



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



วรัญญา กาศย์ตุ้ม

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้าง  
ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 "  
ของ วรรณญา กาศย์ตุ้ม  
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

-----  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ชำรงไสตธิสกุล)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

-----  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
<b>ผู้วิจัย</b>	วรัญญา กาศย์คุ้ม
<b>ประธานที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างรังโสติสกุล
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
<b>คำสำคัญ</b>	การเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม, ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

### บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ” มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนล้อมแรดวิทยา อำเภอลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 14 คน โดยเลือกการสุ่มตัวอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบโดยใช้วิธีของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

### ผลการวิจัย

1. กิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสิทธิภาพบทเรียน (E1/E2) เท่ากับ 74.72/77.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย หลังเรียน ( $x = 76.64$ , S.D. = 8.68 ) สูงวกว่าก่อนเรียน ( $x = 61.71$ , S.D. = 11.64 ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



<b>Title</b>	THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BASED ON THE ORTON-GILLINGHAM CONCEPT TO ENHANCE THE ABILITY TO READ THAI FOR GRADE 1 STUDENTS
<b>Author</b>	WARUNYA KAPTOOM
<b>Advisor</b>	Assistant Professor Wichian Thamrongsotthisakul, Ph.D.
<b>Academic Paper</b>	M.Ed. Independent Study in Curriculum and Instruction - (Plan B), Naresuan University, 2022
<b>Keywords</b>	Learning based on the Orton-Gillingham concept Ability to read Thai

### ABSTRACT

This study; “The Development of learning activities based on the Orton-Gillingham concept to enhance the ability to read Thai for grade 1 students”The objectives of this study are 1) create and find the efficiency of Orton-Gillingham-Based Learning Activities to enhance the ability to read Thai for grade 1 students based on the criterion 75/75 2) To compare reading ability between before and after class using learning activities based on the Orton-Gillingham concept for grade 1 students . by conducting studies according to the research and development process 2 steps. A sample group was fourteen grade 1 students who were studying during semester2 academic year, 2021 at Lomradwittaya School, Thoen District, Lampang Province, Lampang Primary Education Service Area Office 2 that were chosen by Sample random sampling. The research instrument is Orton-Gillingham-Based Learning Activities to enhance the ability to read Thai for grade 1 students. Thai reading ability test. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and The Wilcoxon Signed Ranks Test

1. Activities and lesson plan based on the Orton-Gillingham concept. to enhance the ability to read Thai for grade 1 students had the efficiency (E1/E2) at 74.72/77.00 which mean it met the criterion 75/75

2. The comparison of Thai reading ability between before and after classes using Orton-Gillingham-based learning activities to enhance the ability to read Thai for grade 1 students There was an average score on the ability to read Thai language after studying ( $X = 76.64$ , S.D. = 8.68) were significantly higher than before ( $X = 61.71$ , S.D. = 11.64) studying at .01



## ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อังรังโสสถิสกุล อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้สละเวลาอันมีค่ามาให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ฉบับนี้ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และอาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ทุกท่านที่ได้มอบความรู้ต่างๆ ประสบการณ์ และดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

กราบขอบพระคุณ ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒน์ศิริดำรง ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา นายบงกช ใจกล้า ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปาง เขต 2 จังหวัดลำปาง และ นายวิทยา ชัยวิไลยศ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนล้อมแรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปาง เขต 2 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยด้วย ความเอาใจใส่ จนทำให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนล้อมแรดวิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูล

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ของผู้วิจัยที่ให้อำนาจใจและให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมาคุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

วรัญญา กภาพย์ตุ้ม



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	๗
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของงานวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางฯ 2551.....	11
ความสำคัญ.....	11
สาระมาตรฐานการเรียนรู้.....	12
คุณภาพผู้เรียน.....	12
ตัวชี้วัดชั้นปี.....	14

คำอธิบายรายวิชา .....	15
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน .....	16
ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน .....	16
แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม.....	19
ความเป็นมาและลักษณะตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม .....	19
หลักการตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม .....	20
องค์ประกอบและขั้นตอนตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม.....	21
แนวคิดพื้นฐานของแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม .....	23
การวิเคราะห์แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมสู่กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านภาษาไทย.....	25
กิจกรรมการเรียนรู้.....	28
ความหมายกิจกรรมการเรียนรู้ .....	28
ความสำคัญกิจกรรมการเรียนรู้.....	28
องค์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้.....	28
ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้.....	29
ความสามารถในการอ่าน .....	32
ความหมายของการอ่าน.....	32
ปัญหาทางการอ่าน .....	33
สาเหตุของปัญหาอ่านไม่ออก .....	35
หลักและแนวทางการพัฒนาการอ่าน.....	37
แนวทางการสอนให้อ่านออก.....	41
การวัดและประเมินผลการสอนอ่าน.....	44

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
งานวิจัยในประเทศ .....	46
งานวิจัยต่างประเทศ.....	48
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	50
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	51
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75.....	51
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 164	164
บทที่ 4 ผลการวิจัย .....	69
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75.....	69
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 182	182
บทที่ 5 บทสรุป.....	83
สรุปผลการวิจัย.....	83
อภิปรายผล .....	85
ข้อเสนอแนะ .....	89
บรรณานุกรม .....	91
ภาคผนวก.....	95
ประวัติผู้วิจัย .....	188

## สารบัญตาราง

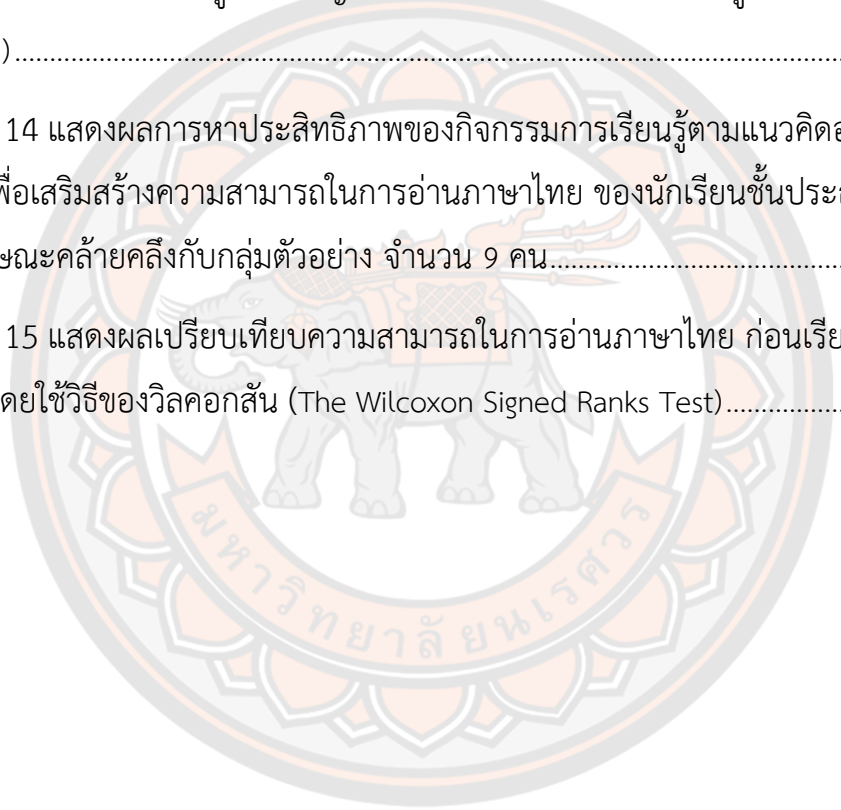
	หน้า
ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	14
ตาราง 2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน .....	17
ตาราง 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 การเขียน .....	18
ตาราง 4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด .....	18
ตาราง 5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย .....	19
ตาราง 6 ตารางวิเคราะห์แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม .....	25
ตาราง 7 เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกนักเรียนที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างโดย ใช้ระดับผลการเรียนตามที่สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ดังนี้ .....	52
ตาราง 8 กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	54
ตาราง 9 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน- กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน .....	70
ตาราง 10 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการฟังและการพูด) .....	73
ตาราง 11 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ฝึกอ่านผ่าน พหุสัมผัส) .....	75

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน- กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อานคลองเขียนคล่อง).....77

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน- กิลลิงแฮมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ลองคิดลองทำ).....79

ตาราง 14 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน.....81

ตาราง 15 แสดงผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test).....82



## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	50



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสาระสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาของทุกภาษา เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ อีกทั้งการอ่านยังช่วยทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารที่ดี เข้าใจตัวเอง เข้าใจผู้อื่นมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้มนุษย์ได้เปิดโลกของตัวเองให้กว้างขึ้น ช่วยสร้างความคิด บุคลิก และอุปนิสัยของคน ซึ่งในประเทศไทยนั้น เด็กไทยจะอ่านหนังสือออกก่อนอายุ 10 ขวบ (วารสาร สามโกเศศ, 2552)

สังคมโลกปัจจุบันเห็นความสำคัญของการอ่านมากขึ้นกำหนดให้ใช้ความสามารถด้านการอ่านมาเป็นเกณฑ์กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของประเทศ ประเทศใดที่มีสถิติการอ่านมากแสดงว่ามีความเจริญก้าวหน้ามาก ซึ่งประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน รัฐบาลไทยจึงได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการอ่านเพื่อเพิ่มสถิติการอ่านของประเทศ โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนนักเรียนในภาคการศึกษาภาคบังคับซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการศึกษาระดับสูงต่อไป จากรายงานสถิติการอ่านหนังสือของประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในปี พ.ศ. 2556 พบว่าประชากรไทยมีอัตราการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้นจากการสำรวจครั้งก่อน (พ.ศ. 2554) กล่าวคือในระดับก่อนประถมศึกษา มีอัตราการอ่านร้อยละ 74.6 ประถมศึกษาร้อยละ 83.5 มัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 90.8 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 93.2 สถิติรวมการอ่านหนังสือของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไปมีอัตราการอ่านหนังสือร้อยละ 81.8 มีผู้ไม่อ่านร้อยละ 18.2 คิดเป็นจำนวนสูงถึง 11.3 ล้านคน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2557) แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังประสบปัญหาเรื่องการอ่านอยู่ในระดับหนึ่งซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายล้วนตระหนักและหาหนทางแก้ไขเพื่อขจัดปัญหาการอ่าน

เมื่อมีเด็กไทยบางส่วนยังอ่านหนังสือไม่ออก ย่อมส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนในประเทศไทย การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เด็กบางคนอ่านหนังสือไม่ออกก็ส่งผลให้เกิดปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาอื่น ๆ ต่ำลง

ด้วย ดังนั้น การจะพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้เป็นอันดับแรก เนื่องจากมีผลการวิเคราะห์ว่าผู้เรียนที่อ่อนในวิชาคณิตศาสตร์มีปัญหาอยู่ที่การอ่านใจยังไม่เข้าใจดังนั้น การอ่านออกเขียนได้เป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้อื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) นอกจากนี้ปัญหาการอ่านไม่ออกจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแล้ว ยังส่งผลต่อผู้เรียนทางด้านจิตใจอีกด้วย กล่าวคือ ผู้เรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกบ่อยครั้งที่จะถูกเพื่อนในชั้นเรียนล้อเลียนเมื่อเห็นว่าอ่านหนังสือไม่ออกหรืออ่านออกเสียงไม่ถูกต้องส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกอาย เสียความมั่นใจ หดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองและหมดกำลังใจและความสุขในการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาเช่น ปัญหาเสพติดปัญหาอาชญากรรมเป็นต้น ล้วนส่งผลเสียต่อสังคมและประเทศชาติ

สาเหตุของปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ว่ามีสาเหตุมาจากการจัดการเรียนการสอนสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ครบทักษะฝึกฝนไม่มากพอ ปริมาณนักเรียนต่อห้องมากเกินไป การจัดนักเรียนแบบ "คละคุณภาพ" รวมถึงการกำหนดเวลาเรียน เนื้อหา การเรียนระดับชั้นมากเกินไปและการจัดครูผู้สอนที่ไม่มีทักษะการสอนภาษาไทยที่ถูกต้อง สาเหตุดังกล่าวต่างส่งผลทำให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สาเหตุของปัญหาการอ่านไม่ออกข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นได้จากหลายปัจจัยทั้งจากตัวเด็กผู้ปกครองครูและสถานศึกษาดังนั้นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายเช่นเดียวกันการแก้ไขปัญหาดังกล่าวนอกจากจะพิจารณาที่สาเหตุของปัญหาแล้วสิ่งหนึ่งที่ต้องคำนึงถึงนั่นก็คือระดับของการอ่านเนื่องจากปัญหาในระดับการอ่านที่แตกต่างกันก็จะใช้วิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่แตกต่างกัน (ศิวกานท์ ปทุมสูติ, 2552)

อย่างไรก็ตามจากการศึกษาข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางการอ่านของนักเรียนผลปรากฏว่ายังมีนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับช่วงชั้นต่าง ๆ ที่มีคุณภาพไม่ถึงเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดซึ่งปัญหาทางการอ่านส่วนใหญ่จะพบในระดับชั้นประถมศึกษาปัญหาที่พบ ได้แก่ ปัญหาการไม่ออกหรืออ่านไม่ได้ ปัญหาการอ่านออกเสียงพยัญชนะสระวรรณยุกต์ผิด ปัญหาการอ่านออกเสียงรลไม่ชัดปัญหาการอ่านผิดวรรคตอนแบ่งวรรคตอนไม่ถูกต้อง ปัญหาการอ่านคำควบกล้ำ ปัญหาการอ่านไม่คล่อง ปัญหาการจับใจความไม่ได้ ปัญหาการอ่านตกล่นอ่านเพิ่มคำอ่านข้ามคำอ่านย้อนคำและปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรอ่านเช่นการวางท่าทางขณะอ่านไม่ถูกการใช้นิ้วชี้ตามทีอ่านการโคลงศีรษะไปมาขณะอ่าน (เพ็ญแข สุภักดิ์, 2526; สรสิริ วรรณ, 2539)

นอกจากนี้เด็กที่มีปัญหาทางการอ่านมักถูกละเลยความใส่ใจจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนซึ่งการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติไม่เอื้อให้นักเรียนเหล่านี้ได้ฝึกฝนการอ่านจนสามารถเรียนทันเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนเดียวกันกล่าวคือนักเรียนเหล่านี้ยังต้องเรียนในห้องเรียนปกติครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมือนกันและใช้เวลาเท่ากันโดยไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทางการอ่านเกิดความเบื่อหน่ายหมดแรงจูงใจและไม่มีความสุข



ในการเรียนดั่งนั้นจำเป็นต้องหาวิธีที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทางการอ่าน มีการเลือกใช้สื่อหรืออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและมีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากเน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนมากยิ่งขึ้นและแยกจากชั้นเรียนปกติทำให้ครูได้มีโอกาสดูแลช่วยเหลือและติดตามนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น (Harris, 1961; วิภาตธน์ ทลพงษ์, 2553, สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์, 2537)

จากการศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านผู้วิจัยพบว่ามิงงานวิจัยของ วิไลวรรณ จันทร์น้ำใส (2562) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาโปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่าน ซึ่งผลการวิจัยพบว่าโปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่านดังกล่าวสามารถทำให้สัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นโดยงานวิจัยดังกล่าวใช้แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม ซึ่งลักษณะการจัดกิจกรรมเหมาะสำหรับเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาค้นคว้าแนวคิดใหม่ที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้พบแนวคิดการอ่านที่น่าสนใจ ได้แก่ แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม (Orton-Gillingham approach) ซึ่งแนวคิดดังกล่าวมีพื้นฐานมาจากแนวการสอนแจกลูกสะกดคำหรือโฟนิกส์ (Phonics) และแนวคิดพหุสัมผัส (Multi-sensory Approach)

แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมเป็นแนวคิดที่แรกเริ่มพัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้สอนซ่อมเสริมการอ่านให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการอ่านและดิสเล็กเซีย (dyslexia) แต่ต่อมาแนวคิดนี้ก็ได้นำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมการอ่านสำหรับผู้ที่มีปัญหาทางการอ่านกับคนทุกวัยไม่ว่าจะเป็นเด็กวัยรุ่นหรือผู้ใหญ่ (Hughes, 2014) แนวคิดนี้ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ (Chappell, W TENIS 2018) ได้แก่ การตระหนักรู้ในหน่วยเสียง (Phonemic Awareness) ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและ CHULALONGKORN Marcin ตัวอักษร (Alphabetic Code / Phonics) ความคล่องแคล่ว (Fluency) คำศัพท์ (Vocabulary) และความเข้าใจ (Comprehension)

องค์ประกอบของแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอนโดยมีขั้นตอนเริ่มตั้งแต่การสอนให้ตระหนักในการรับรู้หน่วยเสียง ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรสอนการอ่านคำและสะกดคำฝึกฝนการอ่านคำประโยคจนคล่องและสอนให้เข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่านโดยจะใช้แนวการสอนโฟนิกส์ช่วยในการรับรู้หน่วยเสียง ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรสอนอ่านคำสะกดคำและจะใช้พหุสัมผัสในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื่องจากแนวคิดนี้จะเชื่อว่าการใช้กระตุ้นประสาทสัมผัสไม่ว่าจะเป็นประสาทสัมผัสทางการมองเห็นการได้ยินการสัมผัสการเคลื่อนไหวจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีซึ่งหากนำมาใช้ในการสอนอ่าน จะทำให้นักเรียนจดจำตัวอักษรได้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรจนสามารถอ่านและสะกดคำได้ถูกต้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการสอนออร์ตัน-กิลลิงแฮมและพิจารณา ลักษณะของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยเห็นว่า การใช้แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมมีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากการจำหน่วยเสียงไม่ได้ จำความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและสัญลักษณ์ไม่ได้ซึ่งแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมให้ความสำคัญกับส่วนนี้อีกทั้งแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมยังเน้นการจัดกิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสหลาย ๆ ทางพร้อมกันซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขและเกิดการเรียนรู้ที่คงทนจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมสามารถนำมาใช้เพื่อจัดกิจกรรมแก้ปัญหาทางการอ่านได้และยังทำให้นักเรียนมีกำลังใจและมีความสุขกับการร่วมทำกิจกรรม

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านในรายวิชาภาษาไทยได้มากยิ่งขึ้น และพัฒนาความสามารถสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคนอีกทั้งยังเป็นการพัฒนาผู้เรียน และสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### ขอบเขตของงานวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าเป็น 2 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทยจำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล การศึกษาจำนวน 1 ท่านสำหรับให้ข้อมูลการสร้างและประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 สำหรับหา ประสิทธิภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปาง 2 โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มี สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง เพื่อพิจารณาความ เหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มี สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง เพื่อพิจารณาหา ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ อ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. สร้างแผนการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องเพื่อนรู้ใจ จำนวน 4 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด ( เวลา 1 ชั่วโมง )

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส ( เวลา 7 ชั่วโมง )

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง ( เวลา 2 ชั่วโมง )

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ลองคิด ลองทำ ( เวลา 2 ชั่วโมง )

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75

**ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

**ประชากร** ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนในกลุ่มอำเภอเถิน 1อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนล้อมแรดวิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 14 คน ซึ่งได้มาโดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องเพื่อนรู้ใจ จำนวน 4 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด ( เวลา 1 ชั่วโมง )

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส ( เวลา 7 ชั่วโมง )

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง ( เวลา 2 ชั่วโมง )

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ลองคิด ลองทำ ( เวลา 2 ชั่วโมง )

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

## ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (จำนวน 1 ภาคเรียน)

### นियามศัพท์เฉพาะ

1. **กิจกรรมตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม** หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน มีขั้นตอนการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม ซึ่งมีแนวคิด ที่สำคัญ 2 แนวคิด ได้แก่ แนวคิดการแจกลูกคำ (Phonics) และแนวคิด พหุสัมผัส (Multi-sensory) ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

ขั้นก่อนการจัดกิจกรรม : วินิจฉัยปัญหาการอ่าน

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด

ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่านพหุสัมผัส

ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน

และการเขียนด้วยพหุสัมผัส

ขั้นหลังการจัดกิจกรรม : ทดสอบการอ่าน

2. **ความสามารถในการอ่านภาษาไทย** หมายถึง ความสามารถในการกวาดสายตาวางคล่องแคล่วในการอ่านข้อความ จากสิ่งพิมพ์หรือจากข้อเขียนภาษาไทยและสามารถออกเสียงเก็บความ และตีความได้อย่างถูกต้อง โดยมีองค์ประกอบสำคัญในการอ่าน 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทที่ 10 เพื่อนำใจ ทั้งเป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทที่ 10 เพื่อนำใจ ทั้งเป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอนคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผลแปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

ความสามารถในการอ่านภาษาไทยวัดโดยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

**ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย**

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 8 คำ คะแนนเต็ม 16 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องประโยค มี 7 ข้อ ประกอบด้วย

-ข้อสอบแบบเขียนประโยคบอกเล่าเรื่องจากภาพ มี 2 ภาพ คะแนนเต็ม 4 คะแนน

-ข้อสอบแบบเลือกตอบ มี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ มี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

### ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น 10 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน 1 ข้อความ ประกอบด้วย 5 ประโยค รวม 30-40 คำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

**3. ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75** หมายถึง คุณภาพของ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการได้มาจากร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ย ของนักเรียนที่ได้จากการทำงานและการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ออร์ตัน-กิลลิงแฮม

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ได้มาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียน ทำได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียนด้วยกิจกรรมระหว่างเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้ดีขึ้น
3. ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางฯ 2551

1.1 ความสำคัญ

1.2 สาระมาตรฐานการเรียนรู้

1.3 คุณภาพผู้เรียน

1.4 ตัวชี้วัดชั้นปี

1.5 คำอธิบายรายวิชา ท1101

1.6 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.7 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน

2. แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

2.1 ความเป็นมาและลักษณะตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

2.2 หลักการตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

2.3 องค์ประกอบและวิธีการสอนตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

2.4 แนวคิดพื้นฐานของแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

2.5 การวิเคราะห์แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมสู่กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง

ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ความหมายกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ความสำคัญกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 องค์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

3.5 การหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้

4. ความสามารถในการอ่าน

4.1 ความหมายของการอ่าน

4.2 ปัญหาทางการอ่าน



- 4.3 สาเหตุของปัญหาอ่านไม่ออก
- 4.4 หลักและแนวทางการพัฒนาการอ่าน
- 4.5 แนวทางการสอนให้อ่านออก
- 4.6 การวัดและประเมินผลการสอนอ่าน
- 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางฯ 2551

### ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

### เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

**การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

**การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

**การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการ และไม่ เป็นทางการ และการพูดเพื่อน้อมน้าวใจ

**หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

**วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### คุณภาพผู้เรียน

#### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้

เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มี คุณค่าตามความสนใจได้



## ตัวชี้วัดชั้นปี

### ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน 6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอ 7. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น ๆ บทร้องเล่นและบทเพลง</li> <li>● เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> <li>● หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> <li>● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย</li> </ul>
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</li> <li>● เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย</li> <li>● มีมารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ</li> </ul>

## คำอธิบายรายวิชา

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านใช้กระบวนการอ่านใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1, ป.2/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5, ป.1/6, ป.1/7, ป.1/8

ท 2.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ท 3.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5

ท 4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2

## รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

**1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมรวมถึงการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดความขัดแย้งและลดปัญหาความขัดแย้ง

**2. ความสามารถในการคิด** สามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** แก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศแสวงหาความรู้นำมาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหามีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับตนเองและสังคม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมจัดการปัญหาความขัดแย้งปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

**5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** สามารถใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

### ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การศึกษา 2563 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### สาระที่ 1 การอ่าน

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตาราง 2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	<p>-อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ</p> <p>-บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</p> <p>-ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>-เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>-คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>-อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p> <p>-บอกความหมายของเครื่องหมาย</p>	<p>●การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย</p> <p>-คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</p> <p>-คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</p> <p>-คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</p> <p>-คำที่มีอักษรนำ</p> <p>●การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น ๆ บทร้องเล่นและบทเพลง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>●อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</p>
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	<p>หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>-มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>●การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย</p> <p>เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย</p> <p>●มีมารยาทในการอ่าน เช่น</p> <p>ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น</p> <p>ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน</p> <p>ไม่ทำลายหนังสือ</p>

## สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

### ตาราง 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 การเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	-เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนสื่อสาร               <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- คำพื้นฐานในบทเรียน</li> <li>- คำคล้องจอง</li> <li>- ประโยคง่าย ๆ</li> </ul> </li> </ul>

## สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตาราง 4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	-ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก</li> <li>- นิทาน</li> <li>- การ์ตูน</li> <li>- เรื่องขบขัน</li> </ul> </li> </ul>



## สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

**มาตรฐาน ท 4.1** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตาราง 5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	-เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ  -เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การสะกดคำ การแจกแจก และการอ่านเป็นคำ</li> <li>● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</li> <li>● การผันคำ</li> <li>● ความหมายของคำ</li> <li>● การแต่งประโยค</li> </ul>

### แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

#### ความเป็นมาและลักษณะตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

วิธีการของออร์ตัน-กิลลิงแฮมเป็นเทคนิคการออกเสียงแบบหลายประสาทสัมผัสสำหรับการสอนการอ่านเชิงแก้ไขที่พัฒนาขึ้นในช่วงต้นศตวรรษที่ 20 มันถูกฝึกฝนเป็นแนวทางโดยตรง โฝ่งแจ้ง การรับรู้ สดสม และหลากหลายประสาทสัมผัส แม้ว่าโดยทั่วไปแล้วจะมีความเกี่ยวข้องกับการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องในการอ่านแต่มีประสิทธิภาพสูงสำหรับทุกคนที่เรียนรู้ที่จะอ่านสะกดคำ และเขียน ในสหรัฐอเมริกา มีโครงการเชิงพาณิชย์มากกว่า 15 โครงการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนหลายแห่งสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการอ่านและบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

ซามูเอล ทอร์รี่ ออร์ตัน (1879–1948) นักประสาทวิทยาและนักพยาธิวิทยาที่มหาวิทยาลัยโคลัมเบียศึกษาเด็กที่มีปัญหาในการประมวลผลภาษา เช่นดิสเล็กเซีย ร่วมกับนักการศึกษาและนักจิตวิทยา Anna Gillingham (พ.ศ. 2421–2506) เขาได้สร้างเทคนิคในการสอนการอ่านซึ่งรวมกลยุทธ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว (การเคลื่อนไหว) และการสัมผัส (โดยใช้ประสาทสัมผัส) เข้ากับการสอนแนวคิดเกี่ยวกับภาพและการได้ยิน[1]

ในปี 1935, จิลลิง, กับเธอเป็นเวลานานผู้สมรู้ร่วมเบสซี่ Stillman เผยแพร่จิลลิง-Stillman คู่มือซ่อมเสริมการฝึกอบรมสำหรับเด็กที่มีความพิการที่เฉพาะเจาะจงในการอ่าน, การสะกดและการคัดลายมือปัจจุบันนี้รู้จักกันในชื่อวิธีออร์ตัน-จิลลิงแฮม (OG) "เทคนิคการออกเสียงแบบหลายประสาทสัมผัสสำหรับการสอนการอ่านเพื่อแก้ไข

สถาบันการศึกษาวิทยาศาสตร์ อธิบายวิธีการดังต่อไปนี้: "ออร์จิลลิงเป็นวงกว้างวิธี multisensory การอ่านการเรียนการสอนและการสะกดคำที่สามารถ ดัดแปลงสำหรับการสอนแบบตัวต่อตัวหรือแบบกลุ่มในทุกระดับการอ่าน การสอนเป็นการดำเนินการที่เน้นการได้ยิน การมองเห็น และการเคลื่อนไหวที่เสริมกัน แนวทางนี้มุ่งเป้าไปที่บุคคลที่มีปัญหาด้านการประมวลผลภาษา (การอ่าน การสะกดคำ และการเขียน) ที่เกี่ยวข้องกับ ดิสเล็กเซีย

ออร์ตัน-จิลลิงแฮม เป็นวิธีการสอนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้กับผู้ที่ปัญหาในการอ่าน วิธีการนี้จะเป็เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ถ้าผู้สอนมีประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีนี้ (Academy of Orton-Gillingham, 2001)

#### หลักการตามแนวคิดออร์ตัน-จิลลิงแฮม

ปัจจุบันมีการนำแนวคิดออร์ตัน-จิลลิงแฮม ไปใช้ในการแก้ปัญหาในการอ่าน โดยยึดหลักการของออร์ตัน-จิลลิงแฮม 6 ประการ (Dyslexia Association of Singapore, 2015) ดังนี้

1) ภาษาเป็นฐาน (Language Based) การสอนที่ยึดหลักการเข้าใจธรรมชาติของภาษา ทั้งการอ่านการสะกดคำการเขียนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนภาษา

2) การรู้คิด (Cognitive) ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถคาดเดาคำศัพท์ได้ แต่การรู้กฎทางภาษาจะช่วยให้แก่นักเรียนนำกฎนั้นไปใช้ในการอ่านการสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) การสอนโครงสร้างทางภาษาอย่างมีลำดับขั้นตอนและทบทวน (Structured, Sequential and Cumulative) กล่าวคือการสอนจะต้องสอนเนื้อหาอย่างเป็นระบบเรียงลำดับจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องที่ยากเมื่อครูจะสอนเรื่องใหม่หรือเนื้อหาใหม่ครูจะต้องสอนโดยใช้ความรู้เดิมของนักเรียนเป็นฐานและจะต้องฝึกฝนทบทวนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนทำได้ถูกต้องและเกิดความคล่องแคล่ว

4) การกระตุ้นประสาทสัมผัสหลายทางพร้อมกัน (Simultaneously Multi-Sensory) การกระตุ้นให้นักเรียนใช้ช่องทางการเรียนรู้จากพหุสัมผัส ได้แก่ ตาหูมือและปากไปพร้อม ๆ กันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จะส่งผลต่อการ “ ย้อนกลับ ” และ “ เรียกคืน ” ข้อมูลที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

5) การวินิจฉัยปัญหาและการกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา (Diagnosis-prescriptive) ครูต้องวินิจฉัยปัญหาและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและนำข้อมูลเหล่านั้นมากำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

6) การสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotionally Sound) ความเครียดความวิตกกังวลและอารมณ์เชิงลบจะทำหน้าที่เหมือนเป็นตัวกรองทางอารมณ์ที่มาระหว่างการเรียนรู้และสิ่งที่ถูกสอนความมั่นคงทางอารมณ์จะเป็นพลังที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนยิ่งขึ้น

### องค์ประกอบและขั้นตอนตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

องค์ประกอบและวิธีการสอนตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม Chappell (2018) ได้สรุปองค์ประกอบหลักของแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมไว้มี 5 องค์ประกอบ (five pillars) ดังนี้

- 1) การตระหนักรู้ในหน่วยเสียง (Phonemic Awareness)
- 2) ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร (Alphabetic Code / Phonics)
- 3) ความคล่องแคล่ว (Fluency)
- 4) คำศัพท์ (Vocabulary)
- 5) ความเข้าใจ (Comprehension)

จากองค์ประกอบข้างต้นสามารถนำมากำหนดวิธีการสอนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบดังกล่าวโดยมีขั้นตอนการฝึกทักษะดังนี้ (Chappel, 2018)

- 1) การตระหนักรู้ในหน่วยเสียง (Phonemic Awareness)
- 2) การจำตัวอักษร (Letter recognition)
- 3) การมีแนวคิดเกี่ยวกับสัญลักษณ์ตัวอักษรที่เห็น (Concepts of print)
- 4) การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและสัญลักษณ์ (Phonics)
- 5) การอ่านคำและการสะกดคำ (Word reading and spelling)
- 6) ทักษะการอ่านคำหรือพยางค์ที่คล่องแคล่ว (Syllable fluency skills)
- 7) คำศัพท์ (Vocabulary)
- 8) ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน (Resulting comprehension)

นอกจากนี้ Hughes (2014) ก็ได้กล่าวถึงวิธีการสอนของแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมว่ามีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) ความตระหนักในการรับรู้หน่วยเสียง (Phonology and phonological awareness)
- 2) ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและสัญลักษณ์ (Sound-Symbol association)
- 3) การสอนพยางค์ (Syllable instruction)
- 4) หน่วยคำ (Morphology) 5) ประโยค (Syntax)
- 6) ความหมาย (Semantics)

Learning Abled Kids (2003, อ้างอิงในวิไลวรรณ จันทร์น้ำใส, 2562) ได้กล่าวเกี่ยวกับการสอนตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมไว้ว่าครูจะเริ่มโดยการสอนให้นักเรียนเชื่อมโยงเสียงของตัวอักษรกับรูปสัญลักษณ์เด็กจะนำรูปตัวอักษรและเสียงมาใช้ในการอ่านสะกดคำและประโยคซึ่งวิธีนี้จะเน้นการผสมผสานทั้งการอ่านการสะกดคำความเข้าใจในคำศัพท์ตลอดจนกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจหลักสูตรการสอนของวิธีออร์ตัน-กิลลิงแฮมมีการนำวิธีผสมผสานใช้ในการสอนเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้โดยจะสอนหน่วยเสียงในภาษาร่วมกับรูปตัวอักษรที่ละหน่วยเสียงซึ่งจะช่วยให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจเรื่องเสียงกับรูปได้ดี

จรัลลักษณ์ จิรวินบูลย์ (2545) ได้กล่าวถึงแนวการสอนของออร์ตัน-กิลลิงแฮมว่าประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ 6 ประการดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 V-A เป็นการแปลสัญลักษณ์ที่เห็นให้เป็นเสียง

องค์ประกอบที่ 2 V-A เป็นการแปลงเสียงของสัญลักษณ์ที่ได้ยินให้เป็นภาพของสัญลักษณ์

องค์ประกอบที่ 3 K-A เป็นการแปลงเสียงของสัญลักษณ์ที่ได้ยินออกมาในลักษณะของการตอบสนองโดยใช้กล้ามเนื้อเพื่อแปลงเสียงและการเขียน

องค์ประกอบที่ 4 K-A เป็นการเคลื่อนไหวของมือเพื่อเขียนตัวอักษรตามเสียงของตัวอักษรที่ได้ยิน

องค์ประกอบที่ 5 M-A เป็นการแปลงเสียงของสัญลักษณ์ทางการมองเห็นเป็นการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อในการแปลงเสียงและการเขียน

องค์ประกอบที่ 6 K-A เป็นการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อในการพูดหรือเขียนตัวอักษรเพื่อช่วยให้เกิดภาพสัญลักษณ์ของตัวอักษร

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงการสอนอ่านตามแบบของออร์ตัน-กิลลิงแฮมว่ามีขั้นตอนดังนี้

1) การอ่านโดยฝึกอ่านคำจากบัตรคำควรวางบัตรคำลงบนโต๊ะแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงหลาย

2) การสะกดหลังจากสอนให้อ่านคำแล้วสอนให้เด็กสะกดคำโดยอ่านคำนั้นซ้ำแปลงเสียงตัวอักษรที่อยู่ในคำเขียนและออกเสียงตัวอักษรที่เขียนแล้วอ่านคำที่เขียนนั้นฝึกฝนเป็นประจำเด็กจะสามารถตรวจสอบการอ่านและสะกดคำได้

3) กฎการสะกดคำเมื่อนักเรียนสามารถอ่านสะกดคำได้แล้วจึงสอนให้รู้จักกฎของการสะกดคำ

จากวิธีการสอนตามแนวคิดของออร์ตัน-กิลลิงแฮมข้างต้นสามารถสรุปขั้นตอนวิธีการสอนตามแนวคิดดังกล่าวได้ดังนี้

1) สอนให้ตระหนักในการรับรู้หน่วยเสียง

- 2) สอนให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร
- 3) สอนการอ่านคำและสะกดคำ
- 4) ฝึกฝนการอ่านคำประโยคจนคล่อง
- 5) สอนให้เข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน

การสอนตามวิธีดังกล่าวจะต้องมีการนำพหุสัมผัสมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการอ่านซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้จดจำตัวอักษรเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรจนสามารถอ่านสะกดคำและเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่านได้

### แนวคิดพื้นฐานของแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

จากการศึกษาแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม ผู้วิจัยพบว่า แนวคิดนี้มีพื้นฐานมาจากแนวคิดที่สำคัญ 2 แนวคิด ได้แก่ แนวคิดการสอนแจกลูกสะกดคำ (Phonics) และแนวคิดพหุสัมผัส (Multi-sensory) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 1) แนวคิดการสอนแจกลูกสะกดคำ (Phonics)

Kochevar (1975) ได้กล่าวว่าการสอนแบบแจกลูกสะกดคำหรือโฟนิกส์จะเชื่อว่า เสียงของตัวอักษรจะเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การอ่าน ถ้าเด็กมีความเข้าใจเรื่องการแยกเสียงเด็กก็จะสามารถนำหลักการโฟนิกส์ไปใช้ในการวิเคราะห์เสียงของคำได้

ผดุง อารยะวิญญู (2546, อ้างถึงในวิไลวรรณ จันทรน้ำใส, 2562) ได้แนะนำการนำโฟนิกส์มาใช้สอนภาษาไทยดังนี้

- 1) การสอนเสียงสระ และพยัญชนะที่มีความถี่ในการใช้ก่อน เช่น

เสียงพยัญชนะ ก คำว่า “ เกิน ” “ กุ้ง ” “ แก้ว ”

เสียงพยัญชนะ จ คำว่า “ ใจ ” “ จีบ ” “ จบ ”

เสียงพยัญชนะ ข คำว่า “ ไช ” “ ไข่ ” “ ไข่ ”

เสียงสระ อา คำว่า “ ตา ” “ มา ” “ ขา ”

เสียงสระ อิ คำว่า “ ทิ ” “ คิ ” “ อี ”

เสียงสระ โอ คำว่า “ โต ” “ โค ” “ โบ ”

- 2) การสอนเสียงสระและพยัญชนะที่ออกเสียงง่ายก่อน เช่น

เสียงสระ ออ อี อุ เอ

เสียงพยัญชนะ บ ป ว น ล

- 3) จัดระบบการสอนเสียงสระ และเสียงพยัญชนะตามลำดับจากง่ายไปสู่ยาก ควรสอน

คาบละไม่เกิน 5 หน่วยเสียง เมื่อเด็กอ่านได้จึงเพิ่มหน่วยเสียงใหม่ ทีละน้อยจนครบทุกหน่วยเสียงในภาษา

- 4) การสอนเป็นคำเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงสระ และเสียงพยัญชนะในแต่ละคำ
- 5) การสอนควรเน้นการสอนเสียงพยัญชนะก่อนการสอนเสียงสระ
- 6) การสอนเสียงสระเสียงยาวก่อนเสียงสระสั้น
- 7) การสอนเสียงพยัญชนะที่สังเกตอวัยวะการออกเสียงได้ชัดเจนขณะออกเสียงก่อน คือเสียงพยัญชนะที่เกิดจากอวัยวะส่วนหน้าของช่องปากเช่นเสียง / ม / / น / / ว / / ล / ก่อนเสียงพยัญชนะที่เกิดจากอวัยวะส่วนหลังที่อยู่ในช่องปากเช่นเสียง // / ค / //
- 8) การสอนเสียงสระแท้ก่อนเสียงสระประสม
- 9) การสอนเสียงพยัญชนะควรสอนเสียงพยัญชนะต้นก่อนพยัญชนะควบกล้ำและพยัญชนะท้าย (ตัวสะกด)
- 10) การสอนเสียงสระปกติก่อนเสียงสระลดรูป
- 11) การสอนคำที่มีความหมายและเป็นคำที่ปรากฏในประโยคที่มีความหมายด้วยเช่นการสอนสระอาครุให้ได้ก็ออกเสียงมานานายาและควรมีคำเหล่านี้ในประโยคที่มีความหมาย
12. ) การสอนคำที่เป็นไปตามกฎเกณฑ์ทางภาษาก่อนการสอนคำยกเว้นที่ไม่เป็นไปตามกฎเกณฑ์

## 2) แนวคิดพหุสัมผัส (Multi-sensory)

แนวคิดพหุสัมผัส เป็นแนวคิดสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านในการรับรู้ข้อมูล ได้แก่ การรับรู้ทางตา ทางหู การสัมผัส ด้วยการใช้นิ้ว หรือฝ่ามือ และการเคลื่อนไหวร่างกายที่เป็นส่วนหนึ่งของกล้ามเนื้อเนื้อมัดใหญ่ (จรัลภรณ์จรัลวิบูลย์, 2545)

นวลจันทร์ จุฑาทักติกุล (2558) กล่าวถึง การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสว่าเป็นการใช้ประสาทสัมผัสมากกว่า 2 อย่างขึ้นไปร่วมกันในการเรียนรู้ เช่น ใช้ระบบประสาทการได้ยินร่วมกับระบบประสาทการมองเห็น ระบบประสาทสั่งการให้เคลื่อนไหวและระบบประสาทรับสัมผัสที่ผิวหนัง (การหยิบจับและลงมือทำ) เป็นต้น

แนวคิดพหุสัมผัส จะเน้นการสอนอ่าน การเขียน รวมถึงการสะกดคำ โดยการเรียนการสอนในลักษณะนี้ เป็นขั้นตอนที่รวดเร็วและสร้างสรรค์ ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกเนื่องจาก แต่ละขั้นตอนย่อย ๆ สามารถเรียนรู้ได้และผู้เรียนตระหนักถึงสิ่งที่พวกเขาได้รับทุกคนสามารถประสบความสำเร็จได้อีกทั้งความเชื่อมั่นของผู้เรียนก็จะเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากสามารถปรับทัศนคติว่าตน“สามารถทำ” ได้ดี (Austrelian Dyslexia Associoation, 2011)

Praveen (2017) ได้กล่าวถึงแนวทางการสอนตามแนวคิดพหุสัมผัส ไว้ดังนี้

- 1) การกระตุ้นการเห็นภาพและการเรียนรู้ เช่น ใช้งานศิลปะมาสร้างสรรค์ รูปภาพข้อความรูปภาพโปสเตอร์ โมเดล หรือแฟลชการ์ด ใช้สีเน้นข้อความ ฯลฯ

2) เทคนิคเพื่อการได้ยินเช่นการฟังจากเทปวีดีโอคอมพิวเตอร์ การจับคู่อ่าน การฟังเพลงดนตรีจังหวะต่าง ๆ การพูด และเกมทางภาษาอื่น ๆ ฯลฯ

3) วิธีสอนการสัมผัส เช่น การสัมผัสพื้นผิววัตถุ การใช้สีทานิ้วมือแล้วระบายสี (finger paints) การสร้างแบบจำลองจากวัสดุต่าง ๆ ฯลฯ

4) วิธีการสอนโดยใช้การเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น เกมเคลื่อนไหวร่างกาย เป็นต้น ฯลฯ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า วิธีพหุสัมผัสเป็นวิธีสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเรื่องการสอนอ่านเขียนและการสะกดคำที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยใช้การเชื่อมโยงช่องทางการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสหลายทางพร้อม ๆ กันได้ การมองเห็นการฟังการเคลื่อนไหวทั้งภายใน ภายนอก ร่างกาย และการสัมผัส เพื่อให้ผู้เรียนรับรู้จดจำข้อมูลและเรียนรู้สิ่งใหม่ ผ่านทางกิจกรรมเน้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสซึ่งมีหลากหลายวิธี ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้พิจารณาเลือกวิธีหรือแนวทางการสอนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

#### การวิเคราะห์แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมสู่กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย

นำแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม 7 ขั้นตอนมาวิเคราะห์เป็นกิจกรรมที่ใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย ดังนี้

#### ตาราง 6 ตารางวิเคราะห์แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม
1) การวินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบข้อบกพร่องทางการอ่านของผู้เรียน	ขั้นก่อนการจัดกิจกรรม : วินิจฉัยปัญหาการอ่าน
2) การจัดกิจกรรมกระตุ้นการใช้พหุสัมผัสทำให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้น	1. ครูทดสอบการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือแบบคัดกรองปัญหาการอ่าน เพื่อวินิจฉัยปัญหาการอ่านของนักเรียน
3) การสอนโดยใช้โฟนิกส์จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการอ่านมากยิ่งขึ้น	2. ครูจัดทำป้ายกระดานการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรวมถึงพัฒนาการอ่านของนักเรียนแต่ละคน นำไปติดในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นคะแนนของตนเอง
4) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนทราบแนวทางการพัฒนาตนเอง	ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส

แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม
<p>5) การเสริมแรงทางบวกจะช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น</p> <p>6) การสอนโครงสร้างทางภาษาอย่างมีลำดับขั้นตอนและการทบทวนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและอ่านได้คล่องยิ่งขึ้น</p>	<p>นักเรียนทำกิจกรรมการกระตุ้นการใช้พหูสัทสัทนักเรียนรับรู้ข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสหลายทาง ได้แก่ กิจกรรมตามหาคำจากสิ่งของ เป็นกิจกรรมคู่ นักเรียนจะได้ใช้ประสาทสัมผัส ตัวอย่างคำที่นักเรียนจะได้สัมผัส เช่น ตุ๊กตาไก่ จะใช้วิธีสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน แต่ละคู่ผ่านการใช้ประสาทสัมผัส พร้อมกับหยิบบัตรคำที่ตรงกับคำ แล้วยื่นให้ครูโดยที่นักเรียนต้องอ่านออกเสียงพร้อมกับสะกดคำ หลังจากนั้นครูนำนักเรียนฝึกผันเสียงวรรณยุกต์โดยนักเรียนจะใช้ประสาทสัมผัสด้านการฟัง</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่านพหูสัทสัท</b></p> <p>นักเรียนทำกิจกรรมโดยใช้การสอนแบบพหูสัทสัทในการสอนเรื่องการอ่านออกเสียงและการเขียนไปพร้อมๆกัน ซึ่งขณะเขียน</p>
	<p>และอ่านออกเสียงจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ของลักษณะและเสียงของคำนั้น โดยจะใช้การสอนแบบโฟนิกส์ หลักจากนั้นให้ ฝึกคัดคำ ฝึกเขียนคำ และประโยค ฝึกแต่งประโยคผ่านประสาทสัมผัสหลายทาง ได้แก่ กิจกรรมปริศนาคำทาย ตัวอย่างคำที่นักเรียนจะได้สัมผัส คือ ชา เมื่อนักเรียนหยิบตัวปริศนาได้ ชา นักเรียนจะได้ลองสัมผัสชา จะมีลักษณะเป็นใบชาอบแห้ง หยิบ หลังจากนั้นครูจะเทน้ำอุ่นลงไป เพื่อให้นักเรียนได้ลองดมกลิ่นและชิมน้ำชา จากนั้นให้คัดคำปริศนาลงในสมุด แล้วอ่านสะกดคำ</p>



แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

กิจกรรมการเรียนรู้  
ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์  
การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนด้วยพหุ  
สัมผัส

นักเรียนได้ร่วมกันทำงานกลุ่มด้วยตนเอง โดย  
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมกลุ่ม ลักษณะต่างๆ  
หลากหลายในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้  
ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือทำ ผ่านประสาท ได้แก่  
การฟัง การมอง การดมกลิ่น การรับรส เพื่อเสริม  
ประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการ  
เขียนผ่านกิจกรรมฐานมหาสนุกสนุก ซึ่งใน  
กิจกรรมนี้ครูจะมีฐานให้นักเรียนได้เล่นผ่านการ  
สัมผัสของจริง จะขึ้นอยู่กับคำที่นักเรียนเรียนใน  
แต่ละหน่วย ตัวอย่างหน่วยที่จะใช้สอน เพื่อนรู้ใจ  
ตัวอย่างคำที่นักเรียนจะได้ลองสัมผัสและเล่นกับ  
แมว

โดยที่ครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำในการสัมผัส  
และเล่น ครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะและ  
พฤติกรรมของแมวให้นักเรียนได้เลียนแบบ  
ลักษณะและพฤติกรรมของแมว คู่มือปลาทูลมา  
ทอดให้ให้นักเรียนได้ลองดู ชิม ตม และสัมผัส  
พร้อมกับเขียนคำว่า ปลาทูลลงในสมุด

ขั้นหลังการจัดกิจกรรม : ทดสอบการอ่าน

1. ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่าน โดยใช้  
เครื่องมือแบบคัดกรองปัญหาการอ่านแบบ  
เดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูต้อง  
จัดสอนซ่อมเสริม
3. ครูสรุปคะแนนบอร์ดให้นักเรียนทราบพร้อม  
กับชื่นชมและให้กำลังใจ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ความหมายกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning and Classroom Management) เป็นบทบาทสำคัญของครูทุกคน เริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผู้เรียน นำมาวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาหรือเลือกใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แล้วดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน ให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติต่างๆ ของผู้เรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ผลการเรียนรู้หรือมาตรฐานตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการ/กิจกรรมที่ครูหรือผู้เกี่ยวข้อง นำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

### ความสำคัญกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม จะมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง นั่นคือกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลต่อผู้เรียนดังนี้

- 1) กระตุ้นความสนใจ สนุกสนาน ตื่นตัวในการเรียน มีการเคลื่อนไหว
- 2) เปิดโอกาสให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
- 3) ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตย การใช้ทักษะชีวิต
- 4) ฝึกความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลตามศักยภาพ และคุณลักษณะที่ดี
- 5) ส่งเสริมทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์การสื่อสาร การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การบริหารจัดการ ฯลฯ
- 6) ฝึกการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 7) สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน กับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ
- 8) เข้าใจบทเรียนและส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนในทุกๆด้าน

### องค์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอน จำเป็นจะต้องศึกษาจากข้อมูลหลายประการ เพื่อนำมาช่วยเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ของตน และการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ไม่ว่าระดับใด จะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการดังต่อไปนี้ ผู้เรียน บรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน บรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียน

**ผู้เรียน** ธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก เกี่ยวกับความสามารถของสมอง ความถนัด ความสนใจ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ความต้องการพื้นฐานหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ศักยภาพผู้เรียน

### ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

การนำระบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้จากแนวคิดของนักการศึกษาต่างๆเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนรู้อาจนำแนวคิดดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีแนวทางดังนี้

#### 1. ขั้นก่อนสอนผู้สอนควรเตรียมในเรื่องต่างๆดังต่อไปนี้เช่น

1.1 ศึกษาข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านทั้งด้านความสามารถสติปัญญาความสนใจ ประสบการณ์เดิมสภาพครอบครัว ฯลฯ โดยอาจจะศึกษาจากระเบียนสะสมแบบสอบถามหรือจากการสัมภาษณ์พูดคุย

1.2 กำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้โดยระบุเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเขียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความคิดทักษะกระบวนการและเจตคติ

1.3 เลือกเนื้อหาที่จะสอนโดยศึกษาจากหลักสูตรคำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจัดเนื้อหาให้ครบและเหมาะสมกับระยะเวลาสภาพผู้เรียนและสภาพแวดล้อม

1.4 พิจารณาเลือกเทคนิควิธีสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้เนื้อหาระยะเวลาสภาพผู้เรียนและสภาพแวดล้อม

1.5 จัดเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม

1.6 จัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางการเรียนเช่นห้องเรียนห้องปฏิบัติการโต๊ะเก้าอี้ป้ายนิเทศแหล่งวิทยากรห้องสมุดให้เหมาะสมและมีบรรยากาศที่ส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

1.7 กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

1.8 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้

2. ขั้นระหว่างสอนควรดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้ตามลำดับขั้นดังนี้

2.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียนเป็นขั้นเตรียมความพร้อมทบทวนความรู้เดิมและสร้างความสนใจแก่ผู้เรียนขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลามากนัก

2.2 ขั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นที่สำคัญอีกขั้นหนึ่งเป็นขั้นที่ผู้สอนต้องใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ต่างๆทักษะต่างๆมาใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดผู้สอนต้องเป็นผู้เลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเองและต้องปรับเปลี่ยนไปตามสภาพของเนื้อหา กิจกรรมและสภาพของผู้เรียน

2.3 ขั้นสรุปเป็นขั้นสรุปทบทวนความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนมาทั้งหมดซึ่งในขั้นนี้อาจมีการวัดผลเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ด้วย 3 ขั้นหลังการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นของการวัดผล

ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่มีสิ่งใดที่ควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมแก้ไขเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้ผลดียิ่งขึ้น

### การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตกิจกรรมการเรียนรู้จะพึงพอใจ หากแผนการจัดชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว กิจกรรมการเรียนรู้นั้นก็มีคุณค่าต่อการลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2546)

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ เกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของ ผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์ โดยกำหนดค่า ประสิทธิภาพเป็น E1 (ประสิทธิภาพกระบวนการ) E2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง คือประเมินผลต่อเนื่องประกอบด้วยพฤติกรรมหลายๆพฤติกรรม (Process) ของผู้เรียนที่สังเกตได้จากการ ประกอบกิจกรรมกลุ่มและรายงานบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมาย และกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้ประเมิน พฤติกรรมผลลัพธ์ คือ ประเมินผลลัพธ์ (Products) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอนหลังเรียน

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ ที่ผู้สอนคาดหวังว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่น่าพอใจ โดยกำหนดให้เป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมด ต่อร้อยละของผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E1/E2 คือประสิทธิภาพของผลลัพธ์ปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะจะตั้งไว้ 75/75 ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 494-495)

3. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการนำ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) ไปทดลองใช้ (Try out) ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ใน ระบบเพื่อปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งก่อนที่จะผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 496- 497)

การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม การประเมินส่วนนี้เป็นการพิจารณาว่า เมื่อนำนวัตกรรม การศึกษาไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะภูมิหลังคล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายแล้ว ผลจะเป็นอย่างไรโดยที่การประเมิน ประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีลำดับขั้นตอนประเมินดังนี้ รัตนะ บัวสนธ์ (2562)

1. การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) หมายถึง การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับบุคคลที่มีลักษณะ คล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยที่บุคคลดังกล่าวนี้จะคัดเลือกมาจากผู้ที่มีคุณลักษณะตัวแทน กลุ่มเป้าหมาย 3 คน ได้แก่ ผู้ที่มีคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง

และต่ำกว่าปานกลาง การทดลองใช้ นวัตกรรมที่เรียกว่าการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อตรวจสอบว่า นวัตกรรมนั้นมีความ เกี่ยวข้องสร้างแรงจูงใจให้กับ บุคคลที่มีลักษณะเป็นตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายเพียงไร คำสั่ง คำชี้แจง และ รายละเอียดที่มีอยู่ในนวัตกรรมนั้น บุคคลเหล่านี้มีความรู้ความเข้าใจหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุง นวัตกรรมให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้งานจริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป กระประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งนั้น จึงมุ่งไปที่เป็นการค้นหาข้อจำกัดที่ได้จากการแนะนำบอกเล่าของบุคคลที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนของคุณลักษณะกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นสำคัญ เพื่อที่จะนำคำแนะนำที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรม ตามที่กล่าว

2. การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก หมายถึง นำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากการ ประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งมาทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีคุณลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมายที่มี จำนวนมากขึ้น เช่น อาจจะใช้การประเมินแบบหนึ่งต่อสาม (1:3) หรือแบบหนึ่งต่อสี่ (1:4) ก็ได้ ซึ่งหมายถึง ต้องใช้กลุ่มบุคคลจำนวน 9 คน แบ่งเป็นมีคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง 3 คน ปานกลาง 3 คน ต่ำกว่าปานกลาง 3 คน ในกรณีการประเมินแบบหนึ่งต่อสาม แต่ถ้าเป็นการประเมินแบบหนึ่งต่อสี่ ก็ต้องใช้จำนวนกลุ่ม บุคคลทั้งสิ้น 12 คน การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กนี้จะมีการวิเคราะห์หาค่าบ่งบอกดัชนีหรือเกณฑ์ ประสิทธิภาพของ นวัตกรรมที่เรียกว่าค่า E1/E2 โดยที่เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E1/E2) ของนวัตกรรม การศึกษา เท่าที่นิยมใช้จะมี 3 เกณฑ์ ได้แก่ 75/75 หรือ 80/80 และ 90/90 การจะใช้เกณฑ์ ประสิทธิภาพนวัตกรรม การศึกษาเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งจากสามเกณฑ์นี้ มีหลักพิจารณาว่า ถ้านวัตกรรมการศึกษานั้น ๆ มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะซับซ้อน หรือมีเนื้อหาสาระค่อนข้างยากก็ จะใช้เกณฑ์ ประสิทธิภาพ 75/75 แต่ถ้าเนื้อหาสาระไม่ยากนัก มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนมี ลักษณะปานกลางจะนิยมใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 มากที่สุด ในทำนองเดียวกัน ถ้าเป็นนวัตกรรมที่มี เนื้อหาสาระมุ่งปฏิบัติหรือมุ่งพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) จะ ใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 90/90 นอกจากจะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพตาม หลักการที่กล่าวแล้ว สิ่งที่น่ามาพิจารณา ประกอบการเลือกใช้เกณฑ์ คือพื้นฐานความรู้เดิมหรือ ความสามารถทางการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ที่ได้รับการ ทดลองใช้และกลุ่มเป้าหมายด้วย

จากการศึกษาการกำหนดเกณฑ์และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยจึงได้ กำหนดเกณฑ์ และการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ซึ่งได้ กำหนดเกณฑ์การหา ประสิทธิภาพโดยเน้นกระบวนการผลลัพธ์ และกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของ คะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น 75/75 เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนเกิด ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

## ความสามารถในการอ่าน

### ความหมายของการอ่าน

ประเทิน มหาพันธ์ (2530, น. 13) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านหมายถึง กระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจัดบันทึกไว้ทำความเข้าใจในความหมายของเรื่องที่อ่าน

บันลือ พลฤกษ์วัน (2532, น. 2) ให้ความหมายของการอ่านได้หลายนัย ดังนี้

1) การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูดโดยการผสมเสียงใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด

2) การอ่านเป็นการใช้ความสามารถในการผสมผสานของตัวอักษรออกเสียงเป็นคำหรือเป็นประโยคทำให้เข้าใจความหมายในการสื่อความโดยการอ่านหรือฟังผู้อื่นอ่านแล้วรู้เรื่อง

3) การอ่านเป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายทอดความคิดความรู้จากผู้เขียนถึงผู้อ่าน

4) การอ่านเป็นการพัฒนาความคิด โดยที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้าน

ธนู ทดแทนคุณ (2548, น. 46) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านหมายถึง การรับรู้และแปลความหมายของตัวอักษรเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สื่อความหมายต่างๆ เป็นความคิดความรู้และความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านเพื่อที่ผู้อ่านสามารถนำความจากสารนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์

โสภณ สารธรรมฤทธิผล และคณะ (2549, น. 31) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านหมายถึงการรับรู้หรือเข้าใจความหมายของตัวหนังสือหรือถ้อยคำที่ผู้เขียนสื่อถึงผู้อ่าน นอกจากนี้อาจหมายถึงเครื่องหมายและภาพต่างๆที่ผู้ส่งสารประสงค์ให้ผู้รับสารได้รับรู้หรือเข้าใจด้วย

จิรวัดน์เพชรรัตน์และอัมพรทองใบ (2555, น. 254) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่าการอ่านคือการสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนเป็นกระบวนการของการรับรู้และเข้าใจสาระที่เขียนนั้นเป็นการรวบรวมความคิดตีความทำให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านเพื่อพัฒนาตนเองในด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

นพดล จันทรเพ็ญ (2557, น. 114) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านคือการแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมายสัญลักษณ์ เครื่องสื่อความหมายต่างๆที่ปรากฏแก่ตาออกมาเป็นความคิดความเข้าใจเชิงสื่อสาร แล้วผู้อ่านสามารถนำความคิดความเข้าใจนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

สมเกียรติ วัฒนาพงษากุล และคณะ (2557, น. 5) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจสารที่อ่านโดยใช้กระบวนการที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับสารที่อ่านและ

ขั้นตอนที่ช่วยให้สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เพื่อนำความสำคัญที่ได้จากการอ่านนำไปใช้ประโยชน์ได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2558) ได้ให้ความหมายของการอ่านออกไว้ว่า คือ ความสามารถในการรับรู้เครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่สื่อความหมาย อ่านออกเสียงได้ เข้าใจความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษร

จากการศึกษาความหมายของการอ่านจากนักวิชาการหลาย ๆ ท่านที่ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้

ผู้วิจัยได้ศึกษาและสรุปความหมายของการอ่านได้ว่าการอ่านหมายถึงการแปลความหมายของตัวอักษรสัญลักษณ์เครื่องหมายหรือถ้อยคำที่ปรากฏออกมาเป็นความคิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอีกทั้งเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้ เพื่อที่ผู้อ่านนำความรู้ความเข้าใจนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

#### ปัญหาทางการอ่าน

กรณีการ พวงเกษม (2535) กล่าวถึงปัญหาทางการอ่านไว้ว่า การอ่านนั้นแบ่งออกเป็น 2 แบบ ได้แก่ การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ ปัญหาที่พบมากคือการอ่านออกเสียงซึ่งปัญหาการอ่านออกเสียง มีดังนี้

1) อ่านไม่ออก เกิดจากการจำหลักเกณฑ์ในการสะกดคำต่าง ๆ ไม่ได้จึงทำให้อ่านไม่ได้ (รัชณี ศรีไพวรรณอ้างถึงใน กรณีการ พวงเกษม, 2535) เช่น

- 1.1) อ่านคำที่ใช้อักษรต่ำและอักษรสูงที่มีวรรณยุกต์เช่น คำ ข้ำ ฯลฯ
- 1.2) คำที่ประสมกับสระประสม เช่น เหมือก เกลี่ย เป็นต้น
- 1.3) คำที่ใช้ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

2) อ่านคำผิด มีลักษณะดังนี้

2.1) อ่านคำที่มีอักษรนำผิด เช่น จริต (จะ-หริด) อ่านว่า จริต ฯลฯ

2.2) คำพ้องรูป เช่น แหน-แหน (แหน) อ่านออกเสียงนสะกดทั้งสองคำ ฯลฯ

2.3) อ่านคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายประกอบผิด เช่น คำที่มีเครื่องหมายไวยากรณ์น้อย (๓) โปรดเกล้าฯ อ่านว่า โปรดเกล้าไวยากรณ์น้อย การอ่านที่ถูกคือโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม

2.4) อ่านแยกคำหรืออ่านแบ่งวรรคตอนผิดแยกคำผิด เช่น โฉนด (ฉะ-โหนด) อ่านผิดเป็น โฉนด ฯลฯ แยกพยางค์ผิดเช่น เพลงเขมรอกโครง (ชะ – เหมน-อก – โครง)อ่านผิดเป็นเพลงเขม-รอก-โครง ฯลฯ

3) อ่านออกเสียงผิด การอ่านออกเสียงผิด มีหลายลักษณะ เช่น

3.1) อ่านคู่ตัว อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหนึ่งเป็นพยัญชนะอีกตัวหนึ่ง เช่น เรา เห็นภูเขา อ่านเป็นเราเห็นภูเขา ฯลฯ

3.2) ออกเสียงคำที่ใช้ ร เป็น ล

3.3) อ่านออกเสียงคำควบกล้ำผิด เช่น ปรับปรุง อ่านเป็น ปับทุ่ง

3.4) ออกเสียงคำผิดตามลักษณะของภาษาถิ่นเช่นเดียวกับภาษาพูด

3.5) ออกเสียงคำที่มาจากภาษาต่างประเทศผิด เช่น อ่านคำ คอมพิวเตอร์ ตามรูปคำที่สะกด คือคอม-พิว-เตอ ที่ถูกต้อง อ่านว่า คอม-พิวเต้อ

3.6) ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะกับเนื้อหาที่อ่าน

3.7) อ่านลากเสียงยานคาง

4) อ่านซ้ำทั้งอ่านในใจและอ่านออกเสียงใช้เวลาในการอ่านข้อความแต่ละบรรทัดนานเกินไปในระดับประถมศึกษา นักเรียนควรสามารถอ่านได้ประมาณ 120-150 คำต่อนาที

5) จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ทำให้การอ่านไม่มีความหมายและไม่มีประโยชน์

6) อ่านทำนองเสนาะไม่ได้ทำให้ไม่ได้รับความไพเราะของบทหรือกรอง

7) อ่านทิ้งคำบางคำ

8) ไม่เห็นประโยชน์ของการอ่านทำให้มีความรู้ไม่กว้างขวางและไม่พัฒนาทักษะในการอ่านส่วนการอ่านในใจปัญหาที่พบบ่อย ได้แก่ อ่านซ้ำมากอ่านข้ามอ่านเก็บความไม่ครบอ่านแล้วจับใจความไม่ได้เวลาอ่านทำปากขมุขมิบและต้องใช้นิ้วชี้คำที่อ่าน

บันลือ พฤษะวัน (2522) ได้กล่าวถึงปัญหาทางการอ่านมีดังนี้

1) ปัญหาการอ่านไม่ได้เนื่องจากจำรูปคำไม่ได้สะกดไม่ถูกหรือไม่เข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ

2) การอ่านซ้ำคำเพราะเกิดความไม่มั่นใจที่จะออกเสียงและใช้วิธีซ้ำคำเพื่อระลึก

3) การอ่านข้ามคำเป็นลักษณะการอ่านไม่ได้หรือกวาดสายตาไม่ทัน

4) การอ่านตัดตัวคือการอ่านผิดตัวอาจเนื่องมาจากการสังเกตรูปคำไม่แม่นยำ

5) การอ่านเพิ่มคำหมายถึงการสอดแทรกคำที่ไม่ปรากฏในที่อ่านนั้น ๆ

6) ปัญหาเรื่องการออกเสียงเช่นออกเสียงชเป็นจขเป็นชเสียงสระไม่ชัดเจนเช่นเอื้อเป็นเอี้ยและเสียงวรรณยุกต์แปรปร่งออกไป

7) ปัญหาในการสะกดตัวผิดทำให้อ่านผิด

เพ็ญแข สุภักดิ์ (2526) ได้กล่าวถึงปัญหาการอ่านที่พบในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สรุปลได้ ดังนี้



- 1) ปัญหาการอ่านออกเสียง ได้แก่ การอ่านออกเสียงรลการออกเสียงพยัญชนะสระวรรณยุกต์ผิดการอ่านคำควบไม่ถูกต้อง
- 2) ปัญหาการอ่านไม่คล่อง ได้แก่ การอ่านซ้ำตะกุกตะกักไม่คล่องใช้วิธีสะกดคำ
- 3) ปัญหาพฤติกรรมทางการอ่าน ได้แก่ การใช้นิ้วชี้ตามทีอ่านการวางท่าทางขณะอ่านไม่ถูกการวางหนังสือห่างจากตาไม่ถูกต้องการทำปากขมุขมิบการโคลงศีรษะไปมาขณะอ่าน
- 4) ปัญหาการอ่านไม่ออก
- 5) ปัญหาการจับใจความสำคัญ
- 6) ปัญหาการอ่านผิด ได้แก่ การอ่านเพิ่มเติมหรือแทรกคำเข้าไปการอ่านสลับทีการอ่านหลงบรรทัดการอ่านตกล่นการอ่านคู่ตัว

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นสามารถกล่าวได้ว่า ปัญหาทางการอ่านที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความล้มเหลวในการอ่านคือปัญหาอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่ได้เช่น อ่านคำที่ใช้อักษรต่ำและอักษรสูงที่มีวรรณยุกต์ไม่ได้ อ่านคำที่ประสมกับสระประสมไม่ได้ อ่านคำที่ใช้ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราผิด อ่านคำที่มีอักษรนำผิด อ่านคำพ้องรูปผิด อ่านคำที่เปลี่ยนรูปและลดรูปไม่ได้ เป็นต้น

#### สาเหตุของปัญหาอ่านไม่ออก

ศิวกานท์ ประทุมสูติ (2557) ได้กล่าวถึงสาเหตุของปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ว่ามีสาเหตุมาจากการจัดการเรียนการสอนสรุปได้ ดังนี้

- 1) การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยผิดวิธีภาษาไทยกล่าวคือไม่ได้สอนแบบ "แจกลูกสะกดคำ-ผันเสียง" แต่สอนด้วยวิธีให้เด็ก "จำเป็นคำ" หรืออาจสอนไม่ครบทักษะหรือฝึกฝนไม่เพียงพอ
  - 2) จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป
  - 3) การจัดนักเรียนแบบ "คละคุณภาพ" อยู่ในห้องเดียวกันก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนไม่สัมฤทธิ์ผลเพราะว่านักเรียนที่เรียนช้าหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้จะถูกทิ้งถ้าจัดจำแนกกลุ่มให้ผู้ที่เรียนช้าหรือผู้มีภาวะบกพร่องการเรียนรู้ให้เรียนในกลุ่มที่มีทักษะความพร้อมสอดคล้องกันหรือความสามารถใกล้เคียงกันพวกเขาก็จะเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและไม่ตกเป็นผู้ถูกทิ้งให้เป็นปัญหา
  - 4) การกำหนดเวลาเรียนและเนื้อหาการเรียนระดับชั้นมากเกินไปและไม่ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างเพียงพอกับการฝึกฝนทักษะ
  - 5) การจัดครูผู้สอนที่ไม่มีทักษะการสอนภาษาไทยที่ถูกต้อง
- Tansley (1969) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้การอ่านไม่ประสบความสำเร็จซึ่งสามารถสรุปได้ 6 ประการดังนี้

- 1) ครูขาดความรู้ในกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน

2) ครูขาดความตระหนักในปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนว่าไม่ได้เกิดจากความแตกต่างทางด้านความสามารถทางสติปัญญาเท่านั้น แต่ยังมีปัจจัยอื่นเช่นบุคลิกภาพฐานะทางสังคมและวัฒนธรรมซึ่งปัจจัยทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อความล้มเหลวทางการอ่านมากกว่าปัจจัยด้านสติปัญญา

3) ขาดความตระหนักว่าการอ่านเป็นกลไกที่มีพื้นฐานเกี่ยวกับระบบประสาทและการอ่านจะไม่ประสบความสำเร็จถ้าไม่มีการพัฒนาระบบประสาทให้ถึงจุดที่มีความเหมาะสมซึ่งครูสามารถสังเกตอาการหรือพฤติกรรมของเด็กที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมทางระบบประสาทเช่นความบกพร่องทางการพูดความบกพร่องทางการรับรู้ ฯลฯ

4) การขาดความตระหนักว่าผู้ปกครองและครูมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อความพร้อมในการเรียนรู้และการพัฒนาทางด้านอารมณ์ของเด็กซึ่งจะส่งผลต่อการอ่านของเด็ก

5) การขาดการกระตุ้นและการให้กำลังใจแก่เด็กที่มีปัญหาทางการอ่านซึ่งส่งผลให้เด็กหมดความสนใจหมดแรงจูงใจในการอ่านดังนั้นครูควรหมั่นให้กำลังใจแก่เด็กเหล่านี้เพื่อให้พวกเขามีกำลังใจและความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

6) การสอนอ่านที่ไม่เหมาะสมเป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่ทำให้เด็กอ่านไม่ได้ซึ่งการสอนอ่านที่ไม่เหมาะสมนั้นเกิดจากครูขาดความรู้ความชำนาญในการสอนดังนั้นครูที่จะเป็นผู้สอนการอ่านควรได้รับการอบรมทางด้านจิตวิทยาและการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาก่อน

สถาบันภาษาไทย (2559, อ้างถึงในสร้อยสน สกลรักษ์ และคณะ, 2559) ได้ศึกษาสาเหตุของปัญหาจากโรงเรียนและพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศไทยพบว่าสาเหตุที่ส่งผลทำให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ได้แก่

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาเหตุจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงนโยบายที่บ่อยเกินไปการให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษารายงานข้อมูลต่าง ๆ จำนวนมากและการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนที่ไม่เพียงพอ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สาเหตุที่เกิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ คณะผู้บริหารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ให้ความสำคัญในการพัฒนาความสามารถการอ่านการเขียนอย่างจริงจังขาดการนิเทศติดตามช่วยเหลือโรงเรียนและอยู่ในพื้นที่ที่มีปัญหารุนแรง

3) โรงเรียน สาเหตุที่เกิดจากโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการไม่อยู่โรงเรียนหรือโรงเรียนไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้อำนวยการขาดการนิเทศติดตามช่วยเหลือครูและไม่ให้ความสำคัญในการอ่านการเขียน ฯลฯ และครูผู้สอนบรรจุใหม่ขาดประสบการณ์จบไม่ตรงวุฒิขาดสื่อนวัตกรรมวิธีสอนและวัดประเมินผลขาดการเอาใจใส่ให้นักเรียนภาระงานอื่น ๆ มีมาก

4) นักเรียนสาเหตุที่เกิดจากนักเรียน ได้แก่ ขาดเรียนบ่อยครอบครัวยากจนครอบครัวหย่าร้างอาศัยอยู่กับญาติอยู่ในครอบครัวแรงงานย้ายถิ่นนักเรียนมีปัญหาสุขภาพหรือมีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

5) ผู้ปกครองสาเหตุที่เกิดจากผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียนเนื่องจากต้องประกอบอาชีพฐานะยากจนหรือไม่ให้ความสำคัญในการเรียน

จากสาเหตุของปัญหาการอ่านไม่ออกข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าสาเหตุของปัญหาการอ่านไม่ออกมีสาเหตุมาจาก 3 ประเด็นหลัก ๆ ได้แก่ สาเหตุจากตัวผู้เรียน ซึ่งอาจเป็นความบกพร่องทางสติปัญญาร่างกายหรือทางอารมณ์การ ทางอารมณ์ สาเหตุจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนซึ่งเกิดจากปัจจัยด้านความรู้ ความสามารถของผู้สอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนและสาเหตุทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนเป็นอย่างมากผู้สอนควรตระหนักถึงสาเหตุของปัญหาการอ่านเพื่อจะได้หาแนวทางการแก้ไขได้อย่างถูกวิธี

#### หลักและแนวทางการพัฒนาการอ่าน

Burns, Roe, and Ross (1982) ได้กล่าวถึงหลักการสอนอ่าน (Fourteen principles of teaching reading) ไว้ 14 ประการดังนี้

1) การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่ต้องพิจารณาเพื่อให้เกิดการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2) การอ่านเป็นการตีความความหมายของสัญลักษณ์

3) การอ่านเกี่ยวข้องกับการสร้างความหมายของข้อความที่เขียนขึ้นผู้อ่านจะสร้างความหมายของบทอ่านโดยการใช้ข้อมูลจากตัวอักษรและความรู้ที่มีมาตั้งแต่มีมาตั้งเดิมซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้อ่าน

4) การสอนการอ่านไม่มีวิธีการที่ถูกต้องเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันครูควรเลือกการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลายของเด็กในชั้นเรียน

5) การเรียนรู้การอ่านเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องเด็กจะต้องเรียนรู้ที่จะอ่าน (Learning to read) ในช่วงระยะเวลาที่ยาวนานและต้องอาศัยการฝึกฝนเพื่อพัฒนาการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

6) นักเรียนควรได้รับการสอนทักษะการจดจำคำที่จะช่วยให้สามารถออกเสียงและรู้ความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคยได้เนื่องจากเด็กจะไม่สามารถจดจำคำทุกคำที่พบเห็นได้ดังนั้นเด็กต้องเรียนรู้เทคนิคการหาคำที่ไม่คุ้นเคยเพื่อให้สามารถอ่านได้ด้วยตนเอง

7) ครูควรวินิจฉัยการอ่านของนักเรียนแต่ละคนและใช้การวินิจฉัยเป็นพื้นฐานในการวางแผนการสอน

8) การอ่านและศิลปะทางภาษาอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การฟังซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการอ่านเนื่องจากการฟังจะทำให้เห็นความสัมพันธ์ของเสียงความหมาย และรูปแบบของคำ

9) การอ่านเป็นส่วนสำคัญของการเรียนการสอนในเนื้อหาทั้งหมดภายในหลักสูตร สถานศึกษา

10) เด็กต้องการเห็นความสำคัญของการอ่านเด็กจึงจะมีแรงจูงใจในการอ่าน

11) ความสนุกสนานในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการสอนอ่าน

12) ความพร้อมในการอ่านควรได้รับการพิจารณาในทุกะดับของการสอนก่อนที่จะเริ่มสอนครูจะต้องถามความรู้พื้นฐานที่นักเรียนจำเป็นต้องรู้ก่อนที่เรียนเรื่องนี้ถ้านักเรียนยังไม่มีพื้นฐานความรู้ครูจำเป็นต้องสอนก่อนก่อนที่จะสอนเริ่มกิจกรรมที่วางแผนไว้

13) การอ่านควรสอนในลักษณะที่ช่วยให้เด็กแต่ละคนประสบความสำเร็จ

14) การให้กำลังใจในการกำกับและติดตามการอ่านของตนเองเป็นสิ่งที่สำคัญ

นอกจากหลักการสอนอ่านข้างต้นจะช่วยให้เข้าใจการสอนอ่านให้แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้นแล้ว สิ่งหนึ่งที่ผู้สอนควรตระหนักอยู่เสมอเกี่ยวกับการสอนอ่านนั่นก็คือการเตรียมความพร้อมก่อนการเริ่มสอนการอ่านซึ่งถือเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การสอนอ่านนั้นประสบความสำเร็จ

Tansley (1969) ได้กล่าวถึงความพร้อมก่อนการสอนอ่านซึ่งสามารถสรุปได้ว่าการพิจารณาความพร้อมก่อนการเริ่มการสอนอ่านมี 3 ประการ ได้แก่

1) ความพร้อมทางด้านภาษา (Readiness in language development) ซึ่งมีคำถามที่จะช่วยประเมินผู้เรียน เช่น ผู้เรียนมีความสนใจที่จะฟังเรื่องราวหรือไม่ ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับความคิดสำคัญของเรื่องได้หรือไม่ ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟัง ได้เห็น ได้ยิน ได้หรือไม่ ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคในการสื่อสารได้ดีหรือไม่ ฯลฯ

2) ความพร้อมทางด้านร่างกายและประสาทสัมผัส (Readiness in physical and sensory development) ซึ่งมีคำถามที่จะช่วยประเมินผู้เรียนเช่น สายตาของผู้เรียนปกติหรือไม่ ผู้เรียนสามารถได้ยินเสียงในระดับความดังปกติหรือไม่ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอยากรู้ อยากเห็น และมีสุขภาพที่ดีหรือไม่ ผู้เรียนสามารถใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดีหรือไม่ ผู้เรียนรู้จักสีพื้นฐานหรือไม่ ผู้เรียนสามารถต่อจิ๊กซอว์ง่าย ๆ ได้หรือไม่ ฯลฯ

3) ความพร้อมทางด้านอารมณ์และสังคม (Readiness in emotional and social development) ซึ่งมีคำถามที่จะช่วยประเมินผู้เรียนเช่น ผู้เรียนสามารถเล่นกับเพื่อนได้ดีหรือไม่ ผู้เรียนแบ่งปันสิ่งของให้แก่ผู้อื่นหรือไม่ ผู้เรียนอารมณ์เสียได้ง่ายหรือไม่ ผู้เรียนมีสมาธิจดจ่อกับสิ่งหรือไม่ ฯลฯ

ฉัตรวรรณ ลัญฉวรรณะกร (2560) ได้กล่าวถึงแนวทางการช่วยเหลือสำหรับเด็กที่มีปัญหาการอ่านไว้ดังนี้

1) รู้จักลำดับขั้นพัฒนาการทางการอ่านลำดับขั้นที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าทางการอ่านขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่มีอยู่ของเด็กการรู้ลำดับขั้นพัฒนาการนี้จะช่วยให้สามารถเลือกสื่อการอ่านให้เหมาะสมกับเด็ก

2) เข้าใจองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อความสำเร็จในการสอนอ่านองค์ประกอบที่จะทำให้การสอนอ่านนั้นมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การสอนเรื่องหน่วยเสียงและเสียงของตัวอักษรการสอนถอดความหมายคำรวมถึงการสอนคำศัพท์คันทนาการพัฒนาทางภาษาการพัฒนาคำศัพท์การสอนกลวิธีการอ่านเข้าใจความด้วยวิธีขีดแจ้งการสร้างเสริมประสบการณ์เขียนที่มีความหมายกับผู้เรียนการพัฒนาการอ่านคล่องโดยการให้บทอ่านที่หลากหลายและการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับการชี้แนะระหว่างอ่านและการให้เด็กอ่านโดยอิสระ

3) สังเกตสัญญาณเบื้องต้นที่แสดงถึงปัญหาทางการอ่าน (ฮอลล์, 2009 อ้างถึงในฉัตรวรรณ ลัญฉวรรณะกร, 2560)

สัญญาณของปัญหาการอ่านอาจพบได้ตั้งแต่เด็กเริ่มออกเสียงและจะส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านของเด็กเมื่อเข้าเรียนปฐมวัยและระดับที่สูงขึ้นไป

4) ประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อให้ความช่วยเหลือ การประเมินขั้นแรกครูจะต้องจำแนกระหว่างปัญหาการอ่านคำและความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเด็กที่มีปัญหาทางการอ่านควรได้รับการประเมินทั้งสองด้าน เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนของแต่ละทักษะหลังจากนั้นทำการทดสอบเพื่อวินิจฉัย (diagnostic tests) ด้วยการทดสอบเรื่องการอ่านคำ การอ่านคล่อง ความรู้เรื่องคำศัพท์ และทักษะการสะกดคำ เพื่อประเมินว่าเด็กบกพร่องหรือมีปัญหาในทักษะการอ่านทักษะใด

5) การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน การสร้างแรงจูงใจในการอ่านสามารถทำได้หลายวิธี ได้แก่ การสร้างประสบการณ์ทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ ชีวิตประจำวันและเหตุการณ์ที่แวดล้อมผู้เรียนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางบวกที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้โอกาสในการเลือกสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสตัดสินใจด้วยตนเอง การให้ผลป้อนกลับ (feedback) ที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการอ่านการเขียนที่มีความหมาย เชื่อมโยงทักษะการอ่านและการเขียนเข้าด้วยกัน

การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน นอกจากจะช่วยให้การอ่านนั้นประสบความสำเร็จแล้ว ยังช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนอีกด้วย

6) การพัฒนาความสามารถทางการอ่านสู่การอ่านได้เองโดยอัตโนมัติ

การอ่านได้โดยอัตโนมัติเป็นความสามารถในการอ่านโดยปราศจากการใช้ทักษะขั้นต่ำมาช่วยอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยอัตโนมัติเป็นผลมาจากการทำซ้ำและการฝึกฝนครูจะต้องพึงระวังไม่ให้สอนเร็วเกินไป และควบคุมความยากของงาน (task) ให้เหมาะสมตามลำดับขั้นความสามารถ

ประภาศรี สีหอำไพ (2524) ได้กล่าวถึงวิธีพัฒนาการอ่านไว้ดังนี้

1) ใช้ผลของการทดสอบเป็นเครื่องวัดควรวางแผนและทดสอบประเมินผลการอ่านไว้เช่น

1.1) การสะกดคำตามลักษณะการเขียนของสมาสสนธิ ฯลฯ มีหลักการอ่านตามมาตรฐานและอ่านตามความนิยมทำได้ถูกต้อง

1.2) ระยะเวลาหยุดจบตามความหรือประโยคไม่ช้าหรือเร็วเกินไปหรือเว้นช่วงคำที่ขาดความทำให้ความหมายไม่ชัดเจน

1.3) การใช้เสียงดังชัดเจนคำต่าง ๆ ออกเสียงได้ถูกต้อง

2) สร้างทัศนคติที่ดีให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน

3) ลดความตึงเครียดต่าง ๆ

4) ฝึกความสามารถในการใช้ภาษาให้สัมพันธ์กันทุกด้านโดยใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสม

จากหลักการและแนวทางการพัฒนาการอ่านข้างต้นสามารถสรุปได้ 5 ประการดังนี้

1) การสอนอ่านไม่มีวิธีที่ถูกต้องที่สุด แต่ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่ององค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การสอนอ่านนั้นประสบความสำเร็จเช่นความรู้เรื่องหน่วยเสียงและเสียงของตัวอักษรการสอนถอดความหมายคำการสอนคำศัพท์คุ้นตาการพัฒนาทางภาษาการพัฒนาการอ่านคล่องโดยการอ่านบทอ่านที่หลากหลายเป็นต้นนอกจากนี้ครูต้องสามารถเลือกการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนได้อีกด้วย

2) ครูควรวินิจฉัยการอ่านของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อจะได้รู้จักลำดับขั้นการพัฒนาการทางการอ่านของผู้เรียนซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปวางแผนการสอนและสามารถเลือกสื่อได้อย่างเหมาะสม

3) การสร้างแรงจูงใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญซึ่งการสร้างแรงจูงใจสามารถทำได้หลายวิธีเช่นการให้ผลป้อนกลับ (feedback) ที่เหมาะสมการสอนอ่านที่เป็นไปอย่างสนุกสนานการสอนอ่านที่เน้นให้เด็กเห็นคุณค่าหรือความสำคัญของการอ่าน ฯลฯ

4) การสอนอ่านต้องคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมทางด้านภาษาความพร้อมทางด้านร่างกายและประสาทสัมผัสและความพร้อมทางด้านอารมณ์และสังคม

5) การสอนอ่านต้องเน้นให้ผู้เรียนได้หมั่นฝึกฝนการอ่านเป็นประจำเพื่อผู้เรียนจะได้พัฒนาตนเองไปสู่การอ่านได้เองโดยอัตโนมัติ

### แนวทางการสอนให้อ่านออก

Cain (2010) ได้เสนอแนวทางการสอนอ่านคำไว้ 4 แนวทางสรุปได้ ดังนี้

1) การอ่านคำที่คุ้นตา (Sight Word reading) เมื่อผู้อ่านได้เห็นคำเดิมหรือคำที่มีลักษณะใกล้เคียงกับคำเดิมบ่อยครั้งจะทำให้ผู้อ่านสามารถจดจำคำศัพท์ได้และการใช้รูปภาพที่มีความสัมพันธ์ทางความหมายของคำก็จะช่วยให้ผู้อ่านจดจำคำได้ดียิ่งขึ้น

2) การถอดรหัสเสียง (Phonological reading) การถอดรหัสเสียงเป็นกระบวนการสอนตนเองของผู้อ่าน (self-teaching mechanism) เนื่องจากเมื่อผู้อ่านเจอคำที่ไม่คุ้นเคยผู้อ่านจะมีความพยายามที่จะอ่านคำนั้นตามตัวอักษรที่ปรากฏและผสมผสานเสียงในแบบของตนถ้าผู้อ่านประสบความสำเร็จในการถอดรหัสเสียงนี้ผู้อ่านจะเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและการออกเสียง

3) การอ่านโดยการเปรียบเทียบ (Reading by analogy) การอ่านโดยใช้แนวทางนี้ผู้อ่านจะใช้ข้อมูลจากการสะกดคำที่เหมือนกันนำไปเทียบอ่านออกเสียงคำที่ไม่คุ้นเคย

4) การคาดเดาจากบริบท (Prediction from Context) การอ่านคำที่ไม่คุ้นเคยผู้อ่านสามารถใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ในบริบทการอ่านช่วยในการคาดเดาคำศัพท์หรือความหมายของคำได้

บุญเสริม แก้วพรหม (2558) ได้นำเสนอลำดับขั้นในการสอนให้อ่านออกเขียนได้ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1) สอนให้รู้จักพยัญชนะมีขั้นตอนดังนี้

1.1) สอนให้รู้จัก “ ชื่อ ” พยัญชนะ

1.2) สอนให้รู้จัก “ รูป ” และ “ เสียง ” พยัญชนะ

1.3) สอนให้เขียนรูปซึ่งควรเลือกพยัญชนะที่ง่ายในการออกเสียงและเขียนรูปมา

ฝึกเขียนก่อนจึงเสนอลำดับพยัญชนะที่ควรสอนก่อนหลังเป็นชุดต่าง ๆ ดังนี้

ชุดที่ 1 ก จ ด ต บ ป อ

ชุดที่ 2 ค ง ช ซ ท น

ชุดที่ 3 พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

ชุดที่ 4 ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห

ชุดที่ 5 ข ค ฆ ท ฐ ศ ษ พ

ชุดที่ 6 ฉ ญ ฎ ฏ ฐ ฒ ณ

2) สอนให้รู้จักสระมีขั้นตอนดังนี้

2.1) สอนให้เห็นรูปสระ

2.2) สอนให้รู้จักเสียงสระ

### 2.3) สอนให้เขียนรูปสระโดยมีลำดับการสอนสระก่อน-หลังดังนี้

ชุดที่ 1 อะ อา อี อี อี อู อุ

ชุดที่ 2 เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ

ชุดที่ 3 อัวะ อัว อำ ไอ โไอ เอา

ชุดที่ 4 เออะ เออ เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ

ชุดที่ 5 ฤ ฦ ฦ ฎ

### 3) สอนให้สะกดคำ แจกลูกคำในแม่ ก กา

การสะกดคำ คือ การแยกแยะส่วนประกอบของคำออกว่าประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดตัวใดบ้าง เช่น ก้าง สะกดคำว่า กอ-อา-กา-กา-งอ-กาง-ก่าง-โท-ก้าง

การแจกลูก คือ การแตกแขนงออกไปเพื่อฝึกประสมคำให้เกิดความคล่องในการอ่าน โดยการแจกลูกนั้นจะมี 2 ลักษณะคือส่วนประสมที่คงที่และส่วนที่แปรเปลี่ยนไป ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการฝึก เช่น ถ้าต้องการฝึกประสมคำที่ประสมด้วยสระ อา ก็ให้สระ อา เป็นส่วนคงที่ แล้วให้เปลี่ยนตัวพยัญชนะที่จะมาประสม เช่น ตา มา ขา ลา

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม “เขียนตามคำบอก” และคัดลายมือที่ ควรนำมาใช้หลังการอ่านเขียนสะกดคำแจกลูกทุกครั้ง เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่สามารถใช้ฝึกฝนให้เกิดความแม่นยำและความคงทนในการอ่านและการเขียน

4) สอนให้ผันวรรณยุกต์คำในแม่ ก กา

5) สอนให้อ่านเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

6) สอนให้ผันวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

7) สอนให้อ่านเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา

8) สอนให้อ่านเขียนคำควบกล้ำ

9) สอนให้อ่านเขียนคำที่มีอักษรนำ

10) สอนให้อ่านเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ฤ ฦ ฎ และคำที่มีลักษณะพิเศษอื่น ๆ

วรรณิ โสมประยูร (2544) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนอ่านว่ามีหลากหลายวิธีซึ่งวิธีที่ครูนิยมนำมาผสมผสานและใช้กันในปัจจุบันมีดังนี้

1) วิธีสอนอ่านแบบแจกลูก เป็นวิธีการสอนให้ผู้เรียนรู้จักรูปและเสียงของอักษรทุกตัว เพื่อให้รู้จักการประสมคำ ซึ่งมีทั้งการแจกพยัญชนะ สระ และการผันวรรณยุกต์ การสอนอ่านแบบแจกลูกคำจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนคำใหม่ได้ง่ายอ่านออกเสียงได้ดี แต่บางครั้งทำให้ผู้เรียนไม่สนใจการอ่านเพราะไม่ค่อยเข้าใจความหมายของคำและทำให้ขาดทักษะการอ่านเร็ว



2) วิธีสอนอ่านแบบสะกดคำ การสะกดคำและการอ่านมีความสัมพันธ์กันในแง่ของการใช้ทักษะทางภาษาค่อนข้างมาก กล่าวคือ เด็กที่สะกดคำเก่ง มักจะเป็นเด็กที่อ่านเก่ง และเด็กที่อ่านไม่เก่ง ก็มักจะเป็นเด็กที่อ่านไม่เก่ง

3) วิธีสอนอ่านแบบเป็นคำเป็นประโยค เป็นวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจอ่านหนังสือเรียนรู้ และเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคและเรื่องราวที่อ่านได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนอ่านได้เร็ว เพราะสามารถกวาดสายตาไปได้ครั้งละ 2-3 คำ

4) วิธีสอนอ่านโดยใช้แผนภาพประสบการณ์ วิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนอ่านคำหรือประโยคได้เร็ว และมีความหมายมากขึ้นและผู้เรียนสามารถนำความคิดที่ได้จากแผนภาพไปใช้ให้เป็นประโยชน์ขึ้น แต่ถ้าใช้เป็นประจำผู้เรียนอาจเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายได้

ราชบัณฑิตยสถาน (2556) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนที่จะช่วยให้เด็กอ่านออกนั้นก็คือการสอนอ่านสะกดคำและแจกลูกคำซึ่งมีหลักการสอนดังนี้

1) คำที่มีสระอยู่หน้าพยัญชนะ เช่น เล ไต โค ฯลฯ ให้อ่านออกเสียงพยัญชนะก่อนสระเสมอตัวอย่าง

ล-เ >>>>> เล สะกดว่า ลอ-เอ-เล

ด-ไ >>>>> ไต สะกดว่า ดอ-เอ-ไต

ค-โ >>>>> โค สะกดว่า คอ-เอ-โก

2) คำที่รูปสระเปลี่ยนรูปหรือสระลดรูป เช่น เต็ม จน เกิน ฯลฯ ต้องออกเสียงสระด้วยแม้รูปสระเปลี่ยนไป หรือไม่เห็นรูปสระ และต้องให้นักเรียนสังเกตรูปการเปลี่ยนรูปสระเมื่อคำนั้นมีตัวสะกด ตัวอย่าง

ต-เ - ะ-ม >>>>> เต็ม สะกดว่า ตอ-เอะ-มอ-เต็ม

จ-โ - ะ-น >>>>> จน สะกดว่า จอ-โอะ-นอ-จน

ก-เ - อ-น >>>>> เกิน สะกดว่า กอ-เออ-นอ-เกิน

3) คำที่รูปสระเปลี่ยนรูปหรือสระลดรูป อ่านสะกดคำได้หลายแบบดังนี้

แบบที่ 1 มั่น สะกดว่า มอ-อะ-นอ >>>>> มั่น

แบบที่ 2 มั่น สะกดว่า มอ--อะ-มะ-มะ-นอ >>>>> มั่น

แบบที่ 3 มั่น สะกดว่า มอ - ไม้หันอากาศ-นอ >>>>> มั่น

4) คำควบกล้ำอ่านได้ 2 แบบ

แบบที่ 1 อ่านเรียงตัวอักษรที่ปรากฏ

ค-ล-อ-ง สะกดว่า คอ-ลอ-ออ-งอ >>>>> คลอง

แบบที่ 2 อ่านออกเสียงตัวควบพร้อมกัน

คล-อง สะกดว่า คลอ-ออ-ง >>>>> คลอง

5) อักษรนำ ประเภท อ นำ หรือ ห นำ อ่านได้ 3 แบบ ดังนี้

แบบที่ 1 อ่านเรียงตัวอักษรที่ปรากฏ

อ-ย-า-ก สะกดว่า ออ-ยอ-อา-กอ >>>> อยาก

สะกดว่า ออ-ยอ-อา-อยา-อยา - กอ >>>> อยาก

หมายเหตุการสอนการอ่านอักษรนำแบบนี้ ควรให้นักเรียนทราบว่า คำใดมี“ ห” นำคำนั้นเสียงจะสูง แต่“ ห” ไม่ออกเสียง

แบบที่ 2 อ่านเทียบเสียง

นา-หนา ลา-หลา โม-หมอ

แบบที่ 3 อ่านรู้หลัก

ห นำ นา อ่านว่า หนา

ห นำ ลา อ่านว่า หลา

ห นำ โม อ่านว่า หมอ

6) อักษรนำประเภทคำที่มีอักษรสูงหรืออักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยวเช่นสนามฉลอง อ่านได้ 3 แบบดังนี้

แบบที่ 1 อ่านเรียงตัวอักษรของคำ

ส-น-า-ม สะกดว่า สอ-นอ-อา-มอ >>>> สนาม

แบบที่ 2 อ่านอักษรนำแล้วจึงสะกด เช่น

สะหนอ-อา-มอ อ่าน สนาม

ฉะหลอ-ออ-งอ อ่าน ฉลอง

แบบที่ 3 อ่านเทียบเสียง

นาม - สนาม

ลอง - ฉลอง

### การวัดและประเมินผลการสอนอ่าน

การวัดและประเมินการอ่านออก สามารถประเมินได้จากการอ่านออกเสียง ซึ่งนำเสนอได้เป็น 3 ประเด็น ได้แก่ วิธีการวัดประเมินผล เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

#### 1) วิธีการวัดประเมินผลการอ่าน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539, อ้างถึงในวิภา ตัณฑลพงษ์, 2553 และวิไลวรรณ จันทร์น้ำใส, 2562) ได้กล่าวถึงการวัดประเมินผลการอ่านไว้ว่า สามารถทำได้โดยการใช้เทคนิคในห้องเรียน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำข้อความหรือประโยคจากบทอ่าน ครูสังเกตการพูดออกเสียงและการแสดงออกของนักเรียน หากครูพบข้อบกพร่องของนักเรียน ควร

หาทางปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยเร็ว ซึ่งการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองควรพิจารณา ดังนี้

1.1) อ่านถูกต้อง เช่น การอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว การออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การไม่อ่านข้ามคำ หรือการไม่อ่านเพิ่ม หรือสลับคำ การอ่านตามลักษณะบทร้อยกรองแต่ละชนิด

1.2) อ่านคล่อง ได้แก่ การอ่านข้อความได้ต่อเนื่องไม่ตะกุกตะกัก ไม่หยุดชะงักและไม่อ่านซ้ำ

1.3) จังหวะวรรคตอน ได้แก่ การเน้นคำการแบ่งวรรคตอนการหยุดเสียงในวรรคตอนใหญ่ แบ่งคำในแต่ละวรรคอ่านได้ถูกต้อง

1.4) น้ำเสียงพิจารณาการใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเป็นธรรมชาติเหมือนการพูดในการประเมินจะต้องกำหนดเกณฑ์ไว้ล่วงหน้าในกรณีที่แบบประเมินเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพแล้วบันทึกผล

## 2) เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้สำหรับประเมินการอ่านมี 2 แบบ ได้แก่ แบบทดสอบและแบบสังเกต

### 2.1) แบบทดสอบ

Welson (1972, อ้างถึงในวิไลวรรณ จันทรน้ำใส, 2562) ได้แบ่งรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ทดสอบการอ่านเพื่อวินิจฉัยทักษะการอ่านไว้ 3 รูปแบบ ได้แก่

2.1.1) แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized test) เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นจากหน่วยงานส่วนกลางและมีการนำไปใช้กันอย่างแพร่หลาย

2.1.2) แบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบแล้ว (Prepared Informa Inventories) เป็นแบบทดสอบที่มีบริษัทหลายแห่งสร้างขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ในกาวินิจฉัยการอ่านของนักเรียนที่ใช้กันมากในต่างประเทศ

2.1.3) แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher-Made Informal Inventories) เป็นแบบทดสอบที่ใช้การวัดอย่างไม่มีแบบแผนแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองมีข้อดีกว่าแบบทดสอบแบบอื่นคือครูสามารถสร้างแบบทดสอบได้ครอบคลุมเนื้อหาที่ตนจะสอนและเรื่องที่ต้องการวัดได้มากกว่า เพราะครูสามารถเลือกเรื่องที่จะให้เด็กอ่านได้เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของเด็ก

สถาบันภาษาไทย (2563) ได้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งเครื่องมือแต่ละระดับชั้นจะมีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 การอ่านประกอบด้วย 2 ตอนคือตอนที่ 1 การอ่านคำและตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องและฉบับที่ 2 การเขียน

### 3) เกณฑ์การประเมินการอ่าน

Burron, & Claybaugh (1974, อ้างถึงใน วิไลวรรณ จันทรน้ำใส, 2562) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ระดับความสามารถการอ่านออกเสียงไว้ ดังนี้

การอ่านออกเสียงร้อยละ 98 อยู่ในระดับอ่านได้คล่อง (ช่วยตัวเองได้)

การอ่านออกเสียงร้อยละ 95 อยู่ในระดับอ่านได้พอใช้ (ครูต้องสอน)

การอ่านออกเสียงร้อยละ 90 อยู่ในระดับคับข้องใจ (ครูต้องช่วยเหลือ)

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2560) ได้จัดทำคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีการศึกษา 2560 เช่นเดียวกับสถาบันภาษาไทย (2561) ที่ได้จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินผล

ความสามารถในการอ่านออก ร้อยละ 75 ขึ้นไประดับความสามารถดีมาก

ความสามารถในการอ่านออก ร้อยละ 50-74 ขึ้นไประดับความสามารถดี

ความสามารถในการอ่านออก ร้อยละ 25-49 ขึ้นไประดับความสามารถ พอใช้

ความสามารถในการอ่านออก ต่ำกว่าร้อยละ 25 ขึ้นไประดับความสามารถปรับปรุง

จากข้อมูลแนวทางการวัดและประเมินผล การอ่านข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินความสามารถในการอ่าน ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านและแบบสังเกต ซึ่งสิ่งที่ต้องการวัด ได้แก่ ความถูกต้อง ความคล่อง จังหวะวรรคตอน และการใช้น้ำเสียงในการอ่าน โดยมีกำหนดเกณฑ์การประเมินที่แตกต่างกันไป ซึ่งควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความยากของคำ

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ

สุไพรมา สีสยามณี (2553) ศึกษาเกี่ยวกับ ความสามารถในการอ่านคำ และแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนโดยผสมผสานวิธีโฟนิกส์ (Phonics) กับวิธีพหุสัมผัส (Multi-Sensory Approach) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนโดยผสมผสานวิธีโฟนิกส์ (Phonics) กับวิธีพหุสัมผัส (Multi-Sensory Approach) ผลการศึกษาพบว่าความสามารถในการอ่านคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังการสอนโดยผสมผสานวิธีโฟนิกส์กับวิธีพหุสัมผัสอยู่ในระดับดีมาก ความสามารถในการอ่านคำภาษาไทยของนักเรียนหลังการสอนโดยผสมผสานวิธีโฟนิกส์กับวิธีพหุสัมผัสสูงขึ้นและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

สุนทรีย์ อารังโสติสกุล (2560) ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านตามแนวคิด การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและแนวคิดพหุประสาทสัมผัสสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบการสอนอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและแนวคิดพหุประสาทสัมผัส สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านระดับประถมศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมพหุประสาทสัมผัสตั้งแต่ 3 ด้านขึ้นไป ได้แก่ การ รับรู้ทางตา ทางหู ทางสัมผัส ทางกลิ่น หรือทางรสชาติ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน การสร้าง บรรยากาศในการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ความรู้ 2) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเสริมสร้างพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านระดับประถมศึกษา 3) เนื้อหา ประกอบด้วย สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ คำ ข้อความและเนื้อเรื่องที่มีความยากและซับซ้อนเหมาะสม กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) กระบวนการเรียนการสอน มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 สร้างความพร้อมใจกาย กำหนดเป้าหมายการเรียน ขั้นที่ 2 เชื่อมโยงประสบการณ์ ด้วยพหุประสาทสัมผัสขั้นที่ 3 ฝึกอ่าน ขั้นที่ 4 ประยุกต์ใช้ และขั้นที่ 5 แสดงผลงาน และ 5) การวัดและ ประเมินผลการเรียน 2 ด้าน คือ ความสามารถในการอ่านและพฤติกรรมการตั้งใจเรียน รูปแบบมีความ เหมาะสมในระดับมากที่สุด 2. ประสิทธิภาพของรูปแบบพบว่า 2.1) หลังเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) นักเรียนที่เรียนตามรูปแบบมีพัฒนาการของ พฤติกรรมการตั้งใจเรียนสูงขึ้น 3. ผลการขยายผลรูปแบบพบว่า หลังเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีพัฒนาการของพฤติกรรมการตั้งใจเรียนสูงขึ้น

วิไลวรรณ จันทรน้ำใส (2562) ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาโปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโปรแกรมและประเมินคุณภาพของโปรแกรมซ่อมเสริมการอ่าน ภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่าน ผลการศึกษาพบว่า โปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่าน มีหลักการ 8 ประการ ได้แก่ การวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการอ่านรายบุคคล การกำหนดวัตถุประสงค์ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและกำหนด การประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก การจัดกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เน้นการใช้พหุสัมผัส และใช้การสอนแจกลูกสะกดคำหรือโพนิกส์เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ความสนใจของนักเรียน ให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) อย่างสม่ำเสมอ ฝึกฝนอย่างเพียงพอ ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและการเสริมแรงบวก

โปรแกรมนี้มีเนื้อหาจำนวน 8 เรื่อง ตามปัญหาทางการอ่านของนักเรียน และแผนการจัดกิจกรรม จำนวน 5 แผน 2. หลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถทางการอ่านสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีพัฒนาการทางการอ่านเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 60.16 และมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 72.72

นิราพร มีพาน (2562) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีจุดมุ่งหมายของการวิจัยในการศึกษาครั้งนี้ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 มีความเหมาะสมในระดับมาก 2. ผลการใช้แบบฝึกทักษะโดยเปรียบเทียบทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีทักษะการอ่านและเขียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.67 / 84.52 ซึ่งเป็นไปตามกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และมีทักษะการอ่านและเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. การประเมินการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะพบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและมีความสนุกสนานในการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 รองลงมาคือ นักเรียนพอใจในผลงานตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือกิจกรรมทำให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76

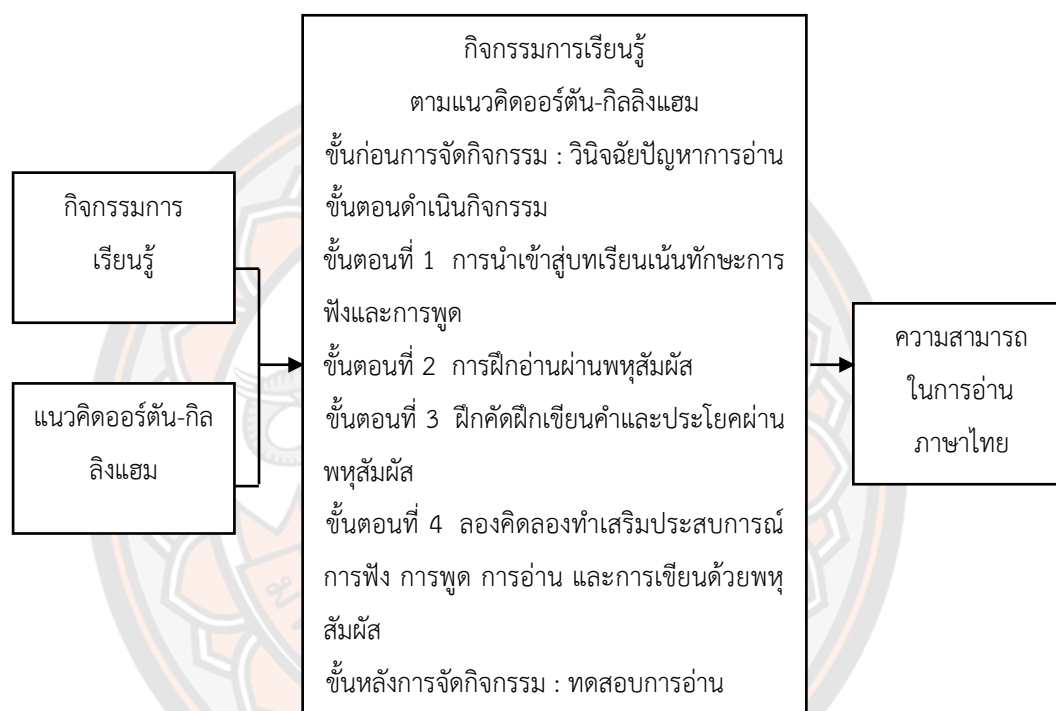
#### งานวิจัยต่างประเทศ

แซลลีแอน ไกส์, เคลลี เอส. เคนเนดี, ลินดา เจ. ลอมบาร์ดีโน (2012) ผลของการฝึกโดยใช้โฟนิิกส์หลายประสาทสัมผัสต่อการรู้จำคำศัพท์และทักษะการสะกดคำของวัยรุ่นที่มีความบกพร่องในการอ่าน วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้คือเพื่อสำรวจประสิทธิภาพของระบบการสอนการอ่านแบบ ออร์ตัน-จิลลิงแฮม ระบบการอ่านและการสะกดคำของบาร์ตัน (BRSS; Barton 2000) ที่ใช้เป็นโปรแกรมการสอนการอ่านเพิ่มเติมสำหรับการเพิ่มการอ่านระดับล่าง ทักษะของกลุ่มวัยรุ่นที่มีปัญหาการอ่านอย่างต่อเนื่อง นักเรียน 9 คนเข้าร่วมในโปรแกรมการอ่านเพิ่มเติมโดยพิจารณาจากคะแนนก่อนการทดสอบ การประเมินภาษาพูดและภาษาเขียน ความก้าวหน้าถูกวัดเมื่อสิ้นสุดโดยนักเรียน หลังการทดสอบในการประเมินเดียวกัน นักเรียนแต่ละคนแสดงการปรับปรุงบางส่วนจากคะแนนก่อนสอบไปจนถึงหลังการทดสอบในการวัดผลทั้งหมดที่ใช้ โดยบางส่วนมีผลปานกลางถึงใหญ่ ซึ่งสนับสนุนมุมมองที่ว่า BRSS เป็นโปรแกรมการอ่านเสริมที่เหมาะสมสำหรับผู้อ่านวัยรุ่นที่มีปัญหาในการตอบสนองต่อกรอบการสอน การวิจัยในอนาคตควรมีขนาดตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้นและกลุ่มควบคุม

มารีคริส บี. โรแบร์โต (2019) วิธี Orton-Gillingham และความสามารถในการอ่านของนักเรียนเกรด 1 แรงแผลกดันหลักของการศึกษานี้คือการกำหนดประสิทธิภาพของแนวทาง Orton-Gillingham ในความสามารถในการอ่านของนักเรียนเกรด 1 นอกจากนี้ ยังเสนอแผนปฏิบัติการบูรณาการการใช้แนวทางของ Orton-Gillingham ในการสอนการอ่าน การศึกษาใช้การออกแบบกึ่งทดลองก่อนการทดสอบหลังการทดสอบ คะแนก่อนสอบจับคู่กับผู้ตอบแบบสอบถาม 24 คนในแต่ละกลุ่มเป็นตัวกำหนดการจัดกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธี Orton-Gillingham ในการทดลองรวบรวมข้อมูลโดยใช้ชุดเครื่องมือประเมินการอ่านระดับต้น สิ่งเหล่านี้ได้รับการจัดการในสองกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับแนวทางของ Orton-Gillingham จากผู้ที่สัมผัสกับแนวทางดั้งเดิม (Marungko) ตามลำดับ จากผลการวิจัยพบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในการแสดงระหว่างนักเรียนที่ได้รับสัมผัส ออร์ตัน-จิลลิงแฮม กับนักเรียนที่ได้รับแนวทางแบบเดิม (Marungko) อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่สัมผัสวิธี Orton-Gillingham นั้น นักเรียน 12 คน (50%) ทำผลงานได้อย่างโดดเด่น ในขณะที่นักเรียน 8 คน (33.33%) โดดเด่นด้วย Marungko Approach ดังนั้น วิธีการของออร์ตัน-จิลลิงแฮมจึงช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนในแง่ของการรับรู้เสียง การสะกดคำที่เหมาะสม การเก็บรักษา และความเข้าใจที่ดีขึ้น โปรแกรมการฝึกอบรมและสัมมนาที่เสนอควรนำไปใช้กับครูเพื่อให้สามารถใช้แนวทาง Orton-Gillingham ในการสอนการอ่านได้

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะทำให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

#### วัตถุประสงค์

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ให้มีคุณภาพก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

#### แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.1 ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.2 นายบงกช ใจกล้า ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปาง เขต 2 จังหวัดลำปาง

1.3 นายวิทยา ชัยวิไลศ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนล้อมแรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปาง เขต 2 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 2 ขั้นตอนตามแนวคิด(รัตนะ บัวสนธ์,2556) ดังนี้

2.1 ขั้นตอนทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) กลุ่มเครือข่ายเถิน 1 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 3 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน และยังไม่ได้เรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

2.2 ขั้นตอนทดลองแบบกลุ่ม : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) กลุ่มเครือข่ายเถิน 1 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 9 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน และยังไม่ได้เรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

ตาราง 7 เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกนักเรียนที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ระดับผลการเรียนตามที่สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	จำแนกกลุ่ม
4	ดีเยี่ยม	สูงกว่าปานกลาง
3.5	ดีมาก	
3	ดี	
2.5	ค่อนข้างดี	ปานกลาง
2	ปานกลาง	
1.5	พอใช้	ต่ำกว่าปานกลาง
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. แบบประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้
  - 1.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
  - 1.2 ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม
  - 1.3 วิเคราะห์และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 8 กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม
<p>1) การวินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบข้อบกพร่องทางการอ่านของผู้เรียน</p> <p>2) การจัดกิจกรรมกระตุ้นการใช้พหุสัมผัสทำให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้น</p> <p>3) การสอนโดยใช้โฟนิกส์จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการอ่านมากยิ่งขึ้น</p> <p>4) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนทราบแนวทางการพัฒนาตนเอง</p> <p>5) การเสริมแรงทางบวกจะช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น</p>	<p><b>ขั้นก่อนการจัดกิจกรรม : วินิจฉัยปัญหาการอ่าน</b></p> <p>1. ครูทดสอบการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือแบบคัดกรองปัญหาการอ่าน เพื่อวินิจฉัยปัญหาการอ่านของนักเรียน</p> <p>2. ครูจัดทำป้ายกระดานการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรวมถึงพัฒนาการอ่านของนักเรียนแต่ละคน นำไปติดในห้องเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคะแนนของตนเอง</p>
<p>6) การสอนโครงสร้างทางภาษาอย่างมีลำดับขั้นตอนและการทบทวนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและอ่านได้คล่องยิ่งขึ้น</p>	<p><b>ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส</b></p> <p>นักเรียนทำกิจกรรมการกระตุ้นการใช้พหุสัมผัสนักเรียนรับรู้ข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสหลายทาง ได้แก่ กิจกรรมตามหาคำจากสิ่งของ เป็นกิจกรรมคู่ นักเรียนจะได้ใช้ประสาทสัมผัส ตัวอย่างคำที่นักเรียนจะได้สัมผัส ได้แก่ ไข่ เสื่อ เสื่อ ตุ๊กตาข้าง ตุ๊กตาเสื่อ ตุ๊กตาเต่า จะใช้วิธี การมองเห็น และการสัมผัส ไข่ปิ้ง ยา (วิตามินซี) จะใช้วิธีการดมกลิ่น การรับรส การมองเห็น และการสัมผัส ตุ๊กตาไก่ จะใช้วิธี สัมผัส การมองเห็น การได้ยิน (เป็นตุ๊กตาไก่ที่มีเสียง) แต่ละคู่ ช่วยกันสำรวจของ 10 อย่าง โดยที่นักเรียนสามารถทำอะไรกับของ 10 อย่างนี้</p>

แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม
	<p>ก็ได้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัส พร้อมกับหยิบบัตรคำที่ตรงกับคำ แล้วยื่นให้ครูโดยที่นักเรียนต้องอ่านออกเสียงพร้อมกับสะกดคำ หลังจากนั้นครูนำนักเรียนฝึกผันเสียงวรรณยุกต์โดยนักเรียนจะใช้ประสาทสัมผัสทางการฟัง</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่านพหุสัมผัส</b></p> <p>นักเรียนทำกิจกรรมโดยใช้การสอนแบบพหุสัมผัสในการสอนเรื่องการอ่านออกเสียงและการเขียนไปพร้อมๆกัน ซึ่งขณะเขียนและอ่านออกเสียงจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ของลักษณะและเสียงของคำนั้น โดยจะใช้การสอนแบบโฟนิกส์ หลัก</p>
	<p>จากนั้นให้ ฝึกคัดคำ ฝึกเขียนคำและประโยค ฝึกแต่งประโยคผ่านประสาทสัมผัสหลายทาง ได้แก่ กิจกรรมปริศนาคำทาย ตัวอย่างคำที่นักเรียนจะได้สัมผัส คือ ชา เมื่อนักเรียนหยิบตัวปริศนาได้ ชา นักเรียนจะได้ลองสัมผัสชา จะมีลักษณะเป็นใบชาอบแห้ง หยาบ หลังจากนั้นครูจะเทน้ำอุ่นลงไป เพื่อให้นักเรียนได้ลองดมกลิ่นและชิมน้ำชา จากนั้นให้คัดคำปริศนาลงในสมุด แล้วอ่านสะกดคำ</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนด้วยพหุสัมผัส</b></p> <p>นักเรียนได้ร่วมกันทำงานกลุ่มด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้มีกิจกรรมกลุ่ม</p>

แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม
	<p>ลักษณะต่างๆ หลากหลายในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือทำ ผ่านประสาทสัมผัสหลายทาง ได้แก่ การฟัง การมอง การดมกลิ่น การรับรส เพื่อเสริมประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมฐานมหาสนุก ซึ่งในกิจกรรมนี้ครูจะมีฐานให้นักเรียนได้เล่นผ่านการสัมผัสของจริง จะขึ้นอยู่กับคำที่นักเรียนเรียนในแต่ละหน่วย ตัวอย่างหน่วยที่จะใช้สอน เพื่อรู้ใจตัวอย่างคำที่นักเรียนจะได้ลองสัมผัสและเล่นกับแมว โดยที่ครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำในการสัมผัสและเล่น</p>
	<p>เลียนแบบลักษณะและพฤติกรรมของแมว คู่มือปลาทุมาทอดให้ให้นักเรียนได้ลองดู ชิม ดม และสัมผัส พร้อมกับเขียนคำว่า ปลาทุลงในสมุด</p> <p><b>ขั้นหลังการจัดกิจกรรม : ทดสอบการอ่าน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่าน โดยใช้ เครื่องมือแบบคัดกรองปัญหาการอ่านแบบ เดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>2. นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูต้องจัดสอนซ่อมเสริม</li> <li>3. ครูสรุปคะแนนบอร์ดให้นักเรียนทราบ พร้อมกับชื่นชมและให้กำลังใจ</li> </ol>

1.4 นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา และความเหมาะสมในการใช้ภาษา แล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปพิจารณาปรับปรุงและแก้ไข

1.5 ปรับปรุงและแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นการจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามวิธีลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2549, น. 103) ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

1.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.8 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) กลุ่มเครือข่ายเถิน 1 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เพื่อหาประสิทธิภาพมีขั้นตอนดังนี้

1.8.1 ขั้นตอนทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง : นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) กลุ่มเครือข่ายเถิน 1 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 3 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน และยังไม่ได้เรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อหาข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.8.2 ชั้นทดลองแบบกลุ่ม : นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) กลุ่มเครือข่ายเถิน 1 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 9 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน และยังไม่ได้เรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

1.9 จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อทำการตรวจสอบประสิทธิภาพฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคู่มือการใช้กิจกรรมเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 กำหนดจุดประสงค์ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2 กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแผนการเรียนรู้

2.3.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม มีกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน จำนวนทั้งหมด 12 ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด ( เวลา 1 ชั่วโมง )

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส ( เวลา 7 ชั่วโมง )

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง ( เวลา 2 ชั่วโมง )

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ลองคิด ลองทำ ( เวลา 2 ชั่วโมง )

2.3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ



2.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม

2.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อไปใช้ในการทดลอง

3. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม

3.2 กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม

3.3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าและส่วนท้ายมีแบบปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆโดยเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2549, น. 103) การกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

3.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรม

4.2 กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าและส่วนท้ายมีแบบปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆโดยเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ตามวิธีลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2549, น. 103) การกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

4.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4.5 นำแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้วไปหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มโดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) จำนวน 9 คน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มาตรวจให้คะแนน

1.2 หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำค่ามาเปรียบเทียบโดยใช้เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสม คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ไม่น้อยกว่า 3.50 และค่าเบี่ยงเบน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 โดยกำหนดค่าเฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2549, น. 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมน้อยที่สุด

2. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนดังนี้

2.1 นำผลคะแนนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิเคราะห์จากสูตร  $E_1/E_2$  ดังนี้

2.2.1 หาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและหลังเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ( $E_1$ )

2.2.2 หาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ( $E_2$ )

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75 คำนวนจากสูตร  $E_1/E_2$

1.1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{N \times A} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละของการทำงานกลุ่ม การตรวจผลงาน การทำแบบทดสอบย่อยระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

$\sum X_1$  แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำงานกลุ่ม การตรวจผลงานการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

A แทน คะแนนเต็มจากการทำงานกลุ่ม การตรวจผลงานการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

N แทน จำนวนนักเรียน

1.2 การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{N \times B} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

$\sum X_2$  แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน  
N แทน จำนวนนักเรียน

## 2. สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆในกิจกรรมการเรียนรู้

### 2.1 ค่าเฉลี่ย (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 214) ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

### 2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 228) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum x^2$  แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง  
 $(\sum x)^2$  แทน กำลังสองของคะแนนผลรวม  
n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

## ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ โรงเรียนในกลุ่มอำเภอเถิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนโรงเรียน 10 แห่ง จำนวน 10 ห้องเรียน

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนล้อมแรดวิทยา กลุ่มอำเภอเถิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 14 คน ซึ่งได้มาโดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย คะแนนเต็ม 100 คะแนน

### การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1.2 นำมาตรฐานและตัวชี้วัดมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีการวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1.4 สร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม โดยมีองค์ประกอบสำคัญในการอ่านทั้ง 2 ด้าน ดังนี้

1.4.1 ด้านการอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทที่ 10 เพื่อนำมาใช้ทั้งเป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

1.4.2 ด้านการอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทที่ 10 เพื่อนำมาใช้ทั้งเป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอนคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผลแปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

1.5 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.6 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบวัด ซึ่งพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดย เลือกข้อสอบที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50-1.00 ถือว่าสามารถนำข้อสอบนี้ไปใช้ได้ แต่หากมีค่าต่ำกว่า 0.50 ถือว่าเป็นข้อสอบที่ใช้ไม่ได้ ต้องตัดทิ้ง หรือนำมาปรับปรุงแก้ไข ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย พบว่า แบบประเมินด้านการอ่านออกเสียงมีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 ทั้งหมด 17 ข้อ และแบบประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 ทั้งหมด 23 ข้อ

1.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยไปทดลองใช้ (Try Out) กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนล้อมแรดวิทยา ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 17 คน กำหนดให้มีระยะเวลาในการทำข้อสอบ 20 นาที มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น พบว่า มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.95 และมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.55-0.78 จากนั้นทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

### แบบแผนการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบแผนการทดลอง ดังนี้ อ้างอิงด้วย

	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
เมื่อ T <sub>1</sub> แทน	การทดสอบก่อนการจัดกิจกรรม		
X แทน	กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม		
T <sub>2</sub> แทน	การทดสอบหลังการจัดกิจกรรม		

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนล้อมแรดวิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 14 คน

2. ผู้วิจัยทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ระหว่างดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัยคอยชี้แนะ ให้คำแนะนำ ตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน รวมทั้งสังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

4. นำคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. นำผลคะแนนแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 214) ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 228) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum x^2$  แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง  
 $(\sum x)^2$  แทน กำลังสองของคะแนนผลรวม  
 $n$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย ดังนี้

2.1 การคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์ (IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น. 60-62)

$$IOC = \sum \frac{x}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum x$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อหาค่าความยากง่าย (P) (ล้วน สายยศ,และอังคณา สายยศ,2538 น. 179)

โดยใช้สูตร

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากตั้งแต่ .20-.80 ไปใช้ในแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$D_i = X_i - M_0 ; i = 1, 2, \dots, n$$

เมื่อ	D	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าของข้อมูลกับค่ามัธยฐานที่คาดว่าจะเป็น
	$X_i$	แทน	ค่าของข้อมูลแต่ละชุด
	$M_i$	แทน	ค่ามัธยฐานที่คาดว่าจะเป็น

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดำเนินการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 1 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เพื่อนรู้ใจ

-แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด (เวลา 1 ชั่วโมง)

-แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส (เวลา 7 ชั่วโมง)

-แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อานคล่อง เขียนคล่อง (เวลา 2 ชั่วโมง)

-แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ลองคิด ลองทำ (เวลา 2 ชั่วโมง)

โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม : วินิจฉัยปัญหาการอ่าน

ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด

ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่านพหุสัมผัส

ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการ

เขียนด้วยพหุสัมผัส

ขั้นหลังการจัดกิจกรรม : ทดสอบการอ่าน

1.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>ขั้นก่อนการจัดกิจกรรม</b>			
<b>1. วินิจฉัยปัญหาการอ่าน</b>			
1.1 มีการวินิจฉัยปัญหาการอ่านของนักเรียนก่อนจัดกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.84</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม</b>			

รายการประเมิน	N=3		ระดับความ เหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>2. ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าบทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด</b>			
2.1 สอดคล้องกับแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.33	1.15	มาก
2.3 เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.58</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>3. ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส</b>			
3.1 สอดคล้องกับแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.33	1.15	มาก
3.3 เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.58</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>4. ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่านพหุสัมผัส</b>			
4.1 สอดคล้องกับแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.67</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>5. ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนด้วยพหุสัมผัส</b>			
5.1 สอดคล้องกับแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.33	1.15	มาก
5.3 เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
5.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.00	1.00	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>0.68</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ขั้นหลังการจัดกิจกรรม</b>			
<b>6. ทดสอบการอ่าน</b>			

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
6.1 การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนทราบแนวทางการพัฒนาตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูต้องจัดสอนซ่อมเสริม	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 9 พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนพบว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรม วินิจฉัยปัญหาการอ่าน มีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าบทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด มีความเหมาะสม 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส มีความเหมาะสม 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่านพหุสัมผัส มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนด้วยพหุสัมผัส มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนหลังการจัดกิจกรรม ทดสอบการอ่าน มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียนทักษะการฟังและการพูด)

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	4.33	1.15	มาก
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	3.67	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>รายการประเมิน</b>			
	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผล	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
3. มีปริมาณและความลึกซึ่งเหมาะสมกับวัย	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.56</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.33	1.15	มาก
3. มีความสนใจ	4.33	1.15	มาก

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
4. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.67	0.58	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.53</b>	<b>0.80</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>สื่อ</b>			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.67</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.78</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 10 พบว่า ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแอม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.00 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านจุดประสงค์ของการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด



ตาราง 11 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส)

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.00	0.00	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.35</b>	<b>0.29</b>	<b>มาก</b>
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4.33	0.58	มาก
<b>รายการประเมิน</b>			
รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
3. มีความสนใจ	4.33	0.58	มาก
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.33	0.58	มาก
5. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.39</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>สื่อ</b>			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 พบว่า ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.35 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านจุดประสงค์ของการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.39 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อานคล่อง เขียนคล่อง)

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.84</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4.33	0.58	มาก
3. มีปริมาณและความลึกซึ่งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.56</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3. มีความสนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.67	0.58	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.74</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>สื่อ</b>			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.84</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.78</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 12 พบว่า ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแอม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์ของการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.74 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ลองคิดลองทำ)

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.84</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.33</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.78</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีความสนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
5. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.74</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>สื่อ</b>			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>สาระสำคัญ</b>			
2. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.78</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 13 พบว่า ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ลองคิด ลองทำ) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์ของการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.74 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังต่อไปนี้

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม ในขั้นตอนที่ 4 ลองลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟังการพูด การอ่าน และการเขียนด้วยพหุสัมผัส ในกิจกรรมที่นักเรียนเรียนลองสัมผัสและเล่นกับแมว ลองเปลี่ยนกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้แมวเพื่อความปลอดภัย อาจจะใช้คลิปวิดีโอ รูปภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดกิจกรรมที่มีองค์ประกอบครบ มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมที่ตีความที่จะนำไปจัดกิจกรรมให้นักเรียน แต่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ควรปรับให้มีคำที่ครอบคลุมเนื้อหาในส่วนของสาระสำคัญมากขึ้น ควรเขียนแผนแยกเป็นชั่วโมง ปรับให้มีการใช้คำที่เหมาะสมกับช่วงวัย

2. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด ออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ที่มีระดับผลการเรียน สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน มีผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางปรากฏต่อไปนี้

ตาราง 14 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน

จำนวนคน (N)	ร้อยละคะแนนระหว่างเรียน (E <sub>1</sub> )	ร้อยละคะแนนหลังเรียน (E <sub>2</sub> )
9	74.72	77.00
ประสิทธิภาพบทเรียน (E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub> )	74.72/77.00	

จากตาราง 14 พบว่า กิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสิทธิภาพบทเรียน (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>) เท่ากับ 74.72/77.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้และสามารถนำไปใช้ได้จริง

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 15 แสดงผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

การทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย	$\bar{X}$	S.D.	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	p
ก่อนเรียน	61.71	11.64	7.50	105	-3.297*	0.000
หลังเรียน	76.64	8.68				
ความสามารถในการอ่านน้อยกว่าหลังเรียน						n=0
ความสามารถในการอ่านมากกว่าหลังเรียน						n=14
ความสามารถในการอ่านเท่ากับหลังเรียน						n=0

\*\*P<.01

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียน 14 คน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย หลังเรียน ( $\bar{X} = 76.64$ , S.D. = 8.68) สูงกว่าก่อนเรียนเรียน ( $\bar{X} = 61.71$ , S.D. = 11.64) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



## บทที่ 5

### บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม : วินิจฉัยปัญหาการอ่าน ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่านพหุสัมผัส ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนด้วยพหุสัมผัสและขั้นหลังการจัดกิจกรรม : ทดสอบการอ่าน

1.2 การพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนพบว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรม วินิจฉัยปัญหาการอ่าน มีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด มีความเหมาะสม 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส มีความเหมาะสม 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่านพหุสัมผัส มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนด้วยพหุสัมผัส มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นหลังการจัดกิจกรรม ทดสอบการอ่าน มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นำเข้าสู่บทเรียน เน้นทักษะการฟังและการพูด จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.00 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านจุดประสงค์ ของการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความ เหมาะสม 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.53 อยู่ ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด

พิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส จาก ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความ เหมาะสม 4.35 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านจุดประสงค์ของการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.39 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านสื่อมี ความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความ เหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก

พิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อานคล่อง เขียนคล่อง จาก ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความ เหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์ของการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.74 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้าน สื่อมีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มี ความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด

และพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ลองคิด ลองทำ จาก ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความ เหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์ของการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมาก ที่สุด องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.74 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบ ด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถในการ อ่านภาษาไทย หลังเรียน  $\bar{X}$  = 76.64, S.D. = 8.68 ) สูงกว่าก่อนเรียนเรียน ( $\bar{X}$  = 61.71, S.D. = 11.64)

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่สำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. จากการสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.70) ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา ตัวชี้วัดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมถึงการนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม ศึกษาขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของ รัตนะ บัวสนธ์ (2562) และชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) และศึกษาแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม ซึ่งแนวคิดดังกล่าวมีพื้นฐานมาจากแนวการสอนแจกลูกสะกดคำหรือโฟนิกส์ (Phonics) และแนวคิดพหุสัมผัส (Multi-sensory Approach) ประกอบด้วยแนวคิด 7 ประการ 1) การวินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบข้อบกพร่องทางการอ่านของผู้เรียน 2) การจัดกิจกรรมกระตุ้นการใช้พหุสัมผัสทำให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้น 3) การสอนโดยใช้โฟนิกส์จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการอ่านมากยิ่งขึ้น 4) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนทราบแนวทางการพัฒนาตนเอง 5) การเสริมแรงทางบวกจะช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น 6) การสอนโครงสร้างทางภาษาอย่างมีลำดับขั้นตอนและการทบทวนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและอ่านได้คล่องยิ่งขึ้น และ 7) การสร้างความมั่นคงทางอารมณ์จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยมีขั้นตอนเริ่มตั้งแต่การวินิจฉัยปัญหาการอ่าน การสอนให้ตระหนักในการรับรู้หน่วยเสียงสอนความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรสอนการอ่านคำและสะกดคำฝึกฝนการอ่านคำประโยคจนคล่องและสอนให้เข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่านโดยจะใช้แนวการสอนโฟนิกส์ช่วยในการรับรู้หน่วยเสียงสอนความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรสอนอ่านคำสะกดคำและจะใช้พหุสัมผัสในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื่องจากแนวคิดนี้จะเชื่อว่าการใช้กระตุ้นประสาทสัมผัสไม่ว่าจะเป็นประสาทสัมผัสทางการมองเห็นการได้ยินการสัมผัสการเคลื่อนไหวจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีซึ่งหาก

นำมาใช้ในการสอนอ่าน จะทำให้นักเรียนจดจำตัวอักษรได้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรจนสามารถอ่านและสะกดคำได้ถูกต้อง เพื่อออกแบบและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เพื่อนรู้ใจ จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของ รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ที่อธิบายว่า การหาประสิทธิภาพ เป็นการนำเอานวัตกรรมการเรียนการสอนไปทดลองใช้กับ กลุ่มผู้เรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ในการทดลองนำร่อง (Try out) สำหรับตรวจสอบ คุณภาพนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรมีการทดลอง 3 ลักษณะต่อเนื่องกันคือ 1)การทดลองแบบ 1:1 2) การทดลองแบบ 3:3 และ3) การทดลองกับกลุ่มขนาดเล็ก รวมถึงได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพตามขั้นตอน และหลักการหาประสิทธิภาพของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ที่อธิบายว่า ประสิทธิภาพ คือสภาวะหรือ คุณภาพของสมรรถนะในการดำเนินงาน เพื่อให้งานมีความสำเร็จโดยใช้เวลา ความพยายาม ตามจุดมุ่งหมายที่ ได้กำหนดไว้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ มีการทดลอง 3 รูปแบบ คือ 1) การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) 2) การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (110) และ 3)การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) จากนั้นผู้วิจัย ได้ดำเนินการนำไปหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยนำมาหาประสิทธิภาพของนักเรียน 3 คน พบว่า มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 66,33,90.00,93.33,90.00 และ 93.33 ตามลำดับ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 73.57 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 75.67 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 73.57/75.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ เนื่องจากขั้นตอนดำเนินกิจกรรม ในขั้นตอนที่ 4 ลองลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ด้วยพหุสัมผัส ในกิจกรรมที่นักเรียนเรียนลองสัมผัสและเล่นกับแมว ลองเปลี่ยนกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้แมวเพื่อความปลอดภัย อาจจะใช้คลิปวิดีโอ รูปภาพ และแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดกิจกรรมที่มีองค์ประกอบครบ มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมที่ดีเหมาะสมที่จะนำไปจัดกิจกรรมให้นักเรียน แต่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ควรปรับให้มีคำที่ครอบคลุมเนื้อหาในส่วนของสาระสำคัญมากขึ้น ควรเขียนแผนแยกเป็นชั่วโมง ปรับให้มีการใช้คำที่เหมาะสมกับช่วงวัย ผู้วิจัยจึงได้นำกิจกรรมไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำกิจกรรมการเรียนรู้มาหาประสิทธิภาพกับ นักเรียนจำนวน 9 คน พบว่า มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 81.11,74.44,75.56และ67.78ตามลำดับ มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 74.72 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 77.00 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพเท่ากับ74.72/77.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 การที่ ประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถนำไปใช้ได้ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลวรรณ จันทรน้ำใส (2562) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาโปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่าน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า

โปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่านดังกล่าวสามารถทำให้สัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นโดยงานวิจัยดังกล่าวใช้แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม ซึ่งลักษณะการจัดกิจกรรมเหมาะสำหรับเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถทางการอ่านสูงกว่าก่อนเข้าโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 นักเรียนมีพัฒนาการทางการอ่านเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 60.16 และมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 72.72

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่า ( $\bar{X}$  = 61.71) และ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า ( $\bar{X}$  = 76.64) สรุปได้ว่าค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องมาจากการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม กิจกรรมการสอนแจกลูกสะกดคำหรือโฟนิกส์(Phonics) ประกอบด้วยแนวคิด 7 ประการ 1) การวินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบข้อบกพร่องทางการอ่านของผู้เรียน 2) การจัดกิจกรรมกระตุ้นการใช้พหูสัทสัททำให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้น 3) การสอนโดยใช้โฟนิกส์จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการอ่านมากยิ่งขึ้น 4) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนทราบแนวทางการพัฒนาตนเอง 5) การเสริมแรงทางบวกจะช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น 6) การสอนโครงสร้างทางภาษาอย่างมีลำดับขั้นตอนและการทบทวนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและอ่านได้คล่องยิ่งขึ้น และ 7) การสร้างความมั่นคงทางอารมณ์จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ผลวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยสุปสีมาลีลามณี (2553) ศึกษาเกี่ยวกับ ความสามารถในการอ่านคำ และแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3;สุนทรี อารังโสติสกุล (2560) ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและแนวคิดพหุประสาทสัมผัสสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านระดับประถมศึกษา;วิไลวรรณ จันทร์น้ำใส (2562) ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาโปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโปรแกรมและประเมินคุณภาพของโปรแกรมซ่อมเสริมการอ่าน ภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่าน;แซลลีแอน ไกส์, เคลลี เอส. เคนเนดี, ลินดา เจ. ลอมบาร์ดีโน (2012) ผลของการฝึกโดยใช้โฟนิกส์หลายประสาทสัมผัสต่อการรู้จำคำศัพท์และทักษะการสะกดคำของวัยรุ่นที่มีความบกพร่องในการอ่าน;มารีคริส บี. โรแบร์โต (2019) วิธี Orton-Gillingham และความสามารถในการอ่านของนักเรียนเกรด 1 แรงผลักดันหลักของการศึกษานี้คือการกำหนดประสิทธิภาพของแนวทาง Orton-Gillingham ในความสามารถในการอ่านของนักเรียนเกรด 1 ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน

อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยมีขั้นตอนเริ่มตั้งแต่การสอนให้ตระหนักในการรับรู้หน่วยเสียง  
 สอนความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร สอนการอ่านคำ และสะกดคำ ฝึกฝนการอ่านคำ  
 ประโยค จนคล่อง และสอนให้เข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน โดยจะใช้แนวการสอนโฟนิกส์ช่วยในการ  
 รับรู้หน่วยเสียง สอนความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร สอนอ่านคำ สะกดคำ ประกอบด้วย 1.  
 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม : วินิจฉัยปัญหาการอ่าน ครูทดสอบการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดย  
 ใช้เครื่องมือแบบคัดกรองปัญหาการอ่าน เพื่อวินิจฉัยปัญหาการอ่านของนักเรียนและครูจัดทำป้าย  
 กระดานการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรวมถึงพัฒนาการอ่านของนักเรียนแต่ละคน นำไปติดใน  
 ห้องเรียน นักเรียนได้เห็นคะแนนของตนเอง 2. ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่  
 บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ในบทอ่าน โดยนำเข้าสู่บทเรียน  
 โดยใช้ประสาทสัมผัสทางการฟังเป็นหลักโดยให้นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องและใช้ประสาทสัมผัสด้านอื่น  
 ร่วมด้วยอย่างการสนทนาเกี่ยวกับภาพ โดยครูถามให้นักเรียนคิดจินตนาการ เน้นทักษะการฟังและ  
 การพูด เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้เรียนรู้อย่างมีความสุข ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่าน  
 พหุสัมผัส นักเรียนทำกิจกรรมการกระตุ้นการใช้พหุสัมผัสนักเรียนรับรู้ข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสหลาย  
 ทาง ได้แก่ กิจกรรมตามหาคำจากสิ่งของ เป็นกิจกรรมคู่ นักเรียนจะได้ใช้ประสาทสัมผัส ตัวอย่างคำที่  
 นักเรียนจะได้สัมผัส ได้แก่ ไข่ เสื่อ เสื่อ ตุ๊กตาข้าง ตุ๊กตาเสื่อ ตุ๊กตาเต่า จะใช้วิธี การมองเห็น และ  
 การสัมผัส ไข่ปิ้ง ยา (วิตามินซี) จะใช้วิธี การดมกลิ่น การรับรส การมองเห็น และการสัมผัส ตุ๊กตาไก่  
 จะใช้วิธี สัมผัส การมองเห็น การได้ยิน (เป็นตุ๊กตาไก่ที่มีเสียง) แต่ละคู่ ช่วยกันสำรวจของ 10 อย่าง  
 โดยที่นักเรียนสามารถทำอะไรกับของ 10 อย่างนี้ได้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัส พร้อมกับหยิบบัตร  
 คำที่ตรงกับคำ แล้วยื่นให้ครูโดยที่นักเรียนต้องอ่านออกเสียงพร้อมกับสะกดคำ หลังจากนั้นครูนำ  
 นักเรียนฝึกผันเสียงวรรณยุกต์โดยนักเรียนจะใช้ประสาทสัมผัสทางการฟัง นักเรียนมีความสนใจ  
 ในกิจกรรมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่านพหุสัมผัส  
 นักเรียนทำกิจกรรมโดยใช้การสอนแบบพหุสัมผัสในการสอนเรื่องการอ่านออกเสียงและการเขียนไป  
 พร้อมๆกัน ซึ่งขณะเขียนและอ่านออกเสียงจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ของลักษณะและเสียงของคำนั้น  
 โดยจะใช้การสอนแบบโฟนิกส์ หลักจากนั้นให้ ฝึกคัดคำ ฝึกเขียนคำและประโยค ฝึกแต่งประโยคผ่าน  
 ประสาทสัมผัสหลายทาง ได้แก่ กิจกรรมปริศนาคำทาย ตัวอย่างคำที่นักเรียนจะได้สัมผัส คือ ซา เมื่อ  
 นักเรียนหยิบตัวปริศนาได้ ซา นักเรียนจะได้ลองสัมผัสซา จะมีลักษณะเป็นใบขาอบแห้ง หยิบ  
 หลังจากนั้นครูจะเทน้ำอุ่นลงไป เพื่อให้นักเรียนได้ลองดมกลิ่นและชิมน้ำซา จากนั้นให้คัดคำปริศนา  
 ลงในสมุดแล้วอ่านสะกดคำ ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน  
 และการเขียนด้วยพหุสัมผัส นักเรียนได้ร่วมกันทำงานกลุ่มด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้มีกิจกรรมกลุ่ม  
 ลักษณะต่างๆ หลากหลายในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือทำ ผ่าน  
 ประสาทสัมผัสหลายทาง ได้แก่ การฟัง การมอง การดมกลิ่น การรับรส เพื่อเสริมประสบการณ์การฟัง

การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านกิจกรรมฐานมหาสนุก ซึ่งในกิจกรรมนี้ครูจะมีฐานให้นักเรียนได้เล่นผ่านการสัมผัสของจริง จะขึ้นอยู่กับคำที่นักเรียนเรียนในแต่ละหน่วย ตัวอย่างหน่วยที่จะใช้สอนเพื่อนรู้ใจ ตัวอย่างคำที่นักเรียนจะได้ลองสัมผัสและเล่นกับแมว โดยที่ครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำในการสัมผัสและเล่น ครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมของแมวให้นักเรียนได้เลียนแบบลักษณะและพฤติกรรมของแมว ครูเลือกปลาทามาทอดให้ให้นักเรียนได้ลองดู ชิม ต้ม และสัมผัส พร้อมกับเขียนคำว่า ปลาทูลงในสมุดและขั้นหลังการจัดกิจกรรม : ทดสอบการอ่าน ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่าน โดยใช้เครื่องมือแบบคัดกรองปัญหาการอ่านแบบเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูต้องจัดสอนซ่อมเสริมและสุดท้ายครูสรุปคะแนนบอร์ดให้นักเรียนทราบพร้อมกับชื่นชมและให้กำลังใจ

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการวิจัย ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในขั้นตอนนำเนินกิจกรรม ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส บทอ่านที่เตรียมมา หากนักเรียนมีความรู้และประสบการณ์เดิมน้อย ทำให้นักเรียนขาดความสามารถทางการอ่าน ผู้สอนควรอธิบายภาพประกอบบทอ่านมีส่วนสำคัญช่วยให้นักเรียนอ่านเข้าใจมากขึ้น ก่อนอ่านบทอ่านจึงควรสำรวจรูปภาพหรือแผนภูมิต่างๆ

1.2 ในขั้นตอนนำเนินกิจกรรม ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส นักเรียนบางคนไม่สามารถอ่านคำออก หรือผันเสียงวรรณยุกต์ผิด หรือไม่สามารถจำคำที่ยาวหรือมีจำนวนพยางค์มาก และยากผู้สอนอาจฝึกเด็กให้รู้จักตีกรอบตามรูปคำ โดยจัดทำรายการคำที่เรียงลำดับจากค่าง่ายไปสู่คำยาก รูปร่างคำที่มีระดับสูงต่ำเป็นคำที่รับรู้ง่ายกว่ารูปร่างคำที่มีระดับเท่าๆกัน

1.3 ในการทำกิจกรรมผู้สอนควรชี้แจงในกิจกรรมต่างๆ ให้มีความชัดเจน สังเกตนักเรียนในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน เพื่อเป็นการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

1.4 ในขั้นตอนดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด ในช่วงเล่าเรื่องนักเรียนจะตื่นตัวในเรื่องที่ผู้สอนเล่า หากเพิ่มสีสันด้วยการแต่งกายและรูปภาพประกอบการเล่าเรื่องจะเพิ่มความน่าสนใจให้นักเรียน

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาในโอกาสต่อไปควรพัฒนาทักษะด้านการเขียนควบคู่ไปด้วย เพื่อสามารถพัฒนาได้ทั้งทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

2.2 ในอนาคตการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการศึกษาวิธีใหม่ ซึ่งอาจเป็น  
การเรียนการสอนแบบออนไลน์หรือแบบผสมผสานหรืออาจพัฒนาชุดการสอนซึ่งเป็นชุดสื่อประสมที่  
นักเรียนอาจฝึกด้วยตนเองที่บ้าน ด้วยการช่วยเหลือดูแลโดยผู้ปกครอง







บูรณะนุกรม

## บรรณานุกรม

- กรณีการ พวงเกษม.( 2535). *ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา*.  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณา พงษ์วาปี. (2550). *การศึกษาความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- กัญญารัตน์ เครือรัตนไพบูลย์. (2559). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีพหุประสาทสัมผัส สำหรับพนักงานโรงแรม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จรัลลักษณ์ จิรวินบูลย์. (2545). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดสื่อกลางการสอน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชุตินา มหากลิ้น. (2548). *ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIRC (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์*, 5(3), 7 – 20.
- บุญปารณา มาลาทอง, วิมลรัตน์ จตุรานนท์, และสิริวรรณ จรัสรวีวัฒน์. (2562). *ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย*. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญธรรม งามคณะ.(2555). *การพัฒนาการอ่านสรุปความโดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- บุญทริก ชี้อัสต์. (2559). *การพัฒนาชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดพหุประสาทสัมผัส เพื่อเสริมสร้างการสำเนียงเสียงพยัญชนะท้าย สำหรับนักเรียน ชาวไทยภูเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. พิษณุโลก: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปรกรณ์ ประจันบาน. (2552). *ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). *การสอนอ่านเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- เพ็ญแข สุภักดิ์. (2526). ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2539). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ (ฉบับราชบัณฑิตยสถาน). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อรุณาการพิมพ์.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2562). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: บัณฑิต.
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2544.
- วิไลวรรณ จันทรน้ำใส. (2564). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่าน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน.
- ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2552). เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แก้ง่ายนิดเดียว (ใหม่) (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: นวสานต์การพิมพ์.
- สถาบันภาษาไทย. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สุธีรา บุณนาค . (2559). ผลของการสอนภาษาไทยแบบโฟนิกส์โดยใช้สื่อการสอนประเภทโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนไทยหลักสูตรนานาชาติ ในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2540). การเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา
- สุนทรี อารังโสติสกุล. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และแนวคิดหุประสาทสัมผัสสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านระดับประถมศึกษา. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 7(ฉบับพิเศษ) (เดือนตุลาคม 2560).
- สุไพรมา ลีลามณี. (2553). ศึกษาความสามารถในการอ่านคำ และแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนโดยผสมผสาน วิธีโฟนิกส์ (Phonics) กับวิธีหุสัมผัส (Multi - Sensory Approach) (ปริญญาานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.

- อัปสร ผ่านชมภู. (2555). *ความสามารถในการอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค วิธีสอน พหุสัมพันธ์*. ขอนแก่น: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Gillingham, A. & Stillman, B.W. (1997). *The Gillingham Manual: remedial training for Students with reading, specific disability spelling in and penmanship* (8th ed.). Cambridge, MA: Educators Publishing Service.
- Sweeney, D. M. (2009). *Impact of the Orton-Gillingham program on the reading of students who are reading below grade level* (Thesis' s Master). Rowan University, New Jersey, United States.
- Academy of Orton- Gillingham. (2001). *What Is The Orton- Gillingham Approach?* Retrieved December 21, 2020, from <https://www.ortonacademy.org/resources/what-is-the-orton-gillingham-approach>
- Chappell, K. (2018). *The Essential Needs For Orton-Gillingham Based Reading Instruction*. Retrieved December 21, 2020, from <https://www.readinghorizons.com/.../essential-need-orton-gillingham.pdf>
- Dyslexia Association of Singapore. (2015). *DAS Handbook Of Early Intervention 2015*. Retrieved December 21, 2020, from: <https://www.das.org.sg/images/publications/das-handbook/.../DASHB2015EI-WEB.pdf>
- Gillingham, A. & Stillman, B.W. (1997). *The Gillingham Manual: Remedial Training For Students With Reading, Specific Disability Spelling In And Penmanship (8th ed.)*. Cambridge, MA: Educators Publishing Service.
- Hughes, S. (2014). *The Orton-Gillingham Language Approach-A Research Review*. Retrieved December 21, 2020, from: [www.nessy.com/us/files/.../Orton-Gillingham\\_Report-Final-Version.pdf](http://www.nessy.com/us/files/.../Orton-Gillingham_Report-Final-Version.pdf)



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย

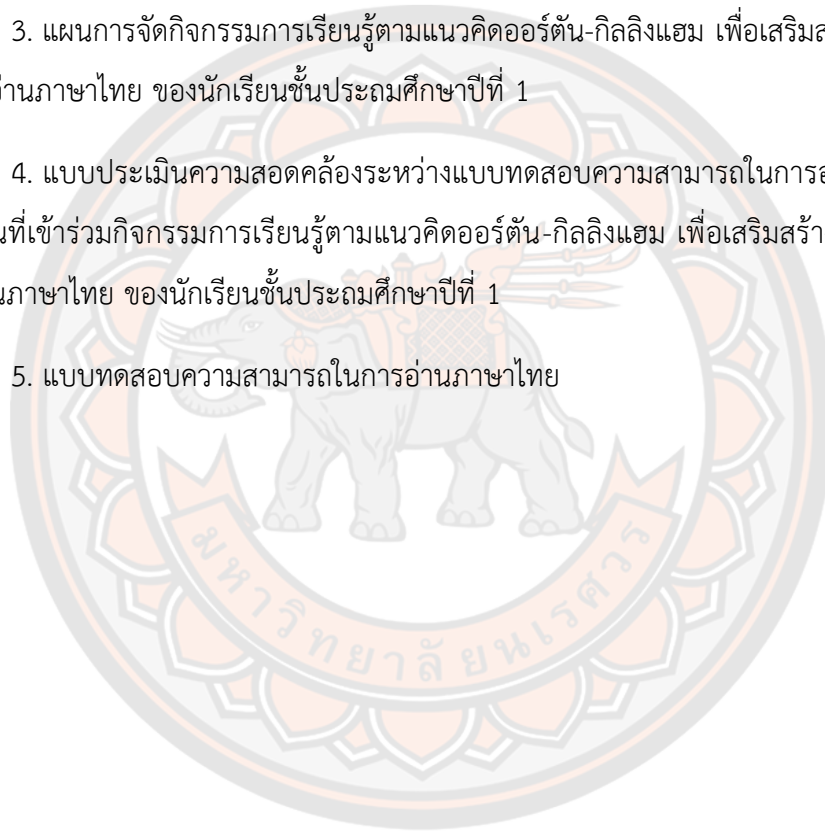
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง อาจารย์ผู้สอนประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. นายบงกช ใจกล้า ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง
3. นายวิทยา ชัยวิลยศ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาไทย โรงเรียนล่อมแรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง



## ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แบบประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย



แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้าง  
ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ระดับเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ระดับเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน มีขั้นตอนการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม ซึ่งมีแนวคิดที่สำคัญ 2 แนวคิด ได้แก่ แนวคิดการแจกลูกคำ (Phonics) และแนวคิด พหุสัมผัส (Multi-sensory) ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

ขั้นก่อนการจัดกิจกรรม : วินิจฉัยปัญหาการอ่าน

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด

ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่านพหุสัมผัส

ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน

และการเขียนด้วยพหุสัมผัส

ขั้นหลังการจัดกิจกรรม : ทดสอบการอ่าน



กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม
<p>1) การวินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบข้อบกพร่องทางการอ่านของผู้เรียน</p> <p>2) การจัดกิจกรรมกระตุ้นการใช้พหูสัทส์ทำให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้น</p> <p>3) การสอนโดยใช้โฟนิกส์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการอ่านมากยิ่งขึ้น</p> <p>4) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนทราบแนวทางการพัฒนาตนเอง</p> <p>5) การเสริมแรงทางบวกจะช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น</p> <p>6) การสอนโครงสร้างทางภาษาอย่างมีลำดับขั้นตอนและการทบทวนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและอ่านได้คล่องยิ่งขึ้น</p> <p>7) การสร้างความมั่นคงทางอารมณ์จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น</p>	<p><b>ขั้นก่อนการจัดกิจกรรม : วินิจฉัยปัญหาการอ่าน</b></p> <p>1. ครูทดสอบการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือแบบคัดกรองปัญหาการอ่าน เพื่อวินิจฉัยปัญหาการอ่านของนักเรียน</p> <p>2. ครูจัดทำป้ายกระดานการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรวมถึงพัฒนาการอ่านของนักเรียนแต่ละคน นำไปติดในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นคะแนนของตนเอง</p> <p><b>ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม</b></p> <p><b>ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด</b></p> <p>นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ในบทอ่าน โดยนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ประสาทสัมผัสทางการฟังเป็นหลักโดยให้นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องและใช้ประสาทสัมผัสด้านอื่นร่วมด้วยอย่างการสนทนาเกี่ยวกับภาพ โดยครูถามให้นักเรียนคิดจินตนาการ เน้นทักษะการฟังและการพูด เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้เรียนรู้ด้วยความสุข</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหูสัทส์</b></p> <p>นักเรียนทำกิจกรรมการกระตุ้นการใช้พหูสัทส์ นักเรียนรับรู้ข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสหลายทาง ได้แก่ กิจกรรมตามหาคำจากสิ่งของ เป็นกิจกรรม</p>

แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม
	<p>คู่ นักเรียนจะได้ใช้ประสาทสัมผัส ตัวอย่างคำที่นักเรียนจะได้สัมผัส ได้แก่ ไข่ เสื่อ เสื่อ ตุ๊กตาข้าง ตุ๊กตาเสื่อ ตุ๊กตาเต่า จะใช้วิธี การมองเห็น และการสัมผัส ไข่ปิ้ง ยา (วิตามินซี) จะใช้วิธี การดมกลิ่น การรับรส การมองเห็น และการสัมผัส ตุ๊กตาไก่ จะใช้วิธี สัมผัส การมองเห็น การได้ยิน (เป็นตุ๊กตาไก่ที่มีเสียง) แต่ละคู่ ช่วยกันสำรวจของ 10 อย่าง โดยที่นักเรียนสามารถทำอะไรกับของ 10 อย่างนี้ได้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัส พร้อมกับหยิบบัตรคำที่ตรงกับคำ แล้วยื่นให้ครูโดยที่นักเรียนต้องอ่านออกเสียงพร้อมกับสะกดคำ หลังจากนั้นครูนำนักเรียนฝึกผันเสียงวรรณยุกต์ โดยนักเรียนจะใช้ประสาทสัมผัสทางการฟัง</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่าน พหุสัมผัส</b></p> <p>นักเรียนทำกิจกรรมโดยใช้การสอนแบบ พหุสัมผัสในการสอนเรื่องการอ่านออกเสียงและการเขียนไปพร้อมๆกัน ซึ่งขณะเขียนและอ่านออกเสียงจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ของลักษณะและเสียงของคำนั้น โดยจะใช้การสอนแบบโฟนิกส์ หลังจากนั้นให้ ฝึกคัดคำ ฝึกเขียนคำและประโยค ฝึกแต่งประโยคผ่านประสาทสัมผัสหลายทาง ได้แก่ กิจกรรมปริศนาคำทาย ตัวอย่างคำที่นักเรียนจะได้สัมผัส คือ ชา เมื่อนักเรียนหยิบตัวปริศนาได้ ชา นักเรียนจะได้ลองสัมผัสชา จะมีลักษณะเป็นใบชาอบแห้ง หยาบ หลังจากนั้นครูจะเทน้ำอุ่นลงไป เพื่อให้นักเรียนได้ลองดมกลิ่น</p>

แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม
	<p>และชิมน้ำชา จากนั้นให้คัดคำปริศนาลงในสมุด แล้วอ่านสะกดคำ</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์</b> การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนด้วยพหู สัมพันธ์</p> <p>นักเรียนได้ร่วมกันทำงานกลุ่มด้วยตนเอง โดย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมกลุ่ม ลักษณะต่างๆ หลากหลายในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือทำ ผ่านประสาทสัมผัส หลายทาง ได้แก่ การฟัง การมอง การดมกลิ่น การรับรส เพื่อเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านกิจกรรมฐานมหาสนุก ซึ่งในกิจกรรมนี้ครูจะมีฐานให้นักเรียนได้เล่นผ่าน การสัมผัสของจริง จะขึ้นอยู่กับคำที่นักเรียนเรียน ในแต่ละหน่วย ตัวอย่างหน่วยที่จะใช้สอน เพื่อนรู้ ใจ ตัวอย่างคำที่นักเรียนจะได้ลองสัมผัสและเล่น กับแมว โดยที่ครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำใน การสัมผัสและเล่น ครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะและ พฤติกรรมของแมวให้นักเรียนได้เลียนแบบ ลักษณะและพฤติกรรมของแมว คู่มือปลาทума ทอดให้ให้นักเรียนได้ลองดู ชิม ดม และสัมผัส พร้อมกับเขียนคำว่า ปลาทูลงในสมุด</p> <p><b>ขั้นหลังการจัดกิจกรรม : ทดสอบการอ่าน</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่าน โดยใช้ เครื่องมือแบบคัดกรองปัญหาการอ่านแบบ เดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน</p>

แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม
	2. นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูต้อง จัดสอนซ่อมเสริม  3. ครูสรุปคะแนนบอร์ดให้นักเรียนทราบพร้อม กับชื่นชมและให้กำลังใจ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
<b>ขั้นก่อนการจัดกิจกรรม</b>					
<b>1. วินิจฉัยปัญหาการอ่าน</b>					
1.1 มีการวินิจฉัยปัญหาการอ่านของนักเรียนก่อนจัดกิจกรรม					
1.2 ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
<b>ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม</b>					
<b>2. ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด</b>					
2.1 สอดคล้องกับแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม					
2.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้					
2.3 เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย					
2.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์					
<b>3. ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส</b>					
3.1 สอดคล้องกับแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม					
3.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้					
3.3 เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย					
3.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์					
<b>4. ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่านพหุสัมผัส</b>					
4.1 สอดคล้องกับแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้					
4.3 เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย					
4.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์					
<b>5. ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนด้วย พหุสัมพันธ์</b>					
5.1 สอดคล้องกับแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม					
5.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้					
5.3 เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย					
5.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์					
<b>6. ขั้นหลังการจัดกิจกรรม : ทดสอบการอ่าน</b>					
5.1 การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนทราบแนวทางการพัฒนาตนเอง					
5.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูต้องจัดสอน ซ่อมเสริม					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

## แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ  
อ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้  
ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์  
พิจารณาดังต่อไปนี้

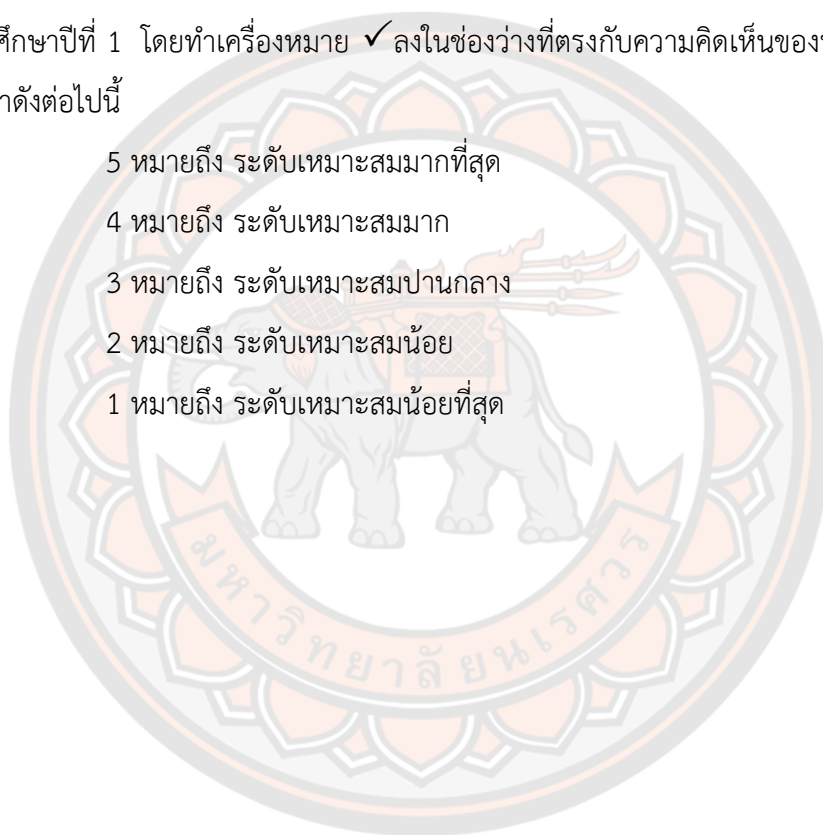
5 หมายถึง ระดับเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับเหมาะสมน้อยที่สุด



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เพื่อนรู้ใจ

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>สาระสำคัญ</b>					
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน					
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ					
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้					
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ดี					
<b>สาระการเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ					
3. มีปริมาณและความลึกซึ่งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
3. มีความสนใจ					
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง					
5. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย					
<b>สื่อ</b>					
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย					
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

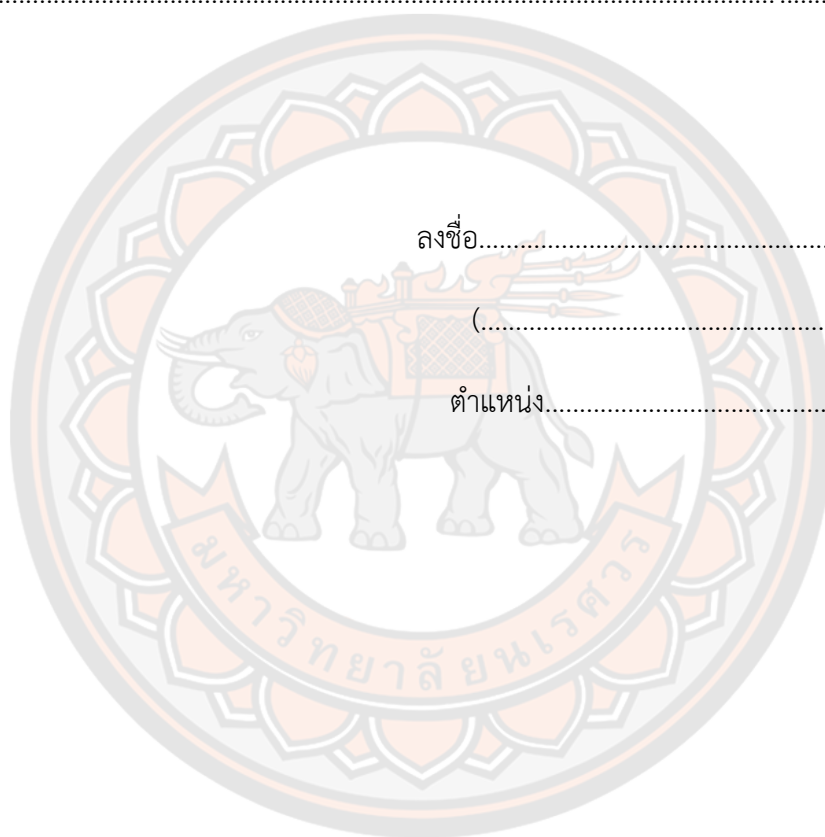
รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เพื่อนรู้ใจ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ฝึกอ่านผ่านพหุสัมพันธ์

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>สาระสำคัญ</b>					
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน					
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ					
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้					
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ดี					
<b>สาระการเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ					
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
3. มีความสนใจ					
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง					
5. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย					
<b>สื่อ</b>					
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย					
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน					
---	--	--	--	--	--

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

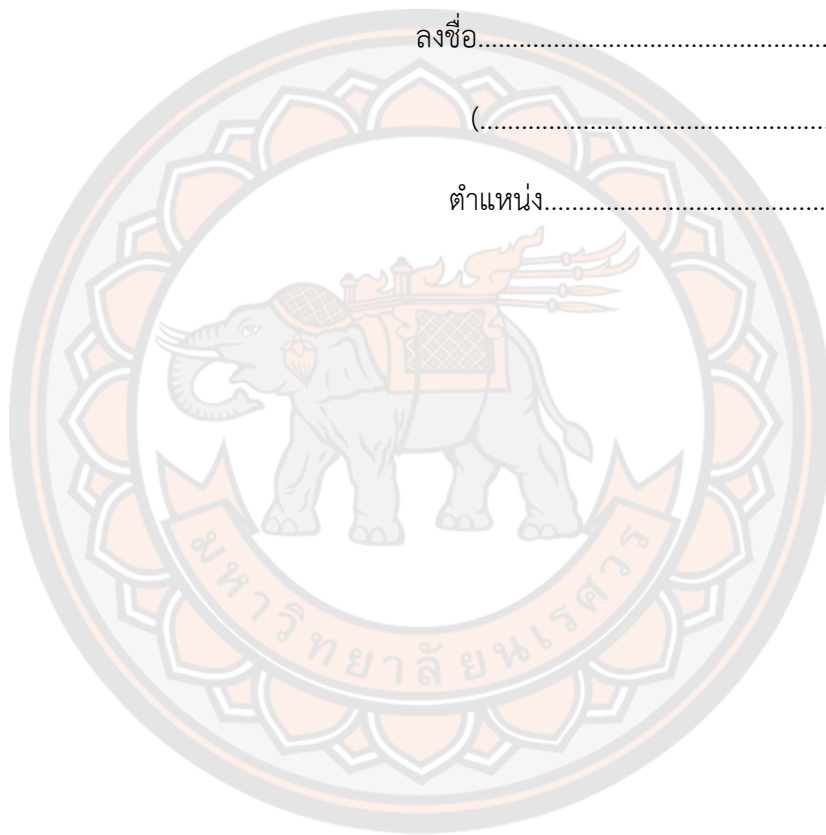
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เพื่อนรู้ใจ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านคล่องเขียนคล่อง

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>สาระสำคัญ</b>					
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน					
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ					
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้					
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ดี					
<b>สาระการเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ					
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้น					
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
3. มีความสนใจ					
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง					
5. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย					
<b>สื่อ</b>					
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย					
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. วิธีการและเครื่องมือเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

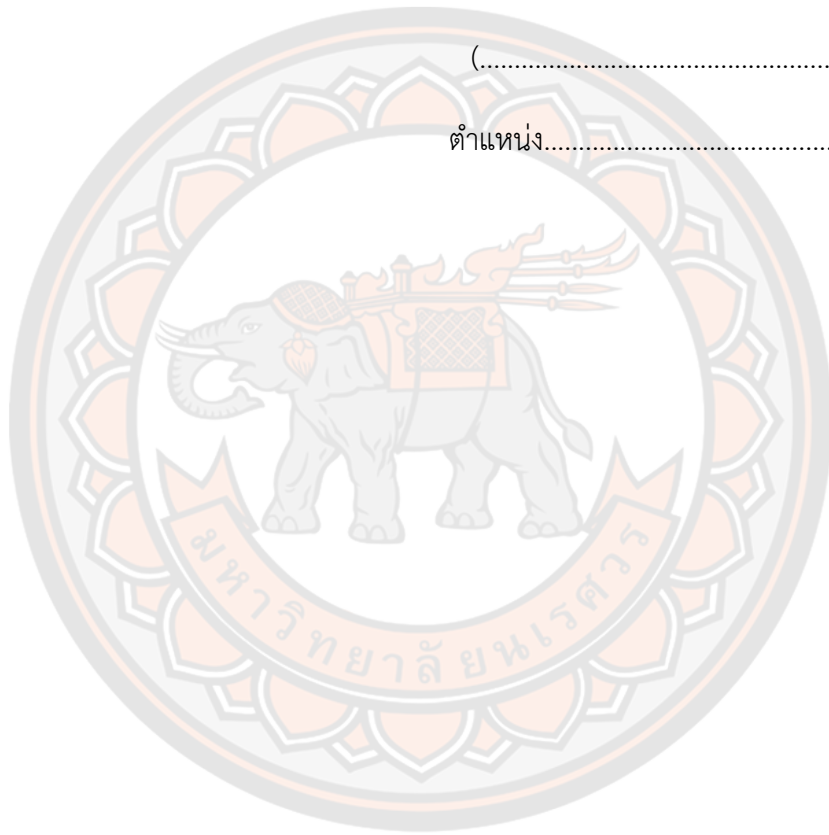
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เพื่อนรู้ใจ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ลองคิด ลองทำ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>สาระสำคัญ</b>					
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน					
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ					
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้					
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ดี					
<b>สาระการเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ					
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
3. มีความสนใจ					
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง					
5. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย					
<b>สื่อ</b>					
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย					
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

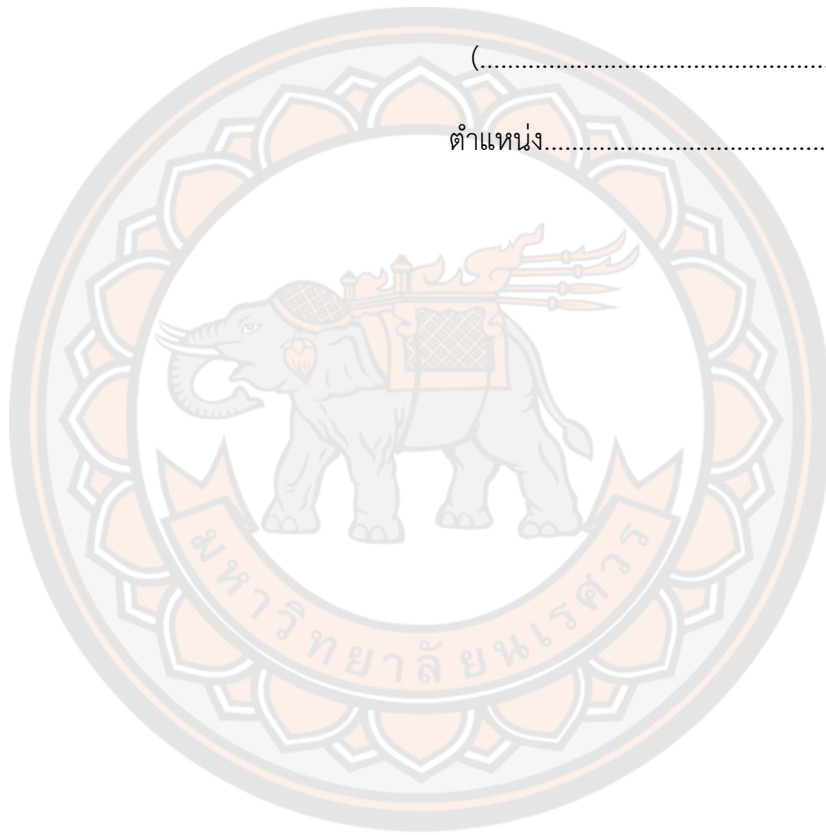
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชา ภาษาไทย	(รายวิชา ท 11101)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เพื่อนรู้ใจ		เวลา 12 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ลองคิด ลองทำ		เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน : ครูวรัญญา กาศย์คุ้ม	โรงเรียนล่อมแรดวิทยา	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1 /1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1 /8 มีมารยาทในการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน  
เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน  
การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ท 2.1 ป.1 /2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

ท 2.1 ป.1 /3 มีมารยาทในการเขียน

#### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด  
และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

ท 3.1 ป.1 /3 พูดแสดงความคิดเห็นเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท 3.1 ป.1 /5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

##### ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.1 /3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ท 4.1 ป.1 /4 ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

##### ตัวชี้วัด

ท 5.1 ป.1 /1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อย

กรองสำหรับเด็ก

ท 5.1 ป.1 /2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

## 2. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจนและสรุปเรื่องจากการอ่านได้ และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร การอ่านบทกวี บทเพลง จะช่วยให้นักเรียน รักการอ่านและเกิดนิสัยรักการอ่านตามมาได้ และการอ่านวรรณกรรมทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง เป็นการอ่านงานเขียนที่มีคุณค่าว่าผู้อ่านจะได้ข้อคิดทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

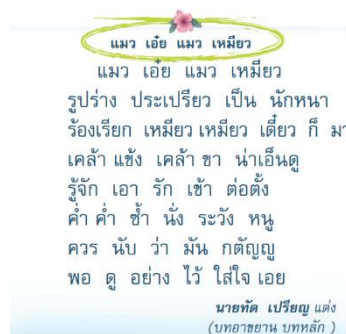
## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนท่องบทอาขยาน แมวเหมียวได้ (K)
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ในบทเรียนได้ (K)
3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (K)



#### 4. สารการเรียนรู้

-การท่องจำบทอาขยาน แมวเหมียว



-การอ่านและการสะกดคำ

ได้แก่ เที้ยว เติง เพลิน ดินโป่ง อร่อย ชื่นใจ อิ่ม หันมา พวกเรา ชอบ วิ่ง ไม่กิน

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

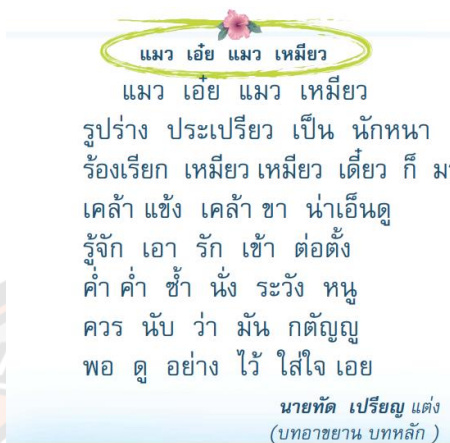
ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน  
ด้วยพหุสัมพันธ์

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำแมวมา 1 ตัวให้นักเรียนลองสัมผัสและเล่นกับแมว โดยที่ครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำในการสัมผัสและเล่นโดยครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมของแมว
2. นักเรียนฟังเรื่อง แมวเหมียว จากครู โดยรอ่านให้ฟัง 2-3 รอบ เพื่อจับใจความสำคัญ
3. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อ เรื่อง แมวเหมียว
4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็นตามแนวคำถามต่อไปนี้
  - 4.1 ถ้าที่บ้านของนักเรียนเลี้ยงแมว นักเรียนจะให้แมวกินอะไรเป็นอาหาร โดยครูเลือกปลาหมูมาทอดให้ให้นักเรียนได้ลองดู ชิม ตม และสัมผัส
  - 4.2 หลังจากนั้นให้นักเรียน คัดคำว่า ปลาหมู ลงในสมุดพร้อมแต่งประโยค 1 ประโยค และวาดภาพแมวกับปลาหมู แล้วระบายสีให้สวยงาม ครูคัดเลือกผลงานของ นักเรียนดีป้ายแสดงผลงาน

## ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนอ่านบทดอกสร้อย แมวเหมียว จากแผ่นป้ายพร้อมกัน แล้วสรุปว่า พฤติกรรมใดของแมวในแผ่นป้ายที่ควรทำเป็นตัวอย่าง



2. นักเรียนช่วยกันทำท่าทางของแมว เช่น เสียงร้อง เคล้าแข้งเคล้าขา เป็นต้น
3. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนอยากเลี้ยงแมวหรือไม่ เพราะอะไร โดยให้พูดทีละคน
4. ครูให้นักเรียนร้องเพลงดินโป่งและทำท่าประกอบ
5. ครูสนทนาและให้ความรู้เกี่ยวกับดินโป่ง
6. นักเรียนเข้ากลุ่มช่วยกันตั้งและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
7. ครูนำบัตรคำจากเรื่อง ดินโป่ง แจกให้นักเรียน เมื่อครูอ่านคำใดให้นักเรียนที่มีบัตรคำ ออกมายืนหน้าชั้นแล้วอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง พร้อมบอกความหมายของคำด้วย
8. ให้นักเรียนวาดภาพประกอบเรื่อง เพื่อนรู้ใจ พร้อมเขียนบรรยายภาพสั้น ๆ และระบายสีให้สวยงาม ทำลงในใบงานที่ 2 เพื่อนรู้ใจ
9. นักเรียนทดสอบหลังเรียน

### ขั้นหลังการจัดกิจกรรม : ทดสอบการอ่าน

1. ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่าน โดยใช้เครื่องมือแบบคัดกรองปัญหาการอ่านแบบเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูต้องจัดสอนซ่อมเสริม
3. ครูสรุปคะแนนบอร์ดให้นักเรียนทราบพร้อมกับชื่นชมและให้กำลังใจ

## 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. แมวมา 1 ตัว
2. บทอ่าน แมวเหมียว หนังสือเรียน ชุด วรรณคดีลำนำ ชั้น ป. 1
3. ปลาหู
4. หม้อทอดไร้น้ำมัน
5. จาน

### ชั่วโมงที่ 2

1. บทดอกสร้อย แมวเหมียว หนังสือเรียน ชุด วรรณคดีลำนำ ชั้น ป. 1
2. เพลงดินโป่ง หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. 1
3. ครุฑนำบัตรคำจากเรื่อง ดินโป่ง
4. ใบงานที่ 3 เพื่อนรู้ใจ
5. แบบทดสอบหลังเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนท่องบทอาขยาน แมวเหมียวได้ (K)	ก า ร ส ั ง เ ก ต รายบุคคล	แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ในบทเรียนได้ (K)	ก า ร ส ั ง เ ก ต รายบุคคล	แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป
3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (K)	ก า ร ส ั ง เ ก ต รายบุคคล แบบทดสอบหลังเรียน	แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป

## 8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 8.1 ผลการจัดการเรียนรู้

1. ด้านการท่องบทอาขยาน แมวเหมียว

.....

.....

2. ด้านการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ในบทเรียน

.....

.....

3. ด้านการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

.....

.....

### 8.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

### 8.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

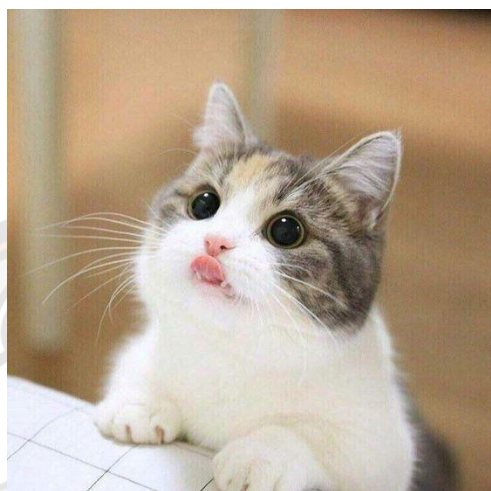


## สื่อและแหล่งเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### 1. แมวมา 1 ตัว

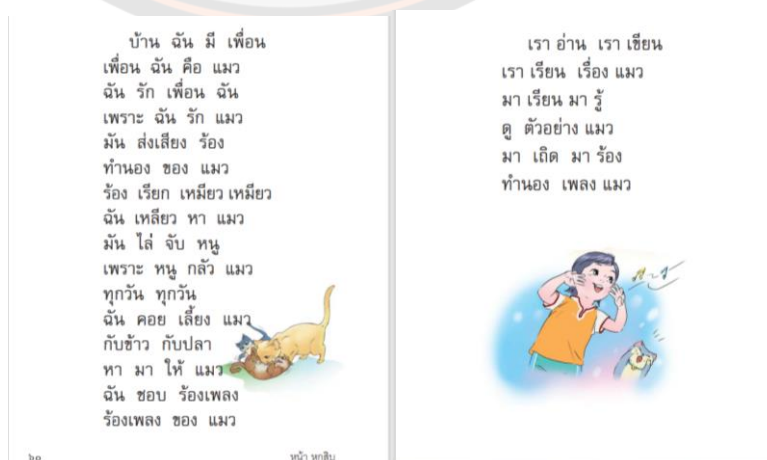
##### ตัวอย่าง



แมว (ชื่อวิทยาศาสตร์: Felis catus) เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม อยู่ในตระกูล Felidae ต้นตระกูลมาจากเสือไซบีเรีย (Felis tigris altaica) ซึ่งมีช่วงลำตัวตั้งแต่จมูกถึงปลายหางยาวประมาณ 40 เซนติเมตร แมวที่เลี้ยงตามบ้าน จะมีรูปร่างขนาดเล็ก ขนาดลำตัวยาว ช่วงขาสั้นและจัดอยู่ในกลุ่มของประเภทสัตว์กินเนื้อ มีเขี้ยวและเล็บแหลมคมสามารถหดซ่อนเล็บได้เช่นเดียวกับเสือ สืบสายเลือดมาจากแมวป่าที่มีขนาดใหญ่กว่า ซึ่งลักษณะบางอย่างของแมวยังคงพบเห็นได้ในแมวบ้านปัจจุบัน

ข้อมูลจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B8%A7>

#### 2. บทอ่าน แมวเหมียว หนังสือเรียน ชุด วรรณคดีลำนำ ชั้น ป. 1



### 3. ปลาทุ

ตัวอย่าง



พร้อมก็ให้ข้อมูลการให้อาหารแมว

อาหารสด

อาหารยอดฮิตได้แก่ ปลาทุหนึ่ง ไก่ย่าง(โดยเฉพาะตับไก่แมวจะชอบมากแต่ต้องระวังพยาธิ) แมวไม่ชอบข้าวที่แฉะเพราะจะติดฟันและเขียวของมัน

อาหารแห้งสำเร็จรูป


การให้อาหารแห้งแมวต้องไม่ลืมที่จะเตรียมน้ำไว้ให้มันเสมอ แมวเป็นสัตว์ที่ค่อนข้างเลือกกิน ดังนั้นอาหารที่ให้มันกินต้องมีกลิ่นหอม(สำหรับมัน)ไม่ว่าจะเป็น อาหารสดหรืออาหารแห้ง ยิ่งถ้าเป็นอาหารแห้งควรเทให้มันครั้งละน้อยๆ แต่บ่อยๆ เพราะถ้าเททิ้งไว้นานๆ กลิ่นหอมจะหายหมด และในที่สุดอาหารเหล่านั้นก็กลายเป็น อาหารของหนูและแมลงสาปแทน ถ้าเป็นไปได้ ควรให้อาหารสดสลับกับอาหารแห้งแก่แมว เพราะบางครั้งมันอาจจะเบื่ออาหารที่จำเจถ้าเราอยากเอาใจมันก็น่าจะลอง สับเปลี่ยนชนิดอาหารให้มันบ้าง

4. หม้อทอดไร้น้ำมัน

5. จาน

## ชั่วโมงที่ 2

1. บทดอกสร้อย แมวเหมียว หนังสือเรียน ชุด วรรณคดีลำนำ ชั้น ป. ๑

  
 แมว เอ๋ย แมว เหมียว  
 แมว เอ๋ย แมว เหมียว  
 รูปร่าง ประเปรี้ยว เป็น นักหนา  
 ร้องเรียก เหมียวเหมียว เตียว ก็ มา  
 เคล้า แข็ง เคล้า ขา น่าเอ็นดู  
 รู้จัก เอา รัก เข้า ต่อตั้ง  
 คำ คำ ช้ำ นิ่ง ระวัง หนู  
 ควร นับ ว่า มัน กตัญญู  
 พอ ดู อย่าง ไร ใส่ใจ เอย  
 นายทัต เปรียญ แต่ง  
 (บทอาชยาน บทหลัก)

2. เพลงดินโป่ง หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. 1

  
**อ่านคล่อง ร้องเล่น**  
**ดินโป่ง**

<b>ไบโบก ไบบัว</b> ไปกับ ภูผา เจอกอง ดินโป่ง ดุดกิน ชื่นใจ อิ่มแล้ว หันมา รสดี จริงจริง ภูผา ชอบใจ เพราะว่า คนเขา	เดินทั่ว ในป่า เทียวเดิน เพลินใจ ตัวโก่ง ริ่งใส อร่อย จริงจริง ภูผา อย่าวิ่ง กินอย่าง พวกเรา ไม่กิน หรอกเจ้า ไม่กิน ดินโป่ง
--	--



หน้า หนึ่งร้อยสิบเจ็ด ๑๑๑

## 3. ครุณาบัตรคำจากเรื่อง ดินโป่ง

เที่ยว	เดิน	เพลิน
ดินโป่ง	อร่อย	ชื่นใจ
อิม	หันมา	พวกเรา
ชอบ	วิ่ง	ไม่กิน

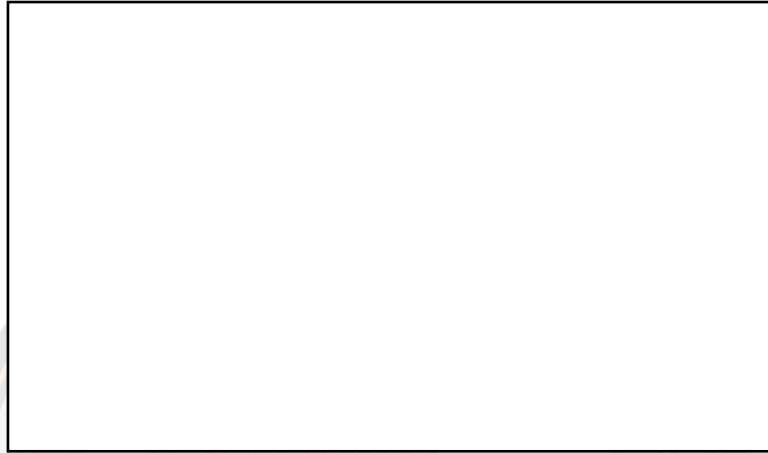




## 4. ใบงานที่ 3 เพื่อนรู้ใจ

## ใบงาน ที่ 3 เพื่อนรู้ใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพผลไม้ที่เป็นอาหารของช้าง แล้วเขียนเป็นประโยคบรรยายภาพสั้นๆ



---

---

---

---



## 5. แบบทดสอบหลังเรียน

## แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามในข้อต่อไปนี้

1. สิ่งใดบอกได้ว่าไบโบก ไบบัว ตื่นแล้ว

---



---

2. ภูผาพาไบโบก ไบบัว

---



---

3. ดินโป่งมีรสอะไร ให้ประโยชน์อะไรแก่ช้าง

---



---

4. ภูผากับไบโบก ไบบัว มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

---



---

5. ไบโบกใช้หัวต้อนภูผา ไบบัวดึงแขน บอกบ่งถึงอะไร

---



---

- เฉลย
1. เสียงกระดิ่งและกระพรวน
  2. กินดินโป่ง
  3. รสเค็ม ทำให้ร่างกายแข็งแรง
  4. เพื่อนกัน
  5. ชวนภูผากินด้วยกัน

## แบบประเมินการอ่าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		นักเรียนท่องทอาขยาน แนวเหนือใจได้				นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ ใน บทเรียน				นักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3	2	1	0
1. นักเรียนท่องบทอาขยาน แมวเหมียวได้ (K)	นักเรียนนักเรียนท่องบทอาขยานแมวเหมียวได้ถูกต้องและครบถ้วน	นักเรียนนักเรียนท่องบทอาขยานแมวเหมียวได้แต่ยังไม่ครบถ้วน	นักเรียนนักเรียนท่องบทอาขยานแมวเหมียวได้	นักเรียนท่องบทอาขยานแมวเหมียวไม่ได้
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ในบทเรียนได้ (K)	นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ในบทเรียนได้ถูกต้องและครบถ้วน	นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ในบทเรียนได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ในบทเรียนได้แต่ถูกต้อง	นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ในบทเรียนไม่ได้
3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (K)	นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง	นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องบางครั้ง	นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้แต่ยังไม่ถูกต้อง	นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องไม่ได้

## เกณฑ์การประเมิน

- 7-9 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม  
 4-6 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี  
 1-3 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้  
 0 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : ช่วงคะแนนระดับคุณภาพขึ้นอยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม  
 ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบ**  
**ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม**  
**การเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย**  
**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**คำชี้แจง**

โปรดโปรดพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาไทยที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาไทยที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อนั้นไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาไทยที่ต้องการวัด

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

**ความสามารถในการอ่านภาษาไทย** หมายถึง ความสามารถในการกวาดสายตาอย่างคล่องแคล่วในการอ่านข้อความ จากสิ่งพิมพ์หรือจากข้อเขียนภาษาไทยและสามารถออกเสียงเก็บความ และตีความได้อย่างถูกต้อง โดยมีองค์ประกอบสำคัญในการอ่าน 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทที่ 10 เพื่อนำใจ ทั้งเป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทที่ 10 เพื่อนำใจ ทั้งเป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอนคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผลแปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

ความสามารถในการอ่านภาษาไทยวัดโดยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 8 คำ คะแนนเต็ม 16 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องประโยค มี 7 ข้อ ประกอบด้วย

-ข้อสอบแบบเขียนประโยคบอกเล่าเรื่องจากภาพ มี 2 ภาพ คะแนนเต็ม 4 คะแนน

-ข้อสอบแบบเลือกตอบ มี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ มี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น 10 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน 1 ข้อความ ประกอบด้วย 5 ประโยค

รวม 30-40 คำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

5. คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน

6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นใน

ชีวิตประจำวัน

8. มีมารยาทในการอ่าน

## แบบวัดความสอดคล้อง(IOC)

### ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</b>				
<b>ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องคำและประโยคจากภาพ</b>				
ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ 1 คำ				
ต่อ 1 ภาพ				
				
.....1. โรงเรียน				
.....2. ป้อน				
.....3. ปาก				
.....4. ข้าว				
.....5. ข้าง				

.....6. คอก				
.....7. กางเกง				
.....8. กระโปรง				
.....9. ก่อ				
.....10. ดินโป่ง				
.....11. ภูเขา				
.....12. หลับ				
.....13. กระพรวน				
.....14. บ้าน				
.....15. ไข่				
.....16. โป				
ให้นักเรียนพิจารณาภาพที่กำหนด แล้วเล่าเรื่องจากภาพโดยการเขียนให้เป็นประโยคได้ ใจความ				
				



				
				
				
<p><b>ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องประโยค</b>          ให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามโดยที่ทำเครื่องหมาย × ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</p>				
<p>เสียงรอมเมี้ยว ๆ ตัวเล็กปราดเปรี้ยว หนวดตาคล้ายเสือ  <b>ฉันคือใคร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สิงโต</li> <li>2. แมว</li> <li>3. แมวน้ำ</li> </ol>				

<p>ตากลมโต แวรวาว โบายบินกลางคืน</p> <p><b>ฉันทคือใคร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นกฮูก</li> <li>2. ค้างคาว</li> <li>3. ผีเสื้อ</li> </ol>				
<p>ไข่มต้ม ไข่มทอด ไข่มเจียว ทำมาจากไข่มไก่และไข่มเป็ด แต่ถ้าจะ ทำไข่มเค็มให้ร่อย ต้องใช้ไข่มเป็ด</p> <p><b>ไข่มเป็ดใช้ทำอะไรร่อย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไข่มเค็ม</li> <li>2. ไข่มต้ม</li> <li>3. ไข่มทอด</li> </ol>				
<p>ตามิ่งกำลังจะข้ามถนนไปฝั่งตรงข้าม มะลิเห็นแต่ไม่อาสา พาทามิ่งเดินข้ามถนน</p> <p><b>มะลิมีนิสัยอย่างไร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีเมตตา</li> <li>2. แล้งน้ำใจ</li> <li>3. เอื้อเฟื้อ</li> </ol>				
<p>ดาราชอบแบ่งปันขนมหวาน ให้มานะทุกครั้ง</p> <p><b>ดารามีนิสัยอย่างไร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คิดบวก</li> <li>2. แล้งน้ำใจ</li> <li>3. เอื้อเฟื้อ</li> </ol>				
<p>มีขนรอบหัว ใครๆก็เรียกเจ้าป่า</p> <p><b>ฉันทคือใคร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สิงโต</li> <li>2. แมว</li> <li>3. หมู</li> </ol>				

<p>แตงกวากับมะนาวมีสีเขียว แตงโมกับสตอเบอร์รี่มีแดง ส่วนส้มและมะปรางมีเนื้อสีส้ม</p> <p><b>อะไรที่มีเนื้อสีเดียวกับส้ม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มะปราง</li> <li>2. แตงกวา</li> <li>3. แตงโม</li> </ol>				
<div style="text-align: center;">  </div> <p><b>จากภาพใครปฏิบัติได้ถูกต้อง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โกร่งเพลงเสียงดัง</li> <li>2. กิ่งฟิ่งเพลงผ่านหูฟัง</li> <li>3. ก้อยตะโกนคุยกับโป้ง</li> </ol>				
<div style="text-align: center;">  </div> <p><b>จากภาพมีความหมายว่าอะไร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ป้ายทางเดิน</li> <li>2. ป้ายสุขา</li> <li>3. ป้ายทางเข้า</li> </ol>				
<div style="text-align: center;">  </div> <p><b>จากภาพมีความหมายว่าอะไร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ป้ายทางเดิน</li> <li>2. ป้ายสุขา</li> <li>3. ป้ายที่จอดรถ</li> </ol>				

<b>ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องข้อความ</b> ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยที่ทำเครื่องหมาย × ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว				
มะนาว แก้เสียงแหบได้ โดยการจิบน้ำมะนาวอุ่นๆ เพื่อช่วยให้เส้นเสียงใส สะอาดขึ้น <b>จิบน้ำมะนาวช่วยในเรื่องใด</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้อาการปวดท้อง</li> <li>2. แก้อาการเสียงแหบ</li> <li>3. แก้อาเจียน</li> </ol>				
มะขามนำไข่เป็ดมาทำไข่เค็ม เก็บไว้กินกับข้าวซึ่งหนูนิดชอบมาก ส่วนยายชอบกินกับโจ๊ก <b>ใครชอบกินกับข้าว</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยาย</li> <li>2. แม่</li> <li>3. หนูนิด</li> </ol>				
ปลาอาศัยอยู่ในแม่น้ำมี ผักบุ้งและสัตว์น้ำอาศัยอยู่มากมาย ป้าแมวเดินถือแหแล้วเหวี่ยงลงไปแม่น้ำ ปลาตกใจรีบว่ายเข้าไปซุกในกอ <b>ปลาเป็นใคร</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สัตว์</li> <li>2. พืช</li> <li>3. คน</li> </ol>				
แก้วตาถือแก้วน้ำ หิ้วถุงผ้าและเดินคุยกับต้นกล้า จึงทำให้เดินชนกับกระถางดอกไม้ <b>แก้วตาเดินชนกระถางดอกไม้เพราะอะไร</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หิ้วถุงผ้า</li> <li>2. ถือแก้วน้ำ</li> <li>3. เดินคุยกับต้นกล้า</li> </ol>				

<p>หมูชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ นุ่นชอบเรียนทั้งคณิตศาสตร์และภาษาไทย นักชอบวิชาเดียวกับหมูแต่ไม่ชอบเหมือนนุ่น</p> <p><b>นกไม่ชอบวิชาอะไร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาษาไทย</li> <li>2. คณิตศาสตร์และภาษาไทย</li> <li>3. คณิตศาสตร์</li> </ol>				
<p>แข่งเล่นกระโดดเชือกอยู่ที่ไร่ไม้ หนอยวาดรูปส้มโออยู่ใกล้กับแป้ง แจงเล่นหมากเก็บกับบัวใกล้สระน้ำ</p> <p><b>หนอยวาดรูปอยู่ที่ไหน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สระน้ำ</li> <li>2. ไร่ไม้</li> <li>3. ที่บ้าน</li> </ol>				
<p>วันเกิดของแดงโม แม่ทำกับข้าวหลายอย่าง ทั้งไก่ทอด หมูย่าง พ่อให้ของขวัญแดงโมเป็นกระเป๋</p> <p><b>แดงโมได้ของขวัญคืออะไร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระเป๋</li> <li>2. หมูย่าง</li> <li>3. ไก่ทอด</li> </ol>				
<p>วันเกิดของแดงโม แม่ทำกับข้าวหลายอย่าง ทั้งไก่ทอด หมูย่าง พ่อให้ของขวัญแดงโมเป็นกระเป๋</p> <p><b>ใครให้ของขวัญแก่แดงโม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แม่</li> <li>2. พ่อ</li> <li>3. เพื่อน</li> </ol>				

ช้างปลูกต้นไม้ไว้หลังบ้าน ปลูกมะม่วง มะขาม ส่วนข้างรั้ว ช้างปลูกต้นกุหลาบ <b>ต้นกุหลาบปลูกที่ใด</b> 1. หน้าบ้าน 2. หลังบ้าน 3. ข้างรั้ว				
พ่อปลูกต้นไม้ไว้หลังบ้าน ปลูกมะม่วง มะขาม ส่วนข้างรั้ว แม่ปลูกต้นกุหลาบ <b>ใครปลูกต้นกุหลาบ</b> 1. พ่อ 2. ยาย 3. แม่				
<b>ด้านการอ่านออกเสียง</b>				
<b>ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ</b>				
จิงใจ				
น้ำใจ				
ดารา				
โมโห				
แดงโม				
แดงกวา				
กระโปรง				
แข่งขัน				
ร้องเพลง				
อ่านเขียน				
จน				
นี้				
หวาน				
จำ				

ทน				
กำลัง				
คว่ำ				
เนียน				
ผ่าน				
บ้าน				
<b>ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ</b>				
มาลีปลูกมะนาวที่หลังบ้าน แปลงผักของเธอ มีผักบุ้ง แตงกวา ผักกาด และผักชี ทุกวันมาลีจะรดน้ำที่แปลงผัก เธอมีน้ำใจชอบแบ่งปันผักในสวนของเธอ				
มานะเปิดร้านขายขนมหวาน มีทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทองและทองเอก ทุกวันมานะจะเปิดร้านในเวลาเช้าตรู่ เขาชอบที่จะแบ่งปันขนมที่เหลือให้กับผู้ยากไร้				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

### แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นมา ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ดังนี้

#### ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 8 คำ คะแนนเต็ม 16 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องประโยค มี 7 ข้อ ประกอบด้วย

-ข้อสอบแบบเขียนประโยคบอกเล่าเรื่องจากภาพ มี 2 ภาพ คะแนนเต็ม 4

คะแนน

-ข้อสอบแบบเลือกตอบ มี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ มี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 20

คะแนน

#### ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น 10 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน 1 ข้อความ ประกอบด้วย 5 ประโยค

รวม 30-40 คำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน



### ตารางการประเมิน

ดำเนินการประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยมีตารางดังนี้

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
	09.00-09.15 น.	การอ่านรู้เรื่อง	15 นาที
	พัก 10 นาที		
	09.25-10.35 น.	การอ่านออกเสียง	คนละ 5 นาที

### โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

มาตรฐานและตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)					รวม (ข้อ) (คะแนน)
	องค์ประกอบ	จับคู่	เลือกตอบ	เขียน ตอบสั้น	ปฏิบัติ จริง	
สมรรถนะ 1. การอ่านออกเสียง						
ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและ ข้อความสั้นๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)	คำ 10 คำ				20	20 30 คะแนน
	1 ข้อความ ประกอบด้วย 5 ประโยค รวม 30-40 คำ				1	1 บทอ่าน 20 คะแนน
รวม					21	21 50 คะแนน
สมรรถนะ 2. การอ่านรู้เรื่อง						
ท. 1.1 ป.1/2 บอก ความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน	คำ 7 คำ	7				7 14 คะแนน

มาตรฐานและตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)					รวม (ข้อ) (คะแนน)
	องค์ประกอบ	จับคู่	เลือกตอบ	เขียน ตอบสั้น	ปฏิบัติ จริง	
ท. 1.1 ป.1/๓ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ประโยค					2
ท. 1.1 ป.1/๔ เล่าเรื่องย่อจาก เรื่องที่อ่าน	เล่าเรื่องจาก ภาพ 2 ภาพ			2		6 คะแนน
ท. 1.1 ป.1/๕ คาดคะเน เหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	ประโยค 5 ประโยค		5			5 10 คะแนน
ท. 1.1 ป.1/๗ บอก ความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบ เห็นในชีวิตประจำวัน	ข้อความ 5 ข้อ		5			5 20 คะแนน
รวม		5	10	2		17 50 คะแนน
<p>ขอบข่าย (สิ่งเร้า)</p> <p>เป็นคำ ประโยค ข้อความหรือบทร้อยกรอง ง่ายๆที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วย พยัญชนะและสระประกอบด้วยคำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ</p> <p>หมายเหตุ คำที่นำมาใช้เป็นคำพื้นฐานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในบทที่ 10 เพื่อนรู้ใจ</p>	<p>อักษรสูง ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห</p> <p>ผันวรรณยุกต์</p> <p>แม่ ก กา และตัวสะกด แม่ก ก แม่กน</p>					

## สำหรับนักเรียน

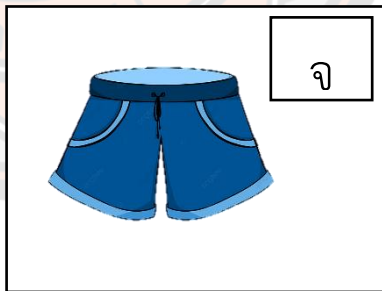
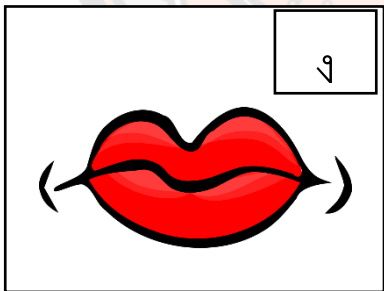
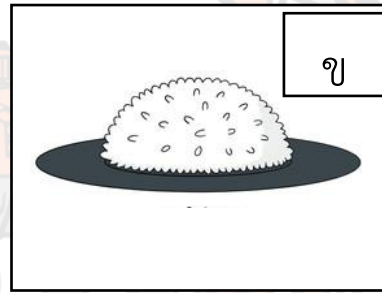
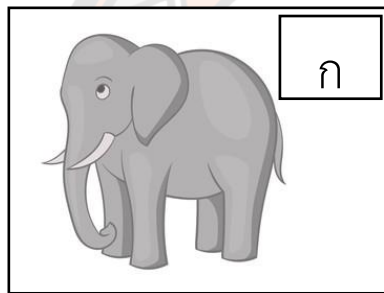
### แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย

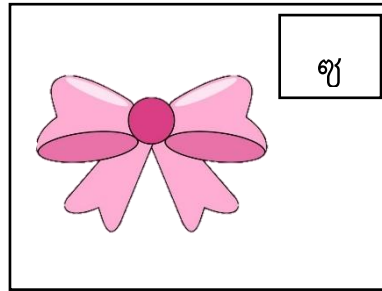
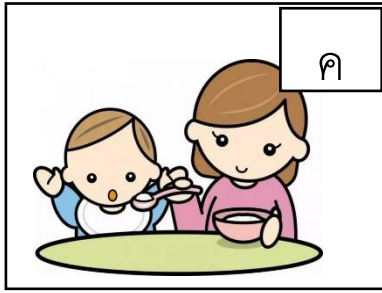
#### ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 3 ตอน เวลา 15 นาที คะแนน 50 คะแนน

#### ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องคำและประโยคจากภาพ

ข้อที่ 1-5 ให้นักเรียนนำตัวอักษรได้รูปภาพมาเขียนในสี่หน้าข้อที่มี  
ความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ 1 คำ ต่อ 1 ภาพ





.....1. กางเกง                      .....2. ป้อน

.....3. ปาก                              .....4. ช้าว

.....5. ช้าง                              .....6. บ้าน

.....7. หลับ                            .....8. โป

ข้อที่ 6-7 ให้นักเรียนพิจารณาภาพที่กำหนด แล้วเล่าเรื่องจากภาพโดยการเขียนให้เป็นประโยคได้ใจความ



## ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องประโยค

ข้อ 8-12 ให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามโดยที่ทำเครื่องหมาย × ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

8. เสียงรอนเหมียวๆ ตัวเล็กปราดเปรียว หนาดาคลายเสือ

### ฉันทคือใคร

1. สิงโต
2. แมว
3. แมวน้ำ

9. ไข่ต้ม ไข่ทอด ไข่เจียว ทำมาจากไข่ไก่และไข่เป็ด  
แต่ถ้าจะทำไข่เค็มให้อร่อย ต้องใช้ไข่เป็ด

### ไข่เป็ดใช้ทำอะไรอร่อย

1. ไข่เค็ม
2. ไข่ต้ม
3. ไข่ทอด

10.

ตามิ่งกำลังจะข้ามถนนไปฝั่งตรงข้าม  
มะลิเห็นแต่ไม่อาสาพาตามิ่งเดินข้ามถนน

มะลิมีนิสัยอย่างไร

1. ใจร้าย
2. ไม่มีน้ำใจ
3. เอื้อเฟื้อ

11.



จากภาพมีความหมายว่าอย่างไร

1. ป้ายทางเดิน
2. ป้ายสุขา
3. ป้ายทางเข้า

12.

อยู่ในโพรง ตากลมโต โขยบินหากินเวลากลางคืน

ฉันทคือใคร

1. นกฮูก
2. ค้างคาว
3. ผีเสื้อ

### ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องข้อความ

ข้อ 13-17 ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยที่ทำเครื่องหมาย  
× ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

มะนาว แก้เสียงแหบได้ โดยการจิบน้ำมะนาวอุ่นๆ  
เพื่อช่วยให้เส้นเสียงใส สะอาดขึ้น

13.

#### จิบน้ำมะนาวช่วยในเรื่องใด

1. แก้อาการปวดท้อง
2. แก้อาการเสียงแหบ
3. แก้อาเจียน

14.

ปลาอาศัยอยู่ในแม่น้ำมีผักบุ้งและสัตว์น้ำอาศัยอยู่มากมาย ป้า  
แมวเดินถือแหแล้วเหวี่ยงลงไปแม่น้ำ ปลาตกใจรีบว่ายเข้าไป  
ซุกในกอหญ้า ป้าแมวมาไปแล้วปลาจึงออกมา"

#### ปลาเป็นอะไร

1. สัตว์
2. พืช
3. คน

15. แก้วตาถือแก้วน้ำ หัวถุงผ้าและเดินอ่านหนังสือ  
จึงทำให้เดินชนกับกระถางดอกไม้

แก้วตาเดินชนกระถางดอกไม้เพราะอะไร

1. หัวถุงผ้า
2. ถือแก้วน้ำ
3. เดินอ่านหนังสือ

16. พ่อปลูกต้นไม้ไว้หลังบ้าน ปลูกมะม่วง มะขาม  
ส่วนข้างรั้วแม่ปลูกต้นกุหลาบ

ใครปลูกต้นกุหลาบ

1. พ่อ
2. ยาย
3. แม่

17. แป้งเล่นกระโดดเชือกอยู่ที่ไร่แม่ หน่อยवादรูปส้มโอ  
อยู่ใกล้กับแป้ง แข่งเล่นหมากเก็บกับบัวใกล้สระน้ำ

หน่อยवादรูปอยู่ที่ไหน

1. สระน้ำ
2. ไร่แม่
3. ที่บ้าน



## ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 2 ตอน คะแนน 50 คะแนน

### ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ

คำ
1. จิงโจ้
2. น้ำใจ
3. ดารา
4. โมโห
5. แต่งโม
6. แต่งกวา
7. กระโปรง
8. แข่งขัน
9. ร้องเพลง
10. อ่านเขียน

เกณฑ์การประเมิน หากนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 75 จึงจัดว่ามีปัญหาทางการอ่าน

จำนวนคำที่อ่านถูกต้อง

10

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ โดยใช้เวลา 3 นาที

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ

มาลีปลูกมะนาวที่หลังบ้าน แปลงผักของเธอ มีผักบุ้ง  
แตงกวา ผักกาด และผักชี ทุกวันมาลีจะรดน้ำที่แปลงผัก  
เธอมีน้ำใจชอบแบ่งปันผักในสวนของเธอ



## ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ผลการประเมินความเหมาะสมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5. ผลการประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. ผลคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
7. ผลเปรียบเทียบสามารถในการอ่านภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางแสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>ขั้นก่อนการจัดกิจกรรม</b>			
<b>1. วินิจฉัยปัญหาการอ่าน</b>			
1.1 มีการวินิจฉัยปัญหาการอ่านของนักเรียนก่อนจัดกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.84</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม</b>			
<b>2. ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าบทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด</b>			
2.1 สอดคล้องกับแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.33	1.15	มาก
2.3 เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.58</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>3. ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส</b>			
3.1 สอดคล้องกับแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.33	1.15	มาก
3.3 เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.58</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>4. ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่านพหุสัมผัส</b>			
4.1 สอดคล้องกับแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.67</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>5. ชั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนด้วยพหุสัมผัส</b>			
5.1 สอดคล้องกับแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 ชัดเจน นำไปสู่การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้	4.33	1.15	มาก
5.3 เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
5.4 มีความน่าสนใจ มีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์	4.00	1.00	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>0.68</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ชั้นหลังการจัดกิจกรรม</b>			
<b>6. ทดสอบการอ่าน</b>			
6.1 การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนทราบแนวทางการพัฒนาตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูต้องจัดสอนซ่อมเสริม	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางแสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องนำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด)

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	4.33	1.15	มาก
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	3.67	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.56</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.33	1.15	มาก
3. มีความสนใจ	4.33	1.15	มาก
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.67	0.58	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.53</b>	<b>0.80</b>	<b>มากที่สุด</b>

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สื่อ</b>			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.67</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.78</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางแสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส)

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.00	0.00	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.35</b>	<b>0.29</b>	<b>มาก</b>
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4.33	0.58	มาก
3. มีปริมาณและความลึกซึ่งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
3. มีความสนใจ	4.33	0.58	มาก
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.33	0.58	มาก
5. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.39</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>



รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สื่อ</b>			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

ตารางแสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อานคลอง เขียนคล่อง)

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.84</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ดี	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4.33	0.58	มาก
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.56</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3. มีความสนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.67	0.58	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.74</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สื่อ</b>			
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.84</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.78</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางแสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ลองคิด ลองทำ)

รายการประเมิน	N=3		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>สาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับเรื่องที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือแก่นของความรู้ที่สำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.84</b>		<b>มากที่สุด</b>
	<b>0.29</b>		
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2. ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3. ชัดเจน นำไปสู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ดี	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.33</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เขียนสาระการเรียนรู้ในลักษณะของการขยายรายละเอียดของสาระสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
3. มีปริมาณและความลึกซึ้งเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.78</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีความสนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้สอนจริง	4.67	0.58	มากที่สุด
5. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.74</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>

รายการประเมิน สื่อ	N=3		ระดับความ เหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>		<b>มากที่สุด</b>
	<b>0.58</b>		
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วิธีการและเครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.78</b>		<b>มากที่สุด</b>
	<b>0.39</b>		

ตารางผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้านการอ่านรู้เรื่อง

ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ					
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC	แปลผล
<b>ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องคำและประโยคจากภาพ</b>					
เขียนหน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับคำ					
1	+1	-1	-1	-0.33	ปรับปรุง
2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	1	0	0	0.33	ปรับปรุง
11	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	0	-1	0	-1	ปรับปรุง
14	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
เขียนเล่าเรื่องจากภาพ					
1	1	0	-1	0.33	ปรับปรุง
2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

---

**ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องประโยค**

1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
4	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	-1	0	0	ปรับปรุง
8	+1	-1	+1	0.33	ปรับปรุง
9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	0	-1	1	0	ปรับปรุง

**ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องข้อความ**

1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
3	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
4	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
5	+1	-1	+1	0.33	ปรับปรุง
6	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ด้านการอ่านออกเสียง

ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ					
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC	แปลผล
<b>ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ</b>					
1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ</b>					
1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	-1	+1	+1	0.33	ปรับปรุง



ตารางผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผล
<b>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</b>			
<b>ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องคำและประโยคจากภาพ</b>			
เขียนหน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับคำ			
1	0.47	0.74	ใช้ได้
2	0.59	0.74	ใช้ได้
3	0.41	0.45	ใช้ได้
4	0.53	0.71	ใช้ได้
6	0.47	0.58	ใช้ได้
10	0.41	0.72	ใช้ได้
11	0.53	0.58	ใช้ได้
13	0.47	0.59	ใช้ได้
เขียนเล่าเรื่องจากภาพ			
14	0.59	0.74	ใช้ได้
16	0.59	0.68	ใช้ได้
<b>ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องประโยค</b>			
17	0.59	0.73	ใช้ได้
18	0.41	0.45	ใช้ได้
19	0.47	0.76	ใช้ได้
20	0.59	0.39	ใช้ได้
23	0.59	0.75	ใช้ได้
<b>ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องข้อความ</b>			
24	0.47	0.62	ใช้ได้
26	0.24	0.63	ใช้ได้
27	0.47	0.62	ใช้ได้
28	0.47	0.77	ใช้ได้
32	0.47	0.77	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผล
<b>ด้านการอ่านออกเสียง</b>			
<b>ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ</b>			
33	0.47	0.57	ใช้ได้
34	0.47	0.57	ใช้ได้
35	0.59	0.75	ใช้ได้
36	0.47	0.62	ใช้ได้
37	0.47	0.57	ใช้ได้
38	0.47	0.36	ใช้ได้
39	0.65	0.62	ใช้ได้
40	0.41	0.72	ใช้ได้
41	0.53	0.55	ใช้ได้
42	0.47	0.63	ใช้ได้
<b>การอ่านออกเสียงข้อความ</b>			
53	0.47	0.56	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยทั้งฉบับ เท่ากับ 0.9575

ตารางผลการประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้าง  
ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง  
จำนวน 9 คน

รายการ	คะแนนในการทำกิจกรรม ระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิล ลิงแฮม E <sub>1</sub>				รวม	ผลการ ทดสอบหลัง เรียน E <sub>2</sub>
คะแนนเต็ม (ระบุ)	10	10	10	10	40	100
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	9	9	9	9		
คะแนนรวมทุกคน	73	67	78	61	269	693
คะแนนเฉลี่ย	8.11	7.44	7.56	6.78	29.89	77.00
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.11	74.44	75.56	67.78	74.72	77.00
E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub>			74.72			77.00

ตารางคะแนนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม E<sub>1</sub>

นักเรียนคนที่	คะแนนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม E <sub>1</sub>			
	ใบงานที่ 1 คัดคำ (10คะแนน)	ใบงานที่ 2 เติมเนื้อเพลง ที่หายไป (10คะแนน)	ใบงานที่ 3 เพื่อนรู้ใจ (10คะแนน)	แบบทดสอบ หลังเรียน (10คะแนน)
1	9	7	7	6
2	8	8	8	6
3	8	9	8	8
4	8	8	9	8
5	8	8	7	8
6	8	7	8	6
7	8	7	8	8
8	8	8	7	6
9	8	5	6	5

กิจกรรมระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม E<sub>1</sub>

## ใบงานที่ ๑ คัดคำ

คำชี้แจง จงคัดคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

แม่ ก กา

ไซ่

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ชา

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

แม่ กง

กล่อง

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ถุง

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

แม่ กน

เทียน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

หิน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป. ๑

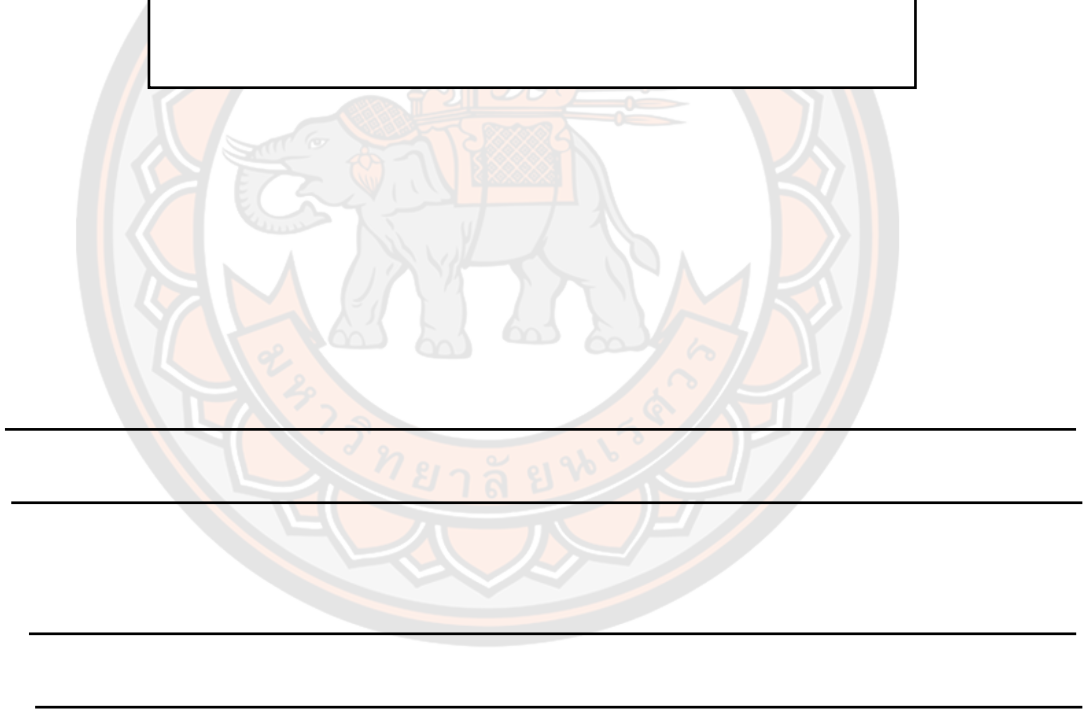
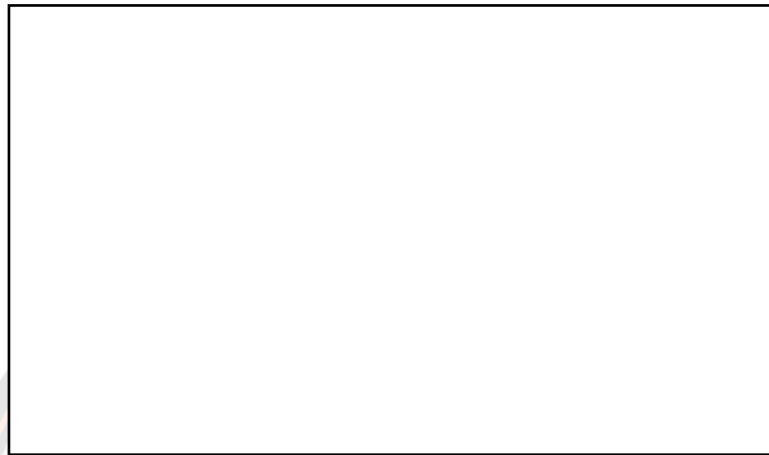
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมเนื้อเพลงที่หายไป

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในบทเพลง “ ดินโป่ง ” ให้ถูกต้อง

ไบโบก \_\_\_\_\_ เดินทั่ว ในป่า  
 ไปกับ \_\_\_\_\_ เทียวเดิน เพลินใจ  
 เจอกอง ดินโป่ง \_\_\_\_\_ วึ่งใส่  
 \_\_\_\_\_ ชื่นใจ อร่อย จริงจริง  
 อิ่มแล้ว หันมา ภูผา \_\_\_\_\_  
 รสดี \_\_\_\_\_ กินอย่าง พวกเรา  
 ภูผา ชอบใจ \_\_\_\_\_ หรอกเจ้า  
 เพราะว่า คนเขา ..... ดินโป่ง

### ใบงาน ที่ ๓ เพื่อนรู้ใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพผลไม้ที่เป็นอาหารของช้าง แล้วเขียนเป็นประโยคบรรยายภาพสั้นๆ



## แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามในข้อต่อไปนี้

๑. สิ่งใดบอกได้ว่าไบโอบก ไบบัว ตื่นแล้ว

---



---

๒. ภูผาพาไบโอบก ไบบัว

---



---

๓. ดินโปรงมีรสอะไร ให้ประโยชน์อะไรแก่ช้าง

---



---

๔. ภูผากับไบโอบก ไบบัว มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

---



---

๕. ไบโอบกใช้หัวตันภูผา ไบบัวดึงแขน บอกบ่งถึงอะไร

---



---

### เฉลย

๑. เสียงกระดิ่งและกระพรวน
๒. กินดินโปรง
๓. รสเค็ม ทำให้ร่างกายแข็งแรง
๔. เพื่อนกัน
๕. ชวนภูผากินด้วยกัน



ตารางผลการทดสอบหลังเรียนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยE<sub>2</sub>

ผลการทดสอบหลังเรียนจากแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาไทยE <sub>2</sub>							รวม
นักเรียน คนที่	ด้านการอ่านรู้เรื่อง (50 คะแนน)			ด้านการอ่านออกเสียง(50 คะแนน)		100 คะแนน	
	การ อ่านรู้ เรื่องคำ	การอ่านรู้เรื่อง ประโยค	การอ่านรู้ เรื่องเป็น ข้อความ	การอ่าน ออกเสียง เป็นคำ	การอ่าน ออกเสียง ข้อความ		
	ข้อสอบ แบบ จับคู่คำ 8 คำ (16 คะแนน)	เขียนเรื่อง จากภาพมี 2 ภาพ (4 คะแนน)	เลือกตอบ มี 5 ข้อ (10 คะแนน)	เลือกตอบ มี 5 ข้อ (20 คะแนน)	มี 10 คำ (20 คะแนน)	มี 1 ข้อความ (30 คะแนน)	
1	16	4	6	12	14	18	70
2	12	2	8	18	16	22	78
3	16	4	10	18	16	24	88
4	10	2	8	16	16	25	77
5	14	4	6	14	18	26	82
6	10	2	8	12	15	23	72
7	16	2	6	16	18	26	84
8	12	4	6	14	14	22	72
9	10	2	8	14	14	22	70

ตารางผลคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน  
ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ  
อ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง
	(100 คะแนน)	(100 คะแนน)	
	Pre-test	Post-test	D
1	31	54	23
2	55	84	29
3	53	84	31
4	59	70	11
5	70	78	8
6	83	88	5
7	64	77	13
8	70	82	12
9	58	72	14
10	68	84	16
11	62	72	10
12	61	70	9
13	68	78	10
14	62	80	18

## Post-test

## สำหรับนักเรียน

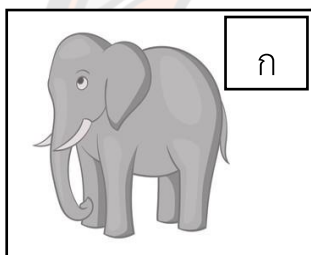
## แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย

## ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง

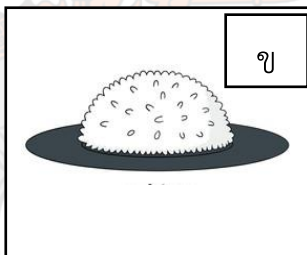
คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 3 ตอน เวลา 15 นาที คะแนน 50 คะแนน

## ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องคำและประโยคจากภาพ

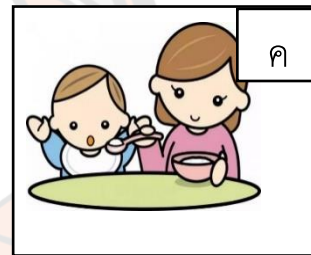
ข้อที่ 1-5 ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อที่มี  
ความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ 1 คำ ต่อ 1 ภาพ



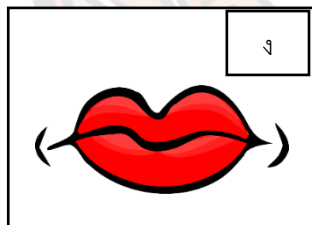
ก



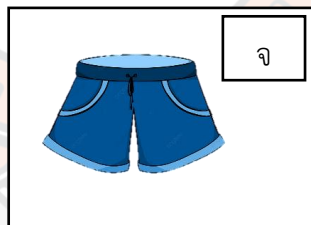
ข



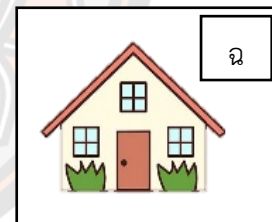
ค



ง



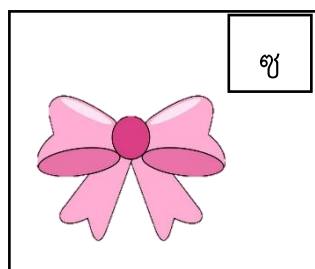
จ



ฉ



ช



ช

.....1. กางเกง

.....2. ป้อน

.....3. ปาก

.....4. ข้าว

.....5. ช้าง

.....6. บ้าน

.....7. หลับ

.....8. โป

ข้อที่ 6-7 ให้นักเรียนพิจารณาภาพที่กำหนด แล้วเล่าเรื่องจากภาพโดยการเขียนให้เป็นประโยคได้ใจความ

6.



7.



## ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องประโยค

ข้อ 8-12 ให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามโดยที่ทำเครื่องหมาย × ทับ  
ตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

8. เสียงรongsเหมียวๆ ตัวเล็กปราดเปรี้ยว หนานาตาคล้ายเสือ

### ฉนั้นคือใคร

1. สิงโต
2. แมว
3. แมวน้ำ

9. ไข่ต้ม ไข่ทอด ไข่เจียว ทำมาจากไข่ไก่และไข่เป็ด  
แต่ถ้าจะทำไข่เค็มให้ร่อย ต้องใช้ไข่เป็ด

### ไข่เป็ดใช้ทำอะไรร่อย

1. ไข่เค็ม
2. ไข่ต้ม
3. ไข่ทอด

10. ตามิ่งกำลังจะข้ามถนนไปฝั่งตรงข้าม  
มะลิเห็นแต่ไม่อาสาพาตามิ่งเดินข้ามถนน

มะลิมีนิสัยอย่างไร

1. ใจร้าย
2. ไม่มีน้ำใจ
3. เอื้อเฟื้อ

11. 

จากภาพมีความหมายว่าอย่างไร

1. ป้ายทางเดิน
2. ป้ายสุขา
3. ป้ายทางเข้า

12. อยู่ในโพรง ตากลมโต โบายบินหากินเวลากลางคืน

ฉันทคือใคร

1. นกฮูก
2. ค้างคาว
3. ผีเสื้อ

### ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องข้อความ

ข้อ 13-17 ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยที่ทำเครื่องหมาย  
× ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

13.

มะนาว แก้เสียงแหบได้ โดยการจิบน้ำมะนาวอุ่นๆ  
เพื่อช่วยให้เส้นเสียงใส สะอาดขึ้น

### จิบน้ำมะนาวช่วยในเรื่องใด

1. แก้อาการปวดท้อง
2. แก้อาการเสียงแหบ
3. แก้อาเจียน

14.

ปลาอาศัยอยู่ในแม่น้ำมีผักบุงและสัตว์น้ำอาศัยอยู่มากมาย  
ป่าแมวเดินถือแหแล้วเหวี่ยงลงไปแม่น้ำ ปลาตกใจรีบว่าย  
เข้าไปซุกในกอหญ้า ป่าแมวมาไปแล้วปลาจึงออกมา"

### ปลาเป็นอะไร

1. สัตว์
2. พืช
3. คน

15.

แก้วตาถือแก้วน้ำ หิ้วถุงผ้าและเดินอ่านหนังสือ  
จึงทำให้เดินชนกับกระถางดอกไม้

แก้วตาเดินชนกระถางดอกไม้เพราะอะไร

1. หิ้วถุงผ้า
2. ถือแก้วน้ำ
3. เดินอ่านหนังสือ

16.

พ่อปลูกต้นไม้ไว้หลังบ้าน ปลูกมะม่วง มะขาม  
ส่วนข้างรั้วแม่ปลูกต้นกุหลาบ

ใครปลูกต้นกุหลาบ

1. พ่อ
2. ยาย
3. แม่

17.

แป้งเล่นกระโดดเชือกอยู่ใต้ร่มไม้ หน้อยวาดรูปส้มโออยู่  
ใกล้กับแป้ง แจงเล่นหมากเก็บกับบัวใกล้สระน้ำ

หน้อยวาดรูปอยู่ที่ไหน

1. สระน้ำ
2. ใต้ร่มไม้
3. ที่บ้าน



## ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 2 ตอน คะแนน 50 คะแนน

### ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ

คำ
1. จิงโจ้
2. น้ำใจ
3. ดารา
4. โมโห
5. แต่งโม
6. แต่งกวา
7. กระโปรง
8. แข่งขัน
9. ร้องเพลง
10. อ่านเขียน

เกณฑ์การประเมิน หากนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 75 จึงจัดว่ามีปัญหาทางการอ่าน

จำนวนคำที่อ่านถูกต้อง

10

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ โดยใช้เวลา 3 นาที

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ

มาลีปลุกมะนาวที่หลังบ้าน แปลงผักของเธอ มีผักบุ้ง  
แตงกวา ผักกาด และผักชี ทุกวันมาลีจะรดน้ำที่แปลงผัก  
เธอมีน้ำใจชอบแบ่งปันผักในสวนของเธอ



ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นก่อนการจัดกิจกรรม : วินิจฉัยปัญหาการอ่าน



### ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

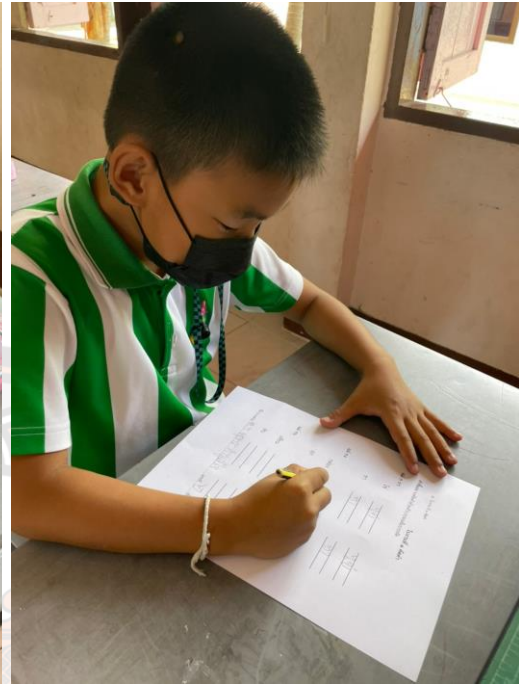
#### ขั้นตอนที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียนเน้นทักษะการฟังและการพูด



ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส



ขั้นตอนที่ 3 ฝึกคัดฝึกเขียนคำและประโยคผ่านพหุสัมพันธ์



ขั้นตอนที่ 4 ลองคิดลองทำเสริมประสบการณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนด้วยพหุสัมพันธ์



ชั้นหลังการจัดกิจกรรม : ทดสอบการอ่าน

