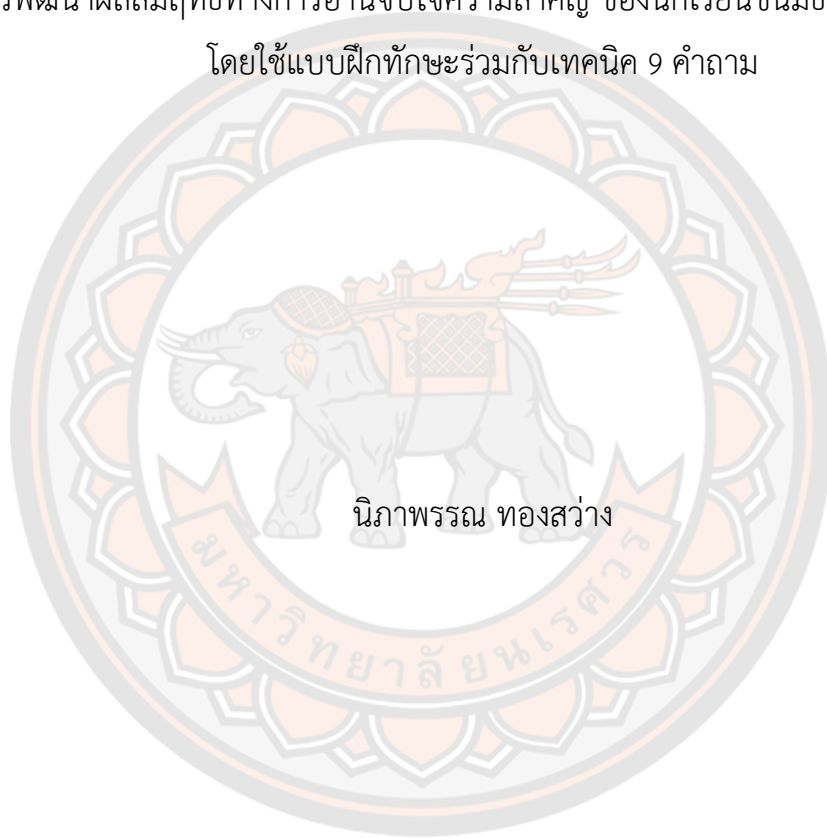




การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม



นิภาพรรณ ทองสว่าง

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1

โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม"

ของ นิภาพรรณ ทองสว่าง

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

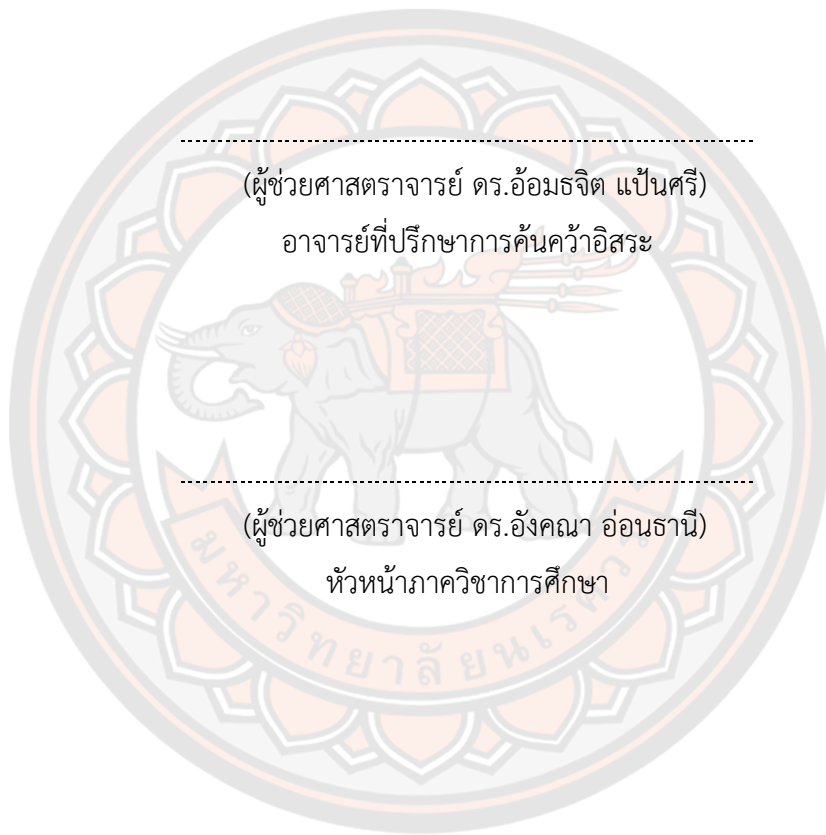
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิตต์ แป้นศรี)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม
ผู้วิจัย	นิภาพรรณ ทองสว่าง
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจจิต แป้นศรี
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2564
คำสำคัญ	ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ, แบบฝึกทักษะ, เทคนิค 9 คำถาม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างการวิจัยจำนวน 42 คน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบางกระพุ่มพิทยาคม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 42 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบสอบถามความพึงพอใจ และสถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test dependent และ E_1/E_2

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.91 /82.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก เท่ากับ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.16)



Title	THE DEVELOPMENT READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT OF MATTHAYOMSUKSA 1 STUDENTS BY SKILL PRACTICE WITH THE 9 QUESTION TECHNIQUE
Author	NIPHAPHAN THONGSAWANG
Advisor	Assistant Professor Omthajit Pansri, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Thai Language, Naresuan University, 2021
Keywords	Reading comprehension achievement, Skill practice, 9 questions technique

ABSTRACT

The aims of this research were to 1) create and determine the effectiveness of the reading comprehension skill based on the 80/80 criteria. 2) compare learning achievement before and after learning with the reading skills exercise, and 3) investigate Matthayomsuksa 1 students' satisfaction with the use of the reading comprehension skill exercise. This research is quantitative research. The research sample consisted of 42 people in Matthayomsuksa 1, the academic year 2021, from Bangkrathumpittayakhom School by a specific random method. The reading comprehension accomplishment exam, reading comprehension skills exercises, and satisfaction questionnaire was used in this study. The statistics used for the data analysis were mean percentage, standard deviation, t-test dependent and E_1/E_2

The analysis indicated that;

1. The efficiency of the reading comprehension skill exercise created and determined for Matthayomsuksa 1 students who used the 9-question technique was 81.19 /82.62, meeting the 80/80 criteria established.

2. A comparison of pre-study and post-study accomplishment with the reading comprehension skill exercise of Matthayomsuksa 1 indicated that students

have higher scores after using the reading comprehension skills exercises, with a statistically significant level of .05

3. The findings of a study of Matthayomsuksa 1 students' attitudes on the use of the reading comprehension skill practice. Overall, the degree of satisfaction was high, with ($X = 4.39$, $S.D.= 0.16$).



ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความเมตตาและความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แป้นศรี อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้ความรู้และคำแนะนำในการทำวิจัย ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีเสมอมา จนการค้นคว้าอิสระสำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบ การค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิจัย ช่วยชี้แนะแนวทางในการแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ อองอาจวานิชย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธูรส และนางสาวภัทรศยา คำสวัสดิ์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบ ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขเครื่องมือที่ใช้การวิจัย จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม อำเภอบางกระทุ่มพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณครอบครัวของผู้วิจัย ที่คอยให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา จนทำให้การค้นคว้าอิสระเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ หลักรัฐการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ที่คอยให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลืออย่างดี จนทำให้การค้นคว้าอิสระเสร็จสมบูรณ์

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแต่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและผู้ที่สนใจต่อไป

นิภาพรรณ ทองสว่าง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	๓
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมุติฐานของการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
1. เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย.....	9
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการอ่านจับใจความสำคัญ.....	11
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเทคนิคการใช้คำถาม.....	15

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบบฝึกทักษะ.....	20
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย	27
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	27
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	27
การดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย.....	28
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	37
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
บทที่ 5 บทสรุป.....	46
สรุปผลการวิจัย.....	46
อภิปรายผล	47
บรรณานุกรม.....	50
ภาคผนวก.....	56
ประวัติผู้วิจัย	161

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างเรียน (E1) จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม แบบฝึกหัดที่ 1-5.....	38
ตาราง 2 แสดงคะแนนหลังเรียน (E2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	39
ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างเรียน (E1) จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม แบบฝึกหัดที่ 1-5.....	39
ตาราง 4 แสดงคะแนนหลังเรียน (E2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	40
ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างเรียน (E1) จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม แบบฝึกหัดที่ 1-5.....	40
ตาราง 6 แสดงคะแนนหลังเรียน (E2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	41
ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับ ใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	41
ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม.....	43
ตาราง 9 แสดงผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม..	43
ตาราง 10 แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน.....	61

ตาราง 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน.....	62
ตาราง 12 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ สำคัญด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 : ปฐมนิเทศการอ่านจับใจความสำคัญ	65
ตาราง 13 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ สำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 : การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	67
ตาราง 14 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ สำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 : การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว.....	69
ตาราง 15 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ สำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 : การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ.....	71
ตาราง 16 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ สำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 : การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี	73
ตาราง 17 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ สำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 : การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน เรื่อง โคลงโลกนิติ	75
ตาราง 18 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ สำคัญด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 : สรุปคุณค่าการอ่านจับใจความสำคัญ	77

ตาราง 19 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 1 ปฐมนิเทศการอ่านจับใจความสำคัญ	80
ตาราง 20 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	82
ตาราง 21 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว.....	84
ตาราง 22 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ..	86
ตาราง 23 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี....	88
ตาราง 24 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน (โคลงโลกนิติ).....	90
ตาราง 25 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 7 สรุปคุณค่าการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน	92
ตาราง 26 ผลประเมินคุณภาพของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC).....	95

- ตาราง 27 แสดงผลการวิเคราะห์ความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 198
- ตาราง 28 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับ
ใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9
คำถาม (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)..... 103
- ตาราง 29 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการ
อ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 105



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 7



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องแสดงถึงเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันและกัน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในชาติ ทำให้การสื่อสารมีความเข้าใจตรงกัน อีกทั้งภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งต่าง ๆ เพราะการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะความเข้าใจในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการใช้ภาษาเป็นสื่อของความคิด ความเข้าใจ และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ดังจะเห็นได้จาก จุดเน้นของคุณภาพผู้เรียนจากกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าคุณภาพของผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน วิเคราะห์ วิจัย อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 42)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กล่าวเกี่ยวกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ว่าภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องมีการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง คำในภาษาไทย ประกอบด้วย เสียง รูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และความหมาย มีเสียงหนักเบา มีระดับของภาษา มีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา สภาพวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคน ซึ่งประกอบด้วย 5 สาระ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 42) ทักษะการอ่าน จึงเป็นทักษะที่สำคัญ ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และความเข้าใจต่อจุดประสงค์ในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้ และในปัจจุบันในการดำเนินชีวิต

จะต้องอาศัยทักษะการอ่านเพื่อสื่อสาร สร้างเข้าใจซึ่งกันและกันหรือการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ไปสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เพราะฉะนั้น ทักษะการอ่านจะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีทักษะการอ่านที่อ่านได้ อ่านเป็น อ่านได้ถูกต้อง รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2559, หน้า 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการแสวงหา ความรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญอันจะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต เพราะการอ่านทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความคิดที่กว้างไกล สามารถนำความรู้ความคิดที่ได้รับจากการอ่านมาพัฒนาตนเอง ช่วยในการ ตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิต ทำให้มีความเข้าใจผู้อื่น รู้เท่าทันเหตุการณ์ เป็นที่ยอมรับนับถือของ คนส่วนมากในสังคม ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีจึงได้รับประโยชน์จากการอ่านหลายด้าน นิตยา คำเอี่ยม (2552, หน้า 32) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกเพศ ทุกวัย เพราะมนุษย์ต้องใช้การอ่านเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การพัฒนาความคิด ที่จะนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านนั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

จากการศึกษาปัญหาพบว่า ผู้เรียนยังไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยสังเกตได้จาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการ ทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 การอ่าน ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ 52.11 และปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ 53.26 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563) ซึ่งมีแนวโน้มที่เกณฑ์ของผลการทดสอบต่ำกว่า ระดับประเทศต่อเนื่อง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนยังไม่สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้ สูงขึ้นได้ เนื่องจากลักษณะของแบบทดสอบผู้เรียนจะต้องใช้ความสามารถในการอ่าน และวิเคราะห์ ข้อความหรือบทความ รวมถึงแบบทดสอบรายวิชาภาษาไทยยังเน้นให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญจาก ข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ทำให้ผลการทดสอบในรายวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะ สาระที่ 1 สาระการอ่านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องและยังไม่เป็นที่น่าพอใจ สาระการอ่านจึงเป็นสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาให้กับผู้เรียน ดังนั้น จึงเป็นปัญหาที่ สำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จินตนา ไบกาซุยี (2547, หน้า 17) พบว่า เด็กไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ไม่ชอบอ่านหนังสือและที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่มีนิสัยรักการอ่าน อาจเกิดจากปัญหาหลาย ๆ ด้าน เช่น ครูผู้สอนขาดการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน การส่งเสริมการอ่าน และการปลูกฝังนิสัยให้ ผู้เรียนมีรักการอ่าน เพราะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียนเรียนได้

อีกทั้งจากประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยของ นักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.13 จากเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ร้อยละ 65 เนื่องจากสาเหตุหลายประการด้วยกัน เช่น ทั้งด้านผู้เรียนที่ยังขาดทักษะพื้นฐานในการอ่าน ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในบทอ่าน จับใจความจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ส่วนหนึ่งเกิดจากปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูที่ใช้สื่อการเรียนการสอนไม่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ขาดแบบฝึกทักษะที่เป็นสื่อช่วยเสริมในการพัฒนาการเรียนการสอน ไกรสร ประดับเพชร (2561, หน้า 4) กล่าวว่า ปัญหาที่ทำให้การอ่านจับใจความไม่ประสบผลสำเร็จ มีสาเหตุมาจากครูผู้สอนขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ฝึกฝนทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน ครูควรให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความให้มากและควรแก้ปัญหาข้อบกพร่องด้วยการสอนซ่อมเสริม ผลิตสื่อการอ่านให้ตรงกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน และครูควรให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองมากขึ้น เพราะระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันจะไม่ให้ครูสอนตามเนื้อหา หรือคู่มือครูมากนักแต่จะมุ่งเน้นให้นักเรียน เรียนด้วยตนเอง คือให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ฉะนั้น การผลิตสื่อการสอน โดยเฉพาะแบบฝึกทักษะจึงมีความจำเป็นและสำคัญยิ่งสำหรับการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองอย่างเพียงพอ ซึ่งจะเห็นได้ว่า การอ่านยังสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูไม่เป็นไปตาม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยของผู้เรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำและไม่เป็นที่น่าพอใจ

ดังนั้นการสอนภาษาไทยในปัจจุบันครูผู้สอนจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะพื้นฐานที่สำคัญ และเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง เพราะฉะนั้นทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านให้มีความชำนาญต่อไป แต่ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวหน้า ทั้งทางเทคโนโลยี สภาพสังคม และอื่น ๆ ทำให้การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านยังคงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไข กล่าวคือ ผู้เรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน และไม่ชอบอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่พัฒนาทักษะการอ่าน ภูริภัทร ทิศร อ่างอิงใน กฤติยา สุภาพงศ์ (2543, หน้า 11) ได้กล่าวไว้ว่า การที่นักเรียนไม่ชอบอ่าน ไม่มีนิสัยรักการอ่านหนังสือ อาจเป็นเพราะในปัจจุบันสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ล้วนเป็นสื่อที่นักเรียนให้ความสนใจ เพราะสามารถรับข้อมูลข่าวสารได้สะดวกและรวดเร็ว จึงทำให้นักเรียนสูญเสียเวลาที่จะควรจะได้อ่านหนังสือไป และในที่สุดจึงส่งผลให้ขาดนิสัยรักการอ่าน เสียโอกาสในการที่จะนำความรู้จากการอ่านไปพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะปัญหาที่ผู้เรียนอ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุปหรือจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ธีรมาศ ตันเสถียร (2544, หน้า 4) ได้กล่าวถึงปัญหาของการอ่านจับใจความสำคัญสรุปได้ว่า หากผู้เรียนรู้วิธีการอ่านที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้

ทั้งนี้ปัญหาที่พบในทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนจะต้องแก้ปัญหา และแสวงหาสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการอ่าน มีความหลากหลาย และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้ ผู้วิจัย จึงเลือกใช้ แบบฝึกทักษะ ที่เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการที่จะแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญของ ผู้เรียน เพราะแบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่ช่วยในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และมีปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนา กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของ สารการเรียนรู้ สามารถเลือกบทอ่านที่น่าสนใจหลากหลายมาใช้ในแบบฝึกทักษะได้ ราตรี นางาม (2551, หน้า 18) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนมีหลายแนวทางด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มร่วมมือ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้ เทคนิค 9 คำถาม เพราะเป็นเทคนิคที่สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี ประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากเป็นเทคนิคคำถามในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถามและได้ตอบคำถาม เมื่อผู้เรียนอ่านบทอ่านจากสื่อต่าง ๆ แล้ว ผู้เรียนจะต้องสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ โดยเทคนิค 9 คำถามนี้จะช่วยให้ผู้เรียน กระตุ้นคิดและหาคำตอบได้อย่างครอบคลุมใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่งเทคนิค 9 คำถาม จะประกอบด้วย 1) ใคร 2) อะไร 3) ที่ไหน 4) เมื่อไร 5) ทำไม 6) อย่างไร 7) เพื่ออะไร 8) เพราะอะไร 9) ผลเป็นอย่างไร เพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของผู้เรียน เพราะการใช้เทคนิค 9 คำถาม จะเป็นการให้ ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด กระตุ้นการเรียนรู้ การตอบคำถามที่สามารถสรุปใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้ครอบคลุมและครบถ้วน ประภัสสร รัตนศิริ (2558, หน้า 44) การพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม ที่สร้างขึ้นสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 81.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 และ จิรัฐติกาฬ ไชยธวัช (2549, หน้า 46) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม ผลการวิจัยพบว่า หลังจากเรียนโดยใช้เทคนิค 9 คำถาม นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านจับ

ใจความสำคัญมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนหลัง 6.96 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 34.80 ถือว่าผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เทคนิค 9 คำถาม เป็นเทคนิคที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามได้ตรงประเด็นตามเนื้อเรื่อง

ด้วยเหตุผลและปัญหาที่พบดังกล่าว ผู้วิจัยจึงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความ ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กระตุ้นความคิดของผู้เรียนหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน มีแนวทางในการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ครอบคลุม ครบถ้วน ในประเด็นที่สำคัญ และให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่านที่สูงขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้จัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม ที่มีคุณภาพ
2. ได้ทราบผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม
3. ได้ทราบผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัยทั้งหมด 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และ

ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยวิเคราะห์เนื้อหา ออกเป็น 5 เรื่อง ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------------|-----------------|
| 1. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 2. การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 3. การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 4. การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 5. การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน | จำนวน 2 ชั่วโมง |

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 134 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 42 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ระดับคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 เรื่อง ประกอบด้วย การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น การอ่านจับใจความจากข่าว การอ่านจับใจความจากบทความ การอ่านจับใจความจากสารคดี และการอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน โดยนำเทคนิค 9 คำถาม มาสร้างข้อคำถามให้ผู้เรียนหาคำตอบ และจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย 1.ใคร 2. ทำอะไร 3. ที่ไหน 4. กับใคร 5. เมื่อไร 6. อย่างไร 7. เพื่ออะไร 8. เพราะอะไร 9. ผลเป็นอย่างไร

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกพร้อมกับเทคนิค 9 คำถาม หมายถึง การจัดการเรียนการสอน ที่ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ที่นำเทคนิค 9 คำถาม มาใช้เป็นการตั้งคำถาม

ในชั้นสอนเพื่อให้นักเรียนหาคำตอบจากข้อความ และนำแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม มาใช้ในชั้นสรุป

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ที่สามารถอ่านบทอ่านจากแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม และเข้าใจในเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน

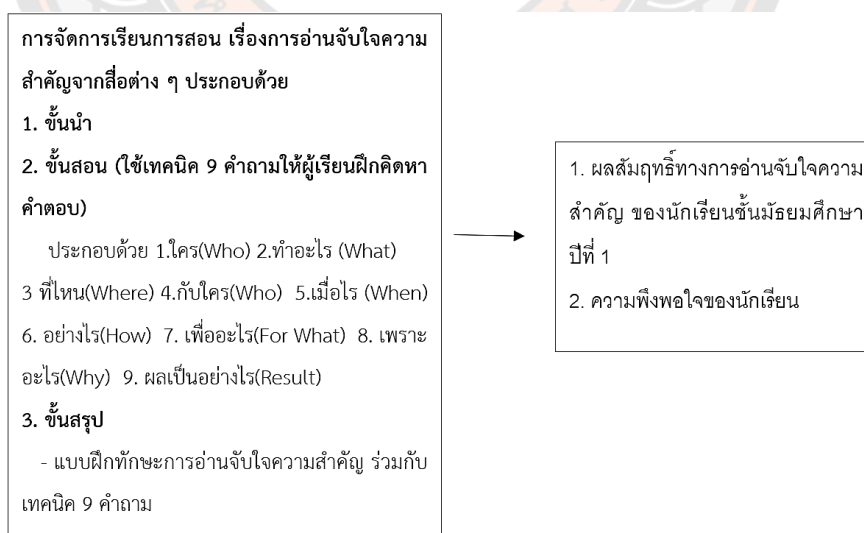
ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ ดังนั้นผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นแผนภาพกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.1 ความสำคัญ
- 1.2 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.3 คุณภาพของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 1.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย
- 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการอ่านจับใจความ

- 2.1 ความหมายของการอ่าน
- 2.2 ความหมายของการอ่านจับใจความ
- 2.3 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการอ่านจับใจความ

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเทคนิคการใช้คำถาม

- 3.1 ความหมายของคำถาม
- 3.2 ความมุ่งหมายของการใช้คำถาม
- 3.3 เทคนิคการใช้คำถาม
- 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเทคนิค 9 คำถาม

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบบฝึกทักษะ

- 4.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ
- 4.2 ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ
- 4.3 ลักษณะของแบบฝึกทักษะ
- 4.4 ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ
- 4.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบบฝึกทักษะ

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

- 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 5.2 การสร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจ
- 5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

1. เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1.1 ความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 37) กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการ และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

1.2 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 37) ได้กำหนดไว้ว่า ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ซึ่งได้กำหนดสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้จำนวน 5 สาระ และ 5 มาตรฐาน

ซึ่งเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ การอ่านจับใจความสำคัญ ปรากฏในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1.3 คุณภาพของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 42) ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

1.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 44) ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ที่เกี่ยวกับ การอ่านจับใจความของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไว้ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.1/1 การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องสั้น บทสนทนา นิทานชาดก วรรณคดีในบทเรียน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ สารคดี บันเทิงคดี เอกสารทางวิชาการที่มีค่า ประโยค และข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย และงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวเชิงสร้างสรรค์

ม.1/3 ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ม.1/4 ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน

ม.1/5 ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท

ม.1/6 ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ อีกทั้งจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นการใช้กระบวนการคิด การตัดสินใจ การใช้เหตุผล การแสวงหาความรู้ การประเมินค่า ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554, หน้า 941) ให้ความหมายของการอ่านว่าการอ่าน คือ ว่าตามตัวหนังสือถ้าออกเสียงด้วยเรียกว่าอ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่าอ่านในใจ ดีความ เช่น อ่านรหัส สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านลายแทง;คิด นับ (ไทยเดิม)

อรุรา มุสิกสาร (2559, หน้า 42) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้รับสาร รับรู้ในตัวอักษร สัญลักษณ์ที่ปรากฏผ่านสื่อต่าง ๆ แปลออกมาเป็นความคิด ความเข้าใจ เชิงสื่อสาร เมื่อวิเคราะห์สิ่งที่อ่านได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

กองทัพ เคลือบพนิชกุล (2542, หน้า 80) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสื่อสาร เป็นขั้นตอนของการรับสาร โดยผู้อ่านใช้ประสาทสัมผัสทางตา รับภาพ คือตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่นที่ผ่านกระบวนการทางความคิด เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องนั้น แล้วตีความหมายออกมาได้ทั้งความหมายตรงและความหมายแฝงอย่างถูกต้อง และตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน แล้วยังสามารถสรุปความหมาย แนวความคิดตามขั้นตอน โดยใช้สมรรถภาพของการอ่านตามลำดับ จนสามารถนำความหมายมาประยุกต์ใช้วิจารณ์หรือประเมินคุณค่าของงานเขียนได้ โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน

วนิดา พรหมเขต (2559, หน้า 4) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การทำความเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ใด ๆ ซึ่งเป็นได้ทั้งวจนภาษา และอวจนภาษา ที่ต้องใช้กระบวนการคิดในการพิจารณาเพื่อให้ได้เนื้อหาสาระที่ถูกต้อง

ไฉไล เมืองพระฝาง (2558, หน้า 36) การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของ ตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เริ่มจากแสงสะท้อนตัวหนังสือผ่าน เลนส์นัยน์ตาและประสาทตาเข้าสู่เซลล์สมอง สะท้อนออกมาเป็นความคิด ความเข้าใจ และวิสัยทัศน์ ที่ผู้อ่านสามารถนำเรื่องราวเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมต่อไป

สรุปได้ว่า ความหมายของการอ่าน จึงหมายถึง การอ่านออกเสียงหรือการอ่านในใจ ซึ่งเป็นการรับสารจากตัวอักษร สัญลักษณ์ และอื่น ๆ ทั้งที่เป็นวจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อทำความเข้าใจและแปลความหมายโดยตรงและความหมายแฝงของภาษา จนเกิดความรู้ความ เข้าใจ นำไปสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง

2.2 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เพราะ สามารถช่วยให้ผู้อ่านทราบสาระที่สำคัญที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดออกมา นอกจากนั้นผู้อ่านยังสามารถนำทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญไปใช้ในการแสวงหาความรู้ สามารถพัฒนาตนให้ทันกับ วิทยาการใหม่ ๆ ในทุกสาขาวิชา จึงได้มีผู้เชี่ยวชาญในด้านการอ่านหลายท่านได้ให้ความหมายของ การอ่านจับใจความสำคัญไว้หลายทรรศนะ ดังนี้

ศิริพร ลิ้มตระกูล (2541, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความ สรุปไว้ว่า เป็นการจับประเด็นให้ได้ว่า ผู้เขียนต้องการเสนอความคิดเห็นอะไร การหาประเด็นสำคัญขึ้นอยู่กับ ลักษณะและความยาวของย่อหน้าและเรื่องด้วย ตามปกติย่อหน้าจะมีใจความสำคัญสุดอยู่หนึ่ง ใจความ บางครั้งใจความสำคัญจะอยู่ในประโยคได้ประโยคหนึ่ง หรือบางย่อหน้าเป็นพรรณนาโวหาร ผู้อ่านต้องทำการสรุปใจความสำคัญด้วยตัวเอง

ผกาศรี เย็นบุตร (2542, หน้า 137) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อ เก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่อง เก็บแนวคิดหรือทัศนคติ ของผู้เขียน เก็บข้อเท็จจริงหรือความรู้สึกอารมณ์ของผู้เขียน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540, หน้า 88) ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ ว่า การอ่านในใจ 4 ลำดับขั้น คือ 1) การแปลความของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสาร 2) การทำความเข้าใจความหมายของคำ ประโยคและข้อความ 3) การจับใจความสำคัญและแนวคิดของผู้เขียน และ 4) กระบวนการคิดที่เกิดขึ้นขณะที่ทำความเข้าใจสัญลักษณ์ โดยอธิบายว่าจากลำดับขั้นทั้ง 4 ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความคืบหน้ากับสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนได้กำหนดขึ้น ต่อจากนั้น ผู้อ่านจะตอบสนองด้วยการ ทำความเข้าใจความหมาย แล้วจึงใช้ความคิดของตน ช่วยตัดสินใจในการเลือกใจความสำคัญของเรื่อง

ในขั้นนี้ผู้อ่านจะทำความรู้จักความคิดของผู้เขียน โดยอาศัยการแปลความของภาษาที่ปรากฏเป็นสัญลักษณ์ มีลักษณะคล้ายกับเป็นการแปลความคิดของผู้เขียน มาสู่ความคิดของผู้อ่าน ซึ่งจะตรงกันหรือไม่ขึ้นอยู่กับพื้นฐานทางภาษาของทั้งสองฝ่าย สำหรับขั้นสุดท้าย เป็นกระบวนการคิดของผู้อ่านในขณะที่ทำความเข้าใจสัญลักษณ์ผู้อ่านจะมีความคิดเกิดขึ้น โดยสรุป คือ การอ่านจับใจความเป็นการเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ปรากฏทุกตัว ด้วยเหตุนี้ การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นกระบวนการที่เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความ เป็นประการสำคัญ

ดังนั้นสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยให้การแสวงหาความรู้ จะต้องสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน รวมไปถึงมีความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความ แยกส่วนประกอบของประโยคหลัก และประโยคย่อย ค้นหาสาระสำคัญเนื้อเรื่องที่อ่าน และเข้าใจจุดมุ่งหมาย แปลความคิดของผู้เขียนจากเรื่องที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้

2.3 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญต่อการอ่านมาก เพราะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2534, หน้า 16) ที่กล่าวว่า ถ้านักเรียนมีพื้นฐานทักษะการอ่านจับใจความที่ดี ย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในการศึกษาหาความรู้ในวิชาอื่นๆได้เป็นอย่างดี จากความสำคัญของการอ่านจับใจความนั้นย่อมทำให้คนเรามีความฉลาดรอบรู้ และเป็นนักปราชญ์ในอนาคต ดังนั้น เราจะต้องให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านให้ได้ และได้มีผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลายท่าน ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญได้ดังนี้

ศิริพร ปิตุภูมิสวัสดิ์ (2560, หน้า 53) การอ่านจับใจความสำคัญในการพัฒนานิสัยและทักษะความรู้ ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการเก็บใจความสำคัญและเกิดความเข้าใจเรื่องที่จะอ่าน นำไปสู่การแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ ช่วยพัฒนาการศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคมคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ

ประทีป วาทิกทินกร (2535, หน้า 18) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งสรุปได้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญนั้น มีความจำเป็นต่อการอ่านโดยทั่ว ๆ ไป หากผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกวิธีจะทำให้ผู้เรียนเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ทำให้ได้รับความรู้และเกิดความบันเทิงในการอ่านอีกด้วย

นงเยาว์ ทองกำเนิด (2560, หน้า 48) การอ่านจับใจความเป็นหัวใจสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่านเรื่องต่าง ๆ ให้เข้าใจ เป็นพื้นฐานที่ทำให้ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ การอ่านที่ถูกวิธีทำให้คนมีความฉลาดและประสบความสำเร็จในการเรียน ทำให้ได้รับ

ความคิด ความบันเทิง ช่วยพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพ สู่อุบัติความมั่นคงในชีวิต

วิลโล ทองสม (2558, หน้า 26) กล่าวว่า ความสำคัญของการอ่านจับใจความมีความจำเป็นและสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคมยุคปัจจุบัน เพราะเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารที่มีจำนวนมาก ผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารจากผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน กระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องที่อ่านได้คือ การจับใจความ

ไฉไล เมืองพระผาง (2558, หน้า 46) การอ่านจับใจความสำคัญถือเป็นหัวใจที่สำคัญของการศึกษาในทุกระดับชั้น อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ซึ่งจะมีประสิทธิภาพผู้เรียนจะต้องอ่านจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ แยกแยะความรู้ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ถ้าผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริง

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับสารและเกิดความรู้ความเข้าใจของผู้ส่งสารจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ผู้เรียนจะสามารถนำสารสำคัญที่จับใจความได้จากเรื่องที่อ่าน ไปใช้ประโยชน์ที่อย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ รวมถึงทักษะต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ในการเรียนรู้ต่อไป

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผลการวิจัยพบว่า 1) การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.79, S.D. =0.41) และประสิทธิภาพเท่ากับ 89.15/86.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ดำกหนดคือ 80/80 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.57, S.D. =0.68)

เสาวภา ช่วยแก้ว (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS โดยผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/83.92 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS หลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเทคนิคการใช้คำถาม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเทคนิค 9 คำถาม ผู้วิจัยขอเสนอในประเด็นดังต่อไปนี้

3.1 ความหมายของการใช้คำถาม

ในความหมายของคำถาม นักวิชาการ นักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมายของคำถามไว้ดังนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545, หน้า88) กล่าวถึงการใช้คำถามว่า เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ การใช้คำถามจะช่วยขยายทักษะการคิด

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, หน้า 74) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์ หรือการประเมินค่า เพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม ประกอบด้วยดังนี้

1.คำถามประเภทต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นคำถามที่ดี มีคุณภาพและสามารถพัฒนาความคิดผู้เรียนได้

2. ครูผู้สอนต้องมีเทคนิคการใช้คำถามที่ดี
3. มีการตอบคำถามของผู้เรียน
4. ประเภทคำถาม

จิรัฐติกาล ไชยธวัช (2549, หน้า 7) คำถามเป็นพฤติกรรมทางวาจา ทำทางที่ครูตั้งขึ้นเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดค้น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บังเกิดขึ้น

พรพรรณ จันตระ (2563) การใช้คำถามคือ เป็นเทคนิคที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ เป็นกลวิธีการสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตัดสินใจ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี การใช้คำถามเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนา

ความคิดของผู้เรียนใหม่ ๆ ได้ อีกทั้งกระบวนการถามยังช่วยให้ผู้เรียนกระตุ้นทักษะการคิด ให้ความเข้าใจได้ชัดเจน เสริมความอยากรู้อยากเห็นและเกิดความท้าทาย

สรุปได้ว่า การใช้คำถาม หมายถึง เป็นส่วนหนึ่งในการะบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ ความคิด และพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิด สื่อสารได้อย่างเข้าใจ คำถามที่ดีจะช่วย ส่งเสริมความคิดของผู้เรียน และส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้ที่ถูกต้อง

3.2 ความมุ่งหมายของการใช้คำถาม

สายันท์ ผาน้อย (2539, อ้างถึงใน จิรัฐติกาล ไชยธวัช, 2549, หน้า 8) ความมุ่งหมาย หรือคุณประโยชน์ที่ได้จากการใช้คำถามของผู้สอนต่อผู้เรียนนั้น มีอยู่หลายประการ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการใช้คำถามเป็นสำคัญ โดยอธิบายความมุ่งหมายของการใช้คำถามไว้ดังนี้

1. การตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
2. เพื่อปรับสภาพการสื่อความหมายระหว่างครูกับนักเรียน
3. เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้สอนทราบ และปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
4. เพื่อทบทวนเนื้อหาสำคัญที่ได้เรียนไปแล้ว และเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ เป็นการทดสอบว่านักเรียนเข้าใจถูกต้อง ไม่ผิดพลาด
5. เพื่อกระตุ้นให้เด็กฝึกคิดในทุกระดับของหมวดปัญญาพิสัย (Cognitive Domain) ตั้งแต่ระดับความจำ เข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำไปใช้และการประเมินค่า
6. เพื่อควบคุมชั้นเรียน หรือพฤติกรรมนักเรียนตามที่ครูผู้สอนต้องการ เช่น สร้างจุดสนใจในชั้นเรียน ให้เด็กเป็นระเบียบ ตื่นตัวในการเรียน

ประภัสสร รัตนศิริ (2558, หน้า 8) ความหมายของการอ่าน หมายถึง ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การอ่านแต่ละครั้งจะมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันออกไป ถ้าผู้อ่านตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านแต่ละครั้งไว้ จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพสูง

สรุปได้ว่า การใช้คำถาม ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายหรือประโยชน์ที่ได้จากการใช้คำถามในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

3.3 เทคนิคการใช้คำถาม

มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงเทคนิคการใช้คำถาม ไว้ดังนี้

กิตติชัย สุชาลีโนบล อ้างอิงใน สุณิสสา บุญมา (2563, หน้า 29) ได้ให้ความหมายของเทคนิคการใช้คำถามไว้ว่า เป็นกลวิธีการถามคำถามและตอบคำถามที่เป็นเครื่องมือสำหรับกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถามโดยใช้กระบวนการคิดค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการตั้งคำถาม และตอบคำถามกับผู้เรียน อาจใช้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มย่อย หรือทั้งชั้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้

กระบวนการคิดค้นคว้าหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหาและสรุปแนวคิดได้ด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาความคิดในระดับสูง และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน โดยเฉพาะในบริบทของการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้คำถามที่ดี มีเทคนิคการตั้งคำถามที่จำเป็น ดังนี้

1. มีโครงสร้างคำถาม (structuring) ซึ่งประกอบด้วยคำถามที่เป็นลำดับขั้น จากคำถามที่คุ้นเคยหรือง่าย หรือจากคำถามที่ทบทวนความรู้เดิมไปสู่คำถามที่ยากและซับซ้อน หรือมีการอธิบายบทเรียนก่อน หรือแจ้งจุดประสงค์ของการถามก่อนเพื่อนำไปสู่การตอบคำถามของผู้เรียน

2. มีระดับของคำถามและความชัดเจน (piching and putting clearly) เป็นการสะท้อนถึงมิติของคำถามที่เหมาะสม คือ มิติการจำ/การคิดและมิติที่แคบกว้าง จึงก่อให้เกิดคำถาม 4 แบบ ได้แก่ 1) คำถามแคบและวัดความจำ 2) คำถามกว้างและวัดความจำ 3) คำถามแคบและวัดความคิด และ 4) คำถามกว้างและวัดความคิด

3. มีทิศทางและกระจายคำถาม (directing and distibuting) การถามคำถามที่ไม่มีทิศทางจะได้คำตอบที่ไม่ชัดเจนและขาดการควบคุม ดังนั้นคำถามจึงต้องมีทิศทาง หรือเป้าหมายที่ชัดเจน อันแสดงถึงการกำหนดการตั้งคำถาม นอกจากนี้ท่าทางของผู้สอนหรือผู้ตั้งคำถาม ได้แก่ การเคลื่อนไหวศีรษะและการแสดงออกทางใบหน้านอกจากนี้ ผู้สอนต้องถามคำถามให้ครอบคลุมหรือกระจายทั่วชั้นเรียน โดยการสุ่มผู้เรียนทั้งหน้าห้อง กลางห้อง หลังห้อง ด้านซ้ายและด้านขวาของผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนตั้งใจที่จะฟังและตอบคำถาม

4. มีการหยุดรอและการถามต่อ (pausing and pacing) เมื่อถามคำถาม ผู้สอนต้องหยุดรอสักพักเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบ และจะนำไปสู่การตั้งคำถามใหม่ต่อไป การใช้คำถามเพื่อการฝึกฝนบทเรียน จะใช้เวลาสั้น ขณะที่การใช้คำถามกว้างให้คิดจะใช้เวลามากกว่า

5. การกระตุ้นและการเจาะลึก (prompting and probing) เป็นการกระตุ้น และใช้คำถามที่เจาะลึกมีการติดตามผลของคำถามเมื่อการตอบครั้งแรกไม่ตรงประเด็น หรือชัดเจนพอ จำเป็นจะต้องกระตุ้น หรือชี้แนะ และเร้าให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจที่จะตอบคำถามที่ใช้กระตุ้น

มี 3 รูปแบบ คือ

5.1 คำถามสั้นๆ ที่เพิ่มความเข้าใจและสัมพันธ์กับประสบการณ์ความรู้เดิมของผู้เรียน

5.2 คำถามง่าย ที่จะนำผู้เรียนคิดวิเคราะห์ไปสู่คำถามเริ่มต้นที่หลอกล่อที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนคิดหาความสัมพันธ์กับมิติของการเกิดแรงงูใจในการตอบ ตัวอย่างคำถามได้แก่ "นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรอีกไหม" "ทำไมนักเรียนจึงมีความคิดเช่นนั้น" ไหนลองยกตัวอย่างให้ครูฟังใหม่อีกครั้งได้ไหมครับ"

สุวิทย์ มูลคำ (2547, หน้า 17) ได้กล่าวถึงเทคนิคการใช้คำถาม ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จัก พินิจ พิจารณาทำการแยกแยะ กระจายสิ่งที่กำหนดให้ออกเป็นส่วน ๆ รู้จักคิดในเชิงลึก คิดอย่าง

ละเอียด จากเหตุไปสู่ผล ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผล ความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้อง และไม่เกี่ยวข้อง โดยเทคนิค 5W 1H ประกอบด้วย

1. What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น
 - เกิดอะไรขึ้นบ้าง
 - มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้
 - หลักฐานสำคัญที่สุด สื่ออะไร
 - สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้ คืออะไร
2. Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ
 - เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน
 - เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด
3. When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้น หรือจะเกิดขึ้น
 - เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร
 - เวลาใดบ้าง ที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้
4. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น
 - เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นั้น
 - เพราะเหตุใดเหตุการณ์จึงเกิดขึ้น
5. Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับ
 - ทำไมจึงเกิดเรื่องแบบนี้
 - ผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ
 - ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง
 - ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง
 - ใครน่าจะเป็นคนทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุด
 - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์
6. How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นมีความเป็นไปได้

ในลักษณะใด

 - เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร
 - ถ้าับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง
 - เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร
 - มีหลักในการพิจารณาคนตัวอย่างไรบ้าง

ประภัสสร รัตนศิริ (2558, หน้า 17) อธิบายว่าผู้สอนสามารถนำการใช้เทคนิค 5W 1H ในบางกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนยังสามารถใช้วิธีการเพิ่มข้อคำถาม จาก 5 คำถามเป็น 9 คำถาม

วิธีสอนโดยใช้เทคนิค 9 คำถาม มีขั้นตอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามตามเนื้อเรื่อง ดังนั้นการสอนโดยการใช้คำถามในกิจกรรมการเรียนรู้ จึงน่าจะเป็นทักษะการสอนที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดีอีกวิธีหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยคำถาม 1) ใคร 2) ทำอะไร 3) ที่ไหน 4) กับใคร 5) เมื่อไร 6) อย่างไร 7) เพื่ออะไร 8) เพราะอะไร และ 9) ผลเป็นอย่างไร

ดังนั้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า เทคนิค 9 คำถาม ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ ได้แก่ 1) ใคร 2) ทำอะไร 3) ที่ไหน 4) กับใคร 5) เมื่อไร 6) อย่างไร 7) เพื่ออะไร 8) เพราะอะไร และ 9) ผลเป็นอย่างไร โดยครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ในชั้นสอนของการเรียนรู้ เป็นการนำข้อคำถามต่าง ๆ ตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนกระตุ้นคิดหาคำตอบ จากเรื่องต่าง ๆ เพื่อได้สาระสำคัญ และใจความของเรื่อง อีกทั้งผู้วิจัยยังนำเทคนิค 9 คำถาม ไปสร้างร่วมกับ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทั้ง 9 ข้อ ซึ่งโดยสรุปแล้ว ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเทคนิคการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นคิด และพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดและช่วยในการจับใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น

3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค 9 คำถาม

ประภัสสร รัตนศิริ (2558) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม และศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) ได้แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม ในภาพรวมมีผลคะแนนเฉลี่ย 81.52 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 81.52 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และเมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนจำนวน 25 คนผ่านเกณฑ์ทุกคน

จิรัฐติกาล ไชยธวัช (2549) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม มีจำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ในทุกแผนจะมีการถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่านในหลากหลายลักษณะ 2) ความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม ในภาพรวมมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ย 6.96 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 34.80 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ 30 และเมื่อพิจารณานักเรียนรายบุคคล พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 18 คนและ

มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 คน 3) พฤติกรรมการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ย 2.91 อยู่ในระดับดี พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือความสามารถในการตอบคำถาม รองลงมาคือ การเรียงลำดับเนื้อหา การเล่าเรื่องและสรุปเรื่องและการสรุปข้อคิดจากเนื้อหาที่ได้อ่านตามลำดับ

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบบฝึกทักษะ

ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวันหมายถึง นวัตกรรมหรือสื่อประกอบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้านการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิดค้นแสวงหาคำตอบในเนื้อหาของ การอ่าน

การสร้างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

เรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

เรื่องที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน

4.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงกิจกรรมที่นำมาใช้เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด แบบฝึกทักษะจัดเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงความหมายของแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, หน้า 18) กล่าวว่าไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง นวัตกรรมที่ใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำนักเรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้นักเรียนสามารถ ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

อนงพันธ์ ไบสุพันธ์ (2551, หน้า 33) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ฝึกทักษะผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหา ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ จนเกิดทักษะสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กันต์दनัย วรจิตติพล อ่างอิงใน บัรสรค คงเปี่ยม (2561, หน้า 12) กล่าวว่าไว้ว่า แบบฝึกทักษะ คือเครื่องมือของการเรียนอย่างหนึ่ง ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อจะได้มีทักษะ

หรือความชำนาญเพิ่มขึ้น หลังจากที่ได้เรียนรู้ในภาคทฤษฎีหรือด้านเนื้อหาแล้ว ซึ่งในแบบฝึกควรประกอบด้วยคำแนะนำในการทำข้อคำถามหรือกิจกรรม และช่องว่างให้นักเรียนตอบคำถาม

นิราพร มีพาน (2559, หน้า 27) แบบฝึก แบบฝึกหัดหรือชุดการฝึก เป็นคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน คืองานหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ กระทำเพื่อฝึกทักษะและทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญ ถูกต้อง คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ

ดังนั้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนหรือเครื่องมือ ที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น นำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะของผู้เรียน ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจให้เต็มศักยภาพ โดยในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้คำว่า แบบฝึกทักษะ

4.2 ความสำคัญของแบบฝึก

มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้
ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, หน้า 19) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมในหนังสือเรียน
2. ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้ต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่ของครูผู้สอนด้วย
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. การฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาให้คงทน ลักษณะการฝึกที่ช่วยให้เกิดผลดังกล่าวได้แก่

- 4.1 ฝึกทันทีหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องนั้นนั้น
- 4.2 ฝึกซ้ำหลายหลายครั้ง
- 4.3 เน้นเฉพาะในเรื่องที่ฝึก
- 4.4 การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือบกพร่องของนักเรียนได้

- 4.5 แบบฝึกทักษะจะช่วยให้ครูประหยัดแรงงานและเวลา

ธนิดา เรื่องวิเศษ (2550, หน้า 32) กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ว่า ในการเรียนการสอน ถ้าขาดแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการฝึกทักษะความรู้ต่าง ๆ หลังจากเรียนไปแล้ว ผู้เรียนอาจจะลืมเลือนความรู้ที่เรียนไปได้ อาจส่งผลให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ อ่างอิงใน บรัสกร คงเปี่ยม (2561, หน้า 14) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกเป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนทำแบบ

ฝึกมาก ๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น คือ แบบฝึก เพราะนักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาแล้วฝึกให้เกิดความเข้าใจที่กว้างขวางยิ่งขึ้น

นิราพร มีพาน (2559, หน้า 28) แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนและเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษา เพื่อให้เกิดความชำนาญ และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียน ช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ทำให้ครูเห็นถึงปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน

4.3 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

ในการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีจะต้องมีองค์ประกอบหลายประการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งมีเอกสารและนักการศึกษา ได้การกล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี ไว้ดังนี้

หยาดนภา ยัพราชภูร์ (2552, หน้า 33) กล่าวว่าลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายได้ ต้องมีลักษณะที่เร้า ยั่วยุ จูงใจ ได้ให้คิดพิจารณาได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ความเข้าใจทักษะแบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีคำสั่งและคำชี้แจงชัดเจนเข้าใจง่ายมีตัวอย่างประกอบเนื้อหาพอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไป

สมศรี อภัย (2553, หน้า 24) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีลักษณะที่ปลูกเร้าความสนใจของนักเรียน มีความหมายในการฝึกใช้จิตวิทยา และภาษาที่เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

นิราพร มีพาน (2559, หน้า 30) ลักษณะของแบบฝึกที่ดี ควรเป็นแบบฝึกสั้น ๆ ฝึกหลาย ๆ ครั้ง มีหลายรูปแบบ เป็นเรื่อง que ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ คำชี้แจงสั้น ๆ ใช้เวลาให้เหมาะสม เป็นเรื่องที่ท้าทาย ให้แสดงถึงความสามารถผู้เรียน เมื่อผู้เรียนได้ฝึกแล้วก็สามารถพัฒนาตนเองได้ดี จึงนับได้ว่าเป็นแบบฝึกทักษะที่ดีและมีประโยชน์

สรุปได้ว่าแบบฝึกเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียนช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้และศึกษาเพิ่มเติมและช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน

4.4 ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ

กชกร ธิปัตติ (2551, หน้า 9) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน
2. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากง่ายไปยากคือทบทวนความรู้เดิมก่อนเรียนรู้สิ่งใหม่
3. เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและจัดให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
4. ใช้สื่ออย่างหลากหลายหรือสื่อประสมและใช้วิธีการเรียนรู้หลากหลาย

5. จัดให้มีการอภิปรายโดยมุ่งเน้นให้เกิดการนำความรู้ไปใช้ในเชิงการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ

สำลี รักสุทธี (2553, หน้า 36) กล่าวถึงส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะว่ามีส่วนประกอบที่สำคัญดังนี้

1. คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ

1.1 สำหรับครู เป็นคำแนะนำเพื่อให้ครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะนั้น ๆ ว่าครูจะต้องทำอะไร เตรียมอะไรบ้าง บทบาทของครูเป็นอย่างไร ขณะนักเรียนปฏิบัติ ครูควรมีบทบาทอย่างไร

1.2 สำหรับผู้เรียน เป็นคำแนะนำเพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่แบบฝึกกำหนดไว้ให้ถูกต้อง เป็นไปตามขั้นตอนซึ่งจะมีคำชี้แจงคำอธิบายไว้ชัดเจนในการปฏิบัติกิจกรรม

2. แบบทดสอบก่อนเรียนเป็นแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียน

3. สารระสำคัญเพื่อบอกให้รู้ถึงความสำคัญใจความสั้นสั้นของเรื่องนั้น

4. ตัวบ่งชี้เพื่อบอกให้ทราบถึงเรื่องตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหาที่ต้องใช้สื่อนวัตกรรมชุดนี้

5. จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อบอกให้ทราบว่าผู้เรียนต้องรู้อะไรเป็นอย่างไร

6. เนื้อหาสาระ

7. กิจกรรม

8. สรุป

9. แบบทดสอบหลังเรียน

สรุปได้ว่า ครูผู้สอนจะต้องสร้างแบบฝึกทักษะที่มีองค์ประกอบครบถ้วน มีคำชี้แจงหรือคำแนะนำที่ชัดเจน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติหรือลงมือกระทำได้ด้วยตนเอง และมีขั้นตอนหรือกระบวนการในแบบฝึกทักษะที่ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติแล้วสามารถพัฒนาและเสริมทักษะให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

4.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

พิสุทธิพงษ์ ชุมเพชร (2560) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก การลบ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะเรื่อง การบวก การลบ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก การลบ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก การลบ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83

ปาลิตา อธิตา (2564) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมูเซอ สังกัด สักนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนจำนวน 8 มาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 93.34 / 89 สูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนตามมาตราตัวสะกดจำนวน 8 มาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอในประเด็นดังต่อไปนี้

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ไฉไล เมืองพระฝาง (2558, หน้า 73) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นเรื่องของความรู้สึกของบุคคลที่มีต่องานที่ปฏิบัติอยู่ และความพึงพอใจจะส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งความพึงพอใจของแต่ละบุคคลไม่มีสิ้นสุด เปลี่ยนแปลงได้เสมอตามกาลเวลาและสภาพแวดล้อม บุคคลจึงมีโอกาสที่จะไม่พึงพอใจในสิ่งที่เคยพึงพอใจมาแล้ว และอาจหมายถึงความรู้สึกที่ดี หรือเจตคติที่ดีต่อการกระทำของบุคคลหรือการทำงานนั้น ๆ ไม่มีสิ้นสุด

ศิริพร ปิตุภูมิสวัสดิ์ (2560, หน้า 72) ระดับความรู้สึกที่เกี่ยวกับอารมณ์ทางบวก ต่อการเรียนหรือการทำงาน และเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมในการแสดงออก แสดงความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น มีความตั้งใจในการทำงานอย่างเต็มที่

จิราภรณ์ พรหมชมภู (2560, หน้า 62) ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกที่เกิดจากทัศนคติ ความต้องการที่เป็นไปตามความคาดหวัง ถ้าต้องการได้รับการตอบสนอง ก็จะเกิดความพึงพอใจขึ้น และถ้าไม่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ หรือตามความคาดหวังที่ตั้งไว้ ความพึงพอใจก็จะไม่เกิดผล ดังนั้นความพึงพอใจเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

อภัยพร สิลารักษ์ (2562, หน้า 57) ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือทัศนคติที่ดีมีต่อสิ่งที่ทำอยู่ หรือระดับความพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทางด้านบวกหรือลบ โดยใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

พรพรรณ จันตระ (2563, หน้า 49) ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่อยู่ในจิตใจของบุคคลที่มีต่อการทำงาน การปฏิบัติงานต่าง ๆ หรือกิจกรรมในเชิงบวก หรือเชิงลบของแต่ละบุคคล โดยสามารถวัดความพึงพอใจได้จากแบบประเมินความพึงพอใจ

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล ที่ได้กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา หากผลที่เกิดขึ้นนั้น เป็นไปตามที่บุคคลนั้นคาดหวังหรือไม่คาดหวัง ก็จะเกิดความพึงพอใจหรือไม่พอใจขึ้นได้เช่นกัน

5.2 เครื่องมือวัดความพึงพอใจ

พรพรรณ จันตระ (2563, หน้า 77) รูปแบบการวัดระดับความคิดเห็น ในรูปแบบของแบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ซึ่งเรียกว่าแบบวัดความพึงพอใจและใช้รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่าของ ลีเคิร์ท โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	เท่ากับ 5 คะแนน
พึงพอใจมาก	เท่ากับ 4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	เท่ากับ 3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	เท่ากับ 2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	เท่ากับ 1 คะแนน

โดยหลักการสร้างคือ จัดให้มีข้อความที่แสดงความพึงพอใจที่หมายในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง แล้วให้ผู้ตอบแสดงความเห็น ใช้รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การให้น้ำหนักคะแนนแต่ละระดับของความคิดเห็นแต่ละข้อมีค่าที่ชัดเจน ข้อความใดมีค่าคะแนนสูง แสดงว่าบุคคลนั้นมีความพึงพอใจมาก

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นรูปการประเมินระดับความคิดเห็นของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นเกณฑ์ในการประเมิน และมีค่าของเกณฑ์ที่ตายตัว

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผลการวิจัยพบว่า 1) การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.79$, S.D. = 0.41) และประสิทธิภาพเท่ากับ 89.15/86.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ดำกหนดคือ 80/80 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ

SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.68)

ศิริพร ปิตุภูมิสวัสดิ์ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกระบวนการสำคัญ 6 ขั้นตอน และการนำแผนผังความคิดมาใช้ในการสรุปเรื่อง ประกอบด้วยกระบวนการสำคัญจำนวน 4 ขั้นตอน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.36) และความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับแผนผังความคิด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.81$, S.D. = 0.25)

จิราภรณ์ พรหมชมภู (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเสริมต่อการเรียนรู้ของ Tharp and Gillimore ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเสริมต่อการเรียนรู้ของ Tharp and Gillimore ประกอบไปด้วยกระบวนการเสริมต่อการเรียนรู้ใน 4 ขั้นตอน โดยภาพรวมกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$) และมีประสิทธิภาพ 83.20/82.49 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ผู้วิจัยได้มีกรอบในการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 ห้อง รวมนักเรียน 134 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 42 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

ตัวแปรตาม คือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ทั้งหมด 10 ชั่วโมง

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 เรื่อง

เรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

เรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

เรื่องที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 12 ข้อ

การดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม และเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถสร้างข้อคำถามได้ และนำมาสร้างข้อคำถามตามขอบเขตของเทคนิค 9 คำถาม

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ดังนี้ (ภาคผนวก ซ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจาเรื่องสั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1. ชำนาญ

2. ชำนาญ ใช้เทคนิค 9 คำถาม ประกอบ เช่น

- เรื่องที่ได้ฟังเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร เป็นต้น

3. ชำนาญ ใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม (ภาคผนวก ญ)

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องเกี่ยวกับขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางการใช้ภาษาและ เนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำ

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ที่ปรับปรุงแก้ไขในเรื่องของ การจัดกิจกรรมให้ชัดเจน การใช้ภาษาที่ถูกต้อง ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแผนการสอน แล้วนำไปหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมาก
3 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับระดับปานกลาง
2 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมน้อย
1 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ คือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป (ภาคผนวก ง)

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงให้สมบูรณ์และนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบางกระพุ่มวิทยาคม จำนวน 42 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถามจำนวน 5 เรื่อง

ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ดังนี้

1. ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ผู้วิจัยสำรวจปัญหาจากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 รายวิชาภาษาไทย และผลการทดสอบต่าง ๆ ซึ่งพบว่าทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนเป็นปัญหาที่ควรเร่งแก้ไขและพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่ ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.3 ศึกษาวิธีการแนวทางและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

1.4 กำหนดแนวทางที่เหมาะสมเกี่ยวกับรูปแบบของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

1.5 กำหนดเนื้อหาสาระ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อคัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถนำมาตั้งข้อคำถามเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนได้ โดยคัดเลือกมาจำนวน 5 บทอ่านได้แก่ เรื่องสั้น ข่าว บทความ สารคดี และวรรณคดีในบทเรียน(โคลงโลกนิติ)

1.6 ศึกษาและค้นคว้าเอกสาร เกี่ยวกับการสร้างข้อคำถาม เทคนิคการใช้คำถาม การตั้งคำถามให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.7 สร้างข้อคำถาม ตามขอบเขตของเทคนิค 9 คำถาม ประกอบด้วย 1.ใคร (Who) 2.ทำอะไร (What) 3.ที่ไหน (Where) 4.กับใคร (Who) 5.เมื่อไร (When) 6.อย่างไร (How) 7.เพื่ออะไร (For What) 8. เพราะอะไร (Why) 9. ผลเป็นอย่างไร(Result) จำนวนบทอ่านละ 10 ข้อ

1.8 จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และขอคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์

2. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถามเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1 ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือทางด้านคำ เนื้อหา การใช้ภาษา ความสอดคล้องในประเด็นต่าง ๆ โดยนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาและให้คำแนะนำ

2.2 ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผู้วิจัยได้นำมาแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมาก
3 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับระดับปานกลาง
2 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมน้อย
1 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ คือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม (ภาคผนวก ค)

2.3 นำแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทำการทดลอง กับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 เรื่อง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

2.4 ทดลองครั้งที่ 1 แบบ 1:1 (One to one Testing) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 3 คน ระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อทดลองรายบุคคล และหาข้อบกพร่องของการใช้ภาษา รูปแบบของแบบฝึก แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 ทดลองครั้งที่ 2 กับนักเรียนกลุ่มเล็ก (Small group testing) โดยนำแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จากการทดลองครั้งที่ 1 และยังไม่เคยผ่านการทดลองด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ไปทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 9 คน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ระดับละ 3 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของการใช้ภาษา รูปแบบของแบบฝึก ระยะเวลาที่กำหนด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 ทดลองครั้งที่ 3 กับนักเรียนกับนักเรียน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยนำแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จากการทดลองครั้งที่ 2 ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม และยังไม่เคยผ่านการทดลองด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ไปทำการทดลองจำนวน 30 คน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนระดับละ 10 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของการใช้ภาษา รูปแบบของแบบฝึก ระยะเวลาที่กำหนด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.7 เมื่อสิ้นสุดการทดลองก่อนการทดลองจริง ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม แล้วนำไปจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัยและนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน โดยแบบทดสอบในการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pretest) และหลังการจัดการเรียนรู้ (Posttest) จะเป็นข้อสอบชุดเดียวกันแต่สลับข้อ สลับตัวเลือก ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้

และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2 ศึกษาทฤษฎีหลักการและวิธีสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา

3.3 วิเคราะห์เนื้อหามาตรฐานและตัวชี้วัด ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านซึ่งอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบ ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 นำไปใช้จริง 30 ข้อ โดยแต่ละข้อให้มีตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอต่อที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม จากนั้นปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษา

3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้และด้านวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบจากนั้นนำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) เมื่อ IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป แสดงว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์ ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

ผลจากการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์อ่านจับใจความสำคัญ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.60-10.00 จำนวน 59 ข้อ จากแบบทดสอบทั้งหมด 60 ข้อ เนื่องจาก ตัวเลือกไม่ชัดเจน

3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน ที่เคยเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญแล้ว

3.8 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติรายข้อเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ โดยมีเกณฑ์การกำหนดค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.20-0.80 และพิจารณาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จากนั้นคัดเลือก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์อ่านจับใจความสำคัญ ที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ

3.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์อ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) ซึ่งพบว่าแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8984 (ภาคผนวก จ)

3.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ปรับปรุงแก้ไข สมบูรณ์ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบถาม

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจต่าง ๆ จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

4.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ และกำหนดเกณฑ์วัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ โดยใช้เกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับ
4.51 – 5.00	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของข้อคำถาม

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมิน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้อง แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขฉบับสมบูรณ์ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้ จาก การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่

1.1 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2561, หน้า 242) โดยมีสูตร ดังต่อไปนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2561, หน้า 256)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

\sum แทน ผลรวม

1.3 การหาค่าประสิทธิภาพ โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, หน้า 10) ดังต่อไปนี้

$$E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียนทุกแบบรวมกัน

N แทน จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์ของการประเมินหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 82)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามนั้น ๆ
	\sum	แทน	การรวม
	R	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples) ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2535, หน้า 109)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	n	แทน	จำนวนคู่

$\sum D$ แทน ผลรวมของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบเป็นรายบุคคลระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน

$\sum D^2$ แทน ผลรวมยกกำลังสองของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน

2.3 การหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 85)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบข้อนั้นถูก
	q	แทน	สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบข้อนั้นผิด
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

2.4 การหาค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สูตร (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 164)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากของข้อคำถามแต่ละข้อ
	R	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบข้อคำถามนั้นถูก
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.5 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สูตร (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 171)

$$r = \frac{Ru - RL}{N}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
	u	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อสอบนั้นถูกของกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์
	L	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อสอบนั้นถูกของกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

บทที่ 4

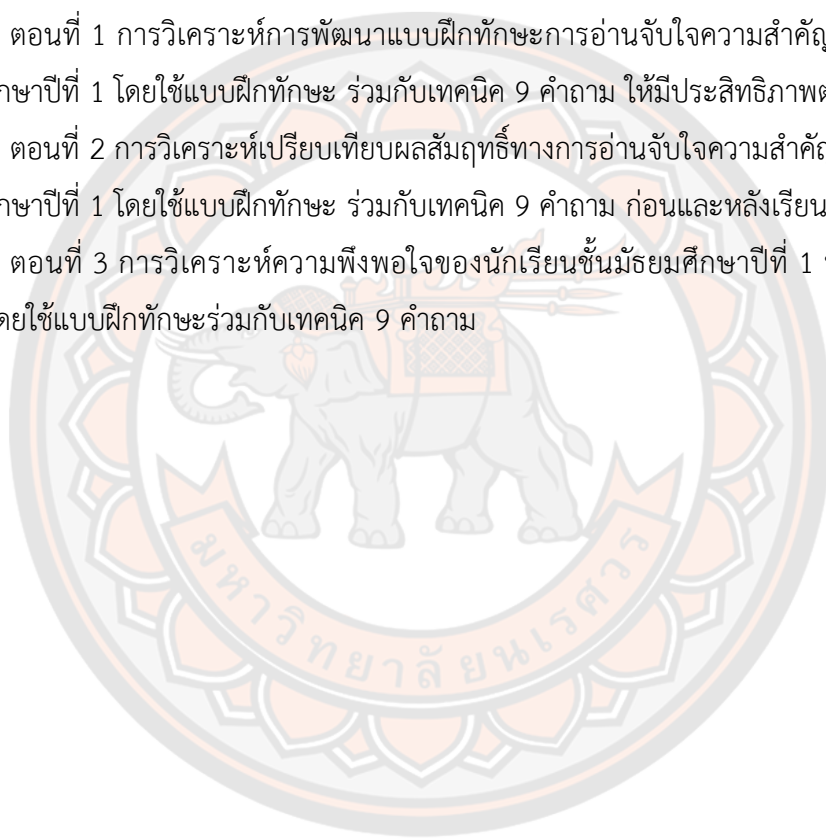
ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ก่อนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างเรียน (E1) จากคะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ร้อยละ 80 มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างเรียน (E1) จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม แบบฝึกหัดที่ 1-5

แบบฝึกทักษะที่	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}
1	9	10	69	76.67
2	9	10	70	77.78
3	9	10	76	84.44
4	9	10	75	83.33
5	9	10	75	83.33
	รวม		223	81.11
รวมคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพ(E1)				81.11

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทั้ง 5 แบบฝึกทักษะ มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยร้อยละ 81.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

ตาราง 2 แสดงคะแนนหลังเรียน (E2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ค่าประสิทธิภาพ (E2)
9	30	24.78	82.59

จากตารางที่ 2 แสดงคะแนนหลังเรียน (E2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพ (E2) ร้อยละ 82.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างเรียน (E1) จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม แบบฝึกหัดที่ 1-5

แบบฝึกทักษะที่	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}
1	30	10	229	76.33
2	30	10	229	76.33
3	30	10	247	82.33
4	30	10	258	86.00
5	30	10	250	83.33
	รวม		732	80.80
รวมคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพ(E1)				80.80

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทั้ง 5 แบบฝึกทักษะ มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยร้อยละ 80.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

ตาราง 4 แสดงคะแนนหลังเรียน (E2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ค่าประสิทธิภาพ (E2)
30	30	24.40	81.33

จากตารางที่ 4 แสดงคะแนนหลังเรียน (E2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพ (E2) ร้อยละ 81.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างเรียน (E1) จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม แบบฝึกหัดที่ 1-5

แบบฝึกทักษะที่	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}
1	42	10	328	78.10
2	42	10	334	79.52
3	42	10	339	80.71
4	42	10	359	85.48
5	42	10	356	84.76
รวม			1041	81.19
รวมคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพ(E1)				81.19

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทั้ง 5 แบบฝึกทักษะ มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยร้อยละ 81.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

ตาราง 6 แสดงคะแนนหลังเรียน (E2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ค่าประสิทธิภาพ (E2)
42	30	24.79	82.62

จากตารางที่ 6 แสดงคะแนนหลังเรียน (E2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพ (E2) ร้อยละ 82.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
1. แบบฝึกทักษะมีคำชี้แจงที่ชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาได้ชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. แบบฝึกทักษะมีคสามเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีคำถามง่าย เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
6. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
7. ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม	5	4	4	4.67	0.58	มากที่สุด
8. แบบฝึกทักษะมีความสะดวกต่อการนำไปใช้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
9. สารความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
10. เอกสารประกอบการเรียนช่วยให้ได้รับความรู้มากกว่าการเรียนด้วยวิธีอื่น	5	4	4	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.60	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.17) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายการประเมินแล้ว รายการที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมมากที่สุด คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาได้ชัดเจน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ก่อนและหลังเรียน

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ก่อนและหลังเรียน ซึ่งเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

การทดสอบ	\bar{x}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	12.26	3.69	9.24	3.57	16.75*	0.00001
หลังเรียน	21.50	3.55				

(N= 42)

จากตารางที่ 8 พบว่า แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 12.26 คะแนน และ 21.50 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

3.1 การวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เป็นการดำเนินการตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 3 ซึ่งขอเสนอในรูปแบบตารางดังนี้

ตาราง 9 แสดงผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน	4.60	0.50	มากที่สุด
2	ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้	4.05	0.73	มาก

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3	บรรยากาศของการเรียนช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้น	4.48	0.63	มาก
4	ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง	4.24	0.66	มาก
5	การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียน กระตุ้นคิดได้ดี	4.48	0.55	มาก
6	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับ ต่อเนื่อง	4.50	0.51	มากที่สุด
7	กิจกรรมของแบบฝึกไม่ยากเกินไป และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้	4.64	0.48	มากที่สุด
8	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและเวลาในการจัดการเรียนรู้	4.29	0.71	มาก
9	แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญได้	4.40	0.54	มาก
10	นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น	4.31	0.64	มาก
11	นักเรียนได้นำความรู้หรือเทคนิค ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.29	0.55	มาก
12	แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสนุกสนานและพัฒนาทักษะได้ดี	4.38	0.58	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.39	0.16	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.16) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายการประเมินแล้ว รายการที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด คือ กิจกรรมของแบบฝึกไม่ยากเกินไป และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) รายการที่มีความพึงพอใจรองลงมาคือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน

ได้ซักถาม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) สำหรับรายการที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.73)



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

- 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.19 /82.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก เท่ากับ $(\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.16)$

อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.19 /82.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการวิจัยข้อที่หนึ่ง ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม และนำมาใช้เป็นสื่อในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากแบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่ช่วยพัฒนาการอ่าน การคิดของผู้เรียน น่าสนใจ และมีรูปแบบที่หลากหลาย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ มีลำดับขั้นตอนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้ง เทคนิค 9 คำถาม ที่ประกอบด้วย 1) ใคร 2) อะไร 3) ที่ไหน 4) เมื่อไร 5) ทำไม 6) อย่างไร 7) เพื่ออะไร 8) เพราะอะไร 9) ผลเป็นอย่างไร เพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา ช่วยกระตุ้นความคิดในการหาคำตอบ จับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องได้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน และกระตุ้นการเรียนรู้ การตอบคำถามที่สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ครอบคลุมและครบถ้วน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวภา ช่วยแก้ว (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/83.92 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS หลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ประภัสสร รัตนศิริ (2558) ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ผู้เรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อน

เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ซึ่ง เทคนิค 9 คำถามนี้ เป็นการใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนกระตุ้นคิด พัฒนากระบวนการอ่าน การคิด ให้ได้ ซึ่งใจความสำคัญจากบทอ่านต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 แบบฝึกทักษะ คือ แบบฝึก ทักษะเรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง สั้น เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่องที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีใน บทเรียน และผู้วิจัยได้ทดสอบความรู้ของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน หลังการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ประภัสสร รัตนศิริ (2558, หน้า 44) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม ผลการวิจัยพบว่าความสามารถทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญของผู้เรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการ ทดสอบความสามารถทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 81.52 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 และเมื่อพิจารณารักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนจำนวน 25 คน ผ่านเกณฑ์ทุกคน

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการ อ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ ในระดับความพึงพอใจมาก เท่ากับ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.16) เนื่องจาก การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ อ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญให้ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการ จัดการเรียนรู้ดี ทั้งนี้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความหลากหลาย เนื้อหาน่าสนใจ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านจับใจความสำคัญได้ด้วยตนเอง เป็นคำถามกระตุ้นคิด ให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ นำไปสู่การพัฒนาระดับความคิดที่สูงขึ้นด้วย และเพลิดเพลินในการอ่านบทอ่านต่าง ๆ เมื่อ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนั้น ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไป พัฒนาทักษะอื่น ๆ และผลการเรียนรู้ในรายวิชามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามไปด้วย สอดคล้องงานวิจัย ของ พรพรรณ จันตระ (2563) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะ การคิดโดยเทคนิคการใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิด อยู่ในระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} = 4.31$,

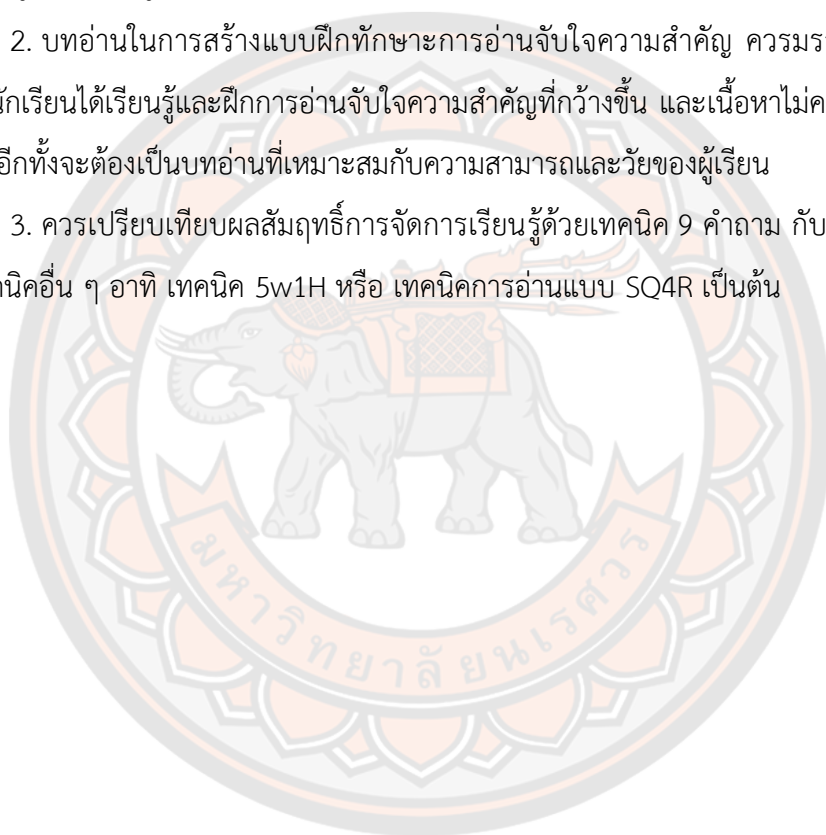
S.D. = 0.35) ซึ่งเป็นการส่งเสริมทักษะการคิดแล้วยังช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานของการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2. บทอ่านในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ควรมรอย่างหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกการอ่านจับใจความสำคัญที่กว้างขึ้น และเนื้อหาไม่ควรยากเกินวัยของผู้เรียน อีกทั้งจะต้องเป็นบทอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถและวัยของผู้เรียน

3. ควรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 9 คำถาม กับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคอื่น ๆ อาทิ เทคนิค 5w1H หรือ เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เป็นต้น



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กชกร ธิปัตติ. (2551). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการออกแบบและผลิตภัณฑ์หลักสูตร. อุบลราชธานี, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.*
- กองทัพ เคลือบพนิกุล. (2542). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ไกรษร ประดับเพชร. (2561). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยน สพฐ. ปีงบประมาณ 2561, กระทรวงศึกษาธิการ.*
- กฤติยา สุภาพงศ์. (2561). *การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิค KWL และวิธีการสอนแบบปกติ. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม., มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.*
- จินตนา ไบกาชویی. (2547). *สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถกับการส่งเสริมการอ่านหนังสือ. วารสารวิชาการ. 7(3), 20.*
- จิรัฐติกาฬ ไชยธวัช. (2549). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.*
- จิราภรณ์ พรหมชมภู. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเสริมต่อการเรียนรู้ของ Tharp and Gillimore ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.*
- ไฉไล เมืองพระฝาง. (2558). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.*
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ. กรุงเทพมหานคร : เซ็นจูรี่.*
- ทิตนา แคมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

- ธนิดา เรืองวิเศษ. (2550). การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยมม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาวิทยาลัยสารคาม, มหาสารคาม.
- ธัญมาส ต้นเสถียร.(2544). การใช้วิธีอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับเฉลี่ย โรงเรียนสะอาดเพ็ดมิวิทยา จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศศ.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์. (2564). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นุชรี โลพะกุล. (4 มิถุนายน 2554). ทักษะการสอน. สืบค้นเมื่อ 31 พฤษภาคม 2564, จาก <http://krunucharee10011.blogspot.com>.
- นิตยา คำเอี่ยม. (2552). การพัฒนาชุดทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน , อุดรราชธานี, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรราชธานี.
- นिरาพร มีพาน. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน เรื่อง สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ประทีป วาทิกทินกร. (2535). ลักษณะและการใช้ภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 9). ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประภัสสร รัตนศิริ. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ปาลิตา อธิธา. (2564). การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต1. การค้นคว้าอิสระ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ผกาศรี เย็นบุตร. (2542). การอ่าน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- พรพรรณ จันตรระ. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิดโดยเทคนิคการใช้คำถาม ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- พิสุทธิพงษ์ ชุมเพชร. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่องการบวก การลบ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- วรวรรณ เจริญทอง. (5 พฤษภาคม). การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้. สืบค้นเมื่อ 29 พฤษภาคม 2564, จาก <https://vorravan05.wordpress.com/>
- วนิดา พรหมเขต. (2559). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาทักษะการอ่าน. การศึกษาค้นคว้า, ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน กลุ่มการสอนวิชาภาษาไทย), มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม, มหาวิทยาลัย นเรศวร , พิษณุโลก.
- ฉันทลักษณ์ สังข์ลักษณ์. (2564). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6Q สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง กศ.ม, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ราตรี นางาม. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วนิดา พรหมเขต. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- วิไล ทองสม. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศรียรรณ ศรีสวัสดิ์. (2559). ทักษะทางภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพมหานคร : เคสดีไทย.
- ศิริพร ลิ้มตระการ. (2541). เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 6) กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ศิริพร ปิตุภูมิสวัสดิ์. (2560). การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (22 เมษายน 2564). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563. สืบค้นเมื่อ 11 มกราคม 2565, จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>.
- สมศรี อภัย. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการบวกและการลบจำนวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2540). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนิสา บุญมา. (2563). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอนแนะให้รู้คิดร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม แบบไฮเครติส เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนสังเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- สำลี รักสุทธี.(2553). การจัดทำสื่อนวัตกรรมและแผนประกอบสื่อนวัตกรรม. นนทบุรี : เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- เสาวภา ช่วยแก้ว. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS. ปริญญา มหาบัณฑิต ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.
- หยาดนภาย์พราษุภร์. (2552). ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค TAI. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อนงพันธ์ ใบสุขจันทร์. (2551). การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาล. คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรอุรา มุสิกสาร (2559). ภาษาไทยพื้นฐาน. (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

อภัยพร สิลารักษ์. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 ท่าน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ชุนมธุรส
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ งามอจาวณิชย์
ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
3. นางภัทรศยา คำสวัสดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบางกระทุ่ม
พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์





ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9
คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โปรดพิจารณาของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของเนื้อหาตามหลักวิชาการ เสนอความคิดเห็น และประเมินว่ามีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- | | |
|-----------|---------------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด |

ตาราง 10 แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับ
เทคนิค 9 คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนนความ					หมายเหตุ
	เหมาะสม					
	5	4	3	2	1	
1. แบบฝึกทักษะมีคำชี้แจงที่ชัดเจน						
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมที่ ต้องการพัฒนาได้ชัดเจน						
3. แบบฝึกทักษะมีคสามเหมาะสมกับ ธรรมชาติวิชา						
4. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ						
5. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีคำถามยาก ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน						
6. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ						
7. ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนมีความ เหมาะสม						
8. แบบฝึกทักษะมีความสะดวกต่อการ นำไปใช้						
9. สารความรู้นำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้						
10. เอกสารประกอบการเรียนช่วยให้ได้รับ ความรู้มากกว่าการเรียนด้วยวิธีอื่น						

ตาราง 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
1. แบบฝึกทักษะมีคำชี้แจงที่ชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาได้ชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. แบบฝึกทักษะมีคสามเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีคำถามง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
7. ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
8. แบบฝึกทักษะมีความสะดวกต่อการนำไปใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
9. สารความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
10. เอกสารประกอบการเรียนช่วยให้ได้รับความรู้มากกว่าการเรียนด้วยวิธีอื่น	4	4	4	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ย				4.60	0.17	มากที่สุด



ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึก
ทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ
ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ โปรดพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของเนื้อหาตามหลักวิชาการ เสนอความคิดเห็น และประเมินว่ามีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย P ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วย
แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 12 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญด้วย
แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 : ปฐมนิเทศการอ่านจับใจความสำคัญ

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สาระสำคัญ					
1.1 สาระสำคัญชัดเจน					
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับ สาระสำคัญ					
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ได้					
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้					
3. เนื้อหา					
3.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ					
3.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด					
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา					
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน					
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา					
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 13 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 : การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สาระสำคัญ					
1.1 สาระสำคัญชัดเจน					
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้					
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้					
3. เนื้อหา					
3.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ					
3.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด					
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา					
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน					
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา					
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 14 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 : การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สาระสำคัญ					
1.1 สาระสำคัญชัดเจน					
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้					
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้					
3. เนื้อหา					
3.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ					
3.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด					
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา					
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน					
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา					
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 15 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 : การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สาระสำคัญ					
1.1 สาระสำคัญชัดเจน					
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้					
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้					
3. เนื้อหา					
3.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ					
3.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด					
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา					
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน					
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา					
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 16 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 : การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สาระสำคัญ					
1.1 สาระสำคัญชัดเจน					
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้					
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้					
3. เนื้อหา					
3.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ					
3.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด					
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา					
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน					
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา					
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 17 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 : การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน เรื่อง โคลงโลกนิติ

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สาระสำคัญ					
1.1 สาระสำคัญชัดเจน					
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้					
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้					
3. เนื้อหา					
3.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ					
3.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด					
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา					
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน					
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา					
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วย
แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 18 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญด้วย
แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 : สรุปคุณค่าการอ่านจับใจความสำคัญ

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สาระสำคัญ					
1.1 สาระสำคัญชัดเจน					
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับ สาระสำคัญ					
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ได้					
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้					
3. เนื้อหา					
3.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ					
3.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด					
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา					
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน					
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา					
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง

ผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึก
ทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 19 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 1 ปฐมนิเทศการอ่านจับใจความสำคัญ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สาระสำคัญชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับ สาระสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	5	4	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. เนื้อหา						
3.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.2 เหมาะสมและครอบคลุม ตัวชี้วัด	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้ เหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.52	0.08	มากที่สุด

ตาราง 20 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สาระสำคัญชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับ สาระสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	5	4	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. เนื้อหา						
3.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.2 เหมาะสมและครอบคลุม ตัวชี้วัด	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้ เหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.53	0.06	มากที่สุด

ตาราง 21 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สาระสำคัญชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	5	4	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.48	0.03	มาก

ตาราง 22 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
1. สารสำคัญ						
1.1 สารสำคัญชัดเจน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับ สารสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. เนื้อหา						
3.1 กระชับ แสดงถึงสารสำคัญ	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.2 เหมาะสมและครอบคลุม ตัวชี้วัด	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.43	0.06	มาก

ตาราง 23 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
1. สารระสำคัญ						
1.1 สารระสำคัญชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับสารระสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. เนื้อหา						
3.1 กระชับ แสดงถึงสารระสำคัญ	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้อย่าง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.52	0.08	มากที่สุด

ตาราง 24 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากรรณคดีในบทเรียน (โคลงโลกนิติ)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
1. สารสำคัญ						
1.1 สารสำคัญชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับสารสำคัญ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. เนื้อหา						
3.1 กระชับ แสดงถึงสารสำคัญ	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.45	0.10	มาก

ตาราง 25 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ในแผนที่ 7 สรุปคุณค่าการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สาระสำคัญชัดเจน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 จุดประสงค์สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับ สาระสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	5	4	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. เนื้อหา						
3.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.2 เหมาะสมและครอบคลุม ตัวชี้วัด	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้ เหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	มาก

4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้อย่าง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.45	0.05	มาก



ภาคผนวก จ

แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC)
แบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลประเมินคุณภาพของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC)
แบบทดสอบวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
ครูผู้สอน นางสาวนิภาพรรณ ทองสว่าง

ผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบว่าข้อคำถามแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับ
 ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้หรือไม่ โดยมีเกณฑ์ประเมินดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

ตาราง 26 ผลประเมินคุณภาพของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC)
แบบทดสอบวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ข้อคำถาม	คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3			
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถาม	คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3			
ข้อที่ 17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 27	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 28	0	0	+1	1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อที่ 29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถาม	คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3			
ข้อที่ 45	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 51	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 52	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 53	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 54	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 55	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 56	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 57	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 58	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 59	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 60	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

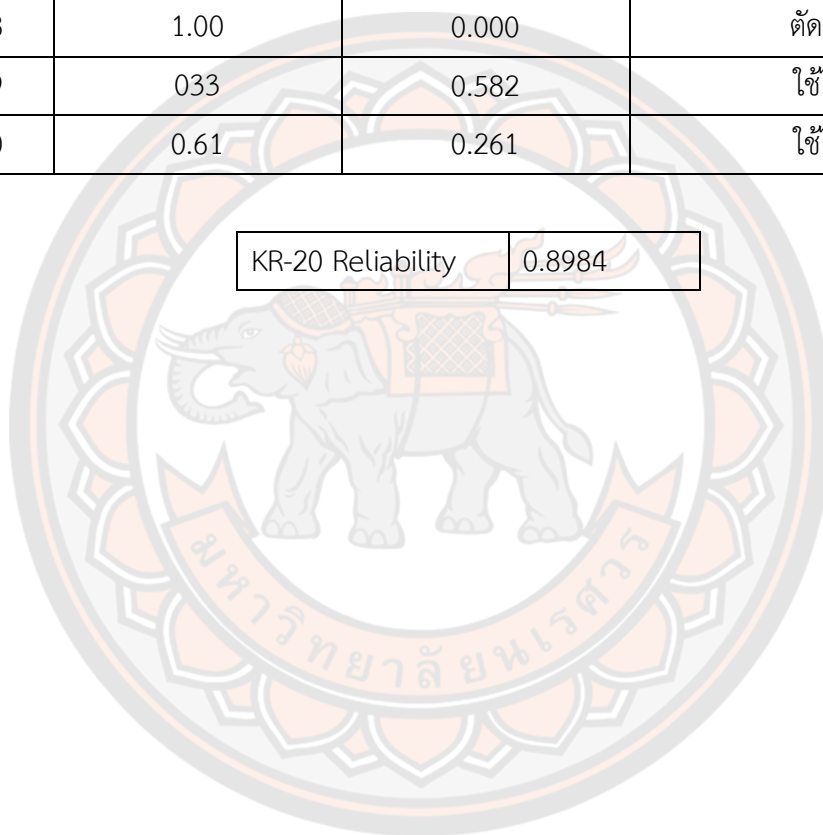
ตาราง 27 แสดงผลการวิเคราะห์ความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.70	0.559	ใช้ได้
2	0.33	0.582	ใช้ได้
3	0.77	0.517	ใช้ได้
4	0.50	0.541	ใช้ได้
5	0.65	-0.068	ตัดทิ้ง
6	0.70	0.132	ตัดทิ้ง
7	0.73	0.677	ใช้ได้
8	0.83	0.318	ใช้ได้
9	0.88	0.304	ตัดทิ้ง
10	0.75	0.255	ตัดทิ้ง
11	0.28	0.507	ใช้ได้
12	0.70	0.132	ตัดทิ้ง
13	0.65	-0.068	ตัดทิ้ง
14	0.33	0.582	ใช้ได้
15	0.68	0.534	ใช้ได้
16	0.75	0.713	ใช้ได้
17	0.48	0.020	ตัดทิ้ง
18	0.75	0.255	ตัดทิ้ง
19	0.93	0.049	ตัดทิ้ง
20	0.60	0.552	ใช้ได้
21	0.15	0.313	ตัดทิ้ง
22	0.68	0.400	ใช้ได้
23	0.05	-0.188	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
24	0.58	0.311	ใช้ได้
25	0.61	0.261	ใช้ได้

ข้อที่	ความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
26	0.75	0.255	ตัดทิ้ง
27	0.33	0.582	ใช้ได้
28	0.40	0.164	ตัดทิ้ง
29	0.70	0.6178	ใช้ได้
30	0.60	0.514	ใช้ได้
31	0.65	-0.068	ตัดทิ้ง
32	0.75	0.255	ตัดทิ้ง
33	0.10	0.009	ตัดทิ้ง
34	0.33	0.582	ใช้ได้
35	0.79	0.323	ใช้ได้
36	0.75	0.713	ใช้ได้
37	0.75	0.713	ใช้ได้
38	0.65	-0.068	ตัดทิ้ง
39	0.03	-0.271	ตัดทิ้ง
40	0.75	0.713	ใช้ได้
41	0.33	0.582	ใช้ได้
42	0.10	-0.392	ตัดทิ้ง
43	0.28	-0.027	ตัดทิ้ง
44	0.75	0.255	ตัดทิ้ง
45	0.23	0.269	ตัดทิ้ง
46	0.08	-0.173	ตัดทิ้ง
47	0.75	0.713	ใช้ได้
48	0.75	0.713	ใช้ได้
49	0.65	0.117	ตัดทิ้ง
50	0.33	0.582	ใช้ได้
51	0.75	0.713	ใช้ได้
52	0.79	0.323	ใช้ได้

ข้อที่	ความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
53	0.55	0.104	ตัดทิ้ง
54	0.65	-0.068	ตัดทิ้ง
55	0.30	-0.128	ตัดทิ้ง
56	0.33	0.582	ใช้ได้
57	0.36	0.440	ใช้ได้
58	1.00	0.000	ตัดทิ้ง
59	0.33	0.582	ใช้ได้
60	0.61	0.261	ใช้ได้

KR-20 Reliability	0.8984
-------------------	--------





ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความ
เหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจต่อของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจต่อของกิจกรรมการจัดการ
เรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับ
เทคนิค 9 คำถาม เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของเนื้อหา การออกแบบเสนอความ
คิดเห็น และประเมินว่ามีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยเขียนความหมาย /
ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตาราง 28 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา						
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา						
1.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในเนื้อหา						
1.5 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา						
1.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา						
1.7 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม						
1.8 ความเหมาะสมของคำถามที่ใช้ในแบบฝึกทักษะ สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความได้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ช

ผลคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
ร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 29 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		คะแนนผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	10	17	7
2	9	19	10
3	5	18	13
4	7	18	11
5	11	20	9
6	6	17	11
7	11	17	6
8	19	22	3
9	15	19	4
10	16	18	2
11	11	19	8
12	13	17	4
13	10	18	8
14	10	16	6
15	9	23	14
16	17	26	9
17	14	24	10
18	13	25	12
19	15	27	12
20	11	22	11
21	10	25	15
22	18	24	6
23	7	17	10
24	10	26	16
25	9	21	12

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		คะแนนผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
26	12	21	9
27	16	20	4
28	8	18	10
29	10	26	16
30	15	27	12
31	10	21	11
32	12	22	10
33	14	24	10
34	13	22	9
35	9	19	10
36	15	20	5
37	21	28	7
38	18	20	2
39	13	27	14
40	15	24	9
41	17	28	11
42	11	21	10
รวม	515	903	388
เฉลี่ย	12.26	21.5	9.23



ภาคผนวก ซ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับ เทคนิค 9

คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4) กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ
3. ครูอธิบายขั้นตอน วิธีการการปฏิบัติในการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ให้นักเรียนทำความเข้าใจ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นสอน

3. ครูจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้ จากใบงาน หนังสือเรียน และสื่อ Power point เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ ความหมายของเรื่องสั้น เป็นต้น
4. ครูสร้างความสนใจโดยให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าถึงเรื่องที่นักเรียนเคยอ่านและประทับใจ
5. หลังจากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิดและตอบคำถาม โดยเริ่มจากคำถามที่ง่ายไปยาก เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ตามคำถามต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจในเรื่อง
 - คำถามที่ 1 เรื่องที่ได้ฟังเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (คำถามลำดับที่ 2)
 - คำถามที่ 2 สถานที่ที่กล่าวถึงคือที่ไหน (คำถามลำดับที่ 3)
 - คำถามที่ 3 เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร (คำถามลำดับที่ 5)
 - คำถามที่ 4 จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องเป็นอย่างไร (คำถามลำดับที่ 6)
 (ครูพิจารณาคำตอบของนักเรียน)
6. ครูแจกบทอ่านที่เป็นเรื่องสั้น 1 เรื่อง ให้นักเรียนอ่าน หลังจากนั้น ครูใช้คำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบดังนี้
 - คำถามที่ 1 ตัวละครในเรื่องสั้นเป็นใคร (คำถามลำดับที่ 1)
 - คำถามที่ 2 ตัวละครเขาทำอะไร กับใครบ้าง (คำถามลำดับที่ 2, 4)
 - คำถามที่ 3 มีเหตุการณ์เกิดขึ้นที่สถานที่ไหนบ้าง (คำถามลำดับที่ 3)
 - คำถามที่ 4 เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร (คำถามลำดับที่ 5)
 - คำถามที่ 4 ตัวละครเขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร (คำถามลำดับที่ 6)
 - คำถามที่ 5 ตัวละครนี้ทำเพื่ออะไร และเพราะอะไร (คำถามลำดับที่ 7, 8)
 - คำถามที่ 6 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องผลเป็นอย่างไร (คำถามลำดับที่ 9)
 (ครูสามารถชี้แนะคำตอบเพื่อให้นักเรียนสามารถจับประเด็นที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง)
7. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดที่ได้จากเรื่องสั้น

ขั้นสรุป

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่เรื่องที่ 1 อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ศิษย์ที่ครูไม่ต้องการ ซึ่งประกอบด้วย เรื่องสั้น 1 เรื่อง และข้อคำถามตามขอบเขตเทคนิค 9 คำถาม ซึ่งประกอบด้วย 1.ใคร 2.ทำอะไร 3.ที่ไหน 4.กับใคร 5.เมื่อไร 6.อย่างไร 7.เพื่ออะไร 8. เพราะอะไร และ 9.ผลเป็นอย่างไร ให้นักเรียนทำ (ระหว่างที่นักเรียนทำ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาต่างๆ และชี้แนะหากนักเรียนสงสัยในข้อคำถามหรือการจับประเด็นใจความสำคัญของเรื่องสั้น)

9. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ประเด็นต่อไปนี้

- ใจความสำคัญของเรื่องสั้นเป็นอย่างไร
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านเรื่องสั้น

10. ครูตรวจสอบและให้คะแนน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการตอบคำถามเพื่อการจับใจความสำคัญของนักเรียน

5) สื่อและแหล่งเรียนรู้

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ
- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ศิษย์ที่ครูไม่ต้องการ
- ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ
- ตัวอย่างเรื่องสั้น เรื่อง นก วัว และแมว ซึ่งผู้แต่ง happy day/ ที่มา www.kwamru.com

6) การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	1. ตรวจจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องที่ 1 จากเรื่องสั้น 2. การตอบคำถามของนักเรียน	1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องที่ 1 จากเรื่องสั้น	ได้คะแนนร้อยละ 80
2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่อ่านได้	2. ตรวจแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ จากเรื่องสั้น	1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องที่ 1 จากเรื่องสั้น	ได้คะแนนร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่ อ่าน	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ถูกต้องได้ บางข้อ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ไม่ได้
2. การอ่านจับ ใจความสำคัญ จากเรื่องสั้นที่ อ่าน	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมดและ สมบูรณ์	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	สำคัญของเนื้อหา ได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

16 – 20 คะแนน ดีมาก

11 – 15 คะแนน ดี

6 – 10 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 5 คะแนน ควรปรับปรุง

บันทึกหลังสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... ชื่อวิชา..... รหัสวิชา.....
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

1. ผลการสอน

ด้านความรู้ (K).....

ด้านกระบวนการ (P).....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A).....

สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

อื่น ๆ

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน

ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(.....)

ครูผู้สอน

เรื่องสั้น นก วัว และแมว

เช้าวันนั้นอากาศหนาวเย็นจัด เสียงลมพัดแรงข้ามท้องทุ่งโล่งกว้าง พัดเอาเปลือกและใบข้าวโพด หมุนคว้างคว้างไปมา ในขณะที่ลมพัดแรงกระทกประตูโรงนาดัง..ก๊งก๊ง..ก๊งก๊ง..นกน้อยตัวหนึ่ง กำลังต่อสู้อย่างสิ้นหวัง ที่จะบินข้ามทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ และหมดแรงตกลงใกล้ๆโรงนา นั่นตัวนกน้อย..ตัวเปี้ยกปอนสกปรก แต่จุดมุ่งหมายสำคัญ มันจะต้องข้ามทุ่งหญ้าไปยังรังของมันให้ได้ จึงพยายามบินขึ้นและตกลงมาแล้วหลายครา นกน้อยเหินบหนาวและหมดแรง...รู้สึกเหมือนกำลังจะขาดใจตายแม่วัวตัวหนึ่งอยู่ใกล้ๆ จ้องมองที่นกน้อยและเคลื่อนไหว หันกันของมันมาทางนก ในขณะที่ปากเคี้ยวเอื้องอยู่ ในขณะที่นกกำลังหวาดกลัวอย่างมาก กลัวว่าจะถูกวัวเหยียบ แม่วัวก็ถ่ายมูลกองใหญ่ลงบนตัวนก

ในตอนแรก นกน้อยสุดจะ “เซ็ง” หดหู่และสิ้นหวัง มันโกรธแม่วัวอย่างมาก ที่เหมือนซ้ำเติมให้ยิ่งทุกข์ยาก มันพยายามดิ้นรนที่จะให้หลุดออกมาจากกองขี้วัว แต่สักครู่เดียวมันก็เริ่มรู้สึกว่าไม่หนาวอีกต่อไปแล้ว ขี้ที่เพิ่งออกจากตัวแม่วัว มีความร้อนพอจะทำให้ร่างกายของเจ้านกน้อยอบอุ่นขึ้น นกน้อยที่คิดว่าตัวเองกำลังจะตายไปแล้วด้วยสภาพอากาศอันย่ำแย่ กำลังจะรอดชีวิต...ด้วยขี้วัวโสโครก ที่ยังไม่อาจทราบเลยว่าตกลงบนตัวของมันด้วยความตั้งใจของวัวหรือไม่?

เจ้านกน้อยรู้สึกเหมือนตายแล้วเกิดใหม่ เมื่อกระแสลมสงบลง มันจึงโผล่หัวออกมาจากกองขี้วัว และร้องเพลงด้วยความลึกลับใจ แต่...โซคร้ายที่แมวซ่าในโรงนาได้ยินเสียงเพลง จึงคาบเอานกจากกองขี้วัวและกินเสีย

ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ที่นำความยากลำบากมาให้ อาจไม่ใช่เพื่อทำร้ายเรา ส่วนผู้ที่นำเราออกจากความยากลำบากก็อาจไม่ใช่ เพื่อที่จะช่วยเราและเมื่อได้ลิ้มรสความสุขสมหวัง ก็อย่าด่วนดีใจจนเกินไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21102
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เวลา 2 ชั่วโมง
 ผู้สอน นางสาวนิภาพรรณ ทองสว่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1) สาร / มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ม.1/3 ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ม.1/4 ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ
 จากการอ่าน

ม.1/8 วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้
 แก้ปัญหาในชีวิต

2) สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากบทความ เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง โดยอ่านจากประโยคที่เป็นเหตุและผลในบทความ และวิเคราะห์ความหมายของคำต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้แต่ง และวิเคราะห์เพื่อจับใจความสำคัญของบทความที่อ่าน

3) จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนระบุเหตุและผล และตอบคำถาม จากการอ่านบทความได้
2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากบทความที่อ่านได้

5) กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญว่ามีประโยชน์ที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างไร

2. ครูใช้คำถามว่า นักเรียนคิดว่าบทความแตกต่างจากงานเขียนประเภทอื่นหรือไม่ (คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู)

ขั้นสอน

3. ครูจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้ จากใบงาน หนังสือเรียน และสื่อ Power point เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ งานเขียนประเภทบทความ ประเภทของบทความ เป็นต้น

4. ครูยกตัวอย่างบทความ เรื่อง จิ้งจกหางขาด ให้นักเรียนได้ร่วมกันอ่าน

5. หลังจากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิดและตอบคำถาม โดยเริ่มจากคำถามที่ง่ายไปยาก เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ตามคำถามต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจในเรื่อง

คำถามที่ 1 ตัวละครในเรื่องสั้นเป็นใคร (คำถามลำดับที่ 1)

คำถามที่ 2 ตัวละครทำอะไร และเปรียบเทียบกับใคร (คำถามลำดับที่ 2, 4)

คำถามที่ 3 เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นได้ที่ไหนบ้าง (คำถามลำดับที่ 3)

คำถามที่ 4 จิ้งจกจะหางขาดได้เมื่อไรบ้าง (คำถามลำดับที่ 5)

คำถามที่ 4 จิ้งจกทำสิ่งนี้ได้อย่างไร (คำถามลำดับที่ 6)

คำถามที่ 5 จิ้งจกทำสิ่งนี้เพื่ออะไร และเพราะอะไร (คำถามลำดับที่ 7, 8)

คำถามที่ 6 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องผลเป็นอย่างไร (คำถามลำดับที่ 9)

(ครูสามารถชี้แนะคำตอบเพื่อให้นักเรียนสามารถจับประเด็นที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง)

7. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทความ เรื่องจิ้งจกหางขาด

ขั้นสรุป

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เรื่อง โอเมก้า3 ซึ่งประกอบด้วย บทความ 1 บทความ และข้อคำถามตามขอบเขตเทคนิค 9 คำถาม ซึ่งประกอบด้วย 1.ใคร 2.ทำอะไร 3.ที่ไหน 4.กับใคร 5.เมื่อไร 6.อย่างไร 7.เพื่ออะไร 8.เพราะอะไร และ 9.ผลเป็นอย่างไร ให้นักเรียนทำ (ระหว่างที่นักเรียนทำ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาต่างๆ และชี้แนะหากนักเรียนสงสัยในข้อคำถามหรือการจับประเด็นใจความสำคัญของบทความ)

9. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ประเด็นต่อไปนี้

- ใจความสำคัญของบทความ เรื่อง โอมะก้า3 เป็นอย่างไร
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านบทความนี้

10. ครูตรวจสอบและให้คะแนน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการตอบคำถามเพื่อการจับใจความสำคัญของนักเรียน

6) สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อ

- ใบความรู้เรื่อง บทความ
- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เรื่อง โอมะก้า3
- บทความเรื่อง จิ้งจกหางขาด

7) การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนระบุเหตุและผล และตอบคำถาม จาก การอ่านบทความได้	1. ตรวจสอบจากแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องที่ 3 บทความ 2. การตอบคำถามของ นักเรียน	1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องที่ 3 บทความ	ได้คะแนน ร้อยละ 80
2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากบทความที่อ่านได้	2. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ	1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องที่ 3 บทความ	ได้คะแนน ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่ อ่าน	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ถูกต้องได้ บางข้อ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ไม่ได้
2. การอ่านจับ ใจความสำคัญ จากเรื่องสั้นที่ อ่าน	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมดและ สมบูรณ์	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	สำคัญของเนื้อหา ได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

16 – 20 คะแนน ดีมาก

11 – 15 คะแนน ดี

6 – 10 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 5 คะแนน ควรปรับปรุง

บันทึกหลังสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... ชื่อวิชา..... รหัสวิชา.....
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

1. ผลการสอน

ด้านความรู้ (K).....

ด้านกระบวนการ (P).....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A).....

สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

อื่น ๆ

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน

ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(.....)

ครูผู้สอน

บทความ เรื่อง จิ้งจกหางขาด

หางจิ้งจกขาดได้ มันไม่ตาย ไม่เรียกว่าพิการ บางสิ่งในชีวิตคนเราก็เช่นกัน เราขาดมันได้ ไม่ตาย แต่หากเมื่อใดที่เรายึดติดไม่ยอมปล่อยไป ก็คงคล้ายเมื่อถึงเวลาสำคัญ แล้วจิ้งจกนั้นไม่ยอมตัดหางตัวเอง

คงเคยเห็นกัน บางครั้งที่จิ้งจก หรือสัตว์เลื้อยคลานประเภทกิ้งก่า มันไปไหนมาไหนโดยไม่มีหาง หลายคนทราบดีว่านี่มันอาจเพิ่งรอดตายมา เพราะสัตว์เหล่านี้มีความสามารถพิเศษในการเอาตัวรอดจากสัตว์นักล่าอื่น ๆ ด้วยการสลัดหางทิ้งไว้เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ

อันที่จริงแม้หางจะงอกได้ใหม่ แต่ก็ใช้ว่าจะเหมือนเดิมเสียทีเดียว เพราะนอกจากต้องใช้เวลาแล้ว ยังมีผลต่อการเจริญเติบโต รวมถึงมีผลทางร่างกายบางอย่างที่แตกต่างกันไป แต่มันคงเล็กน้อยเมื่อเทียบกับต้องเสียชีวิตไปเลย

มนุษย์แม้ไม่มีหางที่งอกใหม่ได้ แต่กลับยึดติดหลายสิ่งยิ่งกว่าหางของจิ้งจกเสียอีก ทั้งที่อาจไม่ใช่ส่วนสำคัญของชีวิต อีกทั้งบางสิ่งที่ต้องเสียไปนั้น หากยังมีชีวิต เราอาจสร้างสิ่งนั้นได้ดีกว่าเดิมด้วยซ้ำ

ไม่ว่าจะเสียแฟน, เสียเงิน, เสียงาน, เสียศักดิ์ศรี แม้กระทั่งเสียเวลา เหล่านี้เราสามารถเปลี่ยนได้ หาใหม่ได้ และเริ่มใหม่ ที่อาจดีกว่าเดิมได้ทั้งสิ้น...เพียงแต่หลายคนไม่ยอมตัด ไม่ยอมปล่อย ยึดไว้ ลากไป แบกไปจนตาย ทั้งที่มันไม่ใช่อวัยวะ หรือส่วนหนึ่งของเราตอนเกิดมาแท้ ๆ บางทีคนเราจะอยากมีหางที่มองไม่เห็น แล้วหลุดไม่ได้ ตัดไม่ได้ไปทำไมกัน?

<https://sirichaiwatt.com/จิ้งจกหางขาด>



ภาคผนวก ฦ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางวิเคราะห์โครงสร้างแบบทดสอบ

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ครูผู้สอน นางสาวนิภาพรรณ ทองสว่าง

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
1. ข้อใดคือสาระสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ ก. อ่านเพื่อความรู้ ข. อ่านเพื่อความบันเทิง ค. อ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง ง. อ่านเพื่อค้นหาแนวทางในการดำเนินชีวิต			/			
2. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ ก. อ่านเพื่อย่อเรื่องสรุปเรื่อง ข. อ่านเพื่อสามารถจำคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ได้ ค. อ่านเพื่อสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้ ง. อ่านเพื่อสามารถคาดการณ์ และหาความจริง แสดงข้อคิดเห็นได้		/				
3. ประโยคใดมีความสำคัญ หมายถึงอะไร ก. ประโยคตอนต้นของเรื่อง ข. ประโยคตอนท้ายของเรื่อง ค. ประโยคบอกที่มาของเรื่อง ง. ประโยคที่สรุปเรื่องนั้นไว้ทั้งหมด		/				
แม่ค้าซื้อผลไม้จากชาวสวนมาขายที่ตลาด เขาซื้อมามาก ๆ เอาใส่รถหรือเรือมาขายให้กับเรา 4. จากข้อความข้างต้น ข้อใดคือใจความสำคัญ ก. แม่ค้า ข. ใส่รถหรือเรือ ค. เขาซื้อมามาก ๆ เอาใส่รถหรือเรือ ง. แม่ค้าซื้อผลไม้จากชาวสวนมาขายที่ตลาด			/			

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
<p>5. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น</p> <p>ก. คนตีตักน้ำไม่ไหลตกไฟไม่ไหม้</p> <p>ข. ต้นสนขึ้นเรียงรายชายหาดแม่รำพึง</p> <p>ค. ต้นไม้ นอกจากจะช่วยให้ความชุ่มชื้นยังช่วยป้องกันลมได้ด้วย</p> <p>ง. วันหนึ่ง ๆ เราควรตักน้ำวันละ 6 - 8 แก้ว จะช่วยให้ผิวหนังเต่งตึง</p>		/				
<p>6. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง</p> <p>ก. วันนี้อากาศครึ้มฝนคงจะตก</p> <p>ข. การว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายที่ดีที่สุด</p> <p>ค. การตื่นนอนแต่เช้าถือว่าเป็นกำไรของชีวิต</p> <p>ง. จังหวัดหนองคายมีพรมแดนติดกับประเทศลาว</p>		/				
<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7-8</p> <p>ฝนเทียม คือ การบังคับเมฆฝนให้ตกลงมาเป็นฝน โดยใช้สารเคมีพ่นเข้าไปในกลุ่มเมฆ ชาวบ้านมักเรียกฝนเทียมว่า ฝนหลวง เพราะฝนเทียมเกิดจากพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เมื่อทรงเห็นความเดือดร้อนของเกษตรกรที่ต้องพบกับสภาวะฝนแล้ง ทำให้ประกอบอาชีพไม่ได้</p> <p>(ที่มา : ปราณี บุญชุ่ม. (2549). ภาษาไทย.)</p> <p>7. การทำฝนเทียมทำอย่างไร</p> <p>ก. ใช้น้ำพ่นเข้าไปในกลุ่มเมฆ</p> <p>ข. ใช้สารเคมีพ่นไปในท้องอากาศ</p> <p>ค. ใช้สารเคมีพ่นเข้าไปในกลุ่มเมฆ</p> <p>ง. ใช้สารเคมีพ่นเป็นละอองไอน้ำในชั้นบรรยากาศ</p>			/			
<p>8. ทำไมจึงต้องมีการทำฝนเทียม</p> <p>ก. เพราะเกษตรกรพบกับสภาวะแห้งแล้ง</p> <p>ข. เพราะเจ้าหน้าที่ต้องการให้น้ำฝนมาก</p>			/			

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
ค. เพราะเกษตรกรเก็บกักน้ำฝนไว้ไม่ได้ ง. เพราะเจ้าหน้าที่ต้องการให้ฝนตกเหนือเขื่อน						
อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 10 คนตาบอดสีจะไม่สามารถรับอนุญาตให้มีใบขับขี่ ยานพาหนะในครอบครอง เนื่องจากอาการบอดสีของตา เป็นอุปสรรคสำหรับการบอกสัญญาณไฟจราจรบนท้อง ถนน (ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ. (9 ธันวาคม 2554). ตาบอดสี.)				/		
9. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ ก. คนตาบอดสีขับรถ ข. คนตาบอดสีกับใบขับขี่ ค. คนตาบอดสีจะไม่สามารถรับอนุญาตให้มีใบขับขี่ ง. อาการบอดสีของตาเป็นอุปสรรคสำหรับการบอก สัญญาณไฟจราจรบนท้องถนน						
10. ข้อความใดเป็นใจความรอง ก. คนตาบอดสีกับใบขับขี่ ข. คนตาบอดสีกับสัญญาณไฟ ค. คนตาบอดสีจะไม่สามารถรับอนุญาตให้มีใบขับขี่ ง. เนื่องจากอาการบอดสีของตาเป็นอุปสรรคสำหรับ การบอกสัญญาณไฟจราจร		/				
“ในช่วงหน้าแล้งกระเจียวใช้ชีวิตอย่างเร็นลับ โดย ซ่อนตัวอยู่ใต้ผืนดิน เมื่อฝนแรกมาถึง มันจึงค่อยๆ ชูก้าน ดอกออกมาอวดสีสวยสดบนพื้นดิน เมื่อเข้าสู่ฤดูฝนจริงๆ ใบสีเขียวก็จะงอกขึ้นมา จนถึงหน้าแล้งใบเขียวๆ ก็เหี่ยว แห้งไป ถึงคราวที่กระเจียวพักซ่อนตัวอยู่ใต้ดินอีกครั้ง” 11. ข้อใดคือประโยคใจความสำคัญของข้อความนี้ ก. เมื่อเข้าสู่ฤดูฝนจริงๆ ใบสีเขียวก็จะงอกขึ้นมา ข. ในช่วงหน้าแล้งกระเจียวใช้ชีวิตอย่างเร็นลับ			/			

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
<p>โดยซ่อนตัวอยู่ใต้พื้นดิน</p> <p>ค. ใบเขียวๆ ก็เหี่ยวแห้งไป ถึงคราวที่กระเจียว</p> <p>พักซ่อนตัวอยู่ใต้ดินอีกครั้ง</p> <p>ง. เมื่อฝนแรกมาถึง มันจึงค่อยๆ ชูก้านดอก</p> <p>ออกมาอวดสีสวยสดบนพื้นดิน</p>						
<p>12. ข้อใดคือประโยชน์ใจความรองของข้อความนี้</p> <p>ก. เมื่อเข้าสู่ฤดูฝนจริงๆ ใบสีเขียวก็จะงอกขึ้นมา</p> <p>ข. ในช่วงหน้าแล้งกระเจียวใช้ชีวิตอย่างเร้นลับ</p> <p>โดยซ่อนตัวอยู่ใต้พื้นดิน</p> <p>ค. ใบเขียวๆ ก็เหี่ยวแห้งไป ถึงคราวที่กระเจียว</p> <p>พักซ่อนตัวอยู่ใต้ดินอีกครั้ง</p> <p>ง. เมื่อฝนแรกมาถึง มันจึงค่อยๆ ชูก้านดอก</p> <p>ออกมาอวดสีสวยสดบนพื้นดิน</p>		/				
<p>13. ประโยคในข้อใดมีความหมายตรง</p> <p>ก. เขาและเธอไปเที่ยวต่างจังหวัดโดยขับรถไปเอง</p> <p>ข. เมื่อไปได้สักครู่เขาจอดรถข้างทางเพื่อลงไปยิง</p> <p>กระต่าย</p> <p>ค. ในโอกาสเดียวกันนั้นเธอก็ลงจากรถไปเก็บ</p> <p>ดอกไม้ด้วย</p> <p>ง. เมื่อเสร็จจากการทำธุรกิจส่วนตัวแล้วก็ออก</p> <p>เดินทางต่อไป</p>				/		
<p>14. ข้อใดมีความหมายโดยนัย</p> <p>ก. ห้ามไม่ให้แต่งหน้ามาโรงเรียน</p> <p>ข. เธอแต่งตัวสวยมากเลยนะนางเอกจิ้งยั้งแพ้อะ</p> <p>เลย</p> <p>ค. ทำผิดระเบียบโรงเรียนตามเคยเดี่ยวฝ่าย</p> <p>ปกครองจะเชิญไปพบ</p>				/		

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
ผู้ที่เกี่ยวข้องต้องรีบกันไปหมดทั้งตัวเองและ ผู้ปกครองที่ต้องกลางานมา						
“ชีวิตมีค่าเกินกว่าที่จะปล่อยให้ไปตามยถากรรม หรือ ปล่อยลอยไปตามกระแสสังคม เอาแต่ทำมาหากิน ไขว่คว้า หายศ ทรัพย์ และแสวงหาความสุข จนลืมไปว่าทั้งหมดนี้ เป็นของชั่วคราวชั่วคราวเท่านั้น แม้จะรู้ด้วยเหตุผลว่าทุกคน จะต้องตาย แต่ผู้คนกลับจมอยู่กับความลุ่มหลง เพลิดเพลิน กับความสุขเฉพาะหน้าหรือฝัน เอาเองว่าทุกอย่างที่เรามี นั้นจะเป็นของเราไปชั่วฟ้า ดินสลาย กว่าจะตื่นจากฝันก็ มักสายไปแล้ว” 15. ข้อใดคือประโยคใจความสำคัญของข้อความนี้ ก. ชีวิตมีค่าเกินกว่าที่จะปล่อยให้ไปตามยถากรรม ข. เอาแต่ทำมาหากิน ไขว่คว้าหายศ ทรัพย์ และ แสวงหาความสุข ค. แม้จะรู้ด้วยเหตุผลว่าทุกคนจะต้องตาย แต่ ผู้คนกลับจมอยู่กับความลุ่มหลง ง. ฝันเอาเองว่าทุกอย่างที่เรามีนั้นจะเป็นของ เราไปชั่วฟ้าดินสลาย กว่าจะตื่นจากฝันก็มักสายไปแล้ว			/			
ฝูงชนกำเนิดคล้าย คลึงกัน ใหญ่ย่อมเพศผิวพรรณ แฝกบ้าง ความรู้้อาจเรียนทัน กันหมด เว้นแต่ชั่วดีกระด้าง ห่อนแก่ฤไหว (โคลงโลกนิติ) 16. ผู้เขียนบทร้อยกรองนี้มีน้ำเสียงอย่างไร ก. รักและห่วงใย ข. ตำหนิติเตียน ค. แนะนำสั่งสอน ง. เศร้าโศกสลดใจ			/			

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
<p>17. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองนี้อยู่ในตอนใด</p> <p>ก. ผูกชนก้านเนียดคล้าย คลึงกัน</p> <p>ข. ใหญ่ย่อมเพศผิวพรรณแพกบ้าง</p> <p>ค. ความรู้อาจเรียนทัน ก้นหมด</p> <p>ง. เว้นแต่ชั่วดีกระด้าง ห่อนแก้ฤไหว</p>			/			
<p>18. พาดหัวข่าวข้อใดไม่แสดงความเห็น</p> <p>ก. ผวาการเมืองระหว่างประเทศถึงจุดเดือด</p> <p>ข. ทีมเศรษฐกิจเร่งมือลดความเชื่อมั่นต่างชาติ</p> <p>ค. ลินค้ำโกภรณ์ร่วระนาว นักแก๊งกำไรหยอย</p> <p>ง. ผิดคาดตลาดหุ้นอเมริกันพุ่งทะยานกว่า 480 จุด</p>		/				
<p>19. การติดตามข้อมูลข่าวสารให้ประโยชน์แก่นักเรียนอย่างไร</p> <p>ก. ใช้เป็นข้อมูลที่ทำให้เราฉลาดกว่าเพื่อน</p> <p>ข. ใช้เป็นข้อมูลสำหรับเล่าให้เพื่อนฟัง</p> <p>ค. ใช้เป็นข้อมูลประกอบการศึกษา</p> <p>ง. ใช้เป็นข้อมูลเพื่อความบันเทิง</p>						/
<p>การกินอย่างรู้ค่าจะช่วยให้เราสุขภาพดีได้ โดยเริ่มตั้งแต่การจัดเมนูอาหาร การมองอาหารที่มีคุณค่าตั้งแต่การเลือกซื้อ ขั้นตอนการปรุง จนถึงการเก็บถนอมอาหาร</p> <p>ที่มา : คู่มือไกลหมอ: ศรีนยา</p> <p>20. ประโยคในข้อใดเป็นประโยคใจความสำคัญ</p> <p>ก. เริ่มตั้งแต่การจัดเมนูอาหาร</p> <p>ข. การกินอย่างรู้ค่าจะช่วยให้เราสุขภาพดีได้</p> <p>ค. การมองอาหารที่มีคุณค่าตั้งแต่การเลือกซื้อ</p> <p>ง. ขั้นตอนการปรุงจนถึงการเก็บถนอมอาหาร</p>			/			

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
<p>นมเป็นแหล่งของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายหลายชนิด เช่น แคลเซียม วิตามินบี 2 วิตามินดี อีกทั้งเป็นแหล่งของโปรตีนคุณภาพดี จึงทำให้นมนี้ เป็นอาหารที่ถูกคัดเลือกให้บรรจุอยู่โภชนบัญญัติและธงโภชนาการกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>ที่มา: http://www.doctor.or.th/article/list</p> <p>21. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด</p> <p>ก. นมเป็นแหล่งโปรตีนคุณภาพดี</p> <p>ข. นมเป็นแหล่งแคลเซียมและวิตามิน</p> <p>ค. นมเป็นแหล่งของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย</p> <p>ง. นมเป็นอาหารที่ถูกคัดเลือกให้บรรจุอยู่ในโภชนาบัญญัติ</p>			/			
<p>ใช้ตอบข้อ 22-23</p> <p>แคลเซียมช่วยป้องกันไม่ให้กระดูกพรุน การเพิ่มแคลเซียม ให้แก่ร่างกายจึงนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง อาหารพื้นๆ ทั้งน้ำนม ขนมหินน้ำ ยา กุ้งแห้ง กะปิ ผักใบเขียวปลาตัวเล็กที่กินได้ทั้งตัว หรือเต้าหู้เหลือง ล้วนเป็นอาหารที่สูงด้วยแคลเซียมทั้งสิ้น</p> <p>22. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความข้างต้น</p> <p>ก. อาหารพื้นๆ มีแต่แคลเซียม</p> <p>ข. แคลเซียมป้องกันโรคกระดูกพรุน</p> <p>ค. เราต้องกินอาหารพื้นๆ เป็นประจำ</p> <p>ง. เราจำเป็นต้องเพิ่มแคลเซียมให้ร่างกาย</p>			/			
<p>23. คำว่า “อาหารพื้นๆ” มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>ก. อาหารพื้นเมือง</p> <p>ข. อาหารประจำวัน</p> <p>ค. อาหารที่มีแคลเซียม</p> <p>ง. อาหารที่หาซื้อได้ง่าย</p>		/				

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
<p>กำแพงเมืองจีน เป็นสิ่งก่อสร้างที่เป็นมรดกล้ำค่าชิ้นหนึ่งของโลก เป็นกำแพงที่ใหญ่และยาวที่สุดในโลก เป็นกำแพงอิฐยาว 2,650 ไมล์ สูง 25 – 30 ฟุตหนา 15- 25 ฟุต มีทางเดินกว้าง 10 ฟุต สร้างเมื่อ พ.ศ. 300 – 320 จักรพรรดิซิวังตี้ ให้เกณฑ์ราษฎรมาสร้างกำแพงมรดกแดนระหว่างประเทศจีนกับทิเบต เพื่อป้องกันการรุกรานของพวกตาด</p> <p>24. กำแพงเมืองจีนสร้างขึ้นเพื่อจุดประสงค์ใด</p> <p>ก. เพื่อให้เป็นมรดกโลก</p> <p>ข. เพื่อกั้นพรมแดนจีนกับประเทศอื่น</p> <p>ค. เพื่อป้องกันการรุกรานของพวกตาด</p> <p>ง. เพื่อแสดงความยิ่งใหญ่ของจักรพรรดิซิวังตี้</p>			/			
<p>กำแพงเมืองจีน เป็นสิ่งก่อสร้างที่เป็นมรดกล้ำค่าชิ้นหนึ่งของโลก เป็นกำแพงที่ใหญ่และยาวที่สุดในโลก เป็นกำแพงอิฐยาว 2,650 ไมล์ สูง 25 – 30 ฟุตหนา 15- 25 ฟุต มีทางเดินกว้าง 10 ฟุต สร้างเมื่อ พ.ศ. 300 – 320 จักรพรรดิซิวังตี้ ให้เกณฑ์ราษฎรมาสร้างกำแพงมรดกแดนระหว่างประเทศจีนกับทิเบต เพื่อป้องกันการรุกรานของพวกตาด</p> <p>25. กำแพงเมืองจีนใช้เวลาในการสร้างทั้งหมดกี่ปี</p> <p>ก. 16 ปี</p> <p>ข. 18 ปี</p> <p>ค. 20 ปี</p> <p>ง. 22 ปี</p>			/			
<p>โลกร้อนเพิ่มมวลความชื้นในอากาศ เสริมความเสี่ยงโรคร้ายและหายนะทางธรรมชาติ นาธาน จิลเลตต์ นักวิจัยจากแผนกศึกษาวิจัยสภาวะอากาศ มหาวิทยาลัยอีสต์แองเกลีย กล่าวถึงผลการศึกษาสภาวะอากาศ ลงใน</p>		/				

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
<p>นิตยสารเนเจอร์เมื่อวันที่ 10 ต.ค. ว่าขณะนี้สภาวะโลกร้อนกำลังทำให้ระดับความชื้นในโลกเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้มีความเสี่ยงที่จะเกิดพายุฤดูร้อนที่รุนแรงกว่าเดิม รวมทั้งทำให้ชาวโลกประสบปัญหาสุขภาพที่เกิดจากความร้อน</p> <p>26. สภาวะโลกร้อน ส่งผลกระทบต่อสิ่งใด</p> <p>ก. ความชื้นในโลกเพิ่มขึ้น</p> <p>ข. ชาวโลกมีปัญหาสุขภาพ</p> <p>ค. หายนะทางธรรมชาติ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>						
<p>ชีวิตจะดีงาม มีความสุข ประเทศจะรุ่งเรืองมั่นคง และสังคมจะร่มเย็นเกษมศานต์ด้วยปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนาคน ซึ่งจะ使人เป็นคนดี มีความสุข และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาคนก็คือ การศึกษา</p> <p>27. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องใด</p> <p>ก. ชีวิตที่ดี</p> <p>ข. สังคมที่ร่มเย็น</p> <p>ค. การพัฒนาคน</p> <p>ง. การศึกษา</p>			/			
<p>ชีวิตจะดีงาม มีความสุข ประเทศจะรุ่งเรืองมั่นคง และสังคมจะร่มเย็นเกษมศานต์ด้วยปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนาคน ซึ่งจะ使人เป็นคนดี มีความสุข และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาคนก็คือ การศึกษา</p> <p>28. จากบทความนี้สิ่งที่จะช่วยพัฒนาคนคืออะไร</p> <p>ก. สังคม ข. การศึกษา</p> <p>ค. ประเทศชาติ ง. ทรัพยากร</p>			/			
<p>ใช้ตอบข้อ 29-30</p> <p>เช้าวันเสาร์ แม่ชวนปิ่นกับป่านไปเก็บผักที่ท้องนา ก่อนไปแม่เตือนปิ่นกับป่านว่า เดินไปนออย่าวิ่ง แต่ปิ่น</p>		/				

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
<p>ไม่ฟังแอบกระซิบชวนป่านว่า ป่านเราวิ่งแข่งกันไปเก็บดอกไม้กันใหม่ละ ป่านบอกว่า ไม่หรอทพี แม่ไม่ไหววิ่ง ดังนั้นปิ่นจึงวิ่งไปตามลำพัง เพื่อเก็บดอกไม้และจับผีเสื้อ และแมลงที่</p> <p>กำลังบินตอมเกสรดอกไม้ ส่วนป่านเดินข้ามคลองเล็กๆไป โดยมีไม้ไผ่เป็นทางข้าม แต่ปิ่นรีบร้อนและไม่ได้ระมัดระวังการข้ามสะพาน ทันใดนั้น ป่านก็ได้ยินเสียงร้องว่า “โอย ๆ ช่วยตัวแล้วร่างของปิ่นก็ตกลงไปในน้ำ แม่รีบวิ่งมาช่วยไว้ทันและสอนปิ่นว่าทีหลังอย่าประมาท เพราะอาจทำให้เสียชีวิตได้</p> <p>29. แม่ชวนปิ่นกับป่านไปทำอะไร</p> <p>ก. เก็บดอกไม้ ข. เก็บผัก</p> <p>ค. จับแมลง ง. จับปลา</p>						
<p>30. เพราะเหตุใดปิ่นจึงตกลงไปในน้ำ</p> <p>ก. เพราะป่านผลัดลงไป</p> <p>ข. เพราะกระโดดข้ามสะพาน</p> <p>ค. เพราะรีบร้อนไม่ระวัง</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>		/				
<p>ใช้ตอบข้อ 31-32</p> <p>เมื่อสุดสัปดาห์ที่แล้วการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้พาคณะสื่อมวลชนจากส่วนกลางไปเยี่ยมชมความคืบหน้าของการสร้างเขื่อนปากมูล ก็ได้พบว่าการก่อสร้างได้กระทำไปประมาณ 50% และคาดว่าจะแล้วเสร็จตามกำหนดในเดือนพฤศจิกายนที่จะถึงนี้</p> <p>(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ)</p> <p>31. ในข้อความนี้นำเสนอข่าวเกี่ยวกับอะไร</p> <p>ก. การสร้างเขื่อนปากมูล</p> <p>ข. การผลิตไฟฟ้า</p>			/			

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
ค. การเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล ง. การยุติการสร้างเขื่อน						
32. ข้อใดไม่ถูกต้อง ก. เขื่อนปากมูลสร้างไปแล้ว 50 % ข. เขื่อนปากมูลจะสร้างเสร็จในเดือนพฤศจิกายน ค. คณะสื่อมวลชนไปเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล ง. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตพาคณะสื่อมวลชนไปประท้วงที่เขื่อนปากมูล	/					
คนไทยนับถือว่าบ้านเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตตั้งแต่เกิดไปจนตาย(1) / เพราะคนไทยโบราณนั้นใช้บ้านเป็นที่เกิดการคลอดลูกจะกระทำกันที่บ้านโดยมีหมอฟันบ้านที่เรียกว่าหมอดำแยเป็นผู้ทำคลอด(2) / มิได้ใช้โรงพยาบาลหรือสถานผดุงครรภ์อย่างในปัจจุบันนี้และที่สุดของชีวิตเมื่อมีการตายเกิดขึ้น(3) / คนไทยก็จะเก็บศพของผู้ตายที่เป็นสมาชิกของบ้านไว้ในบ้านก่อนที่จะทำพิธีเผา(4) 33. หมายเลขใดคือใจความสำคัญของข้อความ ก. หมายเลข 1 ข. หมายเลข 2 ค. หมายเลข 3 ง. หมายเลข 4			/			
ลิ่นจี่ที่มีชื่อเสียงมากของเชียงราย จัดขึ้นประมาณกลางเดือนพฤษภาคมของทุกปี ภายในงานมีการประกวดขบวนรถและธิดาลิ่นจี่ และการออกร้าน บริเวณสนามกีฬาากลางจังหวัด เชียงราย ที่มา : วิกีพีเดีย (2560) 34. จากข้อความข้างต้น ใจความสำคัญคือข้อใด			/			

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
ก. ภายในงานมีการประกวดขบวนรถ ข. ลี้นจี่ที่มีชื่อเสียงกลางเดือนพฤษภาคมของทุกปี ค. การออกร้าน บริเวณสนามกีฬากลางจังหวัด เชียงราย ง. ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมของทุกปีบริเวณ สนามกีฬากลางจังหวัดเชียงราย						
ลี้นจี่ที่มีชื่อเสียงมากของเชียงราย จัดขึ้นประมาณ กลางเดือนพฤษภาคมของทุกปี ภายในงานมีการประกวด ขบวนรถและธิดาลี้นจี่ และการออกร้าน บริเวณสนามกีฬา กลางจังหวัด เชียงราย ที่มา : วิกีพีเดีย (2560) 35. กิจกรรมภายในที่จัดขึ้น ข้อใดไม่ใช่ ก. การประกวดขบวนรถ ข. แข่งขันกีฬา ค. ประกวดธิดาลี้นจี่ ง. การออกร้าน	/					
ใช้ตอบคำถามข้อ 36-39 ภาษาเขียน เชียงรายก็เช่นเดียวกับจังหวัดทาง ภาคเหนืออื่น ๆ คือมีภาษาเขียนที่เรียกว่าอักษรล้านนา หรือตัวเมือง อักษรล้านนามีวิวัฒนาการมาจากอักษร พราหมีของอินเดีย มีการจัดระบบของหลักภาษาคลายกับ ภาษาบาลี อักษรล้านนามีรูปทรงกลมป้อมคล้ายอักษรพม่า และมอญ แต่หลักการทางภาษาไม่เหมือนกัน ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด เชียงราย (2559) 36. ใคร ทำอะไร ในข้อความข้างต้นจากวิธีการสรุป ใจความสำคัญ ก. ภาษาเขียน คืออักษรพราหมี			/			

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
<p>ข. อักษรล้านนามาจากพม่าและมอญ</p> <p>ค. เชียงรายเช่นเดียวกับจังหวัดทางภาคเหนืออื่น ๆ</p> <p>คือมีภาษาเขียน</p> <p>ง. อักษรล้านนามีรูปทรงกลมป้อมคล้ายกับภาษาบาลี</p>						
<p>37. เมื่อไร อย่างไร ในข้อความข้างต้นจากวิธีการสรุปใจความสำคัญ</p> <p>ก. ภาษาเขียน คืออักษรพราหมี</p> <p>ข. อักษรล้านนามาจากพม่าและมอญ</p> <p>ค. ภาษาเขียนที่เรียกว่าอักษรล้านนา มีวิวัฒนาการมาจากอักษรพราหมี</p> <p>ง. วิวัฒนาการมาจากอักษรพราหมีของอินเดีย มีหลักภาษาคคล้ายกับภาษาบาล</p>			/			
<p>38. ผลเป็นอย่างไร ในข้อความข้างต้นจากวิธีการสรุปใจความสำคัญ</p> <p>ก. อักษรล้านนามีรูปทรงกลมป้อมคล้ายอักษรพม่าและมอญ แต่หลักการทางภาษาไม่เหมือนกัน</p> <p>ข. เชียงรายก็เช่นเดียวกับจังหวัดทางภาคเหนืออื่น ๆ คือมีภาษาเขียน</p> <p>ค. อักษรล้านนามาจากพม่าและมอญ</p> <p>ง. ภาษาเขียน คืออักษรพราหมี</p>			/			
<p>39. อักษรของภาษาเขียน เชียงราย มีชื่อเรียกว่าอะไร</p> <p>ก. อักษรพราหมี</p> <p>ข. อักษรล้านนา</p> <p>ค. ภาษาบาลี</p> <p>ง. อักษรทรงเหลี่ยม</p>	/					

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
<p>จังหวัดเชียงราย ตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทยแนวชายแดนติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน มีผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์เข้ามาอาศัย</p> <p style="text-align: right;">ที่มา : วิกิพีเดีย (2560)</p> <p>40. จากข้อความข้างต้น ใจความสำคัญคือข้อใด</p> <p>ก. จังหวัดเชียงราย</p> <p>ข. มีผู้คนหลากหลาย</p> <p>ค. จังหวัดเชียงรายตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทย</p> <p>ง. ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน</p>			/			
<p>ใช้ตอบข้อ 41-44</p> <p>นกพิราบสีชมพูมีถิ่นฐานอยู่บนเกาะมอริตัสอยู่ทวีปแอฟริกาอาศัยอยู่ในป่าละเมาะอาหารของพวกมันก็คือดอกไม้ผลไม้และเมล็ดพืชเล็กๆนกพิราบสีชมพูมีจำนวนลดลงเป็นอย่างมากเนื่องจากการล่าของมนุษย์ปัจจุบันนกพิราบสีชมพูอยู่ในป่าประมาณ 25 ตัวและในสวนสัตว์ประมาณ 150 ตัว</p> <p>41. ข้อความนี้กล่าวถึงสัตว์ชนิดใด</p> <p>ก. นกพิราบสีเทา</p> <p>ข. นกพิราบสีชมพู</p> <p>ค. นกพิราบสีขาว</p> <p>ง. นกพิราบพันธุ์ใหม่</p>	/					
<p>42. นกในข้อความนี้มีถิ่นฐานอยู่ที่ใด</p> <p>ก. ทวีปยุโรป</p> <p>ข. ทวีปเอเชีย</p> <p>ค. ทวีปแอฟริกา</p> <p>ง. ทวีปอเมริกา</p>	/					

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
43. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้จำนวนนกลดลง ก. มนุษย์ ข. ภัยธรรมชาติ ค. โรคระบาด ง. ขาดอาหาร		/				
44. ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ ก. อาหารของนก ข. ที่อยู่อาศัยของนก ค. ประวัติของนก ง. ปริมาณจำนวนนก		/				
45. “เป็นสารคดีที่ผู้เขียนต้องการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง” คือสารคดีประเภทใด ก. สารคดีเชิงวิชาการ ค. สารคดีชีวประวัติ ข. สารคดีท่องเที่ยว ง. สารคดีเกี่ยวกับสัตว์	/					
เรือนพื้นบ้าน เป็นเรือนที่สร้างขึ้นในชนบท และใกล้ชุมชน ซึ่งผู้เป็นเจ้าของมีอาชีพเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ และประมง เช่น ชาวไร่ ชาวนา ชาวสวน และชาวประมง จะใช้วัสดุท้องถิ่นที่หามาได้ง่ายๆ ราคาถูก ฝีมือปลูกสร้างไม่ใคร่ประณีต แต่มีความงามทางด้านรูปทรง สัดส่วน ขนาดของตัวไม้ ตลอดจนมีความกลมกลืนกับธรรมชาติอย่างยิ่ง เรือนพื้นบ้านนี้มีอยู่ในเขตภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ (ฤทัย ใจจงรัก : ออนไลน์)			/			
46. ข้อใดไม่ใช่ ก. เรือนพื้นบ้านเหมาะสมกับ ชาวไร่ ชาวนา ข. เรือนพื้นบ้านสร้างมาจากวัสดุหาง่าย						

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
ค. เรือนพื้นบ้านมีราคาแพง ง. เรือนพื้นบ้านอยู่ในเขตภาคกลาง และภาคอื่นๆ						
47. ข้อใดไม่ใช่ความงามของเรือนพื้นบ้าน ก. ความงามทางด้านรูปทรง ข. ความงามทางด้านสัดส่วน ค. ความงามทางด้านขัดกับธรรมชาติ ง. ความงามทางด้านตัวไม้ที่นำมาสร้าง		/				
ใช้ตอบข้อ 48-50 พริกหวานมี 3 สี คือ สีแดง สีเขียว สีเหลือง ซึ่งมีรสหวานไม่เท่ากัน สีเขียวหวานน้อยที่สุด สีเหลืองหวานปานกลาง สีแดงหวานที่สุด พริกหวานมีรสชาติไม่เผ็ดเหมือนพริกอื่น ๆ และอมหวานนิด ๆ จึงเรียกว่า พริกหวาน พริกหวานสีสวยและมีประโยชน์ เพราะอุดมไปด้วยวิตามินเอ บี 1 บี 2 และซี มีสารแคปไซซิน ช่วยยับยั้งอนุมูลอิสระ อีกทั้งยังมีสรรพคุณช่วยเจริญอาหาร ทำให้กระเพาะอาหารและระบบย่อยดีขึ้นด้วย			/			
48. ข้อความนี้กล่าวถึงอะไร ก. การปลูกพริก ข. การรับประทานพริก ค. ประโยชน์ของพริกหวาน ง. สาเหตุที่ทำให้พริกไม่เผ็ด						
49. บทความนี้สรุปได้ว่าอย่างไร ก. พริกหวานมีสีสวย ข. พริกหวานมีรสชาติอร่อย ค. พริกหวานไม่เผ็ดและมีประโยชน์ ง. รับประทานพริกหวานจะเป็นโรคกระเพาะ		/				

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
50. นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ก. หลีกเลี่ยงการบริโภคพริกหวาน ข. รับประทานพริกหวานเมื่อมีโอกาส ค. ปลูกพริกหวานไว้รับประทาน ง. นำพริกหวานมาจำหน่าย			/			
เมล็ดถั่ว และเมล็ดพืชอื่น ๆ อุดมไปด้วยเส้นใย อาหาร วิตามิน แร่ธาตุ โปรตีน และกรดโฟลิก นอกจากนี้ ยังให้ลูโคสต่อสมองอย่างต่อเนื่องด้วย 51. ข้อความนี้กล่าวถึงอะไร ก. สมองเสื่อมถ้าไม่กินถั่ว ข. วิธีการบริโภคถั่วและเมล็ดพืช ค. ประโยชน์ของถั่วและเมล็ดพืช ง. การรับประทานอาหารหลัก 5 หมู่		/				
52. ข้อความนี้สรุปได้ว่าอย่างไร ก. รับประทานถั่วเป็นอาหารหลัก ข. เส้นใยอาหารเป็นวิตามินอย่างหนึ่ง ค. อาหารประเภทถั่วและเมล็ดพืชอื่นๆบำรุงสมอง ง. การบำรุงสมอง			/			
53. อ่านข้อความนี้แล้วนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ก. ปลูกถั่วไว้รับประทาน ข. ซื้อถั่วและเมล็ดพืชมาเก็บไว้ ค. รับประทานถั่วและเมล็ดพืชอย่างหลากหลาย ง. บำรุงสมองด้วยการรับประทานวิตามิน			/			

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
<p>ใช้ตอบข้อ 54-56</p> <p>ยาเสพติดมีหลายประเภท ล้วนแต่ให้โทษแก่ร่างกายทั้งสิ้น คนที่ติดยาจะมีร่างกายผอมแห้ง หน้าตาซีดเซียว ขอบตาเขียวคล้ำ สมองเสื่อม ไม่สนใจตนเอง บางคนมีอาการคลุ้มคลั่ง ทุรนทุราย</p> <p>ใจถึงใจ สำนักงานสารสนเทศ กองบัญชาการทหารสูงสุด</p> <p>54. ใจความสำคัญที่ข้อความข้างต้นนี้กล่าวถึงคือข้อใด</p> <p>ก. ประเภทของยาเสพติด</p> <p>ข. โทษของยาเสพติด</p> <p>ค. ผู้ที่ติดยาเสพติด</p> <p>ง. ลักษณะของผู้ที่ติดยาเสพติด</p>			/			
<p>55. ข้อใดไม่ใช่ ลักษณะของคนติดยาเสพติด</p> <p>ก. รูปร่างสมส่วน</p> <p>ข. หน้าตาซีดเซียว</p> <p>ค. ขอบตาเขียวคล้ำ</p> <p>ง. มีอาการคลุ้มคลั่ง</p>	/					
<p>56. อ่านข้อความนี้แล้วนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. เชิญชวนเพื่อนมาทดลอง</p> <p>ข. หลีกเลี้ยงให้ไกลจากยาเสพติด</p> <p>ค. ปฏิบัติตาม</p> <p>ง. รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่</p>			/			
<p>57. วรรณคดีหมายถึง</p> <p>ก. งานเขียนที่ยกย่องว่าดี มีสาระ และมีคุณค่าทางวรรณศิลป์</p> <p>ข. งานเขียนที่คนอ่านว่าดี สนุกสนาน</p> <p>ค. งานเขียนทุกประเภทที่กวีแต่งขึ้น</p> <p>ง. งานเขียนที่คนอ่านมาก</p>	/					

ข้อคำถาม	คะแนนประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ประ
ใช้ตอบข้อ 58-60 กบเกิดในสระใต้ บัวบาน ถาห่อนรู้รสมาลัย หนึ่งน้อย ภูมราอยู่ไกลสถาน นับโยชน์ กี่ตี บินโบทมาค้อยค้อย เกือกเกล้าเสาวคนธ์ 58. จากบทประพันธ์กล่าวถึงสัตว์ชนิดใดบ้าง ก. กบ , ปลา ข. กบ , ผึ้ง ค. กบ , ผีเสื้อ ง. กบ , แมลงวัน			/			
59. จากคำประพันธ์ข้อใดตรงกับลักษณะของกบ ก. รู้น้อยแต่อดว่ารู้มาก ข. รู้งู ๆ ปลา ๆ ค. ถ่อมตัว ง. ชี้ชลาด			/			
60. จากคำประพันธ์ข้างต้น เป็นคำประพันธ์ชนิดใด ก. กาพย์ยานี 11 ข. กลอนสุภาพ ค. กลอนบทละคร ง. โคลงสี่สุภาพ		/				



ภาคผนวก ญ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางสาวนิภาพรณ ทองสว่าง

ครูผู้สอน

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อนุตรดิตต์

ELEANOR'S EYEBROWS

SUE HENDRA

TIM, TED & THE PIRATES



การจัดทำแบบฝึกทักษะเล่มนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินการวิจัย ค้นคว้า อิสระ ชื่อการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน จับใจความสำคัญ ซึ่งผ่านการบูรณาการความรู้นำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นให้เกิดความ สนใจ สามารถให้พัฒนาทักษะทางภาษาในส่วนของ การอ่านจับใจความสำคัญเหมาะสมกับวัย และได้ศักยภาพ

โดยในแบบฝึกทักษะเล่มนี้ได้ผ่านการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร การศึกษา และวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญในเรื่องที่อ่านแล้ว สามารถจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม โดยนำเทคนิค 9 คำถาม มาสร้างข้อความ เพื่อให้ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

แบบฝึกทักษะเล่มนี้ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่าน รายวิชาภาษาไทย 2 รหัสวิชา ท21102 แบบฝึกทักษะ จำนวน 5 เรื่อง ซึ่งประกอบด้วย

- เรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
- เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
- เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ
- เรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี
- เรื่องที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน (โคลงโลกนิติ)

ขอขอบคุณผู้มีส่วนสนับสนุนให้คำแนะนำคำปรึกษาในการจัดทำจนทำให้แบบฝึกทักษะ เล่มนี้เสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการวิจัยค้นคว้าอิสระและการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและพัฒนากการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมี ประสิทธิภาพต่อไป

นางสาวนิภาพรรณ ทองสว่าง



เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	1
วัตถุประสงค์ของแบบฝึกทักษะ	2
วิธีการทำแบบฝึกทักษะ	3
แบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	4
คำถาม แบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	6
แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว	7
คำถามแบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว	9
แบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ	11
คำถามแบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ	13
แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี	15
คำถามแบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี	17
แบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน (โคลงโลกนิติ)	19
คำถามแบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน (โคลงโลกนิติ)	21
บรรณานุกรม	

คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ จัดทำเพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัยค้นคว้าอิสระ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม แบบฝึกทักษะเล่มนี้ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ทำน ร่ายวิชาภาษาไทย 2 รหัสวิชา ท21102 แบบฝึกทักษะ จำนวน 5 เรื่อง ซึ่งประกอบด้วย

- เรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
- เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
- เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ
- เรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี
- เรื่องที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน (โคลงโลกนิติ)

ในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นสื่อนวัตกรรม ประกอบการเรียนการสอนในเวลาเรียนปกติ ใช้จัดกิจกรรมในช่วงโมงซ่อมเสริม ใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตลอดจนให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมได้นอกเวลาเรียนเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง นำเทคนิค 9 คำถาม มาใช้เพื่อเป็นคำถามกระตุ้นคิด นำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ทำน และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ เมื่อจบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 5 เรื่อง ใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน รวม 12 ชั่วโมง โดยทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน



วัตถุประสงค์ของแบบฝึกทักษะ

คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 เล่ม มี 5 เรื่อง โดยแต่ละเรื่อง จะมีข้อคำถามให้นักเรียนได้ตอบคำถาม ซึ่งประกอบด้วย

- เรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
- เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
- เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ
- เรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี
- เรื่องที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน (โคลงโลกนิติ)

โดยมีวัตถุประสงค์ในการค้นคว้าอิสระดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ



วิธีการทำแบบฝึกทักษะ

1. ศึกษาส่วนประกอบของคู่มืออย่างละเอียด
2. ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแต่ละเรื่องให้เข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย ตัวบทอ่าน และข้อคำถาม ให้นักเรียนเลือกตอบ
3. ครูชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละแผน จำนวน 7 แผน
5. ปรับปรุงข้อบกพร่อง อธิบายเพิ่มเติม





แบบฝึกทักษะเรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

ศิษย์ที่ครูไม่ต้องการ

เด็กชายเดช เดชากุล เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นลูกคนเดียวของผู้มีอันจะกินคนหนึ่ง ถูกพ่อแม่ตามใจมากเกินไป เดชเป็นเด็กฉลาด แต่เขาไม่สนใจต่อการเรียนขาดเรียนบ่อย เอาแต่ใจตนเอง วันหนึ่งเดชมารเรียนตามปกติ ครูพรทิพย์จึงเรียกเดชมารพบที่โต๊ะหน้าห้อง แต่เดชไม่ยอมออกมา ทำเป็นไม่สนใจต่อคำพูดของคุณครู และมีการโต้ตอบ ทำให้ครูไม่สามารถเข้าใจได้อีกจึงพูดสั่งสอนเดชอย่างโมโห วันรุ่งขึ้นเดชมารเรียนเพียงครึ่งวันแล้วก็หิวกระเพาะเดินคอตกกลับบ้าน ครูพรทิพย์สังเกตว่าช่วงนี้เดชมารเรียนทุกวัน แต่งกายเรียบร้อยแต่ซึมเศร้า ครูพรทิพย์ทำเป็นไม่สนใจเดช ไม่ไยดี จนกระทั่งถึงวันสอบอ่านวิชาภาษาไทย เดชก็ เข้ามาจะสอบแต่ครูไม่สนใจ ไม่พูดด้วย เขาก็เดินออกไปแล้วเดินกลับบ้านน้ำตาซึม วันรุ่งขึ้นเดชไม่มาเรียนและครูได้ข่าวว่าเดชไม่สบาย ครูจึงไปเยี่ยมที่บ้าน เดชขอโทษคุณครู และคุณครูพรทิพย์ก็ให้อภัยเดชทุกอย่างเพราะเดชได้ปรับปรุงตัวเองจนกลายเป็นคนละคน คุณครูพรทิพย์จึงมีความสุขและภูมิใจในตัวเดชมามาก

ชื่อผู้แต่ง พินิตย์ พันธประวัติ





คำถาม

เรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่องสั้น แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียง 1 ข้อ

1. ตัวละครหลักของเรื่องสั้นเรื่องนี้คือใคร

ก. ครูพรทิพย์ ข. เพื่อน ค. เด็กชายเดช ง. โรงเรียน
2. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะนิสัยของเด็กชายเดช

ก. พ่อแม่ตามใจ ข. เป็นคนฉลาด ค. ฐานะร่ำรวย ง. เอาแต่ใจตนเอง
3. สถานที่ที่ครูพรทิพย์และเด็กชายเดชเริ่มมีปัญหากันคือที่ใด

ก. บ้านของเดช ข. บ้านของครูพรทิพย์ ค. โรงเรียน ง. โรงอาหาร
4. ครูพรทิพย์เริ่มสังเกตความไม่ปกติของของเดชในช่วงใด

ก. วันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ข. ช่วงหลังวันสอบวิชาภาษาไทย ค. ช่วงเปิดเทอม ง. ถูกทุกข้อ
5. สาเหตุที่เด็กชายเดชไม่มาเรียน จนทำให้ครูพรทิพย์ไปเยี่ยมที่บ้าน คือสาเหตุใด

ก. เดชไม่ยอมส่งการบ้าน ข. เดชไม่สบาย ค. พ่อแม่รังแกเดช ง. เดชไม่ตั้งใจเรียน
6. เมื่อครูพรทิพย์ไปเยี่ยมที่บ้าน เดชปฏิบัติตนอย่างไร ที่ทำให้ปัญหาที่เกิดขึ้นจบลงด้วยดี

ก. กล่าวคำขอโทษ ข. ไม่พูดไม่จา ค. ร้องไห้ ง. ไม่สนใจ
7. จากเหตุการณ์ที่ครูพรทิพย์เรียกเดชมานพบที่โต๊ะหน้าห้อง ครูพรทิพย์ทำเพื่ออะไร

ก. เพื่อที่จะกล่าวตักเตือน ข. เพื่อให้เดชลาออก ค. เพื่อชื่นชมที่เดชไม่มาเรียน ง. ถูกทุกข้อ
8. นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาต่างๆในเรื่อง เพราะอะไรบ้าง

ก. เดชไม่สนใจเรียน ข. พุดกันด้วยความโมโห ค. เดชรู้สึกเสียใจ ง. ถูกทุกข้อ
9. เมื่อครูพรทิพย์พูดสั่งสอนเดชด้วยความโมโห ผลที่ตามมาเป็นอย่างไร

ก. เดชรู้สึกเสียใจ ข. เดชตั้งใจเรียนมากขึ้น ค. เดชเรียนเก่งขึ้น ง. เดชรู้สึกผิดต่อพ่อแม่
10. ข้อความใดไม่ถูกต้อง

ก. เดชกำลังศึกษาอยู่ชั้น ป.5 ข. ครูให้อภัยเดช ค. เดชปรับปรุงตัวเอง ง. ครูพรทิพย์ไม่สบาย



คำถาม

เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

สธ.แถลง พบคนขับแท็กซี่ ติดไวรัสโคโรนา เป็นคนไทยรายแรก ไม่มีประวัติไปจีน

นพ.สุชัช ภาณุจณพิมาย ปลัดกระทรวงสาธารณสุข เปิดเผยว่า สถานการณ์ผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 พบผู้ป่วยติดเพิ่มอีก 5 ราย รวมเป็นผู้ป่วยที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 จำนวน 19 ราย ขณะนี้กลับบ้านได้ 7 ราย นอนรักษาตัวอยู่ที่โรงพยาบาล 12 ราย โดยทุกรายมีอาการดีขึ้น

“ผู้ป่วยที่พบใหม่ 5 รายนั้น เป็นคนจีน 4 ราย ประวัติการเดินทางมาจากเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ และอีก 1 รายเป็นคนไทย ซึ่งเป็นคนไทยรายแรกที่ไม่มีประวัติเดินทางไปจีน แต่ทำงานเกี่ยวข้องกับคนจีน ขณะนี้รักษาตัวอยู่ที่ โรงพยาบาลบำราศนราดูรแพทย์ธนรัศม์ ผลิตพัฒน ร่องอธิบัติกรมควบคุมโรค เปิดเผยว่า กรณีคนไทยที่ประกอบอาชีพแท็กซี่ จำนวน 1 ราย ติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 จากนักท่องเที่ยวชาวจีนนั้น ล่าสุด ทางเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ ได้พยายามสอบสวนโรคว่าเขาสัมผัสใครบ้าง พบว่าแท็กซี่คนดังกล่าว สัมผัสคนในครอบครัว ประกอบด้วย ภรรยา ลูก หลาน คนใกล้ชิด รวม 13 คน

ทั้งนี้ ทางเจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบ เก็บตัวอย่างจากคอผู้สัมผัสทุกคน โดยผลการตรวจ ไม่พบผู้สัมผัสเสี่ยงสูงรายใด ติดเชื้อเพิ่มเติม

“สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องว่า จะขึ้นแท็กซี่คันนั้นต่อจากคนจีน แล้วจะติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 หรือเปล่า ขอยืนยันว่า หลังแท็กซี่คนดังกล่าวป่วย เขาหยุดทำงานทันที เพราะฉะนั้นไม่ต้องกังวลว่าวันนั้นขึ้นแท็กซี่ แล้วฉันจะติดโรคใหม่ ซึ่งเราขอยืนยันว่า ความเสี่ยงที่คนไทยจะมีจะสัมผัสเชื้อปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ยังอยู่ในระดับต่ำ” นายแพทย์ธนรัศม์ กล่าว

อย่างไรก็ดี ผู้ขับรถโดยสารสาธารณะและผู้ให้บริการขอให้ดูแลสุขลักษณะส่วนบุคคล สวมหน้ากากอนามัย หมั่นล้างมือให้สะอาดอยู่เสมอด้วยน้ำ และสบู่ หรือเจลล้างมือแอลกอฮอล์ หมั่นทำความสะอาดยานพาหนะหลังให้บริการ หากพบผู้โดยสารมีอาการไอ จาม มีน้ำมูก ขอความร่วมมือผู้โดยสารสวมหน้ากากอนามัย หากเป็นไปได้ให้เตรียมเจลล้างมือแอลกอฮอล์สำรองไว้” นพ.สุชัช กล่าว

ไทยรัฐออนไลน์ 31 ม.ค. 2563 16:50 น.



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียง 1 ข้อ

1. ข้อมูลข่าวข้างต้น บุคคลใดเป็นผู้ชี้แจงและให้ข้อมูลในการปฏิบัติตน

ก. นักท่องเที่ยวชาวจีน	ข. โรงพยาบาล
ค. คนขับรถแท็กซี่	ง. นพ.สุขุม กาญจนพิมาย

2. จากสถานการณ์ในข่าว มีผู้ติดเชื้อเพิ่มจากโรคระบาดอะไร

ก. ไวรัสโคโรนา	ข. ไวรัสซิกา
ค. ไข้หวัดใหญ่	ง. ไข้หวัดนก

3. ผู้ป่วยคนจีนที่พบว่าติดเชื้อไวรัสใหม่นั้น ได้เดินทางมาจากที่ใด

ก. เมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์	ข. กรุงเทพมหานคร
ค. มณฑลกว่างตุง ประเทศจีน	ง. มณฑลยูนนาน

4. คนไทยรายแรกที่พบว่าติดเชื้อ มาจากสาเหตุใด

ก. เดินทางไปเมืองอู่ฮั่น	ข. เป็นนักท่องเที่ยวชาวจีน
ค. ทำงานเกี่ยวข้องกับคนจีน	ง. สัมผัสคนในครอบครัว

5. คนไทยรายแรกที่พบว่าติดเชื้อ ประกอบอาชีพอะไร

ก. นักท่องเที่ยว	ข. พยาบาล
ค. คนขับแท็กซี่	ง. ปลัดกระทรวงสาธารณสุข

6. เมื่อทราบว่าผู้ป่วยติดเชื้อไวรัสโคโรนา เจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการอย่างไร

ก. วัดชีพจรของผู้ป่วย	ข. สอบสวนโรคเกี่ยวกับการสัมผัสกับผู้อื่นหรือไม่
ค. X-ray ปอดของผู้ป่วย	ง. วัดอุณหภูมิของผู้ป่วย

7. เจ้าหน้าที่การแพทย์ ได้มีการติดตามตรวจสอบ และเก็บตัวอย่างจากบริเวณใดของผู้สัมผัส

ก. หู	ข. ตา
ค. ลำคอ	ง. ปอด



แบบฝึกทักษะเรื่องที่ 3

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

รู้จัก โอเมก้า 3

การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบถ้วน ย่อมทำให้ร่างกายเจริญเติบโตสมส่วนตามวัย หากร่างกายขาดสารอาหารที่จำเป็น หรือกินไม่ครบ 5 หมู่ เป็นเวลานานๆ จะทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บตามมา หรือพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัยที่ควรเป็น เช่น ร่างกายแคระแกรน เป็นต้น เราจึงควรรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เกลือแร่ และวิตามิน รวมทั้งสารอาหารที่มีความจำเป็นต่อร่างกาย ซึ่งสารอาหารบางชนิดร่างกายไม่สามารถผลิตได้เอง แต่จะได้จากการรับประทานอาหารเท่านั้น เช่น กรดไขมันโอเมก้า3

โอเมก้า3 คือ กรดไขมันชนิดหนึ่งที่มีความสำคัญต่อร่างกาย ซึ่งไม่สามารถสร้างเองได้ ต้องได้รับจากการบริโภคอาหาร แหล่งของโอเมก้า3 ได้จาก ปลาทะเลน้ำลึก เช่นปลาแซลมอน ปลาแมคเคอเรล ปลาทูน่า หรือปลาน้ำจืดบางชนิด สำหรับประเทศไทย มีปลาน้ำจืด ที่มีโอเมก้า3 สูง และหาทานได้ง่ายทั่วไป เช่น ปลาสรวย ปลาช่อน ปลาดุก เป็นต้น นอกจากนี้ สามารถพบได้ใน เมล็ดวอลนัท บrocโคลี่ ดอกกะหล่ำ เต้าหู้ ผักขม กุ้ง หอยแครง ปลาเฮอริง ถั่วเหลือง ผักที่มีใบสีเขียวเข้ม การรับประทานอาหารที่มีกรดไขมันโอเมก้า3 อย่างเหมาะสม จะทำให้ร่างกายทำงานเป็นปกติและแทบทุกระบบการทำงานภายในร่างกาย ต้องใช้ประโยชน์จากกรดไขมันนี้ เช่น ระบบหลอดเลือดหัวใจ ช่วยลดความดันโลหิต ช่วยลดไขมันคอเลสเตอรอล ช่วยลดความเสี่ยงของการเกิดโรคหัวใจขาดเลือด ผนังหลอดเลือด โรคมะเร็ง ระบบประสาทช่วยเพิ่มความจำดีต่อสายตา ช่วยในการมองเห็น ระบบภูมิคุ้มกัน ลดอาการภูมิแพ้ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบสืบพันธุ์ ระบบข้อกระดูก นอกจากนี้ ยังมีคุณสมบัติช่วยบรรเทาอาการข้ออักเสบ และที่สำคัญช่วยให้ผิวพรรณแลดูอ่อนเยาว์และสดใส ช่วยกระตุ้นการผลิตคอลลาเจน และเส้นใยอีลาสติน โอเมก้า3 ดีต่อสตรีมีครรภ์ มีความสำคัญในการพัฒนาระบบประสาท ระบบสายตา

และระบบสมอง ของทารกโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วง 3 เดือนสุดท้ายก่อนคลอด และในช่วง 6 เดือนแรกหลังจากคลอด โดยควรได้รับคำปรึกษาจากแพทย์ก่อนทุกครั้ง

โอเมก้า3 ช่วยในการเจริญเติบโตของเด็ก เช่น ช่วยพัฒนาการทำงานของสมอง และจิตใจ เพิ่มสมาธิ ความจำระยะสั้น และทักษะในการอ่าน นอกจากนี้ ยังมีคุณสมบัติต้านการอักเสบ ช่วยปกป้องกระดูก ข้อ และกล้ามเนื้อตึงตัวนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่เด็กๆ ควรจะได้รับปริมาณโอเมก้า3 ในระดับสมดุลกับอาหารของเด็กที่รับประทานในแต่ละวัน โอเมก้ามีความสำคัญต่อสุขภาพ หลายคนพอได้ยินว่าเป็นไขมัน ก็ไม่ยอมรับประทาน หากเลือกรับประทานไขมันที่ดีก็จะมีประโยชน์ต่อสุขภาพ และเมื่อสุขภาพภายในของเราดีย่อมส่งผลให้สุขภาพภายนอกดีตามมา เหมือนคำพูดที่ว่า You are what you eat กินอย่างไรก็เป็นอย่างนั้น

<http://www.thaihealth.or.th/Content/๓๕๙๗๖-รู้จัก...โอเมก้า ๓.htm>

โดย สำนักข่าวประชาสัมพันธ์





คำถาม

เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียง 1 ข้อ

- ผู้เขียนต้องการให้ความรู้เกี่ยวกับสารอาหารชนิดใด
 - โปรตีน
 - ไขมัน
 - โอเมก้า3
 - วิตามิน
- การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบถ้วน ส่งผลอย่างไร
 - ช่วยเพิ่มไขมันในเส้นเลือดให้สูงขึ้น
 - ทำให้ร่างกายเจริญเติบโตสมส่วนตามวัย
 - ช่วยเปลี่ยนกล้ามเนื้อเป็นไขมันดี
 - ช่วยให้ร่างกายไม่ต้องการผักและผลไม้
- ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับ โอเมก้า3
 - เป็นกรดไขมันชนิดหนึ่ง
 - ทำให้ร่างกายเจริญเติบโตสมส่วนตามวัย
 - ช่วยเปลี่ยนกล้ามเนื้อเป็นไขมันดี
 - ช่วยให้ร่างกายไม่ต้องการผักและผลไม้
- หากนักเรียนต้องการโอเมก้า 3 ควรรับประทานอาหารชนิดใด
 - ปลาทะเลน้ำลึก
 - ปลาน้ำจืด เช่น ปลาดุก
 - ผักที่มีใบสีเขียวเข้ม
 - ถูกทุกข้อ
- การรับประทานอาหารที่มีกรดไขมันโอเมก้า3 อย่างเหมาะสม ส่งผลดีต่อระบบในร่างกาย ยกเว้นข้อใดไม่ใช่
 - ช่วยลดความดันโลหิต
 - ช่วยเพิ่มความจำ
 - ช่วยในการมองเห็น
 - ช่วยกระตุ้นอาการภูมิแพ้

6. โอมะก้า3 ส่งผลดีต่อสตรีมีครรภ์ อย่างไร

ก. ยับยั้งการพัฒนาระบบประสาท

ข. ช่วยพัฒนาระบบสายตา

ค. ช่วยชะลอการพัฒนาของระบบสมอง

ง. ช่วยกำจัดสารอาหารที่มีประโยชน์

7. โอมะก้า3 ช่วยในการเจริญเติบโตของเด็ก ยกเว้นข้อใด

ก. ช่วยพัฒนาการทำงานของสมอง

ข. ช่วยเพิ่มสมาธิให้กับเด็ก

ค. ป้องกันการอักเสบของกล้ามเนื้อ กระดูก

ง. ช่วยยับยั้งการทำงานของระบบสืบพันธุ์

8. ข้อใดไม่ปรากฏในบทความเรื่อง โอมะก้า3

ก. ประโยชน์ของกรดไขมัน โอมะก้า3

ข. โอมะก้า3 ไม่สามารถสร้างเองได้

ค. ช่วยในการเจริญเติบโตของสัตว์ตั้งครรรภ์

ง. ช่วยให้มีผิวพรรณแลดูอ่อนเยาว์และสดใส

9. หากไม่รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ หรือทานอาหารที่ไม่มีโอมะก้า 3 เลย จะส่งผลอย่างไรต่อร่างกาย

ก. มีน้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสม

ข. ร่างกายแคระแกรน

ค. พัฒนาการดีตามช่วงวัย

ง. เสริมสร้างกระดูกให้แข็งแรง

10. บทความข้างต้น มีแหล่งที่มาจากที่ใด

ก. สำนักข่าวประชาสัมพันธ์

ข. สำนักงานหนังสือพิมพ์แห่งชาติ

ค. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

ง. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ



แบบฝึกทักษะเรื่องที่ 4

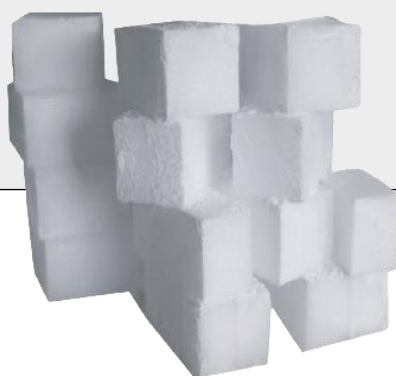
การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

น้ำแข็งแห้ง

อย่าคิดว่า น้ำแข็งแห้ง คือ ก้อนน้ำแข็งเปล่าไม่ใส่น้ำ น้ำแข็งแห้งกินไม่ได้ เอามือจับก็ไม่ได้ เพราะเย็นจัดจนให้มือไหม้ได้ น้ำแข็งแห้งเป็นชื่อสามัญใช้เรียก คาร์บอนไดออกไซด์แข็ง นักเรียนรู้จักแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์แล้ว ถ้าอัดแก๊สโดยใช้ความดันให้เป็นของเหลว แล้วปล่อยให้ระเหยเร็วๆ จะได้แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์แข็งคล้ายหิมะ สามารถอัดเป็นแท่งต่อไปได้ น้ำแข็งแห้งมีสีขาวคล้ายน้ำแข็งธรรมดา เย็นจัดกว่าน้ำแข็งมาก มีอุณหภูมิราว -45 องศาเซลเซียส และบางทีอาจจะเย็นต่ำกว่าถึง -80 องศาเซลเซียส ในสภาพธรรมดา

น้ำแข็งแห้ง น้ำแข็งแห้งไม่หลอมเหลวเป็นของเหลว แต่จะเปลี่ยนจากของแข็งเป็นแก๊สโดยตรง ซึ่งเรียกว่า **ระเหิด** ดังนั้นจะเห็นว่า รอบๆ น้ำแข็งแห้งมีควันสีขาวบางๆ เนื่องจากความเย็นจัด ไม่หลอมละลายเป็นของเหลวเหมือนน้ำแข็งทั่วไป จึงใช้น้ำแข็งแห้งห่อหุ้มอาหารสดที่ต้องการแช่แข็งส่งไปทางไกล จะช่วยถนอมอาหาร เช่น กุ้งในการขนส่งให้สดอยู่ได้หลายวัน เมื่อระเหิดเป็นแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แก๊สจะคลุมห่อหุ้มสิ่งที่เราต้องการให้เย็น เป็นฉนวนไปในตัว บางครั้งเขายังใช้น้ำแข็งแห้งในฉลากละคร ที่ต้องการหมอกควันอีกด้วย

(ประเทือง คล้ายสุบรรณ, ม.ป.ป. : ๖)





คำถาม

เรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียง 1 ข้อ

1. สารคดี “น้ำแข็งแห่ง” เป็นสารคดีประเภทใด
 - ก. สารคดีชีวประวัติ
 - ข. สารคดีวิชาการ
 - ค. สารคดีเกี่ยวกับสัตว์
 - ง. สารคดีท่องเที่ยว
2. น้ำแข็ง สามารถรับประทานได้หรือไม่
 - ก. ได้ เพราะทำมาจากน้ำแข็ง
 - ข. ได้ เพราะมีอุณหภูมิที่ไม่เย็นจัด
 - ค. ไม่ได้ เพราะน้ำแข็งแห่งละลายเป็นน้ำได้เร็ว
 - ง. ไม่ได้ เพราะทำมาจากแก๊ส
3. น้ำแข็งแห่ง มีชื่อสามัญเรียกว่าอะไร
 - ก. ได้ เพราะทำมาจากน้ำแข็ง
 - ข. ได้ เพราะมีอุณหภูมิที่ไม่เย็นจัด
 - ค. ไม่ได้ เพราะน้ำแข็งแห่งละลายเป็นน้ำได้เร็ว
 - ง. ไม่ได้ เพราะทำมาจากแก๊ส
4. เกร็ดคาร์บอนไดออกไซด์แข็ง มีลักษณะคล้ายสิ่งใด
 - ก. หิมะ
 - ข. ละอองฝุ่น
 - ค. เม็ดทราย
 - ง. แป้งฝุ่น
5. น้ำแข็งแห่งมีอุณหภูมิเท่าไร
 - ก. 45 องศาเซลเซียส
 - ข. อาจมากกว่า -45 องศาเซลเซียส
 - ค. ระหว่าง 48-80 องศาเซลเซียส
 - ง. อาจมากกว่า 100 องศาเซลเซียส

6. ถ้าเราเข้าไปอยู่ใกล้น้ำแข็งแข็งที่กำลังระเหิด จะรู้สึกอย่างไร

ก. ร้อน

ข. เย็น

ค. สัมผัสแล้วเย็น

ง. ผิวหนังไหม้

7. น้ำแข็งแข็ง สามารถใช้ประโยชน์ในเรื่องมากที่สุด

ก. การค้าขาย

ข. รักษาคนไข้

ค. แสดงละคร

ง. ให้ความสนุกสนาน

8. น้ำแข็งแข็ง สามารถนำมาใช้ทางการค้าได้อย่างไร

ก. ประกอบอาหาร

ข. รักษาอาการปวดขา

ค. ถนอมอาหารสด

ง. เป็นสินค้าส่งออก

9. เกล็ดคาร์บอนไดออกไซด์แข็งคล้ายหิมะ จะเปลี่ยนจากของแข็งเป็นแก๊ส เรียกว่าอะไร

ก. การละลาย

ข. การระเหย

ค. การระเหิด

ง. การหลอมเหลว

10. บุคคลได้นำน้ำแข็งแข็งแข็งไปใช้อย่างเหมาะสม

ก. เด็กชายเอาน้ำไปใส่น้ำดื่มให้ความเย็น

ข. เด็กหญิงบีไปแช่กุ้งสด เพื่อขนส่งต่างจังหวัด

ค. เด็กชายชื่อนำไปใส่ในกองไฟเพื่อให้เกิดควัน

ง. เด็กหญิงได้นำไปให้น้องสาวจับเล่น



โคลงโลกนิติ

โคลงโลกนิติ เป็นวรรณกรรมประเภทคำสอน ในลักษณะของโคลงสุภาพิต คำว่า โลกนิติ (อ่านว่า โลก-กะ-นิต) แปลว่า ระเบียบแบบแผนแห่งโลก เนื้อหาในโคลงโลกนิติจึงมุ่งแสดงความจริงของโลกและสัจธรรมของชีวิต เพื่อให้ผู้อ่านได้รู้เท่าทันต่อโลก และเข้าใจในความเป็นไปของชีวิต พร้อมเป็นแม่แบบเพื่อให้ผู้อ่านได้ดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกต้องตั้งงามสืบไป

โคลงโลกนิติมีความไพเราะเหมาะสมทั้งด้านรูปแบบและเนื้อหาปรัชญาสาระ ครบคุณค่าทางวรรณกรรม ทำให้เป็นที่แพร่หลายในหมู่คนทั่วไป บางท่านกล่าวยกย่องโคลงโลกนิติว่าเป็น อมตะวรรณกรรมคำสอน หรือ ยอดสุภาพิตอมตะ ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นบทอ่านในหนังสือแบบเรียนสำหรับนักเรียนนักศึกษาอยู่ทุกยุคสมัย และได้รับการจัดให้เป็นหนึ่งในหนังสือดี 100 เล่มที่คนไทยควรอ่าน

โคลงโลกนิติเป็นสุภาพิตเก่าแก่ มีมาตั้งแต่ครั้งกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี นักปราชญ์ในครั้งนั้นได้สรรหาคำสุภาพิตที่เป็นภาษาบาลีและสันสกฤต ที่มีอยู่ในคัมภีร์ต่าง ๆ คือ คัมภีร์โลกนิติ คัมภีร์โลกนัย ตลอดจนคัมภีร์พระธรรมบท แล้วนำมาแปลเป็นภาษาไทย โดยแต่งเป็นคำประพันธ์ คำโคลงทุกคาถา รวมเรียกว่าโคลงโลกนิติ เป็นสุภาพิตที่บรรพบุรุษของไทยนับถือ นำไปเล่าเรียน สั่งสอน และประพฤติปฏิบัติกันอย่างกว้างขวาง เป็นที่รู้จักกันดี ในหมู่ประชาชนคนไทยทุกหมู่เหล่า

เมื่อพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าฯ ทรงปฏิสังขรณ์วัดพระเชตุพนฯ เมื่อปี พ.ศ. ๒๓๗๔ ทรงมีพระราชประสงค์จะให้ จารึกโคลงโลกนิติลงในแผ่นศิลาในวัดพระเชตุพนฯ เป็นธรรมทาน จึงได้โปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร รวบรวมโคลงโลกนิติของเก่ามาชำระแก้ไขใหม่ ให้เรียบร้อยปราณีตและไพเราะ เพราะของเก่าที่คัดลอกต่อ ๆ กันมา ปรากฏว่ามีถ้อยคำที่วิปลาสคลาดเคลื่อนไปมาก สุภาพิตที่ปรากฏในโคลงโลกนิติ ล้วนเป็นสุภาพิตที่นิยมนับถือกันว่า เป็นสุภาพิตที่เหมาะสม ที่จะใช้เป็นหลักประพฤติปฏิบัติ และนำไปสั่งสอนกันต่อไป

โคลงโลกนิติเป็นวรรณคดีคำสอนซึ่งแสดงให้เห็นวิธีการใช้ชีวิตให้เป็นสุข และสามารถปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบที่ดีของสังคม เช่น การใฝ่ศึกษาหาความรู้ ไม่ว่าในยุคสมัยใดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นจึงควรขยันหมั่นเพียร เพราะความรู้ไม่มีใครสามารถขโมยไปได้และยังสามารถใช้เลี้ยงชีพของตนได้อีกด้วยดังโคลงบทนี้

“ความรู้ดูยิ่งล้ำ	สินทรัพย์
คิดค่าควรเมื่อนับ	ยิ่งไซ้
เพราะเหตุจกอยู่กับ	กายอาต-มานา
โจรจกเปียนบได้	เร่งรู้เรียนเอา”



คำถาม

เรื่องที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน (โคลงโลกนิติ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียง 1 ข้อ

1. โคลงโลกนิติ จัดอยู่ในวรรณคดีประเภทใด

ก. บทเหิงคดี	ข. นิทานพื้นบ้าน
ค. สุภาษิต คำสอน	ง. บันทึกการเดินทาง
2. ความหมายของโคลงโลกนิติ หมายถึงข้อใด

ก. คติคำสอนสำหรับสัตว์โลก	ข. ระเบียบแบบแผนของโลก
ค. บันทึกเรื่องราวของโลก	ง. ความเป็นไปของโลก
3. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของเนื้อหาในโคลงโลกนิติ

ก. ให้ความสนุกสนานเน้นจินตนาการ	ข. ความเป็นจริงของโลก
ค. แสดงสัจธรรมของชีวิต	ง. แม่แบบในการประพฤติปฏิบัติ
4. กวีท่านใดเป็นผู้รวบรวมชำระโคลงโลกนิติขึ้นมาใหม่

ก. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว	ข. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร
ค.สุนทรภู่	ง. ศรีปราชญ์
5. โคลงโลกนิติได้รับคัดเลือกให้เป็นบทอ่านในหนังสือแบบเรียนจากใคร

ก. สำนักข่าวประเทศไทย	ข. กระทรวงศึกษาธิการ
ค. บรรพบุรุษไทย	ง. ประชาชนทั่วไป
6. เหตุใดจึงยกย่องโคลงโลกนิติให้เป็น 1 ในหนังสือดี 100 เล่ม ที่คนไทยควรอ่าน

ก. เพราะเป็นสุภาษิตคำสอน	ข. เพราะใช้ถ้อยคำที่มีความไพเราะ
ค. เพราะให้ความรู้ความคิดในการปฏิบัติตน	ง. เพราะมีความเหมาะสมทั้งรูปแบบเนื้อหาและคุณค่าวรรณกรรม

7. โคลงโลกนิติถูกจารึกในวัดใด

ก. วัดพระแก้ว

ข. วัดเทพธิดาราม

ค. วัดพระเชตุพนฯ

ง. วัดราชบูรณะ

8. คุณค่าด้านเนื้อหาโคลงโลกนิติ ข้อใดไม่ใช่

ก. การใฝ่ศึกษาหาความรู้

ข. ความขยันหมั่นเพียร

ค. ประกอบอาชีพทุจริต

ง. แนวทางปฏิบัติตนในทางที่ดี

9. โคลงโลกนิติ แต่งด้วยคำประพันธ์ประเภทใด

ก. กาพย์ยานี 11

ข. โคลงสี่สุภาพ

ค. กลอนแปด

ง. กลอนสุภาพ

10. “ความรู้ดูยิ่งล้ำ ลินทรัพย์

คิดค่าควรเมื่อนับ

ยิ่งไซ้

เพราะเหตุจกอยู่กับ

กายอาต-มานา

โจรจกเปียนบ่ได้

เร่งรู้เรียนเอา

โคลงบทนี้ใจความสำคัญคือข้อใด

ก. ความรู้มีค่ายิ่งกว่าทรัพย์สิน

ข. ความรู้มีค่าน้อยกว่าทรัพย์สิน

ค. ให้เร่งหาทรัพย์สินมากกว่าความรู้

ง. ทรัพย์สินเป็นสิ่งที่โจรขโมยไม่ได้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวนิภาพรรณ ทองสว่าง
วัน เดือน ปี เกิด	24 กุมภาพันธ์ 2537
ที่อยู่ปัจจุบัน	56/3 หมู่ 6 ต.วังใหญ่ อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย 64120
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ข้าราชการครู
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี ศศ.บ.ภาษาไทย คู่ขนาน กศ.บ. ภาษาไทย วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

