



ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1



อนุสรณ์ ทังหิรัญ

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

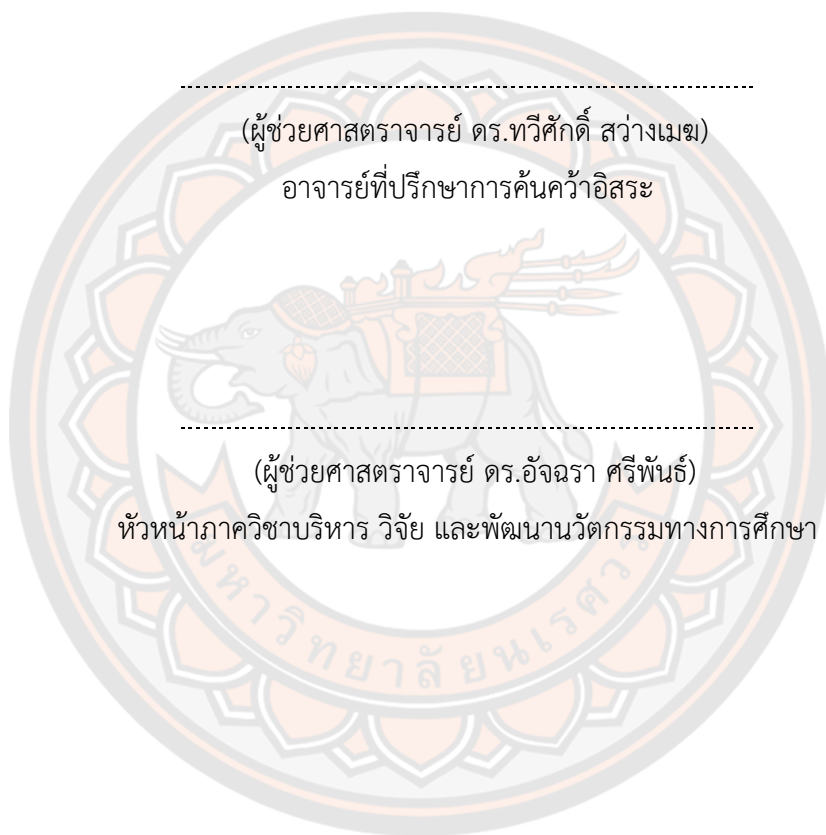
การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1"  
ของ อนุสรณ์ ทังหิรัญ  
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ สว่างเมฆ)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)

หัวหน้าภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา



<b>ชื่อเรื่อง</b>	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
<b>ผู้วิจัย</b>	อนุสรณ์ ทังหิรัญ
<b>ประธานที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ สว่างเมฆ
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566
<b>คำสำคัญ</b>	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่กับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 4) เพื่อสร้างสมการถดถอยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 137 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางเครจซี่และมอร์แกน และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 วิเคราะห์การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) 3) ค่าสถิติ วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยพบว่า ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่กับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม(X) กับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21(Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) เท่ากับ 0.82 ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ส่งผลต่อบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยเรียงลำดับค่าอำนาจพยากรณ์จากมากไปน้อย ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม( $X_5$ )และการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม( $X_6$ )มี ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ ( $R^2$ )=.98 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ 0.43 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

<b>Title</b>	THE INNOVATIVE LEADERSHIP QUALITIES THAT AFFECT MANAGEMENT PRACTICES IN 21ST-CENTURY SCHOOLS UNDER KAMPHAENG PHET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1
<b>Author</b>	Anusorn Thanghirai
<b>Advisor</b>	Professor Assistant Professor Taweesak Sawangmek, Ph.D.
<b>Academic Paper</b>	M.Ed. Independent Study in Educational Administration, Naresuan University, 2023
<b>Keywords</b>	: Innovative Leadership, School Administrators in the 21

### ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the innovative leadership of school administrators under Kamphaeng Phet Primary Education Area Office District 1 2) To study the administration in 21 th century educational institutions under Kamphaeng Phet Primary Education Area Office District 1 3) To study the relationship between innovative leadership of school administrators and administration in 21 th century educational institutions under Kamphaeng Phet Primary Education Area Office District 1 4) To create an innovative leadership prediction scenario of school administrators that affects school administration in the 21 th century under Kamphaeng Phet Primary Education Area Office District 1 The subjects used in this study were school directors. Deputy Director of Educational Institutions Acting Director of Educational Institutions under Kamphaeng Phet Primary Education Area Office District 1 with a total of 137 students by determining the sample by Krejsy and Morgan tables and selecting the sample by stratified random method according to the proportion of school administrators under Kamphaeng Phet Educational Area Office District 1 for the academic year 2023. The tools used in the research are: The tools used to collect data are questionnaires, divided into 3 parts: Part 1: General information of respondents Part 2 analyzes the level of innovative leadership of school administrators. Part 3 analyzes management in 21 century educational institutions Part 4 analyzes the relationship of variables affecting innovative

leadership with 21 th century school administration. Mean and standard deviation 2) Pearson Product-Moment Correlation Coefficient 3) Statistical value Stepwise Multiple Regression Analysis The results showed that Part 1 analyzed the innovative leadership data of School administrators of Kamphaeng Phet Primary Education Area Office District 1 Overall was at a high level When considering each aspect, it was found that opinions were at a high level in all 6 areas. Part 2 analyzed administrative data in 21 th century educational institutions . Kamphaeng Phet Primary Education Area Office District 1 as a whole was at a high level. When considering each aspect, it was found that opinions were at a high level in all 4 areas. Part 3 analyzed the relationship between innovative leadership of school administrators and administration in educational institutions in the 20th century. 21 Kamphaeng Phet Primary Education Area Office District 1 found that the correlation coefficient between the variable Innovative Leadership (X) and school administration in the 21 century (Y) under Kamphaeng Phet Primary Education Area Office District 1 was very positively correlated. At the level of .01, with the correlation coefficient ( $r_{XY}$ ) being 0.82, Part 4 analyzed the correlation. The innovative leadership analyzed in 6 areas found that there are 2 areas that can be predicted affecting the administration of 21 century educational institutions under Kamphaeng Phet Primary Education Area Office District 1 in descending order of forecasting power. In terms of creating an innovative organization ( $X_5$ ) and creating an innovative organizational climate ( $X_6$ ), there are Forecasting efficiency ( $R^2$ )=.98 is statistically significant at a level of 0.5.

## ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ประสบความสำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้วิจัยมาโดยตลอด จนการค้นคว้าอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ นางสาวเบญจนาถ อมรประสิทธิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน กำแพงเพชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร นายมงคล รอพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวราชบุรีบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต 1 นายคณาเดช ศรีภาณุมาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต 1 นางพรทิพย์ ประดิษฐ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต 1 ว่าที่ ร.ต.หญิง ทับทิม บุญเหลือ ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านสุขุม (อนุสรณ์พลยงค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต 1 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขและให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ดร.ณัฐ รัตนศิริณิกุล อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นางพรพิมล บุญส่ง ครู โรงเรียนอ่อนวิมลราชบุรีวิทยา ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง เนื้อหาสิ่งใดขอบคุณ พี่ๆ เพื่อนๆ น้อง ๆ ที่ให้คำชี้แนะและให้กำลังใจสนับสนุนทุกด้านอย่างดีเสมอมาคุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาจึงขออุทิศแก่ผู้พระคุณทุกท่าน

อนุสรณ์ ทังศิริฤ



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	4
ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การสร้างและหาคูณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41

การวิเคราะห์ข้อมูล .....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	43
บทที่ 4 ผลการวิจัย .....	45
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	45
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	46
บทที่ 5 สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	61
สรุปผลการวิจัย .....	61
อภิปรายผล .....	62
ข้อเสนอแนะ .....	67
บรรณานุกรม .....	69
ภาคผนวก .....	73
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ .....	74
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย .....	78
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	79
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC) .....	86
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ .....	93
ภาคผนวก ฉ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) .....	93
ประวัติผู้วิจัย .....	94

## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1	สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา .....	14
ตาราง 2	สังเคราะห์ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 .....	26
ตาราง 3	ขนาดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 .....	38
ตาราง 4	แสดงจำนวนและรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน .....	47
ตาราง 5	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน .....	48
ตาราง 6	ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ .....	49
ตาราง 7	ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิง นวัตกรรม .....	50
ตาราง 8	ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการคิดสร้างสรรค์ .....	51
ตาราง 9	ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารความเสี่ยง .....	51
ตาราง 10	ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม .....	52
ตาราง 11	ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม .....	53

ตาราง 12 บริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1.....	54
ตาราง 13 การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ด้านการสื่อสารที่ดี.....	55
ตาราง 14 การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยี.....	56
ตาราง 15 การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ด้านผู้นำนวัตกรรม.....	56
ตาราง 16 การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์.....	57
ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient).....	59
ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อ การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำเภอกำแพงเพชร เขต 1.....	60

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันทุกองค์กรต่างเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นผลมาจาก ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี รวมทั้งการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ สะท้อนให้เห็นว่า ระบบการศึกษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งคนไทยในอนาคตต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นในการจัดการศึกษาต้องสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในทุกๆมิติอย่างรวดเร็ว จากการศึกษาของนักวิชาการหลายท่านพบว่าคุณลักษณะอย่างหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรคือภาวะผู้นำด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารองค์กร เพื่อสร้าง งานที่มีประสิทธิภาพ

วิจารณ์ พานิช (2555, น.16) กล่าถึง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นพฤติกรรมที่แสดงถึง ความรู้ความสามารถ ความชำนาญของผู้บริหาร สะท้อนให้เห็นบทบาทหน้าที่ มีการกำหนด วิสัยทัศน์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ อีกทั้งยังมีการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสามารถใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารจำเป็นต้องมี เพื่อให้การดำเนินการบริหารประสบผลสำเร็จ เช่น ทักษะด้านสังคมและ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะ ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้ เป็นต้น ทักษะ เหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องให้ความสนใจอย่างยิ่ง เพราะการบริหารสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพนั้น ต้องมีความรู้และทักษะ การบริหาร ในการที่จะผสมผสานเพื่อบริหารการศึกษาและ ในการบริหารการศึกษา ผู้ที่มี อิทธิพลส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา นโยบายต่าง ๆ ของการจัดการศึกษา จะเห็นว่าบทบาท ภาระหน้าที่ ของ ผู้บริหารสถานศึกษามีมากมาย ดังนั้น ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องมี ลักษณะมองกว้าง คิดไกล ใฝ่สูง มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองมีความเป็นผู้นำในการ ความเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการ ใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดี

ภิญญา สายศิริสุข(2561) ได้กล่าวไว้ว่า สถาบันทางการศึกษาที่เป็นรากฐาน สำคัญของการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ท่ามกลางกระแสสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีความ จำเป็นที่จะต้องตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเยาวชนให้เติบโต เป็นกำลังสำคัญในการ พัฒนาประเทศ ส่งผลให้การบริหารจัดการการศึกษาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการแข่งขัน ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้พร้อม

ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในด้านกำลังคน ความรู้และสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้มีการสร้าง พัฒนา และเป็นผู้นำนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ เวียงวิวรรณ ทำทูล(2557) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จนั้น อาศัยหลักการ แนวคิดและ ทฤษฎี ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและภาวะผู้นำของคณะครู ซึ่งสอดคล้องกับ สาริตา เจนเขว่า (2560) ได้กล่าวถึง การเป็นผู้บริหารมืออาชีพในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรมีความสามารถทางการบริหาร รู้จักใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมและ เลือกรูปวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ เกิดประสิทธิผลและประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมาย (สุวรรณา เทพประสิทธิ์, 2555, น. 1) ดังนั้น สภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภพนั้น มิได้มีจำกัดแค่ความรู้ของผู้เรียนเท่านั้น แต่ต้องมีการจัดการศึกษาที่มีความทันสมัย บริหารงานด้านนวัตกรรมที่มี ประโยชน์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงการบริหารเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะ นำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ได้ในอนาคต

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการบริหารงานของบุคลากรในองค์การ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative leadership) จึงมี ความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนให้ไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่เป็นเลิศ เพราะ สามารถสร้างและส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาแนวใหม่ วิธีการดำเนินงานใหม่ ๆ (Phayat Wutthirong, 2012,น. 6) นำมาพัฒนาจนเกิดกลยุทธ์ในด้านการจัดการศึกษา รวมไปถึงการ พัฒนาวิธีจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ในการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นกับโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 65 กล่าวว่า ให้มีการพัฒนา บุคลากรเป็นผู้ผลิต ทั้งด้านการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553,น. 46) และการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญต่อโรงเรียน ช่วยกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีจุดเน้นหรือเป้าหมายร่วมกันในการปฏิบัติงานเกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่ม เกิดความไว้วางใจระหว่างกัน ในการทำงาน สามารถสร้างแรงบันดาลใจกับบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานสู่วิสัยทัศน์ขององค์การ สอดคล้องกับแนวคิดของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560, น. 19) ได้กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้บุคลากรได้ผ่อนคลาย รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้ และทักษะใหม่ ๆ เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรม และให้รางวัลหรือผลตอบแทนแก่บุคลากรที่สามารถบรรลุเป้าหมาย เพื่อเสริมแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 15 - 17) ได้กล่าวถึง ทักษะความสามารถ ความชำนาญของผู้บริหารในการ

บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบแผน มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และก้าวทันยุคเทคโนโลยี โดยผ่านการใช้ทรัพยากร ภายในองค์การส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดทิศทางขององค์การอย่างมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม เพื่อการได้เปรียบในเชิงของการแข่งขัน และในเชิงของคุณภาพของการบริหารการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีการในเชิงสร้างสรรค์อย่างมีกลยุทธ์ ด้วยการสร้างนวัตกรรมใหม่ในการบริหาร อีกทั้งสร้างวัฒนธรรมองค์การเชิงนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จิตติมา วรณศรี(2563,น.11)กล่าวถึง ผลการศึกษาสำรวจองค์กรขนาดใหญ่ในระดับนานาชาติ 500 แห่ง (weiss and Legrand, 2011) พบว่ามีผู้บริหารองค์กรร้อยละ 94 ที่ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม ไม่ทราบว่าการนวัตกรรมจะเกิดขึ้นได้อย่างไรและจะสร้างองค์กรนวัตกรรมได้อย่างไร ดังนั้นอุปสรรคที่สำคัญของการเป็นองค์กรนวัตกรรมคือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

ในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 มีภาวะผู้นำในทุก ๆ ด้านที่ดี แต่การเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง และยังไม่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์มากนัก ซึ่งการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จผู้บริหารต้องปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติ รู้จักเปิดใจ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีความมุ่งมั่นจริงจัง เพื่อให้เกิดความก้าวหน้า พัฒนาสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมซึ่งถือว่าการเปลี่ยนแปลงผู้นำเชิงนวัตกรรมให้มากยิ่งขึ้น ที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ในอนาคต (รายงานผลการบริหาร และทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1, น. 10) จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 เพื่อนำการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิผลต่อองค์การต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่กับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาตนไปสู่ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลไปใช้ในการอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อ ครู นักเรียน

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยมุ่งเน้นศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภเทพชร เขต 1

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภเทพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 214 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภเทพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 137 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratied random sampling) ตามสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภเทพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2566

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภเทพชร เขต 1 และการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภเทพชร เขต 1

### ตัวแปรที่ศึกษา

1.ตัวแปรพยากรณ์ คือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบไปด้วย 6 ตัวแปร ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม
3. การคิดสร้างสรรค์
4. การบริหารความเสี่ยง



5. การสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม
6. ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม

**2. ตัวแปรเกณฑ์** คือ การบริหารงานในสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ตัวแปร ดังนี้

1. ด้านการสื่อสารที่ดี
2. ด้านการใช้เทคโนโลยี
3. ด้านผู้นำนวัตกรรม
4. ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม** หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการขับเคลื่อนให้บุคลากรสร้างสรรค์สิ่งใหม่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นสัมพันธภาพของกลุ่มบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีความไว้วางใจสมาชิกภายในองค์กร ความสามารถในการเข้าถึงปัญหา หรือโอกาสที่สลับซับซ้อน ตอบสนองความต้องการในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ช่วยสนับสนุนการสร้างสรรค่นวัตกรรมในองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม

**การมีวิสัยทัศน์** หมายถึง มุมมองอนาคตขององค์กรผ่านผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย สามารถวิเคราะห์ แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการศึกษา พร้อมทั้งจะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มุ่งเน้นเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบทองค์กร โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นโดยใช้นวัตกรรมถ่ายทอดสู่ทางปฏิบัติให้เกิดผลลัพธ์อย่างที่ต้องการ เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ได้วางไว้

**การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม** หมายถึง การร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมกันคิดวางแผนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจทำให้บุคลากรมีความเชื่อมั่นในองค์กร แสดงออกถึงการมีน้ำใจเอื้ออาทรใส่ใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมถึงการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครู สร้างสรรค่นวัตกรรมหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ รวมทั้งนำพาทีมงานในองค์กรเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ

**การคิดสร้างสรรค์** หมายถึง การแสดงออกถึงกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบใหม่ ในการแก้ปัญหา ไม่ยึดติดกับกรอบงานหรือวิธีการกระบวนการรูปแบบเดิมส่งเสริมให้ครูมีอิสระทางความคิด และนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาพัฒนาการสอน เพื่อเกิดแนวคิดที่เหนือความคาดหวัง นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

**การบริหารความเสี่ยง** หมายถึง การให้ความสำคัญในการบริหารเหตุการณ์การทดลองสิ่งใหม่ๆ ส่งเสริมให้องค์กรทดลองใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ที่ไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต สามารถควบคุมกิจกรรม และการดำเนินงานต่างๆ เพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายจากการ

ทำงานที่อาจเกิดขึ้นให้มีผล รวมทั้งวางมาตรฐานการรองรับในกรณีที่เกิดสถานการณ์นอกเหนือจากการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปสู่การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา

**การสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม** หมายถึง พฤติกรรม ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างวัฒนธรรมองค์กรและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ต่อการเรียนรู้ของครูภายในสถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้บุคลากรได้ผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการต่อยอดแนวคิดการสร้างนวัตกรรม ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาบุคลากร การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

**ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม และเห็นคุณค่าของนวัตกรรม พร้อมกับการจัดบรรยากาศของสถานศึกษาให้พร้อมกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบใหม่ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ก่อให้เกิดองค์กรการเรียนรู้นำแนวคิดสู่การปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

**ด้านการสื่อสารที่ดี** หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงความสามารถในการตีความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระ สามารถถ่ายทอดสารจากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสารโดยใช้เทคนิควิธีการ ผ่านสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ต่าง ๆ เกิดเข้าใจที่ตรงกัน ถูกต้อง ชัดเจน ไม่คลาดเคลื่อน รวมไปถึงการสื่อความคิด การส่งข่าวสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น นำไปสู่ความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

**ด้านการใช้เทคโนโลยี** หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและอินเทอร์เน็ต อย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการงาน พัฒนางาน เครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์วิธีการหรือกระบวนการ เพื่อให้การดำเนินงานสะดวกรวดเร็ว รวมถึงการประสานงานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้เกิดองค์กรที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

**ด้านผู้นำนวัตกรรม** หมายถึง พฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้นำ ทักษะ บุคลิกภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงการสร้างบทบาทการเป็นผู้นำ การสร้างแนวทางการดำเนินงาน ใหม่ ๆ ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กร นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารงาน และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ

**ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์** หมายถึง ความสามารถในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาองค์กรในอนาคตอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อความก้าวหน้าและความสำเร็จขององค์กร เพื่อให้บุคลากรยึดถือและปฏิบัติตามอย่างมีระบบ มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาความทันสมัยและสร้างสรรค์ มีความผูกพันต่อวิสัยทัศน์และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน

**บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21** หมายถึง การบริหารจะต้องปรับเปลี่ยนจากการเป็นผู้ควบคุมมาเป็นผู้นำแนวทางการปฏิบัติ ของบุคลากร เพื่อโน้มน้าวให้มีการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง มีความรู้ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ต้องเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมในองค์กรหรือแม้แต่

วัฒนธรรมประเทศต่างๆทั่วโลก ที่จะต้องเข้าทั้งระบบเศรษฐกิจ กฎหมาย สังคม ขนบ ทำเนียม ประเพณีและต้องเคารพความแตกต่างด้านวัฒนธรรมทุกระดับนอกจากนี้ผู้บริหารต้องสร้างเครือข่าย โดยมีคุณลักษณะโดดเด่น มีทักษะทางปัญญาระดับสูงและการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ ความสำเร็จคิดเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2566



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
  - 1.1 ความหมายของคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
  - 1.2 คุณลักษณะของผู้นำเชิงนวัตกรรม
  - 1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
  - 1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
- 2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
  - 2.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
  - 2.2 ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา
  - 2.3 แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 3.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ
- 4.กรอบแนวคิดของการวิจัย

#### 1.แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

##### 1.1 ความหมายภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง

กนกอร สมปราชญ์ (2560) กล่าวว่า การเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้เกิดการคิดค้นแนวทางในการดำเนินงานใหม่ๆหรือทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในองค์กร ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

อรอนงค์ โรจน์วิฒนบุลย์ (2553) กล่าวถึง ผู้นำเชิงนวัตกรรมว่า ผู้นำที่ใช้พลังแห่งคุณลักษณะของตนเองในด้านสมรรถนะ บุคลิกภาพ บทบาท และลักษณะทางสังคมขับเคลื่อนให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่องค์กร

สุธรรม ธรรมทัตตานนท์(2563) กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นการแสดงออกถึงคุณลักษณะของผู้นำที่มีสมรรถนะบุคลิกภาพ บทบาท ความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่ซับซ้อน ซึ่งสามารถค้นหาแนวทางในการดำเนินการรูปแบบใหม่ ๆ รวมทั้งใช้กระบวนการของการเพื่อตอบสนองความต้องการในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ช่วยสนับสนุนความคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมในการบริหารจัดการในองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้นำเชิงนวัตกรรม คือ ผู้นำที่มีความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน และค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ โดยผู้นำหรือผู้บริหาร เพื่อช่วยให้สามารถตอบสนองและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น และช่วยให้เกิดนวัตกรรมในองค์กรมากขึ้นอีกด้วย

บริพัตน์ สารผล (2565) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการขับเคลื่อนให้บุคลากรเกิดการคิดค้นแนวทางการดำเนินการใหม่มาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมขึ้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหาร และพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

จิราภรณ์ ประพันธ์พัฒน์ (2560) กล่าวว่าภาวะผู้นำ คือคุณลักษณะ ความสามารถ พฤติกรรม หรือ กระบวนการที่บุคคลใช้ชี้แนะ หรือมีอิทธิพลจูงใจให้บุคคลอื่นปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเต็มใจให้กับเป้าหมายที่วางไว้

นุชิตา สุวแพทย์ (2560) นวัตกรรม เป็นผลที่เกิดจากการคิดค้นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อการแก้ปัญหาของบุคคล กลุ่มบุคคล และองค์กรในอนาคต โดยที่นวัตกรรมนั้นอาจเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ หรือกระบวนการใหม่ ที่สามารถทำให้เกิดสิ่งที่ดีขึ้นต่อองค์กร

ฐิตินันท์ นันทะศรี<sup>1</sup> วาโร เฟิงส์วีสดี<sup>2</sup> วัลลิกา ฉลากบาง<sup>3</sup> และ พรเทพ เสถียรนพเก้า<sup>4</sup> (2563) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาใน สร้างจูงใจ ให้ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ทักษะ กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีมและ การมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการแสดงบทบาทและหน้าที่เชิงนวัตกรรม และด้านการ มีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมมาใช้ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการบริหารและการจัดการศึกษา มีคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ความสามารถ ทักษะ หรือคุณลักษณะ ที่แสดงออกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ เพื่อให้การขับเคลื่อนขององค์กรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ปรับพฤติกรรม พัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาชีพ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีมีสมรรถนะที่ดีและการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

## 1.2 คุณลักษณะของผู้นำเชิงนวัตกรรม

กนกอร สมปราชาญ์ (2560, น.85) กล่าวถึง Weiss and Legrand (2011) ผู้นำเชิงนวัตกรรม คือ ผู้นำในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาส และค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ หรือไม่เคย

เกิดขึ้นมาก่อนโดยผู้นำหรือผู้บริหารจะต้องมีความฉลาด เพื่อช่วยให้สามารถตอบสนองและแก้ไข ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น และช่วยให้เกิดนวัตกรรมในองค์กรมากขึ้นอีกด้วย โดยคุณลักษณะ ของผู้นำเชิงนวัตกรรมประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน 1)ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย กล้า เสี่ยงกล้าเปลี่ยนแปลง มีจิตใจเปิดกว้าง เป็นผู้ฟังที่ดี 2)ด้านทักษะ ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ผู้นำ การเปลี่ยนแปลง การถ่ายทอดความรู้ความคิดไปการปฏิบัติ ความสามารถในการเรียนรู้ กระตุ้นการ สร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างความไว้วางใจ การขับเคลื่อนผลลัพธ์ และแนวทางแก้ไข ปัญหา 3) ด้านบทบาท การเป็นผู้นำแห่งความคิด เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานร่วมกันเป็นทีม อย่างมีส่วนร่วม การสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้ การเป็นผู้อำนวยความสะดวก และการ มอบขวัญกำลังใจแก่ความสำเร็จ 4)ด้านทางสังคม ประกอบด้วย การจูงใจผู้อื่น การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การสร้างเครือข่ายและสาย สัมพันธ์ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงวิธีคิด ให้เป็นการคิดเชิงนวัตกรรมและฝึกปฏิบัติอย่าง ต่อเนื่องในทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2563,น.110) คุณลักษณะของผู้นำเชิงนวัตกรรม (Characteristic of Innovative Leadership)การทำงานในยุคใหม่ภายใต้บรรยากาศการทำงานที่สร้างสรรค์เชิงบวก ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมควรประกอบด้วยคุณลักษณะ ดังนี้ Weberg (2013) กล่าวว่า คุณลักษณะของ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมประกอบด้วย

1. ทักษะข้ามแดน (Boundary Spanning) เป็นทักษะการดำเนินการในรูปแบบทีมข้าม สายงาน มีความสามารถในการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายหรือเชื่อมออกไปนอกพรมแดนเครือข่ายของ ตน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมลักษณะนี้จะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และส่งเสริมเครือข่าย ทางสังคม

2.ความกล้าเสี่ยง (Risk Taking) เป็นความสามารถในการดำเนินการภายใต้ภาวะการณ์ที่ กัดดันทั้งภายในและภายนอกองค์กร และเป็นกระบวนการที่ส่งผลการปฏิบัติงานและบริบทของ องค์กร

3.การมีวิสัยทัศน์กว้างไกล Msonay เป็นผู้ที่มีความสามารถ ประสพการณ์ สามารถที่ วิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคตข้างหน้าได้อย่างแม่นยำ และพร้อมรับเหตุการณ์ที่จะเปลี่ยนแปลง

4.การหาโอกาสในการใช้ประโยชน์ (Leveraging Opportunity) เป็นคุณลักษณะที่จาก บุคคลที่มีความพยายามในการค้นหาการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในทุก ๆ โอกาส เช่น การใช้โอกาส ในการลงทุนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เกิดขึ้น การเชื่อมโยง การทำงานเป็นทีมในโครงการที่ ใกล้เคียงกัน เพื่อเสริมสร้างพลังของการทำงานเป็นทีมให้มีความแข็งแกร่งขึ้น เป็นต้น

5. การปรับตัว (Adaptation) เป็นการปรับตัวเพื่อการยอมรับการนำนวัตกรรมมาใช้ในองค์การ การปรับบทบาทของผู้นำจะสะท้อนให้เห็นถึงการปรับตัวบนพื้นฐานของข้อมูล และความจำเป็นที่เกิดขึ้น

6. การประสานงานด้านข้อมูล (Coordination of Information Flow) เป็นความสามารถในการประสานเครือข่ายเพื่อรายงานความเคลื่อนไหวของข้อมูลภายในองค์การ

7. การอำนวยความสะดวก (Facilitation) เป็นบทบาทของผู้นำในการเป็นศูนย์กลางในการอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านทรัพยากรเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม

นุชิตา สุวแพทย์ (2560) รายละเอียดโดยส่วนมากจะเป็นการอธิบายถึงคุณสมบัติหรือลักษณะของผู้นำที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในองค์การ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยในเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เพื่อเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรม

โดยสรุป คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นความสามารถของผู้นำในการทำงานร่วมกับทีมงาน เพื่อสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่นวัตกรรมขององค์กร เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกในการบริหารจัดการตนเองของผู้บริหาร และการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรในเชิงสร้างสรรค์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกัน กล้าเผชิญทุกสถานการณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง หาโอกาสสร้างและใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์อยู่เสมอ

### 1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์ (2563, น.108) จากผลการสำรวจของ Robert และ Jeff (2010) พบว่า ผู้บริหารชั้นสูงหรือผู้นำทางองค์กร (CEO) เป็นผู้ที่สามารถผลักดันให้เกิดนวัตกรรมขององค์การที่ผู้นำมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะส่งผลให้เกิดการสร้างนวัตกรรม เมื่อพิจารณาถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมแล้วจะสิ่งสำคัญ ดังนี้ Imaginnationcomau (2016) กล่าวว่า สังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการบริหารงานขององค์กร ดังนี้

1. สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีการในเชิงสร้างสรรค์อย่างมีกลยุทธ์
2. สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดที่ก่อให้เกิดผลกระทบที่รุนแรง (Black Swan Events) ได้อย่างทันท่วงที ด้วยวิธีการเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

3. สามารถใช้ประโยชน์จากบริบทการเปลี่ยนแปลง เช่น การเปลี่ยนแปลงในเชิงเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ในการผลิตหรือปรับปรุงการผลิตสินค้าและการบริการเพื่อสร้างมูลค่าและประโยชน์ในการบริหารจัดการ

4. สามารถบริหารจัดการด้วยวิธีการทำงานในรูปแบบใหม่ โดยใช้การทำงาน เป็นทีมในรูปแบบของเครือข่ายที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์เชิงนวัตกรรม

5. สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการที่มีความคาดหวังเพิ่มขึ้นจากการใช้บริการขององค์กร

Loader (2016) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้นำจะสามารถกำหนดทิศทางขององค์การเพื่อการได้เปรียบในเชิงของการแข่งขันและในเชิงของคุณภาพของผลผลิตอย่างมีกลยุทธ์
- 2 บุคลากรในองค์การจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีความเชื่อใจระหว่างกัน
3. บุคลากรในองค์การจะได้รับการสื่อสารที่ดี ในขั้นตอนกระบวนการและสามารถมองเห็นเป้าหมายในเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นจริงได้ และปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย
4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้นำจะสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานไปสู่วิสัยทัศน์ขององค์การได้
5. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถสร้างวัฒนธรรมองค์การที่เน้นการสร้างนวัตกรรม

ได้

บริพัทธ์ สารผล (2565) กล่าวถึง ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการที่จะนำไปให้สู่ประสบความสำเร็จได้ เพราะสถานศึกษาคือ องค์กรที่ต้องบริหารโดยคำนึงถึงคุณภาพของการศึกษาเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากจะต้องตระหนักถึงเป้าหมายของสถานศึกษา ยังต้องให้ความสำคัญต่อการปรับ กระบวนการทำงาน และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาด้วย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นเพื่อจะได้เป็นทั้งผู้บริหารและผู้นำ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ภาวะผู้นำในการบริหารเพื่อการยอมรับของบุคคลในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีจุดเน้นหรือเป้าหมายในการปฏิบัติงานก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่ม เกิดความไว้วางใจเชื่อใจระหว่างกันสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานสู่วิสัยทัศน์ขององค์กร และยังเป็นประโยชน์ต่อในการกำหนดทิศทางขององค์การอย่างมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรมอีกทั้งยังสร้างวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

จิราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3) การคิดสร้างสรรค์ 4) การบริหารความเสี่ยง 5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 6) การสร้างบรรยากาศ องค์กรนวัตกรรม

เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูใน 5 ด้าน คือ 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม 2) การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม 3) การสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม 4) การคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม และ 5) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม



บริษัท สสารผล (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี ได้อธิบายองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม 4) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 5) การบริหารความเสี่ยง

ปริณดา กันถิน (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประชารัฐเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 5 ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ สู่การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการมีส่วนร่วมใน การทำงานและทำงานเป็นทีม 3) ด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร 4) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 5) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการ ส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี และ 6) ด้านการมี คุณธรรมจริยธรรม

นุชิตา สุวแพทย์(2560)ได้ทำการศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหาร ในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน ดังนี้ 1 ด้านบุคลิกภาพ (Personality) 2 ด้านทักษะ (Skill).3 ด้านบทบาทหน้าที่ (Role).4 ด้าน ลักษณะทางสังคม (Social Characteristic)

กนกอร สมปราษฎ์ (2560,น.86) กล่าวไว้ใน ภาวะผู้นำกับคุณภาพสถานศึกษา ว่าด้วย องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 1) วัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม การสร้างค่านิยมร่วมที่ดี รวมทั้งค่านิยมนี้จะทำงานให้สำเร็จ การวางแผนกลยุทธ์การเปิดพื้นที่ปลอดภัย (สำหรับสร้างสรรค์ ผลงานอย่างอิสระในโรงเรียน)เพื่อสร้างแรงจูงใจ 2) การจัดการความรู้ การสร้างความรู้ แสวงหา ความรู้แลกเปลี่ยนความรู้และนำความรู้ไปใช้ 3)สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย สิ่งแวดล้อมทางกายภาพสิ่งแวดล้อมทางจิตภาพ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และ ICT 4) ความกล้า เสี่ยง ประกอบด้วยการระบุนความเสี่ยงการประเมินความเสี่ยงการจัดการความเสี่ยงการติดตามและ ความรับผิดชอบ 5) ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการมีความเชี่ยวชาญ (specialize)การคิดเชิง นวัตกรรม/จินตนาการ (imagination)การมีวิจรรย์ญาณ (critical) 6) การสอนงานและการเป็นที่ ปรีกษาการกำหนดวัตถุประสงค์การสอนแนะ แนะนำ และแสดงให้ดูและลงมือปฏิบัติจริง

ฉัญฉวรรณ บุญมณี<sup>1</sup>, วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ <sup>2</sup>และ ชูศักดิ์ เอกเพชร<sup>3</sup>(2565) ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับความเป็นนวัตกรรมการศึกษา ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1)การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2)การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3)การคิดสร้างสรรค์และ การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม และ 4)ความเป็นนวัตกรรมการศึกษาซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ การเปิดกว้างทางความคิด การคิดริเริ่มสร้างสรรค์การวิเคราะห์/วางแผน การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ



ที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	นักวิชาการ/ผู้วิจัย									
		จรรยา ประพันธ์พัฒนา (2560)	เมธี ดั่งสิริพัฒนา (2564)	บริพัทธ์ สารผล (2565)	ปรีญา กันธิน (2560)	นุชิตา สุวแพทย์(2560)	กนกอร สมปราษฎย์ (2560)	ธัญญวรรณ บุญมณี* (2565)	อรพิน อิมร์ตัน (2561)	ความดี	สรุปองค์ประกอบที่คัดเลือก
	การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม			✓				✓			
	การจัดการความรู้						✓				
	การสอนงานและการเป็นที่ปรึกษา						✓				
9	บุคลิกภาพ					✓				1	
10	ด้านทักษะ					✓				1	
11	ด้านบทบาทหน้าที่					✓				1	
12	ด้านลักษณะทางสังคม					✓				1	
13	ด้านการสร้าง แรงจูงใจให้กับบุคลากร				✓					1	
รวม		7	5	4	7	4	6	4	6		6

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา จากทัศนะของนักวิชาการพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา มี 13 ตัวแปร เมื่อพิจารณาความถี่ของตัวแปรสรุปได้ว่า มีตัวแปร 6 ด้านที่มีความถี่สูง จำนวน 4-6 ความถี่ คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการบริหารความเสี่ยง 5) ด้านการสร้างบรรยากาศ องค์กรนวัตกรรม 6) ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม ผู้วิจัยจึงได้สรุปตัวแปรออกมาทั้ง 6 ด้าน มาเป็นแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ได้มีแนวคิด ทฤษฎี นักวิชาการ และนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

พระมหาประยูร อีรวโร (ตระการ) (2565, น.35) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง ภาพแห่งอนาคตขององค์กรซึ่งได้มาจากสติปัญญา ความคิด โดยภาพนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของความจริง มีความเป็นไปได้ เกิดความอยากปฏิบัติตาม สอดคล้องกับเป้าหมายและภาระหน้าที่ขององค์กรอันจะทำให้องค์กรมีสภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เมื่อพิจารณาจากความหมายของวิสัยทัศน์จะเห็นว่า วิสัยทัศน์มีลักษณะเป็นภาพ สถานศึกษาไม่สามารถที่จะสร้างภาพด้วยตนเองได้ แต่จะมองเห็นอนาคตขององค์กรผ่านผู้บริหารสถานศึกษาว่าจะกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างไรจึงจะเหมาะสม ดังนั้นวิสัยทัศน์หมายถึงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้

บริหารสถานศึกษาทุกคนจะต้องมีเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง มาสู่สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตรเช่นในปัจจุบัน

เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564,น.47) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม หมายถึง การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ทันสมัย สามารถวิเคราะห์ทิศทางการเปลี่ยนแปลง ด้านการศึกษา เพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมายที่ชัดเจน แปรกใหม่ และสอดคล้องกับบริบทแวดล้อม ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อรพิน อัมรัตน์ (2561,น.6) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ใ้ว่าหมายถึง การเป็น ผู้ที่มองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย สามารถวิเคราะห์ แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลง การศึกษา พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มุ่งเน้น การสร้างวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้าง นวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้

ปวีณา กันถิน (2560, น. 6) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ใ้ว่าหมายถึง การ มุ่งเน้นการสร้างวิสัยทัศน์ที่เปลี่ยนแปลงไปสู่การสร้างนวัตกรรม เพื่อที่จะช่วยยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ได้วางไว้

จิราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560,น.17) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง หมายถึง การ มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย สามารถวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการ เปลี่ยนแปลงด้านทางสังคมที่อาจมี ผลกระทบต่อการศึกษาและนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์และ เป้าหมายที่ชัดเจน แปรกใหม่ สอดคล้อง กับสภาพองค์กร โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาไปในทางที่ ดีขึ้น โดยใช้นวัตกรรมถ่ายทอดสู่แนวทาง ปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ต้องการ สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง มี ความตื่นตัวอยู่เสมอ สามารถมองเห็นการ เปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน

## 2) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ได้มีแนวคิด ทฤษฎี นักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

บุญญพัฒน์ สิงห์จารย์ (2564 น.47) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม หมายถึง การ ร่วมกันกำหนดภารกิจ เป้าหมายทำให้งานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากร ในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนครู สร้างนวัตกรรมหรือประยุกต์ใช้ นวัตกรรมในการทำงาน และส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันในการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้นวัตกรรม เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยมีกระบวนการ สร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 4 ชั้น คือ

- 1) ชั้นการวางแผนการเสริมสร้างผู้นำเชิงนวัตกรรม
- 2) ชั้นการดำเนินการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
- 3) ชั้นการตรวจสอบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
- 4) ชั้นการปรับปรุงการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564,น.32) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม หมายถึง การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมกันคิดวางแผนและทำงานเป็นทีมโดยมีเป้าหมายร่วมกัน ในการแก้ไขและพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูได้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ สถานศึกษา รวมทั้งนำครูออกไปร่วมงานกับหน่วยงานภายนอกอย่างเต็มความสามารถ

เวียงวิวรรณ ทำทูล(2557, น.8) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม หมายถึง ระดับ การปฏิบัติของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูภายในโรงเรียน ประกอบด้วย บทบาท ของสมาชิก และการมีเป้าหมายร่วมกัน และการมีส่วนร่วมประกอบด้วย การส่งเสริมทักษะ ในการ ทำงาน และการสร้างสัมพันธภาพ

จิราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560, น.18) กล่าวว่า ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานโดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย เปิดโอกาส และโน้มน้าวให้บุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันระดมสมอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเป้าหมายร่วมกัน กำหนดบทบาท วางแผน มอบหมาย งาน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาและปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการทำงาน เปิดโอกาสให้ทุกคนได้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ถ่ายทอด ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เห็นคุณค่าของนวัตกรรมที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์และเกิดความรู้สึก ภาคภูมิใจที่ทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ รวมทั้งนำพาทีมงานในองค์กรเข้าไปมีส่วนร่วมหรือ ร่วมงานกับชุมชนอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ

### 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการคิดสร้างสรรค์ ได้มีแนวคิด ทฤษฎี นักวิชาการและนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

อรพิน อัมรัตน์ (2561, น.6) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารแสดงออก ถึงกระบวนการคิดวิเคราะห์รูปแบบใหม่ในการแก้ปัญหา และการทำงานของบุคลากร ส่งเสริมให้ บุคลากรคิด

สร้างสรรค์พัฒนางานใหม่ๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระทางความคิด สนับสนุนการทำงานที่ยืดหยุ่น สร้างทางเลือกในการปฏิบัติงาน และกระตุ้นให้บุคลากรประยุกต์ใช้วิธีการที่หลากหลาย ในการสร้าง นวัตกรรมที่มีคุณค่าในองค์กร

ขวัญชนก โตนาค(2556,น.5)กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการคิด ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ หลากหลายแง่มุม ไม่ยึดติดกับกรอบงานหรือวิธีการกระบวนการรูปแบบเดิม มีความตื่นตัวกับข้อมูลหรือสิ่งใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา สืบค้นหาข้อมูลความรู้ที่สร้างสรรค์ หยิบใช้ข้อมูลสารสนเทศใหม่ ๆ ประกอบการพัฒนาความคิด การตัดสินใจสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด วิธีการ สิ่งเก่า ๆ มาพัฒนาต่อยอด แตกต่างจากของเดิม เพื่อเกิดแนวคิดเหนือความคาดหวัง นำไปสู่ การสร้างนวัตกรรมและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564,น.7) กล่าวว่า การคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรม ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่คิดริเริ่มในการพัฒนาและขับเคลื่อนงานด้วยการนำนวัตกรรมมาใช้ในการ

บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีอิสระทางความคิดและนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาพัฒนาการสอนและการทำงานจนเกิดเป็นนวัตกรรม สนับสนุนการประยุกต์ใช้วิธีการใหม่ที่เข้ากับบริบทของสถานศึกษาในการพัฒนาการทำงานจนกลายเป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา

บริพัฒน์ สารผล (2565,น.10) การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงกระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาในรูปแบบที่แตกต่าง เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีอิสระทางความคิด เพื่อส่งเสริมให้ครูประยุกต์ วิธีการปฏิบัติงานได้หลากหลายที่จะนำไปสู่กระบวนการสร้างสรรค์พัฒนางาน ให้เกิดนวัตกรรมที่มีคุณค่าในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ปริณดา กันถิน (2560,น.7) การคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารที่แสดงออกถึงรูปแบบ หรือ ท่างเลือกใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู และการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำ มาสู่การ พัฒนาตนเอง และเปลี่ยนแปลงระบบวิธีการทำงาน

กนกพิชญ์ สรรพศรี(2564 น.12) กล่าวว่า ด้านการคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในการใช้ความสามารถในการคิดให้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิมมีความคิดที่หลายมิติหลายทิศทาง สามารถคิดได้ กว้างไกลไร้กรอบ และไร้ขอบเขต รับมือต่อการเปลี่ยนแปลงการปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในการ ทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบคือ ความคิดริเริ่ม การ สร้างแรงจูงใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา และความคิดยืดหยุ่น

#### 4) ด้านการบริหารความเสี่ยง

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารความเสี่ยง ได้มีแนวคิด ทฤษฎี นักวิชาการและนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

อรพิน อิมรัตน์ (2561, น.6) กล่าวว่า การบริหารความเสี่ยง หมายถึง ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการทดลองสิ่งใหม่ๆ ส่งเสริมให้องค์กรทดลองใช้นวัตกรรมใหม่ๆ สามารถควบคุมกิจกรรม และการดำเนินงานต่างๆ เพื่อลด หรือป้องกันโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย ภายใต้อุบัติการณ์ที่ไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เมื่อเกิดผลกระทบเชิงลบผู้บริหารสามารถควบคุมสถานการณ์และลดความเสี่ยงนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพให้การสนับสนุนทรัพยากรและพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่จะเกิดและมีการกำกับ ติดตามการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

เวียงวิวรรณ ทำทูล(2567 น.9) กล่าวว่า การบริหารความเสี่ยง หมายถึง ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารในการบริหารเหตุการณ์ที่ไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เมื่อเกิดขึ้นแล้วส่งผลกระทบต่อเชิงลบต่อการบรรลุเป้าหมายหรือภารกิจขององค์กร โดยควบคุมกิจกรรมและกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ โดยมีหลักการประกอบด้วย การระบุความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยงและการติดตามประเมินผลและรายงาน

เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564 น.7) กล่าวว่า การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่สามารถนำนวัตกรรมมาช่วยกำหนดแนวทางหรือมาตรการควบคุมความเสี่ยงอย่าง เป็นระบบ เพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายจากการทำงานที่

อาจเกิดขึ้นให้มีผล น้อยที่สุดและอยู่ในระดับที่สถานศึกษายอมรับได้ รวมทั้งวางมาตรฐานการรองรับ ในกรณีที่เกิด สถานการณ์นอกเหนือจากแผนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปสู่การสร้าง นวัตกรรมในสถานศึกษา

บริพัทธ์ สารผล (2565 น.10) การบริหารความเสี่ยง หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความพร้อมกับการนำนวัตกรรมมาทดลองใช้ในสถานศึกษา สามารถ วิเคราะห์และควบคุมการดำเนินงานที่จะทำให้เกิดความเสียหายในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร มีการ ติดตามผลการปฏิบัติทั้งความสำเร็จและความล้มเหลว อันเกิดจาก การปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ และมี การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารความเสี่ยง อย่างเป็นระบบ

### 5) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ได้มีแนวคิด ทฤษฎี นักวิชาการและนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

เวียงวิวรรณ ทำทูล (2567,น.9) กล่าวว่า บรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม หมายถึง ระดับ การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของครูภายในสถานศึกษาต่อสภาวะ แวดล้อมในการทำงานประกอบด้วย การให้ความสำคัญต่อบุคคล การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การ คิดเชิงระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนในการเรียนรู้

เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564,น.7) กล่าวว่า หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้าง วัฒนธรรมองค์กรและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมการสร้าง มิตรภาพ มีน้ำใจ และมีมารยาทในการทำงานร่วมกัน สนับสนุน ให้ครูแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อต่อยอดนวัตกรรมอันนำไปสู่ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

จิราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560, น.19) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม หมายถึง การกำหนดทิศทางโครงสร้างองค์กรและวัตถุประสงค์ที่จะมุ่งเน้นและผลักดันให้เกิดการสร้าง วัฒนธรรมภายในองค์กร และเห็นคุณค่านวัตกรรมเป็นสำคัญ ทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้บุคลากรได้ ผ่านคลาย ไม่เคร่งเครียด ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพ ไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง รับฟังความคิดเห็นซึ่ง กันและกันมีน้ำใจ และมีมารยาทในการทำงานร่วมกัน สนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้และทักษะ ใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง ส่งเสริมให้บุคลากร รู้จักเข้าสังคม เปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น มีการสื่อสารพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อต่อยอดแนวคิด นวัตกรรมใหม่ ๆ นำไปสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการสร้าง นวัตกรรม และให้รางวัลหรือผลตอบแทนแก่บุคลากรที่สามารถบรรลุเป้าหมาย เพื่อเสริมแรงจูงใจใน การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ปริณดา กัณดิน (2560, น.7) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม และเทคโนโลยี หมายถึง ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของครู ภายในสถานศึกษาและต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน เพื่อการเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่องค์กร นวัตกรรม

กนกพิชญ์ สรรพศรี(2564, น.12) กล่าวว่า ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรมการศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างบรรยากาศแห่งนวัตกรรมการศึกษา โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานที่ หลากหลาย สนองต่อความต้องการของบุคลากรสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม ให้เห็นความสำคัญและ คุณค่าต่อการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันให้บุคลากรแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการต่อยอด แนวคิดการสร้างนวัตกรรมการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาบุคลากร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 6) ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา ได้มีแนวคิด ทฤษฎี นักวิชาการและนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

บริพัทธ์ สารผล (2565, น.10) การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็นองค์กร ที่เห็นคุณค่าของนวัตกรรม จัดบรรยากาศของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาความรู้ พัฒนาในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำแนวคิดใหม่ ๆ มาสร้างเป็นนวัตกรรม สนับสนุนหรือให้รางวัลให้กับบุคลากรที่สร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา

## 2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

### 2.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

สมเกียรติ บุญรอด(2565) กล่าวว่า การบริหารงานของสถานศึกษา หมายถึง การใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารงาน 4 งานคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

อดิภาณูจน์ ศรีสังข์(2564) ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งมีหน้าที่กำกับ ดูแล ควบคุม และจัดการให้สถานศึกษาดำเนินงานทั้งปวงอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กและ เยาวชน ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และภารกิจที่กำหนดไว้

ขวัญหล้า น้อยนวล (2564) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา โดยมุ่งหวังให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ค้นหาความสามารถของตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

อัศวิน เสนิษฐ์ (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณลักษณะประกอบด้วย ภาวะผู้นำใหม่ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารเชิงวิชาการ และมีคุณธรรมจริยธรรม



บุษยามาศ ผาดี (2563)กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้บริหารที่รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 พัฒนาตนเอง คือ ในการบริหารจัดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กร และนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหา ตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะที่เตรียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

สระอนิง ยามา(2562) กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถ ในการนำความรู้ ทักษะ มีวิสัยทัศน์ ความสามารถทางวิชาการ การสื่อสาร และเทคโนโลยีการ เป็นนัก ริเริ่มสร้างสรรค์และใช้กลยุทธ์ทั้งการเป็นผู้นำ และการบริหาร การมอบหมายให้ผู้อื่นปฏิบัติแทนเพื่อ สนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนและ สมรรถนะผลทางการเรียนของนักเรียนในที่สุด

ลานนา รังงาม (2563)กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ดำรงตำแหน่งสูงสุด ในสถานศึกษา มีหน้าที่บริหารงานในสถานศึกษาให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมไปถึงรับผิดชอบงานของสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ความสามารถ ในการปกครอง บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบโดยมีการวางแผน การควบคุม การกำหนดทิศทาง ในการทำงาน การกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ เพื่อให้งาน ในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โดยสรุป ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพในสถานศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ วิสัยทัศน์ มีกลยุทธ์ ในการบริหารงานทั้ง4 งาน และกำกับ ดูแล ควบคุม ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้งานในสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## 2.2 ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

วิทยา จันทรศิลา (2561,น.58)การบริหารสถานศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายหลัก คือ ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคือ "มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข" พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้บัญญัติในมาตรา 39 ความว่า "กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านบริหารวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป " ซึ่งการกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารเป็นไปตามหลักของการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานซึ่งจะเป็นการความเข้มแข็งกับสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน คุณภาพ และสามารถพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจากการบริหารตามอำนาจหน้าที่เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแล้ว จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี เรียกกันทั่วไปว่า "ธรรมาภิบาล" มาบูรณาการในการบริหารการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา เมื่อนำมาบูรณาการกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ข (2) ในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560ก) ได้กำหนดขอบข่ายงานบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

1. **งานวิชาการ** งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ

2. **งานบริหารงบประมาณ** การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบ ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

3. **งานบริหารงานบุคคล** การบริหารงานบุคคล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการมีความรู้ พัฒนาความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

4. **งานบริหารทั่วไป** การบริหารทั่วไปในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โดยสรุป ขอบข่ายงานของผู้บริหารคือบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย เพื่อสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษาให้ ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน

### 2.3 แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

จากการศึกษา แนวคิดและหลักการการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่ามีผู้วิจัยกล่าวไว้ดังนี้

จตุรงค์ ธนะสีสังกูร (2562 ,น.43-44) กล่าวว่า ทักษะของภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21ไทยแลนด์ 4.0 ที่จะประสบความสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร โดยมีแนวทาง ดังนี้(พรชัย เจตามาน. 2559)

1. การวางแผน (Planning) การวางแผนที่ดีด้วยแผนกลยุทธ์ นโยบาย แผนงานที่ชัดเจน เข้าใจง่าย โดยการวางแผนนั้นต้องมีแนวปฏิบัติที่เป็นแนวทางในการวางแผนกลยุทธ์ได้เป็นอย่างดีและสามารถปรับปรุงยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับนโยบายให้เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

2. การจัดองค์กร (Organizing) เป็นสิ่งสำคัญไม่น้อยไปกว่าสิ่งใดจะต้องมีการจัดโครงสร้างอย่างชัดเจนทั้งสายงานจัดบุคลากรตามสายบังคับบัญชา การแบ่งหน้าที่ของฝ่ายงานอย่างเป็นระบบงาน และมีทีมงานในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้

3.การบังคับบัญชา (Commanding) มีการตัดสินใจสั่งการที่เป็นกัลยาณมิตร การสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการบังคับบัญชาดูแลตรวจสอบและติดตาม

4. การประสานงาน (Coordinating) ทั้งภายในองค์กรและระหว่างองค์กร ดังนั้นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อประสานงานต่าง ๆ และให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

5.การควบคุม (Controlling) จำเป็นต้องมีการควบคุม ดูแลทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เพื่อให้การจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยผ่านองค์ประกอบพฤติกรรม 5 ประการ คือ

1.การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ เป็นระดับพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นและเป็นกระบวนการทำให้ผู้ร่วมงานยอมรับ เชื่อมั่น ศรัทธา ภาคภูมิใจในความสามารถ มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ขององค์กร

2. การสร้างแรงบันดาลใจ เป็นระดับพฤติกรรมที่ผู้นำแสดง ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนการตั้งมาตรฐานในการทำงานสูง มีการคิดเชิงบวกและเชื่อมั่นว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมาย

3. การกระตุ้นทางปัญญา เป็นระดับพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นในการทำงานที่เป็นกระบวนการกระตุ้นผู้ร่วมงานให้เห็นวิธีการ

4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เป็นระดับพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการเอาใจเข้ามาใส่ใจเรา มีการวิเคราะห์ความต้องการและให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองและยึดหลักการบริหารงานแบบกระจายอำนาจมอบหมายงานที่ดีเพื่อสร้างทีมงาน

โดยสรุป ทักษะของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ควรมีความพร้อมในการปรับตัว ความเข้าใจง่าย นำไปปฏิบัติได้จริงและควรมีหลายแผนเพื่อใช้ในการปรับเปลี่ยนการทำงานหากเกิดปัญหา พร้อมทั้งผู้นำต้องมีการจัดการองค์กร มีการตัดสินใจที่ดี สามารถประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร ได้อย่างดี และสามารถจัดการและเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าการจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

ศุภโชค ปิยะสันต์ (ออนไลน์,2565)ในวันที่โลกมีการหมุนเวียนเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างรวดเร็ว “ระบบการศึกษา” ซึ่งถือเป็นระบบในการเตรียมกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ก็ต้องปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทว่าการจะทำให้เด็กมีทักษะศตวรรษที่ 21 ได้ “ผู้บริหารสถานศึกษา” ต้องมีทักษะสมรรถนะเสริมการเรียนรู้ของครูผู้สอนร่วมด้วย เพราะผู้อำนวยการโรงเรียน

มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาคูร พัฒนาการเด็ก เป็นเสมือนแม่ทัพในสนามรบ หากแม่ทัพเก่งจะนำพาทัพไปสู่เป้าหมายที่ดี ทุกคนอยู่รอด

“ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักทิศทางของตัวเอง และทิศทางนานาชาติว่าจะไปในทางไหน และต้องตีโจทย์นโยบายการศึกษาที่ให้กลับมาสู่ห้องเรียน โรงเรียนของตนเอง ผู้บริหารต้องปรับ Mindset ของตนเอง รู้จักชั้นเรียน รู้จักครู และรู้จักวิธีการสอน ที่สำคัญต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การที่จะทำให้ครูกล้าเปลี่ยนแปลง ได้ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ หากจุดเปลี่ยนให้แก่องค์กร การศึกษาชั้นเรียนเป็นทักษะแรกๆ ที่ผู้บริหารต้องเข้าไปมีส่วนร่วม และต้องไม่ให้ครูอึดอัด”

ทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาครู พัฒนาการเด็ก มีอยู่ 5 ทักษะสำคัญๆ ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องปรับตัว หูไวตาไว รู้ทิศทางของตนเองว่าจะบริหารสถานศึกษาอย่างไร และติดตามข่าวสาร นโยบายการศึกษาในระดับต่างๆ ซึ่งทุกนโยบายส่วนใหญ่ต้องการให้การพัฒนาไปสู่ห้องเรียน

2. ทักษะในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในห้องเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะในการวางแผน การจัดการ การกำหนดกลยุทธ์

3. ทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญอย่างมาก เพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องไม่ใช่เพียงกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เท่านั้น แต่ต้องมีทักษะจัดการเรียนรู้ เข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก และเพิ่มประสิทธิภาพของครูในโรงเรียน

4. ทักษะศึกษาห้องเรียนเป็น ผู้บริหารต้องรู้จักห้องเรียน และต้องลงไปดูห้องเรียนแล้วสามารถแยกได้ว่าห้องเรียนแบบไหน ครูคนไหนสอนเป็นเช่นไร ซึ่งเรื่องนี้เป็นสิ่งที่ผู้บริหารทางเห็นมานาน

5. การเป็นโค้ชซิ่ง (Coaching) ทำอย่างไรถึงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอนครู โดยครูก็ต้องมีความสุขในการทำงานร่วมด้วย ผู้บริหารอย่าใช้อำนาจในการสั่ง เพราะวิธีนี้ไม่ค่อยได้ผล แต่ต้องเป็นพี่เลี้ยงช่วยครู ต้องฝึกใช้คำพูด คำถามที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ โค้ชที่ดีต้องไม่สั่ง ไม่สอน ไม่ให้คำตอบ และชื่นชมให้กำลังใจเมื่อคุณครูทำในสิ่งที่ถูก

กรรณิกา เรตมอนต์ (2559, น.19) นำแนวคิดของ Kennedy (2011) จำแนกองค์ประกอบของทักษะภาวะผู้นำสำหรับการเปลี่ยนแปลง การทำงานในศตวรรษที่ 21 ไว้ในบทความที่เชื่อว่า Leadership for System Transformation มีทักษะ ดังนี้ 1) ความร่วมมือ (Collaborative) 2) การมีวิสัยทัศน์ (Visionary) 3) มีความกระตือรือร้น (Energetic) 4) มีความมั่นใจและกล้าหาญ (Confident and Courageous) 5) มีความยืดหยุ่น (Resilient) 6) กล้าเผชิญภายนอก (Outward facing) 7) รู้เท่าทันด้านการเมือง (Politically Astute) 8) นักคิดเชิงระบบ (Systems Thinker) 9) มีความสามารถด้านเทคโนโลยี (Technologically Literate)

ขวัญหล้า น้อยนวล (2564) อธิบาย องค์ประกอบของบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไว้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณลักษณะด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะด้าน วิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา  
คุณลักษณะด้าน ความรู้และความสามารถในการบริหาร และคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ

सरอनिंग यामा(2562) ภาวะผู้นำที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว  
ผู้บริหารจำเป็นต้องนำสถานศึกษาของตนเองเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และรับผิดชอบต่อผลการจัด  
การศึกษาในสถานศึกษาของตนเองในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน สร้างภาวะ  
ผู้นำร่วมกัน จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และ การสร้างเครือข่าย  
เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดของแต่ละด้านที่สอดคล้องกับแนวคิด เกี่ยวกับภาวะผู้นำของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

กนกพิชญ์ สรรพศรี (2564) บทบาทของผู้บริหารในฐานะผู้นำเชิงนวัตกรรม คือ เป็นผู้  
กำหนด ทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นนวัตกรรม ในการสร้าง  
บรรยากาศใน การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพบุคลากร เน้นพัฒนาความรู้และทักษะ  
ใหม่ในการ เปลี่ยนแปลงเพื่อความสำเร็จขององค์กรและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จตุรงค์ ธนะสีลังกูร (2562, น.45) กล่าวว่า ผู้นำการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ที่มีบทบาท  
สำคัญในการพัฒนาการศึกษา เพราะปัจจุบันเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น  
อย่างรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารทุกอย่างก็ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงรอบตัวเราแต่ข้อมูลข่าวสารมีอย่าง  
หลากหลายสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว การศึกษาในยุคนี้ควรเป็นการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนสร้าง  
องค์ความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้นำการศึกษาคควรมีบทบาทใน  
การส่งเสริม สนับสนุน พร้อมทั้งต้องพัฒนาตัวเองเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทุกอย่าง  
ได้อย่างรวดเร็ว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรม รวมทั้งสามารถสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรใน  
องค์กรในฐานะที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สามารถดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ ให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการบริหาร

สุพรรณษา ไตรรัตน์(2562,น.38)จากการศึกษาของ Center Creative Leadership (CCL)  
และ National Association of Secondary School Principals (NASSP) สรุปเกี่ยวกับทักษะภาวะ  
ผู้นำ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญอยู่ 10 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะ  
การตัดสินใจ 2) ทักษะการจัดการความขัดแย้ง 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 4) ทักษะการสร้างทีมงาน  
5) ทักษะทางเทคโนโลยี/นวัตกรรม /ดิจิทัล 6) ทักษะการมอบหมายงานและการสอนงาน 7) ทักษะ  
การสื่อสาร 8) ทักษะการจูงใจ 9) ทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ และ 10) ทักษะชีวิต

โดยสรุป ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องปรับเปลี่ยนจากการเป็นผู้ควบคุมมา  
เป็นผู้นำแนวทางการปฏิบัติ ของบุคลากร เพื่อโน้มน้าวให้มีการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง จึงต้องมองหา  
ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ ดังนั้นผู้บริหารยุคใหม่ควรสร้างแนวคิดเชิงบวก สร้างความสัมพันธ์  
ระยะยาว และในทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และมีนวัตกรรมแก้ไขปัญหามากมาย

ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ต้องรู้จักการส่งเสริมการให้บริการอย่างเสมอภาคเป็นธรรม มีความยืดหยุ่น และจิตคิดสร้างสรรค์ ให้เกิดแก่ผู้รับบริการมากที่สุดในที่นี้หมายรวมถึงนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เน้นผู้รับบริการเป็นศูนย์กลางการบริหารงานเพื่อให้เกิดความพึงพอใจ ตลอดจนการเชื่อมโยงคนเข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะอยู่ในองค์กรจะอยู่ในขนาดใดก็ตาม แต่ต้องทำให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เห็นว่าทุกคนคือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กร โดยเฉพาะแนวโน้มการบริหารจัดการจะมีการกระจายให้สถานศึกษามีอำนาจในการตัดสินใจมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการแบบโรงเรียนนิติบุคคลผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นความพร้อมทั้งด้านคุณลักษณะที่โดดเด่นมีทักษะทางปัญญาาระดับสูงและการบริหารจัดการแนวใหม่ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล นอกจากนี้ต้องมีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ และความคาดหวังสูง มุ่งสร้างความสำเร็จและมีจิตเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์การนวัตกรรมยุคใหม่

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ตั้ง ตาราง 2

ตาราง 2 สังเคราะห์ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ที่	ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	นักวิชาการ/ผู้วิจัย								
		จตุรงค์ ธนะสีสังกูร (2562)	ศุภโชค ปิยะสันต์ (2565)	กรรณิกา เรตมอนด์ (2559)	ขวัญหล้า น้อยนวล (2564)	สระอนิง ยามา (2562)	กนกพิชญ์ สรพศร์ (2564)	สุพรรณษา ไตรรัตน์ (2562)	ความดี	สรุปองค์ประกอบที่คัดเลือก
1	กาแก้ปัญหา	✓							1	
2	การวางแผน	✓							1	
3	การกำกับกรปฏิบัติงาน	✓							1	
4	การสื่อสารที่ดี	✓	✓				✓	✓	4	✓
5	การสร้างสัมพันธ์	✓						✓	2	
6	การสอนงาน	✓							1	
7	การสร้างสังคม	✓							1	
8	การตัดสินใจ	✓							1	
9	การคิดเชิงสะท้อน	✓							1	
10	ทักษะในการเปลี่ยนแปลง	✓	✓			✓			3	
11	ศึกษาห้องเรียนเป็น		✓						1	
12	เป็นโค้ชซิง		✓						1	
13	ความร่วมมือ			✓					1	
14	ความกระตือรือร้น			✓					1	
15	มีความมั่นใจและกล้าหาญ			✓					1	
16	กล้าเผชิญภายนอก			✓					1	
17	รู้เท่าทันด้านการเมือง			✓					1	

ที่	ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	นักวิชาการ/ผู้วิจัย								
		จตุรงค์ ณะสิลสิงูร (2562)	ศุภโชค ปิยะสันต์ (2565)	กรรณิกา เรตมอนด์ (2559)	ขวัญหล้า น้อยนวล (2564)	สระอนิง ยามา (2562)	กนกพิชญ์ สรรพศรี (2564)	สุพรรณษา ไตรรัตน์ (2562)	ความถี่	สรุปองค์ประกอบที่คัดเลือก
18	ความสามารถด้านเทคโนโลยี	✓		✓	✓	✓			4	✓
19	ผู้นำนวัตกรรม	✓		✓	✓	✓			4	✓
20	ความรู้และความสามารถในการบริหาร		✓		✓		✓		3	
21	การมีวิสัยทัศน์		✓	✓	✓	✓	✓		4	✓
22	การสร้างภาวะผู้นำร่วมกัน					✓			1	
23	จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน					✓			1	
24	การสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้					✓			1	
25	พัฒนาศักยภาพบุคลากร				✓	✓	✓		3	
26	ความรู้	✓							1	
27	ทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์							✓	1	
รวม		13	6	8	5	8	4	3		4

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะนักวิชาการพบว่า องค์ประกอบของทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มี 27 ตัวแปร เมื่อพิจารณาความถี่ของตัวแปรสรุปได้ว่า มีตัวแปร 4 ด้านที่มีความถี่สูง จำนวน 4 ความถี่ คือ 1) ด้านการสื่อสารที่ดี

2) ความสามารถด้านเทคโนโลยี 3) ด้านผู้นำนวัตกรรม 4) ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ผู้วิจัยจึงได้สรุปตัวแปรออกมาทั้ง 4 ด้าน มาเป็นแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### 1) ด้านการสื่อสารที่ดี

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารที่ดี ได้มีแนวคิด ทฤษฎีนักวิชาการและนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, น.13) กล่าวว่า ทักษะการสื่อสาร หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกถึง ความสามารถในการตีความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระรวมถึงกระบวนการการส่งข่าวสาร ข้อเท็จจริง สัญลักษณ์ ความคิดความเห็นและประสบการณ์แลกเปลี่ยนซึ่งกันและ กันจากบุคคลคนหนึ่งถ่ายทอดสารไปยังอีกบุคคลหนึ่ง ซึ่งเป็นข้อมูลถ่ายทอดผ่านการ สื่อสารทางการพูด การเขียนที่ประสิทธิภาพและผ่านทางมัลติมีเดีย โดยใช้เทคนิควิธีการ ผ่านสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ต่าง ๆ

กรรณิกา เรตมอนด์ (2559, น.9) กล่าวว่า ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อและมีวิธีการถ่ายทอด

เนื้อหาสาระที่ผสมผสานกันระหว่างศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคนิควิธีการผ่านสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์โดยนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสมสามารถวัดได้จากองค์ประกอบที่เป็นตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปรคือ การรู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยี การนำเสนอ

กนกพิชญ์ สรรพศรี(2564,น.12)การติดต่อสื่อสาร หมายถึง การติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในการติดต่อสื่อสารประสานงาน ทำให้บุคลากรเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ทำให้การบริหาร สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

มณฑาทิพย์ นามนุ(2561,น.16) กล่าวว่า ทักษะการสื่อสาร (communication skill) หมายถึง กระบวนการถ่ายทอดข่าวสารข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ซึ่งอาจจะใช้วิธีการที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของสถานการณ์ โดยมีวัตถุประสงค์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกันและมีปฏิริยาตอบสนองต่อกันทำให้เกิดความร่วมมือ มีความชัดเจนในคำสั่งมอบหมายงานสามารถเจรจาต่อรองโน้มน้าว และสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน รวมไปถึงการให้คำแนะนำหรือชี้แนะให้บุคลากรปฏิบัติตามได้อย่างโดดเด่น เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

ธวัชชัย แสนดวง (2565,น.7) กล่าวว่า ด้านการสื่อสารที่ดี หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ตีความ วิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ สามารถถ่ายทอดสารจากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสาร ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น คำพูดท่าทาง รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ถึงผู้รับอย่างรวดเร็ว สามารถสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ชัดเจน การสื่อสารไม่คลาดเคลื่อน รวมไปถึงการ สื่อความคิด การส่งข่าวสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ไปยังบุคคลหรือกลุ่มบุคคลหนึ่ง เช่น ผู้บริหารฯ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อให้เกิดความคิดและทัศนคติเหมือนกัน

## 2) ความสามารถด้านเทคโนโลยี

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ความสามารถด้านเทคโนโลยี ได้มีแนวคิด ทฤษฎี นักวิชาการและนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564,น .13) กล่าวว่า ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจและความสามารถพื้นฐานในการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ สูงสุดในการสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ชุมชน เพื่อเป็น การพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

อดิถายุจน์ ศรีสังข์ (2564,น.5) กล่าวว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และอินเทอร์เน็ต รวมทั้ง การประสานงานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตนเองให้สูงขึ้น



มณฑาทิพย์ นามนุ(2561,น.16) กล่าวว่า ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล (Technological and digital literacy skills) หมายถึง การใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ชุมชน มีการ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อพัฒนาองค์การให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ธวัชชัย แสนดวง (2565น.7-8) กล่าวว่า ด้านการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมการ แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงการนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาระบบงาน พัฒนางาน เครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์วิธีการหรือกระบวนการ เพื่อให้การ ดำเนินงานสะดวกรวดเร็ว ทักษะ ในการนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดในการปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกันหรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงาน ในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกับ ผู้อื่น เช่น เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้

### 3) ด้านผู้นำนวัตกรรม

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านผู้นำนวัตกรรม ได้มีแนวคิด ทฤษฎี นักวิชาการ และนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

นุชิตา สุขแพทย์ (2560,น.5) กล่าวว่า ผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง คุณลักษณะของผู้นำที่สามารถ ใช้ศักยภาพของตนเองใน 4 ด้าน ได้แก่ บุคลิกภาพ ทักษะ บทบาทหน้าที่ และลักษณะทางสังคม นำพาบุคลากรให้ร่วมมือร่วมใจ ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาองค์กรหรือสถานศึกษาไปสู่ ความสำเร็จ

กนกพิชญ์ สรรพศรี(2564,น.10) กล่าวว่า ผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมและคุณลักษณะ ของผู้นำที่มีสมรรถนะ บุคลิกภาพ บทบาทแสดงให้เห็นถึงการสร้างบทบาทการเป็นผู้นำ การสร้างแนว ทางการดำเนินงาน ใหม่ ๆ หรือให้เกิดการสร้างนวัตกรรมให้ก้าวองค์กร และนำไปสู่การพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ การคิดสร้างสรรค์ และการทำงาน เป็นทีมและการมีส่วนร่วม การสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม

ขวัญหล้า น้อยนวล (2564,น.5) กล่าวว่า คุณลักษณะด้านการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถด้านนวัตกรรม การ เรียนรู้ใหม่ๆ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา นำเทคโนโลยี สารสนเทศเข้ามาใช้ในการ บริหารงาน เช่น แอปพลิเคชัน อุปกรณ์ICT สมาร์ทโฟน เป็นต้น สามารถนำ กลยุทธ์ของสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติได้มีความสามารถดำเนินงาน ให้สถานศึกษาได้ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว ประสานความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ระดม ทรัพยากรจากทุกภาค ส่วนมาใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ใช้ความสามารถที่หลากหลายของ บุคลากรแต่ละคนมาใช้ ในการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวกให้กับครู บุคลากร นักเรียนและ ชุมชน สามารถโน้มน้าวให้เกิดสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอในสถานศึกษา มีความกล้า

หาญทั้งกายและจิตใจ มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว และมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงต่อกลุ่มบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

#### 4) ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านวิสัยทัศน์ ได้มีแนวคิด ทฤษฎี นักวิชาการ และนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564,น .14) ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกถึง ความสามารถในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของหน่วยงานขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้บุคลากรยึดถือและปฏิบัติตามอย่างมีระบบ เพื่อความก้าวหน้าและความสำเร็จของหน่วยงาน โดยการสื่อสารโน้มน้าวใจหรือกระตุ้นให้บุคลากรที่เป็นผู้ตามเกิดความเข้าใจ ต่อวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้น มีความผูกพันต่อวิสัยทัศน์และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน

กรรณิกา เรตมอนด์ (2559,น.10 )กล่าวว่า ทักษะวิสัยทัศน์ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถในการกำหนดทิศทางเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ชัดเจนโดยการสื่อสารโน้มน้าวใจหรือกระตุ้นให้ผู้ตามเกิดความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์มีความคิดสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นมีความผูกพันต่อวิสัยทัศน์ที่ดีในการปฏิบัติงาน วัดได้จากองค์ประกอบที่เป็นตัวแปรสังเกตได้ 3ตัวแปรคือการสร้างวิสัยทัศน์ การสื่อสารวิสัยทัศน์ การสร้างแรงบันดาลใจ

ลานนา รักษาม (2563,น.6)กล่าวว่า ด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งเป้าหมายของการพัฒนาองค์กรในอนาคตอย่างชัดเจน และแสดงเจตนาารมณ์ในการบริหารงานเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ องค์กร มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางขององค์กร เข้าใจสภาพการณ์ขององค์กรเป็น อย่างดี ปฏิบัติงานในหน้าที่โดยมุ่งผลสำเร็จขององค์กรเป็นหลัก และปฏิบัติงานได้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา สามารถสังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่การจัดการศึกษา รวมไปถึงเปิดโอกาสให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ความต้องการในอนาคตขององค์กรร่วมกัน

ธวัชชัย แสนดวง (2565,น.7) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์หมายถึง ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ทิศทางหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาความทันสมัยและสร้างสรรค์ของวิสัยทัศน์หรือทิศทาง การพัฒนางาน และความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาที่สังกัด ที่เป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับและเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติการยอมรับแนวคิดวิธีการใหม่ๆ เพื่อการพัฒนางาน

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์(2563,น.95) ได้ให้ความหมายวิสัยทัศน์ หมายถึง การมองภาพอนาคตของผู้นำและสมาชิกในองค์กรและกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางเชื่อมโยงกับภารกิจ ค่านิยม และเป็นสิ่งเข้าด้วยกัน ซึ่งจุดมุ่งหมายปลายทางดังกล่าวมีความชัดเจน ท้ายทายมีพลังและความเป็นไปได้

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 3.1 งานวิจัยในประเทศ

เวียงวิวรรณ ทำทูล(2557)ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 2) เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 4) เพื่อศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 56 โรงเรียน ประชากรทั้งหมด 1,771 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยคือผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน ครูผู้สอน จำนวน 272 คน รวมกลุ่มตัวอย่างคือ 317 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จากเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ได้ผลการวิจัยดังนี้ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยรวมในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากในทุกด้านเมื่อเรียงลำดับ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ อยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมาเป็นด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม ด้านการริ่ความคิดสร้างสรรค์ ด้านการบริหารความเสี่ยงและด้านกามีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงตามลำดับ การเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ใน 3 ด้าน พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก จากผลการศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้าน ทั้งด้านบรรยากาศองค์การนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงและด้านการริ่ความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนอยู่ในระดับ สูง

อรพิน อิมรัตน์(2561)ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 2) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 และ 4) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 จำนวน 322 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ได้ผลการวิจัยดังนี้ 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้แก่ปัจจัยบุคคล ปัจจัยทีมงาน และปัจจัยองค์การ 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ การบริหารความเสี่ยง การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วม การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม 3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อันได้แก่ ปัจจัยระดับบุคคล ปัจจัยระดับทีมงาน และปัจจัยระดับองค์การ ปัจจัยดังกล่าวนี้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

บริพัฒน์ สารผล(2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

มีวัตถุประสงค์ 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ระดับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา 5) อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา และ 6) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 359 คน ได้ผลการวิจัยดังนี้ 1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม 4) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และ 5) การบริหารความเสี่ยง 2. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3. ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง ( $X_1$ ) และการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม ( $X_3$ ) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 26.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มี 2 ด้าน คือ การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม

บุญพัฒน์ สิงห์จารย์(2564) ทำการศึกษา การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ 2) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ การวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ดำเนินการโดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยและ การสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และระยะที่ 2 ตรวจสอบ ความเหมาะสมของรูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการโดยการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 341 คน ได้ผลการวิจัย ดังนี้ พบว่า 1. รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 3) กระบวนการ เสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และ 4) ประสิทธิผลภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2. รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของ องค์ประกอบจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการ เสริมสร้าง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ

สระอนิง ยามา(2562)ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ไตแก ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 จำนวน 306 คน จากการสุ่มแบบแบ งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 มีความเที่ยงเท่ากับ .82 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ไตแก รอยละ ค่าเฉลี่ย สวน เบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการ ของเชฟเฟ่ ได้ผลการวิจัย ดังนี้ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ใน ภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายขอ มีดังนี้ 1. ด้านการสร้าง วิทยทัศน์รวมกัน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2. ด้านการสร้างภาวะผู้นำรวมกัน ในภาพรวม อยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 3. ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก 4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับ 5. ด้านการสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา ระบบการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาใน มาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า การวิเคราะห์ เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ที่ขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้ บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

มณฑาทิพย์ นามนุ(2561) ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะของ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 310 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิแบบมีสัดส่วน ได้ผลการวิจัย ดังนี้ 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน และ 2) ผลการ เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกได้ ดังนี้ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาเป็นทักษะค่านิยมมนุษยสัมพันธ์ และ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของแต่ละด้าน พบว่า 1) ทักษะทางด้านการสื่อสาร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ทักษะทางด้านการบริหาร จัดการองค์การ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์และการคิด สร้างสรรค์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก 5) ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ขวัญหล้า น้อยนวล (2564) ได้ศึกษา การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 2) เพื่อ

ศึกษาระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 แต่ละองค์ประกอบ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา 161 คน และครู 1,846 คน รวม 2,007 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา 107 คน และครู 203 คน รวม 310 คน โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ได้ผลการวิจัยดังนี้ ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ( $X=4.2$ ) องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีค่าร้อยละของความแปรปรวนที่อธิบายได้ทั้งหมด เท่ากับ 10.86 ซึ่งสามารถอธิบาย ความแปรปรวนร่วมได้ทั้งสิ้นร้อยละ 84.05 ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านวิสัยทัศน์ และการพัฒนาตนเองมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้และความสามารถในการบริหาร และด้านการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาตามลำดับ

กนกพิชญ์ สรรพศรี(2564) ได้ศึกษา การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1 มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความ ต้องการจำเป็น ในการสร้างโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 2) เพื่อพัฒนา โปรแกรมเสริมสร้าง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะ ที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 280 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ระยะที่ 2 พัฒนา โปรแกรม เสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิโดยวิธีเลือกแบบ เจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของ โปรแกรม ได้ผลการวิจัย ดังนี้ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหาร สถานศึกษาโดยรวม 4 ด้านอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=1.94$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการ สร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.35$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการคิด สร้างสรรค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร 134 สถานศึกษา เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม และการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม 2. โปรแกรม

เสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้เนื้อหาประกอบ ด้วย 4 Module ได้แก่ Module 1 ด้าน วิสัยทัศน์ Module 2 ด้านการคิดสร้างสรรค์ Module 3 ด้านทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม และ Module 4 ด้านการสร้างบรรยากาศแห่ง องค์การนวัตกรรม ซึ่งผลการประเมินโปรแกรมโดยรวมมี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Andreas Schleicher (2015) ได้ศึกษาเรื่อง “สถานศึกษาเพื่อผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 : ผู้นำที่เข้มแข็ง ครูที่มีความเชื่อมั่น การศึกษาแนวนวัตกรรม” พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการกำหนดข้อมูล เพื่อการตัดสินใจสามารถเข้าถึงความ ต้องการ ของครูผู้สอน เพื่อช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน สร้างความร่วมมือของ สิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาที่สามารถนำครูเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อสถานศึกษาเมื่อครูมี ส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ พวกเขาจะมีความเชื่อมั่นในการรายงานผลการปฏิบัติงานจากการสอนของ พวกเขา ซึ่งผู้บริหาร สถานศึกษาจะเป็นผู้ที่กำหนดจัดวางบุคลากรในสถานศึกษากับโอกาสในการ ร่วมท ากการตัดสินใจซึ่ง เป็นแนวโน้มที่สร้างความพึงพอใจในการทำงานอย่างมาก

AsimSen and Erol Eren (2012) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผู้นำเชิงนวัตกรรม แห่ง ศตวรรษที่ 21 พบว่า การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นรูปแบบที่นิยม เป็นผู้นำที่มี ศักยภาพมากที่สุดที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเปลี่ยน ผู้นำร่วมสมัยเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติไปสู่ผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่าการพัฒนา ผู้นำให้เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม ได้แก่ การเพิ่มความรู้ทักษะ ค่านิยม และ ความสามารถของผู้คนเพื่อ การเปลี่ยนแปลงให้เกิดนวัตกรรม การให้อำนาจและกระตุ้นให้ผู้คน เกิดการสร้างสรรค่นวัตกรรม

## 4.กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้

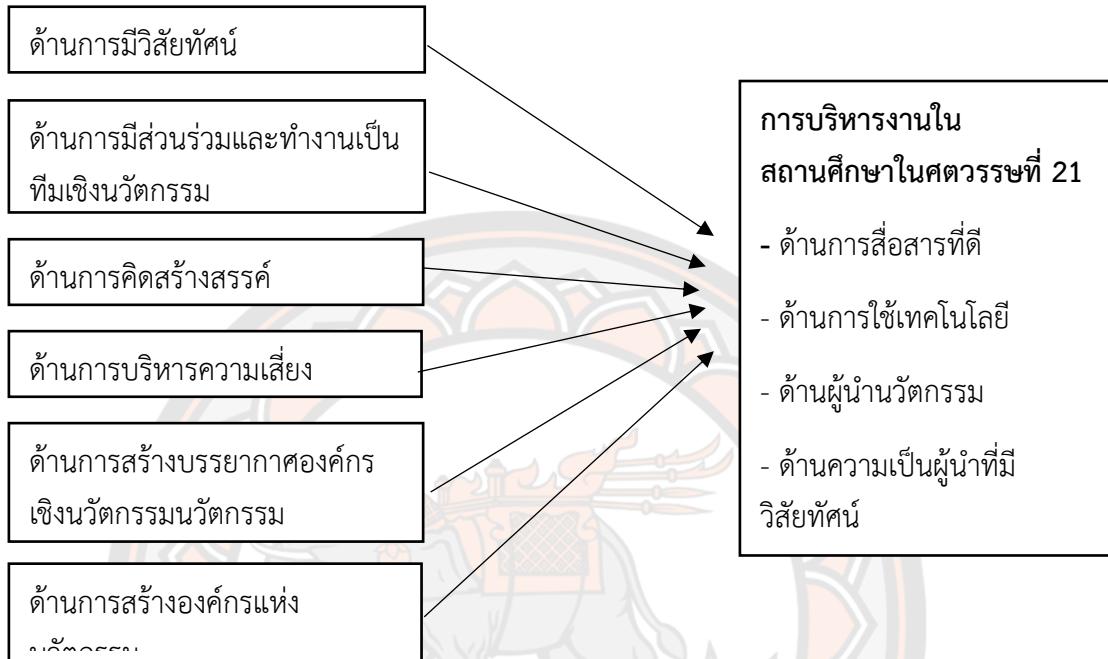
1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้แนวคิดของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์(2560);เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564);บริพัฒน์ สารผล (2565);ปวีณา กันถิ่น (2560);นุชิตา สุวแพทย์(2560);กนกอร สมปราชญ์ (2560);ธัญญวรรณ บุญมณี\* (2565);อรพิน อิมรัตน์ (2561)
2. การบริหารงานในสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ใช้แนวคิดของจตุรงค์ ณะสีลังกูร (2562); ศุภโชค ปิยะสันต์ (2565); กรรณิกา เรตมอนด์ (2559);ขวัญหล้า น้อยนวล (2564);สระอนิง ยามา(2562);กนกพิชญ์ สรรพศรี (2564);สุพรรณษา ไตรรัตน์(2562)



## ตัวแปรพยากรณ์

## ตัวแปรเกณฑ์

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินงานวิจัย

ในการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากร

ประชากรในงานวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 214 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 137 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2566

ตาราง 3 ขนาดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สถานศึกษาขนาดเล็ก	124	124	82
สถานศึกษาขนาดกลาง	76	79	45
สถานศึกษาขนาดใหญ่	3	11	10
รวม	203	214	137

ที่มา :ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบและแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วย 6 ด้าน ข้อคำถาม จำนวน 43 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์	จำนวน	8	ข้อ
2. การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม	จำนวน	9	ข้อ
3. การคิดสร้างสรรค์	จำนวน	6	ข้อ
4. การบริหารความเสี่ยง	จำนวน	6	ข้อ
5. การสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม	จำนวน	7	ข้อ
6. ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม	จำนวน	7	ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วย 6 ด้าน ข้อคำถาม จำนวน 25 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านการสื่อสารที่ดี	จำนวน	7	ข้อ
2. ด้านการใช้เทคโนโลยี	จำนวน	5	ข้อ
3. ด้านผู้นำนวัตกรรม	จำนวน	7	ข้อ
4. ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	จำนวน	6	ข้อ

แบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา /การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา /การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา /การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา /การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

- 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา / การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาสังเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

2 ศึกษาวิธีการและสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21

2.2 สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม การคิดสร้างสรรค์ การบริหารความเสี่ยงเชิง การสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม และด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม

2.3 สังเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสื่อสารที่ดี ด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์

2.4 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.5 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้อง ความครอบคลุมเนื้อหา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา

2.7 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถามและหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

โดยพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำคะแนนความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามจากการลงความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาคำนวณค่าดัชนีความความ

สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถาม ได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

เสร็จแล้วนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

$\sum R$  คือ ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา มีดังนี้

ถ้า  $IOC \geq 0.50$  ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา

ถ้า  $IOC < 0.50$  ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามในแบบสอบถาม ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขหรือเพิ่มเติมของข้อคำถามให้สมบูรณ์มีความเหมาะสม ตลอดจนปรับแก้ไขข้อความบางข้อคำถามในการสื่อความหมายให้มีความชัดเจน

2.8 นำผลค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ถือว่าเป็นข้อคำถามที่นำไปใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ผลปรากฏว่า แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ข้อคำถามตามเกณฑ์ จำนวน 70 ข้อ และปรับปรุงบางข้อ เพื่อให้ครอบคลุมทุกพฤติกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ดังนั้นแบบสอบถาม ได้ข้อคำถามที่นำไปใช้ได้รวมทั้งสิ้น 70 ข้อ ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00

2.9 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (try-out) กับการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .898

2.10 นำผลการวิเคราะห์พิจารณาการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสร็จแล้วจัดพิมพ์แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนซึ่งวิธีการดังนี้

1. ผู้วิจัยยื่นขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้ข้อมูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ ตามสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน ซึ่งมีการระบุวันรับแบบสอบถามคืนทั้งหมดจำนวน 137 ฉบับ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. ผู้วิจัยตรวจสอบจำนวนและความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 137 ฉบับ ได้รับฉบับที่สมบูรณ์กลับคืน จำนวน 137 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปจากผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121)

4.51-5.00 หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50 หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50 หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50 หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50 หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121)

- 4.51-5.00 หมายถึง การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง การบริหารงานในสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21อยู่ในระดับน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)โดยมีเกณฑ์ในการแปลผลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Bartz,1999 อ้างถึงใน รัตนะ บัวสนธ์,2560) ดังนี้

- สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.81 หรือสูงกว่า หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
- สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.61 – 0.80 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง
- สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.61 – 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
- สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.41 – 0.60 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ
- สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.21 – 0.40 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก
- สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.20 หรือต่ำกว่า หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

5. การวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้วยการ วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เนื่องจากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์หลายตัวแปรกับตัวแปรเกณฑ์ 1 ตัว เพื่อศึกษาว่ามีตัวแปรพยากรณ์ใดบ้างที่ร่วมกันทำนายหรือพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 2.ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)
- 3.ค่าสถิติ วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาม ลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ t (t-test)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
X <sub>1</sub>	แทน	การมีวิสัยทัศน์
X <sub>2</sub>	แทน	การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม
X <sub>3</sub>	แทน	การคิดสร้างสรรค์
X <sub>4</sub>	แทน	การบริหารความเสี่ยง
X <sub>5</sub>	แทน	การสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม
X <sub>6</sub>	แทน	ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม
Y	แทน	การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21
r <sub>xy</sub>	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
Adjusted R2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่เปลี่ยนจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระ
S.E.est	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
Z <sub>x</sub>	แทน	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
$\hat{y}$	แทน	สมการพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ
$\hat{z}$	แทน	สมการพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน



### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตอนที่ 4** ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

**ตอนที่ 5** ผลการศึกษาตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม ไปให้ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 นำแบบสอบถาม ส่งให้ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการ และส่งกลับคืนจำนวน 137 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ได้ ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับดังนี้

### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้โดยใช้ความถี่ (frequency : f) และร้อยละ (percentage : %)

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1.ชาย	81	59.1
2.หญิง	56	40.9
รวม	137	100.0
ตำแหน่ง		
1.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	98	71.5
2.รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	22	16.1
3.รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา	17	12.4
รวม	137	100.0
ระดับการศึกษา		
1.ต่ำกว่าปริญญา	0	0
2.ปริญญาตรี	26	19.0
3.ปริญญาโท	106	77.4
4.ปริญญาเอก	5	3.6
รวม	137	100.0
ประสบการณ์การทำงาน		
1.ต่ำกว่า 5 ปี	0	0
2. 5-10 ปี	52	38.0
3.มากกว่า10 ปีขึ้นไป	85	62.0
รวม	137	100.0

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มีจำนวน 137 คน จำแนก ตามเพศ พบว่า มีเพศชาย 81 คน คิดเป็นร้อยละ 59.1 และเพศหญิง 56 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 71.5 เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1 และเป็นรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เป็นผู้จบระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 77.4 เป็นผู้จบการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 และ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 62.0 มีประสบการณ์ทำงาน 5- 10 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 38.0

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาข้อมูลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1

การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน ดังตาราง 1

ตาราง 5 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ตัวแปรพยาการณ์	(n=137)		แปลผล
		$\bar{X}$	S. D.	
1	การมีวิสัยทัศน์	4.38	0.27	มาก
2	การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม เชิงนวัตกรรม	4.40	0.25	มาก
3	การคิดสร้างสรรค์	4.40	0.28	มาก
4	การบริหารความเสี่ยง	4.37	0.24	มาก
5	การสร้างบรรยากาศองค์กรเชิง นวัตกรรม	4.40	0.28	มาก
6	ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม	4.38	0.26	มาก
	รวม	4.39	0.21	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม ( $\bar{X}=4.41$ ) ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม ( $\bar{X}=4.40$ ) ด้านการคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=4.40$ ) การมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X}=4.38$ ) ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม ( $\bar{X}=4.38$ ) และด้านการบริหารความเสี่ยง ( $\bar{X}=4.37$ ) ตามลำดับ

การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจำแนกเป็นรายด้านและรายชื่อปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 6-11

ตาราง 6 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาในอนาคต ที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการเป็น องค์กร นวัตกรรม	4.45	0.54	มาก
กำหนดยุทธศาสตร์ ที่มุ่งบรรลุ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	4.35	0.65	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการศึกษา	4.42	0.65	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.50	0.50	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบทองค์กร	4.43	0.64	มาก
ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้น เพื่อให้ สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์	4.29	0.75	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมถ่ายทอดสู่ทางปฏิบัติให้เกิดผลลัพธ์อย่างที่ต้องการ	4.31	0.67	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย	4.29	0.75	มาก
รวม	4.38	0.27	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ( $\bar{X}$ =4.50) ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาในอนาคต ที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการเป็น องค์กรนวัตกรรม ( $\bar{X}$ =4.45) ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบทองค์กร ( $\bar{X}$ =4.43) ตามลำดับ

ตาราง 7 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
ร่วมกับคณะครูในการวางแผน เพื่อปฏิบัติตาม วิสัยทัศน์	4.34	0.63	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วน ร่วมกันคิดวางแผน	4.45	0.54	มาก
เชื่อมั่นและไว้วางใจให้ครูมีอิสระในการคิดและ ปฏิบัติงานในความรับผิดชอบ	4.36	0.60	มาก
ส่งเสริมให้ครูมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือ ซึ่งกัน และกันในการปฏิบัติงาน	4.43	0.64	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดหน้าที่ของบุคลากรใน สถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ	4.31	0.67	มาก
เปิดโอกาสให้ครูสะท้อนผลการทำงานและ เสนอ แนวทางในการทำงานเพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดการ ศึกษา	4.43	0.64	มาก
ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและมีการถ่ายทอด ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.50	0.50	มาก
คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.50	0.50	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรได้ ออกแบบสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมที่เป็น ประโยชน์ ร่วมกัน	4.31	0.67	มาก
รวม	4.40	0.25	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและมีการถ่ายทอด ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้( $\bar{X}=4.50$ ) คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ( $\bar{X}=4.50$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมกันคิดวางแผน( $\bar{X}=4.45$ ) ตามลำดับ

ตาราง 8 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการคิดสร้างสรรค์

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคิดสร้างสรรค์	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึง ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย รูปแบบโดยไม่มีข้อจำกัด	4.43	0.64	มาก
เสนอความคิดแปลกใหม่แตกต่างจากความคิดเดิม หรือต่อยอดความคิดเดิม	4.42	0.65	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดติดกับ กรอบงานหรือวิธีการทำงานรูปแบบเดิม ๆ	4.36	0.60	มาก
ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรม	4.36	0.60	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรมที่มีความแตกต่าง	4.35	0.65	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมี ทางเลือกหลากหลายในการพัฒนา งานใหม่ ๆ ให้เกิดนวัตกรรม การทำงาน	4.50	0.50	มาก
รวม	4.40	0.28	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการคิดสร้างสรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมี ทางเลือกหลากหลายในการพัฒนา งานใหม่ ๆ ให้เกิดนวัตกรรม การทำงาน ( $\bar{X}=4.50$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึง ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย รูปแบบโดยไม่มีข้อจำกัด( $\bar{X}=4.43$ ) และเสนอความคิดแปลกใหม่แตกต่างจากความคิดเดิมหรือต่อยอดความคิดเดิม( $\bar{X}=4.42$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารความเสี่ยง

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารความเสี่ยง	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
ให้ความสำคัญในการบริหารเหตุการณ์เมื่อทดลองสิ่งใหม่ ๆ	4.35	0.65	มาก
สามารถส่งเสริมให้องค์กรทดลองใช้นวัตกรรมใหม่ๆ	4.31	0.67	มาก
สามารถควบคุมกิจกรรม	4.29	0.75	มาก

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารความเสี่ยง	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
สามารถดำเนินงานต่างๆเพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายจากการทำงาน	4.50	0.50	มาก
สามารถวางมาตรฐานการรองรับในกรณีที่เกิดสถานการณ์นอกเหนือจากการดำเนินงาน	4.36	0.60	มาก
สามารถบรรลุเป้าหมายไปสู่การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา	4.42	0.65	มาก
รวม	4.37	0.24	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารความเสี่ยง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถดำเนินงานต่างๆเพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายจากการทำงาน( $\bar{X}=4.50$ ) สามารถบรรลุเป้าหมายไปสู่การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา( $\bar{X}=4.42$ ) และสามารถวางมาตรฐานการรองรับในกรณีที่เกิดสถานการณ์นอกเหนือจากการดำเนินงาน( $\bar{X}=4.36$ ) ตามลำดับ

ตาราง 10 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรของครูภายในสถานศึกษา	4.31	0.67	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ในการการเรียนรู้	4.29	0.75	มาก
สร้างบรรยากาศ สนับสนุน และกระตุ้นให้ครู เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียม กันและเต็มศักยภาพ	4.42	0.65	มาก
ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรม	4.50	0.50	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรแสวงหาความรู้และทักษะ ใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำไป	4.31	0.67	มาก

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
สร้างและพัฒนานวัตกรรม ของตนเอง			
ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ กระตุ้นให้เกิดการ ต่อยอดแนวคิด การสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.50	0.50	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรเข้าถึง การศึกษาและหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.50	0.50	มาก
รวม	4.40	0.28	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการ  
สร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.40$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าถึง การศึกษาและหา  
ความรู้เพิ่มเติม เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้( $\bar{X}=4.50$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่  
กระตุ้นให้เกิดการต่อยอดแนวคิด การสร้างสรรค์นวัตกรรม( $\bar{X}=4.50$ ) และส่งเสริมและสร้าง  
แรงจูงใจให้ครูแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรม( $\bar{X}=4.50$ ) ตามลำดับ

ตาราง 11 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้าง วัฒนธรรมเพื่อองค์กร	4.45	0.54	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าของนวัตกรรม	4.36	0.60	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาการให้ความสำคัญในจัด บรรยากาศของสถานศึกษาพร้อมกับการสร้างสรรค์ นวัตกรรมในรูปแบบใหม่ๆ	4.43	0.64	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนา ความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.42	0.65	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับครูในสถานศึกษา	4.31	0.67	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้และนำ แนวคิดสู่การปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม	4.35	0.65	มาก



ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งนวัตกรรม	4.29	0.75	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้าง วัฒนธรรมเพื่อองค์กร	4.43	0.64	มาก
รวม	4.38	0.26	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการ  
สร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ผู้บริหาร  
สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมเพื่อองค์กร( $\bar{X}=4.45$ ) ผู้บริหาร  
สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมเพื่อองค์กร( $\bar{X}=4.43$ ) และผู้บริหาร  
สถานศึกษาให้ความสำคัญในจัดบรรยากาศของสถานศึกษาพร้อมกับการสร้างสรรค์  
นวัตกรรมในรูปแบบใหม่ๆ( $\bar{X}=4.43$ )ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ผลการศึกษาข้อมูลการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยใช้ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และ  
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน ดังตาราง

ตาราง 12 บริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 1

ข้อ	ตัวแปรเกณฑ์	(n=137)		แปลผล
		$\bar{X}$	S. D.	
1	ด้านการสื่อสารที่ดี	4.40	0.34	มาก
2	ด้านการใช้เทคโนโลยี	4.40	0.40	มาก
3	ด้านผู้นำนวัตกรรม	4.40	0.34	มาก
4	ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	4.37	0.36	มาก
	รวม	4.39	0.31	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การศึกษาบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.39$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X}=4.40$ ) ด้านผู้นำนวัตกรรม ( $\bar{X}=4.40$ ) ด้านการสื่อสารที่ดี ( $\bar{X}=4.40$ ) และด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X}=4.37$ ) ตามลำดับ

การวิเคราะห์การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจำแนกเป็นรายด้านและรายข้อปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 13-16

ตาราง 13 การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการสื่อสารที่ดี

การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารที่ดี	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
ผู้บริหารสามารถตีความ วิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.54	มาก
ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งข้อมูลไปถึงผู้รับอย่างรวดเร็ว	4.43	0.64	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถสามารถถ่ายทอดข้อมูลไปยังผู้รับสารผ่านสื่อ คำพูด ท่าทาง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.54	มาก
ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ต่าง ๆ	4.31	0.67	มาก
ผู้บริหารสามารถสื่อสารทำความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ชัดเจน และไม่คลาดเคลื่อน	4.29	0.75	มาก
ผู้บริหารสามารถสื่อสารความคิด การส่งข่าวสารข้อเท็จจริง ความ คิดเห็นแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความคิดและทัศนคติที่ ตรงกันได้	4.43	0.64	มาก
ผู้บริหารมีความสามารถนำสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จ	4.45	0.54	มาก
รวม	4.40	0.40	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการสื่อสารที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสามารถตีความ วิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=4.45$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถถ่ายทอดข้อมูลไปยังผู้รับสารผ่านสื่อ คำพูด ท่าทาง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

( $\bar{X}$ =4.45) และผู้บริหารมีความสามารถนำสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จ ( $\bar{X}$ =4.43) ตามลำดับ

ตาราง 14 การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยี

การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้เทคโนโลยี	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
ผู้บริหารประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการปฏิบัติงาน	4.42	0.65	มาก
ผู้บริหารนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ ใช้ในการพัฒนาระบบงานได้	4.43	0.64	มาก
ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีพัฒนา กระบวนการทำงาน ระบบงานใน สถานศึกษาให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	4.31	0.67	มาก
ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อส่งเสริมการบริหารการจัดการเรียนรู้	4.42	0.65	มาก
ผู้บริหารสนับสนุนให้มีความทันสมัย ในองค์กร ใช้เทคโนโลยีมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์สูงสุด	4.43	0.64	มาก
รวม	4.40	0.40	มาก

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ ใช้ในการพัฒนาระบบงานได้ ( $\bar{X}$ =4.43) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีความทันสมัย ในองค์กร ใช้เทคโนโลยีมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์สูงสุด( $\bar{X}$ =4.43)และผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อส่งเสริมการบริหารการจัดการเรียนรู้( $\bar{X}$ =4.42)ตามลำดับ

ตาราง 15 การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผู้นำนวัตกรรม

การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้านผู้นำนวัตกรรม	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างสรรค์	4.45	0.54	มาก

การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้านผู้นำนวัตกรรม	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
นวัตกรรม			
ผู้บริหารมีกระบวนการความคิด จากหลากหลาย วิธีการใน การสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.29	0.75	มาก
ผู้บริหารสามารถในการวางแผน การออกแบบและ การพัฒนา นวัตกรรมให้มีความทันสมัยและ เหมาะสม	4.45	0.54	มาก
ผู้บริหารสร้างสรรค์นวัตกรรมและ สื่อสารแนวคิด ใหม่ ๆ ให้ผู้อื่นทราบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.43	0.64	มาก
ผู้บริหารยอมรับแนวทางใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสร้างสรรค์	4.45	0.54	มาก
ผู้บริหารนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการ บริหารงาน	4.31	0.67	มาก
ผู้บริหารพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จโดยใช้ นวัตกรรม	4.43	0.64	มาก
รวม	4.40	0.34	มาก

จากตาราง 15 พบว่า การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผู้นำนวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ( $\bar{X}=4.45$ ) ผู้บริหารสามารถในการวางแผน การออกแบบและ การพัฒนา นวัตกรรมให้มีความทันสมัยและ เหมาะสม ( $\bar{X}=4.45$ ) และผู้บริหารยอมรับแนวทางใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=4.45$ ) ตามลำดับ

ตาราง 16 การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์

การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางในการพัฒนาองค์กร	4.31	0.67	มาก
ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายของการพัฒนา องค์กรในอนาคตอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม	4.29	0.75	มาก

การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	(n=137)		แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตาม วิสัยทัศน์ที่กำหนด และสอดคล้อง กับเป้าหมายและภาระหน้าที่ของ สถานศึกษา	4.43	0.64	มาก
ผู้บริหารสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาให้มีความทันสมัย อย่างสร้างสรรค์	4.45	0.54	มาก
ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดีและรักษา ภาพพจน์เป็น แบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.29	0.75	มาก
รวม	4.37	0.36	มาก

จากตาราง 16 พบว่า การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผู้นำนวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัย อย่างสร้างสรรค์( $\bar{X}=4.45$ ) ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดและสอดคล้อง กับเป้าหมายและภาระหน้าที่ของ สถานศึกษา( $\bar{X}=4.43$ ) และผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร( $\bar{X}=4.31$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผลการวิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง

ตาราง 17ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม(X)	การมีวิสัยทัศน์(X <sub>1</sub> )	การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม(X <sub>2</sub> )	การคิดสร้างสรรค์(X <sub>3</sub> )	การบริหารความเสี่ยง(X <sub>4</sub> )	การสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม(X <sub>5</sub> )	ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม(X <sub>6</sub> )	การบริหารงานในสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21(Y)
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม(X)	1							
การมีวิสัยทัศน์(X <sub>1</sub> )	.84**	1						
การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม(X <sub>2</sub> )	.78**	.49**	1					
การคิดสร้างสรรค์(X <sub>3</sub> )	.65**	.29**	.48**	1				
การบริหารความเสี่ยง(X <sub>4</sub> )	.87**	.81**	.48**	.52**	1			
การสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม(X <sub>5</sub> )	.73**	.62**	.59**	.20*	.67**	1		
ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม(X <sub>6</sub> )	.89**	.83**	.71**	.62**	.70**	.44**	1	
การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21(Y)	.82**	.85**	.72**	.34**	.58**	.52**	.82**	1

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม(X) กับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21(Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) เท่ากับ 0.82 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย การมีวิสัยทัศน์ (X<sub>1</sub>) กับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21(Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .85\*\* ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม(X<sub>6</sub>) กับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21(Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .82\*\* การมีส่วนร่วม

และทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม( $X_2$ )กับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21( $Y$ ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .72\*\* จากนั้นเรียงมาตามลำดับ

**ตอนที่ 5 ผลการศึกษาตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ส่งผลต่อบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1**

ผลการศึกษาตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ส่งผลต่อบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	$\beta$	t	sig
ค่าคงที่ (Constant)	-.156	.081	-	-1.929	.056
ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม( $X_5$ )	.191	.026	.170	7.432	.000
การสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม ( $X_6$ )	1.251	.058	1.051	21.496	.000

**R=.991 , R<sup>2</sup>=.98 , Adjusted R2 = .98 , S.E.<sub>est</sub> =.043**

\* p < .05 , \*\* p < .01

จากตาราง 18 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ส่งผลต่อบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยเรียงลำดับค่าอำนาจพยากรณ์จากมากไปน้อย ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม( $X_5$ )และการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม( $X_6$ )มี ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์(  $R^2$ )=.98 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์บริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ร้อยละ 98 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ 0.43 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y} = -.156(a)+.191(X_5)+1.251(X_6)$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน คือ  $\hat{Z}=.191(X_5)+1.251(X_6)$

## บทที่ 5

### สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งผู้ศึกษาได้สรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ การศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มีจำนวน 137 คน จำแนก ตามเพศพบว่า มีเพศชาย 81 คน คิดเป็นร้อยละ 59.1 และเพศหญิง 56 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 71.5 เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1 และ เป็นรักษาราชการ แทนผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เป็นผู้จบระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 77.4 เป็นผู้จบการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 และ ผู้จบการศึกษาระดับ ปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 62.0 มีประสบการณ์ทำงาน 5- 10 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 38.0

2. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วม และทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม( $\bar{X}=4.41$ ) ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม ( $\bar{X}=4.40$ ) ด้านการคิดสร้างสรรค์( $\bar{X}=4.40$ ) การมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X}=4.38$ ) ด้านด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม( $\bar{X}=4.38$ ) และด้านการบริหารความเสี่ยง ( $\bar{X}=4.37$ )

3. การศึกษาบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X}=4.40$ ) ด้านผู้นำนวัตกรรม ( $\bar{X}=4.40$ ) ด้านการสื่อสารที่ดี ( $\bar{X}=4.40$ )และด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X}=4.37$ )



4.ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

5. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ส่งผลต่อบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยเรียงลำดับค่าอำนาจพยากรณ์จากมากไปน้อย ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม( $X_5$ )และการสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม( $X_6$ )มี ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์( $R^2$ ) =.98 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์บริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ร้อยละ 98 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ 0.43 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

### อภิปรายผล

จากผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สามารถอธิบายผลที่เกิดขึ้นได้ดังนี้

1.ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในอันดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะขับเคลื่อนในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนวิเคราะห์อุปสรรคการทำงานตามวิสัยทัศน์เป้าหมายพันธกิจและกลยุทธ์สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และสามารถที่จะแสดงออกในการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบเพื่อให้การขับเคลื่อนสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลในสถานศึกษามีส่วนร่วมใน กระบวนการ ซึ่งสอดคล้องกับ กนกพิชญ์ สรรพศรี(2564 น.10) ได้ให้ความหมายไว้ว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นพฤติกรรมที่ และคุณลักษณะของผู้นำที่มีสมรรถนะบุคลิกภาพ และการสร้างนวัตกรรมในองค์กรนั้นนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องยั่งยืนสอดคล้องกับบุญญาพัฒน์ สิงห์จารย์ (2564 น.47) ให้ความหมายการทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรมการร่วมกันกำหนดภารกิจ เป้าหมายในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นอันหนึ่ง อันเดียวสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ ให้บุคคลบุคลากรมีความเชื่อมั่นในองค์กร การแสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ใจซึ่งกันและกันทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการทำงานเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกัน ถ้ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางนวัตกรรมเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมกระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ สรรหา เทคโนโลยีมาบริหารจัดการ และเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า

1.1 ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม และรายช้อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่วนใหญ่มีการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม ในการบริหารจัดการเป็นทีม โดยมีการบูรณาการจากหลาย ๆ ส่วน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีการวิเคราะห์ผลจากหลาย ๆ ด้านอย่างรอบคอบ เพื่อให้การร่วมกันทำงานเกิดประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ยังสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเป็นประโยชน์ร่วมกัน เวียงวืวรรธน์ ทำทูล (2557) ที่กล่าวไว้ว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูภายในโรงเรียน ประกอบด้วย บทบาทของสมาชิก และการมีเป้าหมายร่วมกัน และการมีส่วนร่วมประกอบด้วย การส่งเสริมทักษะ ในการทำงาน และได้พัฒนาผลงานนวัตกรรมของบุคลากรด้วย

1.2 ด้านการคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นที่มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และส่งเสริมสนับสนุนในการค้นคว้าและกระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ที่มี มาบริหารจัดการเพื่อต่อยอดในการพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา และอาศัยเทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการทำงาน ทั้งนี้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยมาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้

1.3 การสร้างบรรยากาศขององค์กรนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม และรายช้อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ในทุก ๆ ส่วน เมื่อได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการพัฒนา เพื่อสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และผลักดันให้เกิดการจัดการความรู้ในองค์กรอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับ เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564, น.7) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างวัฒนธรรมองค์กรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพ มีน้ำใจ และมีมารยาทในการทำงานร่วมกัน สนับสนุนให้ครูแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อต่อยอดนวัตกรรมอันนำไปสู่ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1.4 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่วนมากมีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการงานให้เกิด ประสิทธิภาพและมุ่งให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ การมุ่งมั่นพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในการสร้างและพัฒนาระบบการศึกษา สอดคล้องกับ อรพิน อิมรัตน์ (2561) การเป็นผู้ที่มองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย สามารถวิเคราะห์ แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงการศึกษา พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

1.5 ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่วนมากให้ความสำคัญ กับการสร้างนวัตกรรมของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่เห็นคุณค่าของนวัตกรรมจัดบรรยากาศของสถานศึกษาให้พร้อมต่อการสร้างนวัตกรรมส่งเสริม ให้มีการพัฒนาครู พัฒนาความรู้พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทาง ใหม่ๆ ที่สร้าง นวัตกรรม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม สอดคล้อง กับ บริพัทธ์ สารผล (2565) เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ให้ความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของนวัตกรรมส่งเสริมให้บุคลากร ให้มีการพัฒนาความรู้พัฒนาเทคโนโลยี สนับสนุนและให้รางวัลกับบุคคลที่สร้างนวัตกรรมใหม่ให้มีประสิทธิภาพ

1.6 การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับ มาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและให้ความสำคัญกับแนวคิดใหม่ๆ เพื่อใช้ในการวางแผน บริหารความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมไป ทดลองใช้เพื่อรองรับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่นอกเหนือจาก แผนการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับ อรพิน อิมรัตน์ (2561) กล่าวว่า ส่งเสริมให้องค์กรทดลองใช้ นวัตกรรมใหม่ๆ สามารถควบคุมกิจกรรม และการดำเนินงานต่างๆ เพื่อลด หรือป้องกันโอกาสที่จะ เกิดความเสียหาย ภายใต้เหตุการณ์ที่ไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เมื่อเกิดผลกระทบเชิงลบ ผู้บริหารสามารถควบคุมสถานการณ์และลดความเสี่ยงนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร สถานศึกษา มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ เป็น แบบอย่างที่ดีในวิชาชีพ ภาวะผู้นำใหม่ การบริหารเชิงกลยุทธ์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง มีกระบวนการ ทักษะในเทคโนโลยี สื่อสารดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพเปลี่ยนแปลงตนเอง ก้าวทันโลกซึ่งสอดคล้อง กับ Andreas Schleicher (2015) กล่าวว่า การสถานศึกษาเพื่อผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ผู้นำที่ เข้มแข็ง ครูที่มีความเชื่อมั่น การศึกษาแนวนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมี ประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีความ สามารถในการกำหนดข้อมูล เพื่อการตัดสินใจสามารถเข้าถึงความต้องการของ ครูผู้สอน เพื่อช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการใช้เทคโนโลยี โดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับมากเนื่องจากผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่วนใหญ่มีการ พัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสื่อสารอุปกรณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ ชุมชน และเชื่อมต่อข้อมูลต่างๆ จากภายในสู่ภายนอกหรือจากภายนอกสู่ภายในมีความรวดเร็ว มาก ยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ อดิภาณูจน์ ศรีสังข์ (2564) กล่าวว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือ สำคัญอีกช่องทาง รวมการประสานงานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและตนเองให้สูงขึ้น

2.2 ด้านการสื่อสารที่ดี โดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่วนใหญ่ สื่อสารที่ดี เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องสื่อสารประสานงาน กับบุคลากรที่เกิดให้เกิดความเข้าใจ สอดคล้องกับ กรรณิกา เรตมอนต์ (2559) กล่าวว่า เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อและมีวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่ผสมผสานกันระหว่างศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคนิควิธีการผ่านสื่อเทคโนโลยีโดยนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม

2.3 ด้านผู้นำนวัตกรรม โดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้แสดงถึงด้านการนำนวัตกรรม การเรียนรู้ใหม่ๆ มีความรู้ สามารถนำกลยุทธ์ของสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติได้ มีความสามารถดำเนินงาน และมีทักษะ บุคลิกภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงการสร้างบทบาทการเป็นผู้นำการสร้างแนวทางการดำเนินงาน ใหม่ ๆ ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กร นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารงาน ให้สถานศึกษาได้ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว สอดคล้องกับ นุชิตา สุขแพทย์ (2560) กล่าวว่า เป็นคุณลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้ศักยภาพของตนเอง นำพาบุคลากรให้ร่วมมือร่วมใจ ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาองค์กรหรือสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ

2.4 ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้แสดงถึงความสามารถในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาองค์กรในอนาคตอย่างชัดเจน เพื่อให้บุคลากรยึดถือและปฏิบัติตามอย่างมีระบบ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาความทันสมัย สอดคล้องกับ ธวัชชัย แสนดวง (2565) ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ทิศทางหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาความทันสมัยและสร้างสรรค์ของวิสัยทัศน์หรือทิศทางพัฒนางาน และความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาที่สังกัด ที่เป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับและเป็นไปได้

3. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวม ( $r_{xy} = 0.82$ ) มีความสัมพันธ์กันอยู่ในทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มองภาพอนาคต กำหนดเป้าหมายมีความไว้วางใจทำให้บุคคลมีความเชื่อมั่นในองค์กร กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคคลในสถานศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการทำงานเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันในถ่ายทอดความรู้ และกำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาที่สังกัด จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก กับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาในการในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ กนกพิชญ์ สรรพศรี(2564) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 พบว่าสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

สถานศึกษาโดยรวม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการคิดสร้างสรรค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร 134 สถานศึกษา เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิสัยทัศน์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม และการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณา พบว่า ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะทางเทคโนโลยีโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยสมการพยากรณ์พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างสมการในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ คือ  $\hat{y} = -.156(a) + .191(X5) + 1.251(X6)$  สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน คือ  $\hat{z} = .191(X5) + 1.251(X6)$  ซึ่งสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ที่ดีส่งผลให้การบริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสังคม ส่วนรวม เนื่องจากผู้บริหาร ที่มีภาวะผู้นำ จะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ และเป็นสมาชิกในสถานศึกษาที่มีความเต็มใจที่จะทำงานอย่างเต็มกำลังเต็มความสามารถ สอดคล้องกับงานวิจัยของ AsimSen and Erol Eren (2012) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผู้นำเชิงนวัตกรรมแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นรูปแบบที่นิยม ผู้นำที่มีศักยภาพมากที่สุด ก็สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเปลี่ยนผู้นำร่วมสมัยเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติไปสู่ผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่า การพัฒนาผู้นำให้เป็นผู้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ความสามารถ สอดคล้องกับวิจัยของ บริพัฒน์ สารผล (2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3. ประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง (X1) และการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม (X3) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 26.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มี 2 ด้าน คือ การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพิน อิมรัตน์ (2561) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้แก่ปัจจัยบุคคล ปัจจัยทีมงาน และปัจจัยองค์การ 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อันได้แก่ ปัจจัยระดับบุคคล ปัจจัยระดับทีมงาน และปัจจัยระดับ องค์การ ปัจจัยดังกล่าวนี้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งสอดคล้องกับวิจัยของเวียงวิวรรณ ทำทูล(2557)ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 21พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านทั้งด้านบรรยากาศองค์การนวัตกรรม ด้านการ บริหารความเสี่ยง ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้าน การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงและด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์การ ขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนอยู่ในระดับ สูง จึงสรุปได้ว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ผู้บริหาร สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึง ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมส่งผลต่อการผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหาร ความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนา มาตรการ ควบคุมความเสี่ยงอย่างเป็น ระบบเพื่อป้องกันและลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายจากการทำงานที่อาจเกิดขึ้น ให้มีผลน้อยลง เพื่อรองรับในกรณีที่เกิดสถานการณ์เหนือ จากแผนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และทำที่ จะทดลองใช้นวัตกรรมใหม่ๆในสถานศึกษา วิเคราะห์และควบคุมการดำเนินงาน เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายในการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมถึงการติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จ และไม่เกิดความล้มเหลว

2. จากผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนา ความสามารถในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ของหน่วยงาน อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บุคลากร ยึดถือและปฏิบัติอย่างมีระบบเพื่อความก้าวหน้า และความสำเร็จของหน่วยงาน เพื่อตั้งเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาองค์กรในอนาคต ให้ประสบ ความสำเร็จอย่างชัดเจนและมีเจตนารมณ์ในการบริหารงานเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่องค์กร โดยมุ่งเน้น ความสำเร็จขององค์กรเป็นหลัก และปฏิบัติงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของสถานศึกษา

สามารถสังเคราะห์ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์แก่การจัดการศึกษารวมไปถึงเปิดโอกาสให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะในการทำศึกษาครั้งต่อไปเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ให้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ในการคุ้มครองความจิงขอแนะนำเสนอวิธีการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำในด้านอื่นๆของผู้ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลมาพัฒนาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาครั้งต่อไป

2. ควรศึกษาเชิงคุณภาพของที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีรูปแบบและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น





บรรณานุกรม



### บรรณานุกรม

- กรณีกา เรตมอนต์. (2559). *ตัวบ่งชี้ ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา*  
*ชั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต).*  
 มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย
- กนกพิชญ์ สรรพศรี. (2564). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร*  
*สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1.*  
*(วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัย  
 มหาสารคาม
- กนกอร สมปราษฎย์. (2560). *ภาวะผู้นำกับคุณภาพสถานศึกษา (ครั้งที่ 1).* มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. (2564). *การพัฒนาภาวะผู้นำการศึกษา Thailand 4.0 (ครั้งที่ 1).* ตักกสิลา  
 การพิมพ์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)  
 พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท  
 จำกัด.
- ขวัญหล้า น้อยนวล. (2564). *การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร*  
*สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2*  
*(วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยราช  
 ภัฏอุตรดิตถ์
- จิราภรณ์ ประพันธ์พัฒน์. (2560). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา*  
*ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี*  
*(วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัย  
 ราชมงคลธัญบุรี
- จิตติมา วรณศรี. (2563). *นวัตกรรมสู่การพัฒนาสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1).* โรงพิมพ์รัตนสุวรรณ  
 การ พิมพ์3.
- ฐิตินันท์ นันทะศรี<sup>1</sup> วาโร เฟิงส์วีสดี<sup>2</sup> วัลนิกา ฉลากบาง<sup>3</sup> และ พรเทพ เสถียรนพเก้า<sup>4</sup>. (2563). *ภาวะ*  
*ผู้นำ* *เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารบัณฑิตศึกษา ปีที่ 17 ฉบับที่ 79*  
*ตุลาคม-ธันวาคม 2563, (น.13).* มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บริพัฒน์ สารผล. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน*  
*บุคคล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี (วิทยานิพนธ์*  
*ปริญญาคุชฎีบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 สกลนคร
- ธัญญวรรณ บุญมณี<sup>1</sup>, วีระยุทธ ชาตะกาญจน์<sup>2</sup> และ ชูศักดิ์ เอกเพชร<sup>3</sup>. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่าง*  
*ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับความเป็นนวัตกรรมการศึกษาของครู สังกัด*  
*สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 . วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ ปีที่ 7*  
*ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2565)/(น.371).* มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

- นุชิตา สุวแพทย์. (2560). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ปวีณา กันถิน . (2560). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ภริญา สายศิริสุข. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขต ปัญญาดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542(2542,สิงหาคม,14) . ราชกิจจานุเบกษา,เล่ม3 ตอน9 หน้า19.*
- พระมหาประยูร ธีรวโร (ตระการ). (2565) *วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศวารสารวารสารการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1, (น 35). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*
- เมธี ตั้งสิริพัฒนา. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี). ThaiLIS. [https://tdc.thailis.or.th/tdc/search\\_result.php](https://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php)
- ลานนา รังงาม. (2563). *การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21 ในอำเภอแม่สาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา
- สระอนิง ยามา. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช). <https://www.tci-thaijo.org>
- สาริตา เจนเข้ว่า และ เสวียน เจนเข้ว่า. (2560). *การเป็นนักบริหารมืออาชีพในยุคการศึกษา 4.0.* Journal of Nakhonratchasima College, 11 (3), 267-276.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่21.* กรุงเทพฯ : ตาตา พับลิเคชั่น.
- เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต).ขอนแก่น:มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วิทยา จันทร์ศิลา. (2561). *การบริหารสถานศึกษาบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร (ครั้งที่1).* รัตนสุวรรณ

การพิมพ์3.

สาริตา เจนเขว่า<sup>1</sup> และ เสวียน เจนเขว่า<sup>2</sup>. (2560). การเป็นนักบริหารมืออาชีพในยุคการศึกษา 4.0.

Journal of Nakhonratchasima College, 11 (3), 267-276.

สมเกียรติ บุญรอด. (2565). องค์การและการบริหารการศึกษาสมัยใหม่ (-). โปกัสพริ้นตัง.

จตุรงค์ ณะสีสิงกูร. (2562). สารัตถะภาวะผู้นำทางการศึกษา/(ครั้งที่ 1). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1. (2565). รายงานผลการบริหาร และ ทรัพยากรบุคคล

สุวรรณา เทพประสิทธิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบวิถีทาง-เป้าหมายของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต).มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ศุภโชค ปิยะสันต์. (2565). 5 ทักษะสำหรับ“ผู้บริหารสถานศึกษา”ในศตวรรษที่

21. <https://www.starfishlabz.com/blog>

อรพิน อัมรัตน์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต หรือวิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต).มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

Phayat Wutthirong. (2012) . Innovative management from concept to excellence.

Bangkok : Chulalongkorn University.

Andreas Schleicher. School for 21st – Century Learners: Strong Leaders, Confident Teachers, Innovative Approaches. International Summit on the Teaching Profession, OECD, 2015.

Asim Sen and Erol Eren. (2012). Innovativ Leadership for th Twenty-First Century.

International Journal of Procedia – Social and Bhavioral Sciences, (41), 1-14.



ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ อว 0603.05/0544



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

22 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายคณเดช ศรีภาณุมาตุ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายอนุสรณ์ ทังหิรัญ รหัสประจำตัว 65072309 นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ คณะศึกษาศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



( ศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ ประจัญบาน )  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1. ภาควิชาบริหารวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา  
โทรศัพท์ 089 805 0022 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์สว่าง สว่างเมฆ)  
โทรสาร 055 962 402
2. นายอนุสรณ์ ทังหิรัญ  
โทรศัพท์ 087 733 9535

ที่ อว 0603.05/0544

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

22 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายมงคล รอพันธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายอนุสรณ์ ทั้งศิริญ รหัสประจำตัว 65072309 นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ คณะศึกษาศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



( ศาสตราจารย์ ดร.ปรกรณ์ ประจัญบาน )  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

1. ภาควิชาบริหารวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา  
โทรศัพท์ 089 805 0022 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์สว่าง สว่างเมฆ)  
โทรสาร 055 962 402
2. นายอนุสรณ์ ทั้งศิริญ  
โทรศัพท์ 087 733 9535

ที่ อว 0603.05/0544

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

22 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวเบญจนาถ อมรประสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายอนุสรณ์ ทั้งศิริ รหัสประจำตัว 65072309 นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ คณะศึกษาศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

( ศาสตราจารย์ ดร.ปรกรณ์ ประจัญบาน )

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

1. ภาควิชาบริหารวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา  
โทรศัพท์ 089 805 0022 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์สว่าง สว่างเมฆ)  
โทรสาร 055 962 402
2. นายอนุสรณ์ ทั้งศิริ  
โทรศัพท์ 087 733 9535

ที่ อว 0603.05/0544

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

22 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางพรพิทย์ ประดิษฐ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายอนุสรณ์ ทังหิรัญ รหัสประจำตัว 65072309 นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ คณะศึกษาศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



( ศาสตราจารย์ ดร.ปรกรณ์ ประจัญบาน )  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

1. ภาควิชาบริหารวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา  
โทรศัพท์ 089 805 0022 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์สว่าง สว่างเมฆ)  
โทรสาร 055 962 402
2. นายอนุสรณ์ ทังหิรัญ  
โทรศัพท์ 087 733 9535



## ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ อว 0603.05/ว1557

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 65000

7 ธันวาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ด้วย นายอนุสรณ์ ทังหิรัญ รหัสประจำตัว 65072309 นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการวิจัยเรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็น ต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่านคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บข้อมูลในงานวิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

( ศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์ )

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

1. . ภาควิชาบริหารวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา  
โทรศัพท์ 089 805 0022 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์สว่าง สว่างเมฆ)  
โทรสาร 055 962 402
2. นายอนุสรณ์ ทังหิรัญ  
โทรศัพท์ 087 733 9535

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง: แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลจากท่านด้วยดีและ  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นายอนุสรณ์ ทังหิรัญ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

### 1.1 เพศ

- ชาย  
 หญิง

### 1.2 ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 ศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา

### 1.3 ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญา  
 ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก

### 1.4 ประสบการณ์การทำงาน

- ต่ำกว่า 5 ปี  
 5-10 ปี  
 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง: แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราประมาณค่าซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ โปรดทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ ทางขวามือของข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด (กรุณาตอบทุกประเด็นคำถาม) โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่าน/ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด  
4 หมายถึง ท่าน/ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
3 หมายถึง ท่าน/ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง  
2 หมายถึง ท่าน/ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย  
1 หมายถึง ท่าน/ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การมีวิสัยทัศน์						
1.	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาในอนาคต ที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการเป็น องค์กรนวัตกรรม					
2.	กำหนดยุทธศาสตร์ ที่มุ่งบรรลุ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการศึกษา					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบทองค์กร					
6.	ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้น เพื่อให้ สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมถ่ายทอดสู่ทางปฏิบัติในเกิดผลลัพธ์อย่างที่ต้องการ					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย					
<b>การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม</b>						
9.	ร่วมกับคณะครูในการวางแผน เพื่อปฏิบัติตาม วิสัยทัศน์					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมกันคิดวางแผน					
11.	เชื่อมั่นและไว้วางใจให้ครูมีอิสระในการคิดและปฏิบัติงานในความรับผิดชอบ					
12.	ส่งเสริมให้ครูมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ					
14.	เปิดโอกาสให้ครูสะท้อนผลการทำงานและ เสนอแนวทางในการทำงานเพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดการศึกษา					
15.	ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและมีการถ่ายทอด ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
16.	คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรได้ออกแบบสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ร่วมกัน					
<b>การคิดสร้างสรรค์</b>						
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึง ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย รูปแบบโดยไม่มีข้อจำกัด					
19.	เสนอความคิดแปลกใหม่แตกต่างจากความคิด เดิมหรือต่อยอดความคิดเดิม					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดติดกับ กรอบงานหรือวิธีการทำงานรูปแบบเดิม ๆ					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
21.	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพื่อ พัฒนาและสร้างนวัตกรรม					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิด สร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความแตกต่าง					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมี ทางเลือกหลากหลายในการพัฒนา งานใหม่ ๆ ให้เกิดนวัตกรรม การทำงาน					
<b>การบริหารความเสี่ยง</b>						
24.	ให้ความสำคัญในการบริหารเหตุการณ์เมื่อทดลองสิ่งใหม่ๆ					
25.	สามารถส่งเสริมให้องค์การทดลองใช้นวัตกรรมใหม่ๆ					
26.	สามารถควบคุมกิจกรรม					
27.	สามารถการดำเนินงานต่างๆเพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายจากการทำงาน					
28.	สามารถวางมาตรฐานการรองรับในกรณีที่เกิดสถานการณ์ นอกเหนือจากการดำเนินงาน					
29.	สามารถบรรลุเป้าหมายไปสู่การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา					
<b>การสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม</b>						
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรของครูภายในสถานศึกษา					
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ในการการเรียนรู้					
32.	สร้างบรรยากาศ สนับสนุน และกระตุ้นให้ครู เกิดการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียม กันและเต็มศักยภาพ					
33.	ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรม					
34.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรแสวงหาความรู้และ ทักษะ ใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อนำไปสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ของตนเอง					
35.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ กระตุ้นให้เกิดการต่อยอดแนวคิด การสร้างสรรค์นวัตกรรม					
36.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าถึง การศึกษาและหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้					
<b>ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม</b>						
37.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมเพื่อองค์กร					
38.	ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าของนวัตกรรม					
39.	ผู้บริหารสถานศึกษาการให้ความสำคัญในจัดบรรยากาศของ					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	สถานศึกษาพร้อมกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบใหม่ๆ					
40.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
41.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูใน สถานศึกษา					
42.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้และนำแนวคิดสู่การ ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม					
43.	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม					

### ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง: แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราประมาณค่าซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ โปรดทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ ทางขวามือของข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด (กรุณาตอบทุกประเด็นคำถาม) โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่าน/ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่าน/ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่าน/ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่าน/ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่าน/ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการสื่อสารที่ดี</b>						
1.	ผู้บริหารสามารถตีความ วิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อได้อย่าง งามประสิทธิภาพ					
2.	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งข้อมูลไปถึงผู้รับ อย่างรวดเร็ว					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถสามารถถ่ายทอดข้อมูลไปยังผู้รับ สารผ่านสื่อ คำพูด ท่าทาง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ ต่าง ๆ					
5.	ผู้บริหารสามารถสื่อสารทำความเข้าใจอย่าง มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง					

ข้อ	การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ชัดเจน และไม่คลาดเคลื่อน					
6.	ผู้บริหารสามารถสื่อสารความคิด การส่งข่าวสาร ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความคิดและทัศนคติที่ตรงกันได้					
7.	ผู้บริหารมีความสามารถนำสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จ					
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยี</b>						
8.	ผู้บริหารประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการปฏิบัติงาน					
9.	ผู้บริหารนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ ใช้ในการพัฒนาระบบงานได้					
10.	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีพัฒนา กระบวนการทำงาน ระบบงานในสถานศึกษาให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ					
11.	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้					
12.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีความทันสมัย ในองค์กร ใช้เทคโนโลยีมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์สูงสุด					
<b>ด้านผู้นำนวัตกรรม</b>						
13.	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม					
14.	ผู้บริหารมีกระบวนการความคิด จากหลากหลาย วิธีการในการสร้างสรรค์นวัตกรรม					
15.	ผู้บริหารสามารถในการวางแผน การออกแบบและ การพัฒนานวัตกรรมให้มีความทันสมัยและ เหมาะสม					
16.	ผู้บริหารสร้างสรรค์นวัตกรรมและ สื่อสารแนวคิดใหม่ ๆ ให้ผู้อื่นทราบได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
17.	ผู้บริหารยอมรับแนวทางใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสร้างสรรค์					
18.	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารงาน					
19.	ผู้บริหารพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จโดยใช้นวัตกรรม					
<b>ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์</b>						
20.	ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางในการพัฒนาองค์กร					

ข้อ	การบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
21.	ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาองค์กรในอนาคตอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม					
22.	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตาม วิสัยทัศน์ที่กำหนดและสอดคล้อง กับเป้าหมายและภาระหน้าที่ของ สถานศึกษา					
23.	ผู้บริหารสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัย อย่างสร้างสรรค์					
24.	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดีและรักษา ภาพพจน์เป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน					
25.	ผู้บริหารสามารถนำองค์กรให้ก้าวหน้าและประสบความสำเร็จ					





## ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC)

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC)  
แบบสอบถาม ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

\*\*\*\*\*

## ตอนที่ 2 ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อ ที่	ข้อคำถามในแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3	ท่าน ที่ 4	ท่าน ที่ 5		
<b>การมีวิสัยทัศน์</b>								
1.	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายสถานศึกษา ในอนาคต ที่เหมาะสมและเป็นไปได้ใน การเป็น องค์การนวัตกรรม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.	กำหนดยุทธศาสตร์ ที่มุ่งบรรลุ ประสิทธิผลของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและการศึกษา	0	1	1	1	1	0.8	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นเป้าหมายที่ ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบท องค์กร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6.	ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้น เพื่อให้ สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ นวัตกรรมถ่ายทอดสู่ทางปฏิบัติใน เกิดผลลัพธ์อย่างที่ต้องการ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่ เป้าหมาย	1	1	1	1	0	0.8	ใช้ได้













## ภาคผนวก จ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

- |                                     |                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. นายคนเดช ศรีภาณุมาตุ             | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานไผ่                                                    |
| 2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงทับทิม บุญเหลือ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุขุม (อนุสรณ์พลยางค์)                                    |
| 3. นายมงคล รอพันธ์                  | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวราชภูร์บำรุง                                           |
| 4. นางสาวเบญจนารถ อมรประสิทธิ์      | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม                                           |
| 5. นางพรทิพย์ ประดิษฐ์              | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต1 |

## ภาคผนวก ฉ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.898	.895	69