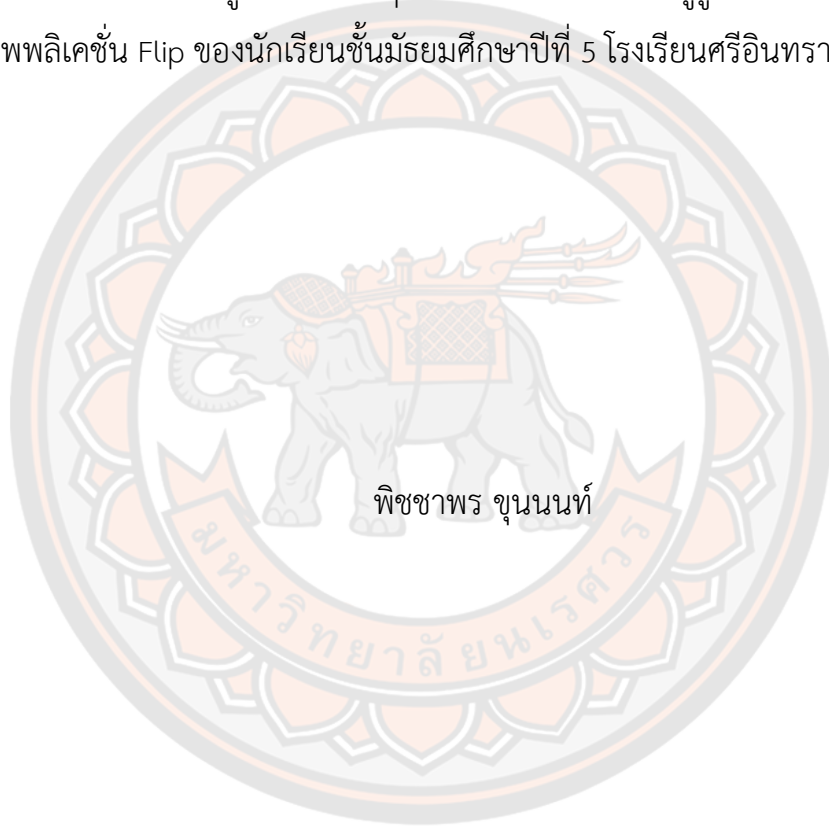




การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน โดยใช้  
แอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม



พิชชาพร ขุนนนท์

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน โดยใช้  
แอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ  
ผสมผสาน โดยใช้แอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยา  
คม"

ของ พิชชาพร ชุนนนท์

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(Henry Yuh Anchunda)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน โดยใช้แอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม
<b>ผู้วิจัย</b>	พิชชาพร ขุนนนท์
<b>ประธานที่ปรึกษา</b>	Henry Yuh Anchunda
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
<b>คำสำคัญ</b>	ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ, การเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน, แอปพลิเคชัน Flip

### บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip 2) แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 3) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชัน Flip ในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม โดยผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.83, S.D. = 0.38)

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับ

แอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 55.93 คะแนน (Mean = 55.93, S.D. = 15.45) เมื่อเทียบกับเกณฑ์ CEFR อยู่ในระดับ B2

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.51, S.D. = 0.66)



<b>Title</b>	THE DEVELOPMENT OF ENGLISH SPEAKING SKILL FOR GRADE 11 STUDENTS BY USING FLIP APPLICATION IN BLENDED LEARNING CLASSROOM
<b>Author</b>	Pitchaporn Khunnont
<b>Advisor</b>	Henry yuh Anchunda
<b>Academic Paper</b>	M.Ed. Independent Study in English - (Plan B), Naresuan University, 2022
<b>Keywords</b>	English speaking skill, Blended learning, Flip application

### ABSTRACT

The objectives of this study were 1) To create and determine the quality of a blended learning lesson plan using Flip application to promote English learning ability for grade 11 students in Sri-intharathit Pittayakom School. 2) To compare English speaking skills of grade 11 students in Sri-intharathit Pittayakom School after learning with blended learning lesson plan using Flip application with CEFR level B1 3) To study the satisfaction of grade 11 students in Sri-intharathit Pittayakom School towards blended learning using Flip application. The sample group was 30 grade 11 students in the second semester of the academic year 2022 in Sri-intharathit Pittayakom School. The research instruments were 1) blended learning lesson plans with the Flip application, 2) an English speaking test, and 3) an satisfaction assessment form. The statistics used in data analysis were means and standard deviation.

The results were 1. The results of creating and determining the quality of the blended learning lesson plans using the Flip application to promote English learning ability of grade 11 students in Sri-intharathit Pittayakom School were appropriate at the highest level (Mean = 4.83, S.D. = 0.38).

2. Grade 11 students in Sri-intharathit Pittayakom School's speaking skill after learning through the blended learning with Flip application had an average

score of 55.93 (Mean = 55.93, S.D. = 15.45) at CEFR level B2.

3. Grade 11 students in Sri-intharathit Pittayakom School's satisfaction towards blended learning with Flip application was at the highest level (Mean = 4.51, S.D. = 0.66).



## ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ Dr. Henry Yuh Anchunda ประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ได้อุทิศส่วเวลาอันมีค่ามาเป็นทั้งที่ปรึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระอันประกอบไปด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ แก้วนุช ประธานกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดากาญจน์ ปัทมตติก กรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ และดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ กรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของการค้นคว้าอิสระด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า

กราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วศินี รุ่งเรือง ตำแหน่ง อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครูทิพย์มาศ ศักดิ์สิรินารถ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนครไทย จังหวัดพิษณุโลก และครูสุวรรณา แจงบัว ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านวังยาว จังหวัดเพชรบูรณ์ ในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือวิจัยสำหรับการทำการวิจัยในครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และกัลยาณมิตรของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

พิชชาพร ชุนนนท์



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณุปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1.....	1
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมติฐาน.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2.....	1
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	1
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	8
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ.....	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน.....	17

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
กรอบแนวคิดงานวิจัย .....	28
บทที่ 3.....	8
วิธีดำเนินงานวิจัย.....	8
วัตถุประสงค์ .....	8
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	30
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ .....	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
บทที่ 4 .....	30
ผลการวิจัย .....	30
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ ผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม....	41
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนโดยการ จัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์ CEFR ระดับ B1.....	46
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม.....	47
บทที่ 5.....	49

บทสรุป .....49

    สรุปผลการวิจัย .....49

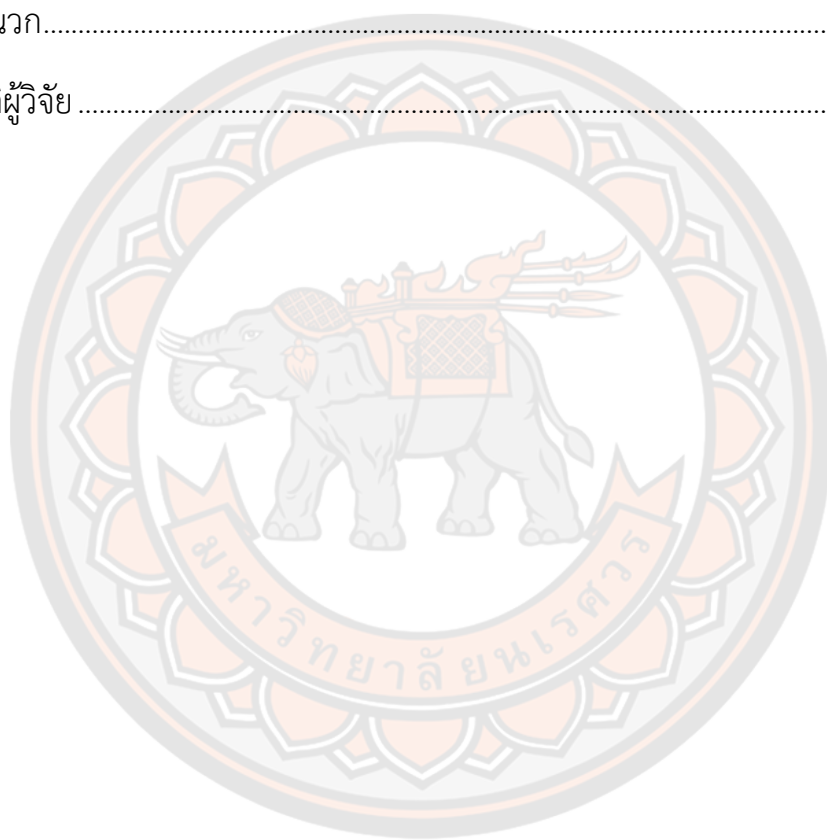
    อภิปรายผล.....51

    ข้อเสนอแนะ.....54

บรรณานุกรม.....56

ภาคผนวก..... 6

ประวัติผู้วิจัย .....73



## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงกรอบความคิดหลักในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน / การพัฒนา .....	17
ตาราง 2 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนประเมินทักษะการพูด ในระดับ B1.....	33
ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคมในภาพรวมโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน.....	43
ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 .....	46
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม .....	47

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 แอปพลิเคชัน Flip.....	26
ภาพ 2 ตัวอย่างหัวข้อสนทนาในแอปพลิเคชัน Flip .....	26
ภาพ 3 กรอบแนวคิดงานวิจัย.....	28



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ถูกใช้มากที่สุดในโลก ในปัจจุบันมีผู้คนกว่าหนึ่งพันห้าร้อยล้านคนบนโลกใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร แต่มีเพียงสี่ร้อยล้านคนเท่านั้นที่มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง แสดงให้เห็นว่าผู้คนที่หนึ่งพันล้านคนนั้นใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลที่เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้คนที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง ภาษาอังกฤษได้ถูกใช้ในการติดต่อธุรกิจและเป็นภาษาหลักที่ใช้ในทางการทูต การบิน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น มากกว่า 118 ประเทศบนโลกมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ของไทย ให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศตลอดหลักสูตร โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นั้น การพูดเป็นทักษะที่สื่อสารได้รวดเร็วที่สุด แต่ในขณะเดียวกันทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ถูกมองเป็นทักษะที่ต้องใช้ความสามารถมากที่สุด (Bailey and Savage, 1994) เนื่องจากการพูดภาษาอังกฤษนั้น ไม่ใช่เพียงการออกเสียงคำให้ถูกต้อง แต่ยังรวมไปถึงความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ การรู้คำศัพท์ ความเข้าใจบริบททางวัฒนธรรมของภาษา กริยาท่าทาง และทักษะการสื่อสารด้วยคำพูดอีกด้วย (ทวีศักดิ์ ชูมา, 2562) อีกทั้งไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้พูดในชีวิตประจำวัน ก็มีความแตกต่างไปจากไวยากรณ์ในการเขียนภาษาอังกฤษ (Harmer, 2015)

อย่างไรก็ตาม นักเรียนไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพแม้ว่าจะได้เรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องหลายปีก็ตาม ประยงค์ กลั่นฤทธิ์ (2563) ได้กล่าวไว้ว่า สาเหตุที่นักเรียนไทยไม่สามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นเกิดจากการจัดการเรียนการ

สอนแบบปกตินั้น ทำให้การปฏิสัมพันธ์ในภาษาอังกฤษไม่เป็นธรรมชาติ อีกทั้งผู้เรียนได้ฝึกฝนในห้องเรียนกับครูเท่านั้น รวมไปถึงสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนนอกห้องเรียน ไม่เอื้ออำนวยต่อการช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะจากการสนทนาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้ทักษะการพูดของผู้เรียนไม่เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ในปัจจุบัน การศึกษาไทยได้ให้ความสำคัญกับการจะพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีจึงเป็นบทบาทสำคัญในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบการสอนดั้งเดิมที่มักพึ่งพาครูผู้สอนเป็นหลัก อย่างไรก็ตามเมื่อเทคโนโลยีในปัจจุบันก้าวล้ำขึ้นไปอย่างไม่มีหยุดนิ่ง รูปแบบการเรียนการสอนก็ย่อมเปลี่ยนไปเช่นกัน (ทุ่งคาโน, 2564) โดยครูจะมีบทบาทเป็นเพียงผู้สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และมีการบูรณาการปรับใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอนแบบปกติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ก้าวไกลเกิดทั้งประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งรูปแบบดังกล่าวนี้เรียกว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) แผงกมล เพชรเกลี้ยง (2565) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่ผสมผสานโมดูล (Module) การเรียนการสอนหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน ครูผู้สอนสามารถใช้วิธีการสอนสองวิธีหรือมากกว่าในการจัดการเรียนรู้ เป็นลักษณะของการผสมผสานการเรียนทางไกล (Distance Learning) ผ่านระบบเครือข่าย Online ร่วมกับการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการนั่งฟังการบรรยายในชั้นเรียนปกติ ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ลึกซึ้งมากขึ้นจากการลงมือปฏิบัติและฝึกฝนตามความสามารถตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

จากงานวิจัยของ ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์ (2561) เรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูในอนาคตที่มีต่อการศึกษาระบบเรียนรวม ผลการวิจัยพบว่าเจตคติต่อการจัดการเรียนรวมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ คือการออกแบบกิจกรรมในห้องเรียนปกติผู้สอนและผู้เรียนควรมีปฏิสัมพันธ์กันโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานจะทำให้ผู้เรียนจดจำได้ง่ายขึ้น ได้แก่ การฟังบรรยาย (Lecture) การอ่านด้วยตนเอง (Reading) การฟังและการได้ยิน (Audiovisual) การได้เห็นตัวอย่าง (Demonstration) การได้แลกเปลี่ยนพูดคุยกัน (Discussion)

การได้ทดลองปฏิบัติเอง (Practice doing) การได้สอนผู้อื่น (Teaching) จะทำให้ผู้เรียนจดจำได้ดี และงานวิจัยของ ปนัดดา สุกเอี่ยม (2555) เรื่องผลของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เรื่อง พลเมืองดีของสังคม พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถทบทวนเนื้อหาบทเรียนได้ตลอดเวลา

นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในชั้นเรียนนั้นมีหลากหลาย หนึ่งในนั้นคือแอปพลิเคชันทางการศึกษา Flip หรือชื่อเดิมคือ Flipgrid เป็นแอปพลิเคชันที่ใช้สำหรับการประเมินเพื่อพัฒนา โดยผู้สอนและผู้เรียนสามารถบันทึกคลิปวิดีโอออนไลน์สั้นๆ และสะท้อนความคิด สื่อสารกันทั้งสองทางได้ (สกล ธีระวรวิญญู, 2559) ซึ่งแอปพลิเคชันนี้ได้มีการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับทักษะการฟัง และการพูดให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่นตามความต้องการตนเอง และสามารถต่อยอดในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้อีกด้วย (เนติมา บุรพาศิริวัฒน์, 2564) Mudure-lacob และ Albert (2022) กล่าวว่า แอปพลิเคชัน Flipgrid ยังช่วยส่งเสริมผู้เรียนในการประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างสรรค์เนื้อหาเป็นสื่อวิดีโอออนไลน์อีกด้วย

ผู้วิจัยจึงมีความต้องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ซึ่งจะเป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมทักษะการพูดของผู้เรียน เป็นแนวทางในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนได้

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม



2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับ แอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์ CEFR ระดับ B1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับ แอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบสุ่มกลุ่ม

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

#### 3. ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาในหนังสือเรียน New Frontier 5 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่องที่ 1 Talk about experiences

เรื่องที่ 2 Describing the qualities of a hero

เรื่องที่ 3 Talk about cultural events and celebrations

#### 4. ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงต่อชั้นเรียน รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

## 5. ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ตำบลหนองกะท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip** หรือ Blended Learning หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าที่ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายผสมผสานกับการเรียนระบบออนไลน์ โดยผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม Flip หรือ Flipgrid โดยมีสัดส่วนการเรียนแบบออนไลน์กับเรียนแบบเผชิญหน้า 50/50 โดยประยุกต์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานตามแนวคิดของ อรุณช แก้วมาตย์ (2565) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน เป็นการเรียนออนไลน์โดยผ่าน Flip เพื่อให้ผู้เรียนทำความเข้าใจและทำความเข้าใจและเตรียมปฏิบัติกิจกรรมล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำเสนอผลงาน นักเรียนนำเสนอผลงานที่ได้จากการประยุกต์ใช้ความรู้และฝึกปฏิบัติ โดยจะนำเสนอในแอปพลิเคชัน Flip

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นประเมินผล ทั้งในชั้นเรียนและออนไลน์

โดยแอปพลิเคชัน Flip นั้นเป็นแอปพลิเคชันที่ใช้สำหรับการประเมินเพื่อพัฒนา Formative assessment โดยการให้นักเรียนอัปวิดีโอคลิปทางออนไลน์ในช่วงระยะเวลาสั้นๆ ครูสามารถให้นักเรียนสะท้อนความคิด โดยครูสามารถสะท้อนความคิดกลับให้นักเรียนเพื่อให้เกิดการสื่อสารแบบสองทางได้

2. **ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ** หมายถึง การโต้ตอบสนทนา นำเสนอข้อมูล ถ่ายทอดความคิด ใช้ภาษาท่าทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด โดยประยุกต์ใช้แบบประเมินการพูดของ Anchunda (2021) มีลักษณะการให้คะแนนแบบ Rubric score 5 ระดับ โดยมีองค์ประกอบคือ คำศัพท์ (Vocabulary) ไวยากรณ์ (Grammar) การออกเสียง (Pronunciation) ความสามารถในการสื่อสาร (Communication strategy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดทักษะการพูด 4 ด้าน ด้านละ 25 คะแนน รวมทั้งสิ้น 100 คะแนน

**3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ซึ่งวัดได้จากแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับ 3.51 หรือสูงกว่า ให้ถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

**4. ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกในเชิงบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะมีความคาดหวังกับสิ่งนั้นๆ อย่างไร หากคาดหวังมากและได้รับการตอบสนองในเชิงบวกอย่างมาก ก็จะทำให้มีความพึงพอใจมาก และจะส่งผลให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความสุข มุ่งมั่นจะปฏิบัติในสิ่งที่คาดหวังนั้นต่อไป ซึ่งวัดได้จากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชัน Flip ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ 3.50 หรือสูงกว่า

#### สมมติฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสม
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip อยู่ในเกณฑ์ CEFR ระดับ B1

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก
2. ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยใช้แอปพลิเคชัน Flip โดยการใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

#### 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

- 1.1 การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 1.2 องค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสาร
- 1.3 กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

#### 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

- 2.1 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
- 2.2 องค์ประกอบของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
- 2.3 การวัดและประเมินทักษะการพูด
- 2.4 กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)

#### 3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน

- 3.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- 3.2 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- 3.3 ประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
- 3.4 การเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- 3.5 การเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

## 5. กรอบแนวคิดงานวิจัย

โดยในแต่ละหัวข้อ มีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

### แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร Communicative Language Teaching (CLT) เป็นแนวคิดในการสอนภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน ซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษาทักษะทางภาษาและความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสาร ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการให้ผู้เรียนได้สื่อสารในชีวิตจริงกิจกรรมและภาระงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร สื่อที่ใช้ก็เป็นสื่อจริง อย่างไรก็ตามความรู้ด้านไวยากรณ์ก็ไม่ถูกละเลย เมื่อเกิดความผิดพลาดทางด้านไวยากรณ์เพียงเล็กน้อยแต่ยังสามารถสื่อสารได้ครูผู้สอนไม่ควรขัดจังหวะโดยการแก้ไขให้ถูกต้องทันที ควรแก้ไขเมื่อความผิดพลาดนั้นทำให้เกิดความไม่เข้าใจหรือสื่อสารไม่ประสบความสำเร็จเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Davies and Pearse, 2000; Richards, 2006)

**องค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสาร** ไว้ 4 องค์ประกอบดังนี้ (Canale and Swain, 1980)

1. ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (Linguistic and Grammatical competence) หมายถึงความรู้ด้านภาษาได้แก่ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์โครงสร้างของคำประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียง

2. ความสามารถด้านสังคม (Sociolinguistic competence) หมายถึงการใช้คำและโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทาง และข้อมูลต่างๆ เป็นต้น

3. ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูดและเขียน (Discourse competence) หมายถึงความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (Grammatical form) กับความหมาย (Meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบและสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

4. ความสามารถในการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร (Strategic competence) หมายถึงการใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด เช่น การใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก เป็นต้น

จากแนวคิดข้างต้น การสอนภาษาตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น เน้นการใช้ภาษาของผู้เรียนมากกว่าเน้นโครงสร้างทางไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว มุ่งเน้นการนำหลักไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้เพื่อการสื่อความหมาย การสื่อสารจึงเป็นการให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) และความถูกต้อง (accuracy) ด้วย นอกจากนี้ Richards (2006) ได้เสนอวิธีการสอนเพื่อการสื่อสารอีก 2 วิธีที่เน้นกระบวนการคือแนวการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเป็นฐาน Content-Based Approach (CBA) และแนวการสอนที่ยึดภาระงานเป็นฐาน Task-Based Instruction (TBI) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) แนวการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเป็นฐาน (Content-Based Approach) เป็นแนวการสอนที่เน้นเนื้อหาสาระการเรียนรู้มาบูรณาการกับจุดหมายของการสอนภาษา กล่าวคือให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และในขณะเดียวกันก็พัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารไปด้วย ดังนั้นการคัดเลือกเนื้อหาที่นำมาให้ผู้เรียนได้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเนื้อหาที่คัดเลือกมาจะต้องเอื้อต่อการบูรณาการการสอนภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์สามารถติดตามประเมินข้อมูลของเรื่องและพัฒนาการเขียนเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นๆ ได้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาในลักษณะองค์รวม (Whole Language Learning)

2) แนวการสอนที่ยึดภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Approach) เป็นการเรียนรู้ภาษาที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ในขณะที่ทำภาระงานให้สำเร็จความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างจะเป็นผลที่ได้จากการฝึกใช้ภาษาในขณะที่ทำกิจกรรมเพราะเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากกระบวนการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจนคล่องตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (Willis, 1996) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานมีจุดมุ่งหมาย 4 ประการคือ 1) เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและในการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ 2) เพื่อให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้ 3) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดโดยผ่านกระบวนการปฏิบัติภาระงาน 4) เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

### กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

เนื่องจากการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมักเน้นด้านผลผลิตของภาษาการจัดการเรียนการสอนเน้นที่รูปแบบกิจกรรมที่สามารถนำมาผลิตภาษาได้ นั่นคือทักษะการพูดและทักษะการเขียนดังที่ Harmer (2015) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งควรมีลักษณะสำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. จุดประสงค์ของการสื่อสาร (communicative purpose) กิจกรรมต้องทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเพื่อจุดประสงค์ที่แท้จริงมากกว่าการฝึกใช้ตัวภาษาและกิจกรรมจะต้องมีช่องว่าง (gap) ของข้อมูลหรือความคิดเห็นเพื่อให้นักเรียนพยายามเชื่อมช่องว่างดังกล่าวในขณะที่กำลังสื่อสาร

2. ความต้องการในการสื่อสาร (communicative desire) กิจกรรมต้องสร้างความต้องการที่จะสื่อสารให้กับนักเรียนเพื่อให้การฝึกพูดมีความหมายต่อผู้พูด

3. เน้นเนื้อหาไม่ใช่รูปแบบของภาษา (content not form) กิจกรรมต้องดึงความสนใจของนักเรียนในสิ่งที่จะพูด (what to say) ไม่ใช่ว่าจะพูดอย่างไร (how to say) นักเรียนต้องมีสิ่งที่ต้องการจะสื่อสารเสมอ

4. ความหลากหลายของภาษา (variety of language) กิจกรรมต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาหลายรูปแบบนักเรียนมีอิสระในการเลือกใช้ภาษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ

5. ไม่มีการแทรกแซงจากครูผู้สอน (no teacher intervention) กิจกรรมต้องส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนโดยครูไม่ไปเกี่ยวข้องแม้กระทั่งการแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียน ครูควรประเมินผลสุดท้ายของกิจกรรมโดยสนใจที่การบรรลุจุดประสงค์ของการสื่อสารมากกว่าการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

6. การควบคุมภาษาที่จะฝึก (no material control) กิจกรรมต้องไม่กำหนดภาษาที่นักเรียนต้องใช้นักเรียนควรมีโอกาสเลือกที่จะสื่อสารด้วยตนเองด้วยวิธีที่หลากหลาย

การจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเน้นในด้านการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตจริงดังที่ Murcia (2001) ได้อธิบายลักษณะกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้

1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้คล่องแคล่วมีความถูกต้องและสามารถสื่อความหมายกับผู้อื่นได้

2. จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์เสมือนจริง เช่น การแสดงบทบาทสมมติเรื่องการถามทางไปในสถานที่ต่างๆ

3. นักเรียนรับผิดชอบต่อการเรียนและมีความกระตือรือร้นที่จะฝึกทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร

4. ครูมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกและแนะนำนักเรียนเท่านั้นไม่ใช่การควบคุมการแสดงออกทางภาษาของนักเรียน

จากข้างต้นสรุปได้ว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเน้นให้นักเรียนสื่อสารได้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาที่หลากหลายผ่านการเลือกที่จะสื่อสารด้วยตนเองในโอกาสหรือสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและมีความถูกต้องเพื่อให้สามารถสื่อความหมายถึงผู้ฟังได้ ทั้งนี้ครูคือคนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดได้โดยจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาผ่านสถานการณ์ที่เหมือนจริงในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย

### แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

#### ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

การพูดภาษาอังกฤษมิใช่เพียงความสามารถทางการออกเสียงให้ถูกต้องตามโครงสร้างทางไวยากรณ์เท่านั้น แต่ยังรวมถึงการสื่อสารถ้อยคำไปยังผู้รับสารให้รับรู้ความรู้สึกนึกคิด สารระข่าวสารใช้น้ำเสียงหรือกิริยาอาการ ผู้พูดต้องมีทักษะความรู้ด้านการออกเสียง คำศัพท์ กฎการใช้ทางไวยากรณ์

เข้าใจวัฒนธรรมทางภาษา และผู้พูดต้องมีทักษะการใช้กลวิธีการพูดเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

William Litterwood (2007) ได้อธิบายว่า การพูดหมายถึงการแลกเปลี่ยนข่าวสารต่างๆ ระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีผู้พูดและผู้ฟัง ผู้พูดจำเป็นต้องพูดให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายที่ผู้พูดต้องการจะสื่อ ดังนั้นจึงต้องพูดให้ถูกต้องตามหลักภาษา และใช้คำพูดที่เหมาะสมรวมถึงพูดได้ถูกต้องตามสถานการณ์ นอกจากนั้นยังได้ให้ความหมายของการพูดเพื่อการสื่อสารว่ามีได้เป็นเพียงการออกเสียงคำและการออกเสียงสูงต่ำในประโยคเท่านั้น แต่เป็นการพูดตามหน้าที่ของภาษา การทำให้ผู้อื่นเข้าใจจุดประสงค์ในสิ่งที่ผู้พูดพูด และการพูดของผู้ที่มีความสามารถในระดับที่สูงขึ้นไป ยังต้องมีการเลือกใช้สำนวนภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับของเจ้าของภาษาด้วยได้ให้ความหมายว่าทักษะการพูดคือคำพูดที่เกิดจากความตั้งใจของผู้พูดและก่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างใดอย่างหนึ่งตามแต่สถานการณ์ในการสื่อสาร



กล่าวโดยสรุปการพูดจึงหมายถึงการสนทนาระหว่างบุคคลสองคนขึ้นไป โดยถ่ายทอดความคิดแลกเปลี่ยนข่าวสารโดยใช้ภาษาและท่าทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ต้องมีองค์ประกอบแยกย่อยเช่น รู้คำศัพท์ที่เหมาะสม ใช้หลักไวยากรณ์และรูปแบบประโยคอย่างถูกต้อง ออกเสียงและเน้นเสียงได้ถูก และเข้าใจวัฒนธรรมของการพูดหรือวัฒนธรรมทางภาษา

### องค์ประกอบของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบของการพูดที่จะประสบความสำเร็จได้ต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ต้องมีความรู้ด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (grammatical competence) หมายถึง ความรู้ด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียง

2. ต้องมีความรู้ด้านสังคม (sociolinguistic competence) หมายถึงการใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทาง และข้อมูลต่าง ๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น

3. ต้องมีความรู้ในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (grammatical form) กับความหมาย (meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

4. ต้องมีความรู้ในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (strategic competence) หมายถึง การใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด เช่น การใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก เป็นต้น

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่ได้เกิดขึ้นโดยบังเอิญ แต่เกิดขึ้นจากความพยายามที่ชาญฉลาด ทั้งนี้ผู้สอนภาษาอังกฤษจะต้องเข้าใจธรรมชาติและเข้าใจกลวิธีที่การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่างที่สื่อสารภาษาเป้าหมายได้

### การวัดและประเมินทักษะการพูด

การทดสอบความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารนั้นสามารถทำได้หลายวิธีเช่น การสัมภาษณ์การบรรยาย การเล่าเรื่อง การโต้วาทีหรือ การแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ต่างๆ ที่

กำหนดให้จากวิธีการต่างๆ เหล่านี้ผู้สอนจะต้องเป็นผู้เลือกการทดสอบที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน Finocehiaro และ Sako (1983) ได้เสนอวิธีการทดสอบความสามารถทางด้านการพูดไว้ดังต่อไปนี้

1. พูดประโยคสั้นๆ ตามผู้สอน หรือตามที่ได้ยินจากเครื่องบันทึกเสียง
2. ให้อ่านออกเสียงประโยคต่างๆ
3. ให้บรรยายวัตถุวัตถุที่ใช้บรรยายขึ้นอยู่กับระดับของผู้เรียน ผู้เรียนอาจพูดถึงข้อมูลอื่นๆ ของวัตถุแต่มีข้อห้ามไม่ให้บอกชื่อวัตถุหรือสิ่งที่เห็น โดยให้ผู้ฟังเป็นผู้เดาว่าสิ่งที่ผู้พูดกล่าวถึงนั้นคืออะไร และสามารถบรรยายภาพบุคคล สถานที่ หรือ สิ่งของอื่นๆ ได้
4. ให้บรรยายเหตุการณ์โดยใช้ภาพประกอบ
5. ให้พูดตามหัวข้อที่กำหนด โดยมีการกำหนดไว้หลายหัวข้อ และให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อได้ตามที่ต้องการ
6. ให้ผู้เรียนแสดงเป็นผู้สัมภาษณ์โดยให้หาข้อมูลให้ได้มากที่สุดจากผู้ถูกสัมภาษณ์แล้วทำการจดบันทึกไว้

#### **เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด**

การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต้องคำนึงถึงองค์ประกอบความสามารถด้านการพูด เพื่อวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนในหลายๆ ด้าน เช่น การพูด การออกเสียง ไวยากรณ์คำศัพท์ความเข้าใจและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี โดยสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่ขั้นก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้ว ดังนั้น ผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้ใช้องค์ประกอบดังกล่าวข้างต้น มาใช้เป็นเกณฑ์การประเมินวัดความสามารถ โดยแบ่งเป็นระดับ ดังเช่น Clark (1972) กล่าวถึง ระบบการให้คะแนนวัดความสามารถ โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ เริ่มจากระดับที่ 1 จนถึงระดับที่ 4 โดยแบ่งเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

#### **การออกเสียง (Pronunciation)**

- ระดับที่ 1 ยังพูดและโต้ตอบการสนทนาไม่ได้
- ระดับที่ 2 ออกเสียงผิดบ่อยมาก และฟังไม่เข้าใจ
- ระดับที่ 3 ออกเสียงผิดเป็นบางครั้ง
- ระดับที่ 4 ออกเสียงถูกต้องพูดได้

### คำศัพท์ (Vocabulary)

ระดับที่ 1 ใช้คำศัพท์ผิดและโต้ตอบการสนทนาไม่ได้

ระดับที่ 2 ใช้คำศัพท์ผิดบ่อยมาก แต่ใช้ถูกต้องในสถานการณ์ต่างๆ ได้

ระดับที่ 3 สื่อความหมายได้เป็นส่วนใหญ่ เลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม

ระดับที่ 4 สื่อความหมายได้และใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

### ไวยากรณ์ (Grammar)

ระดับที่ 1 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ผิด ไม่สามารถสื่อสารได้

ระดับที่ 2 ใช้ไวยากรณ์เบื้องต้นผิด วลีถูกต้องบ้าง

ระดับที่ 3 ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย

ระดับที่ 4 ไม่มีข้อผิดพลาดทั้งในการเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา

### ความคล่องแคล่ว (Fluency)

ระดับที่ 1 พูดแล้วหยุดคิดนาน พูดไม่ต่อเนื่อง โต้ตอบการสนทนาไม่ได้

ระดับที่ 2 โต้ตอบสนทนาไม่ได้แต่พยายามพูดต่อ โดยการเริ่มต้นใหม่

ระดับที่ 3 พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็นธรรมชาติแต่ก็มีสะดุดเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 4 พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็นธรรมชาติมีความคล่องแคล่วต่อเนื่องในการสนทนา

หยุดได้ถูกจังหวะเช่นเดียวกับเจ้าของภาษา

Harris (1990) กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินผลความสามารถในการพูด โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนน 5 อย่างคือ การออกเสียง ไวยากรณ์คำศัพท์ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และความเข้าใจ โดยแต่ละเกณฑ์มีการประเมินผล 5 ระดับ ดังนี้

#### 1. การออกเสียง (Pronunciation)

ระดับที่ 1 มีปัญหาทางการออกเสียงมาก จึงทำให้ไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่พูด ได้เลย

ระดับที่ 2 มีปัญหาในการออกเสียงมาก ยากแก่การทำความเข้าใจในคำพูดได้ผู้ฟังจะต้องถามซ้ำ

ระดับที่ 3 มีปัญหาในการออกเสียงน้อย ผู้ฟังจะต้องตั้งใจฟังจึงจะสามารถเข้าใจได้มีการออกเสียงผิดทำให้ผู้ฟังสับสนในบางครั้ง

ระดับที่ 4 ผู้พูดออกเสียงได้ดีแต่ก็มีปัญหาในการออกเสียงอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังสามารถฟังเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสาร

ระดับที่ 5 ผู้พูดสามารถออกเสียงได้ดีเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา

## 2. ไวยากรณ์ (Grammar)

ระดับที่ 1 ผู้พูดไม่สามารถสื่อความหมายให้เข้าใจได้เนื่องจากใช้ไวยากรณ์ผิด และเรียงลำดับคำไม่ถูกต้อง

ระดับที่ 2 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ง่ายๆ ได้แต่มักจะใช้ไวยากรณ์และการเรียงลำดับคำผิดบ่อยๆ ทำให้ฟังเข้าใจยาก

ระดับที่ 3 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดบ่อยครั้ง จนทำให้เข้าใจความหมายของประโยคที่พูดผิดไป

ระดับที่ 4 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดอยู่บ้าง แต่สื่อความหมายได้ถูกต้อง

ระดับที่ 5 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ ตลอดจนเรียงลำดับคำโดยมีข้อผิดพลาดน้อยมาก และสามารถแก้ไขข้อบกพร่องใหม่ได้อย่างถูกต้อง

## 3. คำศัพท์ (Vocabulary)

ระดับที่ 1 ผู้พูดไม่สามารถสื่อความหมายได้เพราะไม่มีความรู้ด้านคำศัพท์

ระดับที่ 2 ผู้พูดใช้คำศัพท์ผิด เนื่องจากมีความรู้ด้านคำศัพท์อย่างจำกัด ทำให้ยากแก่การทำความเข้าใจความหมายของประโยคที่พูด

ระดับที่ 3 ผู้พูดใช้คำศัพท์ผิด ในประโยคที่ใช้ในการสนทนา เนื่องจากผู้พูดมีปัญหาในการคิดหาคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสาร

ระดับที่ 4 ผู้พูดใช้คำศัพท์ไม่ถูกต้อง และไม่เหมาะสมกับสถานการณ์เป็นบางครั้ง

ระดับที่ 5 ผู้พูดมีความสามารถในการใช้คำศัพท์วลีและสำนวนได้อย่างคล่องแคล่วเทียบเท่าเจ้าของภาษา

## 4. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency)

ระดับที่ 1 ผู้พูดมีการหยุดเว้นช่องในการสนทนาเป็นเวลานานมาก จึงทำให้การสนทนาไม่รู้เรื่อง

ระดับที่ 2 ผู้พูดมีการหยุดเว้นช่องในการสนทนา บ่อยครั้งเพราะมีความรู้จำกัดในการใช้ภาษา

ระดับที่ 3 ผู้พูดมีความคล่องแคล่วในการพูดไม่มากนัก เนื่องจากติดขัดเรื่องการใช้ภาษา

ระดับที่ 4 ผู้พูดมีความเร็วและความคล่องแคล่วในการพูด แต่มีการสะดุดเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 5 ผู้พูดมีความสามารถในการพูดอย่างคล่องแคล่วเทียบเท่าเจ้าของภาษา

#### 5. ความเข้าใจ (Comprehension)

ระดับที่ 1 ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดสื่อสาร ผู้พูดไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายให้เข้าใจได้

ระดับที่ 2 ผู้พูดติดขัดในการพูด มักจะพูดซ้ำๆ เนื่องจากใช้เวลาในการหาคำพูด

ระดับที่ 3 ผู้พูดเข้าใจในสิ่งที่ตนพูด และพูดสนทนาได้เป็นส่วนมาก แต่ค่อนข้างช้า

ระดับที่ 4 ผู้พูดสามารถพูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ครบถ้วน แต่มีการพูดข้อความซ้ำเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 5 ผู้พูดสามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมด โดยไม่มีปัญหา

สรุปได้ว่า จากข้อมูลดังกล่าวสิ่งที่ใช้ในการประเมินระดับภาษาที่ใช้ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร สามารถประเมินได้จาก การออกเสียงได้อย่างเหมาะสม การเลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง มีความคล่องแคล่วในการพูด และเกิดความเข้าใจในการสื่อสาร ระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเกณฑ์การประเมินผลความสามารถในการพูดของ Harris มาปรับใช้เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ โดยการใช้แบบฝึกทสนทนาภาษาอังกฤษ

#### กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

การประเมินระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2558) มีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565) จึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตาม

นโยบายในแต่ละด้าน เพื่อให้สถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมไปถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ (2558) จึงกำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ในการตรวจสอบความสามารถทางภาษา ที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นมาตรฐานในการจัดลำดับความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล

ตาราง 1 แสดงกรอบความคิดหลักในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน / การพัฒนา

ระดับนักเรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6)	ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน	A1
ผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ (ม.3)	ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน	A2
ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6 / ปวช.)	ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B1

### แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน

#### การเรียนรู้แบบผสมผสาน

มนต์ชัย เทียนทอง (2549) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน โดยมีผู้สอนเป็นผู้กำกับการเรียนรู้แบบออนไลน์ ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด สายชล จินใจ (2550) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้

แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน โดยมีผู้สอนเป็นผู้กำกับดูแลการเรียนรู้แบบออนไลน์มีผู้เรียนเป็นผู้นำ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้สภาพแวดล้อมของชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นช่องทางในการส่งผ่านความรู้และการติดต่อสื่อสาร

ปณิตา วรณพิรุณ (2551) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนบนเว็บ โดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองบนเว็บสำหรับการเรียนเนื้อหาภาคทฤษฎีและการเรียนบนเว็บแบบสด สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักร่วมกับการเรียนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม สำหรับการศึกษาเนื้อหาภาคปฏิบัติแบ่งสัดส่วน การเรียนออกเป็นบนเว็บร้อยละ 50 และการเรียนในชั้นเรียนร้อยละ 50 โดยประมาณ

ธีรวดี ถังคบุตร (2552) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึงการนำเอาการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้หรือการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นการผสมผสานการเรียนทั้งสองแบบเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคลมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ โดยการเรียนออนไลน์ที่ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ติดต่อสื่อสาร และมีส่วนร่วมในการเรียนให้กับการเรียนแบบปกติ เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนด

Allen and Seaman (2010) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการเรียนที่ผสมกันระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์ โดยนำเสนอเนื้อหาส่วนใหญ่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น การสนทนาออนไลน์และยังคงมีส่วนที่ให้ผู้เรียนและผู้สอนพบปะกัน

จากการศึกษาความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสานข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ซึ่งมีครูผู้สอนเป็นผู้กำกับดูแลกับการเรียนรู้แบบออนไลน์ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยมีการแบ่งสัดส่วนการเรียนรู้ออกเป็นหลายรูปแบบ ผู้สอนสามารถกำหนดสัดส่วนการเรียนรู้ได้จากการพิจารณาบริบทความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทางการเรียนเป็นสำคัญ

### องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการนำวิธีการสอน ๆ มาผสมกัน โดยทั่วไปมีวิธีการสอน 2 รูปแบบ ได้แก่ การเรียนรู้แบบออฟไลน์ (Offline Learning) และการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) นักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบผสมผสาน ไว้ดังต่อไปนี้

ปรียา สมพีช (2559) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียน (Audience) ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านรูปแบบการเรียนรู้และบุคลิกภาพ

2. เนื้อหา (Content) เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความแตกต่างกัน การออกแบบการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด

3. รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน

3.1 การเรียนรู้ในชั้นเรียน (Face-to-Face) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ในสถานที่เดียวกันในเวลาเดียวกัน

3.2 การเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online) เป็นการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ซึ่งมีทั้งแบบประสานเวลา (Synchronous) และแบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous)

4. เทคโนโลยีและระบบโครงข่ายพื้นฐาน ประกอบด้วย

4.1 การเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อรับและส่งข้อมูลในการเรียนการสอน

4.2 ระบบการจัดการเรียนรู้

4.3 เครื่องมือสื่อสารออนไลน์

### ประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

กุลธิดา (2564) ได้สรุปข้อได้เปรียบของการเรียนรู้แบบผสมผสาน เมื่อเปรียบเทียบกับการเรียนแบบเผชิญหน้าที่จำกัดเฉพาะการเรียนในห้องเรียนอย่างเดียวหรือการเรียนออนไลน์อย่างเดียว ดังนี้

1. ช่องทางการรับส่งแบบทางเดียวนั้นมีข้อจำกัดที่จะทำให้บรรลุผลการเรียน และการถ่ายโอนความรู้อย่างแน่นอน ดังนั้น การเรียนการสอนแบบผสมผสานจึงทำให้เกิดช่องทางการเรียนรู้ที่กว้างขวางขึ้นและสามารถกระจายความรู้ได้มากขึ้น เพราะสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทั้งการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์



2. การผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิง ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นกว่าการเรียนการสอนเพียงรูปแบบเดียวเท่านั้น

3. ช่วยพัฒนาทักษะการเขียน และกระบวนการเรียนรู้โดยอาศัยอินเทอร์เน็ต ด้วยเหตุที่ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ก็สามารถแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่ผ่านทางระบบออนไลน์เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความมั่นใจขึ้น เมื่อต้องเข้ากลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

4. ช่วยปรับปรุงการสอน (Improve Pedagogy) ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ในการสอนมากยิ่งขึ้นซึ่งเน้นการสร้างกลยุทธ์ในการเรียน ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น (Active Learning Strategy) กลยุทธ์การเรียนรู้อะหว่างผู้เรียนด้วยกันมากขึ้น (Peer-to-Peer Learning Strategy) และกลยุทธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Strategy) ให้มีมากขึ้นในการเรียนการสอน

5. เพิ่มทักษะการติดต่อสื่อสารและช่องทางการปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ได้หลายทางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนมากกว่าใช้วิธีการสอนแบบใดแบบหนึ่งเพียงวิธีเดียว ตัวอย่าง เช่น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอาจทำในห้องเรียนแล้วต่อยอดด้วยทางออนไลน์หรืออาจเริ่มจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโต้ตอบทางออนไลน์แล้วนำกลับมาอภิปรายต่อในห้องเรียน

6. เพิ่มประสิทธิภาพและผลของการลงทุน (Increased Cost-Effectiveness) การลงทุนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยเฉพาะทางด้านโครงสร้างสารสนเทศพื้นฐานเป็นค่าใช้จ่ายที่มหาศาล ดังนั้นแต่ละสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องพิจารณาหาวิธีการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวให้คุ้มค่ากับการลงทุน และเกิดประสิทธิผลให้ได้มากที่สุด การเพิ่มปริมาณและวิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนจะช่วยให้เกิดความคุ้มค่าจากการศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบผสมผสานพบว่าการเรียนการสอนแบบผสมผสานทำให้การเรียนการสอนบนเว็บมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพราะเป็นการลดข้อจำกัดของการเรียนการสอนบนเว็บ การเรียนการสอนแบบผสมผสานจึงเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. เพิ่มความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น (Increased Access and Flexibility) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานเป็นการเพิ่มความยืดหยุ่นและเปิด

โอกาสในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจะช่วยส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์เอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนในด้านการเข้าถึงข้อมูลและการเพิ่มช่องทางในการสื่อสาร ซึ่งจะเป็นการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

8. สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Self-directed learning) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered) โดยผู้เรียนสามารถค้นคว้าบทเรียนได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ตามศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์พร้อมไปกับการเรียนแบบเผชิญหน้า

9. ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงความรู้และทำให้เกิดการพัฒนาความคิดวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ญาณและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าอ้างอิง จากแหล่งความรู้นอกห้องเรียนทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มโดยมีผู้สอนให้คำแนะนำ

10. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกปฏิบัติรายงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงทำแบบทดสอบได้ดีขึ้น เพราะสามารถเรียนซ้ำบทเรียนส่วนที่ไม่เข้าใจได้หลายๆ ครั้ง ในการเรียนออนไลน์และเมื่อมีปัญหาก็สามารถเข้ามาหาคำตอบในห้องเรียนได้อีกครั้ง

กล่าวโดยสรุปคือ การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อผู้สอนผู้เรียน องค์กรทางการศึกษาอย่างมาก ด้วยว่าการเรียนแบบผสมผสาน เป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบในชั้นเรียนปกติ ผสมผสานกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ทำให้การเรียนการสอนมีความสะดวกรวดเร็วในการเข้าถึงบทเรียน และมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนการสอนเพียงรูปแบบเดียว นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต พัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารและช่องทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยเชื่อมโยงความรู้และทำให้เกิดการพัฒนาความคิดวิเคราะห์กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้น และยืดหยุ่นเกี่ยวกับเวลาและสถานที่ตลอดจนแหล่งข้อมูลต่างๆ ในการเรียนรู้

### **การเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์**

เทคโนโลยีการศึกษาถือว่าเป็นเครื่องมือการศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดระบบทางการศึกษาด้วยวิธีการแก้ปัญหาที่มองภาพแบบองค์รวม จึงได้มีการพัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ มาช่วยในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ซึ่งในปัจจุบันมีหลากหลายช่องทางในการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการสื่อสารเข้ามามีบทบาทในอุตสาหกรรมการศึกษามากยิ่งขึ้น ในหลายปีที่ผ่านมาได้เกิดการนำเอา

เทคโนโลยีเข้ามาผสมผสานเพื่อช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาที่เรียกกันว่าเทคโนโลยีการศึกษา เข้ามาใช้โดยเทคนิคการศึกษานั้นเป็นการประยุกต์เพื่อทุกคนสามารถติดต่อ พูดคุย สืบค้น ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ อีเมล รวมไปถึงการสื่อสารแบบสังคมออนไลน์ “Social Media” เช่น Youtube LINE Facebook และทั้งนี้ ในกระบวนการศึกษาได้มีการนำเอา เทคนิค วิธีการ แนวความคิด วัสดุ อุปกรณ์และศาสตร์ทางการศึกษามาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดเทคนิคหรือวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

ระวี แก้วสุกใส และชัยรัตน์ จุสาลโ (2556) ได้จำแนกหมวดหมู่ หรือประเภทเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ในอินเทอร์เน็ตยุค 2.0 โดยดูที่วัตถุประสงค์หลักของการเข้าใช้งานและคุณลักษณะของเว็บไซต์ที่มีร่วมกัน กล่าวคือ วัตถุประสงค์ของการเข้าใช้งานมีเป้าหมายในการใช้งานไปในทางเดียวกันมีการแบ่งประเภทของเครือข่ายสังคมออนไลน์ออกตามวัตถุประสงค์ของการเข้าใช้งาน ได้ 7 ประเภท กล่าวคือ

1. สร้างและประกาศตัวตน (Identity Network) เครือข่ายสังคมออนไลน์ ประเภทนี้ใช้สำหรับให้ผู้เข้าใช้งานได้มีพื้นที่ในการสร้างตัวตนขึ้นมาบนเว็บไซต์ และสามารถที่จะเผยแพร่เรื่องราวของตนผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยลักษณะของ การเผยแพร่อาจจะเป็นรูปภาพ วิดีโอ การเขียนข้อความลงในบล็อก อีกทั้งยังเป็นเว็บที่เน้นการหาเพื่อนใหม่ หรือการค้นหาเพื่อนเก่าที่ขาดการติดต่อกับการเขียนบทความได้อย่างเสรี ซึ่งอาจจะถูกนำมาใช้ได้ 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 Blog บล็อก เป็นชื่อเรียกสั้น ๆ ของ Weblog ซึ่งมาจากคำว่า “Web” รวมกับคำว่า “Log” ที่เป็นเสมือนบันทึกหรือรายละเอียดข้อมูลที่เก็บไว้ ดังนั้นบล็อกจึงเป็นโปรแกรมประยุกต์บนเว็บที่ใช้เก็บบันทึกเรื่องราว หรือเนื้อหาที่เขียนไว้โดยเจ้าของเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ โดยทั่วไปจะมีผู้ที่ทำหน้าที่หลักที่เรียกว่า “Blogger” เขียนบันทึกหรือเล่าเหตุการณ์ที่อยากให้คนอื่นอ่านได้รับรู้ หรือเป็นการเสนอมุมมองและแนวความคิดของตนเองใส่เข้าไปในบล็อกนั้น

1.2 ไมโครบล็อก (Micro Blog) เครือข่ายสังคมออนไลน์ประเภทนี้มีลักษณะเด่นโดยการให้ผู้ผู้ใช้โพสต์ข้อความจำนวนสั้น ๆ ผ่านเว็บผู้ให้บริการ และสามารถกำหนดให้ส่งข้อความนั้น ๆ ไปยังโทรศัพท์เคลื่อนที่ได้ เช่น Twitter

2. สร้างและประกาศผลงาน (Creative Network) เครือข่ายสังคมออนไลน์ประเภทนี้ เป็นสังคมสำหรับผู้ที่ใช้ที่ต้องการแสดงออกและนำเสนอผลงานของตัวเอง สามารถแสดงผลงานได้จากทั่วโลก จึงมีเว็บไซต์ที่ให้บริการพื้นที่เสมือนเป็นแกลเลอรี (Gallery) ที่ใช้จัดโชว์ผลงานของตัวเอง

ไม่ว่าจะเป็นวิดีโอ รูปภาพ เพลง อีกทั้งยังมีจุดประสงค์หลักเพื่อแชร์เนื้อหาระหว่างผู้ใช้เว็บที่ใช้ฝากหรือแบ่งปัน โดยใช้วิธีเดียวกันแบบเว็บฝากภาพ แต่เว็บนี้เน้นเฉพาะไฟล์ที่เป็นมัลติมีเดีย ซึ่งผู้ให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ ประเภทนี้ ได้แก่ YouTube, Flickr, MultiPLY, Photobucket และ Slide share เป็นต้น

3. ความชอบในสิ่งเดียวกัน (Passion Network) เป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ทำหน้าที่เก็บในสิ่งที่ชอบไว้บนเครือข่าย เป็นการสร้าง ที่คั่นหนังสือออนไลน์ (Online Bookmarking) มีแนวคิดเพื่อให้ผู้ใช้สามารถเก็บหน้าเว็บเพจที่ค้นไว้ในเครื่องคนเดียวก็นำมาเก็บไว้บนเว็บไซต์ได้เพื่อที่จะได้เป็นการแบ่งปันให้กับคนที่มีความชอบในเรื่องเดียวกัน สามารถใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในการเข้าไปหาข้อมูลได้ และนอกจากนี้ยังสามารถโหวตเพื่อให้คะแนนกับที่คั่นหนังสือออนไลน์ที่ผู้ใช้คิดว่ามีประโยชน์และเป็นที่ยอมรับ ซึ่งผู้ให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ ได้แก่ Digg, Zickr, Ning, del.icio.us, Catchh และ Reddit เป็นต้น

4. เวทีทำงานร่วมกัน (Collaboration Network) เป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ต้องการความคิด ความรู้ และการต่อยอดจากผู้ใช้ที่เป็นผู้มีความรู้ เพื่อให้ความรู้ที่ได้มามีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเกิดการพัฒนาในที่สุด ซึ่งหากลองมองจากแรงจูงใจที่เกิดขึ้นแล้ว คนที่เข้ามาในสังคมนี้มักจะเป็นคนที่มีความภูมิใจที่ได้เผยแพร่สิ่งที่ตนเองรู้ และทำให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมเพื่อรวบรวมข้อมูลความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ในลักษณะเนื้อหา ทั้งวิชาการ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สินค้าหรือบริการ โดยส่วนใหญ่มักเป็นนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญ ผู้ให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ในลักษณะเวทีทำงานร่วมกัน ในลักษณะเวทีทำงานร่วมกัน เช่น Wikipedia, Google earth และ Google Maps เป็นต้น

5. ประสบการณ์เสมือนจริง (Virtual Reality) เครือข่ายสังคมออนไลน์ประเภทนี้มีลักษณะเป็นเกมออนไลน์ (Online Games) ซึ่งเป็นเว็บที่นิยมมากเพราะเป็นแหล่งรวบรวมเกมไว้มากมาย มีลักษณะเป็นวิดีโอเกมที่ผู้ใช้สามารถเล่นบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เกมออนไลน์นี้มีลักษณะเป็นเกม 3 มิติที่ผู้ใช้นำเสนอตัวตนตามบทบาทในเกม ผู้เล่นสามารถติดต่อปฏิสัมพันธ์กับผู้เล่นคนอื่น ๆ ได้เสมือนอยู่ในโลกแห่งความเป็นจริง สร้างความรู้สึกสนุกเหมือนได้มีสังคมของผู้เล่นที่ชอบในแบบเดียวกัน อีกทั้งยังมีกราฟิกที่สวยงามดึงดูดความสนใจและมีกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เล่นรู้สึกบันเทิง เช่น Second Life, Audition, Ragnarok, Pangya และ World of Warcraft เป็นต้น

6. เครือข่ายเพื่อการประกอบอาชีพ (Professional Network) เป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการทำงาน โดยจะเป็นการนำประโยชน์จากเครือข่ายสังคมออนไลน์มาใช้ในการเผยแพร่ประวัติผลงานของตนเอง และสร้างเครือข่ายเข้ากับผู้อื่น นอกจากนี้บริษัทที่ต้องการคนมาร่วมงานสามารถเข้ามาหาจากประวัติของผู้ใช้ที่อยู่ในเครือข่ายสังคมออนไลน์นี้ได้ ผู้ให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ประเภทนี้ได้แก่ LinkedIn เป็นต้น

7. เครือข่ายที่เชื่อมต่อกันระหว่างผู้ใช้ (Peer to Peer: P2P) เป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์แห่งการเชื่อมต่อกันระหว่างเครื่องผู้ใช้ด้วยกันเองโดยตรง จึงทำให้เกิดการสื่อสารหรือแบ่งปันข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และตรงถึงผู้ใช้ทันที ซึ่งผู้ให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ ประเภทนี้ได้แก่ Skype และ Bit Torrent เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า การเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก โดยผู้สอนสามารถนำเครื่องมือออนไลน์ที่มีอยู่บนระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเกิดเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้สอนกับผู้สอน ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน รวมถึงประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนเพราะผู้เรียนสามารถทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมาได้ทุกที่ทุกเวลาอย่างสะดวก นับว่าเป็นคุณสมบัติที่น่าสนใจของการนำสื่อสังคมออนไลน์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในยุคที่เทคโนโลยีพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสร้างห้องเรียนในแอปพลิเคชัน Flip มาใช้ในการศึกษาครั้งนี้

#### **การจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip**

Flip หรือชื่อเดิม Flipgrid เป็น แอปพลิเคชันหนึ่งที่ใช้สำหรับการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) โดยการให้ผู้เรียนอัดวิดีโอคลิปทางออนไลน์ในช่วงระยะเวลาสั้นๆ ครูสามารถให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด และครูสามารถสะท้อนความคิดของตัวเองสะท้อนกลับให้ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการสื่อสารแบบสองทาง โดยมีวิธีการคือ ตั้งคำถามเพื่อให้เกิดการตอบ โดยคำถามไม่ควรมีหลายคำถามเกินไป Flipgrid ไม่จำเป็นต้องใช้แบบ offline เสมอไป ยังสามารถใช้ในชั่วโมงเรียนได้ โดยอาจจะแบ่งเป็นสามระยะคือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อจบท้ายชั่วโมง เช่น เมื่อต้องการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกของผู้เรียน หรือตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความต้องการที่จะปรับปรุงและดำเนินขั้นตอนต่อไปอย่างไร โดยตัวอย่างหัวข้อจะถูกลวงไว้ตามเทคนิคการเรียนรู้ ดังนี้ (สกล ธีระวรวิญญู, 2559)

1) Make it Personal เชื่อมโยงหัวข้อที่นำเสนอให้เชื่อมโยงเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียน

2) Invite comparison เชื้อเชิญให้ผู้เรียนเปรียบเทียบแนวคิดหรือวิธีการต่างๆ

3) Find meaning ช่วยผู้เรียนตั้งคำถามหรือค้นหาสิ่งที่ต้องการตรวจสอบ

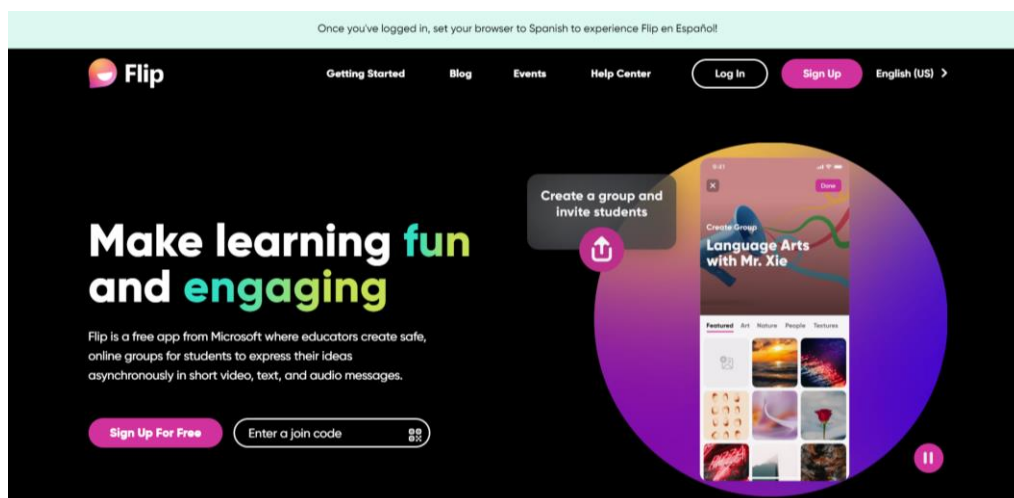
4) Be current เชื่อมโยงเข้ากับปัจจุบันโดยหาตัวอย่าง

5) Use visual ให้ผู้เรียนใช้สื่อ เช่น วัตถุ กราฟ สมการ ตารางข้อมูลที่แสดงผลและอธิบาย

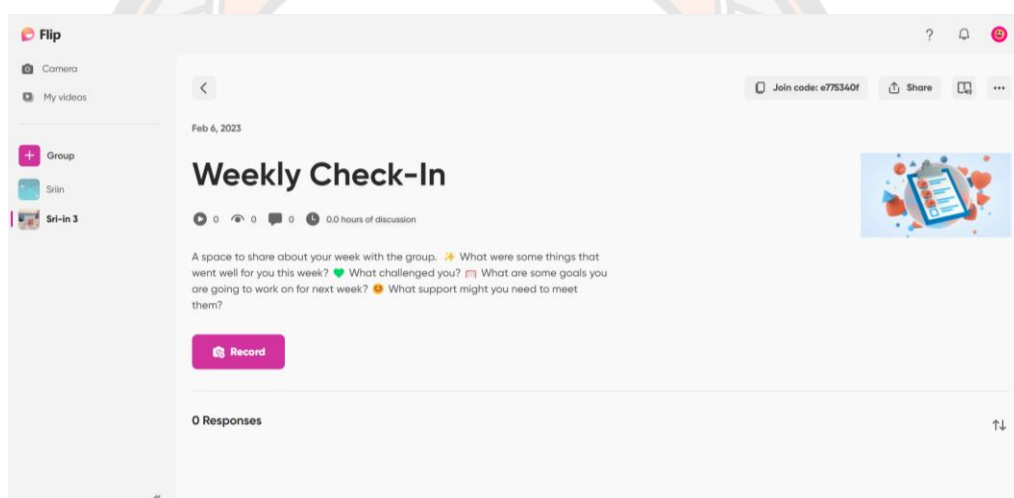
6) Collaborate ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันโดยการแชร์ข้อมูล

Flip เป็นแอปพลิเคชันที่ใช้สำหรับการสนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดที่ได้จากการเรียนรู้ในห้องเรียน (Reflection) ผ่านวิดีโอคลิป สำหรับ 4 ขั้นตอนการใช้งานสำหรับครู คือ 1) สร้าง Grid (ชั้นเรียน) 2) เพิ่มหัวข้อสนทนา 3) แชร์ URL / Code / QR ให้ผู้เรียน และ 4) ผู้เรียน และครูบันทึกวิดีโอโต้ตอบกัน แอปพลิเคชัน Flip นั้นมีความสะดวกในใช้งานได้อย่างรวดเร็ว โดยผู้เรียนจะใช้เพียงอีเมลและรหัสห้องเรียน โต้ตอบ แลกเปลี่ยนคำแนะนำ เพื่อสร้างข้อมูลย้อนกลับแบบส่วนตัวระหว่างผู้สอนและผู้เรียนรายบุคคลได้ เปิดพื้นที่การประเมินผลงานร่วมกันในชั้นเรียน สามารถร่วมอภิปรายกันได้ง่าย และปกป้องความเป็นส่วนตัวสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี สูงกว่าการอัดวิดีโอคอล

แอปพลิเคชัน Flipgrid ถูกนำมาใช้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการนำสื่อออนไลน์มาสร้างสรรค์เป็นแอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด และเป็นการยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ และสามารถต่อยอดความรู้ได้ในอนาคตต่อไป



ภาพ 1 แอปพลิเคชัน Flip



ภาพ 2 ตัวอย่างหัวข้อสนทนาในแอปพลิเคชัน Flip

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ Flipgrid ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศพบรายละเอียดดังนี้

ศรารธรรม์ และ สุภาวดี (2562) ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 พบว่า กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทั้งทางตรงและทางอ้อมสามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ เช่น การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย อาทิ แอปพลิเคชันในการ

เรียนภาษาสื่อออนไลน์จากแหล่งต่าง ๆ ศรารธรรม์ และสุภาวดี (2562) ได้นำเสนอกลวิธีการพูดในทางบวก (making positive statement) เช่น ใช้แอปพลิเคชัน Flipgrid สำหรับการบันทึกคลิปวิดีโอออนไลน์สั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบันทึกและดูคลิปวิดีโอเพื่อสังเกตพัฒนาการใช้ภาษาของตนเอง ซึ่งเป็นหนึ่งในวิธีการสร้างกำลังใจในการฝึกฝนทักษะการฟังและการพูด

คัทลียา และ จินตวีร์ (2562) ได้ใช้แอปพลิเคชัน Flipgrid เป็นเครื่องมือในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยวาจาสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการสื่อสารด้วยวาจาที่สูงขึ้นและยืนยันว่า การให้ผลป้อนกลับที่มีความเฉพาะเจาะจงสำหรับผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยวาจาได้ตรงมากขึ้น

เนติมา บุรพาศิริวัฒน์ (2564) ได้มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แอปพลิเคชัน Flipgrid เพื่อส่งเสริมการสอนภาษาเกาหลี พบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลี โดยการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน Flipgrid และมีความพึงพอใจต่อการใช้แอปพลิเคชัน Flipgrid โดยประเด็นเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Flipgrid สามารถเพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้ปฏิบัติ และกิจกรรมการฝึกพูดผ่านแอปพลิเคชัน Flipgrid ทำให้สามารถปรับปรุงการพูดของตนเองได้ อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้มีการเร้าความสนใจ มีความทันสมัย แปลกใหม่ต่างจากการเรียนปกติ การฝึกพูดผ่านแอปพลิเคชัน Flipgrid ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ มีความมั่นใจในการพูดมากขึ้น อีกทั้งแอปพลิเคชันง่ายต่อการใช้ สะดวกต่อการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับแบบเฉพาะเจาะจงรายบุคคลของผู้สอนทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าได้รับการให้ความช่วยเหลือ

นอกจากนี้ Stoszowski (2018) ได้ศึกษาการใช้ Flipgrid เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning) พบว่า แพลตฟอร์ม Flipgrid มีความสะดวกต่อการใช้งาน เนื่องจากไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนนอกเวลาเรียน สามารถติดตามผลการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้สามารถนำไปบูรณาการร่วมกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ เช่น Blackboard, Google Classroom, Microsoft Teams เป็นต้น ส่วนจุดอ่อนของแพลตฟอร์ม Flipgrid ได้แก่ ด้านอุปกรณ์ กล่าวคือผู้เรียนต้องมีอุปกรณ์ดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น กล้อง ไมโครโฟน และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ดีเพื่อเข้าถึงการใช้งาน จุดอ่อนด้านการแข่งขัน เช่น ผู้เรียนอาจกังวลเมื่อคลิปวิดีโอของตนเองได้จำนวนการกด “ไลค์ (Like)” ที่น้อย ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นหรือความมั่นใจในตัวผู้เรียนได้ แต่ผู้สอนสามารถ

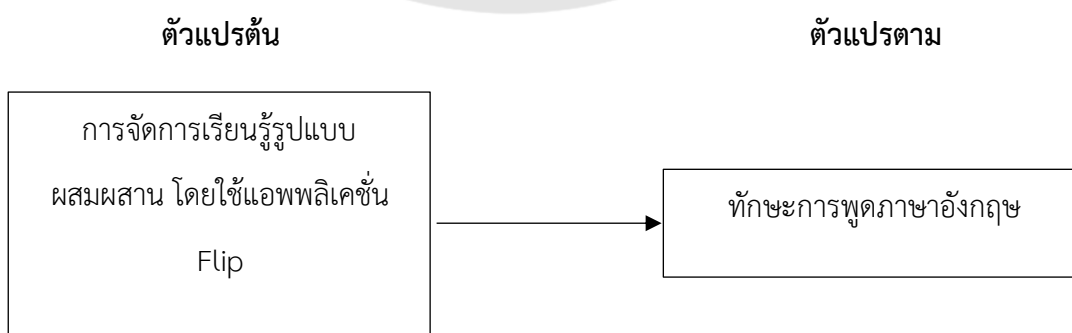


ตั้งค่าไม่ใช่ฟังก์ชันการกด “ไลก์ (Like)” ได้ด้วยเช่นเดียวกัน Stoszkowski (2018) ได้ยืนยันว่า Flipgrid เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์มากในการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ทางสังคมและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการสร้างเนื้อหาสำหรับยุคดิจิทัลได้ด้วย

Bartlett (2018) ที่ได้อธิบายการใช้ Flipgrid เพื่อเพิ่มความเชื่อมโยงและการมีปฏิสัมพันธ์กันของผู้เรียนในชั้นเรียนออนไลน์ไว้ว่า Flipgrid เป็นเครื่องมือฟอรัมการสนทนาด้วยการบันทึกคลิปวิดีโอที่ช่วยเพิ่มการรับรู้ของผู้เรียน มีความเชื่อมโยงในรูปแบบของห้องเรียนออนไลน์และสามารถนำไปใช้ร่วมในหลักสูตรออนไลน์ต่าง ๆ ได้หลายวิธีสามารถเชื่อมต่อกับผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับเพื่อนๆ ได้

งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนโดยการใช้แอปพลิเคชัน Flip ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในเชิงบวก ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการพูดได้เป็นอย่างดี ด้วยเอกลักษณ์ของแอปพลิเคชันที่มีระบบการแสดงข้อมูลป้อนกลับในแอปพลิเคชันให้ผู้เรียนสามารถรับผลป้อนกลับเป็นรายบุคคลแบบเจาะจงได้อย่างทันที่ที่เกิดการกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขได้ตรงจุด นำไปสู่การพัฒนาทักษะการพูดของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเกิดการสะท้อนเห็นข้อผิดพลาดของตนเองได้อย่างชัดเจน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการฝึกฝนการพูดที่บ่อยครั้งขึ้น เกิดการใส่ใจในการฝึกพูดของตนเอง ได้เรียนรู้ตนเองอย่างอิสระด้วยแอปพลิเคชันในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่สามารถเรียนรู้ได้โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเลือกใช้แอปพลิเคชัน Flip ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

### กรอบแนวคิดงานวิจัย



ภาพ 3 กรอบแนวคิดงานวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยใช้แอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์CEFR ระดับ B1 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคมโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์CEFR ระดับ B1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับ แอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ตำบลหนองกะท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 ห้องเรียน ทั้งหมด 74 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 30 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ตำบลหนองกะท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยใช้แอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ผู้วิจัยใช้เครื่องมือทั้งหมดดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน จำนวน 6 คาบเรียน
  - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่ 1 Talk about experiences (2 คาบเรียน)
  - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่ 2 Describing the qualities of a hero (2 คาบเรียน)
  - 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่ 3 Talk about cultural events and celebrations (2 คาบเรียน)
2. แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 4 ด้าน
  - 2.1 แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ แบบสัมภาษณ์ (Interview) จำนวน 25 ข้อ

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ บทสนทนา (Conversation) จำนวน 4 หัวข้อ

2.3 แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ บรรยายภาพ (Describe a picture) จำนวน 12 ภาพ

2.4 แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ บทบาทสมมติ (Role-play) จำนวน 4 หัวข้อ

3. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชัน Flip ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 12 ข้อ

### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ศึกษาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1.2 ศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาในการฝึกทักษะการพูด จากหนังสือเรียน New Frontier 5 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ทำการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้แก่

เรื่องที่ 1 Talk about experiences

เรื่องที่ 2 Describing the qualities of a hero

เรื่องที่ 3 Talk about cultural events and celebrations

1.3 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 แผน โดยใช้ขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษตามแนวสื่อสาร (Communicative Language Teaching) โดยมีลำดับขั้นตอนในการสอน ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 2. ขั้นนำเสนอ (Presentation) 3. ขั้นฝึก (Practice) 4. ขั้นการใช้ภาษา (Production) และ 5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบในแผน ตามแบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51–5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51–4.50	เหมาะสมมาก
2.51–3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51–2.50	เหมาะสมน้อย
1.00–1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาตรวจสอบ ปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 2. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

2.2 ศึกษาเกณฑ์การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2558) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนา ระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเบื้องต้น

ไม่ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปลาย จะต้องได้รับการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ หรือระดับ B1 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเทียบกับระดับ B1 (UCLES, 2019) ดังนี้

ตาราง 2 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนประเมินทักษะการพูด ในระดับ B1

ประเด็นการประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
Grammar	5	ใช้รูปแบบไวยากรณ์ขั้นพื้นฐานได้ถูกต้อง และมีการพยายามใช้รูปแบบไวยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น
	4	ใช้รูปแบบไวยากรณ์ขั้นพื้นฐานได้ถูกต้อง
	3	มีการใช้รูปแบบไวยากรณ์ขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม มีข้อผิดพลาดบ้างแต่ไม่ส่งผลกระทบต่อการสื่อสาร
	2	มีการใช้รูปแบบไวยากรณ์ขั้นพื้นฐานบอกข้อมูลได้เพียงเล็กน้อย
	1	มีการใช้ไวยากรณ์ที่ไม่สามารถทำให้การสื่อสารสมบูรณ์ได้
Vocabulary	5	มีการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมเพื่อถามและแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่คุ้นเคยได้
	4	มีการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมเพื่อพูดในหัวข้อที่คุ้นเคยได้
	3	มีการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม มีข้อผิดพลาดบ้างแต่ไม่ส่งผลกระทบต่อการสื่อสาร
	2	มีการใช้คำศัพท์บอกข้อมูลได้อย่างจำกัด
	1	มีการใช้คำศัพท์ที่ไม่สามารถทำให้การสื่อสารสมบูรณ์ได้
Pronunciation	5	มีการออกเสียงอย่างถูกต้องชัดเจน แม้จะมีสำเนียงแต่ไม่ส่งผลกระทบต่อสื่อสาร
	4	มีการออกเสียงอย่างถูกต้องชัดเจน แม้จะมีสำเนียงที่ส่งผลกระทบต่อสื่อสารอยู่บ้าง

ประเด็นการประเมิน	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
Pronunciation	3	มีการออกเสียงผิดพลาดที่ส่งผลกระทบกับการสื่อสารเล็กน้อย
	2	มีการออกเสียงที่สามารถเข้าใจได้ แต่มีความผิดพลาดที่ส่งผลกระทบกับการสื่อสาร
	1	มีการออกเสียงผิดพลาดซึ่งส่งผลกระทบกับการสื่อสารและความเข้าใจในการสื่อสาร
Communicative strategy	5	เริ่มต้นและจบการพูดได้อย่างลื่นไหลด้วยตนเองได้โดยพึ่งพาการสนับสนุนจากคู่สนทนาเพียงเล็กน้อย
	4	เริ่มต้นและจบการพูดได้ดีในหัวข้อที่คุ้นเคย โดยมีการพึ่งพาการสนับสนุนจากคู่สนทนาบ้าง
	3	มีความพยายามในการเริ่มต้นและจบการพูดได้ โดยต้องการการสนับสนุนจากคู่สนทนา
	2	มีการพูดโต้ตอบเพียงสั้นๆ และไม่สามารถทำให้บทสนทนาต่อเนื่องได้ ต้องพึ่งพาการสนับสนุนจากคู่สนทนา
	1	ไม่สามารถเริ่มต้นสื่อสารหรือจบการสนทนาได้ ต้องได้รับการสนับสนุนจากคู่สนทนาเสมอ
Fluency	5	สามารถพูดสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว มีการถ่ายทอดความคิดเห็นได้สอดคล้องกัน
	4	มีความลื่นไหลในการสื่อสารเล็กน้อยแต่ยังสามารถพูดสื่อสารได้ดี มีการถ่ายทอดความคิดเห็นได้สอดคล้องกัน
	3	มีความลื่นไหลในการสื่อสารแต่ยังสามารถพูดจนจบบทสนทนาได้แม้จะต้องใช้เวลา
	2	มีการพูดโต้ตอบสั้นๆ เท่านั้น และการเชื่อมโยงใจความเพียงเล็กน้อย ถ่ายทอดความคิดให้คู่สนทนาได้เล็กน้อย
	1	มีความลื่นไหลและไม่สามารถถ่ายทอดความคิดไปยังคู่สนทนาได้

2.3 นำเกณฑ์การให้คะแนนประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ในด้านความถูกต้องของภาษาและลงความเห็นว่าเป็นแบบทดสอบการพูดสามารถวัดผลได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2.4 ศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาที่จะทำการทดสอบทักษะการพูดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รายวิชา อ32202 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.5 ดำเนินการออกแบบและสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1) แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ แบบสัมภาษณ์ (Interview) จำนวน 25 ข้อ

2) แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ บทสนทนา (Conversation) จำนวน 4 หัวข้อ

3) แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ บรรยายภาพ (Describe a picture) จำนวน 12 ภาพ

4) แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ บทบาทสมมติ (Role-play) จำนวน 4 หัวข้อ

2.6 นำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ในด้านความถูกต้องของภาษาและลงความเห็นว่าเป็นแบบทดสอบการพูดสามารถวัดผลได้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และแก้ไขปรับปรุงแบบทดสอบการพูดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความสอดคล้องดังนี้

-1 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษมีความไม่เหมาะสม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม



1 หมายถึง แน่ใจว่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการพูด  
ภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม

2.7 นำข้อมูลแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความ  
สอดคล้อง (IOC) โดยแบบประเมินต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2.8 นำเกณฑ์การให้คะแนนประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดทักษะ  
การพูดภาษาอังกฤษ มาตรวจสอบ ปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้กับ  
กลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3. การสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานด้วยแอปพลิเคชัน Flip มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ โดยการแบ่งประเด็นการประเมินความพึง  
พอใจดังนี้ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า 2) ด้านกระบวนการ 3) ด้านผลผลิต

3.2 กำหนดข้อความที่ใช้ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน  
Flip แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า 2) ด้านกระบวนการ 3) ด้านผลผลิต ให้นักเรียน  
เลือกตอบตามความรู้สึกของตนให้มากที่สุด กำหนดระดับความพึงพอใจไว้ 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3 กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของระดับความพึงพอใจใช้การแปลความผล  
คะแนนของ Likert (อ้างถึงใน สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2552) ดังนี้

คะแนนในช่วง 4.50 – 5.00 หมายถึงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนในช่วง 3.50 – 4.49 หมายถึงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมาก

คะแนนในช่วง 2.50 – 3.49 หมายถึงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนในช่วง 1.50 – 2.49 หมายถึงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจน้อย

คะแนนในช่วง 1.00 – 1.49 หมายถึงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของรายการประเมิน โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความสอดคล้องดังนี้

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าความถูกต้องเหมาะสมของรายการประเมินความพึงพอใจมีความไม่เหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าความถูกต้องเหมาะสมของรายการประเมินความพึงพอใจมีความเหมาะสม
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าความถูกต้องเหมาะสมของรายการประเมินความพึงพอใจมีความเหมาะสม

3.5 นำแบบประเมินความความพึงพอใจมาตรวจสอบ ปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศและชี้แจงจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
2. ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 แผนการสอนตามลำดับ โดยใช้เวลากาการจัดการเรียนรู้ 6 ชั่วโมง
  - คาบเรียนที่ 1-2 เรื่องที่ Talk about experiences
  - คาบเรียนที่ 3-4 เรื่องที่ Describing the qualities of a hero
  - คาบเรียนที่ 5-6 เรื่องที่ Talk about cultural events and celebrations
3. หลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 4 ตอน โดยใช้เวลาในการทดสอบรวมทั้งสิ้น 4 ชั่วโมง
4. นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip
5. นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาตรวจให้คะแนน โดยกำหนดความหมายของระดับความเหมาะสมแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2 หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละรายการแล้วแปลผลความหมายของค่าเฉลี่ยให้เป็นระดับความเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์จากการคำนวณอัตราภาคขั้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51–5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51–4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51–3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51–2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00–1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2. เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 โดยได้แปลผลการให้คะแนนประเมินทักษะการพูดในแต่ละระดับ (Anchunda, 2021) ดังนี้

- A1 = 1-30      หมายความว่า อยู่ในระดับผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐานระดับต้น (lower basic language users)
- A2 = 31-40      หมายความว่า อยู่ในระดับผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐานระดับสูง (upper basic language users)
- B1 = 41-50      หมายความว่า อยู่ในระดับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระระดับต้น (lower intermediate language users)
- B2 = 51-60      หมายความว่า อยู่ในระดับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระระดับสูง (upper intermediate language users)
- C1 = 61-70      หมายความว่า อยู่ในระดับผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่วระดับต้น (lower proficient language users)
- C2 = 71-100      หมายความว่า อยู่ในระดับผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่วระดับสูง (upper proficient language users)

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน โดยใช้แอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์CEFR ระดับ B1 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

ตอนที่ 2 ผลการใช้แผนและเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์CEFR ระดับ B1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

## ตอนที่ 1 ผลการสร้างและการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

1.1 ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 รหัสวิชา อ32102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยได้วางแผนการจัดการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip จำนวน 3 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่ 1 Talk about experiences แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่ 2 Describing the qualities of a hero แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่ 3 Talk about cultural events and celebrations ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ชี้นำเสนอบทเรียน เป็นการเรียนนอกห้องเรียนโดยผ่าน Flip โดยให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียนออนไลน์บน Flip เช่นวิดีโอคลิป รูปภาพ และตั้งคำถามสั้นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนทำความเข้าใจและความเข้าใจและเตรียมปฏิบัติกิจกรรมล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่โดยการเชื่อมโยงความรู้เดิม ผู้สอนและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนร่วมกันเพื่อขยายความรู้ความเข้าใจของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ บอกให้นักเรียนรูถึงสิ่งที่จะเรียน โดยการตั้งคำถาม เล่าเรื่อง หรือใช้สื่อต่าง ๆ ครูจะต้องให้นักเรียนสังเกตลักษณะของภาษา ความหมายของข้อความที่จะพูด เช่น ผู้พูดเป็นใคร พูดเกี่ยวกับอะไร สถานที่พูด และจุดประสงค์ในการพูด

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากภาระงานออนไลน์ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ โดยจะเป็นการพัฒนาทักษะการพูด ผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และคอยช่วยเหลือ แนะนำ และตอบข้อซักถามของนักเรียน ชี้นำประเด็นที่นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จลุล่วง

ไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากภาระงานออนไลน์ นี้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการฝึกฝนมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 ชื่นนำเสนอผลงาน นักเรียนนำเสนอผลงานที่ได้จากการประยุกต์ใช้ความรู้และฝึกปฏิบัติ โดยจะนำเสนอในแอปพลิเคชัน Flip โดยนักเรียนแต่ละคนสามารถแสดงความคิดเห็นมีการปฏิสัมพันธ์กับการพูดของนักเรียนคนอื่นได้

ขั้นตอนที่ 5 ชื่นประเมินผล ครูประเมินผลจากในแอปพลิเคชัน Flip และให้ข้อมูลย้อนกลับ และมีการประเมินตามสภาพจริงในชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขการพูดของตนเองอีกครั้งในแอปพลิเคชันได้

โดยแต่ละแผน มีองค์ประกอบของแผน จำนวน 7 ข้อ ดังนี้

- 1) สารสำคัญ
- 2) ตัวชี้วัด
- 3) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) สารการเรียนรู้
- 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 7) การวัดและประเมินผล

1.2 ผลการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม แสดงดังตาราง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคมในภาพรวมโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
<b>1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ครอบคลุมด้านความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 ครอบคลุมด้านทักษะกระบวนการ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 ครอบคลุมด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>2. ด้านสาระการเรียนรู้</b>			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 มีความถูกต้อง เหมาะสมกับเวลา	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.83</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
3.1 มีขั้นตอนสอดคล้องกับการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.33	0.58	มาก
3.4 กิจกรรมเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.75</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>



ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
<b>4. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>5. ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>			
5.1 การวัดและประเมินผลครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
5.3 เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.67</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>สรุปผลเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.83</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 3 พบว่า ผลการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) สอดคล้องกับสาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) ครอบคลุมด้านความรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) ครอบคลุม

ด้านทักษะกระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ ครอบคลุมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) โดยพิจารณาแต่ละรายการ ดังนี้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) และสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00)

ด้านสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.41) โดยมี องค์ประกอบ ดังนี้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) และมีความถูกต้อง เหมาะสมกับเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) กิจกรรมเหมาะสมกับ วัยของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) รองลงมาคือ มี ขั้นตอนสอดคล้องกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) และกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่สอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.58)

และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.50) โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความ เหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) รองลงมาคือ เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) และวิธีการวัดและ เครื่องมือสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับ แอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์ CEFR ระดับ B1

2.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับ แอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 ดังตาราง

ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์ CEFR ระดับ B1

แบบทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับ CEFR
Interview	30	25	17.17	5.46	68.68	C1
Picture	30	25	11.80	4.67	47.20	B1
Role-play	30	25	13.37	3.02	53.48	B2
Conversation	30	25	13.60	4.55	54.40	B2
<b>สรุปผลเฉลี่ยรวม</b>		<b>100</b>	<b>55.93</b>	<b>15.45</b>	<b>55.93</b>	<b>B2</b>

จากตาราง 4 พบว่า การทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 55.93 คะแนน ( $\bar{X} = 55.93$ , S.D. = 15.45) เมื่อเทียบกับเกณฑ์คะแนน CEFR อยู่ในระดับ B2 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip อยู่ในเกณฑ์ CEFR ระดับ B2 ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ คือ นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip อยู่ในเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมาก

ที่สุด ได้เรียนรู้อย่างยืดหยุ่นตามความต้องการตนเอง เน้นผลการฝึกปฏิบัติตามทักษะและความสามารถของนักเรียนที่แตกต่างกัน ภาระงานท้าทายความสามารถของนักเรียน ครูมีบทบาทเป็นผู้ช่วยเหลือรวมไปถึงให้ข้อมูลย้อนกลับในการฝึกปฏิบัติแต่ละครั้ง จึงทำให้นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ CEFR ระดับ B2

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

ผู้วิจัยได้สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังจกดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมา วิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติคือ ค่าเฉลี่ย สรุปผลได้ ดังนี้

#### ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>			
1.1 ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้	4.43	0.63	มาก
1.2 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่เรียน	4.53	0.63	มากที่สุด
1.3 นักเรียนมีเวลาเพียงพอในการทำกิจกรรม	4.30	0.79	มาก
1.4 การจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip มีความน่าสนใจ ทำใหู้สึกอยากเรียน	4.47	0.57	มาก

	เฉลี่ย	4.43	0.66	มาก
<b>2. ด้านกระบวนการ</b>				
2.1	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	4.53	0.68	มากที่สุด
2.2	ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.60	0.56	มากที่สุด
2.3	นักเรียนได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อวิดิทัศน์	4.40	0.67	มาก
2.4	นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.57	0.63	มากที่สุด
2.5	ความยากง่ายของกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.60	0.56	มากที่สุด
2.6	การจัดการเรียนรูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip มีส่วนช่วยให้นักเรียนความกระตือรือร้นในการพูดภาษาอังกฤษ	4.53	0.73	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.54	0.64	มากที่สุด
<b>3. ด้านผลผลิต</b>				
3.1	เนื้อหาที่การเรียนรู้มีประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.57	0.68	มากที่สุด
3.2	การจัดการเรียนรูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น	4.63	0.76	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.60	0.72	มากที่สุด
	สรุปผลเฉลี่ยรวม	4.51	0.66	มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน

พบว่า ด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.72) โดยมีองค์ประกอบดังนี้ การจัดการเรียนรูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.76) รองลงมาคือ เนื้อหาที่การเรียนรู้มีประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.68) ตามลำดับ รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.64) โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.56) ความง่ายของกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.56) รองลงมาคือ นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.63) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.68) การจัดการเรียนรูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip มีส่วนช่วยให้นักเรียนความกระตือรือร้นในการพูดภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.73) และนักเรียนได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อวีดิทัศน์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.67) ตามลำดับ และด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.66) โดยมีองค์ประกอบดังนี้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.63) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip มีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนรู้สึกอยากเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.57) ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.63) และนักเรียนมีเวลาเพียงพอในการทำกิจกรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.79) ตามลำดับ

## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน โดยใช้แอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน โดยใช้แอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม โดยผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.38)

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับ

แอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 55.93 คะแนน ( $\bar{X}$  = 55.93, S.D. = 15.45) เมื่อเทียบกับเกณฑ์ CEFR อยู่ในระดับ B2

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.51, S.D. = 0.66)

### อภิปรายผล

จากการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน โดยใช้แอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม โดยผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.83, S.D. = 0.38) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาในการฝึกทักษะการพูด จากหนังสือเรียน New Frontier 5 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ทำการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จากนั้นดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 แผน โดยใช้ขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน และได้มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบในแผน ตามแบบประเมินความเหมาะสม หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้



ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาตรฐานสอบ ปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Anchunda และ Kaewurai (2022) ระบุว่าการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงที่สุดเนื่องจากได้มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มตัวอย่างและออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เทคนิคการสอนที่เกี่ยวข้องรวมไปถึงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และมีการตรวจสอบแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งมีการสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรยมล ฉิมพานิชย์ (2565) เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบผสมผสานตามแนวคิดเกมมิฟิเคชัน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 และสอดคล้องกับแนวคิดของปณิตา วรณพิรุณ (2554) แนวคิดที่ 4 คือการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง และเป็นการผสมผสานการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ในการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการสอนแบบผสมผสานมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip กับเกณฑ์CEFR ระดับ B1 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 55.93 คะแนน ( $\bar{X} = 55.93$ , S.D. = 15.45) เมื่อเทียบกับเกณฑ์ CEFR อยู่ในระดับ B2 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ในระดับ B1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลายปัจจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้เน้นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริงของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษมีความหลากหลาย อีกทั้งมีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีและมีภาระงานที่ก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ นอกจากนี้เป็นการเรียนที่ผสมการเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงของ Siemens (2005) ที่ว่ากิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน เรียนได้ในทุกสถานที่ตามที่คุณเรียนต้องการ และจากการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดบูรณาการความรู้ที่ได้รับกับประสบการณ์เดิมของตนเองจนทำให้เกิดเป็นความรู้ที่คงทน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับอุมมาพร คาคาการณ์ไกล (2558) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเป็นกิจกรรมที่มีความหมาย

ต่อการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีอิสระและเชื่อมั่นในตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น จากผลการวิจัยดังกล่าว ได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุธน วงศ์แดง (2563) ที่ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สำหรับครูระดับประถมศึกษา พบว่า ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ก่อนเรียนอยู่ในระดับพอใช้หลังเรียนพบว่าอยู่ในระดับดีทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการเรียนการสอนที่ทำให้สามารถตอบสนองผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันได้เป็นอย่างดีเนื่องจากบทเรียนออนไลน์มีทั้งวิดีโอคลิปและสื่อออนไลน์ Youtube เป็นต้น เพราะว่าการเรียนรู้ภาษาจำเป็นต้องมีการฝึกฝนหรือทบทวนอยู่อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง สอดคล้องกับการศึกษาของSheera (2015) ที่ศึกษาผลของการเรียนแบบผสมผสานที่มีต่อการส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเกรด 11 ในโรงเรียน Khanyounes Schools พบว่า คะแนนก่อนและหลังทดสอบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ Fakhir (2015) ได้ศึกษาผลของการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน พบว่า การเรียนแบบผสมผสานส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทั้ง 2 กลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนจากการเรียนรู้แบบผสมผสานมีคะแนนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบวิธีการเรียนแบบดั้งเดิม นอกจากนี้จากการศึกษาของ Stracke (2007) ที่ศึกษาผลของการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนฝึกภาษามีแรงจูงใจและสนใจเรียนรู้เพิ่มขึ้น และ Sejdii (2014) พบว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสาน ทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์สูงกว่าและเหมาะสมกว่าวิธีการสอนแบบดั้งเดิม

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.66) เนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานที่นำมาใช้ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง ได้ฝึกพูดและมีการพัฒนาทักษะการพูด อีกทั้งกิจกรรมมีความเหมาะสม

กับวัยของนักเรียน กระตุ้นความสนใจของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการถ่ายทอดผลงานที่เป็นคลิปวิดีโอ ซึ่งสอดคล้องกับ Amirulloh (2021) ได้กล่าวไว้ว่านักเรียนรู้สึกสนุกสนานที่ได้ใช้ Flip ในการฝึกทักษะการพูดและง่ายต่อการใช้งาน และข้อดีดึงดูดใจในการใช้งานของแอปพลิเคชัน Flip คือนักเรียนสนใจที่จะฟังการพูดผ่านทางวิดีโอมากกว่าอ่านหรือเขียนตามบทเรียน ซึ่งนักเรียนคิดว่าเป็นการใช้เวลามากและก่อให้เกิดความเหนื่อยล้า (Stoszkowski, 2018) อีกทั้งการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานนั้น มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการเรียนการสอน มีสื่อและบทเรียนที่หลากหลาย ทำให้เกิดความสนใจสนุกสนาน มีความต้องการการเรียนการสอนแบบออนไลน์การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมจะมีสื่อเพื่อเร้าใจมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ผู้เรียนจะรู้สึกพึงพอใจ รวมถึงช่วยสร้างแรงจูงใจ หรือเสริมสร้างประสบการณ์ที่ทันสมัยและเชื่อมโยงกับเนื้อหาการเรียนอย่างมีความหมาย ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip นอกจากช่วยส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษแล้ว ยังช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการวิจัย ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนควรมีการเตรียมพร้อมโดยการศึกษาและทำความเข้าใจสัดส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมการด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้พร้อม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2. การจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สามารถสร้างแรงจูงใจในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษด้วยการลงมือฝึกปฏิบัติจริง ครูผู้สอนสามารถเพิ่มเติมหัวข้อการพูดที่หลากหลายขึ้นในการจัดการเรียนรู้

3. การใช้แอปพลิเคชัน Flip ในการจัดการเรียนรู้ควรมีการคำนึงถึงความพร้อมในการใช้งานของผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการสำรวจความพร้อมของผู้เรียนก่อนการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

#### ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านอื่นๆ เช่น การฟัง การอ่าน เป็นต้น

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานโดยใช้แอปพลิเคชัน Flip เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป เพื่อแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้สามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนดี



บรรณานุกรม



- กุลธิดา พุ่งคาโน. (2564). การเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning ในวิถี New Normal. *ครูศาสตร์สาร, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. 15(1), 29-43.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ระวี แก้วสุกใส และ ชัยรัตน์ จุสปาโล. (2556). เครือข่ายสังคมออนไลน์ : กรณี เฟสบุ๊ก (Facebook) กับการพัฒนาผู้เรียน. *วารสาร มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*. 5(4), 195-205.
- ศัทธียา วิไลปะนะ และจินตวีร์ คล้ายสังข์. (2562). ผลของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาออนไลน์โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยวาจาสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 2(2): 14-26.
- ทวีศักดิ์ ชูมา และ อาภาภรณ์ บุลสถาพร. (2562). การใช้กลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อรับมือกับปัญหาการพูดและการฟังของนักศึกษามหาวิทยาลัย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*. 7(2), 179-194.
- ธีรวดี ถังคบุตร. (2552) *การพัฒนารูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยใช้แผนผังทางปัญญาเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาปริญญาบัณฑิต*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ท.
- เนติมา บุรพาศิริวัฒน์. (2564). การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แอปพลิเคชัน Flipgrid เพื่อส่งเสริมการสนทนาภาษาเกาหลี: กรณีศึกษานักศึกษา สาขาวิเทศศึกษา คณะวิเทศศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. *วารสารวิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 11(2), 123-58.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปณิตา วรรณพิรุณ. (2551) *การพัฒนารูปแบบการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตปริญญาบัณฑิต*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ท.
- ปณิตา วรรณพิรุณ. (2554). การเรียนแบบผสมผสานจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. *วารสารการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีศึกษา ศูนย์วิจัยเทคโนโลยีทางอาชีวศึกษา สำนักวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*. 1(2), 43-49.
- ปนัดดา สุกเอี่ยม. (2555). *ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เรื่อง พลเมืองดีของสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- ปรียา สมพีช. (2559). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกรณีศึกษา. *วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 11(2), 260-270.
- แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2022). การเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning. *วารสารการจัดการทางการศึกษาปฐมวัย*, 2 (2), 67-79.
- พรยมล นิมนพานิชย์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบผสมผสานตามแนวคิด เกมมิฟิเคชัน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน*, 3(2), 18-32.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2549). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดียสำหรับ ฝึกอบรมครู อาจารย์และนักฝึกอบรมเรื่องการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิต ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.*
- ศรารัตน์ หมั่นปรุ และ สุภาวดี ไนเสนา. (2562). กลวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการ ฟัง พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 9(2), 1-16.
- ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2561). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างเจตคติและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูในอนาคตที่มีต่อการศึกษาระบบเรียนรวม. *วารสารวิจัยและ พัฒนาการศึกษาศึกษาพิเศษ*, 7(2), 93-106.
- สกล อีระวารัญญ. (2559). รีวิว *Flipgrid*. ค้นเมื่อ 17 กรกฎาคม 2565, จาก <https://celt.li.kmutt.ac.th/km/index.php/ba2403zqxi/>
- สุธน วงศ์แดง, และ พรนภัส ทับทิมอ่อน. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะ การพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สำหรับครูระดับ ประถมศึกษา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี*, 9(1), 21-38.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *คู่มือการจัดการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.*
- สายชล จินใจ. (2550). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาการเขียน โปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. *วิทยานิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.*

- อุมาพร คาคาการณ์ไกล. (2558). การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและองค์ประกอบที่มีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 35(1), 1-31.
- Allen, I., & Seaman, J. (2010). *Class Differences: Online Education in the United States, 2010. Needham, MA: The Sloan Consortium*, 1-26.
- Amirulloh, R Della & Damayanti, Ika & Citraningrum, Ellen. (2021). *Flipgrid: A Pathway to Enhance Students' Speaking Performance*.  
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.210427.014>.
- Anchunda, H. Y. ., & Kaewurai, W. . (2022). A development of a blended learning enhancement course based on grammar-translation and communicative language learning approaches to enhance pre-service teachers' English language competencies for university students in preparation for public service entrance examination in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43(4), 957–968.
- Anchunda, H. Y. ., & Kaewurai, W. . (2021). Instructional model development based on collaborative and communicative approaches to enhance lower secondary students' English-speaking skills in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(2), 287–292.
- Bailey, Kathleen M, & Savage, Lance. (1994). *New ways in teaching speaking*. Retrieved April 1, 2023, from [https://archive.org/details/newwaysinteachin0000unse\\_w7b8](https://archive.org/details/newwaysinteachin0000unse_w7b8).
- Bartlett, M. (2018). *Using Flipgrid to Increase Students' Connectedness in an Online Class*. eLearn 2018, 12, Article 9 (12-01-2018).  
<https://doi.org/10.1145/3302261.3236703>
- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. *Applied Linguistics*, 1, 1-47.  
<http://dx.doi.org/10.1093/applin/l.1.1>



- Fakhir, Z., & Ibrahim, M. (2018). *The Effect of Blended Learning on Private School Students' Achievement in English and Their Attitudes Towards It*. English Language and Literature Studies. 8. 39. <https://doi.org/10.5539/ells.v8n2p39>.
- Finocchiaro, M. and Sako, S. (1983). *Foreign language testing a practical approach*. New York: Regents Publishing.
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson.
- Mudure-Iacob I., & Albert, C.N. (2022) EMPOWERING ESP LEARNERS TO ENHANCE SPEAKING SKILLS - SOCIAL LEARNING AND THE FLIPGRID MULTIMODAL DISCOURSE. *INTED2022 Proceedings*. 1317-1323.
- Littlewood, W. (2007). *Communicative and task-based language teaching in East Asian classrooms*. Language Teaching, 40(3), 243-249. <https://doi.org/10.1017/S0261444807004363>
- Richards, J., & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching (2nd ed., Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667305>
- Richards, J. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge University Press.
- Sejdiu, S. (2014). *English language teaching and assessment in blended learning*. Journal of Teaching and Learning with Technology. 3. 67. <https://doi.org/10.14434/jotlt.v3n2.5043>.
- Sheera, N. M. A. (2015). *The Effect of Using Blended Learning on Enhancing Eleventh Graders' Speaking Skills in Khanyounes Schools*. [Master's thesis, Faculty of Education Department of Curricula & Teaching Methods, Al-Azhar University – Gaza].
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology & Distance Learning*, 2, 3-10.
- Stoszkowski, J. (2018). *Using Flipgrid to develop social learning*. Compass: Journal of Learning and Teaching, 11(2). <https://doi.org/10.21100/compass.v11i2.786>
- Stracke, E. (2007). *A Road to Understanding: A Qualitative Study into Why Learners Drop Out of a Blended Language Learning (BlL) Environment*. ReCALL. 19. 57-78. <https://doi.org/10.1017/S0958344007000511>.

Taylor, C., & Hinchman, T. (2020). *Strategies for Using Flipgrid in the Education*. US-China Education Review B. 10. <https://doi.org/10.17265/2161-6248/2020.01.003>.

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2019). Speaking Performance Assessment Level B1: English Qualifications. Cambridge. <https://www.cambridgeenglish.org/Images/563276-b1-preliminary-assessing-speaking.pdf>





**ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย**

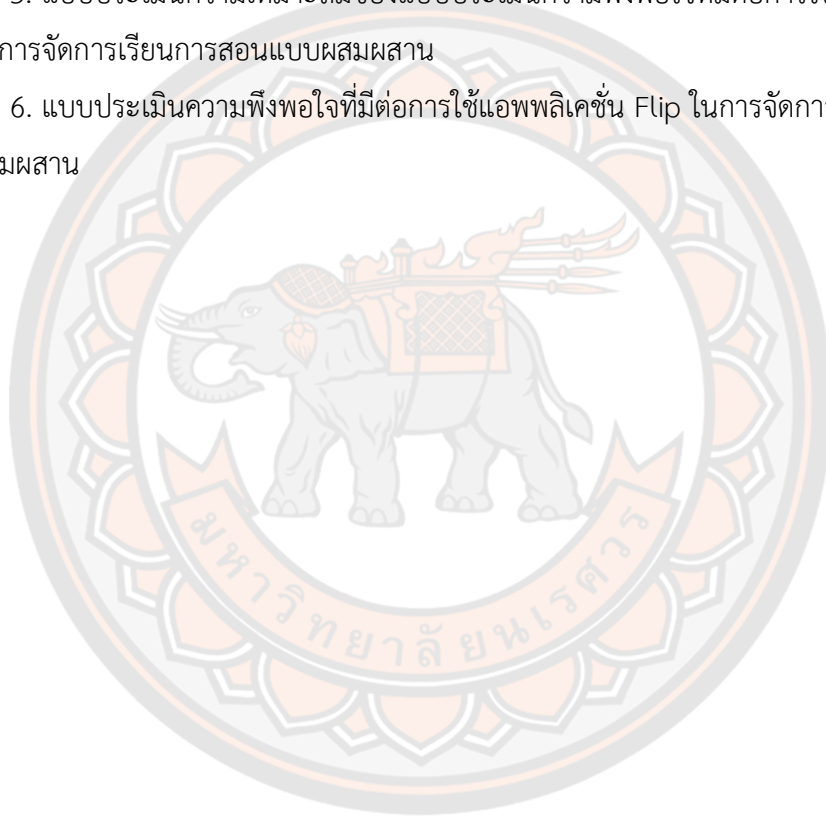
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. อาจารย์ ดร.วศินี รุ่งเรือง ตำแหน่ง อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2. นางทิพย์มาศ ศักดิ์สิรินารถ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
3. นางสาวสุวรรณา แจงบัว ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านวังยาว จังหวัดเพชรบูรณ์



## ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับ แอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 4 ด้าน
4. แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 4 ด้าน
5. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชัน Flip ในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
6. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชัน Flip ในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน



1. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง : 1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2. ให้พิจารณารายละเอียดของคำถามแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

กับความคิดเห็นของผู้ประเมิน โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด					
2	สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
3	ครอบคลุมด้านความรู้					
4	ครอบคลุมด้านทักษะกระบวนการ					
5	ครอบคลุมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
<b>ด้านสาระการเรียนรู้</b>						
6	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7	มีความถูกต้อง เหมาะสมกับเวลา					
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
8	มีขั้นตอนสอดคล้องกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน					
9	ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ					
10	กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่สอน					
11	กิจกรรมเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
<b>ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>						
12	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
13	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
14	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>						
15	การวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
16	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
17	เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
	รวม					

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....

**เกณฑ์การตัดสินการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้**

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 4.00 - 4.49 หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.99 หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.00 - 2.99 หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.99 หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	รหัสวิชา อ 32102	จำนวน 1 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2565	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง That's me!		เวลา 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Talk about experience		เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวพิชชาพร ขุนนนท์		

### 1. สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนจะเรียนรู้การพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีต ประสบการณ์การเดินทางและความสนใจ โดยใช้ Present perfect tense และ Stative verbs นอกจากนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการเขียน Profile ส่วนตัว ทั้งของตนเองและของคนอื่น รวมทั้งหน้าที่ภาษาโครงสร้างภาษา/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการอ่าน ฟัง เขียน และพูดในหน่วยการเรียนรู้

#### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม



มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนพูดบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ได้ (P)

### สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 4. เนื้อหา / สาระการเรียนรู้

Vocabulary – Travel

Grammar – Past simple tense, Past perfect tense

## 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

Speaking – talk about experience

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

#### บทเรียนออนไลน์

1. ครูตั้งหัวข้อ Talk about experience ในแอปพลิเคชัน Flip ที่นักเรียนทั้งชั้นได้เข้าร่วมแล้ว
2. ครูแจ้งหัวข้อที่จะเรียนในชั้นเรียน และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบพร้อมรูปประกอบ

Do you prefer spending your free time alone or with friends? Why?

Do you prefer free-time activities you can do alone or with other people? Why?



Source: <https://www.meritain.com/wellness-articles-health-benefits-of-hobbies/>

### บทเรียนในชั้นเรียน

#### ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรม (Warming up)

1. ครูตั้งคำถาม ดังนี้

- What do you like to do in your free time?

นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันระดมความคิด

2. เมื่อได้คำตอบที่หลากหลายจากนักเรียน ครูตั้งคำถาม

- Do you like travelling?

- Have you ever been to .....

#### ขั้น Presentation

3. นักเรียนดูคลิปวิดีโอต่อไปนี้ <https://www.youtube.com/watch?v=ufQsbokju08>



English Speaking Conversation for Traveling - English for Travel and Tourism

Learn English with Jessica

1.53M subscribers

Subscribe

1.4K

Share

Clip

Save

4. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกสิ่งที่ได้รับชมในคลิปวิดีโอ

5. ครูชี้แจงว่า ในคลิปวิดีโอ ผู้พูดใช้รูปประโยค Present perfect tense ในการกล่าวถึง ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้พูด ครูให้นักเรียนบอกประโยคในรูปแบบ Present perfect tense ที่ปรากฏในคลิป

ตัวอย่าง

- My wife and I have not traveled together for a long time.
- Of course I've watched Youtube!

6. ครูทบทวนการใช้ Past simple tense และ Present perfect tense ในการบอกเล่าถึง ประสบการณ์

Past simple เป็น tense ในภาษาอังกฤษที่ใช้ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยใช้ คำกริยาช่องที่ 2 หรือ past participle ของคำกริยา โดยมีรูปแบบการใช้งานดังนี้  
กริยาช่องที่ 2 + -ed หรือ irregular verb

Ex. walked, talked, played, saw, ate, drank

กริยาช่องที่ 1 ในรูปแบบ negative จะใช้ didn't + กริยาช่องที่ 1

Ex. I didn't play football yesterday.

กริยาช่องที่ 1 ในรูปแบบ question จะใช้ did + กริยาช่องที่ 1

Ex. Did you watch the movie last night?

Present perfect tense เป็น tense ที่ใช้เน้นการกระทำที่เริ่มขึ้นในอดีตและยังคงเกิดขึ้นอยู่ใน ปัจจุบัน หรือเน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการกระทำในอดีตที่ยังคงมีผลต่อปัจจุบันอยู่ด้วย  
รูปแบบของ Present perfect tense คือ “have/has + past participle (V3)” เช่น

- I have eaten breakfast already. (ผมกินอาหารเช้าไปแล้ว)
- She has traveled to Japan twice. (เธอเดินทางไปญี่ปุ่นสองครั้งแล้ว)
- They have studied English for 3 years. (พวกเขาเรียนภาษาอังกฤษมา 3 ปีแล้ว)

การใช้ Present perfect tense มักจะมีสัมพันธ์กับเวลาในอดีตและปัจจุบัน เช่น

- I have been living in Bangkok for 5 years. (ผมอาศัยอยู่ที่กรุงเทพมหานครมา 5 ปีแล้ว) โดยเน้นการอยู่ในปัจจุบันที่เป็นผลต่อการอยู่ในกรุงเทพมหานครในปัจจุบัน
- She has just finished her homework. (เธอเพิ่งเสร็จการบ้าน) โดยเน้นการเสร็จสิ้น การบ้านในอดีตที่มีผลต่อปัจจุบัน

นอกจากนี้ Present perfect tense ยังสามารถใช้เพื่อเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต โดยใช้คำเวลา เช่น “already”, “yet”, “never”, “before” เป็นต้น เช่น

- I have never visited Europe. (ฉันไม่เคยไปยุโรป)
- Have you finished your work yet? (คุณเสร็จงานแล้วหรือยัง?)

- She has already seen the new movie. (เธอได้ดูภาพยนตร์ใหม่แล้ว)

### ชั้น Practice

7. ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อฝึกสนทนา โดยใช้ Conversation card: Talking about a trip ดังนี้

#### Questions set A

Describe the last trip you took.

How do you like to travel when going on a trip?

Who do you like to take trips with?

How often do you go on trips?

What was the furthest you have ever travelled for a trip?

#### Questions set B

Why do you like to take trips?

Where do you like to go when you take a trip?

Have you ever been on a trip where you had to use an airplane?

Do you get ill when travelling for a trip?

What was the first trip that you remember taking?

8. ครูให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นระหว่างการสนทนา

### บทเรียนออนไลน์

### ชั้น Production

9. ครูตั้งคำถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างในแอปพลิเคชัน Flip แล้วให้นักเรียนเลือกตอบ 1 คำถาม โดยการถ่ายวิดีโอคลิปที่นักเรียนพูดได้ดีที่สุด

- Where have you visited/traveled to?
- What was the most interesting thing there?

### ขั้นสรุป (Wrap up)

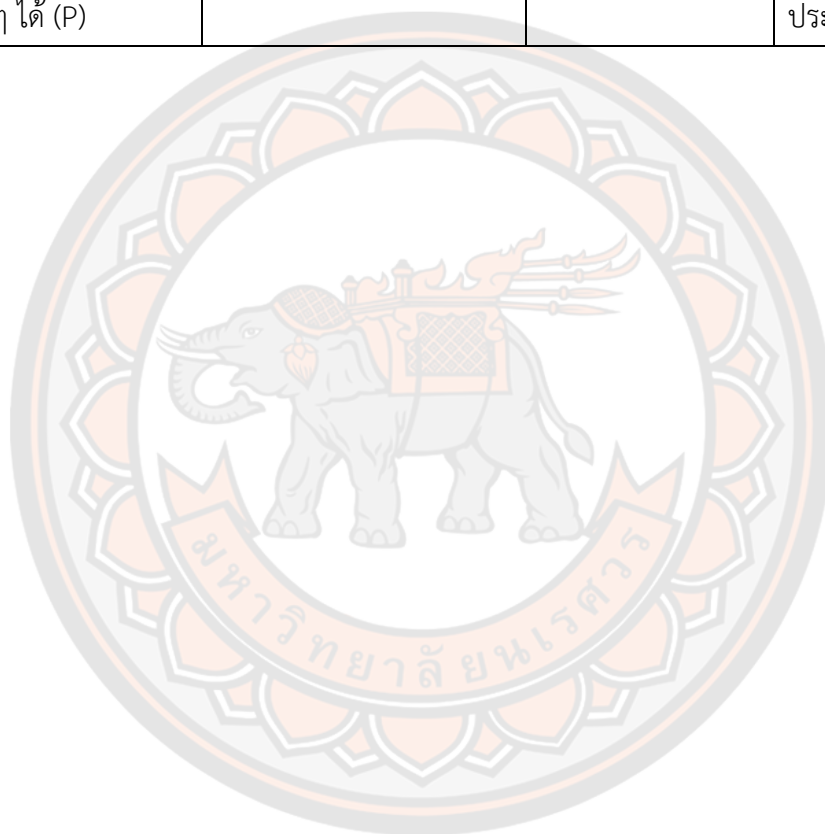
10. ครูประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ จากนั้นนักเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขการพูดของตนเองอีกครั้งในแอปพลิเคชันได้

### 6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. Youtube
2. Conversation cards
2. แอปพลิเคชัน Flip

## 7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนพูดบรรยาย ความรู้สึกและแสดง ความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ได้ (P)	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ	- แบบประเมินการ พูด	ได้ระดับ 3 ตาม เกณฑ์ประเมินเชิง คุณภาพ 4 ระดับ ถือว่าผ่านการ ประเมิน



แบบบันทึกการประเมินการพูด กิจกรรม Conversation card: Talking about a trip

เลขที่	คะแนน	4	3	2	1
	ชื่อ - สกุล				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ( )  
 วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ระดับคะแนนการประเมินการพูด

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
นักเรียนพูด บรรยายความรู้สึก และแสดง ความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ได้ (P)	พูดและเขียน บรรยาย ความรู้สึกและ แสดง ความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ได้ ทุกครั้ง	พูดและเขียน บรรยาย ความรู้สึกและ แสดง ความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ได้ เกือบทุกครั้ง	พูดและเขียน บรรยาย ความรู้สึกและ แสดง ความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ได้ เป็นบางครั้ง	พูดและเขียน บรรยาย ความรู้สึก และแสดง ความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ได้ ไม่ถูกต้อง

สื่อการเรียนรู้ Conversation card: Talking about a trip

**Conversation card: Talking about a trip**

Questions set A

- Describe the last trip you took.
- How do you like to travel when going on a trip?
- Who do you like to take trips with?
- How often do you go on trips?
- What was the furthest you have ever travelled for a

**Conversation card: Talking about a trip**

Questions set B

- Why do you like to take trips?
- Where do you like to go when you take a trip?
- Have you ever been on a trip where you had to use an airplane?
- Do you get ill when travelling for a trip?
- What was the first trip that you remember taking?



### 3. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 4 ด้าน

#### 3.1 แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ - Interview

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ โดยการพิจารณาให้นำหนักดังนี้

- 1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด
- 0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่
- +1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบสนทนาตามหัวข้อที่กำหนดได้	<p><b>Part 1: Interview</b></p> <p><b>Instruction: Each student should answer three questions from this section. (selected randomly)</b></p> <p>1. Where have you visited/traveled to? What is the most interesting thing there?</p> <p>2. Do you prefer spending your free time alone or with friends? Why?</p> <p>3. What kinds of things do you like to do with your friends?</p> <p>4. What are some common emergency situations you have faced?</p> <p>5. How do you think you would react in an emergency situation? Why?</p> <p>6. Who is your hero? Why this person is your hero?</p> <p>7. Tell me about some of the traditional festivals in your country that you like.</p> <p>8. Do you know about festivals in other countries? Which ones?</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
นักเรียน สามารถพูด โต้ตอบ สนทนาตาม หัวข้อที่ กำหนดได้	<p>9. Which one of your cultures would you like to tell a person from another country about?</p> <p>10. What can you remember about elementary school?</p> <p>11. Was junior high school a happy time for you? Why?</p> <p>12. What sports did you do?</p> <p>13. What is your best memory of childhood?</p> <p>14. What was a good decision you made so far?</p> <p>15. What would you change about your life if you could?</p> <p>16. What's the best thing that happened to you recently?</p> <p>17. What is the motto of your life?</p> <p>18. What do you think is interesting about your culture?</p> <p>19. When people from other countries think about your culture, what do they usually think of?</p> <p>20. What do you like about your culture?</p> <p>21. What don't you like about your culture?</p> <p>22. Can you tell about an accident you've seen?</p> <p>23. Can you tell me about a country or place you would like to visit and why?</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	24. What would you do if you were told you had one month to live? 25. If you got into traffic accident, what would you do first?				

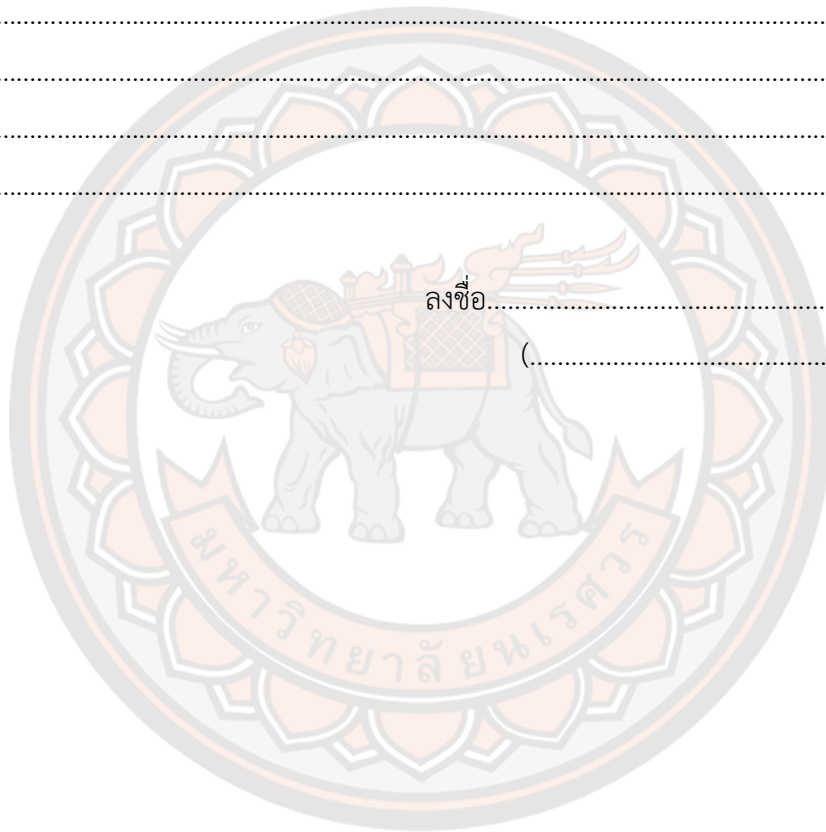
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### 3.2 แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ -

#### Conversation

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ - Conversation

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ โดยการพิจารณาให้นำหนักดังนี้

- 1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด
- 0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่
- +1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบสนทนาตามหัวข้อที่กำหนดได้	<p><b>Part 2: Conversation</b></p> <p><b>Instruction: Each pair of students should answer one question from this section.</b></p> <p><b>Pair work</b></p> <p>1. Talk about experiences</p> <p>You are Student A and your partner is Student B. Student B just came back from his/her holiday. Student A want to know about the trip.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask where has he/her been to</li> <li>- Ask what he/she have done</li> <li>- Ask if he/she go alone</li> <li>- How he/she feels about the trip</li> <li>- Ask about other information (food, new friends, etc.)</li> </ul> <p>2. Talk about an emergency situation</p> <p>You are Student A and your partner is Student B. Student B faced an accident last week. Student A want to know what happened from Student B.</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
นักเรียน สามารถพูด โต้ตอบ สนทนาตาม หัวข้อที่ กำหนดได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask how is he/she health</li> <li>- Ask where and when it happened</li> <li>- Ask about people in the accident</li> <li>- Ask how he/she felt</li> </ul> <p>3. Talk about cultural festivals and celebrations</p> <p>You are Student A and your partner is Student B. Student A wants to invite Student B who just moved to this town to go to the festival in your town.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about when is the festival.</li> <li>- Talk about what the festival is about.</li> <li>- Talk about how people celebrate it.</li> </ul> <p>4. Talk about music festivals</p> <p>You are Student A and your partner is Student B. You want to invite Student B to an upcoming music festival in your town.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask about his/her favorite song, singers/bands</li> <li>- Ask if he/she have been to any music festivals/concerts</li> <li>- Talk about an upcoming music festival and invite he/she to go there together</li> </ul>				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)





### 3.3 แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ – Picture

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ - Picture

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ โดยการพิจารณาให้นำหนักดังนี้

- 1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้น ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด
- 0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด หรือไม่
- +1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบสนทนาตามหัวข้อที่กำหนดได้	<p>Part 3: Describe a picture</p> <p>Instruction: Each student should answer one question from this section. (selected randomly)</p> <p>1. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.</p>  <p>2. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.</p> 				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
นักเรียน สามารถพูด โต้ตอบ สนทนาตาม หัวข้อที่ กำหนดได้	<p>3. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.</p>  <p>4. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.</p>  <p>5. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.</p> 				



จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
นักเรียน สามารถพูด โต้ตอบ สนทนาตาม หัวข้อที่ กำหนดได้	<p>6. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.</p>  <p>7. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.</p>  <p>8. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.</p>  <p>9. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.</p> 				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
นักเรียน สามารถพูด โต้ตอบ สนทนาตาม หัวข้อที่ กำหนดได้	<p>10. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.</p>  <p>11. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.</p>  <p>12. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.</p> 				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

### 3.4 แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ – Roleplay

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ – Roleplay

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ โดยการพิจารณาให้นำหนักดังนี้

- 1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้น ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด
- 0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด หรือไม่
- +1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบสนทนาตามหัวข้อที่กำหนดได้	<p>Instruction: Each pair of students should answer one question from this section.</p> <p><b>1. Roleplaying: Traffic accident report</b> Pair work</p> <p>Student A: Imagine you are an emergency call center agent. You need to ask the questions to fill in the form.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Name</li> <li>- Current location/address</li> <li>- Phone number</li> <li>- Number of vehicle</li> <li>- Number and type of casualties</li> <li>- Description of the accident</li> </ul> <p>Student B: Imagine you got into an car accident on the road during a traffic jam. Luckily, no one get hurt, but your car is broken. You call an emergency call center agent to report the situation.</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
นักเรียน สามารถพูด โต้ตอบสนทนา ตามหัวข้อที่ กำหนดได้	<p><b>2. Roleplaying: A lost cat</b></p> <p><b>Pair work</b></p> <p>Student A: Imagine you have a cat but this week you couldn't find your cat anywhere, so you ask your new neighbor for help. Greet your new neighbor and describe your cat to them.</p> <p>Student B: Imagine you just moved in town last week and you didn't have time to greet your neighbor. Today your neighbor come and ask for his/her missing cat. You need to greet he/she and ask information about the cat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Your neighbor's name and career</li> <li>- How the cat looks like</li> <li>- Where he/she last seen the cat</li> <li>- Anything you like to ask</li> </ul> <p><b>3. Roleplaying: A bad vacation</b></p> <p><b>Pair work</b></p> <p>Student A: Imagine you talk to your friend about their vacation. Express your opinion about what your partner tell you.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask where he/she went</li> <li>- Ask about the weather</li> <li>- Ask about what he/she did</li> </ul>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
นักเรียน สามารถพูด โต้ตอบสนทนา ตามหัวข้อที่ กำหนดได้	<p>- Ask anything else.</p> <p>Student B: Imagine you just came back from your worst vacation ever. You are really upset about it. Everything was bad. (hotel/weather/food/people/etc.)</p> <p><b>4. Roleplaying: Interview with a famous athlete</b></p> <p><b>Pair work</b></p> <p>Student A: Imagine you are an interviewer in your local news agency. You interview a famous athlete who is your town local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask how he/she first start _____</li> <li>- Ask his/her biggest achievement</li> <li>- Ask for his/her best advice</li> <li>- Ask if he/she has any heroes</li> </ul> <p>Student B: Imagine you are one of the most successful athletes in the world. You give an interview with your hometown reporter.</p>				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

#### 4. แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 4 ด้าน

##### Part 1: Interview

**Instruction: Each student should answer three questions from this section.  
(selected randomly)**

1. Where have you visited/traveled to? What is the most interesting thing there?
2. Do you prefer spending your free time alone or with friends? Why?
3. What kinds of things do you like to do with your friends?
4. What are some common emergency situations you have faced?
5. How do you think you would react in an emergency situation? Why?
6. Who is your hero? Why this person is your hero?
7. Tell me about some of the traditional festivals in your country that you like.
8. Do you know about festivals in other countries? Which ones?
9. Which one of your cultures would you like to tell a person from another country about?
10. What can you remember about elementary school?
11. Was junior high school a happy time for you? Why?
12. What sports did you do?
13. What is your best memory of childhood?
14. What was a good decision you made so far?
15. What would you change about your life if you could?
16. What's the best thing that happened to you recently?
17. What is the motto of your life?
18. What do you think is interesting about your culture?
19. When people from other countries think about your culture, what do they usually think of?
20. What do you like about your culture?
21. What don't you like about your culture?
22. Can you tell about an accident you've seen?
23. Can you tell me about a country or place you would like to visit and why?
24. What would you do if you were told you had one month to live?
25. If you got into traffic accident, what would you do first?

## Part 2: Conversation

**Instruction:** Each pair of students should answer one question from this section.

### Pair work

#### 1. Talk about experiences

You are Student A and your partner is Student B. Student B just came back from his/her holiday. Student A want to know about the trip.

- Ask where has he/her been to
- Ask what he/she have done
- Ask if he/she go alone
- How he/she feels about the trip
- Ask about other information (food, new friends, etc.)

#### 2. Talk about an emergency situation

You are Student A and your partner is Student B. Student B faced an accident last week. Student A want to know what happened from Student B.

- Ask how is he/she health
- Ask where and when it happened
- Ask about people in the accident
- Ask how he/she felt

#### 3. Talk about cultural festivals and celebrations

You are Student A and your partner is Student B. Student A wants to invite Student B who just moved to this town to go to the festival in your town.

- Talk about when is the festival.
- Talk about what the festival is about.
- Talk about how people celebrate it.

#### 4. Talk about music festivals

You are Student A and your partner is Student B. You want to invite Student B to an upcoming music festival in your town.

- Ask about his/her favorite song, singers/bands
- Ask if he/she have been to any music festivals/concerts
- Talk about an upcoming music festival and invite he/she to go there together

Part 3: Describe a picture

Instruction: Each student should answer one question from this section.

(selected randomly)

1. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.



2. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.





3. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.



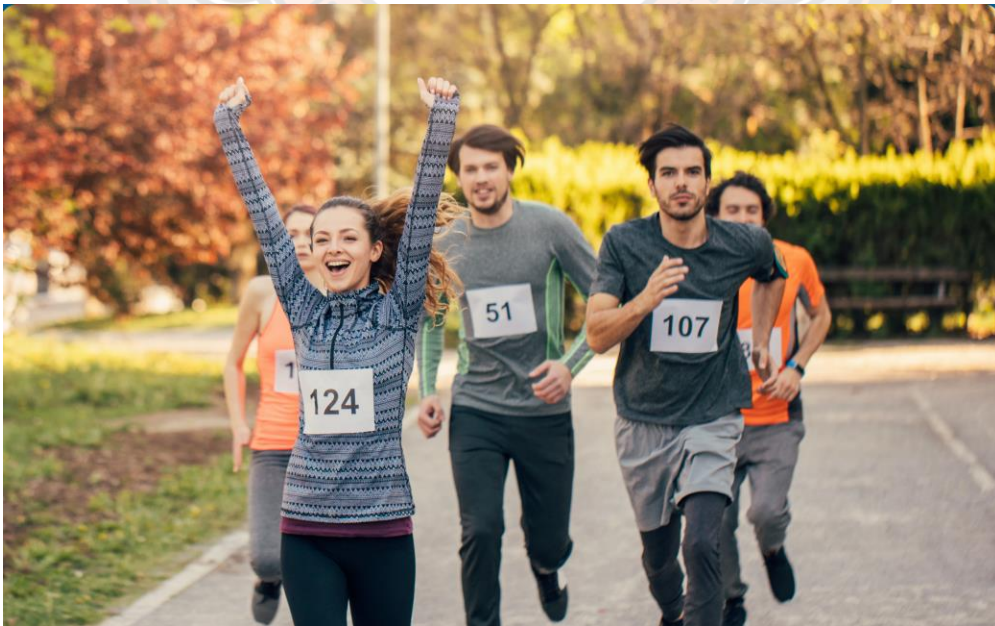
4. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.



5. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.



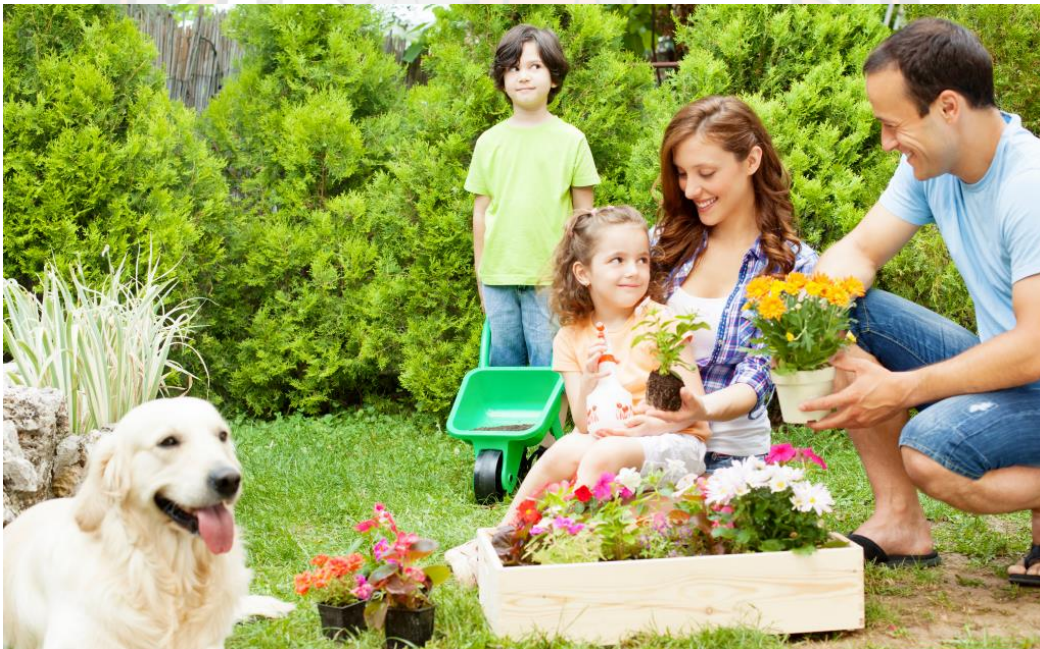
6. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.



7. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.



8. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.



9. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.



10. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.



11. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.



12. From this picture, describe all you can see and tell what you think is happening.



#### Part 4: Role-play

Instruction: Each pair of students should answer one question from this section.

##### 1. Roleplaying: Traffic accident report

###### Pair work

**Student A:** Imagine you are an emergency call center agent. You need to ask the questions to fill in the form.

- Name
- Current location/address
- Phone number
- Number of vehicle
- Number and type of casualties
- Description of the accident



**Student B:** Imagine you got into a car accident on the road during a traffic jam. Luckily, no one got hurt, but your car is broken. You call an emergency call center agent to report the situation.



## 2. Roleplaying: A lost cat

### Pair work

**Student A:** Imagine you have a cat but this week you couldn't find your cat anywhere, so you ask your new neighbor for help. Greet your new neighbor and describe your cat to them.



**Student B:** Imagine you just moved in town last week and you didn't have time to greet your neighbor. Today your neighbor come and ask for his/her missing cat. You need to greet he/she and ask information about the cat.

- Your neighbor's name and career
- How the cat looks like
- Where he/she last seen the cat
- Anything you like to ask

### 3. Roleplaying: A bad vacation

#### Pair work

**Student A:** Imagine you talk to your friend about their vacation. Express your opinion about what your partner tell you.

- Ask where he/she went
- Ask about the weather
- Ask about what he/she did
- Ask anything else.

**Student B:** Imagine you just came back from your worst vacation ever. You are really upset about it. Everything was bad. (hotel/weather/food/people/etc.)





#### 4. Roleplaying: Interview with a famous athlete

##### Pair work

**Student A:** Imagine you are an interviewer in your local news agency. You interview a famous athlete who is your town local.

- Ask how he/she first start \_\_\_\_\_
- Ask his/her biggest achievement
- Ask for his/her best advice
- Ask if he/she has any heroes

**Student B:** Imagine you are one of the most successful athletes in the world. You give an interview with your hometown reporter.



แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้าน คะแนนเต็มด้านละ 25 คะแนน

No.	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Communicative strategy	Fluency	25 pts
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Speaking Rubrics Assessment at B1 Level according to CEFR

	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Communicative strategy	Fluency
5	ใช้รูปแบบ ไวยากรณ์ขั้น พื้นฐานได้ ถูกต้อง และมีการพยายามใช้ รูปแบบ ไวยากรณ์ที่ ซับซ้อนขึ้น	มีการใช้คำศัพท์ ที่เหมาะสมเพื่อ ถามและ แลกเปลี่ยน แสดงความเห็น ในหัวข้อที่ ค้นเคยได้	มีการออกเสียง อย่างถูกต้อง ชัดเจน แม้จะมี สำเนียงแต่ไม่ส่งผล กระทบกับการ สื่อสาร	เริ่มต้นและจบการพูดได้ อย่างลื่นไหลด้วยตนเอง ได้โดยพึ่งพาการ สนับสนุนจากคู่สนทนา เพียงเล็กน้อย	สามารถพูดสื่อสารได้ อย่างคล่องแคล่ว มี การถ่ายทอดความ คิดเห็นได้สอดคล้อง กัน
4	ใช้รูปแบบ ไวยากรณ์ขั้น พื้นฐานได้ ถูกต้อง	มีการใช้คำศัพท์ ที่เหมาะสมเพื่อ พูดในหัวข้อที่ ค้นเคยได้	มีการออกเสียง อย่างถูกต้อง ชัดเจน แม้จะมี สำเนียงที่ส่งผล กระทบกับการ สื่อสารอยู่บ้าง	เริ่มต้นและจบการพูดได้ดี ในหัวข้อที่ค้นเคย โดยมี การพึ่งพาการสนับสนุน จากคู่สนทนาบ้าง	มีความล่งเลในการ สื่อสารเล็กน้อยแต่ยัง สามารถพูดสื่อสารได้ ดี มีการถ่ายทอด ความคิดเห็นได้ สอดคล้องกัน
3	มีการใช้ รูปแบบ ไวยากรณ์ขั้น พื้นฐานที่ เหมาะสม มี ข้อผิดพลาด บ้างแต่ไม่ส่งผล กระทบกับการ สื่อสาร	มีการใช้คำศัพท์ ที่เหมาะสม มี ข้อผิดพลาดบ้าง แต่ไม่ส่งผล กระทบกับการ สื่อสาร	มีการออกเสียง ผิดพลาดที่ส่งผล กระทบกับการ สื่อสารอยู่บ้าง	มีความพยายามในการ เริ่มต้นและจบการพูดได้ โดยต้องการการ สนับสนุนจากคู่สนทนา	มีความล่งเลในการ สื่อสารแต่ยังสามารถ พูดจนจบบทสนทนา ได้แม้จะต้องใช้เวลา
2	มีการใช้ รูปแบบ ไวยากรณ์ขั้น พื้นฐานบอก ข้อมูลได้เพียง เล็กน้อย	มีการใช้คำศัพท์ บอกข้อมูลได้ อย่างจำกัด	มีการออกเสียงที่ สามารถเข้าใจได้ แต่มีความผิดพลาด ที่ส่งผลกระทบกับ การสื่อสารบ้าง	มีการพูดได้ตอบเพียง สั้นๆ และไม่สามารถทำ ให้อีกสนทนาต่อเนื่องได้ ต้องพึ่งพาการสนับสนุน จากคู่สนทนา	มีการพูดได้ตอบสั้นๆ เท่านั้น และการ เชื่อมโยงใจความเพียง เล็กน้อย ถ่ายทอด ความคิดให้คู่สนทนา ได้เล็กน้อย

	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Communicative strategy	Fluency
1	มีการใช้ ไวยากรณ์ที่ไม่ สามารถทำให้ การสื่อสาร สมบูรณ์ได้	มีการใช้คำศัพท์ ที่ไม่สามารถทำ ให้การสื่อสาร สมบูรณ์ได้	มีการออกเสียง ผิดพลาดซึ่งส่งผล กระทบกับการ สื่อสาร	ไม่สามารถเริ่มต้นสื่อสาร หรือจบการสนทนาได้ ต้องได้รับการสนับสนุน จากคู่สนทนาเสมอ	มีความลังเลและไม่ สามารถถ่ายทอด ความคิดไปยังคู่ สนทนาได้



5. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 5

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามเพื่อใช้ในแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แต่ละข้อว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เมื่อพิจารณาแล้วให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1 คือ แน่ใจ ว่าประเด็นนั้นไม่เหมาะสม
- 0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าประเด็นนั้นเหมาะสมหรือไม่
- +1 คือ แน่ใจ ว่าประเด็นนั้นเหมาะสม

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
1	ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้				
2	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่เรียน				
3	นักเรียนมีเวลาเพียงพอในการทำกิจกรรม				
4	การจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip มีความน่าสนใจ ทำให้รู้สึกอยากเรียน				
5	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา				
6	ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย				
7	นักเรียนได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อวิดิทัศน์				
8	นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น				
9	ความยากง่ายของกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
10	การจัดการเรียนรูปแบบผสมผสานร่วมกับ แอปพลิเคชัน Flip มีส่วนช่วยให้นักเรียนความกระตือรือร้นในการพูดภาษาอังกฤษ				
11	เนื้อหาที่การเรียนรู้มีประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง				
12	การจัดการเรียนรูปแบบผสมผสานร่วมกับ แอปพลิเคชัน Flip ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( ..... )



6. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรูปแบบผสมผสานร่วมกับ  
แอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

**คำชี้แจง**

1. คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนและผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลนี้ไว้เป็นความลับ
2. ขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อตามความพึงพอใจหรือสภาพที่เป็นจริง เนื่องจากคำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป
3. แบบประเมินความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

**ตอนที่ 1** สถานภาพและข้อมูลทั่วไป จำนวน 1 ข้อ

**ตอนที่ 2** ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 สำหรับของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 ข้อ

**ตอนที่ 1** สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

**คำอธิบาย** ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามสภาพความเป็นจริง

เพศ

ชาย

หญิง

**ตอนที่ 2** ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip สำหรับของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

**คำชี้แจง** ตัวเลขในช่องระดับความพึงพอใจของนักเรียนด้านขวามือของแบบประเมินความพึงพอใจ เป็นเกณฑ์สำหรับการพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ มีความหมายดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 2 หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยน้อย

ระดับ 1 หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1. นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ		✓				
2. นักเรียนคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์	✓					

ข้อ 1. หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก กับข้อความ “นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ”

ข้อ 2. หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด กับข้อความ “นักเรียนคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์”

**คำอธิบาย** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่าเมื่อนักเรียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีความพึงพอใจตามข้อความเหล่านั้นในระดับใด กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติหรือความพึงพอใจที่เป็นจริงของนักเรียน

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้					
2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่เรียน					
3. นักเรียนมีเวลาเพียงพอในการทำกิจกรรม					
4. การจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip มีความน่าสนใจ ทำให้รู้สึกอยากเรียน					
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา					
6. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
7. นักเรียนได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อวีดิทัศน์					
8. นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น					
9. ความยากง่ายของกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					



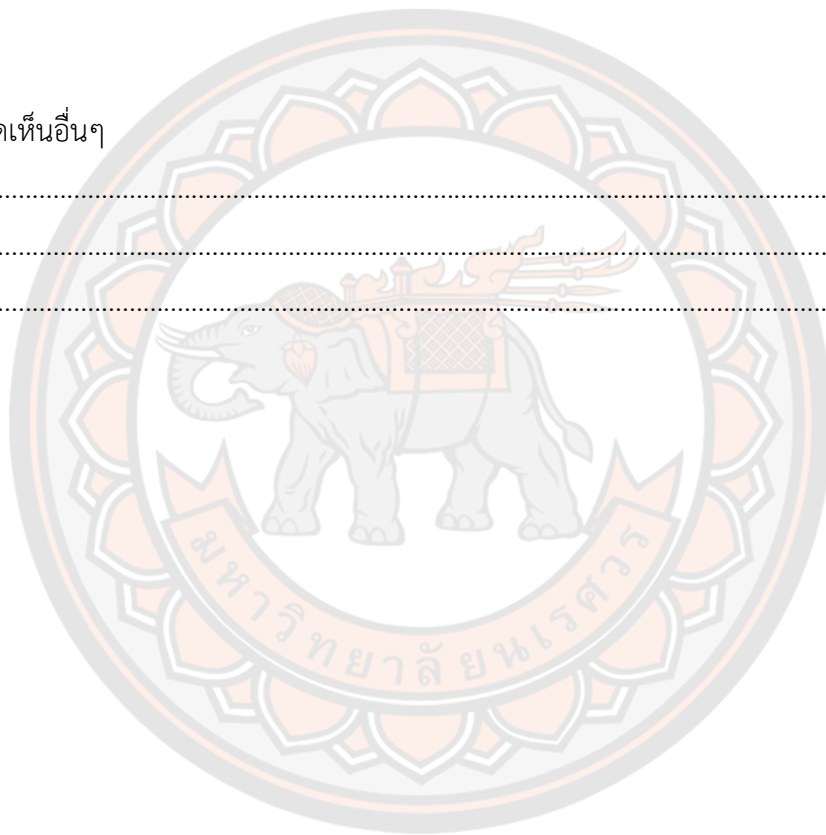
กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
10. การจัดการเรียนรูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip มีส่วนช่วยให้นักเรียนความกระตือรือร้นในการพูดภาษาอังกฤษ					
11. เนื้อหาที่การเรียนรู้มีประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
12. การจัดการเรียนรูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น					

ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....



### ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม
2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดทักษะการพูด
3. ผลคะแนนเฉลี่ยในการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
4. ผลคะแนนการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หัวข้อ Interview คะแนนเต็ม 25 คะแนน
5. ผลคะแนนการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หัวข้อ Picture description คะแนนเต็ม 25 คะแนน
6. ผลคะแนนการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หัวข้อ Conversation คะแนนเต็ม 25 คะแนน
7. ผลคะแนนการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หัวข้อ Role-play คะแนนเต็ม 25 คะแนน
8. ผลการประเมินความสอดคล้องของประเด็นแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับ  
แอปพลิเคชัน Flip สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของผู้ประเมินจำนวน 3 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยระดับแสดงความคิดเห็นของ ของผู้ประเมินที่มีต่อคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้ (ผู้ประเมินคนที่)			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3			
<b>1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
1	สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ครอบคลุมด้านความรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ครอบคลุมด้านทักษะ กระบวนการ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ครอบคลุมด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>รวมด้านที่ 1</b>		<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>2. ด้านสาระการเรียนรู้</b>							
7	สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
8	มีความถูกต้อง เหมาะสม กับเวลา	5.00	5.00	4.00	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>รวมด้านที่ 2</b>		<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>4.50</b>	<b>4.83</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยระดับแสดงความคิดเห็นของ ของผู้ประเมินที่มีต่อคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้ (ผู้ประเมินคนที่)			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3			
<b>3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>							
9	มีขั้นตอนสอดคล้องกับ การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน	4.00	5.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
10	ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
11	กิจกรรมเหมาะสมกับ เวลาที่สอน	5.00	4.00	4.00	4.33	0.58	มาก
12	กิจกรรมเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>รวมด้านที่ 3</b>		<b>4.75</b>	<b>4.75</b>	<b>4.75</b>	<b>4.75</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>4. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>							
13	สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
14	สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
15	สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>รวมด้านที่ 4</b>		<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยระดับแสดงความคิดเห็นของ ของผู้ประเมินที่มีต่อคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้ (ผู้ประเมินคนที่)			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3			
<b>5. ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>							
16	การวัดและประเมินผล ครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
17	วิธีการวัดและเครื่องมือ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	5.00	4.00	4.00	4.33	0.58	มาก
18	เครื่องมือที่ใช้วัด เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	5.00	4.00	5.00	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>รวมด้านที่ 5</b>		<b>5.00</b>	<b>4.33</b>	<b>4.67</b>	<b>4.67</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>คุณภาพของแผนการจัดการ เรียนรู้</b>		<b>4.93</b>	<b>4.79</b>	<b>4.79</b>	<b>4.83</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>

2. ตาราง ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ด้าน Interview  
จำนวน 25 ข้อ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
16	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
17	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
21	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
22	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
23	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
24	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
25	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตาราง ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ด้าน Conversation  
จำนวน 4 ข้อ

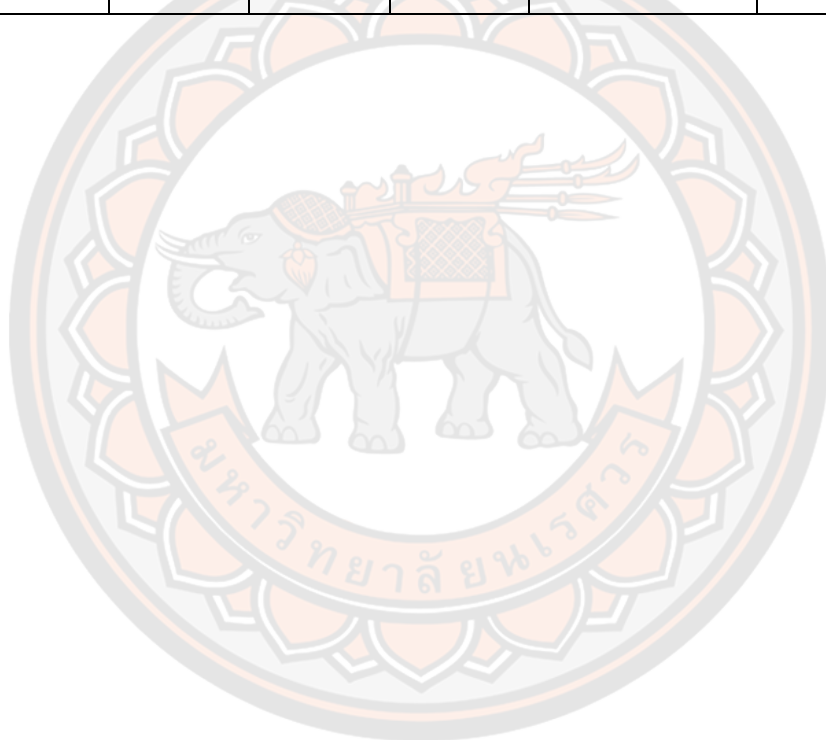
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คน ที่)			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตาราง ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ด้าน Picture จำนวน  
12 ข้อ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คน ที่)			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตาราง ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดทักษะการพูด ด้าน Roleplay  
จำนวน 4 ข้อ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คน ที่)			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม



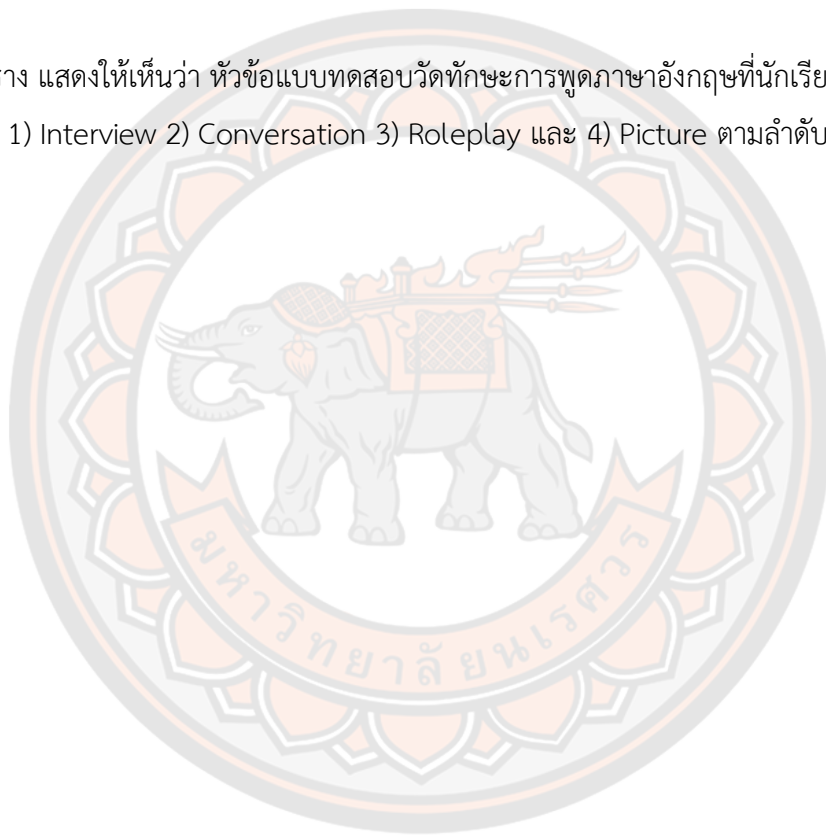


3. ตาราง ผลคะแนนเฉลี่ยในการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบ  
ผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คะแนนเต็ม 100 คะแนน

นักเรียน คนที่	Interview	Picture	Roleplay	Conversation	คะแนน รวม
1	19	6	11	8	44
2	23	13	15	16	67
3	10	15	15	11	51
4	10	12	10	10	42
5	21	12	16	15	64
6	25	15	16	19	75
7	11	7	11	11	40
8	14	8	12	12	46
9	14	9	10	13	46
10	24	20	17	23	84
11	18	6	11	11	46
12	11	6	12	9	38
13	18	17	13	19	67
14	10	8	11	11	40
15	25	18	16	18	77
16	19	19	18	21	77
17	11	13	10	13	47
18	23	14	15	12	64
19	17	17	11	12	57
20	24	17	20	24	85
21	23	15	20	21	79
22	25	14	16	14	69
23	15	14	14	12	55
24	14	17	14	13	58
25	10	5	12	8	35
26	20	6	11	8	45

นักเรียน คนที่	Interview	Picture	Roleplay	Conversation	คะแนน รวม
27	9	5	9	8	31
28	13	8	12	11	44
29	18	8	10	12	48
30	21	10	13	13	57
เฉลี่ย	17.17	11.80	13.37	13.60	

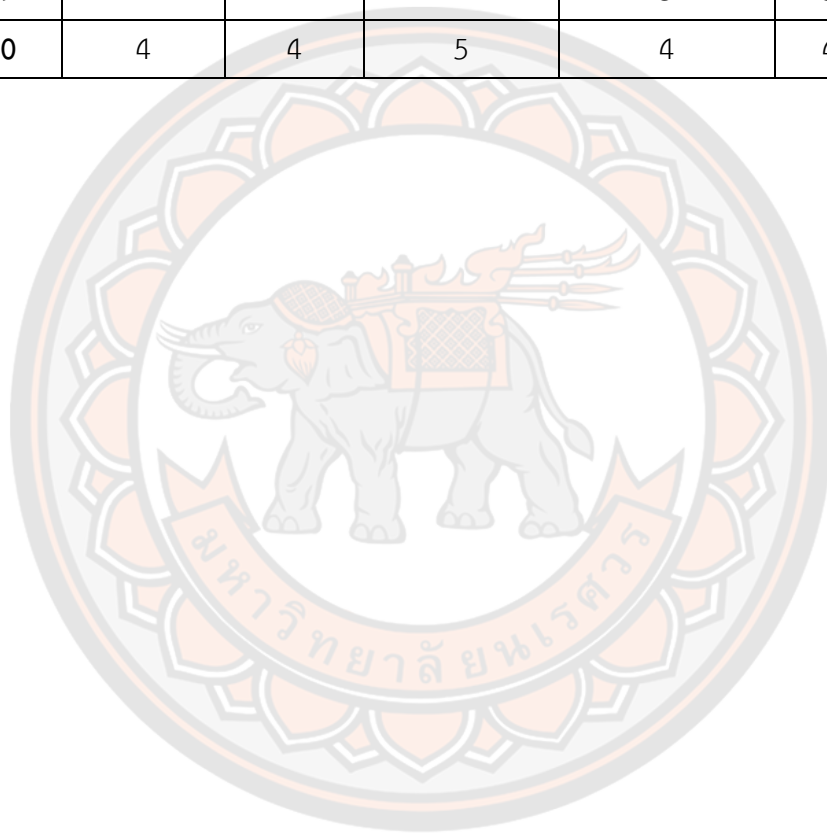
จากตาราง แสดงให้เห็นว่า หัวข้อแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุดคือ 1) Interview 2) Conversation 3) Roleplay และ 4) Picture ตามลำดับ



4. ตาราง ผลคะแนนการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบ  
ผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หัวข้อ Interview  
คะแนนเต็ม 25 คะแนน

คนที่	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Communicative strategy	Fluency	รวม
1	4	4	4	3	4	19
2	5	5	5	4	4	23
3	2	2	2	2	2	10
4	3	2	2	1	2	10
5	4	4	4	5	4	21
6	5	5	5	5	5	25
7	3	2	2	2	2	2
8	3	2	3	3	3	14
9	3	3	3	2	3	14
10	5	5	5	4	5	24
11	4	3	4	3	4	18
12	3	2	2	2	2	11
13	3	4	4	3	4	18
14	2	2	2	2	2	10
15	5	5	5	5	5	25
16	4	3	4	4	4	19
17	3	2	2	2	2	11
18	5	4	5	5	4	23
19	5	5	5	4	4	23
20	5	4	5	5	5	24
21	5	4	5	5	4	23
22	5	5	5	5	5	25
23	3	3	3	3	3	15

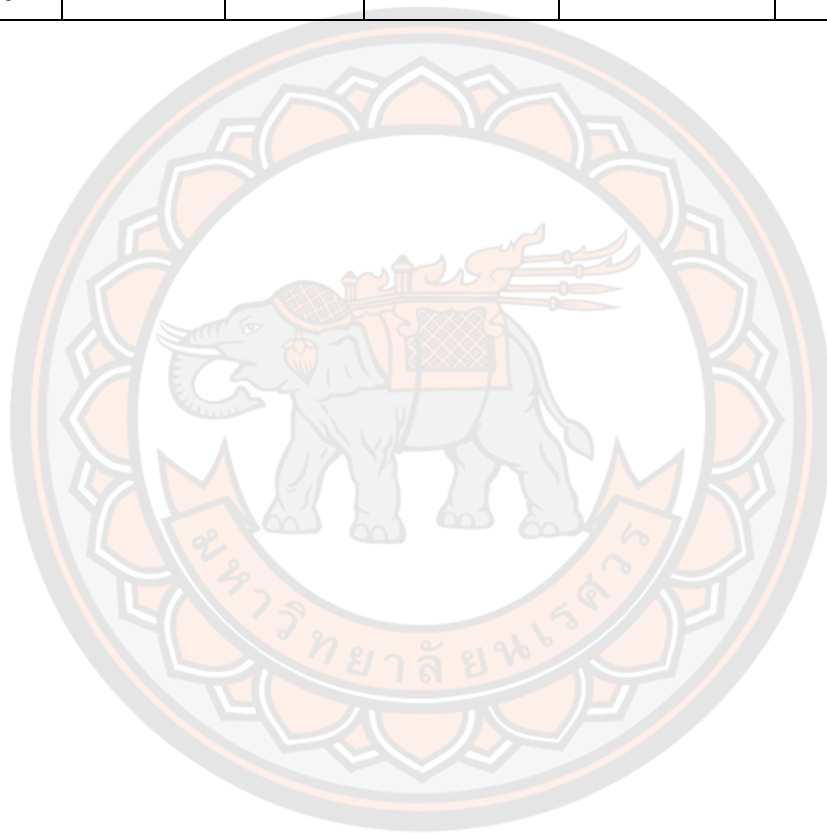
คนที่	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Communicative strategy	Fluency	รวม
24	3	3	3	2	3	14
25	2	2	2	2	2	10
26	4	4	4	4	4	20
27	2	2	2	2	1	9
28	3	2	3	3	2	13
29	4	4	4	3	3	18
30	4	4	5	4	4	21



5. ตาราง ผลคะแนนการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบ  
ผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หัวข้อ Picture  
description คะแนนเต็ม 25 คะแนน

คนที่	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Communicative strategy	Fluency	รวม
1	1	1	1	2	1	6
2	3	2	3	2	3	13
3	3	3	2	4	3	15
4	2	2	2	3	3	12
5	3	2	3	2	2	12
6	3	3	3	3	3	15
7	2	1	2	1	1	7
8	2	2	2	1	1	8
9	2	1	2	2	2	9
10	4	4	4	4	4	20
11	1	1	2	1	1	6
12	2	1	1	1	1	6
13	4	3	3	4	3	17
14	2	2	2	1	1	8
15	4	3	4	3	4	18
16	4	3	4	4	4	19
17	3	2	3	3	2	13
18	3	2	3	3	3	14
19	4	3	4	3	3	17
20	4	3	4	3	3	17
21	3	3	3	3	3	15
22	3	2	3	3	3	14
23	3	2	3	3	3	14
24	4	3	3	4	3	17

คนที่	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Communicative strategy	Fluency	รวม
25	1	1	1	1	1	5
26	2	1	1	1	1	6
27	1	1	1	1	1	5
28	2	2	2	1	1	8
29	2	2	2	1	1	8
30	2	2	2	2	2	10



6. ตาราง ผลคะแนนการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบ  
ผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หัวข้อ Conversation  
คะแนนเต็ม 25 คะแนน

คนที่	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Communicative strategy	Fluency	รวม
1	2	1	2	2	1	8
2	3	4	3	4	2	16
3	2	2	3	2	2	11
4	2	2	2	2	2	10
5	3	3	4	3	2	15
6	3	3	4	4	5	19
7	3	2	2	2	2	11
8	3	2	3	2	2	12
9	3	3	3	2	2	13
10	5	4	5	4	5	23
11	2	2	3	2	2	11
12	2	2	2	1	2	9
13	4	4	3	4	4	19
14	2	2	2	3	2	11
15	4	4	4	3	3	18
16	5	4	4	4	4	21
17	3	3	3	2	2	13
18	2	2	3	3	2	12
19	3	3	2	2	2	12
20	5	4	5	5	5	24
21	5	5	4	4	3	21
22	3	3	3	3	2	14
23	3	3	2	2	2	12
24	2	1	2	2	1	8
25	3	4	3	4	2	16

คนที่	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Communicative strategy	Fluency	รวม
26	3	2	2	3	3	13
27	2	1	2	1	2	8
28	2	2	2	1	1	8
29	2	2	2	1	1	8
30	2	2	2	3	2	11





7. ตาราง ผลคะแนนการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบ  
ผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หัวข้อ Role-play  
คะแนนเต็ม 25 คะแนน

คนที่	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Communicative strategy	Fluency	รวม
1	3	2	2	2	2	11
2	3	2	4	3	3	15
3	4	3	3	3	2	15
4	3	3	2	1	1	10
5	3	3	4	3	3	16
6	3	3	4	3	3	16
7	2	2	2	3	2	11
8	2	2	3	3	2	12
9	2	2	2	2	2	10
10	3	3	5	3	3	17
11	3	2	2	2	2	11
12	2	2	3	3	2	12
13	3	3	2	3	2	13
14	2	2	2	3	2	11
15	3	2	4	3	4	16
16	3	2	5	4	4	18
17	2	2	2	2	2	10
18	3	3	3	3	3	15
19	2	2	3	2	2	11
20	4	3	5	4	4	20
21	4	3	5	4	4	20
22	4	3	3	3	3	16
23	3	2	4	3	2	14
24	3	2	3	3	3	14
25	3	2	3	2	2	12

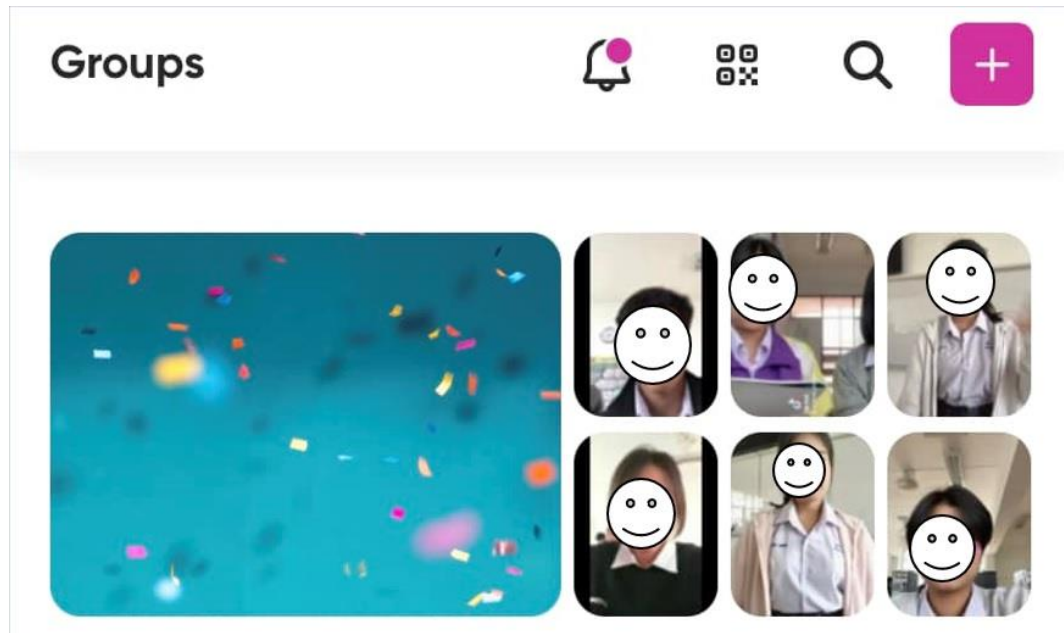
คนที่	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Communicative strategy	Fluency	รวม
26	3	2	2	2	2	11
27	2	2	2	2	1	9
28	3	2	3	2	2	12
29	3	2	2	2	1	10
30	3	2	3	3	2	13



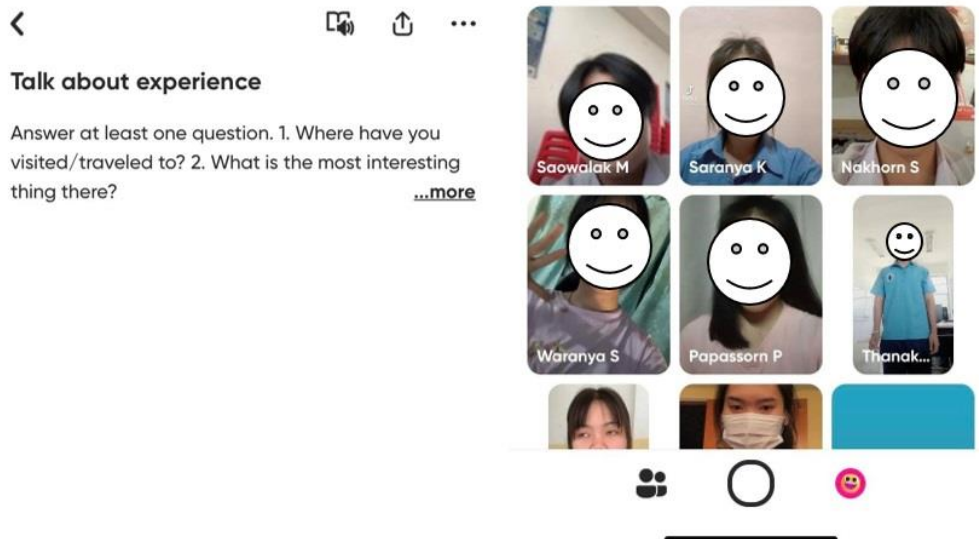
8. ตาราง ผลการประเมินความสอดคล้องของประเด็นแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	แปลผล
	1	2	3		
ประเด็นการประเมินความพึงพอใจ จำนวน 12 ข้อ					
1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานผ่านทางแอปพลิเคชัน Flip



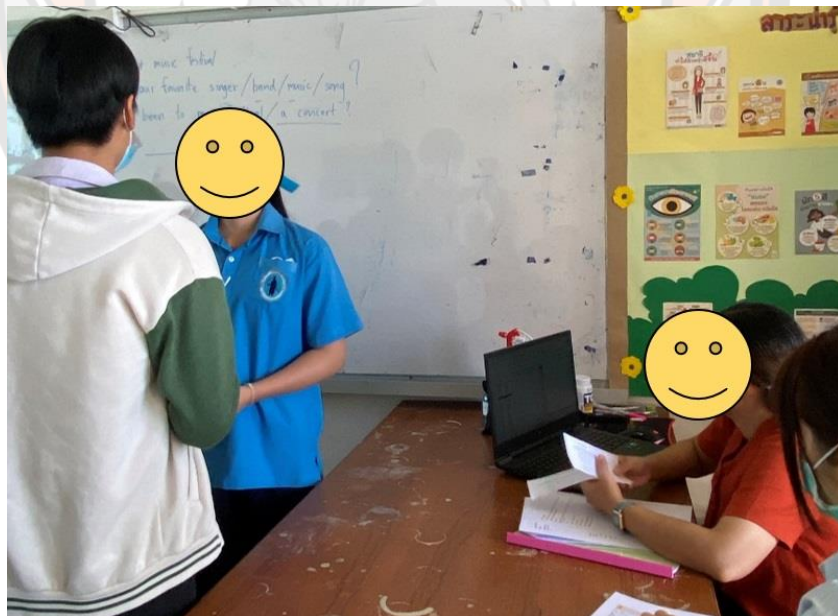
ภาพที่ 1 หน้าหลักของกลุ่มในแอปพลิเคชัน Flip



ภาพที่ 2 ตัวอย่างหัวข้อการสนทนา



ภาพที่ 3 ตัวอย่างวิดีโอคลิปที่นักเรียนฝึกฝนการพูด



ภาพที่ 4 การทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หลังจากจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชัน Flip

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	พิชชาพร ชุนนนท์
วัน เดือน ปี เกิด	26 มกราคม 2532
ที่อยู่ปัจจุบัน	119 หมู่ 14 ตำบลปากช่อง อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ตำบลหนองกะท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประวัติการศึกษา	2559 ป.บัณฑิต วิชาชีพรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 2555 ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

