



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)  
จังหวัดพิษณุโลก



ณัชชา แสงเงิน

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)  
จังหวัดพิษณุโลก



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรราษฎร์)

จังหวัดพิษณุโลก"

ของ ณัชชา แสงเงิน

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

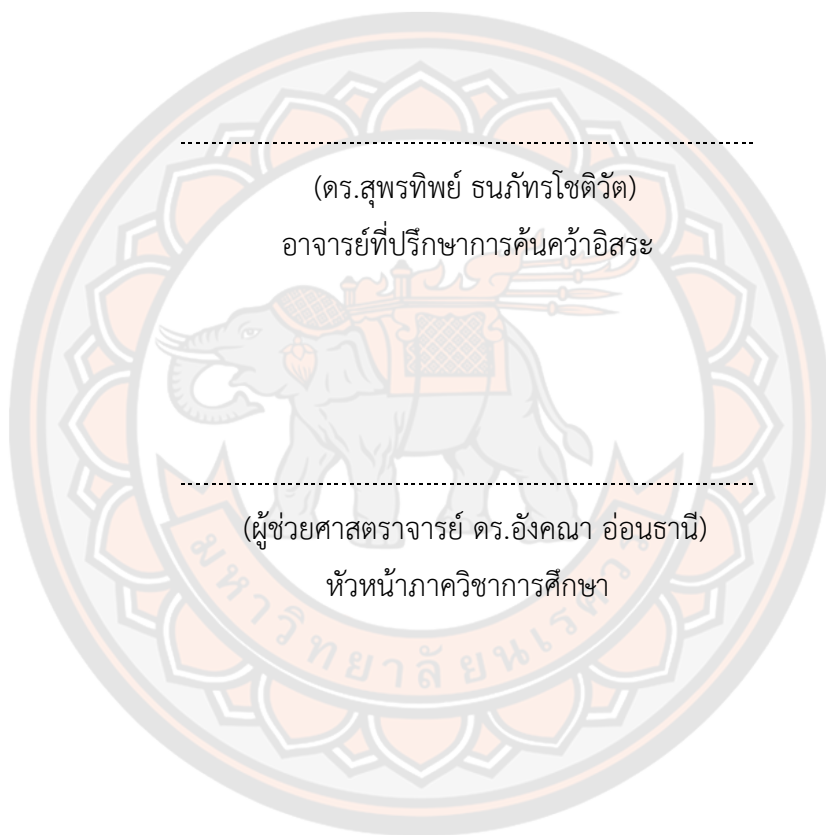
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรราษุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก
<b>ผู้วิจัย</b>	ณัชชา แสงเงิน
<b>ประธานที่ปรึกษา</b>	ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2564
<b>คำสำคัญ</b>	เทคนิค SQ4R, ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรราษุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรราษุเคราะห์) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรราษุเคราะห์) จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 13 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน (pre-test and post-test) และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรราษุเคราะห์) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

<b>Title</b>	THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH READING COMPREHENSION BY SQ4R TECHNIQUE FOR 5TH GRADE STUDENTS AT WATTAMMAKASET (KASETTRANUKHRO) SCHOOL, PHITSANULOK
<b>Author</b>	NATCHA SAENGERN
<b>Advisor</b>	Suphornthip Thanaphatchottiwat, Ph.D.
<b>Academic Paper</b>	M.Ed. Independent Study in English - (Plan B), Naresuan University, 2021
<b>Keywords</b>	SQ4R technique, learning achievement in English Reading Comprehension

### ABSTRACT

The purposes of the research were to compare the achievement in English reading comprehension for 5th Grade Students at Wattammakaset (Kasettranukhro) school through the SQ4R technique and to explore the student's satisfaction to English subject after being taught by using the SQ4R technique. The samples were 24 5th Grade Students of Wattammakaset (Kasettranukhro) school. The samples were selected by Purposive Sampling. The research instruments were: 1) 13 learning management plan using SQ4R technique 2) an achievement test for English reading comprehension proficiency and 3) student satisfaction questionnaire in studying English by SQ4R technique. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation and t-test. The findings of the research were that: 1) the post-learning English reading comprehension proficiency achievement was higher than the pre-learning when using SQ4R technique with the statistical significance at the .05 level, and 2) students' satisfaction with SQ4R technique was at the high level.

## ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต อาจารย์ที่ปรึกษา ความรู้ คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง จนการศึกษาค้นคว้าอิสระสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. อารีรักษ์ มีแจ่ม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดา กาญจน์ ปัทมดิถ และดร. ท่างลักษณ์ เอื้อนครินทร์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบการค้นคว้าอิสระที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิจัย ช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์พิชินี เตือนดาว ยาบ่าน อาจารย์ประจำหลักสูตรการสอนสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ นางอัจฉรา ปิ่นทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) นางสาวพรสวรรค์ เขียวอ่อน ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ และ นางสาวกฤตยา ฉิมกล่อม ครูชำนาญการภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุตรดิตถ์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้คำแนะนำแก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า อำเภอลำทะเมนชัยบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ในการทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R ก่อนและหลังเรียน ในการหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) อำเภอมือง จังหวัดพิษณุโลก ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลสำหรับการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณครอบครัว พี่ๆ เพื่อนๆ ของผู้วิจัยที่คอยให้กำลังใจและสนับสนุนทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา จนทำให้การค้นคว้าอิสระเสร็จสมบูรณ์

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบและอุทิศแต่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่านที่ให้การสนับสนุน อบรมสั่งสอน เป็นกำลังใจและแรงบันดาลใจ ชี้แนะแนวทางในการศึกษามาโดยตลอด จึงขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผู้ที่สนใจ



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
ประกาศคุุณูปการ.....	จ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
1.3 ความสำคัญของการวิจัย.....	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.5 สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	7
2.2 การอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	9
2.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R.....	13
2.4 ความพึงพอใจ.....	16
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	21

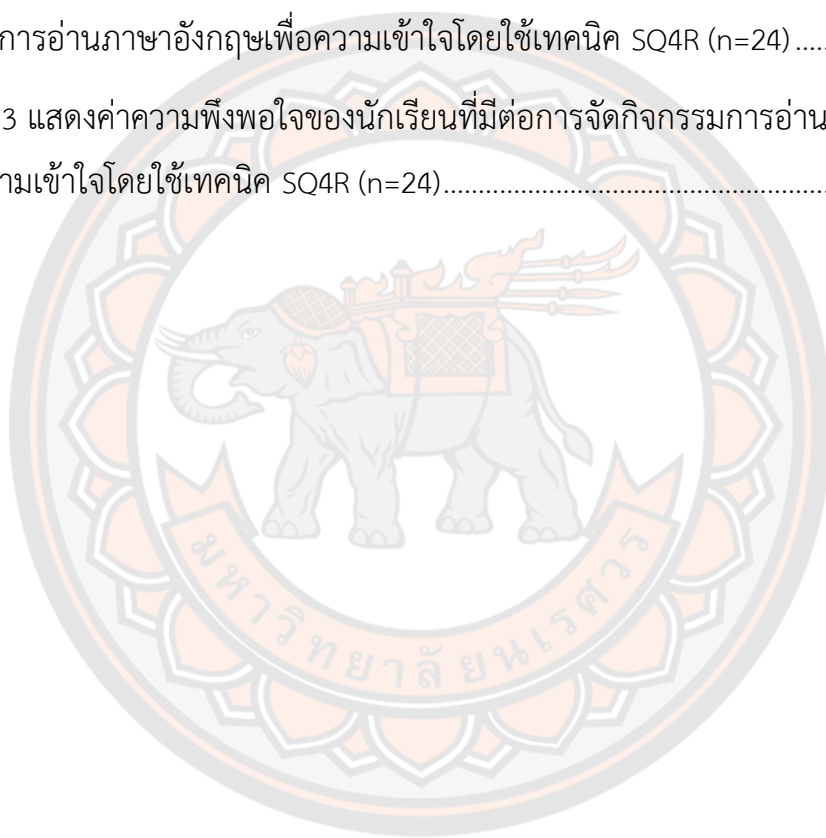


3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	21
3.2 เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ .....	21
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	25
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	27
4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	27
4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัด กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R .....	28
บทที่ 5 บทสรุป.....	31
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	31
5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	32
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	34
บรรณานุกรม .....	36
ภาคผนวก.....	42
ประวัติผู้วิจัย .....	107

## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงรายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R .....	22
ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของการทำแบบทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในการวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R (n=24) .....	27
ตาราง 3 แสดงค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R (n=24) .....	28



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้อยู่ในสังคมโลกจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ก้าวทันอยู่เสมอเพื่อการปรับใช้กับการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ซึ่งในการพัฒนาตนเองนั้น ต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการแสวงหาความรู้และพัฒนาความคิดนั้นก็คือ ภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นหัวใจสำคัญในการทำหน้าที่เป็นสื่อกลางของการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูล ตลอดจนการเข้าถึงวิทยาการต่าง ๆ อันทันสมัย ด้วยเหตุผลดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการติดต่อสื่อสารและในการตอบสนองของความเป็นภาษาสากลหลักระหว่างกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ระบุถึงความสำคัญมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดสาระเรียนรู้แกนกลางตลอดจนคุณภาพของผู้เรียนไว้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551)

ความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งนี้การสอนภาษาเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการสอนที่เน้นทักษะสัมพันธ์ที่บูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะการอ่านเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับคุณลักษณะสำคัญด้านการอ่านที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เพราะฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนเนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน การอ่านเป็นการส่งเสริมให้คนมีความคิดฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมก็จะเพิ่มพูน จนทำให้เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้นอกจากนี้การอ่านยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน บันเทิงใจ และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา และมีส่วนผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปได้เร็วขึ้น อีกทั้งการอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่นำไปสู่ความรู้ทั้งปวง ทำให้ได้รับรู้ข่าวสารเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเองได้ตลอดเวลา ดังนั้นการอ่านจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ การใช้วัฒนธรรมที่แสดงออกในภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ จึงมีการสอนอ่านทางด้านภาษาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม (มณีรัตน์ สุโขศิริรัตน์, 2548)

แม้ว่าการอ่านจะมีความสำคัญ แต่มีนักเรียนจำนวนมากมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษนั้น (มันทนา อุดทอง, 2561) ได้กล่าวว่า ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้นวิธีการสอนยังเป็นแบบดั้งเดิม คือนิยมใช้การแปล ครูผู้สอนจัดหรือเตรียมบทอ่านที่ไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนขาดวิธีการหรือเทคนิคการอ่านที่เหมาะสม อ่านแล้วไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญไม่ได้ สาเหตุเพราะในช่วงที่เรียนนักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างถูกวิธีขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือวิธีการอ่านที่ไม่เหมาะสม ในอันที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านด้วยความเข้าใจมากขึ้น โดยความคิดเห็นนี้สอดคล้องกับ (ณัฐมน วงศ์ทาทอง, 2560) กล่าวว่านักเรียนอาจจะไม่เข้าใจในบทอ่านหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษในข้อสอบภาษาอังกฤษ การสื่อสารที่ต้องอ่านบทสนทนายาวๆ ข้อความโฆษณา หรือ คำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคย เพราะอาจเป็นคำศัพท์เชิงวิชาการหรือเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น จึงอาจทำให้ ไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ไม่มีเทคนิคและวิธีการสรุปใจความสำคัญ ติความ หรือขาดทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระดับคำ ประโยค ข้อความ สำนวน ซึ่ง การขาดทักษะการสรุปใจความสำคัญข้อคิดที่ได้จากเรื่องไม่เป็นของนักเรียน ขาดความสามารถด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนอ่านไปเรื่อยๆ จนจบอย่างไม่มีจุดหมาย ทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้และไม่สามารถตีความหมายของประโยคหรือเนื้อหาที่ผู้เขียนต้องการสื่อ โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนในประเทศที่ภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นภาษาพูดโดยทั่วไป การอ่านเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนได้มากกว่าทักษะอื่นๆ เพราะไม่จำเป็นต้องอาศัยเจ้าของภาษาเหมือนการฟังและการพูด ยิ่งไปกว่านั้นการอ่านยังเป็นการสื่อความหมายทางความคิด อารมณ์ ความรู้สึกต่างๆ ที่ผู้เขียนสื่อไปยังผู้อ่าน ดังนั้นการอ่านจึงต้องใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และความสามารถหลายด้านเพื่อทำความเข้าใจและเข้าถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนตามที่ผู้เขียนอยากสื่อความหมาย ถ้าเข้าใจได้ดี ก็จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดกระบวนการคิดอย่างมี

ระบบและนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ตามความต้องการของตนเอง แต่เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อน เพราะการอ่านไม่ใช่เพียงแต่การอ่านตัวอักษรแต่ต้องเข้าใจและตีความเพิ่มไปด้วย ฉะนั้นการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นจะต้องถูกฝึกฝนอย่างดีเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างเต็มที่ (ลาวัญย์ สังขพันธานนท์และคณะ, 2549)

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่าผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรราษฎร์) มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษไม่ผ่าน เนื่องจากนักเรียนบางคนไม่ค่อยมีพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่ให้ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ซึ่งเป็นภาษาที่นำไปใช้ในการเรียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ไม่สามารถอ่านเนื้อเรื่องหรือบทความที่เป็นภาษาอังกฤษได้ เช่น ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่สามารถลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน รวมถึงอ่านแล้วไม่สามารถถ่ายทอดข้อมูลได้ ดังนั้นจึงควรหาแนวทางที่จะให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ที่จะช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ จึงพบว่ามีหลากหลายวิธีการ ซึ่งวิธีการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคที่ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้เน้นการอ่านที่มีผู้นิยมใช้กันมาก ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงจากการสอนแบบ SQ3R ของฟรานซิส พี.โรบินสัน (Francis P. Robinson) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ (สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ, 2554) โดยมีกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 การอ่าน (Read) ขั้นที่ 4 ทบทวนอ่านซ้ำและจดบันทึก (Record) ขั้นที่ 5 สรุปใจความสำคัญ (Recite) และ ขั้นที่ 6 วิเคราะห์ วิวิจารณ์แสดงความคิดเห็น (Reflect) เป็นเทคนิคที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ว่าเป็นการสอนอ่านที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวได้รวดเร็ว มีความสามารถด้านการอ่านมากขึ้น เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า ทำให้การอ่านมีจุดหมายที่แน่นอนว่า ผู้เรียนได้รู้อะไรหลังการอ่าน การใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบของคำถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ แล้วจะทำให้เข้าใจดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) ซึ่งเป็นเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน จะทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนพัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นและสร้างค่านิยมของการเป็นนักอ่านตลอดจนการฝึกให้ผู้เรียนใฝ่ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การปรับใช้ตามสถานการณ์จริงต่อไปในอนาคต

## 1.2 จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก

## 1.3 ความสำคัญของการวิจัย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ต้องการจะพัฒนา ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากเทคนิค SQ4R ให้กับนักเรียนได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

- 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดพิษณุโลก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 24 คน เนื่องจากประชากรมีจำนวนจำกัด จึงใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

## 2) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ความพึงพอใจ

### 1.5 สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมาก

### 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนำมาเปรียบเทียบกันซึ่งเกิดจากการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องตามกระบวนการและมีการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบได้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. การอ่านโดยใช้เทคนิค SQ4R หมายถึง เทคนิคการอ่านที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดการคิดวิเคราะห์และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน เป็นวิธีสอนอ่านที่เป็นระบบ สอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านมีการขยายความ สรุป และจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง โดยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ในงานวิจัยนี้ได้นำขั้นตอนของสุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ มาเป็นแนวทาง ซึ่งมี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Survey (S) สืบรวจ หมายถึง การอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้

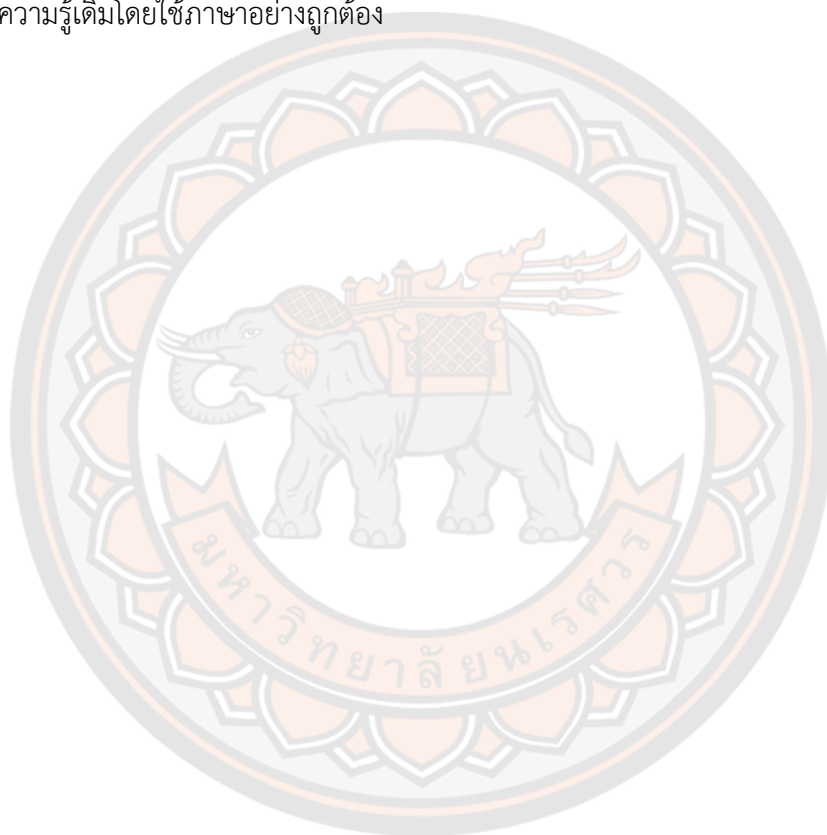
ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม หมายถึง การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน ถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านั้นคืออะไร ทำไมและอย่างไร การตั้งคำถามจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่าน หมายถึง การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียดและในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้โดยมีการขีดเส้นใต้หรือทำจุดสำคัญไว้ในบทอ่าน ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ และหาใจความสำคัญของเรื่องโดยแท้จริง

ขั้นที่ 4 Record (R) จดบันทึก หมายถึง การที่ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ได้อ่านจากขั้นที่ 3 บันทึกในส่วนที่สำคัญ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 5 Recite (R) สรุปใจความสำคัญ หมายถึง เขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง หากมีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

ขั้นที่ 6 Reflect (R) วิเคราะห์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็น หมายถึง การให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจาร์ณ บทอ่านจากที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็น สอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง อาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง





## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรราษฎร์) จังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

#### 2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

##### 2.2 การอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.2.1 ความหมายและองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 จุดประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.2.3 ขั้นตอนการวัดและประเมินผลของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

##### 2.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

2.3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R

2.3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R

2.3.3 ประโยชน์และข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

##### 2.4 ความพึงพอใจ

2.4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

2.4.2 การวัดความพึงพอใจ

##### 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### 2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ป. 5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำต่างๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 5/3 ระบุ วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป. 5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ และเรื่องสั้นๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.2 ป. 5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป. 5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ

ต 1.2 ป. 5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ต 1.2 ป. 5/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.2 ป. 5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.3 ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป. 5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิ และแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ป. 5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 2.1 ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป. 5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป. 5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 2.2 ป. 5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ป. 5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 3.1 ป. 5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 4.1 ป. 5/1 ฟัง พูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 4.2 ป. 5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## 2.2 การอ่านเพื่อความเข้าใจ

### 2.2.1 ความหมายและองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

Wilhelm (2011) สรุปไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ กระบวนการที่ผู้อ่านสร้างความหมายจากการอ่าน อย่างกระตือรือร้น (active constructor of meaning) กล่าวคือ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านไม่ได้มีฐานะเป็น ฝ่ายรับความหมายในตัวบท (text) หรือข้อความที่อ่าน แต่ผู้อ่านนั่นเองที่จะต้องเป็นผู้สร้างความหมายระหว่าง การอ่าน ซึ่งเรียกว่ากระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ส่งผ่าน

ระหว่างกันระหว่างผู้อ่านและตัวบท (transaction) ผู้อ่านจะต้องนำประสบการณ์ในชีวิต ความรู้เดิม อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการหรือเป้าหมาย ณ ขณะทีอ่านนั้นเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างความหมาย (meaning-making process) นั่นจึงเป็นที่มาว่าเหตุใดเมื่อเราอ่านข้อความหรือตัวบทใดตัวบทหนึ่ง ในเวลาที่แตกต่างหรือในบริบทที่ต่างกัน เช่น เคยอ่านเรื่องนี้ในวัยเด็กและมาอ่านซ้ำอีกครั้งในวัยผู้ใหญ่ ความหมายและสิ่งที่เกิดขึ้นภายในความคิดของเราจึงแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ก็ด้วยเรามีประสบการณ์ที่แตกต่างไปจากเดิม อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การสร้างข้อความหรือความเข้าใจนั้นแตกต่างจากการอ่านในครั้งแรก

จรรยา ฉินศิริเศรษฐ (2546) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นความสามารถเข้าใจข้อความที่อ่านได้ตรงตามที่คุณเขียนต้องการ และสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

สิตรา ศรีเหรา (2560) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บข้อมูลของเรื่องที่อ่านเพื่อให้เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องนั้น ๆ และเพื่อทราบว่าเป็นเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไร ใจความสำคัญคืออะไร รวมถึงสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านนั้นได้ นอกจากนี้การอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นการอ่านเพื่อทราบความต้องการในการสื่อสารของผู้เขียนซึ่งอาจจะบ่งชี้ตรง ๆ ในบทอ่าน หรือแฝงเป็นนัยยะให้ผู้อ่านพยายามตีความเอง

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านสร้างความหมายจากการอ่านเป็นการอ่านที่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจข้อความในระดับต่างๆ บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ สรุปเป็นความคิดเห็นที่แท้จริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สิตรา ศรีเหรา (2560) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

1. สามารถจดจำใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพื่อเป็นประโยชน์เมื่อนำมาอ้างอิงหรือหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ได้
2. สามารถสรุปใจความสำคัญ และสามารถแยกประเด็นหลักประเด็นรองออกจากกันได้ และสามารถประเมินเนื้อหาที่มีความสำคัญและไม่จำเป็นออกจากกันได้
3. สามารถวิเคราะห์นัยยะสำคัญที่แฝงอยู่ในบทอ่านได้ รวมถึงวิเคราะห์ถึงความลึกซึ้งของนัยยะสำคัญนั้นได้
4. สามารถแสดงความคิดเห็นจากการบทความนั้นได้ ด้วยความเป็นเหตุผลและน่าเชื่อถือ
5. สามารถพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปจากบทอ่านนั้น ๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องด้วยวิจารณญาณของตนเอง
6. สามารถนำเนื้อหาจากบทอ่านไปประยุกต์ใช้ผสมผสานกับประสบการณ์ส่วนตัวได้อย่างเหมาะสม

Elleman and Oslund (2019) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยความสามารถทางภาษาศาสตร์ กระบวนการทางปัญญา และแหล่งความรู้มากมายที่อยู่ภายใต้ความสามารถในการเข้าใจที่ซับซ้อน องค์ประกอบของความเข้าใจควรมีการกำหนดเป้าหมาย

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่าองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจมีหลายประการทั้งองค์ประกอบที่มาจากตัวผู้อ่านเองภายใน หรือความสามารถในการวิเคราะห์ สรุปออกมาตามความเข้าใจ รวมถึงพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านด้วย

### 2.2.2 จุดประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

อาลัย พสุนนท์ (2559) ได้สรุปจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นการอ่านเพื่อหาความจริง ความบันเทิง ความรู้ ประสบการณ์ และยังเป็นการตอบสนองต่อความต้องการทางธรรมชาติเช่น ความรัก ความมั่นคง เป็นต้น ผู้อ่านจึงควรตั้งจุดประสงค์ในการอ่านแต่ละครั้งให้ชัดเจน เพื่อพยายามบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ

วัชรินทร์ สุทธิกรมกล (2559) ได้กล่าวว่าจุดประสงค์หลักของการอ่านจับใจความสำคัญ คือ เพื่อทราบจุดประสงค์ของผู้เขียน และได้แบ่งจุดประสงค์ของการอ่านจับใจความสำคัญหรือการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 6 ข้อ ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความคร่าวๆ
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดทั่ว ๆ ไป
4. อ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ญาณ
6. อ่านเพื่อการวิเคราะห์ข้อความ

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ได้สรุปว่าจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่าน คือ การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิดการวิเคราะห์ การพัฒนาอาชีพ รับทราบข้อมูลข่าวสารที่แท้จริง หรือความเพลิดเพลินใจ นั้นทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายและความสนใจของผู้อ่าน

จากที่กล่าวมาทั้งหมด จึงสรุปได้ว่าจุดประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านเพื่อหาความจริง อ่านเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการรู้ หรือสิ่งที่ตั้งไว้ตามจุดประสงค์ ในการอ่านแต่ละครั้งควรตั้งจุดประสงค์ให้ชัดเจนเพื่อเป็นการตั้งเป้าหมายของการอ่าน

### 2.2.3 ขั้นตอนการวัดและประเมินผลของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วัชรินทร์ สุทธิกรมกล (2559) ได้ให้ขั้นตอนในการอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

1. อ่านผ่านๆเพื่อให้รู้เรื่องที่ผู้เขียนสื่อ และจุดใดบ้างที่เป็นจุดสำคัญ
2. อ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจนขึ้น ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง

3. อ่านซ้ำเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ เนื้อหาที่เข้าใจให้ทำความเข้าใจซ้ำ

4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

Canavan and Hechman (1987) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านว่ามีอยู่ 5 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นสำรวจ (Survey) คือ ผู้อ่านจะต้องสำรวจรายละเอียดต่าง ๆ ของหนังสือ เช่น หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย ตัวพิมพ์เอน เป็นต้น

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) ผู้อ่านจะตั้งคำถามจากเนื้อหา เช่น อาจตัดแปลงจากหัวข้อเป็นรูปคำถาม

3. ขั้นอ่าน (Read) ขั้นนี้เป็นการอ่านแบบเข้ม (Intensive Reading) คือ อ่านให้เข้าใจสาระสำคัญและรวบรวมข้อเท็จจริงของสิ่งที่ได้อ่านอย่างแจ่มแจ้ง เป็นขั้นการอ่านเพื่อหาคำตอบ ในขณะที่ผู้อ่านอาจใช้ดินสอหรือปากกาขีดเส้นใต้ หรือทำเครื่องหมายกำกับเนื้อหาที่อ่านหรือบันทึกย่อ

4. ขั้นระลึก (Recall) เมื่อได้ข้อเท็จจริง และสาระสำคัญแล้ว ผู้อ่านจะต้องนำไปใช้ในการรายงาน หรือการสอบดังนั้น จึงควรจะได้มีการระลึกถึงสาระสำคัญของสิ่งที่อ่านบ่อย ๆ

5. ขั้นทบทวน (Review) ก่อนจะรายงานหรือเข้าสอบ ควรจะได้มีการทบทวนการบันทึกย่อ อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความมั่นใจ

การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจจะเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวัดและประเมินผลเพื่อจะได้ทราบว่าตนเองมีความสามารถในการอ่านมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะได้นำเอาผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายและเสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผลการอ่านดังนี้

มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2548) กล่าวว่า เพื่อให้การเรียนการสอนอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ครูควรประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนด้านสำคัญต่าง ๆ ทั้งก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ครูทราบแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ไม่ให้เกิดปัญหาทางการอ่านที่กว้างขึ้น วิธีการดำเนินการของครูในการประเมินความสามารถของนักเรียนที่สำคัญมีดังนี้ คือ

1. การประเมินโดยใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Informal Reading Inventory: IRI) (ก่อนอ่าน)

2. การประเมินการใช้ความรู้และความรู้เดิม (ก่อนอ่านและระหว่างอ่าน)

3. การประเมินเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน (หลังอ่าน)

จึงสรุปได้ว่าขั้นตอนของการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้เรียนต้องเรียนรู้วิธีการอ่านและรู้ถึงจุดประสงค์ก่อน จากนั้นมีการฝึกอ่านด้วยตนเอง โดยเริ่มจากขั้นตอนหลักๆ คือขั้นก่อนอ่าน (Pre-

reading) ชั้นอ่าน (While-reading) และชั้นหลังการอ่าน (Post-reading) จากนั้นจึงเป็นการทบทวนเพื่อความเข้าใจในการอ่าน ส่วนการวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นสามารถพิจารณาได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับผู้สอนว่ามีการตัดสินใจจากการจัดกิจกรรมว่าบรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างไร ซึ่งการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านนั้นต้องประเมินอย่างเป็นขั้นเป็นตอนตั้งแต่ก่อนอ่าน ชั้นการอ่าน และหลังการอ่าน ผู้ประเมินต้องเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

## 2.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

### 2.3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R

วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนหนึ่งที่นักวิจัยนิยมนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน นักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2544) ได้อธิบายความหมายของวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ว่าเป็นทักษะการศึกษาซึ่งเกี่ยวกับเทคนิคที่ใช้อ่านหนังสือประเภทวิชาการ แบ่งออกเป็นขั้นตอน ได้แก่ Survey, Question, Read, Record, recite และ Reflect

สุวิทย์ มูลคำ (2547) ได้กล่าวถึงความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R สรุปได้ว่าเป็นวิธีการอ่านที่ดำเนินการตามขั้นตอน 6 ขั้นตอน โดยเริ่มจาก ขั้นสำรวจ เป็นขั้นแรกที่ครูให้ผู้เรียนสำรวจ ชื่อเรื่อง หัวเรื่อง และหัวข้อย่อยอย่างคร่าวๆ ขั้นตั้งคำถาม เป็นขั้นที่ผู้เรียนตั้งคำถามก่อนการอ่าน ทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมาย ชั้นอ่าน ผู้เรียนจะอ่านบทอ่านอย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ หลังจากนั้นบันทึกข้อความ ใจความหลักและข้อความที่สำคัญ แล้วนำมาเขียนสรุปใจความสำคัญและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่

ชลธิดา หงษ์เหม (2560) ได้สรุปความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R ได้ว่าวิธีการสอนการอ่านวิธีหนึ่ง ซึ่งพัฒนามาจากเทคนิค SQ3R เป็นวิธีการที่ช่วยฝึกทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการอ่านบทอ่านแบบคร่าวๆ ตั้งคำถามจากบทอ่านเพื่อกระตุ้นความสนใจในบทอ่านมากยิ่งขึ้น ดำเนินการอ่านอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ จดบันทึกสาระสำคัญที่ได้จากการอ่าน แล้วนำมาเขียนสรุป พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน เพื่อช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องนั้นได้อย่างแท้จริง

จึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R หมายถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่านพัฒนามาจาก SQ3R เน้นการหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน หาใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจด้วยวิธีการ 6 ขั้นตอนหลัก คือ Survey, Question, Read, Record, recite และ Reflect

### 2.3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2545) กล่าวถึงขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ว่าประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นตอนนี้เป็นชั้นตอนที่จัดทำบรรยากาศให้ผู้รู้สึกสบาย ไม่เครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ผู้สอน อาจจะกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนอ่านมี วัตถุประสงค์ให้ผู้อ่านได้นำไปใช้ในชีวิิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้จึงควรเป็นของจริง (Authentic Materials) เช่น ใบโฆษณา ข่าว จดหมาย ใบสมัครงาน จุลสาร ฯลฯ

2. ชั้นสอน ซึ่งชั้นสอนสามารถแบ่งเป็นรายละเอียดได้ดังนี้

2.1 Survey (S) ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องไม่ควร ใช้เวลานานเกินไป

2.2 Question(Q) การตั้งคำถาม การตั้งคำถามนี้จะทำให้ผู้อ่านอยากรู้อยากเห็นจึง เพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่ กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตาม ควรพยายามตั้งคำถามให้ได้ เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไป เป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง ไม่ผิดพลาด

2.3 Read (R) คือ การอ่านข้อความในบทเรียนหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอีกอย่างละเอียด และในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความ และจับประเด็นสำคัญๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ ถ้านึกคำถามได้ ก็อาจจดบันทึกไว้ในที่ว่างริม หน้าหนังสือก่อน แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ

2.4 Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากชั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งเน้น จดบันทึกในส่วนที่สำคัญและจำเป็น โดยใช้ข้อความรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

2.5 Recite(R) ให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญโดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่ แน่ใจในบทใดหรือตอนใด ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 Reflect(R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดง ความ คิดเห็น ในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือมีความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจ ขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง

3. ชั้นสรุปและประเมินผล ผู้สอนจะต้องไม่ลืมว่าการสิ้นสุดการเรียนรู้อาจจะต้องมีการวัด ประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมา พัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้เรียนที่อ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติม ให้แบบฝึกหัดมากขึ้น หรือสำหรับผู้เรียนดีก็ อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นอีกก็ได้



พริภา บรรจงมณี (2548) ได้เสนอขั้นตอนวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ไว้ 6 ขั้นตอนโดยขั้นตอนที่ 1 คือขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตอนที่ 2 คือตั้งคำถาม (Question) ขั้นตอนที่ 3 คือ ขั้นอ่าน (Read) และได้เพิ่มขั้นตอนที่ 4 คือ ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Recite) นักเรียนระบุคำตอบที่ได้เป็นคำพูดของตัวเอง ขั้นตอนที่ 5 คือขั้นไตร่ตรอง (Reflect) นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นและความรู้สึกที่ได้จากการอ่าน โดยมีการไตร่ตรองอย่างรอบคอบและมีการให้เหตุผลสนับสนุนต่อแนวคิดหรือความเชื่อของตน และขั้นตอนที่ 6 คือ ขั้นทบทวน (Review) นักเรียนจะทบทวนสิ่งที่เขียนบันทึก ในขั้นนี้ผู้เรียนสามารถทบทวนสิ่งที่ได้บันทึกไว้ร่วมกับนักเรียนคนอื่นทั้งนี้เพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบทอ่านมากขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนทัศนคติต่าง ๆ ระหว่างกัน

กานต์ธิดา แก้วกาม (2556) ได้กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นของตนเอง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม จัดกลุ่มนักเรียนโดยคละความสามารถกลุ่มละ 5 – 6 คน พร้อมชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน เช่น ให้รูปภาพที่สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน เกมทางการศึกษา การใช้คำถาม

3. ขั้นสอน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความแบ่งเป็น 1) นักเรียนสำรวจ (Survey-S) บทอ่านและอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ 2)นักเรียนตั้งคำถาม (Question-Q) จากบทอ่าน 3) นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด (Read-R)และค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ 4) นักเรียนจดบันทึก (Record-R) ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมทั้งจดบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ 5) ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ (Recite-R) โดยใช้ภาษาของตนเอง และ 6) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวน(Reflect-R) วิเคราะห์ วิจารณ์บทอ่าน แสดงความคิดเห็น ครูจะทบทวนคำถามและคำตอบที่ได้จากบทอ่าน หากข้อมูลที่สำคัญหายไปให้นักเรียนกลับไปอ่านซ้ำ

4. ขั้นสรุป นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ ทั้งด้านเนื้อเรื่องและวิธีการอ่าน ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยคำถาม

จากที่กล่าวมาทั้งหมด จึงสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 Survey (S) สำรวจ ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่าน ขั้นที่ 4 Record (R) จดบันทึก ขั้นที่ 5 Recite (R) สรุปใจความสำคัญ และขั้นที่ 6 Reflect (R) วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ซึ่งแต่ละขั้นมีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยครูผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นผู้เรียนคิดและใช้ความสามารถในการอ่าน หากผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านทั้ง 6 แล้วจะเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ในที่สุด

### 2.3.3 ประโยชน์และข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2546) กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ว่าทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าทำให้การอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน คำถามช่วยให้นักเรียนได้แนวคิดและพยายามหาคำตอบ ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วทำความเข้าใจได้ดีขึ้น

สนธญา พลิตี (2548) ได้อธิบายประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สรุปได้ว่า เป็นการฝึกทักษะในการอ่าน ทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีขึ้น เข้าใจและจำเรื่องได้ดี และช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

พิชยา เสนามนตรี (2556) กล่าวว่าประโยชน์คือทำให้นักเรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้า คำถามจะช่วยให้นักเรียนได้แนวคิดจากคำถาม และพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้ดีขึ้น ข้อจำกัดคือ 1) ผู้สอนจะต้องมีความคล่องทางด้านภาษา 2) ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมเนื้อหาหรือกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย น่าสนใจ ทันสมัย และต้องคำนึงถึงความสามารถ ความรู้เดิมของผู้เรียน 3) วิธีการสอนแบบนี้ ไม่มีขั้นตอนสำหรับโครงสร้างภาษาและคำศัพท์ใหม่ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องสอดแทรกขั้นตอนนี้ในจังหวะที่เหมาะสม เพราะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้สอนจำเป็นต้องทบทวนหรือสอนโครงสร้างและคำศัพท์

จึงสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้โดยผ่านขั้นตอน ไม่ใช่เพียงการอ่านไปเรื่อย ๆ ผู้เรียนจะมีเป้าหมายในการอ่าน ตลอดจนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านมากยิ่งขึ้น ในขณะที่ข้อจำกัด คือ ผู้สอนจะต้องมีความสามารถในการคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยคำนึงถึงระดับความสามารถของผู้เรียนด้วย และวิธีสอนอาจจะไม่เหมาะสมกับเนื้อหาที่มีคำศัพท์โครงสร้างยากเกินไปภาษาที่แปลกใหม่ ผู้สอนอาจต้องทบทวนความรู้ในเรื่องดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนก่อนที่จะให้ผู้เรียนลงมืออ่านตามขั้นตอนด้วยตนเอง

## 2.4 ความพึงพอใจ

### 2.4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

สุรางค์ ไคว่ตระกูลและคณะ (2551) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึง ภาวะของอารมณ์ ความรู้สึกร่วมของบุคคลที่มีต่อการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นพลังภายในของแต่ละบุคคล อันเป็นความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายที่คาดหวังและความต้องการด้านจิตใจ นำไปสู่การค้นหาสิ่งที่ต้องการมาตอบสนองเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการแล้วจะเกิดความรู้สึกมีความสุข กระตือรือร้น มุ่งมั่น เกิดขวัญกำลังใจ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการกระทำกิจกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายนั้นสำเร็จตามที่กำหนดไว้ อีกนัยหนึ่งความ

พึงพอใจ เป็นความรู้สึกในเชิงการประเมินค่าอันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

ประสาธ อิศรปริดา (2552) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง พลังที่เกิดจากพลังทางจิต ซึ่งเป็นภาวะภายในที่กระตุ้นพฤติกรรม เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์หรือเป้าหมายที่ต้องการ

รวีวรรณ พงษ์พวงเพชร (2552) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งสามารถส่งผลให้ทำกิจกรรมหรืองานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการได้

จรัส โพธิ์ จันทร์ (2553) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อหน่วยงาน ซึ่งอาจเป็นความรู้สึกในทางบวก ทางเป็นกลางหรือทางลบ ความรู้สึกเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ กล่าวคือหากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางบวก การปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพสูง แต่หากความรู้สึกโน้ม เอียงไปในทางการปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพต่ำ

จากการศึกษาความหมายเกี่ยวกับความพึงพอใจสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นปฏิกริยาด้านความรู้สึกที่มีต่อสิ่งเร้าจะเกิดขึ้นเมื่อมนุษย์ได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ตัวเองต้องการ เป็นพฤติกรรมภายในของแต่ละบุคคลเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการแล้วจะเกิดความรู้สึกมีความสุข

#### 2.4.2 การวัดความพึงพอใจ

โยธิน แสงวดี (2551) กล่าวว่า มาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธีได้แก่ 1. การใช้แบบสอบถามโดยผู้ตอบแบบสอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระคำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารและการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น 2. การสัมภาษณ์เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่งซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ข้อมูลที่เป็นจริงได้ 3. การสังเกตเป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

สาโรจน์ ไสยสมบัติ (2554) กล่าวว่า ความพึงพอใจเกิดขึ้นหรือไม่ขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบกับระดับความรู้สึกของผู้เรียน ดังนั้นในการวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้กระทำได้หลายวิธีดังนี้

1. การใช้แบบสอบถามซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้อย่างมากอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง
2. การสัมภาษณ์ซึ่งเป็นวิธีที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่มุ่งใจให้ผู้ตอบคำถามตามข้อเท็จจริง
3. การสังเกตเป็นการสังเกตพฤติกรรมทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรมและหลังการปฏิบัติกิจกรรม

สวอนครี วีรัชชัย (2557) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นการวัดความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะหนึ่งลักษณะใด และความพึงพอใจเป็นส่วนหนึ่งของเจตคติ นั่นก็คือ เป็นความรู้สึกของคนเราที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่สามารถสังเกตหรือวัดได้โดยตรงต้องสันนิษฐานจากพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกต่อผู้คนหรือเหตุการณ์ที่เป็นเป้าหมาย

จากการศึกษาแนวคิดการวัดความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจเป็นการบอกถึงความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งสามารถวัดได้หลายวิธี คือ การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถามความคิดเห็น การใช้แบบสำรวจความรู้สึก และการสังเกต ซึ่งในแต่ละวิธีนั้นก็จะมีทั้งข้อดีและข้อเสีย การออกแบบการวัดความพึงพอใจนั้นก็ขึ้นอยู่กับผู้ดำเนินกิจกรรมและจำนวนประชากรในแต่ละกิจกรรม ซึ่งการใช้แบบสอบถามเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติ รูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตราส่วนแบบลิเคิร์ท

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

จุฑาทิพย์ มีขนิม (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและเจตคติ ต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนไม่แตกต่างกัน แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสองแบบมีคุณภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับที่ใกล้เคียงกัน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และการเรียน ตามแนวคิดสมองเป็นฐานมีประสิทธิภาพต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียนและเจตคติ ต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับใกล้เคียงกัน

ฐิติวรรณ พิมพานนท์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เปรียบเทียบผลทดสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.02/78.33 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบ SQ4R ในระดับมากที่สุด

อดิศยา ปรางทอง (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.98/77.00 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

มันทนา อุดทอง (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรีด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R พร้อมทั้งศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-group pretest-posttest design ผลการวิจัยปรากฏว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรีอยู่ในระดับมากที่สุด

### 2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Nurul (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้เทคนิค SQ4R ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการศึกษาพบว่าการใช้เทคนิค SQ4R สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้มากขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ

Meiliza, Sufyarma, Darnis (2018) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อความเข้าใจในการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถูกต้อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและใช้ได้ผลจริง

Megawati, Fitriani (2020) ได้ศึกษาผลการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้เทคนิค SQ4R ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนว่าเป็นอย่างไร โดยการวิจัยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มทดลองซึ่งจะได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ4R และกลุ่มควบคุมซึ่งเป็นการสอนอ่านแบบปกติ ผลการทดลองพบว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ4R มีค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 85.70 ค่ามัธยฐานเท่ากับ 86.50 และค่าความแปรปรวนเท่ากับ 20.236 ส่วนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีปกติมีค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 68.60 ค่ามัธยฐานเท่ากับ 69.50 และค่าความแปรปรวนเท่ากับ 41.200 แสดงให้เห็นว่าการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ4R ช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลกและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดพิษณุโลก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 24 คน เนื่องจากประชากรมีจำนวนจำกัด จึงใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

#### 3.2 เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 13 แผนการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ คำอธิบายรายวิชา และขอบข่ายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
2. คัดเลือกหัวข้อ เนื้อหา ซึ่งมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยพิจารณาคัดเลือกจากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Guess what!) และหนังสืออ่านนอกเวลาต่างๆ โดยมีรายละเอียดเนื้อหาดังนี้

ตาราง 1 แสดงรายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

แผนการเรียนรู้ที่	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
1	Max's smartphone	1
2	Where are these schools?	1
3	Save our sea turtles	1
4	Underwater food chain	1
5	Billy's holiday	1
6	Volcanoes	1
7	What does Sasha do to help at home?	1
8	Jack and the beanstalk	1
9	How animals communicate	1
10	Let's try something different!	1
11	coronavirus	1
12	Christmas time	1
13	What Are Clouds?	1
<b>รวม</b>		<b>13</b>

3. ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยมี 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 Survey (S) สำรวจ หมายถึง การอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลาานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้ ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม หมายถึง การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน ถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญของเรื่องที่เราอ่านนั้นคืออะไร ทำไมและอย่างไร การตั้งคำถามจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง ขั้นที่ 3 Read (R) การอ่าน หมายถึง การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียดและในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้โดยมีการขีดเส้นใต้หรือทำจุดสำคัญไว้ในบทอ่าน ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ และหาใจความสำคัญของเรื่องโดยแท้จริง ขั้นที่ 4 Record (R) จดบันทึก หมายถึง การที่ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ได้อ่านจากขั้นที่ 3 บันทึกในส่วนที่สำคัญ ตามความเข้าใจของผู้เรียน ขั้นที่ 5 Recite (R) สรุปใจความสำคัญ หมายถึง เขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง หากมีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ ขั้นที่ 6 Reflect (R) วิเคราะห์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็น หมายถึง การให้ผู้เรียน



วิเคราะห์ วิจัยงาน บทอ่านจากที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง อาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประเมินความถูกต้องด้านเนื้อหา และหามาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยเกณฑ์การยอมรับความเหมาะสม จะพิจารณาจากค่าเฉลี่ยคำถามแต่ละข้อ หากข้อใดมีค่าเฉลี่ย “ดี” ถึง “ดีมาก” จึงจะยอมรับ นอกจากนี้ค่าเฉลี่ยรวมจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ “ดี” ซึ่งกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

คะแนน 1.00-1.50 หมายถึงความเหมาะสมควรปรับปรุง

คะแนน 1.51-2.50 หมายถึงความเหมาะสมพอใช้

คะแนน 2.51-3.50 หมายถึงความเหมาะสมปานกลาง

คะแนน 3.51-4.50 หมายถึงความเหมาะสมดี

คะแนน 4.51-5.00 หมายถึงความเหมาะสมดีมาก (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 102)

ดังนั้น เกณฑ์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จึงต้องมีค่าตั้งแต่ 3.51 ซึ่งจากการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีคะแนนรวมเฉลี่ย 4.63 สามารถนำไปใช้ได้

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกที่ได้รับการตรวจสอบ ไปปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมเรียบร้อยแล้ว จากนั้นไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน (pre-test and post-test)

การสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัย (Multiple Choice) ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบเติมคำ 15 ข้อ มีวิธีการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ คำอธิบายรายวิชา และขอบข่ายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้สำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. สร้างแบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาของบทอ่านแต่ละประเภท จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบเติมคำ จำนวน 15 ข้อ

4. นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) และจากการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66 -1.00 ถือว่าเป็นข้อสอบที่สามารถนำไปใช้ได้

5. นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบแล้วนำไปปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติม จากนั้นไปใช้ทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า จังหวัดกำแพงเพชร

6. นำผลการทดลองมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ โดยการตรวจให้คะแนนข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบเกินกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) จากนั้นคัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อจาก 45 ข้อ โดยเหลือข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบเติมคำ จำนวน 10 ข้อ ซึ่งจากผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

7. นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่คัดเลือกและปรับปรุงแก้ไขแล้วจำนวน 30 ข้อ ไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3.2.3 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาแนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนและเทคนิคการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากหนังสือวิจัยเบื้องต้นของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

2. ออกแบบ แบบวัดความพึงพอใจโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. สร้างแบบวัดความพึงพอใจทั้งหมด 3 ตอน โดยตอนที่ 2 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการวัดความพึงพอใจต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ทั้งหมด 20 ข้อ ดังนี้

3.1 ความพึงพอใจในด้านผู้สอน จำนวน 5 ข้อ

3.2 ความพึงพอใจในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 5 ข้อ

3.3 ความพึงพอใจในด้านเนื้อหา 5 ข้อ

3.4 ความพึงพอใจด้านการนำความรู้ไปใช้ 5 ข้อ

โดยพัฒนาแบบประเมินความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ระดับคะแนน	5
เหมาะสมมาก	ระดับคะแนน	4
เหมาะสมปานกลาง	ระดับคะแนน	3
เหมาะสมน้อย	ระดับคะแนน	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1

4. นำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและตรวจความเที่ยงตรงเพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบประเมิน แล้วเลือกข้อคำถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินตรงตามประเด็นการถามข้อนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินตรงตามประเด็นการถามข้อนั้นหรือไม่
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินไม่ตรงตามประเด็นการถามข้อนั้น

จากการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบวัดความพึงพอใจโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่า IOC เท่ากับ 0.93

5. นำแบบวัดความพึงพอใจต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ที่ผ่านค่า IOC ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน พิจารณาจากค่าเฉลี่ย (Mean) มีเกณฑ์ในการวิเคราะห์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 104)

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงจุดประสงค์ของการทำวิจัยให้แก่กลุ่มเป้าหมายและกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อสร้างความเข้าใจและเป็นการขอความร่วมมือจากผู้เรียนในการดำเนินการวิจัย

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

4. หลังจากเรียนครบทุกแผนการเรียนรู้ ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม เพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์ทางสถิติประกอบกับคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าทีแบบจับคู่ (Paired-sample t - test) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลใน Microsoft Excel สำหรับ Windows version 10

2. หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติ ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. Paired-sample t – test

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทดลอง ตามลำดับ ดังนี้

4.1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.2 นำเสนอผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ของการทำแบบทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในการวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R (n=24)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนแบบทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	ค่า t	Sig.
ก่อนเรียน	30	13.21	5.65	11.46*	0.0000
หลังเรียน	30	21.50	3.86		

\*P<0.05

จากตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทำแบบทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในการวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ก่อนเรียนเท่ากับ 13.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.65 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) หลังเรียนเท่ากับ 21.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.86 ค่า t เท่ากับ 11.46\* แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1

#### 4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

##### 4.2.1 ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

ตาราง 3 แสดงค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R (n=24)

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	<b>ด้านผู้สอน</b>	<b>4.45</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>
1.	การถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนมีความชัดเจน	4.46	0.58	มาก
2.	ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	4.46	0.50	มาก
3.	การเชื่อมโยงเนื้อหาในการเรียน	4.46	0.58	มาก
4.	ความเหมาะสมของเนื้อหา/สาระ	4.42	0.64	มาก
5.	ความเหมาะสมในการใช้เวลา	4.46	0.71	มาก
	<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>	<b>4.43</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>
1.	การใช้เทคนิค SQ4R ในการสอนอ่านและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.46	0.58	มาก
2.	มีการอธิบายขั้นตอนตรงประเด็น	4.46	0.64	มาก
3.	บรรยากาศในการจัดกิจกรรมไม่เคร่งเครียด	4.33	0.69	มาก
4.	การเปิดโอกาสให้ซักถาม	4.46	0.64	มาก

## ตาราง 3 (ต่อ)

5. ความน่าสนใจของเทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอ	4.46	0.58	มาก
<b>ด้านเนื้อหา</b>	<b>4.44</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>
1. มีความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ	4.46	0.71	มาก
2. เนื้อหาตรงตามหลักสูตร	4.46	0.71	มาก
3. ปริมาณเนื้อหาไม่เพียงพอกับความต้องการ	4.42	0.70	มาก
4. เนื้อหากับภาพมีความสอดคล้องกัน	4.46	0.58	มาก
5. บทเรียนเข้าใจง่าย	4.42	0.57	มาก
<b>ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>	<b>4.46</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>
1. สามารถนำความรู้ขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.46	0.64	มาก
2. มีความมั่นใจในการอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการได้	4.46	0.64	มาก
3. สามารถนำขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.46	0.64	มาก
4. สามารถเป็นแหล่งความรู้ได้	4.46	0.71	มาก
5. สามารถนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.46	0.71	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 พบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.64 แปลความหมายได้ว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ด้านการนำความรู้ไปใช้ออยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่หนึ่ง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.67 รองลงมาได้แก่ด้านผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X}$ ) 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.60 ด้านเนื้อหาที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X}$ ) 4.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.65 และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 4 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.63 ตามลำดับ

4.2.2 จากข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมผู้วิจัยสรุปในภาพรวมได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจและมีทัศนคติเชิงบวกหลังเรียนต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R ข้อเสนอแนะที่ได้รับจึงเป็นอีกหนึ่งตัวสะท้อนความสำเร็จของการสอนอ่านด้วยวิธีนี้ การตั้งคำถามก่อนอ่านนั้น สามารถทำให้นักเรียนรู้ถึงจุดประสงค์ของเรื่องที่จะอ่าน นักเรียนอ่านรู้เรื่อง จับใจความสำคัญได้ ตอบคำถามและทำแบบทดสอบได้ จึงทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ





## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน (pre-test and post-test) และ 3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้คือค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าทีแบบจับคู่ (Paired-sample t - test) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลใน Microsoft Excel

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ก่อนเรียนเท่ากับ 13.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.65 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) หลังเรียนเท่ากับ 21.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.86 ค่า t เท่ากับ 11.46\* แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.64 แปลความหมายได้ว่านักเรียนมีเจตคติ

ที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมาก

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จังหวัดพิษณุโลก มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นกลวิธีในการอ่านหลายวิธีมาประกอบกัน เพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยผ่านขั้นตอนการสอนอ่านทั้ง 6 ขั้นตอนการสอนของ SQ4R อย่างชัดเจน และในแต่ละขั้นตอนจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีโอกาสได้ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน ไม่ใช่เพียงการอ่านไปเรื่อย ๆ ผู้เรียนจะมีเป้าหมายในการอ่าน ตลอดจนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพิชยา เสนามนตรี (2556) กล่าวว่าประโยชน์คือทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้า คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถาม และพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้ดีขึ้น ข้อจำกัดคือ 1) ผู้สอนจะต้องมีความคล่องทางด้านภาษา 2) ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมเนื้อหาหรือกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย น่าสนใจ ทันท่วงที และต้องคำนึงถึงความสามารถ ความรู้เดิมของผู้เรียน 3) วิธีการสอนแบบนี้ ไม่มีขั้นตอนสำหรับโครงสร้างภาษาและศัพท์ใหม่ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องสอดแทรกขั้นตอนนี้ในจังหวะที่เหมาะสม เพราะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้สอนจำเป็นต้องทบทวนหรือสอนโครงสร้างและคำศัพท์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติวรดา พิมพานนท์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เปรียบเทียบผลทดสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพ

ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.02/78.33 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบ SQ4R ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของมัทนา อุตทอง (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาดจังหวัดจันทบุรีด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ผลการวิจัยปรากฏว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ Nurul (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้เทคนิค SQ4R ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการศึกษาพบว่าการใช้เทคนิค SQ4R สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้มากขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ

2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกระบวนการเป็นขั้นตอนและเนื้อหาในบทอ่านที่ผู้วิจัยใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนแต่ละเรื่องเป็นเนื้อหาที่นักเรียนมีพื้นความรู้เดิมและคุ้นเคยแล้ว เทคนิค SQ4R ช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดแรงจูงใจในการตั้งคำถาม ผู้เรียนมีบทบาทในการหาความรู้ในสิ่งที่อยากรู้ได้ด้วยตนเองจึงก่อให้เกิดความพึงพอใจ ตามขั้นตอนต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 Survey สำรวจ ขั้นที่ 2 Question การตั้งคำถาม ขั้นที่ 3 Read การอ่าน ขั้นที่ 4 Record การจดบันทึก ขั้นที่ 5 Recite สรุปใจความสำคัญและขั้นที่ 6 Reflect วิเคราะห์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับแนวคิดของสุรางค์ โค้วตระกูล (2551) กล่าวว่าความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึง ภาวะของอารมณ์ ความรู้สึกร่วมของบุคคลที่มีต่อการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นพลังภายในของแต่ละบุคคลเป็นความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายที่คาดหวังและความต้องการด้านจิตใจ นำไปสู่การค้นหาสิ่งที่ต้องการมาตอบสนองเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการแล้วจะเกิดความรู้สึกมีความสุข กระตือรือร้น มุ่งมั่น เกิดขวัญกำลังใจ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการกระทำกิจกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายนั้นสำเร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอดิทยา ปรางทอง (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ เพราะกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R มีขั้นตอนที่อ่านง่ายไม่ยุ่งยาก ไม่ซับซ้อนและบทความที่อ่านเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ สามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้มีการจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการใช้กิจกรรมและนักเรียนเกิดความสนุกไปกับการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน

จากการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R มาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ด้วยเหตุผลหลายประการตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1. การดำเนินการสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคนโดยให้ความเอาใจใส่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อจะได้เป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเกิดการเรียนรู้รวมไปถึงเกิดความคิดในการตั้งคำถามให้นักเรียนได้รับโอกาสในการซักถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่จากความเข้าใจของนักเรียนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิค SQ4R

2. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมควรอยู่ในความเหมาะสมกับช่วงวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน การใช้สื่อการอ่านประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ควรเป็นเรื่องที่นักเรียนสามารถใช้ประสบการณ์ของตนเองมาช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านด้วย ก็จะทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะอ่าน มีความกระตือรือร้นในการใช้สื่อประกอบการอ่านมากขึ้น

3. ในการจัดกิจกรรมการสอนแต่ละครั้ง ควรมีการปรับปรุงใบงาน แบบฝึกหัดระหว่างเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อบทเรียนหรือชั้นเรียนส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านที่ดีขึ้นด้วย

### ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R กับนักเรียนระดับชั้นอื่น และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ
2. ควรมีการใช้สื่อการสอนอ่านที่หลากหลายนอกเหนือจากหนังสือเรียน ให้เข้ากับชีวิตประจำวันยิ่งขึ้น เช่น การอ่านป้ายฉลากยา การอ่านข่าวโซเชียล การอ่านโฆษณา เป็นต้น ตามความเหมาะสมของนักเรียนและตามความสนใจโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2556). *ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2556). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาไทย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรัส โพธิ์ จันทร์. (2553). *ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลในภาคเหนือ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จุฑาทิพย์ มัชฌิโม. (2559). *การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จรรยา ฉินศิริเศรษฐ. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เขตประทุมวัน สังกัด กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ชลธิดา หงษ์เหม. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฐิตีวรดา พิมพานนท์. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เทพพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ. (2539). *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- นัฐปภัสร์ ทับแอน. (2564). *การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วารสาร มจร วิชาการล้ำนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *วิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2541). *ความพึงพอใจ*. กรุงเทพฯ: กราฟิการ์ต.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2552). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา*. มหาสารคาม.
- พิชยา เสนามนตรี. (2556). *ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). *การใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มณีนรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2548). *อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2544). *เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 2222 หน่วยที่ 1-7 (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มันทนา อุตทอง. (2561). *การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มัลลิกา ต้นสอน. (2544). *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เบอร์เน็ท.
- โยธิน แสงวดี. (2551). *การวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมการวิจัย.
- รวีวรรณ พงษ์พวงเพชร. (2552). *การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์เรื่องอาหารและสารอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร



## บรรณานุกรม (ต่อ)

- และการสอน). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลาวัญญ์ สังขพันธานนท์และคณะ. (2549). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต*. มหาสารคาม : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชรินทร์ สุทธิกรกมล. (2559). *ผลของการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยวและการโรงแรม*. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต:ม.ป.ท.
- สงวนศรี วิรัชชัย. (2557). *จิตวิทยาลังคมเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร.
- สมุทร เข็มเชาวนิช. (2530). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สาโรจน์ ไสยสมบัติ. (2554). *คุณภาพการให้บริการของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สิตรา ศรีเหรา. (2560). *การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สนธญา พลิตี. (2548). *ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์*. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ. (2554). *วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- สุชา จันทร์เอม. (2541). *จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2551). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- อดิศยา ปรางทอง. (2560). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กศ.ม, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อาลัย พะสุนนท์. (2559). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Elleman and Oslund. (2019). *Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy*. Middle Tennessee State University.
- Davis, F. B. (1981). *Education Measurement and Their Interpretation*. California: Wadsworth.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. (3rd ed). New York: McGraw-Hill Book.
- Goodman, (1977). *Analysis of Oral Reading Miscues: Applied Psycholinguistics*. In. *Psycholinguistics and Reading*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Harris, Larry A. and Smith, Carl B. (1980). *Reading Instruction Diagnostic Teaching In the Classroom*. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Megawati, Dini Fitriani. (2020). *The effect SQ4R technique on students 'reading comprehension*. judika (jurnal pendidikan unsika). Retrieved from <https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/view/3410>.
- Meiliza, Sufyarma, dan Darnis. (2018). *The development of reading comprehension learning material by SQ4R strategy for grade iv at primary schools*. International Conferences on Educational, Social Sciences and Technology, Universitas Negeri Padang, Padang Indonesia. Retrieved from <https://www.gci.or.id/assets/papers/icesst-2018-140>.
- Morse, M. C. (1958). *Satisfaction in the White Job*. Michigan: University of Michigan Press.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- Nurul Lailatul Khusniyah, Ninuk Lustyantie. (2017). *Improving English Reading Comprehension Ability through Survey, Questions, Read, Record, Recite, Review Strategy (SQ4R)*. Canadian Center of Science and Education. Retrieved from <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/71907>.
- Robinson, F. P. (1961). *Effective study*. New York: Harper & Brothers.
- Stromborg, M. F. (1984). *Selecting an instrument to measure quality of life*. Oncology.
- Wilhelm. (2011). *Equivalence of Reading and Listening Comprehension Across Test Media*. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013164410391468>.
- Wolman, T. E. (1973). *Education and Organizational Leadership in Elementary Schools*. New Jersey: Prentice-Hall.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

1. อาจารย์พิชินี เตือนดาว ย่าป็น
 

ตำแหน่ง	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
2. นางอัจฉรา ปิ่นทอง
 

ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรราษฎร์) จังหวัดพิษณุโลก
3. นางสาวพรสวรรค์ เขียวอ่อน
 

ตำแหน่ง	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
4. นางสาวกฤตยา ฉิมกล่อม
 

ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการ ภาษาอังกฤษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอุตรดิตถ์



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๒๙๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณอัจฉรา ปิ่นทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวณัชชา แสงเงิน รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๑๘๐ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวณัชชา แสงเงิน

โทร. ๐๘-๘๒๗๒-๐๖๖๕

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๒๙๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน อาจารย์พิชินี เตือนดาว ยาบ่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวณัชชา แสงเงิน รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๑๘๐ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวณัชชา แสงเงิน

โทร. ๐๘-๘๒๗๒-๐๖๖๕



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๒๔๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการคั่นคว่ำอิสระ

เรียน คุณกฤตยา ฉิมกลิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการการคั่นคว่ำอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการคั่นคว่ำอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวณัชชา แสงเงิน รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๑๘๐ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการคั่นคว่ำอิสระ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำอิสระ

ในการคั่นคว่ำอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการคั่นคว่ำอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๔๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๔๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวณัชชา แสงเงิน

โทร. ๐๘-๘๒๗๒-๐๖๖๕



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๒๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณพรสวรรค์ เขียวอ่อน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวณัชชา แสงเงิน รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๘๐ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามย์ นาอุดม)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวณัชชา แสงเงิน

โทร. ๐๘-๘๒๗๒-๐๖๖๕



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

มหาวิทยาลัยพระนคร

## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 15101)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	หน่วยการเรียนรู้ Gadgets
เรื่อง Max's smartphone	เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การอ่านบทความเกี่ยวกับ Max's smartphone เป็นการฝึกทักษะการอ่านและแปลความด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยเริ่มจากการอ่านอย่างคร่าว ๆ สแกนเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง และฝึกการตั้งคำถามก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด มีการจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์ วิจารณ์ เรื่องที่อ่าน สามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวันในบทอ่านที่เจอ และช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่าน

#### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้นๆ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Max's smartphone ได้ (K)
2. อ่านและเขียนตอบคำถามจากบทอ่านเรื่อง Max's smartphone ตามลำดับขั้นตอนวิธีการอ่านแบบ SQ4R ได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

#### สาระการเรียนรู้

Vocabulary: digital camera, e-reader, games console, headphones, laptop, MP4 player, smartphone, tablet, television, video camera

Structure: I studied (English). I listened to (music). We didn't listen to (music).

What did you do (last weekend)?

I visited (my grandparents).

Story value: Use technology wisely.

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 warm up

1. ครูทักทายและพูดถึง Gadgets ต่าง ๆ ที่นักเรียนมี รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูอธิบายขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R ให้นักเรียนทุกคนทราบเพื่อทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้องตามขั้นตอนของวิธีการอ่าน
3. ครูเปิดรูปภาพอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ นักเรียนทายร่วมกันว่าคืออะไรบ้าง

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่านโดยใช้เทคนิค SQ4R

#### ขั้นสำรวจ (Survey)

1. นักเรียนดูบทอ่าน เรื่อง Max's smartphone ในหนังสือเรียนหน้า 53 ให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจบทอ่านโดยการสแกนและตั้งคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าวๆ อย่างรวดเร็วไปเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย
2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยเกี่ยวข้องกับ smartphone แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนขีดเส้นใต้ร่วมกันโดยใช้เกมใบ้คำมาช่วยหรือคำใบ้จากครู จากนั้นนักเรียนบอกคำสำคัญจากเรื่องที่ตนเองได้สแกนหา ด้วยวิธีการเดาคำความหมายศัพท์จากบริบท

#### ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. ครูทบทวนประโยคในการสร้างคำถามโดยใช้ Wh-question พร้อมทั้งยกตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามเองเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เช่น What does Max like using his smartphone for?
2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกเขียนประโยคคำถามในสิ่งที่ตนต้องการรู้จากเรื่องว่าตนอยากรู้อะไรในเรื่องนี้จากการสแกนหาคร่าวๆ ในขั้นแรก โดยใช้แนวทางในการถามของครู
3. ครูและนักเรียนสรุปคำถามที่ต้องการรู้จากเนื้อเรื่องร่วมกัน โดยครูนำคำถามของนักเรียนแต่ละคู่มารวบรวม ตรวจสอบไวยากรณ์และแนวทางจุดมุ่งหมายของคำตอบร่วมกัน จากนั้นนักเรียนจดคำถามลงในสมุดของตนเอง

#### ขั้นการอ่าน (Read)

1. นักเรียนอ่านเรื่อง Max's smartphone อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจและหาคำตอบโดยการขีดเส้นใต้คำตอบจากคำถามขั้นก่อนหน้า
2. ครูและนักเรียนพิจารณาคำตอบร่วมกันอย่างละเอียดจากคำถามขั้นก่อนหน้า แก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง

### ชั้นจดบันทึก (Record)

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง Max's smartphone อีกรอบหนึ่ง จากในบทความ นักเรียนจดคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ และขีดเส้นใต้ร่วมกันถึงใจความสำคัญ
2. นักเรียนจับคู่กันฝึกถามตอบจากข้อความ สามารถแลกเปลี่ยนคำตอบซึ่งกันและกันได้ จากนั้นจดคำตอบลงในสมุดของตนเอง

### ชั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันเล่าเรื่อง สรุปใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านเป็นภาษาของตนเอง
2. ครูสรุปเป็นผังความคิดเป็นตัวอย่างโดยใช้คำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เป็นแนวทางในการเขียนสรุป

### ชั้นวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น (Reflect)

1. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์เรื่อง Max's smartphone ทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญที่ได้บันทึกไว้เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทั้งหมด ครูสังเกตและคอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ครูพูดคุยหรือถามคำถามเกี่ยวกับบทอ่านให้นักเรียนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมให้นักเรียนปรับใช้เกี่ยวกับ smartphone ของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยการเขียนตอบคำถามจากบทอ่าน เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด

### ขั้นที่ 3 Wrap up

1. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำสำคัญจากเนื้อเรื่องร่วมกันและเฉลยสิ่งที่นักเรียนได้หาจากบทอ่าน
2. สรุปคำศัพท์ ใจความสำคัญ และรายละเอียดในเนื้อเรื่องร่วมกัน

### สื่อการเรียนรู้

1. เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
2. บทอ่านเรื่อง Max's smartphone จากหนังสือ Guess what! 5
3. PowerPoint คำศัพท์
4. ตัวอย่างแผนผังความคิด
5. แบบฝึกหัดเรื่อง Max's smartphone

## การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของ คำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Max's smartphone ได้ (K)	การถาม-ตอบจาก กิจกรรมระหว่าง อ่าน	แบบประเมินกิจกรรม	ตอบคำศัพท์ได้ ถูกต้องมากกว่า 5 คำถือว่าผ่านเกณฑ์
2. อ่านและเขียนตอบ คำถามจากบทอ่านเรื่อง Max's smartphone ตามลำดับขั้นตอนวิธีการ อ่านแบบ SQ4R ได้ ถูกต้อง (P)	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ตอบถูก 4 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมิน
3. นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)	สังเกต	แบบประเมินการ สังเกต	ระดับ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

**Skills: Reading and writing**

**Look below!** What does Max like using his smartphone for?

**17** **COI 20** Read and listen.

Max is eleven years old and he likes making films with his smartphone. We asked him some questions.

*How do you make films?*  
I think of a story with my friends. Then they act out the story and I film it.

*Where do you make your films?*  
We usually go to the park and make the film outside. Then we go home and edit the film on my laptop. Editing means choosing the best parts of the film. I add music and special effects on my laptop, too.

*Where do you watch your films?*  
On the laptop. Sometimes our parents watch them. They think the films are funny.

*Is making films difficult?*  
No. It's easy with a smartphone!



## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 15101)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	หน่วยการเรียนรู้ In the playground
เรื่อง Where are these schools?	เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การอ่านบทความเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน จากบทอ่านและรูปภาพโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหลาย ๆ แห่ง เป็นการฝึกทักษะการอ่านและแปลความด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยเริ่มจากการอ่านอย่างคร่าว ๆ สแกนเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง และฝึกการตั้งคำถามก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด มีการจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรื่องที่อ่าน สามารถอ่านและเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในข้อความถ้ามีการสนับสนุนภาพ ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่านมากยิ่งขึ้น

#### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้นๆ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Where are these schools? ได้ (K)
2. อ่านและพูดตอบคำถามจากบทอ่านเรื่อง Where are these schools? ตามลำดับขั้นตอนวิธีการอ่านแบบ SQ4R ได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

#### สาระการเรียนรู้

Vocabulary: drop litter, help others, hop, shout, skip, laugh, text a friend, throw a ball, use a mobile phone, library, pupil, boat, parents

Structure: Wh-question

Where do we have lessons? (In our classrooms.)

Where do we eat lunch? (In the dining hall)



Where can we borrow and read book? (In the library)

Where can we use computer? (In the computer room)

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 warm up

1. ทักทายนักเรียนและทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ จากหน่วยการเรียนรู้ In the playground
2. ครูชี้แจงขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R อีกครั้ง จากนั้นทบทวนสถานที่ในโรงเรียนโดยคำถามคำถาม Where do we have lessons? Where do we eat lunch? Where can we borrow and read book? Where can we use computer?
3. นักเรียนดูรูปภาพโรงเรียนหลายๆแห่ง ว่ามีสถานที่ใดบ้าง อภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่านโดยใช้เทคนิค SQ4R

#### ขั้นสำรวจ (Survey)

1. นักเรียนดูรูปภาพและบทอ่าน เรื่อง Where are these schools? ในหนังสือเรียนหน้า 31 ให้นักเรียนแต่ละคนสแกนบทอ่านคร่าวๆและตั้งคำถามจากบทอ่าน เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย
2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยเกี่ยวข้องกับสถานที่ในโรงเรียน แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนขีดเส้นใต้ร่วมกัน จากนั้นนักเรียนบอกคำสำคัญจากเรื่องที่ตนเองได้สแกนหา ด้วยวิธีการใบ้คำศัพท์จากรูปภาพของครูหรือเดาคำความหมายศัพท์จากบริบท

#### ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. ครูทบทวนประโยคในการสร้างคำถามโดยใช้ Wh-question พร้อมทั้งยกตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามเองเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เช่น What subjects do the pupils study? What is the weather like sometimes in Bangladesh?
2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกเขียนประโยคคำถามในสิ่งที่ตนต้องการรู้จากเรื่องว่าตนอยากรู้อะไรในเรื่องนี้จากการสแกนหาคร่าวๆ ในขั้นแรก โดยใช้แนวทางในการถามของครู
3. ครูและนักเรียนสรุปคำถามที่ต้องการรู้จากเนื้อเรื่องร่วมกัน โดยครูนำคำถามของนักเรียนแต่ละคู่มารวบรวม ตรวจสอบไวยากรณ์และแนวทางจุดมุ่งหมายของคำตอบร่วมกัน จากนั้นนักเรียนจดคำถามลงในสมุดของตนเอง

### ขั้นการอ่าน (Read)

1. นักเรียนอ่านเรื่อง Where are these schools? อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจและหาคำตอบโดยการขีดเส้นใต้คำตอบจากคำถามชั้นก่อนหน้า
2. ครูและนักเรียนพิจารณาคำตอบร่วมกันอย่างละเอียดจากคำถามชั้นก่อนหน้า แก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง

### ขั้นจดบันทึก (Record)

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง Where are these schools? อีกรอบ จากในบทความ นักเรียนจดคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ และขีดเส้นใต้ร่วมกันถึงใจความสำคัญ
2. นักเรียนจับคู่กันฝึกถามตอบจากข้อความ สามารถแลกเปลี่ยนคำตอบซึ่งกันและกันได้ จากนั้นจดคำตอบลงในสมุดของตนเอง

### ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันเล่าเรื่อง สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเอง
2. ครูสรุปเป็นผังความคิดเป็นตัวอย่างโดยใช้คำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เป็นแนวทางในการเขียนสรุป

### ขั้นวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น (Reflect)

1. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์เรื่อง Where are these schools? ทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญที่ได้บันทึกไว้เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทั้งหมด ครูสังเกตและคอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. นักเรียนพูดตอบคำถามจากกิจกรรม Say true, false or I don't know! เพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากเนื้อเรื่อง
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยการเขียนตอบคำถามจากบทอ่าน เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด

### ขั้นที่ 3 Wrap up

1. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำสำคัญจากเนื้อเรื่องร่วมกัน และเฉลยคำตอบที่นักเรียนได้หาจากบทอ่าน
2. สรุปคำศัพท์ ใจความสำคัญ และรายละเอียดในเนื้อเรื่องร่วมกัน

### สื่อการเรียนรู้

1. เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
2. บทอ่านเรื่อง Where are these schools? จากหนังสือ Guess what! 5
3. PowerPoint คำศัพท์และกิจกรรม Say true, false or I don't know!
4. ตัวอย่างแผนผังความคิด
5. แบบฝึกหัดเรื่อง Where are these schools?

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของ คำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Where are these schools? ได้ (K)	การถาม-ตอบจาก กิจกรรมทบทวน คำศัพท์	แบบประเมินกิจกรรม	ตอบคำศัพท์ได้ถูกต้อง มากกว่า 5 คำถือว่า ผ่านเกณฑ์
2. อ่านและพูดตอบ คำถามจากบทอ่านเรื่อง Where are these schools? ตามลำดับ ขั้นตอนวิธีการอ่านแบบ SQ4R ได้ถูกต้อง (P)	การถาม-ตอบจาก กิจกรรมขั้น วิเคราะห์แสดง ความคิดเห็น (Reflect)	แบบประเมินกิจกรรม Say true, false or I don't know!	ตอบถูก 4 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
3. นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)	สังเกต	แบบประเมินการสังเกต	ระดับ 3 ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

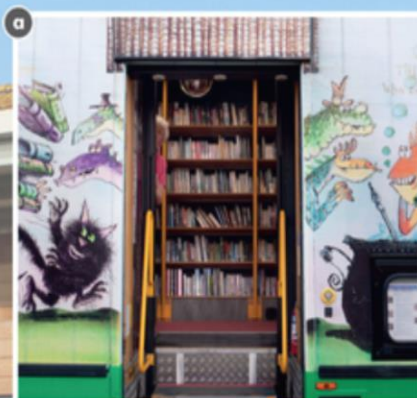
## Skills: Reading and writing

**Look below!** Where are these schools?

**17** CD 42 Read and listen. Then match.



Kanta is from Bangladesh. Sometimes it is very rainy and the children can't go to school. So a school boat comes to Kanta's village. The boat has a classroom and a small library with computers. Pupils must study hard. Kanta studies for three hours every day. She learns Maths, Reading, Writing, English and Bengali.



Alfie is from the United Kingdom. He loves reading and he often goes to the library at his school. The library is in a bus in the playground. The bus has got two floors and there are lots of books. Pupils can also go to the library before and after school with their parents.



**18** Read again and say *true*, *false* or *don't know*.

- 1 Kanta goes to school on a boat.
- 2 Alfie studies for three hours a day.
- 3 There isn't a library in Kanta's school boat.
- 4 Alfie loves reading.
- 5 There are computers in Alfie's library.
- 6 Kanta must study every day.

**Your turn!**

Design an unusual school. Where is it: on a boat, in a plane, in a treehouse? What subjects do the pupils study? What rules must they follow?

Now write about it in your notebook.

## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 15101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ Under the sea

เรื่อง Save our sea turtles.

เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การอ่านบทความเกี่ยวกับชีวิตของเต่าทะเลจากบทอ่าน เป็นการฝึกทักษะการอ่านและแปลความด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยเริ่มจากการอ่านอย่างคร่าว ๆ สแกนเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง และฝึกการตั้งคำถามก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด มีการจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์ วิจัย เรื่องที่อ่าน สามารถอ่านและตอบคำถามเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตของเต่าทะเลได้

#### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Save our sea turtles ได้ (K)
2. อ่านและเขียนตอบคำถามจากบทอ่านเรื่อง Save our sea turtles ตามลำดับขั้นตอนวิธีการอ่านแบบ SQ4R ได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

#### สาระการเรียนรู้

Vocabulary: turtle, danger, keep, plant, dirty, dangerous, protect, beach, jellyfish, crab, lay, nest, rescue, healthy, happiest

Story value: Keep our seas and oceans clean

Structure: The strongest, the heaviest, the most dangerous

Which sea animal is the fastest? It's a (dolphin).

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 warm up

1. ทักทายนักเรียนและเล่นเกม guess the animal game ด้วยกัน
2. นักเรียนตอบคำถาม How many animals do we know in English โดยออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่า Which of these animals are in danger? อธิบายคำว่า in danger (ใกล้สูญพันธุ์) นักเรียนช่วยกันระบุคำศัพท์บนกระดานว่าสัตว์ชนิดใดที่เป็นสายพันธุ์ที่กำลังสูญพันธุ์
3. ครูชี้แจงขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R อีกครั้ง จากนั้นนักเรียนดูภาพสัตว์ต่าง ๆ ที่สูญพันธุ์ไปแล้ว และสัตว์ที่กำลังใกล้สูญพันธุ์

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่านโดยใช้เทคนิค SQ4R

#### ขั้นสำรวจ (Survey)

1. นักเรียนดูรูปภาพและบทอ่าน เรื่อง Save our sea turtles ในหนังสือเรียนหน้า 43 ให้นักเรียนแต่ละคนสแกนบทอ่านคร่าวๆและตั้งคำถามจากบทอ่าน เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องว่าสัตว์ที่พูดถึงคือตัวอะไร และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย
2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยเกี่ยวข้องกับเต่าทะเล แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนขีดเส้นใต้ร่วมกัน จากนั้นนักเรียนบอกคำสำคัญจากเรื่องที่ตนเองได้สแกนหา ด้วยวิธีการเดาความหมายศัพท์จากบริบท

#### ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. ครูทบทวนประโยคในการสร้างคำถามโดยใช้ Wh-question พร้อมทั้งยกตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามเองเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เช่น What does the sea turtle rescue center do? Do turtles eat animals or plants?
2. ให้นักเรียนจับคู่ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยครูมีแนวทางคำถามให้ โดยให้นักเรียนฝึกถามและตอบเอง
3. ครูและนักเรียนสรุปคำถามที่ต้องการรู้จากเนื้อเรื่องร่วมกัน จากนั้นนักเรียนจดคำถามลงในสมุดของตนเอง

#### ขั้นการอ่าน (Read)

1. นักเรียนอ่านเรื่อง Save our sea turtles อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจและหาคำตอบโดยการขีดเส้นใต้คำตอบจากคำถามขั้นก่อนหน้า

2. ครูและนักเรียนพิจารณาคำตอบร่วมกันอย่างละเอียดจากคำถามขั้นก่อนหน้า แก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง

### **ชั้นจดบันทึก (Record)**

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง Save our sea turtles อีกรอบ จากในบทความ นักเรียนจดคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ และขีดเส้นใต้ร่วมกันถึงใจความสำคัญ

2. นักเรียนจับคู่กันฝึกถามตอบจากข้อความ สามารถแลกเปลี่ยนคำตอบซึ่งกันและกันได้

### **ชั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)**

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันเล่าเรื่อง สรุปใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านเป็นภาษาของตนเอง โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

### **ชั้นวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น (Reflect)**

1. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์เรื่อง Save our sea turtles ทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญที่ได้บันทึกไว้เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทั้งหมด ครูสังเกตและคอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยการเขียนตอบคำถามจากบทอ่าน เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด

### **ขั้นที่ 3 Wrap up**

1. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำสำคัญจากเนื้อเรื่องร่วมกัน และเฉลยคำตอบที่นักเรียนได้ทำจากบทอ่าน

2. สรุปคำศัพท์ ใจความสำคัญ และรายละเอียดในเนื้อเรื่องร่วมกัน

### **สื่อการเรียนรู้**

1. เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
2. บทอ่านเรื่อง Save our sea turtles จากหนังสือ Guess what! 5
3. PowerPoint คำศัพท์และเกม guess the animal game
4. แบบฝึกหัดเรื่อง Save our sea turtles

## การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Save our sea turtles ได้ (K)	การถาม-ตอบจากกิจกรรม (Survey)	แบบประเมินกิจกรรม	ตอบคำศัพท์ที่ถูกต้องมากกว่า 5 คำถือว่าผ่านเกณฑ์
2. อ่านและเขียนตอบคำถามจากบทอ่านเรื่อง Save our sea turtles ตามลำดับขั้นตอนวิธีการอ่านแบบ SQ4R ได้ถูกต้อง (P)	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ตอบถูก 4 ข้อขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกต	แบบประเมินการสังเกต	ระดับ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

Unit 3

**Skills: Reading and writing**

**Look below!** What does the sea turtle rescue centre do?

**17**  Read and listen.

## Save Our Sea Turtles

Turtles are one of the most beautiful animals in the sea, but they are also in danger. How can we help them?

We must keep our seas clean. Turtles eat jellyfish, crabs, other sea animals and plants. Dirty seas are dangerous to turtles and the food they eat.

We must protect turtle nests. Turtles lay their eggs in nests on the beach. Sometimes birds and other animals eat the eggs or baby turtles.

### Sea Turtle Rescue Centre

The sea turtle rescue centre has safe beaches for turtles and their nests. They help sick turtles in their animal hospital. Then they put the healthy turtles back into the sea. Turtles are happiest in the sea.





แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ

โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

*คำชี้แจง: แบบทดสอบนี้มี 2 ตอน*

**Part 1 Reading**

จุดประสงค์ อ่านเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญวิเคราะห์และตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ (1-16)

**Direction:** Read the text and choose the best answer. (1-16)

Lily usually gets up at 6 o'clock on weekday and 8 o'clock on weekend. Then she takes a bath and gets dress. After getting dress, she goes downstairs and has breakfast in the dining room. She goes to school after she finishes her breakfast.

- Today Lily gets up at 8 o'clock. It means that today is \_\_\_\_\_.  
a. Monday      b. Tuesday      c. Friday      d. Saturday
- Where does Lily have breakfast?  
a. bedroom      b. dining room      c. kitchen      d. living room
- What does she do after she gets dress?  
a. takes a bath      b. gets up      c. goes downstairs      d. goes to school
- Today is Thursday. Lily has to get up at \_\_\_\_\_.  
a. 6 o'clock      b. 7 o'clock      c. 8 o'clock      d. 9 o'clock

Ken is in the classroom. There are thirty tables as the number of the student in the class. There are nine windows. Each window has two paintings. There is a whiteboard in front of the classroom. There is a desk for a teacher on the right of the whiteboard. There are three pens on the desk.

- How many students are in this class?  
a. ten      b. twenty      c. thirty      d. forty
- How many paintings are in this room?  
a. two      b. nine      c. fifteen      d. eighteen

7. If a teacher wants to put down his belongings, he can put them on\_\_\_\_\_.

- a. a table                      b. a desk                      c. the floor                      d. a window

There is my family picture on the wall in the living room. There are six people in the picture. Two people on the left are my parents. I am standing next to them. My younger sister is standing next to me. Next to my younger sister are my grandparents. The background of this picture is our lovely house.

8. Where is the picture?

- a. in the kitchen                      b. in the living room  
c. in the bathroom                      d. in the garage

9. Who is the youngest in this picture?

- a. my father                      b. me                      c. my sister                      d. my grandmother

10. Where did they take this picture?

- a. in the living room                      b. in front of the house  
c. in the kitchen                      d. in the park

The sky can be full of water. But most of the time you can't see the water. The drops of water are too small to see. They have turned into a gas called water vapor. As the water vapor goes higher in the sky, the air gets cooler. The cooler air causes the water droplets to start to stick to things like bits of dust, ice or sea salt.

11. What do drops of water turn into?

- a. Drops of water turn into a gas.                      b. Drops of water turn into an air.  
c. Drops of water turn into a cloud.                      d. None of above.

12. The cooler air causes the water droplets to start to \_\_\_\_\_to things.

- a. float                      b. stick                      c. throws off                      d. open

Turtles are one of the most beautiful animals in the sea, but they are also in danger. How can we help them? We must keep our seas clean. Turtles eat jellyfish, crabs, other sea animals and plants. Dirty seas are dangerous to turtles and the food they eat. We must protect turtle nests. Turtles lay their eggs in nests on the beach. Sometimes birds and other animals eat the eggs or baby turtles. A sea turtle rescue centre has been set up in animal hospital to help sick and injured turtles get back into the sea.



13. What do turtles eat?
- a. bananas, tomatoes                      b. other sea animals, plants  
c. dolphins                                      d. fruits
14. Where do turtles lay their eggs?
- a. in the sea                      b. on the beach                      c. on the road                      d. in the house
15. What is dangerous for turtles?
- a. dirty seas                      b. sea animals                      c. plants                      d. crabs
16. What does the sea turtle rescue centre do?
- a. help healthy turtles                      b. put sick turtles back into the sea  
c. helps healthy seals                      d. help sick turtles and put them back into the sea

จุดประสงค์ อ่านข้อมูลจากนามบัตร จับใจความสำคัญ วิเคราะห์และตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้ (17-20)

Direction: Look the card and answer. (17-20)

*Liza & Black Design Co, Ltd*

**Cora Hemmington**

**Sales Manager**

**Mobile: 081-234-567**

**Fax: 0 234 5678**

**123/55 Bangrang road, ABC District, Bangkok 10500**

17. What is the name of the owner of this card?
- a. Liza                      b. Black Design                      c. Cora Hemmington                      d. Sales Manager

18. Where does he/she work?

- a. Canada                      b. USA.                      c. Australia                      d. Thailand

19. How can you contact him/her?

- a. mobile phone                      b. Facebook                      c. line                      d. tiktok

20. What is his/her Fax number?

- a. 081-234-567                      b. 081-234-568                      c. 0 234 5678                      d. 0 2345 567

**Part 2 Writing. (21-30)**

จุดประสงค์ เลือกเขียนคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ จากเรื่องที่เคยอ่านได้ (21-25)

Direction: Write the word under the pictures. (21-25)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์นำไปเติมเต็มได้รูปภาพให้ถูกต้องโดยเขียนลงในกระดาษคำตอบ

(ข้อ 21-25)

angry	castle	egg	gold	mother
-------	--------	-----	------	--------

จุดประสงค์ เลือกเขียนคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับความหมาย ประโยค ข้อความ และสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่านได้ (26-30)

Direction: Match the words to the correct meaning. (26-30)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ไปเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ (ข้อ 26-30)

cough	fever	virus	hospital	sneeze
-------	-------	-------	----------	--------

26. A place you go when you're sick. \_\_\_\_\_

27. To have a high body temperature. \_\_\_\_\_

28. an act or the sound of expelling air from the nose. \_\_\_\_\_

29. an act or sound of coughing. \_\_\_\_\_

30. Coronavirus disease. \_\_\_\_\_

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)

**คำอธิบาย** แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ขอให้ผู้ตอบแบบประเมินตอบให้ครบทั้ง 3 ตอน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความ

1. เพศ

หญิง  ชาย

2. อายุ .....ปี

3. เกรดเฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษ .....

**ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านผู้สอน</b>					
1. การถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนมีความชัดเจน					
2. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา					
3. การเชื่อมโยงเนื้อหาในการเรียน					
4. ความเหมาะสมของเนื้อหา/สาระ					
5. ความเหมาะสมในการใช้เวลา					
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
1. การใช้เทคนิค SQ4R ในการสอนอ่านและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้					
2. มีการอธิบายขั้นตอนตรงประเด็น					
3. บรรยากาศในการจัดกิจกรรมไม่เคร่งเครียด					
4. การเปิดโอกาสให้ซักถาม					
5. ความน่าสนใจของเทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอ					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. มีความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ					
2. เนื้อหาตรงตามหลักสูตร					
3. ปริมาณเนื้อหาไม่เพียงพอ/เกินความต้องการ					
4. เนื้อหากับภาพมีความสอดคล้องกัน					
5. บทเรียนเข้าใจง่าย					
<b>ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>					
1. สามารถนำความรู้ขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
2. มีความมั่นใจในการอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการได้					
3. สามารถนำขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้					
4. สามารถเป็นแหล่งความรู้ได้					
5. สามารถนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก ง  
การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

## ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

## เรื่อง Max's smartphone

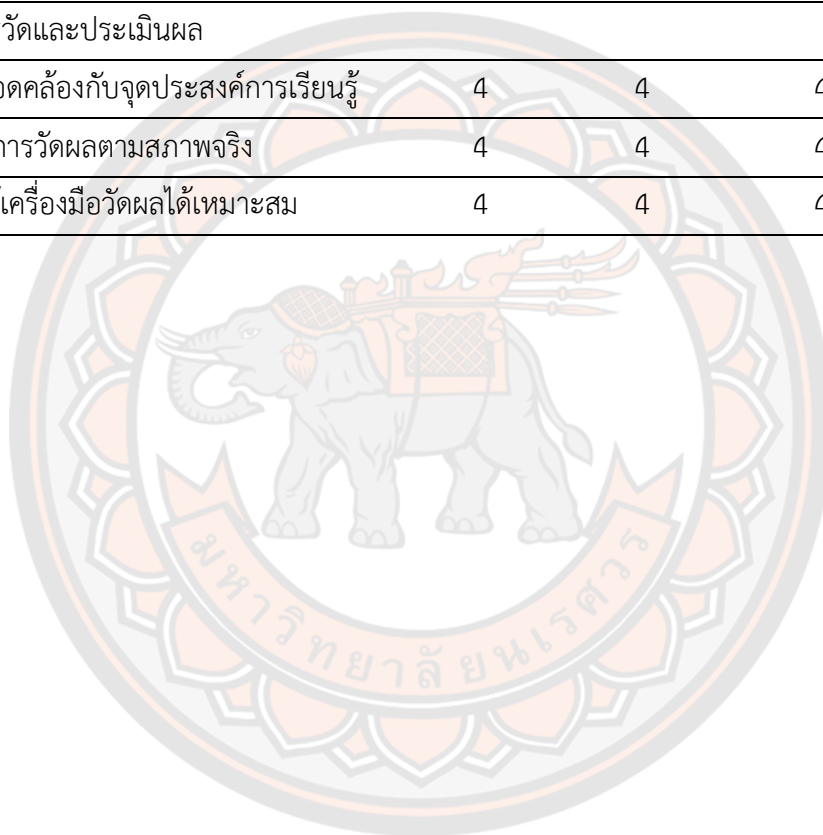
## ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Max's smartphone

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. สารสำคัญ</b>				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4	4	4	นำไปใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4	4	4	นำไปใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	นำไปใช้ได้
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	นำไปใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	นำไปใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	นำไปใช้ได้
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	นำไปใช้ได้
<b>3. เนื้อหา</b>				
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4	4	4	นำไปใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	นำไปใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	4	นำไปใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	4	4	นำไปใช้ได้
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	นำไปใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	นำไปใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	4	นำไปใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	นำไปใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจ	4	4	4	นำไปใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	4	4	นำไปใช้ได้
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>				



## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	นำไปใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	นำไปใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	4	4	4	นำไปใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	4	4	4	นำไปใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	4	4	นำไปใช้ได้
6. การวัดและประเมินผล				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	นำไปใช้ได้
6.2 มีการวัดผลตามสภาพจริง	4	4	4	นำไปใช้ได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	4	4	นำไปใช้ได้



ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Where are these schools?

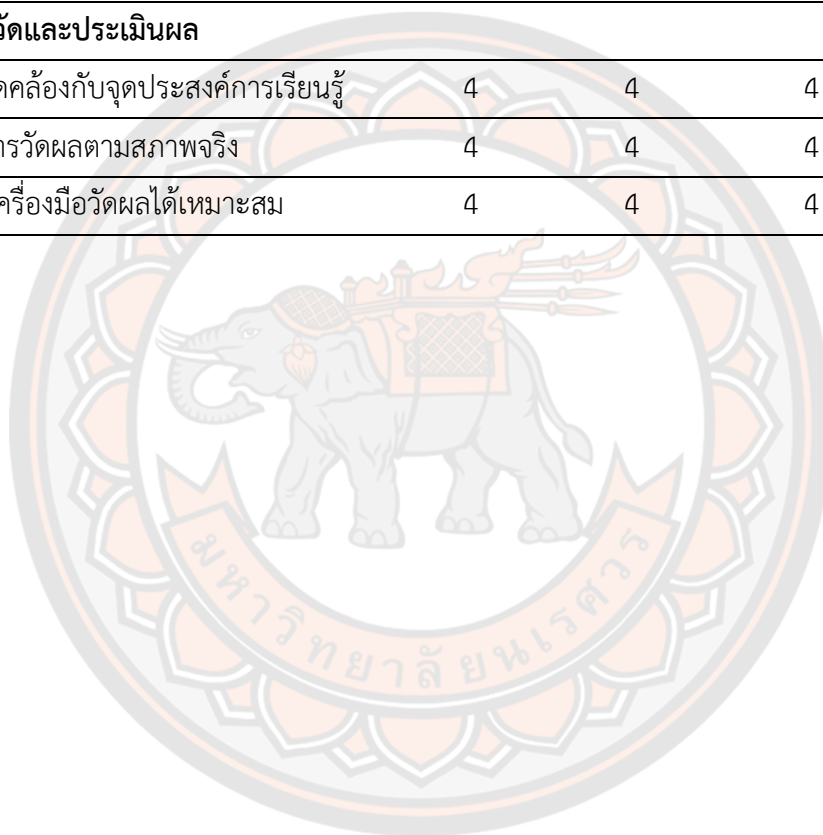
ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง

Where are these schools?

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. สาระสำคัญ</b>				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4	4	4	นำไปใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4	4	4	นำไปใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	นำไปใช้ได้
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	นำไปใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	นำไปใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	นำไปใช้ได้
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	นำไปใช้ได้
<b>3. เนื้อหา</b>				
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4	4	4	นำไปใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	นำไปใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	4	นำไปใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	4	4	นำไปใช้ได้
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	นำไปใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	นำไปใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	4	นำไปใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	นำไปใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจ	4	4	4	นำไปใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	4	4	นำไปใช้ได้
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>				

## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	นำไปใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	นำไปใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	4	4	4	นำไปใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	4	4	4	นำไปใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	4	4	นำไปใช้ได้
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	นำไปใช้ได้
6.2 มีการวัดผลตามสภาพจริง	4	4	4	นำไปใช้ได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	4	4	นำไปใช้ได้



## ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

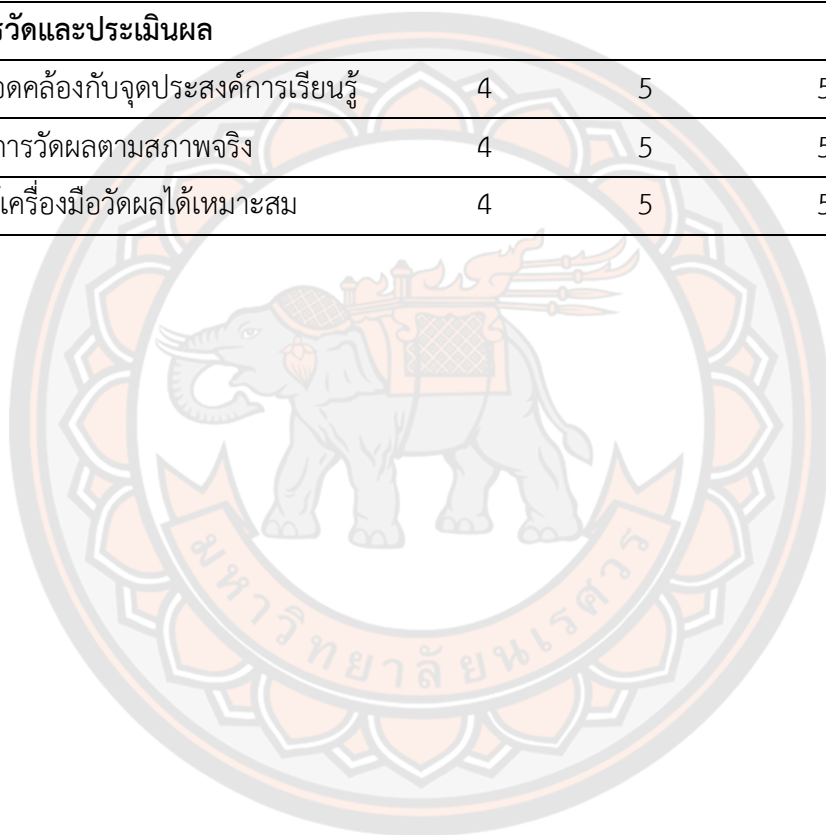
## เรื่อง Save our sea turtles

ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Save our sea turtles

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. สารสำคัญ</b>				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4	5	5	นำไปใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4	5	5	นำไปใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	นำไปใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>3. เนื้อหา</b>				
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4	5	5	นำไปใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	5	5	นำไปใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจ	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>				

## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
6.2 มีการวัดผลตามสภาพจริง	4	5	5	นำไปใช้ได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	5	5	นำไปใช้ได้



ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Underwater food chain

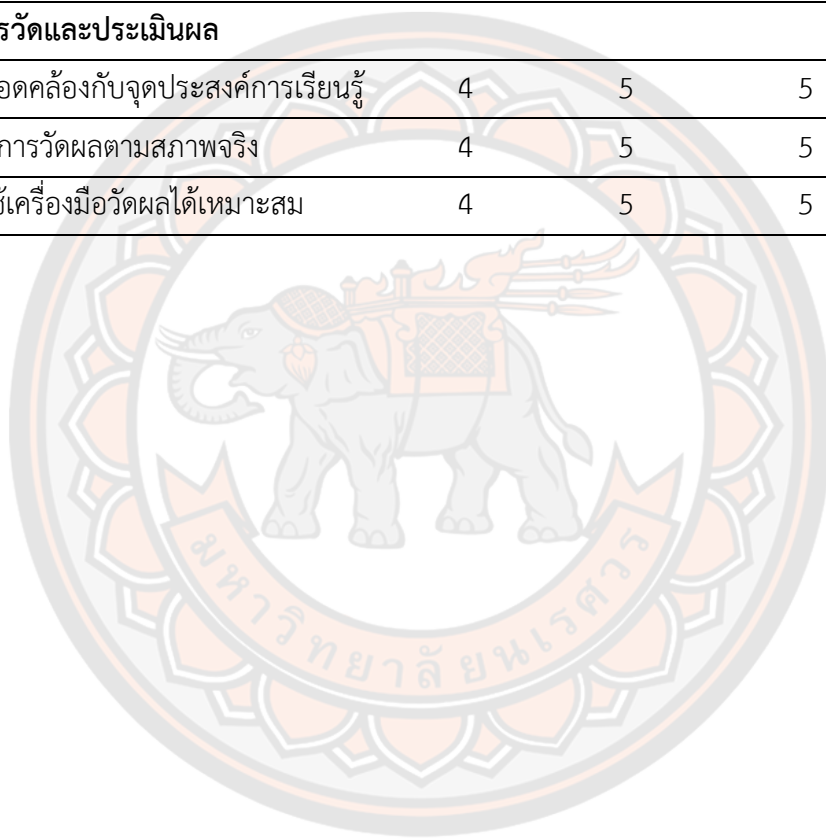
ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง

Underwater food chain

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. สาระสำคัญ</b>				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4	5	5	นำไปใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4	5	5	นำไปใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	นำไปใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>3. เนื้อหา</b>				
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4	5	5	นำไปใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	5	5	นำไปใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจ	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>				

## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
6.2 มีการวัดผลตามสภาพจริง	4	5	5	นำไปใช้ได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	5	5	นำไปใช้ได้



ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Billy's holiday

ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

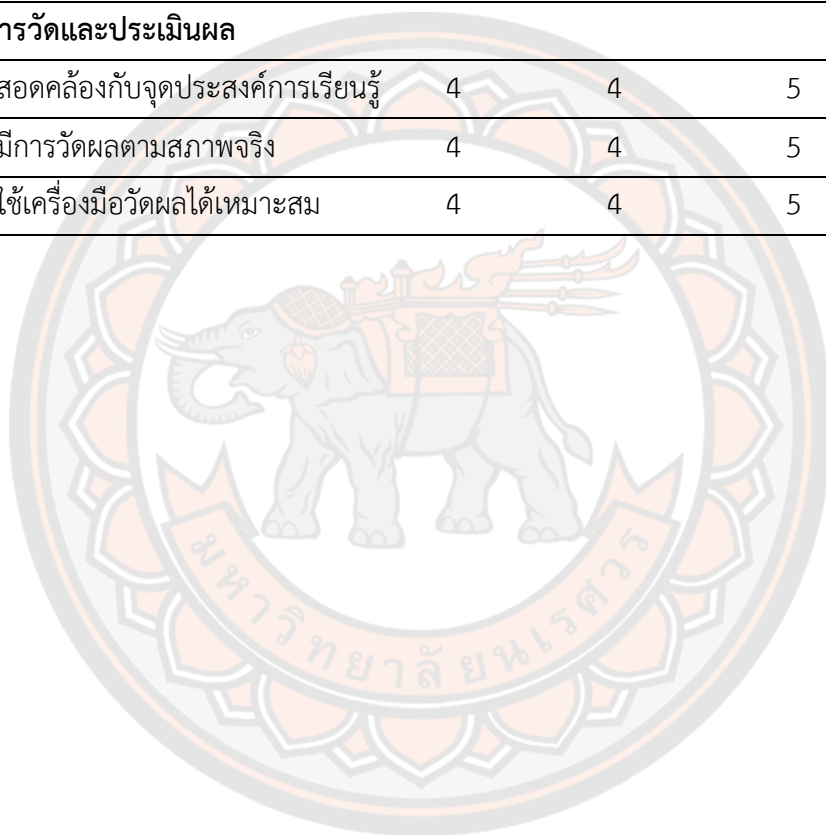
เรื่อง Billy's holiday

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. สาระสำคัญ</b>				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตร	4	4	5	นำไปใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4	4	5	นำไปใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	นำไปใช้ได้
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	นำไปใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	นำไปใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	นำไปใช้ได้
2.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	นำไปใช้ได้
<b>3. เนื้อหา</b>				
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4	4	5	นำไปใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	นำไปใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	5	นำไปใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	4	5	นำไปใช้ได้
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	นำไปใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	นำไปใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	นำไปใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	นำไปใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจ	4	4	5	นำไปใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	4	5	นำไปใช้ได้
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>				



## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	นำไปใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	นำไปใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	4	4	5	นำไปใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	4	4	5	นำไปใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	4	5	นำไปใช้ได้
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	นำไปใช้ได้
6.2 มีการวัดผลตามสภาพจริง	4	4	5	นำไปใช้ได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	4	5	นำไปใช้ได้



## ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

## เรื่อง Volcanoes

ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง

## Volcanoes

รายการข้อความความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. สารสำคัญ</b>				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4	4	5	นำไปใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4	4	5	นำไปใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	นำไปใช้ได้
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	นำไปใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	นำไปใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	นำไปใช้ได้
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	นำไปใช้ได้
<b>3. เนื้อหา</b>				
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4	4	5	นำไปใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	นำไปใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	5	นำไปใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	4	5	นำไปใช้ได้
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	นำไปใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	นำไปใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	นำไปใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	นำไปใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจ	4	4	5	นำไปใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	4	5	นำไปใช้ได้
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>				

## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	นำไปใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	นำไปใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	4	4	5	นำไปใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	4	4	5	นำไปใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	4	5	นำไปใช้ได้
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	นำไปใช้ได้
6.2 มีการวัดผลตามสภาพจริง	4	4	5	นำไปใช้ได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	4	5	นำไปใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

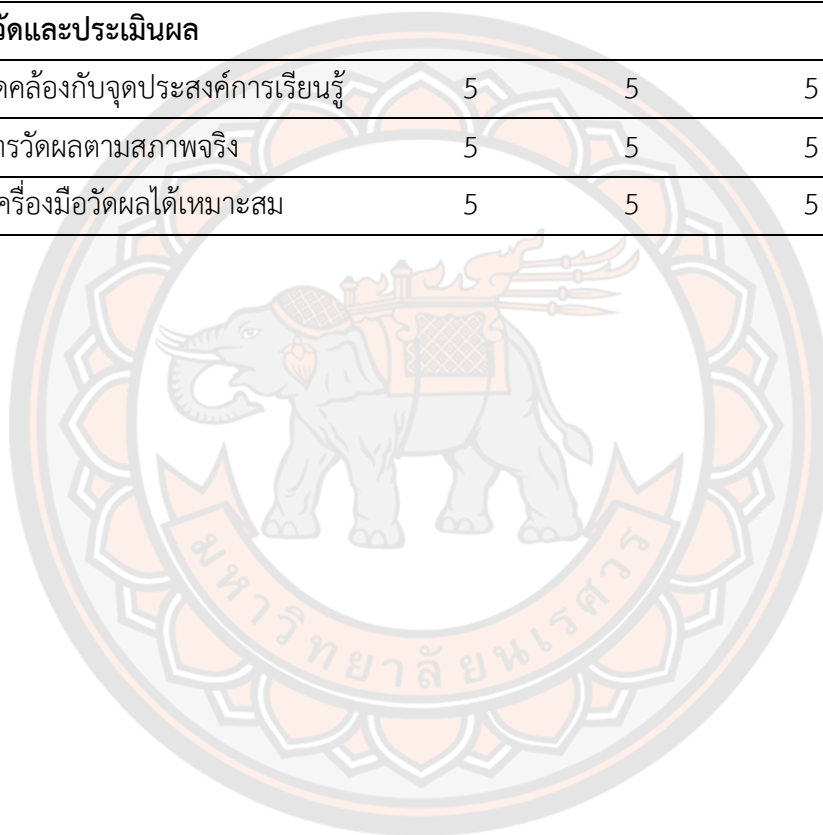
เรื่อง What does Sasha do to help at home?

ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What does Sasha do to help at home?

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. สาระสำคัญ</b>				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>3. เนื้อหา</b>				
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจ	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>				

## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
6.2 มีการวัดผลตามสภาพจริง	5	5	5	นำไปใช้ได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	5	5	นำไปใช้ได้



ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

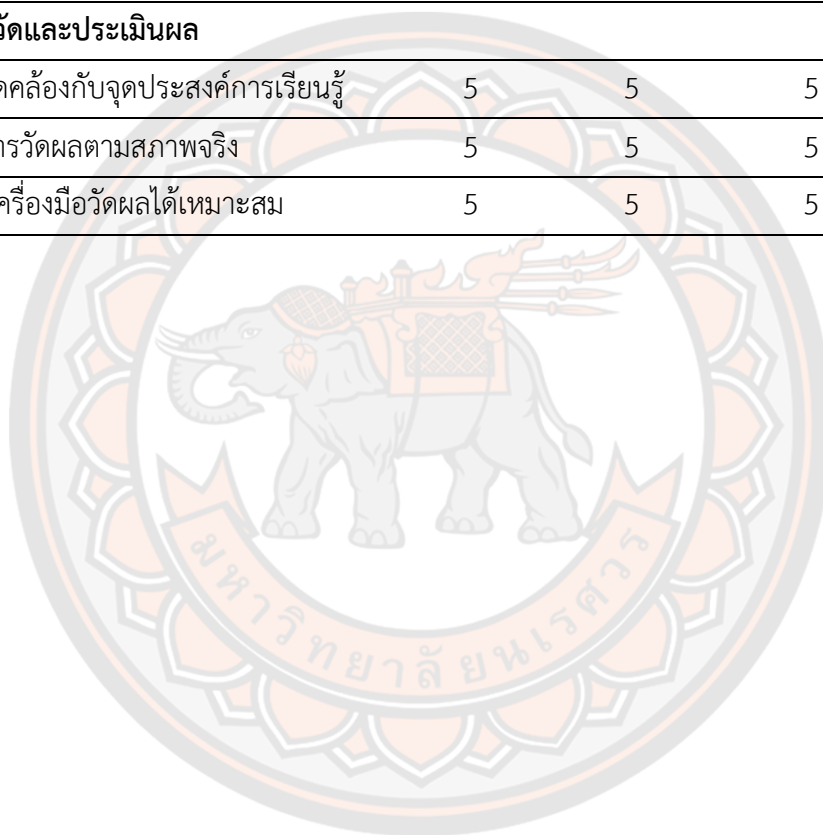
เรื่อง Jack and the beanstalk

ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Jack and the beanstalk

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. สารสำคัญ</b>				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>3. เนื้อหา</b>				
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจ	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>				

## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
6.2 มีการวัดผลตามสภาพจริง	5	5	5	นำไปใช้ได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	5	5	นำไปใช้ได้



ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง How do animals communicate?

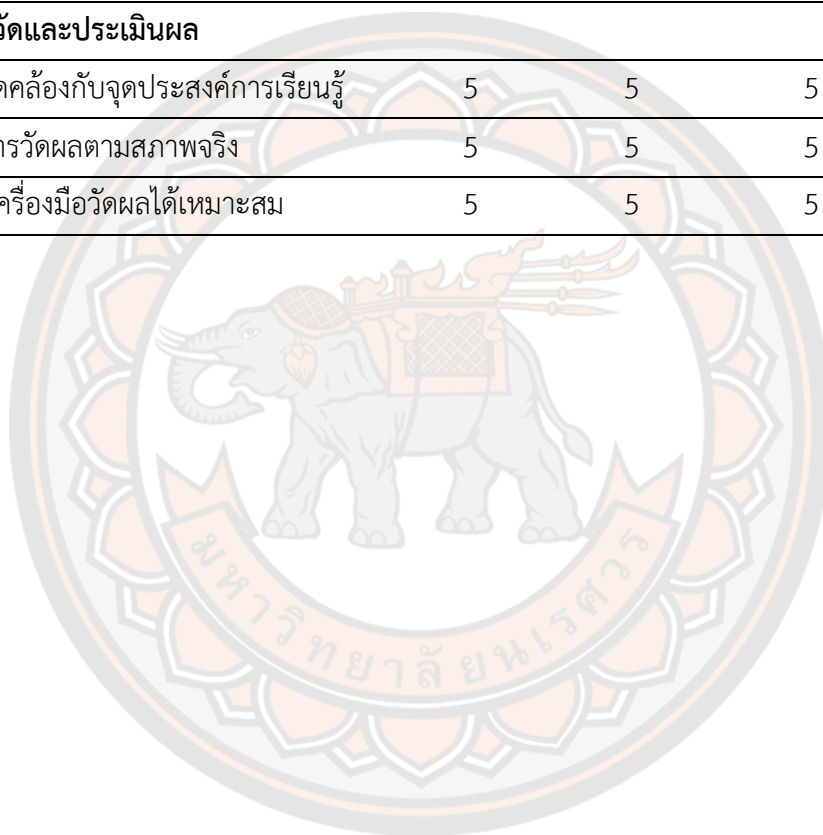
ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How do animals communicate?

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. สาระสำคัญ</b>				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>3. เนื้อหา</b>				
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจ	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>				



## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
6.2 มีการวัดผลตามสภาพจริง	5	5	5	นำไปใช้ได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	5	5	นำไปใช้ได้



ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

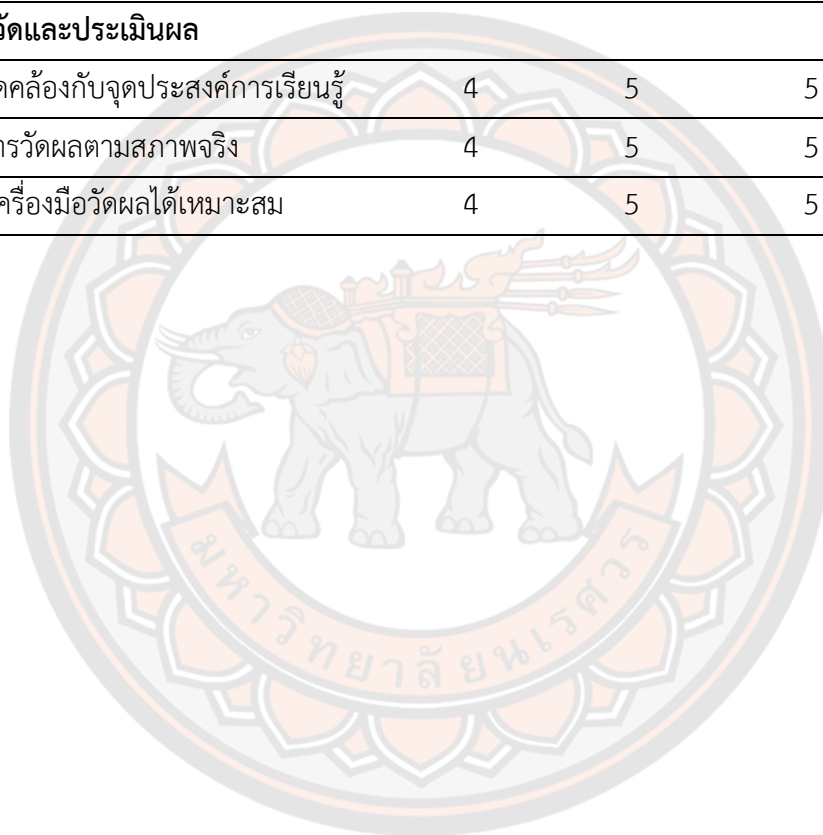
เรื่อง Let's try something different!

ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's try something different!

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. สาระสำคัญ</b>				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4	5	5	นำไปใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4	5	5	นำไปใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	นำไปใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>3. เนื้อหา</b>				
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4	5	5	นำไปใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	5	5	นำไปใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจ	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>				

## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
6.2 มีการวัดผลตามสภาพจริง	4	5	5	นำไปใช้ได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	5	5	นำไปใช้ได้



ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

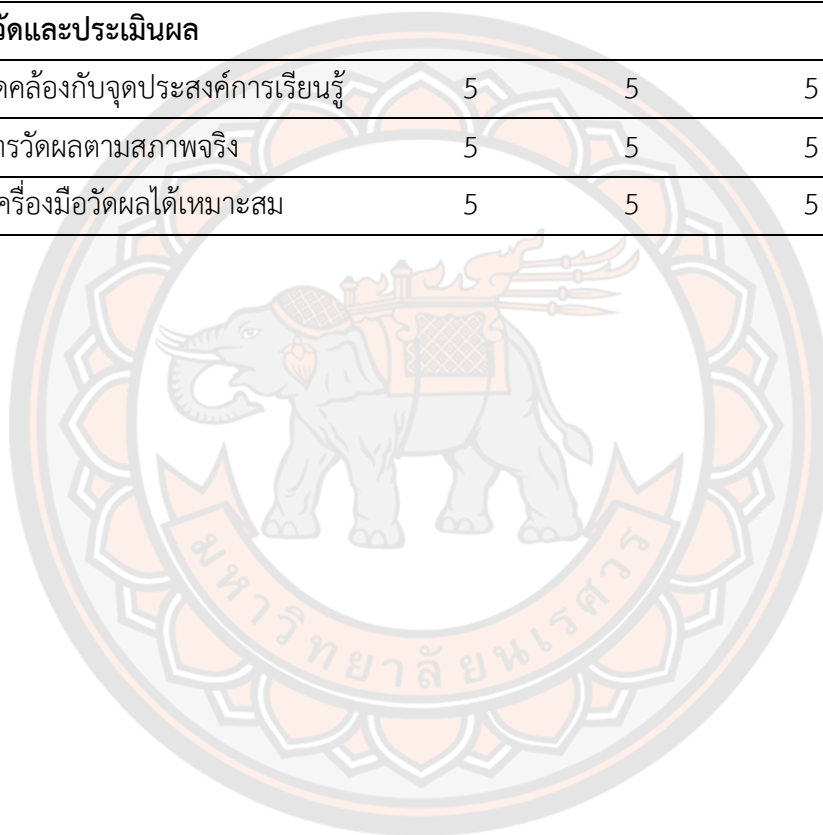
เรื่อง coronavirus

ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง coronavirus

รายการข้อความความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. สาระสำคัญ</b>				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>3. เนื้อหา</b>				
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจ	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>				

## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
6.2 มีการวัดผลตามสภาพจริง	5	5	5	นำไปใช้ได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	5	5	นำไปใช้ได้



## ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

## เรื่อง Christmas time

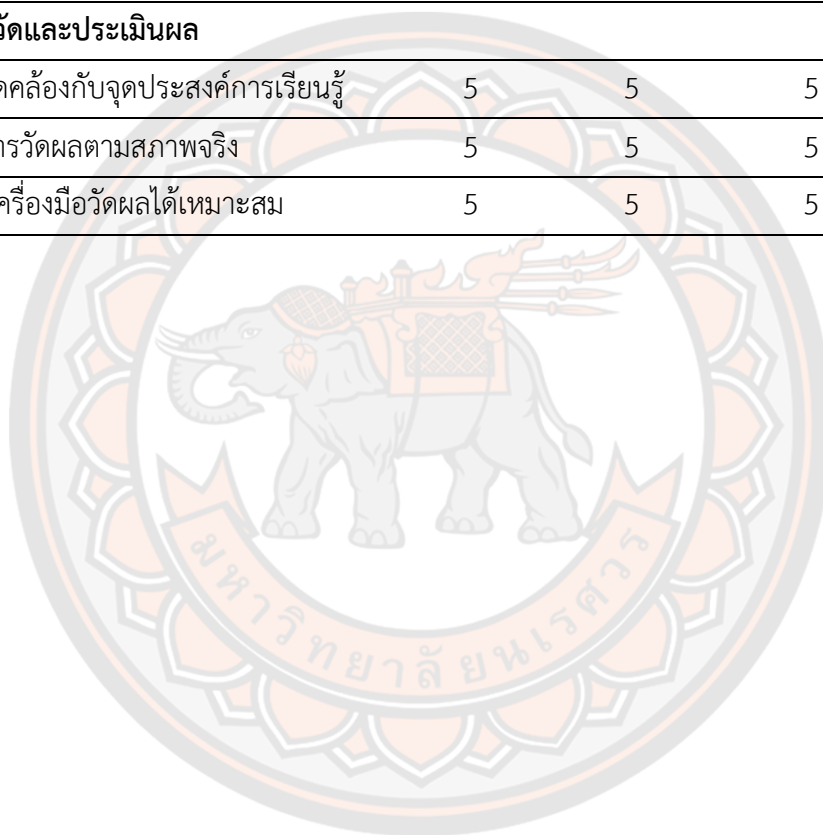
ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง

## Christmas time

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. สาระสำคัญ</b>				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>3. เนื้อหา</b>				
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	นำไปใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจ	5	5	5	นำไปใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>				

## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	นำไปใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	นำไปใช้ได้
6.2 มีการวัดผลตามสภาพจริง	5	5	5	นำไปใช้ได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	5	5	นำไปใช้ได้



ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง What are clouds?

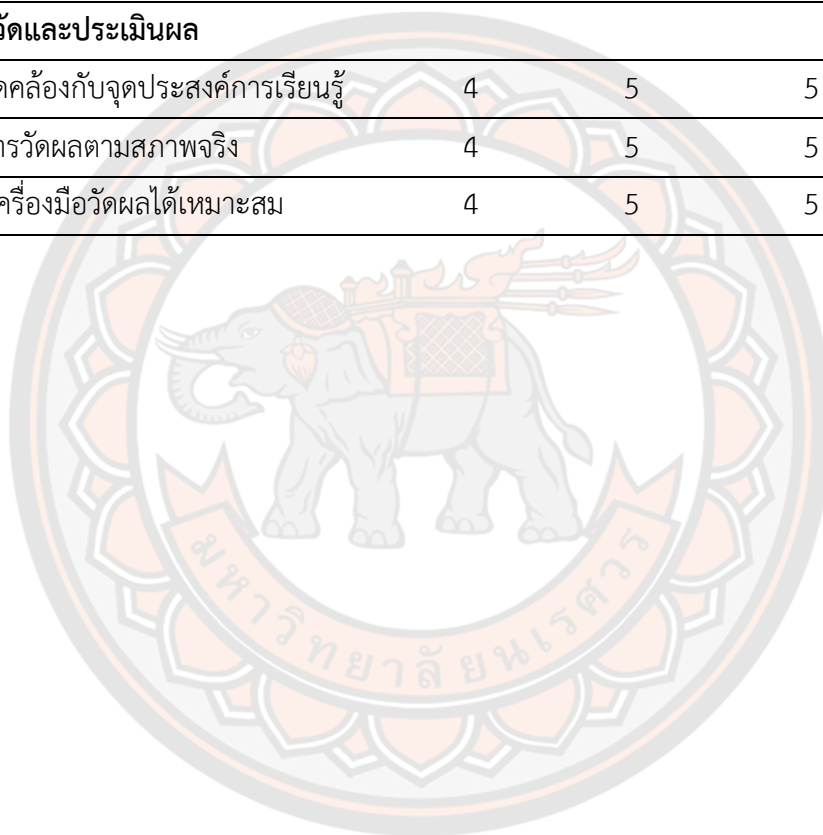
ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What are clouds?

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. สาระสำคัญ</b>				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4	5	5	นำไปใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4	5	5	นำไปใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	นำไปใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>3. เนื้อหา</b>				
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4	5	5	นำไปใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	5	5	นำไปใช้ได้
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจ	4	5	5	นำไปใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>				



## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจกับผู้เรียน	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	4	5	5	นำไปใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	5	5	นำไปใช้ได้
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	นำไปใช้ได้
6.2 มีการวัดผลตามสภาพจริง	4	5	5	นำไปใช้ได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	5	5	นำไปใช้ได้



## ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

## ระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบวัดการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R กับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
2	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
3	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
4	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
5	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
6	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
7	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
8	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
9	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
10	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
11	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
12	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
13	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
14	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
15	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
16	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
17	1	0	1	0.66	นำไปใช้ได้
18	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
19	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
20	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
21	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
22	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
23	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
24	1	1	1	1	นำไปใช้ได้

## ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
25	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
26	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
27	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
28	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
29	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
30	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
31	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
32	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
33	1	1	0	0.66	นำไปใช้ได้
34	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
35	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
36	1	1	0	0.66	นำไปใช้ได้
37	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
38	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
39	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
40	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
41	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
42	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
43	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
44	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
45	1	1	1	1	นำไปใช้ได้

**ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)**  
**ระหว่างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้**  
**เทคนิค SQ4R กับสมมติฐานของการวิจัย**

ตารางแสดงผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R กับสมมติฐานของการวิจัย

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>ด้านผู้สอน</b>					
1. การถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนมีความชัดเจน	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
2. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
3. การเชื่อมโยงเนื้อหาในการเรียน	1	1	0	0.66	นำไปใช้ได้
4. ความเหมาะสมของเนื้อหา/สาระ	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
5. ความเหมาะสมในการใช้เวลา	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
1. การใช้เทคนิค SQ4R ในการสอนอ่านและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
2. มีการอธิบายขั้นตอนตรงประเด็น	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
3. บรรยากาศในการจัดกิจกรรมไม่เคร่งเครียด	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
4. การเปิดโอกาสให้ซักถาม	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
5. ความน่าสนใจของเทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอ	1	1	0	0.66	นำไปใช้ได้
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. มีความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
2. เนื้อหาตรงตามหลักสูตร	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
3. ปริมาณเนื้อหามีเพียงพอกับความต้องการ	1	1	0	0.66	นำไปใช้ได้

## ตาราง (ต่อ)

รายการข้อความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
4. เนื้อหากับภาพมีความสอดคล้องกัน	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
5. บทเรียนเข้าใจง่าย	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
<b>ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>					
1. สามารถนำความรู้ขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
2. มีความมั่นใจในการอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการได้	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
3. สามารถนำขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
4. สามารถเป็นแหล่งความรู้ได้	1	1	0	0.66	นำไปใช้ได้
5. สามารถนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	1	นำไปใช้ได้



ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อ  
ของแบบทดสอบ

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อของแบบทดสอบวัด  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 45 ข้อ

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
1	0.68	ใช้ได้	0.4933 *	0.0048	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.58	ใช้ได้	0.5584 *	0.0011	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.52	ใช้ได้	0.4998 *	0.0042	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.48	ใช้ได้	0.3620 *	0.0453	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.65	ใช้ได้	0.4872 *	0.0054	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.19	ทิ้ง	0.1321	0.4787	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
7	0.52	ใช้ได้	0.4673 *	0.0080	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.58	ใช้ได้	0.3779 *	0.0361	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.74	ใช้ได้	0.0751	0.6880	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
10	0.77	ใช้ได้	0.5276 *	0.0023	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.77	ใช้ได้	0.3839 *	0.0330	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.68	ใช้ได้	0.4243 *	0.0174	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.90	ทิ้ง	-0.1019	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.58	ใช้ได้	0.2811	0.1256	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
15	0.71	ใช้ได้	0.3616 *	0.0456	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.61	ใช้ได้	0.4014 *	0.0252	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.77	ใช้ได้	0.7029 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.94	ทิ้ง	0.3302	0.0697	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
19	0.90	ทิ้ง	-0.1019	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
20	0.94	ทิ้ง	-0.0932	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
21	0.87	ทิ้ง	-0.1333	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
22	0.71	ใช้ได้	0.3704 *	0.0403	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.77	ใช้ได้	0.4795 *	0.0063	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.77	ใช้ได้	0.4316 *	0.0153	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.77	ใช้ได้	0.6246 *	0.0002	ใช้ได้	ใช้ได้

## ตาราง (ต่อ)

26	0.65	ใช้ได้	0.4197	*	0.0187	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.77	ใช้ได้	-0.0445		1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
28	0.68	ใช้ได้	0.3986	*	0.0264	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.74	ใช้ได้	0.4254	*	0.0170	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.65	ใช้ได้	0.5808	*	0.0006	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.68	ใช้ได้	0.5193	*	0.0028	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.52	ใช้ได้	0.1180		0.5271	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
33	0.87	ทิ้ง	0.1754		0.3452	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
34	0.94	ทิ้ง	-0.1087		1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
35	0.65	ใช้ได้	0.5041	*	0.0038	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.68	ใช้ได้	0.5106	*	0.0033	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.74	ใช้ได้	0.6757	*	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.58	ใช้ได้	0.4104	*	0.0218	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.77	ใช้ได้	-0.7719	*	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.77	ใช้ได้	-0.1533		1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
41	0.74	ใช้ได้	0.4805	*	0.0062	ใช้ได้	ใช้ได้
42	0.77	ใช้ได้	0.6735	*	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
43	0.77	ใช้ได้	0.7818	*	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
44	0.77	ใช้ได้	0.7818	*	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
45	0.77	ใช้ได้	0.7423	*	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้

- ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 45 ข้อ (KR-20 Reliability) มีค่าเท่ากับ 0.9019 ข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 32 ข้อ



The logo of Sakon Nakhon Rajabhat University is a circular emblem. It features a central figure of a multi-headed elephant (Gajasingha) standing on a lotus base. The elephant is surrounded by a decorative border with a repeating pattern. Below the elephant, there is a banner with Thai text. The entire logo is rendered in a light, semi-transparent grey color.

ภาคผนวก ฉ

ผลคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียน (pre-test and post-test) ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียน (pre-test and post-test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียน คนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		คะแนนผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	16	21	5
2	14	17	3
3	10	18	8
4	8	19	11
5	14	21	7
6	6	18	12
7	13	19	6
8	7	19	12
9	4	18	14
10	10	17	7
11	13	17	4
12	19	27	8
13	18	25	7
14	17	22	5
15	16	26	10
16	15	24	9
17	21	25	4

## ตาราง (ต่อ)

18	9	22	13
19	19	28	9
20	26	29	3
21	5	18	13
22	19	26	7
23	7	22	15
24	11	18	7
<b>รวม</b>	<b>317</b>	<b>516</b>	<b>199</b>
<b>เฉลี่ย</b>	<b>13.21</b>	<b>21.50</b>	<b>8.29</b>

