



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับ
เทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สุภาวรรณ เจ้าพิพัฒนกุล

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับ
เทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์
ดี้อคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1"

ของ สุภาวรรณ เจ้าพิพัฒนกุล

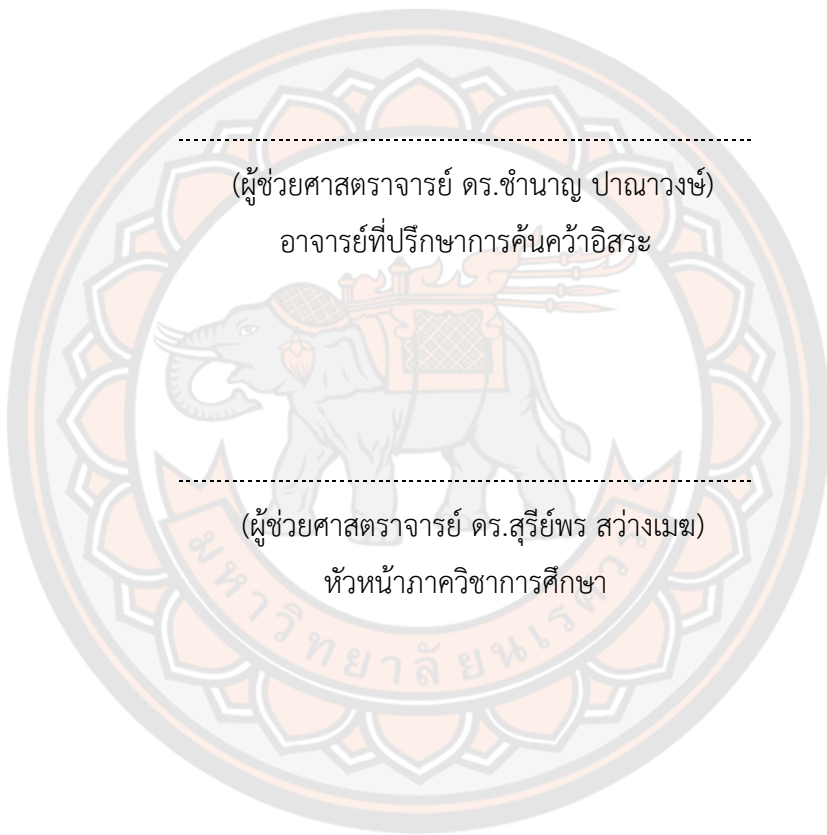
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร สว่างเมฆ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	สุภาววรรณ เจ้าพิพัฒนกุล
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566
คำสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิค การใช้คำถามแบบโสเครตีส, สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว 1:1 กับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของเนื้อหา ภาษา เวลาในการจัดกิจกรรม และทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คน และ 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีแบบไม่อิสระ ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27 และผลการหาประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.14/81.11

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 17.53 คะแนน และหลังเรียน 24.33 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดหลังเรียนของนักเรียนสูงส่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.08

Title	DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES USING THE READING OF MURDOCHINTEGRATED APPROACH WITH SOCRATIC QUESTIONING TECHNIQUES TO ENHANCE STUDENTS' READING COMPETENCIES FOR DEVELOPING THINKING SKILLS FOR PRATHOMSUKSA 1 STUDENTS.
Author	Supawan Jaophiphatthanakul
Advisor	Assistant Professor Dr. Chamnan Panawong
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Curriculum and Instruction - (Plan B), Naresuan University, 2023
Keywords	Learning activities using the reading of Murdoch Integrated Approach Socratic questioning techniques Reading competencies for developing thinking skills

ABSTRACT

The objective of this research is to development of learning activities using the reading of Murdoch Integrated Approach with Socratic questioning techniques to enhance students' Reading competencies for developing thinking skills for Prathomsuksa 1 Students. The research will be conducted using a 3 step as follows. Step 1: Developing and evaluating the effectiveness of learning activities using the holistic reading teaching method of Murdoch, with Socratic questioning techniques to enhance students' Reading competencies for developing thinking skills for Prathomsuksa 1 Students, according to the criterion of 80/80 The researcher proceeded with the creation and assessment of learning activities and lesson plans for five experts to evaluate the suitability and effectiveness of individualized activities on a 1:1 basis with three students. This evaluation aimed to examine the clarity of content, language, timing of activities, and was then piloted with 9 and 30 students to determine effectiveness. Research tools included an assessment form for the suitability of learning activities using the holistic reading teaching method of Murdoch, combined with Socratic questioning techniques. Data analysis in step 2 involved comparing pre- and post-learning thinking skills using activities with 30 primary grade 1 students and an

independent sample group, analyzed using mean, standard deviation, and non-independent sample testing. Step 3 focused on studying student satisfaction with the use of activities using the holistic reading teaching method of Murdoch, combined with Socratic questioning techniques, for enhancing reading competencies and thinking skills. Data were analyzed using mean, standard deviation, and content analysis.

The results of the research were as follows:

1. The learning activity using the holistic reading teaching method of Murdoch, combined with Socratic questioning techniques, was found to be highly suitable, with a mean score of 4.74 and a standard deviation of 0.27. The effectiveness of the activity was 80.14/81.11

2. The comparison of reading competencies for developing thinking skills before and after the learning activity using the holistic reading teaching method of Murdoch, with Socratic questioning techniques to enhance students' Reading competencies for developing thinking skills for Prathomsuksa 1 students' reading competencies revealed pre-test of 17.53 and post-test of 24.33. Upon comparison, a significant increase in reading competencies for developing thinking skills after the learning activity was observed with a significance of .05

3. The study on student satisfaction with the learning activity using the holistic reading teaching method of Murdoch, combined with Socratic questioning techniques, to enhance first-grade students' reading competencies found that students were highly satisfied with the activity overall. The mean satisfaction score was 2.78, with a standard deviation of 0.08

ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาและความช่วยเหลือของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาให้ความรู้ คำปรึกษา และคำแนะนำการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วยความเมตตาและความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อารังโสติสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบสุข คงมนัส และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบการค้นคว้าอิสระที่กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อีกทั้งขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อารังโสติสกุล ดร.วิไลรัตน์ จิตต์ภักดี นางจิราพร เมืองอินทร์ นางสาวพัชรา แก้วพฤกษ์ และนางสาวจุฑารัตน์ กองจิว ที่กรุณา

ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ แก้ไข และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12จังหวัดพิษณุโลก ที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลวิจัย และขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 จังหวัดพิษณุโลก ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมารดาและครอบครัวของผู้วิจัย ที่คอยให้กำลังใจ และสนับสนุนทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและผู้ที่สนใจ

สุภาวรรณ เจ้าพิพัฒน์กุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณุปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	14
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	14
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	16
สมมติฐานของการวิจัย.....	17
ขอบเขตการวิจัย.....	17
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	20
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	23
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551.....	25
การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค.....	39
เทคนิคการใช้คำถาม.....	45
เทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส.....	49
สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด.....	59

ความพึงพอใจ	63
การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้.....	67
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	71
กรอบแนวคิดการทำวิจัย	74
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	75
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน อ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะ การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80.....	76
ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	81
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโส เครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1.....	85
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่าน แบบ บูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโสเครตีส เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80 มีผลดังต่อไปนี้.....	89
ตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อ พัฒนาการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	97

ตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การ
จัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิค
การใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 198

บทที่ 5 บทสรุป99

 สรุปผลการวิจัย.....99

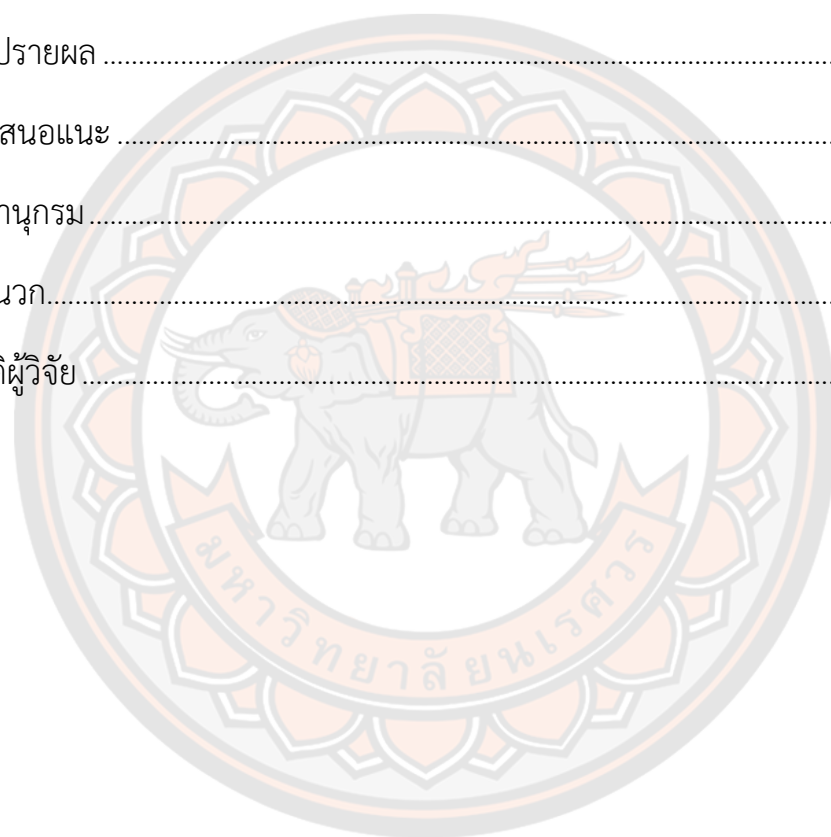
 อภิปรายผล 100

 ข้อเสนอแนะ 103

 บรรณานุกรม 104

 ภาคผนวก..... 107

 ประวัติผู้วิจัย 212



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	27
ตาราง 2 วิเคราะห์การจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบบูรณาการเมอร์ด็อคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส	56
ตาราง 3 แสดงโครงสร้างแบบทดสอบ (Exam Blueprint) สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด	82
ตาราง 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ (n=5).....	91
ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพแบบ 1:1 เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของเนื้อหา ภาษาและเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ด็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโสเครตีสชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนจำนวน 3 คน.....	94
ตาราง 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่าน เพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80 จำนวน 9 คน.....	95
ตาราง 7 แสดงผลการหาประสิทธิภาพแบบภาคสนามของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียน จำนวน 30 คน.....	96

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้
 วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส
 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (n=30) คะแนนเต็ม 30 คะแนน97

ตาราง 9 ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการ
 เรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม
 แบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1 (n=30).....98



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 แสดงขั้นตอนวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับการใช้คำถามแบบโสเครตีส	89
ภาพ 2 รูปภาพระหว่างการทำกิจกรรม	208
ภาพ 3 รูปภาพการนำเสนองาน	209
ภาพ 4 ทดสอบแบบปฏิบัติ การอ่านออกเสียงคำ	210
ภาพ 5 ตัวอย่างผลงานนักเรียน	211



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความมีเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้ประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่า ควรค่าแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช. 2551:37)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุความสำคัญของการจัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมุ่งเน้นทักษะทั้ง 4 ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน และรวมถึงการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้ภาษาแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตและแก้ปัญหาสังคม รวมทั้งใช้ภาษาทำความเข้าใจเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการของผู้อื่น ด้วยการอ่าน ด้วยการฟัง ด้วยการดูแลเน้นการสอนภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะในตนเอง การแสดงออกทางด้านความรู้สึก นึกคิด ความรู้และประสบการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ (กรมวิชาการ. 2544:3) ที่กล่าวว่า วิชาภาษาไทยจัดอยู่ในกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการอ่าน เขียนฟัง ดู และพูด

การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบันเพราะโลกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและความรู้สึกนึกคิดการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพื่อให้สามารถติดตามข่าวสารความรู้เหตุการณ์ความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยสอดคล้องกับความเป็นไปของโลกเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบธุรกิจการทำงานและดำรงชีวิตร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 3)

การอ่านจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะไขไปสู่ความรู้และวิชาการต่างๆ เป็นทักษะที่สำคัญในบรรดาทักษะทั้ง 4 ซึ่งได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การอ่านยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความบันเทิงและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการพูดและการเขียนได้ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาสรรพวิทยาการต่างๆ เพื่อความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ ผู้มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่าน ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี ปัจจุบันได้มีการส่งเสริมทักษะการอ่านเป็นอย่างมาก ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพราะถือว่าหากนักเรียนมีพื้นฐานทักษะการอ่านดีแล้ว ย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ ในสาขาวิชาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี (สุจริต เพียรชอบและสายใจ อินทร์ทรัพย์, 2538, หน้า 136)

จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2565 โดยสำนักทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (Reading Test: RT) ในปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน มีผลประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.89 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.88 และระดับประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ย 77.19 (สำนักทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) อาจมีสาเหตุมาจากกาจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่พัฒนาทักษะการอ่านที่เพียงพอ มีนักเรียนจำนวนมากไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญของเรื่องหรือข้อความไม่ได้ การตีความหมาย ลำดับเหตุการณ์ การลำดับความคิด ตลอดจนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตามการอ่านต้องมีการพัฒนาควบคู่ไปกับการคิด ซึ่งสอดคล้องกับ สุกัญญา ศรีสืบสาย

(2551) กล่าวว่าการอ่านและการคิดเป็นเรื่องที่ต้องพัฒนาควบคู่ไปด้วยกัน เพราะเพราะการอ่านที่มีประสิทธิภาพมิใช่เพียงแค่การอ่านออกเสียงได้เท่านั้น แต่เป็นการอ่านไปพร้อมกับการคิดวิเคราะห์ สามารถประเมินค่าเรื่องที่อ่านและใช้ประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งการอ่านดังกล่าวจะเกิดขึ้นไม่ได้ หากปราศจากการคิดและการสอนให้นักเรียนรู้จักคิด

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้เห็นถึงแนวทางการแก้ไขปัญหานี้ โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ซึ่งเป็นวิธีการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านการพัฒนาการคิด ซึ่งแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดนั้น ผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถ จับใจความ ตีความหมาย และจัดลำดับความคิด ตลอดจนสามารถสรุปใจความสำคัญบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ซึ่งการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นข้อมูล เกิดความเข้าใจความหมายของคำและข้อความ เพื่อนำมาใช้ในการประเมินหรือใช้ประกอบการตัดสินใจ ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด มุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติสนั้น เป็นวิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา โดยจะเริ่มจากกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการตั้งคำถามที่เกี่ยวกับเรื่องที่ทำ การทำความเข้าใจคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูล การเรียงโครงสร้างอนุภาค จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้นี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาการเรียนรู้อ่าน โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ดีขึ้นตามลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตแต่ละขั้นตอนซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

ขอบเขตด้านเนื้อหา

- เนื้อหาสาระที่ใช้ คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป.1/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

- กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

- เนื้อหาสาระที่ใช้ คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป.1/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

- กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.1 โรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านตัวแปร

1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

- ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม ด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.1 โรงเรียนพินพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดโดยการใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร โดยมีการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน

ขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์

ขั้นตอนที่ 3 การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

ขั้นตอนที่ 4 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 5 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุภาค

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลและการแก้ไข

2. เทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส หมายถึง การถามอย่างมีหลักวิชา เพื่อท้าทายให้นักเรียนหาคำตอบและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดและได้ฝึกแสดงความคิดเห็นและใช้เหตุผล ซึ่งมีลักษณะคำถาม 6 ประเภท

1. คำถามที่เน้นให้เกิดความกระจ่าง Conceptual clarification questions เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนทำกาตรวจสอบคำตอบของตนเองหลังจากได้คำตอบแล้ว
2. คำถามที่เน้นตั้งข้อสมมติฐาน Probing assumptions เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนดำเนินการแก้ปัญหา ตามแนวทางการแก้ปัญหาที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดไว้
3. คำถามที่เน้นให้น่าเสนอเหตุผลและหลักฐาน Probing rationale, reasons and evidence เป็นคำถามให้นักเรียนคิดหาเหตุผลเพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนคำตอบที่ได้อย่างสมเหตุสมผล
4. คำถามที่เน้นมุมมอง Questioning viewpoints and perspectives เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวทางการแก้ปัญหาอื่นๆ
5. คำถามที่เน้นความเกี่ยวข้องและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา Probe implications and consequences เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนเชื่อมโยงที่เรียนกับการนำไปใช้
6. คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับคำถามหรือประเด็นเริ่มแรก Questions about the question เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนคิดทบทวนเกี่ยวกับสิ่งที่โจทย์กำหนดและสิ่งที่ต้องการทราบเพื่อนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหา

3. วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตือคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส

การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนตอบ แล้วให้ร่วมกันอภิปราย โดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ แก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดโดยใช้การสนทนา การตั้งคำถามอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง เป็นลำดับขั้น เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากการตอบคำถามนั้นๆ โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนจากการดึงประสบการณ์ของตนมาใช้เพื่อหาคำตอบ ครูผู้สอนเป็นผู้ดึงศักยภาพในการหาข้อมูลมาประกอบการตอบคำถาม นักเรียนใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงคำตอบให้ชัดเจนมาก

ยิ่งขึ้นด้วยตนเอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องที่กำลังอภิปรายอย่างชัดเจน สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง มีการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน ร่วมกับการใช้คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับคำถามหรือประเด็นเริ่มแรก

ขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ ร่วมกับการใช้คำถามที่เน้นตั้งข้อสมมติฐานและคำถามที่เน้นให้เกิดความกระจ่าง

ขั้นตอนที่ 3 การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ร่วมกับการใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน

ขั้นตอนที่ 4 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น ร่วมกับการใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน

ขั้นตอนที่ 5 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉก ร่วมกับการใช้คำถามที่เน้นความเกี่ยวข้องและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลและการแก้ไข ร่วมกับการใช้คำถามที่เน้นมุมมอง

4. สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด หมายถึง สมรรถนะที่เกิดขึ้นหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส ที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ความสามารถด้านการอ่านที่แสดงออกทางพฤติกรรมและการกระทำในการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการคิด โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งสมรรถนะการอ่านเพื่อการคิดที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้ในองค์ประกอบการอ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อที่กำหนดให้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่าน ลำดับเหตุการณ์และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

5. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส หมายถึง คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์

ต่อร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ซึ่งกำหนดไว้ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต่อร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส วัดได้จากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากทำใบกิจกรรม ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต่อร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส วัดได้จากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด คิดเป็นร้อยละ 80

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความรู้สึกชอบหรือพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต่อร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และด้านระยะเวลา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ มาก ปานกลาง น้อย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนมีสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม แบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อนพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำไปใช้
 - 1.1 หลักการของภาษาไทย
 - 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 1.4 คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 1.5 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
 - 2.1 ความเป็นมาของการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
 - 2.2 ความสำคัญของการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
 - 2.3 ขั้นตอนของการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
3. เทคนิคการใช้คำถาม
 - 3.1 ความหมายของการใช้คำถาม
 - 3.2 วัตถุประสงค์ของการใช้คำถาม
 - 3.3 ประเภทของการใช้คำถาม
4. เทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส
 - 4.1 ความหมายของเทคนิคการใช้คำถาม
 - 4.2 ประเภทของคำถามแบบโสเครตีส
5. สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
 - 5.1 ความหมายของสมรรถนะ

- 5.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 5.3 การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
- 6. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 6.1 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้
- 7. ความพึงพอใจ
 - 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 7.2 ทฤษฎีของความพึงพอใจ
 - 7.3 การวัดความพึงพอใจ
- 8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 1-61) ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิชาภาษาไทย ไว้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 สาระของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1.1 ลักษณะของหลักสูตร

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของคนในชาติ เพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจกันและใช้ภาษาในการประกอบกิจการส่วนตัว ครอบครัว กิจกรรมทางสังคม และประเทศชาติ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้การบันทึกเรื่องราว จากอดีตจนถึงปัจจุบันและวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาไทย จึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสม ในการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์เรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษาให้เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าในวรรณคดีและภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษ ที่ได้สร้างเพื่อเป็นการเสริมสร้างความงดงามในชีวิต

การเรียนรู้ภาษาไทย ย่อมเกี่ยวพันกับความคิดของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นสื่อของความคิดการเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดสร้างสรรค์ คิดวิพากษ์วิจารณ์ คิดตัดสินใจ แก้ปัญหาและวินิจฉัย อย่างมีเหตุผล ขณะเดียวกันการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผลใช้ในการสร้างสรรค์ภาษาอย่างสละสลวยงดงามย่อมเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้สร้างภาษา

ให้เกิดความน่าเชื่อถือด้วย ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการอ่านและการฟัง เป็นทักษะการรับรู้เรื่องราวความรู้และประสบการณ์ส่วนการพูดและการเขียน เป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็นความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทย จึงต้องเรียนเพื่อสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร ได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถใช้เรียบเรียงความคิด ความรู้ และภาษาได้ถูกต้องตามเกณฑ์ได้ตรงตามความหมาย และถูกต้องตามกาลเทศะบุคคลและมีประสิทธิภาพ

ภาษาไทยเป็นส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษา จึงต้องรู้และใช้ภาษาให้ถูกต้อง นอกจากนั้นยังมีวรรณคดีและวรรณกรรม ตลอดจนบทร้องเล่นของเด็ก เพลงกล่อมเด็กปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน วรรณกรรมพื้นบ้าน เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม ซึ่งมีคุณค่าการเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษา ที่ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณีเรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษาในบทประพันธ์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและความภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่งสมและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตาราง 1 แสดงสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ♦ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาคณะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ♦ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ♦ อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ♦ การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

	- เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
8. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ♦ มีมารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	♦ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	♦ การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
	3. มีมารยาทในการเขียน	♦ มีมารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	♦ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
	2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	♦ การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น
	3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	♦ พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
	5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	♦ มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ♦ มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ♦ มารยาทในการพูด เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกรวบรวมและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย	<ul style="list-style-type: none"> ♦ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ♦ เลขไทย
	1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ♦ การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ♦ มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ♦ การผันคำ ♦ ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> ♦ การแต่งประโยค
	4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> ♦ คำคล้องจอง

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกรวบรวมข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> ♦ วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ

	- ปริศนาคำทาย
	- บทร้องเล่น
	- บทอาขยาน
	- บทร้อยกรอง
	- วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	♦ บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 200 ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านใช้กระบวนการอ่านใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะ นิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5, ป.1/6, ป.1/7, ป.1/8

ท 2.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ท 3.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5

ท 4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2

รวมทั้ง 22 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิชาภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง/ปี

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ไบโบก ไบบัว	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงคำ ข้อความต่าง ๆ - บอกและเขียน พยัญชนะ ก-ฮ - อักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ - อักษรสูง ข ห - อักษรต่ำ ง ม - สระ อา อี อุ	15	5
2	ภูผา	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงคำ ข้อความต่าง ๆ - อักษรกลาง ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ - อักษรสูง ข ผ ส ห - อักษรต่ำ พ ภ ม ร ล - สระ อา อี อุ - เลขไทย ๑ - ๕	14	5
3	เพื่อนกัน	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงคำ ข้อความต่าง ๆ - อักษรสูง ข ฉ ถ ผ ส ห - อักษรต่ำ ช พ ภ ม ร ล - สระ แอ - เลขไทย ๖ - ๑๐	14	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	ตามหา	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/4 ป.1/5 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงคำ ข้อความต่าง ๆ - เรียบเรียงคำให้เป็น ประโยค - อักษรสูง ข ฉ ถ ผ ส ห - อักษรต่ำ ค ง ช ท ธ น พ ภ ม ย ร ล ว - สระ โ อ ไอ - เลขไทย ๑ - ๑๐	15	5
5	ไปโรงเรียน	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/3	- อ่านออกเสียงคำ ข้อความต่าง ๆ - อักษรสูง ข ข ฉ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห - สระ อี อ - วรรณยุกต์ เอก โท	12	5
6	โรงเรียน ลูกช้าง	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/3	- บอกและเขียนสระ - อักษรต่ำ ค ง ช ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว - สระ เอีย อัว	11	5
7	เจ้าเนื้ออ่อน	ท 1.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/3	- อ่านออกเสียงคำและ ข้อความ - พุทแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	3	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- ร้องเพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้อละมุน เจ้า เนื้ออ่อน		
8	มาเล่นกันใหม่	ท 1.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/3 ป.1/4 ท4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงคำและ ข้อความ - พุดแสดงความคิดเห็น และข้อคิดเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน - ร้องเพลง กูก กูก ไก่ แมงอ้อย	3	5
9	ของเธอของฉัน	ท 1.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	- อ่านออกเสียงคำและ ข้อความ - พุดแสดงความคิดเห็น และข้อคิดเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน - บอกข้อคิดที่ได้จาก เรื่อง - ท่องบทอาขยาน นี้ของ ของเธอ	3	5
10	ฝนตกแดด ออก	ท 1.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	- อ่านออกเสียงคำและ ข้อความ - พุดแสดงความคิดเห็น และข้อคิดเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน - บอกข้อคิดที่ได้จาก เรื่อง - ท่องบทอาขยาน ฝน ตกแดดออก	3	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
สอบปลายภาคเรียนที่ 1				93	
11	เพื่อนรัก เพื่อนเล่น	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/3	- บอกความหมายของ คำ และข้อความที่อ่าน - อักษรต่ำ ค ง ช ซ ญ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฮ - สระ อะ อี อี อุ - วรรณยุกต์ ตรี จิตวา	18	5
12	พูดเพราะ	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1	- บอกความหมายของ คำ และข้อความที่อ่าน - อักษรต่ำ ค ค ฆ ง ช ซ ณ ญ ท ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว พ ฮ - สระ อำ เอา เอะ แอะ - ทบทวนวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จิตวา	16	5
13	เกือบไป	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงคำ ข้อความต่าง ๆ - ทบทวนอักษรกลาง ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ - ทบทวนอักษรสูง ข ฃ ฉ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห - ทบทวนอักษรต่ำ ค ค ฆ ง ช ซ ฌ ญ ท ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว พ ฮ	17	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- สระ โอะ เอาะ ออ เออะ เออ เอือ - ผันวรรณยุกต์อักษร กลาง		
14	เพื่อนรู้ใจ	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2	- เขียนสะกดคำ และ บอกความหมายของคำ - ผันวรรณยุกต์อักษรสูง - แม่ ก กา - ตัวสะกด แม่ กง กน	12	5
15	ช่างน้อยน่ารัก	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/7 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2	- เขียนคัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด - ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ - ตัวสะกด แม่ กม เกย เกอว - บอกความหมายของ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และสัญลักษณ์ ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน	15	5
16	วันสงกรานต์	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/6 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/1	- ต่อคำคล้องจอง - ผันวรรณยุกต์อักษร กลาง สูง ต่ำ - ตัวสะกด แม่ กก กต กบ	15	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4			
17	เรารัก เมืองไทย	ท 1.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/1 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	- อ่านออกเสียงคำและ ข้อความ - ฟังคำแนะนำและ ปฏิบัติตาม - บอกข้อคิดที่ได้จาก เรื่อง - ท่องบทอาขยาน รัก เมืองไทย	2	5
18	ตั้งไข่ล้มต้มไข่ กิน	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	- อ่านออกเสียงคำและ ข้อความ - ฟังคำแนะนำและ ปฏิบัติตาม - ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน - ท่องบทอาขยาน ตั้ง ไข่ต้ม	3	5
19	แมวเหมียว	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	- อ่านออกเสียงคำและ ข้อความ - ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน - ท่องบทอาขยาน แมว เหมียว	3	5
20	กระต่ายกับ เต่า	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/5 ป.1/6 ท 3.1 ป.1/3	- อ่านออกเสียงคำและ ข้อความ	4	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท 5.1 ป.1/1	- อ่านหนังสือตามความ สนใจ - คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน - บอกข้อคิดที่ได้จาก เรื่อง - นิทานอีสป กระจาย กับเต่า		
		สอบปลายภาคเรียนที่ 2		107	
		รวม		200	100

การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค

2.1 ความเป็นมาของการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค

นราธิป เอกสิทธิ์ (2557, หน้า 46) กล่าวถึงความเป็นมาของการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ไว้ว่า จอร์จ เอส เมอร์ต็อค (George S. Murdoch) ครูผู้สอนภาษาศาสตร์ นักศึกษาศาขการสอนในมหาวิทยาลัยคูเวตที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนอ่าน จึงได้คิดค้นวิธีการสอนอ่านแบบใหม่ โดยนำหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) และจิตวิทยาในการคิด มาประยุกต์ใช้ในการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยใช้ชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่มุ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการทักษะต่างๆ (การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน) ควบคู่กัน เพราะการสอนในแต่ละครั้งควรมีทักษะทั้ง 4 อย่างประกอบกันแต่จะเน้นทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นพิเศษ ส่วนทักษะอื่นๆ ที่ไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน นอกจากนี้ยังกล่าวว่าการใช้แบบฝึกหัดที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการฝึกฝนทักษะการเขียน เป็นแบบฝึกหัดที่เหมาะสมแก่การสอนเพื่อการสื่อสารอย่างมาก ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถคิดและเขียนออกมาเป็นคำพูดของตนเองได้ นั่นจึงเป็นที่มาของวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค

การสอนอ่านโดยหลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค ตามแนวคิดของ จอร์จ เอส เมอร์ต็อค เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยการตั้งคำถามประเด็น

ที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนตอบ แล้วให้ร่วมกันอภิปราย โดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ แก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหาตัวเอง นอกจากนี้กิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์คือยังคงทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิด โดยมีขั้นตอนหนึ่งที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ ความจำ (Knowledge) คือ ความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียดเรื่องราวประสบการณ์ทั้งหมด ตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่างๆ เช่น คำยาก เป็นต้น (Murdoch, 1986, pp.9-15) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของแฮร์ อัลเบิร์ต และเอ็ดวาท ชิเพย์ (Harris & Sipay, 1988, pp.274-275) ที่ว่าคำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความคิดของผู้อ่านส่วนกิจกรรมการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์คือคั่น สอดคล้องกับความคิดด้านการวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นส่วนย่อยๆ ซึ่งระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่องการถ่ายโอนข้อมูล การประเมินผลและการแก้ไขจะเป็นกิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจซึ่งหมายถึงความสามารถในการดัดแปลงปรับปรุง หรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่ เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจดังต่อไปนี้

การแปลความ (Translation) เป็นความสามารถในการอธิบายความหมายจากข้อความที่ยากให้ง่ายขึ้นหรือชี้แจง เปรียบเทียบ ยกตัวอย่างหรือใช้คำพูดของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการทำความเข้าใจกับเรื่อง (Understanding the Text) ตามหลักการบูรณาการของเมอร์คือคั่น ซึ่งให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมข้อความจากประโยคปลายเปิด โดยใช้คำพูดของตนเอง

การตีความ (Interpretation) คือ ความสามารถในการสรุปผลของการแปลความหมายหลายๆ อย่างให้สัมพันธ์กันเพื่อให้ได้ความหมายใหม่ที่เกิดจากผลของการแปลแต่ละส่วนย่อยๆ นั้นเป็นการรวมความหมายที่แปลเข้าด้วยกัน ซึ่งอาจจะเป็นการตีความจากภาพ ข้อความ สัญลักษณ์จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้เป็นภาพหรือแผนผังได้ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น ๆ (Information Transfer) ตามหลักการบูรณาการของเมอร์คือคั่น โดยการให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมานำเสนอข้อมูลนั้นอีกรูปแบบหนึ่ง เช่น ตาราง แผนภูมิ เป็นต้น ส่วนกิจกรรมซึ่งเป็น การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนของประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw

Exercise and Paragraph Structure) ตามหลักการบูรณาการของเมอร์ต็อคนั้น ผู้เรียนจะสรุปผลจากเรื่องทีอ่านแล้วนำมาเรียงลำดับขั้นตอนในรูปของอนุเฉทสั้นๆ ได้

2.2 ความสำคัญของการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค

การจัดการเรียนรู้การอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อคตามแนวคิดของเมอร์ต็อคทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิด โดยมีขั้นตอนที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ ความจำ (Knowledge) คือความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียดเรื่องราวประสบการณ์ทั้งหมด ตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น คำยาก ศัพท์เทคนิค เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ แฮร์ริส และซิเพย์ (Harris & Sipay, 1988, pp.274-275) ที่ว่า คำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความคิดของผู้อ่าน ส่วนกิจกรรมการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อคนั้น สอดคล้องความคิดด้านการวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นส่วนย่อยๆ ซึ่งอาจเป็นการวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่กำหนดไว้ เช่น การวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูลการประเมินผลและการแก้ไข จะเป็นกิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจ ซึ่งหมายถึงความสามารถในการดัดแปลง ปรับปรุง หรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่ เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจ (สมบัติจันทร์, 2548, น.27-29)

2.3 ขั้นตอนของการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค

Murdorch (1986, p.9-15) แบ่งวิธีการสอนอ่านออกเป็น 7 ขั้น คือ

1. การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะต้องตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้นๆ เป็นการโน้มน้าวให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่านต่อไปนี้ การอภิปรายร่วมกันเป็นกระบวนการคาดคะเนล่วงหน้าว่าเรื่องที่พวกตนจะอ่านกันนั้นเป็นเรื่อง ที่เกี่ยวกับอะไร เมื่อถึงเวลาอ่านจริงๆ นักเรียนทุกคนจะพยายามค้นหาคำตอบว่า คำตอบที่คิดไว้ล่วงหน้านั้นตรงกับเรื่องที่อ่านหรือไม่ การอ่านจึงเป็นการกระตุ้นเร้าให้นักเรียนให้หาคำตอบซึ่งตรงกับความคิดของกูดแมน (Goodman & Niles ., 1973, p. 13) ที่กล่าวว่า "การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่งโดยให้ผู้อ่านคาดเดาว่าสิ่งที่อ่านตรงกับความคิดที่ตนคาดหวังไว้หรือไม่" นอกจากนี้

การถามนำก่อนการอ่านจะช่วยให้นักเรียนเกิดแรงขับ (Drive) อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียนนั้น คือ การกระตุ้นนักเรียนด้วยปัญหาที่ค้างไว้หลังการอภิปรายร่วมกันว่า สิ่งที่คุณเคยเจอมาวันนี้เป็นการเจอที่ถูกต้องมากน้อยเพียงใด ซึ่งเป็นธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนที่ชอบการทำทายเอาชนะ เมื่อทำหรือคิดอะไรไปแล้วก็อยากจะทราบผลของการกระทำนั้น จึงเป็นเรื่องที่ดีที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงขับอยากอ่านเพื่อหาคำตอบให้ตนเอง

2. การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความมั่นใจว่า คำศัพท์บางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Words) นั้นผู้อ่านมีความเข้าใจถูกต้องแล้ว โดยครูจะเป็นคนเลือกคำศัพท์เหล่านั้นขึ้นมาเอง คำบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือถ้าคำบางคำมีความหมายหลายอย่าง ครูผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์คำนั้น ในสถานการณ์ที่จะพบในสิ่งที่อ่าน หลักการดังกล่าวตรงกับความคิดเห็นของแฮริสและซิเพย์ (Harris & Sipay, 1988, pp.294-295) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยความสามารถหลายๆ อย่างรวมกัน ไม่เฉพาะแต่รู้ความหมายของคำศัพท์เพียงอย่างเดียว แต่คำศัพท์มีส่วนอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่าน ในการทดสอบ จะพบว่าหากคะแนนความเข้าใจของนักเรียนคะแนนความสามารถการใช้คำศัพท์ก็จะสูงตามด้วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการทำความเข้าใจคำศัพท์ จะช่วยปูพื้นฐานในการอ่านให้นักเรียนได้อย่างมากอีกขั้นตอนหนึ่งจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านในโอกาสต่อไป ซึ่งตรงกับความคิดของวิดโดสัน (Widdowson, 1987, pp.82-86) ที่ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเราต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรคที่สกัดกั้นไม่ให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ เช่น คำหรือวลี ที่ยากๆ วิธีการอ่านอย่างหนึ่งที่จะแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ก็คือ ให้ผู้อ่านเรียนรู้สิ่งเหล่านี้ ก่อนการอ่านทำให้ปัญหาเรื่องคำศัพท์หมดไปเมื่อถึงเวลาอ่าน

3. การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) หลังจากทราบความหมายของคำศัพท์แล้วขั้นต่อไป คือครูผู้สอนจะแจกเนื้อเรื่อง (The Text) ให้นักเรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดไว้ในเนื้อหา นั้น แต่เรื่องที่จะให้จะแตกต่างกับเนื้อเรื่องปกติ คือ จะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเรื่อง เพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างค่านามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง อันจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น การวิเคราะห์เนื้อหาแบบนี้นอกจากจะทำให้ นักเรียนสามารถอ่านเรื่องอย่างมีสติสัมปชัญญะ เพราะต้องคิดอยู่ตลอดเวลาและต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องโดยตลอดด้วย นอกจากนี้ประโยชน์ดังกล่าวยังพบว่า การกระตุ้นนักเรียนด้วยวิธีนี้ทำให้นักเรียนมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น กล่าวคือ เนื้อเรื่องและคำถามในเรื่องจะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่นักเรียนเขียนคำตอบ คือ การตอบสนอง (Response) ซึ่งเป็นหลักการเดียวกับบทเรียนโปรแกรมและเป็นไป

ตามกระบวนการเรียนรู้ที่ดีตามทฤษฎีของดอลลาซและมิลเลอร์ (Dollard and Miller.1982, pp. 15-16) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ดีต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

แรงขับ → สิ่งเร้า → การตอบสนอง → การเสริมแรง

4. ความเข้าใจเรื่อง (Understanding the Text) คือ การตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการให้นักเรียนเติมข้อความในประโยคปลายเปิดที่กำหนดให้ประโยคปลายเปิดที่เติมแล้วจะเป็นข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องทีอ่านในการสร้างแบบฝึกหัด เติมข้อความ ครูผู้สอนต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่า นักเรียนจะไม่สามารถลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้ แต่ถ้าครูผู้สอนคิดว่าความสามารถของนักเรียน ยังไม่ถึงขั้นที่จะใช้ภาษาและสำนวนของตนเองได้ อาจจะปรับเปลี่ยนวิธีการโดยหาประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) มาเป็นประโยคให้นักเรียนเติมใจความให้สมบูรณ์ (Sentence - Completion Exercise) แทนก็ได้จากการทำกิจกรรมในขั้นตอนทั้ง 3 ขั้นตอน (การถามนำก่อนการอ่าน-การทำความเข้าใจคำศัพท์-การอ่านเนื้อเรื่อง) ที่ผ่านมาแล้วจะเป็นพื้นฐานอย่างเพียงพอที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ การช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องโดยวิธีนี้ สอดคล้องกับความคิดของวิดโดสัน (Widdowson, 1979, p.119-122) ที่กล่าวว่าแบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจนั้นจะต้องมีการเตรียมอย่างดีหมายความว่า จะต้องเสริมให้นักเรียนพยายามใช้คำพูดหรือ เขียนออกมาเป็นภาษาของตน ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เข้าไปร่วมแก้ปัญหาอย่างแท้จริงแบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจเรื่องเหล่านั้น ได้แก่ การเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) และการเปลี่ยนแปลงข้อมูลใน รูปแบบอื่น (Transformation)

5. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) คือ กิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้ หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น อาจจะให้นำคำหรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอในรูปแบบตาราง แผนภูมิกราฟ หรือแผนที่อย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมของข้อมูล หากนักเรียนทำได้ก็ย่อมแสดงว่านักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญได้ Murdoch กล่าวว่า กิจกรรมเช่นนี้ เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้อ่านหาทางแก้ไขปัญหา ไม่ใช่แบบฝึกหัดทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของวินโดสัน (Widdowson, 1979, pp.141-142) กล่าวว่า กิจกรรมเชื่อมโยงข้อมูล (Information Transfer) นี้เป็นกิจกรรมที่ดีเป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการเขียนแทนคำพูด เป็นการแปลงข้อมูลจากรูปแบบหนึ่งให้เป็นอีกรูปแบบหนึ่ง ดังนั้นหากครูคิดว่านักเรียนเข้าใจและมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้วอาจให้นักเรียนแสดงความสามารถในการอ่าน คือ

ให้นักเรียนเขียนแทนคำพูด ซึ่งอาจจะให้เขียนในรูปของแผนผัง เป็นต้น และยังกล่าวอีกว่า กิจกรรมแบบนี้จะช่วยส่งผลต่อนักเรียนถึง 2 ทางคือ พัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นการสื่อสารจากคำพูดของผู้เขียนไปสู่ตัวหนังสือให้ผู้อ่านได้อ่านและอีกด้านหนึ่งคือ ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนด้วย คือ แปลงข้อมูลที่ไม่ใช่คำพูด (Non – Verbal) ไปสู่คำพูด (Verbal) แล้วเขียนสรุปข้อความนั้นออกมาโดยใช้ภาษาของตนเอง

6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือ กิจกรรมที่ครูแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเรื่องให้อ่านจำนวนหนึ่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเฉท (Paragraph) ที่ถูกต้องและให้เข้าใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกันตามความคิดของเมอร์ต็อคแบบฝึกหัดเรียงโครงสร้างอนุเฉทมีประโยชน์มาก เพราะเป็นการฝึกพูดและคิด นักเรียนต้องใช้สมาธิอย่างมากในการทำกิจกรรมต่อชิ้นส่วนประโยค (jigsaw) นี้อาจจะให้นักเรียนทำแบบกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ ประโยคที่ให้อ่านต้องเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งเท่านั้น การทำกิจกรรมก็เพื่อต่อประโยคให้ถูกต้องอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือทราบเรื่องที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันนั้นนักเรียนในกลุ่มต้องพูดและถาม แล้วพิจารณาเลือกข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้องและตลอดระยะเวลาที่ทำกิจกรรม จะพบว่านักเรียนให้ความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างมาก

7. การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation & Correction) คือการประเมินผลการเรียน ในขั้นนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่ง และแก้ไขด้านภาษาของผู้เรียนที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

โกวิท ชาติพิณิจ (2561) ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านตามกระบวนการอ่านตามแนวคิดของเมอร์ต็อค มี 7 ขั้นตอน คือ

- ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และแสดงความคิดเห็นก่อนการอ่าน

- ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนแบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมในใบงานคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง โดยให้นักเรียนหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเรื่องมากขึ้น

- **ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)** คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดแล้ววิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับสรรพนาม ในเนื้อเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านซึ่งปรากฏอยู่ด้านข้างของเนื้อเรื่อง

- **ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)** คือ ขั้นตอนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดแบบปลายเปิดให้สมบูรณ์โดยใช้ภาษาของตนเอง

- **ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)** คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาเขียนถ่ายทอดในรูปแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน

- **ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)** คือ ขั้นตอนที่ทำให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับส่วนของประโยคให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิด และแก้ปัญหาได้

- **ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correcting)** คือ ขั้นที่ครูประเมินผลการอ่านของนักเรียน แก้ไขใบงานและการใช้ภาษา เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้อง

เทคนิคการใช้คำถาม

3.1 ความหมายของเทคนิคการใช้คำถาม

วัฒนาพร รัชจับทุกข์ (2545, น.87-88) กล่าวว่า การใช้คำถาม หมายถึง ส่วนหนึ่งของกระบวนการการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ การใช้คำถาม จะช่วยขยายทักษะการคิด

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, น.74) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม เป็นกระบวนการการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์หรือการประเมินค่า เพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, น.491) ให้ความหมายของคำว่า “ถาม” หมายถึง พูดเพื่อรับคำตอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548, น.90-95) กล่าวว่า คำถาม หมายถึง คำพูดที่ต้องการคำตอบ หรือการตอบสนองจากบุคคลที่ถูกลถาม คำถามเป็นเครื่องมือสำคัญ

ที่ใช้ในการแสวงหาข้อมูล หรือแปลความหมายของข้อมูล เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น และช่วยให้เกิดความคิด

สรุปได้ว่าการใช้คำถาม หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน เป็นการใช้คำพูดหรือประโยคที่มีแนวโน้มต้องการคำตอบ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการหาความรู้และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่างๆ ซึ่งเป็นความรู้ความสามารถที่สูงกว่าระดับขั้นความจำ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกแสดงความคิดเห็น และใช้เหตุผล

3.2 วัตถุประสงค์ของการใช้คำถาม

การใช้คำถามของครูนั้นมีวัตถุประสงค์ที่หลากหลายแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสม สำหรับวัตถุประสงค์หลัก ๆ ของการใช้คำถามคือ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกคิดและเพื่อติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2545, น.86) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการใช้คำถาม ดังนี้

1. ผู้เรียนกับผู้สอนสื่อความหมายกันได้ดีขึ้น
2. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ (2551, น.75-76) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการใช้คำถามในชั้นเรียน ดังนี้

1. สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
2. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องที่ได้เรียนไปแล้ว
3. กระตุ้นความสนใจ และความใคร่รู้ของนักเรียน
4. ทดสอบความรู้ของนักเรียนในหัวข้อเรื่องนั้น ๆ (Topic)
5. เพื่อให้ทราบข้อบกพร่องทางด้านวิชาการของนักเรียน
6. เป็นการเริ่มต้นให้นักเรียนคิด เสนอความคิด และการปรึกษาหารือกัน
7. ให้โอกาสนักเรียนได้แสดงภูมิปัญญาต่อหน้าเพื่อนในชั้นเรียน
8. เพื่อให้ครูอธิบายปัญหา และข้อสงสัยให้แก่แก่นักเรียน
9. ทบทวนความรู้ ความจำ ในสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว
10. เมื่อนักเรียนตอบคำถามของครูได้ถูกต้อง จะสร้างความมั่นใจให้แก่แก่นักเรียน
11. ทำให้ครูทราบพฤติกรรมและความสนใจในการเรียนของนักเรียน
12. สนับสนุนให้นักเรียนสามารถใช้ความคิดในระดับวิเคราะห์ และสังเคราะห์

13. เชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิมของนักเรียน
14. ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมาย
15. สนับสนุนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในด้านจิตพิสัย

สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของการใช้คำถาม เพื่อกำหนดจุดหมาย เพื่อประเมินความสามารถ ประเมินผลการเรียน ตรวจสอบความเข้าใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ช่วยผู้เรียน ในการรวบรวมเนื้อหาสาระ ให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งที่เรียน อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถ แสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และยังเป็นการสร้างทางเลือกเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.3 ประเภทของคำถาม

ประเภทของคำถามสามารถแบ่งออกได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ที่ใช้มีผู้แบ่ง ประเภทการใช้คำถามแตกต่างกันไว้ดังนี้

ธีระพัฒน์ ฤทธิ์ทอง (2545, น.75-82) ได้กล่าวถึง ประเภทของคำถามที่พัฒนาโดย กระทรวงศึกษาธิการ รัฐวิศตอเรีย ประเทศออสเตรเลีย ซึ่งแบ่งคำถามออกเป็น 7 ประเภท มี รายละเอียดของคำถาม ดังต่อไปนี้

1. คำถามปริมาณ เป็นการตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้คิดถึงปริมาณของคน สัตว์ และสิ่งของ ที่ปรากฏในบทเรียนนั้น ๆ
2. คำถามการเปลี่ยนแปลง เป็นการตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้คิดถึง การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น หากข้อมูลหรือข้อเท็จจริงในบทเรียนมีการเปลี่ยนแปลง
3. คำถามการทำนาย เป็นการตั้งคำถามที่มีการสมมุติว่า ถ้าเกิดเหตุการณ์เช่นนี้แล้ว จะเกิดอะไรขึ้นบ้าง เพื่อให้นักเรียนได้คิดและทำนายในสิ่งที่น่าจะเกิดขึ้น และเป็นไปได้
4. คำถามความคิดเห็น เป็นการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้คิด และ แสดงความคิดเห็นโดยอาศัยข้อมูล ความจริง ที่มีหลักการและเหตุผล
5. คำถามเกี่ยวกับส่วนตัว เป็นคำถามที่ถามความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียน ถ้านักเรียนเป็นส่วนใดส่วนหนึ่งของบทเรียนนั้น หรืออยู่ในเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งในบทเรียนนั้น นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
6. คำถามความสัมพันธ์เปรียบเทียบ เป็นการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียน ได้คิดเปรียบเทียบระหว่างสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ที่เกิดขึ้นในบทเรียนนั้น

7. คำถามเกี่ยวกับค่านิยม เป็นการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้คิดอย่างมีเหตุผล คิดในทางที่ถูกต้อง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถตัดสินใจ วิเคราะห์วิจารณ์ได้ว่า ค่านิยมใดดีหรือไม่ดี ค่านิยมใดควรปฏิบัติตามหรือไม่ควรปฏิบัติตาม

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2545, น.79) แบ่งประเภทของคำถามไว้ดังนี้

1. คำถามระดับต่ำและระดับสูง

1.1 คำถามระดับต่ำ เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบระดับความจำของข้อมูล หรือเรียกว่าเป็นคำถามที่ต้องการวัดความจำ ใช้ในการทบทวนความรู้พื้นฐานหรือมโนทัศน์

1.2 คำถามระดับสูง เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบระดับการแปลผลการนำไปใช้การวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า หรือเรียกได้ว่าเป็นคำตอบที่ต้องการวัดความคิด ช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดและการใช้เหตุผล

2. คำถามเกี่ยวกับผล กระบวนการและความคิดเห็น

2.1 คำถามเกี่ยวกับผล เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบในรูปของการสรุปผลขั้นสุดท้าย

2.2 คำถามเกี่ยวกับกระบวนการ เป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้เรียนอธิบายถึงวิธีดำเนินการหรือขั้นตอนที่นำไปสู่ผลขั้นสุดท้าย

2.3 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น เป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นตัดสินใจหรือประเมินสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

3. คำถามแบบปิดและเปิด

3.1 คำถามแบบปิด เป็นคำถามที่มีคำตอบเดียว ใช้กับข้อมูลที่ เป็นความจำ

3.2 คำถามแบบเปิด เป็นคำถามที่ให้คำตอบได้หลายอย่าง ใช้ถามเพื่อการสร้างข้อมูลเพื่อให้เกิดการตอบสนองเฉพาะตัว และนำไปสู่การอภิปราย และการถามในขั้นต่อไป

สรุปได้ว่า ประเภทของคำถาม สามารถจำแนกตามออกเป็น 6 ประเภทตามแนวคิดของบลูม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีเรียงลำดับจากระดับการคิดที่ต่ำสุดไปหาสูงสุด และถ้าพิจารณาจากลักษณะของคำตอบนั้นสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

คำถามปลายปิด และคำถามปลายเปิด เป็นคำถามที่ต้องการวัดความคิด ใช้เหตุผลประกอบ การอธิบาย

เทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส

ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถามแบบโสเครตีส

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโสเครตีส ดังนี้ (ธีรพงศ์ แก่นอินทร์, 2554; มัณฑรา ธรรมบุศย์; Dillon, 2016) การจัดการเรียนรู้แบบโสเครตีส (Socratic Method) หมายถึง การสอนและการเรียนรู้โดยใช้การสนทนาและการตั้งคำถาม ตอบคำถามจากการใช้เหตุผลในการสืบค้นของนักเรียน โดยลำดับการตั้งคำถามเป็นขั้นตอน ใช้คำถาม ลักษณะต่อเนื่อง ตั้งคำถามหลายๆ ข้อจนนักเรียนสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง นักเรียนจะดึง ความรู้ประสบการณ์ออกมาใช้เพื่อหาคำตอบ นักเรียนจะเป็นผู้ดำเนินการสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาพร้อม กับการช่วยเหลือให้นักเรียนได้คำตอบจากครูผู้สอน หากนักเรียนทำได้จะรู้สึกว่าคุณเองสามารถ หาคำตอบได้เองมากกว่าการป้อนข้อมูลจากครูผู้สอน การสอนแบบโสเครตีสสามารถแบ่งได้ 2 แนวทาง คือ การสืบค้นแบบโสเครตีสกับการถามแบบโสเครตีส โดยวิธีการสอนแบบโสเครตีสไม่เน้น การมอบความรู้กับให้นักเรียนโดยตรง แต่เป็นการให้นักเรียนเกิดความคิดเป็นของตนเอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาความเข้าใจและความรู้ส่วนบุคคลในเรื่องที่กำลังอภิปราย โดยสามารถนำคำตอบที่ได้จากการสนทนา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สรุปเป็นโครงสร้างความรู้ที่ชัดเจน จนสามารถเห็นภาพการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า การตั้งคำถามแบบโสเครตีส (Socratic Method) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสนทนา การตั้งคำถามอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง เป็นลำดับขั้น เพื่อให้นักเรียนสร้างองค์ ความรู้จากการตอบคำถามนั้นๆ โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนจากการดึง ประสบการณ์ของตนมาใช้เพื่อหาคำตอบ ครูผู้สอนเป็นผู้ตั้งศักยภาพในการหาข้อมูลมาประกอบการ ตอบคำถาม นักเรียนใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงคำตอบให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นด้วยตนเอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องที่กำลังอภิปรายอย่างชัดเจน สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ได้ในชีวิตจริง

ประเภทของคำถามแบบโสเครตีส

กฤษฎิ์ ปะทานัง (2560) สรุปรูปประเภทของคำถามแบบโสเครตีสและลักษณะการถามได้

1. คำถามเลือกประเด็น (Question for selection) เป็นคำถามที่ช่วยตัดสินใจในการเลือกประเด็นที่สนใจ ตัวอย่างเช่น

- ประเด็นนี้ได้มาจากไหน?
- ประเด็นที่น่าสนใจอย่างไร สำคัญอย่างไร

2. คำถามสร้างความชัดเจน (Question for clarification) เป็นคำถามที่ต้องการความเข้าใจให้กับสถานการณ์ ประเด็นปัญหา หรือประเด็นที่สนใจ ตัวอย่างเช่น

- หมายความว่าอย่างไร ?
- ยกตัวอย่างให้ฟังหน่อย ?
- ต่างจากสิ่งอื่นอย่างไร ?
- เธอสามารถอธิบายได้ใหม่ว่าทำไม ? (การอธิบาย)
- ที่ว่า ดีก็ดี เธอหมายความว่าอย่างไร ? (การให้ความหมาย)
- ยกตัวอย่างที่ดีก็ได้ไหม ? (การยกตัวอย่าง)
- อันนั้นช่วย.....อย่างไร ? (การสนับสนุน)
- ใครมีคำถาม..... ? (การค้นหา)

3. คำถามตรวจสอบประเด็นปัญหา และสถานการณ์ (Questions about the initial question or issue) เป็นคำถามที่ต้องการตรวจสอบประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นในแง่มุมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการตอบปัญหานั้นๆ

4. คำถามตรวจสอบข้อสันนิษฐาน (Questions that probe assumptions) เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อสันนิษฐานและตรวจสอบความเป็นไปได้และความถูกต้องเกี่ยวกับสมมติฐาน

5. เป็นคำถามที่ต้องการเหตุผลและหลักฐานต่าง ๆ รวมไปถึงตัวอย่างที่ใช้ในการสนับสนุนสมมติฐาน ตัวอย่างเช่น

- ทำไมเธอคิดว่า.....? (การสร้างประเด็นการโต้แย้ง)
- เราารู้ได้อย่างไรว่า
- เธอมีเหตุผลอะไรบ้าง? (ให้เหตุผล)
- เธอมีหลักฐานไหม? (หลักฐาน)
- ยกตัวอย่างได้ไหม? (ตัวอย่าง)

6. คำถามประเมินข้อสรุป (Questions that probe Implications and consequences) เป็นคำถามที่ต้องการวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจ และพิจารณาข้อสรุปที่เกิดขึ้น

7. คำถามเพื่อขยายประเด็น (Questions about alternative) เป็นคำถามที่ต้องการประเด็นที่ต่างออกไป ตัวอย่างเช่น

- ถ้าไม่ใช่อย่างที่ว่า จะเป็นอย่างไรอีกได้บ้าง ?
- คนอื่นที่ไม่เชื่ออย่างที่ว่า จะมีความเชื่อต่างไปอย่างไรได้บ้าง ?

8. คำถามเพื่อการนำไปประเด็นไปประยุกต์ใช้ (Questions about application) เป็นคำถามที่ต้องการนำไปประเด็นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ และการคาดการณ์ผลที่เกิดขึ้นตามมา ตัวอย่างเช่น

- ถ้าสิ่งนี้จริง อะไรจะเกิดขึ้น ?
- เรื่องนี้มีความหมายอย่างไร กับใคร แค่นั้น ?

มัทธา ธรรมบุศย์ (2545) ได้เสนอประเภทของคำถามแบบโสเครตีสที่ใช้ในการสอนมีอยู่ 6 ประเภท ได้แก่

1. Conceptual clarification questions เป็นคำถามที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนทำความเข้าใจกับคำตอบของตนเอง โดยให้ผู้เรียนทบทวนอีกครั้งหนึ่งถึงจุดประสงค์ที่แท้จริงของคำถามหรือความถูกต้องของคำตอบ เป็นการตรวจสอบความคิดของตนเองหลังจากให้คำตอบไปแล้ว หรือหลังจากมีการอภิปรายถกเถียงกันในกลุ่มแล้ว คำถามแบบนี้จึงมีลักษณะของคำถามที่ต้องการให้ผู้เรียนบอกความคิดเพิ่มเติมเพื่อให้ได้คำตอบที่เจาะลึกมากขึ้น ตัวอย่างคำถามผู้สอนสามารถนำไปใช้ เช่น

- ทำไมเธอจึงตอบอย่างนั้น?
- ความหมายที่ถูกต้องจริง ๆ คืออะไรกันแน่?
- คำตอบของเธอเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรากำลังพูดถึงอย่างไร?
- สรุปว่าตอนนี้เรารู้อะไรเกี่ยวกับ
- เรยกตัวอย่างในสิ่งที่เรากำลังพูดได้ไหม?
- เรากำลังพูดว่า.....หรือ.....ใช่ไหม?
- ลองพูดซ้ำอีกครั้งจะได้ไหม?

2. Probing assumptions เป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับข้อสันนิษฐาน และความเชื่อต่างๆ ที่ยังไม่แน่นอนซึ่งนักเรียนค้นพบในระหว่างที่มีการอภิปรายร่วมกัน คำถามที่ใช้ จึงเป็นคำถามที่ต้องการหาข้อเท็จจริง ตัวอย่างคำถามที่ใช้ เช่น

- นอกจาก.....ยังสามารถสันนิษฐานในแง่มุมใดได้อีก?
- ดูเหมือนเธอจะสันนิษฐานว่า.....ใช่ไหม?
- เธอเลือกข้อสันนิษฐานเหล่านี้มาโดยวิธีใด?
- ลองอธิบายว่าทำไม/อย่างไร.
- เธอจะพิสูจน์หรือตรวจสอบข้อสันนิษฐานนี้ได้อย่างไร?
- จะเกิดอะไรขึ้น ถ้า.....

3. Probing rationale, reasons and evidence เนื่องจากคนส่วนใหญ่ มักจะแสดงความคิดเห็นโดยขาดเหตุผลหรือมีข้อสนับสนุนที่ยังอ่อนด้อยเกินไป ดังนั้น คำถามประเภท นี้จึงต้องการให้ผู้เรียนคิดหาเหตุผลเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายถกเถียงกัน โดยต้องเป็นความคิดที่สมเหตุสมผล มีหลักฐานยืนยัน ไม่ใช่เป็นเพียงข้อสันนิษฐานเท่านั้น ตัวอย่าง คำถามที่ใช้ เช่น

- ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น?
- ลองแสดงให้ดู หรือ แสดงให้เห็นว่า..
- เธอจะยกตัวอย่างที่เกี่ยวกับเรื่องนี้ได้หรือไม่?
- เธอคิดว่าเรื่องนี้มีสาเหตุมาอะไร?
- เธอยืนยันเรื่องที่คุณพูดได้หรือไม่?
- เหตุผลที่เธอพูดมา เธอคิดว่าเพียงพอแล้วหรือยัง
- เรื่องนี้มีข้อหักล้างได้หรือไม่?
- ครูจะเชื่อได้อย่างไรในสิ่งที่เธอพูด?

4. Questioning viewpoints and perspectives เป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็นหรือเสนอมุมมองอื่น ๆ อีกที่เชื่อถือได้ ตัวอย่างคำถามที่ใช้ เช่น

- เรื่องนี้ยังมีแง่มุมอื่นที่เชื่อถือได้อีกหรือไม่?
- ทางเลือกอื่นในการพิจารณาเรื่องนี้มีอีกหรือไม่?
- ทำไมเรื่อง.....จึงมีความสำคัญ?
- ข้อแตกต่างระหว่าง.....กับ.....คืออะไร?

- ทำไมเรื่องนี้จึงดีกว่า.....?
- จุดเด่นและจุดด้อยของ.....คืออะไร?
-กับ.....เหมือนกันอย่างไร
- เธอสามารถมองเรื่องนี้ในแง่มุมอื่นได้หรือไม่?
- ถ้าเธอเปรียบเทียบ.....กับ.....จะเป็นอย่างไร?

5. Probe implications and consequences เป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้เรียนคาดคะเนเกี่ยวกับการนำไปใช้และผลที่อาจเกิดตามมาภายหลัง ตัวอย่างคำถามที่นำมาใช้ เช่น

- ถ้าไม่มีพระอาทิตย์ จะเกิดอะไรขึ้นกับโลกของเรา?
- ผลที่อาจเกิดขึ้นภายหลังของข้อสันนิษฐานนี้คืออะไร?
-สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไร?
- เรื่องนี้จะมีผลกระทบต่อใครบ้าง?
- สิ่งที่กำลังพูดกันอยู่นี้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนอย่างไร?
- สิ่งที่ดีที่สุดของ.....คืออะไร? เพราะเหตุใด?

6. Questions about the question เป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้เรียนคิดทบทวนเกี่ยวกับคำถามที่ได้ถามไปแล้ว ลักษณะของการถามจึงเป็นการสะท้อนคำถามกลับไปยังผู้ถามอีกครั้ง ตัวอย่างคำถามที่นำมาใช้ เช่น

- ประเด็นของการตั้งถามคำถามข้อนี้คืออะไร?
- เธอคิดว่าครูถามคำถามข้อนี้เพราะเหตุใด?
- คำถามนี้หมายความว่าอย่างไร?

จากเอกสารข้างต้นผู้วิจัยใช้ประเภทคำถามแบบโสเครติส ตาม มัณฑรา ธรรมบุศย์ ในการทำวิจัยครั้งนี้ ทั้งหมด 6 ประเภท ดังนี้

1. Conceptual clarification questions เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนทำความเข้าใจกับคำตอบของตนเอง โดยให้นักเรียนทบทวนอีกครั้งหนึ่งถึงจุดประสงค์ที่แท้จริงของคำถามหรือความถูกต้องของคำตอบ เป็นการตรวจสอบความคิดของตนเองหลังจากให้คำตอบไปแล้ว หรือหลังจากมีการอภิปรายถกเถียงกันในกลุ่มแล้ว ตัวอย่างคำถามที่ใช้ เช่น ทำไมนักเรียนจึงตอบแบบนี้, นักเรียนยกตัวอย่างในสิ่งที่กำลังพูดได้ไหม

2. Probing assumptions เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับข้อสันนิษฐานและความเชื่อต่าง ๆ ที่ยังไม่แน่นอนซึ่งนักเรียนค้นพบในระหว่างที่มีการอภิปรายร่วมกัน

คำถามที่ใช้จึงเป็นคำถามที่ต้องการหาข้อเท็จจริง ตัวอย่างคำถามที่ใช้เช่น ทำไมนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น, นักเรียนจะพิสูจน์หรือตรวจสอบข้อสันนิษฐานได้อย่างไร

3. Probing rationale, reasons and evidence เป็นคำถามให้นักเรียนคิดหาเหตุผลเพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายถกเถียงกัน โดยต้องเป็นความคิดที่สมเหตุสมผล ตัวอย่างคำถามที่ใช้ เช่น ครูจะเชื่อได้อย่างไรในสิ่งที่นักเรียนพูด, ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น

4. Questioning viewpoints and perspectives เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือเสนอมุมมองอื่น ๆ อีกที่เชื่อถือได้ ตัวอย่างคำถามที่ใช้เช่น นักเรียนมีวิธีอื่นในการแก้ปัญหานี้อีกไหม

5. Probe implications and consequences เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนคาดคะเนเกี่ยวกับการนำไปใช้และผลที่อาจเกิดตามมาภายหลัง ตัวอย่างคำถามที่ใช้เช่น ถ้านำสิ่งที่นักเรียนคิดมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ไหมและจะเกิดผลอย่างไร

6. Questions about the question เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนคิดทบทวนเกี่ยวกับคำถามที่ได้ถามไปแล้ว เป็นการสะท้อนคำถามกลับไปยังครูผู้สอนอีกครั้งหนึ่ง ตัวอย่างคำถามที่ใช้ เช่น นักเรียนคิดว่าครูถามนักเรียนทำไม, คำถามนี้หมายความว่าอย่างไร

แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถามแบบโสเครตีส

ชัยวัฒน์ สุรวิชัย (2561) กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามแบบโสเครตีสว่า วิธีสอนแบบโสเครตีสเป็นการสอนและการเรียนรู้ที่ให้ผู้สอนและผู้เรียนใช้เหตุผลในการสืบค้นร่วมกัน โดยวิธีถามไปจนสามารถให้คนเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนได้ คำถามจะเป็นการกระตุ้นการคิด กระตุ้นการใช้เหตุผล ใช้ตรรกะ ในการเรียนรู้และสามารถนำไปปฏิบัติ การสอนแบบ โสเครตีส (Socratic) สามารถนำมาใช้การสอนและการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ได้จากการแสดงความคิดเห็นและโต้ตอบกับผู้สอนเพื่อสร้างการเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ เมื่อเกิดการเรียนรู้สามารถเข้าใจความสำคัญในงาน หน้าที่ ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วิธีการของโสเครตีส (Socratic Method) คือ ศิลปะการสนทนา ที่โสเครตีสใช้ในการสนทนาเพื่อให้การสนทนาดำเนินไปสู่คำตอบของปัญหาที่กำลังอภิปราย วิธีนี้มีชื่อเรียกทั่วไปว่า วิชาวิธี (Dialectic) ซึ่งมีลักษณะ 5 ประการคือ

1. สงสัย คือ โสเครตีสเริ่มต้นการสนทนาด้วยการยกย่องคู่สนทนาว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่คู่สนทนาารู้ เนื่องจากท่านไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ท่านจึงขอให้เขาตอบคำถามของท่านเกี่ยวกับเรื่องนั้น การออกตัวทำนองนี้ถือกันว่าเป็นการถ่อมตัวของนักปรัชญา

2. สนทนา คือ จากนั้นโสเครตีสเป็นฝ่ายตั้งปัญหาให้คู่สนทนาตอบ การสนทนาจึงมีลักษณะเช่นเดียวกับเทคนิคปัญญา-วิสัยทัศน์ คู่สนทนาจะต้องหาคำจำกัดความของหัวข้อที่สนทนา โสเครตีสจะวิจารณ์ว่า คำจำกัดความนั้นมีข้อบกพร่องใดบ้าง อีกฝ่ายหนึ่งจะเสนอคำจำกัดความใหม่ที่ดูรัดกุมกว่า โสเครตีสจะขัดเกลาคำจำกัดความนั้น การสนทนาจะดำเนินไปอย่างต่อเนื่องจนกว่าทั้งสองฝ่ายจะได้คำจำกัดความที่น่าพอใจ

3. หาคำจำกัดความ คือ จุดมุ่งหมายของการสนทนาจึงอยู่ที่การหาคำจำกัดความที่ถูกต้อง โสเครตีสเชื่อว่า ถ้าเราพบคำจำกัดความที่ถูกต้องของสิ่งใด นั่นแสดงว่าเราพบความจริงแท้เกี่ยวกับสิ่งนั้น ซึ่งเป็นอันเดียวกับการค้นพบมโนภาพของสิ่งนั้นนั่นเอง

4. อุปนัย คือ การสร้างคำจำกัดความจะเริ่มจากสิ่งเฉพาะไปสู่สิ่งสากล เช่น เมื่อหาคำจำกัดความของคำว่า สิทธิ โสเครตีสและคู่สนทนาจะพิจารณาตัวอย่างจากสิทธิต่างๆ ในสังคมแล้วดึงเอาลักษณะที่เป็นแก่นหรือที่เป็นสากลมาสร้างเป็นคำนิยาม

สรุปได้ว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามแบบโสเครตีส มุ่งเน้นการตั้งคำถามไปเรื่อยๆ มุ่งเน้นการทำความเข้าใจในประเด็นการตอบคำถามอย่างละเอียดและครอบคลุม การตั้งคำถามสามารถเป็นเรื่องที่ผู้ถามไม่มีความรู้หรือไม่บอกกล่าวความรู้้นั้นกับนักเรียนโดยตรง แต่จะถามจนนักเรียนสามารถสืบหาคำตอบได้ด้วยตนเอง แนวทางการตั้งคำถามเริ่มจาก ลำดับที่ 1 สงสัย เป็นการตั้งข้อสงสัยในประเด็นปัญหาต่างๆพร้อมยกย่องให้ผู้ที่ป็นคู่สนทนาเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ ลำดับที่ 2 สนทนา การสนทนาจะดำเนินไปอย่างต่อเนื่องจนกว่าทั้งสองฝ่ายจะได้คำจำกัดความที่น่าพอใจ ลำดับที่ 3 หาคำจำกัดความ การถามตอบจนได้คำจำกัดความที่ถูกต้องแสดงว่าค้นพบความจริงแท้เกี่ยวกับสิ่งนั้น ลำดับที่ 4 อุปนัย เป็นการพิจารณาตัวอย่างต่างๆ แล้วสังเคราะห์ลักษณะสำคัญหรือที่เป็นสากลมาสร้างเป็นคำนิยาม ลำดับที่ 5 นิรนัย เป็นการนำคำจำกัดความที่มีผู้เสนอมาจะถูกพิสูจน์โดยการนำไปเป็นมาตรการวัดสิ่งเฉพาะต่างๆ ว่ามีลักษณะร่วมกับลักษณะที่ระบุไว้ในคำจำกัดความนั้นหรือไม่ จะเห็นได้ว่าการตั้งคำถามแบบโสเครตีสสามารถตอบคำถามได้ในลักษณะที่หลายทิศทาง ขึ้นอยู่กับการตอบคำถามและประสบการณ์ของผู้ตอบคำถาม

ตาราง 2 วิเคราะห์การจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส

กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การอ่านแบบ บูรณาการเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส	เทคนิคการใช้คำถามแบบ โสเครติส	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้การอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม แบบโสเครติส
<p>ขั้นที่ 1 การถามนำ ก่อนการอ่าน</p>	<p>คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับ คำถามหรือประเด็นเริ่มแรก (Questions about the question)</p>	<p>ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน จากสื่อการสอนที่เตรียมมา เช่น คลิปวิดีโอ การ์ตูน รูปภาพ เป็นต้น โดยใช้คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับคำถามหรือประเด็นเริ่มแรก เช่น นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ในภาพมีตัวละครอะไรบ้าง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดอะไรขึ้น ทำไมถึงคิดว่าเป็นเช่นนั้น เป็นต้น - ให้นักเรียนฝึกสังเกต และตอบคำถามที่ตั้งไว้ข้างต้น เพื่อให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็น คาดคะเนคำตอบและเกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับนักเรียนก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยใช้คำถามและสื่อ
<p>ขั้นที่ 2 การทำ ความเข้าใจคำศัพท์</p>	<p>- คำถามที่เน้นตั้งข้อสมมติฐาน (Probing assumptions)</p>	<p>ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)</p> <p>ครูผู้สอนเป็นผู้เลือกคำจากเนื้อเรื่องมาทำกิจกรรม เช่น เล่นเกม ให้</p>

กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การอ่านแบบ บูรณาการเมอร์ดีอค	เทคนิคการใช้คำถามแบบ โสเครตีส	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้การอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม แบบโสเครตีส
	- คำถามที่เน้นให้เกิดความ กระจ่าง (Conceptual clarification questions)	นักเรียนหาความหมาย คำบางคำ นักเรียนอาจรู้ความหมายอยู่แล้ว หรือ บางคำอาจมีความหมายหลายอย่าง ครู อาจเขียนความหมายของคำศัพท์ คำ นั้นให้อยู่ในสถานการณ์ที่พบจากเรื่อง ที่จะอ่าน - นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อม กันแล้ว ครูใช้คำถามที่เน้นการ ตั้งสมมติฐานว่า นักเรียนเคยได้ยินคำนี้ หรือไม่ นักเรียนคิดว่าคำที่อ่านเมื่อ สักครู่มีความหมายว่าอย่างไร และใช้ที่ เน้นให้เกิดความกระจ่าง เช่น ทำไมถึง ให้ความหมายเช่นนั้น ลองยกตัวอย่างได้ ไหม เป็นต้น ซึ่งให้นักเรียนร่วมกันให้ ความหมายของคำตามความเข้าใจ เมื่อ นักเรียนคาดคะเนแล้ว ครูก็ให้ ความหมายที่ถูกต้องของคำนั้น อีกครั้ง
ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อ เรื่อง ขั้นที่ 4 การทำ ความเข้าใจเนื้อ เรื่อง	คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผล และหลักฐาน (reasons and evidence questions)	ขั้นที่ 3 การอ่านและทำความเข้าใจ เนื้อเรื่อง - นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เมื่ออ่าน จบแล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง ครูใช้ คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและ หลักฐาน เช่น เรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่อง

กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การอ่านแบบ บูรณาการเมอร์ดีอค	เทคนิคการใช้คำถามแบบ โสเครติส	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้การอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม แบบโสเครติส
ขั้นที่ 5 การถ่ายโอน ข้อมูลในรูปแบบอื่น	คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผล และหลักฐาน (reasons and evidence questions)	เกี่ยวกับอะไร ตรงกับที่ได้ตั้งสมมติฐาน ไว้หรือไม่ นักเรียนคิดว่าสิ่งตัวละครใน เรื่องนั้นทำนั้นถูกต้องหรือไม่ ทำไมถึง คิดเช่นนั้น เป็นต้น ขั้นที่ 4 การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) - ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านและคิดวิเคราะห์ ตอบคำถาม โดยครูใช้คำถามที่เน้นให้ นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน เช่น ทำไมถึงเกิดเหตุการณ์แบบนั้น ลอง ยกตัวอย่างได้ไหม ครูจะเชื่อได้อย่างไร เป็นต้น
ขั้นที่ 6 การทำ แบบฝึกหัดต่อ ขั้นส่วนประโยคและ เรียงโครงสร้าง อนุเฉท	คำถามที่เน้นความเกี่ยวข้องและ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา (implications and consequences)	ขั้นที่ 5 การเรียงโครงสร้าง (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) - นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-5 คน - ครูแจกกระดาษที่มีข้อความ ประโยคเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนอ่านทำ ความเข้าใจกับข้อความที่ได้รับ และครู ใช้คำถามที่เน้นความเกี่ยวข้องและ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมาว่า เมื่อนักเรียน ได้อ่านเนื้อเรื่องแล้ว นำเรียนจะ สามารถบอกได้ไหมเนื้อเรื่องเป็น อย่างไร ถ้าสิ่งนี้เกิดขึ้นแล้ว จะเกิด อะไรตามมาอีก เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การอ่านแบบ บูรณาการเมอร์ดีอค	เทคนิคการใช้คำถามแบบ โสเครติส	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้การอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม แบบโสเครติส
- นักเรียนนำข้อความมาคิด วิเคราะห์เรียงลำดับเหตุการณ์และ ร่วมกันจัดลำดับของข้อความ		
ขั้นที่ 7 การ ประเมินผล	คำถามที่เน้นมุมมอง (viewpoints and perspectives)	ขั้นที่ 6 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) - นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอเรื่องที่ตนเองคิดว่าใคร ทำ อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร ทำไมนักเรียนจึงเรียงเหตุการณ์แบบนี้ พร้อมสรุปข้อคิดที่ได้จากเนื้อเรื่องที่ ได้รับ จากเรื่องที่อ่านนักเรียนสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้อย่างไรได้บ้าง เป็นต้น

สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

ความหมายของสมรรถนะ

"สมรรถนะ" นำมาใช้อย่างกว้างขวางในการกำหนดความสามารถของบุคคลที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ โดยได้มีการให้คำจำกัดความ "สมรรถนะ" ตามวัตถุประสงค์และบริบทของงาน หน่วยงานและองค์กร อย่างไรก็ตาม ในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนอายุระหว่าง 7 - 18 ปีที่มีความแตกต่างกันตามหลักของจิตวิทยาการเรียนรู้ ได้ให้ความหมายของ "สมรรถนะ" ดังนี้

สมรรถนะ (Competency) หมายถึง ความสามารถที่แสดงออกทางพฤติกรรมและการกระทำในการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา และการปฏิบัติงาน ให้ประสบความสำเร็จ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) เจตคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values) ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ที่หลากหลาย

แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการเรียนรู้ภาษาไทย

ความสำคัญของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้กล่าวว่า การใช้ภาษาไทยเป็นสมรรถนะที่ต้องได้รับการฝึกฝนเพื่อให้สามารถสื่อสารในบริบทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะ และมีมารยาท รวมทั้งสามารถใช้เรียนรู้ได้ทั้งในและนอกโรงเรียน สาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ 4 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การฟัง การดู และการพูด 2) การอ่าน เพื่อพัฒนาการคิด 3) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด และ 4) การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะเฉพาะทั้ง 4 สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง 6 สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น 9 ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ทั้ง 9 ข้อ นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้กล่าวถึงลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการสอนสมรรถนะภาษาไทยไว้ว่า การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 เป็นการเรียนรู้การใช้ภาษาที่เริ่มต้นจากสถานการณ์หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการฟังจากการฟังและ/ หรือดูสิ่งต่างๆ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ และสร้างความเข้าใจเรื่องราวไปพร้อมๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการพูดจากการพูดสนทนา และการเล่าเรื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก รวมทั้งถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกกาลเทศะ บุคคล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ในขณะเดียวกัน นักเรียนก็ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านจากการอ่านบทอ่านประเภทต่างๆ เพื่อให้สามารถอ่านออกและเข้าใจเนื้อหาสาระของบทอ่านไปพร้อมๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการเขียนเพื่อให้สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา และเขียนข้อความ

แสดงความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก โดยใช้คำและประโยคง่ายๆ ตรงตามวัตถุประสงค์ได้ อย่างถูกหลักการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการอ่านและการเขียน ทั้งนี้ วิธีการอ่านเขียนแบบแจกลูกสะกดคำและอ่านตามครู ยังคงเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้

จุดเน้นการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้ให้จุดเน้นการพัฒนาไว้ว่า การสอนภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 เป็นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้ หลักภาษาไทยและโครงสร้างภาษาไทยพื้นฐานจากสื่อต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษา เพื่อสื่อสารในบริบทต่างๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 1 เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยคำนึงพัฒนาการการเรียนรู้ภาษา ของนักเรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากเป็นวัยที่เพิ่งก้าวออกมาจากระดับปฐมวัยหรือครอบครัว นักเรียน จึงมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านการใช้ภาษา การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และการใช้ชีวิตกับผู้อื่น ที่ไม่ใช่คนในครอบครัว ในเบื้องต้นครูควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถในการรับรู้และ การเรียนรู้ของนักเรียน ปรับพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน โดยออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียน การสอนบนฐานของสถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การใช้ ภาษาพูดเพื่อสื่อสารในห้องเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร เป็นต้น รวมทั้งออกแบบกิจกรรมการอ่านและ การเขียนโดยใช้วิธีการสอนหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยใช้บทอ่านในหนังสือหรือสื่อประเภทต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น บทอ่านสำหรับเด็ก วรรณคดีไทย ป้ายโฆษณา ประกาศ

การนำไปใช้ในชีวิตจริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้กล่าวถึงการนำไปใช้ ในชีวิตจริงของการเรียนการสอนสมรรถนะภาษาไทยไว้ว่าการเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ ภาษาไทยในช่วงชั้นนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการฟัง การดู การพูด การอ่าน และ การเขียน ผ่านการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาไทยพื้นฐานจากสื่อต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่างๆ และเกิดสมรรถนะ การใช้ภาษา ในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ ทั้งนี้ การสอนอ่านเขียนในเบื้องต้นเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเขียนได้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน ยังคงเน้นการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำเป็นหลัก จากนั้น

จะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของคำ การนำไปใช้แต่งประโยคอย่างง่ายในบริบท และสถานการณ์ต่างๆรวมทั้งการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

การใช้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถสื่อสารได้ในบริบทต่าง 1 ทั้งการเรียนในชั้นเรียนและทุกเวลาที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์สื่อสารกับผู้อื่น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหรือฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป.) ได้ให้ การอ่าน เพื่อพัฒนาการคิด มีองค์ประกอบ 4 ประการ ดังนี้

1. อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ ที่กำหนดให้อย่างตั้งใจ และถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบในชีวิตประจำวัน
2. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล
3. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ แล้วนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
4. อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องทีอ่านได้อย่างสร้างสรรค์

สรุปได้ว่า สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด หมายถึง ความสามารถด้านการอ่าน ที่แสดงออกทางพฤติกรรมและการกระทำในการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการคิด โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งสมรรถนะการอ่านเพื่อการคิดที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้ในองค์ประกอบการอ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อที่กำหนดให้ อย่างถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่าน ลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล

ความพึงพอใจ

1. ความหมายของความพึงพอใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, น.219) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542 ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจและพึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ

ระพีพร โปธิศรี (2555, น.301) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ คือ อารมณ์พอใจหรือไม่พอใจในสิ่งๆ หนึ่ง ซึ่งอาจจะมี ความพึงพอใจมากหรือน้อยก็ได้ เป็นอารมณ์ที่ฝังลึกอยู่ในจิตใจแต่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาขึ้นอยู่กับสถานการณ์นั้นๆ

กานต์วี ศรีลาภ (2556, น.47) ได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกทางบวก ชอบ รัก พอใจ หรือเจตคติที่ดี เป็นไปตามความคาดหวังที่จะทำให้เกิดความสามารถในการเรียนอย่างมีชีวิตชีวา มีความเจริญงอกงาม ความกระตือรือร้น เพื่อที่จะเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง เป็นความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับความสำเร็จตามความต้องการ

อัมพาพร อดุอิวิ (2557, น.43) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง อารมณ์ที่มีความสุขต่อสิ่งเร้าที่เข้ามาของแต่ละคน แต่สิ่งเร้านั้นจะต้องมีผลต่อความสนใจของบุคคลนั้นด้วย จึงจะทำให้เกิดความพึงพอใจ

สรุปได้ว่า ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ถูกใจ พอใจ สนใจหรือความประทับใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะเกิดขึ้นหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ถ้าหากผู้เรียนมีความพอใจ สนใจ และสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้นั้นก็จะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และส่งผลไปสู่การแสวงหาความรู้ในขั้นที่สูงต่อไป

2. ทฤษฎีของความพึงใจ

2.1 ทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์ (สราญค์ โค้วตระกูล 2550 : 154-155: อ้างอิงจาก Maslow. 1970) กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการไว้ว่า ทุกคนมีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อได้รับความต้องการอย่างหนึ่งจะต้องการอีกอย่างหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะความต้องการ 5 ระดับ ได้แก่

2.1.1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้น เพื่อความอยู่รอด เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ และความต้องการทางเพศ ความต้องการทางร่างกาย จะมีผลต่อพฤติกรรมของบุคคลเมื่อความต้องการทุกอย่างของบุคคลยังไม่ได้รับการตอบสนองเลย มาสโลว์ชี้ให้เห็นว่าบุคคลใดก็ตามที่ยังอยู่ในสภาวะของการขาดอาหาร ความปลอดภัย การเข้าสังคม และความมีชื่อเสียงแล้ว บุคคลจะมีความต้องการอาหารมากกว่าสิ่งใดๆ

2.1.2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ความต้องการที่อยู่ระดับสูงขึ้นไปจะสำคัญต่อเมื่อความต้องการทางร่างกายได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการความปลอดภัยเป็นการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับร่างกาย ความเจ็บป่วย และความสูญเสียทางเศรษฐกิจ จากทัศนะของฝ่ายบริหาร ความต้องการความปลอดภัย หมายถึง การให้ความแน่นอนหรือการรับประกันต่อความมั่นคงของงาน และการส่งเสริมเพื่อให้เกิดความมั่นคงทางการเงินแก่คนงานมากขึ้น

2.1.3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) ความต้องการทางด้านร่างกายและความปลอดภัยได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการทางสังคมจะเริ่มเป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และการมีความรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคมอยู่เสมอ บุคคลต้องการเพิ่มไม่ว่าจะเป็นเพื่อนบ้านหรือเพื่อนร่วมงาน บุคคลอาจจะมีความสมัครใจเป็นสมาชิกขององค์กรหนึ่งได้

2.1.4. ความต้องการที่จะได้รับเกียรติยศ ชื่อเสียงหรือศักดิ์ศรี (Esteem Needs) ให้เป็นที่รับของคนอื่น การมีอำนาจหรืออิทธิพลเหนือคนอื่น เช่น ต้องการตำแหน่งสูง กเหนือคนอื่นนั้นก็เป็นเครื่องแสดงอย่างหนึ่งว่าสามารถทำอะไรได้ตามที่ใจต้องการ ซึ่งอาจเป็นทั้งทางบวก เช่น การมีคุณธรรมอันสูงส่งเป็นที่ยอมรับและมีผู้เลื่อมใสศรัทธาพร้อมที่จะปฏิบัติตามคำพูด หรืออาจเป็นทางลบ เช่นบุคคลที่จะเป็น "เจ้าพ่อ" ที่ใครๆ ก็กลัวอำนาจเมื่อพูดอะไรก็ไม่ค่อยมีใครกล้าค้าน

2.1.5. ความต้องการความสมหวังของชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงสุด ความต้องการความสำเร็จในทุกสิ่งทุกอย่างตามความนึกคิดของเขาเอง บุคคลจะผลักดันชีวิตของเขาเองให้เป็นไปในทางที่ดีที่สุดที่เขาคาดหวังเอาไว้ และสิ่งเหล่านี้ขึ้นอยู่กับขีดความสามารถของเขาเอง เมื่อเขาต้องการที่จะเป็นอะไร เขาจะพยายามเป็นไปให้ได้ เช่น ความฝันเป็นนักธุรกิจ

2.2 ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ (Thornike's Classical Connectionism) ธอร์นไคค์ (ค.ศ. 1814-1949) กฎการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนแบบลองผิดลองถูกสำรวจความพร้อม ปรับเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่ ฟังพอใจมากที่สุด สร้างความรู้ของผู้เรียนหากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องใดจะต้องช่วยให้เขาเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง ให้ผู้เรียนฝึกฝนนำการเรียนรู้ไปใช้บ่อยๆ ให้ผู้เรียนได้รับผลที่ตนพึงพอใจ

กฎการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ สรุปได้ดังนี้ (Hergenhahn & Olson, 1993, pp.56-57 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2554, น.50-76)

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ
2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดเกิดจากการทบทวนบ่อยๆ และเกิดความเข้าใจการเรียนรู้จะเป็นความรู้ที่คงทนถาวร ถ้าไม่มีการทบทวนบ่อยๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวรและในที่สุดอาจลืมได้
3. กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) เกิดจากการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ถ้านำความรู้ไปใช้บ่อยๆ หรือทบทวนซ้ำๆ จะเกิดความจำถาวร แต่ถ้าไม่มีการนำความรู้ไปใช้อาจจะลืมได้
4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อผู้เรียนได้ผลลัพธ์ที่พึงพอใจย่อมส่งผลให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าผลลัพธ์ที่ได้ไม่เป็นที่พึงพอใจย่อมส่งผลให้ผู้เรียนไม่อยากเรียนรู้อย่างนั้นผลลัพธ์ที่ได้เป็นที่พึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ในเรื่องกฎแห่งความพร้อม ซึ่งสภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ ความพร้อมทางร่างกาย หมายถึง ความพร้อมทางวุฒิภาวะและอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ทางด้านจิตใจ หมายถึง ความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญ ถ้าเกิดความพึงพอใจย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ ถ้าเกิดความไม่พึงพอใจจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้หรือทำให้การเรียนรู้หยุดชะงักไป การที่จะทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนจะต้องมีเครื่องมือเข้ามาช่วย ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยี หรือเทคนิควิธีของผู้สอน การให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความต้องการก็เป็นวิธีหนึ่ง ซึ่งมีความเป็นไปได้ว่านักเรียนก็จะเตรียมตัวเองมาเพื่อให้พร้อมสำหรับสิ่งที่ตนเองเลือก การมีความกระตือรือร้นและความสนใจเมื่อเริ่มเรียน จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วและประสบความสำเร็จสูง วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียนนี้ไม่มีวิธีที่ตายตัว เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ความต้องการต่างกัน จึงขึ้นอยู่กับตัวผู้สอนที่จะป้อนวิธีการใดที่จะช่วยสนองความพึงพอใจของนักเรียนได้ ทั้งนี้วิธีการเหล่านั้นยังต้องมีความเหมาะสมสำหรับตัวนักเรียนด้วย

ทฤษฎีของเฮอริชเบอร์ก (นุชลี อุปถัมภ์. 2551 : 105 : อ้างอิงจาก Herberg. 1990) ได้ศึกษาทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ซึ่งกล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

2.3.1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการทำงาน ซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การรับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

2.3.2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคต สถานะของอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น

สรุปได้ว่า แนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจ เป็นทัศนคติที่เกี่ยวข้องและเกิดขึ้นกับจิตใจ และอารมณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เป็นความรู้สึกทางบวก ซึ่งความพึงพอใจนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามวันเวลาและความรู้สึกของบุคคล บุคคลนั้นจะเกิดความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด นั้นขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจประสพการณ์ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งที่ผู้สอนต้องคำนึง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมีความพอใจในการเรียนนั้น ผู้สอนต้องจัดให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในทุกๆ ด้าน เช่น บรรยากาศชั้นเรียน วิธีการสอนที่ รวมทั้งการให้รางวัลและชมเชย เป็นต้น

3. การวัดความพึงพอใจ

ถวิล ธราโภชน (2536 : 77) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจ คือ เป็นการวัดความรู้สึกหรือการวัดทัศนคตินั้น จะวัดออกมาได้ลักษณะทางทิศทาง (Direction) ซึ่งมีอยู่ 2 ทิศทาง คือ ทางบวกและทางลบ การวัดในลักษณะปริมาณ (Magnitude) ซึ่งเป็นความเข้มข้น ความรุนแรงหรือระดับทัศนคติไปในทิศทางที่พึงประสงค์ หรือไม่พึงประสงค์นั่นเอง ซึ่งวิธีวัดมีอยู่หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต

ถนอมทรัพย์ มะลิซ้อน (2540, น.42-43) และอมรรัตน์ เขิงหอม (2545, น.37) กล่าวว่า มาตราวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีการที่นิยมกันอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง โดยการขอร้องหรือขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่ต้องการวัดแสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบไว้ให้เลือกตอบหรือเป็นคำตอบอิสระโดยคำถามที่ถามถึงความพอใจในด้านต่างๆ ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีที่วัดระดับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นวิธีการที่ต้องอาศัยเทคนิคความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง การสัมภาษณ์เป็นการวัดระดับความพึงพอใจ โดยวิธีการที่ประหยัดและมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง

3. การสังเกต เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจได้ โดยวิธีการสังเกตจากพฤติกรรมการเรียนการสอนแล้ว เช่น การสังเกตกิริยา ท่าทาง การพูด สีหน้า การโต้ตอบ

สาทิศย์ จีนาภักดิ์ (2550: 56) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจเกิดขึ้นหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบกับระดับความรู้สึกรักของนักเรียน ดังนั้น ในการวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้กระทำได้หลายวิธี ต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้มากอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง
2. การสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นวิธีที่ต้องอาศัยเทคนิค และความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจให้ผู้ตอบคำถามตามข้อเท็จจริง
3. การสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรมและหลังการปฏิบัติกิจกรรม จะเห็นได้ว่าการวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้สามารถที่จะวัดได้หลายวิธีทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวก ความเหมาะสม ตลอดจนขบจุดมุ่งหมาย หรือเป้าหมายของการวัดด้วย จึงจะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ

สรุปได้ว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ความพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางบวกและช่วยส่งเสริมในการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มความสามารถและบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ และครูผู้สอนจะต้องสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ เพราะเมื่อผู้เรียนมีความพึงพอใจก็จะส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น การวัดความพึงพอใจสามารถที่จะวัดได้โดยการให้แสดงความพึงพอใจ ความรู้สึกและความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อการเรียน โดยผ่านเครื่องมือที่ใช้วัด และจากการศึกษาประเภทและรูปแบบของการวัดความพึงพอใจ ผู้วิจัยเลือกใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ของ ลิเคิร์ท (Likert scales) ในการวัดความพึงพอใจและการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, หน้า495) กล่าวว่า การกำหนดเกณฑ์ E1/E2 ให้มีค่าเท่าใดนั้นควรพิจารณาตามความเหมาะสม โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้

ความจํากัดจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น

โดยมีขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 1-3 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่

การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 6-10 คน (ละผู้เรียนที่เก่ง ปานกลางกับอ่อน) ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพให้ประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและประเมินผลลัพธ์คือการ ทดสอบหลังเรียนและงานสุดท้ายที่มอบให้นักเรียนทำส่งก่อนสอบประจำหน่วย ให้นำคะแนนมา คำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและ แบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะ เพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์โดยเฉลี่ย จะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ E1/E2 ที่ได้จะมี ค่าประมาณ 70/70

การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียนทั้งชั้น ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาใน การประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจ หรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามแล้วให้ประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียนนำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำกับนักเรียนต่างกลุ่ม อาจทดสอบประสิทธิภาพ 2-3 ครั้ง จนได้ค่าประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ ปกติไม่น่าจะทดสอบประสิทธิภาพเกินสามครั้ง ด้วยเหตุนี้ขั้น ทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามจึงแทนด้วย 1:10

การยอมรับหรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพ เมื่อทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน ภาคสนามแล้ว เทียบค่า E1/E2 ที่ได้จากสื่อหรือชุดการสอนกับ E1/E2 ที่ตั้งเกณฑ์ไว้ เพื่อดูว่าเรา

จะยอมรับประสิทธิภาพหรือไม่ การยอมรับประสิทธิภาพให้ถือค่าความแปรปรวน 25-5% อาทินั้นคือ ประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนไม่ควรต่ำกว่าเกณฑ์เกิน 5% แต่โดยปกติเราจะกำหนดไว้ 2.5% อาทิตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ 90/90 เมื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบ 1:100 แล้ว สื่อหรือชุดการสอนนั้นมีประสิทธิผล 87.5/87.5 เราก็สามารถยอมรับได้ว่าสื่อหรือชุดการสอน นั้นมีประสิทธิภาพ การยอมรับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนมี 3 ระดับ คือ

- 1) สูงกว่าเกณฑ์
- 2) เท่าเกณฑ์
- 3) ต่ำกว่าเกณฑ์ แต่ยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ

รัตนะ บัวสนธ์ (2552, หน้า 50-51) ได้เสนอแนวคิดการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม เมื่อนำนวัตกรรมการศึกษาภายหลังจากผ่านการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะพื้นฐานคล้ายคลึง ใกล้เคียง กับกลุ่มเป้าหมาย แล้วผลจะเป็นประการใด โดยที่การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) หมายถึง การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับบุคคลที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยที่บุคคลดังกล่าวนี้คัดเลือกมาจากผู้ที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนกลุ่มเป้าหมาย 3 คน ได้แก่ ผู้ที่คุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง เพื่อตรวจสอบว่านวัตกรรมมีความเกี่ยวข้องสร้างสรรค์จริงใจให้กับบุคคลเหล่านี้ที่มีลักษณะเป็นตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายเพียงไร คำสั่ง คำชี้แจง และรายละเอียดที่มีอยู่ในนวัตกรรมนั้นบุคคลเหล่านี้ มีความรู้และเข้าใจหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก หมายถึง การนำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งมาทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมายที่มีจำนวนมากขึ้น เช่นอาจจะใช้การประเมินแบบหนึ่งต่อสาม (1:3) หรือแบบหนึ่งต่อสี่ (1:4) ก็ได้ ซึ่งหมายถึงต้องใช้กลุ่มบุคคลจำนวน 9 คน แบ่งเป็นคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง 3 คน ปานกลาง 3 คน ต่ำกว่าปานกลาง 3 คน ในกรณีการประเมินเป็นแบบหนึ่งต่อสาม แต่ถ้าเป็นแบบหนึ่งต่อสี่ก็ต้องใช้กลุ่มบุคคลจำนวน 12 คน การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก นี้จะมีการวิเคราะห์หาค่าบอกระดับดัชนีหรือเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่เรียกว่าค่า E1/E2

ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาเท่าที่นิยมใช้จะมีอยู่สามเกณฑ์ได้แก่ 75/75 หรือ 80/80 และ 90/90 การใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษาเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งจากสาม

เกณฑ์นี้ มีหลักพิจารณาว่าถ้านวัตกรรมการศึกษา นั้น ๆ มุ่งแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนที่มีลักษณะซับซ้อนหรือมีเนื้อหาสาระค่อนข้างยากก็จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 แต่ถ้า เนื้อหาสาระไม่ยากมากนัก มุ่งแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะปานกลาง จะ นิยมใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 มากที่สุด ในทำของเดียวกันถ้าเป็นนวัตกรรมที่มีเนื้อหาสาระมุ่ง ปฏิบัติหรือมุ่งพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 90/90 นอกจากนี้เกณฑ์ประสิทธิภาพแล้วสิ่งที่นำมาพิจารณาประกอบในการเลือกใช้เกณฑ์ก็คือพื้นฐานความรู้ เดิมหรือความสามารถทางการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ได้รับการทดลองใช้และกลุ่มเป้าหมายด้วยเช่นกัน

สรุปผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนอ่านแบบ บูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่าน เพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แนวคิดของรัตนะ บัวสนธิ์ (2552, หน้า 50-51) ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพแบบ 1:1 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนอ่านแบบ บูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่าน เพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและ ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 3 คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาที่ใช้ เวลาในการจัดกิจกรรม และเนื้อหาของกิจกรรม

2. การหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนอ่านแบบ บูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับการใช้คำถามแบบโสเครตีส 1:10 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่าน เพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ทดลองใช้ กับนักเรียนจำนวน 9 คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 3 คน

3. การหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม 1:100 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอน อ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ทดลองใช้ กับนักเรียนจำนวน 30 คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 10 คน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยในประเทศ

ชนิกานต์ โนหลักหมื่น (2563) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม มี 7 ขั้นตอน ได้แก่ การถามนำก่อนการอ่าน การทำความเข้าใจคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง ทำความเข้าใจเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและโครงสร้างอนุภาค และการประเมินผลและการแก้ไข ส่วนผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม คิดเป็นร้อยละ 70.37 และมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

วิสมน กฤษกลาง (2561) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านตาจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถในการจับใจความ และแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คะนิงนิจ รุ่งโรจน์ (2556) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพ

ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.55/85.18 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73

สุนิษา บุญมา (2562) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอนแนะให้รู้คิด ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อนส่งเสริมการคิดเชิงคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.42$) และผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 77.58/76.06 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2) นักเรียนมีพัฒนาการการคิดเชิงคณิตศาสตร์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอนแนะให้รู้คิดร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส ในระยะแรกนักเรียนยังไม่แสดงการคิดเชิงคณิตศาสตร์ต้องอาศัยการกระตุ้นโดยใช้คำถาม ระยะต่อไปนักเรียนได้ถูกฝึกฝนจนเกิดการคิดเชิงคณิตศาสตร์ที่คล่องขึ้น เมื่อเรียนจบทำให้นักเรียนเกิดการคิดเชิงคณิตศาสตร์ทั้งด้านการแก้ปัญหา การให้เหตุผลและการนำเสนอตัวแทนความคิด 2) คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) คะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x=4.02, S.D.=0.53$)

8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Roger and Jensen (2015) ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การตั้งคำถามแบบโสเครติสในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นหัวข้อสำคัญของระบบการศึกษาของสหรัฐอเมริกา การศึกษาสำรวจกลยุทธ์การสอนและการประเมินเฉพาะอย่างหนึ่งที่เรียกว่าวิธีการตั้งคำถามแบบโสเครติส ใช้เวลาห้าสัปดาห์ การศึกษาวิจัยใช้วิธีโสเครติสในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในภาษาอังกฤษ เมื่อสิ้นสุดห้าสัปดาห์พบว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้นสามารถพิสูจน์ได้ว่าวิธีการตั้งคำถามแบบโสเครติสเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาการวิพากษ์วิจารณ์และทักษะการคิดของผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

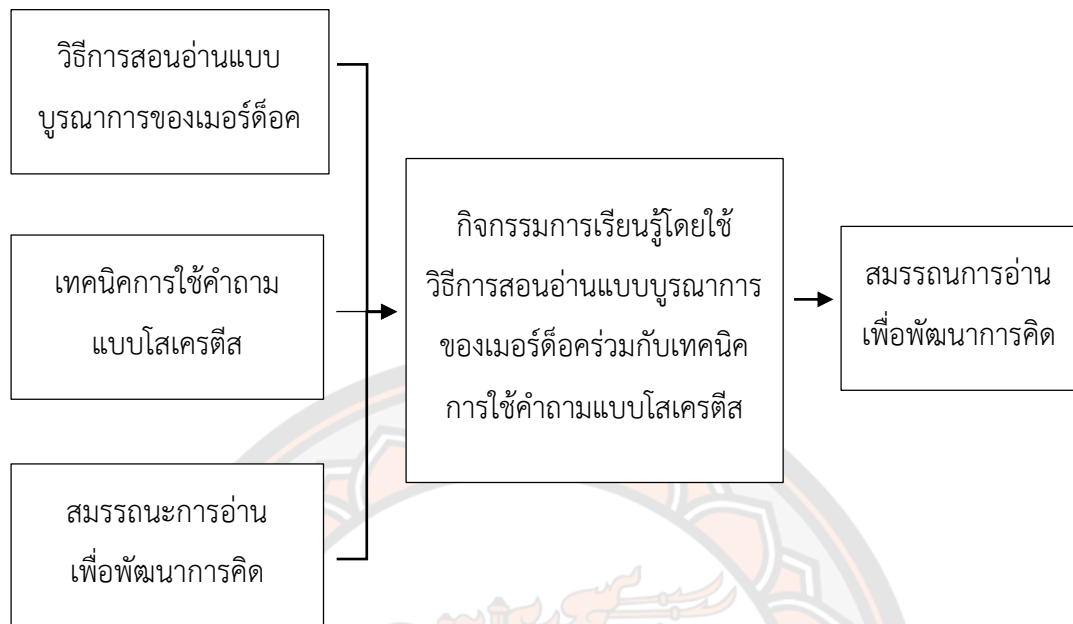
Grondin (2018) ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโสเครติส การวิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีการศึกษาในประวัติศาสตร์และวิธีการศึกษาสมัยใหม่

วัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ เพื่อเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบโสเครตีสแบบดั้งเดิมที่ถูกบันทึกในบทสนทนาของโสเครตีสกับนักเรียนของเขากับวิธีการศึกษาศูนย์ใหม่ การศึกษานำร่องกล่าวถึงประสิทธิผลของวิธีการสอนแบบโสเครตีสโดยใช้การสำรวจทางดิจิทัลและการประเมินตรรกะจำนวน 20 ข้อ ผู้เข้าร่วมถูกถามถึงประวัติการศึกษาโดยมุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลของผู้เข้าร่วมมีต่อวิธีการ

George S. Murdoch (1986 อ้างถึงในรัชนี้ ศรีพรหม, 2561) ซึ่งได้สอนนักศึกษาวิทยาลัยคูเวต ฝึกการอ่านโดยใช้วิธี MIA และพบว่า การกระตุ้นด้วยกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของวิธี MIA ทำให้นักศึกษามหาวิทยาลัยคูเวต มีการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเขียนมากขึ้น และได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจว่า ควรจะมีกิจกรรมที่หลากหลายใช้ทักษะการฟังการพูด การอ่าน และเขียนควบคู่กันไป พร้อมกับกล่าวว่าแบบฝึกหัดที่ดีควรเป็นแบบฝึกที่ต้องผ่านกระบวนการคิดแล้วเขียนออกมาแทนคำพูดของตัวผู้เรียนเองซึ่งการจัดการกิจกรรมลักษณะ เช่นนี้ ยังถือเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอีกวิธีหนึ่ง และได้สรุปขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 7 ขั้นตอนดังนี้ คือ การถามก่อนการอ่าน การทำความเข้าใจคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และการประเมินผลและการแก้ไข

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากที่กล่าวมา พบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อก และเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่าน การคิด เพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจในการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อก 7 ขั้นตอน ได้ประยุกต์เหลือ 6 ขั้นตอน ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส 6 ประเภท มาประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

กรอบแนวคิดการทำวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่ดำเนินการดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอนการดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยแบ่งเป็นด้านหลักสูตรและการสอน 2 คน ด้านเนื้อหาสาระ 2 คน และด้านวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน มีความชำนาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์การสอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีความชำนาญด้านการวัดและประเมินผล

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นตอนทดลองแบบ 1:1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 3 คน จำแนกเป็นสูง ปานกลางและต่ำ อย่างละ 1 คน เพื่อค้นหาข้อจำกัดของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส

2.2 ขั้นตอนทดลองแบบกลุ่ม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 9 คน จำแนกเป็นสูง ปานกลางและต่ำ

อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส

2.3 ชั้นทดลองแบบภาคสนาม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 30 คน จำแนกเป็นสูง ปานกลางและต่ำ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกำหนดเนื้อหาที่ใช้สอนผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส

1.2 ศึกษาวิธี หลักการและทฤษฎีการสอน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส

1.3 ศึกษาขั้นตอนวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส

1.4 ดำเนินการสร้างกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อประกอบในการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้โดยมีแผนจัดการเรียนรู้ 6 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง

1.5 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยกำหนดเกณฑ์ $\bar{x} > 3.50$, S.D < 1 ถ้ากิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ใดไม่เป็นไปตามเกณฑ์ต้องนำมาปรับปรุงผลการประเมินพบว่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

1.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้กับนักเรียนโรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 กำหนดขอบข่ายเนื้อหาของแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 ร่างแบบประเมินตามประเด็นที่กำหนด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสม/สอดคล้องมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสม/สอดคล้องมาก |
| 3 | หมายถึง | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสม/สอดคล้องปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสม/สอดคล้องน้อย |
| 1 | หมายถึง | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสม/สอดคล้องน้อยที่สุด |

2.4 นำแบบร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบด้านภาษา และเนื้อหา นำมาแก้ไขปรับปรุง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มาตรวจสอบระดับความเหมาะสม ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |

- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.2 หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในแต่ละรายการ แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยให้เป็นระดับความเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์ จากการคำนวณอันตรภาคชั้นดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 105 - 106) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.3 กำหนดเกณฑ์การพิจารณาระดับความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละด้าน และแปลผลเป็นระดับความเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 105 - 106) เกณฑ์การยอมรับควรมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จึงจะถือว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค MIA ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยพิจารณา ดังนี้

2.1 หาร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำใบกิจกรรมระหว่างเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (E_1)

2.2 หาร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (E_2)

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.1 โรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ
 - 1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.3 วิเคราะห์ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตาราง 3 แสดงโครงสร้างแบบทดสอบ (Exam Blueprint) สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

สมรรถนะ	จำนวนข้อสอบ	
	จำนวนข้อ ที่ออก	จำนวนที่ ต้องการ
1. อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ ที่กำหนดให้อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจ ความหมายของคำแล้วสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบใน ชีวิตประจำวัน		
1.1 อ่านออกเสียงคำในบทอ่านเรื่องช้างน้อยน่ารัก หนูในหีบ รัก เมืองไทย	20	12
1.2 เข้าใจความหมายของคำ	6	5
2. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ แล้วลำดับเหตุการณ์และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอก ข้อคิดตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล		
2.1 ลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน	4	4
2.2 ตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่อง	9	5
2.3 บอกข้อคิดจากเรื่องทีอ่าน	4	3
2.4 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล	2	1
รวม	45	30

1.4 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ให้สอดคล้อง
กับ เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีลักษณะแบบปฏิบัติทดสอบการอ่าน จำนวน 12 ข้อ และ
แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 18 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ แล้วนำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ที่
ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.5 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านหลักสูตรและการสอน 2 ท่าน ด้านเนื้อหาสาระ 2 ท่าน และด้านวัดและประเมินผล 1 ท่าน
เพื่อตรวจสอบสถานการณ์ปัญหา ลักษณะการใช้คำถาม ความถูกต้องด้านภาษา แล้วนำมาปรับปรุง
แก้ไข โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 64) ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พบว่าแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.06-1.00 ดังภาคผนวก ฅ

1.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจและแก้ไขแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.3 โรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 จำนวน 10 คน เพื่อพิจารณาหาความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

1.7 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน และทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบรายข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และพิจารณาจากเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ดังภาคผนวก ฅ

1.8 คัดเลือกแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์กำหนด เพื่อมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ได้เท่ากับ 0.9802

1.9 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด เป็นฉบับสมบูรณ์จำนวน 30 ข้อ ใช้เป็นแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด เพื่อไว้ใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบทดสอบก่อนหลัง (One Group Pretest -- Posttest Design) ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538, หน้า 249) โดยมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้

Pretest	Treatment	Posttest
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้รูปแบบในการทดลอง

X	แทน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่าน
		แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค MIA ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม
T ₁	แทน	ผลการทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดก่อนเรียน
T ₂	แทน	ผลการทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดหลังเรียน

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งเลือกแบบเจาะจง

2. ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลารวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สังเกตพฤติกรรมการอ่าน และบันทึกคะแนนพฤติกรรมนักเรียนตามสภาพจริง

3. หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็น แบบวัดชุดเดียวกับก่อนเรียน

4. ผู้วิจัย ตรวจสอบให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. เปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส โดยใช้สถิติทดสอบที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test แบบ dependent)

2. นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.1 โรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มเดียวกับขั้นตอนที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการเรียน การวัดความพึงพอใจและคุณลักษณะเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. กำหนดกรอบเนื้อหาความพึงพอใจ จำนวน 10 ประเด็น แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม ด้านเวลา

3. สอบถามความพึงพอใจและกำหนดวิธีการวัด โดยกำหนดอันดับคุณภาพ 3 ระดับ เกณฑ์ในการแปลผลความพึงพอใจใช้เกณฑ์ของลิเคอร์ท

2.34 - 3.00 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

1.67 - 2.33 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

1.00 - 1.66 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

4. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับร่างเสนอต่อที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของรายการประเมินกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด โดยกำหนดระดับคะแนนไว้ ดังนี้

คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่ารายการนั้นไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

7. นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจ โดยพิจารณาคัดเลือกจากค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรายการประเมินมีความสอดคล้องทุกข้อรายการประเมิน

8. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้กับนักเรียนแบบภาคสนาม 30 คน

9. นำผลการประเมินมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟามีเท่ากับ 0.75

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดแล้ว ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความพึงพอใจให้นักเรียน

2. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมีผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด มาตรวจนับคะแนนเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยหาค่าเฉลี่ยและ

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้าน แล้วแปลผลของค่าเป็นระดับความพอใจโดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545. หน้า 103) ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

1. ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่าน เพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 มีผลดังต่อไปนี้

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโสเครตีส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทั้งหมด 6 เรื่อง ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้

1. เพื่อนรู้ใจ	เวลา	2 ชั่วโมง
2. หนูในหีบ	เวลา	2 ชั่วโมง
3. รักเมืองไทย	เวลา	2 ชั่วโมง
4. ช้างน้อยน่ารัก	เวลา	2 ชั่วโมง
5. นกยางผู้เย่อหยิ่ง	เวลา	2 ชั่วโมง
6. ของเธอของฉัน	เวลา	2 ชั่วโมง

โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโสเครตีส 6 ขั้นตอน ดังนี้



ภาพ 1 แสดงขั้นตอนวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับการใช้คำถามแบบโสเครตีส

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่านใช้คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับคำถามหรือประเด็น เริ่มแรก

- ครูผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน จากสื่อการสอนที่เตรียมมา เช่น คลิปวิดีโอ การ์ตูน รูปภาพ เป็นต้น โดยใช้คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับคำถามหรือประเด็นเริ่มแรก เช่น นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ในภาพ มีตัวละครอะไรบ้าง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดอะไรขึ้น ทำไมถึงคิดว่าเป็นเช่นนั้น เป็นต้น

- ให้นักเรียนฝึกสังเกต และตอบคำถามที่ตั้งไว้ข้างต้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็น คาดคะเนคำตอบ และเกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับนักเรียน ก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยใช้คำถามและสื่อ

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ใช้คำถามที่เน้นตั้งข้อสมมติฐานคำถามที่เน้นให้เกิด ความกระจ่าง

- ครูผู้สอนเป็นผู้เลือกคำจากเนื้อเรื่องมาทำกิจกรรม เช่น เล่นเกม ให้นักเรียนหาความหมาย คำบางคำนักเรียนอาจรู้ความหมายอยู่แล้ว หรือบางคำอาจมีความหมายหลายอย่าง ครูอาจเขียนความหมายของคำศัพท์ คำนั้นให้อยู่ในสถานการณ์ที่พบจากเรื่องที่จะอ่าน

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกันแล้วครูใช้คำถามที่เน้นการตั้งสมมติฐานว่า นักเรียนเคยได้ยินคำนี้หรือไม่ นักเรียนคิดว่าคำที่อ่านเมื่อสักครู่มีความหมายว่าอย่างไร และใช้ที่เน้นให้เกิดความกระจ่าง เช่น ทำไมถึงให้ความหมายเช่นนั้น ลองยกตัวอย่างได้ไหม เป็นต้น ซึ่งให้นักเรียนร่วมกันให้ความหมายของคำตามความเข้าใจ เมื่อนักเรียนคาดคะเนแล้ว ครูก็ให้ความหมายที่ถูกต้องของคำนั้นอีกครั้ง

ขั้นที่ 3 การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและ หลักฐาน

- นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง ครูใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน เช่น เรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ตรงกับที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้หรือไม่ นักเรียนคิดว่าสิ่งตัวละครในเรื่องนั้นทำนั้นถูกต้องหรือไม่ ทำไมถึงคิดเช่นนั้น เป็นต้น

ขั้นที่ 4 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านและคิดวิเคราะห์ตอบคำถาม โดยครูใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน เช่น ทำไมถึงเกิดเหตุการณ์แบบนั้น ลองยกตัวอย่างได้ไหม ครูจะเชื่อได้อย่างไร เป็นต้น

ขั้นที่ 5 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจทใช้คำถามที่เน้นความเกี่ยวข้องและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-5 คน
- ครูแจกกระดาษที่มีข้อความประโยคเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่ได้รับ และครูใช้คำถามที่เน้นความเกี่ยวข้องและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมามาว่า เมื่อนักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องแล้ว นำเรียนจะสามารถบอกได้ไหมเนื้อเรื่องเป็นอย่างไร ถ้าสิ่งนี้เกิดขึ้นแล้วจะเกิดอะไรตามมาอีก เป็นต้น

- นักเรียนนำข้อความมาคิดวิเคราะห์เรียงลำดับเหตุการณ์และร่วมกันจัดลำดับของข้อความ

ขั้นที่ 6 การประเมินผลและการแก้ไขใช้คำถามที่เน้นมุมมอง

- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเรื่องของตนเองได้รับว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำอะไร อย่างไร ทำไมนักเรียนจึงเรียงเหตุการณ์แบบนี้ พร้อมสรุปข้อคิดที่ได้จากเนื้อเรื่องที่ได้รับ จากเรื่องทีอ่านนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้อย่างไรได้บ้าง เป็นต้น

1.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโสเครตีส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ปรากฏผลดังตาราง ดังนี้

ตาราง 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ (n=5)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปรผล ระดับความ เหมาะสม
ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่านใช้คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับคำถามหรือประเด็นเริ่มแรก			
1. แจ้งจุดประสงค์ของกิจกรรมก่อนการอ่าน	4.60	0.89	มากที่สุด
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนอ่าน	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปรผล ระดับความ เหมาะสม
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น	4.80	0.45	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ใช้คำถามที่เน้นตั้งข้อสมมติฐานคำถามที่เน้นให้เกิดความ กระฉ่าง			
4. กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ อย่างชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ คำศัพท์	4.60	0.55	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน			
6. กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อเรื่องที่ อ่าน	4.40	0.55	มาก
7. กิจกรรมนี้สอดแทรกการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด	4.60	0.55	มากที่สุด
8. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการอ่านเพื่อ พัฒนาการคิด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. กิจกรรมทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน	4.80	0.45	มากที่สุด
10. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อ เรื่องได้	4.80	0.45	มากที่สุด
11. กิจกรรมทำให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องได้	4.80	0.45	มากที่สุด
12. กิจกรรมสอดแทรกการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด	4.80	0.45	มากที่สุด
ขั้นที่ 4 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน			
13. กิจกรรมทำให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	4.40	0.89	มาก
14. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนคิดแสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน	4.80	0.45	มากที่สุด
ขั้นที่ 5 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเขตใช้คำถามที่เน้นความ เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา			

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปรผล ระดับความ เหมาะสม
15. กิจกรรมทำให้นักเรียนจัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง ได้	4.60	0.55	มากที่สุด
16. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดในการ คาดคะเนเหตุการณ์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
ขั้นที่ 6 การประเมินผลและการแก้ไขใช้คำถามที่เน้นมุมมอง			
17. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายและสรุปเรื่องที่ ได้เรียนรู้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
18. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการระดมความคิดใน การสรุปเรื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.74	0.27	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.27) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่านใช้คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับคำถามหรือประเด็นเริ่มแรก ข้อที่ 1 แจ้งจุดประสงค์ของกิจกรรมก่อนการอ่าน ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.89) ข้อที่ 2 ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนอ่าน ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.45) ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนอ่าน ข้อที่ 3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.45) ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ใช้คำถามที่เน้นตั้งข้อสมมติฐานคำถามที่เน้นให้เกิดความกระจ่าง ข้อที่ 4 กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำอย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.55) ข้อที่ 5 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำศัพท์ ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.55) ขั้นที่ 3 การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน ข้อที่ 7 กิจกรรมนี้สอดแทรกการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.55) ข้อที่ 8 กิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการอ่าน

เพื่อพัฒนาการคิด ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) ข้อที่ 9 กิจกรรมทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.45) ข้อที่ 10 กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องได้ ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.45) ข้อที่ 11 กิจกรรมทำให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.45) ข้อที่ 12 กิจกรรมสอดแทรกการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.45) ข้อที่ 14 กิจกรรมช่วยให้นักเรียนคิดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.45) ชั้นที่ 5 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุประโยค ใช้คำถามที่เน้นความเกี่ยวข้องและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา ข้อที่ 15 กิจกรรมทำให้นักเรียนจัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.27) ข้อที่ 16 กิจกรรมช่วยให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดในการคาดคะเนเหตุการณ์ได้ ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) ชั้นที่ 6 การประเมินผลและการแก้ไขใช้คำถามที่เน้นมุมมอง ข้อที่ 17 กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายและสรุปเรื่องที่ได้อ่าน ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) ข้อที่ 18 กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการระดมความคิดในการสรุปเรื่อง ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) และระดับ มาก คือ ชั้นที่ 3 การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน ข้อที่ 6 กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.55) ชั้นที่ 4 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น ข้อที่ 13 กิจกรรมทำให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.89)

1.3 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโสเครตีส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏดังนี้

ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพแบบ 1:1 เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของเนื้อหา ภาษาและเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโสเครตีสชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนจำนวน 3 คน

ด้าน	ความเหมาะสม	การปรับปรุงแก้ไข
เนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วน แต่ระหว่างทำกิจกรรมนักเรียนบางคนไม่ค่อยเข้าใจรายละเอียด ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจผิดในการทำกิจกรรมและทำไปงานไม่ถูกต้อง	อธิบายรายละเอียดและขั้นตอนการทำงานให้ชัดเจนมากขึ้น
ภาษา	การใช้ภาษาค่อนข้างยากกับระดับชั้นของผู้เรียนทำให้นักเรียนเข้าใจช้า	ปรับการใช้ภาษาในการถามให้เข้าใจง่ายขึ้น เหมาะกับระดับชั้นของนักเรียน

ด้าน	ความเหมาะสม	การปรับปรุงแก้ไข
เวลา	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้เสร็จตามเวลาที่กำหนด แต่มีเพียงบางชั้น เช่น ชั้นที่ 5 และ ชั้นที่ 6 ที่นักเรียนเกินเวลาเพียงเล็กน้อย	ปรับเพิ่ม-ลด เวลาในชั้นอื่นๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรมครูจะต้องคอยกระตุ้นและเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียน เพื่อให้กิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด

ตาราง 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 จำนวน 9 คน

กิจกรรม	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างทำกิจกรรม	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังการทดสอบหลังเรียน
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	78.89	79.63
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	81.11	
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	75.56	
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	77.22	
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	78.89	
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6	79.44	
รวมเฉลี่ย	78.52	79.63
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 78.52		ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 79.63

จากตาราง พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 76.30 เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 78.89, 81.11, 75.56, 77.22, 78.89, 79.44 ตามลำดับ มีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 79.63 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.52 / 79.63 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตาราง 7 แสดงผลการหาประสิทธิภาพแบบภาคสนามของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียน จำนวน 30 คน

กิจกรรม	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างทำกิจกรรม	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังการทดสอบหลังเรียน
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	78.33	81.11
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	78.33	
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	82.33	
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	80.17	
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	81.33	
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6	80.33	
รวมเฉลี่ย	80.14	81.11
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 80.14		ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 81.11

จากตาราง พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 76.30 เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 78.33, 78.33, 82.33, 80.17, 81.33, 80.33 ตามลำดับ มีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 80.14 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.14 /81.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (n=30) คะแนนเต็ม 30 คะแนน

การทดสอบ	\bar{x}	<i>S. D.</i>	\bar{D}	<i>S. D. D</i>	<i>t</i>	<i>Sig. (-tailed)</i>
ก่อนเรียน	17.53	1.85				
หลังเรียน	24.33	2.54	6.80	2.09	17.81*	0.0000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง พบว่า คะแนนการทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 17.53 คะแนน และหลังเรียน 24.33 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด หลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 9 ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (n=30)

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S. D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ครูมีการแจ้งจุดประสงค์ให้ทราบก่อนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง	2.80	0.41	มาก
2	ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจน	2.63	0.49	มาก
3	นักเรียนได้ฝึกการอ่านเนื้อเรื่อง	2.73	0.45	มาก
4	นักเรียนได้พัฒนาการคิด	2.73	0.45	มาก
5	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.90	0.31	มาก
6	นักเรียนมีความตื่นตัว กระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียนรู้	2.90	0.31	มาก
7	นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม	2.73	0.45	มาก
8	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	2.93	0.25	มาก
9	การจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อที่หลากหลาย น่าสนใจ	2.77	0.43	มาก
10	การจัดกิจกรรมมีการวัดที่หลากหลาย	2.67	0.48	มาก
	รวมเฉลี่ย	2.78	0.08	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.08 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 และนักเรียนมีความพึงใจน้อยที่สุดในเรื่องขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการวิจัยและสรุปผลการวิจัย ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 สรุปผลได้ดังนี้

ได้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 6 กิจกรรม ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้ เพื่อนรู้ใจ เวลา 2 ชั่วโมง หนูในหีบ เวลา 2 ชั่วโมง รักเมืองไทย เวลา 2 ชั่วโมง ช้างน้อยน่ารัก เวลา 2 ชั่วโมง นกยางผู้เย่อหยิ่ง เวลา 2 ชั่วโมง ของเธอของฉัน เวลา 2 ชั่วโมง โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน จากการตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27

การหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 แบบ 1:1 จำนวน 3 คน พบว่า ด้านเนื้อหาครบถ้วน แต่ระหว่างทำกิจกรรมนักเรียนบางคนไม่ค่อยเข้าใจรายละเอียด ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจผิดในการทำกิจกรรมและทำใบงานไม่ถูกต้อง ด้านภาษา การใช้ภาษาค่อนข้างยากกับระดับชั้น

ของผู้เรียนทำให้นักเรียนเข้าใจช้า ด้านเวลา นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้เสร็จตามเวลาที่กำหนด แต่มีเพียงบางชั้น จึงนำมาปรับปรุงและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบกลุ่ม จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.52 /79.63 และแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.14/81.11

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 17.53 คะแนน และหลังเรียน 24.33 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดหลังเรียนของนักเรียนสูงก่อก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.08 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 และนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในเรื่องขั้นตอน การทำกิจกรรมมีความชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นข้อค้นพบมาอภิปรายตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตือคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทั้งหมด 6 กิจกรรม ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้ เพื่อนรู้ใจ เวลา 2 ชั่วโมง หนูในหีบ เวลา 2 ชั่วโมง รักเมืองไทย เวลา 2 ชั่วโมง ช่างน้อยน่ารัก เวลา 2 ชั่วโมง นกยางผู้เย่อหยิ่ง เวลา 2 ชั่วโมง ของเธอของฉัน เวลา 2 ชั่วโมง ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย เพื่อนำไปกำหนดขอบเขตจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา เวลา แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตือคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส ศึกษาการใช้คำถามแบบโสเครติสที่ศึกษาและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข และผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบแล้วว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในภาพรวมระดับมากที่สุด และนำคำแนะนำในส่วนที่บกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับรัตนะบัวสนธ์ (2552, หน้า 41-53) ที่กล่าวว่า การสร้างนวัตกรรมผู้วิจัยสามารถทำได้จากศึกษาเอกสาร ตำรา สอบถามผู้รู้ก็สามารถเขียน รายละเอียดแต่ละส่วนตามที่ต้องการได้ เมื่อสร้างเสร็จแล้วก็จะนำนวัตกรรมไปประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ เมื่อผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำแล้วก็จะนำนวัตกรรมไปหาประสิทธิภาพ

ในส่วนผลการหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม กับนักเรียนจำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.14/81.11 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ได้สร้างตามการศึกษาจากเอกสารต่างๆ และผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงและแก้ไขก่อนหาประสิทธิภาพแบบ 1:1 กับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของเนื้อหาของกิจกรรม ภาษาที่ใช้ และเวลาในการจัดกิจกรรม ได้นำข้อแก้ไขต่างๆ มาปรับปรุง และหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มกับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.52 /79.63 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยงค์พรหมวงศ์ (2556, หน้า 11) ที่กล่าวว่า ความคลาดเคลื่อนของผลลัพธ์ที่ถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์มีค่าต่ำ

กว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% และสูงกว่าเกณฑ์ได้ไม่เกิน 2.5% และพัฒนาอย่างตีมีคุณภาพ ค่า E1, หรือ E2, ที่คำนวณได้จากการหาประสิทธิภาพจะต้องใกล้เคียงกันและห่างกันไม่เกิน 5% ซึ่งยืนยันได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้มีประสิทธิภาพในการนำไปใช้

2. จากผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส มีสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดขึ้นอย่างเป็นลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจากบรรยากาศการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีสแต่ละขั้นตอน เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูจะทำหน้าที่เป็นผู้คอยช่วยเหลือ แนะนำ ซึ่งเอื้อต่อสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียน จากการเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดหลังเรียนของนักเรียนสูงสาก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05 สอดคล้องกับสมมติฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเนื้อหาที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนมีความสนใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน รวมทั้งระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นนักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน ทำให้บรรยากาศในการเรียนเป็นกันเอง ถ้าผู้ดูแลแสดงความคิดเห็น และครูช่วยกระตุ้นนักเรียน โดยการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียนตลอดการทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ ชูติมา ฉุนฉ่ำ (2558, หน้า 17) ที่กล่าวว่า การใช้คำถามมีความสำคัญในการพัฒนานักเรียนและพัฒนาสมรรถนะการคิด เพราะการตั้งคำถามจะช่วยกระตุ้นความคิดของนักเรียนและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้จัดกิจกรรมต้องมีความเข้าใจในขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส อย่างชัดเจนก่อนที่จะทำการสอนนักเรียน

1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด จะมีคำถามที่เน้นการฝึกคิด ฝึกแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอน ดังนั้นครูผู้สอนควรมีการเตรียมคำถามที่ปลายเปิดเน้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาผลการวิจัยการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นี้ สามารถนำ กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส ไปศึกษากับตัวแปรต่างๆ ในสมรรถนะเฉพาะของภาษาไทย เช่น การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด การฟัง การดูและการพูดเพื่อพัฒนาการคิด และการเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย เป็นต้น



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยบูรรัมย์

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว
- กรมวิชาการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน*. วารสารศิลปการ
ศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1). 7 -19.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2557). *เทคนิคการใช้คำถามพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ : วิพรินทร์ (1991) จำกัด
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). *เทคนิคในการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี : ไทยเนรมิตกิจ
อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.
- ถนอมทรัพย์ มะลิซ้อน. (2540). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษา
สังกัด กรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยสารคาม
- ธีรภัทร สุวรรณพานิช. (2561). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)*. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ์ ประจัญบาน. (2552). *สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน (Advanced Statistics for
Research and Evaluation)*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร
- มันตรา ธรรมบุศย์. (2550). *ศิลปะการตั้งคำถามโดยวิธีโศเครติส*. วารสารครุจันทรสาร, 10(2)
14-20.
- รัตน์ บัวสนธ์. (2552). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คำสมัย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.

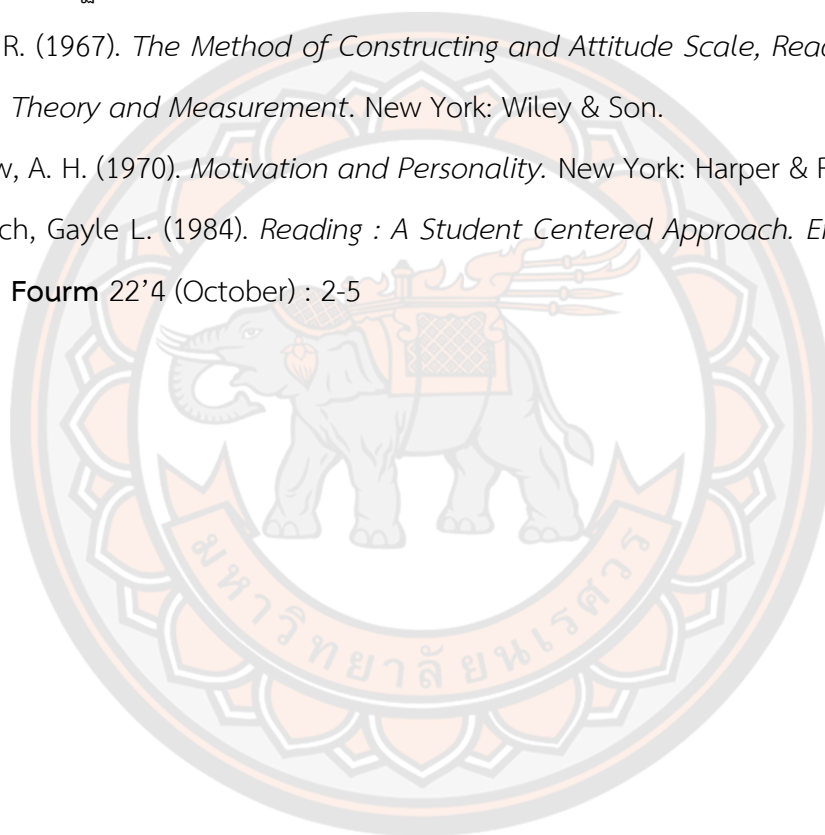
ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). (ร่าง) *กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale, Reading In Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row Publishers.

Murdoch, Gayle L. (1984). *Reading : A Student Centered Approach. English Teaching Fourm 22'4 (October) : 2-5*





ภาคผนวก

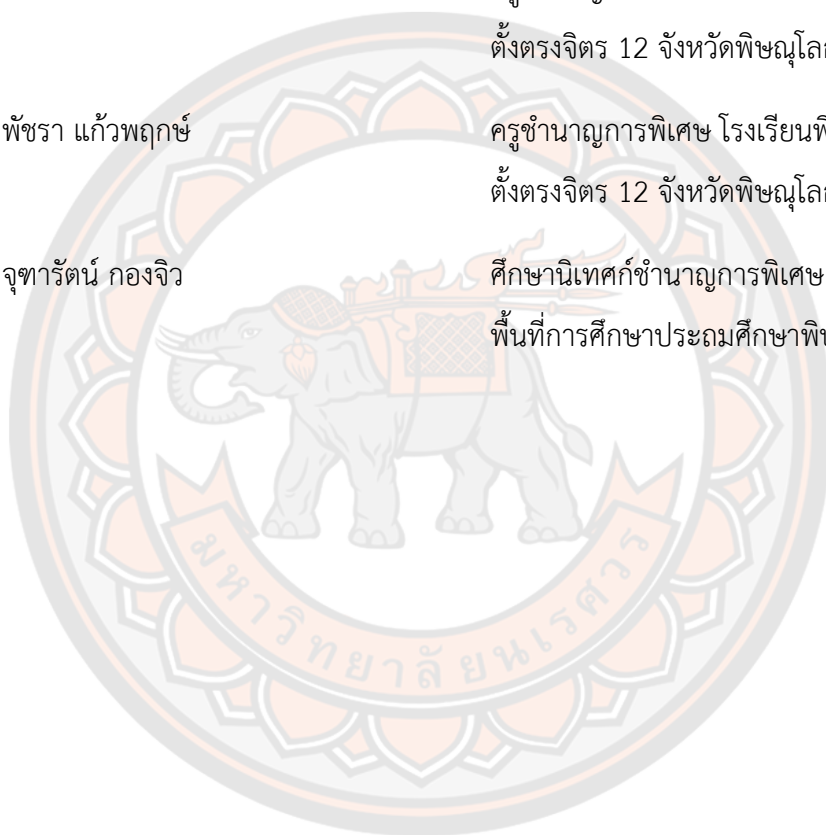
มหาวิทยาลัยพระนคร

- ภาคผนวก ก** รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ
- ภาคผนวก ข** กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ภาคผนวก ค** แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ภาคผนวก ฅ** ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ภาคผนวก ง** แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ภาคผนวก จ** แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ภาคผนวก ฉ** ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ภาคผนวก ช** แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ภาคผนวก ซ** แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ภาคผนวก ฉ** ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ภาคผนวก ญ** การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบรายข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ค่าความยากง่ายและพิจารณาจากเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)
- ภาคผนวก ก** ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 จำนวน 9 คน
- ภาคผนวก ข** ผลการหาประสิทธิภาพแบบภาคสนามของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียน จำนวน 30 คน
- ภาคผนวก ฐ** แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ภาคผนวก ท** แบบประเมินความเหมาะสมแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ภาคผนวก ฒ** ผลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
นางจิราพร เมืองอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจำการบุญ จังหวัดพิษณุโลก
ดร.วิไลรัตน์ จิตต์ภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพัฒนราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 จังหวัดพิษณุโลก
นางสาวพัชรา แก้วพฤษย์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพัฒนราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 จังหวัดพิษณุโลก
นางสาวจุฑารัตน์ กองจิว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2



ภาคผนวก ข กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบบูรณาการ
เมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม
แบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นางสาวสุภาววรรณ เจ้าพิพัฒนกุล

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบบูรณาการเมธอดคือคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม
แบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



การจัดการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบบูรณาการเมธอดคือคร่วม

การอ่านแบบบูรณาการของเมธอดคือคร่วม เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด มุ่งให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา โดยจะเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการตั้งคำถามที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ โดยการนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมที่มีมาผสมผสานกับความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ มาตอบคำถามซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีขั้นตอนหนึ่งที่นักเรียนจะต้องทำความเข้าใจในคำศัพท์ เป็นการให้นักเรียนใช้ความคิดและความรู้ความจำควบคู่กันไป ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความจำเกี่ยวกับศัพท์ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่างๆ เช่น คำยาก หรือ ศัพท์เทคนิค เป็นต้น ส่วนขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่องนั้นเป็นการใช้ความคิดด้านการคิดวิเคราะห์ นักเรียนจะต้องใช้ความสามารถในการคิดแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่กำหนดไว้ เช่น คิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ นำไปสู่การถ่ายโอนข้อมูล การประเมินผลและการแก้ไข ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจ ซึ่งหมายถึงความสามารถในการดัดแปลง ปรับปรุง

หรือเสริมเติมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่ เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ ตามกระบวนการของความเข้าใจ จึงสามารถสรุปได้ว่า การอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค จะทำให้ผู้เรียนสามารถคิดและแก้ปัญหาเองได้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะทางด้านความคิดได้ดีอีกวิธีหนึ่ง

ขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค

Murdoch (1986, p 9 -15) ได้แบ่งขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question) เป็นขั้นที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการใช้ความคิดและการอภิปรายร่วมกัน เป็นการโน้มน้าวให้นักเรียนสนใจในเรื่องที่จะอ่านต่อไป เมื่อถึงเวลาอ่านจริงๆ นักเรียนทุกคนจะพยายามหาคำตอบว่า คำตอบที่คิดไว้ล่วงหน้าตรงกับเรื่องที่จะอ่านหรือไม่

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในคำศัพท์ โดยครูจะเป็นผู้เลือกคำศัพท์เหล่านั้นขึ้นมาเอง อาจเป็นคำที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว หรือบางคำอาจมีความหมายหลายอย่าง ครูผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นในสถานการณ์ต่างๆ ที่พบ ซึ่งการทำความเข้าใจคำศัพท์เป็นการปูพื้นฐานในการอ่านให้นักเรียนได้อย่างมาก ซึ่งจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านเรื่องราวต่อไป

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) เมื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคำศัพท์แล้ว ครูผู้สอนจะให้นักเรียนอ่านเรื่องราว เพื่อให้ผู้อ่านได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น และยังช่วยให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เพราะต้องใช้ความคิดอยู่เสมอ

ขั้นที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการให้นักเรียนเติมข้อความหรือตอบคำถามในประโยคปลายเปิด ครูผู้สอนต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่า นักเรียนไม่สามารถลอกประโยคเดิมจากเนื้อเรื่องมาตอบได้

ขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) เป็นขั้นตอนที่จัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น ๆ เช่น การนำคำหรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมานำเสนอในรูปแบบตาราง กราฟ หรือแผนภาพอย่างใดอย่างหนึ่งตาม

ความเหมาะสมของข้อมูล หากนักเรียนทำได้นั้นหมายถึงว่านักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญได้ กิจกรรมเช่นนี้เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้อ่านหาทางแก้ไขปัญหา

ขั้นที่ 6 การเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องเรียงประโยคหรือเรื่องราวให้ถูกต้องและได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนืองกัน

ขั้นที่ 7 การประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นตอนการประเมินผลการเรียนหรือผลงานรวมอีกครั้งหนึ่ง

การใช้คำถามแบบโสเครติส

การถามแบบโสเครติส หมายถึง เป็นการถามอย่างมีหลักวิชาเพื่อท้าทายให้นักเรียนหาคำตอบและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการคิด ซึ่งมีลักษณะของการถาม 6 ประเภท ดังนี้

1. Conceptual clarification questions เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนทำการตรวจสอบคำตอบของตนเองหลังจากได้คำตอบแล้ว ตัวอย่างคำถามที่ใช้ เช่น นักเรียนจะตรวจสอบคำตอบที่ได้อย่างไร, ทำไมนักเรียนจึงตอบแบบนี้

2. Probing assumptions เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนดำเนินการแก้ปัญหาตามแนวทางการแก้ปัญหาที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดไว้ ตัวอย่างคำถามที่ใช้ เช่น นักเรียนจะเริ่มทำอย่างไร, นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร

3. Probing rationale, reasons and evidence เป็นคำถามให้นักเรียนคิดหาเหตุผลเพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนคำตอบที่ได้อย่างสมเหตุสมผล ตัวอย่างคำถามที่ใช้ เช่น ครูจะเชื่อได้อย่างไรในสิ่งที่นักเรียนพูด, แล้วทำไมนักเรียนจึงคิดแบบนี้

4. Questioning viewpoints and perspectives เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวทางการแก้ปัญหาอื่นๆ ตัวอย่างคำถามที่ใช้ เช่น นักเรียนมีวิธีอื่นในการแก้ปัญหานี้อีกไหม

5. Probe implications and consequences เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับการนำไปใช้ ตัวอย่างคำถามที่ใช้ เช่น นักเรียนคิดว่าเราสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง

6. Questions about the question เป็นคำถามที่ต้องการให้นักเรียนคิดทบทวนเกี่ยวกับสิ่งที่โจทย์กำหนดและสิ่งที่ต้องการทราบเพื่อนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหา ตัวอย่างคำถามที่ใช้ เช่น โจทย์กำหนดอะไรบ้าง จากโจทย์ต้องการหาอะไร

ขั้นตอนกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบบูรณาการเมอร์ต็อค
ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส

กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การอ่านแบบ บูรณาการเมอร์ต็อค	เทคนิคการใช้คำถาม แบบโสเครตีส	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การ อ่านแบบบูรณาการเมอร์ต็อคร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส
<p>ขั้นที่ 1 การถามนำ ก่อนการอ่าน</p>	<p>คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับ คำถามหรือประเด็นเริ่มแรก (Questions about the question)</p>	<p>ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่านใช้ คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับคำถาม หรือประเด็นเริ่มแรก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่จะอ่าน จากสื่อการสอนที่เตรียมมา เช่น คลิปวิดีโอ การ์ตูน รูปภาพ เป็นต้น โดยใช้คำถามที่เน้นให้ ตั้งคำถามกับคำถามหรือประเด็น เริ่มแรก เช่น นักเรียนคิดว่า สถานการณ์ในภาพ มีตัวละคร อะไรบ้าง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดอะไรขึ้น ทำไมถึงคิดว่าเป็นเช่นนั้น เป็นต้น - ให้นักเรียนฝึกสังเกต และตอบ คำถามที่ตั้งไว้ข้างต้น เพื่อให้นักเรียน ได้คิด และ แสดงความคิดเห็น คาดคะเนคำตอบ และ เกิด การอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอน กับนักเรียนก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยใช้คำถามและสื่อ

กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การอ่านแบบ บูรณาการเมอร์ดีอค	เทคนิคการใช้คำถาม แบบโสเครตีส	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การ อ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอกร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส
<p>ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามที่เน้นตั้งข้อสมมติฐาน (Probing assumptions) - คำถามที่เน้นให้เกิดความกระจ่าง (Conceptual clarification questions) 	<p>ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ใช้คำถามที่เน้นตั้งข้อสมมติฐานคำถามที่เน้นให้เกิดความกระจ่าง</p> <p>ครูผู้สอนเป็นผู้เลือกคำจากเนื้อเรื่องมาทำกิจกรรม เช่น เล่นเกมให้นักเรียนหาความหมาย คำบางคำนักเรียนอาจรู้ความหมายอยู่แล้ว หรือบางคำอาจมีความหมายหลายอย่างครูอาจเขียนความหมายของคำศัพท์คำนั้นให้อยู่ในสถานการณ์ที่พบจากเรื่องที่จะอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกันแล้วครูใช้คำถามที่เน้นการตั้งสมมติฐานว่า นักเรียนเคยได้ยินคำนี้หรือไม่ นักเรียนคิดว่าคำที่อ่านเมื่อสักครู่มีความหมายว่าอย่างไร และใช้ที่เน้นให้เกิดความกระจ่าง เช่น ทำให้ไม่ถึงการให้ความหมายเช่นนั้นลองยกตัวอย่างได้ไหม เป็นต้น ซึ่งให้นักเรียนร่วมกันให้ความหมายของคำตามความเข้าใจ เมื่อนักเรียนคาดคะเนแล้ว ครูก็ให้ความหมายที่ถูกต้องของคำนั้นอีกครั้ง

กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การอ่านแบบ บูรณาการเมอร์ต็อค	เทคนิคการใช้คำถาม แบบโสเครตีส	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การ อ่านแบบบูรณาการเมอร์ต็อคร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส
<p>ชั้นที่ 3 การอ่านเนื้อ เรื่อง</p> <p>ชั้นที่ 4 การทำความเข้าใจ เข้าใจเนื้อเรื่อง</p>	<p>คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผล และหลักฐาน (reasons and evidence questions)</p>	<p>ชั้นที่ 3 การอ่านและทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอ เหตุผลและหลักฐาน</p> <p>- นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เมื่ออ่านจบ แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง ครูใช้ คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและ หลักฐาน เช่น เรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่อง เกี่ยวกับอะไร ตรงกับที่ได้ ตั้งสมมติฐานไว้หรือไม่ นักเรียนคิดว่า สิ่งตัวละครในเรื่องนั้นทำนั้นถูกต้อง หรือไม่ ทำไมถึงคิดเช่นนั้น เป็นต้น</p>
<p>ชั้นที่ 5 การถ่ายโอน ข้อมูลในรูปแบบอื่น</p>	<p>คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผล และหลักฐาน (reasons and evidence questions)</p>	<p>ชั้นที่ 4 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบ อื่นใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผล และหลักฐาน</p> <p>- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่านและคิดวิเคราะห์ตอบ คำถาม โดยครูใช้คำถามที่เน้นให้ นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน เช่น ทำไมถึงเกิดเหตุการณ์แบบนั้น ลอง ยกตัวอย่างได้ไหม ครูจะเชื่อได้อย่างไร เป็นต้น</p>

กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การอ่านแบบ บูรณาการเมอร์ต็อค	เทคนิคการใช้คำถาม แบบโสเครตีส	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การ อ่านแบบบูรณาการเมอร์ต็อคร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส
<p>ขั้นที่ 6 การทำ แบบฝึกหัดต่อ ขั้นส่วนประโยคและ เรียงโครงสร้าง อนุเจต</p>	<p>คำถามที่เน้นความเกี่ยวข้องและ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา (implications and consequences)</p>	<p>ขั้นที่ 5 การทำแบบฝึกหัดต่อขั้นส่วน ประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจตใช้ คำถามที่เน้นความเกี่ยวข้องและ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-5 คน - ครูแจกกระดาษที่มีข้อความประโยค เนื้อเรื่อง ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่ได้รับ และครูใช้ คำถามที่เน้นความเกี่ยวข้องและ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมาว่า เมื่อ นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องแล้ว นำเรียน จะสามารถบอกได้ไหมเนื้อเรื่องเป็น อย่างไร ถ้าสิ่งนี้เกิดขึ้นแล้ว จะเกิด อะไรตามมาอีก เป็นต้น - นักเรียนนำข้อความมาคิดวิเคราะห์ เรียงลำดับเหตุการณ์และร่วมกัน จัดลำดับของข้อความ
<p>ขั้นที่ 7 การประเมินผล</p>	<p>คำถามที่เน้นมุมมอง(viewpoints and perspectives)</p>	<p>ขั้นที่ 6 การประเมินผลและการแก้ไข ใช้คำถามที่เน้นมุมมอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ เรื่องที่ตนเองได้รับว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร ทำไม นักเรียนจึงเรียงเหตุการณ์แบบนี้ พร้อมสรุปข้อคิดที่ได้จากเนื้อเรื่องที่ ได้รับ จากเรื่องที่อ่านนักเรียนสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้อย่างไรได้บ้าง เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบบูรณาการเมอร์ดีอค

ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

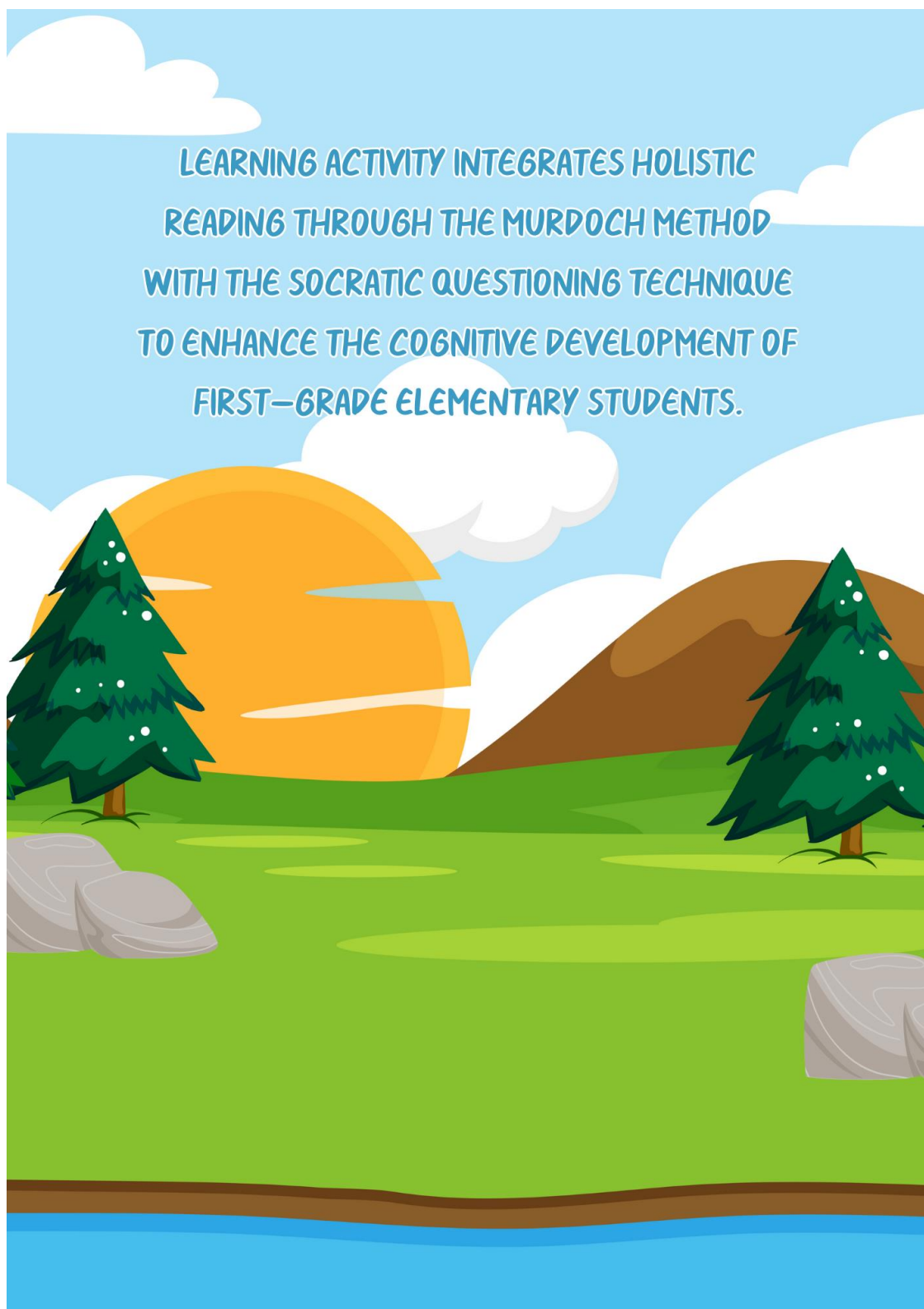
บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่านใช้คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับคำถามหรือประเด็นเริ่มแรก	
<p>- ครูผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน จากสื่อการสอนที่เตรียมมา เช่น คลิปวิดีโอ การ์ตูน รูปภาพ เป็นต้น โดยใช้คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับคำถามหรือประเด็นเริ่มแรก เช่น นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ในภาพ มีตัวละครอะไรบ้าง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดอะไรขึ้น ทำไมถึงคิดว่าเป็นเช่นนั้น เป็นต้น</p>	<p>- นักเรียนฝึกสังเกต และตอบคำถามที่ตั้งไว้ข้างต้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็น คาดคะเนคำตอบ และเกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับนักเรียนก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยใช้คำถามและสื่อ</p>
ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ใช้คำถามที่เน้นตั้งข้อสมมติฐานคำถามที่เน้นให้เกิดความกระจ่าง	
<p>ครูผู้สอนเป็นผู้เลือกคำจากเนื้อเรื่องมาทำกิจกรรม เช่น เล่นเกม ให้นักเรียนหาความหมาย คำบางคำนักเรียนอาจรู้ความหมายอยู่แล้ว หรือบางคำอาจมีความหมายหลายอย่าง ครูอาจเขียนความหมายของคำศัพท์ คำนั้นให้อยู่ในสถานการณ์ที่พบจากเรื่องที่จะอ่าน</p> <p>- ครูใช้คำถามที่เน้นการตั้งสมมติฐานว่า นักเรียนเคยได้ยินคำนี้หรือไม่ นักเรียนคิดว่าคำที่อ่านเมื่อสักครู่มีความหมายว่าอย่างไร และใช้ที่เน้นให้เกิดความกระจ่าง เช่น ทำไมถึงให้ความหมายเช่นนั้น ลองยกตัวอย่างได้ไหม เป็นต้น</p> <p>- ครูก็ให้ความหมายที่ถูกต้องของคำนั้นอีกครั้ง</p>	<p>- นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน พร้อมตอบคำถามว่า นักเรียนเคยได้ยินคำนี้หรือไม่ นักเรียนคิดว่าคำที่อ่านเมื่อสักครู่มีความหมายว่าอย่างไร ทำไมถึงให้ความหมายเช่นนั้น ลองยกตัวอย่างได้ไหม ซึ่งให้นักเรียนร่วมกันให้ความหมายของคำตามความเข้าใจ</p>

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นที่ 3 การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน	
<p>- ครูเตรียมเอกสาร เนื้อเรื่อง บทอ่าน สำหรับนักเรียน</p>	<p>นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง ครูใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน เช่น เรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ตรงกับที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้หรือไม่ นักเรียนคิดว่าสิ่งตัวละครในเรื่องนั้นทำนั้นถูกต้องหรือไม่ ทำไมถึงคิดเช่นนั้น เป็นต้น</p>
ขั้นที่ 4 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน	
<p>- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและคิดวิเคราะห์ตอบคำถาม โดยครูใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน เช่น ทำไมถึงเกิดเหตุการณ์แบบนั้น ลองยกตัวอย่างได้ไหม ครูจะเชื่อได้อย่างไร เป็นต้น</p>	<p>นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและคิดวิเคราะห์ตอบคำถาม โดยครูใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน เช่น ทำไมถึงเกิดเหตุการณ์แบบนั้น ลองยกตัวอย่างได้ไหม ครูจะเชื่อได้อย่างไร เป็นต้น</p>
ขั้นที่ 5 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจตใช้คำถามที่เน้นความเกี่ยวข้องและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา	
<p>- ครูแจกกระดาษที่มีข้อความประโยคเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่ได้รับ และครูใช้คำถามที่เน้นความเกี่ยวข้องและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมาว่า เมื่อนักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องแล้ว นักเรียนจะสามารถบอกได้ไหมเนื้อเรื่องเป็นอย่างไร ถ้าสิ่งนี้เกิดขึ้นแล้ว จะเกิดอะไรตามมาอีก เป็นต้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-5 คน - นักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่ได้รับ - นักเรียนนำข้อความมาคิดวิเคราะห์เรียงลำดับเหตุการณ์และร่วมกันจัดลำดับของข้อความ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นที่ 6 การประเมินผลและการแก้ไขใช้คำถามที่เน้นมุมมอง	
<p>- ครูคอยตั้งคำถาม และเสนอแนะหลังจากนักเรียนนำเสนอจบ</p>	<p>นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเรื่องของตนเอง ได้รับว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไมอย่างไร ทำไมนักเรียนจึงเรียงเหตุการณ์แบบนี้ พร้อมสรุปข้อคิดที่ได้จากเนื้อเรื่องที่ได้รับ จากเรื่องี่อ่านนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้อย่างไรได้บ้าง เป็นต้น</p>



LEARNING ACTIVITY INTEGRATES HOLISTIC
READING THROUGH THE MURDOCH METHOD
WITH THE SOCRATIC QUESTIONING TECHNIQUE
TO ENHANCE THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF
FIRST-GRADE ELEMENTARY STUDENTS.



ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสมของ					ข้อเสนอแนะ
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	5	4	3	2	1	
ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่านใช้คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับคำถามหรือประเด็นเริ่มแรก						
1. แจ้งจุดประสงค์ของกิจกรรมก่อนการอ่าน						
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนอ่าน						
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น						
ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ใช้คำถามที่เน้นตั้งข้อสมมติฐานคำถามที่เน้นให้เกิดความกระจ่าง						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสมของ ผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำอย่างชัดเจน						
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำศัพท์						
ขั้นที่ 3 การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน						
6. กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน						
7. กิจกรรมนี้สอดแทรกการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด						
8. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด						
9. กิจกรรมทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน						
10. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องได้						
11. กิจกรรมทำให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องได้						
12. กิจกรรมสอดแทรกการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด						
ขั้นที่ 4 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน						
13. กิจกรรมทำให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสมของ ผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
14. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนคิดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน						
ขั้นที่ 5 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุประโยคใช้คำถามที่เน้นความเกี่ยวข้องและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา						
15. กิจกรรมทำให้นักเรียนจัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้						
16. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดในการคาดคะเนเหตุการณ์ได้						
ขั้นที่ 6 การประเมินผลและการแก้ไขใช้คำถามที่เน้นมุมมอง						
17. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายและสรุปเรื่องที่ได้เรียนรู้ได้						
18. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการระดมความคิดในการสรุปเรื่อง						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ
บูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					\bar{x}	S.D.	แปรผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่านใช้คำถามที่เน้นให้ตั้งคำถามกับคำถามหรือประเด็นเริ่มแรก								
1. แฉ่งจุดประสงค์ของกิจกรรมก่อนการอ่าน	3	5	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนอ่าน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ใช้คำถามที่เน้นตั้งข้อสมมติฐานคำถามที่เน้นให้เกิดความกระจ่าง								
4. กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำอย่างชัดเจน	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำศัพท์	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน								
6. กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
7. กิจกรรมนี้สอดแทรกการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
8. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
9. กิจกรรมทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
10. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องได้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

11. กิจกรรมทำให้นักเรียนจับใจความ สำคัญของเรื่องได้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
12. กิจกรรมสอดแทรกการใช้คำถาม แบบโสเครติส เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
ขั้นที่ 4 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน								
13. กิจกรรมทำให้นักเรียนตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้	5	5	3	4	5	4.40	0.89	มาก
14. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนคิดแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
ขั้นที่ 5 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉทใช้คำถามที่เน้นความ เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา								
15. กิจกรรมทำให้นักเรียนจัดลำดับ เหตุการณ์ของเรื่องได้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
16. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนใช้ กระบวนการคิดในการคาดคะเน เหตุการณ์ได้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
ขั้นที่ 6 การประเมินผลและการแก้ไขใช้คำถามที่เน้นมุมมอง								
17. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนอธิบาย และสรุปเรื่องที่ได้เรียนรู้ได้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
18. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการ ระดมความคิดในการสรุปเรื่อง	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม						4.74	0.27	มากที่สุด

ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับ
เทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่าน
เพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	วิชา ภาษาไทย	รหัสวิชา ท11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เพื่อนรู้ใจ		เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การอ่านรู้เรื่องบทอ่าน เป็นการฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้รู้คำศัพท์ในการ
อ่านเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น และได้ฝึกอ่านเพื่อพัฒนาการคิดในประโยค ข้อความอื่นๆ และ สรุป จับ
ใจความ วิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่าน

เรื่องเพื่อนรู้ใจ เป็นเรื่องที่มีตัวละครเป็นลูกช้าง 2 ตัวคือโบโบก โบบัว และมีผู้เฒ่าเป็นเพื่อน
วันหนึ่งผู้เฒ่าได้ขึ้นไปดูลูกช้างในคอก แต่ลูกช้างยังไม่ตื่น ผู้เฒ่าจึงเดินกลับ ขณะหันหลังกลับนั้นได้ยิน
เสียงกระพรวนและกระดิ่งของลูกช้าง ทำให้ผู้เฒ่ารู้ว่าลูกช้างทั้ง 2 ตื่นแล้ว ผู้เฒ่าเปิดคอกแล้วพาลูกช้าง
เดินไปทางท้ายหมู่บ้าน ไปหยุดอยู่ตรงเนินดิน เมื่อโบโบกโบบัวเห็นเนินดินข้างหน้าทั้ง 2 ดีใจมาก รีบ

วิ่งไปที่เนินดินนั้นทันที ภูผารู้ใจพาใบโบกใบบัวมากินดินโป่ง เมื่อลูกช้างกินเสร็จก็ชวนภูผากินด้วย ภูผาหัวเราะชอบใจบอกกินไม่ได้ คนกินข้าว ไม่กินดินโป่ง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่ได้ฟังได้ถูกต้อง
4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำศัพท์ในบทเรียนและเข้าใจความหมายของคำ โดยมีคำ ดังนี้
 - ปาก ข้าว แขน คอก ป้อน ภูเขา ร่างกาย แข็งแรง ดูน้้า ดูดิน นอนตะแคง กระทบ
 - รู้ใจ
- การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องเพื่อนรู้ใจ
- การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรู้ใจ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. สมรรถนะเฉพาะของผู้เรียน

1. อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ ที่กำหนดให้อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ และสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบในชีวิตประจำวัน

2. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ แล้วลำดับเหตุการณ์ และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่ได้ฟังอย่างมีเหตุผล

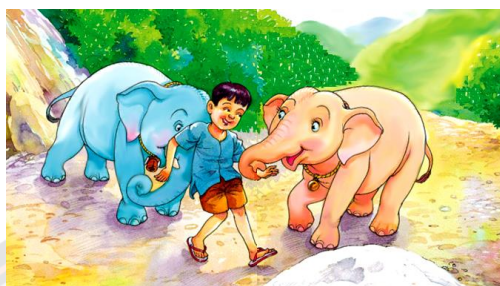
8. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (10 นาที)

- ครูทักทายนักเรียน และทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมของสมอง โดยการร้องเพลง

ประกอบท่าทางเข้าจังหวะ

- ครูชี้แจงกิจกรรมพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้
- ครูนำภาพจากเรื่องให้นักเรียนดู วิเคราะห์และถามว่าในภาพมีตัวละครอะไรทำอะไร ที่ไหน อย่างไรบ้าง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด



2. ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (10 นาที)

- ก่อนจะรู้เนื้อเรื่องครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในรู้จักคำนำเรื่อง ตามครู 1 รอบ และอ่านเองพร้อมกัน 1 รอบ
 - ครูพูดคุยและถามนักเรียนว่า ตอนนี้อ่านคำได้แล้ว แต่เรายังไม่รู้ความหมายที่ชัดเจนของคำนั้น เราอยากรู้ความหมายควรทำอะไรต่อ จะหาคำตอบได้อย่างไร เป็นต้น
 - นักเรียนร่วมกันหาความหมายของคำศัพท์ในรู้จักคำนำเรื่อง โดยใช้หนังสือคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้
 - นักเรียนทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ
 - ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบคำตอบ เช่น ทำไมถึงให้ความหมายแบบนี้ แน่ใจหรือไม่ว่าที่ตอบมามันถูกต้อง (ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น) นักเรียนมีความหมายอื่นอีกไหม เป็นต้นและครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง

3. ขั้นการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (20 นาที)

- ครูอ่านเนื้อเรื่องเพื่อนำใจ และให้นักเรียนอ่านตาม
- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง
- นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องไปพร้อมกับครู
- ครูใช้คำถามกระตุ้น โดยถามว่าเนื้อเรื่องที่อ่านพูดถึงเรื่องอะไร ในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง เขาทำอะไร เหตุการณ์เกิดที่ไหน เป็นอย่างไร เป็นต้น

4. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (30 นาที)

- ครูใช้คำถาม ถ้ามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร โดยครูใช้วงล้อสุ่มสอบถามเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นรายบุคคล

5. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเลข (20 นาที)

- นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน จากนั้นครูแจกแถบข้อความประโยค โดยให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่ได้รับ และนำเหตุการณ์มาเรียงต่อกันให้ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่อง
- ครูให้แต่ละกลุ่มสรุป โดยการเขียนเรียงประโยคใหม่ในกระดาษ A4

6. การประเมินผลและการแก้ไข (30 นาที)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่ได้จัดลำดับเหตุการณ์เรียบร้อยแล้ว พร้อมอธิบายและสรุปเรื่องที่แต่ละกลุ่มได้รับ โดยครูคอยประเมินและตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากเนื้อเรื่องที่ได้เรียนมาทั้งหมด

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. กระดาษ A4
3. แถบประโยคเนื้อเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น
4. บัตรภาพ
5. บัตรคำ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบพฤติกรรม การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถามความหมายของคำ	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบพฤติกรรม การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่าน	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 3. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้ อ่าน	- ตรวจสอบการเรียงลำดับเหตุการณ์	- ใบกิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านเจตคติ (A) 4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดีขึ้นไป

แถบประโยคเนื้อเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

ภูผา ตื่น แต่ เข้า รีบ ไป ดู เพื่อนข้าง
ที่ อยู่ใน คอก เพื่อน ทั้ง สอง ยัง ไม่ ตื่น
ไบโบก ยืน หลับ โยก ตัว เบาๆ แต่ ไบบัว
นอน ตะแคง

ภูผา หัน หลัง กลับ จะ เดิน ขึ้น บ้าน
เสียด กระจิ่ง แกว่ง กระจพรวน สาย ไบโบก
ไบบัว ตื่น แล้ว ภูผา เปิด คอก ให้
เพื่อนข้าง ออก มา

ทั้งหมด เดิน ออก จาก หมู่บ้าน ไป ทาง
ภูเขา เดิน ไป ไม่ ไกล นึก มี เนินดิน
อยู่ ข้างหน้า

ไบโบก ไบบัว ชู งวง โบก หู แกว่ง หาง
ส่งเสียง เอ๊กๆ แอ๊กๆ ริ่ง ไป ทันที

ภูผา รู้ ใจ เพื่อนรัก พา มา กิน ดิน โป่ง
เพื่อนรัก ไม่ ชักช้า ใช้ งวง ดูด ดิน ป้อน
เข้า ปาก อร่อยจึ้งๆ

ทั้งสอง กิน อิ่ม แล้ว ไบโบก ใช้ หัว ดัน
ภูผา ส่วน ไบบัว ดึง แขน ภูผา ไป ที่
เนินดิน เหมือน จะ บอก ว่า อร่อย ๆ กิน สิ ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	วิชา ภาษาไทย	รหัสวิชา ท11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หนูในหีบ		เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท.1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การอ่านรู้เรื่องบทอ่าน เป็นการฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้รู้คำศัพท์ในการอ่านเรื่อง หนูในหีบ และได้ฝึกอ่านเพื่อพัฒนาการคิดในประโยค ข้อความอื่นๆ และ สรุป จับใจความวิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่าน

เรื่องหนูในหีบ หนูตัวหนึ่งใช้ชีวิตอย่างสุขสบายในหีบที่เต็มไปด้วยอาหาร มันไม่เคยออกมาเห็นโลกภายนอกเลย จนกระทั่งวันหนึ่งฝาหีบถูกเปิดออก มันจึงรีบปีนขึ้นไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น แต่พลาดตกออกไปข้างนอกหีบ มันพยายามปีนกลับเข้าไปในหีบอยู่หลายครั้ง แต่ก็ตกลงมาทุกครั้ง จนมันหมดแรง ทันใดนั่นเองมันเหลือบไปเห็นอาหารที่มีอยู่มากมาย มันจึงพูดกับตัวเองอย่างมีความสุขว่า "ข้าจะกลับไปอยู่ในหีบแคบ ๆ ไบนั่นทำไมนะ ในเมื่อข้างนอกออกจะกว้างใหญ่แถมยังมีอาหารมากมายอีกด้วย"

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำศัพท์ในบทเรียนและเข้าใจความหมายของคำ ได้แก่ อาศัย ลนลาน หีบ สะดุด หวาดกลัว วิเศษ กักตุน
- การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องหนูในหีบ
- การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องหนูในหีบ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. สมรรถนะเฉพาะของผู้เรียน

1. อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ ที่กำหนดให้อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ และสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบในชีวิตประจำวัน
2. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ แล้วลำดับเหตุการณ์ และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

8. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชั้นถมนำก่อนการอ่าน (10 นาที)

- ครูทักทายนักเรียน และทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมของสมอง โดยการร้องเพลง ประกอบท่าทางเข้าจังหวะ พูดคุยถึงการทำกิจกรรมในครั้งที่ผ่านมา
- ครูชี้แจงกิจกรรมพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้
- ครูถามนักเรียนเคยรู้จักนิทานหรือไม่ และเคยอ่านนิทานหรือไม่
- ครูให้นักเรียนสังเกตรูปภาพและถามว่านักเรียนคิดว่าสถานการณ์ในภาพ มีตัวละครอะไรบ้าง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดอะไรขึ้น ทำไมถึงคิดว่าเป็นเช่นนั้น

2. ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (10 นาที)

- ครูแจกนิทาน เรื่อง หนูในหีบ ให้นักเรียนทุกคน และให้สังเกตดูคำที่ครูทำตัวหนา และถามว่านักเรียนรู้จักคำหรือรู้ความหมายของคำ เหล่านี้หรือไม่

- ครูนำคำศัพท์เหล่านั้นติดบนกระดาน พร้อมให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์บนกระดานตามครู 1 ครั้งและอ่านเองอีก 1 ครั้ง

- ให้นักเรียนบอกความน่าจะเป็นของแต่ละคำว่า คำที่นักเรียนอ่านมาเมื่อสักครู่นี้ โดยครูถามว่า นักเรียนคิดว่าจะมีความหมายว่าอย่างไร ทำไมถึงคิดแบบนั้น

- ครูอธิบายความหมายที่ถูกต้องเพิ่มเติมของคำศัพท์

- นักเรียนทำใบกิจกรรมความหมายของคำ โดยให้นักเรียนโยงเส้นคำให้ตรงกับความหมาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำและเตรียมความพร้อมในการอ่านเนื้อเรื่อง

3. ขั้นการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (20 นาที)

- นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง หนูในหีบ พร้อมกัน

- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง

- ครูใช้คำถาม โดยถามว่าเนื้อเรื่องที่อ่านพูดถึงเรื่องอะไร ในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง เขาทำอะไร เหตุการณ์เกิดที่ไหน เป็นอย่างไร เป็นต้น

4. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (30 นาที)

- เมื่อนักเรียนเข้าใจเรื่องแล้ว ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาช่วยกันเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง ตามความเข้าใจเมื่อได้อ่านเนื้อเรื่อง

- ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแบบปากเปล่า

5. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (20 นาที)

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน ทำใบกิจกรรมการคาดคะเนเหตุการณ์ โดยให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากข้อความที่ได้กำหนดไปในใบกิจกรรม

- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอใบกิจกรรมที่ทำ และเพื่อนๆ กลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็น

6. การประเมินผลและการแก้ไข (30 นาที)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอใบกิจกรรมที่ทำ และเพื่อนๆ กลุ่มอื่นร่วมกัน แสดงความคิดเห็น พร้อมบอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องทีอ่าน โดยครูคอยประเมินและตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากเนื้อเรื่องที่ได้เรียนมาทั้งหมด

9. สื่อการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง หนูในหีบ
2. ใบกิจกรรมการคาดคะเนเหตุการณ์
3. ใบกิจกรรม ความหมายของคำ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- ตรวจใบกิจกรรมความหมายของคำ	- ใบกิจกรรมความหมายของคำ	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องทีอ่าน	- ตรวจใบกิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์	- ใบกิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์	70% ขึ้นไป ผ่าน

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การผ่าน จุดประสงค์
ด้านเจตคติ (A) 1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	- แบบสังเกต พฤติกรรมความ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป



นิทานอีสป

นิทานอีสป เรื่อง หนูในหีบ

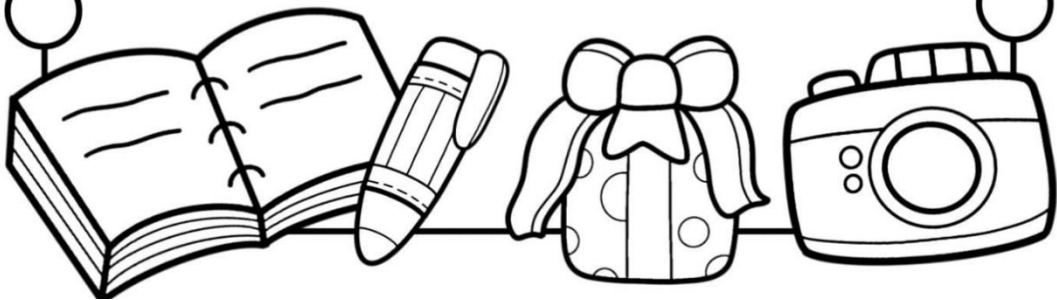


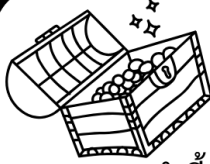
หนูตัวหนึ่งเกิดและอาศัยอยู่ในหีบไม้
ของ โดยที่ไม่เคยก้าวขาออกไปจากหีบใบนี้
เลย และจะกินอาหารที่แม่บ้านนำมาเก็บ
กักตุนไว้ในหีบเท่านั้น

อยู่มาวันหนึ่ง ขณะที่เจ้าหนูกำลังเล่น
สนุกอยู่นั้น มันได้ปีนป่ายสูงขึ้นไปจนเกิด
พลัดตกจากหีบมากองอยู่บนพื้น

เจ้าหนูตกใจและหวาดกลัว จึงรีบวิ่ง
ลนลานไปมาข้างๆ หีบไม้ของ เพื่อหาทาง
กลับเข้าไปในนั้น จนกระทั่งมันวิ่งไปสะดุด
กับเนยชิ้นหนึ่ง ที่ตกอยู่บนพื้น

เพราะไม่อาจทนต่อหิวได้ เจ้าหนูจึงกิน
เนยแข็งชิ้นเล็กนั้น และเมื่อมันได้ชิมแล้ว
มันจึงร้องตะโกนขึ้นว่า “ข้าช่างโง่เขลาเสีย
จริง ที่คิดว่าในหีบนั้นมีอาหารที่วิเศษที่สุดใน
โลก” จากนั้นมันจึงกินเนยแข็งที่แสนอร่อย
จนหมด และไม่คิดจะกลับเข้าไปในหีบอีกเลย





ใบกิจกรรมที่ 1



คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นคำกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|
| อาศัย ● | ● เก็บหรือกักไว้เพื่อกันขาดแคลน |
| ลนลาน ● | ● พักพิง, พักผ่อน, พึ่ง |
| หีบ ● | ● ยอดเยี่ยม, เลิศลอย |
| สะดุด ● | ● อาการที่กลัวตกใจหรือรีบร้อนจนทำอะไรไม่ถูก |
| หวาดกลัว ● | ● ภาชนะใส่สิ่งของ |
| วิเศษ ● | ● รูปทรงสี่เหลี่ยม มีฝา |
| กักตุน ● | ● รู้สึกสะดุ้งกลัว |
| | ● อาการที่เดินหรือวิ่ง ปลายเท้าไปกระทบสิ่งที่ขวางหน้า ทำให้ก้าวเท้าผิดจังหวะ |

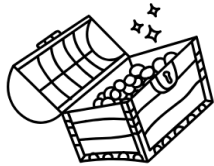


ชื่อ-สกุล

ใบกิจกรรมที่ 2

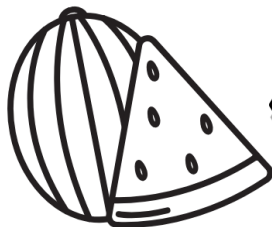
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมหมายเลขในช่องว่าง เรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง

อยู่มาวันหนึ่ง ขณะที่เจ้าหนูกำลังเล่นสนุกอยู่นั้น มันได้ปีนบ้ายสูงขึ้นไปจนเกิดพลัดตกจากหีบมากองอยู่บนพื้น



เจ้าหนูจึงกินเนยแข็งชิ้นเล็กชิ้นน้อย และเมื่อมันได้ชิมแล้ว มันจึงร้องตะโกนขึ้นว่า “ข้าช่างโง่เขลาเสียจริง ที่คิดว่าในหีบนั้นมีอาหารที่วิเศษที่สุดในโลก”

หนูตัวหนึ่งเกิดและอาศัยอยู่ในหีบใส่ของ โดยที่ไม่เคยก้าวขาออกไปจากหีบใบนี้เลย และจะกินอาหารที่แม่บ้านนำมาเก็บกักตุนไว้ในหีบเท่านั้น



เจ้าหนูตกใจและหวาดกลัว จึงรีบวิ่งลงลานไปมาข้างๆ หีบใส่ของ เพื่อหาทางกลับเข้าไปในนั้น จนกระทั่งมันวิ่งไปสะดุดกับเนยชิ้นหนึ่ง ที่ตกอยู่บนพื้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	วิชา ภาษาไทย	รหัสวิชา ท11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รักเมืองไทย		เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การอ่านรู้เรื่องบทอ่านนี้ เป็นการฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้รู้คำศัพท์ในการ
อ่านเรื่อง รักเมืองไทย และได้ฝึกอ่านเพื่อพัฒนาการคิดในประโยค ข้อความอื่นๆ และ สรุป จับ
ใจความ วิเคราะห์ จากเรื่องรักเมืองไทย

คนไทยนี้ดี เป็นพี่เป็นน้อง

คนไทยเข้มแข็ง ร่วมแรงร่วมใจ

ธงไทยไตรรงค์ เป็นธงสามสี

สีแดงคือชาติ สีขาวศาสนา

เรารักเพื่อนบ้าน ไม่รานรุกใคร

เรารักท้องถิ่น ทำกินแบ่งปัน

เมืองไทยเมืองทอง เป็นของคนไทย

รักชาติยิ่งใหญ่ ไทยสามัคคี

ทั้งสามสิ่งนี้ เป็นที่บูชา

น้ำเงินงามตา พระมหากษัตริย์ไทย

เมื่อยามมีภัย ร่วมใจป้องกัน

ถิ่นไทยเรานั้น ช่วยกันดูแล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง
4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำศัพท์ในบทเรียนและเข้าใจความหมายของคำ
- การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องรักเมืองไทย
- การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องรักเมืองไทย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (10 นาที)

- ครูนำภาพจากทีเกี่ยวข้องกับเรื่องให้นักเรียนดู คิววิเคราะห์และถามว่าในภาพ

มีความแตกต่างกันอย่างไร



- ครูตั้งคำถาม เช่น รูปภาพทั้ง 2 รูปนี้ เป็นอย่างไร นักเรียนต้องการให้ประเทศเราเป็นอย่างไร ทำไมถึงคิดเช่นนั้น แล้วจะเกิดอะไรขึ้นถ้าทุกคนเป็นเหมือนภาพที่ 2 แล้วทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น

- ครูชี้แจงกิจกรรมพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้

2. ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (10 นาที)

- ครูแสดงบัตรคำที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง เช่น ไตรรงค์ สามัคคีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รุกราน ให้นักเรียนอ่านบัตรคำพร้อมกันและแสดงความคิดเห็นคร่าวๆ เกี่ยวกับความหมายของคำในบัตรคำ

- ครูพูดคุยและถามนักเรียนว่า ตอนนี้เราอ่านคำได้แล้ว แต่เรายังไม่รู้ความหมายที่ชัดเจนของคำนั้น เราอยากรู้ความหมายควรทำอย่างไรต่อ จะหาคำตอบได้อย่างไร เป็นต้น

- นักเรียนสืบค้นความหมายของคำในสมุดคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้

- ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์อีกครั้งเพื่อความชัดเจน

- นักเรียนทำใบกิจกรรมคำศัพท์น่ารู้ โดยให้เขียนความหมายของคำและนำคำมาแต่

ประโยค คำละ 1 ประโยค

3. ขั้นการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (20 นาที)

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง รักเมืองไทย ในหนังสือวรรณคดีลำนำ

- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของบทร้อยกรองที่อ่านไป

- นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องไปพร้อมกับครู

- ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนได้สรุปการอ่าน โดยมีคำถามดังนี้

- จากบทร้อยกรองที่อ่านพูดถึงเรื่องอะไร เขาทำอะไร เหตุการณ์

เป็นอย่างไร

- นักเรียนคิดว่าบทร้อยกรองนี้เขาหมายถึงใคร

- “ไตรรงค์” เป็นชื่อเรียกของสิ่งใด

- จากบทร้อยกรอง “ธงไทยไตรรงค์” ทำไมถึงเรียกแบบนี้

- ในบทร้อยกรอง “เพื่อนบ้าน” หมายถึงใคร

- นักเรียนคิดว่าถ้าเราไม่มีความสามัคคี ประเทศไทยจะเป็นอย่างไร

4. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (30 นาที)

5.1 ครูแจกใบกิจกรรมร้อยเรียงเหตุการณ์จากเรื่อง เพื่อให้นักเรียนเขียนตอบลำดับของบทร้อยกรอง บทร้อยกรองเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

5.2 ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นรายบุคคล

5. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (20 นาที)

6.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน จากนั้นครูแจกแถบชิ้นส่วนบทร้อยกรอง โดยให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับชิ้นส่วนบทร้อยกรองที่ได้รับ และนำเหตุการณ์มาเรียงต่อกันให้ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่อง

6. การประเมินผลและการแก้ไข (30 นาที)

7.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่ได้จัดลำดับเหตุการณ์เรียบร้อยแล้ว พร้อมอธิบายและสรุปเรื่องที่แต่ละกลุ่มได้รับ โดยครูคอยประเมินและตรวจสอบความถูกต้อง

8. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ใบกิจกรรมคำศัพท์น่ารู้
3. ใบกิจกรรมร้อยเรียงเหตุการณ์
4. แถบชิ้นส่วนบทร้อยกรอง

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานคำศัพท์น่ารู้	- ใบงานคำศัพท์น่ารู้	70% ขึ้นไป ผ่าน
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่ได้อ่าน	- ตรวจใบกิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์	- ใบกิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์	70% ขึ้นไป ผ่าน

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การผ่าน จุดประสงค์
ด้านเจตคติ (A) 1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	- แบบสังเกต พฤติกรรมความ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป



ใบกิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดไปเติมให้ตรงกับภาพ

ธงไตรรงค์ เพื่อนบ้าน เข้มแข็ง ศาสนา
พระมหากษัตริย์ สามัคคี แบ่งปัน บูชา



.....

.....

.....

.....



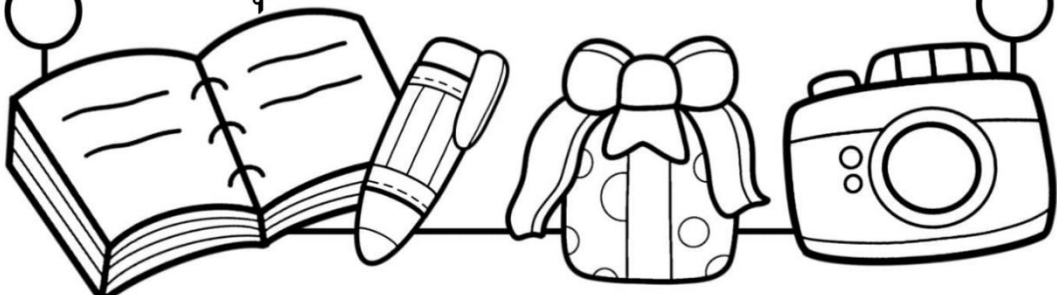
.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	วิชา ภาษาไทย	รหัสวิชา ท11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก		เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท.1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การอ่านรู้เรื่องบทอ่านนี้ เป็นการฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้รู้คำศัพท์
ในการอ่านเรื่อง ช่างน้อยน่ารัก และได้ฝึกอ่านเพื่อพัฒนาการคิดในประโยค ข้อความอื่นๆ และ สรุป
จับใจความ วิเคราะห์ จากเรื่องช่างน้อยน่ารัก

ทุกปีหมู่บ้านเลี้ยงช่างแห่งนี้ จะนำช่างไปแสดงที่จังหวัดเพื่อต้อนรับนักท่องเที่ยว
ปีนี้ปีแรกทีไปโบก ใบบัวจะแสดงกับภูผา ทั้งเด็กและลูกช่างแต่งตัวสวยงาม เมื่อได้เวลาภูผาเดิน
นำหน้าออกมาโบกถือไม้ตีฆ้อง ใบบัวถือพวงมาลัย ทั้งหมดเดินไปที่ประธาน ใบโบก
ส่งไม้ตีฆ้อง ประธานรับไปตีฆ้องเปิดงานเสียง ฆ้องดังโหม่งๆ ใบบัวส่งพวงมาลัยเพื่อขอบคุณประธาน
คนดูหัวเราะชอบใจ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำศัพท์ในบทเรียนและเข้าใจความหมายของคำ ได้แก่ แต่งตัว ขอบคุณ พวงมาลัย นักท่องเที่ยว ช้อง ปรบมือ
- การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องช้างน้อยน่ารัก
- การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องช้างน้อยน่ารัก

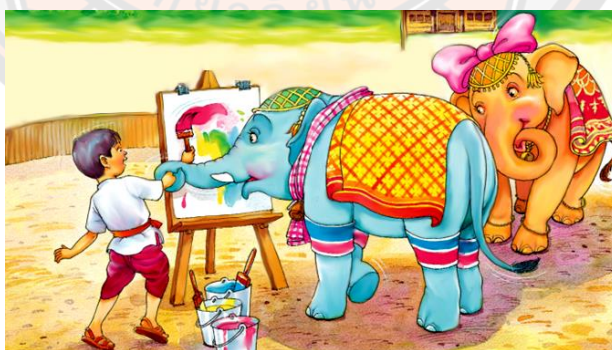
6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (10 นาที)

- ครูทักทายนักเรียน และทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมของสมอง โดยการร้องเพลง ประกอบท่าทางเข้าจังหวะ
- ครูชี้แจงกิจกรรมพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้
- ครูนำภาพจากเรื่องช้างน้อยน่ารักให้นักเรียนดู วิเคราะห์และถามว่าในภาพมีตัวละครอะไร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไรบ้าง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด



2. ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (15 นาที)

- ก่อนจะรู้เนื้อเรื่องครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในรู้จักำนำเรื่อง ตามครู 1 รอบ และอ่านเองพร้อมกัน 1 รอบ

- ครูพูดคุยและถามนักเรียนว่า ตอนนี้อ่านคำได้แล้ว แต่เรายังไม่รู้ความหมายที่ชัดเจนของคำนั้น เราอยากรู้ความหมายควรทำอย่างไรต่อ จะหาคำตอบได้อย่างไร เป็นต้น
- นักเรียนร่วมกันหาความหมายของคำศัพท์ในรู้จักำนำเรื่อง โดยใช้หนังสือคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้
- นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ
- ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบคำตอบ เช่น ทำไมถึงให้ความหมายแบบนี้ แนใจหรือไม่ว่าที่ตอบมามีถูกต้อง (ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น) นักเรียนมีความหมายอื่นอีกไหม เป็นต้นและครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง
- นักเรียนทำใบกิจกรรมเติมคำให้ตรงกับภาพ เพื่อทบทวนความเข้าใจ

3. ขั้นการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (15 นาที)

- ครูอ่านเนื้อเรื่องข้างน้อยน่ารัก และให้นักเรียนอ่านตาม
- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง
- นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องข้างน้อยน่ารัก และทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องไปพร้อมกับครู
- ครูใช้คำถามกระตุ้น โดยถามว่าเนื้อเรื่องข้างน้อยน่ารัก พูดถึงเรื่องอะไร ในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง เขาทำอะไร เหตุการณ์เกิดที่ไหน เป็นอย่างไร เป็นต้น

4. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (30 นาที)

- ครูใช้คำถาม ถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องข้างน้อยน่ารัก ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่อย่างไร โดยครูใช้วงล้อสุ่มสอบถามเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นรายบุคคล

5. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเขต (20 นาที)

- นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน จากนั้นครูแจกกระดาษที่มีข้อความประโยค โดยให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่ได้รับ และนำเหตุการณ์มาเรียงต่อกันให้ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่อง
- ครูให้แต่ละกลุ่มสรุป โดยการเขียนเรียงประโยคใหม่ในกระดาษ A4

6. การประเมินผลและการแก้ไข (30 นาที)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่ได้จัดลำดับเหตุการณ์เรียบร้อยแล้ว พร้อมอธิบายและสรุปเรื่องที่แต่ละกลุ่มได้รับ โดยครูคอยประเมินและตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านมาทั้งหมด

8. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. กระดาษ A4
3. กระดาษประโยคเนื้อเรื่องข้างน้อยน่ารัก
4. ใบกิจกรรม
5. บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบการตอบคำถามความหมายของคำศัพท์	- แบบประเมินการตอบคำถามความหมายของคำศัพท์	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่ได้อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบใบกิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์	- ใบกิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์	70% ขึ้นไป ผ่าน

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การผ่าน จุดประสงค์
ด้านเจตคติ (A) 1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	- แบบสังเกต พฤติกรรมความ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป



คำศัพท์ชาวรู

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดไปเติมให้ตรงกับภาพ

แต่งตัว ขอบคุณ พวงมาลัย
นักท่องเที่ยว ช้อง ปรบมือ



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

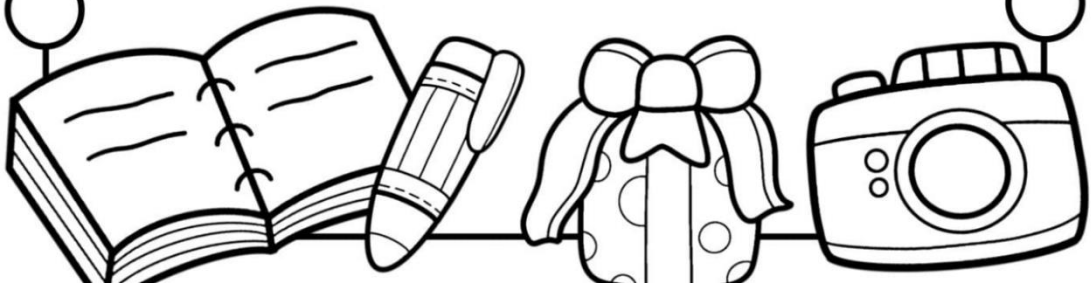


.....
.....



.....
.....

ชื่อ-สกุล



แถบประโยคเนื้อเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

ประธานที่ห้องเปิดงาน

ไบโบกถือไม้ตีห้อง

ไบบัวโยกตัวม้วนวงใส่ปาก

ลูกข้างระบายสี

คนดูปรบมือเมื่อลูกข้างแสดงจบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	วิชา ภาษาไทย	รหัสวิชา ท11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง นกยางผู้เย่อหยิ่ง		เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท.1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การอ่านรู้เรื่องบทอ่านนี้ เป็นการฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้รู้คำศัพท์ในการ
อ่านเรื่อง นกยางผู้เย่อหยิ่ง และได้ฝึกอ่านเพื่อพัฒนาการคิดในประโยค ข้อความอื่นๆ และ สรุป
จับใจความ วิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่าน

นกยางตัวหนึ่งมีนิสัยเย่อหยิ่งและหลงตน ทุกวันมันจะเดินท่อมๆ หาอาหารอยู่ริมฝั่งน้ำ
มองเห็นเงาจางๆ ปากคอค และขาอันเรียวยาวอีกทั้งรูปร่างระหงสะโอดสะองของตัวเอง ที่ปรากฏ
อยู่ในน้ำ นกยางอดที่จะนึกระหิ่ยมอ้เมใจไม่ได้ทุกครั้งไป ...ครั้นเหลือบเห็นปลาช่อน กับปลาชะโด
ว่ายอยู่เคียงคู่กันมันเกือบลากล่าเข้าจิกกินตามสัญชาตญาณ แต่พลันนึกได้ว่ายังไม่ถึงเวลาอาหารกลางวัน

"อ๊ะ! อย่าเพิ่งเลยดีกว่า" นกยางบอกกับตัว

"แม้เจ้าปลาสองตัวนี้จะกำลังโตได้ขนาดน่ากินแต่การกินอาหารก่อนเวลาอันสมควรเช่นนี้
ไม่ใช่กิจวัตรของนกผู้ที่มีตระกูลอย่างเราเลยสักนิด"

เมื่อปล่อยให้ปลาซ่อน และปลาจะโผล่ผ่านหน้าไปอย่างไม่ไยดีแล้ว นกยางก็เดินเล่นต่อไปอย่างสำราญใจอีกพักใหญ่จนถึงเวลาเที่ยง มันเริ่มรู้สึกหิวมองลงไปในลำธารเห็นเพียงปลาเข็มตัวเล็กๆ ว่ายอยู่กลุ่มใหญ่

"อู๊ย! รออีกสักนิดดีกว่า... นกผู้ดีมีตระกูลอย่างเราจะกินปลาเข็มแบบนั้นเป็นอาหารได้อย่างไรกัน"

นกยางบอกกับตัวเองและพยายามเดินต่อไป จนมันรู้สึกหิวจนแทบต้องแต่เมื่อเห็นเพียงปลาเข็มตัวเล็กเดินไปได้อีกไม่ไกลนักก็ซัดจะรู้สึกหิวจนอดใจไม่ได้จึงสอดสายตามองหาอาหารและเห็นหอยทากเปลือกแข็งตัวอยู่ในเลน มันถลาเข้าจิกกินอย่างไม่สนใจต่อสายตาของนกทั้งหลายที่เกาะอยู่บริเวณนั้น

เมื่อดวงอาทิตย์ลอยสูง ผุงปลาก็ว่ายจากน้ำตื้นแถวริมตลิ่งต่ำลงสู่น้ำเย็นที่ลึกกว่ากลางลำธาร คราวนี้นกกระยางไม่เห็นปลาหลงเหลือสักตัว สุดท้ายมันอดใจไม่ได้ที่อย่างน้อยก็อุตส่าห์ได้หอยทากตัวจิ๋วมาเป็นอาหารเข้าตัวหนึ่ง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่ได้ฟังได้ถูกต้อง
4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำศัพท์ในบทเรียนและเข้าใจความหมายของคำ
- การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
- การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้ฟัง

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้้นถามนำก่อนการอ่าน (10 นาที)

- ครูทักทายนักเรียน และทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมของสมอง โดยการร้องเพลง

ประกอบท่าทางเข้าจังหวะ พูดคุยถึงการทำกิจกรรมในครั้งที่ผ่านมา

- ครูชี้แจงกิจกรรมพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้
- ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่ให้คุณพร้อมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูถามว่า

ในภาพมีตัวละครใดบ้าง เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน ทำไมถึงคิดเช่นนั้น

2. ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (10 นาที)

- ครูนำบัตรคำศัพท์ที่ปรากฏในนิทาน เรื่องนกกางผู้เย่อหยิ่ง ตีกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
- ให้นักเรียนลองบอกความน่าจะเป็นของแต่ละคำว่า คำที่นักเรียนอ่านมาเมื่อสักครูนั่น นักเรียนคิดว่าจะมีความหมายว่าอย่างไร ทำไมถึงคิดแบบนั้น
- ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์อีกครั้งที่ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายที่ถูกต้องของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องนิทาน
- นักเรียนทำใบกิจกรรมคำศัพท์น่ารู้ โดยให้นักเรียนนำคำศัพท์ไปเติมกับรูปภาพที่กำหนด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำของนักเรียนและเตรียมความพร้อมในการอ่านเนื้อเรื่องของนิทาน

3. ขั้นการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (20 นาที)

- นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง นกกางผู้เย่อหยิ่ง พร้อมกัน
- นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง
- นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องไปพร้อมกับครู
- ครูใช้คำถาม โดยถามว่าเนื้อเรื่องที่อ่านพูดถึงเรื่องอะไร ในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง เขาทำอะไร เหตุการณ์เกิดที่ไหน เป็นอย่างไร เป็นต้น

4. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (30 นาที)

- เมื่อนักเรียนเข้าใจเรื่องแล้ว ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาช่วยกันเล่าเรื่องให้เพื่อนๆ ฟัง ตามความเข้าใจเมื่อได้อ่านเนื้อเรื่อง
- ครูใช้คำถาม ถามถึงเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ตรงกับที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้หรือไม่ นักเรียนคิดว่าสิ่งตัวละครในเรื่องนั้นทำนั้นถูกต้องหรือไม่ ทำไมถึงคิดเช่นนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแบบปากเปล่า

5. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (20 นาที)

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน ทำใบกิจกรรมการคาดคะเนเหตุการณ์ โดยให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากข้อความที่ได้กำหนดไปในใบกิจกรรม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอใบกิจกรรมที่ทำ และเพื่อนๆ กลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามที่เน้นให้นำเสนอเหตุผลและหลักฐาน เช่น ทำไมถึงเกิดเหตุการณ์แบบนั้น ลองยกตัวอย่างได้ไหม ครูจะเชื่อได้อย่างไร

6. การประเมินผลและการแก้ไข (30 นาที)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอใบกิจกรรมที่ทำ และเพื่อนๆ กลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็น พร้อมบอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน ครูใช้คำถามที่เน้นให้นักเรียนแสดงมุมมอง นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้อย่างไรได้บ้าง โดยครูคอยประเมินและตรวจสอบความถูกต้อง

8. สื่อการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง นกยางผู้เยอหยิ่ง
2. ใบกิจกรรมการคาดคะเนเหตุการณ์
3. ใบกิจกรรมคำศัพท์น่ารู้

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบการตอบคำถามความหมายของคำศัพท์	- แบบประเมินการตอบคำถามความหมายของคำศัพท์	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบพฤติกรรมการตอบคำถาม	- แบบบันทึกพฤติกรรมการตอบคำถามเรื่องที่ได้ อ่าน	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบการเรียงลำดับเหตุการณ์	- ใบกิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านเจตคติ (A) 1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดีขึ้นไป

นิทานอีสป เรื่อง นกยางผู้เย่อหยิ่ง



นกยางตัวหนึ่งมีนิสัยเย่อหยิ่งและหลงตนทุกวัน มันจะเดินท่อมๆ หาอาหารอยู่ริมฝั่งน้ำ มองเห็นเงาจางๆ ปากคอค และขาอันเรียวงามอีกทั้งรูปร่างระหงสะโอดสะองของตัวเอง ที่ปรากฏอยู่ในน้ำ

นกยางอดที่จะนึกกระหยิ่มอิจฉาใจไม่ได้ทุกครั้งไป ...ครั้นแหลือบเห็นปลาช่อน กับปลาชะโดว่ายอยู่เคียงคู่กันมันเกือบฉกเข้าจิกกินตามสัญชาตญาณ แต่พอลันนึกได้ว่ายยังไม่ถึงเวลาอาหารกลางวัน "อ๊ะ! อย่าเพิ่งเลยดีกว่า" นกยางบอกกับตัว

"แม่เจ้าปลาสองตัวนี้จะกำลังโตได้ขนาดน่ากินแต่การกินอาหารก่อนเวลาอันสมควรเช่นนี้ไม่ใช่กิริยาของนกผู้ดีมีตระกูลอย่างเราเลยสักนิด"

เมื่อปล่อยให้ปลาช่อน และปลาชะโดว่ายผ่านหน้าไปอย่างไม่ใยดีแล้ว นกยางก็เดินเล่นต่อไปอย่างสำราญใจอีกพักใหญ่จนถึงเวลาที่เที่ยง มันเริ่มรู้สึกหิวมองลงไปด้านล่างเห็นเพียงปลาเข็มตัวเล็กๆว่ายอยู่กลุ่มใหญ่

"อู๊ย! รออีกสักนิดดีกว่า... นกผู้ดีมีตระกูลอย่างเราจะกินปลาเข็มแบบนั้นเป็นอาหารได้อย่างไรกัน"

นกยางบอกกับตัวเองและพยายามเดินต่อไป จนมันรู้สึกหิวจนแทบท้อแต่เมื่อเห็นเพียงปลาชิวจึงกัดฟันเดินไปได้อีกไม่ไกลนักก็ซึกจะรู้สึกหิวมันจึงสอดส่ายสายตามองหาอาหารและเห็นหอยทากเปลือกแข็งตัวอยู่ในเลน มันฉกเข้าจิกกินอย่างไม่สนใจต่อสายตาของนกทั้งหลายที่เกาะอยู่บริเวณนั้น





ใบกิจกรรมที่ 1



คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นคำกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | | |
|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เย่อหยิ่ง ● | ● | ความรู้ที่มีมาแต่กำเนิดของคนและสัตว์
ทำให้มีความรู้สึกและการกระทำเอง
โดยไม่ต้องมีใครสั่ง |
| ลำธาร ● | ● | ทางน้ำที่ไหลจากภูเขา |
| สัญชาติญาณ ● | ● | จงหองเกินฐานนะ แสดงอาการโยโส
โอ้อวด |
| ปรากฏ ● | ● | สกุล เชื้อสาย เผ่าพันธุ์ |
| ตระกูล ● | ● | แสดงออกมาให้เห็น |



ชื่อ-สกุล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	วิชา ภาษาไทย	รหัสวิชา ท11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ของเธอของฉัน		เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท.1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การอ่านรู้เรื่องบทอ่านนี้ เป็นการฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้รู้คำศัพท์ในการ
อ่านเรื่อง ของเธอของฉัน และได้ฝึกอ่านเพื่อพัฒนาการคิดในประโยค ข้อความอื่นๆ และ สรุป จับ
ใจความ วิเคราะห์ จากเรื่องของฉันของเธอ

ขอบใจ เธอ ให้แก่ฉัน พวกเรา แบ่ง กัน ฉัน ให้ แก่ เธอ ของกิน ของใช้ ต่างอาศัยกัน พวก
เราแบ่งปัน ฉัน ฉัน เธอ เธอ ขอบใจ เธอ ได้ช่วยฉัน พวกเรา ช่วยกัน ฉันได้ช่วยเธอ ของ หนัก ก็เบา
เพราะ เรา ช่วย กัน ด้วย ความผูกพัน ฉัน ฉัน เธอ เธอ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำศัพท์ในบทเรียนและเข้าใจความหมายของคำ
- การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
- การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องี่อ่าน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำก่อนการอ่าน (10 นาที)

- ครูนำภาพจากที่เกี่ยวข้องกับเรื่องให้นักเรียนดู วิเคราะห์และถามว่าในภาพที่มีความแตกต่างกันอย่างไร



- ครูตั้งคำถาม เช่น รูปภาพทั้ง 2 รูปนี้ เป็นอย่างไร แตกต่างกันอย่างไร นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมไหนควรปฏิบัติ ทำไมถึงคิดเช่นนั้น แล้วจะเกิดอะไรขึ้นถ้าทุกคนเป็นเหมือนภาพที่ 2 แล้วทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น

- ครูชี้แจงกิจกรรมพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้

2. ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (10 นาที)

- ครูแสดงบัตรคำที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง เช่น สับเปลี่ยน คิน ตก เก็บ เธอ ให้นักเรียนอ่านบัตรคำพร้อมกันและแสดงความคิดเห็นคร่าวๆ เกี่ยวกับความหมายของคำในบัตรคำ

- ครูพูดคุยและถามนักเรียนว่า ตอนนี้เราอ่านคำได้แล้ว แต่เรายังไม่รู้ความหมายที่ชัดเจนของคำนั้น เราอยากรู้ความหมายควรทำอย่างไรต่อ จะหาคำตอบได้อย่างไร เป็นต้น

- นักเรียนสืบค้นความหมายของคำในสมุดคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้
- ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์อีกครั้งเพื่อความชัดเจน
- นักเรียนทำใบกิจกรรมคำศัพท์น่ารู้ โดยให้เขียนความหมายของคำและนำคำมา

แต่งประโยค คำละ 1 ประโยค

3. ขั้นการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (20 นาที)

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ของเธอของฉัน ในหนังสือวรรณคดีลำนำ
- นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของบทร้อยกรองที่อ่านไป
- นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องไปพร้อมกับครู
- ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนได้สรุปการอ่าน โดยมีคำถามดังนี้
 - จากบทร้อยกรองที่อ่านพูดถึงเรื่องอะไร เขาทำอะไร เหตุการณ์เป็นอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าบทร้อยกรองนี้เขาหมายถึงอะไร
 - นักเรียนคิดว่าถ้าเราไม่มีการเก็บเงินเจ้าของ นำของของคนอื่นมาเป็นของตนจะเป็นอย่างไร พฤติกรรมนี้ควรทำหรือไม่

4. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (30 นาที)

- ครูแจกใบกิจกรรมร้อยเรียงเหตุการณ์จากเรื่อง เพื่อให้นักเรียนเขียนตอบลำดับของบทร้อยกรอง บทร้อยกรองเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นรายบุคคล

5. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (20 นาที)

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คน จากนั้นครูแจกแถบชิ้นส่วนบทร้อยกรอง โดยให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับชิ้นส่วนบทร้อยกรองที่ได้รับ และนำเหตุการณ์มาเรียงต่อกันให้ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่อง

6. การประเมินผลและการแก้ไข (30 นาที)

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่ได้จัดลำดับเหตุการณ์เรียบร้อยแล้ว พร้อมอธิบายและสรุปเรื่องที่แต่ละกลุ่มได้รับ โดยครูคอยประเมินและตรวจสอบความถูกต้อง

8. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ใบกิจกรรมคำศัพท์น่ารู้
3. ใบกิจกรรมร้อยเรียงเหตุการณ์
4. แถบชิ้นส่วนบทร้อยกรอง

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบพฤติกรรมคำตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถามความหมายของคำ	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ผู้อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบพฤติกรรมคำตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ผู้อ่าน	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 3. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้ผู้อ่าน	- ตรวจสอบการเรียงลำดับเหตุการณ์	- ใบกิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์	70% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านเจตคติ (A) 4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดีขึ้นไป



ใบกิจกรรมที่ 1



คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นคำกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|--------------|---------------------------------------------------|
| สับเปลี่ยน ● | ● กลับให้แก่เจ้าของเดิม |
| คืนให้ ● | ● แบ่งส่วนให้บ้าง, แบ่งให้บางส่วน |
| เก็บ ● | ● เปลี่ยนแทนที่กัน |
| ตก ● | ● ของสำหรับเด็กเล่น
เพื่อให้สนุกหรือเพลิดเพลิน |
| แบ่งปัน ● | ● ของสำหรับใช้ |
| ของใช้ ● | ● เอาไปหรือเอามาจากที่ |
| ของเล่น ● | ● พลัดลง, หล่นลง |



ชื่อ-สกุล

ภาคผนวก จ แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ
บูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการ
ของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่าน
เพื่อพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของ
เมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการ
คิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตาม
ความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม ของผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. มาตรฐานการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
2. ตัวชี้วัด						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญกับมาตรฐานการ เรียนรู้						
3. สาระสำคัญ						
1. สาระสำคัญมีรายละเอียดชัดเจน						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม ของผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2. สารสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์						
4. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. มีความชัดเจนและเหมาะสม						
2. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด						
3. ระบุพฤติกรรมครบ 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย						
5. สารการเรียนรู้						
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์						
2. เนื้อหามีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เหมาะสม						
6. กิจกรรมการเรียนรู้						
1. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนของการจัดการ เรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโส เครติส						
2. กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น นักเรียน สามารถปฏิบัติได้						
3. มีการสอดแทรกคำถามแบบโสเครติส เพื่อให้ ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะการคิด						
4. ระยะเวลาการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม						
7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						
1. สอดคล้องกับสมรรถนะเฉพาะ						
2. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส						
8. สมรรถนะเฉพาะ						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม ของผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส						
9. สื่อการเรียนรู้						
1. สื่อมีความหลากหลาย						
2. มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน						
3. สื่อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้กิจกรรมและการประเมิน						
10. การวัดและประเมินผล						
1. วิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้กิจกรรม						
2. วิธีวัดที่หลากหลาย						
3. เครื่องมือวัดมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล						
4. กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลเหมาะสม						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ฉ ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					\bar{x}	S.D.	แปรผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
1. มาตรฐานการเรียนรู้								
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
2. ตัวชี้วัด								
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
3. สาระสำคัญ								
1. สาระสำคัญมีรายละเอียดชัดเจน	3	5	4	5	5	4.40	0.89	มาก
2. สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	3	5	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1. มีความชัดเจนและเหมาะสม	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ระบุพฤติกรรมครบ 3 ด้าน คือ พุทธพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. สาระการเรียนรู้								
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2. เนื้อหามีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เหมาะสม	3	5	4	5	5	4.40	0.89	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้								

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					\bar{x}	S.D.	แปร ผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
1. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น นักเรียนสามารถปฏิบัติได้	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3. มีการสอดแทรกคำถามแบบโสเครตีส เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะการคิด	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ระยะเวลาการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								
1. สอดคล้องกับสมรรถนะเฉพาะ	5	5	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8. สมรรถนะเฉพาะ								
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9. สื่อการเรียนรู้								
1. สื่อมีความหลากหลาย	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2. มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	3	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					\bar{x}	S.D.	แปร ผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
3. สื่อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ สารระ การเรียนรู้กิจกรรมและการประเมิน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มาก ที่สุด
10. การวัดและประเมินผล								
1. วิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์ สารการเรียนรู้กิจกรรม	5	5	5	5	5	5	0	มาก ที่สุด
2. วิธีวัดที่หลากหลาย	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มาก ที่สุด
3. เครื่องมือวัดมีความสอดคล้องกับวิธีการ วัดผล	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก ที่สุด
4. กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลเหมาะสม	3	5	5	5	4	4.40	0.89	มาก ที่สุด
	รวม					4.67	0.29	มาก ที่สุด

ภาคผนวก ข แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1

ชื่อ-นามสกุล:

แบบทดสอบสมรรถนะการอ่าน
เพื่อพัฒนาการคิด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำในบทอ่านเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยอหยิ่งและของเธอของฉันทน์ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 อ่านออกเสียงคำ ตอนที่ 2 อ่านรู้เรื่อง

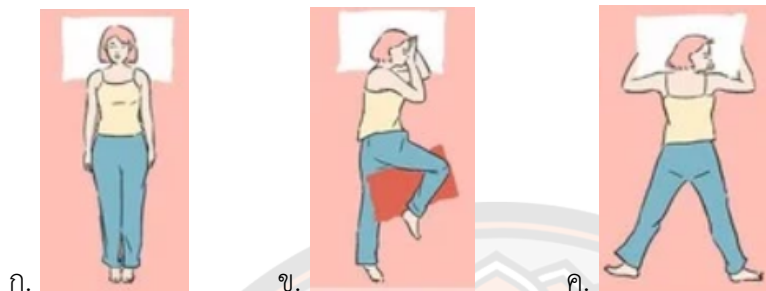
ตอนที่ 1 อ่านออกเสียงคำ

1. นอนตะแคง	7. นักท่องเที่ยว
2. ดินโป่ง	8. พวงมาลัย
3. อาศัย	9. บริเวณ
4. หวาดกลัว	10. ปรบมือ
5. เพื่อนบ้าน	11. สับเปลี่ยน
6. พระมหากษัตริย์	12. แบ่งปัน

ตอนที่ 2 อ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับ ตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. รูปภาพในข้อใดหมายถึงการนอนโดยเอาด้านข้างลง



ก.

ข.

ค.

2. ข้อใดให้ใช้คำว่า *สนลาน* ได้ถูกต้อง

- ก. กล้ากินข้าวอย่างสนลาน
- ข. ก้อยริบเก็บของใส่กระเป๋าอย่างสนลาน
- ค. กิ่งเดินเล่นที่ชายหาดอย่างสนลาน

3. คำว่า *ธงไตรรงค์* มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ธงอาเซียน
- ข. ธงชาติลาว
- ค. ธงชาติไทย

4. “เมื่อลูกช้างแสดงจบ นักท่องเที่ยว.....ชอบใจ” จากประโยคข้างต้นควรเติมคำใด

- ก. ชอบคุณ
- ข. ปรบมือ
- ค. ตะโกน

5. สัญชาตญาณ มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ความรู้ที่มีมาตั้งแต่เกิด ทำให้มีความรู้สึกและกระทำตัวเองโดยไม่ต้องมีใครสอน
- ข. การเกิดขึ้น อยู่ภายในการบังคับ
- ค. เครื่องหมายหรือสิ่งที่แสดงให้เห็นหรือหรือได้ยินในระยะไกล

บทอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ ใช้ตอบคำถามข้อ 6 – 9

ภูผาตื่นแต่เช้ารีบไปดูเพื่อนช้างที่อยู่ในคอก เพื่อนทั้งสองยังไม่ตื่น ไบโบกยืนหลับโยกตัวเบาๆ แต่ไบบ้วนอนตะแคง ภูผาหันหลังกลับจะเดินขึ้นบ้าน เสียงกระดิ่งแกว่ง กระพรวนสาย ไบโบกไบบัวตื่นแล้ว ภูผาเปิดคอกให้เพื่อนช้างออกมา ภูผาจะพาไปโบกกับไบบัวไปไหน ไปไหนกันนะ ทั้งหมดเดินออกจากท้ายหมู่บ้านไปทางภูเขา เดินไปไม่กี่ไกลนักก็มีเนินดินอยู่ข้างหน้า ไบโบกไบบัวชูวงโบกหู แกว่งหาง ส่งเสียงเอี๊ยๆ แอ็ๆ วิ่งไปทันที ภูผารู้ใจเพื่อนรักพามากินดินโป่ง เพื่อนรักไม่ชักช้า ใช้งวงคุตดินเข้าปากอ่อยจ้งๆ ดินโป่งรสเค็มมีประโยชน์ทำให้ร่างกายแข็งแรงและโตเร็ว ทั้งสองกินอิ่มแล้วไบโบกใช้หัวดันภูผา ส่วนไบบัวใช้งวงดึงแขนภูผาไปที่เนินดิน เหมือนบอกว่าอ่อยๆ กินสิๆ ภูผาหัวเราะบอกว่าไม่กินไม่กินคนกินข้าวไม่กินดินโป่ง

6. จากบทอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ ภูผาพาไบโบกไบบัวไปที่ไหน

- ก. ลำธาร
- ข. หน้าหมู่บ้าน
- ค. ท้ายหมู่บ้าน

7. จากบทอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ ภูผาพาไบโบกไบบัวไปทำอะไร

- ก. อาบน้ำที่ลำธาร
- ข. กินดินโป่งที่ท้ายหมู่บ้าน
- ค. เล่นกับเด็กๆ ที่ลาน

1. ภูผาพาเพื่อนช้างออกจากหมู่บ้านไปทางภูเขา
2. ภูผารีบตื่นแต่เช้าไปดูเพื่อนช้างในคอก
3. เพื่อนช้างชวนภูผากินดินโป่ง
4. ภูผารู้ใจเพื่อนช้างพามากินดินโป่ง

8. จากข้อความข้างต้น ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง

- ก. 1, 3, 2, 4
- ข. 2, 1, 4, 3
- ค. 3, 2, 4, 1



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3

9. จากภาพ เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก

- ก. ภาพที่ 1
- ข. ภาพที่ 2
- ค. ภาพที่ 3

บทอ่านเรื่องหนุในหีบ ใช้ตอบคำถามข้อ 10 - 12

หนุตัวหนึ่งใช้ชีวิตอย่างสุขสบายในหีบที่เต็มไปด้วยอาหาร มันไม่เคยออกมาเห็นโลกภายนอกเลย จนกระทั่งวันหนึ่งฝาหีบถูกเปิดออก มันจึงรีบปีนขึ้นไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น แต่พลาดตกออกไปข้างนอกหีบ มันพยายามปีนกลับเข้าไปในหีบอยู่หลายครั้ง แต่ก็ตกลงมาทุกครั้ง จนมันหมดแรง ทันใดนั้นเองมันเหลือบไปเห็นอาหารที่มีอยู่มากมาย มันจึงพูดกับตัวเองอย่างมีความสุขว่า "ข้าจะกลับไปอยู่ในหีบแคบๆ ใบนั้นทำไฉนนะ ในเมื่อข้างนอกออกจะกว้างใหญ่แถมยังมีอาหารมากมายอีกด้วย"

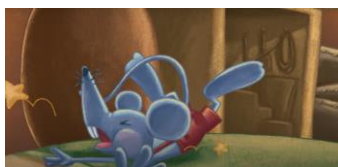
10. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้รับจากบทอ่านเรื่องหนุในหีบ

- ก. อย่างปิดกั้นตัวเองในโลกแคบๆ ควรเปิดใจกว้างยอมรับและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
- ข. ดนย่อมเป็นที่พึงแห่งตน
- ค. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

1. พลาดตกออกไปข้างนอกหีบ
2. หนุเห็นภายนอกที่กว้างและมีอาหารมากมาย จึงไม่กลับเข้าไปในหีบอีกเลย
3. หนุตัวหนึ่งใช้ชีวิตอย่างมีความสุข โดยไม่เคยออกมานอกหีบ
4. วันหนึ่งฝาหีบถูกเปิดออก มันจึงรีบปีนขึ้นไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น

11. จากข้อความข้างต้น ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง

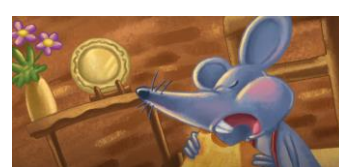
- ก. 1, 3, 2, 4
- ข. 2, 1, 4, 3
- ค. 3, 4, 1, 2



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3

12. จากภาพ นักเรียนคาดคะเนว่าภาพใดเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นอันดับสุดท้าย

ก. ภาพที่ 1

ข. ภาพที่ 2

ค. ภาพที่ 3

บทอ่านเรื่อง นกยูงผู้เย่อหยิ่ง ใช้ตอบคำถามข้อ 13 – 15

นกยูงตัวหนึ่งมีนิสัยเย่อหยิ่งและหลงตน ทุกวันมันจะเดินท่อมๆ หาอาหารอยู่ริมฝั่งน้ำ มองเห็นเงาเจองอย ปากคอค และขาอันเรียวยาวมออีกทั้งรูปร่างระหงสะโอดสะองของตัวเอง ที่ปรากฏอยู่ในน้ำ

นกยูงอดที่จะนึกรระหมีอิมเอมใจไม่ได้ทุกครั้งไป ครั้นเหลือบเห็นปลาช่อนกับปลาชะโด ว่ายอยู่เคียงคู่กันมันเกือบถลาเข้าจิกกินตามสัญชาตญาณ แต่พลันนึกได้ว่ายังไม่ถึงเวลาอาหารกลางวัน

"อ๊ะ! อย่าเพิ่งเลยดีกว่า" นกยูงบอกกับตัว

"แม้เจ้าปลาสองตัวนี้จะกำลังโตได้ขนาดน่ากินแต่การกินอาหารก่อนเวลาอันสมควรเช่นนี้ ไม่ใช่กิริยาของนกผู้ดีมีตระกูลอย่างเราเลยสักนิด"

เมื่อปล่อยให้ปลาช่อน และปลาชะโดว่ายผ่านไป นกยูงก็เดินเล่นต่อไปอย่างสำราญใจ อีกพักใหญ่จนถึงเวลาเที่ยง มันเริ่มรู้สึกหิวมองลงไปในลำธารเห็นเพียงปลาเข็มตัวเล็กๆ ว่ายอยู่กลุ่มใหญ่

"อู๊ย! รออีกสักนิดดีกว่า... นกผู้ดีมีตระกูลอย่างเราจะกินปลาเข็มแบบนั้นเป็นอาหารได้อย่างไรกัน"

นกยูงบอกกับตัวเองและพยายามเดินต่อไป จนมันรู้สึกหิวจนแทบต้องแต่เมื่อเห็นเพียงปลาชิวจึงกัดฟันเดินไปได้อีกไม่กี่กิโลนั้นก็ซ้กจะรู้สึกหน้ามืดจึงสอดสายสายตามองหาอาหารและเห็นหอยทากเปลือกแข็งตัวอยู่ในเลน มันถลาเข้าจิกกินอย่างไม่สนใจต่อสายตาของนกทั้งหลายที่เกาะอยู่บริเวณนั้น

13. จากบทอ่านเรื่องนกยางผู้เย่อหยิ่ง นกยางมีนิสัยอย่างไร

- ก. มีน้ำใจ
- ข. หยิ่งยโส
- ค. เห็นแก่ตัว

14. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเรื่องนกยางผู้เย่อหยิ่ง

- ก. การมีชีวิตที่ดีย่อมมาจากการรู้จักตนเอง
- ข. อย่าปล่อยให้โอกาสให้ผ่านเลยไป
- ค. สิ่งของที่ล้ำค่ามิได้สำหรับผู้ที่มองเห็นคุณค่าของมัน

1. เวลาเที่ยงนกยางเริ่มรู้สึกหิวมองลงไปในลำธารเห็นเพียงปลาเข็มตัวเล็กๆ ว่ายอยู่กลุ่มใหญ่ แต่ก็ไม่กิน

2. นกยางจิกกินหอยทากโดยไม่สนใจต่อสายตาของนกทั้งหลายที่เกาะอยู่บริเวณนั้น

3. นกยางเดินหาอาหารอยู่ริมฝั่งน้ำ มองเห็นเงาจอย ปากคอ และขาอันเรียวยาวมอีกทั้งรูปร่างระหงสะโอดสะองของตัวเอง ที่ปรากฏอยู่ในน้ำ

4. นกยางเห็นปลาซ่อนกับปลาชะโดว่ายอยู่เคียงคู่กันมันเกือบจิกกินตามสัญชาตญาณ แต่นึกได้ว่ายังไม่ถึงเวลาอาหารกลางวัน

15. จากข้อความข้างต้น ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง

- ก. 1, 3, 2, 4
- ข. 2, 1, 4, 3
- ค. 3, 4, 1, 2

16. “ชาติไม่มียางลบ มานะจึงให้ชาติยิ้ม” จากข้อความข้างต้น ใครประพฤติตนเหมือนมานะ

- ก. ปันพาคณยายข้ามถนน
- ข. แยมช่วยครูถือของ
- ค. กล้าให้เพื่อนยืมดินสอ

17. ถ้าดินสอของนักเรียนสับเปลี่ยนกับเพื่อน นักเรียนควรทำอะไร

ก. เก็บไว้ใช้เอง

ข. เปลี่ยนคืนกับเพื่อน

ค. ส่งคุณครู

18. บทอาขยาน “นี้ของของเธอ” ให้ข้อคิดคุณธรรมในเรื่องใด

ก. ความประหยัด

ข. ความซื่อสัตย์

ค. ความขยัน



ภาคผนวก ข แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนา
การคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบของสมรรถนะการอ่าน
เพื่อพัฒนาการคิด (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่ามีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของสมรรถนะหรือไม่
โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความ
คิดเห็น ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบของสมรรถนะการอ่าน
เพื่อพัฒนาการคิด ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบของสมรรถนะการ
อ่านเพื่อพัฒนาการคิด ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบของสมรรถนะการ
อ่านเพื่อพัฒนาการคิด ที่ต้องการวัด

แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด

ทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำในบทอ่านเรื่อง เพื่อนรู้ใจ หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยอหยิ่งและของเธอของฉันทน์ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 อ่านออกเสียงคำ ตอนที่ 2 อ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ 1 อ่านออกเสียงคำ

สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทอ่านเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยอหยิ่งและของเธอของฉันทน์				
องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับ การอ่านออกเสียงคำในบทอ่านเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยอหยิ่งและของเธอของฉันทน์ เป็นแบบทดสอบแบบปฏิบัติการอ่านออกเสียงคำ				
คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียง	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 คำ ใช้เวลา 5 นาที				
1. นอนตะแคง				
2. ดินโป่ง				
3. แกว่ง				
4. เนินดิน				
5. อาศัย				
6. หวาดกลัว				
7. วิเศษ				
8. เพื่อนบ้าน				
9. ศาสนา				
10. สามัคคี				
11. พระมหากษัตริย์				
12. นักท่องเที่ยว				
13. ปรบมือ				
14. พวงมาลัย				
15. ตระกูล				
16. บริเวณ				

17. สัญชาติญาณ				
18. กิริยา				
19. สัมเปลี่ยน				
20. แบ่งปัน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

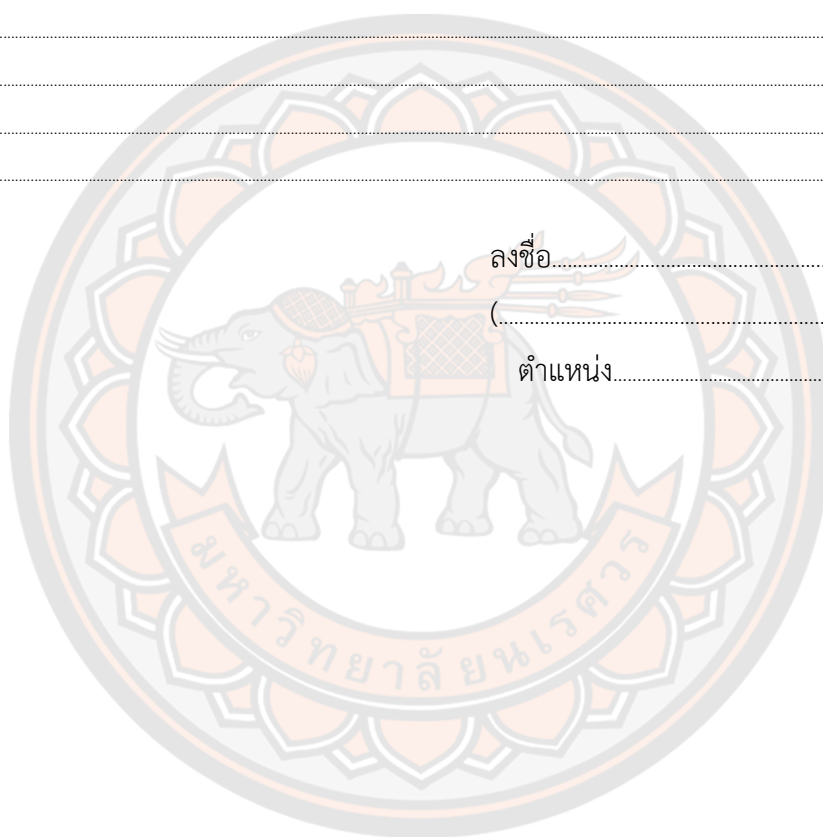
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)


ตำแหน่ง.....



ตอนที่ 2 อ่านรู้เรื่อง

<p>สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เย่อหยิ่งและของเธอของฉัน</p>				
<p>องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับ การเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เย่อหยิ่งและของเธอของฉันเป็น แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก</p>				
คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียง	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับ ตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว จำนวน 5 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที</p>				
<p>1. รูปภาพในข้อใดหมายถึงการนอนโดยเอาด้านข้างลง</p>				
<p>ก.  ข.  ค. </p>				
<p>2. ข้อใดให้ใช้คำว่า ลนลาน ได้ถูกต้อง</p>				
<p>ก. กล้ากินข้าวอย่างลนลาน ข. ก้อยรีบเก็บของใส่กระเป๋าอย่างลนลาน ค. กิ่งเดินเล่นที่ชายหาดอย่างลนลาน</p>				
<p>3. คำว่า ธงไตรรงค์ มีความหมายตรงกับข้อใด</p>				
<p>ก. ธงอาเซียน ข. ธงชาติลาว ค. ธงชาติไทย</p>				
<p>4. “เมื่อลูกช่างแสดงจบ นักท่องเที่ยว.....ชอบใจ” จาก ประโยคข้างต้นควรเติมคำใด</p>				
<p>ก. ขอบคุณ ข. ประบมือ ค. ตะโกน</p>				
<p>5. สัญชาตญาณ มีความหมายตรงกับข้อใด</p>				
<p>ก. ความรู้ที่มีมาตั้งแต่เกิด ทำให้มีความรู้สึกและกระทำตัวเองโดยไม่ต้องมีใครสอน</p>				

<p>สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เย่อหยิ่งและของเธอของฉัน</p>				
<p>องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับ การเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เย่อหยิ่งและของเธอของฉันเป็น แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก</p>				
คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียง	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>ข. การเกิดขึ้น อยู่ภายในการบังคับ</p> <p>ค. เครื่องหมายหรือสิ่งที่แสดงให้เห็นหรือได้ยินใน ระยะไกล</p>				
<p>บทอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ</p> <p>ภูผาตื่นแต่เช้ารีบไปดูเพื่อนช่างที่อยู่ในคอก เพื่อนทั้งสองยังไม่ตื่น ไบโบกยื่นหลักโยกตัวเบาๆ แต่ไบบ้วนอนตะแคง ภูผาหันหลังกลับจะเดินขึ้นบ้าน เสียงกระดิ่งแกว่ง กระพรวน สาย ไบโบกไบบัวตื่นแล้ว ภูผาเปิดคอกให้เพื่อนช่างออกมา ภูผาจะพาไปโบกกับไบบัวไปไหน ไปไหนกันนะ ทั้งหมดเดินออกจากท้ายหมู่บ้านไปทางภูเขา เดินไปไม่กี่ไกลก็มีเนินดินอยู่ ข้างหน้า ไบโบบัวชูวง โบกหู แกว่งหาง ส่งเสียงเอี๊ยๆ แอ็ๆ ริ่งไปทันที</p> <p>ภูผารู้ใจเพื่อนรักพามากินดินโป่ง เพื่อนรักไม่ชักช้าใช้วงดูดินเข้าปากอ่อยจิ้งๆ ดินโป่งรสเค็มมีประโยชน์ทำให้ร่างกายแข็งแรงและโตเร็ว ทั้งสองกินอิ่มแล้วไบโบกใช้หัวดันภูผา ส่วนไบบัวใช้วงดึงแขนภูผาไปที่เนินดิน เหมือนบอกว่า อ่อยๆ กินสิๆ ภูผาหัวเราะบอกว่าไม่กินไม่กินคนกินข้าวไม่กินดินโป่ง</p>				

ค่าที่ใช้ในการอ่านออกเสียง				ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
+1	0	-1					
<p>สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช้างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยื่อหิ่งและของเธอของฉันทน์</p>							
<p>องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช้างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยื่อหิ่งและของเธอของฉันทน์เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก</p>							
<p>6. จากบทอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ ภูผาพาไปโบกใบบัวไปที่ไหน</p> <p>ก. ลำธาร ข. หน้าหมู่บ้าน ค. ท้ายหมู่บ้าน</p>							
<p>7. จากบทอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ ภูผาพาไปโบกใบบัวไปทำอะไร</p> <p>ก. อาบน้ำที่ลำธาร ข. กินดินโป่งที่ท้ายหมู่บ้าน ค. เล่นกับเด็กๆ ที่ลาน</p>							
<p>1. ภูผาพาเพื่อนช้างออกจากหมู่บ้านไปทางภูเขา 2. ภูผารับตั้งแต่เข้าไปดูเพื่อนช้างในคอก 3. เพื่อนช้างชวนภูผากินดินโป่ง 4. ภูผารู้ใจเพื่อนช้างพามากินดินโป่ง</p> <p>8. จากข้อความข้างต้น ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องได้ถูกต้อง</p> <p>ก. 1, 3, 2, 4 ข. 2, 1, 4, 3 ค. 3, 2, 4, 1</p>							
<p></p> <p>ภาพที่ 1 ภาพที่ 2 ภาพที่ 3</p> <p>9. จากภาพ เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก</p> <p>ก. ภาพที่ 1 ข. ภาพที่ 2 ค. ภาพที่ 3</p>							

<p>สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยื่อหึงและของเธอของฉันทน์</p>				
<p>องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยื่อหึงและของเธอของฉันทน์เป็น แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก</p>				
คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียง	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>บทอ่านเรื่องหนูในหีบ</p> <p>หนูตัวหนึ่งใช้ชีวิตอย่างสุขสบายในหีบที่เต็มไปด้วยอาหาร มันไม่เคยออกมาเห็นโลกภายนอกเลย จนกระทั่งวันหนึ่งฝาหีบถูกเปิดออก มันจึงรีบปีนขึ้นไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น แต่พลาดตกออกไปข้างนอกหีบ มันพยายามปีนกลับเข้าไปในหีบอยู่หลายครั้ง แต่ก็ตกลงมาทุกครั้ง จนมันหมดแรง ทันใดนั้นเองมันเหลือบไปเห็นอาหารที่มีอยู่มากมาย มันจึงพูดกับตัวเองอย่างมีความสุขว่า "ข้าจะกลับไปอยู่ในหีบแคบๆ ใบนั้นทำไฉนนะ ในเมื่อข้างนอกออกจะกว้างใหญ่แลมยังมียาอาหารมากมายอีกด้วย"</p>				
<p>10. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้รับจากบทอ่านเรื่องหนูหีบ</p> <p>ก. อย่างปิดกั้นตัวเองในโลกแคบๆ ควรเปิดใจกว้างยอมรับและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ</p> <p>ข. ตนย่อมเป็นที่พึ่งแห่งตน</p> <p>ค. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น</p>				

<p>สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในทึบ รักเมืองไทย ช้างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยื่อหึงและของเธอของฉันทัน</p>				
<p>องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในทึบ รักเมืองไทย ช้างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยื่อหึงและของเธอของฉันทันเป็น แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก</p>				
<p>คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียง</p>	<p>ความคิดเห็น</p>			<p>ข้อเสนอแนะ</p>
	<p>+1</p>	<p>0</p>	<p>-1</p>	
<p>1. พลาดตกออกไปข้างนอกทึบ</p> <p>2. หนูเห็นภายนอกที่กว้างและมีอาหารมากมาย จึงไม่ กลับเข้าไปในทึบอีกเลย</p> <p>3. หูตัวหนึ่งใช้ชีวิตอย่างมีความสุข โดยไม่เคยออกมา นอกทึบ</p> <p>4. วันหนึ่งฝาทึบถูกเปิดออก มันจึงรีบปีนขึ้นไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น</p> <p>11. จากข้อความข้างต้น ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. 1, 3, 2, 4 ข. 2, 1, 4, 3 ค. 3, 4, 1, 2</p>				
<p> ภาพที่ 1  ภาพที่ 2  ภาพที่ 3</p> <p>12. จากภาพ นักเรียนคาดคะเนว่าภาพใดเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นอันดับสุดท้าย</p> <p>ก. ภาพที่ 1</p> <p>ข. ภาพที่ 2</p> <p>ค. ภาพที่ 3</p>				

<p>สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช้างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยื่อหึงและของเธอของฉันทน์</p>				
<p>องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช้างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยื่อหึงและของเธอของฉันทน์เป็น แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก</p>				
คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียง	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>บทอ่านเรื่อง บทอ่านเรื่อง</p> <p>นกยางตัวหนึ่งมีนิสัยเยื่อหึงและหลงตน ทุกวันมันจะเดิน ท่อมๆ หาอาหารอยู่ริมฝั่งน้ำ มองเห็นเงาจางๆ ปากคอค และขำ อันเรียกว่ามออีกทั้งรูปร่างระหงสะโอดสะองของตัวเอง ที่ปรากฏอยู่ในน้ำ</p> <p>นกยางอดที่จะนึกกระหยิ่มอ้อมใจไม่ได้ทุกครั้งไป ครั้น เหลือบเห็นปลาช่อนกับปลาชะโดว่ายอยู่เคียงคู่กันมันเกือบ ถลาเข้าจิกกินตามสัญชาตญาณ แต่พลันนึกได้ว่ายังไม่ถึงเวลา อาหารกลางวัน</p> <p>"อ๊ะ! อย่าเพิ่งเลยดีกว่า" นกยางบอกกับตัว</p> <p>"แม้เจ้าปลาสองตัวนี้จะกำลังโตได้ขนาดน่ากินแต่การกิน อาหารก่อนเวลาอันสมควรเช่นนี้ไม่ใช่กิจวัตรของนกผู้ดีมีตระกูล อย่างเราเลยสักนิด"</p> <p>เมื่อปล่อยให้ปลาช่อน และปลาชะโดว่ายผ่านหน้าไป นก ยางก็เดินเล่นต่อไปอย่างสำราญใจอีกพักใหญ่จนถึงเวลาที่ยิ่ง มันเริ่มรู้สึกหิวมองลงไปในลำธารเห็นเพียงปลาเข็มตัวเล็กๆ ว่ายอยู่กลุ่มใหญ่</p> <p>"อู๊ย! รออีกสักนิดดีกว่า... นกผู้ดีมีตระกูลอย่างเราจะกิน ปลาเข็มแบบนั้นเป็นอาหารได้อย่างไรกัน"</p> <p>นกยางบอกกับตัวเองและพยายามเดินต่อไป จนมันรู้สึก หิวจนแทบต้องแต่เมื่อเห็นเพียงปลาชิวจึงกัดฟันเดินไปได้อีกไม่</p>				

<p>สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช้างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยื่อหิ่งและของเธอของฉันทน์</p>				
<p>องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช้างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยื่อหิ่งและของเธอของฉันทน์เป็น แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก</p>				
คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียง	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>ไกลนักก็ซึกจะรู้สึกหน้ามืดจึงสอดสายสายตามองหาอาหาร และเห็นหอยทากเปลือกแข็งตัวอยู่ในเลน มันถลาเข้าจิกกิน อย่างไม่สนใจต่อสายตาของนกทั้งหลายที่เกาะอยู่บริเวณนั้น</p>				
<p>13. จากบทอ่านเรื่องนกยางผู้เยื่อหิ่ง นกยางมีนิสัยอย่างไร</p> <p>ก. มีน้ำใจ</p> <p>ข. หยิ่งยโส</p> <p>ค. เห็นแก่ตัว</p>				
<p>14. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเรื่องนกยางผู้เยื่อหิ่ง</p> <p>ก. การมีชีวิตที่ดีย่อมมาจากการรู้จักตนเอง</p> <p>ข. อย่าปล่อยโอกาสให้ผ่านเลยไป</p> <p>ค. สิ่งของที่ล้ำค่ามีไว้สำหรับผู้ที่มองเห็นคุณค่าของมัน</p>				
<p>1. เวลาเที่ยงนกยางเริ่มรู้สึกหิวมองลงไปในลำธารเห็น เพียงปลาเข็มตัวเล็กๆ ว่ายอยู่กลุ่มใหญ่ แต่ก็ไม่กิน</p> <p>2. นกยางจิกกินหอยทากโดยไม่สนใจต่อสายตาของนกทั้งหลายที่เกาะอยู่บริเวณนั้น</p> <p>3. นกยางเดินหาอาหารอยู่ริมฝั่งน้ำ มองเห็นเงาจางๆ ปากคอค และขำอันเรียวงามอีกทั้งรูปร่างระหงสะโอดสะองของตัวเอง ที่ปรากฏอยู่ในน้ำ</p>				

<p>สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เย่อหยิ่งและของเธอของฉันทน์</p>				
<p>องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เย่อหยิ่งและของเธอของฉันทน์เป็น แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก</p>				
คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียง	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>4. นกยางเห็นปลาช่อนกับปลาชะโดว่ายอยู่เคียงคู่กัน มันเกือบจิกกินตามสัญชาตญาณ แต่นึกได้ว่ายังไม่ถึงเวลาอาหารกลางวัน</p> <p>15. จากข้อความข้างต้น ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. 1, 3, 2, 4 ข. 2, 1, 4, 3 ค. 3, 4, 1, 2</p>				
<p>16. “ชาติไม่มีียงลอบ มานะจึงให้ชาติเสื่อม” จากข้อความข้างต้น ใครประพฤติตนเหมือนมานะ</p> <p>ก. ปีนพาคณยายข้ามถนน</p> <p>ข. แยมช่วยครูถือของ</p> <p>ค. กล้าให้เพื่อนยืมดินสอ</p>				
<p>17. ถ้าดินสอของนักเรียนสับเปลี่ยนกับเพื่อน นักเรียนควรทำอย่างไร</p> <p>ก. เก็บไว้ใช้เอง</p> <p>ข. เปลี่ยนคืนกับเพื่อน</p> <p>ค. ส่งคุณครู</p>				
<p>18. บทอาขยาน “นี่ของเธอของเธอ” ให้ข้อคิดคุณธรรมในเรื่องใด</p> <p>ก. ความประหยัด</p> <p>ข. ความซื่อสัตย์</p> <p>ค. ความขยัน</p>				

คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียง				ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
<p>สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยอหยิ่งและของเธอของฉัน</p> <p>องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยอหยิ่งและของเธอของฉันเป็น แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก</p>							
<p>บทอาขยานรักเมืองไทย ใช้ตอบคำถามข้อ 19-21</p> <p>คนไทยนี้ดี เป็นพี่เป็นน้อง</p> <p>เมืองไทยเมืองทอง เป็นของคนไทย</p> <p>คนไทยเข้มแข็ง ร่วมแรงร่วมใจ</p> <p>รักชาติยิ่งใหญ่ ไทยสามัคคี</p> <p>ธงไทยไตรรงค์ เป็นธงสามสี</p> <p>ทั้งสามสิ่งนี้ เป็นที่บูชา</p> <p>สีแดงคือชาติ สีขาวศาสนา</p> <p>น้ำเงินงามตา พระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>เรารักเพื่อนบ้าน ไม่รานรุกรใคร</p> <p>เมื่อยามมีภัย ร่วมใจป้องกัน</p> <p>เรารักท้องถิ่น ทำกินแบ่งปัน</p> <p>ถิ่นไทยเรานั้น ช่วยกันดูแล</p>							
<p>19. ข้อใดเป็นชื่อของธงชาติไทย</p> <p>ก. ธงไตรรงค์</p> <p>ข. ธงช้างเผือก</p> <p>ค. ธงชาติ</p>							
<p>20. ในยามที่บ้านเมืองมีอันตราย คนไทยควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ร่วมมือร่วมใจกันป้องกัน</p> <p>ข. รีบหนีไปอยู่ต่างประเทศ</p> <p>ค. ดูสถานการณ์อยู่เฉยๆ</p>							

<p>สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในทึบ รักเมืองไทย ช้างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยื่อหยิ่งและของเธอของฉันทน์</p>				
<p>องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในทึบ รักเมืองไทย ช้างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยื่อหยิ่งและของเธอของฉันทน์เป็น แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก</p>				
คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียง	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>21. จากบทอาขยานนี้แสดงให้เห็นว่าคนไทยเป็นอย่างไร</p> <p>ก. เอารัดเอาเปรียบกัน</p> <p>ข. เข้าใจกัน</p> <p>ค. สามัคคีกัน</p>				
<p>บทอ่าน เรื่องช้างน้อยน่ารัก</p> <p>ทุกปีหมู่บ้าน เลี้ยงช้างแห่งนี้จะนำช้างไปแสดงที่จังหวัด เพื่อต้อนรับนักท่องเที่ยว ปีนี้เป็นปีแรกที่ไบบอกและไบบัวจะแสดงกับภูกา ทั้งเด็กและลูกช้างแต่งตัวสวยงาม เมื่อได้เวลาภูกา เดินนำหน้าออกมาไบบอกถือไม้ตีฆ้อง ไบบัวถือพวงมาลัย ทั้งหมดเดินตรงไปที่ประธาน</p> <p>ไบบอกส่งไม้ตีฆ้อง ประธานรับไปตีฆ้องเปิดงาน เสียงฆ้องดัง โหม่งๆ</p> <p>ไบบัวส่งพวงมาลัยเพื่อขอบคุณประธาน คนดูปรบมือชอบใจ มี ช้างตัวใหญ่ๆ หลายเชือกรออยู่กลางสนาม เมื่อเสียงเพลงดัง ครวญให้สัญญาณช้างจัดระเบียบ จูงหากันตามลำดับ ไบบอก ไบบัว วิ่งสุดแรงไปต่อแถวให้ทัน ไบบอกแกว่งวงที่จับหางช้าง ตัวหน้าตามจังหวะเพลง ไบบัวก็แกว่งวงที่จับหางของไบบอก เหมือนกัน น่ารัก น่ารักมาก ช้างน้อย น่ารัก ลูกช้าง น่ารัก ได้แสดง อีกครั้ง รายการ สุดท้าย ช้างน้อย</p> <p>ระบายนี่ ภูกา ส่งแปร่งให้ไบบอก แต่ไบบอก จับพลาดคว่ำมือภูกาจุ่ม ถึงสียกขึ้นแล้วระบายๆ ไบบัวโยกตัวม้วนวงใส่ปาก โบก</p>				

คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียง				ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
+1	0	-1					
<p>สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยอหยิ่งและของเธอของฉัน</p>							
<p>องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับ การเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยอหยิ่งและของเธอของฉันเป็น แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก</p>							
<p>หูกโบกหาง ส่งเสียงร้องแอ็กๆ อายจ้งๆ คนดูปรบมือ หัวเราะ ร้องเรียกไปโบกไปบัว ดาราแสนรู้ ช่างน้อยน่ารัก น่ารัก จริงๆ</p>							
<p>22. หมู่บ้านเลี้ยงช้าง นำช้างไปแสดงที่จังหวัดทุกปี เพื่ออะไร</p> <p>ก. เพื่อให้ช้างแต่งตัวสวยงาม</p> <p>ข. เพื่อความสนุกสนาน</p> <p>ค. เพื่อต้อนรับนักท่องเที่ยว</p>							
<p>1. ประธานตีฆ้องเปิดงาน</p> <p>2. ไปโบกมือไม้ตีฆ้อง</p> <p>3. ไปบัวโยกตัวม้วนวงใส่ปาก</p> <p>4. ลูกช้างระบายสี</p> <p>23. จากข้อความข้างต้น ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. 1, 2, 3, 4</p> <p>ข. 2, 1, 4, 3</p> <p>ค. 3, 2, 1, 4</p>							
<p>24. ประธานตีฆ้องเป็นสัญญาณเพื่ออะไร</p> <p>ก. เริ่มการแสดง</p> <p>ข. เปิดงาน</p>							

<p>สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยอหยิ่งและของเธอของฉันทน์</p>				
<p>องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์จากบทอ่าน ตอบคำถามในบทอ่าน บอกข้อคิดและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น หนูในหีบ รักเมืองไทย ช่างน้อยน่ารัก นกยางผู้เยอหยิ่งและของเธอของฉันทน์เป็น แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก</p>				
คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียง	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ค. ปิดงาน				
<p>25. ภูผาส่งแปร่งให้ไบโบก แต่ไบโบกทำอะไรผิดพลาด</p> <p>ก. รับแปร่งจากมือภูผา</p> <p>ข. จับแปร่งพลาด ไปจับแขนภูผาแทน</p> <p>ค. ระบายสีผิดที่</p>				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ฅ ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนา
การคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อคำถาม (ข้อที่)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อความ (ข้อที่)	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
22	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
34	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
35	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
40	1	0	0	1	1	0.60	ใช้ได้
41	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
43	0	1	1	0	1	0.60	ใช้ได้
44	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
45	1	0	0	1	1	0.60	ใช้ได้

ภาคผนวก ญ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบรายข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์
ค่าความยากง่ายและพิจารณาจากเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

ข้อ ที่	ความ ยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
1	0.80	ใช้ได้	0.8138 *	0.0042	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.80	ใช้ได้	0.8138 *	0.0042	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.90	ทิ้ง	-0.3199	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
4	0.70	ใช้ได้	0.4976	0.1433	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
5	0.80	ใช้ได้	0.6545 *	0.0400	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.80	ใช้ได้	0.8138 *	0.0042	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.60	ใช้ได้	0.8340 *	0.0027	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.80	ใช้ได้	0.6545 *	0.0400	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.80	ใช้ได้	0.0306	0.9330	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
10	0.90	ทิ้ง	-0.3199	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
11	0.50	ใช้ได้	0.6825 *	0.0296	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.80	ใช้ได้	0.8138 *	0.0042	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.80	ใช้ได้	0.6545 *	0.0400	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.50	ใช้ได้	0.6825 *	0.0296	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.90	ทิ้ง	0.6153	0.0583	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
16	0.80	ใช้ได้	0.6545 *	0.0400	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.80	ใช้ได้	0.2880	0.4197	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
18	0.80	ใช้ได้	0.2880	0.4197	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
19	0.50	ใช้ได้	0.6825 *	0.0296	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.80	ใช้ได้	0.8138 *	0.0042	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.60	ใช้ได้	0.8634 *	0.0013	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.60	ใช้ได้	0.8634 *	0.0013	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.50	ใช้ได้	0.8547 *	0.0016	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.80	ใช้ได้	0.8138 *	0.0042	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อ ที่	ความ ยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
25	0.70	ใช้ได้	0.7135 *	0.0205	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.50	ใช้ได้	0.8547 *	0.0016	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.70	ใช้ได้	0.8853 *	0.0007	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.60	ใช้ได้	0.8634 *	0.0013	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.80	ใช้ได้	0.8138 *	0.0042	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.70	ใช้ได้	0.7446 *	0.0135	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.50	ใช้ได้	0.8547 *	0.0016	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.50	ใช้ได้	0.8547 *	0.0016	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.70	ใช้ได้	0.8853 *	0.0007	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.60	ใช้ได้	0.8634 *	0.0013	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.50	ใช้ได้	0.8547 *	0.0016	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.50	ใช้ได้	0.8547 *	0.0016	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.70	ใช้ได้	0.8853 *	0.0007	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.60	ใช้ได้	0.8634 *	0.0013	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.70	ใช้ได้	0.7135 *	0.0205	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.70	ใช้ได้	0.7446 *	0.0135	ใช้ได้	ใช้ได้
41	0.50	ใช้ได้	0.8547 *	0.0016	ใช้ได้	ใช้ได้
42	0.50	ใช้ได้	0.8547 *	0.0016	ใช้ได้	ใช้ได้
43	0.70	ใช้ได้	0.8853 *	0.0007	ใช้ได้	ใช้ได้
44	0.60	ใช้ได้	0.8634 *	0.0013	ใช้ได้	ใช้ได้
45	0.80	ใช้ได้	0.8138 *	0.0042	ใช้ได้	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

p	min	0.5000
	max	0.9000
r	min	-0.3199
	max	0.8853
KR-20 Reliability		0.9802

ภาคผนวก ก ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 จำนวน 9 คน

นักเรียน	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโสเครติส						คะแนนหลังเรียน (30)
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	
	20	20	20	20	20	20	
คนที่ 1	16	15	17	16	17	17	26
คนที่ 2	16	17	15	16	15	16	24
คนที่ 3	16	17	14	15	16	16	24
คนที่ 4	15	16	14	16	15	14	23
คนที่ 5	18	15	15	17	16	15	25
คนที่ 6	15	16	16	14	17	16	24
คนที่ 7	15	17	15	15	15	17	23
คนที่ 8	17	16	15	14	16	17	24
คนที่ 9	14	17	15	16	15	15	22
รวม	142	146	136	139	142	143	215
ค่าเฉลี่ย	15.78	16.22	15.11	15.44	15.78	15.89	23.89
ร้อยละ	78.89	81.11	75.56	77.22	78.89	79.44	79.63

รวมเฉลี่ย E1/ E2 = 78.52/79.63

จากตาราง พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 76.30 เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 78.89, 81.11, 75.56, 77.22, 78.89, 79.44 ตามลำดับ มีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 79.63 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.52 /79.63 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ภาคผนวก ก ผลการหาประสิทธิภาพแบบภาคสนามของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม
แบบโสเครติส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียน
จำนวน 30 คน

นักเรียน	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโสเครติส						คะแนน หลังเรียน (30)
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	
	20	20	20	20	20	20	
คนที่ 1	15	16	16	14	17	15	24
คนที่ 2	14	17	16	17	17	14	29
คนที่ 3	14	17	18	16	18	14	26
คนที่ 4	15	16	16	15	17	14	26
คนที่ 5	15	18	16	15	16	15	22
คนที่ 6	14	16	18	16	17	14	21
คนที่ 7	15	16	17	15	17	15	27
คนที่ 8	16	15	17	15	15	17	28
คนที่ 9	15	14	15	17	14	15	27
คนที่ 10	17	14	16	16	14	16	24
คนที่ 11	16	15	17	16	15	17	26
คนที่ 12	16	15	18	17	15	17	20
คนที่ 13	18	14	18	17	14	17	23
คนที่ 14	17	15	16	16	15	15	29
คนที่ 15	15	12	16	16	17	17	25
คนที่ 16	15	16	18	14	13	15	23
คนที่ 17	16	15	17	17	17	18	27
คนที่ 18	15	17	15	15	17	15	25
คนที่ 19	15	16	17	16	19	17	19
คนที่ 20	17	16	15	17	17	18	22

นักเรียน	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโสเครตีส						คะแนน หลังเรียน (30)
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	
	20	20	20	20	20	20	
คนที่ 21	16	18	16	18	16	17	25
คนที่ 22	16	17	16	17	16	17	22
คนที่ 23	18	12	15	16	18	16	24
คนที่ 24	17	15	15	16	17	16	24
คนที่ 25	15	15	14	16	17	15	25
คนที่ 26	14	17	15	17	16	16	26
คนที่ 27	16	15	18	17	18	17	22
คนที่ 28	16	16	18	15	17	18	21
คนที่ 29	15	18	17	16	15	17	24
คนที่ 30	17	17	18	16	17	18	24
รวม	470	470	494	481	488	482	730
ค่าเฉลี่ย	15.67	15.67	16.47	16.03	16.27	16.07	24.33
ร้อยละ	78.33	78.33	82.33	80.17	81.33	80.33	81.11
รวมเฉลี่ย E1/ E2 = 80.14/81.11							

จากตาราง พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 76.30 เมื่อพิจารณาแต่ ละกิจกรรมการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 78.33, 78.33, 82.33, 80.17, 81.33, 80.33 ตามลำดับ มีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 81.11 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.14/81.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ภาคผนวก ฐ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม
แบบโสเครติส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธี
การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครติส
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้
คะแนนระดับความพึงพอใจ ดังนี้ (โดยครูอ่านรายการประเมินให้ฟัง)

- ระดับ 3 😊 หมายถึง รายการประเมินนั้นนักเรียนพึงพอใจมาก
ระดับ 2 😐 หมายถึง รายการประเมินนั้นนักเรียนพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 1 ☹️ หมายถึง รายการประเมินนั้นนักเรียนพึงพอใจน้อย

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		😊	😐	☹️
นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาน้อยเพียงใด				
1	ครูมีการแจ้งจุดประสงค์ให้ทราบก่อนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง			
2	ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจน			
3	นักเรียนได้ฝึกการอ่านเนื้อเรื่อง			
4	นักเรียนได้พัฒนาการคิด			
5	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
6	นักเรียนมีความตื่นตัว กระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียนรู้			
7	นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม			
8	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม			
9	การจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อที่หลากหลาย น่าสนใจ			
10	การจัดกิจกรรมมีการวัดที่หลากหลาย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

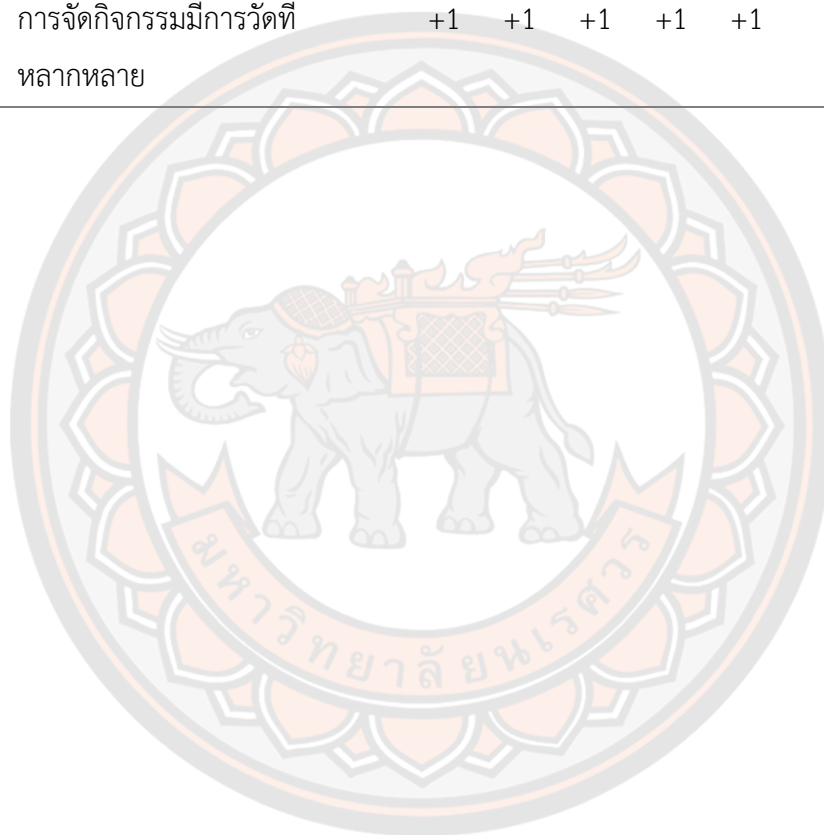
ภาคผนวก ๗ ผลการประเมินความเหมาะสมแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด แล้วลงความเห็น ว่า ข้อคำถาม มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการนั้นไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความคิดเห็น
		1	2	3	4	5		
นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาน้อยเพียงใด								
1	ครูมีการแจ้งจุดประสงค์ให้ทราบก่อนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจน	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3	นักเรียนได้ฝึกการอ่านเนื้อเรื่อง	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
4	นักเรียนได้พัฒนาการคิด	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
5	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
6	นักเรียนมีความตื่นตัวกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					IOC	ความคิดเห็น
		ของผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5		
8	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
9	การจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อที่หลากหลาย น่าสนใจ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
10	การจัดกิจกรรมมีการวัดที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้



ภาคผนวก ฅ ผลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการ
สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามแบบโสเครตีส
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10
คนที่ 1	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
คนที่ 2	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4
คนที่ 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4
คนที่ 5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
คนที่ 6	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4
คนที่ 7	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
คนที่ 8	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
คนที่ 9	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5
คนที่ 10	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4
คนที่ 11	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
คนที่ 12	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4
คนที่ 13	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5
คนที่ 14	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
คนที่ 15	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4
คนที่ 16	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
คนที่ 17	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5
คนที่ 18	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
คนที่ 19	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
คนที่ 20	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
คนที่ 21	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
คนที่ 22	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5
คนที่ 23	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5

	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10
คนที่ 24	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
คนที่ 25	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
คนที่ 26	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
คนที่ 27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
คนที่ 29	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
คนที่ 30	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5

ความแปรปรวนของคะแนนรวม เท่ากับ 7.34

สัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค เท่ากับ 0.75



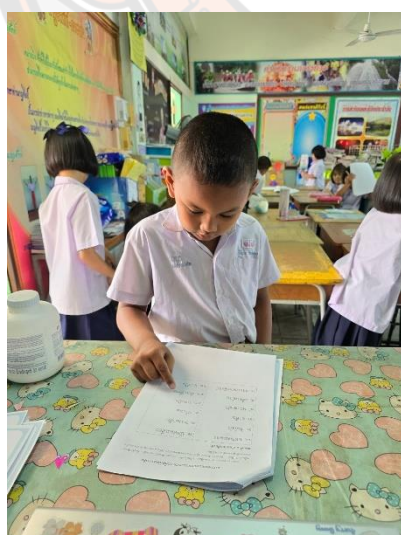
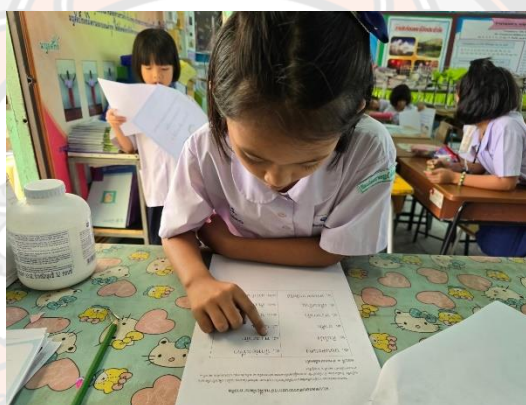
ภาพ 2 รูปภาพระหว่างการทำกิจกรรม



ภาพ 3 รูปภาพการนำเสนองาน



ภาพ 4 ทดสอบแบบปฏิบัติ การอ่านออกเสียงคำ



ภาพ 5 ตัวอย่างผลงานนักเรียน

