



การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า จังหวัดกำแพงเพชร



ณัฐนิช วงศ์สิทธิพรรุ่ง

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า จังหวัดกำแพงเพชร



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง
Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า จังหวัดกำแพง
เพชร"

ของ ณิชฐนิช วงศ์สิทธิพรรุ่ง

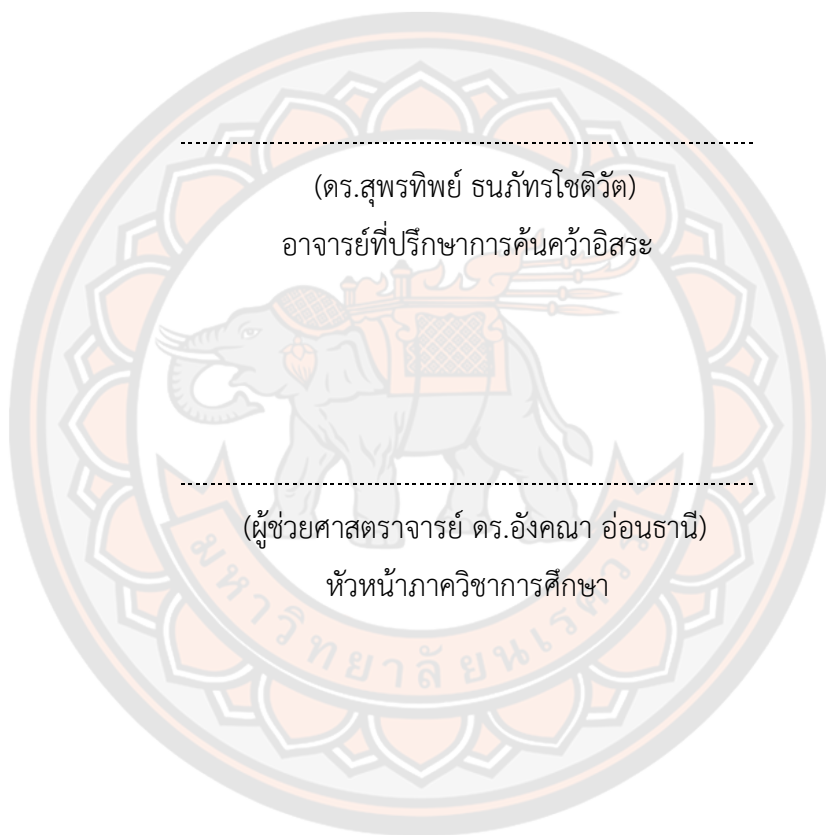
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า จังหวัดกำแพงเพชร
ผู้วิจัย	ณัฐณิชา วงศ์สิทธิพรรุ่ง
ประธานที่ปรึกษา	ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2564
คำสำคัญ	ชุดการสอน, ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) พัฒนาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนที่ใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต 2 จังหวัดกำแพงเพชร ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ 85.68/88.66 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.77 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.62 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระ ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด โดยประสิทธิภาพ 85.68/88.66 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title	THE DEVELOPMENT OF ENGLISH INSTRUCTIONAL PACKAGE FOR ENHANCING THE KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING ON PARTS OF SPEECH FOR PRATOMSUKSA 6 STUDENTS, ANUBANPANGMAKHA SCHOOL, KAMPHAENG PHET
Author	NUTTANICH WONGSITTHIPORNRUNG
Advisor	Suphornthip Thanaphatchottiwat, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in English - (Plan B), Naresuan University, 2021
Keywords	Instructional Package, English Instructional Package, Learning Achievement

ABSTRACT

The purposes of the research were: (1) to study the efficiency of English instructional package on parts of speech for Grade-6 students with the criterion of 80/80; (2) to compare English learning achievement of Grade-6 students before and after being taught by using the English instructional package. The samples were 29 Grade-6 students of Anubanpangmakha School who were studying in the second semester in the academic year 2021, selected by using purposive sampling. The research tools were: 1) an English instructional package on parts of speech for Grade-6 students with efficiency at 85.68/88.66; 2) an English achievement test with four multiple choices and 30 items, the degree of difficulty is between 0.25–0.77, the discrimination is between 0.28–0.62 and the reliability index is of 0.91. The statistics used in data analysis were mean, standard deviation, and dependent t-test. The research results were found that: 1) the instructional package had an efficiency value at 85.68/88.66; and 2) the Grade-6 students' English learning achievement test after using the instructional package was higher than the pre-test with the statistical significance at the .05 level.

ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความเมตตา และความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้ความรู้และคำแนะนำในการวิจัย ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง จนการค้นคว้าอิสระสำเร็จเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. อาวีรักษ์ มีแจ้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดา กาญจน์ ปัทมดิลก และดร. ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบการค้นคว้าอิสระที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิจัย ช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยขอขอบคุณดร. สมศักดิ์ เอี่ยมดี นางสาววาริน รูปทรง และนายอุดม ธารณะ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า อำเภอลำปาง จังหวัดกำแพงเพชร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณครอบครัวของผู้วิจัยที่คอยให้กำลังใจ และสนับสนุนทุกๆด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา จนทำให้การค้นคว้าอิสระเสร็จสมบูรณ์

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแต่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและผู้ที่สนใจ

ณัฐนิช วงศ์สิทธิพรรุ่ง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
ประกาศคุณูปการ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฌ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
1.3 ขอบเขตการวิจัย.....	3
1.4 สมมติฐานของการวิจัย.....	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....	7
2.1 Parts of speech (ส่วนของคำพูด).....	8
2.3 ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....	11
2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	21
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
3.1 ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย	31
3.2 เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ.....	31
3.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	32
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
3.5 การวิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	39
บทที่ 4 ผลการวิจัย	40
บทที่ 5 บทสรุป	47
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	47
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	48
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	49
บรรณานุกรม.....	51
ภาคผนวก.....	56
ประวัติผู้วิจัย	122

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน	41
ตาราง 2 แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียน จำนวน 10 คน	44
ตาราง 3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech	45
ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	46

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 เนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech.....	115
ภาพ 2 เนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech.....	115
ภาพ 3 เนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech.....	116
ภาพ 4 เนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech.....	116
ภาพ 5 เนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech.....	117
ภาพ 6 เนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech.....	117
ภาพ 7 บรรยากาศการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech	118
ภาพ 8 บรรยากาศการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech	118
ภาพ 9 บรรยากาศการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech	119
ภาพ 10 บรรยากาศการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech.....	119
ภาพ 11 การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech ...	120
ภาพ 12 การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech ...	120

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ แลกภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 2)

ภาษาอังกฤษที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) อย่างไรก็ตาม จากการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เรียนส่วนมากยังมีปัญหาการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในที่ชุมชน สาเหตุมาจากผู้เรียนขาดความมั่นใจในตนเอง สืบเนื่องมาจากมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอสำหรับการสื่อสาร มีจำนวนคำศัพท์น้อย ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์และการให้เหตุผลสนับสนุนความคิด นอกจากนี้การวิจัยพบว่าการเรียนที่มีการลงมือปฏิบัติ อย่างจริงจัง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอภายใต้การให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเป็นรายบุคคลช่วยให้มีความมั่นใจและพัฒนาความสามารถทางการพูด (นงสมร พงษ์พานิช, 2551)

การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า ได้สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีให้กับนักเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียน มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษา ซึ่งผลการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะเรื่อง Parts of speech คิดเป็นร้อยละ 48 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยมีสาเหตุ คือ

นักเรียนไม่สามารถจำแนกชนิดของคำศัพท์ได้ ทำให้ไม่สามารถแต่งเป็นประโยคที่ต้องการตามหลักไวยากรณ์ได้ และยังขาดแรงจูงใจ ความกล้า และความเชื่อมั่นในการเรียนภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังมีเจตคติเชิงลบต่อการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย โดยครูผู้สอนสามารถลดการสอนลง และสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นซึ่งการใช้สื่อที่หลากหลายจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้น และสื่อการสอนที่ดีจะสามารถช่วยให้สิ่งที่เข้าใจยากทำให้ง่ายต่อการเข้าใจ ซึ่งทำให้มองเห็นภาพรวมได้ง่ายขึ้น และนำสิ่งที่สัมผัสไม่ได้เป็นนามธรรมให้ปรากฏเป็นรูปธรรมได้ (มนตรี แยมกลีกร, 2551, หน้า 25) พบว่า ชุดการสอนเป็นกระบวนการ ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้และชุดการสอนยังเป็นนวัตกรรมที่จะนำไปใช้จัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากชุดการสอนจะให้เนื้อหาวิชาที่ละน้อย มีความต่อเนื่อง เรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามระดับ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ชุดการสอนเป็นระบบการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและ ประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, หน้า 7 - 19) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (เป็ทมาตี ขจรเกียรติสกุล, 2562, บทคัดย่อ) ที่วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากปัญหาข้างต้นผู้วิจัยจึงศึกษาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยให้โอกาสผู้เรียนฝึกฝนและใช้ทักษะภาษาและได้ฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆที่สามารถใช้แก้ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้นั้น ผู้วิจัยพบว่า วิธีการจัดการเรียนการสอนและสื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษได้ คือ การสอนโดยใช้ชุดการสอน ซึ่งเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่น่าเอื้อสื่อการสอนหลายๆอย่างมาสัมพันธ์กันอย่างมีระบบ เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระในลักษณะที่สื่อแต่ละชนิดส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เป็นการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติตามธรรมชาติและเรียนรู้ได้อย่างไม่รู้ตัว ทำให้นักเรียนไม่เกิดความกังวลในขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสุขในการเรียน สนุกกับกิจกรรม เกิดสมาธิด้วยตัวของกิจกรรม พร้อมทั้งเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งครูผู้สอนและนักเรียน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้ทำการศึกษาผลที่เกิดจากการทดลองชุดการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

1.2 จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech

1.3 ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบข่ายของการศึกษาไว้ ดังนี้

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Parts of speech ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ประกอบด้วย 8 หน่วย ดังต่อไปนี้

หน่วยที่ 1	Nouns	2	ชั่วโมง
หน่วยที่ 2	Pronouns	2	ชั่วโมง
หน่วยที่ 3	Verbs	2	ชั่วโมง
หน่วยที่ 4	Adjective	2	ชั่วโมง
หน่วยที่ 5	Adverb	2	ชั่วโมง
หน่วยที่ 6	Preposition	2	ชั่วโมง
หน่วยที่ 7	Conjunction	2	ชั่วโมง
หน่วยที่ 8	Interjection	2	ชั่วโมง

2. ระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ใช้เวลาจำนวน 16 คาบ สัปดาห์ละ 4 คาบเป็นเวลา 4 สัปดาห์

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านักเรียนโรงเรียนอนุบาลปางมะค่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 184 คน
2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 ที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 29 คน

1.3.3 ตัวแปรในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ การสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech

1.4 สมมุติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Parts of speech โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะดังนี้

Parts of speech หมายถึง การแบ่งชนิดของคำตามหน้าที่ โดยจะแบ่งได้เป็น 8 ชนิด ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำกริยาวิเศษณ์ คำคุณศัพท์ คำบุพบท คำเชื่อม และคำอุทาน

ชุดการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง สื่อประสมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น แบ่งออกเป็น 8 หน่วย คือ

- หน่วยที่ 1 Nouns
- หน่วยที่ 2 Pronouns
- หน่วยที่ 3 Verbs
- หน่วยที่ 4 Adjective
- หน่วยที่ 5 Adverb
- หน่วยที่ 6 Preposition
- หน่วยที่ 7 Conjunction
- หน่วยที่ 8 Interjection

ซึ่งในแต่ละหน่วยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 คู่มือครูประกอบด้วยคำชี้แจงสำหรับครู แผนการจัดการเรียนรู้ บัตรเฉลย แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และส่วนที่ 2 ชุดกิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน แบบทดสอบก่อนเรียน บัตรคำ แผ่นภาพ คลิปวิดีโอสื่อการสอน ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน

การสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษแบบกลุ่มกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 8 หน่วย ซึ่งในแต่ละหน่วย มีขั้นตอนการใช้ชุดการสอน ดังนี้

1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้ผู้เรียนทดสอบก่อนเรียนเพื่อเป็นการวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูจะกระตุ้นความสนใจผู้เรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนอยากเรียนรู้
3. ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการนำชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมและเรียนรู้ร่วมกัน
4. ขั้นสรุปบทเรียน เป็นการสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครูเมื่อสิ้นสุด การเรียน เพื่อสร้างความคิดรวบยอดทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น
5. ขั้นประเมินผลการเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วย เพื่อประเมินว่าผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่

ประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดในการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากการเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพิจารณาจากคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งได้จากการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.1.1 คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.2 Parts of speech (ส่วนของคำพูด)

2.2.1 Noun (คำนาม)

2.2.2 Pronoun (คำสรรพนาม)

2.2.3 Verb (คำกริยา)

2.2.4 Adverb (กริยาวิเศษณ์)

2.2.5 Adjective (คุณศัพท์)

2.2.6 Preposition (บุพบท)

2.2.7 Conjunction (สันธาน)

2.2.8 Interjection (คำอุทาน)

2.3 ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2.3.1 ความหมายของชุดการสอน

2.3.2 แนวคิดของชุดการสอน

2.3.3 ประเภทของชุดการสอน

2.3.4 องค์ประกอบของชุดการสอน

2.3.5 ขั้นตอนการสร้างชุดการสอน

2.3.6 การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

2.3.7 ประโยชน์ของชุดการสอน

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 2.4.2 ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.4.3 ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.4.4 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.4.5 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 245)

2.1.1 คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 256) ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนต้องมีคุณภาพด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และสามารถเข้าใจความหมายของคำ หน้าที่ของคำในประโยค ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ได้

2.1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 248-272) ได้กำหนดสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 4 สาระ ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้
อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลก
ทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งใน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การ
ประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับสังคมโลก

ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต 1.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
ส่วนแห่งคำพูดในภาษาอังกฤษ (Parts of Speech) เป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการสอน
ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระและตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

2.1 Parts of speech (ส่วนของคำพูด)

บัณฑิต อนุญาหงษ์ (ม.ป.ป.) ได้กล่าวถึง Parts of speech (ส่วนของคำพูด) ดังนี้

Parts of speech แปลว่า “ส่วนแห่งคำพูด” หมายความว่า คำต่างๆ ที่เราพูดหรือเขียน
ออกไปนั้นจะต้องเป็นอันใดอันหนึ่งในส่วนแห่งคำพูดนี้จะเป็นคำจากที่อื่นนอกเหนือจากส่วนของ
คำพูดนี้ไม่ได้ แบ่งออกเป็น 8 ชนิดตามลักษณะของคำและการใช้ (โดยสังเขป) ดังต่อไปนี้ คือ

2.2.1 Noun แปลว่า “นาม” ได้แก่ คำที่เราพูดออกไปเพื่อเรียก คน, สัตว์, สิ่งของ, สถานที่,
คุณสมบัติ, สภาพหรืออาการ เช่น

Man	ผู้ชาย	Book	หนังสือ
Village	หมู่บ้าน	Poverty	ความยากจน
Kindness	ความกรุณา	Hen	แม่ไก่ เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค

- Owen is going to England.

- Elephant is the biggest.

- I have four pens.

2.2.2 Pronoun แปลว่า “สรรพนาม” ได้แก่ คำที่ใช้พูดหรือเขียนแทนชื่อของนาม ทั้งนี้เพื่อป้องกันมิให้พูดชื่อของนามนั้นซ้ำๆ ซากๆ ซึ่งเป็นการฟังที่ไม่ไพเราะหู เรียกคำที่นำมาพูดแทนนั้นว่า สรรพนาม (Pronoun) ได้แก่ คำว่า

I, We, You, He, She, It, They, Someone, Something, Anything, Who, Each, This, That, These, Other เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค

- Emily likes playing tennis, she goes to the tennis court every

Wednesday.

- Those pens are mine.

- Benjamin hurt himself when he tripped on the ball.

2.2.3 Verb แปลว่า “กริยา” ได้แก่ คำที่ใช้บอกหรือแสดงอาการ (Action) ต่างๆ ของนาม หรือแสดงสภาวะ (being) แสดงความมีอยู่ (existence) ของนามหรือสรรพนาม เช่น

Am	เป็น, อยู่, คือ	has	มี
Go	ไป	Washed	ซัก, ล้าง
Ran	วิ่ง	will be seen	จะถูกเห็น เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค

- He gets up at 8 o'clock every morning

- I go to school by bus.

- We went to the park yesterday.

2.2.4 Adverb แปลว่า “กริยาวิเศษณ์” หมายถึง คำที่ใช้ขยายกริยา ขยายคุณศัพท์ ขยายกริยาวิเศษด้วยกันเอง หรือไปขยายทั้งประโยคก็ได้ เรียกคำที่มาทำหน้าที่ในลักษณะดังกล่าวนี้ว่าเป็น Adverb เช่น

Fast	เร็ว	very	มาก
Tomorrow	พรุ่งนี้	there	ที่นั่น
Where	ที่ไหน	slowly	อย่างช้า เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค

- Jessica shouted loudly.

- She likes to get up early.

- Ben sometimes goes to a supermarket with his mother.

- We almost missed the bus.

5. Adjective แปลว่า “คุณศัพท์” ได้แก่ คำที่ใช้ประกอบ, ขยาย หรืออธิบายลักษณะหรือคุณสมบัติของนามหรือสรรพนามนั้นว่าเป็นอย่างไร เช่น สูงหรือต่ำ ดำหรือขาว อ้วนหรือผอม ขยันหรือขี้เกียจ เช่น

Tall	สูง	Beautiful	สวย
Tired	เหนื่อย	Good	ดี
Bad	เลว	clever	ฉลาด เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค

- There was a huge, hairy spider in the bathroom.
- He drinks only black coffee.
- She has beautiful, long, blond hair.
- Katie is holding her colorful, cuddly teddy bear.

2.2.6 Preposition แปลว่า “บุพบท” ได้แก่ คำที่ใช้เชื่อมนาม (Noun) หรือสรรพนาม (Pronoun) เข้ากับคำอื่นๆ เพื่อแสดงว่า คำนั้นๆ มีความสัมพันธ์กับคำอื่นอย่างไร เช่น at, in, by, from, toward, behind, on, under, after, before, or เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค

- The guitar is on the chair
- Sally is sitting next to Tom.
- My dad parked the car under the big tree.
- They went home after sunset.

2.2.7 Conjunction แปลว่า “สันธาน” หมายถึง คำที่ใช้เชื่อมคำ (words) กลุ่มคำ (Phrases) หรืออนุประโยค (clause) เข้าด้วยกัน เช่น

since, and, or, but, so, because, although เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค

- They were late for the show because there was a traffic jam.
- She hates bananas but she loves banoffee pie.
- I was ill yesterday so I didn't go to school.
- You should keep trying even if you feel like giving up.

2.2.8 Interjection แปลว่า “คำอุทาน” หมายถึง คำที่พูดออกมาด้วยอารมณ์ต่างๆ เช่น ดีใจ ตกใจ เสียใจ และคำอุทานนี้ไม่มีความสัมพันธ์กับคำอื่นแต่อย่างใด ส่วนใหญ่มักจะใช้กับเครื่องหมายอัศเจรีย์ หรือ exclamation mark (!) เช่น

Oh! , Ah! , Eh! , None sense! , Bravo! (ไชโย) Shh! (จู้ จู้)

ตัวอย่างประโยค

- Wow! What a beautiful house!
- Ouch! It hurts!
- Hurrah! I passed the exam!
- Oh! I didn't know that.

2.3 ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2.3.1 ความหมายของชุดการสอน

ชุดการสอน มีที่มาจากคำว่า Instructional Package หรือ Learning Package หรือ Instructional Kit และยังมีชื่อเรียกต่างๆ กันอีก เช่น ชุดการเรียนการสอน ชุดการสอนรายบุคคล บทเรียนสำเร็จรูป ได้มีนักการศึกษาศึกษาเกี่ยวกับชุดการสอนและให้ความหมายของชุดการสอน ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537, หน้า 113 –114) ได้ให้ความหมายของ ชุดการสอนไว้ว่าเป็นสื่อผสมประเภทหนึ่งซึ่งมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่องที่จะสอน มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาหน่วยการเรียนหรือหัวเรื่อง และวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ช่อนกลิ่น เพียรภักดิ์ (2551, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของ ชุดการสอนไว้ว่าการนำสื่อประสมที่จัดไว้เป็นชุดสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในแต่ละหน่วย เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

เกษมสันต์ วัฒนานรงค์ (2554, หน้า 107) ชุดการสอน หมายถึง เป็นสื่อและวิธีการสอน ที่นำมาใช้สำหรับการสอนของผู้สอนและใช้สำหรับการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วยสื่อการสอนทั้งในรูปของวัสดุ อุปกรณ์และเทคนิควิธีการต่างๆซึ่งมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของ ทฤษฎีการเรียนรู้และมีการตรวจสอบประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้และใช้ได้ผลดีในศูนย์การเรียน

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดการสอน คือ การนำเอาสื่อประสมที่มีการวางแผนการผลิตอย่างเป็นระบบ และมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้รายงานจะเรียกว่า “ชุดการสอน”

2.3.2 แนวคิดของชุดการสอน

เพ็ญศรี สร้อยเพชร (2542, หน้า3-4) ได้กล่าวถึงแนวคิดของชุดการสอนไว้ ดังนี้

1. ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยามาใช้ในการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญบุคคลมีความ

แตกต่างกันหลายด้าน กล่าวคือ ความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และความแตกต่างอื่นๆ วิธีการที่เหมาะสมที่สุดคือ การจัดการสอนรายบุคคล หรือ การศึกษาตามสภาพ การศึกษาแบบเสรี และการศึกษาด้วยตนเอง ล้วนเป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามสติปัญญาความสามารถ และความสนใจโดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือตามความเหมาะสม

2. ทฤษฎีการเรียนรู้ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้หมายถึงการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ดังนี้

2.1 เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนด้วยตนเอง

2.2 การทราบผลการเรียนทันที

2.3 มีการเสริมแรงอันจะทำให้นักเรียนกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำหรือหลีกเลี่ยงไม่กระทำ

2.4 ได้เรียนรู้ไปที่ละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจ

2.5 การนำเอาสื่อประสมมาใช้ หมายถึงการนำสื่อการสอนหลายๆ อย่างมาสัมพันธ์กันอย่างมีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันอย่างมีระบบ สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เร้าความสนใจ ในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่อการอธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และอีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง การใช้สื่อประสมช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสาน กับให้นักเรียนได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

2.6 การเอากระบวนการกลุ่มมาใช้ เดิมนั้นความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในห้องเรียนมีลักษณะเป็นทางเดียวกล่าวคือ ครูเป็นผู้นำ นักเรียนเป็นผู้ตามนักเรียนไม่มีโอกาสฝึกการทำงานเป็นกลุ่มที่จะฝึกการเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อโตขึ้นจึงทำงานร่วมกันไม่ได้แนวโน้มในปัจจุบันและอนาคตจะต้องนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มจึงเป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ซึ่งนำมาไว้ในรูปของชุดการสอน

2.7 การนำวิธีวิเคราะห์ระบบมาใช้ในการผลิตชุดการเรียนซึ่งแตกต่างไปจากการทำโครงการสอนในปัจจุบันตรงที่ว่า ชุดการสอนมีการจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวัยของผู้เรียนรายละเอียดต่างๆ ได้นำไปทดลองปรับปรุงจนมีคุณภาพเชื่อถือได้แล้วจึงนำมาใช้

2.3.3 ประเภทของชุดการสอน

ชาวยุซัย อินทรสุนานนท์ (2539, หน้า 41-42 อ้างถึงใน ดร.ณิ สีนานาท, 2551, หน้า 44) ได้แบ่งประเภทของชุดการสอนเป็น 3 ประเภทใหญ่ดังนี้

1. ชุดการสอนสำหรับครูเป็นชุดการสอนที่ผลิตขึ้นสำหรับครูใช้สอนนักเรียนทั้ง ห้องเรียนใน 1 ชุดจะมีเพียง 1 หน่วยเท่านั้น จะมีขนาดใหญ่พอให้นักเรียนเห็นได้ชัดเจน สื่อต่างๆ จะ บรรจุอยู่ในกล่องขนาดใหญ่แข็งแรงเหมาะสมกับขนาดและน้ำหนักของสื่อ

2. ชุดการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการสอนที่จัดขึ้นสำหรับการสอนแบบ กิจกรรม จะมีชุดย่อยสำหรับกลุ่มในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ครบทุกกลุ่ม และชุดสำหรับกลุ่ม สำรองไว้ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนที่เสร็จจากกลุ่มเร็วกว่าคนอื่นมาใช้ศึกษา ระหว่างรอเวลาเรียนกับกลุ่มใน หน่วยต่อไป

3. ชุดการสอนสำหรับนักเรียนหรือชุดการสอนตามเอกัตภาพ ชุดการสอนแบบนี้จัดขึ้น สำหรับผู้เรียนโดยเฉพาะ บางครั้งบางแห่งจะเรียกชุดการเรียน นักเรียนจะเรียนจากคำแนะนำที่อยู่ใน ชุดการสอนนั้น นักเรียนจะเรียนไปตามลำดับขั้นด้วยตนเอง เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จผ่านแล้วก็ทำชุด ต่อไปได้ตามลำดับ ถ้าเกิดปัญหาขึ้นระหว่างการเรียนชุดการสอนแบบนี้ผู้เรียนจะปรึกษากันได้หรือ สอบถามจากครูผู้สอนที่พร้อมจะให้ความช่วยเหลือได้ทันที

ประภาพรรณ เอี่ยมสุภชาติ (2550, หน้า 2-35) แบ่งประเภทของชุดการสอน ดังนี้

1. ชุดการสอนแบบเรียนด้วยตนเองหรือชุดการสอนรายบุคคล ซึ่งประกอบด้วย บทเรียน โปรแกรมแบบประเมินผล และอุปกรณ์การเรียน

2. ชุดการสอนแบบเรียนเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนจะต้อง ประกอบ กิจกรรมเป็นหมู่คณะตามบัตรคำสั่ง โดยจัดแบบศูนย์การเรียนรู้

3. ชุดการสอนประกอบการบรรยายของผู้สอน เป็นกล่องกิจกรรมสำหรับช่วยผู้สอนในการ สอนกลุ่มใหญ่ ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่พร้อมๆ กัน ตามเวลาที่กำหนด

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2551, หน้า 6-7) แบ่ง ประเภทของชุดการเรียนการสอนได้

3 ประเภทใหญ่ ดังนี้

1. ชุดการเรียนการสอนประกอบการบรรยาย เป็นชุดการเรียนการสอนที่มุ่งช่วยขยาย เนื้อหาสาระการสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น ช่วยให้ผู้สอนพูดน้อยลงและให้สื่อการสอนทำหน้าที่แทน ชุดการสอนแบบบรรยายนี้นิยมใช้กับการฝึกอบรมและการสอนในระดับอุดมศึกษาที่ยังถือว่าการสอนแบบบรรยายยังมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

2. ชุดการเรียนการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ ประกอบกิจกรรมกลุ่ม เช่น ในการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น ชุดการเรียนการสอนรายบุคคล เป็นชุดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจเป็นการเรียนในโรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวไป ข้างหน้าตามความสามารถ ความสนใจและความพร้อมของผู้เรียน ชุดการเรียน การสอนรายบุคคล อาจออกมาในรูปแบบของหน่วยการสอนย่อยหรือ “โมดูล”

3. ชุดการเรียนการสอนทางไกล เป็นชุดการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนอยู่ต่างถิ่น ต่าง เวลา กัน มุ่งสอนให้ผู้เรียนศึกษาได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียน ประกอบด้วยสื่อประเภท สิ่งพิมพ์รายการวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ภาพยนตร์และการสอนเสริมตามศูนย์บริการ การศึกษา

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2553, หน้า 52-53) ได้แบ่งประเภทของชุดการสอนเป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

1. ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครูเป็นชุดการสอนสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่หรือเป็นการสอนที่มุ่งเน้น การปูพื้นฐานให้ทุกคนรับรู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งในการขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ชุดการสอนแบบนี้ลดเวลาในการอธิบายของผู้สอนให้ลดน้อยลง เพิ่มเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติมากขึ้น โดยสื่อที่มีอยู่พร้อมในชุดการสอน ในการนำเสนอเนื้อหาต่าง ๆ สิ่งสำคัญ คือ สื่อที่นำมาใช้จำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้เห็นชัดเจนทุกคนและมีโอกาสได้ใช้ครบทุกคนหรือทุกกลุ่ม

2. ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม หรือชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย เป็นชุดการสอนสำหรับให้นักเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-8 คน โดยใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในชุดการสอนแต่ละชุด มุ่งที่จะฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียนโดยให้นักเรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน ชุดการสอนชนิดนี้มักใช้ในการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

3. ชุดการสอนรายบุคคลหรือชุดการสอนตามเอกัตภาพ เป็นชุดการสอนสำหรับเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล คือ นักเรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจของตนเองอาจจะเรียนที่โรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้จุดประสงค์หลัก คือมุ่งให้ทำความเข้าใจกับเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนด้วยตนเองได้ชุดการสอนชนิดนี้ส่วนใหญ่จัดในลักษณะของหน่วยการสอนย่อยหรือโมดูล

สรุปได้ว่าชุดการสอนสามารถแบ่งเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ 3 ประเภท คือ

1. ชุดการสอนแบบบรรยาย เป็นชุดการสอนครูที่กำหนดกิจกรรมและสื่อการสอนให้ครูได้ใช้ประกอบการสอนแบบบรรยาย มุ่งในการขยายเนื้อหาสาระ

2. ชุดการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ร่วมกัน ซึ่งอาจจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียน โดยวางเค้าโครงเรื่อง จัดประเด็นเนื้อหาหน่วย ความรู้ที่เป็นอิสระจากกัน สามารถเรียนรู้จบในหน่วยความรู้แต่ละเรื่องที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน

3. ชุดการสอนแบบรายบุคคลหรือชุดการสอนตามเอกัตภาพ เป็นชุดการสอนสำหรับเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล ศึกษาตามความสามารถของตน

2.3.4 องค์ประกอบของชุดการสอน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของชุดการสอนมีผู้กล่าวไว้หลายท่าน ดังนี้ บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545, หน้า 95-96) กล่าวว่าองค์ประกอบในชุดการสอนแบ่งออกเป็น 4 ส่วนคือ

1. คู่มือครู เป็นคู่มือและแผนการสอนสำหรับผู้สอนหรือผู้เรียนตามแต่ชนิดของชุดการสอน ภายในคู่มือจะมีคำชี้แจงถึงวิธีการใช้ชุดการสอนเอาไว้อย่างละเอียด

2. บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำ จะเป็นส่วนที่บอกให้ผู้เรียนดำเนินการเรียนหรือประกอบ กิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บัตรคำสั่งจะมีอยู่ในชุดการสอนแบบกลุ่มรายบุคคล

3. เนื้อหาสาระและสื่อ จะบรรจุไว้ในรูปของสื่อการสอนต่างๆ อาจะประกอบด้วย บทเรียนโปรแกรม รูปภาพ เป็นต้น

4. แบบประเมินผล ผู้เรียนจะทำการประเมินผลความรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังเรียนแบบประเมินผลที่อยู่ในชุดการสอนอาจจะเป็นแบบฝึกหัดให้เติมคำ คำในช่องว่างเลือกคำตอบที่ถูก จับคู่หรือทำกิจกรรม

ประภาพรรณ เอี่ยมสุภชาติ (2550, หน้า 35) ได้กล่าวถึงส่วนประกอบของชุดการสอน ดังนี้

1. คู่มือครูมีรายละเอียดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เนื้อหา ผลงานที่คาดหวัง จากผู้เรียน สื่อการเรียน หนังสือประกอบการค้นคว้าสำหรับครูแนวการประเมินผลขั้นการเรียนการสอน

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. บัตรต่างๆ ที่ใช้ในการประกอบกิจกรรม ได้แก่ บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม และบัตรเฉลย

4. สื่อการเรียนการสอนที่เลือกแล้วว่าเหมาะสม

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551, หน้า 18-19) กล่าวว่าชุดการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ

1. คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน เป็นคำชี้แจงให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ของ การเรียน
2. บัตรคำสั่ง เป็นคำชี้แจงรายละเอียดของการศึกษาชุดการสอนนั้นว่าต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างไร

3. บัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการ บางชุดการสอนอาจออกแบบให้มีบัตรกิจกรรมหรือ บัตรปฏิบัติการ ซึ่งเป็นบัตรที่บอกให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ

4. บัตรเนื้อหา เป็นบัตรที่บอกเนื้อหาที่ให้ผู้เรียนศึกษา สิ่งที่ควรมีในบัตรเนื้อหา คือ หัวเรื่อง สูตร นิยาม และคำอธิบาย

5. บัตรแบบฝึกหัดหรือบัตรงาน เป็นแบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนทำหลังจากได้ทำกิจกรรมและศึกษาเนื้อหาจนเข้าใจแล้ว

6. บัตรเฉลยบัตรแบบฝึกหัด เมื่อผู้เรียนทำบัตรแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ในหัวข้อที่เรียนนั้นๆ ต่อจากนั้นจึงให้ผู้เรียนทำบัตรทดสอบ

7. บัตรเฉลยบัตรทดสอบ เป็นบัตรที่มีคำเฉลยของบัตรทดลองที่ผู้เรียนได้ทำไปแล้ว เป็นการตรวจสอบหรือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการศึกษาชุดการสอน

2.3.5 ขั้นตอนการสร้างชุดการสอน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสร้างชุดการสอนมีผู้กล่าวไว้ ดังนี้
บุญเกื้อ วรรหาเวช (2545, หน้า 97-98) ได้กล่าวว่า การผลิตชุดการสอนมีทั้งหมด 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์อาจจะกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือ บูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการ
2. กำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยการสอน
3. กำหนดหัวเรื่อง
4. กำหนดความคิดรวบยอดและหลักการ จะต้องให้สอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปรวมแนวคิด สารระ และหลักเกณฑ์สำคัญไว้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาที่สอนให้ สอดคล้องกัน
5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง เป็นจุดประสงค์ทั่วไปก่อนแล้ว เปลี่ยนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องมีเงื่อนไขและเกณฑ์พฤติกรรมไว้ทุกครั้ง
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะ เป็นแนวทางในการเลือกและผลิตสื่อการสอน
7. กำหนดแบบประเมินผล ออกแบบการประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม เพื่อให้ผู้สอนทราบว่า หลังจากผ่านกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่
8. เลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ครูใช้สอน ถือว่าเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนของแต่ละหัวเรื่องแล้วก็จัดสื่อการสอนไว้เป็นหมวดหมู่ในกล่องที่เตรียมไว้ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ เรียกว่า ชุดการสอน
9. หาประสิทธิภาพชุดการสอน เพื่อเป็นการประกันว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพในการสอน
10. การใช้ชุดการสอน ชุดการสอนที่ได้ปรับปรุงและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แล้วสามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดการสอนและระดับการศึกษา

กรมวิชาการ (2545, หน้า 107) เสนอขั้นตอนการสร้างชุดการสอนไว้ ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระของเรื่องทั้งหมดอย่างละเอียดว่า การทำชุดการสอน มุ่งเน้นให้เกิดหลักการของการเรียนรู้อะไร แล้ววิเคราะห์แบ่งออกเป็นหน่วยของการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยเป็นหัวข้อย่อยๆ การแบ่งหน่วยย่อยควรคำนึงถึง เนื้อหาก่อนหลังและเรียงลำดับตามขั้นตอนความรู้ และธรรมชาติของเรื่องนั้น

2. กำหนดหน่วยการเรียนรู้การสอน โดยคำนึงถึงเวลา เนื้อหาและวิเคราะห์ความคิดรวบยอดของหน่วยการเรียนรู้

3. กำหนดความคิดรวบยอด ให้สอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง ซึ่งจะเป็นเกณฑ์สำคัญเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความคิดรวบยอด คือ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกมาให้ผู้สอนสามารถวัดได้และต้องเป็นจุดประสงค์ที่ ครอบคลุมเนื้อหาสาระของการเรียนรู้

5. นำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อมาวิเคราะห์หากิจกรรมการเรียนการสอน แล้ว จัดลำดับกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

6. เตรียมสื่อหรือจัดวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม เพราะสื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดการเรียนรู้

7. เมื่อเรียนจบแล้วต้องมีการประเมินผลหลังเรียน เพื่อดูว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่จุดประสงค์กำหนดไว้หรือไม่

8. ทดลองใช้ชุดการสอนเพื่อหาประสิทธิภาพ โดยนำไปทดลองกับกลุ่มเล็กก่อน เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องและแก้ไขปรับปรุง จากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับเด็กทั้งชั้น

สิริวรรณ ศรีพหล (2550, หน้า 77) ได้จัดลำดับขั้นตอนการผลิตชุดการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาประสบการณ์เป็นการจำแนกเนื้อหาและประสบการณ์ออกเป็นหน่วย โดยพิจารณาจากหลักสูตรหรือคำอธิบายรายวิชา

ขั้นที่ 2 กำหนดหน่วยสอน การจำแนกเนื้อหาและประสบการณ์ให้จำแนกออกเป็น 5 หน่วยการสอน เป็นการเลือกหน่วยการสอนจาก 15 หน่วยการสอนมา 1 หน่วยการสอน

ขั้นที่ 3 กำหนดหัวเรื่อง การจำแนกหัวเรื่อง จำแนกได้หลายวิธีเช่น แบบง่าย แบบตายตัวแบบสหวิทยาการและแบบยึดตามระดับสติปัญญา

ขั้นที่ 4 กำหนดแนวคิด เป็นการเขียนคำสำคัญ (Key Words) ที่ปรากฏในเนื้อหาสาระ ในแต่ละหัวเรื่องออกมาเป็นหัวข้อ แนวคิดที่เขียนต้องเป็นประโยคที่สมบูรณ์สั้นกะทัดรัด และชัดเจน

ขั้นที่ 5 กำหนดวัตถุประสงค์เป็นการระบุพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดง มักเขียน ในรูปวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ เงื่อนไข พฤติกรรม และเกณฑ์ในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมักเขียนสอดคล้องกับหัวเรื่อง โดยเขียนเป็นวัตถุประสงค์ทั่วไปก่อนแล้วจึงเขียนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ขั้นที่ 6 กำหนดกิจกรรมการเรียน เป็นการระบุกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนทำโดยสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียน หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติเช่น การอ่านบัตรคำสั่ง การตอบคำถาม การเล่นเกม การอภิปราย การตรวจสอบคำตอบ

ขั้นที่ 7 กำหนดแนวทางการประเมิน เป็นการระบุแนวทางที่จะวัดผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ในขั้นนี้มีการประเมิน 2 ประเภท คือ (1) การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่องหรือการประเมิน กระบวนการหรืองานที่ผู้สอนกำหนดให้ทำ และ (2) การประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้ายหรือการ ประเมินผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการทดสอบหลังเรียน

ขั้นที่ 8 เลือกสื่อการสอน เป็นการคัดเลือกและจัดทำสื่อที่ใช้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระและ สื่อที่ใช้ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ได้แก่ บัตรต่างๆ ภาพชุด สไลด์ เทป บันทึกเสียง สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมได้แก่ เกม การสาธิต การฝึกปฏิบัติ

ขั้นที่ 9 การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน เป็นการนำชุดการสอนไปทดสอบใช้ (Try Out) เพื่อปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้จริง (Trail Run) นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 10 การนำชุดการสอนไปใช้เช่น การนำชุดการสอนที่ผ่านการทดสอบมาใช้โดยมี ขั้นตอนการใช้ชุดการสอน 5 ขั้นตอน คือการทำแบบทดสอบก่อนเรียน นำเข้าสู่บทเรียน ประกอบ กิจกรรม สรุปบทเรียน และทำแบบทดสอบหลังเรียน

จากการศึกษาขั้นตอนการสร้างชุดการสอนของนักการศึกษาหลายท่านมีขั้นตอนไว้อย่างเป็น ระบบ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการสร้างชุดการสอนไว้ ดังนี้

1. ศึกษาและกำหนดเนื้อหาสาระของเรื่อง แล้ววิเคราะห์แบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้
2. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ และเวลาโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาที่จะ ให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ ในหนึ่งสัปดาห์หรือสอนได้หน่วยละครั้ง
3. กำหนดหัวเรื่อง การสอนแต่ละหน่วยมีเนื้อหาสาระหรือประสบการณ์อะไรให้แก่ผู้เรียน
4. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ต้องมีความสอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาสาระของผู้เรียน
5. กำหนดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
6. กำหนดแบบวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและครอบคลุม เนื้อหาทั้งหมด

7. ผลิตสื่อและจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสม น่าสนใจ

8. ทดลองใช้ชุดการสอนเพื่อหาประสิทธิภาพ

2.3.6 การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนมีผู้กล่าวไว้ หลายท่าน ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 7) เรียกการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนหรือสื่อการ สอนว่า “การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน” โดยพิจารณาตามขั้นตอนของการพัฒนา สื่อหรือชุดการ สอนแต่ละขั้นตอนตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Developmental Testing” นอกจากนั้น

ยังเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์และสูตรการหาประสิทธิภาพชุดการสอนแบบ E1/E2 ซึ่งกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ 80/80 ซึ่งเป็นต้นแบบ ของแนวคิดการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

กรองกาญจน์ อรุณรัตน์ (2536, หน้า 57-58 อ้างถึงใน เนรมิต โสภาพ, 2551, หน้า 25-26) กล่าวถึงขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ดังนี้

1. แบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 1 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลางและเด็กเก่ง คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยวนี้อาจได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก เมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้นมาก ก่อนนำไปทดลองแบบกลุ่ม ในขั้นนี้ E1 / E2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/60

2. แบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน (ละผู้เรียนที่เก่งกับอ่อน) โดยทำการคำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์ โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ E1 / E2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 70/70

3. ภาคสนาม (1:100) เป็นการทดลองกับผู้เรียนทุกชั้น 40-100 คน โดยคำนวณหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุงผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกินร้อยละ 2.5 ก็ให้ยอมรับ หากต่างกันมากผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการสอนใหม่ โดยยึดสภาพความจริงเป็นเกณฑ์สมมติว่าเมื่อทดสอบหาประสิทธิภาพได้เกณฑ์ 85/85 ก็แสดงว่าชุดการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ 83.5/85.4 ใกล้เคียงกับเกณฑ์ 85/85 ที่ตั้งไว้แต่เกณฑ์ 75/75 เมื่อผลทดลองเป็น 83.5/85.4 ก็อาจเลื่อนเกณฑ์ขึ้นเป็น 85/85

จากขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ดังนี้

ขั้นที่ 1 การทดลองรายบุคคล โดยการนำชุดการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียน 3 คน คละความสามารถ เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน แล้วนำผลที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษา เนื้อหา เวลาและสื่อการสอนอื่นที่อยู่ในชุดการสอน มาแก้ไขปรับปรุง ชุดการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 การทดลองกลุ่มเล็ก นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองสอนกับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน แล้วนำผลที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 3 การทดลองภาคสนาม นำชุดการสอนที่ได้ทดสอบแล้วว่ามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ไปทดลองสอนกับผู้เรียนทั้งชั้นจำนวน 29 คน แล้วนำผลที่ได้มาคำนวณหา ประสิทธิภาพของชุดการสอน

2.3.7 คุณค่าและประโยชน์ของชุดการสอน

อุษา คำประกอบ (2530, หน้า 30) ได้กล่าวถึงคุณค่าของชุดการเรียนตามแนวคิดของ แฮริสเบอร์เกอร์ 5 ประการ คือ

1. นักเรียนสามารถทดสอบตนเองก่อนว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด หลังจากนั้นก็เริ่มต้นเรียนในสิ่งที่ตนเองไม่ทราบ ทำให้ไม่ต้องเสียเวลากลับมาเรียนในสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว
2. นักเรียนสามารถนำบทเรียนไปเรียนที่ไหนก็ได้ตามความพอใจไม่จำกัดในเรื่องของเวลาสถานที่
3. เมื่อเรียนจบแล้วผู้เรียนสามารถทดสอบตนเองได้ทันที เวลาไหนก็ได้ และได้ทราบผลการเรียนของตนทันที เช่นกัน
4. นักเรียนมีโอกาสได้พบปะกับผู้สอนมากขึ้น เพราะผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง ครูก็มีเวลาให้คำปรึกษากับผู้มีปัญหาในขณะที่ใช้ชุดการเรียนที่เรียนด้วยตนเอง
5. นักเรียนจะได้รับคะแนนอะไรนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้เรียนหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเอง ไม่มีคำว่าสอบตกสำหรับผู้เรียนไม่สำเร็จ แต่จะให้ผู้เรียนกลับไปศึกษาเรื่องเดิมนั้นใหม่ จากผลการเรียนจนได้ตามมาตรฐานเกณฑ์ที่ตั้งไว้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542, หน้า 110) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการสอน ไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนแบบรายบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจตามเวลา และโอกาสที่เหมาะสมของแต่ละคน
2. ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครู เพราะชุดการสอนช่วยให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองหรือต้องการความช่วยเหลือจากผู้สอนเพียงเล็กน้อย
3. ช่วยในการศึกษานอกระบบของโรงเรียน เพราะผู้เรียนสามารถนำเอาชุดการสอนไปใช้ได้ทุกสถานที่ทุกเวลา
4. ช่วยลดภาระและช่วยสร้างความพร้อม ความมั่นใจให้แก่ครูเพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่สามารถนำไปใช้ได้ทันที
5. เป็นประโยชน์ในการสอนแบบศูนย์การเรียน
6. ช่วยให้ผู้เรียนวัดผลผู้เรียนได้ตรงตามความมุ่งหมาย
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
8. ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ
9. สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างแท้จริง จากชุดการสอน

11. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มาบูรณาการเป็นอย่างดี ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

กุกยา แสงเดช (2545, หน้า 10-11) สรุปลึงประโยชน์ของชุดการสอนไว้ดังนี้ ชุดการสอนจะช่วยให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เพราะชุดการสอนผลิตโดยผู้ที่มีความชำนาญ อาทิเช่นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ นักโสตทัศนศึกษา ที่ร่วมกันผลิตและทดลองซ้ำจนแน่ใจว่ามีผลดี จึงนำมาเผยแพร่ชุดการสอนจะช่วยลดภาระของครูผู้สอน เพราะผู้สอนจะดำเนินการสอนตามคำแนะนำที่กำหนดไว้ในชุดการสอนตามลำดับขั้น แต่ละขั้นจะมีอุปกรณ์ กิจกรรม ตลอดจนข้อเสนอแนะไว้ให้พร้อมสามารถนำไปใช้ได้ทันที ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องทำใหม่ ชุดการสอนช่วยให้ผู้สอนมีความรู้ในแนวเดียวกัน เดิมการสอนที่ผู้สอนหลายคนในวิชาเดียวกัน อาจเกิดความแตกต่างกันในด้านประสิทธิภาพของการสอนชุดการสอนช่วยให้แก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้ ชุดการสอนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนมีข้อเสนอแนะการฝึกกิจกรรม การใช้สื่อการสอนและข้อทดสอบเพื่อประเมินผลพฤติกรรมผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน ผู้เรียนสามารถทดสอบความรู้ด้วยตนเองหลังจากที่เรียนด้วยชุดการสอนนั้นๆ ผู้เรียนจะทดสอบผลสำเร็จของตนว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

จากประโยชน์ของชุดการสอนที่กล่าวมา จะเห็นว่าชุดการสอนเป็นเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมต่อการนำไปจัดการเรียนการสอน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน ช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และยังช่วยลดภาระงานของครูผู้สอน ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูเหมาะกับการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยขอนำเสนอในประเด็นต่อไปนี้

2.4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดแลประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

สมพร เชื้อพันธ์ (2547, หน้า 53) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข (2548, หน้า 125) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

ปราณี กองจินดา (2549, หน้า 42) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถ หรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัยจิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตาม ลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน ที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

2.4.2 ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี ผู้ให้ความหมาย ดังนี้

พิชิต ฤทธิจรูญ (2545, หน้า 96) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่า บรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

สิริพร ทิพย์คง (2545, หน้า 193) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ชุดคำถามที่มุ่งวัดพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนว่ามีความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านสมองด้าน ต่างๆ ในเรื่องที่เรียนรู้ไปแล้วมากน้อยเพียงใด

สมพร เชื้อพันธ์ (2547, หน้า 59) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบหรือชุดของข้อสอบที่ใช้วัดความสำเร็จหรือความสามารถในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนที่เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนว่าผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เพียงใด

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบหรือชุด คำถามที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการ ว่าได้ความรู้มากน้อยเพียงใด

2.4.3 ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ได้มีนักการศึกษาได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

เกษม สาหรัยทิพย์ (2543, หน้า 73) ได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างเอง (Teacher – Made Test) เป็นแบบทดสอบที่สร้างกันโดยทั่วไป เมื่อต้องการใช้ก็สร้างขึ้น ใช้แล้วก็เลิกกัน ถ้าจะนำไปใช้อีกก็ต้องดัดแปลง ปรับปรุง แก้ไขเพราะเป็น แบบทดสอบที่สร้างขึ้นใช้เฉพาะครั้ง อาจยังไม่มีการวิเคราะห์หาคุณภาพ

2. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) เป็นแบบทดสอบที่ได้มีการพัฒนาด้วย

การวิเคราะห์ทางสถิติมาแล้วหลายครั้งหลายหน จนมีคุณภาพสมบูรณ์ ทั้งด้านความตรง ความเที่ยง ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเป็นปรนัย และมีเกณฑ์ (norm) ไว้เปรียบเทียบกับรวมความ แล้วต้องมีมาตรฐานทั้งด้านการดำเนินการสอบและการแปลผลคะแนนที่ได้

บรรดล สุขพิติ (2542, หน้า 7-12) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีหลายประเภท ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนก ดังนี้

1. จำแนกตามลักษณะการสร้าง แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1.1 แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเอง (Teacher Made Tests) เป็นแบบทดสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นมาใช้ในห้องเรียนเอง เพื่อวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นครั้งๆไป มักเป็นแบบทดสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาเฉพาะตามหลักสูตรเนื้อหานั้นๆ โดยทั่วไปแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองจะมี 2 ชนิด คือ แบบทดสอบที่ใช้วัดการเรียนการสอน (Summative Tests) เพื่อนำผลไปใช้ในการสรุปรวบยอดหรือตัดสินผลการเรียนแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองนั้น ในการสร้างอาจไม่ได้มีการพิจารณาตรวจสอบคุณภาพมากนัก ว่าแบบทดสอบมีคุณภาพหรือไม่อย่างไร การตรวจให้คะแนนและแปลผลมักทำการเปรียบเทียบผลเฉพาะกลุ่มที่สอบด้วยกันหรือเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนดไว้

1.2 แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardize Tests) เป็นแบบทดสอบที่มีมาตรฐาน 3 ประการ คือ ประการแรก มาตรฐานในการดำเนินการสร้าง คือ ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาตรวจสอบคุณภาพจนเป็นที่น่าเชื่อถือได้ มักออกแบบให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระกว้างๆที่สอนในหลักสูตรนั้น เพื่อให้สามารถใช้ได้กับสถานศึกษาต่างๆไป ประการที่สอง มาตรฐานในการดำเนินการสอบ คือ มีคู่มือในการดำเนินการสอบ คือมีคู่มือในการดำเนินการสอบ ไม่ว่าจะนำไปใช้ที่ไหนหรือมีผู้ดำเนินการสอบก็ปฏิบัติเหมือนกัน และประการที่สาม มาตรฐานในการให้คะแนนหรือความหมายของคะแนนไม่ว่าใครให้คะแนนก็ผลเหมือนกัน มีเกณฑ์เปรียบเทียบที่เป็นมาตรฐานที่เรียกว่า เกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับการแปลความหมายของคะแนนของผู้เข้าสอบ เมื่อเปรียบเทียบกับคนส่วนใหญ่

2. จำแนกตามเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของคะแนน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

2.1 แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดระดับความรู้ของผู้เรียนว่ามีความรู้ความสามารถอะไรบ้าง แบบทดสอบอิงเกณฑ์ จึงสร้างให้ครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่สำคัญของการเรียนรู้ ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยนำคะแนนที่ได้จากการสอบไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (Absolute Standard) แล้วแปลความหมายในเชิงความรอบรู้ในเนื้อหาที่เรียกว่า ผู้เรียนอยู่ในระดับที่ถือว่ารอบรู้ในเนื้อหาหรือไม่

2.2 แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norms Referenced Tests) เป็นแบบทดสอบที่มุ่งเปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนในกลุ่มด้วยกันเอง แล้วจำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่มๆตามระดับความสามารถของ

ข้อสอบอิงกลุ่มจึงสร้างขึ้นมา เพื่ออธิบายว่าผู้เรียนคนนั้นๆ เก่งหรืออ่อนกว่าคนอื่น ๆ เท่าไร ดังนั้นแบบทดสอบประเภทนี้จึงต้องสร้างให้มีคุณสมบัติในการจำแนกผู้เรียนได้ดี

3. จำแนกตามลักษณะการตรวจให้คะแนน แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

3.1 แบบทดสอบอัตนัย (Subjective Test) เป็นแบบทดสอบที่การตรวจให้คะแนนจะขึ้นอยู่กับความรู้สึกความคิดเห็นของผู้ตรวจเป็นสำคัญ ผู้ตรวจต่างคนอาจให้คะแนนไม่ตรงกันหรือไม่สอดคล้องกัน ลักษณะการให้คะแนนจึงไม่คงที่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอารมณ์ของผู้ตรวจ ช่วงเวลาในการตรวจจุดเด่นของข้อสอบชนิดนี้ คือ ในแต่ละข้อคำถามสามารถวัดความรู้ความสามารถ ได้หลายๆด้าน มีจุดมุ่งหมายให้ผู้ตอบตอบยาวๆ ผู้ตอบมีโอกาสแสดงความสามารถ ความรู้สึก และ ความคิดเห็นได้เต็มที่ นอกจากนี้สามารถวัดด้านการเขียนได้ ลักษณะคำถามต้องการให้ผู้ตอบได้บูรณาการแนวคิดและประเมินแนวคิดที่เห็นว่าเหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ ข้อสอบอัตนัยเหมาะสำหรับใช้วัดความสามารถทางสมองขั้นสูงมากกว่าที่จะใช้วัดความสามารถทางสมองขั้นต่ำ

3.2 แบบทดสอบปรนัย (Objective Test) เป็นแบบทดสอบที่มีการตรวจให้คะแนนแบบมีเกณฑ์ตายตัว ใครตรวจก็ให้คะแนนตรงกัน ตรวจกี่ครั้งก็ให้คะแนนตรงกัน แบบทดสอบชนิดนี้มักเรียกว่าแบบทดสอบที่ถูกเป็นหนึ่ง ผิดเป็นศูนย์ หมายความว่า ตอบถูกได้คะแนนและตอบผิดไม่ได้คะแนน ข้อสอบถามให้ผู้ตอบตอบในขอบเขตที่จำกัด มีการกำหนดคำตอบมาให้ล่วงหน้า หรือไม่กำหนดคำตอบมาให้แต่ตอบสั้นๆ คำถามแต่ละข้อวัดความสามารถเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพียงเรื่องเดียว ผู้ตอบไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวางเหมือนแบบทดสอบแบบอัตนัย

สรุปได้ว่า ประเภทของแบบทดสอบแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ได้แก่ แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง เพื่อใช้ในการสอบในชั้นเรียน สามารถแบ่งแยกย่อย ได้เป็น 2 ชนิด คือ แบบทดสอบอัตนัยกับแบบทดสอบปรนัยหรือแบบให้ตอบสั้นๆ และแบบทดสอบมาตรฐาน ซึ่งสร้างจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านวัดผลการศึกษา มีการหาคุณภาพที่ดี

2.4.4 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บุญศรี พรหมมาพันธุ์และนวลเสนห์ วงศ์เชิดธรรม (2545, หน้า 221-223) กล่าวว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีขั้นตอนการสร้างสรุปได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนสร้างแบบทดสอบ ประกอบด้วย

1.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ผู้สร้างแบบทดสอบ ต้องทำการค้นคว้าวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่ามีแบบใดบ้าง แบบทดสอบแต่ละชนิดมีวิธีการสร้างและมีข้อดีจำกัดอย่างไร

1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนจะเริ่มเขียนข้อคำถาม ผู้สร้างข้อคำถามจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบให้ชัดเจนว่าจะวัดไปเพื่ออะไร จะได้เขียนข้อสอบให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายนั้น

1.3 กำหนดเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัดในตารางวิเคราะห์หลักสูตรผู้สร้างแบบทดสอบ จะต้องกำหนด ขอบเขตเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ พฤติกรรมที่จะวัดในด้านพุทธรพิสัย ได้แก่ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

1.4 กำหนดลักษณะของแบบทดสอบและส่วนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะเป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่มก็ได้ ซึ่งลักษณะข้อสอบจะเป็นปรนัยหรืออัตนัยก็ได้ หรือจะเป็นทั้งแบบปรนัยและอัตนัยรวมกันก็ได้

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือสร้างข้อสอบ

2.1 ผู้สร้างแบบทดสอบลงมือสร้างแบบข้อสอบ ตามรายละเอียดในตารางวิเคราะห์ข้อสอบ คำนึงถึงความยากของข้อสอบ ระยะเวลาที่ใช้ทำข้อสอบ คะแนนและการตรวจให้คะแนน

2.2 ตรวจทานข้อสอบผู้สร้างต้องทบทวน แบบทดสอบ เพื่อให้ข้อสอบที่สร้างขึ้นมานั้นมีความถูกต้องครบถ้วนตามรายละเอียดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับทดลองเพื่อนำไปใช้ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจข้อสอบคุณภาพข้อสอบก่อนนำไปใช้

3.1 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 3 – 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อนั้นได้สร้างถูกต้องและเหมาะสมเพียงใด พิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบแต่ละข้อนั้นสร้างอย่างถูกต้องและเหมาะสมเพียงใด พิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือเนื้อหาตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรหรือไม่โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

นำข้อสอบที่ได้หาค่าสอดคล้อง IOC และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าIOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับใหม่

3.2 ทดลองสอบนำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหักไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงหรือนักเรียนที่เพิ่งเรียนในเรื่องนั้นนั้น จำนวนตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป

3.3 วิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบนำผลการสอบมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.2 ถึง 0.8 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จากนั้นให้นำข้อสอบที่ได้คัดเลือกแล้วจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับใหม่ นำไปทดลองกับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหรือนักเรียนที่เพิ่งเคยเรียนในเรื่องนั้นๆ ตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

3.4 จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

วีรช วรรณรัตน์ (2550, หน้า 21) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ จำเป็นต้องอาศัย ขอบข่ายของเนื้อหา ลักษณะและพฤติกรรมที่ต้องการ มาเป็นเกณฑ์ในการสร้าง และต้องอาศัยเทคนิค วิธีการในการเขียนหรือสร้างข้อคำถาม ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. การเขียนข้อคำถามและการเลือกข้อคำถาม ในการเขียนข้อคำถาม (item or stem) ที่เป็นรายการหรือข้อความตามลักษณะเครื่องมือที่ใช้จะต้องอยู่ในกรอบประเด็นของเนื้อหา จุดประสงค์พฤติกรรมตามที่กำหนด การเขียนข้อคำถามต้องมีความชัดเจนในการสื่อความ ตรง ประเด็น และครอบคลุม ครบถ้วนในสิ่งที่ต้องการ
2. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน วิธีการให้คะแนนเครื่องมือบางประเภทจะมีความชัดเจน คือใช้ระบบ 0-1 หรือ ถูก-ผิด แต่ในบางประเภทจะต้องกำหนดประเด็นที่ต้องการตรวจสอบ หรือประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละประเด็น พร้อมเกณฑ์การตัดสินผล ซึ่งมักเรียก กันว่าการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (rubric score)
3. การเขียนคำอธิบายวิธีการใช้และการตอบข้อคำถาม เพื่อความชัดเจนในการดำเนินการใช้ เครื่องมือ จำเป็นจะต้องมีคำชี้แจงอธิบายวิธีการตอบข้อคำถาม และวิธีการใช้เครื่องมือซึ่งนับว่ามี ความสำคัญยิ่งเพราะถ้าใช้เครื่องมือไม่ถูกวิธี การดำเนินการในแต่ละครั้งแตกต่างกัน จะทำให้เกิด ความคลาดเคลื่อนในการวัดได้ และส่งผลต่อความเชื่อถือได้ของผลการวัด
4. การจัดทำต้นฉบับเครื่องมือและเฉลยคำตอบ ควรพิจารณาถึงความถูกต้องในรูปแบบ การจัดวางแบบที่เหมาะสม ความชัดเจนและความสะอาดของต้นฉบับ ทั้งนี้เพื่อให้รูปเล่มข้อ คำถาม แบบสอบหรือแบบทดสอบ มีประสิทธิภาพ และผู้สอบได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถ แท้จริง ส่วนการเฉลยคำตอบก็ต้องทำการตรวจสอบให้ถูกต้อง มีการวางแผนหรือออกแบบการตรวจ ให้ คะแนนและการจัดเก็บข้อมูลคะแนนเพื่อการใช้ผลการวัดต่อไป

โดยสรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบคือเริ่มจากการวางแผนการสร้างการลงมือ และการ ตรวจสอบเพื่อปรับปรุง หากพบว่าข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพหรือมีคุณภาพไม่ดีพออาจต้องตัดทิ้งหรือ ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบให้มีคุณภาพแล้วจึงจัดทำแบบทดสอบฉบับจริงที่จะนำไปใช้กับกลุ่ม ตัวอย่างต่อไป

2.4.5 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เกษม สาหรัยทิพย์ (2543, หน้า 90-96) กล่าวว่า การตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบ แบ่งการตรวจสอบเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การตรวจสอบรายข้อ การตรวจสอบรายข้อมีชื่อที่รู้จักกันทั่วไปว่า การวิเคราะห์รายข้อ (Item Analysis) เป็นการตรวจสอบหาความยากง่ายและอำนาจจำแนกรายข้อ ความยากง่ายของข้อ คำถามแต่ละข้อ เป็นสัดส่วนของจำนวนผู้ตอบข้อนั้นถูกต้อง ผู้ตอบทั้งหมด อำนาจจำแนก เป็นสัดส่วน

ของผลต่างระหว่างจำนวนผู้ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มที่ได้ คะแนนมากกับกลุ่มที่คะแนนน้อย ซึ่งแสดงถึงความสามารถของข้อคำถามที่จำแนกหรือแบ่งความ แตกต่างระหว่างคนเก่งกับคนอ่อน หรือคนที่รู้กับ คนที่ไม่รู้ออกจากกัน การตรวจสอบความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ จะ แตกต่าง กันตามลักษณะของแบบทดสอบที่เป็นแบบทดสอบอิงกลุ่มกับแบบทดสอบอิงเกณฑ์

2. การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบทั้งฉบับ (Test Analysis) เป็นการตรวจสอบหา คุณภาพด้านความตรงและความเที่ยงของแบบทดสอบเป็นสำคัญ การตรวจสอบหาความตรงและ ความเที่ยงของแบบทดสอบโดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ และวิเคราะห์เชิงสถิติ

อนูวัติ คุณแก้ว (2548, หน้า 168-169) กล่าวถึง การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ วัตถุประสงค์ทางการเรียนก่อนนำไปใช้ มีดังนี้

1. นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และด้านวัดผล การศึกษา จำนวน 3-5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณา ว่าข้อสอบแต่ละข้อนั้นสร้างได้ถูกต้องและเหมาะสมเพียงใด พิจารณาความสอดคล้องของ ข้อสอบกับ จุดประสงค์การเรียนรู้หรือเนื้อหา ตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

นำข้อมูลที่ได้ หาค่าความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับใหม่

2. ทดลองสอบ นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดสอบ (Try out) กับนักเรียนที่มี ลักษณะคล้ายคลึงหรือนักเรียนที่เพิ่งเคยเรียนในเรื่องนั้นๆ จำนวน ตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป

3. วิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบ นำผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจ จำแนก เป็นรายข้อ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่ใช้ได้ คือ มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80และมี ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จากนั้นให้นำข้อสอบที่ได้คัดเลือกแล้วจัดพิมพ์เป็น แบบทดสอบฉบับใหม่ นำไปทดลองสอบกับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงหรือนักเรียนที่เพิ่งเคยเรียน ในเรื่องนั้น ๆ จำนวนตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

4. จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

โดยสรุปขั้นตอนการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัตถุประสงค์ทางการเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดความรู้ความคิดเป็นรายข้อ จะพิจารณาความยากของข้อสอบ (item difficulty) และอำนาจจำแนกของข้อสอบ (item discrimination) ความยากของข้อสอบ หมายถึง สัดส่วนหรือเปอร์เซ็นต์ของผู้สอบที่ตอบแต่ละข้อคำถามถูกอำนาจจำแนก หมายถึง ความสามารถของข้อสอบที่จะจำแนกผู้สอบที่ได้คะแนนสูง(มีความรู้มาก) ออกจากผู้สอบที่ได้คะแนนต่ำ (มีความรู้น้อย)

2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดความรู้ความคิดทั้งฉบับการตรวจสอบความตรงสามารถตรวจสอบได้ดังนี้ ความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) เป็นการพิจารณาว่าข้อคำถามในเครื่องมือ วัดเป็นตัวแทนของเนื้อหาทั้งหมดที่ต้องการวัดหรือไม่ เนื้อหา ครอบคลุมถึงความรู้ ทักษะ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยภายในประเทศ

ปัทมาวดี ขจรเกียรติสกุล และสุธาทิพย์ งามนิล (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านไวยากรณ์ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนที่ใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1)ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด โดยมีประสิทธิภาพ 84.90/85.21 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ไพรินทร์ ชมภูภูมิ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยบทเรียนโปรแกรม และจัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสระบุรีวิทยาคมการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนโปรแกรม เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนโปรแกรมกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนโปรแกรมเรื่อง Parts of speech แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการศึกษา

พบว่า 1. บทเรียนโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 87.00/84.47 2. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนโปรแกรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รัชนิกรณ์ ศรีคล้าย (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่าน และเพื่อประเมินชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า 1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิภาพรวมเท่ากับ 77.55/76.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและพฤติกรรมการสอนของครู อยู่ในระดับดี 3. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์พบว่า อยู่ในระดับมาก

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Ishrath Jahan M.A. (2019) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนเพื่อปรับปรุงทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการสอนเพื่อปรับปรุงทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นขั้นตอนในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ คือ ชุดการเรียนการสอนประกอบด้วย: เนื้อหา แผนการสอน วิดีโอ และการประเมินผล กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 คน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิเคราะห์โดย t-test และพบว่าการทดสอบสัมฤทธิ์มีนัยสำคัญทางสถิติ $p(0.000) < 0.05$ ข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนวิเคราะห์โดยใช้สถิติ (ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) และพบว่ามึระดับความพึงพอใจสูงมาก

Irah Kasirah , Nadiroh, (2018) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนเกี่ยวกับ ESD เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครู (การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการสอนให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความรู้ของครู SLB เกี่ยวกับ ESD.R&D ตามเกณฑ์ที่

กำหนด โดยกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูจำนวน 70 คน ในเมืองจากร์ต้า โดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง มีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างไว้ 2 กลุ่ม คือกลุ่มครูที่ใช้ชุดการสอนและอีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าการทดสอบ T-test ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบของครูที่ได้ใช้ชุดการสอนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าครูที่ไม่ได้ใช้ชุดการสอน

Ma. Socorro G. Leong-on, Bibiana Espina (2018) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาและประเมินผลชุดการสอน ในหัวข้อการหายใจระดับเซลล์ในวิชาชีววิทยาสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค STEM (วิทยาศาสตร์ , เทคโนโลยี, สาขาวิชาวิศวกรรมและคณิตศาสตร์) มีวัตถุประสงค์การวิจัยคือ เพื่อออกแบบและพัฒนาชุดการสอน สำหรับในหัวข้อการหายใจระดับเซลล์ในวิชาชีววิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ชุดการสอนในหัวข้อการหายใจระดับเซลล์ ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาพัฒนาชุดการสอนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดของ (LRMDS)

Tenzin Namgyal, Kobsook Kongmanus (2018) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนพร้อมคลิปวิดีโอเพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการสอนพร้อมคลิปวิดีโอเพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในประเทศภูฏาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ คือ ชุดการเรียนการสอนประกอบด้วย: เนื้อหา แผนการสอน วิดีโอ และการประเมินผล กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 คนจากโรงเรียนมัธยมต้น Khamdang เมือง Trashy Yangtse ของภูฏาน การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ชุดการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษา ในการวัดผลเหล่านี้ การทดสอบผลสัมฤทธิ์ได้ดำเนินการก่อน (ก่อนการทดสอบ) และหลัง (หลังการทดสอบ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิเคราะห์โดย t-test และพบว่า การทดสอบสัมฤทธิ์มีนัยสำคัญทางสถิติ $p(0.000) < 0.05$ ข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนวิเคราะห์โดยใช้สถิติ (ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) และพบว่า มีระดับความพึงพอใจสูงมาก

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดการสอนพบว่า การเรียนโดยใช้ชุดการสอนทำให้นักเรียนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ค้นคว้าด้วยตนเอง ตามความสามารถของแต่ละบุคคล สามารถใช้สิ่งที่หลากหลายในการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ขึ้นเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า จังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านักเรียนโรงเรียนอนุบาลปางมะค่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 184 คน

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 ที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 29 คน

3.2 เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ฉบับ ดังนี้

1. ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ซึ่งจะกล่าวรายละเอียดของเครื่องมือแต่ละฉบับ ดังนี้

3.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.3.1 ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech

1. ลักษณะของชุดการสอน

ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม มีจำนวน 8 หน่วย ดังนี้ หน่วยที่ 1 Nouns หน่วยที่ 2 Pronouns หน่วยที่ 3 Verbs หน่วยที่ 4 Adverb หน่วยที่ 5 Adjective หน่วยที่ 6 Preposition หน่วยที่ 7 Conjunction หน่วยที่ 8 Interjection โดยแต่ละหน่วยมีองค์ประกอบดังนี้

ส่วนที่ 1 คู่มือครู ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับครู บัตรเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ส่วนที่ 2 ชุดการสอนสำหรับนักเรียนประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน แบบทดสอบก่อนเรียน บัตรคำ แผ่นภาพ ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน

2. การสร้างชุดการสอน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาและกำหนดเนื้อหาสาระของเรื่องและประสบการณ์ที่จะนำมาสร้างเป็นชุดการสอนการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหา เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อยๆ ให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด

โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา เวลาเรียนจากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลปางมะค่า พ.ศ.2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยแบ่งหน่วยการเรียนรู้ที่นำไปสร้างชุดการสอนได้ 8 หน่วย ซึ่งในแต่ละหน่วยได้กำหนด เวลาเรียน ดังแสดงในตาราง 1 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค)

3. กำหนดหัวเรื่องโดยหัวเรื่องในการสอนเนื้อหาย่อยของแต่ละหน่วยเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ในการเรียนเรื่องต่างๆ ดังแสดงในตารางที่ 2 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค)

4. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ต้องมีความสอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางที่ 3 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค)

5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการสอนโดยใช้ชุดการสอน ดังนี้

1) ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้ผู้เรียนทดสอบก่อนเรียนเพื่อเป็นการวัดความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน

2) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน โดยครูจะกระตุ้นความสนใจผู้เรียนด้วยกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนอยากเรียนรู้

3) ชั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการนำชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมและเรียนรู้ร่วมกัน

4) ชั้นสรุปบทเรียน เป็นการสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครูเมื่อ สิ้นสุดการเรียน เพื่อสร้าง 5) ชั้นประเมินผลการเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วย เพื่อประเมินว่าผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่

6. กำหนดแบบวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

7. เลือกและผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาสาระและการประเมินผล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเป็นลักษณะสื่อประสมที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาสาระและการประเมินผลที่มีความหลากหลาย โดย จัดทำบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลยกิจกรรม แบบฝึกหัด บัตรเฉลยแบบฝึกหัด บัตรคำ แผ่นภาพ คลิปวิดีโอสื่อการสอนแบบทดสอบประจำหน่วย เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วย

8. ทดลองใช้ชุดการสอนเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

3. การตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอน

ในการหาคุณภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2. นำชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ที่ได้ปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอน ได้แก่

ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมดี ตำแหน่ง ที่ปรึกษาทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

นางสาววาริน รูปทรง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนศิรวิงศ์วัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

นายอุดม ธารณะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน ด้านเนื้อหา ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์ และ ด้านภาษา โดยใช้แบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 102) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ	3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

3. นำผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพชุดการสอน โดยนำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ซึ่งผลการประเมินคุณภาพของชุดการสอนแต่ละหน่วย ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4 - 11 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง)

4. ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. ผู้วิจัยนำชุดการสอนที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อหาประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนดังนี้

1) ทดลองแบบเดี่ยว (1:1) นำชุดการสอนไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพัทโปก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน โดยคละความสามารถ เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน โดยให้นักเรียนแต่ละคนเรียนให้ครบทั้ง 8 หน่วย ทดลองได้ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงการใช้ชุดการสอนก่อน การทดลองครั้งนี้เพื่อตรวจสอบ ความยากง่ายของเนื้อหา ความชัดเจนของ ภาษา กิจกรรมการเรียน การใช้สื่ออุปกรณ์ และความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดในการทำกิจกรรม แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น เพื่อนำไปใช้ทดลองแบบกลุ่มเล็กต่อไป

2) ทดลองแบบกลุ่ม (1:10) นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพัทโปก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและไม่ใช่ 3 คนแรก จำนวน 10 คน ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกันคือ เก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน และอ่อน 3 คน โดยก่อน

ทดลองได้ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงการใช้ชุดการสอนเหมือนการทดลองแบบเดี่ยว โดยนักเรียนแต่ละคนเรียนโดยใช้ชุดการสอน ตั้งแต่ หน่วยที่ 1 ถึงหน่วยที่ 8 เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนนำคะแนนแบบทดสอบประจำหน่วยมาหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากเรียนจบทั้ง 8 หน่วย มาหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)

3) ทดลองแบบสนาม (1:100) เพื่อให้มั่นใจได้ว่าชุดการสอน จะไม่มีข้อบกพร่องสามารถนำไปทดลองใช้ได้จริงโดยไม่มีปัญหา นำชุดการสอนที่ได้ทดสอบแล้วว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามความคิดรวบยอดทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น เกณฑ์ที่กำหนด ไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพุดโบก ที่ไม่เคยเรียนเรื่อง Parts of speech จากชุดการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จำนวน 20 คน แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพของชุดการสอน นำคะแนนแบบทดสอบประจำหน่วยมาหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากเรียนจบทั้ง 8 หน่วย มาหาค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2)

จากนั้นผู้วิจัยนำชุดการสอนที่ผ่านการทดลองใช้เบื้องต้นและปรับปรุงแล้วไปสอนจริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน 29 คน

3.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

1. ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ตอบถูก ให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ให้ข้อละ 0 คะแนน

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า พ.ศ. 2564 โดยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด

3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Parts of speech ซึ่งเป็นแบบปรนัยแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยออกข้อสอบเกินเป็นจำนวน 10 ข้อ ของข้อสอบที่ต้องการใช้จริง เพื่อคัดเลือกข้อสอบไว้จำนวน 30 ข้อ

3.3.3 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ตรวจสอบความถูกต้องและทำการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของข้อสอบ โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบแต่ละข้อกับระดับพฤติกรรม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่

ท่านที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมดี

ท่านที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ นางสาววาริน รูปทรง

ท่านที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล นายอุดม ธารณะ

เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหา

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหา

ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 จำนวน 38 ข้อ จากแบบทดสอบ 40 ข้อ ดังแสดงในตารางที่ 17 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก จ)

3. ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านพิศโบก จำนวน 35 คน ซึ่งเคยเรียน เรื่อง Parts of speech มาแล้ว เพื่อนำไปวิเคราะห์คุณภาพหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

4. นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน และทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และพิจารณาจากเกณฑ์ค่า

อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.25 – 0.77 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.28 – 0.62

5. คัดเลือกแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์กำหนด เพื่อมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) มีค่าเท่ากับ 0.91

6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 29 คน โดยให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ ตรวจให้คะแนนเก็บเป็นคะแนนก่อนเรียน แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนน ก่อนเรียน เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2. ดำเนินการทดลองสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 29 คน แบ่งเนื้อหาย่อย ออกเป็น 8 หน่วย ใช้เวลาในการสอน จำนวน 4 สัปดาห์สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง

การสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 8 หน่วย ซึ่งในแต่ละหน่วยมีขั้นตอนการใช้ชุดการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วย เพื่อเป็นการวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูจะกระตุ้นความสนใจผู้เรียนด้วยกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียน เป็นการนำชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมและเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปบทเรียน เป็นการสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครู เมื่อสิ้นสุดการเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผลการเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วย เพื่อ ประเมินว่าผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่

3. เมื่อเรียนครบทั้ง 8 หน่วยแล้ว ให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ ทดสอบ หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับก่อนเรียน บันทึกไว้เป็นคะแนนหลังเรียน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำหน่วยทุกหน่วยของนักเรียนทุกคนมาตรวจให้คะแนน

2) นำคะแนนของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบประจำหน่วยแต่ละหน่วยในชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และคิดค่าร้อยละจากคะแนนเต็มทั้งหมดในทุกหน่วย ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ของชุดการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

3) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทุกหน่วยมาทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างหลังจากที่เรียนจบทุกหน่วยแล้ว นำมาตรวจให้คะแนน

4) นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech มาหาค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละจากคะแนนเต็มทั้งหมด ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ของชุดการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

5) เปรียบเทียบอัตราส่วน E1 ต่อ E2 กับเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ เป็นการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ก่อนเรียนและหลังเรียน มาตรวจให้คะแนนแล้วบันทึกผลการสอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- 2) นำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 3) นำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติการทดสอบ (t-test for dependent Sample)
- 4) แปลความหมายของผลการทดสอบ

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
 - 1.1 ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ ใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective: *IOC*) ระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่วัด
 - 1.2 ค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม
 - 1.3 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม
 - 1.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร KR 20 (Kuder Richardson)
2. สถิติพื้นฐาน
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) หรือ (\bar{X})
 - 2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน E1/E2
4. สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติที่ใช้ในการทดสอบ t-test แบบ Dependent

โดยใช้โปรแกรมตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อสอบและวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ของ ดร.ปกรณ์ ประจัญบาน อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัย วัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1.1 ผลการพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะของการประเมินชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech ทั้งด้านด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน ด้านเนื้อหา ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์ และด้านภาษาให้มีความเหมาะสม นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไข แล้วสร้างแบบประเมิน และนำแบบประเมินชุดการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 1 ดังนี้

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ								\bar{X}	S.D.
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	หน่วยที่ 5	หน่วยที่ 6	หน่วยที่ 7	หน่วยที่ 8		
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.33	4.33	4.57	0.15
1.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในเนื้อหา	5.00	5.00	5.00	5.00	4.33	4.00	4.33	5.00	4.58	0.46
1.5 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา	4.66	5.00	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.57	0.23
1.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00
1.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ตรงกับเนื้อหา	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	0.00
เฉลี่ยด้านเนื้อหา	4.47	4.66	4.47	4.47	4.37	4.33	4.33	4.38	4.38	0.08
3. ด้านคุณภาพสื่อ										
 อุปกรณ์	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.00	4.66	4.66	4.57	0.23
3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้นหลัง										
3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	4.66	4.00	4.66	4.66	4.66	4.66	4.33	4.33	4.49	0.24
3.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.00	4.66	4.33	4.53	0.24
3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.33	4.92	0.23

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาแต่ละหน่วยพบว่า หน่วยที่ 2 มีความเหมาะสมสูงสุด รองลงมาคือ หน่วยที่ 2 และหน่วยที่ 6 มีความเหมาะสมน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36

4.1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏดังนี้

ตาราง 2 แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียน จำนวน 10 คน

ชุดการสอน	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน(E1)			ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์(E2)		
	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
หน่วยที่ 1	10	8.30	83.00			
หน่วยที่ 2	10	8.50	85.00			
หน่วยที่ 3	10	8.30	83.00			
หน่วยที่ 4	10	8.90	89.00			
หน่วยที่ 5	10	8.30	83.00	30	26.10	87.33
หน่วยที่ 6	10	8.70	87.00			
หน่วยที่ 7	10	8.20	82.00			
หน่วยที่ 8	10	8.40	84.00			
รวมเฉลี่ย		8.45	85.00	30	26.10	87.00

ตาราง 2 ผลจากการทดลองใช้ชุดการสอนกับนักเรียนกลุ่มเล็ก (10 คน) พบว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพ โดยรวม 85.00/87.33 และเมื่อพิจารณาประสิทธิภาพของกระบวนการแต่ละหน่วยพบว่า หน่วยที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากับ 8.90 คิดเป็นร้อยละ 89.00 และ หน่วยที่ 7 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 8.20 คิดเป็นร้อยละ 82.00 และเมื่อพิจารณาจากประสิทธิภาพของผลลัพธ์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 26.10 คิดเป็นร้อยละ 87.00 ซึ่งชุดการสอนแต่ละหน่วยมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E1/E2 = 80/80$)

ตาราง 3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียน จำนวน 20 คน

ชุดการสอน	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน(E1)			ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์(E2)		
	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
หน่วยที่ 1	10	8.45	84.50	30	26.60	88.66
หน่วยที่ 2	10	8.65	86.50			
หน่วยที่ 3	10	8.50	85.00			
หน่วยที่ 4	10	8.65	86.50			
หน่วยที่ 5	10	8.30	83.00			
หน่วยที่ 6	10	8.60	86.00			
หน่วยที่ 7	10	8.80	88.00			
หน่วยที่ 8	10	8.60	86.00			
รวมเฉลี่ย		8.56	85.68	30	26.60	88.66

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.68/88.66 และเมื่อพิจารณาประสิทธิภาพของกระบวนการแต่ละหน่วยพบว่า หน่วยที่ 7 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากับ 8.80 คิดเป็นร้อยละ 88.00 และ หน่วยที่ 5 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 8.30 คิดเป็นร้อยละ 83.00 และเมื่อพิจารณาจากประสิทธิภาพของผลลัพธ์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 26.60 คิดเป็นร้อยละ 88.66 ซึ่งชุดการสอนแต่ละหน่วยมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E1/E2 = 80/80$)

4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech

ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนแบบทดสอบ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	Sig.
ก่อนเรียน	30	19.86	2.79	10.18*	0.0000
หลังเรียน	30	24.31	2.19		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.86 และหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.31 สรุปได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ฉ)

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำสรุปรายละเอียดของการวิจัย ผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า จังหวัดกำแพงเพชร สรุปผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนักเรียน จำนวน 10 คน พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 85.00/87.33 แต่ละชุดมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 80/80

1.3 ผลการหาประสิทธิภาพชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนักเรียน จำนวน 20 คน พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 85.68/88.66 แต่ละชุดมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 19.86$) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 24.31$) และเปรียบเทียบระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้้นำชุดการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก น่าจะเป็นเพราะชุดการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบต่างๆ ของชุดการสอนครบถ้วนและผ่านกระบวนการ ขั้นตอนการพัฒนา การศึกษาหลักการ เอกสาร ตำราจากนักวิชาการหลายท่าน ซึ่งชุดการสอนช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่ สลับซับซ้อนให้เข้าใจง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น และผู้เรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุด การสอนที่ได้ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพแล้ว (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2551, หน้า 5-6) ช่วยเสริมทักษะ ให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 หาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 10 คน พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.00/87.33 ครั้งที่ 2 หาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 20 คน พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.68/88.66 จากการหาประสิทธิภาพของชุดการ สอนทั้ง 2 ครั้ง พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะชุดการสอนเป็นสื่อ การสอนที่น่าสนใจ มีสื่อที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ แผ่นภาพ ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด และเกม ต่างๆ และฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้การสร้างชุดการสอนอย่างมี ขั้นตอนพร้อมทั้งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจึงทำให้ชุดการสอนดังกล่าวมีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับ การสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผลมาจากการที่ผู้วิจัยได้เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยมีกลวิธีในการเรียน มีการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ

ของตนเองต่อบทที่เรียน การประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยคำนึงถึงธรรมชาติของเนื้อหาวิชา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยสอนโดยคำนึงถึงหลักการและองค์ประกอบของการเรียนรู้ กลวิธีในการเรียน ลำดับขั้นตอนการสอนจากง่ายไปยาก นักเรียนแต่ละคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง นักเรียนฝึกทำใบกิจกรรมจนทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในส่วนของคำพูด (Parts of speech) ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผู้สอนชุดการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย เพิ่มความสนใจให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรชัย ปิยานุกูล และคณะ (2558: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เมื่อพิจารณาที่ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนแล้วได้ เท่ากับ 19.86 และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนแล้วได้ เท่ากับ 24.31 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การเรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกกระทำกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด อาจต้องใช้เวลามาก กิจกรรมการเรียนการสอนควรยืดหยุ่นได้ตลอดเวลา

1.2 ครูจะต้องทำการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความพร้อมที่ผู้เรียนจะใช้งานอย่างเป็นระบบ รวมถึงการอธิบายวิธีการใช้ชุดการสอนอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาสร้างชุดการสอน เรื่อง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานให้บูรณาการครบทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและเขียน เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะให้นักเรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้อย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 ควรมีการพัฒนาชุดการสอนให้มีความทันสมัยตามสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งจะทำให้ชุดการสอนความน่าสนใจ ชวนให้ติดตาม และดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความรักในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษกับวิธีการสอนแบบอื่นๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3) โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรองกาญจน์ อรุณรัตน์. (2536). *ชุดการสอน*. เชียงใหม่: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กุศยา แสงเดช. (2545). *แบบฝึกหัดพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.
- เกษม สหายทิพย์. (2543). *ระเบียบวิธีวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นครสวรรค์: โรงพิมพ์นิวเสรินคร.
- ชาญชัย อิทรสุนานนท์. (2539). *ศูนย์การเรียนและชุดการสอน*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการสอน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2532). *เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 13)*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน*. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-19.
- ชอนกลีน เพียรศิริกรม. 2551. *การพัฒนาชุดการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย เรื่องอาณาจักรสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. : นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- นงสมร พงษ์พานิช. 2554. *การศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา*. วารสารมนุษยศาสตร์. ปีที่ 18(1) : 86.
- นิรันดศักดิ์ บุญจันทร์. (2559). *หนังสือพิมพ์ออนไลน์กรุงเทพธุรกิจ*. สืบค้น 30 กันยายน 2565, จาก <http://daily.bangkokbiznews.com/detail/241445>.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2543). *นวัตกรรมการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์.
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2545). *คุณลักษณะเครื่องมือวัดผล การพัฒนาแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บัณฑิต อนุญาหงส์. (ม.ป.ป.) *คำอธิบายไวยากรณ์ Parts of speech*. สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- บรรดล สุขปิติ. (2542). *การประเมินผลการสร้างแบบทดสอบ*. ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
วิทยาลัยครูนครปฐม.
- ปัทมาวดี ขจรเกียรติสกุล และสุธาทิพย์ งามนิล. (2561). *การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 11(2) 77-88.
- ปราณี กองจินดา. (2549). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิด
เลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะ การ
คิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและ การ
สอน)*. พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- ประภาพรณ เอี่ยมสุภาชิต. (2543). *แนวทางการเรียนรู้กับการเรียนการสอน*. มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมิกราช.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. 2545. *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2545). *หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : แฮร์ส
ออฟ เคอร์มีส.
- เพ็ญชิต สร้อยเพชร. (2542). *ชุดการสอน*. นครปฐม : คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. แนวคิด วิธีการ เทคนิคการ
สอน 2 . กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- มนตรี แยมกลีกร. (2551). *เกณฑ์ประสิทธิภาพในงานวิจัยและพัฒนาสื่อการสอน*. ความแตกต่าง
90/90 Standard และ E1/E2 วารสารศึกษาศาสตร์.19(1),1-16.
- รัชนิกรณ์ ศรีคล้าย. (2553). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วย
เพื่อน เรื่อง Phitsanulok Province สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. การค้นคว้า
อิสระ สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
- วิรัช วรรณรัตน์. (2550). *การวิจัยในโรงเรียนและชั้นเรียน*, วัดผลการศึกษา. 4(2) :48 – 51
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2551). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน
(พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). *คู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สมพร เชื้อพันธ์. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองกับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สิริพร ทิพย์คง. (2545). หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) จำกัด.
- สุวิทย์ มูลคำ . (2553). กลยุทธ์การสอนสังเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อนูวัติ คุณแก้ว. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. มปป :มปท. เอกสารอัดสำเนา.
- อุษา คำประกอบ (2530 : 30). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ด้านการมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองกับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท ค.ม.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.



บรรณานุกรม (ต่อ)

- Irah Kasirah. (2018). *Developing Instructional Package to improve the English skills* (Education for Sustainable Development) [Master's thesis]. Atlantis Press.
- Ma. Socorro G. Leong-on, Bibiana Espina. (2018). *Development and Evaluation of an Instructional Package for the Topic Cellular Respiration in Biology for Grade12 Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) Track*.
- Tenzin Namgyal, Kobsook Kongmanus. (2018). *Developing Instructional Package with video clips for grade 6 students*.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษา พิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ มีรายนามต่อไปนี้

1. ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมดี
ตำแหน่ง ที่ปรึกษาทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
สถานที่ทำงาน องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
2. นางสาววาริน รูปทรง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนศิริวงศ์วัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
3. นายอุดม ธารณะ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า จังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๑๙๙



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวณัฐณิชา วงศ์สิทธิพรรุ่ง รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๐๓๖๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุรพิทย์ ธนภัทรโชติวัต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗
โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖
๒. นางสาวณัฐณิชา วงศ์สิทธิพรรุ่ง
โทร. ๐๘-๒๑๗๔-๗๑๕๗



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๑๙๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณอุดม ธารณะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวณัฏฐนิช วงศ์สิทธิพรุ่ง รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๐๓๖๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวณัฏฐนิช วงศ์สิทธิพรุ่ง

โทร. ๐๘-๒๑๗๔-๗๑๕๗



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๑๙๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณวาริน รูปทรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวณัฏฐนิช วงศ์สิทธิพรรุ่ง รหัสประจำตัว ๖๓๐๙๐๓๖๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอูตม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวณัฏฐนิช วงศ์สิทธิพรรุ่ง

โทร. ๐๘-๒๑๗๔-๗๑๕๗



ภาคผนวก ค

รายละเอียดการสร้างชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางแสดงชื่อหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียนที่สอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ
เรื่อง Parts of speech แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
1	Nouns	2
2	Pronouns	2
3	Verbs	2
4	Adjective	2
5	Adverb	2
6	Preposition	2
7	Conjunction	2
8	Interjection	2
รวม		16

ตารางแสดงเนื้อหาย่อยแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียนที่สอน โดยใช้ชุดการสอน
ภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

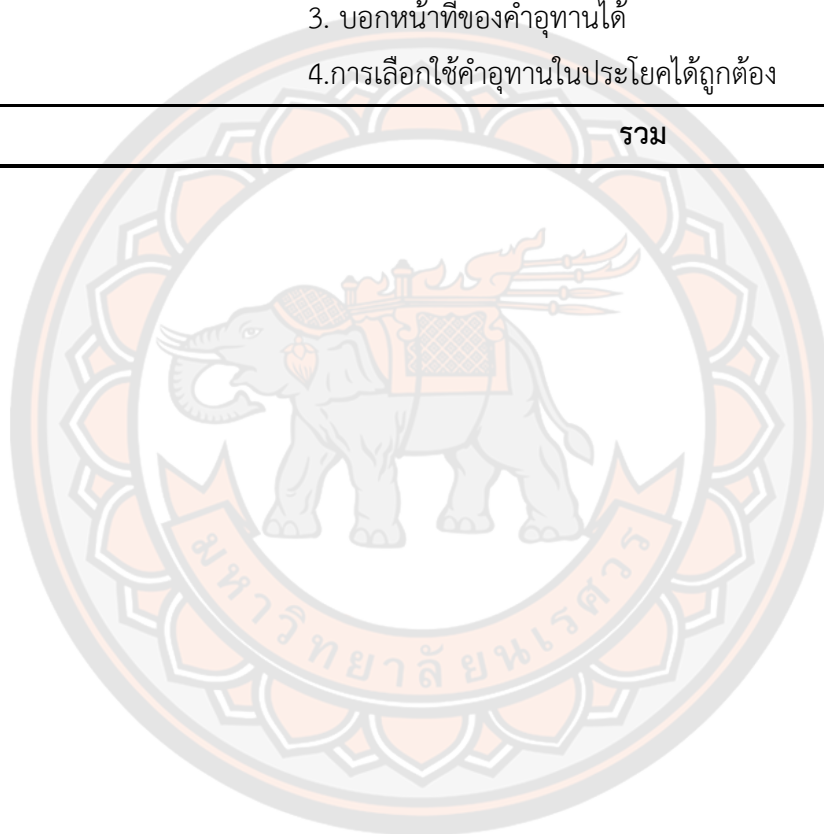
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เนื้อหาย่อย	จำนวน (ชั่วโมง)	สื่อ/อุปกรณ์
1	Nouns	1.ความหมายของคำนาม 2.ชนิดของคำนาม 3. หน้าที่ของคำนาม 4.การเลือกใช้คำนามใน ประโยค	2	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2.Power Point 3.แผ่นพับ/ใบความรู้ 4.แบบทดสอบหลังเรียน
2	Pronouns	1.ความหมายของคำนาม 2.ชนิดของคำนาม 3. หน้าที่ของคำนาม 4. การเลือกใช้คำนามใน ประโยค	2	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2. Power Point 3. แผ่นพับ/ใบความรู้ 4.แบบทดสอบหลังเรียน
3	Verbs	1.ความหมายของคำสรรพนาม 2. ชนิดของคำสรรพนาม 3. หน้าที่ของคำสรรพนาม 4. การเลือกใช้คำสรรพนามใน ประโยค	2	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2. Power Point 3. แผ่นพับ/ใบความรู้ 4.แบบทดสอบหลังเรียน
4	Adjective	1.ความหมายของคำกริยา 2.ชนิดของคำกริยา 3. หน้าที่ของคำกริยา 4. การเลือกใช้คำกริยาใน ประโยค	2	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2. Power Point 3.แผ่นพับ/ใบความรู้ 4.แบบทดสอบหลังเรียน
5	Adverb	1.ความหมายของคำกริยาวิเศษณ์ 2.ชนิดของคำกริยาวิเศษณ์ 3. หน้าที่ของคำกริยาวิเศษณ์ 4.การเลือกใช้คำกริยา วิเศษณ์ในประโยค	2	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2. Power Point 3. แผ่นพับ/ใบความรู้ 4.แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เนื้อหาย่อย	จำนวน (ชั่วโมง)	สื่อ/อุปกรณ์
6	Preposition	1.ความหมายของคำบุพบท 2.ชนิดของคำบุพบท 3. หน้าที่ของคำบุพบท 4.การเลือกใช้คำบุพบทใน ประโยค	2	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2. Power Point 3. แผ่นพับ/ใบความรู้ 4.แบบทดสอบหลังเรียน
7	conjunction	1.ความหมายของคำสันธาน 2.ชนิดของคำสันธาน 3. หน้าที่ของคำสันธาน 4.การเลือกใช้คำสันธานใน ประโยค	2	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2. Power Point 3. แผ่นพับ/ใบความรู้ 4.แบบทดสอบหลังเรียน
8	Interjection	1.ความหมายของคำอุทาน 2.ชนิดของคำอุทาน 3. หน้าที่ของคำอุทาน 4.การเลือกใช้คำอุทานในประโยค	2	1.แบบทดสอบก่อนเรียน 2. Power Point 3.แผ่นพับ/ใบความรู้ 4.แบบทดสอบหลังเรียน
รวม				16

ตารางแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหัวเรื่องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียนที่สอน โดยใช้ชุดการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
1	Nouns	1.อธิบายความหมายของคำนามได้ 2.จำแนกชนิดของคำนามได้ 3. บอกหน้าที่ของคำนามได้ 4.การเลือกใช้คำนามในประโยคได้ถูกต้อง	2
2	Pronouns	1.อธิบายความหมายของคำสรรพนามได้ 2.จำแนกชนิดของคำสรรพนามได้ 3. บอกหน้าที่ของคำสรรพนามได้ 4.การเลือกใช้คำสรรพนามในประโยคได้ถูกต้อง	2
3	Verbs	1.อธิบายความหมายของคำกริยาได้ 2.จำแนกชนิดของคำกริยาได้ 3. บอกหน้าที่ของคำกริยาได้ 4.การเลือกใช้คำกริยาในประโยคได้ถูกต้อง	2
4	Adjective	1.อธิบายความหมายของคำคุณศัพท์ได้ 2.จำแนกชนิดของคำคุณศัพท์ได้ 3. บอกหน้าที่ของคำคุณศัพท์ได้ 4.การเลือกใช้คำคุณศัพท์ในประโยคได้ถูกต้อง	2
5	Adverb	1.อธิบายความหมายของคำกริยาวิเศษณ์ได้ 2.จำแนกชนิดของคำกริยาวิเศษณ์ได้ 3. บอกหน้าที่ของคำกริยาวิเศษณ์ได้ 4.การเลือกใช้คำกริยาวิเศษณ์ในประโยคได้ถูกต้อง	2
6	Preposition	1.อธิบายความหมายของคำบุพบทได้ 2.จำแนกชนิดของคำบุพบทได้ 3. บอกหน้าที่ของคำบุพบทได้ 4.การเลือกใช้คำบุพบทในประโยคได้ถูกต้อง	2
7	Conjunction	1.อธิบายความหมายของคำสันธานได้	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
8	Interjection	2.จำแนกชนิดของคำสันธานได้ 3.บอกหน้าที่ของคำสันธานได้ 4.การเลือกใช้คำสันธานในประโยคได้ถูกต้อง 1.อธิบายความหมายของคำอุทานได้ 2.จำแนกชนิดของคำอุทานได้ 3. บอกหน้าที่ของคำอุทานได้ 4.การเลือกใช้คำอุทานในประโยคได้ถูกต้อง	2
รวม			16





ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆของชุดการสอนเรื่อง Parts of speech
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความ
 เหมาะสมของชุดการสอนเรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โปรดพิจารณาชุดการสอนเรื่อง Parts of speech เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้อง
 ของเนื้อหา การออกแบบ เสนอความคิดเห็น และประเมินว่ามีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่
 กำหนดไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน						
	1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ						
	1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้						
	1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่ายชัดเจน						
2	ด้านเนื้อหา						
	2.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.2 ความถูกต้องของเนื้อหา						
	2.3 ความทันสมัยของเนื้อหา						
	2.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในเนื้อหา						
	2.5 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา						
	2.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา						
	2.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ตรงกับเนื้อหา						
3	ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์						
	3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้นหลัง						
	3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร						
	3.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร						
	3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ						
	3.5 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความสะดวกในการใช้งาน						
	3.6 สื่อน่าสนใจและดึงดูดต่อการเรียนรู้						
4	ด้านภาษา						
	4.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย						
	4.2 ภาษามีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน						
	4.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งคำศัพท์และไวยากรณ์						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

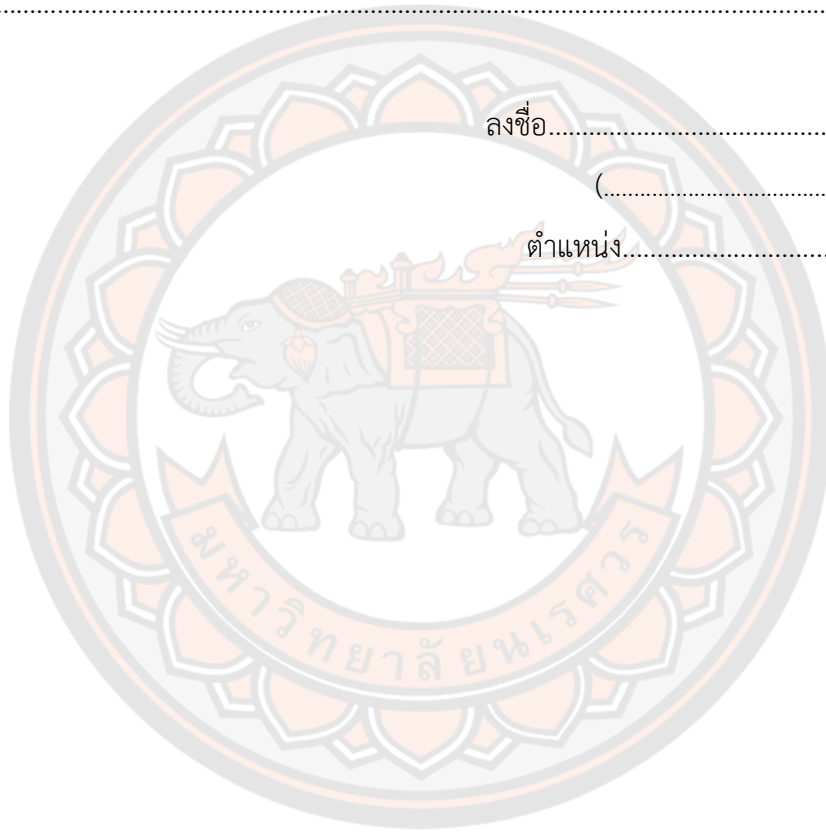
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



ตารางแสดงรายละเอียดผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดการสอน เรื่อง Parts of speech
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ หน่วยที่ 1 Noun

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน						
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคำชี้แจง				4.33	0.38	มาก
2. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
1.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ใน เนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 ความเหมาะสมของปริมาณ เนื้อหา	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
1.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ ตรงกับเนื้อหา	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านเนื้อหา				4.47	0.33	มาก

3. ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์						
3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้นหลัง	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
3.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความสะดวกในการใช้งาน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.6 สื่อน่าสนใจและดึงดูดต่อการเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57	มาก
เฉลี่ยด้านภาพสื่อ อุปกรณ์				4.66	0.47	มากที่สุด
4. ด้านภาษา						
4.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
4.2 ภาษามีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
4.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งคำศัพท์และไวยากรณ์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านภาษา				4.77	0.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.55	0.39	มากที่สุด

ตารางแสดงรายละเอียดผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดการสอนเรื่อง Parts of speech
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 2 Pronouns

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน						
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคำชี้แจง				4.57	0.57	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
1.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ใน เนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 ความเหมาะสมของปริมาณ เนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ ตรงกับเนื้อหา	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
เฉลี่ยด้านเนื้อหา				4.66	0.30	มากที่สุด
3. ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์						
3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้น หลัง	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบ ตัวอักษร	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.3 ความเหมาะสมของขนาด ตัวอักษร	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความ สะดวกในการใช้งาน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.6 สื่อน่าสนใจและดึงดูดต่อการ เรียนรู้	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านภาพสื่อ อุปกรณ์				4.49	0.28	มาก
4. ด้านภาษา						
4.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและ เข้าใจได้ง่าย	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
4.2 ภาษามีความเหมาะสมกับวัยหรือ ระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง คำศัพท์และไวยากรณ์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านภาษา				4.88	0.32	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.65	0.13	มากที่สุด

ตารางแสดงรายละเอียดผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดการสอนเรื่อง Parts of speech
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 3 Verbs

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ 1	2	3			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน						
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคำชี้แจง				4.49	0.28	มาก
2. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
1.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ใน เนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
1.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ ตรงกับเนื้อหา	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านเนื้อหา				4.47	0.32	มาก
3. ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์						
3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้น หลัง	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบ ตัวอักษร	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
3.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความ สะดวกในการใช้งาน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.6 สื่อน่าสนใจและดึงดูดต่อการ เรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57	มาก
เฉลี่ยด้านภาพสื่อ อุปกรณ์				4.66	0.47	มากที่สุด
4. ด้านภาษา						
4.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและ เข้าใจได้ง่าย	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
4.2 ภาษามีความเหมาะสมกับวัยหรือ ระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
4.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง คำศัพท์และไวยากรณ์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านภาษา				4.77	0.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.59	0.36	มากที่สุด

ตารางแสดงรายละเอียดผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดการสอนเรื่อง Parts of speech
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 4 Adjective

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน						มากที่สุด
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	5	5	5	5.00	0.00	
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคำชี้แจง				4.58	0.29	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
1.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ใน เนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 ความเหมาะสมของปริมาณ เนื้อหา	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
1.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ ตรงกับเนื้อหา	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านเนื้อหา				4.47	0.32	มาก
3. ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์						
3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้น หลัง	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบ ตัวอักษร	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
3.3 ความเหมาะสมของขนาด ตัวอักษร	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความ สะดวกในการใช้งาน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.6 สื่อน่าสนใจและดึงดูดต่อการ เรียนรู้	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านภาพสื่อ อุปกรณ์				4.71	0.47	มากที่สุด
4. ด้านภาษา						
4.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและ เข้าใจได้ง่าย	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
4.2 ภาษามีความเหมาะสมกับวัยหรือ ระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
4.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง คำศัพท์และไวยากรณ์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านภาษา				4.77	0.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.63	0.36	มากที่สุด



ตารางแสดงรายละเอียดผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดการสอนเรื่อง Parts of speech สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 5 Adverb

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน						
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน	4	4	5	4.33	0.57	มาก
เฉลี่ยด้านคำชี้แจง				4.66	0.42	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
1.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ใน เนื้อหา	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.5 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
1.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ ตรงกับเนื้อหา	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านเนื้อหา				4.37	0.40	มาก

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
3. ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์						
3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้น หลัง	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบ ตัวอักษร	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
3.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความ สะดวกในการใช้งาน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.6 สื่อน่าสนใจและดึงดูดต่อการ เรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57	มาก
เฉลี่ยด้านภาพสื่อ อุปกรณ์				4.66	0.47	มากที่สุด
4. ด้านภาษา						
4.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและ เข้าใจได้ง่าย	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
4.2 ภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือ ระดับชั้นของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง คำศัพท์และไวยากรณ์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านภาษา				4.55	0.19	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.56	0.37	มากที่สุด

ตารางแสดงรายละเอียดผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดการสอนเรื่อง Parts of speech
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 6 Preposition

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน						
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ยด้านคำชี้แจง				4.25	0.29	มาก
2. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
1.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ใน เนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.5 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
1.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ ตรงกับเนื้อหา	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านเนื้อหา				4.33	0.32	มาก

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
3. ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์						
3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้น หลัง	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบ ตัวอักษร	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
3.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความ สะดวกในการใช้งาน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.6 สื่อน่าสนใจและดึงดูดต่อการ เรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57	มาก
เฉลี่ยด้านภาพสื่อ อุปกรณ์				4.33	0.19	มาก
4. ด้านภาษา						
4.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและ เข้าใจได้ง่าย	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
4.2 ภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือ ระดับชั้นของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง คำศัพท์และไวยากรณ์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านภาษา				4.55	0.19	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.36	0.24	มาก

ตารางแสดงรายละเอียดผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดการสอนเรื่อง Parts of speech
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 7 Conjunction

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน						
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคำชี้แจง				4.49	0.57	มาก
2. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.57	มาก
1.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ใน เนื้อหา	5	4	4	4.33	0.57	มาก
1.5 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
1.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ ตรงกับเนื้อหา	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านเนื้อหา				4.33	0.40	มาก

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
3. ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์						
3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้น หลัง	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบ ตัวอักษร	5	4	4	4.33	0.57	มาก
3.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความ สะดวกในการใช้งาน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.6 สื่อน่าสนใจและดึงดูดต่อการ เรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57	มาก
เฉลี่ยด้านภาพสื่อ อุปกรณ์				4.60	0.47	มากที่สุด
4. ด้านภาษา						
4.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและ เข้าใจได้ง่าย	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.2 ภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือ ระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.57	มาก
4.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง คำศัพท์และไวยากรณ์	4	4	4	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ยด้านภาษา				4.11	0.19	มาก
รวมเฉลี่ย				4.38	0.41	มาก

ตารางแสดงรายละเอียดผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดการสอนเรื่อง Parts of speech
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 8 Interjection

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน						
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านคำชี้แจง				4.49	0.28	มาก
2. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57	มาก
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.57	มาก
1.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ใน เนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 ความเหมาะสมของปริมาณ เนื้อหา	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
1.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
1.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ ตรงกับเนื้อหา	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านเนื้อหา				4.38	0.28	มาก

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
3. ด้านคุณภาพสื่อ อุปกรณ์						
3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้น หลัง	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบ ตัวอักษร	5	4	4	4.33	0.57	มาก
3.3 ความเหมาะสมของขนาด ตัวอักษร	5	4	4	4.33	0.57	มาก
3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	5	4	4	4.33	0.57	มาก
3.5 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความ สะดวกในการใช้งาน	4	5	5	4.66	0.57	มากที่สุด
3.6 สื่อน่าสนใจและดึงดูดต่อการ เรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57	มาก
เฉลี่ยด้านภาพสื่อ อุปกรณ์				4.44	0.57	มาก
4. ด้านภาษา						
4.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและ เข้าใจได้ง่าย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 ภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือ ระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.57	มาก
4.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง คำศัพท์และไวยากรณ์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านภาษา				4.77	0.19	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.52	0.33	มากที่สุด

ตารางแสดงรายละเอียดผลการประเมินความเหมาะสมของชุดการสอน เรื่อง Parts of speech
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวม

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ								\bar{X}	S.D.
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	หน่วยที่ 5	หน่วยที่ 6	หน่วยที่ 7	หน่วยที่ 8		
1. ด้านคำชี้แจง										
ในการใช้ชุดการสอน										
1.1 องค์ประกอบมีความชัดเจนครบถ้วนเพียงพอ	4.33	4.66	4.33	5.00	4.66	4.00	4.66	4.33	4.49	0.30
1.2 จำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.00	4.66	5.00	4.00	5.00	4.66	4.33	5.00	4.58	0.42
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	4.33	4.00	4.66	4.66	4.33	4.33	4.00	4.33	0.24
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่ายชัดเจน	4.66	4.66	4.66	4.66	4.33	4.00	4.66	4.66	4.53	0.24
เฉลี่ยด้านคำชี้แจง	4.33	4.57	4.49	4.58	4.66	4.25	4.49	4.49	4.48	0.13

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ								\bar{X}	S.D.	
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	หน่วยที่ 5	หน่วยที่ 6	หน่วยที่ 7	หน่วยที่ 8			
2. ด้านเนื้อหา											
1.1 เนื้อหา เหมาะสมกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	0.00
1.2 ความถูกต้อง ของเนื้อหา	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00
1.3 ความ ทันสมัยของ เนื้อหา	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.33	4.33	4.57	0.15	
1.4 ความ เหมาะสมของ ภาษาที่ใช้ใน เนื้อหา	5.00	5.00	5.00	5.00	4.33	4.00	4.33	5.00	4.58	0.46	
1.5 ความ เหมาะสมของ ปริมาณเนื้อหา	4.66	5.00	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.57	0.23	
1.6 ความ สมบูรณ์ของ เนื้อหา	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	
1.7 ภาพประกอบสื่อ ความหมายได้ ตรงกับเนื้อหา	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	0.00	
เฉลี่ยด้านเนื้อหา	4.47	4.66	4.47	4.47	4.37	4.33	4.33	4.38	4.38	0.08	

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ								\bar{X}	S.D.
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	หน่วยที่ 5	หน่วยที่ 6	หน่วยที่ 7	หน่วยที่ 8		
3. ด้านคุณภาพ										
สื่อ อุปกรณ์	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.00	4.66	4.66	4.57	0.23
3.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้นหลัง										
3.2 ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	4.66	4.00	4.66	4.66	4.66	4.66	4.33	4.33	4.49	0.24
3.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.00	4.66	4.33	4.53	0.24
3.4 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.33	4.92	0.23
3.5 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความสะดวกในการใช้งาน	4.66	4.00	4.66	4.66	4.66	4.00	4.66	4.66	4.49	0.30
3.6 สื่อน่าสนใจและดึงดูดต่อการเรียนรู้	4.33	4.66	4.33	4.66	4.33	4.33	4.33	4.33	4.41	0.15
เฉลี่ยด้านภาพสื่อ อุปกรณ์	4.66	4.49	4.66	4.71	4.66	4.33	4.60	4.44	4.56	0.13
4. ด้านภาษา										
4.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.66	4.00	5.00	4.62	0.27

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ								\bar{X}	S.D.
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	หน่วยที่ 5	หน่วยที่ 6	หน่วยที่ 7	หน่วยที่ 8		
4.2 ภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	4.66	5.00	4.66	4.66	4.00	4.00	4.33	4.33	4.33	0.30
4.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งคำศัพท์และไวยากรณ์	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.75	0.46
เฉลี่ยด้านภาษา	4.77	4.88	4.77	4.77	4.55	4.55	4.11	4.77	4.56	0.26
รวมเฉลี่ย	4.55	4.65	4.59	4.63	4.56	4.36	4.38	4.52	4.49	0.10



ภาคผนวก จ

ผลความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Parts of speech

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางผลแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบวัดผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Parts of speech ที่พัฒนาขึ้น

สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ โดยการพิจารณาให้นำหนักดังนี้

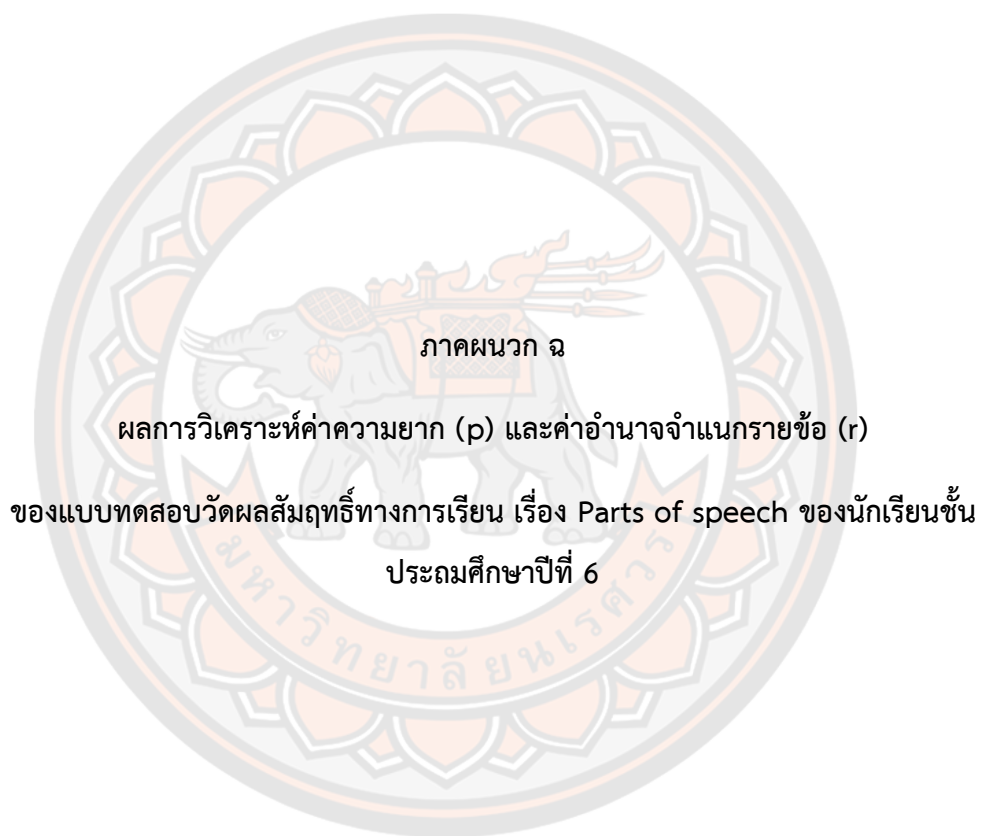
+1 คือ แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

0 คือ ไม่แน่ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่

-1 คือ แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

แบบวัด ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลความ
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	0	0	+1	0.33	ตัดทิ้ง
7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	0.66	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	0.66	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	0	+1	+1	0.66	ใช้ได้

แบบวัด ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลความ
	1	2	3		
21	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	0	+1	0.66	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	1.00	ตัดทิ้ง
34	+1	0	+1	0.66	ใช้ได้
35	+1	+1	0	0.66	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	0	+1	+1	0.66	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์คำความยาก (p) และคำอำนาจจำแนกรายข้อ (r)

ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Parts of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ความยาก (p)	แปลผล คุณภาพ	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	Sig.	แปลผลคุณภาพ	ใช้เป็นข้อสอบ ข้อที่
1	0.57	ใช้ได้	0.4084	0.0149	ใช้ได้	ข้อที่ 1
2	0.71	ใช้ได้	0.5573	0.0005	ใช้ได้	ข้อที่ 2
3	0.71	ใช้ได้	0.3978	0.0179	ใช้ได้	ข้อที่ 3
4	0.74	ใช้ได้	0.3386	0.0466	ใช้ได้	ข้อที่ 4
5	0.69	ใช้ได้	0.4846	0.0032	ใช้ได้	ข้อที่ 5
6	0.69	ใช้ได้	0.2541	0.1408	ทิ้ง	-
7	0.57	ใช้ได้	0.3558	0.0360	ใช้ได้	ข้อที่ 6
8	0.74	ใช้ได้	0.4723	0.0042	ใช้ได้	ข้อที่ 7
9	0.57	ใช้ได้	0.5413	0.0008	ใช้ได้	ข้อที่ 8
10	0.37	ใช้ได้	0.5284	0.0011	ใช้ได้	ข้อที่ 9
11	0.63	ใช้ได้	0.6017	0.0001	ใช้ได้	ข้อที่ 10
12	0.69	ใช้ได้	0.4002	0.0172	ใช้ได้	ข้อที่ 11
13	0.63	ใช้ได้	0.5399	0.0008	ใช้ได้	ข้อที่ 12
14	0.26	ใช้ได้	0.0286	0.8704	ใช้ได้	ข้อที่ 13
15	0.63	ใช้ได้	0.4445	0.0075	ใช้ได้	ข้อที่ 14
16	0.74	ใช้ได้	0.4648	0.0049	ใช้ได้	ข้อที่ 15
17	0.69	ใช้ได้	0.3792	0.0247	ใช้ได้	ข้อที่ 16
18	0.71	ใช้ได้	0.4628	0.0051	ใช้ได้	ข้อที่ 17
19	0.49	ใช้ได้	0.4937	0.0026	ใช้ได้	ข้อที่ 18
20	0.43	ใช้ได้	0.4699	0.0044	ใช้ได้	ข้อที่ 19
21	0.69	ใช้ได้	0.4846	0.0032	ใช้ได้	ข้อที่ 20
22	0.69	ใช้ได้	0.3862	0.0219	ใช้ได้	ข้อที่ 21
23	0.63	ใช้ได้	0.4107	0.0143	ใช้ได้	ข้อที่ 22
24	0.63	ใช้ได้	0.5399	0.0008	ใช้ได้	ข้อที่ 23
25	0.57	ใช้ได้	0.5547	0.0005	ใช้ได้	ข้อที่ 24

ข้อที่	ความยาก (p)	แปลผล คุณภาพ	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	Sig.	แปลผลคุณภาพ	ใช้เป็นข้อสอบ ข้อที่
26	0.37	ใช้ได้	0.5284	0.0011	ใช้ได้	ข้อที่ 25
27	0.49	ใช้ได้	0.1251	0.4738	ทิ้ง	-
28	0.66	ใช้ได้	0.4872	0.0030	ใช้ได้	ข้อที่ 26
29	0.60	ใช้ได้	0.5733	0.0003	ใช้ได้	ข้อที่ 27
30	0.57	ใช้ได้	0.5951	0.0002	ใช้ได้	ข้อที่ 28
31	0.57	ใช้ได้	0.5213	0.0013	ใช้ได้	ข้อที่ 29
32	0.40	ใช้ได้	0.3442	0.0429	ใช้ได้	ข้อที่ 30
33	0.54	ใช้ได้	0.5720	0.0003	ใช้ได้	-
34	0.71	ใช้ได้	0.4338	0.0092	ใช้ได้	-
35	0.74	ใช้ได้	0.4648	0.0049	ใช้ได้	-
36	0.57	ใช้ได้	0.6288	0.0001	ใช้ได้	-
37	0.74	ใช้ได้	0.4648	0.0049	ใช้ได้	-
38	0.77	ใช้ได้	0.5403	0.0008	ใช้ได้	-
39	0.40	ใช้ได้	0.1608	0.3562	ทิ้ง	-
40	0.66	ใช้ได้	0.3089	0.0710	ทิ้ง	-



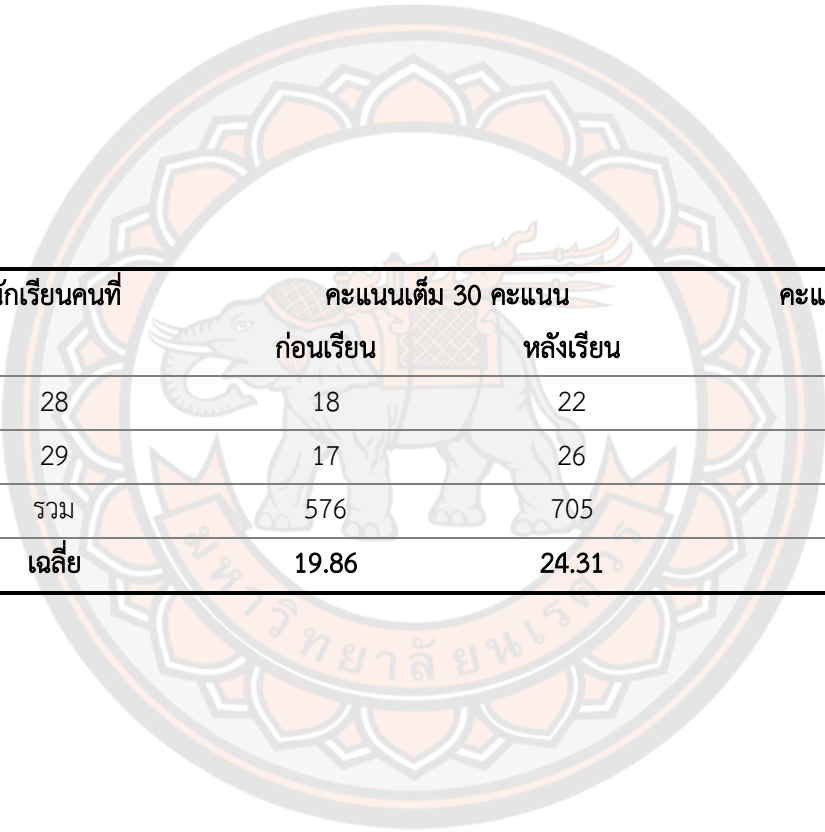
ภาคผนวก ช

ผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนเรื่อง Parts of speech

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางแสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง Parts of speech
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		คะแนนผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	20	25	5
2	19	23	4
3	18	26	8
4	21	23	2
5	22	28	6
6	18	25	7
7	19	23	4
8	19	26	7
9	22	24	2
10	23	25	2
11	26	28	2
12	21	22	1
13	19	25	6
14	16	22	6
15	17	21	4
16	18	20	2
17	23	25	2
18	18	26	8
19	22	24	2
20	25	26	1
21	22	25	3
22	24	28	4
23	15	21	6
24	16	24	8
25	18	21	3
26	19	25	6
27	21	26	5



นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		คะแนนผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
28	18	22	4
29	17	26	9
รวม	576	705	129
เฉลี่ย	19.86	24.31	4.44



ภาคผนวก ซ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว และกากบาทลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
2. นักเรียนใช้เวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที

- | | |
|---|---|
| <p>1. Which word is Pronoun? *</p> <p>A. slow</p> <p>B. they</p> <p>C. there</p> <p>D. mother</p> | <p>5. Which word is Preposition? *</p> <p>A. in</p> <p>B. or</p> <p>C. put</p> <p>D. often</p> |
| <p>2. Which word is Adverb? *</p> <p>A. fast</p> <p>B. mine</p> <p>C. happy</p> <p>D. although</p> | <p>6. Which word is Noun? *</p> <p>A. no</p> <p>B. before</p> <p>C. name</p> <p>D. neither</p> |
| <p>3. Which word is Adjective? *</p> <p>A. fast</p> <p>B. mine</p> <p>C. happy</p> <p>D. although</p> | <p>7. Which word is conjunction? *</p> <p>A. on</p> <p>B. today</p> <p>C. before</p> <p>D. market</p> |
| <p>4. Which word is Verb? *</p> <p>A. in</p> <p>B. or</p> <p>C. put</p> <p>D. often</p> | <p>8. Which word is Adjective? *</p> <p>A. mine</p> <p>B. angry</p> <p>C. cause</p> <p>D. finally</p> |

9. Which the word is relative pronoun? *

- A. is
- B. were
- C. whom
- D. where

10. Which the word is countable noun? *

- A. milk
- B. water
- C. money
- D. monkey

11. Which sentence is numeral adjective? *

- A. He wants to buy seven pens.
- B. The two men had each a gun.
- C. The man lives in the big house.
- D. Linda gives any money to her mother.

12. I was born December. *

- A. in
- B. on
- C. of
- D. at

13. My friends the door. *

- A. ride
- B. move

C. drove

D. close

14. She has a on my bed. *

- A. doll
- B. table
- C. dish
- D. lamp

15. Liza is beautiful nice. *

- A. so
- B. but
- C. and
- D. because

16. She cut while making dinner. *

- A. your
- B. herself
- C. himself
- D. sheself

17. Somsri likes this

shirt,..... he bought it. *

- A. so
- B. or
- C. of
- D. but

18. The school I study is closed for the holiday. *

- A. why
B. where
C. which
D. when
19. the rain stops, we will go out. *
- A. Why
B. What
C. When
D. Where
20. Malee is moving to England. "England" Which Parts of speech is it? *
- A. noun
B. pronoun
C. verb
D. adverb
21. I like orange juice. "I" Which Parts of speech is it? *
- A. noun
B. verb
C. adverb
D. pronoun
22. Hi, it's good to see you. "Hi" Which Parts of speech is it? *
- A. adjective
B. interjection
C. preposition
- D. conjunction
23. This is a gift for you. "For" Which Parts of speech is it? *
- A. adjective
B. interjection
C. preposition
D. conjunction
24. I buy a beautiful skirt at the mall. "Beautiful" Which Parts of speech is it? *
- A. verb
B. adverb
C. adjective
D. preposition
25. Teacher put the book under the desk. "Under" Which Parts of speech is it? *
- A. noun
B. verb
C. conjunction
D. preposition
26. This car is very expensive. "Very" Which Parts of speech is it? *
- A. adverb
B. adjective
C. interjection

D. conjunction

27. The old man works hard every day. "Hard" Which Parts of speech is it? *

A. adverb

B. adjective

C. interjection

D. conjunction

30. Children day is.....for the children.*

A. long

B. lonely

C. fun

D. alone

28. Can you drink coffee or tea?

"Or" Which Parts of speech is it? *

A. verb

B. adjective

C. preposition

D. conjunction

29. She tell her story to him.

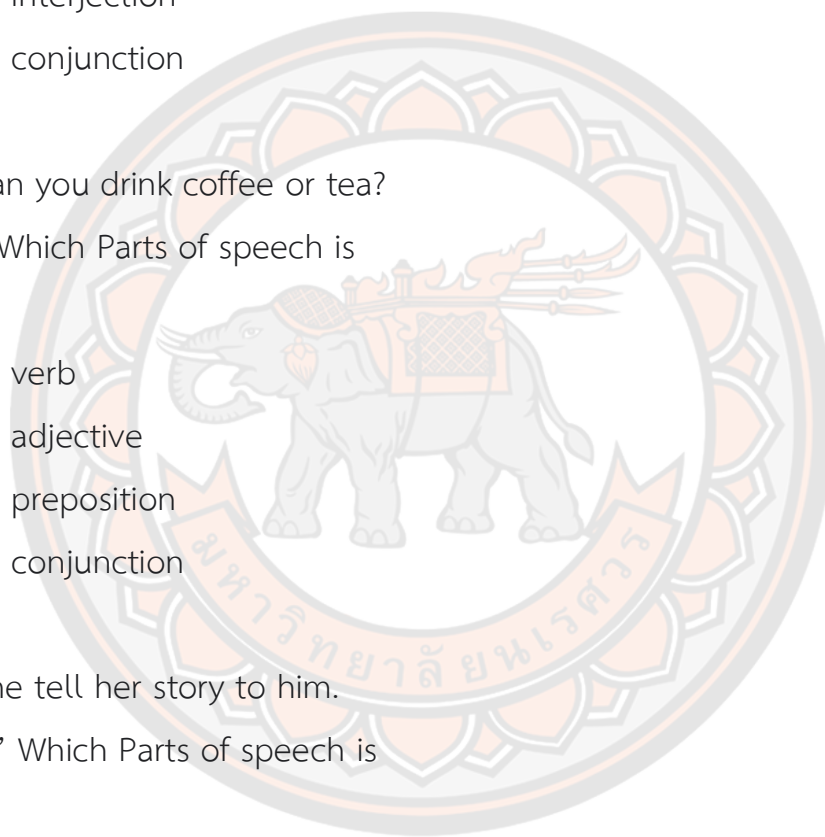
"Tell" Which Parts of speech is it? *

A. verb

B. noun

C. pronoun

D. preposition







ภาคผนวก ฅ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 /2564
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Parts of speech หน่วยที่ 1 Noun เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
 รหัสวิชา อ 16101 (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้สอน นางสาวณัฏฐนิช วงศ์สิทธิพรรุ่ง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้การสื่อสารด้วยการพูดและเขียนระบุสิ่งของต่างๆ ที่เป็นคำนามที่นับได้และคำนามที่นับไม่ได้ และสามารถเปลี่ยนรูปคำนามที่นับได้จากคำนามเอกพจน์เป็นคำนามพหูพจน์ หน้าคำนามให้เหมาะสมกับหน้าที่และชนิดของ Article ได้อย่างถูกต้อง

2. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณ์ญาณ

มาตรฐาน ต 2.1 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป 6/3 เลือกรูป ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 2.1 ป 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

ต 4.1 ป 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร

3.2 ความสามารถในการคิด

3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1 ซื่อสัตย์สุจริต

4.2 มีวินัย

4.3 ใฝ่เรียนรู้

4.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำนาม ที่เป็นคำนามนับได้และคำนามที่นับไม่ได้ (K)

5.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เปลี่ยนคำนามเอกพจน์ ให้เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องตามหลักการ (P)

5.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ต่ตนเองและเพื่อนร่วมงาน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน (A)

6. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสื่อสารโดยการพูดและเขียนคำศัพท์รอบตัว เกี่ยวกับคำนาม ที่เป็นคำนามนับได้และคำนามที่นับไม่ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

6.2 นักเรียน สามารถเปลี่ยนรูปคำนามที่นับได้จากคำนามเอกพจน์เป็นคำนามพหูพจน์โดยเลือกใช้ Article ที่เป็นคำนำหน้าคำนามให้เหมาะสมกับหน้าที่และชนิดของ Article ได้อย่างถูกต้อง

ด้านเจตคติ (A)

6.3 นักเรียนร่วมมือกันในกลุ่มช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน มีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและมีความรับผิดชอบในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Article

7.2 ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง จับคู่คำศัพท์กับภาพ

7.3 ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ประเภทคำนามนับได้และนับไม่ได้

8. การวัดผล

1. วัดความรู้จากแบบฝึกทักษะ/แบบทดสอบ

2. วัดความรู้จากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง Parts of speech เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 40 นาที

ชั่วโมงที่ 2

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูให้นักเรียนสำรวจรอบๆห้องเรียน และพูดคำศัพท์มาคนละ 1 คำ เช่น Desk, Door, Water ออกเสียงคำเหล่านั้นพร้อมกันและตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นดังนี้

ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำที่เราใช้สื่อสารกัน สามารถแบ่งเป็นกี่ชนิด และมีอะไรบ้าง

นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาจมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง Parts of speech ไม่มากเพียงพอดังนั้นครูจะต้องเป็นผู้กระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียนออกมาให้ได้มากที่สุดโดยการตั้งคำถาม

2. ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสรุปจากคำตอบของนักเรียนว่า Parts of speech สามารถแบ่งออกได้เป็น 8 ชนิด โดยแต่ละชนิดมีหน้าที่แตกต่างกันออกไป

2.2 ครูอธิบายความหมายของ Noun และประเภทของ Noun โดยสื่อจาก Power point

2.3 ครูให้นักเรียนศึกษาชุดการสอนเรื่อง Noun และให้เน้นในหัวข้อ Countable Noun คืออะไร และ Uncountable Noun คืออะไร เพื่อให้นักเรียนแยกประเภทของคำนามว่ามี 2 ประเภท คือ คำนามที่นับได้ Countable Noun และ คำนามที่นับไม่ได้ Uncountable Noun โดยทำตามคำชี้แจงของชุดการสอน

3. ชั้นสรุป

1.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ Noun

10 . สื่อการเรียนการสอน

- Power Point เรื่อง Noun
- ชุดการสอน เรื่อง Noun

11. ความคิดเห็นของผู้บริหาร/กลุ่มบริหารวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

12. บันทึกผลหลังสอน

12.1 ผลการวัดและประเมิน

.....

.....

.....

12.2 ปัญหา อุปสรรค และการแก้ไข

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฏฐนิช วงศ์สิทธิพรรุ่ง)

ครูผู้สอน



ภาคผนวก ญ

ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



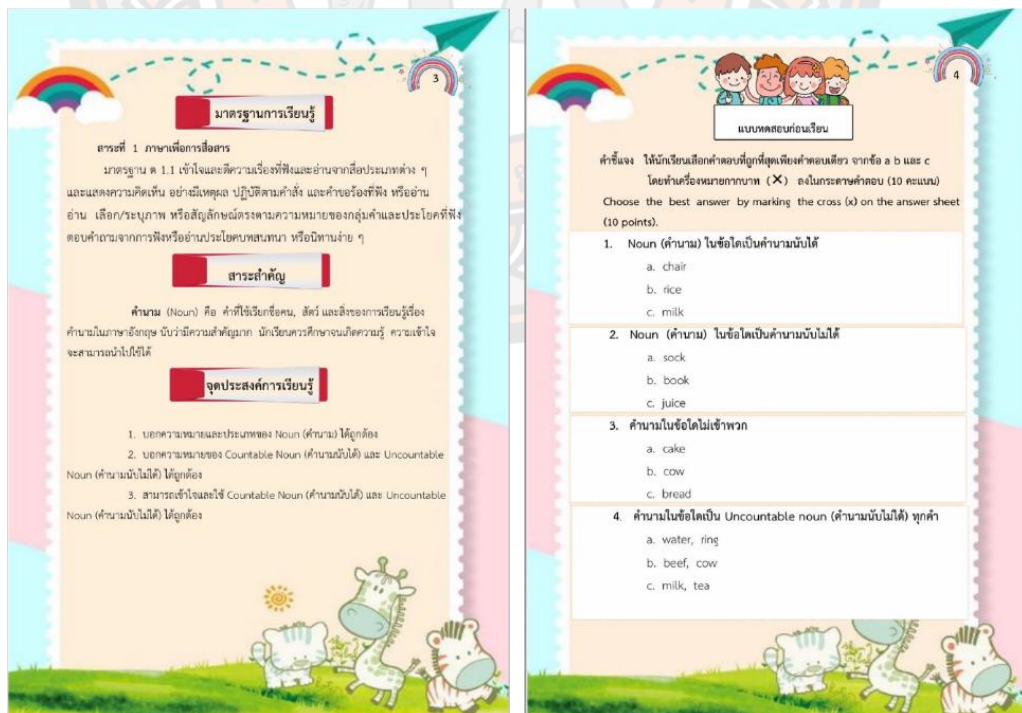
ภาพ 1 เนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech



ภาพ 2 เนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech



ภาพ 3 เนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech



ภาพ 4 เนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech



ภาพ 5 เนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech



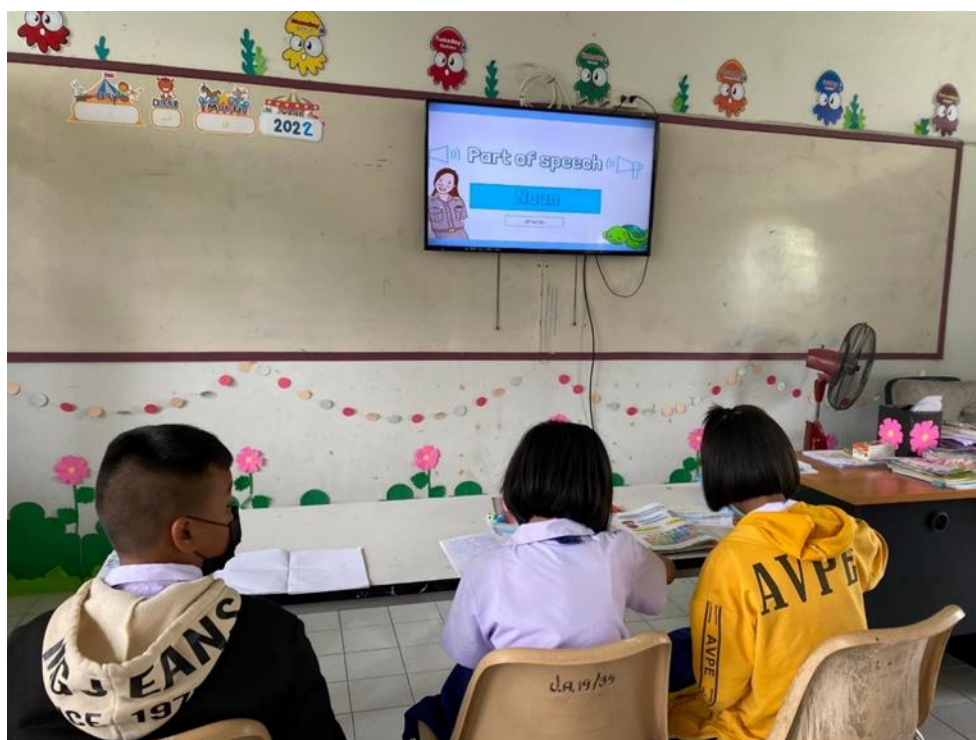
ภาพ 6 เนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech



ภาพ 7 บรรยากาศการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech



ภาพ 8 บรรยากาศการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech



ภาพ 9 บรรยากาศการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech



ภาพ 10 บรรยากาศการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech



ภาพ 11 การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech



ภาพ 12 การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of speech



ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล ณีภูธรนิช วงศ์สิทธิพรรุ่ง
วัน เดือน ปี เกิด 19 ธันวาคม 2536
ที่อยู่ปัจจุบัน บ.5/3 ซ.ทวีชัย 5 ถ.ทวีชัย ต.ตาคลี อ.ตาคลี จ.นครสวรรค์ 60140
ที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครู
ประวัติการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

