



การพัฒนากิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5



จรรยาภรณ์ จันทร์ป้อม

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนากิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5"

ของ จรรยาภรณ์ จันทร์ป้อม

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัย	จรรยาภรณ์ จันทร์ป้อม
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม, ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ, การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ตามเกณฑ์ 75/75 (2) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and development) มี 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม โดยพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนและแผนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แล้วทดลองนำร่องเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 38 คน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ผลการวิจัย พบว่า (1) กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวิเคราะห์ประเด็น 2) ขั้นการเขียนร่าง 3) ขั้นทบทวนและแก้ไข 4) ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน 5) ขั้นนำเสนอและเผยแพร่และ 6) ขั้นสะท้อนคิด และมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.67/75.56 (2) ผลการใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม คือ นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ นักเรียนสามารถเขียนความเรียงในขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน และเผยแพร่บนแพลตฟอร์มออนไลน์ได้ในขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่



Title	THE DEVELOPMENT OF THE PROCESS WRITING APPROACH THROUGH SOCIAL ISSUES FOR ACADEMIC WRITING ABILITY FOR COMMUNICATION ENHANCING ELEVENTH GRADE STUDENTS
Author	Chanyapohn Chanpom
Advisor	Assistant Professor Angkana Onthanee, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Curriculum and Instruction - (Plan B), Naresuan University, 2022
Keywords	Process writing approach through social issues, Academic writing ability for communication, Academic writing for communication

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to conduct and assess the efficiency of the process writing approach through social issues as the criteria of 75/75, 2) to implement and study the result of the process writing approach through social issues. The study by research and development of 3 steps as follows: 1) Constructing and assessing the effectiveness of the process writing approach through social issues. That certified the approach by three experts to examine the appropriation then implemented in eleventh grade students to define the efficiency of 75/75, 2) Implementing and studying the process writing approach through social issues. The sample group was 38 students of eleventh grade students of Nareerat School Phrae to simple random sampling. The result of the study revealed that: 1) Six steps of the process writing approach through social issues were 1) analysis 2) drafting 3) revising and editing 4) response and reflection 5) presentation and 6) feedback and effectiveness at 76.67/75.56, 2) The implement and study the result of the process writing approach through social issues were Academic writing ability for communication in the posttest were higher than of the pretest with statistical level of .05 and students produced writing task in step 4: response and reflection then

published online in step 5: presentation.



ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคณา อ่อนธานี อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้อุทิศสละเวลาอันมีค่ามาเป็นทีปรึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ตลอดจน แก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ตลอดระยะเวลาในการทำการวิจัยฉบับนี้ และขอกราบ ขอบพระคุณคณะกรรมการวิจัยที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของการวิจัย จนทำให้ การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อาจารย์ดวงพร ทองน้อย นางวิบูลย์สิริ ไทยภักดิ์ นางรัชชา เล้าสกุล นางมณีภัทร บุญญาสัย

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุน ในทุกๆ ด้าน อย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณ ทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

จรรยาภรณ์ จันทร์ป้อม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณุปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล.....	5
ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำไปใช้.....	10
2. กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ.....	16
3. ประเด็นสังคม.....	23

5. กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม	28
6. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ.....	33
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	50
8. กรอบแนวคิดการวิจัย	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้น กระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75	60
ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่าน ประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	75
บทที่ 4 ผลการวิจัย	89
ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้น กระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 ประกอบด้วย.....	90
ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	103
บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล.....	125
บรรณานุกรม	133
ภาคผนวก.....	138
ประวัติผู้วิจัย	204

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 เกณฑ์การให้ระดับคะแนนของไอค์.....	43
ตาราง 2 เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนการเขียนเรียงความ	45
ตาราง 3 เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนการเขียนเรียงความ 20 คะแนน	45
ตาราง 4 เกณฑ์การให้คะแนนของฮีวอ๊ และคณะ.....	47
ตาราง 5 แสดงสัญลักษณ์ในการตรวจงานของแวนส์.....	49
ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Social issues	63
ตาราง 7 แสดงแนวทางการเลือกเรื่องที่ใช้เป็นหัวข้อในการจัดกิจกรรมการสอนเขียน.....	64
ตาราง 8 แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม.....	67
ตาราง 9 แสดงรายละเอียดการหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างจัดกิจกรรมการสอนเขียน (E_1).....	73
ตาราง 10 แสดงแบบแผนการทดลอง	81
ตาราง 11 แสดงวันและเวลาในการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ	83
ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	93
ตาราง 13 แสดงผลการตรวจพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	96
ตาราง 14 แสดงผลการตรวจสอบ ความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาและเวลา.....	100

ตาราง 15 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 9 คน.....	102
ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	103
ตาราง 17 เกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ที่ดัดแปลงจากของเสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ	168
ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ	171
ตาราง 19 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการสอนเขียน	178
ตาราง 20 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ	184
ตาราง 21 แสดงผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม	188
ตาราง 22 ในการตรวจสอบคุณภาพของเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียน	190
ตาราง 23 แสดงผลหาค่าความสอดคล้องระหว่างกรรมการ (Inter Rater Reliability).....	194
ตาราง 24 แสดงคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	196

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 A model of writing process (รูปแบบกระบวนการเขียน).....	20
ภาพ 2 การสังเคราะห์ขั้นตอนกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็น สังคม.....	30
ภาพ 3 กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม	91
ภาพ 4 แสดงตัวอย่างแผนผังความสัมพันธ์เชิงความหมายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	105
ภาพ 5 การเขียนร่างแบบอิสระ (Free writing) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	111
ภาพ 6 การทบทวนและแก้ไข (Revising and editing) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	113
ภาพ 7 การตรวจสอบงานเขียนในชั้นเรียน	115
ภาพ 8 การตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection).....	117
ภาพ 9 นักเรียนนำเสนองานเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการก่อนการเผยแพร่.....	119
ภาพ 10 การเผยแพร่ผลงานเขียนของนักเรียนลงบนแพลตฟอร์มออนไลน์ คือ บล็อกคิด	120
ภาพ 11 ผู้เรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับการทำกิจกรรม.....	121
ภาพ 12 กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม.....	140
ภาพ 13 แสดงผลหาค่าความสอดคล้องระหว่างผู้วิจัยและผู้ร่วมประเมิน	195
ภาพ 13 ภาพการจัดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการของ นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	198

ภาพ 14 ภาพการเผยแพร่ผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการที่เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม	199
ภาพ 15 ผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการเกี่ยวกับหัวข้อ Experience เรื่อง Gender equality ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้น กระบวนการผ่านประเด็นสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	200
ภาพ 16 ผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการเกี่ยวกับหัวข้อ Situation เรื่อง Global warming ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่าน ประเด็นสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	201
ภาพ 17 ผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการเกี่ยวกับหัวข้อ Event เรื่อง How does technology influence on society? ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอน เขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	202
ภาพ 18 ผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการเกี่ยวกับหัวข้อ News เรื่อง How COVID-19 changes our world? ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบ เน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	203

บทที่ 1

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ติดต่อสื่อสาร ดังนั้น การศึกษาศาสตร์และการแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นสามารถเรียนรู้ และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากข้อความข้างต้นแสดงให้เห็นว่าภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน ซึ่งเป็นทักษะสุดท้ายที่จำเป็น และมีความยากที่สุด เพราะนักเรียนไทยไม่มีการเรียงเรียงเนื้อหาที่จะใช้ในการเขียน และขาดข้อมูลที่จะใช้เขียน ส่งผลให้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนไทย แต่พบว่านักเรียนไทยมีปัญหาในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถเรียงเรียงเนื้อหา หรือลำดับเนื้อหาได้ เนื่องจากความสามารถในการเขียนเป็นทักษะที่มีความยุ่งยากซับซ้อนต้องอาศัยความรู้ความคิดเห็นของนักเรียนเพื่อสร้างผลงานการนำแนวคิดการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกคิดและพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการจึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับที่โคเฮิน (Cohen, 1990, pp. 105-107) ได้อธิบายเกี่ยวกับการผลิตงานเขียนเชิงวิชาการว่าจะต้องอาศัยกระบวนการเขียนอย่างมีระบบตั้งแต่การร่างและมีการตรวจสอบงานเขียนจากเพื่อนหรือการประเมินโดยตนเอง ก่อนถึงครูผู้สอน ซึ่งในการประเมินงานเขียนเชิงวิชาการจะทำให้เกิดความท้าทายในสิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้งานเขียนเชิงวิชาการออกมาที่ดีที่สุด ก่อนที่จะมีการถ่ายทอดงานเขียนนั้นออกไป ดังที่ ประยงค์ กลั่นฤทธิ์ (2556, หน้า 174) กล่าวว่า งานเขียนที่ผู้เขียนผลิตจะต้องผ่านกระบวนการหลายขั้นตอนไม่ว่าจะเป็นการรวบรวมความคิด ลำดับการเรียงเรียงความคิด หรือการเลือกสรรถ้อยคำเพื่อถ่ายทอดออกมาในระดับทางการตรงตามความต้องการ ซึ่งพบว่านักเรียนไทยส่วนใหญ่ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมักมีจุดบกพร่องเกี่ยวกับการเขียนโดยเฉพาะ

การเขียนที่จะต้องสื่อความหมาย และมีความเป็นทางการเกือบทุกด้าน ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ คือการมุ่งหวังให้นักเรียนนำความรู้ด้านโครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ ไวยากรณ์ และหลักการเขียน ไปใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับภาษาระดับทางการ หรือภาษาที่เขียนอย่างเป็นระบบและมีแบบแผนด้วยตนเอง (Hedge, 2007, p. 44-72) ซึ่ง รัตนา มหากุล (2540, หน้า 164) เสนอให้ครูผู้สอนต้องฝึกและช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่ขั้นการเริ่มเขียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพราะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนเขียนถูกต้องมากกว่า และการใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบมาประกอบการสอนเพื่อให้เกิดความสนุกสนานและกระตือรือร้นในการเรียน

จากการศึกษาข้างต้นพบว่า กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็นวิธีการเขียนภาษาอังกฤษแนวใหม่และเป็นรูปแบบหนึ่งซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการวิเคราะห์เพื่อพิจารณาและเรียบเรียงความคิด จากนั้นจึงนำสิ่งที่ได้จากการผ่านกระบวนการคิดมาลงมือปฏิบัติในการสร้างงานเขียน แล้วจัดรูปแบบการนำเสนอข้อมูล การเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็นกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน โดยมีงานเขียนเป็นสื่อกลางซึ่งต้องอาศัยการเรียบเรียงเนื้อหาตามลำดับก่อนหลัง (Olshain, 1991, pp. 235-236) และเป็นกิจกรรมการระดมสมองในการร่างงานเขียน การลงมือเขียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ การอ่านทบทวนและการแก้ไข ล้วนเป็นวงจรหมุนเวียน ที่ช่วยกระตุ้นความคิดในการเรียนรู้ที่จะเขียนมากกว่าการสร้างผลงานเขียนและเป็นการเรียนรู้ของทักษะการเขียนเพื่อนำไปสู่ผลงานการเขียน (Hedge, 1991, p. 78) ซึ่งสอดคล้องกับไรแลนต์ (Rylant, 1993, pp. 8-9) ที่ได้กล่าวถึงการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ว่าเป็นกิจกรรมการเขียนที่นักเรียนส่วนใหญ่นำไปใช้กับงานของตนเอง การเขียนแบบเน้นกระบวนการ สอดคล้องกับ แอน ไรเมส (Ann Raimés, 1983, pp.11-12) ที่เสนอว่า การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการนั้นเป็นกิจกรรมการสอนที่มุ่งพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียน โดยให้อิสระนักเรียนในการเลือกหัวข้อที่ตนเองอยากจะเขียนจริง ๆ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการด้วยตนเอง แต่ครูผู้สอนจะต้องคอยสนับสนุนเวลาออกเหนือจากการสอนปกติ และสะท้อนผลให้กับงานที่นักเรียนเขียน ซึ่งการวิจัยพบว่า กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการจะช่วยให้นักเรียนได้ค้นพบความคิดใหม่ ๆ และรูปแบบการใช้ภาษาที่แปลกใหม่กว่าเดิม เพราะการสอนด้วยวิธีนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ จากการทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ยืดหยุ่น และตรงประเด็น

สอดคล้องกับปัจจุบันนักเรียนไทยอยู่ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงรอบด้านทั้งด้านข่าวสาร ภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารเป็นภาษาสากลคือภาษาอังกฤษ และมีการรับสารส่งสารอย่างง่ายดายบนโลกไร้พรมแดนโดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางหลักในการส่งข้อมูล รายละเอียดเกี่ยวกับ

ประเด็นการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ สื่อบันเทิงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น ทุกคนจำเป็นต้องสื่อสารผ่านการพูดและการเขียน หรือการพิมพ์ข้อความอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เช่นเดียวกันกับนักเรียนไทยปัจจุบันที่จะต้องฝึกฝนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ เพื่อฝึกทักษะการเรียบเรียงเนื้อหา การบรรยายความคิดใจความสำคัญ การใช้โครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ การสะกดคำ และเขียนให้สอดคล้องสมบูรณ์ตลอดเรื่องตรงตามประเด็นที่กำหนด (Saowalak Rattanavich, 1987) ซึ่งนักเรียนจำเป็นจะต้องนำความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อติดต่อสื่อสารกับคนในสังคมจากทั่วโลก และการเข้าถึงองค์ความรู้ที่เผยแพร่หลากหลายสาขาตามความสนใจของนักเรียนเพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากข้อมูลเหล่านั้นส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนจึงต้องได้รับการฝึกฝนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการโดยใช้ประเด็นสังคมที่ใกล้ตัวนักเรียน เพราะเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของตัวนักเรียนเอง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการสืบค้นข้อมูล ตรวจสอบความจริงตามหลักฐานเชิงประจักษ์ เพราะประเด็นสังคม คือ หัวข้อที่มีการอภิปรายกัน หรือโต้แย้งกันด้วยเหตุและผล สอดคล้องกับ สราภรณ์ สืบสหการ (2545, หน้า 76) กล่าวว่า ประเด็นสังคม คือ หัวข้อที่เป็นเรื่องอะไรก็ได้ที่สามารถโต้แย้งได้ หรือมีความไม่แน่นอน เป็นเรื่องที่เป็นจุดสนใจ เป็นเรื่องใหญ่ เป็นปัญหา หรือคำถามที่มีการโต้แย้งกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนให้ความสนใจอย่างแพร่หลายในการเสพข่าวสารบนสังคมออนไลน์ สอดคล้องกับการสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคมของแมรี ธอร์ป (Mary Thorpe, 2009) ที่เสนอการสอนโดยใช้ประเด็นสังคมในการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้ที่จะเขียนในประเด็นที่ใกล้ตัว นักเรียนมีข้อมูล ความรู้ที่จะใช้ในการสร้างงานเขียน มากกว่าการเขียนตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงพัฒนากิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis) ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting) ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing) ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection) ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation) และขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback) มาดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนเขียนดังกล่าว เพื่อสร้างกิจกรรมการสอนเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพ รวมถึงได้ช่วยให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ซึ่งเป็นทักษะที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและดำรงชีวิตในสังคมการสื่อสารที่ไร้พรมแดนในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.1 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.2 ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ

2. เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. เป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนสามารถนำหลักการ แนวคิด และกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม และการวัดและประเมินผลของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของงานวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.1 เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ด้านหลักสูตรและการสอน และมีประสบการณ์ด้านการสอน ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 ท่าน

1.2 เป็นครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือชำนาญการพิเศษทางด้าน การสอนภาษาอังกฤษและมีประสบการณ์ด้านการสอน ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 ท่าน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนารีนรัตน์จังหวัดแพร่ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม โดยมีขั้นตอนการประเมิน ดังนี้

2.1 ขั้นการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) โดยนำกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนนารีนรัตน์จังหวัดแพร่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ได้แก่ นักเรียนที่มีคุณลักษณะทางการเรียนสูง จำนวน 1 คน นักเรียนที่มีคุณลักษณะทางการเรียนปานกลาง จำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีคุณลักษณะทางการเรียนต่ำกว่าปานกลาง จำนวน 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

2.2 ขั้นการประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3) โดยนำกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนนารีนรัตน์จังหวัดแพร่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน ได้แก่ นักเรียนที่มีคุณลักษณะทางการเรียนสูง จำนวน 3 คน นักเรียนที่มีคุณลักษณะทางการเรียนปานกลาง จำนวน 3 คน และ

นักเรียนที่มีคุณลักษณะทางการเรียนต่ำกว่าปานกลาง จำนวน 3 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยมีการวิเคราะห์และ แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 เรื่อง ดังนี้ 1) Experience 2) Situation 3) Event 4) News

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม
2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนารีนรัตน์จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 428 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนนารีนรัตน์จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 38 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยมีการวิเคราะห์และ แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 เรื่อง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม หมายถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนเขียนตามแนวคิดการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการโดยให้นักเรียนเลือกใช้ประเด็นสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันที่นักเรียนสนใจ หรือเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนเป็นหัวข้อในการเขียนสื่อความหมายรูปแบบความเรียง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis) 2) ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting) 3) ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing) 4) ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection) 5) ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation) และ 6) ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback)

2. ประเด็นสังคม หมายถึง ประเด็นหรือปัญหาในปัจจุบันที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็น ความเชื่อ และสามารถนำมาใช้ในการถกเถียงหาแนวทางทางการแก้ไขปัญหา การเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุและผลตามหลักวิชาการจำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ประสบการณ์ (Experience) 2) สถานการณ์ (Situation) 3) เหตุการณ์ (Event) และ 4) ข่าว (News)

3. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ หมายถึง คະแนนของทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ประกอบด้วย 1) การเรียบเรียงเนื้อหา (Writing organization) 2) ความคิด ใจความชัดเจน และสื่อความหมายได้ (Idea: clear and comprehensible) 3) การใช้ภาษา ไวยากรณ์ตัวสะกดถูกต้อง (Correct grammar and spelling) และ 4) ความสมบูรณ์ของการเขียนจากประเด็นที่กำหนด สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง (Comprehensible writing) ซึ่งความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการจะแสดงผลตามคะแนนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม โดยแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการแบบอัตนัย ชนิดเขียนตอบ โดยเลือกประเด็นที่จะเขียน 1 ใน 4 ประเด็น จำนวน 1 ข้อ

4. ประสิทธิภาพของกิจกรรม หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ตามเกณฑ์ 75/75 โดย

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเสนอเขียนใบงานหรือใบกิจกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการระหว่างการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม คิดเป็นค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

75 ตัวที่สอง หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนได้ทำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการหลังการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม คิดเป็นค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

5. ความเหมาะสมของกิจกรรม หมายถึง ระดับคุณภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้จากการให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) โดยใช้เกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ คือ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำไปใช้

- 1.1 ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ
- 1.2 จุดมุ่งหมายหลักสูตร
- 1.3 สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
- 1.4 คุณภาพนักเรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 1.5 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4
- 1.6 โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4

2. กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

- 2.1 ความหมายของกิจกรรมการสอน
- 2.2 ความหมายของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ
- 2.3 ลักษณะสำคัญของการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ
- 2.4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

3. ประเด็นสังคม

- 3.1 ความหมายของประเด็นสังคม
- 3.2 แนวคิดเกี่ยวกับประเด็นสังคม
- 3.3 ประเภทของประเด็นสังคม

4. การสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคม

- 4.1 ความหมายการสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคม
- 4.2 ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคม

5. กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

6. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

- 6.1 ความหมายความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
- 6.2 ความหมายความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 6.3 ความหมายความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
- 6.4 องค์ประกอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
- 6.5 การวัดและประเมินผลความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 7.1 งานวิจัยในประเทศ
- 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

8. กรอบแนวคิดการวิจัย

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำไปใช้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้มีจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารทางการศึกษาการแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นเรียนและเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.2 จุดมุ่งหมายหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับนักเรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.3 สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1.4 คุณภาพนักเรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.4.1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยายที่ฟังและอ่าน การอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 226)

1.4.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียน แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

1.4.3 การพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าวเหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

1.4.4 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

1.4.5 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

1.4.6 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

1.4.7 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1.4.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

1.4.9 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่มความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 3,600 – 3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

1.5 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4

อ่านและสรุปใจความสำคัญ ระบุข้อเท็จจริง รายละเอียด สาเหตุและผลลัพธ์ จุดประสงค์ของผู้เขียนด้วยการคาดเดาคำศัพท์จากบริบทได้ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคมได้ ฟัง พูด อ่านและเขียนแลกเปลี่ยนหรือรับสื่อภาษาอังกฤษในระดับคำ ประโยค ข้อความ เพื่อสื่อความหมายได้ถูกต้อง ค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นและนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมปัจจุบัน ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนเพื่อการสื่อสาร ผลิตงานเขียนเชิงวิชาการผ่านประเด็นสังคมในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ผลงานที่เป็นภาษาอังกฤษด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ และการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้ใช้ภาษาอื่น การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัล

เห็นคุณค่าการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ ทักษะทางภาษา ที่ถูกต้องเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็น มีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม
2. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
3. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
4. พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
5. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

1.6 โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4 รหัส ๓0204 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เวลา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
จำนวน 1.0 หน่วยกิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Structures	การอ่านและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ระบุข้อเท็จจริง รายละเอียดของข่าว หรือปรากฏการณ์ ธรรมชาติ พร้อมวิเคราะห์สาเหตุ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น บอกจุดประสงค์ของผู้เขียน ด้วยการคาดเดาคำศัพท์จากบริบท (Context clues) นำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ฝึกใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมกับบริบท	13	15

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	Social issues	เขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้ จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตาม ความสนใจ นำเสนอข้อมูล โดยใช้ โครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ และ สำนวน ได้เหมาะสม วิเคราะห์ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์ เรียบ เรียงเนื้อหาที่จะเขียนให้มีความเป็น เอกภาพ เขียนความเรียงตามหลักการ เขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เกี่ยวกับ ประเด็น สังคม ใน ชีวิตประจำวัน	12	20
3	Daily Life	การเรียนรู้เกี่ยวกับพูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวันข่าว ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม	13	15
รวมระหว่างภาค			38	50
รวมกลางภาค			1	20
รวมปลายภาค			1	30
รวม			40	100

จากตารางแสดงหน่วยการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลา และน้ำหนักคะแนน ผู้วิจัยได้คัดเลือกหน่วย การเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Social issues ในการทำวิจัยครั้งนี้ จำนวน 12 ชั่วโมง เพื่อพัฒนากิจกรรมการสอน เขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

2.1 ความหมายของกิจกรรมการสอน

บารุง กลัดเจริญ (2527) กล่าวสนับสนุนว่า กิจกรรมการสอน หมายถึง การดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ถูกระบุกำหนดเป็นแบบแผนการเรียน ได้แก่ การจัดทำตารางสอน การออกแบบการสอน การแบ่งกลุ่มนักเรียนตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกอันเกี่ยวกับการเรียน การสอน ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อที่ใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพและมีการวัดประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการสอน จากการศึกษาเอกสาร ของนักการศึกษา

โฮว์และตันแคน (Hough and Duncan, 1970, pp. 2-4) นิยามว่า กิจกรรมการสอน หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักการและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ ให้บุคคลได้ใช้ความรู้ของเขาอย่างสร้างสรรค์

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า กิจกรรมการสอน หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการจัดประสบการณ์ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือกระทำ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในสถานการณ์ต่าง ๆ จนบรรลุตามจุดประสงค์ โดยที่ครูจะต้องช่วยให้นักเรียนมีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพทุกคน

2.2 ความหมายของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ข้อมูลและความหมายไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

White and Arndt (1991, p. 43) กล่าวเสริมว่า การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และนักเรียนมีบทบาทในการประเมินผล มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการสอน ขั้นตอนของกิจกรรมการสอนเขียน แบบเน้นกระบวนการ ประกอบด้วย การเลือกหัวข้อ การเขียนร่างอย่างคร่าว ๆ การประเมินผลการเขียนร่างฉบับแรก การประเมินผลจากเพื่อน การเขียนร่างฉบับที่สอง และการประเมินผลจากเพื่อนและครูผู้สอน ในการสอนนี้ หัวใจสำคัญเป็นกระบวนการทบทวน หรือที่เรียกว่า Reviewing ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับปรุงผลงานได้ หลังจากได้รับผลการประเมิน จากผู้สอน หรือปรับกิจกรรมในชั้นอภิปรายด้วยการทำเป็นคู่ กลุ่ม หรือชั้นเรียน

ส่วนเทอร์เลอร์ (Taylor, 1984, pp.1-15) กล่าวว่า การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นทางความคิดของผู้เขียนและเป็นขั้นตอนในการสร้างสรรค์ความคิด โดยมีลักษณะการผสมผสานระหว่างเนื้อหาและภาษา โดยใช้ภาษาค้นหาความรู้ใหม่ การเขียน คือ

เครื่องมือที่จำเป็นในการลงมือเขียนเพื่อสะสมจากประสบการณ์ของผู้เขียนด้วยตนเอง ในการนำเสนอ งานเขียนสื่อสารกับผู้อ่าน การเขียนเป็นสิ่งที่ส่งเสริมและกระตุ้นกระบวนการคิด ดังนั้นการเขียน คือ การสื่อสาร เพื่อถ่ายทอดและสะท้อนความคิดไปสู่ผู้อ่าน

ซึ่งสอดคล้องกับแฮร์สตัน (Hairston, 1982, p. 85) ที่ให้ความหมายของการสอนการเขียน แบบเน้นกระบวนการไว้ว่า การเขียนเป็นกระบวนการ ค้นหาข้อมูล โดยผ่านกระบวนการในการค้นหา การพัฒนา และการเรียบเรียงข้อมูลจากความคิด โดยกระบวนการ ที่เกิดขึ้นนี้เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ได้ถูกกำหนดเป็นระเบียบวิธีหรือกฎเกณฑ์ตายตัว กระบวนการดังกล่าว เกิดขึ้น อย่างผสมกลมกลืน กัน ไม่ได้แบ่งเป็นขั้นตอนที่แยกออกจากกันโดยเด็ดขาด นั่นคือ เป็นกระบวนการที่เกิดสลับไปมาหรือ ย้อนกลับได้ (Recursive) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน การเขียน การตรวจทานแก้ไข งานเขียน การคาดการณ์ล่วงหน้า (Anticipating) ในสิ่งที่จะเขียนและขั้นตอนการทบทวนงานเขียน (Reviewing)

ฟลาวเวอร์ และเฮยส์ (Flower and Hays, 1980, pp. 21-24) ได้อธิบายความหมาย ของการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ไว้ว่า เป็นกระบวนการหลอมรวม ความคิดเดิมกับความคิด ใหม่ ซึ่งให้ความสำคัญต่อความรู้สึนึกคิดของผู้อ่านเป็นหลัก ในประเด็นที่ว่า ผู้อ่านสนใจในประเด็น ไต ผู้เขียนจะต้องทำการตรวจทานเพื่อดูความเหมาะสม ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ง่ายต่อการ เข้าใจ โดยผ่านกระบวนการรวบรวมและจัดเรียงข้อมูลตามหลักการใช้ภาษาที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้อ่านได้ เข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ดังนั้น การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็นการสอนเขียนที่มุ่งเน้น การพัฒนาการสร้าง การเลือกสรร การเรียบเรียง และการตรวจทาน ชัดเจนความคิดเพื่อถ่ายทอด เป็นภาษาที่สละสลวยโดยเน้นการพัฒนา และนักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในงานเขียน

โรเบิร์ต ลาโด (Robert Lado 1964, pp. 35-36, 248) กล่าวว่า การเขียนภาษาอังกฤษ เป็นความสามารถในการสื่อความหมายด้วยตัวอักษรของภาษาที่เข้าใจกันได้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้เขียนจะต้องใช้ตัวอักษรอย่างมีความหมายเพื่อเรียบเรียงถ้อยคำและข้อความให้ได้อย่างถูกต้อง ตามโครงสร้างและไวยากรณ์ ของภาษานั้น ๆ อีกทั้งยังต้องมีความรู้และความเข้าใจในลักษณะและ องค์ประกอบของภาษานั้น ๆ เช่น กฎไวยากรณ์ โครงสร้างของประโยค คำศัพท์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้ตัวอักษรทั้งพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่

จากการศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยจึงสรุป ความหมายของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้น กระบวนการ ไว้ว่า เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะการเขียนโดยมุ่งพัฒนาที่ทักษะ การเขียนของนักเรียนมากกว่าผลงานเขียน ชิ้นงาน แต่เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝน ลงมือ เขียนงานจากการปฏิบัติด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ซึ่งครูจะเป็นผู้คอยให้คำแนะนำในการเขียน และ

หลักภาษา รวมไปถึงแนวทางในการค้นคว้าข้อมูล สนับสนุนให้นักเรียนเขียนในประเด็นที่สนใจ เช่น การเล่าเรื่องที่ตนเองประสบ การเขียนเชิงเปรียบเทียบข้อมูล เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเป็นแนวในการพัฒนาทักษะการเขียนตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก โดยแต่ละขั้นจะเน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เป็นกลุ่ม

2.3 ลักษณะสำคัญของการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

จากการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ พบว่า นักการศึกษาหลายท่านให้ข้อมูลและรายละเอียด ดังต่อไปนี้ แฮร์สตัน (Hairston, 1982, p. 86) เสนอ ลักษณะสำคัญของการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมีดังนี้

1. เน้นการฝึกใช้กลวิธีในการสร้างและค้นหาข้อมูล โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนพยายามสร้างเนื้อหา หรือช่วยวางวัตถุประสงค์ในการเขียนให้แก่ นักเรียนตามความเหมาะสมและดุลยพินิจของครู
2. เน้นการตระหนักในปฏิกริยาตอบสนองต่อความรู้สึกของผู้อ่านและวัตถุประสงค์ของการเขียนในขณะที่เขียน เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพงานเขียนในแง่ของการสื่อความที่ชัดเจนและตรงตามจุดประสงค์ของการเขียน
3. เน้นความเข้าใจในกระบวนการทางความคิดที่เกิดสลับไปมาระหว่างขั้นก่อนการเขียนขั้นการเขียน และขั้นตรวจทานแก้ไข ซึ่งจะ เกิดคาบเกี่ยวกันมิได้แยกออกจากกันโดยเด็ดขาด
4. เน้นการให้ความสำคัญต่อการเขียนว่า เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความคิด กระบวนการทำงานของสมอง วิธีเรียนรู้ และการพัฒนาความคิดเพื่อใช้ในการสื่อสาร

ส่วน ฮิวอี้ และคณะ (Hughey et al., 1983, p. 42) กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ มีดังนี้

1. การสอนแบบเน้นกระบวนการ เป็นการทํางานร่วมกันระหว่างผู้สอนและนักเรียน ผู้สอนจึงมิใช่ผู้ให้คำตอบเท่านั้น แต่ยังเป็นผู้ให้ความสะดวกคอยช่วยเหลือในการค้นหาคำตอบพร้อม ๆ กับนักเรียน
2. ผู้สอนจะเป็นผู้สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่จะช่วยให้นักเรียนใช้งานเขียนเป็นเครื่องมือสื่อสารได้
3. ผู้สอนจะต้องช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเขียนด้วยการช่วยจัดความรู้สึกที่ไม่ดี และช่วยพัฒนาความรู้สึกที่ดี
4. ผู้สอนต้องมีความยืดหยุ่น กล่าวคือ สามารถปรับปรุงวิธีการให้เข้ากับ ผู้เขียนแต่ละคน ทั้งนี้เพราะกระบวนการเขียน เป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ผู้เขียนแต่ละคนจะเลือกใช้วิธีการที่แตกต่างกันไป
5. ผู้สอนต้องให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นเพราะความคิดเห็นเป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้างงานเขียน ผู้สอนมีหน้าที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดดังกล่าว

แลงเจอร์ (Langer, 1988, pp. 89-99) กล่าวว่า การสอนแบบเน้นกระบวนการนี้มีลักษณะสำคัญ คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ช่วยกันผลิตหรือสร้างข้อมูลที่ใช้ในการเขียนขึ้นเพื่อพัฒนาความคล่องแคล่วความสามารถในการเขียน ดังนั้นรูปแบบของการสอนจึงมีลักษณะดังนี้

1. เปิดโอกาสให้นักเรียน เขียนเองโดยอิสระในหัวข้อที่ตนสนใจ
2. ให้นักเรียนกำหนดกลุ่มผู้อ่านตามความเหมาะสมกับหัวข้อนั้น ๆ
3. ให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนเป็นผู้ประเมินงานเขียนในเชิงสร้างสรรค์
4. ให้โอกาสและเวลาที่ เหมาะสมต่อการทบทวนแก้ไข หรือปรับปรุงการเขียนใหม่
5. กำหนดกิจกรรมที่นำไปสู่การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนให้มากที่สุดเพื่อให้นักเรียนค้นหาข้อมูล โดยคำนึงถึงการสื่อความหมายที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

ตามแนวคิดของแลปปี้ (Lapp, 1985, pp. 44-48) พบว่า ลักษณะสำคัญของการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ประกอบด้วย

1. ให้ความสำคัญกับคุณภาพของงานเขียนมากกว่าปริมาณของงานเขียน หรือความถูกต้องในการใช้ภาษาเป็นหลัก
2. ให้ความสำคัญต่อการฝึกให้นักเรียนเขียนงานฉบับร่าง (First draft) โดยให้ผู้เขียนจดบันทึกรวบรวมความคิดที่เกิดขึ้นทั้งหมด ในขั้นนี้ยังไม่ต้องคำนึงถึงลำดับของเนื้อความ รูปแบบงานเขียน ความถูกต้อง วัตถุประสงค์ของการเขียน รวมทั้งตัวผู้อ่าน หลังจากฝึกให้นักเรียนเรียบเรียงความคิดหรือเนื้อความแล้วจึงตรวจสอบความถูกต้อง
3. ฝึกให้นักเรียนทบทวนงานเขียนฉบับร่าง โดยพิจารณาถึงการตอบสนองต่อจุดประสงค์ของการเขียนและความชัดเจนของข้อความเพื่อนำไปสู่การเขียนงานฉบับสุดท้าย (Final draft)
4. ฝึกให้เพื่อนเป็นผู้ประเมินงานเขียนหรือฝึกประเมินงานเขียนด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มเติมข้อมูลอธิบายความ แก้ไข ปรับปรุง หรือตัดข้อมูลที่ไมต้องการทิ้ง และยังเป็นการฝึกตอบสนองต่อผู้อ่านขณะเขียนงานอีกด้วย

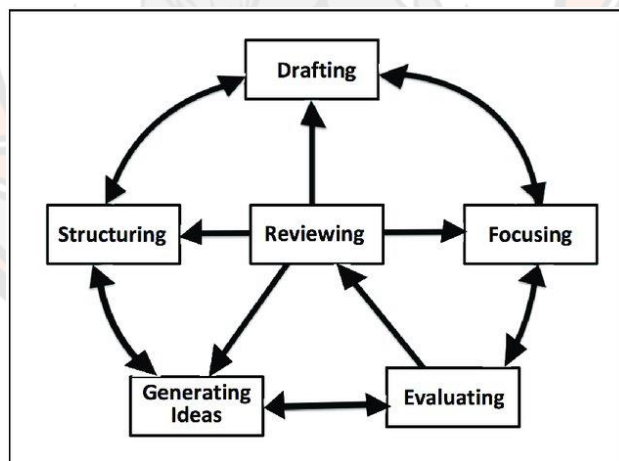
จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สรุป ลักษณะสำคัญของการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ดังต่อไปนี้ 1) เน้นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้สอนและนักเรียน ผู้สอนจะสนับสนุนและคอยช่วยเหลือในการค้นหาคำตอบพร้อม ๆ กับนักเรียน 2) ผู้สอนสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อให้นักเรียนใช้งานเขียนเป็นเครื่องมือสื่อสารได้ 3) ผู้สอนจะต้องช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเขียนด้วยการช่วยขจัดความรู้สึกที่ไม่ดีและช่วยพัฒนาความรู้สึกที่ดี 4) ผู้สอนต้องมีความยืดหยุ่น กล่าวคือ สามารถปรับปรุงวิธีการให้เข้ากับผู้เขียนแต่ละคน ทั้งนี้เพราะกระบวนการเขียน เป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ผู้เขียนแต่ละคนจะเลือกใช้วิธีการที่แตกต่างกันไป

5) ผู้สอนต้องให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นเพราะความคิดเห็นนั้นเป็นฐานสำคัญของการสร้างงานเขียน ผู้สอนมีหน้าที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดดังกล่าว

2.4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการจะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการเขียนทั้งด้วยตนเอง และจากการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยมีนักการศึกษาให้รายละเอียดไว้ดังนี้

White and Arndt (1991, p. 43) เสนอ ขั้นตอนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ที่ให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และนักเรียนมีบทบาทในการประเมินผล มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการสอน ขั้นตอนของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ประกอบด้วย การเลือกหัวข้อ การเขียนร่างอย่างคร่าว ๆ การประเมินผล การเขียนร่างฉบับแรก การประเมินผลจากเพื่อน การเขียนร่างฉบับที่สอง และการประเมินผลจากเพื่อนและครูผู้สอน ในการสอนนี้ หัวใจสำคัญเป็นกระบวนการทบทวนหรือที่เรียกว่า Reviewing ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับปรุงผลงานได้ หลังจากได้รับผลการประเมินจากผู้สอน หรือปรับกิจกรรมในชั้นอภิปรายด้วยการทำเป็นคู่ กลุ่ม หรือชั้นเรียน



ภาพ 1 A model of writing process (รูปแบบกระบวนการเขียน)

ที่มา: White and Arndt, 1991, p. 43

ฟลาวเวอร์ (Flower, 1981) กล่าวว่า การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเป็นกระบวนการสามารถเกิดสลับไปมาสามารถวิเคราะห์ออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นวางแผนเขียน (Planning Stage) เป็นกระบวนการสร้างและเรียบเรียงความคิดรวมทั้งการ ตั้งวัตถุประสงค์ในการเขียน
2. ขั้นแปลความคิดเป็นตัวอักษร (Translating Stage) คือขั้นใช้ความรู้ด้านกฎเกณฑ์ภาษาเพื่อให้สามารถถ่ายทอดความคิดได้ตรงจุดประสงค์
3. ขั้นอ่านทบทวน (Reviewing Stage) เป็นขั้นการประเมินและตรวจทานแก้ไขเพื่อดูความเหมาะสมและความชัดเจนของเรื่อง

แอน ไรเมส (Ann Raimes, 1983, p. 10) แบ่งการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting) เป็นขั้นเตรียมข้อมูลหรือรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน โดยครูผู้สอนเสนอหัวข้อแก่นักเรียน สร้างแรงจูงใจด้วยการกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเขียนและการสร้างภาพของผู้อ่านต่อผู้เขียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักว่าในการเขียนแต่ละเรื่องนั้นผู้อ่านเป็นกลุ่มใด ต่อจากนั้นครูจึงเสนอแนะให้นักเรียนรวบรวมข้อมูล แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปอภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน จากนั้นผู้เขียนจัดเรียงข้อมูลให้สอดคล้องกับจุดเน้นของการเขียนโดยการสร้างแผนผังความสัมพันธ์ความหมาย (Semantic Mapping)

2. ขั้นการเขียน (Writing) นักเรียนนำข้อมูลที่จัดเตรียมไว้มาเขียนแบบร่าง (First draft) ก่อนการเขียนแบบร่าง ครูต้องให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้อง เช่น การสร้างประโยค การใช้ตัวเชื่อมและการใช้คำศัพท์แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นพื้นฐานในการเขียน ในการเขียนแบบร่างนั้น นักเรียนจะต้องจัดเรียงข้อมูลเป็นเรื่องราวได้เนื้อหาที่สละสลวย สมเหตุสมผล ชัดเจนและกระชับที่สุด การเขียนขั้นนี้ต้องคำนึงถึงเนื้อหาสาระที่จะนำเสนอเท่านั้น ยังไม่ต้องคำนึงถึงความถูกต้องทางภาษาและการสะกดคำ เพราะจะทำให้การเขียนไม่คล่องตัวและความคิดขาดตอน

3. ขั้นตอบสนองงานเขียน (Response) ขั้นตอนนี้ นับว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญ เพราะการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียน ซึ่งจะทำให้ทราบว่าการเขียนของตนมีจุดดีและจุดบกพร่องอย่างไรและนำสิ่งที่ควรแก้ไขไปปรับปรุงงานเขียนต่อไป

4. ขั้นการเขียนใหม่ (Rewriting) หลังจากที่นักเรียนได้รับงานเขียนที่ผู้สอนตรวจเสร็จแล้ว นักเรียนจะต้องศึกษาหาข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งคำแนะนำอย่างละเอียดแล้วนำสิ่งเหล่านั้น

มาปรับปรุงงานเขียนของตนเองทั้งทางด้านเนื้อหาและภาษา การแก้ไขจุดบกพร่องด้วยการอ่าน ทบทวนดูหลาย ๆ รอบ จากนั้นจึงเขียนใหม่

5. ชั้นประเมินผล (Evaluation) ชั้นประเมินผลเป็นขั้นตอนสุดท้ายของงานเขียน และมีบทบาทสำคัญเพราะเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน กล่าวคือ จะทำให้นักเรียนทราบว่า งานเขียนของตนเป็นเช่นไร หลังจากที่ได้ปรับปรุงและเขียนร่างครั้งที่สอง อันเนื่องจากการตอบสนอง งานเขียนโดยการตรวจจุดบกพร่อง

Owen Kelly (1984) ได้เสนอการสอนการเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Pre-writing) ให้นักเรียนใช้กิจกรรมค้นหาสำรวจข้อมูล ความคิด และจัดเตรียมรวบรวมข้อมูลไว้เขียน ขั้นนี้ช่วยให้นักเรียนได้สำรวจหัวเรื่องและเนื้อหา สนับสนุนได้อย่างอิสระ นอกจากนี้ยังให้กำหนดจุดประสงค์ของการเขียนและตัวผู้อ่านงานเขียนนั้น อีกด้วย กิจกรรมในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย

1.1 คิด สำรวจ และรวบรวมข้อมูล ใช้กิจกรรมการระดมสมอง (Brainstorming) การถามคำถามแบบ “WH” ผังความสัมพันธ์ของความหมาย (Mapping) การเขียนรายการ (Listing) การเขียนข้อมูลอย่างรวดเร็วโดยไม่หยุด (Nonstop writing) การคิดจากความจริงหรือ ประสบการณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน เป็นต้น

1.2 จัดกลุ่มและเรียงลำดับข้อมูลดังกล่าวเพื่อเตรียมนำเสนอ

1.3 เรียนรู้การใช้คำศัพท์ ตัวเชื่อม และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ

รูปแบบการนำเสนอ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการเขียน (Writing) ให้นักเรียนได้ลงมือเขียนงานฉบับร่างนักเรียนได้ถ่ายทอด ความคิดหรือข้อมูลที่ตนเตรียมไว้ เพื่อสื่อความหมายกับผู้อ่านทางตัวอักษร การเขียนในขั้นนี้ ยังไม่ต้องคำนึงถึงความถูกต้องในการใช้ภาษา แต่คำนึงถึงเนื้อความเป็นหลัก

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Post-writing) ให้นักเรียนได้ทบทวน ปรับปรุงแก้ไข ตัดต่อ เพิ่มเติม หรือย้อนไปสู่ขั้นตอนที่ 1 หรือ 2 ใหม่ได้ เพื่อปรับแก้ตามคำแนะนำหรือข้อมูลย้อนกลับ จากผู้อ่าน เป็นการปรับทั้งด้านเนื้อหาและความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยจะปรับกี่ครั้งก็ได้จนกว่าจะ ได้งานเขียนฉบับสุดท้าย คือ ฉบับสมบูรณ์กิจกรรมในขั้นตอนนี้

สรุปได้ว่า การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็นวิธีการสอนเขียนที่มีขั้นตอนชัดเจน สามารถสลับไปมาได้ตามความเหมาะสมขณะทำกิจกรรมการเขียน เช่น การวางแผนเรื่องที่จะเขียน การเขียนโครงร่าง การเริ่มต้นเขียน การแก้ไขและปรับปรุงเนื้อหา การตรวจสอบความถูกต้อง

โดยการสอนรูปแบบนี้จะเน้นการให้ลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนเขียนงานเชิงวิชาการ ฝึกการเรียบเรียง ซึ่งแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนก่อนการเขียน (Prewriting) ขั้นตอนการเขียน (Writing) ขั้นตอนตอบสนองงานเขียน (Response) ขั้นตอนการเขียนใหม่ (Rewriting) และขั้นตอนประเมินผล (Evaluation) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้นักเรียนมีทักษะการเขียนที่ดีขึ้น และสามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูผู้สอนจะให้คำแนะนำในแต่ละขั้นตอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาทักษะการเขียนของตนเอง

ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการสอนเขียนของ แอน ไรมส์ เพราะเป็นการสอนเขียนภาษา ที่เน้นพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ตามลำดับขั้นตอน มีการพัฒนาจากเนื้อหาง่ายไปยาก ไม่กดดันนักเรียนมากเกินไปเพราะในแต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมการสอน ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียนในระดับประโยค ความเรียงเพื่อสื่อสารกับผู้อ่านตรง ตามกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเขียนที่แท้จริง ผู้วิจัยจึงใช้รูปแบบการสอน เขียนแบบเน้นกระบวนการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. ประเด็นสังคัม

3.1 ความหมายของประเด็นสังคัม

ประเด็นสังคัม (Issues) หมายถึง สิ่งที่เกิดจากบางคนหรือบางกลุ่มที่แสดงความคิดเห็นต่อ บางสิ่งและบางคน และยืนยันที่จะแสดงความคิดเห็นออกมา ถ้ามีการเตรียมความพร้อมในการรับมือ กับประเด็นที่จะเกิดขึ้นก็ทำให้ประเด็นที่กำลังเกิดสามารถจัดการได้ ดังนั้น ประเด็นต่าง ๆ จะเกิดเป็นประเด็นได้เมื่อ 1) เริ่มมีเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับองค์กรยังไม่เป็นที่สนใจในวงกว้าง แต่บุคคลบางกลุ่มเริ่มสนใจ 2) มีความเข้มข้นและความกดดันเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งเกิดจากกิจกรรม ของกลุ่มสาธารณะกลุ่มต่าง ๆ เริ่มสนใจประเด็นนั้น (พรทิพย์ พิมลสินธุ์, 2556, อ้างถึงใน รุ่งนภา พิตรปรีชา, 2560)

รุ่งนภา พิตรปรีชา กล่าวว่า (2560) ประเด็นสังคัม หมายถึง เรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหา ขึ้นกับบุคคล หน่วยงาน องค์กร สถาบัน ซึ่งต้องมีการแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยประเด็นปัญหาอาจมี ตั้งแต่เรื่องขนาดเล็กภายในองค์กรไปจนกระทั่งปัญหาขนาดใหญ่ที่เกิดผลกระทบต่อประเทศชาติ

ประเด็นปัญหาและภาวะวิกฤตมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน หมายถึง ภาวะวิกฤตอาจก่อให้เกิด ประเด็นปัญหาและประเด็นปัญหาอาจเป็นสาเหตุของภาวะวิกฤตที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ (Health, 2001, อ้างถึงใน สิริวิมล ปันณราช, 2559)

ผู้วิจัยสรุปได้จากการศึกษาแนวคิดของนักการศึกษา ว่า ประเด็นทางสังคมหรือประเด็นสังคม เป็นหัวข้อหรือเรื่องที่ส่งผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมาก มักจะสะท้อนถึงเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งยากต่อการแก้ไข ความเชื่อ ความคิดเห็น และมุมมองต่าง ๆ อาจรุนแรง และการโต้เถียงในหัวข้อเหล่านี้เป็นผลลัพธ์ตามธรรมชาติของวาทกรรมในที่สาธารณะ ประเด็นต่าง ๆ ทั่วโลก เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การย้ายถิ่นฐาน และสิทธิสตรีส่งผลกระทบต่อผู้คนทั่วโลก ดังนั้น ในการเสนอความคิดเห็นหรือแนวทางการแก้ไขเกี่ยวกับประเด็นสังคมที่เป็นปัญหา จึงเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อน หากผู้เสนอแนวทางการแก้ไขไม่มีความรู้ หรือใช้ภาษาที่ไม่สื่อความหมายชัดเจน อาจจะทำให้เกิดปัญหาข้อขัดแย้งตามมาภายหลังได้

3.2 แนวคิดเกี่ยวกับประเด็นสังคม

สุพัตรา สุภาพ (2546) กล่าวเสริมในทำนองเดียวกันว่าประเด็นหรือปัญหาสังคม เป็นสถานการณ์ที่กระทบกระเทือนต่อบุคคลจำนวนหนึ่งซึ่งมากพอสมควร และมีความรู้สึกว่าจะแก้ไขในรูปการกระทำร่วมกัน เพื่อให้ปัญหาปัญหานั้นบรรเทาบางลง

สิริวิมล ปันราช (2559) ให้แนวความคิดเกี่ยวกับประเด็นสังคมว่า ในปัจจุบันสภาพสังคมที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เหตุการณ์ที่เป็นประเด็นปัญหาสังคมที่มี ผลกระทบมาจากทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม มีแนวโน้มเกิดขึ้นได้ง่ายจนยากที่จะหลีกเลี่ยง ซึ่งประเด็นปัญหาต่าง ๆ เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับสาธารณะและเป็นที่น่าสนใจของ ประชาชนจำนวนมากทำให้การจัดการประเด็นปัญหาเป็นสิ่งที่ต้องทำการศึกษาอยู่ตลอดเวลา เพราะทำให้เกิดแนวทางใหม่หรือมีความจำเป็นที่จะต้องหาแนวทางวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการเพื่อให้ประเด็นปัญหาสังคมเหล่านั้นเกิดการ คลี่คลาย แบบบาง หรือหมดไป

ประเด็นสังคม (Social Issues) หรือปัญหาสังคม (Social Problems) เป็นสภาวะที่สังคมยอมรับว่าเป็นปัญหาที่ทำให้สังคมไม่สามารถทำงานได้ในระดับที่เหมาะสม (Social Issues: Definition & Examples, 2017)

สุจรรยา จันทศิริ (ม.ป.ป.) กล่าวว่า ประเด็นหรือปัญหาสังคม (Social Issue/Problem) คือ สถานการณ์ที่ยอมรับกันว่าไม่เป็น สิ่งที่พึงปรารถนา เบี่ยงเบนไปจากสภาวะปกติและด้วยความเพียรพยายามของกลุ่มย่อย แต่เชื่อว่าปัญหาสังคมสามารถดำเนินการแก้ไขได้ โดยการกระทำบางอย่างลงไป

จากนิยามของปัญหาสังคมข้างต้นอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า ประเด็นหรือปัญหาสังคม คือ สถานการณ์ที่ไม่พึงปรารถนาที่ส่งผลกระทบต่อกลุ่มบุคคลจำนวนหนึ่งที่มาเพียงพอ นั้นเห็นพ้องต้องกันว่าจำเป็นต้องการจัดแก้ไขปัญหานั้นให้บรรเทา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับประเด็นสังคม เพื่อทำให้เกิดการเข้าใจและเพิ่มความตระหนักในปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม โดยที่เราสามารถเรียนรู้และมองเห็นด้านต่าง ๆ ของปัญหานั้น ๆ ได้ เช่น สิ่งแวดล้อม สิทธิมนุษยชน ความไม่เท่าเทียม ความเป็นอยู่ที่ยั่งยืน การศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสังคม นอกจากนี้ การเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นสังคมยังสามารถช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ของนักเรียนได้อีกด้วย

3.3 ประเภทของประเด็นสังคม

โกศล วงศ์สุวรรณ และ สติต วงศ์สุวรรณ (2543) แบ่งประเด็นปัญหาสังคมออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ปัญหาทางเศรษฐกิจ หมายถึง ภาวะทางเศรษฐกิจที่คนในสังคมจำนวนมากได้รับผลกระทบ และต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น หรือทำให้หมดไป เพราะเชื่อว่าคนหรือสังคม สามารถแก้ไขได้ เช่น ภาวะเงินเฟ้อ เศรษฐกิจตกต่ำ การว่างงาน ความยากจน การกระจายรายได้ที่ไม่เป็นธรรม

2. ปัญหาทางการเมือง หมายถึง ภาวะทางการเมืองที่คนในสังคมจำนวนมากรู้สึกว่าถูกคุกคาม ต้องการแก้ไขให้หมดสิ้นไปหรือเบาบางลง เช่น การคอร์รัปชัน การรับสินบน นักการเมืองใช้อิทธิพล อำนาจเหนือประชาชนทั่วไป ปัญหานักการเมืองแย่งชิงตำแหน่ง

3. ปัญหาทางสังคม หมายถึง ภาวะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคมที่คนในสังคมเป็นจำนวนมากที่รู้สึกว่าถูกคุกคาม และได้รับผลกระทบต่อคุณค่าของตน จึงต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาวัยรุ่น ปัญหาการเพิ่มขึ้นของประชากร

สำหรับ Weinberg (1970) แบ่งประเภทของประเด็นปัญหาสังคมจากลักษณะสังคมเมืองที่มีความทันสมัย ซับซ้อนและวุ่นวาย แบ่งประเด็นสังคมออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ประเด็นสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงลักษณะของสังคม จากสังคมชนบทสู่การเป็นสังคมเมือง และจากความเป็นเมืองที่มีความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็นเมืองอุตสาหกรรม ตัวอย่าง ของประเด็นปัญหาสังคมประเภทนี้ เช่น ปัญหาประชากร การเพิ่มขึ้นของประชากรอย่างรวดเร็ว ความขัดแย้งทางเชื้อชาติ การว่างงาน ปัญหาที่อยู่อาศัย ปัญหาการย้ายถิ่น ปัญหาการอพยพ ปัญหาสถานะแวดล้อมปัญหาการคมนาคมขนส่ง ปัญหาอุบัติเหตุ

2. ประเด็นปัญหาสังคมที่เกิดมาจากพฤติกรรมเบี่ยงเบน ไปจากบรรทัดฐานของสังคมและความไม่เป็นระเบียบของสังคม เช่น ปัญหาการหย่าร้าง ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการฆ่าตัวตาย ปัญหาความผิดปกติทางจิต ปัญหาโสเภณี ปัญหาการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน

นอกจากนี้ McKee (1974) แบ่งประเภทประเด็นปัญหาสังคมตามลักษณะความสัมพันธ์ของสังคมออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ดังนี้

1. ประเด็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจเจกชนกับสังคม หรือปัญหาการปรับตัวของปัจเจกชน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม (จุลภาค) เช่น ปัญหาเยาวชน ปัญหาวัยรุ่น ปัญหาคนชรา ประเด็นปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบน เช่น ยาเสพติด การติดเหล้า ปัญหาโรคจิต

2. ประเด็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มต่อกลุ่ม หรือการจัดระเบียบภายในสังคม (มหภาค) เช่น การขัดแย้งระหว่างเชื้อชาติ ปัญหากรรมกรกับนายทุน ปัญหาที่อยู่อาศัย ประเด็นปัญหาสภาวะแวดล้อม ประเด็นการจรรยาบรรณ ประเด็นปัญหาการเพิ่มของประชากร ประเด็นปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ

จากการแบ่งประเภทของประเด็นปัญหาสังคมที่กล่าวมาทั้งหมด สามารถนำมาสรุป รวมเป็นประเด็นปัญหาสังคมได้ 3 ประเภทใหญ่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ปัญหาทางเศรษฐกิจ หมายถึง ภาวะทางเศรษฐกิจที่คนในสังคมจำนวนมากได้รับผลกระทบ และต้องการแก้ไขให้ดีขึ้นหรือทำให้หมดไป ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการพัฒนาจากสังคมชนบทสู่สังคมเมือง ก็ส่งผลให้เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจได้ เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความยากจน ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ ภาวะเงินเฟ้อ ปัญหาการกระจายรายได้ไม่เป็นธรรม ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ปัญหากรรมกรกับนายทุน

2. ปัญหาทางการเมือง หมายถึง ภาวะทางการเมืองที่คนในสังคมจำนวนมากรู้สึกว่าถูกคุกคามต้องแก้ไขให้หมดสิ้นไป หรือทำให้ปัญหาเบาบางลง เช่น ปัญหาคอร์ปชั่น ปัญหาการรับสินบน ปัญหาการเมืองแย่งชิงตำแหน่ง นักการเมืองใช้อิทธิพลอำนาจเหนือประชาชนทั่วไป

3. ปัญหาทางสังคม หมายถึง ภาวะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคมอาจเป็นความสัมพันธ์ระหว่างปัจเจกชนกับสังคม หรือความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มต่อกลุ่มที่คนในสังคมรู้สึกว่าถูกคุกคาม และได้รับผลกระทบจึงต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น ซึ่งปัญหาสังคมอาจมีสาเหตุมาจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี หรือพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปจากบรรทัดฐานของสังคม เช่น ปัญหาการเพิ่มขึ้นของประชากร ปัญหาความขัดแย้งทางเชื้อชาติ ปัญหาที่อยู่อาศัย ปัญหาการย้ายถิ่น ปัญหาการอพยพ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาการจรรยาบรรณ ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการหย่าร้าง ปัญหาเยาวชน ปัญหาผู้สูงอายุ ปัญหาความผิดปกติทางจิต ปัญหายาเสพติด

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า ประเภทของประเด็นสังคม แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) ประเด็นสังคมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หรือกลุ่มบุคคล ซึ่งเน้นที่เรื่องราวที่เกิดขึ้นใกล้ตัว อยู่ในความสนใจ และส่งอิทธิพลในการดำเนินชีวิต เช่น ปัญหาเยาวชน ปัญหาวัยรุ่น ปัญหาคนชรา ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบน เช่น ยาเสพติด การติดเหล้า ปัญหาโรคจิต ซึ่งประเด็นที่อยู่ในกลุ่มนี้จะอยู่ในความสนใจของนักเรียนมากกว่า 2) ประเด็นสังคมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มต่อกลุ่ม หรือการจัดระเบียบภายในสังคม เน้นที่เรื่องใกล้ตัว เป็นประเด็นที่มีความเฉพาะ เช่น ปัญหาการขัดแย้งระหว่างเชื้อชาติ ปัญหากรรมกรกับนายทุน ปัญหาที่อยู่อาศัย ประเด็นปัญหาสถานะแวดล้อม ประเด็นการจราจรหนาแน่น ประเด็นปัญหาการเพิ่มของประชากร ประเด็นปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ดังนั้น หากนำประเด็นสังคมที่นักเรียนมีข้อมูล หรือสนใจจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในการเขียนงานได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคม

4.1 ความหมายการสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคม

แมรี ธอร์ป (Mary Thorpe, 2009, p.4) กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคม คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่เป็นกระแสสังคมบูรณาการกับหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ได้แก่ 1) จัดการเรียนรู้อังกฤษผ่านประเด็นสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี และมีความรับผิดชอบ ตามพันธกิจของโรงเรียน 2) เชื่อมโยงประเด็นสังคมกับเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน หรือเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน หรือเป็นประเด็นที่นักเรียนสนใจ

ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า การสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคม เป็นการช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรื่องที่จะเขียนด้วยตนเองจากประเด็นที่ใกล้ตัว เนื่องจากการสอนภาษาอังกฤษแบบเดิมครูจะเป็นคนเลือกเรื่องที่ต้องการให้นักเรียนเขียน ซึ่งเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวของนักเรียนทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ซึ่งการการสอนโดยบูรณาการประเด็นสังคมที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนแสดงให้เห็นว่านักเรียนสนใจศึกษารายละเอียดแล้วนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล

4.2 ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคม

ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคมตามแนวคิดของแมรี ธอร์ป (Mary Thorpe, 2009, pp. 4-6) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการศึกษาตัวบท (Text) คือ นักเรียนศึกษาตัวบทประเด็นที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันตามความสนใจ

2. ขั้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อความ (Language development) คือ ขั้นที่นักเรียนฝึกทักษะภาษาเพื่อการสื่อความ รูปแบบในการเขียนเพื่อการสื่อสารประเด็นที่ตนสนใจ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ตามวัฒนธรรมทางภาษา

2.1 นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการอ่านข่าว นิตยสาร บทความ ฯลฯ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากนั้นฝึกการพูดอภิปรายประเด็นในสังคมปัจจุบันร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

2.2 นักเรียนถ่ายทอดความรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการเขียนรายงาน ประเด็นสังคม และอภิปรายในชั้นเรียน

3. ขั้นการตอบกลับและสะท้อนผล (Response and reflection) คือ ขั้นที่นักเรียนเข้าใจสาเหตุการเกิดประเด็นสังคมอย่างมีความหมาย พร้อมทั้งสะท้อนความคิดเห็นของตนเองจากประเด็นสังคมที่เลือก และตอบกลับข้อความของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ

3.1 ประเด็นสังคม (Social issues) นักเรียนเลือกประเด็นสังคมที่มีอิทธิพลต่อตนเอง หรือชุมชน หรือ สังคม หรือโลก ที่นักเรียนสนใจศึกษาแล้วนำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนเชิงวิชาการ

จากการศึกษาแนวคิดของนักการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคม จะต้องมียุทธศาสตร์สำคัญ ได้แก่ 1) ขั้นการศึกษาตัวบท (Text) 2) ขั้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อความ (Language development) และ 3) ขั้นการตอบกลับและสะท้อนผล (Response and reflection) โดยจะเป็นกระบวนการสอนที่เน้นการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และสื่อสารแสดงความคิดเห็นผ่าน การพูด และเขียนด้วยกิจกรรมกลุ่มเป็นหลัก

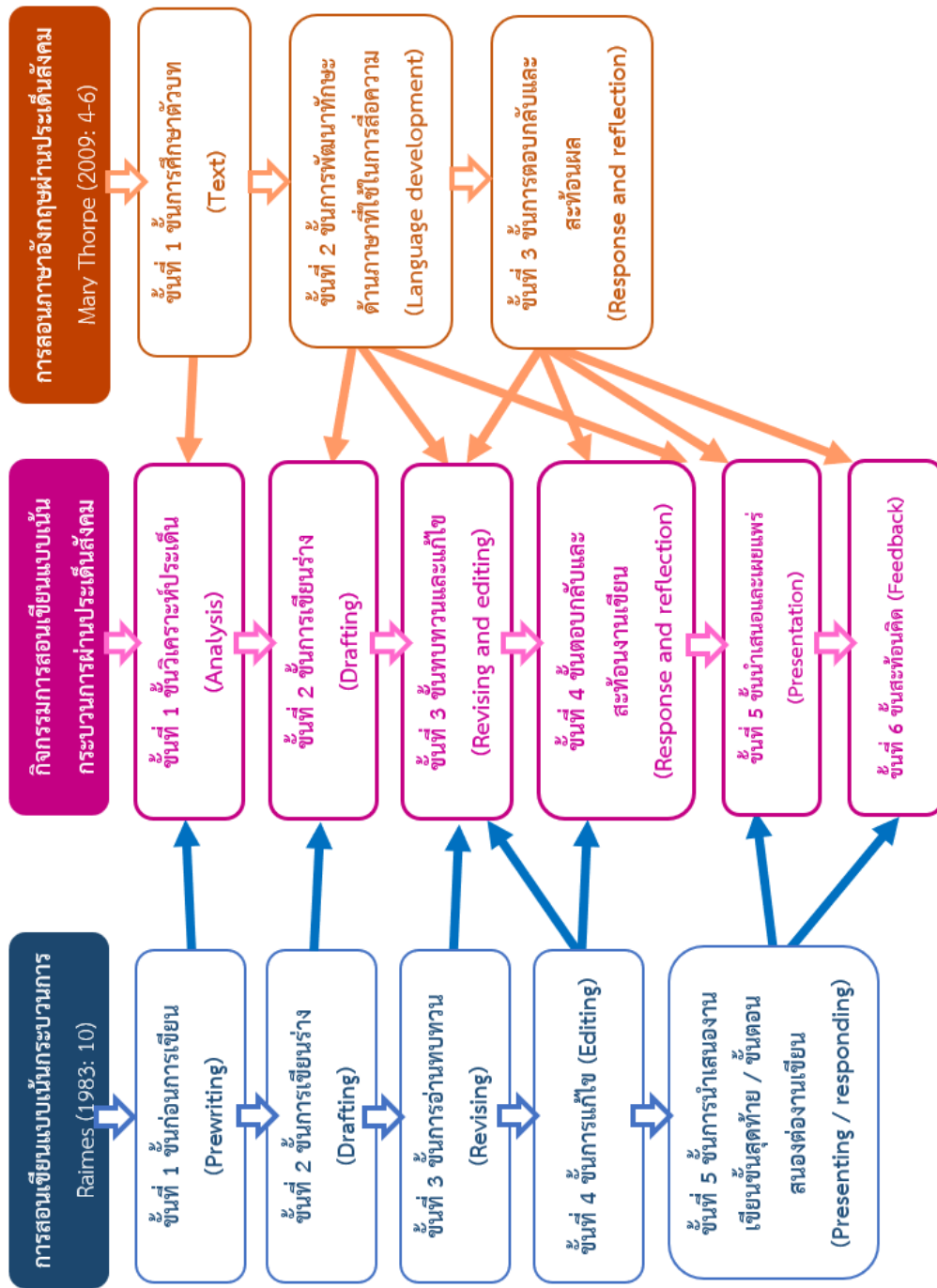
5. กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมขึ้นเพื่อมาส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ถึงปัญหาเนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิม ไม่สามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันหรือในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนแปลงหลายด้าน

อย่างรวดเร็ว จึงควรพัฒนาความสามารถที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ติดต่อสื่อสาร คือ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ เนื่องจากระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับต่ำมาก โดยข้อมูลผลการจัดอันดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดย EF (Education First) ระบุว่าในปี 2022 คนไทยมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่อันดับที่ 97 จาก 111 ประเทศทั่วโลก โดยเป็นรองประเทศกัมพูชา และเมียนมาร์ ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีทักษะระดับต่ำมาก เพราะในขณะเดียวกันต้องเร่งพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและรองรับภาวะการค้าการลงทุน การเชื่อมโยงระหว่างประเทศและการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางหรือภาษาที่ใช้ในการทำงานในระดับทางการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) ดังนั้น ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ จึงจำเป็นต้องใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตจริง ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

2. แนวทางการแก้ไขปัญหา จากการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เลือกใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการสอนเขียนเชิงวิชาการโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ความรู้สึก ความคิดเห็น ซึ่งมีการเชื่อมโยงระหว่าง ขาว เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นใกล้ตัวนักเรียน เป็นประเด็นที่สังคมให้ความสนใจ เข้ากับบทเรียน เนื้อหา และแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องมาเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกระบวนการเขียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนลงมือเขียนงานที่ตนสนใจ ได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการเขียนเป็นทักษะที่มีความคงทนถาวร ในงานวิจัยนี้มีรายละเอียดดังภาพ



ภาพ 2 การสังเคราะห์ขั้นตอนกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

จากภาพ 2 คือ การสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ร่วมกับการสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคม เนื่องจากการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเป็นการ มุ่งสอนวิธีการเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการตามลำดับ ขั้นตอนจากง่ายไปยาก เพื่อปรับให้มีความเหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกประเด็นที่จะใช้เขียนตามความสนใจ โดยนักเรียนสามารถ เชื่อมโยงประเด็นสังคมที่เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน ซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียน มีข้อมูล และมีแรงจูงใจใน การศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม นักเรียนสามารถให้เหตุผลประกอบในการเขียนเนื้อหาทั้งยังมีทัศนคติที่ดี ต่อการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ แต่ยังคงฝึกให้นักเรียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับ ผลงานการเขียน และการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งเพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างขวัญกำลังใจ ให้นักเรียนมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยได้เพิ่มขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการสอนเขียนอีก 1 ขั้น คือ ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด ซึ่งได้มาจากขั้นตอนของการสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคมในขั้นที่ 3 ของแมรี ธอร์ป เนื่องจากในขั้นสะท้อนคิดจะเป็นการฝึกให้นักเรียนทบทวนตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ฝึกฝน หลังการทำกิจกรรมเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่องานเขียนของเพื่อน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขึ้นไป ดังนั้น ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยจึงได้แบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็น สังคมเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis) ครูผู้สอนใช้ประเด็นที่มีอิทธิพลในสังคมปัจจุบัน นำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนร่วมกันเสนอหัวข้อและเลือกประเด็นที่นักเรียนสนใจในการเขียน สร้างแรงจูงใจด้วยการกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเขียนและการสร้างภาพของผู้อ่านต่อผู้เขียน เพื่อให้ นักเรียนตระหนักว่าในการเขียนแต่ละเรื่องนั้นผู้อ่านเป็นกลุ่มใด นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อรวบรวมข้อมูล แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปอภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน จากนั้นผู้เขียนจัดเรียงข้อมูล ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของการเขียนโดยการสร้างผังความสัมพันธ์ความหมาย (Semantic Mapping)

ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting) นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จัดเรียงเรียงไว้ในขั้นตอนที่ 1 มา เขียนแบบร่าง (First draft) ศึกษาเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้อง เช่น การสร้าง ประโยค การใช้ตัวเชื่อม การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการใช้คำศัพท์ เพื่อให้ นักเรียนใช้เป็นพื้นฐาน ในการเขียนแบบร่าง นักเรียนจะต้องจัดเรียงข้อมูลเป็นเรื่องราวได้เนื้อหาที่สละสลวยสมเหตุสมผล ชัดเจนและกระชับที่สุด การเขียนขั้นนี้ต้องคำนึงถึงเนื้อหาสาระที่จะนำเสนอเท่านั้นยังไม่ต้องคำนึงถึง

ความถูกต้องทางภาษาและการสะกดคำ เพราะจะทำให้การเขียนไม่คล่องตัวและความคิดขาดตอน หรือเป็นการเขียนแบบอิสระ (Free writing)

ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing) นักเรียนอ่านทบทวนและตรวจสอบงานเขียนร่างด้วยตนเองเพื่อหาข้อผิดพลาดก่อนที่จะนำมาให้ครูและเพื่อนตรวจงานเขียนสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับร่วมกัน ผ่านกิจกรรมการสนทนากลุ่มในชั้นเรียนแบบตัวต่อตัว (Face to face) เพราะนักเรียนจะเข้าใจข้อเสนอแนะได้ชัดเจน ซึ่งจะเน้นในเรื่องของกลไกทางภาษา การใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่พิมพ์เล็ก เครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกด การใช้โครงสร้างประโยค การใช้ภาษาและรูปแบบการเขียน เพื่อให้นักเรียนทราบจุดดีและจุดบกพร่องแล้วนำไปแก้ไขปรับปรุงงานเขียนร่าง (Second draft)

ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection) นักเรียนนำผลงานที่แก้ไขและปรับปรุงในขั้นที่ 3 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนและเพื่อเพื่อซักถามเกี่ยวกับงานเขียน และตอบข้อสงสัยให้กระจ่างก่อนการนำงานเขียนไปนำเสนอและเผยแพร่ ครูและนักเรียนสะท้อนผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการอภิปรายผลงานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation) นักเรียนนำเสนอและเผยแพร่ผลงานเขียนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อถ่ายทอดความรู้และความคิดผ่านผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ บรรลุตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย มีความเหมาะสม และทันสมัย เป็นที่ยอมรับในสังคมที่มีความหลากหลาย

ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback) นักเรียนนำข้อคิดเห็นและการตอบกลับหลังจากที่มีการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานบนแพลตฟอร์มออนไลน์ในขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้วสะท้อนความคิดจากการร่วมกิจกรรมการเขียน สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม สิ่งที่ได้รับ สิ่งประทับใจ หรือข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ รวมถึงการแก้ไข ปรับปรุง และสร้างสรรค์ผลงานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม หมายถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนเขียนตามแนวคิดการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการโดยให้นักเรียนเลือกใช้ประเด็นสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันที่นักเรียนสนใจ หรือเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนกำหนดหัวข้อ เนื้อหาที่ใช้ในการเขียนสื่อความหมายรูปแบบความเรียง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis) 2) ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting) 3) ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing) 4) ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection) 5) ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation) และ 6) ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback)

6. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

6.1 ความหมายความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

พิตรวัลย์ โกวิทวที (2540, หน้า 22 - 23) ได้ให้ทรรศนะเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับประโยค ซึ่งรวมถึงความสามารถในการเรียงลำดับเชื่อมประโยคหรือข้อความ ใช้ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องและชัดเจน ทั้งนี้จะต้องสนองตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียนเพื่อรับสารกับผู้อ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ประกอบด้วย ความถูกต้องของรูปแบบความเหมาะสมของลีลา และหัวข้อที่เป็นเอกลักษณ์

พิมพ์ันธุ์ เวสสะโกศล (2553, หน้า 27) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการนั้นประกอบด้วยทักษะหลายขั้นตอน โดยเริ่มจากทักษะง่ายไม่ซับซ้อนแล้วจึงพัฒนาเป็นทักษะระดับยากขึ้นจนกระทั่งสามารถเขียนข้อความที่สื่อความหมายตามต้องการได้ ซึ่งเป็นทักษะระดับสูงอันประกอบด้วยทักษะที่สะสมมาตั้งแต่ระดับต้นนั่นเอง กล่าวโดยสรุปคือ ความสามารถในการเขียน คือ ผู้เขียนมีทักษะในการใช้โครงสร้างและไวยากรณ์ กลไกทางภาษา คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน รูปประโยค ระดับภาษา ซึ่งผู้เขียน จะต้องมีการเลือกคำศัพท์ ที่มีความหมายลึกซึ้ง รวมทั้งสำนวนการเขียนที่เหมาะสม เพื่อที่จะสื่อความหมาย และสื่อสารกับผู้อ่านได้ผ่านตัวอักษร

ปีเตอร์ เอฟ โอลิวา (Peter F. Oliva, 1969, p. 9) ได้นิยาม ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการว่าเป็นการเรียบเรียงคำศัพท์ ประโยค และวลีเพื่อสื่อความหมายโดยมีความถูกต้อง และชัดเจนเพื่อเรียกใช้เพื่ออธิบายเรื่องราวหรือแสดงความคิดเห็น ในภาษาและวัตถุประสงค์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจและได้รับข้อมูลอย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถสื่อความหมายในมุมมองต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิตเลียม ดี เบเคอร์ (William D. Baker, 1971, p. 1) มีความเห็นว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจะต้องประกอบด้วยความรู้ด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ การสะกดคำ และการใช้ภาษา

โรนัลด์ วี ไวท์ (Ronald V. White, 1980, p. 6) นิยามความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการว่า ครอบคลุมมากกว่าการสร้างประโยคอย่างเดียว ความสามารถในการเขียนคือ ความสามารถในการเรียงลำดับประโยค ให้เชื่อมโยงกันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสมเหตุสมผล เขียนได้เหมาะกับวัตถุประสงค์ของผู้เขียน สื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ สื่อสารในสิ่งที่ต้องการได้ การเขียนต้องชัดเจนไม่คลุมเครือ ความสามารถในการเขียนจะต้องประกอบด้วย ความถูกต้องของภาษา (Correction of Form) ความเหมาะสมของภาษา (Appropriateness of Style) และเอกภาพของเรื่อง (Unity of Theme and Topic)

ดั่งที่จาคอบส์ และคณะ (Jacobs et al., 1981, pp. 28-29) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ทั่วไป ทั้งนี้รวมถึงความสามารถในการใช้องค์ประกอบต่าง ๆ ของภาษา และทักษะทางการเขียนในระดับที่เจ้าของภาษายอมรับได้อีกด้วย เพราะความสามารถในการสื่อความหมายของผู้เขียนนั้นเป็นความสามารถที่มีตัวดัชนีบ่งชี้ได้ ซึ่งตัวดัชนีเหล่านี้จะประสานเข้าด้วยกันทั้งหมดเพื่อให้เรียงความมีประสิทธิภาพในการสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน ตัวดัชนีแสดงความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการดังกล่าว ได้แก่ 1) เนื้อหา สามารถเขียนขยายความเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่อง สมเหตุสมผล และเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน 2) การเรียบเรียงความคิด สามารถเขียนเรียงความได้อย่างสละสลวย แสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน มีเหตุผลสนับสนุน ตรงประเด็น และมีการเชื่อมโยงความคิดอย่างต่อเนื่อง 3) การใช้ศัพท์ สามารถเลือกใช้ศัพท์ที่มีความหมายลึกซึ้ง เหมาะสม รวมทั้งการใช้สำนวนการเขียนที่เหมาะสมอีกด้วย 4) การใช้ไวยากรณ์ สามารถใช้รูปประโยคแบบซับซ้อนได้ดี มีความสอดคล้องระหว่างประธานกับกริยา และยังสามารถใช้กาล รูปนามเอกพจน์ พหูพจน์ คำนำหน้านาม คำสรรพนาม และคำบุพบท ตลอดจนสามารถเรียงลำดับคำในประโยคได้อย่างถูกต้อง 5) การใช้กลไกทางภาษา สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกด อักษรนำและการขึ้นย่อหน้าได้

แพตตี้ (Patty, 1985, pp. 182-226) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ คือ ความสามารถในการแสดงออกซึ่งความคิดที่ต้องการเชื่อมโยง จัดวางและพัฒนารายละเอียดต่าง ๆ ตลอดจนความสามารถในการเรียบเรียงความคิดให้เป็นประโยค เป็นข้อความสั้น ๆ และเป็นเรื่องราว

เจ บี ฮีตัน (J.B. Heaton, 1990, pp. 135-136) ได้กล่าวถึงความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ คือ ทักษะที่จำเป็นต้องใช้พื้นฐานด้านไวยากรณ์ การเรียบเรียงเนื้อหา เพราะมีความซับซ้อนและท้าทายความสามารถของผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษาและผู้ใช้ภาษาอื่นอย่างยิ่ง จะเห็นได้ว่าผู้เขียนต้องมีพื้นฐานในด้านการฟัง พูด และอ่านมาก่อน นอกจากนี้แล้วยังต้องมีความรู้ความสามารถด้านไวยากรณ์ สามารถใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ต้องมีความรู้ด้านลีลาการเขียน คือ สามารถเลือกใช้ประโยคและสำนวนภาษาได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ด้านกลไกการเขียน คือ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ใช้ตัวพิมพ์ หรือตัวเขียนได้ถูกต้อง ทั้งเล็ก และใหญ่ต้องมีพื้นฐานในด้านจินตนาการ ต้องมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนออกเป็นภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง และสมเหตุสมผล

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ หมายถึง ทักษะในการใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ แสดงความคิด โดยมีการสื่อสารกับผู้อ่านผ่านตัวอักษร ที่ผู้เขียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางภาษา โครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ กลไกทางภาษา การใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างชำนาญ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเขียนข้อความ ประโยคร้อยเรียงได้ใจความที่สื่อความหมายสัมพันธ์กัน ในรูปแบบความเรียง

6.2 ความหมายความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นทักษะการใช้ภาษาเขียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายกับผู้อ่านกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งยังเป็นทักษะที่มีความซับซ้อน จึงต้องมีการจัดเรียงความคิด ลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบก่อนที่จะทำการส่งสารให้ผู้รับสารรับรู้จุดประสงค์ของผู้เขียน โดยจำเป็นต้องอาศัยหลักการและองค์ประกอบ ผู้วิจัยได้รวบรวมรายละเอียดไว้ดังต่อไปนี้

6.2.1 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

อรุณี วิริยะจิตรา (2532, หน้า 33) กล่าวว่า การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นทักษะทางภาษา ที่เน้นการติดต่อสื่อสารตามความถูกต้องของไวยากรณ์โดยมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ทั่วโลก

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532, หน้า 108) กล่าวว่า การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความคิด เพราะก่อนจะเขียนผู้เขียนจะต้องคิดก่อนเสมอว่าตนจะเขียนอะไร เขียนให้ใครอ่านและมีจุดมุ่งหมายเลือกสรรสิ่งที่ตนต้องการถ่ายทอดความคิดนำมาลำดับความด้วยการเรียบเรียงออกมา เป็นตัวอักษร

สมิตรา อังวัฒนกุล (2540, หน้า 21) กล่าวว่า การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นอกจากจะต้องเขียนให้ผู้อ่านได้เข้าใจแล้วยังต้องเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียนอีกด้วย ทั้งนี้ผู้เขียนต้องมีวัตถุประสงค์ในใจ

วิภาดา ประสารทรัพย์ (2542, หน้า 98) กล่าวว่า การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นการเขียนที่ต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนและผู้รับสารหรือผู้อ่านที่จะเขียนถึงเป็นสำคัญ ความมุ่งหมายในการเขียนที่แตกต่างกันและเขียนถึงบุคคลที่ต่างกันย่อมทำให้ภาษาที่ใช้ในการเขียนแตกต่างกันด้วย

วิดโดว์สัน (Widdowson, 1987, p. 44) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คือ การเขียนเพื่อการสื่อสารจุดประสงค์ของผู้เขียน และผู้เขียนรู้ว่าผู้อ่านคือใครและเขียนเพื่ออะไร หากขาดสถานการณ์ก็มีใช้การเขียนเพื่อการสื่อสารแต่จะเป็นเพียงแบบฝึกหัดทางภาษาเท่านั้น

จากการศึกษาเอกสารข้างต้นสรุปได้ว่า การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คือ การที่ผู้เขียนนำเสนอความคิดผ่านการเขียนด้วยการจัดบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรตามจุดประสงค์ในการเขียน ทั้งนี้ผู้เขียนจะต้องคำนึงถึงผู้อ่านเป็นสำคัญ ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีความหมายตรงตามความต้องการของกลุ่มผู้อ่านเป้าหมาย โดยเนื้อหาที่มีการจัดเรียงอย่างเป็นระบบ สอดคล้องสัมพันธ์กันตลอดเรื่อง

6.2.2 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

การเขียนมีความสำคัญในการใช้เป็นเครื่องมือเพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ผู้เขียนได้ถ่ายทอดความรู้สึก ความรู้ หรือประสบการณ์ต่างๆ ผ่านตัวอักษร สื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจสารที่ผู้เขียนผลิตขึ้นอย่างมีแบบแผนถือว่างานเขียนเป็นสื่อกลางในระดับสูง จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักการศึกษา ได้ให้รายละเอียดไว้ดังต่อไปนี้

วิราพร หงษ์เวียงจันทร์ (2555, หน้า 2) ได้นิยามไว้ว่า การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ คือ การผลิตงานเขียนที่มีการกำหนดประเด็นที่ต้องการอธิบายหรือวิเคราะห์อย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์ประเด็นและนำเสนอประเด็นดังกล่าวอย่างเป็นระบบและเป็นทางการ มีการเรียบเรียงเนื้อหาที่มีความถูกต้องทางวิชาการและเชื่อถือได้ เนื้อความในงานเขียนเชิงวิชาการควรเชื่อมโยงเนื้อหาต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กันและใช้ภาษาระดับมาตรฐาน ชัดเจน และกระชับรัดกุม ทั้งนี้อาจใช้ศัพท์เฉพาะสาขาวิชาตัวด้วยก็ได้ รวมทั้งต้องอ้างอิงหลักฐานที่มาของข้อมูล ความรู้ และความคิดที่นำมาประกอบการศึกษานั้นอย่างชัดเจนงานเขียนเชิงวิชาการจะเขียนเป็นร้อยแก้วหรือความเรียง

ในลักษณะบรรยายหรืออธิบายโวหารมีการจำแนกประเด็นให้ชัดเจนและจัดกลุ่มให้เหมาะสม นอกจากนี้อาจใช้สื่อประกอบต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น เช่น ภาพประกอบ แผนภูมิ กราฟ ตาราง สถิติต่าง ๆ เป็นต้น

เถกิง พัมธูเถกิงอมร (2558) กล่าวว่า การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เป็นการเขียนเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการด้านใดด้านหนึ่งขึ้นกับวัตถุประสงค์นั้น ๆ เช่น ครูอาจารย์ กำหนดให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำรายงานทางวิชาการเพื่อประกอบการเรียนการสอนในวิชาใดวิชาหนึ่ง เช่นเดียวกับการค้นคว้าอิสระเพื่อจัดทำภาคินพนธ์ของนักศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์ รวมถึงการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและเขียนตำราและบทความทางวิชาการ ซึ่งเป็นตัวอย่างที่เป็นส่วนหนึ่งของการเขียนที่เรียกว่า “การเขียนเชิงวิชาการ” นอกจากนี้ยังมีคำ “ผลงานทางวิชาการ” “หนังสือวิชาการ” และ “เอกสารทางวิชาการ” และคำอื่น ๆ ที่มีความหมายอย่างเดียวกัน คือ หมายถึงการเขียนหรืองานเขียนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ที่เป็นผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าแล้วเรียบเรียงขึ้นอย่างเป็นระบบ เป็นแบบแผนตามข้อกำหนดการเขียนเชิงวิชาการ โดยมีเนื้อหาสนองกับวัตถุประสงค์ของการเขียนที่ตั้งขึ้น มีการใช้ภาษาวิชาการ เช่น ภาษาเขียน ภาษาพูด ที่มีแบบแผน

Tribble (1996) กล่าวว่า การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย จึงนิยามการเขียนเชิงวิชาการไว้ว่า การเขียนงานในระดับวิชาการ เป็นงานเขียนที่มีความเป็นทางการ มีจุดประสงค์เพื่อต้องการนำเสนอข้อมูลที่ชัดเจน ซึ่งในการให้ข้อมูลนั้นจะต้องมีความถูกต้องและมีที่มาที่ไป จากลักษณะดังกล่าวจึงทำให้งานเขียนประเภทนี้ต่างจากงานเขียนทั่วไป ที่อาจมีการใช้ภาษาแบบไม่เป็นทางการ

Fahmida (2010) กล่าวว่า การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ จะต้องอยู่บนพื้นฐานของการให้เหตุผลที่ชัดเจน มีแนวทางในการเขียนที่จะต้องมีความเป็นทางการมากกว่างานเขียนในลักษณะทั่ว ๆ ไป ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะเป็นการให้ข้อมูลในมุมมองของบุคคลที่สาม มากกว่ามาจากความคิดเห็นโดยตรงของผู้เขียน

จากการศึกษาเอกสารของนักการศึกษาหลายท่านเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยจึงขอสรุปว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การถ่ายทอดความรู้เป็นลายลักษณ์อักษร ด้วยการจัดบันทึกอย่างมีความหมายจากผู้ส่งสารถึงผู้รับสาร ซึ่งงานเขียนมักเกิดจากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะด้านไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนเรียงเรียงเนื้อหาให้มีความสอดคล้อง บรรยายความรู้สึก ความคิดที่ชัดเจนสื่อความหมายได้ตลอดเรื่อง

6.3 ความหมายความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ หมายถึง ทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) การเรียบเรียงเนื้อหา (Writing organization) 2) ความคิดใจความชัดเจน และสื่อความหมายได้ (Idea: clear and comprehensible) 3) การใช้ภาษาไวยากรณ์ตัวสะกดถูกต้อง (Correct grammar and spelling) และ 4) ความสมบูรณ์ของการเขียนจากประเด็นที่กำหนด สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง (Comprehensible writing) ซึ่งความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการจะแสดงผลตามคะแนนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม โดยแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

6.4 องค์ประกอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

จากการศึกษาเอกสารของเกี่ยวกับองค์ประกอบของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้รายละเอียดไว้ ดังต่อไปนี้

6.4.1 องค์ประกอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

วิลเลียม ดี เบเคอร์ (William D. Baker, 1971, p. 1) มีความเห็นว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษจะต้องประกอบด้วยความรู้ด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ กลไกภาษาการสะกดคำ และการใช้ภาษาที่เหมาะสม

แฮริส (Haris, 1974) กล่าวว่า องค์ประกอบของการเขียนได้เป็นอย่างดีในขณะที่เขียน ซึ่งเป็นการประยุกต์ทักษะหลายอย่างทางภาษาเข้าด้วยกัน องค์ประกอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1. เนื้อหา (Content) ได้แก่ เนื้อหาสาระของการเขียนตลอดจนความนึกคิดที่แสดงออกมา
2. รูปแบบ (Form) ได้แก่ การเรียบเรียงและจัดลำดับเนื้อหาให้มีความต่อเนื่อง และเพื่อให้ตรงตามจุดมุ่งหมายในการเขียน
3. ไวยากรณ์ (Grammar) ได้แก่ การใช้รูปแบบและโครงสร้างไวยากรณ์อย่างถูกต้องและสื่อความหมายได้
4. สีสภาษา (Style) ได้แก่ การเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดอารมณ์และอรรถรสในข้อความที่เขียน
5. กลไกทางภาษา (Mechanics) ได้แก่ การใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน การสะกดคำ และการใช้ตัวอักษรตัวใหญ่ ได้ถูกต้องตามแบบของภาษา

โรนัลด์ วี ไวท์ (Ronald V. White, 1980, p. 6) กล่าวถึงองค์ประกอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษว่า ส่วนที่มีความครอบคลุมมากกว่าการสร้างประโยคอย่างเดียว แต่หมายรวมถึงการแสดงออกของทักษะการเรียงลำดับประโยค ให้เชื่อมโยงกันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสมเหตุสมผล ทักษะการเขียนงานให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ทั้งยังสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ สื่อสารในสิ่งที่ต้องการได้ การเขียนต้องชัดเจนไม่คลุมเครือ จึงถือได้ว่าผู้เขียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของการเขียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ความถูกต้องของภาษา (Correction of Form) ความเหมาะสมของภาษา (Appropriateness of Style) และเอกภาพของเรื่อง (Unity of Theme and Topic)

จาคอบส์ และคณะ (Jacobs et al., 1981, pp. 28-29) กล่าวว่า องค์ประกอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ คือ ส่วนสำคัญของการใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ทั่วไป ทั้งนี้รวมถึงความสามารถในการใช้อุปกรณ์ประกอบต่าง ๆ ของภาษา และทักษะทางการเขียนในระดับที่เจ้าของภาษายอมรับได้อีกด้วย เพราะความสามารถในการสื่อความหมายของผู้เขียนนั้นเป็นความสามารถที่มีตัวดัชนีบ่งชี้ได้ ซึ่งตัวดัชนีเหล่านี้จะประสานเข้าด้วยกันทั้งหมด เพื่อให้เรียงความมีประสิทธิภาพในการสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน ตัวดัชนีแสดงองค์ประกอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษได้ ดังต่อไปนี้

1. เนื้อหา สามารถเขียนขยายความเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่อง สมเหตุสมผล และเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน
2. การเรียบเรียงความคิด สามารถเขียนเรียงความได้อย่างสละสลวย แสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน มีเหตุผลสนับสนุน ตรงประเด็น และมีการเชื่อมโยงความคิดอย่างต่อเนื่อง
3. การใช้ศัพท์ สามารถเลือกใช้ศัพท์ที่มีความหมายลึกซึ้ง เหมาะสม รวมทั้งการใช้สำนวนการเขียนที่เหมาะสมอีกด้วย
4. การใช้ไวยากรณ์ สามารถใช้รูปประโยคแบบซับซ้อนได้ดี มีความสอดคล้องระหว่างประธานกับกริยา และยังสามารถใช้กาล รูปนามเอกพจน์ พหูพจน์ คำนำหน้านาม คำสรรพนาม และคำบุพบท ตลอดจนสามารถเรียงลำดับคำในประโยคได้อย่างถูกต้องอีกด้วย
5. การใช้กลไกทางภาษา สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกด อักษรนำ และการขึ้นย่อหน้าได้

แอน ไรเมส (Ann Raimes, 1983, p. 3-4, 11) กล่าวว่า องค์ประกอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นการใช้ภาษาอีกระดับที่มีความลึกซึ้งมากกว่าการพูด การเขียนกระตุ้นผู้เรียนให้สามารถนำโครงสร้างทางไวยากรณ์ สำนวน และคำศัพท์ที่เรียนมาใช้ได้อย่างถูกต้องและ

เหมาะสม ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้การเขียนยังสัมพันธ์กับการคิดเพราะการเขียนต้องมีการเรียบเรียงทั้งถ้อยคำและความคิด หากผู้เรียนจะมีความสามารถในการเขียนได้ดีขึ้นนั้นควรมีความรู้ในด้านต่าง ๆ โดยมีองค์ประกอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. การเรียบเรียงเนื้อความ (Organization) ซึ่งประกอบไปด้วย อนุเขต (Paragraph) ใจความหลักและใจความสนับสนุน (Topic and support) การเชื่อมโยงข้อมูล (Cohesion) และเอกภาพของงานเขียน (Unity)

2. กระบวนการที่ผู้เขียนใช้ในการเขียน (The writer's process) ซึ่งประกอบด้วย การคิดค้นหาให้ได้มาซึ่งข้อมูลเพื่องานเขียน การเริ่มต้น การเขียนงานฉบับร่างต่าง ๆ และการทบทวนปรับแก้งานเขียนฉบับร่าง (Revising)

ฮีตัน เจ บี (Heaton, J. B., 1990, pp. 135-136) ได้กล่าวถึง ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษว่าเป็นสิ่งที่ได้มายาก ผู้ที่จะเขียนได้ดีต้องมีพื้นฐานในด้านการฟัง พูด และอ่านมาก่อน นอกจากนี้แล้วยังต้องมีความรู้ ความสามารถด้านไวยากรณ์ สามารถใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ต้องมีความรู้ด้านลีลาการเขียน คือสามารถเลือกใช้ประโยคและสำนวนภาษาได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ด้านกลไกการเขียน คือ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ใช้ตัวพิมพ์ หรือตัวเขียนได้ถูกต้อง ทั้งเล็กและใหญ่ ต้องมีพื้นฐานในด้านจินตนาการต้องมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนออกเป็นภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง และสมเหตุสมผล

โรนัลด์ วี ไวท์ (Ronald V. White, 1980, p. 6) กล่าวถึงความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษว่า ครอบคลุมมากกว่าการสร้างประโยคอย่างเดียว ความสามารถในการเขียน คือ ความสามารถในการเรียงลำดับประโยค ให้เชื่อมโยงกันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสมเหตุสมผล เขียนได้เหมาะกับวัตถุประสงค์ของผู้เขียน สื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ สื่อสารในสิ่งที่ต้องการได้ การเขียนต้องชัดเจนไม่คลุมเครือ ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษจะต้องประกอบด้วย ความถูกต้องของภาษา (Correction of Form) ความเหมาะสมของภาษา (Appropriateness of Style) และเอกภาพของเรื่อง (Unity of Theme and Topic)

จาคอบส์ และคณะ (Jacobs et al., 1981, pp. 28-29) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษา ได้อย่างคล่องแคล่วเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ทั่วไป ทั้งนี้รวมถึงความสามารถในการใช้องค์ประกอบต่าง ๆ ของภาษา และทักษะทางการเขียนในระดับที่เจ้าของภาษายอมรับได้อีกด้วย เพราะความสามารถในการสื่อความหมายของผู้เขียนนั้นเป็นความสามารถที่มีตัวดัชนีบ่งชี้ได้ ซึ่งตัวดัชนีเหล่านี้

จะประสานเข้าด้วยกันทั้งหมดเพื่อให้เรียงความ มีประสิทธิภาพ ในการสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน ตัวดัชนีแสดงความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษได้ ดังต่อไปนี้

6. เนื้อหา สามารถเขียนขยายความเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่อง สมเหตุสมผล และเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน

7. การเรียบเรียงความคิด สามารถเขียนเรียงความได้อย่างสละสลวย แสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน มีเหตุผลสนับสนุน ตรงประเด็น และมีการเชื่อมโยงความคิดอย่างต่อเนื่อง

8. การใช้ศัพท์ สามารถเลือกใช้ศัพท์ที่มีความหมายลึกซึ้ง เหมาะสม รวมทั้งการใช้สำนวนการเขียนที่เหมาะสมอีกด้วย

9. การใช้ไวยากรณ์ สามารถใช้รูปประโยคแบบซับซ้อนได้ดี มีความสอดคล้องระหว่างประธานกับกริยา และยังสามารถใช้กาล รูปนามเอกพจน์ พหูพจน์ คำนำหน้านาม คำสรรพนาม และคำบุพบท ตลอดจนสามารถเรียงลำดับคำในประโยคได้อย่างถูกต้องอีกด้วย

10. การใช้กลไกทางภาษา สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกด อักษรนำ และการขึ้นย่อหน้าได้

แอน ไรเมส์ (Ann Raimes, 1983, p. 3-4, 11) กล่าวว่า การเขียน เป็นการใช้ภาษาอีกระดับที่มีความลึกซึ้งมากกว่าการพูด การเขียนกระตุ้นผู้เรียนให้สามารถนำโครงสร้างทางไวยากรณ์ สำนวน และคำศัพท์ที่เรียนมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้การเขียนยังสัมพันธ์กับการคิดเพราะการเขียนต้องมีการเรียบเรียงทั้งถ้อยคำและความคิด หากผู้เรียนจะมีความสามารถในการเขียนได้ดีขึ้นนั้น ควรมีความรู้ในด้านต่าง ๆ โดยมีองค์ประกอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. การเรียบเรียงเนื้อความ (Organization) ซึ่งประกอบไปด้วย อนุเฉท (Paragraph) ใจความหลักและใจความสนับสนุน (Topic and support) การเชื่อมโยงข้อมูล (Cohesion) และเอกภาพของงานเขียน (Unity)

2. กระบวนการที่ผู้เขียนใช้ในการเขียน (The writer's process) ซึ่งประกอบด้วย การคิดค้นหาให้ได้มาซึ่งข้อมูลเพื่องานเขียน การเริ่มต้น การเขียนงานฉบับร่างต่าง ๆ และการทบทวนปรับแก้งานเขียนฉบับร่าง (Revising)

จากการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสรุปได้ว่า องค์ประกอบสำคัญของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเรียบเรียงเนื้อหาหรือเนื้อความที่ใช้ในงานเขียนสื่อความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย 2) การบรรยายความคิด ใจความสำคัญของงานเขียน

ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน 3) การใช้ภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการสะกดคำ และ
4) ลีลาการร้อยเรียงเนื้อความที่มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาที่มีความสอดคล้องตลอดทั้งเรื่อง

6.5 การวัดและประเมินผลความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิง วิชาการ

จากการผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นักการศึกษาได้ให้
รายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษจากงานเขียนที่ครูผู้สอนกำหนด
เกณฑ์ที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ดังต่อไปนี้

6.5.1 การวัดและประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

แมตเซน (Madsen, 1983, pp. 120 - 122) ได้เสนอวิธีการประเมินผลทักษะการ
เขียน และการตรวจให้คะแนน ที่ครอบคลุมการเขียนงานหลากหลายรูปแบบ ดังนี้ การประเมินผล
ความสามารถในการเขียนขึ้นก่อนการเรียน ทำโดยวิธีการหัก 1 คะแนนต่อที่ผิด 1 ที่ จากคะแนนเต็ม
100 คะแนน การประเมินผลทักษะการเขียนขึ้นเริ่มเขียน การตรวจให้คะแนนหัก 1 คะแนนต่อที่ผิด 1 ที่
จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ทั้งนี้ข้อความที่เขียนควรยาวประมาณ 75 - 100 คำ การประเมินผล
ทักษะการเขียนอิสระ เช่น การเขียนเรียงความ การตรวจงานเขียน ควรมีการ กำหนดองค์ประกอบ
ต่าง ๆ ของการเขียน เพื่อความแม่นยำ และรวดเร็วในการตรวจ โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท

1. วิธีตรวจแบบวิเคราะห์ (Analytical Method) เป็นวิธีประเมินงานเขียนโดยแยกประเมิน
องค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ กลไกทางการเขียน (Mechanics) การสะกดคำ (Spelling) ไวยากรณ์
(Grammar) การเรียบเรียง (Organization) การเลือกใช้คำศัพท์ (Vocabulary Choice) โดยมีวิธีการ
หักคะแนนซึ่งกำหนดว่า ข้อผิดพลาด 1 - 2 ที่ หัก 1 หน่วย ข้อผิดพลาด 3 - 4 ที่ หัก 2 หน่วย ข้อผิด
พลาด 5 - 6 ที่ หัก 3 หน่วย และกำหนดวิธีการให้คะแนน โดยกำหนดคะแนนให้ในแต่ละ
องค์ประกอบ ดังนี้ กลไกการเขียน 20% การเลือกใช้คำ 20% ไวยากรณ์และการใช้ภาษา 30% และ
การเรียบเรียง 30%

2. วิธีตรวจแบบรวบยอด (Holistic Method) ผู้สอนจะเน้นพิจารณาเรื่องการสื่อความหมาย
ของการเรียงความทั้งเรื่อง โดยคำนึงถึงข้อผิดพลาดทางกลไกการเขียนเพียงเล็กน้อย และ
จะถูกหักคะแนนจากความผิดพลาดดังกล่าวน้อยมาก เช่น ลดจากการเกรด A เป็น A-

ไอค์ (Ike, 1990, pp. 43-44) ได้เสนอรูปแบบการตรวจให้คะแนนและการประเมินงานเขียนไว้ว่า ควรมีน้ำหนักการให้คะแนนแต่ละส่วนจากองค์ประกอบสำคัญ 4 ข้อ คือ

- | | |
|-------------------------|----------|
| 1. เนื้อหา | 10 คะแนน |
| 2. การเรียบเรียงความคิด | 5 คะแนน |
| 3. สำนวนภาษา | 15 คะแนน |
| 4. กลไกการเขียน | 10 คะแนน |

ตาราง 1 เกณฑ์การให้ระดับคะแนนของไอค์

ระดับคะแนน	เกรด
35-40	A
30-34	AB
25-29	B
20-24	BC
15-19	C
10-14	CD
ต่ำกว่า 9	F

ฮีตัน (Heaton, 1990, pp. 108 – 113) แนะนำการประเมิน ดังต่อไปนี้

1. วิธีการนับข้อผิดพลาด (The error-count method) วิธีนี้นับข้อผิดพลาดอย่างเดียวโดยไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่น ๆ
2. วิธีวิเคราะห์ (The analytical Method) ผู้ตรวจวิเคราะห์องค์ประกอบของงานเขียนในการให้คะแนน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านไวยากรณ์ ด้านคำศัพท์ ด้านการสะกดและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ด้านลีลา และการเขียนถ่ายทอดความรู้สึกอย่างไร้สาระ และด้านเนื้อหาที่สัมพันธ์กับการถ่ายทอด
3. วิธีที่ใช้ความรู้สึกของผู้ตรวจประเมินงานเขียน (The impression Method) วิธีนี้ควรมีผู้ประเมิน 3-4 คน แล้วนำคะแนนได้มารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย วิธีนี้ไม่เหมาะสำหรับวัดความก้าวหน้าของงานเขียน และหาข้อด้อยของผู้เรียน

บราวน์ (Brown. 2000: 356 - 358) ได้แบ่งประเภทการประเมินงานเขียนที่เป็นพื้นฐานไว้ 6 ประเภท ดังนี้

1. เนื้อหา (Content) โดยพิจารณาว่าเนื้อหาสัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเชื่อมโยงความคิดสอดคล้องกัน การอธิบายที่สามารถใช้ประสบการณ์ของตนเอง ในการยกตัวอย่าง และการแสดงความคิดเห็น
2. การเรียบเรียงเนื้อหา (Organization) พิจารณาจากความเหมาะสมของคำนำ การเรียงลำดับความคิด การสรุป และความยาวของงานเขียน
3. การใช้ภาษาในการสื่อความของงานเขียน (Discourse) พิจารณาถึงความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่เขียนกับประโยคที่เป็นใจความหลักของเรื่อง การใช้ภาษาที่หลากหลาย สละสลวย และความสอดคล้องของความคิดในแต่ละย่อหน้า
4. การเรียงลำดับคำในประโยคและความถูกต้องด้านกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ (Syntax)
5. การเลือกใช้คำศัพท์ (Vocabulary) ที่สื่อความหมายได้ชัดเจน เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา
6. กลไกทางภาษา (Mechanics) ได้แก่การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอนการเขียน อักษรตัวใหญ่

วาสนา โกวิทยา (2525, หน้า 214-215) ได้กล่าวถึง วิธีการตรวจให้คะแนนงานเขียนเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนเพื่อสื่อความหมาย ซึ่งแสดงออกโดยการเขียนเรียงความหรือข้อความที่ต่อเนื่องกันว่ามี 2 วิธี คือ

1. วิธีอาศัยความรู้สึก การตรวจวิธีนี้ไม่เสียเวลามาก ถ้ามีผู้ตรวจหลายคน แต่ละคนอ่านและตัดสินโดยอาศัยความรู้สึกของตนแล้วนำคะแนนที่ได้จากผู้ตรวจทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย ก็จะเป็นคะแนนของข้อเขียนนั้น ๆ
2. วิธีวิเคราะห์ข้อเขียน อาศัยผู้ตรวจเพียงคนเดียว โดยครูจะกำหนดเนื้อหาสาระที่จะเขียนงานในทำนองเดียวกัน

โดยทั่วไปวิธีการตรวจแบบวิเคราะห์ข้อเขียนควรนำไปใช้ ส่วนข้อเขียนของนักเรียนทั้งนี้เพราะครูผู้ตรวจเพียงคนเดียวจึงทำให้ผลการตรวจแบกมีความเที่ยงหรือความเชื่อถือได้มากกว่าผลการตรวจแบบ โดยครูจะกำหนดเนื้อหาสาระที่จะให้คะแนน แต่น้ำหนักของคะแนนเพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินงานเขียนของนักเรียน

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (Saowalak Rattanavich, 1987) กล่าวว่า การตรวจให้คะแนนงานเขียนประเภทความเรียง ผู้ตรวจให้คะแนนที่มีค่าความเชื่อมั่นนั้นควรใช้ผู้ตรวจอย่างน้อย 2 คน โดยอาจจะตั้งเกณฑ์การตรวจให้คะแนนที่ตรงกันหรือใช้แบบวัดฉบับเดียวกัน องค์ประกอบการประเมินงานเขียนประเภทความเรียงประกอบด้วย

1. การลำดับความ (Writing organization)
2. ความคิด ใจความสำคัญ และสื่อความหมายได้ (Idea: clear and comprehensible)
3. การใช้ภาษา ไวยากรณ์ และคำสะกดถูกต้อง (Correct grammar and spelling)
4. ความสมบูรณ์ของการเขียน สามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้

(Comprehensible writing)

ตาราง 2 เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนการเขียนเรียงความ

เกณฑ์ในการพิจารณาในการตรวจให้คะแนน	คะแนน
1. การเรียบเรียงเนื้อหา (Writing organization)	5
2. ความคิด ใจความชัดเจน และสื่อความหมายได้ (Idea: clear and comprehensible)	5
3. การใช้ภาษา ไวยากรณ์ ตัวสะกดถูกต้อง (Correct grammar and spelling)	5
4. ความสมบูรณ์ของการเขียน สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง (Comprehensible writing)	5
รวม	20

สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรียงความ 20 คะแนน แยกพิจารณา และให้คะแนนงานเขียน ดังนี้

ตาราง 3 เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนการเขียนเรียงความ 20 คะแนน

เกณฑ์ในการพิจารณาในการตรวจให้คะแนน	คะแนน
1. การเรียบเรียงเนื้อหา (Writing organization)	5 คะแนน
1.1 เนื้อเรื่องสับสนจับใจความไม่ได้	0
1.2 ลำดับเนื้อเรื่องไม่สอดคล้องกัน	1
1.3 ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันน้อย	2

เกณฑ์ในการพิจารณาในการตรวจให้คะแนน	คะแนน
1.4 ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันเป็นบางส่วน	3
1.5 ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันเป็นส่วนมาก	4
1.6 ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	5
2. ความคิด ใจความชัดเจน และสื่อความหมายได้ (Idea: clear and comprehensible)	5 คะแนน
2.1 ไม่มีแนวความคิด ไม่สื่อความหมาย	0
2.2 บรรยายแนวความคิด ไม่สื่อความหมาย	1
2.3 บรรยายแนวความคิดได้ 1 แนวคิด สื่อความหมายได้เป็นส่วนมาก	2
2.4 บรรยายแนวความคิดได้ 1 แนวคิด สื่อความหมายชัดเจนเป็นส่วนมาก	3
2.5 บรรยายแนวความคิด สื่อความหมายเชิงวิชาการได้เป็นบางส่วน	4
2.6 สื่อความหมายเชิงวิชาการชัดเจนตลอดเรื่อง	5
3. การใช้ภาษา ไวยากรณ์ตัวสะกดถูกต้อง (Correct grammar and spelling)	5 คะแนน
3.1 ใช้ภาษาและคำไม่เหมาะสม	0
3.2 ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิดมากกว่า 7 – 8 คำ	1
3.3 ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 7 – 8 คำ	2
3.4 ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 – 6 คำ	3
3.5 ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 3 – 4 คำ	4
3.6 ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 1 – 2 คำ	5
4. ความสมบูรณ์ของการเขียนจากภาพ สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง (Comprehensible writing)	5 คะแนน
4.1 ไม่เขียนถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนด ไม่สามารถสื่อความหมายได้	0
4.2 เขียนถึงสิ่งเกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนดไม่สัมพันธ์กันสื่อความหมายได้เป็นบางส่วน	1
4.3 เขียนถึงสิ่งเกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนดสัมพันธ์กัน สื่อความหมายได้เป็นบางส่วน	2
4.4 เขียนถึงสิ่งเกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนดสัมพันธ์กัน 1 อย่าง สื่อความหมายได้	3

เกณฑ์ในการพิจารณาในการตรวจให้คะแนน	คะแนน
ชัดเจน	
4.5 เขียนถึงสิ่งเกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนดสัมพันธ์กัน 1 อย่าง สื่อความหมายได้	4
ชัดเจนเป็นส่วนมาก	
4.6 เขียนถึงสิ่งเกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนดสัมพันธ์กัน 1 อย่าง สื่อความหมายได้	5
ชัดเจนตลอดเรื่อง	
รวมทั้งหมด	20

ผ่าน บาลโพธิ์ (2536, หน้า 25 - 27) ได้เสนอแนวคิดในการตรวจงานไว้ 3 ประการดังต่อไปนี้

1. แนวคิดทั่วไปที่ใช้ในการตรวจงานเขียน เป็นการตรวจและแก้ทุกสิ่งที่ผิด หรือไม่เหมาะสมทั้งด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ การเรียงลำดับ และเนื้อเรื่อง แต่หากมองในแง่การเรียนการสอน และจิตวิทยาทั่วไปแล้ว การตรวจในลักษณะนี้จะก่อให้เกิดปัญหาทั้งกับผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสที่จะเขียนผิดในหลายเรื่องและหลายที่ ในงานแต่ละชิ้น ซึ่งทำให้ครูผู้สอนเหนื่อยล้า

2. แนวคิดที่ผู้สอนจะประเมินงานเขียนแต่ละชิ้นว่าโดยรวม (Holistic approach) แล้วประมาณค่าของงานชิ้นนั้นว่าควรมีจำนวนค่าเท่าใด การตรวจในลักษณะนี้จะตรวจได้ง่ายขึ้น และรวดเร็วขึ้น แต่ประมาณค่าอาจไม่แน่นอน ดังนั้น เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการประมาณค่า ผู้สอนอาจกำหนดเกณฑ์ไว้ว่า จะให้น้ำหนักของแต่ละส่วนของการเขียนเท่าใด โดยใช้หลักการของฮิวอี้ และคณะ (Hughey et al., 1983 อ้างอิงใน ผ่าน บาลโพธิ์, 2536, หน้า 25 - 27)

ตาราง 4 เกณฑ์การให้คะแนนของฮิวอี้ และคณะ

Category	Mark Allocation out of 100%			
เนื้อหา (Content)	27 – 30 Excellent	22 – 26 Good	17 – 21	
	Fair	13 – 16	Very poor	
การเรียบเรียง (Organization)	18 – 20 Excellent	14 – 17 Good	10 – 13	
	Fair	7 – 9	Very poor	
คำศัพท์ (Vocabulary)	18 – 20 Excellent	14 – 17 Good	10 – 13	
	Fair	7 – 9	Very poor	
การใช้ภาษา (Language Use)	22 – 25 Excellent	18 – 21 Good	11 – 17	

	Fair	5 – 10	Very poor
กลไกการเขียน (Mechanics)	5 Excellent	4 Good	3 Fair
	2 Very poor		
รวม		20	

3. แนวคิดในการตรวจที่ผสมผสานระหว่าง แนวคิดที่ 1 และแนวคิดที่ 2 เป็นการตรวจงานเขียนที่ผู้สอนจะให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จากนั้นอ่านแล้วทำเครื่องหมายเพื่อบอกให้ผู้เรียนทราบจุดที่ต้องแก้ไข และลักษณะของข้อผิดพลาด การตรวจด้วยวิธีนี้อาจช่วยให้การตรวจงานสะดวกและรวดเร็วขึ้น ผู้สอนจึงต้องแจ้งรายละเอียดให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจเครื่องหมายต่างๆ ที่ใช้ในการแก้ไขชิ้นงาน และควรสอนวิธีแก้ข้อผิดพลาดว่าควรทำอะไร เพื่อให้งานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้สอนควรจะทำเอกสารหรือคำชี้แจงที่ใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ไขงานให้ผู้เรียนใช้ประกอบในการแก้ไขงานด้วย

ริเวอร์ส กล่าวว่า หลักในการตรวจงานเขียน คือ การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้มากที่สุด และขณะเดียวกันต้องไม่ทำความลำบากให้กับผู้ตรวจจนเกินไป (ถวิน สอนใจ, 2534, หน้า 17, อ้างอิงจาก Edge, 1989) ได้เสนอแนะหลักในการตรวจแก้ไขงานเขียนของนักเรียน ควรเป็นการช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น มิใช่เพื่อทำให้ภาษาของผู้เรียนเป็นภาษามาตรฐานที่ถูกต้องสมบูรณ์ทั้งหมด และการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาข้อผิดพลาดและแก้ไขให้ถูกต้องด้วยตนเอง เป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้แวนส์ (Vance, 1979, pp. 24 – 26) ได้เสนอแนะวิธีตรวจงานเขียนแบบผสมผสาน ซึ่งเป็นเทคนิคที่ร่วมกันตรวจงานเขียนโดยวิธีชี้แนะโดยตรง คือ ครูชี้แนะให้ทราบจุดบกพร่องอยู่ตรงไหน ซึ่งอาจทำโดยการขีดเส้นใต้หรือวงกลมล้อมรอบคำที่ผิด แล้วเขียนสัญลักษณ์เหนือคำผิดเหล่านั้น การตรวจงานเขียนโดยวิธีชี้แนะทางอ้อม คือ ครูชี้ให้ผู้เรียนเห็นจุดบกพร่องของงานว่าอยู่ที่ใดบ้าง แต่ไม่บอกว่าเป็นเรื่องอะไร โดยให้ผู้เรียนพิจารณาเองว่าข้อบกพร่องเกี่ยวกับเรื่องอะไร ควรแก้ไขอย่างไร และนำการตรวจงานทั้ง 2 วิธีมารวมเข้าด้วยกันพร้อมทั้งอธิบายสัญลักษณ์ที่ได้ดังนี้

ตาราง 5 แสดงสัญลักษณ์ในการตรวจงานของแวนส์

Symbol	Error	Example
SP	Spelling	SP The <u>erth</u> is the third planet from the sun.
WP	Wrong Place	WP The earth is the planet <u>third</u> from the sun.
P	Punctuation	P The <u>earth</u> is the third planet from the sun
WW	Wrong Word	WW He <u>is</u> not study very hard.
WVF	Wrong Verb Form	WVF They <u>studies</u> science in the morning.
WT	Wrong Tense	WT The earth <u>had</u> an atmosphere around it.
^	You have omitted which is necessary.	He goes to school ^ bus.
#	Quantity	He has several <u>book</u> . #
x	Omit	The earth x is the third planet from the sun.
[?]	Meaning is unclear	Th earth it is planet three for sun and go. [?]
∩	The two items do not agree with each other	He has <u>a</u> <u>books</u> in his hand. ∩
✓	Connect the two words	He studied be cause he likes school. ✓
/	Divides the two words	<u>A/bird</u> can fly.
w	Wrong way to say	w The planet [becaomes dead]

จากแนวความคิดวิธีประเมินงานเขียนในหลายรูปแบบดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์เกณฑ์ที่สอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาและความสามารถของนักเรียน โดยผู้วิจัยได้เลือกเกณฑ์การประเมินงานเขียนของเสาวลักษณ์ รัตนาวิชช์ (Saowalak Rattanavich, 1987) มาปรับให้เหมาะสมเพื่อใช้ประเมินงานเขียนที่เชิงวิชาการใช้ในการวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมในงานวิจัยเพราะครอบคลุมองค์ประกอบของงานเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ มีวิธีการวิเคราะห์ที่แยกองค์ประกอบของการเขียนเรียงความไว้อย่างชัดเจน สะดวกและง่ายในการประเมินงานเขียนเชิงวิชาการ ผู้เรียนสามารถเห็นข้อบกพร่องของตนเอง สามารถนำมาพัฒนางานเขียนของตนเองได้ โดยแบ่งออกเป็น 5 ส่วน คะแนน 20 คะแนน ได้แก่

1. การเรียบเรียงเนื้อหา (Writing organization) คือ ผู้เรียนสามารถเขียนเนื้อหาที่มีความสอดคล้อง และต่อเนื่องในรูปแบบย่อหน้า หรือความเรียง
2. ความคิด ใจความชัดเจน และสื่อความหมายได้ (Idea: clear and comprehensible) คือ ผู้เรียนสามารถบรรยายแนวความคิด และสื่อความหมาย
3. การใช้ภาษา ไวยากรณ์ตัวสะกดถูกต้อง (Correct grammar and spelling) คือ ผู้เรียนสามารถเขียนโดยใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ การสะกดคำ กลไกทางภาษา และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
4. ความสมบูรณ์ของการเขียน สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง (Comprehensible writing) คือ ผู้เรียนสามารถเขียนย่อหน้า หรือความเรียงที่เป็นทางการ และสื่อความหมายชัดเจน

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

ณัฐยา สมมาศเดชสกุล และคณะ (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ โดยมีวัตถุประสงค์ ได้แก่ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ 2) พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนโดยการสอนแบบเน้นกระบวนการโดยให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไปกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายจำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบทดสอบย่อย 2) เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะการเขียน การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผนการปฏิบัติ ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกต และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมของการปฏิบัติการในวงจรมาวิเคราะห์และใช้ปรับแผนการปฏิบัติในวงจรต่อไป

ผลจากการดำเนินการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมีพัฒนาการทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม คือ คิดเป็นร้อยละ 86.11 2) ผลจากกระบวนการเชิงคุณภาพนักเรียนมีพัฒนาการเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นเนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนในรายละเอียดด้านบทบาทและพฤติกรรมของครูผู้สอน พฤติกรรมของนักเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ทราบจุดบกพร่องของกระบวนการเรียนการสอนสามารถหาแนวทางแก้ไขได้ตรงจุดสรุปได้ ดังนี้ 1) พฤติกรรมของครูผู้สอนโดยครูผู้สอนจะต้องให้ความรู้ให้คำปรึกษาให้การช่วยเหลือแนะนำสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนและสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง 2) พฤติกรรมของนักเรียนในการฝึกทักษะการเขียนตามขั้นตอนกระบวนการเขียนนักเรียนต้องช่วยเหลือกันระดมความคิดรวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลแสดงความคิดเห็นผลงานเขียนของเพื่อน แก้ไขปรับปรุงงานเขียนของตนเองให้สมบูรณ์สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับครูผู้สอนและกับเพื่อนโดยนักเรียนที่เรียนเก่งให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน

นันทิชา ลิ่มทอง (2564) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มโรงเรียนสายรุ่งจำนวน 143 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนหนองบัวเขาดินจำนวน 11 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนการตูน จำนวน 1 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน 3) แบบวัดทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเท่ากับ 0.5015 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 0.5015 หรือคิดเป็นร้อยละ 50.15 2) ทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.21) แสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ซึ่งเป็นการผสมผสานกันระหว่างการเรียนแบบเอกัตภาพและการเรียนในลักษณะกลุ่ม มีลักษณะเช่นเดียวกับการสอนแบบกลุ่ม เพื่อเพิ่มความเข้าใจและเรียนรู้การทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

อัญชลีพร คำมงคล และภัทรลดา วงษ์โยธา (2562) ได้ศึกษาการใช้รูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษและศึกษาเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโชนีเขาสันสุขจังหวัดขอนแก่น ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 คนโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง แบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 1 ฉบับ มีข้อคำถาม 1 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบอัตนัยวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนบรรยายหัวเรื่องจำนวน 1 เรื่องแนะนำตัวมีความยาวประมาณ 5 ถึง 10

บรรทัด มีคะแนน 20 คะแนน และแบบวัดเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเขียนแบบเน้นกระบวนการ ตี้นก้นวัดประมาณค่าของ ลีเคิร์ท มี 5 ระดับความเห็น จำนวน 20 ข้อ พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับ 12 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 40 และหลังเรียนเท่ากับ 23 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 76.67 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่ามีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ .01 และคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการอยู่ในระดับดี

อภิรยา แก้วสาร และคณะ (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนเขียนแบบกระบวนการและเปรียบเทียบทักษะกระบวนการกลุ่มก่อนและหลังการสอนเขียนแบบกระบวนการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 31102 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการสอนเขียนที่เน้นแนวการสอนเขียนแบบกระบวนการ จำนวน 6 แผน แผนละ 3 คาบ จำนวน 18 คาบ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แนวการสอนเขียนแบบกระบวนการมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระดับดี 2) ทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนหลังการสอนเขียนแบบกระบวนการสูงขึ้นอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สุภาพร พันเหลา (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการวิจัยและพัฒนา แบ่งการดำเนินการเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการสัมภาษณ์ครูผู้เชี่ยวชาญการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 5 ท่าน ระยะที่ 2 พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและหาประสิทธิภาพแบบฝึก แหล่งข้อมูลในการหาประสิทธิภาพ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทย์ จำนวน 30 คน ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเปรียบเทียบทักษะเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านปะโค จำนวน 20 คน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียน กับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนชุมชนบ้านปะโค จำนวน 22 คน เรียนโดยวิธีปกติ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ คือเรื่อง คำศัพท์เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง และการวางตำแหน่งของคำในประโยคไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ แนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คือ การใช้ภาพประกอบคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น แล้วจึงพัฒนาทักษะการเขียนโดยให้นักเรียนฝึกเขียนเป็นประโยค โดยครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูก่อนแล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนเอง จากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกเขียนเป็น Paragraph และกำหนดเกณฑ์การประเมินให้มีความชัดเจน (2) แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 เล่ม ใช้คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 12 ชั่วโมง ความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.24, S.D. =0.25) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E_1/E_2) เท่ากับ 73.18/70.28 (3) นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (\bar{X} = 17.25, S.D. = 1.52) สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติไม่มีการใช้แบบฝึกทักษะ (\bar{X} = 15.59, S.D. = 1.82) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.00, S.D.= 0.33)

นางลักษณ์ อัสสาไพโร (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน มีวัตถุประสงค์การวิจัย ได้แก่ 1) พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 75 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิตธานี เขต 2 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 33 คน การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้นแบบ One-Shot Case Study โดยศึกษาจากกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว ดูพัฒนาการด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 หน่วย 12 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน 3) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทำหน่วย

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน พบว่า คะแนนจากใบงานและจากแบบทดสอบวัดทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำ มีคะแนนรวมเฉลี่ย 27.72 เรื่องการเขียนประโยคมีคะแนนรวมเฉลี่ย 31.72 และเรื่องการเขียนข้อความมีคะแนนรวมเฉลี่ย 40.59 คิดเป็นร้อยละ 92.4 79.3 และ 81.18 ตามลำดับ เมื่อรวมคะแนนทักษะการเขียนทั้ง 3 หน่วย พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 84.29 และ 2) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน พบว่า จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านเกณฑ์ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 และมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 16.9 คิดเป็น ร้อยละ 84.5 ของคะแนนเต็ม เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ แสดงว่าการจัดกิจกรรม การสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนจะต้องมีการใช้กิจกรรม ที่หลากหลาย เพื่อสร้างความสนใจให้เด็ก และพัฒนาความคิดในด้านต่างๆ โดยการเรียงลำดับ กิจกรรมการสอนเขียนจากง่ายไปยาก นักเรียนมีโอกาสในการฝึกฝน เรียนซ้ำ ฝึกทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ โดยการเพิ่มจำนวนใบงานแต่ละหน่วยการจัดการเรียนรู้จากทักษะการเขียนทำให้นักเรียนเกิดความ ชำนาญ และเกิดประสบการณ์ทางภาษาเพิ่มขึ้น และมีความคงทน

7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Jia Li and Lillian Mak (2022) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาผลการใช้ OneNote เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ของนักศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ที่ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ที่บูรณาการกับทัศนคติ และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลโดย ผู้เขียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากนักศึกษาขาดความสามารถในการอ่านและ การเขียน การถอดความ การสังเคราะห์ข้อมูล และการเรียบเรียงข้อมูลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและ ประเด็นที่ต้องการเขียน ขาดการกระตุ้นความคิดที่ลึกซึ้ง นักศึกษาจึงไม่สามารถทำงานให้สำเร็จตาม เวลาที่กำหนดได้ ในการวิจัยครั้งนี้ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาปี 1 จำนวน 69 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยชุมชนประเทศแคนาดา นักศึกษาเลือกประเด็นที่สนใจ มาเขียนเนื้อหาตามแบบแผนการเขียนเชิงวิชาการ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นประเด็นในสังคมปัจจุบันที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์ของนักศึกษา พบว่า คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของ นักศึกษากลุ่มอ่อนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์และแรงจูงใจ ในการเขียนงานของตนเองขณะที่ใช้ OneNote เป็น เครื่องมือที่ใช้ทำงานร่วมกันบนเครือข่าย ออนไลน์ (online collaboration tool) ในการระดมความคิดติดต่อสื่อสารเพื่อตรวจสอบงานเขียน

จากเพื่อนร่วมชั้นเรียนและอาจารย์ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และพัฒนางานเขียนเชิงวิชาการจากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างการทำกิจกรรม

Mariam Kadmiry (2021) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการระหว่างวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการกับการสอนเขียนแบบเน้นผลงานในการจัดกิจกรรมการสอนเขียนนักเรียนชาวโมร็อกโคในฐานะผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หลักสูตรการเตรียมความพร้อมเพื่อศึกษาต่อในสถาบันสายวิชาชีพชั้นสูง กรุงด์เอกอล โดยเป็นการวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิผลจากการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการจากกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของ เฮย์ส (Hayes, 2012) ที่ปรับปรุงใหม่จากปี 1980 (Flower and Hayes, 1980) และการสอนเขียนแบบเน้นผลงาน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม โดยมีการทดสอบก่อนเรียน พบว่า กลุ่มที่เรียนด้วยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของเฮย์ส (Hayes, 2012) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยกระบวนการสอนเขียนแบบเน้นผลงาน

Utami Dewi (2021) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การสำรวจการรับรู้ความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ด้วยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ผลวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ มีการรับรู้อยู่ในระดับสูง ถึงสูงมาก และผลจากการสัมภาษณ์ มีดังนี้ 1) นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ โดยเฉพาะขั้นการวางแผนก่อนการเขียนงาน 2) ในขั้นการตรวจงานเขียนโดยการให้เพื่อนช่วยตรวจงานเขียนเป็นขั้นที่มีประโยชน์ในการทบทวนงานเขียนให้ดียิ่งขึ้น 3) ขั้นตอนในการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมีความตรงประเด็น เป็นระบบ และช่วยในการพัฒนาความสามารถในการเขียนได้ดี และ 4) หลังจากการเรียนด้วยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการนักเรียนมีความสามารถในการเขียนดีขึ้น ดังนั้น การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเป็นวิธีที่ส่งเสริมการพัฒนาการรับรู้เชิงบวกและความสามารถในการเขียนได้ดี

Nejla Gezmiş (2020) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาอุปสรรคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในการเรียนด้วยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการแปลและตีความ พบอุปสรรคในขั้นที่ 2 คือ ขั้นการเขียนร่างและแก้ไข (drafting and revising) เนื่องจากในขั้นนี้นักศึกษาใช้เวลานานในการเตรียมข้อมูลเพื่อเขียนร่าง ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องให้คำแนะนำให้นักศึกษาศึกษาหัวข้อในการเขียน หรือประเด็นที่สนใจ หรือ

ที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะเริ่มเขียนงาน นอกจากนี้ครูผู้สอนจะต้องบรรยายการลักษณะการเขียนย่อหน้า รูปแบบงานเขียนก่อนการมอบหมายงานเขียนความเรียง

Aunurrahman et al. (2017) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL students) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน ที่เรียนมหาวิทยาลัยเมืองปณตียานัก จังหวัดกาฬสินธุ์ ตะวันตก ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งผ่านการเรียนรายวิชาการเขียนพื้นฐาน (Basic writing) มาแล้ว ซึ่งนักศึกษาจะมีความรู้เรื่องการเขียนรูปประโยค การเขียนย่อหน้า ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียนเชิงวิชาการ และทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการเก็บรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานเขียนเชิงวิชาการของนักศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์ไวยากรณ์ กลไกทางภาษา ประโยค การสะกดคำ การเรียบเรียงเนื้อหา การใช้เครื่องหมายวรรคตอน พบว่า จากการตรวจสอบงานเขียนของนักศึกษากลุ่มเก่ง (a high achiever) พบข้อผิดพลาดในการเขียนผิดไวยากรณ์ 1 จุด การใช้เครื่องหมายวรรคตอน 1 จุด และผิดด้านการสะกดคำ 1 จุด นักศึกษากลุ่มปานกลาง (a medium achiever) พบข้อผิดพลาดในการเขียนผิดไวยากรณ์ 2 จุด เนื้อหาไม่สอดคล้องกับประเด็น 2 จุด การใช้เครื่องหมายวรรคตอน 2 จุด และการสะกดคำผิด 2 จุด และนักเรียนกลุ่มอ่อน (a low achiever) พบว่า ข้อผิดพลาดในการเขียนผิดไวยากรณ์มากกว่า 2 จุด เนื้อหาไม่สอดคล้องกับประเด็นมากกว่า 2 จุด การใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 2 จุด การสะกดคำผิดมากกว่า 2 จุด และเนื้อเรื่องที่เขียนมีความเป็นเอกภาพน้อย สรุปได้ว่า ข้อผิดพลาดส่วนใหญ่มาจากการเขียนประโยคที่ตามหลักไวยากรณ์ กลไกทางภาษา การสะกดคำ การเรียบเรียงเนื้อหา และความสมบูรณ์ของเนื้อหาที่เขียน จากการศึกษาพบว่า หากต้องการพัฒนาความสามารถในการเขียนเชิงวิชาการจะต้องเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อลดความยากของเนื้อหา ให้นักศึกษาเลือกประเด็นที่สนใจในการเขียนงาน เพื่อลดความกังวลของนักศึกษา เน้นที่การสื่อความหมาย การเรียบเรียงเนื้อหาในงานเขียนเป็นหลักสำคัญ

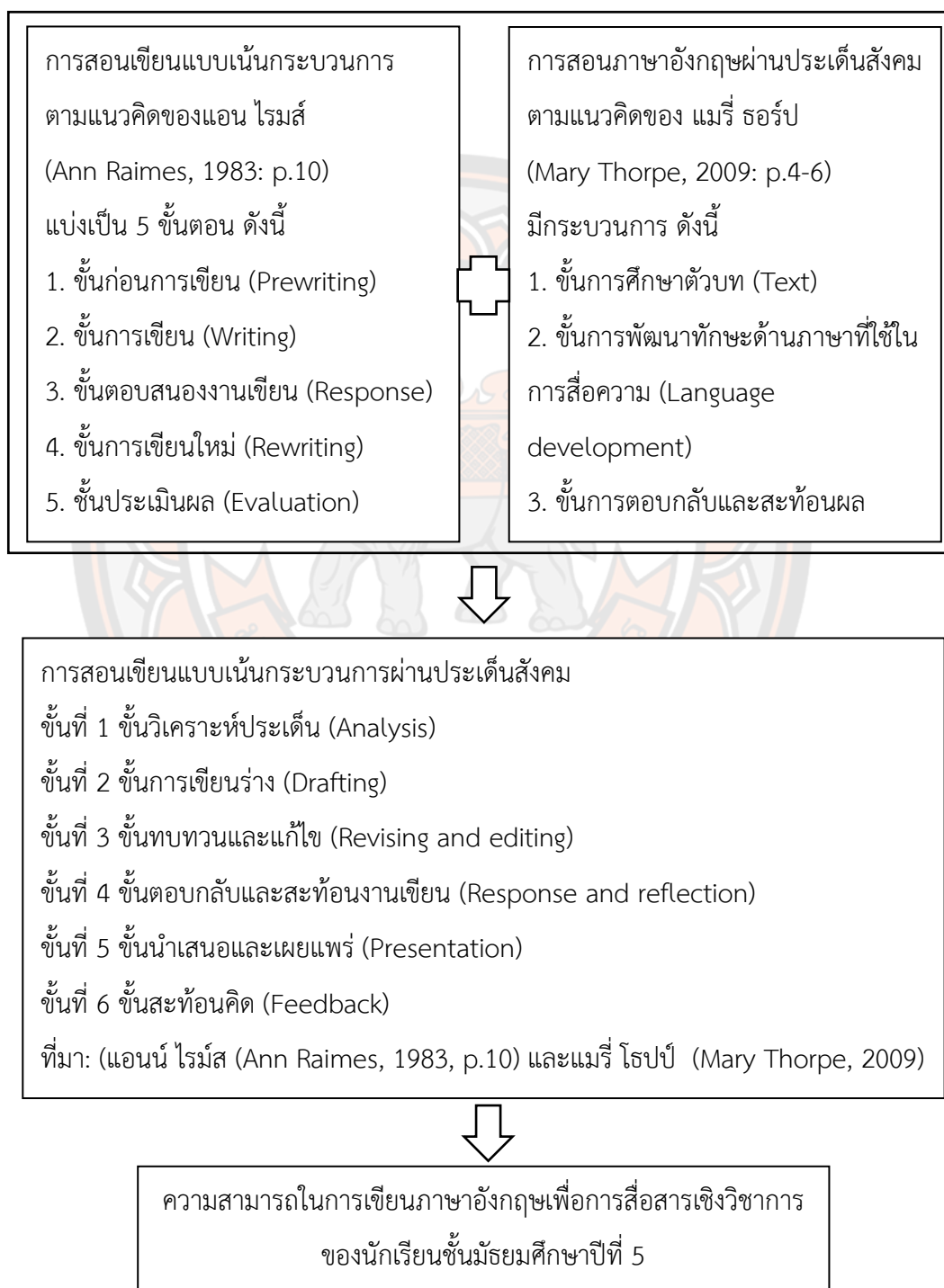
จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ พบว่า ผลการใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการทั้งในและต่างประเทศ สามารถส่งเสริมความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ เพราะเป็นวิธีการที่เน้นกระบวนการพัฒนาความสามารถในการเขียนมากกว่าการเพิ่มภาระงานให้นักเรียนผลิตชิ้นงานจำนวนมาก และเป็นกระบวนการทำงานกลุ่มที่จะส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ซึ่งจำเป็นจะต้องใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การติดต่อสื่อสาร การทำงานร่วมกับชาวต่างชาติในอนาคตอันใกล้ จะเห็นได้ว่านักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียง การใช้ภาษา และ

การคิดที่ลึกซึ้ง มาจากการเลือกประเด็นที่จะใช้ในการเขียนด้วยตนเอง หรือเป็นประเด็นในสังคมที่นักเรียนมีความสนใจ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพราะเป็นวิธีการสอนที่เน้นการพัฒนาความสามารถตามขั้นตอน และให้อิสระแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสบายใจในการเรียนรู้ และสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติ และการมีปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น



8. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการดำเนินการออกเป็น 2 ขั้นตอน ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 นางวิบูลย์สิริ ไทยภักดี ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

1.3 นางมณีภัทร บุญญาสัย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนาริรัตน์จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนาริรัตน์จังหวัดแพร่ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมที่พัฒนาขึ้น ดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่จังหวัดแพร่ โรงเรียนนาริรัตน์จังหวัดแพร่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คนแบ่งเป็นนักเรียนที่มีคุณลักษณะสูงจำนวน 1 คน นักเรียนที่มีคุณลักษณะปานกลางจำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีคุณลักษณะต่ำกว่าปานกลางจำนวน 1 คน เพื่อพิจารณาว่ากิจกรรมที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ในการสอน

2.2 นำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โรงเรียนนาริรัตน์จังหวัดแพร่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองจริงจำนวน 9 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่มีคุณลักษณะสูงจำนวน 3 คน นักเรียนที่มีคุณลักษณะปานกลางจำนวน 3 คน และนักเรียนที่มีคุณลักษณะต่ำกว่าปานกลางจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 โดยคุณลักษณะของนักเรียนใช้เกณฑ์ในการจำแนก ดังนี้

นักเรียนที่มีคุณลักษณะสูง คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในช่วง 3.00-4.00

นักเรียนที่มีคุณลักษณะปานกลาง คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในช่วง 2.00-2.99

นักเรียนที่มีคุณลักษณะต่ำกว่าปานกลาง คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในช่วง 0.00-1.99

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ได้ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมกิจกรรม
2. ประสิทธิภาพของกิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการสอนและแผนจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนและแผนจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขอบข่ายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและคำอธิบายรายวิชา

1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Social issues ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน และสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ

ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Social issues ของรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
รู้ที่ 2 Social issues		
Experience	พูด และ เขียน นำเสนอ ข้อมูล เกี่ยวกับ ตัวเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม	3
Situation	พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	3
Event	พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ	3
News	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม	3
รวม		12

จากการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Social issues จำนวน 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกประเด็นที่เป็นกระแสที่สังคมให้ความสำคัญและสนใจ มีความแปลกใหม่ ทั้งยังมีความเกี่ยวข้องกับความหลากหลายของมนุษยชาติ และมีการแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นดังกล่าวที่ค่อนข้างหลากหลาย อีกทั้งประเด็นเหล่านั้นมีผลกระทบต่อสังคมหลากหลายระดับ

ซึ่งใช้วิธีการเลือกประเด็นโดยให้นักเรียนร่วมกันเสนอหัวข้อหรือประเด็นที่ตนเองสนใจ หรือประเด็นทางสังคมที่นักเรียนพบเห็นจากสื่อต่าง ๆ จากนั้นครูนำมาจัดเรียงลำดับและจัดกลุ่มตามประเด็นจนครบทั้ง 4 ประเด็น และใช้การโหวตจากนักเรียนโดยการคัดเลือกประเด็นที่ได้รับการเลือกเป็นลำดับสูงสุดจากการลงคะแนน ผู้วิจัยจึงได้ข้อสรุปหัวข้อในการจัดกิจกรรมการสอน โดยแบ่งออกเป็น 4 หัวข้อ

1.3 ศึกษาเอกสารทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมการสอนออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ และขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด

จากผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้หน่วยที่ 2 เรื่อง Social issues หัวข้อที่ถูกเลือกจากการสำรวจความสนใจของผู้เรียนเป็นการวิเคราะห์ความสนใจเกี่ยวกับประเด็นสังคม ในชีวิตประจำวัน เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวผู้เรียน และผู้เรียนให้ความสนใจ จากข่าว กระแสสังคม หรือประเด็นที่มีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนในปัจจุบัน ผ่านการระดมความคิดเห็นในชั้นเรียนร่วมกันและคัดเลือกประเด็นที่นักเรียนให้ความสนใจสูงสุด

ตาราง 7 แสดงแนวทางการเลือกเรื่องที่ใช้เป็นหัวข้อในการจัดกิจกรรมการสอนเขียน

หัวข้อ	แนวทางการเลือกเรื่อง	เรื่อง
Experience	1) ควรเลือกโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ เรื่อง Passive voice	Gender equality
	2) ควรเลือกวงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง เช่น sexual harassment, evolve, inclusive, gender, purpose of, advocate, diversity, emotion, instant message, chat, spam, surf, wireless, etc.	
	3) ควรเป็นประเด็นเกี่ยวกับประสบการณ์ที่	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	แนวทางการเลือกเรื่อง	เรื่อง
	เคยเกิดขึ้นกับตัวนักเรียน หรือเรื่องใกล้ตัว	
	1) ควรเลือกโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ เรื่อง Relative clauses	
	2) ควรเลือกวงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง เช่น glaciers, abandon, atmosphere, warm up, sea levels, rising seas, on coastlines, pollution, melting, force, deal with, terrible, effect, etc.	Global warming
Situation	3) ควรเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน	
	1) ควรเลือกโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ เรื่อง Comparatives และ Superlatives	
	2) ควรเลือกวงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง เช่น communicate, interactive, collaborative, engage with, access to, convenient, social media, health industry, accessibility, treatment, etc.	How does technology influence on society?
Event	3) ควรเป็นเหตุการณ์ที่มีความทันสมัย อยู่ในความสนใจของคนในสังคม มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต หรือการทำงาน	
	1) ควรเลือกโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ เรื่อง Conditionals	
	2) ควรเลือกวงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง เช่น imprint, security measures, pandemic, social distancing, crisis, outbreaks, temporary, affected,	How COVID-19 changes our world?
News		

ตาราง 7 (ต่อ)

accelerated, victim, fintech,

expansion, etc.

3) ควรเป็นข่าว หรือข้อเท็จจริงที่อาจส่งผล

การดำเนินชีวิตระยะยาวในอนาคต

จากตาราง 7 แสดงแนวทางการเลือกเรื่องมาให้ให้นักเรียนเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการในแต่ละเรื่อง ผู้วิจัยมีเหตุผล ดังต่อไปนี้

1) Gender equality คือ ความเท่าเทียมกันทางเพศ เป็นประสบการณ์ใกล้ตัวนักเรียนตรงกับหลักการใช้ โครงสร้างภาษาไวยากรณ์ เรื่อง Passive voice โครงสร้างประโยคที่ประธานถูกกระทำ สอดคล้องกับวงคำศัพท์ที่นักเรียนต้องใช้

2) Global warming คือ ภาวะโลกร้อนเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกแต่กระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันหลากหลายด้าน และมีหลายปัจจัยในทางวิทยาศาสตร์ มักมีคำศัพท์เฉพาะที่จะต้องมีการเขียนเพื่อขยายความรู้โดยการใช้โครงสร้าง เรื่อง Relative clauses ที่เป็นการเขียนอนุประโยคที่ทำหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ขยายคำนาม เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน และสอดคล้องกับวงคำศัพท์ที่นักเรียนต้องใช้

3) How does technology influence on society? คือ เทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อสังคมอย่างไร ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดในการเขียนสอดคล้องกับโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ เรื่อง Comparatives และ Superlatives ในการใช้คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบขั้นกว่า และขั้นสูงสุด โดยใช้วงคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องจากเหตุการณ์ที่มีความทันสมัย อยู่ในความสนใจของคนในสังคม มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต หรือการทำงาน และ

4) How COVID-19 changes our world? คือ โควิด-19 เปลี่ยนแปลงโลกอย่างไร ซึ่งเป็นการใช้โครงสร้างประโยคเงื่อนไขเพื่อไตร่ตรองสะท้อนคิดถึงวิถีชีวิต

จากการสังเคราะห์เนื้อหาของกิจกรรมการสอนและการศึกษาขั้นตอนกิจกรรมโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคม ผู้วิจัยได้จัดทำแผนประกอบการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม และนำเนื้อหาทั้ง 4 เรื่องมาจัดกิจกรรมทั้ง 6 ขั้นตอนโดย

สามารถจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมให้สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง 8 แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การสอนเขียน	กิจกรรมการสอนเขียน
<p>ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ ประเด็น (Analysis)</p>	<p>1.1 ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ว่าประเด็นปัญหาที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันเพื่อกระตุ้นความคิด และความสนใจของนักเรียน</p> <p>1.2 นักเรียนตอบคำถามพร้อมให้เหตุผลประกอบ</p> <p>1.3 นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาอภิปรายร่วมกัน เพื่อเลือกประเด็นสังคมที่นักเรียนสนใจจะเขียน</p> <p>1.4 นักเรียนจัดเรียงข้อมูลเขียนแผนผังความสัมพันธ์ ความหมาย (Sematic Mapping) เพื่อเป็นการวางแผนการเขียน ลงบนกระดาษ A4 และอภิปรายในชั้นเรียน</p>
<p>ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting)</p>	<p>2.1 นักเรียนเขียนแบบร่าง (First draft) เกี่ยวกับประเด็นสังคมที่เลือกในรูปแบบการเขียนแบบอิสระ (Free writing)</p>
<p>ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและ แก้ไข (Revising and editing)</p>	<p>3.1 นักเรียนอ่านทบทวนแบบร่างครั้งที่ 1 (First draft) เพื่อตรวจสอบหาข้อผิดพลาดในงานเขียนของตนเอง จากนั้นศึกษาการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ กลไวยากรณ์ คำศัพท์สำนวนที่ใช้ในการเขียน</p> <p>3.2 ครูแนะนำการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่จะต้องใช้ในการเขียนเพื่อเพิ่มความท้าทายในการเขียนงาน</p> <p>3.3 นักเรียนนำงานเขียนมาให้ครูและเพื่อนช่วยตรวจสอบ และร่วมสะท้อนผลข้อผิดพลาดในชั้นเรียนแบบตัวต่อตัว (Face to Face) จากนั้นนักเรียนแก้ไขปรับปรุงงานเขียนร่างครั้งที่ 2</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การสอนเขียน	กิจกรรมการสอนเขียน
(Second draft)	
<p>ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection)</p>	<p>4.1 นักเรียนนำงานเขียนร่างครั้งที่ 2 ร่าง (Second draft) ที่แก้ไขและปรับปรุงในขั้นที่ 3 แล้ว มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนและเพื่อน เพื่อซักถามเกี่ยวกับงานเขียน และตอบข้อสงสัยให้กระจ่างก่อนการนำงานเขียนไปนำเสนอและเผยแพร่</p> <p>4.2 นักเรียนและครูร่วมสะท้อนผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วจึงเขียนงานชิ้นสุดท้าย (Final draft)</p>
<p>ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation)</p>	<p>5.1 นักเรียนนำเสนองานเขียน ในชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)</p> <p>5.2 นักเรียนนำงานเขียนปรับเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ สื่อความหมายได้ชัดเจน และเผยแพร่ผลงานเขียนลงในแพลตฟอร์มออนไลน์ คือ บล็อกดิต (Blockdit)</p>
<p>ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback)</p>	<p>6.1 นักเรียนและครูร่วมกันสะท้อนคิด หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมถึงสิ่งที่ได้รับ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม เพื่อเป็นการสร้างกำลังใจในการพัฒนางานเขียนชิ้นต่อไป</p>

1.4 ดำเนินการสร้างแผนประกอบการใช้จัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Social issues ระยะเวลาสอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย 4 เรื่อง ดังต่อไปนี้

เรื่อง Experience (Gender Equality)	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่อง Situation (Global Warming)	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่อง News (How does Technology Influence on Society?)	จำนวน 3 ชั่วโมง
เรื่อง Issue (How COVID-19 changes the World?)	จำนวน 3 ชั่วโมง

ซึ่งแผนประกอบการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ประกอบด้วย

1. ผลการเรียนรู้
2. สมรรถนะสำคัญ
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สาระการเรียนรู้
5. สาระสำคัญ
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis)

ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting)

ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing)

ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection)

ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation)

ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback)

8. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้
9. การวัดและประเมินผล
10. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.5 นำกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมและแผนประกอบการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่มีข้อบกพร่อง

1.6 นำกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมและแผนประกอบการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งเกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาว่า

กิจกรรมการสอนมีความเหมาะสมโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ไม่ต่ำกว่า 3.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 ถือว่าเข้าเกณฑ์ (บุญชม สีสะอาด, 2556, หน้า 72) และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 จัดทำกิจกรรมการสอนและแผนประกอบการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ ปรับปรุงแล้วไปประเมินประสิทธิภาพ แล้วจัดพิมพ์เป็นเอกสารฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมและแผนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.1 แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมและแผนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.1.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำไว้ก่อน แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางการสร้างแบบประเมินคุณภาพ

2.1.2 กำหนดจุดประสงค์ กรอบเนื้อหา และหัวข้อที่ต้องประเมินการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis)
- 2) ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting)
- 3) ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing)
- 4) ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection)
- 5) ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation)
- 6) ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback)

2.1.3 กำหนดขอบเขตเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมิน ดังนี้

- 1) ผลการเรียนรู้
- 2) สมรรถนะสำคัญ

- 3) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) สารการเรียนรู้
- 5) สารสำคัญ
- 6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7) กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม
- 8) สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้
- 9) การวัดและประเมินผล
- 10) เกณฑ์การวัดและประเมินผล

2.1.4 ดำเนินการสร้างแบบประเมิน ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และแบบปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมินเพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยผู้วิจัยได้ปรับปรุงและพัฒนาจากแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103)

2.1.5 นำแบบประเมินความเหมาะสมที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบ ครอบคลุมของประเด็นในการประเมินความเหมาะสมความชัดเจนทางภาษาความถูกต้องตามเนื้อหาและให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม และแผนประกอบการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ติดต่อประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนและแผนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ไปยังผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

1.2 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรม การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ ความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนและแผนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่าน ประเด็นสังคม

1.3 นำผลของแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผน การจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม มาหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการสอน และแผนประกอบการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบ เน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปทดลองต่อไป

2. การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่าน ประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยได้ใช้การประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษา ของรัตนะ บัวสนธ์ (2552, หน้า 50-55) มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำกิจกรรมการสอน ไปประเมินประสิทธิภาพโดยใช้ทดลองกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน โดยคัดเลือกจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3 ของนักเรียนระดับ สูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเนื้อหา ภาษา และเวลา ที่ใช้ในการทำกิจกรรมการสอน เพื่อหาข้อบกพร่องของกิจกรรมการสอน แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

2.2 นำกิจกรรมการสอนเขียนที่ปรับแก้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน โดยคัดเลือก จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3 ของนักเรียนระดับสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง โดยตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่เกณฑ์ 75/75 ในการประเมิน ประสิทธิภาพ เนื่องจากมีเนื้อหาวิชาที่เป็นทักษะขั้นสูง ซึ่งมีรายละเอียดการหาค่าประสิทธิภาพของ กระบวนการระหว่าง จัดกิจกรรมการสอนเขียน (E_1) แสดงดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงรายละเอียดการหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างจัดกิจกรรมการสอนเขียน (E₁)

ครั้งที่	กิจกรรม การสอนเขียน	เครื่องมือในการหาประสิทธิภาพ	จำนวน คะแนน	รวม
1	Gender equality	การเขียนแผนผังความสัมพันธ์ความหมาย (Semantic mapping)	5	20
		ใบกิจกรรมการเขียนใจความสำคัญ (Writing)	5	
		ใบงานการเรียบเรียงเนื้อหา (Worksheet)	5	
		ใบกิจกรรมความเรียง (Content)	5	
2	Global warming	การเขียนแผนผังความสัมพันธ์ความหมาย (Semantic mapping)	5	20
		ใบกิจกรรมการเขียนใจความสำคัญ (Writing)	5	
		ใบงานการเรียบเรียงเนื้อหา (Worksheet)	5	
		ใบกิจกรรมความเรียง (Content)	5	
3	How does technology influence on the society?	การเขียนแผนผังความสัมพันธ์ความหมาย (Semantic mapping)	5	20
		ใบกิจกรรมการเขียนใจความสำคัญ (Writing)	5	
		ใบงานการเรียบเรียงเนื้อหา (Worksheet)	5	
		ใบกิจกรรมความเรียง (Content)	5	
4	Gender equality	การเขียนแผนผังความสัมพันธ์ความหมาย (Semantic mapping)	5	20
		ใบกิจกรรมการเขียนใจความสำคัญ (Writing)	5	
		ใบงานการเรียบเรียงเนื้อหา (Worksheet)	5	
		ใบกิจกรรมความเรียง (Content)	5	

และในส่วนของการหาประสิทธิภาพผลลัพธ์ของกิจกรรมการเรียนรู้ (E_2) สามารถหาได้จากค่าคะแนนของแบบวัดความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการซึ่งใช้ทดสอบหลังการปฏิบัติกิจกรรมการสอนเขียน โดยแบบวัดความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการจะเป็นข้อสอบอัตนัย โดยให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อในการเขียน 1 ใน 4 ที่ครูกำหนดไว้ให้ ซึ่งเป็นหัวข้อที่ไม่ซ้ำกับเนื้อหาที่เรียนเขียนไปแล้ว คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที โดยไม่อนุญาตให้นักเรียนเปิดพจนานุกรม หรือค้นหาคำศัพท์ระหว่างการทดสอบ

2.3 จัดพิมพ์เอกสารกิจกรรมการสอนเขียนฉบับสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม และแผนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมและแผนประกอบการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประเมินผลแล้วมาทำการวิเคราะห์ โดยนำคะแนนความเหมาะสมในแต่ละรายการมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ซึ่งเกณฑ์ความเหมาะสมที่ตั้งไว้ คือ ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามสูตร E_1/E_2 โดยพิจารณา ดังนี้

2.1 เกณฑ์ E_1 หมายถึง ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนได้จากการทำกิจกรรม ใบงาน หรือไปกิจกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เชิงวิชาการระหว่างการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.2 เกณฑ์ E_2 หมายถึง ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนได้จากการทำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการหลังการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5/5 โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 38 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ การเรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม
2. ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม
2. แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
3. แบบบันทึกภาคสนาม

ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้จัดทำเป็นแบบอัตโนมัติ จำนวน 4 ข้อ โดยใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ หลักการประเมินงานเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

1.2 ศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลทางการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

1.3 สร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ เป็นข้อสอบอัตโนมัติ 4 ข้อ จาก 4 เรื่อง ได้แก่

1) เรื่อง Experience ข้อคำถาม คือ Issue 1: Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Use passive voice at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about “My experience with Cyber bullying.” (20 scores)

2) เรื่อง Situation ข้อคำถาม คือ Issue 2: Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Use relative clause at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about “Carbon footprint in our daily life.” (20 scores)

3) เรื่อง Event ข้อคำถาม คือ Issue 3: Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Write comparative and superlative at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about the issue of “The world without technology is...” (20 scores)

4) เรื่อง News ข้อคำถาม คือ Issue 4: Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Write conditionals at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about the issue of “The impact of social distancing in the future.” (20 scores)

1.4 นำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับเกณฑ์การให้คะแนนสอดคล้องเหมาะสมกับองค์ประกอบของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ และความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.5 ทำการตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

1.5.1 อาจารย์ดวงพร ทองน้อย อาจารย์ ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

1.5.2 นางรัชชา เล้าสกุล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

1.5.3 นางภัทริญชญา วุฒิ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Constituency : IOC) โดยใช้สูตรโรวินลลี และแฮมเบิลตัน (Rowinelli and Hambleton) และคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 เป็นต้นไป (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 248-249) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน	+1	เมื่อแน่ใจว่ามีความเหมาะสม
ให้คะแนน	0	เมื่อไม่แน่ใจว่ามีความเหมาะสม
ให้คะแนน	-1	เมื่อแน่ใจว่าไม่มีความเหมาะสม

1.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว จำนวน 1 ข้อ 4 ประเด็น ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนารีนรัตน์จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 คนที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้ว

1.7 นำข้อสอบไปตรวจให้คะแนน โดยมีผู้ตรวจความเรียง 2 คน คือ ผู้วิจัย และผู้ประเมินร่วม คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวต่างชาติที่สอนรายวิชาเดียวกัน โดยนำคะแนนที่ได้รับจากการตรวจของผู้ตรวจทั้ง 2 คนมาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของผู้ประเมิน (Inter Rater Reliability) ค่าความสอดคล้องของผู้ประเมิน (IRR) เท่ากับ 0.859 อยู่ในระดับมีความสอดคล้องดีมาก

1.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว สำหรับนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยต่อไป

2. แบบบันทึกภาคสนามเพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบบันทึกภาคสนาม ซึ่งเป็นแบบบันทึกที่ผู้วิจัยใช้บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นขณะจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม มีขั้นตอนในการสร้าง ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบบันทึกภาคสนาม

2.2 สร้างแบบบันทึกภาคสนามตามแบบของรัตนะ บัวสนธ์ (2551, หน้า 217) เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ผ่านประเด็นสังคม

2.3 กำหนดประเด็นและขอบข่ายพฤติกรรมในการสังเกตที่ได้จากการบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะจัดกิจกรรมการสอนเขียนทั้ง 6 ขั้นตอน ของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม โดยประเด็นที่จะศึกษา คือ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเรียบเรียงเนื้อหาหรือเนื้อความที่ใช้ในงานเขียนสื่อความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย 2) การบรรยายความคิด ใจความสำคัญของ

งานเขียนตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน 3) การใช้ภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการสะกดคำ และ
4) ลีลาการร้อยเรียงเนื้อความที่มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาที่มีความสอดคล้องตลอดทั้งเรื่อง
โดยมีขอบข่ายพฤติกรรมที่เกิดในแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกับองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น ศึกษาจาก

องค์ประกอบที่ 1) การเรียบเรียงเนื้อหาหรือเนื้อความที่ใช้ในงานเขียนสื่อความได้ชัดเจน
เข้าใจง่าย โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

- นักเรียนเขียนวลี หรือประโยคเกี่ยวกับประเด็นสังคมที่สนใจ
- นักเรียนจัดเรียงข้อมูลและเขียนแผนผังความสัมพันธ์ความหมาย

ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง ศึกษาจาก

องค์ประกอบที่ 2) การบรรยายความคิด ใจความสำคัญของงานเขียน
ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

- นักเรียนเขียนความเรียงในรูปแบบการเขียนอิสระ
- นักเรียนเขียนความเรียงที่มีใจความสำคัญสอดคล้องกับประเด็นที่เลือก

ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข ศึกษาจาก

องค์ประกอบที่ 1) การเรียบเรียงเนื้อหาหรือเนื้อความที่ใช้ในงานเขียนสื่อความได้ชัดเจน
เข้าใจง่าย โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

- นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับประเด็นสังคมที่สนใจสื่อความหมายได้
- นักเรียนจัดเรียงข้อมูลและเรียงลำดับข้อมูลสื่อสารได้ชัดเจนเข้าใจง่าย

องค์ประกอบที่ 2) การบรรยายความคิด ใจความสำคัญของงานเขียน
ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

- นักเรียนเขียนใจความสำคัญของเนื้อหาตามจุดประสงค์ของการเขียน
- นักเรียนเขียนอธิบายประโยคหลักด้วยประโยคสนับสนุนที่สอดคล้องกัน

องค์ประกอบที่ 3) การใช้ภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการสะกดคำ โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้
ได้แก่

- นักเรียนเขียนโดยใช้ภาษา ไวยากรณ์ และคำศัพท์ในเชิงวิชาการ
- นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ วลี และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการใช้

ขั้นที่ 4 ขั้นตอนกลับและสะท้อนงานเขียน ศึกษาจาก

องค์ประกอบที่ 1) การเรียบเรียงเนื้อหาหรือเนื้อความที่ใช้ในงานเขียนสื่อความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

- นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับประเด็นสังคมที่สนใจสื่อความหมายได้
- นักเรียนจัดเรียงข้อมูลและเรียงลำดับข้อมูลสื่อสารได้ชัดเจนเข้าใจง่าย

องค์ประกอบที่ 2) การบรรยายความคิด ใจความสำคัญของงานเขียน ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

- นักเรียนเขียนใจความสำคัญของเนื้อหาตามจุดประสงค์ของการเขียน
- นักเรียนเขียนอธิบายประโยคหลักด้วยประโยคสนับสนุนที่สอดคล้องกัน

องค์ประกอบที่ 3) การใช้ภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการสะกดคำ โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

- นักเรียนเขียนโดยใช้ภาษา ไวยากรณ์ และคำศัพท์ในเชิงวิชาการ
- นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ วลี และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการใช้

องค์ประกอบที่ 4) สีสlagการร้อยเรียงเนื้อความที่มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาที่มีความ สอดคล้องตลอดทั้งเรื่อง โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

- นักเรียนเขียนเนื้อหาความเรียงเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนด สัมพันธ์กัน สื่อความหมายชัดเจนตลอดเรื่อง

ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ ศึกษาจาก

องค์ประกอบที่ 1) การเรียบเรียงเนื้อหาหรือเนื้อความที่ใช้ในงานเขียนสื่อความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

- นักเรียนพูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับประเด็นสังคมที่สนใจสื่อความหมายได้
- นักเรียนจัดเรียงข้อมูลในงานเขียนที่สื่อสารได้ชัดเจนเข้าใจง่าย

องค์ประกอบที่ 2) การบรรยายความคิด ใจความสำคัญของงานเขียน ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

- นักเรียนเขียนใจความสำคัญของเนื้อหาตามจุดประสงค์ของการเขียน
- นักเรียนเขียนอธิบายประโยคหลักด้วยประโยคสนับสนุนที่สอดคล้องกัน

องค์ประกอบที่ 3) การใช้ภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการสะกดคำ โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

- นักเรียนเขียนโดยใช้ภาษา ไวยากรณ์ และคำศัพท์ในเชิงวิชาการ
- นักเรียนเขียนสะกดคำศัพท์ วลี และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการใช้

องค์ประกอบที่ 4) สื่การร้อยเรียงเนื้อความที่มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาที่มีความสอดคล้องตลอดทั้งเรื่อง โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

- นักเรียนเขียนเนื้อหาความเรียงเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนดสัมพันธ์กัน สื่อความหมายชัดเจนตลอดเรื่อง

ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด ศึกษาจาก

องค์ประกอบที่ 2) การบรรยายความคิด ใจความสำคัญของงานเขียนตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

- นักเรียนเขียนสะท้อนความคิด ประสบการณ์ หรือสิ่งที่ได้รับหลังการทำงานเขียนงาน

2.4 นำแบบบันทึกภาพสนามที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องของประเด็นที่จะสังเกต

2.5 ขอปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกภาพสนาม และจัดพิมพ์แบบบันทึกภาพสนามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

แบบแผนการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One Group Pretest – Posttest Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249) โดยมีแผนการทดลอง ดังนี้

ตาราง 10 แสดงแบบแผนการทดลอง

ทดสอบก่อนเรียน	การจัดกระทำ	ทดสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ในแบบแผนการวิจัย

X	แทน	การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม (Treatment)
T ₁	แทน	การทดสอบก่อนการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม (Pretest)
T ₂	แทน	การทดสอบหลังการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม (Posttest)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยการศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพร่วมกัน มีรายละเอียดของการวิจัยดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 38 คน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ จำนวน 1 ข้อ จากนั้นผู้ตรวจตรวจให้คะแนนความเรียงของนักเรียน
2. ดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่จำนวน 38 คน โดยมีแผนการจัดการกิจกรรมการสอนจำนวน 4 แผนใช้เวลา 12 ชั่วโมง รวมเวลา 6 สัปดาห์ ดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงวันและเวลาในการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ
ผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชั่วโมง ที่	วัน/เดือน/ปี	เวลา	ดำเนินการทดลอง
1	17 มกราคม 2566	08.20 น. – 09.10 น.	กิจกรรมการสอนที่ 1 เรื่อง Gender Equality
2	19 มกราคม 2566	11.00 น. – 11.50 น.	กิจกรรมการสอนที่ 1 เรื่อง Gender Equality
3	20 มกราคม 2566	14.30 น. – 15.20 น.	กิจกรรมการสอนที่ 1 เรื่อง Gender Equality
4	26 มกราคม 2566	11.00 น. – 11.50 น.	กิจกรรมการสอนที่ 2 เรื่อง Global Warming
5	30 มกราคม 2566	08.20 น. – 09.10 น.	กิจกรรมการสอนที่ 2 เรื่อง Global Warming
6	2 กุมภาพันธ์ 2566	11.00 น. – 11.50 น.	กิจกรรมการสอนที่ 2 เรื่อง Global Warming
7	6 กุมภาพันธ์ 2566	08.20 น. – 09.10 น.	กิจกรรมการสอนที่ 3 เรื่อง How does Technology Influence on Society?
8	9 กุมภาพันธ์ 2566	11.00 น. – 11.50 น.	กิจกรรมการสอนที่ 3 เรื่อง How does Technology Influence on Society?
9	13 กุมภาพันธ์ 2566	08.20 น. – 09.10 น.	กิจกรรมการสอนที่ 3 เรื่อง How does Technology Influence on Society?
10	16 กุมภาพันธ์ 2566	11.00 น. – 11.50 น.	กิจกรรมการสอนที่ 4 เรื่อง How COVID-19 Changes the World?
11	20 กุมภาพันธ์	08.20 น. – 09.10 น.	กิจกรรมการสอนที่ 4 เรื่อง How

ชั่วโมง ที่	วัน/เดือน/ปี	เวลา	ดำเนินการทดลอง
	2566		COVID-19 Changes the World?
12	23 กุมภาพันธ์	11.00 น. – 11.50 น.	กิจกรรมการสอนที่ 4 เรื่อง How COVID-19 Changes the World?

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนาเรีรัตน์จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 38 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ จำนวน 1 ข้อ จากนั้นทำการตรวจแบบทดสอบโดยผู้ตรวจ 2 คน คือ ผู้วิจัยและผู้ประเมินร่วม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และประมวลข้อมูล ดังนี้

1. นำคะแนนจากการตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) แล้วแปลผล
3. นำข้อมูลจากแบบบันทึกภาคสนาม ซึ่งเป็นแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อใช้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยนี้ มีรายละเอียดดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 124)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 หน้า 126) ดังนี้

$$S = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ

S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมดยกกำลังสอง
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม โดยใช้สูตร E_1/E_2 ดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, น. 103)

$$E_1 = \frac{\sum x_1}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum x_2}{N} \times 100$$

โดย

- E_1 หมายถึง ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาที่เกิด
ในระหว่างการใช้หรือผลที่เกิด
- E_2 หมายถึง ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาที่เกิดขึ้นภายหลัง
การใช้ สิ้นสุดลงหรือผลสรุปรวม
- $\sum x_1$ หมายถึง คะแนนรวมของทุกคนจากแบบฝึกหัดย่อยแต่ละชุดหรือ
จากผล การปฏิบัติแต่ละครั้ง
- $\sum x_2$ หมายถึง คะแนนรวมของทุกคนจากแบบทดสอบสรุปรวม
- N หมายถึง จำนวนนักเรียน
- A หมายถึง ผลรวมคะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือ
การฝึกปฏิบัติย่อย ๆ ทุกครั้ง
- B หมายถึง คะแนนเต็มของแบบทดสอบหรือการฝึกปฏิบัติ
หลังการใช้นวัตกรรม

3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

3.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) (ล้วน
สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 248-249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.2 การหาค่าความสอดคล้องของผู้วิจัยและผู้ประเมินร่วม จำนวนผู้ประเมิน 2 คน
(Inter-rater reliability: IRR) จากการคำนวณจากสูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แคปปา (Kappa
coefficient) วัดตามระดับความสอดคล้อง โดยใช้โปรแกรม spss (IBM spss statistic 29.0)
(Landis and Koch, 1977)

$$\hat{k} = \frac{p_a - p_e}{1 - p_e}$$

เมื่อ

p_a	หมายถึง	ความน่าจะเป็นความสอดคล้องของค่าสังเกต observe probability of agreement)
p_e	หมายถึง	ความน่าจะเป็นความสอดคล้องค่าคาดหวัง (hypothetical expected probability of agreement)

4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน เป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการของนักเรียน ก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ dependent (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 133) ดังนี้

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}, df = n - 1$$

เมื่อ

t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t - distribution
D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
N	แทน	จำนวนคู่ของคะแนนหรือจำนวนนักเรียน
$\sum D$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล 2 ส่วน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ประกอบด้วย

1. ผลการสร้างกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

2.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. ผลการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ประกอบด้วย

1. ผลการสร้างกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้ฝึกฝนการเขียนเรียบเรียงประโยคให้สอดคล้องสื่อความได้ด้วยการใช้ภาษาระดับทางการ ซึ่งเป็นการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการกลุ่มเปิดโอกาสให้นักเรียนสื่อสาร มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับเพื่อน การสร้างสรรค์งานเขียนตรงตามความสนใจของนักเรียนโดยครูเป็นผู้ชี้แนะรูปแบบงานเขียน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมกับนักเรียน ทักษะการเขียนด้วยการสื่อสารในทุกขั้นตอน โดยใช้หัวข้อจากประเด็นสังคมที่เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนในการจูงใจให้นักเรียนผลิตงานเขียนด้วยความชอบ ความสนใจ เนื่องจากหากนักเรียนมีความรู้สึกสนใจจะส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเขียนงาน

กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม



ภาพ 3 กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis) ครูผู้สอนใช้ประเด็นที่มีอิทธิพลในสังคมปัจจุบัน นำเข้าสู่บทเรียน ผู้เรียนร่วมกันเสนอหัวข้อและเลือกประเด็นที่นักเรียนสนใจในการเขียน สร้างแรงจูงใจด้วยการกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเขียนและการสร้างภาพของผู้อ่านต่อผู้เขียน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักว่าในการเขียนแต่ละเรื่องนั้นผู้อ่านเป็นกลุ่มใด ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อรวบรวมข้อมูล แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปอภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน จากนั้นผู้เขียนจัดเรียงข้อมูลให้สอดคล้องกับจุดเน้นของการเขียนโดยการสร้างผังความสัมพันธ์ความหมาย (Semantic Mapping)

ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting) ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จัดเรียงเรียงไว้ในขั้นตอนที่ 1 มาเขียนแบบร่าง (First draft) ศึกษาเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้อง เช่น การสร้างประโยค การใช้ตัวเชื่อม การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้คำศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นพื้นฐานในการเขียนแบบร่าง ผู้เรียนจะต้องจัดเรียงข้อมูลเป็นเรื่องราวได้เนื้อหาที่สละสลวยสมเหตุสมผล ชัดเจนและกระชับที่สุด การเขียนขั้นนี้ต้องคำนึงถึงเนื้อหาสาระที่จะนำเสนอเท่านั้นยังไม่ต้องคำนึงถึงความถูกต้องทางภาษาและการสะกดคำ เพราะจะทำให้การเขียนไม่คล่องตัวและความคิดขาดตอน หรือเป็นการเขียนแบบอิสระ (Free writing)

ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing) ผู้เรียนอ่านทบทวนและตรวจสอบงานเขียนร่างด้วยตนเองเพื่อหาข้อผิดพลาดก่อนที่จะนำมาให้ครูและเพื่อนตรวจงานเขียน สะท้อนผล และให้ข้อมูลย้อนกลับร่วมกัน ผ่านกิจกรรมการสนทนากลุ่มในชั้นเรียนแบบตัวต่อตัว (Face to face) เพราะผู้เรียนจะเข้าใจข้อเสนอแนะได้ชัดเจน ซึ่งจะเน้นในเรื่องของกลไกทางภาษา การใช้ตัวอักษร พิมพ์ใหญ่พิมพ์เล็ก เครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกด การใช้โครงสร้างประโยค การใช้ภาษาและรูปแบบการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดดีและจุดบกพร่องแล้วนำไปแก้ไขปรับปรุงงานเขียนร่าง (Second draft)

ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection) ผู้เรียนนำผลงานที่แก้ไขและปรับปรุงในขั้นที่ 3 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนและเพื่อเพื่อซักถามเกี่ยวกับงานเขียน และตอบข้อสงสัยให้กระจ่างก่อนการนำงานเขียนไปนำเสนอและเผยแพร่ ครูและผู้เรียนสะท้อนผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการอภิปรายผลงานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation) ผู้เรียนนำเสนอและเผยแพร่ผลงานเขียนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อถ่ายทอดความรู้และความคิดผ่านผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ บรรลุตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย มีความเหมาะสม และทันสมัยเป็นที่ยอมรับในสังคมที่มีความหลากหลาย

ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback) ผู้เรียนนำข้อคิดเห็นและการตอบกลับหลังจากที่มีการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานบนแพลตฟอร์มออนไลน์ในขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้วถอดบทเรียนจากผลที่สะท้อนกลับจากผู้อ่าน การวิพากวิจารณ์ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่จะเกิดประโยชน์ในการพัฒนางานเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการเพื่อพัฒนาปรับปรุง และสร้างสรรค์ผลงานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

2. ผลการตรวจความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

2.1 ผลการตรวจความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แสดงผลดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis)			
	1.1 กระตุ้นความสนใจโดยนักเรียนวิเคราะห์ประเด็นสังคมในปัจจุบัน	4.33	0.00	มาก
	1.2 นักเรียนเรียบเรียงข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นสังคมที่เกิดขึ้นสัมพันธ์กับหัวข้อที่ครูกำหนด	4.67	0.71	มากที่สุด
	1.3 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายปัญหาและสาเหตุการเกิดประเด็นสังคมที่สนใจได้ชัดเจน	4.67	0.00	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	0.24	มากที่สุด
2	ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting)			
	2.1 เปิดโอกาสให้นักเรียนทบทวนการสร้างประโยค การใช้ตัวเชื่อมการใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลไภษา และการใช้คำศัพท์ ก่อนการเขียนร่าง	4.67	0.71	มากที่สุด
	2.2 กระตุ้นให้นักเรียนจัดเรียงข้อมูลที่จะเขียนร่างอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคิดผ่านการเขียนแผนผังความสัมพันธ์ของเนื้อหา	4.33	0.71	มาก
	2.3 นักเรียนเขียนร่างหลังจากที่ศึกษาประเด็นสังคมที่สนใจในรูปแบบการเขียนแบบอิสระ	4.67	0.00	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	0.47	มากที่สุด
3	ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing)			
	3.1 ครูและนักเรียน อภิปราย จุดดี และจุดบกพร่องของผลงานเขียนร่วมกัน	4.33	0.71	มาก
	3.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แก้ไขและปรับปรุงงานเขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบงานเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	4.67	0.00	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.50	0.35	มากที่สุด
4	ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection)			
	4.1 นักเรียนพูดนำเสนองานเขียนและตอบข้อคำถามที่เกี่ยวกับงานเขียนของตนเองได้	4.33	0.71	มาก
	4.2 นักเรียนมีโอกาสได้แก้ไขปรับปรุงงานเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการให้ถูกต้องสมบูรณ์	4.67	0.71	มากที่สุด
	4.3 ครูและนักเรียนร่วมสะท้อนผลและเสนอแนะข้อคิดเห็นที่มีต่องานเขียนได้	4.67	0.00	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	0.47	มากที่สุด
5	ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation)			
	5.1 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการบนแพลตฟอร์มออนไลน์ได้	4.33	0.00	มาก
	5.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เผยแพร่ผลงานเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการบนแพลตฟอร์มออนไลน์ได้	4.33	0.71	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	0.35	มาก
6	ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback)			
	6.1 นักเรียนนำข้อคิดเห็นของผู้อ่านมาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนางานเขียนเชิงวิชาการขั้นต่อไป	3.67	0.71	มาก
	6.2 นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อ่านได้	4.33	0.71	มาก
	6.3 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการต่อไป	4.00	0.00	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.00	0.47	มาก
7	กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมส่งเสริมความสามารถใน	4.67	0.71	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการให้กับผู้เรียนได้			
8	กิจกรรมการการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์งานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการได้	4.33	0.71	มาก
9	กิจกรรมการการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมมีความเหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	4.67	0.00	มากที่สุด
10	กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประเด็นสังคมที่เกิดขึ้นใกล้ตัวผู้เรียนผ่านการพัฒนางานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการได้	4.67	0.00	มากที่สุด
11	กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมส่งเสริมกระบวนการคิดและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการได้	4.33	0.71	มาก
12	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.33	0.71	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.46	0.43	มาก

จากตาราง 12 พบว่า กิจกรรมการการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.43)

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงผลการตรวจพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ผลการเรียนรู้			
	1.1 ผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.33	0.71	มาก
	1.2 ผลการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
	1.3 ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.00	0.00	มาก
	เฉลี่ย	4.11	0.24	มาก
2	ความสามารถในสำคัญ			
	2.1 สอดคล้องกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	4.67	0.00	มากที่สุด
	2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม	4.67	0.71	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.67	0.35	มากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้			
	3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	4.33	0.71	มาก
	3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการได้	4.33	0.71	มาก
	3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมการเกิดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการได้จริง	4.67	0.71	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	3.4 ระบุถึงพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน	4.00	0.00	มาก
	3.5 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.71	มาก
	เฉลี่ย	4.33	0.47	มาก
4	สาระการเรียนรู้			
	4.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พุทธศักราช 2551	4.67	0.71	มากที่สุด
	4.2 สาระการเรียนรู้ถูกต้องตามผลการเรียนรู้	4.33	0.71	มาก
	4.3 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้	4.33	0.00	มาก
	4.4 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.44	0.24	มาก
5	สาระสำคัญ			
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
	5.2 มีประโยชน์ต่อการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการในชีวิตประจำวัน	4.67	0.00	มากที่สุด
	5.3 มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
	5.4 มีความกระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33	0.71	มาก
	เฉลี่ย	4.56	0.47	มากที่สุด
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	6.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถเกิดขึ้นได้จริงในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
	6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมร่วมกับบล็อกดิท	4.67	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.67	0.35	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้			

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
7.1	กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
7.2	กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
7.3	มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	4.33	0.71	มาก
7.4	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	4.33	0.00	มาก
7.5	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมกระตุ้นเร้าความสนใจของนักเรียน	4.00	0.00	มาก
7.6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการผ่านประเด็นสังคม	4.67	0.71	มากที่สุด
7.7	ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากประเด็นสังคมในชีวิตประจำวัน	4.33	0.71	มาก
7.8	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.33	0.00	มาก
7.9	เหมาะสมกับความสามารถและวัยของนักเรียน	4.33	0.71	มาก
	เฉลี่ย	4.33	0.47	มาก
8	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้			
8.1	ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	4.67	0.00	มากที่สุด
8.2	กระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนเชิงวิชาการ	4.67	0.71	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	8.3 ใบงานกิจกรรมเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
	8.4 กระตุ้นความสนใจนักเรียน	4.33	0.71	มาก
	เฉลี่ย	4.56	0.71	มากที่สุด
9	การวัดและประเมินผล			
	9.1 ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
	9.2 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4.33	0.71	มาก
	9.3 เกณฑ์การประเมินสัมพันธ์กับความสามารถของนักเรียน	4.33	0.71	มาก
	9.4 ประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างครอบคลุม	4.33	0.71	มาก
	เฉลี่ย	4.33	0.71	มาก
10	เกณฑ์การวัดและประเมินผล			
	10.1 ระบุเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	4.33	0.71	มาก
	เฉลี่ย	4.33	0.71	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.49	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.47)

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอน

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

3.1 ผลการนำกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาภาษาและเวลา ซึ่งพบว่ามีความจำเป็นต้องปรับปรุงดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงผลการตรวจสอบ ความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาและเวลา

กิจกรรมการ เรียนรู้	ประเด็นที่ตรวจสอบ	แนวทางการแก้ไข
ด้านเนื้อหา	- เนื้อหาที่ใช้ในกิจกรรมค่อนข้างเยอะและ กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ การผ่านประเด็นสังคมเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ ประเด็นทางสังคมที่เกิดขึ้นในการกระตุ้น นักเรียนก่อนเข้าสู่เนื้อหา เน้นการพัฒนา ทักษะการเขียนให้ครบตามขั้นตอน โดยให้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ แล้วจึงเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา และรวมถึงการให้นักเรียนเขียนงานเขียนเชิง วิชาการในหลายขั้นตอน	ปรับลดส่วนเนื้อหาบางส่วน ลงอย่างเหมาะสมเพื่อให้ เหมาะสมกับกิจกรรมการ สอนเขียน
ด้านภาษา	- นักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งในใบงานส่งผลให้การ ทำงานของนักเรียนไม่ตรงตามวัตถุประสงค์	ปรับแก้คำสั่งใบงานโดยเพิ่ม คำอธิบายให้ชัดเจนมากขึ้น และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
ด้านเวลา	- เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมค่อนข้างนาน - นักเรียนใช้เวลาในการเขียนงาน ศึกษา ค้นคว้าแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจ มากเกินไป	- ปรับแก้กิจกรรมให้ เหมาะสมกับเวลาที่ใช้และ ครูต้องคอยกระตุ้นผู้เรียน - นักเรียนทำกิจกรรมให้ เสร็จภายในเวลาที่กำหนด

จากตาราง 14 พบว่าผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้าน เนื้อหา ภาษา และเวลา ในการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเล่นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในด้านเนื้อหาที่ใช้ มีการใช้เนื้อหาในกิจกรรมค่อนข้างเยอะ ด้านภาษา นักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งในใบงาน ส่งผลให้การทำงานของนักเรียนไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ และด้านเวลา เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม ค่อนข้างนาน นักเรียนใช้เวลาในการเขียนงานศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูล มากเกินไป โดยทางด้าน เนื้อหาได้มีการปรับลดเนื้อหาบางส่วนลง ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการสอนเขียน ด้านภาษา แก้ไขคำสั่ง ในงานเพิ่มความอธิบายให้ชัดเจนมากขึ้นและใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และด้านเวลา ปรับแก้กิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้และครูต้องคอยกระตุ้นผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลา ที่กำหนดได้สำเร็จ

3.2 ผลการประเมินกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรม การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม มีผลการวิเคราะห์ดังตาราง 15

ตาราง 15 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 9 คน

ร้อยละของค่าเฉลี่ยระหว่างการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม					ร้อยละของคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 4	การทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัด		
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	คะแนนเต็ม	20
คะแนนเฉลี่ย	15.33	15.33	15.44	15.22	คะแนนเฉลี่ย	15.33
ค่าร้อยละ	76.67	76.67	77.22	76.11	ค่าร้อยละ	75.56
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) = 76.67					ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) = 75.56	
$E_1/E_2 = 76.67/75.56$						

จากตาราง 15 พบว่ากิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 76.67 และมีประสิทธิภาพในการทำแบบวัด ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ (E_2) หลังเรียนเท่ากับ 75.56 แสดงว่ากิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.67/75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

**ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ระหว่างก่อนและหลังที่เรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แสดงดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	38	20	11.63	1.44	17.32*	0.0000
หลังเรียน	38	20	15.79	1.17		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

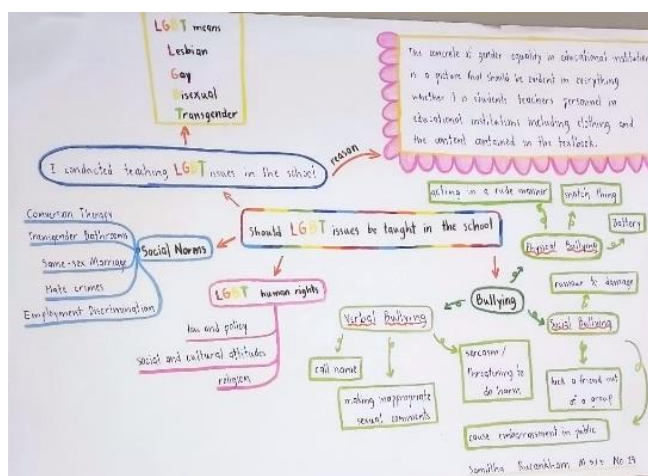
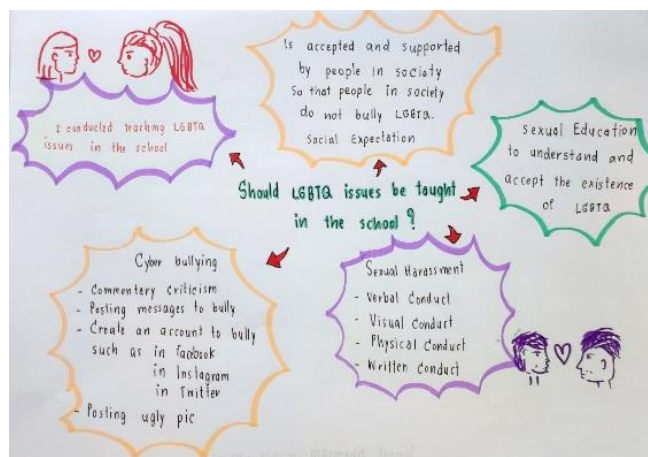
จากตาราง 16 พบว่า คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 11.63 คะแนน และ 15.79 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การศึกษาผลของการจัด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยได้ทำการบันทึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ พบว่านักเรียนเกิดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการทุกๆ ขั้นตอนซึ่งความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการประกอบด้วย 1) การเรียบเรียงเนื้อหา (Writing organization) 2) บรรยายความคิด ใจความชัดเจน และสื่อความหมายได้ (Idea: clear and comprehensible) 3) การใช้ภาษา ไวยากรณ์ ตัวสะกดถูกต้อง (Correct grammar and spelling) 4) ความสมบูรณ์ของการเขียนจากประเด็นสังคม สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง (Comprehensible writing) โดยพบว่า

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis)

จากผลการศึกษาการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ในขั้นที่ 1 นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ประกอบด้วย 1) การเรียบเรียงเนื้อหา (Writing organization) จากการระดมความคิด พุดนำเสนอแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นสังคม ที่ครูยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับประเด็น ที่ตนเองต้องการจะเขียน จากนั้น จึงเขียนแผนผังความสัมพันธ์ความหมาย เพื่อเรียบเรียง ลำดับเนื้อหา ที่ต้องการจะเขียน ให้ชัดเจนสามารถระบุข้อมูล ปัญหา แนวทางการแก้ไข คือปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับประเด็นสังคม ที่ใกล้ตัวนักเรียน 2) บรรยายความคิด ใจความชัดเจน และสื่อความหมายได้ (Idea: clear and comprehensible) ได้จากการที่นักเรียน พุดและเขียนนำเสนอ ข้อมูล เกี่ยวกับประเด็นสังคมที่ตนเองสนใจ และแลกเปลี่ยนอภิปรายกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อหาข้อสรุปอีกครั้ง และเพิ่มเติมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าลงในแผนผังให้ครบถ้วน โดยพบว่า

นักเรียนแสดงความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการในองค์ประกอบที่ 1 การเรียบเรียงเนื้อหา พบว่า 1) นักเรียนพุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นสังคมเป็นภาษาอังกฤษ จากการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นตัวอย่าง จึงเขียนหัวข้อ หรือ ประเด็นที่เกี่ยวข้องในเชิงความสัมพันธ์ ลงในกระดาษแผ่นเล็ก อาจเขียนในลักษณะของคำสำคัญ วลี หรือประโยคตามความถนัดของนักเรียน จากนั้นนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม เกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง พร้อมจดข้อสรุปและเรียงลำดับหัวข้อเล็กไปใหญ่ จากนั้น 2) เขียนแผนผังความสัมพันธ์ความหมายเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเด็นสังคมที่สนใจ และ 3) ระบุลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับประเด็นสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน แสดงความคิดเห็นพร้อมยกตัวอย่างประกอบ



ภาพ 4 แสดงตัวอย่างแผนผังความสัมพันธ์เชิงความหมายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนและครูร่วมศึกษารูปแบบการเขียน โครงสร้างทางภาษา และกลไกทางภาษา แล้วร่วมกันคิดวิเคราะห์กลุ่มผู้อ่านงานเขียน พร้อมตัวอย่างว่าเป็นคนกลุ่มใด และนักเรียนต้องการสื่อสารประเด็นไหนที่เกี่ยวกับ LGBTQ+ นักเรียนศึกษาข้อมูลอย่างรอบด้านตามที่ตนสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แล้วนำมารวบรวม รวบรวมอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นปัญหา สาเหตุที่ทำให้เกิดประเด็นเกี่ยวกับ LGBTQ+ จากนั้นผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบการเขียน การจัดเรียงข้อมูล โครงสร้างไวยากรณ์และกลไกภาษาที่ใช้ในการเขียน หัวข้อที่ผู้เรียนสนใจเกี่ยวกับ LGBTQ+ นักเรียนจึงนำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดเรียงข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอภิปรายให้สอดคล้องกับรูปแบบของการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ในองค์ประกอบที่ 2 บรรยายความคิด ใจความชัดเจน และสื่อความหมายได้ นักเรียนเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาชัดเจน

... นักเรียนสนทนาโต้ตอบ ในประเด็นคำถามของครู จากนั้นพูดคุยกันเพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นตัวอย่างที่ครูเสนอ และบทอ่านจากประเด็นที่กำหนด นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และเสนอความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากประเด็นที่สงสัยเพิ่มเติม จากนั้นกลับมาพูดคุย ไตร่ตรองความคิดพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาจากประเด็นตัวอย่าง

(นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, การบันทึกภาคสนาม, 17 มกราคม 2566)

ในขั้นที่ 1 ชั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis) ได้กระตุ้นและสร้างความสนใจ ในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนมีการสังเกต เนื้อหา ข้อมูล ข่าวสาร ที่ครูยกตัวอย่าง และสืบค้นเพิ่มเติม พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นถึงความเข้าใจ ในบทอ่าน และข้อมูลต่างๆ ที่ศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

...กิจกรรม Gender equality นักเรียนตอบคำถามที่ครูใช้ในการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนยกมือตอบคำถามด้วยความสมัครใจ เมื่อครูถามว่า Can you identify social issues? นักเรียนคนหนึ่งตอบว่า LGBTQ+ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน จากนั้นครูถาม What LGBTQ+ issues are about? นักเรียนคนหนึ่งตอบว่า One of the LGBTQ+ issue is about sexual harassment. หลังจากที่นักเรียนจากนั้นครูเขียนคำสำคัญที่นักเรียนตอบบนกระดาน นักเรียนอีกคนขอตอบเพิ่มเติมจากนักเรียนคนก่อนหน้าว่า ประเด็น sex education และ cyber bullying ก็เกี่ยวข้องด้วย

(นักเรียนคนที่ 1 และนักเรียนคนที่ 5, การบันทึกภาคสนาม, 17 มกราคม 2566)

...กิจกรรม Global Warming นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประเด็นสังคม “One of the effects is the average temperature around the world never stop rising due to the rising of greenhouse gases in the atmosphere, mainly carbon dioxide, which trap heat and cause the Earth's temperature to rise.” นักเรียนอีกคนเสนอเพิ่มเติมว่า “ Nevertheless, this rise in temperature has numerous impacts on the planet, including rising sea levels, changes in precipitation patterns, and increased frequency and intensity of extreme weather events such as droughts, floods, and heatwaves.” ซึ่งจะเห็นได้ว่าสาเหตุมีประเด็นย่อยปรากฏอยู่ระหว่างที่มีการตอบคำถาม กระตุ้นความคิดของนักเรียน จนนักเรียนได้ประเด็นที่สนใจที่เกี่ยวข้องกับ Global Warming

(นักเรียนคนที่ 2 นักเรียนคนที่ 23, การบันทึกภาคสนาม, 26 มกราคม 2566)

ในกิจกรรมนี้นักเรียนสามารถเลือกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นหลัก คือ “Global warming” เป็นประเด็นที่นักเรียนให้ความสนใจ เช่น Greenhouse gases, glaciers melting, air pollution, volcanic eruption, destroying forests, etc. โดยนักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดของตนเองกับเรื่องราวที่เคยประสบ เช่น เหตุการณ์น้ำท่วม อุณหภูมิที่สูงขึ้น การเกิดพายุที่ทวีความรุนแรง เป็นต้น

... จากการสัมภาษณ์ระหว่างการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ครูถามเกี่ยวกับเหตุและผลในการเลือกหัวข้อในการเขียนงาน

T: *Why are you interested in this topic for writing?*

ครู: *ทำไมจึงสนใจเขียนหัวข้อนี้*

S: *For me, I figure out the effects of Volcanic eruption which caused many polluted waters, air pollution, sea animal distinction, tsunami, poverty, and so on. These are very harmful impacts affecting our lives inevitably.*

นักเรียน: *เนื่องจากผลของการที่ภูเขาไฟระเบิดก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำ ผลพิษทางอากาศ การสูญพันธุ์ของสัตว์ทะเล การเกิดสึนามิ ความยากจน และปัจจัยอื่น ๆ*

T: *How can you sort these factors orderly in semantic mapping?*

ครู: *นักเรียนสามารถแยกประเด็นตามลำดับความสำคัญในการเขียนแผนผังเชิงความหมายได้อย่างไรบ้าง*

S: *Of course! I plan to start with the biggest impact that occurred mostly to people almost around the world, society, village, then finish by writing the important impact in my daily life...*

นักเรียน: *ได้ครับ โดยเริ่มจากผลกระทบที่ใหญ่ที่สุด คือ เกิดขึ้นทั่วโลกกับกลุ่มประชากรส่งผลกระทบต่อสังคม หมู่บ้าน จากนั้นไล่ระดับแคบลงจนเป็นผลกระทบที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันครับ*

(นักเรียนคนที่ 2, 26 มกราคม 2566)

จากกิจกรรม Global Warming พบว่านักเรียนสามารถเลือกประเด็นที่ตนเองสนใจและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นสังคมของตนเอง แล้ววิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเขียนลงในแผนผังความสัมพันธ์เชิงความหมาย โดยมีการเรียงลำดับหัวข้อย่อยที่จะใช้ในการเขียนสนับสนุน แสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดความสามารถในการเรียบเรียงเนื้อหา หรือองค์ประกอบที่ 1 ในขั้นนี้ และนักเรียนยัง

เกิดแรงจูงใจในการวางแผนการเขียนงาน พร้อมกับการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มของตนเอง ในการขอความช่วยเหลือในการใช้คำสำคัญ (keyword) ในการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม และการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเบื้องต้นเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจ พร้อมทั้งให้เหตุผลในการเลือกหัวข้อกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และนักเรียนกล้าแสดงออกทางความคิด การซักถามในประเด็นที่อยากจะทำความเข้าใจ รวมไปถึงการพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยน และทำความเข้าใจหลักการที่มีความซับซ้อนกับครูผู้สอน

ในบางครั้งนักเรียนต้องการมีปฏิสัมพันธ์เพื่อสร้างความมั่นใจในการตรวจสอบการเรียบเรียงข้อมูลที่สืบค้นจากครูผู้สอน ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องเตรียมข้อมูลในการสอนเขียนจากประเด็นสังคมอย่างรอบด้าน ครอบคลุมเพื่อที่จะช่วยกระตุ้นและเสริมแรงให้กับนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมได้อย่างลื่นไหล

... S: Teacher, may I ask you about the people in Maldives?

T: For sure, let me know about your point.

S: I am concerned about them because they are facing the problem of rising sea level and some of the population must move to another land or country. How we stop global warming effectively? I have found a lot of human behavior that destroys the earth both indirectly and in a direct way.

T: Which human behaviors are the most important factor causing global warming?

S: Well, I have read about driving cars releasing carbon dioxide, greenhouse gases, since diesel fuel. So, the better choice is using public transportation like maglev train or walking to school instead. In addition, methane is released from food waste...

(นักเรียนคนที่ 25 นักเรียนคนที่ 35, การบันทึกภาคสนาม, 26 มกราคม 2566)

...กิจกรรม How does Technology Influence on Society? นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันระดมความคิด เกี่ยวกับข้อดี และข้อจำกัดจากการใช้เทคโนโลยี และเชื่อมโยงกับเนื้อหาในบทอ่านกับเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน นักเรียนในกลุ่มช่วยกันระดมความคิดให้ครอบคลุมประเด็นหลักในรูปแบบผังความสัมพันธ์เชิงความหมาย และร่วมแลกเปลี่ยนประเด็น นักเรียนคนหนึ่งเสนอว่า

“Indeed, Technology has its own positive side such as buying anything from Shopee which is more convenient than go shopping at the groceries or stores that far away.”
 ข้อดีของการใช้เทคโนโลยีในการซื้อของออนไลน์ที่สะดวกและรวดเร็วกว่าการออกไปซื้อของ หรือเลือกสินค้าที่ร้าน และแม้ค่าก็ไม่ต้องเสียค่าเช่าที่ แต่ของบางอย่างก็อาจจะไม่ตรงปกเพราะเราไม่ได้เห็นของจริง ในส่วนของการรีวิวก็อาจจะต้องเลือกร้านที่มีคะแนนสูงมากพอที่เรามั่นใจได้ว่าสินค้าที่สั่งซื้อนั้นจะมีคุณภาพตรงตามที่ร้านโฆษณา” ...

(นักเรียนคนที่ 4 นักเรียนคนที่ 35, การบันทึกภาคสนาม, 6 กุมภาพันธ์ 2566)

ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นสังคมที่ครูยกตัวอย่าง นักเรียนพบว่าสาเหตุของปัญหา เกิดมาจากอะไรและส่งผลกระทบต่ออย่างไร ต่อตัวเรา ต่อสังคม และต่อโลก โดยให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม พร้อมเหตุผลประกอบและเขียนประเด็นที่สนใจจะศึกษาเพื่อเขียน โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนจำนวน 5-6 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็น จากประเด็นสังคมที่ครูเสนอ กับประเด็นที่นักเรียนสนใจ โดยครูสอบถามนักเรียนว่า How could you solve the problem? Why? นักเรียนจะแก้ไขปัญหาอย่างไร เพราะเหตุใด โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล และแนวทางในการแก้ไขประกอบยกตัวอย่างเช่น

“... ครูสอบถามเกี่ยวกับเหตุการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ที่นักเรียนประสบด้วยตนเองและให้นักเรียนใช้ประโยคเงื่อนไขในการสนทนาโต้ตอบ ของกิจกรรม If I were you, I ... นักเรียนคนหนึ่งตอบ “If I wore a mask before I went to the hospital, I wouldn't get Covid-19.” และนักเรียนอีกคนตอบเพิ่มเติมว่า “If I got free vaccinated, I wouldn't be lose my mom's money in order to buy it.” จนนักเรียนเกิดความสนใจเกี่ยวกับประเด็นแวดล้อมจากประเด็นตัวอย่าง และเขียนแผนผังความสัมพันธ์ความหมายเพื่อเรียบเรียงเนื้อหาที่ต้องการจะสื่อสารผ่านการเขียนในรูปแบบคำสำคัญและวลีสั้น ๆ ...”

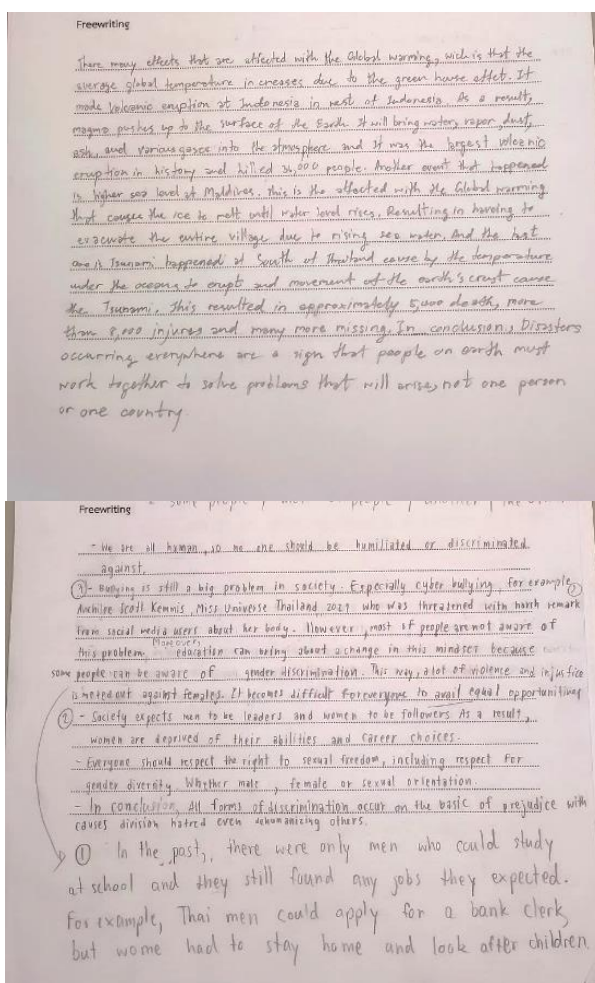
(นักเรียนคนที่ 19 นักเรียนคนที่ 31, การบันทึกภาคสนาม, 16 กุมภาพันธ์ 2566)

ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting)

จากการบันทึกภาคสนามศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ องค์ประกอบที่ 2) การบรรยายความคิด ใจความสำคัญของงานเขียนตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน นักเรียนเขียนความเรียงในรูปแบบการเขียนอิสระ โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่

ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จัดเรียงเรียงไว้ในขั้นตอนที่ 1 มาเขียนแบบร่าง (First draft) ศึกษาเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้อง เช่น การสร้างประโยค การใช้ตัวเชื่อม การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการใช้คำศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นพื้นฐานในการเขียนแบบร่าง ผู้เรียนจะต้องจัดเรียงข้อมูลเป็นเรื่องราวได้เนื้อหาที่สละสลวยสมเหตุสมผล ชัดเจนและกระชับที่สุด การเขียนขั้นนี้ต้องคำนึงถึงเนื้อหาสาระที่จะนำเสนอเท่านั้นไม่ต้องคำนึงถึงความถูกต้องทางภาษา และการสะกดคำ เพราะจะทำให้การเขียนไม่คล่องตัวและความคิดขาดตอน หรือเป็นการเขียนแบบอิสระ (Free writing) ซึ่งในขั้นนี้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ในองค์ประกอบที่ 1) การเรียบเรียงเนื้อหา (Writing organization) คือ นักเรียนนำเนื้อหาที่เป็นวลีในแผนผังมาเขียนเรียบเรียงเป็นประโยค ในรูปแบบการเขียนอิสระ 2) บรรยายความคิด ใจความชัดเจน และสื่อความหมายได้ (Idea: clear and comprehensible) นักเรียนสามารถนำเสนอความคิดเห็นของตนเองต่องานเขียน พร้อมข้อเท็จจริง อย่างสมเหตุสมผล

หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษา สืบค้นเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับข้อมูล โครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้อง เช่น การสร้างประโยค การใช้ตัวเชื่อม การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนคำศัพท์ ด้วยตนเอง จนมีพื้นฐานในการเขียนแบบร่าง จากนั้น นักเรียนจัดเตรียมข้อมูลอีกครั้งร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม โดยครู จะให้เวลานักเรียนในการเขียนแบบอิสระ เพื่อให้มีความคล่องตัวในการเขียน และความคิดสั้นไหล ระหว่างการเขียนร่างครั้งที่ 1 ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้องใช้สมาธิ และการคิดไตร่ตรอง สังเคราะห์ข้อมูล ครูจึงมอบหมายให้เป็นการบ้านแล้วนำมาส่งให้ครูและเพื่อนๆ ตรวจสอบ ในช่วงเวลาถัดไป



ภาพ 5 การเขียนร่างแบบอิสระ (Free writing) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหนังสือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ (SEAR) ของทางโรงเรียน หรือจากเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ครูจัดเตรียมไว้เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม และครูจะต้องคอยให้คำแนะนำระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรมในขั้นที่ 2 เมื่อนักเรียนต้องการปรึกษาเกี่ยวกับงานเขียน และหลักภาษา รวมไปถึงแนวทางการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ในขั้นนี้ครูผู้สอนได้ให้ช่องทางในการติดต่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนร่างครั้งที่ 1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถสอบถามข้อสงสัยระหว่างที่เขียนงานที่บ้าน เพื่อที่จะช่วยในการส่งเสริมการเขียนงานให้กับผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสั้นไหลในการเขียนมากขึ้น หรือแนวทางการพบปะนักเรียนสถานที่ เวลาในการเข้าพบกับครูผู้สอน

ในการจัดกิจกรรมชั้นนี้ครูผู้สอนให้การบ้านนักเรียนในการเขียนร่างจากการวางแผนการเขียนของนักเรียนในชั้นที่ 1 ชั้นวิเคราะห์ประเด็น เพื่อนำประเด็นที่สนใจมาเขียนในรูปแบบอิสระ (free writing) ซึ่งนักเรียนจะต้องใช้เวลาในการเขียนด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความสั่นไหวทางความคิด และการสื่อใจความสำคัญที่บรรยายความคิดของผู้เขียนได้อย่างชัดเจน โดยครูผู้สอนจะแจ้งก่อนการเขียนร่างว่าให้นักเรียนเขียนอย่างอิสระโดยไม่ต้องกังวลในเรื่องการใช้โครงสร้างภาษา หรือไวยากรณ์เพื่อนำให้นักเรียนได้แสดงความคิดในงานเขียนอย่างไม่ติดขัด

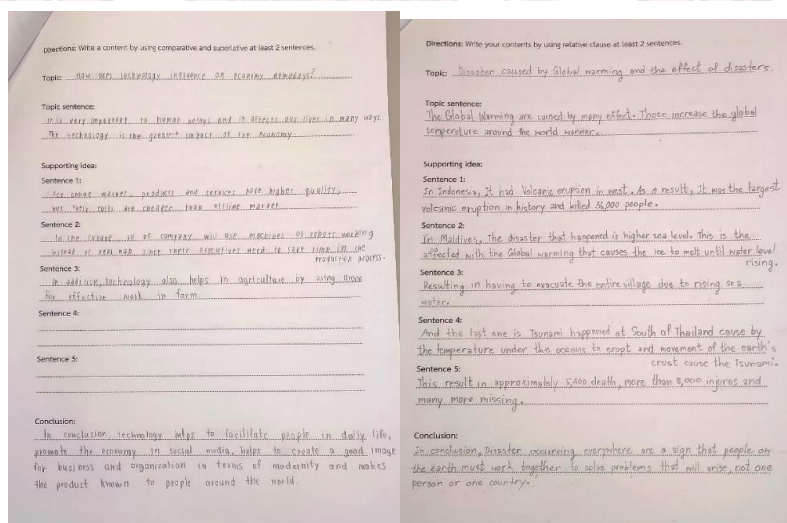
นักเรียนเข้าใจถึงหลักการเขียนร่างในรูปแบบการเขียนอิสระ (Freewriting) โดยเขียนใจความสำคัญหรือเนื้อหาหลัก รวมไปถึงรายละเอียดที่นักเรียนนึกความคิดเห็นว่าข้อมูล ข้อเท็จจริงเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ตนเขียน มากกว่าการเน้นเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ แต่จะเป็นการเน้นการสื่อความของเนื้อหาที่เขียน

ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing)

จากการบันทึกภาคสนามศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการครั้งนี้ ผู้เรียนอ่านทบทวนและตรวจสอบงานเขียนร่างด้วยตนเองเพื่อหาข้อผิดพลาดก่อนที่จะนำมาให้ครูและเพื่อนตรวจงานเขียน สะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับร่วมกัน ผ่านกิจกรรมการสนทนากลุ่มในชั้นเรียนแบบตัวต่อตัว (Face to face) เพราะผู้เรียนจะเข้าใจข้อเสนอแนะได้ชัดเจน ซึ่งจะเน้นในเรื่องของกลไกทางภาษา การใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่พิมพ์เล็ก เครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกด การใช้โครงสร้างประโยค การใช้ภาษาและรูปแบบการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดดีและจุดบกพร่องแล้วนำไปแก้ไขปรับปรุงงานเขียนร่าง (Second draft) ซึ่งนักเรียนจะต้องตรวจสอบงานเขียนของกลุ่มตนเองเพื่อที่จะทบทวน พร้อมทั้งแก้ไขงานเขียน ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะเกิดความสามารถในการเรียบเรียงเนื้อหา โดยการเลือกประโยคที่จะใช้เป็นเนื้อหา ตามลำดับความสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นที่เกี่ยวข้อง

... นักเรียนสอบถามเกี่ยวกับไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียน และแบบเขียนร่างที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว (Second draft) มาขอคำปรึกษาจากครู ซึ่งครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับไวยากรณ์ที่ใช้ในการเขียนงาน การเขียนสะกดคำ คำศัพท์ และแนวการเรียบเรียงเนื้อหาในการเขียนงานของนักเรียน

ในขั้นนี้นักเรียนจะสอบถามครูในชั้นเรียน หรือในช่องทางติดต่อ เช่น ทางไลน์ หรือที่ห้องพักครูในคาบพัก ซึ่งนักเรียนจะสอบถามเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่ แสดงให้เห็นถึงความตระหนักถึงการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีแบบแผน และละเอียดรอบคอบ อีกทั้งนักเรียนจะสอบถามเกี่ยวกับการอ้างอิง และการเรียบเรียงประโยค หรือเทคนิคการถอดความ (paraphrasing) และการเลือกใช้คำสรรพนามในการแทนตัวผู้เขียน รวมไปถึงคำศัพท์ในการแสดงความคิดเห็นในงานเขียน เช่น ในงานเขียนทั่วไปนักเรียนมักจะใช้ “I think ...” แต่ในการเขียนเชิงวิชาการ อาจจะใช้ภาษาที่อยู่ในระดับเดียวกันเพื่อความสละสลวยในเนื้อความ คือ “I conduct ...” นอกจากการนี้นักเรียนยังมีความสงสัย ในการใช้คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนแต่เขียนต่างรูปกัน เช่น critical, essential, necessary, important ซึ่งทั้ง 4 คำนี้มีความหมายว่า สำคัญ จำเป็น แต่ใช้ในบริบทที่แตกต่างกัน ยกตัวอย่างเช่น การใช้กับการเขียนทั่วไปอาจจะใช้ The important part of the body is the spinal column. แต่ในงานเขียนเชิงวิชาการนิยมใช้เป็นประโยค The essential part of the body is the spinal column.



ภาพ 6 การทบทวนและแก้ไข (Revising and editing) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งที่สามารถใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและให้คำปรึกษาในการเขียน ด้านการใช้โครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ กลไกทางภาษา การสะกดคำ การเรียบเรียงเนื้อหา สื่อความหมายชัดเจน และสอดคล้องตลอดทั้งเรื่อง ตามแบบแผนการเขียนความเรียง

ในขั้นนี้นักเรียนจะนำงานเขียนของตนเองมาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งสลับกันตรวจงานของเพื่อน และปรึกษากับครูเกี่ยวกับประเด็นที่เกิดข้อสงสัยในงานเขียน จากนั้นปรับแก้ไขงานเขียนตามคำแนะนำ หรือกลับไปค้นคว้าเพิ่มเติม โดยครูจะมีหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้านภาษาของนักเรียน และการแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับงานเขียน ซึ่งผู้เขียนจะรู้สึกสนใจในการเขียนงานตามประเด็นที่เลือกด้วยตนเอง และเกิดการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม

กิจกรรม Gender equality นักเรียนสนใจในการใช้ประโยคที่แสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกในการเขียนเนื่องจากกลุ่มผู้อ่านส่วนใหญ่จะเป็นวัยรุ่นเช่นเดียวกันกับนักเรียน ดังนั้นนักเรียนจึงได้เรียนรู้การใช้โครงสร้าง Passive voice ในการเขียนงาน เพื่อแสดงและสื่อความหมายตามหลักการใช้ โครงสร้าง Passive voice คือ ประโยคภาษาอังกฤษที่ประธานเป็นผู้ถูกกระทำ

... ยกตัวอย่างกลุ่มที่เขียนประเด็น “Gender equality” พบว่า นักเรียนสืบค้นข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความไม่เท่าเทียมทางเพศตั้งแต่ยุคอดีตถึงปัจจุบัน รวมไปถึงสถิติด้านการศึกษาและการรับสมัครงานในบางสาขาอาชีพ เป็นต้น นักเรียนจึงเลือกประเด็นที่อยู่ในกระแสสังคมปัจจุบัน และเป็นประเด็นที่อ่อนไหวในการปรึกษาหารือกับสมาชิกกลุ่ม “ข่าวการทำร้ายร่างกายชาว LGBTQ+ ในโรงเรียนเราจะใช้คำสำคัญในการค้นหาอย่างไรดี เพราะต้องการสืบค้นว่าเกิดเหตุการณ์นี้ในประเทศเพื่อนบ้าน หรือประเทศที่เจริญแล้ว หรือประเทศอื่น ๆ อีกหรือไม่” นักเรียนอีกคนเสนอแนวทางการค้นหาข้อมูล “... ค้นหาเป็นรูปแบบคำศัพท์ หรือวลีภาษาอังกฤษจะพบแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและน่าเชื่อถือ แต่จะต้องกรองแหล่งข่าวว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่อย่างไรก่อนที่จะตัดสินใจเชื่อ...” นักเรียนคนเดิมกล่าวตอบว่า “ยกตัวอย่างเช่น gender inequality, cyber bullying, discrimination, sex education, etc.” จากนั้นนักเรียนนักเรียนเลือกประโยคที่เขียนในขั้นเขียนร่างมาปรับให้เหมาะสมกับโครงสร้างประโยค และคำเชื่อม ให้มีความสอดคล้องกัน โดยเริ่มจากการเขียนประโยคหลักก่อน (topic sentence) และหาข้อมูลเพื่อนำมาสนับสนุน

(นักเรียนคนที่ 15, นักเรียนคนที่ 27, 19 มกราคม 2566)

ขั้นที่ 4 ขั้นตอนกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection)

จากการบันทึกภาคสนามศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการครบทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเรียบเรียงเนื้อหาหรือเนื้อความที่ใช้ในงานเขียนสื่อความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย 2) การบรรยายความคิด ใจความสำคัญของงานเขียนตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน 3) การใช้ภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการสะกดคำ และ 4) ลีลาการร้อยเรียงเนื้อความที่มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาที่มีความสอดคล้องตลอดทั้งเรื่อง โดยพบพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

ผู้เรียนนำผลงานที่แก้ไขและปรับปรุงในขั้นที่ 3 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนและเพื่อเพื่อซักถามเกี่ยวกับงานเขียน และตอบข้อสงสัยให้กระจ่างก่อนการนำงานเขียนไปนำเสนอและเผยแพร่ ครูและผู้เรียนสะท้อนผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการอภิปรายผลงานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ซึ่งงานเขียนจึงมีความสมบูรณ์ที่สุดในขั้นนี้ เนื่องจากผู้เขียนได้ใช้เวลาในการปรับปรุงงานเขียนอย่างเต็มที่เรียบร้อยแล้ว

... จะเห็นได้ว่า นักเรียนสามารถเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับที่ชัดเจน มีความเป็นระบบ ทั้งนี้ยังใช้ภาษาในการเขียนงาน บรรยายความคิด ใจความสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ รวมไปถึงการปรับแก้เรื่องการใช้โครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์ ตัวสะกด และปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องสมบูรณ์ตลอดเรื่องในขั้นนี้ นั่นหมายความว่า นักเรียนจะเกิดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการในขั้นนี้ด้วย เนื่องจาก ...



ภาพ 7 การตรวจสอบงานเขียนในชั้นเรียน

... นักเรียนตรวจสอบงานเขียนของเพื่อนในชั้นเรียน โดยตรวจสอบการเรียบเรียงเนื้อหา โครงสร้างภาษา การใช้ไวยากรณ์ ความสอดคล้องของเนื้อหาที่เพื่อนเขียน นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับ ข้อความ และทำการสืบค้นข้อมูลด้านไวยากรณ์คำศัพท์เพิ่มเติม นักเรียนคนหนึ่งแนะนำประโยคในการ เขียนเรื่อง “Should LGBT+ be taught in the school? ... ตอนนี้ LGBT+ มีการเพิ่มรสนิยมทาง เพศเข้ามาแล้ว ดังนั้นอาจจะใช้คำที่เขานิยม คือ LGBTQ+ หรือ LGBTQI+ เพื่อจะได้เพิ่มความทันสมัย ให้กับหัวข้อที่ต้องการเขียน” ... “นักเรียนเจ้าของงานเขียนกล่าวขอบคุณ และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เพื่อนแนะนำ และเลือกใช้คำว่า LGBTQ+” ...

(นักเรียนคนที่ 1 นักเรียนคนที่ 15, การบันทึกภาคสนาม, 19 มกราคม 2566)

... นักเรียนช่วยกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการใช้โครงสร้างทางภาษาที่เพื่อนเขียนในงาน เขียน ท่ามกลางบรรยายการศที่ผ่อนคลาย นักเรียนสอบถามเพื่อที่อยู่ในกลุ่มสูงกว่าปานกลางมีความ ชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยได้รับคัดเลือกให้เป็นหัวหน้ากลุ่มในเรื่องการเรียบเรียงประโยค การ ตัดประโยคที่ไม่เกี่ยวข้อง และการเพิ่มจุดดีในเรื่อง

ในชั้นนี้ครูจะสังเกตการพฤติกรรมมุ่งมั่นของนักเรียนในการทำงานและให้การช่วยเหลือ ระหว่างเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน และต่างกลุ่มที่ปรึกษาเกี่ยวกับงานเขียนที่ได้ช่วยกันเขียนเกี่ยวกับ ประเด็นที่สนใจ โดยมีการอภิปรายเกี่ยวกับการใช้เหตุผลที่มาประกอบเพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือ ซึ่งเป็น หลักฐานที่มาจากข้อเท็จจริงของประเด็นสังคม รวมไปถึงการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาที่ เขียน ว่ามีความชัดเจนตลอดเรื่อง มีการสะกดคำที่ถูกต้อง ใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

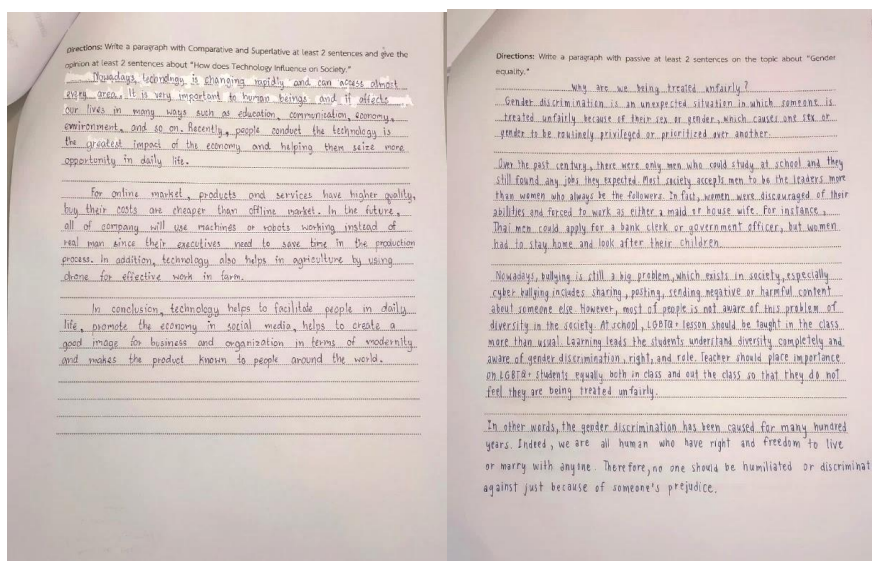
ครูจะคอยสนับสนุน และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานเขียนของนักเรียนในชั้นนี้ และแนะนำการ เขียนความเรียงเชิงวิชาการที่จะต้องตรวจสอบ และสะท้อนข้อคิด คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่องาน เขียน และเป็นโอกาสในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนในการเขียนงาน ปรับปรุงแก้ไขงานเขียน ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

... นักเรียนกล่าวว่า การเขียนเป็นเรื่องที่ยากมากสำหรับนักเรียน แต่นักเรียนต้องการที่จะ สื่อสารในเรื่องของความไม่เท่าเทียม และการที่ถูกเหยียดหยามในเพศสภาพที่แตกต่างจากคนส่วน ใหญ่ที่สังคมตีกรอบไว้ จึงทำให้นักเรียนเห็นภาพของกลุ่มเป้าหมายว่าเป็นคนกลุ่มวัยเดียวกัน และวัย

ผู้ใหญ่ ดังนั้นจึงทำให้กังวลในการเขียนภาษา หรือใช้ประโยคที่อาจจะไม่ตรงตามความรู้สึก หรือน้ำเสียงที่ต้องการจะสื่อ อยากเขียนเนื้อหาที่สะท้อนความเป็นจริงในสังคม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน นักเรียนจึงได้เขียนร่างและอ่านทบทวนด้วยตนเองก่อน เพื่อหาจุดที่ผิดพลาดหรือบกพร่อง จากนั้นนักเรียนจึงตรวจความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในการเขียน

... นักเรียนคนหนึ่งแนะนำเพื่อนว่า “ถ้าเราต้องการที่จะเน้นประธานว่าเป็นผู้ถูกกระทำก็ใช้การเขียนประโยคที่เป็นโครงสร้าง *Passive voice* เพื่อเป็นการเน้นว่าประธานถูกกระทำ เช่น จากประโยคที่เพื่อนเขียนว่า *We should eliminate and address about the LGBTQ+ Discrimination ...* อาจจะรับเป็น *...Discrimination against the LGBTQ+ community must be addressed and eliminated. ...* เพื่อความหมายที่สื่อจะได้เป็นการเน้นย้ำความรู้สึก และตรงกับความตั้งใจแรกที่เพื่อนอยากจะสื่อ”

(นักเรียนคนที่ 1 นักเรียนคนที่ 14, บันทึกภาคสนาม 19 มกราคม 2566)



ภาพ 8 การตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection)

แบบร่างที่ปรับปรุงแก้ไขซึ่งเป็นผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

... ในกิจกรรม Global warming นักเรียนกลุ่มหนึ่งกำลังถกเถียงกันเรื่องงานเขียนของเพื่อน และสืบค้นข้อมูล จากนั้นทำการเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเกิดภาวะโลกร้อนในปัจจุบัน พบว่า อุณหภูมิในฤดูหนาวช่วงเดือนมกราคมที่โรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น เพราะนักเรียนกล่าวว่าเมื่อ 2 ปีที่แล้วเขา เคยสวมเสื้อหนาวมาเรียน เพราะอากาศหนาวเย็นมาก แต่ในวันนี้กลับไม่หนาวแล้ว นั่นอาจเป็นเพราะผลกระทบจากภาวะโลกร้อนเป็นแน่ นักเรียนอีกคนแย้งว่า รู้ได้อย่างไรว่าเป็นเพราะภาวะโลกร้อน ที่เป็นสาเหตุสำคัญ ลองดูนี่สิ (นักเรียนยื่นโทรศัพท์มือถือที่แสดงภาพเหตุการณ์ในอินเทอร์เน็ต) เป็นข้อความตอนหนึ่งจากเหตุไฟไหม้ป่า นักเรียนคนเดิมอ่านประโยค ...As flames raced downhill, village and teenagers on field trips in the area were advocated to schools in nearby towns. แสดงว่าในการอพยพครั้งนี้เป็นการอพยพไปยังที่ปลอดภัย ไม่ใช่การลี้ภัย เพราะถ้าเป็นการลี้ภัยจะต้องเป็นคำว่า “emigrate” ...

(นักเรียนคนที่ 20 นักเรียนคนที่ 32, บันทึกภาคสนาม 30 มกราคม 2566)

กิจกรรม How COVID-19 changes the world? ในประเด็นนี้นักเรียนมีความคิดเห็นในการศึกษาประเด็นเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวันท่ามกลางการแพร่ระบาดของโรคการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยนักเรียนจะสนใจประเด็นในการสวมหน้ากากอนามัย ชีวิตวิถีใหม่ แต่การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การเว้นระยะห่าง เป็นต้น ซึ่งนักเรียนจะเขียนจากประเด็นที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน ได้ประสบพบเจอด้วยตนเองบ้าง จากประสบการณ์ของเพื่อนบ้าง

ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อคำถามที่ยังไม่สามารถคลายข้อสงสัยกับครูเพื่อนำไปเพิ่มเติมในงานเขียนของนักเรียนจากนั้นจดรายละเอียดทั้งหมด แล้วแก้ไขปรับปรุงงานเขียน สำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มต่ำกว่าปานกลางจะขอคำปรึกษาออกเวลาต่อไป เพราะนักเรียนกลุ่มนี้ต้องการระยะเวลาในการคิด เรียบเรียงและแปลความหมายประโยคภาษาไทยก่อน แล้วจึงนำไปเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนอ่านประโยคที่เขียนแล้วเกิดความสงสัยในใจความที่ไม่ชัดเจน ครูจึงให้เวลาในการช่วยเหลือต่อไป

ขั้นที่ 5 ชื่อนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation)

จากการบันทึกภาคสนามศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการครบทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ดังนี้

ผู้เรียนนำเสนอและเผยแพร่ผลงานเขียนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อถ่ายทอดความรู้และความคิดผ่านผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ บรรลุตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย มีความเหมาะสม และทันสมัย เป็นที่ยอมรับในสังคมที่มีความหลากหลาย

นักเรียนนำเสนองานเขียนครั้งสุดท้ายที่สร้างสรรค์ในรูปแบบคล้ายกับความเรียงในโปสเตอร์ เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องของงานเขียน และร่วมกันแลกเปลี่ยนประเด็นที่ขาดหายของเพื่อนหรือชมเชยเกี่ยวกับงานเขียนเชิงวิชาการที่ชื่นชอบ

ครูจะถามคำถามที่เกี่ยวกับงานเขียนที่นักเรียนนำเสนอ หรือซักถามให้คลายข้อสงสัยที่อาจคลุมเครือ มีเนื้อความที่ไม่ชัดเจนเท่าที่ควรเพื่อเป็นการช่วยเติมเต็มงานเขียนให้กับนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเฉพาะจุดเพียงนั้น



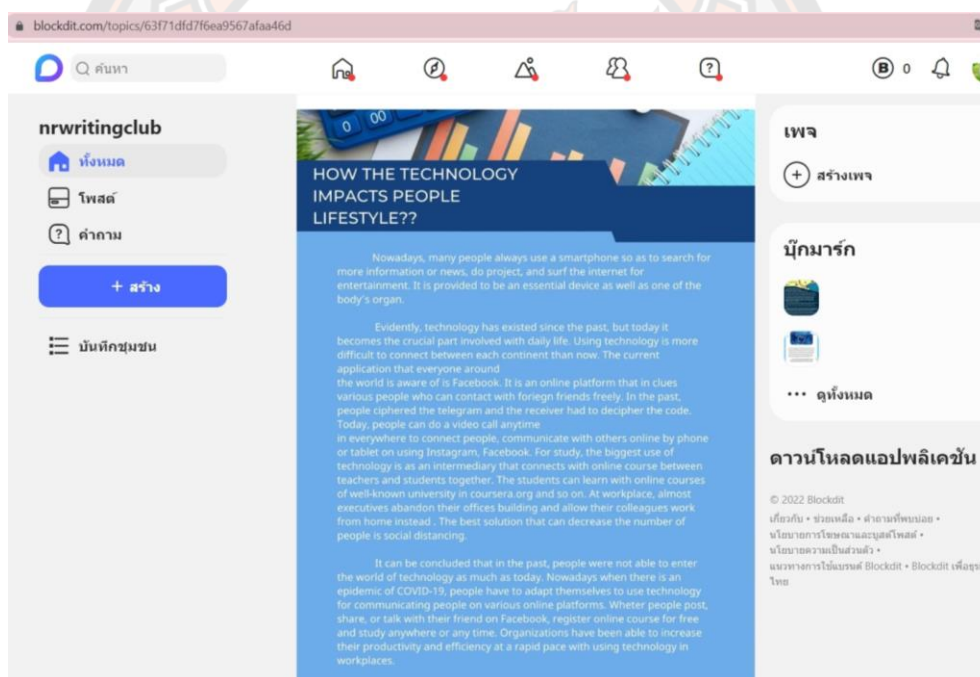
ภาพ 9 นักเรียนนำเสนองานเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการก่อนการเผยแพร่

เมื่อนักเรียนแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานเขียนเรียบร้อยแล้ว จึงเผยแพร่งานเขียนตามประเด็นที่เลือกลงบนแพลตฟอร์มออนไลน์ คือ บล็อกดิต โดยใช้แท็กชุมชน [nrwritingclub](#) เนื่องจากแพลตฟอร์มนี้เป็นแพลตฟอร์มที่มีการจัดกรองเนื้อหาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และข่าวปลอม สร้างมาเพื่อเป็นพื้นที่ในการแบ่งปันสาระความรู้ในเชิงวิชาการอย่างหลากหลาย จึงสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมในงานวิจัยนี้

... นักเรียนนำเสนอความเรียงในประเด็นที่ให้ความสนใจ ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน ในกิจกรรม How does the technology influence on society? นักเรียนคนหนึ่งยกมือขอนำเสนองานที่กลุ่มตนเองได้เขียน ซึ่งเป็นหัวข้อที่ศึกษา จากนั้นเรียบเรียงนำเสนอให้ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้ นักเรียนมีเวลาในการปรับปรุงงานเขียนครั้งสุดท้ายก่อนที่จํานำไปเผยแพร่ ...

... นักเรียนส่วนใหญ่ที่เคยใช้แพลตฟอร์มบล็อกิตต เสนอว่าในการเผยแพร่งานเขียนให้พิมพ์ข้อความและตกแต่งในรูปแบบภาพ เพราะแพลตฟอร์มนี้จำกัดตัวอักษรที่ใช้ในการพิมพ์ แต่ถ้าหากเป็นรูปภาพ จะสามารถนำไปอัปโหลดได้ และเพื่อน ๆ จะได้มีโอกาสตรวจสอบงานเขียนก่อนที่จะโพสต์เผยแพร่อีกครั้งหนึ่ง ...

(นักเรียนคนที่ 19, บันทึกภาคสนาม 20 มกราคม 2566)



ภาพ 10 การเผยแพร่ผลงานเขียนของนักเรียนลงบนแพลตฟอร์มออนไลน์ คือ บล็อกิตต

ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback)

จากการบันทึกภาคสนามศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการดังนี้

ผู้เรียนนำข้อคิดเห็นและการตอบกลับหลังจากที่มีการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานบนแพลตฟอร์มออนไลน์ในชั้นที่ 5 ขึ้นนำเสนอและเผยแพร่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้วถอดบทเรียนจากผลที่สะท้อนกลับจากผู้อ่าน การวิพากวิจารณ์ ข้อคิดเห็นต่างๆ ที่จะเกิดประโยชน์ในการพัฒนางานเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการเพื่อพัฒนา ปรับปรุง และสร้างสรรค์ผลงานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขึ้นต่อไปให้ดียิ่งขึ้น



ภาพ 11 ผู้เรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับการทำกิจกรรม

นักเรียนสะท้อนผลเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับหลังการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Experience ประเด็นเกี่ยวกับ Gender equality นักเรียนนักเรียนคิดทบทวนถึงการเรียนรู้วิธีการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ การคิดหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม นำเสนอพูดคุยถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่ต้องการปรับปรุง และสิ่งที่ประทับใจ

... กิจกรรม Gender equality นักเรียนกล่าวว่า “อันที่จริงแล้วรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4 เป็นรายวิชาที่ยากมาก เพราะเป็นเรื่องที่ต้องใช้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การอนุมาน การคาดเดาคำศัพท์จากบริบท เพราะในการค้นหาข้อมูล จะเป็นภาษาอังกฤษเสียส่วนใหญ่ ทำให้ในตอนแรกนักเรียนรู้สึกอยากถอดใจ แต่พอครูอธิบายถึงขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการก็คิดตามที่ครูอธิบาย แต่ชอบตรงที่ครูให้เลือกหัวข้อที่จะเขียนได้โดยอิสระ เพราะที่ผ่านมาครูจะมีเรื่องที่กำหนดให้เขียน ทำให้รู้สึกลำบากใจที่จะต้องเขียนในเรื่องที่ไกลตัว เพราะไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่มี ทั้งยังยากที่จะทำความเข้าใจข้อมูลใหม่อีก ซึ่งลึก ๆ แล้วนักเรียนอยากมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการมาก เพราะนักเรียนอยากเขียนความเรียงโดยใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ ใช้ภาษาอังกฤษได้แบบไร้ความกังวล ซึ่งนักเรียนชอบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการที่มีการจัดลำดับขั้นตอนเรียงจากการพัฒนาเรื่องง่ายไปยาก ทำให้การเรียนรู้เรื่องการเขียนค่อยเป็นค่อยไป ไม่กดดัน เพราะมีประเด็นสังคม

ที่นักเรียนสนใจและมีข้อมูลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองมาพอสมควร ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจในการเขียนมากยิ่งขึ้น ” นักเรียนอีกคนกล่าวเสริมว่า “รู้สึกอยากเขียนงานมากขึ้นเพราะเหมือนเป็นการทบทวนประสบการณ์ที่ผ่านมาเกี่ยวกับเรื่อง Sex education ที่ควรจะมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในการป้องกันระหว่างที่มีเพศสัมพันธ์ และควรสะท้อนปัญหาที่เกิดจากตั่งครรภ์ไม่พึงประสงค์ เป็นสิ่งที่นักเรียนอยากสื่อสารแต่ไม่กล้าพูดออกมาเป็นคำพูด รวมไปถึงการกลั่นแกล้งเพื่อนที่มีความหลากหลายทางเพศที่ถูกทำร้ายป่วนทางสังคมออนไลน์ จะเห็นได้ว่าพอมีโอกาสเขียนกลับรู้สึกว่าการสื่อสารผ่านการเขียนด้วยลายมือกลับเป็นเรื่องที่ง่ายกว่าการพูดเสียอีก เพราะเป็นการกลั่นกรองความคิดก่อนที่จะจรดปากกาในการเขียนลงไป และขอขอบคุณที่ครูให้การช่วยเหลือเพื่อนของนักเรียนไว้ได้ทันเวลา” ...

(นักเรียนคนที่ 7 นักเรียนคนที่ 13, บันทึกภาคสนาม 20 มกราคม 2566)

ในขั้นนี้เป็นการสะท้อนความคิด ประสบการณ์หลังการทำกิจกรรม ในทุกๆ ขั้นที่นักเรียนอยากแลกเปลี่ยน ซึ่งเมื่อครูได้อ่านงานเขียนจากการเขียนแบบอิสระหรือ Free writing พบว่ามีการกลั่นแกล้งเพื่อนของนักเรียนจะขอพบนักเรียนเป็นการส่วนตัว และได้ทำการช่วยเหลือเพื่อนที่โดนกลั่นแกล้งล้อเลียนไว้ได้ทันท่วงที เพราะนักเรียนเขียนข้อความจากเหตุการณ์ที่เป็นประสบการณ์ตรงที่ได้ประสบจากการที่ครูให้นักเรียนเขียนในห้องเรียน และให้เวลาไปทำเป็นการบ้าน นักเรียนมีความประทับใจที่ครูอ่านงานเขียนของนักเรียน ทั้งยังสามารถระงับเหตุไม่ให้เลวร้ายลงไป นักเรียนส่วนใหญ่จึงมองเห็นประโยชน์ในการเขียนที่เป็นการได้ไตร่ตรองความคิด การศึกษาหัวข้อ และสังเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมางานอย่างรอบด้าน

... กิจกรรม Global warming ในกิจกรรมนี้ นักเรียนกล่าวว่า “ก่อนหน้านี้เคยเข้าใจว่าภาวะโลกร้อนคือการที่อุณหภูมิเพ้อสูงขึ้น จะต้องช่วยกันลดขยะ และการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดร้อออกไซด์ แต่พอได้ลองเลือกมาเขียนเนื่องจากคิดว่าเป็นเรื่องที่ตนเองทราบดีอยู่แล้วกลับพบว่า ปัญหาจากภาวะโลกร้อนนั้นร้ายแรงกว่าที่คิดไว้มาก พอทราบเช่นนั้นก็เกิดความอยากรู้ว่าใครเป็นต้นเหตุ และจะหยุดยั้งได้อย่างไร ยิ่งค้นหาไปเรื่อย ๆ ก็ทำให้เห็นว่ามันุขยคือต้นเหตุของปัญหา ก็รู้สึกไม่สบายใจ และเห็นว่ามีคนวัยเดียวกันกำลังต่อสู้กับเรื่องนี้ ทำให้มองว่าปัญหามันลุกลามไปขนาดที่ทั่วโลกได้รับผลกระทบไปตาม ๆ กัน จึงทำการสืบค้นไปจนพบว่า นอกจากอุณหภูมิในชั้นบรรยากาศที่เพิ่มสูงขึ้นแล้ว อุณหภูมิใต้ท้องทะเลก็สูงขึ้นด้วย ทำให้สัตว์ในทะเลและพืชบางชนิดเสียหาย และถูกทำลายไป”

นักเรียนจะพยายามหาวิธีการหยุดภาวะโลกร้อน นักเรียนเลยเริ่มจากการทำกล่องอาหาร และแก้วนำมาใช้เอง พร้อมกับพกถุงผ้าเวลาที่ไปซื้อของกับครอบครัว นักเรียนอีกคนเพิ่มเติมว่า “นักเรียนได้ไปหาข้อมูลมาและพบว่านอกจากนี้ ยังมีเศษอาหารที่เรากินเหลือแล้วถูกปล่อยให้เน่าเสียเป็นปัจจัยทำให้เกิดการปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ ทำให้มีการคิดก่อนสั่งซื้อ หรือการเลือกซื้อเท่าที่นักเรียนจะรับประทาน” นักเรียนอีกคนกล่าวเสริมว่า “...ในระหว่างที่ครูให้เขียนแบบอิสระในชั้นที่ 2 นักเรียนดีใจมากที่ครูบอกว่าให้เขียนเนื้อหาที่ต้องการจะสื่อ เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สนใจ และใส่รายละเอียดมากเท่าที่จะได้ โดยไม่ต้องเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ หรือกังวลในเรื่องนี้ เพราะทำให้นักเรียนลงมือเรียบเรียง เขียนประโยค จากหัวข้อย่อยที่เขียนในแผนผังและข้อมูลที่หาเพิ่มเติม และนั่งเขียนไปเรื่อย ๆ พบว่านักเรียนเกิดความภูมิใจที่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้จำนวนหลายประโยค”...

(นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, บันทึกภาคสนาม)

กิจกรรม How does technology influence on society? นักเรียนกล่าวว่า “รู้สึกสนุกที่ได้อ่านบทความเกี่ยวกับเทคโนโลยี เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่สะดวกสบายขึ้นเพราะเทคโนโลยี นักเรียนชอบชั้นที่ 3 (ชั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing) ในขั้นนี้เป็นการตรวจงานที่แปลกใหม่สำหรับนักเรียน เพราะเป็นการนำงานเขียนมาให้เพื่อนในกลุ่มหรือชั้นเรียนช่วยกันตรวจสอบอย่างเป็นปัจจุบัน และสะท้อนงานเขียนของเพื่อนว่ามีข้อดี หรือข้อบกพร่องตรงไหนบ้าง แล้วทำการแก้ไขงานเขียนในทันที พร้อมทั้งให้กำลังใจเพื่อนในการเขียนงาน” นักเรียนคนหนึ่งกล่าวว่า “ชอบขั้นตอนกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพราะเป็นครั้งแรกที่ได้เลือกหัวข้อในการเขียนจากประเด็นสังคมด้วยตนเอง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วางแผนก่อนการเขียนงาน และไม่กดดันให้นักเรียนเขียนให้แล้วเสร็จภายในคาบเรียนแต่ให้เวลาในการเขียนอย่างเหมาะสม ผลในการเรียนตามขั้นตอนจะค้นพบว่ามีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในการสื่อความบรรยายความคิดได้อย่างดี โดยเฉพาะกิจกรรม How does technology influence on society? ที่ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และศึกษาจากบทความแล้วค้นหาประเด็นที่อยากเขียนอย่างเปิดกว้าง แต่มีการเรียงลำดับการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนพัฒนาการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ...”

(นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, บันทึกภาคสนาม 13 กุมภาพันธ์ 2566)

กิจกรรม How COVID-19 changes the world? นักเรียนกล่าวว่า “นักเรียนได้คิดทบทวนถึงประสบการณ์ที่พบเจอในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เมื่อประมาณ 4-5 ปีก่อน นักเรียนต้องปรับตัวให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ซึ่งทำให้นักเรียนต้องเตรียมพร้อมเรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน คือ โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เป็นต้น และการได้รับวัคซีนสร้างภูมิคุ้มกัน โดยที่นักเรียนใช้ชีวิตอยู่แต่ที่บ้าน ไม่ออกไปเที่ยว อยู่กับตนเองมากขึ้น และเว้นระยะห่างกับคนอื่นเมื่อเข้าแถวซื้อของ หรือรอคิวรับบริการ แนวทางในการดำเนินชีวิตเปลี่ยนโดยสิ้นเชิง ถึงแม้ว่าจะมีข้อดีคือการที่สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา สะดวกสบาย แต่ข้อจำกัดคือ นักเรียนมองหน้าจอตลอดทั้งวันที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นเวลานาน ส่งผลต่อสายตา ร่างกายเครียด ไม่ได้เจอเพื่อน และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนขาดการปฏิสัมพันธ์ แต่หันมาให้ความสนใจการป้องกัน และทำร่างกายให้แข็งแรง ที่บ้านปรับเปลี่ยนการทำธุรกิจขายต้นไม้ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มช่องทางสร้างรายได้เชิงรุก และค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ของต่างประเทศ และดูซีรี่ย์ ฟังเพลง เพื่อเป็นการลดแรงกดดัน ความเครียดจากการเรียนออนไลน์ อย่างไรก็ตามนักเรียนชอบที่ได้เรียนกับครูในห้องเรียนมากกว่าการเรียนออนไลน์ เพราะได้มีปฏิสัมพันธ์ สามารถปรึกษาครูได้ในทันทีในการแก้ไข ปรับปรุงงานเขียน นักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ จากการเล่าเรื่องใกล้ตัว และสืบคว้าแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รู้สึกสนุก และทำทนายเป็นอย่างมากในการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์ และลีลาการเขียนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ยังเป็นการเปิดมุมมองในการเรียนภาษาอังกฤษ และได้พัฒนาความสามารถในการเขียนความเรียงของตนเองให้สูงขึ้นหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม ขอขอบคุณคุณครูผู้สอนที่ได้ออกแบบและจัดกิจกรรมที่ดีและสนุกแบบนี้ อยากเรียนกับครูอีก เพราะครูเป็นครูที่ใส่ใจในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้หลากหลายด้าน สร้างสรรค์ พร้อมรับฟังและให้คำปรึกษานักเรียนอยู่ตลอด ...”

(นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, บันทึกภาคสนาม 23 มีนาคม 2566)

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การพัฒนากิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคมร่วมกับบล็อก ดิต เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาประกอบด้วย 2 ขั้นตอนคือ 1) สร้าง และประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียน แบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนารีนรัตน์จังหวัด แพร่จำนวน 1 ห้องเรียนจำนวน 12 ชั่วโมงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้น กระบวนการผ่านประเด็นสังคมร่วมกับบล็อกดิต เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ 1) แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการก่อนและหลัง สอบโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent 2) แบบบันทึกภาคสนามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ เนื้อหา (Content Analysis)

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ผ่านประเด็นสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคมเพื่อ ส่งเสริม ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 - 2.1 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 2.2 ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน

1. ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.1 ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสร้างตามแนวคิดของแอน ไรมส์ (1983) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis) 2) ชั้นการเขียนร่าง (Drafting) 3) ชั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing) 4) ชั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection) 5) ชั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation) และ 6) ชั้นสะท้อนคิด (Feedback)

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม และแผนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.43) และแผนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.47)

1.3 ผลการประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมโดยการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหาภาษาและเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนเขียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่าผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา เนื้อหาภาษาเวลาในการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในด้านเนื้อหาที่ใช้ มีการใช้เนื้อหาในกิจกรรมค่อนข้างเยอะ ด้านภาษา นักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งในใบงาน ส่งผลให้การทำงานของนักเรียนไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ และด้านเวลา เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมค่อนข้างนาน นักเรียนใช้เวลาในการเขียนงานศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูล มากเกินไป โดยทางด้านเนื้อหาได้มีการปรับลดเนื้อหาบางส่วนลง ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการสอนเขียนด้านภาษา แก้ไขคำสั่งในงานเพิ่มความอธิบายให้ชัดเจนมากขึ้นและใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และด้านเวลาปรับแก้กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้และครูต้องคอยกระตุ้นผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนดได้สำเร็จ รายการประเมินประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนารีนรัตน์จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่า กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.67/75.56

2. ผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมร่วมกับบล็อกคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.1 ผลการใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมร่วมกับบล็อกคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลคะแนนการวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการหลังเรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมร่วมกับบล็อกคิด สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมร่วมกับบล็อกคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ระหว่างปฏิบัติการการเรียนรู้อ ผู้เรียนเกิดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ประกอบด้วย 1) การเรียบเรียงเนื้อหา (Writing organization) 2) บรรยายความคิด ใจความชัดเจน และสื่อความหมายได้ (Idea: clear and comprehensible) 3) การใช้ภาษา ไวยากรณ์ตัวสะกดถูกต้อง (Correct grammar and spelling) 4) ความสมบูรณ์ของการเขียนจากประเด็นที่กำหนด สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง (Comprehensible writing) ในการเรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมร่วมกับบล็อกคิด ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเลือกประเด็นทางสังคมเพื่อมาศึกษาข้อมูล และเขียนงานเชิงวิชาการร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ในขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น ในขั้นที่ 2 การเขียนร่าง ครูผู้สอนจะต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผ่อนคลาย

คล้ายไม่กดดัน เนื่องจากผู้เรียนจะต้องใช้การคิดไตร่ตรองข้อมูลที่จะนำมาใช้เขียนแบบอิสระ ในชั้นที่ 3 ชั้นบททวนและแก้ไข ในชั้นนี้ผู้เรียนจะนำงานเขียนมาตรวจสอบความถูกต้องด้านไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษา กลไกทางภาษา ซึ่งครูผู้สอนจะให้ความคิดเห็น แนะนำเกี่ยวกับงานเขียน ในชั้นที่ 4 ชั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน และชั้นที่ 5 ชั้นนำเสนอและเผยแพร่ ครูผู้สอนจะต้องกำหนดระยะเวลา แหล่งอ้างอิงเพิ่มเติม หรือตรวจการเขียนร่างที่แก้ไขในครั้งนี เพื่อให้ผู้เรียนมานำเสนอความคิดเห็น เหตุผล แนวทางการแก้ไขปัญหา ที่จะแสดงในงานเขียนเกี่ยวกับประเด็นทางสังคมที่เลือก เป็นต้น และชั้นที่ 6 ชั้นสะท้อนคิด ผู้เรียนจะมาสะท้อนความคิด สิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากการร่วมกิจกรรมในชั้นที่ 1-6 เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การประกอบอาชีพเพื่อหารายได้จากการเขียนบล็อก หรืองานเขียนเชิงวิชาการต่อไป เช่น ผู้เรียนไม่ใช้อารมณ์ความรู้สึกในการตัดสิน ข่าวสาร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในทันที แต่จะมีการคิดไตร่ตรอง สืบค้นข้อมูล จากแหล่งที่น่าเชื่อถือด้วยตนเอง อย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนากิจกรรมการสอนเขียนแบบนี้กระบวนการผ่านประเด็นสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นทางสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.43) และมีความเหมาะสมของแผนการประกอบการจัด กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.47) ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้เริ่มศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมซึ่งผู้วิจัยตามแนวคิด การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของ แอน ไรมส์ (1983) และแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษผ่านประเด็นสังคมของ แมรี ธอร์ป (2009) ทำการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ และวิเคราะห์สาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ในการดำเนินการพัฒนากิจกรรมการสอนเขียน

แบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอนคือ 1) ชั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis) 2) ชั้นการเขียนร่าง (Drafting) 3) ชั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing) 4) ชั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection) 5) ชั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation) และ 6) ชั้นสะท้อนคิด (Feedback) โดยมีเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการสอนเขียน จำนวน 4 กิจกรรม คือ เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนทั้ง 6 ขั้นตอน มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนและส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเด็นที่นักเรียนสนใจและอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในชั้นเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ กิจกรรมการสอนเขียนสอดคล้องกับ White and Arndt (1991, p. 43) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการสอนเขียนควรเน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และผู้เรียนมีบทบาทในการประเมินผล มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการสอน ขั้นตอนของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ประกอบด้วย การเลือกหัวข้อ การเขียนโครงร่างอย่างคร่าวๆ การประเมินผลการเขียนร่างฉบับแรก การประเมินผลจากเพื่อน การเขียนร่างฉบับที่สอง และการประเมินผลจากเพื่อนและครูผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยได้มีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเครื่องมือและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และยังคงสอดคล้องกับแนวคิดของ ฮิวอี้ และคณะ (Hughey et al., 1983, p. 42) และแลงเจอร์ (Langer, 1988, pp. 89-99) ที่กล่าวว่า การสอนแบบเน้นกระบวนการ เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เขียนเองโดยอิสระ ในหัวข้อที่ตนสนใจการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่จะช่วยให้ผู้เรียนใช้งานเขียนเป็นเครื่องมือสื่อสารได้ ผู้สอนต้องมีความยืดหยุ่น และต้องให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นเพราะความคิดเห็นเป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้างงานเขียน และให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนเป็นผู้ประเมินงานเขียนในเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้โอกาสและเวลาที่เหมาะสมต่อการทบทวนแก้ไข หรือปรับปรุงการเขียนใหม่ และ มีงานวิจัยที่เป็นไปทิศทางเดียวกันนี้คืองานของ Aunurrahman et al. (2017) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL students) พบว่า หากต้องการพัฒนาความสามารถในการเขียนเชิงวิชาการจะต้องเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อลดความยากของเนื้อหา ให้นักศึกษาเลือกประเด็นที่สนใจในการเขียนงาน เพื่อลดความกังวลของนักศึกษา เน้นที่การสื่อความหมาย การเรียบเรียงเนื้อหาในงานเขียนเป็นหลักสำคัญ

จากผลการทดลองครั้งที่ 1 กับนักเรียนจำนวน 3 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบด้านเนื้อหาภาษาและเวลาพร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องก่อนนำมาทดลองครั้งที่ 2 เพื่อประเมินประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 9 คนพบว่า กิจกรรมการสอนเขียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.67/75.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 สอดคล้องกับแนวคิดของรัตนะ บัวสนธ์ ที่จะเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เกณฑ์ประสิทธิภาพกิจกรรมของกิจกรรมการสอนโดยมีหลักการพิจารณาว่าถ้านวัตกรรมศึกษานั้นๆ มุ่งพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางด้านความสามารถของผู้เรียนที่มีความซับซ้อนหรือมีเนื้อหาที่ค่อนข้างยากก็จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการทางประเด็นสังคมซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาความคิดโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนเขียน ผ่านการเรียบเรียงเนื้อหาการลำดับความกาล ได้โครงสร้างทางภาษา ด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ การสะกดคำ รวมทั้งการอภิปรายแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนคนอื่นอย่างมีเหตุผล จนเกิดเป็นองค์ความรู้ อีกทั้งยังให้อิสระแก่ผู้เรียนในการตัดสินใจ และเลือกประเด็นสังคมที่ใกล้ตัวหรืออยู่ในความสนใจของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเขียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เพื่อสื่อความหมายอย่างสอดคล้องสัมพันธ์กันในเรื่องที่เขียน ด้วยประสบการณ์ของตนเอง ผ่านการฝึกฝน ทำซ้ำ จนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และยังสอดคล้องกับงานวิจัย สุทธิ ชัตติยะ (2551) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนเชิงวิชาการไว้ว่า เป็นวิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง ที่มนุษย์สามารถถ่ายทอดข้อเท็จจริงต่างๆ รวมทั้งอารมณ์และความรู้สึกได้เป็นอย่างดี โดยการเขียนที่ดีจะสามารถทำให้ผู้อ่านเข้าใจและสามารถรับรู้ตามที่ผู้เขียนมีความประสงค์จะถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้และเจตนา ยังผู้อ่านได้ โดยเป็นไปอย่างมีลำดับไม่สับสนและวุ่น จนทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจบทความของผู้เขียนได้อย่างลึกซึ้ง ซึ่งมาจากการฝึกฝน จนเกิดความชำนาญ

2. การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม โดยพิจารณาจากผลคะแนนของแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการร่วมกับการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ด้วยแบบบันทึกภาคสนาม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ผ่านประเด็นสังคม ซึ่งเป็นกระบวนการที่กระตุ้นให้เกิดความคิดความสนใจเกี่ยวกับ ประเด็นทางสังคมที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนหรือเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว สร้างทัศนคติ ในการคิดเชิงวิพากษ์และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ส่วนทำให้นักเรียนได้ฝึก การเขียน การใช้โครงสร้างทางภาษาการใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์การสะกดคำการจัดเรียงเนื้อหา ในระดับประโยคสู่ความเรียง และมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งสอดคล้องกับ นางลักษณ์ อัสสาไพร (2552) การพัฒนาความสามารถในการเขียน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบผสมผสาน จากใบงานและแบบทดสอบวัดทักษะหรือความสามารถ ในเรื่องของการเขียนข้อความ เขียนประโยค และการใช้คำศัพท์ โดยมีการเรียงลำดับกิจกรรมการสอนเขียนจากง่ายไปยาก นักเรียนจึงมีโอกาสในการฝึกฝน เรียนซ้ำ ทำแบบฝึกหัดซ้ำ โดยเพิ่มความท้าทายจากจำนวนหน่วยงานที่เพิ่มขึ้นแต่ละหน่วย จนทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญและเกิดประสบการณ์ทางภาษาเพิ่มขึ้นจนมีความคงทน นอกจากนี้ยังเป็นไปในทิศทางเดียวกับงานวิจัยของ Utami Dewi (2021, pp.988) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การสำรวจการรับรู้ความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ด้วยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ผลวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ มีการรับรู้อยู่ในระดับสูง ถึงสูงมาก และผลจากการสัมภาษณ์ มีดังนี้

- 1) นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการโดยเฉพาะขั้นการวางแผนก่อนการเขียนงาน
- 2) ในขั้นการตรวจงานเขียนโดยการให้เพื่อนช่วยตรวจงานเขียนเป็นขั้นที่มีประโยชน์ในการทบทวนงานเขียนให้ดียิ่งขึ้น
- 3) ขั้นตอนในการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมีความตรงประเด็น เป็นระบบ และช่วยในการพัฒนาความสามารถในการเขียนได้ดี และ
- 4) หลังจากที่เรียนด้วยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการนักเรียนมีความสามารถในการเขียนดีขึ้น ดังนั้น การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเป็นวิธีที่ส่งเสริมการพัฒนาการรับรู้เชิงบวกและความสามารถในการเขียนได้ดี

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมโดยศึกษาและทำความเข้าใจลำดับขั้นตอนและเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนเขียนให้ชัดเจน การเลือกประเด็นสังคมที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งผลให้นักเรียนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมและบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ครูผู้สอนควรมีการวางแผนเรื่องเวลาอย่างเหมาะสมในการเขียนของนักเรียน นอกเหนือจากเวลาในชั่วโมงเรียน เช่น การให้การบ้านเขียนความเรียงจะช่วยให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้มากขึ้น มีอิสระทางความคิด ไม่กดดันจนเกินไป ส่งผลให้มีความมั่นใจในการเขียนมากขึ้น

3. ครูผู้สอนควรเน้นกระบวนการโดยให้นักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมแบบกลุ่มมากกว่า กิจกรรมเดี่ยวเพื่อลดความกังวลของนักเรียนกลุ่มต่ำกว่าปานกลาง เนื่องจากในการทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มสูงกว่าปานกลางจะช่วยเหลือและเป็นผู้นำกลุ่ม

4. การจัดกิจกรรมการสอนเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการผ่านประเด็นสังคม ขั้นตอนการตอบกลับและสะท้อนงานเขียน และการเสนอและเผยแพร่ เป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนานักเรียน ผู้สอนต้องตรวจการเขียนร่างที่แก้ไขในขั้นตอนดังกล่าวนี้แบบทันทีทันใด เพื่อให้ นักเรียนมานำเสนอความคิดเห็น เหตุผล แนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการเขียนของนักเรียนในแต่ละระดับเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ หรืออื่นๆ

3. ควรมีการเลือกประเด็นสังคม เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง สิทธิมนุษยชน เศรษฐกิจ ในการเขียนงาน

4. ควรมีการศึกษาวิจัย ในการสังเคราะห์กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมจากหลากหลายวิธี เช่น Focus group การสัมภาษณ์ การสอบถาม เป็นต้น

บรรณานุกรม



- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2558. คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบอ้างอิง
ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- เฉลิม ทองนวล. (2554). คู่มือพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- เถกิง พัมภ์เถกิงอมร. (2558). การใช้ภาษาในการเขียนเชิงวิชาการ. เอกสารประกอบการบรรยายใน
โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและด้านการสนับสนุน
วิชาการ สำหรับอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา).
- นงลักษณ์ อัสสาไพโร. (2552) การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ม.ป.ท.
- นภาพรทรัพย์ เลิศปรีดากร. (2564). ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการกับกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ใน
การสอนแบบบูรณาการ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์).
- ประยงค์ กลั่นฤทธิ์. (2556). แนวการสอนภาษาอังกฤษในบริบทภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ผ่าน บาลโพธิ์. (2536). การสอนเขียนข้อความระดับย่อหน้า. *วารสารภาษาปริทัศน์*, 14-28.
- พูนรัตน์ แสงหนุ่ม. (2538). ผลของวิธีสอนการเขียนแบบเน้นกระบวนการที่มีต่อความสามารถ
ในการเขียนภาษาอังกฤษ. สถาบันราชภัฏเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- มาลี รุ่งไธรรณ. (2550). การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียน
ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- วราภรณ์ สืบสหาร. (2545). วิธีคิดเชิงวิพากษ์; คืออย่างมีวิจารณ์ญาณ. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
สามารถ เต็มประยูร. (2545). การพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
ศิลปากร).

- สุภาพร ตาตะ. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน – เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมะเดื่อวิทยาคม จังหวัดนครปฐม (วิทยานิพนธ์, ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- สุภาพร พันเหลา. (2560). การวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์, ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531). เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. (2555). การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อัญชลีพร คำมงคล, ภัทรลดา วงษ์โยธา. (2562). การใช้รูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
- Aunurrahman et al. (2017). Exploring the Tertiary EFL Students' Academic Writing Competencies. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Brown, D.H. (2000). *To Language Pedagogy*. San Francisco State University.
- Cohen, A. D. (1990). *Language Learning: Insight for Learners, Teachers and Researchers*. New York: Newbury House/Harper Row.
- Flower, S. Linda and Hayes. (1980). The Cognition of Defining a Rhetorical Problem. *College Composition and Communication*, 31, 21-28.
- Harmer, J. (2012). *The Practice of Language Teaching*. Essex: Pearson.
- Haris, D.P. (1974). *Testing English a second language*. USA: McGraw-Hill.
- Hayes, John & Flower S. Linda. (1989). *Writing in School*. Victory: Deakin University.
- Heaton, J. B. (1990). *Writing English language test*. London: Longman group Ltd.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in Language Classroom*. 4th ed. Oxford: Oxford University Press.

- Hewins, Catherine P. (1986, March). Writing in a Foreign Language: Motivation and the Process Approach. *Foreign Language. Annuals.* 19 (3), 219-223.
- Ike, Ndubuisi J. (1990,). From Brainstorming to Creative Essay: Teaching Composition Writing to Large Classes, *English Teaching Forum.* 28, 43.
- Jacob, Holly L. (1981). *Testing ESL Composition.* Rowley: Newbury House.
- Jia Li, Lillian Mak, (2022). The effects of using an online collaboration tool on college students' learning of academic writing skills.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0346251X21002669>
- Robert Lado. (1964). *Language teaching: A scientific approach.*
- Likert, R. (1981). *The input hypothesis.* London: Longman.
- Madsen, H.S., (1983). *Techniques in testing.* New York and Oxford: Oxford University Press.
- Mariam Kadmiry. (2021). The Comparison between the Process-oriented Approach and the Product-oriented Approach in Teaching Writing The Case of Moroccan EFL Students in Preparatory Classes for the Grandes Ecoles (Mohammed V University).
- Nunan, David. (1999). *Second Language Teaching & Learning.* Hong Kong: Hrinle & Heinle.
- Olshtain, E. (1991). *Functional Tasks for Mastering the Mechanics of Writing and Going Just Beyond, In Teaching English as a Second or Foreign Language.* Edited by Marianne Celec-Murcia.
- Owens, U.J. (1970). *Teaching English Composition, RRLC Journal.* No Volume. 119-126.
- Raimes, A. (1983). *Techniques in teaching writing.* New York: Oxford University.
- Rajab Esfandiari et al. (2022). Exploring Irania Portgraduate EFL Students' Academic Writing Experiences and Expectations: A Dynamic Narrative Approach.
- Rylant, C. (1993). *Writing Activities in the Classroom.* New York.
- Utami Dewi. (2021). *Students' Perceptions: Using Writing Process Approach in EFL Writing Class.*

Vance, S. (1979). Motivational grading of composition, 9, 24-26.

White, Ronald and Arndt. (1991). Process Writing. London: Longman.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. อาจารย์ดวงพร ทองน้อย อาจารย์
ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. นางวิบูลย์ศิริ ไทยภักดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่
4. นางรัชชา เล้าสกุล ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่
5. นางมณีภัทร บุญญาสัย ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่
6. นางภัทรวริยชญ์ วุฒิ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจให้คะแนนข้อสอบอัตนัย

1. Mr. Armon Brooks
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม



ภาพ 12 กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis) ครูผู้สอนใช้ประเด็นที่มีอิทธิพลในสังคมปัจจุบัน นำเข้าสู่บทเรียน ผู้เรียนร่วมกันเสนอหัวข้อและเลือกประเด็นที่นักเรียนสนใจในการเขียน สร้างแรงจูงใจด้วยการกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเขียนและการสร้างภาพของผู้อ่านต่อผู้เขียน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักว่าในการเขียนแต่ละเรื่องนั้นผู้อ่านเป็นกลุ่มใด ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อรวบรวมข้อมูล แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปอภิปรายเนื้อหาร่วมกัน จากนั้นผู้เขียนจัดเรียงข้อมูลให้สอดคล้องกับจุดเน้นของการเขียนโดยการสร้างผังความสัมพันธ์ความหมาย (Semantic Mapping)

ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting) ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จัดเรียงไว้ในขั้นตอนที่ 1 มาเขียนแบบร่าง (First draft) ศึกษาเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้อง เช่น การสร้างประโยค การใช้ตัวเชื่อม การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการใช้คำศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นพื้นฐานในการเขียนแบบร่าง ผู้เรียนจะต้องจัดเรียงข้อมูลเป็นเรื่องราวได้เนื้อหาที่สละสลวยสมเหตุสมผล ชัดเจนและกระชับที่สุด การเขียนขั้นนี้ต้องคำนึงถึงเนื้อหาสาระที่จะนำเสนอเท่านั้นยังไม่ต้องคำนึงถึง

ความถูกต้องทางภาษาและการสะกดคำ เพราะจะทำให้การเขียนไม่คล่องตัวและความคิดขาดตอน หรือเป็นการเขียนแบบอิสระ (Free writing)

ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing) ผู้เรียนอ่านทบทวนและตรวจสอบงานเขียนร่างด้วยตนเองเพื่อหาข้อผิดพลาดก่อนที่จะนำมาให้ครูและเพื่อนตรวจงานเขียน สะท้อนผล และให้ข้อมูลย้อนกลับร่วมกัน ผ่านกิจกรรมการสนทนากลุ่มในชั้นเรียนแบบตัวต่อตัว (Face to face) เพราะผู้เรียนจะเข้าใจข้อเสนอแนะได้ชัดเจน ซึ่งจะเน้นในเรื่องของกลไกทางภาษา การใช้ตัวอักษร พิมพ์ใหญ่พิมพ์เล็ก เครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกด การใช้โครงสร้างประโยค การใช้ภาษาและรูปแบบการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดดีและจุดบกพร่องแล้วนำไปแก้ไขปรับปรุงงานเขียนร่าง (Second draft)

ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection) ผู้เรียนนำผลงานที่แก้ไขและปรับปรุงในขั้นที่ 3 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนและเพื่อเพื่อซักถามเกี่ยวกับงานเขียน และตอบข้อสงสัยให้กระจ่างก่อนการนำงานเขียนไปนำเสนอและเผยแพร่ ครูและผู้เรียนสะท้อนผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการอภิปรายผลงานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation) ผู้เรียนนำเสนอและเผยแพร่ผลงานเขียนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อถ่ายทอดความรู้และความคิดผ่านผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ บรรลุตามจุดประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย มีความเหมาะสม และทันสมัย เป็นที่ยอมรับในสังคมที่มีความหลากหลาย

ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback) ผู้เรียนนำข้อคิดเห็นและการตอบกลับหลังจากที่มีการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานบนแพลตฟอร์มออนไลน์ในขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้วถอดบทเรียนจากผลที่สะท้อนกลับจากผู้อ่าน การวิพากษ์วิจารณ์ ข้อคิดเห็นต่างๆ ที่ จะเกิดประโยชน์ในการพัฒนางานเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการเพื่อพัฒนา ปรับปรุง และสร้างสรรค์ผลงานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

2. ผลการตรวจความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

2.1 ผลการตรวจความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แสดงผลดังตาราง 12

ตัวอย่าง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Social issues เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง
 รายวิชา เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Experience เรื่อง Gender Equality
 เวลา 3 ชั่วโมง โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่
 ผู้สอน นางสาวจรรยาภรณ์ จันทร์ป้อม

1. ผลการเรียนรู้

พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นทั้งเรื่อง ส่วนตัวข่าว และเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คั่นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นและนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมโลก โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. สมรรถนะสำคัญ

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2. ความสามารถในการคิด
- 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

- เข้าใจความหมายคำศัพท์ โครงสร้าง passive voice จากการอ่านข่าว ประเด็นสังคม ที่ใช้ในการเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป

3.2 กระบวนการ/ทักษะ (P/S)

- พูดและเขียนสรุปข้อมูลจากการอ่านข่าวสาร และบทความเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบัน ที่ครูกำหนดให้ได้

- ประยุกต์ใช้รูปแบบการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการกับประเด็นสังคมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้

3.3 เจตคติ/คุณลักษณะ (A)

- มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรมและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- ใฝ่เรียนรู้ในเรื่องการใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง passive voice ตามรูปแบบการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

4. สารการเรียนรู้

4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

Vocabulary: sexual harassment, evolve, inclusive, gender, purpose of, advocate, diversity, emotion, instant message, chat, spam, surf, wireless,

Structure: Passive voice

Function: We form the passive with the verb **to be** in the appropriate tense and the **past participle** of the main verb. Only transitive verbs (verbs which take an object) can be used in the passive. (*live* does not have a passive form).

We use the passive:

- when the person or people who do the action are unknown, unimportant or obvious from the context.
 - The bike is being fixed. (*It's unimportant who is doing it.*)
 - The post has been delivered. (*It's obvious that the postman delivered it.*)
- when the action itself is more important than the person/people who do it, as in news headlines, newspaper articles, formal notices, advertisements, instructions, processes, etc.
 - Ancient statues have been discovered.
- when we want to avoid taking responsibility for an action or when we refer to an unpleasant event and we do not want to say who or what is to blame.
 - Ten soldiers were killed in the war.

○ The washing-up hasn't been done.

* **with** + instrument/material/ingredient

- The window was cut with a special tool.

* **by** + agent

- Tim's house was burgled by a professional.

Changing from the active to the passive:

- the **object** of the active sentence becomes the subject in the passive sentence.
- the **active** verb remains in the same tense, but changes into a passive form.
- the subject of the **active** sentence becomes the **agent**, and is either introduced with the preposition **by** or is omitted.

Active	Subject	Verb	Object
	The artist	was drawing	a picture.
Passive	Subject	Verb	Object
	A picture	was being drawn	by the artist.

5. สารสำคัญ

การเขียนบรรยาย อธิบาย สรุปเกี่ยวกับข่าว บทความ และแสดงความคิดเห็นส่วนตัวต่อเนื้อเรื่องที่ต้องการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ตามรูปแบบที่กำหนดถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และกลไวยากรณ์ และนำไปเขียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="radio"/> 5. อยู่อย่างพอเพียง |
| <input type="radio"/> 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | <input checked="" type="radio"/> 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="radio"/> 3. มีวินัย | <input type="radio"/> 7. รักความเป็นไทย |
| <input checked="" type="radio"/> 4. ใฝ่เรียนรู้ | <input type="radio"/> 8. มีจิตสาธารณะ |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis) (25 นาที)

1.1 ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ว่าประเด็นปัญหาที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน

1.2 นักเรียนตอบคำถามพร้อมให้เหตุผลประกอบ

1.3 นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มาอภิปรายร่วมกันเพื่อเลือกประเด็นที่นักเรียนสนใจจะเขียน

1.4 นักเรียนจัดเรียงข้อมูลเขียนแผนผังความสัมพันธ์ความหมาย (Sematic Mapping) ลงบนกระดาษ A4 และอภิปรายในชั้นเรียน

1.5 ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ว่าประเด็นปัญหาที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันที่ผู้เรียนทราบ ได้แก่

- Do you think about the word 'gender'?
- Do you think about the word 'sex'?
- What do you think about Gender Equality?
- Why you should be concerned about Gender Equality?

1.6 ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 4-5 คน (คณะผู้เรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน) ครูยกตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับประเด็น LGBTQ+ ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ และศึกษารูปแบบการเขียน โครงสร้างทางภาษา และกลไกทางภาษา แล้วร่วมกันคิดวิเคราะห์กลุ่มผู้อ่านงานเขียน พร้อมตัวอย่างว่าเป็นคนกลุ่มใด และผู้เรียนต้องการสื่อสารประเด็นไหนที่เกี่ยวกับ LGBTQ+

1.7 ผู้เรียนศึกษาข้อมูลอย่างรอบด้านตามที่ตนสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แล้วนำมารวบรวม

1.8 ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นปัญหา สาเหตุที่ทำให้เกิดประเด็นเกี่ยวกับ LGBTQ+ จากนั้นผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบการเขียน การจัดเรียงข้อมูล โครงสร้างไวยากรณ์ และกลไกภาษาที่ใช้ในการเขียน หัวข้อที่ผู้เรียนสนใจเกี่ยวกับ LGBTQ+

1.9 ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม และรวบรวมข้อมูล

1.10 ผู้เรียนจัดเรียงข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอภิปรายให้สอดคล้องกับจุดเน้นของการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

1.11 ผู้เรียนนำข้อมูลที่จัดเรียงแล้วมาสร้างผังความสัมพันธ์ความหมาย (Semantic Mapping) ลงบนกระดาษ A4 ที่ครูแจกให้ และอภิปรายเนื้อหาที่จะเขียนในชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting) (30 นาที)

2.1 ครูอธิบายองค์ประกอบการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้รูปแบบการเขียนแบบอเมริกัน (American writing style) คือ 1 ย่อหน้าประกอบด้วย ประโยคแรก คือ ประโยคใจความสำคัญ (Topic sentence) ตามด้วย ประโยคสนับสนุน (Supporting detail) และประโยคสุดท้าย คือ ประโยคสรุป (Concluding sentence)

2.2 นักเรียนเขียนแบบร่าง (First draft) เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกในรูปแบบการเขียนแบบอิสระ (Free writing)

2.3 ครูอธิบายเกี่ยวกับสาเหตุที่ใช้โครงสร้าง Passive voice คือ ประธาน + to be (ที่สอดคล้องกับประธาน) + กริยาช่อง 3 (past participle) + ส่วนที่เหลือของประโยคที่จะต้องใช้ในการเขียนเพื่อเน้นว่าประธานเป็นผู้ถูกกระทำ ซึ่งสอดคล้องกับกลุ่ม LGBTQ+ ที่กลายเป็นผู้ถูกกระทำจากเหตุการณ์

2.4 ผู้เรียนนำข้อมูลหลังจากที่ได้อภิปรายและจัดเรียงเตรียมเขียนแบบร่าง (First draft)

2.5 ผู้เรียนจัดเรียงข้อมูลและเขียนเนื้อหาในหัวข้อ ที่สละสลวยสมเหตุสมผล ชัดเจนและกระชับที่สุด โดยคำนึงถึงหัวข้อที่เกี่ยวกับประเด็น Gender Equality: LGBTQ+ เพื่อนำเนื้อหาสาระมาเขียนร่างในรูปแบบการเขียนแบบอิสระ (Free writing)

2.6 ครูคอยอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษากับผู้เรียน

ขั้นสรุป (5 นาที)

- ครูและผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน
- มอบหมายงานเขียนร่างให้กับผู้เรียนกลุ่มละ 1 ย่อหน้า

ชั่วโมงที่ 2

ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing) (25 นาที)

3.1 นักเรียนอ่านทบทวนแบบร่างครั้งที่ 1 (First draft) เพื่อตรวจสอบหาข้อผิดพลาดในงานเขียนของตนเอง จากนั้นศึกษาการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ กลไกทางภาษา คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการเขียน

3.2 ครูแนะนำการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่จะต้องใช้ในการเขียนเพื่อเพิ่มความท้าทายในการเขียนงาน

3.3 ครูและเพื่อนช่วยตรวจสอบงานเขียน และสะท้อนผลข้อผิดพลาดในชั้นเรียนแบบตัวต่อตัว (Face to Face) จากนั้นนักเรียนแก้ไขปรับปรุงงานเขียนร่างครั้งที่ 2 (Second draft)

ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection) (20 นาที)

4.1 ผู้เรียนนำงานเขียนร่าง (Second draft) ที่แก้ไขและปรับปรุงในขั้นที่ 3 แล้ว มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ

ครูผู้สอนและเพื่อน เพื่อซักถามเกี่ยวกับงานเขียน และตอบข้อสงสัยให้กระจ่างก่อนการนำงานเขียนไปนำเสนอและเผยแพร่

4.2 ครูและผู้เรียนสะท้อนผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ

การอภิปรายจากงานเขียนร่าง (Second draft) ให้เป็นผลงานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการที่สมบูรณ์

ขั้นสรุป (15 นาที)

- ผู้เรียนนำเสนอผลงานเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูและเพื่อนในชั้นเรียน และสะท้อนการเขียนของทุกกลุ่ม
- ครูมอบหมายให้ผู้เรียนนำงานเขียนไปปรับปรุงแก้ไข ตามรูปแบบการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

ชั่วโมงที่ 3

ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation) (20 นาที)

5.1 นักเรียนนำเสนองานเขียน ในชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ร่วมกันสะท้อนงานเขียน และซักถามครั้งสุดท้าย

5.2 นักเรียนนำงานเขียนปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์สื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง และเผยแพร่ผลงานเขียนลงในแพลตฟอร์มบล็อกดิต (Blockdit)

ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback) (20 นาที)

6.1 นักเรียนและครูร่วมกันสะท้อนคิดหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมถึงสิ่งที่ได้รับ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม เพื่อเป็นการสร้างกำลังใจในการพัฒนางานเขียนขั้นต่อไป

ขั้นสรุป (20 นาที)

- ครูมอบหมายให้ผู้เรียนเขียนงานอย่างน้อย 5 ประโยค

8. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- บทอ่านเรื่อง เกี่ยวกับประเด็น Gender Equality: LGBTQ+
- แพลตฟอร์มบล็อกคิด
- งานนำเสนอรูปแบบการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ Canva
- ห้อง ICT

9. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ความรู้ (K) - เข้าใจความหมายคำศัพท์ โครงสร้าง passive voice จาก การอ่านข่าว ประเด็นสังคม ที่ ใช้ในการเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป	ตรวจสอบใบ งานกิจกรรม	ใบงานกิจกรรม	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่า ผ่านการประเมิน
2. กระบวนการ/ทักษะ (P/S) - พุดและเขียนสรุปข้อมูลจาก การอ่านข่าวสาร และบทความ เหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่ครู กำหนดให้ได้อย่างน้อย อย่าง น้อย 120 คำ - ประยุกต์ใช้รูปแบบการเขียน เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการกับ ประเด็นสังคมที่เกี่ยวข้อง ชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย 5 ประโยค	ตรวจงาน เขียนเชิง วิชาการ	แบบวัดทักษะ การเขียนเชิง วิชาการ	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่า ผ่านการประเมิน

รายการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
<p>3. เจตคติ/คุณลักษณะ (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรมและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ในเรื่องการใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง passive voice ตามรูปแบบการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 	สังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

Name Class No

Worksheet 1

Social issues: "Gender Equality"

Author's purpose:

There can be many reasons why a writer writes a passage. You have to ask yourself why you think the writer wrote a particular content. Could it be to persuade, to entertain, or to inform? If readers enjoyed what they read, one of the writer's purposes may have been to entertain. A writer's purpose can be stated explicitly, or readers may have to infer the intent.

Question: To accomplish his purpose, the author uses a tone that _____.

The Shanghai and Beijing art scene is swarming with trendy customers who have lots of money to spend. Ever since China's art scene opened up to the rest of the world a decade ago, the value of Chinese art has skyrocketed. Appraisers predict that art prices will be going upward for the next few years.

- a. is instructional about Chinese art
- b. informs about China's art history
- c. expresses feelings and emotion
- d. describes China's wealthy art scene

Grammar in use: Passive voice

We form the passive with the verb **to be** in the appropriate tense and the **past participle** of the main verb. Only transitive verbs (verbs which take an object) can be used in the passive. (*live* does not have a passive form).

We use the passive:

- when the person or people who do the action are unknown, unimportant or obvious from the context.
 - The bike is being fixed. (*It's unimportant who is doing it.*)
 - The post has been delivered. (*It's obvious that the postman delivered it.*)
 - when the action itself is more important than the person/people who do it, as in news headlines, newspaper articles, formal notices, advertisements, instructions, processes, etc.
 - Ancient statues have been discovered.
 - when we want to avoid taking responsibility for an action or when we refer to an unpleasant event and we do not want to say who or what is to blame.
 - Ten soldiers were killed in the war.
 - The washing-up hasn't been done.
- * **with** + instrument/material/ingredient
- The window was cut with a special tool.
- * **by** + agent
- Tim's house was burgled by a professional.

Changing from the active to the passive:

- the **object** of the active sentence becomes the subject in the passive sentence.
- the **active** verb remains in the same tense, but changes into a passive form.
- the subject of the **active** sentence becomes the **agent** and is either introduced with the preposition by or is omitted.

Active	Subject	Verb	Object
	The artist	was drawing	a picture.
Passive	Subject	Verb	Object
	A picture	was being drawn	by the artist.

Passage 1: Social issue

Gender Equality

Gender equality refers to the idea that all people, regardless of their gender, should be treated equally and have the same opportunities and rights. This includes equal access to education, employment, and healthcare, as well as the right to be free from discrimination and violence.

LGBTQ+ (lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer/questioning) individuals often face discrimination and inequality due to their sexual orientation and gender identity. This can include discrimination in areas such as employment, housing, and healthcare, as well as violence and hate crimes. Promoting gender equality is an important step in addressing the discrimination and inequality faced by LGBTQ+ individuals. This includes enacting laws and policies that protect the rights of LGBTQ+ individuals, as well as working to change social norms and attitudes that contribute to discrimination and marginalization.

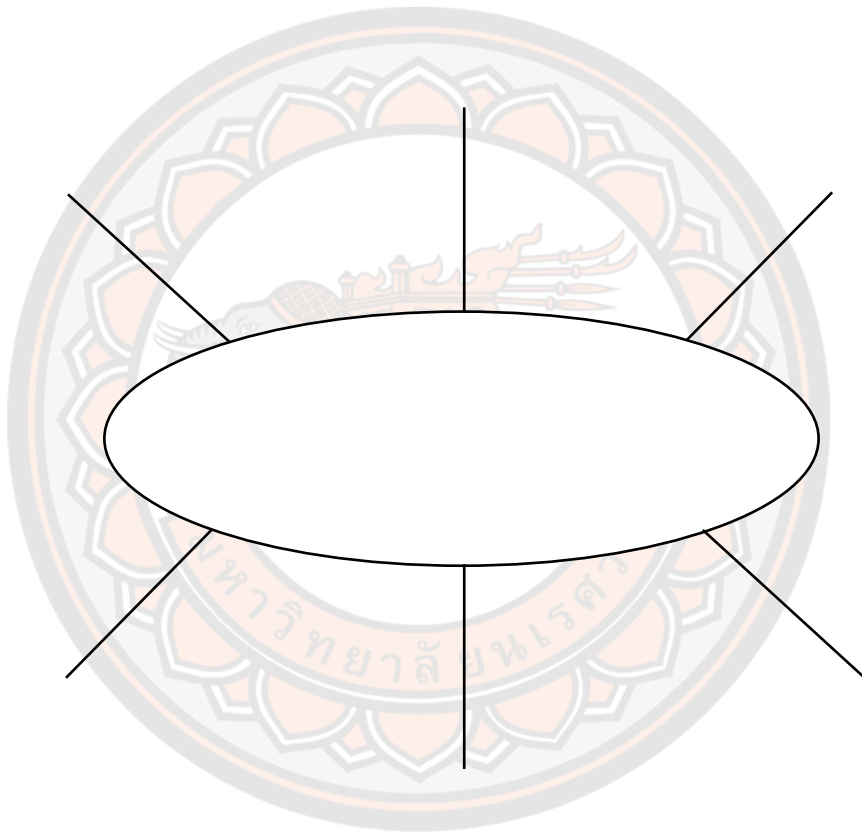
Education and awareness-raising campaigns can also play a role in promoting gender equality for LGBTQ+ individuals. By increasing understanding and acceptance of LGBTQ+ identities, it is possible to create a more inclusive and equal society for all people. Overall, promoting gender equality for LGBTQ+ individuals require ongoing efforts to address the root causes of inequality and to create a more equitable society for all people, regardless of their sexual orientation or gender identity.

discrimination treating a person differently, especially in a worse way, because of their race, gender, sexuality, etc.

marginalization the act of treating someone or something as if they are not important.

Writing Skill practices

Directions: Discuss and write your information in semantic mapping format.



Name Class No

Directions: Write your contents by using passive at least 2 sentences.

Topic:

.....

Topic sentence:

.....

.....

Supporting idea:

Sentence 1:

.....

.....

Sentence 2:

.....

.....

Sentence 3:

.....

.....

Sentence 4:

.....

.....

Sentence 5:

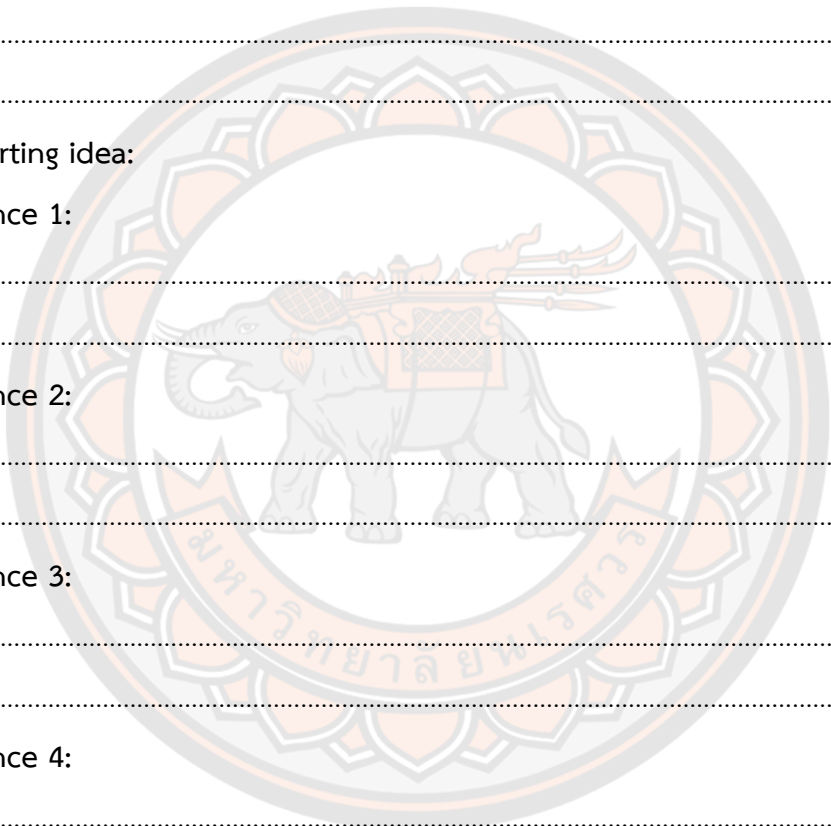
.....

.....

Conclusion:

.....

.....



10. เกณฑ์การวัดและประเมินผลเจตคติ/คุณลักษณะ (A)

รายการ ประเมิน	คำอธิบายคุณภาพเกณฑ์การให้คะแนน/			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ มีความ รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย	มีความมุ่งมั่นใน การปฏิบัติ กิจกรรมและมี ความ รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมายทุก ครั้ง	มีความมุ่งมั่นใน การปฏิบัติ กิจกรรมและมี ความ รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย บ่อยครั้ง	มีความมุ่งมั่นใน การปฏิบัติ กิจกรรมและมี ความ รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย ค่อนข้าง บ่อยครั้ง	มีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติ กิจกรรมและมี ความ รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย น้อยครั้ง
ใฝ่เรียนรู้ใน เรื่องการใช้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง โครงสร้าง passive voice ตาม รูปแบบการ เขียนเพื่อการ สื่อสารเชิง วิชาการ	ใฝ่เรียนรู้ในเรื่อง การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง passive voice ตามรูปแบบการ เขียนเพื่อการ สื่อสารเชิง วิชาการทุกครั้ง	ใฝ่เรียนรู้ในเรื่อง การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง passive voice ตามรูปแบบ การเขียนเพื่อ การสื่อสารเชิง วิชาการ บ่อยครั้ง	ใฝ่เรียนรู้ในเรื่อง การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง passive voice ตามรูปแบบ การเขียนเพื่อ การสื่อสารเชิง วิชาการ ค่อนข้าง บ่อยครั้ง	ใฝ่เรียนรู้ใน เรื่องการใช้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง โครงสร้าง passive voice ตาม รูปแบบการ เขียนเพื่อการ สื่อสารเชิง วิชาการน้อย ครั้ง

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.00 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย 2.00 – 2.49 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย 1.01 – 1.99 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ผ่าน
คะแนนเฉลี่ย 0 – 1.00 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน



10.1 เกณฑ์การวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญ

สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คำอธิบายคุณภาพเกณฑ์การให้คะแนน/			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
ความสามารถ ในการสื่อสาร	ใช้ภาษาอังกฤษ ในการเขียน เพื่อสื่อสารเชิง วิชาการ ที่มี ประสิทธิภาพ สูงโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่มี ต่อตนเองและ สังคม	ใช้ภาษาอังกฤษ ในการเขียนเพื่อ สื่อสารเชิง วิชาการที่มี ประสิทธิภาพ ค่อนข้างสูงโดย คำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อ ตนเองและสังคม	ใช้ภาษาอังกฤษ ในการเขียนเพื่อ สื่อสารเชิง วิชาการที่มี ประสิทธิภาพ ปานกลางโดย คำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อ ตนเองและสังคม	ใช้ภาษาอังกฤษ ในการเขียนเพื่อ สื่อสารเชิง วิชาการ ที่ไม่มี ประสิทธิภาพ และไม่คำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อ ตนเองและสังคม
ความสามารถ ในการคิด	คิดวิเคราะห์ ข้อมูลที่ศึกษา และสังเคราะห์ ข้อมูลอย่าง สร้างสรรค์เพื่อ จัดเรียงเนื้อหา ในการเขียน สร้างองค์ ความรู้ หรือ สารสนเทศได้ อย่างเหมาะสม	คิดวิเคราะห์ ข้อมูลที่ศึกษา และสังเคราะห์ ข้อมูลค่อนข้าง สร้างสรรค์เพื่อ จัดเรียงเนื้อหาใน การเขียน ค่อนข้างเป็น ระบบ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ หรือ สารสนเทศได้ อย่างเหมาะสม	คิดวิเคราะห์ ข้อมูลที่ศึกษา และสังเคราะห์ ข้อมูลได้เพื่อ จัดเรียงเนื้อหาใน การเขียนเพื่อ สร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ ได้อย่าง เหมาะสม	ไม่สามารถคิด วิเคราะห์ข้อมูลที่ ศึกษา และ สังเคราะห์ข้อมูล ได้อย่าง สร้างสรรค์เพื่อ จัดเรียงเนื้อหาใน การเขียนได้อย่าง เหมาะสม
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	เลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้าน ต่าง ๆ และมี ทักษะ กระบวนการ	เลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้าน ต่าง ๆ และมี ทักษะ กระบวนการทาง	เลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้าน ต่าง ๆ และมี ทักษะ กระบวนการทาง	ไม่สามารถเลือก และใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมี ทักษะ กระบวนการทาง

สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คำอธิบายคุณภาพเกณฑ์การให้คะแนน/			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
	ทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนา ตนเองและ สังคม ในด้าน การเรียนรู้ การ สื่อสาร การ ทำงาน การ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และ มีคุณธรรมสูง	เทคโนโลยี เพื่อ การพัฒนา ตนเองและสังคม ในด้านการ เรียนรู้ การ สื่อสาร การ ทำงาน การ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมี คุณธรรม ค่อนข้างสูง	เทคโนโลยี เพื่อ การพัฒนา ตนเองและสังคม ในด้านการ เรียนรู้ การ สื่อสาร การ ทำงาน การ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมี คุณธรรมปาน กลาง	เทคโนโลยี เพื่อ การพัฒนาตนเอง และสังคม ใน ด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การ ทำงาน การ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมี คุณธรรม

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.00 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย 2.00 – 2.49 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย 1.01 – 1.99 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ผ่าน
คะแนนเฉลี่ย 0 – 1.00 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน

10.2 เกณฑ์การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายบ่อยครั้ง	ตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายค่อนข้างบ่อยครั้ง	ตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
ใฝ่เรียนรู้	ศึกษา เรียนรู้ในเรื่องการใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้าง passive voice ตามรูปแบบ การเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ บ่อยครั้ง	ศึกษา เรียนรู้ในเรื่องการใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง passive voice ตามรูปแบบ การเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ค่อนข้างบ่อยครั้ง	ศึกษา เรียนรู้ในเรื่องการใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง passive voice ตามรูปแบบการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการเป็นบางครั้ง	ไม่ศึกษา เรียนรู้ในเรื่องการใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง passive voice ตามรูปแบบการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.00 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย 2.00 – 2.49 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ย 1.01 – 1.99 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ผ่าน
คะแนนเฉลี่ย 0 – 1.00 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน

แบบสังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้สังเกต.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....เวลา.....

สถานที่.....

กิจกรรมที่ปฏิบัติ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้สังเกต สังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในการอ่านโดยใช้เครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนพฤติกรรมบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ผู้ถูกสังเกต	เกณฑ์ระดับคะแนนที่ให้				สรุปผลการประเมิน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
	ตั้งใจ และ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในการอ่าน ได้ อย่างสำเร็จ และมีการปรับปรุงแก้ไขงานที่ผิด	ตั้งใจ และ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในการอ่าน ได้ อย่างสำเร็จ แต่ไม่มีการปรับปรุงแก้ไขงานที่ผิด	เอาใจใส่และ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในการอ่าน	รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในการอ่าน แต่ ไม่ตั้งใจ และเอาใจใส่	

บันทึกข้อมูลเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรรยาภรณ์ จันทร์ป้อม)

ผู้สังเกต

แบบบันทึกภาคสนาม (สำหรับครู)

กิจกรรมที่ เรื่อง

สถานที่ ผู้บันทึก

คำชี้แจง แบบบันทึกภาคสนามของผู้วิจัย โดยผู้วิจัยใช้บันทึกเหตุการณ์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ในแต่ละชั้นตั้งแต่เริ่มเรียนจนหมดชั่วโมง

วัน/ เดือน/ปี	เวลา	กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้น กระบวนการผ่านประเด็นสังคม	บันทึกพรรณนา
		ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis)	
		ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting)	
		ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing)	
		ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection)	
		ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation)	
		ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback)	

Pre-test**Subject: EN30204 Reading and Writing English 4 Level: Grade 11****Time: 60 minutes Item: 1 item Score: 20**

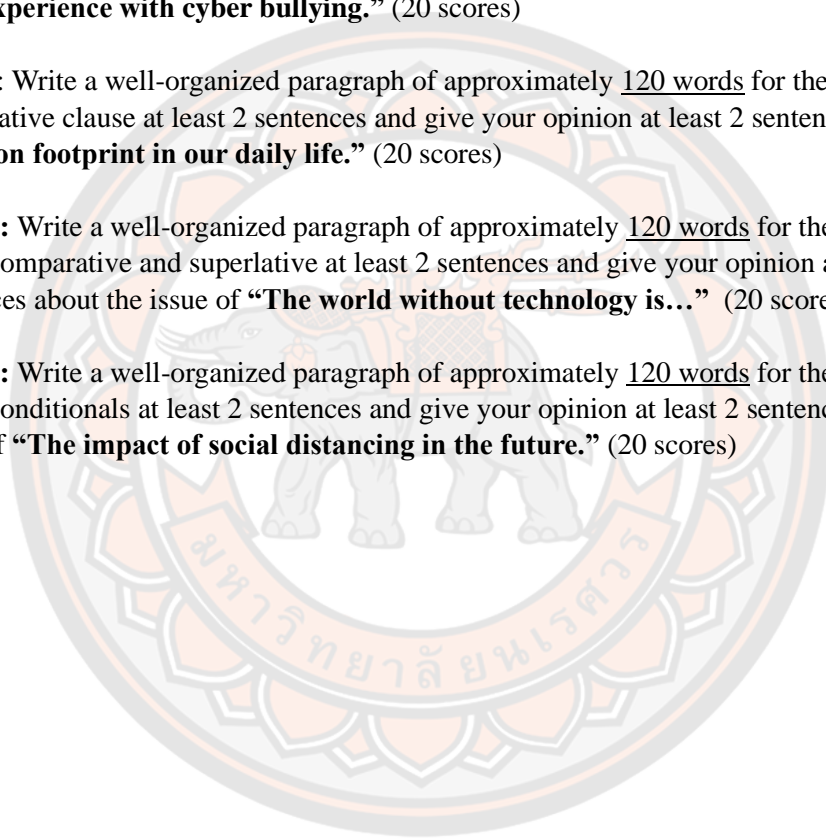
Instructions: This exam has one part including 4 topics. Follow the directions and choose only one issue for writing your answer.

Issue 1: Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Use passive voice at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about **“My experience with cyber bullying.”** (20 scores)

Issue 2: Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Use relative clause at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about **“Carbon footprint in our daily life.”** (20 scores)

Issue 3: Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Write comparative and superlative at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about the issue of **“The world without technology is...”** (20 scores)

Issue 4: Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Write conditionals at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about the issue of **“The impact of social distancing in the future.”** (20 scores)



Post-test**Subject: EN30204 Reading and Writing English 4 Level: Grade 11****Time: 60 minutes Item: 1 item Score: 20**

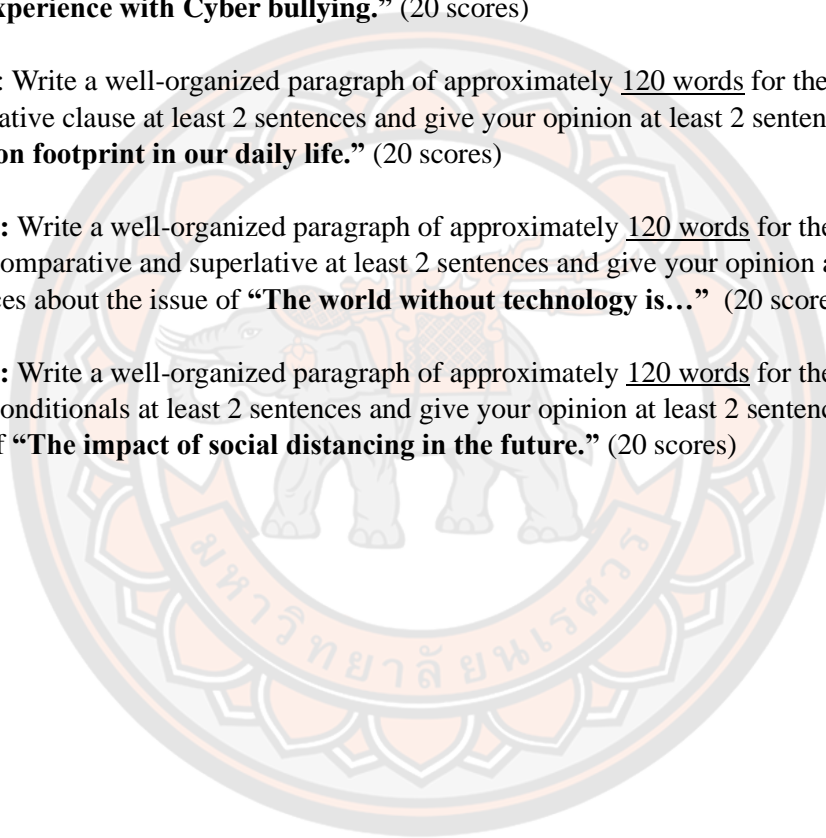
Instructions: This exam has one part including 4 topics. Follow the directions and choose only one issue for writing your answer.

Issue 1: Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Use passive voice at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about **“My experience with Cyber bullying.”** (20 scores)

Issue 2: Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Use relative clause at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about **“Carbon footprint in our daily life.”** (20 scores)

Issue 3: Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Write comparative and superlative at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about the issue of **“The world without technology is...”** (20 scores)

Issue 4: Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Write conditionals at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about the issue of **“The impact of social distancing in the future.”** (20 scores)



ตาราง 17 เกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
เชิงวิชาการ ที่ดัดแปลงจากของเสาวลักษณ์ รัตนวิชัย
(Saowalak Rattanaich, 1987)

องค์ประกอบ ที่	รายการประเมิน		คะแนนที่ได้
	คะแนน	พฤติกรรมกรเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	
1) การเรียบเรียงเนื้อหา (Writing organization)	0	1.1 เนื้อเรื่องสับสนจับใจความไม่ได้	
	1	1.2 ลำดับเนื้อเรื่องไม่สอดคล้องกัน	
	2	1.3 ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันน้อย	
	3	1.4 ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันเป็นบางส่วน	
	4	1.5 ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันเป็นส่วนมาก	
	5	1.6 ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	
2) ความคิด ใจความชัดเจน และสื่อความหมายได้ (Idea: clear and comprehensible)	0	2.1 ไม่มีแนวความคิด ไม่สื่อความหมาย	
	1	2.2 บรรยายแนวความคิด ไม่สื่อความหมาย	
	2	2.3 บรรยายแนวความคิดได้ 1 แนวคิด สื่อความหมายได้เป็นส่วนมาก	
	3	2.4 บรรยายแนวความคิดได้ 1 แนวคิด สื่อความหมายชัดเจนเป็นส่วนมาก	
	4	2.5 บรรยายแนวความคิด สื่อความหมายได้เป็นบางส่วน	
	5	2.6 สื่อความหมายเชิงวิชาการชัดเจนตลอดเรื่อง	
3) การใช้ภาษา ไวยากรณ์ตัวสะกด ถูกต้อง (Correct)	0	3.1 ใช้ภาษาและคำไม่เหมาะสม	
	1	3.2 ใช้ภาษาสื่อความหมายเชิงวิชาการได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิดมากกว่า 7 - 8 คำ	

องค์ประกอบ ที่	รายการประเมิน		คะแนนที่ได้
	คะแนน	พฤติกรรมเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	
	2	3.3 ใช้ภาษาสื่อความหมายเชิงวิชาการได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิด ไม่เกิน 7 – 8 คำ	
	3	3.4 ใช้ภาษาสื่อความหมายเชิงวิชาการได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิด ไม่เกิน 5 – 6 คำ	
	4	3.5 ใช้ภาษาสื่อความหมายเชิงวิชาการได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิด ไม่เกิน 3 – 4 คำ	
	5	3.6 ใช้ภาษาสื่อความหมายเชิงวิชาการ ได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิด ไม่เกิน 1 – 2 คำ	
	0	4.1 ไม่เขียนเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพที่กำหนด ไม่สามารถสื่อความหมายได้	
4) ความสมบูรณ์ของการเขียนจากภาพ สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง (Comprehensible writing)	1	4.2 เขียนเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพ ไม่สัมพันธ์กันสื่อความหมายได้เป็นบางส่วน	
	2	4.3 เขียนเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพ ที่กำหนดสัมพันธ์กัน สื่อความหมายได้เป็นบางส่วน	
	3	4.4 เขียนเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพ ที่กำหนดสัมพันธ์กัน 1 อย่าง สื่อความหมายได้ชัดเจน	
	4	4.5 เขียนเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพ ที่กำหนดสัมพันธ์กัน 1 อย่าง	

องค์ประกอบ ที่	รายการประเมิน		คะแนนที่ได้
	คะแนน	พฤติกรรมเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารเชิงวิชาการ	
		สื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นส่วนมาก	
5		4.6 เขียนเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับภาพ ที่กำหนดสัมพันธ์กัน 1 อย่าง สื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง	



ภาคผนวก ค ผลการประเมิน

ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3				
กิจกรรมการเรียนรู้							
ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ประเด็น (Analysis)							
1.1 กระตุ้นความสนใจโดยนักเรียนวิเคราะห์ประเด็นสังคมในปัจจุบัน	4	4	5	4.33	0.00	มาก	เปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักเรียนคิดหัวข้อการเขียนที่ตนเองสนใจ
1.2 นักเรียนเรียบเรียงข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นสังคมที่เกิดขึ้นสัมพันธ์กับหัวข้อที่ครูกำหนด	5	4	5	4.67	0.71	มากที่สุด	
1.3 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายปัญหาและสาเหตุการเกิดประเด็นสังคมที่สนใจได้ชัดเจน	5	5	4	4.67	0.00	มากที่สุด	
รวม				4.56	0.24	มากที่สุด	
ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่าง (Drafting)							
2.1 เปิดโอกาสให้นักเรียนทบทวนการ	5	4	5	4.67	0.71	มากที่สุด	

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3				
สร้างประโยค การใช้ ตัวเชื่อมการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน กลไภษา และการใช้ คำศัพท์ ก่อนการเขียน ร่าง							
2.2 กระตุ้นให้นักเรียน จัดเรียงข้อมูลที่จะ เขียนร่างอย่างเป็น ระบบด้วย กระบวนการคิดผ่าน การเขียนแผนผัง ความสัมพันธ์ของ เนื้อหา	5	4	4	4.33	0.71	มาก	
2.3 นักเรียนเขียนร่าง หลังจากที่ศึกษา ประเด็นสังคมที่สนใจ ในรูปแบบการเขียน แบบอิสระ	5	5	4	4.67	0.00	มากที่สุด	
รวม				4.56	0.47	มากที่สุด	
ขั้นที่ 3 ขั้นทบทวนและแก้ไข (Revising and editing)							
3.1 ครูและนักเรียน อภิปรายจุดดีและ จุดบกพร่องของ ผลงานเขียนร่วมกัน	5	4	4	4.33	0.71	มาก	
3.2 เปิดโอกาสให้	5	5	4	4.67	0.00	มากที่สุด	

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3				
นักเรียนได้แก้ไขและปรับปรุงงานเขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบงานเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ							
รวม				4.50	0.35	มากที่สุด	
ขั้นที่ 4 ขั้นตอบกลับและสะท้อนงานเขียน (Response and reflection)							
4.1 นักเรียนพูดนำเสนองานเขียนและตอบข้อคำถามที่เกี่ยวกับงานเขียนของตนเองได้	5	4	4	4.33	0.71	มาก	
4.2 นักเรียนมีโอกาสได้แก้ไขปรับปรุงงานเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการให้ถูกต้องสมบูรณ์	5	4	5	4.67	0.71	มากที่สุด	
4.3 ครูและนักเรียนร่วมสะท้อนผลและเสนอแนะข้อคิดเห็นที่มีต่องานเขียนได้	5	5	4	4.67	0.00	มากที่สุด	อาจให้นักเรียนแลกเปลี่ยนร่วมประเมินผลงานของเพื่อน
รวมทั้งหมด				4.56	0.47	มากที่สุด	
ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและเผยแพร่ (Presentation)							
5.1 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานเขียนเพื่อการ	4	4	5	4.33	0.00	มาก	

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3				
สื่อสารเชิงวิชาการบน แพลตฟอร์มออนไลน์ ได้							
5.2 เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้เผยแพร่ ผลงานเขียนเพื่อการ สื่อสารเชิงวิชาการบน แพลตฟอร์มออนไลน์ ได้	5	4	4	4.33	0.71	มาก	
รวมทั้งหมด				4.33	0.35	มาก	
ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Feedback)							
6.1 นักเรียนนำ ข้อคิดเห็นของผู้อ่าน มาวิเคราะห์แนว ทางการพัฒนางาน เขียนเชิงวิชาการขึ้น ต่อไป	4	3	4	3.67	0.71	มาก	อาจสะท้อน เฉพาะในกลุ่มผู้ ที่เข้าใจในงาน เขียนเพื่อพัฒนา และสร้างองค์ ความรู้ใหม่
6.2 นักเรียนร่วม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับผู้อ่านได้	5	4	4	4.33	0.71	มาก	
6.3 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ในการพัฒนา สมรรถนะการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารเชิงวิชาการ ต่อไป	4	4	4	4.00	0.00	มาก	

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3				
รวมทั้งหมด	5	5	5	4.00	0.47	มาก	
กิจกรรมการสอน เขียนแบบเน้น กระบวนการผ่าน ประเด็นสังคมส่งเสริม สมรรถนะการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารเชิงวิชาการ ให้กับผู้เรียนได้	4	5	5	4.67	0.71	มากที่สุด	
กิจกรรมการสอน เขียนแบบเน้น กระบวนการผ่าน ประเด็นสังคมส่งเสริม ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ งานเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารเชิงวิชาการได้	5	4	4	4.33	0.71	มาก	
กิจกรรมการสอน เขียนแบบเน้น กระบวนการผ่าน ประเด็นสังคมมีความ เหมาะสมกับช่วงวัย และพัฒนาการของ ผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.00	มากที่สุด	
กิจกรรมการสอน เขียนแบบเน้น กระบวนการผ่าน	5	5	4	4.67	0.00	มากที่สุด	

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3				
ประเด็นสังคมส่งเสริม ให้ผู้เรียนเชื่อมโยง ประเด็นสังคมที่ เกิดขึ้นใกล้ตัวผู้เรียน ผ่านการพัฒนางาน เขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเชิง วิชาการได้							
กิจกรรมการสอน เขียนแบบเน้น กระบวนการผ่าน ประเด็นสังคมส่งเสริม กระบวนการคิด และ สร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้เรียนสร้างสรรค์ ผลงานเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารเชิงวิชาการได้	5	4	4	4.33	0.71	มาก	
นักเรียนสามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการ กิจกรรมการสอน เขียนแบบเน้น กระบวนการผ่าน ประเด็นสังคมไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำได้	5	4	4	4.33	0.71	มาก	

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3				
ค่าเฉลี่ยรวม				4.46	0.43	มาก	



ตาราง 19 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการสอนเขียน
แบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
		1	2	3			
แผนการจัดการเรียนรู้							
1	ผลการเรียนรู้						
	1.1 ผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	4	5	4	4.33	0.71	มาก
	1.2 ผลการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิด สมรรถนะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารเชิงวิชาการกับผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
	1.3 ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4	4	4	4.00	0.00	มาก
	รวม				4.11	0.24	มาก
2	สมรรถนะสำคัญ						
	2.1 สอดคล้องกับสมรรถนะการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	5	5	4	4.67	0.00	มาก ที่สุด
	2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนเขียน แบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม ร่วมกับบล็อกคิด	4	5	5	4.67	0.71	มาก ที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.50	5.00	4.50	4.67	0.35	มาก ที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
		1	2	3			
3	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม สมรรถนะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารเชิงวิชาการ	5	4	4	4.33	0.71	มาก
	3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนา สมรรถนะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารเชิงวิชาการได้	5	4	4	4.33	0.71	มาก
	3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมการ เกิดสมรรถนะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารเชิงวิชาการได้จริง	4	5	5	4.67	0.71	มาก ที่สุด
	3.4 ระบุถึงพฤติกรรมที่สามารถวัดและ ประเมินผลได้อย่างชัดเจน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
	3.5 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.71	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.00	4.67	4.33	4.33	0.47	มาก
4	สาระการเรียนรู้						
	4.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)	5	4	5	4.67	0.71	มาก ที่สุด
	4.2 สาระการเรียนรู้ถูกต้องตามผลการ เรียนรู้	5	4	4	4.33	0.71	มาก

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3			
	4.3 สารการเรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.00	มาก
	4.4 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.67	4.33	4.33	4.44	0.24	มาก
5	สาระสำคัญ						
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.71	มากที่สุด
	5.2 มีประโยชน์ต่อการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการในชีวิตประจำวัน	5	5	4	4.67	0.00	มากที่สุด
	5.3 มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.71	มากที่สุด
	5.4 มีความกระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.71	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.67	4.67	4.33	4.56	0.47	มากที่สุด
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
	6.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถเกิดขึ้นได้จริงในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.71	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3			
	6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม	5	5	4	4.67	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.50	5.00	4.50	4.67	0.35	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้						
	7.1 กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.71	มากที่สุด
	7.2 กิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.71	มากที่สุด
	7.3 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	5	4	4	4.33	0.71	มาก
	7.4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	4	4	5	4.33	0.00	มาก
	7.5 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคมกระตุ้นเร้าความสนใจของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3			
	7.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการผ่านประเด็นสังคม	5	4	5	4.67	0.71	มากที่สุด
	7.7 ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากประเด็นสังคมในชีวิตประจำวัน	5	4	4	4.33	0.71	มาก
	7.8 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.00	มาก
	7.9 เหมาะสมกับความสามารถและวัยของนักเรียน	5	4	4	4.33	0.71	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.67	4.00	4.33	4.33	0.47	มาก
8	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้						
	8.1 ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	5	5	4	4.67	0.00	มากที่สุด
	8.2 กระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนเชิงวิชาการ	4	5	5	4.67	0.71	มากที่สุด
	8.3 ใบงานกิจกรรมเนื้อหาถูกต้องครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.71	มากที่สุด
	8.4 กระตุ้นความสนใจนักเรียน	5	4	4	4.33	0.71	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.67	4.33	4.67	4.56	0.71	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
		1	2	3			
9	การวัดและประเมินผล						
	9.1 ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.71	มากที่สุด
	9.2 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	4	4	4.33	0.71	มาก
	9.3 เกณฑ์การประเมินสัมพันธ์กับความสามารถของนักเรียน	4	5	4	4.33	0.71	มาก
	9.4 ประเมินสมรรถนะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างครอบคลุม	5	4	4	4.33	0.71	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.67	4.33	4.00	4.33	0.71	มาก
10	เกณฑ์การวัดและประเมินผล						
	10.1 ระบุเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	5	4	4	4.33	0.71	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.83	4.17	4.00	4.33	0.71	มาก
	ค่าเฉลี่ย				4.49	0.47	มาก

ตาราง 20 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ
ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	รายการประเด็นที่ใช้ในการ ประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3		
นักเรียน สามารถเขียน ความเรียง ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร เชิงวิชาการได้	<p>ประเด็นที่ 1 : การเขียน ความเรียงอย่างน้อย 120 คำจากหัวข้อที่กำหนดให้ โดยใช้ passive voice ใน การเขียนอย่างน้อย 2 ประโยค</p> <p>ประเด็น: ประสบการณ์ เกี่ยวกับความเท่าเทียมทาง เพศของฉัน</p> <p>Issue 1 : Write a well- organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Use passive voice at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about “My experience with gender equality.”</p>	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	รายการประเด็นที่ใช้ในการ ประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3		
นักเรียน สามารถเขียน ความเรียง ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร เชิงวิชาการได้	ประเด็นที่ 2 : การเขียน ความเรียงอย่างน้อย 120 คำจากหัวข้อที่กำหนดให้ โดยใช้ relative clause ใน การเขียนอย่างน้อย 2 ประโยค ประเด็น: ภาวะโลกร้อนมี อิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของ ฉันอย่างไร Issue 2 : Write a well- organized paragraph of approximately 1 2 0 words for the topic given. Use relative clause at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about “The effects of global warming in my daily life.”	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
นักเรียน สามารถเขียน ความเรียง	ประเด็นที่ 3 : การเขียน ความเรียงอย่างน้อย 120 คำจากหัวข้อที่กำหนดให้	1	0	1	0.67	สอดคล้อง

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	รายการประเด็นที่ใช้ในการ ประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3		
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร เชิงวิชาการได้	<p>โดยใช้ comparative and superlative ในการเขียน อย่างน้อย 2 ประโยค</p> <p>ประเด็น: ภาวะโลกร้อนมี อิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของ ฉันทอย่างไร</p> <p>Issue 3 : Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Use comparative and superlative at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about the issue of “The world without technology is...”</p>					
นักเรียน สามารถเขียน ความเรียง ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร เชิงวิชาการได้	<p>ประเด็นที่ 4 : การเขียน ความเรียงอย่างน้อย 120 คำ จากหัวข้อที่กำหนดให้</p> <p>โดยใช้ conditionals ในการเขียน อย่างน้อย 2 ประโยค</p>	1	1	0	0.67	สอดคล้อง

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	รายการประเด็นที่ใช้ในการ ประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3		
	<p>ประเด็น: ผลกระทบของการเว้นระยะห่างทางสังคมที่ส่งผลในอนาคตข้างหน้า</p> <p>Issue 4 : Write a well-organized paragraph of approximately 120 words for the topic given. Write conditionals at least 2 sentences and give your opinion at least 2 sentences about the issue of “The impact of social distancing in the future.”</p>					

ตาราง 21 แสดงผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ												คะแนนจากแบบทดสอบ หลังเรียน (20)													
	กิจกรรมที่ 1 (20)				กิจกรรมที่ 2 (20)				กิจกรรมที่ 3 (20)					กิจกรรมที่ 4 (20)												
	Semantic mapping (5)	Writing (5)	Worksheet (5)	Content (5)	Total (20)	Semantic mapping (5)	Writing (5)	Worksheet (5)	Content (5)	Total (20)	Semantic mapping (5)	Writing (5)		Worksheet (5)	Content (5)	Total (20)										
1	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	4	4	4	4	15	17
2	4	4	3	5	16	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	14
3	4	3	3	5	15	3	4	4	3	14	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	15
4	4	4	4	4	16	4	3	5	3	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	15
5	4	3	3	4	14	4	4	5	3	16	4	3	4	4	15	4	4	4	4	15	4	4	4	3	15	16
6	3	4	3	4	14	4	4	5	4	17	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	15
7	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	14
8	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	3	4	4	4	15	15

ตาราง 22 ในการตรวจสอบคุณภาพของเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ สำหรับบัณฑิตเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (พิจารณาตัดเลือกค่า IOC ≥ 0.50)

องค์ประกอบที่	รายการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3		
1) การเรียงเนื้อหา (Writing organization)	คะแนน	พฤติกรรมบ่งชี้ในการเขียน				
	0	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
	1	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
	2	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
	3	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
	4	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
	5	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
		1.1 เนื้อเรื่องสับสนจับใจความไม่ได้				
		1.2 ลำดับเนื้อเรื่องไม่สอดคล้องกัน				
		1.3 ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันน้อย				
		1.4 ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันเป็นบางส่วน				
		1.5 ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันเป็นส่วนมาก				
		1.6 ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง				

องค์ประกอบที่	รายการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ			ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คะแนน	พฤติกรรมบ่งชี้ในการเขียน	1			
2) ความคิด ใจความชัดเจน และสื่อ ความหมายได้ (idea: clear and comprehensible)	0	2.1 ไม่มีแนวความคิด ไม่สื่อความหมาย	0	1	1	สอด้คล้อง
	1	2.2 บรรยายแนวความคิด ไม่สื่อความหมาย	1	1	0	สอด้คล้อง
	2	2.3 บรรยายแนวความคิดได้ 1 แนวคิด สื่อความหมายได้เป นส่วนมาก	1	1	1	สอด้คล้อง
	3	2.4 บรรยายแนวความคิดได้ 1 แนวคิด สื่อความหมาย ชัดเจนเป็นส่วนมาก	1	1	1	สอด้คล้อง
	4	2.5 บรรยายแนวความคิด สื่อความหมายได้เป็นบางส่วน	0	1	1	สอด้คล้อง
	5	2.6 สื่อความหมายเชิงวิชาการชัดเจนตลอดเรื่อง	1	1	1	สอด้คล้อง

องค์ประกอบที่	รายการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ		ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คะแนน	พฤติกรรมบ่งชี้ในการเขียน	1	2	3		
3) การไวยากรณ์ (Correct grammar and spelling)	0	3.1 ใช้ภาษาและคำไม่เหมาะสม	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
	1	3.2 ใช้ภาษาสื่อความหมายเชิงวิชาการได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิดมากกว่า 7 – 8 คำ	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
	2	3.3 ใช้ภาษาสื่อความหมายเชิงวิชาการได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิด ไม่เกิน 7 – 8 คำ	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
	3	3.4 ใช้ภาษาสื่อความหมายเชิงวิชาการได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิด ไม่เกิน 5 – 6 คำ	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
	4	3.5 ใช้ภาษาสื่อความหมายเชิงวิชาการได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิด ไม่เกิน 3 – 4 คำ	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
	5	3.6 ใช้ภาษาสื่อความหมายเชิงวิชาการได้ชัดเจนตามหลักภาษาตลอดเรื่อง เขียนสะกดคำผิด ไม่เกิน 1 – 2 คำ	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

องค์ประกอบที่	รายการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ		ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คะแนน	พฤติกรรมบ่งชี้ในการเขียน			
4) ความสมบูรณ์ของการเขียนจากภาษาที่สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง (Comprehensible writing)	0	4.1 ไม่เขียนเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนด ไม่สามารถสื่อความหมายได้	1 1 0	0.67	สอดคล้อง
	1	4.2 เขียนเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเด็นไม่สัมพันธ์ กันสื่อความหมายได้บางส่วน	0 1 1	0.67	สอดคล้อง
	2	4.3 เขียนเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนด สัมพันธ์กัน สื่อความหมายได้บางส่วน	1 1 1	1.00	สอดคล้อง
	3	4.4 เขียนเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนด สัมพันธ์กัน 1 อย่าง สื่อความหมายได้ชัดเจน	1 1 0	0.67	สอดคล้อง
	4	4.5 เขียนเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนด สัมพันธ์กัน 1 อย่าง สื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นส่วนมาก	1 0 1	0.67	สอดคล้อง
	5	4.6 เขียนเชิงวิชาการถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำหนด สัมพันธ์กัน 1 อย่าง สื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง	1 1 1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 23 แสดงผลหาค่าความสอดคล้องระหว่างกรรมการ (Inter Rater Reliability)
 ของแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ

	ผู้ประเมินคนที่ 1	ผู้ประเมินคนที่ 2	Inter Rater Reliability
นักเรียนคนที่ 1	15	15	0.85
นักเรียนคนที่ 2	14	13	
นักเรียนคนที่ 3	12	12	
นักเรียนคนที่ 4	12	12	
นักเรียนคนที่ 5	15	15	
นักเรียนคนที่ 6	12	12	
นักเรียนคนที่ 7	14	14	
นักเรียนคนที่ 8	15	15	
นักเรียนคนที่ 9	13	13	
นักเรียนคนที่ 10	12	12	

ภาพ 13 แสดงผลหาค่าความสอดคล้องระหว่างผู้วิจัยและผู้ร่วมประเมิน (Inter Rater Reliability) ของแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ จากโปรแกรม IMP SPSS Statistic 29.0

Case Processing Summary						
	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
assess1 * assess2	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%

assess1 * assess2 Crosstabulation							
		assess2				Total	
		12.0	13.0	14.0	15.0		
assess1	12.00	Count	4	0	0	0	4
		% within assess1	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		% within assess2	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%
	13.00	Count	0	1	0	0	1
		% within assess1	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		% within assess2	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	10.0%
	14.00	Count	0	1	1	0	2
		% within assess1	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
		% within assess2	0.0%	50.0%	100.0%	0.0%	20.0%
15.00	Count	0	0	0	3	3	
	% within assess1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	
	% within assess2	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	30.0%	
Total	Count	4	2	1	3	10	
	% within assess1	40.0%	20.0%	10.0%	30.0%	100.0%	
	% within assess2	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Symmetric Measures					
		Value	Asymptotic Standard Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Measure of Agreement	Kappa	.859	.126	4.545	<.001
N of Valid Cases		10			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

ตาราง 24 แสดงคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเขียน
แบบเน้น กระบวนการผ่านประเด็นสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 38 คน

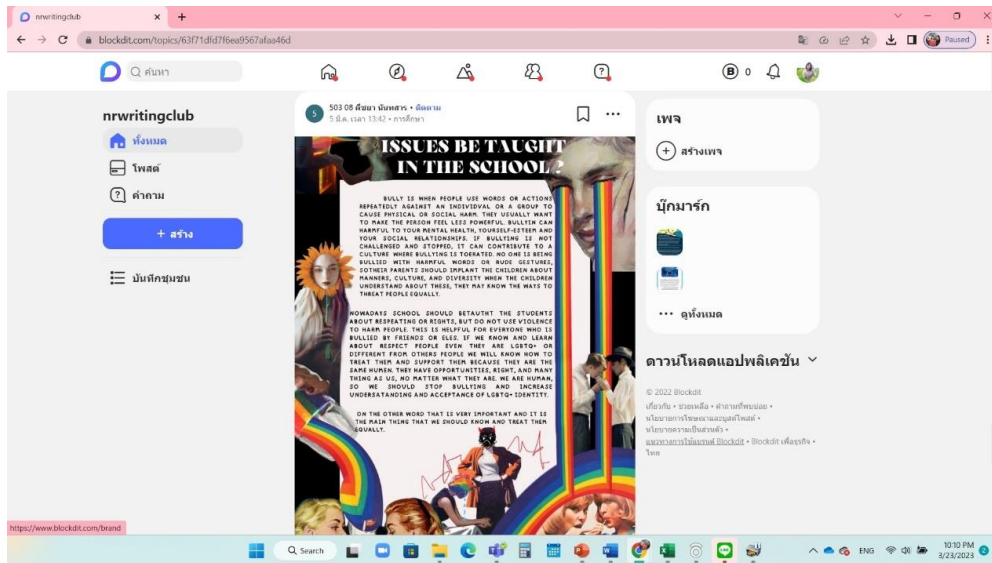
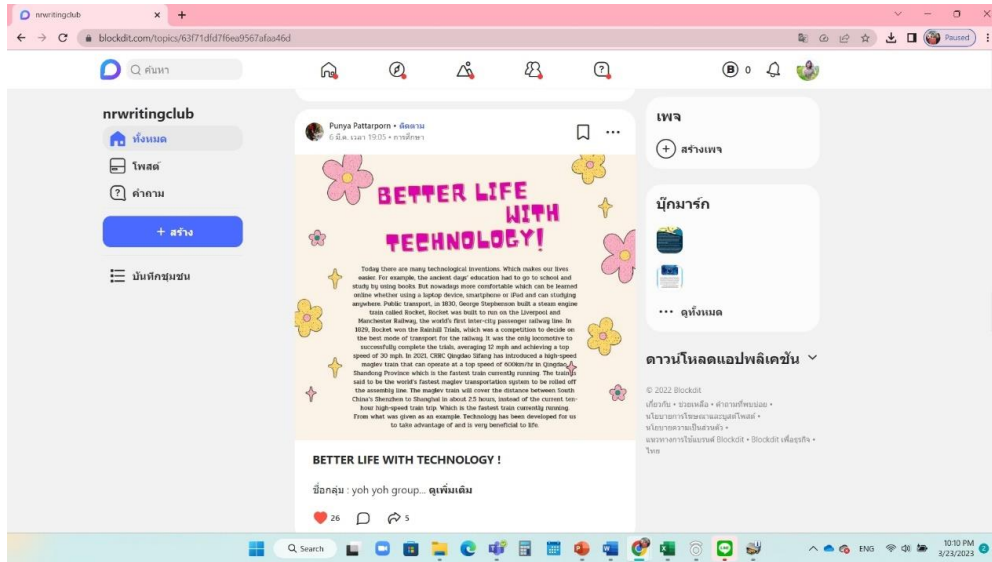
นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)	คะแนนผลต่าง
1	14	19	5
2	13	16	3
3	11	15	4
4	11	16	5
5	12	16	4
6	10	16	6
7	12	16	4
8	10	18	8
9	12	15	3
10	10	16	6
11	11	16	5
12	11	16	5
13	9	15	6
14	14	18	4
15	12	17	5
16	14	16	2
17	12	15	3
18	15	17	2
19	10	14	4
20	13	15	2
21	10	17	7
22	12	16	4

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)	คะแนนผลต่าง
23	11	17	6
24	13	17	4
25	11	15	4
26	10	14	4
27	11	15	4
28	10	15	5
29	12	15	3
30	13	16	3
31	12	15	3
32	10	14	4
33	13	15	2
34	11	15	4
35	13	17	4
36	13	14	1
37	10	16	6
38	11	15	4

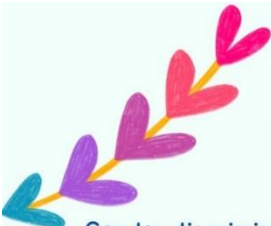

ภาคผนวก ง ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ
ผ่านประเด็นสังคม และผลงานของนักเรียน



ภาพ 14 ภาพการจัดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการของ
นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



ภาพ 15 ภาพการเผยแพร่ผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการที่เรียน
ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

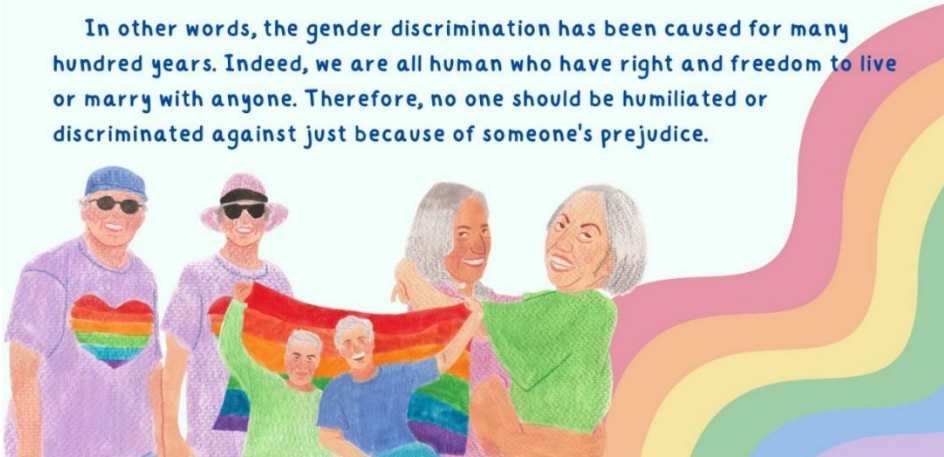
Why are we being treated unfairly ?

Gender discrimination is an unexpected situation in which someone is treated unfairly because of their sex or gender, which causes one sex or gender to be routinely privileged or prioritized over another.

Over the past century, there were only men who could study at school and they still found any jobs they expected. Most society accepts men to be the leaders more than women who always be the followers. In fact, women were discouraged of their abilities and forced to work as either a maid or house wife. For instance, Thai men could apply for a bank clerk or government officer, but women had to stay home and look after their children. Nowadays, bullying is still a big problem, which exists in society, especially cyber bullying includes sharing, posting, sending negative or harmful content about someone else.


However, most of people is not aware of this problem of diversity in the society. At school, LGBTQ+ lesson should be taught in the class more than usual. Learning leads the students understand diversity completely and aware of gender discrimination, right, and role. Teacher should place importance on LGBTQ+ students equally both in class and out the class so that they do not feel they are being treated unfairly.

In other words, the gender discrimination has been caused for many hundred years. Indeed, we are all human who have right and freedom to live or marry with anyone. Therefore, no one should be humiliated or discriminated against just because of someone's prejudice.



ภาพ 16 ผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการเกี่ยวกับหัวข้อ Experience เรื่อง Gender equality ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่าน ประเด็นสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

PLASTIC AND FOAM THAT WE USE




Every day, people need to buy food and drink on delivery from well-know cafe, restaurant, and department store at home. Thus, they do not have to eat out or go out side themselves. The rider whom waits and carries a rice box or goods for them everywhere. The number of foam and plastic uses has risen higher and higher, especially, during the peak of covid-19 pandemic. Both of them have a harsh impact on the ecological environment from land to ocean to atmosphere that is reported in the study (Qiana Wang, Chen Zhang & Rongrong Li, 2023).

Plastic contains polymers and foam contains polystyrene which is difficult to dispose. Today, people use it about 2.7 million tons or about 7,000 tons per day. Moreover, plastic takes 450 years and foam takes 1,000 years to decompose. Those are the main reason of waste problem and the factor of destroying the environment. Plastic and foam have many adversely affects such as plastic and foam process that used natural gas, coal and petroleum to make some products lead to release carbon-dioxide gas in the USA. On the other hand, people were used plastic to build roads which are 60% more durable than asphalt roads.

Although, plastic and foam had both advantages and disadvantages. Nevertheless, having used them in large quantities by human whom will suffer from their careless actions or lifestyles. The solution is as simple as the destruction of environment such as burning plastic and foam at home. According to the FIVE R's consists of Reduce, Reuse, Repair, Rot Recycle, everyone should reduce using plastic bag or foam box. Conversely, people should carry their personal bag or glass to put goods or anything instead of increasing plastic and foam uses. Let save our world and family.



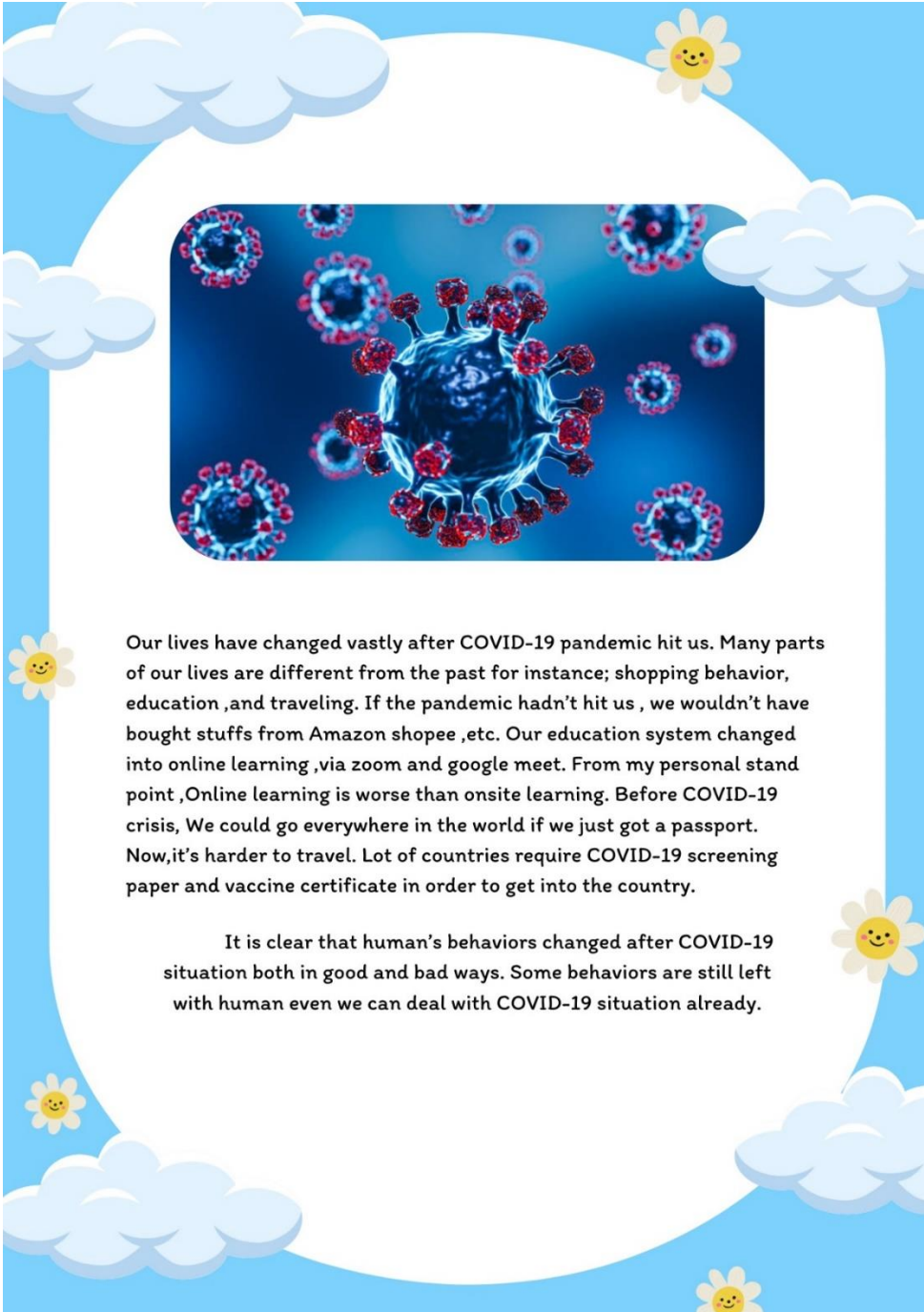




ภาพ 17 ผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการเกี่ยวกับหัวข้อ Situation เรื่อง Global warming ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็น สังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



ภาพ 18 ผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการเกี่ยวกับหัวข้อ Event เรื่อง How does technology influence on society? ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



Our lives have changed vastly after COVID-19 pandemic hit us. Many parts of our lives are different from the past for instance; shopping behavior, education ,and traveling. If the pandemic hadn't hit us , we wouldn't have bought stuffs from Amazon shopee ,etc. Our education system changed into online learning ,via zoom and google meet. From my personal stand point ,Online learning is worse than onsite learning. Before COVID-19 crisis, We could go everywhere in the world if we just got a passport. Now,it's harder to travel. Lot of countries require COVID-19 screening paper and vaccine certificate in order to get into the country.

It is clear that human's behaviors changed after COVID-19 situation both in good and bad ways. Some behaviors are still left with human even we can deal with COVID-19 situation already.

ภาพ 19 ผลงานการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการเกี่ยวกับหัวข้อ News เรื่อง How COVID-19 changes our world? ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการผ่านประเด็นสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล จรรยาภรณ์ จันทร์ป้อม
วัน เดือน ปี เกิด 07/11/2538
ที่อยู่ปัจจุบัน 116/1 หมู่ 4 ตำบลพระหลวง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ 54130
ที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ เลขที่ 1 ถนนคุ้มเดิม ตำบลในเวียง อำเภอเมือง
แพร่ จังหวัดแพร่ 54000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครู คศ.1

