



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัย
ของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1



สุมลรัตน์ ต่ายตะเวน

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัย
ของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม
ทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1"

ของ สุมลรัตน์ ต่ายตะเวน

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

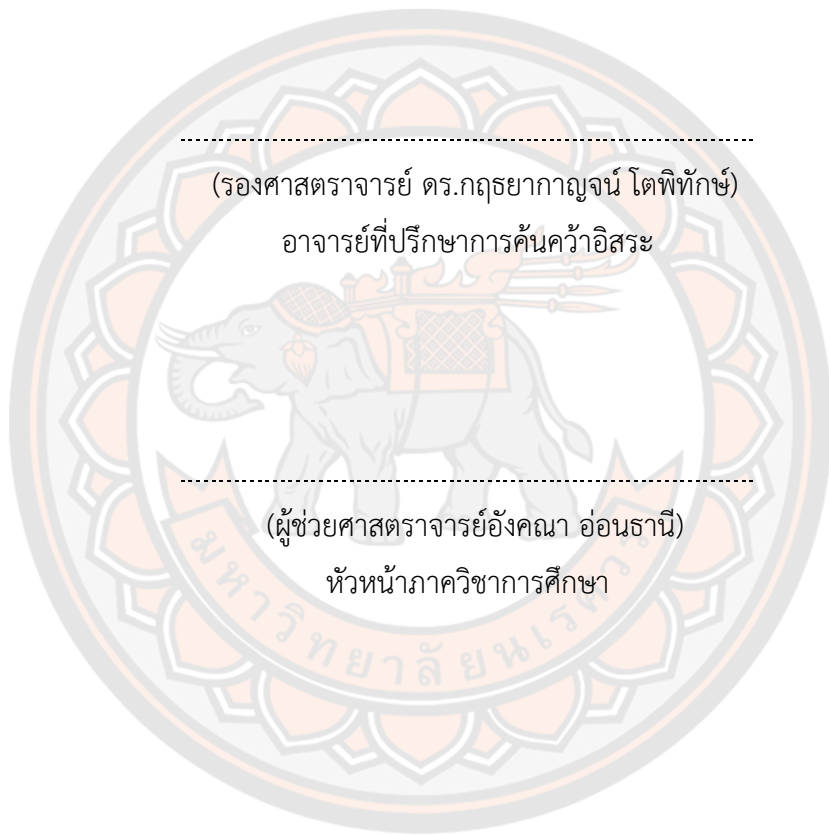
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	สุนทรรัตน์ ต่ายตะเวน
ประธานที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2564
คำสำคัญ	การเรียนรู้แบบร่วมมือ ซี.ไอ.อาร์.ซี. (CIRC), เทคนิคการใช้คำถามด้านพุทธิพิสัย, การอ่านจับใจความ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยเลือกวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม จำนวน 30 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (dependent)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 0.5852 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น 0.5852 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.52 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.44)



Title THE EFFECTS OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) APPROACH WITH BLOOM'S TAXONOMY QUESTION STEMS TECHNIQUE ON READING COMPREHENSION ABILITY OF MATTHAYOMSUKSA 1 STUDENTS

Author SUMONRAT TAYTAWEN

Advisor Associate Professor Krittayakan Topithak, Ph.D.

Academic Paper M.Ed. Independent Study in Thai Language, Naresuan University, 2021

Keywords cooperative learning (CIRC), Bloom's cognitive questioning technique, reading comprehension

ABSTRACT

This study aimed to 1) identify the effectiveness index of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Approach with Bloom's Taxonomy Question Stems Technique on Reading Comprehension Ability of Matthayomsuksa 1 Students, 2) compare reading comprehension ability of Matthayomsuksa 1 students before and after implementing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Approach with Bloom's Taxonomy Question Stems Technique, and 3) study students' attitudes towards the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Approach with Bloom's Taxonomy Question Stems Technique. The sample groups were 30 students in Matthayomsuksa 1/4 in the second semester of academic year 2021 at Witthayanukulnaree School, Muang District, Phetchabun Province. They were selected by random.

The research instruments used in this study were 1) the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Approach with Bloom's Taxonomy Question Stems Technique lesson plans, 2) The reading comprehension test, and 3) the questionnaire to study student's attitudes after experiencing the Cooperative

Integrated Reading and Composition (CIRC) Approach with Bloom's Taxonomy Question Stems Technique. The data analysis was proceeded using statistics data including mean scores (\bar{x}), standard deviation (S.D) and dependent t-test. The results have shown that the effectiveness index was = 0.5852 indicating that the students have improved their reading comprehension ability for 0.5852 or 58.52 percent, and the students' reading comprehension ability has been improved as the post-test scores have been significantly increased ($p < 0.05$). In addition, the students showed positive attitudes towards the designed lessons in excellent level ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.44)



ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความเมตตา และความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โดพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้ความรู้และคำแนะนำในการทำวิจัย ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง จนการค้นคว้าอิสระสำเร็จเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธ จิต แป้นศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาฯ เฟื่องพุ่ม กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบการค้นคว้าอิสระที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิจัย ช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แป้นศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส นางประภาพร นาคสกุล และนางสาวฉัตรนภัส แพทย์สิทธิ์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณครอบครัวของผู้วิจัย ที่คอยให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา จนทำให้การค้นคว้าอิสระเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ น้อง ๆ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ที่คอยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี จนทำให้การค้นคว้าอิสระเสร็จสมบูรณ์

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

สมรัตน์ ต่ายตะเวน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฒ
บทที่ 1 บทนำ.....	16
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	16
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	19
ความสำคัญของการวิจัย.....	19
ขอบเขตของงานวิจัย.....	19
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	20
สมมติฐานของการวิจัย.....	21
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	22
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	1
1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.2	
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	2
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น	
มัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน.....	3

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ.....	4
2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ	4
2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ.....	5
2.3 หลักการอ่านจับใจความ.....	6
2.4 วิธีการสอนอ่านจับใจความ	8
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ	11
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้.....	12
3.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้.....	12
3.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้.....	13
3.3 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้.....	15
3.4 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้.....	17
3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้.....	18
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC.....	19
4.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ.....	19
4.2 ลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ.....	20
4.4 การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบ CIRC	22
4.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนรูปแบบร่วมมือ CIRC	25
5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม	26
5.1 การใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม.....	26
5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของ บลูม	29
6. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	30

6.1 ความหมายของความพึงพอใจ.....	30
6.2 การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ.....	30
6.3 เครื่องมือวัดความพึงพอใจ.....	32
6.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	35
เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ.....	36
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือCIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1.....	48
ตอนที่ 2 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1.....	52
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้าน พุทธิพิสัยของบลูม(Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	53
บทที่ 5 บทสรุป.....	56

สรุปผลการวิจัย.....	56
ข้อเสนอแนะ	60
บรรณานุกรม.....	61
ภาคผนวก.....	68
ประวัติผู้วิจัย	178



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน.....	3
ตาราง 2 แสดงรายละเอียดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom).....	36
ตาราง 3 รายละเอียดการจำแนกข้อสอบตามระดับคำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom).....	39
ตาราง 4 แสดงแบบแผนการวิจัย	42
ตาราง 5 แสดงระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	50
ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	51
ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	52
ตาราง 8 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC.....	53
ตาราง 9 ตารางแสดงผลพิจารณาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก.....	81

ตาราง 10 ตารางแสดงผลพิจารณาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยขอ งบลุม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น.....	85
ตาราง 11 ตารางแสดงผลพิจารณาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผน จัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยขอ งบลุม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าว.....	89
ตาราง 12 ตารางแสดงผลพิจารณาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผน จัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยขอ งบลุม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความจากตำนาน.....	93
ตาราง 13 ตารางแสดงผลพิจารณาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยขอ งบลุม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความจากเพลง.....	97
ตาราง 14 ตารางแสดงผลพิจารณาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยขอ งบลุม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความจากรรรณคดีในบทเรียน	101
ตาราง 15 ตารางแสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ (IOC) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ	139
ตาราง 16 ตารางแสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	142

ตาราง 17 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC
ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนา ความสามารถ
การอ่าน จับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 149



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	22



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญของมนุษย์ ซึ่งมนุษย์ใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ ใช้ในการติดต่อสื่อสารและใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถได้อย่างเท่าเทียมกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น เช่นเดียวกับที่ กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551, หน้า 86) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งที่มนุษย์สามารถใช้แสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดีไม่ว่า จะเป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นใกล้ตัวหรือไกลตัวก็ตาม ทำให้เราก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สามารถนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ทัดเทียมคนอื่น ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น และยังส่งผลต่อการพัฒนาสังคมอีกด้วย นอกจากนี้ วรณิ โสมประยูร (2553, หน้า 129-130) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ เพื่อการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระต่าง ๆ เพื่อการติดต่อสื่อสาร ช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพได้ ดังนั้นถ้ามนุษย์เรามีทักษะการอ่านที่ดีก็จะสามารถใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองตามไปด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 15-16) ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ว่าตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้กำหนดตัวชี้วัด ที่ 2 คือนักเรียนต้องอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งประกอบด้วย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องสั้น บทสนทนา นิทานชาดก วรรณคดีในบทเรียน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ สารคดีและบันเทิงคดี จากตัวชี้วัดที่กำหนดมานี้ในการจัดการเรียน การสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนยังมีปัญหาในการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน คือนักเรียนไม่สามารถอ่านเนื้อหาแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างครบถ้วน เช่น ไม่สามารถตอบได้ว่ามีตัวละครใดในเรื่องได้ครบถ้วน เหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใดบ้าง และไม่สามารถเรียบเรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังได้ เป็นต้น อีกทั้งนักเรียนยังขาดการฝึกฝนในการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย เมื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความ นักเรียนเกิดความท้อแท้และเบื่อหน่ายในการเรียนได้ และส่งผลให้มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ทำให้ต้องเร่งพัฒนาอย่างเร่งด่วน นอกจากนี้ยังมีสาเหตุอีกประการหนึ่งคือ อาจจะมาจากการสอนของครูผู้สอนที่ยังขาดการนำเอาเทคนิคการสอนมาใช้และยังยึดเทคนิคการสอนแบบเดิม คือ การให้นักเรียนอ่านจับใจความและสรุปเนื้อหา จึงทำให้วิธีดังกล่าวไม่ได้ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการอ่านจับใจความอย่างแท้จริง นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวิทยานุกูลนารี ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ในความสามารถด้านการอ่าน ร้อยละ 70 (หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวิทยานุกูลนารี, 2563, หน้า 6) ซึ่งเมื่อตรวจสอบจากคะแนนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านเท่ากับร้อยละ 67.78 (หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวิทยานุกูลนารี, 2563, หน้า 6) ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยอาศัยหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับทิตินา แคมมณี (2556, หน้า 106-107) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม โดยจัดเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีสมาชิกประมาณ 3-6 คน ซึ่งสมาชิกกลุ่มมีความสามารถที่แตกต่างกัน และแต่ละคนต้องรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพึ่งพาอาศัยกัน ปรึกษาหารือกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่มที่ตั้งไว้ ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ นั้น ได้พัฒนาขึ้นโดยหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือของจอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson & Johnson) ซึ่งในปัจจุบันการเรียนรู้แบบร่วมมือใช้กันอย่างแพร่หลาย อาทิ การเรียนรู้รูปแบบจิ๊กซอร์ การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแข่งขัน (TGT) การเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) การเรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้น (GI) การเรียนรู้แบบการสอนอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ (CIRC) เป็นต้น โดยรูปแบบการสอนแต่ละรูปแบบมีความเหมาะสมด้านวิธีการและเนื้อหาการสอนที่ต่างกัน ทำให้ผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบการสอนเพื่อนำมาแก้ปัญหาในการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ CIRC เป็นรูปแบบการสอนอ่านที่มุ่งเน้นให้นักเรียนร่วมกันฝึกทักษะการอ่าน โดยการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ การจัดระบบการให้รางวัลหรือยกย่องทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการอ่านด้วย จากการศึกษาการออกแบบการสอนแบบร่วมมือ CIRC จะสามารถนำมาปรับใช้กับนักเรียนให้เกิดความมุ่งมั่นและสนุกกับการอ่าน รวมทั้งการทำกิจกรรมกลุ่ม จนสามารถเกิดผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

เทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เป็นเทคนิคการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้เกิดความสำเร็จ คือ การสอนด้วย เป็นเทคนิคการใช้คำถามตามลำดับความคิด จากระดับความคิดต่ำเกินไปสู่ความคิดที่สูงกว่า ซึ่งมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ความรู้-ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) การนำไปใช้ 4) การวิเคราะห์ 5) การสังเคราะห์ และ 6) การประเมินค่า ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ค้นคว้าแนวทางในการตั้งคำถามเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ และการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านจับใจความ เพราะชั้นคำถามทั้ง 6 ระดับนี้ เป็นชั้นคำถามที่มุ่งเน้นในการทบทวนความรู้พื้นฐาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา การสอนอ่านจับใจความและเหมาะสมกับระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ CIRC มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้เทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) มาใช้ในการสอนอ่านจับใจความนั้น พบว่ามีผู้ศึกษาได้นำรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ CIRC มาปรับใช้ ทำให้เกิดผลดีต่อนักเรียน นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทักษะและความสามารถในการอ่านได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ กนกวรรณ ภูทิมา (2562) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยและความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีเจตคติที่ดีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ว่ารูปแบบการสอนแบบร่วมมือ CIRC สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) มาใช้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะทำให้นักเรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความกระตือรือร้น ฝึกฝนในการเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม มีการช่วยเหลือกัน การร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นต่อเพื่อนในกลุ่มทำให้เกิดความรักและสามัคคีต่อกัน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มมากขึ้นด้วย

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ

2. ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาด้านความสามารถการอ่านจับใจความในระดับชั้นอื่นหรือในรายวิชาอื่น ๆ

ขอบเขตของงานวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งขอบเขตการศึกษาออกเป็น 4 ด้าน คือขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา และขอบเขตด้านระยะเวลา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 14 ห้อง รวมนักเรียน 476 คน ซึ่งทางโรงเรียนจัดนักเรียนแต่ละห้องในลักษณะคละความสามารถ

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) และการสุ่มแบบง่าย (Random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ตัวชี้วัดที่ 2 การอ่านจับใจความ ซึ่งประกอบด้วย เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องสั้น บทสนทนา นิทานชาดก วรรณคดีในบทเรียนงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ สารคดี ข่าว บทร้อยกรอง ตำนาน และเพลง โดยคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่

- | | |
|--|-----------|
| 1. การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก | 2 ชั่วโมง |
| 2. การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น | 2 ชั่วโมง |
| 3. การอ่านจับใจความจากข่าว | 2 ชั่วโมง |
| 4. การอ่านจับใจความจากตำนาน | 2 ชั่วโมง |
| 5. การอ่านจับใจความจากเพลง | 2 ชั่วโมง |
| 6. การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน | 2 ชั่วโมง |

4. ระยะเวลาในการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นระยะเวลา 6 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 12 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่มและแต่ละกลุ่มต้องคละความสามารถกัน มีการจัดระบบให้นักเรียนได้ประเมินผลเพื่อน การทดสอบด้านการอ่าน และการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำ

กิจกรรมได้บรรลุเป้าหมาย โดยการทำงานเป็นกลุ่มจะช่วยเพิ่มโอกาสในการฝึกอ่านจับใจความมากขึ้น กิจกรรมนี้สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

2. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงผลความก้าวหน้าของนักเรียนโดยการเปรียบเทียบจากคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการระบุถึงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ระบุเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังได้ โดยนักเรียนต้องลำดับเหตุการณ์ของเรื่องและลำดับความคิดตามขั้นของคำถามด้านพุทธิพิสัยของบลูมและการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวัดจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

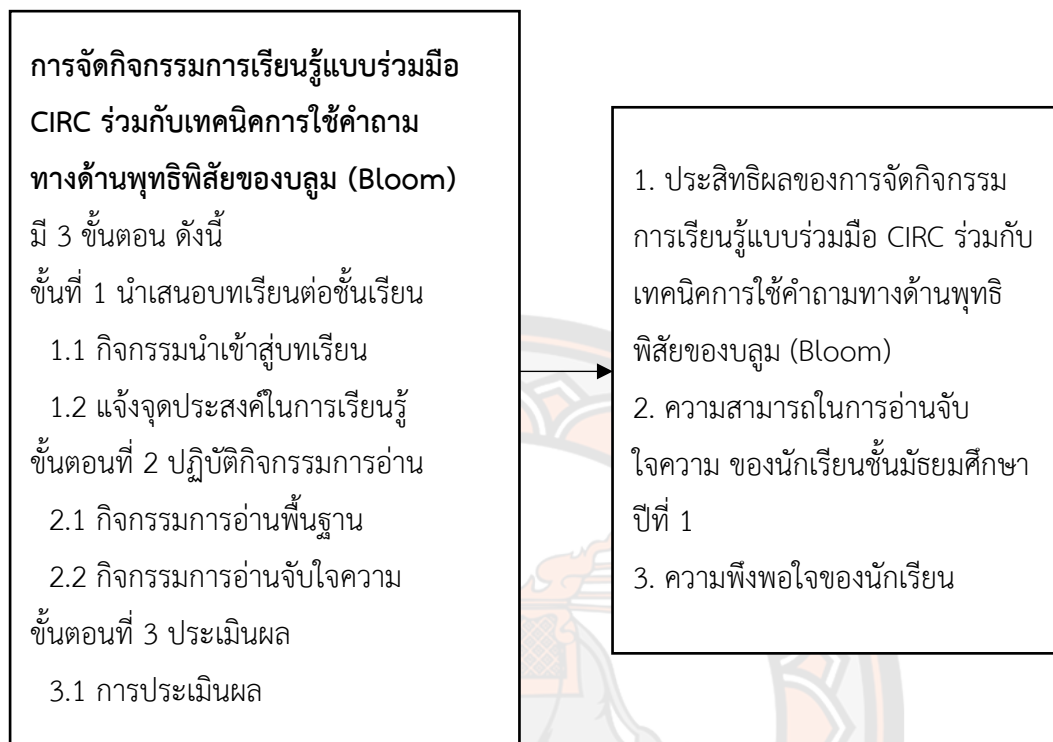
4. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้เรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งวัดโดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 1.2 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ
 - 2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
 - 2.3 หลักการอ่านจับใจความ
 - 2.4 วิธีการสอนอ่านจับใจความ
 - 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.3 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.4 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC
 - 4.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ
 - 4.2 ลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ
 - 4.3 การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบ CIRC
 - 4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนรูปแบบร่วมมือ CIRC
5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม
 - 5.1 การใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม
 - 5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม

6. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

- 6.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 6.2 การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ
- 6.3 เครื่องมือวัดความพึงพอใจ
- 6.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 12) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ 5 สาระ และ 5 มาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จากการศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหาเกี่ยวกับ การอ่านจับใจความ ได้กำหนด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 44-55) สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้ กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมี นิสัยรักการอ่าน

ตาราง 1 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 1	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมเรื่องี่อ่าน	การอ่านออกเสียงประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - บทร้อยแก้วที่เป็นบท บรรยาย - บทร้อยกรอง เช่น กลอน สุภาพ กลอนสัทวา กาพย์ยานี 11 กาพย์ฉิ่ง 16 กาพย์สุรางคนางค์ 28 และโคลงสี่สุภาพ
	2. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 3. ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจาก เรื่องี่อ่าน 4. ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลาย ความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน 5. ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณา จากบริบท 6. ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงาน เขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> - สารคดี - บันเทิงคดี - เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และข้อความที่ต้องใช้ บริบทช่วยพิจารณาความหมาย - งานเขียนประเภทซั๊กงู้น้อม น้ำใจเชิงสร้างสรรค์
	7. ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น	การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ
	8. วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูกับนักเรียน กำหนดร่วมกัน
	9. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

จากการศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน ที่มีความสอดคล้องกับเรื่องที่จะทำการวิจัย คือ ตัวชี้วัดที่ 2 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ โดยเนื้อหาประกอบด้วย เรื่องเล่าประสบการณ์ เรื่องสั้น บทสนทนา นิทานชาดก วรรณคดีในบทเรียน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ สารคดีและบันเทิงคดี เป็นต้น

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งหาสาระสำคัญของเรื่อง โดยผู้อ่านสามารถจับประเด็นหลักของเรื่องได้จากการแปลความหมาย ตีความ คิดวิเคราะห์และสามารถเขียนสื่อความออกมาได้ ดังที่มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

ณัฐสุภางค์ ยิงสง่า (2550, หน้า 9) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องจนสามารถจับใจความสาระสำคัญของเรื่องจากการแปลความ ตีความขยายความ คิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์ รวมทั้งเขียนสื่อความจากเรื่องที่ได้

พันธูทิพา หลาบบุญเลิศ (2550, หน้า 50) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความเป็นหัวใจของการอ่านซึ่งจะเป็นผลให้เข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การเก็บใจความสำคัญจะเป็นพื้นฐานการแสดงความคิดเห็นเชิง วิพากษ์ วิจาร์ณ หรือศึกษาค้นคว้า เป็นพิเศษในเรื่องนั้น ๆ ต่อไป

สมชาย หอมยก (2550, หน้า 40) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า เป็นการอ่านที่สำคัญสำหรับผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ ผู้อ่านต้องสามารถเข้าใจ และจดจำเนื้อความความรู้และความคิดที่ผู้เขียนบันทึกไว้ ซึ่งการอ่านจับใจความคือ การอ่านเอาเรื่องนั่นเอง

เสาวนีย์ ณะสาร (2553, หน้า 35) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วเข้าใจความหมาย สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ว่าข้อความนั้นกล่าวถึงเรื่องอะไร ซึ่งระดับของความเข้าใจนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็นหลายระดับ ได้แก่ การบอกรายละเอียด การแปลความ การตีความ การสรุปความ และการประเมินค่า

แวมยุรา เหมือนนิล (2553, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือของแต่ละเล่มว่าคืออะไร

บันลือ พุกษะวัน (2557, หน้า 29) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่า เรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และความหมายว่าอย่างไร เห็นได้ว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ส่วนใหญ่นั้นเน้นในเรื่องของความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน

จากการศึกษาความหมายของการอ่านจับใจความข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการอ่านที่ต้องทำความเข้าใจเนื้อหาของเรื่อง โดยผู้อ่านต้องสามารถอธิบายได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไรและผลเป็นอย่างไร โดยผู้อ่านสามารถสรุปเหตุการณ์ตามลำดับเรื่องได้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่สามารถช่วยให้เข้าใจถึงเนื้อเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังช่วยให้แสวงหาความรู้ต่าง ๆ เพื่อก่อประโยชน์แก่ตนเอง ดังที่มิ้นกวีวิชาการกล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

สายใจ ทองเนียม (2560, หน้า 10) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า เป็นทักษะที่สำคัญ ผู้เรียนต้องรู้จักการอ่านคำ คือ อ่านออกรู้ความหมายของกลุ่มคำ สำนวน วลี ประโยคจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านได้ อาจส่งผลต่อการอ่านเพื่อจุดประสงค์อื่น ๆ ซึ่งยากกว่าและจะเป็นสาเหตุให้ผู้อ่านไม่สามารถพัฒนาการอ่านของตนเองได้

สฤติภรณ์ ศรีหิรัญ (2560, หน้า 66) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญว่า มีความสำคัญกับการเชิงวิชาการ คือ การอ่านจับใจความสำคัญเป็นกิจกรรมสำคัญของการอ่านเชิงวิชาการ ผู้ที่อ่านงานเขียนทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้เป็นอย่างดี และบันทึกสาระสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้อง ไม่บกพร่องหรือเกินกว่าความหมายทีผู้เขียนต้องการสื่อ เมื่อนำสาระสำคัญทีจดบันทึกไว้ไปอ้างอิงก็จะได้ไม่ทำให้ความหมายคลาดเคลื่อนไปจากทีผู้เขียนต้องการเสนอ

พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ (2562, หน้า 25) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะจำเป็น และถือเป็นกุญแจสำคัญในการดำเนินชีวิต เพราะมีผลต่อการอ่านทุกจุดประสงค์ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการศึกษาล่าเรียนการแสวงหาความรู้ในเรื่องทีสนใจหรืออ่านเพื่อเก็บเกี่ยวประสบการณ์ ผู้ทีมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้นั้น จะสามารถเก็บเรื่องราวจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ได้ตรงจุดประสงค์ และเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิจัย

จากการศึกษาความสำคัญของการอ่านจับใจความ สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะทีสำคัญและจำเป็น เพราะการอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือในแสวงหาความรู้ในด้านการศึกษา ทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ทีมีความรู้ ความคิด ประสบการณ์ ทีจะสามารถเก็บเรื่องราวต่าง ๆ ได้ตรงวัตถุประสงค์

2.3 หลักการอ่านจับใจความ

หลักการอ่านจับใจความ ผู้อ่านจะต้องอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ต้องจับใจความในแต่ละย่อหน้า โดยการวิเคราะห์เรื่องทีอ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ จากนั้นตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่านว่า ใคร ทำอะไร ทีไหน เมื่อไร อย่างไร แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องและเรียบเรียงเนื้อเรื่องให้เป็นสำนวนภาษาของตนเอง ดังทีนักวิชาการได้กล่าวถึงหลักการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 82-88) ได้กล่าวถึง หลักสำคัญของการสอนอ่านจับใจความ พอสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นจำ เป็นขั้นเริ่มแรกของการอ่าน ทีสมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้ จำความหมายของคำ ให้คำจำกัดความคำยาก จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ

ขั้นที่ 2 เข้าใจ เป็นขั้นที่ผู้อ่านสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจ ความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่ให้คิดสอนใจ สรุปรื่องเป็นแนวคิดโดยใช้คำพูดของตนเอง

ขั้นที่ 3 นำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้อ่านควรมีการฝึกฝนถ้อยคำ ประโยคและเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ หรือใช้แก้ปัญหาในวิชาอื่น ๆ

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ เป็นขั้นตอนที่ให้อ่านแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จักแยกแยะความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย

ขั้นที่ 5 สังเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้อ่านรู้จักนำแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่าน

ขั้นที่ 6 ประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิดที่ให้อ่านรู้จักตัดสินเรื่องที่อ่านว่าอะไรคือส่วนที่เป็นจริง และอะไรคือส่วนที่เป็นเท็จ พิจารณาและหาคคุณค่าที่ปรากฏ

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554 : 27) ได้กล่าวว่า หลักการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

1. สสำรวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ เพราะส่วนประกอบของหนังสือ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือต่างก็มีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือได้อย่างกว้างขวาง

2. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการอ่านให้เหมาะสม และอ่านจับใจความหรือหาคำตอบได้เร็วขึ้น

3. มีความสามารถทางภาษานับเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่อง ให้เข้าใจถูกต้องรวดเร็ว

4. มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจและจับใจความของเรื่องอ่านได้เร็วขึ้น

5. ควรเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าหนังสือแต่ละประเภท มีรูปแบบการแต่งและมีเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน ถ้านักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของเรื่องหรือหนังสือที่อ่านชัดเจนว่ามีรูปแบบกลวิธีการแต่งอย่างไร ก็จะมีแนวทางในการอ่านจับใจความได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้นในการสอนอ่านของครู ควรฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นของการอ่าน นั่นคือเริ่มแรกอ่านแล้วจำ เข้าใจ สามารถสรุปรื่องโดยใช้คำพูดของตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปรื่องแนวคิดที่เหมือนหรือแตกต่างกัน และขั้นสูงสุด คือ ประเมินค่า สามารถค้นหาคุณค่าที่ได้จากการอ่านเรื่อง

สิริวรรณ นันทจันทุลและธันพร เสรีชัยกุล (2555, หน้า 136-138) ได้กล่าวถึงหลักการอ่านจับใจความไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. เริ่มต้นด้วยการอ่านย่อหน้าแรกซึ่งเป็นส่วนนำเรื่องที่จะสื่อให้เห็นว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร จากนั้นอ่านย่อหน้าสุดท้ายของเรื่อง ทำให้ทราบแสดงแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับอะไร

2. อ่านเรื่องทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อหาว่าเกี่ยวกับอะไร หรือใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม โดยให้สังเกตลำดับความสัมพันธ์ของเรื่อง
3. พิจารณาเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า เพื่อหาใจความสำคัญหรือใจความหลัก และหาใจความรองหรือเนื้อหาส่วนที่เป็นรายละเอียดสนับสนุนใจความสำคัญ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
4. นำใจความสำคัญของเรื่องที่รวบรวมได้ มาเรียบเรียงใหม่ให้เนื้อหา มีความสอดคล้องต่อเนื่องกัน โดยเลือกใช้คำสันธาน เชื่อมเนื้อหาจนได้ใจความสำคัญของเรื่องให้ครบถ้วน
5. อ่านทบทวนเนื้อหาที่เรียบเรียงขึ้นใหม่ จากนั้นพิจารณาเนื้อหาโดยรวมทั้งหมดว่าครบถ้วนหรือไม่ รวมทั้งภาษาที่ใช้ให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

จากการศึกษาหลักการอ่านจับใจความ สรุปได้ว่า ในการอ่านแต่ละครั้ง จำเป็นต้องมีการตั้งจุดมุ่งหมายและกำหนดขั้นตอนในการอ่านได้อย่างชัดเจน ผู้อ่านจะต้องอ่านจับใจความไปแต่ละย่อหน้า โดยการสังเกตตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญอยู่ส่วนต้น ส่วนกลางหรือส่วนท้าย จากนั้นสรุปใจความสำคัญของเนื้อหา โดยเรียบเรียงเหตุการณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหา

2.4 วิธีการสอนอ่านจับใจความ

วิธีการสอนอ่านจับใจความ ครูผู้สอนจำเป็นต้องหาวิธีการสอนที่ให้นักเรียนเกิดความสนใจทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความยิ่งขึ้น ดังนั้นนักวิชาการหลายท่านได้ให้วิธีสอนอ่านจับใจความที่น่าสนใจไว้ดังนี้

จูไรร์ตัน ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ (2547, หน้า 42) กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความว่า เป็นการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ให้เข้าใจนั้นต้องเริ่มตั้งแต่ระดับประโยค ย่อหน้าและเนื้อเรื่องทั้งหมดตามลำดับ การที่จะเข้าใจเรื่องราวทุกระดับขึ้นอยู่กับความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน การทำความเข้าใจเรื่องราวระดับประโยคนั้นไม่ซับซ้อน ผู้อ่านสามารถจับสาระได้เพียงตั้งคำถามว่าประโยคนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับใครหรืออะไรและผู้นั้นหรือสิ่งนั้นกำลังทำอะไรหรือเป็นอย่างไร ส่วนการจับใจความสำคัญในระดับย่อหน้านั้นเป็นการจับใจความที่ซับซ้อนขึ้น ถ้าผู้อ่านมีความรู้เรื่องวิธีการเขียนย่อหน้าก็จะช่วยให้การจับใจความสำคัญกระทำได้ง่ายขึ้น เพราะเข้าใจโครงสร้างของย่อหน้าในทางตรงกันข้าม ถ้าย่อหน้าที่อ่าน ผู้เขียนได้เขียนขึ้นโดยไม่ยึดหลักการเขียนย่อหน้า เขียนไปเรื่อย ๆ ไม่มีความคิดหลักหรือไม่มีประโยคใจความสำคัญผู้อ่านจะจับใจความสำคัญได้ช้า หรืออาจจับใจความสำคัญได้ไม่ถูกต้อง อย่างไรก็ตาม ถ้าผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าของเรื่องได้ ก็เท่ากับจับใจความสำคัญของเรื่องทั้งเรื่องได้แล้ว

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2548, หน้า 39) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่า เรื่องนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับอะไร สำคัญตรงไหน และหมายความว่าอย่างไร ซึ่งได้ให้ข้อควรคำนึงในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ดังนี้

ผู้อ่านต้องมีความสนใจและมีสมาธิอย่างแท้จริงในขณะที่อ่านเด็กต้องมีพื้นฐานความรู้ในการอ่าน ส่วนขั้นตอนในการอ่านจับใจความสำคัญที่เด็กควรฝึกทักษะนั้น คือ

1. อ่านเรื่องราวผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไรบ้าง จุดใด ตอนใด เป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียดไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ต่อเนื่อง
3. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจในข้อความบางตอนให้ถูกต้อง
4. ตอบคำถามสั้น ๆ อย่งไร ที่ไหน เมื่อไร หรือทำไ้ต่ย่อเพื่อทดสอบความเข้าใจตนเอง
5. เรียบเรียงความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

กึ่งกาญจน์ สิริสุนทร (2550, หน้า 12-16) ได้กล่าวถึง เทคนิคการฝึกอ่านจับใจความสำคัญวิธีหนึ่ง คือการตั้งคำถามและคิดหาคำตอบ เมื่ออ่านสื่อหรือข้อความแล้วให้ตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด และอย่างไร เพื่อดูความเข้าใจเมื่อตอบได้ถูกต้องแสดงว่าเข้าใจเรื่องทีอ่านแล้วอาจเพิ่มคำถามประเภททำไม และถ้าเพื่อดูความสามารถในการวิเคราะห์นำไปใช้สังเคราะห์ และประเมินค่า นอกจากฝึกตอบคำถาม แล้วอาจฝึกตั้งคำถามจากคำตอบที่ให้ไว้ได้อีกด้วยเพื่อฝึกการใช้ภาษา ในการถามเพื่อให้ได้คำตอบที่ต้องการการฝึกตอบคำถาม และตั้งคำถามนี้ควรให้เขียนเป็นประโยคสมบูรณ์ ดังนั้น วิธีการสอนอ่านจับใจความเพื่อฝึกทักษะ ในการเขียนให้ถูกต้องด้วยเนื้อเรื่องที่นำมาให้อ่านควรให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน และให้นักเรียนหาเนื้อความหรือหัวข้อที่ตัวเองสนใจมาได้อเองด้วย เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเมื่อฝึกบ่อย ๆ จนเป็นนิสัยแล้วจะทำให้นักเรียนจับใจความสื่อที่อ่านได้รวดเร็ว และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันต่อไป

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551, หน้า 111-113) ได้กล่าวว่า การหาใจความสำคัญของเรื่องนั้น ผู้อ่านต้องค้นหาว่าผู้เขียนได้นำเสนอความสำคัญ โดยระบุไว้อย่างเด่นชัดหรือไม่ หรือผู้อ่านจะต้องค้นหาโดยการอ่านเรื่องทั้งหมด แล้วจึงจะประมวลข้อมูลด้วยตนเองว่าใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร ซึ่งใจความสำคัญของเรื่องจะมีราย ละเอียดต่าง ๆ มาเป็นส่วนขยายหรือสนับสนุนใจความสำคัญนั้น ๆ ให้ชัดเจนขึ้น ดังนั้นผู้อ่านจะต้องหาใจความสำคัญของเรื่องว่าคืออะไร ซึ่งมีวิธีการค้นหาดังนี้

1. วิธีทั่วไป โดยให้ผู้อ่านตั้งคำถามให้ตนเองเพื่อหาคำตอบว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับใครหรือเกี่ยวกับอะไร รวมทั้งกันหาว่าสาระที่เด่นชัดของเรื่องมีว่าอย่างไร
2. กรณีที่ใจความสำคัญมีชื่อเรื่อง ผู้อ่านสามารถหาชื่อเรื่องของย่อหน้าที่อ่านได้ข้อควรสังเกตในการหาประโยคที่มีใจความสำคัญของเรื่องก็คือ ใจความสำคัญนั้นเกี่ยวข้องกับชื่อ

เรื่อง และจะมีรายละเอียดสนับสนุนในลักษณะของการให้คำอธิบาย พิสูจน์หรือให้ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อทำให้ใจความสำคัญมีความชัดเจนยิ่งขึ้น แต่ในกรณี ที่ผู้อ่านไม่อาจหาประโยคที่มีใจความสำคัญได้ เพราะที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนระบุไว้อย่างแน่ชัด ผู้อ่านจะต้องอ่านและสรุปใจความสำคัญเอง

3. วิธีเขียนใจความสำคัญที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุ ไว้แน่ชัดเนื่องจากในบางย่อหน้าผู้เขียนไม่ได้ระบุใจความสำคัญไว้แน่ชัด ผู้อ่านไม่อาจจะหาประโยคใดประโยคหนึ่งที่มีใจความสำคัญทั้งหมดได้ จึงต้องเขียนใจความสำคัญเอง

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2552, หน้า 5) ได้กล่าวถึง ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและการดูสื่อต่าง ๆ ไว้ ดังนี้ การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อให้ทราบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และผลเป็นอย่างไร แล้วจดบันทึกใจความสำคัญนั้นไว้หลักการอ่านจับใจความสำคัญ มีวิธีปฏิบัติดังนี้

1. ตั้งใจอ่านเรื่อง
2. คิดตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ผลเป็นอย่างไร และให้ข้อคิดอย่างไร แล้วเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง
3. เขียนเรียบเรียงสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
4. อ่านทบทวน เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย และความถูกต้อง

แววมยุรา เหมือนนิล (2556, หน้า 25-31) กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรเริ่มต้นจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้อง เพราะข้อความตอนหนึ่งหรือย่อหน้าหนึ่งแม้มีใจความหลายอย่าง แต่จะมีใจความสำคัญที่สุดในย่อหน้านั้นเพียงอย่างเดียว

2. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ส่วนมากมักอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง โดยมีข้อสังเกตดังนี้

2.1 ประโยคตอนต้นย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อนแล้วขยายรายละเอียดเพื่อให้ชัดเจนขึ้นในภายหลัง

2.2 ประโยคตอนท้ายย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญมาก รองลงมาจากประโยคตอนต้นย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยมาก่อนแล้วสรุปด้วยประโยคที่เก็บประเด็นสำคัญไว้ภายหลัง

2.3 ประโยคตอนกลางย่อหน้า เป็นจุดที่ค้นหาใจความสำคัญได้ยากขึ้น เพราะนักเรียนต้องพิจารณาเปรียบเทียบให้ได้ว่าสาระสำคัญที่สุดอยู่ที่ประโยคใด

2.4 ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน อาจอยู่ในหลายประโยคหรืออยู่รวม ๆ ในย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง นับเป็นการจับใจความสำคัญที่ยากกว่าอย่างอื่น ผู้อ่านอาจใช้วิธีการ

ตั้งคำถามกับตนเองว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ซึ่งจะทำให้มองเห็นส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญและส่วนที่เป็นประเด็นเสริมหรือการขยายความได้ง่ายขึ้น

2.5 การตัดประโยคหรือข้อความที่เป็นส่วนขยายหรือไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้าออกไปให้หมด ในที่สุดก็จะเหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าได้เช่นกัน

จากการศึกษาวิธีการอ่านจับใจความ สรุปได้ว่า วิธีการอ่านจับใจความผู้อ่านจะต้องตั้งคำถามและหาแนวคำตอบ ครูผู้สอนจำเป็นต้องชี้แนวทางในการอ่านให้กับนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนฝึกการตั้งคำถามและเขียนสรุปความจากการอ่านจับใจความด้วยภาษาของตนเอง

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

เมขลา ลือโสภา (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.75 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.00 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อดิสร ขาวสะอาด (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความและคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมารัตนวิทยา รัชมังคลาภิเษกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมารัตนวิทยา รัชมังคลาภิเษก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื้อหาส่งเสริมคุณลักษณะเรื่องจิตสาธารณะ นักเรียนมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นภาพรณ ขาวผ่อง (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) ผสานวิธีคิดไตร่ตรอง 3 นาที สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และ

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บรัสกร คงเปี่ยม (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E1/E2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.74 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ สรุปได้ว่า กระบวนการในการอ่านจับใจความมีหลากหลายวิธี โดยการนำกระบวนการและเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้มีการพัฒนาในด้านการอ่านจับใจความมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) ผสานวิธีคิดไตร่ตรอง 3 นาที การนำวิธีการสอนแบบ SQ4R มาใช้ในการสอนอ่าน การใช้เทคนิคแผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะการนำรูปแบบการสอนต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความ จะทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านมากขึ้นและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการสอนโดยการกำหนดจุดประสงค์ในการสอน รายละเอียดเนื้อหาการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยนักเรียนและบริบทของโรงเรียน ดังที่นักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 43 กล่าวถึง การวางแผนและการเตรียมการสอนว่า การกำหนดไว้ล่วงหน้าจะสอนใครในเนื้อหาใด สอนเมื่อใด สอนอย่างไร และเพื่อให้เกิดอะไรซึ่งเมื่อถึงเวลาดังกล่าว จะดำเนินการสอนตามที่วางแผนไว้ ผู้สอนจึงต้องคิดวางแผนและเตรียมการสอนล่วงหน้า อย่างละเอียดรอบคอบเหมาะสม เพื่อให้สามารถดำเนินการสอนที่กำหนดไว้ได้อย่างได้ผลดี

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2545, หน้า 20) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สภาพการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ควรเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ต่าง ๆ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 126) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้เรียน ปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553, หน้า 57) ได้ให้ความหมาย ของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุ ตาม จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

จากการศึกษาความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ เป็น การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่จุดประสงค์ในการเรียน โดยการออกแบบกิจกรรมที่ เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อมของห้องเรียน

3.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการรู้นับว่ามีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ครูผู้สอน จะต้องมึวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อวัตกรรมการเรียนที่น่าสนใจ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม กับวัยนักเรียน ดังที่นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

สำลี รักสุทธี (2544, หน้า 78) ได้อธิบายความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้ครูได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร แนวการสอน วิธีวัดผลประเมินผลศึกษาเอกสารที่ เกี่ยวข้องและการบูรณาการกับวิชาอื่น
2. ทั้งในเรื่องทรัพยากรของโรงเรียน ทรัพยากรของท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อและสภาพที่ เป็นจริงของท้องถิ่นตลอดจนการเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นด้วย
3. เป็นเครื่องมือของครูในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความมั่นใจในการ สอนมากขึ้นท่านจะเหมือนนักเรียนที่เดินลงสนามอย่างองอาจกล้าหาญ
4. ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง เทียงตรง เสนอแนะแก่บุคลากรและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง รวมทั้งเพื่อครูที่สอนวิชาอื่นด้วย
5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้
6. เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครูที่แสดงว่างานสอนต้องได้รับการฝึกฝน โดยเฉพาะ มีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพด้วย

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2547, หน้า 16-17) ได้อธิบายถึงความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพโดยมีการเตรียมการ ล่วงหน้า กิจกรรมการเรียนรู้ของครู สะท้อนให้เห็นถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ สื่อวัตกรรมการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก มาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

2. กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม วิธีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ครูผู้สอน และครูที่ทำการสอนแทน สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

5. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพซึ่งสามารถนำไปเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาความดี ความชอบประจำปีเพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553, หน้า 57) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเรียนรู้ไว้หลายประการ ดังนี้

1. กิจกรรมช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน
2. กิจกรรมจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ
3. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
4. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ
5. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนได้มีการเคลื่อนไหว
7. กิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้สึกสนุกสนาน
8. กิจกรรมช่วยให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล
9. กิจกรรมช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวาง
10. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความงอกงามและพัฒนาการของผู้เรียน
11. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะ
12. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดี
13. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่
14. กิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน
15. กิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้ง ความงามในเรื่องต่าง ๆ

วรารักษ์ ศรีวิโรจน์ (ม.ป.ป. หน้า 2) กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผู้เรียน ดังนี้

1. กระตุ้นความสนใจ สนุกสนาน ตื่นตัวในการเรียน มีการเคลื่อนไหว
2. เปิดโอกาสให้ประสบความสำเร็จในการเรียน
3. ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย การใช้ทักษะชีวิต

4. ฝึกความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลตามศักยภาพ และคุณลักษณะที่ดี
5. ส่งเสริมทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การบริหารจัดการ ฯลฯ
6. ฝึกการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน กับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ
8. เข้าใจบทเรียนและส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนในทุกๆด้าน

จากการศึกษาความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะครูได้ศึกษาหลักสูตรทำให้ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทันสมัย สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตื่นตัวในการศึกษาเล่าเรียน อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนได้ฝึกให้เกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและยังส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ให้กับนักเรียน

3.3 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ถือว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจหลักสูตร และเขียนจุดประสงค์ออกมาได้อย่างชัดเจน และต้องสอดคล้องกับตัวชีวิตที่หลักสูตรกำหนดไว้ ดังที่นักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2545 ก, หน้า 7) ได้สรุป ถึงขั้นตอนการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจกับหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดหมาย สาระ และมาตรฐาน การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการวางแผน และ การจัดการเรียนการสอน
2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับเนื้อหาวิชานั้น ๆ ในลักษณะจุดประสงค์ ปลายทางที่ควรเกิดขึ้นกับนักเรียน เมื่อได้เรียนวิชานั้นจนครบถ้วนแล้ว
3. เขียนโครงสร้างของวิชาที่จะสอนทั้งวิชาโดยกำหนดส่วนประกอบ คือ
 - 3.1 หัวข้อย่อย ๆ อาศัยจากเนื้อหาวิชาที่อ่านจากคำอธิบายรายวิชาและหนังสือ อ้างอิงอื่น ๆ
 - 3.2 จำนวนคาบที่ควรใช้ในการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องย่อยอาศัยการคำนวณ จากจำนวนคาบ ที่มีจริงตลอดภาคเรียนตามกำหนดของหลักสูตร และพิจารณาน้ำหนักของปริมาณ เรื่องราวที่จะกล่าวถึงในข้อเรื่องนั้น ๆ
 - 3.3 สาระสำคัญที่เน้นถึงความคิดรวบยอด หรือหลักการ หรือทักษะ หรือ ลักษณะนิสัยที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดกับนักเรียนในการเรียนแต่ละหัวเรื่องนั้น ๆ
 - 3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะจุดประสงค์นำทางประกอบ หัวข้อย่อย ๆ แต่ละข้อ

4. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยหยิบหัวข้อเรื่อง จำนวนคาบ สาระสำคัญ และจุดประสงค์ การเรียนรู้มาทำแผนการสอน

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, หน้า 121-122) ได้เสนอขั้นตอนในการเขียนกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา
- 1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1.3 คำอธิบายรายวิชา
- 1.4 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- 1.6 แผนการเรียน

2. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกรมวิชาการ

2.1 ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละช่วงชั้น และระดับชั้น ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพื่อเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

2.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือถ้าไม่สอดคล้องต้องควรปรับ และนำไปเขียนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนต่อไป

2.3 นำกิจกรรมในแนวการเรียนรู้มาพิจารณาประกอบการจัดกิจกรรมในกิจกรรม การเรียนรู้ต่อไป

3. ชั้นเขียนกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นเขียนกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นสำคัญ ซึ่งผู้เขียนต้องวางแผนอย่างรอบคอบ โดยกำหนด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา กำหนดกิจกรรมการเรียนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง กำหนดสื่อการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ควรได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ จุดเน้นของหลักสูตร กล่าวคือ ควรได้จัดการเรียนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ และใช้ กระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ 9 ประการ เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการศึกษาขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสร้างกิจกรรม การเรียนรู้ ครูผู้สอนจำเป็นที่จะต้องออกแบบการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ตั้งวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา มีสื่อการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดความสนใจ เพื่อนักเรียนเกิด ทักษะจากการเรียน และสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้

3.4 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้

ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) หมายถึง ค่าที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากการเรียนรู้จากสื่อหรือนวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้ (เผชญิ กิจระการ, 2561 หน้า 44)

การพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้หรือสื่อที่สร้างขึ้นมีคุณภาพหรือไม่ สามารถพิจารณาได้ โดยดูการพัฒนาการของนักเรียน กล่าวคือ พิจารณาว่าก่อนและหลังเรียนเรื่องใด ๆ นักเรียนได้พัฒนา หรือมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ หรือเพิ่มขึ้นเท่าไร ซึ่งอาจจะ พิจารณาได้ จากการคำนวณค่า t-test (Dependent samples) หรือหาค่าดัชนีประสิทธิผลมีรายละเอียดดังนี้ (เผชญิ กิจระการ, 2561 หน้า 44)

1. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียน โดยอาศัยการหาค่า t-test (Dependent samples) เป็นการพิจารณาว่า นักเรียนมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ โดยทำการทดสอบกับนักเรียนทุกคนก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) แล้ว นำมาหาค่า t-test หากมีนัยสำคัญทางสถิติ ถือว่านักเรียนกลุ่มที่ผู้วิจัยกำลังศึกษามีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้

2. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนโดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) มีสูตรดังนี้

ดัชนีประสิทธิผล = $\frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$

หรือ

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_2}$$

เมื่อ	P1	แทน	ผลรวมของคะแนนสอบก่อนเรียน
	P2	แทน	ผลรวมของคะแนนสอบหลังเรียน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

(เผชญิ กิจระการ, 2561 หน้า 44) กล่าวถึง ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับค่า E.I. ไว้ว่า

1. E.I. เป็นอัตราส่วนของผลต่าง จะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนค่าต่ำสุดไม่สามารถกำหนดได้ เพราะมีค่าต่ำกว่า -1.00 ก็ได้ และถ้าค่าเป็นลบแสดงว่า คะแนนผลสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งหมายความว่า ระบบการเรียนการสอนหรือสื่อที่ใช้ไม่มีคุณภาพ

2. การแปลความหมายของค่า E.I. ไม่น่าจะแปลความหมายเฉพาะค่าที่คำนวณได้ว่า นักเรียนมีพัฒนาการขั้นเท่าไรหรือคิดเป็นร้อยละเท่าไร แต่ควรจะดูข้อมูลเดิมประกอบด้วยว่า หลังเรียน นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่าไร ในบางครั้งคะแนนหลังสอนเพิ่มขึ้นน้อยเป็นเพราะว่า กลุ่มนั้นมีความรู้เดิมในเรื่องนั้นมากอยู่แล้ว ซึ่งนั่นไม่ใช่เรื่องเสียหายแต่อย่างใด

จากการศึกษาการหาค่าดัชนีประสิทธิผล สรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เป็นค่าแสดงความก้าวหน้าของความรู้เดิม และเมื่อเรียนด้วยนวัตกรรมต่าง ๆ แล้วมีความก้าวหน้าได้การเรียนเพิ่มขึ้นอย่างไร แต่ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) จะไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ เนื่องจากไม่ได้เริ่มมาจากฐานความรู้ที่เท่ากัน

3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ไฉไล เมืองพระฝาง (2558) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.70/78.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ธิดาภรณ์ ทองหมื่น (2561) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA ได้นำมาสร้างเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 8 กิจกรรมการเรียนรู้และค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 0.6281 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.81 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL Plus

ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภัยพร สิลารักษ์ (2562) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่าชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก ส่วนนักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดความสามารถในด้านต่าง ๆ โดยการพัฒนาจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน การกำหนดเนื้อหา เวลา สื่อการสอนที่น่าสนใจ จะสามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำมาปรับใช้ในการวิจัย เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพได้

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC

4.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ

ทิตนา แคมมณี (2548, หน้า 123) ได้กล่าวถึง ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ ไว้ว่าเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีอยู่หลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบจะมีวิธีการดำเนินการหลัก ๆ ได้แก่ การจัดกลุ่ม การศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนน และระบบการให้รางวัลที่แตกต่างกันออกไป เพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะ แต่ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใด ต่างก็ใช้หลักการเดียวกัน คือ หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการและมีวัตถุประสงค์มุ่งตรงไปในทิศทางเดียวกัน คือ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาอย่างมากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ความแตกต่างของ

รูปแบบแต่ละรูปแบบจะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษาเนื้อหาสาระและวิธีการเสริมแรงและการให้รางวัล เป็นประการ การเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายรูปแบบ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอร์ หรือปริศนาความคิด (Jigsaw)
2. การเรียนการสอนแบบ Teams-Games-Tournaments หรือกลุ่มร่วมมือแข่งขัน
3. การเรียนการสอนแบบ Student Teams-Achievement Division หรือแบบแบ่งกลุ่ม คณะผลสัมฤทธิ์ (STAD)
4. การเรียนการสอนแบบ Team Assisted Instruction หรือกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ
5. การเรียนการสอนแบบ Group Investigation หรือกลุ่มสืบค้น (GI)
6. การเรียนการสอนแบบ Learning Together หรือกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (LT)
7. การเรียนการสอนแบบ Numbered Heads Together หรือกลุ่มร่วมกันคิด (NHT)
8. การเรียนการสอนแบบ Cooperative Integrated Reading and Composition หรือเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนเรียงความ (CIRC)
9. การเรียนการสอนแบบ Co-op - Co-op หรือกลุ่มร่วมมือ
10. การเรียนการสอนแบบ Complex Instruction (CI)

จากการศึกษาความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ สรุปได้ว่าการเรียนแบบร่วมมือ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมด้านการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือมีอยู่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบนั้นจะมีวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ได้แก่ การจัดกลุ่ม การศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนน และระบบการให้รางวัลแตกต่างกันออกไป เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ มีหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้รูปแบบจิ๊กซอร์ (Jigsaw) การเรียนรู้รูปแบบ Teams-Games-Tournaments (TGT) การเรียนรู้รูปแบบ Student Teams-Achievement Division (STAD) การเรียนรู้รูปแบบ Cooperative Integrated Reading and Composition หรือเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนเรียงความ (CIRC) เป็นต้น

4.2 ลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson.1991, p.10-15 อ้างอิงใน ไฉไล เมืองพระฝาง, 2558 หน้า 55-56) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ ไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การสร้างความรู้สึกพึ่งพากันทางบวกให้เกิดขึ้นในกลุ่มนักเรียน (Positive interdependence) วิธีการที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึ่งพากันจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการพึ่งพากันในด้านที่ได้รับประโยชน์จากความสำเร็จของกลุ่มรวมกัน เช่น รางวัลหรือคะแนน และพึ่งพากันในด้านกระบวนการทำงานเพื่อให้งานกลุ่มสามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย โดยมี

การกำหนดบทบาทของแต่ละคนที่เท่าเทียมกันและสัมพันธ์ต่อกันจึงจะทำให้ทำงานสำเร็จ และการแบ่งงานให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มให้มีลักษณะที่ต่อเนื่องกัน ถ้าขาดสมาชิกคนใดจะทำให้งานดำเนินต่อไปไม่ได้

2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่างนักเรียน (Face-to-face promotive Interaction) คือ นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะมีการอภิปราย อธิบาย ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ และการเรียนรู้เหตุผลซึ่งกันและกัน ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานของตน สมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือ สนับสนุน กระตุ้น ส่งเสริมและให้กำลังใจกัน และกันในการทำงานและการเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล (Individual accountability) คือ ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคนโดยต้องทำงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ต้องรับผิดชอบในผลการเรียนของตนเองและของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มจะรู้ว่าใครต้องการความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องใด มีการกระตุ้นกันและกันให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์ มีการตรวจสอบ เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือไม่โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นการประกันว่าสมาชิกกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกันกับกลุ่ม

4. ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interpersonal and small group skills) การทำงานกลุ่มย่อยจะต้องได้รับการฝึกฝนทักษะทางสังคมและทักษะในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นนักเรียนควรจะต้องทำความรู้จักกัน เรียนรู้ลักษณะนิสัยและสร้างความไว้วางใจต่อกันและกัน รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รู้จักติดต่อสื่อสาร และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งในการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กระบวนการกลุ่ม (Group process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอน จะช่วยให้การดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้ โดยสมาชิกกลุ่มต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผนร่วมกัน และที่สำคัญจะต้องมีการประเมินผลงานของกลุ่ม ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ประเมินบทบาทของสมาชิกว่าสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสามารถปรับปรุงการทำงานของตนให้ดีขึ้นได้อย่างไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจว่าควรมีการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงอะไร และอย่างไร ดังนั้นกระบวนการกลุ่มจะเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จของกลุ่ม

จากการศึกษาลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ สรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ ประกอบด้วย การสร้างความรู้สึกร่วมกันทางบวก การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่าง ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย

กระบวนการกลุ่ม ซึ่งในงานวิจัยสามารถนำมาเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อนในกลุ่มได้ฟังพาและช่วยเหลือกัน ทำให้เกิดการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีขึ้นระหว่างนักเรียน

4.4 การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบ CIRC

รูปแบบ CIRC หรือ "Cooperative Integrated Reading And Composition" เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่าน โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความสามารถ แล้วปฏิบัติการอ่านร่วมกัน การสอนในรูปแบบนี้ช่วยให้นักเรียนได้สร้างปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงรูปแบบการสอน CIRC ไว้ดังนี้

สลาวินและคณะ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 2553, หน้า 191-192 ; อ้างอิงจาก Slavin et al. 1987 : 136-137) กล่าวว่า CIRC เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่านเขียนและศิลปะทางภาษาซึ่งพัฒนาโดย สลาวิน และสตีเวนส์ (Slavin and Steven) คณะอาจารย์มหาวิทยาลัย Johns Hopkins สหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ. 1986 โดยเริ่มจากปัญหาการสอนเกี่ยวกับการอ่าน ด้วยวิธีจัดกลุ่มการอ่านที่ใช้อยู่ดั้งเดิม พบว่า นักเรียนบางคนใช้เวลากับการเรียนไม่เต็มที่ขณะเข้ากลุ่มการเรียนภาษาแบบเดิม นักเรียนมีโอกาสฝึกการอ่านแบบออกเสียงน้อย นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับประเด็น การพัฒนาทักษะการเขียนของการเรียนแบบดั้งเดิมจะเรียนแยกส่วนกันกับทักษะทางภาษาอื่น ๆ นักเรียนฝึกการเขียนค่อนข้างน้อย CIRC เสนอวิธีเรียนแบบความร่วมมือด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ จัดระบบการให้รางวัลหรือยกย่องทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย จากการประเมินผลการเรียนของสมาชิกในทีมทุกคนเพิ่มโอกาสและระยะเวลาของการฝึกอ่านออกเสียง ฝึกการเขียนมากขึ้นด้วยการจัดการเรียนแบบบูรณาการกับการเรียนทักษะทางภาษาอื่น ๆ ผู้เรียนที่อยู่ในทีมเดียวกันมีส่วนช่วยสนับสนุน ช่วยตรวจสอบ แนะนำเพื่อให้สมาชิกทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนร่วมกัน สำหรับการอ่านนักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้แยกออกเป็นทีมเพื่อทำงานตามกิจกรรมตามแบบร่วมมือโดยจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่านสรุปเรื่องที่อ่านให้เพื่อนอีกคนหนึ่งฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฝึกสะกดคำและฝึกการทำงานเป็นทีมให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และฝึกทักษะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553, หน้า 192-194) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ CIRC ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบและทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม ดังนี้

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยประกอบด้วยกิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำ และกิจกรรมการสรุปเรื่อง

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปได้ระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียน โดยตรง มีขั้นตอน คือ ครูเสนอเรื่องที่จะอ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อน ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม และประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดและประเมินผลโดยใช้การซักถามสนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องและในรอบ 1 สัปดาห์ จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (Super Teams) และได้รับใบเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง (Great Teams) และได้รับใบเกียรติบัตรที่รองลงมา

กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC มี 3 องค์ประกอบ คือ

1. การสอนกิจกรรมที่เป็นพื้นฐาน
2. การสอนอ่านเอาเรื่อง
3. การสอนการเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษา

กิจกรรมการเรียนของแต่ละองค์ประกอบ นักเรียนจะเรียนในกลุ่มย่อย ที่ใช้หลักการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งประกอบด้วย

กลุ่มการอ่าน คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาระดับเดียวกัน ในชั้นหนึ่งครูอาจจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 หรือ 3 กลุ่ม (เก่ง ปานกลาง อ่อน)

ทีม คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน สมาชิกของทีมมาจากสมาชิกกลุ่มการอ่านกลุ่มละ 2 คน ดังนั้นจำนวนสมาชิกแต่ละทีม จะเท่ากับ 4-6 คน มีกิจกรรมหลายกิจกรรมที่ใช้สมาชิกในทีมจับคู่กันทำงาน อย่างไรก็ตามนักเรียนสามารถปรึกษาหารือกับเพื่อนคู่อื่น ๆ ที่อยู่ทีมเดียวกันได้

การให้รางวัลหรือการให้ความยอมรับนับถือแก่ทีม ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะประเมินจากคะแนนสะสมในหนึ่งสัปดาห์ของสมาชิกทีมทุกคนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างเปิดเผย

ทิศนา แคมมณี (2556, หน้า 270-271) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC ไว้ดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน
นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน
2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น "ซูเปอร์ทีม" หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80-89% ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา
3. ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนศัพท์เก่าต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่จะอ่าน แล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง และช่วยกันแก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น
4. หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำการอภิปรายเรื่องที่จะอ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น
5. นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและทีม
6. นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น
7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่อง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา
8. นักเรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านและหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงานเรื่องที่จะอ่านเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน โดยมีแบบฟอร์มให้

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบ CIRC สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบ CIRC เป็นวิธีการสอนอ่านที่มุ่งให้นักเรียนได้ปฏิบัติการอ่านเป็นกลุ่ม โดยการแบ่งนักเรียนคละความสามารถมาอ่านร่วมกัน มีรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการอ่านมากยิ่งขึ้น โดยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC มาปรับใช้ในการวิจัยสามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนน่าสนใจและนักเรียนมีพัฒนาการในทักษะการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น

4.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนรูปแบบร่วมมือ CIRC

อุทัยภรณ์ ประสีระเก (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ย ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 74.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

กนกวรรณ ภูทิมา (2562) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยและความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีเจตคติที่ดีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก

บุญปรารถนา มาลาทอง (2562) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนน 33.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.78 คิดเป็นร้อยละ 82.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนน 32.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.95 คิดเป็นร้อยละ 82.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนรูปแบบร่วมมือ CIRC สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบร่วมมือ CIRC เป็นรูปแบบการสอนที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบร่วมมือ CIRC เป็นการสอนที่มุ่งเน้นการสอนอ่าน การฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์กันในสังคม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้วิจัยจึงเลือก

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบร่วมมือ CIRC มาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม

5.1 การใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม

แนวคิดการใช้คำถามของบลูมได้พัฒนาขึ้นใน ปี ค.ศ. 1956 เพื่อจัดประเภทพฤติกรรม การแสดงออกในด้านสติปัญญาของผู้เรียน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ในการเรียน ตามแนวคิดของ Bloom (Bloom, 1976) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้ว่า พื้นฐานของผู้เรียนเป็นหัวใจ ในการเรียนผู้เรียนแต่ละคนจะเข้าชั้นเรียนด้วยพื้นฐานที่จะช่วยให้เขาประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ต่างกัน ถ้าเขามีพื้นฐานที่คล้ายคลึงกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะไม่แตกต่างกัน คุณลักษณะของแต่ละคน เช่น ความรู้ที่จำเป็นก่อนเรียน แรงจูงใจในการเรียน และคุณภาพของการสอน เป็นสิ่งที่ ปรับปรุงได้ เพื่อให้แต่ละคนและทั้งกลุ่มมีระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ของบลูม แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1) ด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain) 2) ด้านจิตพิสัย (affective domain) และ 3) ด้านทักษะทางกาย (psychomotor domain) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือออกแบบ การเรียนรู้ที่นำมาใช้มากที่สุด คือ ด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain) โดยจำแนกพฤติกรรม การเรียนรู้ออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ความรู้ (Knowledge)

ระดับที่ 2 ความเข้าใจ (Comprehension)

ระดับที่ 3 การนำไปใช้ (Application)

ระดับที่ 4 การวิเคราะห์ (Analysis)

ระดับที่ 5 การสังเคราะห์ (Synthesis)

ระดับที่ 6 การประเมิน (Evaluation)

ในระดับการพัฒนาความคิด ระดับที่ 1-3 เป็นการพัฒนาความคิดระดับต่ำ (lower or thinking skills) ระดับการพัฒนาความคิดระดับที่ 4-6 เป็นการพัฒนาความคิดระดับสูง (higher order thinking skills) (Benjamin Bloom & other, 1956)

สำนักวิชาการ (2560, หน้า 24 -29) ได้เสนอแนวคิดของบลูมแนวใหม่ของ Anderson และ krathwohl ว่า การใช้คำถามของบลูมมี 6 ระดับเช่นกัน แต่ระดับพฤติกรรมที่ 6 จะใช้ว่า การสร้างสรรค์ (Creating) นำมาปรับเปลี่ยน กำหนดวัตถุประสงค์ให้มีความชัดเจนขึ้น (Bloom' Taxonomy Revised, 2001) โดยการเปลี่ยนคำศัพท์ในการจำแนกพฤติกรรมย่อย เพื่อให้ตรงกับ บริบทของผู้เรียน แต่ยังคงระดับพฤติกรรม 6 ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ (Remembering)

ระดับที่ 2 ความเข้าใจ (Understanding)

ระดับที่ 3 การประยุกต์ใช้ (Applying)

ระดับที่ 4 การวิเคราะห์ (Analyzing)

ระดับที่ 5 การประเมินผล (Evaluating)

ระดับที่ 6 การสร้างสรรค์ (Creating)

ทิกนา แชมมณี (2556, หน้า 400-408) ได้กล่าวถึงเทคนิคการใช้คำถามของบลูมไว้ว่า บลูม (Bloom) ได้จัดจุดมุ่งหมายทางการศึกษาไว้ 3 ด้านคือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) นั้น บลูมได้จัดระดับจุดมุ่งหมายตามระดับความรู้จากต่ำไปสูงไว้ 6 ระดับคือ ระดับความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวในการตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดในระดับที่สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ ตัวอย่าง เช่น เมื่อถามคำถามแล้วพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้ว ผู้สอนควรตั้งคำถามในบทนำ ระดับที่สูงขึ้น คือระดับความเข้าใจ หรือถ้าผู้เรียนมีความเข้าใจแล้ว ผู้สอนก็ควรตั้งคำถามในระดับที่สูงขึ้นไปอีก คือระดับการนำไปใช้

การที่ผู้สอนจะสามารถตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายทางด้านพุทธิพิสัยของบลูมให้สูงขึ้นนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องมีความเข้าใจในความของระดับความรู้ทั้ง 6 ประการ ผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจลักษณะของความรู้แต่ละระดับ และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้นั้น ดังนี้

2.1 การเรียนรู้ในระดับความรู้ ความจำ (knowledge)

การเรียนรู้ในระดับนี้เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถตอบได้ว่า สิ่งที่ได้เรียนรู้มีสาระอะไรบ้าง ซึ่งการที่สามารถตอบได้นั้น ได้มาจากการจดจำเป็นสำคัญ ดังนั้น คำถามที่ใช้ในการทดสอบการเรียนรู้ในระดับนี้ จึงมักเป็นคำถามที่ถามถึงข้อมูล สาระ รายละเอียดของสิ่งที่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าตนมีความรู้ความจำในเรื่องนั้น ๆ

2.2 การเรียนรู้ในระดับความเข้าใจ (comprehension)

หมายถึงการเรียนรู้ในระดับที่ผู้เรียนเข้าใจความหมาย ความสัมพันธ์ของโครงสร้างของสิ่งของเรียนและสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้นั้นได้ด้วยคำพูดของตนเอง ผู้เรียนที่มีความเข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หลังจากได้ความรู้ในเรื่องนั้นมาแล้ว จะสามารถแสดงออกได้หลายทาง เช่น สามารถตีความได้ แปลความได้ เปรียบเทียบได้ บอกความแตกต่างได้ เป็นต้น ดังนั้น คำถามในระดับนี้ จึงมักเป็นคำถามที่ช่วยให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความเข้าใจของตนในเรื่องนั้น ๆ

2.3 การเรียนรู้ในระดับการนำไปใช้ (application)

หมายถึงการเรียนรู้ในระดับที่ผู้เรียนสามารถนำข้อมูล ความรู้ และความเข้าใจที่ได้เรียนรู้

มาไปใช้ในการหาคำตอบและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นคำถามในระดับนี้มักประกอบด้วยสถานการณ์ที่ผู้เรียนจะต้องดึงความรู้ ความเข้าใจ มาใช้ในการหาคำตอบ โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงการเรียนรู้ในระดับสามารถนำไปใช้ได้

2.4 การเรียนรู้ในระดับการวิเคราะห์ (analysis)

หมายถึงการเรียนรู้ในระดับที่ผู้เรียนต้องใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดที่ลึกซึ้งขึ้น เนื่องจากไม่สามารถหาคำตอบได้จากข้อมูลที่มีอยู่โดยตรง ผู้เรียนต้องใช้ความคิดหาคำตอบจากการแยกแยะข้อมูลและหาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่แยกแยะนั้น หรืออีกนัยหนึ่งคือการเรียนรู้ในระดับที่ผู้เรียนสามารถจับได้ว่าอะไรเป็นสาเหตุ เหตุผล หรือแรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์หนึ่ง

การวิเคราะห์โดยทั่วไปมี 2 ลักษณะคือ

2.4.1 การวิเคราะห์จากข้อมูลที่มีอยู่เพื่อให้ได้ข้อสรุปและหลักการนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้

2.4.2 การวิเคราะห์ข้อสรุป ข้ออ้างอิง หรือหลักการต่าง ๆ เพื่อหาหลักฐานที่สามารถสนับสนุนหรือปฏิเสธข้อความนั้น

2.5 การเรียนรู้ในระดับการสังเคราะห์ (synthesis)

หมายถึงการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับที่ผู้เรียนสามารถ 1) คิด ประดิษฐ์ สิ่งใหม่ขึ้นมาได้ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของสิ่งประดิษฐ์ ความคิด หรือ ภาษา 2) ทำนายสถานการณ์ในอนาคตได้ 3) คิดวิธีการแก้ปัญหาได้ (แต่แตกต่างจากการแก้ปัญหาในขั้นการนำไปใช้ ซึ่งจะมีคำตอบถูกเพียงคำตอบเดียว แต่วิธีการแก้ปัญหาในขั้นนี้ อาจมีคำตอบได้หลายคำตอบ)

2.6 การเรียนรู้ในระดับการประเมินผล (evaluation)

หมายถึงการเรียนรู้ในระดับที่ผู้เรียนต้องใช้การตัดสินใจคุณค่า ซึ่งก็หมายความว่า ผู้เรียนจะต้องสามารถตั้งเกณฑ์ในการประเมินหรือตัดสินคุณค่าต่าง ๆ ได้ และแสดงความคิดเห็นในเรื่องนั้นได้

จากการศึกษาเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม สรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนโดยใช้แนวทางใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม เป็นจำแนกพฤติกรรมการเรียนรู้ออกเป็น 6 ระดับ ประกอบด้วย ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ (Remembering) ระดับที่ 2 ความเข้าใจ (Understanding) ระดับที่ 3 การประยุกต์ใช้ (Applying) ระดับที่ 4 การวิเคราะห์ (Analyzing) ระดับที่ 5 การประเมินผล (Evaluating) ระดับที่ 6 การสร้างสรรค์ (Creating) เมื่อผู้สอนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะการอ่าน จะทำให้นักเรียนเกิดการทักษะการคิด วิเคราะห์ต่าง ๆ ได้อย่างดี ผู้วิจัยจึงคิดว่าแนวทางใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม มาใช้ในการตั้งคำถาม จะสามารถทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพ

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม

วันทา สุขโสม (2551) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 86.07/80.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.5990 3) นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนเฉลี่ยในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด Task Based Learning ร่วมกับคำถามของบลูม ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด Task Based Learning ร่วมกับคำถามของบลูม หลังเรียน ($\bar{X} = 21.75, S.D. = 1.60$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 13.4, S.D. = 2.14$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด Task Based Learning ร่วมกับคำถามของบลูมภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.19$)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม สรุปได้ว่า เทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูมเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ทำให้ผู้เรียนการคิด วิเคราะห์ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อนำมาปรับใช้กับการวิจัยจะสามารถทำให้ส่งเสริมนักเรียนด้านการอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น

6. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เกิดความชื่นชอบ สนใจ ต้องสิ่งที่ได้ปฏิบัติ ดังที่นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

ชวลิต ชูกำแหง (2551, หน้า 107) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า คือ ความสนใจ ชื่นชอบ และเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ และพึงพอใจจนเกิดความสุขสนานและเพลิดเพลิน ตัวอย่างเช่น ร้องรำทำเพลงร่วมกับคนอื่นด้วยความสุขสนานพอใจ สนุกกับบทละคร วิหุญ โทรทัศน์ สนุกกับการสนทนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สนุกกับการเล่นเกมตัวเลข ฯลฯ การแสดงความสุขสนาน พึงพอใจนั้น บางคนอาจจะแสดงออกมาให้เห็นได้อย่างเปิดเผย แต่บางคนอาจจะไม่แสดงให้เห็นเปิดเผยก็ได้ การประเมินด้านความพึงพอใจจึงต้องอาศัยความรอบคอบ

สมใจ ภูภิรมย์ (2553, หน้า 58) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกชอบ ความเต็มใจ ความต้องการต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

จากการศึกษาความหมายของความพึงพอใจ สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นการแสดงความรู้สึกชื่นชอบ สนใจ พอใจต่อกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งอย่างเปิดเผย

6.2 การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดการสร้างแบบวัดความพึงพอใจไว้ดังนี้

ไพศาล วรรค์ (2555, หน้า 251) ได้สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. ระบุตัวแปรและกลุ่มประชากรที่จะศึกษา
2. กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรที่ต้องการวัด
3. ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งต้องพิจารณาถึงธรรมชาติของตัวแปรที่ศึกษา ธรรมชาติของกลุ่มประชากรเป้าหมาย และทรัพยากรที่มีอยู่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. เลือกรูปแบบของแบบสอบถามที่ต้องการ
5. ร่างคำถามที่ต้องการถาม โดยการวางโครงสร้างของแบบสอบถามคร่าว ๆ ให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการถาม เขียนข้อคำถามและเรียงลำดับคำถามก่อนหลังให้เหมาะสม
6. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านทางด้านเนื้อหา ด้านจิตวิทยา ด้านการวัดและประเมินผลหรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
7. ทดลองใช้แบบสอบถาม โดยอาจเริ่มด้วยการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในข้อคำถาม และเก็บข้อมูลอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นก็เขียนคำชี้แจง และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ประมาณ 30-50 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม และพิจารณาเวลาที่เหมาะสมในการตอบแบบสอบถาม

โดยกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้เครื่องมือต้องเป็นคนละกลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย แต่มีลักษณะที่คล้ายกัน

8. พิจารณาคัดเลือกหรือปรับปรุงแบบสอบถามในกรณีที่มีความเชื่อมั่นต่ำ โดยอาจมีการตัดข้อคำถามบางข้อหรือเพิ่มข้อคำถามตามความเหมาะสม แต่ต้องคงข้อคำถามที่ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการวัดหรือตัวแปรที่ต้องการศึกษา ปรับปรุงคำถามและกลุ่มตัวเลือกให้ชัดเจนเหมาะสม ปรับปรุงคำชี้แจง เขียนจุดมุ่งหมายของแบบสอบถาม ขอความร่วมมือในการตอบตลอดจนให้สัญญาต่าง ๆ ที่จะรักษาความลับของผู้ตอบ

9. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง (2555, หน้า 274) ได้แนะนำขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

เป็นการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นองค์ความรู้ในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามได้ถูกต้อง

2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

เป็นขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมประเภทนั้น ๆ โดยทั่วไปจะแยกประเด็นที่จะสร้างความพึงพอใจออกเป็นด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม ด้านภาษา ด้านรูปภาพประกอบ ด้านรูปเล่ม ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เป็นต้น จากนั้นกำหนดแบบสอบถามทั้งหมด จำนวนข้อ เพื่อให้ครอบคลุมทุกด้านเกี่ยวกับสอบถามความพึงพอใจ ส่วนมากนิยมสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ หรือ 3 ระดับ สำหรับผู้เรียนเป็นเด็กเล็ก ๆ

3. ปรีกษาผู้เชี่ยวชาญ

เป็นการนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญในเบื้องต้น เพื่อขอคำแนะนำ หัวข้อประเมิน เป็นต้น

4. ประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเรื่องที่ถาม

เป็นการนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 หรือ 5 คน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นและลงคะแนน

5. วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง

เป็นการนำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า IOC เป็นรายชื่อ

6. ทดลองใช้

เป็นการนำแบบสอบถามมาทดลองใช้กับนักเรียนระดับเดียวกัน แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จึงจะเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น

7. จัดพิมพ์และนำไปใช้ในการทดลองต่อไป

จากการศึกษาการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ สรุปได้ว่า การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ ผู้สอนจะต้องศึกษาหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ แล้วจัดทำแบบวัดให้เหมาะสมกับเนื้อ จากนั้นนำไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

6.3 เครื่องมือวัดความพึงพอใจ

พิสุทธา อารีราษฎร์ (2551 อ้างอิงใน สกุล คำพิพจน์, 2554 ,หน้า 61) ในการวัดหรือประเมินความพึงพอใจจะใช้แบบสอบถามวัดทัศนคติตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งจะแบ่งความรู้สึกรวมออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ไฉไล เมืองพระฝาง (2558 อ้างอิงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546, หน้า 255-256) กล่าวถึงรูปแบบตามวิธีการของ ลิเคิร์ต (Likert) มีหลักการสร้างว่าการจัดให้มีข้อความที่แสดงความพึงพอใจที่หมายทิศทางใดทิศทางหนึ่งแล้วให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น คำตอบของแต่ละข้อความจะมีให้เลือกตอบ 5 ช่วง ตั้งแต่ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อยและระดับน้อยที่สุด ขั้นตอนของการสร้างมี ดังนี้

1. รวบรวมข้อความแต่ละข้อความต้องมีลักษณะที่มีเจตคติต่าง ๆ กัน ตอบต่างกันและหลีกเลี่ยงข้อความที่มี 2 ความหมาย
2. ตรวจสอบข้อความนั้นว่าเหมาะสมกับการตอบเพียงใด ในลักษณะของ 5 ช่องดังกล่าว
3. ทดลองดูว่ามีข้อความใดไม่ชัดเจนหรือคลุมเครือเพื่อการแก้ไข
4. การให้น้ำหนักคะแนนของความเห็น ในแต่ละระดับตามวิธีการทำให้มาตรวัดของเขาใช้ได้สะดวกมาก เพราะการใช้กำหนดค่าแบบจงใจเพื่อให้เป็นค่าน้ำหนักประจำของแต่ละระดับความคิดเห็นเหมือนกันทุกข้อความ เมื่อแต่ละระดับความคิดเห็นของแต่ละข้อความวัดเจตคติมีค่าประจำตัว การที่จะหาว่าบุคคลใดมีเจตคติเป็นอย่างไร ก็ใช้วิธีการรวมคะแนนจากการตอบทุกข้อความของแต่ละคน ถ้าวรวมคะแนนจากการตอบของข้อความทั้งหมดมีค่าสูงหรือได้คะแนนสูงแสดงว่าระดับเจตคติของแต่ละบุคคลนั้นต่อสิ่งนั้นเป็นไปในลักษณะพึงพอใจ หรือคล้อยตามย่อยแสดงว่าบุคคลมีเจตคติที่ดีหรือมีความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น

รูปแบบของการวัดความคิดเห็น ในรูปของแบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ซึ่งเรียกว่าแบบวัดความพึงพอใจและใช้รูปแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5 คะแนน
พึงพอใจมาก	มีค่าเท่ากับ	4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	มีค่าเท่ากับ	2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1 คะแนน

จากการศึกษาเครื่องมือวัดความพึงพอใจ สรุปได้ว่า เครื่องมือวัดความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญต่อการวัดระดับความพึงพอใจ สามารถแสดงถึงความพึงพอใจของบุคคลนั้น

6.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ทะเนศ วงศ์นาม (2560) ได้ศึกษาการประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรฯ พบว่า 1) นิสิตมีความพึงพอใจที่มีต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ในรายวิชาในหลักสูตรไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก ได้แก่ รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป, หมวดวิชาเฉพาะด้าน, หมวดวิชาเอก และหมวดวิชาเลือกเสรี ระดับปานกลาง ได้แก่ วิชาเอก: กลุ่มวิชาเลือกคอมพิวเตอร์ศึกษา 2) นิสิตมีความพึงพอใจในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาฯ และด้านการสนับสนุนในกิจกรรมและการให้ค าปรึกษาในระดับมาก ส่วนด้านความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง 3) นิสิตมีความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรฯ ในทุกด้านในระดับมาก และ 4) ข้อเสนอแนะด้านการจัดการหลักสูตร ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านผู้สอนควรเพิ่มผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดกิจกรรมระดับหลักสูตร ควรมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือผลงานของนิสิต ด้านการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ควรเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ชัดเจนและทั่วถึง

รัชดาภรณ์ ตัณฑิกุล (2559) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะหรือความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลาดับระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากมากไปน้อย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความพึงพอใจ พบว่า ความพึงพอใจมีความสำคัญมากต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูผู้สอนได้ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งความพึงพอใจสามารถวัดได้หลายวิธี ดังนั้นผู้วิจัยจึงวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ โดยผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 14 ห้อง รวมนักเรียน 476 คน ซึ่งทางโรงเรียนจัดนักเรียนแต่ละห้องในลักษณะความสามารถ

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) และการสุ่มแบบง่าย (Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) จำนวน 6 แผน
2. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ แบบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) แบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert)

โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)

1.3 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน เป็นเวลา 12 ชั่วโมง รวมทดสอบก่อนเรียน 1 ครั้ง และทดสอบหลังเรียน กำหนดเนื้อหาสาระของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงรายละเอียดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)

แผนที่	เรื่อง	จำนวนคาบ
1	การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก	2
2	การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น	2
3	การอ่านจับใจความจากข่าว	2
4	การอ่านจับใจความจากตำนาน	2
5	การอ่านจับใจความจากเพลง	2
6	การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน	2
รวม		12

โดยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) มีทั้งหมด 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ จากนั้นครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนคละกัน จากนั้นครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนและทำข้อตกลงเรื่องการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม

กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ นักเรียนอ่านเนื้อหาที่ครูกำหนดให้ โดยมีการกำหนดขั้นตอนในการอ่าน ดังนี้

1. ขั้นการอ่านพื้นฐาน

ครูแจกใบงานให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านเนื้อหาแบบผ่าน ๆ เพื่อให้ทราบว่าเรื่องที่นักเรียนอ่านคือเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดที่สำคัญ จากนั้นครูสอนนักเรียนฝึกอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม เพื่อเป็นแนวทางของนักเรียนเพื่อใช้ในการหาคำตอบ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความ

2. ขั้นการอ่านจับใจความ

เมื่อนักเรียนหาคำตอบจนพบ โดยการตอบคำถามจากเรื่องที่ครูกำหนดให้ แล้วเขียนคำตอบลงในใบงานที่ครูแจกให้ จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานกลุ่มตนเอง ก่อนที่จะส่งครู

ขั้นที่ 3 ประเมินผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยครูจะเฉลยคำตอบแล้วให้นักเรียนตรวจสอบว่ากลุ่มของตนเองทำถูกต้องหรือไม่ พร้อมกับเขียนเฉลยลงในงานของตนเอง จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ทำใบงานได้ถูกต้องมากที่สุด ชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์และให้กำลังใจกลุ่มที่คะแนนยังไม่ถึงเกณฑ์

1.4 ดำเนินการคัดเลือกบทอ่านโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน โดยบทอ่านที่เลือกนั้นจะต้องคำนึงถึงลักษณะการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียนและเป็นบทอ่านที่เสริมสร้างความคิดเชิงบวกให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ แล้วหาค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลของค่าที่วัดไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง	ความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง	ความเหมาะสมระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง	ความเหมาะสมระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	ความเหมาะสมระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง	ความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

โดยผู้วิจัยได้กำหนดค่าเฉลี่ย (\bar{X}) การยอมรับคุณภาพอยู่ที่ 3.50 ขึ้นไป และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 ซึ่งผลการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.48)

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาหาค่าดัชนีประสิทธิผล

1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงโดย

สมบูรณ์แล้ว ไปใช้กับกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ในการทดสอบก่อนและหลังเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551

2.2 ศึกษาหนังสือ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการเขียนข้อสอบและวิธีการสร้างข้อสอบ การวัดและประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 สร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ได้แก่ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียน (Pre – test) และแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียน (Post – test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน โดยเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 48 ข้อ นำไปใช้จริง จำนวน 30 ข้อ โดยเนื้อหาครอบคลุมในเรื่องการอ่านจับใจความและสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีเนื้อหาดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 รายละเอียดการจำแนกข้อสอบตามระดับคำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)

หัวข้อ เนื้อหา	ระดับคำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)						รวม
	รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
1. การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก	2	1	1	2	1	1	8
2. การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น	1	2	1	1	1	2	8
3. การอ่านจับใจความจากข่าว	2	1	2	1	1	1	8

หัวข้อ เนื้อหา	ระดับคำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)						รวม
	รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
4. การอ่าน จับใจความ จากตำนาน	1	1	-	3	1	2	8
5. การอ่าน จับใจความ จากเพลง	1	3	1	1	1	1	8
6. การอ่าน จับใจความ จาก วรรณคดีใน บทเรียน	1	2	1	2	1	1	8
รวม	8	10	6	10	6	8	48

2.4 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของคำและการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.5 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความตรงของเนื้อหา และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ความสอดคล้องที่ยอมรับได้ ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยมีการใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ซึ่งพบว่า แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 48 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00

2.6 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงแล้ว จำนวน 48 ข้อ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

จำนวน 30 คน ที่เคยเรียนเนื้อหาไปแล้ว และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

2.7 นำผลคะแนนที่ได้จากการทดลองใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ มาวิเคราะห์หาคุณภาพ โดยหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยพิจารณาเกณฑ์คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.2 - 0.8 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป เมื่อนำมาคัดเลือกจึงได้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายในระดับ 0.47-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.36-0.75

2.8 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ซึ่งแบบวัดความสามารถในการวิเคราะห์วรรณคดีมีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.92

2.9 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ที่ปรับปรุงโดยสมบูรณ์ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) แบบมาตราส่วนประมาณค่าของ ลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 13 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ทั้งรูปแบบ วิธีการและขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) เพื่อนำมากำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถาม

3.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) โดยสอบถามความพึงพอใจ 3 ด้าน จำนวน 13 ข้อ โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลของค่าที่วัดไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง	ความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง	ความเหมาะสมระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง	ความเหมาะสมระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	ความเหมาะสมระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง	ความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

โดยเกณฑ์การยอมรับคุณภาพ ต้องมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 ขึ้นไป

3.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องครอบคลุมของเนื้อหากับประเด็นคำถาม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการถาม ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

โดยค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่ามีความเหมาะสม และสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของแบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งแบบประเมินความพึงพอใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

3.5 ปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

แบบแผนการทดลอง

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (The one-group pretest-posttest design) ในการวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เขียนเป็นรูปแบบได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงแบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	การจัดกระทำ	ทดสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

เมื่อ	T ₁	หมายถึง	การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
	X	หมายถึง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)
	T ₂	หมายถึง	การทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

1. ให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ซึ่งแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ แบบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 60 นาที
2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง
3. ให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post – test) ซึ่งแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้เวลา 60 นาที
4. ให้กลุ่มทดลองทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)
5. รวบรวมคะแนนที่ได้จากการทำเป็นแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความและแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์คะแนนที่ได้จากแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ที่ได้รับจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และสถิติทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples)
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และสถิติทดสอบที่แบบกลุ่มเดียว (t-test one group Samples)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2561, หน้า 242) ดังต่อไปนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2561, หน้า 256) ดังต่อไปนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลัง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (อนุวัต คุณแก้ว, 2562, หน้า 199) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การแปลความหมายค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่า ≥ 0.5 ขึ้นไปถือว่าสอดคล้อง

2.2 การหาค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความแต่ละข้อความโดยใช้สูตร (อนุวัต คุณแก้ว, 2562, หน้า 205) ดังต่อไปนี้

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากง่ายของข้อความแต่ละข้อ

R แทน จำนวนผู้ที่ตอบข้อความนั้นถูก

N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

การแปลความหมาย หากค่า P มีค่าตั้งแต่ 0.20-0.80 ถือว่าข้อความนั้นมีความยากง่ายพอเหมาะ

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สูตรของ Brennan ดังนี้ (ปกรณ ประจันบาน, 2552, หน้า 171)

$$r = \frac{R_u - R_L}{N}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

U แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบนั้นถูกของกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์

L แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบนั้นถูกของกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์

N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

การแปลความหมาย หากค่า r มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ถือว่าข้อสอบนั้นสามารถจำแนกคนได้มาก

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สูตรของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richadson 20 : KR-20) ดังนี้ (อนูวัต คุณแก้ว, 2562, หน้า 219)

$$r_{KR-20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

เมื่อ	r_{KR-20}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกในข้อหนึ่ง เท่ากับ จำนวนคนทำถูกหารด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ 1-p
	S^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$S^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

2.5 การหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สูตร E.I. สามารถคำนวณได้จากสูตร ดังนี้ (เผชญิ กิจระการ, 2561 หน้า 44)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

หรือ

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_2}$$

เมื่อ	P_1	แทน	ผลรวมของคะแนนสอบก่อนเรียน
	P_2	แทน	ผลรวมของคะแนนสอบหลังเรียน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างคะแนนผลการทดสอบหลังเรียนกับคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยใช้สูตร t-test for dependent samples (อนุวัต คุณแก้ว, 2562, หน้า 205) ดังนี้

$$t = \frac{\sqrt{n \sum D^2 - (\sum D)^2}}{(n-1)}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบนัยสำคัญ
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน



บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้เสนอผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1 ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) สาระสำคัญ
- 4) สาระการเรียนรู้
- 5) กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับ

เทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม

- 6) การวัดและการประเมิน
- 7) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

โดยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ จากนั้นครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนคละกัน จากนั้นครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนและทำข้อตกลงเรื่องการทำงานรวมกันเป็นกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ นักเรียนอ่านเนื้อหาที่ครูกำหนดให้ โดยมีการกำหนดขั้นตอนในการอ่าน ดังนี้

2.1 ครูแจกใบงานให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านเนื้อหาแบบผ่าน ๆ เพื่อให้ทราบว่าเรื่องที่นักเรียนอ่านคือเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดที่สำคัญ จากนั้นครูสอนนักเรียนฝึกอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม เพื่อเป็นแนวทางของนักเรียนเพื่อใช้ในการหาคำตอบ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความ

2.2 เมื่อนักเรียนหาคำตอบจนพบ โดยการตอบคำถามจากเรื่องที่ครูกำหนดให้ แล้วเขียนคำตอบลงในใบงานที่ครูแจกให้ จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานกลุ่มตนเอง ก่อนที่จะส่งครู

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยครูจะเฉลยคำตอบแล้วให้นักเรียนตรวจสอบว่ากลุ่มของตนเองทำถูกต้องหรือไม่ พร้อมกับเขียนเฉลยลงในงานของตนเอง จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ทำใบงานได้ถูกต้องมากที่สุด ชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์และให้กำลังใจกลุ่มที่คะแนนยังไม่ถึงเกณฑ์

ซึ่งผู้ศึกษาได้นำกระบวนการสอนทั้ง 3 ขั้นตอนข้างต้น มาสร้างเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 6 กิจกรรมการเรียนรู้ คือ

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าว
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความจากตำนาน
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความจากเพลง
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน

1.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังนี้

ตาราง 5 แสดงระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แผนการจัดการเรียนรู้	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก	4.77	0.51	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น	4.71	0.48	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากข่าว	4.70	0.47	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากตำนาน	4.72	0.49	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากเพลง	4.69	0.46	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน	4.70	0.47	มากที่สุด
ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสม	4.71	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.48) (ภาคผนวก ค)

1.3 ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จากการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี จำนวน 30 คน สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังตาราง 6 ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
30	30	360	676	0.5852

จากตาราง 6 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5852 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น 0.5852 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.52

ตอนที่ 2 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผล ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	30	30	12.53	2.01	11.17	2.13	28.65*	0.0000*
หลังเรียน	30	30	23.70	1.88				

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 12.53 คะแนน และ 23.70 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ภาคผนวก ซ)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม(Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม(Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.57	0.57	มากที่สุด
1.2 มีการจัดลำดับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	4.70	0.47	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาของแต่ละเรื่องเข้าใจง่ายไม่สับสน	4.53	0.63	มากที่สุด
1.4 ใบงานมีความยากง่ายเหมาะสม	4.63	0.49	มากที่สุด
1.5 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมและสะดวกต่อการอ่าน	4.43	0.50	มาก
รวม	4.57	0.53	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ	4.57	0.50	มากที่สุด
2.2 ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.53	0.57	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
2.3 กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน	4.27	0.45	มาก
2.4 ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าตอบ คำถามจากสิ่งที่ได้เรียนรู้	4.50	0.57	มากที่สุด
รวม	4.46	0.52	มาก
3. ด้านผลผลิต			
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้และสนุกสนาน	4.47	0.57	มาก
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับ ใจความได้ดีขึ้น	4.70	0.47	มากที่สุด
3.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.43	0.57	มาก
3.4 นักเรียนได้มีโอกาสทราบถึง ความสำเร็จของตนเองและความสำเร็จ ของการปฏิบัติงานกลุ่ม	4.67	0.48	มากที่สุด
รวม	4.56	0.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.28	0.44	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม(Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่าน จับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.28, S.D. = 0.44) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีนักเรียนพึงพอใจสูงสุดในด้านนี้ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (\bar{x} = 4.57, S.D. = 0.53) รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดลำดับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม (\bar{x} = 4.70, S.D. = 0.47) สำหรับด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรองลงมาคือ ด้านผลผลิต (\bar{x} = 4.56, S.D. = 0.52) รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น (\bar{x} = 4.70, S.D.

= 0.47) สำหรับด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมรายด้านน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการ แต่เมื่อพิจารณารายการประเมินพบว่า รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.50) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด



บทที่ 5

บทสรุป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชี้นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน 2) ชี้นกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ 3) การประเมินผลการจัดกิจกรรม การประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ จากเนื้อหาจำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ นิทานชาดก เรื่องสั้น ข่าว ตำนาน เพลง และวรรณคดีในบทเรียน ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.71,

S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาตามแผนการจัดการจัดเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.77, S.D. = 0.51) ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5852 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น 0.5852 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.52

2. ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.28, S.D. = 0.44) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีนักเรียนพึงพอใจสูงสุดในด้านนี้คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (\bar{x} = 4.57, S.D. = 0.53)

อภิปรายผล

จากการวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.71, S.D. = 0.48) และเมื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 0.5852 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น 0.5852 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.52 ทั้งนี้เพราะแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัย

ของบลูม (Bloom) จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ อันได้แก่ นิทานชาดก เรื่องสั้น ข่าว ตำนาน เพลง และวรรณคดีในบทเรียน ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมิน และสื่อการสอนที่ดีและน่าสนใจ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) ซึ่งสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันเป็นอย่างดีด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาภาพร บุญเติม (2561) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ SQ4R และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIRC มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.42/85.66 และ 84.54/82.76 ตามลำดับ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีค่าเท่ากับ 0.5691 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.91 และดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5057 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.57 3) ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 34.26 คะแนน สูงกว่า CIRC ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.11 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบแล้ว มีความแตกต่างกัน เท่ากับ 1.16 คะแนน ดังนั้นจากการทดสอบสถิติ t พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

2. ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดลอง พบว่า นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ ดำเนินการคัดเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน การสร้างกำลังใจซึ่งกันและกันในกลุ่ม การได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับ

การแสดงความคิดเห็นของคนอื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตตรา พิกุลทอง (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.55/82.50 2) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.6008 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 60.08 3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนน ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจจากการเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.44) เนื่องจากกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกันได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา กล้าทับ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูต้องมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) และเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพขึ้น

1.2 ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มและกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน หากกลุ่มใดยังไม่เข้าใจในส่วนของกิจกรรมการอ่าน ครูควรให้คำแนะนำเพิ่มเติม ให้กำลังใจนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) มาทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

2.2 ควรเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบอื่น เช่น เทคนิค KWLH Plus เทคนิค SQ4R

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
(ร.ส.พ.)
- กึ่งกาญจน์ สิริสุนธ์. (2550). *รูบริคส์การให้คะแนน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา.
- กนกวรรณ ภูทิมา. (2559). *บทความวิจัยการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียน
วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ
ร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติกร*. วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร. 21(1) : 1 - 2.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). *การพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อน
วิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ: เอลโล่การพิมพ์(1998).
- ชนิษฐา กล้าทับ. (2563). *บทความวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่อง
พระบรมราโชวาทโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3*. วารสารราชพฤกษ์ 18,2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2563) : 18
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีการสอนแบบปกติ*.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.
- จิตตรา พิกุลทอง. (2563). *บทความวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการ
จัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC 4,4*. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราช
ภัฏมหาสารคาม
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. (2558). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,
มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร. (ตุลาคม-ธันวาคม 2563) : 105

- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ, บำหยัน อิ่มสำราญ. (2557). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พี.เพรส จำกัด.
- ไฉไล เมืองพระฝาง. (2558). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ชวลิต ชุกก่าแพง. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2548). *ภาษาไทยสำหรับครู*. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐสุภางค์ ยิ่งสง่า. (2550). *การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและการจัดการกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทะเนศ วงศ์นาม. (2560). *บทความวิจัยเรื่อง ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 19,2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (เมษายน –มิถุนายน2560) : 189.*
- ทิตนา แคมมณี. (2556). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี และคณะ. (2548). *มโนจานต์ดีแผนการจัดการเรียนรู้อัตรา*. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.) จำกัด.
- ธิดาภรณ์ ทองหมื่น. (2561). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- นภาพรรณ ขาวผ่อง. (2557). *ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (ซีไอ อาร์ ซี) ผลงานวิจัยคิดไตร่ตรอง 3 นาที สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2557). *แนวพัฒนาการอ่านเร็ว - คิดเป็น*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น
- บุญปารณา มาลาทอง. (2562). บทความวิจัยความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ
แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
1(1) : 25.
- บุรุษย์ ศิริมหาสาร. (2547). แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร :
บุ๊คพอยท์.
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2552). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน (*Vdvanced Statistics for
Research and Evauation*). พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เผชิญ กิจระการ. (2561). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา. วารสารการ
วัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7(1), 44-52.
- พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด *Task Based Learning* ร่วมกับ
คำถามของบลูม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.
- พรทิพย์ แข็งขัน, เฉลิมลาภ ทองอาจ และ พาวินี หล้าประเสริฐ. (2554). การวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชุดฝึกอบบรมครู. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล วรคำ . (2555). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). มหาสารคาม: ตักศิลาการพิมพ์.
- พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ. (2550). ภาษาไทย 3 (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอน
สอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: เทียนวัฒนา พรินท์ติ้ง.
- เมขลา ลือโสภณ. (2556). บทความวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ
SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม 7,1 (มกราคม – เมษายน) : 107 -115.

- รัชดาภรณ์ ตั้มทิกุล. (2559). *บทความวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์* 11, 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2559) : 237.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พิมพ์ครั้งที่ 6*. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- วรภรณ์ ศรีวีโรจน์. (ม.ป.ป.). *เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา 1022230 หลักการจัดการเรียนรู้.เพชรบุรี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.*
- วันทา สุขโสม. (2551). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถาม ตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน.,มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). *เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2553). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- _____ . (2556). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- สกุล คำพิพนธ์. (2554). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เรื่อง สิ่งมีชีวิต กับสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.*
- สถิตภรณ์ ศรีหิรัญ. (2560). *เทคนิคการอ่านเชิงวิชาการ. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย นเรศวร.*
- สายใจ ทองเนียม. (2560) . *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สิริวรรณ นันทจันทุล, ธีรพร เสรีชัยกุล. (2555). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำลี รักสุทธี. (2544). *วิธีการจัดการเรียนการสอนการเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ*. กรุงเทพมหานคร : เอ็น.ที.พี.เพรส.
- สำนักวิชาการ. (2560). *การประเมินเพื่อการเรียนรู้: การตั้งคำถามและการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *การอ่านทั่วไป*. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมใจ ภูภิรมย์. (2553). *ความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความพึงพอใจต่อวิธีสอนคิดแบบโยนิโสมนสิการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเสนาณรงค์วิทยา จังหวัดสงขลา*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สมชาย หอมยก. (2550). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- เสาวนีย์ ณะสาร. (2553). *การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค*. ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวิทยานุกูลนารี. (2563). *หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิทยานุกูลนารี พุทธศักราช 2563*. เพชรบูรณ์: โรงเรียนวิทยานุกูลนารี.
- อดิศร ขาวสะอาด. (2556). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความและคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนवलนครวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD*. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal 6,2 (พฤษภาคม – สิงหาคม) : 250.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2562). *การวัดและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภัยพร สิลารักษ์. (2562). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.*
- อาภาพร บุญเต็ม. (2561). *บทความวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC*. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร 20,2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561) : 33-34
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2561). *การวิจัยทางการศึกษา แนวคิดและการประยุกต์ใช้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุทัยภรณ์ ประสีระเก. (2560). *บทความวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC.*

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 7,2 (พฤษภาคม – สิงหาคม) : 118.

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2552). *ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ
อักษรเจริญทัศน์.*





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของ Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์
อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แป้นศรี
อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ชุนมธูรส
อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 4) นางประภาพร นาคสกุล
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนิตยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
- 5) นางสาวฉัตรนภัส แพทย์สิทธิ์
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนิตยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๗

ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว.๓๕๙๐ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชาญปกรณ์

ด้วย นางสาวสมลรัตน์ ต่ายตะเวน รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๐๐๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาณุจัน โทพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาคอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๗

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๕๕๐

วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิต แปนศรี

ด้วย นางสาวสมลรัตน์ ต่ายตะเวน รหัสประจำตัว ๖๓๐๕๑๐๐๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาณุจัน โทพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามย์ นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๗

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๕๙๐

วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส

ด้วย นางสาวสุมลรัตน์ ต่ายตะเวน รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๐๐๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพลีของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๕๔๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณประภาพร นาคสกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสุมลรัตน์ ต่ายตะเวน รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๐๐๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพลของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โต้พิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามย์ นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐-๕๕๔๖-๘๘๒๗
โทรสาร ๐-๕๕๔๖-๘๘๒๖
๒. นางสาวสุมลรัตน์ ต่ายตะเวน
โทร. ๐๘-๕๕๒๑-๑๘๐๔

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๕๔๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณฉัตรนภัส แพทย์สิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสุมลรัตน์ ต่ายตะเวน รหัสประจำตัว ๒๓๐๙๑๐๐๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพลีของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยาภาณุจัน โดฬัทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวสุมลรัตน์ ต่ายตะเวน

โทร. ๐๘-๕๕๒๑-๓๘๐๔

ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/๓๕๙๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยานุกูลนารี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวสุมลรัตน์ ต่ายตะเวน รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๑๐๐๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎาภาณุจัน โดพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ


ในการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาคุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗
โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖
๒. นางสาวสุมลรัตน์ ต่ายตะเวน
โทร. ๐๘-๕๕๒๑-๑๘๐๔



ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเหมาะสมที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนา
ความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสมที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนา
ความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1. สาระสำคัญ							
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา						
1.2	มีความเข้าใจง่าย						
1.3	เหมาะสมกับวัยผู้เรียน						
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด						
2.2	สอดคล้องกับเนื้อหา						
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย						
2.4	สามารถวัดผลและประเมินผลได้						
3. สาระการเรียนรู้							
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3.2	เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
3.3	เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน						

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3.4	เข้าใจง่าย และไม่สับสน						
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
4.2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC						
4.3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน						
4.3	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
4.4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน						
5. สื่อการเรียนรู้							
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน						
5.2	สร้างความสนใจของผู้เรียน						
6. การวัดและประเมินผล							
6.1	วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
6.2	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้						
6.3	การวัดและประเมินผลมีเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสม เที่ยงตรง และเชื่อถือได้						

ตาราง 9 ตารางแสดงผลพิจารณาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สารสำคัญ									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2	มีความเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3	เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4	สามารถวัดผลและ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	ประเมินผลได้								
3. สารการเรียนรู้									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3	เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4	เข้าใจง่าย และไม่สับสน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้									
4.1	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน								
4.4	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
4.5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้									
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2	สร้างความสนใจของผู้เรียน	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล									
6.1	วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
6.2	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดที่	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ที่	รายการ ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะ สม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	เหมาะสมกับ เนื้อหาและ กิจกรรมการ เรียนรู้								
6.3	การวัดและ ประเมินผลมี เกณฑ์ การ ประเมินที่ เหมาะสม เที่ยงตรง และ เชื่อถือได้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มาก ที่สุด

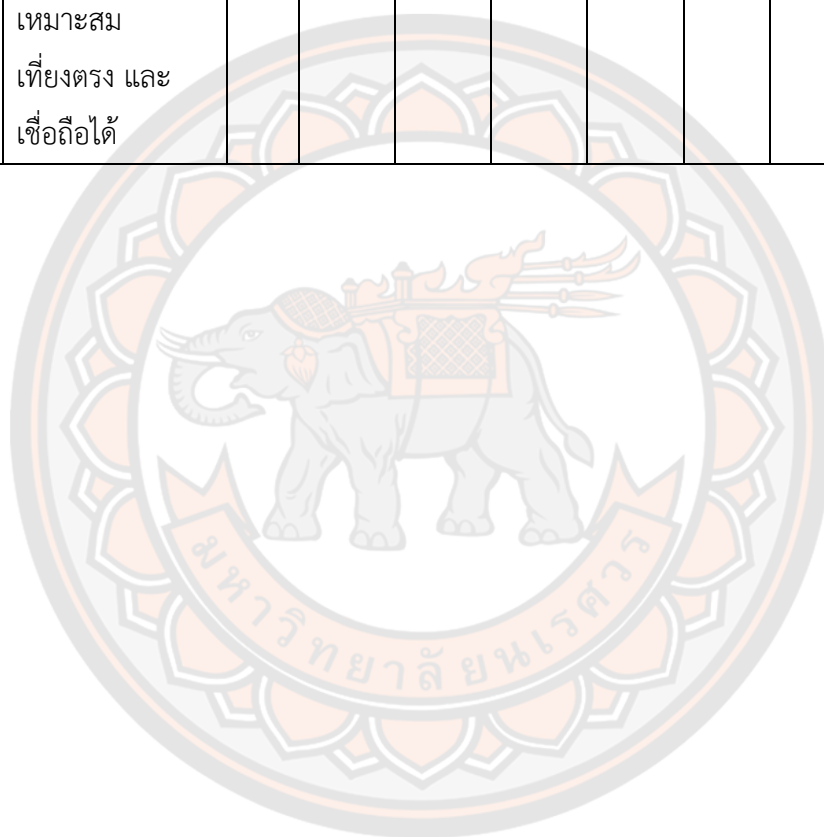
ตาราง 10 ตารางแสดงผลพิจารณาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สารสำคัญ									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2	มีความเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3	เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4	สามารถวัดผลและประเมินผลได้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3. สารการเรียนรู้									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3	เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4	เข้าใจง่าย และไม่สับสน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้									
4.1	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4	5	3	5	5	4.40	0.89	มาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	ด้วยตนเองและมี ส่วนร่วมใน กิจกรรม								
4.5	กิจกรรมการ เรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเวลา เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้									
5.1	สอดคล้องกับ เนื้อหาและวัย ของผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2	สร้างความสนใจ ของผู้เรียน	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล									
6.1	วิธีวัดและ เครื่องมือ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	3	5	5	4.40	0.89	มาก
6.2	มีการเลือกใช้ เครื่องมือวัดที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาและ กิจกรรมการ เรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3	การวัดและ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	ประเมินผลมีเกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมเที่ยงตรง และเชื่อถือได้								ที่สุด



ตาราง 11 ตารางแสดงผลพิจารณาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าว

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สาระสำคัญ									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2	มีความเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3	เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4	สามารถ	5	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	วัดผลและประเมินผลได้								
3. สารการเรียนรู้									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3	เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4	เข้าใจง่ายและไม่สับสน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้									
4.1	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	จัดการเรียนรู้แบบ CIRC								
4.3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	5	4	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	3	5	5	4.40	0.89	มาก
4.5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	5	4	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้									
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2	เข้าใจความ	5	5	3	5	5	4.20	0.84	มาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	สนใจของผู้เรียน								
6. การวัดและประเมินผล									
6.1	วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
6.2	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3	การวัดและประเมินผลมีเกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมเที่ยงตรงและเชื่อถือได้	5	5	4	5	5	4.40	0.55	มาก

ตาราง 12 ตารางแสดงผลพิจารณาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความจากตำนาน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สาระสำคัญ									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2	มีความเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3	เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4	สามารถ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	วัดผลและประเมินผลได้								
3. สารการเรียนรู้									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3	เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4	เข้าใจง่ายและไม่สับสน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้									
4.1	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	เรียนรู้แบบ CIRC								
4.3	กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
4.5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้									
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2	สร้างความสนใจของ	5	5	3	4	5	4.40	0.89	มาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	ผู้เรียน								
6. การวัดและประเมินผล									
6.1	วิธีวัดและเครื่องมือ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
6.2	มีการเลือกใช้ เครื่องมือวัด ที่เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรม การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3	การวัดและประเมินผลมี เกณฑ์ การประเมินที่ เหมาะสม เทียบตรง และเชื่อถือ ได้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 13 ตารางแสดงผลพิจารณาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผน
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม
(Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้
ที่ 5 การอ่านจับใจความจากเพลง

ที่	รายการ ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5			
1. สารสำคัญ									
1.1	สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้ และเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2	มีความเข้าใจ ง่าย	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3	เหมาะสมกับ วัยผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1	สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้และ ตัวชี้วัด	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2	สอดคล้องกับ เนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	ภาษาที่ใช้มี ความชัดเจน และเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4	สามารถวัดผล และ	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด

ที่	รายการ ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5			
	ประเมินผลได้								
3. สารการเรียนรู้									
3.1	สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	เหมาะสมกับ ระดับชั้นของ ผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3	เหมาะสมกับ เวลาที่ใช้สอน	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4	เข้าใจง่าย และไม่สับสน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้									
4.1	กิจกรรม สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2	กิจกรรมการ เรียนรู้ สอดคล้องกับ การจัดการ เรียนรู้แบบ CIRC	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3	กิจกรรมการ เรียนรู้ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ที่	รายการ ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5			
	ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน								
4.4	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
4.5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้									
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2	สร้างความสนใจของผู้เรียน	4	5	3	5	5	4.40	0.89	มาก
6. การวัดและประเมินผล									
6.1	วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	3	5	5	4.40	0.89	มาก
6.2	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดที่	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ที่	รายการ ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5			
	เหมาะสมกับ เนื้อหาและ กิจกรรมการ เรียนรู้								
6.3	การวัดและ ประเมินผลมี เกณฑ์ การ ประเมินที่ เหมาะสม เที่ยงตรง และ เชื่อถือได้	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 14 ตารางแสดงผลพิจารณาระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผน
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม
(Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้
ที่ 6 การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน

ที่	รายการ ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สารสำคัญ									
1.1	สอดคล้อง กับ จุดประสงค์ การเรียนรู้ และเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2	มีความเข้าใจ ง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3	เหมาะสมกับ วัยผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1	สอดคล้อง กับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2	สอดคล้อง กับเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	ภาษาที่ใช้มี ความชัดเจน และเข้าใจ ง่าย	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4	สามารถ	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	วัดผลและประเมินผลได้								
3. สารการเรียนรู้									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3	เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4	เข้าใจง่ายและไม่สับสน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้									
4.1	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	จัดการเรียนรู้แบบ CIRC								
4.3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
4.5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้									
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2	เข้าใจความ	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	สนใจของผู้เรียน								
6. การวัดและประเมินผล									
6.1	วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
6.2	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3	การวัดและประเมินผลมีเกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมเที่ยงตรงและเชื่อถือได้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด



ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)
ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ โดยการพิจารณาให้นำหน้าดังนี้

- +1 คือ แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด
- 0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่
- 1 คือ แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานชาดกได้	<p>ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-3</p> <p>เรื่องเวพุกชาดก (ตายเพราะงู)</p> <p>ณ เขตวันวิหาร พระพุทธเจ้าตรัสชาดกเรื่องนี้แก่พระภิกษุที่สอนยากรูปหนึ่ง เพื่อให้เห็นโทษของการไม่เชื่อฟังคำสั่งสอน ความว่า</p> <p>ในอดีตพระตถาคตเสวยพระชาติเกิดเป็นเศรษฐี ณ แคว้นกาสิ พอเจริญวัยขึ้นก็เห็นโทษของกามคุณ จึงออกบวชเป็นฤๅษี เมื่อสำเร็จฌานจึงเป็นทศปาโมกษ์สอนดาบสต่าง ๆ วันหนึ่งดาบสได้เลี้ยงลูกงูไว้ ทศปาโมกษ์เห็นเข้าก็เตือนว่าอย่าเลี้ยง เพราะเลี้ยงไม่เชื่อง แต่ดาบสผู้นั้นก็ไม่เชื่อ วันหนึ่งดาบสผู้นี้ลืมหื้ออาหารงู จึงถูกงูกัดตาย</p> <p>กาลต่อมา ดาบสผู้ตื้อตึงคือภิกษุผู้ว่ายาก ทศปาโมกษ์ผู้เป็นอาจารย์คือ <u>องค์ตถาคต</u></p>				
	<p>1. ทศปาโมกษ์ ที่กล่าวถึงในเวพุกชาดก คืออดีตชาติของใคร (คำถามระดับความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พระดาบส</p> <p>ข. พระฤๅษี</p> <p>ค. พระพุทธเจ้า</p> <p>ง. พระโมคคัลลานะ</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก นิทานชาดก ได้	2. จากเวพุกชาดกพระพุทธเจ้า เสวยพระชาติเกิดเป็นใคร (คำถามระดับ ความรู้ความจำ) ก. เศรษฐี ข. ดาบสชื่อดัง ค. พระโมคคัลลานะ ง. ภูเขาพิษ				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก นิทานชาดก ได้	3. องค์ถาคต จาก “เวพุกชาดก” หมายถึงบุคคลในข้อใดต่อไปนี้ (คำถาม ระดับความเข้าใจ) ก. ดูแลความงาม ข. ฝึกฝนความรู้ ค. ติดตามข่าวสาร ง. สร้างสรรค์ชุดในการประกวด				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก นิทานชาดก ได้	ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-5 เรื่องราชาชดก (ตายเพราะปาก) ณ เขตวันวิหาร พระพุทธเจ้าตรัสชาดกเรื่องนี้เพื่อปรารภถึงภิกษุรูปหนึ่ง ที่เกิดความหลงใหลในสตรีที่แต่งตัวสวยงามจนละจากศีล ความว่า ในอดีตพระเจ้าพรหมทัตเป็นราชาผู้ครองเมืองพาราณสี ส่วนพระตถาคต เสวยพระชาติเกิดเป็นนกแขกเต้านาม “โปฏฐปาทะ” และมีน้องนามว่า “ราชา” ทั้งสองได้รับการเลี้ยงดูจากพราหมณ์สองสามีภรรยาคนหนึ่ง แต่เวลาที่พราหมณ์ ไม่อยู่ภรรยาพราหมณ์ก็จะคบขู้ นกแขกเต้าราชาจึงนำความไปบอกพราหมณ์ แม้ นกแขกเต้าตัวที่เตือนว่ามีอันตรายก็ไม่เชื่อ ทำให้ภายหลังถูกนางพราหมณ์ จับหักคอแล้วโยนเข้ากองไฟ ครั้นนายพราหมณ์กลับมาจากการค้าขายก็ถามนก แขกเต้าโปฏฐปาทะว่านางพราหมณ์เป็น เช่นใดบ้าง นกแขกเต้าจึงกล่าวว่า “อันผู้ที่มีศัลยกรรมไม่กล่าวถึงการกระทำ				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ของผู้อื่น เพราะอาจนำภัยมาสู่ตนได้" กล่าวจบนกแขกเต้าก็ลานายพราหมณ์ กลับสู่ป่าดังเดิม</p> <p>กาลต่อมา นกแขกเต้าราชาคือพระอานนท์ ส่วนโปฏฐปาทะคือองค์ ตถาคต</p>				
	<p>4. บุคคลใดต่อไปนี้สามารถเลือกสรร ข้อคิดที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ราชชาดก ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม (คำถามระดับการนำไปใช้)</p> <p>ก. หนุรีตันฟ้องครูว่า “พิมแอบกินขนมในห้อง”</p> <p>ข. หญิงลี้กล่าวกับแฟนคลับว่า การทำงานร่วมกันกับกองถ่ายเป็นไปได้ดีเสมอ</p> <p>ค. พี่เพชรบอกแนนว่า แฟนของแนน กำลังนอกรี</p> <p>ง. น้องพิมแสดงความคิดเห็นบนโลกออนไลน์อย่างตรงไปตรงมา</p>				
นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานชาดกได้	<p>5. เพราะเหตุใดนกแขกเต้าโปฏฐปาทะจึงไม่กล่าวความจริงต่อนายพราหมณ์ (คำถามระดับการวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะกล่าวถึงผู้อื่นในทางเสียหายอาจนำอันตรายมาสู่เจ้านาย</p> <p>ข. เพราะการกล่าวถึงผู้อื่นในทางเสียหายอาจนำอันตรายมาสู่ นายพราหมณ์</p> <p>ค. เพราะการกล่าวถึงผู้อื่นในทางเสียหายอาจนำอันตรายมาสู่ตน</p> <p>ง. เพราะการกล่าวถึงผู้อื่นในทางเสียหาย</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	อาจนำอันตรายมาสู่ครอบครัว				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก นิทานชาดก ได้	<p>ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-8</p> <p>มิตตวินทุชาดก (เห็นกงจักรเป็นดอกบัว)</p> <p>ณ เขตวันวิหาร พระพุทธเจ้าตรัสชาดกเรื่องนี้เพื่อชี้ให้เห็นโทษของการตั้ง ดี ความว่า</p> <p>ในสมัยของพระกัสสปสัมพุทธเจ้า มีบุตรเศรษฐีนาม มิตตวินทุ เป็นผู้ที่ไม่ เลื่อมใสในศาสนา มารดาจึงจ้างให้ฟังธรรมเป็นจำนวนหนึ่งพัน แต่มิตตวินทุก็ รับทรัพย์นั้นแล้วนอนหลับอยู่ใต้ธรรมมาสน์ รุ่งขึ้นก็นั่งเรือออกเดินทาง ครั้น มารดาตรงเข้าห้ามปรามก็ถีบจนล้มลง ครั้นเรือแล่นไปได้ 7 วันก็ปราศจากลม ลูกเรือทั้งหลายจึงคิดว่าน่าจะมียักษ์อำมหิต จึงเสี่ยงทาย และได้ผลเป็นมิตตวิน ทุถึง 3 ครั้ง ลูกเรือทั้งหลายจึงจับมิตตวินทุลอยแพ แต่ด้วยผลบุญที่มิตตวินทุฟัง ธรรม จึงทำให้แพลัดไปที่เกาะนางภูต ที่มีนางภูตด้วยกันทั้งหมด 4 ตน เขาอยู่ กินกับนางภูตทั้ง 4 แต่มิตตวินทุก็ยังไม่พอใจ เขาถ่อแพไปยังเกาะที่มีนางภูตทั้ง 8 และ 16 แต่มิตตวินทุก็ยังไม่พอใจ จนสุดท้ายผลบุญที่มิตตวินทุสะสมไว้หมด ลง ครั้นมิตตวินทุถ่อแพไปเจอสัตว์นรกที่มีกงจักรกรดวิงอยู่บนศีรษะ ทำให้ ได้รับความทรมานเป็นอย่างมาก แต่มิตตวินทุกลับเห็นกงจักรดังกล่าวเป็น ดอกบัว จึงร้องขอจักรกรดนั้นไว้ ทำให้ได้รับความทรมานต่อจากสัตว์นรกต นั้น</p> <p>กาลต่อมา มิตตวินทุคือภิกษุผู้สอนได้ยาก เทวดาผู้เห็นเหตุการณ์คือองค์ ตถาคต</p>				
	<p>6. ทำไมมิตตวินทุจึงรอดจากการลอยแพ แต่กลับมาได้รับความทรมานจากกงจักร ต่อจากสัตว์นรก (คำถามระดับการ วิเคราะห์)</p> <p>ก. มิตตวินทุรอดจากการถูกลอยแพ เพราะไปติดเกาะนางภูต หลังจากนั้นได้รับความทรมานจากการ</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>เห็นกงจักรเป็นดอกบัว</p> <p>ข. มิตตวินทูรอดจากการถูกลอยแพ เพราะไปติดเกาะนางภูต หลังจากนั้นได้รับความทรमानจากกงจักรเพราะผลบุญหมดลง</p> <p>ค. มิตตวินทูรอดจากการถูกลอยแพ เพราะผลบุญที่ได้ฟังธรรม หลังจากนั้นได้รับความทรमानจากการเห็นกงจักรเป็นดอกบัว</p> <p>ง. มิตตวินทูรอดจากการถูกลอยแพ เพราะผลบุญที่ได้ฟังธรรม หลังจากนั้นได้รับความทรमानจากกงจักรเพราะผลบุญหมดลง</p>				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก นิทานชาดก ได้	<p>7. ข้อใดต่อไปนี่ไม่ใช่คุณค่าด้านเนื้อหาที่สะท้อนภาพสังคม ซึ่งได้รับการอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง มิตตวินทูชาดก “(เห็นกงจักรเป็นดอกบัว)” (คำถามระดับการประเมินค่า)</p> <p>ก. การเดินทางทางน้ำโดยใช้เรือเป็นพาหนะ</p> <p>ข. ความเชื่อเรื่องสิ่งอัปมงคลและการเสียดาย</p> <p>ค. คติความเชื่อเรื่องผลของบาปและบุญ</p> <p>ง. การใช้ภาษาที่สละสลวยในสังคม</p>				
	<p>8. บุคคลใดต่อไปนี่นำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง มิตตวินทูชาดก “(เห็นกงจักรเป็นดอกบัว)” ไปประยุกต์ต่อยอดทางการศึกษาได้ดีที่สุด(คำถามระดับ</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>การสังเคราะห์)</p> <p>ก. มิลลิ ทำรายงานเรื่องคติความเชื่อในสังคม จึงนำข้อมูลจากเรื่องมาอ้างอิงในเนื้อหาของรายงาน</p> <p>ข. ดา ไปฟังธรรมกับคุณแม่ที่วัด</p> <p>ค. โต่ง วาดภาพมิตตวินทูชาดกตามจินตนาการ</p> <p>ง. เอแควร์ เล่าเรื่องของมิตตวินทูชาดกในนื่องฟัง</p>				
นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นได้	<p>ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-10</p> <p>“เฒ่าเหินเล่าให้มันฟังว่า ตกตึกคืนนั้น นายอำเภอลูกโตดยิงแม่กวางได้ตัวหนึ่ง ตอนช่วยกันแบกร่างไว้วิญญาณของมันกลับไปขึ้นรถจี๊ป น้ำนมขาวขุ่นยังไหลรินริๆ ออกจากเต้า มันคงถูกยิงขณะกำลังให้นมลูก เฒ่าเหิน เล่าว่าแม่แต่พรานป่าอย่างมันก็ยังอดรู้สึกสะเทือนใจไม่ได้”</p>				
	<p>9. จากเนื้อหาที่ยกมาข้างต้นเป็นงานเขียนชนิดใด (คำถามระดับความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เป็นงานเขียนร้อยแก้ว</p> <p>ข. เป็นงานเขียนร้อยกรอง</p> <p>ค. เป็นงานเขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง</p> <p>ง. เป็นงานเขียนบทประพันธ์</p>				
นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นได้	<p>10. “นายอำเภอลูกโตดยิงแม่กวางได้ตัวหนึ่ง” คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงอะไร (คำถามระดับความเข้าใจ)</p> <p>ก. ชื่อของคน</p> <p>ข. ลูกปืน</p> <p>ค. ฉายานายอำเภอ</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ง. ปีน				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก เรื่องสั้นได้	<p>ให้นักเรียนอ่านจับใจความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-13</p> <p>“ตื่นขึ้นมาอีกทีตะวันคล้อยดวงไปมากแล้ว ข้าพเจ้าปลดลูกดอกที่เห็นกับเป๋มาถือ เป็นก้านเหล็กยาวสองศอก ปลายข้างหนึ่งทูปเป็นเงี่ยง อีกข้างผูกด้วยเปียยาววงเส้นหนา เป็นลูกดอกที่ฝ่ายโรงเหล็กของเราคิดค้นออกมาเพื่อใช้ดำน้ำลงไปยิงปลาโดยเฉพาะ จากนั้นเดินไปนั่งเฝ้าอยู่บนโขดหินเล็กๆ นอกฝั่ง ไม่นานปลาหวดขนาดโคนต้นกล้วยสีตัวแหวกว่ายตามกันมาเอื่อยๆ กลางวัง แต่ละตัวถูกแผ่นน้ำขยายภาพจนดูทะมึนน่าเกรงขาม ข้าพเจ้ามองพวกมันอย่างครุ่นคิด มันก็คงจะรักชีวิตของมันเท่าๆ กับที่ข้าพเจ้ารักชีวิตของตัวเอง”</p>				
	<p>11. “ไม่นานปลาหวดขนาดโคนต้นกล้วยสีตัวแหวกว่ายตามกันมาเอื่อย ๆ” ข้อใดต่อไปนี้อธิบายคำที่ขีดเส้นใต้ได้ถูกต้อง (คำถามระดับความเข้าใจ)</p> <p>ก. ปลาหวดเป็นชื่อเรียกปลาตะเพียนในภาษาถิ่นของภาคเหนือมักอาศัยอยู่เป็นฝูง</p> <p>ข. ปลาหวดเป็นชื่อเรียกปลาตะชะโตในภาษาถิ่นของภาคใต้มักอาศัยอยู่เป็นฝูง</p> <p>ค. ปลาหวดเป็นชื่อเรียกปลาตูหนาในภาษาถิ่นของภาคภาคเหนือมักอาศัยอยู่เป็นฝูง</p> <p>ง. ปลาหวดเป็นชื่อเรียกปลาพลวงในภาษาถิ่นของภาคใต้มักอาศัยอยู่เป็นฝูง</p>				
นักเรียน สามารถอ่าน	12. จากการอ่านจับใจความสำคัญข้างต้น นักเรียนคิดว่าบุคคลใดนำความรู้ที่ได้ไป				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
จับใจความ สำคัญจาก เรื่องสั้นได้	<p>ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (คำถามระดับการนำไปใช้)</p> <p>ก. สมชาย สงสารปลาหวดที่กำลังจะถูก ล่าจึงตั้งใจว่าจะไม่กินปลาหวดตลอดชีวิต</p> <p>ข. สมหญิง นำปลาหวดมาทำแกงเหลือง ตอนเข้าค่ายพักแรม</p> <p>ค. สมปอง นำความรู้เรื่องลูกดอกยิงปลา ไปสร้างแล้วออกจับปลาหารายได้เสริม ในวันหยุด</p> <p>ง. สมจิตร ถักเปียจากยางวงเพื่อใช้รัด ของหลังรถมอเตอร์ไซค์</p>				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก เรื่องสั้นได้	<p>13. จากที่นักเรียนได้อ่านจับใจความ ข้อต่อไปนี้เป็นไปได้กล่าวถึงในบทความ ข้างต้น (คำถามระดับการวิเคราะห์)</p> <p>ก. เขาตื่นขึ้นมาถึงเวลาพลบค่ำ</p> <p>ข. ลูกดอกถูกคิดค้นขึ้นมาเพื่อยิงปลา โดยเฉพาะ</p> <p>ค. ลูกดอกยาว 60 เซนติเมตร ปลายข้าง หนึ่งเป็นเงี่ยง</p> <p>ง. ปลาหวดขนาดต้นกล้วยถูกแผ่นน้ำ ขยายภาพจนดูน่าเกรงขาม</p>				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก เรื่องสั้นได้	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14-15</p> <p>“กลุ่มเจ้าหน้าที่ทูตไทยหันไปมองตากันพร้อมกับส่ายหน้าด้วยความ เอือมระอา เพราะเพิ่งเจอวิบากกรรมมาหมาดๆ จากวีรกรรมของนาย เกรียงไกร เตชะโม่ง นักเสียงโซคจากแดนสยามผู้ได้รับความไว้วางพระราช หฤทัยจากพระเจ้า ฟ้าซาล ให้เป็นคนทำความสะอาดพระราชวัง ก่อนจะตอบ แทนน้ำพระทัยของพระองค์ด้วยการฉวยโอกาสกวาดเพชรนิลจินดาจากตู้นิรภัย</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ในห้องบรรทมของพระองค์กลับเมืองไทยหมดเกลี้ยงทั้งสามตู้ รวมทั้งโคตรเพชรสีน้ำเงินอันโด่งดังจนกลายเป็นข่าวอื้อฉาวไปทั่วโลก ส่งผลให้แรงงานไทยตกเป็นเป้าเล่นงานของทางการซาอุฯ อย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้”				
	<p>14. จากบทความที่ยกมาข้างต้น จงพิจารณาข้อใดต่อไปนี่ สรุปความสำคัญได้ครบถ้วนที่สุด (คำถามระดับการประเมินค่า)</p> <p>ก. นาย เกรียงไกร เตชะโม่ง ได้รับความไว้วางใจให้เป็นคนทำความสะอาดพระราชวัง โจรกรรมเครื่องเพชรกลับเมืองไทย กลายเป็นเรื่องอื้อฉาวไปทั่วโลก</p> <p>ข. นาย เกรียงไกร เตชะโม่ง เป็นคนทำความสะอาดพระราชวัง โจรกรรมเครื่องเพชรกลับเมืองไทย ส่งผลให้แรงงานไทยตกเป็นเป้าเล่นงานของทางการซาอุ</p> <p>ค. นาย เกรียงไกร เตชะโม่ง ตอบแทนน้ำพระราชหฤทัยด้วยการโจรกรรมเครื่องเพชรกลับเมืองไทย ส่งผลให้แรงงานไทยตกเป็นเป้าเล่นงานของทางการซาอุ</p> <p>ง. นายเกรียงไกร เตชะโม่ง ได้รับความไว้วางใจให้เป็นคนทำความสะอาดพระราชวัง โจรกรรมเครื่องเพชรกลับเมืองไทย รวมถึงเพชรสีน้ำเงินล้ำค่า</p>				
นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจาก	<p>15. จากที่นักเรียนได้อ่านจับใจความข้อใดต่อไปนี่ไม่ได้กล่าวถึงในบทความข้างต้น (คำถามระดับการประเมินค่า)</p> <p>ก. นายเกรียงไกร เตชะโม่ง ผู้โจรกรรมเครื่องเพชรจากพระราชวังซาอุฯ ทำให้</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
เรื่องสั้นได้	<p>แรงงานไทยโดนจับ</p> <p>ข. เพชรสีน้ำเงินอันมีชื่อเสียงถูกโจรกรรม กลายเป็นข่าวอื้อฉาวไปทั่วโลก</p> <p>ค. พระเจ้า ไฟซาล ivaว่างพระราชหฤทัย ให้ นายเกรียงไกร เตชะโม่ง เป็นคนทำ ความสะอาดพระราชวัง</p> <p>ง. เพชรนิลจินดาและเพชรสีน้ำเงินอยู่ใน ตู้นิรภัยในห้องบรรทมของพระเจ้า ไฟ ซาล</p>				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก เรื่องสั้นได้	<p>ให้นักเรียนอ่านบทความจากเรื่องสั้น “อาถรรพ์ภาพวาดเสือดำ” ต่อไปนี้แล้ว ตอบคำถาม</p> <p>“ภาพที่เห็นดูราวกับผืนพรมเขียวขจีแผ่คลุมเป็นเว็ງรูปร่างคล้ายแดงโมผ้า ซีก กว้างใหญ่แต่ไม่ถึงกับสุดลูกหูลูกตา เพราะไปสิ้นสุดหยุดลงตรงเชิงผาฝั่งตรง ข้าม เป็นทิวผาสูงชันทอดตัวโอบกอดพรมผืนนี้ไว้เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้าน กระท่อมของราฮิส เลยออกไปจากทิวผาด้านตะวันออกมีขุนเขาลูกหนึ่งยื่น ตระหง่านเงื่อมอยู่เป็นฉากหลัง อากาศรอบตัวทั้งบริสุทธิ์และเย็นฉ่ำสดชื่น แสง สีหมากสุกส่องทะลุหมู่เมฆ ทอดลำเลียดสันผาลงมาลู่ปลิวยดขั่วที่พลิว”</p> <p>16. บุคคลใดต่อไปนี้เรียบเรียงเนื้อหาจากบทความข้างต้นขึ้นมาใหม่ได้อย่าง กระชับได้ใจความ (คำถามระดับการสังเคราะห์)</p> <p>ก. ฐานะ สรุปรียบเรียงเนื้อหาใหม่ว่า ภาพที่เห็นเป็นเว็ງไปสิ้นสุดที่เชิงผา ตรงข้าม โดยมีผาสูงทอดตัวล้อมรอบไว้ เว้นแต่ด้านกระท่อมของราฮิส มี อากาศเย็นสบาย</p> <p>ข. นะโม สรุปรียบเรียงเนื้อหาใหม่ว่า ภาพที่เห็นอยู่ตรงหน้าคือทุ่งสีเขียวทอด ยาวไปบรรจบกับผาสูงที่รายรอบไว้ อากาศภายในเย็นสบาย</p> <p>ค. โอรินดา สรุปรียบเรียงเนื้อหาใหม่ว่า ภาพเบื้องหน้าคล้ายพรมสีเขียวทอด ยาวเป็นเว็ງไปบรรจบกับหน้าผาที่วางตัวล้อมรอบ ห่างออกไปมีขุนเขาเป็นฉาก หลัง อากาศบริสุทธิ์ภายใต้แสงสีส้มแดงส่องลงมายังยดขั่ว</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ง. วายุ สรุปรียบเรียงเนื้อหาใหม่ว่า ภาพเบื้องหน้าคือทุ่งสีเขียวเป็นเวียงทอดยาวไปสิ้นสุดที่เชิงผา อากาศบริสุทธิ์ภายใต้แสงสีม่วงเหลืองส่องลงมายังยอดข้าว				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก ข่าวได้	<p>17. “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี _____ พร้อมด้วยพระเจ้าลูกเธอทั้ง 2 _____ และเจ้าคุณพระสินีนามณีฯ ไปทรงบำเพ็ญพระราชกุศลถวายผ้าพระกฐิน...” จาก พาดหัวข่าววงเติมคำราชาศัพท์ลงใน ช่องว่างให้ถูกต้อง (คำถามระดับความรู้ ความจำ)</p> <p>ก. ดำเนิน , พระองค์ ข. เสด็จพระราชดำเนิน , พระเจ้าลูกเธอ ค. ดำเนิน , พระองค์ ง. เสด็จพระราชดำเนิน , พระองค์</p>				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก ข่าวได้	<p>18. “พล.ต.ท.จริภ ภูริเดช ผู้บัญชาการ ตำรวจสอบสวนกลาง นำกำลังตำรวจ สอบสวนกลาง ยึดรถยนต์-รถ จยย. รวม 163 คัน หลังนายทุนปล่อยเงินกู้รีด ดอกเบี้ยโหด นำมาซุกไว้ในโกดังไม่มี เลขที่หมู่ 5 ริมถนนสิงห์วัฒน์ ต.พลายชุมพล อ.เมืองพิษณุโลก”</p> <p>ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อความที่ ของอักษรย่อได้</p> <p>อย่างถูกต้อง (คำถามระดับความเข้าใจ)</p> <p>ก. พลตำรวจโท , รถจักรยานยนต์ ข. ว่าที่พลตำรวจโท , รถจักรยานยนต์ ค. พลตำรวจโท , รถจักรยานยนต์</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ง. ว่าที่พลตำรวจโท , รถจักรยาน				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก ข่าวได้	<p>19. “พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา แถลง ภายหลังการประชุม ศบค. ชุดใหญ่ถึง ความพร้อมการเปิดประเทศ” ศบค. เป็นชื่อย่อของหน่วยงานใด (คำถามระดับความรู้ความจำ) ก. ศูนย์รายงานสถานการณ์แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ข. ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ค. ศูนย์ประชาสัมพันธ์แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ง. ศูนย์รักษาการณ์สถานการณ์แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p>				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก ข่าวได้	<p>อ่านจับใจความสำคัญจากข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20 -21 “การป้องกันการระบาดซ้ำ ต้องกลับไปหาวิธีการปฏิบัติตัวแบบเดิม คือ สวม หน้ากากอนามัย ล้างมือ เว้นระยะห่างทางร่างกาย เมื่อสงสัยว่าติดเชื้อรีบตรวจ และ แยกตัวเร็ว ๆ ไม่เข้าไปในสถานที่เสี่ยงต่าง ๆ”</p> <p>20. บุคคลใดต่อไปนี้ปฏิบัติตัวได้ เหมาะสมที่สุดในสถานการณ์โรคระบาด (คำถามระดับการนำไปใช้) ก. แอนชีลี ล้างมือหลังรับประทานอาหาร ทุกครั้ง ข. แต่งกว่า สวมหน้ากากอนามัยไปงาน อุปสมบท ค. ลิซ่า มีไข้ขึ้นสูง กินยาพาราแล้วนอน พักผ่อนห้องเดียวกับพี่สาว</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ง. หมอปลา สวมกอดเพื่อนที่พักรักษาตัว ที่โรงพยาบาล				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก ข่าวได้	21. เมื่อนักเรียนมีไข้ ไอ เจ็บคอ นักเรียน ควรปฏิบัติตัวอย่างใดเป็นอันดับแรก (คำถามระดับการนำไปใช้) ก. จิบน้ำอุ่น ข. กินยาลดไข้ พร้อมกับเช็ดตัวลดไข้ ค. แยกตัวจากผู้อื่นและสวมหน้ากาก อนามัย ง. ไปรับวัคซีนตามกำหนดของโรงเรียน				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก ข่าวได้	ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคแล้วตอบ คำถาม 1. นิยามความสวยของผู้หญิงยุคนี้ ไม่จำเป็นต้องผอมเพรียว ก็สวยได้ใน รูปร่างที่แท้จริงของตนเอง 2. คำว่า “เรียลไซซ์ บิวตี้” (Real Size Beauty) ที่เธอตั้งใจเป็น กระบอกเสียงให้ผู้หญิง ต้องเผชิญกับการ “บูลลี่” หรือ “ตีตึง” เกี่ยวกับรูปร่าง กลายเป็นประเด็นสำคัญที่สร้างแรงบัล ดาลใจให้กับผู้หญิงทุกคนว่า 3. ทศนคติอันทรงพลังของ แอนชิลี สก็อต-เคมมิส สาวงามลูกครึ่ง ไทย- ออสเตรเลีย วัย 22 ปี ได้ก้าวข้าม ขีดจำกัดมาตรฐานความงาม (Beauty Standard) 4. ที่สังคมกำหนด และสร้างแรง กระเพื่อมให้กำลังคนที่ เมื่อเธอคว้า				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ตำแหน่ง “มิสยูนิเวิร์สไทยแลนด์ 2021”</p> <p>22. ข้อใดต่อไปนี้เรียงลำดับประโยคเป็นบทความได้ถูกต้องที่สุด (คำถามระดับการวิเคราะห์)</p> <p>ก. 3,4,2,1</p> <p>ข. 3,4,1,2</p> <p>ค. 1,2,3,4</p> <p>ง. 2,3,1,4</p>				
<p>นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวได้</p>	<p>อ่านจับใจความสำคัญจากบทความในหนังสือพิมพ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23-24</p> <p>“ความโกรธเป็นอาการชนิดหนึ่ง ซึ่งมักเกิดได้บ่อยกับผู้ที่ชอบปล่อยใจไปตามอารมณ์ อารมณ์ดีก็สบายใจ พออารมณ์โกรธก็ขุ่นมัว สุดท้ายก็จะหายไปเป็นธรรมดาของชีวิตมนุษย์ มองในด้านสุขภาพ ความโกรธจะเป็นอันตรายกับผู้สูงอายุได้ ทำให้ความดันขึ้นสูง เป็นผลเสียต่อสมองและหัวใจ โดยเฉพาะทางสมอง เส้นเลือดอาจแตกได้ เกิดเป็นอัมพฤกษ์อัมพาตได้ ธรรมะเป็นทางเลือกทางหนึ่ง อาจช่วยให้ความโกรธลดลงได้ ท่านใดสนใจลองฝึกดู ฝึกบ่อย ๆ ร่างกายจะปรับตัวเข้าที่เอง”</p>				
	<p>23. ให้นักเรียนพิจารณาบทความข้างต้น ข้อใดต่อไปนี้กล่าว<u>ไม่ถูกต้อง</u> (คำถามระดับการประเมินค่า)</p> <p>ก. ความโกรธเป็นอันตรายต่อผู้สูงอายุ เพราะเป็นผลเสียต่อสมอง</p> <p>ข. การฝึกธรรมะช่วยให้อาการอัมพฤกษ์อัมพาตดีขึ้น</p> <p>ค. ธรรมะเป็นทางเลือกช่วยให้ความโกรธลดลง</p> <p>ง. ความดันสูงเป็นสาเหตุทำให้เกิดเป็นอัมพฤกษ์อัมพาตได้</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก ข่าวได้	<p>24. บุคคลใดต่อไปนี้นำความรู้จากการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความข้างต้นไปสร้างประโยชน์ได้มากที่สุด (คำถามระดับการสังเคราะห์)</p> <p>ก. แก้ว ทำรายงานเรื่อง อารมณโภกกรรมีผลต่อผู้สูงอายุ</p> <p>ข. กล้า จดบันทึกข้อมูลไว้ในสมุดส่วนตัว</p> <p>ค. เก่ง สแกนบทความจากหนังสือพิมพ์เก็บไว้เป็นข้อมูลสำหรับค้นคว้าในอนาคต</p> <p>ง. กิ่ง หาข้อเกี่ยวกับโรคอัมพฤกษ์อัมพาตเพิ่มเติมและนำข้อมูลไปเผยแพร่ในเพจสุขภาพ</p>				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก ตำนานได้	<p>ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในข้อ 25-27</p> <p style="text-align: center;">ตำนานจังหวัดน่าน</p> <p>“น่าน ดินแดนแห่งล้านนาตะวันออก ซึ่งมีความเก่าแก่รุ่นเดียวกับกรุงสุโขทัยมีเจ้าผู้ครองนครสืบต่อกันมารวมทั้งสิ้น 59 พระองค์ น่านมีชื่อเดิมว่า "นันทบุรี" หรือ "วรรณคร" สร้างขึ้นโดยพระยาภูคาในราวพุทธศตวรรษที่ 18 บริเวณที่ราบในเขตตำบลศิลาเพชรหรืออำเภอปัวในปัจจุบัน ต่อมาสมัยพระยาการเมืองให้รับพระบรมสารีริกธาตุพร้อมกับย้ายเมืองมาสร้างใหม่ที่บริเวณเชิงดอย และในราวปี พ.ศ.1911 แม่น้ำน่านได้เปลี่ยนทิศทางไหลจึงได้ย้ายเมืองอีกครั้ง มาตั้งที่บ้านห้วยใต้ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำน่านซึ่งเป็นที่ตั้งของเมืองในปัจจุบัน</p> <p>น่านคำนี้ในหนังสือประชุมกระแจะชี้แจงไว้ว่าเดิมเมืองนี้เรียกกันว่าเมืองน่าน" บ้าง "เมืองนันทบุรี" บ้าง แต่ตามศิลาจารึกในสมัยพ่อขุนรามคำแหง</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	เรียกว่า "เมืองน่าน" คำว่า "เมืองน่าน" สันนิษฐานว่าได้มีตำนานพระธาตุแช่ แห้ง ซึ่งชาวลานนาเสื่อมใส ส่วนคำว่า "เมืองน่าน" ฐานคำว่า "น่าน" น่าจะ เลื่อนมาจากคำว่า "นาง" ในภาษาจีนซึ่งแปล "ทิศใต้" ส่วนคำว่า "นันทบุรี" สันนิษฐานว่าผู้เชี่ยวชาญในทางภาษาบางคน ซึ่งมีภูมิรู้ภาษาบาลีมาก เมื่อจะ ร้อยกรองข้อความลงจารึกก็แต่งให้นามเมืองไพเราะขึ้น จึงเรียกนามเมือง เสียใหม่ ดังบางแห่งจารึกไว้ว่า "นันทบุรีศรีนครน่าน..."				
	25. ข้อใดต่อไปนี้ ไม่ใช่ นามเดิมของ จังหวัดน่าน (คำถามระดับความรู้ ความจำ) ก. วรนคร ข. น่าน ค. นันทบุรี ง. นาง				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก ตำนานได้	26. ข้อใดต่อไปนี้ อธิบาย ที่มาของคำว่า “นันทบุรี” ได้ถูกต้องที่สุด (คำถามระดับ ความเข้าใจ) ก. “นันทบุรี” สันนิษฐานว่าเป็นชื่อที่ร้อย กรองข้อความลงจารึก ซึ่งผู้รู้ภาษาบาลีแต่ง ให้เกิดความไพเราะ ข. “นันทบุรี” สันนิษฐานว่ามาจากคำว่า “นาง” ในภาษาจีน และได้นำมาเรียบ เรียงใหม่เป็นภาษาบาลีโดยผู้รู้ ค. “นันทบุรี” สันนิษฐานว่าพระยาภูคา ผู้สร้างเป็นผู้ตั้งขึ้นมาเพื่อความไพเราะ ง. “นันทบุรี หรือ วรนคร” มีที่มาจาก				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ตำนานพระธาตุแช่แห้ง				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก ตำนานได้	<p>27. เพราะเหตุใด เมื่อน่านจึงมาตั้งอยู่ฝั่งตะวันตกของแม่น้ำน่าน (คำถามระดับการวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะพระยาการเมืองให้รับพระบรมสารีริกธาตุพร้อมกับย้ายเมืองมาสร้างใหม่ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำน่าน</p> <p>ข. เพราะแม่น้ำน่านได้เปลี่ยนทิศทางการไหลจึงได้ย้ายเมืองมาสร้างใหม่ที่ฝั่งทิศตะวันตกของแม่น้ำน่าน</p> <p>ค. เพราะพระยาภูคาสร้างเมืองน่านขึ้นที่ตำบลศิลาเพชรหรืออำเภอปัว ซึ่งอยู่ฝั่งทิศตะวันตกของแม่น้ำน่าน</p> <p>ง. เพราะสภาพภูมิประเทศทางฝั่งทิศตะวันออกเป็นภูเขาสูงชันประกอบกับแม่น้ำน่านเปลี่ยนทิศทางการไหล จึงได้ย้ายเมืองน่านมายังทิศตะวันตก</p>				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก ตำนานได้	<p>ให้นักเรียนอ่านจับใจความต่อไปนีแล้วตอบคำถามข้อ 28-30</p> <p>ตำนานจังหวัดพิจิตร</p> <p>“สมัยอยุธยา เมื่อตกมาถึงสมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี พิจิตรมีชื่อเรียกว่าโอฆบุรี เข้าใจกันว่าจะเป็นที่ตั้งขึ้นในสมัยของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงตั้งให้ เมื่อครั้งเสด็จมาครองพิษณุโลก ความหมายของชื่อก็คือ เมืองมีห้วงน้ำเพราะมีทางที่จะพิจารณาถึงลักษณะของภูมิประเทศได้เป็น 2 ทาง ที่เกี่ยวกับน้ำคือ ที่เมืองนี้มีบึงบึงหนึ่งใหญ่มากประมาณเนื้อที่ 12,100 ไร่ เรียกว่าบึงสีไฟ หรือไม่ก็พิจารณาโดยส่วนรวมเลย พิจิตรเป็นเมืองอยู่ในที่ลุ่มมีหนองคลองบึงหลายแห่ง ทั้งแม่น้ำสำคัญ 2 สาย คือ แม่น้ำน่านกับแม่น้ำยมก็</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ไหลคู่ขนานกันในจังหวัดนี้</p> <p>ในด้านประวัติศาสตร์สมัยนี้ มีเหตุการณ์ตอนหนึ่งใน รัชสมัยของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช พระองค์ได้เสด็จออกปราบหัวเมืองฝ่ายเหนือได้ทรงพักพลที่บ้านโพธิ์ประทับช้าง ในกองทัพของพระองค์มีพระเพทราชากริยาซึ่งมีครรรภ์แก่มาด้วย และได้คลอดบุตรที่นี้เป็นผู้ชายชื่อ "ดอกเตื่อ" ซึ่งต่อมาเป็นพระเจ้าแผ่นดิน ทรงพระนามว่า "พระสรรเพชญ์ที่ 8" แต่ชาวบ้านเรียกกันว่า พระพุทธเจ้าเสือ หรือขุนหลวงสรศักดิ์ พระองค์ได้โปรดฯ ให้สร้างวัดเป็นอนุสรณ์ถึงสถานที่ที่ได้ประสูติมาวัดหนึ่งชื่อวัดโพธิ์ประทับช้างเมื่อ จ.ศ.1024"</p>				
	<p>28. เพราะเหตุใดในสมัยอยุธยาจังหวัดพิิจิตรจึงมีชื่อเรียกว่า "โอฆบุรี" (คำถามระดับการวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงตั้งให้ เมื่อเสด็จมาครองเมืองพิิจิตร</p> <p>ข. เพราะภูมิประเทศเป็นเมืองอยู่ในที่ลุ่ม มีหนองคลองบึงหลายแห่ง ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของชื่อ</p> <p>ค. เพราะมีแม่น้ำยมและแม่น้ำวังไหลคู่กันในจังหวัดนี้</p> <p>ง. เพราะบึงน้ำจืดขนาดใหญ่เนื้อที่ประมาณ 12,100 ไร่ เรียกว่าบึงบอระเพ็ด</p>				
นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากตำนานได้	<p>29. จากบทความที่ยกมาข้างต้น ให้นักเรียนพิจารณา ข้อความต่อไปนี้ข้อใดอธิบายลักษณะการเขียนและคุณค่าจากเรื่องได้ถูกต้องที่สุด (คำถามระดับการประเมินค่า)</p> <p>ก. ผู้เขียน เขียนบรรยายเป็นบทร้อย</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>กรอง มีเนื้อหาเป็นสารคดีที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ ผ่านการใช้ภาษาที่สละสลวยเข้าใจง่าย</p> <p>ข. ผู้เขียน เขียนบรรยายเป็นบทร้อยกรอง มีเนื้อหาเป็นบันเทิงคดีอิงประวัติศาสตร์ ผ่านการใช้ภาษาที่สละสลวยเข้าใจง่าย</p> <p>ค. ผู้เขียน เขียนบรรยายเป็นบทร้อยแก้ว มีเนื้อหาเป็นสารคดีที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ ผ่านการใช้ภาษาที่สละสลวยเข้าใจง่าย</p> <p>ง. ผู้เขียน เขียนบรรยายเป็นบทร้อยแก้ว มีเนื้อหาเป็นบันเทิงคดีอิงประวัติศาสตร์ ผ่านการใช้ภาษาที่สละสลวยเข้าใจง่าย</p>				
<p>นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากตำนานได้</p>	<p>30. จากบทความที่ยกมาข้างต้นปรากฏคุณค่าด้านใดโดดเด่นที่สุดเพราะเหตุใด (คำถามระดับการประเมินค่า)</p> <p>ก. คุณค่าด้านสังคม เพราะสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตของชาวพิจิตรในสมัยอยุธยา</p> <p>ข. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เพราะมีการใช้ภาษาที่สละสลวยพรรณาน่าค้นหาได้อย่างงดงาม</p> <p>ค. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เพราะมีการใช้โวหารภาพพจน์ประกอบการบรรยาย</p> <p>ง. คุณค่าด้านสังคม เพราะบันทึกเรื่องราวสำคัญทางประวัติศาสตร์</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ตลอดจนความเป็นมาของจังหวัดพิจิตร ในสมัยอยุธยา				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก ตำนานได้	ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31-32 ตำนานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา “กรุงศรีอยุธยาเมื่อครั้งเป็นราชธานีของไทยคงจะเจริญรุ่งเรืองมาก เพราะปรากฏว่าในเขตกำแพงเมืองนั้นมีพระราชวังและวัดที่ใหญ่โตกว่าพระราชวังและวัดในกรุงเทพฯ นอกเมืองออกไปก็มีวัดที่ใหญ่โต ซึ่งยังเหลือซากปรากฏอยู่จนกระทั่งทุกวันนี้หลายแห่ง เช่น วัดภูเขาทอง วัดใหญ่ชัยมงคล และวัดพนัญเชิง เป็นต้น แต่น่าเสียใจอย่างยิ่งที่จะกล่าวว่า พระนครศรีอยุธยาถูกทำลายเสียอย่างย่อยยับเมื่อเวลาเสียกรุงใน พ.ศ.2310 หลังจากปีนั้นเป็นต้นมาก็ยังถูกขุดค้นหาทรัพย์แผ่นดินจนถึงประมุขผูกขาดกันในสมัยกรุงธนบุรีอีกครั้งหนึ่งและถูกรื้อเอาอิฐมาสร้างกำแพงเมืองและสร้างวัดที่กรุงเทพฯ อีกหลายครั้งจึงทำให้ปราสาทราชวังและป้อมปราการตลอดจนวัดวาอารามต่างๆ ถูกรื้อและถูกขุดค้นกันแทบทั้งหมด จะหาชิ้นดีแต่สักแห่งหนึ่งก็ไม่ได้ ถ้าหากพระนครศรีอยุธยามีได้ถูกทำลายลงไปอย่างย่อยยับถึงเพียงนี้แล้ว ก็ย่อมเป็นของแน่นอนเหลือเกินที่จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ที่นำชมเหลืออยู่มากกว่าปัจจุบันนี้อีกหลายเท่า ปราสาทราชวังที่บรรพบุรุษตลอดจนปูชนียสถานอันประณีตงดงาม ซึ่งบรรพบุรุษของเราได้พยายามสร้างสรรค์ขึ้นไว้แต่โบราณกาลก็คงจะมีซากเหลือไว้ให้ชนชั้นหลังได้ชมและระลึกถึงเกียรติคุณมากกว่าเท่าที่เห็นในปัจจุบันนี้เป็นแน่”				
	31. จากบทความที่ยกมาข้างต้น ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้ ข้อใดเป็นการแสดงข้อคิดเห็นของผู้เขียน (คำถามระดับการวิเคราะห์) ก. ก็คงจะมีซากเหลือไว้ให้ชนชั้นหลังได้ชมและระลึกถึงเกียรติคุณมากกว่าเท่าที่เห็นในปัจจุบันนี้เป็นแน่				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข. พระนครศรีอยุธยาถูกทำลายเสียอย่างย่อยยับเมื่อเวลาเสียกรุงใน พ.ศ. 2310</p> <p>ค. ยังเหลือซากปรักฏอยู่จนกระทั่งทุกวันนี้หลายแห่ง เช่น วัดภูเขาทอง วัดใหญ่ชัยมงคล และวัดพนัญเชิงเป็นต้น</p> <p>ง. ในสมัยกรุงธนบุรีอีกครั้งหนึ่งและถูกรื้อเอาอิฐมาสร้างกำแพงเมืองและสร้างวัดที่กรุงเทพฯ</p>				
<p>นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากย่อหน้าแรกของบทความได้</p> <p>จับใจความสำคัญจากตำนานได้</p>	<p>32. บุคคลในข้อใดเขียนสรุปใจความสำคัญจากย่อหน้าแรกของบทความได้</p> <p>อย่างเหมาะสมที่สุด (คำถามระดับการสังเคราะห์)</p> <p>ก. โกะตี สรุปใจความสำคัญว่า กรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวงที่รุ่งเรืองกว่ากรุงเทพฯ ถูกทำลายใน พ.ศ. 2310 หลังจากนั้นถูกขุดหาทรัพย์และรื้ออิฐมาสร้างกรุงเทพฯ</p> <p>ข. บอล สรุปใจความสำคัญว่า กรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวงของไทยก่อนกรุงเทพฯมีความรุ่งเรืองมาก แต่ถูกเผาทำลายย่อยยับใน พ.ศ. 2301 หลังจากนั้นยังถูกขุดปล้นสมบัติและขุดเอาอิฐมาสร้างกรุงเทพฯ ทำให้เสียหายจนหาขึ้นดีไม่ได้</p> <p>ค. โน้ต สรุปใจความสำคัญว่า กรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวงของไทยที่มีความ</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	เจริญรุ่งเรืองกว่ากรุงเทพ แต่เมื่อล่มสลาย ก็ถูกทำลายจนย่อยยับ ง. โย่ง สรุบใจความสำคัญว่า กรุงศรี อยุธยาเป็นเมืองหลวงเก่าของไทย ถูกเผา ทำลายใน พ.ศ. 2310				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก เพลงได้	ให้นักเรียนจับใจความสำคัญต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 33-36 เพลง เดือนเพ็ญ คำร้อง นายผี-อัศนี พลจันทร “เดือนเพ็ญ สวยเย็นเห็นอร่าม นภาแจ่มนวลดูงาม เย็นชื่นหนอยามเมื่อลมพัดมา แสงจันทร์นวลชวนใจข้า คิดถึงถิ่นที่จากมา คิดถึงท้องนาบ้านเรือนที่เคยเนา เรไร้องดังฟังว่า เสียงเจ้าที่เฝ้าครวญหา ลมเอ๋ยช่วยพากระซิบข้างกาย ข้ายังคอยอยู่มิหน่าย มิเลือนห่างจากเคลื่อนคลาย คิดถึงมิวายที่เราจากกัน กองไฟ สุมควายตามคอก คงยังไม่มอดดับดอกจันทร์ เอ๋ยช่วยบอกให้ลมช่วยเป่า สุมไฟให้แรงเข้า พัดไล่ความเยือกเย็นหนาว ให้พี่น้องเฮานอนหลับอุ่นสบาย ลมเอ๋ย ช่วยเป็นสื่อให้ นำรักจากห้วงดวงใจ ของข้านี้ไปบอกเขาน้ำนา ให้เมืองไทยรู้ว่า ไม่นานลูกที่จากลา จะไปชบหน้าก็บอกแม่เอ๋ย”				
	33. บุคคลใดต่อไปนี้เป็นผู้ประพันธ์เพลง “เดือนเพ็ญ” (คำถามระดับความรู้ ความจำ)				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ก. แอ๊ด คาราบาว ข. เนารัตน์ พงษ์ไพบูลย์ ค. จิต ภูมิศักดิ์ ง. อัสนี พลจันทร์				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก เพลงได้	34. “เรไรร้องดังฟังว่า เสียงเจ้าที่เฝ้าครวญหา ลมเอ๋ยช่วยพากระซิบข้างกาย ข้ายังคอยอยู่มิหน่าย มิเลื่อนห่างจากเคลือนคลาย คิดถึงมิวายที่เราจากกัน” จากข้อความที่ยกมาข้างต้น ข้อใด ต่อไปนี้กล่าวถึงลักษณะได้ถูกต้อง (คำถามระดับการวิเคราะห์) ก. มีลักษณะเป็นบทร้อยแก้วธรรมดา ข. มีลักษณะเป็นคำร้องที่มีสัมผัสอย่าง เรียบง่าย ค. มีลักษณะคล้ายบทร้อยกรองสัมผัส แบบกาพย์ฉิ่ง 16 ง. มีลักษณะเป็นคำร้องที่ไม่มีสัมผัส				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก เพลงได้	35. “เดือนเพ็ญสวดยเห็นเห็นอร่าม นภาแจ่มนวลดูงาม เย็นชื่นหนอยามเมื่อลมพัดมา แสงจันทร์นวลชวนใจข้า คิดถึงถิ่นที่จากมา คิดถึงห้องน้าบ้านเรือนที่เคยเนา” จากเนื้อเพลงที่ยกมาข้างต้น ข้อใด ต่อไปนี้กล่าวถึงความรู้สึกจากบทเพลงได้				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ถูกต้องที่สุด (คำถามระดับความเข้าใจ)</p> <p>ก. นึกถึงด้วยใจผู้พัน</p> <p>ข. คร่ำครวญใจ</p> <p>ค. ว้าวุ่นใจด้วยความรัก</p> <p>ง. นึกถึงด้วยความเสียดาย</p>				
<p>นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก เพลงได้</p>	<p>36. “กองไฟ สุมควายตามคอก คงยังไม่มอดดับดอก จันทร์เอยช่วยบอกให้ลมช่วยเป่า สุมไฟให้แรงเข้า พัดไล่ความเยือกเย็นหน ให้พี่น้องเฮานอนหลับอุ่นสบาย”</p> <p>จากเนื้อเพลงที่ยกมาข้างต้น ข้อใด ต่อไปนี้อธิบายเนื้อหาของบทเพลงได้</p> <p>ถูกต้องที่สุด (คำถามระดับความเข้าใจ)</p> <p>ก. ผากดวงจันทร์ให้บอกสายลมช่วยเป่า กองไฟให้ลุกขึ้นมาอีกครั้ง</p> <p>ข. กองไฟในคอกควายยังไม่ดับสนิท ผากดวงจันทร์ช่วยบอกสายลมช่วยเป่าไฟ เพื่อไล่ความหนาวให้พี่น้องเรานอนหลับ สบาย</p> <p>ค. กองไฟในคอกควายดับสนิทแล้ว ผาก ดวงจันทร์ช่วยบอกสายลมให้เป่าไฟ เพื่อ ไล่ความหนาวให้พี่น้องเราหลับสบาย</p> <p>ง. ผากดวงจันทร์บอกสายลม ให้ช่วยจุด ไฟเพื่อไล่ลมหนาวให้พี่น้องของเราได้ หลับสบาย</p>				
นักเรียน	อ่านจับใจความสำคัญเนื้อเพลงต่อไปนี้อย่างถูกต้องแล้วตอบคำถามข้อ 37-39				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก เพลงได้	<p style="text-align: center;">รางวัลแด่คนช่างฝัน ศิลปิน : จรัล มโนเพ็ชร “อย่ากลับคืนคำเมื่อเธอย้ำสัญญา อย่าเปลี่ยนวาจาเมื่อเวลาแปรเปลี่ยนไป ให้เธอหมยมั่นคงแล้วอย่าหลงไปเชื่อใคร เดินทางไปอย่าหวั่นไหวใครกางกั้น มีดวงตะวันส่องเป็นแสงสีทอง กระจ่างครรลองให้ไฟปองและสร้างสรรค์ เมื่อดอกไม้แย้มบานให้คนหาญสู้ไม่หวั่น คือรางวัลแด่ความฝันอันยิ่งใหญ่ให้เธอ”</p>				
	<p>37. บุคคลในข้อใดต่อไปนี้นำข้อคิดที่ได้จากการอ่านเนื้อเพลง รางวัลแด่คนช่างฝันไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (คำถามระดับการนำไปใช้)</p> <p>ก. กิ่งแก้ว ให้เพื่อนช่วยทำการบ้านเพราะตนเองไม่เข้าใจบทเรียน</p> <p>ข. มุกมณี มีความตั้งใจในการเรียน ทว่าขาดความมั่นใจในการนำเสนอ</p> <p>ค. วณิดา ตั้งใจทำโจทย์คณิตศาสตร์ที่ยากโดยไม่สนว่าเพื่อนจะบอกว่าเป็นข้อที่ยากไม่ได้</p> <p>ง. สมศรี ถอนตัวจากการแข่งขันอ่านบทร้อยกรองเพราะมีแชมป์สามสมัยลงแข่งในงานเดียวกัน</p>				
นักเรียน สามารถอ่าน	38. พิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อใดเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเพลง รางวัล				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
จับใจความ สำคัญจาก เพลงได้	แต่คนช่างฝัน ได้ดีที่สุด (คำถามระดับการ ประเมินค่า) ก. อย่างกลับคืนคำสัญญาแม้เวลาจะ เปลี่ยน เพราะมีเพียงผู้เชื่อมั่นเท่านั้นที่จะ ประสบความสำเร็จ ข. คนที่ประสบความสำเร็จย่อมต้องมี ความมุ่งมั่นในเส้นทางของชีวิต ค. คนที่จะประสบความสำเร็จต้องมี ความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่เลิกล้มความ ตั้งใจ ก้าวข้ามอุปสรรคไปสู่ความสำเร็จ ง. ความสำเร็จเกิดขึ้นได้เพราะความ พยายามผู้ที่จะประสบความสำเร็จจึงต้อง อดทน				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก เพลงได้	39. “มีดวงตะวันส่องเป็นแสงสีทอง กระจ่างครรลองให้ไฟปองและสร้างสรรค์ เมื่อ ดอกไม้อัมบาน ให้คนหาญสู้ไม่หวั่น คือรางวัลแต่ความฝันอันยิ่งใหญ่ให้เธอ” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายโดยนัย หมายถึงสิ่งใด (คำถามระดับความเข้าใจ) ก. ความใฝ่ฝัน ข. ความสำเร็จ ค. ความมุ่งมั่นตั้งใจ ง. ความพ่ายแพ้				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก	40. “ไม่มีรถเก๋ง แอร์เย็นอย่างใครเขา มีไม้ตีเหล็กช่อดังและคันเกา พีไร้น้ำตาในสังคมไฮโซ และจะเจอพีได้ ก็แค่วงไฮโล				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
เพลงได้	<p>อยู่กับฉันได้ไหม ให้แก่เฒ่าเป็นตายาย ในบั้นปลายสุดท้ายของดวงชีวัน อยู่เคียงคู่กันแบบนี้ ใ้หวังรอยเป็นรูป กลับสู่ธรณี ฝังร่างนี้ไปพร้อมกัน”</p> <p>บุคคลใดต่อไปนี้ นำข้อคิดที่ได้จากการ อ่านจับใจความสำคัญจากเนื้อเพลง ตราบรูดีดิน ไปสร้างเป็นผลงานใหม่ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาและเกิดประโยชน์ต่อ สังคมมากที่สุด (คำถามระดับการ สังเคราะห์)</p> <p>ก. ศักดิ์ดีดา นำข้อคิดที่ได้จากการอ่าน มา เขียนเป็นคติเตือนใจเกี่ยวกับความรัก</p> <p>ข. ศักดิ์เดช นำข้อคิดที่ได้จากการอ่าน มาเรียบเรียงไว้เป็นแนวทางการเขียนนวน นิยายรัก</p> <p>ค. ศักดิ์ศร นำข้อคิดที่ได้จากการอ่าน มาตั้งสถานะในเพลงความรัก</p> <p>ง. ศักดิ์สิริ นำข้อคิดที่ได้จากการอ่าน มาบรรยายหน้าชั้นเรียนเรื่องความรักที่ ไม่ได้จำกัดด้วยฐานะและชื่อเสียง</p>				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก วรรณคดีใน บทเรียนได้	<p>อ่านบทร้อยกรองจากเรื่องนิราศภูเขาทองต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 41-43</p> <p>“ถึงหน้าวังดังหนึ่งใจจะขาด ใ้ผ่านเกล้าเจ้าประคุณของสุนทร พระนิพนพานปานประหนึ่งศีระขาด ทั้งโรคซ้ำกรรมชดวิบัติเป็น จึงสร้างพรตอดสำหรับส่วนบุญถวาย เป็นสิ่งของฉลองคุณมฤกา</p>	<p>คิดถึงบาทบพิตรอดิศร แต่ปางก่อนเคยเฝ้าทุกเช้าเย็น ด้วยไ้รู้ญาติยากแค้นถึงแสนเข็ญ ไม่เล็งเห็นที่ซึ่งจะพึงพา ประพฤติฝ่ายสมณะทั้งวสา ขอเป็นข้าเคียงบาททุกชาติไป”</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>41. บุคคลใดต่อไปนี้เป็นผู้ประพันธ์ “นิราศภูเขาทอง” (คำถามระดับความรู้ความจำ) ก. เจ้าพระคุณนิม ข. สุนทรภู่ ค. รัชกาลที่ 2 ง. กรมพระบพิตรอดิศร</p>				
<p>นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก วรรณคดีใน บทเรียนได้</p>	<p>42. “พระนิพนธ์” ในบทประพันธ์ ข้างต้นหมายถึงอะไร (คำถามระดับความ เข้าใจ) ก. การสวรรคตของรัชกาลที่ 2 ข. การสวรรคตของรัชการที่ 3 ค. ความดับสนิทแห่งกิเลสของ พระพุทธเจ้า ง. ความดับสนิทแห่งกิเลสของพระ อรหันต์</p>				
<p>นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก วรรณคดีใน บทเรียนได้</p>	<p>43. “บาทบพิตรอดิศร” หมายถึงใคร ต่อไปนี้เป็นผู้ประพันธ์ (คำถามระดับความเข้าใจ) ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬา โลก ข. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้า นภลัย ค. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ง. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว</p>				
<p>นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ</p>	<p>44. “ถึงบางพุดพุดดีเป็นศรีศักดิ์ มีคนรักสรรถ้อยอร่อยจิต แมนพุดชู้ตัวตายทำลายมิตร</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สำคัญจาก วรรณคดีใน บทเรียนได้	จะชอบผิดในมนุษย์เพราะพุดจา” บุคคลใดต่อไปนี้นำความรู้จากการอ่าน จับใจความสำคัญจากบทร้อยกรองที่ยก มาข้างต้น ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม (คำถามระดับการ นำไปใช้) ก. การเกิด ต่ำทอคุณป้า ข. จันทร์वाद ต่ำหนิเพื่อนลับหลัง ค. แยม ชื่นชมผักบั้งว่าทำอาหารอร่อย ง. ชื่น ยกย่องชิตว่าชี้เกียจเป็นเลิศ				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก วรรณคดีใน บทเรียนได้	ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์องค์ประกอบของบทร้อยกรอง ต่อไปนี้นี้แล้วคำถามในข้อ 45-46 “แกงไก่มีสมันเนื้อ หอมยี่หรร่ารสจุน ชายโตบริโศคภูญช้ แรงอยากยอหัตถ์ช้อน มีสมันแกงแก้วตา ชายโตได้กลิ่นแกง	นพคุณ พี่เอย เฉียบร้อน พิศวาส หวังนา อกให้หวนแสงง ๆ หอมยี่หรร่าสร้อนแรง แรงอยากให้ไฟฝันหา”			
	45. จากบทร้อยกรองที่ยกมาข้างต้นใน บทแรกและบทที่สองมีฉันทลักษณ์ แตกต่างกันอย่างไร (คำถามระดับการ วิเคราะห์) ก. บทแรกเป็นโคลงสี่สุภาพ,บทที่สอง เป็นกลอนสุภาพ ข. บทแรกเป็นโคลงสี่สุภาพ,บทที่สองเป็น กลอน 6 ค. บทแรกเป็นโคลงสี่สุภาพ,บทที่สอง เป็นกาพย์ฉบัง 16				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ง. บทแรกเป็นโคลงสี่สุภาพ,บทที่สองเป็น กาพย์ยานี 11				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก วรรณคดีใน บทเรียนได้	46. จากบทประพันธ์ข้างต้นกล่าวถึง อาหารชนิดใดและมีลักษณะเป็นเช่นใด (คำถามระดับการวิเคราะห์) ก. แกงมัสมั่นเนื้อ ประุงด้วยยี่หระ มีกลิ่น หอม รสชาติกลมกล่อม ข. แกงมัสมั่นไก่ ประุงด้วยยี่หระ มีกลิ่น หอม รสชาติกลมกล่อม ค. แกงมัสมั่นเนื้อ ประุงด้วยยี่หระ มีกลิ่น หอมฉุน รสชาติจัดจ้าน ง. แกงมัสมั่นไก่ ประุงด้วยยี่หระ มีกลิ่น หอมฉุน รสชาติจัดจ้าน				
นักเรียน สามารถอ่าน จับใจความ สำคัญจาก วรรณคดีใน บทเรียนได้	อ่านจับใจความบทร้อยกรองต่อไปแล้ว ตอบคำถาม “สังขยาหน้าตั้งไข่ ข้าวเหนียวใส่สีโศกแดง เป็นนัยไม่เคลือบแคลง แจ้งว่าเจ้าเศร้โศกเหลือ ซ่าหริ่มลิ้มหวานล้ำ แทรกใส่น้ำกะทิเจือ วิตกกอกแห่งเครือ ได้เสพหริ่มพิมเสนโรย” 47. อ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง ข้างต้นแล้วพิจารณา ข้อใดต่อไปนี้กล่าว ไม่ถูกต้อง (คำถามระดับการประเมินค่า) ก. ข้าวเหนียวสังขยามีสีเขียวอย่างสีใบ อโศก				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ข. ซ่าหริ่มมีรสหวานใส่น้ำกะทิ ค. ข้าวเหนียวสังขยาหน้าไข่มิตรหวานใส่น้ำกะทิ ง. ซ่าหริ่มเมื่อทานแล้วมีรสหวานรู้สึกกระหายน้ำ				
นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียนได้	48. “โคควายวายชีพได้ เขาหนึ่ง เป็นสิ่งเป็นอันยัง อยู่ไซ้ คนเค็ดดับสูญสัง- ขารว่าง เป็นชื่อเป็นเสียงได้ แต่ร้ายกับดี” บุคคลใดต่อไปนี้อ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง และนำใจความสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (คำถามระดับการสังเคราะห์) ก. บัญชา สรุบใจความสำคัญได้ว่า วัวควายเมื่อตายไปยังเหลือเขาและหนัง ส่วนมนุษย์นั้นเมื่อตายเหลือไว้เพียงความชั่วดี ข. บรรเจิด สรุบใจความสำคัญได้ว่า วัวควายเมื่อมีชีวิตสิ่งที่มีค่าคือเขาและหนัง ส่วนมนุษย์นั้นเมื่อมีชีวิตสิ่งที่มีค่าคือความดี ค. บันดาล สรุบใจความสำคัญได้ว่า วัวควายเมื่อตายไปยังมีความชั่วดีเหลือไว้ ส่วนมนุษย์นั้นเมื่อตายไปยังมีเขาและหนังไว้ ง. บัณรส สรุบใจความสำคัญได้ว่า วัวควายเมื่อมีชีวิตยังมีเขาและหนัง ส่วนมนุษย์นั้นเมื่อมีชีวิตไม่มีสิ่งใดนอกจาก				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความถาม	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ความผิดชอบชั่วดี				





ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบวัด
ความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 15 ตารางแสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
9	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	0	0	0.60	ใช้ได้
14	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
15	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	0	0	0.60	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
22	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	-1	-1	0.60	ใช้ได้
41	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
42	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
43	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
44	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ

ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 16 ตารางแสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปรผล คุณภาพ	ใช้เป็น ข้อสอบ ข้อที่
1	0.70	0.69	ใช้ได้	ข้อที่ 1
2	0.67	0.55	ใช้ได้	ข้อที่ 2
3	0.60	0.58	ใช้ได้	-
4	0.67	0.61	ใช้ได้	ข้อที่ 3
5	0.60	0.36	ใช้ได้	ข้อที่ 4
6	0.60	0.46	ใช้ได้	ข้อที่ 5
7	0.67	0.45	ใช้ได้	-
8	0.67	0.24	ตัดทิ้ง	-
9	0.57	0.59	ใช้ได้	-
10	0.80	0.49	ใช้ได้	ข้อที่ 6
11	0.67	0.49	ใช้ได้	ข้อที่ 7
12	0.70	0.41	ใช้ได้	ข้อที่ 8
13	0.60	0.58	ใช้ได้	-
14	0.60	0.46	ใช้ได้	ข้อที่ 9
15	0.57	0.39	ใช้ได้	ข้อที่ 10
16	0.53	0.29	ตัดทิ้ง	-
17	0.63	0.54	ใช้ได้	-
18	0.77	0.47	ใช้ได้	ข้อที่ 11
19	0.60	0.53	ใช้ได้	ข้อที่ 12
20	0.67	0.49	ใช้ได้	ข้อที่ 13
21	0.57	0.71	ใช้ได้	-
22	0.67	0.49	ใช้ได้	--
23	0.67	0.62	ใช้ได้	ข้อที่ 14

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปรผล คุณภาพ	ใช้เป็น ข้อสอบ ข้อที่
24	0.70	0.73	ใช้ได้	ข้อที่ 15
25	0.60	0.75	ใช้ได้	ข้อที่ 16
26	0.67	0.42	ใช้ได้	ข้อที่ 17
27	0.50	0.60	ใช้ได้	ข้อที่ 18
28	0.67	0.58	ใช้ได้	ข้อที่ 19
29	0.67	0.49	ใช้ได้	-
30	0.63	0.42	ใช้ได้	ข้อที่ 20
31	0.67	0.22	ตัดทิ้ง	-
32	0.57	0.29	ตัดทิ้ง	-
33	0.67	0.50	ใช้ได้	ข้อที่ 21
34	0.47	0.41	ใช้ได้	ข้อที่ 22
35	0.57	0.42	ใช้ได้	-
36	0.63	0.41	ใช้ได้	-
37	0.67	0.38	ใช้ได้	ข้อที่ 23
38	0.60	0.47	ใช้ได้	ข้อที่ 24
39	0.57	0.65	ใช้ได้	ข้อที่ 25
40	0.50	0.61	ใช้ได้	-
41	0.67	0.61	ใช้ได้	ข้อที่ 26
42	0.50	0.52	ใช้ได้	ข้อที่ 27
43	0.57	0.53	ใช้ได้	-
44	0.43	0.37	ใช้ได้	-
45	0.57	0.39	ใช้ได้	ข้อที่ 28
46	0.50	0.62	ใช้ได้	ข้อที่ 29
47	0.57	0.51	ใช้ได้	-
48	0.67	0.37	ใช้ได้	ข้อที่ 30
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญทั้ง ฉบับ เท่ากับ 0.92				



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC
ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธพิสัยของบลูม (Bloom)
เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC
ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถ
การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความรู้สึกของนักเรียนในการเรียนที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แบบสอบถามความพึงพอใจ มีทั้งหมด 14 ข้อ โดยแบ่งคำถามเป็นประเด็น ดังนี้

- 1) ด้านปัจจัยนำเข้า
- 2) ด้านกระบวนการ
- 3) ด้านผลผลิต

โดยให้ทำเครื่องหมาย P ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนตัวเลขในช่องระดับคะแนนแบ่งความพึงพอใจ เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัย
ของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า						
1.1 เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยผู้เรียน						
1.2 มีการจัดลำดับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม						
1.3 เนื้อหาของแต่ละเรื่องเข้าใจง่าย ไม่สับสน						
1.4 ใบงานมีความยากง่ายเหมาะสม						
1.5 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมและสะดวกต่อการอ่าน						
2. ด้านกระบวนการ						
2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ						
2.2 ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้						
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน						
2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าตอบคำถามจากสิ่งที่ได้เรียนรู้						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3. ด้านผลผลิต						
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสนุกสนาน						
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น						
3.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้						
3.4 นักเรียนได้มีโอกาสทราบถึงความสำเร็จของตนเองและความสำเร็จของการปฏิบัติงานกลุ่ม						


ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



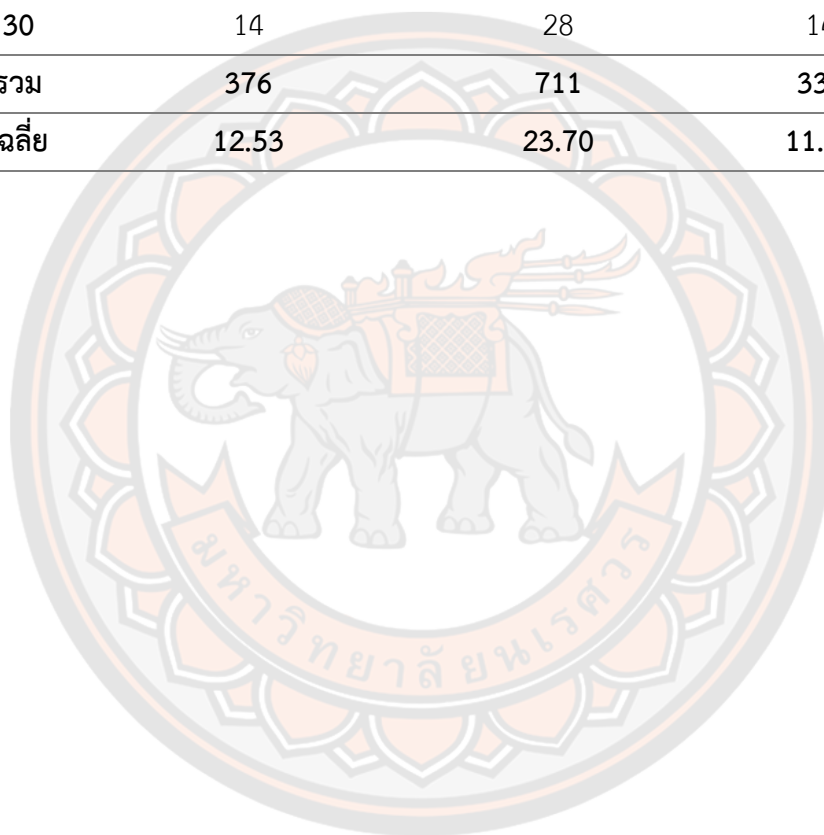
ภาคผนวก ซ

ผลคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 17 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนา ความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียน คนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		คะแนนผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	12	20	8
2	13	22	9
3	11	21	10
4	9	23	14
5	12	26	14
6	15	24	9
7	14	25	11
8	13	22	9
9	10	26	16
10	9	23	14
11	10	21	11
12	12	23	11
13	11	25	14
14	15	26	11
15	12	24	12
16	14	23	9
17	9	23	14
18	10	21	11
19	12	24	12
20	14	24	10
21	15	26	11
22	13	24	11
23	12	24	12
24	15	23	8

นักเรียน คนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		คะแนนผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
25	12	21	9
26	16	24	8
27	14	26	12
28	13	24	11
29	15	25	10
30	14	28	14
รวม	376	711	335
เฉลี่ย	12.53	23.70	11.17





ภาคผนวก ฅ
แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

คำชี้แจง

1. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความฉบับนี้เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น แล้วใส่เครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

อ่านเนื้อหาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

เรื่องเวพุกชาตก (ตายเพราะงู)

ณ เขตวันวิหาร พระพุทธเจ้าตรัสชาตกเรื่องนี้แก่พระภิกษุที่สอนยากรูปหนึ่ง เพื่อให้เห็นโทษของการไม่เชื่อฟังคำสั่งสอน ความว่า

ในอดีตพระตถาคตเสวยพระชาติเกิดเป็นเศรษฐี ณ แคว้นกาสิ พอเจริญวัยขึ้นก็เห็นโทษของกามคุณ จึงออกบวชเป็นฤๅษี เมื่อสำเร็จฌานจึงเป็นทศปาโมกข์สอนตาสต่าง ๆ วันหนึ่งตาสได้เลี้ยงลูกงูไว้ ทศปาโมกข์เห็นเข้าก็เตือนว่าอย่าเลี้ยง เพราะเลี้ยงไม่เชื่อ แต่ตาสผู้นั้นก็เชื่อ วันหนึ่งตาสผู้นั้นก็ให้อาหารงู จึงถูกงูกัดตาย

กาลต่อมา ตาสผู้ต้อตั้งคือภิกษุผู้ว่ายาก ทศปาโมกข์ผู้เป็นอาจารย์คือองค์ตถาคต

(อมตะนิทานชาตก 500 เรื่อง : ธรรมวโรภิกขุ)

1. ทศปาโมกข์ ที่กล่าวถึงในเวพุกชาตกคืออดีตชาติของใคร
 - ก. พระตาส
 - ข. พระฤๅษี
 - ค. พระพุทธเจ้า**
 - ง. พระโมคคัลลานะ
2. จากเวพุกชาตกพระพุทธเจ้าเสวยพระชาติเกิดเป็นใคร
 - ก. เศรษฐี**
 - ข. ตาสต้อตั้ง
 - ค. พระโมคคัลลานะ
 - ง. ฤๅษี

อ่านเนื้อหาต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 3-4

เรื่องราชชาดก (ตายเพราะปาก)

ณ เขตวันวิหาร พระพุทธเจ้าตรัสชาดกเรื่องนี้เพื่อปรารภถึงภิกษุรูปหนึ่งที่เกิดความหลงใหลในสตรีที่แต่งตัวสวยงามจนละจากศีล ความว่า

ในอดีตพระเจ้าพรหมทัตเป็นราชาผู้ครองเมืองพาราณสี ส่วนพระตถาคตเสวยพระชาติเกิดเป็นนกแขกเต้านาม "โปฏฐปาทะ" และมีน้องนามว่า "ราธะ" ทั้งสองได้รับการเลี้ยงดูจากพราหมณ์สองสามีภรรยาคนหนึ่ง แต่เวลาที่พราหมณ์ไม่อยู่ภรรยาพราหมณ์ก็จะคบชู้ นกแขกเต้าราธะจึงนำความไปบอกพราหมณ์ แม้นกแขกเต้าตัวที่เตือนว่ามีอันตรายก็ไม่เชื่อ ทำให้ภายหลังถูกนางพราหมณ์จับหักคอแล้วโยนเข้ากองไฟ ครั้นนายพราหมณ์กลับมาจากการค้าขายก็ถามนกแขกเต้าโปฏฐปาทะว่านางพราหมณ์เป็นเช่นใดบ้าง นกแขกเต้าจึงกล่าวว่า "อันผู้ที่มีศีลย่อมไม่กล่าวถึงการกระทำของผู้อื่น เพราะอาจนำภัยมาสู่ตนได้" กล่าวจบ นกแขกเต้าก็กล้านายพราหมณ์กลับสู่ป่าดังเดิม

กาลต่อมา นกแขกเต้าราธะคือพระอนันท์ ส่วนโปฏฐปาทะคือองค์ตถาคต

(อมตะนิทานชาดก 500 เรื่อง : ธมมวโรภิกขุ)

3. บุคคลใดต่อไปนี้สามารถเลือกสรรข้อคิดที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง ราชชาดก ไปใช้ได้
อย่างเหมาะสม

ก. หนูรัตน์ฟ้องครูว่า “พิมแอบกินขนมในห้อง”

ข. หญิงลี้กล่าวกับแฟนคลับว่า การทำงานร่วมกันกับกองถ่ายเป็นไปได้ดีเสมอ

ค. พี่เพชรบอกແත්ว่า แฟนของແත්กำลังนอใจ

ง. น้องพิมแสดงความคิดเห็นบนโลกออนไลน์อย่างตรงไปตรงมา

4. เพราะเหตุใดนกแขกเต้าโปฏฐปาทะจึงไม่กล่าวความจริงต่อนายพราหมณ์

ก. เพราะกล่าวถึงผู้อื่นในทางเสียหายอาจนำอันตรายมาสู่เจ้านาย

ข. เพราะการกล่าวถึงผู้อื่นในทางเสียหายอาจนำอันตรายมาสู่ นายพราหมณ์

ค. เพราะการกล่าวถึงผู้อื่นในทางเสียหายอาจนำอันตรายมาสู่ตน

ง. เพราะการกล่าวถึงผู้อื่นในทางเสียหายอาจนำอันตรายมาสู่ครอบครัว

อ่านเนื้อหาต่อไปนีแล้วตอบคำถามข้อ 5

มิตตวินทูชาตก (เห็นกงจักรเป็นดอกบัว)

ณ เขตวันวิหาร พระพุทธเจ้าตรัสชาตกเรื่องนี้เพื่อชี้ให้เห็นโทษของการถือดี ความ
ว่า

ในสมัยของพระกัสสปสัมพุทธเจ้า มีบุตรเศรษฐีนาม มิตตวินทู เป็นผู้ที่ไม่เลื่อมใสใน
ศาสนา มารดาจึงจ้างให้ฟังธรรมเป็นจำนวนหนึ่งพัน แต่มิตตวินทุก็รับทรัพย์นั้นแล้วนอนหลับ
อยู่ใต้ธรรมาสน์ รุ่งขึ้นก็นั่งเรือออกเดินทาง ครั้นมารดาตรงเข้าห้ามปรามก็ถีบจนล้มลง ครั้น
เรือแล่นไปได้ 7 วันก็ปราศจากลม ลูกเรือทั้งหลายจึงคิดว่าน่าจะมีสิ่งอัปมงคล จึงเสี่ยงทาย
และได้ผลเป็นมิตตวินทูถึง 3 ครั้ง ลูกเรือทั้งหลายจึงจับมิตตวินทุลอยแพ แต่ด้วยผลบุญที่มิตต
วินทูฟังธรรม จึงทำให้แพพลัดไปที่เกาะนางภูต ที่มีนางภูตด้วยกันทั้งหมด 4 ตน เขาอยู่กินกับ
นางภูตทั้ง 4 แต่มิตตวินทุก็ยังไม่พอใจ เขาถ่อแพไปยังเกาะที่มีนางภูตทั้ง 8 และ 16 แต่มิตต
วินทุก็ยังไม่พอใจ จนสุดท้ายผลบุญที่มิตตวินทุสะสมไว้หมดลง ครั้นมิตตวินทุถ่อแพไปเจอสัตว์
นรกที่มีกงจักรตรึงอยู่บนศิระษะ ทำให้ได้รับความทรมานเป็นอย่างมาก แต่มิตตวินทุกลับ
เห็นกงจักรดังกล่าวเป็นดอกบัว จึงร้องขอจักรกรदनันไว้ ทำให้ได้รับความทรมานต่อจากสัตว์
นรกตนนั้น

กาลต่อมา มิตตวินทุคือภิกษุผู้สอนได้ยาก เทวดาผู้เห็นเหตุการณ์คือองค์ศกาคต

(อมตะนิทานชาตก 500 เรื่อง : ธมมวโรภิกขุ)

5. ทำไมมิตตวินทุจึงรอดจากการลอยแพ แต่กลับมาได้รับความทรมานจากกงจักรต่อจากสัตว์นรก

ก. มิตตวินทุรอดจากการถูกลอยแพเพราะไปติดเกาะนางภูต หลังจากนั้นได้รับความทรมาน
จากการเห็นกงจักรเป็นดอกบัว

ข. มิตตวินทุรอดจากการถูกลอยแพเพราะไปติดเกาะนางภูต หลังจากนั้นได้รับความทรมาน
จากกงจักรเพราะผลบุญหมดลง

ค. มิตตวินทุรอดจากการถูกลอยแพเพราะผลบุญที่ได้ฟังธรรม หลังจากนั้นได้รับความทรมาน
จากการเห็นกงจักรเป็นดอกบัว

ง. มิตตวินทุรอดจากการถูกลอยแพเพราะผลบุญที่ได้ฟังธรรม หลังจากนั้นได้รับความ
ทรมานจากกงจักรเพราะผลบุญหมดลง

อ่านเนื้อหาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6

“เผ่าเหินเล่าให้มันฟังว่า ตกตึกคืนนั้น นายอำเภอลูกโตดิงแม่กวางได้ตัวหนึ่ง ตอนช่วยกันแบกร่างไว้วิญญาณของมันกลับไปขึ้นรถจี๊ป น้ำมันขาวชั้นยังไหลรินริๆ ออกจาก เต้า มันคงถูกยิงขณะกำลังให้นมลูก เผ่าเหิน เล่าว่ามีแต่พรานป่าอย่างมันก็ยังไม่รู้สึก สะเทือนใจไม่ได้”

(ภาพวาดเสือด่า : กำพล นิรรรณ)

6. “นายอำเภอลูกโตดิงแม่กวางได้ตัวหนึ่ง” คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงอะไร

- ก. ชื่อของคน
- ข. ลูกปืน
- ค. ฉายานายอำเภอ
- ง. ปืน

อ่านเนื้อหาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7-8

“ตื่นขึ้นมาอีกทีตะวันคล้อยดวงไปมากแล้ว ข้าพเจ้าปลดลูกดอกที่เหน็บอยู่กับเป้มาถือ เป็นก้านเหล็กยาวสองศอก ปลายข้างหนึ่งทูปเป็นเงี่ยง อีกข้างผูกด้วยเปียยวงเส้นหนา เป็นลูกดอกที่ฝ่ายโรงเหล็กของเราคิดค้นออกมาเพื่อใช้ดำน้ำลงไปยิงปลาโดยเฉพาะ จากนั้น เดินไปนั่งเฝ้าอยู่บนโขดหินเล็กๆ นอกฝั่ง ไม่นานปลาหวดขนาดโคนต้นกล้วยสี่ตัวแหวกว่าย ตามกันมาเอื่อยๆ จากกลางวัง แต่ละตัวถูกแผ่นน้ำขยายภาพจนดูทะมึนน่าเกรงขาม ข้าพเจ้า มองพวกมันอย่างครุ่นคิด มันก็คงจะรักชีวิตของมันเท่าๆ กับที่ข้าพเจ้ารักชีวิตของตัวเอง”

(ภาพวาดเสือด่า : กำพล นิรรรณ)

7. “ไม่นานปลาหวดขนาดโคนต้นกล้วยสี่ตัวแหวกว่ายตามกันมาเอื่อย ๆ” ข้อใดต่อไปนี้อธิบายคำที่ขีดเส้นใต้ได้ถูกต้อง

- ก. ปลาหวดเป็นชื่อเรียกปลาตะเพียนในภาษาถิ่นของภาคเหนือมักอาศัยอยู่เป็นฝูง
- ข. ปลาหวดเป็นชื่อเรียกปลาตะชะโคในภาษาถิ่นของภาคใต้มักอาศัยอยู่เป็นฝูง
- ค. ปลาหวดเป็นชื่อเรียกปลาตู่หนาในภาษาถิ่นของภาคภาคเหนือมักอาศัยอยู่เป็นฝูง
- ง. ปลาหวดเป็นชื่อเรียกปลาลวงในภาษาถิ่นของภาคใต้มักอาศัยอยู่เป็นฝูง

8. จากการอ่านจับใจความสำคัญข้างต้น นักเรียนคิดว่าบุคคลใดนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

- ก. สมชาย สงสารปลาหวดที่กำลังจะถูกล่าจึงตั้งใจว่าจะไม่กินปลาหวดตลอดชีวิต
- ข. สมหญิง นำปลาหวดมาทำแกงเหลืองตอนเข้าค่ายพักแรม
- ค. สมปอง นำความรู้เรื่องลูกตอกยิงปลาไปสร้างแล้วออกจับปลาหารายได้เสริมในวันหยุด

ง. สมจิตร ถักเป็ยจากยางวงเพื่อใช้รัดของหลังรถมอเตอร์ไซด์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

“กลุ่มเจ้าหน้าที่ทูตไทยหันไปมองตากันพร้อมกับส่ายหน้าด้วยความเอือมระอา เพราะเพิ่งเจอวิบากกรรมมาหมาดๆ จากวีรกรรมของนาย เกรียงไกร เตชะโม่ง นักเลี้ยงโชคจากแดนสยามผู้ได้รับความไว้วางพระราชหฤทัยจากพระเจ้า ฟ้าซาล ให้เป็นคนทำความสะอาดพระราชวัง ก่อนจะตอบแทนน้ำพระทัยของพระองค์ด้วยการฉวยโอกาสกวาดเพชรนิลจินดาจากตู้ในรั้วในท้องบรรทมของพระองค์กลับเมืองไทยหมดเกลี้ยงทั้งสามตู้ รวมทั้งโคตรเพชรสีน้ำเงินอันโด่งดังจนกลายเป็นข่าวอื้อฉาวไปทั่วโลก ส่งผลให้แรงงานไทยตกเป็นเป้าเล่นงานของทางการซาอุฯ อย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้”

(ภาพวาดเสียดสี : กำพล นิรวรรณ)

9. จากบทความที่ยกมาข้างต้น จงพิจารณาข้อใดต่อไปนี้ สรุปความสำคัญได้ครบถ้วนที่สุด

- ก. นาย เกรียงไกร เตชะโม่ง ได้รับความไว้วางใจให้เป็นคนทำความสะอาดพระราชวัง โครงการเครื่องเพชรกลับเมืองไทย กลายเป็นเรื่องอื้อฉาวไปทั่วโลก
- ข. นาย เกรียงไกร เตชะโม่ง เป็นคนทำความสะอาดพระราชวัง โครงการเครื่องเพชรกลับเมืองไทย ส่งผลให้แรงงานไทยตกเป็นเป้าเล่นงานของทางการซาอุ
- ค. นาย เกรียงไกร เตชะโม่ง ตอบแทนน้ำพระราชหฤทัยด้วยการโครงการเครื่องเพชรกลับเมืองไทย ส่งผลให้แรงงานไทยตกเป็นเป้าเล่นงานของทางการซาอุ
- ง. นาย เกรียงไกร เตชะโม่ง ได้รับความไว้วางใจให้เป็นคนทำความสะอาดพระราชวัง โครงการเครื่องเพชรกลับเมืองไทย รวมถึงเพชรสีน้ำเงินอันล้ำค่า

10. จากที่นักเรียนได้อ่านจับใจความ ข้อใดต่อไปนี้ไม่ได้กล่าวถึงในบทความข้างต้น

- ก. นายเกรียงไกร เตชะโม่ง ผู้โครงการเครื่องเพชรจากพระราชวังซาอุฯ ทำให้แรงงานไทยโดนจับ
- ข. เพชรสีน้ำเงินอันมีชื่อเสียงถูกโครงการกลายเป็นข่าวอื้อฉาวไปทั่วโลก

ค. พระเจ้าไฟซาล ivaangพระราชหฤทัยให้ นายเกรียงไกร เตชะมิ่ง เป็นคนทำความสะอาด พระราชวัง

ง. เพชรนิลจินดาและเพชรสีน้ำเงินอยู่ในตู้นิรภัยในห้องบรรทมของพระเจ้าไฟซาล

11. “**พล.ต.ท.จริภ** ภูริเดช ผู้บัญชาการตำรวจสอบสวนกลาง นำกำลังตำรวจสอบสวนกลาง ยึดรถยนต์ -**รถ จยย.** รวม 163 คัน หลังนายทุนปล่อยเงินกู้รีดดอกเบี้ยยโหด นำมาซุกไว้ในโกดังไม่มีเลขที่หมู่ 5 ริมถนนสิงหวัฒน์ ต.พลาญชุมพล อ.เมืองพิษณุโลก” ข้อใดต่อไปนี้สามารถแปลความหมายของอักษรย่อได้อย่างถูกต้อง

ก. พลตำรวจโท , รถจักรยาน

ข. ว่าที่พลตำรวจโท , รถจักรยานยนต์

ค. พลตำรวจโท , รถจักรยานยนต์

ง. ว่าที่พลตำรวจโท , รถจักรยาน

12. “พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา แดงภายหลังการประชุม **ศบค.** ชุดใหญ่ถึงความพร้อมการเปิดประเทศ” **ศบค.** เป็นชื่อย่อของหน่วยงานใด

ก. ศูนย์รายงานสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ข. ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ค. ศูนย์ประชาสัมพันธ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ง. ศูนย์รักษาการสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

อ่านจับใจความสำคัญจากข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13

“การป้องกันการระบาดซ้ำ ต้องกลับไปหาวิธีการปฏิบัติตัวแบบเดิม คือ สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือ เว้นระยะห่างทางร่างกาย เมื่อสงสัยว่าติดเชื้อรีบตรวจและ แยกตัวเร็ว ๆ ไม่เข้าไปในสถานที่เสี่ยงต่าง ๆ”

(หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2564)

13. บุคคลใดต่อไปนี้ปฏิบัติตัวได้เหมาะสมที่สุดในสถานการณ์โรคระบาด

ก. แอนชิลี ล้างมือหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง

ข. แดงกวาง สวมหน้ากากอนามัยไปงานอุปสมบท

ค. ลิซ่า มีไข้ขึ้นสูง กินยาพาราแล้วนอนพักผ่อนห้องเดียวกับพี่สาว

ง. หมอปลา สวมกอดเพื่อนที่พักรักษาตัวที่โรงพยาบาล

อ่านจับใจความสำคัญจากบทความในหนังสือพิมพ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14-15

“ความโกรธเป็นอาการชนิดหนึ่ง ซึ่งมักเกิดได้บ่อยกับผู้ที่ชอบปล่อยใจไปตามอารมณ์ อารมณ์ดีก็สบายใจ พออารมณ์โกรธก็ขุ่นมัว สุดท้ายก็จะหายไปเป็นธรรมดาของชีวิตมนุษย์ มองในด้านสุขภาพ ความโกรธจะเป็นอันตรายกับผู้สูงอายุได้ ทำให้ความดันขึ้นสูง เป็นผลเสียต่อสมองและหัวใจ โดยเฉพาะทางสมอง เส้นเลือดอาจแตกได้ เกิดเป็นอัมพฤกษ์ อัมพาตได้ ธรรมะเป็นทางเลือกทางหนึ่ง อาจช่วยให้ความโกรธลดลงได้ ท่านใดสนใจลองฝึกดู ฝึกบ่อย ๆ ร่างกายจะปรับตัวเข้าที่เอง”

(หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2564)

14. ให้นักเรียนพิจารณาบทความข้างต้น ข้อใดต่อไปนี้กล่าว**ไม่ถูกต้อง**

ก. ความโกรธเป็นอันตรายต่อผู้สูงอายุ เพราะเป็นผลเสียต่อสมอง

ข. การฝึกธรรมะช่วยให้อาการอัมพฤกษ์อัมพาตดีขึ้น

ค. ธรรมะเป็นทางเลือกช่วยความโกรธลดลง

ง. ความดันสูงเป็นสาเหตุทำให้เกิดเป็นอัมพฤกษ์อัมพาตได้

15. บุคคลใดต่อไปนี้นำความรู้จากการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความข้างต้นไปสร้างประโยชน์ได้มากที่สุด

ก. แก้ว ทำรายงานเรื่อง อารมณ์โกรธมีผลต่อผู้สูงอายุ

ข. กอล์ฟ จดบันทึกข้อมูลไว้ในสมุดส่วนตัว

ค. เก่ง สแกนบทความจากหนังสือพิมพ์เก็บไว้เป็นข้อมูลสำหรับค้นคว้าในอนาคต

ง. กิ่ง หาข้อเกี่ยวกับโรคอัมพฤกษ์อัมพาตเพิ่มเติมและนำข้อมูลไปเผยแพร่ในเพจสุขภาพ

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในข้อ 16-18

ตำนานจังหวัดน่าน

“น่าน ดินแดนแห่งล้านนาตะวันออก ซึ่งมีความเก่าแก่รุ่งเรืองเดียวกับกรุงสุโขทัยมีเจ้าผู้ครองนครสืบต่อกันมารวมทั้งสิ้น ๕๕ พระองค์ น่านมีชื่อเดิมว่า "นันทบุรี" หรือ "วรรณคร" สร้างขึ้นโดยพระยาภูคาในราวพุทธศตวรรษที่ ๑๘ บริเวณที่ราบในเขตตำบลศิลาเพชรหรืออำเภอปัวในปัจจุบัน ต่อมาสมัยพระยาการเมืองให้รับพระบรมสารีริกธาตุพร้อมกับย้ายเมืองมาสร้างใหม่ที่บริเวณเชิงดอย และในราวปี พ.ศ.๑๙๑๑ แม่น้ำน่านได้เปลี่ยนทิศทางไหลจึงได้

ตำนานจังหวัดน่าน (ต่อ)

ย้ายเมืองอีกครั้ง มาตั้งที่บ้านห้วยใต้ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำน่านซึ่งเป็นที่ตั้งของเมืองในปัจจุบัน

น่าน คำนี้ในหนังสือประชาชนเคราะห์ชี้แจงไว้ว่าเดิมเมืองนี้เรียกกันว่าเมืองน่าน" บ้าง "เมืองนันทบุรี" บ้าง แต่ตามศิลาจารึกในสมัยพ่อขุนรามคำแหงเรียกว่า "เมืองน่าน" คำว่า "เมืองน่าน" สันนิษฐานว่าต้องมีตำนานพระธาตุแช่แห้ง ซึ่งชาวลานนาเชื่อมโยง ส่วนคำว่า "เมืองน่าน" ฐานคำว่า "น่าน" น่าจะเลื่อนมาจากคำว่า "นาง" ในภาษาจีนซึ่งแปล "ทิศใต้" ส่วนคำว่า "นันทบุรี" สันนิษฐานว่าผู้เชี่ยวชาญในทางภาษาบางคน ซึ่งมีภูมิรู้ภาษาบาลีมาก เมื่อจะร้อยกรองข้อความลงศิลาจารึกก็แต่งให้นามเมืองไพเราะขึ้น จึงเรียกนามเมืองเสียใหม่ ดังบางแห่ง

16. ข้อใดต่อไปนี้เป็นชื่อเดิมของจังหวัดน่าน

- ก. วรรณคร
- ข. นาน
- ค. นันทบุรี
- ง. นาง

17. ข้อใดต่อไปนี้อธิบายที่มาของคำว่า "นันทบุรี" ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. "นันทบุรี" สันนิษฐานว่าเป็นชื่อที่ร้อยกรองข้อความลงจารึก ซึ่งผู้รู้ภาษาบาลีแต่งให้เกิดความไพเราะ
- ข. "นันทบุรี" สันนิษฐานว่ามาจากคำว่า "นาง" ในภาษาจีน และได้นำมาเรียบเรียงใหม่เป็นภาษาบาลีโดยผู้รู้
- ค. "นันทบุรี" สันนิษฐานว่าพระยาภูคาผู้สร้างเป็นผู้ตั้งขึ้นมาเพื่อความไพเราะ
- ง. "นันทบุรี หรือ วรรณคร" มีที่มาจากตำนานพระธาตุแช่แห้ง

18. เพราะเหตุใด เมืองน่านจึงมาตั้งอยู่ฝั่งตะวันตกของแม่น้ำน่าน

- ก. เพราะพระยาการเมืองให้รับพระบรมสารีริกธาตุพร้อมกับย้ายเมืองมาสร้างใหม่ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำน่าน
- ข. เพราะแม่น้ำน่านได้เปลี่ยนทิศทางการไหลจึงได้ย้ายเมืองมาสร้างใหม่ที่ฝั่งทิศตะวันตกของแม่น้ำน่าน
- ค. เพราะพระยาภูคาสร้างเมืองน่านขึ้นที่ตำบลศิลาเพชรหรืออำเภอบัว ซึ่งอยู่ฝั่งทิศตะวันตกของแม่น้ำน่าน

ง. เพราะสภาพภูมิประเทศทางฝั่งทิศตะวันออกเป็นภูเขาสูงชันประกอบกับแม่น้ำน่านเปลี่ยนทิศทางการไหล จึงได้ย้ายเมืองน่านมายังทิศตะวันตก

อ่านจับใจความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19-20

ตำนานจังหวัดพิจิตร

“สมัยอยุธยา เมื่อตมมาถึงสมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี พิจิตรมีชื่อเรียกว่า โขมบุรี เข้าใจกันว่าจะเป็นชื่อที่ตั้งขึ้นในสมัยของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงตั้งให้ เมื่อครั้งเสด็จมาครองพิษณุโลก ความหมายของชื่อก็คือ เมืองมีห้วงน้ำเพราะมีทางที่จะพิจารณาถึงลักษณะของภูมิประเทศได้เป็น 2 ทาง ที่เกี่ยวกับน้ำคือ ที่เมืองนี้มีบึงบึงหนึ่งใหญ่มากประมาณเนื้อที่ 12,100 ไร่ เรียกว่า บึงสีไฟ หรือไม่กี่พิจารณาโดยส่วนรวมเลย พิจิตรเป็นเมืองอยู่ในที่ลุ่มมีหนองคลองบึงหลายแห่ง ทั้งแม่น้ำสำคัญ 2 สาย คือ แม่น้ำน่านกับแม่น้ำยมก็ไหลคู่ขนานกันในจังหวัดนี้

ในด้านประวัติศาสตร์สมัยนี้ มีเหตุการณ์ตอนหนึ่งใน รัชสมัยของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช พระองค์ได้เสด็จออกปราบหัวเมืองฝ่ายเหนือได้ทรงพักพลที่บ้านโพธิ์ประทับช้าง ในกองทัพของพระองค์มีพระเพทราชาภริยาซึ่งมีครรภ์แก่มาด้วย และได้คลอดบุตรที่นี้เป็นผู้ชายชื่อ "ดอกเตื่อ" ซึ่งต่อมาเป็นพระเจ้าแผ่นดิน ทรงพระนามว่า "พระสรรเพชญ์ที่ 8" แต่ชาวบ้านเรียกกันว่าพระพุทธเจ้าเสือ หรือขุนหลวงสรศักดิ์ พระองค์ได้โปรดฯ ให้สร้างวัดเป็นอนุสรณ์ถึงสถานที่ที่ได้ประสูติมาวัดหนึ่งชื่อวัดโพธิ์ประทับช้างเมื่อ จ.ศ.1024”

(ตำนาน 77 จังหวัด : อนุพันธ์ นิตินัย)

19. เพราะเหตุใดในสมัยอยุธยาจังหวัดพิจิตรจึงมีชื่อเรียกว่า “โขมบุรี”

ก. เพราะสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงตั้งให้ เมื่อเสด็จมาครองเมืองพิจิตร

ข. เพราะภูมิประเทศเป็นเมืองอยู่ในที่ลุ่มมีหนองคลองบึงหลายแห่ง ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของชื่อ

ค. เพราะมีแม่น้ำยมและแม่น้ำวังไหลคู่กันในจังหวัดนี้

ง. เพราะบึงน้ำจืดขนาดใหญ่เนื้อที่ประมาณ 12,100 ไร่ เรียกว่าบึงบอระเพ็ด

20. จากบทความที่ยกมาข้างต้นปรากฏคุณค่าด้านใดโดดเด่นที่สุดเพราะเหตุใด

ก. คุณค่าด้านสังคม เพราะสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตของชาวพิจิตรในสมัยอยุธยา

ข. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เพราะมีการใช้ภาษาที่สละสลวยพรรณาน่าสนใจได้อย่างงดงาม

ค. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เพราะมีการใช้โวหารภาพพจน์ประกอบการบรรยาย

ง. คุณค่าด้านสังคม เพราะบันทึกเรื่องราวสำคัญทางประวัติศาสตร์ตลอดจนความเป็นมาของจังหวัดพิจิตรในสมัยอยุธยา

ให้นักเรียนจับใจความสำคัญต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21-22

เพลง เดือนเพ็ญ	
คำร้อง นายผี-อัศนี พลจันทร	
“เดือนเพ็ญ สวยเย็นเห็นอร่าม	นภาแจ่มนวลดูงาม
เย็นชื่นหนอยามเมื่อลมพัดมา	
แสงจันทร์นวลชวนใจข้า	คิดถึงถิ่นที่จากมา
คิดถึงห้องนาบ้านเรือนที่เคยเนา	
เรไรร้องดังฟังว่า	เสียงเจ้าที่เฝ้าครวญหา
ลมเอ๋ยช่วยพากระซิบข้างกาย	
ข้ายังคอยอยู่มิหน่าย	มิเลือนห่างจากเคลือนคลาย
คิดถึงมิวายที่เราจากกัน	
กองไฟ สุมควายตามคอก	คงยังไม่มอดดับดอก
จันทร์เอ๋ยช่วยบอกให้ลมช่วยเป่า	
สุมไฟให้แรงเข้า	พัดไล่ความเือกเย็นหนาว
ให้พี่น้องเฮานอนหลับอุ่นสบาย	
ลมเอ๋ย ช่วยเป็นสื่อให้	นำรักจากห้วงดวงใจ
ของข้านี้ไปบอกเขาน้ำนา	
ให้เมืองไทยรู้ว่า	ไม่นานนลูกที่จากลา
จะไปชบหน้ากับบอกแม่เอ๋ย”	
(คนเพื่อชีวิต : วรรณสาส์น)	

21. บุคคลใดต่อไปนี้เป็นผู้ประพันธ์เพลง “เดือนเพ็ญ” (คำถามระดับความรู้ความจำ)

- ก. แอ๊ด คาราบาว
- ข. เนารัตน์ พงษ์ไพบูลย์
- ค. จิต ภูมิศักดิ์
- ง. อัศนี พลจันทร

22. “เรไรร้องดังฟังว่า เสียงเจ้าที่เฝ้าครวญหา

ลมเอ๋ยช่วยพากระซิบข้างกาย

ข้ายังคอยอยู่มิหน่าย มิเลือนห่างจากเคลือนคลาย

คิดถึงมิวายที่เราจากกัน”

จากข้อความที่ยกมาข้างต้น ข้อใดต่อไปนี้นี้กล่าวถึงลักษณะได้ถูกต้อง (คำถามระดับการวิเคราะห์)

ก. มีลักษณะเป็นบทร้อยแก้วธรรมดา

ข. มีลักษณะเป็นคำร้องที่มีสัมผัสอย่างเรียบง่าย

ค. มีลักษณะคล้ายบทร้อยกรองสัมผัสแบบกาพย์ฉกบั๊ง 16

ง. มีลักษณะเป็นคำร้องที่ไม่มีสัมผัส

ให้นักเรียนจับใจความสำคัญต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23-25

รางวัลแด่คนช่างฝัน

ศิลปิน : จรัล มโนเพ็ชร

“อย่ากลับคืนคำเมื่อเธอย้ำสัญญา

อย่าเปลี่ยนวาจาเมื่อเวลาแปรเปลี่ยนไป

ให้เธอหมายมั่นคงแล้วอย่าหลงไปเชื่อใคร

เดินทางไปอย่าหวั่นไหวใครกางกั้น

มีดวงตะวันส่องเป็นแสงสีทอง

กระจ่างครรลองให้ไฟปองและสร้างสรรค์

เมื่อดอกไม้แย้มบานให้คนหาญสู้ไม่หวั่น

คือรางวัลแด่ความฝันอันยิ่งใหญ่ให้เธอ

(คนเพื่อชีวิต : วรรณสาส์น)

23. บุคคลในข้อใดต่อไปนี้ นำข้อคิดที่ได้จากการอ่านเนื้อเพลง “รางวัลแด่คนช่างฝัน” ไปปรับใช้ได้
อย่างเหมาะสม

ก. กิ่งแก้ว ให้เพื่อนช่วยทำการบ้านเพราะตนเองไม่เข้าใจบทเรียน

ข. มุกมณี มีความตั้งใจในการเรียน ทว่าขาดความมั่นใจในการนำเสนอ

ค. วนิดา ตั้งใจทำโจทย์คณิตศาสตร์ที่ยาก โดยไม่สนว่าเพื่อนจะบอกว่าเป็นข้อที่ยากไม่
สามารถได้

ง. สมศรี ถอนตัวจากการแข่งขันอ่านบทร้อยกรองเพราะมีแชมป์สามสมัยลงแข่งในงานเดียวกัน

24. พิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อใดเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเพลง “รางวัลแต่คนช่างฝัน” ได้ดีที่สุด

ก. อย่ากลับคืนคำสัญญาแม้เวลาจะเปลี่ยน เพราะมีเพียงผู้เชื่อมั่นเท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ

ข. คนที่ประสบความสำเร็จย่อมต้องมีความมุ่งมั่นในเส้นทางของชีวิต

ค. คนที่จะประสบความสำเร็จต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่เลิกล้มความตั้งใจ ก้าวข้ามอุปสรรคไปสู่ความสำเร็จ

ง. ความสำเร็จเกิดขึ้นได้เพราะความพยายามผู้ที่จะประสบความสำเร็จจึงต้องอดทน

25. “มีดวงตะวันส่องเป็นแสงสีทอง

กระจ่างครรลองให้ไฟปองและสร้างสรรค์

เมื่อดอกไม้อัยมบ้านให้คนหาญสู้ไม่หวั่น

คือรางวัลแต่ความฝันอันยิ่งใหญ่ให้เธอ”

คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายโดยนัยหมายถึงสิ่งใด

ก. ความใฝ่ฝัน

ข. ความสำเร็จ

ค. ความมุ่งมั่นตั้งใจ

ง. ความพ่ายแพ้

อ่านบทร้อยกรองจากเรื่องนิราศภูเขาทองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26-27

“ถึงหน้าวังตั้งหนึ่งใจจะขาด	คิดถึงบาทบพิตรอดิศร
ไฉ่ผ่านเกล้าเจ้าประคุณของสุนทร	แต่ปางก่อนเคยเฝ้าทุกเช้าเย็น
พระนิพพานปานประหนึ่งศิระชะขาด	ด้วยไรรู้ญาติยากแค้นถึงแสนเชิญ
ทั้งโรคช้ำกรรมชั้วบิตเป็น	ไม่เล็งเห็นที่ซึ่งจะพึงพา
จึงสร้างพรตอดสำหรับส่วนบุญถวาย	ประพลติฝายสมณะทั้งวสา
เป็นสิ่งของฉลองคุณมุสิก	ขอเป็นข้าเคียงบาททุกชาติไป”
(หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 : พongจันทร์ สุขยิ่งและคณะ)	

26. บุคคลใดต่อไปนี้เป็นผู้ประพันธ์ “นิราศภูเขาทอง”

- ก. เจ้าประคุณอุ่ม
- ข. สุนทรภู่
- ค. รัชกาลที่ 2
- ง. กรมพระบพิตรอดิศร

27. “พระนิพนธ์” ในบทประพันธ์ข้างต้นหมายถึงอะไร

- ก. การสวรรคตของรัชกาลที่ 2
- ข. การสวรรคตของรัชการที่ 3
- ค. ความดีบสนิทแห่งกิเลสของพระพุทธเจ้า
- ง. ความดีบสนิทแห่งกิเลสของพระอรหันต์

อ่านจับใจความสำคัญวิเคราะห์องค์ประกอบของบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในข้อ 28-29

“แกงไก่มีสมันเนื้อ	นพคุณ พี่เอย
หอมยี่ห่วยารสจุน	เฉียบร้อน
ชายโตบริโภคนกยูง	พิศवासหวังนา
แรงอยากยอหัตถ์ซ้อน	อกให้หวนแสง ๆ
มีสมันแกงแก้วตา	หอมยี่ห่วยารสร้อนแรง
ชายโตได้กลิ่นแกง	แรงอยากให้ไผ่ฝนหา”

(หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 : พongจันทร์ สุขยั้งและคณะ)

28. จากบทร้อยกรองที่ยกมาข้างต้นในบทแรกและบทที่สองมีฉันทลักษณ์แตกต่างกันอย่างไร

- ก. บทแรกเป็นโคลงสี่สุภาพ, บทที่สองเป็นกลอนสุภาพ
- ข. บทแรกเป็นโคลงสี่สุภาพ, บทที่สองเป็นกลอน 6
- ค. บทแรกเป็นโคลงสี่สุภาพ, บทที่สองเป็นกาพย์ฉบัง 16
- ง. บทแรกเป็นโคลงสี่สุภาพ, บทที่สองเป็นกาพย์ยานี 11

29. จากบทประพันธ์ข้างต้นกล่าวถึงอาหารชนิดใดและมีลักษณะเป็นเช่นใด

- ก. แกงมีสมันเนื้อ ประุงด้วยยี่ห่วย่า มีกลิ่นหอม รสชาติกลมกล่อม
- ข. แกงมีสมันไก่ ประุงด้วยยี่ห่วย่า มีกลิ่นหอม รสชาติกลมกล่อม
- ค. แกงมีสมันเนื้อ ประุงด้วยยี่ห่วย่า มีกลิ่นหอมจุน รสชาติจัดจ้าน
- ง. แกงมีสมันไก่ ประุงด้วยยี่ห่วย่า มีกลิ่นหอมจุน รสชาติจัดจ้าน

30. “โคควายวายชีฟได้ เขาหนั้ง
 เป็นสิ่งเป็นอันยัง อยู่ไซร์
 คนเต็ดดับสูญสัง- ขารร่าง
 เป็นชื่อเป็นเสียงได้ แตร้ายกับดี”

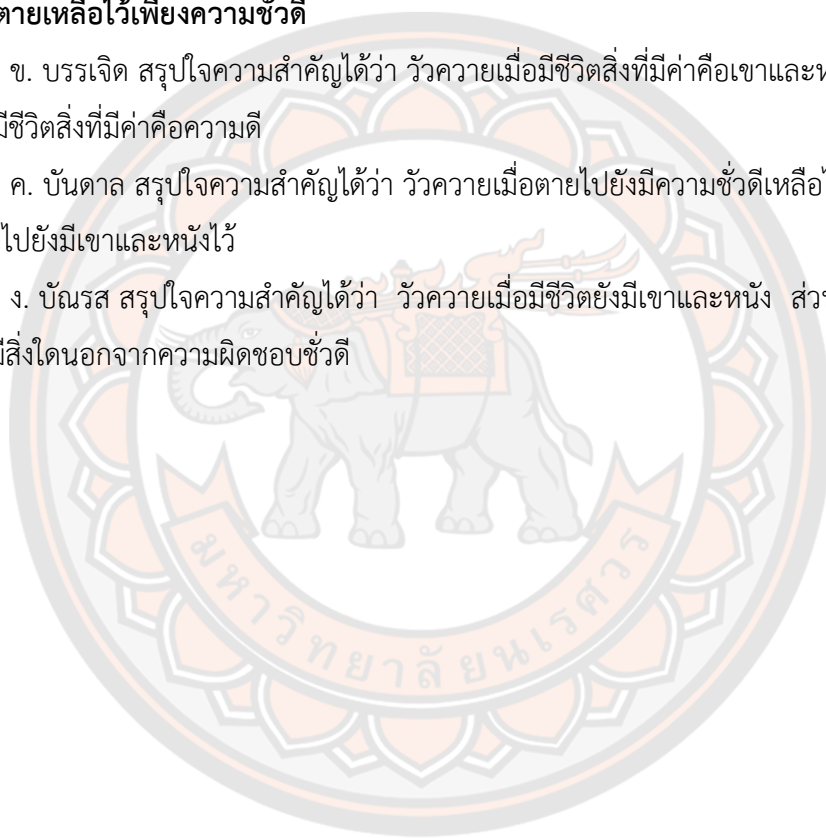
บุคคลใดต่อไปนี้อ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง และนำใจความสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ได้
 อย่างถูกต้องเหมาะสม

ก. บัญชา สรุบใจความสำคัญได้ว่า วัวควายเมื่อตายไปยังเหลือเขาและหนั้ง ส่วนมนุษย์
 นั้นเมื่อตายเหลือไว้เพียงความชั่วดี

ข. บรรเจิด สรุบใจความสำคัญได้ว่า วัวควายเมื่อมีชีวิตสิ่งที่มีค่าคือเขาและหนั้ง ส่วนมนุษย์
 นั้นเมื่อมีชีวิตสิ่งที่มีค่าคือความดี

ค. บันดาล สรุบใจความสำคัญได้ว่า วัวควายเมื่อตายไปยังมีความชั่วดีเหลือไว้ ส่วนมนุษย์นั้น
 เมื่อตายไปยังมีเขาและหนั้งไว้

ง. บัณรส สรุบใจความสำคัญได้ว่า วัวควายเมื่อมีชีวิตยังมีเขาและหนั้ง ส่วนมนุษย์นั้นเมื่อมี
 ชีวิตไม่มีสิ่งใดนอกจากความผิดชอบชั่วดี





ภาคผนวก ญ

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับ
เทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้าน
พุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>สาระที่ 1 การอ่าน</p> <p>เรื่อง 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก</p> <p>ผู้สอน นางสาวสุมลรัตน์ ต่ายตะเวน</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</p> <p>สาระที่ 1 การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต</p> <p>และมึนีสัยรักการอ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานชาดกได้</p>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ 1</p> <p>จำนวน 2 ชั่วโมง</p>
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การอ่านจับใจความนิทานชาดก เป็นการอ่านจับใจความเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตชาติของพระโคตมพุทธเจ้า โดยเนื้อเรื่องจะให้ข้อคิด คติเตือนใจและความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน</p>	
<p>สาระการเรียนรู้</p> <p>การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก</p>	
<p>ชิ้นงาน/ภาระงาน</p> <p>1. ใบงานเรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก</p>	
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม มีขั้นตอนดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (20 นาที)</p> <p>1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>	

2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักนิทานชาดกหรือไม่ นักเรียนร่วมกันอภิปราย

3. ครูเปิดวิดีโอนิทานเรื่อง มหาวาณิชชาดก ให้นักเรียนดู เมื่อดูจบแล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าสรุปเนื้อเรื่องให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ (80 นาที)

2.1 กิจกรรมวัดความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความ

1. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง “หลักการอ่านจับใจความ” แก่นักเรียน โดยครูเสนอแนวทาง การอ่านจับใจความตามขั้นตอนของการอ่านจับใจความ

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ลักษณะของนิทานชาดกเป็นเรื่องเล่าเกี่ยวกับ พระพุทธเจ้าที่ประสูติในชาติต่างๆ ก่อนที่จะมาเป็นพระพุทธเจ้า ซึ่งจากเดิมนิทานชาดกจะเขียนไว้ใน พระไตรปิฎก แต่ในปัจจุบันนี้มีผู้นำมาเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือการ์ตูนธรรมะ ซีดีการ์ตูนธรรมะ

3. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานชาดก เรื่อง “สุสิมชาดก (ไร่ไสหลัก)” เมื่ออ่านเสร็จให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

1. ในสุสิมชาดก พระพุทธเจ้าได้เสวยพระชาติเกิดในตระกูลใด (คำถามระดับความรู้ความจำ)

(ตระกูลพราหมณ์ที่ทำขวัญช้าง)

2. “มาณพ” จากมาณพพราหมณ์ มีความหมายว่าอย่างไร (คำถามระดับความเข้าใจ)

(ชายหนุ่ม หนุ่ม พราหมณ์หนุ่ม)

3. เพราะเหตุใดหมู่พราหมณ์จึงอาสาทำหน้าที่ทำขวัญช้างแทน (คำถามระดับการวิเคราะห์)

(เพราะอิจฉาอยากได้ทรัพย์เพื่อความมั่งคั่งจากการทำขวัญช้าง)

4. นักเรียนคิดว่ามาณพพราหมณ์ทำถูกหรือไม่ เพราะอะไร (คำถามระดับการประเมินค่า)

(สิ่งที่มาณพพราหมณ์ทำเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องและพึงนำมาเป็นแบบอย่าง เพราะมาณพพราหมณ์มีความแน่วแน่ในการตั้งใจศึกษาไตรเภทบูชาช้างและหัตถิสูตรจนแตกฉาน จึงสามารถรักษาตระกูลไว้ได้)

5. นักเรียนอ่านนิทานชาดกที่ยกมาข้างต้นจับใจความสำคัญและเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองอย่างเหมาะสม (คำถามระดับการสังเคราะห์)

(ในอดีตพระพุทธเจ้าเกิดในตระกูลพราหมณ์ผู้ทำขวัญช้างมีความมั่งคั่งจนกระทั่งบิดาเสียชีวิต หมู่พราหมณ์ที่อิจฉาเลยมาขอเป็นผู้ทำขวัญช้างแทน แต่พระพุทธเจ้าในชาติ

นั้นไม่ยอมจำนนต่อชะตาไปศึกษาไตรภพบูชาช้างและหัตถิสูทรจนแตกฉานและได้กลับมาเป็นตระกูล
ทำขวัญช้างดังเดิม)

4. ครูเพิ่มเติมข้อเสนอแนะหลังจากนักเรียนตอบคำถามจากนิทานชาดก เรื่อง “สุสิม
ชาดก
(ไร้เสาหลัก)”

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็น
กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนคละกัน
2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนและทำข้อตกลงเรื่องการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
3. ครูแจกใบงานเรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านเนื้อหา
แบบ ผ่าน ๆ เพื่อให้ทราบว่าเรื่องที่นักเรียนอ่านคือเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดที่สำคัญ
4. ครูสอนนักเรียนฝึกอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของ
บลูม เพื่อเป็นแนวทางของนักเรียนเพื่อใช้ในการหาคำตอบและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะใน
การอ่านจับใจความ
5. นักเรียนทุกกลุ่มเริ่มทำใบงานเรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก โดยการตอบ
คำถามจากเรื่องที่ครูกำหนดให้ แล้วเขียนคำตอบลงในใบงานที่ครูแจกให้ จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่ม
ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานกลุ่มตนเอง ก่อนที่จะส่งครู

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผล (20 นาที)

1. ครูจะเฉลยคำตอบแล้วให้นักเรียนตรวจสอบว่ากลุ่มของตนเองทำถูกต้องหรือไม่ พร้อม
กับเขียนเฉลยลงในงานของตนเอง
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องอีกครั้ง เพื่อทบทวนความรู้
3. มอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ทำใบงานได้ถูกต้องมากที่สุด ชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์
และให้กำลังใจกลุ่มที่คะแนนยังไม่ถึงเกณฑ์

การวัดและการประเมิน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การ ประเมิน
นักเรียนสามารถ อ่านจับใจความ สำคัญจากนิทาน ชาดกได้	ตรวจใบงานเรื่อง การอ่านจับใจความ จากนิทานชาดก	ใบงานเรื่อง การอ่าน จับใจความจากนิทาน ชาดก	ได้ 6 คะแนนขึ้นไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อ

1. สื่อ PowerPoint หลักการอ่านจับใจความ
2. สื่อ PowerPoint นิทานชาดก
3. นิทานชาดก เรื่อง “สุสิมชาดก (ไร่เสาหลัก)”
4. ใบงานเรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก
5. วิดีโอ นิทานเรื่อง มหาวาณิชชาดก จาก
<https://www.youtube.com/watch?v=4u6nRfPd1OE>

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ห้องสมุด



สุสิมชาดก (ไร่เสาสหลัก)

ณ เขตวันวิหาร พระพุทธเจ้าตรัสชาดกเรื่องนี้เพื่อสอนกลุ่มคนที่ขัดขวางการทำทานแก่องค์พระตถาคตของพุทธบริษัท ความว่า

ในอดีตพระเจ้าสุสิมะเป็นราชาผู้ครองเมืองพาราณสี ส่วนพระตถาคตเกิดในตระกูลพราหมณ์ที่ทำขวัญช้าง ทุกครั้งที่ทำขวัญช้างก็จะได้เครื่องบูชาจากชาวเมืองและพระราชามอบำรุงตระกูลจนมั่งคั่ง ทำให้หมู่พราหมณ์คิดอิจฉาอยากได้ทรัพย์จากการทำขวัญช้าง อยู่มาวันหนึ่งพราหมณ์บิดาผู้ทำหน้าที่ทำขวัญช้างเสียชีวิต หมู่พราหมณ์จึงอาสาทำหน้าที่นี้แทน ทำให้นางพราหมณ์เศร้าโศกที่ตระกูลตกจนพินาศ เพราะอีกไม่นานทรัพย์สินก็จะร่อยหรอ มาจนพราหมณ์จึงออกไปเรียนไตรเภทบูชาช้าง และหัตถิสูตฺรจนแตกฉานภายในระยะเวลาสั้นๆ และแจ้งความแก่พระราชาวาตนแตกฉานไตรเภทและหัตถิสูตฺรแล้ว พระราชาจึงมอบหมายให้เป็นตระกูลผู้ทำขวัญช้างตามเดิม

กาลต่อมา หมู่พราหมณ์ที่ขอเปลี่ยนตระกูลทำขวัญช้างคือกลุ่มคนที่ขัดขวางการทำทานในครั้งนี้ พราหมณ์ผู้เป็นบิดาคือพระเจ้าสุทโธทนะ นางพราหมณ์คือพระนางสิริมหามายา พระเจ้าสุสิมะคือพระอานนท์ มาจนพราหมณ์คือองค์ตฤกต

(อมตะนิทานชาดก 500 เรื่อง : ธมมวโรภิกขุ)



1. ในสุสิมชาดก พระพุทธเจ้าได้เสวยพระชาติเกิดในตระกูลใด

.....

2. “มาณพ” จากมาณพพราหมณ์ มีความหมายว่าอย่างไร

.....

3. เพราะเหตุใดหมู่พราหมณ์จึงอาสาทำหน้าที่ทำขวัญช้างแทน

.....

4. นักเรียนคิดว่ามาณพพราหมณ์ทำถูกหรือไม่ เพราะอะไร

.....

5. นักเรียนอ่านนิทานชาดกที่ยกมาข้างต้นจับใจความสำคัญและเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองอย่างเหมาะสม

.....

ใบงานเรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านนิทานชาดกต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

สีหจัมมชาดก (ราชสีห์ลวง)



ณ เขตวันวิหาร พระพุทธเจ้าตรัสชาดกเรื่องนี้เพื่อแก้เหตุที่พระโกกาลิกะอวดอ้างในธรรมที่ตนไม่มี ความว่า

ในอดีตมีพ่อค้าต่างเมืองใช้หนังราชสีห์คลุมลา เพื่อที่เวลาลากินข้าวของชาวบ้าน ชาวบ้านจะได้ไม่กล้าทุบตี แต่เมื่อชาวบ้านเห็นจึงใช้วิธีตีกลองไล่ ลาจึงตกใจเปล่งเสียงร้อง ทำให้ชาวบ้านรู้หมดว่าเป็นลาปลอม ครั้งนั้นพระตถาคตเสวยพระชาติเป็นหนึ่งเ็นชาวบ้าน จึงกล่าวกับลาว่า "อุตสาห์ใช้หนังราชสีห์หลอกผู้อื่นมาได้ช้านาน ดันส่งเสียงเพื่อประกาศชาติตระกูลของตนเองจะโทษหนังราชสีห์ก็มีได้" กล่าวจบลาก็สิ้นใจ จากนั้นเป็นต้นมาพ่อค้าจึงต้องแบกของตัวเอง

กาลต่อมา ลาเกิดเป็นพระโกกาลิกะ ชาวนาคือองค์ตถาคต

(อมตะนิทานชาดก 500 เรื่อง : รมมวโรภิกขุ)

1. เมื่อชาวบ้านเห็นราชสีห์ชาวบ้านไล่ด้วยวิธีการใด

.....

.....

2. ใครเป็นผู้ใช้หนังราชสีห์คลุมลา

.....

.....

3. หลังจากลาสิ้นชีวิตลง กาลต่อมาได้ไปเกิดเป็นใคร

.....

.....

.....

.....

4. “พระตถาคต” จากนิทานชาดกหมายถึงใคร

.....

.....

5. “เสวยพระชาติ” ในที่นี่มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

6. นักเรียนได้ข้ออะไรจากเรื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

7. เพราะเหตุใดพระพุทธเจ้าจึงตรัสชาดกเรื่องนี้

.....

.....

8. เพราะเหตุใดชาวบ้านจึงรู้ว่าลาเป็นราชสีห์หลง

.....

.....

9. จากที่นักเรียนได้อ่านชาดกเรื่องราชสีห์หลง นักเรียนมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นกับลา เป็นสิ่งที่ยุติธรรมหรือไม่เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

10. จากนิทานชาดกที่ยกมาข้างต้น ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญให้ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานเรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก



1. เมื่อชาวบ้านเห็นราชสีห์ชาวบ้านไล่ด้วยวิธีการใด
ตีกองไล่
2. ใครเป็นผู้ใช้หนังราชสีห์คลุมลา
พ่อค้า
3. หลังจากลาสิ้นชีวิตลง กาลต่อมาได้ไปเกิดเป็นใคร
พระโกกาลิกะ
4. “พระตถาคต” จากนิทานชาดกหมายถึงใคร
พระพุทธเจ้า
5. “เสวยพระชาติ” ในที่นี้มีความหมายว่าอย่างไร
เกิด
6. นักเรียนได้ข้ออะไรจากเรื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
คนไม่ดีแม้จะปิดบังหรือสร้างเป็นคนดีอย่างไรก็ไม่สามารถปิดบังตัวตนที่แท้จริงได้
สามารถนำข้อคิดที่ได้ไปเป็นคติเตือนใจให้หมั่นทำความดีและเป็นตัวของตัวเอง
7. เพราะเหตุใดพระพุทธเจ้าจึงตรัสชาดกเรื่องนี้
เพื่อแก้เหตุที่พระโกกาลิกะอวดอ้างในธรรมที่ตนไม่มี
8. เพราะเหตุใดชาวบ้านจึงรู้ว่าลาเป็นราชสีห์หลง
เพราะลาตกใจเสียงกลองขอชาวบ้านแล้วแปร่งเสียงร้อง
9. จากที่นักเรียนได้อ่านชาดกเรื่องราชสีห์หลง นักเรียนมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นกับลา เป็นสิ่งที่ยุติธรรมหรือไม่เพราะอะไร
ไม่ยุติธรรม เพราะ ลานำหนังราชสีห์มาคลุมตนเอง หากแต่เป็นพ่อค้าที่ควรได้รับความผิดเพราะเป็นผู้หลอกลวงชาวบ้าน
10. จากนิทานชาดกที่ยกมาข้างต้น ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญให้ถูกต้อง
ณ เขตวันวิหาร พระพุทธเจ้าตรัสชาดกเรื่อง “สีหจัมมชาดก” เพื่อแก้เหตุที่พระโกกาลิกะอวดอ้างในธรรมที่ตนไม่มี ว่าในอดีตมีพ่อค้านำหนังราชสีห์มาคลุมลาเพื่อให้ชาวบ้านเข้าใจผิดและไม่หุบตี แต่เมื่อลาตกใจเสียงกลองจึงร้องออกมา หลังจากลาสิ้นใจ พ่อค้าจึงต้องแบกของเอง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม.....

- สมาชิกในกลุ่ม 1.
 2.
 3.

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
2. ความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม			
3. ความรับผิดชอบ			
รวม			

รายการประเมิน	คะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมาก	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมปานกลาง	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมน้อย
2. ความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม	สมาชิกในกลุ่มมีการวางแผนในการทำกิจกรรมร่วมกัน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้อย่างครบถ้วน	สมาชิกในกลุ่มมีการวางแผนในการทำกิจกรรมร่วมกัน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้แต่ไม่ครบถ้วน	สมาชิกในกลุ่มไม่มีการวางแผนในการทำงานร่วมกัน
3. ความรับผิดชอบ	สมาชิกในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สมาชิกในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันไม่ชัดเจน และไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สมาชิกในกลุ่มไม่มีการแบ่งหน้าที่กัน และสมาชิกในกลุ่มไม่ปฏิบัติงาน
รวม			

เกณฑ์การประเมิน

ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
7 - 9 คะแนน	4 - 6 คะแนน	1 - 3 คะแนน



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
 รายวิชา ท 21102 รายวิชา ภาษาไทย2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ เทคนิค/วิธีสอน

.....

.....

3. ปัญหา

.....

.....

4. วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

5. ผลการแก้ปัญหา (การช่วยเหลือ / พัฒนาผู้เรียน / การปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวสุมลรัตน์ ต่ายตะเวน)

...../...../.....

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสุมลรัตน์ ต่ายตะเวน
วัน เดือน ปี เกิด	6 มิถุนายน 2535
ที่อยู่ปัจจุบัน	152 หมู่ 21 ตำบลนาสนุ่น อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67170
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวิทยานุกูลนารี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ. 2559 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2559 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

