



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4"

ของ อภิญญา เรือนเครือ

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้วิจัย	อภิญญา เรือนเครือ
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน, ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

โดยดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) 2 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียน ล้อมแรดวิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 23 คน โดยเลือกการสุ่มตัวอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัย

1. กิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ

บทเรียน(E1/E2) เท่ากับ 76.68/75.56 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ($X = 19.48$, S.D. = 5.65) สูงกว่าก่อนเรียน ($X = 14.35$, S.D. = 4.95) อย่างมีนัยความสำคัญที่ระดับ .05



Title	THE DEVELOPMENT OF TEAM- BASED LEARNING ACTIVITIES TO ENHANCING ENGLISH GRAMMAR ABILITY FOR GRADE 4 STUDENTS
Author	Apinya Ruenkrue
Advisor	Assistant Professor Wichian Thamrongsotthisakul, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Curriculum and Instruction - (Plan B), Naresuan University, 2022
Keywords	Team- based learning, English grammar ability

ABSTRACT

This study; “The development of team- based learning activities to enhancing English grammatical ability for grade 4 students” The purposes of the research were 1) create and find the efficiency of The development of team- based learning activities to enhancing English grammatical ability for grade 4 students based on the criterion 75/75 and 2) try using The development of team- based learning activities to enhancing English grammar ability for grade 4 students comparing English grammar ability between before and after using learning activities. The study has been conducted by 2 steps research methodology and development. A sample group was twenty-three Grade 4 students who were studying during semester2 academic year, 2021 at Lomradwittaya School, Thoen District, Lampang Province, Lampang Primary Education Service Area Office 2 that were chosen by Sample random sampling. The research instrument were team- based learning activities to enhancing English grammatical ability for grade 4 students and English ability test. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test dependent. The results revealed that

1. The team- based learning activities to enhancing English grammatical ability for grade 4 students had the efficiency (E1/E2) at 76.68/75.56 which met the criterion 75/75

2. The comparison of English grammatical ability between before and after classes using team- based learning activities to enhancing English grammatical ability for grade 4 students The post-test scored an average at ($X = 19.48$, S.D. = 5.65) were significantly higher than the pre-test scored an average at ($X = 14.35$, S.D. = 4.95) with statistical significant .05



ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้สละเวลาอันมีค่ามาให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ฉบับนี้ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และอาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ทุกท่านที่ได้มอบความรู้ต่างๆ ประสบการณ์ และดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

กราบขอบพระคุณ ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒน์ศิริดำรง ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา นายอิพัทธ์ นิธิกิตต์สุขเกษม ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง และ นางสาวเจริญศรี เครือวงศ์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านป่าตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปาง ประถมศึกษา เขต 2 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยด้วย ความเอาใจใส่ จนทำให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนล้อมแรดวิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูล

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

อภิญา เรือนเครือ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของงานวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
1.หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	9
1.1 ความสำคัญ.....	9
1.2 สาระมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	10
1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	11

1.4 คำอธิบายรายวิชา.....	18
1.5 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อ14101 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน.....	20
2.กิจกรรมการเรียนรู้.....	23
2.1 ความหมายกิจกรรมการเรียนรู้.....	23
2.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้.....	24
2.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	26
2.4 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้.....	27
3.กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team- based Learning).....	29
3.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน.....	29
3.2 ขั้นตอนการเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน.....	30
3.3 การวัดและประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน.....	32
3.4 ข้อดีและข้อจำกัดของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน.....	32
4. ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ.....	33
4.1 ความหมายของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ.....	33
4.2 องค์ประกอบของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ.....	34
4.3 การวัดและการประเมินผลไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ.....	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36
งานวิจัยในประเทศ.....	36
งานวิจัยต่างประเทศ.....	37
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	39

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการ เรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75	39
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	52
บทที่ 4 ผลการวิจัย	60
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด การเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75.....	60
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	68
บทที่ 5 บทสรุป	69
สรุปผลการวิจัย.....	69
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะ	74
1. ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	75
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	75
บรรณานุกรม	76
ภาคผนวก.....	80
ประวัติผู้วิจัย	168

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	12
ตาราง 2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	14
ตาราง 3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	15
ตาราง 4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	16
ตาราง 5 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	17
ตาราง 6 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	17
ตาราง 7 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	18
ตาราง 8 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	18
ตาราง 9 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ	20
ตาราง 10 เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกนักเรียนที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ระดับผลการเรียนตามที่สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้	40

ตาราง 11 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	42
ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	54
ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการ เรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน	61
ตาราง 14 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน.....	63
ตาราง 15 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน.....	65
ตาราง 16 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียน แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน	67
ตาราง 17 เปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียนโดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน	68

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 Team-Based Learning Instructional Activity Sequence	31
ภาพ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย	38



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 220) ทั้งนี้ สมรรถนะหลัก ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ และสาระในบทอ่านต่าง ๆ ใช้ภาษาต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องราวต่าง ๆ (แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน้า 76) ในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้นต้องอาศัยความเข้าใจทางด้านไวยากรณ์เป็นหลัก เพราะไวยากรณ์คือ กฎเกณฑ์ของภาษา ซึ่งรวมถึง เสียง คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค หลักการใช้คำ และการจัดวางคำเข้าด้วยกันให้เป็นประโยคที่สามารถสื่อสารกันได้อย่างเข้าใจ (Harmer, 1987, Thornbury, 2000, Nunan, 2003, Cowan, 2008) ซึ่งกล่าวได้ว่า ไวยากรณ์เป็นแกนหลักของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ถ้าขาดความรู้ด้านระบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแล้วผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจะไม่เข้าใจและไม่สามารถสื่อสารในระดับที่สูงไปได้ ไวยากรณ์จึงถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการช่วยสนับสนุนการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (Long and Richards, 1987, Dickins and Woods, 1988, Parrott, 2000) คาน (Kohn, 2009) ได้กล่าวว่า สมรรถนะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นการให้ความสำคัญกับ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและ

เปลี่ยนวัฒนธรรม ที่จะทำให้การสื่อสารกับผู้อื่นประสบความสำเร็จจาก การใช้ภาษาและเรียนรู้ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ได้มีการสอนภาษาต่างประเทศตาม แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษา ที่มีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และให้เกิดสมรรถนะ 4 ด้าน (Herrera, & Murry, 2005) ได้แก่ 1) ด้านหลักหรือโครงสร้างภาษา (Grammatical competence) 2) ด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม (Sociolinguistic competence) หรือการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมกับ บริบท 3) ด้านการใช้ภาษาให้เกิดความต่อเนื่องและความสัมพันธ์กันของข้อความ (Discourse competence) และ 4) ด้านการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อความหมาย (Strategic competence) โดย สมรรถนะดังกล่าวได้ รวมเข้ากับเกณฑ์ของกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล CEFR ในการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ จะเห็นได้ว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา และในชีวิตการทำงาน สำหรับผู้ใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือ ภาษาต่างประเทศ จำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่ว และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพ และประสบ ความสำเร็จต้องอาศัยความเข้าใจทางด้านไวยากรณ์เป็นหลัก เพราะไวยากรณ์คือ กฎเกณฑ์ของภาษา เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของภาษา การสอนไวยากรณ์จึงมีความสำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ถึงแม้ว่าหลักสูตรการเรียนการสอนของประเทศไทยจะให้ความสำคัญกับวิชา ภาษาอังกฤษ และการพัฒนาทักษะดังกล่าว แต่อย่างไรก็ตามการเรียนไวยากรณ์เป็นปัญหาสำหรับ นักเรียนไทย เพราะนักเรียนคิดว่าไวยากรณ์เป็นสิ่งที่ยากน่าเบื่อ และกิจกรรมการสอนในชั้นเรียนไม่ น่าสนใจ ทำให้ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนขาดประสิทธิภาพในทักษะอื่น ด้วยเช่นกัน (Musigrungsi , 2002) นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ด้านไวยากรณ์ ไปใช้ในการสื่อสารได้ การพูด ติดขัดไม่สามารถพูดตอบโต้ได้อย่างเป็นธรรมชาติเพราะผู้เรียนขาดความมั่นใจและไม่กล้านำสิ่งที่ได้ เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้สาเหตุอีกประการหนึ่งคือกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะทักษะการฟังพูดนักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้บ้าง แต่ไม่มั่นใจว่าจะถูกต้องตามกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์จึงไม่กล้าใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมายซึ่งสอดคล้องกับ Brown (1994) ที่ได้กล่าวไว้ว่าเหตุผลที่ผู้เรียน ภาษาที่สองไม่ประสบความสำเร็จในการพูดภาษาที่สองขึ้นอยู่กับหลายปัจจัยด้วยกันเช่นการกลัวว่าจะ พูดผิดกลัวเสียหน้า ดังนั้น การสื่อความหมายด้วยการพูดเป็นการสื่อความที่สะดวกและใช้กันมากที่สุด นั่นคือสามารถเปล่งเสียงออกมาได้อย่างรวดเร็วและสามารถแสดงสีหน้าหรือใช้ท่าทางประกอบเพื่อ แสดงอารมณ์และความรู้สึกได้ง่ายกว่าการเขียนโดยเฉพาะเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้ฟังการพูดเป็นทักษะด้าน

แสดงออก (Productive Skill) ในการพูดผู้พูดต้องใช้ความสามารถทางภาษาทุกด้านเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจต้องถ่ายทอดความคิดความรู้สึกของตนออกมาเป็นคำพูดให้ผู้อื่นเข้าใจต้องแสดงสถานภาพของผู้พูดแสดงออกให้ถูกต้องเหมาะสมกับผู้ฟังและสถานการณ์นอกจากนั้นยังต้องมีความคล่องแคล่วในการพูดและมีความถูกต้องด้วยในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้นการรู้ แต่คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอถ้าผู้เรียนยังไม่สามารถจะนำคำเหล่านั้นมาผูกเป็นประโยคแล้วเปล่งออกมาเป็นเสียงที่เจ้าของภาษาฟังแล้วสามารถเข้าใจได้ก็ยิ่งถือว่าไม่สามารถใช้ภาษานั้นในการสื่อสารได้โดยเฉพะอย่างยิ่งคำหรือประโยคในภาษาอังกฤษ ถ้าไม่สามารถออกสำเนียง (Accent) ได้ถูกต้องแล้วหรือขึ้นลงเสียงในประโยค (intonation) ไม่ถูกต้องแล้วเจ้าของภาษาจะไม่สามารถฟังภาษานั้นเข้าใจได้ (พรสวรรค์ สีป้อ, 2550, หน้า 162) นอกจากนี้จากการสำรวจความสามารถทางภาษาอังกฤษตั้งแต่ ปี 2009-2015 ของบริษัท Education First ซึ่งเป็นผู้นำด้านการเรียนต่อต่างประเทศ และการ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมทั่วโลก ที่ได้จัดอันดับระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษจาก แบบทดสอบวัดระดับ (Placement test) ที่มีการวัดทั้งความสามารถด้าน ไวยากรณ์ คำศัพท์ การอ่าน และการฟังผลปรากฏว่า ประเทศไทยมีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำมากติดต่อกันจนถึงปัจจุบัน

จากปัญหาการเรียนไวยากรณ์ที่เกิดขึ้น จึงควรมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนและสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้แบบทีมจึงเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการ เรียนรู้ด้วยตนเองแก่นักเรียนได้ ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการร่วมมือกันในการเรียนรู้สร้างสรรคการทำงานร่วมกันเป็นทีมเล็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยมีการกำหนดเป้าหมาย อย่างชัดเจนสมาชิกภายในทีมมีหน้าที่รับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานช่วยในการพัฒนา ทักษะการรู้คิดของผู้เรียนให้มีระดับสูงขึ้นการช่วยเหลือทางสังคมสำหรับผู้เรียนที่มีความเสี่ยงสนับสนุน พัฒนาการระหว่างบุคคลและทักษะของทีมซึ่งถือว่าเป็นการพัฒนาผู้เรียนตามความมุ่งหมายของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ว่าการศึกษาคควรเป็นการพัฒนาคนในทุกด้าน ทำให้ผู้รับการศึกษาเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขนอกจากนั้นยังได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษา ไว้คือ “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ” นอกจากนี้การจัดการกิจกรรมการเรียนแบบเป็นทีม ยังทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการทำทนายไม่น่าเบื่อสามารถเรียนด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินต่อเนื่องเป็นเวลานานเนื่องจากกระบวนการทำงานของสมองเป็นไปตามธรรมชาติและต่อเนื่อง จึงส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตามความสามารถเต็มศักยภาพของตนเอง

ผู้วิจัยได้การศึกษางานวิจัยของ ศศิกานต์ โฆษิตตะกุล (2551) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD พบว่า ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD ก่อนและหลังมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังพบว่าบรรยากาศในการเรียนเป็นกันเอง ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้ภายในกลุ่ม เกิดแรงจูงใจในการเรียนและมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเองที่ตนมีส่วนช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จ เทคนิคนี้มีส่วนช่วยทำให้นักศึกษามีความสุขในการเรียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบทเรียนดีขึ้นด้วย และงานวิจัยของ วรพล มหาแก้ว (2552) ผลของการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่สี่ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี พบว่า นักเรียนที่เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยแนวทางการเรียนแบบทีมได้คะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าอิทธิพลเฉลี่ย 0.86 ซึ่งหมายถึงมีค่าอิทธิพลมาก และนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับสูงกลางและต่ำที่เรียนด้วยวิธีการเรียนสอนนี้ได้คะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษจากหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าอิทธิพลเฉลี่ย 0.72, 0.43, และ 0.75 ตามลำดับซึ่งหมายถึงมีค่าอิทธิพลปานกลาง การวิจัยนี้ยืนยันถึงประสิทธิภาพการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบทีมในกระบวนการเรียนการสอนพบว่านักเรียนสามารถพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดีควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกันในทีม

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่งผลให้ผู้เรียนใช้ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้นและพัฒนาความสามารถสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาผู้เรียน และสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

ขอบเขตของงานวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าเป็น 2 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ในการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน สำเร็จการศึกษาปริญญาเอกและมีประสบการณ์ในการทำงานด้านหลักสูตรและการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือปริญญาโทและมีประสบการณ์ในการทำการสอนมาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.3 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดและประเมินผล สำเร็จการศึกษาปริญญาโทและมี ประสบการณ์ในการทำงานด้านการวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2. นักเรียน

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 3 คนประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน เพื่อหาความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา และความเหมาะสมของเวลา

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 9 คนประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย

1. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ป.4/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมาย ของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐานและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Sport and Game

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What Sport and Game do you like to play? (เวลา 6 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย My Hometown

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place and Preposition of Place (เวลา 6 ชั่วโมง)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้
2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาถิ่น 1 จากทั้งหมด 10 โรงเรียน อำเภอถิ่น จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 132 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนล้อมแรดวิทยา อำเภอถิ่น จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 23 คน ซึ่งได้มาโดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้จากการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Sport and Game

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What Sport and Game do you like to play? (เวลา 6 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย My Hometown

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place and Preposition of Place (เวลา 6 ชั่วโมง)

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

1.กิจกรรมการเรียนรู้การใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ตามกระบวนการแนวคิดการเรียนรู้การใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน ประกอบด้วยขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นก่อนดำเนินกิจกรรม : การจัดทีม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และประเมินความพร้อมก่อนเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ทำหยาบการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ทำหยาบเป็นทีม

2. ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง 1) Present simple Tense 2) Can 3) Preposition of Place โดยสามารถพูดคำและ ประโยคได้อย่างถูกต้อง โดยประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1) คำวลี หรืออนุประโยค (Words phrases or clauses)

2) ประโยค (Sentence)

3) ถ้อยคำที่เปล่งออกมา (Utterance)

4) ความต่อเนื่องของข้อความ (Discourse of text)

3.ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการได้มาจากร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำงานและการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ได้มาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 75

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษดีขึ้น
3. ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน มีความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1 ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ

1.2 สาระมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.4 คำอธิบายรายวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4

1.5 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

2.กิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความหมายกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

3.การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)

3.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน

3.2 ขั้นตอนการเรียนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน

3.3 การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน

3.4 ข้อดีและข้อจำกัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน

4.ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

4.1 ความหมายของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

4.2 องค์ประกอบของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

4.3 การวัดและการประเมินผลไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

5.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1 ความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.2 สารมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตาม ความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและ อ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษา สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม)

ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบท ต่าง ๆ

1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตาราง 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและ คำแนะนำ (Instructions) ง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และ คำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือ การทำอาหารและเครื่องดื่ม <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และ บทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้า จังหวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ใน ประโยค

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	3. เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<p>กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม</p> <p>ประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p>
	4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ	<p>ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน</p> <p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.</p>

ตาราง 2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่างๆ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.
	4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are...

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	5. พุดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.

ตาราง 3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน 1-100 วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	2. พุด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	3. พุดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ตาราง 4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่เป็นอยู่ต่างๆ ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมการร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ตาราง 5 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล และ งานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตาราง 6 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้
อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและ นำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการ นำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตาราง 7 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ตาราง 8 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

1.4 คำอธิบายรายวิชา

สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษดังนี้ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ

ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตาม หัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

โดยจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่การจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนศูนย์กลาง (Student-centered) การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบสืบสอบ (Inquiry-based Learning) อุปนัย(มโนทัศน์-ไวยากรณ์) (Inductive Method) และ นิรนัย(มโนทัศน์-ไวยากรณ์) (Deductive Method) ทั้งนี้ยังสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาอื่นๆได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4
- ต.1.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5
- ต.1.3 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3
- ต.2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3
- ต.2.2 ป.4/1 ป.4/2
- ต.3.1 ป.4/1
- ต.4.1 ป.4/1
- ต.4.2 ป.4/1

รวม 20 ตัวชี้วัด

1.5 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อ14101 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ตาราง 9 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จำนวน (ชั่วโมง)	คะแนน
1	About Me	ต 1.1 ป.4/2, ป.4/3,ป.4/4, ต 1.2 ป.4/1, ป.4/4, ต 1.3 ป.4/1, ต 2.1 ป.4/1, ป.4/3, ต 2.2 ป.4/1, ต 3.1 ป.4/1, ต 4.1 ป.4/1, ต 4.2 ป.4/1	9	7
2	Things Around us	ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ต 1.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ต 1.3 ป.4/1, ต 2.1 ป.4/3, ต 2.2 ป.4/1, ต 3.1 ป.4/1, ต 4.1 ป.4/1, ต 4.2 ป.4/1	8	7
3	My house	ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ต 1.2 ป.4/2, ต 1.3 ป.4/1, ต 2.1 ป.4/3, ต 2.2 ป.4/1, ต 3.1 ป.4/1,	9	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จำนวน (ชั่วโมง)	คะแนน
5	Trees and flowers	ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ต 1.2 ป.4/3, ป.4/4, ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ต 2.2 ป.4/1, ต 2.1 ป.4/3, ต 3.1 ป.4/1, ต 4.1 ป.4/1	10	9
6	Going to the farm	ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ต 1.2 ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ต 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ต 2.2 ป.4/1, ต 3.1 ป.4/1, ต 4.1 ป.4/1, ต 4.2 ป.4/1	10	9
7	Sports and Games	ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ต 1.2 ป.4/4, ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ต 2.1 ป.4/1, ป.4/3, ต 2.2 ป.4/1, ต 3.1 ป.4/1, ป.4/1, ต 4.2 ป.4/1		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จำนวน (ชั่วโมง)	คะแนน
8	My hometown	ต 1.1 ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ต 1.2 ป.4/4, ต 1.3 ป.4/1, ต 2.1 ป.4/3, ต 2.2 ป.4/1, ต 3.1 ป.4/1, ต 4.1 ป.4/1, ต 4.2 ป.4/1,	9	7
9	At the Seaside	ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ต 1.2 ป.4/4, ต 1.3 ป.4/1, ต 2.1 ป.4/3, ต 2.2 ป.4/1, ต 3.1 ป.4/1, ต 4.1 ป.4/1, ต 4.2 ป.4/1	8	7
คะแนนระหว่างเรียน				60
คะแนนสอบปลายภาคเรียน				40
รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน				100

จากโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ14101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 และ 8 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Sport and Game

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What Sport and Game do you like to play?
(เวลา 6 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย My Hometown

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place and Preposition of Place (เวลา 6 ชั่วโมง)

2.กิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความหมายกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นส่วนสำคัญที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนจริง เพราะ การจัดการเรียนรู้มีเป้าหมายที่ต้องการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความไว้ดังต่อไปนี้

วไลพร คุโณทัย (2530, หน้า 19) ให้ความหมายไว้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอน หรือในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน เรียกว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สภาพการณ์ของการจัดประสบการณ์และการกระทำทุกสิ่งทุกอย่างที่จัดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ น่าสนใจและผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2533, หน้า 189) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่กระทำขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนในครั้งนั้นๆ ได้ผลดี หมายถึง การสอนของครูเป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนได้ทั้งความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

ทิตินา แคมมณี (2544, หน้า 178-180) ได้ให้ความหมายไว้ว่า

1. การเรียนรู้เป็นงานเฉพาะบุคคล ทำแทนกันไม่ได้ ครูที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้เขาได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง

2. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ต้องมีการใช้กระบวนการคิด และเข้าใจความหมาย ของสิ่งต่างๆ ดังนั้นครูจึงควรกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ

3. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคม เพราะในเรื่องเดียวกัน อาจคิดได้หลายแง่หลายมุมทำให้เกิดการขยาย เติมเต็มข้อความรู้ ตรวจสอบความถูกต้องของเรียนรู้ตามที่ตั้งคยมยอมรับ ด้วย ดังนั้นครูที่ปรารถนา ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือแหล่งข้อมูลอื่นๆ

4. การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน เป็นความรู้สึกเบิกบาน เพราะหลุดพ้นจากความไม่รู้ นำไปสู่ความใฝ่รู้ใฝ่อยากรู้ อีก เพราะเป็นเรื่องน่าสนุก ครูจึงสร้างภาวะที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้หรือบังคับ ชื่องใจบ้าง ผู้เรียนจะหาคำตอบเพื่อให้หลุดพ้นจากความข้องใจ และเกิดความสุขขึ้นจากการได้เรียนรู้ เมื่อพบ คำตอบด้วยตนเอง

5. การเรียนรู้เป็นงานต่อเนื่องตลอดชีวิต ขยายพรมแดนความรู้ได้ไม่มีที่สิ้นสุดครูจึงควรสร้าง กิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้ไม่รู้จักจบ

6. การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลง เพราะได้รู้มากขึ้นทำให้เกิดการนำความรู้ไปใช้ในการ เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง เป็นการพัฒนาไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับรู้ผลการ พัฒนาของตัวเอง

สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ต้องใช้ ประสบการณ์การเรียนรู้และการร่วมมือกันของครูและนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ปลายทางที่กำหนดไว้ นั้น ต้องให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กัน

สิริวรรณ สุวรรณอาภา (2544, หน้า 166-170) กล่าวว่าองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1.การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีเป้าหมายสำคัญเพื่อช่วยกระตุ้นหรือเร้าให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนนั้นๆ อย่างแท้จริง หากเกิดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนไม่ได้ช่วยกระตุ้น หรือเฝ้า ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ก็จะขาดจากการรับรู้ที่ดี ไม่มีการจำและคิดเพื่อตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่ง ผล สุดท้ายก็จะไม่เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนจำเป็นต้องช่วยกระตุ้น หรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนและต้องให้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมในขั้นสอนด้วย ดังนี้

1.1 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อทบทวนพื้นฐานความรู้เพิ่มเติมให้สัมพันธ์กับการ สอนเนื้อหาใหม่หรือแนวความคิดใหม่หรือหลักการใหม่ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการระลึกได้ และเกิด ความต่อเนื่องในการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนต่อไป

1.2 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดงานที่จะปฏิบัติว่า จะต้องทำอะไร อย่างไร เมื่อไร

1.3 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียนให้ผู้เรียนทราบ โดยตรงหรือโดยทางอ้อมก็ได้ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบว่าเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้ว จะเกิดการเรียนรู้ อะไรต่อตนเองบ้าง ข้อค่านึงในการกำหนดกิจกรรมในการพิจารณากำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนควรจะ คำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ต้องเป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในชั้นสอน อย่างต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน

2. ต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนการสอน ซึ่งโดยทั่วไปใช้เวลาไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมด ซึ่งอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

3. ต้องกำหนดสิ่งที่จะช่วยกระตุ้น หรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ตื่นเต้น สนุกสนาน เพลิดเพลิน หรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4. ต้องกำหนดกิจกรรมที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับความสามารถและคุณลักษณะของผู้สอนเอง ก็จะช่วยให้การสอนเกิดความสำเร็จได้มากขึ้น

2. ชั้นสอน เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

2.1 กิจกรรมแกนหลักเป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้นๆ ซึ่งถือว่าการกำหนดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง จึงมีความสำคัญมากที่สุดต่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของบทเรียนเรื่องนั้นๆ ในการกำหนด กิจกรรมแกนหลักให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ปลายทางของการสอนแต่ละครั้ง มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

2.1.1 ต้องพิจารณาจุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้นว่ามีพฤติกรรม ตรงกับการเรียนรู้ชนิดใดนั้น จะพิจารณาเฉพาะคำกริยาของจุดประสงค์ปลายทางอย่างเดียวไม่ได้ จำเป็นต้องพิจารณาข้อความที่เป็นพฤติกรรมของวัตถุประสงค์ปลายทางเป็นสำคัญจึงจะตัดสินใจ ได้ว่าจุดประสงค์ปลายทางของการสอนครั้งนั้นๆ ตรงกับการเรียนรู้ชนิดใด

2.1.2 ต้องเลือกหรือกำหนดกิจกรรมแกนหลักตามชนิดการเรียนรู้นั้นให้บรรลุผลตรงตาม จุดประสงค์ปลายทาง

2.2 กิจกรรมทดสอบ เป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด การแก้ปัญหา ทักษะทางกายและเจตคติให้การตอบปัญหาหรือแสดงพฤติกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับกิจกรรมแกนหลักหรือไม่ หากผู้เรียนยังไม่เกิดการเรียนรู้ ก็ควรให้คำแนะนำ เพิ่มเติมหรือสอนใหม่โดยไม่ให้ผู้เรียนเสียกำลังใจจนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

3. ชั้นสรุป เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

3.1 กิจกรรมสรุปบทเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียบเรียงความรู้ ความคิด และทักษะทางกาย แล้วสรุปเป็นแนวความคิดหรือมโนภาพหรือหลักการหรือข้อความสรุปบางอย่าง หรือลำดับขั้นตอนของการปฏิบัติงาน ผู้สอนควรจะตระหนักถึงการกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ร่วมกันโดยการอภิปรายหรือเขียนตอบก็ได้ ตามความเหมาะสม แต่มิใช่ผู้สอนเป็นผู้สรุปเสียเอง ครูควรจะเป็น เพียงผู้ช่วยแนะแนวทางบางประการเท่านั้นหรืออาจช่วย

รวบรวมข้อสรุปเขียนไว้บนกระดาษบ้างก็ได้ เพื่อเป็นการเน้นให้ชัดเจนอีกครั้งหนึ่ง หลังจากผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียนแล้วก็ต้องจดจำข้อสรุปนั้นๆ ต่อไป แต่อาจ จำได้ไม่นานหรือลืมได้ง่าย ดังนั้นผู้สอนควรหาวิธีการที่ช่วยจำให้ผู้เรียนจำได้นาน

3.2 กิจกรรมฝึกทักษะ เป็นการกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เพิ่มเติมทักษะทางสมองหรือ ทางกายให้มีความชำนาญเพิ่มสูงขึ้น เช่น ทำแบบฝึกหัด ศึกษาค้นคว้าทำรายงานทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำ กิจกรรมจากใบงาน ปฏิบัติตามโครงการ เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้เป็นต้น

2.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน และมีขั้นตอนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้สอน มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553, หน้า 43) ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยมีแนวทางดังนี้

1. ขั้นก่อนสอน ผู้สอนควรเตรียมในเรื่องต่างๆดังต่อไปนี้ เช่น

1.1 ศึกษาข้อมูลของนักเรียนทุกด้านทั้งด้านความสามารถ สติปัญญา ความสนใจ ประสบการณ์เดิม สภาพครอบครัว ฯลฯ โดยอาจจะศึกษาจากระเบียบวาระสนทนา แบบสอบถาม หรือจากการสัมภาษณ์พูดคุย

1.2 กำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ โดยระบุเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และเขียนให้ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ความคิดความสามารถกระบวนการและ เจตคติ

1.3 เลือกเนื้อหาที่จะสอนโดยศึกษาจากหลักสูตรคำ อธิบายรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจัดเนื้อหาให้ครบและเหมาะสมกับระยะเวลาสภาพนักเรียนและสภาพแวดล้อม

1.4 พิจารณาเลือกเทคนิควิธีสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้เนื้อหาระยะเวลา สภาพนักเรียนและสภาพแวดล้อม

1.5 จัดเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและ กิจกรรม

1.6 จัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางการเรียน เช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โต๊ะเก้าอี้ ป้ายนิเทศแหล่งวิทยากรห้องสมุด ให้เหมาะสมและมีบรรยากาศที่พัฒนาสภาพการเรียนรู้

1.7 กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

1.8 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้

2. ขั้นระหว่างสอน ควรดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้ตามลำดับขั้นดังนี้

2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมทบทวนความรู้เดิมและสร้างความสนใจแก่นักเรียนขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลามากนัก

2.2 ขั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นที่สำคัญอีกขั้นหนึ่งเป็นขั้นที่ผู้สอนต้องใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ความสามารถต่าง ๆ มาใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดผู้สอนต้องเป็นผู้เลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนเองและต้องปรับเปลี่ยนไปตามสภาพของเนื้อหากิจกรรมและสภาพของนักเรียน

2.3 ขั้นสรุป เป็นขั้นสรุปทบทวนความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนมาทั้งหมดซึ่งในขั้นนี้อาจมีการวัดผลเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ด้วย

3. ขั้นหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นของการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่มีสิ่งใดที่ควรมีการปรับปรุง เพิ่มเติม แก้ไข เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้ผลดียิ่งขึ้นสรุปได้ว่าขั้นตอนการจัดการจัดการเรียนรู้อประกอบด้วยขั้นก่อนสอน ขั้นระหว่างสอนและขั้นหลังการจัดการเรียนรู้ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีความสำคัญไม่น้อยกว่ากัน

2.4 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตกิจกรรมการเรียนรู้จะพึงพอใจ หากแผนการจัดชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว กิจกรรมการเรียนรู้นั้นก็มีคุณค่าต่อการลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2546)

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ เกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของ ผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์ โดยกำหนดค่า ประสิทธิภาพเป็น E1 (ประสิทธิภาพกระบวนการ) E2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง คือ ประเมินผลต่อเนื่องประกอบด้วยพฤติกรรมหลายๆพฤติกรรม (Process) ของผู้เรียนที่สังเกตได้จากการ ประกอบกิจกรรมกลุ่มและรายงานบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมาย และกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้ประเมิน พฤติกรรมผลลัพธ์ คือ ประเมินผลลัพธ์ (Products) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอนหลังเรียน

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ ที่ผู้สอนคาดหวังว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่น่าพอใจ โดยกำหนดให้เป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมด ต่อร้อยละของผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E1/E2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะจะตั้งไว้ 75/75 ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 494-495)

3. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการนำ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) ไปทดลองใช้ (Try out) ตาม ขั้นตอนที่กำหนดไว้ใน ระบบเพื่อปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งก่อนที่จะผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 496- 497)

การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม การประเมินส่วนนี้เป็นการพิจารณาว่า เมื่อนำ นวัตกรรม การศึกษาหลังจากการผ่านการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสม จาก ผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะภูมิหลังคล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายแล้ว ผลจะเป็นอย่างไรโดยที่การประเมิน ประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีลำดับขั้นตอนประเมินดังนี้ รัตน์ บั ว สนต์ (2562)

1. การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) หมายถึง การนำนวัตกรรมไปทดลอง ใช้กับบุคคลที่มีลักษณะ คล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยที่บุคคลดังกล่าวนี้จะคัดเลือกมาจาก ผู้ที่มีคุณลักษณะตัวแทน กลุ่มเป้าหมาย 3 คน ได้แก่ ผู้ที่มีคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง การทดลองใช้ นวัตกรรมที่เรียกว่าการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง มีวัตถุประสงค์ ที่สำคัญเพื่อตรวจสอบว่า นวัตกรรมนั้นมีความ เกี่ยวข้องสร้างแรงจูงใจให้กับ บุคคลที่มีลักษณะเป็น ตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายเพียงไร คำสั่ง คำชี้แจง และ รายละเอียดที่มีอยู่ในนวัตกรรมนั้น บุคคล เหล่านี้มีความรู้ความเข้าใจหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุง นวัตกรรมให้มีความเหมาะสมใน การนำไปใช้งานจริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป กระประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งนั้น จึงมุ่งไปที่ เป็นการค้นหาข้อจำกัดที่ได้จากการแนะนำบอกเล่าของบุคคลที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนของ คุณลักษณะกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นสำคัญ เพื่อที่จะนำคำแนะนำที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรม ตามที่ กล่าว

2. การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก หมายถึง นำนวัตกรรมที่ผ่านการ ปรับปรุงแก้ไขจากการ ประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งมาทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มี คุณลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมายที่มี จำนวนมากขึ้น เช่น อาจจะใช้การประเมินแบบหนึ่งต่อสาม (1:3) หรือแบบหนึ่งต่อสี่ (1:4) ก็ได้ ซึ่งหมายถึง ต้องใช้กลุ่มบุคคลจำนวน 9 คน แบ่งเป็นมีคุณลักษณะ สูงกว่าปานกลาง 3 คน ปานกลาง 3 คน ต่ำกว่าปานกลาง 3 คน ในกรณีการประเมินแบบหนึ่งต่อ สาม แต่ถ้าเป็นการประเมินแบบหนึ่งต่อสี่ ก็ต้องใช้จำนวนกลุ่ม บุคคลทั้งสิ้น 12 คน การประเมิน ประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กนี้จะมีการวิเคราะห์หาค่าบ่งบอกดัชนีหรือเกณฑ์ ประสิทธิภาพของ นวัตกรรมที่เรียกว่าค่า E1/E2 โดยที่เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E1/E2) ของนวัตกรรม การศึกษา เท่าที่นิยม ใช้จะมี 3 เกณฑ์ ได้แก่ 75/75 หรือ 80/80 และ 90/90 การจะใช้เกณฑ์ ประสิทธิภาพนวัตกรรม การศึกษาเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งจากสามเกณฑ์นี้ มีหลักพิจารณาว่า ถ้านวัตกรรมการศึกษานั้นๆ มุ่ง แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะซับซ้อน หรือมีเนื้อหาสาระค่อนข้างยากก็

จะใช้เกณฑ์ ประสิทธิภาพ 75/75 แต่ถ้าเนื้อหาสาระไม่ยากนัก มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนมี ลักษณะปานกลางจะนิยมใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 มากที่สุด ในทำนองเดียวกัน ถ้าเป็นวัตรกรรมที่มี เนื้อหาสาระมุ่งปฏิบัติหรือมุ่งพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) จะ ใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 90/90 นอกจากนี้จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพตามหลักการที่กล่าวแล้ว สิ่งที่น่ามาพิจารณา ประกอบการเลือกใช้เกณฑ์ คือพื้นฐานความรู้เดิมหรือความสามารถทางการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ที่ได้รับการ ทดลองใช้และกลุ่มเป้าหมายด้วย

จากการศึกษาการกำหนดเกณฑ์และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยจึงได้ กำหนดเกณฑ์ และการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ซึ่งได้ กำหนดเกณฑ์การหา ประสิทธิภาพโดยเน้นกระบวนการผลลัพธ์ และกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น 75/75 เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

3.กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)

3.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน

Michaelsen et al. (2004, น.3-12) กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นทีม เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ออกแบบมาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้แบบทีม และเป็นการเตรียมโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะสร้างภาระงาน หรือโครงการที่สำคัญ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนทำความเข้าใจด้วยตนเองก่อนนำข้อมูลที่ได้มาร่วมอภิปราย ตัดสินใจ แสดงความคิดเห็น ร่วมกันในทีม ซึ่งการเรียนรู้แบบเป็นทีมเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Learning) ซึ่งแตกต่างไปจากการเรียนแบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning) และ การเรียนแบบไม่เป็นทางการ (Casual Use) โดยครูผู้สอนมีหน้าที่ออกแบบและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งสำคัญ คือ ผู้เรียนจะต้องได้รับข้อมูลย้อนกลับในการทำงานหรือการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างทันที เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านต่างๆ ดังนี้

1. มีการสื่อสารแบบ 2 ทาง ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี และการร่วมมือกันภายในทีม
2. สร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจ ทำให้สามารถปรับเปลี่ยนบรรยากาศของ การทำงานไปในทิศทางเดียวกันได้ เพราะมีเป้าหมายอันเดียว
3. สามารถดึงศักยภาพ ความรู้ ความคิด ทักษะและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล นำมาใช้ร่วมกันให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
4. ทำให้เกิดความไว้วางใจกัน กล้าเสนอแนะ แสดงความคิดเห็น และร่วมอภิปราย
5. ทำให้เกิดการแบ่งปัน และถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ และเกิดการเรียนรู้ภายในทีม

6. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) หลายๆ ครั้ง ทั้งการให้ข้อเสนอแนะแบบเดี่ยว และแบบเป็นกลุ่ม

Seng (1994, p.13-28) กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นทีม หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ ร่วมกัน ระหว่างสมาชิกภายในทีมที่มีเป้าหมายเดียวกัน โดยกระบวนการเรียนรู้เกิดจากการ แลกเปลี่ยน วิสัยทัศน์การแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์การแบ่งปันความรู้ด้วยการพูดคุย การเรียนรู้เป็น ทีมนี้จะต้องอาศัยทักษะการคิดแก้ปัญหา การพิจารณาตัดสินใจ การตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุดไปใช้เพื่อให้ถึงเป้าหมายของทีมที่กำหนดไว้โดยการทำงาน เป็นทีมที่ดี จะต้องไม่มีการใช้อำนาจในการควบคุมความคิดของบุคคล ภายในทีม ทุกคนต้องยอมรับ ความคิดเห็นของคนอื่น เข้าใจในความรู้ความสามารถ และมุมมองที่ หลากหลาย เพื่อนำมาผสาน รวมกันให้เกิดพลังความสามารถของทีม

(สิรินารถ จงกลกลาง 2551, น.86-91) ยังให้ความหมายของหลักการ เรียนรู้แบบเป็นทีมว่า เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นการร่วมมือกันในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ การทำงานด้วยกันเป็นทีมเล็ก ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ที่ชัดเจน สมาชิกภายในทีมมีหน้าที่ รับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน โดยมีหลักสำคัญ 4 ข้อในการสอนแบบ TBL ให้ประสบความสำเร็จ

1. Group Formation ทีมต้องมีความเหมาะสม คือ สมาชิกในทีมควรมาจาก ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ประมาณ 5-7 คน
2. Accountable ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจช่วยเหลือกันทำงาน และมีการเตรียมพร้อมอยู่เสมอ
3. Assignment Quality คุณภาพที่ดีของ การปฏิบัติงานหรือการฝึกฝน ควรมาจากการเรียนรู้และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ
4. Timely feedback ผู้เรียนต้องได้รับการสะท้อนกลับทันทีและบ่อย ๆ

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบทีม เป็นกระบวนการเรียนที่ทำงาน ร่วมกันระหว่างสมาชิกในทีม มีการแลกเปลี่ยนความรู้ วิชิตคิด ทักษะ ประสบการณ์ และช่วยกันกระตุ้น ความคิดซึ่งกันและกันโดยการสนทนา อภิปราย ร่วมกันพิจารณาและนำความคิดที่ดีที่สุดไปตัดสินใจ และร่วมกันสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่อยู่ในเป้าหมายเดียวกัน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทีมอย่าง ต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดของการเรียนรู้แบบทีม

3.2 ขั้นตอนการเรียนของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน

Team-based Learning (TBL) หรือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน เป็น แนวคิดที่ริเริ่มโดย Professor Larry K. Michaelsen ในระหว่างสอนที่มหาวิทยาลัย Oklahoma มี

วัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการสอนในรายวิชาที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเป็นจำนวนมาก โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบทีมในชั้นเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนโดยวิธี TBL มีขั้นตอนสำคัญ

1. การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าชั้นเรียน (pre-class preparation) โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนต้องทำศึกษาเนื้อหาวิชาล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน โดยอาจใช้สื่อประเภทตำรา บทความ วิดีโอ อื่นๆ

2. การรับประกันความพร้อม (readiness assurance) ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

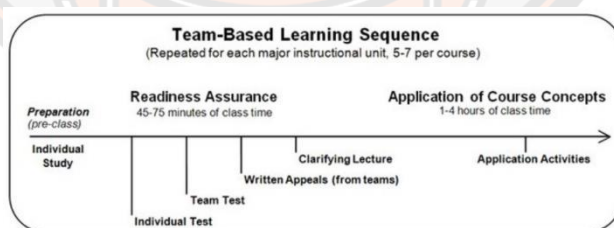
ขั้นตอนที่ 1 การทดสอบผู้เรียนรายบุคคล (Individual Readiness Assurance Test: I-RAT)

ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบเป็นทีม (Team Readiness Assurance Test: T-RAT) โดยกำหนดให้เป็นทีมแบบถาวร (permanent team) ที่ประกอบด้วยผู้เรียน 5-7 คน และควรเป็นทีมที่ผู้สอนจัดให้เหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 การอุทธรณ์จากทีม (Appeals) ในกรณีที่ผู้เรียนมีข้อสงสัยในคำตอบในแบบทดสอบ

ขั้นตอนที่ 4 ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ (Instructor feedback) เพื่อแก้ไขความเข้าใจที่ผิดพลาดของผู้เรียน โดยอาจทำในลักษณะที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้

3. การประยุกต์ใช้ความรู้จากเนื้อหาวิชา (application of course concepts) ซึ่งอาจจะเป็นการมอบหมายงานตามสภาพจริง (Authentic Tasks) แบบฝึกหัด กรณีศึกษา และอื่นๆ การสอนแบบ TBL มีการจัดลำดับกิจกรรมและการจัดสรรเวลาดังภาพที่ 1



ภาพ 1 Team-Based Learning Instructional Activity Sequence

ที่มา: Michaelson, L.K. (Eds). (2002). Getting Start with Team-Based Learning. In Team based learning. A transformative use of small groups. Praeger Publisher, Westport, CT.

3.3 การวัดและประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน

การประเมินผู้เรียนโดยวิธีการสอนแบบ TBL สามารถทำได้ 3 ส่วน คือ

1. ผลคะแนนการทดสอบรายบุคคล (I-RAT)
2. ผลการประเมินการทำงานของทีม โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบประเมินผลงาน โดยผู้สอนต้องให้ทีมสร้างผลงานที่สามารถเปรียบเทียบกันโดยอาศัยความเห็นของผู้เชี่ยวชาญรวมทั้งผู้สอน ผลงานของกลุ่มนี้ต้องได้รับการประเมิน และเปรียบเทียบกันบ่อยๆ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม
3. ผลการประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) เพื่อประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของสมาชิกแต่ละคนในทีม โดยที่สมาชิกทุกคนมีโอกาสที่จะประเมินการทำกิจกรรมของสมาชิกแต่ละคน การสนับสนุนที่ให้แก่วทีม เช่น การเตรียมตัวเองเพื่อการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อทีม การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความเสียสละ เป็นต้น การประเมินเพื่อนเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากสมาชิกที่จะเป็นบุคคลที่มีข้อมูลถูกต้องเพียงพอที่จะใช้ในการประเมินเพื่อนคนอื่น โดยกำหนดการให้คะแนนแบบรูบริก (Rubric Assessment)

3.4 ข้อดีและข้อจำกัดของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน

ข้อดี

- 1) การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐานเป็นการเรียนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มย่อยที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการเรียนรู้ (Active learning) ทั้งของตนเองและของกลุ่ม สามารถจัดการเรียนรู้ลักษณะนี้ ในการเรียนที่มีผู้เรียนจำนวนมากได้ ซึ่งการเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐานทำให้ผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนและทักษะการเรียนรู้ที่ดีกว่าการสอนแบบบรรยาย
- 2) การเรียนเนื้อหาในบทเรียน เริ่มตั้งแต่ก่อนเข้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนถูกคาดหวังให้รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเองก่อนเข้าชั้นเรียน มีการประเมินว่าผู้เรียนได้ทำตาม ข้อตกลงนี้หรือไม่ จากการทำแบบทดสอบรายบุคคล เป็นการฝึกผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ในชั้นเรียน ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาโจทย์ที่คล้ายปัญหาในชีวิตจริงร่วมกันเป็นทีม ทำให้พัฒนาทักษะการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีมและฝึกการเป็นผู้นำในการทำงานแบบกลุ่มซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้สอนสามารถใช้เวลาในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้นกว่าการสอนแบบบรรยาย ซึ่งเน้นการท่องจำเป็นระดับของการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เสมือนในชีวิตจริง และฝึกหาเหตุผลประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา ซึ่งการเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐานช่วยให้ผู้เรียนทำคะแนนจากการสอบได้ดีกว่าการสอนแบบบรรยาย
- 4) การสอนผู้เรียนกลุ่มใหญ่ในชั้นเรียนเดียวกันและมีกิจกรรมแบบกลุ่มย่อย การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน ต้องการผู้สอนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหานั้นๆ (Content expert) เพียงคนเดียว

โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ในกลุ่มย่อยด้วย (Facilitator) ซึ่งแตกต่างจากการสอนแบบเดิมที่ใช้ผู้สอนจำนวนมาก

5) ผู้เรียนมีโอกาสทบทวนเนื้อหาการเรียนหลายครั้ง ผ่านกระบวนการเรียนแบบทีม

6) การเรียนแบบทีมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การสื่อสารในกลุ่มย่อย และการสื่อสารระหว่างกลุ่มผู้เรียน

ข้อจำกัด

1) ครอบคลุมเนื้อหาได้น้อยกว่าการสอนแบบบรรยาย

2) ความสำเร็จของกิจกรรมฝึกแก้ปัญหาโจทย์ในห้องเรียน มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนเข้าชั้นเรียนและการมีปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม

3) กระบวนการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม ผู้สอนต้องมีทักษะของผู้อำนวยความสะดวกย่อย นอกเหนือจาก ทักษะการสอนและการเตรียมสื่อการสอน

4) สถาบันการศึกษาต้องจัดเตรียมพื้นที่การเรียน ขนาดใหญ่กว่าการสอนแบบบรรยาย

4. ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

4.1 ความหมายของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

Bowen (1985) กล่าวว่า ไวยากรณ์ หมายถึงการอธิบายโครงสร้างทางภาษาและระเบียบวิธีการเรียบเรียงคำ วลี ในประโยค และประโยคที่ได้ถ่ายทอดออกมานั้น ต้องประกอบด้วย ความหมายและหน้าที่ในบางครั้ง ไวยากรณ์ยังรวมถึงระบบเสียงในภาษาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ Dickins and Woods (1988) และ Ur (1996) ได้ให้ความหมายของไวยากรณ์ไว้ว่า ไวยากรณ์คือระบบโครงสร้างภาษาที่กำหนดรูปแบบของคำที่เรียบเรียงขึ้นมาเป็นประโยคไวยากรณ์ เป็นโครงสร้างและความหมายของภาษาเพราะการสื่อความหมายของภาษาเกิดจากความสัมพันธ์ ของคำต่างๆในประโยคที่ใช้ในการสื่อความหมาย

Thornbury (2001, P.1) กล่าวว่า ไวยากรณ์นั้นเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาว่าโครงสร้างหรือ รูปแบบใดที่สามารถใช้ได้บ้างในภาษา โดยไวยากรณ์แบบเดิมจะมุ่งเน้นการวิเคราะห์ในระดับประโยค Dickins et al. (1988, P.623) กล่าวว่า ไวยากรณ์ คือระบบของโครงสร้างภาษาซึ่งมีหน้าที่วางลำดับและ รูปแบบของคำที่เรียงกันเป็นประโยค ไวยากรณ์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการแสดง ความหมายของข้อมูลภาษา เพราะการสื่อสารความหมายเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างคำต่าง ๆ ในประโยค

จินตนา สุจจันท์, (2551, หน้า 1) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของไวยากรณ์ว่า ไวยากรณ์(Grammar) หมายถึง สิ่งที่เราทำเมื่อเราเรียงคำต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นการพูด ของเรารู้อย่างไรหรือการเขียนอย่างมี แบบแผนที่เป็นทางการ ไวยากรณ์หมายถึงโครงสร้างของประโยค

(Sentence Structure) ซึ่งรวมถึง การเรียงคำ (Word Order) และการสร้างคำในประโยค (Morphology)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในการฟัง พูด อ่าน หรือเขียนล้วนอาศัยไวยากรณ์ ซึ่งการเรียนไวยากรณ์ต้องมีการฝึกฝนในการสอนไวยากรณ์ หลักในการสอนไวยากรณ์และขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ดังนี้ สันทนา สุธาจารย์ (2531 หน้า 95)

1. สำหรับนักเรียนในระดับต้น ควรจะสอนโครงสร้างใหม่เพียงโครงสร้างเดียวในแต่ละครั้ง ของการสอนและควรจะมีความสัมพันธ์กับสิ่งที่ได้สอนไปแล้ว
2. ทบทวนโครงสร้างเดิมที่นักเรียนเรียนมาแล้วก่อนที่จะสอนเรื่องใหม่เสมอ เพื่อจะได้แน่ใจ ว่าเด็กเข้าใจเรื่องที่เรียนมาแล้วจริงๆ ในการเรียนเรื่องใหม่ที่เกี่ยวข้องกันจะทำให้ได้ง่ายและรวดเร็ว
3. หลักไวยากรณ์ที่จะสอนต้องอยู่ในบทสนทนาหรือเรื่องที่ได้กจะต้องอ่านในการเรียนวันนั้น และต้องฝึกทั้งการถามและการตอบ
4. ให้ตัวอย่างมากๆ และใกล้เคียงความเป็นจริง นอกจากนั้นจะต้องตรงกับเรื่องที่สอน สอดแทรกวัฒนธรรมตามความเหมาะสม
5. จัดหาอุปกรณ์การสอนหลายๆ อย่างที่จะท าให้การเรียนการสอนคล่องตัวขึ้นและประหยัดเวลาในการอธิบาย
6. จัดกิจกรรมหลายๆ อย่าง และที่ต่อเนื่องกันในการสอนแต่ละครั้ง เพราะจะทำให้ไม่น่าเบื่อ
7. คำนี้ถึงข้อแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาเดิมของเด็กตัวอย่าง เช่น สำหรับนักเรียนไทยควรเน้นการเติม -s ที่คำกริยาที่เป็นปัจจุบันกาล เมื่อประธานเป็นเอกพจน์และเติม -s ที่คำนามเมื่อเป็นพหูพจน์
8. การฝึกจะต้องเป็นทั้งแบบปากเปล่าและแบบให้เขียน การฝึกปากเปล่านั้นควรทำในห้องเรียน ส่วนที่เป็นการเขียนควรให้เป็นการบ้าน
9. ครูต้องเตรียมคำถามที่จะใช้ถามในการสรุปกฎมาให้พร้อม ถ้านักเรียนได้ฝึกจนเข้าใจ และครูใช้คำถามที่เป็นเหตุเป็นผล นักเรียนก็จะสามารถเข้าใจความเป็นมาของกฎได้ดี และสามารถนำไปใช้ได้ ในสถานการณ์จริง

จากการศึกษาความหมายของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสรุปได้ว่า ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ คือ กระบวนการของระบบโครงสร้างที่มีการวางรูปแบบของคำ วลี ประโยค เพื่อสื่อความหมายให้ผู้รับสารเข้าใจ

4.2 องค์ประกอบของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

การเรียนไวยากรณ์เป็นทักษะการเรียนภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนและต้องอาศัย องค์ประกอบหลายประการร่วมกัน จึงจะช่วยให้การเรียนไวยากรณ์มีความถูกต้อง และชัดเจน ผู้เชี่ยวชาญทางการ

สอนภาษา กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนไวยากรณ์ สอดคล้องกับลีชและสตาร์ทวิก Leech and Startvik (1989, P.11-13) ที่มุ่งให้ ความสัมพันธ์ระหว่างไวยากรณ์กับส่วนประกอบที่มีความเกี่ยวข้องกันดังนี้

1. รูปแบบของความหมายหรือการจัดการความหมาย (Type of meaning or meaning organization) ได้แก่

- 1) มโนทัศน์ (Concepts)
- 2) ข้อมูลความเป็นจริง และความเชื่อ (Information reality and belief)
- 3) อารมณ์ความรู้สึกและทัศนคติ (Mood, emotion and attitude)
- 4) ความหมายที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกัน (Meaning in connected discourse)

2. รูปแบบของหน่วยปกติ (Type of format unit) ได้แก่

- 1) คำวลี หรืออนุประโยค (Words phrases or clauses)
- 2) ประโยค (Sentence)
- 3) ถ้อยคำที่เปล่งออกมา (Utterance)
- 4) ความต่อเนื่องของข้อความ (Discourse of text)

ดังนั้น องค์ประกอบของไวยากรณ์ ต้องมีคำวลี ถ้อยคำ ประโยค หรือข้อความ ความคิด หรือความรู้สึกถ่ายทอดในรูปแบบของความหมายเพื่อให้การสื่อสาร ส่งไปยังผู้รับสารได้ถูกต้องและใช้ได้กับสถานการณ์ของสังคมอย่างเหมาะสมตามโอกาสต่อไป

4.3 การวัดและการประเมินผลไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

การวัดผลประเมินไวยากรณ์นั้น ไม่มีหลักเกณฑ์โดยตรง แต่ทั้งนี้ การวัดผลประเมินผลต้องเป็นไปตามความเหมาะสมของเนื้อหาที่สอนแล้วกิจกรรมที่ผู้สอนนำมาใช้สอน ซึ่งประเด็นตามที่ กุสุมา ล่านุ้ย (2538 หน้า 77-88) ได้ให้แนวทางไว้ดังนี้

1. ครูสังเกตว่านักเรียนสนใจในการทำกิจกรรมมากน้อยเท่าใด
2. ครูดูว่านักเรียนสามารถพูดซักถามรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนไปถูกต้องมาก น้อยแค่ไหน
3. ครูดูจากงานที่นักเรียนทำว่านักเรียนสามารถทำได้ถูกต้องตามที่เฉลยไว้หรือไม่
4. ครูประเมินโดยดูจากกิจกรรมที่นักเรียนมาและจากการที่นักเรียนสนทนากันเป็นต้น
5. ครูประเมินจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางไวยากรณ์ที่สร้างขึ้น

จากประเด็นดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่าการสอนไวยากรณ์ในปัจจุบันควรเป็นไปเพื่อให้ นักเรียนพูดและเขียนได้ถูกต้อง ฟังและอ่านแล้วมีความเข้าใจตรงกับการสื่อสาร เนื้อหาไวยากรณ์ที่นำมาสอนควรจะเป็นส่วนโครงสร้าง กลุ่มคำและประโยคต่างๆ ที่จำเป็นต่อการสื่อความหมาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ศศิกานต์ โฆษิตตระกูล (2551) เพื่อประเมินความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD และเพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเทคนิคการสอนนี้ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD ก่อนและหลังมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเทคนิคการสอนนี้พบว่า บรรยากาศในการเรียนเป็นกันเอง ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้ภายในกลุ่ม เกิดแรงจูงใจในการเรียนและมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเองที่ตนมีส่วนช่วยให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ เทคนิคนี้มีส่วนช่วยทำให้นักศึกษามีความสุขในการเรียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบทเรียนดีขึ้นด้วย

วรพล มหาแก้ว (2552) ศึกษาผลของการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนแบบทีมที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินราชูทิศ หอวัง นนทบุรี มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนแบบทีมที่มีผลต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนและศึกษาผลของการเรียนการสอนที่มีผลต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินราชูทิศหอวังนนทบุรีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 48 คนการทดลองใช้เวลาทั้งสิ้น 11 สัปดาห์ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การเรียนการสอนแบบทีมทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่ามัชฌิมเลขคณิต, การทดสอบค่าที (t-test) ความถี่, เพอร์เซ็นต์ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยแนวคิดการเรียนแบบทีมได้คะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าอิทธิพลเฉลี่ย 0.86 ซึ่งหมายถึงมีค่าอิทธิพลมาก (2) นักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับสูงกลางและต่ำที่เรียนด้วยวิธีการเรียนสอนนี้ได้คะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษจากหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าอิทธิพลเฉลี่ย 0.72, 0.43, และ 0.75 ตามลำดับซึ่งหมายถึงมีค่าอิทธิพลปานกลางการวิจัยนี้ยืนยันถึงประสิทธิภาพการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบทีมในกระบวนการเรียนการสอนพบว่านักเรียนสามารถพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดีควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกันในทีม

วคินี ขอดเตชะ (2554) ศึกษาความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ก่อนและหลังได้รับการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังจากที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

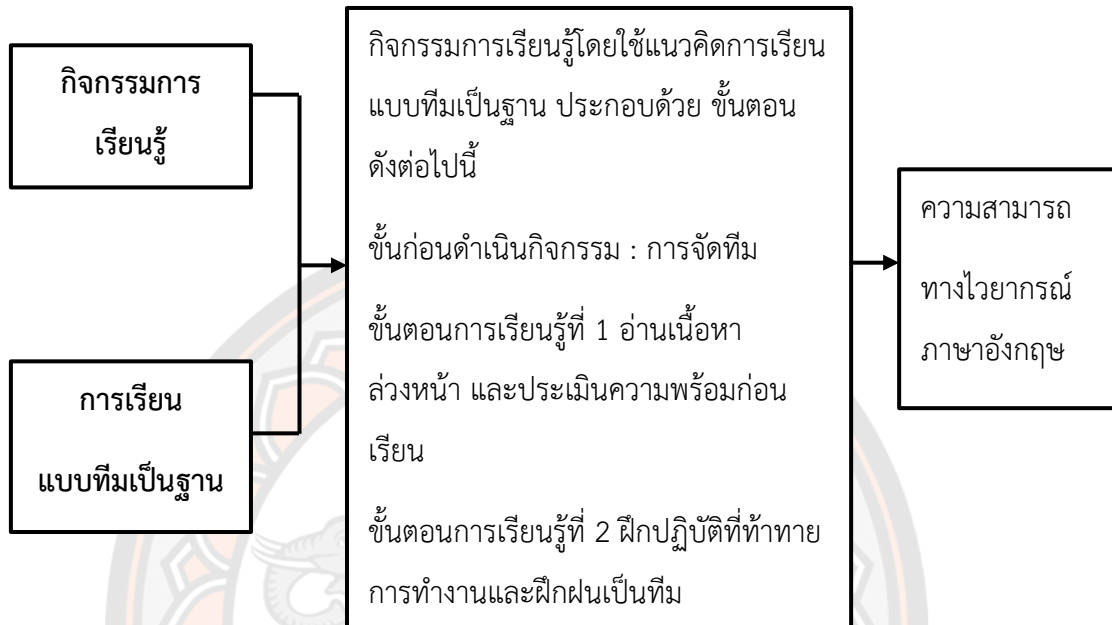
งานวิจัยต่างประเทศ

Lemond (2004) ที่นำเสนอการทดสอบเชิงทฤษฎีของการสื่อสารด้วยคอมพิวเตอร์แบบทีม (CMC) กับแนวคิดในอุดมคติของวิธีการเรียนรู้แบบทีมยืนยัน การใช้กิจกรรมการสนทนาแบบทีมที่ครูไม่อยู่ ให้โอกาสทางสังคมสำหรับการฝึกภาษาและการสนับสนุนทางสังคมสำหรับผู้เรียนตลอดภาคการศึกษา ดังนั้น การสนทนาในทีมจึงสร้างโอกาสในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่พวกเขาสามารถทำได้โดยลำพังและสิ่งที่พวกเขาสามารถทำร่วมกับผู้อื่น หลักสูตร Medical Gros Anatomy and Embryology ได้ใช้วิธีนี้อย่างก้าวหน้า อาจารย์ผู้สอนหลายคนกล่าวว่าวิธีการนี้พิสูจน์แล้วว่าเป็นวิธีการที่เหนือกว่าในหลักสูตรของพวกเขา นักเรียนปรับปรุงการเตรียมความพร้อมในแต่ละวันและการแก้ปัญหากลุ่ม นอกจากนี้ Dickerson (2006) ระบุว่าวิธีการนี้สามารถช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

Siti Khasinah and Zufadli (2016) การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาว่าการใช้ Student Teams Achievement Divisions ช่วยปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านไวยากรณ์หรือไม่ นอกจากนี้ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาว่าคะแนนของทีมถึงเกณฑ์การให้รางวัลที่เสนอโดย Slavin (1991) หลังจากการใช้ Student Teams-Achievement Divisions หรือไม่ ในชั้นเรียนทดลอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ถูกใช้ในการสอนไวยากรณ์สามหลักสูตร ในกลุ่มควบคุม ค่าเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการทดสอบเท่ากับ 58 และค่าเฉลี่ยของการทดสอบหลังการทดสอบเท่ากับ 65 โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้น 7 ในขณะที่เดียวกัน ค่าเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการทดสอบในชั้นเรียนทดลองเท่ากับ 54 และค่าเฉลี่ยของการทดสอบหลังการทดสอบเท่ากับ 65 โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้น 11 นอกจากนี้ จาก t- ทดสอบพบว่า เป็น 1.89 กับ ttable 1.67 กล่าวได้ว่าคะแนนของ มีค่าสูงกว่าตารางที่ 5% โดยที่ $1.89 > 1.67$ นี้หมายความว่า สมมติฐานทางเลือกที่ระบุว่านักศึกษาแผนกการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแห่งรัฐอิสลาม Ar-Raniry ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ที่ดีขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยใช้ Student Teams-Achievement Divisions มากกว่าผู้ที่ได้รับการสอนโดยไม่ได้ใช้ STAD และ สมมติฐานว่างถูกปฏิเสธ จากผลคะแนนกลุ่มสามารถพูดได้ว่าคะแนนรวมของการปรับปรุงโดยรวมจากทุกกลุ่มคือ 21 ดังนั้นเกณฑ์รางวัลที่ได้รับคือ Great Team หรือระดับ 2 หมายถึงเกณฑ์รางวัลที่เสนอโดย Slavin (1990)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยพบว่าการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น



ภาพ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.1 ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒน์ศิริดำรง ตำแหน่งอาจารย์ผู้สอนประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.2 นายอชีพัฒน์ นิธิกิตต์สุขเกษม ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง

1.3 นางสาวเจริญศรี เครือวงศ์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านป่าตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปางประถมศึกษา เขต 2 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง

2.การหาประสิทธิภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเถิน(ท่านางอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง 2 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยดำเนินการ 2 ขั้นตอนตามแนวคิด (รัตนะ บัวสนธ์,2556) ดังนี้

2.1 ขั้นตอนทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเถิน(ท่านางอุปถัมภ์) อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 1 จำนวน 3 คน ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

2.2 ขั้นตอนทดลองแบบกลุ่ม : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเถิน(ท่านางอุปถัมภ์) อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 1 จำนวน 9 คน ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน และยังไม่ได้เรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

ตาราง 10 เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกนักเรียนที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ระดับผลการเรียนตามที่สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	จำแนกกลุ่ม
4	ดีเยี่ยม	
3.5	ดีมาก	สูงกว่าปานกลาง
3	ดี	
2.5	ค่อนข้างดี	
2	ปานกลาง	ปานกลาง

1.5	พอใช้	ต่ำกว่าปานกลาง
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและข้อมูลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมาย ของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่า ประกอบ อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

1.2 ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน

1.3 วิเคราะห์และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบของ Larry K. Michaelson มีลำดับขั้นตอนตามที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ ดังตาราง 10

ตาราง 11 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หลักการแนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน	ขั้นตอนแนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน	กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน
1. Group Formation – การจัดกลุ่ม กลุ่มต้องมีการจัดตั้งและจัดการอย่างเหมาะสม ผู้สอนควร: • แยกกลุ่มย่อย • สร้างทีมที่มีทักษะและความสามารถที่หลากหลาย • สร้างกลุ่มที่ค่อนข้างใหญ่ (สมาชิก 5 ถึง 7 คน) • สร้างกลุ่มที่ถาวร	1. preparation phase (pre-class) ขั้นที่ 1 ระยะเวลาเตรียมการ: นักเรียนจะได้รับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเนื้อหาผ่านการอ่าน จากนั้นในชั้นเรียน ความรับผิดชอบของนักเรียน คือ การเตรียมการโดยใช้กระบวนการประเมินความพร้อม (RAP) ใน RAP นักเรียนจะทำแบบทดสอบความพร้อม (RAT) เป็นรายบุคคลและเป็นทีมโดยใช้เทคนิคการประเมินผลตอบรับ	ขั้นก่อนดำเนินกิจกรรม : การจัดทีม 1. มีการจัดทีมอย่างเหมาะสม คือ แบ่งทีมย่อย ตามทักษะและความสามารถอย่างหลากหลาย กลุ่มละ 7-12 คน 2. การจัดทีมอย่างเป็นทางการ ควรจัดในช่วงแรกของการเรียนการสอน 3. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดคุณลักษณะสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้ เช่น ทักษะผู้นำ การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ
2. Accountability – ความรับผิดชอบ		

หลักการแนวทางการเรียน แบบทีมเป็นฐาน	ขั้นตอนแนวทางการเรียนแบบ ทีมเป็นฐาน	กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด การเรียนแบบทีมเป็นฐาน
<p>นักเรียนต้องรับผิดชอบต่อ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเตรียมตัวก่อนเรียน • การสนับสนุนการมอบหมายงานของทีม • การสนับสนุนการทำงานเป็นทีม <p>3. Assignment Quality – การมอบหมายงาน การมอบหมายงานที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> • การมอบหมายงาน TBL ที่มีประสิทธิภาพต้องการให้ทีมทำการตัดสินใจที่ซับซ้อน • การตัดสินใจแบบหลายแง่มุม และ รายงานในรูปแบบง่ายๆ <p>4. Timely Feedback - ตอบรับอย่างทันเวลาที่นักเรียนต้องมีการตอบรับผลการปฏิบัติงานบ่อยครั้ง และทันเวลาที่</p> <ul style="list-style-type: none"> • RAP แจงให้บุคคลและกลุ่มทราบเกี่ยวกับคุณภาพของการเตรียมการ • การอภิปรายภายในและระหว่างทีม 	<p>(ใช้หลักการ การจัดกลุ่ม (Group Formation) ความรับผิดชอบ (Accountability) ตอบรับอย่างทันเวลาที่ (Timely Feedback)- ผู้วิจัย</p>	<p>4. ครูช่วยดูแลการจัดกลุ่มเพื่อลดปัญหาด้านความขัดแย้ง และการเลือกปฏิบัติ การไม่แยกออกจากกลุ่มเพื่อน ผู้เรียนต้องได้เรียนรู้การทำงานต่างความคิด ต่างมุมมองร่วมกันได้</p> <p>5. จัดคนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดมา ตามข้อ 1.1 ให้มีการกระจายคุณสมบัติที่จำเป็นของผู้เรียนครบทุกกลุ่ม</p> <p>6. การจัดกลุ่มควรเป็นกลุ่มถาวร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการตามลำดับปัญหาที่พบในแต่ละกลุ่ม</p> <p>ขั้นตอนกิจกรรม</p> <p>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และประเมินความพร้อมก่อนเรียน</p> <p>1.1 ผู้เรียนอ่านเนื้อหาล่วงหน้า (Text)</p> <p>1.2 ผู้เรียนทดสอบรายบุคคล (Individual RAT test) เพื่อประเมินความพร้อมก่อนเรียน</p> <p>1.3 ผู้เรียนทดสอบทีม (Team RAT test) เพื่อประเมินความพร้อมก่อนเรียน</p> <p>1.4 ผู้เรียนรับข้อมูลย้อนกลับ</p>

หลักการแนวทางการเรียน แบบทีมเป็นฐาน	ขั้นตอนแนวทางการเรียนแบบ ทีมเป็นฐาน	กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด การเรียนแบบทีมเป็นฐาน
	<p>2. Application phase (Practice with Feedback) ขั้นที่ 2: ช้่นนำเสนอ ทีมจะ ได้รับการฝึกปฏิบัติที่ท้าทาย มากขึ้นในการทำงานและฝึกฝน นักเรียนใช้เนื้อหาที่เรียนไปแล้ว เพื่อตอบคำถาม แก้ปัญหา สร้างคำอธิบาย และคาดการณ์ พวกเขาได้รับการประเมิน แต่ไม่ นับเป็นส่วนหนึ่งของเกรดของ หลักสูตร ทีมงานฝึกปฏิบัติ เหล่านี้ในชั้นเรียน และผู้สอนนำ การอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบ ของพวกเขา ซึ่งจะให้ผลตอบรับ ทันทีเกี่ยวกับคุณภาพของ คำตอบ</p> <p>ใช้หลักการ (ใช้หลักการ การมอบหมายงาน (Assignment Quality) ตอบ รับอย่างทันท่วงที(Timely Feedback) - ผู้วิจัย</p>	<p>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติ ที่ท้าทายการทำงานและฝึกฝน เป็นทีม</p> <p>2.1 ผู้เรียนร่วมกันเป็นทีมฝึก ปฏิบัติที่ท้าทายการทำงานและ ฝึกฝน โดยใช้เนื้อหาที่เรียนไปแล้ว</p> <p>2.2 ผู้เรียนได้รับการประเมินการ ฝึกปฏิบัติที่ท้าทายการทำงานและ ฝึกฝนเป็นทีมแต่ไม่นับเป็น คะแนนส่วนหนึ่งในการตัดสิน เพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา</p> <p>2.3 ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับคำตอบการทำแบบฝึกหัด ที่ท้าทายการทำงานและฝึกฝน</p>
	<p>3. Assessment phase or final assessment ขั้นที่ 3: ขั้นตอนการประเมิน หรือการประเมินขั้นสุดท้าย ครู ควรเชื่อมโยงอย่างชัดเจน ระหว่างการสอบปลายภาค คำถาม RAT และการ</p>	<p>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำ โครงการที่ท้าทายเป็นทีม ผู้เรียนรับการประเมินเพื่อสรุปผล การเรียนรู้ โดยร่วมกันเป็นทีมทำ โครงการที่ท้าทายความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารที่ได้เรียนไปแล้ว</p>

หลักการแนวทางการเรียน แบบทีมเป็นฐาน	ขั้นตอนแนวทางการเรียนแบบ ทีมเป็นฐาน	กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด การเรียนแบบทีมเป็นฐาน
	มอบหมายงาน ทีมจะได้รับ โครงการที่ท้าทายในการทำงาน ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของเกรดของ การทำให้การทำงานเป็นทีมเป็น ส่วนสำคัญของบทเรียน ต้องมี การเปลี่ยนแปลงวิธีการ ดำเนินการประเมิน ต้องมีทั้ง ความรับผิดชอบส่วนบุคคลและ กลุ่ม นอกจากนี้ นักเรียนแต่ละ คนจะต้องรับผิดชอบต่อการ เตรียมตัวและการมีส่วนร่วมใน การทำงานของทีม คะแนนสรุป ของกระบวนการให้คะแนนนี้จะ รวมอยู่ในการคำนวณเกรด สุดท้ายของปลายภาคสำหรับ นักเรียนแต่ละคน	เพื่อนำผลการร่วมกันเป็นทีม ทำงาน เป็นคะแนนส่วนหนึ่งใน การตัดสินใจให้ระดับผลการ เรียนรายวิชา

1.4 นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา และความเหมาะสมในการใช้ภาษา แล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปพิจารณาปรับปรุงและแก้ไข

1.5 ปรับปรุงและแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scale) กำหนดระดับความเหมาะสมออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.7 นำการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย

(\bar{X}) แล้วใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2551, หน้า 48)

- ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.8 พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยมีเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ระดับปานกลางขึ้นไป และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ต่ำกว่าระดับปานกลางตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

1.9 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบภาษา และความเหมาะสมของเวลาในการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิดและนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้

1.10 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองแบบกลุ่ม กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเถิน

(ท่านางอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 9 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

1.11 จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อทำการตรวจสอบประสิทธิภาพฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง

2. แผนการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาองค์ประกอบต่างๆ ในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 ดำเนินการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Sport and Game

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What Sport and Game do you like to play? (เวลา 6 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย My Hometown

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place and Preposition of Place (เวลา 6 ชั่วโมง)

2.3 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่องและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

2.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานเทียบกับเกณฑ์

2.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาปรับปรุงแก้ไข
ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ฉบับสมบูรณ์
เพื่อไปใช้ในการทดลอง

3. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย
ดำเนินการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบประเมินความเหมาะสมของ
กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำไว้ก่อนแล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน
คุณภาพ

3.2 กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมิน รวมทั้งหมด 6 รายการประเมิน

3.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมิน ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) และเป็นแบบปลายเปิดของส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ (บุญชม ศรีสะอาด, 2549, น. 103) การกำหนดค่าคะแนนเป็น ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
เพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบประเมินแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แล้วมาจัดพิมพ์

4.แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำไว้ก่อน นำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณภาพ

4.2 กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมิน รวม 6 ประเด็น ทั้งหมด 18 รายการประเมิน คือ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สร้างแบบประเมิน เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และเป็นแบบปลายเปิดของส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ (บุญชม ศรีสะอาด, 2549, น. 103) ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

4.3 นำแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา ความต่อเนื่องและความถูกต้องตามเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบประเมินที่สมบูรณ์แล้วมาจัดพิมพ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม

2.การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลา

2.2 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแล้ว ไปหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มโดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) จำนวน 9 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มาตรวจให้คะแนน

1.2 หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) นำค่ามาเปรียบเทียบโดยใช้เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสม คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ไม่น้อยกว่า 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 โดยกำหนดค่าเฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2549, น. 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 -5.00 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 -4.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 -2.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 -1.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมน้อยที่สุด

2. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนดังนี้

2.1 นำผลคะแนนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิเคราะห์จากสูตร E_1/E_2 ดังนี้

2.2.1 หาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและหลังเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (E_1)

2.2.2 หาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (E_2)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75 คำนวนจากสูตร E_1/E_2 ดังนี้

1.1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{N \times A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละของการทำงานกลุ่ม การตรวจผลงาน การทำแบบทดสอบย่อยระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

$\sum X_1$ แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำงานกลุ่ม การตรวจผลงานการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

A แทน คะแนนเต็มจากการทำงานกลุ่ม การตรวจผลงานการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

N แทน จำนวนนักเรียน

1.2 การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{N \times B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

$\sum X_2$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน

2. สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆในกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ค่าเฉลี่ย (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 214) ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ปกรณ์ ประจันบาน , 2552, น. 228) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ แทน กำลังสองของคะแนนผลรวม

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แหล่งข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ โรงเรียนในกลุ่มอำเภอเถิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนโรงเรียน 10 แห่ง จำนวน 10 ห้องเรียน จำนวน 132 คน

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนล่อมแตรวิทยา กลุ่มอำเภอเถิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 23 คน ซึ่งได้มาโดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ รวม 30 คะแนน

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
 - 1.1 ศึกษาเอกสารและข้อมูลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ป.4/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมาย ของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่า ประกอบ อย่าง

สุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

1.2 นำมาตรฐานและตัวชี้วัดมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

1.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีการวัดความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

1.4 สร้างแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง 1) Present simple Tense 2) Can 3) Preposition of Place โดยสามารถพูด คำและ ประโยคได้อย่างถูกต้อง โดยประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) คำวลี หรืออนุประโยค (Words phrases or clauses) 2) ประโยค (Sentence) 3) ถ้อยคำที่เปล่งออกมา (Utterance) 4) ความต่อเนื่องของข้อความ (Discourse of text)

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้	องค์ประกอบทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ				รวม
	คำวลี หรืออนุประโยค	ประโยค	ถ้อยคำที่เปล่งออกมา	ความต่อเนื่องของข้อความ	(ข้อ)
7. Sport and Game เรื่อง What Sport and Game do you like to play?	4(8)	4(8)	4(8)	3(6)	15(30)
8. My Hometown เรื่อง Place and Preposition of Place	4(8)	4(8)	4(8)	3(6)	15(30)

หมายเหตุ : 4(8) หมายถึง 4 คือ จำนวนข้อสอบที่ต้องการ 5 คือ จำนวนข้อสอบที่ออก

1.5 นำแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.6 นำแบบทดสอบแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบวัด ซึ่งพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดย เลือกข้อสอบที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50-1.00 ถือว่าสามารถนำข้อสอบนี้ไปใช้ได้ แต่หากมีค่าต่ำกว่า 0.50 ถือว่าเป็นข้อสอบที่ใช้ไม่ได้ ต้องตัดทิ้ง หรือนำมาปรับปรุงแก้ไข ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ พบว่า แบบประเมินคำวลีหรืออนุประโยค ความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 ทั้งหมด 11 ข้อ แบบประเมินประโยคความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 ทั้งหมด 16 ข้อ แบบประเมินถ้อยคำที่เปล่งออกมา ความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 ทั้งหมด 16 ข้อ แบบประเมินความต่อเนื่องของข้อความ ความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 ทั้งหมด 16 ข้อ

1.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ (Try Out) กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนล้อมแรดวิทยา ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 20 คน กำหนดให้มีระยะเวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที ที่เรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้ว จากนั้นวิเคราะห์หาค่าความยาก (P) และหาค่าดัชนีอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบรายข้อและคัดเลือกข้อสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยข้อสอบที่เข้าเกณฑ์จะมีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.35-0.60 และค่าดัชนีอำนาจจำแนก (D) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.77-0.94 และจากนั้นนำข้อสอบที่เข้าเกณฑ์มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ 0.99 จากนั้นเลือกจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบแผนการทดลอง

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบแผนการทดลอง อ้างอิงด้วย (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 62) ดังนี้

	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
	T ₁	X	T ₂
เมื่อ	T ₁ แทน การทดสอบก่อนการจัดกิจกรรม	X แทน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน	T ₂ แทน การทดสอบหลังการจัดกิจกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนล่อมเรตรีวิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 23 คน

2. ผู้วิจัยทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. ระหว่างดำเนินการ ผู้วิจัยคอยชี้แนะ ให้คำแนะนำ ตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน รวมทั้งสังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

4. นำคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. นำผลคะแนนแบบทดสอบความสามารถในการฟังและแบบทดสอบความสามารถในการพูดหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถิติ t-test dependent

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ปกรณั ประจันบาน, 2552, น. 214) ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ปกรณั ประจันบาน

, 2552, น. 228) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ แทน กำลังสองของคะแนนผลรวม

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1 การคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์ (IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น. 60-62)

$$IOC = \sum \frac{x}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum x$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อหาค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบปรนัย (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า166)

โดยใช้สูตร
$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ

R แทน จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ

N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากตั้งแต่ .20-.80 ไปใช้ในแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ

2.3 ค่าดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแบบปรนัย (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 167 - 168)

โดยใช้สูตร
$$D = \frac{U}{n_U} - \frac{L}{n_L}$$

เมื่อ D แทน ดัชนีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

U แทน จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง

L แทน จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ

n_U แทน จำนวนผู้สอบทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง

n_L แทน จำนวนผู้สอบทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ

2.4 ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบแบบปรนัย โดยใช้วิธีของคูเดอร์และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 170)

โดยใช้สูตร
$$r_u = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ	r_u	แทน	สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)

3. การวิเคราะห์ t-test dependent ใช้เปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, น. 148)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t - distribution
	D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	N	แทน	จำนวนคู่ของคะแนนหรือจำนวนนักเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดำเนินการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Sport and Game

-แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What Sport and Game do you like to play?

(เวลา 6 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 My Hometown

-แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place and Preposition of place

(เวลา 6 ชั่วโมง)

โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

ขั้นก่อนการจัดกิจกรรม : การจัดทีม

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และการประเมินความพร้อมก่อนเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ทำทนายการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ทำทนายเป็นทีม

1.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
ขั้นก่อนการจัดกิจกรรม			
1. การจัดทีม เป็นขั้นตอนการจัดทีม			
1.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 เสริมสร้างต่อความสามารถทางไวยากรณ์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.91	0.14	มากที่สุด

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม			
2. ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และการประเมินความพร้อมก่อนเรียน			
2.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 เสริมสร้างต่อความสามารถทางไวยากรณ์ได้	4.33	0.58	มาก
2.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.14	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ท้าทายการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม			
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบทีม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เสริมสร้างต่อความสามารถทางไวยากรณ์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ท้าทายเป็นทีม			
4.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบทีม	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 เสริมสร้างต่อความสามารถทางไวยากรณ์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนพบว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การจัดทีม เป็นขั้นตอนการจัดทีม มีความเหมาะสม 4.91 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหา ล้วงหน้า และการประเมินความพร้อมก่อนเรียน มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ทำทนายการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ทำทนายเป็นทีม มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 14 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

(หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Sport and Game แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What Sport and Game do you like to play?)

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.67	0.58	มาก
เฉลี่ย	4.83	0.29	มาก
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้	4.33	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.77	0.19	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีความน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
สื่อ			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Sport and Game แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What Sport and Game do you like to play?) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์ของการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.77 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 15 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 My Hometown แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place and Preposition of place)

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.33	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.66	0.29	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.89	0.19	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีความน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถทางไวยากรณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
สื่อ			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.29	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 My Hometown แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place and Preposition of place)

จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.66 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์ของการเรียนรู้มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีดังต่อไปนี้

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม ในขั้นตอนที่ 3 ทำโครงการที่ทำทายเป็นทีม ควรจะเพิ่มสื่อเข้ามาให้นักเรียนในการกระตุ้นความคิด และอาจจะมีทางเลือกให้นักเรียนในการทำโครงการทีมมากขึ้น

2. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีดังนี้

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ที่มีผลการเรียนสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน มีผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังตารางปรากฏต่อไปนี้

ตาราง 16 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน

จำนวนคน (N)	ร้อยละคะแนนระหว่างเรียน	
	(E ₁)	(E ₂)
9	76.68	75.56
ประสิทธิภาพพบเรียน (E ₁ /E ₂)	76.68/75.56	

จากตาราง 16 พบว่า กิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประสิทธิภาพพบที่เรียน (E_1/E_2) เท่ากับ 76.68/75.56 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้และสามารถนำไปใช้ได้จริง

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Sport and Game แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What Sport and Game do you like to play? ดังตาราง 16 ตาราง 17 เปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน

การทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t-test (one sample)	Sig. (2-tailed)
ก่อนเรียน			14.35	4.95		
หลังเรียน	23	30	19.48	5.65	13.74*	0.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียน 23 คน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังเรียน ($\bar{X} = 19.48$, S.D. = 5.65) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 14.35$, S.D. = 4.95) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 ($t=13.74$, sig=.00)

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

1.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม: การจัดทีม 2. ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และประเมินความพร้อมก่อนเรียน 3. ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ท้าทายการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม 4. ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ท้าทายเป็นทีม

1.2 การพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 คน พบว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การจัดทีม เป็นขั้นตอนการจัดทีม มีความเหมาะสม 4.91 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และการประเมินความพร้อมก่อนเรียน มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ท้าทายการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ท้าทายเป็นทีม มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าความเหมาะสม 4.93 อยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What Sport and Game do you like to play?) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์ของการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.77 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าความเหมาะสม 4.93 อยู่ในระดับมากที่สุด

และการพิจารณาความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 My Hometown แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place and Preposition of place จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.66 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์ของการเรียนรู้มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าความเหมาะสม 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ที่มีผลการเรียน สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพพบทเรียน (E_1/E_2) เท่ากับ 75.51/75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน

9 คน ที่มีผลการเรียน สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพพบทเรียน (E_1/E_2) เท่ากับ 76.68/75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

2. การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียน 23 คน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังเรียน ($\bar{X} = 19.48$, S.D. = 5.65) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 14.35$, S.D. = 4.95) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 ($t=13.74$, sig=.00)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่สำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. จากการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.93) ทั้งนี้เนื่องจากมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา ตัวชี้วัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รวมถึงการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน ศึกษาขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของ รัตนะ บัว สนธ์ (2562) และชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556)) และศึกษาแนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน ของ Larry K. Michaelson, Michael Sweet (2008) ที่อธิบายขั้นตอนการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานว่า ขั้นตอนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1. preparation phase (pre-class) ขึ้นก่อนดำเนินการกิจกรรม: การจัดทีมและขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และประเมินความพร้อมก่อนเรียน 2. Application phase (Practice with Feedback) ขั้นตอนการ

เรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ท้าทายการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม 3. Assessment phase or final assessment ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ท้าทายเป็นทีม องค์ประกอบของขั้นการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานดังกล่าวจะทำให้ให้นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้กระบวนการคิดคะแนนจากแบบทดสอบ ที่เป็นทั้งผลงานรายบุคคลและผลงานกลุ่ม การประเมินจากเพื่อนในกลุ่มและการให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีหลังการทำแบบทดสอบเป็นเครื่องมือเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย ถูกต้อง เพื่อออกแบบและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Sport and Game และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย My Hometown จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของ รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ที่อธิบายว่า การหาประสิทธิภาพ เป็นการนำเอาวัตกรรมการเรียนการสอนไปทดลองใช้กับ กลุ่มผู้เรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ในการทดลองนำร่อง (Try out) สำหรับตรวจสอบ คุณภาพวัตกรรมการเรียนการสอน ควรมีการทดลอง 3 ลักษณะต่อเนื่องกันคือ 1)การทดลองแบบ 1:1 2) การทดลองแบบ 3:3 และ3) การทดลองกับกลุ่มขนาดเล็ก รวมถึงได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพตามขั้นตอน และหลักการหาประสิทธิภาพของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ที่อธิบายว่า ประสิทธิภาพ คือสภาวะหรือ คุณภาพของสมรรถนะในการดำเนินงานเพื่อให้งานมีความสำเร็จโดยใช้เวลา ความพยายาม ตามจุดมุ่งหมายที่ ได้กำหนดไว้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ มีการทดลอง 3 รูปแบบ คือ 1) การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) 2) การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (110) และ 3)การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) จากนั้นผู้วิจัย ได้ดำเนินการนำไปหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยนำมาหาประสิทธิภาพของนักเรียน 3 คน พบว่า มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 77.78 และ 73.23 ตามลำดับ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.51 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 75.56 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.51/75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ เนื่องจากขั้นตอนดำเนินกิจกรรม ในขั้นตอนที่ 3 ทำโครงการที่ท้าทายเป็นทีม ควรจะเพิ่มสื่อเข้ามาให้นักเรียนในการกระตุ้นความคิด และอาจจะมีทางเลือกให้นักเรียนในการทำโครงการทีมมากขึ้น ผู้วิจัยจึงได้นำกิจกรรมไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำกิจกรรมการเรียนรู้มาหาประสิทธิภาพกับ นักเรียนจำนวน 9 คน พบว่า มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 74.58 และ 78.79 ตามลำดับ มีประสิทธิภาพกระบวนการ เท่ากับ 76.68 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 75.56 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.68 /75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 การที่ ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถนำไปใช้ได้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รพีสา กันสุข (2564) ได้ศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้บอร์ดเกมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพูด

ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.53/76.04 ซึ่งมีประสิทธิภาพไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่า (\bar{X} = 14.35) และ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า (\bar{X} = 19.48) สรุปได้ว่าค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากกระบวนการแนวทางการเรียนรู้การเรียนแบบทีมเป็นฐาน ประกอบด้วยขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขึ้นก่อนดำเนินกิจกรรม : การจัดทีม ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และประเมินความพร้อมก่อนเรียน นักเรียนอ่านเนื้อหาล่วงหน้าที่ครูมอบหมายให้ ก่อนเข้าเรียนก็มีการทดสอบรายบุคคล (Individual RAT test) เพื่อประเมินความพร้อมก่อนเรียนจากนั้นนักเรียนทดสอบทีม (Team RAT test) เพื่อประเมินความพร้อมก่อนเรียน นักเรียนรับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความพร้อมก่อนเรียน ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ทำหยาการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม นักเรียนร่วมกันเป็นทีมฝึกปฏิบัติที่ทำหยาการทำงานและฝึกฝน โดยใช้เนื้อที่เรียนไปแล้ว

นักเรียนได้รับการประเมินการฝึกปฏิบัติที่ทำหยาการทำงานและฝึกฝนเป็นทีมแต่งงานส่วนนี้ไม่นับเป็นคะแนนส่วนหนึ่งในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา จากนั้นครูให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับคำตอบการทำแบบฝึกหัดที่ทำหยาการทำงานและฝึกฝน ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ทำหยาเป็นทีม นักเรียนจะได้รับการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ โดยร่วมกันเป็นทีมทำโครงการที่ทำหยาความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารที่ได้เรียนไปแล้ว เพื่อนำผลการร่วมกันเป็นทีมทำงาน เป็นคะแนนส่วนหนึ่งในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เหล่านี้ จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Larry K. Michaelsen โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบทีมในชั้นเรียน การเรียนแบบทีมเป็นฐาน คือ การเรียนครอบคลุมเนื้อหาและเน้นที่การทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝน โดยใช้แนวคิดของหลักสูตรในการแก้ปัญหา ดังนั้น การเรียนแบบทีมเป็นฐานจึงได้รับการออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทั้งด้านแนวคิดและขั้นตอน แม้ว่าบางครั้งในห้องเรียนการเรียนแบบทีมเป็นฐานจะใช้เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนจะเชี่ยวชาญในเนื้อหาหลักสูตร แต่เวลาในชั้นเรียนส่วนใหญ่จะใช้สำหรับงานมอบหมายของทีมที่เน้นการใช้เนื้อหาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาประเภทต่างๆ ที่นักเรียนน่าจะเผชิญ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิกานต์ โฆษิตตระกูล (2551) เพื่อประเมินความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD และเพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเทคนิคการสอนนี้ ผลการวิจัยพบว่า 1)

ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD ก่อนและหลังมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเทคนิคการสอนนี้ พบว่า บรรยากาศในการเรียนเป็นกันเอง ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้ภายในกลุ่ม เกิดแรงจูงใจในการเรียนและมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเองที่ตนมีส่วนช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จ เทคนิคนี้มีส่วนช่วยทำให้นักศึกษามีความสุขในการเรียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบทเรียนดีขึ้นด้วย และยังสอดคล้องกับวรพล มหาแก้ว (2552) ศึกษาผลของการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนแบบทีมที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินราชูทิศ หอวัง นนทบุรี มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนแบบทีมที่มีผลต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนและศึกษาผลของการเรียนการสอนที่มีผลต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินทราธิราชูทิศ ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยแนวคิดการเรียนแบบทีมได้คะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าอิทธิพลเฉลี่ย 0.86 ซึ่งหมายถึงมีค่าอิทธิพลมาก (2) นักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับสูงกลางและต่ำที่เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนนี้ได้คะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษจากหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าอิทธิพลเฉลี่ย 0.72, 0.43, และ 0.75 ตามลำดับซึ่งหมายถึงมีค่าอิทธิพลปานกลางการวิจัยนี้ยืนยันถึงประสิทธิภาพการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบทีมในกระบวนการเรียนการสอนพบว่านักเรียนสามารถพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดีควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกันในทีม และยังสอดคล้องกับ วศินี ขอดเตชะ (2554) ศึกษาความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังจากที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการวิจัยดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ขั้นตอนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาได้ มีขั้นตอนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกคิด ช่วยกันทำงาน แก้ไขข้อผิดพลาด จนสามารถใช้ไวยากรณ์ในการสื่อสาร โดยขั้นตอนเหล่านี้ จะช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน พร้อมทั้งได้สร้างองค์ความรู้ใหม่ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ไวยากรณ์เป็นแกนหลักในการสื่อสารได้

1.2 การจัดการเรียนรู้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน ผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกแนวทางในการนำเสนอผลงานหรือการทำกิจกรรมกลุ่มตามความคิดสร้างสรรค์ ให้เต็มที่ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยที่ผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาเท่านั้น

1.3 ในระหว่างการสอนไวยากรณ์การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน บางขั้นตอนอาจจะใช้เวลามาก ต้องเร่งทำบางครึ่งเวลาไม่พอ ควรประยุกต์ขั้นตอนให้กระชับขึ้นและ จัดสรรเวลาให้ดี เนื่องจากขั้นตอนในการสอนไวยากรณ์มีหลายขั้น ถ้าหากนำไปใช้กับทักษะอื่นควรตัด บางขั้นตอนออก เพราะแต่ละทักษะต้องการลำดับขั้นการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไปเพื่อให้เหมาะสมกับ ทักษะด้านนั้น ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาในโอกาสต่อไปควรมีการศึกษาถึงสาเหตุที่ทำให้นักเรียนได้คะแนนสูง/ต่ำ ในแต่ละประเด็นของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนยังไม่ได้ใช้ไวยากรณ์ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องจึงทำให้นักเรียนไม่กล้าที่จะสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการบูรณาการการสอนไวยากรณ์กับทักษะหลักอื่นๆ เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนไม่สามารถที่จะประยุกต์ไวยากรณ์ร่วมกับทักษะอื่นๆได้อย่างดีพอ



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยพระนคร

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- จินตนา สุขจางานันท์. (2551). **การเรียนการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ.** เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). **การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน.** วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์.
- ทิตินา แคมมณี. (2544). **วิทยาการด้านการคิด.** กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2533). **พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.** กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2549). **การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน.** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. การพัฒนาการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก, 2541.
- บุศรา โขมพัตร. (2563). **ผลของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4.** การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2552). **ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์.** พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์
- พรสวรรค์ สีป้อ.(2550) **สุดยอดวิธีการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553). **คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา
- รัตน์ะ บัวสนธ์. (2562). **การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: บั๊กรราฟิค.
- วคินี ขอดเตชะ.(2554) **การศึกษาความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.** การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- วไลพร คุโณทัย. (2530). **หลักการสอน.** กรุงเทพฯ: กรมการฝึกหัดครู.

วรพล มหาแก้ว.(2552). ผลของการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินราชูทิศ หอวัง นนทบุรี.(วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศศิگانต์ โฆษิตตระกูล.(2551) ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD. กลุ่มวิชาภาษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สิริวรรณ สุวรรณอาภา. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน Learning teaching system. (พิมพ์ครั้งที่ 14). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุมิตรา อังวัฒนากุล. (2540), แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สันทนา สุธาดารัตน์. (2531) ภาษาศาสตร์สำหรับครู (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Brown, H. D. (1994). *Principles of language learning and teaching*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Cowan, R. (2008). *The teacher's grammar of English*. New York: Cambridge University Press.

Dickins,P.M.R. , & Woods,E.G (1988). *Some criteria for the development of communicative grammar tasks*. TEOL Quarterly, 22(3), 623-646

Harmer, J. (1987) *Teaching and Learning Grammar*. London: Longman

Herrera, G. S., & Murry, G. K. (2005). *Mastering ESL and Bilingual Methods: Differentiated Instruction for Culturally and Linguistically Diverse (CLD) Students*. Boston: Allyn and Bacon

Joseph C. Rost (1991). *Leadership for the Twenty-First Century*. New York

Kohn, K. (2009). *Computer assisted foreign language learning* In K. Knapp & B. Seidlhofer (eds.), *Handbooks of Applied Linguistics: Vol. 6. Foreign Language Communication and Learning*. Berlin: Mouton de Gruyter

Leech and starktvik. (1989). *Elements of Grammar*. London: Loongman

Lemlech, J. K. (1994). **Curriculum and Instructional Methods for the Elementary and Middle School**. (3rd Ed.). New York: Macmillan College Publishing Company

Long, Michael H., & Richards, Jack C. (1987). **Methodology in TESOL**, A Book of Readings, Newbury house Publishers, New York.

Michaelsen, L. K., & Sweet, M. (2008). **The essential elements of team-based learning**. *New directions for teaching and learning*, 2008(116), 7-27.

Musigrungsi, M. (2002). **An investigation of English grammar teaching in government secondary schools in educational region //**. Thailand, Prince of Songkla University.

Nunan, D. (2004) **Task-based language teaching**. Cambridge, UK ;New York, NY :Cambridge university Press, 126.

Thornbury, S. (2000). **How to teach Grammar**. Harlow: Longman.

Thornbury, S. (2001). **How to Teach Grammar**. (3rd ed). Malaysia: Pearson Limited.

Siti Khasinah and Zulfadil. (2016). **THE USE OF STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS IN IMPROVING ENGLISH GRAMMAR OF EFL LEARNERS**. University of Syiah Kuala, Banda Aceh, Indonesia.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1.ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒน์ศิริดำรง ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.นายอธิพัชร์ นิธิกิตต์สุขเกษม ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง

3.นางสาวเจริญศรี เครือวงศ์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียน
บ้านป่าตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปางประถมศึกษา เขต 2 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๖๑๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.วิษณุภัทร เดชวัฒนศิริดำรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวกัญญา เรือนเครือ รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๐๕๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “กิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ช่างโสดดีสกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่า
ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไข
เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณามัย นาอูตม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวกัญญา เรือนเครือ

โทร. ๐๙-๕๖๖๔-๓๒๖๓



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๖๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณอธิพัชร์ นิธิกิตติสุขเกษม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอภิญญา เรือนเครือ รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๐๔๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "กิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างใสตติสกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่า
ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไข
เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามือ นาคูดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวอภิญญา เรือนเครือ

โทร. ๐๙-๕๖๒๙-๓๒๖๓

ที่ ฮว ๐๖๐๓.๐๖/ว ๐๖๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ
เรียน คุณเจริญศรี เครือวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๓ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวกัญญา เรือนเครือ รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๐๕๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "กิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบหิมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างโศภณีสกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่า
ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไข
เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณามัย นาคถม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวกัญญา เรือนเครือ

โทร. ๐๙-๕๖๖๔-๗๐๖๓

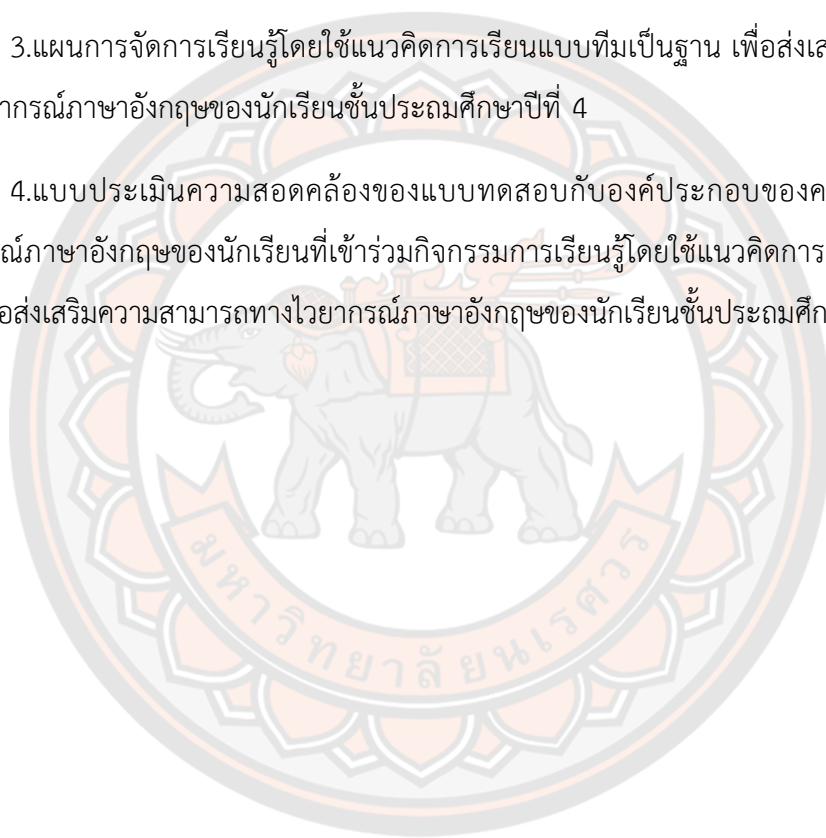
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1.แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4.แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับองค์ประกอบของความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ระดับเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1.กิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ตามกระบวนการแนวทางการเรียนรู้การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน ประกอบด้วยขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นก่อนดำเนินกิจกรรม : การจัดทีม

ขั้นดำเนินกิจกรรม :

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และประเมินความพร้อมก่อนเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ทำหยาการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ทำหยาเป็นทีม

กิจกรรมการเรียนรู้ TBL

หลักการ TBL	ขั้นตอน TBL	กิจกรรมการเรียนรู้ TBL
<p>1. Group Formation – การจัดกลุ่ม</p> <p>กลุ่มต้องมีการจัดตั้งและจัดการอย่างเหมาะสม</p> <p>ผู้สอนควร:</p> <ul style="list-style-type: none"> • แยกกลุ่มย่อย • สร้างทีมที่มีทักษะและความสามารถที่หลากหลาย • สร้างกลุ่มที่ค่อนข้างใหญ่ (สมาชิก 5 ถึง 7 คน) • สร้างกลุ่มที่ถาวร <p>2. Accountability – ความรับผิดชอบ</p> <p>นักเรียนต้องรับผิดชอบต่อ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเตรียมตัวก่อนเรียน • การสนับสนุนการมอบหมายงานของทีม • การสนับสนุนการทำงานเป็นทีม <p>3. Assignment Quality – การมอบหมายงาน</p> <p>การมอบหมายงานที่ดี</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> • การมอบหมายงาน TBL ที่มีประสิทธิภาพต้องการให้ทีมทำการตัดสินใจที่ซับซ้อน 	<p>1. preparation phase (pre-class)</p> <p>ขั้นที่ 1 ระยะเตรียมการ: นักเรียนจะได้รับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเนื้อหาผ่านการอ่าน จากนั้นในชั้นเรียน ความรับผิดชอบของนักเรียน คือ การเตรียมการโดยใช้กระบวนการประเมินความพร้อม (RAP) ใน RAP นักเรียนจะทำแบบทดสอบความพร้อม (RAT) เป็นรายบุคคลและเป็นทีมโดยใช้เทคนิคการประเมินผลตอบรับทันที (ใช้หลักการ การจัดกลุ่ม (Group Formation) ความรับผิดชอบต่อ (Accountability) ตอบรับอย่างทันท่วงที (Timely Feedback)- ผู้วิจัย</p>	<p>ขั้นก่อนดำเนินกิจกรรม : การจัดทีม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทีมอย่างเหมาะสม คือ แบ่งทีมย่อย ตามทักษะและความสามารถอย่างหลากหลาย 2. การจัดทีมอย่างเป็นทางการ ควรจัดในช่วงแรกของการเรียนการสอน 3. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดคุณลักษณะสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้ เช่น ทักษะผู้นำ การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ เป็นต้น 4. ครูช่วยดูแลการจัดกลุ่มเพื่อลดปัญหาด้านความขัดแย้ง และการเลือกปฏิบัติ การไม่แยกออกจากกลุ่มเพื่อน ผู้เรียนต้องได้เรียนรู้การทำงานต่างความคิด ต่างมุมมอง ร่วมกันได้ 5. จัดคนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดมา ตามข้อ 1.1 ให้มีการกระจายคุณสมบัติที่จำเป็นของผู้เรียนครบทุกกลุ่ม 6. การจัดกลุ่มควรเป็นกลุ่มถาวร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาการตามลำดับปัญหาที่พบในแต่ละกลุ่ม

<ul style="list-style-type: none"> • การตัดสินใจแบบหลายแง่มุม และ • รายงานในรูปแบบต่างๆ <p>4. Timely Feedback - ตอบรับอย่างทันท่วงที นักเรียนต้องมีการตอบรับ ผลการปฏิบัติงานบ่อยครั้ง และทันท่วงที</p> <ul style="list-style-type: none"> • RAP แจงให้บุคคลและ กลุ่มทราบเกี่ยวกับคุณภาพ ของการเตรียมการ • การอภิปรายภายในและ ระหว่างทีมในระหว่างการ ฝึกประยุกต์ให้โอกาส มากมายสำหรับ 		<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหา ล่วงหน้า และประเมินความพร้อม ก่อนเรียน</p> <p>1.1 ผู้เรียนอ่านเนื้อหาล่วงหน้า (Text)</p> <p>1.2 ผู้เรียนทดสอบรายบุคคล (Individual RAT test) เพื่อประเมินความพร้อมก่อนเรียน</p> <p>1.3 ผู้เรียนทดสอบทีม (Team RAT test) เพื่อประเมินความพร้อม ก่อนเรียน</p> <p>1.4 ผู้เรียนรับข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับความพร้อมก่อนเรียน</p>
<p>ข้อเสนอแนะ</p>	<p>2. Application phase (Practice with Feedback)</p> <p>ขั้นที่ 2: ขั้นนำเสนอ ทีมจะได้รับ การฝึกปฏิบัติที่ท้าทายมากขึ้น ในการทำงานและฝึกฝน นักเรียนใช้เนื้อหาที่เรียนไปแล้ว เพื่อตอบคำถาม แก้ปัญหา สร้าง คำอธิบาย และคาดการณ์ พวกเขา ได้รับการประเมิน แต่ไม่นับ เป็นส่วนหนึ่งของเกรดของ หลักสูตร ทีมงานฝึกปฏิบัติ เหล่านี้ในชั้นเรียน และผู้สอนนำ การอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบ ของพวกเขา ซึ่งจะให้ผลตอบรับ ทันทีเกี่ยวกับคุณภาพของ</p>	<p>ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ ท้าทายการทำงานและฝึกฝนเป็น ทีม</p> <p>2.1 ผู้เรียนร่วมกันเป็นทีมฝึกปฏิบัติ ที่ท้าทายการทำงานและฝึกฝน โดย ใช้เนื้อที่เรียนไปแล้ว</p> <p>2.2 ผู้เรียนได้รับการประเมินการ ฝึกปฏิบัติที่ท้าทายการทำงานและ ฝึกฝนเป็นทีมแต่ไม่นับเป็นคะแนน ส่วนหนึ่งในการตัดสินใจเพื่อให้ระดับ ผลการเรียนรายวิชา</p> <p>2.3 ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับคำตอบการทำแบบฝึกหัดที่ ท้าทายการทำงานและฝึกฝน</p>

คำตอบ

ใช้หลักการ

(ใช้หลักการ การมอบหมายงาน

(Assignment Quality) ตอบ

รับอย่างทัน่วงที(Timely

Feedback) - ผู้วิจัย

3. Assessment phase or final assessment	ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ทำหายเป็นทีม
ขั้นที่ 3: ขั้นตอนการประเมินหรือการประเมินขั้นสุดท้าย ครูควรเชื่อมโยงอย่างชัดเจนระหว่างการสอบปลายภาค คำถาม RAT และการมอบหมายงาน ทีมจะได้รับโครงการที่ทำหายในการทำงานซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของเกรดของ การทำให้การทำงานเป็นทีมเป็นส่วนสำคัญของบทเรียน ต้องมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินการประเมิน ต้องมีทั้งความรับผิดชอบส่วนบุคคลและกลุ่ม นอกจากนี้ นักเรียนแต่ละคนจะต้องรับผิดชอบต่อการเตรียมตัวและการมีส่วนร่วมในการทำงานของทีม คณะครูของกระบวนการให้คะแนนนี้จะรวมอยู่ในการคำนวณเกรดสุดท้ายของปลายภาคสำหรับนักเรียนแต่ละคน	ผู้เรียนรับการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ โดยร่วมกันเป็นทีมทำโครงการที่ทำหายความรู้ความสามารถเกี่ยวกับไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารที่ได้เรียนไปแล้ว เพื่อนำผลการร่วมกันเป็นทีมทำงานเป็นคะแนนส่วนหนึ่งในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา

กำหนดการสอน (Week) ทำ 2 รอบ 2 เรื่อง (ไวยากรณ์) เรื่องละ 3 สัปดาห์

Week	Unit	Preparation Phase	Application Phase (Activities)	Assessment Phase	Language Focus	
					Grammar	Function
1	บทนำเข้าสู่บทเรียน					
1	ทดสอบก่อนเรียน (60 นาที)					
คาบ/ คาบ ละ 50 นาที	การจัดทีม					
2	Unit 7	(นักเรียนอ่าน			- Present	Talking
2	Sport and	เนื้อหา			simple	about
คาบ/ คาบ ละ 50 นาที	Game	ล่วงหน้า เรื่อง Present simple tense และ can) คาบที่ 1 กิจกรรม อ่านเนื้อหา ล่วงหน้า และประเมิน ความพร้อม ก่อนเรียน แบบทดสอบ ประเมิน ความพร้อม			tense - Can	sports

		(RAT 1) เรื่อง Present simple tense และ can คาบที่ 2 นักเรียนรับ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับ ความพร้อม ก่อนเรียน		
3 คาบ/ คาบ ละ 50 นาที	Unit 7 Sport and Game	กิจกรรมฝึก ปฏิบัติที่ทำ ทายการ ทำงานและ ฝึกฝนเป็น ทีม		
4 คาบ/ คาบ ละ 50 นาที	Unit 7 Sport and Game	กิจกรรมทำ โครงการที่ทำ ทายเป็นทีม		
5 2	Unit 8 My	(นักเรียนอ่าน เนื้อหา	- Present simple	Talking about

คาบ/	Hometown	ล่องหน้า	tense	places
คาบ		เรื่อง	-	
ละ		Present	Preposition	
50		simple	of place	
นาที		tense และ		
		Preposition		
		of place)		
		คาบที่ 1		
		กิจกรรม		
		อ่านเนื้อหา		
		ล่องหน้า		
		และประเมิน		
		ความพร้อม		
		ก่อนเรียน		
		แบบทดสอบ		
		ประเมิน		
		ความพร้อม		
		(RAT 1)		
		เรื่อง		
		Present		
		simple		
		tense และ		
		Preposition		
		of place		
		คาบที่ 2		
		นักเรียนรับ		
		ข้อเสนอแนะ		
		เกี่ยวกับ		
		ความพร้อม		
		ก่อนเรียน		

6	Unit 8	กิจกรรมฝึก
2	My	ปฏิบัติที่ท่า
คาบ/	Hometown	ทนายการ
คาบ		ทำงานและ
ละ		ฝึกฝนเป็น
50		ทีม
นาที		
7	Unit 8	กิจกรรมทำ
2	My	โครงการที่ท่า
คาบ/	Hometown	ทนายเป็นทีม
คาบ		
ละ		
50		
นาที		
8	Project Presentation	
2		
คาบ/		
คาบ		
ละ		
50		
นาที		
9	ทดสอบหลังเรียน (60 นาที)	
2	สรุปบทเรียน (40 นาที)	
คาบ/		
คาบ		
ละ		
50		
นาที		

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทาง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทาง
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นก่อนดำเนินกิจกรรม : การจัดทีม เป็นขั้นตอนการจัดทีม แบ่งทีมย่อย ตามทักษะและความสามารถ
อย่างหลากหลาย กลุ่มละ 7-12 คน และการจัดทีมตั้งจัดตั้งแบบถาวร

ขั้นดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และประเมินความพร้อมก่อนเรียน ขั้นตอนนี้ นักเรียนจะ
ได้รับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเนื้อหาผ่านการอ่าน จากนั้นในชั้นเรียน ความรับผิดชอบของนักเรียน คือ
การเตรียมการใช้กระบวนการประเมินความพร้อม (RAP) ใน RAP นักเรียนจะทำแบบทดสอบ
ความพร้อม (RAT) เป็นรายบุคคลและเป็นทีมโดยใช้เทคนิคการประเมินผลตอบรับทันที

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ทำหยาบการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม

ขั้นตอนนี้ทีมจะได้รับการฝึกปฏิบัติที่ทำหยาบมากขึ้นในการทำงานและฝึกฝน นักเรียนใช้เนื้อหาที่เรียน
ไปแล้วเพื่อตอบคำถาม แก้ปัญหา สร้างคำอธิบาย และคาดการณ์ พวกเขาได้รับการประเมิน แต่ไม่
นับเป็นส่วนหนึ่งของเกรดของหลักสูตร ทีมงานฝึกปฏิบัติเหล่านี้ในชั้นเรียน และผู้สอนนำการอภิปราย
เกี่ยวกับคำตอบของพวกเขา ซึ่งจะให้ผลตอบรับทันทีเกี่ยวกับคุณภาพของคำตอบ

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ทำหยาบเป็นทีม ผู้เรียนรับการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ โดย
ร่วมกันเป็นทีมทำโครงการที่ทำหยาบความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารที่ได้เรียน
ไปแล้ว เพื่อนำผลการร่วมกันเป็นทีมทำงาน เป็นคะแนนส่วนหนึ่งในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการ
เรียนรายวิชา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบ่งออกเป็น 2 แผน
รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Sport and game เวลา 6 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Hometown เวลา 6 ชั่วโมง

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1. ขั้นก่อนดำเนินกิจกรรม: การจัดทีม เป็นขั้นตอนการจัดทีม					
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบทีมเป็นฐาน					
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้					
3. เสริมสร้างต่อความสามารถทางไวยากรณ์ได้					
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์					
ขั้นดำเนินกิจกรรม					
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และประเมินความพร้อมก่อนเรียน					
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบทีมเป็นฐาน					
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้					
3. เสริมสร้างต่อความสามารถทางไวยากรณ์ได้					
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์					
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ทำหยาการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม					
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบทีมเป็นฐาน					
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้					
3. เสริมสร้างต่อความสามารถทางไวยากรณ์ได้					
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์					
ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ทำหยาเป็นทีม					
1. สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบทีมเป็นฐาน					
2. ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้					
3. เสริมสร้างต่อความสามารถทางไวยากรณ์ได้					
4. มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทาง
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังต่อไปนี้

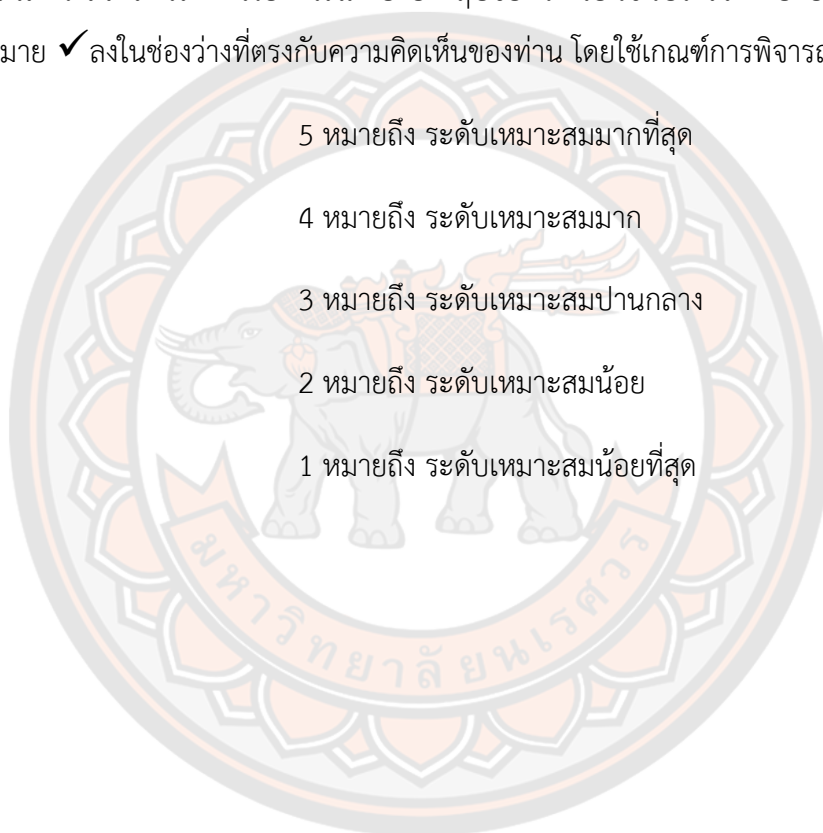
5 หมายถึง ระดับเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับเหมาะสมน้อยที่สุด



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Sport and Games

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 What Sport and Game do you like to play?

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
สาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน						
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ						
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้						
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้						
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้						
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ						
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ						
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ						
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
3. มีความน่าสนใจ						
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง						
5. เสริมสร้างความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ						
สื่อ						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
2. เสริมสร้างความสามารถทางไวยากรณ์						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย My hometown

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Place and Preposition of Place

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
สาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน						
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ						
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้						
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ได้						
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ						
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ						
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ						
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
3. มีความน่าสนใจ						
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง						
5. เสริมสร้างความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ						
สื่อ						
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
2. เสริมสร้างความสามารถทางไวยากรณ์						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Sport and Game จำนวน 9 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง

What Sport and Game do you like to play? เวลา 6 ชั่วโมง

ผู้สอน : นางสาวอภิญญา เรือนเครือ โรงเรียน : ล้อมแรดวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจ หวะ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

3. เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่ายๆ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

5. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆตาม

แบบที่ฟัง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

3. พุดแสดงความคิดเห็นง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 1. พุดและทำท่า ประกอบ อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด 1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพุด/การเขียน

2. สาระสำคัญ

กีฬาและเกมเป็นเรื่องใกล้ตัวเด็ก เป็นสิ่งที่เด็กสนใจ การเรียนรู้ชื่อกีฬาและเกมเป็นภาษาอังกฤษ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อสำหรับการสื่อสารพุดคุยเกี่ยวกับกีฬาและเกม และความสามารถในการเล่นกีฬาและเกม นักเรียนต้องรู้คำศัพท์ ประโยคสนทนาพื้นฐานความสามารถของตนเองที่จะบอกแก่ผู้อื่นได้ และการใช้ประโยคบอกเล่า (Present simple Tense) Subject + Verb.1 + Object เพื่อบอกเล่าเหตุการณ์ และ Can บอกถึงความสามารถ ที่นักเรียนต้องการสื่อสารให้ผู้อื่นทราบถึงกีฬาและเกมที่นักเรียนชื่นชอบ เพื่อใช้ในการปฏิบัติการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมโดยใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและเกมได้อย่างถูกต้อง (K)
2. ใช้ Present simple Tense และ Can พุดประโยคแนะนำเกี่ยวกับความสามารถด้านกีฬาและเกมได้(P)
3. นำเสนอผลงานโครงการเกี่ยวกับกีฬาและเกมได้(P)
4. มีความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีมตามที่ได้รับมอบหมาย (A)

4.สาระการเรียนรู้

การใช้ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกีฬาและเกม นักเรียนต้องรู้คำศัพท์ ปณะโยคบทสนทนา ที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. Vocabulary คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาและเกม

Basketball = บาสเกตบอล	volleyball = วอลเลย์บอล
soccer = กีฬาฟุตบอลอังกฤษ	badminton = แบดมินตัน
ping-pong = ปิงปอง	checkers = เกมหมากกรุก
darts = เกมขว้างลูกดอกเข้าเป้า	hide and seek = เล่นซ่อนหา
swing = ซิงช้า	jigsaws (jigsaw puzzles) = จิ๊กซอว์
slide = กระดานลื่น	ball = ลูกบอล
seesaw = กระดานหก	racket = ไม้ตีเทนนิส
paddle = ไม้พาย	shuttlecock = ลูกขนไก่

2. Grammar ไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense และ can

1) ประโยค Present Simple Tense

ประโยคบอกเล่า	ประธานเอกพจน์	is + v.1	ส่วนขยาย
	ประธานพหูพจน์	are + v.1	

ตัวอย่างประโยค

- I play (soccer).
- We like to play (badminton).

ประโยคคำถาม	is	ประธานเอกพจน์	v.1 ?
Wh-	are	ประธานพหูพจน์	

ตัวอย่างประโยค

- What sport do you like?
- What game do you like?

3) ประโยคบอกเล่าใช้ Can

ประโยคบอกเล่า	ประธานเอกพจน์	Can + V.1	ส่วนขยาย
	ประธานพหูพจน์		

ตัวอย่างประโยค

- (Tom) can play (soccer and basketball).

ประโยคปฏิเสธ	ประธานเอกพจน์	Cannot + V.1	ส่วนขยาย
	ประธานพหูพจน์		

ตัวอย่างประโยค

- (He) cannot play (volleyball).

5. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนอ่านเนื้อหาล่วงหน้า

ชั่วโมงที่ 1

Preparation phase (pre-class)

ขั้นก่อนดำเนินกิจกรรม

การจัดทีม

ครูจัดกลุ่มให้นักเรียน โดยแต่ละกลุ่มให้มีสมาชิก 6 คน ประกอบด้วย เก่ง 2 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 2 คน โดยยึดคะแนนตามคะแนนสอบจากวิชาภาษาอังกฤษ เทอมที่ 1 ซึ่งคะแนนรวมแต่ละกลุ่มจะเท่าๆกัน ถ้าหากหากรไม่ลงตัวอนุโลมให้บางกลุ่มมีสมาชิกจำนวน 5 คน แล้วให้แบ่งหน้าที่ได้

รับผิดชอบ มี หัวหน้ากลุ่ม เลขา สมาชิกกลุ่ม โดยมีบทบาทผู้นำกลุ่ม เลขานุการ ผู้เสนอผลงานและผู้สังเกตการณ์(การกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละกลุ่ม)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และประเมินความพร้อมก่อนเรียน

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านใบงานก่อนเข้าชั้นเรียน (เนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์กีฬาและเกม, โครงสร้างประโยค Present simple tense)

- จากใบความรู้นักเรียนเคยกีฬาและเกมอะไรบ้าง?

- ถ้าเลือกเล่นกีฬาและเกมได้ 1 อย่าง นักเรียนอยากเล่นอะไร เพราะอะไร? (ครูยอมรับ

คำตอบต่างๆจากนักเรียน)

2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและเกมต่างๆ ความสามารถในการเล่นกีฬาของนักเรียน ลักษณะของเกม กติกา ข้อบังคับในเกม ประโยชน์ของกีฬา และผลดีกันเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬา โดยมีภาพกีฬาประกอบ

3. นักเรียนทดสอบรายบุคคล (Individual RAT test) เพื่อประเมินความพร้อมก่อนเรียน

4. นักเรียนเข้าร่วมทีมและให้แบบทดสอบการประเมินความพร้อม (RAT) และ IF-AT แบบเดียวกันเพื่อทำการทดสอบแบบทีม

5. นักเรียนส่งกระดาษคำตอบให้ครู และครูจะบอกคะแนนหลังจากที่ทดสอบทีมเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนนั่งร่วมกับทีมอีกครั้ง และทุกกลุ่มจะได้รับ IF-AT * กระดาษคำตอบเพื่อทำแบบทดสอบอีกครั้ง (IF-AT * เป็นการทดสอบประเมินผลตอบรับทันที) และนักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที

2. นักเรียนพูดคุยกันในทีมของตนเอง เมื่อคุณพร้อมที่จะตอบ แต่ละทีมจะต้องชูดก่องหนึ่งในกระดาษคำตอบของ IF-AT เพื่อค้นหาเครื่องหมาย หากคุณพบเครื่องหมายดังกล่าวในการลองครั้งแรก คุณจะได้คะแนนเต็ม(สี่คะแนน) แต่ถ้าหากคำตอบไม่ได้ก็ต้องชูดก่องจนกว่าจะพบเครื่องหมายแต่คะแนนจะลดลง (จากสาม สอง หนึ่ง)

(ในขณะที่นักเรียนทำการทดสอบแบบทีม ครูจะเดินเตร่จากทีมหนึ่งไปอีกทีมหนึ่ง คอยติดตามว่าทีมต่างๆ กำลังแก้ไขปัญหาอย่างไร)

3. ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับคำถามที่ถามจากแต่ละทีม

4. หากมีสิ่งใดที่นักเรียนอยากจะถาม ให้ยื่นอุทธรณ์โดยแสดงปากกาสีแดง ครูและนักเรียนจะหารือร่วมกัน การทบทวนคำศัพท์และการสอนไวยากรณ์ หากไม่มีคำอุทธรณ์จากนักเรียน ครูสามารถถามคำถามให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับประเด็นไวยากรณ์และคำศัพท์เหล่านั้นได้
5. ครูจะแสดงภาพและประโยคเพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและคำศัพท์จากข้อความอ่าน
6. ครูจะแสดงรูปภาพเหล่านี้ และจะเปลี่ยนประโยคบนกระดาน แต่ละทีมต้องช่วยกันติดตามความหมายของคำ จากนั้นแต่ละทีมจะต้องตอบในสิ่งที่ครูจะถาม

ชั่วโมงที่ 3

Application phase (Practice with Feedback)

กิจกรรมฝึกปฏิบัติที่ทำทายการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม

กิจกรรมที่ 1

1. นักเรียนใช้คำศัพท์กีฬาพูดเป็นประโยคง่ายๆ โดยครูถามนำ เช่น

T: Who like soccer?

S: I like soccer.

T: Who can play ping-pong?

S: I can play ping-pong.

2. ครูแจกรูปภาพและบัตรประโยคให้แต่ละทีม ครูเขียนประโยค I play แต่ละทีมจะต้องจับคู่รูปภาพและประโยคที่จัดให้

3. ครูเขียนประโยค He/She plays บนกระดานดำ ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านตามครู และให้แต่ละทีมอาสาสมัครเลือกหีบภาพกีฬาและเกมขึ้นมา และครูจะพูดว่า He/She plays

หลังจากนั้นให้แต่ละทีมผลัดกันหีบภาพออกมา และพูดว่า I play ส่วนเพื่อนทีมอื่นให้พูดว่า He/She plays

4. นักเรียนแต่ละทีมฝึกอ่านคำศัพท์และพูดประโยค I play.....และ He/She plays.....ครูเดินดูและคอยให้คำแนะนำแก้ไขเพื่อให้นักเรียนออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

5. นักเรียนแต่ละทีมทำกิจกรรมที่ Rewrite these words.

A. Unscramble the words.

B. Write the names of these sports and games.

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดคำศัพท์ชื่อกีฬาและเกม จากกิจกรรม Rewrite these words.

ชั่วโมงที่ 4

1. ทบทวนชื่อกีฬาและเกม โดยครูชูบัตรภาพและให้นักเรียนพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนคิด
2. ครูเปิดเพลง Sports and Games ให้นักเรียนและทีมฟัง

Tune: Go Marching In

I like soccer.

I like ping-pong.

I like checkers.

I like volleyball.

I like jigsaws.

I like darts and chess.

I like sports and I like games.

จากนั้นให้แต่ละทีมฝึกร้องเพลงและช่วยกันความเข้าใจเนื้อเพลงและส่งตัวแทนออกมาสรุปเป็นภาษาไทย

3. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนในทีมถึงความชอบกีฬา/เกมอะไรบ้าง นักเรียนสามารถตอบจากที่เคยค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับชื่อกีฬา/เกมได้จากครั้งก่อนๆ ครูให้นักเรียนช่วยกันจดบันทึกข้อมูลที่ได้

4. นักเรียนแต่ละทีมนำข้อมูลความชอบเกม/กีฬาที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่มมาแต่งเนื้อเพลงใหม่ และส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอเนื้อเพลงของตนด้วยการร้องเพลง (ใช้ทำนองเดิม)

5. นักเรียนแต่ละทีมได้รับภาพกีฬาและเกม จากนั้นให้นักเรียนสร้างเรื่องราวจากภาพโดยใช้รูปแบบประโยคที่เรียนมาให้ถูกต้อง

6. นักเรียนแต่ละทีมช่วยกันทบทวนประโยคอีกครั้ง ถ้ามีคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ สามารถขอคำแนะนำได้

7. นักเรียนแต่ละทีมจะผลัดกันนำเสนองานของตนเอง และถามความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มว่าเห็นด้วยหรือไม่? (ครูเดินไปแต่ละทีมให้คำแนะนำตามความเหมาะสม ตรวจสอบและแก้ไขตามสมควร)

ชั่วโมง 5

Assessment phase or final assessment

กิจกรรมทำโครงการที่ทำหยาเป็นทีม

1. นักเรียนแต่ละทีมได้รับมอบหมายให้ออกแบบจำลองกีฬาหรือเกม โดยจับฉลากเลือกจากครู

2. นักเรียนค้นคว้ารูปกีฬาหรือเกมจาก Internet หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อนำเสนอกีฬาหรือเกมที่แต่ละทีมได้รับ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนและออกแบบงานของแต่ละทีม

4. นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน และนำเสนอโครงการหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป
ชั่วโมงที่ 6

1. นักเรียนแต่ละทีมจะผลัดกันนำเสนองานของตนเอง และถามความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มว่าเห็นด้วยหรือไม่?

2. ครูและนักเรียนสรุปการทำกิจกรรมร่วมกัน

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ใบความรู้ที่อ่านล่วงหน้า

- ข้อสอบ RAT และ IF-AT

- บัตรภาพ



10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและเกมได้อย่างถูกต้อง	ตรวจ แบบทดสอบ	แบบทดสอบเรื่อง What Sport and Game do you like to play? จำนวน 20 ข้อ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ พอใช้ ขึ้นไป คะแนน 0 – 7 = 0 ระดับไม่ผ่าน คะแนน 8 – 10 = 1 ระดับ พอใช้ คะแนน 11– 13= 2 ระดับ ดี คะแนน 14 – 15 = 3 ระดับ ดีเยี่ยม
2. ใช้ Present simple Tense และ Can พูดประโยคแนะนำเกี่ยวกับความสามารถด้านกีฬาและเกมได้	ตรวจสอบการทำกิจกรรม	แบบประเมินการทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป
3. นำเสนอผลงานโครงการเกี่ยวกับกีฬาและเกมได้	ตรวจสอบการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป
4. มีความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีมตามที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและเกม

.....

.....

2) ด้านการใช้ Present simple Tense และ Can พูดประโยคแนะนำเกี่ยวกับความสามารถด้านกีฬาและเกม

.....

.....

3) ด้านการนำเสนอผลงานโครงการเกี่ยวกับกีฬาและเกม

.....

.....

4) ด้านการความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีมตามที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

11.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

....



Vocabulary คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาและเกม

Sport = กีฬา

Basketball = บาสเกตบอล

volleyball = วอลเลย์บอล

soccer = กีฬาฟุตบอลอังกฤษ

badminton = แบดมินตัน

ping-pong = ปิงปอง

Games = เกม

checkers = เกมหมากรุก

darts = เกมขว้างลูกดอกเข้าเป้า

hide and seek = เล่นซ่อนหา

swing = ซิงช้า

jigsaws (jigsaw puzzles) = จิ๊กซอว์

slide = กระดานลื่น

seesaw = กระดานหก

อุปกรณ์กีฬา

ball = ลูกบอล

racket = ไม้ตีเทนนิส

paddle = ไม้พาย

shuttlecock = ลูกขนไก่

board = กระดาน

การสื่อสารพูดคุยเกี่ยวกับกีฬาและเกม และความสามารถในการเล่นกีฬาและเกม นักเรียนต้องรู้คำศัพท์ ประโยคสนทนาพื้นฐานความสามารถของตนเองที่จะบอกแก่ผู้อื่นได้ โดยจะมีรูปแบบประโยคดังต่อไปนี้

1) ประโยค Present Simple Tense

ประธานเอกพจน์	is + v.1	ส่วนขยาย
ประธานพหูพจน์	are + v.1	

ตัวอย่างประโยค

- I play (soccer). ฉันเล่นฟุตบอล
- We like to play (badminton). พวกเราชอบเล่นแบดมินตัน

ประโยคคำถาม	is	ประธานเอกพจน์	v.1 ?
Wh-	are	ประธานพหูพจน์	

ตัวอย่างประโยค

- What sport do you like? คุณชอบกีฬาอะไร?
- What game do you like? คุณชอบเกมอะไร?

3) ประโยคบอกเล่าใช้ Can

ประโยคบอกเล่า	ประธานเอกพจน์	Can + V.1	ส่วนขยาย
	ประธานพหูพจน์		

ตัวอย่างประโยค

- (Tom) can play (soccer and basketball). ทอมสามารถเล่นฟุตบอลและบาสเกตบอลได้

ประโยคปฏิเสธ	ประธานเอกพจน์	Cannot + V.1	ส่วนขยาย
	ประธานพหูพจน์		

ตัวอย่างประโยค

- (He) cannot play (volleyball). เขาไม่สามารถเล่นวอลเลย์บอลได้

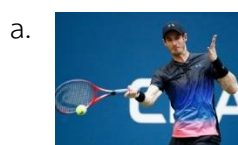


READINESS ASSESSMENT TEST

เรื่อง What Sport and Game do you like to play?

Choose the best answer.

1. Which picture is volleyball?



2. What is this sport?



a. Soccer

b. Basketball

c. Ping – pong

d. badminton

3. What is this game?



a. Jigsaw

b. Hide and seek

c. Darts

d. Checkers

Read and circle the words which have different vowel sounds as the underlined letters.

9. game – day say cardboard playground

10. checkers – volleyball chess team make

11. swim – slide ping-pong stick swing

12. scissors – piece badminton kite picture

Read the text and answer the question.

Tony likes sports. He can play soccer and basketball. He is on his school team. He plays soccer on the soccer field. The students like sports, too. They come to see Tony and his friends.

13. What is the main idea of the passage?

a. Tony play soccer on the soccer field.

b. Tony can play soccer and basketball.

c. The students like sports.

d. Tony is on his school team.

14. The word 'he' (line 1) refers to _____

a. students

b. school

c. Tony

d. His friend

15. What sports can Tony play?

- a. Soccer and Volleyball
- b. Basketball and badminton
- c. Soccer and ping - pong
- d. Soccer and basketball

ตัวอย่างกระดาษคำตอบ IF-AT

การทดสอบแบบทิม

IMMEDIATE FEEDBACK ASSESSMENT TECHNIQUE (IF AT®)					
Name _____			Test # _____		
Subject _____			Total _____		
SCRATCH OFF COVERING TO EXPOSE ANSWER					
	A	B	C	D	Score
1.					2
2.					4
3.					4
4.					2
5.					1
6.					4
7.					2
8.					4
9.					4
10.					2



Volleyball



Soccer



Basketball



Badminton



Ping - Pong



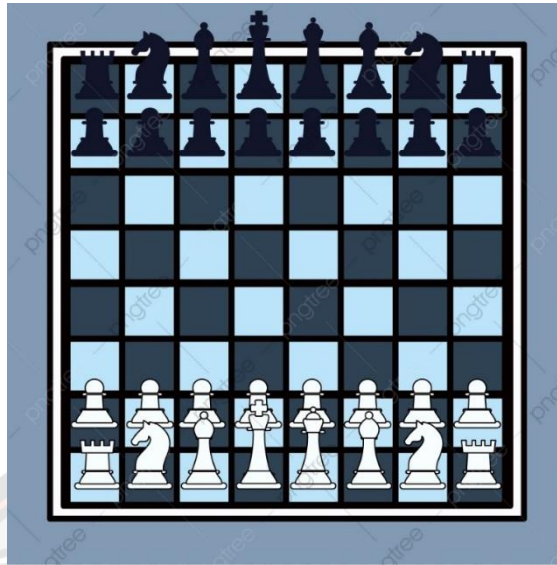
Hide-and-seek



Seesaw



Swings



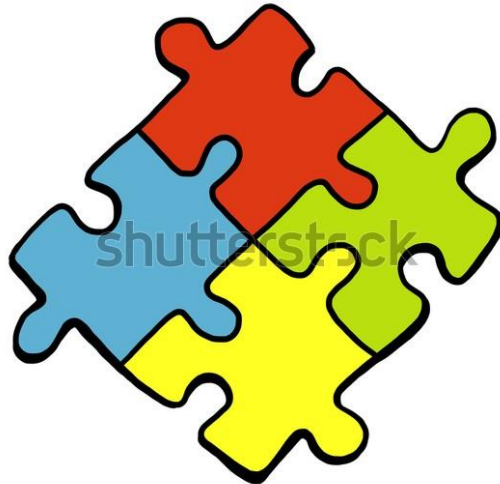
checkers



Darts



Slide



Jigsaw

บันทึกการประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

กลุ่มที่	ประเด็น/คะแนน	การกล้า แสดงออก	ความ กระตือรือร้น	การ เคารพ กติกา	ความ สนุกสนาน ในการทำ กิจกรรม	คะแนน รวม
	ชื่อ - สกุล	4	4	4	4	16

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความกล้า แสดงออก	กล้า แสดงออก ด้วยความ เต็มใจ แสดง ท่าทาง ประกอบ อย่าง มั่นใจ	กล้า แสดงออก ด้วยความ เต็มใจ แสดงท่าทาง ประกอบมี ความ เหนียมอาย อยู่บ้าง	กล้า แสดงออก ด้วยความ เต็มใจ แสดงท่าทาง ประกอบมี ความ เหนียมอาย มาก	ไม่กล้า แสดงออก ก ไม่พูด	1	4
ความ กระตือรือร้น	กระตือรือ ร้น ปฏิบัติ ด้วย ความเต็ม ใจทุกครั้ง	กระตือรือร้ น ปฏิบัติ ตามเป็น ส่วนใหญ่	กระตือรือร้ น ปฏิบัติ ตามเป็น บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ ตาม	1	4

การเคารพกติกา	ปฏิบัติ กิจกรรม ตาม สถานกา รณที่ กำหนด แสดง ความ คิดเห็น นำเสนอ ผลงาน ตามจริง ทุกครั้ง	ปฏิบัติ กิจกรรม ตาม สถานการณ ที่กำหนด แสดงความ คิดเห็น นำเสนอ ผลงานเป็น ส่วนใหญ่	ปฏิบัติ กิจกรรม ตาม สถานการณ ที่กำหนด แสดงความ คิดเห็น นำเสนอ ผลงานเป็น บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ กิจกรรม ตาม สถานกา รณที่ กำหนด แสดง ความ คิดเห็น เสนอ ผลงาน ไม่ ถูกต้อง ตามจริง	1	4
ความสนุกสนาน ในการทำ กิจกรรม	ทำ กิจกรรม ด้วย ความ สนุกสนา นทุกครั้ง	ทำกิจกรรม ด้วยความ สนุกสนาน เป็นส่วน ใหญ่	ทำกิจกรรม ด้วยความ สนุกสนาน เป็นบางครั้ง	ทำ กิจกรรม เหมือน ถูกบังคับ	1	4
รวม					4	16

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 5-8
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-4

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน/ภาระงาน และการนำเสนอผลงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์/ ประโยค ที่ เรียนและ ถูกต้อง สมบูรณ์	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์/ ประโยค ที่ เรียนและ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์/ ประโยค ที่ เรียนและ ถูกต้อง พอควร	ชิ้นงานไม่มี รายละเอียด ไม่ ครอบคลุม วงคำศัพท์/ ประโยค ที่ เรียนและไม่ ค่อยถูกต้อง	2	8
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มี บางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อย จาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	1	4

การนำเสนอ ผลงาน	รูปแบบการ นำเสนอ น่าสนใจ ใช้ เทคนิค แปลกใหม่ ทุกคนมี ส่วนร่วม	รูปแบบการ นำเสนอ น่าสนใจ สมาชิก ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม	รูปแบบการ นำเสนอ ไม่น่าสนใจ สมาชิก ส่วนน้อย มีส่วนร่วม	รูปแบบ ไม่ เหมาะสม ไม่น่าพอใจ ผู้นำเสนอ ทำงานคน เดียว	2	8
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวม

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-8

แบบบันทึกการสังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อนักเรียน ชั้น

วันที่ เดือน พ.ศ.

ครั้งที่

ผู้สังเกต

ลำดับที่	พฤติกรรม	ทำ	ไม่ทำ
1	ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด		
2	เตรียมพร้อมที่จะปฏิบัติงาน/เข้าร่วมกิจกรรม		
3	ปฏิบัติงานทันทีที่ได้รับมอบหมาย		
4	มุ่งมั่นทำงานที่ได้รับมอบหมาย		
5	ซักถามปัญหาเมื่อมีข้อสงสัย		
6	ทำงานโดยไม่ละทิ้งก่อนงานจะสำเร็จ		
รวมคะแนน			

คำชี้แจง: ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทำ/ไม่ทำ

การให้คะแนน

1 = ทำ 0 = ไม่ทำ

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก คะแนน 6
- ระดับดี คะแนน 4-5
- ระดับพอใช้ คะแนน 3
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-2

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับองค์ประกอบของความสามารถทางไวยากรณ์
ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับองค์ประกอบของความสามารถทาง
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้
เกณฑ์การพิจารณาดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องของแบบทดสอบกับองค์ประกอบของ
ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องของแบบทดสอบกับองค์ประกอบของ
ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องของแบบทดสอบกับองค์ประกอบของ
ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ที่ต้องการวัด

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการใช้
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง 1) Present simple Tense 2) Can
3) Preposition of Place โดยสามารถพูดคำและ ประโยคได้อย่างถูกต้อง โดยประกอบไปด้วย 4
องค์ประกอบ คือ

- 1) คำวลี หรืออนุประโยค (Words phrases or clauses)
- 2) ประโยค (Sentence)
- 3) ถ้อยคำที่เปล่งออกมา (Utterance)
- 4) ความต่อเนื่องของข้อความ (Discourse of text)

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูด เข้าใจหวัะ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

3. เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและ ข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่ายๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

5. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ

ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการ พูดและการเขียน

ตัวชี้วัด 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

3. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 1. พูดและทำท่า ประกอบ อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น






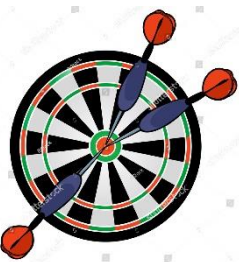
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน






ตัวชี้วัด 1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน

องค์ประกอบทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ









- 1) คำวลี หรืออนุประโยค (Words phrases or clauses)
- 2) ประโยค (Sentence)
- 3) ถ้อยคำที่เปล่งออกมา (Utterance)
- 4) ความต่อเนื่องของข้อความ (Discourse of text)






แบบวัดความสอดคล้อง(IOC) ของแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ	
	+1	0	-1		
ข้อสอบชุดที่ 1 เรื่อง What Sport and Game do you like to play?					
1) คำวลี หรืออนุประโยค (Words phrases or clauses)					
1. Which picture is volleyball? a.  b.  c.  d. 					
2. What is this sport? 	a. Soccer	b. Basketball	c. Ping – pong	d. badminton	
3. What is this game? 	a. Jigsaw	b. Hide and seek	c. Darts	d. Checkers	

<p>11.</p> 	<p>a. He can play ping – pong. b. He can play basketball. c. He can play badminton d. He can play soccer.</p>				
<p>12. Can you play ping – pong? a. Yes, you are. b. Yes, I can. c. No, you aren't. d. No, I am.</p>					
<p>Choose a, b, c, d, e, that goes with the underlined word.</p> <p>a.  b. </p> <p>c.  d. </p>					
<p>.....B.....13. She likes to play badminton.</p>					
<p>.....A.....14. I can play ping – pong.</p>					
<p>.....D.....15. She likes to play on the slide.</p>					
<p>.....C.....16. They like to play on the seesaw.</p>					
<p>3) ถ้อยคำที่เปล่งออกมา (Utterance)</p>					
<p>Read and circle the words which have different vowel sounds as the underlined letters.</p>					
<p>17. game – day say <u>cardboard</u> playground</p>					
<p>18. checkers – volleyball chess <u>team</u> make</p>					
<p>19. swim – <u>slide</u> ping-pong stick swing</p>					
<p>20. scissors – piece badminton <u>kite</u> picture</p>					
<p>21. play – say chess checkers <u>dart</u></p>					
<p>22. sport – soccer on <u>school</u> ping - pong</p>					

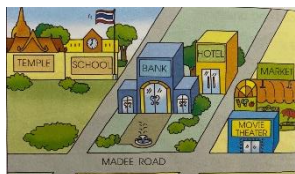
23. swings - hide and seek ping-pong stick swim				
24. chess - checkers volleyball seesaw make				
4) ความต่อเนื่องของข้อความ (Discourse of text)				
<p>Read the text and answer the question.</p> <p>Tony likes sports. He can play soccer and basketball. <u>He</u> is on his school team. He plays soccer on the soccer field. The students like sports, too. They come to see Tony and his friends.</p>				
<p>25. What is the main idea of the passage?</p> <p>a. Tony play soccer on the soccer field.</p> <p>b. Tony can play soccer and basketball.</p> <p>c. The students like sports.</p> <p>d. Tony is on his school team.</p>				
<p>26. The word 'he' (line 1) refers to _____</p> <p>a. students</p> <p>b. school</p> <p>c. Tony</p> <p>d. His friend</p>				
<p>27. What sports can Tony play?</p> <p>a. Soccer and Volleyball</p> <p>b. Basketball and badminton</p> <p>c. Soccer and ping - pong</p> <p>d. Soccer and basketball</p>				
<p>Read the text and answer the question.</p> <p>Tim and Tom like sports. They can play basketball. They are on his school team. They play basketball on the gym. The students like sports, too. They come to see Tim, Tom and his friends.</p>				
<p>28. What is the main idea of the passage?</p> <p>a. They play basketball on the gym.</p> <p>b. They can play basketball.</p> <p>c. The students like sports.</p>				

d. They are on his school team.				
<p>29. The word 'They' (line 1) refers to _____</p> <p>a. students</p> <p>b. school</p> <p>c. Tim and Tom</p> <p>d. His friend</p>				
<p>30. What sports can they play?</p> <p>a. Volleyball</p> <p>b. Badminton</p> <p>c. Soccer</p> <p>d. basketball</p>				
<p>ข้อสอบชุดที่ 2 เรื่อง Place and Preposition of Place</p> <p>1) คำวลี หรืออนุประโยค (Words phrases or clauses)</p>				
<p>1. Which picture is school?</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>				
<p>2. Which picture is hospital?</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>				

<p>3. Which picture is bank?</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>				
<p>4. What is this place?</p> <p> a. school b. movie</p> <p>c. restaurant d. hospital</p>				
<p>5. What is the meaning of “In front of” ?</p> <p>a. ข้างหลัง b. ตรงข้าม</p> <p>c. ถัดจาก d. ข้างหน้า</p>				
<p>5. We get on the bus at the.....</p> <p>a. bank b. bus station</p> <p>c. supermarket d. temple</p>				
<p>6. We are study at.....</p> <p>a. school b. market</p> <p>c. movie theater d. temple</p>				
<p>7. We eat food at the.....</p> <p>a. bus station b. movie theater</p> <p>c. restaurant d. hospital</p>				
<p>8. Doctors work in the.....</p> <p>a. bus station b. market</p> <p>c. apartment d. hospital</p>				

2) ประโยค (Sentence)

Look at the picture and choose the best answers.



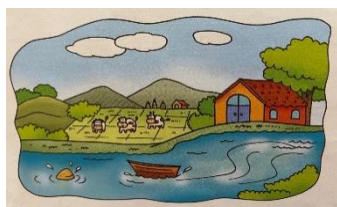
9. a. The school is near the temple.
 b. The school is behind the temple.
 c. The school is next to the temple.
 d. The school is in front of the temple.

10. a. The bank is near the hotel.
 b. The bank is behind the hotel.
 c. The bank is next to the hotel.
 d. The bank is in front of to the hotel.

11. a. The market is near the move theater.
 b. The market is behind the move theater.
 c. The market is next to the movie theater.
 d. The market is in front of the movie theater.

12. a. The temple is near the school.
 b. The temple is next to the school.
 c. The temple is behind the school.
 d. The temple is in front of the school.

Look at the picture and choose the best answers.



14. a. The tree is next to the house. b. The tree is behind the house. c. The tree is in front of the house. d. The tree is on the house.				
15. a. The cows are behind the house. b. The cows are in front of the house. c. The cows are near the house. d. The cows are in the house.				
16. a. The hills are in front of the field. b. The hills are in the field. c. The hills are behind the field. d. The hills are next to the field.				
3) ถ้อยคำที่เปล่งออกมา (Utterance)				
Read and circle the words which have different vowel sounds as the underlined letters.				
17. a. shop b. doctor c. cow d. on				
18. a. bus b. buy c. duck d. buffalo				
19. a. there b. where c. here d. bear				
20. a. temple b. central c. send d. new				
21. a. hill b. city c. big d. like				
22. a. near b. team c. theater d. here				
23. a. doctor b. now c. shop d. on				
24. a. duck b. busy c. bus d. buffalo				
4) ความต่อเนื่องของข้อความ (Discourse of text)				
Read the text and answer the question. Amy is Ann's cousin. <u>She</u> lives in a small village. There are rivers and hills. There are farms and fields. There are not many people. There are many animals. Amy has cows, hens, ducks and fish. Amy likes to live in the village.				

<p>25. What is the main idea of the passage?</p> <p>a. Amy lives in a small village. There are rivers and hills. There are farms and fields.</p> <p>b. Amy is Ann's cousin. There are many animals. Amy has cows, hens, ducks and fish.</p> <p>c. There are rivers and hills. There are farms and fields. There are not many people.</p> <p>d. There are many animals. Amy has cows, hens, ducks and fish. Amy likes to live in the village.</p>				
<p>26. The word 'She' (line 1) refers to _____</p> <p>a. Amy</p> <p>b. Ann</p> <p>c. Hens</p> <p>d. Ducks</p>				
<p>27. What animals Amy has?</p> <p>a. pigs, hens, fish and cows.</p> <p>b. hens, ducks and fish.</p> <p>c. cows, hens, ducks and fish.</p> <p>d. ducks, cows and pigs.</p>				
<p>Read the text and answer the question.</p> <p>Venus lives in an apartment in a big city. A movie theater and a restaurant are near her apartment. <u>she</u> has some pets and he feeds them every morning.</p>				
<p>28. What is the main idea of the passage?</p> <p>a. A movie theater and a restaurant are near his apartment.</p> <p>b. Venus lives in an apartment in a big city.</p> <p>c. She has some pets and he feeds them every morning.</p> <p>d. A movie theater and a restaurant are near a big city</p>				

<p>29. The word 'She' (line 2) refers to _____</p> <p>a. Pets</p> <p>b. A big city.</p> <p>c. Venus</p> <p>d. apartment</p>				
<p>30. Where does Venus live?</p> <p>a. A big city.</p> <p>b. apartment</p> <p>c. restaurant</p> <p>d. movie theater</p>				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คะแนน 0 – 7 = 0 ระดับ ไม่ผ่าน

คะแนน 8 – 10 = 1 ระดับ พอใช้

คะแนน 11– 13= 2 ระดับ ดี

คะแนน 14 – 15 = 3 ระดับ ดีเยี่ยม

ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทิมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ผลการประเมินความเหมาะสมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทิมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับองค์ประกอบของความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทิมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบกับองค์ประกอบของความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทิมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
5. ผลการประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทิมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
6. ผลคะแนนความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทิมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
7. ผลเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทิมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
ขั้นก่อนการจัดกิจกรรม			
1. การจัดทีม เป็นขั้นตอนการจัดทีม			
1.1 สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบทีมเป็นฐาน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 เสริมสร้างต่อความสามารถทางไวยากรณ์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.91	0.14	มากที่สุด
ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม			
2. ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และการประเมินความพร้อมก่อนเรียน			
2.1 สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบทีมเป็นฐาน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 เสริมสร้างต่อความสามารถทางไวยากรณ์ได้	4.33	0.58	มาก
2.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.14	มากที่สุด

3. ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ท้าทาย			
การทำงานและฝึกฝนเป็นทีม			
3.1 สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบทีม	5.00	0.00	มากที่สุด
เป็นฐาน			
3.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการ	5.00	0.00	มากที่สุด
เรียนรู้ได้			
3.3 เสริมสร้างต่อความสามารถทาง	5.00	0.00	มากที่สุด
ไวยากรณ์ได้			
3.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมี	5.00	0.00	มากที่สุด
เอกลักษณ์			
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ท้าทาย			
เป็นทีม			
4.1 สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบทีม	5.00	0.00	มากที่สุด
เป็นฐาน			
4.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการ	5.00	0.00	มากที่สุด
เรียนรู้ได้			
4.3 เสริมสร้างต่อความสามารถทาง	5.00	0.00	มากที่สุด
ไวยากรณ์ได้			
4.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมี	5.00	0.00	มากที่สุด
เอกลักษณ์			
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางแสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Sport and Game แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What Sport and Game do you like to play?)

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.67	0.58	มาก
เฉลี่ย	4.83	0.29	มาก
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้	4.33	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.77	0.19	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด

2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีความน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถทางไวยากรณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาษาอังกฤษ			
เฉลี่ยว	5.00	0.00	มากที่สุด
สื่อ			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถทางไวยากรณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาษาอังกฤษ			
เฉลี่ยว	5.00	0.00	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับ	5.00	0.00	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความ	5.00	0.00	มากที่สุด
ชัดเจน			
เฉลี่ยว	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางแสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 My Hometown แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place and Preposition of place)

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	\bar{x}	S.D.	
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิด	4.33	0.58	มากที่สุด
รวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ			
เฉลี่ย	4.66	0.29	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการ	4.67	0.58	มากที่สุด
ขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ			
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งซึ่งเหมาะสมกับ	5.00	0.00	มากที่สุด
ระดับชั้นของผู้เรียน			
เฉลี่ย	4.89	0.19	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด

2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีความน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถทางไวยากรณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาษาอังกฤษ			
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
สื่อ			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถทางไวยากรณ์	4.67	0.58	มากที่สุด
ภาษาอังกฤษ			
เฉลี่ย	4.83	0.29	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับ	5.00	0.00	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความ	5.00	0.00	มากที่สุด
ชัดเจน			
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบความสามารถความสามารถทางไวยากรณ์
ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ					
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC	แปลผล
ข้อสอบชุดที่ 1 เรื่อง What Sport and Game do you like to play?					
1) คำวลี หรืออนุประโยค (Words phrases or clauses)					
1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
5	0	0	0	0.33	ปรับปรุง
6	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	0	0	0.33	ปรับปรุง
2) ประโยค (Sentence)					
9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) ถ้อยคำที่เปล่งออกมา (Utterance)					
17	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
18	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
19	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
20	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้

21	+1	0	0	0.33	ปรับปรุง
22	+1	0	0	0.33	ปรับปรุง
23	+1	0	0	0.33	ปรับปรุง
24	+1	0	0	0.33	ปรับปรุง
4) ความต่อเนื่องของข้อความ (Discourse of text)					
25	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ					
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC	แปลผล
ข้อสอบชุดที่ 2 เรื่อง Place and Preposition of Place					
1) คำวลี หรืออนุประโยค (Words phrases or clauses)					
1	0	0	+1	0.33	ปรับปรุง
2	0	0	+1	0.33	ปรับปรุง
3	0	0	+1	0.33	ปรับปรุง
4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	0	+1	1	ใช้ได้
2) ประโยค (Sentence)					
9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

15	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) ถ้อยคำที่เปล่งออกมา (Utterance)					
17	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
18	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
19	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
20	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
21	+1	0	0	0.33	ปรับปรุง
22	+1	0	0	0.33	ปรับปรุง
23	+1	0	0	0.33	ปรับปรุง
24	+1	0	0	0.33	ปรับปรุง
4) ความต่อเนื่องของข้อความ (Discourse of text)					
25	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
ความสามารถความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดย
ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผล
ข้อสอบชุดที่ 1 เรื่อง What Sport and Game do you like to play?			
1) คำวลี หรืออนุประโยค (Words phrases or clauses)			
1	0.55	0.91	ใช้ได้
2	0.35	0.86	ใช้ได้
3	0.45	0.94	ใช้ได้
4	0.40	0.91	ใช้ได้
5	0.60	0.85	ใช้ได้
6	0.55	0.91	ใช้ได้
2) ประโยค (Sentence)			
7	0.45	0.94	ใช้ได้
8	0.50	0.93	ใช้ได้
9	0.55	0.91	ใช้ได้
10	0.55	0.91	ใช้ได้
11	0.40	0.91	ใช้ได้
12	0.45	0.94	ใช้ได้
13	0.45	0.94	ใช้ได้
14	0.35	0.86	ใช้ได้
3) ถ้อยคำที่เปล่งออกมา (Utterance)			
15	0.35	0.86	ใช้ได้
16	0.40	0.91	ใช้ได้
17	0.35	0.86	ใช้ได้
18	0.45	0.94	ใช้ได้
4) ความต่อเนื่องของข้อความ (Discourse of text)			
19	0.40	0.91	ใช้ได้

20	0.45	0.94	ใช้ได้
21	0.50	0.93	ใช้ได้
22	0.35	0.86	ใช้ได้
23	0.30	0.77	ใช้ได้
24	0.35	0.86	ใช้ได้
ข้อสอบชุดที่ 2 เรื่อง Place and Preposition of Place			
1) คำวลี หรืออนุประโยค (Words phrases or clauses)			
1	0.60	0.85	ใช้ได้
2	0.35	0.86	ใช้ได้
3	0.60	0.85	ใช้ได้
4	0.60	0.85	ใช้ได้
5	0.40	0.91	ใช้ได้
2) ประโยค (Sentence)			
6	0.65	0.78	ใช้ได้
7	0.55	0.91	ใช้ได้
8	0.65	0.78	ใช้ได้
9	0.40	0.91	ใช้ได้
10	0.45	0.94	ใช้ได้
11	0.55	0.91	ใช้ได้
12	0.60	0.85	ใช้ได้
13	0.35	0.86	ใช้ได้
3) ถ้อยคำที่เปล่งออกมา (Utterance)			
14	0.65	0.78	ใช้ได้
15	0.60	0.85	ใช้ได้
16	0.55	0.91	ใช้ได้
17	0.45	0.94	ใช้ได้
4) ความต่อเนื่องของข้อความ (Discourse of text)			
18	0.40	0.91	ใช้ได้
19	0.50	0.93	ใช้ได้
20	0.35	0.86	ใช้ได้

21	0.55	0.91	ใช้ได้
22	0.50	0.93	ใช้ได้
23	0.45	0.94	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ทั้งฉบับ
เท่ากับ 0.9938

ตารางผลการประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวความคิดการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 9 คน

รายการ	คะแนนในการทำกิจกรรม ระหว่างเรียนด้วยแนวความคิด เรียนแบบทีมเป็นฐาน E₁		รวม	ผลการทดสอบ หลังเรียน E₂
คะแนนเต็ม (ระบุ)	66	66	132	30
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	9	9		
คะแนนรวมทุกคน	443	468	911	204
คะแนนเฉลี่ย	49.2251.33	52.00	101.22	22.67
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.58	78.79	76.68	75.56
E₁/E₂		76.68		75.56

คะแนนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็น
ฐาน **E₁** และผลการทดสอบหลังเรียนจากแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
E₂

นักเรียนคนที่	คะแนนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน E₁		ผลการทดสอบหลัง เรียน E₂ แบบทดสอบ ความสามารถทาง ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 (66 คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 (66 คะแนน)	
1	45	51	19
2	51	54	25
3	43	50	18
4	51	52	22
5	53	51	28
6	48	50	23
7	45	48	16
8	55	57	27
9	52	55	26

ตารางผลคะแนนความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของ
นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง
	(100 คะแนน)	(100 คะแนน)	
	Pre-test	Post-test	D
1	17	24	7
2	10	17	7
3	12	18	6
4	6	9	3
5	8	9	1
6	13	16	3
7	9	15	6
8	16	21	5
9	19	27	8
10	15	20	5
11	20	26	6
12	14	22	8
13	10	17	7
14	22	28	6
15	20	24	4
16	17	23	6
17	13	19	6
18	7	10	3
19	16	21	5
20	20	23	3
21	14	19	5
22	23	27	4
23	9	13	4

ตารางผลเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทิมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	19.48	23	1.179
	Post-test	14.35	23	1.032

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)	Sig. (1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest-Pretest	5.130	1.792	.374	13.734	22	0.0000	0.0000

การทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	23	30	14.35	4.95		
หลังเรียน	23	30	19.48	5.65	13.74*	0.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Post test

สำหรับนักเรียน

ข้อสอบชุดที่ 1 จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ คะแนนเต็ม 15 คะแนน เวลา 60 นาที

What Sport and Game do you like to play?

Choose the best answer.

1. Which picture is volleyball?



2. What is this game?



a. Jigsaw

b. Hide and seek

c. Darts

d. Checkers

3. I..... play basketball.

a. does

b. is

c. can

d. are

4. What is this sport?



- a. Soccer
b. Basketball
c. Ping – pong
d. badminton

5.



- a. They can play badminton.
b. They can play basketball.
c. They can play volleyball.
d. They can play soccer.

6.



- a. She can play volleyball.
b. She can play soccer
c. She can play badminton.
d. She can play ping – pong.

7.



- a. He can play ping – pong.
b. He can play basketball.
c. He can play badminton
d. He can play soccer.

8. Can you play ping – pong?

- a. Yes, you are. b. Yes, I can.
c. No, you aren't. d. No, I am.

Read and circle the words which have different vowel sounds as the underlined letters.

9. game – day say cardboard playground
10. checkers – volleyball chess team make
11. swim – slide ping-pong stick swing
12. scissors – piece badminton kite picture

Read the text and answer the question.

Tony likes sports. He can play soccer and basketball. He is on his school team. He plays soccer on the soccer field. The students like sports, too. They come to see Tony and his friends.

13. What is the main idea of the passage?

- a. Tony play soccer on the soccer field.
- b. Tony can play soccer and basketball.
- c. The students like sports.
- d. Tony is on his school team.

14. The word 'he' (line 1) refers to _____

- a. students b. school
- c. Tony d. His friend

15. What sports can Tony play?

- a. Soccer and Volleyball
- b. Basketball and badminton
- c. Soccer and ping - pong
- d. Soccer and basketball

d. The school is in front of the temple.

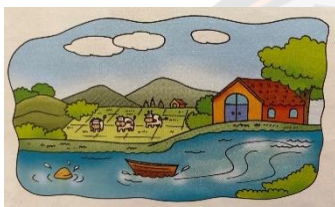
21. a. The bank is near the hotel.

b. The bank is behind the hotel.

c. The bank is next to the hotel.

d. The bank is in front of to the hotel.

Look at the picture and choose the best answers.



22. a. The tree is next to the house.

b. The tree is behind the house.

c. The tree is in front of the house.

d. The tree is on the house.

23. a. The cows are behind the house.

b. The cows are in front of the house.

c. The cows are near the house.

d. The cows are in the house.

Read and circle the words which have different vowel sounds as the underlined letters.

24. a. shop b. doctor c. cow d. on

25. a. bus b. buy c. duck d. buffalo

26. a. there b. where c. here d. bear

27. a. temple b. central c. send d. new

Read the text and answer the question.

Amy is Ann's cousin. She lives in a small village. There are rivers and hills. There are farms and fields. There are not many people. There are many animals. Amy has cows, hens, ducks and fish. Amy likes to live in the village.

28. What is the main idea of the passage?

a. Amy lives in a small village. There are rivers and hills. There are farms and fields.

b. Amy is Ann's cousin. There are many animals. Amy has cows, hens, ducks and fish.

c. There are rivers and hills. There are farms and fields. There are not many people.

d. There are many animals. Amy has cows, hens, ducks and fish. Amy likes to live in the village.

29. The word 'She' (line 1) refers to _____

a. Amy

b. Ann

c. Hens

d. Ducks

30. What animals Amy has?

a. pigs, hens, fish and cows.

b. hens, ducks and fish.

c. cows, hens, ducks and fish.

d. ducks, cows and pigs.

ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ชั้นก่อนดำเนินกิจกรรม : การจัดทีม



ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และประเมินความพร้อมก่อนเรียน





ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ท้าทายการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม



ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ทำขายเป็นทีม

