



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก

เขต 1



สรริษา คำหนัก

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก

เขต 1



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก

เขต 1"

ของ สริษา คำหนัก

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เซวณชัย)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)

หัวหน้าภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ชื่อเรื่อง	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
ผู้วิจัย	สริชา คำหนัก
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เขาวนชัย
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566
คำสำคัญ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา, การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 274 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำแนกตามอำเภอ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก
2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และด้านบริการสืบค้น

ข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



Title THE RELATIONSHIP BETWEEN DIGITAL LEADERSHIP AND PROMOTING TO USE TECHNOLOGY FOR LEARNING MANAGEMENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN SCHOOL UNDER TAK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

Author Sarisa Khamnak

Advisor Assistant Professor Sathiraporn Chaowachai, Ed.D.

Academic Paper M.Ed. Independent Study in Educational Administration, Naresuan University, 2023

Keywords The Digital Leadership of School Administrators, The Promoting to Use Technology for Learning Management of School Administrators

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) study the digital leadership of school administrators, 2) study the promoting to use technology for learning management of school administrators, and 3) investigate the relationship between digital leadership and promoting to use technology for learning management of school administrators in school under Tak primary educational service area office 1. The sample group includes 274 school administrators and teachers in the academic year 2566. The research tools consist of a questionnaire with a 5-point Likert scale. Data analysis involves calculating the mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

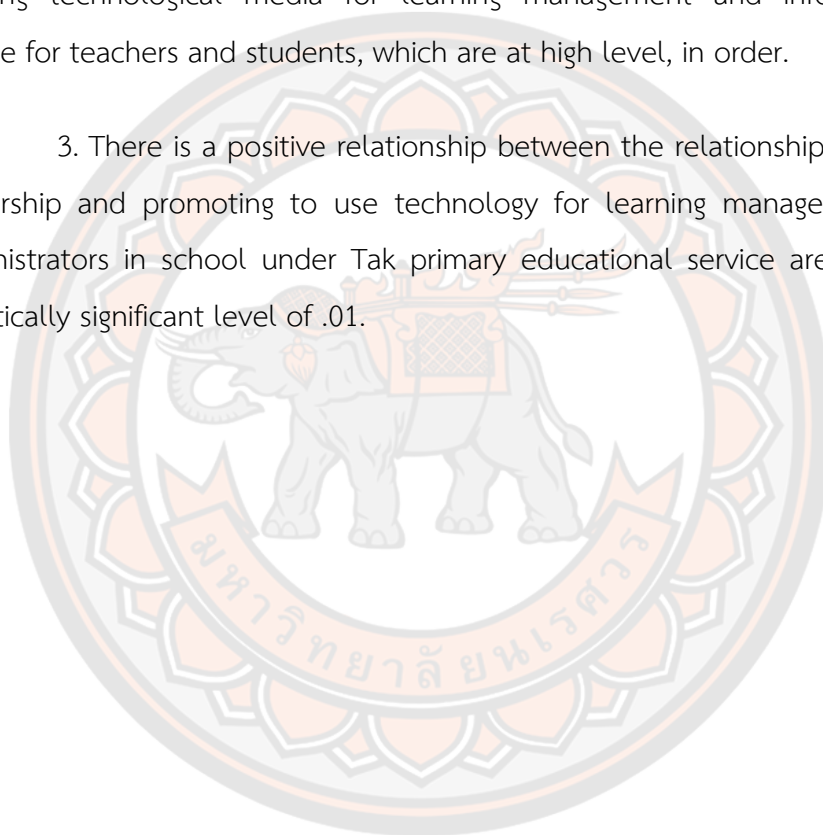
The results showed that:

1. Overall, the digital leadership of school administrators is at a high level. When considering various aspects, it is found that the aspect with the highest average score is communication with digital technology, which is at a high level. Following that is creating a digital environment, which is also at a high level, and creativity is at a high level. The aspect with the lowest average score is vision, which is at a high

level, in order.

2. Overall, the promoting to use technology for learning management of school administrators is at a high level. When considering various aspects, it is found that the aspect with the highest average score is measuring and evaluating learning outcomes, which is at a high level. Following that is classroom learning management, which is also at a high level, and the aspect with the lowest average score are creating technological media for learning management and information search service for teachers and students, which are at high level, in order.

3. There is a positive relationship between the relationship between digital leadership and promoting to use technology for learning management of school administrators in school under Tak primary educational service area office 1, at a statistically significant level of .01.



ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ประสบความสำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เชาวนชัย อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาคว้าอิสระ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่งจนการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.อรชร ปราจันท์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 1 นางสาวลักขณา จีวปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 1 และดร.ชานนท์ คำพิวทา ครูโรงเรียนตากพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ที่ได้ให้อนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลที่เป็นประโยชน์

ขอบคุณพี่น้องนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 34 ที่คอยสนับสนุนช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และมอบกำลังใจตลอดการวิจัยในครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดาและมารดาของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา และการสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

สรีชา คำหนัก

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....ค	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....จ	
ประกาศคุุณูปการ.....ช	
สารบัญ.....ซ	
สารบัญตาราง.....ญ	
สารบัญภาพ.....ฐ	
บทที่ 1 บทนำ.....1	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....1	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....3	
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....3	
ขอบเขตของการวิจัย.....4	
นิยามศัพท์เฉพาะ.....5	
สมมติฐานของการวิจัย.....7	
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....8	
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล.....9	
แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษา.....24	
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1.....38	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....42	

กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	53
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	54
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1.....	55
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1.....	61
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1.....	67
บทที่ 5 บทสรุป.....	69
สรุปผลการวิจัย.....	69
อภิปรายผล.....	73
ข้อเสนอแนะ.....	77
บรรณานุกรม.....	78
ประวัติผู้วิจัย.....	105

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล	22
ตาราง 2 แสดงการสังเคราะห์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	36
ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำแนกตาม อำเภอ ปีการศึกษา 2566	48
ตาราง 4 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาและ ประสบการณ์การทำงาน	54
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาพรวม	55
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์	56
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านความรู้และ ทักษะดิจิทัล	57
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการสร้าง สภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล	58
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการสื่อสาร ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	59

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการส่งเสริม การพัฒนาในวิชาชีพ.....	60
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ใน การจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาพรวม.....	61
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	62
ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้.....	63
ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน.....	64
ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน.....	66
ตาราง 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1.....	67
ตาราง 17 รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	85
ตาราง 18 แสดงดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตาม ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	95

ตาราง 19 แสดงดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	99
ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach).....	104



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	47
--------------------------------------	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมมีความเปลี่ยนแปลงไปตามระยะเวลาหรือยุคสมัย ทำให้สิ่งต่าง ๆ นั้นเกิดการเปลี่ยนแปลงตาม ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ โดยเฉพาะทางการศึกษา ซึ่งเป็นความท้าทายใหม่ที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบทในการจัดการศึกษา ในยุคดิจิทัล ที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและแตกต่างไปอย่างมากจากอดีตเพียงไม่กี่ปีที่ผ่านมาของโลกยุคดิจิทัล ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารองค์การทุกรูปแบบ โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ต้องรับมือกับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งได้ชื่อว่าเป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ มีความเป็นผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นอย่างดี (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560) เช่นเดียวกันนี้ การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ก็กำลังอยู่ในช่วงเวลาที่ประเทศไทยมีแนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ สู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นประเทศพัฒนาแล้ว (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรหลักที่มีหน้าที่ในการรับผิดชอบเพื่อที่จะสร้างคนให้มีศักยภาพและมีคุณภาพ ด้วยการพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบททางสังคมโลกในรูปแบบของยุคข้อมูลข่าวสาร ซึ่งการพัฒนาคุณภาพที่แท้จริงนั้นสถานศึกษาสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญในการเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นภาวะผู้นำที่แสดงออกทางด้านความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่จะช่วยสร้างความสำเร็จให้กับองค์กร และทำให้บริบทของการจัดการศึกษาปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง

ภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกและมีอิทธิพลต่อบุคลากรภายในองค์กรในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์การเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ทินกร บัวชูและ

ทิพภากร บัวชู, 2562) เนื่องจากการศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ดิจิทัลของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ซึ่งทิศทางการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 จะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเครือข่ายทั่วโลกโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้การศึกษา ในยุคการปฏิรูปการศึกษาของไทยปัจจุบัน มีจุดเน้นสำคัญที่ต้องสร้างเยาวชนเพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพก้าวหน้าเทคโนโลยี ของโลก สามารถก้าวสู่ความเป็นสากลอย่างมั่นคงด้วยเครื่องมือสำคัญ คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) ประเทศไทย ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมแขนงต่าง ๆ ในวงการศึกษาก็มีการนำมาใช้ในการผลิตและการพัฒนาความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติงาน ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จะทวีความสำคัญมากขึ้นในการจัดการศึกษาในอนาคต การดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ครูจึงควรมีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียน มีการบริหารจัดการที่ดีมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตรนวัตกรรมของโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากผู้ปกครองและชุมชน

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องมีทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศ โดยการมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครู นำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลักดันให้ครู และผู้เรียน คิดค้นนวัตกรรมการบริหารจัดการ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการใช้ประโยชน์จากความรู้ ความเชี่ยวชาญ และศักยภาพของครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง (ศศิมา สุขสว่าง, 2562)

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ซึ่งได้วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis) มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อม ภายนอก พบว่า นักเรียนในโรงเรียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีการเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์อย่างง่าย ทำให้เด็กมีโอกาสเข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสม

นักเรียนหมกมุ่นอยู่กับโทรศัพท์ ติดเกมส์ ส่งผลทำให้มีผลการเรียนถดถอย อีกทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีในสถานศึกษาที่ไม่มีประสิทธิภาพต่อการใช้งานในระบบสารสนเทศ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ บุคลากรในสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของระบบการติดตามงานด้านข้อมูลสารสนเทศ นโยบายในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อันเพื่อให้เกิดการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
2. เพื่อศึกษาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
2. เป็นฐานข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถนำข้อมูลการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เพิ่มมากขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ซึ่งภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกได้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล 3) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล 4) ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 5) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกได้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 904 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 274 คน จากการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำแนกตามอำเภอ

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกได้ 5 ด้าน ได้แก่
 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์
 2. ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล
 3. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล
 4. ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 5. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ
2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกได้ 5 ด้าน ได้แก่
 1. ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
 3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 4. ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
 5. ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพผู้ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

2. ครู หมายถึง ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในการบริหารองค์กรในยุคดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กร เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล 5 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองการณ์ไกลแสวงหาวิถีทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่แปลกใหม่ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการวางแผน การบริหารงาน การสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาประกอบการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.3 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างวัฒนธรรมการทำงาน โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการปรับสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศของสถานศึกษาที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสามารถทำงานร่วมกันได้โดยไม่จำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่

3.4 ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการเข้าถึงเทคโนโลยี และส่งเสริมให้มีการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับครู ผู้เรียน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งการแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

3.5 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงการสนับสนุนองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพของตนเอง ครู และบุคลากรสู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ โดยเปิดโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับตนเอง ครูและบุคลากร โดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรภายในองค์กร

4. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่
 1) ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน

4.1 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้าง การจัดเก็บ ปรับปรุง และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดอบรมให้มีการให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้าง การบริหารจัดการ การจัดเก็บข้อมูลและเอกสารในรูปแบบของเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพความถูกต้องแม่นยำ ความรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์ ประหยัดเวลาในการค้นหา ประหยัดพื้นที่และลดความซ้ำซ้อนในการเก็บแผนการจัดการเรียนรู้

4.2 ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น บทเรียนออนไลน์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ระบบ E-Learning เป็นต้น พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษา

4.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาบทเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและศึกษาสิ่งใหม่ที่อยู่นอกกรอบห้องเรียน

4.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการวัดและประเมินผลมาประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วย

4.5 ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสำหรับการให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน จัดห้องสำหรับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นสัดส่วนและสวยงาม จัดหาบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบดูแล และจัดระบบการบริการสืบค้นข้อมูล

สมมติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 1.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล
2. แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายของเทคโนโลยี
 - 2.2 ความหมายของเทคโนโลยีการศึกษา
 - 2.2 ความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 2.3 ความหมายของการจัดการเรียนรู้
 - 2.4 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้
 - 2.5 การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล

ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล

จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ได้มีการกล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้อย่างหลากหลาย ทั้งคล้ายกันและแตกต่างกัน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2562, หน้า 18-19) กล่าวว่า ผู้นำดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการเป็นผู้นำองค์กรดิจิทัล ในมิติของการทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการ ทีมที่มีคุณภาพ การตัดสินใจที่มีคุณภาพ การสื่อสาร จูงใจและเจรจาต่อรอง การกระตุ้นการเรียนรู้ และการเป็นแบบอย่าง (Role model) การพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่บุคลากร เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล ประกอบด้วย 3 หน่วยความสามารถ ดังนี้ 1) นำการพัฒนาคนพันธุ์ใหม่ (Digital DNA) สำหรับพัฒนาองค์กรดิจิทัล 2) นำการพัฒนาการทำงานร่วมกันเป็นทีมแบบข้ามหน่วยงาน (Across Boundaries) 3) เก่งกระบวนงาน เข้าใจองค์กรดิจิทัล และสื่อสารต่อยอดการเปลี่ยนแปลง

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 135) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การนำของผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัล ที่มีพฤติกรรมสามารถนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา ทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบ ส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อารีย์ น้าใจดี และพิชญภา ยืนยาว (2562, หน้า 1646) กล่าวว่า ผู้นำแบบดิจิทัล หมายถึง ผู้นำที่พร้อมสำหรับการทำงานด้วยระบบดิจิทัล มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยง พร้อมสร้างนวัตกรรมและศักยภาพ เพื่อผลักดันโอกาสและความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงไปสู่การทำงานในระบบดิจิทัล

ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู (2562, หน้า 291) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมที่แสดงออกในการนำของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการบริหารทั่วไป บริหารบุคคล บริหารงานวิชาการและบริหารงบประมาณ โดยมีความเข้าใจสามารถสร้างสรรค์ เข้าถึงและนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน

วรวรรณ อินทร์ชู (2564, หน้า 28) ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้นำที่มีพฤติกรรมแสดงออกและมีอิทธิพลต่อบุคลากรภายในองค์กร โดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กร เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในการบริหารองค์กรในยุคดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กร เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล

จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ได้มีการกล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ชัยยนต์ เพาพาน (2559, หน้า 303) กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

จันทนา แสนสุข (2559, หน้า 135) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัลสูง ก็จะได้เปรียบในการแข่งขันที่จะนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน สามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับเป้าหมายและทิศทางการเปลี่ยนแปลง

จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 89) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ ทำให้การจัดการโรงเรียนมีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เนื่องจากโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งในด้านลักษณะของความรู้ บทบาทของผู้เรียนและบทบาทของผู้สอน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความสามารถในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงนี้อย่างลึกซึ้งและบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนและโรงเรียนให้เหมาะสม โดยการนำเทคโนโลยีมาสู่โรงเรียน ยุคดิจิทัลนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยภาวะผู้นำทางดิจิทัลที่ต้องสร้างการยอมรับทางเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เห็นความสำคัญ ยอมรับและนำไปบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์การสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีความเป็นครูมืออาชีพและกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรไปในที่สุด และนอกจากนี้การใช้หลักการสื่อสารในกระบวนการของภาวะผู้นำการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถใช้สื่อทางระบบอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในการสื่อสารในการบริหารการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชน ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และระบบสื่อสารต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการสื่อสารของระบบสารสนเทศยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (2564, หน้า 137) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเนื่องจากเป็นกระบวนการหรือพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความตระหนักถึงความรู้ (Understand) ประเมิน (Evaluate) การจัดการ (Manage)

และใช้ (Use) สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถประเมินและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวล้ำทางดิจิทัล

วรวรรณ อินทร์ชู (2564, หน้า 30) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ในปัจจุบันได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมากมาย โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เป็นปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยภาวะผู้นำและความสามารถทางดิจิทัลในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงนี้อย่างลึกซึ้ง และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในห้องเรียนและโรงเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา การบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวล้ำในด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในห้องเรียนและโรงเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล

จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ได้มีการกล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

Zhu (2017, อ้างถึงใน ฐิริรัตน์ สุกใส, 2564, หน้า 21-22) ผู้ทรงอิทธิพลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอีคอมเมิร์ซและการค้าระหว่างประเทศได้เขียนบทความ 5 องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการมีภาวะผู้นำแบบดิจิทัล ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นสิ่งสำคัญของความเป็นผู้นำคือการมองการณ์ไกล เพื่อดูความต้องการในอนาคตขององค์กร ความมุ่งมั่นที่จะให้ความสำคัญกับสิ่งที่จำเป็นในการเปลี่ยนแปลงองค์กรไปในทิศทางที่ถูกต้องและหากผู้นำสามารถทำได้เช่นนั้นจึงนับว่าเป็นสิ่งที่ยอดเยี่ยม วิสัยทัศน์จึงนับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมากสำหรับผู้นำในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ยุคของโลกดิจิทัลที่มีความผันผวนสูงหรือ VUCA world

2. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญที่สุดในการเป็นผู้นำแบบดิจิทัล ซึ่งมักได้รับเกิดจากความอยากรู้อยากเห็นทำให้ค้นพบวิธีใหม่ในการทำสิ่งต่างๆ ความเป็นผู้นำด้านความคิดสร้างสรรค์ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนที่ไม่จำเป็น

3. การเอาใจใส่ (Empathy) คือ การรับฟัง การทำทนายความสามารถ และการตั้งข้อสรุปในเชิงบวกของแต่ละบุคคลในแง่ที่ว่าผู้นำมีความเข้าใจองค์กรในระดับใด รู้ว่าทีมงานของตนมีจุดแข็ง จุดอ่อน เป้าหมายและวัตถุประสงค์ มีความสามารถในการมองเห็นและปฏิบัติ ต่อผู้คนได้อย่างดี

หลายครั้งที่ผู้นำขาดประสบการณ์ในการทำงาน ทำให้จำกัดกรอบของตัวเองจนมักจะมองไม่เห็นเพื่อนร่วมงาน ซึ่งการเป็นเช่นนี้จะทำให้เป็นอุปสรรคต่อผู้นำที่ทำให้ไม่สามารถมองเห็นภาพของการทำงานทั้งหมดได้ ผู้นำระดับโลกในปัจจุบันต้องเข้าใจวัฒนธรรมหลายมุมมองหลาย ๆ แง่มุม เปลี่ยนความเป็นผู้นำที่มีอัตตาสูงไปสู่ผู้นำที่มีความเห็นอกเห็นใจต่อการเอาใจใส่ต่อเพื่อนร่วมงาน

4. การทำงานร่วมกัน (Collaboration) เป็นอีกสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้นำต้องสร้างแรงบันดาลใจให้คนอื่น ๆ อยากทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ความเป็นผู้นำคือการทำงานร่วมกัน การสร้างสภาพแวดล้อม ที่สร้างความสำเร็จร่วมกัน มีผลตอบแทนมากกว่าผลงานของแต่ละบุคคล ความเป็นผู้นำคือการทำให้อื่นทำในสิ่งที่คุณต้องการ เพราะผู้นำสามารถกระตุ้นผลการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคนรวมถึงทีมงานได้ดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ในการสนับสนุนภารกิจขององค์กร ในขณะที่มั่นใจได้ว่าสมาชิกในชุมชน แต่ละคนมีการสนับสนุนแหล่งข้อมูลและแนวทางในการประสบความสำเร็จ ความเป็นผู้นำคือความสามารถในการจัดการกับสถานการณ์ที่ผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือเพื่อที่จะสร้างชุมชนเพื่อรองรับความท้าทาย

5. พื้นฐานความรู้ (Wisdom) เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้นำนั้นประสบความสำเร็จ เนื่องจากหน้าที่สำคัญของผู้นำคือการตัดสินใจ ดังนั้นพื้นฐานความรู้ความสามารถจึงมีผลกับการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหา รวมถึงสถานการณ์ต่างๆที่ผู้นำต้องเผชิญ ซึ่งอาจเกิดจากการมีประสบการณ์ หรือการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ในโลกที่เปิดกว้างและหลากหลาย

Tran (2017, อ้างถึงใน ฐรรธน์ สุกใส, 2564, หน้า 22) ได้นำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบดิจิทัล ไว้ว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ความรู้ทางดิจิทัล (digital literacy) เป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อค้นหา ประเมิน สร้างและสื่อสารข้อมูลโดยใช้ทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางเทคนิค ดังนั้นความรู้ทางดิจิทัลจึงครอบคลุมมากกว่าความรู้ด้านเทคนิค ผู้นำดิจิทัลต้องมีสิ่งที่เรียกว่า "ดีเอ็นเอดิจิทัล" ซึ่งไม่ได้แปลว่าพวกเขาจะต้องเป็นเจ้าของดิจิทัล แต่พวกเขาจำเป็นต้องเข้าใจและซาบซึ้งในบทบาทของเทคโนโลยีที่เข้ามามีผลกระทบในชีวิตประจำวัน การทำงานร่วมกันเป็นทีม นวัตกรรมและการแบ่งปันความรู้

2. การมีวิสัยทัศน์ (vision) หนึ่งในสิ่งที่ผู้นำที่ประสบความสำเร็จมีเหมือนกัน คือ พวกเขา มีวิสัยทัศน์และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นเชื่อในวิสัยทัศน์ ซึ่งหมายความว่าผู้นำดิจิทัลต้องเป็นนักเล่าเรื่องที่ยอดเยี่ยม เนื่องจากเรื่องราวมีอารมณ์ความรู้สึกซึ่งช่วยให้ผู้นำดิจิทัลเชื่อมต่อและกระตุ้นผู้เรียน การแบ่งปันวิสัยทัศน์และความเชื่อช่วยให้ซึ่งจะช่วยทำให้ผู้นำเองคุ้นเคยกับเทคโนโลยีใหม่

3. การทดลองและพัฒนา (experimental) ผู้นำดิจิทัลไม่ควรกลัวที่จะเสี่ยงหรือล้มเหลว ซึ่งจะไม่นำมาซึ่งนวัตกรรมและความก้าวหน้าหมายความว่าผู้นำจะต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่อนุญาต

ให้พนักงานสามารถล้มเหลวและทำผิดพลาดโดยไม่มีผลกระทบ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถทดลองและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สิ่งสำคัญของกลยุทธ์ดิจิทัลคือการเปลี่ยนวิธีการจัดการโครงสร้างองค์กรแบบลำดับชั้นดั้งเดิม ที่มีการแบ่งอย่างเข้มงวดระหว่างหัวหน้าและพนักงาน มักจะเป็นอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล

4. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitators) ผู้นำดิจิทัลทำหน้าที่เป็นสื่อกลางระหว่าง "ผู้อพยพ ดิจิทัล" (ผู้ที่ไม่ได้เติบโตจากอินเทอร์เน็ตและสื่อใหม่ๆ) และ "ชาวพื้นเมืองดิจิทัล" (ผู้ที่ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี ใหม่) เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนเป็นองค์กรดิจิทัล มันเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่มีใครถูกทอดทิ้ง ผู้นำดิจิทัลต้องค้นหากลยุทธ์เพื่อลดช่องว่างดิจิทัล และเพื่อให้แน่ใจว่าทุกคนในองค์กรได้รับประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงวิธีการที่เป็นไปได้ อาจเป็นการให้คำปรึกษาแบบย้อนกลับ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและโค้ชอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การบรรจุและพัฒนาคนที่มีสามารถ (people first) ภารกิจของผู้นำดิจิทัลคือการสร้างโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และวิธีกระบวนการและเครื่องมือใหม่ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และกลยุทธ์การแปลงระบบดิจิทัลไม่ควรเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ แต่ควรเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร และทุกคนสิ่งสำคัญ คือ การสื่อสารประโยชน์ของเทคโนโลยีและการใหม่ให้กับทีมและเสนอการฝึกอบรมและการฝึกสอนที่เพียงพอเพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้ปฏิบัติงาน

ชูชาติ พุทธลา (2561, หน้า 7-8) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู มี 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ หมายถึง การนำเอาข้อมูล ข่าวสารจากบุคคลหรือองค์กรใด ๆ ไปสู่อีกคนเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดเห็น เจตคติ และค่านิยม ตลอดจนบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง ดังนั้น หัวใจสำคัญของการประชาสัมพันธ์จึงหนีไม่พ้นการสร้าง ความเข้าใจที่ถูกต้องระหว่างองค์กรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. การสร้างแบรนด์ หมายถึง กลยุทธ์เพื่อการสร้างความแตกต่างซึ่งจำเป็นต้องใช้ความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการจัดการและรักษาในการผสมผสานปัจจัยทั้งที่ สามารถจับต้องได้และจับต้องไม่ได้ เพื่อก่อให้เกิดความจงรักภักดี เพราะปัจจุบันโรงเรียนไม่ใช่เพียงเป็นสถานที่เรียนหนังสือหรือเป็นที่ให้ความรู้เพียงอย่างเดียว แต่เปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของผู้เรียนด้วย ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง

3. ความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล หมายถึง การแสดงออกถึงความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยี สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการเข้าถึงแหล่งบริการสารสนเทศและเพื่อนามาใช้บริหารจัดการ

ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศโรงเรียนให้อยู่ในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้

4. การพัฒนาในวิชาชีพ คือ การที่ผู้บริหารพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพของตนเองและบุคลากร โดยมีการสนับสนุนองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารจัดการ และจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริงควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี

5. สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี หมายถึง การดำเนินการที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อมทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม สภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม (Concrete Environmental) หรือสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment) ได้แก่ สภาพต่าง ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น อาคาร สถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ วัสดุ อุปกรณ์ หรือสื่อต่าง ๆ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมใหม่เพื่อการเรียนรู้ โดยไม่ได้จำกัดเพียงในห้องเรียน หากแต่เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ นวัตกรรมเทคโนโลยีจะมีบทบาทในการขยายขอบเขตของสภาพการเรียนรู้ที่กว้างขวางขึ้น และไม่จำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่

6. โอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยี หมายถึง โอกาสในการช่วยให้องค์กรสามารถเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้เร็วยิ่งขึ้น ดังนั้น ในการเรียนรู้และพัฒนาจึงมีส่วนช่วยในการผลักดันองค์กรให้เติบโตขึ้น ไม่ใช่หยุดนิ่งอยู่กับที่ เพื่อผลักดันองค์กรในยุคดิจิทัลให้กลายเป็นองค์กรดิจิทัลอย่างแท้จริง

7. การวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างมีระบบ มีนวัตกรรมการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี โดยนำข้อมูลจากการวัดผลมาตีค่าและตัดสินคุณค่าของผู้เรียน

8. การมีจริยธรรมทางสังคมและการปฏิบัติตามกฎหมาย หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนนำหลักปฏิบัติตามกฎหมายและศีลธรรมอันดีมาใช้ในการบริหารจัดการในกระบวนการต่าง ๆ และระบบงานที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจะรวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน อุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการรวบรวมข้อมูล จัดเก็บประมวลผล และแสดงผลเป็นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

Sheninger (2014) ได้นำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลในการศึกษา ดังนี้

1. การสื่อสาร (Communication) คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู ผู้เรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเวลาจริงผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย และไม่เป็นการสื่อสารทางเดียวหรือสองทาง โดยสามารถประชาสัมพันธ์หรือรายงานการดำเนินงานต่างๆ ผ่านทางช่องทางในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ เป็นต้น ซึ่งเป็นการสื่อสาร

กับสาธารณชนด้วย กลยุทธ์การดำเนินงานที่เรียบง่าย ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันทีทันใด

2. ประชาสัมพันธ์ (Public Relations) คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องทำหน้าที่เป็นแกนนำในการ นำเสนอหรือประชาสัมพันธ์เรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ในส่วนนี้เน้นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถกำหนดรูปแบบที่เป็นรากฐานในการประชาสัมพันธ์เชิงบวก โดยใช้เครื่องมือสื่อสารสังคมออนไลน์ที่ให้บริการฟรีต่างๆ ในการที่ จะทำเช่นนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างเครื่องมือหรือช่องทางที่จะทำให้ครู ผู้เรียน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีโอกาสแบ่งปันเรื่องราวในเชิงบวกที่เกี่ยวกับสถานศึกษาด้วย เช่น เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา

3. การสร้างภาพลักษณ์ (Branding) สำหรับสถานศึกษาแล้วภาพลักษณ์หรือแบรนด์ คือ ความเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถใช้ประโยชน์จากเครื่องมือสื่อสารสังคมออนไลน์ในการสร้างภาพลักษณ์หรือแบรนด์ในเชิงบวก ที่เน้นมุมมองด้านบวกของวัฒนธรรมในสถานศึกษาเพิ่มความภาคภูมิใจให้กับชุมชน และช่วยดึงดูดหรือรักษาความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง เมื่อมองหาสถานที่ที่จะส่งบุตรหลานไปเรียนแล้วต้องนึกถึงสถานศึกษาของเราเป็นอันดับแรก

4. ความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน (Increasing Student Engagement and Enhancing Learning) เราไม่สามารถคาดหวังที่จะเห็นการเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ ถ้านักเรียนไม่ได้เรียนรู้ นักเรียนที่ไม่ได้มีส่วนร่วมไม่มีแนวโน้มที่ จะเรียนรู้ผู้นำต้องเข้าใจว่าสถานศึกษาควรสะท้อนถึงชีวิตจริงและอนุญาตให้นักเรียนใช้สิ่งที่ เรียนรู้ผ่านเครื่องมือที่ใช้อยู่นอกสถานศึกษา ผู้นำทางดิจิทัลเข้าใจว่าเราต้องใส่เครื่องมือในโลกแห่งความเป็นจริงไว้ในมือของนักเรียนและอนุญาตให้พวกเขาสร้างสิ่งประดิษฐ์ การเรียนรู้ที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในแนวคิดนี้คือ การเปลี่ยนแปลงด้านการสอนที่สำคัญเนื่องจากมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะ ชุดการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ ความรู้ด้านสื่อ การเชื่อมโยงทั่วโลก การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาซึ่งนั่นเป็นสิ่งที่สังคมต้องการ ด้วยรากฐานการสอนแบบรูปธรรม เครื่องมือดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ได้มากขึ้น

5. การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Professional Growth and Development) เนื่องด้วยการเพิ่มขึ้นของสถานศึกษาไม่จำเป็นต้องเป็นที่เก็บข้อมูลอย่างเดียวและผู้นำไม่ต้องรู้สึกเหมือนอยู่อย่างโดดเดี่ยวที่ ขาดการสนับสนุนและข้อเสนอแนะ ผู้นำสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Personal Learning Network) เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากร เข้าถึงความรู้รับข้อเสนอแนะการเชื่อมต่อกับผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านการศึกษาและผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งหาหรือเกี่ยวกับกลยุทธ์ที่ได้รับการพิสูจน์เพื่อปรับปรุง

การเรียนการสอนและความเป็นผู้นำ นอกจากนี้ยังมีวิธีใหม่และน่าตื่นเต้นในการรับทราบการเรียนรู้ทั้งแบบทางการ

และแบบไม่เป็นทางการโดยใช้เครื่องมือทางดิจิทัลซึ่งต่างจากระบบที่ล้าสมัยซึ่งมุ่งเน้นไปที่ชั่วโมง การติดต่อแทนที่ของการเรียนรู้เพื่อคงความสัมพันธ์และความทันสมัย ผู้นำต้องตระหนักถึงวิธีใช้ประโยชน์ และใช้เครื่องมือฟรีเพื่อติดตามความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. การปรับสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ (Rethinking Learning Environments and Spaces) เมื่อผู้นำเข้าใจหลักและวิธีการใช้ผู้เรียนเพื่อเริ่มต้นการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ขั้นตอนต่อไปคือการเริ่มเปลี่ยนพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนชุดทักษะที่จำเป็น และสอดคล้องกับโลกแห่งความเป็นจริงผู้นำต้องเริ่มต้นสร้างวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์เพื่อสร้างอาคารเรียนทั้งหมดที่ทุ่มเทให้การเรียนรู้ในโลกดิจิทัลมากขึ้น เพื่อที่จะทำเช่นนั้นผู้นำต้องมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะและพลวัตที่ประกอบด้วยช่องว่างในการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมและสภาพแวดล้อม เช่น การนำอุปกรณ์ของคุณมาใช้อย่างอิสระ การเรียนรู้แบบผสมผสาน การพลิกแพลง การเล่นเกม เป็นผู้ผลิตและการเรียนรู้เสมือนจริง

7. การสร้างโอกาส (Discovering Opportunity) เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้นำที่จะหาแนวทางในการปรับปรุงโปรแกรมทรัพยากรและการพัฒนาวิชาชีพที่มีอยู่อย่างต่อเนื่อง ผู้นำทางดิจิทัลใช้ประโยชน์จากการเชื่อมต่อผ่านเทคโนโลยีและเพิ่มโอกาสในการปรับปรุงในหลายๆ ด้านของวัฒนธรรมของสถานศึกษา

Chandrasekar, A., & Mallis, E. (2021, อ้างถึงใน ฐิริรัตน์ สุกใส, 2564, หน้า 28) ได้ทำการสำรวจข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้นำที่มีประสบการณ์และมีบทบาทในการสร้างการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลให้เกิดขึ้นในองค์กร จากรายงานความพร้อมในการสร้างภาวะผู้นำดิจิทัล กรณีศึกษาในประเทศสิงคโปร์ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์กร (Set Direction) คือ การที่ผู้นำสามารถวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างโอกาสในการดำเนินงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งนำไปสู่การสร้างกลยุทธ์ขององค์กร โดยผู้นำจะต้องเป็นผู้ที่แสวงหาวิถีสู่แห่งอนาคตในการสร้างวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต มีความมุ่งมั่นที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานและการตัดสินใจเพื่อสร้างโอกาสในการเติบโตขององค์กรอีกทั้งต้องเข้าใจความต้องการและทราบถึงข้อมูลเชิงลึกของผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับองค์กรเพื่อผู้นำจะสามารถใช้เป็นแนวทางประกอบการดำเนินงานหรือการตัดสินใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

2. การสร้างสภาพแวดล้อม (Create Alignment) คือ การที่ผู้นำพัฒนาสภาพแวดล้อม การเรียนรู้และโครงสร้างพื้นฐานด้านนวัตกรรม โดยผู้นำจะต้องสามารถสร้างเครือข่าย และมีความยืดหยุ่น เพื่อสร้างสัมพันธ์มิตรด้านนวัตกรรมที่เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมถึงต้องเป็นผู้สร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในองค์กรเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงาน มีการสนับสนุน ให้นำนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการพัฒนาและสร้างความเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรมุ่งเน้น และให้ความสำคัญกับการใช้นวัตกรรมในการดำเนินตามกลยุทธ์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

3. การตั้งศักยภาพภายในองค์กร (Scale Commitment) คือ การที่ผู้นำสามารถตั้ง ศักยภาพของบุคลากรภายในองค์กรเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานหรือการดำเนินงาน ไปในทิศทางใหม่ โดยผู้นำที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะต้องมุ่งเน้นไปที่การสร้างและพัฒนาความสามารถ ของบุคลากรที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การสร้างผู้นำดิจิทัลรุ่นใหม่ในองค์กรรวมถึงต้องเข้าใจ ในพฤติกรรม ค่านิยมและวัฒนธรรมที่นำมาซึ่งการสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล สร้างความ ไว้วางใจและพัฒนาความมั่นใจเกี่ยวกับองค์กรดิจิทัลที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมในโลกอนาคต อีกทั้งผู้นำจะต้องเป็นผู้กระตุ้นการสร้างการมีส่วนร่วมโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการสร้าง ประสบการณ์และทัศนคติเชิงบวกในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเชื่อมต่อซึ่งกัน

ดาวรรุณ ถวิลการ (2564, หน้า 179-183) ได้ศึกษาโมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญ จำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การสื่อสารด้วยดิจิทัล (Digital Communication) เป็นการปฏิบัติงานเพื่อสร้างความ เข้าใจร่วมกันในการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเกิดการสื่อสารอย่างทั่วถึง โดยใช้เครือข่ายที่ทันสมัยทั้งเครือข่ายภายในและภายนอก ในการผสมผสานช่องทางการสื่อสาร หลายๆ ทางเพื่อสื่อเนื้อหาเกี่ยวกับองค์กรให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษาไปในทิศทาง และจุดมุ่งหมายเดียวกัน

2. การสร้างวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (Digital Learning) คือกระบวนการที่ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน ผลิตรายงานนวัตกรรมเชิง สร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน นำไปสู่การวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี ในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนแต่ละบุคคลแล้วเชื่อมโยงสู่ข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ ในการ พัฒนาการสอนและการเรียนรู้ต่อไป

3. การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional Development) เป็นแนวทางการ ปฏิบัติในด้านการคิดและตัดสินใจและกล้าปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีความเชี่ยวชาญ ในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสทางการเรียนรู้

ให้กับทีมงานในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากร

4. การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล (Digital Culture) ซึ่งเป็นพฤติกรรมหรือกระบวนการที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันแบ่งปันข้อมูลข่าวสารได้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพต่อผลประโยชน์ของส่วนรวม

จิตรกร จันทรสุข และจิรนนท์ วัชรกุล (2564, หน้า 40-43) ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญจำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี คือ พฤติกรรมของผู้บริหารมีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์การโดยให้คุณครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การมีวิสัยทัศน์ คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถมองการณ์ไกลเพื่อความสำเร็จในอนาคตขององค์กร พร้อมทั้งผู้บริหารจะต้องขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางด้านดิจิทัลที่แปลกใหม่ เพื่อเป็นโอกาสในการแข่งขัน และมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กร

3. การเป็นผู้นำดิจิทัล คือ พฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่สามารถใช้ดิจิทัลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และที่สำคัญที่ผู้บริหารยุคใหม่ต้องสร้างแรงบันดาลใจและเป็นผู้ให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการทดลองและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในยุคดิจิทัล

4. ความสามารถในการใช้ดิจิทัล คือ พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถเกี่ยวกับแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์เนื้อหาดิจิทัลที่มีคุณภาพพร้อมทั้งค้นพบวิธีใหม่ในการทำสิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเทคนิคทางด้านดิจิทัล

5. การบริหารจัดการโครงสร้าง คือ พฤติกรรมของผู้บริหารในการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคลในการทำงานร่วมกัน และมีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบให้เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการคาดการณ์และมองการณ์ไกล วางแผนการบริหารงานด้วยระบบเทคโนโลยีตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม เพื่อความสำเร็จในการบริหารงานภายในสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสร้างกลยุทธ์ดิจิทัลเพื่อเป็นโอกาสในการแข่งขัน และมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายให้สำเร็จ

2. ความรู้และทักษะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในนำเครื่องมือ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสาร การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกัน และพัฒนากระบวนการทำงาน มาใช้ในสถานศึกษา สามารถค้นหาข้อมูล ประเมินการใช้งาน แบ่งปันให้ผู้อื่น และสร้างเนื้อหาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงรู้กฎหมายดิจิทัล มีจริยธรรม การใช้ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ วิจัย สร้างสรรค์ และสังคมด้วยการแพลตฟอร์ม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ ในการวิเคราะห์เนื้อหาดิจิทัลที่มีคุณภาพพร้อมทั้งค้นพบวิธีใหม่ในการทำสิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ เทคนิคทางด้านดิจิทัล เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ

3. การจัดการดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างแรงบันดาลใจให้กับครู มีทักษะการบริหารงานอย่างมืออาชีพ ทักษะการสื่อสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีพฤติกรรมของผู้บริหารในการปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่สามารถใช้ดิจิทัลการปฏิบัติงานอย่างได้เหมาะสม และเป็นผู้ให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการทดลองและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในยุคดิจิทัล

4. วัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน สร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศในรูปแบบดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทำงานเป็นทีมพร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์การ โดยให้คุณครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการรวมทีม การร่วมกันทำงานด้วยความเต็มใจ โดยมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในการทำงานอย่างเปิดเผย รวมไปถึงการเผยแพร่ข่าวสารในแบบดิจิทัล เพื่อนำไปใช้ในการบริหารให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการทำงานประสานความร่วมมือทำงานเป็นทีมในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายและสามารถแก้ไขปัญหาได้ทุกสถานการณ์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

6. การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ในการสร้างความตระหนักถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแรงบันดาลใจ ช่วยให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ท้าทายได้ในยุคดิจิทัล โดยอาศัยการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยวิเคราะห์ สภาพปัญหา ระบุปัญหาได้ การสื่อสาร และการยอมรับฟังความคิดเห็น

7. กลยุทธ์เชิงดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ในการมีวิธีการ เทคนิค หรือแนวทางในการบริหารสถานศึกษาที่จะประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงการสร้างระบบบริหารจัดการปัญหาและข้อร้องเรียนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

เอกรัตน์ เชื้อวังคำ และ วัลลภา อาริรัตน์ (2564, หน้า 886-893) ได้ทำการศึกษา องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญจำนวน 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การเป็นพลเมืองดิจิทัล คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึง การเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ได้แก่ การรู้และใช้ดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล และจริยธรรมในการใช้ดิจิทัล

2. ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึง การมีทักษะที่เกี่ยวข้องชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการเทคโนโลยี และการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ดิจิทัล

3. วิสัยทัศน์ดิจิทัล คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงาน ที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การสร้าง วิสัยทัศน์ที่มุ่งดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการวางแผน และการสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการพัฒนาและ การสร้างนวัตกรรม

สกริพร เซาว์ชัย (2566, หน้า 317- 326) ได้ทำการศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง ยืนยันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า องค์ประกอบเชิงยืนยันของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง มีดังนี้

1. การสื่อสารทางดิจิทัล ได้แก่ การสื่อสารภาพลักษณ์สถานศึกษา การวางแผนการสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางดิจิทัล

2. การมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ได้แก่ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ดิจิทัล การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ดิจิทัล และการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัล

3. ความเป็นพลเมืองทางดิจิทัล ได้แก่ การรู้ดิจิทัล การใช้ดิจิทัล และการเข้าใจดิจิทัล

4. ความเป็นมืออาชีพในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการเทคโนโลยี การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทางดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัล

จากการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อนำมาเป็นกรอบในการกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล ดังตาราง 1



ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล

องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล	แหล่งข้อมูล										ความถี่
	Zhu (2017)	Tran (2017)	ชูชาติ พุทธิลา (2561)	Sheninger (2019)	Chandrasekar, A., & Mallis, E. (2021)	ดาวรรณ ฤทธิการ (2564)	จิตรกร จันทร์สุข และจิรพันธ์ วัชรกุล (2564)	จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564)	เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ และ วัลลา อรุณรัตน์ (2564)	สริพร เขาวงษ์ (2566)	
1. การมีวิสัยทัศน์	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	8*
2. การสร้างแรงบันดาลใจด้านดิจิทัล	✓	✓					✓	✓			4
3. การมีความคิดสร้างสรรค์	✓						✓	✓			3
4. การทำงานร่วมกันเป็นทีมด้วยดิจิทัล	✓	✓									2
5. การมีความรู้และทักษะดิจิทัล	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	7*
6. การสร้างกลยุทธ์ขององค์กร		✓		✓	✓			✓			4
7. การสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล			✓	✓	✓		✓	✓	✓		6*
8. การใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการองค์กร			✓		✓		✓		✓		4
9. การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		✓	✓	✓		✓		✓		✓	6*
10. การคิด ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา	✓					✓	✓	✓			4
11. การเป็นผู้ให้คำปรึกษา		✓					✓				2
12. การส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓	✓			✓		6*
13. การสร้างภาพลักษณ์ด้วยสื่อดิจิทัล			✓	✓							2
14. การสร้างวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล			✓	✓	✓	✓					4
15. การวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี			✓	✓		✓					3
16. การมีจริยธรรมทางสังคมดิจิทัล			✓				✓	✓	✓		4
17. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เชิงดิจิทัล				✓	✓		✓	✓			4
18. การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล				✓		✓		✓	✓	✓	5
19. การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล						✓	✓	✓			3

จากตาราง 1 ผู้วิจัยได้รวบรวมตัวแปรจากผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล 19 ด้าน ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการเลือกเฉพาะด้านที่มีนักวิชาการรองรับอย่างน้อยจำนวน 5 คนขึ้นไป ตลอดจนมีการเชื่อมโยงองค์ประกอบที่มีความคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกัน จึงมีจำนวนทั้งสิ้น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการมีความรู้และทักษะดิจิทัล 3) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล 4) ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 5) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองการณ์ไกล แสวงหาวิถีทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่แปลกใหม่ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการวางแผน การบริหารงาน การสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาประกอบการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างวัฒนธรรมการทำงาน โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการปรับสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศของสถานศึกษาที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสามารถทำงานร่วมกันได้โดยไม่จำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่

4. ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการเข้าถึงเทคโนโลยี และส่งเสริมให้มีการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับครู ผู้เรียน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

5. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงการสนับสนุนองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพของตนเอง ครู และบุคลากรสู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ โดยเปิดโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับตนเอง ครูและบุคลากร โดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรภายในองค์กร

แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

ความหมายของเทคโนโลยี

จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด และงานวิจัย ได้มีการกล่าวถึงความหมายของเทคโนโลยีไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ (2545, หน้า 6) กล่าวว่า เทคโนโลยี หมายถึง การประยุกต์อย่างมีระบบของความรู้ทางวิทยาศาสตร์หรือความรู้ด้านอื่นอันได้จัดระเบียบดีแล้วต้องานปฏิบัติทั้งหลาย

ไพศาล สุวรรณเศรษฐ์และคณะ (2547, อ้างถึงใน วรวรรณ อินทร์ชู, 2564, หน้า 37) กล่าวว่า เทคโนโลยี หมายถึง การนำความรู้ แนวคิด หลักการ เทคนิค วิธีการ กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนผลิตทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ที่เป็นอุปกรณ์ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อให้ระบบงานเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน ตลอดจนการแก้ปัญหาต่างๆ

กิดานันท์ มลิทอง (2548, อ้างถึงใน วรวรรณ อินทร์ชู, 2564, หน้า 37) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยี หมายถึง การนำแนวคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ ระเบียบวิธี กระบวนการ ตลอดจนผลิตทางวิทยาศาสตร์ทั้งในด้านสิ่งประดิษฐ์และวิธีการปฏิบัติมาประยุกต์ใช้เพื่อขยายขีดความสามารถของมนุษย์ ช่วยในการทำงานดีขึ้น และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานนั้นให้มากยิ่งขึ้น

อนุศักดิ์ ถิ่นไพศาล (2563, หน้า 219) กล่าวว่า เทคโนโลยี หมายถึง สิ่งที่มีมนุษย์ใช้เครื่องมือ ระบบ เครื่องจักร และวัสดุ เพื่อเปลี่ยนสภาพแวดล้อมธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

กัลยวรรณ ตะเภาทอง (2564, หน้า 17) กล่าวว่า เทคโนโลยี หมายถึง การนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการข้อมูลต่างๆอย่างมีรูปแบบและขั้นตอน เพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพในเรื่องของความเร็ว ความน่าเชื่อถือ และความถูกต้อง

วรวรรณ อินทร์ชู (2564, หน้า 37) กล่าวว่า เทคโนโลยี หมายถึง สิ่งที่มีมนุษย์พัฒนาขึ้นเพื่อช่วยในการทำงานหรือแก้ปัญหาในการทำงาน เป็นการประยุกต์นำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อให้ระบบงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานนั้นให้มากยิ่งขึ้นและเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

สรุปได้ว่า เทคโนโลยี หมายถึง การนำความรู้ แนวคิด หลักการ เทคนิค วิธีการ กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานให้มากยิ่งขึ้น

ความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา

เทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด และงานวิจัย ได้มีการกล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา ไว้หลายประเด็น ดังนี้

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) มีบทบัญญัติเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 ไว้ดังนี้

มาตรา 63 รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์ สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และ วัฒนธรรมตามความจำเป็น

มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำราหนังสือ ทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ เพื่อให้ความรู้และ ทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา 68 ให้มีการระดม เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากเงินอุดหนุน ของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชนรวมทั้ง ให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคม หลักเกณฑ์และ วิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 69 รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ชัยยา บัวหอม (2563) ได้กล่าวไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีความจำเป็นและเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานขององค์กรในปัจจุบันเป็นอย่างมาก เทคโนโลยีสารสนเทศจะช่วยประมวลผล ข้อมูลที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวันให้กลายเป็นสารสนเทศที่ดี ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามต้องการได้ ช่วยในการจัดระบบข่าวสารในแต่ละวันได้ถูกต้อง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตสารสนเทศ ช่วยจัดระบบโดยอัตโนมัติ เพื่อการจัดเก็บประมวลผลและสามารถเรียกใช้ได้อย่างสะดวกทุกครั้ง ช่วยในการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว และช่วยการสื่อสารระหว่างกันได้อย่างสะดวก รวดเร็วลดอุปสรรคเกี่ยวกับเวลา และระยะทางและงบประมาณ

กัลยวรรณ ตะเกาทอง (2564, หน้า 19) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีความจำเป็นเนื่องจากเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์และการดำเนินงานขององค์กรในปัจจุบันอย่างกว้างขวาง เนื่องจากสามารถรองรับข้อมูลข่าวสารมาทำการประมวลผล และการแสดงผลตามที่ต้องการได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อการจัดเก็บประมวลผลและสามารถเรียกใช้ได้อย่างสะดวกและถูกต้อง

วรวรรณ อินทร์ชู (2564, หน้า 40) กล่าวว่า เทคโนโลยีทางการศึกษามีความสำคัญต่อการศึกษ ทำให้การเรียนการสอนการจัดการศึกษามีความหมายมากขึ้นกล่าวคือ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้กว้างขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนจะมีอิสระในการหาความรู้ สามารถทำให้การจัดการศึกษา อยู่บนรากฐานของวิธีการสร้างความเจริญก้าวหน้า ช่วยให้การจัดการศึกษามีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า เทคโนโลยีทางการศึกษา มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างมากในการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน ทั้งด้านการบริหารงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการเรียนแก่ผู้เรียน

ความหมายของการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด และงานวิจัย ได้มีการกล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ฮู และ ดันแคน (Hough and Duncan, 1970, อ้างถึงใน กลัณญ เพชรภรณ์ (2561, หน้า 1-2) อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าหมายถึง กิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และมีความผาสุก ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ 4 ด้านดังนี้

1. ด้านหลักสูตร (Curriculum) หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความเข้าใจ ในจุดประสงค์รายวิชา และการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนเลือกเนื้อหาได้ เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) หมายถึง การเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้

3. ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึง การเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถ วิเคราะห์ผลได้

4. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการ ประเมินผลของการจัดการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้ (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2557: 7)

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวช (2542, หน้า 255) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการ ที่มีระบบระเบียบครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนถึงการประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543, หน้า 21) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการ วิธีการ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการจัดบรรยากาศ เนื้อหาสาระ กระบวนการ การประเมินผลการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน แหล่งการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาคนและชีวิตให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มตามความสามารถ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (2557, หน้า 8) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ของผู้สอน

กัลญญ เพชรภรณ์ (2561, หน้า 2) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ คือ กระบวนการที่ครู จัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ และสามารถนำประสบการณ์การรู้นั้นไปใช้ได้

กุลิสรา จิตรชนวนิช (2562, หน้า 2) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการ ต่าง ๆ ในการดำเนินงานของผู้สอนตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนสิ้นสุดการประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและเกิดทักษะหรือสมรรถนะ ต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของผู้สอน ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนสิ้นสุดการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้

กุลิสรา จิตรขญาวนิช (2562, หน้า 11) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา โดยภาพรวมการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญหลายประการดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีงาม ในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งโดยทั่วไป ผู้สอนจะกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้เอาไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น หรือต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พึงประสงค์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

2. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษابรรลุผลตามเป้าหมาย ทั้งนี้การกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ในหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษาของสังคมไทยอาจจะมีทั้งความเหมือนกันและต่างกัน แต่ไม่ว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษาในแต่ละระดับจะกำหนดไว้อย่างไร สิ่งที่สำคัญที่จะทำให้จุดมุ่งหมายของการศึกษาบรรลุผลก็คือ การจัดการเรียนรู้ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีประสิทธิภาพจะส่งผลทำให้การศึกษามีคุณภาพ

3. การจัดการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถที่จะนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนที่สถานศึกษาควรจัดให้กับผู้เรียนมีหลายทักษะด้วยกัน เช่น ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

4. การจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่สามารถแยกดีชั่วถูกผิดออกอย่างมีเหตุผล มีหลักยึดปฏิบัติในการใช้ชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องดีงาม และทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์

5. การจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนรู้จักเอาตัวรอด เนื่องจากการเรียนรู้เป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างองค์ความรู้พัฒนาให้ผู้เรียนมีสติปัญญาที่ชาญฉลาด รวมทั้งพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน และยังสามารถช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการดำรงชีวิตให้มีความสุขในสังคม ดังนั้น เมื่อผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์และทักษะต่าง ๆ จากการศึกษาและการจัดการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งดังกล่าวมาใช้ให้เป็นประโยชน์และรู้จักที่จะเอาตัวรอดอยู่ในสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน

6. การจัดการเรียนรู้ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

7. การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปสู่การสร้างเสริมอาชีพหรือรายได้ให้กับผู้เรียน

8. การจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้น้องค์ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้พัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติให้มีความก้าวหน้าได้

กลัณญ เพชรภรณ์ (2561, หน้า 3) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ทั้งนี้ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเป็นสำคัญ หากผู้สอนเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

ณัทชลิตา บุตรดีวงศ์ (2561, หน้า 4) ทำการศึกษาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในด้านการบริหารวิชาการ ทั้งการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รวมไปถึงการแจ้งข้อมูลปฏิทินงานวิชาการ การรับสมัครนักเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การผลิตสื่อการเรียน การสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ระบบ e-Learning บริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนการ รายงานผลการสำเร็จการศึกษา เป็นต้น

วัชรภรณ์ คงเกิด (2561, หน้า 9-10) ทำการศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบี่ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่ได้ตั้งไว้ โดยการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วยในการนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ จำแนกออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอนของครู หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ มีการสำรวจความต้องการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและนักเรียน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ โดยการจัดประชุม สัมมนา และ

อบรมเชิงปฏิบัติการ มีการกำหนดให้ครูนำเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ครูผลิต และพัฒนาสื่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีการจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำเร็จรูปที่เหมาะสมในแต่ละระดับช่วงชั้น และสรรหาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการศึกษา

2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดวัตถุประสงค์ หาแนวทางการปฏิบัติงานและการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้วัดและประเมินผลผู้เรียน และทำการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานนั้น ทำการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผลผู้เรียน กำหนดให้ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยนำเสนอผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในรูปแบบต่าง ๆ มีการนำเอาผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมาประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู นอกจากนั้น จัดให้มีระบบการบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นได้ตลอดเวลา

3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนจัดการสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับครูและนักเรียนจัดไว้ในห้องเรียน เพื่อความสะดวกในการใช้งาน มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ ทำการประเมินผลการใช้ห้องสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ รณรงค์ให้ครูและนักเรียนเข้าใช้งานสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสารต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง จัดห้องสำหรับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นสัดส่วนและสวยงาม จัดหาบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบดูแล จัดระบบการบริการสืบค้นข้อมูลทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดคอมพิวเตอร์สำหรับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและมีระบบการควบคุม ดูแล ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

4. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาครู บุคลากรทุกระดับที่เกี่ยวข้องให้มีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลอย่างง่าย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยมีการเตรียมการ เช่น จัดการประชุมคณะกรรมการ ประกอบด้วยฝ่ายบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้างานในกลุ่มบริหารวิชาการสำรวจความต้องการของครู นักเรียน และชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจัดทำปฏิทินการปฏิบัติการ ให้ความรู้และความตระหนักแก่บุคลากรของโรงเรียน แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบในการดำเนินการ

ฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งการวางแผนและการออกแบบระบบเทคโนโลยีทั้งระบบ มีการประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระยะต่อเนื่อง พร้อมกับการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ

พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562, หน้า 10-12) ได้ทำการศึกษาบทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู ในด้านต่าง ๆ มี 7 ด้าน คือ

1. การกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริม หมายถึง การที่ผู้บริหารกำหนดนโยบาย เป็นลายลักษณ์อักษรและประชุมชี้แจงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู มีการแจ้งนโยบาย และทิศทางของโรงเรียนในการเน้นให้สอนโดยใช้เทคโนโลยี การจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำ แผนการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การส่งเสริมการจัดอบรมให้ครูใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้เหมาะสม และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้

2. การจัดระบบการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารจัดให้มีทีมงานดูแลและรับผิดชอบ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยเหลือช่วยเหลือครูผู้สอน มีการส่งเสริมการจัดทำ คู่มือการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครู จัดให้มีสถานที่สำหรับพื้นที่เก็บวัสดุ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม มีการกำหนดให้มีสถานที่สำหรับการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสม มีการสำรวจดูความพร้อมและ ความพอเพียงของอุปกรณ์ที่ใช้อย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบันทึกการใช้เทคโนโลยีนำ ข้อมูลการใช้มาประเมินและปรับปรุง

3. การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน หมายถึง ผู้บริหารสำรวจความต้องการของครูในการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ของครู สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง จัดสรรและ สนับสนุนการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงตามความต้องการของครู สนับสนุนให้มีการจัดประชุมรับทราบความต้องการในการใช้เทคโนโลยีและอบรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง สนับสนุนและจัดอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ และผู้บริหารติดตามและตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีของครูสม่ำเสมอ

4. การฝึกอบรมและพัฒนาครู หมายถึง ผู้บริหารมีแผนการพัฒนาฝึกอบรมการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการอบรมให้ครูพัฒนาการใช้เทคโนโลยีขึ้นภายใน โรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้ กับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง และเข้ารับ การอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การวางแผน

และดำเนินการจัดอบรมให้ครูมีเจตคติที่ดีในการเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดให้พัฒนาครูเข้ารับการอบรมในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และผู้บริหารสนับสนุนให้ครูแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

5. การกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารให้ความสำคัญในการเข้ารับการอบรมของครูด้วยการสังเกตและเปิด-ปิด การอบรมด้วยตนเอง มีการประเมินผลการเข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ของครูทุกครั้งด้วยตนเอง กำหนดให้ นิเทศ กำกับติดตามการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างกัลยาณมิตร และจัดให้มีผู้รับผิดชอบในการติดตามการนิเทศให้กับครูทุกคน

6. การประเมินและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็นในการใช้สื่อเทคโนโลยี การดำเนินการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่เสมอ ผู้สนับสนุนให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีของครู และผู้บริหารนำปัญหาและ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูมาพิจารณาปรับปรุงปัญหาอย่างต่อเนื่อง

7. คุณภาพการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบการทำงานของเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดวางอุปกรณ์ต่อพ่วงต่างๆ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน และผู้บริหารมีการดำเนินการให้รางวัลและผลตอบแทนที่ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

วัฒนชัย บุญสนอง (2561, หน้า 7-8) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เป็นตัวกลางในการนำส่งหรือถ่ายทอดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้ผู้เรียนนั้นเกิดความสนใจในการเรียนและศึกษาสิ่งใหม่ที่อยู่นอกกรอบห้องเรียน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาบทเรียนทั้งในรูปแบบของข้อความ รูปภาพ วิดีโอ สื่อมัลติมีเดีย และฝึกทักษะจากสื่อบทเรียน CAI, E-book สื่อบันทึกข้อมูลอื่น ๆ รวมทั้งระบบสารสนเทศช่วยในการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการสรุปบทเรียน การสอนซ่อมเสริม การฝึกทักษะการคิดคำนวณ การทำแบบทดสอบ

ใช้ในการสรุปบทเรียน ใช้ประกอบการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การใช้สอนแทนครูในบางครั้ง และสามารถเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการสร้างบทเรียน เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ สื่อการสอน เอกสารประกอบบทเรียน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ เกมการสอน รวมทั้งการสร้างและนำเสนอชิ้นงาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ง่ายขึ้น และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน โดยเนื้อหาบทเรียนจะประกอบได้ด้วย ภาพนิ่ง ภาพกราฟิก ข้อความ เสียง วีดิโอ และภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น นอกจากนี้ยังสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานข้อมูลการศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น

3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความถูกต้องแม่นยำ และความรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์ได้ โดยการจัดเก็บเอกสารในรูปแบบของเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ประหยัดเวลาในการค้นหา ประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บ ลดความซ้ำซ้อนในการเก็บเอกสาร เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลธุรการชั้นเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน (รายชั้น รายบุคคล) การจัดเก็บแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แฟ้มสะสมผลงาน และการจัดเก็บข้อมูลงาน โครงการต่าง ๆ เป็นต้น

4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสามารถแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความคิดเห็นทาง E-mail โครงการ School Net การเรียนการสอนทางไกลผ่านเครือข่าย เช่น ใช้ในการศึกษาค้นคว้าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สื่อมัลติมีเดีย แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ คลังข้อสอบ งานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ ศึกษาการใช้งานโปรแกรม SMIS, M-OBEC, B-OBEC โปรแกรมข้อมูลประชากรวัยเรียนและใช้ในการดาวน์โหลดข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกคิน (2564, หน้า 7-8) ได้ทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ พบว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเอากระบวนการด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารโรงเรียน เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้โดยมีครูเป็นผู้รับ

นโยบาย การสั่งงานของผู้บริหารสถานศึกษาไปใช้งานจริงตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้ง 4 ด้าน คือ

1. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารวิชาการ หมายถึง การนำเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีและโปรแกรมที่มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาการแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผ่านระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยงกัน

2. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงบประมาณ หมายถึง การนำเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีและโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน และการบริหารบัญชีการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

3. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานบุคคล หมายถึง การนำเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีและโปรแกรมการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งข้อมูลส่วนบุคคล การมีวิทยฐานะ การมีเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย และการออกจากราชการ

4. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารทั่วไป หมายถึง การนำเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีและโปรแกรมมาใช้ในการดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาการจากระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศการส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสามะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะ

กัณฑ์ชาติ กุดนอก (2565, หน้า 14-15) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนทุก ๆ ด้านสนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมโยงสร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงาน ในการเรียนรู้และการสอนเตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวัดผลนักเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ใช้ข้อมูลนักเรียนในการปรับปรุงการสอน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน การสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวางแผนด้านดิจิทัลของโรงเรียน วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านดิจิทัล รวมทั้งแผนพัฒนาโรงเรียนหรือแผนการสอนอื่น ๆ สนับสนุนการใช้ดิจิทัลในแผนพัฒนาโรงเรียน

2. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการสอน เตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวัดผลนักเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ใช้ข้อมูลนักเรียนในการปรับปรุงการสอน สนับสนุน ด้านงบประมาณ และค่าตอบแทนแก่ครู ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากร

3. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความรู้ความเข้าใจ กำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีดิจิทัลกับจรรยาบรรณ มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมโยงสร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารและการปฏิบัติการ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน ตรวจสอบความพึงพอใจของ ครูและบุคลากรต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน

5. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล ส่งเสริมให้มีการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน ประเมินการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานของครู รวมทั้งประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน

ตาราง 2 แสดงการสังเคราะห์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล						ความถี่
	ณัฐชิตา บุตรดีวงศ์ (2561)	บรรจง เจริญสุข และคณะ (2561)	พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562)	วิวัฒน์ชัย บุญสนอง (2561)	กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกศล (2564)	กันตชาติ กุดนอก (2565)	
1. ด้านการกำหนดนโยบายและเป้าหมาย		✓	✓				2
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู		✓	✓	✓	✓	✓	5*
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓			✓	✓	4*
4. ด้านการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล				✓		✓	2
5. ด้านการจัดสรรจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่สนับสนุนต่อเทคโนโลยีทางการศึกษา			✓				1
6. ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู	✓	✓		✓	✓		4*
7. ด้านคุณภาพการใช้เทคโนโลยี			✓				1
8. ด้านการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน				✓			1
9. ด้านการให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						✓	1
10. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	✓				✓		2
11. ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน	✓		✓	✓			3*
12. ด้านการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	✓		✓	✓			3*
13. ด้านการฝึกอบรมและพัฒนาครู				✓		✓	2

จากตาราง 2 ผู้วิจัยได้รวบรวมตัวแปรจากผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสามารถสรุปได้ว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา 13 ด้าน ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการเลือกเฉพาะด้านที่มีนักวิชาการรองรับอย่างน้อยจำนวน 3 คนขึ้นไป ตลอดจนมีการเชื่อมโยงองค์ประกอบที่มีความคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกัน จึงมีจำนวนทั้งสิ้น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน

1. ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้าง การจัดเก็บ ปรับปรุง และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดอบรมให้มีการให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้าง การบริหารจัดการ การจัดเก็บข้อมูลและเอกสารในรูปแบบของเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพความถูกต้องแม่นยำ ความรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์ ประหยัดเวลาในการค้นหา ประหยัดพื้นที่และลดความซ้ำซ้อนในการเก็บแผนการจัดการเรียนรู้

2. ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น บทเรียนออนไลน์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ระบบ e-Learning เป็นต้น พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาบทเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและศึกษาสิ่งใหม่ที่อยู่รอบกอรอบห้องเรียน

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการวัดและประเมินผลมาประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วย

5. ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสำหรับการให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน จัดห้องสำหรับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นสัดส่วนและสวยงาม จัดหาบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบดูแล และจัดระบบการบริการสืบค้นข้อมูล

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดตากอำเภอที่ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออก ประกอบด้วย 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเงา และอำเภอวังเจ้า มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด 108 แห่ง (ห้องเรียนสาขา 2 แห่ง) มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ให้มีคุณภาพ

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดตาก ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีพื้นที่ทั้งหมด 16,406.65 ตารางกิโลเมตรเป็นจังหวัดที่มีขนาดเป็นอันดับ 4 ของประเทศและเป็นอันดับ 2 ของภาคเหนือ ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 15 องศา 50 ลิปดา 36 พิลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 7 ลิปดา 22 พิลิปดาตะวันออก สูงกว่าระดับน้ำทะเล 116.2 เมตร มีระยะทางห่างจากกรุงเทพฯ เป็นระยะทาง 426 กิโลเมตร สภาพภูมิประเทศของจังหวัดตากเป็นพื้นที่ตามแนวเทือกเขา โดยสภาพพื้นที่จะถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ โดยมีเทือกเขาถนนธงชัยกั้นกลาง ทำให้ลักษณะภูมิอากาศแตกต่างกันไป เนื่องจากเทือกเขาถนนธงชัยเป็นตัวปะทะมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดมาจากมหาสมุทรอินเดียและทะเลอันดามัน ทำให้จังหวัดตากได้รับความชุ่มชื้นจากลมมรสุมไม่เต็มที่ สภาพแห้งแล้ง ส่วนฝั่งตะวันตกจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมมากกว่าทำให้ปริมาณฝนตกมีความชุ่มชื้นโดยเฉพาะในที่ที่อยู่ในเขตภูเขา จังหวัดตากมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง สุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ อุทัยธานี กาญจนบุรี และประเทศสหภาพพม่า ยาวประมาณ 540 กม. (แม่น้ำเมย 170 กม. เทือกเขาตะนาวศรี 370 กม.)

พื้นที่ติดต่อ

ระยะทางจากอำเภอเมืองตากไปอำเภอใกล้เคียง

อำเภอบ้านตาก 22 กิโลเมตร

อำเภอวังเจ้า 38 กิโลเมตร

อำเภอสามเงา 56 กิโลเมตร

อำเภอแม่สอด 86 กิโลเมตร

อำเภอแม่ระมาด 120 กิโลเมตร

อำเภอพบพระ 135 กิโลเมตร

อำเภอท่าสองยาง 170 กิโลเมตร

อำเภออุ้มผาง 251 กิโลเมตร

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการเป็นไปตามหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการในการกำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยภาคส่วนผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ลูกพระเจ้าตาก มีคุณภาพทางการศึกษารอบด้าน เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลอดภัย และยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง
 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
 3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง และเท่าเทียม
 6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
 7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้ภาคีเครือข่าย และเทคโนโลยีดิจิทัล
 9. ส่งเสริมสนับสนุนโครงการโรงเรียนคุณภาพให้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- เป้าประสงค์/เป้าหมาย**
1. ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
 2. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 3. ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร
 4. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
 5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
 6. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 7. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม จนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ
 8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
 9. สถานศึกษามีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10. สำนักงานเขตพื้นที่กา ที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน มาใช้ ในการบริหารจัดการ

11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มี คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

12. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการนิเทศภายใน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ เข้มแข็ง

13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

14. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ค่านิยมขององค์กร

“ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานด้วยกัลยาณมิตร มีจิตบริการ พัฒนางานอย่างมีคุณภาพ”

คำขวัญเจตนางานการบริหารงานด้านความสุจริต

“ตาก 1 ร่วมใจ ทำงานโปร่งใส ไร้ออร์ปชั้น ยึดมั่นคุณธรรม”

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผ่องพรรณ พลราช (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่าไม่แตกต่างกัน

คณินันต์ กิจวิธ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความซื่อสัตย์และคุณธรรม ด้านความมุ่งมั่นและพากเพียร มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างเครือข่ายชุมชน ด้านการเป็นนักคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์และด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาต่างก็มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมรายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 3 ในด้านการเป็นนักคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ คือ มีความสามารถในการนำความคิดที่สร้างสรรค์ไปสู่การสร้างและพัฒนานวัตกรรม และข้อ 4 ในด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี คือ มีความสามารถนำประชาชน/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและรับรู้ในการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดต่างก็มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมรายด้าน และรายข้อไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 3 ในด้านการเป็นนักคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ คือ มีความสามารถในการนำความคิดที่สร้างสรรค์ไปสู่การสร้างและพัฒนานวัตกรรม และข้อ 7 ในด้านการมีวิสัยทัศน์คือ มีผลสำเร็จของงานบริหารสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ เช่น ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่น สถานศึกษาดันแบบ ฯลฯ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทินกร บัวชู และทิพาพร บัวชู (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 3) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ 4) ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

สุชนา โกมลวนิชและคณะ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่ององค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การสื่อสารดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายผ่านสื่อดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ กำหนดนโยบายดิจิทัลร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน และการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ และ 3) การรู้ดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 ตัว คือ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การแบ่งปันข้อมูลผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างสื่อดิจิทัลมาบูรณาการการเรียนรู้

ชุตีรัตน์ กาญจนธนชัย (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มี 12 ตัวบ่งชี้ จำแนกตามมิติขององค์ประกอบในโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างได้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้ คือ องค์ประกอบความร่วมมือ มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การแบ่งปันข้อมูล 2) ความรับผิดชอบ 3) การแก้ปัญหา องค์ประกอบความรู้ดิจิทัล มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) เข้าใจดิจิทัล 2) การใช้ดิจิทัล 3) การรู้สารสนเทศ องค์ประกอบวิสัยทัศน์ดิจิทัล มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 3) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ และองค์ประกอบสื่อสาร มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะคิดในการสื่อสาร 3) ชัดเจนในการสื่อสาร โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่ใช้ในการวิจัย 60 พฤติกรรมบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายที่เหมาะสมสำหรับการคัดสรรไว้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ/น้อยกว่า 20 % 2. โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก โดยพิจารณาได้จากค่าไคสแควร์ เท่ากับ 7.863 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 6 (df=1.31) ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.248 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ค่าดัชนีระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.998 มีค่าดัชนีระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.973 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.022 3. องค์ประกอบ (Factor Loading) ที่เป็นค่ามาตรฐานสูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ทุกองค์ประกอบ ส่วนตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่เป็นค่ามาตรฐานสูงกว่าเกณฑ์ 0.30 ทุกตัวบ่งชี้และทุกพฤติกรรมบ่งชี้

ณิศรนนท์ ชันทอง (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า 1. ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กัน 4. สมการพยากรณ์ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด 4 ตัวแปร คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร ทักษะการในการสืบค้น ทักษะการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง และทักษะการสร้างนวัตกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 มีค่าอำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 76.70

อมรรัตน์ เหล็กกล้า (2553) ได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา และข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสงขลา จำนวน 237 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าไคสแควร์ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาด้านวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาพบปัญหา มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 นอกจากนี้ความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 และมีความต้องการพัฒนา ด้านเทคนิควิธีการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ปัจจัยด้านชีวสังคม ได้แก่ ประสบการณ์และ การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยภายนอกด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก มีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านเทคนิคการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน สำหรับปัญหาความต้องการพัฒนาและข้อเสนอแนะที่สำคัญ พบว่า ขาดผู้เชี่ยวชาญ อบรมให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ อุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา อย่างสูง เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครูผู้สอน ส่วนข้อเสนอแนะ พบว่า ควรได้รับความช่วยเหลือจากภาครัฐบาล ด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา

วไลลักษณ์ นามวงศ์ (2555) ได้ทำการวิจัยสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนกลุ่มดอกคำใต้ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

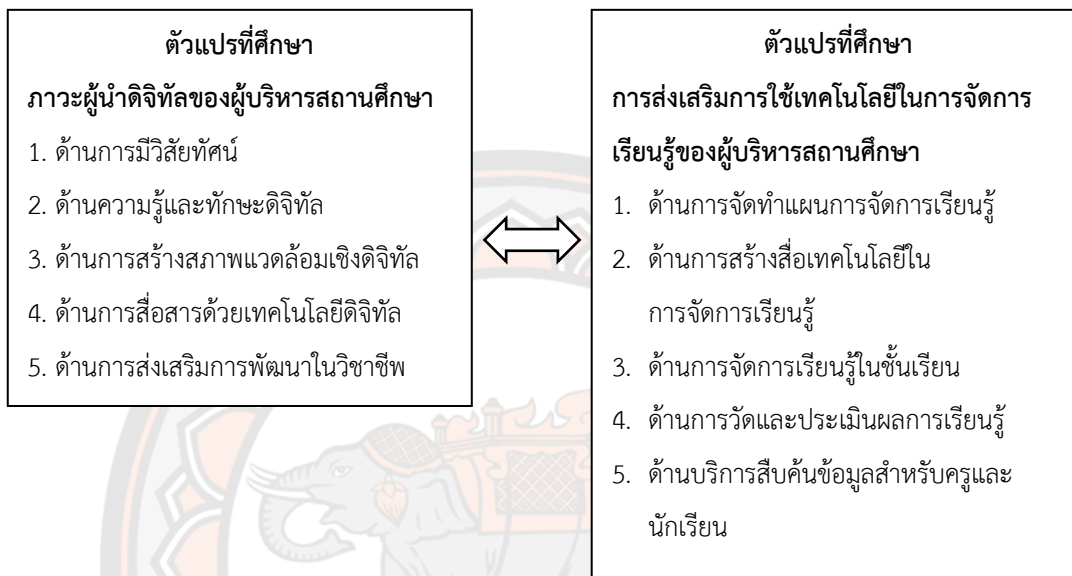
เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพปัญหา ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนกลุ่มดอกคำใต้ 1 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยประชากรเป็นครูกลุ่มดอกคำใต้ 1 จำนวนทั้งสิ้น 155 คน ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ของครูกลุ่ม โรงเรียนดอกคำใต้ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ด้านการใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดการเรียน การสอนของครูมี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการใช้สื่อวีดิทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนของครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ปัญหา การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้รายด้านโดยภาพรวม สรุปได้ดังนี้คือ ครูไม่ค่อยมี ความรู้เรื่องการสร้างสื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอระบบ คอมพิวเตอร์มีคุณภาพต่ำ ขาดงบประมาณในการสนับสนุนในการ จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้นักเรียน ข้อเสนอแนะการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ราย ด้านโดยภาพรวมมีดังนี้ควรจัดการอบรมเกี่ยวกับการใช้ และผลิตสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ สนับสนุน สื่อเทคโนโลยี(สื่อ ICT) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนให้มีจำนวนที่เพียงพอ

พฤทธิพล ชารี (2556) ได้ทำการวิจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้ในสถานศึกษาสภวิทยเขตเวียงเรือคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ใน ภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มาก” (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.87) ค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างกำลังคน ให้มีศักยภาพใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 0.78) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการบริการด้านการศึกษา (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.95) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.90) และยุทธศาสตร์ที่ 2 การสนับสนุน การเรียนการ สอนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.86) ตามลำดับ 2) สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ปานกลาง” (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 1.05) ค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้าง กำลังคนให้มี ศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 0.94) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสนับสนุนการเรียนการสอน ด้วยการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.01) ยุทธศาสตร์

ที่ 3 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.05) และยุทธศาสตร์ที่ 4 การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษา (มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.11) ตามลำดับ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทาง การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ 1) สถานศึกษาควรมีการจัดทำ แผนพัฒนาด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามบริบทของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง 2) สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาระบบเครือข่ายรวมทั้งโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารให้มีความเหมาะสม 3) สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระ ที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ หรือการแก้ปัญหาด้วยการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 4) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ ประกอบด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับครูและนักเรียน โดยผ่านระบบ เครือข่ายเว็บไซต์ของโรงเรียน 6) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดชุมชนออนไลน์สร้างสังคม แห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 7) ผู้บริหารสถานศึกษา ควร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยมีกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 904 คน จากโรงเรียน 107 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 274 คน จากการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำแนกตามอำเภอ

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	ประชากร		รวมประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู		
เมืองตาก	25	356	381	115
บ้านตาก	14	206	220	67
สามเงา	10	174	184	56
วังเจ้า	6	113	119	36
รวมทั้งสิ้น	55	849	904	274

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
ณ เดือนมกราคม 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดของแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------------------------|-------|---|-----|
| 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ | จำนวน | 5 | ข้อ |
| 2. ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล | จำนวน | 4 | ข้อ |
| 3. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล | จำนวน | 4 | ข้อ |

4. ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 5 ข้อ

5. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ จำนวน 5 ข้อ

รวมทั้งสิ้นจำนวน 23 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

(Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประกอบด้วย

1. ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

2. ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน จำนวน 5 ข้อ

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

5. ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน จำนวน 5 ข้อ

รวมทั้งสิ้นจำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating

Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลและการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลและการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เพื่อนำข้อมูลมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. เขียนนิยามศัพท์เฉพาะให้สอดคล้องกับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาและปรับปรุงตามคำแนะนำ

5. หาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ประกอบด้วย

5.1 ดร.อรชร ปราจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

5.2 นางสาวลักขณา จิวปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 1

5.3 ดร.ชานนท์ คำปิวทา ครูโรงเรียนตากพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 1

เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม ได้กำหนดดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนี้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนี้ไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

6. นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา ดังนี้

ถ้า $IOC \geq 0.5$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์

ถ้า $IOC < 0.5$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์

ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC รายข้ออยู่ที่ 1.00 ถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหา

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งชุดโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha – Coefficient) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 (ผลการหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 104)

8. นำข้อมูลจากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ แล้วนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยทำการจัดส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและประสานขอความร่วมมือจากครูในโรงเรียนตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบจำนวนและความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามอันได้รับจัดส่งกลับคืนจำนวน 274 ฉบับ จากที่ส่งไปจำนวน 274 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2553 หน้า 138)

- 4.50 – 5.00 มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
 3.50 – 4.49 มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
 2.50 – 3.49 มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
 1.50 – 2.49 มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
 1.00 – 1.49 มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (ชูศรี วงรัตน์, 2553 หน้า 138)

- 4.50 – 5.00 มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับมากที่สุด
 3.50 – 4.49 มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับมาก
 2.50 – 3.49 มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับปานกลาง
 1.50 – 2.49 มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับน้อย
 1.00 – 1.49 มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment-Correlation Coefficient) มีเกณฑ์ ดังนี้ (ชูศรี วงรัตน์, 2544 หน้า 316)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 หมายถึง ตัวแปรทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กัน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง -1 และ +1 หมายถึง ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน ถ้าเป็นไปในทางบวก แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ลักษณะคล้อยตามกัน แต่ถ้าในทางลบแสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน สำหรับการพิจารณาระดับความสัมพันธ์สามารถพิจารณาได้ดังนี้

- 0.90 ขึ้นไป หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก
 0.71 – 0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
 0.30 – 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
 ต่ำกว่า 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
 0.0 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.วุฒิการศึกษา		
ระดับปริญญาตรี	128	46.72
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	146	53.28
รวม	274	100.00
2. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	82	29.93
10 – 20 ปี	116	42.34
มากกว่า 20 ปี	76	27.74
รวม	274	100.00

จากตาราง 4 พบว่าสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.28 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.72 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่า มีประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่ 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.38 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.93 และมีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.74

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาพรวม

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	(n=274)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.30	0.46	มาก
2. ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล	4.33	0.49	มาก
3. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล	4.35	0.46	มาก
4. ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4.39	0.42	มาก
5. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ	4.32	0.50	มาก
รวม	4.34	0.40	มาก

จากตาราง 5 พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39) รองลงมา คือ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.30)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์

ด้านวิสัยทัศน์	(n=274)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการทำงานเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	4.24	0.66	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาในการบริหารงานอย่างชัดเจน	4.36	0.68	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.36	0.64	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรวบรวมและจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	4.32	0.66	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำแนวคิด วิธีการปฏิบัติ หรือนวัตกรรมการบริหารที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงดัดแปลงให้เหมาะสมมาพัฒนาสถานศึกษา	4.23	0.64	มาก
รวม	4.30	0.46	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาในการบริหารงานอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36) และผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรวบรวมและจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.32) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำแนวคิด วิธีการปฏิบัติ หรือนวัตกรรมการบริหารที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงดัดแปลงให้เหมาะสมมาพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.23)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านความรู้และทักษะ
ดิจิทัล

ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล	(n=274)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Cloud Computing, Mobility Devices, Social Network, Internet of Things เป็นต้น	4.18	0.72	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างระมัดระวังและถูกต้องเหมาะสมตามหลักจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อมิให้เกิดความเดือดร้อนเสียหายต่อผู้อื่น	4.49	0.62	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.68	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	4.41	0.69	มาก
รวม	4.33	0.49	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างระมัดระวังและถูกต้องเหมาะสมตามหลักจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อมิให้เกิดความเดือดร้อนเสียหายต่อผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.49) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Cloud Computing, Mobility Devices, Social Network, Internet of Things เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.18)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการสร้าง
สภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล

ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล	(n=274)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดรูปแบบการทำงานใน สถานศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ใน ด้านการจัดการศึกษา	4.48	0.63	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้สามารถ ใช้งาน Hardware, Software, Network และเครือข่ายไร้ สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.31	0.65	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการปรับสภาพแวดล้อม และสร้างบรรยากาศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.28	0.64	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสามารถทำงาน ร่วมกันผ่านสื่อเทคโนโลยีได้ทุกสถานที่และทุกเวลา	4.34	0.60	มาก
รวม	4.35	0.46	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X}$ = 4.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนด
รูปแบบการทำงานในสถานศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในด้านการจัด
การศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสามารถ
ทำงานร่วมกันผ่านสื่อเทคโนโลยีได้ทุกสถานที่และทุกเวลา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.34) และข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการปรับสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศของ
สถานศึกษาที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก
($\bar{X}$ = 4.28)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	(n=274)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนสำหรับครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง	4.34	0.65	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล	4.37	0.65	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	4.53	0.58	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์ที่หลากหลายเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนรับรู้อย่างทั่วถึง	4.39	0.61	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารระหว่างกัน	4.35	0.62	มาก
รวม	4.39	0.42	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์ที่หลากหลายเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนรับรู้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนสำหรับครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.34)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ

ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ	(n=274)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางการใช้ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม	4.32	0.71	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำคู่มือการใช้ระบบ ICT ของสถานศึกษา	4.27	0.69	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพของตนเอง	4.39	0.65	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	4.35	0.68	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.24	0.70	มาก
รวม	4.32	0.50	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.24)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาพรวม

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n=274)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.39	0.44	มาก
2. ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.35	0.45	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.42	0.39	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.45	0.40	มาก
5. ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน	4.35	0.41	มาก
รวม	4.39	0.37	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.45$) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.42$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$) และด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	(n=274)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	4.27	0.63	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	4.57	0.63	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และจัดเก็บบนฐานข้อมูลออนไลน์	4.45	0.66	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูโดยใช้รูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์	4.31	0.62	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์มาขยายผลให้กับครูในโรงเรียน	4.37	0.63	มาก
รวม	4.39	0.44	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และจัดเก็บบนฐานข้อมูลออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.45) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.27)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	(n=274)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.28	0.66	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำความรู้ด้าน ICT และเทคโนโลยีต่าง ๆ มาสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้	4.36	0.65	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.37	0.66	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษา	4.31	0.65	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ใช้สารสนเทศจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	4.40	0.63	มาก
รวม	4.35	0.45	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ใช้สารสนเทศจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.40) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.37) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.28)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	(n=274)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.33	0.64	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	4.57	0.56	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.37	0.61	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายตามความสนใจ	4.44	0.57	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.41	0.59	มาก
รวม	4.42	0.39	มาก

จากตาราง 14 พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายตามความสนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.44) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.33)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(n=274)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.39	0.63	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.58	0.55	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล	4.32	0.62	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้า และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.43	0.62	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเก็บรวบรวมข้อมูล จัดเก็บ ประมวลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ปพ.5) โดยใช้ Excel หรือ โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ หรือออนไลน์ผ่านเว็บไซต์	4.54	0.59	มากที่สุด
รวม	4.45	0.40	มาก

จากตาราง 15 พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเก็บรวบรวมข้อมูล จัดเก็บ ประมวลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ปพ.5) โดยใช้ Excel หรือ โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ หรือออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.32)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน

ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน	(n=274)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	4.36	0.63	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรสื่อเทคโนโลยีสำหรับการให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน	4.42	0.60	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดพื้นที่สำหรับการใช้งานสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา	4.35	0.61	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูลสำหรับครู บุคลากร และนักเรียน	4.36	0.58	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน กำกับ ติดตาม และสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา	4.28	0.64	มาก
รวม	4.35	0.41	มาก

จากตาราง 16 พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรสื่อเทคโนโลยีสำหรับการให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.42) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูลสำหรับครู บุคลากร และนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน กำกับ ติดตาม และสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.28)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตาราง 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา					การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา ($Y_{รวม}$)
	ด้านการเตรียมการสอน (Y_1)	ด้านการจัดการเรียนการสอน (Y_2)	ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Y_3)	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Y_4)	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Y_5)	
ด้านวิสัยทัศน์ (X_1)	0.667**	0.578**	0.611**	0.621**	0.607**	0.850**
ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล (X_2)	0.670**	0.580**	0.573**	0.583**	0.557**	0.879**
ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล (X_3)	0.650**	0.596**	0.608**	0.560**	0.581**	0.856**
ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.740**	0.571**	0.617**	0.574**	0.583**	0.873**
ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ (X_5)	0.621**	0.684**	0.629**	0.604**	0.590**	0.885**
ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา($X_{รวม}$)	0.784**	0.709**	0.714**	0.692**	0.685**	0.850**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = 0.850^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ ($r = 0.885^{**}$)

ด้านวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = 0.850^{**}$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการเตรียมการสอน ($r = 0.667^{**}$)

ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = 0.879^{**}$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการเตรียมการสอน ($r = 0.670^{**}$)

ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = 0.856^{**}$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการเตรียมการสอน ($r = 0.740^{**}$)

ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = 0.873^{**}$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการเตรียมการสอน ($r = 0.570^{**}$)

ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = 0.885^{**}$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการจัดการเรียนการสอน ($r = 0.684^{**}$)

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ จำนวน 274 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$: Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.: Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment-Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก โดยมีผลการศึกษารายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา ในการบริหารงานอย่างชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรวบรวมและจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำแนวคิด วิธีการปฏิบัติ หรือนวัตกรรมการบริหารที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงดัดแปลงให้เหมาะสมมาพัฒนาสถานศึกษา

1.2 ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร อย่างระมัดระวังและถูกต้องเหมาะสมตามหลักจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อมิให้เกิดความเดือดร้อน เสียหายต่อผู้อื่น รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Cloud Computing, Mobility Devices, Social Network, Internet of Things เป็นต้น

1.3 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดรูปแบบการทำงาน ในสถานศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสามารถทำงานร่วมกันผ่านสื่อเทคโนโลยีได้ทุกสถานที่ และทุกเวลา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการปรับสภาพแวดล้อม และสร้างบรรยากาศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อในการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อสื่อสารกับครู และบุคลากรในสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์ที่หลากหลายเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และชุมชนรับรู้อย่างทั่วถึง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในโรงเรียนสำหรับครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง

1.5 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าอบรมศึกษา หาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพของตนเอง รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2. ผลการศึกษาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน โดยมีผลการศึกษารายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำชุดอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และจัดเก็บบนฐานข้อมูลออนไลน์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ใช้สารสนเทศจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

2.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายตามความสนใจ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเก็บรวบรวมข้อมูล จัดเก็บ ประมวลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ปพ.5) โดยใช้ Excel หรือ โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ หรือออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล

2.5 ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรสื่อเทคโนโลยีสำหรับการให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา อยู่ใน และผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูลสำหรับครู บุคลากร และนักเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน กำกับ ติดตาม และสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากความสัมพันธ์มากไปน้อย ดังนี้ ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล และด้านวิสัยทัศน์ มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ด้านวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการเตรียมการสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.2 ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการเตรียมการสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

3.3 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการเตรียมการสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.4 ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการเตรียมการสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.5 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

อภิปรายผล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีพฤติกรรมในการบริหารองค์กรในยุคดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กร เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นการนำของผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัล ที่มีพฤติกรรมสามารถนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา ทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบ ส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ กมล และสุภาวดี ลาภเจริญ (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสทวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสทวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สติพร เชาว์นัย (2566) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปมาตรฐานของตัวแปรทั้ง 12 ตัว มีค่าเป็นบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกค่า และมีน้ำหนักอยู่ในช่วง 0.821-0.911 แสดงว่า

ตัวแปรย่อยทั้งหมด เป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีน้ำหนักอยู่ในช่วง 0.924-0.998 มีค่าเป็นบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความสามารถในการสื่อสารข้อมูล แสดงความคิดเห็น เจตคติ และค่านิยม วัตถุประสงค์ขององค์กร ที่เกี่ยวข้องกับครู ผู้เรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การเผยแพร่ข่าวสารผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ในการสร้างความเข้าใจ ที่ถูกต้องระหว่างองค์กรกับสาธารณชน และตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในยุคดิจิทัลได้อย่างทันทีทันใด สอดคล้องกับแนวคิดของ ชาตี พุทธลา (2561) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การนำเอาข้อมูล ข่าวสารจากบุคคลหรือองค์กรใด ๆ ไปสู่อีกคนเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดเห็น เจตคติ และค่านิยม ตลอดจนบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนา และเปลี่ยนแปลง ดังนั้น หัวใจสำคัญของการประชาสัมพันธ์จึงหนีไม่พ้นการสร้าง ความเข้าใจที่ถูกต้องระหว่างองค์กรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขญา โกลลวานิชและคณะ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่ององค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การสื่อสารดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายผ่านสื่อดิจิทัล

2. ผลการศึกษาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ปุณณัฐฐา มาเชค (2565) ที่ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีหลักการสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้พร้อมไปสู่การดำเนินการให้บริการผู้เกี่ยวข้องต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัย

ของ ศรุตตา แวสุวรรรณ และอุไร สุทธิแย้ม (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้วิเคราะห์ประเมินผลเพื่อใช้วางแผนงานส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของครูมาใช้ในการจัดการศึกษาให้หลากหลายเพื่อให้การบริหารจัดการในสถานศึกษาพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาณี บังสี (2566) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีของขาราชการครู สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีของขาราชการครู สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเขามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ เนื่องมาจากสภาพบริบททางสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดการศึกษา และในการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการวัดและประเมินผลมาประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผลผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ฌีทชลิตา บุตรติวงษ์ (2561) ที่ได้กล่าวว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในด้านการบริหารวิชาการ สอดคล้องกับแนวคิดของ บรรจง เจริญสุข, สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์ และวัชรภรณ์ คงเกิด (2561) ที่ได้กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานนั้น เป็นการส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวรรณ อินทร์ชู (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เพชร เขต 2 พบว่า ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันมีภาวะผู้นำดิจิทัลสามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูริรัตน์ สุกใส (2565) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

สำหรับคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลกับโครงสร้างองค์กร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทต่อการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก การนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมได้อย่างหนึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบโครงสร้างองค์กรให้มีความยืดหยุ่นและมีอิสระเพื่อความคล่องตัวในการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ให้มีการกระจายอำนาจที่สูงขึ้น ตลอดจนมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมภายในสถานศึกษาโดยเฉพาะ ผ่านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในองค์กรที่ทำให้วัฒนธรรมการใช้ดิจิทัลและการสร้างนวัตกรรมเป็นเรื่องปกติภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชรณันท์ ชันทอง (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก แรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กัน สมการพยากรณ์ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด 4 ตัวแปร คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร ทักษะการในการสืบค้น ทักษะการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง และทักษะการสร้างนวัตกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังต่อไปนี้

1.1. จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการแสวงหาวิสัยทัศน์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายและการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางด้านดิจิทัลที่แปลกใหม่ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการวางแผนการบริหารงาน การสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

1.2. จากผลการวิจัย พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูสร้าง ผลิต และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการสร้าง ผลิต และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อค้นพบเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาต่อไป

2.2. ควรศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกคิน. (2564). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กัลญญ เพชรารณ. (2561). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้. สืบค้นจาก
[https://eledu.ssru.ac.th/kalanyoo_pe/pluginfile.php/66/mod_resource/content/
1/%E0%B8%B9%E0%B9%89.pdf](https://eledu.ssru.ac.th/kalanyoo_pe/pluginfile.php/66/mod_resource/content/1/%E0%B8%B9%E0%B9%89.pdf)
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 21 (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กัลยวรรณ ตะเภาทอง. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส
ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 (วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กัลยรัตน์ ธีระธนชัยกุล. (2563). การจัดการการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดเคชั่น.
- กุลิสรา จิตรชนวนิช. (2562). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. กรุงเทพฯ:
สำนักนายกรัฐมนตรี.
- คณินนิตย์ กิจวิจิ. (2560). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 (วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- จันทนา แสนสุข. (2559). ภาวะผู้นำ Leadership (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ลกรุ๊ป จำกัด.
- จันทรานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์
- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ.
อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซต.
- จิตรกร จันทรสุข, และจิรนนท์ วัชรกุล. (2564). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับ
ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุดรธานี เขต 3. *Sisaket Rajabhat University Journal*, 15(2), 36-49.

- จิราภรณ์ ปกรณ์. (2564). รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปริญญาณิพนธ์ปริญญาตฺษฎิบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จุฑามาศ กมล, และสุภาวดี ลาภเจริญ. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. วารสารวิชาการ ร้อยแก่นสาร, 7(8), 388–403.
- ชัยยา บัวหอม. (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของบุคลากรโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา. ศรีสะเกษ: โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559) ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติคุรุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21. 301–312.
- ชูดิรัตน์ กาญจนธนะชัย. (2562). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎิบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ชูชาติ พุทธลา. (2561). องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ณัฏฐลิดา บุตรดีวงศ์. (2561). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.
- ณิธรานันท์ ชันทอง. (2564). ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- ดาวรૂวรรณ ถวิลการ. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีระ รุญเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ทินกร บัวชู, และทิพภาพร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารครุศาสตร์สาร, 13(2), 285-294.

- บรรจง เจริญสุข สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์, และวัชรภรณ์ คงเกิด. (2561). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่* (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด, และสุริทอง ศรีสะอาด. (2552). *การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญณัฐ มาเชค. (2565). *การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ผ่องพรรณ พลราช. (2560). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พุทธิพงษ์ ทองเขียว. (2562). *บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พญทิพย์ ชารี. (2556). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สหวิทยาเขตเวียงร้อยคำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. (ปริญญาโท). (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภูริรัตน์ สุกใส. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี* (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วรวรรณ อินทร์ชู. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2* (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วไลลักษณ์ นามวงศ์. (2555). *สภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนกลุ่มดอกคำใต้ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วัชรภรณ์ คงเกิด. (2561). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- วัฒนชัย บุญสนอง. (2561). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต)*. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวช. (2542). *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟ เพรส.
- ศรุตตา แวสุวรรณ, และอุไร สุทธิแย้ม (2564). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศศิมา สุขสว่าง. (2562). *VUCA World ความท้าทายสำหรับผู้ในยุคใหม่*. สืบค้นจาก <https://www.sasimasuk.com/16768188/vuca-world>
- สถิพร เขาวนชัย. (2566). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. *Journal of Education Naresuan University Online ISSN*, 25(4), 317-326.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2558). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 16(4), 216-224.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2560). *การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2551). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุชนา โกมลวานิช, และคณะ. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. ใน *สุรศักดิ์ วงศ์รัตนชีวิน (บ.ก.) การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21*. ขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2562). *ทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล*. สืบค้นจาก https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/attachment/circular/w6-2561-attachment_0.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

(2557). *คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :

ศูนย์เรียนรู้การผลิตและจัดการธุรกิจสิ่งพิมพ์ดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม*

แห่งชาติ ฉบับที่ 13. สืบค้นจาก https://www.nesdc.go.th/article_attach/article_file_20230307173518.pdf

อมรรัตน์ เหล็กกล้า. (2553). *สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง*

การศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนอำเภอหาดใหญ่จังหวัดสงขลา. สงขลา:

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อนุศักดิ์ ถิ่นไพศาล. (2563). *องค์การและการจัดการสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

อารีย์ น้ำใจดี, และพิชญภา ยืนยาว. (2562). ผู้นำกับการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล.

งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 (น. 1646). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

สืบค้นจาก http://pws.npru.ac.th/pitchayapa/system/20190806055444_013f069c4593593f29fe119269d2aebd.pdf

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545). *เทคโนโลยีการศึกษาหลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ*. สงขลา:

มหาวิทยาลัยทักษิณ.

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์คำ, และวัลลภา อาริรัตน์. (2564). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร*

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. (การประชุม

ผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Sheninger, E. (2014). *Digital Leadership: Changing Paradigms for Changing Times*.

United Kingdom, A SAGE Company.



ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตาราง 17 รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายนามผู้เชี่ยวชาญ	ตำแหน่ง
ดร.อรชร ปราจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1
นางสาวลักขณา จิ๋วปัญญา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเจ้า สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 1
ดร.ชานนท์ คำปิวทา	ครูโรงเรียนตากพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 1



ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบสอบถาม ภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
ในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริง ผลการตอบทุกฉบับผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และผลการวิจัยจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ขอขอบพระคุณที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

นางสาวสรริษา คำหนัก

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. วุฒิกการศึกษา

☐ ระดับปริญญาตรี ☐ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ 1 – 5 ปี ☐ 6 – 10 ปี ☐ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงตามความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์ระดับคะแนน

5 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ **มากที่สุด**
 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ **มาก**
 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ปานกลาง**
 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ **น้อย**
 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำดิจิทัล				
		5	4	3	2	1
ด้านวิสัยทัศน์						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการทำงานเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต					
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาในการบริหารงานอย่างชัดเจน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำดิจิทัล				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรวบรวมและจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำแนวคิด วิธีการปฏิบัติ หรือนวัตกรรมการบริหารที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงดัดแปลงให้เหมาะสมมาพัฒนาสถานศึกษา					
ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล						
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Cloud Computing, Mobility Devices, Social Network, Internet of Things เป็นต้น					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารอย่างระมัดระวังและถูกต้องเหมาะสมตามหลักจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อมิให้เกิดความเดือดร้อนเสียหายต่อผู้อื่น					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน					
ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล						
10	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดรูปแบบการทำงานในสถานศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้สามารถใช้งาน Hardware, Software, Network และเครือข่ายไร้สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการปรับสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการใช้					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำดิจิทัล				
		5	4	3	2	1
	เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อในการเรียนรู้ของผู้เรียน					
13	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสามารถทำงานร่วมกันผ่านสื่อเทคโนโลยีได้ทุกสถานที่และทุกเวลา					
ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล						
14	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนสำหรับครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์ที่หลากหลายเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนรับรู้อย่างทั่วถึง					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารระหว่างกัน					
ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ						
19	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางการใช้ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำคู่มือการใช้ระบบ ICT ของสถานศึกษา					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพของตนเอง					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					



ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงตาม
ความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์ระดับคะแนน

- 5 หมายถึง มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในระดับ **มากที่สุด**
4 หมายถึง มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในระดับ **มาก**
3 หมายถึง มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในระดับ **ปานกลาง**
2 หมายถึง มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในระดับ **น้อย**
1 หมายถึง มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในระดับ **น้อยที่สุด**

ข้อ	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการใช้เทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และจัดเก็บบนฐานข้อมูลออนไลน์					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูโดยใช้รูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์มาขยายผลให้กับครูใน					

ข้อ	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการใช้เทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
	โรงเรียน					
ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้						
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำความรู้ด้าน ICT และเทคโนโลยีต่าง ๆ มาสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ในการสถานศึกษา					
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ใช้สารสนเทศจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา					
ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน						
11	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายตามความสนใจ					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมและ					

ข้อ	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการใช้เทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
	เทคโนโลยีมาใช้ในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
16	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้า และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเก็บรวบรวมข้อมูลจัดเก็บ ประมวลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ปพ.5) โดยใช้ Excel หรือ โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ หรือออนไลน์ผ่านเว็บไซต์					
ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน						
21	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรสื่อเทคโนโลยีสำหรับการให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดพื้นที่สำหรับการใช้งานสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูลสำหรับครู บุคลากร และนักเรียน					

ข้อ	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการใช้เทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
25	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน กำกับ ติดตาม และ สำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีภายใน สถานศึกษา					



ภาคผนวก ค ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ตาราง 18 แสดงดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตามความ
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
ด้านการมีวิสัยทัศน์							
1	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการทำงานเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาในการบริหารงานอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรวบรวมและจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำแนวคิดวิธีการปฏิบัติ หรือนวัตกรรมการบริหารที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงดัดแปลงให้เหมาะสมมาพัฒนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	สถานศึกษา						
ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล							
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Cloud Computing, Mobility Devices, Social Network, Internet of Things เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการสื่อสารอย่างระมัดระวัง และถูกต้องเหมาะสมตามหลัก จริยธรรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อมิให้ เกิดความเดือดร้อนเสียหายต่อผู้อื่น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจและ แก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็น ฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็น ตัวอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงดิจิทัล							
10	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดรูปแบบ การทำงานในสถานศึกษาโดยการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ใน ด้านการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการ สถานศึกษาให้สามารถใช้งาน Hardware, Software, Network	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	และเครือข่ายไร้สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
12	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการ ปรับสภาพแวดล้อมและสร้าง บรรยากาศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อในการ เรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร สามารถทำงานร่วมกันผ่านสื่อ เทคโนโลยีได้ทุกสถานที่และทุกเวลา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล							
14	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน สำหรับครู บุคลากร ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้าง ชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อสื่อสารกับ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาผ่าน ช่องทางออนไลน์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ผ่านสื่อออนไลน์ที่หลากหลายเพื่อ เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนรับรู้ อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองใช้สื่อเทคโนโลยี ในการสื่อสารระหว่างกัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการส่งเสริมการพัฒนาในวิชาชีพ							
19	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนว ทางการใช้ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษาอย่าง ปลอดภัยและมีจริยธรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำ คู่มือการใช้ระบบ ICT ของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าอบรมศึกษา หาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในด้าน วิชาชีพของตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนา ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 แสดงดัชนีความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้							
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และจัดเก็บบนฐานข้อมูลออนไลน์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูโดยใช้รูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์มาขยายผลให้กับครูในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้							
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัด อบรมให้ความรู้แก่ครูในการออกแบบ และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู และบุคลากรนำความรู้ด้าน ICT และ เทคโนโลยีต่าง ๆ มาสร้างนวัตกรรม ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้า รับการอบรมพัฒนาความรู้ในการใช้ งานโปรแกรมประยุกต์เพื่อผลิตสื่อการ เรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรร งบประมาณสำหรับการจัดหา เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมา ใช้ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน งบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่โดยใช้ สารสนเทศจากระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน							
11	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ปรับปรุง หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
12	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำ สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ หลากหลายตามความสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
16	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำ เทคโนโลยีมาใช้วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำ ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้า ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการศึกษา ค้นคว้า และทำวิจัยเพื่อพัฒนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	คุณภาพการศึกษา						
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเก็บ รวบรวมข้อมูล จัดเก็บ ประมวลผล การเรียนรู้ของผู้เรียน (ปพ.5) โดยใช้ Excel หรือ โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ หรือออนไลน์ผ่านเว็บไซต์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านบริการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน							
21	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ความ ต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรสื่อ เทคโนโลยีสำหรับการให้บริการด้าน การสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและ นักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัด พื้นที่สำหรับการใช้งานสื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษาต่าง ๆ ภายใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาบุคลากรที่ มีความรู้เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูล สำหรับครู บุคลากร และนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน กำกับ ติดตาม และสำรวจความพึงพอใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีภายใน สถานศึกษา						



ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จ

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.942	48