



ปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโค
วิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตากาญจนบุรี เขต 1



ศิริกัญญา ศิริเลิศ

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโคโรนา-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตากาญจนบุรี เขต 1



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 "

ของ ศิริกัญญา ศิริเลิศ

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(ดร.สถิรพร เขาวนชัย)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)

หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา

ชื่อเรื่อง	ปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
ผู้วิจัย	ศิริกัญญา ศิริเลิศ
ประธานที่ปรึกษา	ดร.สถิรพร เขาวนชัย

ประเภทสารนิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2564

คำสำคัญ การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา, การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19, โรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยวิธีดำเนินการวิจัย ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหาทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครู จำนวนทั้งสิ้น 186 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 โดยแบ่งเป็น ผู้บริหารจำนวน 23 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และครูจำนวน 163 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนของครูแต่ละอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วย การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารการเงิน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านนโยบาย อยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรประชุมชี้แจงกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันหารือในการกำหนดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อวิดีโอพร้อมจัดตั้งเครือข่ายสังคมออนไลน์ระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อช่วยประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ด้านสุขภาพ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ 5 รูปแบบ การมอบหมายให้มีผู้ดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างใกล้ชิด การเข้มงวดในเรื่องของรถรับ-ส่งโดยสารนักเรียน และมีแผนรองรับการใช้งบประมาณโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันโรคโควิด-19

Title PROBLEMS AND GUIDELINE PRACTICAL FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN EPIDEMIC PREVENTION OF THE COVID-19 OF SCHOOLS IN REMOTE AREA UNDER THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE KANCHANABURI 1

Author SIRIKANYA SIRILERS

Advisor Sathiraporn Chaowachai, Ed.D.

Academic Paper M.Ed. Independent Study in Educational Administration, Naresuan University, 2021

Keywords Practical, COVID -19, Remote Area

ABSTRACT

This research's objectives were to study problems and the guidelines to practical for educational institutions in epidemic prevention of the COVID-19 of schools in remote areas under the primary educational service area office Kanchanaburi1. The first step was to study problems practical for educational institutions in epidemic prevention of the COVID-19 of schools in remote areas under the primary educational service area office Kanchanaburi 1. The samples group consisted of 186 school administrators and teacher under under the primary educational service area office Kanchanaburi 1, divided into 23 administrators acquired by purposive sample and 163 teacher acquired by Stratified sampling method. The data of this research were collected by questionnaire and were analyzed by mean and standard deviation. The second step was to study the guidelines to practical for educational institutions in epidemic prevention of the COVID-19 of schools in remote areas under the primary educational service area office Kanchanaburi 1. The informants were 5 experts, selected by purposive sampling. The tool of data collection was a structured interview. Data were analyzed by content analysis. The study results were as follows:

1. The results of the study on revealed that attitudes of school

administrator and teachers in schools in remote areas toward practical problems for educational institutions in epidemic prevention of the COVID-19 of schools in remote area under the primary educational service area office Kanchanaburi 1 had overall scores in the high level. For individual aspects, financial administration had the highest level, policy had the high level.

2. The results of a study on guidelines practical for educational institutions in epidemic prevention of the COVID-19 of schools in remote area under the primary educational service area office Kanchanaburi 1 was found that the head of an educational institution should have a meeting to clarify with those involved to determine measures to prevent the spread of COVID-19 strictly. Teachers are encouraged to create video materials and online social networks between parents and teachers to promote and educate about health. Teachers are encouraged to prepare 5 types of lesson plans as appropriate to school context. Teachers are assigned to closely supervise students with special needs. There is a strict rule on shuttle buses for students and has a plan of projects budget about prevention of COVID-19.

ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ประสบความสำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.สถิรพร เขาวนชัย อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทศิริลา ที่ได้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือข้าพเจ้ามาโดยตลอด จนการค้นคว้าอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.ชัยนันท์ นิลพัฒน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 และดร.ณรงค์ ศิริเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระปิยะมหาราชมณียเขต สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แก้ไขและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สมหมาย เทียนสมใจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ดร.อนันต์ นามทองตัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 นายวินิต ภูชัยศรีสัมฤทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 นายกมล เสาวภาคสุข รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท นายประกอบ แจ่มศรี ผู้ช่วยสาธารณสุขอำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี และขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก และร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์จนสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลได้อย่างสมบูรณ์

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้คำชี้แนะ ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

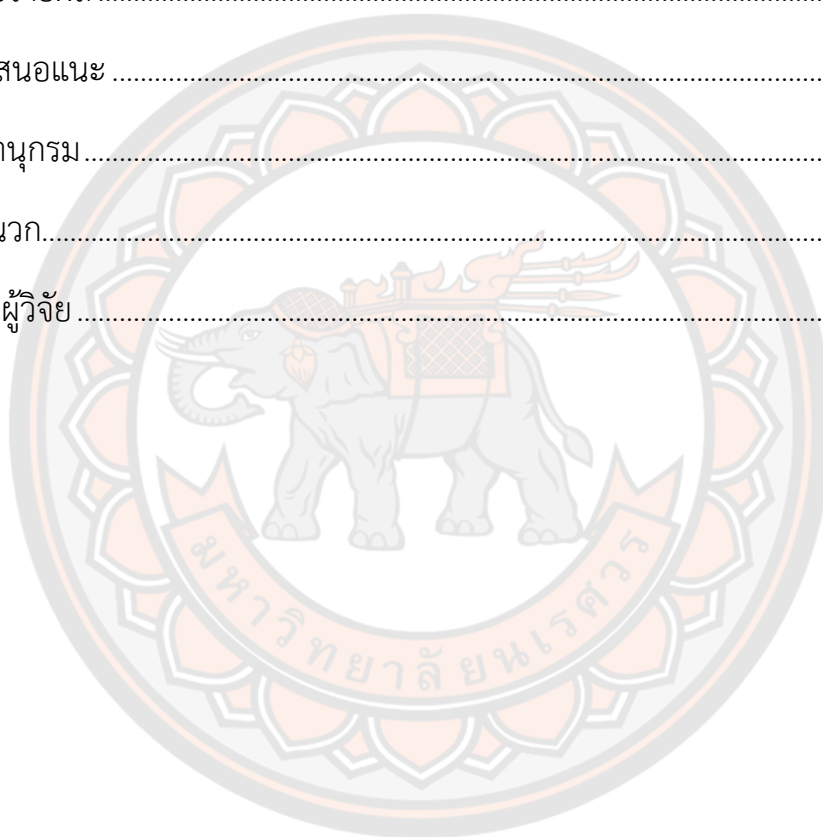
ศิริกัญญา ศิริเลิศ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับงานอนามัยในโรงเรียน.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับสถานการณ์โควิด-19.....	14
การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19.....	22
ขอบข่ายการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19.....	23

ลักษณะของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	33
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	34
ขั้นที่ 1 การศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของ ของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1	34
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1	39
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	42
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1	43

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1	52
บทที่ 5 บทสรุป	71
สรุปผลการวิจัย	71
อภิปรายผล	74
ข้อเสนอแนะ	79
บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก	88
ประวัติผู้วิจัย	106



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และจำนวนนักเรียนของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1	27
ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1	35
ตาราง 3 แสดงวัน และเวลาในการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์	41
ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	43
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม	44
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ	45
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านการเรียนรู้	47
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านการครอบคลุม ถึงเด็กด้อยโอกาส	48

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติ สำหรับ
สถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่น
ทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านสวัสดิภาพ และการ
คุ้มครอง.....49

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติ สำหรับ
สถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่น
ทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านนโยบาย.....50

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติ สำหรับ
สถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่น
ทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านการบริหารการเงิน.....51

ตาราง 12 แสดงผลการศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการ
แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1.....65

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	33
---------------------------------	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพบริบทของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารในจังหวัดกาญจนบุรี ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นพื้นที่ภูเขาสูง มีป่าไม้ เป็นต้นกำเนิดของลำธาร ประชากรส่วนใหญ่ มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ การตั้งถิ่นฐานของประชากรมีลักษณะกระจัดกระจาย เป็นกลุ่มตามบริเวณที่ราบเชิงเขาหรือหุบเขา อาชีพของประชากรส่วนใหญ่คือทำการเกษตร รับจ้าง หรือหาของป่า มีความยากลำบากในด้านคมนาคม การขนส่ง ตลอดจนทางการแพทย์ ในส่วนด้านการศึกษาเนื่องจากเป็นพื้นที่ห่างไกล เทคโนโลยียังไม่สามารถเข้าถึงได้ ทำให้ขาดความพร้อมในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับผลวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ ในการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการที่พบว่า มีปัญหาในเรื่องของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและขาดแคลนเทคโนโลยี ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่ายังมีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอ ในการบริหารจัดการ ด้านการบริหารงานบุคคลพบว่ามีปัญหาขาดแคลนบุคลากรครู และครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก และด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่าขาดแคลนบุคลากรครู ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน (จกมล แก้วโก, 2563)

ในสถานการณ์ปัจจุบัน องค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ใหม่เป็นการระบาดใหญ่ เป็นไวรัสที่ทำให้เกิดโรคระบบทางเดินหายใจเฉียบพลันร้ายแรง (วรารุณี เกรียงบุรพา, 2563, น. 98) ในสถานการณ์ในไทย กระทรวงสาธารณสุขไทยได้ประกาศ โรคดังกล่าวโดยใช้ชื่อว่า “โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019” หรือ “โรคโควิด-19” เป็นโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ.2558 โดยให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2563 (สิริพร อินทสนธิ์, 2563, น. 204) กรมควบคุมโรค ได้มีการแนะนำแนวทางให้ประชาชนป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนาหรือโควิด-19 ไว้ว่าออกจากบ้านเมื่อจำเป็น เว้นระยะระหว่างบุคคล หลีกเลี่ยงการไปสถานที่ที่มีผู้คนพลุกพล่าน สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ เลือกทานอาหารที่ร้อนหรือปรุงสุกใหม่ ๆ หากเดินทางกลับจากประเทศหรือพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ควรกักตัวเองที่บ้าน 14 วัน และหมั่นสังเกตอาการตนเอง หากสงสัยว่ามีอาการติดเชื้อไวรัสโควิด-19

ให้ไปรับการตรวจรักษาที่โรงพยาบาลใกล้บ้านทันที (กรมควบคุมโรค, 2564, น. 1) ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนถือเป็นสถานที่รวมตัวทางสังคมอย่างหนึ่ง ด้วยสถานการณ์ระบาดในปัจจุบัน ที่ยังไม่สามารถจัดการให้หมดไปได้ ทำให้ระบบการศึกษาต้องเตรียมพร้อม และปรับตัว เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ขาดช่วงตามสถานการณ์ (วิทัศน์ ผักเจริญ และคณะ, 2563, น. 45-46) จากความผิดปกติแบบใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม (New Abnormal) นี้ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาต้องอยู่ให้รอดโดยการปรับตัว สถานการณ์นี้ถือว่าเป็นบททดสอบของความจำเป็นครั้งใหญ่ในการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ให้สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) ที่เกิดขึ้น (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2563, น. 785)

กระทรวงสาธารณสุข ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาคู่มือการปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเอื้ออำนวยให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน สามารถดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย (กรมอนามัย, 2563, น. 7-15)

ซึ่งสำหรับโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ตั้งอยู่บนภูเขาสูงหรือในพื้นที่ถิ่นทุรกันดารตามประกาศ ของกระทรวงการคลัง (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี, 2564) เป็นโรงเรียน ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล มีความยากลำบากทั้งในด้านการคมนาคม การขนส่ง สาธารณสุข การศึกษา ระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา ที่ไม่มีคุณภาพ อีกทั้งบางพื้นที่เป็นพื้นที่เสี่ยงภัย เขตชายแดน ไม่มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษา ของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน ทั้งยังได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อันเนื่องมาจากประกาศคำสั่งการปิดสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้การเรียนการสอน หยุดชะงัก ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด แต่เนื่องด้วยการสื่อสารที่ไม่มีความเสถียร ประกอบกับผู้ปกครองมีฐานะยากจน จึงไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้สอดคล้องกับศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 กระทรวงศึกษาธิการ (2564, ออนไลน์) ที่พบว่า ปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุข คือ ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถเข้าถึงระบบ การเรียนออนไลน์ด้วยข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และสภาพแวดล้อมทางบ้าน ไม่มีความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 81.87

จากการศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องของ สลธิพร เขาวนชัย และ อมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว (2563) เรื่อง ความพร้อมในการนำนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID-19) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตภาคเหนือตอนล่าง โดยการสอบถามจากผู้บริหารและครูพบว่า มีความพร้อมในการนำนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID-19) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลพบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้จัดทำแผนในการบริหารจัดการนโยบาย การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์อย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ทั้งนี้ผลวิจัยจะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในการวางแผนนโยบาย ให้สอดคล้องกับการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เป็นฐานข้อมูลสำหรับผู้สนใจในการค้นคว้าการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนทุกสังกัด และเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการประกอบการวางแผนนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน โดยมีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหาทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาการศึกษาปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ ด้านการเรียนรู้ ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง ด้านนโยบาย และด้านการบริหารการเงิน

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 23 คน และครูจำนวน 326 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 349 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครู จำนวนทั้งสิ้น 186 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน โดยแบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 23 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และครูจำนวน 163 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนของครูแต่ละอำเภอ

ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของแต่ละด้าน ทั้งหมด 6 ด้าน มาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้ มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกดังนี้

1. ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานด้านการบริหารการศึกษามีประสบการณ์การทำงานไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 4 คน
2. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโรคโควิด-19 จำนวน 1 คน

ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด-19 โดยการร่วมมือของทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ใน 6 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ หมายถึง โรงเรียนมีการคัดกรองวงวัดไข้ สังเกตอาการ กำหนดให้มีการสวมหน้ากากอนามัยของนักเรียน ครูและผู้มาติดต่อทุกคน มีการจัดเตรียมหน้ากากสำรอง จุดล้างมือด้วยสบู่ และเจลแอลกอฮอล์สำหรับทำความสะอาดมือ

มีการแสดงจุดตำแหน่งและเว้นระยะห่างของโต๊ะเรียนระหว่างกัน 1 - 2 เมตร และจุดสัมผัสร่วมทุกวันในช่วงก่อน - หลังการใช้งาน จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ถ่ายเทสะดวก ลดกิจกรรมการอยู่รวมกันและเว้นระยะห่างซึ่งกันและกัน ไม่ใช้ของร่วมกับผู้อื่น มีนักเรียนแกนนำ ติดตามผู้ที่มีความเสี่ยงและการสถานที่เพื่อคัดแยกผู้มีความเสี่ยงภายในโรงเรียน

1.2 ด้านการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนมีการติดป้ายประชาสัมพันธ์การปฏิบัติตน เพื่อสุขภาพอนามัยปลอดภัยจากโรคโควิด-19 การเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาด้านสังคม อารมณ์ สติปัญญา การกำหนดการใช้สื่อออนไลน์ในสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ

1.3 ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส หมายถึง โรงเรียนมีการปรับรูปแบบ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบท การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน และการดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ

1.4 ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง หมายถึง โรงเรียนมีการจัดเตรียมแผน การจัดการเรียนการสอนรองรับกรณีมีนักเรียนป่วย การสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูล เพื่อลดการรังเกียจและตีตราของสังคม การสำรวจนักเรียนที่มีความเสี่ยงและกำหนดแนวทางการปฏิบัติของนักเรียน ครู และบุคลากรที่สงสัยติดเชื้อ

1.5 ด้านนโยบาย หมายถึง โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวทางป้องกัน โรคโควิด-19 ของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร การจัดตั้งคณะกรรมการทำงานการแพร่ ระบาดและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และการจัดการอย่างเข้มงวดสำหรับรับ - ส่งนักเรียน

1.6 ด้านการบริหารการเงิน หมายถึง โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณ การแสวงหาแหล่งเงินทุนสำรองและการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโควิด การจัดหาบุคลากรในการดูแลนักเรียนและจัดการสิ่งแวดล้อม

2. โรงเรียนพื้นที่ถิ่นทุรกันดาร หมายถึง โรงเรียนตามประกาศของกระทรวงการคลัง ของจังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จำนวน 5 โรงเรียน และอำเภอศรีสวัสดิ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมโรงเรียนของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ทั้งสิ้นจำนวน 23 โรงเรียน

3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2564

4. ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2564

5. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 หมายถึง สถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีเนื้อหาสาระตามลำดับ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารการศึกษา
 - 1.3 ภารกิจในการบริหารการศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับงานอนามัยในโรงเรียน
 - 2.1 ความหมายของงานอนามัยโรงเรียน
 - 2.2 ความสำคัญของอนามัยโรงเรียน
3. แนวคิดเกี่ยวกับสถานการณ์โควิด-19
 - 3.1 ความเป็นมาของสถานการณ์โควิด-19
 - 3.2 แนวทางป้องกันในสถานการณ์โควิด-19
4. การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
 - 4.1 ความหมายการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
 - 4.2 นโยบายเกี่ยวกับการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
 - 4.3 ขอบข่ายการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
5. ลักษณะของโรงเรียนของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรี เขต 1
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

ความหมายของการบริหารการศึกษา

ชนิตาภา โสหา (2560, น. 14) ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการจัดการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรหลายฝ่ายและทรัพยากรภายในองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ทั้ง งานบริหารทั่วไป งานธุรการ งานวิชาการ งานปกครองนักเรียน งานบริการงานสถานศึกษากับชุมชน และงานอาคารสถานที่ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาเด็กเยาวชนและประชาชนทุกคนในสังคม ให้ได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ให้ผู้เรียนเกิด ความรู้ ความคิด ความสามารถ และความเป็นคนดี โดยมีความมุ่งมั่นให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สมภูมิ ธรรมายอดดี (2561, น. 6) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษา หมายถึง การกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ของบุคคลหลายคนเพื่อให้ บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ประสงค์ ในลักษณะของรูปแบบของกิจกรรมที่มนุษย์ร่วมกันดำเนินงาน เพื่อการอยู่รอด และความเจริญก้าวหน้าของสังคม เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นระเบียบแบบแผนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ทรงพล เจริญคำ (2563, น. 3) การบริหารจัดการศึกษา เป็นกระบวนการ ที่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นำทรัพยากรคน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ มาใช้บนพื้นฐานความเชื่อ วัฒนธรรมองค์กร บรรทัดฐานขององค์กร โดยใช้ภาวะผู้นำเทคนิคการบริหารทั้งศาสตร์และศิลป์ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย และ สุชาติ บางวิเศษ (2563, น. 30) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถและความเป็นคนดี ที่หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ร่วมกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งการจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีการดำเนินการ ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการ หรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัยและอื่น ๆ

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง วิธีการจัดการคนและสิ่งต่าง ๆ โดยการร่วมมือของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครู ชุมชน ผู้ปกครอง มีการวางแผน พัฒนาจัดการองค์กร มีการสั่งการ และการควบคุม การใช้ทรัพยากรอื่น ๆ รวมถึงใช้กระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นระเบียบแบบแผน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ประสงค์ในสถาบันการศึกษา

ความสำคัญของการบริหารการศึกษา

ศิริพงษ์ เศาภายน (2548) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญต่อคุณภาพของผลิตทางการศึกษาและต่อการพัฒนาการทุก ๆ ด้านของมนุษย์ที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ เพราะถ้าหากไม่มีการบริหารแล้วการดำเนินงานของสถานศึกษาอาจจะต้องพบกับอุปสรรคมากมาย จนไม่สามารถดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษา เป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีการดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีการดำเนินการ อีกทั้งมีทรัพยากรในการสนับสนุน และกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ เพื่อให้สามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ได้

ภารกิจในการบริหารการศึกษา

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556, น. 30) ได้กล่าวว่า ภารกิจในการบริหารการศึกษาหรืองานบริหารการศึกษา จำแนกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การทำแผนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินผลการวัดผล และการนิเทศการสอน เป็นต้น การบริหารศึกษาเป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คนจะมีคุณภาพหรือมีความรู้ ความสามารถ ความคิด และความเป็นคนดีได้ จะต้องมีการเรียนการสอนหรือจะต้องมีการวิชาการที่มีคุณภาพ การบริการงานวิชาการจึงถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา ในสถาบันการศึกษาทั้งมหาวิทยาลัยหรือโรงเรียนต่าง ๆ จะมีผู้บริหารฝ่ายวิชาการซึ่งจะเรียกชื่อต่าง ๆ กันไป เช่น รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ เป็นต้น

2. การบริหารงานธุรการ เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเงิน วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ งานสารบรรณ และงานบริการต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งงานเหล่านี้เป็นงานที่สนับสนุนงานวิชาการอย่างมาก เช่น งานวิชาการจะประสบความสำเร็จต้องมีอาคารสถานที่ มีห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการ มีสื่อการสอนต่าง ๆ มีงานบริการให้ความสะดวก ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นบทบาทของงานธุรการนั่นเอง การบริหารงานธุรการจึงมีส่วนช่วยให้พัฒนาคนให้มีคุณภาพได้อย่างมากเช่นกัน ผู้บริหารที่รับผิดชอบงานฝ่ายธุรการในมหาวิทยาลัย ได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รองคณบดีฝ่ายบริหาร (หรือ “ฝ่ายธุรการ”) ส่วนโรงเรียนทั่วไปคือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ เป็นต้น

3. การบริหารงานบุคคล เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวกับบุคคล เริ่มตั้งแต่การสรรหาบุคคล มาทำงานหรือมาเป็นครู การจัดบุคคลเข้าทำงาน การดำรงรักษาและการเสริมสร้างกำลังใจ ในการทำงาน การพัฒนาบุคคล และการจัดบุคคลให้พ้นจากงาน เป็นต้น การบริหารงานบุคคล เป็นงานที่มีส่วนในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพอย่างมากเช่นกัน เพราะในการสรรหาบุคคล เข้ามาทำงาน ถ้าบุคคลที่มีคุณภาพมาเป็นครูจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถและความถนัด มีการพัฒนาครูให้เก่งให้เป็นคนดียิ่งขึ้นไป ย่อมจะสอนนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ถือว่ามีส่วนในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพนั่นเอง ในมหาวิทยาลัยผู้บริหารที่รับผิดชอบทำหน้าที่ เกี่ยวกับงานบุคคลโดยตรง ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ ซึ่งส่วนใหญ่ขึ้นกับรองอธิการบดี ฝ่ายบริหารในโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการอาจร่วมกัน กำกับส่วนงานบุคลากรและการบริหารงานบุคคล บางโรงเรียนมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร งานบุคคลดูแลงานดังกล่าว เช่น การสรรหาบุคคลมาทำงาน การจัดบุคคลเข้าทำงาน การพิจารณาความดีความชอบ และการพัฒนาบุคลากร เป็นต้น

4. การบริหารกิจการนักเรียน เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวกับนักเรียน เช่น การปฐมนิเทศ นักเรียน การปกครองนักเรียน การจัดบริการแนะแนว การบริการเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน การจัดกิจกรรม การกีฬา และการบริการต่าง ๆ เป็นต้น การบริหารกิจการนักเรียน ถือว่าเป็นการพัฒนาบุคคลให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่สมบูรณ์ได้อย่างมากเช่นกัน เช่น การปกครองให้เด็กมีระเบียบวินัย การจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมทางวิชาการ การจัดบริการแนะแนว เหล่านี้ล้วนทำให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในมหาวิทยาลัย จะมีผู้บริหารที่กำกับโดยตรงคือ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต หรือรองอธิบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป จะมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายกิจการนักเรียน

5. การบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นการบริหารงาน ที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ชุมชน เช่น การสอนนักเรียนให้นำความรู้ที่เรียนไปใช้ในบ้านหรือชุมชน และเผยแพร่แก่คนรอบข้าง คนในชุมชนด้วย การช่วยแก้ปัญหาในชุมชน เช่น การให้นักเรียน เข้าไปเรียนหรือฝึกงานชุมชน การเชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่าง ๆ ในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน เป็นต้น การบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนนี้จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้เช่นกัน เพราะการที่นักเรียนนำความรู้ไปใช้ที่บ้านและในชุมชนจะมีคุณภาพดีกว่าการเรียนเพื่อรู้อย่างเดียว การเชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่าง ๆ ในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน หรือการเรียนเข้าไปเรียน หรือฝึกงานในชุมชน ย่อมจะทำให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์กว้างขวางขึ้น แสดงว่า

การบริหารงานด้านนี้ย่อมมีหลายฝ่ายด้วยกัน ทั้งฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร/ธุรการ และฝ่ายกิจการนักเรียน ซึ่งอาจประกอบเป็นทีมงานในโครงการ เป็นต้น

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในงานการบริหาร กิจการนักเรียนเกี่ยวกับการบริการสุขภาพของนักเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับงานอนามัยในโรงเรียน

ความหมายของงานอนามัยโรงเรียน

วรารณ บุษยเชียง (2558, น. 56) ได้ให้ความหมายว่า งานอนามัยโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานด้านสุขภาพให้แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มีสุขภาพดี และมีการปฏิบัติที่คงไว้ซึ่งการมีสุขภาพดี

นัฐพล ปันสกุล (2563, น. 7) ได้ให้ความหมายว่า งานอนามัยโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูสุขภาพอนามัยของทุกคนในโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ครู คนงาน ภารโรง ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านสุขภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เพื่อให้มีสุขภาพพลานามัยที่ดี

สรุปได้ว่า งานอนามัยโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานด้านสุขภาพให้แก่ นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อป้องกัน รักษาและฟื้นฟูให้ทุกคนมีสุขภาพที่ดี ช่วยเสริมเสริมความรู้ มีทักษะ และสามารถดูแลปฏิบัติตนเองได้อย่างเหมาะสม และสามารถเผยแพร่ความรู้ ให้กับคนในครอบครัวหรือผู้อื่นได้

ความสำคัญของงานอนามัยโรงเรียน

วรารณ บุษยเชียง (2558, น. 57-58) ได้ให้ความสำคัญของงานอนามัยโรงเรียนไว้ ดังนี้

1. โรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนมาอยู่รวมกัน เป็นสังคมที่ทำกิจกรรมร่วมกัน ใกล้ชิดกันอยู่ร่วมกันเป็นเวลานาน หากมีนักเรียนที่เจ็บป่วยทั้งที่แสดงอาการและไม่แสดงอาการ จึงอาจเป็นแหล่งแพร่เชื้อที่สำคัญไปสู่เรียนคนอื่น รวมถึงแพร่สู่คนอื่นเป็นวงกว้าง ถ้าโรงเรียนสามารถป้องกันโรคได้ก็จะช่วยลดอุบัติการณ์การแพร่ระบาดได้ โรงเรียน จึงเป็นสถานที่ที่เหมาะสมและสำคัญมากแห่งหนึ่งต่อการส่งเสริมสุขภาพในด้านการให้ความรู้ ปลุกฝังเจตคติและสร้างเสริมทักษะที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องสำหรับนักเรียน ครู บุคลากรของโรงเรียนและชุมชน

2. เด็กในโรงเรียนเป็นเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงทั้งร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ หากเด็กไม่ได้รับการดูแลหรือเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด อาจทำให้เด็กมีปัญหาในหลาย ๆ ด้าน

3. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างสุขภาพแก่เด็กไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข รวมถึงองค์กรท้องถิ่น

4. เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการดูแลสุขภาพอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะป่วย พิการ หรือ ยากจน

5. การส่งเสริมสุขภาพที่ดีแก่เด็กจะทำให้เด็กสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อคนอื่น คนในครอบครัวและชุมชนได้

6. เด็กที่สุขภาพดีมีผลต่อการเรียนรู้และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

สมศักดิ์ โทจำปา (2562, น. 4) ได้ให้ความสำคัญของการดำเนินงานอนามัยโรงเรียนไว้ว่า

1. นักเรียนที่เข้ามาศึกษาในสถานศึกษามาจากหลากหลายแหล่งและมีความหลากหลาย ทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม เมื่อเด็กมาอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน สถานศึกษาเป็นสังคมใหม่ เป็นสิ่งแวดล้อมใหม่ที่ไม่คุ้นเคย ทำให้นักเรียนมีโอกาสสัมผัสโรคหรือแพร่เชื้อได้ง่ายและเกิดโอกาสได้รับเชื้อสูง

2. กลุ่มนักเรียนเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ทั้งสติปัญญา อารมณ์ จิตใจ ร่างกาย และการปรับตัวเข้ากับเพื่อนและสิ่งแวดล้อมใหม่

3. นักเรียนมีสิทธิได้รับการบริการด้านสุขภาพที่เท่าเทียมกัน

4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีกับครอบครัว บุคคลใกล้ชิด

5. ส่งเสริม ป้องกัน และเมื่อเจ็บป่วยก็ได้รับการดูแลที่ถูกต้อง ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

6. เป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน

สรุปได้ว่า งานอนามัยโรงเรียนถือว่ามีความสำคัญในการเป็นศูนย์รวมของเด็กที่มาจากหลากหลายพื้นที่ มาทำกิจกรรมร่วมกัน ใกล้ชิดกัน หากโรงเรียนสามารถป้องกันการเกิดโรคได้ก็จะช่วยลดการแพร่ระบาดของโรคได้ นอกจากนี้ในช่วงอายุของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งร่างกาย จิตใจและอารมณ์ ยังต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด อีกทั้งทุกฝ่ายก็มีส่วนร่วมในการสร้างสุขภาพแก่เด็ก โดยนักเรียนทุกคนมีสิทธิได้รับการรักษาอย่างเท่าเทียมกัน หากส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในด้านสุขภาพ นักเรียนจะสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้

แนวคิดเกี่ยวกับสถานการณ์โควิด-19

ความเป็นมาของสถานการณ์โควิด-19

จิราภรณ์ ศรีแจ่ม (2563) มีข้อมูลว่า การระบาดครั้งแรกเกิดขึ้นที่ตลาดค้าสัตว์ป่าเมืองอู่ฮั่น หรือตลาดขายอาหารทะเลสด South China Seaboard เมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน จากนั้นการแพร่ระบาดกระจายไปในหลายพื้นที่ ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 หรือ โควิด-19 ทำให้ผู้ป่วยมีอาการปอดอักเสบรุนแรงจนถึงแก่ชีวิตได้ โดยที่เชื้อไวรัสตัวนี้สามารถแพร่กระจายจากคนสู่คนผ่านการ ไอ จาม หรือสัมผัสกับสารคัดหลั่งของผู้ป่วย

WHO (2564) ได้เสนอว่า COVID-19 เป็นโรคที่เกิดจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ที่เรียกว่า SARS-CoV-2 ซึ่ง WHO ทราบครั้งแรกเกี่ยวกับไวรัสชนิดใหม่นี้ในวันที่ 31 ธันวาคม 2019 หลังจากรายงานกลุ่มผู้ป่วย โรคปอดบวมจากไวรัส ในหูอู่ฮั่น สาธารณรัฐประชาชนจีน

สรุปได้ว่า โควิด-19 เป็นโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัสโคโรนา ซึ่งมีต้นกำเนิดมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน จากนั้นเกิดการแพร่ระบาดกระจายไปหลายที่ทั่วโลก โดยที่เชื้อไวรัสตัวนี้ สามารถแพร่กระจายจากคนสู่คนผ่านการ ไอ จาม หรือสัมผัสกับสารคัดหลั่งของผู้ป่วย

ลักษณะอาการของโรคโควิด-19

WHO (2563) ผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ จะมีอาการเริ่มแรกที่พบบ่อยที่สุดของ COVID-19 คือ มีไข้ ไอแห้ง ความเหนื่อยล้า อาการอื่น ๆ ที่พบได้น้อยและอาจส่งผลต่อผู้ป่วย บางราย ได้แก่ การสูญเสียรสชาติหรือกลิ่น คัดจมูก เยื่อบุตาอักเสบ เจ็บคอ ปวดหัว ปวดกล้ามเนื้อ หรือข้อต่อ ผื่นผิวหนังประเภทต่างๆ คลื่นไส้หรืออาเจียน ท้องร่วง หนาวสั่นหรือเวียนศีรษะ โดยอาการของโรคโควิด-19 ขั้นรุนแรง ได้แก่ หายใจถี่ เบื่ออาหาร ความสับสน อาการปวดหรือแรงกดที่หน้าอกอย่างต่อเนื่อง อุณหภูมิสูง (สูงกว่า 38 องศา) และจากมีอาการอื่น ๆ ที่พบได้น้อย ได้แก่ หงุดหงิด ความสับสน ความรู้สึกตัวลดลง ความวิตกกังวล อาการซึมเศร้า ความผิดปกติของการนอนหลับ ภาวะแทรกซ้อนทางระบบประสาทที่รุนแรงและหายากมากขึ้น เช่นโรคหลอดเลือดสมองการอักเสบของสมองอาการแพ้และความเสียหายของเส้นประสาท

ไทยรัฐออนไลน์ (2564) ลักษณะอาการทั่วไปของผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ คือ มีไข้ หนาวสั่น ไอ หายใจถี่ หายใจลำบาก ปวดศีรษะ สูญเสียการได้กลิ่น เจ็บคอ มีน้ำมูก อ่อนเพลีย ปวดเมื่อยตามร่างกาย อาเจียนหรือท้องเสีย โดยในวันที่ 1 - 7 โควิดไม่แสดงอาการ อาการโควิดรอบใหม่นี้พบผู้ป่วยไม่ได้แสดงอาการหลังจากได้รับเชื้อระยะแรก จึงทำให้ได้รับการวินิจฉัยล่าช้า จนมีโอกาสเกิดอาการแทรกซ้อนอื่น ๆ ในระยะเวลา 14 วันแรก เป็นช่วงที่เชื้อเพิ่มจำนวนในร่างกายมากที่สุด วันที่ 8 - 14 อาการโควิดระยะแรก อาการโควิดที่พบส่วนมากร้อยละ 81 จะมีไข้ เมื่อยล้า ไอแห้ง เกิดอาการโควิดลงปอด เกิดจุดขาวพราในปอด ปอดบวม มีเพียงร้อยละ 14 ที่หายใจวิฤต อาการหนักเกิดภาวะแทรกซ้อน

จำเป็นต้องเข้ารับการรักษ ICU วันที่ 12 - 20 ของอาการติดเชื้อทำให้อาการโควิดขึ้นโคม่า เกิดขึ้นเพียงร้อยละ 5 ส่วนใหญ่เกิดประมาณ วันที่ 16 เกิดภาวะทางเดินหายใจล้มเหลวเฉียบพลัน โดยผู้ป่วยมีอาการทรุดในระบอบอื่น ๆ ของร่างกายร่วมด้วย โดยเฉพาะผู้ป่วยที่มีโรคประจำตัว ผื่นโควิดจะพบน้อย ใช้ระบุอาการโควิดไม่ได้ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ก่อให้เกิดอาการที่ผิวหนังได้เช่นกัน ซึ่งมักเป็นบริเวณนิ้วเท้า (Covid Toe) ในลักษณะผื่นแดงหรือตุ่ม บางรายมีอาการทางเดินหายใจเกิดก่อนหรือหลังที่ผื่นเกิดขึ้น เป็นอาการที่เกิดขึ้นได้หากติดเชื้อโควิด แต่พบน้อยจึงไม่ถูกนำมาเป็นเกณฑ์วินิจฉัยโรคตามหลักของกรมการแพทย์ หากผู้ป่วยมีอาการหนัก ทำให้เชื้อไวรัสลงปอด จะทำให้ภายในปอดประกอบด้วยถุงลมเล็ก ๆ จำนวนมาก เพื่อแลกเปลี่ยนก๊าซกับเส้นเลือด อาการโควิดลงปอด เกิดจากของเหลวประเภทโปรตีนคั่งอยู่ในถุงเล็ก ๆ ของปอด ขัดขวางการฟอกเลือดที่เคยทำได้ในภาวะปกติ หากติดเชื้อจำนวนมากจะส่งผลต่อระบบหายใจล้มเหลวเฉียบพลันได้

สรุปได้ว่า ลักษณะอาการของโรคโควิด-19 จะมีอาการเริ่มแรกคือมีไข้หรือหนาวสั่น มีการไอ หายใจติดขัดหรือหายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ปวดกล้ามเนื้อหรือตามร่างกาย มีอาการอาเจียนหรือท้องร่วง สูญเสียการสัมผัสรสหรือการดมกลิ่น บางรายมีผื่นขึ้น และอาจมีอาการรุนแรงเชื้อไวรัสลงปอด ทำให้ส่งผลต่อระบบหายใจล้มเหลวเฉียบพลันได้

สถานการณ์โควิดในไทย

กระทรวงสาธารณสุข (2563, อ้างถึงใน จิราภรณ์ ศรีแจ่ม, 2563) ประกาศเมื่อวันที่ 12 ม.ค. 2563 ว่าพบนักท่องเที่ยวหญิงวัย 61 ปี สัญชาติจีน ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ที่เมืองอู่ฮั่น ประเทศจีน ติดเชื้อโควิด-19 นับว่าเป็นการพบผู้ติดเชื้อคนแรกนอกประเทศจีน จากการสอบสวนโรคพบว่า เธอเดินทางออกจากเมืองอู่ฮั่น ถึงท่าอากาศยานนานาชาติสุวรรณภูมิ ต่อมาพบว่าเธอมีอาการเจ็บคอ มีไข้ หนาวสั่น และปวดหัว จากนั้น เธอเข้ารับการรักษ ในห้องแยกโรคความดันลบของสถาบันบำราศนราดูร ผลทดสอบหาโคโรนาไวรัสสายพันธุ์ใหม่เป็นบวก เมื่อทราบผลดังกล่าว ศูนย์ปฏิบัติการภาวะฉุกเฉิน กรมควบคุมโรคได้ติดตามอาการผู้สัมผัสความเสี่ยงสูง 40 คน และรวบรวมข้อมูลสำหรับติดตามผู้สัมผัสความเสี่ยงต่ำอีก 145 คน ต่อมาชายไทยวัย 50 ปี ซึ่งขับแท็กซี่ในกรุงเทพมหานคร ได้รับผลตรวจว่าติดเชื้อโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ เพราะก่อนหน้านี้เขาได้รับผู้โดยสารชาวจีนจากเมืองอู่ฮั่น ซึ่งมีอาการป่วยไปส่งโรงพยาบาลถือว่า ชายคนนี้เป็นคนไทยรายแรกที่ติดไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ โดยไม่เคยมีประวัติเดินทางไปประเทศจีนมาก่อน คนขับแท็กซี่ เข้ารักษาตัวที่สถาบันบำราศนราดูร และหายจากโรค สามารถกลับบ้านไปใช้ชีวิตตามปกติ ถือว่าเป็นการระบาดในรอบแรกของไทย

มติชน (2564) ได้รายงานไว้ว่า เกิดการระบาดรอบสองในจังหวัดสมุทรสาคร พบผู้ป่วยติดเชื้อโควิดในแพกุ้ง กรมควบคุมโรคเริ่มค้นหาต้นตอของเชื้อ จนรู้ว่าติดเชื้อ

จากแรงงานชาวเมียนมาในตลาดกลางกุ้ง มีการตรวจเชิงรุก พบผู้ติดเชื้อจำนวนมาก และ 90 % เป็นแรงงานชาวเมียนมา ผู้ติดเชื้อส่วนใหญ่ไม่มีอาการ ทำให้เกิดการแพร่ระบาดสู่ผู้อื่นได้ง่าย อีกทั้ง แรงงานชาวเมียนมาพักอยู่รวมกันอย่างแออัด กลายเป็นคลัสเตอร์ใหญ่ ส่วนมากทำงานในอุตสาหกรรมประมง และยังพบผู้ติดเชื้อจาก จ.สมุทรสาคร กระจายกระจายอยู่ในพื้นที่หลัก คือ กรุงเทพฯ นครปฐม และสมุทรปราการ

ธีระ วรธนารัตน์ (2564) กล่าวว่า การระบาดของโควิดในไทยต่อเนื่องมาจากกระลอกสอง ไม่สามารถตัดวงจรการระบาดได้ตั้งแต่ช่วงปลายปีก่อน จนถึงต้นปี ปะทุในกลุ่มที่หลากหลาย กระจายหลายพื้นที่ หากคุมไม่อยู่จะเกิดการระบาดของ "โควิดระลอกสาม" ซึ่งจะหนักกว่านี้ ในกรณีผู้ติดเชื้อคลัสเตอร์ใหญ่จากสถานบันเทิง ไม่ใช่เพียงแห่งเดียว ยังมีหลายพื้นที่ และกระจายไปทุกที่ แม้แต่โรงพยาบาล หรือภายในเรือนจำ และสถานที่จัดกิจกรรมอื่น ๆ ถือเป็นสัญญาณอันตราย หากไม่สามารถประเมินสถานการณ์และหาต้นตอได้ชัดเจน

สรุปได้ว่า สถานการณ์โควิดในประเทศไทย เกิดจากเมื่อต้นปีพุทธศักราช 2563 ทำให้มีการระบาดไปทั่วประเทศ ซึ่งถือเป็นสัญญาณอันตราย โดยการเกิดสถานการณ์โควิดนี้ ส่งผลกระทบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็น เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา

การจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด

ภูษิมา ภิญโญสินวัฒน์ (2563) ได้แนะแนวทางการศึกษาในสถานการณ์โควิดไว้ว่า ในสถานการณ์โควิด-19 ระบาด ควรเปลี่ยนให้ทุก ๆ ที่กลายเป็นโรงเรียน เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติโดยการเรียนทางไกลรูปแบบต่าง ๆ ต้องพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่ และความพร้อมตามช่วงวัยของเด็กด้วย แต่สำหรับประเทศไทย ความท้าทายในการเปลี่ยนครั้งนี้ไม่ใช่แค่การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์โควิด-19 เท่านั้น แต่ควรเป็นการเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม ดังนั้นมาตรการการเรียนรู้ของไทยจึงไม่ควรปรับแค่กระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน แต่ต้องปรับใหญ่ทั้งระบบการเรียนรู้ที่ต้องสอดคล้องกันและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก

ณิชา พิทยาพงศกร (2563) ได้ให้ความสำคัญของการศึกษาในสถานการณ์โควิดไว้ว่า ภาคการศึกษาเป็นอีกภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลกและในประเทศไทย โดยเฉพาะการปิดโรงเรียนและมหาวิทยาลัยที่ทำให้ทั้งภาคนโยบาย โรงเรียน ครู และนักเรียน นักศึกษา ต้องหันมาใช้ในการเรียนการสอนทางไกลอย่างเร่งด่วน ชวนให้หลายคนคิดว่า เมื่อโควิด-19 ผ่านไป การเรียนรู้ทางไกลและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้จะกลายเป็นความปกติใหม่ของการศึกษาไทย การจัดการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์ที่ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพสูงสำหรับผู้เรียนทุกคนต้องพึ่งพาหลายปัจจัย ทั้งความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมของครู

ในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ และความพร้อมของครอบครัวและนักเรียนในการเรียนรู้จากที่บ้าน ปัจจัยเหล่านี้มีต้นทุนมหาศาล นอกจากนี้ยังมีต้นทุนที่ครอบครัวของนักเรียนต้องจ่าย ทั้งค่าอินเทอร์เน็ต ค่าอาหารกลางวัน ต้นทุนค่าเสียโอกาสของพ่อแม่ผู้ปกครอง ที่ต้องใช้เวลาดูแล การเรียนของลูกแทนการทำงานหารายได้ และต้นทุนค่าเสียโอกาสของนักเรียนจากการเรียนทางไกล หรือเรียนออนไลน์

สรุปได้ว่า การศึกษาในสถานการณ์โควิด จะเป็นการเรียนรู้ทางไกลและการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยจัดการเรียนรู้ของการศึกษาไทย ทั้งนี้ต้องพึงถึงปัจจัยหลายด้าน ทั้งความพร้อม ด้านเทคโนโลยี ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่และความพร้อมของครอบครัว และนักเรียนในการเรียนรู้จากที่บ้าน

แนวทางป้องกันสถานการณ์โควิด-19

แนวทางป้องกันสถานการณ์โควิด-19 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางดังกล่าว สามารถสรุปคำแนะนำในการป้องกันในสถานการณ์โควิด-19 ได้ 4 ประเด็น ดังนี้

1. คำแนะนำสำหรับผู้บริหาร เจ้าของโรงเรียน

กรมอนามัย (2563, น. 17) ได้มีแนวทางการป้องกันสถานการณ์โควิด-19 สำหรับผู้บริหารหรือเจ้าของโรงเรียน ดังนี้

1.1 แจ้งผู้ปกครองที่มีบุตรหลานมีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หายใจเหนื่อยหอบ หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกัน ให้หยุดเรียน รวมทั้งขอความร่วมมือ กรณีที่มีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยง และอยู่ในช่วงกักกัน ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

1.2 จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนบริเวณทางเข้าโรงเรียน ด้วยการดูจากอาการ ในเบื้องต้นหรือใช้เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกาย พร้อมทำสัญลักษณ์นักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง เช่น ติดสติ๊กเกอร์ ตราปั๊ม หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม พร้อมจัดเตรียมอุปกรณ์ล้างมือ เช่น เจลแอลกอฮอล์ไว้บริเวณทางเข้าประตูโรงเรียน และสบู่น้ำสำหรับล้างมือตามอ่างล้างมือ หากพบว่ามียุตินักเรียนป่วย หรือมีอาการไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หายใจเหนื่อยหอบ ให้ครูแยกนักเรียนออกมาห้องที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก ระหว่างรอผู้ปกครองมารับกลับ หรือส่งต่อ เพื่อเข้ารับการรักษา และแจ้งผู้ปกครอง เพื่อพาไปพบแพทย์

1.3 กรณีที่มีนักเรียน ครู ผู้ดูแลนักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงาน กลับมาจากพื้นที่เสี่ยง ในระยะเวลาไม่เกิน 14 วัน และเข้ามาในโรงเรียน ให้ทำความสะอาด สิ่งของ เครื่องใช้ อาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกอาคารทันที อาจพิจารณาปิดโรงเรียน ตามความเหมาะสม

1.4 พิจารณาการจัดกิจกรรมในโรงเรียนตามความเหมาะสม เช่น การจัดกีฬา สัปดาห์ รับน้อง ปฐมนิเทศ ปัจฉนิเทศ กิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมวันเด็ก ทักษะศึกษา เป็นต้น หากมีการรวมตัวกันของคนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป ควรงดการจัดกิจกรรมไปก่อน การจัดชั้นเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ถ้าเป็นไปได้ ให้มีระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 เมตร หรือเหลื่อมเวลาในการพักรับประทานอาหารกลางวัน

1.5 จัดให้มีการดูแลอาคารสถานที่และยานพาหนะ ดังนี้

1.5.1 ให้ทำความสะอาดห้องและบริเวณที่มีการใช้บริการร่วมกันทุกวัน ได้แก่ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม โรงยิม สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา สระว่ายน้ำ ลิฟต์ ราวบันได ลูกบิดประตู โต๊ะ เก้าอี้ พนักพิง อุปกรณ์ดนตรี กีฬา คอมพิวเตอร์ ด้วยน้ำผสมผงซักฟอกหรือน้ำยาทำความสะอาดทั่วไป ทั้งนี้ ให้ใช้ตามคำแนะนำของผลิตภัณฑ์นั้น

1.5.2 กรณีที่มีรถ รับ - ส่ง นักเรียน ก่อนและหลังให้บริการแต่ละรอบ ให้เปิดหน้าต่างและประตู เพื่อถ่ายเทระบายอากาศภายในรถ และทำความสะอาด ในจุดที่มีการสัมผัสบ่อย ๆ ได้แก่ ราวจับ ที่เปิดประตู เบาะนั่ง ที่วางแขน ด้วยน้ำผสมผงซักฟอก หรือน้ำยาทำความสะอาดที่มีส่วนผสม ของโซเดียมไฮโปคลอไรท์ (น้ำยาฟอกผ้าขาว) และปฏิบัติตามคำแนะนำบนฉลาก

1.5.3 ห้องที่มีการใช้งานร่วมกัน ได้แก่ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม โรงยิม ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ให้เปิดประตู หน้าต่าง เพื่อระบายอากาศ หากมีเครื่องปรับอากาศให้ทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ

1.6 ควบคุมดูแลครู เจ้าหน้าที่ และผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน ดังนี้

1.6.1 กรณีผู้ปฏิบัติงานมีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หายใจเหนื่อย หอบ ให้หยุดปฏิบัติงาน แจ้งหัวหน้างาน และพบแพทย์ทันที หรือหากเคยไปในประเทศเสี่ยง ตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข หรืออยู่ในช่วงกักกัน ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

1.6.2 ผู้ปฏิบัติงานที่มีความเสี่ยงต่อการได้รับเชื้อโรค ต้องมีการป้องกันตนเอง และทำความสะอาด มือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำ หรือเจลแอลกอฮอล์ หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น

1.6.3 ผู้ปฏิบัติงานที่ดูแลความสะอาดและผู้ปฏิบัติงานเก็บขยะ ให้สวมถุงมือยาง หน้ากากผ้า ผ้าเย็บ กันเปื้อน รองเท้าพื้นยางหุ้มแข้ง และใช้ปากคีบด้ามยาวเก็บขยะ และใส่ถุงขยะปิดปากถุง ให้มิดชิด นำไปรวบรวมไว้ที่พักขยะ แล้วล้างมือให้สะอาดทุกครั้งภายหลัง ปฏิบัติงาน และ เมื่อปฏิบัติงานเสร็จในแต่ละวัน หากเป็นไปได้ควรอาบน้ำและเปลี่ยนเสื้อผ้าทันที

สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2563, น. 7) ได้มีแนวทางในการป้องกันในสถานการณ์โควิด-19 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. ต้องมีการป้องกันตนเองโดยการใช้หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ทำความสะอาดมือบ่อย ๆ หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น
2. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา
3. แจ้งบุคลากร ที่มีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หายใจเหนื่อยหอบ หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกัน ให้หยุดปฏิบัติงาน ขอความร่วมมือกรณีที่มีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคโควิด-19 หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกัน ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่กระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด
4. จัดให้มีการคัดกรองบุคคลบริเวณทางเข้าสถานศึกษา ด้วยการดูอาการในเบื้องต้น หรือใช้เครื่องตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายพร้อมทำสัญลักษณ์บุคคลที่ผ่านการคัดกรอง เช่น ติดสติ๊กเกอร์ตราปั๊ม หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม หากพบว่ามีอาการเจ็บป่วย (ไข้ ไอ จาม หายใจเหนื่อยหอบ) ให้ไปพบแพทย์
5. ทำความสะอาด สิ่งของ เครื่องใช้ อาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกอาคารทันที กรณีมีผู้ประกอบการ เจ้าหน้าที่ ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้รับบริการ และผู้ร่วมกิจกรรม กลับมาจากพื้นที่เสี่ยงหรือและเข้ามาในสถานศึกษา
6. พิจารณาจัดกิจกรรมในสถานศึกษาตามความเหมาะสม หากมีการร่วมตัวกันของคนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป ควรจัดกิจกรรมไปก่อน
7. ควรพิจารณาการจัดให้ผู้เรียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเข้าถึงการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพเหมาะสมตามบริบทอย่างต่อเนื่อง กรณีปิดสถานศึกษาให้มีการเรียนทางไกลออนไลน์
8. ควบคุม กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง

2. คำแนะนำสำหรับครู ผู้ดูแลนักเรียน

กรมอนามัย (2563, น. 21) ได้มีแนวทางการป้องกันสถานการณ์โควิด-19 สำหรับครูหรือผู้ดูแลนักเรียน ดังนี้

- 2.1 หากครู ผู้ดูแลนักเรียนมีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หรือหายใจเหนื่อยหอบ ให้พบแพทย์และหยุดปฏิบัติงานจนกว่าอาการจะหายดี หากกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกัน ให้หยุดปฏิบัติงานจนกว่าจะ กรณีมีคนในครอบครัวป่วย

ด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 หรือ กลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักตัว ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อย่างเคร่งครัด

2.2 ส่งเสริมให้นักเรียน เจ้าหน้าที่ และผู้ปฏิบัติงานทุกคนล้างมืออย่างถูกวิธีด้วยน้ำและสบู่ หรือ เจลแอลกอฮอล์ ทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร หลังใช้ส้วม และหลังเล่นกับเพื่อน รวมทั้งหลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น

2.3 สอนและส่งเสริมให้นักเรียนมีของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน อุปกรณ์รับประทานอาหาร ผ้าเช็ดหน้า เป็นต้น

2.4 มีการให้ความรู้ คำแนะนำ หรือจัดหาสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา2019 ให้แก่นักเรียน เช่น สอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง การใส่หน้ากาก คำแนะนำในการปฏิบัติตัว เป็นต้น

2.5 ควบคุมดูแล การจัดชั้นเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ถ้าเป็นไปได้ให้มีระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 เมตร หรือเหลื่อมเวลาในการรับประทานอาหารกลางวัน

สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2563, น. 11) ได้มีแนวทางในการป้องกันในสถานการณ์โควิด-19 สำหรับครู ดังนี้

1. ล้างมืออย่างถูกวิธีด้วยน้ำและสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร และหลังใช้ห้องน้ำ ห้องสุขาหลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น

2. หากมีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หรือหายใจเหนื่อยหอบให้พบแพทย์ และหยุดปฏิบัติงานจนกว่าอาการจะหายดี หากกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักตัวให้หยุดปฏิบัติงานจนกว่าอาการจะครบ 14 วัน กรณีมีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคติดเชื้อโควิด-19 หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกัน ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

3. ไม่อยู่ใกล้ชิดผู้ที่มีอาการหวัด มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก

4. ให้เลือกรับประทานอาหารปรุงสุกใหม่ โดยใช้อุปกรณ์ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ ช้อน ส้อม

5. มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะบุคคล เช่น ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว แปรงสีฟัน ฯลฯ

6. หลีกเลี่ยงการเข้าไปในสถานที่แออัดหรือสถานที่ที่มีการรวมกันของคนจำนวนมาก หากจำเป็นควรสวมหน้ากากอนามัย

7. ดูแลสุขภาพให้แข็งแรง ด้วยการกินอาหาร ครบ 5 หมู่ และผัก ผลไม้ 5 สี ช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ออกกำลังกายอย่างน้อย 60 นาที ทุกวัน และนอนหลับให้เพียงพอ 9 - 11 ชั่วโมง/วัน

8. ใหัรักษาระยะห่าง การจัดการเรียนการสอน นั่งรับประทานอาหาร การประชุม การพูดคุยการให้บริการ อย่างน้อย 1 เมตร

3. คำแนะนำสำหรับนักเรียน

กรมอนามัย (2563, น. 21) ได้มีแนวทางการป้องกันสถานการณ์โควิด-19 สำหรับนักเรียน ดังนี้

3.1 ถ้ามีอาการ ไอ จาม เป็นหวัด มีไข้ หายใจเหนื่อยหอบ แจ้งผู้ปกครอง ให้พาไปพบแพทย์และหยุดเรียนจนกว่าอาการจะหายดี

3.2 ไม่อยู่ใกล้ชิดผู้ที่มีอาการหวัด มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก

3.3 ล้างมือด้วยสบู่และน้ำบ่อย ๆ ก่อนรับประทานอาหาร หลังใช้ส้วม และหลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัส ใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็นและสร้างสุขนิสัยอาบน้ำ หลังกลับจากโรงเรียน หลังเล่น กับเพื่อน และหลังกลับจากนอกบ้าน

3.4 ให้นักเรียนเลือกกินอาหารปรุงสุกใหม่ โดยใช้อุปกรณ์ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ ช้อน ส้อม

3.5 มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะบุคคล เช่น ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว แปรงสีฟัน ฯลฯ

3.6 หลีกเลี่ยงการเข้าไปในสถานที่แออัดหรือสถานที่ที่มีการรวมกันของคนจำนวนมาก หากจำเป็น ควรสวมหน้ากาก

3.7 ดูแลสุขภาพให้แข็งแรง ด้วยการกินอาหารครบ 5 หมู่ และผัก ผลไม้ 5 สี ช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ออกกำลังกาย อย่างน้อย 60 นาที ทุกวัน และนอนหลับให้เพียงพอ 9 - 11 ชั่วโมง/วัน

3.8 ใหัรักษาระยะห่าง การนั่งเรียน นั่งรับประทานอาหาร เล่นกับเพื่อน อย่างน้อย 1 เมตร

4. คำแนะนำสำหรับผู้ปกครอง

กรมอนามัย (2563, น. 21-22) ได้มีแนวทางการป้องกันสถานการณ์โควิด-19 สำหรับผู้ปกครองดังนี้

4.1 หากบุตรหลานมีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หายใจเหนื่อยหอบ ให้พาไปพบแพทย์และหยุดเรียนจนกว่าอาการจะหายดี หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยง และอยู่ในช่วงกักตัว ให้หยุดเรียน 14 วัน และปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์ กรณีมีคนในครอบครัวป่วย ด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกัน ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

4.2 ให้สมาชิกในครอบครัวล้างมือด้วยสบู่และน้ำบ่อย ๆ ก่อนรับประทานอาหาร หลังใช้ส้วม และหลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็นและสร้างสุขนิสัย อาบน้ำหลังกลับจากโรงเรียน หลังเล่นกับเพื่อน และหลังกลับจากนอกบ้าน

4.3 ไม่พาบุตรหลานไปในสถานที่แออัดหรือสถานที่ที่มีการรวมกันของคนจำนวนมาก หากจำเป็น ควรให้สวมหน้ากาก

4.4 จัดเตรียมอาหารที่ปรุงสุกใหม่ ส่งเสริมให้บุตรหลานกินอาหารครบ 5 หมู่ และผัก ผลไม้ 5 สี เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ออกกำลังกาย อย่างน้อย 60 นาที ทุกวัน และนอนหลับ ให้เพียงพอ 9 - 11 ชั่วโมง/วัน

สรุปได้ว่าแนวทางป้องกันการแพร่ระบาดในสถานการณ์โควิด-19 ควรมีการสังเกตอาการเบื้องต้น การเว้นระยะห่างระหว่างกัน การทำความสะอาดด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ และมีความพร้อมในการปรับตัวรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

นโยบายเกี่ยวกับการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ้างอิงใน กรมอนามัย, 2563, ออนไลน์) มีนโยบายช่วง COVID-19 ที่ว่า “โรงเรียนหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” ให้เปิดภาคเรียน วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล แบ่งเป็น 4 ระยะ

ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อม (7 เมษายน ถึง 17 พฤษภาคม 2563) สำรวจความพร้อมด้านอุปกรณ์การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และระบบการบริหารจัดการเรียนการสอน

ระยะที่ 2 การทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกล (18 พฤษภาคม ถึง 30 มิถุนายน 2563) ทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านช่องรายการโทรทัศน์ระบบดิจิทัลและระบบออนไลน์ ด้วยเครื่องมือการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา

ระยะที่ 3 การจัดการเรียนการสอน (1 กรกฎาคม 2563 ถึง 30 เมษายน 2564)

สถานการณ์ที่ 1 กรณีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ยังไม่คลี่คลาย จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และระบบออนไลน์

สถานการณ์ที่ 2 กรณีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 คลี่คลาย กำหนดเปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563 จัดการเรียนการสอนปกติในโรงเรียน โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และมีแผนเตรียมการเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ

ระยะที่ 4 การทดสอบและการศึกษาต่อ (1 เมษายน ถึง 15 พฤษภาคม 2564)

นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (กรมประชาสัมพันธ์, 2564) เปิดเผยว่า จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลให้รูปแบบการเรียนการสอน

ในแต่ละภูมิภาคของประเทศต้องมีความแตกต่างกันไปตามความเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อมโดยกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ไว้ทั้งหมด 5 รูปแบบ ประกอบด้วย

การเรียนแบบ On-Site คือ การเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนซึ่งเหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีปริมาณนักเรียนน้อยสามารถจัดพื้นที่แบบเว้นระยะห่างและเข้มงวดการสวมหน้ากากอนามัยตามมาตรการด้านสาธารณสุข

การเรียนแบบ On-Air คือ ผ่านระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

การเรียนแบบ On-Line คือ ครูผู้สอนทำการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

การเรียนแบบ On-Demand คือ การเรียนผ่านระบบแอปพลิเคชัน

การเรียนแบบ On-Hand คือ ครูผู้สอนเดินทางไปแจกเอกสารใบงานให้กับนักเรียนที่บ้าน

แต่การเรียนการสอนทั้ง 5 รูปแบบนั้น จะต้องได้รับการยินยอมจาก ศบค. ของแต่ละจังหวัดก่อน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมของแต่ละพื้นที่ได้บนพื้นฐานความปลอดภัยทั้งครูผู้สอนและนักเรียนเป็นอันดับแรก

ขอข่วยการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

กรมอนามัย (2563, น. 7-15) ได้มีมาตรการป้องกันโรคเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2563, น. 5-7) ได้จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติของสถาบันอุดมศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563 ในสถานการณ์โควิดไว้ 5 ด้าน คือ ด้านการคัดกรองเบื้องต้น หมายถึง การตรวจวัดไข้ มีจุดคัดกรองอุณหภูมิ การให้คำแนะนำ การใช้หน้ากากอนามัย ด้านสังคมหมายถึงการรักษาระยะห่างทางสังคมอยู่ห่างจากผู้อื่น 1 – 2 เมตร การหลีกเลี่ยงการสัมผัส การปรับเวลาเรียน สลับวันเรียน การลดเวลาของกิจกรรม การงดเรียนบางรายวิชา การจัดระบบคิว การใช้ภาชนะแยกส่วนตัว ไม่ไปพื้นที่เสี่ยง การกักกันตัวเอง และการกักกันโรค ประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ด้านสุขลักษณะสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง จัดเตรียมสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ห้องทากิจกรรม ห้องดนตรี ห้องนั่งพัก ห้องสุขา พื้นที่โล่งลานกิจกรรม สนามกีฬาลิฟท์ บันได โรงอาหาร หอพัก ให้มีระบบระบายอากาศถ่ายเทได้สะดวกทำความสะอาดพื้นที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำความสะอาดอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการ ทำความสะอาดอาคารเรียน อาคารอื่น ๆ รวมถึงอุปกรณ์ภายในตัวอาคารหอพักนักศึกษา เช่น ลูกบิดประตู ราวบันได สวิตช์ไฟ และปุ่มกดลิฟต์ ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคทุก 2 ชั่วโมง

ลดความแออัดของการอยู่ร่วมกัน ด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อม หมายถึง ล้างมือด้วยสบู่และน้ำ
ทุก 3 ชั่วโมง ทำความสะอาดมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ใช้หน้ากากอนามัย ไม่ใช้ของร่วมกับผู้อื่น
และด้านการติดตามดูแลหมายถึงจัดทำระบบติดตามดูแลผู้มีความเสี่ยง

สรุปได้ว่า ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ หมายถึง โรงเรียนมีการคัดกรอง
โดยการวัดไข้ สังเกตอาการ การกำหนดให้มีการสวมหน้ากากอนามัยของนักเรียน ครูและผู้มาติดต่อ
ทุกคน การจัดเตรียมหน้ากากสำรอง การเตรียมจุดล้างมือด้วยสบู่ และเจลแอลกอฮอล์
สำหรับทำความสะอาดมือ การแสดงจุดตำแหน่งและเว้นระยะห่างของโต๊ะเรียนระหว่างกัน
1 - 2 เมตร การกำหนดจุดสัมผัสร่วมทุกวันในช่วงก่อน-หลังการใช้งาน การจัดบรรยากาศห้องเรียน
ให้ถ่ายเทสะดวก การลดกิจกรรมการอยู่ร่วมกันและเว้นระยะห่างซึ่งกันและกัน
การไม่ใช้ของร่วมกับผู้อื่น การมีนักเรียนแกนนำติดตามผู้ที่มีความเสี่ยง และการจัดเตรียมสถานที่
เพื่อคัดแยกผู้มีความเสี่ยงภายในโรงเรียน

2. ด้านการเรียนรู้

กรมอนามัย (2563, น. 18) ได้กำหนดแนวทางการเรียนรู้ไว้ว่าคือ การให้ความรู้
คำแนะนำหรือจัดหาสื่อประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจาย
เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่เจ้าหน้าที่ บุคลากร และเด็ก การเตรียมความพร้อมการเรียนรู้
ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาด้านสังคม อารมณ์ สติปัญญาของผู้เรียน

สำนักงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2563, น.11)
ได้กำหนดแนวทางการให้สุขศึกษาในสถานศึกษาไว้ว่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมรณรงค์
ส่งเสริมสังคมผ่านออนไลน์และสื่ออื่น ๆ รวมถึงทักษะการรู้เท่าทันสื่อ

สรุปได้ว่า ด้านการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนมีการติดป้ายประชาสัมพันธ์การปฏิบัติตน
เพื่อสุขภาพอนามัยปลอดภัยจากโรคโควิด-19 การเตรียมความพร้อมการเรียนรู้
ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาด้านสังคม อารมณ์ สติปัญญา การกำหนดการใช้สื่อออนไลน์
ในสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ

3. ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส

กรมอนามัย (2563, น. 10) มีมาตรการแนวทางปฏิบัติด้านการครอบคลุม
ถึงเด็กด้อยโอกาสไว้ว่า การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส คือ การจัดหาวัสดุสิ่งของเครื่องใช้
และอุปกรณ์ล้างมือเช่น สบู่ เจลแอลกอฮอล์ หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยอย่างเพียงพอ
การปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบท การเข้าถึงการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19
การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง การทำความสะอาด
และจัดสภาพแวดล้อมของที่พักและเรือนนอนให้ถูกสุขลักษณะ การดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ด้านพัฒนาการ การเรียนรู้ หรือด้านพฤติกรรมอารมณ์ ที่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติ ได้แก่

นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางด้านพฤติกรรม รวมถึงภาวะสมาธิสั้นและเด็กออทิสติก

สรุปได้ว่า ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส หมายถึง โรงเรียนมีการปรับรูปแบบ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบท การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน และการดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

4. ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 (2563, น. 19) ได้กำหนด ส่วนเสริมเกี่ยวกับสวัสดิภาพและการคุ้มครองไว้ว่า จัดให้มีการสื่อสารความรู้การป้องกันโรคโควิด-19 แก่นักเรียน บุคลากร การสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลเพื่อลดการรังเกียจและตีตราของสังคม เตรียมแผนรองรับด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนป่วยกักตัวหรือกรณี ปิดสถานศึกษาชั่วคราว กรณีนักเรียนหรือบุคลากรป่วยจริง ต้องให้หยุดรักษาจนกว่าจะหายเป็นปกติ โดยนำหลักฐาน ใบรับรองแพทย์มายืนยัน เพื่อกลับเขาเรียนตามปกติ โดยไม่ถือว่าขาดเรียนหรือขาดงาน และตรวจสอบประวัติเสี่ยงของบุคลากร และนักเรียน ตรวจสอบเรื่องการกักตัวให้ครบ 14 วัน ก่อนมาทำการเรียนการสอนตามปกติและทุกวันเปิดเรียน

สรุปได้ว่า ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง หมายถึง โรงเรียนมีการจัดเตรียม แผนการจัดการเรียนการสอนรองรับกรณีมีนักเรียนป่วย การสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูล เพื่อลดการรังเกียจและตีตราของสังคม การสำรวจนักเรียนที่มีความเสี่ยงและกำหนดแนวทางการปฏิบัติของนักเรียน ครู และบุคลากรที่สงสัยติดเชื้อ

5. ด้านนโยบาย

กระทรวงสาธารณสุข (2563, น. 15) ได้มีมาตรการในการป้องกันโรคการผ่อนผัน การใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาไว้ว่า พิจารณาให้มีนโยบาย และแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคณะกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2563, น. 2) ได้กำหนดการปฏิบัติด้านสุขอนามัยสิ่งแวดล้อมไว้ว่า จัดหาสื่อประชาสัมพันธ์ที่จำเป็น เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงต่อการแพร่กระจายเชื้อโควิด-19 ตามจุดต่าง ๆ ภายในหรือสถานที่

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2563, น. 22) มีแนวปฏิบัติแผนเผชิญเหตุรองรับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษาด้านการสร้างความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนไว้ว่า มีศูนย์ประสานงานและติดตามข้อมูลระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงาน สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฝ่ายปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 (2563, น. 19) ได้กำหนด ส่วนเสริมด้านนโยบายไว้ว่า กรณีมีรับ - ส่งนักเรียน เน้นให้ ผู้โดยสารทุกคน สวมหน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัย ทำความสะอาดยานพาหนะและบริเวณจุดสัมผัสร่วมกัน เช่น ราวจับ เบาะนั่ง ที่วางแขน ก่อนรับและหลังจากส่งนักเรียนแล้วทุกครั้ง ลดการพูดคุยหรือเล่นกันบนรถ ตลอดจนการจัดเว้นระยะห่างระหว่างที่นั่ง และชี้แจงผู้ประกอบการเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

สรุปได้ว่า ด้านนโยบาย หมายถึง โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวทางป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร การจัดตั้งคณะกรรมการทำงาน การแพร่ระบาดและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และการจัดการอย่างเข้มงวดสำหรับรับ - ส่งนักเรียน

6. ด้านการบริหารการเงิน

กรมอนามัย (2563, น. 14) มีมาตรการแนวทางปฏิบัติด้านการบริหารการเงินไว้ว่า การบริหารการเงินพิจารณาการใช้งบประมาณของสถานศึกษา สำหรับกิจกรรมการป้องกันการระบาดของโรคโควิด-19 ตามความจำเป็นและเหมาะสม จัดหาวัสดุอุปกรณ์ป้องกันโรคโควิด-19 สำหรับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา เช่น หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ สบู่ เป็นต้น โดยมีมาตรการเสริมคือ ประสานงานและแสวงหาแหล่งทุน และการสนับสนุนจากหน่วยงานองค์กรหรือภาครัฐ เช่น ท้องถิ่น บริษัท ห้างร้าน NGO เป็นต้น เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดในสถานศึกษาและพิจารณาสรรหาบุคลากรเพิ่มเติมในการดูแลนักเรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ด้านการบริหารการเงิน หมายถึง โรงเรียนมีการแผนการใช้งบประมาณ การแสวงหาแหล่งเงินทุนสำรองและการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโควิด การจัดหาบุคลากรในการดูแลนักเรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของกรมอนามัย มาเป็นกรอบวิจัยในการวิจัยครั้งนี้

ลักษณะของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1

ลักษณะของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีลักษณะเป็นพื้นที่ภูเขาสูง หรือที่ตั้งของโรงเรียนบนพื้นที่เกาะ มีความยากลำบากในด้านคมนาคม หรือในเรื่องของความขาดแคลนสาธารณูปโภค สาธารณูปการ หรือปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีพ ซึ่งมีโรงเรียนตามประกาศของกระทรวงการคลัง ของจังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จำนวน 5 โรงเรียน และอำเภอศรีสวัสดิ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมโรงเรียนของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ทั้งสิ้นจำนวน 23 โรงเรียน

ตาราง 1 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และจำนวนนักเรียนของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้งอำเภอ	จำนวน ผู้บริหาร	จำนวน ครู	จำนวน นักเรียน
1	ลุ่มโป่งเสี้ยว	เมืองกาญจนบุรี	1	7	66
2	บ้านห้วยน้ำขาว	เมืองกาญจนบุรี	1	25	438
3	บ้านตะเคียนงาม	เมืองกาญจนบุรี	1	10	114
4	ตชด.บ้านประตูด่าน	เมืองกาญจนบุรี	1	8	134
5	บ้านทุ่งศาลา	เมืองกาญจนบุรี	1	12	126
6	บ้านปากนาสวน	ศรีสวัสดิ์	1	18	218
7	บ้านดงเสลา	ศรีสวัสดิ์	1	18	213
8	บ้านองสิต	ศรีสวัสดิ์	1	10	113
9	บ้านนาสวน	ศรีสวัสดิ์	1	17	151
10	วัดถ้ำองจุ	ศรีสวัสดิ์	1	7	80
11	บ้านองหลู	ศรีสวัสดิ์	1	4	55
12	บ้านโป่งหวาย	ศรีสวัสดิ์	1	12	153
13	ชุมชนบ้านท่ากระดาน	ศรีสวัสดิ์	1	17	280
14	บ้านหม่องกระแทะ	ศรีสวัสดิ์	1	10	87
15	อนุบาลศรีสวัสดิ์	ศรีสวัสดิ์	1	19	232

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้งอำเภอ	จำนวน ผู้บริหาร	จำนวน ครู	จำนวน นักเรียน
16	บ้านทุ่งนา	ศรีสวัสดิ์	1	16	157
17	บ้านพุน้ำเปรี้ยว	ศรีสวัสดิ์	1	12	66
18	บ้านท่าสนุ่น	ศรีสวัสดิ์	1	9	67
19	บ้านบนเขาแก่งเรียง	ศรีสวัสดิ์	1	17	184
20	บ้านน้ำพุ	ศรีสวัสดิ์	1	25	300
21	บ้านน้ำมุด	ศรีสวัสดิ์	1	17	237
22	บ้านต้นมะพร้าว	ศรีสวัสดิ์	1	18	255
23	บ้านสามหลัง	ศรีสวัสดิ์	1	18	214

ที่มา: ศูนย์ปฏิบัติการข้อมูลสารสนเทศเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 พ.ศ. 2564

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จิตรา มีคำ (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการโครงการ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในเขตพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก มีปัญหาในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดการคนเข้าทำงาน ด้านการสั่งการ ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานและด้านงบประมาณ และแนวทางการบริหารจัดการ คือควรมีการวางแผนการดำเนินโครงการ ควรจัดให้บุคลากรมีวุฒิการศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน การติดต่อประสานงานควรประสานผ่านกองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดน ควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้บังคับบัญชาทราบ และควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้แก่ทางโรงเรียนเอความสะดวกในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพ

มานิตย์ แก้วกันธะ และคณะ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษา บนพื้นที่สูงที่มีนักเรียนหลายชนเผ่าเรียนรวมกันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า การบริหารสถานศึกษาบนพื้นที่สูงที่มีนักเรียนหลายชนเผ่า เรียนรวมกัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านงบประมาณ

ด้านบริหารบุคคล ด้านวิชาการ และด้านทั่วไป มีปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารสถานศึกษา บนพื้นที่สูง พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีปัญหาด้านบริหารวิชาการ งบประมาณน้อย และขาดแคลนครู ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน ด้านการบริหารงานวิชาการ ปัญหาการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ ปัญหาด้านการจัดสรรงบประมาณ ไม่เพียงพอ และด้านการบริหารงานบุคคล ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรครู

ปริญญญา หวันเหลื้ม (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความร่วมมือระหว่างองค์กรภาครัฐ และองค์กรพัฒนาเอกชน กรณีศึกษาการจัดสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานแรงงานต่างชาติน ในศูนย์คาทอลิกนักบุญยออาคิมเพื่อผู้อพยพย้ายถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ผลการศึกษาพบว่า ความร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัยาศัยและศูนย์คาทอลิกนักบุญยออาคิมเพื่อผู้อพยพย้ายถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในการจัดสวัสดิการ ทางการศึกษาให้แก่บุตรหลาน แรงงานต่างชาตินั้น มีจุดเริ่มต้นมาจากการที่ทั้งสององค์กรพบอุปสรรค และข้อจำกัด ในการจัดบริการทางการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมายดังกล่าว กล่าวคือ องค์กรภาครัฐ มีข้อจำกัด ในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายนักเรียนแรงงานต่างชาตินและองค์กรพัฒนาเอกชนไม่สามารถออกวุฒิบัตร เพื่อรับรองการศึกษาให้กับนักเรียนได้ความร่วมมือที่เกิดขึ้นจึงช่วยให้ทั้งสององค์กร สามารถจัดการกับอุปสรรคและข้อจำกัดดังกล่าวได้อย่างเป็นรูปธรรม จนกลายมาเป็นนวัตกรรม ในการจัดสวัสดิการทางการศึกษา ส่งผลให้สามารถสนับสนุนให้บุตรหลานแรงงานต่างชาติน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมากขึ้น ความร่วมมือระหว่างสององค์กรที่เกิดขึ้น ที่ศูนย์คาทอลิกนักบุญยออาคิมเพื่อผู้อพยพย้ายถิ่นมีหลายรูปแบบนับตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัยาศัย ระดับชั้นประถมศึกษา การศึกษาแบบพหุภาษา ได้แก่ ภาษาพม่า ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

วาสนา จักรแก้ว และคณะ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ภาคเหนือตอนบน ผลการศึกษาพบว่า นโยบาย การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสของประเทศไทยมี 6 ข้อ ประกอบด้วย บริการการศึกษา อย่างเสมอภาคและทั่วถึง จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเน้นการเรียนรู้เพื่อชีวิตที่เหมาะสม กับเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน จัดระบบบริหารจัดการให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ การจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษา และสร้างและพัฒนาเครือข่าย การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส สำหรับแนวทางการเพิ่มโอกาสควรมีการขยายโอกาส ทางการศึกษาลดค่าใช้จ่าย เพิ่มบทบาทของครูแนะแนวผลักดันให้นักเรียนได้รับสัญชาติ และการเข้าถึงการศึกษาควรมีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

และส่งเสริมการจัดการศึกษา ขยายการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

จิรกิตี ทองปรีชา (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับมัธยมศึกษาพื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เป็นไปตามนโยบายและแนวทางของรัฐบาล ในการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์และมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดในสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยสูงสุด ของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

สริพร เชาวนชัย และ อมรรัตน์ สารเลื่อนแก้ว (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพร้อม ในการนำนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมในการนำนโยบายการจัดการเรียนรู้ แบบออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19) ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตภาคเหนือตอนล่างในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้ดังนี้ ด้านการสนับสนุน ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการติดตาม และประเมินผล ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ ด้านความสามารถของครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติ และด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง ตามลำดับ ส่วนผลสัมภาษณ์พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อม ในการนำนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19) ในทุกด้าน

วิทยา วาโย และคณะ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสCOVID-19: แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียน การสอน ผลการศึกษาพบว่า การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอน มีหลากหลายวิธี ที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบ และรูปแบบที่สอดคล้อง เหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การประยุกต์ ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

สรินญา มารศรี และ ประยูร แสงใส (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง วิธีการสอนทางเลือกของครูสังคมศึกษาในยุคสถานการณ์โควิด19 ผลการศึกษาพบว่า วิธีการสอนทางเลือกของครูสังคมศึกษาในยุคสถานการณ์โควิด19 ได้แก่ กระชับหลักสูตร เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสม ยกกระตักการประเมินเพื่อการพัฒนา และการประเมินเพื่อรับผิตรีบชอบ

สมพร ปานดำ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง พลิกวิกฤตสู่โอกาสของอาชีวศึกษาไทยบนความปกติใหม่ ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการปรับวิกฤตให้เป็นโอกาส ประกอบไปด้วย การสอนที่จะมีทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพชีวิต ในยุคโควิด-19 การเรียนรู้ฐานชุมชนและครอบครัว การออกแบบการเรียนรู้ แบบ New normal ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ยกกระตักการประเมินเพื่อการพัฒนา

สุทธิศักดิ์ เพ็ชรผึ้ง และ ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์สภาพเด็กด้อยโอกาสในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพของเด็กด้อยโอกาสเกิดจากปัญหาที่ส่งผลให้เกิดความด้อยโอกาสจากปัญหาครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านพฤติกรรมของเด็ก ด้านสุขภาพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ระดับรายได้ของผู้ปกครอง เป็นสาเหตุของความด้อยโอกาส แต่นโยบายของรัฐที่ไม่สอดคล้องกับภาพเด็กและครอบครัวบริบทสังคม สิ่งแวดล้อมทางสังคมส่งผลกระทบทำให้เด็กเป็นเด็กด้อยโอกาส

วาสนา จักรแก้ว และคณะ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสของประเทศไทยและต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า นโยบายที่ประเทศไทยคล้ายต่างประเทศคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการเรียนการสอน และสอดคล้องกับผู้เรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ส่วนนโยบายที่แตกต่างกันระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศคือ นโยบายด้านการบริหารจัดการที่มีระบบแตกต่างกันของแต่ละประเทศ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของแต่ละพื้นที่ นโยบายด้านบุคลากรและด้านงบประมาณ

ณัฐวรรณ คำแสน (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความรู้ ทักษะคิ และพฤติกรรมในการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ของประชาชนในเขตอำเภอรู่อทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนในอำเภอรู่อทอง จังหวัดสุพรรณบุรี มีความรู้เกี่ยวกับโรคติดเชื้อโควิด-19 อยู่ในระดับมาก และระดับการศึกษา ความรู้ และทักษะคิ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมในการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อโควิด-19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

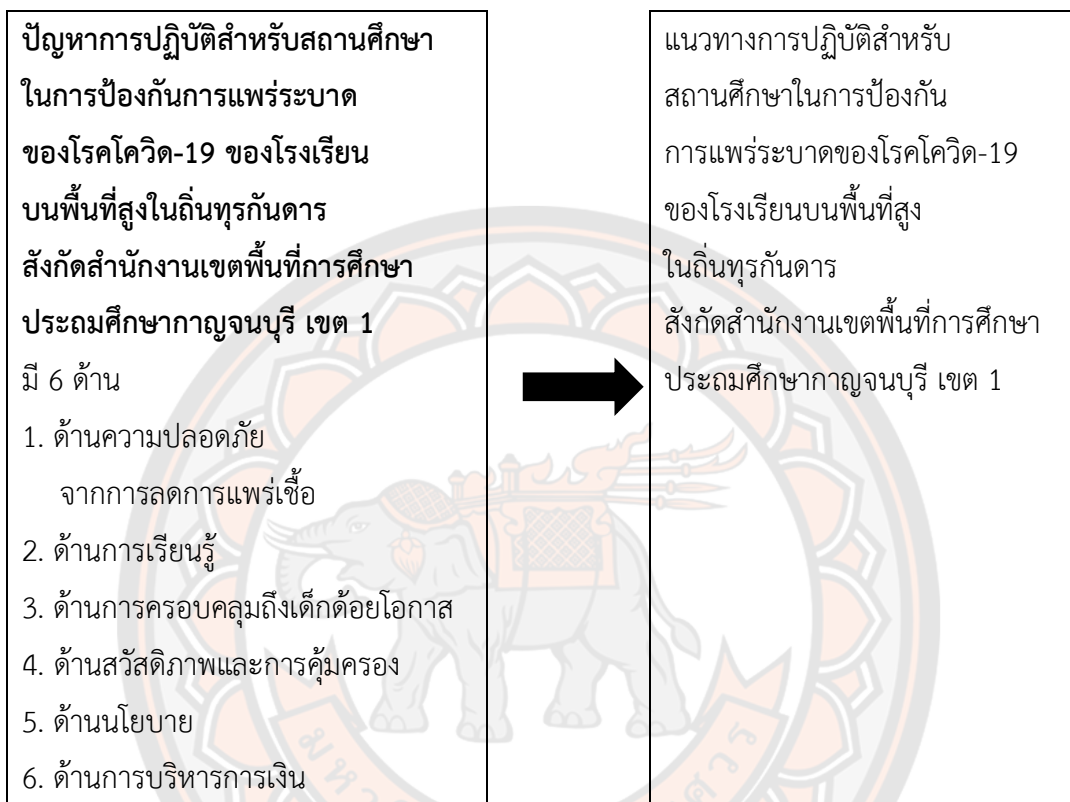
เจริญ ภูวจิตร (2564) ได้ทำการศึกษา การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ในยุคดิจิทัล ผลการศึกษาพบว่า การจัดการสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น พบว่ามี 8 วิธี ได้แก่ กำหนดแนวทางที่ชัดเจน ออกแบบการสอนที่น่าสนใจ เลือกเครื่องมือการสอนที่เหมาะสม กระตุ้นให้นักเรียนทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ใช้ประโยชน์จากการทำงานทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ มีการปิดการสอน และให้นักเรียน Feedback

จิราภรณ์ อ่อนชาพิว และ สุชาดา นันทะไชย (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด19 ในโรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด19 โรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต 1 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากงบประมาณที่ไม่ให้สถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ที่แท้จริง รวมถึงปัญหาของผู้ปกครองที่ยังไม่มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สำหรับความต้องการของการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ทั้งผู้บริหารและครูมีความต้องการที่จะปรับปรุง มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสถานการณ์โควิด19 ในอนาคต โดยเน้นการสร้างทักษะ การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การปฏิบัติ และจำกัดจำนวนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการ ประเมินผลด้วยวิธีอื่นแทนการทดสอบ

มณธิชา ทองหัตถา (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา2019(COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการศึกษาพบว่า แอปพลิเคชันที่ครูนิยมใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์มากที่สุด คือ แอปพลิเคชันไลน์ (Line) และน้อยที่สุดคือ Google Meet และปัญหาที่ครูพบในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ คือ ปัญหาด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์มีมากที่สุด รองลงมาคือปัญหาทางด้านการเงิน และปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปรอบแนวคิดในการวิจัย
ดังแสดงในภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน โดยมีวิธีดำเนินงานวิจัยดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 23 คน และครูจำนวน 326 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 349 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครู จำนวนทั้งสิ้น 186 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน โดยแบ่งเป็น ผู้บริหาร จำนวน 23 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และครูจำนวน 163 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนของครูแต่ละอำเภอ ดังแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง
ในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

อำเภอ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
เมืองกาญจนบุรี	5	62	67	5	31	36
ศรีสวัสดิ์	18	264	282	18	132	150
รวม	23	326	349	23	163	186

ที่มา: ศูนย์ปฏิบัติการข้อมูลสารสนเทศเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต 1 พ.ศ. 2564

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามปัญหาการปฏิบัติ
สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง
ในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Check List) จำแนกตามตำแหน่ง และอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาด
ของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 6 ด้าน รวมทั้งสิ้น 33 ข้อ ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ จำนวน 13 ข้อ
2. ด้านการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ
3. ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส จำนวน 3 ข้อ
4. ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง จำนวน 4 ข้อ
5. ด้านนโยบาย จำนวน 4 ข้อ
6. ด้านการบริหารการเงิน จำนวน 5 ข้อ

ลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบในส่วนของปัญหาปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ใช้วิธีการให้คะแนนตามน้ำหนักของตัวเลือก ดังนี้

5 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ ด้านการเรียนรู้ ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง ด้านนโยบาย และด้านการบริหารการเงิน

3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีรายนามผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

5.1 ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5.2 ดร.ชัยนันทน์ นิลพัฒน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3

5.3 ดร.ณรงค์ ศิริเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระปิยะมหาราชารมณียเขต สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้อง มีดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามนิยามศัพท์

0 หมายถึง ไม่แน่ว่าข้อคำถามวัดได้ตามนิยามศัพท์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามนิยามศัพท์

นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความ สอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence : IOC) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2558, น. 72) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้อง ของข้อคำถามกับเนื้อหา ดังนี้

ถ้า $IOC \geq 0.5$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา

ถ้า $IOC < 0.5$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ปรากฏว่าได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 (ผลการหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ค น. 100)

6. ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมตามค่า IOC และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

7. นำแบบสอบถามไปทดลอง (try-out) กับครูของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต1 จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของคอนบัค (Cronbach) พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.975 (ผลการหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง น. 105)

8. นำข้อมูลจากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ แล้วนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

2. ส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและประสานขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในการตอบแบบสอบถาม

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป จำนวน 186 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 186 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยความถี่และร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต1 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายของปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยมีเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121) ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. จัดลำดับปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยการเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ในแต่ละด้าน มาเป็นกรอบในการศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกดังนี้ ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานด้านการบริหารการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโรคโควิด-19

1. ดร.สมหมาย เทียนสมใจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

2. ดร.อนันต์ นามทองตัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

3. นายวินิต ภูชัยศรีสัมฤทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

4. นายกมล เสาวภาคสุข รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท

5. นายประกอบ แจ่มศรี ผู้ช่วยสาธารณสุขอำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบมีลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 6 ด้าน จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------|
| 1. ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ | จำนวน 1 ข้อ |
| 2. ด้านการเรียนรู้ | จำนวน 1 ข้อ |
| 3. ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส | จำนวน 1 ข้อ |
| 4. ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง | จำนวน 1 ข้อ |
| 5. ด้านนโยบาย | จำนวน 1 ข้อ |
| 6. ด้านการบริหารการเงิน | จำนวน 1 ข้อ |

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สร้างคำถามในการสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และข้อมูลจากแบบสอบถามปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของแต่ละด้าน ทั้งหมด 6 ด้าน มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1

2. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
3. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ และเตรียมนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยติดต่อนัดหมายกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล นัด วัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์
3. ดำเนินการสัมภาษณ์ตามแนวประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์ในระหว่างวันที่ 9 - 13 สิงหาคม 2564

ตาราง 3 แสดงวัน และเวลาในการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล	วันเดือนปีที่สัมภาษณ์	เวลาที่สัมภาษณ์
ดร.สมหมาย เทียนสมใจ	9 สิงหาคม 2564	9.00 น. - 10.30 น.
ดร.อนันต์ นามทองตัน	9 สิงหาคม 2564	12.00 น. - 14.00 น.
นายวินิต ภูชัยศรีสัมฤทธิ์	10 สิงหาคม 2564	12.00 น. - 14.00 น.
นายกมล เสาวภาคสุข	13 สิงหาคม 2564	9.00 น. - 10.30 น.
นายประกอบ แจ่มศรี	11 สิงหาคม 2564	9.00 น. - 10.30 น.

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาจัดทำข้อมูลและสรุปข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษานโยบายการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1



ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง (n=186)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร	23	12.37
1.2 ครู	163	87.63
รวม	186	100.00
2. อำเภอที่ตั้งของโรงเรียน		
1.1 อำเภอเมืองกาญจนบุรี	36	19.40
1.2 อำเภอศรีสวัสดิ์	150	80.60
รวม	186	100.00

จากตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 12.37 และเป็นครูจำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 87.63 และอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนเป็นอำเภอเมืองกาญจนบุรี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 และอำเภอศรีสวัสดิ์ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 80.60

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม

ด้าน	ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง (n=186)		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ	4.45	0.43	มาก	3
2	ด้านการเรียนรู้	4.45	0.48	มาก	3
3	ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส	4.40	0.56	มาก	6
4	ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง	4.43	0.49	มาก	5
5	ด้านนโยบาย	4.46	0.48	มาก	2
6	ด้านการบริหารการเงิน	4.51	0.45	มากที่สุด	1
รวม		4.45	0.40	มาก	-

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารและครูของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารการเงินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) รองลงมา ได้แก่ ด้านนโยบาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง (n=186)		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนจัดเตรียมจุดคัดกรองการวัดไข้ สังเกตอาการให้แก่ นักเรียน ครูและผู้มาติดต่อ ทุกคน	4.44	0.62	มาก	8
2	โรงเรียนกำหนดให้นักเรียน ครูและผู้มาติดต่อ ทุกคนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา	4.51	0.67	มากที่สุด	1
3	โรงเรียนจัดเตรียมหน้ากากอนามัย ให้แก่ผู้ปกครอง นักเรียน ครูและผู้มาติดต่อ ทุกคน	4.42	0.69	มาก	9
4	โรงเรียนจัดเตรียมจุดล้างมือไว้สำหรับ ทำความสะอาดมือ	4.46	0.64	มาก	5
5	โรงเรียนจัดเตรียมเจลแอลกอฮอล์ สำหรับทำความสะอาดมือไว้ตามบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.46	0.69	มาก	5
6	โรงเรียนจัดหาสัญลักษณ์แสดงจุดตำแหน่ง เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างกัน 1 - 2 เมตร	4.37	0.69	มาก	13
7	โรงเรียนจัดให้เว้นระยะโต๊ะเรียนให้มีระยะห่าง ระหว่างกัน 1 - 2 เมตร	4.39	0.68	มาก	12
8	โรงเรียนกำหนดให้ทำความสะอาดจุดสัมผัสร่วม ทุกวันในช่วงก่อน - หลังการใช้งาน	4.50	0.63	มากที่สุด	2
9	โรงเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้อากาศ ถ่ายเทสะดวก	4.46	0.67	มาก	5

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา	(n=186)		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
10	โรงเรียนลดกิจกรรมที่อยู่รวมกัน โดยเน้นการเว้นระยะห่างซึ่งกันและกัน	4.41	0.64	มาก	11
11	โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้ของของตนเอง ไม่ใช่ของร่วมกับผู้อื่น	4.49	0.63	มาก	4
12	โรงเรียนให้ความรู้กับนักเรียนแกนนำ เพื่อช่วยติดตามผู้ที่มีความเสี่ยงโรคโควิด-19	4.42	0.68	มาก	9
13	โรงเรียนจัดเตรียมสถานที่เพื่อคัดแยก ผู้มีความเสี่ยงภายในโรงเรียน	4.50	0.63	มากที่สุด	2
รวม		4.45	0.43	มาก	-

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดให้นักเรียน ครูและผู้มาติดต่อทุกคนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดเตรียมสถานที่เพื่อคัดแยกผู้มีความเสี่ยงภายในโรงเรียน และโรงเรียนกำหนดให้ทำความสะอาดจุดสัมผัสร่วมทุกวันในช่วงก่อน - หลังการใช้งาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดหาสัญลักษณ์แสดงจุดตำแหน่ง เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างกัน 1 - 2 เมตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านการเรียนรู้

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง (n=186)		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนจัดทำติดป้ายประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพอนามัยปลอดภัย จากโรคโควิด-19	4.47	0.63	มาก	2
2	โรงเรียนเตรียมความพร้อมทางการเรียน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการ ตามช่วงวัยนักเรียน	4.46	0.65	มาก	3
3	โรงเรียนกำหนดการใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียน ในโรงเรียน	4.39	0.71	มาก	4
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมความรอบรู้ ด้านสุขภาพผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.48	0.63	มาก	1
รวม		4.45	0.48	มาก	-

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในด้านการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.45) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมความรอบรู้ ด้านสุขภาพผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.48) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดทำติดป้ายประชาสัมพันธ์การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพอนามัยปลอดภัยจากโรคโควิด-19 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.47) และโรงเรียนเตรียมความพร้อมทางการเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ และพัฒนาการตามช่วงวัยนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.46) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดการใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียนในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.39)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านการครอบคลุม ถึงเด็กด้อยโอกาส

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง (n=186)		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนสามารถปรับปรุงแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่	4.40	0.67	มาก	2
2	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการสุขภาพขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	4.38	0.71	มาก	3
3	โรงเรียนกำหนดมาตรการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึง	4.41	0.67	มาก	1
รวม		4.40	0.56	มาก	-

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนด มาตรการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนสามารถปรับปรุงแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการสุขภาพขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านสวัสดิภาพ และการคุ้มครอง

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง (n=186)		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนสามารถจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ รองรับในกรณีที่มีนักเรียนป่วย	4.48	0.59	มาก	1
2	โรงเรียนสามารถจัดเตรียมแนวปฏิบัติการสื่อสาร เพื่อลดการรังเกียจและการตีตราของสังคม (Social Stigma)	4.44	0.65	มาก	2
3	โรงเรียนจัดทำเอกสารเพื่อสำรวจนักเรียน ที่มีความเสี่ยงโรคโควิด-19	4.41	0.65	มาก	3
4	โรงเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติของนักเรียน ครู และบุคลากรที่สงสัยติดเชื้อโรคโควิด-19	4.40	0.68	มาก	4
รวม		4.43	0.49	มาก	-

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนสามารถจัดเตรียม แผนการจัดการเรียนรู้รองรับในกรณีที่มีนักเรียนป่วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนสามารถจัดเตรียมแนวปฏิบัติการสื่อสาร เพื่อลดการรังเกียจและการตีตราของสังคม (Social Stigma) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนด แนวทางการปฏิบัติของนักเรียน ครู และบุคลากรที่สงสัยติดเชื้อโรคโควิด-19 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านนโยบาย

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง (n=186)		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนกำหนดนโยบายและแนวทางป้องกัน โรคโควิด-19 ของสถานศึกษาอย่างเป็นลาย ลักษณ์อักษร	4.42	0.64	มาก	4
2	โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแลงาน การแพร่ระบาด ซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.45	0.68	มาก	3
3	โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ ทำงานการแพร่ระบาดอย่างชัดเจน	4.49	0.63	มาก	2
4	โรงเรียนกำหนดมาตรการในการจัดการ รถรับ - ส่งนักเรียนอย่างเข้มงวด	4.52	0.63	มาก	1
รวม		4.46	0.48	มาก	-

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในด้านนโยบาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดมาตรการในการจัดการรถรับ - ส่งนักเรียนอย่างเข้มงวดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.52$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่คณะกรรมการทำงานการแพร่ระบาดอย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.49$) และโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแลงานการแพร่ระบาด ซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดนโยบายและแนวทางป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านการบริหารการเงิน

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง (n=186)		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนเตรียมแผนการใช้งบประมาณ เพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโรคโควิด-19	4.62	0.58	มากที่สุด	1
2	โรงเรียนจัดแสวงหาแหล่งเงินทุนสำรอง เพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโรคโควิด-19	4.56	0.58	มากที่สุด	2
3	โรงเรียนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโรคโควิด-19	4.53	0.61	มากที่สุด	3
4	โรงเรียนวางแผนจัดหาบุคลากรในการดูแล นักเรียนในสถานการณ์โควิด-19	4.42	0.71	มาก	5
5	โรงเรียนวางแผนจัดหาบุคลากรในการจัดการ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในสถานการณ์โควิด-19	4.43	0.68	มาก	4
รวม		4.51	0.45	มาก	-

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในด้านการบริหารการเงิน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนเตรียมแผนการใช้งบประมาณเพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโรคโควิด-19 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดแสวงหาแหล่งเงินทุนสำรองเพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโรคโควิด-19 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนวางแผนจัดหาบุคลากรในการดูแลนักเรียนในสถานการณ์โควิด-19 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ ด้านการเรียนรู้ ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง ด้านนโยบาย และด้านการบริหารการเงิน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยมีรายละเอียดประเด็นหัวข้อการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ

จากประเด็นสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการกำหนดให้นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อทุกคนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารอย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ผอ. ควรประชุมชี้แจงให้กับคณะครู ได้ทราบถึงการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...ผู้บริหารสถานศึกษาครูประชุมเพื่อชี้แจงให้กับคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบถึงการป้องกันการแพร่ระบาด เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรการเป็นแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

...ผอ. ควรมีการปรึกษาหารือกับครูและบุคลากรของโรงเรียนให้ได้ทราบถึงการป้องกันการแพร่ระบาด และช่วยกันกำหนดแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 นี้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 11 สิงหาคม 2564)

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้สวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาในขณะที่มาติดต่อราชการ โดยยึดถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ผอ. ต้องกำหนดให้สวมใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้ง ในเวลาที่มาติดต่อราชการ
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีข้อบังคับในการที่จะให้คนที่มาติดต่อให้สวมใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้ง ในขณะที่มาติดต่อราชการ
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดให้ผู้ที่จะมาติดต่อราชการสวมใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้ง โดยต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

1.3 สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์การสวมหน้ากากอนามัยผ่านทางระบบเครือข่ายออนไลน์เพื่อแจ้งให้นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อทุกคนต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...โรงเรียนควรต้องมีการประชาสัมพันธ์ในการกำหนดให้สวมใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้ง เวลาติดต่อราชการ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครู นักเรียนและผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับข้อกำหนดให้สวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา เวลาที่มาติดต่อราชการ โดยอาจผ่านทางเฟซบุ๊กหรือเว็บไซต์ของโรงเรียน
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...โรงเรียนควรแจ้งให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบถึงการให้มีการสวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา ผ่านทางสื่อโซเชียลเช่น ไลน์ หรือทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 11 สิงหาคม 2564)

1.4 สถานศึกษาควรติดป้ายประกาศเพื่อประชาสัมพันธ์กำหนดให้นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อทุกคนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...โรงเรียนควรมีการติดป้ายประกาศบริเวณหน้าโรงเรียน เพื่อที่จะประชาสัมพันธ์ให้กับทุกคนทราบว่า ต้องสวมใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้ง ในเวลาติดต่อราชการ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการดำเนินการติดป้ายประชาสัมพันธ์ไว้ด้านหน้าของสถานศึกษา เพื่อกำหนดให้นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อทุกคนสวมใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้ง และตลอดเวลา ในขณะมาติดต่อราชการ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

2. ด้านการเรียนรู้

จากประเด็นสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารอย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำสื่อหรือเนื้อหาในรูปแบบคลิปวิดีโอ การรณรงค์ส่งเสริมด้านสุขภาพโดยผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ผอ. ควรให้ครูมีการทำคลิปวิดีโอเผยแพร่การให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชนต่าง ๆ ผ่านช่องทางไลน์

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

...ผอ. ควรให้ครูทำสื่อเผยแพร่การให้ความรู้และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและประชาชนให้รู้ข่าวสารต่าง ๆ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คณะครูทำสื่อหรือคลิปวิดีโอเพื่อเผยแพร่การให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชน ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ของโรงเรียน อาทิเช่น เว็บไซต์ หรือ เฟซบุ๊กของโรงเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดตั้งเครือข่ายสังคมออนไลน์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและนักเรียนรับทราบ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ผอ. ควรให้ครูตั้งกลุ่มไลน์กับผู้ปกครอง เพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและนักเรียนรับทราบเกี่ยวกับด้านสุขภาพ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คณะครูจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายออนไลน์กับผู้ปกครองและนักเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ให้ทราบและเปิดโอกาสให้มีการซักถามได้ด้วย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

...ควรให้ครูประจำชั้นตั้งกลุ่มเครือข่ายออนไลน์ในการจัดกิจกรรมด้านสุขภาพ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 11 สิงหาคม 2564)

2.3 สถานศึกษาที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดประชาสัมพันธ์โดยใช้การประกาศเสียงตามสายหรือจัดทำป้ายโปสเตอร์ติดไว้ที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ของหมู่บ้าน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...กรณีในโรงเรียนที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ ผอ. ประชาสัมพันธ์ประกาศโดยใช้เสียงตามสายของหมู่บ้าน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

...ถ้าโรงเรียนไม่มีสัญญาณ ผอ. ควรติดป้ายประกาศตามบอร์ดของชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...โรงเรียนที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ผอ. ต้องมีการประชาสัมพันธ์ตามหมู่บ้านโดยการใช้เสียงตามสายหรือติดบอร์ดตามป้ายของหมู่บ้าน หรือให้ อสม. ช่วยกระจายข่าวให้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 11 สิงหาคม 2564)

2.4 สถานศึกษาที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดเดินรณรงค์ให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครองในแต่ละหมู่บ้าน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...กรณีในโรงเรียนที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูเดินรณรงค์แต่ละหมู่บ้าน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

...ถ้าโรงเรียนไม่มีสัญญาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูเดินรณรงค์ให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนตามบ้าน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...ในโรงเรียนที่สัญญาณไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะครูเดินรณรงค์ให้ความรู้ในหมู่บ้าน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

3. ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส

จากประเด็นสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการกำหนดมาตรการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึงของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะกิจอย่างใกล้ชิด ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ผอ. ควรต้องมีการมอบหมายให้มีผู้ดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างใกล้ชิด

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้สามารถดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

3.2 สถานศึกษาควรมีการประสานงานระหว่างครอบครัวและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับความช่วยเหลือในด้านการศึกษานักเรียน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...โรงเรียนควรเป็นหน่วยกลางในการประสานงานระหว่างครอบครัวกับหน่วยงานต่าง ๆ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

...สถานศึกษาควรต้องมีการประสานงานเชื่อมระหว่างทางครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องให้ช่วยเหลือด้านการศึกษานักเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...สถานศึกษาควรเป็นผู้ประสานให้แก่ทางครอบครัวของนักเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ได้รับการช่วยเหลือด้านต่าง ๆ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

3.3 สถานศึกษาที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบเข้าดูแลนักเรียนตามแต่ละบ้าน เพื่อช่วยเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...บางโรงเรียนที่สัญญาณเข้าไม่ถึง ควรมอบหมายให้ครูเข้าดูแลนักเรียนตามบ้าน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

...ในโรงเรียนที่ไม่มีสัญญาณ ควรต้องให้ครูผู้รับผิดชอบเข้าดูแลนักเรียนตามแต่ละบ้าน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...ในสถานศึกษาที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ควรช่วยเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มขึ้น

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

4. ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง

จากประเด็นสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการให้สถานศึกษาสามารถจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้รองรับในกรณีที่มีนักเรียนป่วยได้ ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็น ดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนจัดเตรียมแผนการเรียนรู้ของนักเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอน 5 รูปแบบ ที่รองรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคโควิด-19 ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ถ้ากรณีมีนักเรียนป่วย ผอ. ควรให้คณะครูจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน 5 รูปแบบเพื่อเตรียมให้พร้อมแต่การจัดการเรียนการสอน (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...ผอ. ควรให้ครูวางแผนเพื่อจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ให้รองรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...หากมีนักเรียนป่วย ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมแผนการเรียนรู้ของนักเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอน 5 รูปแบบ ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน เพื่อรองรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

4.2 สถานศึกษาที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Hand เท่านั้น คือการจัดทำใบความรู้และมอบให้แก่เด็กนักเรียนไปฝึกทำที่บ้าน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...หากโรงเรียนไหนที่ไม่มีสัญญาณ ผอ. ควรให้ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Hand เท่านั้น (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...ถ้าในโรงเรียนที่ไม่มีสัญญาณ หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึง ครูควรจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดทำใบงานแล้วให้นักเรียนไปฝึกทำที่บ้าน (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...สถานศึกษาที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Hand แก่นักเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้แก่นักเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

4.3 สถานศึกษาที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละหมู่บ้าน และส่งเสริมให้ครูสับเปลี่ยนกันเข้าไปสอนและให้คำแนะนำกับนักเรียน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ในบางโรงเรียนที่ไม่มีสัญญาณ ผอ.ควรจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในหมู่บ้านแล้วให้ครูสลับเข้าไปสอน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

...โรงเรียนที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ผอ.อาจชี้แนะให้ครูผลัดเปลี่ยนไปให้คำแนะนำกับนักเรียนตามชุมชน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...ควรมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้แต่ละบ้าน แล้วให้ครูเข้าไปสอนและแนะนำให้กับนักเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 11 สิงหาคม 2564)

5. ด้านนโยบาย

จากประเด็นสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการกำหนดมาตรการในการจัดการรับ - ส่งนักเรียนอย่างเข้มงวดของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารได้อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

5.1 สถานศึกษาควรมีการเชิญผู้ประกอบการมาประชุมชี้แจงมาตรการและแนวทางการดำเนินการเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ผอ. ควรมีการประชุมชี้แจงแก่ผู้ประกอบการเพื่อให้เข้าใจตรงกัน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...โรงเรียนต้องแจ้งผู้ประกอบการรับ-ส่งให้ทราบถึงมาตรการ
และแนวทางการป้องกันของโรคโควิด-19 ของสถานศึกษา

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...ควรเชิญผู้ประกอบการมาประชุมชี้แจงมาตรการและแนวทางการ
ดำเนินการเพื่อให้เข้าใจตรงกันและไปในทิศทางเดียวกัน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

5.2 สถานศึกษาต้องกำหนดให้คนขับรถโดยสารทุกคนต้องได้รับการฉีดวัคซีนครบโดส

...ควรกำหนดให้คนขับรถได้รับการฉีดวัคซีนอย่างน้อย 2 เข็ม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

...สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้ที่จะขับรถโดยสารต้องได้รับการฉีดวัคซีนครบโดส

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

...โรงเรียนควรต้องกำหนดให้ผู้ที่จะขับรถรับส่งนักเรียนได้ ต้องมีการได้รับ
การฉีดวัคซีนด้วย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 11 สิงหาคม 2564)

5.3 สถานศึกษาควรมีการตรวจหาเชื้อโควิดทั้งของคนขับรถและนักเรียน
อย่างสม่ำเสมอ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...โรงเรียนควรต้องมีมาตรการให้ตรวจเชื้อโควิดทั้งคนขับรถและคนดูแล
อย่างสม่ำเสมอ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...คนขับรถต้องตรวจหาเชื้อโควิดด้วย ATK ทุกสัปดาห์

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...โรงเรียนควรมีการตรวจหาเชื้อโควิดให้กับคณะครูและนักเรียนที่ใช้รถโดยสาร
อย่างสม่ำเสมอ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 11 สิงหาคม 2564)

5.4 สถานศึกษาควรมีมาตรการกำหนดให้สวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาขณะอยู่บนรถโดยสาร ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ต้องมีมาตรการให้สวมหน้ากากอนามัยอยู่ตลอดเวลาในขณะที่อยู่บนรถรับ - ส่ง
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...สถานศึกษากำหนดให้สวมแมสทุกครั้งและตลอดเวลาขณะขึ้นรถโดยสาร
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

...โรงเรียนควรมีข้อบังคับเรื่องให้ใส่หน้ากากอนามัยเวลาอยู่บนรถรับ - ส่ง
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 11 สิงหาคม 2564)

5.5 สถานศึกษาควรมีมาตรการเว้นระยะห่างที่นั่งของรถโดยสารระหว่างกัน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ขณะอยู่บนรถโดยสาร ต้องมีมาตรการกำหนดให้มีการเว้นระยะห่างกัน
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

...โรงเรียนควรมีมาตรการให้เว้นที่นั่งบนรถโดยสาร
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...ต้องกำหนดมาตรการบังคับให้มีที่นั่งบนรถรับส่งนักเรียนต้องระยะห่างระหว่างกัน
อย่างเหมาะสม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 11 สิงหาคม 2564)

5.6 คนขับรถและผู้ดูแลควรมีการคัดกรองวัดไข้และบริการล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ให้กับนักเรียนทุกครั้งก่อนขึ้นรถ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...คนขับรถต้องเตรียมการคัดกรองวัดไข้และจัดเตรียมแอลกอฮอล์ให้นักเรียน
ล้างมือด้วย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...บนรถโดยสารควรมีเจลแอลกอฮอล์ให้นักเรียนล้างมือก่อนขึ้นรถ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...คนขับรถรับ - ส่งควรเตรียมอุปกรณ์ให้นักเรียนได้รับการคัดกรองเพื่อวัดอุณหภูมิร่างกายและล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้งก่อนขึ้นรถโดยสาร

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

5.7 สถานศึกษาควรกำหนดให้คนขับรถมีการทำความสะอาดรถโดยสารโดยใช้น้ำยาฆ่าเชื้อ ทั้งก่อน - หลังการรับส่งนักเรียน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ควรต้องกำหนดมาตรการให้คนขับรถทำความสะอาดรถโดยสารโดยใช้น้ำยาฆ่าเชื้อก่อนและหลังให้บริการรับ - ส่งนักเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

..หลังจากรับ - ส่งนักเรียนแล้ว ควรมีการทำความสะอาดและฆ่าเชื้อด้วยน้ำยาและใช้แอลกอฮอล์ล้างทำความสะอาดด้วย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...โรงเรียนควรต้องที่จะกำหนดให้คนขับรถโดยสารทำความสะอาดบริเวณที่นั่งด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อทุกครั้ง

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 11 สิงหาคม 2564)

5.8 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างเคร่งครัดดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ผอ. ควรมีการนิเทศ และติดตามในการบริการรถรับ - ส่งนักเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

...ควรที่จะมีการนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัดและต้องสม่ำเสมอ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะมีการติดตามการดำเนินงานของการรับ - ส่งนักเรียนอย่างเคร่งครัด เพื่อที่จะสามารถป้องกันการแพร่ระบาดได้อย่างต่อเนื่อง

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

6. ด้านการบริหารการเงิน

จากประเด็นสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการเตรียมแผนการใช้งบประมาณเพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการตั้งแผนการใช้งบประมาณ โดยผ่านการเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาด้วย ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ผอ. ควรมีการจัดเตรียมการตั้งแผนการใช้งบประมาณ ให้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยอาจต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือภาคี 4 ฝ่าย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...ในการเตรียมแผนการใช้งบประมาณเพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโควิด-19 ควรต้องประชุมชี้แจงให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเกี่ยวกับการตั้งแผนการใช้งบประมาณ โดยต้องมีความเห็นจากขอคณะกรรมการสถานศึกษาด้วย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...การเตรียมแผนการใช้งบประมาณเพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโรคโควิด-19 ของโรงเรียนสมควรที่จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อหารือในเรื่องนี้ด้วย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนการใช้งบประมาณโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันโรคโควิด-19 ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ในการใช้งบประมาณ ผอ. ควรที่จะมีแผนหรือโครงการในการรองรับกิจกรรมที่ป้องกันโรคโควิด-19 ในส่วนนี้ด้วย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

...การที่จะใช้งบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมการป้องกันโรคโควิด-19 ควรที่จะมีโครงการหรือแผนงานขึ้นมาด้วย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนงานที่ชัดเจนในการใช้งบประมาณโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

6.3 ในการใช้จ่ายงบประมาณ สถานศึกษาควรดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัดและถูกต้อง ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...การใช้จ่ายงบประมาณ โรงเรียนควรดำเนินการอย่างถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 9 สิงหาคม 2564)

...โรงเรียนควรดำเนินงานในการใช้งบประมาณการจัดกิจกรรมการป้องกันโควิด-19 ให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบอย่างเคร่งครัด

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, 11 สิงหาคม 2564)

6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด และพร้อมให้คำแนะนำที่ถูกต้องแก่เจ้าหน้าที่ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ผอ. ควรที่จะมีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณอย่างใกล้ชิด

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 สิงหาคม 2564)

...ผอ. ควรมีการนิเทศกำกับและติดตามดูแลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 10 สิงหาคม 2564)

...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศและสามารถให้คำแนะนำที่ถูกต้องแก่ผู้ปฏิบัติงานได้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 13 สิงหาคม 2564)

จากการสัมภาษณ์แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยจึงเสนอผลการศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงผลการศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1

ที่	ข้อความถาม	แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
1	ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ ประเด็นข้อความถาม : ท่านมีแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการกำหนดให้นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อทุกคนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร อย่างไร	1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้สวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาในขณะที่มาติดต่อราชการโดยยึดถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด 3. สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์การสวมหน้ากากอนามัยผ่านทางระบบเครือข่ายออนไลน์ เพื่อแจ้งให้นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อทุกคนต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา 4. สถานศึกษาควรติดป้ายประกาศเพื่อประชาสัมพันธ์กำหนดให้นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อทุกคนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา

ที่	ข้อความถาม	แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2	ด้านการเรียนรู้ ประเด็นข้อความถาม : ท่านมี แนวทางสำหรับสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร อย่างไร	1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำสื่อ หรือเนื้อหาในรูปแบบคลิปวิดีโอการรณรงค์ส่งเสริม ด้านสุขภาพโดยผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ แพร่ระบาดของ ของโควิด-19 เพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง และนักเรียนรับทราบ 3. สถานศึกษาที่สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการจัดประชาสัมพันธ์โดยใช้การประกาศ เสียงตามสายหรือจัดทำป้ายโปสเตอร์ติดไว้ที่บอร์ด ประชาสัมพันธ์ของหมู่บ้าน 4. สถานศึกษาที่สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม ให้ครูจัดเดินรณรงค์ให้ความรู้แก่นักเรียน และผู้ปกครองในแต่ละหมู่บ้าน

แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา	
ที่	ข้อความ
	ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
3	ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส ประเด็นข้อความ : ท่านมีแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการกำหนดมาตรการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึง ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารอย่างไร
	1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะกิจอย่างใกล้ชิด 2. สถานศึกษาควรมีการประสานงานระหว่างครอบครัวและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับความช่วยเหลือในด้านการศึกษาของนักเรียน 3. สถานศึกษาที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบเข้าดูแลนักเรียนตามแต่ละบ้าน เพื่อช่วยเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ที่	ข้อความถาม	แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
4	ด้านสวัสดิภาพ และการคุ้มครอง ประเด็นข้อความ : ท่านมี แนวทางสำหรับสถานศึกษา ในการให้สถานศึกษาสามารถ จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ รองรับในกรณีที่มีนักเรียนป่วย ได้ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร อย่างไร	1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการวางแผน จัดเตรียมแผนการเรียนรู้ของนักเรียนตามรูปแบบ การเรียนการสอน 5 รูปแบบ ที่รองรับกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 2. สถานศึกษาที่สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Hand เท่านั้น คือการจัดทำใบความรู้และมอบให้แก่นักเรียน ไปฝึกทำที่บ้าน 3. สถานศึกษาที่สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละหมู่บ้าน และส่งเสริมให้ครูสับเปลี่ยนกันเข้าไปสอน และให้คำแนะนำกับนักเรียน

ที่	ข้อความถาม	แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
5	ด้านนโยบาย ประเด็นข้อความถาม : ท่านมี แนวทางสำหรับสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรการ ในการจัดการรถรับ – ส่ง นักเรียนอย่างเข้มงวด ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารได้อย่างไร	1. สถานศึกษาควรมีการเชิญผู้ประกอบการ มาประชุมชี้แจงมาตรการและแนวทาง การดำเนินการเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง 2. สถานศึกษาต้องกำหนดให้คนขับรถโดยสารทุกคน ต้องได้รับการฉีดวัคซีนครบโดส 3. สถานศึกษาควรมีการตรวจหาเชื้อโควิด ทั้งของคนขับรถและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 4. สถานศึกษาควรมีมาตรการกำหนดให้สวมใส่ หน้ากากอนามัยตลอดเวลาขณะอยู่บนรถโดยสาร 5. สถานศึกษาควรมีมาตรการเว้นระยะห่างที่นั่ง ของรถโดยสารระหว่างกัน 6. คนขับรถและผู้ดูแลควรมีการคัดกรองวัดไข้ และบริการล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ให้กับนักเรียน ทุกครั้งก่อนขึ้นรถ 7. สถานศึกษาควรกำหนดให้คนขับรถ มีการทำความสะอาดรถโดยสารโดยใช้น้ำยาฆ่าเชื้อ ทั้งก่อน - หลังการรับส่งนักเรียน 8. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ กำกับและติดตาม การดำเนินงานอย่างเคร่งครัด

ที่	ข้อความถาม	แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
6.	ด้านการบริหารการเงิน ประเด็นข้อความถาม : ท่านมี แนวทางสำหรับสถานศึกษา ในการเตรียมแผนการใช้ งบประมาณเพื่อใช้ในกิจกรรม ป้องกันโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร อย่างไร	1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรประชุมชี้แจง เกี่ยวกับการตั้งแผนการใช้เงินงบประมาณ โดยผ่านการเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาด้วย 2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนการใช้งบประมาณ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันโรคโควิด-19 3. ในการใช้จ่ายงบประมาณ สถานศึกษา ควรดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ อย่างเคร่งครัดและถูกต้อง 4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิดและพร้อมให้คำแนะนำที่ถูกต้อง แก่เจ้าหน้าที่

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีวิธีการดำเนินงานวิจัย แบ่งออกเป็น ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และครูจำนวน 163 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนของครูแต่ละอำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า มี 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าปัญหาการปฏิบัติ

สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารการเงินอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาสอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ พบว่าในภาพรวมผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดให้นักเรียน ครูและผู้มาติดต่อทุกคนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดหาสัญลักษณ์แสดงจุดตำแหน่งเพื่อเว้นระยะห่างระหว่างกัน 1 - 2 เมตร อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดการใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียนในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดมาตรการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนสามารถจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้รองรับในกรณีที่นักเรียนป่วยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติของนักเรียน ครู และบุคลากรที่สงสัยติดเชื้อโรคโควิด-19 อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านนโยบาย พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดมาตรการในการจัดการรถรับ - ส่งนักเรียนอย่างเข้มงวดอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดนโยบายและแนวทางป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการบริหารการเงิน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนเตรียมแผนการใช้งบประมาณเพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโรคโควิด-19 อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนวางแผนจัดหาบุคลากรในการดูแลนักเรียนในสถานการณ์โควิด-19 อยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า

2.1 ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียน โดยควรกำหนดให้สวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาอย่างเคร่งครัด มีการประชาสัมพันธ์การสวมหน้ากากอนามัยผ่านทางระบบเครือข่ายออนไลน์ และติดป้ายประกาศหน้าโรงเรียน

2.2 ด้านการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำสื่อหรือเนื้อหาในรูปแบบคลิปวิดีโอการณรงค์ส่งเสริมด้านสุขภาพโดยผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูจัดตั้งเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและนักเรียนรับทราบเกี่ยวกับข้อมูลการระบาดโควิด-19 และหากสถานศึกษาที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูประชาสัมพันธ์โดยใช้การประกาศเสียงตามสายหรือจัดทำป้ายโปสเตอร์ติดไว้ที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ของหมู่บ้าน และให้ครูร่วมรณรงค์ให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครองในแต่ละหมู่บ้าน

2.3 ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะกิจอย่างใกล้ชิด มีการประสานงานระหว่างครอบครัวและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับความช่วยเหลือในด้านการศึกษาของนักเรียน และสถานศึกษาที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษา

ควรส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบเข้าดูแลนักเรียนตามแต่ละบ้าน เพื่อช่วยเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนมีความต้องการพิเศษ

2.4 ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนจัดเตรียมแผนการเรียนรู้ของนักเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอน 5 รูปแบบ ที่รองรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 หากสถานศึกษาที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเข้าถึงได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Hand เท่านั้น มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละหมู่บ้าน และส่งเสริมให้ครูสับเปลี่ยนกันเข้าไปสอนและให้คำแนะนำกับนักเรียน

2.5 ด้านนโยบาย พบว่า สถานศึกษาควรมีการเชิญผู้ประกอบการมาประชุมชี้แจงมาตรการและแนวทางการดำเนินการที่ถูกต้อง มีการกำหนดให้คนขับรถโดยสารทุกคนต้องได้รับการฉีดวัคซีนครบโดส มีการตรวจหาเชื้อโควิดทั้งของคนขับรถและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ขณะอยู่บนรถโดยสารต้องสวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา มีมาตรการการเว้นระยะห่างที่นั่งของรถโดยสาร คนขับรถและผู้ดูแลควรมีการคัดกรองวัดไข้และบริการล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ให้กับนักเรียนทุกครั้งก่อนขึ้นรถ ให้คนขับรถทำความสะอาดรถโดยสารโดยใช้น้ำยาฆ่าเชื้อทั้งก่อน - หลังการรับส่งนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานอย่างเคร่งครัด

2.6 ด้านการบริหารการเงิน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการตั้งแผนการใช้เงินงบประมาณ โดยต้องผ่านการเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาด้วย มีแผนการใช้งบประมาณ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันโรคโควิด-19 และในการใช้จ่ายงบประมาณควรดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัดและถูกต้อง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด และพร้อมให้คำแนะนำที่ถูกต้องแก่เจ้าหน้าที่

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า

1.1 ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัญหาการปฏิบัติสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ด้านการบริหารการเงิน มีระดับปัญหามากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากงบประมาณที่ได้มาจากการจัดสรรเงินค่าการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลของนักเรียนมีปริมาณจำกัด อาจทำให้ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา อีกทั้งสภาพบริบทของโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทำให้มีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นมากกว่าปกติ โรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญในการวางแผนงบประมาณในการดำเนินการบริหารจัดการในสถานการณ์โควิด-19 ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา มีคำ (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก พบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก มีปัญหาในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านงบประมาณ โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานในทุกกิจกรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานิตย์ แก้วกันระ และคณะ (2558) เรื่อง การบริหารสถานศึกษาบนพื้นที่สูงที่มีนักเรียนหลายชนเผ่าเรียนรวมกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงรายพบว่า ปัญหาสภาพการบริหารสถานศึกษาบนพื้นที่สูงที่มีนักเรียนหลายชนเผ่าเรียนรวมกัน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานงบประมาณ มีปัญหาการจัดสรรงบประมาณที่มีประมานน้อย ไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ และขาดบุคลากรที่มีความรู้ ในด้านการบริหารงานงบประมาณ

1.2 ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัญหาการปฏิบัติสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาสมีระดับปัญหาน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภาครัฐที่ได้เข้ามาดูแลและช่วยเหลือนักเรียนผู้ด้อยโอกาส ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการส่งเสริมให้นักเรียนผู้ด้อยโอกาสสามารถพัฒนาในทางที่ถูกต้องเหมาะสมอย่างเท่าเทียม สอดคล้องกับ ปริญญา หวันเหล็ม (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความร่วมมือระหว่างองค์กรภาครัฐและองค์กรพัฒนาเอกชน: กรณีศึกษา การจัดสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานแรงงานต่างชาติ ในศูนย์คาทอลิกนักบุญอากิมเพื่อผู้อพยพย้ายถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร พบว่าความร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

และศูนย์คาทอลิกนักบุญยอากิมเพื่อผู้อพยพย้ายถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในการจัดสวัสดิการทางการศึกษาให้แก่บุตรหลาน ส่งผลให้สามารถสนับสนุนให้บุตรหลานแรงงานต่างชาติเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีนโยบายของรัฐที่ช่วยเหลือให้เด็กผู้ด้อยโอกาสได้รับความเสมอภาคทั้งในด้านของการศึกษา การส่งเสริมให้มีทักษะอาชีพ เพื่อให้ดำรงเลี้ยงชีพ สอดคล้องกับ วาสนา จักรแก้ว และคณะ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสของประเทศไทยและต่างประเทศ พบว่า ประเทศไทยมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนด้อยโอกาสมีทักษะด้านการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า

2.1 ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงแก่คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในกำหนดให้สวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาในขณะที่มาติดต่อราชการ โดยยึดถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดตลอดจนประชาสัมพันธ์บนเครือข่ายออนไลน์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสวมใส่หน้ากากอนามัยจะเพิ่มความปลอดภัยและลดการแพร่เชื้อโควิด-19 ในสถานศึกษาถือว่าเป็นการควบคุมการแพร่เชื้อโควิด-19 ไม่ให้กระจายสู่บุคคลอื่น สอดคล้องกับองค์การอนามัยโลก(ประเทศไทย) (2562) ที่ได้กล่าวว่า การใช้หน้ากากเป็นหนึ่งในชุดมาตรการป้องกันและควบคุมที่จะสามารถควบคุมการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019ให้อยู่ในวงจำกัด การใช้หน้ากากมีประโยชน์เพื่อปกป้องคนสุขภาพดี คือ การสวมหน้ากากเพื่อป้องกันตนเองเมื่อสัมผัสใกล้ชิดผู้ติดเชื้อ หรือควบคุมแหล่งแพร่เชื้อ คือ การที่ผู้ติดเชื้อสวมหน้ากากเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อไม่ให้กระจายออกไปสู่บุคคลอื่น และสอดคล้องกับ ญัฐวรณ คำแสน (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ของประชาชนในเขตอำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า พฤติกรรมในการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ของกลุ่มตัวอย่างมีการสวมหน้ากากอนามัยเมื่อออกจากบ้านทุกครั้ง เป็นเพราะพฤติกรรมในการป้องกันตนเองออกจากเชื้อโควิด-19 หลังจากได้รับข่าวสารความรู้จากการประชาสัมพันธ์ของทั่วโลก

2.2 ด้านการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำสื่อหรือเนื้อหาในรูปแบบคลิปวิดีโอบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ การส่งเสริมให้ครูจัดตั้งเครือข่ายสังคมออนไลน์ หากสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเข้าถึงให้มีการประชาสัมพันธ์โดยใช้การประกาศเสียงตามสายและให้ครูจัดเดินรณรงค์ให้ความรู้ถึงบ้าน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและนักเรียนรับทราบถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบัน

นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ การเรียนรู้ผ่านคลิพวิดีโอทางสื่อออนไลน์ก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่ต้องการสื่อสารออกมาได้มากขึ้น โดยการออกแบบในจัดทำสื่อหรือเนื้อหาออกมานั้นจะต้องให้น่าสนใจ มีความทันสมัยและเข้าใจง่าย สอดคล้องกับ วิทยา วาโย และคณะ (2563) ได้ทำการศึกษาการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19: แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน พบว่า การออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่มีความทันสมัยหลากหลายและเข้าใจง่าย เพื่อกระตุ้นความสนใจ ควรมีการเชื่อมโยงกับเนื้อหาเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น โดยเฉพาะอาจเลือกใช้สื่อที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียนได้ และสอดคล้องกับ เจริญ ภูวิจิตร (2564) ได้ทำการศึกษา การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล พบว่า การนำเสนอข่าวสารสถานการณ์เด่นในเครือข่ายสังคมออนไลน์ มาร่วมกับเทคนิคการถ่ายทอดผ่านสื่ออย่างเหมาะสม จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ โดยควรออกแบบการสอนที่น่าสนใจ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนขณะเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน

2.3 ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการประสานงานระหว่างครอบครัวและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ควรมอบหมายให้มีครูผู้ดูแลนักเรียนโดยตรงและหากสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเข้าถึงได้ให้ครูเข้าไปดูแลถึงบ้าน เพื่อที่จะดูแล และตอบสนองความต้องการของเด็กด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีสาเหตุมาจากนักเรียนขาดความพร้อมในเรื่องของวัสดุอุปกรณ์สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์ การสร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามาช่วยเหลือดูแลนักเรียน สนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับเรียนออนไลน์ จะสามารถช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และตอบสนองความต้องการของเด็กด้อยโอกาสในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา จักรแก้ว และคณะ (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ภาคเหนือตอนบน พบว่า ควรมีการสร้างเครือข่ายโดยประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางที่เป็นบริบทของแต่ละสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับ สติรพร เขาวนชัย และอมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว (2563) ที่ได้ศึกษาความพร้อมในการนำนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตภาคเหนือตอนล่างพบว่า

การเรียนทางออนไลน์เหมาะสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อม มุ่งมั่น ตั้งใจและไม่ต้องควบคุม และมีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ เช่น ทีวี สมาร์ทโฟน และสัญญาณอินเทอร์เน็ต

2.4 ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู มีการวางแผนจัดเตรียมแผนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี 5 รูปแบบ และในกรณีที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สามารถเข้าถึงได้ให้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Hand และการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละหมู่บ้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวางแผนจัดเตรียม แผนการเรียนรู้ของครูจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเอง อีกทั้งจะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นทางเลือก สำหรับครูในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา มารศรี และประยูร แสงใส (2563) ได้ศึกษาวิธีการสอนทางเลือกของครูสังคมศึกษาในยุคลสถานการณ์โควิด-19 พบว่า การเลือกรูปแบบการเรียนรู้จะทำให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลได้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร ปานดำ (2563) เรื่อง พลิกวิกฤตสู่โอกาสของอาชีวศึกษาไทยบนความปกติใหม่ พบว่า ครูจะต้องมีความพร้อม ก่อนสอนแบบ New Normal คือการออกแบบการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะหลังการระบาดของโควิดสิ้นสุดลง ทำให้แผนการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เกิดการเชื่อมโยงตลอดภาคการศึกษา รวมทั้งจะต้องมีการนำสื่อต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอีกด้วย

2.5 ด้านนโยบาย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเชิญผู้ประกอบการเข้าประชุม เพื่อชี้แจงมาตรการและแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรการในการจัดการรับ - ส่ง นักเรียนอย่างเข้มงวด โดยมีการตรวจหาเชื้อโควิด-19 ของคนขับรถอย่างสม่ำเสมอ และการกำหนดให้มีการทำความสะอาดโดยสารถใช้น้ำยาฆ่าเชื้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเชื้อไวรัส สามารถแพร่จากการสัมผัสอย่างใกล้ชิด โดยอาจติดต่อการสัมผัสโดยตรงหรือการใช้สิ่งของร่วมกัน และเชื้อไวรัสสามารถติดอยู่ที่พื้นผิวสิ่งของได้เป็นเวลานาน การใช้น้ำยาฆ่าเชื้อประเภทแอลกอฮอล์ ที่มีคุณภาพมาใช้ทำความสะอาดรถรับส่งนักเรียนหรือรถโดยสารจะสามารถช่วยยับยั้งการระบาดของ โรคได้ สอดคล้องกับดวงดาว ฉันทศาสตร์ และจตุรงค์ ประเทืองเดชกุล (2563) เรื่อง ผลิตภัณฑ์แอลกอฮอล์ทางเลือกเพื่อสุขอนามัยสำหรับคุณ กล่าวว่า การใช้แอลกอฮอล์เจล หรือแอลกอฮอล์สเปรย์ทำความสะอาดมือ เป็นทางเลือกในกรณีที่ไม่สามารถล้างมือได้ เพื่อลดความเสี่ยงของการติดเชื้อโรคจากการหยิบจับและสัมผัสได้ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ นันทน์ภัส ธิติศักดิ์สกุล และคณะ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ปริมาณแอลกอฮอล์ ในตัวอย่างผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดมือที่มีส่วนประกอบจากจังหวัดขอนแก่น พบว่า

การผลิตผลิตภัณฑ์ฆ่าเชื้อจากแอลกอฮอล์ที่เป็นไปตามมาตรฐานเพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนดซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำลายเชื้อไวรัสได้

2.6 ด้านการบริหารการเงิน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงและมีแผนการใช้งบประมาณโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันโรคโควิด-19 โดยเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับตลอดจนมีกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง เพื่อการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและสามารถรองรับการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์โควิด-19 จะสามารถช่วยให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นการช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านการเรียนให้กับผู้ปกครอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานการณ์โควิด-19 ส่งผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียน ส่วนหนึ่งมาจากฐานะของครอบครัวของเด็กบางคนไม่พร้อมต่อการเรียน และนักเรียนยังขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภานต์ อ่อนชาพิ้ว และ สุชาดา นันทะไชย (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ในโรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากงบประมาณที่ให้สถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 อย่างแท้จริง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณธิชา ทองหัตถา (2564) เรื่อง สภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ปัญหาที่ครูพบในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์คือปัญหาทางด้านการเงิน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำสื่อหรือเนื้อหาเกี่ยวกับโรคโควิด-19 ในรูปแบบคลิปวิดีโอบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ การประชุมชี้แจงมาตรการและแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรการการป้องกันให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจตรงกัน และส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนจัดเตรียมแผนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานงานระหว่างครอบครัวของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนสำรองการใช้งบประมาณโครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันโรคโควิด-19 เพื่อให้การจัดการศึกษาสามารถดำเนินต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. ควรศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนภาครัฐและเอกชน





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมควบคุมโรค. (2564). แนวทางปฏิบัติเพื่อการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID-19) หรือโควิด 19 สำหรับประชาชนทั่วไปและกลุ่มเสี่ยง. สืบค้น 22 เมษายน 2564, จาก https://ddc.moph.go.th/viralpneumonia/file/int_protection/int_protection_030164.pdf.
- กรมประชาสัมพันธ์. (2564). กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด 5 รูปแบบการเรียนการสอนรองรับการเปิดภาคเรียนให้เหมาะสมแต่ละภูมิภาคของประเทศ. สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2565, จาก <https://www.prd.go.th/th/content/category/detail/id/9/iid/19133>.
- กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2563). คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19. นนทบุรี: คิว แอดเวอร์ไทซิ่ง.
- กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2563). คู่มือการเฝ้าระวังติดตามและแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์.
- กรมอนามัย. (2563). คู่มือมาตรฐานและแนวทางในการดูแลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในสถานการณการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19). สืบค้น 20 เมษายน 2564, จาก https://covid19.anamai.moph.go.th/webupload/2xdccaaf3d7f6ae30ba6ae1459eaf3dd66/m_document/6730/34033/filedownload/ecb4a988cd5b3244c0a1a20cfbb667cf.pdf
- กรมอนามัย. (2563). แนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ประเทศไทย. สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2565, จาก <http://www.oic.go.th/FILEWEB/CABINFOCENTER17/DRAWER002/GENERAL/DATA0002/00002647.PDF>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. สืบค้น 22 เมษายน 2564, จาก https://www.bic.moe.go.th/images/stories/pdf/Policy_Focus_of_Minister_of_Ministry_of_Education_2564.pdf
- กระทรวงสาธารณสุข. (2563). คู่มือการปฏิบัติตามมาตรการผ่อนคลาຍกิจการและกิจกรรมเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด19 สำหรับประเภทกิจการและกรรมกลุ่มที่ 3. กรุงเทพฯ: อักษรกราฟฟิคแอนด์ดีไซน์.

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2563). *คู่มือและแนวปฏิบัติของสถาบันอุดมศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563*. สืบค้น 20 เมษายน 2564, จาก https://www.ops.go.th/main/images/2563/muaAdmin/คู่มือและแนวปฏิบัติ_สถาบันอุดมศึกษา_ปี_2563.pdf
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *สพฐ ประชุมทางไกลชี้แนวทางการปฏิบัติภายใต้สถานการณ์โควิด-19 สำหรับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา*. สืบค้น 22 เมษายน 2564, จาก <https://www.obec.go.th/archives/363188>.
- จกมล แก้วโก และคณะ. (2563). การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความต้องการและแนวทางการบริหารโรงเรียนบนพื้นที่สูงและทุรกันดาร. *วารสารบริหารการศึกษา*, 16(2), 165-178.
- จิตรา มีคำ. (2556). ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 7(1), 100-110.
- จิรกิติ์ ทองปรีชา. (2563). *การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับมัธยมศึกษาพื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จิราภรณ์ อ่อนชาผิว และสุชาดา นันทะไชย. (2564). ปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 โรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ 1. *Journal of Modern Learning Development*, 6(4), 50-66.
- จิราภรณ์ ศรีแจ่ม. (2563). วันที่ไทยรู้จัก COVID-19. *ไทยพีบีเอส*. สืบค้น 20 เมษายน 2564, จาก <https://news.thaipbs.or.th/content/290347>.
- เจริญ ภูวิจิตร. (2564). *การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล. ออนไลน์*. สืบค้น 18 ธันวาคม 2564, จาก <http://www.nidtep.go.th/2017/publish/doc/20210827.pdf>.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชดาภา โสหา. (2560). *การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2558). *เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย : แนวทางสู่ความสำเร็จ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ณิชา พิทยาพงศกร. (2563). *New Normal ของการศึกษาไทยคืออะไร เมื่อการเรียนรู้ทางไกลไม่ใช่คำตอบ*. สืบค้น 20 เมษายน 2564, จาก <https://tdri.or.th/2020/05/desirable-new-normal-for-thailand-education>.
- ณัฐวรณ คำแสน. (2564). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการป้องกันตนเอง จากการติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ของประชาชนในเขตอำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี*, 4(1), 33-48.
- ดวงดาว ฉันทศาสตร์ และจตุรงค์ ประเทืองเดชกุล. *ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 กับแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรค*. สืบค้น 18 ธันวาคม 2564, จาก <https://pharmacy.mahidol.ac.th/th/knowledge/article/482/ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่2019-แอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อ>.
- ทรงพล เจริญคำ. (2563). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นต์เฮาส์.
- ไทยพับลิก้า. (2564). *สำรวจผลกระทบหลังโควิด-19 จุดเปลี่ยนครั้งสำคัญของการศึกษาโลก*. สืบค้น 18 ธันวาคม 2564, จาก <https://thaipublica.org/2021/01/exploring-the-effects-of-covid-19-the-turning-point-of-world-education>.
- ไทยรัฐออนไลน์. (2564). *เช็กอาการโควิดล่าสุด 2564 รอบใหม่สายพันธุ์อังกฤษและเบงกอล*. สืบค้น 3 พฤษภาคม 2564, จาก <https://www.thairath.co.th/lifestyle/health-and-beauty/2077943>.
- ธีระศักดิ์ อุปไมยอริชัย และสุชาติ บางวิเศษ. (2563). *การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุริยาสาน.
- ปรัชญา เวสารัชช. (2554). *หลักการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ปริญญา หวันเฒ่า. (2558). *ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและองค์กรพัฒนาเอกชน: กรณีศึกษาการจัดสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานแรงงานต่างชาตินในศูนย์ค้าปลีก*. กรุงเทพฯ: อากิมเพื่อผู้พลัดถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ).
- ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). *การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19*. *วารสารศิลปและการจัดการ*, 4(3), 783-795.
- พระมหานิกุล ฐานุตโร (ศรีราช). (2561). *ประสิทธิผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค15*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- ภูษิมา ภิญโญสินวัฒน์. (2563). จัดการเรียนการสอนอย่างไรในสถานการณ์โควิด-19: จากบทเรียนต่างประเทศสู่การจัดการเรียนรู้ของไทย. สืบค้น 27 เมษายน 2564, จาก <https://tdri.or.th/2020/05/examples-of-teaching-and-learning-in-covid-19-pandemic>.
- มนธิชา ทองหัตถา. (2564). สภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากพั่น จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารลวงศรีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 5(1), 43-52.
- มติชน. (2564). *เกาะรอยโควิดไทย ระบาดครั้งที่ 3 แล้ว*. สืบค้น 3 พฤษภาคม 2564, จาก https://www.matichon.co.th/covid19/thai-covid19/news_2678087
- มานิตย์ แก้วกันธะ และคณะ. (2558). การบริหารสถานศึกษาบนพื้นที่สูงที่มีนักเรียนหลายคนผ่านเรียนรวมกันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา*, 9(2), 106-114.
- วิทัศน์ ฝักเจริญผล, กนิษฐา เข้าวัดพัฒนกุล, พินดา วราสุนันท์, กุลธิดา นกุลธรรม, กิตติสาร เหล่าเหมณี, สิ้นุช สุวรรณภาพิชาติ, และสมิตร สุวรรณ. (2563). ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ระบาดไวรัส Covid-19. *วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์*. 4(1), 44-61.
- วิทยา วาโย, และคณะ. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. *วารสารศูนย์อนามัย*, 14(34), 285-298.
- วิธิตา พรหมวงศ์, และคณะ. (2564). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. *วารสารรัชต์ภาค*, 15(40), 200-213.
- วินิจ ฝาเจริญ, และคณะ. (2564). ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของพลเมืองไทยวัยเรียน กับสถานการณ์การเรียนออนไลน์ในยุคไวรัสโควิด-19. *วารสารปัญญาปนิธาน*, 6(1), 1-14.
- วรารุติ เกรียงบุรพา. (2563). การติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 ในเด็ก. *บุรพาเวชสาร*. 7(1).
- วาสนา จักรแก้ว, และคณะ. (2561). การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาของเด็กด้อยโอกาสภาคเหนือตอนบน. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(3), 1767-1785.

- วาสนา จักรแก้ว, และคณะ. (2563). นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสของประเทศ
ไทยและต่างประเทศ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 15(3), 328-334.
- ศิริพงษ์ ฐานมั่น. (2556). *การจัดการต่างวัฒนธรรม*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ศิริพงษ์ เสาภายใน. (2548). *หลักการบริหารการศึกษา: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- สธิพร ชาวน้อย และอมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว. (2563). ความพร้อมในการนำนโยบายการจัดการ
เรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขตภาคเหนือตอนล่าง.
วารสารการบริหารนิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา, 6(6), 93-105.
- สมคิด บางโม. (2562). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สมพร ปานดำ. (2563). พลิกวิกฤตสู่โอกาสของอาชีวศึกษาไทยบน ความปกติใหม่.
วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(7), 1-13.
- สมภูมิ ธรรมายอดดี. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ในจังหวัดพื้นที่สูง. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา.
- สัมมา รณิธย์. (2556). *หลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สิริพร อินทสนธิ์. (2563). โควิด-19 : กับการเรียนการสอนออนไลน์ กรณีศึกษา รายวิชาเขียน
โปรแกรมเว็บ. *วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์*, 22(2), 203-213.
- สริญญา มารศรีและประยูร แสงใส. (2563). วิธีสอนทางเลือกของครูสังคมศึกษาในยุคสถานการณ์
โควิด 19. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 5(2), 765-778.
- สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2563). *คู่มือการจัดการสถานศึกษารับมือ
โควิด-19*. สืบค้น 20 เมษายน 2564, จาก
<http://www.lertchaimaster.com/ebook/ebook-nfe.php>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต7. (2563). *แนวทางการบริหารจัดการศึกษาการ
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID-19)
การเปิดภาคเรียนวันที่ 1 กรกฎาคม 2563*. สืบค้น 20 เมษายน 2564, จาก
[http://www.spm7.go.th/web2020/wp-content/uploads/2020/06/แนวทางการ
เรียนภาคเรียน-2.pdf](http://www.spm7.go.th/web2020/wp-content/uploads/2020/06/แนวทางการเรียนภาคเรียน-2.pdf)
- สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต1. (2563). *แนวทางการจัดการเรียนการสอน
ของโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID-19)*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต1. สืบค้น 19 เมษายน 2564, จาก
http://www.sakonarea1.go.th/news_file/p96306541144.pdf
 องค์การอนามัยโลก(ประเทศไทย). (2562). คำแนะนำการใช้หน้ากากอนามัยในบริบท
 ของโรคโควิด 19. สืบค้น 18 ธันวาคม 2564, จาก
https://www.who.int/docs/default-source/searo/thailand/who-2019-ncov-ipc-masks-2020-th.pdf?sfvrsn=61f46597_2.
 อนุศักดิ์ ฉันทพิศาล. (2563). องค์การและการจัดการใหม่. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
 WHO. (2563). โรคโคโรนาไวรัส (COVID19). สืบค้น 30 เมษายน 2564, จาก
<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (แบบสอบถามปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1)

1. ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทศิริลา อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. ดร.ชัยนนท์ นิลพัฒน์ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
3. ดร.ณรงค์ ศิริเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระปิยะมหาราชาบรมนียบเขต สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1

1. ดร.สมหมาย เทียนสมใจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
2. ดร.อนันต์ นามทองตัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
3. นายวินิต ภูชัยศรีสัมฤทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
4. นายกมล เสาวภาคสุข รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท
5. นายประกอบ แจ่มศรี ผู้ช่วยสาธารณสุขอำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 1



แบบสอบถามปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของ
ของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตากาญจนบุรี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรี เขต 1
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย ตำแหน่ง และอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน
ตอนที่ 2 ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรี เขต 1
3. โปรดตอบแบบสอบถามครบทุกข้อตามความเป็นจริงลงในช่องว่างที่กำหนด เพราะการตอบแบบสอบถามของท่านมีคุณค่าต่อผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผลการศึกษาจะสรุปออกมาเป็นภาพรวมเท่านั้น ซึ่งการตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ได้ตอบแบบสอบถาม

นางสาวศิริกัญญา ศิริเลิศ
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่งปัจจุบัน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครู

2. อำเภอที่ตั้งของโรงเรียน

☐ อำเภอเมืองกาญจนบุรี

☐ อำเภอศรีสวัสดิ์

ตอนที่ 2 ปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับระดับปัญหาการปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งมีให้เลือก 5 ระดับ จากมากไปหาน้อยดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ					
1	โรงเรียนจัดเตรียมจุดคัดกรองการวัดไข้ สังเกตอาการให้แก่ นักเรียน ครูและผู้มาติดต่อทุกคน					
2	โรงเรียนกำหนดให้นักเรียน ครูและผู้มาติดต่อทุกคน สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา					

ข้อ	การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3	โรงเรียนจัดเตรียมหน้ากากอนามัยให้แก่ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อทุกคน					
4	โรงเรียนจัดเตรียมจุดล้างมือไว้ สำหรับทำความสะอาดมือ					
5	โรงเรียนจัดเตรียมเจลแอลกอฮอล์ สำหรับทำความสะอาดมือไว้ ตามบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน					
6	โรงเรียนจัดหาสัญลักษณ์แสดงจุดตำแหน่ง เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างกัน 1 - 2 เมตร					
7	โรงเรียนจัดให้เว้นระยะโต๊ะเรียนให้มีระยะห่าง ระหว่างกัน 1 - 2 เมตร					
8	โรงเรียนกำหนดให้ทำความสะอาดจุดสัมผัสร่วม ทุกวันในช่วงก่อน-หลังการใช้งาน					
9	โรงเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้อากาศ ถ่ายเทสะดวก					
10	โรงเรียนลดกิจกรรมที่อยู่รวมกัน โดยเน้นการเว้นระยะห่างซึ่งกันและกัน					
11	โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนใช้ของของตนเอง ไม่ใช้ของร่วมกับผู้อื่น					
12	โรงเรียนให้ความรู้กับนักเรียนแกนนำ เพื่อช่วยติดตามผู้ที่มีความเสี่ยงโรคโควิด-19					
13	โรงเรียนจัดเตรียมสถานที่เพื่อคัดแยกผู้มีความเสี่ยง ภายในโรงเรียน					

ข้อ	การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านการเรียนรู้						
14	โรงเรียนจัดทำติดป้ายประชาสัมพันธ์การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพอนามัยปลอดภัยจากโรคโควิด-19					
15	โรงเรียนเตรียมความพร้อมทางการเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการตามช่วงวัยนักเรียน					
16	โรงเรียนกำหนดการใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียนในโรงเรียน					
17	โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ของโรงเรียน					
ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส						
18	โรงเรียนสามารถปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่					
19	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง					
20	โรงเรียนกำหนดมาตรการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึง					
ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง						
21	โรงเรียนสามารถจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้รองรับในกรณีที่มีนักเรียนป่วย					
22	โรงเรียนสามารถจัดเตรียมแนวปฏิบัติการสื่อสารเพื่อลดการรังเกียจและการตีตราของสังคม (Social Stigma)					

ข้อ	การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
23	โรงเรียนจัดทำเอกสารเพื่อสำรวจนักเรียน ที่มีความเสี่ยงโรคโควิด-19					
24	โรงเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติของนักเรียน ครู และบุคลากรที่สงสัยติดเชื้อโรคโควิด-19					
ด้านนโยบาย						
25	โรงเรียนกำหนดนโยบายและแนวทางป้องกัน โรคโควิด-19 ของสถานศึกษา อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร					
26	โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแลงาน การแพร่ระบาด ซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง					
27	โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่คณะกรรมการทำงาน การแพร่ระบาดอย่างชัดเจน					
28	โรงเรียนกำหนดมาตรการในการจัดการรถรับ – ส่ง นักเรียนอย่างเข้มงวด					
ด้านการบริหารการเงิน						
29	โรงเรียนเตรียมแผนการใช้งบประมาณ เพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโรคโควิด-19					
30	โรงเรียนจัดแสวงหาแหล่งเงินทุนสำรอง เพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโรคโควิด-19					
31	โรงเรียนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในกิจกรรม ป้องกันโรคโควิด-19					
32	โรงเรียนวางแผนจัดหาบุคลากรในการดูแลนักเรียน ในสถานการณ์โควิด-19					

ข้อ	การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
33	โรงเรียนวางแผนจัดหาบุคลากรในการจัดการ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในสถานการณ์โควิด-19					

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 2



แบบสัมภาษณ์แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของ
ของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัญหา และแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยมี ดร. สติพร เขาวนชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ..... นามสกุล.....
2. ตำแหน่ง
3. สังกัด
4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน
5. วันเดือนปีที่สัมภาษณ์
6. เวลาสถานที่

ตอนที่ 2 แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1

1. แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ

1.1 ท่านมีแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยกำหนดให้นักเรียน ครูและผู้มาติดต่อทุกคนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ได้อย่างไร

.....

.....

.....

2. แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ด้านการเรียนรู้

2.1 ท่านมีแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยให้โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ของโรงเรียน สำหรับโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร อย่างไร

.....

.....

.....

3. แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส

3.1 ท่านมีแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยให้โรงเรียนกำหนดมาตรการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึงสำหรับโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารอย่างไร

.....

.....

.....

4. แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง

4.1 ท่านมีแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยให้โรงเรียนสามารถจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้รองรับในกรณีที่มีนักเรียนป่วยสำหรับโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารอย่างไร

.....

.....

.....

5. แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านนโยบาย

5.1 ท่านมีแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยให้โรงเรียนกำหนดมาตรการในการจัดการรับ - ส่งนักเรียนอย่างเข้มงวดสำหรับโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารอย่างไร

.....

.....

.....

6. แนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านการบริหารการเงิน

6.1 ท่านมีแนวทางในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยให้โรงเรียนเตรียมแผนการใช้งบประมาณเพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโรคโควิด-19 สำหรับโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารอย่างไร

.....

.....

.....



ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้
นางสาวศิริกัญญา ศิริเลิศ
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

ข้อ	การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของ ของโรคโควิด-19	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ							
1	โรงเรียนจัดเตรียมจุดคัดกรอง การวัดไข้ สังเกตอาการ ให้แก่นักเรียน ครูและผู้มาติดต่อ ทุกคน	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนกำหนดให้นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อทุกคนสวมหน้ากาก อนามัยตลอดเวลา	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
3	โรงเรียนจัดเตรียมหน้ากากอนามัย ให้แก่ผู้นักเรียน ครูและผู้มาติดต่อ ทุกคน	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
4	โรงเรียนจัดเตรียมจุดล้างมือไว้ สำหรับทำความสะอาดมือ	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
5	โรงเรียนจัดเตรียมเจลแอลกอฮอล์ สำหรับทำความสะอาดมือไว้ ตามบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
6	โรงเรียนจัดหาสัญลักษณ์แสดง จุดตำแหน่งเพื่อเว้นระยะห่าง ระหว่างกัน 1 - 2 เมตร	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
7	โรงเรียนจัดให้เว้นระยะโต๊ะเรียน ให้มีระยะห่างระหว่างกัน 1 - 2 เมตร	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาด ของโรคโควิด-19	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
8	โรงเรียนกำหนดให้ทำความสะอาด จุดสัมผัสร่วมทุกวัน ในช่วงก่อน - หลังการใช้งาน	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
9	โรงเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้อากาศถ่ายเทสะดวก	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
10	โรงเรียนลดกิจกรรมที่อยู่รวมกัน โดยเน้นการเว้นระยะห่าง ซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
11	โรงเรียนกำหนดให้นักเรียน ใช้ของของตนเอง ไม่ใช้ของร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
12	โรงเรียนให้ความรู้กับนักเรียนแกน นำเพื่อช่วยติดตามผู้ที่มีความเสี่ยง โรคโควิด-19	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
13	โรงเรียนจัดเตรียมสถานที่ เพื่อคัดแยกผู้ที่มีความเสี่ยง ภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านการเรียนรู้							
14	โรงเรียนจัดทำติตป้ายประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพอนามัย ปลอดภัยจากโรคโควิด-19	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
15	โรงเรียนเตรียมความพร้อมทางการ เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ และพัฒนาการตามช่วงวัยนักเรียน	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
16	โรงเรียนกำหนดการใช้สื่อออนไลน์ ของนักเรียนในโรงเรียน	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของ ของโรคโควิด-19	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
17	โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริม ความรอบรู้ด้านสุขภาพผ่านช่องทาง ออนไลน์ต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านการครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส							
18	โรงเรียนสามารถปรับรูปแบบ การเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับบริบทของแต่ละพื้นที่	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
19	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
20	โรงเรียนกำหนดมาตรการดูแล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านสวัสดิภาพและการคุ้มครอง							
21	โรงเรียนสามารถจัดเตรียม แผนการจัดการเรียนรู้รองรับ ในกรณีที่มีนักเรียนป่วย	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
22	โรงเรียนสามารถจัดเตรียม แนวปฏิบัติการสื่อสาร เพื่อลดการรังเกียจและการตีตรา ของสังคม (Social Stigma)	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
23	โรงเรียนจัดทำเอกสารเพื่อสำรวจ นักเรียนที่มีความเสี่ยงโรคโควิด-19	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
24	โรงเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติ ของนักเรียน ครู และบุคลากร ที่สงสัยติดเชื้อโรคโควิด-19	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของ ของโรคโควิด-19	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
ด้านนโยบาย							
25	โรงเรียนกำหนดนโยบายและแนวทาง ป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานศึกษา อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
26	โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อดูแลงานการแพร่ระบาด ซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
27	โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ คณะกรรมการทำงานการแพร่ระบาด อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
28	โรงเรียนกำหนดมาตรการ ในการจัดการรับ - ส่งนักเรียน อย่างเข้มงวด	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารการเงิน							
29	โรงเรียนเตรียมแผนการใช้งบประมาณ เพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกันโรคโควิด-19	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
30	โรงเรียนจัดแสวงหาแหล่งเงินทุน สำรองเพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกัน โรคโควิด-19	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
31	โรงเรียนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในกิจกรรมป้องกัน โรคโควิด-19	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
32	โรงเรียนวางแผนจัดหาบุคลากร ในการดูแลนักเรียนในสถานการณ์ โควิด-19	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ในการป้องกันการแพร่ระบาดของ ของโรคโควิด-19	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
33	โรงเรียนวางแผนจัดหาบุคลากร ในการจัดการสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนในสถานการณ์โควิด-19	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้

จากตารางผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม พบว่า ปัญหาการปฏิบัติ
สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง
ในถิ่นทุรกันดารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ทุกข้อมีค่า IOC
เท่ากับ 1 แสดงว่า คำถามมีความตรงเชิงเนื้อหา



ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.975	33