



ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2



หาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2"
ของ หาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
(ดร.สกริพร เชาวนชัย)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)
หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา



ชื่อเรื่อง	ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
ผู้วิจัย	หาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง
ประธานที่ปรึกษา	ดร.สธิพร เขาวนชัย

ประเภทสารนิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2564

คำสำคัญ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล,คุณลักษณะในยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งที่ตั้งอำเภอ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 176 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มตัวอย่างตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 123 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของผู้บริหารแต่ละของแต่ละอำเภอที่สังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 แบบสอบถามแบบออกเป็น 2 ตอนได้แก่ ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท 5 ระดับ โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.913 การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการโดย ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 123 ฉบับ ได้รับคืน 123 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูล

โดย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสร้างวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งที่ตั้งอำเภอ ปรากฏผลดังนี้ 2.1) ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน 2.2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอในภาพรวม พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอในภาพรวม พบว่า มีความต้องการพัฒนาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title THE NEED TO DEVELOP CHARACTERISTICS OF
EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS IN THE
DIGITAL AGE UNDER THE MAE HONG SON PRIMARY
EDUCATION SERVICE AREA 2

Author HANCHAI KREETFUFUAING

Advisor Sathiraporn Chaowachai, Ed.D

Academic Paper M.Ed. Independent Study in Educational Administration,
Naresuan University, 2021

Keywords school management in the digital age characteristics in the
digital age of educational institution administrators
educational institution administrators

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the need to develop characteristics of educational institution administrators in the digital age under the Mae Hong Son Primary Education Service Area 2 and 2) to compare the need for character development of educational institution administrators in the digital age under the Mae Hong Son Primary Educational Service Area 2. This research was classified by work experience and district location. The population is administrators, 176 people, Mae Hong Son Primary Educational Service Area 2, academic year 2021. The sample group consisted of 123 administrators who performed administrative duties in the Mae Hong Son Primary Educational Service Area 2, academic year 2021. The sample size was determined using the Craigie and Morgan prefabricated tables. The samples were selected by stratified random sampling according to the proportion of each administrator of each district affiliated with the Mae Hong Son Primary Education Service Area 2. The questionnaire was divided into two parts: part 1 questions about general information of the respondents. It was in the form of a check list. part 2 questions about the need to develop the characteristics of educational institution administrators in the digital age under the Mae Hong Son

Primary Educational Service Area 2, which is a rating scale based on the concept of Likert with 5 levels with IOC values between 0.67-1.00 and the alpha coefficient of Cronbach's alpha-coefficient of the entire questionnaire was 0.913. Data collection was conducted by requesting a letter from the Graduate School of Naresuan University to the director of the educational institute under the Mae Hong Son Primary Educational Service Area 2 as a sample group. Collecting data manually, received 123 copies, returned 123 copies. The data were analyzed by percentage, mean and standard deviation (S.D.), t-test independent, and One-Way ANOVA. If any difference was found, using the Scheffe's method to test the difference between pairs.

The results showed that 1) the overall demand for educational administrator's characteristics in the digital age was at a high level. When considering each aspect, it was found the aspect of creating a vision that had the level, followed by the aspect of creativity at a high level and the skill of using information technology at a high level, respectively. 2) The results of the comparison of the needs to develop characteristics of educational institution administrators in the digital age under the office of Mae Hong Son Primary Education Service Area 2 classified by work experience and district location. The results were as follows: 2.1) The need to develop characteristics of educational administrators in the digital age classified by work experience, it was found that the results of the comparison of the needs to develop characteristics of educational institution administrators in the digital age classified by work experience as a whole, it was found that there were no differences. When considering each aspect, it was found that all aspects were not different. 2.2) Comparison of the needs of educational institution administrators development characteristics in the digital age classified by district location as a whole, it was found that the results of the comparison of the needs for the development of characteristics of educational institution administrators in the digital age Classified by district location as a whole, it was found that there was a statistically significant difference in need for development at the .05 level.



ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่อง “ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2” ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาอย่างยิ่งจาก ศาตราจารย์ ดร.วิทยา จันทศิริลา และ ดร.สถิรพร เขาวนชัย อาจารย์ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ นายสมคิด ศรีธรรม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษจังหวัดแม่ฮ่องสอน นายณัฐพล วุฒิประศาสตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวเดอ ที่กรุณาให้คำแนะนำแนวทางและการแก้ไข และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูลและตอบ แบบสอบถาม

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่ออรรณู เกียรติฟูเฟื่อง คุณแม่บุผา เกียรติฟูเฟื่อง ที่คอยสนับสนุน ให้กำลังใจตลอดมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน

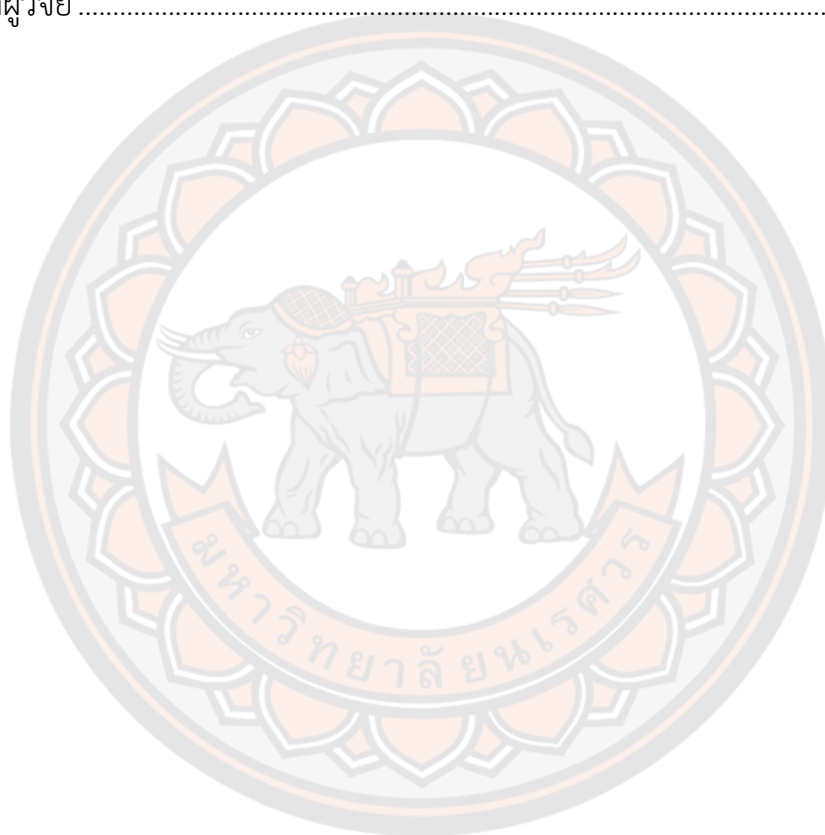
หาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ซ
สารบัญ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	16
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	16
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	17
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....	18
ขอบเขตของการวิจัย.....	18
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	19
สมมติฐานของการวิจัย.....	20
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา.....	21
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	23
บริบทสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 237	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	43

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูล	47
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	48
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา.....	49
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา.....	56
2.1 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การในการทำงานของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	56
2.2 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม	62
บทที่ 5 บทสรุป	73
สรุปผลการวิจัย.....	74
อภิปรายผล	77
ข้อเสนอแนะ	81
บรรณานุกรม.....	82
ภาคผนวก.....	88
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย.....	89

ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	90
ภาคผนวก ค ผลการแบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (IOC) ของ ผู้เชี่ยวชาญ.....	94
ภาคผนวก ง ผลการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือในการวิจัย.....	98
ภาคผนวก จ เอกสารต่างๆที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	99
ประวัติผู้วิจัย	103



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	29
ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
ตาราง 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งที่ตั้งอำเภอ	49
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนา คุณลักษณะ ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม.....	50
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนา คุณลักษณะ ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวิสัยทัศน์.....	51
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนา คุณลักษณะ ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์.....	52
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนา คุณลักษณะ ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	53
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนา คุณลักษณะ ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	54
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนา คุณลักษณะ ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	55
ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม	56

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การในการทำงานของผู้ตอบ แบบสอบถาม ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	57
ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การในการทำงานของผู้ตอบ แบบสอบถาม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	58
ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การในการทำงานของผู้ตอบ แบบสอบถาม ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	59
ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การในการทำงานของผู้ตอบ แบบสอบถาม ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	60
ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	61
ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม	62
ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการสร้าง วิสัยทัศน์.....	63
ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการมีความคิด สร้างสรรค์	65

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารศึกษา
ในยุคดิจิทัล จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการสร้างแรง
บันดาลใจ67

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านทักษะ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ69

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารศึกษาศถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้าน
การมีมนุษยสัมพันธ์71



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 แสดงบริบทของอำเภอสบเมย.....	38
ภาพ 2 แสดงบริบทของอำเภอแม่สะเรียง	39
ภาพ 3 แสดงบริบทของอำเภอแม่ลาน้อย.....	40
ภาพ 4 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	43



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2560, น.ค-จ) ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยกล่าวเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลว่า ในปัจจุบันโลกของเรามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการท้าทายของแต่ละประเทศต้องพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมประชากรในประเทศของตนเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข คุณลักษณะที่สำคัญของประชากรอีกประการหนึ่งในศตวรรษที่ 21 คือ การใช้ข้อมูลดิจิทัลในการทำงานและการดำรงชีวิต หน่วยงานที่ทำหน้าที่เตรียมประชากรคือสถานศึกษา ซึ่งกลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 (2563, น.17-20) ได้กล่าวถึงพันธกิจการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ว่า ให้ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาประชากรของไทยให้มุ่งสู่ Thailand 4.0 ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นในอัตราที่รวดเร็วอย่างมากเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาปรับเปลี่ยนทัศนคติ และแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารจัดการศึกษา (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559, น.1-9) และสุกัญญา แซ่มซ้าย (2561, น. 99-118) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจ มีจิตเคารพสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และโดยเฉพาะทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จากแนวคิดดังที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าในศตวรรษหน้าผู้เรียนและประชากรของประเทศไทยซึ่งเป็นพลโลกต้องมีความสามารถนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างปกติสามารถแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ไม่อาจคาดคะเนได้ ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสามารถนำพาครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้ เพราะเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลทุกคนสามารถเข้าถึงได้

อย่างรวดเร็วที่ทุกเวลาซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติในประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีคุณลักษณะในยุคดิจิทัลที่สำคัญคือ ความรวดเร็วในการสื่อสาร การจัดเก็บและเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงเครือข่ายการพัฒนาความรู้แบ่งปันความรู้ได้อย่างทั่วถึง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. ญ)

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 (2563, น. 20-43) กล่าวถึงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ซึ่งการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่มีเวลาจำกัดและให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาในความดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ประกอบด้วยสถานศึกษาอำเภอสะเมิง อำเภอแม่สะเรียงและอำเภอแม่ออนน้อย ซึ่งมีระบบการคมนาคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีการสื่อสารที่แตกต่างกัน

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าบริบทสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีความแตกต่างกันโดยเฉพาะการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในแต่ละอำเภอ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัล เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของประชากรในศตวรรษหน้า รู้จักนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและประเทศชาติ หน่วยงานที่ทำหน้าที่ดังกล่าวคือสถานศึกษาซึ่งบุคคลที่สำคัญที่สุดในการนำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายคือผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งจึงจะต้องมีคุณลักษณะและทักษะในยุคดิจิทัล ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เพื่อจะได้มีแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งที่ตั้งอำเภอ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้ทราบถึงระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. เนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 176 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ปีการศึกษา 2564

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 123 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบตารางเครจซี่มอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 43) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของผู้บริหารแต่ละของแต่ละอำเภอที่สังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น

- 1) น้อยกว่า 10 ปี
- 2) มากกว่า 10 ปี

3.1.2 ตำแหน่งที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น

- 1) อำเภอแม่สะเมย
- 2) อำเภอแม่สะเรียง
- 3) อำเภอแม่ลาน้อย

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 5 ด้าน ดังนี้

- 3.2.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์
- 3.2.2 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์
- 3.2.3 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
- 3.2.4 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.2.5 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงพฤติกรรมออกมาในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับยุคดิจิทัลและยุคไทยแลนด์ 4.0 มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ใน 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง กระบวนการกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล สามารถปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน

1.2 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการคิดได้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิมโดยสามารถนำไปประยุกต์กับทฤษฎีหรือหลักการได้อย่างรอบคอบ และมีความถูกต้อง ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่นและความคิดละเอียดลออ

1.3 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการจูงใจ และคลอใจ ด้วยการเสริมสร้างแรงจูงใจภายในให้แก่บุคลากร การให้ความหมายและให้ความท้าทายในเรื่องราวของบุคลากร แสดงออกถึงการกระตือรือร้น ความรู้สึกทางบวก และมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ

1.4 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหรือหน่วยงาน

1.5 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ดำเนินไปในทิศทางที่ดีก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน

2. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3. **ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม** หมายถึง ระยะเวลาที่เคยปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

4. **ตำแหน่งที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม** หมายถึง สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีตำแหน่งที่ตั้งอยู่ในอำเภอสบเมย อำเภอแม่สะเรียง และอำเภอแม่ลาน้อย

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันมีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในอำเภอที่ต่างกันมีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 2.1 ความหมายของคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.2 คุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
3. บริบทสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
 - 3.1 บริบทสถานศึกษาอำเภอสะเมิง
 - 3.2 บริบทสถานศึกษาอำเภอแม่สะเรียง
 - 3.3 บริบทสถานศึกษาอำเภอแม่ลาน้อย
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

ศิลปชัย อ่วงตระกูล (2552, น. 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานร่วมกับกลุ่มบุคคลมืออาชีพและชุมชนในท้องถิ่น เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ

ณัฐรฎา พวงธรรม (2553, น. 14) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหาร การพัฒนา และปรับปรุงวิธีการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อนำพาสถานศึกษาสู่ความก้าวหน้า ส่งเสริมความเจริญด้านความคิดความรู้ควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรมแก่นักเรียนเพื่อให้ได้นักเรียนที่มีคุณภาพ

สังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน์ (2558, น. 320-325) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมต่างๆภายในสถานศึกษา ดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้บริหารครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มากที่สุดเพื่อเป้าหมายที่สำคัญคือผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาให้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาปรับปรุง ค้นหาวิธีการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆที่มีอยู่ในสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิดคุณภาพ บรรลุเป้าหมายพันธกิจที่กำหนดไว้

ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

จันทร์ธานี สงวนนาม (2551, น. 20) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาช่วยให้การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องเรื่องของการศึกษา ได้แก่หลัก สูตร ครู นักเรียน วัสดุ อุปกรณ์ ตำราเรียน และอาคารสถานที่ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554, น. 39) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษา เป็นการบริหาร จัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบ เข้าร่วมดำเนินการมีรูปแบบขั้นตอน กติกาและวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุนและมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2557, น. 9) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญมาก เพราะการศึกษาของเยาวชนจะทำให้ประเทศเจริญรุ่งเรือง หรือจะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่น ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารสถานศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือขึ้นอยู่กับผู้บริหาร การศึกษาของบ้านเมืองนั่นเอง หากประเทศใดได้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา และผลกระทบของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้วประเทศนั้นก็จะมีความรุ่งเรืองในทุก ๆ ทาง ในทางตรงกันข้าม หากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาที่เก่ง และทำงานโดยการหนดเอาความก้าวหน้าและความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นธงชัยแล้วก็ยากจะรุ่งเรืองได้

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่ก่อให้เกิดกระบวนการจัดการบริหาร ทรัพยากรอย่างมีรูปแบบ มีขั้นตอนในการทำงาน เพื่อส่งเสริมกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ความหมายของยุคดิจิทัล

Starkey and Rawlins (2012, p. 14) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานซึ่งนับเป็นจุดเริ่มต้นของยุคดิจิทัล เช่น ยุคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเปลี่ยนแปลงชุมชน สังคม ประเทศชาติและการปฏิสัมพันธ์ การเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมยังคงเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผ่านทศวรรษและระบบที่ซับซ้อนภายในสังคมที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมที่เริ่มในยุคดิจิทัล รวมถึง คอมพิวเตอร์ World Wide Web (WWW.) เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Online Social Networks) โทรศัพท์มือถือการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless Capability) และเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ก่อให้เกิดการประดิษฐ์จำนวนมากขึ้น ตัวอย่างของนวัตกรรมเหล่านี้อาจไม่ใช่สิ่งสำคัญที่สุดในยุคดิจิทัลแต่เป็นทางเลือกซึ่งมีอิทธิพลต่อสังคมชุมชนไปจนถึงระดับโลก

สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ, ศิรินทิพย์กุล จิตรตรี, และโกวิท จันทะपालะ (2563, น. 245-258) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล (Digital Era) หมายถึง ยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็ว ในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็น ข่าวสาร ภาพหรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา

เพ็ญญา ศรีวาท (2563, น. 31-37) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของโลก โดยเทคโนโลยีช่วยสนับสนุนอำนวยความสะดวกในการทำงานและการดำเนินชีวิต เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การวิเคราะห์ ข้อมูลขนาดใหญ่และเทคโนโลยีพันธุกรรม สมัยใหม่ และเทคโนโลยีทางการเงิน เป็นต้น

สรุปได้ว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่ออำนวยความสะดวกตลอดจนการใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานของคนที่สำคัญ ยกตัวอย่าง เช่น อินเทอร์เน็ตสื่อสังคมออนไลน์ อีเมล แอปพลิเคชันมือถือ และเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

คุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559, น.1-9) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีดังต่อไปนี้ 1) กำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด และจะนำมาใช้กับการบริหารสถานศึกษาในเรื่องใดบ้าง 2) การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ Hardware, Software, Network และเครือข่ายไร้สายต่างๆของสถานศึกษาให้ครู อาจารย์ บุคลากรและนักเรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สะดวกต่อการใช้งาน พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอ

3) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT อย่างแพร่หลาย ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ผ่าน Internet ได้ตลอดเวลา 4) การฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 6) ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจครูอาจารย์บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มาสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน 7) จัดให้มีระบบการกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ ICT ของสถานศึกษาทั้งครู บุคลากรทุกคนและนักเรียนว่าสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายอย่างถูกต้องเหมาะสมหรือไม่

จิมพล สังข์โพธิ์ และคณะ (2560) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นผู้นำยุคดิจิทัล คือ มิตินของวิสัยทัศน์ (Vision) ผู้นำในองค์กรได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลไว้ว่าผู้นำในยุคดิจิทัลต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลกว่ายุคก่อนมีความทันสมัย กล้าตัดสินใจ มีกลยุทธ์ในการทำงานเช่น การเข้าใจธุรกิจในอนาคตซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสามารถเข้าถึงกลุ่มบุคคลได้ง่ายและรวดเร็วมากขึ้น เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้นำต้องทำการกำหนดวิสัยทัศน์องค์กรในยุคดิจิทัลเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเมื่อผู้นำกำหนดวิสัยทัศน์แล้วบุคลากรในองค์กรต้องทำการ ปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับนวัตกรรมที่เกิดขึ้น มิตินที่สื่อสารสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational communication) ผู้นำได้แสดงความคิดเห็นว่าในสมัยที่ยังไม่มีเทคโนโลยีการสื่อสารเป็นไปในลักษณะจากอีกคนไปถึงยังอีกคนทำให้การรับสารเกิดความผิดพลาดในปัจจุบันเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน สื่อที่เป็น Social media สามารถเข้าถึงกลุ่มคนในองค์กรได้ง่ายมากขึ้น เช่น Facebook ,Line ,IG เมื่อมีการสื่อสารที่มีความเร่งด่วนในเรื่องงานสามารถทำให้ติดต่อสื่อสารได้ทันทีทำให้เกิดการลดความผิดพลาดในการรับส่งสารและสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้นถึงกระนั้นก็แสดงให้เห็นว่า ถึงแม้ว่าเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญแต่สิ่งมากกว่าคือการมีปฏิสัมพันธ์กับมนุษย์อย่างน้อยการมีภาษาและแนวคิดจะช่วยให้ได้มากกว่าเทคโนโลยี มิตินกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual stimulation) ผู้นำองค์กรได้แสดงความคิดเห็นว่า การกระตุ้นทางปัญญา คือ การมองปัญหาและการเผชิญกับสถานการณ์เก่า ๆ ด้วยวิธีทางใหม่การกระตุ้นทางปัญญาช่วยให้การคิด การแก้ไขปัญหาการตั้งสมมุติฐาน การมีความคิดที่ริเริ่ม สร้างสรรค์การเปลี่ยนกรอบงานเป็นไปอย่างมีระบบมากขึ้น การกระตุ้นทางปัญญาศาบุคลากรในองค์กรจะทำให้บุคลากรได้พบกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากระบบงานหรือสภาพแวดล้อมที่เกิดจากองค์กรเมื่อเกิดปัญหานั้นจะทำให้คนในองค์กรเกิดความตระหนักและขจัดปัญหาที่พบหรือทำการพาดองค์การออกจากสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมนั้น มิตินภาวะผู้นำแบบสนับสนุน (Supportive leadership) การเป็นภาวะผู้นำแบบสนับสนุนนั้น

ต้องมีเข้าถึง บุคลากรในองค์กร การที่ผู้นำให้ความรู้สึกในการก้าวไปพร้อมกันกับบุคลากรในองค์กรในเรื่องของการทำงาน อีกทั้งการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน การให้การสนับสนุนด้านสวัสดิการ และการดูแลความเป็นอยู่ของบุคลากรเพื่อให้บุคลากรได้สามารถทำงานได้อย่างเต็มที่โดยไม่ต้องกังวลในเรื่องอื่น มีการเปิดโอกาสให้กับบุคลากรได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรีโดยให้บุคลากรในองค์กรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องงานและในส่วนอื่นการให้องค์ความรู้กับบุคลากรในองค์กรมากที่สุดเท่าที่จะมากได้หรือการสนับสนุนให้บุคลากรหาความรู้ด้วยตนเอง มิติการให้ความสำคัญกับพนักงาน (Personal recognition) การให้บุคลากรในองค์กรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น เพราะการที่ผู้นำได้ให้ความสำคัญจะทำให้พนักงานรู้สึกว่าคุณค่ามีความสำคัญและมีแรงจูงใจในการทำงาน ผู้นำเองต้องมีศักยภาพในวิเคราะห์ถึงความสามารถของพนักงานในองค์กรและสามารถมองเห็นในศักยภาพของพนักงาน โดยการให้ความใส่ใจและในทั้งการให้รางวัลและสุดท้ายการมีสวัสดิการและผลตอบแทนที่ดีก็เป็นส่วนสำคัญ มิติความหลากหลายของคนในองค์กร (Diversity) ผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำการเสนอแนวทางเพื่อให้การทำงานของทุกช่วงวัยมีประสิทธิภาพและลดอุปสรรคของช่องว่างระหว่างวัยทำงาน ได้ดังนี้ การเรียนรู้พฤติกรรม (Learning behaviors) ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual difference) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) และการให้รางวัล (Reward)

ชุดิมา พรหมผุย (2561) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นำในยุคดิจิทัล มีดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ (Vision on DigitalTechnology) มีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาบนพื้นฐานของโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยี 2) การปรับตัว (Adaptation) ปรับตัวปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหารการศึกษา 3) ต้นแบบที่ดี (Role Model) เป็นต้นแบบที่ดีในการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงานและเป็นผู้ที่คอยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียนนำไปใช้ในการออกแบบการบริหารสถานศึกษาที่ทันสมัย 4) วิจัยและพัฒนา (Research and Development) ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 5) การคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ (Critical and Creative Thinking) สามารถคิดวิเคราะห์และมีความริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในทางการศึกษา 6) บูรณาการความรู้ (Knowledge Integration) บูรณาการความรู้ที่หลากหลายสาขาวิชามาใช้ในการบริหารการศึกษา 7) ผู้นำทีม (Team Leader) เป็นผู้นำทีมการบริหารงาน สามารถประสานการทำงานของแต่ละบุคคลให้ร่วมมือกันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8) การสร้างเครือข่าย (Networking) การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อการดำเนินงานในการต่อสู้สื่อสาร แลกเปลี่ยนทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน 9) ทักษะมนุษย์สัมพันธ์ (Human Skill) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder) ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารสถานศึกษา

10) ประสานพลังความต่าง (Synergize) ยอมรับฟังความคิดเห็นของทุกคนสามารถดึงดูดเด่นของแต่ละบุคคลออกมาให้เกิดความร่วมมือเพื่อนำมาพหุพลังประสานการทำงานเป็นทีมภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของสถาบัน

11) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ (Digital Age Learning Culture) เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้ครู บุคลากร ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนการออกแบบการเรียนรู้และจัดแหล่งเรียนรู้แบบดิจิทัลให้ครู บุคลากรใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย

12) การประเมิน (Evaluating) มีการประเมินการทำงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ความต้องการของโลกปัจจุบันอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานในระดับสากล

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561, น. 350-363) กล่าวว่า คุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารศึกษาออกเป็น 3 คุณลักษณะหลัก ดังนี้ 1) คุณลักษณะแห่งการมุ่งการเรียนรู้สู่การสร้างวิสัยทัศน์ (Learning - focussed Envisioning) คุณลักษณะดังกล่าว อธิบายคุณลักษณะของผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนว่าเป็นบุคคลที่เป็นผู้ลงทุนทางความคิดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เรียนการสอนและการเรียนรู้ 2) คุณลักษณะแห่งการเรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย (Adventurous Learning) คุณลักษณะดังกล่าว อธิบายความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ว่าต้องเป็นผู้เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศจากผู้ร่วมงานและเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์จำนวนหนึ่งระบุว่า ผู้บริหารถูกคาดหวังว่าต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับหนึ่งเนื่องจากหากผู้บริหารไม่เรียนรู้ที่สร้างทักษะด้วยตนเอง จะเกิดความไม่เข้าใจในการบูรณาการสู่การเรียนการสอน 3) คุณลักษณะแห่งการถ่ายทอดความรู้ อย่างอดทน คุณลักษณะดังกล่าว อธิบายลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาว่า ต้องอยู่ใกล้ชิดกับห้องเรียน และเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรผู้มีส่วนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Literacy)

สุกัญญา รอดระกำ (2561, น. 375-379) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 การบริหารสถานศึกษาด้านการศึกษาให้ประสบความสำเร็จผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่ดีแล้วมีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 จะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นนักคิด นักพัฒนา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในการบริหารงานพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง บริหารงานแบบประชาธิปไตย รับความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา กับบุคลากรในองค์กร และพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมใหม่ คำนึงถึงการบรรลุผลในวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาเป็นหลัก

วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ, (2561, น. 261-271) กล่าวว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือยุคเทคโนโลยีดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) Vision for change: การสร้างวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงร่วมและมุ่งไปในแนวทางเดียวกัน 2) Collaboration: การทำงานเป็นทีม เน้นความสัมพันธ์ที่ดี มีความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางวัฒนธรรม 3) Empowerment: การเสริมพลังอำนาจ ให้คนในองค์กรในทุกกระดับ 4) Giving and serving: การให้และการบริการ พัฒนาคอนอื่นให้ก้าวหน้าทั้งรายบุคคลและทั้งชุมชนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 5) Imagination and innovation: มีจินตนาการและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความก้าวหน้า ส่งเสริมให้เกิดคุณค่าในงาน และกล้าเผชิญกับสิ่งที่ท้าทายหรือความเสี่ยง 6) Learning together: การเรียนรู้ด้วยกันทุกคน ต่างมีความรู้ของตนเองและต่างช่วยกันสร้างความรู้ใหม่ มุ่งการเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำ และเพื่อเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างอิสระที่ลึกซึ้ง 7) Building community: การสร้างชุมชนเพื่อการเรียนรู้และเป็นค่านิยมปกติของสถานศึกษา 8) Networking: การสร้างเครือข่ายทางอาชีพและการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 9) Leading together: การสร้างผู้อื่นให้เป็นผู้นำ ทุกคนสามารถเป็นผู้นำภาวะผู้นำเป็นของทุกคน ทุกคนต่างมีบทบาทและความรับผิดชอบร่วมกัน 10) Communication: การสื่อสารทั้งแบบต่อตัว หรือแบบกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ 11) Personal/professional growth management: การบริหารความก้าวหน้าส่วนบุคคลหรือในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถบูรณาการพฤติกรรมภาวะผู้นำเข้ากับการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ 12) Flexibility: มีความยืดหยุ่นในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและมีความฉลาดทางอารมณ์ที่เข้มแข็ง

ชีวิน อ่อนละอ และคณะ (2563, น. 108-119) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะในยุคที่สำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความเชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Native) 2) มีความคิดต่อองค์ความรู้ใหม่สร้างสังคมแห่งปัญญาและพัฒนาความสามารถใหม่ ๆ 3) เต็มใจทดลอง ด้วยความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญาและคิดค้นนวัตกรรม เพื่อให้เกิดการบริการใหม่ๆ 4) พัฒนาความคล่องตัว ความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล 5) การสร้างปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

มณีนรัตน์ สุดเต้ และคณะ, (2563, น. 344-362) กล่าวว่า คุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) การให้ความร่วมมือ 3) การเสริมพลังอำนาจ 4) การให้บริการ 5) การสร้างจินตนาการและนวัตกรรม

6) การเรียนรู้ด้วยกัน 7) การสร้างชุมชน 8) การสร้างเครือข่าย 9) การทำงานเป็นทีม 10) การสื่อสาร 11) การบริหารความก้าวหน้าส่วนบุคคลหรือในวิชาชีพ 12) การมีความคิดยืดหยุ่น

สมพร ทรงจอหอ และคณะ (2563, น. 711-720) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกมาเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานเชื่อมั่น ศรัทธาและไว้วางใจในตัวผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาก็เชื่อมั่นในตัวของผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงาน สามารถกระตุ้นให้เพื่อนร่วมงานตระหนักในการทำงานและการแก้ปัญหาจนการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายด้วยความภาคภูมิใจ สรุปเป็นคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดังนี้ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) ด้านการคำนึงถึงตัวตนของคนหรือความเป็นปัจเจกบุคคล

กนกวรรณ ดอนสมจิตร และอรสา พรหมทา (2564, น. 493-505) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ว่า 1) การประสานความร่วมมือ เป็นการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาที่จะต้องได้รับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งรวมถึงครู นักเรียน ผู้ปกครององค์กรต่างๆ และภาคประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง ท้องถิ่นและสถานศึกษา 2) การมีวิสัยทัศน์ เป็นคุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และสามารถดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ได้ และ 3) ความคิดสร้างสรรค์ เป็นคุณลักษณะในยุคดิจิทัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกมาผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยียุคดิจิทัล

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	นักการศึกษา									ความถี่
	เอกชัย กี่สุขพันธุ์ (2559)	จิรพล สังข์โพธิ์และคณะ (2560)	ชุติมา พรหมมุข (2561)	สุนันทา สมใจ (2561)	วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ (2561)	ชีวิน อ่อนละออ (2563)	กนกวรรณ ดอนสมจิตร (2563)	มนิรัตน์ สุดเต้ และคณะ (2563)	สมพร ทรงจอหอ และคณะ	
1 ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	✓			✓	✓		✓		6
2 การมีความคิดสร้างสรรค์		✓	✓	✓	✓	✓	✓			7
3 การสร้างวิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
4 การสร้างวัฒนธรรม การทำงาน	✓		✓		✓			✓		4
5 การจัดบรรยากาศ ในสถานศึกษา	✓		✓		✓					3
6 การมีภาวะผู้นำแบบ สนับสนุน	✓	✓	✓					✓		4
7 การมีมนุษยสัมพันธ์	✓		✓		✓		✓	✓		6
8 การมีความร่วมมือ	✓				✓		✓	✓		4
9 การเรียนรู้ด้วยกัน	✓			✓	✓	✓				4
10 ความเป็นมืออาชีพ ในยุคดิจิทัล			✓	✓		✓				3
11 การสร้างแรงบันดาลใจ	✓	✓			✓			✓		5
12 การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล		✓	✓		✓			✓		4
13 การสร้างแรงจูงใจ	✓	✓						✓		3

จากตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์คุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยเลือกคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความถี่ระดับ 5 ขึ้นไป ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ การมีความคิดสร้างสรรค์ การสร้างแรงบันดาลใจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การมีมนุษยสัมพันธ์ และนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

1. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

เนตรนภา รักษายศ (2555) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์หมายถึง กระบวนการ กลั่นกรองค่านิยม ให้เกิดความชัดเจน มุ่งเน้นในพันธกิจ และมุ่งมั่นให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ขั้นตอนสำคัญในกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 5 ประการ โดยเริ่มต้นจากการสร้างความชัดเจนให้กับค่านิยม การตรวจสอบสถานการณ์ปัจจุบัน การกำหนดพันธกิจ การสร้างวิสัยทัศน์ และการลงมือปฏิบัติ เช่นการสร้างปณิธานของหน่วยงานเพื่อการไปสู่ความสำเร็จ เป็นพื้นฐานสำคัญของวัฒนธรรมหน่วยงานซึ่งทำให้ทิศทางการดำเนินงานของบุคลากรมีทิศทางเดียวกัน และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ระบบราชการใหม่ตามแผนการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ เน้นการเป็นระบบราชการที่มีสมรรถนะสูงมีคุณภาพและคุณธรรม เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน เจ้าหน้าที่ของรัฐจึงต้องเป็นผู้ที่มีทัศนคติและค่านิยมในการทำงานที่สอดคล้องกับระบบราชการแนวใหม่ โดยมีวัฒนธรรมการทำงานใหม่ที่เน้นความสามารถและผลงาน เน้นความสุจริต ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ “ค่านิยมเป็นเรื่องของจิตใจ ใจจะขึ้นชอบ ชาบซึ้งและเห็นคุณค่า ในสิ่งใดขึ้นกับเหตุ ปัจจัยทั้งภายในและภายนอก”

ทองคำ พิมมา (2556, น. 22) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง ความต้องการที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวของแต่ละองค์กรมีความชัดเจน น่าเชื่อถือ เป็นภาพในอนาคตที่สามารถปฏิบัติ บรรลุความสำเร็จได้และต้องสอดคล้องกับบริบท และวัฒนธรรมขององค์กรนั้นๆ

ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว (2559, น. 14) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรม ความสามารถของบุคคลในการมองเห็นภาพแห่งอนาคตที่จะเกิดขึ้น มีความสามารถสร้างภาพนั้นให้เป็นกระบวนการแล้วนำมาสร้างเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้จริง โดยมีวิธีการวางแผน และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม คุณลักษณะของสิ่งที่อยากเห็นในอนาคต มีทิศทางที่ชัดเจน โดยภาพนั้นจะต้องสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กรหลัก

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559, น.1-9) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดทิศทางในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยียุคดิจิทัล ตลอดจนการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านยุคดิจิทัล

จิรพล สังข์โพธิ์ และคณะ (2560) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง การกำหนดแนวทาง เป้าหมาย ยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เทคโนโลยียุคดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, น. 354) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง คุณสมบัติพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อน โครงการ การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการผสมผสานเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงานในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

มนีรัตน์ สุดเต้ และคณะ, (2563, น. 353) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง การกำหนดแผนกลยุทธ์ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในการนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดจนการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

กนกวรรณ ดอนสมจิตร และอรุสา พรหมทา (2564, น. 493-505) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมในการนำของผู้บริหารสถานศึกษา ในการกำหนดแนวทางตลอดจนเป้าหมาย พันธกิจสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง กระบวนการกำหนดจุดมุ่งหมาย ปลายทางให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล สามารถปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน

2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์

ศิริชัย ดีเลิศ (2558, น. 9-11) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การพัฒนาบุคลากร บรรยากาศในการสร้างนวัตกรรม กระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ ให้สามารถมีบุคลิกหรือความคิดที่สร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการ พัฒนาความรู้ พัฒนาแนวคิด ทักษะและทัศนคติ หรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน วิธีคิดที่มีลักษณะที่ปรับปรุงต่อยอดหรือแตกต่างจากสิ่งที่มีอยู่เดิม โดยมีฐานคิด ฐานคติที่สนับสนุนความคิดหรือผลงานด้วยการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับการปรับทัศนคติในการเรียนรู้ และลักษณะบุคลิกภาพที่ส่งเสริมสนับสนุนความคิด การสร้างสรรค์ในระดับบุคคล ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างความคิด การประยุกต์ใช้ความคิด การพัฒนาความรู้ และการพัฒนาทักษะทัศนคติ

อภิชาติ เนินพรหม (2559, น. 11-14) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของสมองในการคิดได้อย่างคล่องแคล่ว มีความคิดริเริ่ม มีความยืดหยุ่นในการคิดและมีความละเอียดในการคิด และความสามารถในการนำความคิดมาสร้างสรรค์ผลงาน

ที่ความแปลกใหม่ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ประโยชน์และประณีตสวยงาม โดยผู้ที่มีความสามารถทางการคิดสร้างสรรค์แสดงพฤติกรรม ได้แก่ มิติด้านการคิด มิติด้านจิตใจ และบุคลิกภาพ และมิติด้านผลงานสร้างสรรค์ ดังนี้

1) มิติด้านการคิด หมายถึง ความสามารถของสมองในการคิด ความคิดคล่อง เป็นความสามารถในการคิดที่สังเกตผลการคิดได้ในเชิงปริมาณ คือ ผลของการคิดนับได้จากจำนวนที่ได้ ในเวลาที่จำกัด ความคิดยืดหยุ่น เป็นความสามารถในการคิดที่สังเกตได้จากความหลากหลายของคำตอบที่มีแง่มุมที่แตกต่างกัน หลายประเภท หลายทิศทางมีการมองปัญหาในแง่มุมที่กว้างขวาง ไม่จำกัดเฉพาะแง่มุมใดแง่มุมหนึ่ง ความคิดริเริ่ม เป็นความสามารถในการคิดที่สังเกตได้จากความแปลกและใหม่ ของคำตอบที่แตกต่างจากธรรมดา มีเอกลักษณ์ไม่ซ้ำซ้อนกับความคิดที่มีอยู่เดิม แต่เป็นคำตอบที่เหมาะสมกับปัญหา ความคิดละเอียดลออ เป็นความสามารถในการคิดที่สังเกตได้จากรายละเอียดหรือขั้นตอน มีการอธิบายขยายความหรือต่อเติมเสริมแต่งความคิด สิ่งเร้าเดิมให้ละเอียดและสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น

2) มิติด้านจิตใจและบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมและบุคลิกภาพที่แสดงออกมา ความอยากรู้อยากเห็น พฤติกรรมของความต้องการตอบสนอง ความกระหายใคร่รู้ ทุกสิ่งทุกอย่าง มีความสงสัย ประหลาดใจและมีความรู้สึกไวต่อสิ่งที่พบเห็นและแสดงออกด้วยการขบคิดลองศึกษาค้นคว้า ซักถามอยู่เป็นนิจและมีความกระตือรือร้นที่จะซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่แปลกใหม่ อยู่เสมอความเชื่อมั่นในตนเอง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมั่นใจในการคิดตัดสินใจที่กระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3) มิติด้านผลงานสร้างสรรค์ หมายถึง ผลผลิตของการคิดถ่ายทอดออกมาเป็นลักษณะของผลงานหรือผลผลิต ความแปลกใหม่ ความคิดใหม่ๆของผลงานและกระบวนการวิธีการ และผลงานมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ความเหมาะสม ผลงานมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ มีคุณค่า ตอบสนองกับวัตถุประสงค์ เหมาะสมกับการแก้ปัญหา มีประโยชน์ใช้งานได้สะดวก แข็งแรง ทนทานความประณีตสวยงาม ผลงานมีความสมบูรณ์ในองค์ประกอบ กลมกลืน ประณีตสวยงาม มีรายละเอียดซับซ้อนไม่ธรรมดาและดึงดูดความสนใจ

ปิยะวุฒิ ปัญญาพิ (2559, น. 2-3) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง กระบวนการทางสมองที่มีผลทำให้เกิดได้กว้างไกลหลายแง่มุมหรือเรียกว่า ความคิดแบบอนกนัย ทำให้เกิดความคิดแปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิม เป็นความสามารถของสมองในการเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัวเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ จนเกิดเป็นปฏิกิริยาตอบสนองให้เกิดความคิดเชิงจินตนาการ นำไปสู่การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งแปลกใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการ หรือ

เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงานโดยอาศัยประสบการณ์ และความรู้ที่สั่งสมมา

สำนักงาน ก.พ. (2559, น. 4-6) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถทางสมองที่คิดในลักษณะอนันตจินตนาการไปสู่การคิดค้นพบสิ่งแปลกใหม่ด้วยการคิด ดัดแปลง ปรับแต่ง ผสมผสานกันให้เกิดสิ่งใหม่ รวมทั้งการประดิษฐ์คิดค้น ทฤษฎีหลักการได้สำเร็จ ความคิดสร้างสรรค์จะเกิดขึ้นได้ไม่ใช่เพียงแต่คิดในสิ่งที่เป็นไปได้ หรือสิ่งที่เห็นเหตุเป็นผลเพียงอย่างเดียวเท่านั้น หากแต่ความคิดจินตนาการก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะก่อให้เกิดความแปลกใหม่ แต่ต้องควบคู่กันไปกับความพยายามที่จะสร้างสรรค์ความคิดฝันหรือจินตนาการให้เป็นไปได้ จึงทำให้เกิดผลผลิตที่ยังประโยชน์ต่อสังคม

จ๊ะพันธุ์ พูลพัฒน์ (2561, น. 1-2) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง กระบวนการ (process) ผลผลิต (product) วิธีการกระทำ (manner) และการทำงาน (working) ซึ่งเป็นการปฏิบัติการทางสติปัญญา ที่ผู้มีความคิดสร้างสรรค์แต่ละคนปะทะกับปัญหา แล้วใช้กระบวนการเฉพาะหรือลำดับขั้นตอน เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ ผลผลิตหรือแนวคิดซึ่งจะมีเข้ามา ด้วยผลของความคิดสร้างสรรค์ สำหรับกลุ่มในแง่ของผลผลิต คือ ผลผลิตที่ได้รับออกมา มีลักษณะเฉพาะ (unique) คือ เป็นสิ่งที่คิดมาใหม่ เป็นต้นคิด (original) ในแง่ใดแง่หนึ่ง

สรุปได้ว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการคิดได้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิมโดยสามารถนำไปประยุกต์กับทฤษฎีหรือหลักการได้อย่างรอบคอบ และมีความถูกต้อง ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่นและความคิดละเอียดลออ

3. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 9-10) กล่าวว่า การสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง การที่ผู้นำจะประพจน์ในทางที่มุ่งให้เกิดแรงบันดาลใจแก่ผู้ตามโดยการสร้างแรงจูงใจภายใน การให้ความหมายและท้าทายในเรืองงานของผู้ตาม ผู้นำจะกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมให้มีสัมผัสกับภาพที่งดงามของอนาคต ผู้นำจะสร้างและสื่อความหวังที่ผู้นำต้องการอย่างชัดเจน ผู้นำจะแสดงการอุทิศตัวหรือความผูกพันตนเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกันผู้นำจะแสดงความเชื่อมั่น และแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่างแน่วแน่ว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะช่วยให้ผู้ตามมองข้ามผลประโยชน์ของตนเพื่อการบรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์และภารกิจขององค์กร ผู้นำจะช่วยให้ผู้ตามพัฒนาความผูกพันของตนต่อเป้าหมายระยะยาว และบ่อยครั้งพบว่าการสร้างแรงบันดาลใจนี้เกิดขึ้นผ่านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและการกระตุ้นทางปัญญา

รจนา มากเลาะเลย์ (2554, น. 29) กล่าวว่า การสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงการสร้างแรงจูงใจภายใน อุทิศตนเพื่อส่วนรวม

มีมาตรฐานในการทำงานสูง และสร้างเชื่อมั่นว่าการทำงานจะบรรลุเป้าหมาย มีการสร้างเจตคติที่ดี และการคิดในแง่บวก

ศุภฤ โยเหลา และคณะ (2556, น. 4) กล่าวว่า การสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง พลังอำนาจที่ใช้ในการขับเคลื่อนความคิดและการกระทำ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จได้ในสิ่งที่ตนคาดหวังไว้ และตนเองก็พร้อมที่จะฝ่าฟันอุปสรรคทั้งหลายสู่ความสำเร็จที่ต้องการให้จงได้ แม้จะต้องเสียสละบางสิ่งของตนเองไปบ้าง ก็พร้อมที่จะเสียสละได้เสมอ

ราศี สวอินทร และคณะ (2562, น. 4) กล่าวว่า การสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง การเสริมสร้างหรืออาศัยสิ่งจูงใจภายนอกที่จะก่อให้เกิดแรงจูงใจขึ้นภายในจิตใจเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิด และการกระทำในสิ่งที่พึงประสงค์ของมนุษย์ส่วนใหม่ไม่ว่าสิ่งที่ตนกระทำนั้นจะยากสักเพียงใด ตนก็พร้อมที่จะฝ่าฟันอุปสรรคทั้งหลายสู่ความสำเร็จที่ต้องการให้จงได้ แม้จะต้องเสียสละบางสิ่งของตนเองไปบ้างก็พร้อมจะเสียสละได้เสมอ ถ้าจะช่วยนำมาซึ่งผลสำเร็จที่ต้องการนั้นได้จริงๆ

สรุปได้ว่า การสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร สถานศึกษาในการสร้างแรงจูงใจ และตลใจ ด้วยการเสริมสร้างแรงจูงใจภายในให้แก่บุคลากร การให้ความหมายและให้ความท้าทายในเรื่องงานของบุคลากร แสดงออกถึงความกระตือรือร้น ความรู้สึกทางบวกและมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ

4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พันธุ์ญา รักษาพล (2554, น. 8-9) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ การวิเคราะห์ การประมวลผล การจัดเก็บข้อมูล การเรียกใช้ข้อมูล การแลกเปลี่ยนการสื่อสาร ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ การเชื่อมต่อสารสนเทศด้วยกันในรูปแบบของภาพและเสียง ตัวอักษรภาพเคลื่อนไหว มีความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์

รัตนภรณ์ ศรีหาพล และ รพีมิง แมะเราะ (2556, น. 6-7) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำวิทยาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้สารสนเทศที่มีประโยชน์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลต่าง ๆ ในการรวบรวม จัดเก็บข้อมูล โดยการส่งต่อหรือสื่อสารระหว่างนักเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดการสารสนเทศ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขั้นตอนวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ ข้อมูล บุคลากร และการดำเนินงานเพื่อให้ข้อมูลมีประโยชน์สูงสุดต่อการบริการองค์กร

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559, น. 1-9) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาหรือพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการนำข้อมูล เทคโนโลยียุคดิจิทัลไม่ว่าจะเป็นการสื่อสาร การนำข้อมูลไปใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

ได้อย่างรวดเร็วทันใจ ทันต่อสถานการณ์เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาอันจะส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

วิไลวรรณ ไตรยราช (2559, น. 16-19) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ใช้ในกระบวนการสร้างสรรค์ จัดหา จัดเก็บ จัดการ อย่างเป็นระบบเพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนและเผยแพร่สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ โดยมีเทคโนโลยีที่สำคัญ ได้แก่ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม

ภัทรพล ประเสริฐแก้ว (2559, น. 32-33) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเอาเทคนิคใหม่ๆ ทางวิทยาศาสตร์ มาใช้จัดการข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด หรือการนำกระบวนการทางเทคนิควิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ มาใช้ในการแก้ไขปัญหา เพื่อการวิเคราะห์ปัญหา การประดิษฐ์การสร้าง การปรับใช้ การประเมิน และการจัดการต่อ ปัญหาทั้งหมดที่เกี่ยวกับการเรียนรู้

กนิษฐิกา โปษกานนท์ (2564, น. 6-7) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถพื้นฐานในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และ การศึกษาประกอบด้วย ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา ตลอดจนการมีทัศนคติที่ต่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมี 4 ด้าน คือ มีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารอยู่เสมอ ตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลบุคคล มีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมาย และจริยธรรม และ มีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทต่อผู้อื่น

วรรณศร จันทโสลิท (2564, น. 3) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การจัดสรรเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากรในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ โครงการงาน กิจกรรมต่างๆขององค์กรช่วยประหยัดเวลาในการค้นหาข้อมูลสำหรับการตัดสินใจให้ทันต่อเหตุการณ์หรือเหตุเผชิญซึ่งหน้าที่เกิดขึ้นอย่างกะทันหัน

โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ (2564, น. 190-201) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความชำนาญในการนำข้อมูลต่างๆเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับใช้ในการบริหารจัดการองค์กรหรือหน่วยงานอำนวยความสะดวกให้กับการทำงานสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันสามารถตัดสินใจได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการนำการจัดเก็บข้อมูล การเรียกใช้ข้อมูล การแลกเปลี่ยนการสื่อสารด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

การเชื่อมต่อสารสนเทศด้วยกันในรูปแบบของภาพและเสียง ตัวอักษรภาพเคลื่อนไหว มีความถูกต้องแม่นยำ สามารถนำความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหรือหน่วยงานและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

5. การมีมนุษยสัมพันธ์

Dubrin, Andrew T. (1981) กล่าวว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ศิลปะและการปฏิบัติในการนำความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์มาใช้ในการติดต่อสื่อสารเกี่ยวข้องกัน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ส่วนตัวและส่วนรวม

บุษบง ชัยมาตร (2560, น. 353-368) กล่าวว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือระหว่างกลุ่มบุคคลในองค์การใดองค์การหนึ่งหรือสังคมใดสังคมหนึ่ง เพื่อดำเนินการให้องค์การนั้นหรือสังคมนั้นให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ถ้ามีมนุษยสัมพันธ์อันดีบุคคลในองค์การหรือสังคมดังกล่าวก็จะมีความรู้สึกพึงพอใจต่อกันและมีความเข้าใจอันดีต่อกันร่วมมือกันประสานงาน ช่วยเหลือ แบ่งปันและให้อภัยต่อกัน แต่ถ้ามนุษยสัมพันธ์ไม่ดีบุคคลในองค์การนั้นหรือสังคมนั้นก็มักจะไม่นชอบพอกัน ขัดแย้งกัน ไม่ร่วมมือกัน ต่างคนต่างอยู่หรือถกเถียงกัน ส่งผลให้งานส่วนรวมขององค์การหรือกลุ่มสังคมนั้น ๆ เสียหายอันจะส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน

รดาชม พรหมนิวาส (2561, น. 14) กล่าวว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การสื่อสารที่แสดงออกมาทางด้านอารมณ์ร่างกาย คำพูดหรือพฤติกรรมบางอย่างเพื่อสื่อให้บุคคลเข้าใจความต้องการของตนเองอันส่งผลให้องค์การการทำงานบรรลุเป้าหมาย

อนงค์ศิริ โรจนโสดม (2561, น. 10-11) กล่าวว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นด้วยกิริยาหรือวาจาที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และสามารถทำงานร่วมกันได้ มีความเข้าใจซึ่งกันและกันมีความไว้วางใจกัน และความสนิทสนมกันระหว่างบุคคลในองค์การโดยมีเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน

ชุติมา พรหมมุข และ พิเชษฐ์ พรหมมุข (2562, น. 87-101) กล่าวว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบุคลากร ครู ผู้รับบริการ ในทัศนคติทางบวกหรือทางลบที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงการส่งเสริมให้บุคลากร ชุมชน ประพฤติตนด้วยไมตรีจิตเชิงบวกอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน

จำนงค์ นามมา และ จักรี ศรีจารุเมธีญาณ (2563, น. 779-790) กล่าวว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง กลุ่มคนที่มีความเกี่ยวข้องกันในองค์การหรือหน่วยงาน ทั้งในด้านการผลิตผลงาน การอยู่ร่วมกัน มีหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานและหลักในการใช้ชีวิตในองค์การร่วมกัน เพื่อเกิดสายสัมพันธ์นอกเหนือจากผู้บังคับบัญชา หัวหน้า ลูกน้อง เกิดการประสานความร่วมมือในทุกมิติ จนเกิดความรักใคร่กลมเกลียวสามัคคีในองค์การ ส่งผลให้ผลผลิตของงานมีประสิทธิภาพ และเกิดความสัมพันธ์ที่ดีในองค์การ

สรุปได้ว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ดำเนินไปในทิศทางที่ดีก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน

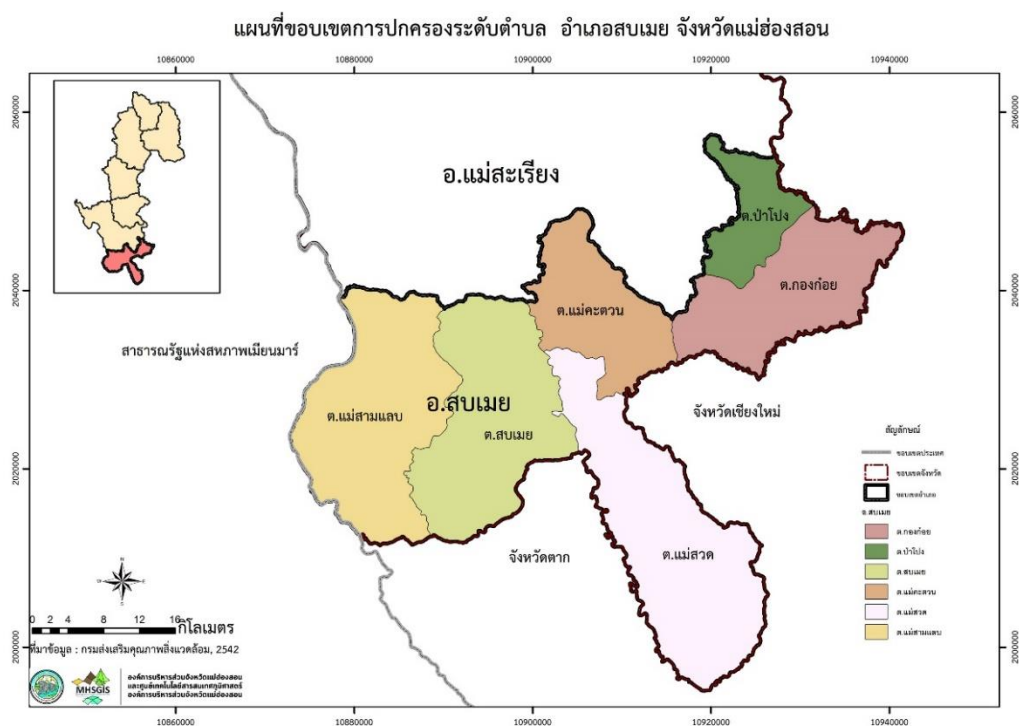
บริบทสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

1. บริบทที่ตั้งสถานศึกษาอำเภอสบเมย

การคมนาคม ถนนสายหลักในการเดินทางเข้า-ออก อำเภอสบเมย ได้แก่ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 105 จากอำเภอสบเมยไปอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน (ทิศเหนือ) และจากอำเภอสบเมยไปอำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก (ทิศใต้)

สภาพเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร ส่วนใหญ่จะเป็นข้าวนาปี นอกฤดูทำนาเกษตรกรจะปลูกกระเทียม ถั่วเหลืองและถั่วลิสง พืชชนิดอื่น ๆ ได้บ้างเล็กน้อยเพื่อจำหน่ายหรือบริโภคภายในครัวเรือน

การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 27 แห่ง เป็นสถานศึกษาประถมศึกษา 19 แห่ง สถานศึกษาขยายโอกาส 8 แห่ง และสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน) มี 1 แห่ง ได้แก่ สถานศึกษาแม่สะเรียงบริพัตรศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประจำอำเภอ 1 แห่ง และสถานศึกษาเอกชน 1 แห่ง



ภาพ 1 แสดงบริบทของอำเภอสบเมย

ที่มา: ศาลากลางจังหวัดแม่ฮ่องสอน, 2565

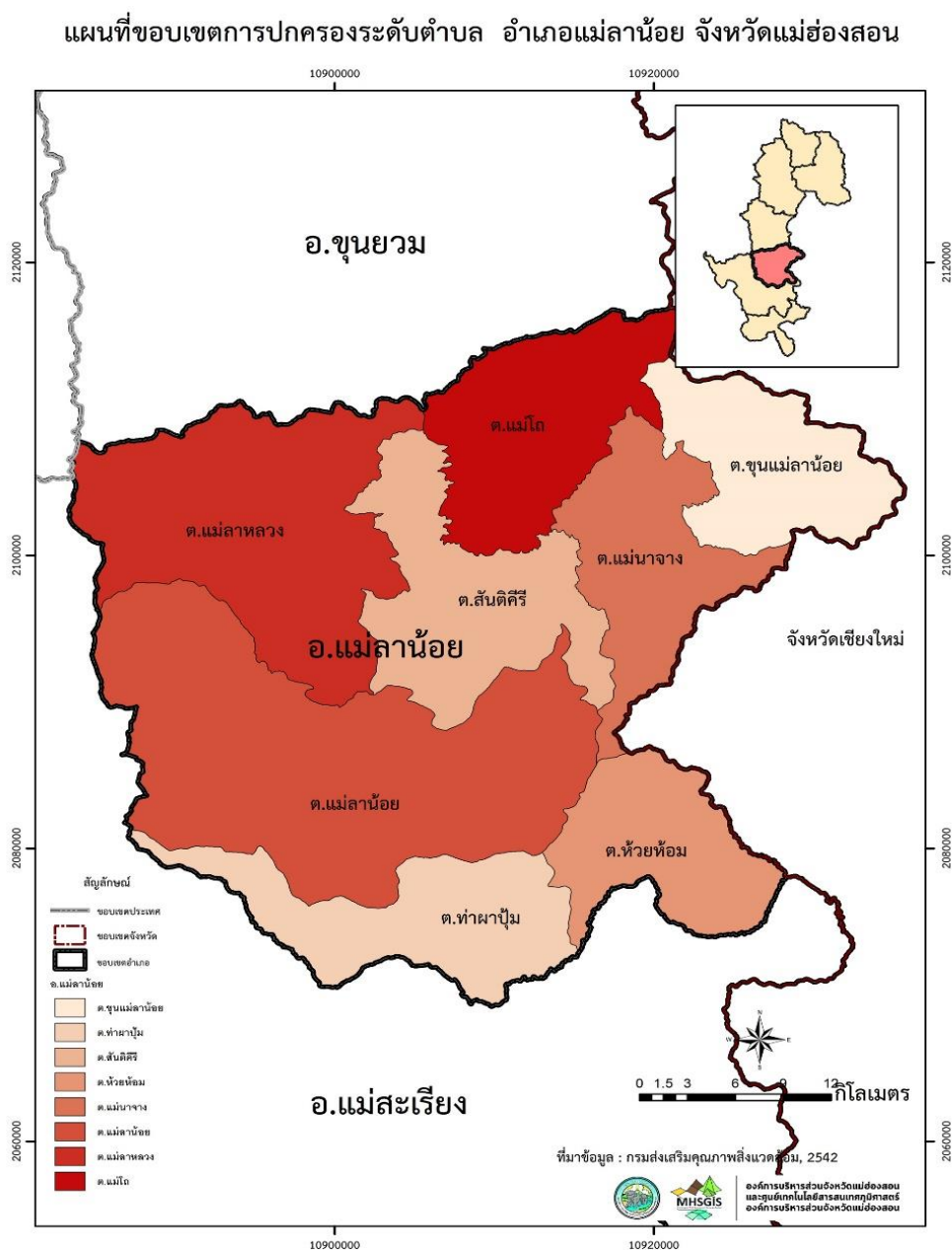
2. บริบทที่ตั้งสถานศึกษาอำเภอแม่สะเรียง

การคมนาคม อำเภอแม่สะเรียงกับตำบลและหมู่บ้านต่างๆ เส้นทางที่สามารถใช้รถยนต์ในการเดินทางเข้าถึงได้ตลอดปี เพียง 37 หมู่บ้าน รถยนต์เข้าถึงเฉพาะฤดูแล้ง 24 หมู่บ้าน 16 หมู่บ้าน ต้องเดินด้วยเท้าทุกฤดูกาล

สภาพเศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ประมาณร้อยละ 80.60 ของประชากรทั้งหมด ส่วนอาชีพอื่นๆ เช่น ค้าขาย รับจ้าง เป็นต้น

การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 57 แห่ง เป็นสถานศึกษาประถมศึกษา 42 แห่ง สถานศึกษาขยายโอกาส 8 แห่ง และสถานศึกษาสาขา 7 แห่งสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน) มี 2 แห่ง ได้แก่ สถานศึกษาสบเมยวิทยาคม และสถานศึกษาเฉลิมรัชวิทยาคม ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 2 แห่ง สังกัดกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 337 อื่น ๆ เช่น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประจำอำเภอ 1 แห่ง

(เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน) มี 1 แห่ง ได้แก่ สถานศึกษาแม่ลำน้อยครูณสิทธ์สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลตำบลแม่ลำน้อย จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ สถานศึกษาอนุบาลเทศบาลแม่ลำน้อย เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา สถานศึกษาร่วมฉัตรวิทยา (เทศบาล 2) เปิดสอนระดับประถมศึกษา



ภาพ 3 แสดงบริบทของอำเภอแม่ลำน้อย

ที่มา: ศาลากลางจังหวัดแม่ฮ่องสอน, 2565

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ภคพร เลิกนอก (2563) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 306 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางสำเร็จรูปเครซีและมอร์แกน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 12 คน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ได้แก่ ผู้บริหาร 6 คน และครูผู้สอนจำนวน 6 คน นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มาสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาราย พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.93$) และสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงานในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.90$) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือในการทำงาน และพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมีการอบรมออนไลน์ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา

วิลาลักษณ์ วัชรทัย (2563) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 สำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษา จำแนกประสบการณ์การทำงาน ประชากร เป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 จำนวน 826 คนได้กลุ่มตัวอย่างกำหนดตัวอย่างโดยใช้ตาราง ของทาโร ยามาเน่และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 269 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับที่มีค่า IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและ LSD ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1 มีระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน สามารถ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ระดับมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรม รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการบริหารด้านทักษะความรู้ทางวิชาการและด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ และผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เลอศักดิ์ ตามา (2563) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 401 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามสถานภาพโดยในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

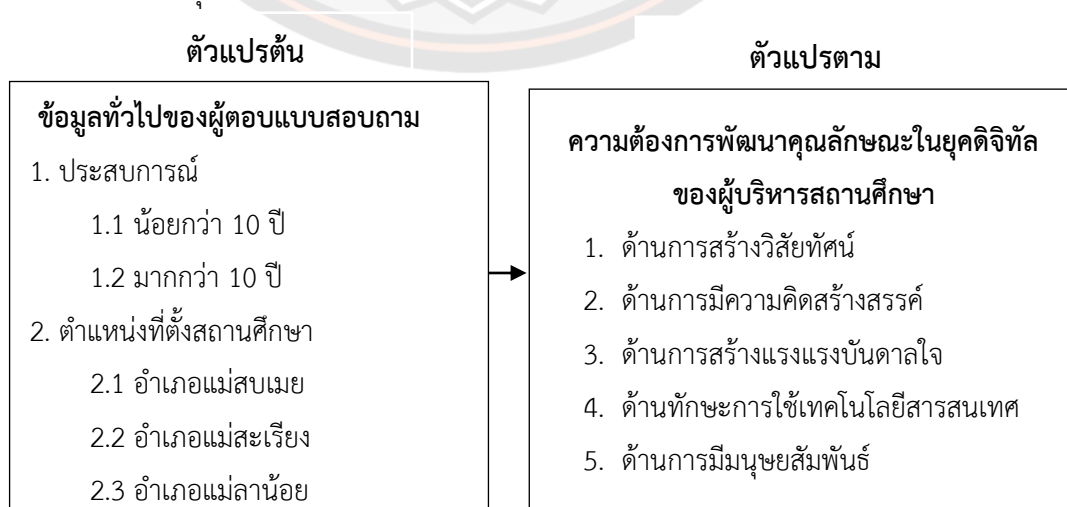
มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 310 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิแบบมีสัดส่วน สำหรับเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที(t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance : ANOVA) ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร

สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกัน

วาสนา สุธหนองบัว (2564) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทยปการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มสหวิทยาเขตวิทยปการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ เขต 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 234 คนเป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยเทียบตาราง กำหนดขนาดตัวอย่างทำการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วนแต่ละสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.80-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและเปรียบเทียบรายคู่ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



ภาพ 4 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 176 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 123 คน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบตารางเครซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 43) แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของผู้บริหารแต่ละอำเภอที่สังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 (Stratified Random Sampling)

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตำแหน่งที่ตั้งสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
อำเภอสบเมย	56	39
อำเภอแม่สะเรียง	63	44
อำเภอแม่ลาน้อย	57	40
รวม	176	123

ที่มา : แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2, 2564

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับประสบการณ์และตำแหน่งที่ตั้งอำเภอ

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 แบบสอบถามเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert Scale) มี 5 ระดับ ประกอบด้วย 5 ด้านได้แก่ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ และนำข้อมูลมาหาคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การแปลผล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 121)

ระดับ 5 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำเสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้สำนวนภาษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะและข้อความถาม รายนามผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

5.1. ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทรศิลา อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5.2. นายณัฐพล วุฒิพุทธศาสตร์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาบ้านชีวาเดอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

5.3. นายสมคิด ศรีธรรม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

6. หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index: IOC) และเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 (ผลการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา อยู่ในภาคผนวก ค หน้า 96)

7. นำเสนอแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.913 (ผลการหาค่าความเชื่อมั่นอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 91)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 สำหรับแบบสอบถาม มีจำนวน 123 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 123 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด (เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อยู่ในภาคผนวก ข หน้า 94)

4. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมสำเร็จโดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่าง ทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 123 ฉบับ และทำการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์

2.2 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งที่ตั้งอำเภอ

ประสบการณ์ในการทำงาน		จำนวน	ร้อยละ
1	น้อยกว่า 10 ปี	52	42.30
2	มากกว่า 10 ปี	71	57.70
ตำแหน่งที่ตั้งอำเภอ		จำนวน	ร้อยละ
1.	อำเภอสมเมย	39	31.70
2.	อำเภอแม่สะเรียง	44	35.80
3.	อำเภอแม่ลาน้อย	40	32.80
รวม		123	100.00

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 57.70 และน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 ตามลำดับ และอำเภอของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นอำเภอแม่สะเรียง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 รองลงมาคือ อำเภอแม่ลาน้อย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 และอำเภอสมเมย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 31.70

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม

ข้อ	ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร ศึกษาในยุคดิจิทัล	จำนวน (n = 123)		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	3.80	0.32	มาก
2	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	3.74	0.42	มาก
3	ด้านการสร้างแรงแรงบันดาลใจ	3.56	0.45	มาก
4	ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.57	0.68	มาก
5	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	3.08	0.31	มาก
รวม		3.55	0.40	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.80) รองลงมาได้แก่ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.80) และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.57) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

ข้อ	ด้านการมีการสร้างวิสัยทัศน์	จำนวนผู้บริหาร		ระดับความต้องการ
		สถานศึกษา		
		(n = 123)		
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายที่ชัดเจน	3.81	0.49	มาก
2	ผู้บริหารมีความทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	3.88	0.54	มาก
3	ผู้บริหารสามารถปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน	3.61	0.49	มาก
4	ผู้บริหารมีความคิดเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆที่เหมาะสมกับสถานการณ์	3.98	0.54	มาก
5	ผู้บริหารมีมุมมองที่กว้างไกลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ	3.72	0.58	มาก
รวม		3.80	0.32	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีการสร้างวิสัยทัศน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีความคิดเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆที่เหมาะสมกับสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.98) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารมีความทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.88) และผู้บริหารมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายที่ชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.81) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์

ข้อ	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	จำนวนผู้บริหาร		ระดับความต้องการ
		สถานศึกษา		
		(n = 123)		
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ได้หลากหลาย	3.91	0.60	มาก
2	ผู้บริหารสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทฤษฎีหรือหลักการได้อย่างรอบคอบ	3.86	0.61	มาก
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีใจเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นใหม่ๆ	3.70	0.57	มาก
4	ผู้บริหารมีความคิดละเอียดลออต่อการวิเคราะห์มองปัญหาที่เกิดขึ้น	3.66	0.60	มาก
5	ผู้บริหารมีความคิดอย่างหลวมๆ มองหลายทิศทางและหลายมิติ	3.69	0.62	มาก
6	ผู้บริหารสามารถแสวงหาวิธีการในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ	3.64	0.60	มาก
รวม		3.74	0.42	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ได้หลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.91) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทฤษฎีหรือหลักการได้อย่างรอบคอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.86) และผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีใจเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นใหม่ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.69) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจ

ข้อ	ด้านการสร้างแรงแรงบันดาลใจ	จำนวนผู้บริหาร		ระดับความต้องการ
		สถานศึกษา		
		(n = 123)		
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	3.64	0.64	มาก
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการเสริมสร้างแรงจูงใจภายในให้แก่บุคลากร	3.55	0.64	มาก
3	ผู้บริหารสามารถให้ความหมายและให้แรงบันดาลใจในเรื่องงานของบุคลากร	3.57	0.62	มาก
4	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและแสดงออกถึงการกระตือรือร้น	3.57	0.63	มาก
5	ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานให้มีความรู้สึกทางบวก	3.51	0.62	มาก
6	ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ	3.54	0.62	มาก
รวม		3.56	0.45	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.64) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสามารถให้ความหมายและให้แรงบันดาลใจในเรื่องงานของบุคลากรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.57) และผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและแสดงออกถึงการกระตือรือร้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.57) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ	ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวนผู้บริหาร		ระดับความต้องการ
		สถานศึกษา		
		(n = 123)		
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสามารถนำความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา	3.46	0.62	มาก
2	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหรือหน่วยงาน	3.52	0.66	มาก
3	ผู้บริหารสามารถสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมคล่องตัว	3.47	0.67	ปานกลาง
4	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางด้านยุคดิจิทัล	3.76	0.65	มาก
5	ผู้บริหารมองเห็นคุณค่าและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมงาน	3.62	0.55	มาก
รวม		3.57	0.44	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.56) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางด้านยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.76) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารมองเห็นคุณค่าและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.62) และผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหรือหน่วยงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.52) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์

ข้อ	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	จำนวนผู้บริหาร		ระดับความต้องการ
		สถานศึกษา		
		(n = 123)		
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารมีการสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน	3.22	0.76	ปานกลาง
2	ผู้บริหารสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์	3.07	0.83	ปานกลาง
3	ผู้บริหารสามารถกำหนดหรือดำเนินงานไปในทิศทางที่ดี	3.08	0.77	ปานกลาง
4	ผู้บริหารสามารถนำทีมงานก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.01	0.77	ปานกลาง
5	ผู้บริหารมีความสามารถสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันได้	3.01	0.82	ปานกลาง
รวม		3.08	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.22$) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสามารถกำหนดหรือดำเนินงานไปในทิศทางที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.08$) และผู้บริหารสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.07$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะ ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t-test	Sig.
		(n = 52)		(n = 71)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	3.81	0.36	3.79	0.28	0.340	0.734
2	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	3.79	0.42	3.70	0.42	1.076	0.284
3	ด้านการสร้างแรงแรงบันดาลใจ	3.63	0.40	3.50	0.48	1.564	0.120
4	ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.60	0.41	3.53	0.45	0.826	0.410
5	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	3.08	0.64	3.07	0.70	0.061	0.952
	รวม	3.58	0.28	3.52	0.32	1.093	0.227

จากตาราง 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

ข้อ	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	น้อยกว่า 10 ปี				t-test	Sig.
		10 ปี (1)		(2)			
		(n = 52)		(n = 71)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายที่ชัดเจน	3.73	0.53	3.87	0.44	1.578	0.118
2	ผู้บริหารมีความทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	3.94	0.57	3.83	0.50	1.137	0.258
3	ผู้บริหารสามารถปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน	3.58	0.50	3.63	0.49	0.635	0.527
4	ผู้บริหารมีความคิดเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆที่เหมาะสมกับสถานการณ์	4.02	0.54	3.94	0.53	0.773	0.441
5	ผู้บริหารมีมุมมองที่กว้างไกลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ	3.79	0.60	3.68	0.56	1.068	0.288
รวม		3.81	0.36	3.79	0.28	0.340	0.734

จากตาราง 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์

ข้อ	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	น้อยกว่า 10		มากกว่า 10		t-test	Sig.
		ปี (1)		ปี (2)			
		(n = 52)		(n = 71)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ได้หลากหลาย	3.98	0.64	3.86	0.57	1.110	0.269
2	ผู้บริหารสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทฤษฎีหรือหลักการได้อย่างรอบคอบ	3.98	0.61	3.77	0.59	1.886	0.062
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีใจเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นใหม่ๆ	3.75	0.56	3.66	0.58	0.843	0.401
4	ผู้บริหารมีความคิดละเอียดลออต่อการวิเคราะห์ห้มองปัญหาที่เกิดขึ้น	3.65	0.56	3.66	0.63	0.074	0.941
5	ผู้บริหารมีความคิดอย่างหลายนุ่มน่องหลายทิศทาง และหลายมิติ	3.69	0.61	3.69	0.62	0.019	0.985
6	ผู้บริหารสามารถแสวงหาวิธีการในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ	3.69	0.58	3.61	0.62	0.787	0.433
รวม		3.79	0.42	3.70	0.42	1.076	0.284

จากตาราง 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ในภาพรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ข้อ	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	น้อยกว่า 10		มากกว่า 10		t-test	Sig.
		ปี (1)		ปี (2)			
		(n = 52)		(n = 71)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน	3.71	0.61	3.59	0.67	1.024	0.308
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการเสริมสร้างแรงจูงใจภายใน ให้แก่บุคลากร	3.54	0.61	3.56	0.67	0.212	0.833
3	ผู้บริหารสามารถให้ความหมายและให้แรงบันดาลใจในเรื่องงาน ของบุคลากร	3.62	0.60	3.54	0.63	0.713	0.477
4	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและแสดงออกถึงการกระตือรือร้น	3.63	0.60	3.52	0.65	0.990	0.324
5	ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานให้มีความความรู้สึกทางบวก	3.65	0.59	3.41	0.62	2.206*	0.029
6	ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ	3.67	0.59	3.44	0.63	2.127*	0.035
รวม		3.64	0.40	3.51	0.48	1.564	0.120

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกออกตามประสบการณ์การในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการสร้างแรงบันดาลใจในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานให้มีความความรู้สึกทางบวกและผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ	ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	น้อยกว่า 10 ปี (1)		มากกว่า 10 ปี (2)		t-test	Sig.
		(n = 52)		(n = 71)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสามารถนำความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา	3.52	0.64	3.42	0.60	0.856	0.393
2	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหรือหน่วยงาน	3.50	0.67	3.54	0.65	0.292	0.770
3	ผู้บริหารสามารถสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมคล่องตัว	3.46	0.67	3.48	0.67	0.141	0.888
4	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางด้านยุคดิจิทัล	3.81	0.62	3.72	0.66	0.758	0.446
5	ผู้บริหารมองเห็นคุณค่าและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมงาน	3.73	0.49	3.54	0.58	2.020*	0.046
รวม		3.60	0.55	3.54	0.53	0.826	0.410

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกออกตามประสบการณ์การในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมองเห็นคุณค่าและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมงาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์

ข้อ	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	น้อยกว่า 10 ปี (1)		มากกว่า 10 ปี (2)		t-test	Sig.
		(n = 52)		(n = 71)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีการสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน	3.29	0.78	3.17	0.76	0.856	0.393
2	ผู้บริหารสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์	3.12	0.83	3.03	0.83	0.576	0.566
3	ผู้บริหารสามารถกำหนดหรือดำเนินงานไปในทิศทางที่ดี	3.08	0.79	3.09	0.77	0.053	0.957
4	ผู้บริหารสามารถนำทีมงานก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	2.98	0.70	3.03	0.83	0.343	0.732
5	ผู้บริหารมีความสามารถสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันได้	2.94	0.70	3.06	0.89	0.795	0.428
รวม		3.08	0.64	3.08	0.70	0.061	0.952

จากตาราง 15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกออกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม

ข้อ	คุณลักษณะ ในยุคดิจิทัล ของผู้บริหาร ศึกษา	สเปเมย (1)		แม่สะเรียง(2)		แม่ลาน้อย (3)		F-test	Sig.	เปรียบ เทียบ รายคู่
		(n=39)		(n=44)		(n=40)				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	ด้านการสร้าง วิสัยทัศน์	3.77	0.26	3.94	0.24	3.67	0.39	8.357*	0.000	(1,2), (1,3)
2	ด้านการมี ความคิด สร้างสรรค์	3.59	0.42	3.79	0.39	3.84	0.43	3.911*	0.023	(1,3)
3	ด้านการสร้าง แรงบันดาลใจ	3.36	0.45	3.70	0.38	3.62	0.47	6.759*	0.002	(1,2), (1,3)
4	ด้านทักษะการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	3.28	0.41	3.68	0.43	3.73	0.32	15.734*	0.000	(1,2), (1,3)
5	ด้านการมี มนุษยสัมพันธ์	2.58	0.53	3.21	0.68	3.40	0.53	21.263*	0.000	(1,2), (1,3)
	รวม	3.27	0.29	3.64	0.24	3.61	0.27	22.533*	0.000	(1,2), (1,3)

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะ
ในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกออกตามสถานที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม
ในภาพรวม พบว่า มีความต้องการพัฒนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่าทุกด้าน มีความต้องการพัฒนาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

ข้อ	ด้านการสร้าง วิสัยทัศน์	สเบเมย		แม่สะเรียง(2)		แม่ลาน้อย (3)		F-test	Sig.	เปรียบ เทียบ รายคู่
		(1)								
		(n=39)		(n=44)		(n=40)				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	ผู้บริหารมี กระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายที่ ชัดเจน	3.69	0.47	3.91	0.47	3.82	0.50	2.122	0.124	-
2	ผู้บริหารมีความ ทันต่อเหตุการณ์ การเปลี่ยน แปลงทาง เทคโนโลยี ในยุคดิจิทัล	3.79	0.52	4.14	0.41	3.68	0.57	9.609*	0.000	(1,2), (2,3)
3	ผู้บริหารสามารถ ปรับ ตัวและ พัฒนา ให้ทันกับ นวัตกรรมที่เกิด ขึ้นในยุคปัจจุบัน	3.59	0.50	3.75	0.44	3.48	0.51	3.487*	0.034	(2,3)
4	ผู้บริหารมี ความคิดเชิง สร้างสรรค์วัด กรรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับ สถานการณ์	4.00	0.46	4.16	0.43	3.75	0.63	6.768*	0.002	(2,3)

ข้อ	ด้านการสร้าง วิสัยทัศน์	สเบเมย		แม่สะเรียง(2)		แม่ลาน้อย (3)		F-test	Sig.	เปรียบ เทียบ รายคู่
		(1)								
		(n=39)		(n=44)		(n=40)				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
5	ผู้บริหารมี มุมมองที่ กว้างไกลในการ สร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ	3.77	0.58	3.75	0.57	3.65	0.58	0.489	0.614	-
รวม		3.77	0.26	3.94	0.24	3.68	0.39	8.357*	0.000	(1,2), (1,3)

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ในภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อผู้บริหารสามารถปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน และข้อผู้บริหารมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์

ข้อ	ด้านการมี ความคิด สร้างสรรค์	สเปเมย (1)		แม่สะเรียง(2)		แม่ลาน้อย (3)		F-test	Sig.	เปรียบ เทียบ รายคู่
		(n=39)		(n=44)		(n=40)				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	ผู้บริหารมีความ สามารถในการ คิดสร้างสรรค์ได้ หลากหลาย	3.77	0.58	3.98	0.63	3.98	0.58	1.597	0.207	-
2	ผู้บริหารสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ กับทฤษฎีหรือ หลักการได้อย่าง รอบคอบ	3.69	0.61	3.91	0.64	3.98	0.53	2.420	0.093	-
3	ผู้บริหารมี ความคิดริเริ่ม มีใจเปิดกว้างรับ ฟังความคิด ใหม่ๆ	3.56	0.60	3.68	0.60	3.85	0.48	2.565	0.081	-
4	ผู้บริหารมี ความคิด ละเอียดลออ ต่อการวิเคราะห์ มองปัญหา ที่เกิดขึ้น	3.54	0.64	3.64	0.61	3.80	0.51	1.965	0.145	-
5	ผู้บริหารมี ความคิดอย่าง หลายมุมมอง หลายทิศทาง และหลายมิติ	3.54	0.60	3.80	0.67	3.72	0.55	1.919	0.151	-

ข้อ	ด้านการมี ความคิด สร้างสรรค์	สเปเมย (1)		แม่สะเรียง(2)		แม่ลาน้อย (3)		F-test	Sig.	เปรียบ เทียบ รายคู่
		(n=39)		(n=44)		(n=40)				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
6	ผู้บริหารสามารถ แสวงหาวิธีการ ในการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นได้อย่าง สร้างสรรค์	3.46	0.60	3.75	0.61	3.70	0.56	2.718	0.070	-
	รวม	3.59	0.42	3.79	0.39	3.84	0.43	3.911*	0.021	(1,3)

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ในภาพรวมแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารศึกษา
ในยุคดิจิทัล จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ข้อ	ด้านการสร้าง แรงบันดาลใจ	สเบเมย		แม่สะเรียง(2)		แม่ลาน้อย (3)		F-test	Sig.	เปรียบ เทียบ รายคู่
		(1)								
		(n=39)		(n=44)		(n=40)				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	ผู้บริหารมีความ สามารถในการ สร้างแรงจูงใจใน การปฏิบัติ งาน	3.49	0.56	3.75	0.69	3.68	0.66	1.835	0.164	-
2	ผู้บริหารมีความ สามารถในการ เสริมสร้าง แรงจูงใจภายใน ให้แก่บุคลากร	3.38	0.59	3.66	0.61	3.60	0.71	2.081	0.129	-
3	ผู้บริหารสามารถ ให้ความหมาย และให้แรง บันดาลใจใน เรื่องงานของ บุคลากร	3.44	0.60	3.68	0.60	3.58	0.64	1.673	0.192	-
4	ผู้บริหารรับฟัง ความคิดเห็น และแสดงออก ถึงการ กระตือรือร้น	3.33	0.58	3.70	0.55	3.65	0.70	4.323*	0.015	(1,2)
5	ผู้บริหารสามารถ สร้างทีมงานให้มี ความความรู้สึก ทางบวก	3.26	0.55	3.68	0.64	3.58	0.59	5.579*	0.005	(1,2)

ข้อ	ด้านการสร้าง แรงบันดาลใจ	สเบเมย		แม่สะเรียง(2)		แม่ลาน้อย (3)		F-test	Sig.	เปรียบ เทียบ รายคู่
		(1)								
		(n=39)		(n=44)		(n=40)				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
6	ผู้บริหารมีความ ภาคภูมิใจในการ ปฏิบัติงานให้ ประสบผลสำเร็จ	3.26	0.60	3.70	0.59	3.62	0.59	6.598*	0.002	(1,2), (1,3)
	รวม	3.36	0.45	3.70	0.38	3.62	0.47	6.759*	0.002	(1,2), (1,3)

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการสร้างแรงบันดาลใจในภาพรวม พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและแสดงออกถึงการกระตือรือร้น ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานให้มีความรู้สึกทางบวก และผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สเบเมย (1)		แม่สะเรียง(2)		แม่ลาน้อย (3)		F-test	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
		(n=39)		(n=44)		(n=40)				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	ผู้บริหารสามารถนำความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา	3.15	0.54	3.57	0.66	3.65	0.53	8.220*	0.000	(1,2), (1,3)
2	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหรือหน่วยงาน	3.15	0.63	3.61	0.72	3.78	0.42	11.081*	0.000	(1,2), (1,3)
3	ผู้บริหารสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมคล่องตัว	3.08	0.58	3.59	0.76	3.72	0.45	12.256*	0.000	(1,2), (1,3)
4	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญรู้ความเป็นมืออาชีพทางด้านยุคดิจิทัล	3.62	0.67	3.84	0.61	3.80	0.65	1.413	0.248	-

ข้อ	ด้านการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	สเปเมย		แม่สะเรียง(2)		แม่ลาน้อย (3)		F-test	Sig.	เปรียบ เทียบ รายคู่
		(1)								
		(n=39)		(n=44)		(n=40)				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
5	ผู้บริหารมองเห็น คุณค่าและ ยอมรับฟังความ คิดเห็นของ สมาชิก ในที่มงาน	3.38	0.63	3.77	0.48	3.68	0.47	5.883*	0.004	(1,2), (1,3)
รวม		3.28	0.41	3.68	0.43	3.73	0.32	15.734*	0.000	(1,2), (1,3)

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อผู้บริหารสามารถนำความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และ ข้อผู้บริหารมองเห็นคุณค่าและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในที่มงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารศึกษาสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์

ข้อ	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	สเปเมย		แม่สะเรียง(2)		แม่ลาน้อย (3)		F-test	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
		(1)		(n=44)		(n=40)				
		(n=39)								
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	ผู้บริหารมีการสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน	2.82	0.64	3.41	0.76	3.40	0.74	8.803*	0.000	(1,2), (1,3)
2	ผู้บริหารสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์	2.64	0.67	3.07	0.95	3.48	0.60	11.816*	0.000	(1,2), (1,3)
3	ผู้บริหารสามารถกำหนดหรือดำเนินงานไปในทิศทางที่ดี	2.59	0.64	3.21	0.82	3.43	0.59	15.231*	0.000	(1,2), (1,3)
4.	ผู้บริหารสามารถนำทีมงานก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	2.49	0.56	3.14	0.82	3.38	0.63	17.788*	0.000	(1,2), (1,3)

ข้อ	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	สเบเมย		แม่สะเรียง(2)		แม่ลาน้อย (3)		F-test	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
		(1)								
		(n=39)		(n=44)		(n=40)				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
5	ผู้บริหารมีความสามารถสร้าง ความสัมพันธ์ให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันได้	2.38	0.59	3.25	0.81	3.35	0.66	22.954*	0.000	(1,2), (1,3)
	รวม	2.58	0.53	3.22	0.68	3.41	0.53	21.263*	0.000	(1,2), (1,3)

จากตาราง 21 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวม พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งที่ตั้งอำเภอ

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 176 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่างตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 123 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของผู้บริหารแต่ละของแต่ละอำเภอที่สังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามแบบออกเป็น 2 ตอนได้แก่ ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท มี 5 ระดับ โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.913

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Schefft's method)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ พบว่า ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีการสร้างวิสัยทัศน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆที่เหมาะสมกับสถานการณ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และผู้บริหารมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนตามลำดับ

1.2 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ได้หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทฤษฎีหรือหลักการได้อย่างรอบคอบ และผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีใจเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นใหม่ๆ ตามลำดับ

1.3 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถให้ความหมายและให้แรงบันดาลใจในรายงานของบุคลากร และผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและแสดงออกถึงการกระตือรือร้น ตามลำดับ

1.4 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางด้านยุคดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากรองลงมาคือ ผู้บริหารมองเห็นคุณค่าและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมงาน และผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหรือหน่วยงาน ตามลำดับ

1.5 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีการสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานมีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถกำหนดหรือดำเนินงานไปในทิศทางที่ดี และผู้บริหารสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งที่ตั้งอำเภอ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏผล ดังนี้

2.1.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ในภาพรวม และรายข้อไม่แตกต่างกัน

2.1.2 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ในภาพรวม พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

2.1.3 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานให้มีความความรู้สึทางบวกและผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.4 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมองเห็นคุณค่าและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมงาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.5 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวม และรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งอำเภอในภาพรวม พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนา

คุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานที่ตั้งอำเภอในภาพรวม พบว่ามีความต้องการพัฒนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความต้องการพัฒนาแตกต่างกัน 5 ด้านได้แก่

2.2.1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ในภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อผู้บริหารสามารถปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน และข้อผู้บริหารมีความคิดเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.2) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2.3) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการสร้างแรงบันดาลใจในภาพรวม พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นและแสดงออกถึงการกระตือรือร้น ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานให้มีความความรู้สึกลึกซึ้งทางบวก และผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.4) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อผู้บริหารสามารถนำความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และ ข้อผู้บริหารมองเห็นคุณค่าและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.5) ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนา ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล โดยอำเภอแม่ลาน้อยมีความต้องการพัฒนามากกว่าอำเภอแม่สะเรียงและอำเภอสบเมยตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สามารถอธิบายได้ดังนี้

ระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติและทักษะในการปฏิบัติงานหน้าที่ในสถานศึกษาโดยสามารถนำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษานำเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างความโดดเด่นจากสถานศึกษาอื่นด้วยการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 3 ด้านที่สำคัญคือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการคิดได้หลากหลาย ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่นและความคิดละเอียดรอบรอบซึ่งในปัจจุบันมีการนำสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัล มาใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์ได้มากกว่ายุคที่ผ่านมา ส่วนในด้านการสร้างวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีกระบวนการกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล สามารถปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการนำความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลและสถานศึกษาทันต่อสถานการณ์และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ผลการวิจัยด้านนี้ทำให้ค้นพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญอยู่ 3 ด้าน คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภคพร เลิกนอก (2563, น.150-166) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ซึ่งพบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมากทุกด้านด้านที่มีความคิดเห็นมากเป็นอันดับที่หนึ่ง ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลรองลงมาได้แก่ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล

ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล และด้านการบริหารงานในยุคดิจิทัล และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561,น.3) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งพบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบประเด็นสำคัญและสามารถอธิบายได้ดังนี้

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานให้มีความความรู้สึทางบวก และผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัลมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปียังต้องพัฒนาตนเองในด้านการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานเป็นทีมมีความรู้สึทางบวก มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีการสร้างแรงบันดาลใจอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นคุณค่าและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมงานแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความต้องการพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัลมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ยังต้องการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ และยังเหลืออายุงานราชการมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ยังเหลืออายุราชการน้อยจึงไม่ต้องการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการวิจัยด้านนี้ทำให้ค้นพบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน อยู่ 2 ด้าน ที่สำคัญ คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วาสนา สุธหนองบัว (2564) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทยปารการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการเขต 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทยปารการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการเขต6โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานซึ่งพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกัน 3) ครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกัน และยังสอดคล้องการศึกษาของวิลาวัลย์ วัชรโรทัย (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคกลาง 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนก ตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน วิชาที่สอนและตำแหน่งซึ่งพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของสถาบันการ อาชีวศึกษา ภาคกลาง 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดถึงต่ำสุด โดยด้านคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพ ด้าน ความสามารถในการบริหารด้านทักษะความรู้ทางวิชาการและด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ 2) ผล การเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 ที่มีเพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไม่แตกต่าง กันส่วนครูที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและตำแหน่ง แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามที่ตั้งอำเภอของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม พบว่า มีความ ต้องการพัฒนาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการ พัฒนาคุณลักษณะของตนเองในยุคดิจิทัล ที่แตกต่างกัน 5 ด้านได้แก่ 1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองให้ทันกับนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน และมีความคิดเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ 2) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนา ความสามารถในการคิดได้หลากหลาย และแปลกใหม่จากเดิมโดยนำทฤษฎีหรือหลักการของเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างรอบคอบ 3) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็น และแสดงออกถึงการกระตือรือร้น และสามารถสร้างทีมงานให้มีความความรู้สึกลึกซึ้งทางบวก ตลอดจนมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ 4) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และมองเห็นคุณค่า ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมงาน และ 5) ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการพัฒนาสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นทีมเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ โดยการกำหนดทิศทางการทำงานอย่างมีส่วนร่วมโดยเน้นที่ประสิทธิภาพของงานและความสัมพันธ์อันดีระหว่างทีมงาน ผลการศึกษาที่ค้นพบอาจเป็นเพราะเพราะว่าสถานที่ตั้งของสถานศึกษาในแต่ละอำเภอมีเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และการเข้าถึงเทคโนโลยีนั้นแตกต่างกันเช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไฟฟ้า การเดินทางสภาพความเป็นอยู่ของระบบเศรษฐกิจ เป็นต้น ของแต่ละอำเภอมีความแตกต่างกันจึงทำผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับตัวและพัฒนาตนเองให้ทันกับนวัตกรรมยุคใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์

ผลการวิจัยด้านนี้ทำให้ค้นพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละอำเภอมีความความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน อยู่ 5 ด้านที่สำคัญ คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เลอศักดิ์ ตามา (2563) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ซึ่งพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของศาลากลางจังหวัดแม่ฮ่องสอน (2560) พบว่า อำเภอแม่สะเมิง อำเภอแม่สะเรียง และอำเภอแม่ลาน้อยมีระบบเศรษฐกิจ การคมนาคม การขนส่งและการเข้าถึงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่ต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ควรนำข้อค้นพบจากการวิจัย ไปสร้างแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำข้อค้นพบจากการวิจัย ไปสร้างแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนที่ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับตำแหน่ง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน

2.2 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน

2.3 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน

2.4 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะในยุคดิจิทัลที่พึงประสงค์ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน

2.5 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะในยุคดิจิทัลที่พึงประสงค์ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ดอนสมจิตร, และอรสา พรหมทา. (2564). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา*, 8(1), 493-505.
- กนิษฐิกา โปษากานนท์. (2564). *การศึกษากรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต)*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. (2563). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2566*. แม่ฮ่องสอน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2.
- ครรชิต มัลลียงศ์. (2557). *เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา*. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2565, จาก http://www.drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พอยท์.
- จิรพล สังข์โพธิ์และคณะ. (2560). “ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัล กรณีศึกษา: องค์กรไอทีและองค์กร ที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล”. สืบค้นเมื่อ 25 มกราคม 2565, จาก <http://cio.citu.tu.ac.th>
- จิระพันธุ์ พูลพัฒน์. (2561). *ความคิดสร้างสรรค์ : รวมพลังสร้างสรรค์ให้แก得起*. สืบค้นเมื่อ 25 มกราคม 2565, จาก <http://www.pecerathailand.org/2018/01/652.html>
- จำนงค์ นามมา, และจักรี ศรีจารุเมธีญาณ. (2563). มิติของการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในองค์การ DIMENSIONS OF BUILDING INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN THE ORGANIZATION. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 6(2), 779-790.
- ชุติมา พรหมมุข, และพิเชษฐ์ พรหมมุข. (2562). คุณลักษณะภาวะผู้นำแบบประสานพลังของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตรวิทยาลัยนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. *JOURNAL OF NAKHONRATCHASIMA COLLEE*, 13(3), 87-101.

- ชีวิน อ่อนละออ และคณะ. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา.
วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 10(1), 108-119.
- ณัฐภา พงษ์ธรรม. 2553). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาประถมศึกษาสังกัด
กรุงเทพมหานครสำนักงานเขตดุสิตกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา).
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ดุชนิ โยเหลา และคณะ. (2556). การประเมินผลจากการชมภาพยนตร์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ
ของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองคำ พิมมา. (2556). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง (วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เนตรนภา รักชายศ. (2555). การสร้างวิสัยทัศน์ (Visioning). สืบค้นเมื่อ 23 มกราคม 2565,
จาก <http://netnaparaksayot.blogspot.com/2012/09>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุษบง อัยมาต. (2560). การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในหน่วยงาน HUMAN RELATIONSHIPS.
วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 6(2), 353-368.
- ปิยะวุฒิ ปัญญาพิ (2559). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking).
ภูเก็ต: วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต.
- ปรัชญา เวสารัชช. (2554). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- พระราชวุฒา ปณณวชิโร (เพชรไพร). (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลัก
สัปปุริสธรรม 7 สถานศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เพ็ญภา ศรีวาป. (2563). ทักษะในยุคดิจิทัล. รู้แล้วยัง?. วารสารตรวจบัญชีสหกรณ์, 1(1), 31-37.
- ภคพร เลิกนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ
ขอนแก่น, 7(2), 150-166.
- ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว (2559). มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ภัทรพล ประเสริฐแก้ว. (2559). *สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มณีนรัตน์ สุดเต้ และคณะ. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์, 7(8). 344-362.*
- รจนา มากเลาะเลย. (2554). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).* ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- รดาชม พรหมนิวาส. (2561). *รูปแบบภาวะผู้นำแห่งตนและทักษะมนุษยสัมพันธ์ของผู้นำที่ส่งผลต่อความเหนียวแน่นของทีมงาน (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต).* ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ราศรี สวอินทร และคณะ. (2562). *การสร้างแรงบันดาลใจจากครูต้นแบบเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของนักศึกษาวิชาชีพครูในสามจังหวัดชายแดนใต้* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- รัตนภรณ์ ศรีหาพล, และรอปีมิ่ง แม่ระละ. (2556). *ความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (รายงานการวิจัย).* ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- เลอศักดิ์ ตามา. (2563). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- วรรณศร จันทโสลิ. (2564). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในองค์กร กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต).* กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วาสนา สุดหนองบัว. (2564). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทย์ประชากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการเขต 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ. (2561). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(1), 261-271.
- วิลาวัลย์ วัชรทัย. (2563). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- วิไลวรรณ ไตรยราช. (2559). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ และ นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิลป์ชัย อ่องตระกูล. (2552). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ศิริชัย ดีเลิศ. (2558). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของบัณฑิตในสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่มีอัตลักษณ์เชิงสร้างสรรค์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศาลากลางจังหวัดแม่ฮ่องสอน. (2560). การศึกษา. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อเมื่อ 20 มกราคม 2565, จาก <http://www.maehongson.go.th/th/province-info/general-info/education.html>
- สมพร ทรงจ่อหอ และคณะ. (2563). การศึกษาลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา*, 7(1), 711-720.
- สังวรชัยไวยรัตน์ ขยรัตน์. (2558). การบริหารการศึกษา (Education Administration). *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 4(2), 320-325.
- สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ, ศิริทิพย์กุล จิตรดี, และโกวิท จันทะपालะ. (2563). แนวทางการบริหาร การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ขึ้น. *Journal of Modern Learning Development*, 5(3), 245-258.
- สุนันทา สมใจ, และวิชุดา กิจธรรม. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 12(1), 350-363.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา รอดระกำ. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0. *วารสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติประเทศไทย*, 1(1), 375-379.
- สำนักงาน ก.พ. (2559). *การคิดเชิงสร้างสรรค์*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน ก.พ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*.

กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสใน “สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา” จังหวัดแม่ฮ่องสอน*. สืบค้นเมื่อ 22 มกราคม 2565, จาก <https://www.unicef.org/Thailand/media/6426>

โสภิ วิวัฒน์ชาญกิจ. (2564). การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารงาน โรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6 นนทบุรี. *วารสารพุทธมคค์ ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม*, 6(1), 190-201.

อนงค์ศิริ โรจนโสดม. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

อภิชาติ เนินพรหม. (2559). *การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)*. สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2565, จาก <https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-teaartedu-teaart-teaartdir>

Dubrin. Andrew T. (1981). *Human Relation : A Job Oriented Approach*.
Virginia : RestonPublishing.

Starkey and Rawlins (2012). Student teacher learning during practicum experience. *TeaJournal*, 4(1), 1-20.



ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (แบบสอบถาม ความต้องการพัฒนา
คุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต 2)

1. ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทศิริลา ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและ
พัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. นายสมคิด ศรีธรร ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ
ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. นายณัฐพล วุฒิปุทธศาสตร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต 2

ภาคผนวก ข แบบสอบถาม



แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จังหวัดแม่ฮ่องสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ผู้วิจัย

นายหาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา

1. ☐ น้อยกว่า 10 ปี

2. ☐ มากกว่า 10 ปี

2. ตำแหน่งที่ตั้งอำเภอ

1. ☐ อำเภอแม่สเบเมย

2. ☐ อำเภอแม่สะเรียง

3. ☐ อำเภอแม่ลาน้อย

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

ระดับ 5 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1.ด้านการสร้างวิสัยทัศน์						
1	ผู้บริหารมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล					
3	ผู้บริหารสามารถปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน					

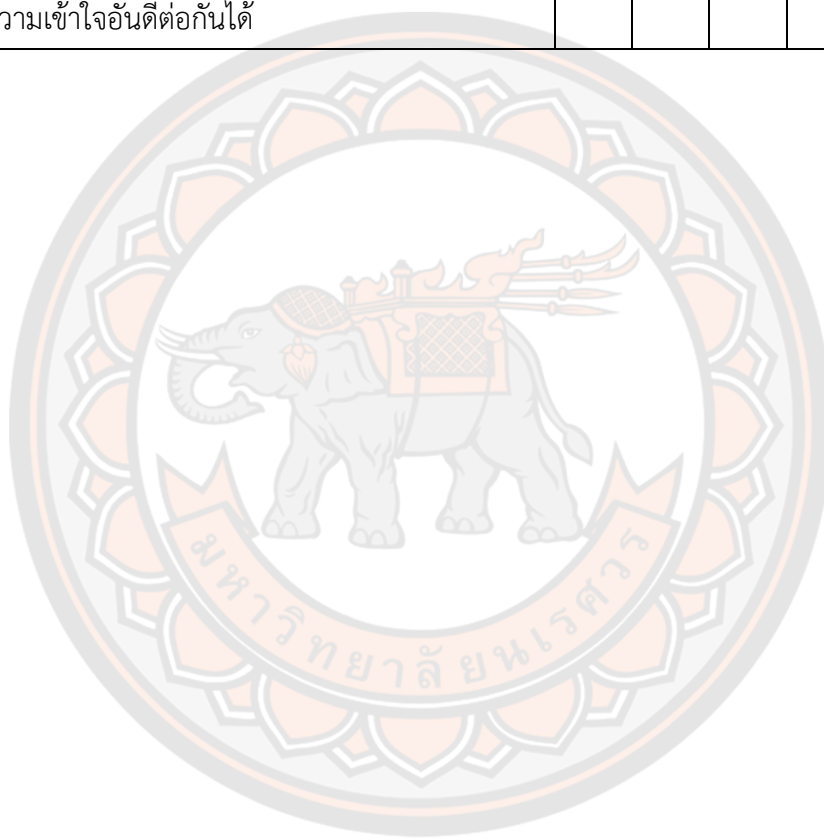
ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารมีความคิดเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์					
5	ผู้บริหารมีมุมมองที่กว้างไกลในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ใหม่ๆ					
2.ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์						
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ได้หลากหลาย					
2	ผู้บริหารสามารถนำทฤษฎีหรือหลักการทางการบริหาร สถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ได้					
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีใจเปิดกว้างรับฟัง ความคิดใหม่ๆ					
4	ผู้บริหารมีความคิดละเอียดลออต่อการวิเคราะห์ มองปัญหาที่เกิดขึ้น					
5	ผู้บริหารมีความคิดอย่างหลายนุ่มนวล หลายทิศทาง และหลายมิติ					
6	ผู้บริหารสามารถแสวงหาวิธีการในการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ					
3. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ						
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน					
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการเสริมสร้างแรงจูงใจ ภายในให้แก่บุคลากร					
3	ผู้บริหารสามารถให้ความหมายและให้แรงบันดาลใจ ในเรื่องงานของบุคลากร					
4	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและแสดงออก ถึงการกระตือรือร้น					
5	ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานให้มีความรู้สึกทางบวก					

ข้อ	รายการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
6	ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ					
4.ด้านการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
1	ผู้บริหารสามารถนำความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหรือหน่วยงาน					
3	ผู้บริหารสามารถสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม คล่องตัว					
4	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพ ทางด้านยุคดิจิทัล					
5	ผู้บริหารมองเห็นคุณค่าและยอมรับฟังความคิดเห็น ของสมาชิกในทีมงาน					
5 .ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์						
1	ผู้บริหารมีการสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล หรือหน่วยงาน					
2	ผู้บริหารสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อให้งานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์					
3	ผู้บริหารสามารถกำหนดหรือดำเนินงานไปในทิศทางที่ดี					
4	ผู้บริหารสามารถนำทีมงานก่อให้เกิดความร่วมมือ ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
5	ผู้บริหารมีความสามารถสร้างความสัมพันธ์ ให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันได้					

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความ หมาย
		1	2	3		
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ได้หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทฤษฎี หรือหลักการได้อย่างรอบคอบ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีใจเปิดกว้างรับฟัง ความคิดใหม่ๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมีความคิดคล่องแคล่ว	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมีความคิดยืดหยุ่น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารมีความคิดละเอียดลออต่อการวิเคราะห์ มองปัญหาที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารมีความคิดอย่างหลากหลายมุมมองทิศทาง และหลายมิติ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสามารถแสวงหาวิธีการในการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการจูงใจ และ คลจใจ ด้วยการเสริมสร้างแรงจูงใจภายในให้แก่บุคลากร การให้ความหมายและให้ความท้าทายในเรื่อง งานของบุคลากร แสดงออกถึงการกระตือรือร้น ความรู้สึกทางบวกและมีความภาคภูมิใจ ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ						
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารมีความสามารถในการเสริมสร้างแรงจูงใจ ภายในให้แก่บุคลากร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมีการให้ความหมายและให้แรงบันดาลใจ ในเรื่องงานของบุคลากร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและแสดงออกถึง ความกระตือรือร้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความ หมาย
		1	2	3		
5.	ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานให้มีความความรู้สึกทางบวก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหรือหน่วยงาน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมคล่องตัว มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางด้านยุคดิจิทัล						
1.	ผู้บริหารสามารถนำความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหรือหน่วยงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสามารถสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมคล่องตัว	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางด้านยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมองเห็นคุณค่าและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5 .ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ ดำเนินไปในทิศทางที่ดี ก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน						
1.	ผู้บริหารมีการสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสามารถกำหนดหรือดำเนินงานไปในทิศทางที่ดี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความ หมาย
		1	2	3		
4.	ผู้บริหารสามารถนำทีมงานก่อให้เกิดความร่วมมือ ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมีความสามารถสร้างความสัมพันธ์ให้เกิด ความเข้าใจอันดีต่อกันได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ง ผลการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือในการวิจัย

ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

Reliability

Scale: ALL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.913	27

ภาคผนวก จ เอกสารต่างๆที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ อว 0603.05/พิเศษ



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 65000

27 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขออนุมัติขอเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....1.....ฉบับ

ด้วย นายหาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง รหัสประจำตัว 63070819 นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน คณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพวง)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-5596-2432

โทรสาร 0-5596-2402



ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว ๑๒๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติเคราะห้ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทศิริลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายหาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง รหัสประจำตัว ๖๓๐๗๐๘๑๙ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.สัทธิพร เขาวนชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นายหาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง

โทร. ๐๙-๕๓๗๑-๒๓๕๙

ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว ๑๒๙๐



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณสมคิด ศรีธ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายหาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง รหัสประจำตัว ๖๓๐๗๐๘๑๙ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาคูณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.สฤพร เขาวนชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นานอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นายหาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง

โทร. ๐๙-๕๓๗๑-๒๓๕๙



ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว ๑๒๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณณัฐพล วุฒิพุทธศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายหาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง รหัสประจำตัว ๖๓๐๗๐๘๑๙ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.สัณธิพร เขาวนชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามย์ นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นายหาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง

โทร. ๐๙-๕๓๗๑-๒๓๕๕