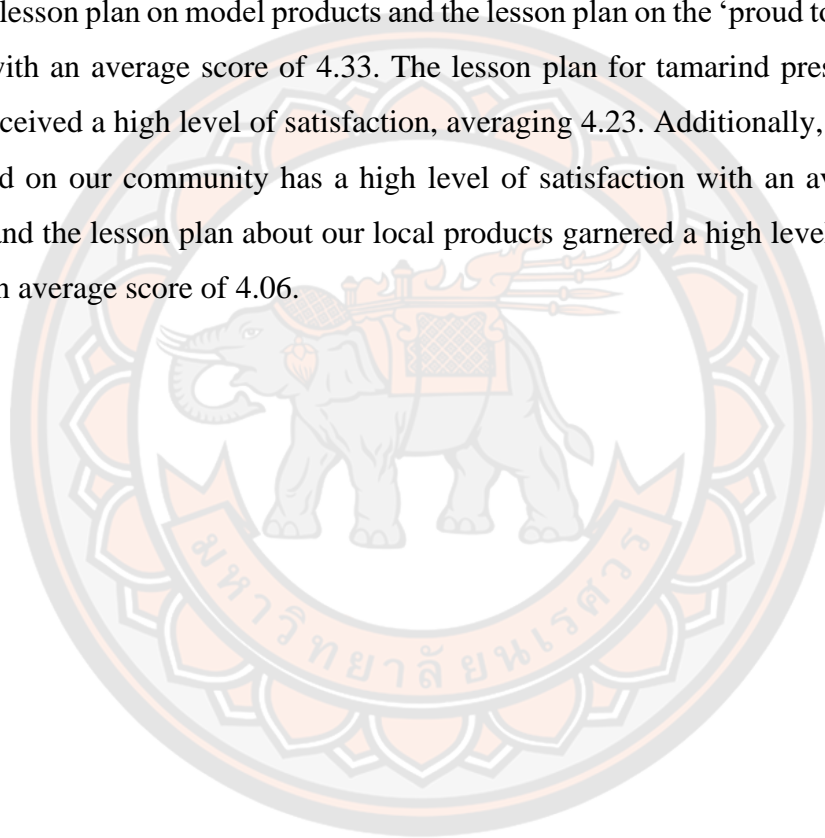
Table 5 Satisfaction scores for individual lesson plans

This table displays the satisfaction assessment outcomes of Grade-8 students involved in lesson plans aimed at enhancing local wisdom in trading careers through project-based activities. The content is segmented into four topics, encompassing a total of six learning plans that the students completed.

Evaluation list	N = 18		Satisfaction level
	X	S.D	
Lesson plan 1: Our community	4.11	0.96	Satisfied
Lesson plan 2: Our local product	4.06	1.11	Satisfied

Lesson plan number 3: Tamarind preserved in syrup	4.23	1.11	Satisfied
Lesson plan number 4: Thai dessert & bakery	4.5	1.10	Satisfied
Lesson plan number 5: Model products	4.33	1.14	Satisfied
Lesson plan 6: Proud to present	4.33	1.14	Satisfied

From Table 5, it is found that students are highly satisfied with the lesson plan on Thai dessert and bakery, with an average satisfaction score of 4.50. This is followed by the lesson plan on model products and the lesson plan on the ‘proud to present’ topic, both with an average score of 4.33. The lesson plan for tamarind preserved in syrup also received a high level of satisfaction, averaging 4.23. Additionally, the lesson plan focused on our community has a high level of satisfaction with an average score of 4.11, and the lesson plan about our local products garnered a high level of satisfaction with an average score of 4.06.



Chapter 5

Conclusion

The research aimed to enhance the English language skills for communication and upgrade local wisdom for sales career for grade-8 students through project-based learning activities. The objectives included creating and identifying quality learning management plans integrated with career work to develop the communication skills of the students. The target group for this research was the Grade-8 students of the academic year 2023 at Khlong Huai Na Pattanakarn School, with 18 participants chosen through purposive sampling.

1. Evaluation of Integrated Learning Management Plans

The results from evaluating the suitability of various elements by five experts indicated that the lesson plan effectively integrated with career work to develop the communication skills of Grade8 students. The overall average rating was a highly appropriate 4.80 out of 5.

2. Improvement in Communication Skills

A comparison of communication skills before and after students engaged in project-based English learning activities revealed significant improvement. Out of 18 students assessed, there was a marked enhancement in their English communication abilities. The average pre-study score was 46.67, while the post-study average surged to 91.56. This indicates a substantial increase from the initial average score of 44.89. The t-test value of 15.10 underscores the significance of this improvement, with the post-study scores being notably higher than the pre-study scores at a significance level of 0.05.

1. Student Satisfaction with Learning Activities

Grade-8 students expressed high satisfaction with English language teaching through project-based learning activities focused on enhancing local wisdom for trading careers. Overall satisfaction was notably high. Specifically, when examining satisfaction levels with project-based teaching and learning, students showed a high level of contentment, averaging 4.43 out of 5.

In terms of specific learning content across all six plans, students were most satisfied with the learning management plan centered on Thai desserts & Bakery, scoring an average satisfaction rating of 4.50. This was closely followed by the lesson

plan focusing on model products and lesson plan of proud to presentation, which received an average satisfaction score of 4.33. The lesson plan of Tamarind preserved in syrup also garnered high satisfaction, averaging 4.23. The lesson plan of “Our Community” achieved an average satisfaction rating of 4.11, while the plan on “Our Local Products” received an average satisfaction score of 4.06.

Discussion

The researcher conducted a study on improving English language skills for communication. This study aimed to enhance the landscape of local wisdom for sales careers among Grade-8 students through project-based learning activities. The approach involved creating a learning management plan that integrates career-focused work and develops communication skills. Project-based learning was used to promote the ability to use English for communication and to elevate local wisdom relevant to trading careers. The outcome was a learning management plan with appropriate characteristics that can be utilized to develop students’ English communication skills and support their employment prospects after graduation. There are important points that should be discussed, as follows:

1. Lesson plan and content assessment evaluated by experts

The evaluation results from five experts yielded an impressive average score of 4.98. This score indicates that the teaching management plan, which integrates local wisdom into learning, is highly appropriate. Such integration not only helps students develop a positive attitude towards learning but also stimulates their interest and fosters excitement in their studies. It encourages students to think critically, express themselves confidently, and use language effectively for real communication, thereby equipping them with skills to support their future careers. As a result, students gain more confidence in speaking and communicating in English.

2. Academic Achievement of grade-8 Students Before and After Learning using Projects based learning in upgrading Local Wisdom for Sales Career to develop English communication skills

The English communication skills of grade-8 students significantly improved after utilizing project-based learning. This improvement was statistically significant at

the 0.05 level, indicating a meaningful enhancement in their abilities. Learners exhibited notable progress in self-expression, demonstrating increased confidence in speaking and communicating in English after engaging in project-based learning. This approach provided students with opportunities to express themselves freely and use English without constraints, allowing them to research topics of personal interest and expertise. Consequently, project-based learning facilitated substantial development in students' English communication skills.

These findings align with the research conducted by Thaweessin Naijit (2020), who compared the English speaking and presentation skills of students before and after using project-based learning. Naijit's study aimed to promote these skills among 10th-grade students, employing a single-group pretest-posttest design. The research tools included a project-based learning plan, pre- and post-study tests on English speaking and presentation skills, an assessment of these skills, and a student satisfaction questionnaire regarding project-based learning. Statistical analysis involved mean (\bar{x}), standard deviation (SD), and independent t-test statistics. The study revealed that students' English speaking and presentation skills significantly improved post-intervention, with a high level of satisfaction in various areas of learning management ($\bar{x} = 4.07$, $SD = 0.04$).

In discussing the results of research focused on developing English communication skills and incorporating local wisdom into commercial careers for Grade 8 students through project activities, the researcher, who is also the teacher, observed significant improvements among the 18 students involved. The average score increased from 46.67 before the study to 91.56 after the study, showing a substantial rise from the previous average score of 44.89. The t-test value of 15.10 indicated that post-study scores were significantly higher than pre-study scores at the 0.05 level, attributed to the effective learning activities based on the project.

These outcomes suggest that project-based learning not only enhances English communication skills but also fosters an environment where students feel empowered to use English confidently and effectively, preparing them for future academic and professional endeavors.

3. Student Satisfaction with the Development of English Language Skills and the Enhancement of Local Wisdom for Sales Careers in Grade 8 Students through Project-Based Learning Activities

To examine student satisfaction with the enhancement of English language skills for communication and the application of local wisdom in occupations of Grade 8 students, a project-based learning method was utilized. Data collection was conducted through a satisfaction questionnaire administered via Google Form after the intervention. The discussion of the study results is divided into two main parts.

The first section addresses students' overall satisfaction with teaching and learning English through project-based activities. It was found that there was a clearly high level of satisfaction. Students appreciated the opportunity to practice independently and learn about various topics of personal interest, including nearby subjects. This approach provided a comprehensive understanding of the subject matter and highlighted the importance of English in their learning.

The second part delves into student satisfaction with the learning arrangements across the six lesson plans. Research results indicate that students experienced a high level of satisfaction due to the provision of project-based English teaching activities. The instructional design included a comprehensive learning management plan that facilitated accessible learning activities. These activities were systematically structured for each sub-content, arranged in order based on students' existing knowledge within the local wisdom context. This teaching method not only created a learning context but also linked additional English knowledge with career aspirations post-graduation. The effectiveness of this learning plan reflected a high level of student satisfaction.

These findings are consistent with the research by Phakaporn Phuphan and Suwanee Sermsuk (2021), who studied the outcomes of project-based teaching aimed at increasing the English communication abilities of 8th-grade students. Their assessment was performed under real-world conditions, showing that students achieved commendable communication abilities. The project-based teaching methods, combined with real-life condition assessments, met criteria with 75% of students receiving satisfactory scores. There was a significant improvement between pre-test and post-test scores, with statistical significance at the .01 level.

This result aligns with the research by Simbolon, Haryudin, and Efransyah (2023), which focused on enhancing students' speaking skills through project-based learning (PjBL). PjBL offers a methodology where students collaborate on group projects, participating in the design, planning, and implementation of projects that result in publicly offered products such as printed documents or presentations. Students in their study made significant academic progress and received positive evaluations.

To meet specified needs, the researcher prepared a comprehensive learning plan aimed at developing English language skills for communication and strengthening local wisdom related to trading careers for Grade 8 students through project-based activities. This plan focuses on developing professional skills, considering the unique context of the researcher's students, who are part of an institution that extends opportunities beyond traditional routes, especially for those without access to higher education. Consequently, learning plans are designed to be comprehensive and accessible.

Project-based learning activities are tailored to promote English speaking and communication skills, preparing students with the necessary competencies to support their future careers. This approach gives students the freedom to ideate and implement projects that align with their individual interests. Through this systematic process, students engage in practical applications, gather knowledge, and disseminate findings through various channels. This teaching framework inspires students, provides structured guidance, encourages creativity, and helps them harness their talents and interests effectively, preparing them for current and future job opportunities. Moreover, these skills are transferable to everyday life, laying a solid foundation for continued professional development.

Suggestions

Based on the research results on the improvement of English language communication skills and the enhancement of local wisdom for Sales careers among Grade-8 students through project-based learning activities, the researcher offers the following suggestions:

General Suggestions:

1. Fostering a Positive Classroom Atmosphere

Teachers should prioritize the establishment of a conducive learning environment characterized by constructive interactions between teachers and students. This will foster a friendly atmosphere, enabling students to feel at ease and facilitating their full expression. Clear and comprehensible communication is crucial, especially considering that some students may not be fully prepared or interested in learning. Additionally, post-activity discussions involving both teachers and students are recommended to consolidate learning and address any concerns.

2. Contextualizing Learning:

In the organization of learning activities, it is essential to design content that resonates with the daily lives of students. This approach enhances students' comprehension and fosters interest, encouraging proactive learning and the pursuit of answers, thereby promoting more effective learning outcomes.

3. Assessment and Evaluation Tools

Teachers should design and implement assessment tools tailored to measure students' communication skill development. These tools should feature clear evaluation criteria and incorporate diverse assessment methods to accommodate the varying needs and abilities of students.

Suggestions for Future Research

1. Comparative Research on Teaching Methods

Future research should focus on comparative studies to evaluate the effectiveness of project-based learning in enhancing English language skills for communication and upgrading local wisdom for trading careers among Grade8 students. This will facilitate the identification of innovative teaching methodologies that are diverse and effective, catering to the unique learning needs of students.

2. Enhancing Career-Relevant Content

In future research endeavors aimed at developing English language skills for communication and enhancing local wisdom for trading careers among Grade8 students through project-based learning, it is recommended to incorporate content relevant to technical careers. Feedback from students has indicated an interest in learning about technical careers, particularly in food sales within a la carte restaurants. Incorporating such content will enhance the relevance and applicability of the learning experience.

3. Exploring the Development of 21st Century Skills

Future research should explore the development of English language skills for communication and the enhancement of local wisdom for trading careers through project-based learning across diverse student populations. Emphasis should be placed on promoting other essential 21st-century skills, ensuring holistic development and preparing students for future challenges and opportunities.



REFERENCES



References

- Asrida, D. (2016). Communicative activities of teaching speaking for the students. *Ta'dib*, 17(1), 60-65. [http://doi: 10.31958/jt.v17i1.259](http://doi:10.31958/jt.v17i1.259)
- Ban Haet District Community Development Office. (2021). OTOP Product Champion- OPC [https://district.cdd.go.th/banhaet/Copy right/Permission](https://district.cdd.go.th/banhaet/Copy%20right/Permission).
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. p.1-140). California:Longman.
- Bunsri,P (2019). *Developing English speaking skills in everyday life using practice lessons.Conversation in English*. Maha Sarakham Rajabhat University. <http://research.rmu.ac.th/rdi-mis//upload/fullreport/1632636122.pdf>
- Chaithaisong,Y, Juithong,S & Karanyathikul,A (2022). Project-based learning management. Occupations that affect the career competencies of junior high school students. *Thaijo*.<https://so01.tci-thaijo.org/index.php/rdi-aru/article/view/257807>
- Chaiyapahon,P (2019). Local wisdom that appropriates for use in teaching and learning for students Junior high school level San Pa Tong Suksa School San Pa Tong District Chiang Mai Province. *Institution Bachelor of Development Administration*. <https://repository.nida.ac.th/server/api/core/bitstreams/4472cbcd-cfec-41aba997-17f5304b416d/content>
- Chen, C.H. and Yang, Y.C. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' Academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, 26(1), 71-81. <https://www.learntechlib.org/p/207141/>.
- Chenyue, Z. (2023) The Impact of the Project-Based Learning Method on Students. *BCP Education & Psychology* ,9, 20-25. [https://doi: 10.54691/bcpep.v9i.4603](https://doi:10.54691/bcpep.v9i.4603)
- Choi, J., Lee, J.H. & Kim, B. (2020). How does learner-centered education affect teacher self-efficacy? The case of project-based learning in Korea. *Teaching and Teacher Education*.85, 45-57. [https://doi: 10.1016/j.tate.2019.05.005](https://doi:10.1016/j.tate.2019.05.005)
- Chuleetham,S, Wattana,C, & Uengchokchai C. (2018) Management style Knowledge for becoming a learning organization of the Faculty of Social Sciences and Humanities Mahidol University. *Journal of Administrative Administration*, 7(1), (pp.129 – 150). Office of the National Education Commission (MOE). <https://www.moe.go.th>
- Department of Academic Affairs. (2008). *Basic education curriculum*. Bangkok : Product Delivery Organization Printing House and parcels.
- Department of Agricultural Extension (DMD). (2021) Basic knowledge about local wisdom In agricultural promotion work.Project to develop a database of local knowledge in agriculture To enhance local identity *Department of Agricultural Extension*. <https://esc.doae.go.th/wp-content/uploads/2021/10/99.pdf>

- Desi,R, Haryudin, A & Efransyah (2023). IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILL THROUGH PROJECT BASED LEARNING (PBL). *PROJECT (Professional Journal of English Education)* 2(2). (pp 140-145). <https://doi: 10.22460/project.v2i2.p241-246>
- Firman, E , Ambiyar, A , Unung, V, Samsir, S & Watrianthos,R (2021). Improving Lesson Plan Models Using Online-Based in the New Normal Era. *EDUTECH : Journal of Education And Technology*, 4. (pp527-535).<https://doi: 10.29062/edu.v4i3.109>.
- Elen, A (2020). *THE EFFECT OF PROJECT-BASED LEARNING IN IMPROVING STUDENTS' SPEAKING ABILITY. AR- RANIRY STATE ISLAMIC UNIVERSITY*. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/13865/1/Elen%20Nokalia%20Angelina%2C%20150203101%2C%20FTK%2C%20PBI%2C%20082276800450.pdf>
- Equitable Education Research Institute (EEFI). (2022). Project to develop a database on the status of inequality and the quality of human resources repeated sample design (Longitudinal Sample) in Thailand. <https://research.eef.or.th/contact-us/>
- Finocchiaro, M. & Brumfit, C. (1983). The functional-notional approach. NY: Oxford, (pp.180). University Press.O'Malley, M. & Valde.
- Firnando, S, Ambiyar, & Ishak,A. (2021). The Component of Lesson Plan On Classroom Management. *International Journal of Humanities Education and Social Sciences*, 1(3). <https://doi.org/10.55227/ijhess.v1i3.72>
- Graddol, D. (2009) *English next*. The British councils. https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub_english_next.pdf
- Hatipoglu, C. (2021). ASSESSMENT OF LANGUAGE SKILLS: PRODUCTIVE SKILLS (FORMATIVE ASSESSMENT OF WRITING & SPEAKING).
- Hayatinnufus, A. (2018). A STUDY ON SPEAKING SKILL ACTIVITIES IN AR-ROHMAH ENGLISH COMMUNITY PROGRAM IN SMA AR-ROHMAH MALANG. *Celtic : A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics*, 3(1), (pp.30–44). <https://doi.org/10.22219/celtic.v3i1.7857>
- Hunnoi,N (2018). *Problems and ability to speak English for employee communication.Thai: Case study of Business Online Public Company Limited*. (Master's degree thesis). Burapha University. <https://buuir.buu.ac.th/bitstream/1234567890/7544/1/Fulltext.pdf>
- Hurst, B., Wallace, R., & Nixon, S. B. (2013). The Impact of Social Interaction on Student Learning. *Reading Horizons: A Journal of Literacy and Language Arts*, 52 (4). https://scholarworks.wmich.edu/reading_horizons/vol52/iss4/5
- Inthon, C. (2020). *Problems and necessities in developing English communication skills in employee work A commercial bank in the Pattaya area*.(Degree thesis Master's degree. Burapha University. <http://ir.buu.ac.th/dspace/bitstream/1513/180/1/61920265.pdf>

- Kotchakit, S, Inthasut, C & Suwanphruet, T. (2017). Organizing English learning for students. THAILAND 4.0 era. *Valaya Alongkorn Review Journal*, 7(2), (pp.175-188).
- Lee, J & Kim, B & Choi, J. (2019). How Does Learner-Centered Education Affect Teacher Self-Efficacy? The Case of Project-Based Learning in South Korea. *Teaching and Teacher Education*, 85,(pp.45-57). [https://doi: 10.1016/j.tate.2019.05.005](https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.05.005).
- Lim, Y. (2019). Speaking Activities for Communicative Competence in English Textbooks. *The Korea Association of Primary English Education*. 25. 10.25231/pee.2019.25.4.191.
- Listyani, L and Lavani, K. (2018). Teachers' Strategies to Improve Students' Self-Confidence in Speaking: A Study at Two Vocational Schools in Central Borneo. *Register Journal*.,11., (pp.139-159) [https://doi: 10.18326/rgt.v11i2](https://doi.org/10.18326/rgt.v11i2)
- Lobanova, O , Fedorova, E , Vobolevich, A , Minakova, P & Rybakova, L. (2022). Exploring the relationship between English speaking skills and the learning environment. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. 14. 1886-1900. 10.18844/wjet.v14i6.8361.
- Lu, Z, Yan, M, & Douglas F. K (2023). A study of the impact of project-based learning on student learning effects: a meta-analysis study. *Frontiers*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202728>
- Maneetrairatert, S. (2010). *Development of learning outcomes regarding addition and subtraction problems. Grade 1 students using project-based learning*. (Thesis, Bachelor of Education Degree Graduate Program in Curriculum and Supervision Graduate School, Silpakorn University). Bangkok: Silpakorn University. <https://so05.tci.thaijo.org/index.php/sueduresearchjournal/article/view/6968>
- Guido, M (2022) *Project-Based Learning (PBL) Benefits, Examples & 10 Ideas for Classroom Implementatio Online*. Retrieved 2024 March 8th. <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/project-based-learning/>
- Maros, M, Korenkova, M, Fila, M , Levicky, M & Schoberova, M (2021). Project-based learning and its effectiveness: evidence from Slovakia. *Taylor & Francis online*, 31, (pp.4147-4155) <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1954036>
- Moradi, M. (2019). Teacher's Attitudes Towards the Effects of Lesson Plan on Classroom Management: A Case Study of Sufi Sahab Zakur High School. *American International Journal of Social Science Research*,4., (pp.112-120). [https://doi:10.46281/aijssr.v4i2.373](https://doi.org/10.46281/aijssr.v4i2.373)
- Naijit, T (2020). *Results of project-based learning management. To promote speaking and presentation skills English for Mathayom 5 students* (Master's degree thesis). Silpakorn University. <http://ithesisir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3293/1/60254302.pdf?fbclid=IwAR0T>
- Nanthawisut, N. (2009). *Developing learning outcomes on geography by*

- organizing learning activities. Project for students of Vocational Certificate 2, Bilateral, Nakhon Pathom Vocational College. (Thesis Course Master of Education Degree), Graduate College Silpakorn University* <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmuj/article/view/250821>
- Noinakorn, S, Kaewurai, R & Rodniam, N. (2018). Promoting Creative Problem Solving By Project-Based Learning Integrated with Facebook. *Journal of Education and Innovation*, 21(1), 360–376. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/103880
- Pengdee, C. (2016) *The cultural capital development and the local wisdom for develop economy system of the community Selfsufficiency*. https://mis.nsruc.ac.th/procresearch/ResearchProjectInfo.aspx?res_id=R000000236
- Petcharaporn, K (2020). Chapter8 Designing and writing learning management plans.(pp.1-32) https://eledu.ssru.ac.th/kalanyoo_pe/pluginfile.php/80/mod_resource/content/1/.pdf
- Phet-ngam, B (2018) *Development of speaking skills on the topic Khun Chang Khun Phaen, episode Khun Chang Tawai Teeka. Using role-playing activities - following the guidelines for teaching language for communication for students in Mathayom 6, Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School (classroom action research report Study)*. Suan Sunandha Rajabhat University. http://elsd.ssru.ac.th/bualak_na/pluginfile.php/66/mod_page/intro61n.pdf
- Phophum, N, Chayawutho, P & Khumkam, T (2018). Development of English communication skills of Students in Surin Province Using the CLT A Development of English theory process Communication Skills of the Student in Surin Province by using CLT Theory. *Mahachulalongkornrajavidyalaya University*. <http://mcuir.mcu.ac.th:8080/jspui/handle/123456789/355>
- Phuphan, P and Sermasuk, S (2021). The Development of English Communicative ability through Project-Based Learning for Mattayomsuksa 2 Students of Chalermkwansatree School: Applying Authentic Assessment. *Management Journal Local management and innovation*. 4(6). <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jmli/article/view/258895>
- Pibulsongkram Rajabhat University (N.D.). *Chapter 2 Sales career and advancement of sales staff*. Pibulsongkram Rajabhat University. <http://elearning.psru.ac.th/courses/113/Unit%20%20powerpoint.pdf>
- Pratoat, P (2019). *Methods for developing English communication skills of students in the curriculum. English Business Chiang Mai Rajabhat University the Process of Enhancing English Communication Skills of Business English Students*. Chiang Mai Rajabhat University. [http://www.chefile.cmru.ac.th/curriculum/2019/human/human curriculum3/SAR5/KPI5.3/5.3_2_7.pdf](http://www.chefile.cmru.ac.th/curriculum/2019/human/human%20curriculum3/SAR5/KPI5.3/5.3_2_7.pdf)
- Prodanovska-Poposka, V. (2017). A STUDY OF PROPER PRONUNCIATION AS A FACTOR OF SUCCESSFUL COMMUNICATION. *CBU International Conference Proceedings*, 5, (pp.778). <https://doi:10.12955/cbup.v5.1024>.

- Qutbi, A. (2013). Improving English Oral Communication Skills of Pakistani Public School's Students. *International Journal of English Language Teaching*, 1(2), p.17-36. <https://ejournals.org/ijelt/vol-1-issue-2-december-2013/improving-english-oral-communication-skills-pakistani-public-schools-students-2/>
- Ramkhamhaeng (N.D.) *Chapter 4 Mathematics project evaluation*. [http://old-book.ru.ac.th/e-book/m/ME643\(55\)/ME643-4.pdf](http://old-book.ru.ac.th/e-book/m/ME643(55)/ME643-4.pdf) Copy right/Permission
- Randazzo, M , Priefer,R & Khamis-Dakwar, R (2021). Project-Based Learning and Traditional Online Teaching of Research Methods During COVID-19: An Investigation of Research Self-Efficacy and Student Satisfaction. *Frontiers in Education*.6(1). <https://doi.org/10.3389/educ.2021.662850>
- Saengpaen, K and Leelahaartrak, N. (2019). *Developing a learning management model using Project with social media to Strengthen speaking communication skills for students Teacher*. (Ph.D. Thesis). Silpakorn University.<http://ithesisir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/2609/1/57254902.pdf>
- Saharatworakamon, P (2017). *Local wisdom appropriate for use in teaching for Junior high school students San Pa Tong Suksa School San Pa Tong District, Province Chiang Mai*. (Master's thesis). Maejo University.<http://mdc.library.mju.ac.th/thesis/2020/phatcharanansaharatworakamon/fulltext.pdf>
- Sahidee,H & Rohaya, W (2020) A study on speaking strategies and how to improve speaking confidence among aviation students. *International Journal of Arts Humanities and Social Sciences Studies*, 5(4), (pp.1-7). <https://apdi.kbu.ac.th/Research%20database/APDI%20lecturers/2562/A%20study%20on%20speaking%20strategies%20and%20how%20to%20improve%20speaking%20confidence%20among%20aviation%20students.pdf>
- Sally, E. (2019). *Communication technologies*. <https://ebooks.inflibnet.ac.in/ae01/>
- Singh, R. (2024). Navigating English Language Education Challenges in Resource-limited Contexts. *KMC Journal*. 6. 135-152. 10.3126/kmcj.v6i1.62336.
- Sirisrimangkorn, L (2020). Improving EFL Undergraduate Learners' Speaking Skills Through Project-Based Learning Using Presentation. *ALLS*, 12(3), (pp.65-72).<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1307968.pdf>
- Sirisrimangkorn, L (2020). The Use of Project-Based Learning Focusing on Drama to Promote Speaking Skills of EFL Learners. *Advances in Language and Literary Studies*.*ALLS*, 9(6), (pp.14-20). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1204717.pdf>
- Smith, K, Maynard, N, Berry, A, Stephenson, T, Spiteri, T,Corrigan, D, Mansfield, J, Ellerton, P & Smith, T (2022).Principles of Problem-Based Learning (PBL) in STEM Education: Using Expert Wisdom and Research to Frame Educational Practice. *Educ. Sci.* ,12, (pp.728).<https://doi.org/10.3390/educsci12100728>
- Sofa., Sulisty, G.H. (2017). A Model of an Online Reading Comprehension Summative Test for College Students. *IJEE (Indonesian Journal of English Education)*, 4(2), (pp.168-187). <https://doi:10.15408/ijee.v4i2.8344>

- Somale de Ezenga, M & Somale, M. (2012). Research on Speaking Ability: Strategies, Activities and Material.
- Soodmand A, Hassan & Asakereh, A. (2016). Speaking Skills Problems Encountered by Iranian EFL Freshmen and Seniors from Their Own and Their English Instructors' Perspectives. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 13., (pp.112-130).
- Sukhothai Thammathirat Open University (N.D.). *Topic 9.1.3 Sales process*. Sukhothai Thammathirat Open University. <https://www.stou.ac.th/stouonline/lom/data/sms/market/Unit9/SUBM1/U913-1.htm>
- Sukprasert, P. (2015). Local Wisdom and Agricultural Extension (In Thai) ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการส่งเสริมการเกษตร. <https://doi: 10.13140/RG.2.1.1722.0726>.
- Suphatchayaphum, J. (2018). *Effectiveness of the project-based learning model that emphasizes social psychology. to promote Creative problem-solving behavior EFFECTIVE OF A for Grade 6 students PSYCHOSOCIAL PROJECT-BASED LEARNING MODEL TO ENHANCE CREATIVE-PROBLEM SOLVING BEHAVIORS IN GRADE SIX STUDENTS*. (Ph.D. Thesis Graduate). Srinakharinwirot University. <http://bsris.swu.ac.th/thesis/54199120023RB8992555f.pdf>
- Taylor, A. (1996). *Nonspeech Communication Systems*. In Goddard, Ives (ed.), *Handbook of North American Indians*. ,17:.,(pp. 275-289). Washington: Smithsonian Institution.
- Thanakornpairroj, P (2017). Vocational project for Mathayom 2 <https://projectmm2.blogspot.com/2017/08/1-5.html>
- Trisakul, P, Manin, W, and Vaiyavasana, R (2020). *Chapter 1: History of Supervision. Science*. [https://elcca.ssrุ.ac.th/rewadee_wa/pluginfile.php/173/mod_resource/content/1C.pdf](https://elcca.ssrु.ac.th/rewadee_wa/pluginfile.php/173/mod_resource/content/1C.pdf)
- Tshetrim, D (2021) *Development of speaking teaching activities using communicative language teaching approach through social media for Bhutanese students*. Chulalongkorn University. <https://digital.car.chula.ac.th/cgi/viewcontent.cgi?article=5926&context=chulaetd>
- Tsybulsky D., Muchnik-Rozanov Y. (2019). The development of student teachers' professional identity while team-teaching science classes using a project-based learning approach: A multi-level analysis. *Teaching and Teacher Education*, 79, p.48–59. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X17321273_aVTHyB3noWe3ngHbAtuj-wc2SC6S-0AI3OoLNY4d6omrMvrotP6TV8
- Udon, S and Srisomphan, B. (2010). “Speaking”. *Language and communication*. 5th printing. Bangkok: Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Ven. Punnyananda (Mong Hsai). (2019). *A Study of English Communication Skills of the Second Year Students in International Program, Mahachulalongkorn rajavidyalaya Univerisity* (Master of Arts Program in English International Program). http://center.mcu.ac.th/site/thesiscontent_desc.php?ct=1&t_id=4429

- Wannasu, P (2019). *Development of a 5-step learning set (QSCCS) that promotes Language ability Grade 3, Wat Ban Thung Sawang School Area Office Nakhon Ratchasima Education District 7*. Educational Research and Promotion Group Education Innovation Development Office. <http://www.ska2.go.th/reis/index.php?name=research&file=readresearch&id=210>
- Wongkaew, K (2021). *Developing web-based lessons with Google Site on the subject of Mushroom Career Project Heaven for Mathayom 1 students*. (Fund for research on technology for Education from the Office of Education Bangkok). <https://webportal.bangkok.go.th/upload/user/00000116/4techno/research/640820/3.pdf>
- Wonkaonoi, W, Thongdonpreang, K, Saentrong, T and others (2017). local wisdom in Management of Ban Hin Hao Community Forest, Ban Nang District, Khon Kaen Province for conservation Sustainable natural resources Local Wisdom to Manage Natural Resources for Sustainable Conservation in Ban Hin Haw Community Forest, Ban Phang District, Khon Kaen Province. *Maha Sarakham Rajabhat University*. <http://research.rmu.ac.th/rdi-mis/upload/fullreport/1630051395.pdf>
- Wongkumsin, Tand Singwee, C (2020). Project-based learning management for Develop self-directed learning Project-Based Learning for Self-Development Directed Learning. *Social Sciences and Humanities*, 46(1), (pp.218-253). https://kukrdb.lib.ku.ac.th/journal/JSSH/search_detail/result/408638
- Wutthiko, A. (2019). *Developing English speaking skills for communication among students. Primary school year 6 using drama activities* (Master's thesis). University Silpakorn. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/2682/1/58254327.pdf>
- Yan, Z, Lee, J, Hui, S & Lao, H. (2022). Enhancing Students' Self-Efficacy in Creativity and Learning Performance in the Context of English Learning: The Use of Self-Assessment Mind Maps. *Frontiers in Psychology*. 13. 10.3389/fpsyg.2022.871781.
- Yimwilai, S. (2020). The Effects of Project based learning on Critical reading in 21st Century skills in an EFL classroom. *Journal of Liberal Arts, Maejo University*, 8(2), (pp. 214-232). <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/liberalartsjournal/article/view/241944/167689>
- Yuanchuen, P (2010) A Comparison Of Matthayom Suksa 2 Students' Listening, Speaking Ability And Interest In Learning English Through The Instruction Using Learning Center Activities Based On The Natural And The Traditional Approaches. Srinakharinwirot University. https://ir.swu.ac.th/jspui/bitstream/123456789/875/1/Phattarawadee_Y.pdf
- Yusnida, D, Muslem, A & Manan, A. (2017). A Study of Teaching Listening. 8. 439-456. https://www.researchgate.net/publication/355350536_A_Study_of_Teaching_Listening

Zhang, K., Shi, J., Wang, F., & Ferrari, M. (2022). Wisdom: Meaning, structure, types, arguments, and future concerns. *Current psychology (New Brunswick, N.J.)*, 1–22. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02816-6>

Zheng, X (2022). English as an International Language Project-Based Learning: A Focus on Young Chinese Learners' Beliefs. *Eric. English Language Teaching*; 15(8). [https://eric.ed.gov/?q=Xiaoli+Zheng+\(2022\)&id=EJ1356127](https://eric.ed.gov/?q=Xiaoli+Zheng+(2022)&id=EJ1356127)



BIOGRAPHY



BIOGRAPHY

Name: Pitchayanin Bunmas
Date of Birth: 29th November 1996
Occupation: Teacher
Educational Background: Bachelor of Education in English (B.Ed.),
Pibulsongkram Rajabhat University



APPENDICES



APPENDIX A Lesson Plan

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง Our community	เวลา 2 ชั่วโมง
รหัสวิชา อ22102 รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Local wisdom for sale careers	เวลา 18 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวพิชญานิน บุญมาศ	โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เข้าใจความสำคัญ จุดเด่น และลักษณะเฉพาะของชุมชน เพื่อพื้นฐานให้เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน รักในเอกลักษณ์ของตนเอง และเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.2/3 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม 2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
- ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - 2. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับทรัพยากรของชุมชนได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรท้องถิ่นของชุมชนได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 [/] ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 [/] ความสามารถในการคิด
- 4.3 [/] ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 [/] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 [/] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 [] รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 5.2 [] ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 [/] มีวินัย

- 5.4 [/] ใฝ่เรียนรู้
- 5.5 [] อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 [/] มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 [] รักความเป็นไทย
- 5.8 [] มีจิตสาธารณะ
6. ทักษะในศตวรรษที่ 21
- 6.1 [/] Reading (อ่านออก)
- 6.2 [/] Writing (เขียนได้)
- 6.3 [] Arithmetic (คิดเลขเป็น)
- 6.4 [/] Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- 6.5 [] Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- 6.6 [/] Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- 6.7 [/] Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- 6.8 [/] Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- 6.9 [/] Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- 6.10 [/] Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- 6.11 [/] Compassion (มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย)
7. สารการเรียนรู้
- 7.1 Vocabulary: environment, highlights, herb, relieve, essential, inflammation, detoxify, beneficial, odor, wound, irritation
- 7.2 Grammar: Present Simple tense
- 7.3 Function: To describe environments and highlights in the community.
8. ชิ้นงาน/ภาระงาน
- Picture dictionary เรื่อง our community ฉบับนักเรียนทำเองจากการเรียนการสอนภายในห้องเรียน
 - Mind mapping
9. วัดและประเมินผล
- ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - แบบประเมินทักษะการพูดเพื่อการ สื่อสาร ผู้เรียน มีการเรียนรู้แบบนำตนเอง และมีทักษะในการพูดเพื่อการ สื่อสารที่เหมาะสมตามโครงสร้าง ทางภาษา คือ ผู้เรียนนำ Mind mapping การเพิ่มมูลค่าทรัพยากรของตนได้
 - แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
10. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ PjBL)
- ชั่วโมงที่ 1**
1. ขั้นการให้ความรู้พื้นฐาน
1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับจุดเด่นของชุมชน our community ว่าในตัวของชุมชนเรามีทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นจุดเด่นอะไรบ้าง
 2. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ ตามสิ่งที่ตนเองได้ตอบในจุดเด่น
 3. ครูได้ให้ความรู้คำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้าง ไวยากรณ์

Vocabulary: environment, highlights, herb, relieve, essential, inflammation, detoxify, beneficial, odor, wound, irritation

Grammar: Present Simple tense จากนั้นครูห้คำถามให้นักเรียนคิดต่อไป

2. ชั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นทรัพยากรท้องถิ่นของเรา นอกจากขายเป็นผลสดแล้ว ในท้องถิ่นของเราสามารถนำไปแปรรูป หรือเพิ่มมูลค่าได้อย่างไรบ้าง

2. ครูนำเสนอตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม What local product do you know? What are its benefits?

3. ชั้นจัดกลุ่มร่วมมือ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกัน สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต โดยใช้แท็บเล็ต Dictionary และ Smartphone เพื่อสืบค้นหาคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับทรัพยากรของตนเอง และสรรพคุณ ความโดดเด่น รวมถึงประโยชน์ของทรัพยากรนั้น เมื่อเห็นตัวอย่าง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกแบบการทำ Picture dictionary ของกลุ่มตนเอง วางแผนการทำงาน โดยเน้นผลงานของนักเรียน และสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นพื้นฐานการคิดสำหรับการสร้างชิ้นงานของตน

ชั่วโมงที่ 2

4. ชั้นแสวงหาความรู้

1. ให้นักเรียนลงมือทำ Picture dictionary และตอบคำถามเกี่ยวกับทรัพยากรของตนเอง และสรรพคุณ ความโดดเด่น รวมถึงประโยชน์ของทรัพยากรชนิด ตามที่วางแผนไว้ ระหว่างการทำงานพบปัญหาให้หาสาเหตุและปรับปรุงการทำงาน

5. ชั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้

1. ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสรรพคุณ ของสมุนไพรในท้องถิ่น ผ่านกิจกรรม Cabbage

6. ชั้นนำเสนอ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันแนะนำผลงานของแต่ละกลุ่ม และร่วมกันประเมินผลงาน เพื่อให้นักเรียนได้แก้ไขเพิ่มเติมผลงานเพื่อให้สมบูรณ์ขึ้น

2. ผู้เรียนฝึกทักษะการสื่อสารด้วย กิจกรรม My signature ดังนี้

- ผู้เรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกทรัพยากรที่มีอยู่ จำนวน 1 ชนิด เพื่อสร้าง Mind mapping การเพิ่ม

มูลค่าทรัพยากรของตนเอง

- ผู้เรียนนำเสนอ Mind mapping ของตนเอง ผ่านกิจกรรม Gallery Walk

- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสลับหน้าที่ในการ นำเสนอข้อมูล โดยจะมีสมาชิกกลุ่มอื่น เป็นผู้ฟัง และผู้

ประเมิน - นักเรียนทุกคนให้คะแนนกลุ่มที่ดีที่สุด ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ลูกบอล Cabbage

2. อินเทอร์เน็ต

3. กระดาษบุฟ เมจิก สี และอุปกรณ์เครื่องเขียน

แบบประเมินการพูด

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมิน และใส่ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ประเด็น	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

ประเด็น

ระดับคุณภาพ

ความถูกต้อง

.....

ความคล่องแคล่ว

.....

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

.....

รวม

.....

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

11-12 คะแนน

ดีมาก

8-10 คะแนน

ดี

5-7 คะแนน

พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน

ปรับปรุง

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมิน และใส่ระดับคุณภาพ

ระดับ คะแนนและ ประเด็นการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดา ความหมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	2	8
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
องค์ประกอบ ของงาน เขียน	องค์ประกอบ ของงาน เขียน มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มี ความสัมพันธ์ ต่อเนื่องและ น่าสนใจมาก	องค์ประกอบ ของงานเขียน มี ความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง น่าสนใจ	องค์ประกอบ ของงานเขียน น่าสนใจ แต่ ขาดความ ต่อเนื่อง	องค์ประกอบ ของงานเขียน ไม่น่าสนใจ	1	4
รวม					5	20

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
การใช้ภาษา	16-20	ดีมาก
เนื้อหา	13-15	ดี
องค์ประกอบของงานเขียน	10-12	พอใช้
รวม	ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Our local products

เวลา 3 ชั่วโมง

รหัสวิชา อ22102 รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Local wisdom for sale careers

เวลา 18 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวพิชญานิน บุญมาศ

โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมุนไพรในชุมชนและท้องถิ่น และสรรพคุณของสมุนไพรแต่ละชนิด พูดให้ข้อมูล และอธิบายสรรพคุณของสมุนไพรได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้หน้าที่ของคำ โครงสร้างไวยากรณ์ และฝึกพูดตาม โครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/3 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนพูดนำเสนอสมุนไพรในชุมชนและท้องถิ่น และสรรพคุณของสมุนไพรแต่ละชนิดได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 [/] ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 [/] ความสามารถในการคิด

4.3 [/] ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 [/] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 [/] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 [] รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.2 [] ซื่อสัตย์สุจริต

5.3 [/] มีวินัย

5.4 [/] ใฝ่เรียนรู้

5.5 [] อยู่อย่างพอเพียง

5.6 [/] มุ่งมั่นในการทำงาน

5.7 [] รักความเป็นไทย

5.8 [] มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะในศตวรรษที่ 21

6.1 [/] Reading (อ่านออก)

6.2 [/] Writing (เขียนได้)

6.3 [] Arithmetic (คิดเลขเป็น)

6.4 [/] Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

6.5 [] Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

6.6 [/] Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

6.7 [/] Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

6.8 [/] Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

6.9 [/] Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

6.10 [/] Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

6.11 [/] Compassion (มีคุณธรรม มีเมตตากรุณา มีระเบียบวินัย)

7. สารการเรียนรู้

Review vocabulary: massage, herb, relieve, essential, inflammation, detoxify, beneficial, odor, wound, irritation

Vocabulary: cure, simple illness, box jellyfish wounds, skin disease, sea morning glory, guava leaf, garlic, chili, lime, ginger, galangal, lemongrass, kaffir lime leaves, mint, shallot, pepper, sweet basil, holy basil, a cold, a cough, a diarrhea, a sore throat

Grammar: Present Simple tense and Past Simple tense

Structure added: What herb is good for _____? Shallot is good for _____.

Function: 1. Asking for and giving information.

2. To describe Thai herbal ball ingredients and their benefits

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- Video นำเสนอ

9. วัดและประเมินผล

- ชิ้นงาน Video นำเสนอ
- ลูกประคบสมุนไพร
- แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
- แบบประเมินการพูด
- แบบบันทึกการทำงาน
- การประเมินการเรียนรู้
 - แบบประเมินพฤติกรรม
 - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ PjBL)

ชั่วโมงที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน มุ่งองค์ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple tense and Past Simple tense ประกอบการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ และมีแรงบันดาลใจ

1.ขั้นการให้ความรู้พื้นฐาน

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับสมุนไพร โดยการใช้เกม Match It

2.ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูให้นักเรียนคาดการณ์ว่า วันนี้จะได้เรียนเรื่องเกี่ยวกับอะไร หลังจากการเล่นเกมนักเรียนเดาความหมาย จากภาพ หากไม่สามารถตอบได้ ครูถึงจะบอกความหมาย ซึ่ง คำศัพท์มีดังนี้ cure, simple illness, box jellyfish wounds, skin disease, sea morning glory, guava leaf
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยวิธี นำเสนอภาพและจากนั้นให้ นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู ท้ายสุดนักเรียนเดาความหมาย จากภาพ หากไม่สามารถตอบได้ ครูถึงจะบอกความหมาย ซึ่ง คำศัพท์มีดังนี้ cure, simple illness, box jellyfish wounds, skin disease, sea morning glory, guava leaf
3. ครูนำเสนอประโยคการพูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ ของสมุนไพร โดยนักเรียนฝึกพูด ตามครู พร้อมทั้งเรียนรู้ ความหมาย ซึ่งประโยคมีดังนี้ What herb is good for _____? Shallot is good for _____.

3.ขั้นจัดกลุ่มร่วมมือ

ขั้นตอนนี้ นักเรียนต้องเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิม สู่ประสบการณ์จากการเรียนรู้ใหม่ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง คือ คิดวิเคราะห์ และเลือก สมุนไพรพื้นบ้าน นำเสนอสมุนไพร พื้นบ้านของตนเองได้

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Q&A เพื่อให้นักเรียนฝึกการพูด ถาม-ตอบ
2. นักเรียนพูดนำเสนอสมุนไพรพื้นบ้าน ของตนเอง ในรูปแบบวิดีโอ ผ่าน Application TikTok

ชั่วโมงที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง และเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสมตามโครงสร้างทางภาษา

4.ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ผู้เรียนชมวิดีโอพูดนำเสนอสมุนไพร พื้นบ้านของตนเอง ผ่าน Application TikTok
2. ผู้เรียนโหวตวิดีโอที่ชื่นชอบมากที่สุด ผ่าน Love Board
3. ผู้เรียนฝึกทักษะการสื่อสารด้วย กิจกรรม My signature herbal ball ดังนี้
 - นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสมุนไพร จำนวน 5 ชนิด เพื่อประดิษฐ์ลูกประคบ สมุนไพรของตนเอง

ชั่วโมงที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

5.ขั้นการนำเสนอ

1. นักเรียนนำเสนอ ลูกประคบสมุนไพร ของตนเอง ผ่านกิจกรรม Gallery Walk
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับหน้าที่ในการ นำเสนอข้อมูล โดยจะมีสมาชิกกลุ่มอื่น เป็นผู้ฟัง และผู้ประเมิน
3. นักเรียนทุกคนให้คะแนนกลุ่มที่ดีที่สุด ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

6.ขั้นสะท้อนความคิด

1. นักเรียนฟังข้อมูลสะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้จากครู
2. นักเรียนทำกิจกรรม Exit Ticket ด้วยคำถาม What did you learn today? ผ่านเว็บไซต์ Padlet

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อประกอบในการจัดกิจกรรม

1. วิดีโอพุดนำเสนอสมุนไพรมันที่บ้านของตนเอง ผ่าน Application TikTok
2. Love Board
3. อุปกรณ์ และวัตถุดิบในการทำลูก ประคบสมุนไพรมัน
4. เว็บไซต์ Padlet

แบบประเมินการพุด

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมิน และใส่ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ประเด็น	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พุดต่อเนื่อง ไม่ติดขัดพุดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พุดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	พุดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พุดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบ การพุด	แสดงท่าทางและพุดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พุดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พุดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พุดได้น้อยมาก

ประเด็น

ความถูกต้อง

ความคล่องแคล่ว

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพุด

รวม

ช่วงคะแนน

11-12 คะแนน

8-10 คะแนน

5-7 คะแนน

ต่ำกว่า 5 คะแนน

ระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Tamarind preserved in syrup

เวลา 3 ชั่วโมง

รหัสวิชา อ22101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Local wisdom for sale careers

เวลา 18 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวพิชญานิน บุญมาศ

โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

การประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวาน เป็นการต่อยอดงานอาชีพขนมหวาน เป็นอาชีพผลิตโมเดลขนมหวาน ที่ช่วยสร้างงาน ลดค่าใช้จ่าย สร้างรายได้ ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน ฝึกนิสัยการพัฒนาตนเองในการทำงาน โดยมีการฝึกทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว สามารถออกเสียง คำศัพท์และบอกวิธีการขั้นตอนการทำได้ และใช้ภาษาสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รวมถึงความรู้ทั่วไปและ วัตถุประสงค์ที่ประดิษฐ์งานโมเดลเกี่ยวกับขนมหวานมีหลักการทำให้ไม่ยุ่งยาก วัสดุอุปกรณ์หาง่ายในท้องตลาด และ ท้องถิ่นของตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/3 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม 2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวานได้

2. ประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวานจากวัสดุธรรมชาติได้

3. บรรยายประโยชน์ของการประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวานได้

4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 [/] ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 [/] ความสามารถในการคิด

4.3 [/] ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 [/] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 [/] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 [/] รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- 5.2 [] ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 [/] มีวินัย
- 5.4 [/] ใฝ่เรียนรู้
- 5.5 [] อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 [/] มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 [] รักความเป็นไทย
- 5.8 [] มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะในศตวรรษที่ 21

- 6.1 [/] Reading (อ่านออก)
- 6.2 [/] Writing (เขียนได้)
- 6.3 [] Arithmetic (คิดเลขเป็น)
- 6.4 [/] Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- 6.5 [] Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- 6.6 [/] Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- 6.7 [/] Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- 6.8 [/] Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- 6.9 [/] Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- 6.10 [/] Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- 6.11 [/] Compassion (มีคุณธรรม มีเมตตากรุณา มีระเบียบวินัย)

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- โมเดลขนมหวาน

8. วัดและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานการทำงานอย่างมีระบบมีขั้นตอน
- แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
- แบบบันทึกการทำงาน
- การประเมินการเรียนรู้
 - แบบประเมินพฤติกรรม
 - แบบประเมินใบงาน
 - แบบประเมินสมรรถนะ
 - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ PjBL)

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นการให้ความรู้พื้นฐาน

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำขนมหวานของนักเรียนชนิดต่างๆที่นักเรียนได้เรียนรู้จากครู รวมถึงเคยพบเห็นจากสื่อต่างๆให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่นักเรียนเคยเห็น

2. ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นโมเดลขนมหวานหรืออาหารอื่นๆที่วางไว้โชว์ในตู้ร้านค้าหรือไม่บ้าง เคยคิดว่าเราสามารถประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวานเองได้หรือไม่ นำเสนอตัวอย่าง จากนั้นนักเรียนและครูอภิปรายว่า หลักการของการประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวานที่สำคัญๆควรเป็นอย่างไรเช่น

- ใช้งานได้ตามวัตถุประสงค์
- มีความน่าสนใจ
- ประหยัดค่าใช้จ่าย
- มีความคิดสร้างสรรค์
- ใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์
- มีทักษะในการทำงาน

3.ขั้นจัดกลุ่มและวางแผน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกัน สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต โดยใช้แท็บเล็ตในห้องสมุดตัวอย่างการปั้นขนมจิวจากแป้งในยูทูบต่างๆ เมื่อเห็นตัวอย่าง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกแบบการทำโมเดลขนมหวาน ของกลุ่มตนเอง วางแผนการงาน โดยเน้นผลงานของนักเรียน ควรเป็นผลงานที่เสมือนจริง และสามารถพัฒนาต่อยอดขึ้นเป็นขนมชนิดใหม่ได้

ชั่วโมงที่ 2

4.ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ให้นักเรียนลงมือประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวาน โดยครูอธิบาย สาธิต และให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ออกแบบ การปั้นตามที่วางแผนไว้ ระหว่างการทำงานพบปัญหาให้หาสาเหตุและปรับปรุงการทำงาน

ชั่วโมงที่ 3

5.ขั้นการนำเสนอ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่หน้าชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันแนะนำผลงานของแต่ละกลุ่ม และร่วมกันประเมินผลงาน เพื่อให้นักเรียนได้แก้ไขเพิ่มเติมผลงานเพื่อให้สมบูรณ์ขึ้น

6.ขั้นสะท้อนความคิด

1. นักเรียนนำเสนอวิธีการทำโมเดลของแต่ละกลุ่ม ติดป้ายนิเทศ และอัดวิดีโอเป็นความรู้ให้ผู้สนใจอื่นๆสามารถนำไปทำเองได้

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. อินเทอร์เน็ต
3. อุปกรณ์ของจริงที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

แบบประเมินการพูด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมิน และใส่ระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

ประเด็น

ความถูกต้อง

ความคล่องแคล่ว

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบ การพูด

รวม

ช่วงคะแนน

11-12 คะแนน

8-10 คะแนน

5-7 คะแนน

ต่ำกว่า 5 คะแนน

ระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Thai dessert & Bakery

รหัสวิชา อ22102 รายวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Local wisdom for sale careers

ผู้สอน นางสาวพิชญานิน บุญมาศ

เวลา 3 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 18 ชั่วโมง

โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สามารถออกเสียงคำศัพท์และบอกวิธีการขั้นตอนการทำอาหารได้ และใช้ภาษาสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รวมถึงความรู้ทั่วไปและวัตถุดิบเกี่ยวกับขนมหวาน(ขนมไทยและขนมเบเกอรี่) มีหลักการทำให้ไม่ยุ่งยาก วัสดุอุปกรณ์หาง่ายในท้องถิ่น และท้องถิ่นของตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/3 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้ K

2. นักเรียนพูดสื่อสารและบอกขั้นตอนเกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารและรสชาติอาหารได้ P

3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร A

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Vocabulary:

Quantity Words: few, a few, little, a little

Taste: bland, bitter, sweet, sour, salty

Kitchen Utensils: cutting board, knife, pan, blender, spatula, bowl, peeler, ladle, rolling pin, mortar, pestle, fry, steam, bake, mix, stir fry, parboil (ลวก), boil, grill

Ingredients: prawns, mushroom, lemongrass galangal, lime leaves, red chilies, fish sauce, lime juice, coriander, bread, tomatoes, lettuce, mayonnaise, ham, fried egg, ketchup, cucumber

Sequence word: first, second, after that, next, then, finally

Structure:

- How many (Countable Nouns) are there? How much (Uncountable Nouns) is there?

There is/There are few/a few/little/a little (Quantity Words)

- How does it taste? It tastes ...

- What are the ingredients for (.....)? The ingredients are (.....).
- This is a ... I use it for + Ving
- How do you cook (food)? I cook (food) by (cooking verb).
- How to cook (food) first (cooking verb) (noun). second (cooking verb) (noun). after that (cooking verb) (noun). next (cooking verb) (noun). then (cooking verb) (noun). finally (cooking verb) (noun)
- What's your favorite food? My favorite food is.....

ความรู้ K

- หลักการทำขนมหวาน(ขนมไทยและขนมเบเกอรี่)
- การเลือกวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ในการทำขนมหวาน(ขนมไทยและขนมเบเกอรี่)

ทักษะ P

- อธิบาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ

คุณลักษณะ A

- ความรับผิดชอบ มีใจรักในการทำขนมหวาน(ขนมไทยและขนมเบเกอรี่) ทำขนมหวาน(ขนมไทยและขนมเบเกอรี่)ได้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 [/] ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 [/] ความสามารถในการคิด
- 5.3 [/] ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 [/] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.5 [/] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 [] รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2 [] ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.3 [/] มีวินัย
- 6.4 [/] ใฝ่เรียนรู้
- 6.5 [] อยู่อย่างพอเพียง
- 6.6 [/] มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.7 [] รักความเป็นไทย
- 6.8 [] มีจิตสาธารณะ

7. ทักษะในศตวรรษที่ 21

- 7.1 [] Reading (อ่านออก)
- 7.2 [] Writing (เขียนได้)
- 7.3 [] Arithmetic (คิดเลขเป็น)
- 7.4 [/] Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- 7.5 [/] Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- 7.6 [] Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- 7.7 [/] Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- 7.8 [/] Communications, information & media literacy(ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

- 7.9 [/] Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
 7.10 [/] Career & Learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
 7.11 [/] Compassion (มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย)

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. Video การพูดสนทนาโต้ตอบตามโครงสร้าง

9. วัดและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- แบบประเมินทักษะการพูดเพื่อการ
- แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
- แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์

10. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ PjBL)

ชั่วโมงที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 Thai desserts

1. ขั้นการให้ความรู้พื้นฐาน

1. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำนามที่นับได้และนับไม่ได้โดยจำแนกว่าคำใดเป็น Countable Noun และ คำใดเป็น Uncountable Noun

2. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคที่ครูพูดและเขียนบนกระดาน และสังเกตการใช้ few และ a few T: There are few eggs. There are a few eggs. ครูถามนักเรียนเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่า few และ a few ใช้กับคำนามที่นับได้(Countable Noun) ที่เป็น พหูพจน์

3. นักเรียนสังเกตการใช้และความหมายของคำ Little และ A Little ในประโยค และช่วยกันบอกการใช้และความหมาย สรุปได้ว่า Little และ A little ใช้กับ Uncountable Noun

2. ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบ โดยครูใช้ประโยคคำถามดังตัวอย่าง T: What's your favourite food/drink? Ss: I like (food/drinks).

2. ครูตั้งคำถามต่อเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารในมือต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงของนักเรียน T: What is your favorite Thai dessert or Bakery? Ss: My favorite is.....

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม Hidden Picture เพื่อบอกคำศัพท์เกี่ยวกับขนมไทยจากการเดาภาพบางส่วนที่เห็น จากภาพ โดยครูตั้งคำถามนักเรียน ระหว่างดูภาพแต่ละภาพ ตัวอย่างเช่น T: Can you guess what the Thai dessert or Bakery is? Ss: It's a

4. ครูจากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ถ้าครูกำหนดส่วนประกอบของขนมให้ 6 ชนิดได้แก่ eggs, sugar, flours, coconut milk, baking powder และ salts นักเรียนจะสามารถทำเป็นขนมไทยชนิดใดได้บ้าง และถ้าเพิ่มเติมส่วนผสมเป็นทรัพยากรท้องถิ่นของตนเองได้ 5 ชนิด จะเลือกอะไร และประกอบขนมเป็นชนิดใด

3. ขั้นจัดกลุ่มร่วมมือ

ขั้นตอนนี้นักเรียนต้องเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิม สู่ประสบการณ์จากการเรียนรู้ใหม่ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกันคิด และสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต โดยใช้แท็บเล็ต Dictionary และ Smartphone เพื่อสืบค้นหาคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับรายชื่อ Thai desserts and Bakery ที่สามารถประกอบออกมาได้จากส่วนผสมที่กำหนดให้ และวางแผนงานสำหรับการประกอบจริง ในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง และเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสมตามโครงสร้างทางภาษา

4. ชั้นลงมือปฏิบัติ

1. นักเรียนได้ดำเนินการปฏิบัติโดยกระบวนการขั้นตอนในการประกอบขนมตามที่แต่ละกลุ่มได้เลือกตามความถนัด จากนั้นอัดเป็น Video ระหว่างประกอบการทำเพื่อการนำเสนอ โดยนักเรียนฝึกทักษะการสื่อสารด้วยกิจกรรมนี้

ชั่วโมงที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

5. ชั้นการนำเสนอ

1. นักเรียนนำเสนอ Thai desserts and Bakery ของตนเอง ผ่านกิจกรรม Gallery Walk และการส่งขายที่สหกรณ์ของโรงเรียน โดยให้นักเรียนได้ดำเนินการนำเสนอการขายของตนเองเป็นภาษาอังกฤษและลูกค้าจะแปะสติ๊กเกอร์ที่ Love Board เมื่อลูกค้าถูกใจการนำเสนอ

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับหน้าที่ในการ นำเสนอข้อมูล โดยจะมีสมาชิกกลุ่มอื่น เป็นผู้ฟัง และผู้ประเมิน

3. นักเรียนทุกคนให้คะแนนกลุ่มที่ดีที่สุด ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

6. ชั้นสะท้อนความคิด

1. นักเรียนฟังข้อมูลสะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้จากครู

2. นักเรียนทำกิจกรรม Exit Ticket ด้วยคำถาม What did you learn today? ผ่านเว็บไซต์ Padlet

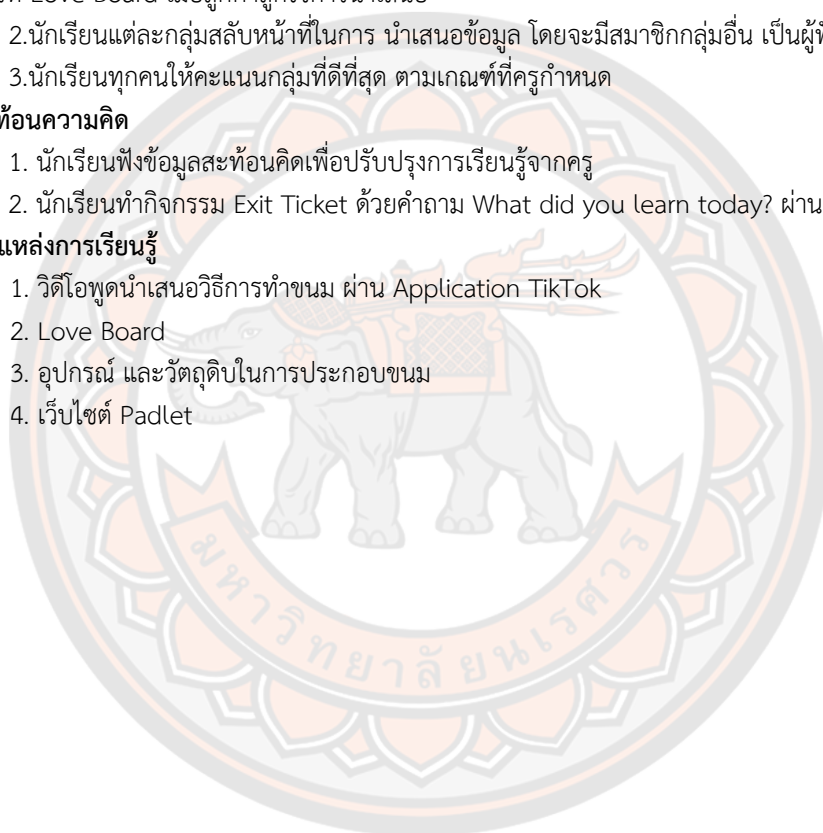
10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีโอพุดนำเสนอวิธีการทำขนม ผ่าน Application TikTok

2. Love Board

3. อุปกรณ์ และวัตถุดิบในการประกอบขนม

4. เว็บไซต์ Padlet



แบบประเมินการพูด

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมิน และใส่ระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

ประเด็น

ความถูกต้อง

ความคล่องแคล่ว

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบ การพูด

รวม

ช่วงคะแนน

11-12 คะแนน

8-10 คะแนน

5-7 คะแนน

ต่ำกว่า 5 คะแนน

ระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Model Products

เวลา 3 ชั่วโมง

รหัสวิชา อ22102 รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Local wisdom for sale careers

เวลา 18 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวพิชญานิน บุญมาศ

โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

การประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวาน เป็นการต่อยอดงานอาชีพขนมหวาน เป็นอาชีพผลิตโมเดลขนมหวาน ที่ช่วยสร้างงาน ลดค่าใช้จ่าย สร้างรายได้ ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน ฝึกนิสัยการพัฒนาตนเองในการทำงาน โดยมีการฝึกทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สามารถออกเสียง คำศัพท์และบอกวิธีการขั้นตอนการทำได้ และใช้ภาษาสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รวมถึงความรู้ทั่วไปและ วัตถุประสงค์ที่ประดิษฐ์งานโมเดลเกี่ยวกับขนมหวานมีหลักการทำให้ไม่ยุ่งยาก วัสดุอุปกรณ์หาง่ายในท้องตลาด และ ท้องถิ่นของตนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/3 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม. 2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบ

ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

4. นักเรียนอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวานได้

5. ประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวานจากวัสดุธรรมชาติได้

6. บรรยายประโยชน์ของการประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวานได้

4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 [/] ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 [/] ความสามารถในการคิด

4.3 [/] ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 [/] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 [/] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 [] รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.2 [] ซื่อสัตย์สุจริต

5.3 [/] มีวินัย

- 5.4 [/] ใฝ่เรียนรู้
- 5.5 [] อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 [/] มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 [] รักความเป็นไทย
- 5.8 [] มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะในศตวรรษที่ 21

- 6.1 [] Reading (อ่านออก)
- 6.2 [] Writing (เขียนได้)
- 6.3 [] Arithmetic (คิดเลขเป็น)
- 6.4 [/] Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- 6.5 [/] Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- 6.6 [/] Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- 6.7 [/] Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- 6.8 [/] Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- 6.9 [/] Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- 6.10 [/] Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- 6.11 [/] Compassion (มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย)

7. สารการเรียนรู้

Sequence word: first, second, after that, next, then, finally

Structure:

- What are the ingredients for (.....)? The ingredients are (.....).
- This is a ... I use it for + Ving

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- โมเดลขนมหวาน

8. วัดและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- แบบประเมินการพูด
- แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
- แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์
- การประเมินการเรียนรู้
 - แบบประเมินพฤติกรรม
 - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ PjBL)

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นการให้ความรู้พื้นฐาน

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำขนมหวานของนักเรียนชนิดต่างๆที่นักเรียนได้เรียนรู้จากครู รวมถึงเคยพบเห็นจากสื่อต่างๆให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่นักเรียนเคยเห็น

2. ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นโมเดลขนมหวานหรืออาหารอื่นๆที่วางไว้โชว์ในตู้ร้านค้าหรือไม่บ้าง เคยคิดว่าเราสามารถประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวานเองได้หรือไม่ นำเสนอตัวอย่าง จากนั้นนักเรียนและครูอภิปรายว่า หลักการของการประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวานที่สำคัญๆควรเป็นอย่างไรเช่น

- ใช้งานได้ตามวัตถุประสงค์
- มีความน่าสนใจ
- ประหยัดค่าใช้จ่าย
- มีความคิดสร้างสรรค์
- ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- มีทักษะในการทำงาน

3.ขั้นจัดกลุ่มและวางแผน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกัน สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต โดยใช้แท็บเล็ตในห้องสมุดดูตัวอย่างการปั้นขนมจี๋วจากแปงในยูทูบต่างๆ เมื่อเห็นตัวอย่าง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกแบบการทำโมเดลขนมหวาน ของกลุ่มตนเองวางแผนการทำงาน โดยเน้นผลงานของนักเรียน ควรเป็นผลงานที่เสมือนจริง และสามารถพัฒนาต่อยอดขึ้นเป็นขนมชนิดใหม่ได้

ชั่วโมงที่ 2

4.ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ให้นักเรียนลงมือประดิษฐ์โมเดลอาชีพขนมหวาน โดยครูอธิบาย สาธิต และให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ออกแบบ การปั้นตามที่วางแผนไว้ ระหว่างการทำงานพบปัญหาให้หาสาเหตุและปรับปรุงการทำงาน

ชั่วโมงที่ 3

5.ขั้นการนำเสนอ

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่หน้าชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันแนะนำผลงานของแต่ละกลุ่ม และร่วมกันประเมินผลงาน เพื่อให้นักเรียนได้แก้ไขเพิ่มเติมผลงานเพื่อให้สมบูรณ์ขึ้น

6.ขั้นสะท้อนความคิด

1. นักเรียนนำเสนอวิธีการทำโมเดลของแต่ละกลุ่ม ดัดป้ายนิเทศ และอัดวิดีโอเป็นความรู้ให้ผู้สนใจอื่นๆสามารถนำไปทำเองได้
2. ผู้เรียนชมวิดีโอพุดนำเสนอ Model products ผ่าน Application TikTok
3. ผู้เรียนโหวตวิดีโอที่ชื่นชอบมากที่สุด ผ่าน Love Board
4. นักเรียนทำกิจกรรม Exit Ticket ด้วยคำถาม What did you learn today? ผ่านเว็บไซต์ Padlet

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

4. อินเทอร์เน็ต
5. อุปกรณ์ของจริงที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
3. เว็บไซต์ Padlet
4. Love Board

แบบประเมินการพูด

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมิน และใส่ระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

ประเด็น

ความถูกต้อง

ความคล่องแคล่ว

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

รวม

ช่วงคะแนน

11-12 คะแนน

8-10 คะแนน

5-7 คะแนน

ต่ำกว่า 5 คะแนน

ระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Proud to present

เวลา 4 ชั่วโมง

รหัสวิชา อ22102 รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Local wisdom for sale careers

เวลา 18 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวพิชญานิน บุญมาศ

โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าชมรม สามารถสนทนาถาม-ตอบได้ถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ต 4.2 ม.3/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายการนำเสนองานได้ (K)
2. นักเรียนสามารถนำเสนองานได้ (P)
3. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สารการเรียนรู้

4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

Vocabulary	volunteer, academic, language, environmental, occupation, careers, sales, government, wildlife, discuss, argument, topic, against, randomly, uniforms, separate
Grammar and Structures	Tags questions, Present Simple tense, Present Continuous tense
Project	Proud to present “Our product”

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 [/] ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 [/] ความสามารถในการคิด
- 5.3 [/] ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 [/] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.5 [/] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 [] รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2 [] ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.3 [/] มีวินัย
- 6.4 [/] ใฝ่เรียนรู้
- 6.5 [] อยู่อย่างพอเพียง
- 6.6 [/] มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.7 [] รักความเป็นไทย
- 6.8 [] มีจิตสาธารณะ

7. ทักษะในศตวรรษที่ 21

- 7.1 [/] Reading (อ่านออก)
- 7.2 [/] WRiting (เขียนได้)
- 7.3 [] ARithmetics (คิดเลขเป็น)
- 7.4 [/] Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- 7.5 [/] Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- 7.6 [/] Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- 7.7 [/] Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- 7.8 [/] Communications, information & media literacy(ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- 7.9 [] Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- 7.10 [/] Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- 7.11 [/] Compassion (มีคุณธรรม มีเมตตากรุณา มีระเบียบวินัย)

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- Video ประชาสัมพันธ์การนำเสนอและการขาย

9. วัดและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- แบบประเมินทักษะการพูดเพื่อการ
- แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
- แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์

10. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ PjBL)

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นการให้ความรู้พื้นฐาน

1. ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนในการจัดทำโครงการโดยอธิบายถึงความสำคัญและความจำเป็นของข้อมูลสถิติในรูปแบบต่าง ๆ

2. ครูอธิบายการเขียนโครงการ และสอนเพิ่มเติมความรู้เรื่องการนำเสนอ (Presentation)

2. ขั้นกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน ให้เลือกหัวข้องานจากสิ่งที่ได้เรียนไปมาเป็นข้อมูลในการทำโครงการ

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมพิจารณาคัดเลือกหัวข้อจากที่กำหนดไว้โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อจัดทำโครงการกลุ่มละ 1 หัวข้อ และนำหัวข้อที่คัดเลือกไว้มาเขียนเค้าโครงของโครงการ

ชั่วโมงที่ 2

3. ขั้นจัดกลุ่มร่วมมือ

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองได้ทำโดยใช้คำถามกระตุ้นการคิด

1. How do you feel?
2. What does this project help in your studies?
3. Do you think it's important to do sales careers? Why or why not?
4. Have you ever sales things? If so, where?

2. นักเรียนร่วมกันสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต โดยใช้แท็บเล็ต Dictionary และ Smartphone เพื่อสืบค้นหาคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอในชิ้นงานที่ตนเลือก

ชั่วโมงที่ 3

4. ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. นักเรียนลงมือปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม และการเตรียมลำดับขั้นการนำเสนอ และการวางแผนการประชาสัมพันธ์ โดยกระบวนการวางแผนจะต้องร่างออกมาเป็นลำดับขั้นตอนและตัว Mind mapping จัดลำดับความคิด และตัว Video ประชาสัมพันธ์ตัวผลิตภัณฑ์ที่เลือกมาทำโครงการของตนเอง รวมถึงการออกแบบโลโก้ผลิตภัณฑ์ของตนที่เลือกมานำเสนอ

ชั่วโมงที่ 4

5. ขั้นนำเสนอ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียนประกอบการใช้การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ ตัว Products ที่มีโลโก้รวมถึง Video ประชาสัมพันธ์

6. ขั้นสะท้อนคิด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันแนะนำผลงานของแต่ละกลุ่ม และร่วมกันประเมินผลงาน เพื่อให้นักเรียนได้แก้ไขเพิ่มเติมผลงานเพื่อให้สมบูรณ์ขึ้น

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับลำดับขั้นการนำเสนอและการประมวลผลความรู้จากชั่วโมงแรกของการเรียนเรื่อง Local wisdom ผ่านการสะท้อนความคิดจากการใช้ Padlet

3.-ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสลับหน้าที่ในการ นำเสนอข้อมูล โดยจะมีสมาชิกกลุ่มอื่น เป็นผู้ฟัง และผู้ประเมิน -
นักเรียนทุกคนให้คะแนนกลุ่มที่ดีที่สุด ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

11. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. กระดาษบรูฟ เมจิก สี และอุปกรณ์เครื่องเขียน
3. Products
4. Video

แบบประเมินการพูด

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมิน และใส่ระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

ประเด็น

ความถูกต้อง

ความคล่องแคล่ว

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

รวม

ช่วงคะแนน

11-12 คะแนน

8-10 คะแนน

5-7 คะแนน

ต่ำกว่า 5 คะแนน

ระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

APPENDIX B Handout



Thai Herbal Ball



A THAI HERBAL BALL OR LUK PRA KOB

A Thai herbal ball is a mixture of specific herbs in a cotton cloth that is steamed before being applied to the skin. It has been used for many centuries as part of traditional Thai massage. It is used to lightly pound or rub your muscles to help you to relieve stress, treat skin inflammation, improve your sleep, or promote blood circulation.

Many herbs and herb combinations can be used during the massage. The selection of an appropriate mix or herb depends on your goals. There are 9 essential ingredients that are used to make the herbal ball.



LEMONGRASS

Lemongrass (Takhrai) helps to reduce the growth of some bacteria and yeast and helps to relieve pain, inflammation, and fever.



TURMERIC

Turmeric (Khamin) is a strong anti-inflammatory. It also helps to control blood sugar and cholesterol and has some anti-cancer properties.



SAIMESE YELLOW GINGER

Siamese yellow ginger (Phlai) helps to relax muscles and muscles associated with aches and pains.

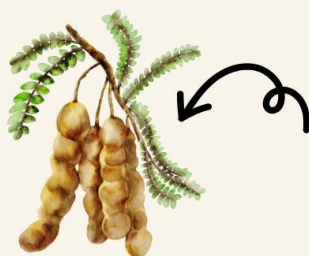


Thai Herbal Ball



KAFFIR LIME

Kaffir lime (Markrut) helps to detoxify the blood, promote oral health, improve digestion, reduce stress, and lower inflammation.



TAMARIND LEAF

Tamarind leaf (Bai Makham) is good for cleansing the skin, treating skin inflammations, and reducing fevers and pain.



GALANGAL ROOT

Galangal Root (Kha) is a rich source of antioxidants, which are beneficial plant compounds that protect your cells from damaging free radicals.



CAMPHOR

Camphor (Karaboon) has a strong odor and taste. It is easily absorbed through the skin. It can be used topically to relieve pain and itching.



Thai Herbal Ball



WHITE BORNEOL

White Borneol (Pimsane) helps improve digestion and blood circulation. It is used to reduce anxiety and assist in the healing of wounds.



SALT

Salt is added to Thai herbal compresses to clean and open skin pores. Salt eases muscle aches, and relieves sunburn, rashes, and skin irritations.

THAI DESSERT



BAUI LOY

RICE BALLS IN COCONUT CREAM

KANOM TUAY
STREAMED COCONUT MILK



LEUM KLUEN

**MUNG BEAN FLOUR WITH
COCONUT CREAM**

MANGO STICKY RICE



THAI DESSERT

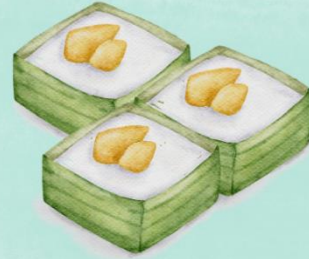
THONG YOD



KHANOM TUI FU



TAKO



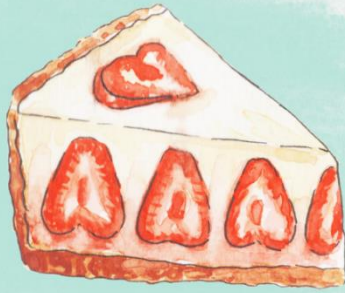
KLEAB LUMDUAN



KHANOM MORKAENG



BAKERY



CAKE



CUPCAKE



ICE CREAM



COOKIES

BAKERY



CROISSANT



ROLL CAKE



STRAWBERRY CHEESE CAKE

PANCAKE



BAKERY



PIE



BROWNIES



DOUGHNUT



MACARON

MODEL PRODUCTS

Materials

Corn starch



Latax glue



Baby oil



Food coloring



Basin

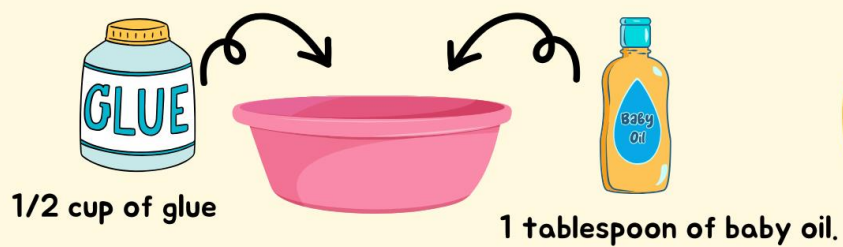


Process

1. Take 1 cup of corn starch and pour it into a basin.



2. Add 1/2 cup of glue. The recommended glue is TOA brand because it is quite thick and sticky, and add 1 tablespoon of baby oil.



MODEL PRODUCTS

3. Knead the dough. Knead all the ingredients together. Keep kneading until the dough is smooth.



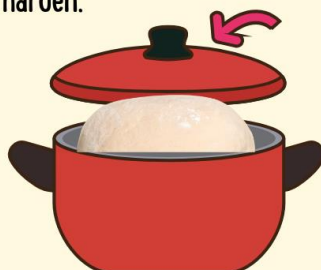
4. Mix the colors, then add the food coloring.



5. Then knead the dough until the color is blend.

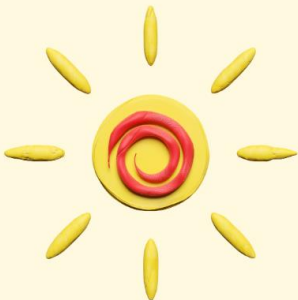


6. Don't forget to keep it in a bag. Or in a container with a tight lid. If left exposed to the outside air, the soil will harden.



MODEL PRODUCTS

7. Once you have the clay, you can use it to create sculptures according to your imagination!!!!



Vocabulary



massage



herbs



relieve



essential



inflammation



detoxify



beneficial



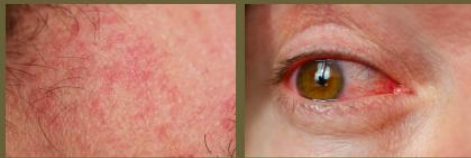
odor



wound



irritation



cure



simple illness



box jellyfish wounds



skin disease



sea morning glory



guava leaf



garlic



chili



lime



ginger



galangal

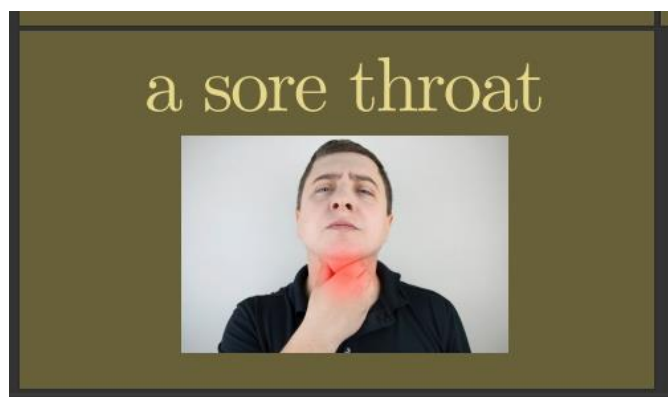


lemongrass



kaffir lime leaves





Proud to present vocabulary



volunteer (N.)



academic (N.)



language (N.)



environmental (N.)



occupation (N.)



careers (N.)



sales (N.)



government (N.)



wildlife (N.)



discuss (V.)



argument (N.)



<p>topic (N.)</p> 	<p>against (V.)</p> 
<p>randomly (Adv.)</p> 	<p>uniforms (N.)</p> 
<p>TASTE (ADJ.)</p> 	<p>BLAND (ADJ.)</p> 
<p>BITTER (ADJ.)</p> 	<p>SWEET (ADJ.)</p> 
<p>SOUR (ADJ.)</p> 	<p>SALTY (ADJ.)</p> 
<p>KITCHEN UTENSILS (N.)</p> 	<p>CUTTING BOARD (N.)</p> 

KNIFE (N.)



PAN (N.)



BLENDER (N.)



SPATULA (N.)



BOWL (N.)



PEELER (N.)



LADLE (N.)



ROLLING PIN (N.)



MORTAR(N.)



PESTLE (N.)



FRY (V.)



STEAM (V.)



BAKE (V.)



MIX (V.)



STIR FRY (V.)



BOIL(V.)



GRILL (V.)



INGREDIENTS (N.)



PRAWNS (N.)



MUSHROOM (N.)



LEMONGRASS (N.)



GALANGAL (N.)



LIME LEAVES (N.)



RED CHILIES (N.)



LEMONGRASS (N.)



GALANGAL (N.)



LIME LEAVES (N.)



RED CHILIES (N.)



FISH SAUCE (N.)



LIME JUICE (N.)



CORIANDER (N.)



BREAD (N.)



TOMATOES (N.)



LETTUCE (N.)



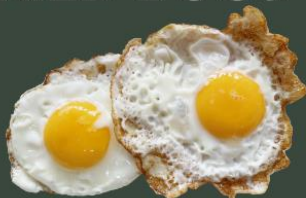
MAYONNAISE (N.)



HAM (N.)



FRIED EGGS (N.)



KETCHUP (N.)



CUCUMBER (N.)



APPENDIX C The experts

ผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
2. นางสาวกนกวรรณ นวรัตน์ ตำแหน่ง อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
3. นางชลธิชา ศิลปชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นางสาวเพ็ญญา ผิวอ่อน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาजू (เจริญวิทยาคาร)
5. นางศศิธร เสนสม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชนแดนวิทยาคม

หลักเกณฑ์การประเมินผลเครื่องมือการตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอน

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความสอดคล้อง เนื้อหา และความเหมาะสมของแผนการสอน โดนกกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป ดังนี้

4.51 -5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.51 -4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

2.51 -3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.51 -2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00 -1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบการสอน เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ของนางสาวพิชญานิน บุญมาศ รหัสนสิต 65071234

คำชี้แจง

แบบประเมินผลนี้แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา และด้านคุณภาพสื่อ กรุณาทำเครื่องหมาย ถูก (/) ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ถ้ามีข้อแก้ไข กรุณาเติมข้อความลงใน ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ระดับประเมิน	5	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด
	4	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมาก
	3	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมปานกลาง
	2	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย
	1	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
ด้านเนื้อหา						
1	วิเคราะห์หลักสูตรได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา					
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม					
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผล การเรียนรู้					
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับสาระการเรียนรู้					
5	มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)					
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้ และสาระการเรียนรู้					
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้(K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)					
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้าง ชิ้นงาน/ภาระงาน					
9	สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสมกับเวลา และการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
10	มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K)ทักษะกระบวนการ(P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)					

11	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
12	การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา					
ด้านคุณภาพสื่อ						
1	ความเหมาะสมของสื่อที่ใช้พื้นที่หลังในตัวสื่อประกอบการสอน					
2	ความเหมาะสมของภาพประกอบเนื้อหา					
3	สื่อมีความสวยงาม อ่านง่าย สบายตา					
4	สื่อประกอบการสอนมีความเข้าใจง่าย					
5	บทเรียนมีความน่าสนใจ ดึงดูดต่อการเรียนรู้					
6	สื่อประกอบการสอนมีความสะดวกต่อการใช้งาน					
7	ความเหมาะสมของสีตัวอักษร					
8	บทเรียนมีความเหมาะสมสำหรับการนำไปเผยแพร่					
รวม						
คะแนนรวม						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมิน มีความเหมาะสมในระดับ

- คะแนน 0 – 20 ปรับปรุงเร่งด่วน คะแนน 21 – 40 ปรับปรุง
- คะแนน 41 – 60 พอใช้ คะแนน 61 – 80 ดี
- คะแนน 81 – 100 ดีมาก

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบการสอน เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบการสอน เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
ด้านเนื้อหา							
วิเคราะห์หลักสูตรได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้(K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสมกับเวลาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

และครอบคลุมทั้งด้านความรู้(K)ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)							
ประเด็นและเกณฑ์การประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม						4.98	มากที่สุด
ด้านคุณภาพสื่อ							
ความเหมาะสมของสื่อการใช้พื้นที่ในสื่อประกอบการสอน	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด
ความเหมาะสมของภาพประกอบเนื้อหา	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
สื่อมีความสวยงาม อ่านง่าย สบายตา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
สื่อประกอบการสอนมีความเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
บทเรียนมีความน่าสนใจ ดึงดูดต่อการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
สื่อประกอบการสอนมีความสะดวกต่อการใช้งาน	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
ความเหมาะสมของสื่อตัวอักษร	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
บทเรียนมีความเหมาะสมสำหรับการนำไปเผยแพร่	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม						4.80	มากที่สุด

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	การใช้ภาษาใน สถานการณ์ จริง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	4	4	8	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการการพูด

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งประเมิน และใส่ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

ประเด็น	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์ และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียง ออกเสียง เน้นหนักใน คำ/ ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียงมี เสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียง คำ/ประโยค ผิดหลักการ ออกเสียงทำ ให้สื่อสาร ไม่ได้	1	4
ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้	พูด ตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยัง พอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	1	4
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดง ท่าทางและ พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสม กับบท บรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มี ท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่านไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	4	4
การใช้ภาษา ใน สถานการณ์ จริง	สามารถ โต้ตอบและ ตอบ คำถามกับ ผู้อื่นได้ อย่างไม่ ติดขัด	โต้ตอบได้ แต่มีบาง คำถามที่ไม่ สามารถตอบ ได้	โต้ตอบได้บ้าง และไม่มี ความมั่นใจใน การพูด	ไม่สามารถ โต้ตอบและ ตอบคำถาม ได้เลย	2	8

ประเด็น

ความถูกต้อง

ความคล่องแคล่ว

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

ระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

การใช้ภาษาในสถานการณ์จริง

รวม

ช่วงคะแนน

11-12 คะแนน

8-10 คะแนน

5-7 คะแนน

ต่ำกว่า 5 คะแนน

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



ตารางสรุปผลแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อประเด็นการประเมินการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (IOC)

ครูผู้สอน นางสาวพิชญานิน บุญมาศ

คำชี้แจง : เกณฑ์การแปลความหมาย ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้คือ 0.5

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ความถูกต้อง	4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สามารถใช้ได้
	3	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สามารถใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สามารถใช้ได้
	1	+1	0	+1	0	+1	0.6	สามารถใช้ได้
ความคล่องแคล่ว	4	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สามารถใช้ได้
	3	0	+1	+1	+1	0	0.6	สามารถใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สามารถใช้ได้
	1	+1	0	+1	0	+1	0.6	สามารถใช้ได้
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	4	0	+1	+1	+1	0	0.6	สามารถใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สามารถใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สามารถใช้ได้
	1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สามารถใช้ได้
การใช้ภาษาในสถานการณ์จริง	4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สามารถใช้ได้
	3	0	+1	+1	+1	0	0.6	สามารถใช้ได้
	2	+1	0	+1	0	+1	0.6	สามารถใช้ได้
	1	+1	0	+1	0	+1	0.6	สามารถใช้ได้

ข้อเสนอแนะ

ผลการประเมิน IOC

ประเด็นการประเมิน ใช้ได้ทุกข้อ (ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป)

แบบประเมินฉบับนี้ สามารถใช้ได้

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ได้

ไม่สามารถใช้ได้

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นางสาวพิชญานิน บุญมาศ)

วันที่/...../.....

APPENDIX D Field work schedule

ชื่อ-นามสกุล นงนภพรพิชญานิน. บุญมาศ รหัสไอทีต 65071234
 IS เรื่อง (ภาษาไทย) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย. ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ศึกษานอกระบบ
 IS เรื่อง (ภาษาอังกฤษ) เรียนรู้จากกิจกรรมโมเดลใช้โครงงานเป็นฐาน
 Development of English Communication Skills on Uplifting Local Wisdom and Sales Career For Grade-8 Students
 Through Projects-Based Activities

วัน/เดือน/ปี	รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง (ระดับชั้น/จำนวน/รายวิชา)	เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล	หมายเหตุ
15 มกราคม 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Our community 3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 	*มีการใช้ smartphone
16 มกราคม 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Our community 	*มีการใช้ smartphone

19 มกราคม 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีนักเรียน 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Our community 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีนักเรียน	*มีการใช้ smartphone
22 มกราคม 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Our local products 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีนักเรียน 4. ใ้ความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน	*มีการใช้ smartphone
23 มกราคม 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนา	*มีการใช้ smartphone

		<p>ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Our local products</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใ้ความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน 	
26 มกราคม 2567	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Our local products 3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใ้ความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน 5. สื่อจริง 6. แบบวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร 	<p>*มีการใช้ smartphone *มีการลงมือปฏิบัติ *อติวิดีโอ</p>
29 มกราคม 2567	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการ 	<p>*มีการใช้ smartphone</p>

30 มกราคม 2567	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>สื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Tamarind preserved in syrup</p> <p>3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>4. ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน</p> <p>1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>เรื่อง Tamarind preserved in syrup</p> <p>3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>4. ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน</p> <p>5. สื่อจริง</p>	<p>*มีการใช้ smartphone * มีการลงมือปฏิบัติ</p>
2 กุมภาพันธ์ 2567	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>เรื่อง Tamarind preserved in syrup</p> <p>3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>4. ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน</p> <p>5. สื่อจริง</p>	<p>*มีการใช้ smartphone *ลงมือปฏิบัติ *อีวีดีโอ</p>

5 กุมภาพันธ์ 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยฉัตรพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	<p>4. ใ้ความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน</p> <p>5. แบบวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร</p> <p>6. แบบวัดความคิดสร้างสรรค์</p> <p>1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Thai dessert & Bakery</p> <p>3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>4. ใ้ความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน</p>	*มีการใช้ smartphone
6 กุมภาพันธ์ 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยฉัตรพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	<p>1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Thai dessert & Bakery</p> <p>3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>4. ใ้ความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน</p>	*มีการใช้ smartphone * มีการลงมือปฏิบัติ

9 กุมภาพันธ์ 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองหัวนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	5. สื่อจริง 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Thai dessert & Bakery 3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน 5. แบบวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร 6. แบบวัดความคิดสร้างสรรค์	*มีการใช้ smartphone *ลงมือปฏิบัติ *อัคริทีโอ
12 กุมภาพันธ์ 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองหัวนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Model products 3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน	*มีการใช้ smartphone

13 กุมภาพันธ์ 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Model products 3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน 5. สื่อจริง 	*มีการใช้ smartphone *มีการลงมือปฏิบัติ
16 กุมภาพันธ์ 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Model products 3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน 5. แบบวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร 6. แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ 	*มีการใช้ smartphone *ลงมือปฏิบัติ *อิตวีดีโอ

19 กุมภาพันธ์ 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Proud to present 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีนักเรียน 4. ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน 	*มีการใช้ smartphone
20 กุมภาพันธ์ 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Proud to present 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีนักเรียน 4. ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน 	*มีการใช้ smartphone *ลงมือปฏิบัติ *อัตวิธีเอ
23 กุมภาพันธ์ 2567	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ จำนวน 18 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ด้านการยกระดับภูมิปัญญา 	*มีการใช้ smartphone *ลงมือปฏิบัติ *นำเสนอ

		<p>ท้องถิ่นสู่อาชีพค้าขาย ที่ส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Proud to present</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อประกอบการสอน 5. แบบวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร 6. แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ 	
--	--	--	--

ข้อชี้แจงเพิ่มเติม (ถ้ามี)

1. กำหนดการบางวันอาจมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจาก อาจมีกิจกรรมแทรกเข้ามากะทันหัน