



การพัฒนาองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา



วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา



วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
ปีการศึกษา 2567
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนางานองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา"

ของ นิตินัย สงวนศรี

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย บุญรอด)

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์)

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เอก สุขใส)

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ)

อนุมัติ

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กรรองกาญจน์ ชูทิพย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา
ผู้วิจัย	นิตินัย สงวนศรี
ประธานที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สุภา เสวกพันธ์
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เอก สุขใส ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2567
คำสำคัญ	การพัฒนาองค์ประกอบ, กีฬาฟุตบอลอาชีพ, สถาบันอุดมศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพและสังเคราะห์องค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบการพัฒนาองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา 3) เพื่อประเมินการพัฒนาองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและสังเคราะห์องค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา โดยศึกษาแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพของสถาบันอุดมศึกษา และส่วนที่ 2 การศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาคู่ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบการพัฒนาองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน เช่นกันคือ ส่วนที่ 1 การยกร่างองค์ประกอบและความเหมาะสมของการพัฒนาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา และส่วนที่ 2 การตรวจสอบและความถูกต้องของการพัฒนาองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ขั้นตอนที่ 3 การประเมินการพัฒนาองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานขององค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาขององค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพที่

เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 2.31, S.D. = 0.81) อยู่ในระดับน้อย ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 2.45, S.D. = 0.84) อยู่ในระดับน้อย ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 2.27, S.D. = 0.97) อยู่ในระดับน้อย ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา (Average = 2.40, S.D. = 0.82) อยู่ในระดับน้อย ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 2.42, S.D. = 0.81) อยู่ในระดับน้อย ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 2.33, S.D. = 0.79) อยู่ในระดับน้อย ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 2.23, S.D. = 0.67) อยู่ในระดับน้อย ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 2.35, S.D. = 0.54) อยู่ในระดับน้อย ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 2.38, S.D. = 0.56) อยู่ในระดับน้อย

1.2 ผลการศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหา องค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ด้านการบริหารองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.32, S.D. = 0.38) อยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.26, S.D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.26, S.D. = 0.31) อยู่ในระดับมาก ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา (Average = 4.28, S.D. = 0.36) อยู่ในระดับมาก ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.27, S.D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.25, S.D. = 0.28) อยู่ในระดับมาก ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.21, S.D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.22, S.D. = 0.30) อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.31, S.D. = 0.26) อยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาในส่วนของกรร่างของรูปแบบในด้านความเหมาะสมและความถูกต้องของการพัฒนาองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

2.1. ผลการศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ด้านองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.24, S.D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.24, S.D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.27, S.D. = 0.44) อยู่ในระดับมาก ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ตามความเห็นของผู้ทำแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมของทางด้านผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญกีฬา อยู่ในระดับมาก

(Average = 4.29, S.D. = 0.39) ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.33, S.D. = 0.41) อยู่ในระดับมาก ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.27, S.D. = 0.42) อยู่ในระดับมากด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 27, S.D. = 0.47) อยู่ในระดับมาก ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.24, S.D. = 0.39) อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.30, S.D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก

2.2. ผลการศึกษาความถูกต้องของรูปแบบการองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ด้านองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.21, S.D. = 0.31) อยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.23, S.D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.26, S.D. = 0.31) อยู่ในระดับมาก ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา (Average = 4.27, S.D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.26, S.D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.23, S.D. = 0.38) อยู่ในระดับมาก ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.21, S.D. = 0.42) อยู่ในระดับมาก ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.26, S.D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.32, S.D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาในส่วนของความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของการพัฒนาองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

3.1. ผลการศึกษาความเป็นประโยชน์ของการพัฒนาองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ด้านองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.17, S.D. = 0.33) อยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.30, S.D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.25, S.D. = 0.42) อยู่ในระดับมาก ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา (Average = 4.26, S.D. = 0.37) อยู่ในระดับมาก ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.30, S.D. = 0.41) อยู่ในระดับมาก ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.24, S.D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.31, S.D. = 0.47) อยู่ในระดับมาก ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.22, S.D. = 0.38) อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม

(Average = 4.20, S.D. = 0.33) อยู่ในระดับมาก

3.2. ผลการศึกษาในส่วนของความเป็นไปได้ของการพัฒนาองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ด้านองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.06, S.D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.22, S.D. = 0.36) อยู่ในระดับมาก ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.19, S.D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา (Average = 4.29, S.D. = 0.38) อยู่ในระดับมาก ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.28, S.D. = 0.37) อยู่ในระดับมาก ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.22, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมาก ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.19, S.D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.16, S.D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (Average = 4.30, S. D. = 0.27) อยู่ในระดับมาก



Title	DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL FOOTBALL PROMOTION FACTORS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
Author	Nitinai Sanguansri
Advisor	Associate Professor Pufa Savagpun, Ph.D.
Co-Advisor	Assistant Professor Phong-ek Suksai, Ph.D. Assistant Professor Kajornsak Roonprapunta, Ph.D.
Academic Paper	Ed.D. Dissertation in Physical Education and Exercise Sciences - (Type 2.1), Naresuan University, 2024
Keywords	Component development, Professional football, Higher education institutions

ABSTRACT

This research aims to achieve the following objectives: 1) To study and synthesize the components for promoting professional football in higher education institutions, 2) To create and verify the development of these components, and 3) To evaluate the developed components. The research was conducted in three stages. In the first stage, the current state was studied and components for promoting professional football in higher education institutions were synthesized. This stage was divided into two parts: the first part examined the problems in managing professional football teams in higher education institutions, and the second part explored solutions for promoting professional football in higher education institutions. In the second stage, the development components were created and verified. This stage also consisted of two parts: drafting the components and assessing their appropriateness, and verifying the accuracy of the development components. The third stage focused on evaluating the developed components for promoting professional football in higher education institutions. The findings revealed the following:

1. The study of the current state and solutions for managing professional

football teams indicated that:

1.1 The problems in managing professional football teams in higher education institutions were found to be at a low level in terms of organizational management (Average = 2.31, S.D. = 0.81), support and motivation (Average = 2.45, S.D. = 0.84), facilities and equipment (Average = 2.27, S.D. = 0.97), coaches and sports experts (Average = 2.40, S.D. = 0.82), sports science (Average = 2.42, S.D. = 0.81), athlete selection (Average = 2.33, S.D. = 0.79), athlete readiness (Average = 2.23, S.D. = 0.67), training (Average = 2.35, S.D. = 0.54), and competition experience (Average = 2.38, S.D. = 0.56).

1.2 The solutions for promoting professional football in higher education institutions were found to be at a high level in terms of organizational management (Average = 4.32, S.D. = 0.38), support and motivation (Average = 4.26, S.D. = 0.34), facilities and equipment (Average = 4.26, S.D. = 0.31), coaches and sports experts (Average = 4.28, S.D. = 0.36), sports science (Average = 4.27, S.D. = 0.35), athlete selection (Average = 4.25, S.D. = 0.28), athlete readiness (Average = 4.21, S.D. = 0.40), training (Average = 4.22, S.D. = 0.30), and competition experience (Average = 4.31, S.D. = 0.26).

2. The draft development components were found to be appropriate and accurate in all evaluated aspects, with high overall averages:

2.1 The appropriateness of the components was high in terms of organizational management (Average = 4.24, S.D. = 0.34), support and motivation (Average = 4.24, S.D. = 0.35), facilities and equipment (Average = 4.27, S.D. = 0.44), coaches and sports experts (Average = 4.29, S.D. = 0.39), sports science (Average = 4.33, S.D. = 0.41), athlete selection (Average = 4.27, S.D. = 0.42), athlete readiness (Average = 4.27, S.D. = 0.47), training (Average = 4.24, S.D. = 0.39), and competition experience (Average = 4.30, S.D. = 0.34).

2.2 The accuracy of the components was high in terms of organizational

management (Average = 4.21, S.D. = 0.31), support and motivation (Average = 4.23, S.D. = 0.34), facilities and equipment (Average = 4.26, S.D. = 0.31), coaches and sports experts (Average = 4.27, S.D. = 0.35), sports science (Average = 4.26, S.D. = 0.40), athlete selection (Average = 4.23, S.D. = 0.38), athlete readiness (Average = 4.21, S.D. = 0.42), training (Average = 4.26, S.D. = 0.35), and competition experience (Average = 4.32, S.D. = 0.34).

3. The benefits and feasibility of the developed components were also assessed to be high across all evaluated dimensions:

3.1 The benefits of the development components were high in terms of organizational management (Average = 4.17, S.D. = 0.33), support and motivation (Average = 4.30, S.D. = 0.34), facilities and equipment (Average = 4.25, S.D. = 0.42), coaches and sports experts (Average = 4.26, S.D. = 0.37), sports science (Average = 4.30, S.D. = 0.41), athlete selection (Average = 4.24, S.D. = 0.35), athlete readiness (Average = 4.31, S.D. = 0.47), training (Average = 4.22, S.D. = 0.38), and competition experience (Average = 4.20, S.D. = 0.33).

3.2 The feasibility of the development components was high in terms of organizational management (Average = 4.06, S.D. = 0.40), support and motivation (Average = 4.22, S.D. = 0.36), facilities and equipment (Average = 4.19, S.D. = 0.35), coaches and sports experts (Average = 4.29, S.D. = 0.38), sports science (Average = 4.28, S.D. = 0.37), athlete selection (Average = 4.22, S.D. = 0.27), athlete readiness (Average = 4.19, S.D. = 0.40), training (Average = 4.16, S.D. = 0.35), and competition experience (Average = 4.30, S.D. = 0.27).

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. ภูฟ้า เสวกพันธ์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พร้อมด้วยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เอก สุขใส และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่ง ที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการเป็นที่ปรึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ข้อคิดเห็นและการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ รวมทั้งสนับสนุนและให้กำลังใจผู้วิจัยมาโดยตลอดอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ ทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ ทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 5 ทีม ได้แก่ ทีมมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยปทุมธานี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ และมหาวิทยาลัยธนบุรี ที่อนุเคราะห์ข้อมูลเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ที่ได้กรุณาวิพากษ์ แนะนำและตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบ

ขอกราบขอบพระคุณคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เป็นแหล่งประสิทธิ์ประสาทวิชา รวมทั้งครูและอาจารย์ภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้อันมีคุณค่ายิ่งให้แก่ผู้วิจัย ซึ่งได้นำไปปรับใช้ในชีวิตพื้นฐานในการคิดและการทำงาน และขอกราบขอบคุณมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ให้การสนับสนุนทุนในการทำงานวิจัยระดับปริญญาเอก

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณ ครูอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อันมีค่ายิ่งแก่ศิษย์ด้วยความเมตตาจนประสบความสำเร็จในครั้งนี้

นิตินัย สงวนศรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
ประกาศคุณูปการ.....	ฅ
สารบัญ.....	ฉ
ตาราง.....	ฐ
ภาพ.....	ฒ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของงานวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ..	13
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
3. กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	53
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	54
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการ บริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา.....	56

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วย 2 ส่วน.....	60
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	63
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	66
ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหาร กีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา.....	66
ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	95
ตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	125
บทที่ 5 บทสรุป	153
สรุปผลการวิจัย.....	153
อภิปรายผล	163
ข้อเสนอแนะ	165
บรรณานุกรม	167
ภาคผนวก	172
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย	173
ภาคผนวก ข ประกาศอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย	245
ประวัติผู้วิจัย	246

ตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงกลุ่มเป้าหมายบุคลากรทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	56
ตาราง 2 แสดงกลุ่มเป้าหมายบุคลากรทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในส่วน ที่ 2	60
ตาราง 3 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในส่วนสภาพของปัญหา..	66
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนสภาพของปัญหาของแบบ ประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	68
ตาราง 5 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในส่วนแนวทางแก้ไขปัญหา	81
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนแนวทางแก้ไขปัญหของแบบ ประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	82
ตาราง 7 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในส่วนความเหมาะสมของ รูปแบบ.....	95
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนความเหมาะสมของรูปแบบของ แบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	97

ตาราง 9 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในส่วนของความถูกต้องของรูปแบบ.....	109
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนของความถูกต้องของรูปแบบของแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	110
ตาราง 11 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในส่วนของความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ.....	125
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนของความเป็นประโยชน์ของรูปแบบของแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	127
ตาราง 13 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในส่วนของความเป็นไปได้ของรูปแบบ	139
ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนของรูปแบบความเป็นไปได้ของแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	141

ภาพ

หน้า

ภาพ 1 แผนผังแสดงขั้นตอนในการวิจัย (Research Flowchart)	55
ภาพ 2 แสดงความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ของทั้ง 9 มิติ	122



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีได้มีการกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในแต่ละด้าน และหนึ่งในนั้นมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านการส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาไปสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนานักกีฬาของชาติจากการเฟ้นหานักกีฬาที่มีทักษะและความสามารถโดดเด่น โดยมีการเปิดโอกาสและสร้างพื้นที่ในการแข่งขันเพื่อให้เห็นความสามารถและศักยภาพทางด้านกีฬานันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา มีการส่งเสริมให้จัดการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจต่อยอดสู่ความสำเร็จและนำไปสู่ความเป็นเลิศในการประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560) ปัจจุบันกีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมทั้งเยาวชนและผู้ใหญ่เป็นอย่างมากทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยปัจจุบันประเทศไทยได้มีการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ อีกทั้งมีการส่งทีมฟุตบอลแข่งขันในระดับนานาชาติ โดยได้รับการรับรองการแข่งขันจากสหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (Federation International of Football Association : FIFA) สอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2565 - 2570) ได้มีการกำหนดกรอบแนวคิดให้ตอบสนองกับเจตนารมณ์ตามหลักการและวิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) กล่าวคือ ประเทศไทยมีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนา กล่าวคือ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” ซึ่งมีในส่วนด้านการกีฬา คือ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ ซึ่งมีทิศทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนศักยภาพการกีฬาภายใต้แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) มุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ อีกทั้งเป็นการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ

กีฬาฟุตบอลเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพชีวิตและพัฒนาเศรษฐกิจในประเทศ และเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายที่ได้รับความนิยมและมีส่วนช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาของบุคคลและผู้เล่นกีฬาฟุตบอล (กิตติศักดิ์,

2563; มงคล, 2545) ดังคำกล่าวที่ว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” อันหมายถึง ประเทศจะเจริญก้าวหน้าได้ จำต้องมีการพัฒนาบุคลากรภายในประเทศควบคู่ไปพร้อมกับการพัฒนาในด้านอื่นๆ ด้วยเพื่อให้มีคุณภาพ อย่างไรก็ตามในการพัฒนาทางด้านบุคลากรให้มีคุณภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ร่วมกับการมีน้ำใจเป็นนักกีฬาการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น จำเป็นต้องมีการปลูกฝัง และส่งเสริมพื้นฐานทางด้านการกีฬา การดำเนินกิจกรรมทางด้านการกีฬาให้แก่เยาวชน และการที่เยาวชนมีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ โดยการใช้กิจกรรมนันทนาการด้านการกีฬา ส่งผลให้มีการพัฒนาตัวบุคคลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (วิพงษ์ชัย, 2556) สอดคล้องกับการรายงานของ พีรศักดิ์ (2553) ได้กล่าวว่า การกีฬามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในด้านสุขภาพพลานามัยและด้านจิตใจเป็นปัจจัยที่ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัวชุมชนและสังคม และยังสอดคล้องกับ ประโยค (2541) ที่รายงานว่า กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่จะส่งเสริมในเรื่องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับเยาวชน ในด้านของการสร้างวินัย ด้านการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ทั้งนี้เมื่อเยาวชนมีการใช้เวลาว่างมากขึ้นอาจส่งผลทำให้มีการห่างไกลยาเสพติดและควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนหันมาสนใจกีฬาฟุตบอลมากยิ่งขึ้น ในส่วนของประเทศไทยกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยเริ่มได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากการมีผู้ชมเข้ามาชมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเพิ่มขึ้น นับว่าเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน ส่งผลทำให้ในบางครั้งอาจมีจำนวนผู้ชมมากกว่าจำนวนของผู้มาเข้าชม แท้จริงแล้วกีฬาฟุตบอลเป็นกีฬายอดนิยมของคนไทยมาช้านานแล้ว ซึ่งโดยส่วนใหญ่แล้วแฟนกีฬาฟุตบอลไทยนิยมชมชอบในการเชียร์ฟุตบอลต่างประเทศมากกว่าจะสนใจการแข่งขันในประเทศ อย่างไรก็ตามในช่วงหลังมานี้ได้มีความพยายามในการสร้างกระแสการเชียร์ฟุตบอลไทยมากขึ้น ไม่ว่าจะมาจากทางภาครัฐโดยมีนโยบายในการสนับสนุนผ่านการให้งบประมาณต่าง ๆ และภาคเอกชนที่เข้ามาร่วมสนับสนุนในรูปแบบของการเป็นสปอนเซอร์จึงทำให้สโมสรหลาย ๆ แห่งเริ่มมีกำลังในการซื้อนักเตะที่มีความสามารถสูงเข้ามาสู่ทีมหรือมารแสวงหาจากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลอาชีพในระดับต่าง ๆ (กิตติศักดิ์, 2563) และกีฬาฟุตบอลยังมีการถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางอีกด้วย เพื่อเป็นการปลูกฝังให้แก่เยาวชนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตลอดจนถึงระดับอุดมศึกษา

ในส่วนของสถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความสำคัญกับกีฬาฟุตบอลด้วย เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษามีการมุ่งเน้นการจัดการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาตนเอง โดยการเปิดโอกาสและเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ของสาขาวิชาต่างๆ ได้มีรูปแบบที่เป็นมาตรฐานและมีอิสระในการบริหารจัดการ โดยมีการมุ่งเน้นการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ท้องถิ่นและสากลเป็นแหล่งวิทยบริการและสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สังคม อีกทั้งเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ของชุมชนในท้องถิ่นให้มีความสุขและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จากพันธกิจของทางสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวมาแล้วนั้นจึงมีการเปิดการเรียนการสอนกีฬาฟุตบอลในระดับปริญญาตรีด้วยจุดประสงค์หลักคือ เพื่อรองรับความสนใจในกีฬาฟุตบอลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งยังเป็นการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการเป็นผู้ตัดสินที่ดีและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลที่มีความรู้ความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาและผู้เรียนได้มีการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนในสาขาด้านฟุตบอลไปถ่ายทอดและเผยแพร่แก่ชุมชน (กิตติศักดิ์, 2563) และสถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางด้านกีฬาฟุตบอลให้นักศึกษาที่สนใจ เพื่อให้ นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข จึงมีจัดกิจกรรมและส่งเสริมของสถาบันอุดมศึกษาแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ฟุตบอลอาชีพระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนากีฬาฟุตบอลของสถาบันอุดมศึกษาและมีโอกาสที่จะต่อยอดพัฒนาไปสู่ระดับฟุตบอลอาชีพที่มีมาตรฐาน อีกทั้งเพื่อเป็นทางเลือกและเป็นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทางด้านกีฬาฟุตบอลในอนาคตต่อไป และจากการที่ทางสถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ มักประสบปัญหาในการดำเนินการบริหารจัดการหลายประการซึ่งส่งผลกระทบต่อ การปฏิบัติงาน ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และพันธกิจที่ทางสถาบันอุดมศึกษาตั้งไว้ได้ เช่น ยังไม่มีรูปแบบการบริหารจัดการทีมที่เหมาะสมและได้มาตรฐาน ขาดนโยบายการสนับสนุนที่เป็นรูปธรรม ตลอดจนปัญหาด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาและไม่สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬาฟุตบอลที่มีความสามารถเข้ามาศึกษาในระบบ และมีบุคลากรในการดำเนินงานไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ขาดอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัย นอกจากนี้ยังพบปัญหาด้านงบประมาณและสวัสดิการ ซึ่งมีการบริหารจัดการไม่เหมาะสมก่อให้เกิดผลกระทบรายได้ของนักกีฬา สอดคล้องกับการรายงานของ สุพิตร และคณะ (2547) ที่พบว่า การพัฒนาการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาจะประสบผลสำเร็จและมีความรุ่งเรือง รุดหน้าไปได้มากน้อยเพียงใดหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นสะท้อนให้เห็นภาพของการพัฒนา กีฬาฟุตบอลอาชีวะในสถาบันอุดมศึกษาซึ่งขาดการพัฒนาในปัจจุบันที่สัณฐาน เช่น ระบบหรือรูปแบบการบริหาร การกำหนดงบประมาณ เป็นต้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีวะในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนา กีฬาฟุตบอลอาชีวะในสถาบันอุดมศึกษาอื่นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
2. เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
3. เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ตามความมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัยดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

ระยะนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ โดยใช้วิธีการแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้ทำการกำหนดประเด็นของเนื้อหาของการศึกษาประกอบไปด้วย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในการบริหารจัดการ ทฤษฎีการบริหารจัดการกีฬา การจัดโครงสร้างองค์กรกีฬา แนวทางในการบริหารองค์กรกีฬา และการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการเข้าองค์ประกอบจำนวน 9 องค์ประกอบ คือ 1) การส่งเสริมสนับสนุนและการจูงใจ 2) ความพร้อมของนักกีฬา 3) การบริหารจัดการองค์กร 4) วิทยาศาสตร์การกีฬา 5) สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก 6) ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 7) การคัดเลือกนักกีฬา 8) การฝึกซ้อม และ 9) การจัดการประสบการณ์ในการแข่งขันในรูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ความเป็นไปได้และประโยชน์ในการนำรูปแบบส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพไปใช้ในสถานการณ์จริง และในเนื้อหาสาระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการสร้างและพัฒนารูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทขององค์กร

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดแหล่งข้อมูลไว้ดังนี้

2.1. กำหนดกรณีศึกษาทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาที่ประสบความสำเร็จ 5 ทีม คือ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยปทุมธานี มหาลียนอร์ทกรุงเทพ และมหาวิทยาลัยธนบุรี

2.1.1. ทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ ทีมมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยปทุมธานี มหาลียนอร์ทกรุงเทพ และมหาวิทยาลัยธนบุรี ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้จัดการทีม 1 คน, ผู้ฝึกสอน 1 คน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 1 คน, เจ้าหน้าที่ทีม 1 คน และนักกีฬาฟุตบอลอาชีพที่มีชื่อในทีมของสถาบัน 6 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน ซึ่ง

ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต (Observation) และโดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

1) เป็นทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในการแข่งขันรายการไทยแลนด์ลีกระดับ T3 ที่มีผลงานการแข่งขันที่ได้รับรางวัลชนะเลิศหรือเข้ารอบรองชนะเลิศในรอบปีที่ผ่านมาหรือย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี

2) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันรายการไทยแลนด์ลีกระดับ T3 ที่มีผลงานการแข่งขันที่ได้รับรางวัลชนะเลิศหรือเข้ารอบรองชนะเลิศในรอบปีที่ผ่านมาหรือย้อนหลังไม่ต่ำกว่า 2 ปี

3) เป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันรายการไทยแลนด์ลีกระดับ T3 ที่มีผลงานการแข่งขันที่ได้รับรางวัลชนะเลิศหรือเข้ารอบรองชนะเลิศในรอบปีที่ผ่านมาหรือย้อนหลังไม่เกิน 2 ปี

2.1.2. กลุ่มบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ประกอบด้วยผู้จัดการทีม จำนวน 1 คน, ผู้ฝึกสอน จำนวน 1 คน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 1 คน และเจ้าหน้าที่ทีมจำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

1) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพภายในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2) มีความสนใจในการให้ข้อมูล

2.1.3. กลุ่มนักกีฬาฟุตบอลอาชีพที่มีชื่อลงการแข่งขันในสถาบันอุดมศึกษาที่ศึกษาอยู่ จำนวน 6 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) มีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

1) เป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพของสถานบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2) สนใจในการให้ข้อมูล

2.2. กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพจำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาประจำจังหวัด จำนวน 1 คน, ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทยประจำจังหวัด จำนวน 1 คน, หัวหน้าฝ่ายกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 คน, ประธานฝ่ายกีฬาฟุตบอลสมาคมกีฬาแห่งจังหวัด จำนวน 1 คน และภาคเอกชนที่สนับสนุนจำนวน 3 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทำแบบสอบถามออนไลน์ (google form) ดังนี้

1) เป็นผู้มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผนกำหนดนโยบายแนวทางในการพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด

2) เป็นผู้มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด

3) สนับสนุนในการให้ข้อมูล

2.3. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารองค์กรกีฬา สมาคมกีฬา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพ รวมถึงนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการ บริหารจัดการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล โดยผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling) โดยกำหนด ผู้เชี่ยวชาญขั้นต้นจำนวน 3 คน จนสุดท้ายได้จำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บข้อมูลจากการขยายจำนวนของผู้เชี่ยวชาญไปเรื่อย ๆ จนกว่าข้อมูลจะอิ่มตัว และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถามออนไลน์ (google form) ดังนี้

1) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารองค์กรกีฬาฟุตบอล สมาคมกีฬาฟุตบอลมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

3) เป็นผู้มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพ และเกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอลอาชีพมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

4) มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

5) สนับสนุนในการให้ข้อมูล

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีและแนวทางในรูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลในสถาบันอุดมศึกษา

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ระยะนี้เป็นการวิจัยเชิงสังเคราะห์ (Synthesis Research) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาโดยกำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีหลักการที่เกี่ยวข้องกับวิธีการด้านการส่งเสริมองค์กร ด้านการสร้างและการพัฒนารูปแบบ จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีตามหลักการ POSDC (Gulick, Luther and Urwick, 1939) โดยสังเคราะห์กระบวนการส่งเสริมองค์กรใน 5 องค์ประกอบ คือ

1.1. การวางแผน (Planning : P)

1.2. การจัดการองค์กร (Organizing : O)

1.3. การจัดบุคลากรปฏิบัติงาน (Staffing: S)

1.4. การปฏิบัติตามแผน (Doing : D)

1.5. การนำมาปรับปรุงกระบวนการเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น (Coordinating, Communication)

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

2.1. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ในระยะที่ 1 คือ สภาพปัญหาและแนวทางในการดำเนินงานของพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

2.2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา โดยการใช้แบบสอบถามออนไลน์ (google form) จำนวน 2 รอบ ประกอบด้วย

2.2.1. กลุ่มร่างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการศูนย์การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด จำนวน 1 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ทีม จำนวน 1 คน ประธานฝ่ายสมาคมกีฬาฟุตบอลจังหวัด จำนวน 1 คน ภาคเอกชนผู้ให้การสนับสนุน จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ มากประสบการณ์ด้านวิชาการและการบริหารองค์กรกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน รวมทั้งหมดจำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ประกอบด้วย

- 1) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารองค์กรกีฬาอาชีพไม่ต่ำกว่า 2 ปี
- 2) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารทีมกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี
- 3) เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด

- 4) เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอลไม่ต่ำกว่า 2 ปี

- 5) มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

- 6) สนใจในการให้ข้อมูล

ระยะที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลในสถาบันอุดมศึกษา

ระยะนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการประเมินคุณภาพและนำเสนอรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพที่ได้มีการพัฒนาขึ้นในการดำเนินงานในระยะที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการ

ตอบคำถามการวิจัยและความมุ่งหมายของการวิจัย โดยการทำแบบประเมินคุณภาพจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 กลุ่ม โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัย คือ

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ

1.1. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญในพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาจำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการศูนย์การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด จำนวน 1 คน ประธานฝ่ายสมาคมกีฬาฟุตบอลจังหวัด จำนวน 1 คน ภาคเอกชนผู้ให้การสนับสนุน จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารองค์กรกีฬา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและการบริหารองค์กรกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 1 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) คือ

- 1.1.1. เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผนกำหนดนโยบายแนวทางในการพัฒนานักศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี
- 1.1.2. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางการบริหารทีมกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี
- 1.1.3. เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด
- 1.1.4. สนใจในการให้ข้อมูล

1.2. กลุ่มบุคลากรในระดับปฏิบัติการหรือผู้ที่นำการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพหรือทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาไปปรับใช้ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยปทุมธานี มหาลยณ์นอร์ทกรุงเทพ มหาวิทยาลัยธนบุรี โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้จัดการทีม 1 คน ผู้ฝึกสอน 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 1 คน เจ้าหน้าที่ทีม 1 คน และนักกีฬาฟุตบอลอาชีพที่มีชื่อในทีมอาชีพของสถาบัน สถาบันละ 10 คน รวมทั้งสิ้น 70 คน ทำการสุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

- 1.2.1. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี
- 1.2.2. เป็นนักกีฬาฟุตบอลสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี
- 1.2.3. เป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองหรือแบบอย่าง ที่ผ่านมาจากการคิดและพัฒนา มาเพื่อแสดงหรืออธิบายให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น จากหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เพื่อเป็นการแสดงโครงสร้างทางความคิดหรือองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญเป็นขั้นเป็นตอนสำหรับถ่ายทอดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ โดยใช้สื่อหรือเครื่องมือเข้าช่วยเพื่อทำให้เกิดความรู้เข้าใจได้ง่ายและกระชับ สามารถวัด ตรวจสอบ และเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจได้

2. รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญและมีความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาทางด้านกีฬาฟุตบอลของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีนโยบายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนิสิต นักศึกษา และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านนการกีฬา เพื่อพัฒนานิสิต นักศึกษา ให้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้นำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอลและกีฬาฟุตบอลอาชีพ

2.1. ด้านการพัฒนารูปแบบ หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญและมีความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาการด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา อาทิเช่น รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ การวางแผน หลักสูตรการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี และการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นต้น

2.2. ด้านการพัฒนาศักยภาพนิสิต นักศึกษา หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพนิสิต นักศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ทางด้านการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจ การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นต้น

2.3. ด้านการพัฒนานาบุคลากรทางการกีฬา หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานาบุคลากร เช่น ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ เป็นต้น ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในด้านต่างๆ คือ การพัฒนาศักยภาพของผู้ส่งเสริมกีฬาและบุคลากรด้วยการอบรม การศึกษาดูงาน เป็นต้น

2.4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัย หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวัสดิการ และความปลอดภัยให้กับนิสิต นักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เช่น อาคารสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การฝึกซ้อมกีฬา การบริการห้องพัก เครื่องแต่งกาย อาหาร การดูแลความปลอดภัย เป็นต้น

2.5. ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาสถาบันอุดมศึกษา เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล การติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

3. สถาบันอุดมศึกษา หมายถึง สถานอุดมศึกษาที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ มหาวิทยาลัย วิทยาลัย และสถาบันการศึกษาที่มีการเรียนการสอน การจัดส่งแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับกีฬามหาวิทยาลัย

4. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง บุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการส่งเสริมด้านกีฬาของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ที่กำกับดูแลด้านการส่งเสริมด้านกีฬา เป็นผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารของสถาบันอุดมศึกษา นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการและการบริหาร ได้แก่ ผู้แทนหรืออดีตผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา คณะกรรมการหรืออดีตคณะกรรมการบริหารสถาบันอุดมศึกษา และนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและการบริหารในสถาบันอุดมศึกษา

5. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง บุคคลที่มีคุณสมบัติเป็นคณะกรรมการบริหารด้านกีฬาของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมด้านกีฬาของสถาบันอุดมศึกษา นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการและการบริหาร ได้แก่ ผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา คณะกรรมการหรืออดีตคณะกรรมการบริหารสถาบันการอุดมศึกษา อาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบด้านกีฬา นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา

6. ฟุตบอลอาชีพ หมายถึง จัดการแข่งขันแบบระบบลีกให้ทั่วถึงทั้งประเทศ และประกอบด้วยจำนวนทีมที่แน่นอน มีระบบการแข่งขันแบบเหย้า-เยือน และจำนวนนัดต่อทีมเพียงพอ โดยระยะเวลาการแข่งขันของลีกต้องยาวนานเพียงพอ มีการเก็บค่าเข้าชม อีกทั้งมีจำนวนผู้ชมที่เพียงพอ มีกิจกรรมทางการตลาดอันเป็นที่เข้าใจกันระหว่างลีกและสโมสรการแข่งขันในลีก ควรมีชั้นในสนามที่มีคุณภาพสูง ฝ่ายบริหารลีกต้องจัดตั้งขึ้นถูกต้องตามกฎหมาย และมีระบบจัดการที่สโมสรที่เข้าเกณฑ์ในระบบฟุตบอลอาชีพเท่านั้นที่มีสิทธิ์ร่วมแข่งขันในลีก นอกจากนี้การแข่งขันในลีกต้องมีการเปิดกว้างต่อโทรทัศน์, วิทยู, หนังสือพิมพ์ และนิตยสารต่างๆ หรือสื่อต่าง

7. นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ หมายถึง นักกีฬาที่เป็นนิสิต นักศึกษา ที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งได้เข้ารับการศึกษแล้ว ผ่านการเรียนการสอนจากทางสถาบันอุดมศึกษา มีรายได้จากการเล่นฟุตบอลเพื่อหาเลี้ยงชีพ และนิสิต นักศึกษาในกลุ่มดังกล่าวได้รับการฝึกฝน ฝึกซ้อมกับทีมและแข่งขันอย่างมืออาชีพ

8. รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง แบบจำลองหรือองค์ประกอบเชิงโครงสร้างและตัวชี้วัดที่สะท้อนให้เห็นถึงแนวทางที่ผู้วิจัยได้มีการพัฒนาขึ้น ตามแนวทางการดำเนินงานของวงจรคุณภาพตามหลักการ POSDC กล่าวคือ มีการวางแผน มีการดำเนินงาน มีการศึกษาวิเคราะห์การดำเนินการ อีกทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงการวางแผนเพื่อให้การส่งเสริมกีฬาฟุตบอลจัดการเป็นไปอย่างมีระบบเพื่อก่อให้เกิดการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามเป้าหมายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมี

การกำหนดรูปแบบจำนวนทั้งสิ้น 9 องค์ประกอบ คือ 1)การบริหารจัดการองค์กร 2)การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ 3)สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 4)ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 5) วิทยาศาสตร์การกีฬา 6)การคัดเลือกนักกีฬา 7)ความพร้อมของนักกีฬา 8)การฝึกซ้อม และ 9)การจัด ประสพการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ

9. คู่มือการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง การกำหนดแนวทาง ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานที่เป็นลายลักษณ์อักษรใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับการบริหาร กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีตามหลักการ POSDC โดย สังเคราะห์กระบวนการส่งเสริมองค์กร คือ มีการวางแผน มีการดำเนินการ มีการศึกษาวิเคราะห์การ ดำเนินการ และมีการพัฒนาปรับปรุงการวางแผน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีระบบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

10. คุณภาพของรูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง มุมมองผู้บริหารองค์กรกีฬา ผู้เชี่ยวชาญ และกลุ่มปฏิบัติการผู้ใช้รูปแบบที่มีความเห็นว่ารูปแบบการ บริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพในด้านความเหมาะสมความ ถูกต้อง โดยมีการประเมินอย่างเป็นรูปแบบ ด้วยการใช้แบบประเมินเพื่อแสดงให้เห็นถึงความเป็นไป ได้และเกิดประโยชน์แก่ผู้ใช้รูปแบบซึ่งสามารถนำไปใช้ได้จริงจากองค์ประกอบเชิงโครงสร้างและ ตัวชี้วัดของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพ ซึ่งนำไปสู่แนวทางหรือกระบวนการดำเนินงานที่มี มาตรฐานในการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพตามแนวคิดของการสังเคราะห์จากแนวคิดทฤษฎีตาม หลักการ ที่ผ่านกระบวนการสังเคราะห์และมีการส่งเสริมต่อการทำงานขององค์กร คือ มีการ วางแผน มีการดำเนินการ มีการศึกษาวิเคราะห์การดำเนินการ และมีการพัฒนาปรับปรุงการวางแผน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีระบบ ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้จริงและก่อให้เกิด รูปแบบของการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ตามเป้าหมาย

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาที่มี รูปแบบในการส่งเสริมที่ชัดเจน การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ ความพร้อมของนักกีฬา การ บริหารจัดการองค์กร วิทยาศาสตร์การกีฬา สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้ฝึกสอน/ ผู้เชี่ยวชาญกีฬา การคัดเลือกนักกีฬา การฝึกซ้อม และการจัดประสพการณ์ในการแข่งขันที่มีระบบ มาตรฐานและเป็นรูปธรรมที่ได้รับการยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทสถาบันอุดมศึกษาและยัง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพให้ ประสพความสำเร็จให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น พัฒนาทีมฟุตบอลและเตรียมพร้อมพัฒนาเข้าสู่

การแข่งขันในระดับอาชีพต่อไปในอนาคต รวมทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สนใจ
ได้นำการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาไปปรับใช้ในการเพิ่ม
ประสิทธิภาพและเป้าหมายในการพัฒนาทีมต่อไป



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษา ทฤษฎี ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ
 - 1.1 แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 7 (2566-2570)
 - 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบ
 - 1.3 แนวคิดเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลอาชีพ
 - 1.4 แนวคิดเกี่ยวกับกีฬาเพื่อความเป็นอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยในต่างประเทศ
- กรอบแนวคิดการวิจัย

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ

- 1.1 แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 7 (2566-2570)

ตามที่ทางคณะกรรมการนโยบายการกีฬาแห่งชาติออกประกาศแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 7 (2566-2570) ได้ให้แนวคิดการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นอาชีพและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา รวมทั้งนักกีฬาคนพิการ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเป็นเลิศในด้านการสร้างและการพัฒนานักกีฬาของชาติให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันในระดับต่างๆ ซึ่งหมายรวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศไปสู่การเป็นมืออาชีพทางด้านการกีฬาอย่างยั่งยืน โดยจัดให้มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ศูนย์ฝึกกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาคอนปกติและนักกีฬาคอนพิการรวมทั้งการสนับสนุนการยกระดับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพให้เข้าสู่มาตรฐานสากล

กีฬาเพื่อความเป็นอาชีพ หมายถึง กีฬาที่สามารถมีรายได้เลี้ยงชีพและมีการแข่งขันที่ได้การรองรับจากสมาคมที่ป็นมาตรฐาน (แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 7)

การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ หมายถึง เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีการวางแผนมีจุดมุ่งหมายและกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงของการแข่งขันกีฬาที่มุ่งหวังทางประสิทธิภาพของ

นักกีฬา ให้ได้รับโอกาสที่แสดงความเป็นเลิศทางการกีฬาและเพื่อเป็นแชมป์เปียน กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา(2555) ได้รายงานไว้ว่า หากจะมีการพัฒนาด้านการกีฬาควรจะมีการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าซึ่งขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ และควรมีการพัฒนาประชาชนให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจปราศจากโรคภัยไข้เจ็บสามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ ด้วยการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน อีกทั้งมีกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนพัฒนาทักษะด้านการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ สร้างนิสัยรักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยมุ่งเน้นการใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของคนในสังคม ในส่วนการกีฬานอกจากจะทำให้ประชาชนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจแล้ว ความเจริญก้าวหน้าด้านการกีฬายังเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศอีกด้วย ทั้งด้านคุณภาพของคนในสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาด้านการกีฬานั้นเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในด้านบุคลากรทางด้านการกีฬารวมทั้งเกี่ยวข้องกับประชาชนทั่วไป ในการเข้ามาชมกีฬาหรือใช้บริการเพื่อการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา โครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับกับการแข่งขันและอุปกรณ์ด้านการกีฬา รวมทั้งองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาจึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการองค์กรแบบบูรณาการให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และการกีฬาสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้หลายมิติด้วยกันคือ

1. มิติกีฬาเพื่อสุขภาพ เป็นมิติของการส่งเสริมกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและก่อให้เกิดสุขภาพที่ดีของประชาชน ซึ่งเป็นมิติที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและคุณภาพของประชาชนทั้งประเทศ ซึ่งควรเป็นมิติได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและทุกระดับ เพื่อส่งเสริมและผลักดันให้ประชาชนเล่นกีฬาเพื่อการออกกำลังกายจนเป็นวิถีชีวิต

2. มิติกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เป็นมิติกีฬาที่มีพื้นฐานเพื่อสร้างความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ให้แก่เด็กและเยาวชน เพื่อเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งร่างกายและจิตใจ และยังเป็นมิติที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความภูมิใจในความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา ทั้งของตนเองและของคนทั้งชาติในทุกระดับของความสำเร็จของนักกีฬาจะนำไปสู่ชื่อเสียงและความเจริญในด้านต่าง ๆ ของประเทศ

3. มิติกีฬาเพื่ออาชีพ เป็นมิติกีฬาที่มุ่งเน้นการแพ้ชนะจากการแข่งขันและเป็นมิติที่มุ่งพัฒนาให้คนมีความอดทนมุ่งมั่นและรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายจากการแข่งขัน ความมีชื่อเสียงและผลตอบแทนที่ได้จากการแข่งขันกีฬา

4. มิติกีฬาเพื่อความมั่นคง เป็นมิติกีฬาที่มีเป้าหมายนำการกีฬามาใช้เป็นเครื่องมือแก้ไข ปัญหาความขัดแย้ง ก่อให้เกิดความรักสามัคคีและความเข้าใจระหว่างประชาชนทุกกลุ่มตัวอย่างที่ ผ่านนมา ได้เคยมีการใช้กีฬาเพื่อลดปัญหาสิ่งเสพติดให้แก่เยาวชน ดังนั้นประเด็นมิติกีฬาเพื่อความ มั่นคงสามารถนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาความไม่สงบในเขตพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือเขตพื้นที่อื่นๆ ที่เกิดปัญหาในลักษณะเดียวกัน

5. มิติกีฬาด้านเศรษฐกิจ ความสำเร็จด้านการกีฬาของประเทศเป็นดัชนีบ่งชี้ถึงความสำเร็จ และความเจริญทางเศรษฐกิจในภาพรวม ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากการจัดการแข่งขันมีผู้ชมกีฬา เป็นวิถีชีวิต มีรายได้จากการแข่งขัน มีการลงทุนด้านสื่อและประชาสัมพันธ์ด้านการกีฬามีการ ท่องเที่ยว และมีอุตสาหกรรมเครื่องมืออุปกรณ์การกีฬา อีกทั้งประชาชนมีทัศนคติการเล่นกีฬาเป็น ดูกีฬาเป็น และใช้กีฬาเพื่อการออกกำลังกาย ประชาชนมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัยจากโรค ที่รักษาได้และเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลลดลง อีกทั้งยังสามารถนำไปพัฒนาและ สร้างความเจริญในด้านอื่นของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. มิติกีฬาเพื่อสุขภาพ เป็นมิติกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและมิติกีฬาเพื่อการอาชีพ จะ เกี่ยวข้องกับประชาชนโดยตรง แต่มีความแตกต่างกันตรงที่จำนวนประชากรที่เข้ามาเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ในการพัฒนากีฬาของชาติจะต้องพิจารณาให้ความสำคัญของกีฬาแต่ละมิติอย่าง เหมาะสม มิติกีฬาเพื่อสุขภาพจะเกี่ยวข้องกับประชาชนทุกกลุ่มทั่วประเทศ มิติกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ จะเกี่ยวข้องกับเยาวชนและประชาชนส่วนหนึ่ง ส่วนมิติกีฬาเพื่อการอาชีพนั้นจะเกี่ยวข้องกับ ประชาชนเพียงส่วนน้อย แต่ทั้งสามมิติมีความสำคัญซึ่งกันและกันต่อการพัฒนาการกีฬาของประเทศ

นอกจากนี้กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2555) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์ การส่งเสริมความต้องการเพื่อพัฒนาการกีฬาความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพตามแผนพัฒนาการ กีฬาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2566-2570) ดังนี้

1. การส่งเสริมการใช้สื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ ตามความปกติใหม่ (New Normal) เพื่อสร้าง แรงบันดาลใจและกระตุ้นการพัฒนาตนเองไปสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ โดยให้ กีฬาที่มีผลงานและชื่อเสียงในการถ่ายทอดเรื่องราวและเส้นทางสู่ความสำเร็จ

2. การจัดทำหลักสูตรเฉพาะทางสำหรับผู้ที่ต้องการหรือมีศักยภาพที่จะพัฒนาเป็นนักกีฬา ของแต่ละชนิดกีฬาในการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา

3. การจัดตั้งองค์กรหรือหน่วยงานที่มีการทำงานคล้ายกับสมาคมกีฬาระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (National Collegiate Athletic Association: NCAA) ของสหรัฐอเมริกาที่ได้รับการ สนับสนุนจากมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ โดยมีการวางโครงสร้างการบริหารสมาคมอย่างเป็นทางการ มี ระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนร่วมกับการฝึกซ้อมกีฬาได้อย่างเป็นระบบ เหมือนกันทุกมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ จัดการแข่งขันกีฬาให้มีความปลอดภัย รวมทั้งส่งเสริมการทำ

ประกันชีวิตและประกันสุขภาพสำหรับนักกีฬาเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างนักกีฬาที่มีศักยภาพให้กับประเทศอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งส่งเสริมการลงทุนก่อสร้างสถานที่ฝึกซ้อมกีฬากายในมหาวิทยาลัยทั่วประเทศให้มีมาตรฐานระดับสากลและมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ทันสมัย จนกลายเป็นที่เก็บตัวฝึกซ้อมของนักกีฬาทิมชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การจัดทำระบบการสร้างและพัฒนา นักกีฬาและนักกีฬาคนพิการอย่างต่อเนื่อง โดยการสร้างมาตรฐานและยกระดับระบบการฝึกสอนให้ทันสมัยและครอบคลุมด้วยกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมทั้งจัดทำระบบสรรหาคัดเลือกนักกีฬาผู้มีพรสวรรค์หรือเครือข่ายค้นหา นักกีฬาผู้มีพรสวรรค์ (Sports Talent Identification Network) เพื่อพัฒนาไปสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ โดยบูรณาการการดำเนินงานของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. การพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศศักยภาพสูง ด้วยกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถานที่ที่มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบ National Training Center (NTC) และจัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการฝึกซ้อมนักกีฬาอย่างใกล้ชิด รวมทั้งการฝึกซ้อมทางออนไลน์ตามความปกติใหม่ (New Normal)

6. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกีฬาคคนพิการ ในทุกระดับตามช่วงอายุอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมที่มุ่งเน้นให้มีการบริหารจัดการ โดยคำนึงถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาได้แสดงศักยภาพและสร้างโอกาสในการพัฒนาสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรม (Fair play) โดยบูรณาการการดำเนินงานของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7. การสนับสนุนการขยายฐานจำนวนชนิดกีฬาในการสร้างและพัฒนา นักกีฬาและการจัดการแข่งขันกีฬาระดับชาติเพื่อสนับสนุนให้นักกีฬาแต่ละชนิดกีฬาได้มีโอกาสในการแสดงศักยภาพ

8. การสนับสนุนการขยายจำนวนชนิดกีฬาหรือประเภทกีฬาที่ได้รับการประกาศเป็นกีฬาเพื่อการอาชีพในประเทศไทยโดยเทียบกับนานาชาติ

9. การจัดทำระบบการพิจารณาและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอย่างเสมอภาคและบริสุทธิ์ยุติธรรม และเป็นไปตามเกณฑ์ของสหพันธ์กีฬานานาชาติโดยกำหนดแนวทางการบริหารจัดการสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและสอดคล้องตามเกณฑ์ของสหพันธ์กีฬานานาชาติ

10. การส่งเสริมการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติโดยการพัฒนา มาตรฐานการเตรียมตัวนักกีฬาและการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในขั้นตอนการเตรียมตัวสำหรับการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ

11. การสนับสนุนการเป็นเจ้าภาพการจัดการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติและกีฬาเพื่อการอาชีพ โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ เพื่อแสดงความพร้อมและศักยภาพในการรองรับการเป็นเจ้าภาพการจัดการแข่งขัน

12. การจัดทำระบบพัฒนานักกีฬาเต็มเวลาระยะยาว (Full time athlete) รวมถึงจัดทำเส้นทางสายอาชีพของนักกีฬา (Athlete pathway) และเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพหลังเลิกเล่นกีฬา

13. การสนับสนุนให้นักกีฬาอาชีพที่อายุเกินมาตรฐานในการแข่งขันหรือนักกีฬาอาชีพที่ถูกทดแทนด้วยนักกีฬาอาชีพหน้าใหม่ ซึ่งสามารถต่อยอดพัฒนาอาชีพของตนเองได้ทั้งที่ทำงานในสายงานนี้ในวงการหรือจะทำงานสายนี้แต่อยู่นอกก็สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนผลักดันให้อดีตนักกีฬาร่วมพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาของประเทศ อาทิเช่น การเป็นโค้ชและกรรมการตัดสิน การสนับสนุนให้ทำธุรกิจด้านกีฬา เป็นต้น และยังรวมถึงการให้ความสำคัญกับแนวทางการส่งเสริมจริยธรรมและความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักกีฬาวิชาชีพพร้อมด้วย

14. การผลักดันการคุ้มครองสวัสดิภาพและสวัสดิการของนักกีฬา ตั้งแต่ก่อนการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขันและภายหลังการแข่งขัน เพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิตให้แก่กีฬาและเป็นการสนับสนุนนักกีฬาตลอดช่วงระยะเวลาที่นักกีฬามีการอยู่ในสังกัดของสโมสรต้องมีการสนับสนุนด้านสวัสดิการให้กับบุคลากรการกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศไทยและในระดับนานาชาติ นอกจากนี้การมีความประพฤตินี้

เป็นแบบอย่างอันดีในวงการกีฬาและสังคมเพื่อกำหนดให้เป็น “บุคลากรการกีฬาแห่งชาติ” ที่มีโอกาสได้รับรายได้แบบรายเดือน สวัสดิการต่างๆ สิทธิการรักษาพยาบาล และเงินช่วยเหลือเมื่อถึงแก่กรรม อีกทั้งยังหมายรวมถึงการสนับสนุนให้มีการริเริ่มจัดทำกองทุนสำหรับอดีตนักกีฬา

1.2 แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบ

1.2.1 องค์ประกอบการบริหารองค์กร

ตุลา มหาพสุธานนท์. (2537). ปัจจุบันในองค์กรต่าง ๆ มักใช้คำสองคำ คือ “การบริหาร” (Administration) กับคำว่า “การจัดการ” (Management) สลับกันไปมา ทั้งนี้เนื่องจากทั้งสองคำนี้มีความหมายเหมือนกัน จึงใช้ แทนกันได้ มีข้อแตกต่างกันบ้างเล็กน้อยตรงที่ประการแรก “การบริหาร” มักใช้ในวงการสาธารณะ หรือราชการและใช้กับผู้บริหารระดับสูงขององค์กร ที่มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ในขณะที่ “การจัดการ” ใช้กันในวงการธุรกิจหรือเอกชนเป็นหลัก และใช้กับผู้ปฏิบัติงานรองลงมาที่มีหน้าที่นำนโยบายไปปฏิบัติ

สมคิด บางโม. (2558). กล่าวว่า การจัดองค์กร หมายถึง การจัดแบ่งองค์กรออกเป็นหน่วยงานย่อย ๆ ให้ครอบคลุมภารกิจ และหน้าที่ขององค์กรพร้อมกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ

โรบินส์ เอส. พี. และคูเตอร์ เอ็ม. (2550). กล่าวว่า การจัดองค์กร หมายถึง กระบวนการในการจัดโครงสร้างองค์กร ซึ่งครอบคลุมเรื่องการแบ่งงาน การกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ การกำหนดกลุ่มงาน การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา และการประสานงานของหน่วยงาน รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดองค์กรจึงครอบคลุมการจัดงาน จัดคน และวัสดุสิ่งของทั้งหมดขององค์กร

คินนิคไค และวิลเลียม (Kinicki and William, 2011). กล่าวว่า การจัดองค์กรเป็นการจัดการคน และทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุผลการทำงาน รับผิดชอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรย่อยเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

วรรณี ต. ตระกูล. (2553). ได้กล่าวว่า การบริหารและการพัฒนาองค์กรถือเป็นศิลปะอย่างหนึ่งในการดำเนินงานให้เป็นผลสำเร็จ กล่าวคือ ผู้บริหารไม่ใช่เป็นผู้ลงมือปฏิบัติ แต่จะเป็นผู้ใช้ศิลปะในการทำให้ผู้ปฏิบัติ ทำงานจนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายตามที่ผู้บริหารตั้งใจ ผู้บริหารยุคปัจจุบันต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่หลากหลาย ทำทาย และเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก จะต้องทำงานโดยมุ่งเน้นแก้ปัญหาที่ซับซ้อนตลอดเวลา ต้องเผชิญกับการแข่งขัน ต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่างๆ นับวันงานบริหารจะยิ่งยุ่งยากมากขึ้น

อันเนื่องมาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ภาวะวิกฤติทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น ลักษณะงานบริหารจึงไม่แน่นอน เสี่ยงกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและความหลากหลายต่างๆ แต่ในขณะเดียวกันเมื่อเกิดภาวะที่ทำทาย เหล่านี้ ผู้บริหารก็ควรแสวงหาโอกาสและสร้างความได้เปรียบให้เกิดแก่องค์กร (เปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส) โดยมุ่งเน้นพัฒนาองค์กรในรูปแบบต่างๆ อย่างเป็นระบบ โดยไม่คำนึงถึงตัวบุคคลแต่ให้พิจารณาที่ผลงานเป็นหลัก

ศิริ ถิธาสนา. (2557). ได้ให้ความหมายของการบริหาร ว่า เป็นกิจกรรมของกลุ่ม ตั้งแต่สองคน ขึ้นไป ร่วมมือกันจัดการทรัพยากร ที่เหมาะสมเพื่อได้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ใช้ ทั้งศาสตร์และศิลป์ จัดการกระบวนการบริหารหรือหน้าที่การบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การจัดคณะทำงาน (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting)

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2555). กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการ ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหน้าที่ในการบริหาร ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การชี้นำ (Leading) และการควบคุมองค์กร (Controlling)

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารจึงเป็นกระบวนการของกิจกรรมที่ต่อเนื่องและประสานงานกันโดยทุกฝ่ายเข้ามาช่วยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรดังที่ Drucker กล่าวว่า การบริหาร คือ ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับ Simon กล่าวว่า การ

บริหารเป็นกิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ จากที่กล่าวมา ประเด็นสำคัญของการบริหาร (Management) คือ การบริหารสามารถประยุกต์ใช้กับองค์กรใด องค์กรหนึ่งได้เป้าหมายของผู้บริหารทุกคนคือการสร้างกำไรการบริหารเกี่ยวข้องกับการเพิ่มผลผลิต (Productivity) โดยมุ่งสู่ประสิทธิภาพ (Efficiency) คือ วิธีการใช้ทรัพยากรโดยประหยัดที่สุดและประสิทธิผล (Effectiveness) คือการบรรลุเป้าหมายคือประโยชน์สูงสุดและการบริหารสามารถนำมาใช้ สำหรับผู้บริหารในทุกระดับชั้นขององค์กร

1.2.2 องค์ประกอบด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ

ปัจจุบันองค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ให้ความสำคัญกับบุคคลในองค์กร จากแนวคิดที่ว่า ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน จำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้คนในองค์กรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักวิชาการได้ให้แนวคิดแรงจูงใจไว้มากมาย และแตกต่างกัน ดังผู้วิจัยได้ศึกษามา ดังนี้

Maslow. (1970). กล่าวว่า การจูงใจจะเป็นไปตามลำดับ โดยลำดับชั้นความต้องการ (Hierarchy of needs) ของมนุษย์ตามทฤษฎีดังกล่าว มี 5 ระดับ คือ ความต้องการด้านร่างกาย ด้านความปลอดภัย ด้านสังคม ด้านการได้รับการยอมรับในสังคม และด้านความสำเร็จในชีวิต โดยลักษณะจากต่ำไปหาสูงและจากความต้องการนี้เอง เป็นสิ่งจูงใจที่ทำให้บุคคลแต่ละคนแสดงพฤติกรรมการบริโภคแตกต่างกันออกมา

Vroom. (1964, อ้างถึงใน ดาริน ปฏิเมธีภรณ์, 2556) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ว่าเป็นการเต็มใจในการทำงานโดยตอบสนองความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะจูงใจพนักงาน โดยกำหนดทิศทางเพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สามารถกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการที่ช่วยในการผลักดันให้พนักงานมีความปรารถนาที่จะทำกิจกรรม

มัลลิกา ต้นสอน. (อ้างถึงใน จารุณี สารนอก, 2553) ให้ความหมายว่าแรงจูงใจคือ ความยินดีและเต็มใจที่บุคคลจะทุ่มเทความพยายาม เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย บุคคลที่มีแรงจูงใจ จะแสดงออกมาในการแสดงพฤติกรรมด้วยความกระตือรือร้น มีทิศทางที่เด่นชัด และไม่ย่อท้อเมื่อเผชิญกับอุปสรรคหรือปัญหา

Stephen Robbins. (อ้างถึงใน สุภาภรณ์ แก่นจันทร์, 2553) ให้ความหมายว่าแรงจูงใจคือความตั้งใจของบุคคลหนึ่งที่จะใช้กำลังและความสามารถของตนเองในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยแรงจูงใจนั้นจะเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ ก่อให้เกิดพลังและทิศทางในการกระทำบางอย่าง

Kotler and Armstrong. (2002). รายงานว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (Motive) หรือแรงขับเคลื่อน (Drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิด

พฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกันความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา (Biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตึงเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือความลำบากบางอย่าง เป็นความต้องการทางจิตวิทยา (Psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (Recognition) การยกย่อง (Esteem) หรือการเป็นเจ้าของ ทรัพย์สิน (Belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความตึงเครียด

ดังนั้นจึงสามารถสรุปคำว่า "แรงจูงใจ" เป็นกระบวนการที่ถูกกระตุ้นหรือโน้มน้าวจากสิ่งเร้าโดยบุคคลเพื่อให้เกิดการตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้นๆ เพื่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ต่อสิ่งเร้านั้น ยกตัวอย่างเช่น หากเด็กนักเรียนได้เห็นบุคคลต้นแบบของตนประสบความสำเร็จจากสื่อต่างๆ ทำให้เด็กนักเรียนมีความสนใจ และต้องการที่จะเอาอย่างบุคคลต้นแบบคนนั้น และพยายามอย่างหนักที่จะประสบความสำเร็จให้ได้แบบที่บุคคลต้นแบบของตน

1.2.3 องค์ประกอบด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2558) ได้กล่าวว่า หลักการจัดและวางแผนวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นพื้นฐาน ในการปฏิบัติให้เกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดียิ่งขึ้น

1. วัสดุอุปกรณ์

วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาการใช้อย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่าง ๆ เชือก ฯลฯ อุปกรณ์ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่สภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย คือ ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ การจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อ การสอนอย่างมาก บุคคลต้องมีความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ดีพอสมควร เพื่อผลดีในทุก ๆ ด้าน ผู้เรียน และโรงเรียน เช่น ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่ที่ใช้ในการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิม ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ การจัดวัสดุและอุปกรณ์ซึ่งมีความจำเป็น และสำคัญอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้โดยเฉพาะหรือมีความรู้เป็นอย่างดี ในใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือก การเก็บรักษา สถานที่เก็บ และอื่น ๆ

กองวิจัยทางการศึกษา. (2545). วัสดุ อุปกรณ์ซึ่งนับรวมถึงอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะทำให้การบริหารประสบผลสำเร็จได้ผลสมบูรณ์ เป็นการบริหารอย่างแท้จริง และให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ควรยึดหลักการดังต่อไปนี้

1. ใช้วัสดุตามความเหมาะสม
2. ใช้ให้ได้ผลคุ้มค่า

3. ใช้อย่างประหยัดทั้งแรงงาน เงิน และเวลา

4. ก่อนใช้อุปกรณ์ทุกครั้งต้องทดลองเสียก่อนว่าใช้ได้ดี สะดวกและเหมาะกับเวลา ระวังอย่าให้อุปกรณ์ต้องติดขัดระหว่างใช้

สำหรับการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ควรปฏิบัติดังต่อไปนี้ คือ

1. ก่อนการซื้อวัสดุอุปกรณ์ทุกครั้ง ควรสำรวจหรือทำบัญชีอุปกรณ์ก่อนว่ามีอยู่แล้วมากน้อยเพียงใด และอยู่ในสภาพที่ใช้ได้หรือต้องซ่อมแซม และต้องการเพิ่มอีกจำนวนเท่าไร

2. ควรซื้ออุปกรณ์ในร้านที่มีชื่อเสียงไว้ใจได้ เพราะจะได้ของที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ ให้บริการในการแลกเปลี่ยนซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ ได้ดีกว่า

3. ควรซื้ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เพราะตามปกติของที่มีคุณภาพสามารถใช้ได้นานกว่า ปลอดภัยกว่า บางครั้งดีกว่าอุปกรณ์ที่มีราคาสูงกว่า การซื้อไม่ควรเอาราคาเป็นหลักอย่างเดียว ของราคาแพงคุณภาพอาจจะไม่ดีก็ได้

4. ถ้าเป็นไปได้ควรจัดตารางในการซื้อให้มีการกระจาย ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ไม่เป็นภาระต้องใช้เงินจำนวนมากๆ ในครั้งหนึ่ง

5. พยายามใช้วิธีการซื้อที่ช่วยให้สามารถลดราคาให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

6. ควรซื้อตามที่กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ชนิดนั้นๆ ตามกำหนด

7. ควรจัดซื้อในร้านที่อยู่ในท้องถิ่นที่สามารถให้ราคาของและคุณภาพเดียวกัน เพราะร้านในท้องถิ่นจะสามารถติดต่อได้ง่ายและสะดวกกว่า

8. ควรเตรียมการซื้อวัสดุอุปกรณ์ไว้ตั้งแต่เนิ่นๆ

9. ในการซื้อแต่ละครั้งจะต้องไม่มีการรับสิ่งตอบแทนจากร้านค้า

ในด้านสถานที่นั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในจำนวน 18 มาตรฐาน ในมาตรฐานที่ 16 กำหนดไว้ว่าสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ระบุตัวบ่งชี้ไว้ทั้งหมด 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม

2. มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

3. มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

4. มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี

5. มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ดังนั้น สรุปได้ว่า สถานที่ที่ใช้ในการเล่นกีฬา และออกกำลังกาย โดยสถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิม ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องฟิตเนส และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามกรีฑา สระว่ายน้ำ ที่อยู่ในบริเวณของสถานศึกษา ควรสร้างและพัฒนา ให้ได้มาตรฐานเหมาะสม จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการแข่งขันเพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา เป็นต้น

1.2.4 องค์ประกอบด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา

การฝึกสอนกีฬา (Coaching) ได้มีผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้ให้ความหมายโดยทั่วไปของผู้ฝึกสอน ดังที่ เจริญ กระบวนรัตน์ (2545, น. 22) ได้กล่าวว่า การฝึกสอนกีฬา การเตรียมความพร้อมให้กับใครบางคนหรือบางกลุ่มเพื่อจุดประสงค์ทางการกีฬา ดังนั้นการฝึกสอนกีฬาหมายถึง การจัดเตรียมความพร้อมหรือการให้ความช่วยเหลือให้นักกีฬาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาเสริมสร้างสมรรถภาพและขีดความสามารถให้กับนักกีฬา

สนธยา สีละมาต. (2547). ได้กล่าวว่า ผู้ฝึกสอน (Coach) หมายถึง การให้คำสอนหรือคำแนะนำ ผู้ฝึกสอน (Coach) เป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากต่อทีมหรือนักกีฬา ถ้าเรานำมาเปรียบเทียบกับส่วนต่าง ๆ ในร่างกาย ผู้ฝึกสอนก็เช่นกันทำหน้าที่ควบคุมทั้งเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและการเตรียมทีม เตรียมตัว นักกีฬาให้พร้อมอยู่เสมอและให้อยู่ในสถานะที่สมบูรณ์ รวมทั้งการปรับปรุงและหานักกีฬามาเสริม

ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่วางแผนกำหนดตัวผู้เล่นลงแข่งขันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเล่นของนักฟุตบอลในทีมที่ตนรับผิดชอบทั้งในด้านการฝึกซ้อม การเก็บตัวและการแข่งขัน ซึ่งมีผู้ช่วยผู้ฝึกสอนเป็นผู้ช่วยเหลือในครั้งนี้อย่าง เพื่อเตรียมทีมไว้ลงสนามแข่งขัน

สรุปได้ว่า ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากทีมและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดภายในทีมให้ ทำหน้าที่ในการเตรียมทีมทั้งในด้านการคัดเลือกตัวผู้เล่น การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการแข่งขัน และการแก้ไขปัญหาทั้งในขณะที่ฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อทำการแข่งขันในรายการต่าง ๆ

ผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่มีอำนาจเต็มในการควบคุมดำเนินเกี่ยวกับการสอนและการฝึกซ้อม ทั้งใน ระหว่างการฝึกและการแข่งขันสำหรับแนวความคิดของผู้ฝึกสอนกีฬาแต่ละคนอาจมีความแตกต่างกัน เพราะสาเหตุหลายประการ เช่นการศึกษา พื้นฐานของครอบครัว สภาพแวดล้อมและที่สำคัญวิธีในการสอน ปัจจัยเหล่านี้เป็นพื้นฐานในการประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ฝึกสอน ดังนั้นจึงมีผู้ให้ความหมาย และบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนไว้ดังนี้

สืบสาย บุญวีระบุตร. (2539). ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน (Coach) ไว้ดังนี้ บทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอน มีหลากหลายตามระดับของการเรียนรู้ ความสามารถ เพศ วัย และจุดมุ่งหมายในการฝึก กีฬา ความต้องการของนักกีฬา และแม้แต่บุคลิกภาพนักกีฬาหรือแม้แต่บุคลิกภาพผู้ฝึกสอน ย่อมทำให้ บทบาทและพฤติกรรมผู้ฝึกสอนแตกต่างกัน บทบาทของการเป็นผู้

ฝึกสอน จึงไม่ใช่บทบาทใดบทบาทหนึ่งเพียงอย่างเดียว หากต้องมีหลายบทบาทเพื่อการพัฒนา นักกีฬาและความสามารถนักกีฬาไปพร้อมกัน ดังนั้นบทบาทผู้ฝึกสอนจึงควรเป็น หลายอย่างดังนี้

1. ผู้ฝึกสอน เป็นแม่แบบ (As a Role Model) ผู้ฝึกสอน เป็นผู้มีอิทธิพลมากที่สุดทั้ง ทางตรงและทางอ้อม ต่อนักกีฬา โค้ชจะถ่ายทอดจัดปรับและส่งผ่านปรัชญา ค่านิยม ทักษะ การ รับรู้ตนเองทั้งต่อการแข่งขันกีฬาและการกีฬาโดยรวมตลอดจนการดำเนินชีวิตของการกีฬา

2. ผู้ฝึกสอน เป็นแรงจูงใจ (As a Motivator) ผู้ฝึกสอน ควรมีบทบาทเป็นแรงจูงใจ เพื่อให้นักกีฬา มุ่งมั่นในการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการเล่นกีฬา บทบาทเป็น แรงจูงใจของโค้ชจึงมีความจำเป็นและความสำคัญต่อนักกีฬาอย่างยิ่ง

3. ผู้ฝึกสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ (As a Resource Person) ซึ่งแน่นอนที่สุด ผู้ฝึกสอน ต้องใฝ่หาความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถนักกีฬา ที่สำคัญที่สุดคือ ความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬานั้น ๆ ทั้งด้านสมรรถภาพ กลวิธี (Technique) กลยุทธ์ (Tactic) และการวิเคราะห์ความสามารถนักกีฬาเพื่อการปรับปรุง แก้ไขให้ ได้ผลดีมีประสิทธิภาพพลอดภัย ในเวลาอันสั้น

4. ผู้ฝึกสอนที่รู้บทบาทหน้าที่ (Roles and Rights) ผู้ฝึกสอนที่ดีควรมีการศึกษาหรือมี ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการแข่งขันกีฬานักกีฬา เพื่อให้ทราบและกำหนดบทบาทของตนได้ ถูกต้อง

5. ผู้ฝึกสอน ที่เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านแรงจูงใจ ความพยายาม อารมณ์ ความสามารถในการเรียนรู้ ความฉลาด และความคิด ตลอดจนทักษะ สมรรถภาพร่างกาย และสมรรถภาพจิต ซึ่งมีผลต่อการเล่นกีฬาทั้งสิ้น

การที่จะเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีและมีความสามารถนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ในการฝึกสอนแก่ นัก เทนนิสแต่ละคนที่แตกต่างกันเพื่อสามารถที่จะพัฒนานักเทนนิสนั้น ๆ ได้อย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพมากที่สุด และที่สำคัญที่สุดคือ ความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงของผู้ฝึกสอนรับบทบาทและ หน้าที่ของตนเอง ตลอดจนสร้างให้นักกีฬารู้บทบาทหน้าที่ และความมุ่งมั่นเพื่อจุดมุ่งหมาย ในการ สร้างคนให้เป็นคนดี ดังนั้น ผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ๆ ดังนี้

สุพิตร สมานิต. (2534). ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน ไว้ดังนี้

1. ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ตนทำ

2. สามารถหาวิธีที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยเป็นวิธีการที่สะดวกประหยัดและมี ประสิทธิภาพที่สูงที่สุดที่สำคัญคือ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่นแต่กลับเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอีก ด้วย

3. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ แข่งขัน

4. ต้องอุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ ให้กับนักกีฬาและทีม
5. ทำงานอย่างมีระบบตามขั้นตอน โดยมีแผนการดำเนินงานไว้ล่วงหน้า มีการพัฒนาระบบการทำงานให้ดีขึ้นตลอดเวลา
6. มีความมั่นคงทางอารมณ์ไม่หวั่นไหวง่าย มีเหตุมีผลและมีความเป็นธรรมกับนักกีฬาทุกคน โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง
7. เป็นคนกลางที่จะประสานความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจเป็น อันหนึ่งอันเดียวกันโดยเฉพาะในหมู่นักกีฬาหรือทีมกีฬา
8. ต้องพัฒนาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ โดยการศึกษาค้นคว้าทดลองวิธีการ ใหม่ ๆ เพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับนักกีฬาของตนเองให้พัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

เจริญ กระบวนรัตน์. (2545). กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนไว้ว่า

1. การเป็นครูผู้ฝึกสอนที่ดี หมายถึง การเป็นผู้ที่ความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถ ในการถ่ายทอดเทคนิค ทักษะ ในแต่ละขั้นตอนของการฝึกกีฬาชนิดหรือประเภท นั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน เข้าใจง่ายสามารถประยุกต์ใช้วิธีการฝึกได้ในทุกสถานการณ์ที่จะเอื้อให้เกิดประโยชน์ และเป็นผลดี กับนักกีฬา
2. เป็นนักจิตวิทยาที่เข้าถึงอารมณ์ความรู้สึกของนักกีฬา ควรเป็นผู้ที่สร้างความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักกีฬาของตนและผู้ร่วมงาน ตลอดจนสร้างควมมีชีวิตชีวา
3. เป็นนักสรีรวิทยาที่รอบรู้ ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นผู้ที่กำหนดการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา ซึ่งการฝึกซ้อมที่หนักและต่อเนื่องเป็นระบบเท่านั้น คือหนทางที่นำนักกีฬาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการไม่ว่าจะ เป็นทางด้านเทคนิค ทักษะ หรือความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน การประสานงานของระบบ ประสาท กล้ามเนื้อ และความอ่อนตัว อันเป็นองค์ประกอบหลักของสมรรถภาพทางกาย ที่สำคัญของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนนักกีฬาทุกคนจะต้องเข้าใจหลักทฤษฎีการฝึก และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับร่างกายเป็นผลมาจากการฝึกและจะต้องมีความรู้
4. เป็นนักพูดที่ดีในการทำหน้าที่ควบคุมนักกีฬานั้น พ่อ แม่ เจ้าหน้าที่ประจำทีม ผู้บริหารกีฬา ผู้ฝึกสอน ตลอดจนสื่อมวลชนทุกแขนงจะต้องทำความเข้าใจและให้ความเป็นธรรมกับนักกีฬา การพูด หรือเขียนสิ่งใดควรจะเป็นไปในทางสร้างสรรค์มากกว่าที่จะสร้างความกดดันบีบคั้นให้เกิดความรู้สึกท้อหมตกำลังใจเพื่อจะช่วยกระตุ้นหรือเป็นแรงใจทำให้นักกีฬาเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในสิ่งที่เขากำลังกระทำอยู่และมีกำลังใจที่จะกระทำต่อไปให้ดียิ่งขึ้น
5. ทำตัวให้เป็นนักสืบบางโอกาส บางครั้งหรือบางเวลาผู้ฝึกสอนกีฬาจำเป็นต้องทำหน้าที่สืบหาข้อมูลบางอย่างด้วยตนเอง เพื่อสืบหาเหตุที่มาของปัญหาและวิธีการแก้ไข

6. ทำตัวเป็นนักแสดงให้เข้าบรรยากาศเพื่อให้เข้ากับเหตุการณ์หรือบรรยากาศในช่วงเวลานั้น ผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพควรจะมีไหวพริบปฏิภาณรู้ว่าช่วงเวลาใดควรจะปรับเปลี่ยนนิสัยตนเอง ชั่วคราวเพื่อให้เกิดผลดีกับทีมหรือนักกีฬา

7. เป็นนักเผด็จการในบางเวลาในบางโอกาส ผู้ฝึกสอนกีฬาจำเป็นต้องทำตัวเหมือน นักเผด็จการ แต่มีมนุษยธรรม เพราะอาจจะมีบางกรณีจะต้องตัดสินใจลงไปโดยที่ไม่อาจรอปรึกษาใครได้ อย่างไรก็ตามการตัดสินใจในลักษณะดังกล่าวนี้ ผู้ฝึกสอนควรจะได้ไตร่ตรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2541). ได้กล่าวว่า บุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนเป็นสิ่งสำคัญมากต่อ นักกีฬา เพราะนักกีฬามักจะเลียนแบบบุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนของตนเอง เพราะฉะนั้นผู้ฝึกสอน จึงควรพัฒนาบุคลิกลักษณะของตนเอง เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักกีฬาต่อไป บุคลิกลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอน มีดังต่อไปนี้

1. ผู้ฝึกสอนต้องให้ความใส่ใจที่ต้องการจะประสบความสำเร็จ
2. ผู้ฝึกสอนต้องมีลักษณะการเป็นผู้นำที่มีความสามารถ
3. ผู้ฝึกสอนต้องความยุติธรรม
4. ผู้ฝึกสอนต้องมีความมุ่งมั่น รักความก้าวหน้า
5. ผู้ฝึกสอนต้องมีความรับผิดชอบ
6. ผู้ฝึกสอนต้องมีอารมณ์มั่นคงแจ่มใส และรู้จักการควบคุมอารมณ์
7. ผู้ฝึกสอนต้องตัดสินใจได้เร็ว ทันต่อเหตุการณ์
8. ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ในหลักการบริหารที่ดี
9. ผู้ฝึกสอนต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง
10. ผู้ฝึกสอนต้องมีความรอบรู้ในเกมการแข่งขันของกีฬาประเภทนั้น ๆ
11. ผู้ฝึกสอนต้องรู้จักวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม
12. ผู้ฝึกสอนต้องรู้จักการสร้างสามัคคีภายในทีม

สรุปได้ว่าผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา คือ บุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจ และความรอบรู้สูงในเรื่องของชนิดกีฬานั้น ๆ มีความชำนาญและกว้างขวางพอต่อการกีฬาที่ทำ มีอำนาจบทบาท ในการควบคุม ดูแล ประสานงาน และกำหนดเกณฑ์ต่าง ๆ ต่อนักกีฬาและทีม เป็นผู้วางแผนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อให้นำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2.5 องค์ประกอบด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

สุพิตร สมานิต. (2552). วิทยาศาสตร์การกีฬา หมายถึง ศาสตร์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้เป็นแนวทางหรือกระบวนการส่งเสริม เพิ่มพูน ศักยภาพและความสามารถให้กับนักกีฬานำไปสู่การพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ทางจิต และ ความสามารถทางกลไก เทคนิคทักษะการ

เคลื่อนไหว และเทคนิคทักษะกีฬาให้เกิดประสิทธิภาพ ความพร้อมและสมบูรณ์สูงสุดเป็นระบบในช่วง การแข่งขัน ศาสตร์สาขาต่าง ๆ ประกอบด้วย 1) สรีรวิทยา 2) ชีวกลศาสตร์ ทางการศึกษา 3) จิตวิทยา การศึกษา 4) โภชนาการศึกษา 5) เวชศาสตร์การศึกษา 6) เทคโนโลยีการศึกษา

กรณทิพย์ ลีมนรัตน์. (2564). วิทยาศาสตร์การศึกษา (Sports Science) หมายถึง วิทยาศาสตร์การศึกษาเป็นศาสตร์แขนงใหม่ ที่นำเอาความรู้หลายทางหรือเรียกว่า“สหวิทยาการ” ประกอบด้วยสาขาที่สำคัญต่างๆ คือสรีรวิทยา การออกกำลังกายและกีฬา (Exercise and Sport Physiology) จิตวิทยาการศึกษา (Sport Psychology) เวชศาสตร์การศึกษา (Sport Medicine) โภชนาการศึกษา (Sport Nutrition) ชีวกลศาสตร์การศึกษา (Sport Biomechanics) ประยุกต์ใช้ เพื่อปรับปรุงสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายหรือการปรับปรุงสร้างเสริมการทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกายให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2545). วิทยาศาสตร์การศึกษา หมายถึง กระบวนการศึกษาและ ค้นคว้าเพื่อให้ได้มาซึ่งศาสตร์เพื่อความรู้เกี่ยวกับผลของการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายที่มีต่อ ร่างกาย ทั้งนี้รวมถึงศาสตร์หรือความรู้ที่ได้จากการศึกษาและค้นคว้า ตลอดจนกระบวนการและ วิธีการนำศาสตร์เหล่านั้นไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์แก่ร่างกายและจิตใจของมนุษย์ต่อไปด้วย

คณิต เขียววิชัย. (2564). วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นการความรู้เชิงประยุกต์ที่พัฒนาต่อ ยอดมาจากทางพลศึกษา จากการพัฒนา ร่างกาย ทักษะ จิตใจ และนำเอาความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์หลาย ๆ สาขาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกีฬา เช่น กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา เวชศาสตร์ การศึกษา ชีวกลศาสตร์ หลักการออกกำลังกาย เทคโนโลยี การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทาง กาย มาประยุกต์กับกีฬาแต่ละชนิด เพื่อให้การฝึกและการเล่นกีฬามีประสิทธิภาพสูงสุดโดยปราศจาก การบาดเจ็บหรืออันตรายใด ๆ

วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ซึ่งมีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาค้นคว้า ด้วยการศึกษถึงผลที่มาจากการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกายมาผสมรวมกับ เทคนิคทางด้านเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาพร้อมเพิ่มศักยภาพร่างกายของนักกีฬาให้มีประสิทธิภาพดี ยิ่งขึ้น โดย วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นการประยุกต์วิทยาศาสตร์หลายๆสาขามาให้ โดยเฉพาะ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬาจึงมักเกี่ยวข้องกับวิชาแพทยศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ การแพทย์เป็นอย่างมาก วิทยาศาสตร์การกีฬาแบ่งเป็น

1. สรีรวิทยาทางการกีฬา

โดยสรีรวิทยา หมายถึง การศึกษาหน้าที่การทำงานของอวัยวะต่างๆ ที่มีชีวิตใน ร่างกายมนุษย์ และการออกกำลังกาย หมายถึง การทำงานของกล้ามเนื้อลาย เพื่อให้ร่างกายเกิดการ เคลื่อนไหวตามความมุ่งหมาย โดยมีการทำงานของระบบต่างๆช่วยสนับสนุน ส่งเสริมให้การออกกำลังกายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จะศึกษาเกี่ยวกับ กลไกการตอบสนองและ

การปรับตัวต่อการออกกาลังกายและการฝึกซ้อม การเปลี่ยนแปลงของระบบประสาท การเปลี่ยนแปลงของระบบกล้ามเนื้อ การเปลี่ยนแปลงของระบบต่อมไร้ท่อและเมแทบอลิซึม การเปลี่ยนแปลงของระบบหายใจ – ไทลเวียนเลือด การเปลี่ยนแปลงของระบบควบคุมอุณหภูมิ และผลทางสรีรวิทยา จากการฝึกทางกาย

2. ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา

โดยชีวกลศาสตร์ เป็นคำที่มาจากการผสมกัน 2 คำคือ ชีวะ หมายถึงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต กลศาสตร์การศึกษาเกี่ยวกับแรงที่กระทำให้วัตถุเกิดการเคลื่อนไหวเกิดความสมดุล ดังนั้น ชีวกลศาสตร์ จะศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของนักกีฬาในท่าต่างๆ ตามทฤษฎีทางกลไกในชีวิตมนุษย์และมาประยุกต์ใช้ในการฝึกกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บ การพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันต่อไป เช่น การแกว่งแขนอย่างไรจึงจะดีที่สุด

3. โภชนาการกีฬา

โดยโภชนาการ เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการกินอาหาร และร่างกายจะนำเอาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อาหารที่ดีมีคุณค่าจะต้องมีสารอาหารสูง โดยเฉพาะสารอาหารที่ให้พลังงาน ซึ่งจะมีบทบาทมากต่อ กิจกรรมการออกกาลังกายหรือการทำงานของร่างกาย ดังนั้นโภชนาการกีฬา ศึกษา เริ่มของอาหารที่ให้พลังงานเพื่อการกีฬา ขนาดและคุณภาพของอาหารที่ควรได้รับในกีฬาประเภทต่างๆ

4. จิตวิทยาการกีฬา

จิตวิทยาเป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรม หรือกิริยาอาการของมนุษย์รวมถึงความพยายามที่จะศึกษาว่ามีอะไรบ้างหรือตัวแปรใดบ้าง ในสถานการณ์ใดที่เกี่ยวข้องกับการทำให้เกิด พฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะทำให้สามารถคาดคะเน หรือพยากรณ์ได้โดยใช้แนวทางหรือวิธีการทาง วิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือช่วยในการวิเคราะห์ดังนั้นจิตวิทยาการกีฬาศึกษา พฤติกรรมต่างๆของนักกีฬา การเตรียมความพร้อมทางจิตใจ ความเข้มแข็งของจิตใจ

5. วิศวกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา

คือศาสตร์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับประดิษฐ์การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ช่วยสนับสนุนในการพัฒนาส่งเสริมตลอดจนการแก้ไขปัญหา ข้อบกพร่องให้กับนักกีฬาเพื่อเพิ่มการพัฒนากีฬาไปสู่ความเป็นเลิศในยุคปัจจุบัน ล้ำพียงการเตรียมความพร้อมทางร่างกาย และการหมั่นฝึกซ้อม อาจจะไม่เพียงพอ เพราะขณะนี้ในหลายประเทศได้มีการนำองค์ความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานกีฬา ด้วยการสร้าง เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย ทั้งที่เป็นอุปกรณ์ส่วนบุคคล ตลอดจนอุปกรณ์สนาม สำหรับผู้เล่นกีฬาเพื่อเพื่อการออกกาลังกายแล้ว ความรู้ทางด้านวัสดุ จะมีส่วนช่วยให้ผู้เล่น กีฬา สามารถเลือกอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมกับ

ร่างกาย ประเภทกีฬา และทุนทรัพย์ที่มี นอกเหนือจาก การพิจารณาเพียงรูปลักษณ์ภายนอกและ ความสวยงามของอุปกรณ์เท่านั้น

จากการศึกษาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็น ศาสตร์แขนงใหม่ เป็นกระบวนการศึกษาและค้นคว้าเพื่อให้ได้มาซึ่งศาสตร์เพื่อความรู้เกี่ยวกับผลของ การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายที่มีต่อร่างกาย และนำเอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์หลาย ๆ สาขาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกีฬา มาประยุกต์กับกีฬาแต่ละชนิด เพื่อให้การฝึกและการเล่นกีฬามี ประสิทธิภาพสูงสุด

1.2.6 องค์ประกอบด้านการคัดเลือกนักกีฬา

การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2563). ตัวชี้วัดการคัดเลือกนักกีฬา มีเกณฑ์ 5 ระดับคือ ระดับ 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬาที่ประกอบด้วย ฝ่ายต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง เช่น กรรมการบริหาร ฝ่ายเทคนิคกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน หรือผู้ที่สมาคมแต่งตั้งตามสมควร ระดับ 2 มีการดำเนินงานตามระดับ 1 และมีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกตัว นักกีฬาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น การใช้ผลงานจากการแข่งขันกีฬารายการต่าง ๆ ภายในประเทศ การใช้ผลการแข่งขัน รายการนานาชาติการใช้ผลงานสะสมหรือคะแนนสะสม (Ranking) การใช้แบบทดสอบด้านทักษะ สมรรถภาพประกอบการคัดเลือก การกำหนดรายการ แข่งขันขึ้นเป็นการเฉพาะ การเสาะแสวงหานักกีฬาที่มีความสามารถหรือพรสวรรค์ เป็นส่วนหนึ่งในการคัดเลือกนักกีฬา เป็นต้น

ระดับ 3 มีการดำเนินงานตามระดับ 2 และมีการแจ้งหรือส่งประกาศการคัดเลือกตัว นักกีฬาให้สมาชิก นักกีฬา หน่วยงาน องค์กร สถาบันการศึกษาต่างๆ ทั่วประเทศ หรือผู้ที่มีสิทธิ คัดเลือกทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนการแข่งขันคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างเป็นลายลักษณ์ อักษร โดยแนบรายละเอียดหลักเกณฑ์การคัดเลือกตัวนักกีฬา

ระดับ 4 มีการดำเนินงานตามระดับ 3 และมีกระบวนการคัดเลือกหรือจัดการแข่งขัน เพื่อคัดเลือก เป็นนักกีฬาที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการประกาศผลการคัดเลือกเป็นลายลักษณ์อักษร

ระดับ 5 มีการดำเนินงานตามระดับ 4 และมีการประชาสัมพันธ์การคัดเลือกตัวนักกีฬา หลักเกณฑ์การคัดเลือก ผลการคัดเลือก ผ่านเว็บไซต์ของสมาคมหรือสื่อประชาสัมพันธ์อื่น ๆ

องอาจ ก่อสินคำ. (2548). ปัจจัยความสำเร็จของกีฬา การศึกษาองค์ประกอบของปัจจัย ความสำเร็จเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้องค์กรประสบความสำเร็จ ดังนั้นปัจจัยความสำเร็จ คือ องค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ การค้นหา และการคัดเลือกนักกีฬา นักกีฬา จะเข้าสู่การมี 2 วิธีคือการคัดเลือกตามธรรมชาติ และการคัดเลือกทางวิทยาศาสตร์ การคัดเลือก ตามวิธีตามธรรมชาติเป็นวิธีการตามปกติ โดยเป็นอิทธิพลของครอบครัว ประเพณีนิยมของโรงเรียน หรือความสนใจของตนเอง การหวังผลจากการฝึกซ้อมจึงเป็นไปอย่างซ้ำๆ เพราะส่วนมากได้จากการ

คัดเลือกที่ไม่ถูกต้อง สำหรับการคัดเลือกทางวิทยาศาสตร์จะเป็นวิธีการที่ผู้ฝึกสอนใช้ตรวจสอบ นักกีฬารุ่นเยาว์ว่า มีความสามารถสูงตามธรรมชาติที่เหมาะสมต่อการเป็นนักกีฬา ดังนั้นนักกีฬา จะต้องมีความสามารถเฉพาะเจาะจง มีสมรรถภาพทางกลไก (Motor Abilities) และสรีรวิทยา รวมทั้งมีการพิจารณาด้านมนุษยสัมพันธ์ และพันธุกรรม

เทพประสิทธิ์กุลธวัชวิชัย. (2543). กล่าวว่า การเตรียมทีมเข้าร่วมแข่งขันกีฬานั้น จำเป็นต้องมีการวางแผนทั้งระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยบุคลากร การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม และสถานที่อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก การฝึกฝนหรือการเตรียมนักกีฬาเพื่อทำการแข่งขันจำเป็นต้องมีการจัดหรือการวางแผนการฝึกตลอดจน การเตรียมการด้านต่าง ๆ ซึ่งพอจะสรุปองค์ประกอบสำคัญ ๆ ได้ดังนี้

1. บุคลากร หมายถึง นักกีฬา ซึ่งเป็นปัจจัยหลักของการฝึกซึ่งจะลงทำการแข่งขัน และบุคคลอื่น ๆ ได้แก่ผู้จัดการทีม โค้ช ผู้ให้การฝึก ตลอดจนเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกขณะซ้อมหรือทำการแข่งขัน

2. สถานที่อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

3. การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

4. งบประมาณ

ปัจจัยทั้ง 4 จะต้องมีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดีจึงจะทำให้ การดำเนินการจัด หรือฝึกนักกีฬาเพื่อเข้าทำการแข่งขันได้มีความสมบูรณ์แบบ ก่อนทำการแข่งขัน หรือขณะทำการแข่งขัน

1.2.7 องค์ประกอบด้านความพร้อมของนักกีฬา

มีแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบหรือประเด็นสำคัญในการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬาดังนี้

1. วิธีการคัดเลือกนักกีฬา การสร้างนักกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเริ่มตั้งแต่วัยเด็กจนสามารถพัฒนาเป็นทีมชาติ และใช้วิธีการคัดเลือกที่หลากหลายอีกทั้งใช้ข้อมูลหลายๆ ด้านในการพิจารณาคัดเลือก (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2540) โดยเฉพาะการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะแต่ละชนิดกีฬาร่วมกัน ซึ่งรวมทั้งการใช้ผลสัมฤทธิ์ความสำเร็จทางการกีฬา และควรใช้สถิติพวงด้วยจะทำให้ได้ผู้ที่มีศักยภาพทางกีฬาแท้จริง อาจรวมถึงมีการคัดเลือกนักกีฬาดังแต่เยาว์วัยในแต่ละชนิดกีฬาเพื่อให้สามารถพัฒนาทั้งร่างกายทักษะและมีทัศนคติที่ดีตั้งแต่นั้น

2. ปัญหาอุปสรรคและข้อจำกัดในการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬา (ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์, 2551)

2.1. ด้านการเสาะหานักกีฬา ขาดหน่วยงานกลางในการประสานงาน ผู้ปกครองยังไม่เชื่อมั่นในการประกอบอาชีพด้านกีฬา ซึ่งมีการมองเห็นความสำเร็จของนักกีฬาเพียงแค่ว่าในระยะสั้น

มากกว่าการส่งเสริมอย่างครบวงจร ผู้ปกครองไม่มั่นใจเรื่องศักยภาพในเด็กเล่นกีฬา และมีการแย่งตัวนักกีฬาที่เก่งโดยมีข้อเสนอที่ดีกว่า

2.2. ด้านวิธีการคัดเลือกผู้ที่มีความสามารถพิเศษหรือนักกีฬา ซึ่งวิธีการคัดเลือกที่ไม่สามารถคัดกรองผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาได้อย่างแท้จริง การคัดเลือกจากผลสำเร็จจากการแข่งขันโดยไม่พิจารณาศักยภาพตั้งแต่ต้นระบบอุปถัมภ์และค่าตอบแทนทำให้ไม่ได้ผู้ที่มีความสามารถทางกีฬาอย่างแท้จริงและยังไม่มีวิธีคัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬามาใช้ในการคัดเลือก อย่างไรก็ตามการคัดเลือกนักกีฬาส่วนใหญ่มีลักษณะคล้ายกัน คือ ใช้ผู้ฝึกสอนหรือผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านทักษะกีฬาและผลงานด้านกีฬาร่วมกับวิธีการวิทยาศาสตร์ อาทิเช่น การทดสอบสมรรถภาพ การตรวจสุขภาพ การวัดทัศนคติการสอบวัดความรู้ และการสัมภาษณ์ประกอบด้วย

รณชัย คงสกนธ์. (2564). องค์ประกอบสำคัญที่จะส่งผลให้นักกีฬาคนหนึ่งประสบความสำเร็จ นอกเหนือจากสมรรถภาพทางกายและทักษะทางกีฬาแล้ว ยังรวมถึงสมรรถภาพทางจิตใจ สำหรับคนรักสุขภาพโดยทั่วไปอาจให้ความสำคัญกับการฝึกฝนทักษะทางด้านกีฬา คู่กันเคยกับการพัฒนาศักยภาพทางร่างกาย ในขณะที่เรื่อง “สมรรถภาพทางจิตใจ” หรือ “ทักษะทางจิตใจ” มักจะไม่ค่อยให้ความสำคัญ

ด้วยเหตุนี้ นักกีฬาที่ต้องการประสบความสำเร็จจึงต้องสร้างเสริมสมรรถภาพทางจิตใจควบคู่ไปกับสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้การแสดงออกซึ่งความสามารถและทักษะทางการกีฬาเป็นไปอย่างสอดคล้องสมรรถภาพทางจิตใจ หรือทักษะทางจิตใจ (mental skills หรือ Psychological skills) เป็นลักษณะของจิตใจที่จะนำพานักกีฬาไปสู่ความสำเร็จ องค์ประกอบของทักษะจิตใจที่ดี เช่น การมีเจตคติทางบวก การมีแรงจูงใจภายใน การมีความเชื่อมั่นหรือมั่นใจในตัวเอง ความสามารถในการควบคุมความวิตกกังวล การควบคุมการถูกระตุ้นจากสิ่งเร้า การตระหนักรู้ตนเอง

วิธีการฝึกสมรรถภาพทางจิตใจ หรือทักษะทางจิตใจ (mental training techniques หรือ Psychological methods) มีหลายวิธี เช่น การวางเป้าหมาย การจินตภาพ การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ การพูดและคิดทางบวก การควบคุมการหายใจ เมื่อนักกีฬาได้เรียนรู้วิธีการต่างๆ และนำไปปฏิบัติจนชำนาญ ทั้งช่วงฝึกซ้อม ระหว่างแข่งขัน และหลังจบการแข่งขัน จะทำให้มีทักษะทางจิตใจที่ดีขึ้น ทั้งนี้จะเลือกใช้วิธีใดก็ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ สภาพปัญหา สภาพแวดล้อม ของนักกีฬาแต่ละคน

ในทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าสถานการณ์ต่างๆ จะส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสมรรถภาพทางกายและทักษะด้านกีฬาไม่มากนัก แตกต่างจากสมรรถภาพทางจิตใจที่มีความอ่อนไหวกว่า สามารถเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ต่างๆ อยู่ตลอดเวลา

กรมพลศึกษา. (2560). กล่าวว่า 10 บุคลิกภาพการเป็น นักกีฬาที่ดี ประกอบด้วย

1. มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
2. มองโลกในแง่ดี มีอารมณ์ขันอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความกระตือรือร้น ตั้งใจฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ

4. แต่งกายสุภาพ สะอาด เหมาะสมกับกาลเทศะ
5. ละเว้นยาเสพติดและอบายมุข พักผ่อนร่างกายให้เพียงพอ
6. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
7. มีเหตุผลและรู้จักใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจและกระทำสิ่งต่างๆ
8. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ มีความอดทน
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง ขณะเดียวกันพร้อมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
10. มีน้ำใจนักกีฬา

ความพร้อมของนักกีฬา ประกอบด้วย ด้านสมรรถภาพทางกาย, ด้านจิตใจ, ด้านสติปัญญา, ด้านมนุษยสัมพันธ์, ด้านเทคนิค, ด้านบทบาทและหน้าที่นักกีฬา, ด้านคุณธรรมจริยธรรม, ด้านทัศนคติของนักกีฬา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักกีฬาต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ทั้งขณะฝึกซ้อมและการแข่งขัน และเพื่อพัฒนาเสริมสร้างขีดความสามารถให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบของ เท็ดทูล โตคีรี (2558, น. 229) ได้มีการทดสอบความพร้อมทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ทัศนคติของนักกีฬาก่อนที่จะรับเข้าศูนย์ฝึก และ บทบาทและหน้าที่นักกีฬา นักกีฬาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองและทีม รู้จักประสานด้านต่าง ๆ เช่น การประสานการเล่น การฝึกซ้อม รู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ ศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง รู้จักพัฒนาด้านบุคลิกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง พัฒนาด้านสังคม สร้างสมรรถภาพทางกายในด้านที่เหมาะสมกับแต่ละชนิดกีฬาและ สภาพส่วนตัวอยู่เสมอ ฝึกลักษณะการเป็นผู้นำที่เหมาะสมกับสถานะ สอดคล้องกับ พีระพงษ์ บุญศิริ (2535, น. 24) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่นักกีฬาไว้ว่า นักกีฬาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักประสานด้านต่าง ๆ รู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ สร้างสมรรถภาพความ แข็งแรงและสภาพส่วนตัวอยู่เสมอ

1.2.8 องค์ประกอบด้านการฝึกซ้อม

จากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีและหลักการของการฝึกซ้อมของนักวิจัย หลากหลายท่าน และมีการให้ความหมายของการฝึกซ้อมไว้ดังนี้

การฝึกซ้อม (Training) การฝึกซ้อม หมายถึง การใช้อวัยวะต่าง ๆ ให้ออกกำลังหรือทำงานซ้ำ ๆ กันบ่อย ๆ อย่างมี ระเบียบโดยมีเป้าหมายให้อวัยวะเหล่านั้นมีการพัฒนา แข็งแรง เจริญเติบโต และสามารถ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การฝึกซ้อมเพื่อการเล่นกีฬาหรือการแข่งขันกีฬา มีเป้าหมาย เพื่อให้ร่างกายมีความพร้อมสำหรับการเล่นหรือแข่งขันกีฬานั้น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทั่วไป การฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศหรือเพื่อการอาชีพจะมี

เป้าหมายให้ร่างกาย มีประสิทธิภาพถึงขีดสูงสุด พร้อมทั้งจะเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละครั้ง โดยหวังผลให้ชนะการแข่งขัน ผู้ฝึกสอนในกีฬาที่ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักของการฝึกซ้อม รวมทั้งความรู้ความเข้าใจในสมรรถภาพและประสิทธิภาพทางกายของนักกีฬานั้นๆ แต่ละคน ตลอดจน วิธีการฝึกซ้อมที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อการเล่นหรือการแข่งขันกีฬานั้นๆ และต้องเตรียมร่างกาย ให้พร้อมที่สุดสำหรับการแข่งขัน กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2559, น. 39-44)

เจริญ กระบวนรัตน์. (2540). ที่พบว่าความหมายของการฝึกซ้อม คือ การพัฒนาเสริมสร้างขีดความสามารถในการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถทำได้โดยการเร่งเร้ากระตุ้นให้ระบบการทำงานของอวัยวะต่างๆ ภายในร่างกายทำงานมากขึ้นกว่าปกติและในการทำงานเดียวกันการเพิ่มระดับความสามารถให้สูงสุดให้แก่นักกีฬากระทำได้ด้วยการปรับเพิ่มปริมาณความหนักในการฝึกซ้อมให้ถูกต้องและเหมาะสมต่อเนื้อกันหลายวิธี เพื่อให้เกิดประโยชน์และความสามารถสูงสุดแก่นักกีฬา อีกทั้งจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกให้เข้าใจแน่ชัดก่อนที่จะเริ่มลงมือการทำฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อการฝึกซ้อมจะมีผลต่อเนื่องโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกาย

เจริญ กระบวนรัตน์. (2544). หลักการฝึกซ้อม การฝึกให้นักกีฬามีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นมากจะขาดไม่ได้ และไม่มีทางอื่นที่จะมาทดแทนได้ การที่จะทำให้ให้นักกีฬาเป็นผู้มีความสามารถดีขึ้นมีอยู่เพียงหนทางเดียวเท่านั้น คือการฝึกซ้อมซึ่งการฝึกนักกีฬาที่จะให้บังเกิดผลดีนั้น มิใช่การมุ่งฝึกแต่เฉพาะทักษะเทคนิคหรือยุทธวิธีเล่นเท่านั้น จะต้องฝึกเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรงอดทน มีกำลังมีความเร็วมีการประสานงานของระบบประสาทกล้ามเนื้อที่ดีและมีความคล่องแคล่วองไว ผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องทำการฝึกกีฬาอย่างหนัก ให้เหงื่อออกมาก และมีอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ และลำตัว โดยมีขั้นตอนและหลักการฝึกโดยย่อดังนี้

1. ฝึกจากน้อยไปมา ฝึกจากเบาไปหาหนัก และจะต้องฝึกจนกระทั่งร่างกายเกิดอาการเหน็ดเหนื่อยปวดเมื่อยตามกล้ามเนื้อ การฝึกจะต้องให้เพียงพอกับความต้องการของร่างกายของแต่ละบุคคล อย่าฝึกจนกระทั่งนักกีฬาเหนื่อยมากเกินไป หรือน้อยเกินไปจนนักกีฬาไม่รู้สึกระหว่างเหนื่อยอย่างเต็มที่ จะต้องฝึกให้พอเหมาะพอดีกับสภาพร่างกายและความต้องการของนักกีฬาแต่ละประเภท การฝึกจึงได้ผลดี

2. การฝึกจะต้องทำเป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อให้ร่างกายเกิดความเคยชินกับสภาพการเคลื่อนไหวของกีฬาประเภทนั้นๆ

3. การฝึกจะต้องใช้หลักการปรับความเพิ่มหนัก (Overload Principles) เป็นระยะๆ เพื่อให้ร่างกายมีการพัฒนาปรับตัวดีขึ้น ความหนักที่จะปรับเพิ่มขึ้นนั้น ควรคำนึงด้วยว่าจะเพิ่มขึ้นสัก

เท่าใด และจะเพิ่มขึ้นอีกเมื่อใด รวมทั้งการฝึกวันละกี่ชั่วโมงและอาทิตย์ละกี่ครั้ง ผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องมีโปรแกรมฝึกในแต่ละสัปดาห์ให้ชัดเจนแน่นอน

4. การฝึกกีฬาแต่ละประเภทจะต้องฝึกทักษะท่าทางการเคลื่อนไหวให้เหมือนกับสภาพที่จะต้องนำไปใช้การแข่งขันจริง ขณะเดียวกันจะต้องไม่ฝึกทักษะกีฬาประเภทอื่นควบคู่กันไปด้วย เพราะอาจทำให้เกิดความสับสนขึ้นได้ โดยเฉพาะกับนักกีฬาที่ขาดประสบการณ์ ความชำนาญ หรือนักกีฬาที่เริ่มฝึกใหม่ (Beginner)

5. ภายหลังกการฝึกซ้อมในแต่ละวัน จะต้องใช้เวลาพักผ่อนให้เพียงพอ อย่างน้อยวันละ 6-8 ชั่วโมงต่อหนึ่งคืน และในช่วงกลางวันฝึก ช่วงบ่ายพัก เป็นต้น

6. การฝึกจะต้องกระทำสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี ซึ่งในขั้นพื้นฐานเบื้องต้นควรเริ่มด้วยการฝึกความอดทน และเสริมสร้างความแข็งแรงทั่วไป รวมทั้งฝึกทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ในช่วงระยะเวลา 3 เดือนแรก ต่อมาควรปรับเปลี่ยนปริมาณความหนักในการฝึกมากขึ้น มุ่งเน้นการฝึกทักษะความอดทน ความแข็งแรงตลอดจนสมรรถภาพของร่างกาย ในการประกอบกิจกรรมหรือทักษะการเคลื่อนไหวให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ฝึกเน้นความสัมพันธ์และประสานงานของระบบประสาทกล้ามเนื้อ ในการปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหว ฝึกเน้นการประสานงานภายในทีม และความสมบูรณ์พร้อมของนักกีฬา ก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน เมื่อเข้าสู่ช่วงของฤดูกาลแข่งขัน การฝึกต้องลดปริมาณความหนักลง เพื่อให้ร่างกายและกล้ามเนื้อได้พักฟื้นบ้างเล็กน้อย จะทำให้เกิดความคล่องตัว และพร้อมที่จะทำการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. การบำรุงร่างกายหรืออาหารของนักกีฬา จะต้องรับประทานให้ครบทุกประเภท กล่าวคือ ในแต่ละมื้อที่รับประทานจะต้องประกอบด้วย คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน ผัก ผลไม้ เกลือแร่และวิตามิน โดยเฉพาะบุคคลที่ออกกำลังกายอย่างหนัก เช่น นักกีฬาควรรับประทานอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรตให้มาก หรือรับประทานให้เพียงพอ กับความต้องการของร่างกาย ไม่ควรรับประทานอาหารที่ไม่คุ้นเคยในช่วงของการแข่งขัน หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีรสจัด และอย่ารับประทานอาหารมากเกินไป ซึ่งจะมีผลกระทบต่อระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่าย เป็นผลทำให้ประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวลดลง

จากการรายงานของศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา (2534) ที่พบว่า การฝึกซ้อม หมายถึง การให้ส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ผู้เล่นกีฬาได้ทำงานหนักมากกว่าในภาวะปกติอย่างเป็นระเบียบและเพิ่มขึ้นเป็นผลให้ร่างกายส่วนที่นั้นและอวัยวะที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนแปลงทั้งรูปร่างและการ ทำงานจะเหมาะสมกับความต้องการของนักกีฬาที่ฝึก

มงคลชัย ช่างต่อ. (2537). ได้รายงานว่าการฝึกซ้อมหมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติ กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายด้วยวิธีต่างๆ อย่างมีระบบเป็นขั้นตอน เพื่อที่จะพัฒนาร่างกายและจิตใจ

ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามความต้องการหรือจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นผลดีต่อการเล่นกีฬาและเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันที่สูงสุดด้วย

จากการศึกษาดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปความหมายของการฝึกซ้อมได้ว่า การฝึกซ้อมเป็นการปฏิบัติกิจกรรมให้ร่างกายเกิดการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและชำนาญอย่างเป็นขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งอาจส่งผลต่อการทำงานในระบบต่างๆของร่างกายให้มีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ความสำคัญของการฝึกซ้อม

การฝึกซ้อมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักกีฬาทุกประเภทการฝึกซ้อมที่ได้กระทำจนบรรลุเป้าหมายแล้วจะทำให้บุคคลที่ได้รับการฝึกซ้อมเกิดความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจก่อนที่จะลงมือทำการแข่งขัน อีกทั้งการฝึกซ้อมจะมีผลต่อร่างกายหรือสมรรถภาพโดยตรงแล้วนั้นยังมีผลในด้านอื่นๆได้แก่

สุเมธ พรหมอินทร์. (2552). ที่พบว่าการฝึกซ้อมส่งผลต่อด้านอื่นๆ คือ

- 1) ด้านจิตใจ การฝึกซ้อมกีฬาเสมือนหนึ่งการจำลองการแข่งขันเพื่อให้ผู้ที่ได้รับการฝึกซ้อมเกิดความเชื่อมั่นมีความศรัทธาในความสามารถของตนเองอย่างมีเหตุผลและทำให้จิตใจมั่นคงไม่หวั่นไหวตระหนกตกใจเมื่อเวลาทำการแข่งขันจริง
- 2) ด้านสังคม การฝึกซ้อมจะทำให้นักกีฬาและผู้เกี่ยวข้องรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นเพื่อหล่อหลอมความแตกต่างของแต่ละคนให้เป็นเสมือนบุคคลเดียวกันเพื่อเป้าหมายของชัยชนะ
- 3) ด้านอารมณ์ การฝึกซ้อมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักให้อภัยและควบคุมอารมณ์ มีการยับยั้งชั่งใจ อีกทั้งมีอารมณ์ที่ดีขึ้น
- 4) ด้านสติปัญญา การฝึกซ้อมจะทำให้ผู้เล่นได้ใช้สมองหรือสติปัญญาในการเรียนรู้ทักษะเทคนิคและกลวิธีการเล่นที่สามารถที่ตัดสินใจแก้ปัญหาคู่เฉพาะหน้าและนำทักษะที่ฝึกมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ กรรวิ บุญชัย. (2540). ได้รายงานว่าการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศนักกีฬจะต้องมีสมรรถภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์ เนื่องจากเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติทักษะทางกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ นิตยา (2539) ที่พบว่าสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้นักกีฬามีทักษะมีประสบการณ์และมีสมรรถภาพทางกายที่ดีคือ การฝึกซ้อมที่ดี

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมกีฬา

ทฤษฎีการเชื่อมโยงของ Thorndike, E. L. (1912). คือ การเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก (Thorndike's Connectionism or Trial and error Learning) ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการแก้ไขปัญหาเมื่อผู้ประสบปัญหาแสดงอาการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่เป็น

ปัญหานั้นอย่างเดาสุ่ม ซึ่งผู้ประสบปัญหาจะทำหลายๆ วิธีเพื่อค้นหาการกระทำที่ถูกต้อง และในทฤษฎีนี้มีหลักการที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) จะกล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

1.1) ทางด้านร่างกาย คือ ความพร้อมทางวุฒิภาวะและอวัยวะต่างๆของร่างกาย เช่น แขน ขา หู ตา เป็นต้น

1.2) ทางด้านจิตใจ คือ ความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญ ถ้าเกิดความพอใจย่อมไปสู่การเรียนรู้ ถ้าเกิดความไม่พอใจจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้หรือทำให้การเรียนรู้หยุดชะงักไป

2. กฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) ซึ่งจะมีการมุ่งเน้นการฝึกฝนหรือการกระทำบ่อยๆจะทำให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้นหรือทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและถาวร ในทางตรงกันข้ามถ้าไม่ได้ฝึกหรือได้ทำบ่อยๆ ความชำนาญและความถูกต้องจะลดลง

3. กฎแห่งผล (law of effect) มุ่งเน้นผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้แล้ว ถ้าได้รับผลที่พึงพอใจอยากที่จะเรียนรู้ต่อไปแต่ถ้าไม่ได้รับความพึงพอใจก็จะไม่อยากจะเรียนรู้หรือเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ได้

หลักวิทยาศาสตร์ของการฝึกซ้อม

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในหลายๆ การศึกษา พบว่ามีผู้ให้ความหมายของหลักวิทยาศาสตร์ของการฝึกซ้อมไว้ดังนี้

สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. (2535). ได้รายงานว่าความก้าวหน้าทางการกีฬาและสมรรถภาพของนักกีฬาเป็นผลจากการใช้หลักการทางสรีรวิทยาและวิธีการฝึกซ้อมสมัยใหม่ และความหมายคือ การนำเอาวิธีการต่างๆที่มีคุณค่ามีประโยชน์มาใช้ในการกระตุ้นร่างกายในขณะที่พอเหมาะทำให้ร่างกายเกิดการปรับตัวโดยมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อม การเพิ่มสมรรถภาพของร่างกายขึ้นอยู่กับความแข็งแรงความนานและจำนวนครั้งของการกระตุ้น เนื่องจากกระตุ้นเบาเกินไปและน้อยเกินไปก็จะไม่เกิดการพัฒนาหรือการกระตุ้นหนักเกินไปก็อาจจะทำให้อวัยวะเสื่อมได้ และจากความรู้ทางสรีรวิทยาทำให้รู้ว่าการเพิ่มความหนักของงานอย่างมีระบบจะทำให้อวัยวะต่างๆทำหน้าที่ได้ดีขึ้น นักสรีรวิทยาได้กำหนดหลักการเบื้องต้นของการฝึกซ้อมกีฬาไว้ดังนี้ คือ

- 1) หลักการทำซ้ำๆ สม่ำเสมอ
- 2) หลักการค่อยเพิ่มความหนักขึ้น
- 3) หลักการค่อยเพิ่มความยากขึ้น

การฝึกซ้อมกีฬามีผลต่อร่างกายดังนี้ คือ

- 1) มีผลต่อความสามารถและสมรรถภาพของระบบไหลเวียนของเลือด

2) มีผลต่อความสามารถและสมรรถภาพของกล้ามเนื้อ

3) มีผลต่อสมรรถภาพของการเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กันระหว่างกล้ามเนื้อและ

ประสาท

การที่จะส่งเสริมองค์ประกอบต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นนั้นทำให้รู้ว่าต้องมีการฝึกซ้อมด้านต่างๆ ดังนี้

1) การฝึกซ้อมระบบไหลเวียนโลหิต

2) การฝึกซ้อมระบบกล้ามเนื้อ

3) การฝึกซ้อมทางเทคนิค

จากการการฝึกซ้อมทั้ง 3 ด้านดังกล่าวข้างต้นให้ได้สัดส่วนเท่าเทียมกันจะเป็นการส่งเสริมสมรรถภาพโดยทั่วไปและในส่วนของสมรรถภาพพิเศษนั้นต้องเสริมสร้างต่อจากสมรรถภาพโดยทั่วไปโดยใช้การฝึกเฉพาะเจาะจงซึ่งขึ้นอยู่กับชนิดและประเภทของกีฬา และในส่วนของการศึกษาในครั้งจะเป็นในส่วนของกีฬาฟุตบอล ซึ่งมีเนื้อหาของการเรียนรู้และเทคนิคหลักใหญ่อยู่ 5 ประการคือ

1. Techniques Football หมายถึง การสร้างความชำนาญส่วนบุคคลในการเล่นฟุตบอลเพิ่มจากรากฐานพื้นฐานของทักษะฟุตบอล ถ้าผู้ใดได้มีโอกาสเข้าเรียนรู้ฝึกฝนควรจะต้องปฏิบัติให้ได้เต็ม 100 เปอร์เซ็นต์ทุกกระบวนท่า

2. Tactic and Strategy หมายถึง ยุทธวิธีและยุทธศาสตร์ในส่วนบุคคลที่จะรุกจะรับและร่วมกับเพื่อนร่วมทีมที่อยู่ในตำแหน่งใกล้เคียงกันรวมกันเป็นทีม ซึ่งเป็นเกมอันนำมาซึ่งความสัมพันธ์และประสิทธิผลเมื่อสิ้นสุดการแข่งขัน ซึ่งจะนำไปสู่การเริ่มต้นใหม่อย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

3. Physical Fitness หมายถึง ความสามารถทางสมรรถภาพทางกายมีความอดทนเพิ่มขึ้น มีความรวดเร็วดีขึ้น มีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น มีความคล่องตัวว่องไวที่ดี และมีความยืดหยุ่นที่ดีเพื่อต่อต้านและป้องกันอุบัติเหตุพร้อมเพิ่มการเล่นฟุตบอลอย่างมีประสิทธิภาพที่ไม่หยุดยั้ง

4. Mental หมายถึง สติปัญญาความคิดอันหมายรวมไปถึงความตั้งใจและความเอาใจใส่ที่มีต่อตนเองและผู้ร่วมงานไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้ฝึกสอน และเพื่อนร่วมทีม อีกทั้งคู่แข่งและผู้ชม ที่มาชมการฝึกและแข่งขันด้วยทัศนคติที่จะต้องสร้าง

5. Moral หมายถึง ความประพฤติและจริยธรรมที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในทุกขณะเวลา ซึ่งในการแข่งขันฟุตบอลหรือองค์ประกอบต่างๆ ของวงการฟุตบอลต่างใฝ่ฝันหาทางที่จะพัฒนาฟุตบอล ซึ่งในแต่ละรายละเอียดทุกข้อแตกแขนงอย่างเป็นระบบเพื่อความเข้าใจง่ายฝึกฝนได้และคงมั่นซึ่งมีอยู่ในผู้ให้และผู้รับ

1.2.9 องค์ประกอบด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ

บงกช จันทรสุขวงศ์. (2562). ประสบการณ์ หมายถึง ความชัดเจนที่เกิดจากการกระทำหรือได้พบเห็นมา และประสบการณ์ก็เป็นสิ่งที่มีคุณค่าในการเรียนรู้ทุก ๆ ด้าน ประสบการณ์ที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ศิลปะมีอยู่ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. ประสบการณ์ตรง เป็นประสบการณ์ที่เราได้ปะทะหรือสัมผัสด้วยตัวเองได้พบเอง กระทำเอง ได้ยินได้ฟังเอง

2. ประสบการณ์รอง หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า "ประสบการณ์ทางอ้อม" เป็นประสบการณ์ที่ได้รับการถ่ายทอดหรือรับรู้มาอีกทอดหนึ่ง

ดังนั้นการที่จะส่งเสริมให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา ก็จะต้องส่งเสริมและจัดประสบการณ์ให้กับนักกีฬา โดยการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการแข่งขัน และประเมินสมรรถนะของนักกีฬาอันจะนำไปสู่การพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักกีฬาในการแข่งขันครั้งต่อไป

สรุปได้ว่าการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน คือ การจัดการแข่งขันกีฬาให้นักกีฬาได้เกิดความพร้อม ซึ่งเป็นการประเมินผลความสามารถของทีมและได้พบจุดบกพร่องของทีมในการหาทางแก้ไขในข้อที่ผิดพลาด และกระตุ้นให้เกิดทักษะในด้านกีฬาทั้งในระดับโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ เพื่อดูผลสำเร็จของการแข่งขันกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา

1.3 แนวคิดเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลอาชีพ

1.3.1 การพัฒนารูปแบบส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ

ในการศึกษาครั้งนี้ วิเคราะห์องค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ เนื่องจากเป็นโครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาและภายนอกที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมกีฬาฟุตบอลเพื่อความเป็นอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวถือเป็นเป้าหมายในการสร้างและพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นอาชีพให้เกิดขึ้นกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน อาจจะนำไปสู่หรือส่งผลต่อการพัฒน์ นักกีฬาเป็นอาชีพ จึงจำเป็นต้องศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบพัฒนาส่งเสริมกีฬาฟุตบอลเพื่อความเป็นอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาที่คาดว่าดีและเหมาะสมที่สุด

1.3.2 แนวคิดกีฬาเพื่อความเป็นอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

วิบูลย์ สุขยานุติษฐ. (2541). แนวทางในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา โดยมีปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนา ดังนี้

1. ทบวงมหาวิทยาลัยต้องถือเป็นนโยบายที่จะให้ทุกมหาวิทยาลัย ควรมีหน่วยงานเพื่อทำหน้าที่บริหารและการพัฒนา อีกทั้งการบริหารกิจกรรมกีฬา ซึ่งอาจจะมีความแตกต่างกันไปตาม

ความเหมาะสมในแต่ละมหาวิทยาลัย ทั้งนี้หน่วยงานที่จะจัดตั้งขึ้นจะต้องมีฐานะเทียบเท่ากับกองหรือที่เรียกกันว่ากองพัฒนากีฬา กองกีฬาและสุขภาพ หรือกองกีฬาและอนามัย เป็นต้น อาจมีความแตกต่างกันไปตามความเหมาะสม

2. ในสายงานบังคับบัญชาของมหาวิทยาลัยควรให้กองพัฒนากีฬาอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

3. ให้โอนงานกีฬาในกองกิจกรรมนิสิต นักศึกษามาอยู่ในกองพัฒนากีฬา

4. เรื่องอัตรากำลังคนในกองพัฒนากีฬาที่จัดตั้งขึ้นใหม่ในการบริการงานในระยะแรก รัฐบาลนั้นมีนโยบายที่จำกัด ควรมีการนำบุคลากรจากกองอื่นมาช่วยในการบริหารจัดการภายในกองพัฒนากีฬา

5. ให้มีคณะกรรมการหนึ่งชุดในการทำหน้าที่ควบคุมดูแลการดำเนินงานของกองพัฒนากีฬา

6. ภาระงานของกองพัฒนากีฬาควรประกอบไปด้วย หน้าที่ในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) งานธุรการ
- 2) งานอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์กีฬา
- 3) งานสวัสดิการนักกีฬา
- 4) งานจัดการแข่งขันกีฬาภายใน
- 5) งานจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย
- 6) งานพัฒนากรรมการผู้ตัดสิน
- 7) งานกีฬาและกิจกรรมเพื่อสุขภาพ
- 8) งานนันทนาการ
- 9) งานวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 10) งานบริการการกีฬาแก่สังคม
- 11) งานวิจัยทางการกีฬา

7. ถึงแม้ว่าในระยะแรกจะยังไม่สามารถจัดอัตรากำลังเพิ่มเติมได้ หากต้องอาศัยการเกลี้ยกล่อมจากส่วนอื่น แต่การจัดตั้งกองพัฒนากีฬาจะต้องเป็นไปอย่างถูกต้องและปรากฏในระบบการบริหารของมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีการโอนบุคลากรจากส่วนอื่นเข้าสู่ตำแหน่งในกองพัฒนากีฬาอย่างเป็นทางการและมีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี ได้แก่ หน่วยงานปกติทั่วไปของมหาวิทยาลัย (คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย, 2539) ในการกระทำการกิจกรรมใดๆ ของทุกตำแหน่งในองค์กรไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารระดับใดก็ตามจะต้องมีความรู้ความเข้าใจถึงหลักการของการบริหารในส่วนที่มีการรับผิดชอบในการเตรียมทีมกีฬา ทั้งนี้ทางผู้บริหารจะต้องเล็งเห็นและให้ความสำคัญถึงการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬาจึงต้องมีการวางแผนทางด้านการบริหาร

จัดการกีฬาและโปรแกรมต่างๆให้มีความครอบคลุมในทุกๆด้าน ซึ่งอเนก (ม.ป.ป.) ได้รายงานด้านต่างๆ ดังนี้

7.1. ด้านบุคลากร แบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย คือ

1) ผู้เชี่ยวชาญทางเทคนิคและทักษะทางกีฬา การที่มีผู้เชี่ยวชาญทางด้านทักษะทางกีฬาในด้านต่างๆ จะช่วยกระตุ้นในการถ่ายทอดทักษะทางกีฬาขั้นก้าวหน้าให้แก่ทีม ทั้งนี้ต้องรู้วิธีการควบคุมทีม รู้จักการถ่ายทอดทักษะ และมีจิตวิทยาในการฝึกซ้อม นอกจากนี้ควรเข้าใจหลักการต่างๆ ทางพลศึกษาได้เป็นอย่างดี

2) ผู้มีอุดมการณ์ทางการกีฬา การพัฒนาการกีฬาให้ก้าวหน้าต้องมีผู้รับผิดชอบการฝึกซ้อมและใกล้ชิดกับนักกีฬาตลอดเวลา ควรจะต้องเป็นผู้ที่มีใจรักในการกีฬาและมีอุดมการณ์ทางกีฬา ซึ่งจะสามารถนำพากลุ่มนักกีฬาให้ตื่นตัวในการฝึกซ้อมและมีเวลาที่จะเฝ้าดูแลทีมได้ตลอดเวลา

3) ผู้อุปถัมภ์ในการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี ในบางครั้งจะต้องมีการจัดการแข่งขันกีฬาในโอกาสพิเศษ ในส่วนของงบประมาณของสถาบันอาจจะไม่เอื้ออำนวยให้สามารถจัดการได้ การที่มีผู้อุปถัมภ์อาจจะผู้ที่มีการบริจาคเงินให้แก่การกีฬา บริษัทห้างร้าน ซึ่งมาในรูปแบบของการออกทุนในการสมัครเข้าแข่งขัน การออกแบบหรือมอบชุดกีฬา และอุปกรณ์กีฬาเพื่อเกิดการกระตุ้นนักกีฬาให้เกิดกำลังใจและได้ประสบการณ์ในการแข่งขันเพิ่มขึ้นอีกด้วย

4) ผู้นำในสถาบันในการจัดการด้านกีฬาในสถาบันเดียวกัน การติดต่อดำเนินการขั้นตอนการประสานงานทั้งสถานที่ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ต้องได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าหน่วยงานต่างๆ ฉะนั้นการที่ทุกสถาบันการศึกษามีผู้นำในด้านการจัดการด้านการกีฬาจะช่วยให้เกิดความสะดวกในการกีฬามากขึ้น

7.2. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันเป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาของนิสิต นักศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานขั้นก้าวหน้า ดังนั้นแล้วสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมจะต้องได้มาตรฐานความปลอดภัย ทั้งนี้ทางผู้บริหารของแต่ละสถาบันจะต้องมีทักษะที่ดีและส่งเสริมการกีฬาของสถาบันอย่างแท้จริง โดยจะต้องพิจารณาให้รอบคอบทั้งทางด้านการสร้างและการบำรุงรักษาไปถึงการทำงานอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ในการบำรุงรักษาและซ่อมแซมควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

7.3. การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ในการพัฒนาทางด้านกีฬาในระดับสถาบันอุดมศึกษาควรมีการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมที่ถูกต้องเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนิสิต นักศึกษาที่เป็นนักกีฬาของสถาบัน ซึ่งควรมีการจัดทำตารางการฝึกซ้อมให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม อย่างไรก็ตามการวางแผนโปรแกรมการฝึกซ้อมตลอดทั้งปียังคงมีความจำเป็นต่อการเพิ่มทักษะของนักกีฬาจึงควรมีการจัดการฝึกซ้อมเป็นช่วงๆดังนี้

1) ระยะก่อนการแข่งขัน ระยะนี้เป็นระยะในส่วนของการเตรียมตัวของนักกีฬาให้พร้อมในส่วนของสมรรถภาพทางกายและทักษะทางด้านการกีฬา ซึ่งผู้บริหารด้านการกีฬาจะต้องร่วมมือกับผู้ฝึกสอนในการวางแผนการฝึกซ้อมและการพักผ่อนของนักกีฬา กล่าวคือหากมีการเก็บตัวของนักกีฬาที่เหมาะสมและเพียงพอก็สามารถจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ในการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักกีฬาต้องมีควบคู่กันไปในการฝึกซ้อมด้วย ดังนั้นในระยะนี้จะต้องมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักกีฬาทั้งก่อนการฝึกซ้อมและหลังการฝึกซ้อมเพื่อเป็นการวัดความสามารถและสมรรถภาพของตัวนักกีฬาแล้วนั้นยังเป็นการกระตุ้นให้นักกีฬามีความสนใจต่อการฝึกซ้อมได้อีกด้วย

2) ระยะการแข่งขัน เป็นระยะที่นักกีฬานั้นมีความสมบูรณ์แข็งแรงพร้อมทักษะด้านการกีฬาที่เพียงพอสำหรับการแข่งขันและมีกำลังใจที่ล้นหลาม อย่างไรก็ตามควรมีการทดสอบสมรรถภาพเป็นครั้งสุดท้ายก่อนการแข่งขันเพื่อเป็นการประเมินสมรรถภาพและยังเป็นข้อมูลให้กับผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมในการประกอบการพิจารณาเลือกตัวนักกีฬาเพื่อเข้าแข่งขันเพราะเป็นการประเมินผลความสามารถของทีมและได้พบจุดบกพร่องของทีมในการหาแนวทางการแก้ไขก่อนการแข่งขัน

3) ระยะหลังการแข่งขัน ระยะนี้ผู้บริหารกีฬาหรือสถาบันจะต้องวางโครงการต่อเนื่องในการพัฒนาทางด้านกีฬาและการส่งเสริมนักกีฬา เพื่อใช้ในการเสริมทีมและการสรรหาตัวนักกีฬามาทดแทนนักกีฬาที่จะต้องจบการศึกษาและเพื่อให้นักกีฬาเล่นกีฬาได้อย่างต่อเนื่อง

7.4. ความหมายของผู้ฝึกสอนกีฬาและความสำคัญในการฝึกซ้อมกีฬา มีนักวิจัยหลายท่านได้มีการศึกษาค้นคว้าและมีการให้ความหมายของผู้ฝึกสอนกีฬาไว้ดังนี้

นเรศ กุศลวงศ์วัฒนา. (2536). ได้มีการให้ความหมายของผู้ฝึกสอนหรือที่เรียกว่า Instructor หมายถึง ผู้ฝึกสอนที่มีเป้าหมายในการสอนในระดับขั้นพื้นฐานของทักษะทางด้านกีฬาว่า ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติอย่างไร เล่นอย่างไร (How to Play) ซึ่งแตกต่างกับผู้ฝึกสอนกีฬา หรือ Coach ที่หมายถึง ผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อการแข่งขัน มีหน้าที่รับผิดชอบที่จะนำนักกีฬาของตนไปสู่ความสำเร็จในการแข่งขัน ซึ่งงานฝึกสอนนักกีฬาในการแข่งขันเป็นงานที่หนักและต้องใช้เวลายาวนาน จะต้องอาศัยความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอนที่เหนือชั้นจึงจะสามารถนำพานักกีฬาไปสู่การได้รับชัยชนะจากการแข่งขันที่จะส่งผลทางด้านดีต่องานการฝึกสอน พร้อมกันนี้ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ในสาขาวิชาการต่างๆ เช่น จิตวิทยา กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ หลักการและวิธีการสอน ความรู้ด้านโภชนาการ ความรู้ด้านสรีระวิทยาการออกกำลังกาย ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ด้านสังคมวิทยา และการมีมาตรฐานทางคุณธรรมสูงรวมถึงมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

รังสฤษฎ์ บุญชะลอ. (2545). ที่รายงานว่าการฝึกสอน (Coaching) มักมีความหมายที่กว้างขวางที่เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ซึ่งโดยปกติจะเน้นช่วยบางคนในการเตรียมตัวสำหรับการกระทำ

สิ่งต่างๆ ทางด้านกีฬา ฉะนั้นแล้วการฝึกสอน คือ การจัดเตรียมให้ความช่วยเหลือแก่นักกีฬาคนใดคนหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพื่อให้นักกีฬาเหล่านั้นมีการพัฒนาและปรับปรุงการเล่นกีฬาให้มีการเล่นกีฬาที่ดีขึ้น ซึ่งบุคคลหลายกลุ่มอาชีพอาจจะทำหน้าที่ในทำนองเดียวกันนี้ ได้แก่ พ่อ แม่ ครูหรืออาจารย์ และผู้ให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ (Sponsors) แต่ในทางการฝึกสอนได้แก่ การสอน การฝึก การให้คำแนะนำและอื่นๆอีกหลายอย่าง การฝึกสอนไม่เพียงแต่สอนให้คนเรียนรู้เรื่องกีฬาตลอดจนการปรับปรุงให้นักกีฬามีความสามารถเพิ่มขึ้นจนกระทั่งถึงขีดสุดยอดเท่านั้น แต่ยังช่วยให้นักกีฬาเข้าใจตนเอง รู้สึกตัวเองตลอดจนเตรียมสิ่งอื่น ๆ ที่จำเป็นให้นักกีฬา สิ่งที่มีหลายอย่าง เช่น ความจำเป็นทางด้านสังคมและด้านอารมณ์ และความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับตัวนักกีฬาและการแข่งขัน

สนธยา สีละมาต. (2560) ที่รายงานว่าผู้ฝึกสอน (Coach) ในส่วนของเมื่อใช้แทนกริยา (Verb) จะหมายถึง การให้คำสอนหรือคำแนะนำการฝึกซ้อม (Train) ที่จะทำให้นักกีฬาได้มา เช่น การได้มาซึ่งความสามารถทางการกีฬาโดยการออกกำลังกายตัวอย่าง และเมื่ออ้างอิงถึงผู้ฝึกสอน เช่น การให้การฝึกหัดและคำสอนการฝึกซ้อมการปฏิบัติหรือการออกแบบเพื่อให้เกิดความชำนาญ อย่างไรก็ตามผู้ฝึกสอนตามความหมายของคำนาม (Noun) จะหมายถึงบุคคลที่ฝึกซ้อมหรือบุคคลที่ทำการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา และที่สำคัญการเป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬาเป็นเพียงบทบาทหนึ่งของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาไม่เพียงแต่เป็นผู้พัฒนาศักยภาพสูงสุดทางกาย (Physical Potential) ให้กับนักกีฬาเพื่อให้เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีความประพฤติเหมาะสมดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

จากรายงานดังกล่าวสามารถสรุปความหมายของผู้ฝึกสอนได้ว่าเป็นผู้ที่มีหน้าที่สอนฝึก ให้คำแนะนำเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และการรับรู้และเข้าใจตนเองของนักกีฬา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือความสำเร็จในอนาคต ซึ่งผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ในหลายๆ ด้านนอกเหนือจากความรู้ในด้านกีฬา อาทิเช่น ด้านจิตวิทยา ด้านสังคมวิทยา ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านสรีระวิทยา ด้านโภชนาการ รวมถึงต้องมีจรรยาบรรณในวิชาชีพของตน เป็นต้น ประเภทของผู้ฝึกสอนตามลักษณะของกีฬาสามารถแบ่งออกได้เป็น 6 ประเภท ดังนี้

- 1) ผู้ฝึกสอนกรีฑาโดยเฉพาะ (Athletic Coach) จะเป็นประเภทคู่หรือลานก็ได้
- 2) ผู้ฝึกสอน (Sport Coach) เป็นครูฝึกแต่ละประเภท เช่น ผู้ฝึกสอนกรีฑา ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล, ผู้ฝึกสอนเทนนิส เป็นต้น
- 3) หัวหน้าผู้ฝึกสอน (Head Coach) ถ้ามีครูผู้ฝึกสอนหลายคนก็ให้มีหัวหน้าหนึ่งคนที่รับผิดชอบเต็มที่
- 4) ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน (Assistant Coach)

5) ครูพลศึกษา (Teacher or Instructor of Physical education) ครูผู้สอนพลศึกษาที่สอนอยู่ตามชั้นเรียนในชั่วโมง

6) ผู้ควบคุมการฝึกซ้อมประจำ (Trainer)

นอกจากนี้ Rainer (1942) ได้จำแนกประเภทของผู้ฝึกสอนออกเป็น 3 ประเภท คือ

1) ผู้ฝึกสอนแบบผู้บังคับบัญชา (Command Style) จะเป็นผู้ตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียว นักกีฬามีหน้าที่เพียงรับฟัง จดจำ และทำตามคำสั่ง เนื่องจากผู้ฝึกสอนนั้นเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านกีฬานั้นๆ

2) ผู้ฝึกสอนแบบยอมตาม (Submissive Style) ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจน้อยที่สุดและจะให้คำปรึกษาแก่นักกีฬาเฉพาะเมื่อจำเป็น สามารถช่วยแก้ไขกฎระเบียบเพื่อลดขั้นตอนที่อาจก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนประเภทนี้มักขาดสมรรถนะด้านการสอนหรือการให้คำแนะนำ

3) ผู้ฝึกสอนแบบให้ความร่วมมือ (Cooperative Style) ประเภทนี้มักยินดีให้นักกีฬามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยจะฝึกให้นักกีฬามีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ และกระตุ้นนักกีฬาให้เกิดความมั่นใจในตนเอง

Ralph J. Sabock (1979) ได้อธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนไว้ดังนี้

1) หน้าที่ความเป็นครู (Teacher) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ในสิ่งที่จะสอน และควรมีประสบการณ์ตรงในสิ่งที่สอน

2) รักษาวินัย (Disciplinarian) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องสามารถปลูกฝังให้นักกีฬามีวินัยในตนเอง เช่น มีวินัยต่อการฝึกซ้อม ตรงต่อเวลา และสามารถควบคุมตนเองในการฝึกซ้อมแม้ปราศจากผู้ฝึกสอน

3) เป็นผู้ขาย (Salesperson) หมายถึง เป็นผู้ขายความคิดให้กับผู้ปกครอง นักกีฬาเพื่อให้เข้าใจถึงจุดประสงค์และแนวทางการฝึกซ้อม ทั้งนี้เพื่อต้องการให้ผู้ปกครองนักกีฬาให้การสนับสนุนตามแผน ตามขั้นตอนการฝึกซ้อมเพื่อให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

4) เป็นนักประชาสัมพันธ์ (Public Relations) หมายถึง การทำหน้าที่เป็นกระบอกเสียงในการประชาสัมพันธ์ เพื่อต้องการให้เกิดความใกล้ชิดกับชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้องด้านต่างๆ

5) เป็นผู้ให้คำปรึกษา (Guidance Counselor) หมายถึง การเป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักกีฬาเมื่อมีปัญหาส่วนตัวที่ไม่สามารถปรึกษาผู้ปกครอง เพื่อน หรือคนใกล้ชิดอื่น ผู้ฝึกสอนควรเป็นผู้รับฟังที่ดีและให้คำแนะนำทั้งด้านบวกและด้านลบ เพื่อให้ให้นักกีฬาเป็นผู้พิจารณา ตัดสินใจแต่ไม่ควรชี้แนะสิ่งสำคัญขณะให้คำแนะนำ ผู้ฝึกสอนต้องให้คำแนะนำด้วยท่าทางที่มั่นคงและมีความเชื่อมั่นเพราะจะทำให้ให้นักกีฬาเกิดความเชื่อมั่นใน คำสอนนั้น

6) เป็นนักการทูต (Diplomat) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องมีศิลปะการเจรจาที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กรณีที่นักกีฬาถูกบังคับให้เล่นกีฬาโดยผู้ปกครอง ผู้ฝึกสอนต้องสามารถอธิบายถึงผลเสียที่อาจเกิดขึ้นกับนักกีฬาที่มีความไม่พร้อมหรือกรณีที่นักกีฬาบาดเจ็บไม่สมควรลงแข่งขันต่อผู้ฝึกสอนต้องสามารถอธิบายให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบถึงผลเสียที่ตามมาจากการฝืนความสามารถของร่างกายได้

7) เป็นนักจัดการ (Organizer) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องมีความสามารถในการจัดการตนเอง คือมีหลักปรัชญาส่วนตัวในการสอน และตัดสินใจว่าจะใช้แนวทางการฝึกซ้อมแบบใดกับนักกีฬาแต่ละบุคคล

8) เป็นนักสืบ (Detective) เช่น กรณีทรัพย์สินนักกีฬาหายจากห้องเก็บของส่วนตัวหรือกรณีนักกีฬาแอบหนีเที่ยว ดื่มแอลกอฮอล์ซึ่งเป็นข้อห้ามของการเป็นนักกีฬา ผู้ฝึกสอนต้องสามารถสืบรู้เพื่อป้องกันหรือลงโทษตักเตือนได้

9) เป็นนักจิตวิทยา (Psychologist) ผู้ฝึกสอนต้องให้เข้าใจบุคลิกลักษณะของนักกีฬาแต่ละบุคคล เพื่อจูงใจให้เกิดพฤติกรรมที่ดี

10) เป็นผู้ตัดสินและผู้พิพากษา (Judge and Jury) หมายถึง การต้องเป็นผู้ตัดสินใจว่าเมื่อใดนักกีฬาควรทำหรือไม่ควรทำสิ่งใด ซึ่งบทบาทผู้ตัดสินและผู้พิพากษานี้เป็นสิ่งที่ยาก เพราะอาจมีผลกระทบต่อเนื่องจากการตัดสินใจนั้นๆ ตามมา ซึ่งในแต่ละการตัดสินใจจะสะท้อนให้เห็นหลักปรัชญาการเป็นผู้ฝึกสอนส่วนบุคคลที่มี

11) มีความเป็นผู้นำ (Leader) ซึ่งแบ่งออกเป็นผู้นำแบบเรือโยง (Row Boat) คือผู้นำที่ยอมทำตามผู้บังคับบัญชาที่เหนือกว่าผู้แบบเรือใบ (Sail Boat) คือ ผู้นำที่พร้อมทำตามหากเกิดภาวะหรือเหตุการณ์ที่จะต้องเป็นไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ผู้นำแบบเรือยนต์ (Motor Boat) คือ ผู้นำที่มีทิศทางการตัดสินใจของตนเองและพร้อมสู้ทุกทางเพื่อไปถึงจุดหมายที่วางไว้

12) ทำหน้าที่ตัวแทนพ่อแม่ (Mother Figure-Father Figure) เนื่องจากระบบโครงสร้างของครอบครัวอาจมีการเปลี่ยนแปลงไปทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับนักกีฬา ดังนั้นแล้วพ่อแม่หรือผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังอย่างสูงกับตัวผู้ฝึกสอนที่ทำหน้าที่ดูแลบุตรหลานตนเองแทน เพื่อรับฟังปัญหาและเป็นที่ปรึกษาให้แก่ักกีฬาเมื่อต้องการ ฉะนั้นหากผู้ฝึกสอนสามารถทำหน้าที่ได้ดีก็จะมาซึ่งการมีอิทธิพลต่อตัวนักกีฬาอย่างมาก

13) เป็นนักเผด็จการ (Dictator) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องทำการตัดสินใจกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง อาทิกรณีที่ไม่มีเวลาขอมติจากที่ประชุมหรือจากความเห็นของทีมและถือว่าการตัดสินใจนั้นเป็นสิ้นสุด

14) เป็นนักการเมือง (Politician) การเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีต้องหลีกเลี่ยงการเป็นศัตรูกับผู้ปกครองของนักกีฬาและควรผูกสัมพันธ์ไมตรีกับผู้ปกครองของนักกีฬาหรือทุกคนในวงการ

เนื่องจากการสร้างความขัดแย้งนั้นอาจส่งผลกระทบต่ออาชีพของผู้ฝึกสอนเอง ดังนั้นผู้ฝึกสอนต้องรู้วิธีการผูกมิตรกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและต้องมีความสามารถประเมินถึงผลการฝึกสอนและความสำเร็จของนักกีฬาได้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

15) เป็นนักแสดง (Actor) หมายถึง การที่ผู้ฝึกสอนในบางครั้งต้องแสดงออกถึงการกระทำบางอย่าง ซึ่งขัดต่อบุคลิกตนเองนั้นก็เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อันอยู่บนพื้นฐานของประโยชน์แก่ตัวนักกีฬาเอง

16) ผู้จัดหากองทุน (Fund Raiser) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องสามารถจัดหาและจัดสรรทรัพยากรที่เป็นทั้งตัวเงินและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการฝึกซ้อมแก่นักกีฬาได้อย่างพอเพียง

17) เป็นผู้สั่งการ (Director) ในส่วนนี้จะเป็นตัวสะท้อนให้เห็นถึงบุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอน อาทิเช่น ความมุ่งมั่นต้องการชัยชนะ แรงกระตุ้นในตนเอง ความยุติธรรมและระดับของการเป็นผู้ฝึกสอน

18) เป็นผู้จัดการในสนามแข่งขัน (Field General) หมายถึง ต้องสามารถประเมินและตัดสินใจในขณะแข่งขันได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วแต่หากการตัดสินใจนั้นผิดพลาดก็ต้องแสดงความสุขุมเยือกเย็น ฉะนั้นการวางแผนการแข่งขันที่ดีจะเป็นสิ่งที่บอกได้ว่าผู้ฝึกสอนนั้นประสบความสำเร็จในด้านนี้หรือไม่

19) ผู้จัดการอุปกรณ์ (Equipment manager) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องมีหน้าที่ตั้งแต่การจัดซื้อ จัดหา วางกฎกติกาการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างมีระบบ

20) เป็นผู้ดูแลและรักษาผลประโยชน์ (Trainer) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องสามารถปฐมพยาบาลนักกีฬาเบื้องต้นได้เมื่อนักกีฬาได้รับบาดเจ็บและต้องคอยดูแลรักษาผลประโยชน์ส่วนตัวให้กับนักกีฬา

นอกจากนี้ยังพบว่า รังสฤษฏี บุญชะลอ. (2545) ที่รายงานว่าฐานะผู้ฝึกสอนจะมีงานและหน้าที่หลายอย่าง ซึ่งผู้ฝึกสอนอาจจะไม่ยอมทำเลยแต่จำเป็นต้องทำเพราะเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับการเป็นผู้ฝึกสอน เนื่องจากจะทำให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่บทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอน โดยผู้ฝึกสอนจะทำหน้าที่ต่างๆ ดังนี้

- 1) ครู (Teacher) เป็นผู้ให้ความรู้ทักษะและความคิดใหม่ๆ
- 2) ผู้ฝึก (Trainer) เป็นผู้สร้างและปรับปรุงให้นักกีฬามีความสมบูรณ์
- 3) ผู้ให้คำแนะนำ (Instructor) เป็นผู้บอกให้ทำกิจกรรมและฝึกหัดกิจกรรมนั้นๆ
- 4) ผู้สร้างแรงกระตุ้น (Motivator) ในการทำกิจกรรมต่างๆ สามารถใช้วิธีการที่เป็นไปในทางบวกและใช้วิธีที่ซื่อสัตย์ไม่หลอกลวง
- 5) สร้างวินัย (Disciplinarian) เป็นผู้สร้างระบบการให้รางวัลและการลงโทษ

6) ผู้จัดการ (Manager) เป็นผู้จัดการระบบและการวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและสิ่งต่างๆ สำหรับนักกีฬา งานเอกสารธุรการ

7) ผู้บริหาร (Administrator) เป็นผู้ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเอกสารธุรการ

8) ตัวแทนชุมชน (Publicity Agent) เป็นผู้ทำงานกับสื่อมวลชนเพื่อโฆษณาตนเองและงานที่ทำ

9) สังคมสงเคราะห์ (Social Worker) เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำช่วยเหลือนักกีฬาเมื่อมีปัญหา

10) เป็นเพื่อน (Friend) เป็นผู้ให้การอนุเคราะห์และช่วยเหลือเหมือนกับเพื่อน

11) เป็นนักวิทยาศาสตร์ (Scientist) เป็นผู้วิเคราะห์ วัด และประเมินผลและแก้ปัญหาของนักกีฬา

12) เป็นนักเรียน (Student) เป็นผู้ที่เต็มใจจะรับฟัง เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ใหม่ๆ จากนักกีฬาและคนรอบข้างในสถานะของการเป็นผู้ฝึกสอนนั้น

บทบาทต่าง ๆ เหล่านี้จะผสมผสานกันและผู้ฝึกสอนจะต้องตัดสินใจกระทำบางสิ่งบางอย่างในหลายๆ สถานการณ์ การตัดสินใจส่วนใหญ่ในชีวิตประจำวันจะกระทำตามปรัชญาของตนเอง แต่การเป็นผู้ฝึกสอนต้องใช้ปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกสอนมาตัดสินปัญหาที่เกิดขึ้นในฐานะของการเป็นผู้ฝึกสอน ฉะนั้นแล้วการฝึกสอนจึงจำเป็นต้องมีทักษะหลายๆ อย่างที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์และความรู้มาช่วยแก้ปัญหา

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1. งานวิจัยในประเทศ

สุระนะ ดิงศภักดิ์. (2554). ที่ได้ทำการศึกษาในส่วนของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพในประเทศไทย ซึ่งมีขั้นตอนในการศึกษา 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การศึกษาปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดกรอบของปัญหาที่จะศึกษา ขั้นที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) กับผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ขั้นที่ 3 การสังเคราะห์รูปแบบโดยใช้แบบจำลองของสตีเฟน ทูลมิน (Stephen Toulmin) ในการตีความ ขั้นที่ 4 การสนทนากลุ่ม (Focus Group) และสัมภาษณ์เชิงลึก ขั้นที่ 5 การหาคุณภาพของรูปแบบโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของรูปแบบ และขั้นที่ 6 การประเมินความเสี่ยง(Risk Assessment) เพื่อการวางแผนบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) และในการศึกษานี้ ขเป็นการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ของรูปแบบและนำเสนอรูปแบบ โดยมีแหล่งข้อมูล คือ อดีตนักกีฬาเทนนิส ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการแข่งขัน นักการศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเทนนิส และผู้ทรงคุณวุฒิ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก สนทนากลุ่ม ประเมินค่า IOC และ

ประเมินค่าความเสี่ยงเพื่อการบริหารจัดการความเสี่ยง ซึ่งผลการศึกษานำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพในประเทศไทยที่เหมาะสมในสภาพปัจจุบันซึ่งประกอบด้วยประเด็นพื้นฐาน จากการสังเคราะห์ตามแบบจำลองของสติเฟิน ทูลมินและการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาจากทฤษฎีการศึกษาจากประสบการณ์ (Experiential Education) ของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สร้างให้เหมือนกับชีวิตจริง (Environment Center) เนื่องจากอาชีพของผู้เรียนคือการเล่นกีฬาเทนนิสและได้นำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพ เชิงข้อความจำนวน 7 ข้อ ประกอบด้วย 1. วิสัยทัศน์ 2. พันธกิจ 3. เป้าหมาย 4. โครงสร้างการบริหารจัดการ คือ 4.1) การจัดการเรียนรู้ 4.2) การคัดเลือกผู้เรียน 4.3) บุคลากร 4.4) สถานที่ 4.5) งบประมาณ 5. พระราชบัญญัติการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 6. หลักสูตร คือ 6.1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 6.2) โครงสร้างหลักสูตร 6.3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6.4) เวลาเรียน 6.5) ตารางเรียน 6.6) แผนการจัดการเรียนรู้ 6.7) การวัดและประเมินผล และ 7. ความเหมาะสมของรูปแบบ โดยรูปแบบมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รวมเฉลี่ยในระดับดีมากเท่ากับ 0.98 และ 0.91 และมีค่าการประเมินความเสี่ยง จากผลการศึกษาพบว่า เมื่อวิเคราะห์ระดับความเสี่ยงแล้วมีค่าผลคูณที่ได้อยู่ระหว่าง 1-6 มีความเสี่ยงน้อยเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นด้านปัจจัยนำเข้าเรื่องโอกาสที่จะไม่มีงบประมาณสนับสนุนโครงการมีค่าผลคูณที่ได้ คือ 12.14 อยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงสูงซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางในการแบ่ง (Share) ความเสี่ยงโดยการจัดตั้งเป็นมูลนิธิเพื่อการบริหารงบประมาณแทน

ทวีทรัพย์ เขยฝักแวน และคณะ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย ซึ่งในการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นในการพัฒนากีฬาฟุตบอลให้เป็นกีฬาอาชีพในประเทศไทย 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย 3) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย โดยกำหนดระเบียบวิธีวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนากีฬาฟุตบอลเป็นอาชีพในประเทศไทย 2) การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) 3) การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย โดยวิธีการสนทนากลุ่ม จำนวน 7 คน สรุปและนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากผลการศึกษาพบว่า 1) ประเทศไทยมีความต้องการและจำเป็นในการพัฒนากีฬาฟุตบอลให้เป็นกีฬาอาชีพ 2) รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยประกอบด้วยโครงสร้างของรูปแบบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการสโมสร 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการตลาดสิทธิประโยชน์ ประชาสัมพันธ์และแฟนคลับ และ 4) ด้าน

การพัฒนานักกีฬาฟุตบอล และ 3. การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยมีความเป็นไปได้ในระดับมากในการนำไปใช้จริง

จิรศักดิ์ บุญนา. (2555). ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ซึ่งในการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา รูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย โดยทำการศึกษา ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ซึ่งมีวิธีการศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เอกสารการสอบถามผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัญหาการจัดการแข่งขัน จำนวน 20 คน จากนั้นเป็นการร่างรูปแบบการจัดการแข่งขันโดยใช้เทคนิคเดลฟายสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน ต่อมาเป็นการพัฒนาร่างรูปแบบการจัดการแข่งขันโดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่มโดยการวิพากษ์และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และในขั้นตอนสุดท้าย เป็นการยืนยันความเหมาะสมองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการแข่งขันจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 450 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน จากผล การศึกษาพบว่า 1) ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ การวางแผน ได้แก่ วัตถุประสงค์และนโยบายการจัดองค์กร การปฏิบัติการ ได้แก่ ข้อบังคับทั่วไป คุณสมบัตินักกีฬา และผู้เกี่ยวข้องกับทีมผู้ตัดสินและผู้ชี้ขาดกีฬา สนาม และอุปกรณ์การใช้สารต้องห้าม การประท้วง บทลงโทษ และการควบคุม 2) รูปแบบ การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทยที่เหมาะสม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน มี 6 องค์ประกอบย่อย 20 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 การจัดองค์กร มี 5 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติการ มี 13 องค์ประกอบย่อย 47 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 4 การควบคุม มี 4 ตัวชี้วัดและโมเดลการวัดองค์ประกอบสอดคล้องกับข้อมูลเชิง ประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี

พงษ์เอก สุขใส. (2557). ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์กร บริหารส่วนจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการ กีฬาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัด 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์กรบริหาร ส่วนจังหวัด 3) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งในการศึกษานี้ มีวิธีการศึกษา 3 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการกีฬาขององค์กรบริหาร ส่วนจังหวัด โดยนำผลที่ได้มาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์รวมกับการศึกษาแนวทางการบริหาร จัดการกีฬาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีจำนวน 2 แห่ง และการสัมภาษณ์ผู้ทรง รงคุณวุฒิจำนวน 4 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา 2) การสร้างรูปแบบการบริหาร จัดการกีฬาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัด โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มากร่างรูปแบบการบริหาร จัดการกีฬาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบด้วยการสนทนา

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน และ 3) การประเมินความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งมีการทำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานด้านกีฬาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัด ในการศึกษาสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพและปัญหาการบริหารจัดการกีฬาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดโดยภาพรวมมีการดำเนินการบริหารจัดการกีฬาและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2) รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1. ปัจจัยนำเข้าประกอบด้วยด้านนโยบาย ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 2. กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การนำ การวางแผน การจัดองค์กร การลงมือปฏิบัติ การประสานงาน และการควบคุม 3. ผลผลิตประกอบด้วย ประชาชนทุกกลุ่มออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิต ผู้มีความเป็นเลิศทางการกีฬาได้รับการสนับสนุนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และ 3) การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติและมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก

แอน มหาศีตะ และคณะ. (2557) ทำการศึกษาเรื่องการบริหารจัดการองค์กรกีฬาคนพิการในประเทศไทยในปัจจุบันและนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการองค์กรกีฬาคนพิการในประเทศไทย โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรกีฬาคนพิการ ประกอบด้วยผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารองค์กรกีฬา องค์กรกีฬาคนพิการ สมาคมกีฬาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการองค์กรกีฬา รวมทั้งนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาการและการบริหารในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งในการศึกษานี้มีการเลือกใช้ตัวอย่างตามขั้นตอนของการวิจัย ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกเพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการทำการวิจัยโดยการสุ่มแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling) จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 2 การประยุกต์ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 17 คน ขั้นตอนที่ 3 การยืนยันรูปแบบฯ ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยการสุ่มแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling) จำนวน 10 คน จากผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการบริหารจัดการองค์กรกีฬาคนพิการในประเทศไทยรอบที่ 2 และรอบที่ 3 มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมาในทุกๆ ด้าน และผลการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการองค์กรกีฬาคนพิการในประเทศไทย ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นว่ารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรกีฬาคนพิการในประเทศไทยมีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้ทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านการวางแผน มีสาระสำคัญ จำนวน 20 ข้อ ด้านการจัดองค์กร มีสาระสำคัญ จำนวน 25 ข้อการบังคับ

บัญชาหรือการสั่งการมีสาระสำคัญจำนวน 36 ข้อ การประสานงานมีสาระสำคัญ จำนวน 32 ข้อ และการควบคุมมีสาระสำคัญ จำนวน 11 ข้อ

ปรีชา พงษ์เพ็ง. (2558). ทำการศึกษาเรื่องพัฒนารูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุพรรณบุรีและเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนที่ใช้บริการต่อรูปแบบการจัดการศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทยที่พัฒนาขึ้น ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการกีฬา จำนวน 5 คนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์การกีฬาจำนวน 6 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกและสนทนา กลุ่มประชากรในการวิจัย ได้แก่ ประชาชนที่มาใช้บริการ ณ ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งไม่ทราบจำนวนที่แน่ชัด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ ประชาชนที่มาใช้บริการ ณ ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน 560 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากผู้ให้บริการ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์สมการโครงสร้างและการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ จากการศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การจัดการบุคลากร การจัดการด้านการเงินและเศรษฐกิจ การจัดการเทคโนโลยี การจัดการการตลาด และการจัดการชุมชน ซึ่งควรจะต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนกับภาคการเมืองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการและต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและบริบทของจังหวัดสุพรรณบุรีด้วย และในส่วนของผลการวิจัยเชิงปริมาณพบว่า รูปแบบการจัดการที่พัฒนาขึ้นมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ที่ดีนอกจากนี้จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อรูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพยังพบว่า ประชาชนที่ใช้บริการ ที่มีเพศอายุ ระดับการศึกษาและอาชีพแตกต่างกันมีความเห็นด้วยต่อรูปแบบการจัดการที่พัฒนาขึ้นว่ามีประสิทธิภาพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เทิดทูล ไตศิริ. (2558). ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพและมีวัตถุประสงค์เฉพาะ คือ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบและแนวทางการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ จากผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1.ด้านบุคลากร 2.ด้านสถานกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก 3.ด้าน

งบประมาณ 4.ด้านการจัดการ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1.ด้านหลักสูตร 2.ด้านการจัดการฝึก 3.ด้านการพัฒนา 4.ด้านการศึกษาและสวัสดิการ และ องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ 1.ด้านผลสำเร็จของการพัฒนา 2. ด้านเอกลักษณ์ของสโมสร และรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอล อาชีพ มีค่าความเป็นไปได้ที่ระดับมากที่สุด

พรพิมล รุ่งเรืองศิลป์. (2560). ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการกีฬา เพื่อสุขภาพในมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการกีฬา เพื่อสุขภาพในมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2)เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อสุขภาพใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3)เพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อสุขภาพใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ จากผลการศึกษาพบว่า 1)สภาพและปัญหาการจัดการกีฬาเพื่อสุขภาพใน มหาวิทยาลัยราชภัฏอยู่ในระดับปานกลาง 2)รูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อสุขภาพในมหาวิทยาลัยราช ภัฏที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1.ปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย ด้านนโยบาย ด้านบุคคล ด้านงบประมาณและด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านขอบเขตการจัดการ กีฬาเพื่อสุขภาพ 2.กระบวนการบริหารจัดการประกอบด้วยการวางแผนการจัดองค์กรการนำการ ควบคุม 3.ผลผลิตนักศึกษา บุคลากร และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกกำลังกายและกีฬา เพื่อสุขภาพ และ 3) การประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อสุขภาพใน มหาวิทยาลัยราชภัฏที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก

2.2. งานวิจัยในประเทศ

Armstrong (2007) ได้รายงานว่าการค้นหาและคัดเลือกนักกีฬาเยาวชนของแต่ละ ประเทศจนถึงการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศของนักกีฬาถือได้ว่าเป็นการทำนายของโค้ชที่มีความ พยายามอย่างสูงและใช้เวลานานในการค้นหาความสามารถพิเศษเชิงกีฬาที่เหมาะสมของเด็กและ เยาวชนทั้งด้านร่างกายและจิตใจเพื่อพัฒนาให้เป็นนักกีฬาชั้นเยี่ยมระดับโลก ปัจจัยหลักที่มี ความสำคัญและเกี่ยวข้องกัน ได้แก่ พันธุกรรมด้านสังคม-เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมที่จะเกื้อหนุนให้ เกิดความสำเร็จ นักกีฬาเยาวชนที่อยู่ในระดับแนวหน้าในการแข่งขันนานาชาติของประเทศอังกฤษ พบปัจจัยที่สำคัญ ได้แก่ ตัวนักกีฬาเองสมาชิกในครอบครัวที่ส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังรวมทั้ง สโมสรและการมีโค้ชที่ดีด้วย

Nikolai and Robinson (2009) ทำการศึกษาเปรียบเทียบระบบพัฒนากีฬาเป็นเลิศ โดยหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Benchmarking) เป็นวิธีการที่ศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศและ เป็นแบบอย่าง ค้นหาแนวทางที่ต้องปรับปรุงเมื่อทำการวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ นำไปใช้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าต่อไป เพื่อความสำเร็จให้สูงขึ้นไปจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเข้าใจว่า “เรา” และ “คนอื่น” มีการดำเนินการอย่างไร ซึ่งในการศึกษานี้มีขั้นตอนในการศึกษา คือ 1)วิเคราะห์

โครงสร้างภายใน (Internal) เป็นการเปรียบเทียบการดำเนินงานที่มีความคล้ายคลึงกันภายในองค์กร
 2) ภาวะการแข่งขัน (Competitive) เป็นการเปรียบเทียบกับคนหรือองค์กรที่ดีที่สุดที่เป็นคู่แข่งกัน
 โดยตรง 3) หน้าที่การทำงาน (Functional) เป็นการเปรียบเทียบวิธีการกับหน่วยงานอื่นที่มี
 กระบวนการในบทบาทหน้าที่ที่เหมือนกัน และ 4) กระบวนการทำงานทั่วไป (Generic Process) เป็น
 การเปรียบเทียบกระบวนการทำงานกับคนอื่น ๆ ที่มีนวัตกรรมสร้างสรรค์ อาทิเช่น กระบวนการ
 ทำงานซึ่งรูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่ใช้ในระบบกีฬา ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่าการทำ Benchmarking มี
 อุปสรรคในการนำไปใช้ถ้าปฏิบัติคิดว่าจะเป็นการลอกเลียนแบบ ดังนั้นควรใช้เทคนิคการบริหาร
 จัดการและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาและปฏิบัติ อีกทั้งตอนของการศึกษา
 เปรียบเทียบและแก้ไขเพื่อให้เกิดแนวทางในการบริหารจัดการอันเป็นรูปแบบที่ตนเองสามารถปฏิบัติ
 ได้มากที่สุด

Davis (2011) ที่ทำการศึกษเกี่ยวกับพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยทาง
 เทคโนโลยีในประเทศจาไมกาในการสร้างนักกีฬาที่เป็นนักศึกษาที่ดีที่สุดในโลก โดยเฉพาะนักกีฬา
 ประเภทกรีฑาจากสถิติการแข่งขันรายการต่างๆ ในระดับโลก นักวิ่งจากจาไมกาเป็นเจ้าของสถิติทั้งสิ้น
 และนักกีฬาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ แผนพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัยเกิดขึ้น
 ในช่วงปี ค.ศ.1948 นักกีฬาส่วนใหญ่หลังจากจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาใฝ่ฝันที่จะเข้าสู่การ
 เป็นนักกีฬาอาชีพ โดยไปศึกษาต่อที่ประเทศสหรัฐอเมริกาในระบบของ NCAA ความสำเร็จของ
 แผนพัฒนากีฬาเห็นชัดเจนจากผลการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกที่ปักกิ่งในปีค.ศ. 2008 นักกีฬาของจาไมกา
 ได้ถึง 11 เหรียญ (6 เหรียญทอง 3 เหรียญเงินและ 2 เหรียญทองแดง) ซึ่งแผนกลยุทธ์หลักที่
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีใช้เป็นเสาหลัก คือ “จาไมกาโมเดล” (Jamaica Model) รูปแบบ คือ 1) โค้ช
 ได้รับการทำสัญญาระยะยาวเพื่อการเตรียมทีมและการแข่งขัน 2) นักเรียนที่เป็นนักกีฬาฝึกกีฬาตลอด
 ทั้งปี 3) ผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช) ทำโปรแกรมรายปีโดยให้นักกีฬามีส่วนร่วมเพื่อจุดมุ่งหมายในการพัฒนา
 นักกีฬาระดับสูงเพื่อความเป็นเลิศ 4) โค้ชคัดเลือกนักกีฬาที่มีศักยภาพจากโรงเรียนมัธยมไม่จำเป็นต้อง
 มีมาตรฐานสูง 5) จัดให้มีการแข่งขันแห่งชาตินอกเหนือจากการแข่งขันของมหาวิทยาลัย 6) จัดระบบ
 ทุนการศึกษาในหลายระดับของการสนับสนุนทางการเงิน โดยให้ครอบคลุมค่าเล่าเรียน ค่าที่พักหรือ
 ค่าหนังสือนอกเหนือจากการสนับสนุนกีฬาในด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรงแล้ว คณะผู้บริหารและ
 นักวิชาการระดับมหาวิทยาลัยจะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวหรือจัดการเกี่ยวกับรายละเอียดของโปรแกรมกีฬา
 สนับสนุนให้ผู้ดำเนินงานโครงการแสดงบทบาทได้เต็มที่ ให้การสนับสนุนที่จำเป็นและเหมาะสมทั้ง
 ด้านวิชาการและการขาดเรียนของนักกีฬา ซึ่งหลักในการบริหารจัดการของแผนกลยุทธ์สำหรับการ
 พัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัยที่นักกีฬาคาดหวังให้เกิด คือ ให้มีความยืดหยุ่นในเรื่องของการถือบวช
 การปรับเปลี่ยนเงื่อนไขของการสอบ การอำนวยความสะดวกต่อการเดินทางให้นักกีฬา มีอาจารย์สอน
 เสริมให้ การให้ความรู้ทางด้านโภชนาการกีฬา และการดูแลทางการแพทย์ที่ครบถ้วนรวมทั้งการตรวจ

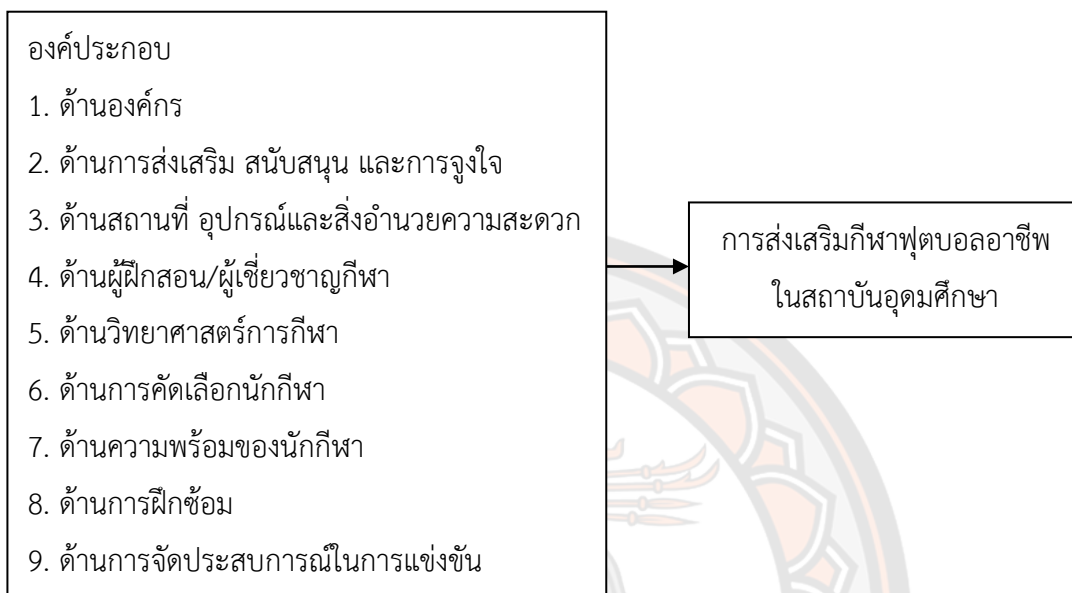
ทางการแพทย์ก่อนฤดูกาลแข่งขัน อย่างไรก็ตามสิ่งที่ท้าทายที่มหาวิทยาลัยต้องพิจารณาเพื่อให้การพัฒนากีฬาเกิดผลเป็นที่ยอมรับในวงการกีฬาระดับโลก คือ มหาวิทยาลัยต้องไม่ขาดงบประมาณ มีทัศนวิสัยกว้างไกล การได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรในคณะและบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยและได้รับความสนใจจากสื่อ

Jacobsson and Timpka (2014) ที่ทำการศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบองค์กรที่เชื่อมโยงกับอุปสรรคองค์กรปฏิบัติการในการป้องกันความเสียหายร้ายแรง: การศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการในการแข่งขันกีฬาในประเทศสวีเดน โดยในการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนารูปแบบส่งเสริมความปลอดภัยระหว่างองค์กรกีฬา โดยกำหนดเป้าหมายในการป้องกันความเสียหายร้ายแรงโดยระบุแนวทางป้องกันที่เป็นอุปสรรคต่อองค์กรปฏิบัติการ ซึ่งในการศึกษานี้เป็นการศึกษาแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการกับการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการแปลงหน้าที่ทางคุณภาพ (Quality Function Deployment Technique) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การในการวิจัย คือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการแข่งขันกีฬาของสวีเดน ได้แก่ นักกีฬา, เจ้าหน้าที่ในตำแหน่งที่แตกต่างกันของสมาคมกีฬาสวีเดน, ผู้ฝึกสอน, นักกีฬา, แพทย์, ตัวแทนสโมสร และผู้ปกครองของนักกีฬาเยาวชน (ปี1 จำนวน 12คน, ปี2จำนวน 35คน) ข้อมูลเชิงคุณภาพที่เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยความต้องการของกีฬา, ความต้องการขององค์กร, การเปลี่ยนแปลงองค์กร ซึ่งผลการวิจัยพบว่ามีรูปแบบการรักษาความปลอดภัยขององค์กรกีฬา ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงของการระบุความต้องการของกีฬา ความต้องการขององค์กรและการเปลี่ยนแปลงองค์กร องค์กรที่ปฏิบัติในรูปแบบนี้ อย่างจริงจังและต่อเนื่องซึ่งส่งผลตรงข้ามกับอุปสรรคขององค์กร โดยองค์กรปฏิบัติการมีโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนของฐานข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ความแตกต่างของการแข่งขันกีฬา โดยองค์กรจะเฝ้าระวังความปลอดภัยของระบบอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมการแข่งขันกีฬาทั้งหมดของประเทศสวีเดนรูปแบบระบบรักษาความปลอดภัยจะถูกนำมาพิจารณาร่วมกันระหว่างนักกีฬา นักวิจัยสมาคมกีฬาสวีเดน ผู้ฝึกสอน โดยอนุญาตให้สนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่แตกต่างกันระหว่างผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการ กล่าวโดยสรุป คือ รูปแบบความปลอดภัยระหว่างองค์กรกีฬาในการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกันระหว่างองค์กรกีฬาและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้รับการพัฒนาและดำเนินการแข่งขันกีฬาของประเทศสวีเดน โดยคุณลักษณะที่สำคัญในรูปแบบนี้ คือ ต้องทราบกีฬาที่เป็นที่ต้องการ ความต้องการขององค์กรเอง และการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เหมาะสม ซึ่งโครงสร้างพื้นฐานขององค์กรก็เป็นสิ่งสำคัญต่อที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ระหว่างการแข่งขันกีฬา ซึ่งการทำวิจัยในอนาคตควรศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานและการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบใหม่ในการป้องกันความเสียหายร้ายแรง

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

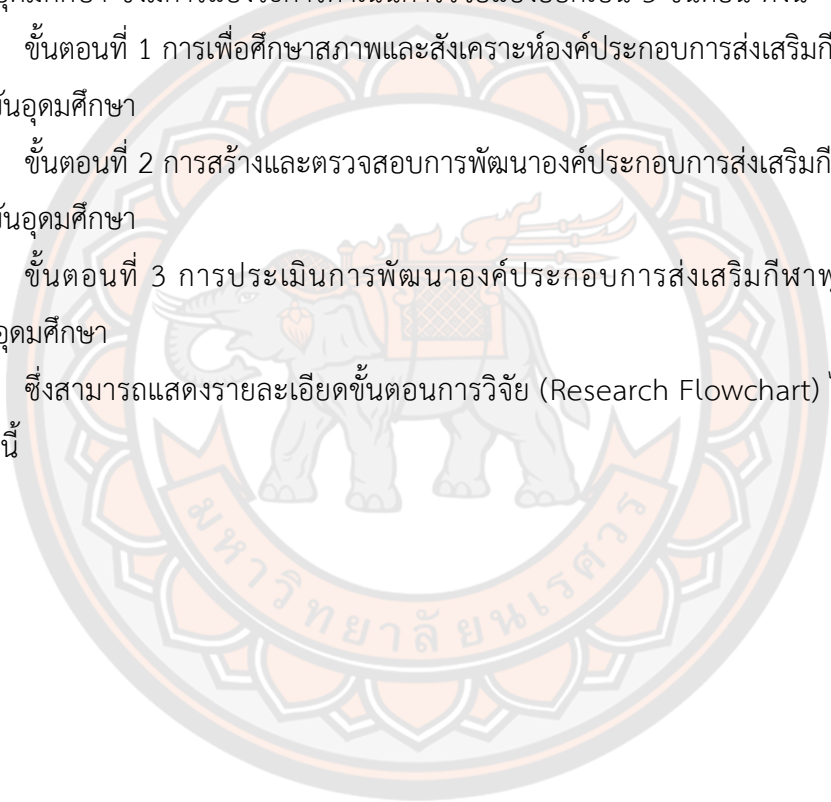
การวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา และงานวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและสังเคราะห์องค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนประเมินการพัฒนางานองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีการแบ่งวิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

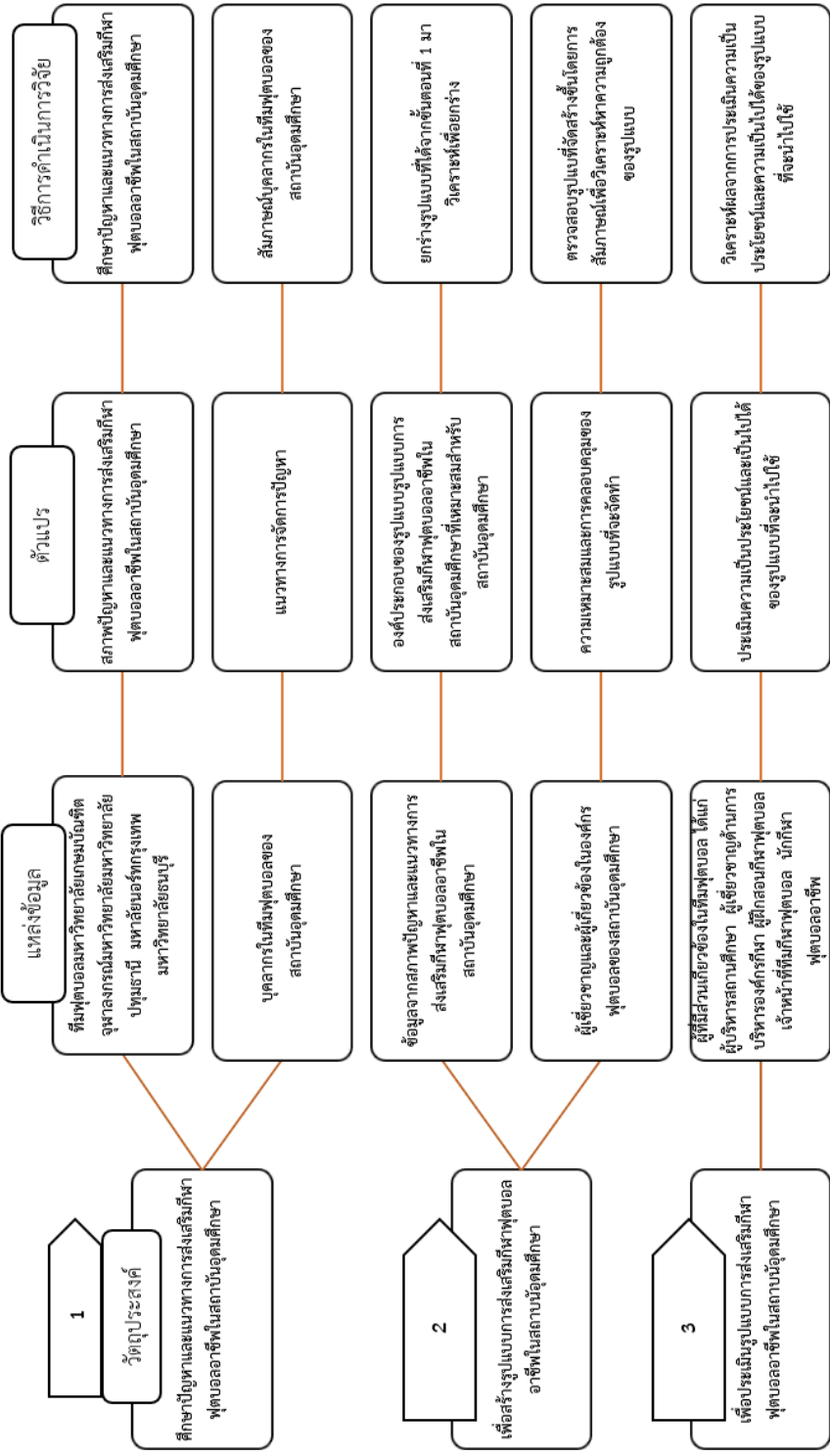
ขั้นตอนที่ 1 การเพื่อศึกษาสภาพและสังเคราะห์องค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบการพัฒนางานองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินการพัฒนางานองค์ประกอบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดขั้นตอนการวิจัย (Research Flowchart) ได้ ดังภาพประกอบ ดังนี้





ภาพ 1 แผนผังแสดงขั้นตอนในการวิจัย (Research Flowchart)

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

ในการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการกำหนดเป็นร่างรูปแบบการจัดการสมรรถนะสูงของทีมนักกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารทีมนักกีฬาฟุตบอลอาชีพของสถาบันอุดมศึกษา

1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายเป็นทีมนักกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ ทีมมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยปทุมธานี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ มหาวิทยาลัยธนบุรี จำนวน 5 ทีม เก็บข้อมูลจากผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล 21 คนและนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ 31 คน ทั้งหมด 52 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ (google form) และทำการสังเคราะห์เอกสาร (Synthesis Research) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก (inclusion criteria) ดังนี้

1.1. เป็นทีมนักกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลงานการแข่งขันมาแล้วหรือย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี

1.2. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

1.3. เป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

ตาราง 1 แสดงกลุ่มเป้าหมายบุคลากรทีมนักกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน
- ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล	21
- นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ	31
รวม	52

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสกัดข้อมูลออกมาเป็นกรอบโครงสร้างประเด็นในการศึกษาและกรอบประเด็นคำถามในการทำแบบสอบถามในขั้นตอนต่อไป

2) ผู้วิจัยนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการศึกษามากำหนดเป็นกรอบประเด็นในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาลักษณะเครื่องมือเป็นแบบสอบถามออนไลน์ (google form)

3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามออนไลน์ (google form) ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4) ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ในการทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

5) ผู้วิจัยเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน และพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Item Objective Congruence) ของแบบสอบถาม

6) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคคลที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง

7) ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

8) จัดทำแบบแบบสอบถามออนไลน์ (google form) ที่สร้างขึ้น

2.2. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามแบบสอบถามสภาพของปัญหาในรูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของปัญหาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วย ด้านการบริหารองค์กร ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการคัดเลือกนักกีฬา ด้านความพร้อมของนักกีฬา ด้านการฝึกซ้อม และด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกคำตอบ ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| 5 หมายถึง | ข้อความนั้นมีสภาพของปัญหาระดับ มากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ข้อความนั้นมีสภาพของปัญหาระดับ มาก |
| 3 หมายถึง | ข้อความนั้นมีสภาพของปัญหาระดับ ปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ข้อความนั้นมีสภาพของปัญหาระดับ น้อย |
| 1 หมายถึง | ข้อความนั้นมีสภาพของปัญหาระดับ น้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ในการทำหนังสือถึงทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ ทีมมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยปทุมธานี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ มหาวิทยาลัยธนบุรี

3.2. ผู้วิจัยประสานผู้เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

3.3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการสำรวจสภาพของปัญหาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งหนังสือไปยังทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดย ค่าความถี่และร้อยละ

4.2. ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของปัญหาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ทำการวิเคราะห์โดย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นทำการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของปัญหาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีการใช้เกณฑ์การประมาณค่าเฉลี่ย คือ

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพของปัญหาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา มีการดำเนินการอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพของปัญหาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา มีการดำเนินการอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพของปัญหาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา มีการดำเนินการอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพของปัญหาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพของปัญหาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ไม่มีการดำเนินการ

4.3. ข้อเสนอแนะในการจัดการที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4.4. หลังจากได้ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพของปัญหาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา จะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้บริหารในขั้นตอนการสัมภาษณ์ ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 2 การศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยศึกษาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาของกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว โดยทำการศึกษาครอบคลุมในด้านต่างๆ คือ ด้านการบริหารองค์กร ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการคัดเลือกนักกีฬา ด้านความพร้อมของนักกีฬา ด้านการฝึกซ้อม และด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ เพื่อประมวลผลสรุปเป็นรูปแบบการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างหรือกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในชั้นตอนนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล และนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ โดยมีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือก คือ

- 1.1. เป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารองค์กรกีฬา สมาคมกีฬามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี
- 1.2. เป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี
- 1.3. เป็นผู้มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลและเกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1. การสร้างเครื่องมือ

- 1) ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลจากการศึกษาใน ส่วนที่ 1 เพื่อนำมาใช้กำหนดข้อคำถามในการสัมภาษณ์
- 2) ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
- 3) ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ
- 4) ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

5) จัดทำแบบสอบถามออนไลน์ (google form) ที่สร้างขึ้น

2.2. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ออนไลน์ (google form) และมีโครงสร้างที่มุ่งศึกษาเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการส่งแบบสอบถามออนไลน์ (google form) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดทำข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ตาราง 2 แสดงกลุ่มเป้าหมายบุคลากรทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในสวนที่ 2

ตำแหน่ง	จำนวน
- ผู้บริหารสถานศึกษา	2
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรกีฬา	11
- ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล	2
- เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล	10
- นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ	26
รวม	51

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ประกอบด้วย 2 ส่วน

ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การยกร่างรูปแบบและความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 ทั้ง 2 ส่วนมายกร่างและหาความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

2. ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

3. ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะอาจารย์ที่ปรึกษาไปดำเนินการปรับปรุง แก้ไขจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบและความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการตอบแบบสอบถามออนไลน์ (google form)

จากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบในประเด็นความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อพิจารณาแสดงความคิดเห็น เพื่อตรวจสอบรูปแบบในด้านความเหมาะสม (Propriety Standard) และด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standard) จำนวน 12 คน ได้มาแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

เกณฑ์การคัดเลือก (Inclusion Criteria)

- 1.1. ผู้เข้าร่วมวิจัยเป็นผู้มีประสบการณ์การบริหารจัดการทีมฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
- 1.2. ผู้เข้าร่วมวิจัยเป็นผู้ที่อยู่ในหน่วยงานของสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 1.3. ผู้เข้าร่วมวิจัยเป็นผู้ที่อยู่ในหน่วยงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย
- 1.4. ผู้เข้าร่วมวิจัยเป็นผู้ที่อยู่ในหน่วยงานของสมาคมกีฬาของจังหวัดที่มีการใช้สถาบันการศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 1.5. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารองค์กรกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี
- 1.6. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารทีมกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี
- 1.7. เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด
- 1.8. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอลในระดับสโมสรอาชีพไม่ต่ำกว่า 2 ปี

การคัดออก (Exclusion Criteria)

- 1.1. ผู้ที่ไม่สามารถเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) หรือการประชุมออนไลน์และการให้การตอบแบบสอบถามออนไลน์ (google form)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยจัดทำเอกสารประกอบการพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับย่อและร่างรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

2) ผู้วิจัยจัดทำประเด็นของแบบสอบถามออนไลน์ (google form) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วยรายละเอียดร่างรูปแบบในแต่ละองค์ประกอบและแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

3) ผู้วิจัยนำเอกสารทั้ง 2 ส่วนเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม

4) นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

2.2. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ประเด็นของแบบสอบถามออนไลน์ (google form) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาที่ได้ทำการยกกว้างขึ้นจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 เป็นการตรวจสอบแบบรายการ (Checklist) และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา เป็นแบบปลายเปิด (Open-ended)

2) แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

3) โดยนำสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาสภาพของปัญหาเพื่อร่างรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีตามหลักการบริหาร POCCC Model , POLC Model, PDSA Model POSDcORB Model, PDCA Model

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการส่งแบบสอบถามออนไลน์ (google form) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่ผู้เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามออนไลน์ (google form)

4.2. ข้อมูลความเหมาะสมและความถูกต้อง ครอบคลุมของรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย ดังนี้ โดยวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง รูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา มีความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง รูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา มีความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51– 3.50 หมายถึง รูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา มีความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง รูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา มีความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง รูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา มีความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กร กีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ ได้มาโดยการเลือกแบบ เจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก (Inclusion Criteria) ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มิประสพการณ์ในการทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2. เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผน กำหนดนโยบาย แนวทางในการ พัฒนานักศึกษาในระดับสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

3. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารองค์กรกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี

4. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารทีมกีฬาไม่ต่ำกว่า 2 ปี

5. เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากีฬาในระดับ จังหวัด

6. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านกระบวนการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอลในระดับสโมสรอาชีพไม่ ต่ำกว่า 2 ปี

7. เป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพสถาบันที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

8. เป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 2 มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและกำหนดรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

2) ผู้วิจัยจัดทำคู่มือรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

3) ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามออนไลน์ (google form) เพื่อประเมินความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

4) ผู้วิจัยนำคู่มือที่ได้และแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม

5) นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

2.2. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1) คู่มือการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

2) แบบสอบถามออนไลน์ (google form) เพื่อประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1. ผู้วิจัยประสานผู้เก็บข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาที่มีการเข้าร่วมในการศึกษาวิจัยในครั้งนี

3.2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาส่งคู่มือและแบบสอบถามออนไลน์ (google form) ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ไปใช้วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย ดังนี้ โดยวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง รูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อความเป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง รูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อความเป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง รูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อความเป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง รูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อความเป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง รูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อความเป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา 2) เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา 3) เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา โดยนำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบัน อุดมศึกษา

ตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถาม ความเหมาะสมของรูปแบบ สภาพของปัญหา การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ตาราง 3 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในส่วนสภาพของปัญหา

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	36	69.2
- หญิง	16	30.8
รวม	52	100
อายุ		
- ต่ำกว่า 20 ปี	4	7.7
- 21 – 30 ปี	18	34.6
- 31 – 40 ปี	23	44.2

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
- 41 – 50 ปี	6	11.5
อายุ		
- มากกว่า 50 ปี	1	1.9
รวม	52	100
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	15.4
- ปริญญาตรี	27	51.9
- ปริญญาโท	16	30.8
- ปริญญาเอก	1	1.9
รวม	52	100
ตำแหน่งหน้าที่		
- ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล	21	40.4
- นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ	31	59.6
รวม	52	100
ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง		
- น้อยกว่า 1 ปี	7	13.5
- 1-3 ปี	22	42.3
- 4-5 ปี	16	30.8
- มากกว่า 5 ปี	7	13.5
รวม	52	100

จากตารางที่ 3 แสดงสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 69.2 และเป็นผู้หญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 ตามลำดับ มีช่วงอายุอยู่ในช่วง ต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 ช่วงอายุ 21-30 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 34.6 ช่วงอายุ 31-40 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 ช่วงอายุ 41-50 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 และช่วงอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 ตามลำดับ ในส่วนของตำแหน่งและหน้าที่ในสโมสรส่วนใหญ่เป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 59.6 รองลงมาคือผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 40.4

ตามลำดับ และในส่วนของระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่งในสโมสรฟุตบอลอยู่ที่น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 ระยะเวลา 1-3 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 ระยะเวลา 4-5 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 และช่วงเวลามากกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนสภาพของปัญหาของแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=52)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
	1. การบริหารองค์กร		
1.1. โครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	2.63	0.99	พอใช้
1.2. การได้มาที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.60	0.93	พอใช้
1.3. บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษา คณะ กรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบัน อุดมศึกษา	2.65	0.86	พอใช้
1.4. การได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.48	1.15	น้อย
1.5. ควรมีบทบาทและหน้าที่คณะกรรมการ ส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.31	1.13	น้อย
1.6. กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.58	0.94	พอใช้
1.7. บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.15	1.00	น้อย
1.8. กระบวนการสรรหารองผู้อำนวยการสโมสร กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.33	0.76	น้อย
1.9. บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.31	1.20	น้อย

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=52)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
1.10. กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและ แผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.02	0.90	น้อย
1.11. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายนโยบายและ แผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.31	0.90	น้อย
1.12. กระบวนการสรรหาฝ่ายงบประมาณและ สวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.23	0.78	น้อย
1.13. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายงบประมาณและ สวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.25	1.15	น้อย
1.14. กระบวนการสรรหาฝ่ายทรัพยากรบุคคล กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.06	1.07	น้อย
1.15. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.38	1.07	น้อย
1.16. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่กีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	1.90	1.03	น้อย
1.17. กระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิ ประโยชน์และการตลาดกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	2.23	1.06	น้อย
1.18. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิ ประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	2.65	1.17	พอใช้
1.19. กระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.12	1.04	น้อย
1.20. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	2.37	0.95	น้อย
1.21. กระบวนการสรรหาผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	1.96	1.20	น้อย
1.22. บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอล	2.25	0.86	น้อย

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=52)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา			
รวมเฉลี่ย	2.31	0.81	น้อย
2. การส่งเสริมสนับสนุนและการจูงใจ			
2.1. การวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	2.27	0.97	น้อย
2.2. ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้าน งบประมาณและสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งม ระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนพัฒนาทีม	2.44	1.13	น้อย
2.3. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็น ระบบ	2.44	0.90	น้อย
2.4. ฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และ การเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส	2.42	0.98	น้อย
2.5. วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการ บริหารจัดการทีมและมีแผนโครงการจัดทำ งบประมาณรายรับ - รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลใน แต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.42	1.09	น้อย
2.6. วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณ จากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	2.54	0.87	พอใช้
2.7. ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอ ความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงาน อื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	2.29	1.26	น้อย
2.8. มีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อ เป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	2.50	1.09	น้อย
2.9. งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำ นักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	2.69	0.76	พอใช้

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=52)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
2.10. การจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและ สวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและสุขภาพ นักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.52	1.02	พอใช้
รวมเฉลี่ย	2.45	0.84	น้อย
3. สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก			
3.1. วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขัน ให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC	2.69	0.94	พอใช้
3.2. สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตามแบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงาน และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม	2.67	1.00	พอใช้
3.3. ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อม ให้เพียงพอตลอดทั้งปี	2.13	0.91	น้อย
3.4. ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนาม ฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี	2.62	0.99	พอใช้
3.5. จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการ จัดการแข่งขันเพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา	2.38	1.05	น้อย
3.6. จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอ ทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มี เครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา	2.44	1.04	น้อย
3.7. จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยน เครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬาและผู้มาใช้ บริการอย่างเหมาะสม	2.62	1.03	พอใช้
3.8. มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้าน ร่างกาย	2.46	0.98	น้อย
3.9. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน	2.17	0.86	น้อย

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=52)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
3.10. มีห้องสำหรับ ฝอนคล้าย และพักฝอน หลังจากการฝึกซ้อมประจำวัน	2.50	1.00	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.47	0.78	น้อย
4. ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา			
องค์ประกอบที่ 1 หัวหน้าผู้ฝึกสอน			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอน	2.63	0.99	พอใช้
2. บทบาทหน้าที่หัวหน้าผู้ฝึกสอน	2.31	0.96	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.47	0.78	น้อย
องค์ประกอบที่ 2 ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก	2.44	1.06	น้อย
2. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก	2.52	1.08	พอใช้
รวมเฉลี่ย	2.47	0.85	น้อย
องค์ประกอบที่ 3 ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	2.40	0.91	น้อย
2. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	2.25	1.01	น้อย
3. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	2.19	1.12	น้อย
4. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	2.46	1.08	น้อย
5. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	2.42	1.00	น้อย
6. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	2.12	1.11	น้อย
7. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	2.23	1.00	น้อย
8. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	2.12	1.02	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.27	0.83	น้อย
องค์ประกอบที่ 4 ผู้ฝึกสอนด้านรักษาประตุ			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ	2.63	0.93	พอใช้

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=52)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
2. กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู	2.48	0.96	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.56	0.85	พอใช้
องค์ประกอบที่ 5 ฝ่ายสนับสนุน			
1. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม	2.44	1.07	น้อย
2. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม	2.44	1.04	น้อย
3. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์	2.25	0.86	น้อย
4. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์	2.17	1.26	น้อย
5. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	2.44	1.11	น้อย
องค์ประกอบที่ 5 ฝ่ายสนับสนุน			
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้สอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	2.42	0.75	น้อย
7. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์	2.29	1.09	น้อย
8. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์	2.33	0.76	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.35	0.83	น้อย
องค์ประกอบที่ 6 จัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการ	2.40	1.03	น้อย

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=52)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
ปฏิบัติงาน			
องค์ประกอบที่ 7 มอบหมายการปฏิบัติงาน ตาม ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาทีม	2.17	1.00	น้อย
องค์ประกอบที่ 8 วางแผนการพัฒนาคูคลากร โดยการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และเป็นลำดับขั้น	2.69	0.98	พอใช้
องค์ประกอบที่ 9 วางแผนงานสรุป ประเมินผล ติดตามแนะนำ ปรับปรุง แก้ไขในการปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับเป้าหมายในทุกๆ ปี	2.21	0.96	น้อย
องค์ประกอบที่ 10 การประเมินผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข การ ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลชมเชยแก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.37	1.10	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.40	0.82	น้อย
5. วิทยาศาสตร์การกีฬา			
5.1. วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การ กีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	2.67	0.92	พอใช้
5.2. ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างฝึกซ้อมและ แข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็น ระบบ	2.21	0.85	น้อย
5.3. วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามมา รทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนา	2.29	1.13	น้อย

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=52)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
ศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน			
5.4. มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนา ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับ แผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติกให้ เพียงพอและเหมาะสม	2.56	0.96	พอใช้
5.5. วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำ ให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	2.50	0.94	น้อย
5.6. ด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินผล นักกีฬาฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การ เคลื่อนไหววิเคราะห์การใช้ภาระกำลังในการเล่น หรือมีการครอบครองบอลเป็นอย่างไรถึงประตูที่ ครั้งเป็นต้นนักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถ มากยิ่งขึ้น	2.35	0.97	น้อย
5.7. วางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและ ทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการ ฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์	2.38	1.09	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.42	0.81	น้อย
6. การคัดเลือกนักกีฬา			
6.1. วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	2.37	0.95	น้อย
6.2. ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน	2.60	0.91	พอใช้
6.3. แนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิ ในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน	2.60	0.96	พอใช้
6.4. แผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียด เกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	2.02	1.00	น้อย

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=52)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
6.5. จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่	2.42	1.23	น้อย
6.6. จัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโค้ชแก่นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก	2.29	1.18	น้อย
6.7. มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก	2.27	0.99	น้อย
6.8. กำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา	2.29	1.13	น้อย
6.9. ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	2.25	0.59	น้อย
10. ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	2.15	0.89	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.33	0.79	น้อย
7. ความพร้อมของนักกีฬา			
7.1. วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ	2.37	1.03	น้อย
7.2. จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการ นำเสนอพัฒนา แผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ	2.10	1.00	น้อย
7.3. วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ	2.38	0.80	น้อย
7.4. จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับ ชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกัน	2.06	0.61	น้อย

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=52)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
พัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น			
รวมเฉลี่ย	2.23	0.67	น้อย
8. การฝึกซ้อม			
8.1. โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน	2.63	0.84	พอใช้
8.2. โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา	1.92	0.81	น้อย
8.3. จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีม ปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนิน การวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา และพัฒนาทีม	2.44	0.64	น้อย
8.4. ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งใน ระยะและระยะยาวรวมถึงแนวทางในการปฏิบัติ งานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง	2.17	0.90	น้อย
8.5. มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้ สอดคล้องความสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	2.33	0.71	น้อย
8.6. จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่อง ผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่าง เหมาะสม	2.33	0.55	น้อย
8.7. สอดแทรกระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับ การแข่งขัน	2.48	0.75	น้อย
8.8. เก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็น ช่วงๆ	2.31	0.64	น้อย
8.9. ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและ การให้การรักษาฟื้นฟูอาการบาดเจ็บสำหรับ นักกีฬา	2.21	0.72	น้อย
8.10. ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมใน	2.63	0.69	พอใช้

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=52)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
ระดับเดียวกันเป็นประจำ			
รวมเฉลี่ย	2.35	0.54	น้อย
9. การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ			
9.1. แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	2.50	0.73	น้อย
9.2. ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุก ระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	2.46	0.87	น้อย
9.3. กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขัน อย่างชัดเจน	2.31	0.51	น้อย
9.4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของทีม	2.42	0.64	น้อย
9.5. วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับนักกีฬาอย่างพอเพียง	2.52	0.78	พอใช้
9.6. การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อ ประสานงานตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับ มอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	2.23	0.76	น้อย
9.7. ดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีมอย่าง ต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น	2.13	0.89	น้อย
9.8. ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือ ประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มาก น้อยเพียงใด	2.46	0.92	น้อย
9.9. นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการ ซ่อมให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ให้มี ประสิทธิภาพ	2.42	0.83	น้อย
9.10. เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	2.37	0.91	น้อย

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=52)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีม			
รวมเฉลี่ย	2.38	0.56	น้อย

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านการบริหารองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.31$, S. D. = 0.81) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษา คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 2.65$, S. D. = 0.86) อยู่ในระดับพอใช้ และบทบาทและหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 2.65$, S. D. = 1.17) อยู่ในระดับพอใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 1.90$, S. D. = 1.03) อยู่ในระดับน้อย

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.45$, S. D. = 0.84) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.69$, S. D. = 0.76) อยู่ในระดับพอใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ($\bar{X} = 2.27$, S. D. = 0.97) อยู่ในระดับน้อย

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.27$, S. D. = 0.97) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC ($\bar{X} = 2.69$, S. D. = 0.97) อยู่ในระดับพอใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอตลอดทั้งปี ($\bar{X} = 2.13$, S. D. = 0.91) อยู่ในระดับน้อย

ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ตามความเห็นของผู้ทำแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมของทางด้านผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$, S. D. = 0.82)

ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.42$, S. D. = 0.81) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 2.67$, S. D. = 0.92) อยู่ในระดับพอใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของ

นักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 2.67$, S. D. = 0.92) อยู่ในระดับน้อย

ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.33$, S. D. = 0.79) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.60$, S. D. = 0.91) อยู่ในระดับพอใช้ และแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.60$, S. D. = 0.96) อยู่ในระดับพอใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.15$, S. D. = 0.89) อยู่ในระดับน้อย

ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.23$, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ ($\bar{X} = 2.38$, S. D. = 0.80) อยู่ในระดับน้อย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.06$, S. D. = 0.61)

ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.35$, S. D. = 0.54) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.63$, S. D. = 0.84) อยู่ในระดับพอใช้ และฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ ($\bar{X} = 2.63$, S. D. = 0.69) อยู่ในระดับพอใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา ($\bar{X} = 1.92$, S. D. = 0.81) อยู่ในระดับน้อย

ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.38$, S. D. = 0.56) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกๆระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.50$, S. D. = 0.73) อยู่ในระดับน้อย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 2.13$, S. D. = 0.89) อยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบ แนวทางแก้ไขปัญหา การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ตาราง 5 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในส่วนแนวทางแก้ไขปัญหา

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	29	56.90
- หญิง	22	43.10
รวม	51	100.00
อายุ		
- 21 – 30 ปี	26	51.00
- 31 – 40 ปี	16	31.40
- 41 – 50 ปี	8	15.70
- มากกว่า 50 ปี	1	2.00
รวม	51	100
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	7.80
- ปริญญาตรี	31	60.80
- ปริญญาโท	14	27.50
- ปริญญาเอก	2	3.90
รวม	51	100
ตำแหน่งหน้าที่		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	2	3.90
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรกีฬา	11	21.60
- ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล	2	3.90
- เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล	10	19.60
- นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ	26	51.00
รวม	51	100
ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง		
- น้อยกว่า 1 ปี	11	21.60

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
- 1-3 ปี	21	41.20
- 4-5 ปี	13	25.50
- มากกว่า 5 ปี	6	11.80
รวม	51	100

จากตารางที่ 5 แสดงสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 56.90 และเป็นผู้หญิง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 43.10 ตามลำดับ มีช่วงอายุอยู่ในช่วงอายุ 21-30 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00 ช่วงอายุ 31-40 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 ช่วงอายุ 41-50 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 และช่วงอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ตามลำดับ ในส่วนวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 ระดับปริญญาตรี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 60.80 ระดับปริญญาโท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 ตามลำดับ ในส่วนของตำแหน่งและหน้าที่ในสโมสรพบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรกีฬา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.60 ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 19.60 และนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ จำนวน 26 คิดเป็นร้อยละ 51.00 ตามลำดับ และในส่วนของระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่งในสโมสรฟุตบอลอยู่ที่น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.60 ระยะเวลา 1-3 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 ระยะเวลา 4-5 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 และช่วงเวลามากกว่า 5 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนแนวทางแก้ไขปัญหาของแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
1. การบริหารองค์กร			
1.1. ควรมีโครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.51	0.54	มากที่สุด

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
1.2. ควรมีที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.10	0.83	มาก
1.3. ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.18	0.82	มาก
1.4. ควรมีคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.20	0.60	มาก
1.5. ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.33	0.91	มาก
1.6. ควรมีกระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.24	0.84	มาก
1.7. ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.33	0.74	มาก
1.8. ควรมีกระบวนการสรรหารองผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.25	0.82	มาก
1.9. ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.37	0.75	มาก
1.10. ควรมีกระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนา กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.24	0.89	มาก
1.11. ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.39	0.72	มาก
1.12. ควรมีกระบวนการสรรหาฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.35	0.66	มาก
1.13. ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.18	0.84	มาก
1.14. ควรมีกระบวนการสรรหาฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬา	4.35	0.72	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา			
1.15. ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.33	0.59	มาก
1.16. ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.22	0.81	มาก
1.17. ควรมีกระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์ และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.51	0.67	มากที่สุด
1.18. ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์ และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.41	0.67	มาก
1.19. ควรมีกระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.35	0.77	มาก
1.20. ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.49	0.64	มาก
1.21. ควรมีกระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.22	0.86	มาก
1.22. ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.41	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	0.38	มาก
2. การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ			
2.1. ควรมีการวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	4.51	0.58	มากที่สุด
2.2. ควรดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งมนระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม	4.37	0.72	มาก

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
2.3. ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ	4.10	0.78	มาก
2.4. ควรมีฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส	4.22	0.73	มาก
2.5. ควรมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการทีม และมีแผนโครงการจัดทำงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.16	0.70	มาก
2.6. ควรมีการวางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.35	0.80	มาก
2.7. ควรประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	4.25	0.69	มาก
2.8. ควรมีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.10	0.73	มาก
2.9. ควรมีงบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	4.43	0.67	มาก
2.10. ควรมีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.16	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.34	มาก
3. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก			
3.1. ควรมีการวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC	4.33	0.68	มาก
3.2. ควรที่จะสร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้	4.37	0.53	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม			
3.3. ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้ เพียงพอตลอดทั้งปี	4.16	0.83	มาก
3.4. ควรมีการดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนาม ฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี	4.43	0.61	มาก
3.5. ควรมีการจัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการ จัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา	4.31	0.58	มาก
3.6. ควรมีการจัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่ เพียงพอทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มี เครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา	4.18	0.68	มาก
3.7. ควรมีการจัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬา และผู้มาใช้ บริการอย่างเหมาะสม	4.22	0.67	มาก
3.8. ควรมีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้าน ร่างกาย	4.29	0.64	มาก
3.9. ควรมีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน	4.16	0.64	มาก
3.10. ควรมีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อนหลังจาก การฝึกซ้อมประจำวัน	4.18	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.31	มาก
4. ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา			
องค์ประกอบที่ 1 หัวหน้าผู้ฝึกสอน			
1. ควรมีกระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอน	4.20	0.75	มาก
2. ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน	4.29	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	4.25	0.60	มาก
องค์ประกอบที่ 2 ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แทคติก			
1. ควรมีกระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แทคติก	4.47	0.81	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
คติ			
2. ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แทคติค	4.22	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.34	0.65	มาก
องค์ประกอบที่ 3 ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา			
1. ควรมีกระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพ ทางกาย	4.27	0.90	มาก
2. ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้าน สมรรถภาพทางกาย	4.35	0.72	มาก
3. ควรมีกระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	4.33	0.62	มาก
4. ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	4.24	0.68	มาก
5. ควรมีกระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	4.35	0.72	มาก
6. ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้าน โภชนาการ	4.16	0.67	มาก
7. ควรมีกระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	4.31	0.62	มาก
8. ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้าน กายภาพบำบัด	4.25	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	4.28	0.33	มาก
องค์ประกอบที่ 4 ผู้ฝึกสอนด้านรักษาประตุ			
1. ควรมีกระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ	4.33	0.74	มาก
2. ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษา ประตุ	4.35	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.34	0.47	มาก
องค์ประกอบที่ 5 ฝ่ายสนับสนุน			
1. ควรมีกระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้าน เจ้าหน้าที่ทีม	4.35	0.72	มาก
2. ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้	4.20	0.83	มาก

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม			
3. ควรมีกระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้าน ทีมแพทย์	4.45	0.64	มาก
4. ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ ฝึกสอนด้านทีมแพทย์	4.59	0.54	มากที่สุด
5. ควรมีกระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้าน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	4.45	0.61	มาก
6. ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้สอน ด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	4.25	0.82	มาก
7. ควรมีกระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์	4.22	0.73	มาก
8. ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์	4.45	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.37	0.36	มาก
องค์ประกอบที่ 6 ควรมีการจัดทำแผนสรรหาอัตรากำลัง ผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากรที่มี ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ เข้า มาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4.24	0.71	มาก
องค์ประกอบที่ 7 ควรมีมอบหมายการปฏิบัติงาน ตาม ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับการพัฒนาทีม	4.22	0.73	มาก
องค์ประกอบที่ 8 ควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็น ลำดับขั้น	4.27	0.78	มาก
องค์ประกอบที่ 9 ควรมีการวางแผนงานสรุป ประเมินผล	4.47	0.61	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
ติดตามแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ในการปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับเป้าหมายในทุกๆ ปี			
องค์ประกอบที่ 10 ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลชมเชยแก่บุคลากรที่ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.04	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย	4.28	0.36	มาก
5. วิทยาศาสตร์การกีฬา			
5.1. ควรมีการวางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	4.20	0.78	มาก
5.2. ควรมีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของ นักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อ นำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ	4.06	0.71	มาก
5.3. ควรมีการวางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสาม มารถทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพ ของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน	4.39	0.72	มาก
5.4. ควรมีการมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนา ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการ ฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติกให้เพียงพอและ เหมาะสม	4.29	0.73	มาก
5.5. ควรมีการวางแผนนำเทคโนโลยีทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและ แข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	4.37	0.63	มาก
5.6. ควรมีการด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และ ประเมินผลนักกีฬาฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้าน	4.24	0.62	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหว วิเคราะห์การใช้ภาระกำลังในการเล่นหรือมีการ ครอบครองบอลเป็นอย่างไรถึงประตูที่ครั้งเป็นต้นนักกีฬา ให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น			
5.7. ควรมีการวางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมิน และทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อม ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.35	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	0.35	มาก
6. การคัดเลือกนักกีฬา			
6.1. ควรมีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	3.96	0.82	มาก
6.2. ควรมีการประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.37	0.53	มาก
6.3. ควรมีแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิ ในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.37	0.60	มาก
6.4. ควรมีแผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียด เกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.25	0.63	มาก
6.5. ควรมีการจัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่	4.31	0.68	มาก
6.6. ควรมีการจัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโควตานักเรียนที่มีความสามารถ ทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก	4.41	0.67	มาก
6.7. ควรมีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการ คัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬา ทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก	4.27	0.75	มาก
6.8. ควรมีการกำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการ คัดเลือกตัวนักกีฬา	4.24	0.74	มาก
6.9. ควรมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะ	4.22	0.73	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
กีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา			
6.10. ควรมีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่าง ชัดเจน	4.14	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	4.25	0.28	มาก
7. ความพร้อมของนักกีฬา			
7.1. ควรมีการวางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีม ให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาค ธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ	4.35	0.56	มาก
7.2. ควรมีการจัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการ นำเสนอพัฒนา แผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุน จากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ	4.18	0.68	มาก
7.3. ควรมีการวางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้า ของที่ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ	4.08	0.72	มาก
7.4. ควรมีการจัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับ ชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีม ชุมชนและท้องถิ่น	4.24	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย	4.21	0.40	มาก
8. การฝึกซ้อม			
8.1. ควรมีโปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะ ยาวอย่างชัดเจน	4.10	0.67	มาก
8.2. ควรมีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา	4.20	0.75	มาก
8.3. ควรมีการจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีม ปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการ วางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และ พัฒนาทีม	4.31	0.71	มาก
8.4. ควรมีการดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้ง ในระยะและระยะยาวรวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้	4.12	0.65	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
เหมาะสมและต่อเนื่อง			
8.5. ควรมีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้ สอดคล้องความสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	4.00	0.83	มาก
8.6. ควรมีการจัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่อง ผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.31	0.71	มาก
8.7. ควรมีการสอดแทรกระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับ การแข่งขัน	4.20	0.60	มาก
8.8. ควรมีการเก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็น ช่วงๆ	4.27	0.72	มาก
8.9. ควรมีการให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและ การให้การรักษาฟื้นฟูอาการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา	4.29	0.70	มาก
8.10. ควรมีการฝึกซ้อมโดยการประลองอุปกรณ์กับทีม ในระดับเดียวกันเป็นประจำ	4.37	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	0.30	มาก
9. การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ			
9.1. ควรมีแผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อ พัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.58	มาก
9.2. ควรส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	4.25	0.66	มาก
9.3. ควรกำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่าง ชัดเจน	4.16	0.64	มาก
9.4. ควรดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของทีม	4.35	0.59	มาก
9.5. ควรวางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับ นักกีฬาอย่างพอเพียง	4.27	0.64	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
9.6. ควรมีการมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อกับ ประสานงานตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ	4.37	0.63	มาก
9.7. ควรมีการดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีม อย่างต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น	4.39	0.49	มาก
9.8. ควรมีการประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือ ประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากขึ้น เพียงใด	4.45	0.61	มาก
9.9. ควรนำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการ ซ่อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ	4.27	0.67	มาก
9.10. ควรมีเปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีม	4.27	0.53	มาก
รวมเฉลี่ย	4.31	0.26	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ด้านการบริหารองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.32$, S. D. = 0.38) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีโครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.54) อยู่ในระดับมากที่สุด และควรมีกระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.10$, S. D. = 0.83) อยู่ในระดับมาก

ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.58) อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.10$, S. D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.31) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือ

สนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี ($\bar{X} = 4.43$, S. D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก

ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ตามความเห็นของผู้ทำแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมของทางด้านผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S. D. = 0.36)

ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.27$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการวางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน ($\bar{X} = 4.39$, S. D. = 0.72) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างฝึกซ้อม และแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.06$, S. D. = 0.71) อยู่ในระดับมาก

ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.25$, S. D. = 0.28) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.37$, S. D. = 0.53) อยู่ในระดับมาก และควรมีแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.37$, S. D. = 0.60) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.14$, S. D. = 0.66) อยู่ในระดับมาก

ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.21$, S. D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการวางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.35$, S. D. = 0.56) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีการวางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ ($\bar{X} = 4.08$, S. D. = 0.72) อยู่ในระดับมาก

ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.22$, S. D. = 0.30) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.37$, S. D. = 0.56) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องความสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.00$, S. D. = 0.83) อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.31$, S. D. = 0.26) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด

(\bar{X} = 4.45, S. D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรกำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน (\bar{X} = 4.16, S. D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ความเหมาะสมของรูปแบบ ความเหมาะสม การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ตาราง 7 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาใน ส่วนความเหมาะสมของรูปแบบ

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	46	92
- หญิง	4	8
รวม	50	100
อายุ		
- 21 – 30 ปี	25	50
- 31 – 40 ปี	16	32
- 41 – 50 ปี	5	10
- มากกว่า 50 ปี	4	8
รวม	50	100
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	2
- ปริญญาตรี	41	82
- ปริญญาโท	6	12
- ปริญญาเอก	2	4
รวม	50	100
ตำแหน่งหน้าที่		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	2	4

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรกีฬา	1	2
- ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล	5	10
- เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล	7	14
- นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ	35	70
รวม	50	100
ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง		
- น้อยกว่า 1 ปี	4	8
- 1-3 ปี	33	66
- 4-5 ปี	7	14
- มากกว่า 5 ปี	6	12
รวม	50	100

จากตารางที่ 7 แสดงสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 92 และเป็นผู้หญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ตามลำดับ มีช่วงอายุอยู่ในช่วงอายุ 21-30 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ช่วงอายุ 31-40 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 32 ช่วงอายุ 41-50 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และช่วงอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ตามลำดับ ในส่วนวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2 ระดับปริญญาตรี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 82 ระดับปริญญาโท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12 และระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4 ตามลำดับ ในส่วนของตำแหน่งและหน้าที่ในสโมสรพบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรกีฬา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10 เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14 และนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ จำนวน 35 คิดเป็นร้อยละ 70 ตามลำดับ และในส่วนของระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่งในสโมสรฟุตบอลอยู่ที่น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ระยะเวลา 1-3 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 66 ระยะเวลา 4-5 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14 และช่วงเวลา มากกว่า 6 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนความเหมาะสมของรูปแบบของแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
1. ด้านองค์กร			
1.1. โครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.22	0.65	มาก
1.2. การได้มาที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	3.96	0.86	มาก
1.3. บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.26	0.69	มาก
1.4. การได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.22	0.65	มาก
1.5. ควรมีบทบาทและหน้าที่คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.10	0.86	มาก
1.6. กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.38	0.73	มาก
1.7. บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.16	0.82	มาก
1.8. กระบวนการสรรหารองผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.22	0.79	มาก
1.9. บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.34	0.72	มาก
1.10. กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.28	0.97	มาก
1.11. บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.18	0.75	มาก
1.12. กระบวนการสรรหาฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.26	0.69	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
1.13. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการ ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.16	0.87	มาก
1.14. กระบวนการสรรหาฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.22	0.74	มาก
1.15. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.26	0.78	มาก
1.16. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.26	0.69	มาก
1.17. กระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิ ประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	4.50	0.74	มาก
1.18. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิ ประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	4.12	0.75	มาก
1.19. กระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.32	0.71	มาก
1.20. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.36	0.63	มาก
1.21. กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.12	0.80	มาก
1.22. บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.34	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย	4.24	0.34	มาก
2. การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ			
2.1. การวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งใน ระยะสั้นและระยะยาว	4.24	0.66	มาก
2.2. ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้าน	4.30	0.71	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
งบประมาณและสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งมนระยะสั้น และระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนา ทีม			
2.3. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็น ระบบ	4.28	0.70	มาก
2.4. ฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และการ เบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส	4.20	0.76	มาก
2.5. วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการ บริหารจัดการทีมและมีแผนโครงการจัดทำงบประมาณ รายรับ-รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้า ทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.22	0.71	มาก
2.6. วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจาก หน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.18	0.75	มาก
2.7. ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความ ร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชน	4.14	0.73	มาก
2.8. มีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อเป็น แรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม	4.16	0.74	มาก
2.9. งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำ นักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	4.36	0.75	มาก
2.10. การจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้าน การรักษาพยาบาลและสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อม และแข่งขัน	4.36	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.24	0.35	มาก
3. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก			
3.1. วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้	4.36	0.80	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC			
3.2. สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตาม แบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้ คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.48	0.65	มาก
3.3. ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้ เพียงพอตลอดทั้งปี	4.22	0.79	มาก
3.4. ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้ เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี	4.42	0.64	มาก
3.5. จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการ แข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา	4.12	0.85	มาก
3.6. จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอ ทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่อง ทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา	4.24	0.72	มาก
3.7. จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่อง แต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬา และผู้มาใช้บริการอย่าง เหมาะสม	4.28	0.73	มาก
3.8. มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้าน ร่างกาย	4.16	0.87	มาก
3.9. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน	4.12	0.80	มาก
3.10. มีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อนหลังจาก การฝึกซ้อมประจำวัน	4.30	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	0.44	มาก
4. ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา			
องค์ประกอบที่ 1 หัวหน้าผู้ฝึกสอน			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอน	4.16	0.82	มาก
2. บทบาทหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน	4.18	0.83	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
รวม	4.17	0.69	มาก
องค์ประกอบที่ 2 ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แอคติก			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แอคติก	4.30	0.79	มาก
2. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แอคติก	4.22	0.76	มาก
รวม	4.26	0.66	มาก
องค์ประกอบที่ 3 ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	4.06	0.79	มาก
2. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	4.16	0.91	มาก
3. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	4.34	0.75	มาก
4. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	4.28	0.78	มาก
5. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	4.32	0.71	มาก
6. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	4.02	0.77	มาก
7. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	4.26	0.78	มาก
8. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	4.20	0.81	มาก
รวม	4.21	0.43	มาก
องค์ประกอบที่ 4 ผู้ฝึกสอนด้านรักษาประตุ			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ	4.38	0.67	มาก
2. กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ	4.26	0.83	มาก
รวม	4.32	0.57	มาก
องค์ประกอบที่ 5 ฝ่ายสนับสนุน			
1. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม	4.36	0.83	มาก
2. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม	4.38	0.73	มาก
3. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีม	4.28	0.78	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
แพทย์			
4. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์	4.52	0.71	มากที่สุด
5. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้าน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	4.30	0.81	มาก
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้สอนด้าน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	4.06	0.82	มาก
7. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ ทีมสเกาซ์	4.40	0.73	มาก
8. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมส เกาซ์	4.28	0.70	มาก
รวม	4.32	0.44	มาก
องค์ประกอบที่ 6 จัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากรที่มี ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความ ร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4.42	0.81	มาก
องค์ประกอบที่ 7 มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับการพัฒนาทีม	4.40	0.67	มาก
รวม	4.29	0.39	มาก
5. วิทยาศาสตร์การกีฬา			
5.1. วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.28	0.78	มาก
5.2. ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การ ป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของ นักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ	4.36	0.69	มาก

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
5.3. วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน	4.26	0.83	มาก
5.4. มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติกให้เพียงพอและเหมาะสม	4.32	0.71	มาก
5.5. วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	4.42	0.67	มาก
5.6. ด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินผลนักกีฬาฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหววิเคราะห์การใช้การกำลังในการเล่นหรือมีการครอบครองบอลเป็นอย่างไรถึงประตูกี่ครั้งเป็นต้นนักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น	4.32	0.77	มาก
5.7. วางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.36	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.33	0.41	มาก
6. การคัดเลือกนักกีฬา			
6.1. วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	4.18	0.77	มาก
6.2. ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.32	0.65	มาก
6.3. แนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.30	0.74	มาก
6.4. แผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.30	0.71	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
6.5. จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่	4.26	0.69	มาก
6.6. จัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโค้ชแก่นักเรียนที่มีความสามารถทางด้าน กีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก	4.32	0.84	มาก
6.7. มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือก นักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้ง มหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก	4.36	0.66	มาก
6.8. กำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัว นักกีฬา	4.29	0.79	มาก
6.9. ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการ คัดเลือกตัวนักกีฬา	4.24	0.69	มาก
6.10. ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.16	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	0.42	มาก
7. ความพร้อมของนักกีฬา			
7.1. วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจน เพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ	4.24	0.87	มาก
7.2. จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอ พัฒนา แผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟน คลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ	4.26	0.83	มาก
7.3. วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึก จำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ	4.32	0.74	มาก
7.4. จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชน และท้องถิ่น	4.24	0.85	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	0.47	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
8. การฝึกซ้อม			
8.1. โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว อย่างชัดเจน	4.02	0.89	มาก
8.2. โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา	4.18	0.77	มาก
8.3. จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีมปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการวางแผน การฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และพัฒนา ทีม	4.24	0.80	มาก
8.4. ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะ และระยะยาวรวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้ เหมาะสมและต่อเนื่อง	4.24	0.72	มาก
8.5. มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้อง ความสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่าง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ	4.10	0.89	มาก
8.6. จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่อง ผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.42	0.73	มาก
8.7. สอดแทรกระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการ แข่งขัน	4.30	0.58	มาก
8.8. เก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็นช่วงๆ	4.24	0.80	มาก
8.9. ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและการให้ การรักษาฟื้นฟูอาการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา	4.32	0.74	มาก
8.10. ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับ เดียวกันเป็นประจำ	4.36	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.24	0.39	มาก
9. การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ			
9.1. แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกๆระดับตั้งแต่ ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนา	4.40	0.61	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
ทีมอย่างต่อเนื่อง			
9.2. ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.76	มาก
9.3. กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่าง ชัดเจน	4.20	0.73	มาก
9.4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของทีม	4.32	0.71	มาก
9.5. วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับ นักกีฬาอย่างพอเพียง	4.22	0.74	มาก
9.6. การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงาน ตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.24	0.69	มาก
9.7. ดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีมอย่าง ต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น	4.36	0.60	มาก
9.8. ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือ ประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากนัก เพียงใด	4.26	0.72	มาก
9.9. นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการซ่อม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ	4.40	0.67	มาก
9.10. เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของทีม	4.40	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.30	0.34	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ด้านองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.24$, S. D. = 0.34) อยู่ใน
ระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และ
การตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก และ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การได้มาที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 3.96$, S. D. = 0.86) อยู่ในระดับมาก

ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.24$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.36$, S. D. = 0.75) อยู่ในระดับมากและการจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหาร และสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.36$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 4.14$, S. D. = 0.0.73) อยู่ในระดับมาก

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.27$, S. D. = 0.44) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี ($\bar{X} = 4.42$, S. D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.12$, S. D. = 0.80) อยู่ในระดับมาก

ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ตามความเห็นของผู้ทำแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมของทางด้านผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S. D. = 0.39)

ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.33$, S. D. = 0.41) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.42$, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.83) อยู่ในระดับมาก

ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.27$, S. D. = 0.42) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก ($\bar{X} = 4.36$, S. D. = 0.66) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.82) อยู่ในระดับมาก

ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.27$, S. D. = 0.47) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ ($\bar{X} = 4.32$, S. D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนด้านการ

จัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.24$, S. D. = 0.87) อยู่ในระดับมาก และข้อจัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.24$, S. D. = 0.85) อยู่ในระดับมาก

ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.24$, S. D. = 0.39) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.36$, S. D. = 0.69) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.02$, S. D. = 0.89) อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.30$, S. D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกๆระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.40$, S. D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก, นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.40$, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับมากและเปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของทีม ($\bar{X} = 4.40$, S. D. = 0.70) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผนในทุกๆระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.20$, S. D. = 0.76) อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ความถูกต้อง ของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ตาราง 9 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในส่วนของความถูกต้องของรูปแบบ

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	29.00	56.90
- หญิง	22.00	43.10
รวม	51.00	100.00
อายุ		
- 21 – 30 ปี	21.00	41.20
- 31 – 40 ปี	23.00	45.10
- 41 – 50 ปี	7.00	13.70
รวม	51.00	100.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	5.00	9.80
- ปริญญาตรี	38.00	74.50
- ปริญญาโท	7.00	13.70
- ปริญญาเอก	1.00	2.00
รวม	51.00	100.00
ตำแหน่งหน้าที่		
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรกีฬา	4.00	7.80
- ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล	2.00	3.90
- เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล	2.00	3.90
- นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ	43.00	84.30
รวม	51.00	100.00
ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง		
- น้อยกว่า 1 ปี	7.00	13.70
- 1-3 ปี	32.00	62.70
- 4-5 ปี	7.00	13.70

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
- มากกว่า 5 ปี	5.00	9.80
รวม	51.00	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 56.90 และเป็นผู้หญิง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 43.10 ตามลำดับ มีช่วงอายุอยู่ในช่วงอายุ 21-30 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 ช่วงอายุ 31-40 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 และช่วงอายุ 41-50 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 ตามลำดับ ในส่วนวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 ระดับปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 74.50 ระดับปริญญาโท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ตามลำดับ ในส่วนของตำแหน่งและหน้าที่ในสโมสรพบว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรกีฬา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 และนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 84.30 ตามลำดับ และในส่วนของระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่งในสโมสรฟุตบอลอยู่ที่น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 ระยะเวลา 1-3 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 62.70 ระยะเวลา 4-5 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 และช่วงเวลามากกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนของความถูกต้องของรูปแบบของแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
1. การบริหารองค์กร			
1.1. โครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.10	0.70	มาก
1.2. การได้มาที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.08	0.74	มาก
1.3. บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.06	0.71	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
1.4. การได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.18	0.68	มาก
1.5. ควรมีบทบาทและหน้าที่คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.12	0.84	มาก
1.6. กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.25	0.74	มาก
1.7. บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.02	0.76	มาก
1.8. กระบวนการสรรหารองผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.22	0.81	มาก
1.9. บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.10	0.86	มาก
1.10. กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.20	0.85	มาก
1.11. บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.33	0.77	มาก
1.12. กระบวนการสรรหาฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.41	0.64	มาก
1.13. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	3.96	0.87	มาก
1.14. กระบวนการสรรหาฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.33	0.71	มาก
1.15. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.25	0.80	มาก
1.16. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.31	0.74	มาก
1.17. กระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิ	4.39	0.72	มาก

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
ประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา			
1.18. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สหธิ ประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	4.24	0.79	มาก
1.19. กระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.37	0.80	มาก
1.20. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.14	0.78	มาก
1.21. กระบวนการสรรหาผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	4.27	0.78	มาก
1.22. บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา	4.27	0.75	มาก
รวม	4.21	0.31	มาก
2. การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ			
2.1. การวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งใน ระยะสั้นและระยะยาว	4.29	0.73	มาก
2.2. ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้านงบประมาณ และสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งมระยะสั้นและระยะ ยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม	4.27	0.72	มาก
2.3. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ	4.18	0.68	มาก
2.4. ฝ่ายจัดทำระบบบัญชี คุมงบประมาณ และการ เบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส	4.31	0.74	มาก
2.5. วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการ บริหารจัดการทีมและมีแผนโครงการจัดทำงบประมาณ รายรับ-รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้ง การฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.18	0.65	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
2.6. วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจาก หน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.24	0.84	มาก
2.7. ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความ ร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน	4.20	0.72	มาก
2.8. มีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อเป็น แรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม	4.16	0.76	มาก
2.9. งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำ นักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	4.25	0.72	มาก
2.10. การจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้าน การรักษาพยาบาลและสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อม และแข่งขัน	4.25	0.69	มาก
รวม	4.23	0.34	มาก
3. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก			
3.1. วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้ มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC	4.33	0.71	มาก
3.2. สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบ ของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษา แก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.35	0.69	มาก
3.3. ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้ เพียงพอตลอดทั้งปี	4.22	0.78	มาก
3.4. ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้ เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี	4.31	0.62	มาก
3.5. จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการ แข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา	4.31	0.76	มาก
3.6. จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอทันสมัย	4.39	0.60	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความ พืดสำหรับนักกีฬา			
3.7. จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่อง แต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬา และผู้มาใช้บริการอย่าง เหมาะสม	4.25	0.66	มาก
3.8. มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย	4.12	0.74	มาก
3.9. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน	4.14	0.83	มาก
3.10. มีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อนหลังจากการ ฝึกซ้อมประจำวัน	4.16	0.78	มาก
รวม	4.26	0.31	มาก
4. ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา			
องค์ประกอบที่ 1 หัวหน้าผู้ฝึกสอน			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอน	4.35	0.72	มาก
2. บทบาทหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน	4.45	0.70	มาก
รวม	4.40	0.49	มาก
องค์ประกอบที่ 2 ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพดติก			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพดติก	4.49	0.70	มาก
2. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพดติก	4.08	0.87	มาก
รวม	4.28	0.67	มาก
องค์ประกอบที่ 3 ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	4.45	0.67	มาก
2. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	4.29	0.70	มาก
3. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	4.33	0.71	มาก
4. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	4.27	0.70	มาก
5. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	4.25	0.60	มาก
6. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	4.25	0.66	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
7. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	4.24	0.71	มาก
8. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	4.24	0.68	มาก
รวม	4.29	0.33	มาก
องค์ประกอบที่ 4 ผู้ฝึกสอนด้านรักษาประตู			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู	4.31	0.71	มาก
2. กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตู	4.41	0.70	มาก
รวม	4.36	0.56	มาก
องค์ประกอบที่ 5 ฝ่ายสนับสนุน			
1. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้าน เจ้าหน้าที่ทีม	4.33	0.77	มาก
2. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม	4.29	0.70	มาก
3. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีม แพทย์	4.41	0.73	มาก
4. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์	4.47	0.58	มาก
5. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้าน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	4.16	0.83	มาก
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้สอนด้าน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	4.29	0.78	มาก
7. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ ทีมสเกาซ์	4.24	0.71	มาก
8. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมส เกาซ์	4.24	0.79	มาก
รวม	4.30	0.42	มาก
องค์ประกอบที่ 6 จัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอน และฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ เข้ามาอย่าง เหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาค	4.31	0.68	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
ส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน			
องค์ประกอบที่ 7 มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับการพัฒนาทีม	4.25	0.74	มาก
รวม	4.27	0.35	มาก
5. วิทยาศาสตร์การกีฬา			
5.1. วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้า มาช่วยพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.14	0.78	มาก
5.2. ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การ ป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของ นักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อ นำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ	4.25	0.72	มาก
5.3. วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของ นักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน	4.45	0.78	มาก
5.4. มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อม ทางด้านเทคนิคและแทคติกให้เพียงพอและเหมาะสม	4.20	0.78	มาก
5.5. วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬา ฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	4.29	0.78	มาก
5.6. ด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินผลนักกีฬา ฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหววิเคราะห์การใช้ภาวะ กำลังในการเล่นหรือมีการครอบครองบอลเป็นอย่างไรถึง ประตูกี่ครั้งเป็นต้นนักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถ มากยิ่งขึ้น	4.24	0.68	มาก

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
5.7. วางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและ ทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ ตรงตามวัตถุประสงค์	4.24	0.71	มาก
รวม	4.26	0.40	มาก
6. การคัดเลือกนักกีฬา			
6.1.วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	4.08	0.77	มาก
6.2. ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.24	0.74	มาก
6.3. แนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการ คัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.22	0.73	มาก
6.4. แผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ วิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.25	0.69	มาก
6.5. จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่	4.24	0.71	มาก
6.6. จัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อ คาเดมี่ มอบโค้ชตัวนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก	4.24	0.82	มาก
6.7. มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือก นักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้ง มหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก	4.22	0.73	มาก
6.8. กำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัว นักกีฬา	4.33	0.74	มาก
6.9. ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการ คัดเลือกตัวนักกีฬา	4.37	0.63	มาก
6.10. ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.12	0.82	มาก
รวม	4.23	0.38	มาก
7. ความพร้อมของนักกีฬา			

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
7.1. วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจน เพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ	4.31	0.74	มาก
7.2. จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอ พัฒนา แผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟน คลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ	4.18	0.62	มาก
7.3. วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึก จำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ	4.22	0.83	มาก
7.4. จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชน และท้องถิ่น	4.14	0.78	มาก
รวม	4.21	0.42	มาก
8. การฝึกซ้อม			
8.1. โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว อย่างชัดเจน	4.20	0.85	มาก
8.2. โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา	4.20	0.90	มาก
8.3. จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีมปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการวางแผนการ ฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และพัฒนาทีม	4.27	0.75	มาก
8.4. ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะ และระยะยาวรวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้ เหมาะสมและต่อเนื่อง	4.24	0.79	มาก
8.5. มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้อง ความสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่าง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ	4.18	0.74	มาก
8.6. จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงาน และการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.33	0.82	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
8.7. สอดแทรกระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการ แข่งขัน	4.41	0.64	มาก
8.8. เก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็นช่วงๆ	4.10	0.86	มาก
8.9. ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและการให้ การรักษาฟื้นฟูอาการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา	4.25	0.74	มาก
8.10. ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับ เดียวกันเป็นประจำ	4.39	0.70	มาก
รวม	4.26	0.35	มาก
9. การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ			
9.1. แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกๆระดับตั้งแต่ ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนา ทีมอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.74	มาก
9.2. ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับ เพื่อ พัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.71	มาก
9.3. กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่าง ชัดเจน	4.25	0.69	มาก
9.4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ของทีม	4.33	0.71	มาก
9.5. วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับ นักกีฬาอย่างพอเพียง	4.25	0.72	มาก
9.6. การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงาน ตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.33	0.68	มาก
9.7. ดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีมอย่าง ต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น	4.37	0.63	มาก
9.8. ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือ	4.33	0.77	มาก

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=51)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
ประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อย เพียงใด			
9.9. นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการซ้อม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ	4.27	0.72	มาก
9.10. เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีม	4.39	0.67	มาก
รวม	4.32	0.34	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ด้านองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.21$, S. D. = 0.31) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.37$, S. D. = 0.80) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.02$, S. D. = 0.76) อยู่ในระดับมาก

ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.23$, S. D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส ($\bar{X} = 4.31$, S. D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมคือ ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.76) อยู่ในระดับมาก

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.31) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา ($\bar{X} = 4.39$, S. D. = 0.60) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.12$, S. D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก

ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ตามความเห็นของผู้ทำแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมของทางด้านผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญกีฬา ($\bar{X} = 4.27$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก

ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์การกีฬา

เข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน ($\bar{X} = 4.45$, S. D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนา นักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.14$, S. D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก

ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.23$, S. D. = 0.38) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา ($\bar{X} = 4.37$, S. D. = 0.63) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนเตรียมการรับสมัคร นักกีฬา ($\bar{X} = 4.08$, S. D. = 0.77) อยู่ในระดับมาก

ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.21$, S. D. = 0.42) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการ สนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.31$, S. D. = 0.74) อยู่ใน ระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการ ขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.14$, S. D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก

ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.39$, S. D. = 0.70) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็น ช่วงๆ ($\bar{X} = 4.10$, S. D. = 0.86) อยู่ในระดับมาก

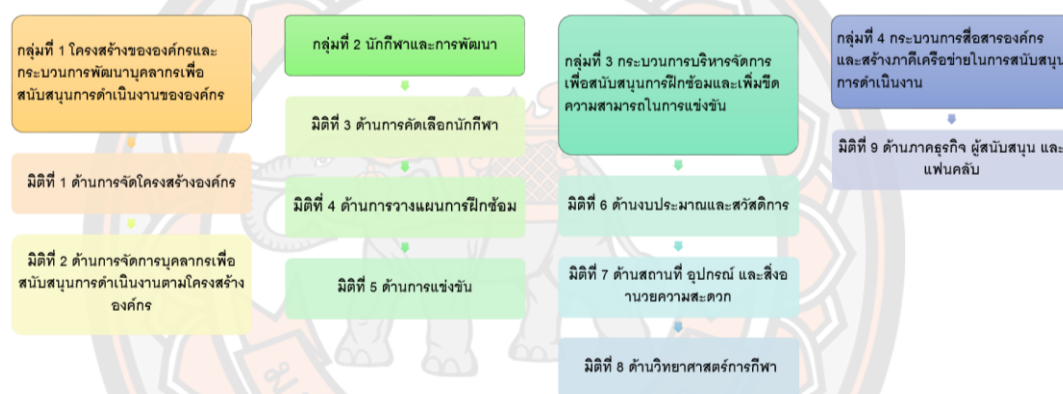
ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มี ค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.32$, S. D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของทีม ($\bar{X} = 4.39$, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.25$, S. D. = 0.69) อยู่ในระดับมาก และวางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับนักกีฬาอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.25$, S. D. = 0.72) ตามลำดับ

จากผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา พบว่าสามารถที่จะสร้างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายใน สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจะสามารถแบ่งเป็นมิติได้ 9 มิติได้ดังนี้

องค์ประกอบของรูปแบบ

ซึ่งมีลักษณะขององค์ประกอบในเชิงโครงสร้างและกระบวนการบริหารงาน ทั้งนี้ยังพบว่า ในส่วนของของประกอบเชิงโครงสร้างในส่วนของการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพควรดำเนินการในรูปแบบ ของสโมสร ทั้งนี้ทางคณะกรรมการการบริหารองค์กรสโมสรกีฬาฟุตบอลมีความเป็นอิสระจากรูปแบบ ของการบริหารงานตามปกติของมหาวิทยาลัยที่โครงสร้างของการบริหารงานที่มาจากการมีส่วนร่วม

ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและภาคีเครือข่ายภาคธุรกิจ ภาคประชาชน ที่ให้การสนับสนุนในการบริหารองค์กร ซึ่งรักษาและการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือมีความจำเป็นต่อการบริหารงานกีฬาฟุตบอล พร้อมทั้งกระบวนการในส่วนของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬาและการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของนักกีฬา ตลอดจนกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาได้มาและพัฒนาขีดความสามารถในส่วนรองรับหรือเอื้อต่อกระบวนการพัฒนานักกีฬาฟุตบอล ซึ่งจะประกอบไปด้วย งบประมาณ สวัสดิการต่างๆ สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมไปถึงการนำเอาวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาเสริมสร้างสมรรถภาพของนักกีฬา และการสร้างการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอกต่างๆ เป็นต้น ซึ่งรายละเอียดขององค์ประกอบต่างๆ ดังกล่าวสามารถนำมาแบ่งได้เป็น 9 มิติตามกลุ่มต่างๆ ดังนี้



ภาพ 2 แสดงความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ของทั้ง 9 มิติ

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างขององค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุน การดำเนินงานขององค์กร

สามารถจำแนกผลการศึกษาได้ใน 2 มิติ คือ มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กรและมิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร สามารถอธิบายถึงรายละเอียดของทั้ง 2 มิติได้ดังนี้

มิติที่ 1 ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร

พบว่าโครงสร้างขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลในสถาบันอุดมศึกษา ควรดำเนินการในรูปของคณะกรรมการบริหารสโมสร ซึ่งจะประกอบไปด้วยประธานคณะกรรมการบริหารสโมสร คือ อธิการบดี และคณะกรรมการอีกจำนวนหนึ่ง

มิติที่ 2 ด้านการจัดการบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กร

จากการศึกษาพบว่า ควรดำเนินการพัฒนาด้านบุคลากรที่ครอบคลุมเพื่อสนับสนุนงานในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านการวางแผนการพัฒนาบุคลากรในด้านที่ทีมงานผู้ฝึกสอนควรมีการจัดทำแผนอัตรากำลังของผู้ฝึกสอนในด้านต่างๆ และสรรหาฝ่ายสนับสนุนทีมให้เพียงพอ เพิ่มบุคลากรภายนอกที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารและพัฒนาทีมเข้ามาช่วย ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาหาความรู้ เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและการพัฒนา

สามารถที่จะร่างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลในสถาบันอุดมศึกษาออกเป็น 3 มิติ คือ มิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม และมิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

มิติที่ 3 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา

จากการศึกษาพบว่าด้านการคัดเลือกนักกีฬา ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลในสถาบันอุดมศึกษา ควรดำเนินการวางแผนในส่วนของการคัดเลือกนักกีฬา มีการจัดตั้งคณะกรรมการคัดเลือกที่เป็นรูปธรรม มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดนักกีฬาที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมายและเป็นที่ต้องการอีกทั้งสอดคล้องกับนโยบายของการบริหารองค์กร เข้ามาเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ในการบริหารองค์กรแบบดังที่ได้กล่าวมาในข้างต้น ในแต่ละด้านมีกระบวนการในการบริหารจัดการได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) ด้านการเรียนรู้ (Study) และด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act)

มิติที่ 4 ด้านการวางแผนการฝึกซ้อม

การวางแผนการฝึกซ้อมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลในสถาบันการศึกษา ควรมีกระบวนการการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างมีขั้นตอน เป็นระบบมีทั้งแผนการฝึกซ้อมในระยะสั้นและระยะยาว มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้อย่างชัดเจน มีกระบวนการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักกีฬา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการฝึกซ้อมและพัฒนานักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม กฎและกติกาในการแข่งขัน ในแต่ละด้านมีกระบวนการในการบริหารจัดการ

มิติที่ 5 ด้านการแข่งขัน

เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลในสถาบันการศึกษา ควรมีกิจกรรมด้านการแข่งขันอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี เพื่อให้นักกีฬามีความพร้อมอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเป้าหมายในการแข่งขันและนำข้อบกพร่องมาประเมินและปรับปรุงแก้ไข ในแต่ละด้านที่ได้กล่าวมาแล้วในข้างต้นมีกระบวนการในการบริหารจัดการ คือ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำไปปฏิบัติงาน (Do) ด้านการเรียนรู้ (Study) และด้านการแก้ไข ปรับปรุง (Act)

กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ในกลุ่มนี้สามารถจะร่างรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลในสถาบันการศึกษาออกเป็น 3 มิติ คือ มิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ มิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และมิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

มิติที่ 6 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลในสถาบันการศึกษา ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานหรือต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ มีงบประมาณที่เพียงพอต่อการเตรียมทีมและแข่งขันเพื่อสามารถนำมาพัฒนานักกีฬาตามแผนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการวางแผนการขอรับการสนับสนุนจากแผนงบประมาณทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีแผนการขอรับการอุดหนุนหรือสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน มีการจัดสรรสวัสดิการในการดำเนินงานให้กับกลุ่มผู้ปฏิบัติการ

และกลุ่มบริหารงานอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

มิติที่ 7 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันการศึกษา ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาทางด้านสถานที่ในการฝึกซ้อมและแข่งขันให้เพียงพอและมีมาตรฐาน มีไฟฟ้าให้แสงสว่างเพื่อใช้ในการฝึกซ้อมในเวลากลางคืน มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัย สำหรับการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ ตลอดจนการพัฒนาทางด้านเทคนิคและแทคติคอย่างเพียงพอ

มิติที่ 8 ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

เกี่ยวข้องกับการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันการศึกษา ควรเพิ่มเติมบุคลากรในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาฟุตบอลชายอย่างต่อเนื่องให้ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน เช่น จัดสรรนักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำทีม เพิ่มเติมบุคลากรในด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายจิตวิทยาพัฒนาจิตใจ โภชนศาสตร์ กายภาพบำบัด การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บของนักกีฬาทั้งในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน และควรมีมีการนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ประเมินสมรรถภาพและการใช้พลังงานในกิจกรรมกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ความเหมาะสมของรูปแบบ ความเป็นประโยชน์ การพัฒนารูปแบบ การส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ตาราง 11 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในส่วนของความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	32.00	64.00
- หญิง	18.00	36.00
รวม	50	100
อายุ		
- 21 – 30 ปี	23.00	46.00
- 31 – 40 ปี	21.00	42.00
- 41 – 50 ปี	6.00	12.00
รวม	50	100
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
- ปริญญาตรี	47.00	94.00
- ปริญญาโท	2.00	4.00
- ปริญญาเอก	1.00	2.00
รวม	50	100
ตำแหน่งหน้าที่		
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรกีฬา	1.00	2.00
- ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล	1.00	2.00
- เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล	8.00	16.00
- นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ	40.00	80.00
รวม	50	100
ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง		

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
- น้อยกว่า 1 ปี	5.00	10.00
- 1-3 ปี	30.00	60.00
- 4-5 ปี	10.00	20.00
- มากกว่า 5 ปี	5.00	10.00
รวม	50	100

จากตารางที่ 9 แสดงสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 และเป็นผู้หญิง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ตามลำดับ มีช่วงอายุอยู่ในช่วงอายุ 21-30 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 ช่วงอายุ 31-40 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00 และช่วงอายุ 41-50 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 ตามลำดับ ในส่วนนุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 94.00 ระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ตามลำดับ ในส่วนของตำแหน่งและหน้าที่ในสโมสรพบว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กร กีฬา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 และนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ตามลำดับ และในส่วนของระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่งในสโมสรฟุตบอลอยู่ที่ น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ระยะเวลา 1-3 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระยะเวลา 4-5 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และช่วงเวลามากกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนความเป็นประโยชน์ของรูปแบบของแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
1. การบริหารองค์กร			
1.1. โครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.16	0.77	มาก
1.2. การได้มาที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.10	0.76	มาก
1.3. บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.06	0.71	มาก
1.4. การได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.28	0.64	มาก
1.5. ควรมีบทบาทและหน้าที่คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.10	0.76	มาก
1.6. กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.00	0.90	มาก
1.7. บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.14	0.76	มาก
1.8. กระบวนการสรรหารองผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.10	0.93	มาก
1.9. บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.24	0.72	มาก
1.10. กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.34	0.90	มาก
1.11. บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.16	0.98	มาก
1.12. กระบวนการสรรหาฝ่ายงบประมาณและ	4.32	0.71	มาก

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
สวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา			
1.13. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายงบประมาณและ สวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.06	0.68	มาก
1.14. กระบวนการสรรหาฝ่ายทรัพยากรบุคคล กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.12	0.87	มาก
1.15. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.20	0.78	มาก
1.16. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.24	0.74	มาก
1.17. กระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สिति ประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	4.00	0.90	มาก
1.18. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สिति ประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	4.20	0.70	มาก
1.19. กระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.20	0.73	มาก
1.20. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.30	0.68	มาก
1.21. กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีมกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.20	0.78	มาก
1.22. บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.24	0.77	มาก
รวม	4.17	0.33	มาก
2. การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ			
2.1. การวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	4.20	0.73	มาก

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
2.2. ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม	4.44	0.64	มาก
2.3. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ	4.32	0.71	มาก
2.4. ฝ่ายจัดทำระบบบัญชี คู่มืองบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส	4.42	0.64	มาก
2.5. แผนโครงการจัดทำงานงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.20	0.76	มาก
2.6. วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.18	0.72	มาก
2.7. ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	4.24	0.66	มาก
2.8. มีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.24	0.82	มาก
2.9. งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	4.40	0.73	มาก
2.10. การจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.40	0.67	มาก
รวม	4.30	0.34	มาก
3. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก			
3.1. วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขัน	4.34	0.72	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
ให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC			
3.2. สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.36	0.60	มาก
3.3. ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอตลอดทั้งปี	4.32	0.71	มาก
3.4. ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี	4.32	0.68	มาก
3.5. จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา	4.16	0.93	มาก
3.6. จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา	4.18	0.77	มาก
3.7. จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬา และผู้มาใช้บริการอย่างเหมาะสม	4.20	0.78	มาก
3.8. มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย	4.16	0.91	มาก
3.9. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน	4.22	0.82	มาก
3.10. มีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อนหลังจากการฝึกซ้อมประจำวัน	4.26	0.78	มาก
รวม	4.25	0.42	มาก
4. ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา			
องค์ประกอบที่ 1 หัวหน้าผู้ฝึกสอน			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอน	4.30	0.81	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
2. บทบาทหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน	4.20	0.86	มาก
รวม	4.25	0.72	มาก
องค์ประกอบที่ 2 ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แอคติก			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แอคติก	4.34	0.80	มาก
2. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แอคติก	4.10	0.81	มาก
รวม	4.22	0.66	มาก
องค์ประกอบที่ 3 ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	4.16	0.74	มาก
2. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	4.16	0.91	มาก
3. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	4.34	0.75	มาก
4. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	4.12	0.75	มาก
5. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	4.22	0.79	มาก
6. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	4.10	0.79	มาก
7. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	4.49	0.65	มาก
8. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	4.36	0.78	มาก
รวม	4.25	0.41	มาก
องค์ประกอบที่ 4 ผู้ฝึกสอนด้านรักษาประตุ			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ	4.44	0.61	มาก
2. กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ	4.22	0.86	มาก
รวม	4.33	0.50	มาก
องค์ประกอบที่ 5 ฝ่ายสนับสนุน			
1. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม	4.26	0.83	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
2. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้าน เจ้าหน้าที่ทีม	4.28	0.81	มาก
3. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้าน ทีมแพทย์	4.24	0.72	มาก
4. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีม แพทย์	4.28	0.81	มาก
5. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้าน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	4.14	0.83	มาก
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้สอน ด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	4.30	0.81	มาก
7. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์	4.24	0.85	มาก
8. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ ทีมสเกาซ์	4.44	0.61	มาก
รวม	4.27	0.43	มาก
องค์ประกอบที่ 6 จัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้าน ต่างๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้น ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการ ปฏิบัติงาน	4.24	0.89	มาก
องค์ประกอบที่ 7 มอบหมายการปฏิบัติงานตาม ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้ เหมาะสม และสอดคล้องกับการพัฒนาทีม	4.44	0.71	มาก
รวม	4.26	0.37	มาก
5. วิทยาศาสตร์การกีฬา			
5.1. วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การ	4.16	0.92	มาก

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
กีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น			
5.2. ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างฝึกซ้อมและ แข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็น ระบบ	4.22	0.91	มาก
5.3. วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามมา ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนา ศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน	4.35	0.69	มาก
5.4. มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนา ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับ แผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติกให้ เพียงพอและเหมาะสม	4.34	0.72	มาก
5.5. วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำ ให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	4.46	0.61	มาก
5.6. ด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินผล นักกีฬาฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การ เคลื่อนไหววิเคราะห์การใช้ภาระกำลังในการเล่น หรือมีการครอบครองบอลเป็นอย่างไรจึงประตูกี่ ครั้งเป็นต้นนักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถ มากยิ่งขึ้น	4.16	0.84	มาก
5.7. วางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและ ทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการ	4.38	0.70	มาก

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
ฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์			
รวม	4.30	0.41	มาก
6. การคัดเลือกนักกีฬา			
6.1. วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	4.20	0.76	มาก
6.2. ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.18	0.69	มาก
6.3. แนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิ ในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.18	0.77	มาก
6.4. แผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียด เกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.26	0.69	มาก
6.5. จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่	4.26	0.63	มาก
6.6. จัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโค้ชตัวนักเรียนที่มี ความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วม คัดเลือก	4.24	0.72	มาก
6.7. มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการ คัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้ นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก	4.34	0.63	มาก
6.8. กำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการ คัดเลือกตัวนักกีฬา	4.28	0.70	มาก
6.9. ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาใน การคัดเลือกตัวนักกีฬา	4.20	0.78	มาก
6.10. ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่าง ชัดเจน	4.26	0.97	มาก
รวม	4.24	0.35	มาก
7. ความพร้อมของนักกีฬา			
7.1. วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้	4.44	0.79	มาก

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาค ธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ			
7.2. จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการ นำเสนอพัฒนา แผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการ สนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจาก หน่วยงานอื่นๆ	4.38	0.78	มาก
7.3. วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ	4.30	0.86	มาก
7.4. จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับ ชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกัน พัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น	4.10	0.79	มาก
รวม	4.31	0.47	มาก
8. การฝึกซ้อม			
8.1. โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยยะสั้นและระยะ ยาวอย่างชัดเจน	4.24	0.80	มาก
8.2. โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา	4.14	0.81	มาก
8.3. จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีม ปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับ นโยบายปรัชญา และพัฒนาทีม	4.06	0.74	มาก
8.4. ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งใน ระยะและระยะยาวรวมถึงแนวทางในการ ปฏิบัติงานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง	4.24	0.72	มาก
8.5. มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้ สอดคล้องความสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	4.02	0.89	มาก
8.6. จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่อง	4.16	0.77	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
ผู้ปฏิบัติงานและการดำเนินผู้ปฏิบัติงานอย่าง เหมาะสม			
8.7. สอดแทรกระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับ การแข่งขัน	4.38	0.67	มาก
8.8. เก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็น ช่วงๆ	4.16	0.77	มาก
8.9. ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและ การให้การรักษาพื้นฟูอาการบาดเจ็บสำหรับ นักกีฬา	4.40	0.67	มาก
8.10. ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมใน ระดับเดียวกันเป็นประจำ	4.36	0.85	มาก
รวม	4.22	0.38	มาก
9. การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ			
9.1. แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	4.16	0.65	มาก
9.2. ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุก ระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.70	มาก
9.3. กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขัน อย่างชัดเจน	4.22	0.79	มาก
9.4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของทีม	4.24	0.74	มาก
9.5. วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับนักกีฬาอย่างพอเพียง	4.18	0.85	มาก
9.6. การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อกับ ประสานงานตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับ มอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.12	0.75	มาก

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=50)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
9.7. ดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีมอย่าง ต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น	4.20	0.64	มาก
9.8. ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือ ประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มาก น้อยเพียงใด	4.26	0.69	มาก
9.9. นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการ ซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มี ประสิทธิภาพ	4.26	0.75	มาก
9.10. เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีม	4.16	0.82	มาก
รวม	4.20	0.33	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ด้านองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.17$, S. D. = 0.33) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนา กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.34$, S. D. = 0.90) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.02$, S. D. = 0.76) อยู่ในระดับมาก และกระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.00$, S. D. = 0.90) อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.30$, S. D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งมนระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม ($\bar{X} = 4.44$, S. D. = 0.33) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนกระบวนการในทางงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 4.18$, S. D. = 0.72) อยู่ในระดับมาก

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.25$, S. D. = 0.42) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.36$, S. D. = 0.60) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.93) อยู่ในระดับมากและมีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.91) อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ตามความเห็นของผู้ทำแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมของทางด้านผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญกีฬา ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.37) อยู่ในระดับมาก

ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.30$, S. D. = 0.41) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.46$, S. D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.92) อยู่ในระดับมากและด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินผลนักกีฬาฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหววิเคราะห์การใช้ภาระกำลังในการเล่นหรือมีการครอบครองบอลเป็นอย่างไรถึงประตูกี่ครั้งเป็นต้นนักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.84) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.24$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก ($\bar{X} = 4.34$, S. D. = 0.63) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.18$, S. D. = 0.69) อยู่ในระดับมากและแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.18$, S. D. = 0.77) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.31$, S. D. = 0.47) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.44$, S. D. = 0.79) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.10$, S. D. = 0.79) อยู่ในระดับมาก

ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.22$, S. D. = 0.38) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและการให้การรักษาฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ สำหรับนักกีฬา ($\bar{X} = 4.40$, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีมปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และพัฒนาทีม ($\bar{X} = 4.06$, S. D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.20$, S. D. = 0.33) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.69) อยู่ในระดับมากและนำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.75) อยู่ในระดับมากตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงานตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.12$, S. D. = 0.75) อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ความเหมาะสมของรูปแบบความเป็นไปได้ การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ตาราง 13 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในส่วนของความเป็นไปได้ของรูปแบบ

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	25.00	52.10
- หญิง	23.00	47.90
รวม	48	100
อายุ		
- 21 – 30 ปี	25.00	52.10
- 31 – 40 ปี	18.00	37.50
- 41 – 50 ปี	5.00	10.40

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
รวม	48	100
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.00	8.30
- ปริญญาตรี	33.00	68.80
- ปริญญาโท	8.00	16.70
- ปริญญาเอก	3.00	6.30
รวม	48	100
ตำแหน่งหน้าที่		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	2.00	4.20
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์การกีฬา	8.00	16.70
- ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล	6.00	12.50
- เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล	3.00	6.30
- นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ	29.00	60.40
รวม	48	100
ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง		
- น้อยกว่า 1 ปี	7.00	14.60
- 1-3 ปี	29.00	60.40
- 4-5 ปี	5.00	10.40
- มากกว่า 5 ปี	7.00	14.60
รวม	48	100

จากตารางที่ 11 แสดงสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 52.10 และเป็นผู้หญิง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 47.90 ตามลำดับ มีช่วงอายุอยู่ในช่วงอายุ 21-30 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 52.10 ช่วงอายุ 31-40 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และช่วงอายุ 41-50 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40 ตามลำดับ ในส่วนวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 ระดับปริญญาตรี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 ระดับปริญญาโท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 ตามลำดับ ในส่วนของตำแหน่ง

และหน้าที่ในสโมสรพบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรกีฬา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 และนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 60.40 ตามลำดับ และในส่วนของระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่งในสโมสรฟุตบอลอยู่ที่น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60 ระยะเวลา 1-3 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 60.40 ระยะเวลา 4-5 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40 และช่วงเวลามากกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60 ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนของรูปแบบความเป็นไปได้ของแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=48)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
1. การบริหารองค์กร			
1.1. โครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.25	0.57	มาก
1.2. การได้มาที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	3.81	0.82	มาก
1.3. บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.15	0.71	มาก
1.4. การได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.06	0.63	มาก
1.5. ควรมีบทบาทและหน้าที่คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	3.94	1.00	มาก
1.6. กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	3.73	1.11	มาก
1.7. บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.15	0.83	มาก
1.8. กระบวนการสรรหารองผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	3.98	1.04	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=48)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
1.9. บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.15	0.85	มาก
1.10. กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและ แผนพัฒนา กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.00	0.90	มาก
1.11. บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนา กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.23	0.81	มาก
1.12. กระบวนการสรรหาฝ่ายงบประมาณและ สวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.15	0.74	มาก
1.13. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายงบประมาณและ สวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	3.75	0.93	มาก
1.14. กระบวนการสรรหาฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.08	1.18	มาก
1.15. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.13	0.61	มาก
1.16. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	3.98	0.91	มาก
1.17. กระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิ ประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	4.17	0.88	มาก
1.18. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิ ประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	4.27	0.74	มาก
1.19. กระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.08	0.92	มาก
1.20. บทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.35	0.76	มาก
1.21. กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอล	3.83	1.26	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=48)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา			
1.22. บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	4.15	0.68	มาก
2. การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ			
2.1. การวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งใน ระยะสั้นและระยะยาว	4.46	0.62	มาก
2.2. ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้าน งบประมาณและสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งในระยะ สั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและ แผนพัฒนาทีม	4.35	0.79	มาก
2.3. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็น ระบบ	3.94	0.84	มาก
2.4. ฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และการ เบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส	4.08	0.65	มาก
2.5. วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการ บริหารจัดการทีม และมีแผนโครงการจัดทำ งบประมาณรายรับ-รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.06	0.70	มาก
2.6. วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจาก หน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.37	0.73	มาก
2.7. ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอ ความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	4.25	0.64	มาก
2.8. มีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อเป็น แรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคคลากรที่ เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	3.98	1.14	มาก
2.9. งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำ	4.54	0.71	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=48)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
นักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่			
2.10. การจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการ ด้านการรักษาพยาบาลและสุขภาพนักกีฬาระหว่าง ฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.13	0.70	มาก
รวม	4.22	0.36	มาก
3. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก			
3.1. วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC	4.33	0.69	มาก
3.2. สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตาม แบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้ คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.44	0.54	มาก
3.3. ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้ เพียงพอตลอดทั้งปี	4.08	0.92	มาก
3.4. ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้ เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี	4.44	0.50	มาก
3.5. จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการ จัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา	4.08	0.74	มาก
3.6. จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอ ทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่อง ทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา	4.06	0.70	มาก
3.7. จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยน เครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬา และผู้มาใช้ บริการอย่างเหมาะสม	4.25	0.73	มาก
3.8. มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้าน ร่างกาย	4.21	0.74	มาก
3.9. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน	3.92	0.71	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=48)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
3.10. มีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อนหลังจาก การฝึกซ้อมประจำวัน	4.08	0.79	มาก
รวม	4.19	0.35	มาก
4. ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา			
องค์ประกอบที่ 1 หัวหน้าผู้ฝึกสอน			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอน	4.13	0.87	มาก
2. บทบาทหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน	4.35	0.84	มาก
รวม	4.24	0.74	มาก
องค์ประกอบที่ 2 ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แอคติก			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แอคติก	4.40	0.94	มาก
2. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แอคติก	4.38	0.73	มาก
รวม	4.39	0.72	มาก
องค์ประกอบที่ 3 ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทาง กาย	4.42	0.79	มาก
2. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย	4.29	0.74	มาก
3. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	4.48	0.58	มาก
4. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา	4.29	0.68	มาก
5. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	4.31	0.88	มาก
6. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ	4.08	0.61	มาก
7. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	4.33	0.66	มาก
8. บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด	4.31	0.59	มาก
รวม	4.32	0.35	มาก
องค์ประกอบที่ 4 ผู้ฝึกสอนด้านรักษาประตุ			
1. กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ	4.25	1.12	มาก
2. กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ	4.33	0.78	มาก
รวม	4.29	0.58	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=48)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
องค์ประกอบที่ 5 ฝ่ายสนับสนุน			
1. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้าน เจ้าหน้าที่ทีม	4.42	0.74	มาก
2. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ ทีม	4.29	0.82	มาก
3. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีม แพทย์	4.50	0.72	มาก
4. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์	4.58	0.61	มากที่สุด
5. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้าน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	4.35	0.60	มาก
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้สอน ด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	4.29	0.82	มาก
7. กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์	4.33	0.69	มาก
8. บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ ทีมสเกาซ์	4.46	0.62	มาก
รวม	4.40	0.41	มาก
องค์ประกอบที่ 6 จัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากรที่มี ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความ ร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4.23	0.69	มาก
องค์ประกอบที่ 7 มอบหมายการปฏิบัติงาน ตาม ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับการพัฒนาทีม	4.33	0.52	มาก
รวม	4.29	0.38	มาก
5. วิทยาศาสตร์การกีฬา			

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=48)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
5.1. วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.15	0.77	มาก
5.2. ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ	3.94	0.67	มาก
5.3. วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน	4.44	0.77	มาก
5.4. มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติกให้เพียงพอและเหมาะสม	4.38	0.67	มาก
5.5. วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	4.42	0.58	มาก
5.6. ด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินผล นักกีฬาฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหววิเคราะห์การใช้ภาระกำลังในการเล่นหรือมีการครอบครองบอล เป็นอย่างไรถึงประตูที่ครั้งเป็นต้นนักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น	4.19	0.70	มาก
5.7. วางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.48	0.68	มาก
รวม	4.28	0.37	มาก
6. การคัดเลือกนักกีฬา			

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=48)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
6.1. วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	3.79	0.87	มาก
6.2. ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.35	0.48	มาก
6.3. แนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิใน การคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.27	0.64	มาก
6.4. แผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียด เกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.15	0.55	มาก
6.5. จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่	4.31	0.62	มาก
6.6. จัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโค้ชตัวนักเรียนที่มีความสามารถ ทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก	4.50	0.62	มาก
6.7. มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการ คัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้ นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก	4.29	0.74	มาก
6.8. กำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือก ตัวนักกีฬา	4.27	0.74	มาก
6.9. ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาใน การคัดเลือกตัวนักกีฬา	4.19	0.53	มาก
6.10. ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	4.08	0.74	มาก
รวม	4.22	0.27	มาก
7. ความพร้อมของนักกีฬา			
7.1. วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาค ธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ	4.46	0.50	มาก
7.2. จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอ พัฒนา แผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจาก แฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ	4.06	0.86	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=48)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
7.3. วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ	4.15	0.68	มาก
7.4. จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีม ชุมชนและท้องถิ่น	4.10	0.83	มาก
รวม	4.19	0.40	มาก
8. การฝึกซ้อม			
8.1. โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะ ยาวอย่างชัดเจน	4.02	0.67	มาก
8.2. โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา	4.10	0.78	มาก
8.3. จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีมปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการวางแผน การฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และ พัฒนาทีม	4.35	0.70	มาก
8.4. ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะ และระยะยาวรวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้ เหมาะสมและต่อเนื่อง	4.02	0.70	มาก
8.5. มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้อง ความสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	3.90	0.93	มาก
8.6. จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่อง ผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.33	0.78	มาก
8.7. สอดแทรกระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการ แข่งขัน	4.17	0.60	มาก
8.8. เก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็นช่วงๆ	4.08	0.79	มาก
8.9. ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและการให้ การรักษาฟื้นฟูอาการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา	4.25	0.67	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=48)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S. D.	
8.10. ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมใน ระดับเดียวกันเป็นประจำ	4.38	0.61	มาก
รวม	4.16	0.35	มาก
9. การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ			
9.1. แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อ พัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	4.38	0.49	มาก
9.2. ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกๆระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.62	มาก
9.3. กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่าง ชัดเจน	3.96	0.65	มาก
9.4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของทีม	4.46	0.54	มาก
9.5. วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับ นักกีฬาอย่างพอเพียง	4.25	0.64	มาก
9.6. การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงาน ตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.29	0.58	มาก
9.7. ดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีมอย่าง ต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น	4.35	0.53	มาก
9.8. ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือ ประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อย เพียงใด	4.40	0.64	มาก
9.9. นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการ ซ่อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ	4.29	0.68	มาก
9.10. เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่า	4.35	0.70	มาก

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา	สภาพการดำเนินงาน (N=48)		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S. D.	
เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของทีม			
รวม	4.30	0.27	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ด้านองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.06$, S. D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.35$, S. D. = 0.76) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 3.73$, S. D. = 1.11) อยู่ในระดับมาก

ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.22$, S. D. = 0.36) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.71) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการทีมและมีแผนโครงการจัดทำงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.06$, S. D. = 0.70) อยู่ในระดับมาก

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.19$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.44$, S. D. = 0.54) อยู่ในระดับมากและดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี ($\bar{X} = 4.44$, S. D. = 0.50) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา ($\bar{X} = 4.06$, S. D. = 0.70) อยู่ในระดับมาก

ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ตามความเห็นของผู้ทำแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมของทางด้านผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญกีฬา ($\bar{X} = 4.29$, S. D. = 0.38) อยู่ในระดับมาก

ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.28$, S. D. = 0.37) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตาม

วัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.48$, S. D. = 0.68) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.94$, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับมาก

ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.22$, S. D. = 0.27) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อะคาเดมี่ มอบโควต้า นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.62) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา ($\bar{X} = 3.79$, S. D. = 0.87) อยู่ในระดับมาก

ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.19$, S. D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.46$, S. D. = 0.50) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนาแผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.06$, S. D. = 0.86) อยู่ในระดับมาก

ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.38$, S. D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องความสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.90$, S. D. = 0.93) อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.30$, S. D. = 0.27) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม ($\bar{X} = 4.46$, S. D. = 0.54) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.96$, S. D. = 0.65) อยู่ในระดับมาก

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา” เป็น การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) ศึกษาปัญหาและ แนวทางการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา 2) เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา 3) เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬา ฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

1.1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสม สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

ด้านการบริหารองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.31$, S. D. = 0.81) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 2.65$, S. D. = 0.86) อยู่ในระดับพอใช้ และบทบาทและหน้าที่ฝ่าย ประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 2.65$, S. D. = 1.17) อยู่ในระดับพอใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 1.90$, S. D. = 1.03) อยู่ในระดับน้อย

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.45$, S. D. = 0.84) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไป ฝึกซ้อมนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.69$, S. D. = 0.76) อยู่ในระดับพอใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การ วางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ($\bar{X} = 2.27$, S. D. = 0.97) อยู่ใน ระดับน้อย

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.27$, S. D. = 0.97) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขัน ให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC ($\bar{X} = 2.69$, S. D. = 0.97) อยู่ในระดับพอใช้ และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอตลอดทั้งปี ($\bar{X} = 2.13$, S. D. = 0.91) อยู่ในระดับน้อย

ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ตามความเห็นของผู้ทำแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมของทางด้านผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$, S. D. = 0.82)

ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.42$, S. D. = 0.81) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 2.67$, S. D. = 0.92) อยู่ในระดับพอใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 2.67$, S. D. = 0.92) อยู่ในระดับน้อย

ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.33$, S. D. = 0.79) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.60$, S. D. = 0.91) อยู่ในระดับพอใช้ และแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.60$, S. D. = 0.96) อยู่ในระดับพอใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.15$, S. D. = 0.89) อยู่ในระดับน้อย

ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.23$, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ ($\bar{X} = 2.38$, S. D. = 0.80) อยู่ในระดับน้อย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.06$, S. D. = 0.61)

ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.35$, S. D. = 0.54) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.63$, S. D. = 0.84) อยู่ในระดับพอใช้ และฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ ($\bar{X} = 2.63$, S. D. = 0.69) อยู่ในระดับพอใช้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา ($\bar{X} = 1.92$, S. D. = 0.81) อยู่ในระดับน้อย

ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 2.38$, S. D. = 0.56) อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกๆระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.50$, S. D. = 0.73) อยู่ในระดับน้อย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ดำเนินการจัดการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 2.13$, S. D. = 0.89) อยู่ในระดับน้อย

1.2. ผลการศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหา การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ด้านการบริหารองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.32$, S. D. = 0.38) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีโครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.54) อยู่ในระดับมากที่สุด และควรมีกระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.10$, S. D. = 0.83) อยู่ในระดับมาก

ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ($\bar{X} = 4.51$, S. D. = 0.58) อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.10$, S. D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.31) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี ($\bar{X} = 4.43$, S. D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก

ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ตามความเห็นของผู้ทำแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมของทางด้านผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S. D. = 0.36)

ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.27$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการวางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน ($\bar{X} = 4.39$, S. D. = 0.72) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างฝึกซ้อม และแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.06$, S. D. = 0.71) อยู่ในระดับมาก

ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.25$, S. D. = 0.28) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.37$, S. D. = 0.53) อยู่ในระดับมาก และควรมีแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.37$, S. D. = 0.60) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.14$, S. D. = 0.66) อยู่ในระดับมาก

ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.21$, S. D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการวางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.35$, S. D. = 0.56) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีการวางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ ($\bar{X} = 4.08$, S. D. = 0.72) อยู่ในระดับมาก

ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.22$, S. D. = 0.30) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.37$, S. D. = 0.56) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรมีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องความสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.00$, S. D. = 0.83) อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.31$, S. D. = 0.26) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรมีการประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด ($\bar{X} = 4.45$, S. D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรกำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาในส่วนของการยกร่างของรูปแบบในด้านความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

2.1. ผลการศึกษาคความเหมาะสมของรูปแบบการการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ด้านองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.24$, S. D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การได้มาที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 3.96$, S. D. = 0.86) อยู่ในระดับมาก

ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.24$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.36$, S. D. = 0.75) อยู่ในระดับมากและการจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหาร และสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.36$,

S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 4.14$, S. D. = 0.0.73) อยู่ในระดับมาก

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.27$, S. D. = 0.44) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี ($\bar{X} = 4.42$, S. D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.12$, S. D. = 0.80) อยู่ในระดับมาก

ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ตามความเห็นของผู้ทำแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมของทางด้านผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S. D. = 0.39)

ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.33$, S. D. = 0.41) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.42$, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.83) อยู่ในระดับมาก

ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.27$, S. D. = 0.42) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก ($\bar{X} = 4.36$, S. D. = 0.66) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.82) อยู่ในระดับมาก

ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.27$, S. D. = 0.47) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ ($\bar{X} = 4.32$, S. D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.24$, S. D. = 0.87) อยู่ในระดับมาก และข้อจัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.24$, S. D. = 0.85) อยู่ในระดับมาก

ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.24$, S. D. = 0.39) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ ($\bar{X} =$

4.36, S. D. = 0.69) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน (\bar{X} = 4.02, S. D. = 0.89) อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X} = 4.30, S. D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกๆระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง (\bar{X} = 4.40, S. D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก, นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ (\bar{X} = 4.40, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับมากและเปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของทีม (\bar{X} = 4.40, S. D. = 0.70) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกๆระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง (\bar{X} = 4.20, S. D. = 0.76) อยู่ในระดับมาก

2.2. ผลการศึกษาความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ด้านองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X} = 4.21, S. D. = 0.31) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา (\bar{X} = 4.37, S. D. = 0.80) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา (\bar{X} = 4.02, S. D. = 0.76) อยู่ในระดับมาก

ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X} = 4.23, S. D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ฝ่ายจัดทำระบบบัญชี งบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส (\bar{X} = 4.31, S. D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมคือ (\bar{X} = 4.16, S. D. = 0.76) อยู่ในระดับมาก

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X} = 4.26, S. D. = 0.31) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา (\bar{X} = 4.39, S. D. = 0.60) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย (\bar{X} = 4.12, S. D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก

ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ตามความเห็นของผู้ทำแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมของทางด้านผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญกีฬา (\bar{X} = 4.27, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก

ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X} = 4.26, S. D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์การ

กีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน ($\bar{X} = 4.45$, S. D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.14$, S. D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก

ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.23$, S. D. = 0.38) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา ($\bar{X} = 4.37$, S. D. = 0.63) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา ($\bar{X} = 4.08$, S. D. = 0.77) อยู่ในระดับมาก

ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.21$, S. D. = 0.42) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.31$, S. D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.14$, S. D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก

ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.39$, S. D. = 0.70) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็นช่วงๆ ($\bar{X} = 4.10$, S. D. = 0.86) อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.32$, S. D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของทีม ($\bar{X} = 4.39$, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.25$, S. D. = 0.69) อยู่ในระดับมาก และวางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับนักกีฬาอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.25$, S. D. = 0.72) ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาในส่วนของความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนา
รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

3.1. ผลการศึกษาคือความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ด้านองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.17$, S. D. = 0.33) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนา กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.34$, S. D. = 0.90) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.02$, S. D. =

0.76) อยู่ในระดับมาก และกระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.00$, S. D. = 0.90) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.30$, S. D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้านงบประมาณ และสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งมรรยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม ($\bar{X} = 4.44$, S. D. = 0.33) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนกระบวนการในทางงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 4.18$, S. D. = 0.72) อยู่ในระดับมาก

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.25$, S. D. = 0.42) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.36$, S. D. = 0.60) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.93) อยู่ในระดับมากและมีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.91) อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ตามความเห็นของผู้ทำแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมของทางด้านผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญกีฬา ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.37) อยู่ในระดับมาก

ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.30$, S. D. = 0.41) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.46$, S. D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.92) อยู่ในระดับมากและด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินผลนักกีฬาฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหววิเคราะห์การใช้ภาระกำลังในการเล่นหรือมีการครอบครองบอลเป็นอย่างไรถึงประตูก็ครั้งเป็นต้นนักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.84) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.24$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก ($\bar{X} = 4.34$, S. D. = 0.63) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.18$, S. D. = 0.69) อยู่ใน

ระดับมากและแนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.18$, S. D. = 0.77) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.31$, S. D. = 0.47) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.44$, S. D. = 0.79) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.10$, S. D. = 0.79) อยู่ในระดับมาก

ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.22$, S. D. = 0.38) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและการให้การรักษาฟื้นฟูอาการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา ($\bar{X} = 4.40$, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีมปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และพัฒนาทีม ($\bar{X} = 4.06$, S. D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.20$, S. D. = 0.33) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.69) อยู่ในระดับมากและนำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.26$, S. D. = 0.75) อยู่ในระดับมากตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงานตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.12$, S. D. = 0.75) อยู่ในระดับมาก

3.2. ผลการศึกษาในส่วนของความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ด้านองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.06$, S. D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.35$, S. D. = 0.76) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 3.73$, S. D. = 1.11) อยู่ในระดับมาก

ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.22$, S. D. = 0.36) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.54$, S. D. = 0.71) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการทีมและมีแผนโครงการจัดทำงบประมาณ

รายรับ-รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน ($\bar{X} = 4.06$, S. D. = 0.70) อยู่ในระดับมาก

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.19$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.44$, S. D. = 0.54) อยู่ในระดับมากและดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี ($\bar{X} = 4.44$, S. D. = 0.50) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา ($\bar{X} = 4.06$, S. D. = 0.70) อยู่ในระดับมาก

ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ตามความเห็นของผู้ทำแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมของทางด้านผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญกีฬา ($\bar{X} = 4.29$, S. D. = 0.38) อยู่ในระดับมาก

ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.28$, S. D. = 0.37) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.48$, S. D. = 0.68) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.94$, S. D. = 0.67) อยู่ในระดับมาก

ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.22$, S. D. = 0.27) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อะคาเดมี่ มอบโควต้า นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก ($\bar{X} = 4.50$, S. D. = 0.62) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา ($\bar{X} = 3.79$, S. D. = 0.87) อยู่ในระดับมาก

ด้านความพร้อมของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.19$, S. D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.46$, S. D. = 0.50) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนาแผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.06$, S. D. = 0.86) อยู่ในระดับมาก

ด้านการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.16$, S. D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ฝึกซ้อมโดยการประลองอ่อนเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.38$, S. D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องความสัมพันธ์กันโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.90$, S. D. = 0.93) อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 4.30$, S. D. = 0.27) อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม ($\bar{X} = 4.46$, S. D. = 0.54) อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.96$, S. D. = 0.65) อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

จากความเห็นของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับทีมกีฬาฟุตบอลของสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา พบว่า ด้านการบริหารองค์กร ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการจูงใจ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการคัดเลือกนักกีฬา และด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพมีสภาพของปัญหาและการแก้ไขอยู่ในระดับน้อยและควรใช้ในการดำรงการเป็นแนวทางการแก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากยังมีการจัดการในด้านต่างๆดังที่ได้กล่าวมาแล้วในข้างต้นยังพบว่ามีจัดการที่ยังขาดความเป็นระบบและในส่วนของนักกีฬายังขาดโปรแกรมการฝึกซ้อมที่ไม่เป็นระบบมากนักและผู้ฝึกสอนยังขาดความชำนาญอยู่ สอดคล้องกับการรายงานของ กิตต์นิพัทธ์ (2564) และ สนธยา (2560) ที่รายงานว่า การตรวจสอบวุฒิความสามารถหรือพรสวรรค์จะนำไปสู่การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมและนับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนานักกีฬาฟุตบอล และผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ความสามารถในการฝึกนักกีฬาจึงต้องมีการคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติของการเป็นผู้ฝึกสอนประจำทีมฟุตบอลของสถาบันอุดมศึกษา ในส่วนของด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกควรมีความพร้อม ซึ่งในด้านนี้จะมีผลส่งต่อถึงตัวนักกีฬามีสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ไม่เหมาะสม อาจทำให้การฝึกซ้อมของนักกีฬาขาด

ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการรายงานของ เท็ดทูล (2558) ได้รายงานว่าการจัดเตรียมสื่อเพื่อใช้ในการฝึก การอบรมและการพัฒนาด้วยวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการฝึกอบรมและการพัฒนาจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

2. การศึกษาในส่วนของกรรงการร่างของรูปแบบในด้านความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

จากความเห็นของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับทีมกีฬาฟุตบอลของสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา พบว่า ด้านองค์กร ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการคัดเลือกนักกีฬา ด้านความพร้อมของนักกีฬา ด้านการฝึกซ้อม ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษา มีความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบอยู่ในระดับมาก พบว่า รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลในสถาบันอุดมศึกษาผ่านเกณฑ์คุณภาพด้านความถูกต้องของรูปแบบ ซึ่งผ่านผ่านกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนของการวิจัยตั้งแต่การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จนได้รูปแบบที่ชัดเจนมีระบบมาตรฐานเป็นรูปธรรม ตลอดจนสอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาตามวงจร PDSA หรือ Plan-Do-Study-Act โดยสังเคราะห์กระบวนการบริหารองค์กร และนอกจากนี้รูปแบบที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากสถาบันอุดมศึกษา เป็นสถาบันที่ส่งเสริมกิจกรรมของนักศึกษา ควบคู่กับการเรียนการสอน ส่งเสริมกีฬาเป็นเลิศและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ อย่างครบวงจรให้กับนักศึกษา สอดคล้องกับ วิบูลย์ (2541) ที่รายงานว่า แนวทางในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยต้องถือเป็นนโยบายที่จะให้ทุกมหาวิทยาลัยมีหน่วยงานเพื่อทำหน้าที่บริหารพัฒนาและบริหารกิจกรรมกีฬา ซึ่งอาจจัดได้แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยที่อย่างน้อยหน่วยงานนี้ต้องมีฐานะเทียบเท่า กอง ซึ่งอาจจะเรียกว่า กองพัฒนากีฬา กองกีฬาและสุขภาพหรือกองกีฬาและอนามัย ตามความเหมาะสม (กิตติศักดิ์, 2563)

3. การศึกษาในส่วนของความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

จากความเห็นของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับทีมกีฬาฟุตบอลของสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา พบว่า ด้านองค์กร ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการคัดเลือกนักกีฬา ด้านความพร้อมของนักกีฬา ด้านการฝึกซ้อม ด้านการจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษา ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก เป็นผลมาจากการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพอยู่ในระดับที่น้อยในทุกองค์ประกอบทั้งนี้เพราะตัวแทนที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้

ฝึกซ้อมหรือแม้กระทั่งนักกีฬาของทีมกีฬาฟุตบอลในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทีมกีฬาฟุตบอลของสถาบันอุดมศึกษา จึงจะเห็นได้ชัดว่ากระบวนการ องค์ประกอบต่างๆ ข้อคำถามที่ได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาในครั้งนี้ อาจเป็นไปได้ว่ารูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาในการศึกษาในครั้งนี้มีความเป็นไปได้และผ่านเกณฑ์คุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายและ การวางแผนเป็นหน้าที่หลักที่สำคัญซึ่งจะเป็นตัวกำหนดให้การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลในสถาบันอุดมศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย ในการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ สถาบันการศึกษาต้องมีนโยบายในการสนับสนุนส่งเสริมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ มีการ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้เอื้อต่อนักกีฬามีระบบการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างชัดเจน สอดคล้องกับการรายงานของ ฉัตรชัย (2561) ที่รายงานว่าการดำเนินงานด้านกีฬาเป็นเลิศใน สถาบันอุดมศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการวางแผนทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว อีกทั้งการวางแผนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นวิธีการที่กำหนดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนให้สอดคล้องกับเป้าหมายจึงจะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ และจากการรายงานของ กิตติ์นิพัทธ์ (2564) ที่รายงานว่าการวิจัยเชิงทดลองจะช่วยอธิบายความสัมพันธ์ในเชิงสาเหตุและเหตุผลได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการวิจัยและพัฒนาประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาหรือความต้องการ ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบสร้างและประเมินนวัตกรรม ขั้นตอนที่ 3 การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมและขั้นตอนที่ 5 การเผยแพร่นวัตกรรม (รัตนะ, 2552) นอกจากนี้ยังพบว่าการบริหารงานของหน่วยงานในเรื่องงบประมาณนั้นมีความสำคัญและเป็นตัวการที่มากำหนดการบริหารงบประมาณว่าจะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลว หากผู้บริหาร เจ้าหน้าที่งบประมาณและองค์กรมีความรู้และเข้าใจถึงระบบและกลไกงบประมาณดีแล้วการจัดทำและการบริหารงบประมาณเพื่อไปสู่เป้าหมายและไปสู่วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (ศราวุฒิ, 2561)

ดังนั้นการศึกษารูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาจึงทำให้เป็นแนวทางในการจัดการและพัฒนาทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศของกีฬาฟุตบอลในระดับที่สูงขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ที่ผู้สนใจจะนำไปใช้ ในการนำรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ควรมีการดำเนินการให้ครอบคลุมในทุกองค์ประกอบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการนำรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ควรมีการนำเอารูปแบบการบริหารไปใช้อย่างเป็นระบบ ดำเนินตามขั้นตอน ตามกระบวนการของการใช้รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชาย
2. ควรมีการติดตามผลการจัดการ การดำเนินการของทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
3. สถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย ที่มีการดำเนินการด้านกีฬาฟุตบอลชายเพื่อความเป็นเลิศ ควรมีการจัดตั้งองค์กรหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารกีฬาฟุตบอล
4. ควรมีการทำวิจัยและพัฒนาทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. สถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย ควรมีกระบวนการในการคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลชายที่มีความสามารถที่เป็นเป้าหมาย เข้าศึกษาต่อโดยมีการสร้างภาคีเครือข่ายกับโรงเรียน
6. ควรมีการนำแนวทางการพัฒนาที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ นำไปวางแผน สร้างกลยุทธ์และรูปแบบ นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา



บรรณานุกรม



- กรรวิ บุญชัย (2540). *คิเนลิโอโลยีเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2560). *แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 -2564)*. สืบค้นเมื่อ 12 เมษายน 2566 จาก https://www.mots.go.th/ewt_dl_link.php?nid=8408.
- เกียรติพงษ์ อุดมธนะธีระ. (2563) PDCA Cycle / วงจรการควบคุมคุณภาพหรือ วงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle). สืบค้นจาก <https://www.iok2u.com/article/innovation/pdca-cycle-deming-cycle>.
- กิตติ์นิพัทธ์ สุขะจิริโชติ. (2564). *รูปแบบการจัดการสมรรถนะสูงของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค สำหรับสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กิตติศักดิ์ มีเจริญ. (2563). *การพัฒนาแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลชายในสถาบันอุดมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2565 - 2570). สืบค้นเมื่อ 12 เมษายน 2566. จาก <https://www.dpe.go.th/strategic-preview-451891791792>
- กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2566-2570). สืบค้นเมื่อ 12 เมษายน 2566. จาก <https://www.dpe.go.th/strategic-preview-451191791792>
- ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์. (2557). *รูปแบบการจัดการกีฬาอีสปอร์ตเชิงท่องเที่ยว*. วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. (2539). *การจัดตั้งหน่วยงานเพื่อบริการและพัฒนา กีฬาในมหาวิทยาลัย*. ชลบุรี: โรงแรมรอยัลจอมเทียนรีสอร์ท.
- เจริญ กระบวนรัตน์. (2545). *หลักการและเทคนิคการฝึกกรีฑา (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา (2534)
- วิบูลย์ สุขยานุติษฐ์ (2541). *การพัฒนา กีฬาเพื่อความเป็นเลิศตามความเห็นของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. ขอนแก่น, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มงคลชัย ช่างต่อ (2537). *ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536*. ปรินญญานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- พรพิมล รุ่งเรืองศิลป์. (2560). *การพัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อสุขภาพในมหาวิทยาลัยราชภัฏ*.
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พีรศักดิ์ วิลัยรัตน์. (2 ตุลาคม 2552). ความสำเร็จของผู้บริหาร. สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2566. จาก
<http://www.pantown.com/groub.php?display=content=36749&name=0000000 content32&area=3>.
- พงษ์เอก สุขใส. (2556). *รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด*. วิทยานิพนธ์
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พงษ์เอก สุขใส (2557). *รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด*. *วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 16(4), ตุลาคม - ธันวาคม 2557.
- ทศนา แคมมณี. (2561). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ทวีทรัพย์ เขยผักแว่น และคณะ. (2555). *รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย*.
วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เทิดทูล โตศิริ (2558). *รูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอล*. *วารสาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 23(1), มกราคม-
เมษายน 2560.
- เทิดทูล โตศิริ. (2558). *รูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ*.
ปริญญาานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นเรศ กุลธวงค์วัฒนา. (2536) *คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา
ยิมนาสติกตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม*. ปริญญาานิพนธ์, กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- รังสฤษฎ์ บุญชลอ (2545). *กรีฑา*. กรุงเทพฯ, สกายบุ๊กส์.
- รัตน์ะ บัวสนธ์. (2552). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- รัตน์ะ บัวสนธ์ (2558). *วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา = Qualitative research in education*,
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สนธยา สีละมาต. (2560). *หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์ (2535). *แผนพัฒนาองค์กร กทท. ไปสู่ความเป็นเลิศ*. *สุขศึกษาพลศึกษา
สันตนาการ*, 18(1-2), มกราคม-มิถุนายน 2535.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2541). *จิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพิตร สมอาทิตย์และคณะ 2547). *การทดสอบสมรรถภาพทางกาย*. กรุงเทพฯ: ตะเกียง.

- สุธนะ ดิงศภักดิ์. (2554). *การนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพในประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุเมธ พรหมอินทร์ (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างชนิดรูปร่าง ขนาด และองค์ประกอบของร่างกายกับผลสัมฤทธิ์การแข่งขันของนักกีฬาเซปักตะกร้อในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 36. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ*, 35(3), ก.ค.ก.ย. 2552, 131-147.
- สุริยา สุขสุภักดิ์ และชัยพัฒน์ หล่อศิริรัตน์. (2554) การจัดการศึกษาการจัดการทีมกีฬาว่ายน้ำของสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยครั้งที่ 38. *วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ*, 12(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.
- สุพิช จันทะสิทธิ์. (2546). *การศึกษาลดน้ำหนักอย่างรวดเร็วและการลดน้ำหนักที่ใช้ระยะเวลาสั้น ที่มีผลต่อสมรรถภาพการใช้ออกซิเจน สมรรถภาพการไม่ใช้ ออกซิเจน และเวลาปฏิบัติตอบสนอง ในนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น*. ขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เสรี ชัดเข้ม. (2552). *โมเดล และการสร้างโมเดล*. สืบค้นเมื่อ 29 ตุลาคม 2560, จาก <http://www.erm.buu.ac.th>.
- ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์. (2551). *การจัดทำแผนและระบบการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ : รูปแบบ (Model) การพัฒนากีฬาเป็นเลิศ 4 รูปแบบ*. ชลบุรี : คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศราวดี อารีราษฎร์. (2561). *แนวทางการจัดการส่งเสริมกีฬาทางน้ำสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2540). *การพัฒนากีฬาการศึกษาประสิทธิผลของสมาคมกีฬาสมัครเล่นแห่งประเทศไทยกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง*. กรุงเทพฯ ฯ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชา พงษ์เพ็ง. (2558). รูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ*. 6(1), 93-102.
- อุมาฤทัย สุวรรณขจร. (2546) *การเตรียมทีมนักกีฬามหาวิทยาลัยเชียงใหม่เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30*. วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อุทุม พร จามรมาน. (2541). โมเดล (Model). *วารสารวิชาการ*. 1(3): 22-26.
- แอน มหาคิตะ และ ถนอมศักดิ์เสนาคำ (2557), *รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรกีฬาคนพิการในประเทศไทย*. *วารสารคณะพลศึกษา*, หน้า 131.
- แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) สืบค้นเมื่อ 12 เมษายน 2566 จาก <https://www.sepo.go.th/assets/document>
- Bardo., J. W. and H. J. J. (1982). *Urban society: A systematic introduction*. New York, F. E. Peacock.

- Davis, A. (2011). *The Strategic Development of the U- Tect, Jamaica Sport Program in Producing some of the World's Best Student Athletes*. FISU Conference Shenzhen 2011 Proceedings. Shenzhen: China.
- Good., C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York, McGraw-Hill Book Company.
- Glotova, O.N. (2011). *Sport Education Model in Russian Schools: Professional Development and Effective Teaching for Pre-service Teachers*. Doctor of Philosophy Dissertation. Auburn University: Russia.
- Gulick, Luther, and L. Urwick, eds. (1938). *Paper on the Science of Administration*. New York: Institute of Public Administration. Columbia University
- J Jacobsson and T Timpka (2014). Development of an organizational model that bridges the organization-practice barrier in overuse injury prevention: an action research study in Swedish athletics. *British Journal of Sports Medicine* 48(7):582.
- Keeves., P. J. (1988). *Educational research, Methodology and measurement: An international handbook*. Oxford, Pergamon Press.
- Nikolai & Robinson. (2009). *Benchmarking of elite sport systems. Institute of Sport and Leisure Policy*. Loughborough University, Loughborough, UK. Management Decision, 47(1).
- Rainer Martens. (1942). *Coaches Guide to Sport Psychology*. Illinois, Human Kinetics Publishers Inc.
- Ralph J. Sabock. (1979). *The Coach*. Philadelphia, W.B. Saunders Company.
- Thorndike, E. L. (1912). *Education: A first book*. New York, Macmillan.
- Tosi and Carroll, S. J. (1982). *Management 2nd ed*. New York, John Wiley and Sons.
- Willer. , D. (1986). *Scientific Sociology : Theory and Method*. Englewood Cliff, NJ.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบ สภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานของ
รูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

แบบประเมินคุณภาพ

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

คำชี้แจง

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริม
กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์มาจากความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ด้านวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กรกีฬาในระดับ
จังหวัด สโมสรกีฬา และสถาบันศึกษา แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ความเหมาะสมของรูปแบบ สภาพของปัญหา การพัฒนารูปแบบการส่งเสริม
กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา การตอบแบบสอบถามในตอนนี้ขอให้ท่านได้โปรด
แสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละข้อว่ามีความสมบูรณ์ของรูปแบบความถูกต้องของ
รูปแบบและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบอยู่ในระดับใดมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีสภาพของปัญหาระดับ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีสภาพของปัญหาระดับ มาก |
| 3 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีสภาพของปัญหาระดับ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีสภาพของปัญหาระดับ น้อย |
| 1 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีสภาพของปัญหาระดับ น้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อ การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอล
อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา เพิ่มเติม

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะถูกนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมคำตอบของท่านจึงเป็น
ความลับและไม่มีผลกระทบใดใดต่อตัวท่านแต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้
พัฒนาการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ต่อไปดังนั้น
ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนถูกต้องและตรง
กับความเป็นจริงตามที่คิดเห็นของท่านมากที่สุดและขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่อยู่หน้าข้อความ และเติมค่าลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ตำแหน่งหน้าที่
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรกีฬา
 ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล
 เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล
 นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ
 อื่นๆ โปรดระบุ
5. ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง
 น้อยกว่า 1 ปี
 1-3 ปี
 4-5 ปี
 มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา “หัวข้อวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา”

กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาคูคลกรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1 การบริหารองค์กร						
1	โครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
2	การได้มาที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
3	บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
4	การได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
5	ควรมีบทบาทและหน้าที่คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
6	กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
7	บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
8	กระบวนการสรรหารองผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
9	บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
10	กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนา กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
11	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการของ องค์กร						
12	กระบวนการสรรหาฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา					
13	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
14	กระบวนการสรรหาฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
15	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
16	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
17	กระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และ การตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
18	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และ การตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
19	กระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
20	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
21	กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
22	บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
2 การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ						
1	การวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและ ระยะยาว					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งมนระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม					
3	การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ					
4	ฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส					
5	วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการทีม และมีแผนโครงการจัดทำงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน					
6	วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน					
7	ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน					
8	มีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม					
9	งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่					
10	การจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน					
กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและพัฒนา						
3 สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก						
1	วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตาม (Club Licensing) ของ AFC					
2	สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม					

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอตลอดทั้งปี					
4	ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี					
5	จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา					
6	จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา					
7	จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬา และผู้มาใช้บริการอย่างเหมาะสม					
8	มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย					
9	มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน					
10	มีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อนหลังจากการฝึกซ้อมประจำวัน					
4 ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา						
1	หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
	1.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอน					
	1.2 บทบาทหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
2	ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพดติก					
	2.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพดติก					
	2.2 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพดติก					
3	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา					
	3.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					
	3.2 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.3 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.4 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.5 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.6 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.7 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
	3.8 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
4	ผู้ฝึกสอนด้านรักษาประตุ					
	4.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ					
	4.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ					
5	ฝ่ายสนับสนุน					
	5.1 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.2 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.3 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.4 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.5 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					
	5.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้สอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					
	5.7 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์					
	5.8 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์					
6	จัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาทีม					
8	วางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วม อบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่าง ต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น					
9	วางแผนงานสรุป ประเมินผลติดตามแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ใน การปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายในทุกๆ ปี					
10	การประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลชมเชยแก่บุคลากร ที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5 วิทยาศาสตร์การกีฬา						
1	วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนา นักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
2	ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่าง ฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็น ระบบ					
3	วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน					
4	มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การ กีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติก ให้เพียงพอและเหมาะสม					
5	วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยใน การฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	ด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินผลนักกีฬาฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหววิเคราะห์การใช้ภาระกำลังในการเล่นหรือมีการครอบครองบอลเป็นอย่างไรถึงประตู่กี่ครั้งเป็นต้นนักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น					
7	วางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์					
6 การคัดเลือกนักกีฬา						
1	วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา					
2	ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน					
3	แนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน					
4	แผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน					
5	จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่					
6	จัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโค้ชตัวนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก					
7	มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก					
8	กำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
9	ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
10	ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนกสนฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน (ต่อ)						
7 ความพร้อมของนักกีฬา						
1	วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ					
2	จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนา แผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ					
3	วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึกจำหน่ายให้กับ บุคคลอื่นที่สนใจ					
4	จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการ ขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น					
8 การฝึกซ้อม						
1	โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน					
2	โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา					
3	จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีมปรึกษา แนะนำแก่ ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้ สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และพัฒนาทีม					
4	ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะและระยะยาว รวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง					
5	มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องความสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
6	จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิ ผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
7	สอดแทรกระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน					
8	เก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็นช่วงๆ					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและการให้การรักษาฟื้นฟู อาการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา					
10	ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็น ประจำ					
9 การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ						
1	แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง					
2	ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับ เพื่อพัฒนาทีม อย่างต่อเนื่อง					
3	กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน					
4	ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม					
5	วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับนักกีฬาอย่าง พอเพียง					
6	การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงานตามบทบาท หน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7	ดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง และนำ ข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมาก ยิ่งขึ้น					
8	ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬา ในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด					
9	นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการซ้อมให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ					
10	เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมต่อการพัฒนารูปแบบการ
ส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

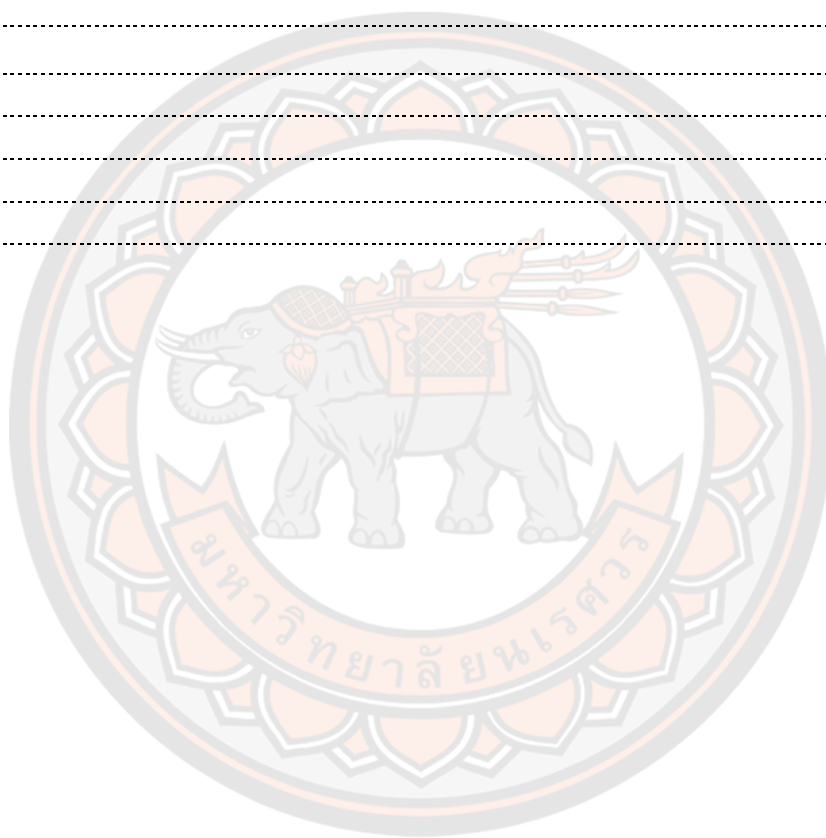
.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินคุณภาพ

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

คำชี้แจง

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์มาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ด้านวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กรกีฬาในระดับจังหวัด สโมสรกีฬา และสถาบันศึกษา แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ความเหมาะสมของรูปแบบ **แนวทางแก้ไขปัญหา** การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา การตอบแบบสอบถามในตอนนี้อธิบายให้ท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละข้อว่ามีความสมบูรณ์ของรูปแบบความถูกต้องของรูปแบบและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบอยู่ในระดับใดมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ข้อความนั้นมีแนวทางแก้ไขปัญหาระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นมีแนวทางแก้ไขปัญหาระดับ มาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นมีแนวทางแก้ไขปัญหาระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นมีแนวทางแก้ไขปัญหาระดับ น้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นมีแนวทางแก้ไขปัญหาระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อ การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา เพิ่มเติม

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะถูกนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมคำตอบของท่านจึงเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดใดต่อตัวท่านแต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้พัฒนาการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ต่อไปดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนถูกต้องและตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่อยู่หน้าข้อความ และเติมค่าลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

6. เพศ ชาย หญิง

7. อายุ ปี

8. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

9. ตำแหน่งหน้าที่

ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์การกีฬา

ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล

เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล

นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ

อื่นๆ โปรดระบุ

10. ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง

น้อยกว่า 1 ปี

1-3 ปี

4-5 ปี

มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน
สถาบันอุดมศึกษา “หัวข้อวิจัยเรื่องการพัฒนาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน
สถาบันอุดมศึกษา”

การพัฒนาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1 การบริหารองค์กร						
1	โครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
2	การได้มาที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
3	บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
4	การได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
5	ควรมีบทบาทและหน้าที่ที่คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา					
6	กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
7	บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
8	กระบวนการสรรหารองผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
9	บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
10	กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนา กีฬาฟุตบอล อาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
11	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา					
กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการของ						

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
องค์กร						
12	กระบวนการสรรหาฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา					
13	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
14	กระบวนการสรรหาฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
15	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
16	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
17	กระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และ การตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
18	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และ การตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
19	กระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
20	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
21	กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
22	บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอลอาชีพใน สถาบันอุดมศึกษา					
2 การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ						
1	การวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและ ระยะยาว					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งมนระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม					
3	การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ					
4	ฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส					
5	วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการทีม และมีแผนโครงการจัดทำงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน					
6	วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน					
7	ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน					
8	มีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม					
9	งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่					
10	การจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน					
กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและพัฒนา						
3 สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก						
1	วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตาม (Club Licensing) ของ AFC					
2	สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม					

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอตลอดทั้งปี					
4	ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี					
5	จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา					
6	จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา					
7	จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬา และผู้มาใช้บริการอย่างเหมาะสม					
8	มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย					
9	มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน					
10	มีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อนหลังจากการฝึกซ้อมประจำวัน					
4 ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา						
1	หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
	1.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอน					
	1.2 บทบาทหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
2	ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพดติก					
	2.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพดติก					
	2.2 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพดติก					
3	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา					
	3.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					
	3.2 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.3 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.4 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.5 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.6 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.7 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
	3.8 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
4	ผู้ฝึกสอนด้านรักษาประตุ					
	4.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ					
	4.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ					
5	ฝ่ายสนับสนุน					
	5.1 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.2 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.3 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.4 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.5 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					
	5.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้สอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					
	5.7 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์					
	5.8 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์					
6	จัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาทีม					
8	วางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วม อบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่าง ต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น					
9	วางแผนงานสรุป ประเมินผลติดตามแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ใน การปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายในทุกๆ ปี					
10	การประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลชมเชยแก่บุคลากร ที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5 วิทยาศาสตร์การกีฬา						
1	วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนา นักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
2	ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่าง ฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็น ระบบ					
3	วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน					
4	มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การ กีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติก ให้เพียงพอและเหมาะสม					
5	วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยใน การฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	ด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินผลนักกีฬาฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหววิเคราะห์การใช้ภาระกำลังในการเล่นหรือมีการครอบครองบอลเป็นอย่างไรถึงประตูกี่ครั้งเป็นต้นนักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น					
7	วางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์					
6 การคัดเลือกนักกีฬา						
1	วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา					
2	ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน					
3	แนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน					
4	แผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน					
5	จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่					
6	จัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโค้ชตัวนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก					
7	มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก					
8	กำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
9	ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
10	ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
กลุ่มที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนกสนฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน (ต่อ)						
7 ความพร้อมของนักกีฬา						
1	วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ					
2	จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนา แผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจ ผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ					
3	วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึกจำหน่ายให้กับ บุคคลอื่นที่สนใจ					
4	จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการ ขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น					
8 การฝึกซ้อม						
1	โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน					
2	โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา					
3	จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีมปรึกษา แนะนำแก่ ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้ สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และพัฒนาทีม					
4	ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะและระยะยาว รวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง					
5	มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องความสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
6	จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิ ผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
7	สอดแทรกระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน					
8	เก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็นช่วงๆ					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพ ในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและการให้การรักษาฟื้นฟู อาการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา					
10	ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็น ประจำ					
9 การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ						
1	แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง					
2	ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับ เพื่อพัฒนาทีม อย่างต่อเนื่อง					
3	กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน					
4	ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม					
5	วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับนักกีฬาอย่าง พอเพียง					
6	การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงานตามบทบาท หน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7	ดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง และนำ ข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมาก ยิ่งขึ้น					
8	ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬา ในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด					
9	นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการซ้อมให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ					
10	เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมต่อการพัฒนารูปแบบการ
ส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

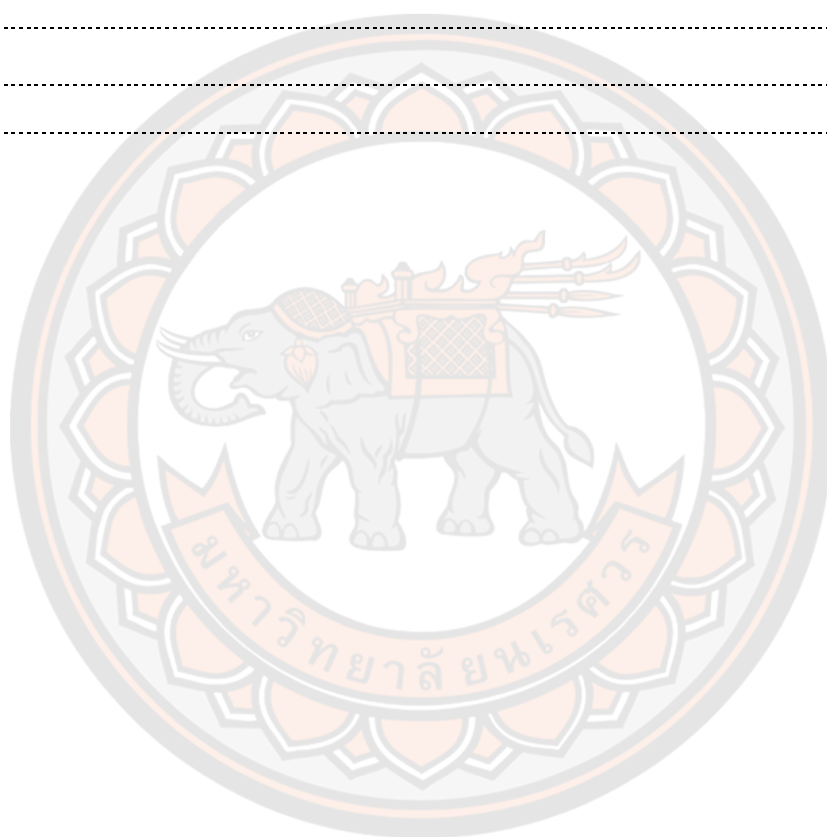
.....

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบ ความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบการบริหาร กีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

แบบประเมินคุณภาพ

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

คำชี้แจง

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของการพัฒนาารูปแบบการ ส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์มาจากความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ด้านวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กรกีฬาในระดับจังหวัด สโมสรกีฬา และสถาบันศึกษา แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ความเหมาะสมของรูปแบบ **ความเหมาะสม** การพัฒนาารูปแบบการ ส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา การตอบแบบสอบถามในตอนนี้อธิบายให้ท่านได้โปรด แสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละข้อว่ามีความสมบูรณ์ของรูปแบบความถูกต้องของรูปแบบและ ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบอยู่ในระดับใดมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเหมาะสมระดับ มาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเหมาะสมระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเหมาะสมระดับ น้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเหมาะสมระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อ การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬา ฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา เพิ่มเติม

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะถูกนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมคำตอบของ ท่านจึงเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดใดต่อตัวท่านแต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้ พัฒนาการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ต่อไปดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนถูกต้องและตรงกับความเป็นจริงตามที่ คิดเห็นของท่านมากที่สุดและขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่อยู่หน้าข้อความ และเติมค่าลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

11. เพศ ชาย หญิง

12. อายุ ปี

13. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

14. ตำแหน่งหน้าที่

ผู้บริหารสถานศึกษา
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์การกีฬา
 ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล
 เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล
 นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ
 อื่นๆ โปรดระบุ

15. ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง

น้อยกว่า 1 ปี
 1-3 ปี
 4-5 ปี
 มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา “หัวข้อวิจัยเรื่องการพัฒนาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา”

การพัฒนาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร						
1 การบริหารองค์กร						
1	โครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
2	การได้มาที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
3	บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
4	การได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
5	ควรมีบทบาทและหน้าที่คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
6	กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
7	บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
8	กระบวนการสรรหารองผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
9	บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
10	กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนา กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
12	กระบวนการสรรหาฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
13	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
14	กระบวนการสรรหาฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
15	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
16	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
17	กระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
18	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
19	กระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
20	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
21	กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
22	บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
2 การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ						

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว					
2	ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม					
3	การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ					
4	ฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส					
5	วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการทีมและมีแผนโครงการจัดทำงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน					
6	วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน					
7	ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน					
8	มีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม					
9	งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่					
10	การจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน					
กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและพัฒนา						
3 สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก						
1	วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม					
3	ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอตลอดทั้งปี					
4	ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี					
5	จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา					
6	จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา					
7	จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬา และผู้มาใช้บริการอย่างเหมาะสม					
8	มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย					
9	มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน					
10	มีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อนหลังจากการฝึกซ้อมประจำวัน					
4 ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา						
1	หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
	1.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอน					
	1.2 บทบาทหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
2	ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก					
	2.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก					
	2.2 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก					
3	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					
	3.2 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					
	3.3 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.4 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.5 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.6 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.7 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
	3.8 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
4	ผู้ฝึกสอนด้านรักษาประตุ					
	4.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ					
	4.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ					
5	ฝ่ายสนับสนุน					
	5.1 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.2 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.3 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.4 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.5 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					
	5.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้สอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					
	5.7 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์					
	5.8 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	จัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					
7	มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาทีม					
8	วางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น					
9	วางแผนงานสรุป ประเมินผลติดตามแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายในทุกๆ ปี					
10	การประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลชมเชยแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5 วิทยาศาสตร์การกีฬา						
1	วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนา นักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
2	ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่าง ฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ					
3	วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติกให้เพียงพอและเหมาะสม					
5	วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น					
6	ด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินผลนักกีฬาฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหววิเคราะห์การใช้การะกำลังในการเล่นหรือมีการครอบครองบอลเป็นอย่างไรยิ่งประตูก็ครั้งเป็นต้นนักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น					
7	วางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์					
6 การคัดเลือกนักกีฬา						
1	วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา					
2	ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน					
3	แนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน					
4	แผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน					
5	จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่					
6	จัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโค้ชตัวนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก					

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก					
8	กำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
9	ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
10	ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน					
กลุ่มที่ 3 กระบวนการการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนกสนฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)						
7 ความพร้อมของนักกีฬา						
1	วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ					
2	จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนา แผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ					
3	วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ					
4	จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น					
8 การฝึกซ้อม						
1	โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน					
2	โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา					
3	จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีมปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และพัฒนาทีม					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะและระยะยาว รวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง					
5	มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องความสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
6	จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
7	สอดแทรกกระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน					
8	เก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็นช่วงๆ					
9	ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและการให้การรักษาฟื้นฟูอาการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา					
10	ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ					
9 การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ						
1	แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง					
2	ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง					
3	กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน					
4	ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม					
5	วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับนักกีฬาอย่างพอเพียง					
6	การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงานตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7	ดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด					
9	นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ					
10	เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมต่อการพัฒนารูปแบบการ
ส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพ

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

คำชี้แจง

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์มาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ด้านวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กรกีฬาในระดับจังหวัด สโมสรกีฬา และสถาบันศึกษา แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ความเหมาะสมของรูปแบบ **ความถูกต้อง** การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา การตอบแบบสอบถามในตอนนี้ขอให้ท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละข้อว่ามีความสมบูรณ์ของรูปแบบความถูกต้องของรูปแบบและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบอยู่ในระดับใดมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความถูกต้องระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความถูกต้องระดับ มาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความถูกต้องระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความถูกต้องระดับ น้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความถูกต้องระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อ การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา เพิ่มเติม

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะถูกนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมคำตอบของท่านจึงเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดใดต่อตัวท่านแต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้พัฒนาการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ต่อไปดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนถูกต้องและตรงกับความเป็นจริงตามที่คิดเห็นของท่านมากที่สุดและขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่อยู่หน้าข้อความ และเติมค่าลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

16. เพศ ชาย หญิง

17. อายุ ปี

18. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

19. ตำแหน่งหน้าที่

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์การกีฬา
- ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล
- เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล
- นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ
- อื่นๆ โปรดระบุ

20. ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 1 ปี
- 1-3 ปี
- 4-5 ปี
- มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา “หัวข้อวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา”

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคคลกรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร						
1 การบริหารองค์กร						
1	โครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
2	การได้มาที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
3	บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
4	การได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
5	ควรมีบทบาทและหน้าที่คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
6	กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
7	บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
8	กระบวนการสรรหารองผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
9	บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
10	กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนา กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
12	กระบวนการสรรหาฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
13	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
14	กระบวนการสรรหาฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
15	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
16	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
17	กระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
18	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
19	กระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
20	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
21	กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
22	บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
2 การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ						

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว					
2	ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม					
3	การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ					
4	ฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส					
5	วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการทีมและมีแผนโครงการจัดทำงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน					
6	วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน					
7	ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน					
8	มีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬาผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม					
9	งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่					
10	การจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน					
กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและพัฒนา						
3 สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก						
1	วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม					
3	ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอตลอดทั้งปี					
4	ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี					
5	จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา					
6	จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา					
7	จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬา และผู้มาใช้บริการอย่างเหมาะสม					
8	มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย					
9	มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน					
10	มีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อนหลังจากการฝึกซ้อมประจำวัน					
4 ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา						
1	หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
	1.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอน					
	1.2 บทบาทหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
2	ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพดติก					
	2.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพดติก					
	2.2 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพดติก					
3	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					
	3.2 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					
	3.3 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.4 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.5 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.6 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.7 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
	3.8 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
4	ผู้ฝึกสอนด้านรักษาประตุ					
	4.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ					
	4.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ					
5	ฝ่ายสนับสนุน					
	5.1 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.2 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.3 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.4 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.5 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					
	5.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้สอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					
	5.7 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์					
	5.8 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์					

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	จัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					
7	มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาทีม					
8	วางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น					
9	วางแผนงานสรุป ประเมินผลติดตามแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายในทุกๆ ปี					
10	การประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลชมเชยแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5 วิทยาศาสตร์การกีฬา						
1	วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนา นักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
2	ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่าง ฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ					
3	วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติกให้เพียงพอและเหมาะสม					
5	วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น					
6	ด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินผลนักกีฬาฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหววิเคราะห์การใช้การะกำลังในการเล่นหรือมีการครอบครองบอลเป็นอย่างไรยิงประตูกี่ครั้งเป็นต้นนักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น					
7	วางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์					
6 การคัดเลือกนักกีฬา						
1	วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา					
2	ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน					
3	แนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน					
4	แผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน					
5	จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่					
6	จัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโค้ชตัวนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก					

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก					
8	กำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
9	ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
10	ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน					
กลุ่มที่ 3 กระบวนการการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนกสนฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)						
7 ความพร้อมของนักกีฬา						
1	วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ					
2	จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนา แผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ					
3	วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ					
4	จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น					
8 การฝึกซ้อม						
1	โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน					
2	โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา					
3	จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีมปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และพัฒนาทีม					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะและระยะยาว รวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง					
5	มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องความสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
6	จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
7	สอดแทรกกระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน					
8	เก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็นช่วงๆ					
9	ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและการให้การรักษาฟื้นฟูอาการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา					
10	ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ					
9 การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ						
1	แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง					
2	ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง					
3	กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน					
4	ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม					
5	วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับนักกีฬาอย่างพอเพียง					
6	การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงานตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7	ดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด					
9	นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ					
10	เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมต่อการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามประเมินความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกีฬาฟุตบอลอาชีพที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

แบบประเมินคุณภาพ

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

คำชี้แจง

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของการพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์มาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ด้านวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กรกีฬาในระดับจังหวัด สโมสรกีฬา และสถาบันศึกษา แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ความเหมาะสมของรูปแบบ **ความเป็นประโยชน์** การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา การตอบแบบสอบถามในตอนนี้ขอให้ท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละข้อว่ามีความสมบูรณ์ของรูปแบบความถูกต้องของรูปแบบและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบอยู่ในระดับใดมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นประโยชน์ระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นประโยชน์ระดับ มาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นประโยชน์ระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นประโยชน์ระดับ น้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นประโยชน์ระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อ การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา เพิ่มเติม

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะถูกนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมคำตอบของท่านจึงเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดใดต่อตัวท่านแต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้พัฒนาการพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ต่อไปดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนถูกต้องและตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่อยู่หน้าข้อความ และเติมค่าลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

21. เพศ ชาย หญิง

22. อายุ ปี

23. วุฒិการศึกษาระดับสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

24. ตำแหน่งหน้าที่

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์การกีฬา
- ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล
- เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล
- นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ
- อื่นๆ โปรดระบุ

25. ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 1 ปี
- 1-3 ปี
- 4-5 ปี
- มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา “หัวข้อวิจัยเรื่องการพัฒนาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา”

การพัฒนาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร						
1 การบริหารองค์กร						
1	โครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
2	การได้มาที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
3	บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
4	การได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
5	ควรมีบทบาทและหน้าที่คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
6	กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
7	บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
8	กระบวนการสรรหารองผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
9	บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
10	กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนา กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
12	กระบวนการสรรหาฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
13	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
14	กระบวนการสรรหาฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
15	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
16	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
17	กระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
18	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
19	กระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
20	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
21	กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
22	บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
2 การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ						

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว					
2	ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม					
3	การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ					
4	ฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส					
5	วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการทีมและมีแผนโครงการจัดทำงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน					
6	วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน					
7	ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน					
8	มีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม					
9	งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่					
10	การจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน					
กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและพัฒนา						
3 สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก						
1	วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม					
3	ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอตลอดทั้งปี					
4	ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี					
5	จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา					
6	จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา					
7	จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬา และผู้มาใช้บริการอย่างเหมาะสม					
8	มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย					
9	มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน					
10	มีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อนหลังจากการฝึกซ้อมประจำวัน					
4 ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา						
1	หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
	1.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอน					
	1.2 บทบาทหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
2	ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก					
	2.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก					
	2.2 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก					
3	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					
	3.2 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					
	3.3 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.4 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.5 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.6 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.7 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
	3.8 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
4	ผู้ฝึกสอนด้านรักษาประตุ					
	4.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ					
	4.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ					
5	ฝ่ายสนับสนุน					
	5.1 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.2 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.3 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.4 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.5 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					
	5.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้สอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					
	5.7 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์					
	5.8 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์					

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	จัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					
7	มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาทีม					
8	วางแผนการพัฒนาคูคณาจารย์ โดยการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น					
9	วางแผนงานสรุป ประเมินผลติดตามแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายในทุกๆ ปี					
10	การประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลชมเชยแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5 วิทยาศาสตร์การกีฬา						
1	วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนา นักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
2	ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่าง ฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ					
3	วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติกให้เพียงพอและเหมาะสม					
5	วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น					
6	ด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินผลนักกีฬาฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหววิเคราะห์การใช้การะกำลังในการเล่นหรือมีการครอบครองบอลเป็นอย่างไรยิงประตูกี่ครั้งเป็นต้นนักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น					
7	วางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์					
6 การคัดเลือกนักกีฬา						
1	วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา					
2	ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน					
3	แนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน					
4	แผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน					
5	จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่					
6	จัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโค้ชตัวนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก					

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก					
8	กำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
9	ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
10	ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน					
กลุ่มที่ 3 กระบวนการการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนกสนฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)						
7 ความพร้อมของนักกีฬา						
1	วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ					
2	จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนา แผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ					
3	วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ					
4	จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น					
8 การฝึกซ้อม						
1	โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน					
2	โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา					
3	จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีมปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และพัฒนาทีม					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะและระยะยาว รวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง					
5	มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องความสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
6	จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
7	สอดแทรกระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน					
8	เก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็นช่วงๆ					
9	ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและการให้การรักษาฟื้นฟูอาการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา					
10	ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ					
9 การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ						
1	แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง					
2	ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง					
3	กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน					
4	ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม					
5	วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับนักกีฬาอย่างพอเพียง					
6	การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงานตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7	ดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด					
9	นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ					
10	เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมต่อการพัฒนา รูปแบบการ
ส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพ

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

คำชี้แจง

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์มาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ด้านวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กรกีฬาในระดับจังหวัด สโมสรกีฬา และสถาบันศึกษา แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ความเหมาะสมของรูปแบบ **ความเป็นไปได้** การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา การตอบแบบสอบถามในตอนนี้อธิบายให้ท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละข้อว่ามีความสมบูรณ์ของรูปแบบความถูกต้องของรูปแบบและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบอยู่ในระดับใดมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับ มาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับ น้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อ การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา เพิ่มเติม

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมคำตอบของท่านจึงเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดต่อตัวท่านแต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้พัฒนาการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา ต่อไปนี้ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนถูกต้องและตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่อยู่หน้าข้อความ และเติมค่าลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

26. เพศ ชาย หญิง

27. อายุ ปี

28. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

29. ตำแหน่งหน้าที่

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์กรีกีฬา
- ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล
- เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอล
- นักกีฬาฟุตบอลอาชีพ
- อื่นๆ โปรดระบุ

30. ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 1 ปี
- 1-3 ปี
- 4-5 ปี
- มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา “หัวข้อวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา”

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
กลุ่มที่ 1 โครงสร้างองค์กรและกระบวนการพัฒนาบุคคลกรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์กร						
1 การบริหารองค์กร						
1	โครงสร้างการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
2	การได้มาที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
3	บทบาทและหน้าที่ของที่ปรึกษาคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
4	การได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
5	ควรมีบทบาทและหน้าที่คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
6	กระบวนการสรรหาผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
7	บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
8	กระบวนการสรรหารองผู้อำนวยการสโมสรกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
9	บทบาทและหน้าที่รองผู้อำนวยการกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
10	กระบวนการสรรหา ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนา กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	บทบาทและหน้าที่ ฝ่ายนโยบายและแผนพัฒนากีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
12	กระบวนการสรรหาฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
13	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายงบประมาณและสวัสดิการฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
14	กระบวนการสรรหาฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
15	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคลกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
16	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
17	กระบวนการสรรหาฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
18	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สิทธิประโยชน์และการตลาด กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
19	กระบวนการสรรหาฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
20	บทบาทและหน้าที่ฝ่ายพัฒนาเทคนิคกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
21	กระบวนการสรรหา ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
22	บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีม กีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา					
2 การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ						

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การวางแผนจัดทำแผนงบประมาณโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว					
2	ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการด้านงบประมาณและสวัสดิการในระดับต่างๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาทีม					
3	การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ					
4	ฝ่ายจัดทำระบบบัญชี ดูแลงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใส					
5	วางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการทีมและมีแผนโครงการจัดทำงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ด้านกีฬาฟุตบอลในแต่ละปีไว้ล่วงหน้าทั้งการฝึกซ้อมและแข่งขัน					
6	วางแผนกระบวนการในการหางบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน					
7	ประชุม แต่งตั้ง ดำเนินการ ประสานงาน ขอความร่วมมือจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน					
8	มีการวางแผนด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม					
9	งบประมาณด้านยานพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่					
10	การจัดสรรเบี้ยเลี้ยง ค่าอาหารและสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและสุขภาพนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน					
กลุ่มที่ 2 นักกีฬาและพัฒนา						
3 สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก						
1	วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงสนามแข่งขันให้ได้มาตรฐาน ตาม (Club Licensing) ของ AFC					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	สร้างพัฒนา สนามแข่งขันให้ได้มาตรฐานตามแบบของ AFC กำหนดโดยมีผู้บริหารสั่งงานและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม					
3	ควรมีการวางแผนการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอตลอดทั้งปี					
4	ดำเนินการสร้างสนามสำรองหรือสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อมตลอดทั้งปี					
5	จัดให้มีไฟส่องสว่างตามมาตรฐานของการจัดการแข่งขัน เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักกีฬา					
6	จัดให้มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมที่เพียงพอทันสมัย เช่น ลูกฟุตบอลครบจำนวนนักกีฬา มีเครื่องทดสอบความฟิตสำหรับนักกีฬา					
7	จัดให้มีห้องสุขา ห้องอาบน้ำและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อนักกีฬา และผู้มาใช้บริการอย่างเหมาะสม					
8	มีห้องส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย					
9	มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายที่ได้มาตรฐาน					
10	มีห้องสำหรับ ผ่อนคลาย และพักผ่อนหลังจากการฝึกซ้อมประจำวัน					
4 ผู้ฝึกสอน/ผู้เชี่ยวชาญกีฬา						
1	หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
	1.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอน					
	1.2 บทบาทหน้าที่ หัวหน้าผู้ฝึกสอน					
2	ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก					
	2.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก					
	2.2 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านเทคนิค / แพคติก					
3	ผู้ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					
	3.2 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพทางกาย					
	3.3 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.4 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านจิตวิทยา					
	3.5 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.6 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านโภชนาการ					
	3.7 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
	3.8 บทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านกายภาพบำบัด					
4	ผู้ฝึกสอนด้านรักษาประตุ					
	4.1 กระบวนการสรรหาผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ					
	4.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ฝึกสอนด้านผู้รักษาประตุ					
5	ฝ่ายสนับสนุน					
	5.1 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.2 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่ทีม					
	5.3 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.4 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านทีมแพทย์					
	5.5 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					
	5.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้สอนด้านเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล					
	5.7 กระบวนการสรรหาฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์					
	5.8 บทบาทหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ทีมสเกาซ์					

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	จัดทำแผนสรรหาอัตรากำลังผู้ฝึกสอนและฝ่ายสนับสนุนทีม โดยจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ เข้ามาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทีมโดยเน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					
7	มอบหมายการปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาทีม					
8	วางแผนการพัฒนาคูคณาจารย์ โดยการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น					
9	วางแผนงานสรุป ประเมินผลติดตามแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายในทุกๆ ปี					
10	การประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลชมเชยแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5 วิทยาศาสตร์การกีฬา						
1	วางแผนนำศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนา นักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
2	ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายจิตใจ การป้องกันการบาดเจ็บ การฟื้นฟูอาการบาดเจ็บ ของนักกีฬา ก่อนการฝึกซ้อมระหว่าง ฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนานักกีฬาอย่างเป็นระบบ					
3	วางแผนเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน					

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	มอบหมายบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับแผนการฝึกซ้อมทางด้านเทคนิคและแทคติกให้เพียงพอและเหมาะสม					
5	วางแผนนำเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้นักกีฬาฟุตบอลมีพัฒนาการที่ดีขึ้น					
6	ด้านการตรวจสอบวิเคราะห์และประเมินผลนักกีฬาฟุตบอลโดยใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยวิเคราะห์การเคลื่อนไหววิเคราะห์การใช้การะกำลังในการเล่นหรือมีการครอบครองบอลเป็นอย่างไรยิ่งประตูก็ครั้งเป็นต้นนักกีฬาให้พร้อมและเกิดความสามารถมากยิ่งขึ้น					
7	วางแผนการนำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ทันสมัยเข้ามาประเมินและทดสอบนักกีฬาทำให้สามารถจัดรูปแบบการฝึกซ้อมได้ตรงตามวัตถุประสงค์					
6 การคัดเลือกนักกีฬา						
1	วางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา					
2	ประกาศรับสมัครนักกีฬาอย่างชัดเจน					
3	แนวทางแต่งตั้งคณะกรรมการและทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกนักกีฬาอย่างชัดเจน					
4	แผนการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน					
5	จัดทำหนังสือบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับโรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่					
6	จัดทำโครงการร่วมกับ โรงเรียน สมาคม สโมสร อคาเดมี่ มอบโค้ชตัวนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมคัดเลือก					

การพัฒนาแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	มีแผนการประชาสัมพันธ์รายละเอียดการคัดเลือกนักกีฬาให้ชัดเจนและทั่วถึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาทั้งมหาวิทยาลัยร่วมคัดเลือก					
8	กำหนดวันและเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
9	ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา					
10	ประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน					
กลุ่มที่ 3 กระบวนการการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนกสนฝึกซ้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)						
7 ความพร้อมของนักกีฬา						
1	วางแผนด้านการจัดการทำแผนพัฒนาทีมให้ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ					
2	จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินการนำเสนอพัฒนา แผนพัฒนาทีมเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแฟนคลับ ภาคธุรกิจผู้สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ					
3	วางแผนด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าของที่ระลึกจำหน่ายให้กับบุคคลอื่นที่สนใจ					
4	จัดทำความร่วมมือจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการขยายฐานแฟนคลับร่วมกันพัฒนาทีมชุมชนและท้องถิ่น					
8 การฝึกซ้อม						
1	โปรแกรมการฝึกซ้อมทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน					
2	โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักกีฬา					
3	จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารทีมปรึกษา แนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานมอบหมาย ดำเนินการวางแผนการฝึกซ้อมให้สอดคล้องกับนโยบายปรัชญา และพัฒนาทีม					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	ดำเนินการจัดทำแผนคู่มือการฝึกซ้อมทั้งในระยะและระยะยาว รวมถึงแนวทางในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง					
5	มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องความสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
6	จัดสวัสดิการแก่ผู้ปฏิบัติงาน การยกย่องผู้ปฏิบัติงานและการตำหนิผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
7	สอดแทรกกระเบียบ กติกา ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน					
8	เก็บตัวนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อมเป็นช่วงๆ					
9	ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและการให้การรักษาฟื้นฟูอาการบาดเจ็บสำหรับนักกีฬา					
10	ฝึกซ้อมโดยการประลองอุ่นเครื่องกับทีมในระดับเดียวกันเป็นประจำ					
9 การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาในกีฬาฟุตบอลอาชีพ						
1	แผนการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง					
2	ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันตามแผน ในทุกระดับ เพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง					
3	กำหนดเป้าหมายในการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างชัดเจน					
4	ดำเนินการตามแผนพัฒนาทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม					
5	วางแผน ด้านการเดินทาง ที่พัก อาหาร สำหรับนักกีฬาอย่างพอเพียง					
6	การมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานงานตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
7	ดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง และนำข้อผิดพลาดมาดำเนินการแก้ไข เพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น					

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา		สภาพของปัญหา				
		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ประเมินผลการแข่งขันสามารถพัฒนาหรือประเมินผลของนักกีฬาในแต่ละตำแหน่งได้มากน้อยเพียงใด					
9	นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันมาวางแผนการซ้อมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ					
10	เปรียบเทียบผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบาย ของทีม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมต่อการพัฒนา รูปแบบการ
ส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข ประกาศอนุมัติให้ดำเนินการทำวิจัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เรื่อง อนุมัติให้นิสิตระดับปริญญาเอกดำเนินการทำวิจัย
ครั้งที่ ๐๔๗/๒๕๖๖

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้ นายณิตินัย สวงวนศรี รหัสประจำตัว ๖๔๐๓๐๖๓๘ นิสิตระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปริญญาการศึกษาดุซงกุ๊บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ดำเนินการทำ
วิจัยตามโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เสนอ

เรื่อง ภาษาไทย "การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา"
ภาษาอังกฤษ "DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL FOOTBALL PROMOTION MODELS
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS"

โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.กรองภาณุจน์ ชูทิพย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นิตินัย สงวนศรี
วัน เดือน ปี เกิด	26 พฤศจิกายน 2526
ที่อยู่ปัจจุบัน	188/557 หมู่ 10 ต.สันนาเม็ง อ.สันทราย จ.เชียงใหม่
ที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น 888 หมู่ 2 ต.หนองบัวใต้ อ.เมือง จ.ตาก
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2532 ประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย พ.ศ.2541 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย พ.ศ.2545 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ปก ศ.ชั้น สูง) พลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ พ.ศ.2547 ปริญญาตรี พลศึกษา (ค.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ.2550 ปริญญาโท วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (วท.มบ.) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

