



การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดย
ใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H



สิริยากร กระจ่อมแก้ว

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดย
ใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H"

ของ สิริยากร กระจ่อมแก้ว

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

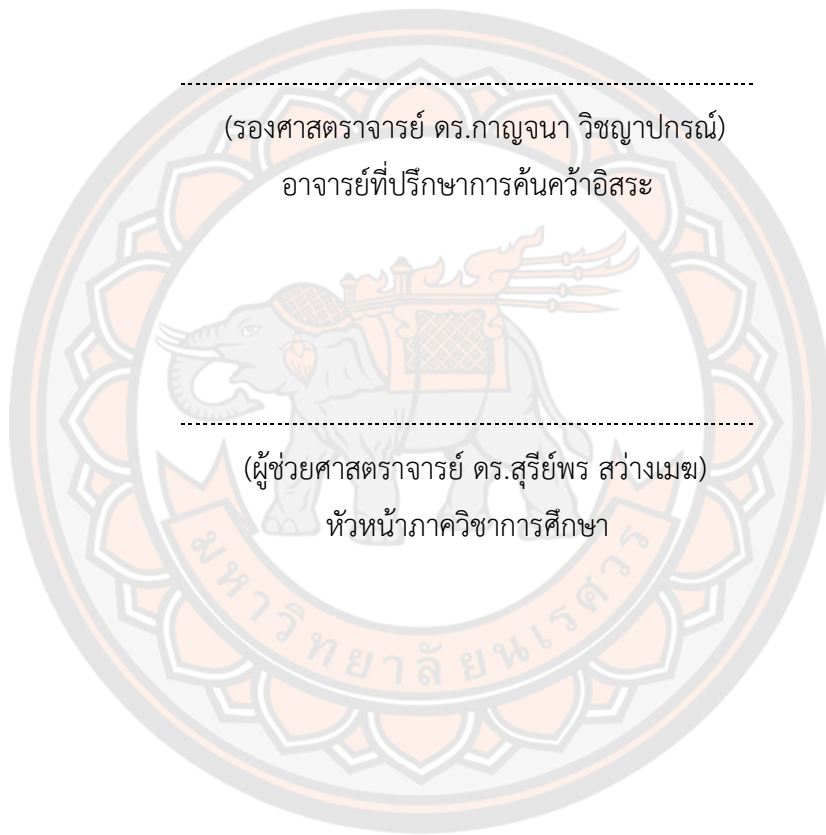
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

(รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร สว่างเมฆ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ผู้วิจัย	สิริยากร กระออมแก้ว
ประธานที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566
คำสำคัญ	การอ่านจับใจความ, KWL Plus, เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ อำเภอยะบะดี จังหวัดลพบุรี จำนวน 29 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test Dependent และ t-test One-Sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ คะแนน การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในภาพรวมมีความพึงพอใจ

อยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.59, S.D. = 0.61)



Title	THE DEVELOPMENT OF COMPREHENSIVE READING ABILITY OF PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS BY USING LEARNING MANAGEMENT KWL PLUS TECHNIQUE WITH QUESTIONING TECHNIQUE 5W1H
Author	Siriyakorn Kraomkaew
Advisor	Associate Professor Kanchana Witchayapakorn
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Thai Language, Naresuan University, 2023
Keywords	Comprehensive reading, KWL Plus, questioning technique 5W1H

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) compare the comprehensive reading ability of students in Prathomsuksa 5 before and after learning using the KWL Plus learning management technique with the 5W1H questioning technique, 2) compare the comprehensive reading ability of students in Prathomsuksa 5 using the KWL Plus technique with the 5W1H questioning technique against a 70% criterion, and 3) to students' satisfaction of students towards the KWL Plus learning management technique with the 5W1H questioning technique. The sample group was 29 students in Prathomsuksa 5 at AnubanLamnarai School, Chai Badan District, Lopburi Province, semester 2, academic year 2023, selected through simple random sampling using classrooms as sampling units. The tools used in the research were 1) a learning management plan using the KWL Plus learning management technique with the 5W1H questioning technique, 2) a reading comprehension test, and 3) a satisfaction questionnaire of Prathomsuksa 5 students regarding learning management. The statistics used for data analysis were means, percentages, standard deviations, t-test Dependent, and t-test One-Sample

The research results revealed that 1) the comprehensive reading ability of students in Prathomsuksa 5 using the KWL Plus technique with the 5W1H questioning

technique after studying was higher than before studying with statistical significance at the .05 level, 2) the development of comprehensive reading ability posttest scores of students in Prathomsuksa 5 was higher than the 70 percent criterion with statistical significance at the .05 level, and 3) the satisfaction of students towards the KWL Plus learning management technique with the 5W1H questioning technique overall, satisfaction was at the highest level. (Mean = 4.59, S.D. = 0.61)



ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความเมตตา และกรุณาอย่างยิ่ง จาก รองผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้ความรู้และ คำแนะนำในการทำวิจัย ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยฉบับ นี้ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนสำเร็จเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบการค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แป้นศรี ที่กรุณาช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขให้คำแนะนำในการทำวิจัยเพิ่มเติม จนทำให้การค้นคว้าอิสระ ฉบับนี้มีความถูกต้องและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น อีกทั้งขอกราบขอบพระคุณนางสมมาตร เพียรชนะ นางทองสุข นระระศิริ นางอรพิน ไชยโชติ นางนิตยา ทิวงษ์ และนางประไพพิศ พานทอง ที่กรุณาให้ ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้คำแนะนำแก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การ ค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก ให้ข้อมูล และให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัย ขอขอบคุณคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านที่ดูแลให้คำแนะนำการวิจัยตลอด ระยะเวลาที่ผ่านมา

ขอกราบขอบพระคุณครอบครัวผู้วิจัยที่เข้าใจอยู่เคียงข้างมอบความห่วงใย เป็นกำลังใจ และ คอยให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้วิจัยให้สามารถจัดทำงานวิจัยฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์ ขอขอบคุณ เพื่อนเทพสตรี เพื่อนนิสิตปริญญาโทรหัส 65 และเพื่อนร่วมที่ปรึกษาอาจารย์กาญจนา ที่คอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจให้กันตลอดมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแต่บิดา มารดา ครอบครัว คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

สิริยากร กระจ่อมแก้ว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณุปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญรูปภาพ.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	11
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย.....	11
ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	11

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ.....	13
ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ.....	13
ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ.....	14
หลักการอ่านจับใจความสำคัญ.....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการอ่านจับใจความสำคัญ.....	17
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค KWL Plus.....	19
ความเป็นมาของเทคนิค KWL Plus.....	19
ความหมายของเทคนิค KWL Plus.....	20
เป้าหมายของเทคนิค KWL Plus.....	22
ขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเทคนิค KWL Plus.....	27
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H.....	28
ความเป็นมาของเทคนิค 5W1H.....	28
ความหมายของเทคนิค 5W1H.....	29
องค์ประกอบของเทคนิค 5W1H.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H.....	37
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้.....	38
ความหมายของความพึงพอใจ.....	38
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	39
การวัดความพึงพอใจ.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	44

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	44
เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
ขั้นตอนดำเนินการทดลอง.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	60
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H.....	60
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้ง คำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70.....	61
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับ ใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	62
บทที่ 5 บทสรุป.....	65
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	65
สรุปผลการวิจัย.....	65
อภิปรายผลการวิจัย.....	66
ข้อเสนอแนะ.....	69

บรรณานุกรม.....70

ภาคผนวก.....78

ประวัติผู้วิจัย 151



สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	11
ตาราง 2 การสังเคราะห์ขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus	25
ตาราง 3 การสังเคราะห์องค์ประกอบเทคนิค 5W1H	32
ตาราง 4 สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้ง คำถาม 5W1H	35
ตาราง 5 รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้	46
ตาราง 6 แผนภาพการวิจัย	53
ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้ง คำถาม 5W1H ก่อนและหลังเรียน	61
ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้ง คำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70	61
ตาราง 9 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับ ใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	62
ตาราง 10 แสดงผลพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ เทคนิคการ ตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	90

- ตาราง 11 แสดงผลพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน92
- ตาราง 12 แสดงผลพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน94
- ตาราง 13 แสดงผลพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน96
- ตาราง 14 แสดงผลพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน98
- ตาราง 15 แสดงผลรวมความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน 100
- ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แบบปรนัยก่อน-หลังเรียน..... 115
- ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แบบอัตนัยก่อนเรียน-หลังเรียน 116

ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องสำหรับเกณฑ์แบบทดสอบวัด ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ แบบอัตนัยก่อนเรียน-หลังเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน.....	120
ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย 40 ข้อ	122
ตาราง 20 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย 30 ข้อ	124
ตาราง 21 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย	125
ตาราง 22 แสดงผลการหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยสูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย.....	125
ตาราง 23 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 แบบอัตนัย.....	126
ตาราง 24 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 แบบอัตนัย.....	126
ตาราง 25 แสดงผลการหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบราซของแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 5 แบบอัตนัย	127

ตาราง 26 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H	131
ตาราง 27 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	136
ตาราง 28 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ.....	139



สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ.....	9
ภาพ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ.....	48
ภาพ 3 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ.....	51
ภาพ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ	53
ภาพ 5 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง	148
ภาพ 6 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง	148
ภาพ 7 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง	149
ภาพ 8 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง	149
ภาพ 9 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง	150
ภาพ 10 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง	150

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาชีวิต พัฒนาระบบการอ่าน กระบวนการทางความคิด เป็นรากฐานในการแสวงหาความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาชีวิตให้ประสบความสำเร็จ ดังที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2565, น. 1) อธิบายว่า การอ่านเป็นวิธีการแสวงหาความรู้ที่สำคัญ นับตั้งแต่มนุษย์รู้จักประดิษฐ์ตัวหนังสือจดบันทึก เหตุการณ์ ความรู้ต่าง ๆ ไว้จนพัฒนามาเป็นหนังสือจำนวนมากมาย การอ่านจึงให้ทั้งความรู้ และความบันเทิงผู้ที่อ่านหนังสือจึงเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์จากหนังสือ เพราะคนอ่านหนังสือย่อมได้เรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ จากหนังสือมากกว่าคนไม่ชอบอ่านหนังสือ คนที่อ่านหนังสือจึงถือว่าเป็นคนที่พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ เช่นเดียวกับ พงศ์ศักดิ์ สังขภิญโญ (2563, น. 2) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นความสามารถขั้น พื้นฐานที่มีความสำคัญเป็นประโยชน์และมีคุณค่าที่จะช่วยพัฒนาความคิดของผู้อ่านและนำ ความสามารถขั้นพื้นฐานนี้ไปต่อยอดองค์ความรู้ของตนเองให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ดังนั้น การอ่าน จึงมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม และประเทศชาติ

จากความสำคัญของการอ่าน สะท้อนให้เห็นว่าการอ่านเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่ช่วย พัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกคนในสังคมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากผู้อ่านตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน อ่าน อย่างสม่ำเสมอ ฝึกจับใจความสำคัญ จะช่วยให้ผู้อ่านได้เนื้อหาสาระที่มีประโยชน์ พร้อมทั้งช่วยพัฒนา กระบวนการอ่านของตนให้มีประสิทธิภาพ วนิดา พรหมเขต (2559, น. 22) ให้ความหมายของการอ่าน จับใจความสำคัญสรุปได้ว่า “การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านจับประเด็นหรือสาระสำคัญของ เนื้อหาที่อ่าน ซึ่งวิธีการอ่านก็จะแตกต่างกันตามความยากของเนื้อหา เช่น 1) ใจความสำคัญปรากฏชัดใน ย่อหน้า 2) ใจความสำคัญไม่ปรากฏชัดในย่อหน้าผู้อ่านต้องใช้การสรุปความด้วยภาษาของตนเอง และ 3) เนื้อหาที่ต้องตีความเพราะผู้เขียนไม่กล่าวตรง ๆ ต้องใช้ความสามารถในการตีความจึงจะ เข้าใจสาระที่แท้จริง” ประทีป เหมือนนิล (2564, น. 5) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการ ทำความเข้าใจสาระสำคัญของหนังสือในเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านหนังสือในระดับสูง ต่อไป นับเป็นเรื่องสำคัญมาก เพราะแม้การทดสอบศักยภาพของเด็กในระดับโลกก็ใช้การอ่านจับ ใจความเป็นตัวชี้วัดอย่างหนึ่งด้วย

แนวคิดของนักวิชาการแสดงให้เห็นว่าการอ่านจับใจความสำคัญที่เป็นพื้นฐานและเป็นจุดเริ่มต้นของการอ่านหนังสือ แม้การอ่านจับใจความสำคัญจะมีความยากง่ายตามประเภทของเรื่อง ที่อ่านแต่ผู้อ่านก็ควรฝึกฝนตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการของการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้ผู้อ่านได้รับสาระความรู้จากเรื่องได้อย่างแท้จริง ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 2) กำหนดไว้ในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2565, น. 5) ได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัด และประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) สำหรับเป็นข้อมูล การอ่านและการเขียนของนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษานำไปใช้ในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตต่อไป

ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะความสามารถที่จำเป็นต่อนักเรียน เพราะไม่เพียงแต่การอ่านหนังสือในบทเรียนเท่านั้น แต่ในชีวิตประจำวันของนักเรียนต้องอาศัย ความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเช่นกัน เนื่องจากนักเรียนสามารถอ่านจากสื่อต่าง ๆ ที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ข่าว โฆษณา บทความ หรือแม้แต่การสื่อสารในบางครั้งนักเรียน ต้องอาศัยความสามารถในการจับใจความสำคัญด้วย และจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยของผู้วิจัย ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาล ลำานารายณ์ พบสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ดังนี้ 1) นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการอ่านหนังสือ เนื่องจากมีเนื้อหาที่เยอะและไม่น่าสนใจ 2) นักเรียนไม่มีเป้าหมายในการอ่านหนังสือจึงไม่เกิดแรงจูงใจในการอ่าน 3) นักเรียนไม่ทราบถึงหลักการ อ่านจับใจความสำคัญ และ 4) นักเรียนไม่สามารถจับประเด็นหลักและประเด็นรองจากเรื่องที่อ่าน

ผลจากการนำเครื่องมือคัดกรองความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ (โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์, 2565) พบว่า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์มี ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 95 คน และผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งเป็นมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 7 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 145 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 115 คน และผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 7 คน จากจำนวน นักเรียนทั้งหมด 139 คน เห็นได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ ปีการศึกษา 2565 มีผลสัมฤทธิ์การอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์ของการอ่านออกเสียง

แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถอ่านได้แต่ไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ และจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (รายงานการประเมินตนเอง Self-Assessment Report : SAR โรงเรียนอนุบาลลำนำรายณ์, 2565, น. 65) พบว่า มาตรฐานที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พบว่า ผลการประเมินได้ 57.02 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

จากปัญหาจะเห็นได้ว่าการอ่านมีความจำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านจับใจความสำคัญเป็นความสามารถที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยเริ่มจากครูผู้สอนให้อิสระแก่นักเรียนในการเลือกหนังสือหรือสื่อที่ตนเองสนใจอ่าน จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสามารถทางการอ่าน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการอ่าน และการจัดการเรียนการสอนด้วย KWL Plus เป็นอีกหนึ่งเทคนิคที่มีความน่าสนใจ เน้นให้นักเรียนมีเป้าหมายในด้านการอ่านและสามารถจับใจความสำคัญได้ครอบคลุมและตรงประเด็น ซึ่งสมฤติทาแดง (2564, น. 38) กล่าวว่า เทคนิค KWL Plus เป็นกลวิธีการสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญที่มีกระบวนการสำรวจความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้จับใจความออกมาได้ดี เพราะแต่ละขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง นอกจากนี้ ญัฐภัทร ปันปิ่น (2559, น. 29) ได้สรุปเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายสำคัญของเทคนิค KWL Plus ไว้ว่า เป็นกระบวนการอ่านที่ผู้เรียนได้มีการวางแผนในการอ่าน ตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์ของการอ่าน ทบทวนความรู้เดิม ตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องตามความสนใจ ตลอดจนการสร้างแผนภาพความคิดและสรุปเรื่องที่อ่าน และผู้เรียนจะได้พัฒนาการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน

รินทร์ลภัส เฉลิมธรรมวงษ์ (2557, น. 63) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วย การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus พบว่า ความสามารถด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วรรณญา บุรินทร์รัตน์ (2559, น. 94) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ผลปรากฏว่า ผลจากการจัดการเรียนรู้หลังเรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 จิราภรณ์ อินทรสอน (2562, น. 18) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการใช้เทคนิค KWL Plus กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนการใช้เทคนิค KWL Plus อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสมมติฐานที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus ยังมีลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีขั้นตอนที่ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องตามความสนใจ ซึ่งการตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านไปถึงคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น สอดคล้องกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้ สิริรัตน์ น้อยเจริญ (2564, น. 56-57) ได้กล่าวว่า เทคนิค 5W1H หมายถึง กลวิธีการพัฒนา กระบวนการคิดโดยการตั้งคำถามที่ทำให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น การอ่าน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมไปถึงการเขียนสรุปความ โดยมีองค์ประกอบของคำถามดังนี้ What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อใด) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร)

กมลพร ทองนุช และจูไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2561, น. 8) ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ระหว่าง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนปกติและสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ สุภาพร เหล่ารอด (2565, น. 75-76) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า ผลการพัฒนาแผนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หลังการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus และเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H พบว่า การจัดการดังกล่าวส่งผลให้ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนดีขึ้น เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus มีการลำดับขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองก่อนการอ่าน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องได้ดี นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ตนเองสนใจเพื่อกระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิดที่จะทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการอ่านและจับใจความสำคัญได้ดี เพราะต้องหาคำตอบที่ตนเองตั้งคำถามไว้ พร้อมทั้งได้ความรู้ใหม่ ๆ จากการอ่าน ส่วนขั้นตอน Plus ที่เพิ่มเติมจากขั้น KWL ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้เป็นระบบ เพราะจะต้องนำความรู้ที่ได้การอ่านเขียนลงในแผนผังความคิด และสรุปใจความสำคัญ ขั้นตอนดังกล่าวทำให้นักเรียนเห็นรายละเอียดและเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นซึ่งในขั้นตอนการตั้งคำถามของการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ผู้วิจัยจึงได้นำองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มาช่วยกำหนดขอบเขตและเป้าหมายของคำถามที่ผู้เรียนสนใจจึงทำให้ขั้นตอนของ KWL Plus มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus และเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สามารถพัฒนาและส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้เป็นอย่างดี จากเหตุผลดังกล่าว

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ก่อนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบผลการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
2. นักเรียนได้พัฒนาด้านความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H อย่างมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
3. ได้ทราบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
4. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลลำนำรายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 137 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลลำารายณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 29 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับฉลาก

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus และเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม สาระการเรียนรู้แกนกลางการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ข่าว โฆษณา บทความ เป็นต้น โดยคัดเลือกบทอ่านจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และบทอ่านจากอินเทอร์เน็ตซึ่งมีรูปแบบและเนื้อหาที่สอดคล้องกับในบทเรียน และเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

3.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา

3.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาการวิจัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H รวม 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยทดลองใช้เวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง โดยในสัปดาห์ที่ 3 ใช้เวลา 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง ไม่รวมการทดสอบก่อนและหลังเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

นียมศัพท์เฉพาะ

1. **ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ** หมายถึง นักเรียนจับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องหรือข้อความที่อ่าน เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้หรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน พร้อมทั้งสรุปใจความสำคัญที่ได้แล้วเรียบเรียงให้เป็นภาษาของตนเอง ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ แบบปรนัย และอัตนัยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

2. **การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องที่จะเรียนจากนั้นให้นักเรียนสำรวจตนเองว่ามีความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากน้อยเพียงใด ครูสามารถใช้กิจกรรมหรือใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดของนักเรียนได้

ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่ยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้องค์ประกอบของเทคนิค 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) เพื่อกำหนดขอบเขตและเป้าหมายของคำถาม โดยเขียนข้อคำถามใส่ในสมุดหรือใบงานที่ครูได้เตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อหาให้ละเอียด เพื่อค้นหาคำตอบของตนเอง

ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน นักเรียนเขียนคำตอบใส่ในข้อคำถามของตนเอง และจดบันทึกความรู้ใหม่ที่ได้รับ

ขั้น Plus เป็นขั้นตอนเพิ่มเติมจากขั้น KWL ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อที่จะทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สามารถแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping) นักเรียนนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเขียนแยกประเด็นตามองค์ประกอบของเทคนิค 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) เป็นแผนผังความคิดเพื่อเป็นการทบทวนความรู้

2. ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) นักเรียนนำข้อมูลจากแผนผังความคิดมาเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้ โดยเรียบเรียงข้อมูลขึ้นใหม่จากประเด็นหลักที่สำคัญตามองค์ประกอบของเทคนิค 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) เขียนสรุปเป็นใจความที่สั้น กระชับมีเนื้อหาที่ครบตรงประเด็น และนำเสนอข้อมูลของตนเองซึ่งครูสามารถเลือกใช้วิธีการนำเสนอที่หลากหลายและน่าสนใจ

3. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โดยใช้มาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

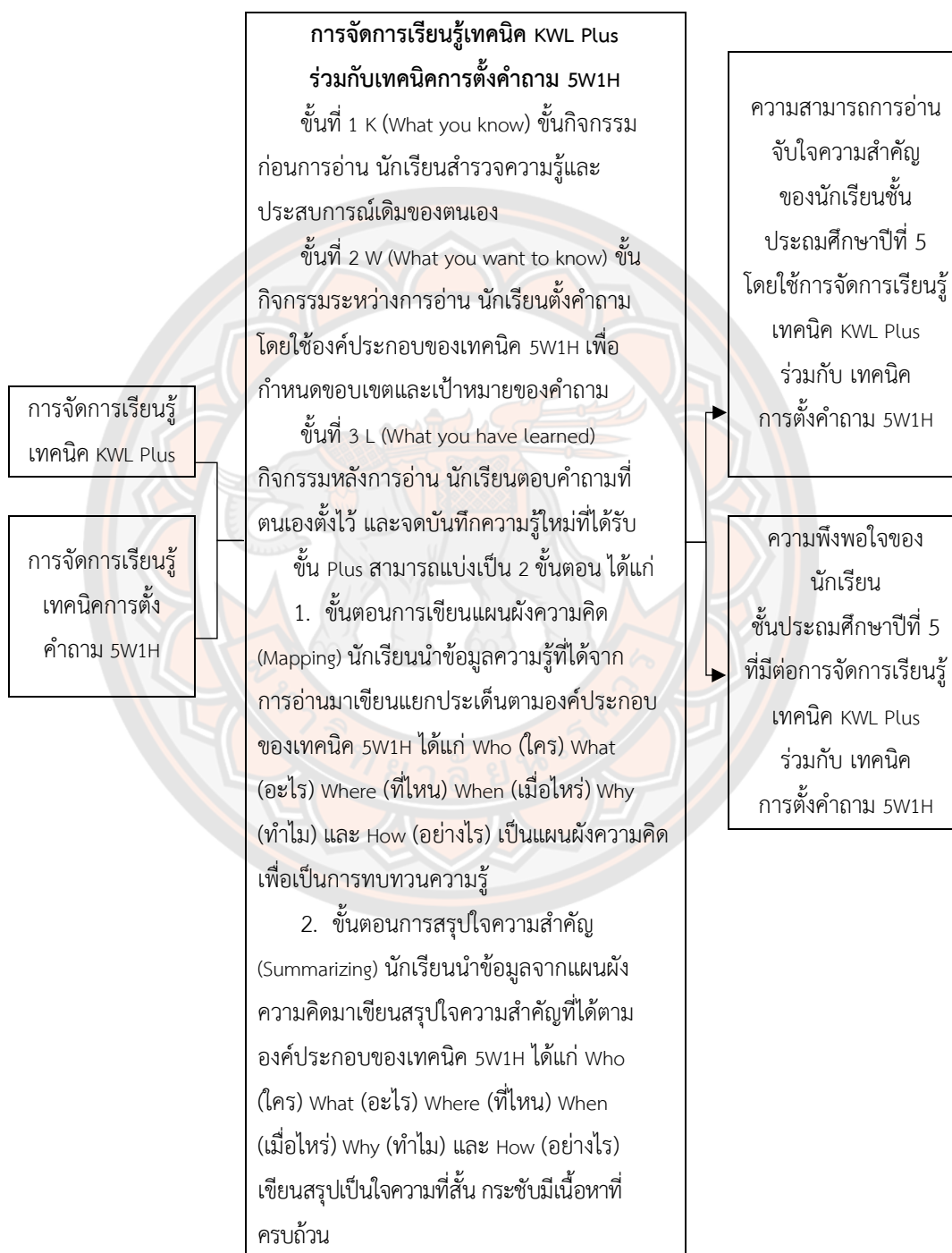
สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สูงกว่าก่อนเรียน
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมาก



กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานและเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย โดยมีสาระสำคัญเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.3 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus
 - 3.1 ความเป็นมาของเทคนิค KWL Plus
 - 3.2 ความหมายของเทคนิค KWL Plus
 - 3.3 เป้าหมายของเทคนิค KWL Plus
 - 3.4 ขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus
 - 3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค KWL Plus
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
 - 4.1 ความเป็นมาของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
 - 4.2 ความหมายเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
 - 4.3 องค์ประกอบของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
 - 4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้
 - 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 5.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

5.3 การวัดความพึงพอใจ

5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผู้วิจัยสามารถสรุปรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 12) ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยสาระการอ่าน และสาระวรรณคดีและวรรณกรรมไว้ดังนี้

การอ่าน ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

วรรณคดีและวรรณกรรม เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จากการศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน จับใจความสำคัญ ปรากฏอยู่ใน สาระที่ 1 การอ่าน ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มาตรฐาน ท 1.1 ผู้เรียนจะได้ใช้กระบวนการอ่านในการสร้างความรู้ และกระตุ้นให้เกิดความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจ ใช้ความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 13-15) กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้แกนกลาง 8 กลุ่มสาระ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของ

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	บทร้อยกรองได้ถูกต้อง	บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย
	2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็น การบรรยายและพรรณนา	- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์
	4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน
	5. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน การดำเนินชีวิต	- บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ
	7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความ สนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสม กับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	8. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

จากตารางที่ 1 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหา
การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ตัวชี้วัด ดังนี้ ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริง และ
ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต สาระการเรียนรู้แกนกลาง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นกระบวนการรับสารอย่างหนึ่งที่สามารถทำให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ หรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน ผู้อ่านควรจับใจความสำคัญจากการอ่านให้ได้ และกำหนดจุดมุ่งหมายจากการอ่าน เพื่อให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ผู้อ่านควรได้รับการพัฒนา ซึ่งมีนิกวิชาการได้ให้คำนิยามความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2548, น. 94) อธิบายความหมายของใจความสำคัญไว้ดังนี้ “ข้อความที่ทำหน้าที่เป็นใจความสำคัญครอบคลุมเนื้อหาอื่น ๆ ทั้งหมด และข้อความส่วนที่เหลือเป็นรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญ มีลักษณะเป็นประโยคอยู่ตอนต้นของข้อความ และในหนึ่งย่อหน้าจะมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว การอ่านจับใจความสำคัญมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ”

แววมยุรา เหมือนนิล (2556, น. 12-14) กล่าวว่า หนังสือเป็นการแสวงหาความรู้ที่สำคัญ เพราะสามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้ดี แต่หากนักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้ อ่านไม่เข้าใจ แม้ว่าจะมีหนังสือที่ดีมากแค่ไหนก็เปล่าประโยชน์ และได้ให้ความหมายการอ่านจับใจความไว้ดังนี้ “การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องว่าคืออะไร แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญกับส่วนขยายที่ทำให้เนื้อเรื่องมีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในย่อหน้าจะมีใจความสำคัญเพียงหนึ่งใจความ หากมีหลายย่อหน้าจะต้องนำใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาทั้งหมด และหาแก่นเรื่องซึ่งเป็นสาระสำคัญที่สุดเพียงอย่างเดียว”

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556, น. 155) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญมีบทบาทสำคัญในการศึกษาหาความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองในทุกด้าน และ อธิบายความหมายการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้ “การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ที่เป็นประโยชน์เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหา ต้องอ่านด้วยความตั้งใจเพื่อที่จะสามารถเก็บสาระสำคัญ และควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญเพื่อที่จะสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านได้ทุกประเภท”

จินดารัตน์ ฉัตรสอน (2558, น. 20) อธิบายความหมายไว้ว่า “การอ่านจับใจความหมายถึง การอ่านเพื่อวิเคราะห์อรรถลักษณะของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจความหมายของข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ทราบว่า เป็นเรื่อง อะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม โดยสามารถจัดลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง”

สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ (2563, น. 66) อธิบายความหมายไว้ว่า “การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นกระบวนการสำคัญที่ผู้อ่านงานเขียนทางวิชาการหลีกเลี่ยงไม่ได้ เมื่ออ่านงานเขียนทางวิชาการ ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องทางวิชาการนั้นอย่างคร่าว ๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง ก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจเรื่องนั้นให้ถ่องแท้ จนกระทั่งสามารถนำความรู้ ความคิด และทักษะทางวิชาการที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้”

ประทีป เหมือนนิล (2564, น. 9) อธิบายความหมายไว้ว่า “การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ทักษะพื้นฐานในด้านการอ่านหนังสือที่จำเป็นมากที่สุด ผู้อ่านควรจะต้องทำความเข้าใจ ความคิดและเจตจำนงของผู้เขียนเพื่อจะทำได้สามารถค้นหาสาระสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง ในงานเขียนบางประเภทผู้เขียนไม่ได้ระบุใจความสำคัญไว้อย่างตรงไปตรงมา อาจจะทำให้ผู้อ่านจับใจความสำคัญได้ไม่ถูกต้อง”

จากข้อความที่กล่าวมาสามารถสรุปความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญได้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง กระบวนการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้อ่านได้รับสาระสำคัญ ความรู้ หรือจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่อง ประกอบด้วยส่วนที่เป็นใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง และส่วนขยายใจความสำคัญ ซึ่งในหนึ่งย่อหน้าจะต้องมีใจความสำคัญที่เป็นแก่นสาระของเรื่องเพียงใจความสำคัญเดียว ดังนั้น ผู้อ่านควรฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญเพื่อที่จะสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างแม่นยำ และเพื่อให้อ่านเกิดความเข้าใจในเนื้อหา

ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะพื้นฐานด้านการอ่านที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา ความรู้ และข้อมูลที่ได้รับจากการอ่าน โดยมีผู้เชี่ยวชาญได้อธิบายถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ (2563, น. 66) ได้นำเสนอความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ และอธิบายถึงความสำคัญไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจของการอ่านสำหรับกลุ่มผู้อ่านทุกประเภท เพราะใจความสำคัญ คือ แนวคิดที่ผู้เขียนเสนอออกมาซึ่งผู้อ่านได้รับรู้และเข้าใจ เป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ตอบคำถามจากเรื่องที้อ่านได้เป็นอย่างดี และบันทึกสาระสำคัญจากเรื่องที้อ่านได้อย่างถูกต้อง เมื่อนำสาระสำคัญที่จดบันทึกไว้ไปอ้างอิง ก็จะไม่ทำให้ความหมายคลาดเคลื่อนไปจากที่ผู้เขียน ต้องการเสนอ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2551, น. 159-161 อ้างถึงใน จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพรทองใบ, 2556, น. 155) อธิบายถึงความสำคัญไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญมีบทบาทสำคัญที่ช่วยพัฒนาสังคมในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่ช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านของคนใน

สังคมให้ดียิ่งขึ้น ผู้อ่านจะการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สามารถจับใจความสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

ถนอมวงศ์ สุกโชติรัตน์ ล้ำยอดมรรคผล (2561, น. 99) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจของการอ่านที่ช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เพราะหากผู้อ่านไม่มีความสามารถในการจับใจความสำคัญเมื่ออ่านไปแล้วต้องกลับมาอ่านใหม่ทุกครั้งทำให้เสียเวลา หรือบางครั้งผู้อ่านได้อ่านเอกสารที่สำคัญและไม่สามารถกลับไปอ่านซ้ำได้อีกก็จะยิ่งเสียประโยชน์ไป หากอ่านแล้วสามารถจับใจความได้ จำไว้ได้หรือบันทึกไว้ได้ก็จะใช้ประโยชน์ได้ทันที และใช้ได้นาน

จากข้อความข้างต้นจะเห็นได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ นับเป็นหัวใจของกระบวนการอ่านขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะหากผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญได้จะส่งผลให้ผู้อ่านไม่มีความเข้าใจในเนื้อหา ไม่ได้รับความรู้หรือข้อมูลที่ถูกต้อง และอาจเกิดความคลาดเคลื่อนได้หากจับใจความสำคัญผิดประเด็น ดังนั้น การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นทักษะความสามารถที่ควรได้รับการฝึกฝน พัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญเพื่อให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในเนื้อหาและได้รับสาระความรู้ข้อมูลที่ถูกต้อง

หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

กระบวนการอ่านจับใจความสำคัญมีขั้นตอนที่ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจ ศึกษาเรียนรู้ และเตรียมตัวให้พร้อมที่จะอ่านจับใจความสำคัญ เพราะไม่เพียงแค่อ่านหนังสือได้เท่านั้นแต่ต้องอาศัยประสบการณ์ ความรู้พื้นฐาน ความสนใจ และพื้นฐานทางภาษาของผู้อ่าน เพื่อที่จะสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างสมบูรณ์และเป็นระบบ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้นำเสนอแนวทางขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556, น. 158-159) อธิบายถึงลักษณะและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจชื่อเรื่องที่อ่านก่อนอ่านเนื้อเรื่อง เพราะจะช่วยทำให้เข้าใจและสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องได้

ขั้นตอนที่ 2 ผู้อ่านควรอ่านเนื้อเรื่องให้ละเอียดทุกย่อหน้า และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง เพราะในหนึ่งย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงประเด็นเดียว ถ้าเรื่องที่อ่านมีหลายย่อหน้าแสดงว่ามีใจความสำคัญหลายประเด็น และเมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้ามาพิจารณารวมกันแล้ว จะทำให้ผู้อ่านสามารถจับใจความหรือแนวคิดที่สำคัญของเรื่องทั้งหมดได้ง่ายขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 เมื่อผู้อ่านพิจารณาชื่อเรื่องและอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดแล้ว จะต้องนำใจความสำคัญของเรื่องมาเรียบเรียงขึ้นใหม่ เพื่อให้ได้เนื้อความที่สั้น ครบถ้วน และมีเนื้อหาที่สมบูรณ์

แวมยูรา เหมือนนิล (2556, น. 14-16) ได้เสนอแนวทางและพื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญที่จะทำให้เข้าใจได้ง่าย และรวดเร็ว โดยมีแนวทางจำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1. ผู้อ่านที่มีพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ ของหนังสือมีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือได้มากขึ้น หนังสือบางเรื่องเพียงผู้อ่านพิจารณาชื่อเรื่อง หรือสารบัญก็สามารถจับใจความสำคัญได้แล้ว ดังนั้น ผู้อ่านควรพิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ ของหนังสือให้เข้าใจ

2. เมื่อผู้อ่านสำรวจส่วนประกอบของหนังสือแล้ว ต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน ทุกครั้งว่าเราจะอ่านเพื่ออะไร เช่น เพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านสามารถจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น

3. ผู้อ่านควรมีความสามารถทางภาษาเพราะเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านจับใจความ อาจมีที่เป็นคำศัพท์เฉพาะหรือเป็นคำศัพท์ที่ผู้อ่านไม่คุ้นเคย ผู้อ่านควรทำความเข้าใจในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความในเนื้อหาซึ่งจะทำให้ผู้อ่านจับใจความได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

4. หากผู้อ่านมีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้เข้าใจและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น เพราะแม้ผู้อ่านจะมีความตั้งใจในการอ่านมากเพียงใด มีความสามารถทางภาษามากแค่ไหน แต่ถ้าไม่มีประสบการณ์ หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องการอ่านมาก่อน ย่อมจับใจความสำคัญได้ยาก

5. ความเข้าใจลักษณะของหนังสือ หนังสือแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่งและเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน ดังนั้น ถ้าผู้อ่านมีความเข้าใจลักษณะของเรื่อง หรือหนังสือที่อ่านได้ชัดเจนว่ามีรูปแบบ และกลวิธีการแต่งอย่างไร ก็จะมีแนวทางการอ่านจับใจความได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

ถนอมวงศ์ สุขโชติรัตน์ ล้ายอดมรรคผล (2561, น. 98-99) ได้เสนอแนวทางการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

1. ผู้อ่านควรมีความสามารถในการรู้จักคำและแปลความหมายของคำได้ เพื่อพิจารณาคำสำคัญที่เป็นใจความหลัก และคำขยายที่เป็นใจความรอง

2. ผู้อ่านควรเข้าใจหลักของภาษาไทย และสังเกตวิธีการเรียงคำ เพื่อจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

3. ผู้อ่านควรสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง โดยพิจารณาเนื้อหาแต่ละย่อหน้าที่ปรากฏประโยคใจความสำคัญอาจจะอยู่ตอนต้นย่อหน้า อยู่ตอนกลาง หรืออยู่ตอนท้าย หรืออยู่ตอนต้นกับตอนท้ายก็ได้

4. ในการจับใจความสำคัญผู้อ่านไม่ต้องอ่านรายละเอียดทุกตัวอักษร เพราะย่อหน้าหรือข้อความทั่วไปไม่ได้มีแต่ประโยคใจความสำคัญเท่านั้น อาจมีส่วนขยายเพื่อทำให้เข้าใจในเนื้อหาและประเด็นสำคัญได้ชัดเจนขึ้น ส่วนขยายนี้อาจเป็นข้อมูลตัวอย่าง สถิติ ข้อมูล นิทาน ข่าว เหตุการณ์ หรือข้ออ้างอิงต่าง ๆ เป็นต้น

5. เมื่อผู้อ่านสามารถจับประเด็นใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้แล้วก็จะพบกับแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญของเนื้อเรื่อง

สตีตาภรณ์ ศรีศิริ (2563, น. 74-49) ได้นำเสนอแนวทางที่จะช่วยให้ผู้เริ่มต้นอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องทางวิชาการ สามารถสังเกตเห็นใจความสำคัญของเรื่อง และจับใจความสำคัญได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ประเภทของงานเขียนทางวิชาการที่อ่าน จะช่วยให้ผู้อ่านมุ่งจับใจความสำคัญได้ถูกประเด็น

2. อ่านคร่าว ๆ อย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อให้พบทราบว่าผู้เขียนต้องการเสนอเรื่องอะไรเป็นสำคัญ โดยอาศัยคำสำคัญในชื่อเรื่องเป็นจุดสังเกตถึงสาระสำคัญของเรื่อง แล้วจดใจความสำคัญไว้และควรอ่านอย่างมีสมาธิ

3. อ่านละเอียดเป็นจำนวนครั้งที่ทำให้ความเข้าใจกระจ่าง ซึ่งจำนวนครั้งของแต่ละคนจะมากน้อยไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ในการอ่าน ความสนใจ ความเชื่อ ความสามารถในการคิด ความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่อ่าน ตลอดจนทั้งความรู้ ความสามารถทางด้านภาษา รวมทั้งสมาธิในการอ่านด้วย สำหรับผู้ที่ไม่ชำนาญการอ่านจับใจความสำคัญควร ตั้งคำถามสำคัญหรือน่าสนใจเกี่ยวกับเรื่อง และจับใจความสำคัญของทุกย่อหน้าแล้วจดบันทึกไว้จะช่วยให้ผู้อ่านที่ไม่ชำนาญการอ่านจับใจความสำคัญเรื่องขนาดยาว สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้สะดวกขึ้น

4. ประมวลและเรียบเรียงบันทึกสาระสำคัญของเรื่องเป็นขั้นตอนสุดท้าย เพื่อนำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้มาประมวลและเรียบเรียงเป็นบันทึกสาระสำคัญของเรื่องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป อาจจะมีประมวลและเรียบเรียงจากการตอบของคำถาม หรือตั้งคำถามและตอบเพิ่มเติมหากเห็นว่าตกหล่น หรือประมวลและเรียบเรียงใจความสำคัญจากใจความสำคัญของย่อหน้า

จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ว่า ผู้อ่านควรมีความสามารถทางด้านภาษารู้จักจำแนก คำ ประโยค มีพื้นฐานทางด้านการอ่านอยู่ในระดับดี เพื่อจะช่วยให้การอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างราบรื่น ตั้งเป้าหมายในการอ่านให้ชัดเจนว่ามีจุดประสงค์ในการอ่านเพื่ออะไร ควรรู้ลักษณะของใจความสำคัญว่าเป็นประเด็นหลัก หรือประเด็นรอง และตำแหน่งของใจความสำคัญอยู่ส่วนไหนของย่อหน้าซึ่งจะทำให้จับใจความสำคัญและหาคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในการอ่านทุกครั้งผู้อ่านควรมีความตั้งใจและฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างสมบูรณ์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการอ่านจับใจความสำคัญ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งมีผู้วิจัยหลายท่านได้อภิปรายผลไว้ ดังนี้

บรัสกร คงเปี่ยม (2560) ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จุดมุ่งหมายได้แก่ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ผลปรากฏว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จุดมุ่งหมาย 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญกับเกณฑ์ร้อยละ 80 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม ผลปรากฏว่า ความสามารถทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ความสามารถหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม คิดเป็นร้อยละ 83.43 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) ความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ราตรี พรหมบุตร (2564) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้คำถาม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จุดมุ่งหมาย 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้คำถาม 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญหลังการเรียนรู้อยู่สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ธัญพร อุดคำมี (2565) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิดการใช้คำถาม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จุดมุ่งหมาย 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิดการใช้คำถามระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการจับใจความสำคัญโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิดการใช้คำถามกับเกณฑ์ร้อยละ 80 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

นัยทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการจับใจความก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 86.92 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

ปฏิญญา โกมลภิติสกุล (2565) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน จับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียนโดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด 3) เพื่อศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อแผนการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า 1) ผลรวมการพิจารณา ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) นักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากตัวอย่างการวิจัย ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะ กระบวนการอ่านขั้นพื้นฐานที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา ได้รับข้อมูลที่ เป็นประโยชน์และถูกต้องผ่านการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย นอกจากการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้กระบวนการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพแล้ว การฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ ก็จะช่วยให้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค KWL Plus

ความเป็นมาของเทคนิค KWL Plus

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะการอ่านที่มีความสำคัญต่อผู้อ่านอย่างยิ่ง เพราะทำให้ ผู้อ่านเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งเทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคการอ่านที่จะช่วยทำ ให้อ่านมีเป้าหมายในการอ่านและสามารถสรุปใจความสำคัญได้เป็นอย่างดี โดยมีผู้กล่าวถึง ความเป็นมาของเทคนิค KWL Plus ไว้ดังนี้

สุพรรณิ สุทธิรินทร์ (2547, น. 20 อ้างถึงใน วัชรวิ แก้วสาระ, 2555, น. 22) โอเกิล หรือ Donna M. Ogle แห่ง National College of Education at Evanston, Illinois ได้พัฒนาการสอน แบบ KWL ซึ่งย่อมาจาก Know-Want-Learn (What do I know?, What do I want to learn?, What did I learn?) เพื่อใช้ในการสอนอ่านแบบโครงสร้างความเรียง โดยจัดการสอนที่เน้นกิจกรรม การอ่านที่เชื่อมโยงกับทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า นักเรียนได้เรียนรู้ อะไรมาบ้างแล้วก่อนการอ่าน (What do I know?) ด้วยวิธีการวิเคราะห์หัวข้อเรื่องและทำนาย เหตุการณ์ของเรื่องก่อนที่จะอ่านโดยให้นักเรียนระดมกำลังสมอง (Brainstorming) ช่วยกันคิดว่า นักเรียนต้องการรู้อะไร (What do I want to learn?) ตั้งคำถามตอบคำถามระหว่างการอ่าน และ

ถามตนเองว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไร (What did I learn?) หลังการอ่าน ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่จะช่วยให้ครูกำหนดพื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่มีต่อเรื่องที่จะอ่าน และโดยสร้างแผนภาพตาราง KWL เพื่อบันทึกรายการข้อมูลความรู้ข้อคำถามลงในแต่ละช่อง โดยให้นักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ลงในช่อง W-What we want to know และผลการเรียนรู้ของนักเรียนในช่อง L-What we have learned หลังจากให้นักเรียนอ่านจบ

ต่อมาในปี ค.ศ. 1987 Eileen Carr แห่งมหาวิทยาลัย Eastern Michigan University และ Donna M. Ogle ได้พัฒนาการสอนอ่านแบบ KWL Plus ขึ้น ด้วยการเพิ่มการทำแผนภูมิบทอ่าน (Mapping Text) และการสรุปข้อความ (Summarizing Information) ซึ่งในส่วนที่เพิ่มนี้เป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการถ่ายโอนการเรียนรู้ได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ มาลินี สุทธิเวช (2561, น. 6) กล่าวว่า การสอนอ่านด้วย วิธี KWL คิดค้นและเผยแพร่ครั้งแรกโดย Ogle พัฒนาขึ้นในปีคริสต์ศักราช 1986 และต่อมาได้รับการพัฒนาให้สมบูรณ์ขึ้นโดยใช้ชื่อว่า KWL Plus ที่พัฒนาขึ้น โดย Carr & Ogle พัฒนาขึ้นในปีคริสต์ศักราช 1987 เทคนิค KWL PLUS เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่านที่เป็นลำดับขั้นตอน และนำทักษะการคิดเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการอ่าน มีการระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่รู้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนต้องการรู้ เพื่อหาคำตอบเชิงวิเคราะห์ตามเทคนิค KWL โดยเพิ่มส่วนการเขียนแผนภาพความคิดและการสรุปเรื่องที่อ่าน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า เทคนิค KWL Plus แต่เดิมคือ เทคนิค KWL ได้รับการพัฒนาในครั้งแรกเมื่อปี ค.ศ. 1986 ซึ่งผู้พัฒนาคนแรก คือ โอเกิล โดยเทคนิค KWL มี 3 ขั้นตอนด้วยกัน แต่ละขั้นตอน ย่อมาจาก K คือ Know (What do I know) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างแล้วก่อนการอ่าน W คือ Want (What do I want to learn) นักเรียนต้องการรู้อะไรจากเรื่องที่อ่าน และ L คือ Learn (What did I learn) นักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไรหลังการอ่าน ซึ่งต่อมาเทคนิค KWL ได้รับการพัฒนาให้สมบูรณ์ขึ้นโดยใช้ชื่อว่า KWL Plus ที่พัฒนาขึ้น โดย Carr & Ogle ในปีคริสต์ศักราช 1987 โดยเพิ่มส่วนการเขียนแผนภาพความคิด (Mapping) และการสรุปเรื่องที่อ่าน (Summarizing Information) ในส่วนที่เพิ่มเติมจะช่วยให้ นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น

ความหมายของเทคนิค KWL Plus

เทคนิค KWL Plus ได้รับการพัฒนาจากเทคนิค KWL ซึ่งแต่เดิมมีสามขั้นตอน โดยการเพิ่มส่วน Plus ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของเทคนิค KWL Plus ไว้ดังนี้

Carr and Ogle (1987, p. 623-631 อ้างถึงใน อัจฉริยภรณ์ ไกลเลิศ, 2558, น. 39) ได้ให้ความหมายของเทคนิค KWL Plus มีรายละเอียดดังนี้

K ในกระบวนการ KWL Plus หมายถึง Know เป็นขั้นตอนที่นักเรียนตรวจสอบตนเองว่ามีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องมากน้อยเพียงใด นำความรู้เดิมมาใช้ เพราะการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมการอ่านเป็นการเตรียมนักเรียนในการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ การบูรณาการระหว่างความรู้พื้นฐานและเรื่องที่นักเรียนจะอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความหมายของบทอ่านได้ดี และผู้อ่านควรได้รับการกระตุ้นความรู้พื้นฐานให้เหมาะสม ดังนั้น ในขั้นตอนนี้ทฤษฎีประสบการณ์เดิมซึ่งเป็นทฤษฎีว่าด้วยหลักการนำความรู้พื้นฐาน ความรู้เดิม และประสบการณ์เดิม มาใช้ในการเรียนการสอนจึงเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญมาก

W ในกระบวนการ KWL Plus หมายถึง Want to know เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องถามตนเองว่าต้องการเรียนรู้อะไรในเนื้อเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งคำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นก่อนการอ่านเป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่านและเป็นการคาดหวังว่าจะพบอะไรในบทอ่าน

L ในกระบวนการ KWL Plus หมายถึง Learned เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจว่าตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการอ่าน โดยนักเรียนจะหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในขั้นตอน W และจดบันทึกสิ่งที่ตนเองเรียนรู้

P ในกระบวนการ KWL Plus หมายถึง Plus เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิดและเขียนสรุปความหลังการอ่าน

พาดิยะห์ อาลีมาลี (2560, น. 18) ได้อธิบายความของของเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL Plus ไว้ว่า เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL Plus หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ นำประสบการณ์เดิมมาเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตั้งคำถามเพื่อกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการหาคำตอบให้กับตนเอง และสามารถสร้างผังความคิด หรือสรุปความหลังจากการอ่าน

กานต์พิชชา มะโน (2563, น. 29-30) สรุปความหมายของเทคนิค KWL Plus ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL PLUS หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการอ่าน ทักษะการคิดอย่างรู้ตัว การนำประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาช่วยในการตีความเนื้อเรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการตั้งคำถาม โดยมีขั้นตอนในการสอน ดังนี้

1. กิจกรรมนักเรียนรู้อะไร K (What do I know)
 2. กิจกรรมนักเรียนต้องการรู้อะไร W (What do I want to learn)
 3. กิจกรรมนักเรียนได้เรียนรู้อะไร L1 (What did I learn)
 4. กิจกรรมสร้างเป็นแผนภูมิรูปภาพความคิด L2 (Mapping)
 5. กิจกรรมการสรุปเรื่อง L3 (Summarizing) เพื่อสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ที่เรียนอีกครั้งหนึ่ง
- จากข้อความสามารถสรุปความหมายของเทคนิค KWL Plus ได้ว่า การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน โดยการนำประสบการณ์

ความรู้เดิมมาเป็นพื้นฐานของความรู้ ตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ตนเองค้นหาคำตอบ จากเรื่องทีอ่าน แล้วนำความรู้ได้จากกระบวนการอ่านมาเขียนเป็นแผนผังความคิด เพื่อสรุปความรู้ ทั้งหมดที่ได้จากการอ่าน

เป้าหมายของเทคนิค KWL Plus

จากความหมายของเทคนิค KWL Plus ที่หมายถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการอ่าน โดยการนำประสบการณ์เดิมมาช่วยตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบ จากเรื่องทีอ่านด้วยความเข้าใจ จึงมีนักวิชาการอธิบายเป้าหมายของเทคนิค KWL Plus ไว้ดังนี้

อัจฉริยภรณ์ ไฉ่เลิศ (2558, น. 40) ได้อธิบายเป้าหมายของเทคนิค KWL Plus ไว้โดย มีรายละเอียดดังนี้

1. เพื่อให้ผู้สอนได้ทราบถึงความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนและนำผลงานมาใช้ในการ ประเมินพัฒนาการของนักเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยเหลือการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของนักเรียน

2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตั้งวัตถุประสงค์ ตั้งคำถามในการอ่าน ระดมสมองรวบรวม ข้อมูล จัดระบบข้อมูล สร้างแผนผังความคิดและเขียนสรุปความจากการอ่าน

วัชรนา เล่าเรียนดี (2553, น. 145 อ้างถึงใน ปอลดา สังฆะพันธ์, 2563, น. 30) ได้กล่าวถึง เป้าหมายของ เทคนิค KWL Plus ไว้ว่า เทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการอ่านที่มีเป้าหมายช่วย ให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการอ่าน ช่วยพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ผิกระดมสมอง ผิการสังเคราะห์ มีส่วนช่วยกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อทำให้ผู้เรียนสามารถ สรุปสาระสำคัญจากเรื่องทีอ่านได้

วาสนา โห่งขุนทด (2563, น. 28) ได้กล่าวถึงเป้าหมายของ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย โดยใช้ความรู้เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เพื่อช่วยเหลือในการเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน

2. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการเรียนสรุป สาระสำคัญจากเรื่องทีได้เรียนรู้ แล้วเขียนสรุปเป็นแผนผังจากเรื่องทีเรียนมา

จากทีกล่าวมาจึงสรุปได้ว่า เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สามารถแบ่งออกได้ 2 ประเด็น ประเด็นแรก คือ เพื่อให้ครูผู้สอนทราบถึงพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถ ในการ อ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียน ประเด็นที่สอง คือ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ และวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลจากกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการเขียน สรุปเป็นความรู้ของตนเอง

ขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ที่มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการอ่านได้อย่างเป็นระบบ และสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ มีนักวิชาการสรุปขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus ไว้ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2553 อ้างถึงใน ภัสราภรณ์ อีระวงศานุรักษ์, 2562, น. 47) ได้อธิบายขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) ประกอบด้วย

1. ขั้น K (What you know) เป็นขั้นตอนการเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนอ่าน ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียน แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันระดมสมองและบันทึก โดยมีเนื้อหาที่ประกอบด้วยความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยตามลำดับ ถ้าผู้เรียนคุ้นเคยกับการเขียนแผนผังความคิดแล้วให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียนสิ่งที่ตนรู้เกี่ยวกับหัวข้อเป็นแผนผังความคิดด้วยตนเอง หรือผู้สอนช่วยเรียบเรียงข้อความก่อนที่จะให้ผู้เรียนคัดลอกลงแผนผังความคิดหรือลงในกระดาษ

1.1 ครูกระตุ้นความรู้ และประสบการณ์เดิมของนักเรียน โดยให้นักเรียนระดมพลังสมอง อภิปรายในกลุ่มร่วมกับครูเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียน นักเรียนรู้อะไรบ้างหลังจากระดมพลังสมองและอภิปรายแล้ว ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อนั้น ลงในช่อง K (Know) บนกระดาน ขณะเดียวกันนักเรียนก็เขียนข้อความดังกล่าวลงในใบงานของตนในช่อง K

1.2 ครูจัดประเภทข้อมูลจากข้อความในช่อง K เป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูโดยจัดเป็นประเภทเดียวกัน แล้วให้นักเรียนจัดประเภทของข้อมูลในช่อง K ของตนเอง

ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน (During Reading Activities) ประกอบด้วย ขั้นตอนย่อย 2 ขั้นตอนนี้

2. ขั้น W (What you want to know)

2.1 นักเรียน ตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แล้วเขียนลงในช่อง W (Want to Know)

2.2 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความ เพื่อค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในช่อง W ถ้าพบข้อมูลใหม่ นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมในช่อง W

3. ขั้น L (What you have learned) หลังจากทีผู้เรียนอ่านข้อความแล้วให้ผู้เรียนเขียนคำตอบที่ได้ลงในกระดาษเปล่า รวมทั้งข้อมูลอื่น ๆ ที่ศึกษาเพิ่มเติมได้ แต่ไม่ได้ตั้งคำถามไว้

ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน

4. ขั้นการสรุปและนำเสนอ กิจกรรมในขั้นนี้เป็นกิจกรรมเพิ่มเติมในขั้นตอนหลัก KWL หลังจากผู้เรียนเรียนรู้ และเขียนข้อมูลความรู้ที่ได้ในขั้น W และ L แล้ว ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มาปรับแผนผังความคิดเดิมที่ผู้เรียนเขียนไว้ในขั้น K ซึ่งอาจจะมีการตัดทอนเพิ่มเติมหรือจัดระบบข้อมูลใหม่เพื่อให้แผนผังความคิดมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นแล้วให้นักเรียนนำเสนอการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยการพูดหรือเขียนจากแผนผังความคิดนั้น หรืออาจมีกิจกรรมอื่นที่ผู้สอนเห็นว่าเป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาลินี สุทธิเวช (2561, น. 31) ได้อธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus มีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนอ่าน คือ ขั้น K นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่ครูจะให้อ่าน ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนระดมสมอง ค้นหาสิ่งที่นักเรียนรู้ แล้วเขียนบันทึกสิ่งที่รู้ในตารางช่อง K

ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน คือ ขั้น W ให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม จากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ พร้อมทั้งเขียนบันทึกคำถามไว้ในตารางช่อง W

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน คือ ขั้น L นักเรียนสรุปรายละเอียดพร้อมทั้งตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และบันทึกความรู้ที่ได้ไว้ในตารางช่อง L

ขั้นที่ 4 สร้างแผนภาพความคิด คือ ขั้น Plus นักเรียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วจัดทำเป็นแผนภาพความคิด

กานต์พิชชา มะโน (2563, น. 31) ได้อธิบายว่าขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้น K (What do I know) นักเรียนรู้อะไร
2. ขั้น W (What do I want to learn) นักเรียนต้องการรู้อะไร
3. ขั้น L1 (What did I learn) นักเรียนได้เรียนรู้อะไร
4. ขั้น L2 (Mapping) สร้างเป็นแผนภูมิรูปภาพความคิด
5. ขั้น L3 (Summarizing) การสรุปเรื่อง

ตาราง 2 การสังเคราะห์ขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus

	ขั้นตอนเทคนิค KWL Plus		สรุปขั้นตอน
	สุวิทย์ มูลคำ และ อรรถัย มูลคำ (2553)	มาลินี สุทธิเวช (2561)	เทคนิค KWL Plus
ขั้นกิจกรรมก่อนการ อ่าน (Pre-Reading Activities) 1. ขั้น K (What you know) เป็นขั้นตอน การเตรียมความรู้ก่อนอ่าน	ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อน อ่าน คือ ขั้น K นักเรียน เชื่อมโยงความรู้เดิมกับ เรื่องที่ครูจะให้อ่าน ครู กระตุ้นตั้งคำถามให้ นักเรียนระดมสมอง เพื่อค้นหาสิ่งที่นักเรียนรู้ แล้วเขียนบันทึกสิ่งที่รู้ใน ตารางช่อง K	1. ขั้น K (What do I know) นักเรียนรู้อะไร	ขั้นตอนเทคนิค KWL Plus สามารถสรุปได้ ดังนี้ ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้น กิจกรรมก่อน การอ่าน
ขั้นกิจกรรมระหว่าง การอ่าน (During Reading Activities) 2. ขั้น W (What you want to know) นักเรียนตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนรู้	ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่าง การอ่าน คือ ขั้น W ให้ นักเรียนร่วมกันตั้ง คำถาม จากหัวข้อเรื่องที่ ครูกำหนดให้	2. ขั้น W (What do I want to learn) นักเรียน ต้องการรู้อะไร	ขั้นที่ 2 W (What you want to know) กิจกรรม ระหว่างการอ่าน
3. ขั้น L (What you Have learned) นักเรียนเขียนคำตอบที่ ได้ลงในกระดาษเปล่า	ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการ อ่าน คือ ขั้น L นักเรียนตรวจสอบผล การอ่านของตนเอง สรุป รายละเอียดพร้อมทั้ง ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่าน	3. ขั้น L1 (What did I learn) นักเรียนได้เรียนรู้อะไร	ขั้นที่ 3 L (What You have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน ขั้น 4 Plus จะแบ่ง เป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นตอนเขียน แผนผังความคิด (Mapping) 2. ขั้นตอนการสรุป ใจความสำคัญ
4. ขั้นการสรุป และ นำเสนอ ให้ผู้เรียนนำ ข้อมูลที่ได้มา	ขั้นที่ 4 สร้างแผนภาพ ความคิด คือ ขั้น Plus นักเรียนสรุปความสำคัญ	4. ขั้น L2 สร้าง เป็นแผนภูมิ (Mapping) รูปภาพความคิด	(Summarizing)

ตาราง 2 (ต่อ)

ขั้นตอนเทคนิค KWL Plus			สรุปขั้นตอน
สุวิทย์ มูลคำ และ อรรถัย มูลคำ (2553)	มาลินี สุทธิเวช (2561)	กานต์พิชชา มะโน (2563)	เทคนิค KWL Plus
จัดระบบใหม่ เพื่อให้ แผนผังความคิดมี ความสมบูรณ์มาก ยิ่งขึ้นแล้วให้นักเรียน นำเสนอการสรุปความ จากเรื่องที่อ่าน	ของเรื่องที่อ่าน แล้ว จัดทำเป็นแผนภาพ ความคิด	5. ขั้น L3 การสรุปเรื่อง (Summarizing)	

จากตาราง 2 การสังเคราะห์ขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus จะเห็นได้ว่า ขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus จากนักวิชาการทั้งสามท่านมีขั้นตอนที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำขั้นตอนมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความสามารถของการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องที่จะเรียน จากนั้นให้นักเรียนสำรวจตนเองว่ามีความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากน้อยเพียงใด ครูสามารถใช้กิจกรรมหรือใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดของนักเรียนได้

ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่ยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยเขียนคำถามใส่ในสมุดหรือใบงานที่ครูได้เตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อหาให้ละเอียด เพื่อค้นหาคำตอบของตนเอง

ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน นักเรียนเขียนคำตอบใส่ในคำถามของตนเอง และจดบันทึกความรู้ใหม่ที่ได้รับ

ขั้น Plus เป็นขั้นตอนเพิ่มเติมจากขั้น KWL ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อที่จะทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สามารถแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping) นักเรียนนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเขียนแยกประเด็นเป็นแผนผังความคิดเพื่อเป็นการทบทวนความรู้

2. ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) นักเรียนนำข้อมูลจากแผนผังความคิด เขียนสรุปใจความสำคัญ โดยเรียบเรียงข้อมูลขึ้นใหม่จากประเด็นหลักที่สำคัญ เขียนสรุปเป็นใจความ ที่สั้น กระชับมีเนื้อหาที่ครบตรงประเด็น และนำเสนอข้อมูลของตนเองซึ่งครูสามารถเลือกใช้วิธีการ นำเสนอที่หลากหลายและน่าสนใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเทคนิค KWL Plus

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ซึ่งมีผู้วิจัย หลายท่านได้อภิปรายผลไว้ ดังนี้

ณัฐภัทร ปันปิ่น (2559) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับวิธีการอ่านแบบจับคู่ ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน (\bar{X} =27.45) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} =22.21) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนร่วมกับวิธีการอ่านแบบจับคู่มีค่าเฉลี่ยคะแนน หลังเรียน (\bar{X} =27.45) ที่เรียนรูปแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เจมใจ สระใหญ่ (2560) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี KWL Plus ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ใช้กลวิธี KWL Plus ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 82.67 และค่าเฉลี่ยของความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 82.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70 ที่กำหนดไว้ และมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางด้าน การอ่านและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนปกติตาม คู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69

ธิดาภรณ์ ทองหมื่น (2561) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จิราภรณ์ อินทรสอน (2562) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความก่อนและหลัง การใช้เทคนิค KWL Plus กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความสำคัญ สูงกว่าก่อนการใช้เทคนิค KWL Plus อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และสมมติฐานที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น

สมฤดี ทาแดง (2564) ศึกษาการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ แผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลปรากฏว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ แผนผังความคิด สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้นักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณัฐนันท์ โม้พิมพ์ (2565) ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า แผนการจัด การเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีประสิทธิภาพ 78.13/76.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus หลังเรียนสูงขึ้นและ เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 75 และนักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.49, S.D. = 0.44)

จากงานวิจัยดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า เทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการอ่านที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้สำรวจความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้วางแผน กำหนดเป้าหมายก่อนอ่าน ซึ่งในขั้นตอนนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการอ่านมากยิ่งขึ้น และทำให้การอ่านทุกครั้งมีจุดมุ่งหมาย กระตุ้นกระบวนการคิด ฝึกให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ขั้นตอนหลังการอ่านที่ได้ถูกพัฒนาขึ้นยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงข้อมูลได้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น สามารถจับใจความสำคัญได้ครบตรงประเด็นที่ได้กำหนดเป้าหมายของการอ่านไว้ด้วยการเขียนข้อมูลที่ได้รับหลังจากการอ่านลงในแผนผังความคิด และสรุปเนื้อหาความรู้ จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า เทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการสอนอ่านที่ต่อเนื่องเป็นขั้นตอน และส่งเสริมกระบวนการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ความเป็นมาของเทคนิค 5W1H

การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการตั้งคำถาม เป็นเทคนิคที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความตั้งใจและมีเป้าหมายเพื่อคิดหาคำตอบจากเรื่องที่เรียน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้มากยิ่งขึ้น เทคนิค 5W1H มีความเป็นมาดังนี้

Kipling (1912 อ้างถึงใน กมลพร ทองนุช และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ 2561, น. 5) อธิบายความเป็นมาของเทคนิค 5W1H มีรายละเอียดดังนี้ เทคนิค 5W1H ที่พัฒนาขึ้นโดย Rudyard Kipling นักวิชาการด้านการศึกษาค้นคว้า ได้เขียนหนังสือ Just So Stories เป็นนิทานที่แบ่งเนื้อเรื่องเป็นตอน โดยในตอนหนึ่งที่มีชื่อว่า The Elephant's child มีเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตของสัตว์ป่า ตัวละครหลัก คือ ลูกช้าง ที่มีความอยากรู้และมักจะเกิดคำถามว่า “จะเข้กินอะไรเป็นอาหารมื่อเย็น” ลูกช้างจึงเดินทางไปถามนกกระจอกเทศ ยีราฟ ฮิปโปโป และลิงบาบูน แต่สัตว์เหล่านี้ไม่ตอบคำถามของลูกช้าง มันจึงเดินทางต่อไปยังแม่น้ำลิมโปโป จนกระทั่งเจอกับจระเข้ ลูกช้างถามคำถามที่ตนเองอยากรู้ จระเข้บอกว่าเดินลงมาในน้ำใกล้ ๆ แล้วจะตอบคำถาม ลูกช้างเชื่อจระเข้ จนในที่สุดจระเข้จับขา ลูกช้างแล้วดึงลงน้ำ ซึ่งผู้เขียนปิดท้ายเรื่องด้วย “I keep six honest serving-men (They taught me all I know) Their names are What and When and How Where and Who.” ซึ่งเป็นวิธีในการสำรวจค้นพบความรู้โดยการท้าทายด้วยการตั้งคำถาม

Joseph Rudyard Kipling (1936, น. 65 อ้างถึงใน ละเอียด ศิลาน้อย, 2563, น. 3-4) นายโจเซฟ รัดยาร์ด คิปลิง นักเขียนชาวอังกฤษผู้มีชื่อเสียง เขามีความสามารถในการเขียนเรื่องสั้น นวนิยาย กวี และเป็นนักหนังสือพิมพ์ ซึ่งเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ปรากฏในรู้แบบของคำถามสั้น ๆ ระบุไว้ในหนังสือวรรณกรรมสำหรับเด็กที่ชื่อว่า Just So Stories อยู่ในบทกวีชื่อตอนว่า The Elephant's Child (ศิริประภา, 2560, น. 205 อ้างถึงใน ละเอียด ศิลาน้อย, 2563, น. 3-4) ดังนี้ “I keep six honest serving-men. They taught me all I knew. Their names are What and Why and When And How and Where and Who.” หมายถึง ฉันทักษาคณรับใช้ที่ซื่อสัตย์ไว้ 6 คน พวกเขาสอนฉันในทุกเรื่อง ชื่อของพวกเขา คือ อะไร ทำไม เมื่อไหร่ อย่างไร ที่ไหน และ ใคร”

จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า เทคนิค 5W1H ถูกพัฒนาขึ้นโดย Joseph Rudyard Kipling นักวิชาการด้านการศึกษาค้นคว้า ซึ่งได้เขียนหนังสือที่มีชื่อว่า Just So Stories และในบทกวีตอนหนึ่งเรื่อง The Elephant's child ได้ปรากฏชุดของคำถาม 5W1H เป็นครั้งแรก จึงเป็นที่มาของเทคนิค 5W1H

ความหมายของเทคนิค 5W1H

เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ได้รับการพัฒนาขึ้นจากนักวิชาการด้านการศึกษาค้นคว้า ปรากฏขึ้นครั้งแรกในหนังสือที่เขียนโดย Rudyard Kipling โดยนักวิชาการได้อธิบายความหมายของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ไว้ดังนี้

ดวงพร เฟื่องฟู (2560, น. 6) อธิบายความหมายไว้ว่า เทคนิค 5W1H หมายถึง เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ซึ่งประกอบด้วย ใคร (Who) อะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) ที่ครูผู้สอนได้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นตัวชี้แนะ

ในการถามนักเรียนเพื่อหาคำตอบ ตามที่สอดคล้องกับความต้องการที่กำหนดไว้ และเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความ

ชนกพร สุริโย (2562, น. 24) อธิบายความหมายไว้ว่า “เทคนิค 5W1H เป็นการตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องราว นั้น ๆ ว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) ทำไม (Why) และอย่างไร (How)”

มณิรัตน์ ศรีสุวรรณ (2562, น. 32-33) อธิบายความหมายไว้ว่า เทคนิค 5W1H เป็นการตั้งคำถามรูปแบบหนึ่ง ซึ่งประกอบไปด้วย What? (อะไร) ถามว่าสิ่งนั้นคืออะไร มีอะไรเกิดขึ้นบ้าง Where? (ที่ไหน) ถามหาสถานที่หรือตำแหน่งที่ชัดเจน When (เมื่อใด) ถามว่าที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้นเมื่อใด Why (ทำไม) สาเหตุ หรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้อง How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้น เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เป็นการคิดวิเคราะห์ที่ใช้ความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ อาจจะเป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์นำมาหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเพื่อค้นหาคำตอบ จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระบบเรียบเรียงใหม่ให้ง่ายต่อความเข้าใจ

สิรินรัตน์ น้อยเจริญ (2564, น. 56) อธิบายความหมายไว้ว่า เทคนิค 5W1H หมายถึง “เทคนิคในการตั้งคำถามรูปแบบหนึ่งที่ส่งผลให้เกิดทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และเขียนสรุปความ”

จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปความหมายของเทคนิค 5W1H ได้ว่า เทคนิค 5W1H หมายถึง เทคนิคการตั้งคำถาม ซึ่งประกอบไปด้วย ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) ทำไม (Why) และอย่างไร (How) โดยใช้เป็นตัวชี้แนะในการถาม เพื่อค้นหาคำตอบจากการวิเคราะห์และจำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ส่งผลให้เกิดทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเขียนสรุปความ

องค์ประกอบของเทคนิค 5W1H

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนด้วยขั้นตอนที่ไม่ซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้โดยง่าย โดยมีนักวิชาการได้อธิบายองค์ประกอบของเทคนิค 5W1H ไว้ดังนี้

Kipling (1912, อ้างถึงใน กมลพร ทองนุช, 2561, น. 5) ได้อธิบายองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบด้วย การตั้งคำถาม 6 คำถาม ดังนี้ คำถามที่ 1 Who ใคร ผู้เรียนบอกถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง คำถามที่ 2 What อะไร ผู้เรียนบอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น คำถามที่ 3 Where ที่ไหน ผู้เรียนบอกถึงสถานที่ ตำแหน่ง บอกความแตกต่างแต่ละสถานที่ คำถามที่ 4 When เมื่อไร ผู้เรียนบอกถึงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ระบุวันที่

เวลา คำถามที่ 5 Why ทำไม ผู้เรียนบอกถึงสาเหตุความเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อเรื่อง คำถามที่ 6 How อย่างไร ผู้เรียนบอกถึงเหตุการณ์เกิดขึ้นได้อย่างไร และจะแก้ไขปัญหาอย่างไร

สุวิทย์ มูลคำ (2550, น. 21-22, อ้างถึงใน ภัทรสุดา นาคสุข, 2564, น. 46-47) อธิบายว่า เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เป็นการคิดวิเคราะห์โดยใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลัก เป็นการคิดเชิงลึกคิดอย่างละเอียดจากเหตุไปผล ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผล ความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง เทคนิคการคิดวิเคราะห์อย่างง่ายที่นิยมใช้คือ 5W1H ประกอบด้วย

What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุด คืออะไร สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้คืออะไร

Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นมากที่สุด

When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้น หรือจะเกิดขึ้น เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่เหตุการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

Why (ทำไม) สาเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น เพราะอะไร

Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดขึ้นมากที่สุด เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ใครได้ประโยชน์ใครเสียประโยชน์

How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง

การคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค 5W1H จะสามารถไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่เรา กำลังคิดเป็นอย่างดีจึงทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์

มณีรัตน์ ศรีสุวรรณ (2562, น. 32-33) อธิบายไว้ว่า เทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคในการตั้งคำถาม ซึ่งประกอบไปด้วย What? (อะไร) เป็นการถามว่าสิ่งนั้นคืออะไร มีอะไรเกิดขึ้นบ้าง Where? (ที่ไหน) เป็นการถามว่าสถานที่หรือตำแหน่งที่ชัดเจน When? (เมื่อใด) เป็นการถามว่าที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้นเมื่อใด Why? (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น Who? (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ How? (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด เป็นการคิดวิเคราะห์ที่ใช้ความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ อาจจะเป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์นำมาหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเพื่อค้นหาคำตอบ จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระบบเรียบเรียงใหม่ให้ง่ายต่อความเข้าใจ

ตาราง 3 การสังเคราะห์องค์ประกอบเทคนิค 5W1H

องค์ประกอบเทคนิค 5W1H			สรุปองค์ประกอบ
Kipling (1912, อ้างถึงใน กมล พร ทองนุช, 2561)	สุวิทย์ มูลคำ (2550, อ้างถึงใน ภัทรสุดา นาคสุข, 2564)	มณีรัตน์ ศรีสุวรรณ (2562)	สรุปองค์ประกอบ เทคนิค 5W1H
5W1H ประกอบด้วย การตั้งคำถาม 6 คำถาม ดังนี้ คำถามที่ 1 Who ใคร ผู้เรียนบอก ถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง	5W1H ประกอบด้วย Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัว ประกอบหรือเป็นผู้ที่ เกี่ยวข้องที่จะได้รับ ผลกระทบทั้งด้านบวกและ ด้านลบ ใครอยู่ใน เหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะ เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ บ้าง ใครน่าจะเป็นคนที่ทำ ให้สถานการณ์นี้เกิดขึ้น มากที่สุด เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น ใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์	5W1H ประกอบด้วย Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัว ประกอบหรือเป็นผู้ที่ เกี่ยวข้องที่จะได้รับ ผลกระทบทั้งด้านบวก และด้านลบ	เทคนิค 5W1H ประกอบด้วย Who (ใคร) หมายถึง ตัวละคร หรือบุคคลสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับ เหตุการณ์ What (อะไร) เหตุการณ์สำคัญ ของเรื่องนั้นคือ อะไร หรือเป็น ข้อความเกี่ยวกับ อะไร Where (ที่ไหน) สถานที่สำคัญของ เหตุการณ์เกิดขึ้น ที่ไหน When (เมื่อไหร่) เวลาที่เหตุการณ์ นั้นได้เกิดขึ้นเป็น ช่วงเวลาใด
คำถามที่ 2 What อะไร ผู้เรียนบอกถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไร เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุด คือ อะไร สาเหตุที่ทำให้เกิด เหตุการณ์นี้คืออะไร	What? (อะไร) เป็นการถามว่าสิ่งนั้น คืออะไร มีอะไร เกิดขึ้นบ้าง	สถานที่สำคัญของ เหตุการณ์เกิดขึ้น ที่ไหน When (เมื่อไหร่) เวลาที่เหตุการณ์ นั้นได้เกิดขึ้นเป็น ช่วงเวลาใด
คำถามที่ 3 Where ที่ ไหน ผู้เรียนบอกถึง สถานที่ ตำแหน่ง ความแตกต่างแต่ละที่	Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิด เหตุ เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้น	Where? (ที่ไหน) เป็นการถามว่าสถานที่ หรือตำแหน่งที่ชัดเจน	

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบเทคนิค 5W1H			สรุป
Kipling (1912 อ้างถึงใน กมลพร ทองนุช, 2561)	สุวิทย์ มูลคำ (2550 อ้างถึงใน ภัทรสุดา นาคสุข, 2564)	มณีรัตน์ ศรีสุวรรณ (2562)	องค์ประกอบ เทคนิค 5W1H
คำถามที่ 4 When เมื่อไร ผู้เรียนบอกถึง ลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นทั้งอดีตปัจจุบัน และอนาคต ระบุวันที่ เวลา	When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้ เกิดขึ้น หรือจะเกิดขึ้น เหตุการณ์นั้นน่าจะเกิดขึ้น เมื่อไร เวลาใดบ้างที่ เหตุการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้	When (เมื่อใด) เป็นการถามว่าที่เหตุการณ์ นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะ เกิดขึ้นเมื่อใด	Why (ทำไม) สาเหตุที่ทำให้ เหตุการณ์นั้น เกิดขึ้นเพราะ อะไร How (อย่างไร) รายละเอียดของ เหตุการณ์นั้น เกิดขึ้นได้อย่างไร
คำถามที่ 5 Why ทำไม ผู้เรียนบอกถึง สาเหตุความ เคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อ เรื่อง	Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้ เกิดขึ้นเหตุใดต้องเป็นดังนี้ เป็นเวลานี้เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึง เกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้	Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้ เกิดขึ้น	รายละเอียดของ เหตุการณ์นั้น เกิดขึ้นได้อย่างไร
คำถามที่ 6 How อย่างไร ผู้เรียนบอกถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ อย่างไร และจะแก้ไข ปัญหาอย่างไร	How (อย่างไร)รายละเอียด ของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือ กำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความ เป็นไปได้ในลักษณะใด ลำดับเหตุการณ์ดูว่าเกิดขึ้น ได้อย่างไรบ้าง	How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่ เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลัง จะเกิดขึ้นว่ามีความ เป็นไปได้ในลักษณะใด	

จากตาราง 3 การสังเคราะห์องค์ประกอบเทคนิค 5W1H จะเห็นได้ว่า องค์ประกอบเทคนิค 5W1H จากนักวิชาการทั้งสามท่านมีชุดคำถามคล้ายกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำองค์ประกอบของเทคนิค 5W1H มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความสามารถของการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งออกเป็น 6 คำถาม ประกอบด้วยดังนี้

คำถามที่ 1 Who (ใคร) หมายถึง ตัวละครหรือบุคคลสำคัญที่มีความเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์

คำถามที่ 2 What (อะไร) หมายถึง เหตุการณ์สำคัญของเรื่องนั้นคืออะไร

หรือเป็นข้อความเกี่ยวกับอะไร

คำถามที่ 3 Where (ที่ไหน) หมายถึง สถานที่สำคัญของเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

คำถามที่ 4 When (เมื่อไหร่) หมายถึง เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นเป็นช่วงเวลาใด

คำถามที่ 5 Why (ทำไม) หมายถึง สาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นเพราะอะไร

คำถามที่ 6 How (อย่างไร) หมายถึง รายละเอียดของเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร

จากองค์ประกอบของเทคนิค 5W1H ที่ประกอบไปด้วย 6 คำถาม ผู้วิจัยจะนำองค์ประกอบดังกล่าวไปใช้ร่วมกับขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus ในขั้นที่ 2 W (What you want to know) และขั้น Plus โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่ยากูรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้องค์ประกอบของเทคนิค 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และHow (อย่างไร) เพื่อกำหนดขอบเขตและเป้าหมายของคำถาม โดยเขียนข้อความในสมุดหรือใบงานที่ครูได้เตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อหาให้ละเอียด เพื่อค้นหาคำตอบของตนเอง ขั้น Plus เป็นขั้นตอนเพิ่มเติมจากขั้น KWL ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อที่จะทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สามารถแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping) นักเรียนนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเขียนแยกประเด็นตามองค์ประกอบของเทคนิค 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และHow (อย่างไร) เป็นแผนผังความคิดเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ 2. ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) นักเรียนนำข้อมูลจากแผนผังความคิดมาเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้ โดยเรียงเรียงข้อมูลขึ้นใหม่จากประเด็นหลักที่สำคัญตามองค์ประกอบของเทคนิค 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และHow (อย่างไร) เขียนสรุปเป็นใจความที่สั้น กระชับมีเนื้อหาที่ครบตรงประเด็น และนำเสนอข้อมูลของตนเองซึ่งครูสามารถเลือกใช้วิธีการนำเสนอที่หลากหลายและน่าสนใจ

จากการสังเคราะห์ขั้นตอนเทคนิค KWL Plus และองค์ประกอบเทคนิค 5W1H ผู้วิจัยสามารถสรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	สรุปขั้นตอน
เทคนิค KWL Plus	เทคนิค 5W1H	การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ขั้นตอนเทคนิค KWL Plus สามารถสรุปได้ดังนี้	เทคนิค 5W1H ได้แก่	การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน	Who (ใคร) หมายถึง ตัวละครหรือบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์	ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน นักเรียน
ขั้นที่ 2 W (What you want to know) กิจกรรมระหว่างการอ่าน	What (อะไร) เหตุการณ์สำคัญของเรื่อง นั่นคืออะไร หรือเป็น ข้อความเกี่ยวกับอะไร	สำรวจความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเอง
ขั้นที่ 3 L (What You have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน	Where (ที่ไหน) สถานที่สำคัญของ เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน	ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน นักเรียนตั้งคำถาม โดยใช้องค์ประกอบของเทคนิค 5W1H เพื่อกำหนดขอบเขตและเป้าหมายของคำถาม
ขั้น 4 Plus จะแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่	When (เมื่อไหร่) เวลา ที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้น เป็นช่วงเวลาใด	ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน นักเรียนตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ และจดบันทึกความรู้ใหม่ที่ได้รับ
1. ขั้นตอนเขียน แผนผังความคิด (Mapping)	Why (ทำไม) สาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้น	ขั้น Plus สามารถแบ่งเป็น 2
2. ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)	How (อย่างไร) รายละเอียดของเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร	ขั้นตอน ได้แก่
		1. ขั้นตอนการเขียน แผนผังความคิด (Mapping) นักเรียนนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเขียนแยกประเด็นตามองค์ประกอบของเทคนิค

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	สรุปขั้นตอน
เทคนิค KWL Plus	เทคนิค 5W1H	การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
		5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) เป็นแผนผังความคิดเพื่อเป็นการทบทวนความรู้
		2. ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) นักเรียนนำข้อมูลจากแผนผังความคิดมาเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้ตามองค์ประกอบของเทคนิค 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) เขียนสรุปเป็นใจความที่สั้น กระชับมีเนื้อหาที่ครบถ้วน

จากตาราง 4 ผู้วิจัยสามารถสรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องที่จะเรียน จากนั้นให้นักเรียนสำรวจตนเองว่ามีความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากน้อยเพียงใด ครูสามารถใช้กิจกรรมหรือใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดของนักเรียนได้

ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่ยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้ องค์ประกอบของเทคนิค 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) เพื่อกำหนดขอบเขตและเป้าหมายของคำถาม โดยเขียนข้อคำถามใส่ในสมุดหรือใบงานที่ครูได้เตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อหาให้ละเอียด เพื่อกันหาคำตอบของตนเอง

ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน นักเรียนเขียนคำตอบใส่ในคำถามของตนเอง และจดบันทึกความรู้ใหม่ที่ได้รับ

ขั้น Plus เป็นขั้นตอนเพิ่มเติมจากขั้น KWL ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อที่จะทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที้อ่านได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สามารถแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping) นักเรียนนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเขียนแยกประเด็นตามองค์ประกอบของเทคนิค 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) เป็นแผนผังความคิดเพื่อเป็นการทบทวนความรู้

2. ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) นักเรียนนำข้อมูลจากแผนผังความคิดมาเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้ โดยเรียบเรียงข้อมูลขึ้นใหม่จากประเด็นหลักที่สำคัญตามองค์ประกอบของเทคนิค 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) เขียนสรุปเป็นใจความที่สั้น กระชับมีเนื้อหาที่ครบตรงประเด็น และนำเสนอข้อมูลของตนเองซึ่งครูสามารถเลือกใช้วิธีการนำเสนอที่หลากหลายและน่าสนใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ถูกนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้านการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งมีผู้วิจัยหลายท่านได้อภิปรายผลไว้ ดังนี้

รินรัตน์ น้อยเจริญ (2564) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ภัทรสุดา นาคสุข (2564) ศึกษา การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความสามารถทางการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน

สุภาพร เหล่ารอด (2565) ศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่า จากการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ภาพรวมทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากตัวอย่างงานวิจัย ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความได้ เนื่องจาก 5W1H เป็นเทคนิคที่ใช้คำถามเป็นแนวทางในการกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ และองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และHow (อย่างไร) จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถลำดับเรื่องราวและเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ความหมายของความพึงพอใจ

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ มีนักวิชาการหลายท่านนิยามความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

ทิศนา แคมมณี (2554, น. 7, อ้างถึงใน ปฏิญญา โกมลภิตติสกุล, 2565, น. 41) สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไทร์กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียน ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ความพร้อมทางร่างกาย หมายถึง ความพร้อมทางวุฒิภาวะและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ทางด้านจิตใจ หมายถึง ความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญ ถ้าเกิดความพึงพอใจย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ ถ้าเกิดความไม่พอใจจะทำให้การเรียนรู้หยุดชะงักไป

จากรุวรรณ เทวกุล (2555, น. 18) สรุปความหมายไว้ว่า “ความพึงพอใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึกและทัศนคติของบุคคลที่ได้รับการตอบสนองตรงความต้องการของตนเอง จึงทำให้เกิดความรู้สึกที่ดี แสดงออกมาทางพฤติกรรมที่ทำให้ปฏิบัติงานหรือกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้ประสบความสำเร็จ”

ธีระ จิตตโสภโณ (2555, น. 37) สรุปความหมายไว้ว่า “ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ดีใจ พอใจ มีความรู้สึกดี และมีความสุขที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ”

วิชชุดา คัมภีร์เวช (2556, น. 10-11) สรุปความหมายไว้ว่า “ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือทัศนคติของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนอง หรือบรรลุจุดมุ่งหมายในระดับหนึ่ง”

วัชรา รัตนศรี (2561, น. 40) สรุปความหมายไว้ว่า “ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกในทางบวก ความรู้สึกชอบ พอใจ หรือยินดี เมื่อสิ่งที่ตนต้องการได้รับการตอบสนอง เป็นความสุขอย่างหนึ่ง ซึ่งสามารถกระตุ้นหรือส่งเสริมให้มีแรงผลักดันในการทำงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป”

กัลยรัตน์ แสงแก้ว (2565, น. 44) สรุปความหมายไว้ว่า “ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่อาจเป็นไปทางบวกหรือทางลบ ซึ่งผู้เรียนจะรู้สึกชอบพอใจ และการมีเจตคติที่ดีได้ก็ต่อเมื่อได้รับการกระตุ้นหรือการตอบสนองความต้องการ”

วันวิสาข์ ม่วงงาม (2565, น. 28) สรุปความหมายไว้ว่า “ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกในทางที่ดีของบุคคลที่เกิดขึ้นจากความชอบ และความรู้สึกที่ดีที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่บุคคลประสบพบเจอทำให้บุคคลมีความสุข เพลิดเพลิน อิ่มเอม เกิดความสมดุลในการกระทำสิ่งนั้น”

วุฒิชัย คำภีระยศ (2565, น. 70) สรุปความหมายไว้ว่า “ความพึงพอใจที่มีต่อบุคคลต่อ งาน และหน่วยงาน สิ่งที่ชอบ ทำให้เกิดเป็นแรงจูงใจและกำลังใจที่ดี มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน และลงมือทำให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความร่วมมือร่วมใจ ทำให้ดำเนินการไปด้วยความราบรื่นเรียบร้อย”

จากความหมายของความพึงพอใจ สามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นผลจากการตอบสนองที่บรรลุเป้าหมายตามความต้องการ หรือความคิดของบุคคลนั้น ๆ ส่งผลให้เกิดความชอบ พอใจ ยินดี และมีความสุข

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ มีนักการศึกษาหลายท่านได้อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจไว้ดังนี้

สิริวรรณ ชัยชนะพิระกุล (2564, น.34) อธิบายทฤษฎีของมาสโลว์ไว้ว่า “ทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับการจูงใจของมาสโลว์ เป็นทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ โดยตั้งข้อสมมติฐานว่ามนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างหนึ่งอย่างใดแล้วความต้องการสิ่งอื่น ๆ ก็จะเกิดขึ้นอีก” สามารถสรุปความต้องการของมนุษย์ที่มีลักษณะเป็นลำดับขั้นต่ำไปหาสูงสุด ซึ่งแบ่งได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and security needs) เป็นความต้อง

การที่จะรักษาความปลอดภัยของชีวิตรวมถึงทรัพย์สินของตนเอง

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรัก และความเป็นเจ้าของ (Belonging and love needs) เมื่อได้รับการสนองความต้องการในขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 มนุษย์จะสร้างความรักและความผูกพันกับผู้อื่น

ขั้นที่ 4 ความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ (Esteem needs) ขั้นนี้แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ ความต้องการนับถือตนเอง หมายถึง ความต้องการมีอำนาจเพื่อให้ตนเองเกิดความเชื่อมั่น มีความสามารถความสำเร็จ และความต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น

ขั้นที่ 5 ความต้องการที่จะเข้าใจประจักษ์ตนเองอย่างแท้จริง (Self-actualization needs) เป็นความต้องการที่ทำให้รู้สึกกับความสามารถของตนและใช้ความสามารถนั้นสร้างประโยชน์ให้กับตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม

วุฒิชัย คำภีระยศ (2565, น. 71) ได้อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ สามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียน เกิดขึ้นจากองค์ประกอบในห้องเรียน ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถของครูผู้สอน วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จึงจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้น โรงเรียนควรวางแผนการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เสริมแรงให้แก่นักเรียน สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนทั้งอาคารสถานที่ที่เหมาะสม บรรยากาศในห้องเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งรับฟังความคิดและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ปัจจัยและองค์ประกอบดังกล่าวจะส่งผลต่อความพึงพอใจที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

ทศนา แคมมณี (2563, น. 69) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไตร์ค อธิบายไว้ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ด้วยการที่มนุษย์หรือสัตว์ได้เลือกเอาปฏิกิริยาตอบสนองเชื่อมต่อไปกับสิ่งเร้าอย่างเหมาะสม หรือการเรียนรู้จะเกิดขึ้นด้วยการเชื่อมโยงหรือพันธะระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองเมื่อสถานการณ์หรือสิ่งที่เป็นปัญหาเกิดขึ้น ร่างกายจะเกิดความพยายามที่จะแก้ปัญหา นั้นโดยแสดงพฤติกรรมตอบสนองออกมาหลายรูปแบบ ซึ่งร่างกายจะเลือกพฤติกรรมตอบสนองที่พอใจที่สุดไปเชื่อมโยงสิ่งเร้า หรือปัญหานั้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นมา ได้แก่

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ถ้ามีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ
2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) หมายถึง ความคงทนในการเรียนรู้เกิดจากการกระทำและฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ
3. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) หมายถึง ผลจากการตอบสนองความต้องการจนเกิดความพอใจจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน

จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจสามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อบุคคลนั้นได้รับการตอบสนองจากความต้องการของตนเอง และเมื่อบุคคลนั้นเกิด

ความพึงพอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้ว ร่างกาย และจิตใจก็จะแสดงออกด้วยพฤติกรรมที่เกิดความต้องการ ที่อยากจะกระทำ หรืออยากจะอยู่กับสิ่งนั้น ๆ ต่อไป

การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจควรเลือกใช้วิธีที่เหมาะสม เนื่องจากจากความพึงพอใจเป็นความรู้สึก และทัศนคติของบุคคล หากใช้เครื่องมือและวิธีที่ไม่เหมาะสมอาจจะทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ มีนักการศึกษาได้ให้การวัดของความพึงพอใจไว้ดังนี้

โยธิน แสงวดี (2551, น. 9, อ้างถึงใน วันวิสาข์ ม่วงงาม, 2565, น. 9) กล่าวว่า มาตราวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยให้กลุ่มบุคคลที่ต้องการวัด แสดงความคิดเห็นลงในแบบสอบถามที่กำหนดเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจ ในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารและการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่างๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยความชำนาญ พิเศษของผู้สัมภาษณ์และวิธีการที่ดี จึงจะทำให้ผู้ตอบคำถามตอบตามข้อเท็จจริง ได้ข้อมูลที่แท้จริง

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคล วิธีนี้จะต้อง อาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

สุธิดา พงษ์เกิดลาภ (2560, น. 59 อ้างถึงใน ปฏิญญา โกมลภิตติสกุล, 2565, น. 46) กล่าวว่า “เนื่องจากความพึงพอใจเป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรม และค่อนข้างซับซ้อนจึงสามารถวัดได้โดย ทางอ้อมโดยวัดความคิดเห็นของบุคคลนั้นแทน ทั้งนี้การแสดงความคิดเห็นของบุคคลนั้นจะต้องตรงกับ ความรู้สึกที่แท้จริงจึงสามารถวัดความพึงพอใจได้ มิฉะนั้นอาจมีความคลาดเคลื่อนในการวัดความ พึงพอใจได้”

วัชรา รัตนศรี (2561, น. 48) สรุปถึงวิธีการวัดความพึงพอใจว่าสามารถทำได้โดย การสัมภาษณ์ การสังเกต หรือการใช้แบบสอบถาม ซึ่งอธิบายไว้ดังนี้ “การวัดความพึงพอใจ สามารถ ทำได้โดยการ การสัมภาษณ์ การสังเกต หรือการใช้แบบสอบถาม จะทำให้ได้ข้อมูลที่ใกล้เคียง ความเป็นจริง ซึ่งมีความสะดวกรวดเร็วและทำได้มาก อาจจะใช้เป็นแบบมาตราวัดของลิเคอร์ท (Likert) ที่ระดับหรือเกณฑ์ 5 ระดับ ผู้สร้างแบบสอบถามจะต้องเป็นคนกำหนดเกณฑ์ให้ผู้ตอบ แบบสอบถามนั้น ได้ใช้อิสระหรือความรู้สึกของตนเองในการตอบแบบสอบถาม”

กัลยรัตน์ แสงแก้ว (2565, น. 45) ได้ศึกษาและสรุปการวัดความพึงพอใจไว้ว่า “การวัด ความพึงพอใจ เป็นการสอบถามความคิดเห็นของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีต่อเรื่องนั้น ๆ สามารถทำ

ได้หลากหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม เป็นต้น ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับความสะดวก ตลอดจนจุดมุ่งหมายที่จะวัดด้วยจึงจะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพเป็นที่น่าเชื่อถือ”

จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ สามารถทำได้หลากหลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต และการใช้แบบสอบถาม เป็นต้น หรือเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมและเอื้อต่อกับกลุ่มเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด คำนึงความสะดวกและรวดเร็ว ไม่ซับซ้อน เพราะหากเครื่องมือที่นำมาใช้ส่งผลให้เกิดความไม่พอใจ มีความซับซ้อนก็อาจทำให้ความพึงพอใจที่ต้องการจะวัดคลาดเคลื่อนได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ พบว่า มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

สุทธิพงษ์ มากุล (2551) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง คำสมาส จุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชาภาษาไทย เรื่อง คำสมาส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.12/83.33 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิไลดา แก้วณรงค์ (2558) ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจระหว่างการเรียน ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย และการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชา สุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ที่ระดับ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD 3) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนด้วยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD 4) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนด้วยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลปรากฏว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียมีประสิทธิภาพ 88.83/86.77 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสูงกว่าการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.64

และ 0.52 ตามลำดับ 4) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการสอน 2 วิธี มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียอยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมาก

มณีนันท์ ปัดไชยสง (2558) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในหัวข้อเรื่อง ยีนและโครโมโซม โดยเทคนิค TGT ร่วมกับ STAD มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค TGT ร่วมกับ STAD 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยเทคนิค TGT ร่วมกับ STAD ผลปรากฏว่า 1) ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 77.17/76.55 ซึ่งเท่ากับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 75/75 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29

วัชรา รัตนศรี (2561) ศึกษาเรื่อง การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Web Based Learning ที่เหมาะสมกับรายวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 วัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินความคิดเห็นของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Web Based Learning ที่เหมาะสมกับรายวิชาวิทยาศาสตร์ 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Web Based Learning 3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของนักเรียนและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Web Based Learning ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2) นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3) ความคิดเห็น และความพึงพอใจของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตัวอย่างงานวิจัย ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอน มีผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน บรรยากาศในห้องเรียน บุคลิกภาพของครูผู้สอน ความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ส่งผลต่อระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทั้งสิ้น โดยสามารถวัดได้จากเครื่องมือที่มีความหลากหลาย ทั้งแบบสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมิน และครูผู้สอนควรออกแบบเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถประเมินระดับความพึงพอใจของตนเองได้อย่างอิสระเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 137 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับฉลาก

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตอบคำถาม 5W1H ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 3 ประเภท และดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบที่แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน ตอนที่ 2 แบบทดสอบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน รวม 10 คะแนน รวมทั้งสิ้น 30 คะแนน โดยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

1. ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตอบคำถาม 5W1H มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำปาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2 กำหนดขอบเขตเนื้อหา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต สาระการเรียนรู้แกนกลาง เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

1.3 ศึกษาทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus และเทคนิคการตอบคำถาม 5W1H วิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus และเทคนิคการตอบคำถาม 5W1H จากงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.4 นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จำนวน 5 แผน โดยกำหนดเนื้อหาที่จะใช้สร้างแผน 5 เรื่อง ดังนี้

ตาราง 5 รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่	เรื่อง	จำนวนคาบ
1	หลักการอ่านจับใจความสำคัญ	2
2	การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ	2
3	การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว	2
4	การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา	2
5	การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน	2
รวม		10

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 5 แผน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางด้านการใช้ภาษา เนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตอบคำถาม 5W1H ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสม และประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดความเหมาะสมเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามหลักการของ Likert ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

นำผลการให้คะแนนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

พิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกณฑ์ในการพิจารณาต้องมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 จึงถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม ผลการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.56) (ปรากฏในภาคผนวก ค น. 100)

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในประเด็นของการใช้คำ และภาษา ในการอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และความยาวของเนื้อหาบทอ่าน ควรปรับมีความกระชับเพื่อให้ง่ายต่อการอ่านของผู้เรียนและเหมาะสมกับระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์ จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียนกลุ่มตัวอย่าง

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการทดลองใช้ และปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านเวลา และด้านอื่น ๆ จากนั้นจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จำนวน 29 คน

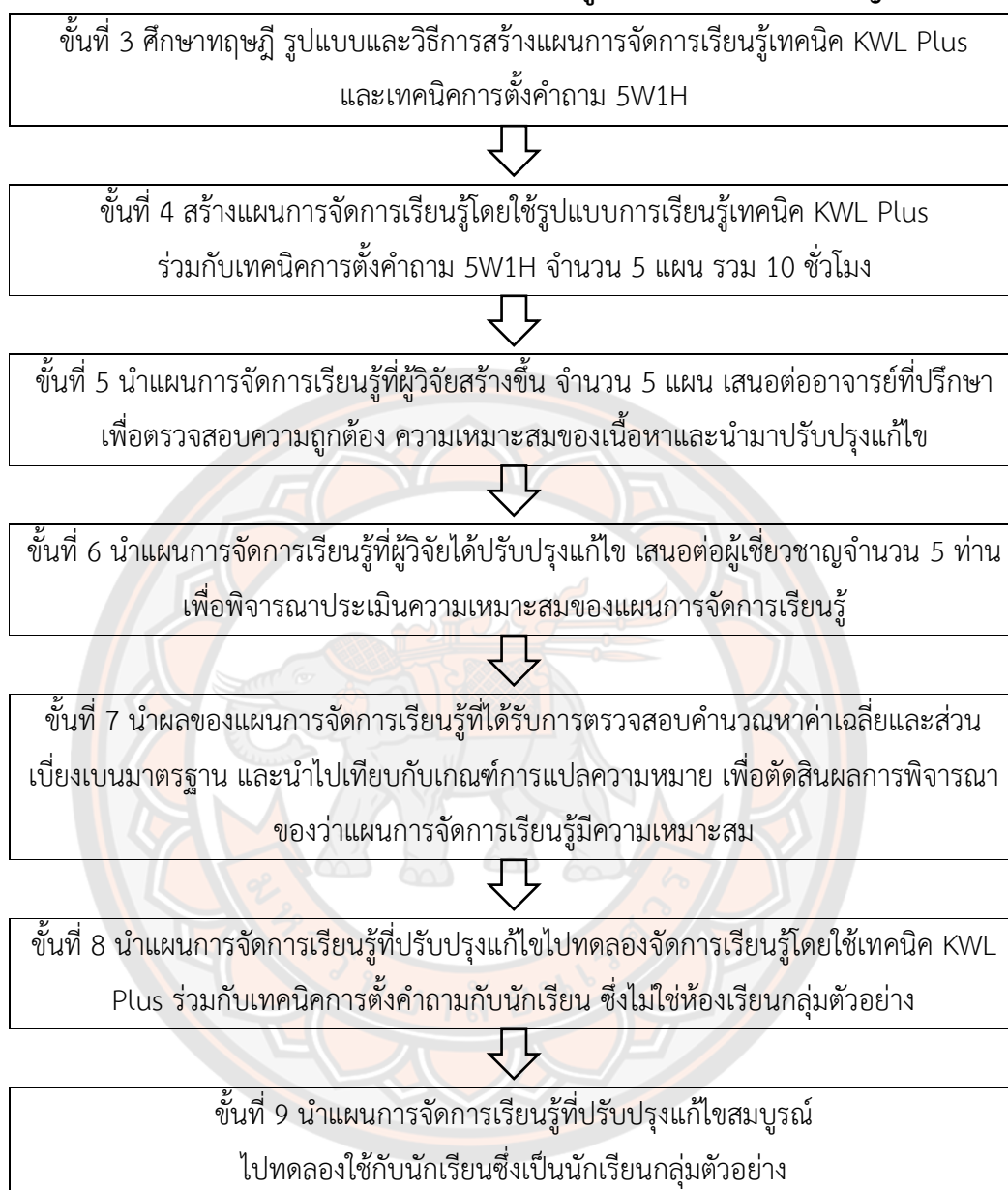
จากขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม

5W1H สรุปได้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์

ขั้นที่ 2 กำหนดขอบเขตเนื้อหา สาระที่ 1 การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ตัวชีวิต ท 1.1 ป.5/4, ท 1.1 ป.5/5 สาระการเรียนรู้แกนกลาง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

ภาพ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ (ต่อ)



ภาพ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus
ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม

2. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบ

2.3 วิเคราะห์เนื้อหา สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ให้ครอบคลุมเนื้อหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบอัตนัย 4 ข้อ

2.5 สร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการตรวจแบบทดสอบแบบอัตนัยเพื่อวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษา และความเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อให้ข้อเสนอแนะพร้อมนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญที่แก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องการใช้ภาษา และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือพิจารณาว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1 คือ แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

-1 คือ แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยแบบทดสอบจะต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จากการวิเคราะห์ พบว่า แบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC แบบปรนัย ระหว่าง 0.60 – 1.00 จำนวน 30 ข้อ (ปรากฏในภาคผนวก ง น. 115 - 116) แบบอัตนัย ระหว่าง 0.60 – 1.00 จำนวน 4 ข้อ (ปรากฏในภาคผนวก ง น. 116) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในประเด็นของการใช้คำ และภาษาของข้อคำถามให้กระชับและเพื่อให้ง่ายต่อการอ่านของผู้เรียน

2.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2.9 นำผลการตรวจให้คะแนนของแบบทดสอบมาวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยพิจารณาคุณภาพ ดังนี้

2.9.1 พิจารณาความยากง่าย (p) เพื่อเลือกข้อสอบปรนัยให้ได้จำนวน 20 และแบบทดสอบอัตนัยให้ได้จำนวน 2 ข้อ โดยพิจารณาความยากง่ายอยู่ที่ระหว่าง 0.20 – 0.80 จากการวิเคราะห์พบว่า แบบทดสอบปรนัยมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.38 – 0.69 (ปรากฏในภาคผนวก ฉ น. 125) แบบทดสอบอัตนัยมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.61 - 0.67 (ปรากฏในภาคผนวก ฉ น. 126) พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 22 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) เป็นไปตามเกณฑ์ผู้วิจัยที่กำหนด

2.9.2 พิจารณาหาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จากการวิเคราะห์พบว่า แบบทดสอบปรนัยมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.25 – 0.75 (ปรากฏในภาคผนวก ฉ น. 125) แบบทดสอบอัตนัยมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.26 - 0.37 (ปรากฏในภาคผนวก ฉ น. 126) พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 22 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นไปตามเกณฑ์ผู้วิจัยที่กำหนด

2.9.3 พิจารณาหาความเชื่อมั่น โดยพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกแบบทดสอบแบบปรนัยจำนวน 20 ข้อ โดยใช้สูตร KR-20 ใช้เกณฑ์ตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.76 (ปรากฏในภาคผนวก ฉ น. 125) แบบอัตนัยจำนวน 2 ข้อ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยพิจารณาจากเกณฑ์ตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.78 (ปรากฏในภาคผนวก ฉ น. 127) เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 22 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเป็นไปตามเกณฑ์ผู้วิจัยที่กำหนด

2.10 จัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ และนำแบบทดสอบ จำนวน 22 ข้อ ที่ได้คุณภาพตามเกณฑ์แล้วไปใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน กำหนดเวลาการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง

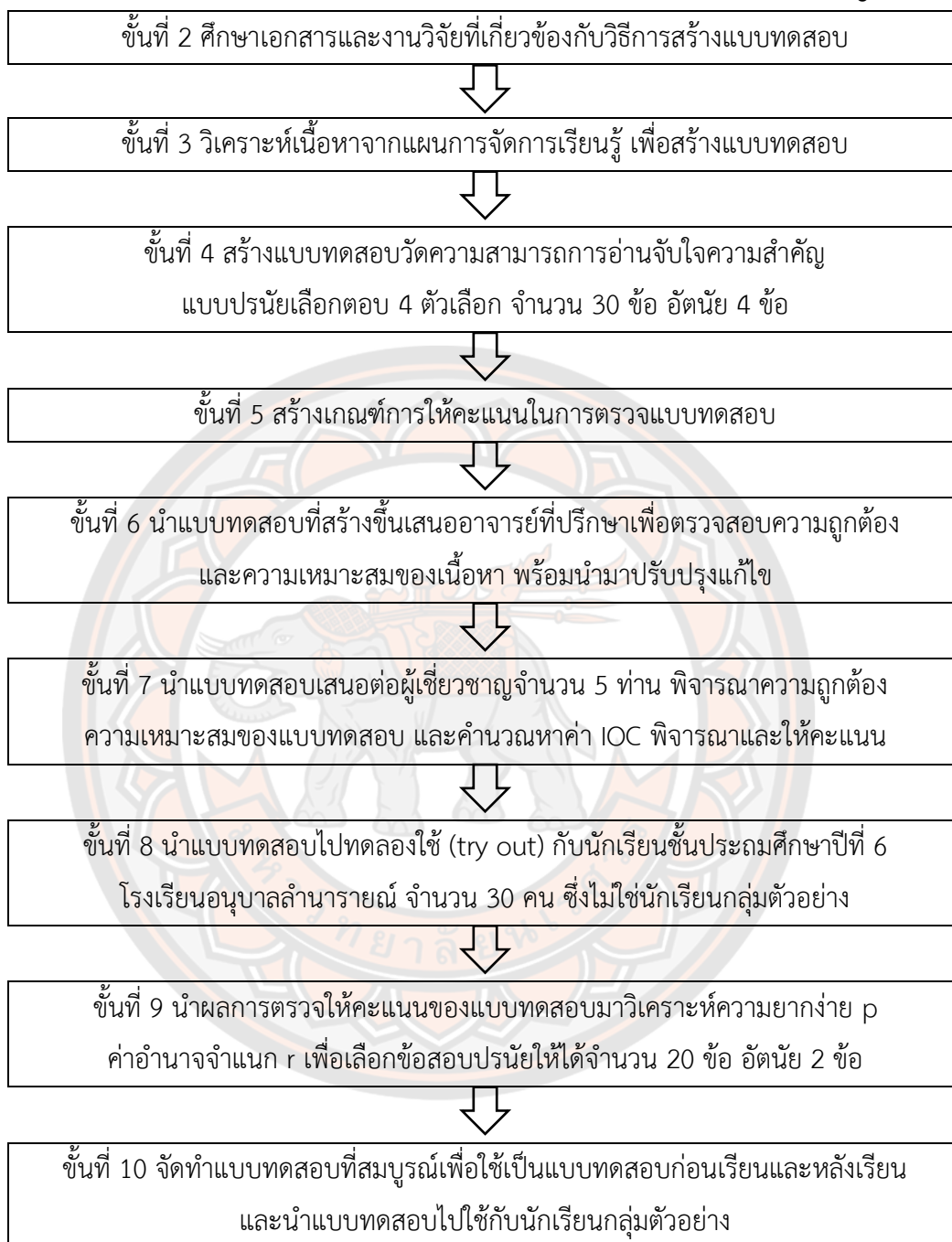
จากขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สรุปได้ดังนี้

ชั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ภาพ 3 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ (ต่อ)



ภาพ 3 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ

3. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาารูปแบบ และวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert จำนวน 12 ข้อ โดยให้นักเรียนแสดงความพึงพอใจทั้ง 3 ด้าน คือ ด้าน การการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้ความหมายของระดับค่าความพึงพอใจของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์

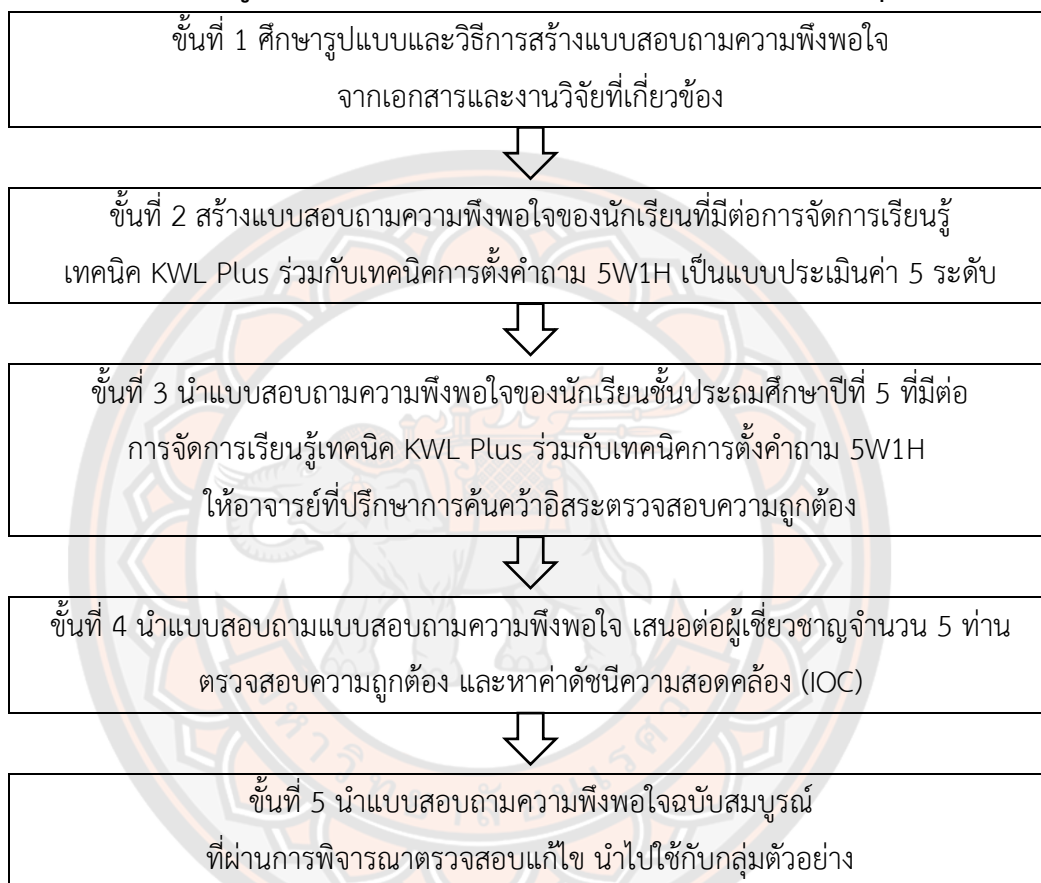
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์

โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ พบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.80 – 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ (ปรากฏในภาคผนวก ช น.136-137)

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการพิจารณาตรวจสอบแก้ไข
นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ จำนวน 29
คน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

**จากขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ
การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สรุปได้ ดังนี้**



ภาพ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว
สอบก่อนและสอบหลัง (The One Group Pretest- Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558, น.
144) ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 6 แผนภาพการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	การจัดการทำ	ทดสอบหลังเรียน
T_1	X	T_2

- เมื่อ T_1 คือ การประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus
ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
- X คือ การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus
ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
- T_2 คือ การประเมินหลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus
ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จำนวน 29 คน และเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ติดต่อประสานงานกับทางบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทำการออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยถึงผู้เชี่ยวชาญ

1.2 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญเพื่อส่งแผนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองต่อไป

2. การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ รวม 22 ข้อ จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โดยผู้วิจัยทำการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

2.3 หลังจากทำการทดลองเสร็จสิ้น จึงทำการทำสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ รวม 22 ข้อ โดยเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน จากนั้นตรวจให้คะแนน บันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน และนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยให้เรียนประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจมีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

3.2 นำผลการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียน และการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน สรุปผล และอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนดังนี้

1.1 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คะแนนเต็ม 30 คะแนน และนำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.2 เปรียบเทียบความสามารถก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถิติการทดสอบ t-test แบบ (t-test Dependent)

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

2.1 นำผลคะแนนการทดสอบแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้ t-test แบบการทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากรกลุ่มเดียว (t-test one sample)

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โดยแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.1 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มาตรวจให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.2 นำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายเป็นรายชื่อ ตามระดับความพึงพอใจกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรต่อไปนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 214)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนประชากรทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 38)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนประชากรทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตรต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 42)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนของผู้เรียนแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1. การหาความยากง่าย (Difficulty) ใช้สูตรต่อไปนี้ (ปรกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 166)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากง่ายของข้อคำถามแต่ละข้อ
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูก
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.2 การหาอำนาจจำแนก ใช้สูตรต่อไปนี้ (ปรกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 167)

$$r = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ	r	แทน	ระดับค่าอำนาจจำแนก
	R_U	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	R_L	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	f	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

2.3 ความดัชนีความสอดคล้อง ใช้สูตรต่อไปนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, น. 214)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
	R	แทน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.4 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยสูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน ใช้สูตรต่อไปนี้ (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, น. 170)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบทั้งหมด
	P	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูก
	q	แทน	1-p
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนที่สอบได้

2.5 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค Cronbach Alpha method ใช้สูตรต่อไปนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, น. 125)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเที่ยง
	K	แทน	สัมประสิทธิ์ความเที่ยง
	$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
	s_x^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ตรวจสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โดยใช้สถิติ t-test Dependent ใช้สูตรต่อไปนี้ (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, น. 239)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad df = N-1$$

เมื่อ	t	แทน	ความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมความแตกต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

df แทน องศาหรือชั้นความเป็นอิสระ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ ใช้สถิติทดสอบที่แบบกลุ่มเดียว
(t-test one sample) ใช้สูตรต่อไปนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 238)

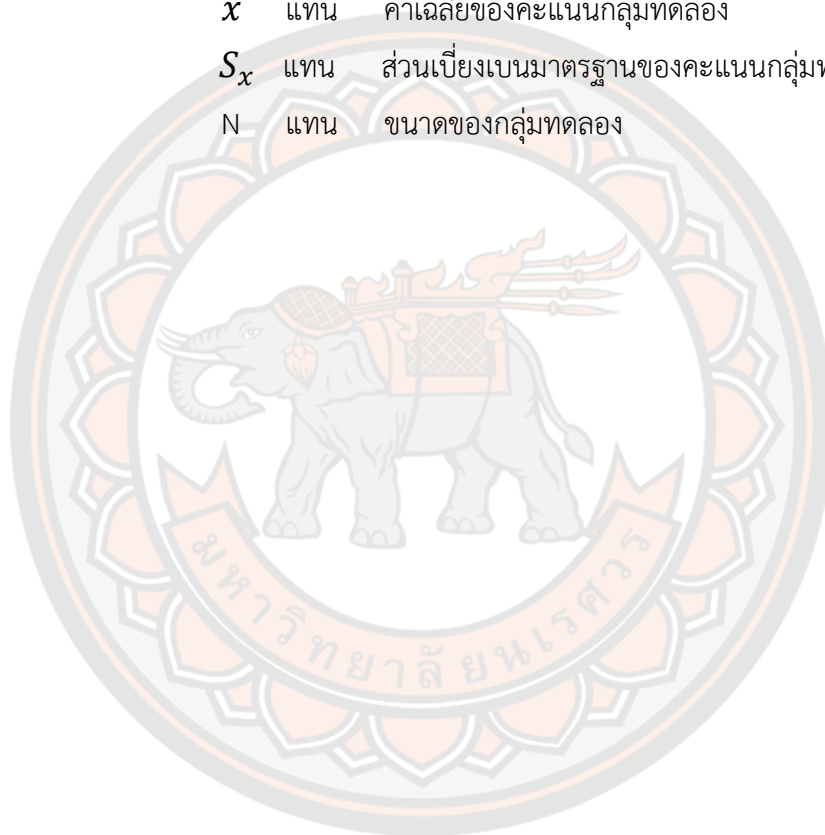
$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S_x}{\sqrt{N}}}$$

เมื่อ μ แทน เกณฑ์ที่กำหนด

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มทดลอง

S_x แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มทดลอง

N แทน ขนาดของกลุ่มทดลอง



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ก่อนและหลังเรียน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	(N)	คะแนนเต็ม	(\bar{X})	(S.D.)	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	29	30	13.07	2.51	26.07*	28.00	0.000
หลังเรียน	29	30	23.55	2.38			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า ผลการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H คะแนนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 13.07 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.51 คะแนน คะแนนสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.55 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.38 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการทดสอบค่าที (t-test one sample) ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

คะแนน	(N)	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์ร้อยละ 70	\bar{X}	S.D.	% of Mean	t	Sig.
หลังเรียน	29	30	21	23.55	2.38	78.5	5.76*	0.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 เทียบเท่ากับ 21 คะแนน ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.55 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.5 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.38 และเมื่อเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนการทดสอบของนักเรียนหลังเรียน พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในการเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านการจัดการเรียนรู้			
1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น	4.62	0.49	มากที่สุด
2. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น	4.45	0.67	มาก
3. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และหาคำตอบด้วยตนเอง	4.52	0.62	มากที่สุด

ตาราง 9 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญอย่างเป็นระบบ	4.55	0.56	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านการจัดการเรียนรู้	4.53	0.59	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศในการเรียน			
1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.86	0.43	มากที่สุด
2. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้	4.72	0.58	มากที่สุด
3. บรรยากาศของห้องเรียนเหมาะต่อการจัดการเรียนรู้	4.66	0.71	มากที่สุด
4. ครูผู้สอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง	4.59	0.62	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านบรรยากาศในการเรียน	4.71	0.58	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
1. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	4.52	0.62	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้มากยิ่งขึ้น	4.72	0.52	มากที่สุด
3. นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองได้มากยิ่งขึ้น	4.48	0.77	มาก
4. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	4.45	0.72	มาก
เฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.54	0.66	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.59	0.61	มากที่สุด

จากตาราง 9 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.61) โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.58) ประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด คือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.43) รองลงมา คือ

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.66) ประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด คือ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้มากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.52) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.59) ประเด็นการประเมินที่มีค่าความพึงพอใจมากที่สุด คือ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ทั้ง 3 ด้าน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ก่อนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.55 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.5 และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนนการทดสอบหลังเรียน พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.61) โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.58) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็นลำดับที่สอง คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.66) ส่วนด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นลำดับที่สาม คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.59)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 13.07 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.55 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนและหลังเรียน พบว่า ผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านจับใจความสำคัญตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้สำรวจความรู้อื่นหรือประสบการณ์เดิมของตนเองว่ามีพื้นฐานมากน้อยเพียงใด เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน และได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือบอกสิ่งที่อยากเรียนรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหา ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ช่วยกระตุ้นกระบวนการคิดและทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นเพื่อค้นหาคำตอบที่ได้ตั้งข้อสงสัยไว้ และรวบรวมเนื้อหาเพื่อสร้างแผนผังความคิดที่จะช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นเนื้อหาสาระในภาพรวมและสรุปเป็นใจความสำคัญได้ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จึงทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนให้ตนเองเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ อินทรสอน (2562) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยการใช้เทคนิค KWL Plus ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้เทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนการใช้เทคนิค KWL Plus อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัย สมฤดี ทาแดง (2564) ศึกษาการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้นักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรสุดา นาคสุข (2564) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง ผลปรากฏว่า ความสามารถทางการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 23.55 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.5 และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนนการทดสอบหลังเรียน พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนและได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งกิจกรรมก่อนการอ่านผู้เรียนจะได้ทบทวนความรู้ของตนเองเพื่อวางแผนให้ตนเองได้อ่านอย่างมีเป้าหมาย กิจกรรมระหว่างการอ่านผู้เรียนจะได้ฝึกตั้งคำถามที่ตนเองสนใจและตั้งใจอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด กิจกรรมหลังการอ่านเมื่ออ่านเนื้อหาเสร็จแล้วผู้เรียนจะได้ตอบคำถามที่ตนเองได้ตั้งข้อสงสัยไว้และจดบันทึกความรู้ใหม่ที่ได้รับ ซึ่งในกระบวนการดังกล่าวส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนใจในการอ่านจับใจความสำคัญมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนได้ฝึกเรียบเรียงข้อมูลในรูปแบบแผนผังที่ช่วยจัดระบบความคิดของผู้เรียนสามารถสรุปจับใจความสำคัญและเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ญฐนันท์ โม้มพิมพ์ (2565) ซึ่งศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus มีประสิทธิภาพ 78.13/76.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus หลังเรียนสูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 75 และนักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.44) และสอดคล้องกับ เจริญ สระใหญ่ (2560) ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี KWL Plus ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

วิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี KWL Plus ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 82.67 และค่าเฉลี่ยของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 82.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70 ที่กำหนดไว้ และมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนปกติตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในห้องเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.61) โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.66) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านจับใจความสำคัญอย่างเป็นลำดับขั้นตอนไม่ซับซ้อนและสามารถนำไปใช้กับการอ่านในชีวิตประจำวันได้จริง และเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ผู้เรียนจึงสามารถจับใจความสำคัญได้ครอบคลุมตรงประเด็นตามเป้าหมายการอ่านที่ตั้งไว้ และผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เป็นแนวทางที่ช่วยทำให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้จากการอ่าน และหาคำตอบด้วยตนเอง กระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H และบรรยากาศในห้องเรียนจึงส่งเสริมทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่เรียนรู้ และสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ วาสนา โห่งขุนทด (2563) ได้กล่าวถึงเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ที่มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย โดยใช้ความรู้เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ และเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการเรียนสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่ได้เรียนรู้ แล้วเขียนสรุปเป็นแผนผังจากเรื่องที่เรียน สอดคล้องกับ ธิติภรณ์ ทองหมื่น (2561) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้นี้สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้นี้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุภาพร เหล่ารอด

(2565) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับ เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่า จากการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ภาพรวมทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจ และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับการเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ครูผู้สอนควรคัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับการเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ควรเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ ทันสมัย อยู่ในความสนใจของผู้เรียน และมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการอ่านเป็นอย่างดีเพื่อที่จะได้ฝึกอ่านจับใจความสำคัญได้ตามกระบวนการอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตอบคำถาม 5W1H เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักภาษา และวรรณคดีกับวรรณกรรม เป็นต้น
2. ควรศึกษาการสร้างแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้การเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตอบคำถาม 5W1H
3. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus และเทคนิคการตอบคำถาม 5W1H ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน เช่น Metaverse ห้องเรียนเสมือนจริง การเรียนรู้ออนไลน์และแบบผสมผสาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเกมมิฟิเคชัน เป็นต้น

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2565). *คู่มือการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565*. (ม.ป.ท.).
- กมลพร ทองนุช, และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2561). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และการสอนปกติ. *วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา*, 2561, 8. สืบค้นจาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/2338.ru>
- กัลยรัตน์ แสงแก้ว. (2565). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี เรื่อง สุภาชิตสอนหญิง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบพิพาทเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับเกมการศึกษาสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กานต์พิชชา มะโน. (2563). *การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ KWL PLUS วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จารุวรรณ เทวกุล. (2555). *ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา*. (สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. (2558). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วย KWL ร่วมกับแบบฝึก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์, และอัมพร ทองใบ. (2556). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จิราภรณ์ อินทรสอน. (2562). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus*. *วารสารปัญญา* 26(2).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- จุฬารัตน์ อินทร์อุดม. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เจมใจ สระใหญ่. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี KWL Plus ที่มี
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 36(4), 42-52.
- ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐนันท์ โม้พิมพ์. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิง
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต) มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐภัทร ปันปิ่น. (2559). ผลของการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus
ร่วมกับวิธีการอ่านแบบจับคู่ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ดวงพร เฟื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริม
การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ถนอมวงศ์ สุขโชติรัตน์ ล้ายอดมรรคผล. (2561). การอ่านให้เก่ง. (พิมพ์ครั้งที่ 17). นนทบุรี: ภาพพิมพ์.
- ทศนา แฉมมณี. (2563). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
(พิมพ์ครั้งที่ 24). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญพร อุดคำมี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด
(Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิดการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
(การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ธิดาภรณ์ ทองหมื่น. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธีระ จิตตโสภณ. (2555). ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อพุทธวิธีการสอนแบบไตรสิกขาในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ปริญญา โภมลทิติสกุล. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด. (การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประทีป เหมือนนิล. (2564). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: พี.เอ.ลีฟวิ่ง.
- ปอลดา สังฆพันธ์. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พงศ์ศักดิ์ สังขัญญโณ. (2563). วัฒนธรรมการอ่านของคนไทย: การวิเคราะห์วาทกรรม. วารสารสารสนเทศศาสตร์, 38(3), 1.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พาศิยะห์ อาลีมาฮ๊ะ. (2560). ผลของการจัดการเรียนรู้สาระภาษาอาหรับ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนอาสาสุลตินวิทยา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พิไลดา แก้วณรงค์. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจระหว่าง การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชา สุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ภัทรสุดา นาคสุข. (2564). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาค กลาง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภัทรารัตน์ ชีระวงศานุรักษ์. (2562). การใช้เทคนิค KWL-PLUS เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ความคิด สร้างสรรค์และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) พะเยา: มหาวิทยาลัย พะเยา.
- มณีนันท์ ปัดไชยสง. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในหัวข้อเรื่อง ยีนและโครโมโซม โดยเทคนิค TGT ร่วมกับ STAD. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต) อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- มณีนันท์ ศรีสุวรรณ. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับผังมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). วิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 9). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาลินี สุทธิเวช. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสรุปความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต) นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- ราตรี พรหมบุตร. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้คำถาม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- รินทร์ภัส เฉลิมธรรมวงษ์. (2557). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนอนุบาลลำานรายณ์. (2565) การรายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ปีการศึกษา
2565. ระบบติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการและกิจกรรม สพฐ.
[http://203.159.250.191/~eme191/schlog.php?application=emes2558&mod
ule=info](http://203.159.250.191/~eme191/schlog.php?application=emes2558&module=info)
- ละเอียด ศิลาน้อย, เพ็ญพิมพ์ พวงสุวรรณ, และพัทธ์ธีรา จินดาประเสริฐ. (2563). การศึกษาวิธีการใช้
“วิธีการของคิปลิง” ในการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่นักท่องเที่ยว
ให้ความสำคัญในการเดินทางท่องเที่ยว. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ 15(2).
- วนิดา พรหมเขต. (2559). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการพัฒนาทักษะการอ่าน. (ม.ป.ท.).
- วรัญญา บุรินทร์รัตน์. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความระดับชั้น
มัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL
Plus. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรา รัตนศรี. (2561). การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
ในรูปแบบ Web Based Learning ที่เหมาะสมกับรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- วัชรี แก้วสาระ. (2555). ผลของวิธีการสอนแบบ KWL Plus ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และการรับรู้ความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนสองภาษาชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) หาดใหญ่:
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วันวิสาข์ ม่วงงาม. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทาน
อิเล็กทรอนิกส์. (การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วาสนา โห่งขุนทด. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค KWL
Plus. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- วิชชุดา คัมภีร์เวช. (2556). ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อ
การจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในเขต
กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิต
บริหารศาสตร์.
- วุฒิชัย คำภีระยศ. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำ
เรื่อง “คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด” ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมร่วมกับ
เทคนิคการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (การค้นคว้าอิสระ
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2556). การอ่านจับใจความ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ. (2563). เทคนิคการอ่านเชิงวิชาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก: กู๊ดเฮด พรีนซ์
ดีจिटัล แอปพลิเคชัน กรุ๊ป.
- สมบัติ จำปาเงิน, และสำเนียง มณีกาญจน์. (2548). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
ห้องพัฒนาการพิมพ์
- สมฤดี ทาแดง. (2564). การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผัง
ความคิด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (การศึกษาอิสระปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต) พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2565). แนวการจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อแก้ปัญหา
ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน.
http://academic.obec.go.th/web/images/document/1658296354_d_1.pdf
- สิรินรัตน์ น้อยเจริญ. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม
5W1H. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต) นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สิริวรรณ ชัยชนะไพระกุล. (2564). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย โดยใช้วิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับหนังสือวรรณกรรมเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุทธิพงษ์ มากุล. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง คำสมาส. (สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาพร เหล่ารอด. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 Steps ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (การศึกษาอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อัจฉริยาภรณ์ ไฉ่เลิศ. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

นางสมมาตร เพียรชนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน
นางทองสุข นระระศิริ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
นางอรพิน ไชยโชติ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
นางนิตยา ทิวงษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านท่าดินดำ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย
นางประไพพิศ พานทอง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณสมมาตร เพียรชนะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสิริยากร กระหอมแก้ว รหัสประจำตัว ๖๕๐๙๑๑๐๒ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุตม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวสิริยากร กระหอมแก้ว

โทร. ๐๘-๖๐๔๗-๘๔๗๙

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณทองสุข นระระศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว รหัสประจำตัว ๖๕๐๙๑๐๒ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว

โทร. ๐๘-๖๐๔๗-๘๔๗๙

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณอรพิน ไชยโชติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสิริยากร กระอ่อมแก้ว รหัสประจำตัว ๖๕๐๙๑๑๐๒ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวสิริยากร กระอ่อมแก้ว

โทร. ๐๘-๖๐๔๗-๘๔๗๙

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณนิตยา ทิวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสิริยากร กระออมแก้ว รหัสประจำตัว ๖๕๐๙๑๐๒ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวสิริยากร กระออมแก้ว

โทร. ๐๘-๖๐๔๗-๘๔๗๙

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณประไพพิศ พานทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว รหัสประจำตัว ๖๕๐๙๑๑๐๒ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

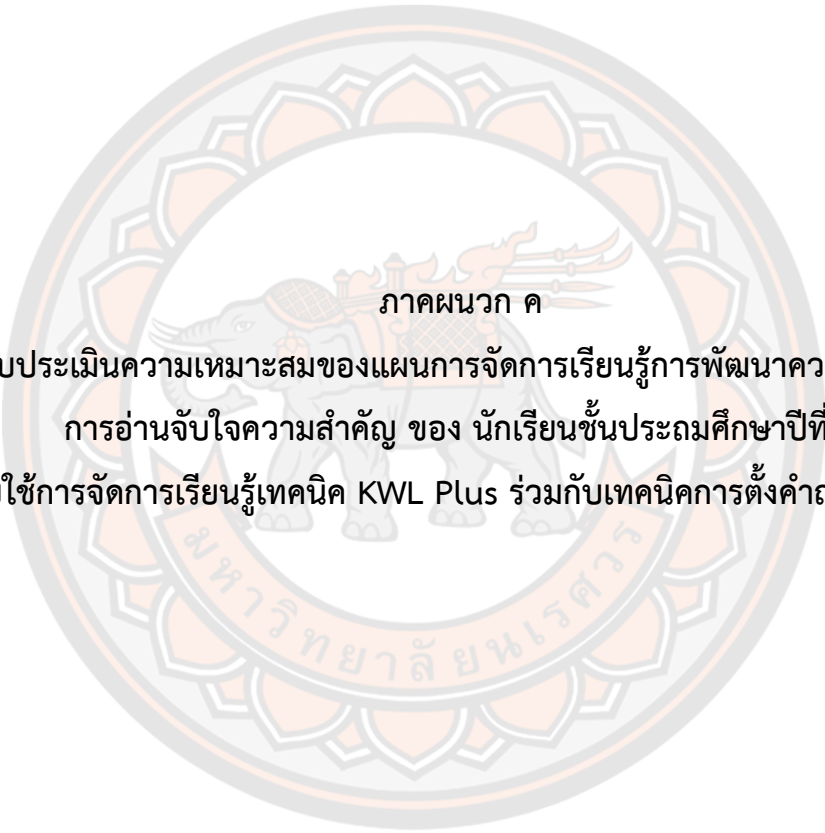
๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว

โทร. ๐๘-๖๐๔๗-๘๔๗๙



ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถ
การอ่านจับใจความสำคัญ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

ขอความกรุณาท่านโปรดพิจารณาความเหมาะสมของรายการประเมิน ซึ่งเป็นส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ประเด็นการประเมินมีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ประเด็นการประเมินมีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | ประเด็นการประเมินมีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ประเด็นการประเมินมีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | ประเด็นการประเมินมีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมกับเนื้อหาสาระ					
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ					
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน สะท้อนความสามารถที่เกิดกับผู้เรียน					
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.5 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
1.6 วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
1.7 การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H					
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมทำให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านจับใจความสำคัญ					
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมกระตุ้นให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง					
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	5				
2.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	5				
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
3.1 มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4			
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	5	4			
3.3 กระตุ้นความสนใจกับผู้เรียน	5	4			
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน	5	4			

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 10 แสดงผลพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมกับเนื้อหาสาระ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน สะท้อนความสามารถที่เกิดกับ ผู้เรียน	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.5 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.6 วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และแหล่ง การเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.7 การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมทำให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านจับใจความสำคัญ	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมกระตุ้นให้นักเรียน ฝึกตั้งคำถาม เพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง	5	4	5	5	3	4.40	0.89	มาก
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	5	3	4.40	0.89	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน								
3.1 มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	5	4	5	5	3	4.40	0.89	มาก
3.3 กระตุ้นความสนใจกับผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.64	0.56	มากที่สุด

ตาราง 11 แสดงผลพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมกับเนื้อหาสาระ	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน สะท้อนความสามารถที่เกิดกับ ผู้เรียน	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	3	4.40	0.89	มาก
1.5 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.6 วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และแหล่ง การเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้	5	5	4	3	5	4.40	0.89	มาก
1.7 การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม5W1H	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวม ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านจับใจความ สำคัญ	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวม กระตุ้นให้นักเรียน ฝึกตั้งคำถาม เพื่อ หาคำตอบด้วยตนเอง	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน								
3.1 มีความเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 กระตุ้นความสนใจกับผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ การเรียนการสอน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.66	0.53	มากที่สุด

ตาราง 12 แสดงผลพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมกับเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน สะท้อนความสามารถที่เกิดกับ ผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.5 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้	5	3	5	4	5	4.40	0.89	มาก
1.6 วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และแหล่ง การเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก
1.7 การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมทำให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านจับใจความสำคัญ	5	4	5	5	3	4.40	0.89	มาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมกระตุ้นให้นักเรียน ฝึกตั้งคำถาม เพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน								
3.1 มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 กระตุ้นความสนใจกับผู้เรียน	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.69	0.56	มากที่สุด

ตาราง 13 แสดงผลพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมกับเนื้อหาสาระ	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม การพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน สะท้อนความสามารถที่เกิดกับ ผู้เรียน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	3	4.40	0.89	มาก
1.6 วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และแหล่งการ เรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.7 การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมทำ ให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านจับใจความสำคัญ	5	5	4	3	5	4.40	0.89	มาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวม กระตุ้นให้นักเรียน ฝึกตั้งคำถาม เพื่อหา คำตอบด้วยตนเอง	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอน	5	5	4	3	5	4.40	0.89	มาก
2.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน								
3.1 มีความเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	5	5	5	3	4	4.40	0.89	มาก
3.3 กระตุ้นความสนใจกับผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ การเรียนการสอน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.63	0.60	มากที่สุด

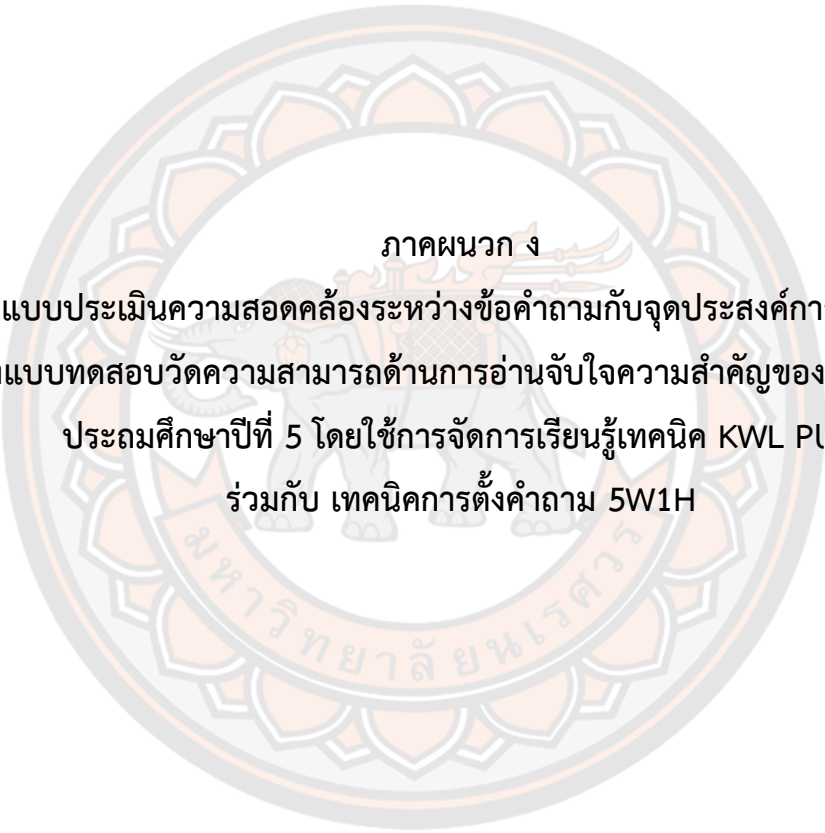
ตาราง 14 แสดงผลพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม กับเนื้อหาสาระ	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม การพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และ เจตคติ	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน สะท้อนความสามารถที่เกิดกับ ผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.5 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.6 วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และแหล่งการ เรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.7 การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H	3	5	4	5	5	4.40	0.89	มาก

รายการประเมิน	ระดับคะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมทำให้ ผู้เรียนได้ฝึกอ่านจับใจความสำคัญ	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวม กระตุ้นให้นักเรียน ฝึกตั้งคำถาม เพื่อหา คำตอบด้วยตนเอง	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอน	4	5	5	3	5	4.40	0.89	มาก
2.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน								
3.1 มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนรู้	5	3	5	4	5	4.40	0.89	มาก
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 กระตุ้นความสนใจกับผู้เรียน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการ เรียนการสอน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.68	0.55	มากที่สุด

ตาราง 15 แสดงผลรวมความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แผนการจัดการเรียนรู้	\bar{x}	S.D.	แปลผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง	4.64	0.56	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง	4.66	0.53	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง	4.69	0.56	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง	4.63	0.60	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง	4.68	0.55	มากที่สุด
ผลรวมความเหมาะสม	4.66	0.56	มากที่สุด



ภาคผนวก ง
แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus
ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus
ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
แบบปรนัย (ฉบับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โปรดพิจารณา ข้อคำถามและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม/เฉลย	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญ	1. ข้อใดคือความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ ก. อ่านเพื่อทราบถึงรายละเอียดของเนื้อหา ข. อ่านเพื่อให้ทราบชื่อเรื่องของเนื้อหา ค. อ่านเพื่อให้ทราบถึงความรู้สึกของผู้แต่ง ง. อ่านเพื่อให้ทราบถึงความคิดหรือข้อคิดหลักของเนื้อหา	+1	0		
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญ	2. ข้อใด ไม่ใช่ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ ก. ศึกษาเรื่องที่อ่านให้เข้าใจ ข. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน ค. อ่านข้อความเฉพาะต้นย่อหน้าเท่านั้น ง. เมื่ออ่านจบแล้วให้ตั้งคำถามว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไม”				
นักเรียนมีความรู้	3. ข้อใด ไม่ใช่ ตำแหน่งของใจความสำคัญ ก. เนื้อหาที่ปรากฏทุกบรรทัดในย่อหน้า				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความคำถาม/เฉลย	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
ความเข้าใจ หลักการอ่าน จับใจความ สำคัญ	<p>ข. เนื้อหาที่ปรากฏตอนต้นของย่อหน้า</p> <p>ค. เนื้อหาที่ปรากฏตอนกลางของย่อหน้า</p> <p>ง. เนื้อหาที่ปรากฏตอนท้ายของย่อหน้า</p>				
นักเรียน สามารถ แยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่านได้	<p>4. ข้อใดคือลักษณะของข้อเท็จจริง</p> <p>ก. ข้อเท็จจริงเป็นความรู้สึก ความคิดเห็น</p> <p>ข. ข้อเท็จจริงเป็นการโน้มน้าวให้ผู้อ่านปฏิบัติ ตาม</p> <p>ค. ข้อเท็จจริงมีหลักฐานที่สามารถพิสูจน์และ เชื่อถือได้</p> <p>ง. ข้อเท็จจริงเป็นการเสนอแนะให้ผู้อ่านคิด ตาม</p>				
นักเรียน สามารถ แยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่านได้	<p>5. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะของข้อคิดเห็น</p> <p>ก. ข้อคิดเห็นเป็นความรู้สึก ความคิดเห็น</p> <p>ข. ข้อคิดเห็นเป็นการคาดคะเน การคาดเดา</p> <p>ค. ข้อคิดเห็นเป็นการแสดงการเปรียบเทียบ</p> <p>ง. ข้อคิดเห็นมีความเป็นไปได้ในชีวิตจริงและ สมเหตุสมผล</p>				
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ได้	<p>6. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>ก. พืชบางชนิดเจริญเติบโตได้ดีบนบก เช่น มะม่วง กุหลาบ เข็ม</p> <p>ข. บัว จอก แหนง เจริญเติบโตได้ดีในน้ำ</p> <p>ค. พืชเป็นสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดเจริญเติบโตได้ดี ในที่ต่างกัน</p> <p>ง. พืชอาจตายได้ถ้านำไปปลูกในที่แห้งแล้ง</p>				
นักเรียน สามารถ แยก	<p>7. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง</p> <p>ก. กุหลาบเป็นดอกไม้ที่มีกลิ่นหอมชื่นใจ</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจาก เรื่องี่อ่านได้	<p>ข. กุหลาบเป็นพืชชนิดหนึ่งที่เจริญเติบโตได้ดี เมื่อปลูกไว้บนบก</p> <p>ค. กุหลาบที่ปลูกในน้ำจะทำให้ลำต้นเน่าไม่น่าดู</p> <p>ง. ถ้าปลูกกุหลาบไว้บนบกจะทำให้ก้าน แข็งแรง กลีบดอกสวยงามมอง</p>				
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องี่อ่าน ได้	<p>8. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่า “ถ้านำพืชมาปลูกในที่ที่ไม่เหมาะสม พืช อาจจะเจริญเติบโตได้ไม่สมบูรณ์ หรืออาจ ตายได้”</p> <p>ก. เห็นด้วย เพราะ พืชแต่ละชนิดเจริญเติบโต ได้ในทุกที่</p> <p>ข. เห็นด้วย เพราะ พืชแต่ละชนิดจะ เจริญเติบโตได้ดีเมื่อปลูกในที่ที่เหมาะสม</p> <p>ค. ไม่เห็นด้วย เพราะ พืชทุกชนิดจะ เจริญเติบโตได้ดีเมื่อได้รับแสงแดด</p> <p>ง. ไม่เห็นด้วย เพราะ พืชทุกชนิดจะ เจริญเติบโตได้ดีเมื่อได้รับปุ๋ยเคมีและยาฆ่า แมลง</p>				
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องี่อ่าน ได้	<p>9. ข้อความในบทอ่านกล่าวถึงสิ่งใด</p> <p>ก. การระบาดของเชื้อไวรัส</p> <p>ข. อาการของผู้ป่วยที่ติดเชื้อไวรัส</p> <p>ค. วิธีป้องกันเชื้อไวรัส</p> <p>ง. แหล่งกำเนิดเชื้อไวรัส</p>				
นักเรียน สามารถ แยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจาก	<p>10. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง</p> <p>ก. ต้นตอของไวรัสที่น่าจะมาจากการที่ไวรัสจาก สัตว์ตัวกลางระบาดมาสู่คน</p> <p>ข. มีการเก็บตัวอย่างจากสิ่งแวดล้อมในตลาด</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความคำถาม/เฉลย	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
เรื่องที่สามารถ อ่านได้	ไปส่งตรวจและพบเชื้อไวรัส ค. ตลาดอาจเป็นต้นกำเนิดของไวรัส ง. ผู้ป่วยหลายรายอาจมีมาตั้งแต่ช่วง กลางเดือนพฤศจิกายนหรือก่อนหน้านั้น				
นักเรียน สามารถ แยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่สามารถ อ่านได้	11. “ต้นตอของไวรัสน่าจะมาจากการที่ไวรัส จากสัตว์ตัวกลางระบาดมาสู่คน” จาก ข้อความเป็นข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง เพราะเหตุใด ก. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นการคาดคะเน ข. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นความรู้สึกรู้สึกของผู้พูด ค. ข้อเท็จจริง เพราะเป็นข้อความที่น่าเชื่อถือ ง. ข้อเท็จจริง เพราะแสดงให้เห็นหลักฐาน ชัดเจน				
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่าน ได้	12. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่า “ตลาดอาจเป็นต้นกำเนิดของไวรัส” ก. เห็นด้วย เพราะ จากหลักฐานพบเชื้อไวรัส มากที่สุด ในบริเวณตลาด ข. เห็นด้วย เพราะ ตลาดอยู่ในเมืองอยู่ย่น ค. ไม่เห็นด้วย เพราะ ผู้ป่วยรายแรกไม่มีความ เชื่อมโยงกับตลาด ง. ไม่เห็นด้วย เพราะ เชื้อไวรัสระบาดจากสัตว์ มาสู่คน	+1	0		
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่าน ได้	13. ข้อใดปรากฏในบทอ่าน ก. ชนิดของผึ้ง ข. ลักษณะของน้ำผึ้ง ค. หลักฐานการค้นพบน้ำผึ้ง ง. วิธีประกอบอาหารโดยใช้น้ำผึ้ง				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความคำถาม/เฉลย	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
นักเรียน สามารถ แยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจาก เรื่องี่อ่านได้	14. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น ก. รูปวาดนั้นแสดงให้เห็นคนยุคหินกำลังปีน ขึ้นไปตีรังผึ้งที่อยู่ในโพรงตามธรรมชาติ ข. น้ำผึ้ง เป็นอาหารที่มีความหวานจาก ธรรมชาติชนิดแรกที่คนโบราณรู้จักเก็บ นำมาใช้ ค. คนโบราณรู้จักลิ้มรสน้ำผึ้งมานานนับหมื่นปี ง. ผึ้งเป็นแมลงชนิดหนึ่งที่ทุกคนรู้จักกันดี				
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องี่อ่าน ได้	15. จากบทอ่าน ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ก. การเผาขยะมูลฝอยทุกชนิดไม่จำเป็นต้องใช้ เชื้อเพลิงในการเผา ข. ส่วนที่เหลือจากการเผาไหม้สามารถนำไป ทำประโยชน์อย่างอื่นได้ ค. เตาเผาขยะมูลฝอยจะต้องใช้ให้เหมาะสม กับลักษณะของขยะมูลฝอย ง. ขยะมูลฝอยที่มีความชื้นมากกว่าร้อยละ 50 จะต้องใช้น้ำมันเตาเป็นเชื้อเพลิงในการเผา ไหม้				
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องี่อ่าน ได้	16. ข้อใด คือ ใจความสำคัญของเรื่อง ก. การเผาขยะ สามารถทำลายขยะมูลฝอยได้ เกือบทุกชนิด ข. เตาเผามีหลายชนิดขึ้นอยู่กับลักษณะของ ขยะมูลฝอย ค. ส่วนที่เหลือจากการเผาไหม้ เช่น ขี้เถ้า สามารถนำไปใช้ถมที่ดิน หรือใช้ประโยชน์ อย่างอื่นได้ ง. ถ้าเป็นประเภทที่ติดไฟง่าย เราสามารถใช้				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	เตาเผาชนิดที่ไม่ต้องใช้เชื้อเพลิงช่วย				
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ได้	17. จากบทความ “แสงสีฟ้า” หมายถึงสิ่งใด ก. แสงสีอยู่ภายในเลนส์ตาของมนุษย์ ข. แสงที่เกิดจากธรรมชาติและอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ค. แสงที่เกิดจากการจ้องหน้าจอคอมพิวเตอร์ เป็นเวลานาน ง. แสงที่เกิดจากการรับแสงของพระอาทิตย์ มากเกินไป				
นักเรียน สามารถ แยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่านได้	18. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง ก. เรามักเคยได้ยินกันเสมอว่า “แสงสีฟ้า” ส่งผลเสียต่อดวงตา ข. แสงสีฟ้าเป็นอันตรายแต่ก็อาจไม่ได้มาก อย่างที่หลายคนเข้าใจ ค. แสงสีฟ้าทำให้กล้ามเนื้อตาอ่อนล้า ส่งผลให้ เกิดการปวดตาได้ ค. ปริมาณแสงสีฟ้าจากจอคอมพิวเตอร์ยังถือ ว่ามีปริมาณน้อยกว่าแสงสีฟ้าจากแสงแดด มาก	+1	0		
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ได้	19. ข้อใดไม่ปรากฏในบทอ่าน ก. ความหมายของแสงสีฟ้า ข. อันตรายของแสงสีฟ้า ค. แหล่งกำเนิดแสงสีฟ้า ง. วิธีป้องกันดวงตาจากแสงสีฟ้า				
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ	20. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ก. เพชรจ้องมองแสงแดดด้วยตาเปล่า ข. พิมพ์จ้องหน้าจอคอมพิวเตอร์เป็นเวลานาน				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความคำถาม/เฉลย	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
จากเรื่องที่ย่าน ได้	ค. แพรวเล่นโทรศัพท์ตอนกลางคืนจนตึก ง. พลอยสวมแว่นกันแดดขณะทำงานกลางแจ้ง				
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่าน ได้	21. ข้อใดไม่ปรากฏในบทอ่าน ก. ประโยชน์ของหม้อทอดไร้น้ำมัน ข. ข้อเสียของหม้อทอดไร้น้ำมัน ค. การทำงานของหม้อทอดไร้น้ำมัน ง. สารก่อมะเร็งที่เกิดจากการปรุงอาหารด้วย อุณหภูมิสูงเป็นเวลานาน				
นักเรียน สามารถ แยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่ย่านได้	22. ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดเห็น ก. หม้อทอดไร้น้ำมันเปลี่ยนพลังงานจากไฟฟ้า เป็นลมร้อน ข. แนะนำว่าไม่ควรบริโภคเนื้อสัตว์ที่อบ ทอด ปิ้ง ย่าง จนไหม้เกรียม ค. หม้อทอดไร้น้ำมันช่วยทำให้อาหารเหลือ กรอบน่ารับประทาน ง. หม้อทอดไร้น้ำมันใช้อุ่นอาหารให้น่า รับประทานเหมือนใหม่		0		
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่าน ได้	23. จากบทอ่านข้างต้นข้อใดสรุปความได้ถูกต้อง ก. การปิ้งและการย่างไม่จัดอยู่ในกระบวนการ ปรุงอาหารในชีวิตประจำวัน ข. หม้อทอดลมร้อนก่อให้เกิดสารก่อมะเร็ง ค. หม้อทอดลมร้อนทำให้อาหารสุกและกรอบ คล้ายการทอดด้วยน้ำมัน ง. การทอดด้วยอุณหภูมิสูงทำให้ร่างกายได้รับ สารอาหารที่ครบถ้วน				
นักเรียน สามารถระบุ	24. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทอ่าน ข้างต้น				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความคำถาม/เฉลย	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
ใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่าน ได้	<p>ก. โน้มน้าวให้ประกอบอาหารด้วยหม้อทอดไร้น้ำมัน</p> <p>ข. เตือนให้ใช้หม้อทอดไร้น้ำมันอย่างระมัดระวัง</p> <p>ค. ชี้ให้เห็นความสำคัญของการประกอบอาหารด้วยหม้อทอดไร้น้ำมัน</p> <p>ง. ให้ความรู้เกี่ยวกับหม้อทอดไร้น้ำมันและกระบวนการปรุงอาหาร</p>				
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่าน ได้	<p>25. จากบทอ่านข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. พ.ศ. ๒๕๖๔ พบการปนเปื้อนแบคทีเรียในน้ำฝนมากที่สุด</p> <p>ข. ควรปล่อยให้ฝนตกชะล้างสิ่งสกปรกไปสักระยะหนึ่งถึงร่องน้ำฝน</p> <p>ค. น้ำฝนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานมีร้อยละ ๒๙.๔</p> <p>ง. ภาชนะบรรจุน้ำฝนต้องสะอาด มีฝาปิดมิดชิด</p>				
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่าน ได้	<p>26. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทอ่านข้างต้น</p> <p>ก. ตักเตือนการใช้น้ำฝนในการบริโภคเกินความจำเป็น</p> <p>ข. โน้มน้าวให้รองน้ำฝนแทนการซื้อน้ำเพื่อความประหยัด</p> <p>ค. ชี้ให้เห็นความสำคัญของการบริโภคน้ำฝน</p> <p>ง. แนะนำการบริโภคน้ำฝนอย่างปลอดภัยทุกสัณฐาน</p>				
นักเรียน	27. ใครปฏิบัติตามข้อแนะนำได้ถูกต้อง				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความคำถาม/เฉลย	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องทีอ่าน ได้	<p>ก. ต้นข้าวช่วยพองทำความสะอาดรางรองรับ น้ำฝน</p> <p>ข. เมื่อฝนตกต้นซุงนำภาชนะมารองน้ำฝนทันที</p> <p>ค. ต้นกล้าฉีดพ่นแอลกอฮอล์บนภาชนะใส่ น้ำฝนเพื่อฆ่าเชื้อโรค</p> <p>ง. ต้นหลิวนำน้ำฝนไปต้มให้เดือดนาน 30 นาที เพื่อลดความเสี่ยงจากโรคต่าง ๆ</p>				
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องทีอ่าน ได้	<p>28. เพราะเหตุใดช่วงหน้าร้อนอาหารจึงบูดเสีย ได้ง่าย</p> <p>ก. เพราะอุณหภูมิในช่วงหน้าร้อนเหมาะแก่การ เจริญเติบโตของเชื้อจุลินทรีย์</p> <p>ข. เพราะอาหารในหน้าร้อนไม่มีการรับรองจาก หน่วยงานราชการ</p> <p>ค. เพราะผู้บริโภคไม่ปฏิบัติตามหลัก “กิน ร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ”</p> <p>ง. เพราะเกิดจากการบรรจุอาหารใน ถุงพลาสติกจึงทำให้บูดเสียได้ง่าย</p>	+1			
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องทีอ่าน ได้	<p>29. จากบทอ่านข้างต้นข้อใดสรุปความได้ ถูกต้อง</p> <p>ก. อาหารสุก ๆ ดิบ ๆ สามารถรับประทานได้ เพราะสะอาดและไม่มีเชื้อโรค</p> <p>ข. ผู้บริโภคควรปฏิบัติตามหลัก “กินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ”</p> <p>ค. อาหารหรือขนมที่มีส่วนผสมของกะทิทำให้ เกิดโรคทางเดินระบบหายใจ</p> <p>ง. การเลือกซื้อเนื้อสัตว์และอาหารทะเลที่สด ใหม่ให้เลือกดูจากสีสัมผัสที่สวยงาม</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
นักเรียน สามารถระบุ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ได้	30. ใครปฏิบัติตามข้อแนะนำได้ถูกต้อง ก. หนูนิดกินอาหารค้างคืนโดยไม่ได้อุ่นให้ร้อน เสียก่อน ข. หนูหน้อยใช้มือหยิบอาหารเข้าปากอย่าง เอร็ดอร่อย ค. หนูน้ำเลือกซื้ออาหารที่ผ่านการรับรองจาก หน่วยงานราชการ ง. หนูนากินอาหารโดยไม่ใช้ช้อนกลาง				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus
ร่วมกับ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
แบบอัตนัย (ฉบับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โปรดพิจารณาข้อคำถามและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม/เฉลย	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้	<p style="text-align: center;">ประจำวันที่ 15 พฤศจิกายน 2556</p> <p style="text-align: center;">ข่าว</p> <p style="text-align: center;">ปัญกลางอากาศ เครื่องบินบรรทุกสินค้า ลงจอดฉุกเฉิน หลังนำหลุดจากคอก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เครื่องบินบรรทุกสินค้า ต้องลงจอดฉุกเฉินที่สนามบินนานาชาติดอนเมือง กรุงเทพฯ หลังจากนำขึ้นเครื่องหลุดออกจากคอก 7 วันบินถึงแล้ว ● เครื่องบินบรรทุกสินค้าโบอิง 747 ที่ออกเดินทางจากนครนิวยอร์กของสหรัฐฯ ต้องรีบกลับมายังดอนเมืองที่สนามบินนานาชาติดอนเมือง กรุงเทพฯ หลังจากมีรายงานว่านำขึ้นเครื่องไปในเครื่องหลุดออกจากคอก ขณะเครื่องบินอยู่ระดับความสูง 31,000 ฟุต ● โดยเครื่องบินจะลงจอดฉุกเฉินที่สนามบินดอนเมืองประมาณ 30 นาที โดยเหตุดังกล่าวไม่ได้ส่งผลกระทบต่อการเดินทางแต่จำเป็นต้องนำเครื่องลงจอดฉุกเฉินก่อนเพื่อความปลอดภัยของนักบิน ● หลังจากแจ้งประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้วทางเครื่องบินจำเป็นต้องนำกลับมายังดอนเมือง และถึงสนามบินเมื่อเวลา 20.00 น. ขณะเครื่องบินลงจอดแล้ว เจ้าหน้าที่ของสนามบินจะนำผู้โดยสารที่ขึ้นเครื่องลงจอดฉุกเฉินลงจากเครื่องบินและนำผู้โดยสารที่ขึ้นเครื่องลงจอดฉุกเฉินไปส่งที่สนามบินด้วย เพื่อจะได้ตรวจว่านำตัวดังกล่าวได้รับบาดเจ็บหรือไม่ ● ทั้งนี้ ยังไม่มีรายงานว่านำตัวดังกล่าวหลุดออกจากคอกได้อย่างไร แต่มีรายงานว่า เจ้าหน้าที่ไม่สามารถควบคุมให้นำขึ้นลงจอดได้แม้ว่าเครื่องลงจอดแล้วก็ตาม หลังจากควบคุมสถานการณ์ได้แล้วและตรวจดูสุขภาพของเจ้าหน้าที่และผู้โดยสารแล้ว เครื่องบินก็ออกเดินทางไปยังสนามบินอื่น สืบแทนที่เมลเบิร์นได้อย่างปลอดภัย <p style="text-align: center;">แหล่งที่มาของข่าว : ไทยรัฐออนไลน์ https://www.thairath.co.th/news/foreign/2710787</p>	+1	0		
	ข้อที่ 1 ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ และบอกข้อคิดหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่านต่อไปนี้				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	<div style="text-align: center;"> <h3>บทความเรื่อง</h3> <h4>รู้เท่าทัน “โรคลัมชักในเด็ก” อันตรายกว่าที่คิด รุก่อน รักษาได้ก่อน</h4> <p>18 ต.ค. 2565 เขียนโดย โรงพยาบาลสินแพทย์ ศรีนครินทร์</p> </div> <div style="border: 1px solid #007bff; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <h4>“โรคลัมชัก”</h4> <p>หนึ่งในโรคภาวะระบบประสาทในเด็กที่พบได้บ่อย ซึ่งเป็นอาการชักที่เกิดจากความผิดปกติของการทำงานของสมอง แต่ถึงอย่างนั้น แม้ไม่พบความผิดปกติทางกายภาพของสมองก็สามารถทำให้เกิดโรคลัมชักได้ โดยโรคลัมชักเป็นโรคที่พบได้ในทุกเพศทุกวัย แต่ส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นกับเด็ก จากการวิจัยของ CDC (Centers for Disease Control and Prevention) ในปี 2015 พบว่าอุบัติการณ์การเกิดโรคลัมชักในทั่วโลกมีประมาณถึง 65 ล้านคนต่อปี และจากใบสถิติพบสูงสุดในเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 2 ขวบ หรือผู้สูงอายุที่มีอายุมากกว่า 65 ปีขึ้นไป</p> </div> <div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <h4>มีอาการแบบนี้ ใช่โรคลัมชักไหม?</h4> <p>อาการของโรคลัมชักที่พบบ่อยมีหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับภาวะประสาทในสมองที่ผิดปกติตั้งแต่เกิดหรือที่ส่วนใดของสมอง แต่โดยทั่วไปอาการที่สามารถสังเกตเห็นได้มี 2 ลักษณะใหญ่ๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาการชักแบบเฉพาะที่ ลักษณะอาการมักจะขึ้นอยู่กับจุดกำเนิดของกระแสประสาทในสมองบริเวณที่ชัก เช่น ชักครึ่งซีก หรือชักขณะนอนหลับ แต่อาจมีอาการชักแบบอื่นร่วมด้วยได้ 2. อาการชักแบบอ่อนไหว เช่น ชักเกร็งหรือชักกระตุก ซึ่งมักจะเกิดขึ้นในช่วงเวลาสั้นๆ และมักจะเกิดขึ้นในเวลาสั้นๆ ไม่เกิน 30 วินาที แล้วหยุดเอง อาจเกิดขึ้นได้หลายครั้งต่อวัน มักเป็นในเด็กที่อายุ 5-10 ปี </div> <div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 5px;"> <h4>รับมือให้ถูก เมื่อลูกน้อยเป็นลัมชัก</h4> <p>โรคลัมชัก สามารถลดความเสี่ยงในการเกิดอาการชักได้โดยป้องกันไม่ให้ศีรษะมีการกระทบกระเทือนรุนแรง เมื่อลูกน้อยเกิดอาการชัก สิ่งแรกที่พ่อแม่ต้องนึกถึงในอันดับแรกเลยคือ ปลอดภัย ปลอดภัยไว้ก่อน และห่อหุ้มศีรษะลูกน้อยด้วยผ้าพันคอ หรือผ้าพันคอที่นุ่มสบาย เพื่อป้องกันศีรษะลูกน้อยกระแทกหรือบาดเจ็บ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องไม่ตกใจ และสติดี 2. พยายามจับสถานที่ให้เด็กอยู่ในที่ปลอดภัยจากอาการชัก เพราะต้องหันอ้อมรับกับพื้น 3. คลายเสื้อผ้าที่รัดแน่นให้คลายพอสมควร เพื่อให้หายใจสะดวกได้ 4. ให้นำเด็กนอนตะแคงหงาย หรือตะแคงซ้ายและขวา เพื่อเปิดทางเดินหายใจ และป้องกันการสำลัก 5. ถ้าตัวเด็กเกร็ง จอ หรือชัก ไม่ควรไปควมบีบหรือพยายามฝืนอาการของเด็ก 6. ห้ามนำวัตถุใดๆ ใส่เข้าไปในปากเด็ก หรือพยายามจัดปากเพื่อป้องกันการกัดลิ้น เพราะอาจทำให้เกิดการบาดเจ็บในช่องปากได้ 7. ส่งอาการชักของเด็ก และบริเวณที่เกิดอาการชักไว้เพื่อสามารถแจ้งรายละเอียดให้กับแพทย์ได้ถูกต้อง และหากเด็กมีอาการชักบ่อย ๆ เช่นกว่า 1 ครั้งภายในวันเดียวกัน ควรพาเด็กไปโรงพยาบาลที่ใกล้บ้านมากที่สุด <p>แหล่งที่มา เว็บไซต์ โรงพยาบาลสินแพทย์ https://www.synphaet.co.th/บทความเรื่อง-รู้เท่าทัน/</p> </div>				
	ข้อที่ 4 ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ และบอกข้อคิดหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่านต่อไปนี้				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

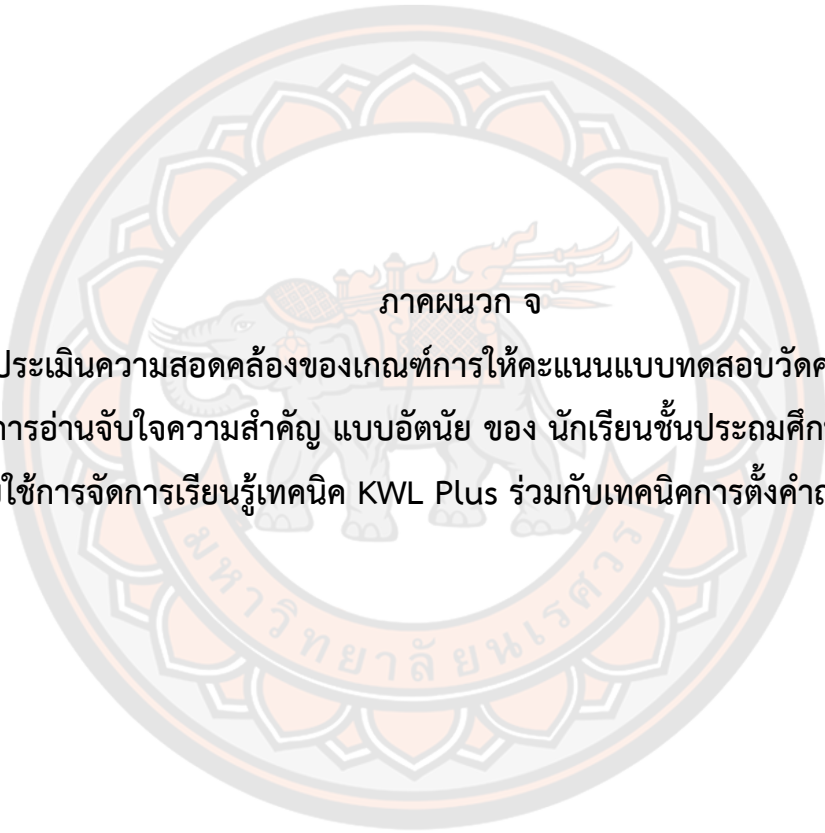
ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แบบปรนัยก่อน-หลังเรียน

แบบวัด ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ความ
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	0	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	0	0	+1	+1	0.60	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

แบบวัด ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ความ
	1	2	3	4	5		
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แบบอัตนัยก่อนเรียน-หลังเรียน

แบบวัด ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ความ
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้



ภาคผนวก จ

แบบประเมินความสอดคล้องของเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถ
การอ่านจับใจความสำคัญ แบบอัตนัย ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

**แบบประเมินความสอดคล้องของเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถ
การอ่านจับใจความสำคัญ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
แบบอัตนัย (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้องของเกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ขอให้ท่านโปรดพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนนและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน	ผล การประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. สรุปใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน ได้ด้วยสำนวนภาษา ของตนเอง	(3 คะแนน) นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้ตรงกับเนื้อหาครบถ้วนทุก ประเด็น สรุปด้วยสำนวนภาษาของ ตนเอง ใช้ถ้อยคำได้เหมาะสมชัดเจน				
	(2 คะแนน) นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้ตรงกับเนื้อหา ขาดใจความ สำคัญไป 1-2 ประเด็น สรุปด้วยสำนวน ภาษาของตนเอง ใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม				
	(1 คะแนน) นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่านไม่ตรงกับเนื้อหา ขาดใจความสำคัญ มากกว่า 2 ประเด็น ใช้ภาษาที่ทำให้ เข้าใจคลาดเคลื่อนไม่ชัดเจน เขียนรวน				

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน	ผล การประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. บอกข้อคิดหรือ ประโยชน์ที่ได้รับจาก เรื่องที่อ่าน	(2 คะแนน) นักเรียนสามารถบอกข้อคิดหรือ ประโยชน์ที่มีสาระตรงกับเนื้อหา และ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้				
	(1 คะแนน) นักเรียนบอกข้อคิดหรือประโยชน์ที่ไม่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหา				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

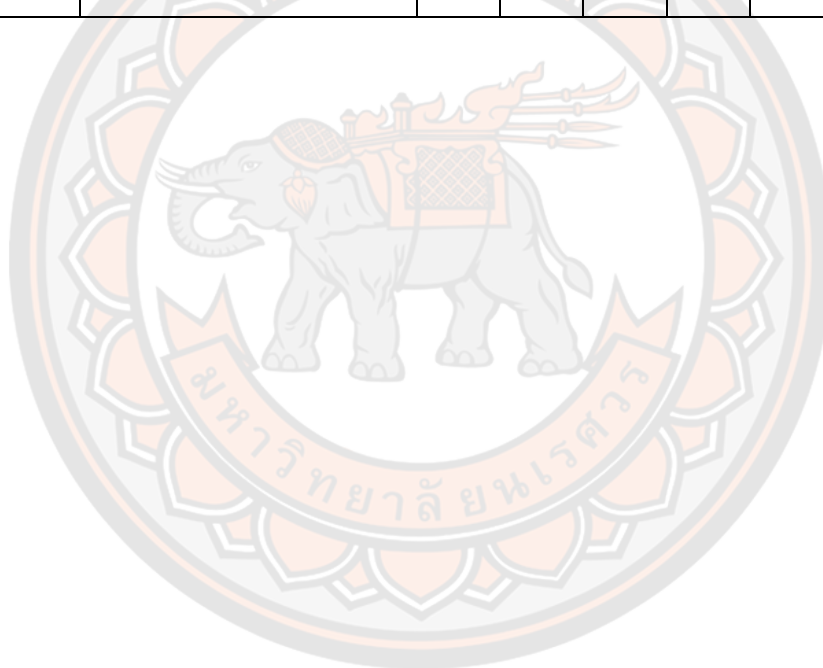
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องสำหรับเกณฑ์แบบทดสอบวัดความสามารถ
อ่านจับใจความสำคัญ แบบอัตนัยก่อนเรียน-หลังเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

แบบวัด ข้อที่	ระดับคะแนน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ความ
		1	2	3	4	5		
1	3 คะแนน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2 คะแนน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1 คะแนน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
2	2 คะแนน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1 คะแนน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้





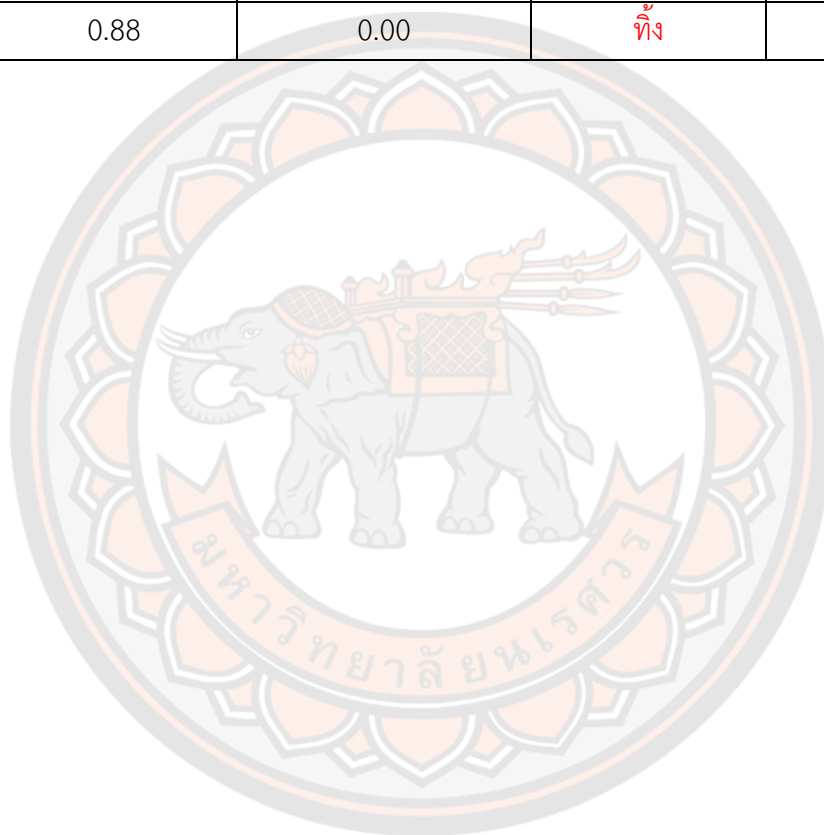
ภาคผนวก ฉ

การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย 40 ข้อ

ข้อ ที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพ	ใช้เป็นข้อสอบข้อที่
1	0.81	0.38	ทิ้ง	-
2	0.75	0.50	ทิ้ง	-
3	0.56	0.13	ทิ้ง	-
4	0.63	0.75	ใช้ได้	ข้อที่ 1
5	0.69	0.38	ใช้ได้	ข้อที่ 2
6	0.44	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 3
7	0.81	0.38	ทิ้ง	-
8	0.63	0.50	ใช้ได้	ข้อที่ 4
9	0.69	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 5
10	0.56	0.38	ใช้ได้	ข้อที่ 6
11	0.44	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 7
12	0.88	0.00	ทิ้ง	-
13	0.63	0.50	ใช้ได้	ข้อที่ 8
14	0.75	0.25	ทิ้ง	-
15	0.56	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 9
16	0.63	0.50	ใช้ได้	ข้อที่ 10
17	0.69	0.13	ทิ้ง	-
18	0.63	0.75	ใช้ได้	ข้อที่ 11
19	0.69	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 12
20	0.81	0.13	ทิ้ง	-
21	0.56	0.38	ใช้ได้	ข้อที่ 13
22	0.56	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 14
23	0.69	0.38	ใช้ได้	ข้อที่ 15
24	0.56	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 16

ข้อ ที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพ	ใช้เป็นข้อสอบข้อที่
25	0.63	0.25	ใช้ได้	ข้อที่ 17
26	0.44	0.13	ทิ้ง	-
27	0.56	0.38	ใช้ได้	ข้อที่ 18
28	0.50	0.75	ใช้ได้	ข้อที่ 19
29	0.38	0.25	ใช้ได้	ข้อที่ 20
30	0.88	0.00	ทิ้ง	-



ตาราง 20 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย 30 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	สรุปการแปลผล	ใช้เป็นข้อสอบข้อที่
			คุณภาพของข้อสอบ	
1	0.63	0.75	ใช้ได้	ข้อที่ 1
2	0.69	0.38	ใช้ได้	ข้อที่ 2
3	0.44	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 3
4	0.63	0.50	ใช้ได้	ข้อที่ 4
5	0.69	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 5
6	0.56	0.38	ใช้ได้	ข้อที่ 6
7	0.44	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 7
8	0.63	0.50	ใช้ได้	ข้อที่ 8
9	0.56	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 9
10	0.63	0.50	ใช้ได้	ข้อที่ 10
11	0.63	0.75	ใช้ได้	ข้อที่ 11
12	0.69	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 12
13	0.56	0.38	ใช้ได้	ข้อที่ 13
14	0.56	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 14
15	0.69	0.38	ใช้ได้	ข้อที่ 15
16	0.56	0.63	ใช้ได้	ข้อที่ 16
17	0.63	0.25	ใช้ได้	ข้อที่ 17
18	0.56	0.38	ใช้ได้	ข้อที่ 18
19	0.50	0.75	ใช้ได้	ข้อที่ 19
20	0.38	0.25	ใช้ได้	ข้อที่ 20

ตาราง 21 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย

ค่าความยากง่าย	min	0.38
	max	0.69
ค่าอำนาจจำแนก	min	0.25
	max	0.75

ตาราง 22 แสดงผลการหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยสูตร KR-20 ของคูเดอริชาร์ดสัน ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย

รายการ	ความเชื่อมั่น KR-20 Reliability
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญแบบปรนัย	0.76

ตาราง 23 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบอัตนัย

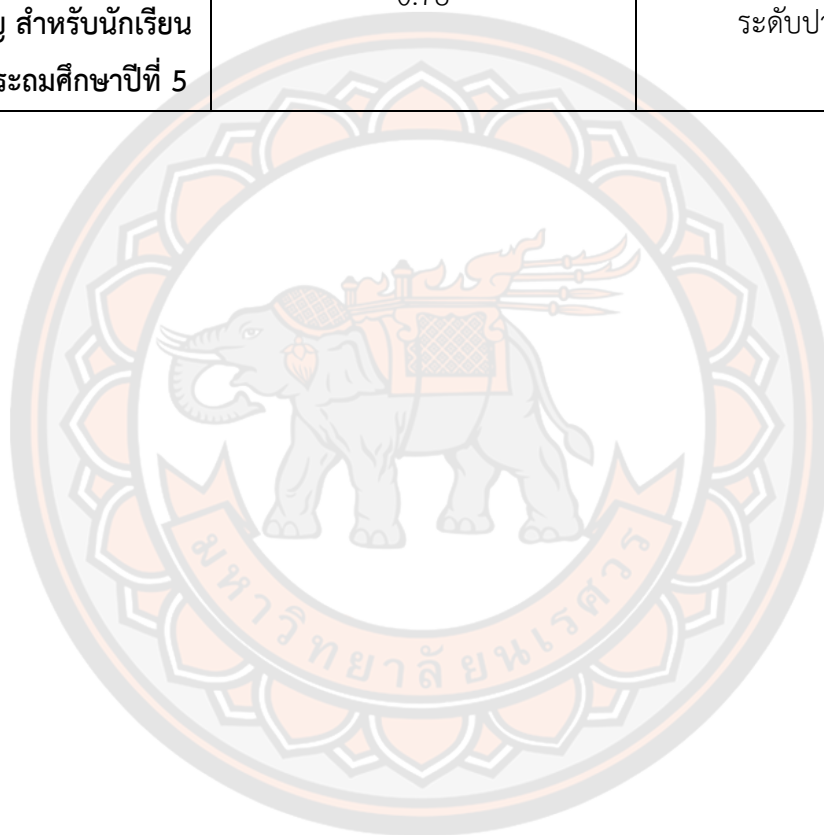
แบบทดสอบ ข้อที่	ค่าดัชนีความ ยากง่าย	ค่าดัชนี อำนาจจำแนก	แปลความ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	0.61	0.26	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
2	0.83	0.34	ง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์
3	0.67	0.37	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
4	0.41	0.09	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์


ตาราง 24 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบอัตนัย

แบบทดสอบ ข้อที่	ค่าดัชนีความยากง่าย	ค่าดัชนีอำนาจ จำแนก	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ	ใช้เป็น ข้อสอบข้อ ที่
1	0.61	0.26	ผ่านเกณฑ์	21
2	0.67	0.37	ผ่านเกณฑ์	22

ตาราง 25 แสดงผลการหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ
 ครอนบราซของแบบวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 5 แบบอัตนัย

รายการ	แปลความ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
แบบวัดความสามารถ การอ่านจับใจความ สำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0.78	มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก ระดับปานกลาง





ภาคผนวก ข
แบบประเมินความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus
ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

**แบบประเมินความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus
ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โปรดพิจารณาข้อความคำถามและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อความไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านการจัดการเรียนรู้				
1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น				
2. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น				
3. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และหาคำตอบด้วยตนเอง				
4. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญอย่างเป็นระบบ				
ด้านบรรยากาศในการเรียน				
1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม				
2. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
3. บรรยากาศของห้องเรียนเหมาะต่อการจัดการเรียนรู้				
4. ครูผู้สอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ให้แก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง				
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
1. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น				
2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้มากยิ่งขึ้น	+1			
3. นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองได้มากยิ่งขึ้น	+1			
4. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	+1			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

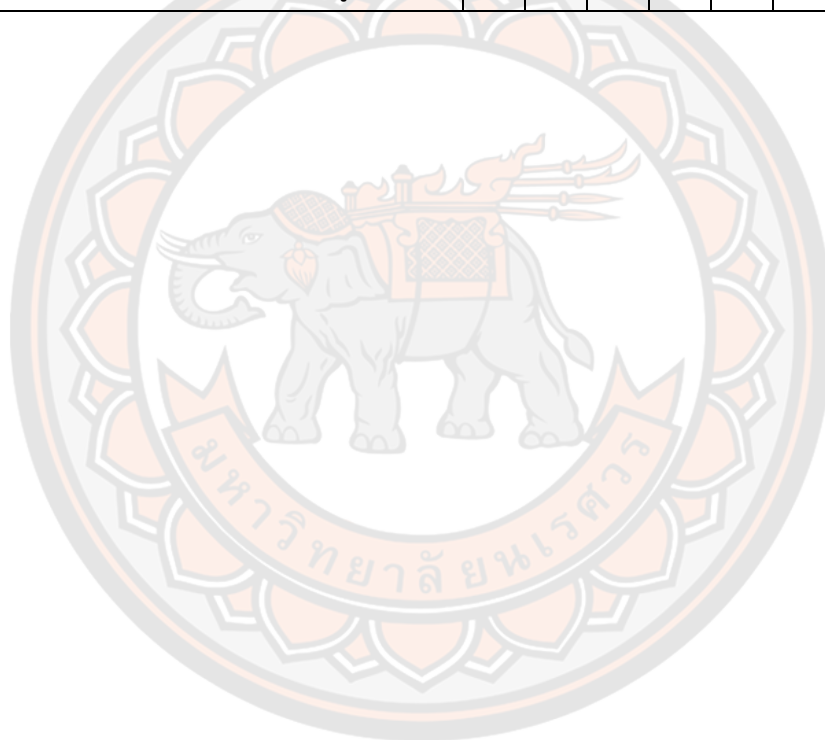
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)


ตำแหน่ง.....

ตาราง 26 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม
5W1H

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลว่า
	1	2	3	4	5		
ด้านการจัดการเรียนรู้							
1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
2. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และหาคำตอบด้วยตนเอง	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญอย่างเป็นระบบ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ด้านบรรยากาศในการเรียน							
1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
2. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	1.00	ใช้ได้
3. บรรยากาศของห้องเรียนเหมาะต่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ครูผู้สอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	0	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ							
1. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่าน เรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลว่า
	1	2	3	4	5		
2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ มากยิ่งขึ้น	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3. นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองได้ มากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
4. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้





ภาคผนวก ข
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ
การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ขอให้ นักเรียนตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับ ความพึงพอใจของนักเรียน

ความหมายของระดับความพึงพอใจ

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนรู้					
1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น					
2. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น					
3. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และหาคำตอบด้วยตนเอง					
4. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญอย่างเป็นระบบ					
ด้านบรรยากาศในการเรียน					
1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
2. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. บรรยากาศของห้องเรียนเหมาะต่อการจัดการเรียนรู้					
4. ครูผู้สอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
1. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น					
2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้มากยิ่งขึ้น					
3. นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองได้มากยิ่งขึ้น					
4. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....


.....

ตาราง 27 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านการจัดการเรียนรู้			
1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น	4.62	0.49	มากที่สุด
2. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น	4.45	0.67	มาก
3. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และหาคำตอบด้วยตนเอง	4.52	0.62	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญอย่างเป็นระบบ	4.55	0.56	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านการจัดการเรียนรู้	4.53	0.59	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศในการเรียน			
1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.86	0.43	มากที่สุด
2. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้	4.72	0.58	มากที่สุด
3. บรรยากาศของห้องเรียนเหมาะต่อการจัดการเรียนรู้	4.66	0.71	มากที่สุด
4. ครูผู้สอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง	4.59	0.62	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านบรรยากาศในการเรียน	4.71	0.58	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
1. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	4.52	0.62	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้มากยิ่งขึ้น	4.72	0.52	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3. นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองได้มากยิ่งขึ้น	4.48	0.77	มาก
4. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	4.45	0.72	มาก
เฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.54	0.66	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.59	0.61	มากที่สุด





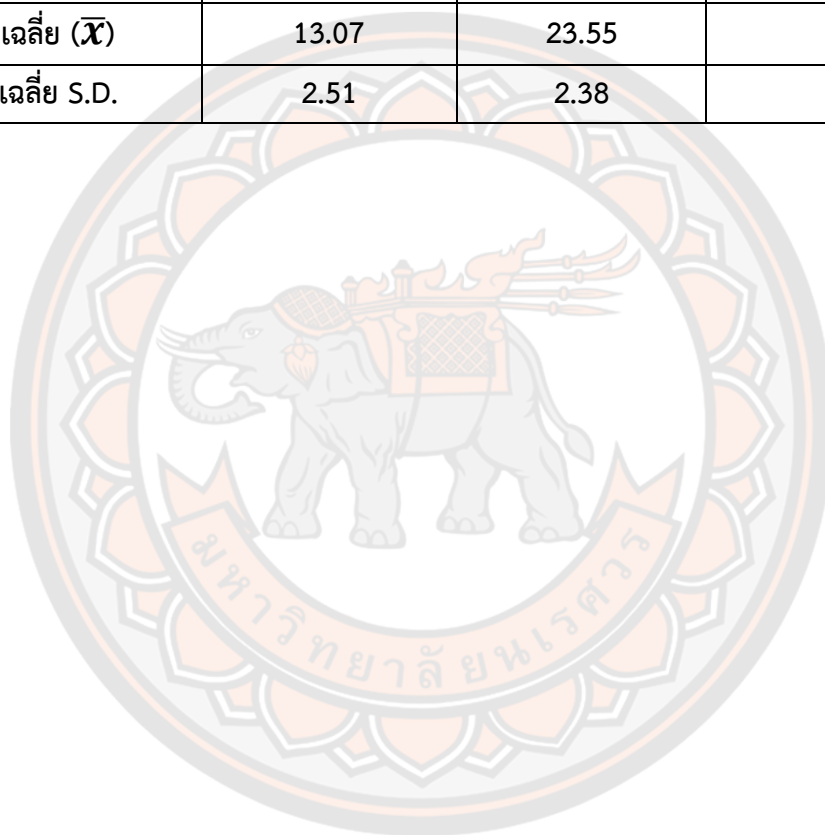
ภาคผนวก ฅ

แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้
เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถ
การอ่านจับใจความสำคัญ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 28 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		คะแนนผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	19	26	7
2	11	25	14
3	13	25	12
4	14	24	10
5	16	23	7
6	9	21	12
7	13	20	7
8	15	25	10
9	10	21	11
10	13	26	13
11	11	24	13
12	10	22	12
13	13	25	12
14	8	19	11
15	13	26	13
16	14	23	9
17	17	28	11
18	12	19	7
19	13	26	13
20	11	21	10
21	12	23	11
22	18	25	7
23	15	26	11
24	15	24	9

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		คะแนนผลต่าง
25	12	20	8
26	13	22	9
27	14	24	10
28	12	24	12
29	13	26	13
รวม	379	683	304
เฉลี่ย (\bar{X})	13.07	23.55	10.48
เฉลี่ย S.D.	2.51	2.38	2.16



ภาคผนวก ญ
แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้การจัดการเรียนรู้
เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบทดสอบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ใช้เวลาสอบ 60 นาที

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว และทำเครื่องหมาย ✕ ลงใน
กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดคือลักษณะของข้อเท็จจริง
 - ก. ข้อเท็จจริงเป็นความรู้สึก ความคิดเห็น
 - ข. ข้อเท็จจริงเป็นการโน้มน้าวให้ผู้อ่านปฏิบัติตาม
 - ค. ข้อเท็จจริงมีหลักฐานที่สามารถพิสูจน์และเชื่อถือได้
 - ง. ข้อเท็จจริงเป็นการเสนอแนะให้ผู้อ่านคิดตาม
2. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะของข้อคิดเห็น
 - ก. ข้อคิดเห็นเป็นความรู้สึก ความคิดเห็น
 - ข. ข้อคิดเห็นเป็นการคาดคะเน การคาดเดา
 - ค. ข้อคิดเห็นเป็นการแสดงการเปรียบเทียบ
 - ง. ข้อคิดเห็นมีความเป็นไปได้ในชีวิตจริงและสมเหตุสมผล

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 3-4

พืชเป็นสิ่งมีชีวิต พืชแต่ละชนิดจะเจริญเติบโตได้ดีในที่ต่าง ๆ กัน พืชบางชนิด
เจริญเติบโตได้ดีบนบก เช่น มะม่วง กุหลาบ เข็ม พืชบางชนิดเจริญเติบโตได้ดีในน้ำ เช่น บัว
จอก แหน พืชบางชนิดเติบโตได้ดีในที่แห้งแล้ง เช่น กระบองเพชร ดังนั้น ถ้านำพืชมาปลูกในที่
ที่ไม่เหมาะสม พืชอาจจะเจริญเติบโตได้ไม่สมบูรณ์ หรืออาจตายได้

แหล่งที่มา หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(2563) หน้า 6

3. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่อง
 - ก. พืชบางชนิดเจริญเติบโตได้ดีบนบก เช่น มะม่วง กุหลาบ เข็ม
 - ข. บัว จอก แหน เจริญเติบโตได้ดีในน้ำ
 - ค. พืชเป็นสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดเจริญเติบโตได้ดีในที่ต่างกัน
 - ง. พืชอาจตายได้ถ้านำไปปลูกในที่แห้งแล้ง

4. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่า “ถ้านำพืชมาปลูกในที่ที่ไม่เหมาะสม พืชอาจจะเจริญเติบโตได้ไม่สมบูรณ์ หรืออาจตายได้”
- เห็นด้วย เพราะ พืชแต่ละชนิดเจริญเติบโตได้ในทุกที่
 - เห็นด้วย เพราะ พืชแต่ละชนิดจะเจริญเติบโตได้ดีเมื่อปลูกในที่ที่เหมาะสม
 - ไม่เห็นด้วย เพราะ พืชทุกชนิดจะเจริญเติบโตได้ดีเมื่อได้รับแสงแดด
 - ไม่เห็นด้วย เพราะ พืชทุกชนิดจะเจริญเติบโตได้ดีเมื่อได้รับปุ๋ยเคมีและยาฆ่าแมลง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 5 – 7

ต้นกำเนิดของไวรัส

ต้นตอของไวรัสน่าจะมาจากการที่ไวรัสจากสัตว์ตัวกลางระบาดมาสู่คน ผู้ป่วยรายแรกเท่าที่ทราบกัน เริ่มมีอาการตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม และไม่มีความเชื่อมโยงกับตลาดต้องสงสัยในเมืองอู่ฮั่น ประเทศจีน แต่ผู้ป่วยหลายรายอาจมีมาตั้งแต่ช่วงกลางเดือนพฤศจิกายนหรือก่อนหน้านั้น มีการเก็บตัวอย่างจากสิ่งแวดล้อมในตลาดไปส่งตรวจและพบเชื้อไวรัส และพบมากที่สุดบริเวณค้าสัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม ตลาดอาจเป็นต้นกำเนิดของไวรัส หรืออาจมีบทบาทในการขยายวงของการระบาดในระยะเริ่มแรก

แหล่งที่มา องค์การอนามัยโลก <https://www.who.int>

- ข้อความในบทอ่านกล่าวถึงสิ่งใด
 - การระบาดของเชื้อไวรัส
 - อาการของผู้ป่วยที่ติดเชื้อไวรัส
 - วิธีป้องกันเชื้อไวรัส
 - แหล่งกำเนิดเชื้อไวรัส
- ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง
 - ต้นตอของไวรัสน่าจะมาจากการที่ไวรัสจากสัตว์ตัวกลางระบาดมาสู่คน
 - มีการเก็บตัวอย่างจากสิ่งแวดล้อมในตลาดไปส่งตรวจและพบเชื้อไวรัส
 - ตลาดอาจเป็นต้นกำเนิดของไวรัส
 - ผู้ป่วยหลายรายอาจมีมาตั้งแต่ช่วงกลางเดือนพฤศจิกายนหรือก่อนหน้านั้น
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่า “ตลาดอาจเป็นต้นกำเนิดของไวรัส”
 - เห็นด้วย เพราะ พบเชื้อไวรัสมากที่สุดในบริเวณตลาด
 - เห็นด้วย เพราะ ตลาดเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรคทุกชนิด
 - ไม่เห็นด้วย เพราะ ผู้ป่วยรายแรกไม่มีความเชื่อมโยงกับตลาด
 - ไม่เห็นด้วย เพราะ เชื้อไวรัสระบาดจากสัตว์มาสู่คน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 11-12

แสงสีฟ้า เป็นอันตรายต่อดวงตาลูกมากแค่ไหน

เรามักเคยได้ยินกันเสมอว่า “แสงสีฟ้า” จากจอคอมพิวเตอร์ มือถือ หรือว่าแท็บเล็ต ส่งผลเสียต่อดวงตา ซึ่งในความเป็นจริงนั้นก็อันตราย แต่อาจไม่ได้มากอย่างที่หลายคนเข้าใจ เพราะเลนส์ตาของคนเราที่เป็นสีเหลืองนั้นจะช่วยกรองแสงสีฟ้าไปแล้วส่วนหนึ่ง แต่อย่างไรก็ตาม แสงสีฟ้าก็ยังมีผลเสียอยู่ดี หากดวงตาได้รับแสงสีฟ้ามากเกินไป โดยอันตรายจากแสงสีฟ้าต่อดวงตานั้น ได้แก่

1. ทำให้กล้ามเนื้อตาเหนื่อยล้า ส่งผลทำให้ปวดตาได้
2. รบกวนการนอนหลับ ทำให้นอนไม่หลับ เพราะโดยปกติแล้วในแสงแดดจะมีแสงสีฟ้าอยู่ด้วย กลางวันเราจึงไม่รู้สึกรัง และกลางคืนเมื่อไม่มีแสงแดดเราจึงหลับได้ง่าย

ดังนั้น หากเรียนออนไลน์หรือเล่นมือถือจนดึกก็จะทำให้ถูกแสงสีฟารบกวนการนอนได้ ทำให้เวลานอนในชีวิตเปลี่ยนไป นอนหลับไม่เพียงพอและเกิดผลเสียต่อสุขภาพตามมาได้

อย่างไรก็ตามถ้าเทียบปริมาณแสงสีฟ้าจากจอมือถือ จอคอมพิวเตอร์แล้ว ยังถือว่ามีปริมาณน้อย กว่าแสงสีฟ้าจากแสงแดดมาก ดังนั้น หากต้องการจะป้องกันอันตรายของแสงสีฟ้าที่อาจมีผลต่อดวงตาให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงละก็การสวมแว่นกันแดด เมื่อต้องใช้สายตาสู้แสงแดดตอนกลางวัน หรือการหลีกเลี่ยงการจ้องมองแสงจ้าตอนกลางวัน ก็เป็นสิ่งสำคัญที่ไม่ควรมองข้าม

บทความสุขภาพ โรงพยาบาลพญาไท : <https://www.phyathai.com/th/article/3920-สายตาเด็ก>

11. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง
 - ก. เรามักเคยได้ยินกันเสมอว่า “แสงสีฟ้า” ส่งผลเสียต่อดวงตา
 - ข. แสงสีฟ้าเป็นอันตรายแต่ก็อาจไม่ได้มากอย่างที่หลายคนเข้าใจ
 - ค. แสงสีฟ้าทำให้กล้ามเนื้อตาอ่อนล้า ส่งผลให้เกิดการปวดตาได้
 - ง. ปริมาณแสงสีฟ้าจากจอคอมพิวเตอร์ยังถือว่ามีปริมาณน้อยกว่าแสงสีฟ้าจากแสงแดด
12. ข้อใดไม่ปรากฏในบทความ
 - ก. ความหมายของแสงสีฟ้า
 - ข. อันตรายของแสงสีฟ้า
 - ค. แหล่งกำเนิดแสงสีฟ้า
 - ง. วิธีป้องกันดวงตาจากแสงสีฟ้า

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 13-16



กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์
Department of Medical Sciences

เกร็ดความรู้ หม้อทอดไร้น้ำมัน เป็นการปรุงอาหารสุขภาพ จริงหรือไม่?



หม้อทอดไร้น้ำมันทำงานอย่างไร

หม้อทอดไร้น้ำมันจะเปลี่ยนแปลงพลังงานไฟฟ้าเป็นลมร้อน โดยการเป่าลมร้อนเข้าไปรอบ ๆ อาหาร เพื่อให้อาหารสุกและกรอบคล้ายการทอดน้ำมัน

ประโยชน์ ของการใช้หม้อทอดไร้น้ำมัน

1. อาหารที่ปรุงโดยหม้อทอดไร้น้ำมันจะมีปริมาณของไขมันลดลง โดยจะรีดไขมันส่วนเกินออกด้วยลมร้อนทำให้ผิวด้านนอกของอาหารแห้งกรอบ ช่วยในการลดหรือควบคุมน้ำหนัก
2. ทำให้อาหารเหลืองกรอบน่ารับประทานเหมือนทอดในน้ำมันจริง ๆ
3. ใช้ฉุนอาหารให้น่ารับประทานเหมือนใหม่

กระบวนการปรุงอาหารในชีวิตประจำวัน



อบ



ทอด



ปิ้ง



ย่าง



ข้อควรระวัง ในการปรุงอาหารด้วยความร้อนสูง

อุปกรณ์ชนิดใดก็ตามที่ใช้ในกระบวนการปรุงอาหารด้วยอุณหภูมิสูงเป็นเวลานาน อาจก่อให้เกิดสารก่อมะเร็งบางชนิดปนเปื้อนสู่อาหารได้เช่นเดียวกัน เช่น การปิ้งย่างเนื้อสัตว์ที่ไหม้เกรียม การอบหรือการทอด เป็นต้น สารก่อมะเร็งที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น สาร acrylamide จากการปรุงอาหารที่มาจากพืชที่มีคาร์โบไฮเดรตสูง หรือสารกลุ่ม polycyclic aromatic hydrocarbons และสารกลุ่ม heterocyclic amines ที่เกิดจากการปรุงอาหารประเภทเนื้อสัตว์

คำแนะนำ สำหรับผู้บริโภค

แนะนำให้ไม่ควรรีบทอดเนื้อสัตว์ที่ อบ ทอด ปิ้ง ย่างจนไหม้เกรียม และควรล้างอุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้ เพื่อป้องกันการไหม้ของเศษน้ำมัน เศษอาหาร จนเกิดสารปนเปื้อนในการปรุงอาหารครั้งถัดไป ควรบริโภคอาหารที่ปรุงสุกด้วยความร้อนปานกลาง และใช้เวลาสั้น ๆ เพื่อรักษาคุณค่าทางอาหาร และบริโภคอาหารที่หลากหลาย โดยใช้วิธีการต้มหรือนึ่ง รวมทั้งรับประทานอาหารประเภทผักและผลไม้ให้มากขึ้นจะช่วยให้ร่างกายได้รับสารอาหารครบถ้วน





@food_safety



Bureau of Quality and Safety of Food

สำนักคุณภาพและความปลอดภัยอาหาร กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์

www.bqsf.dmasc.moph.go.th

สำนักคุณภาพและความปลอดภัยอาหาร



แหล่งที่มา facebook สำนักคุณภาพและความปลอดภัยอาหาร

13. ข้อใดไม่ปรากฏในบทอ่าน
- ก. ประโยชน์ของหม้อทอดไร้น้ำมัน
 - ข. ข้อเสียของหม้อทอดไร้น้ำมัน
 - ค. การทำงานของหม้อทอดไร้น้ำมัน
 - ง. สารก่อมะเร็งที่เกิดจากการปรุงอาหารด้วยอุณหภูมิสูงเป็นเวลานาน
14. ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดเห็น
- ก. หม้อทอดไร้น้ำมันเปลี่ยนพลังงานจากไฟฟ้าเป็นลมร้อน
 - ข. แนะนำว่าไม่ควรบริโภคเนื้อสัตว์ที่อบ ทอด ปิ้งย่าง จนไหม้เกรียม
 - ค. หม้อทอดไร้น้ำมันช่วยทำให้อาหารเหลืองกรอบน่ารับประทาน
 - ง. หม้อทอดไร้น้ำมันใช้อุ่นอาหารให้น่ารับประทานเหมือนใหม่
15. จากบทอ่านข้างต้นข้อใดสรุปความได้ถูกต้อง
- ก. การปิ้งและการย่างไม่จัดอยู่ในกระบวนการปรุงอาหารในชีวิตประจำวัน
 - ข. หม้อทอดลมร้อนก่อให้เกิดสารก่อมะเร็ง
 - ค. หม้อทอดลมร้อนทำให้อาหารสุกและกรอบคล้ายการทอดด้วยน้ำมัน
 - ง. การทอดด้วยอุณหภูมิสูงทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน
16. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทอ่านข้างต้น
- ก. โน้มน้าวให้ประกอบอาหารด้วยหม้อทอดไร้น้ำมัน
 - ข. เตือนให้ใช้หม้อทอดไร้น้ำมันอย่างระมัดระวัง
 - ค. ชี้ให้เห็นความสำคัญของการประกอบอาหารด้วยหม้อทอดไร้น้ำมัน
 - ง. ให้ความรู้เกี่ยวกับหม้อทอดไร้น้ำมันและกระบวนการปรุงอาหาร

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 17-18

กระทรวงสาธารณสุข
Ministry of Public Health

บริโภคน้ำฝนอย่างไรให้ปลอดภัย

เมื่อเข้าฤดูฝนการเก็บน้ำฝนไว้ใช้ในครั้งแรกที่ฝนตก อาจเกิดความสกปรกและความเสี่ยงจากสารเคมี ซึ่งข้อมูลการพิจารณาคุณภาพน้ำบริโภคครัวเรือน พ.ศ. 2564 จากกรมอนามัย พบว่า มีน้ำฝนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 29.4 และไม่ผ่านเกณฑ์ซึ่งพบการปนเปื้อนแบคทีเรียมากที่สุด รวมถึงพบสี ความขุ่น ความเป็นกรด-ด่างเกินมาตรฐานเล็กน้อย

ข้อแนะนำ

- 1 รางรองรับน้ำฝนต้องไม่ชำรุด ไม่มีเศษใบไม้ กิ่งไม้ หากทำความสะอาดได้จะดี
- 2 ที่ตั้งภาชนะบรรจุน้ำฝนต้องสะอาด ไม่ฉะฉะ
- 3 **คลอรีน**
ทำการฆ่าเชื้อโรคภาชนะบรรจุน้ำฝนด้วยการแช่หรือฉีดพ่นน้ำคลอรีน
- 4 ปิดฝาภาชนะบรรจุน้ำฝนให้มิดชิด เพื่อป้องกันสัตว์หรือแมลง
- 5 ภาชนะบรรจุน้ำฝน ต้องไม่ชำรุด แตกร้าว และต้องล้างให้สะอาดทั้งภายนอกและภายใน
- 6 ดูแลความสะอาดและไม่วางสิ่งของบนภาชนะเก็บน้ำฝน เพราะจะเป็นแหล่งอาศัยของสัตว์และแมลงนำโรค
- 7 ควรปล่อยให้ฝนตกชะล้างสิ่งสกปรกทิ้งไปสักระยะหนึ่ง แล้วค่อยรองน้ำฝนใส่ภาชนะที่เตรียมไว้
- 8 ควรนำน้ำฝนไปต้มให้เดือดประมาณ 1 นาที เพื่อลดความเสี่ยงจากโรคระบบทางเดินอาหารที่เกิดจากน้ำเป็นสื่อ

ข้อมูลจาก : กรมอนามัย

สำนักส่งเสริมและสนับสนุนอาหารปลอดภัย

แหล่งที่มา สำนักส่งเสริมและสนับสนุนอาหารปลอดภัย

17. จากบทอ่านข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
 - ก. พ.ศ. 2564 พบการปนเปื้อนแบคทีเรียในน้ำฝนมากที่สุด
 - ข. ควรปล่อยให้ฝนตกชะล้างสิ่งสกปรกไปสักระยะหนึ่งถึงรองน้ำฝน
 - ค. น้ำฝนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานมีร้อยละ 29.4
 - ง. ภาชนะบรรจุน้ำฝนต้องสะอาด มีฝาปิดมิดชิด
18. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทอ่านข้างต้น
 - ก. ตักเตือนการใช้น้ำฝนในการบริโภคเกินความจำเป็น
 - ข. โน้มน้าวให้รองน้ำฝนแทนการซื้อน้ำเพื่อความประหยัด
 - ค. ชี้ให้เห็นความสำคัญของการบริโภคน้ำฝน
 - ง. แนะนำการบริโภคน้ำฝนอย่างปลอดภัยถูกสุขลักษณะ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 19-20

อาหารปลอดภัยช่วงหน้าร้อน

ช่วงหน้าร้อนประเทศไทยจะมีอุณหภูมิสูงประมาณ 35-40 องศาเซลเซียส ซึ่งเหมาะกับการเจริญเติบโตของเชื้อจุลินทรีย์ และสามารถขยายตัวเพิ่มปริมาณได้อย่างรวดเร็ว หากปนเปื้อนอยู่ในอาหารก็จะทำให้อาหารบูดเสียได้ง่าย

ข้อแนะนำ

ควรเลือกซื้ออาหารจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือได้รับการรับรองจากหน่วยงานราชการ เช่น ตลาดสดน่าซื้อ ตลาดนัดน่าซื้อ ร้านอาหารแพนด้อยก็ได้มาตรฐานอาหารสะอาดหยาบอร่อย (Clean Food Good Taste)

อาหารที่ปรุงไว้ไม่เกิน 4 ชั่วโมง หรือเก็บไว้ค้างคืน ต้องนำมาอุ่นให้เดือดด้วยความร้อนอย่างทั่วถึงทุกครั้งก่อนรับประทาน

หลีกเลี่ยงอาหารสุกๆ ดิบๆ

หลีกเลี่ยงเนื้อสัตว์และอาหารทะเล ที่สดไม่มีสีและกลิ่นผิดปกติ รวมทั้งเก็บในอุณหภูมิไม่เกิน 5 องศาเซลเซียส

อาหารปรุงสำเร็จที่บรรจุใส่ถุงพลาสติก หากมีฟองก๊าซเกิดขึ้นในถุงไม่ควรซื้อ

หลีกเลี่ยงอาหารหรือขนม ที่มีส่วนผสมของกะทิ

ที่สำคัญ

ผู้บริโภคควรเลือกอาหารปรุงสุกใหม่ ยึดหลัก “กินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ” ลดเสี่ยงโรคติดต่อจากอาหารและน้ำได้แก่

- ▶ โรคท้องร่วง
- ▶ โรคอาหารเป็นพิษ
- ▶ โรคบิด
- ▶ โรคไทฟอยด์
- ▶ อหิวาตกโรค

รวมถึงก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ ต้องล้างมือด้วยน้ำและสบู่ให้สะอาดทุกครั้ง เมื่อลดเสี่ยงโรคติดต่อจากอาหารและน้ำ

ข้อมูลจาก : กรมอนามัย

สำนักส่งเสริมและสนับสนุนอาหารปลอดภัย

แหล่งที่มา สำนักส่งเสริมและสนับสนุนอาหารปลอดภัย

19. เพราะเหตุใดช่วงหน้าร้อนอาหารจึงบูดเสียได้ง่าย
- เพราะอุณหภูมิในช่วงหน้าร้อนเหมาะแก่การเจริญเติบโตของเชื้อจุลินทรีย์
 - เพราะอาหารในหน้าร้อนไม่มีการรับรองจากหน่วยงานราชการ
 - เพราะผู้บริโภคไม่ปฏิบัติตามหลัก “กินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ”
 - เพราะเกิดจากการบรรจุอาหารในถุงพลาสติกจึงทำให้บูดเสียได้ง่าย
20. จากบทอ่านข้างต้นข้อใดสรุปความได้ถูกต้อง
- อาหารสุก ๆ ดิบ ๆ สามารถรับประทานได้เพราะสะอาดและไม่มีเชื้อโรค
 - ผู้บริโภคควรปฏิบัติตามหลัก “กินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ”
 - อาหารหรือขนมที่มีส่วนผสมของกะทิทำให้เกิดโรคทางเดินระบบหายใจ
 - การเลือกซื้อเนื้อสัตว์และอาหารทะเลที่สดใหม่ให้เลือกดูจากสีสัมผัสสวยงาม

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ และบอกข้อคิดหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่านต่อไปนี้

ข้อที่ 21 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วสรุปใจความสำคัญ (5 คะแนน)

ประจำวันที่ 15 พฤศจิกายน 2556

ข่าว

ป่วนกลางอากาศ เครื่องบินบรรทุกสินค้า ลงจอดฉุกเฉิน หลังน้ำหลุดจากคอก

- ❶ เครื่องบินบรรทุกสินค้า ต้องลงจอดฉุกเฉินที่สนามบินนานาชาติจอห์น เอฟ. เคนเนดี ของสหรัฐฯ หลังจากน้ำที่อยู่บนเครื่องหลุดออกจากคอก ร่วงป่วนทั้งลำ
- ❷ เครื่องบินบรรทุกสินค้าโบอิง 747 ที่ออกเดินทางจากนครนิวยอร์กของสหรัฐฯ ต้องรีบวกกลับมาลงจอดฉุกเฉินที่สนามบินนานาชาติจอห์น เอฟ. เคนเนดี หลังจากมีรายงานว่าน้ำที่บรรทุกไปในเครื่องหลุดออกจากคอก ขณะที่เครื่องบินอยู่ที่ระดับความสูง 31,000 ฟุต
- ❸ โดยคลิปเสียงสนทนาระหว่างนักบินกับหอบังคับการบิน ระบุว่า น้ำหลุดจากคอกของบินหลังจากที่เครื่องออกเดินทางไม่ถึง 30 นาที โดยเหตุดังกล่าวไม่ได้ส่งผลกระทบต่อการเดินทางแต่จำเป็นต้องนำเครื่องลงจอดฉุกเฉินก่อนเพื่อความปลอดภัยของน้ำ
- ❹ ซึ่งหลังจากแจ้งประสานกับหอบังคับการบินแล้วทางเครื่องบินจำเป็นต้องหันหัวกลับบริเวณชายฝั่งบอสตัน และทิ้งน้ำหนักเชื้อเพลิงราว 20 ตันลงสู่มหาสมุทรแอตแลนติก เนื่องจากน้ำหนักของเครื่องบินจะเป็นอุปสรรคต่อการลงจอด ขณะเดียวกันทางกัปตันได้ประสานขอสัตวแพทย์ให้มารับอริบที่สนามบินด้วย เพื่อจะได้ตรวจดูว่าน้ำตัวดังกล่าวได้รับบาดเจ็บหรือไม่
- ❺ ทั้งนี้ ยังไม่มีรายงานชัดเจนว่าน้ำตัวดังกล่าวหลุดออกมาจากคอกได้อย่างไร แต่มีรายงานว่า เจ้าหน้าที่ยังไม่สามารถควบคุมให้เจ้าหน้าที่ลงจอดได้แม้จะนำเครื่องลงจอดแล้วก็ตาม อย่างไรก็ตาม หลังจากควบคุมสถานการณ์ได้ และตรวจดูสุขภาพของเจ้าหน้าที่ตัวต้นเหตุเรียบร้อยแล้ว เครื่องบินก็ออกเดินทางไปยังสนามบิน ลีแอมส ที่เบลเยียมได้อย่างปลอดภัย

แหล่งที่มาของข่าว : ไทยรัฐออนไลน์ <https://www.thairath.co.th/news/foreign/2140787>

ใจความสำคัญ คือ


.....

ข้อคิด / ความรู้ที่ได้รับ

.....


.....

ข้อที่ 22 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วสรุปใจความสำคัญ (5 คะแนน)




วิธีเลือกเนื้อหมูให้ปลอดภัย

จากสารเร่งเนื้อแดง




สารเร่งเนื้อแดง เป็นสารสังเคราะห์ในกลุ่มเบต้าอะโกนิสต์ (Beta-Agonist) ใช้ผสมในอาหารสัตว์เพื่อลดต้นทุนการผลิต ส่งผลเสียถึงต่อตัวสัตว์และอาจตกค้างเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค

วิธีสังเกตหมูที่มีสารเร่งเนื้อแดง



เนื้อหมูมีสีแดงคล้ำกว่าปกติ




เมื่อหั่นทิ้งไว้ ไม่มีน้ำซึมออกมา

คำแนะนำ

1. ควรเลือกซื้อเนื้อหมูจากแหล่งที่เชื่อถือได้หรือได้รับการรับรองจากกรมปศุสัตว์
2. เนื้อหมูมีสีชมพูปนแดงเรื่อๆ นุ่ม ผิวเป็นมัน เนื้อแน่น
3. ไม่มีกลิ่นเหม็นเป่าหรือมีสีเขียวและส่วนที่เป็นมันแข็ง ควรเป็นสีขาวขุ่น
4. ไม่ควรเลือกซื้อเนื้อหมูที่มีสีแดงมากเกินไปและมีไขมันบาง
5. กรณีซื้อเนื้อหมูแช่เย็น ควรสังเกตวันที่ผลิตบนบรรจุภัณฑ์ซึ่งไม่ควรเกิน 3 วัน


อย. กำหนดให้อาหารทุกชนิดต้องไม่พบการปนเปื้อนของสารเคมีกลุ่มเบต้าอะโกนิสต์ และเกลือของสารกลุ่มนี้

หากพบเนื้อสัตว์มีสีแดงผิดปกติ หรือสงสัยว่ามีการลักลอบใส่สารดังกล่าว สามารถแจ้งเบาะแสได้ที่ **สายด่วน อย. 1556** หรือ ผ่าน Line **@FDATHAI**



สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
Food and Drug Administration

ข้อมูล เผยแพร่ ณ วันที่ 17/10/66
ผลิตโดย กองพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค



/FDATHAI

ใจความสำคัญ คือ

.....

ข้อคิด / ความรู้ที่ได้รับ

.....

เกณฑ์การประเมินข้อสอบอัตนัย (Rubric Score)

ประเด็น ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน (5 คะแนน)		
	3	2	1
สรุปใจความ สำคัญจาก เรื่องที่สามารถ ด้วยสำนวน ภาษาของ ตนเอง	นักเรียนสามารถสรุป ใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ตรงกับเนื้อหา ครบถ้วนทุกประเด็น สรุปด้วยสำนวนภาษา ของตนเอง ใช้ถ้อยคำได้ เหมาะสมชัดเจน	นักเรียนสามารถสรุป ใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ตรงกับเนื้อหา ขาด ใจความสำคัญไป 1-2 ประเด็น สรุปด้วยสำนวน ภาษาของตนเอง ใช้ถ้อยคำ ที่เหมาะสม	นักเรียนสรุปใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน ไม่ตรงกับเนื้อหา ขาด ใจความสำคัญมากกว่า 2 ประเด็น ใช้ภาษาที่ ทำให้เข้าใจ คลาดเคลื่อนไม่ชัดเจน เขียนรวน
บอกข้อคิด หรือประโยชน์ ที่ได้รับจาก เรื่องที่สามารถ		นักเรียนสามารถบอกข้อคิด หรือประโยชน์ที่มีสาระตรง กับเนื้อหา และสามารถ นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	นักเรียนบอกข้อคิดหรือ ประโยชน์ที่ไม่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหา

แนวทางการเขียนตอบข้อสอบอัตนัย

ข้อที่ 1 ข่าวกการลงจอดฉุกเฉิน

ใจความสำคัญ คือ เกิดเหตุลงจอดฉุกเฉินของเครื่องบินบรรทุกสินค้าโบอิง 747 เนื่องจากมีน้ำบนเครื่องหลุดออกจากคอกขณะที่เครื่องบินออกเดินทางไม่ถึง 30 นาที ทางนักบินได้ประสานขอการบินเพื่อลงจอดฉุกเฉิน และประสานกับสัตวแพทย์ หลังจากควบคุมสถานการณ์ได้ เครื่องบินก็ออกเดินทางไปยังสนามบินปลายทางได้อย่างปลอดภัย

ข้อคิด / ประโยชน์ ข้อคิดที่ได้ คือ ทุกปัญหามีทางออกเสมอ นอกจากนี้ได้ทราบว่าสามารถนำสัตว์ขึ้นเครื่องบินได้ และทราบถึงวิธีการจัดการของนักบินเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินบนเครื่องบิน

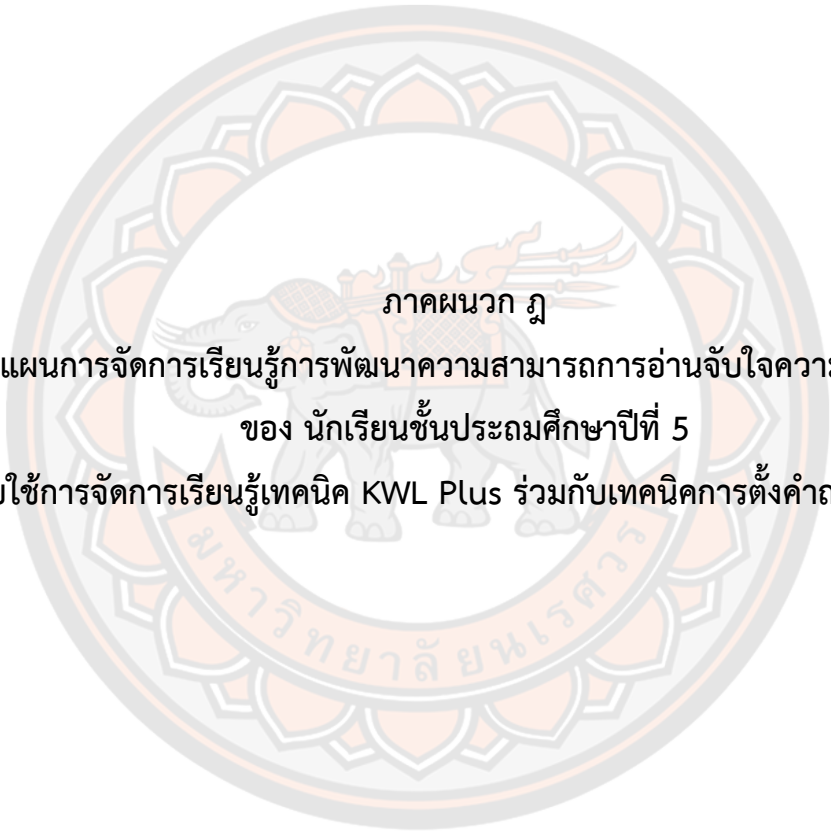
ข้อที่ 2 วิธีเลือกเนื้อหมูให้ปลอดภัยจากสารเร่งเนื้อแดง

ใจความสำคัญ คือ สารเร่งเนื้อแดงเป็นสารสังเคราะห์ที่ใช้ผสมในอาหารสัตว์ส่งผลเสียที่เป็นอันตรายต่อสัตว์และผู้บริโภค ดังนั้น ผู้บริโภคจึงควรให้ความสำคัญในการเลือกซื้อเนื้อหมู

ข้อคิด / ประโยชน์ ได้ทราบถึงวิธีการเลือกเนื้อหมูที่ถูกต้องและปลอดภัย และตระหนักถึงอันตรายที่เกิดขึ้น

เฉลยข้อสอบปรนัย

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค. ข้อเท็จจริงมีหลักฐานที่สามารถพิสูจน์และเชื่อถือได้	11	ค. แสงสีฟ้าทำให้กล้ามเนื้อตาอ่อนล้าส่งผลให้เกิดการปวดตาได้
2	ง. ข้อคิดเห็นมีความเป็นไปได้ในชีวิตจริงและสมเหตุสมผล	12	ก. ความหมายของแสงสีฟ้า
3	ค. พืชเป็นสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดเจริญเติบโตได้ดีในที่แตกต่างกัน	13	ข. ข้อเสียของหม้อทอดไร้น้ำมัน
4	ข. เห็นด้วย เพราะ พืชแต่ละชนิดจะเจริญเติบโตได้ดีเมื่อปลูกในที่ที่เหมาะสม	14	ก. หม้อทอดไร้น้ำมันเปลี่ยนพลังงานจากไฟฟ้าเป็นลมร้อน
5	ง. แหล่งกำเนิดเชื้อไวรัส	15	ค. หม้อทอดลมร้อนทำให้อาหารสุกและกรอบคล้ายการทอดด้วยน้ำมัน
6	ข. มีการเก็บตัวอย่างจากสิ่งแวดล้อมในตลาดไปส่งตรวจและพบเชื้อไวรัส	16	ง. ให้ความรู้เกี่ยวกับหม้อทอดไร้น้ำมันและกระบวนการปรุงอาหาร
7	ก. เห็นด้วย เพราะ พบเชื้อไวรัสมากที่สุดในบริเวณตลาด	17	ค. น้ำฝนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานมีร้อยละ 29.4
8	ค. หลักฐานการค้นพบน้ำผึ้ง	18	ง. แนะนำการบริโภคน้ำฝนอย่างปลอดภัยถูกสุขลักษณะ
9	ก. การเผาขยะมูลฝอยทุกชนิดไม่จำเป็นต้องใช้เชื้อเพลิงในการเผา	19	ก. เพราะอุณหภูมิในช่วงหน้าร้อนเหมาะแก่การเจริญเติบโตของเชื้อจุลินทรีย์
10	ก. การเผาขยะ สามารถทำลายขยะมูลฝอยได้เกือบทุกชนิด	20	ข. ผู้บริโภคควรปฏิบัติตามหลัก “กินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ”



ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว

โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจ

แก้ปัญหาในชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน

ชีวิต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง กระบวนการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้อ่านได้รับสาระสำคัญ ความรู้ หรือจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่อง ประกอบด้วยส่วนที่เป็นใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง และส่วนขยายใจความสำคัญ ซึ่งในหนึ่งย่อหน้าจะต้องมีใจความสำคัญที่เป็นแก่นสาระของเรื่องเพียงใจความสำคัญเดียว ดังนั้น ผู้อ่านควรฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญเพื่อที่จะสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างแม่นยำ และเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเนื้อหา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
2. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีมารยาทในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านจับใจความสำคัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง ลักษณะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3. แบบฝึกหัด เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
4. แบบฝึกหัด เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน

1. นักเรียนเตรียมความพร้อมของตนเองโดยการสำรวจอุปกรณ์การเรียนและนั่งสมาธิเป็นเวลา 2 นาที

2. ครูอธิบายกลวิธีการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ให้นักเรียนเข้าใจ จากนั้นแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น เมื่อนักเรียนได้ใบงานไปแล้ว เขียนชื่อและชั้นเรียนของตนเอง

3. นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องที่จะเรียนบนกระดาน “การอ่านจับใจความสำคัญ” และหยิบการ์ดสีเขียวแดงบนโต๊ะขึ้น หากนักเรียนรู้จักหัวข้อที่จะเรียนในวันนี้ ให้ชูการ์ดสีเขียว ถ้าไม่รู้จักให้ชูการ์ดสีแดง

4. ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญ” เขียนใส่ในใบงานที่ 1 ช่องกิจกรรมสำรวจความรู้

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่อยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้องค์ประกอบของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เขียนใส่ในใบงานที่ 1 ช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ อ่านเนื้อหาให้ละเอียด จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้วงล้อสุ่มเลขที่ โดยมีคำถาม ดังนี้

- 2.1 การอ่านจับใจความสำคัญ คืออะไร
- 2.2 ตำแหน่งของใจความสำคัญอยู่ส่วนใดของย่อหน้า
- 2.3 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ มีกี่ข้อ

ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้เสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยในช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้ และเขียนความรู้ใหม่ที่ได้รับช่องกิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อทบทวนความเข้าใจในเนื้อหาจากนั้นให้นักเรียนสลับกันตรวจคำตอบถ้าเพื่อนตอบถูกให้ทำเครื่องหมาย ✓ หลังคำตอบตอบผิดให้ทำเครื่องหมาย ✗ หลังคำตอบ พร้อมใส่ชื่อผู้ตรวจไว้มุมขวามือด้านล่างของกระดาษ

ขั้นสรุป

ขั้น Plus

1. นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mapping) เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้ในวันนี้ และตกแต่งแผนผังความคิดให้สวยงาม

2. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) ในใบงานที่ 1 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอแผนผังความคิดและพูดสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ให้เพื่อนฟัง หากเห็นด้วยกับเนื้อหาที่เพื่อนนำเสนอให้ชูการ์ดสีเขียว แต่ถ้าอยากเพิ่มเติมจากที่เพื่อนนำเสนอให้ชูการ์ดสีแดง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน

1. นักเรียนเตรียมความพร้อมของตนเองโดยการท่องอาขยาน วิชาเหมือนสินค้า 1 รอบจากนั้นอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วระบุว่าข้อความใดเป็น “ข้อเท็จจริง” ข้อความใดเป็น “ข้อคิดเห็น”

1.1 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ ตั้งอยู่ที่ตำบลลำานารายณ์ อำเภอยะบะดาตล จังหวัตลพบุรี

1.2 โรงเรียนของเรา่าอยู่ คุณครูใจดีทุกคน เด็ก ๆ ก็เริ่มซุกซน เราทุกคนชอบไปโรงเรียน ชอบไป ชอบไปโรงเรียน

2. เมื่อนักเรียนอ่านข้อความข้างต้นเสร็จแล้ว ถ้าคิดว่าเป็นข้อเท็จจริง ให้ชูการ์ดสีแดง ข้อคิดเห็น ให้ชูการ์ดสีเขียว ครูสุ่มนักเรียนถามทีละคนโดยให้นักเรียนบอกเหตุผลว่าทำไมจึงคิดว่าเป็นข้อเท็จจริง และทำไมจึงคิดว่าเป็นข้อคิดเห็น

3. ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น” ในใบงานที่ 2 ช่องสำรวจความรู้

ชั้นสอน

ชั้นที่ 2 W (What you want to know) ชั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่อยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้องค์ประกอบของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เขียนใส่ในใบงานที่ 2 ช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้

2. นักเรียนศึกษาลักษณะของข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากสื่อ Power Point ที่ครูนำเสนอนจากนั้นให้บอกความแตกต่างระหว่าง ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น และให้นักเรียนอ่านข้อความดังต่อไปนี้่อีก 1 ครั้ง และระบุว่าข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น

2.1 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ ตั้งอยู่ที่ตำบลลำานารายณ์ อำเภอยะบะดาตล จังหวัตลพบุรี

2.2 โรงเรียนของเรา่าอยู่ คุณครูใจดีทุกคน เด็ก ๆ ก็เริ่มซุกซน เราทุกคนชอบไปโรงเรียน ชอบไป ชอบไปโรงเรียน

ชั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนศึกษาลักษณะของข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น เสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยในช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้ และเขียนความรู้ใหม่ที่ได้รับช่องกิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนบอกข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น คนละ 1 ข้อความสั้น ๆ เพื่อทบทวนความเข้าใจในเนื้อหา และทำแบบฝึกหัดเรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากนั้นให้นักเรียนสลับกันตรวจคำตอบถ้าเพื่อนตอบถูกให้ทำเครื่องหมาย ✓ หลังคำตอบ ตอบผิดให้ทำเครื่องหมาย ✗ หลังคำตอบ พร้อมใส่ชื่อผู้ตรวจไว้มุมขวามือด้านล่างของกระดาษ

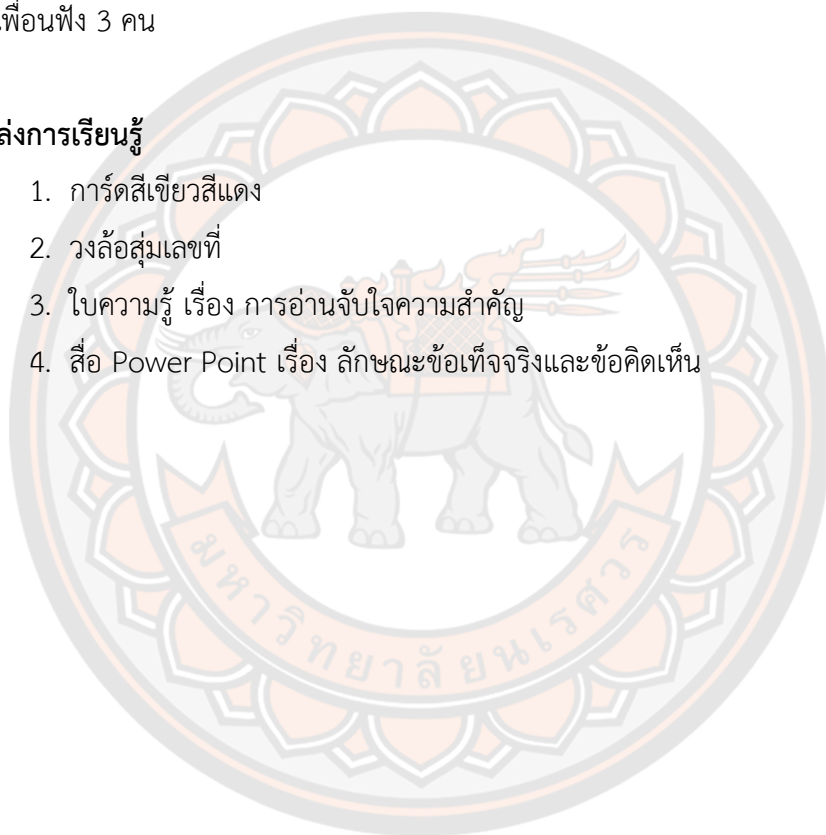
ขั้นสรุป

ขั้น Plus

1. ครูให้นักเรียนเขียนความรู้ที่เกี่ยวกับหัวข้อ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ที่ได้เรียนไปในวันนี้ ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mapping) และตกแต่งแผนผังความคิดให้สวยงาม
2. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) ในใบงานที่ 2 และทำด้วยข้อความจากสื่อ Power Point ถ้าคิดว่าเป็นข้อเท็จจริงให้ชูการ์ดสีแดง ข้อคิดเห็นให้ชูการ์ดสีเขียว จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอแผนผังความคิดและพูดสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ให้เพื่อนฟัง 3 คน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. การ์ดสีเขียวสีแดง
2. วงล้อสุ่มเลขที่
3. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
4. สื่อ Power Point เรื่อง ลักษณะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ K 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ	ประเมินผลจาก ใบงานที่ 1	แบบประเมิน ใบงานที่ 1	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ P 2. นักเรียนสามารถระบุ ใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ อ่านได้	ประเมินผลจาก แบบฝึกหัดที่ 1	แบบประเมินเป็นชุด คำถามอัตนัย	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
	ประเมินผลจาก ใบงานที่ 1 - 2	แบบประเมิน ใบงานที่ 1 และ 2	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
	ประเมินผลจาก แบบฝึกหัดที่ 2	แบบประเมินเป็นชุด คำถามปรนัยแบบ ถูกผิด 10 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย A 3. นักเรียนมีความ กระตือรือร้นและมีมารยาทใน ห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการสอนที่

นำไปใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ข้อเสนออื่น ๆ

.....

ลงชื่อ

(นางศรีประภา ระดมยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์

บันทึกหลังการสอน

☛ สรุปผลการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์

.....

☛ ปัญหา/อุปสรรคในการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์

.....

☛ แนวทางการแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ ชั่วโมงที่ 1
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง กระบวนการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้อ่านได้รับสาระสำคัญของความรู้ หรือจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่อง ประกอบด้วยส่วนที่เป็นใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง และส่วนขยายใจความสำคัญ ซึ่งในหนึ่งย่อหน้าจะต้องมีใจความสำคัญที่เป็นแก่นสาระของเรื่องเพียงใจความสำคัญเดียว ดังนั้น ผู้อ่านควรฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญเพื่อที่จะสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างแม่นยำ และเพื่อให้อ่านเกิดความเข้าใจในเนื้อหา

ใจความสำคัญ หมายถึง เนื้อหาที่เป็นแก่นสาระสำคัญของย่อหน้า มีสาระที่ครอบคลุมความรู้ในย่อหน้านั้น ๆ โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นมาประกอบ และในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรือไม่เกิน 2 ประโยค

ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ จะปรากฏในตำแหน่งต่อไปนี้

1. ตำแหน่งตอนต้นของย่อหน้า
2. ตำแหน่งตอนกลางของย่อหน้า
3. ตำแหน่งตอนท้ายของย่อหน้า
4. ตำแหน่งตอนต้นและต้นท้ายของย่อหน้า
5. กรณีที่ใจความสำคัญอยู่ร่วมกับประโยคย่อยอื่น ๆ ผู้อ่านจะต้องสรุปเนื้อหาด้วยตัวเอง

หลักการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องที่จะเรียนจากนั้นให้นักเรียนสำรวจตนเองว่ามีความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากน้อยเพียงใด ครูสามารถใช้กิจกรรมหรือใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดของนักเรียนได้

ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่ยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้องค์ประกอบของเทคนิค 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) เพื่อกำหนดขอบเขตและเป้าหมายของคำถาม โดยเขียนข้อคำถามใส่ในสมุดหรือใบงานที่ครูได้เตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อหาให้ละเอียด เพื่อค้นหาคำตอบของตนเอง

ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน นักเรียนเขียนคำตอบใส่ในข้อคำถามของตนเอง และจดบันทึกความรู้ใหม่ที่ได้รับ

ขั้น Plus เป็นขั้นตอนเพิ่มเติมจากขั้น KWL ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อที่จะทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที้อ่านได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สามารถแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

1. **ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping)** นักเรียนนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเขียนแยกประเด็นตามองค์ประกอบของเทคนิค 5W1H เป็นแผนผังความคิดเพื่อเป็นการทบทวนความรู้

2. **ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)** นักเรียนนำข้อมูลจากแผนผังความคิดมาเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้ โดยเรียบเรียงข้อมูลขึ้นใหม่จากประเด็นหลักที่สำคัญตามองค์ประกอบของเทคนิค 5W1H เขียนสรุปเป็นใจความที่สั้น กระชับมีเนื้อหาที่ครบตรงประเด็น และนำเสนอข้อมูลของตนเองซึ่งครูสามารถเลือกใช้วิธีการนำเสนอที่หลากหลายและน่าสนใจ

ตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญ

การล้างจมูกด้วยน้ำเกลือ สามารถช่วยลดอาการคัดจมูกและมีน้ำมูกมาก โดยเฉพาะในผู้ป่วยที่เป็นโรคภูมิแพ้และเป็นโรคโพรงไซนัสอักเสบ อาการดังกล่าวสามารถที่จะรักษาได้ โดยใช้ น้ำเกลือล้างจมูก น้ำเกลือที่ผ่านเข้าไปในจมูกจะชะล้างน้ำมูก หนอง และสารที่ไม่ต้องการออกจากโพรงจมูก ทำให้ผู้ป่วยหายใจได้สะดวกขึ้นและหายจากโรคได้เร็วขึ้น

แหล่งที่มา หนังสือสารานุกรมฉบับเยาวชน เล่มที่ 3 เรื่องที่ 2 ข้าวโพด

ใจความสำคัญ คือ การล้างจมูกด้วยน้ำเกลือ สามารถช่วยลดอาการคัดจมูกและมีน้ำมูกมาก

เดือนเมษายน พฤษภาคม ของทุกปีเป็นฤดูร้อนต่อฤดูฝน โรคติดต่ออันตรายที่เกิดในช่วงฤดูร้อน คือ โรคพิษสุนัขบ้าหรือโรคกลัวน้ำ เป็นโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัสชนิดหนึ่งซึ่งไม่มียากำจัดไวรัสชนิดนี้ได้เชื่อนี้สามารถติดต่อได้ทางน้ำลายในสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมเกือบทุกชนิด มีการติดต่อโดยการถูกกัดและมีสัมผัสของน้ำลายกับกระแสเลือด อาการ คือ มีการเป็นอัมพาตของอวัยวะที่ใช้ในการกลืนทำให้มีอาการกลืนน้ำ อาหารลำบาก มีน้ำลายฟูมปาก จึงทำให้คนเรียกว่า โรคพิษสุนัขบ้าเพราะเห็นสุนัขมีน้ำลายฟูมปาก

แหล่งที่มา รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ ชีระ กลลดาเรืองไกร GJ E-Magazine เล่มที่ 20

ใจความสำคัญ คือ โรคพิษสุนัขบ้าหรือโรคกลัวน้ำ เป็นโรคติดต่ออันตรายในช่วงฤดูร้อนที่เกิดจากเชื้อไวรัสสามารถติดต่อได้ทางน้ำลายในสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมเกือบทุกชนิด

แบบฝึกหัดที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความดังต่อไปนี้และเขียนใจความสำคัญใส่สมุด (10 คะแนน)

ข้อที่ 1 ข้าวโพดเป็นพืชไร่ที่ค่อนข้างทนทานปลูกง่ายในสภาพดินฟ้าอากาศของเมืองไทย ถ้ามีน้ำเพียงพอจะสามารถปลูกข้าวโพดได้ตลอดปี การปลูกส่วนใหญ่อาศัยน้ำจากน้ำฝนธรรมชาติเพียงอย่างเดียว ดังนั้น ฤดูปลูกข้าวโพดที่เหมาะสมขึ้นอยู่กับจำนวนน้ำฝน และการกระจายตัวของฝนในแต่ละเดือนนั่นเอง

แหล่งที่มา หนังสือสารานุกรมฉบับเยาวชน เล่มที่ 3 เรื่องที่ 2 ข้าวโพด

ใจความสำคัญ คือ

ข้อที่ 2 บรรยากาศทำหน้าที่คล้ายร่มบังแสงจากดวงอาทิตย์ ทำให้พื้นโลกไม่ร้อนเกินไป และบรรยากาศยังสกัดกั้นรังสีอัลตราไวโอเล็ตที่มีอันตรายจากดวงอาทิตย์ไม่ให้ผ่านลงมาถึงพื้นโลกมากเกินไปด้วย โดยบรรยากาศที่ระดับสูง ๆ จากพื้นดินทำหน้าที่กรอง หรือดูดรังสีอัลตราไวโอเล็ต หรือแสงเหนือม่วงเอาไว้ รังสีอัลตราไวโอเล็ต หรือแสงเหนือม่วง มีอันตรายต่อร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช เพราะฉะนั้น รังสีที่ผ่านมาถึงพื้นโลกจึงมีแต่รังสีแสงซึ่งช่วยให้เรามองเห็น และรังสีความร้อนเป็นส่วนใหญ่

แหล่งที่มา หนังสือสารานุกรมฉบับเยาวชน เล่มที่ 2 เรื่องที่ 3 บรรยากาศ

ใจความสำคัญ คือ

ข้อที่ 3 ต้นยางเป็นไม้ยืนต้น สามารถให้น้ำยางแก่เจ้าของ สวนยางได้เป็นเวลานานไม่น้อยกว่า 30 ปี แต่ถ้าไม่บำรุงรักษาต้นยางให้เจริญเติบโตแข็งแรงเต็มที่เสียตั้งแต่อายุยังน้อยๆ แล้ว ต้นยางจะกลายเป็นต้นยางที่แคระแกร็น หรือพิการ ไม่สามารถให้น้ำยางได้เต็มที่ น้ำยางที่เจ้าของสวนยางควรจะได้รับจะได้น้อยกว่าที่ควรได้ไปตลอดกาล นอกจากนั้น แทนที่ต้นยางจะโตได้ขนาดกรี๊ด เมื่ออายุ 6 หรือ 6 ปีบริบูรณ์ จะต้องขยายเวลาออกไปเป็นปีที่ 8-9 หรือมากกว่านั้นจึงจะกรี๊ดได้ทำให้ขาดรายได้ ฉะนั้น การบำรุงรักษาสวนยางในระยะแรก จึงเป็นงานที่สำคัญยิ่ง และเมื่อต้นโตได้ขนาดกรี๊ดแล้ว ถ้าบำรุงรักษาดีก็จะได้น้ำยางมากอยู่เสมอ

แหล่งที่มา หนังสือสารานุกรมฉบับเยาวชน เล่มที่ 3 เรื่องที่ 4 ยางพารา

ใจความสำคัญ คือ

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกหัดที่ 1

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			น้ำหนัก/ ความสำคัญ	รวม คะแนน
	3	2	1		
ใจความ สำคัญ	นักเรียนเขียน สรุปได้ชัดเจน ครบถ้วนตรง ประเด็น และได้ ใจความสำคัญ	นักเรียนเขียน สรุปใจความ สำคัญได้ตรง ประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ขาดใจความ สำคัญ 1-2 ประเด็น	นักเรียนเขียน สรุปใจความ สำคัญไม่ตรง ประเด็น เขียน วกวน	2	6
ตรงเวลา		นักเรียนส่งก่อน เวลา หรือส่งตาม เวลาที่กำหนด	นักเรียนส่งช้า กว่าเวลาที่ กำหนดไม่เกิน 5 นาที	2	4
รวมคะแนน				4	10

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก	9-10	คะแนน
ดี	7-8	คะแนน
ปานกลาง	5-6	คะแนน
พอใช้	3-4	คะแนน
ปรับปรุง	1-2	คะแนน

แบบฝึกหัดที่ 2 เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทย

คะแนน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความดังต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง
 ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น (10 คะแนน)

- 1. จังหวัดลพบุรีเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคกลางของประเทศไทย
- 2. ผักและผลไม้เป็นประจำทุกวันจะช่วยให้ผิวใส ไร้สิว ไม่เป็นโรค
- 3. โรงเรียนจะสะอาดน่าอยู่และสวยงาม เมื่อนักเรียนทุกคนทำเวรประจำวัน
- 4. การเผาขยะทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ
- 5. ผลสำรวจการอ่านโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี 2558 พบว่า เวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการอ่านเพิ่มสูงขึ้น เท่ากับ 55 นาทีต่อวัน
- 6. ดินถล่มในภาคตะวันตกเฉียงใต้ของญี่ปุ่น เพราะฝนตกหนักติดต่อกันหลายวัน
- 7. นักเรียนที่ตั้งใจเรียน มีวินัย มักจะเรียนเก่งและได้คะแนนสูงทุกวิชา
- 8. ครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวย น่าจะเป็นครอบครัวที่มีความสุขและอบอุ่นกว่าครอบครัวอื่น ๆ
- 9. ดวงอาทิตย์เป็นดาวฤกษ์ มีองค์ประกอบส่วนใหญ่เป็นก๊าซไฮโดรเจน
- 10. สยาม เป็นชื่อดั้งเดิมของประเทศไทย

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความดังต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง
 ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น (10 คะแนน)



- ✓ 1. จังหวัดลพบุรีเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคกลางของประเทศไทย
- ✗ 2. ผักและผลไม้เป็นประจำทุกวันจะช่วยให้ผิวใส ไร้สิว ไม่เป็นโรค
- ✗ 3. โรงเรียนจะสะอาดน่าอยู่และสวยงาม เมื่อนักเรียนทุกคนทำเวรประจำวัน
- ✓ 4. การเผาขยะทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ
- ✓ 6. ผลสำรวจการอ่านโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี 2558 พบว่า เวลาเฉลี่ยที่ใช้ใน
 การอ่านเพิ่มสูงขึ้น เท่ากับ 55 นาทีต่อวัน
- ✓ 6. ดินถล่มในภาคตะวันตกเฉียงใต้ของญี่ปุ่น เพราะฝนตกหนักติดต่อกันหลายวัน
- ✗ 7. นักเรียนที่ตั้งใจเรียน มีวินัย มักจะเรียนเก่งและได้คะแนนสูงทุกวิชา
- ✗ 8. ครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวย น่าจะเป็นครอบครัวที่มีความสุขและอบอุ่นกว่า
 ครอบครัวอื่น ๆ
- ✓ 9. ดวงอาทิตย์เป็นดาวฤกษ์ มีองค์ประกอบส่วนใหญ่เป็นก๊าซไฮโดรเจน
- ✓ 10. สยาม เป็นชื่อดั้งเดิมของประเทศไทย

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก	9-10	คะแนน
ดี	7-8	คะแนน
ปานกลาง	5-6	คะแนน
พอใช้	3-4	คะแนน
ปรับปรุง	1-2	คะแนน

ใบงานที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นที่ ๑ K (What we know) กิจกรรมสำรวจความรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองว่าจะรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อ

ขั้นที่ ๒ W (What we want to know) กิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่อยากรู้หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อ

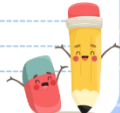
ขั้นที่ ๔ L (What we have learned) กิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ แล้วเขียนความรู้ที่ได้รับ

การอ่าน
จับใจความสำคัญ

ขั้น PLUS กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด (Mapping)
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาเขียนเป็นแผนภาพความคิด



ขั้นที่ PLUS กิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ 2 เรื่อง ลักษณะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ 2 เรื่อง ลักษณะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ขั้นที่ ๑ K (What we know) กิจกรรมสำรวจความรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองว่าจะรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อ

ขั้นที่ ๒ W (What we want to know) กิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่อยากรู้หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อ

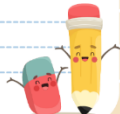
ขั้นที่ ๓ L (What we have learned) กิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ แล้วเขียนความรู้ที่ได้รับ

การอ่าน
จับใจความสำคัญ

ขั้น PLUS กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด (Mapping)
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาเขียนเป็นแผนภาพความคิด

ขั้นที่ PLUS กิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ใบงานที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ลำดับที่	ชื่อ	ขั้นที่ 1 K และขั้นที่ 2 W	ขั้นที่ 3 L	ขั้น Plus (Mapping)	ขั้น Plus (Summarizing)	การตรงเวลา	รวม คะแนน	สรุป ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดี	11 - 15 คะแนน
ปานกลาง	6 - 10 คะแนน
พอใช้	1 - 5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
 ใบบางที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน และ ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน	นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีจุดประสงค์ของคำถามอย่างชัดเจน เขียนกระชับ ไม่เขียนนวนาน	นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามชัดเจน 1-2 ประเด็น คำถามไม่กระชับ เขียนนวนาน 1-2 ประเด็น	นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง ตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ไม่ปรากฏการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามไม่ชัดเจน เขียนนวนาน
ขั้นที่ 3 L (What you have learned) ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน	นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยครบถ้วนทุกประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน	นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยได้ไม่ครบถ้วน 1-2 ประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน	นักเรียนไม่สามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยไว้ได้ และไม่สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน
ขั้น Plus ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping)	นักเรียนมีการออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นตกแต่งอย่างสวยงาม ชิดเส้นโยงประเด็นได้ถูกต้อง มีการวาดรูปหรือสัญลักษณ์เพื่อใช้แทนความหมาย	นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นได้ค่อนข้างดี ชิดเส้นโยงประเด็นถูกต้องเป็นบางข้อ หรือไม่ชิดเส้นโยงประเด็น มีการวาดรูปหรือใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย	นักเรียนขาดการออกแบบแผนผัง โยงเส้นประเด็นได้อย่างสับสนไม่ถูกต้อง
ขั้น Plus ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)	นักเรียนเขียนสรุปได้ชัดเจน ครบถ้วนตรงประเด็น และได้ใจความสำคัญ	นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ขาดใจความสำคัญ 1-2 ประเด็น	นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญไม่ตรงประเด็น เขียนนวนาน
การตรงเวลา	ทำงานได้ทันเวลากำหนด หรือเสร็จก่อนเวลากำหนด	ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย	ทำงานช้าเกินเวลากำหนด

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ใบงานที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ลำดับที่	ชื่อ	ชั้นที่ 2 W		ชั้น Plus (Mapping)	ชั้น Plus (Summarizing)	การตรงเวลา	รวม คะแนน	สรุป ผลการประเมิน	
		ชั้นที่ 1 K	ชั้นที่ 3 L					ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
6									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดี	11 - 15 คะแนน
ปานกลาง	6 - 10 คะแนน
พอใช้	1 - 5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ 2 เรื่อง ลักษณะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
<p>ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน และ ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีจุดประสงค์ของคำถามอย่างชัดเจน เขียนกระชับ ไม่เขียนนวนาน</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามชัดเจน 1-2 ประเด็น คำถามไม่กระชับ เขียนนวนาน 1-2 ประเด็น</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง ตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ไม่ปรากฏการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามไม่ชัดเจน เขียนนวนาน</p>
<p>ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยครบถ้วนทุกประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยได้ไม่ครบถ้วน 1-2 ประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>	<p>นักเรียนไม่สามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยไว้ได้ และไม่สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>
<p>ขั้น Plus ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping)</p>	<p>นักเรียนมีการออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นตกแต่งอย่างสวยงาม ชัดเส้นโยงประเด็นได้ถูกต้อง มีการวาดรูปหรือสัญลักษณ์เพื่อใช้แทนความหมาย</p>	<p>นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นได้ค่อนข้างดี ชัดเส้นโยงประเด็นถูกต้องเป็นบางข้อ หรือไม่ชัดเส้นโยงประเด็น มีการวาดรูปหรือใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย</p>	<p>นักเรียนขาดการออกแบบแผนผัง โยงเส้นประเด็นได้อย่าง สับสนไม่ถูกต้อง</p>
<p>ขั้น Plus ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปได้ชัดเจน ครบถ้วนตรงประเด็น และได้ใจความสำคัญ</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ขาดใจความสำคัญ 1-2 ประเด็น</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญไม่ตรงประเด็น เขียนนวนาน</p>
<p>การตรงเวลา</p>	<p>ทำงานได้ทันเวลากำหนด หรือเสร็จก่อนเวลากำหนด</p>	<p>ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย</p>	<p>ทำงานช้าเกินเวลากำหนด</p>

แบบสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ	ปฏิบัติตามกติกา	ใช้คำพูดอย่างเหมาะสม	กระตือรือร้นในการเรียน	มารยาทในห้องเรียน	คะแนน (10)	สรุป ผลการ ประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
6									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก	9 – 10	คะแนน
ดี	7 – 8	คะแนน
ปานกลาง	5 – 6	คะแนน
พอใช้	3 – 4	คะแนน
ปรับปรุง	1 – 2	คะแนน

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน		
ประเด็นการประเมิน	2	1
ความร่วมมือ	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ก่อกวนเพื่อนขณะที่เพื่อนทำกิจกรรม
ปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียน	นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียนทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามกติกาในห้องเรียนเป็นบางข้อ
การใช้คำพูดอย่างเหมาะสม	นักเรียนใช้คำพูดอย่างเหมาะสม สุภาพ	นักเรียนพูดคำหยาบในห้องเรียน
ความกระตือรือร้น	นักเรียนมีความสนใจ และใส่ใจในการเรียนอย่างดียิ่ง ตั้งใจฟังครูผู้สอนและสอบถามเมื่อไม่เข้าใจ	นักเรียนขาดความใส่ใจและตั้งใจในการเรียน สนใจสิ่งรอบข้างมากกว่ากิจกรรมในห้องเรียน
มีมารยาท	นักเรียนมีความเรียบร้อย เป็นระเบียบ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ ไม่พูดแทรกขณะที่ครูสอน ขออนุญาตก่อนลุกออกจากที่ทุกครั้ง	นักเรียนไม่อยู่นิ่ง ลุกออกจากที่โดยไม่ขออนุญาต พูดแทรกขณะที่ครูสอน ก่อกวนเพื่อน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
รวมคะแนน					
คะแนนเฉลี่ย					
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป					

เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ดี 3 คะแนน

ปานกลาง 2 คะแนน

พอใช้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่อง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน ห้องเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
	2.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	2.3 ตั้งใจเรียน			
	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

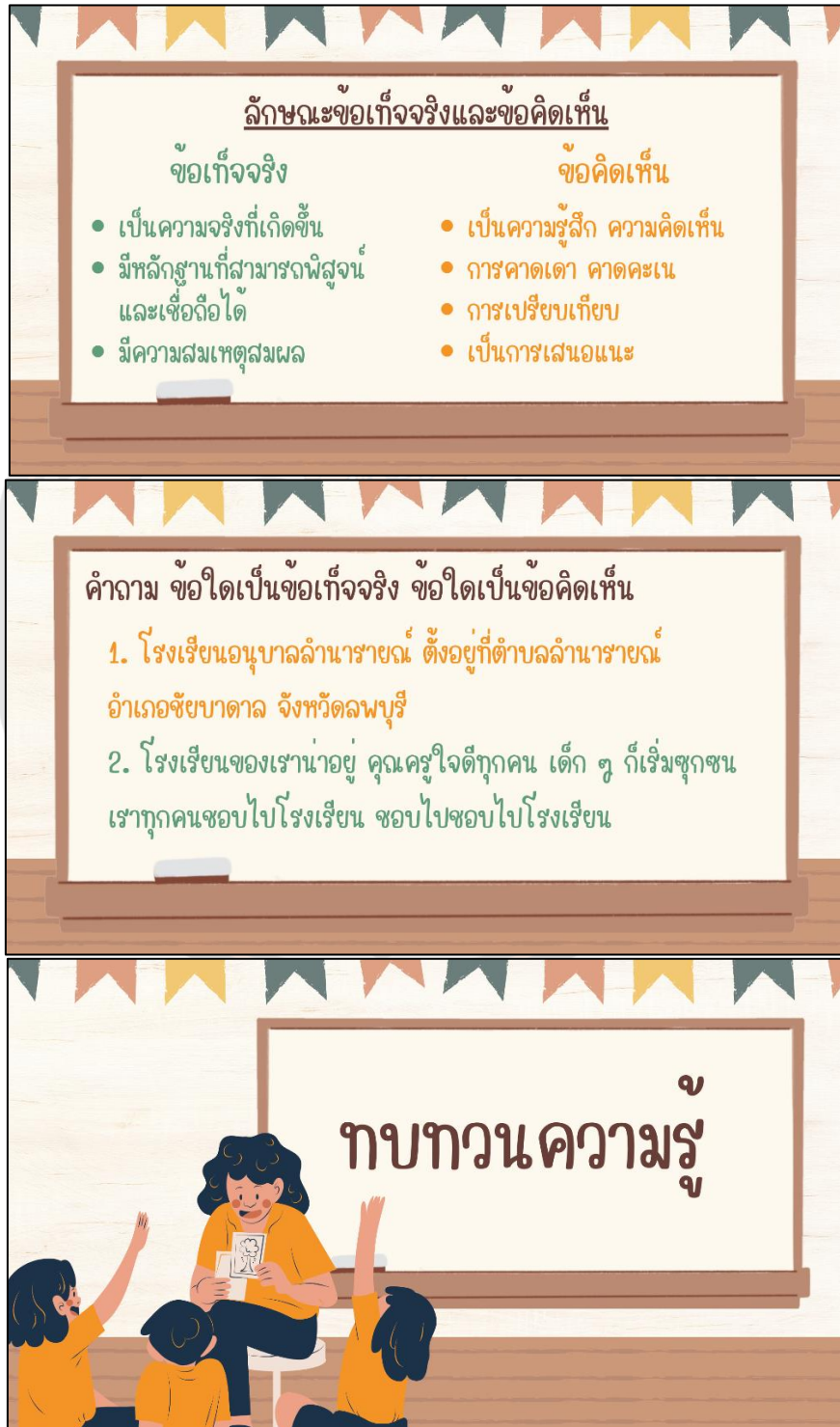
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
16 ขึ้นไป	ดี
10 – 15	ปานกลาง
ต่ำกว่า 10	พอใช้

สื่อ Power Point เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H



สื่อ Power Point เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว

โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจ

แก้ปัญหาในชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน

ชีวิต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทความ เป็นงานเขียนในประเภทของสารคดี หมายถึง งานเขียนที่มีเนื้อหาสาระให้ความรู้ และความคิดเห็นที่แปลกใหม่ น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและผู้อ่าน เป็นเรื่องจริง มีข้อเท็จจริง เป็นข้อมูลที่มีหลักฐานและพิสูจน์ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
2. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความได้
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีมารยาทในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านจับใจความสำคัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง งานเขียนประเภทบทความ
2. ใบงานที่ 2 บทความ เรื่อง ลพบุรี : คน ถึง โบราณสถาน

กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน

1. นักเรียนทบทวนหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ให้ตัวแทนเพื่อน 1 คน ออกมาหยิบข้อความที่เกี่ยวข้องกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญแล้วอ่านให้เพื่อนฟัง ถ้าข้อความนั้นกล่าวถูกต้องให้นักเรียนชูการ์ดสีเขียว กล่าวไม่ถูกต้องให้ชูการ์ดสีแดง

2. เมื่อทบทวนความรู้เสร็จแล้ว นักเรียนรับใบงานที่ 1 คนละ 1 แผ่น เขียนชื่อและชั้นเรียนของตนเองให้เรียบร้อย

3. นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องที่จะเรียนบนกระดาน “งานเขียนประเภทบทความ” ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องดังกล่าวแล้วเขียนใส่ในใบงานที่ 1 ช่องกิจกรรมสำรวจความรู้

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่ยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้องค์ประกอบของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เขียนใส่ในใบงานที่ 1 ช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง งานเขียนประเภทบทความ อ่านเนื้อหาให้ละเอียด จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้วงล้อสุ่มเลขที่ โดยมีคำถาม ดังนี้

2.1 บทความ คืออะไร

2.2 บทความมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

2.3 นักเรียนเคยอ่านบทความมาก่อนหรือไม่

ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนศึกษาบทความเสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัย ในช่วงกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้ และเขียนความรู้ใหม่ที่ได้รับช่วงกิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้

2. นักเรียนทำกิจกรรม “ตะ ตีง ตอบ” เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ได้แก่ กลุ่มที่นั่งโต๊ะทางซ้ายมือ และขวามือของห้องเรียน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องกลุ่มละ 5 คน กติกา คือ ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง วิธีเลือกอาหารกระต่าย เมื่อครูให้สัญญาณนักเรียนต้องตะ ตีง แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ กลุ่มไหนได้คะแนนเยอะกว่าจะถือว่าเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

ขั้น Plus

1. นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mapping) เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้ในวันนี้ และตกแต่งแผนผังความคิดให้สวยงาม

2. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) ในใบงานที่ 1 คนที่ทำเสร็จก่อน 10 คนแรกจะมีสิทธิเลือกป้ายทำนายว่าจะได้นำเสนองานของตนเองหรือไม่ หากได้ป้ายว่าเป็นผู้ถูกเลือกนักเรียนจะต้องนำเสนอแผนผังความคิดและพูดสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ให้เพื่อนฟัง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน

1. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น” ให้เลือกหยิบแผ่นป้ายรูปกล้วยคนละ 1 ลูก แล้วอ่านข้อความด้านหลังแผ่นป้ายให้เพื่อนฟัง และสุ่มเลือกเพื่อน 1 คน บอกว่าข้อความที่ตนเองอ่านไปเป็น “ข้อเท็จจริง” หรือ “ข้อคิดเห็น”

2. นักเรียนฟังเพลง “ลิง เจี้ยก เจี้ยก” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1.1 สัตว์ชนิดใดปรากฏอยู่ในบทเพลง

1.2 ลักษณะนิสัยของลิงเป็นอย่างไร

1.3 ผลไม้ชนิดใดที่ลิงชอบรับประทาน

3. ให้นักเรียนอ่านหัวข้อบทความแล้วสำรวจความรู้ของตนเองเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง
ลพบุรี : คน ลิง โบราณสถาน ในใบงานที่ 2 ช่องสำรวจความรู้

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอก
สิ่งที่อยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้ข้อประกอบของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เขียนลงในใบงานที่ 2
ช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้

2. ให้นักเรียนอ่านคำขวัญประจำจังหวัดลพบุรี “วังนารายณ์คู่บ้าน ศาลพระกาฬคู่
เมือง ปรางค์สามยอดลือเลื่อง เมืองแห่งดินสอพอง เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์เกริกก้อง แผ่นดินทองสมเด็จพระ
พระนารายณ์” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

2.1 จากคำขวัญจังหวัดลพบุรีมีสถานที่สำคัญหรือแหล่งท่องเที่ยวที่ใดบ้าง

2.2 นักเรียนเคยไปเที่ยวในสถานที่เหล่านั้นหรือไม่

3. นักเรียนอ่านบทความสารคดี เรื่อง ลพบุรี : คน ลิง โบราณสถาน ตอนที่ 1 บน
กระดาษ ช่วยกันบอกวาทความดังกล่าวจัดอยู่ในบทความประเภทใด ระบุใจความสำคัญ

4. จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทความสารคดี เรื่อง ลพบุรี : คน ลิง โบราณสถาน ใน
ตอนที่ 2 โดยอ่านให้ละเอียด

ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนอ่านบทความเสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยใน
ช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้ และเขียนความรู้ใหม่ที่ได้รับช่องกิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้

2. ขณะที่นักเรียนกำลังเขียนสรุปความรู้ ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคนเลือกข้อความจาก
บทความสารคดีคนละ 1 ข้อความและสุ่มเลือกเพื่อน 1 คน บอกว่าข้อความที่ตนเองอ่านไปเป็น
“ข้อเท็จจริง” หรือ “ข้อคิดเห็น”

ขั้นสรุป

ขั้น Plus

1. ครูให้นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้จากบทความสารคดี เรื่อง คน ลิง โบราณสถาน ใน
รูปแบบแผนผังความคิด (Mapping) และตกแต่งแผนผังความคิดให้สวยงาม

2. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) ในใบงานที่ 2 จากนั้นสังเกต
แผ่นป้ายกล้วยที่ได้หยิบไปเมื่อต้นชั่วโมง หากพบดาวสีแดง ให้นักเรียนออกมานำเสนอแผนผัง
ความคิดและพูดสรุปใจความสำคัญของความรู้ที่ได้ในวันนี้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. การ์ดสีเขียวสีแดง
2. วงล้อสุ่มเลขที่
3. ใบความรู้ เรื่อง งานเขียนประเภทบทความ
4. บทความ เรื่อง วิธีเลือกอาหารกระต่าย
5. ป้ายทำนายดวง
6. เพลง ลิง เจียก เจียก
7. แผ่นป้ายข้อความรูปกล้วย
8. บทความสารคดี เรื่อง คน ลิง โบราณสถาน



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ K 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ	ประเมินผลจาก ใบงานที่ 1	แบบประเมิน ใบงานที่ 1	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ P 2. นักเรียนสามารถระบุใจความ สำคัญ แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	ประเมินผลจาก ใบงานที่ 1 และ 2	แบบประเมิน ใบงานที่ 1 และ 2	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย A 3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีมารยาทในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการสอนที่

นำไปใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ข้อเสนออื่น ๆ

.....

ลงชื่อ

(นางศรีประภา ระดมยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์

บันทึกหลังการสอน

☛ สรุปผลการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์

.....

☛ ปัญหา/อุปสรรคในการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์

.....

☛ แนวทางการแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง งานเขียนประเภทบทความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ ชั่วโมงที่ 1
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

งานเขียนประเภทบทความ

บทความ เป็นงานเขียนในประเภทของสารคดี หมายถึง งานเขียนที่มีเนื้อหาสาระให้ความรู้ และความคิดเห็นที่แปลกใหม่ น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและผู้อ่าน เป็นเรื่องจริง มีข้อเท็จจริงเป็นข้อมูลที่มีหลักฐานและพิสูจน์ได้

ประเภทของบทความ การแบ่งประเภทของบทความมีหลักเกณฑ์ที่แตกต่างกัน ในที่นี้แบ่งบทความเป็น 6 ประเภท ตามลักษณะการนำเสนอเนื้อหา ได้แก่ บทความวิชาการ บทความวิเคราะห์ บทความแสดงความคิดเห็น บทความเชิงวิจารณ์ บทความสารคดี และบทความสัมภาษณ์

1. **บทความวิชาการ** มีเนื้อหาและความคิดเห็นที่ให้ความรู้และข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า การสังเกต การสัมภาษณ์ มุ่งให้ความรู้หรือข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์

2. **บทความวิเคราะห์** เป็นบทความที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นมาของเนื้อหาหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เสนอแนวทางการแก้ไข แนวโน้ม แสดงเหตุผลที่มีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือ

3. **บทความแสดงความคิดเห็น** เป็นบทความที่นำเสนอความคิดเห็นเป็นหลักสำคัญ ในหัวข้อที่เกี่ยวกับปัญหา เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

4. **บทความเชิงวิจารณ์** เป็นบทความที่มีเนื้อหาแสดงความคิดเห็นติชม ประเมินคุณค่า มักเป็นบทความวิพากษ์วิจารณ์วรรณกรรม ศิลปะ ดนตรี ภาพยนตร์ และการแสดง

5. **บทความสารคดี** เป็นบทความที่มีเนื้อหาเล่าเรื่อง หรือบรรยายความรู้ที่มาจากประสบการณ์ของผู้เขียน หรือเป็นข้อเท็จจริงที่ผู้เขียนได้ค้นพบด้วยตัวเอง และมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์และชัดเจน โดยการอ่านหนังสือ การสัมภาษณ์บุคคล



6. **บทความสัมภาษณ์** เป็นบทความที่ได้จากการสัมภาษณ์ข้อมูลเรื่องราวต่าง ๆ ความคิดเห็นของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล เกี่ยวกับเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และเป็นปัญหาสังคมที่น่าสนใจ

แหล่งที่มา หนังสือ การเขียนผลงานวิชาการและบทความ (2553) หน้า 112-114

ผู้เขียน รองศาสตราจารย์ธิดา โมสิกรัตน์

ใบงานที่ 1 เรื่อง งานเขียนประเภทบทความ

การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานเขียนประเภทบทความ

ขั้นที่ ๑ K (What we know) กิจกรรมสำรวจความรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองเรื่องอะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อ

ขั้นที่ PLUS กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด (Mapping)
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาเขียนเป็นแผนภาพความคิด



งานเขียน
ประเภทบทความ

ขั้นที่ ๒ W (What we want to know) กิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่อยากรู้หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อ

ขั้นที่ PLUS กิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ



ขั้นที่ ๔ L (What we have learned) กิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ แล้วเขียนความรู้ที่ได้รับ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2 บทความสารคดี เรื่อง คน ลิง โบราณสถาน

การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ ๒ บทความ เรื่อง ลพบุรี : คน ลิง โบราณสถาน ตอนที่.....

ขั้นที่ ๑ K (What we know) กิจกรรมสำรวจความรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองเรื่องอะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อ

ขั้น PLUS กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด (Mapping)
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาเขียนเป็นแผนภาพความคิด



บทความ
เรื่อง
ลพบุรี : คน ลิง โบราณสถาน
ตอนที่.....

ขั้นที่ ๒ W (What we want to know) กิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่อยากรู้หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อ

ขั้นที่ PLUS กิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ

ขั้นที่ ๓ L (What we have learned) กิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ แล้วเขียนความรู้ที่ได้รับ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ใบงานที่ 1 เรื่อง งานเขียนประเภทบทความ

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ลำดับที่	ชื่อ	ขั้นที่ 1 K และขั้นที่ 2 W	ขั้นที่ 3 L	ขั้น Plus (Mapping)	ขั้น Plus (Summarizing)	การตรงเวลา	รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดี	11 - 15 คะแนน
ปานกลาง	6 - 10 คะแนน
พอใช้	1 - 5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ 1 เรื่อง งานเขียนประเภทบทความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
<p>ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน และขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีจุดประสงค์ของคำถามอย่างชัดเจน เขียนกระชับ ไม่เขียนวกวน</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามชัดเจน 1-2 ประเด็น คำถามไม่กระชับ เขียนวกวน 1-2 ประเด็น</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง ตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ไม่ปรากฏการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามไม่ชัดเจน เขียนวกวน</p>
<p>ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยครบถ้วนทุกประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยได้ไม่ครบถ้วน 1-2 ประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>	<p>นักเรียนไม่สามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยไว้ได้ และไม่สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>
<p>ขั้น Plus ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping)</p>	<p>นักเรียนมีการออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีสันทดแต่งอย่างสวยงาม ชัดเส้นโยงประเด็นได้ถูกต้อง มีการวาดรูปหรือสัญลักษณ์เพื่อใช้แทนความหมาย</p>	<p>นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีสันทดแต่งอย่างสร้างสรรค์ ชัดเส้นโยงประเด็นถูกต้องเป็นบางข้อ หรือไม่ชัดเจนเส้นโยงประเด็น มีการวาดรูปหรือใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย</p>	<p>นักเรียนขาดการออกแบบแผนผัง โยงเส้นประเด็นได้อย่างสับสนไม่ถูกต้อง</p>
<p>ขั้น Plus ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปได้ชัดเจน ครบถ้วนตรงประเด็น และได้ใจความสำคัญ</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ขาดใจความสำคัญ 1-2 ประเด็น</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญไม่ตรงประเด็น เขียนวกวน</p>
<p>การตรงเวลา</p>	<p>ทำงานได้ทันเวลากำหนด หรือเสร็จก่อนเวลากำหนด</p>	<p>ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย</p>	<p>ทำงานช้าเกินเวลากำหนด</p>

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ใบงานที่ 2 บทความสารคดี เรื่อง คน ลิง โบราณสถาน

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ลำดับที่	ชื่อ	ขั้นที่ 1 K และขั้นที่ 2 W	ขั้นที่ 3 L	ขั้น Plus (Mapping)	ขั้น Plus (Summarizing)	การตรงเวลา	รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดี	11 - 15 คะแนน
ปานกลาง	6 - 10 คะแนน
พอใช้	1 - 5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
 ใบบงานที่ 2 บทความสารคดี เรื่อง คน ลิง โบราณสถาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน และขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน	นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีจุดประสงค์ของคำถามอย่างชัดเจน เขียนกระชับ ไม่เขียนวากวน	นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามชัดเจน 1-2 ประเด็น คำถามไม่กระชับ เขียนวากวน 1-2 ประเด็น	นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง ตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ไม่ปรากฏการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามไม่ชัดเจน เขียนวากวน
ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน	นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยครบถ้วนทุกประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน	นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยได้ไม่ครบถ้วน 1-2 ประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน	นักเรียนไม่สามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยไว้ได้ และไม่สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน
ขั้น Plus ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping)	นักเรียนมีการออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นตกแต่งอย่างสวยงาม ชัดเส้นโยงประเด็นได้ถูกต้อง มีการวาดรูปหรือสัญลักษณ์เพื่อใช้แทนความหมาย	นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นได้ค่อนข้างดี ชัดเส้นโยงประเด็นถูกต้องเป็นบางข้อ หรือไม่ชัดเส้นโยงประเด็น มีการวาดรูปหรือใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย	นักเรียนขาดการออกแบบแผนผัง โยงเส้นประเด็นได้อย่างสับสนไม่ถูกต้อง
ขั้น Plus ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)	นักเรียนเขียนสรุปได้ชัดเจน ครบถ้วนตรงประเด็น และได้ใจความสำคัญ	นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ขาดใจความสำคัญ 1-2 ประเด็น	นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญไม่ตรงประเด็น เขียนวากวน
การตรงเวลา	ทำงานได้ทันเวลากำหนดหรือเสร็จก่อนเวลากำหนด	ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย	ทำงานช้าเกินเวลากำหนด

แบบสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ	ปฏิบัติตามกติกา	ใช้คำพูดอย่างเหมาะสม	กระตือรือร้นในการเรียน	มารยาทในห้องเรียน	คะแนน (10)	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
6									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก	9 – 10 คะแนน
ดี	7 – 8 คะแนน
ปานกลาง	5 – 6 คะแนน
พอใช้	3 – 4 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 2 คะแนน

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน		
ประเด็นการประเมิน	2	1
ความร่วมมือ	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ก่อทวนเพื่อนขณะที่เพื่อนทำกิจกรรม
ปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียน	นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียนทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามกติกาในห้องเรียนเป็นบางข้อ
การใช้คำพูดอย่างเหมาะสม	นักเรียนใช้คำพูดอย่างเหมาะสม สุภาพ	นักเรียนพูดคำหยาบในห้องเรียน
ความกระตือรือร้น	นักเรียนมีความสนใจ และใส่ใจในการเรียนอย่างดีเยี่ยม ตั้งใจฟังครูผู้สอนและสอบถามเมื่อไม่เข้าใจ	นักเรียนขาดความใส่ใจและตั้งใจในการเรียน สนใจสิ่งรอบข้างมากกว่ากิจกรรมในห้องเรียน
มีมารยาท	นักเรียนมีความเรียบร้อย เป็นระเบียบ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ ไม่พูดแทรกขณะที่ครูสอน ขออนุญาตก่อนลุกออกจากที่ทุกครั้ง	นักเรียนไม่อยู่นิ่ง ลุกออกจากที่โดยไม่ขออนุญาต พูดแทรกขณะที่ครูสอน ก่อทวนเพื่อน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
รวมคะแนน					
คะแนนเฉลี่ย					
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป					

เกณฑ์การให้คะแนน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ดี	3 คะแนน
	ปานกลาง	2 คะแนน
	พอใช้	1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลง
ในช่อง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน ห้องเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
	2.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	2.3 ตั้งใจเรียน			
	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
15 ขึ้นไป	ดี
10 – 15	ปานกลาง
ต่ำกว่า 10	พอใช้

สื่อการเรียนรู้การสอน ชั่วโมงที่ 1
แผนที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

บททวนความรู้

เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ



- การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อให้ได้สาระหรือเนื้อหาสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนสามารถพบใจความสำคัญได้ที่บริเวณส่วนขยายใจความสำคัญ
- ในหนึ่งย่อหน้าจะต้องมีใจความสำคัญที่เป็นแก่นสารของเรื่อง เพียงใจความสำคัญเดียว
- การอ่านจับใจความสำคัญ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่อง
- นักเรียนสามารถพบใจความสำคัญที่ส่วนต้นของย่อหน้า ส่วนกลางของย่อหน้า หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้
- การอ่านจับใจความสำคัญ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่อง
- การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเนื้อเรื่องในหนังสือเรียนโดยเฉพาะ
- ใจความสำคัญของทุกย่อหน้าจะพบได้ในตอนกลางของเนื้อเรื่อง
- เนื้อหาทุกบรรทัดในย่อหน้า คือใจความสำคัญของเรื่องนั้น ๆ
- ใจความสำคัญ คือ ข้อความหรือประโยคที่เป็นส่วนขยายเนื้อเรื่อง
- นักเรียนที่ไม่เคยฝึกอ่านจับใจความสำคัญ จะทำให้สามารถจับใจความสำคัญได้ดี
- นักเรียนที่มีประสบการณ์การอ่านที่ดีและฝึกอ่านจับใจความ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน ได้ดียิ่งขึ้น

สื่อการเรียนการสอน ชั่วโมงที่ 1
แผนที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

วิธีเลือกอาหารกระต่าย

กระต่ายเป็นสัตว์กินพืช ดังนั้น อาหารหลักสำหรับพวกเขา คือ “หญ้า”
จากนั้นจึงเสริมด้วยอาหารเม็ด ผักใบเขียว ผลไม้และผักชนิดอื่นๆ
ส่วนขนมนั้นสามารถให้เป็นครั้งคราวได้

อาหารกระต่ายมีที่ประเภท

1. หญ้าแห้ง ควรเตรียมหญ้าแห้งไว้อย่าให้ขาด กระต่ายควรกินหญ้าในปริมาณ 80% ของอาหารทั้งหมดต่อวัน หญ้าแห้งประกอบไปด้วยไฟเบอร์ที่จะช่วยให้ระบบย่อยอาหารทำงานได้ดี นอกจากนี้หญ้าแห้งยังช่วยลับฟันของกระต่ายไม่ให้ยาวเกินไป
2. อาหารเม็ด อาหารเม็ดไม่ควรเป็นอาหารหลักสำหรับกระต่าย เพียงแต่เป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับเพิ่มสารอาหารให้เขา และควรให้อยู่ประมาณแค่ 15% - 20% ต่อวันขึ้นอยู่กับขนาดของกระต่าย ควรฝึกให้กระต่ายกินหญ้ามามากกว่าอาหารเม็ดตั้งแต่ยังเล็ก เพราะมีประโยชน์และดีต่อสุขภาพมากกว่า
3. ผักใบเขียว ผักใบเขียวมีวิตามินและแร่ธาตุที่เป็นประโยชน์ต่อกระต่าย เช่น ผักกาดหอม ผักโขม และผักชีฝรั่ง อย่างไรก็ตาม ไม่ควรให้กระต่ายกินผักเป็นอาหารหลัก ปริมาณที่เหมาะสมคือ 5-10% ของอาหารทั้งหมดต่อวัน นอกจากนี้ควรล้างผักให้สะอาดทุกครั้ง
4. ขนม ขนมสำหรับกระต่ายรวมถึงผลไม้ชิ้นเล็กๆช่วยสร้างความเพลิดเพลินให้กับกระต่ายได้ โดยสามารถ ให้ขนมเป็นรางวัลหรือใช้ในการฝึก และควรให้ในปริมาณเล็กน้อย

สิ่งสำคัญ อย่าลืมเตรียมน้ำสะอาดไว้ให้กระต่ายพร้อมดื่มตลอดวัน และควรเปลี่ยนน้ำทุกวัน



สื่อการเรียนการสอน ชั่วโมงที่ 1
แผนที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

การ์ดทำนายดวง
เมื่อคุณกลายเป็น “ผู้ถูกเลือก”
จะต้องออกไปนำเสนองานเพื่อเสริมความสิริมงคล

THE STAR XVII

คุณคือ “ผู้ถูกเลือก”

คุณไม่ใช่ “ผู้ถูกเลือก”

คุณคือ “ผู้ถูกเลือก”

สื่อการเรียนการสอน ชั่วโมงที่ 2
 แผนที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

บทความความรู้
เรื่อง “ข้อเท็จจริง” กับ “ข้อคิดเห็น”

น้ำอัดลม เย็น ช่ำ ชื่นใจ

กล้วยเตี้ยร้านใหม่
 รสชาติอร่อยกว่าร้านเก่าตั้งเยอะ

ประเทศไทยตั้งอยู่ในทวีปเอเชีย

โรงเรียนอนุบาลลำนาทรายณ์
 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาษาไทยเป็นภาษาซับซ้อนที่สุดในโลก

สุนัขและแมว
 เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

กรมอุตุนิยมวิทยา
 ระวังฝนตกหนักถึงหนักมากบริเวณภาคใต้

คนเก่งย่อมได้รับการยกย่องเสมอ

การตัดไม้ทำลายป่า
 ทำให้สัตว์ป่าไม่มีที่อยู่อาศัย
 และเกิดความแห้งแล้ง

กล้วยทุกชนิดมีรสชาติหวาน หอม น่ารับประทาน
 คนไทยจึงนิยมนำมากำหนักรับประทาน

จังหวัดลพบุรีมีภูมิประเทศที่กว้างใหญ่
 และสวยงามน่าอยู่

กินมะเขือเทศเยอะ ๆ
 จะทำให้ผิวสวย เหนียวหนุ่ม



สื่อการเรียนการสอน ชั่วโมงที่ 2
 แผนที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

คำขวัญจังหวัดลพบุรี

วังนารายณ์คู่บ้าน
 ศาลพระกาฬคู่เมือง
 ปรากฏสามยอดลือเลื่อง
 เมืองแห่งดินสอพอง
 เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์เกริกก้อง
 แผ่นดินทองสมเด็จพระนารายณ์



สื่อการเรียนการสอน ชั่วโมงที่ 2 แผนที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

ตอนที่ 1





ลพบุรี :
คน ลิง โบราณสถาน

กัญจน์พลิช ธิการดี
สันติ ใจเสนา


ผลงานจากค่ายสารคดี ครั้งที่ 14
งานภาพเริ่มต้น
กัญจน์พลิช ธิการดี : เรื่อง
สันติ ใจเสนา : ภาพ

ลพบุรี เมืองหนุมาน
หากพูดถึงจังหวัดลพบุรีคงไม่พ้นที่จะนึกถึงลิงลพบุรี
ที่อาศัยอยู่ที่ศาลพระกาฬและพระปรางค์สามยอด
เปรียบเสมือนสัญลักษณ์ของจังหวัดนี้

ศาลาลูกครุ หรือศาลหลักเมืองลพบุรี ศาลเจ้าแบบจีนขนาดเล็กริมแม่น้ำลพบุรีด้านใน
ประดิษฐานรูปเคารพเจ้าพ่อเจ้าแม่ลูกครุ เจ้าพ่อเขาดก เจ้าพ่อทวนอู และยังมีประดิษฐาน
หลักเมืองลพบุรีหรือครุพระราม ซึ่งเป็นแท่งหินปิดทองไขในน้ำตลอดเวลา
สงสัยไหมว่าทำไม “หลักเมืองลพบุรี” ถึงเรียกว่า “ครุพระราม”
ตามตำนานกล่าวว่า พระรามทรงแผลงศรพระหมาศรให้หนุมานตามไปเพื่อที่จะสร้าง
เมืองให้หนุมาน ณ ที่ครดก ปรากฏว่าครดกที่กะเลทำให้น้ำทะเลแห้งเป็นบริเวณกว้าง พื้นที่
นั้นจึงเรียกว่า กุ้งพระหมาศร ดิบบริเวณนั้นร้อนจนสุกกลายเป็นดินสีขาวเรียกว่าดินสอพอง
ครุพระหมาศรกลายเป็นแท่งหินที่เราเห็นอยู่ที่ศาลาลูกครุในปัจจุบัน และสถานที่ในลพบุรีอีก
หลายแห่งที่มีเรื่องเล่าเกี่ยวกับหนุมาน
จากตำนานการสร้างเมืองลพบุรีเป็นสิ่งที่อธิบายความเป็นมาของเมืองลิงที่ว่าลิงลพบุรี
คืออริราชของหนุมาน

แหล่งที่มา : บทความออนไลน์ เว็บไซต์ SARAKADEE MAGAZINE <https://www.sarakadee.com/2018/08/07/awpu/> เผยแพร่เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2561

ตอนที่ 2



ลิงลพบุรี

ลพบุรี เมืองโบราณที่เป็นศูนย์กลางอารยธรรมขอม หรือเขมรโบราณในลุ่มแม่น้ำลพบุรี ภาคกลางของ
ประเทศไทย ที่ปรากฏชื่อบ้านนามเมืองในจารึกปราสาทพระขรรค์ ประเทศกัมพูชา มีสถาปัตยกรรมขอมสมัยพุทธ
ศตวรรษที่ 18 ที่โดดเด่นคือ พระปรางค์สามยอด โบราณสถานซึ่งเป็นศาสนสถานสร้างขึ้นตามคติความเชื่อใน
ศาสนาพุทธนิกายมหายาน ซึ่งปรางค์ประธานประดิษฐานพระพุทธรูปหินทรายปางนาคปรกปัจจุบันเก็บรักษาและ
จัดแสดงอยู่ที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สมเด็จพระนารายณ์ ปรางค์ด้านทิศเหนือประดิษฐานพระอิศวรวิฆเนศวร
เศวตวร ซึ่งปัจจุบันพระวรกายประดิษฐานอยู่ที่ศาลพระกาฬ แต่เศียรหายไป จึงมีผู้นำเศียรพระพุทธรูปในสมัย
อยุธยามาสวมแทน ปรางค์ด้านทิศใต้ประดิษฐานพระนางปรัชญาปารมิตา
พระปรางค์สามยอดและศาลพระกาฬเป็นสถานที่ที่นักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติปีกหนูดึงจะไม่
พลาดเวลามาเยือนลพบุรี
แต่สำหรับผู้มาเยือนนั้นส่วนใหญ่อาจไม่ได้มาเพื่อที่จะศึกษาประวัติศาสตร์หรือมาชื่นชมชมความสำคัญของ
โบราณสถานดังกล่าวไว้ข้างต้น
แต่ตั้งใจที่จะมาดูความน่ารักและความหรรษาของลิงลพบุรีที่อยู่อาศัยกันมากมายเป็นฝูงหลายร้อยตัวใน
เมืองที่เจริญแถมที่จะอยู่อาศัยในป่า ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องคุ้นชินของคนลพบุรีที่เห็นอยู่ทุกวัน
“จ๊กจ๊กจ๊กจ๊ก” เสียงรดไฟที่วิ่งผ่านตัวเมืองลพบุรีวันละหลายๆ รอบ เป็นทางรถไฟสายเหนือที่แบ่งเขตแดนต้น
ที่อยู่ของลิงในลพบุรี
ทางฝั่งทิศตะวันออกของทางรถไฟเป็นศาลพระกาฬ ลิงที่อาศัยอยู่ที่นี้จะอุดมสมบูรณ์เนื่องจากเวลามีคนมา
ไหว้เจ้าพ่อพระกาฬแล้วประสบความสำเร็จจากที่บนบานเอาไว้ก็จะนำของมาแก้บน โดยเฉพาะนมเปรี้ยวของโปรด
ของพวกมัน เราคิดว่าลิงชอบกินกล้วย คนที่ดูแลความเรียบร้อยศาลพระกาฬบอกว่าลิงที่นี่ไม่ค่อยกินกล้วย
เท่าไร ถึงลิงจะไม่ได้กินกล้วย แต่พวกมันก็จะได้กินอย่างอื่นหน้าสำราญถึงวันไม่มีใครกล้าทำร้ายลิงพวกนี้เพราะ
เชื่อกันว่าเป็นผู้ดูแลปกป้องรักษาเจ้าพ่อพระกาฬ ดังหนุมานที่อารักขาพระราม
ทางฝั่งทิศตะวันตกของทางรถไฟเป็นพระปรางค์สามยอด ลิงพวกนี้ในช่วงเช้าพอฟ้าสว่างฝูงจะพาสิงในฝูง
ข้ามฝั่งไปกินอาหารที่ศาลพระกาฬ ช่วงสายก็จะกลับมากำหน้าที่เป็นมาสคอตต้อนรับนักท่องเที่ยวที่มากอยให้
อาหาร มาถ่ายรูปพฤติกรรมความน่ารักของเจ้าจ๋อทั้งหลายอย่างใกล้ชิด บางตัวก็กลับมาบนบานพริกพ่นหลบ
แดดตามชอกตามมุมต่าง ๆ ที่พระปรางค์สามยอด

แหล่งที่มา : บทความออนไลน์ เว็บไซต์ SARAKADEE MAGAZINE <https://www.sarakadee.com/2018/08/07/awpu/> เผยแพร่เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2561

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว

โรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจ

แก้ปัญหาในชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน

ชีวิต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข่าว เป็นการรายงานคำบอกเล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น มักเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นใหม่หรือเป็นเรื่องที่คนในสังคมให้ความสนใจ โดยมุ่งนำเสนอรายละเอียดข้อเท็จจริงของเหตุการณ์อย่างกว้างขวางและส่งผลกระทบต่อผู้คนในสังคมเป็นจำนวนมาก ดังนั้น ในการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวควรที่จะเข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญของข่าว และนำใจความสำคัญที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
2. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าวได้
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีมารยาทในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านจับใจความสำคัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง ประเภทของข่าว

กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน

1. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน 3 คน สักเกตสิ่งที่อยู่ในกล่องปริศนาคนละ 1 กล่อง แล้วทายเพื่อนในห้องว่าข้างในกล่องปริศนาคืออะไร
 - 1.1 กล่องที่ 1 คือ หนังสือพิมพ์
 - 1.2 กล่องที่ 2 คือ เว็บเพจเฟซบุ๊ก โททโทกระแส
 - 1.3 กล่องที่ 3 คือ ช่องยูทูบ เรื่องเล่าเช้านี้
2. เมื่อนักเรียนตอบถูกครบทั้ง 3 ข้อแล้ว ให้ตัวแทนนักเรียนกลับไปนั่งที่ของตนเองให้เรียบร้อย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในกล่องปริศนาว่ามีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร และนักเรียนอ่านข่าวจากสื่อไหนมากที่สุด
3. นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องที่จะเรียนบนกระดาน “หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว” ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องดังกล่าวแล้วเขียนใส่ในใบงานที่ 1 ของกิจกรรมสำรวจความรู้

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่อยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้องค์ประกอบของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เขียนใส่ในใบงานที่ 1 ช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว โดยอ่านเนื้อหาให้ละเอียด

ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้เสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยในช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้ และเขียนความรู้ใหม่ที่ได้รับช่องกิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้

2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้วงล้อสุ่มชื่อให้นักเรียน ใครตอบคำถามแล้วให้ตั้งคำถามเพื่อถามเพื่อน 1 คน กติกา คือ ไม่ถามคำถามซ้ำและต้องเลือกเพื่อนที่ยังไม่ได้ตอบคำถามเท่านั้น

ขั้นสรุป

ขั้น Plus

1. นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mapping) เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้ในวันนี้ และตกแต่งแผนผังความคิดให้สวยงาม

2. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) ในใบงานที่ 1 และให้นักเรียนสังเกตที่ใบความรู้ของตนเองหากมีดาวสามดวงบริเวณหัวข้อเรื่องจะต้องนำเสนอแผนผังความคิดและพูดสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ให้เพื่อนฟัง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน

1. นักเรียนอ่านข่าวบนกระดาน และแยกข้อความในข่าวว่าเป็น “ข้อเท็จจริง” หรือ “ข้อคิดเห็น” เพื่อทบทวนความรู้ จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้

1.1 ข่าวที่นักเรียนอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

1.2 เหตุการณ์ในข่าวเกิดขึ้นในประเทศไทยหรือต่างประเทศ

1.3 ให้นักเรียนช่วยกันแยก “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น” ที่ปรากฏในข่าว

2. จากนั้นนักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องที่จะเรียนบนกระดาน “ประเภทของข่าว” และสำรวจความรู้ของตนเองเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องดังกล่าวแล้วเขียนใส่ในใบงานที่ 1 ช่องกิจกรรมสำรวจความรู้

ชั้นสอน

ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ชั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่อยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้องค์ประกอบของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เขียนใส่ในใบงานที่ 2 ช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้

2. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง ประเภทของข่าว และอ่านตัวอย่างข่าวให้ละเอียด

ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้เสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยในช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้ และเขียนความรู้ใหม่ที่ได้รับช่องกิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้

2. ขณะที่นักเรียนกำลังเขียนสรุปความรู้ ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามต่อไปนี้

2.1 ข่าวมีกี่ประเภท

2.2 ตัวอย่างข่าวจัดอยู่ในข่าวประเภทใด

2.3 ข่าวที่นักเรียนอ่านพาดหัวข่าวว่าอย่างไร

2.4 ข่าวที่นักเรียนอ่านมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร

2.5 ข่าวมีใจความสำคัญว่าอย่างไร

ขั้นสรุป

ขั้น Plus

1. ครูให้นักเรียนเขียนความรู้ที่ศึกษาจากใบความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mapping) และตกแต่งแผนผังความคิดให้สวยงาม

2. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) ในใบงานที่ 2 จากนั้นส่งตัวแทนห้อง 3 คน ให้ออกมานำเสนอแผนผังความคิดและพูดสรุปใจความสำคัญของความรู้ที่ได้ในวันนี้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ก่อปรศนา
2. เว็บไซต์วงล้อสุ่ม
3. ใบความรู้ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
4. ข่าวสั้น
5. ใบความรู้ เรื่อง ประเภทของข่าว

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ K 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ จากข่าว	ประเมินผลจาก ใบงานที่ 1	แบบประเมิน ใบงานที่ 1	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ P 2. นักเรียนสามารถระบุ ใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากข่าวได้	ประเมินผลจาก ใบงานที่ 1 และ 2	แบบประเมิน ใบงานที่ 1 และ 2	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย A 3. นักเรียนมีความ กระตือรือร้นและมีมารยาทใน ห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการสอนที่

นำไปใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ข้อเสนออื่น ๆ

.....

ลงชื่อ

(นางศรีประภา ระดมยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์

บันทึกหลังการสอน

☛ สรุปผลการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์

.....

☛ ปัญหา/อุปสรรคในการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์

.....

☛ แนวทางการแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับข่าว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว ชั่วโมงที่ 1
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข่าว เป็นการรายงานเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น มักเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นใหม่หรือเป็น เรื่องที่คนในสังคมให้ความสนใจ โดยมุ่งนำเสนอรายละเอียดข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ และอาจส่งผลกระทบต่อผู้คนในสังคมเป็นจำนวนมาก ดังนั้น ในการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวควรที่จะศึกษา หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว องค์ประกอบของข่าว และนำใจความสำคัญที่ได้ไปปรับใช้ให้ เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ส่วนประกอบของข่าว

ส่วนประกอบหรือโครงสร้างของข่าวโดยทั่วไป แบ่งออกเป็น 3 ส่วนใหญ่ ๆ ดังนี้

1. พาดหัวข่าว (Headline) เป็นส่วนที่ใช้ดึงดูดความสนใจและบอกประเด็นสำคัญของข่าว ให้ผู้อ่านได้รับทราบ พาดหัวข่าวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ ใช้ภาษาที่สั้นกระชับ เข้าใจได้ง่าย

2. ความนำหรือวรรคหน้า (Lead) เป็นส่วนที่อยู่ต่อเนื่องจากพาดหัวข่าว โดยผู้เขียนข่าวจะ จับประเด็นสำคัญของเหตุการณ์ทั้งหมดมารายงานให้ผู้อ่านรับรู้ทันทีเป็นการบอกให้ทราบว่า ใคร ทำ อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม และอย่างไร

3. เนื้อข่าว (Body) เป็นรายละเอียดของเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยมีรูปแบบการ นำเสนอได้หลายอย่าง แต่ที่นิยมใช้กันมากที่สุดคือ การรายงานข่าวโดยเรียงลำดับตามเหตุการณ์ สำคัญ

หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวสามารถพิจารณาได้จากส่วนประกอบของข่าว ดังนี้

1. พาดหัวข่าว เป็นส่วนที่จะทำให้นักเรียนได้รับใจความสำคัญของข่าวอย่างสั้น ๆ
2. ความนำหรือวรรคหน้า การสรุปใจความสำคัญของข่าวมีความกระชับและชัดเจนที่สุด
3. เนื้อข่าว เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจจุดมุ่งหมายของข่าวได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่าหลักการอ่านจับใจความสำคัญของข่าวนักเรียนจะต้องอ่านส่วนประกอบของข่าว ให้ครบถ้วนเพื่อให้ได้มาซึ่งใจความสำคัญที่ครบตรงประเด็น

อ้างอิง :

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ไทย วัฒนาพานิช หน้า 95-99

แวมยุรา เหมือนนิล. (2556). *การอ่านจับใจความ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์. หน้า 66-

ใบความรู้ เรื่อง ประเภทของข่าว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว ชั่วโมงที่ 2
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การแบ่งประเภทของข่าว สามารถพิจารณาได้หลายประเด็นในที่นี้จะเสนอการแบ่งประเภทจากเนื้อหาข่าว สามารถแบ่งได้ 12 ประเภท ดังนี้

1. ข่าวอาชญากรรม เป็นข่าวที่เกี่ยวกับการฆาตกรรม การปล้นจี้ การลักพาเพื่อเรียกค่าไถ่ การปลอมแปลงและการกระทำที่ผิดกฎหมาย เป็นต้น
2. ข่าวการเมือง เป็นข่าวที่เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการเมือง พรรคการเมือง การเลือกตั้ง การบริหารงานของรัฐบาล และหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐบาล ฯลฯ
3. ข่าวศาล เป็นข่าวเกี่ยวกับการพิพากษาคดีของศาลทั่วประเทศ
4. ข่าวอุบัติเหตุ เพลิงไหม้และภัยพิบัติ เป็นข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้อ่านตระหนักเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของอุบัติเหตุและระมัดระวังให้มากขึ้น
5. ข่าวการประชุม เกี่ยวกับการประชุมครั้งสำคัญที่มีความเกี่ยวข้องกับสาธารณชน
6. ข่าวปาฐกถา เป็นข่าวเกี่ยวกับการปาฐกถาหรือการพูดในที่ชุมชนของบุคคลสำคัญ
7. ข่าวเศรษฐกิจ เป็นการรายงานข่าวที่เกี่ยวกับภาวะทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตของประชาชนส่วนใหญ่ เช่น สินค้าขึ้นราคา ภาวะเงินเฟ้อ ฯลฯ
8. ข่าวการศึกษาและวิทยาศาสตร์ เป็นการรายงานข่าวเกี่ยวกับแวดวงการศึกษาและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
9. ข่าวสังคม เป็นการรายงานข่าวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของบุคคลในสังคม
10. ข่าวบันเทิง เป็นการรายงานข่าวเกี่ยวกับดาราดาราภาพยนตร์ นักร้อง นักแสดง ซึ่งมุ่งให้ผู้อ่านทราบ ความเคลื่อนไหวของวงการบันเทิง และให้ผู้อ่านได้ ความเพลิดเพลิน สนุกสนาน
11. ข่าวสตรี เป็นการรายงานข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมของสตรีและแฟชั่นโดยมุ่งที่จะให้ผู้อ่านทราบได้ ถึงบทบาทของสตรี
12. ข่าวกีฬา เป็นการรายงานเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ซึ่งอาจจะให้ข้อมูลแก่ผู้อ่าน ล่วงหน้า เช่น รายการการแข่งขัน ตลอดจนรายละเอียดต่าง ๆ หลังจากการแข่งขันแล้ว

อ้างอิง :

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช หน้า 95-99

แวมมยุรา เหมือนนิล. (2556). *การอ่านจับใจความ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์. หน้า 66-67

ตัวอย่างข่าว



นักวิทยุเผย น้ำดื่มบรรจุขวดมีไมโครพลาสติกปนเปื้อนเฉลี่ยขวดละกว่า 2 แสนชิ้น

นักวิทยุเผยผลการวิจัยตัวอย่างน้ำดื่มบรรจุขวด ขนาด 1 ลิตร พบไมโครพลาสติกเฉลี่ยเกือบ 240,000 ชิ้น มากกว่าที่นักวิทยาศาสตร์เคยคาดคิดถึง 100 เท่า

เมื่อวันที่ 8 ม.ค. 2567 นักวิทยาศาสตร์เปิดเผยผลการศึกษาที่ระบุว่า ในน้ำดื่มบรรจุขวดขนาด 1 ลิตร โดยเฉลี่ยแล้วจะมีไมโครพลาสติกปนเปื้อนอยู่ เกือบ 240,000 ชิ้น มากกว่าที่นักวิทยาศาสตร์เคยคาดคิดไว้ถึง 100 เท่า นับเป็นครั้งแรกที่มีการเปิดเผยเกี่ยวกับปริมาณไมโครพลาสติกที่มีอยู่มหาศาลในน้ำดื่มบรรจุขวด หลังจากการตรวจสอบด้วยกล้องจุลทรรศน์แบบใช้เลเซอร์คู่

นักวิจัยแห่งมหาวิทยาลัยโคลัมเบีย ในเมืองอะครอน รัฐโอไฮโอ ของสหรัฐฯ เผยว่า ที่ผ่านมานักวิทยาศาสตร์เคยคาดคิดมานานแล้วว่า ในน้ำขวดมีชิ้นส่วนพลาสติกขนาดเล็กจิ๋วเหล่านี้อยู่จำนวนมาก แต่ไม่เคยรู้แน่ชัดว่ามีอยู่เป็นจำนวนเท่าไร



ทั้งนี้ ผลการศึกษานี้มาจากการสุ่มตรวจสอบตัวอย่างน้ำดื่มบรรจุขวดทั่วไป จำนวน 5 ตัวอย่าง จากทั้งหมด 3 ยี่ห้อ รวมทั้งหมด 15 ตัวอย่าง นักวิจัยพบว่ามีอนุภาคไมโครพลาสติกระหว่าง 110,000 ถึง 400,000 ชิ้นต่อลิตร โดยเฉลี่ยอยู่ที่ประมาณ 240,000 ชิ้น.

แหล่งที่มา เว็บไซต์ ไทยรัฐออนไลน์ ประจำวันที่ 9 มกราคม 2567 สืบค้นวันที่ 10 มกราคม 2567

<https://www.thairath.co.th/entertain/news/2753372>

ใบงานที่ 1 เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ขั้นที่ ๑ K (What we know) กิจกรรมสำรวจความรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองหรืออะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อ

.....

.....

.....

ขั้นที่ ๒ W (What we want to know) กิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่อยากรู้หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อ

.....

.....

.....

ขั้นที่ ๔ L (What we have learned) กิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ แล้วเขียนความรู้ที่ได้รับ

.....

.....

.....

**หลักการอ่านจับใจ
ความสำคัญจากข่าว**

ขั้น PLUS กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด (Mapping)
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาเขียนเป็นแผนภาพความคิด

.....

.....

.....



ขั้น PLUS กิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ

.....

.....



.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2 ประเภทของข่าว

การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของข่าว

ขั้นที่ ๑ K (What we know) กิจกรรมสำรวจความรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองหรืออะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อ

.....

.....

.....

ขั้นที่ ๒ W (What we want to know) กิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่อยากรู้หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อ

.....

.....

.....

ขั้นที่ ๓ L (What we have learned) กิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ แล้วเขียนความรู้ที่ได้รับ

.....

.....

.....

**ประเภท
ของข่าว**

ขั้น PLUS กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด (Mapping)
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาเขียนเป็นแผนภาพความคิด

.....

.....

.....


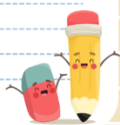
ขั้น PLUS กิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ใบงานที่ 1 เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ลำดับที่	ชื่อ	ชั้นที่ 1 K และชั้นที่ 2 W	ชั้นที่ 3 L	ชั้น Plus (Mapping)	ชั้น Plus (Summarizing)	การตรงเวลา	รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดี	11 - 15 คะแนน
ปานกลาง	6 - 10 คะแนน
พอใช้	1 - 5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
 ใบบงานที่ 1 เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน และขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน	นักเรียนสำรวจความรู้ตนเองสามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีจุดประสงค์ของคำถามอย่างชัดเจน เขียนกระชับ ไม่เขียนนวนาน	นักเรียนสำรวจความรู้ตนเองสามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามชัดเจน 1-2 ประเด็น คำถามไม่กระชับ เขียนนวนาน 1-2 ประเด็น	นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง ตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ไม่ปรากฏการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามไม่ชัดเจน เขียนนวนาน
ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน	นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยครบถ้วนทุกประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน	นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยได้ไม่ครบถ้วน 1-2 ประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน	นักเรียนไม่สามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยไว้ได้ และไม่ สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน
ขั้น Plus ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping)	นักเรียนมีการออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นตกแต่งอย่างสวยงาม ชิดเส้นโยงประเด็นได้ถูกต้อง มีการวาดรูปหรือสัญลักษณ์เพื่อใช้แทนความหมาย	นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นได้ค่อนข้างดี ชิดเส้นโยงประเด็นถูกต้องเป็นบางข้อ หรือไม่ชิดเส้นโยงประเด็น มีการวาดรูปหรือใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย	นักเรียนขาดการออกแบบแผนผัง โยงเส้นประเด็นได้อย่าง สับสนไม่ถูกต้อง
ขั้น Plus ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)	นักเรียนเขียนสรุปได้ชัดเจน ครบถ้วนตรงประเด็น และได้ใจความสำคัญ	นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ขาดใจความสำคัญ 1-2 ประเด็น	นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญไม่ตรงประเด็น เขียนนวนาน
การตรงเวลา	ทำงานได้ทันเวลากำหนด หรือเสร็จก่อนเวลากำหนด	ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย	ทำงานช้าเกินเวลากำหนด

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ 2 ประเภทของข่าว

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ลำดับที่	ชื่อ	ชั้นที่ 2 W		ชั้น Plus (Mapping)	ชั้น Plus (Summarizing)	การตรงเวลา	รวม คะแนน	สรุป ผลการประเมิน	
		ชั้นที่ 1 K	ชั้นที่ 3 L					ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดี	11 - 15 คะแนน
ปานกลาง	6 - 10 คะแนน
พอใช้	1 - 5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ 2 ประเภทของข่าว

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
<p>ขั้นที่ 1 K (What you know)</p> <p>ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน และขั้นที่ 2 W (What you want to know)</p> <p>ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้อย่างตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีจุดประสงค์ของคำถามอย่างชัดเจน เขียนกระชับ ไม่เขียนวกวน</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามชัดเจน 1-2 ประเด็น คำถามไม่กระชับ เขียนวกวน 1-2 ประเด็น</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง ตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ไม่ปรากฏการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามไม่ชัดเจน เขียนวกวน</p>
<p>ขั้นที่ 3 L (What you have learned)</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยครบถ้วนทุกประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยได้ไม่ครบถ้วน 1-2 ประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>	<p>นักเรียนไม่สามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยไว้ได้ และไม่สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>
<p>ขั้น Plus</p> <p>ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping)</p>	<p>นักเรียนมีการออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นตกแต่งอย่างสวยงาม ชัดเส้นโยงประเด็นได้ถูกต้อง มีการวาดรูปหรือสัญลักษณ์เพื่อใช้แทนความหมาย</p>	<p>นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นได้ค่อนข้างดี ชัดเส้นโยงประเด็นถูกต้องเป็นบางข้อ หรือไม่ชัดเส้นโยงประเด็น มีการวาดรูปหรือใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย</p>	<p>นักเรียนขาดการออกแบบแผนผัง โยงเส้นประเด็นได้อย่างสับสนไม่ถูกต้อง</p>
<p>ขั้น Plus</p> <p>ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปได้ชัดเจน ครบถ้วนตรงประเด็น และได้ใจความสำคัญ</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ขาดใจความสำคัญ 1-2 ประเด็น</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญไม่ตรงประเด็น เขียนวกวน</p>
<p>การตรงเวลา</p>	<p>ทำงานได้ทันเวลากำหนดหรือเสร็จก่อนเวลากำหนด</p>	<p>ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย</p>	<p>ทำงานช้าเกินเวลากำหนด</p>

แบบสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ	ปฏิบัติตามกติกา	ใช้คำพูดอย่างเหมาะสม	กระตือรือร้นในการเรียน	มารยาทในห้องเรียน	คะแนน (10)	สรุป ผลการ ประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
6									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก	9 – 10 คะแนน
ดี	7 – 8 คะแนน
ปานกลาง	5 – 6 คะแนน
พอใช้	3 – 4 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 2 คะแนน

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน		
ประเด็นการประเมิน	2	1
ความร่วมมือ	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ก่อวณเพื่อนขณะที่เพื่อนทำกิจกรรม
ปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียน	นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียนทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามกติกาในห้องเรียนเป็นบางข้อ
การใช้คำพูดอย่างเหมาะสม	นักเรียนใช้คำพูดอย่างเหมาะสม สุภาพ	นักเรียนพูดคำหยาบในห้องเรียน
ความกระตือรือร้น	นักเรียนมีความสนใจ และใส่ใจในการเรียนอย่างดีเยี่ยม ตั้งใจฟังครูผู้สอนและสอบถามเมื่อไม่เข้าใจ	นักเรียนขาดความใส่ใจและตั้งใจในการเรียน สนใจสิ่งรอบข้างมากกว่ากิจกรรมในห้องเรียน
มีมารยาท	นักเรียนมีความเรียบร้อย เป็นระเบียบ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ ไม่พูดแทรกขณะที่ครูสอน ขออนุญาตก่อนลุกออกจากที่ทุกครั้ง	นักเรียนไม่อยู่นิ่ง ลุกออกจากที่โดยไม่ขออนุญาต พูดแทรกขณะครูสอน ก่อวณเพื่อน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
รวมคะแนน					
คะแนนเฉลี่ย					
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป					

เกณฑ์การให้คะแนน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ดี	3 คะแนน
	ปานกลาง	2 คะแนน
	พอใช้	1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลง
ในช่อง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ห้องเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
	2. ใฝ่เรียนรู้			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติ ได้			
	2.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	2.3 ตั้งใจเรียน			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

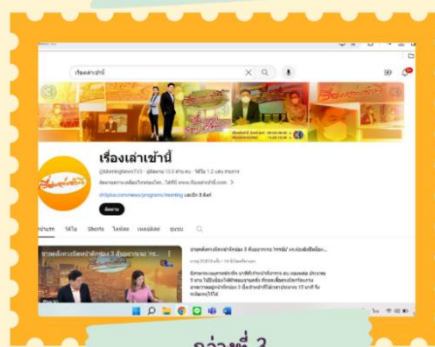
คะแนน	ความหมาย
15 ขึ้นไป	ดี
10 – 15	ปานกลาง
ต่ำกว่า 10	พอใช้

สื่อการเรียนการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว ชั่วโมงที่ 1

กล่องปริศนา

กล่องปริศนา

กล่องที่ 1
หนังสือพิมพ์กล่องที่ 2
เว็บเพจเฟซบุ๊ก ไทยกระแสกล่องที่ 3
ช่องยูทูป เรื่องเล่าเช้านี้

สื่อการเรียนการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว ชั่วโมงที่ 2



| ประจำวันที่ 23 พฤศจิกายน 2566 | ไทยรัฐออนไลน์

รัฐบาล ชื่นชม ความกล้าหาญ "ครูฮีโร่" ช่วย นร.-ครู เหตุชายคลั่งบุก ร.ร.

รัฐบาล ชื่นชม ความกล้าหาญของครูฮีโร่ ช่วย นร.-ครู ปลอดภัยจากเหตุชายคลั่ง บุก ร.ร. ย้ำตระหนักถึงมาตรการรักษาความปลอดภัย กำชับสถานศึกษาทุกที่ต้องมีสภาพแวดล้อมให้น่าเรียน น่าสอน เผย 4 ช่องทาง แจ้งป้องกันเหตุ หรือ ขอความช่วยเหลือ

วันที่ 23 พ.ย. 2566 น.ส.เกณิกา อุ่นจิตร์ รองโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี กล่าวถึง กรณีที่นายธวัชชัย ดัวงธรรม ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด ต.ทุ่งนาเลา อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ ได้ปกป้องนักเรียน ต่อสู้กับชายคลั่งคลั่งที่บุกเข้ามาบริเวณโรงเรียนจนตัวเองได้รับบาดเจ็บที่มือและแขน ว่า รัฐบาลขอชื่นชมในความกล้าหาญ และเสียสละของคุณครูท่านนี้ เพราะถ้าไม่มีคุณครูแบบนี้ นักเรียนหรือคนอื่น ๆ อาจได้รับอันตรายหรืออาจเกิดความสูญเสียมากกว่านี้ แต่ในขณะเดียวกัน รัฐบาลก็ตระหนักดีถึงมาตรการความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนทั่วประเทศ โดยมีได้เน้นหนักกับสิ่งที่เกิดขึ้น

น.ส.เกณิกา กล่าวต่อว่า ที่ผ่านมา รัฐบาลภายใต้การนำของท่านนายกรัฐมนตรี เศรษฐา ทวีสิน และกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำชับทุกสถาบันการศึกษาที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างเคร่งครัดเกี่ยวกับมาตรการการรักษาความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อป้องกันและรับมือเหตุการณ์รุนแรง รวมถึงการคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา และต้องสร้างสภาพแวดล้อมให้น่าเรียน น่าสอน เพื่อให้นักเรียนชอบมาโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนตามมา รวมถึงสภาพจิตใจที่ดีของคุณครูด้วย

ทั้งนี้ หากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนทุกคน พบเจอสิ่งผิดสังเกตที่เป็นบ่อเกิดของความไม่ปลอดภัย สามารถแจ้งขอความช่วยเหลือได้ที่ "ศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ" (MOE Safety Center) โดยสามารถแจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง ดังนี้ แอปพลิเคชัน MOE Safety Center, เว็บไซต์ <http://www.MOESafetyCenter.com>, LINE @MOESafetyCenter และ Call Center 0-2126-6565 ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ติดตามข้อมูลและเร่งประสานงานช่วยเหลือตลอดเวลา มาร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย

แหล่งที่มา <https://www.thairath.co.th/news/politic/2742798>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว

โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจ

แก้ปัญหาในชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน

ชีวิต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การโฆษณาเป็นการเผยแพร่เนื้อหาข้อมูลข่าวสารออกไปยังสาธารณชน ผ่านสื่อโฆษณาต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ สื่อวิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ เพื่อชักจูงใจหรือโน้มน้าวให้กลุ่มผู้บริโภคหรือกลุ่มเป้าหมาย เกิดความสนใจในสินค้าและบริการ และนำไปสู่ความต้องการซื้อสินค้าและบริการนั้น ๆ ดังนั้น นักเรียนในฐานะที่เป็นผู้บริโภคควรให้ความสำคัญในอ่านฉลากหรือข้อมูลจากการโฆษณาสินค้าและบริการ เพื่อให้ได้สินค้าและบริการที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และไม่ตกเป็นเหยื่อจากการโฆษณาสินค้าเกินจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
2. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากโฆษณาได้
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีมารยาทในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านจับใจความสำคัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง การโฆษณา
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง การโฆษณาเกินจริง

กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน

1. นักเรียนดูวิดีโอการโฆษณา เรื่อง Hatari Air Cooler - ฮาตารีปะ! และตอบคำถาม

ต่อไป

- 1.1 วิดีโอที่นักเรียนดูเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- 1.2 นักเรียนรู้จักการโฆษณาหรือไม่
- 1.3 ใจความสำคัญจากโฆษณาคืออะไร
- 1.4 ยกตัวอย่างข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นที่ปรากฏในวิดีโอ

2. นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องที่จะเรียนบนกระดาน “การโฆษณา” ให้นักเรียนสำรวจ

ความรู้ของตนเองเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องดังกล่าวแล้วเขียนใส่ในใบงานที่ 1 ช่องกิจกรรมสำรวจความรู้

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่ยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้องค์ประกอบของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เขียนใส่ในใบงานที่ 1 ช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การโฆษณา โดยอ่านเนื้อหาให้ละเอียด
3. นักเรียนอ่านโฆษณาเจลแต้มสิว แล้วตอบคำถามไปนี้
 - 2.1 โฆษณาดังกล่าวมีเนื้อหาเกี่ยวกับสินค้าอะไร
 - 2.2 ยี่ห้อสินค้าชื่อว่าอย่างไร สรรพคุณของสินค้านี้มีอะไรบ้าง
 - 2.3 รูปภาพการโฆษณาประกอบด้วยโครงสร้างส่วนใดบ้าง
 - 2.4 จงบอกข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นที่ปรากฏในการโฆษณา
 - 2.5 นักเรียนคิดว่าสินค้านี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้เสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยในช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้ และเขียนความรู้ใหม่ที่ได้รับช่องกิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้
2. ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำถามและคำตอบของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนบอกความรู้ใหม่เพิ่มเติมที่ได้จากการเรียนในวันนี้

ขั้นสรุป

ขั้น Plus

1. นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mapping) เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้ในวันนี้ และตกแต่งแผนผังความคิดให้สวยงาม
2. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) ในใบงานที่ 1 ครูสุ่มนักเรียนพูดสรุปความรู้ที่ได้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน

1. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง โฆษณาเกินจริง นมผงครอบจักรวาล รักษาสารพัดโรคผู้สูงวัย จากนั้นให้ร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้
 - 1.1 วิดีโอที่นักเรียนดูเป็นข่าวเรื่องอะไร
 - 1.2 ใจความสำคัญของข่าวมีอะไรบ้าง
 - 1.3 จงบอกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากข่าวข้างต้น
 - 1.4 นักเรียนคิดว่าโฆษณาดังกล่าวมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - 1.5 นักเรียนเคยพบสินค้าที่มีการโฆษณาเกินจริงหรือไม่

2. จากนั้นนักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องที่จะเรียนบนกระดาน “การโฆษณาเกินจริง” และสำรวจความรู้ของตนเองเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องดังกล่าวแล้วเขียนใส่ในใบงานที่ 1 ช่องกิจกรรมสำรวจความรู้

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่อยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้องค์ประกอบของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เขียนใส่ในใบงานที่ 2 ช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้

2. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง “การโฆษณาเกินจริง” โดยอ่านเนื้อหาให้ละเอียด

3. เมื่อนักเรียนอ่านใบความรู้เสร็จแล้ว ให้อ่านโฆษณาสินค้าทั้ง 2 ชนิด และตอบคำถามต่อไปนี้

3.1 สินค้าดังกล่าวคืออะไร

3.2 จงบอกสรรพคุณของสินค้าทั้ง 2 ชนิด

3.3 โครงสร้างของการโฆษณาสินค้าทั้งสองชนิดมีความแตกต่างกันอย่างไร

3.5 โฆษณาสินค้าชนิดใดมีความน่าเชื่อถือ นักเรียนสังเกตจากอะไร

3.6 นักเรียนมีวิธีการสังเกตการโฆษณาเกินจริงอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้เสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยในช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้ และเขียนความรู้ใหม่ที่ได้รับช่องกิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้

2. ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำถามและคำตอบของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนบอกความรู้ใหม่เพิ่มเติมที่ได้จากการเรียนในวันนี้

ขั้นสรุป

ขั้น Plus

1. ครูให้นักเรียนเขียนความรู้ที่ศึกษาจากใบความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mapping) และตกแต่งแผนผังความคิดให้สวยงาม

2. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) ในใบงานที่ 2

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีโอการโฆษณา เรื่อง Hatari Air Cooler - ฮาตารีปะะ
2. ใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา

3. รูปภาพโฆษณาเจลแต้มสิว
4. วิดีโอ เรื่อง โฆษณาเกินจริง นมผงครอบครัวกวาล รักษาสารพัดโรคผู้สูงวัย
5. ใบความรู้ เรื่อง “การโฆษณาเกินจริง”
6. รูปภาพการโฆษณาสินค้า



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ K 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ	ประเมินผลจาก ใบงานที่ 1	แบบประเมิน ใบงานที่ 1	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ P 2. นักเรียนสามารถระบุ ใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากการอ่าน โฆษณาได้	ประเมินผลจาก ใบงานที่ 1 และ 2	แบบประเมิน ใบงานที่ 1 และ 2	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย A 3. นักเรียนมีความ กระตือรือร้นและมีมารยาทใน ห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการสอนที่

นำไปใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ข้อเสนออื่น ๆ

.....

ลงชื่อ

(นางศรีประภา ระดมยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์

บันทึกหลังการสอน

☛ สรุปผลการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์

.....

☛ ปัญหา/อุปสรรคในการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์

.....

☛ แนวทางการแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง การโฆษณา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา ชั่วโมงที่ 1
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การโฆษณา

การโฆษณา การโฆษณาเป็นการเผยแพร่เนื้อหาข้อมูลข่าวสารออกไปยังสาธารณชน ผ่านสื่อโฆษณาต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ สื่อวิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ เพื่อชักจูงใจหรือโน้มน้าวให้กลุ่มผู้บริโภค หรือกลุ่มเป้าหมาย เกิดความสนใจในสินค้าและบริการ และนำไปสู่ความต้องการซื้อสินค้าและบริการนั้น ๆ ดังนั้น นักเรียนในฐานะที่เป็นผู้บริโภคควรให้ความสำคัญในอ่านฉลากหรือข้อมูลจากการโฆษณาสินค้าและบริการ เพื่อให้ได้สินค้าและบริการที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และไม่ตกเป็นเหยื่อจากการโฆษณาสินค้าเกินจริง

วัตถุประสงค์ของการโฆษณา คือ การโน้มน้าว ชักจูงใจ กลุ่มเป้าหมายให้เห็นจุดเด่น ข้อดี รู้สึกประทับใจ จนเกิดการคล้อยตาม และวัตถุประสงค์อื่น ๆ แยกออกไปได้อีกหลายประการ เช่น

1. โฆษณาเพื่อให้ข่าวสาร เพื่อหวังกระตุ้นยอดขายให้กับสินค้าหรือบริการให้เกิดการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา
2. การโฆษณาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ เป็นกลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อเสริมสร้างภาพพจน์ที่ดีของสินค้าหรือธุรกิจ เนื่องจากมีสินค้าประเภทเดียวกันในท้องตลาดหลายยี่ห้อ ผู้โฆษณาจึงใช้การโฆษณาเพื่อทำให้สินค้าหรือบริการของตนโดดเด่นกว่าสินค้าหรือบริการอื่น ๆ

โครงสร้างในข้อความการโฆษณา ข้อความโฆษณา คือ ส่วนสำคัญที่ควรต้องมีในการสื่อสารกับผู้บริโภค ไม่ว่าจะเป็นการโฆษณาในรูปแบบออฟไลน์ หรือออนไลน์ มีองค์ประกอบหลัก 5 ประการ ได้แก่

1. หัวเรื่องหรือการพาดหัวสำหรับโฆษณา เป็นส่วนแรกของโฆษณา ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างมากที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้บริโภค
2. พาดหัวรองโฆษณา เป็นส่วนใช้เพื่อขยายเนื้อหาของหัวเรื่องให้กระจ่างขึ้น
3. ข้อความโฆษณา เป็นเนื้อหาที่บอกรายละเอียดของสินค้า จะเป็นส่วนที่เสริมความน่าเชื่อถือให้กับสินค้า เป็นการกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจซื้อเร็วขึ้น
4. ภาพประกอบสำหรับโฆษณา ช่วยโฆษณาดูน่าสนใจมากขึ้น โดยภาพประกอบจะต้องสัมพันธ์กับส่วนของพาดหัวและเนื้อหาหลักของโฆษณาด้วย
5. ข้อความลงท้ายโฆษณา (Ending) เป็นส่วนที่ปิดท้ายงานโฆษณาเพื่อจูงใจให้ซื้อสินค้าและบริการ ส่งเสริมให้รู้สึกประทับใจ ส่วนใหญ่มักบอกชื่อสินค้า ตรายี่ห้อ สถานที่ขาย รวมไปถึงสโลแกนประกอบเพื่อเป็นการย้ำ ให้จดจำแบรนด์สินค้าได้แม่นยำยิ่งขึ้น

ตัวอย่างรูปภาพการโฆษณา

พาดหัวหลัก (Headline)
มั่นใจ...SYSTEMA

พาดหัวรอง (Sub headline)
 ซอกซอน สะอาดลึก ทุกปลายเรียวยาวแหลม

ข้อความโฆษณา (Body Copy)
 ขนแปรงนุ่ม ปลายเรียวยาวแหลม ชัดหยุ่น และคืนรูปได้ดี ป้องกันแบคทีเรียสะสม พร้อมคอแปรงเรียวยาว ถ้ามจับกระชับมือ ซอกซอนทำความสะอาดลึก ทั่วทุกมุมเหงือกถึงฟันซี่ในสุด

ข้อความลงท้ายโฆษณา (Ending)
พิเศษ!!!
 ซื้อแปรงสีฟันซิสเท็มมา วันนี้ ลด 10 %
 เฉพาะที่เขว่นทุกสาขา

แหล่งที่มา เว็บไซต์ King Copywriting (2564) <https://kingcopywriting.com>

สืบค้น 20 ธันวาคม 2567 อ้างอิงจาก หลักการเขียนโฆษณา

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกายกาวิล ศรีจินดา

ตัวอย่างการโฆษณาสินค้า
“เจลแต้มสิว”



สิว*ยุบลง ภายใน 24 ชั่วโมง**

Hiruscar Anti-Acne SPOT GEL
ฮิรุสการ์ แอนตี้ แอคน์ สปอต เจล
เจลใส ลดการสะสมของแบคทีเรีย สลายสิ่งอุดตัน
โดยไม่ทำให้ลอกหรือแห้งตึง

คุณสมบัติเด่น 3 อย่าง :

1. ช่วยลดการสะสมของ **P. acnes**
แบคทีเรียตัวการที่ทำให้เกิดสิว**
2. สลายสิ่งอุดตันและควบคุมความมัน
ด้วยสารสกัดจากพืชธรรมชาติ
นานาชนิด
3. ปรับสมดุลผิวพร้อมลดการเกิดสิว**
ยังช่วยเพิ่มความชุ่มชื้น

วิธีใช้ : แต้มบริเวณที่ต้องการวันละ 2 - 3 ครั้ง

* ผลการทดสอบความพึงพอใจจากกลุ่มตัวอย่างใช้จริง แพศหญิง อายุ 18-25 ปี จำนวน 50 คน
ระหว่าง ม.ค. - มี.ค. 2014 โดยบริษัท Info focus พบว่า 28 คน สิวยุบรูสีกั้ได้ภายใน 24 ชม.
42 คน สิวยุบรูสีกั้ได้ภายใน 2 วัน 47 คน สิวยุบรูสีกั้ได้ภายใน 3 วัน

** สิวอุดตัน หรือสิวกั้เกิดจากความมัน

CLINICALLY PROVEN
ได้รับการทดสอบด้านความปลอดภัย
Hypo-Allergenic



แหล่งที่มา เว็บไซต์ Lazada (2565) สืบค้น 20 มกราคม 2566 www.lazada.co.th/products/11-hiruscar-

นักเรียนอ่านโฆษณา แล้วตอบคำถามไปนี้

1. โฆษณาดังกล่าวมีเนื้อหาเกี่ยวกับสินค้าอะไร
2. ยี่ห้อสินค้าชื่อว่าอย่างไร สรรพคุณของสินค้านี้มีอะไรบ้าง
3. รูปภาพการโฆษณาประกอบด้วยโครงสร้างส่วนใดบ้าง
4. จงบอกข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นที่ปรากฏในการโฆษณา
5. นักเรียนคิดว่าสินค้านี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

ใบงานที่ 1 เรื่อง การโฆษณา

การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การโฆษณา

ขั้นที่ ๑ K (What we know) กิจกรรมสำรวจความรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองหรืออะไรบางอย่างเกี่ยวกับหัวข้อ

ขั้นที่ ๒ W (What we want to know) กิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่อยากรู้หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อ


ขั้นที่ ๔ L (What we have learned) กิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ แล้วเขียนความรู้ที่ได้รับ

ขั้น PLUS กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด (Mapping)
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาเขียนเป็นแผนภาพความคิด

การโฆษณา



ขั้นที่ PLUS กิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ 2 การโฆษณาเกินจริง

การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การโฆษณาเกินจริง

ขั้นที่ ๑ K (What we know) กิจกรรมสำรวจความรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองหรืออะไรบางอย่างเกี่ยวกับหัวข้อ

ขั้นที่ ๒ W (What we want to know) กิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่อยากรู้หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อ


ขั้นที่ ๓ L (What we have learned) กิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ แล้วเขียนความรู้ที่ได้รับ

ขั้น PLUS กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด (Mapping)
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาเขียนเป็นแผนภาพความคิด

การโฆษณา
เกินจริง

ขั้นที่ PLUS กิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ 1 เรื่อง การโฆษณา

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ลำดับที่	ชื่อ	ชั้นที่ 1 K และชั้นที่ 2 W	ชั้นที่ 3 L	ชั้น Plus (Mapping)	ชั้น Plus (Summarizing)	การตรงเวลา	รวม คะแนน	สรุป ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดี	11 - 15 คะแนน
ปานกลาง	6 - 10 คะแนน
พอใช้	1 - 5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ 1 เรื่อง การโฆษณา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
<p>ขั้นที่ 1 K (What you know)</p> <p>ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน และ</p> <p>ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้อย่างตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีจุดประสงค์ของคำถามอย่างชัดเจน เขียนกระชับ ไม่เขียนววน</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้อย่างตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามชัดเจน 1-2 ประเด็น คำถามไม่กระชับ เขียนววน 1-2 ประเด็น</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้อย่างตนเอง ตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ไม่ปรากฏการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามไม่ชัดเจน เขียนววน</p>
<p>ขั้นที่ 3 L (What you have learned)</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยครบถ้วนทุกประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยได้ไม่ครบถ้วน 1-2 ประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>	<p>นักเรียนไม่สามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยไว้ได้ และไม่สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>
<p>ขั้น Plus</p> <p>ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping)</p>	<p>นักเรียนมีการออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นตกแต่งอย่างสวยงาม ชัดเส้นโยงประเด็นได้ถูกต้อง มีการวาดรูปหรือสัญลักษณ์เพื่อใช้แทนความหมาย</p>	<p>นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นได้ค่อนข้างดี ชัดเส้นโยงประเด็นถูกต้องเป็นบางข้อ หรือไม่ชัดเส้นโยงประเด็น มีการวาดรูปหรือใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย</p>	<p>นักเรียนขาดการออกแบบแผนผัง โยงเส้นประเด็นได้อย่างสับสนไม่ถูกต้อง</p>
<p>ขั้น Plus</p> <p>ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปได้ชัดเจน ครบถ้วนตรงประเด็น และได้ใจความสำคัญ</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ขาดใจความสำคัญ 1-2 ประเด็น</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญไม่ตรงประเด็น เขียนววน</p>
<p>การตรงเวลา</p>	<p>ทำงานได้ทันเวลากำหนดหรือเสร็จก่อนเวลากำหนด</p>	<p>ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย</p>	<p>ทำงานช้าเกินเวลากำหนด</p>

ใบความรู้ เรื่อง การโฆษณาเกินจริง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากโฆษณา ชั่วโมงที่ 2
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การโฆษณาเกินจริง

การโฆษณาเกินจริง ปัจจุบันมีการโฆษณาหลอกลวงผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ โดยอวดอ้างสรรพคุณของสินค้าหรือบริการที่เป็นเท็จ ให้ข้อมูลที่บิดเบือนไปจากความจริง เช่น ยาที่สามารถรักษาได้สารพัดโรค อวดอ้างว่าไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย ซึ่งผลิตภัณฑ์เหล่านี้บางรายการ ไม่ได้รับอนุญาตให้ขึ้นทะเบียน บางผลิตภัณฑ์ไม่ได้รับอนุญาตให้โฆษณา ส่งผลทำให้ประชาชนอาจได้รับอันตรายจากการใช้ผลิตภัณฑ์ ดังนั้น ผู้บริโภคควรให้ความสำคัญในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการให้เข้าใจ ไม่หลงเชื่อคำโฆษณาที่อวดสรรพคุณเกินจริง

ข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้บริโภคในการซื้อสินค้าหรือบริการ

1. ตรวจสอบฉลากของสินค้า จะต้องระบุข้อความซึ่งได้แก่ ชื่อหรือประเภทของสินค้า ชื่อผู้ผลิต ประเทศที่ผลิต ที่อยู่ของบริษัทผู้ผลิตหรือผู้นำเข้า ระบุขนาดปริมาณของสินค้า แสดงวิธีการใช้ ข้อแนะนำหรือข้อห้าม แสดงวันเดือนปีที่ผลิต และวันเดือนปีที่หมดอายุ หากเป็นอาหารควรระบุส่วนประกอบและข้อมูลผู้แพ้อาหาร เลขสารของอาหารหรือเครื่องหมาย อย. โภชนาการ เพื่อให้ผู้บริโภคได้ทราบและใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกสินค้า
2. สอบถามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณภาพของสินค้าจากผู้ขาย หรือผู้ที่เคยใช้สินค้านั้นแล้ว ศึกษาเงื่อนไข หรือข้อจำกัดของสินค้า เพื่อให้ผู้บริโภคสามารถใช้สินค้าได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
3. หากพบข้อบกพร่องของสินค้า หรือฉลากสินค้า ควรแจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบคุณภาพและปริมาณของสินค้าว่าเป็นจริงตามที่ระบุไว้ที่ฉลากของสินค้าหรือไม่เพื่อให้ได้สินค้าที่มีคุณภาพและเป็นธรรมแก่ผู้บริโภค
4. สิ่งสำคัญคือผู้บริโภคอย่าด่วนหลงเชื่อคำโฆษณาของสินค้าหรือบริการ ควรต้องศึกษาเงื่อนไขรายละเอียดอื่น ๆ ของตัวสินค้าหรือบริการที่อาจไม่ได้ระบุไว้ในการโฆษณา เนื่องจากการโฆษณาสินค้าหรือบริการของผู้ประกอบธุรกิจส่วนใหญ่จะเสนอแต่ข้อดี และเงื่อนไขที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริโภค ส่วนข้อเสีย มักจะไม่กล่าวถึงในการโฆษณา จึงจำเป็นที่ผู้บริโภคต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการสอบถามผู้ขาย หรือบริษัทผู้ผลิต

แหล่งที่มา เว็บไซต์ สำนักงาน กสทช. (2560). บทความเรื่อง อย่าหลงเชื่อ จะตกเป็นเหยื่อโฆษณาเกินจริง. สืบค้นจาก <https://bcp.nbtc.go.th/th/detail/2017-01-25-12-03-42>

ตัวอย่างการโฆษณาสินค้า

LA ROCHE-POSAY
LABORATOIRE DERMATOLOGIQUE

LIPIKAR BAUME AP+

ผ่านการทดสอบภายใต้การควบคุม โดยแพทย์ผิวหนัง

- ☑ ลดอาการระคายเคือง
สำหรับผิวที่มีแนวโน้มเป็นโรคผื่นภูมิแพ้
ผิวหนัง
- ☑ เสริมความแข็งแรงให้ผิว
- ☑ ใช้ได้แม้เด็กแรกเกิด*

* จากผลทดสอบทางคลินิกในผู้ป่วยตัวอย่าง 40 คน อายุ 13-31 ปี
โดย CDEP ประเทศ MAURITIUS ปี 2559

TENDANCES À L'ECZEMA ATOPIQUE
POUR ECZEMA-PRONE SKIN

LIPIKAR
BAUME AP+

BAUME RELIPIDANT
ANTI-IRRITATION ANTI-GRATTAGE
Espace les pics de sécheresse sévère

LIPID-REPLENISHING BALM
ANTI-IRRITATION ANTI-SCRATCHING

แหล่งที่มา เว็บไซต์เฟซบุ๊ก LaRochePosayThailand (2561) สืบค้น 20 มกราคม 2566

<https://www.facebook.com/LaRochePosayThailand/photos>

รู้จักกับ
FIRMEX3

- ช่วยทำให้ฮอร์โมนร่างกายสมดุล(การงดจุดสีพอร์)
- ลดหน้าท้องและจัดการทรงอองอว(การอบสดีอ)
- ลดคางสองชั้น(การงดจุดสีพอร์ใต้คางลูบขึ้นบน)
- ช่วยเพิ่มความสว่างบนใบหน้าและทั่วร่างกาย
- ยกระดับ
- ลดรอยหย่อนใต้แขน(ทาใต้แขนลูบขึ้นบน)
- ช่วยลดอาการริ้วรอย(ในกรณี)และปวดหัว
- ช่วยกระชับมดลูก(ทาหน้าท้องน้อย)
- ช่วยให้เต้านมยกกระชับ(ทาจากใต้ขึ้นบนตรงบริเวณเต้านม)
- ช่วยทำให้หน้าอ่อนและสะโพกดูสวยงาม(ทาจากใต้ขึ้นบน)
- ช่วยลดรอยย่น
- ลดอาการปวดฟัน
- ช่วยบรรเทาโรคริดสีดวง
- ช่วยชะลออาการวัยทอง
- ช่วยทำให้รู้สึกกระฉิบกระฉายน
- ช่วยเพิ่มระดับเมทาบอลิซึม
- ควบคุมฮอร์โมนไทรอยด์

แหล่งที่มา เว็บไซต์ Pantip (2557) สืบค้น 20 มกราคม 2566

<https://pantip.com/topic/32576229/desktop>

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ใบงานที่ 2 การโฆษณาเกินจริง

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ลำดับที่	ชื่อ	ชั้นที่ 1 K และชั้นที่ 2 W	ชั้นที่ 3 L	ชั้น Plus (Mapping)	ชั้น Plus (Summarizing)	การตรงเวลา	รวม คะแนน	สรุป ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดี	11 - 15 คะแนน
ปานกลาง	6 - 10 คะแนน
พอใช้	1 - 5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
 ใบบางที่ 2 การโฆษณาเกินจริง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน และ ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่าง การอ่าน	นักเรียนสำรวจความรู้อย่างตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีจุดประสงค์ของคำถามอย่างชัดเจน เขียนกระชับ ไม่เขียนวาทวน	นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามชัดเจน 1-2 ประเด็น คำถามไม่กระชับ เขียนวาทวน 1-2 ประเด็น	นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง ตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ไม่ปรากฏการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามไม่ชัดเจน เขียนวาทวน
ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน	นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยครบถ้วนทุกประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน	นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยได้ไม่ครบถ้วน 1-2 ประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน	นักเรียนไม่สามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยไว้ได้ และไม่สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน
ขั้น Plus ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping)	นักเรียนมีการออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นตกแต่งอย่างสวยงาม ชัดเส้นโยงประเด็นได้ถูกต้อง มีการวาดรูปหรือสัญลักษณ์เพื่อใช้แทนความหมาย	นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นได้ค่อนข้างดี ชัดเส้นโยงประเด็นถูกต้องเป็นบางข้อ หรือไม่ชัดเส้นโยงประเด็น มีการวาดรูปหรือใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย	นักเรียนขาดการออกแบบแผนผัง โยงเส้นประเด็นได้อย่างสับสนไม่ถูกต้อง
ขั้น Plus ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)	นักเรียนเขียนสรุปได้ชัดเจน ครบถ้วนตรงประเด็น และได้ใจความสำคัญ	นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ขาดใจความสำคัญ 1-2 ประเด็น	นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญไม่ตรงประเด็น เขียนวาทวน
การตรงเวลา	ทำงานได้ทันเวลากำหนด หรือเสร็จก่อนเวลากำหนด	ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย	ทำงานช้าเกินเวลากำหนด

แบบสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ	ปฏิบัติตามกติกา	ใช้คำพูดอย่างเหมาะสม	กระตือรือร้นในการเรียน	มารยาทในห้องเรียน	คะแนน (10)	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
6									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก	9 – 10	คะแนน
ดี	7 – 8	คะแนน
ปานกลาง	5 – 6	คะแนน
พอใช้	3 – 4	คะแนน
ปรับปรุง	1 – 2	คะแนน

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน		
ประเด็นการประเมิน	2	1
ความร่วมมือ	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ก่อวณเพื่อนขณะที่เพื่อนทำกิจกรรม
ปฏิบัติตามกติกากของห้องเรียน	นักเรียนปฏิบัติตามกติกากของห้องเรียนทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามกติกากในห้องเรียนเป็นบางข้อ
การใช้คำพูดอย่างเหมาะสม	นักเรียนใช้คำพูดอย่างเหมาะสม สุภาพ	นักเรียนพูดคำหยาบในห้องเรียน
ความกระตือรือร้น	นักเรียนมีความสนใจ และใส่ใจในการเรียนอย่างดีเยี่ยม ตั้งใจฟังครูผู้สอนและสอบถามเมื่อไม่เข้าใจ	นักเรียนขาดความใส่ใจและตั้งใจในการเรียน สนใจสิ่งรอบข้างมากกว่ากิจกรรมในห้องเรียน
มีมารยาท	นักเรียนมีความเรียบร้อย เป็นระเบียบ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ ไม่พูดแทรกขณะที่ครูสอน ขออนุญาตก่อนลุกออกจากที่ทุกครั้ง	นักเรียนไม่อยู่นิ่ง ลุกออกจากที่โดยไม่ขออนุญาต พูดแทรกขณะครูสอน ก่อวณเพื่อน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะ สำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ใช้ วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
2. ความสามารถ ในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคที่ เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	รวมคะแนน				
	คะแนนเฉลี่ย				
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป					

เกณฑ์การให้คะแนน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	1	คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ดี	3	คะแนน	
	ปานกลาง	2	คะแนน	
	พอใช้	1	คะแนน	

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่อง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน ห้องเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
	2.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	2.3 ตั้งใจเรียน			
	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
15 ขึ้นไป	ดี
10 – 15	ปานกลาง
ต่ำกว่า 10	พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว

โรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจ

แก้ปัญหาในชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน

ชีวิต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นิทาน คือ เรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมา โดยมีจุดมุ่งหมายที่ความสนุกเพลิดเพลินเพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการจากเรื่องที่อ่าน อาจเป็นเรื่องจริงหรือเรื่องที่สมมุติขึ้น แต่ในนิทานจะสอดแทรกคุณธรรม คติสอนใจ แง่คิด และวัฒนธรรมประเพณีเพื่อให้เด็กหรือผู้อ่านนำไปเป็นแบบอย่างหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
2. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากนิทานได้
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีมารยาทในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านจับใจความสำคัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง นิทาน
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง นิทานคติธรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน

1. นักเรียนเล่นเกมแผ่นป้ายปริศนา จะต้องเปิดแผ่นป้ายตามเลขที่แล้วทายว่าภาพปริศนาดังกล่าวมาจากนิทานเรื่องอะไร

2. เมื่อนักเรียนทายภาพปริศนาเสร็จแล้ว ให้บอกใจความสำคัญของและข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนั้น ๆ และตอบคำถามต่อไปนี้

2.1 นอกจากตัวอย่างนิทานที่ครูนำมา มีนิทานเรื่องใดอีกบ้างที่นักเรียนรู้จัก

2.2 นักเรียนเคยได้ยินและอ่านนิทานมาตั้งแต่เด็ก มีนักเรียนคนไหนบ้างที่รู้จัก

ความหมายของคำว่า “นิทาน”

3. นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องที่จะเรียนบนกระดาน “นิทาน” ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องดังกล่าวแล้วเขียนใส่ในใบงานที่ 1 ช่องกิจกรรมสำรวจความรู้

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่ยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้ข้อคำถามประกอบของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เขียนใส่ในใบงานที่ 1 ช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง นิทาน อ่านเนื้อหาให้ละเอียดแล้วตอบคำถามไปนี้

2.1 นิทาน คืออะไร

2.2 องค์ประกอบของนิทานมีอะไรบ้าง

2.3 นิทานมีกี่ประเภท ยกตัวอย่างมา 1 ประเภทแล้วอธิบาย

3. จากนั้นให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง กระเช้าสีดา เมื่ออ่านเสร็จแล้วครูสุ่มเลขที่ เพื่อให้นักเรียนบอกองค์ประกอบของนิทาน บอกใจความสำคัญของเรื่อง ระบุงู้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น พร้อมบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้เสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัย ในช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้ และเขียนความรู้ใหม่ที่ได้รับช่องกิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้

2. ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำถามและคำตอบของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนบอกความรู้ใหม่เพิ่มเติมที่ได้จากการเรียนในวันนี้

ขั้นสรุป

ขั้น Plus

1. นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mapping) เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้ที่ได้ในวันนี้ และตกแต่งแผนผังความคิดให้สวยงาม

2. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) ในใบงานที่ 1 ครูสุ่มนักเรียนพูด สรุปความรู้ที่ได้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน

1. นักเรียนดูรูปภาพ (รูปภาพป่าหิมพานต์) ในหน้าจอแล้วช่วยกันทายว่า ภาพดังกล่าวคือสถานที่ใด

2. ครูอธิบายเกี่ยวกับป่าหิมพานต์ โดยกล่าวว่า ป่าหิมพานต์เป็นป่าในจินตนาการที่ เต็มไปด้วยสัตว์นานาชนิดที่มีความมหัศจรรย์ แปลกประหลาด และแตกต่างจากสัตว์ในโลกแห่งความเป็นจริง มีความเกี่ยวข้องกับความเชื่อทางศาสนาพุทธ นักเขียนหรือศิลปินมักจะนำความเชื่อดังกล่าว มาสร้างงานเขียนวรรณกรรม งานศิลปะ และเล่าเป็นตำนานให้ฟังจนกลายเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ เช่น นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช่างผู้เสียสละ นักเรียนเคยได้ยินนิทานคติธรรมเรื่องนี้หรือไม่

3. จากนั้นนักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องที่จะเรียนบนกระดาน “นิทานคติธรรม” และสำรวจความรู้ของตนเองเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องดังกล่าวแล้วเขียนใส่ในใบงานที่ 1 ช่องกิจกรรมสำรวจความรู้

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนสำรวจความรู้เดิมของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือบอกสิ่งที่ยากรู้จากหัวข้อเรื่อง โดยใช้องค์ประกอบของเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เขียนใส่ในใบงานที่ 2 ช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้

2. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง “นิทานคติธรรม” โดยอ่านเนื้อหาให้ละเอียด และบอกความหมายนิทานคติธรรม

3. เมื่อนักเรียนอ่านใบความรู้เสร็จแล้ว อ่านนิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 3.1 ตัวละครสำคัญ มีใครบ้าง
- 3.2 บอกชื่อสถานที่ที่ปรากฏในเรื่อง
- 3.3 เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นมีเหตุการณ์อะไรบ้าง
- 3.5 ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร
- 3.6 จงบอกข้อคิดของนิทานเรื่องนี้

ขั้นที่ 3 L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน

1. เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้เสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยในช่องกิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้ และเขียนความรู้ใหม่ที่ได้รับช่องกิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้

2. ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำถามและคำตอบของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนบอกความรู้ใหม่เพิ่มเติมที่ได้จากการเรียนในวันนี้

ขั้นสรุป

ขั้น Plus

1. ครูให้นักเรียนเขียนความรู้ที่ศึกษาจากใบความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mapping) และตกแต่งแผนผังความคิดให้สวยงาม

2. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) ในใบงานที่ 2

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เกมแผ่นป้ายปริศนา

2. ใบความรู้ เรื่อง นิทาน
3. นิทาน เรื่อง กระเช้าสีดา
4. รูปภาพป่าหิมพานต์
5. ใบความรู้ เรื่อง “นิทานคติธรรม”
6. นิทาน เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ K 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ	ประเมินผลจาก ใบงานที่ 1	แบบประเมิน ใบงานที่ 1	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ P 2. นักเรียนสามารถระบุ ใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากการอ่าน โฆษณาได้	ประเมินผลจาก ใบงานที่ 1 และ 2	แบบประเมิน ใบงานที่ 1 และ 2	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย A 3. นักเรียนมีความ กระตือรือร้นและมีมารยาทใน ห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง ผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการสอนที่

นำไปใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ข้อเสนออื่น ๆ

.....

ลงชื่อ

(นางศรีประภา ระดมยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์

บันทึกหลังการสอน

☛ สรุปผลการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์

.....

☛ ปัญหา/อุปสรรคในการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์

.....

☛ แนวทางการแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวสิริยากร กระจ่อมแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง นิทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ชั่วโมงที่ 1

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นิทาน คือ เรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมา โดยมีจุดมุ่งหมายที่ให้ความสนุกเพลิดเพลินเพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการจากเรื่องที่อ่าน อาจมีเค้าโครงมาจากเรื่องจริงหรือเป็นเรื่องที่สมมุติขึ้น และนิทานจะสอดแทรกคุณธรรม คติสอนใจ แง่คิด ความรู้และวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้เด็กหรือผู้อ่านได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และนำไปเป็นแบบอย่างหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

องค์ประกอบของนิทาน

1. แนวคิดหรือแกนของเรื่อง ส่วนใหญ่เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการดำเนินชีวิต
2. โครงเรื่องของนิทานจะต้องสั้น กะทัดรัด ไม่ซับซ้อน ดำเนินเรื่องไปตามลำดับเหตุการณ์
3. ตัวละคร ไม่ควรมีหลายตัวเพราะอาจทำให้เด็กเกิดความสับสน
4. ฉาก เป็นภาพจินตนาการที่ผู้เขียนสร้างขึ้น ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
5. บทสนทนาของตัวละคร ควรใช้ภาษาเข้าใจง่าย ทำให้เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน
6. คติชีวิต นิทานที่ดีต้องมีข้อคิด เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้อ่าน

ประเภทของนิทาน

1. ประเภทเทพนิยายหรือปรัมปรา (Fairy tale) เป็นเรื่องมหัศจรรย์เหนือธรรมชาติ
2. ประเภทชีวิตจริง (Novella) เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในโลกของความจริง
3. ประเภทวีรบุรุษ (Hero tale) เป็นเรื่องเล่าที่กล่าวถึงวีรบุรุษที่ต้องผจญภัย
4. ประเภทนิทานประจำถิ่น (Sage) เป็นเรื่องที่อ้างอิงจากประวัติศาสตร์หรือคนในท้องถิ่น
5. ประเภทเล่าอธิบายเหตุ (Explanatory tale) เป็นเรื่องอธิบายการกำเนิดของสิ่งมีชีวิตหรือเล่าถึงความเป็นมาของสิ่งที่เกิดขึ้นในธรรมชาติ
6. ประเภทเทพปกรณัมหรือเทพปกรณัม (Myth) เป็นเรื่องอธิบายถึงกำเนิดของจักรวาล
7. ประเภทสัตว์ (Animal tale) เป็นเรื่องที่มีสัตว์เป็นตัวเอก
8. ประเภทมุขตลก (Merry tale) เป็นเรื่องขนาดสั้นแฝงมุขตลกขบขัน
9. ประเภทศาสนา (Religious tale) เป็นเรื่องเกี่ยวกับศาสนา นักบุญ พระสาวก
10. ประเภทเรื่องผี เป็นเรื่องเกี่ยวกับผีต่าง ๆ ซึ่งไม่ปรากฏชัดว่ามาจากไหน เกิดอย่างไร
11. ประเภทเข้าแบบ (Formular tale) เป็นเรื่องที่มีโครงเรื่องการเล่าเพื่อความสนุกสนานของผู้เล่าและผู้ฟัง แบ่งเป็นนิทานลูกโซ่ นิทาน หลอกผู้ฟัง นิทานไม่รู้จบ

แหล่งที่มา เว็บไซต์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (2553) เขียนโดย สิริพัทธ์ แจ่มไพ

สืบค้น 21 ธันวาคม 2566 <https://dltv.ac.th/utills/files/download/74370>

นิทานเรื่อง กระเช้าสีดา

หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน้า 46-49

นิทานเรื่อง กระเช้าสีดา

พรายไม้กับพรายน้ำเป็นญาติจำพวกหนึ่ง เป็นอมมนุษย์ที่ไม่มีใครเห็นตัว มีตัวเล็กจิ๋ว แต่สามารถสำแดงให้คนเห็นเป็นคนหรืออะไรก็ได้ มีนิสัยชอบเล่นสนุก ร้องรำทำเพลง พรายไม้เป็นผู้ชาย ส่วนพรายน้ำเป็นผู้หญิง ทั้งพรายไม้และพรายน้ำชอบคนดี ชั้นทองอยากจะได้พรายไม้และพรายน้ำจึงตั้งใจประพฤติตนเป็นเด็กดีตามที่แม่สอนทุกประการ อยู่มาวันหนึ่งตรงกับคืนเดือนหงาย เหล่าพรายไม้กับพรายน้ำออกมาชุมนุมกันในถิ่นของพวกพรายไม้ บรรดาพรายน้ำมอมกระเช้าเล็ก ๆ ให้แก่พวกพรายไม้คนละใบ เพื่อเล่นเกมแข่งเก็บของใส่กระเช้า พรายไม้ผู้ชนะจะได้เดินรำกับพรายน้ำเจ้าของกระเช้าผู้น่ารัก

หลังจากการเล่นสนุกสนานผ่านไปจนได้เวลาสมควร พวกพรายไม้ก็พากันกลับไปยังที่พักของตน แต่เหล่าพรายน้ำนั้นยังคงช่วยกันเก็บกระเช้าที่ตกอยู่กระจายมารวมไว้อย่างเป็นระเบียบ

ชั้นทองเดินออกมาเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจท่ามกลางแสงจันทร์คืนวันเพ็ญ ครั้นเห็นกระเช้าใบเล็ก ๆ น่ารักลอยไปรวมกันเป็นกองใหญ่ ชั้นทองก็ช่วยเก็บกระเช้าที่ยังเหลืออยู่มารวมไว้จนหมด บรรดาพรายน้ำพึงพอใจในความเอื้อเฟื้อ และชื่อเสียงสุจริตจึงบันดาลให้ชั้นทองสามารถเห็นพวกเธอได้

ชั้นทองรู้สึกดีใจ ทั้งสองฝ่ายพูดคุยกันอย่างสนิทสนม พวกพรายน้ำได้เล่าเรื่องราวของกระเช้าใบเล็ก ๆ ให้ฟังว่ามันคือ กระเช้าสีดา ก่อนจากกันพรายน้ำได้มอบกระเช้าสีดาให้ชั้นทองไว้เป็นที่ระลึก โดยให้หยิบตามชอบ ชั้นทองเกรงใจจึงหยิบเพียงใบเดียว เหล่าพรายน้ำจึงหยิบกระเช้าสีดาให้ชั้นทองจนเต็มอึ้งมือ ก่อนที่จะเหล่าพรายน้ำจะหายไปจนหมด



ตำนานกระเช้าสีดา



ในเรื่องรามเกียรติ์นางสีดาถูกทศกัณฐ์อุ้มเอาตัวหนีไป กระเช้าของนางสีดาหล่นลงมา กลางป่า กระเช้านี้เป็นของวิเศษ เทวดาเจ้าป่าเสียดายว่าจะหายไป จึงช่วยให้ออกรากงอกเป็นเถา แล้วก็มีผลสีส้มมาจนถึงบัดนี้ เป็นที่ระลึกถึงนางสีดา

แหล่งที่มาของรูปภาพ

<https://nockacademy.com/thai-language/thai-language-p-5/กระเช้าสีดา-นิทานสอนใจที่สอดแทรกตำนานของวรรณคดี/>


ใบงานที่ 1 เรื่อง นิทาน

การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ ๑ เรื่อง นิทาน

ขั้นที่ ๑ K (What we know) กิจกรรมสำรวจความรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองหรืออะไรบางอย่างเกี่ยวกับหัวข้อ

ขั้น PLUS กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด (Mapping)
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาเขียนเป็นแผนภาพความคิด



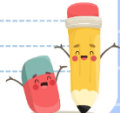
นิทาน

ขั้นที่ ๒ W (What we want to know) กิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่อยากรู้หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อ

ขั้นที่ PLUS กิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ



ขั้นที่ ๔ L (What we have learned) กิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ แล้วเขียนความรู้ที่ได้รับ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....




ใบงานที่ 2 นิทานคติธรรม

การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ ๒ เรื่อง นิทานคติธรรม

ขั้นที่ ๑ K (What we know) กิจกรรมสำรวจความรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความรู้ของตนเองหรืออะไรบางอย่างเกี่ยวกับหัวข้อ

ขั้น PLUS กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด (Mapping)
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาเขียนเป็นแผนภาพความคิด



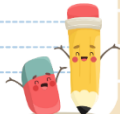
นิทาน
คติธรรม

ขั้นที่ ๒ W (What we want to know) กิจกรรมบอกสิ่งที่ฉันอยากรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่อยากรู้หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อ

ขั้นที่ PLUS กิจกรรมการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ

ขั้นที่ ๓ L (What we have learned) กิจกรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ แล้วเขียนความรู้ที่ได้รับ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

ใบงานที่ 1 เรื่อง นิทาน

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ลำดับที่	ชื่อ	ชั้นที่ 1 K และชั้นที่ 2 W	ชั้นที่ 3 L	ชั้น Plus (Mapping)	ชั้น Plus (Summarizing)	การตรงเวลา	รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

- ดี 11 - 15 คะแนน
- ปานกลาง 6 - 10 คะแนน
- พอใช้ 1 - 5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ 1 เรื่อง นิทาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
<p>ขั้นที่ 1 K (What you know)</p> <p>ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน และขั้นที่ 2 W (What you want to know)</p> <p>ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้อย่างชัดเจน สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีจุดประสงค์ของคำถามอย่างชัดเจน เขียนกระชับ ไม่เขียนวากวน</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามชัดเจน 1-2 ประเด็น คำถามไม่กระชับ เขียนวากวน 1-2 ประเด็น</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง ตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ไม่ปรากฏการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามไม่ชัดเจน เขียนวากวน</p>
<p>ขั้นที่ 3 L (What you have learned)</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยครบถ้วนทุกประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยได้ไม่ครบถ้วน 1-2 ประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>	<p>นักเรียนไม่สามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยไว้ได้ และไม่สามารเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>
<p>ขั้น Plus</p> <p>ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping)</p>	<p>นักเรียนมีการออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นตกแต่งอย่างสวยงาม ชัดเส้นโยงประเด็นได้ถูกต้อง มีการวาดรูปหรือสัญลักษณ์เพื่อใช้แทนความหมาย</p>	<p>นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีเส้นได้ค่อนข้างดี ชัดเส้นโยงประเด็นถูกต้องเป็นบางข้อ หรือไม่ชัดเส้นโยงประเด็น มีการวาดรูปหรือใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย</p>	<p>นักเรียนขาดการออกแบบแผนผัง โยงเส้นประเด็นได้อย่างสับสนไม่ถูกต้อง</p>
<p>ขั้น Plus</p> <p>ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปได้ชัดเจน ครบถ้วนตรงประเด็น และได้ใจความสำคัญ</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ขาดใจความสำคัญ 1-2 ประเด็น</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญไม่ตรงประเด็น เขียนวากวน</p>
<p>การตรงเวลา</p>	<p>ทำงานได้ทันเวลากำหนดหรือเสร็จก่อนเวลากำหนด</p>	<p>ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย</p>	<p>ทำงานช้าเกินเวลากำหนด</p>

ใบความรู้ เรื่อง นิทานคติธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ชั่วโมงที่ 2
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นิทานคติธรรม

นิทานสอนใจ เป็นนิทานที่นิยมเล่าสู่กันฟังอย่างแพร่หลายอีกประเภทหนึ่ง มีที่มาจากหลักธรรมในพระพุทธศาสนาแต่เป็นชาดกซึ่งบางครั้งเรียกว่า **“นิทานคติธรรม”** หรือ **“นิทานสุภาษิต”** นิทานประเภทนี้ได้นำหลักธรรม ชาดก พุทธประวัติมาเพิ่มเติมเสริมแต่ง ให้สนุกสนานและเป็นข้อเตือนใจในการดำเนินชีวิตด้วย

นิทานคติธรรม คือ นิทานที่มีแนวเรื่องที่ปรับปรุงมาจากหลักธรรมของพุทธศาสนา แสดงถึงเรื่องคุณธรรม กตัญญู ซื่อสัตย์ ของตัวเอกโดยชี้ให้เห็นถึงคุณของผู้ประกอบ ความดีและชี้ให้เห็นโทษของผู้ประกอบความชั่ว ส่วนใหญ่มีขนาดเรื่องไม่ยาวมาก คือ 2-3 ตอนจบ

อีกความหมายหนึ่ง อาจกล่าวได้คือ นิทานคติธรรม **“คติ”** หมายถึง แนวทาง แบบอย่าง แนวคิดที่ปรากฏในนิทาน คือ คุณค่าของจริยธรรม และผลแห่งการประกอบ กรรมดีกรรมชั่ว กรรมดีนำผลดีมาให้ ส่วนกรรมช้วนนำผลชั่วมาให้ กล่าวคือ นิทานคติธรรม มักชี้ให้เห็นผลดีผลร้ายของกรรมในตอนท้ายเรื่องเสมอ

แหล่งที่มา เว็บไซต์ เว็บไซต์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (2556)

สืบค้น 21 มกราคม 2566 <https://dltv.ac.th/utills/files/download/137756>

นิทานเรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ

นิทานเรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ

นานมาแล้วมี “ช้างสีลวะ” พญาช้างอาศัยอยู่ในป่าหิมพานต์อย่างสงบสุข ต่อมา มีพรานป่าจากเมืองพาราณสีได้เดินทางเข้าไปในป่าแล้วหาทางกลับออกไปไม่ได้

ระหว่างนั้นพญาช้างสีลวะก็เดินผ่านมาแล้วเกิดได้ยินเสียงร้องไห้ของพรานป่าจึง จะเข้าไปถามไถ่ ว่าเขามาจากที่ไหน และทำไมมานั่งร้องไห้คร่ำครวญอยู่ในป่านี้ พราน เห็นว่าพญาช้างดูท่าทางใจดีจึงได้ตอบไปว่าเขามาจากเมืองพาราณสีเข้ามาหาของป่า แล้วเกิดหลงทาง พญาช้างจึงอาสาจะไปส่ง พญาช้างได้ขอให้พรานป่าเก็บเรื่องที่ได้พบ กันในวันนี้เป็นความลับ พรานป่ารับปาก พญาช้างก็เดินหายไป

ต่อมาเมื่อพรานเดินทางไปถึงเมืองพาราณสีเขาก็ได้เดินทางไปถามกับคนที่ขายงาช้าง ว่าอยากได้งาของช้างเป็น ๆ ไหม ซึ่งพ่อค้าก็ตอบว่าอยากได้เพราะงาช้างเป็นมีค่ากว่า งาช้างตายมาก ถ้าเขาหามาได้จะรับซื้อในราคาที่ดี เมื่อตกลงกันได้แล้วพรานป่าก็รีบกลับ มาที่บ้านแล้วเตรียมเลี้ยงเหล้าพร้อมเสปียง จากนั้นก็มุ่งหน้าไปยังป่าหิมพานต์

เมื่อมาถึงพญาช้างได้ถามกับพรานป่าว่าทำไมถึงกลับมาที่นี่ เขาจึงตอบว่าครั้งนี้ มาหาท่านเพราะต้องการความช่วยเหลือ เขาอยากจะทำงาของพญาช้างเพื่อไปขาย เลี้ยงชีพ พญาช้างหลังจากที่ได้ฟังก็สงสารจึงยอมเสียสละให้พรานตัดงาส่วนปลายไป

พรานนำงาของพญาช้างไปขายแต่เงินที่ได้มาใช้เลี้ยงชีพได้เพียงไม่นาน พรานป่า จึงตัดสินใจเดินทางไปหาพญาช้างอีกครั้ง และขอตัดงาส่วนตรงกลางซึ่งพญาช้างก็ยอม ให้พรานตัดไป ซึ่งเงินที่ได้จากการขายงาทำให้เขาใช้ชีวิตสุขสบายได้เพียงชั่วคราว

พรานป่าจึงได้กลับไปขอตัดงาของพญาช้างส่วนที่เหลือเพื่อนำไปขาย ซึ่งพญา ช้างก็เสียสละงาของตนให้ พรานป่าตัดงาส่วนที่กินเข้าไปในเนื้อ ระหว่างทางที่จะนำไป ขาย แผ่นดินก็แยกออกแล้วสูบเขาลงไปไหลไปทางอเวจี เพราะความจริงแล้วเทวดา ได้เฝ้าดูพฤติกรรมของพรานป่ามาตลอด และเห็นว่า

คนอกตัญญูอย่างเขานั้นให้ครองทั้งแผ่นดิน

ก็คงไม่หายโลภ ส่วนฝ่ายของพญาช้างสีลวะ

ในท้ายที่สุดก็ล้มตายไปเมื่อถึงอายุชั้ย

หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน้าที่ 85-89



แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ 2 นิทานคติธรรม

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ลำดับที่	ชื่อ	ชั้นที่ 1 K และชั้นที่ 2 W	ชั้นที่ 3 L	ชั้น Plus (Mapping)	ชั้น Plus (Summarizing)	การตรงเวลา	รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดี	11 - 15 คะแนน
ปานกลาง	6 - 10 คะแนน
พอใช้	1 - 5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ใบงานที่ 2 นิทานคติธรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
<p>ขั้นที่ 1 K (What you know)</p> <p>ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน และขั้นที่ 2 W (What you want to know)</p> <p>ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีจุดประสงค์ของคำถามอย่างชัดเจน เขียนกระชับ ไม่เขียนวากวน</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง สามารถตั้งคำถามที่ตนตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามชัดเจน 1-2 ประเด็น คำถามไม่กระชับ เขียนวากวน 1-2 ประเด็น</p>	<p>นักเรียนสำรวจความรู้ตนเอง ตั้งคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ไม่ปรากฏการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จุดประสงค์ของคำถามไม่ชัดเจน เขียนวากวน</p>
<p>ขั้นที่ 3 L (What you have learned)</p> <p>กิจกรรมหลังการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยครบถ้วนทุกประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>	<p>นักเรียนสามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยได้ไม่ครบถ้วน 1-2 ประเด็น สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>	<p>นักเรียนไม่สามารถเขียนคำตอบที่ตนเองตั้งข้อสงสัยไว้ได้ และไม่สามารถเขียนข้อคิด/ความรู้ที่เป็นประโยชน์จากการอ่าน</p>
<p>ขั้น Plus</p> <p>ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping)</p>	<p>นักเรียนมีการออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีสันทกแต่งอย่างสวยงาม ชัดเส้นโยงประเด็นได้ถูกต้อง มีการวาดรูปหรือสัญลักษณ์เพื่อใช้แทนความหมาย</p>	<p>นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้สีสันทกแต่งอย่างสวยงาม ชัดเส้นโยงประเด็นถูกต้องเป็นบางข้อ หรือไม่ชัดเส้นโยงประเด็น มีการวาดรูปหรือใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย</p>	<p>นักเรียนขาดการออกแบบแผนผัง โยงเส้นประเด็นได้อย่างสับสนไม่ถูกต้อง</p>
<p>ขั้น Plus</p> <p>ขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing)</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปได้ชัดเจน ครบถ้วนตรงประเด็น และได้ใจความสำคัญ</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครบถ้วน ขาดใจความสำคัญ 1-2 ประเด็น</p>	<p>นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญไม่ตรงประเด็น เขียนวากวน</p>
<p>การตรงเวลา</p>	<p>ทำงานได้ทันเวลากำหนดหรือเสร็จก่อนเวลากำหนด</p>	<p>ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย</p>	<p>ทำงานช้าเกินเวลากำหนด</p>

แบบสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ	ปฏิบัติตามกติกา	ใช้คำพูดอย่างเหมาะสม	กระตือรือร้นในการเรียน	มารยาทในห้องเรียน	คะแนน (10)	สรุป ผลการ ประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1									
2									
3									
4									
6									
6									
7									
8									
9									
10									
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป									

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก	9 – 10	คะแนน
ดี	7 – 8	คะแนน
ปานกลาง	5 – 6	คะแนน
พอใช้	3 – 4	คะแนน
ปรับปรุง	1 – 2	คะแนน

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน		
ประเด็นการประเมิน	2	1
ความร่วมมือ	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ก่อกวนเพื่อนขณะที่เพื่อนทำกิจกรรม
ปฏิบัติตามกติกาศของห้องเรียน	นักเรียนปฏิบัติตามกติกาศของห้องเรียนทุกข้อ	นักเรียนปฏิบัติตามกติกาศในห้องเรียนเป็นบางข้อ
การใช้คำพูดอย่างเหมาะสม	นักเรียนใช้คำพูดอย่างเหมาะสม สุภาพ	นักเรียนพูดคำหยาบในห้องเรียน
ความกระตือรือร้น	นักเรียนมีความสนใจ และใส่ใจในการเรียนอย่างดีเยี่ยม ตั้งใจฟังครูผู้สอนและสอบถามเมื่อไม่เข้าใจ	นักเรียนขาดความใส่ใจและตั้งใจในการเรียน สนใจสิ่งรอบข้างมากกว่ากิจกรรมในห้องเรียน
มีมารยาท	นักเรียนมีความเรียบร้อย เป็นระเบียบ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ ไม่พูดแทรกขณะที่ครูสอน ขออนุญาตก่อนลุกออกจากที่ทุกครั้ง	นักเรียนไม่อยู่นิ่ง ลุกออกจากที่โดยไม่ขออนุญาต พูดแทรกขณะที่ครูสอน ก่อกวนเพื่อน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
รวมคะแนน					
คะแนนเฉลี่ย					
ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป					

เกณฑ์การให้คะแนน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ดี	3 คะแนน
	ปานกลาง	2 คะแนน
	พอใช้	1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ห้องเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
	2.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติ ได้			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	2.3 ตั้งใจเรียน			
	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
15 ขึ้นไป	ดี
10 - 15	ปานกลาง
ต่ำกว่า 10	พอใช้

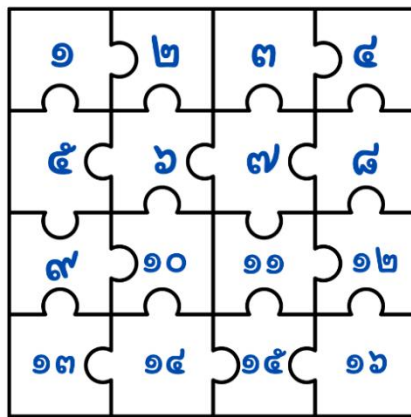
สื่อประกอบการเรียนการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ชั่วโมงที่ 1

เกมแผ่นป้ายปริศนา



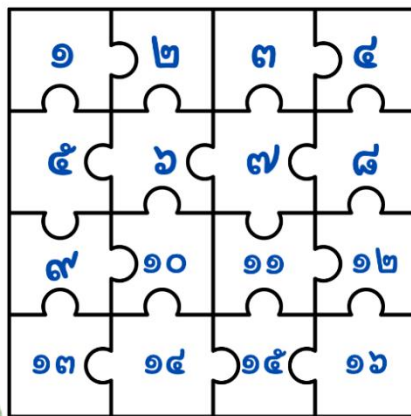
แผ่นป้ายปริศนา เรื่องที่ ๑



เฉลย นิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ



แผ่นป้ายปริศนา เรื่องที่ ๒



เฉลย นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู



สื่อประกอบการเรียนการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ชั่วโมงที่ 2
รูปภาพป่าหิมพานต์



แหล่งที่มา เว็บไซต์ Pinterest สืบค้น 21 มกราคม 2566

<https://www.pinterest.com/pin/315533517616445842/>



ภาคผนวก ฎ

ภาพการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยพระนคร



ภาพ 5 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง



ภาพ 6 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง



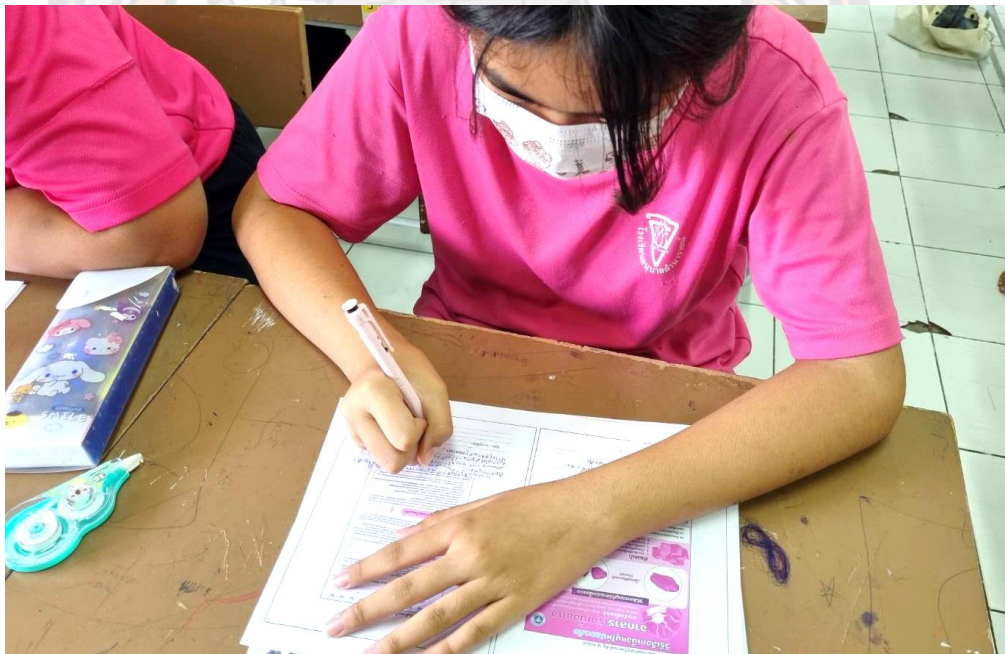
ภาพ 7 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง



ภาพ 8 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง



ภาพ 9 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง



ภาพ 10 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง