



การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การ
จัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด



อิงฟ้า ทองทรง

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การ
จัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด"
ของ อิงฟ้า ทองทรง
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์พร สว่างเมฆ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



| | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อเรื่อง | การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด |
| ผู้วิจัย | อิงฟ้า ทองทรง |
| ประธานที่ปรึกษา | รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ |
| ประเภทสารนิพนธ์ | การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566 |
| คำสำคัญ | การจัดการเรียนรู้ SQP2RS, เทคนิคเพื่อนคู่คิด, ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวัดหนองนาตำพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คนได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test Dependent และ t-test One-Sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนการทดสอบของนักเรียนหลังสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ

อ่านเชิงวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Title | THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL READING OF MATTHAYOMSUKSA 2 STUDENTS USING SQP2RS STRATEGY WITH THINK-PAIR-SHARE TECHNIQUES |
| Author | Ingfa Thongsong |
| Advisor | Associate Professor Professor Kanchana Witchayapakorn, Ph.D. |
| Academic Paper | M.Ed. Independent Study in Thai Language, Naresuan University, 2023 |
| Keywords | Analytical Reading Ability, SQP2RS Method, Think-Pair-Share Method |

ABSTRACT

The purpose of this research are 1) To compare analytical reading ability of 2nd secondary school students by comparing before and after using the SQP2RS method combination with the Think-Pair-Share method. 2) To compare analytical reading ability of 2nd secondary school students by using the SQP2RS method combination with the Think-Pair-Share method and 70 % criterion. 3) To study the satisfaction of students of 2nd secondary school students with the SQP2RS method and the Think-Pair-Share method by particularly in 2nd secondary school students, Watnongnadampittaya School, Mueang District, Pichit Province, Semester 2, 2023 Academic Years. Using fifteen of students from Simple Random Sampling by drawing lots in school. This research used the SQP2RS Method with the Think-Pair-Share method, including testing of analytical reading ability and learning satisfaction survey. Statistics used in data analysis include mean, standard deviation, Dependent t-test, and One-Sample t-test.

The Result of the research found that 1.) Analytical reading ability of 2nd secondary school students better than before study with 0.5 statistically significant. 2.) Score of testing of analytical reading ability higher than the criterion 70% with 0.5 statistically significant. 3.) The result of satisfaction survey with the SQP2RS method

and Think-Pair-Share method to develop analytical reading ability was high level.



ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ ประธานที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้กรุณาถ่ายทอดข้อมูลความรู้ คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยฉบับนี้ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนสำเร็จเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แป้นศรี คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้แนวคิด คำแนะนำ แนวทางการแก้ไขจนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีความถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อีกทั้งขอกราบขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แป้นศรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา นางสาวอภิรดี เสนาวิน และนางสาวศิริวรรณ หริ่มเทศ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย นางสาวสมพิศ ทีฆะภรณ์ และนางสาวพัชรา จันทร์ทอง ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยาที่ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกและข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

ขอขอบคุณนายธีระพล แก้วคำจันทร์ ที่ได้เมตตาให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ อีกทั้งคำแนะนำที่ดีเสมอมา จนการค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแด่ คุณพ่อ คุณแม่ คุณอาจารย์ และผู้มีพระคุณ ทุก ๆ ท่าน ที่ได้ให้กำลังใจการสนับสนุนแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

อิงฟ้า ทองทรง

สารบัญ

| | หน้า |
|---------------------------------------------|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ค |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| ประกาศคุุณูปการ..... | ช |
| สารบัญ..... | ซ |
| สารบัญตาราง..... | ฅ |
| สารบัญรูปภาพ..... | ฒ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| จุดมุ่งหมายของการวิจัย..... | 7 |
| ความสำคัญของการวิจัย..... | 7 |
| ขอบเขตการวิจัย..... | 7 |
| ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 7 |
| ขอบเขตด้านเนื้อหา..... | 8 |
| ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา..... | 8 |
| ขอบเขตด้านระยะเวลา..... | 8 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 9 |
| สมมุติฐานของการวิจัย..... | 10 |
| กรอบแนวคิด..... | 11 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 12 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | 13 |
| 1.1 คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... | 13 |
| 1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | 13 |
| 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์..... | 15 |
| 2.1 ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ | 15 |
| 2.2 ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์..... | 16 |
| 2.3 กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ | 17 |
| 2.4 ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ | 19 |
| 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ | 20 |
| 3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS | 21 |
| 3.1 ที่มาของการจัดการเรียนรู้ SQP2RS | 21 |
| 3.2 กระบวนการสอนของการจัดการเรียนรู้ SQP2RS | 21 |
| 3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS | 22 |
| 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS | 29 |
| 4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด | 31 |
| 4.1 ความหมายของเทคนิคเพื่อนคู่คิด | 31 |
| 4.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิด..... | 32 |
| 4.3 ประโยชน์ของเทคนิคเพื่อนคู่คิด | 35 |
| 4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด..... | 36 |
| 5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ | 37 |
| 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ..... | 37 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.2 การวัดความพึงพอใจ..... | 37 |
| 5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ | 38 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย | 40 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 40 |
| ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย | 40 |
| เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ | 40 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 47 |
| ขั้นตอนดำเนินการทดลอง..... | 48 |
| วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 50 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 51 |
| บทที่ 4 ผลการวิจัย..... | 55 |
| ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ | 55 |
| ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อน คู่คิด โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70..... | 56 |
| ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2..... | 57 |
| บทที่ 5 บทสรุป..... | 60 |
| จุดมุ่งหมายของการวิจัย..... | 60 |

สรุปผลการวิจัย.....60

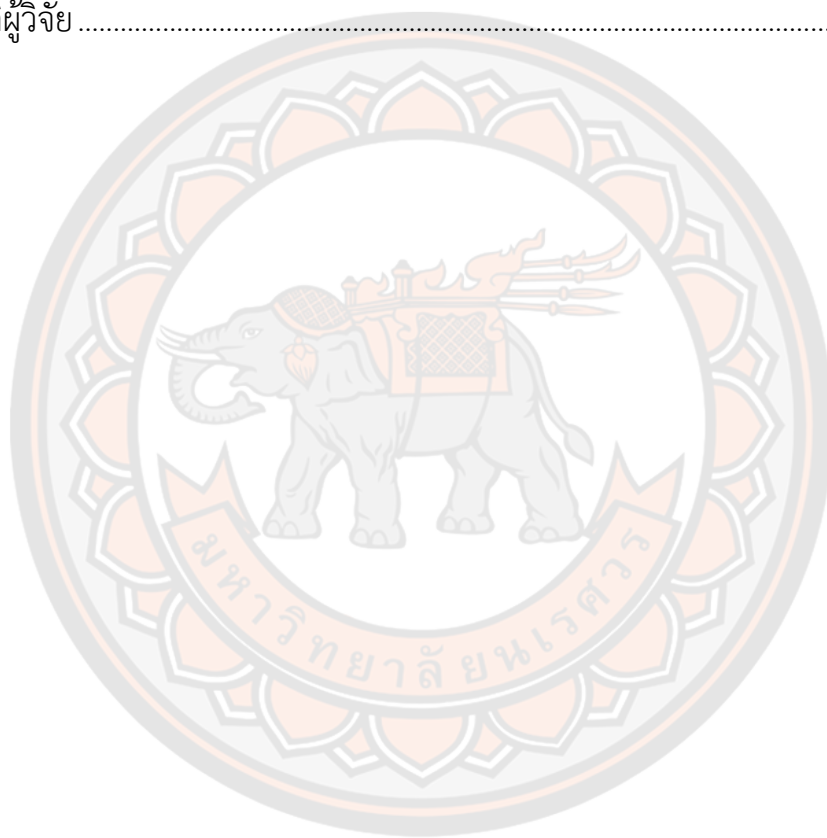
อภิปรายผลการวิจัย.....61

ข้อเสนอแนะ64

บรรณานุกรม.....66

ภาคผนวก.....73

ประวัติผู้วิจัย 250



สารบัญตาราง

หน้า

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ตาราง 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย สาระการอ่านของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2563 – 2564 | 3 |
| ตาราง 2 แสดงตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่านชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 | 13 |
| ตาราง 3 ตารางการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS | 27 |
| ตาราง 4 ตารางการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อนคู่คิด | 34 |
| ตาราง 5 วิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) | 44 |
| ตาราง 6 แสดงแบบแผนการวิจัย | 48 |
| ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิค เพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ | 56 |
| ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดย เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 | 56 |
| ตาราง 9 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 57 |
| ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ2RS ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน | 86 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ตาราง 11 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ2RS ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 89 |
| ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 92 |
| ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ2RS ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 95 |
| ตาราง 14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ2RS ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 98 |
| ตาราง 15 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ของแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 120 |
| ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.. | 123 |
| ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการสอน SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน | 128 |

ตาราง 18 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 131

ตาราง 19 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 150



สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิด.....11



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมในยุคปัจจุบันการอ่านถือเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต เพราะจะช่วยให้เราทราบข้อมูลข่าวสารและเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการอ่านยังเพิ่มพูนความรู้ เพลิดเพลิน จรรโลงใจควบคู่ด้วย จะเห็นได้ว่าการอ่านเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันอยู่ทุกช่วงขณะ เช่น การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว การอ่านบทความ การอ่านป้ายโฆษณา การอ่านจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นที่ควรจะได้รับ การฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญเป็นลำดับแรก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญของมนุษย์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารแสวงหาความรู้ ซึ่งการอ่านเปรียบเสมือนอาวุธที่จะนำไปสู่ชุมชนทรัพยากรทางปัญญา และเป็นพื้นฐานทางการศึกษาที่จะทำให้เรามีความรู้ ก้าวทันข้อมูล ข่าวสาร การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก (ศิริพร ลีรัชดาสุวรรณ, 2557, น. 1) หากผู้ใดมีความชำนาญในทักษะด้านการอ่าน ก็จะสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นต้องการจะสื่อสารหรือทราบเจตนาของผู้ส่งสารได้เป็นอย่างดีอีกทั้งผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีก็จะสามารถพัฒนาตนในทักษะด้านอื่นให้ดีขึ้นได้ด้วยเช่นกัน

ทักษะการอ่านที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพราะเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่จะต้องใช้สติปัญญา การพิจารณา และเหตุผลเข้ามาประกอบในการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยกระบวนการคิดแยกแยะเข้ามาเกี่ยวข้อง ดังที่ สายใจ ทองเนียม (2560, น. 97) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันที่มีข่าวสาร ความรู้ การปกครอง และการเรียนรู้ที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้อ่านต้องใช้การวิเคราะห์ แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ รวมทั้งประเมินค่าสิ่งที่อ่านด้วยเพื่อประกอบการ จึงจะสามารถตัดสินใจและดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสมราบรื่นซึ่งการอ่านเชิงวิเคราะห์นี้เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ การประเมินค่า และความน่าเชื่อถือของสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อโฆษณาต่าง ๆ เนื่องจากปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านการสื่อสารมวลชน โฆษณา วิทยาการ หรือแม้แต่ความรู้ที่เข้ามาใหม่ ทำให้เราได้ข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การประเมินและการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง (ธีระพล แก้วคำจันทร์, 2564, น. 49-50) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะการอ่านที่สำคัญและคุณครูภาษาไทยควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้ผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

จากความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกำหนดให้สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 การอ่าน ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน เมื่อผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต้องมีคุณภาพด้านการอ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อ่านวิเคราะห์ จำแนกข้อเท็จจริงข้อสนับสนุนและข้อคิดเห็นจาก บทความที่อ่าน นำความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและ เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 18-19) จากที่กล่าวมาจึงเป็นหลักฐานสำคัญที่ชี้ให้เห็นว่าการอ่านเป็นทักษะสำคัญในบริบทของการศึกษาและการดำรงชีวิต โดยเฉพาะการอ่านเชิง วิเคราะห์ เป็นการอ่านเพื่อไตร่ตรองข่าวสารข้อมูล ความน่าเชื่อถือและสาระสำคัญที่วิเคราะห์ได้จาก การอ่าน ดังที่ ชลธิดา หงษ์เหม (2560, น. 31) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความจำเป็นต่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคนในยุคสังคมข่าวสารและยุคแห่งเทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่าง รวดเร็ว ผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ความสามารถในการวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองข้อมูลอย่าง รอบคอบ ก่อนตัดสินใจในเรื่องต่างๆ เพื่อให้ก้าวทันโลกทันเหตุการณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

แม้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะให้ความสำคัญแก่ การอ่านโดยเฉพาะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้จากการอ่านมาพัฒนาตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน แต่สถานการณ์ปัจจุบันนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษา ยังประสบปัญหาอย่างมากทางด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากประสบการณ์การสอน ที่ผู้วิจัยได้พบด้วยตนเองและสัมภาษณ์คุณครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา (ทิศยา พาละพล, 4 มีนาคม 2566) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนขาดทักษะด้านการอ่านที่ถูกต้อง ขาดการไตร่ตรองการพิจารณาในการอ่าน ซึ่งเกิดได้จากอ่านน้อยเกินไป ขาดการฝึกฝนที่ต้องอย่าง ต่อเนื่องและจริงจัง เพราะผู้เรียนในยุคปัจจุบันนี้ได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อโซเชียลมีเดีย ซึ่งมีข้อมูลไม่ เพียงพอต่อความน่าเชื่อถือและเป็นเพียงข้อมูลสั้นๆ ใช้เวลาอ่านน้อย จึงทำให้ผู้เรียนขาดเวลาใน การพิจารณาไตร่ตรองให้ละเอียดถี่ถ้วน และไม่ปฏิบัติตามกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ สอดคล้อง กับ สกุลรัตน์ เจริญอินทร์พรหม (2561, น. 3) ที่ได้กล่าวถึงปัญหาการอ่านในปัจจุบันว่า สาเหตุหนึ่ง เกิดจากครูบางส่วนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ ทั้งนี้เพราะนักเรียนขาดการฝึกฝน ทักษะด้านการคิดการวิเคราะห์ การวิจารณ์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ในการสอนอ่าน ทำให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ การสอนอ่านเพียงเพื่อความเข้าใจเริ่มไม่เพียงพอแล้ว สำหรับในยุคปัจจุบัน

จากการวิเคราะห์สาเหตุการจติดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยของโรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา พบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีนิสัยในการรักการอ่านลดน้อยลง สาเหตุเกิดมาจากเนื้อหาของเรื่องที่ไม่น่าสนใจ เพื่อหนีจากการอ่านวิเคราะห์เนื้อหาของเรื่องที่ไม่อ่านไม่เข้าใจ หรืออ่านแล้วไม่สามารถทราบถึงเจตนาของผู้ส่งสารที่ต้องการจะสื่อสารได้ ส่งผลให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในด้านอื่นๆ เช่น การอ่านประเมินคุณค่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งนี้ยังส่งผลต่อการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของปีการศึกษา 2565 จากสถาบันภาษาไทยตามนโยบายโครงการและกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย สาระการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา ปีการศึกษา 2562 – 2564 ในระยะ 3 ปีการศึกษา ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทยสาระการอ่านของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564

| ปีการศึกษา | คะแนนเต็ม | ระดับโรงเรียน | ระดับจังหวัด | ระดับสังกัด | ระดับประเทศ |
|------------|-----------|---------------|--------------|-------------|-------------|
| 2562 | 100 | 59.50 | 53.01 | 54.34 | 60.36 |
| 2563 | 100 | 50.30 | 44.67 | 46.17 | 52.35 |
| 2564 | 100 | 48.13 | 49.17 | 51.15 | 51.34 |

หมายเหตุ : ดัดแปลงจาก รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับที่ 3 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน โดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2562, 2563, และ 2564, ระบบประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต <http://www.newonetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>

จากตารางข้างต้นพบว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ท.1.1 การอ่าน ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 59.50, 50.30, 48.13 ตามลำดับ จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าตลอด 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 70 อีกทั้งคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สาระการอ่านเป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญต่อการสื่อสารและดำเนินชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่จะทำให้ผู้เรียน

รู้จักพิจารณา วิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านอย่างรอบคอบ ไม่หลงเชื่อข้อความที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ สามารถ ตัดสินใจและประเมินข้อความที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนควรจะต้องเร่งแก้ไขและพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด

จากประเด็นปัญหาที่กล่าวข้างต้นควรแก้ไขและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการสอนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่จะสามารถนำมาพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่ามีวิธีการสอนที่จะช่วยพัฒนาความสามารถดังกล่าวอย่างหลากหลาย เช่น วิธีการสอนแบบ SQ6R วิธีการเรียนรู้แบบ 5 STEPs วิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA และวิธีการสอนอ่านแบบ KWL PLUS และการจัดการเรียนรู้ SQP2RS จากการศึกษาวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบจึงพบว่าวิธีการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQP2RS เป็นรูปแบบการสอนที่มีความเหมาะสมต่อช่วงอายุและวัยของผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะได้ โดยจะเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาให้แก่ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้วิธีนี้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักอ่านที่มีความเชี่ยวชาญและมีการคิดที่มีประสิทธิภาพ สามารถตั้งคำถาม หาคำตอบ ตรวจสอบและสรุปความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจจากการอ่านวรรณกรรม แล้วนำมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเพื่อคาดคะเนคำตอบและตอบคำถามได้ด้วยตนเอง (Echevarria, Vogt & Short, 2010, p. 10 อ้างถึงใน สกุรัตน์ เจริญอินทร์พรหม, 2561, น. 36) ซึ่งวิธีการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQP2RS คือแนวคิดของ Echevarria, Vogt & Short ผู้เชี่ยวชาญด้านศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย คิดค้นขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะทางด้านภาษาให้แก่ผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ SQP2RS มีขั้นตอนทั้งหมด 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม ขั้นที่ 3 ขั้นคาดคะเนคำตอบ ขั้นที่ 4 ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 5 ขั้นตอบสนอง ขั้นที่ 6 ขั้นสรุปความรู้พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน เนื่องจากรูปแบบการสอนดังกล่าวมีกระบวนการสอนที่เป็นระบบขั้นตอนชัดเจน อีกทั้งช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการค้นหาข้อมูลมาสนับสนุนความรู้และความคิดของตนให้ถูกต้องและน่าเชื่อถือก่อนการตัดสินใจ ธนวิทย์ กวินธนเจริญ (2563, น. 56) ได้กล่าวถึงกลวิธี SQP2RS เป็นกลวิธีที่เน้นให้ผู้เรียนรับรู้ข้อมูลจากสารที่ได้อ่านผ่านกระบวนการทางความคิดที่เป็นระบบ และเชื่อมโยงประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดที่เป็นระบบใช้ความคิด แยกแยะข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณญาณ สอดคล้องกับ เอกพงษ์ ใจสมหวัง (2565, น. 19) กล่าวว่าวิธีการจัดการเรียนรู้ SQP2RS เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านให้มีความเชี่ยวชาญและมีการคิดที่มีประสิทธิภาพ สามารถตั้งคำถาม หาคำตอบ ตรวจสอบและสรุปใจความในเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ในชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนแสดงความรู้สึกรู้สึกความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ ในวรรณกรรมได้อย่างอิสระ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ของ สิริพงษ์ กาละพงษ์ (2562) ได้ศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQP2RS พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับกิจกรรมการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ธนวิทย์ กวินธนเจริญ (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้การจัดการเรียนรู้กลวิธี SQP2RS เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก อีกทั้ง สกุวรรณ์ เจริญอินทร์พรหม (2561) ได้ศึกษาผลการใช้กลวิธี SQP2RS ร่วมกับแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ SQP2RS นอกจากจะเป็นกระบวนการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายด้านแล้วนั้น ยังจะช่วยส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ SQP2RS เป็นกระบวนการสอนที่เป็นระบบ ชัดเจน ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจนเกิดเป็นองค์ความรู้ สามารถตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งมีการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้วิจัยจึงได้นำการจัดการเรียนรู้ SQP2RS มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

อย่างไรก็ดีการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงนำเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ซึ่งเทคนิคดังกล่าวเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีขั้นตอนที่ชัดเจนเหมาะสมกับทุกช่วงวัย ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 Think (คิด) ขั้นที่ 2 Pair (จับคู่) ขั้นที่ 3 Share (มีส่วนร่วม) (ฐนิชา ปวงสุข 2558, น. 38) เทคนิคดังกล่าวจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคิดวิเคราะห์ กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สอดคล้องกับ มลวิภา เมืองพรฝาง และคณะ (2559, น. 224) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ในลักษณะแบบเป็นคู่ เป็นเทคนิคที่ได้รับการยอมรับมากอีกรูปแบบหนึ่งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับชั้น อีกทั้งมีข้อดีในการส่งเสริมทักษะทางสังคมจากการช่วยเหลือกัน เสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย และยังเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนในการคิด การตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอีกด้วย ความมั่นใจในตนเองเป็นสิ่งที่สำคัญ ที่จะส่งผลให้บุคคลสามารถ

ทำสิ่งต่างๆ ได้สำเร็จ เกิดความกล้าคิด กล้าแสดงออก ทำสิ่งต่างๆ ด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเผชิญเหตุการณ์ต่างๆ และแก้ปัญหาด้วยความมั่นใจ

จากการศึกษางานวิจัยของ สายชล โชติธนากิจ (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เจตคติของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ ธันยพร อุดคำมี (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิดการใช้คำถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 86.92 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 17.38 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.89 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ พิสมร ชูเอม (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นรูปแบบการสอนที่สามารถนำมาพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองนาตาพิทยา เนื่องจากกระบวนการดังกล่าวได้กระตุ้นให้ผู้เรียนทบทวนความรู้ ค้นหาจุดมุ่งหมายของบทอ่านด้วยการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาเป็นผลงาน อีกทั้งการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดจะช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคมการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนในการคิด การตอบคำถาม กระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และพัฒนาทักษะของผู้เรียนเพื่อต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นและนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนรายวิชาอื่นต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ความสำคัญของการวิจัย

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งทำให้สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ และคัดกรองข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้สอนได้แนวทางพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
3. เพื่อทราบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย ซึ่งกำหนดขอบเขตการวิจัยออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา และขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 104 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวัดหนองนาคำพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน โดยนำหนังสือหรือวรรณกรรมที่ใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่กำหนดไว้มาใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 5 แผน ดังนี้

| | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 อ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 อ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ | จำนวน 2 ชั่วโมง |

ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ตัวแปรตาม

1. ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ใช้เวลาในการดำเนินการวิจัยทั้งหมด 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง นักเรียนอ่านเรื่องได้เข้าใจและสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ อีกทั้งแยกข้อคิดเห็น ข้อเท็จจริง และประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง โดยวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ กระบวนการสอนเริ่มจากผู้อ่านบทความที่ผู้สอนมอบให้แล้ว จึงตั้งคำถามจากบทความที่อ่านด้วยตนเอง จากนั้นผู้เรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้หรือความคิดเห็นร่วมกัน พร้อมทั้งเลือกคำตอบที่ถูกต้องและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สุดแล้วจึงนำคำตอบที่ได้มาอภิปรายนำเสนอในชั้นเรียน โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 S (survey) สำรวจเนื้อเรื่องและอ่านอย่างคร่าวๆ

ขั้นที่ 2 Q (question) ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ร่วมกับขั้น Think (ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันตั้งคำถามเรื่องที่อ่านให้ครอบคลุมเนื้อหาที่อ่าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามได้อย่างอิสระ)

ขั้นที่ 3 P (predict) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ร่วมกับขั้น Pair (ผู้เรียนจับคู่พร้อมแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน)

ขั้นที่ 4 R1 (read) อ่านเนื้อหาของเรื่องอย่างละเอียด เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสนับสนุนข้อคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 5 R2 (respond) ตอบสนองหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านในขั้นที่ 4 มาสนับสนุนคำตอบ

ขั้นที่ 6 ขั้นสรุป (summarize) สรุปความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการอ่าน ร่วมกับขั้น Share (นำเสนอเนื้อหาที่ได้จากการสรุปความรู้ความคิดเห็นในคู่ของตนหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความเห็นซึ่งกันและกัน)

3. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศในการเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ มาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 70
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก



กรอบแนวคิด

การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด

มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 S (survey) สำรวจเนื้อเรื่องและอ่านอย่างคร่าวๆ

ขั้นที่ 2 Q (question) ตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่าน ร่วมกับขั้น Think (ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันตั้งคำถามเรื่องทีอ่านให้ครอบคลุมเนื้อหาทีอ่าน เปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามได้อย่างอิสระ)

ขั้นที่ 3 P (predict) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องทีอ่าน ร่วมกับขั้น Pair (ผู้เรียนจับคู่พร้อมแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อหาคำตอบจากเรื่องทีอ่าน)

ขั้นที่ 4 R1 (read) อ่านเนื้อหาของเรื่องอย่างละเอียด เพื่อนำข้อมูลทีได้จากการอ่านมาสนับสนุนข้อคำถามทีตั้งไว้ในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 5 R2 (respond) ตอบสนองหรือตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านในทุกข้อทีตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำข้อมูลความรู้ทีได้จากการอ่านในขั้นที่ 4 มาสนับสนุนคำตอบ

ขั้นที่ 6 S (summarize) สรุปความรู้ความเข้าใจทีได้จากการอ่าน ร่วมกับขั้น Share (นำเสนอเนื้อหาทีได้จากการสรุปความรู้ความคิดในคู่ของตนหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความเห็นซึ่งกันและกัน)

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. ความพึงพอใจของนักเรียนทีมีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ภาพ 1 กรอบแนวคิด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.1 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.2 คุณภาพผู้เรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์

- 2.1 ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์
- 2.2 ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์
- 2.3 กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์
- 2.4 ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS

- 3.1 ที่มาของการจัดการเรียนรู้ SQP2RS
- 3.2 กระบวนการสอนของการจัดการเรียนรู้ SQP2RS
- 3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS
- 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

- 4.1 ความหมายของเทคนิคเพื่อนคู่คิด
- 4.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิด
- 4.3 ประโยชน์ของเทคนิคเพื่อนคู่คิด
- 4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

- 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

5.2 การวัดความพึงพอใจ

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อจบการศึกษาต้องมีคุณภาพและผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1.1 คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนต้องมีคุณภาพด้านการอ่าน ดังนี้

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่ความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 5)

1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 18-19) ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่านชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.2 | 1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง | การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง |

ตารางที่ 2 แสดงตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.2 | 1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง | การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบท พรรณนา บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอน นิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง |
| | 2. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน | การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ |
| | 3. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน | บันทึกเหตุการณ์ บทสนทนา บทโฆษณา |
| | 4. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง |
| | 5. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูล | เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |
| | 6. ระบุนิวส์สังเกตการณ์ชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน | |
| | 7. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต | การอ่านตามความสนใจ เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน |
| | 8. มีมารยาทในการอ่าน | มารยาทในการอ่าน |

จากการศึกษาหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ พัฒนาความคิด โดยจะช่วยให้ผู้เรียนต่อยอดไปสู่กลุ่ม

สาระการเรียนรู้อื่นๆได้ อีกทั้งความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์จะช่วยให้ผู้เรียนประเมินคุณค่าจากสิ่งที่อ่าน ไตร่ตรองพิจารณาด้วยเหตุผลและสามารถพัฒนาไปสู่การอ่านที่สูงขึ้นได้ การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ บทเพลง บทโฆษณา สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว และวรรณคดีในบทเรียน

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้ ความคิด ในการพิจารณา ไตร่ตรองเนื้อหาที่อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อให้เข้าใจสาระสำคัญ และข้อคิดที่แท้จริงจากเรื่องที่อ่าน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยจะนำเสนอในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2556, น. 14) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า ความสามารถในการแยกแยะส่วนประกอบของเหตุการณ์เรื่องราวเนื้อหาหรือส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ อย่างละเอียดถี่ถ้วนค้นหารายละเอียดจุดเด่นสาระสำคัญของสิ่งต่างๆ และระบุความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผลและเป็นที่ยอมรับ

นริศรา ชยธวัช (2563, น. 28) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านข้อมูลข่าวสารต่างๆ โดยใช้ความคิดพิจารณาและไตร่ตรองด้วยเหตุผล เพื่อแยกแยะเนื้อเรื่อง จุดมุ่งหมาย ข้อคิดและทัศนคติของผู้แต่ง จัดลำดับเหตุการณ์ พิจารณาข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

ธีระพล แก้วคำจันทร์ (2564, น. 48) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านที่ต้องใช้ความละเอียดถี่ถ้วนในการพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ ของงานเขียน ได้แก่ลักษณะของงานเขียน จุดเด่น สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเพื่อสรุปและเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือของเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

เทวราช มังคะละ (2565, น. 11) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเพื่อแยกองค์ประกอบต่าง ของบทอ่าน ซึ่งต้องอาศัยการสังเกตและพิจารณาดูอย่างรอบคอบ เพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายความน่าเชื่อถือ ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และสามารถประเมินคุณค่าของบทอ่านได้ถูกต้อง

จากการศึกษาความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือการอ่านที่ต้องใช้ความคิด ความละเอียดในการพิจารณา ไตร่ตรอง องค์ประกอบต่างๆ เพื่อให้

ทราบจุดมุ่งหมาย ข้อคิดเห็นข้อเท็จจริง และทัศนคติของผู้แต่ง อีกทั้งสามารถประเมินคุณค่าของเรื่อง ที่อ่านได้อย่างมีถูกต้องและเหตุผล

2.2 ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นกระบวนการอ่านที่ต้องอาศัยทักษะการแยกแยะส่วนประกอบสำคัญของเรื่อง ที่อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อสรุปใจความสำคัญและเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือของ เนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญโดยมีนักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

สายใจ ทองเนียม (2560, น. 97) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันที่มีข่าวสารความรู้การปกครองและการ เรียนรู้ที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วผู้อ่านต้องใช้การวิเคราะห์แยกแยะไตร่ตรองอย่างรอบคอบรวมทั้ง ประเมินค่าสิ่งที่อ่านจึงจะสามารถตัดสินใจและดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

วัชชิระ วรรณปะเช (2561, น. 43) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์จะช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิดให้กว้างไกล ผู้เรียนสามารถ แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นก่อให้เกิดความคิดที่ตระหนักรู้จักพิจารณาเรื่องที่อ่านได้ อย่างรอบคอบ

จิตตินันท์ สุวรรณภาพ (2564, น. 13) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญในการค้นหารายละเอียด เพื่อหาคำตอบของเรื่อง นอกจากนี้ยัง เป็นการเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านคิดเป็น สามารถคิดไตร่ตรองได้อย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการอ่านเชิงวิเคราะห์จะทำให้ผู้อ่านนั้นประสบความสำเร็จและมีความสุข

ธีระพล แก้วคำจันทร์ (2564, น. 49-50) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน เชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เพราะเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจการประเมินค่า และความน่าเชื่อถือของสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อโฆษณา ต่างๆ เนื่องจากปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านการสื่อสารมวลชน โฆษณา วิทยาการ หรือแม้แต่ ความรู้ที่เข้ามาใหม่ ทำให้เราได้ข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การประเมินและการตัดสินใจเรื่องต่างๆได้อย่างถูกต้อง

จากการศึกษาความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มี ความสำคัญต่อการใช้ชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันที่มีความเป็นเป็นอย่างมาก โดยจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ จะช่วยให้ผู้อ่านประเมินคุณค่าและความน่าเชื่อถือของสิ่งที่อ่านก่อนการตัดสินใจได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

2.3 กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อให้มีประสิทธิภาพได้นั้นจะต้องอาศัยกระบวนการที่สำคัญในการอ่าน นักวิชาการได้กล่าวถึงกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2556, น. 55) ได้กล่าวถึงกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์เชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านระดับสูง มีกระบวนการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดสิ่งที่จะวิเคราะห์ว่าวิเคราะห์อะไร กำหนดขอบเขตและนิยามของสิ่งที่จะอ่านให้ชัดเจน

2. กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์ว่าต้องการวิเคราะห์เพื่ออะไร เช่น เพื่อจัดอันดับ เพื่อหาเอกลักษณ์ เพื่อหาข้อสรุป เพื่อหาสาเหตุ เพื่อหาแนวทางแก้ไข

3. สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ได้เป็นระบบระเบียบชัดเจน

วรรณภา บัวเกิด (2556, น. 225) ได้กล่าวถึงกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์เชิงวิเคราะห์ไว้ว่า กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ คือการพิจารณารูปแบบ เนื้อหาและแนวคิดของเรื่อง กลวิธี การนำเสนอตลอดจนสำนวนภาษาสอดคล้อง กับรูปแบบงานเขียนนั้น ๆ

ชลธิดา หงษ์เหม (2560, น. 32) ได้กล่าวถึงกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์เชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เริ่มจากการอ่านแล้ววิเคราะห์พิจารณาไตร่ตรอง กลั่นกรอง แยกแยะ หาเหตุผล เพื่อสามารถสรุปความคิดเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารหรืองานเขียนนั้นๆ จับใจความสำคัญของเรื่อง ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร จากนั้นใช้ความรู้และประสบการณ์แยกแยะส่วนประกอบต่างๆ รวมทั้งกลวิธีในการเขียนของผู้เขียนเรื่องนั้นๆ

สายใจ ทองเนียม (2560, น. 98-99) ได้กล่าวถึงกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์เชิงวิเคราะห์ไว้ว่า

1. จุดประสงค์ของการเขียน วิเคราะห์ว่า ผู้เขียนมีจุดประสงค์ใดในการเสนอสาระแก่ผู้อ่าน เช่น

1.1 เพื่อความรู้หรือข้อเท็จจริง เป็นการให้ข้อมูลหรือแจ้งให้ทราบ เพื่อให้ผู้รับสารเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์เป็นสำคัญ

1.2 เพื่อจรรโลงใจ เป็นการทำให้เกิดความนึกคิดที่ละเอียดประณีต เพื่อยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น หรือเพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

1.3 เพื่อโน้มน้าวใจ เป็นการชักจูงให้ผู้รับสารเกิดความเชื่อถือ ศรัทธา มีความเห็นคล้อยตาม หรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งตามจุดประสงค์ของผู้เขียน

1.4 เพื่อกระตุ้นให้คิดและค้นหาคำตอบ เป็นการนำเสนอสาร เพื่อให้ผู้รับขบคิดหาทางแก้ปัญหาตามที่ผู้เขียนชี้ให้เห็น

2.รูปแบบการนำเสนอสาร พิจารณาว่าเป็นร้อยแก้วหรือร้อยกรอง ใช้รูปแบบการเขียนชนิดใด

3. ทรรศนะในการแต่ง เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ของผู้เขียนที่นำเสนอออกมา

4. เสนอข้อเท็จจริงและข้อคิด เห็นว่าผู้เขียนมีวิธีเสนอสารแบบใด เช่น

4.1 แบบอธิบายตรง ๆ เป็นการใช้อธิบายที่กล่าวอธิบายอย่างตรงไปตรงมาเพื่อความชัดเจน

4.2 แบบอุปมาอุปไมย เป็นการใช้อุปมาอุปไมยในการนำเสนอสาร เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจชัดเจน

4.3 แบบแสดงอารมณ์และความรู้สึกของผู้เขียน เป็นการถ่ายทอดเรื่องราวโดยใช้ถ้อยคำสำนวนที่แสดงอารมณ์ของผู้เขียนเป็นสำคัญ

5. กลวิธีการแต่ง ผู้เขียนใช้เทคนิคหรือวิธีการอย่างไรนำเสนอ และถ่ายทอดความคิดสู่ผู้อ่าน

6. การใช้ภาษาและถ้อยคำของผู้เขียน

7. คุณค่าที่รับจากการอ่าน ได้แก่

7.1 คุณค่าด้านความรู้ คือ พิจารณาส่งที่เป็นข้อเท็จจริงหรือสาระที่ผู้เขียนนำเสนอในเรื่อง

7.2 คุณค่าด้านความคิด คือ พิจารณาเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ และสิ่งที่ผู้เขียนสอดแทรกไว้ในเนื้อหาว่า ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านได้คิด ข้อคิด หรือแง่คิดในเรื่องใด เพื่อนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไป

7.3 คุณค่าด้านอารมณ์ คือ พิจารณาสารที่ผู้เขียนนำเสนอว่ามีผลทำให้ผู้อ่านรู้สึกเช่นไร โดยมากมักจะเป็นสารประเภทจรรโลงใจ พบในงานเขียนประเภทบันเทิงคดีทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง

จากการศึกษากระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านระดับสูง ผู้อ่านจะต้องวิเคราะห์ แยกแยะ พิจารณา เนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านพร้อมทั้งใช้ความคิดสืบค้นข้อมูล หาหลักฐานเหตุผลประกอบความน่าเชื่อถือในการตัดสินใจเชิงเหตุผล จากนั้นสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2.4 ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ นับว่าเป็นการอ่านระดับสูงที่มีประโยชน์ต่อผู้อ่าน และมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด นักวิชาการได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

วรรณ บัวเกิด (2556, น. 11) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์จะเป็นประโยชน์ให้คุณค่าต่อผู้อ่านการอ่านจะช่วยสร้างความคิดส่งเสริมและพัฒนาความรู้ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคมและสภาพแวดล้อมรอบตัวรู้จักรูปแบบของศาลประเทศต่างๆ ทำให้เกิดทักษะการสรุปข้อมูลและจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่และสรุปออกมาเป็นแนวคิดเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์

สกลรัตน์ เจริญอินทร์พรหม (2561, น. 36) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล การอ่านเชิงวิเคราะห์ยังช่วยแก้ปัญหาสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และช่วยให้สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

กิตติพงษ์ แบลิว (2561, น. 30) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์นอกจากจะช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องขั้นต้นแล้ว ยังเป็นกสนฝึกฝนและพัฒนาความคิดอย่างรอบด้าน คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล แยกแยะประเด็นต่างๆ จนสามารถประเมินคุณค่าเรื่องราวที่อ่านและเป็นผู้ประเมินหรือวิจารณ์งานเขียนได้อย่างมีเหตุผล ทักษะการอ่านวิเคราะห์จึงเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ต่อไป

นริศรา ชยธวัช (2563, น. 36) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ แก้ปัญหาพัฒนาความคิด ทำให้สามารถแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล การอ่านเชิงวิเคราะห์ยังช่วยสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและช่วยให้ผู้อ่านสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

จากการศึกษาประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ช่วยเพิ่มพูนสติปัญญาของผู้อ่านให้เป็นผู้มีความคิดที่ละเอียด ถี่ถ้วน รอบรอบ ใช้ข้อมูลที่เป็นข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีเหตุมีผล ไม่ให้ถูกครอบงำจากข้อมูลที่มีเนื้อหาโน้มมนำใจ อีกทั้งยังก่อให้เกิดทักษะการสรุปและจัดกระทำข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อใช้ในการศึกษา ดังนี้

จินตนา มั่นคง (2560) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน เวลาทดลอง 12 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

กิตติพงษ์ แบล้ว (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านวิเคราะห์บทอ่านร้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นร่วมกับกลวิธีแผนภูมิความหมาย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 33 คน ระยะเวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นของผู้เรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ณัฐพร สายกฤษณะ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์และการเขียนสรุปความโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี REAP ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 33 คน ระยะเวลาในการทดลอง 10 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์และการเขียนสรุปความ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิตยา พิษเพียร (2564) ได้ศึกษาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยของนักเรียนที่ศึกษาด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทย ด้วยเทคนิค SQ4R กับเทคนิค KWL PLUS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 2563 จำนวน 60 คน ระยะเวลาในการทดลอง 16 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 83.83/82.44 ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการอ่านเชิงวิเคราะห์ สรุปได้ว่าการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์มีเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะทางด้านนี้ เนื่องจากการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิต โดยจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหา สามารถวิเคราะห์แยะแยะองค์ประกอบของเรื่องอ่านได้ ไม่หลงเชื่อข้อความที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ ใช้เหตุผลข้อมูล

สนับสนุนเพื่อประกอบการตัดสินใจ ทั้งยังสามารถต่อยอดไปสู่สาระการเรียนรู้อื่นและโอกาสทางการศึกษาในด้านต่างๆ อีกด้วย

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS

การจัดการเรียนรู้ SQP2RS เป็นวิธีการสอนอ่านที่จะช่วยส่งเสริมกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้อ่านให้เกิดความเชี่ยวชาญ รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบของเรื่องที่อ่าน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ซึ่งจะนำเสนอในประเด็นดังต่อไปนี้

3.1 ที่มาของการจัดการเรียนรู้ SQP2RS

ผู้วิจัยได้ศึกษาความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้ SQP2RS โดยมีนักวิชาการได้คิดค้นวิธีการสอนดังกล่าวเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในการอ่าน ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษามหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียได้พัฒนาเทคนิคและกลวิธีการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาให้แก่นักเรียน การจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้คือ การจัดการเรียนรู้ SQP2RS วิธีนี้สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักอ่านที่มีความเชี่ยวชาญและมีการคิดที่มีประสิทธิภาพ สามารถตั้งคำถาม หาคำตอบ ตรวจสอบและสรุปความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจจากการอ่านวรรณกรรมแล้วนำมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเพื่อคาดคะเนคำตอบ และตอบคำถาม นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆ ในวรรณกรรมและได้อย่างอิสระในทุกขั้นตอน (Echevarria, Vogt & Short, 2010, p. 100 อ้างถึงใน สกุรัตน์ เจริญอินทร์พรหม 2561, น. 36)

3.2 กระบวนการสอนของการจัดการเรียนรู้ SQP2RS

การจัดการเรียนรู้ SQP2RS เป็นรูปแบบการสอนอ่านที่มีความเหมาะสมต่อผู้เรียนในทุกระดับ ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้อ่านให้รู้จักการคิดและเชื่อมโยงเนื้อหาได้อย่างเป็นระบบ กระบวนการสอนของการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีดังนี้

Echevarria, Vogt & Short (2008, p. 71-73 อ้างถึงใน สกุรัตน์ เจริญอินทร์พรหม 2561, น. 37) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS เป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 : สำรวจ (survey)

ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องแบบผ่าน ๆ สังเกตชื่อเรื่อง คำสำคัญ คำที่มีการเน้นหรือรูปภาพประกอบที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 : ตั้งคำถาม (question)

ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนและครูร่วมกันตั้งคำถามให้ครอบคลุมเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 3 : คาดคะเนคำตอบ (predict)

ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนคาดคะเนคำตอบของคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 4 : อ่านเนื้อเรื่อง (read)

ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อหาเหตุการณ์ในเรื่อง มาตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 5 : ตอบสนอง (respond)

ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำความรู้ ความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่องในขั้นที่ 4 มาตอบคำถาม นักเรียนทุกคนช่วยกันพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้องครบถ้วนและช่วยกันตั้งคำถามใหม่ให้ครอบคลุมเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น แล้วช่วยกันตอบ คำถามนั้น

ขั้นที่ 6 : สรุป (summarize)

ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนสรุปความเข้าใจเนื้อเรื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แล้วเขียนบันทึกการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสอนของจัดการเรียนรู้ SQP2RS สรุปได้ว่า มีขั้นตอนที่ชัดเจนที่จะช่วยพัฒนานักเรียนสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักการตั้งคำถาม หาคำตอบจากบทอ่านได้อย่างละเอียด ด้วยความคิดของตนเอง ผู้วิจัยจึงนำกระบวนการสอนของจัดการเรียนรู้ SQP2RS มาพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ และสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ได้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 S (Survey) ขั้นสำรวจเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 Q (Question) ขั้นตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 3 P (Predict) ขั้นคาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 4 R1 (Read) ขั้นอ่านเนื้อหาของเรื่องอย่างละเอียด

ขั้นที่ 5 R2 (Respond) ขั้นตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 6 S (Summarize) ขั้นสรุปความรู้

3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS

การอ่านเชิงวิเคราะห์นับเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อการอ่านเป็นอย่างมาก หากได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้องเหมาะสมก็จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหาได้เป็นอย่างดี และสามารถต่อยอดไปสู่การอ่านขั้นที่สูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

Echevarria, Vogt & Short (2010, p. 100 อ้างถึงใน ชนัญพร ฌรงค์ทิพย์ 2557, น. 12-13) ได้กล่าวถึง ได้นำแนวคิดการจัดกิจกรรมการอ่านตามการจัดการเรียนรู้ SQP2RS มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สํารวจเนื้อเรื่อง (survey)

- 1.1 ครูหมอบหมายบให้อ่านให้นักเรียนทุกคน
- 1.2 นักเรียนอ่านสํารวจเนื้อเรื่องแบบผ່านๆ โดยให้อัสังเกตชื่อเรื่อง คําสําคัญ คํามีการเน้นคํ่า หรือรูปภาพประกอบ ภายในเวลา 1-3 นาที
- 1.3 นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งทีนักเรียนสํารวจพบในบทอ่านกับความรู้ และประสบการณ์ของตนเอง เพื่อกําหนดเป้าหมายในการศึกษาเนื้อเรื่องเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 ตั้งคํ่าถาม (question)

- 2.1 นักเรียนจับคู่อหรือแบ่งกลุ่ม แล้วร่วมกันตั้งคํ่าถามประมาณ 2-3 คํ่าถาม ทีนักเรียนคาดว่จะสามารถหาคํ่าตอบได้จากเนื้อเรื่องที่อ่านสํารวจ
- 2.2 นักเรียนแต่ละคู่อหรือกลุ่มนํ้าเสนอคํ่าถามบนกระดาน
- 2.3 นักเรียนและครูร่วมกันทำสัญลักษณ์ไว้หลังคํ่าถามที่ซ้ำกัน
- 2.4 นักเรียนและครูร่วมกันพัฒนาคํ่าถามใหม่เพื่อทดแทนคํ่าถาม
- 2.5 นักเรียนแต่ละคู่อหรือกลุ่มบันทึกคํ่าถามทั้งหมดลงในใบงาน

ขั้นที่ 3 คาดคะเนคํ่าตอบ (predict)

- 3.1 นักเรียนแต่ละคู่อหรือกลุ่มร่วมกันคาดคะเนคํ่าตอบของคํ่าถามทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยร่วมกันแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์เพื่อสนับสนุนคํ่าตอบ
- 3.2 นักเรียนแต่ละคู่อหรือกลุ่มบันทึกคํ่าตอบทีได้จากการคาดคะเนทั้งหมดลงในใบงาน

ขั้นที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (read)

- 4.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น อ่านรายบุคคลจับคู่ออ่าน หรือแบ่งกลุ่มอ่านตามความสมัครใจ เป็นต้น โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง
- 4.2 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้เน้นข้อความในเรื่องที่อ่าน หรือจดบันทึกข้อความทีนักเรียนคิดว่เป็นคํ่าตอบ หรือสามารถสนับสนุนคํ่าตอบของคํ่าถามทุกข้อทีตั้งไว้ในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (respond)

- 5.1 นักเรียนนํ้าเสนอคํ่าตอบของคํ่าถามทุกข้อ
- 5.2 นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบคํ่าตอบในขั้นนี้กับคํ่าตอบทีคาดคะเนไว้ใน

5.3 นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการอภิปรายเพิ่มเติมเพื่อสรุปคำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุดของคำถามทุกข้อในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 6 : สรุป (summarize)

6.1 นักเรียนสรุปความรู้ความเข้าใจเรื่องทีอ่านด้วยวิธีการต่างๆ

6.2 นักเรียนนำเสนอผลงานการสรุปความรู้ความเข้าใจเรื่องทีอ่านครูและนักเรียนร่วมพิจารณาความถูกต้อง

สิริพงษ์ กาละพงษ์ (2562, น. 56) ได้กล่าวถึง กิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQP2RS เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้สำรวจงานเขียนก่อนเริ่มอ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจข้อมูลพื้นฐานของเรื่องนั้น ๆ เช่น ผู้เขียน ปีที่พิมพ์ ตัวละครและอื่น ๆ จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามและคาดเดาคำตอบซึ่งเป็นการกระตุ้นความคิดให้รู้จักการตรวจสอบคำถาม และข้อต่อของตนเองก่อนลงมืออ่าน หลังจากอ่านแล้ว นักเรียนยังได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันก่อนที่จะได้ข้อสรุปในขั้นสุดท้าย ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่นำไปสู่การเกิดทักษะการอ่านที่ดี เพื่อให้สอดคล้องกับงานวิจัยซึ่งมุ่งให้นักเรียนใช้วิจารณญาณในการรับสารผ่านการอ่าน ผู้วิจัยจึงศึกษาข้อมูลที่สอดคล้องกับกลวิธี SQP2RS และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากแหล่งต่างๆ รวมทั้งได้เพิ่มเติมรายละเอียดของขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนแบบ SQP2RS ให้มีรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนมากขึ้น ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey) นักเรียนสำรวจบทความหรือบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยพยายามเก็บรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านให้ได้มากที่สุด เช่น ชื่อผู้เขียน รูปแบบการเขียน คำศัพท์ รูปภาพประกอบ การลำดับความในเรื่อง ตัวละคร หัวข้อ เรื่องย่อ เป็นต้น จากนั้นจึงหาจุดที่คิดว่าเป็นปัญหาหรือเป็นประเด็นน่าสนใจในเรื่อง

2. ขั้นการตั้งคำถาม (Question) ครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับปัญหาประเด็น หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจที่พบจากการสำรวจในขั้นที่ 1 โดยคำถามต้องเป็นคำถามที่น่าสนใจ ไม่สามารถตอบได้จากการอ่านอย่างง่ายหรือเป็นคำถามที่ทราบคำตอบอยู่แล้ว เช่น ใครคือผู้แต่ง แต่งด้วยคำประพันธ์ประเภทใด มีจำนวนกี่หน้า เป็นต้น แต่ควรเป็นคำถามที่อยู่ในขั้นของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าโดยเน้นการคิด การอธิบายแสดงเหตุผล หรือใช้ข้อมูลเชิงลึกในการตอบคำถาม เช่น เหตุใดตัวละครจึงแสดงพฤติกรรมเช่นนี้ หรือกระบวนการทำงานของเครื่องจักรสามารถทำงานได้อย่างไร ซึ่งนักเรียนแต่ละคนไม่ควรตั้งคำถามเกิน 2-3 คำถาม

3. ขั้นคาดคะเนคำตอบ (Predict) นักเรียนคาดคะเนคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และสิ่งที่คาดว่ากำลังจะได้เรียนรู้จากบทอ่าน นักเรียนจะต้องคาดเดาด้วยตรรกะและข้อมูลจากการสำรวจในขั้นที่ 1 และคำถามในขั้นที่ 2 รวมถึงความรู้เดิมที่เคยประสบมา โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ และหลีกเลี่ยงการคาดคะเนแบบเลื่อนลอยไม่มีหลักฐานแล้วจึงพิจารณาเลือกข้อสรุปที่เป็นไปได้มากที่สุด

4. **ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Read)** นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามและสมมติฐานที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และ 3 โดยสามารถอ่านคนเดียวหรือเป็นกลุ่มก็ได้ ซึ่งในขั้นนี้ผู้อ่านต้องวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลหรือข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น หรือความเห็นส่วนตัวของผู้แต่ง หรือตีความข้อความที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึงโดยตรงเพื่อให้สามารถเข้าใจเรื่องได้อย่างถูกต้อง จากนั้นจึงใช้ข้อเท็จจริงที่ได้ในการตอบคำถามที่ตั้งเอาไว้

5. **ขั้นตอบสนอง (Respond)** หลังจากที่อ่านเรื่องอย่างละเอียดแล้ว นักเรียนต้องตอบสนองต่อเรื่องที่อ่านด้วยการเขียนคำตอบหรืออภิปรายคำตอบอีกครั้ง โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้หลักฐานในการยืนยันคำตอบของตนเอง จากนั้นนักเรียนทุกคนช่วยกันพิจารณาความถูกต้องของคำตอบ รวมถึงความครบถ้วนของข้อมูล หากพบว่ามีข้อมูลไม่เพียงพอ ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเพิ่มเติมให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น และเริ่มดำเนินการซ้ำตั้งแต่ขั้นที่ 2 อีกครั้ง จนกระทั่งคิดว่าได้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ จากนั้นนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ วิเคราะห์ว่า เหตุการณ์หรือข้อความที่อ่านมีคุณค่าน่าเชื่อถือหรือเป็นการเสนอข้อมูลเพียงด้านเดียวมีการบิดเบือนความจริง มีอคติหรือลำเอียงหรือไม่ มีหลักฐานใดมาสนับสนุนหรือไม่ ซึ่งผู้อ่านต้องใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินเรื่องที่อ่านว่าเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด ขั้นนี้เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแบ่งปันความคิดเห็นกับเพื่อนที่มีทัศนคติต่างจากตนทำให้นักเรียนได้รับมุมมองที่หลากหลาย

6. **ขั้นสรุป (Summarize)** เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการในขั้นที่ 5 นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการอ่านอย่างตรงประเด็นตามหลักฐานและข้อมูลว่าสมควรจะเชื่อข่าวนี้หรือไม่ มีเหตุผลสนับสนุนอย่างไร โดยวิธีการเขียนหรือพูดปากเปล่าก็ได้ ซึ่งครูสามารถช่วยกระตุ้นความคิดของนักเรียนได้

ธนวิทย์ กวินเจริญ (2563, น. 56-57) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ SOP2RS สรุปได้ว่าเป็นกลวิธีที่เน้นให้ผู้เรียนรับรู้ข้อมูลจากสารที่ได้อ่านผ่านกระบวนการทางความคิดที่เป็นระบบ และเชื่อมโยงประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ใช้ความคิด แยกแยะข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยจึงได้นำกลวิธี SOP2RS มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียน จึงสังเคราะห์ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 **ขั้นสำรวจ (survey)** แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 6-7 คน และกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับบทอ่าน จากนั้นสำรวจชื่อเรื่อง คำสำคัญคำที่มีการเน้น หรือรูปภาพประกอบที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง เพื่อหาแนวคิดสำคัญ

ขั้นที่ 2 **ขั้นคำถาม (question)** นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามตามแนวทางการตั้งคำถามตามพุทธิพิสัยแบบใหม่ของบลูม (Bloom's Revised Taxonomy) โดยเป็นคำถามที่คาดว่าสามารถหาคำตอบได้จากบทอ่าน จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเขียนคำถามหน้าชั้นเรียน หากมีคำถาม

ที่ซ้ำกลุ่มที่ซ้ำต้องคิดคำถามขึ้นใหม่หรือคำถามยังไม่สอดคล้องตามแนวทางการตั้งคำถาม ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขคำถามที่สอดคล้องขึ้นทดแทน แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นคาดคะเน (predict) นักเรียนแต่ละกลุ่มคาดคะเนคำตอบของคำถามที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นอ่าน (read) นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านอย่างละเอียดและตรวจสอบคำตอบที่คาดคะเนไว้ จากนั้นปรับปรุงและเติมเต็มคำตอบให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 ขั้นตอบสนอง (respond) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของคำตอบ

ขั้นที่ 6 ขั้นสรุป (summarize) นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปบทอ่านในรูปแบบของแผนผังมโนทัศน์ โดยเขียนแผนผังมโนทัศน์ลงในกระดาษที่ครูแจก จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS สรุปได้ว่า เป็นวิธีการสอนอ่านที่ส่งเสริมให้ผู้อ่านพิจารณา ไตร่ตรอง ข้อมูลที่อ่านด้วยความคิดอย่างระบบ ฝึกทักษะการวิเคราะห์ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากข้อมูลที่มีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้นำการจัดการเรียนรู้ SQP2RS มาพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนและสังเคราะห์ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ S (Survey) ผู้เรียนสำรวจเนื้อเรื่องและอ่านเนื้อเรื่องที่ครูมอบให้ อย่างคร่าวๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม Q (Question) ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันตั้งคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาที่อ่าน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามได้อย่างอิสระ

ขั้นที่ 3 ขั้นคาดคะเนคำตอบ P (Predict) ผู้เรียนคาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 4 ขั้นอ่าน R1 (Read) ผู้เรียนอ่านเนื้อหาของเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสนับสนุนข้อคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 5 ขั้นตอบสนอง R2 (Respond) ผู้เรียนตอบสนองหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านในขั้นที่ 4 มาใช้สนับสนุนคำตอบ

ขั้นที่ 6 ขั้นสรุป R (Summarize) ผู้เรียนสรุปความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากการอ่าน พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของตนเองที่ได้จากการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ดังตาราง 3

ตาราง 3 ตารางการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS | | | สรุปขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ SQP2RS |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชั้นอนุพร อนุรักษ์ทิพย์ (2557) ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ SQP2RS | สิริพงษ์ กาละพงษ์ (2562) ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ SQP2RS | ธนวิทย์ กวินธนเจริญ (2563) ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ SQP2RS | |
| 1. สสำรวจเนื้อเรื่อง (Survey) | 1. ขั้นสำรวจ (Survey) | 1. ขั้นสำรวจ (Survey) | 1. ขั้นสำรวจ S (Survey) |
| 1.1 มอบหมายบท อ่าน | แบ่งกลุ่มกำหนด บทบาท สสำรวจชื่อเรื่อง | สำรวจบทความหรือ บทอ่านอย่างคร่าวๆ | สำรวจเนื้อเรื่องและ อ่านเนื้อเรื่องอย่าง คร่าวๆ |
| 1.2 อ่าน สสำรวจ สังเกต คำสำคัญแบบ ผ่านๆ | คำสำคัญ รูปภาพ | | |
| 1.3 เชื่อมโยงสิ่งที่ สำรวจพบ | | | |
| 2. ตั้งคำถาม (Question) | 2. ขั้นการตั้งคำถาม (Question) | 2. ขั้นคำถาม (Question) | 2. ขั้นคำถาม (Question) |
| 2.1 จับคู่หรือ แบ่งกลุ่ม รวมกันตั้ง คำถาม | ตั้งคำถามเกี่ยวกับ ปัญหา ประเด็นที่ น่าสนใจ | ตั้งคำถามที่คาดว่า สามารถหาคำตอบได้ จากบทอ่าน | ผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกันตั้งคำถามให้ ครอบคลุมเนื้อหาที่ อ่าน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนตั้งคำถามได้ อย่างอิสระ |
| 2.2 นำเสนอคำถาม | | | |
| 2.3 ลักษณะไว้หลัง คำถามที่ซ้ำกัน | | | |
| 2.4 พัฒนาคำถาม | | | |
| 2.5 บันทึกคำถามลง ใบงาน | | | |

ตาราง 3 ตารางการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS (ต่อ)

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ชาญพร ณรงค์ทิพย์ (2557) ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ SQP2RS</p> | <p>สิริพงษ์ กาละพงษ์ (2562) ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ SQP2RS</p> | <p>ธนวิทย์ กวินธนเจริญ (2563) ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ SQP2RS</p> | <p>สรุปขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ SQP2RS</p> |
| 3. คาดคะเนคำตอบ | 3. ชั้นคาดคะเน | 3 ชั้นคาดคะเน | 3 ชั้นคาดคะเน |
| (Predict) | คำตอบ (Predict) | (predict) คาดคะเน | (Predict) |
| 3.1 คาดคะเนคำตอบ แสดงความคิดเห็น | คาดเดาด้วยตรรกะ และข้อมูลจากการ สำรวจ | คำตอบของคำถาม | ผู้เรียนคาดคะเน คำตอบจากเรื่องที่อ่าน |
| 3.2 บันทึกคำตอบที่ได้ ลงในใบงาน | | | |
| 4.อ่านเนื้อเรื่อง | 4. ชั้นอ่านเนื้อเรื่อง | 4. ชั้นอ่าน (Read) | 4. ชั้นอ่าน (Read) |
| (Read) | (Read) | อ่านบทอ่านอย่าง ละเอียดและ ตรวจสอบคำตอบ | ผู้เรียนอ่านเนื้อหาของ เรื่องอย่างละเอียด อีกครั้ง เพื่อนำข้อมูล ที่ได้จากการอ่านมา สนับสนุนข้อความ ที่ตั้งไว้ในชั้นที่ 2 |
| 4.1 อ่านเนื้อเรื่องอย่าง ละเอียด | อ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง อย่างละเอียด | | |
| 4.2 ชีตเส้นใต้เน้น ข้อความ | | | |
| 5. ตอบสนอง | 5. ชั้นตอบสนอง | 5 ชั้นตอบสนอง | 5 ชั้นตอบสนอง |
| (Respond) | (Respond) | (respond) | (respond) |
| 5.1 นำเสนอคำตอบ | ตอบสนองต่อเรื่องที่ | อภิปรายคำตอบเพื่อ | ผู้เรียนตอบสนองหรือ |
| 5.2 นักเรียนร่วมกัน เปรียบเทียบคำตอบที่ คาดคะเนไว้ | อ่านด้วยการเขียน คำตอบหรืออภิปราย | ตรวจสอบความ ถูกต้อง | ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านในทุกข้อที่ตั้งไว้ใน ชั้นที่ 2 โดยนำข้อมูล ความรู้ที่ได้จากการ อ่านในชั้นที่ 4 มาใช้ สนับสนุนคำตอบของ ตนเอง |
| 5.3 อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายคำตอบเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้อง | | | |

ตาราง 3 ตารางการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS (ต่อ)

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS | | | สรุปขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ SQP2RS |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ชัญญพร ณรงค์ทิพย์ (2557) ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ SQP2RS | สิริพงษ์ กาละพงษ์ (2562) ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ SQP2RS | ธนวิทย์ กวินธนเจริญ (2563) ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ SQP2RS | |
| 6. สรุป (summarize) | 6. สรุป (summarize) | 6. ขั้นสรุป (summarize) | 6. ขั้นสรุป (summarize) |
| 6.1 สรุปความรู้ความ เข้าใจเรื่องที่อ่าน | สรุปประเด็นสำคัญที่ ได้จากการอ่าน | สรุปบทอ่านในรูปแบบ ของแผนผังมโนทัศน์ | ผู้เรียนสรุปความรู้ ความเข้าใจที่ได้จาก การอ่าน พร้อมทั้ง |
| 6.2 นำเสนอผลงาน การสรุปความรู้ | ตรวจสอบเหตุผล สนับสนุน | | |

จากการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS จะเห็นได้ว่าขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQP2RS มีขั้นตอนที่ชัดเจน เป็นระบบ โดยจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกทางความคิดเห็น เชื่อมโยงเนื้อหาเข้าและหาข้อมูลสนับสนุนเพื่อประกอบความน่าเชื่อถือ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม ขั้นที่ 3 ขั้นคาดคะเนคำตอบ ขั้นที่ 4 ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 5 ขั้นตอบสนอง และขั้นที่ 6 ขั้นสรุป จาก 6 ขั้นตอนดังกล่าวมานั้นจะช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพได้ ผู้วิจัยจึงนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ได้มีนักวิชาการได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

ชัญญพร ณรงค์ทิพย์ (2557) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธีเอสคิวพีทูอาร์เอสที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตอบสนองต่อวรรณกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการตอบสนองต่อวรรณกรรมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สกุลรัตน์ เจริญอินทร์พรหม (2561) ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ SQP2RS ร่วมกับแผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 ผลการศึกษาพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้เรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

สิริพงษ์ กาละพงษ์ (2562) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQP2RS เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้อง ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับกิจกรรมการสอนอ่านมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ได้รับกิจกรรมการสอนอ่านมีความคงทนของความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ธนวิทย์ กวินธนเจริญ (2563) ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ตามกลยุทธ์ SQP2RS กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดี ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

เอกพงษ์ ใจสมหวัง (2565) ได้ศึกษาผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยการสอนอ่านแบบโน้ตส์ (CORI) ร่วมกับกลยุทธ์เอสคิวพีทิวอาร์เอส (SQP2RS) กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 35 คน ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ SQP2RS สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ SQP2RS เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ SQP2RS เป็นกระบวนการสอนที่เป็นระบบ ชัดเจน ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจนเกิดเป็นองค์ความรู้ สามารถตอบสนองการเรียนรู้อุ้และความแตกต่างของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งมีการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้วิจัยจึงได้นำการจัดการเรียนรู้ SQP2RS มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

การจัดการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการคิด มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) โดยจะนำเสนอในประเด็นดังต่อไปนี้

4.1 ความหมายของเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายความหมายเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) โดยมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่ทางการ (Informal cooperative learning) ครูอาจใช้เทคนิคนี้เฉพาะขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของการเรียนการสอน หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งในหน่วยการเรียนนั้น เทคนิคนี้พัฒนาโดย Frank Lyman แห่งมหาวิทยาลัยแมรี่แลนด์ (University of Maryland) ในปี 1981 กระบวนการเพื่อนคู่คิดได้รับการออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนได้มีเวลาสำหรับการคิดเกี่ยวกับหัวข้อที่ ครูกำหนด ตามด้วยการจับคู่กับเพื่อนเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับหัวข้อดังกล่าว และในขั้นตอนสุดท้ายนักเรียนจะสังเคราะห์และแบ่งปันความคิดกับกลุ่มหรือเพื่อนในชั้นเรียน Shih & Reynolds (2012, p. 224 อ้างถึงใน พรทิพย์ ดิษฐปัญญา, 2563, น.32)

ณัฐวรรณ สุวรรณศิลป์ (2556, น. 92) ได้กล่าวถึงความหมายของเทคนิคเพื่อนคู่คิดไว้ว่า เทคนิคที่เริ่มต้นจากการที่ครูตั้งโจทย์คำถามให้นักเรียนในชั้นเรียนตอบ แต่ก่อนที่นักเรียนจะตอบครูนักเรียนจะต้องคิดหาคำตอบของตนเองก่อนหลังจากนั้นให้นำคำตอบของตนไปอภิปรายกับเพื่อนอีกคนหนึ่งที่นั่งติดกับตน เมื่อมั่นใจว่าคำตอบของตนถูกต้องหรือดีที่สุดแล้วจึงนำคำตอบนั้นมาเล่าให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง

นฤมล ถนอมพงษ์ (2562, น. 13) ได้กล่าวถึงความหมายของเทคนิคเพื่อนคู่คิดไว้ว่า รูปแบบในการเรียนแบบร่วมมือโดยมีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน 2 คนที่จับคู่กันภายในกลุ่มโดยเป็นกิจกรรมการเรียนที่เริ่มจากครูเสนอสถานการณ์ปัญหาหรือโจทย์คำถาม แล้วให้นักเรียนสมาชิกคิดหาคำตอบด้วยตนเองและนำคำตอบไปอภิปรายกับเพื่อนเป็นคู่ ช่วยกันแบ่งปันความคิดในประเด็นปัญหาเพื่อหาข้อสรุปจากนั้นนำผลสรุปเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อหาข้อสรุปของประเด็นคำถามจากผู้เรียนทั้งชั้น

อมรรัตน์ เตยหอม (2563, น. 41) ได้กล่าวถึงความหมายของเทคนิคเพื่อนคู่คิดไว้ว่า รูปแบบในการเรียนแบบร่วมมือโดยมีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง 2 คน ที่จับคู่กันภายในกลุ่มโดยจับคู่ในลักษณะคู่คิดที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยกิจกรรมการเรียนที่เริ่มจากครูเสนอสถานการณ์ปัญหาหรือโจทย์คำถามแล้วให้สมาชิกคิดหาคำตอบด้วยตนเองหลังจากนั้นนักเรียน

แต่ละคนไปหาคู่ของตนเองที่จัดไว้ เพื่อแลกเปลี่ยนคำตอบหรือความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่มของตน เมื่อได้ข้อสรุปที่ตรงกันแล้วนำคำตอบที่ได้มาส่งครู จากนั้นจึงนำผลสรุปเสนอหน้าชั้นเรียนและให้เหตุผลของคำตอบ ถ้ากลุ่มใดที่มีเหตุผลของคำตอบที่แตกต่างกันให้ออกมานำเสนอจนได้ข้อสรุปประเด็นคำถามของผู้เรียนทั้งชั้นเรียน

ธกานต์ สมหมาย (2564, น. 31) ได้กล่าวถึงความหมายของเทคนิคเพื่อนคู่คิดไว้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบความร่วมมือของระหว่างผู้เรียนในการช่วยกันค้นคว้าศึกษาหาความรู้ในการเรียนการสอน รวมไปถึงการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ของกัน และกันในการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาความหมายของเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) สรุปได้ว่าเทคนิคเพื่อนคู่คิดเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยเริ่มจากข้อคำถามที่เกิดขึ้นโดยให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำตอบด้วยความคิดของตนเองเสียก่อน แล้วจึงจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุมมองหรือคำตอบที่แตกต่าง ทำให้ผู้เรียนเกิดการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เมื่อได้ข้อสรุปของคำตอบตรงกันแล้วนั้นจึงนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

4.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

เทคนิคการเรียนรู้เพื่อนคู่คิด ถือเป็นกระบวนการสอนที่สำคัญมีความเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน รู้จักคิด แก้ปัญหา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิด มีดังนี้

จุฑามาศ ผกาภิบาล (2561, น. 205-206) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิดไว้ว่า ขั้นตอนการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) Think หมายถึง การให้นักเรียนคิดและไตร่ตรองจากคำถาม
- 2) Pair หมายถึง การให้นักเรียนจับกันเป็นคู่ ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้ เพื่อร่วมกันค้นหาคำตอบ
- 3) Share หมายถึง การสรุปผลการค้นหาคำตอบร่วมกันทั้งชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และสรุปคำตอบ

พรทิพย์ ดิษฐปัญญา (2563, น. 34) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิดไว้ว่า ขั้นตอนการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) Think (คิด) หมายถึง ขั้นตอนที่กระตุ้นนักเรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิดด้วยตนเอง ในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดขึ้น

2) Pair (จับคู่) หมายถึง ขั้นตอนที่ให้ให้นักเรียนจับคู่กัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการแลกเปลี่ยนวิธีคิดซึ่งกันและกันเพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปของประเด็นหรือปัญหานั้น ๆ

3) Share (แลกเปลี่ยน) หมายถึง ขั้นตอนให้ให้นักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายข้อสรุปหรือคำตอบที่ได้จากการคิดและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยนักเรียนมีการนำเสนอในกลุ่มใหญ่หรือร่วมกันทั้งชั้นเรียน

ปฏิญญา โคมลทิสกุล (2565, น. 36-37) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิดไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค Think pair share มีดังนี้

1) Think หมายถึง การท้าทายให้ผู้เรียนคิดและไตร่ตรองจากคำถามแบบปลายเปิดหรือการเฝ้าสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

2) Pair หมายถึง การจัดให้ผู้เรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้เพื่อร่วมกันค้นหาข้อสรุปหรือตอบคำถามที่ต้องการ ซึ่งประกอบด้วย 4 ข้อย่อย คือ ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการศึกษาเนื้อหาบทเรียน ขั้นตอนการทดสอบความสำเร็จในการเรียน และขั้นตอนการประเมินผลความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

3) Share หมายถึง การสลายจากการจับกลุ่มกันเป็นคู่ ๆ แล้วสรุปผลการค้นหาคำตอบร่วมกันทั้งชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้สรุป และอภิปรายผลการค้นพบ

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) สรุปได้ว่า เทคนิคเพื่อนคู่คิดประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 คิด (Think) นักเรียนเกิดทักษะการคิด ค้นคว้าโดยกระตุ้นด้วยคำถามหรือสถานการณ์ ขั้นที่ 2 จับคู่ (Pair) จับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปคำตอบร่วมกัน ขั้นที่ 3 แบ่งปัน (Share) นำเสนอคำตอบและอภิปรายความรู้ร่วมกัน

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิด ดังตาราง 4

ตาราง 4 ตารางการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อนคู่คิด

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิด | | | สรุปขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ เพื่อนคู่คิด |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุฬามาศ ผกาภิบาล (2561) | พรทิพย์ ดิษฐปัญญา (2563) | ปริญญญา โภมลภิติสกุล (2565) | |
| ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้เพื่อนคู่คิด | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้เพื่อนคู่คิด | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้เพื่อนคู่คิด | |
| 1. Think การให้คิดและ ไตร่ตรองจากคำถาม | 1. Think (คิด) ขั้นตอนที่กระตุ้นให้ เกิดทักษะ กระบวนการคิดด้วย ตนเอง ในสถานการณ์ ต่างๆ ที่กำหนดขึ้น | 1. Think การทำท่ายให้ผู้เรียน คิดและไตร่ตรองจาก คำถามแบบปลายเปิด หรือ การเฝ้าสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน | 1. คิด (Think) นักเรียนเกิดทักษะการ คิด ค้นคว้าโดยกระตุ้น ด้วยคำถามหรือ สถานการณ์ |
| 2. Pair จับกันเป็นคู่ ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน | 2. Pair (จับคู่) จับคู่กัน เพื่อ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น รวมถึงการ แลกเปลี่ยนวิธีคิดซึ่ง กันและกันเพื่อหา คำตอบหรือข้อสรุป | 2. Pair การจัดให้ผู้เรียนจับคู่ กันเป็นคู่ ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน | 2. จับคู่ (Pair) จับคู่กับเพื่อนเพื่อ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและสรุป คำตอบร่วมกัน |
| 3. Share การสรุปผลการ ค้นหาคำตอบร่วมกัน ทั้งชั้นเพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปคำตอบ | 3. Share (แลกเปลี่ยน) ร่วมกัน อภิปรายข้อสรุปหรือ คำตอบที่ได้จากการ คิดและแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นซึ่งกันและ กัน | 3. Share การสลายจากการจับ กลุ่มกันเป็นคู่ ๆ แล้ว สรุปผลการค้นหา คำตอบ ร่วมกันทั้งชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ สรุป และอภิปรายผล การค้นพบ | 3 แบ่งปัน (Share) นำเสนอคำตอบและ อภิปรายความรู้ ร่วมกัน |

จากการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อนคู่คิด จะเห็นได้ว่าขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อนคู่คิด เป็นขั้นตอนที่ชัดเจนเป็นระบบ เหมาะสมต่อการนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยจะช่วยฝึกทักษะการคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และฝึกการเข้าสังคม ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 คิด (Think) นักเรียนเกิดทักษะการคิด ค้นคว้าโดยกระตุ้นด้วยคำถามหรือสถานการณ์ ขั้นที่ 2 จับคู่ (Pair) จับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปคำตอบร่วมกัน ขั้นที่ 3 แบ่งปัน (Share) นำเสนอคำตอบและอภิปรายความรู้ร่วมกัน ผู้วิจัยจึงได้นำเทคนิคดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองที่มีอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ

4.3 ประโยชน์ของเทคนิคเพื่อนคู่คิด

เทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นเทคนิคที่มีความน่าสนใจ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองแล้วนั้น ยังช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานและรับฟังความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น นักวิชาการได้กล่าวถึงประโยชน์ของเทคนิคเพื่อนคู่คิด ดังนี้

Lyman (1987, น. 4 อ้างถึงใน พิสมร ชูอม. 2561, น.32) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเทคนิคเพื่อนคู่คิดไว้ว่า เทคนิคเพื่อนคู่คิดเป็นหนึ่งในการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีข้อดีหลายประการ คือ

- 1) เทคนิคเพื่อนคู่คิดทำได้อย่างรวดเร็วและใช้เวลาเตรียมไม่มากนัก
- 2) เทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้การอภิปรายในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเนื่องจากนักเรียนได้ฝึกคิดด้วยตนเองก่อนที่จะแบ่งปันกับเพื่อนและชั้นเรียนทั้งหมด
- 3) นักเรียนมีโอกาสที่จะฝึกฝนเรียนรู้ทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้นจากเพื่อนของตนเองและได้รับความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเมื่อออกไปรายงานความคิดเห็นยังชั้นเรียนทั้งหมด
- 4) ขั้นตอน "จับคู่" จะช่วยให้มั่นใจก่อนออกไปแบ่งปันในระดับกลุ่มใหญ่
- 5) นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้พูดคุย
- 6) นักเรียนและครูมีโอกาสในการอภิปรายกลุ่ม
- 7) เทคนิคเพื่อนคู่คิดใช้กับทุกระดับชั้นเรียนและขนาดของชั้นเรียน

อมรรัตน์ เตยหอม (2563, น. 46) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเทคนิคเพื่อนคู่คิดไว้ว่า ประโยชน์ของเทคนิคเพื่อนคู่คิด ไว้ดังนี้ จากการศึกษาประโยชน์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิคเพื่อนคู่คิด ของนักการศึกษากิจกรรมที่สามารถนำเทคนิคนี้มาประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และฝึกทักษะการคิด การสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมถึงการกล้าแสดงออก ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

พรทิพย์ ดิษฐปัญญา (2563, น. 34) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเทคนิคเพื่อนคู่คิดไว้ว่า ข้อดีของเทคนิคเพื่อนคู่คิดเป็นการเรียนที่นักเรียนได้ช่วยเหลือกันซึ่งกันและกัน ทั้งในเรื่องการคิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในชั้นเรียน มีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นรู้สึกมั่นใจในตนเอง และส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น

จากการศึกษาประโยชน์ของเทคนิคเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) สรุปได้ว่า เทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นเทคนิคการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับมุมมองความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ฝึกฝนความเป็นผู้พูดและผู้รับฟังที่ดี

4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ได้มีนักวิชาการได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ดังนี้

สายชล โชติธนาภิจ (2561) ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 35 คน ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผลการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เจตคติอยู่ในระดับมาก

ธัญพร อุดคำมี (2562) ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิดการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

พิสมร ชูอม (2561) ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 44 คน ผลการศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สรุปได้ว่า เทคนิคเพื่อนคู่คิดเป็นเทคนิคการสอนที่ช่วยส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และยังช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้หลากหลายด้าน เนื่องจากเป็นเทคนิคการสอนที่มีขั้นตอนที่ชัดเจน เป็นระบบ ง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการคิด ค้นคว้า

แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สูงขึ้นและการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพด้วยเช่นกัน

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอใน ประเด็นต่อไปนี้

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ดังนี้

อมรรัตน์ ทองดี (2557, น. 27) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจเป็นทัศนคติที่เกี่ยวกับจิตใจอารมณ์ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แสดงถึงความพอใจ ชอบใจ และมีความสุขที่ความต้องการ หรือเป้าหมาย ที่ตั้งใจไว้บรรลุผล วัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจ

สรายุทธ ศรีภา (2560, น. 40) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ หมายถึงสภาพความรู้สึกที่ดีทางจิตใจของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และความพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้นั้นก็ต่อเมื่อได้รับการตอบสนองต่อความต้องการตามจุดมุ่งหมาย

ดลฤดี ไชยศิริ (2563, น.75) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกหรือพฤติกรรมตอบสนองต่องานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติ ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลจะเกิดความพึงพอใจแตกต่างกัน

จิตตินันท์ สุวรรณภาพ (2564, น. 37) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจคือ ความรู้สึกพอใจ สบายใจ ความชอบ หรือไม่ชอบ ของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากการที่บุคคลนั้นได้รับตอบสนอง ความต้องการทางด้านวัตถุและจิตใจ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตนต้องการ

จากการศึกษาความหมายของความพึงพอใจสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ เป็นทัศนคติเกี่ยวกับจิตใจที่ตอบสนองต่อการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยบุคคลจะรับรู้ความพึงพอใจแตกต่างกันไปตามความชอบของแต่ละบุคคล

5.2 การวัดความพึงพอใจ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดความพึงพอใจ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจ ดังนี้

สุภาพร เหล่ารอด (2565, น. 57) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่าการวัดความพึงพอใจมีหลายวิธี เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบวัดทัศนคติ วัดความสนใจ เป็นต้น ดังนั้นการเลือกใช้วิธีการทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจซึ่งมีขอบเขตหัวข้อคำถามอย่าง

ชัดเจน โดยเป็นการวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วยชุดของคำถามและมีตัวเลือก 5 ตัวสำหรับเลือกตอบ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

อมรรัตน์ เจริญศิลป์ (2560, น. 57) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่า การวัดระดับความพึงพอใจ สามารถทำได้หลายวิธี ได้แก่ การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยการขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่ต้องการวัด แสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนด หรือการสัมภาษณ์ วิธีนี้ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจงใจให้ตอบตามข้อเท็จจริง และการสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมทั้งก่อนการรับบริการ ขณะรับบริการ และหลังการรับบริการ

อภัยพร สีสลักษณ์ (2564, น.60) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่าการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จะประเมินโดยแยกองค์ประกอบมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งกำหนดค่าเป็น 5 ระดับ โดยพิจารณาเนื้อหา 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

เทวราช มังคะละ (2565, น. 28) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่า การวัดความพึงพอใจสามารถวัดได้หลายวิธี คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต โดยแต่ละวิธีจะต้องอาศัยทักษะในการวัดที่ต่างกันออกไป และที่สำคัญจะต้องได้รับความร่วมมือและยินยอมจากผู้ถูกวัด

จากการศึกษาความหมายการวัดความพึงพอใจ สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจสามารถวัดได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นวิธีการที่ได้รับความนิยม เป็นการตรวจสอบเพื่อดูว่าผู้เรียนความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติหรือไม่ โดยจะต้องเกิดจากความสมัครใจของผู้ถูกวัด

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ โดยมีนักวิชาการได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจ ดังนี้

สุนิตรา สะทองอ้าย (2562) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปกร ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนด้วยผังมโนทัศน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปกร จำนวน 20 คน ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม $\bar{X} = 4.21$ S.D. = 0.81 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

พรพรรณ พูลเขาล้าน (2563) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค

SQ4R กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม $\bar{X} = 4.09$ S.D. = 0.05 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

จิราภรณ์ แก้วอรสาร (2561) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชนินดา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม $\bar{X} = 4.29$ S.D. = 0.71 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ปฎิญา โกมลกิติสกุล (2565) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 43 คน ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม $\bar{X} = 4.56$ S.D. = 0.26 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกหรือทัศนคติที่บุคคลมีต่อกิจกรรมหรือสถานการณ์นั้น มีทั้งด้านบวกและด้านลบซึ่งจะขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถวัดความพึงพอใจได้หลากหลายรูปแบบ ครูผู้สอนเมื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้แบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 104 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองนาตำพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลาก

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 3 ประเภทในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง ระยะเวลารวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นข้อสอบเดียวที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้านได้แก่

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านบรรยากาศในการเรียน
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

1.3 กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง อ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง อ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง อ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง อ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง อ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ จำนวน 2 ชั่วโมง

1.4 คัดเลือกเนื้อหาหรือบทอ่านที่มีความเหมาะสมกับช่วยวัยของผู้เรียน โดยบทอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีเนื้อหาที่เป็นสาระความรู้และมีประโยชน์เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น บทอ่านที่ได้นำมาพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบด้วยทั้งหมด 5 เรื่อง ดังนี้

1. อ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น เรื่อง ขวากับดำ
2. อ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข
3. อ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา เรื่อง ไกรทอง
4. อ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า
5. อ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง ภาวะอะเฟเซีย

1.5 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน

แผนละ 2 ชั่วโมง รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง อ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง อ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง อ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง อ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง อ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ จำนวน 2 ชั่วโมง

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา วิธีการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

ท่านที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิตต์ แป้นศรี

ท่านที่ 2 นางสาวอภิรดี เสนาวิน

ท่านที่ 3 นางสาวศิริวรรณ ทริมเทศ

ท่านที่ 4 นางสาวพัชรา จันทร์ทอง

ท่านที่ 5 นางสาวสมพิศ ชีฆะภรณ์

ประเมินความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความเหมาะสมของเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.8 กำหนดเกณฑ์การตัดสินประเมินค่าแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 4.51-5.00 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 3.51-4.50 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

คะแนน 2.51-3.50 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

คะแนน 1.51-2.50 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

คะแนน 1.00-1.50 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมของค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ คือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ผลการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า ผลรวมของการพิจารณาความสอดคล้องเหมาะสมองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีระดับความเหมาะสมในภาพรวม ระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.56) (ภาคผนวก ค น. 99)

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจำนวน 1 แผนไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านสายคำโห้ อำเภอมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 20 คน เพื่อปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการนำมาใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.10 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข และนำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์นำไปให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา อำเภอมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 15 คน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบทดสอบด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์จากผลงานวิจัยหนังสือเอกสารอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.3 วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีสาระเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านวิเคราะห์ ให้ครอบคลุมเนื้อหา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่ต้องการวัด เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้จริงจำนวน 30 ข้อ มีรายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 วิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint)

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | เนื้อหา | | | | | รวม |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------------------|----------|----------|-----------|
| | เรื่องสั้น | นิทาน | หนังสืออ่าน นอกเวลา | ข่าว | บทความ | |
| 1. นักเรียนสรุป สาระสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ (K) | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 2. นักเรียนเข้าใจ เรื่องที่อ่าน (K) | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| 3. นักเรียนจำแนก ข้อคิดเห็นและ ข้อเท็จจริงออกจาก เรื่องที่อ่านได้ (P) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 4. นักเรียนประเมิน คุณค่าของเรื่องที่ อ่านได้ (A) | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| รวมทั้งหมด | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 30 |

2.5 สร้างเกณฑ์ในการให้คะแนนในการตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องถูกต้องของเนื้อหาและการใช้ภาษาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

ท่านที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อ้อมรจิต แป้นศรี

ท่านที่ 2 นางสาวอภิรดี เสนาวิน

ท่านที่ 3 นางสาวศิริวรรณ หริ่มเทศ

ท่านที่ 4 นางสาวพัชรา จันทร์ทอง

ท่านที่ 5 นางสาวสมพิศ ทีฆะภรณ์

โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบทดสอบเพื่อพิจารณาหา ตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา (Content Validity) หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ซึ่งกำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจข้อสอบข้อนี้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อพิจารณาค่าความสอดคล้อง (IOC) ที่จะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปนั้น พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.60-1.00 จำนวน 40 ข้อ (ภาคผนวก ง น. 119-120)

2.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ได้รับการพิจารณาและปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับนักเรียนไม่ใช่มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดหนองนาตำพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 20 คน

2.9 หาความยากง่าย (p) โดยพิจารณาเกณฑ์ในการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากอยู่ที่ระหว่าง 0.20 – 0.80 ยึดจากตารางวิเคราะห์ข้อสอบ โดยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.35 – 0.75 (ภาคผนวก จ น. 122-123)

3.0 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ พิจารณาโดยใช้เกณฑ์ในการเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป โดยยึดจากตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เมื่อพิจารณาข้อสอบที่มีค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ที่มีค่าเป็นไปตาม

เกณฑ์ที่ได้กำหนด สำหรับการนำไปใช้ทดลองจำนวน 30 ข้อ โดยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผ่านเกณฑ์ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.47 – 0.72 (ภาคผนวก จ น. 122-123)

2.10 ค่าความเชื่อมั่น นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) กำหนดค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 (ภาคผนวก จ น. 123)

2.11 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์เสร็จสมบูรณ์ จำนวน 30 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยนำไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง รูปแบบ วิธีการ และขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 กำหนดหัวข้อ หรือประเด็นเนื้อหาที่ต้องการสอบถามความพึงพอใจ

3.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธี SQP2RS ร่วมกับเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการจัดการเรียนการสอน 2. ด้านบรรยากาศในการเรียน 3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับตามหลักการของ Likert ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.4 เกณฑ์การให้ความหมายของระดับของความพึงพอใจของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ได้ SQP2RS ร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่

ท่านที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมรจิต เป็นศรี

ท่านที่ 2 นางสาวอภิรดี เสนาวิน

ท่านที่ 3 นางสาวศิริวรรณ หริ่มเทศ

ท่านที่ 4 นางสาวพัชรา จันทร์ทอง

ท่านที่ 5 นางสาวสมพิศ ชีฆะภรณ์

3.6 ทำการตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยพิจารณาคะแนนและใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้วมาพิจารณาและคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมและปรับแก้ตามคำแนะนำ

3.8 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตรจำนวน 15 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน (The One Group Pretest – Posttest Design) ในการวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ รายละเอียด ดังนี้

ตาราง 6 แสดงแบบแผนการวิจัย

| | ทดสอบก่อนเรียน | | ทดลอง | | ทดสอบหลังเรียน |
|-------|----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| | T ₁ | | X | | T ₂ |
| เมื่อ | T ₁ | หมายถึง | การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด | | |
| | X | หมายถึง | การเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด | | |
| | T ₂ | หมายถึง | การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด | | |

ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 15 คน ภายในระยะเวลา 5 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ระหว่างเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โดยดำเนินการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอน ดังนี้

1.1 ติดต่อประสานงานกับทางบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทำการออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยถึงผู้เชี่ยวชาญ

1.2 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญเพื่อส่งแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เชี่ยวชาญ

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำมาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนในการทดลอง

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยเลือกนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 คน กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

2.2 ผู้วิจัยอธิบายรายละเอียดขั้นตอนและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้แก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2.3 นักเรียนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เรื่อง แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตรวจให้คะแนนและบันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

2.4 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ซึ่งยังไม่รวมการทดสอบก่อนและหลังเรียน

2.5 การจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นลง ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นนำคะแนนที่นักเรียนได้มาหาค่าวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ต่อไป

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

3.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.2 นำผลการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน สรุปผลและอภิปรายผล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีการใช้สถิติเพื่อการหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.1 นำผลการทดสอบที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์มาตรวจให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกได้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือข้อไม่ใส่คำตอบให้ 0 คะแนน จากนั้นนำคะแนนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 124)

1.2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติทดสอบ t-test แบบ Dependent เปรียบเทียบที่ไม่เป็นอิสระจากกัน (ปกรณั ประจันบาน, 2552, น. 239)

2. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

2.1 นำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 124)

2.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) แบบการทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากรกลุ่มเดียว (t-test one sample) (ปกรณั ประจันบาน, 2552, น. 238)

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

3.1 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มาตรวจเพื่อให้คะแนน ดังนี้

| | | |
|---|-------|-------------------------------------|
| 5 | คะแนน | เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | คะแนน | เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจมาก |
| 3 | คะแนน | เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง |

- 2 คะแนน เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจน้อย
 1 คะแนน เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.2 นำผลการวิเคราะห์จากประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 100)

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 38)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ยข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 42)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) (ปกรณั ประจันบาน, 2552, น. 164)

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

| | | | |
|-------|------------|-----|--------------------------------------------------|
| เมื่อ | IOC | แทน | ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ |
| | ΣR | แทน | ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |
| | N | แทน | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ |

2.2 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ใช้สูตรดังนี้ (ปกรณั ประจันบาน, 2552, น. 166)

$$P = \frac{R}{N}$$

| | | | |
|-------|-----|-----|-----------------------------------|
| เมื่อ | P | แทน | ค่าความยากง่ายของข้อคำถามแต่ละข้อ |
| | R | แทน | จำนวนผู้ที่ตอบข้อคำถามนั้นถูก |
| | N | แทน | จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด |

5. ค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สูตรดังนี้ (ปกรณั ประจันบาน, 2552, น. 167)

$$D = \frac{U}{n_U} - \frac{L}{n_L}$$

| | | | |
|-------|-------|-----|------------------------------------------|
| เมื่อ | D | แทน | ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ |
| | U | แทน | จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง |
| | L | แทน | จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง |
| | n_U | แทน | จำนวนผู้สอบทั้งหมดที่ตอบถูกกลุ่มคะแนนสูง |

n_L แทน จำนวนผู้สอบทั้งหมดที่ตอบถูกกลุ่มคะแนนต่ำ

6. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder and Richardson (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, น. 170) ใช้สูตรดังนี้

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

| | | | |
|-------|----------|-----|--------------------------------------------|
| เมื่อ | r_{tt} | แทน | ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ |
| | n | แทน | จำนวนข้อคำถาม |
| | p | แทน | สัดส่วนของผู้ทำถูก |
| | q | แทน | สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ ($q=1-p$) |
| | s^2 | แทน | ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ |

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติ t-test dependent ใช้สูตรดังนี้ (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, น. 239)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

df = N-1

| | | | |
|-------|-----|-----|---------------------------------------------|
| เมื่อ | t | แทน | การทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน |
| | t | แทน | คะแนนผลต่าง |
| | n | แทน | จำนวนข้อมูล |
| | df | แทน | ความเป็นอิสระมีค่าเท่ากับ N-1 |

3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) แบบการทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากรกลุ่มเดียว (t-test one sample) ใช้สูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 238)

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S_x}{\sqrt{n}}}$$

| | | | |
|-------|-----------|-----|----------------------------------------|
| เมื่อ | μ | แทน | เกณฑ์ที่กำหนด |
| | \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มทดลอง |
| | S_x | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มทดลอง |
| | N | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มทดลอง |



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ปรากฏผล ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

| การทดสอบ | n | คะแนนเต็ม | \bar{x} | S.D. | D | S.D.D | t | Sig. |
|-----------|----|-----------|-----------|------|-------|-------|--------|-------|
| ก่อนเรียน | 15 | 30 | 13.07 | 3.13 | | | | |
| หลังเรียน | 15 | 30 | 23.20 | 2.54 | 10.13 | 2.00 | 19.67* | 0.000 |

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.07 คะแนน และ 23.20 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยทดสอบค่าที (t-test One-Sample) ปรากฏผล ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

| การทดสอบ | n | คะแนน | | \bar{x} | S.D. | % of Mean | t | Sig. |
|-----------|----|-----------|-------------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | | คะแนนเต็ม | เกณฑ์ร้อยละ | | | | | |
| | | | 70 | | | | | |
| หลังเรียน | 15 | 30 | 21 | 23.20 | 2.20 | 77.33 | 3.35 | 0.000 |

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ถึงเกณฑ์ร้อยละ 70 เท่ากับ 21 คะแนน ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 23.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.33 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนการทดสอบของนักเรียนหลังเรียน พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

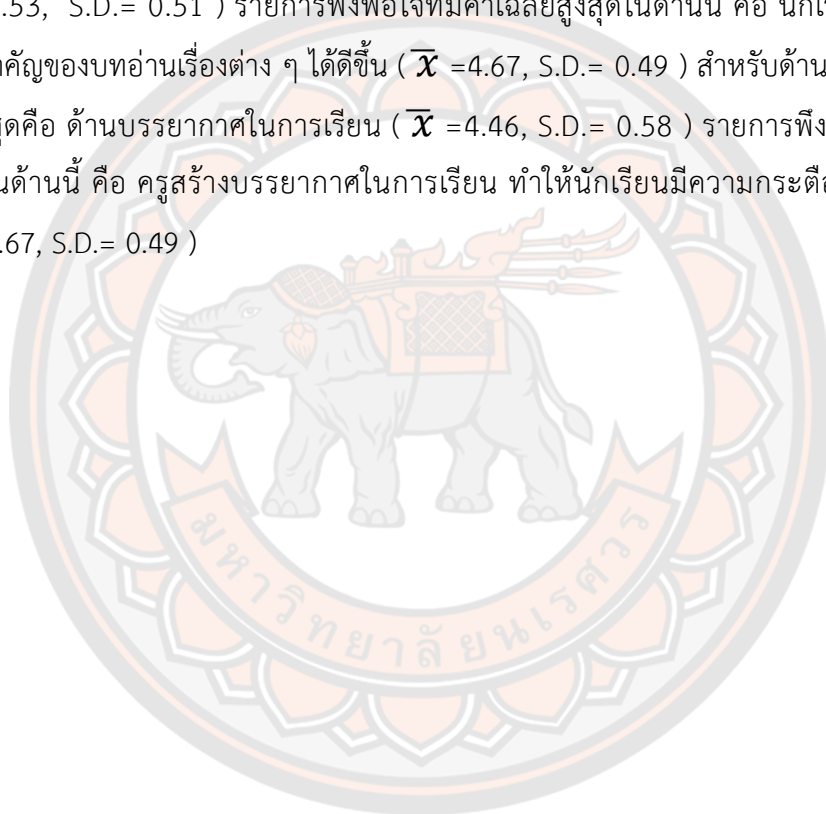
การวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศในการเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ สรุปผลการวิเคราะห์ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | |
| 1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น | 4.67 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น | 4.47 | 0.52 | มาก |
| 3. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง | 4.67 | 0.62 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| 4. กระบวนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ | 4.73 | 0.46 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยด้านการจัดการเรียนการสอน | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| ด้านบรรยากาศในการเรียน | | | |
| 5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม | 4.40 | 0.63 | มาก |
| 6. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ | 4.67 | 0.49 | มากที่สุด |
| 7. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น | 4.47 | 0.74 | มาก |
| 8. ครูให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง | 4.33 | 0.49 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยด้านบรรยากาศในการเรียน | 4.46 | 0.58 | มาก |
| ด้านประโยชน์ที่ได้รับ | | | |
| 9. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่างๆ ได้ดีขึ้น | 4.67 | 0.49 | มากที่สุด |
| 10. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น | 4.40 | 0.51 | มาก |
| 11. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| 12. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์เชิงวิเคราะห์และนำไปใช้ได้ถูกต้อง | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับ | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |
| รวมทั้งหมด | 4.54 | 0.53 | มากที่สุด |

จากตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.53) โดยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.63$, S.D.= 0.52) รายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ กระบวนการสอนเป็น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ ($\bar{X} =4.73$, S.D.= 0.46) ด้านที่นักเรียนพอใจรองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} =4.53$, S.D.= 0.51) รายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ($\bar{X} =4.67$, S.D.= 0.49) สำหรับด้านที่มีความพึงพอใจ น้อยที่สุดคือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} =4.46$, S.D.= 0.58) รายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดในด้านนี้ คือ ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ ($\bar{X} =4.67$, S.D.= 0.49)



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.33 และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนนการทดสอบของนักเรียนหลังเรียน พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.53) โดยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียน

พึงพอใจสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.63$, S.D.= 0.52) รายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ กระบวนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} =4.73$, S.D.= 0.46)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นไปตามขั้นตอนการปฏิบัติของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่ส่งเสริมให้ผู้อ่านพิจารณา ไตร่ตรองข้อมูลที่อ่านด้วยความคิดอย่างเป็นระบบ ผึกทักษะการวิเคราะห์ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากข้อมูลที่มีได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยจะช่วยฝึกทักษะการคิด แก้ปัญหา ยอมรับมุมมองความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อีกทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีความเหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเมื่อตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน โดยภาพรวมทั้ง 5 แผนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.70) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 5 เรื่อง โดยผู้วิจัยมีการกำหนดมาตรฐาน วัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของเนื้อหาและมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกภายในกลุ่มได้อย่างอิสระ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองที่มีอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ สกุลรัตน์ เจริญอินทร์พรหม (2561) ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้เรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ธนวิทย์ กวินธนเจริญ (2563) ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ SQP2RS พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านวิจารณ์สูงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก นอกจากนี้ ธนยพร อุดคำมี

(2562) ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิด การใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญญา โคมลภิติสกุล (2565) ได้ศึกษาผลการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยปริญญา โคมลภิติสกุล (2565) ได้ศึกษาผลการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนหลังการทดสอบของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.33 และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยเป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน รู้จักการตั้งคำถาม หาคำตอบจากบทอ่านได้อย่างละเอียด อีกทั้งยังฝึกฝนให้นักเรียนได้รู้จักการคิด มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น เกิดการทำงานเป็นกลุ่มและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 S (survey) สำรวจเนื้อเรื่องและอ่านอย่างคร่าวๆ ขั้นที่ 2 Q (question) ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ร่วมกับขั้น Think (ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันตั้งคำถามเรื่องที่อ่านให้ครอบคลุมเนื้อหาที่อ่าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามได้อย่างอิสระ ขั้นที่ 3 P (predict) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ร่วมกับขั้น Pair (ผู้เรียนจับคู่พร้อมแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน) ขั้นที่ 4 R1 (read) อ่านเนื้อหาของเรื่องอย่างละเอียด เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสนับสนุนข้อคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ขั้นที่ 5 R2 (respond) ตอบสนองหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในทุกข้อที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 โดยนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านในขั้นที่ 4 มาสนับสนุนคำตอบ ขั้นที่ 6 ขั้นสรุป (summarize) สรุปความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการอ่าน ร่วมกับขั้น Share (นำเสนอเนื้อหาที่ได้จากการสรุปความรู้ความคิดในคู่ของตนหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความเห็นซึ่งกันและกัน) ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ชำนาญในเนื้อหา และมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 สอดคล้องกับงานวิจัย สุกุลรัตน์ เจริญอินทร์พรหม (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SQP2RS ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนา

ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.25 สูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเท่ากับ 11.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งงานวิจัยของ เอกพงษ์ ใจสมหวัง (2565) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ การใช้กลวิธี SQP2RS ร่วมกับการสอนอ่านแบบเน้นมโนทัศน์ (CORI) สำหรับพัฒนาการอ่าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.66 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.83 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ กฤตพร ประจันตะเสน (2565) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัย สายชล โชติธนากิจ (2561) ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เจตคติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ราตรี พรหมบุตร (2564) ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้คำถาม พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ มีทั้งหมด 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศในการเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52) ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.58) เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้พิจารณา ไตร่ตรองข้อมูลที่อ่านอย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยความคิดอย่างระบบ ผึกทักษะการวิเคราะห์ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากข้อมูลที่มีได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกทางความคิดเห็น รู้จักรับฟังความคิดเห็นต่าง และความคิดเห็นของผู้อื่นซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ธนวิทย์ กวินธนเจริญ (2563) ได้ศึกษา

เกี่ยวกับ การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการทำงานเป็นทีม โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด สอดคล้องกับ มนตรี เกื้อทาน (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ โดยปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดอย่างละเอียด เพื่อให้ นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพต่อนักเรียนสูงสุด
2. ครูผู้สอนควรคัดเลือกเนื้อหา เรื่องราวของบทอ่านที่นำมาให้นักเรียนอ่านนั้น เป็นบทอ่านที่เหมาะสมกับช่วงวัย เท่าทันต่อเหตุการณ์ และสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความคิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระ ไม่ปิดกั้น ตัดสิน ทักสินของนักเรียนว่าถูกหรือผิด แต่จะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงเหตุผลโต้แย้ง พร้อมให้คำแนะนำและแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มาทดลองในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. ควรศึกษาตัวแปรอื่น โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านอื่น เช่น การอ่านเพื่อประเมินค่า การอ่านจับใจความ เป็นต้น
3. ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ไปใช้พัฒนานักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระอื่น เช่น การหลักภาษาและวรรณคดี เป็นต้น



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติพงษ์ แบลิว. (2561). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านวิเคราะห์อ่านร้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการ 5 ร่วมกับกลวิธีแผนภูมิความหมาย*. (ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จินตนา มั่นคง. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ S04R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิตตินันท์ สุวรรณภาพ. (2564). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบพานอรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิราภรณ์ แก้วอรสาร. (2561). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จุฬามาศ ผกากลีบ. (2561, มกราคม-มิถุนายน). *การพัฒนารูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยบูรณาการเทคนิค การสอนแบบเพื่อนคู่คิดในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและวัฒนธรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 5(1), 204-214*. สืบค้นจาก <http://it.rmu.ac.th/itm-journal/assets/uploads/formidable/6/5-1-19-204-214-1.Pdf>.
- ชนัญพร ณรงค์ทิพย์. (2557). *ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธีเอสคิวพีทูลาร์เอสที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตอบสนองต่อวรรณกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลธิดา หงษ์เหม. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด*. (ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ฐนิชา ปวงสุข. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม มาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเพื่อน คู่คิดกับแบบปกติ. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ณัฐพร สายกฤษณะ. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์และการเขียนสรุปความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี REAP ร่วมกับ เทคนิคการใช้ผังกราฟิก. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- ณัฐวรรณ สุวรรณศิลป์, (2556). การสร้างแบบทดสอบของการสอนแบบเพื่อนคู่คิด. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: อักษรการพิมพ์.
- ดลฤดี ไชยศิริ (2563). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับแนวคิดเกมมิฟิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารี. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทักษพร แจ่มศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบ การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อทเรียบอิเล็กทรอนิกส์ (E Book) สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทิตะยา พาละพล. ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองนาคำพิทยา. สัมภาษณ์. 4 มีนาคม 2566.
- เทวราช มังคะละ. (2565). การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการออกแบบ การเรียนรู้แบบย้อนกลับร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชกานต์ สมหมาย. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิค การสอนแบบเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธนวิทย์ กวินธนเจริญ. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและ การทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม กลวิธี SQP2RS. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉันทพร อุดคำมี. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิดการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ธีระพล แก้วคำจันทร์. (2564). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. (การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นริศรา ชยธวัช. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นฤมล ถนอมพงษ์. (2562). การศึกษาความรับผิดชอบทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคเพื่อนคู่คิด). (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิตยา พิษเพียร. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยด้วยเทคนิค SQ4R กับเทคนิค KWL PLUS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปริญญา โภมลกิตติสกุล. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด. (การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประกรณ์ ประจัญบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Social Science). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). การพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิค พรินติ้ง.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556) การพัฒนาการคิด (ฉบับปรับปรุงใหม่). (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วน จำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- พรทิพย์ ดิษฐปัญญา. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพรรณ พูลเขาล้าน. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R. (การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พิสมร ชูเอม. (2561). การพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพศาล วรคำ. (2556). การวิจัยทางการศึกษา (Education Research). (พิมพ์ครั้งที่ 6).
มหาสารคาม: ตักศิลาการพิมพ์.
- มลวิภา เมืองพระฝาง. (2559). ความคิดเห็นของนักเรียนต่อพฤติกรรมการสอนของครูพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วัชชีระ วรรณปะเต. (2561). การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้ แบบหมวกความคิดหกใบร่วมกับผังกราฟิก. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วรรณมา บัวเกิด. (2541). แนวคิดในการอ่านวิเคราะห์ วินิจฉัย. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วรรณมา บัวเกิด. (2556). 10202 การอ่านภาษาไทย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วรวิช ศรีสังวร. (2560). การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองพิไกร. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- วัฒนาพร สีนสกุลชัย. (2559). การสอนโดยใช้เทคนิคการแบ่งปันความรู้และความคิด. ขอนแก่น: บूमพรีนติ้ง โรงพิมพ์ขอนแก่น.
- ศิริพร ลีรัชตาสวรรณ. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยวิธีอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลันกำแพง. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (2563). เตรียมพร้อมสอบ O-NET ม.3 วิชาภาษาไทย (รูปแบบข้อสอบอัตนัย) ปีการศึกษา 2563. สืบค้น 4 สิงหาคม 2566, จาก <https://www.niets.or.th>.
- สกุรัตน์ เจริญอินทร์พรหม. (2561). การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลวิธี SQP2RS ร่วมกับแผนผังความคิด. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สรายุทธ ศรีภา. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบการจัดการเรียนรู้. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สายชล โชติธนากิจ. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สิริพงษ์ กาละพงษ์. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน SQP2RS เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาพร เหล่ารอด. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPS ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุนิตรา สะทองอ้าย. (2562). ผลการใช้เทคนิคการสอนด้วยผังมโนทัศน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อภัยพร สิลารักษ์. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (ปริญญามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อมรรัตน์ เตยหอม. (2563). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลและสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- อมรรัตน์ เจริญศิลป์. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการเชิงวิเคราะห์โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค JIWSAW กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- อมรรัตน์ ทองดี. (2557). ผลการใช้สื่อมัลติมีเดียในการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง การบวกเลขของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (อินทปัญญาราษฎร์นุกูล) อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

เอกพงษ์ ไจสมหวัง (2565). ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายมัธยม) ที่จัดการเรียนรู้ด้วยการสอนอ่านแบบเน้นมโนทัศน์ (CORI) ร่วมกับกลวิธีเอสคิวพีทิวอาร์เอส (SQP2RS). (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.







ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แป้นศรี

อาจารย์ประจำวิชาภาคบริหารวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. นางสาวอภิรดี เสนาวิน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนวัดท่าทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1

3. นางสาวศิริวรรณ หริมเทศ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนสัตตวนาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2

4. นางสาวพัชรา จันท์ทอง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบูรพรัตน์วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2

5. นางสาวสมพิศ ชีชะภรณ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านเนินยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุรินทร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๗

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๐๗

วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิตต์ แป้นศรี

ด้วย นางสาวอิงฟ้า ทองทรง รหัสประจำตัว ๖๕๐๙๑๒๘๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาคูตม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๐๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณอภิรดี เสนาวิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอิงฟ้า ทองทรง รหัสประจำตัว ๖๕๐๙๑๒๘๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวอิงฟ้า ทองทรง

โทร. ๐๘-๐๓๒๙-๕๖๒๔

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณศิริวรรณ หริมเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอิงฟ้า ทองทรง รหัสประจำตัว ๖๕๐๙๑๒๘๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาลุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวอิงฟ้า ทองทรง

โทร. ๐๘-๐๓๒๙-๕๖๒๔

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณพัชรา จันทร์ทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอิงฟ้า ทองทรง รหัสประจำตัว ๖๕๐๙๑๒๘๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวอิงฟ้า ทองทรง

โทร. ๐๘-๐๓๒๕-๕๖๒๔



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณสมพิศ ชีวะภรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอิงฟ้า ทองทรง รหัสประจำตัว ๖๕๐๙๑๒๘๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามย์ นาอุดม)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

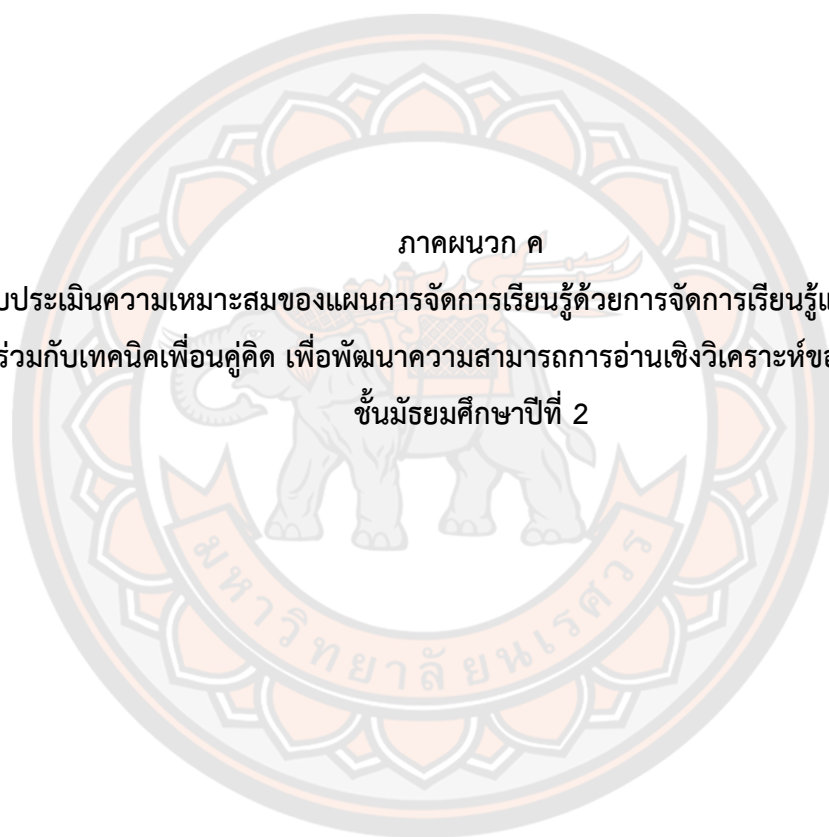
โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวอิงฟ้า ทองทรง

โทร. ๐๘-๐๓๒๙-๕๖๒๔

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQP2RS
ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

.....

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความเหมาะสม และความถูกต้องของเนื้อหา โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น ดังนี้

| | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

| ระดับการประเมิน | รายการประเมิน | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด / มาตรฐานการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน | | | | | | |
| 1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQP2RS | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQP2RS มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน | | | | | | |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2.3 กิจกรรมขั้นตั้งคำถาม ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่านอย่างครอบคลุม | | | | | | |
| 2.4 กิจกรรมขั้นคาดคะเนคำตอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคาดเดาหรือคาดคะเนคำตอบจากเรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล | | | | | | |
| 2.5 กิจกรรมขั้นอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อหาสาระสำคัญ ข้อคิดจากเรื่องทีอ่านอย่างละเอียด ถัดวัน และรอบคอบ | | | | | | |
| 2.6 กิจกรรมขั้นตอบสนอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ข้อคิด สาระสำคัญ ข้อความสนับสนุนที่มีเหตุผล นำเชื่อถือจากเรื่องมาตอบคำถามทีได้ตั้งไว้ | | | | | | |
| 2.7 กิจกรรมขั้นสรุป ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้ ความเข้าใจเป็นภาษาของตนเอง เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งนำเสนอเนื้อหาดังกล่าวหน้าชั้นเรียน | | | | | | |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share) | | | | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | | | | | | |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | | | | | | |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | | | | | | |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาทีเรียน | | | | | | |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มีความเหมาะสม | | | | | | |

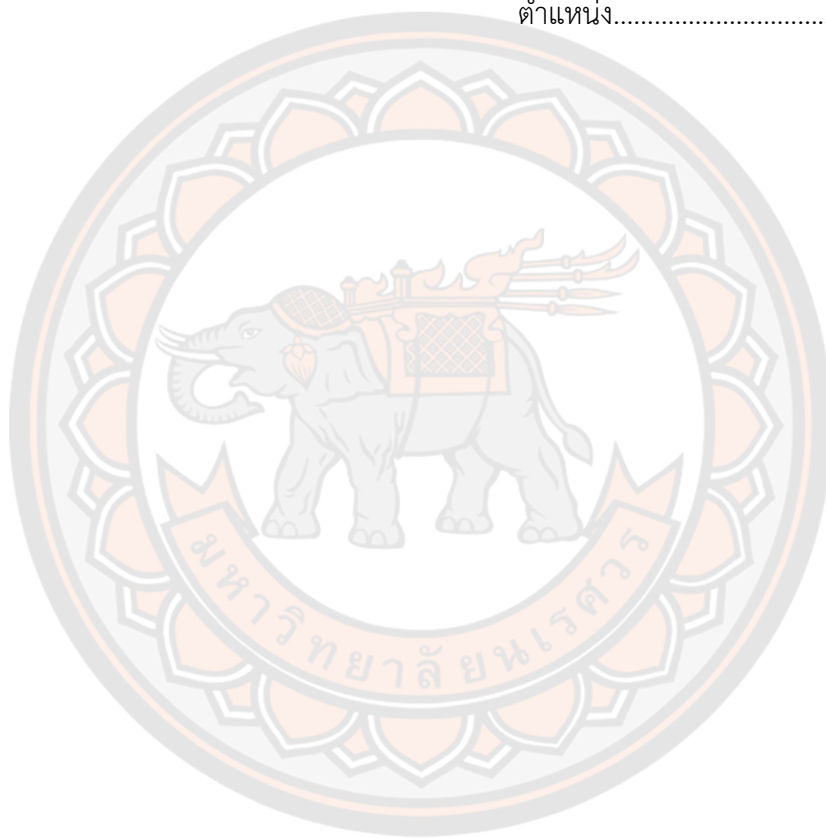
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด / มาตรฐานการเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการ เรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQP2RS | | | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQP2RS มี ความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2.3 กิจกรรมขั้นตั้งคำถาม ส่งเสริมให้ ผู้เรียนฝึกการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน อย่างครอบคลุม | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.20 | 0.84 | มาก |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2.4 กิจกรรมขั้น คาคคเนคำตอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคาคเตาหรือ คาคคเนคำตอบจากเรื่องทีอ่านอย่างมี เหตุผล | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 2.5 กิจกรรมขั้นอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียน อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพือหา สาระสำคัญ ข้อคิดจากเรื่องทีอ่านอย่าง ละเอียด ถัดวัน และรอบคอบ | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.6 กิจกรรมขั้นตอบสนอง ส่งเสริมให้ ผู้เรียนนำความรู้ ข้อคิด สาระสำคัญ ข้อความสนับสนุนทีมีเหตุผลน่าเชื่อถือ จากเรื่องมาตอบคำถามทีได้ตั้งไว้ | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 2.7 กิจกรรมขั้นสรุป ส่งเสริมให้ผู้เรียน สรุปความรู้ ความเข้าใจเป็นภาษาของ ตนเอง เพือให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง หนึ่ง พร้อมทั้งนำเสนอเนื้อหาดังกล่าว หน้าชั้นเรียน | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | | | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิด และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียน กับผู้เรียน | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|-------------|-------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียน แลกเปลี่ยน ประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาที่เรียน | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการ เรียนรู้มีความ เหมาะสม | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.71 | มาก |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.34 | 0.60 | มาก |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 11 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด / มาตรฐานการเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการ เรียนรู้ | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQP2RS | | | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQP2RS มี ความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.3 กิจกรรมขั้นตั้งคำถาม ส่งเสริมให้ ผู้เรียนฝึกการตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่าน อย่างครอบคลุม | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | มาก |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2.4 กิจกรรมขั้น คาคคเนคำตบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคาคเตาหรือ คาคคเนคำตบจากเรื่องทีอ่านอย่างมี เหตุผล | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 2.5 กิจกรรมขั้นอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียน อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อหา สาระสำคัญ ข้อคิดจากเรื่องทีอ่านอย่าง ละเอียด ถัดวัน และรอบคอบ | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 2.6 กิจกรรมขั้นตบสนอง ส่งเสริมให้ ผู้เรียนนำความรู้ ข้อคิด สาระสำคัญ ข้อความสนับสนุนทีมีเหตุผลนำเชื่อถือ จากเรื่องมาตบคำถามทีได้ตั้งไว้ | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4.00 | 1.00 | มาก |
| 2.7 กิจกรรมขั้นสรุป ส่งเสริมให้ผู้เรียน สรุปความรู้ ความเข้าใจเป็นภาษาของ ตนเอง เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง หนึ่ง พร้อมทั้งนำเสนอเนื้อหาดังกล่าว หน้าชั้นเรียน | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | | | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิด และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียน กับผู้เรียน | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|-------------|-------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียน แลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่าน | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาที่เรียน | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.20 | 1.30 | มาก |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการ เรียนรู้มีความเหมาะสม | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.71 | มาก |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.22 | 0.78 | มาก |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด / มาตรฐานการเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการ เรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQP2RS | | | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQP2RS มี ความเหมาะสมกับระดับ ผู้เรียน | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 2.3 กิจกรรมขั้นตั้งคำถาม ส่งเสริมให้ ผู้เรียนฝึกการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน อย่างครอบคลุม | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4.00 | 1.00 | มาก |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2.4 กิจกรรมขั้นคัดคะแนนคำตอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคาดเดาหรือคาดคะเนคำตอบจากเรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 2.5 กิจกรรมขั้นอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อหาสาระสำคัญ ข้อคิดจากเรื่องทีอ่านอย่างละเอียด ถี่ถ้วน และรอบคอบ | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 2.6 กิจกรรมขั้นตอบสนอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ข้อคิด สาระสำคัญ ข้อความสนับสนุนที่มีเหตุผลน่าเชื่อถือจากเรื่องมาตอบคำถามทีได้ตั้งไว้ | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 2.7 กิจกรรมขั้นสรุป ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้ ความเข้าใจเป็นภาษาของตนเอง เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งนำเสนอเนื้อหาดังกล่าวหน้าชั้นเรียน | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | | | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|-------------|-------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียน แลกเปลี่ยน ประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่ เรียน | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มี ความเหมาะสม | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.28 | 0.80 | มาก |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด / มาตรฐานการเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการ เรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQP2RS | | | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQP2RS มี ความเหมาะสมกับระดับ ผู้เรียน | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 2.3 กิจกรรมขั้นตั้งคำถาม ส่งเสริมให้ ผู้เรียนฝึกการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน อย่างครอบคลุม | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปล ผล |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2.4 กิจกรรมขั้น คาคคเนคำตอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคาคเตาหรือ คาคคเนคำตอบจากเรื่องทีอ่านอย่างมี เหตุผล | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 2.5 กิจกรรมขั้นอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียน อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อหา สาระสำคัญ ข้อคิดจากเรื่องทีอ่านอย่าง ละเอียด ถัดวัน และรอบคอบ | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 2.6 กิจกรรมขั้นตอบสนอง ส่งเสริมให้ ผู้เรียนนำความรู้ ข้อคิด สาระสำคัญ ข้อความสนับสนุนทีมีเหตุผลน่าเชื่อถือ จากเรื่องมาตอบคำถามทีได้ตั้งไว้ | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 2.7 กิจกรรมขั้นสรุป ส่งเสริมให้ผู้เรียน สรุปความรู้ ความเข้าใจเป็นภาษาของ ตนเอง เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง หนึ่ง พร้อมทั้งนำเสนอเนื้อหาดังกล่าว หน้าชั้นเรียน | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | | | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิด และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียน กับผู้เรียน | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปล ผล |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|-------------|-------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียน แลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่าน | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาที่เรียน | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการ เรียนรู้มีความ เหมาะสม | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.71 | มาก |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.25 | 0.80 | มาก |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด / มาตรฐานการเรียนรู้ | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4.00 | 1.00 | มาก |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการ เรียนรู้ | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.80 | 0.45 | มาก |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQP2RS | | | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQP2RS มี ความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 2.3 กิจกรรมขั้นตั้งคำถาม ส่งเสริมให้ ผู้เรียนฝึกการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน อย่างครอบคลุม | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4.00 | 1.00 | มาก |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2.4 กิจกรรมขั้นคัดคะแนนคำตอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคาดเดา หรือคัดคะแนนคำตอบจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 2.5 กิจกรรมขั้นอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อหาสาระสำคัญ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านอย่างละเอียด ถัดวัน และรอบคอบ | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 2.6 กิจกรรมขั้นตอบสนอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ข้อคิด สาระสำคัญ ข้อความสนับสนุนที่มีเหตุผลน่าเชื่อถือจากเรื่องมาตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2.7 กิจกรรมขั้นสรุป ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้ ความเข้าใจ เป็นภาษาของตนเอง เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งนำเสนอเนื้อหาดังกล่าวหน้าชั้นเรียน | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | | | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|-------------|-------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียน แลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่าน | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาที่เรียน | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการ เรียนรู้มีความ เหมาะสม | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | 0.71 | มาก |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.27 | 0.56 | มาก |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก ง

ผลความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้


- +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
-1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (K) | <p style="text-align: center;"> หญิงสาวทาบอด <small>หญิงสาวตาบอดหนึ่งคนนอนร้องไห้เสียงดังอยู่ข้างๆ ภรรยาคนหนึ่งของเธอ เมื่อภรรยาเธอลุกไปเดินเล่นที่สวนสาธารณะเธอก็เห็นคนๆ หนึ่งกำลังอ่านหนังสือและสังเกตเห็นเธอ และจำใจวิ่งหนีไป เธอจึงรีบวิ่งตามไปทันก่อนที่เธอจะหนีหายไป เธอจึงรีบวิ่งตามไปทันก่อนที่เธอจะหนีหายไป เธอจึงรีบวิ่งตามไปทันก่อนที่เธอจะหนีหายไป เธอจึงรีบวิ่งตามไปทันก่อนที่เธอจะหนีหายไป</small> 1. เรื่องสั้นเรื่อง "หญิงสาวทาบอด" แนวคิดใดไม่ปรากฏในเรื่อง ก. แนวคิดเรื่องความซื่อสัตย์ ข. แนวคิดเรื่องความเสียสละ ค. แนวคิดเรื่องความกตัญญู ง. แนวคิดเรื่องความรัก </p> | | | | |
| นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน (K) | <p> 2. ทำไมหญิงสาวจึงกลับมามองเห็นได้ปกติ ก. เพราะเธอได้รับการช่วยเหลือจากหมอ ข. เพราะแฟนหนุ่มของเธอบริจาคดวงตาให้ </p> | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| | <p>ค. เพราะครอบครัวของเธอช่วยเหลือ เอาไว้</p> <p>ง. เพราะเธอได้รับการบริจาคดวงตาจากผู้ ใจดี</p> | | | | |
| นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ อ่าน (K) | <p>3. เหตุการณ์ต่อจากหญิงสาวตาบอดได้ สัญญาากับแฟนหนุ่มว่าจะแต่งงานด้วย ถ้าหากเธอมองเห็นคือข้อใด</p> <p>ก. เธอไม่สามารถแต่งงานกับแฟนหนุ่ม ได้</p> <p>ข. ชายหนุ่มเสียใจและเดินจากไป</p> <p>ค. มีคนบริจาคดวงตาให้เธอ</p> <p>ง. หญิงสาวได้ไปอ้อชายหนุ่ม</p> | | | | |
| นักเรียนประเมิน คุณค่าของเรื่องที่ อ่านได้ (A) | <div data-bbox="577 1171 960 1429" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">อีศาน้ำใจ</p> <p>คืนนั้นฝนตก อากาศหนาวเย็นเหลือเกิน ขณะที่คืนนั้นกำลังเย็นชานรอบประจําทางอยู่คนเดียว รถประจําทางคันหนึ่งเริ่มเข้ามาจอดตรงป้ายที่ตนยืนอยู่ผู้โดยสารคนหนึ่งค่อย ๆ สวมก๊วยตาออกจากรถ แล้วเดินตรงมาทางที่ตนยืนอยู่อย่างช้า ๆ</p> <p>"แม่หนู รถประจําทางคันต่อไปจะมาถึงถึงเมื่อไหร่?" หญิงสาวผู้ใจดีถาม</p> <p>คืนนั้นจึงถามตอบว่า "แม่หนูคนขายจะไปตลาดขายไก่ทอดละ" พ่อแม่บอก คืนนั้นก็ดูตาม เสียงดังขึ้น</p> <p>"อีจ๋า คือคนขายเพิ่งมาจากรถคันอื่นก็ไม่มีอะไร" "</p> <p>"อีจ๋า... บนรถคันนี้ก็มี มีขายขนมปังคนหนึ่งขึ้นมา แต่ไม่มีใครทักให้เขาถึงเลย เขาไม่รู้ว่ถ้า คนแก่ ๆ อย่างเขาถูกให้เขานั่ง เขาคงจะอายแม่ ๆ ขามลจะทำเป็นว่าจะเสียดีนี พยายามครึ่งใจหรือ จอด รอที่เดินมาตรงที่เขานั่งได้โดยไม่มีใครสังเกตเห็นเลย"</p> <p>ชายก็...เอื้อ...รถประจําทางคันนั้นเองไม่ใช่หรือจ๊ะ แม่หนู ?"</p> <p style="text-align: right;">ที่มา : http://cdans.bpi.ac.th/download/supa01012563.pdf</p> </div> <p>4. บุคคลใดปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับ ข้อคิดในบทอ่านเรื่อง ยิ่งกว่าน้ำใจ</p> <p>ก. พี่แบ่งขนมให้เพื่อนช่วงพักกลางวัน</p> <p>ข. เอให้เพื่อนยืมดินสอในวิชาภาษาไทย</p> <p>ค. เกใช้มือปัดลูกบอลให้เพื่อนที่กำลัง นั่งทำการบ้าน</p> <p>ง. โมช่วยยายถือของในตลาด</p> | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ อ่าน (K) | 5. คุณยายลงมาจากรถเพื่ออะไร ก. เพื่อลูกให้คนพิการนั่ง ข. เพื่อไปที่ต่อไป ค. ลงสายผิด ง. เพื่อต้องการถามผู้หญิงคนนั้น | | | | |
| นักเรียนจำแนก ข้อคิดเห็นและ ข้อเท็จจริงออกจาก เรื่องที่อ่านได้ (P) | 6. ลักษณะนิสัยของคุณยายข้อใดคือ ข้อเท็จจริงที่ปรากฏในเรื่อง ก. เอาเปรียบผู้อื่น ข. ว่ากล่าวให้ร้ายแก่ผู้อื่น ค. มีน้ำใจต่อผู้อื่น ง. พุดจาไฟเพราะใส่ผู้อื่น | | | | |
| นักเรียนสรุป สาระสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ (K) | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">มดกับนกเขา</p> <p>มดตัวหนึ่งกระหายน้ำจึงต้องไปกินน้ำที่ถ้ำธาร มดหลายตัวลงไปในถ้ำธาร นกเขาดำหนึ่งเกาะอยู่ บนกิ่งไม้ใกล้ ๆ นั้น เห็นมดตะยัดตะกอยอยู่ในน้ำ นกเขาสั่งจึงบินไปทิ้งลงในน้ำว่า มดได้เกาะไปมีโรคชนิด ชื่อนั้นมีนายพรานคนหนึ่งเตรียมเหรียญด้ายจะจับนกเขา มดเห็นจึงรีบวิ่งเข้าไปกัดเท้านายพราน นายพรานต้องทิ้งด้ายกับมด นกเขารู้ตัวก็บินหนีไป</p> <p style="text-align: right;">ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> </div> <p>7. จากนิทานเรื่อง "มดกับนกเขา" สะท้อนให้เห็นคุณธรรมข้อใดเป็น แนวคิดสำคัญ ก. ความมีน้ำใจ ข. ความซื่อสัตย์ ค. ความอดทน ง. ความมีมานะ</p> | | | | |
| นักเรียนประเมิน คุณค่าของเรื่องที่ อ่านได้ (A) | 8. บุคคลใดปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับ แนวคิดสำคัญของนิทานเรื่อง "มดกับ นกเขา" ก. ปราณีมีความขยันและอดทนตั้งใจ ทำงานให้สำเร็จเหมือนมดที่ขยันหา อาหาร | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| | <p>ข. กานตามีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะ ประติษฐ์ของเล่นให้น้องชายเพื่อ ประหยัดเงิน</p> <p>ค. สงกรานตีให้เพื่อนยืมดินสอใช้และ ได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนให้ยืม อย่างลอบ</p> <p>ง. มานะเก็บเงินได้และมอบให้ครูประจำ ชั้นส่งคืนเจ้าของ</p> | | | | |
| <p>นักเรียนจำแนก ข้อคิดเห็นและ ข้อเท็จจริงออกจาก เรื่องที่ได้ (P)</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">เก้าหรือสิบ</p> <p>กาลครั้งหนึ่งในทะเลทรายแห้งแล้ง ชายผู้หนึ่งกำลังถือถุงของเล่นเดินทางไปยังยอน้ำข้างหน้า เดินไม่ได้ไกลสองสามไมล์ เขาก็สิ้นใจล้มลงนอนนิ่งๆ เขาก็กับอุฐที่นอนนั้นได้ไว้ตัว เขาก็กระโดดลงจาก หลังอุฐ เดินกลับหลังไปประจักษ์ตัวที่ห่างไป หาน้ำไม่ได้เป็นร้อยรอบอันแล้งโหดคร่ำ อุฐหายไปตัวหนึ่งเสีย แล้วแต่ ๑ จึงเลิกหา หันหน้าเดินไปยังอุฐข้างหน้าอย่างจริงจังด้วยความเสียดายและกลัวกลุ่ม แต่แล้วกลับ ไปถึงถึงได้ "ไม่น่า... อุฐที่สิบตัวมันอยู่ข้างหน้าไม้นะ"</p> <p>เขาเซ็นหลังอุฐตัวหนึ่ง เดินไปได้สักพัก ก็สงบจำนวนอุฐในมืออีกครั้งหนึ่ง เก้าตัวอีกแล้ว เขา รีบตะกอลงจากหลังอุฐ ตีตรงงวงยัดที่ หันหลังกลับไปค้นหาตัวที่หายอย่างอดิหรมารอาใจ หาน้ำไม่ได้ก็ พบ กิริยาจะเลิกก็กลับไปยังอุฐข้างหน้าแล้วกับนิ้วดู แสบประมาทใจนักที่เห็นอุฐสิบตัวเดินเสียดสี อย่างเกือจหน้าอยู่หัวมุ่ง เขาเล็งโทษความว้อนแรงของทะเลทรายแล้วก็ชี้เขี่ยอุฐตัวที่เดินไว้ท้ายอยู่ ลมมีอนับ จำนวนอุฐคือเป็นครึ่งที่สาม ไม่เข้าใจเลยจริง ๆ ว่า ทำไมมันถึงหายไปตัวหนึ่งอีกแล้ว เขาโดดลงจากหลัง อุฐ ส่งคำสาบานบปถลงนับจำนวนอุฐ ไปกลางอ่าวแห้งน้อยเต็มหน้า อ่าว L. นับได้สิบตัวอีกแล้ว "ดีละ... มีริ้นเจ้าแท้" เขาเบนอุฐบิน "ข้าเดินไปเอง แล้วมีอุฐอยู่ทางสูง ดีกว่าจะซึนไปแล้วก็ต้อง หายไปอีกตัวหนึ่ง"</p> <p style="font-size: small;">ที่มา : สมใจนั ฐักติกุล ณ อุตุษา. ฟ่านผู้หญิง. หนังสือส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา เรื่อง มหาวิระกะกันเกิด. กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๑๑ หน้า ๑๕-๑๖</p> </div> <p>9. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงจากนิทานเรื่อง "เก้าหรือสิบ"</p> <p>ก. ชายเลี้ยงอุฐ โทษผีเจ้าเล่ห์ที่แอบซ่อน อุฐของเขา ๑ ตัว</p> <p>ข. ความร้อนแรงของทะเลทรายทำให้ ชายเลี้ยงอุฐคิดว่าอุฐ หาย ๑ ตัว</p> <p>ก. ชายเลี้ยงอุฐคิดว่าเดินไปเองแล้วอุฐ อยู่กรบฝูง ดีกว่าจะซึ้ออุฐแล้วก็ต้องหายไป อีก ๑ ตัว</p> <p>ง. ชายเลี้ยงอุฐขึ้นซึ้อหลังอุฐ ๑ ตัวจึงนับ อุฐบนทะเลทรายได้ : ตัวโดยไม่ได้นับตัว ที่ตนกำลังซึ้อ</p> | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| นักเรียนสรุป สาระสำคัญของ เรื่องที่ได้ (K) | 10. ผู้แต่งต้องการนำเสนอแนวคิดสำคัญ อะไร ก. ความมีวินัย ข. ความขยันในการทำงาน ค. ความอดทนต่อความลำบาก ง. ความเฉลียวฉลาดรอบคอบและมีสติ | | | | |
| นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ อ่าน (K) |  <p>11. ข้อใดแสดงให้เห็นพฤติกรรมตัว ละครในเรื่อง ก. ความทุจริตคดโกง ข. ความประมาท ค. สติสัมปชัญญะ ง. มิตรภาพระหว่างเพื่อน</p> | | | | |
| นักเรียนประเมิน คุณค่าของเรื่องที่ อ่านได้ (A) | 12. ข้อใดคือข้อคิดที่สามารถประยุกต์ใช้ ได้เหมาะสมที่สุดจากนิทานเรื่องนี้ ก. ข้าช่างโชคดีอะไรเช่นนี้ ข้าพบงเงิน หนึ่งใบ ข. เพื่อนร่วมทางควรแบ่งปันทั้งโชคและ เคราะห์ที่พานพบบนท้องถนนด้วยกัน ค. ท่านไม่ได้พูดว่า "เรา" ก่อนหน้านี้ ดังนั้นจงใช้คำว่า "ข้า" ต่อไปเถิด ง. ชายสองคนเดินร่วมทางกันมาบนถนน ทันใดนั้นคนหนึ่งก็เก็บงูเงินซึ่งมีเงินเต็ม ถุงได้ | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (K) | <p>บทความเสริม เรื่อง "เด็กที่มีความต้องการพิเศษ"</p> <p>การอยู่ในสังคมไม่ว่าจะที่บ้าน โรงเรียน หรือชุมชน ทุกคนมีโอกาสพบบุคคลที่มีลักษณะแตกต่างกัน ในสังคมปัจจุบัน เรามีจะพบเด็กที่มีความต้องการพิเศษจำนวนมากขึ้น จึงน่าจะให้ความสำคัญกับเด็กเหล่านี้</p> <p>กลุ่มที่ 1 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ มีความบกพร่องในเรื่องการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การโต้ตอบและความคิดคำนวณ โดยมีสาเหตุมาจากความบกพร่องของระบบประสาทส่วนกลาง ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันตามศักยภาพทางสติปัญญาของเขา เด็กกลุ่มนี้มีความบกพร่องในการเคลื่อนไหวร่วมด้วย และอาจมีปัญหาด้านทักษะทางสังคมและปัญหาทางจิตใจ ทำให้ขาดความมั่นใจในตนเองและเกิดปัญหาในการปรับตัว</p> <p>กลุ่มที่ 2 เป็นเด็กสมาธิสั้น มีความผิดปกติทางสมอง อาการจะปรากฏตั้งแต่อายุ 3 ขวบ ทำได้มีผลกระทบท่อพฤติกรรม อารมณ์ การเรียน และการเข้าสังคมกับผู้อื่น อาการที่บ่งชี้ว่าเด็กมีสมาธิสั้น คือ สนใจสิ่งใดไม่นาน หุนหันพลันแล่น วุ่นวาย และซุกซน ไม่อยู่นิ่ง</p> <p>ปัญหาของสังคมทั้ง 2 กลุ่มนี้สามารถแก้ไขได้ เพียงแค่ครอบครัว พ่อ แม่ ครู ผู้ใหญ่ และเพื่อนที่อยู่ใกล้ชิดดูแลให้กำลังใจ ให้ความรักและไปอยู่ภาวะปกติให้มากที่สุด มีเมตตาใจ จะมิจะวิธีไม่ทำให้เด็กมีความรู้สึกอ่อนแอหรือความสามารถ การตั้งฉายาหรือล้อเลียนเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม เพราะจะทำให้เด็กขาดกำลังใจในการเอาชนะความบกพร่องของตัวเอง</p> <p>ที่มา : http://cdans.bpi.ac.th/download/supa01012563.pdf</p> <p>13. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของบทอ่าน เสริมเรื่อง "เด็กที่มีความต้องการพิเศษ"</p> <p>ก. สังคมปัจจุบันนี้มีจำนวนเด็กกลุ่มนี้เพิ่มมากขึ้น</p> <p>ข. ป้องกันไม่ให้เกิดเด็กกลุ่มนี้ในสังคม</p> <p>ค. สร้างความเข้าใจว่าปัญหาของเด็กกลุ่มนี้สามารถแก้ไขได้</p> <p>ง. ชี้แจงประเภทของกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> | | | | |
| นักเรียนจำแนกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากเรื่องที่อ่านได้ (P) | <p>14. "สังคมปัจจุบัน เรามักจะพบเด็กที่มีความต้องการพิเศษจำนวนมากขึ้น" ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับข้อความข้างต้น</p> <p>ก. ข้อความข้างต้นเป็นข้อเท็จจริง</p> <p>ข. ข้อความข้างต้นเป็นข้อคิดเห็น</p> <p>ค. ข้อความข้างต้นเป็นข้อคิดของเรื่องนี้</p> <p>ง. ข้อความข้างต้นเป็นวิธีแก้ไขปัญหาของเรื่องนี้</p> | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| นักเรียนสรุป สาระสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้ (K) | <p>15. ผู้อ่านรับรู้สาระสำคัญข้อใดเป็นลำดับสุดท้ายจากการอ่านบทความเรื่องนี้</p> <p>ก. แนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ข. การกล่าวว่าในปัจจุบันมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มมากขึ้น</p> <p>ค. ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ง. รายละเอียดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท</p> | | | | |
| นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ อ่าน (K) | <p>16. ข้อใดคือลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่ 2</p> <p>ก. เป็นเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้</p> <p>ข. ไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพทางสติปัญญาของเขา</p> <p>ค. มีปัญหาด้านทักษะทางสังคมและปัญหาทางจิตใจ</p> <p>ง. สนใจสิ่งใดไม่นาน หุนหันพลันแล่น วู่วาม และซุกซน ไม่อยู่นิ่ง</p> | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| นักเรียนประเมินคุณค่า ของเรื่องที่ได้ (A) | <p>17. ข้อใดเป็นการนำเนื้อหาจากเรื่องไป ประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องในสังคมยุค ปัจจุบัน</p> <p>ก. การพัฒนาอารมณ์และจิตใจของ ตนเองไม่ไห้กลายเป็นเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ</p> <p>ข. การนำนิสัยรักการอ่านที่เกิดขึ้นไป อ่านหนังสือเล่มถัดไป</p> <p>ค. การให้กำลังใจกลุ่มเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ</p> <p>ง. การได้ความรู้เรื่องประเภทของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ</p> | | | | |
| นักเรียนประเมิน คุณค่าของเรื่อง ที่อ่านได้ (A) | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>ผิงน้อยชอบอ่านออกทาน้ำหวานทุก ๆ วัน วันหนึ่งผิงน้อยไปเจอกับลุงแมลง ผิงแมลงจึงชวน เล่นอย่างสนุกสนานและผิงน้อยไม่ได้ทาน้ำหวานเช่นเดียวกับทุก ๆ วัน เมื่อผิงน้อยกลับไปโรงเรียน เลยอย่งที่เห็นผิงน้อย ๆ เหนื่อยพักนอนจากความเหน็ดเหนื่อยที่ได้ทาน้ำหวานทั้งวัน ต่อมาผิง น้อยจึงจัดสินใจหาอาหารทุกวันอย่างขยันแข็ง</p> <p>ที่มา : http://cdans.bpi.ac.th/download/supa01012563.pdf</p> </div> <p>18. ข้อใดสอดคล้องกับข้อคิดที่ได้จาก พฤติกรรมของผิงน้อยมากที่สุด</p> <p>ก. ความอดทน</p> <p>ข. ความซื่อสัตย์</p> <p>ค. ความไม่ประมาท</p> <p>ง. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่</p> | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| นักเรียนประเมิน คุณค่าของเรื่อง ที่อ่านได้ (A) | 19. นักเรียนควรเอาเยี่ยงอย่างเพียงน้อย และปฏิบัติตนอย่างไร ก. รู้จักอดทนต่อความยากลำบาก ข. รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่เกลเกล ค. รู้จักดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาท ง. รู้จักการแบ่งปันและมีน้ำใจกับเพื่อน ร่วมสังคม | | | | |
| นักเรียนเข้าใจเรื่อง ที่อ่าน (K) | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>ผงุรลเป็นสรคมีทงวิทยศศคร์ที่สังครหะที่ขึ้นก มีชื่อทงวิทยศศคร์ว่ ไมโนเดิมก ลุดคเมท หรือเรียกย่อ ๆ ว่ เอ็ม เอส จี (MSG) เป็นสรที่ช่วยปรังสรคคิของอหกรให้ดีขึ้น มมนุษย์รู้จักสรคคินั้นมำนกว่ 2,000 ปี จกกรทที่ขวจีนและขวญี่ปุ่นให้สรห่วยทะเลมชวช่วย ปรังสรน้ำซูปให้ร่อยขึ้น และค่อมจิงทรบว่พิชังคังล่ำมสรเอ็ม เอส จี ที่มา : หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษไทย วิทยกรษ ชั้นมัธยมศกษปีที่ 2</p> </div> <p>20. "มนุษย์รู้จักสร เอ็ม เอส จี มำนน กว่ 2,000 ปี จกกรทที่ขวจีนและขว ญี่ปุ่นใช้สรห่วยทะเลมชวช่วยปรังสรน้ำ ซูปให้ร่อยขึ้น" ข้อใดกล่วถูกต้อง เกี่ยวกับข้อขอมขังต้น ก. เป็นข้อคิเห็น ข. เป็นข้อเท็จจจริง ค. เป็นข้อเสนอนแนะ ง. เป็นการคาคคเน</p> | | | | |


| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| นักเรียนสรุป สาระสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ (K) | <p>วิธีการชะลอปัญหาขยะล้นโลก คือ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยการรีไซเคิล และการใช้แก้วแบบใช้ครั้งเดียวที่มีความเป็นไปได้มาก เนื่องจากแก้วแบบใช้ครั้งเดียวที่ส่วนใหญ่จะสามารถนำมารีไซเคิลเพื่อใช้ใหม่ได้ และแก้วเซรามิค แก้วโลหะ หรือแก้วพลาสติกนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่นเดียวกัน เราอาจเลือกใช้แก้วได้ทุกประเภทตามความสะดวก เราจึงควรลด ละ เลิก ใช้แก้วแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งแล้วหันมาใช้แก้วเซรามิค แก้วโลหะ หรือแก้วพลาสติกแบบใช้ซ้ำจะดีกว่า เพราะมีความสะดวกและประหยัด อีกทั้งแก้วน้ำที่ใช้ครั้งเดียวทิ้งทำให้เกิดปัญหาต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>ที่มา : หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>21. ข้อใดสรุปได้สอดคล้องกับข้อความข้างต้น</p> <p>ก. การแก้ปัญหaxyชะลอด้วยการรีไซเคิลเป็นสิ่งที่ดี</p> <p>ข. ควรหันมาใช้แก้วแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง เพราะสามารถรีไซเคิลได้</p> <p>ค. ควรเลิกใช้แก้วแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง เพราะส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและหันมาใช้แก้วแบบใช้ซ้ำ</p> <p>ง. การใช้แก้วควรพิจารณาตามความเหมาะสม สามารถใช้ได้ทุกประเภทตามความต้องการ</p> | | | | |
| นักเรียนสรุป สาระสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ (K) | <p>22. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของบทอ่านข้างต้น</p> <p>ก. แก้วพลาสติกนำกลับมาใช้ใหม่ได้</p> <p>ข. ทิ้งแก้วน้ำที่ใช้ครั้งเดียวทิ้งทำให้เกิดปัญหาต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>ค. วิธีการชะลอปัญหาขยะล้นโลก คือ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยการรีไซเคิล</p> <p>ง. แก้วแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งส่วนใหญ่จะสามารถนำมารีไซเคิลเพื่อใช้ใหม่ได้และ</p> | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| | แก้วเซรามิคแก้วโลหะ หรือแก้วพลาสติก นำกลับมาใช้ใหม่ได้เช่นเดียวกัน | | | | |
| นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ อ่าน (K) | <div data-bbox="624 651 951 898" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>และ 7 วิธีการทำงาน Work From Home ป้องกันโรค โควิด-19 โดยยึดหลัก 3 ข้อ</p> <p>กรณีกรณี แนวรับทำงานที่ 7 วิธีการทำงาน Work From Home ป้องกัน โรค-19 หรือถ้า ใช้อุปกรณ์ สภาพแวดล้อมที่ดีทำงานที่ปลอดภัย เพื่อป้องกันโรคติดต่อ</p> <p>วันที่ 7 มี.ค. 2565 นายแพทย์เอกชัย เตจกศรีวิชา รองอธิบดีกรมอนามัย กล่าว ว่า จาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สาขาคณะสาธารณสุขในเชิงใหม่ รัฐบาลได้ประกาศให้มี มาตรการปฏิบัติด้านสาธารณสุขที่เคร่งครัดขึ้น (Work Form Home) รวมถึงสถานที่ต่าง ๆ ที่ใช้ ปฏิบัติงานได้ เช่น โรงรถ, สถานที่ท่องเที่ยว, ร้านอาหาร เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อลดความเสี่ยงการแพร่ระบาด ของโรคโควิด-19 ซึ่งจากการประกาศมาตรการดังกล่าว นายแพทย์สุรพงษ์ วัฒนาธิเบศร์ อธิบดี กรมอนามัยได้ตรวจพบโรคติดต่ออุบัติใหม่ในคนจำนวนมาก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันที่ไม่ดี เช่น ไม่สวมหน้ากากอนามัย เว้นระยะห่างกับ ผู้อื่นในสถานที่แออัด และใช้ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดมือร่วมกัน 2. พฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ไม่ดี เช่น กินสุกๆ ดิบๆ 3. พฤติกรรมการใช้ห้องน้ำสาธารณะที่ไม่ดี เช่น ไม่ล้างมือก่อนเข้าห้องน้ำ 4. ไม่ใช้ของส่วนตัวร่วมกับคนอื่น เช่น แก้วน้ำ ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า </div> <p>23. เรื่องนี้เป็นบทอ่านประเภทใด</p> <p>ก. ข่าว</p> <p>ข. เรื่องสั้น</p> <p>ค. นิทาน</p> <p>ง. บทความ</p> | | | | |
| นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ อ่าน (K) | <p>24. จุดประสงค์หลักของบทอ่านเรื่องนี้ คือ ข้อใด</p> <p>ก. แจ้งให้ทราบ</p> <p>ข. ถามให้ตอบ</p> <p>ค. มอบข้อคิด</p> <p>ง. แนะนำแนวทาง</p> | | | | |
| นักเรียนประเมิน คุณค่าของเรื่องที่ อ่านได้ (A) | <p>25. เมื่อเราประเมินตนเองด้วย "ไทยเซฟ ไทย" หรือแอปพลิเคชันอื่น ๆ เราควร ปฏิบัติตนอย่างไรในขั้นตอนต่อไป</p> <p>ก. สามารถใช้ชีวิตตามปกติได้</p> <p>ข. กักตัวอยู่ที่บ้านเพื่อป้องกันไม่ให้ติด เชื้อ</p> <p>ค. หมั่นทำความสะอาดบ้าน ที่พักอาศัย</p> | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| | ง. ซื่ออาสาสมัครประจำบ้านมาเตรียมไว้ หากติดเชื้จะ ได้มียารักษา | | | | |
| นักเรียนประเมิน คุณค่าของเรื่องที่ อ่านได้ (A) | 26. ข้อใดไม่ใช่ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเมื่อ ปฏิบัติตามที่บอ่านแนะนำ ก. ชีวิตปลอดภัยภายใต้การระมัดระวัง ตนเอง ข. ไม่เกิดอาการตื่นตระหนกมาก จนเกินไป ค. ได้ปฏิบัติตัวอย่างถูกต้องตามแนวทาง ที่กำหนด ง. เกิดภาวะเครียดเนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาด | | | | |
| นักเรียนสรุป สาระสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ (K) | 27. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทอ่าน เรื่องนี้ ก. การทราบบวิธีการป้องกันตนเองจาก โรคระบาด ข. การขจัดความเครียดในช่วงโรค ระบาด ค. การดูแลตนเองเมื่อติดเชื้อโควิด ง. การแนะนำการลดความเสี่ยงการแพร่ ระบาดตามแนวทาง | | | | |
| นักเรียนจำแนก ข้อคิดเห็นและ ข้อเท็จจริงออกจาก เรื่องที่อ่านได้ (P) | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">"พายุสุริยุปราคาซ้อนกัน พบลูกเห็บขนาดใหญ่ท่ามกลางลูก-ลูกแก้ว"</p> <p>วานนี้ (4 ธ.ค.) เมื่อเวลา 17.30 น. เกิดพายุสุริยุปราคาซ้อนกันหลายพื้นที่ของ จ.ขอนแก่น โดย เฉพาะที่ ต.เมืองเก่า และ ต.ท่าพระ อ.เมือง จ.ขอนแก่น โดยแรงลมและพายุฝน ได้พัดเอากิ่งไม้ หลังคา แปลงผัก รวมไปถึงบ้านเรือนขนาดต่าง ๆ ทักโก่นและ บังคับระจัดกระจายจากแรงลมที่พัดกระหน่ำ นานกว่า 30 นาที ความเสียหายทั้งหมดน่าจะประเมินค่ายังไม่ได้ซึ่งมีหลังจากพายุสงบพบลูกเห็บขนาด ใหญ่เท่าเม็ดข้าวและลูกแก้ว ตกลงในหลายพื้นที่เช่นกัน ทำให้ชาวบ้านและเด็ก ๆ ต่างพากันพากัน ออกมาวิ่งเล่นเพื่อเก็บลูกเห็บไว้ดูเล่นกันอย่างสนุกสนาน บางคนก็พากันถ่ายภาพไว้เป็นที่ระลึก เพื่อนำมาโพสต์ในโซเชียลมีเดีย</p> <p align="right">ที่มา : ไทยรัฐออนไลน์ 4 ธันวาคม 2566</p> </div> <p>28. จากข้อความ "แรงลมและพายุฝน ได้พัดเอากิ่งไม้ หลังคา แปลงผัก รวมไปถึง</p> | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| | ถึงป้ายโฆษณาขนาดต่าง ๆ หักโคนและ ปลิวกระจัดกระจายจากแรงลมที่พัด กระหน่ำนานกว่า 30 นาทีความเสียหาย <u>ทั้งหมดน่าจะประเมินค่ายังไม่ได้</u> " จาก ข้อความที่ขีดเส้นใต้ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. เป็นข้อความแสดงความจริง ข. เป็นข้อความแสดงความคิดเห็น ค. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึ ง. เป็นข้อความที่ยืนยันว่าเกิดขึ้นจริงมี หลักฐานอ้างอิง | | | | |
| นักเรียนสรุป สาระสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ (K) | 29. ข้อใดคือใจความสำคัญของข่าวที่ อ่าน ก. พายุสงบพบลูกเห็บขนาดใหญ่เท่าเม็ด ไข่มุกและลูกแก้ว ข. ชาวบ้านและเด็ก ๆ ต่างพากันพากัน ออกมาวิ่งเล่นเพื่อเก็บลูกเห็บไว้ดูเล่น ค. ชาวบ้านบางคนพากันถ่ายภาพไว้เป็น ที่ระลึกเพื่อนำมาโพสต์ใน โซเชียลมีเดีย ง. เกิดพายุฤดูร้อนพัดถล่มในหลายพื้นที่ ของจังหวัดขอนแก่น ลิงก่อสร้างเกิด ความเสียหายและมีลูกเห็บตก | | | | |
| นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ อ่าน (K) | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">เรื่อง สำความเข้าใจกับโรคเอดส์</p> <p>โรคร้ายที่เกิดจากเชื้อไวรัสเอดส์ เช่น โรคทางเพศสัมพันธ์ ไข้เลือดออก ไข้สมองอักเสบ โรคพิษสุนัขบ้า โรคทางเดินหายใจเฉียบพลัน ไวรัสตับอักเสบ โรคเอดส์หรือเอดส์ที่เกิดจากยุงกัดนั้น ของร่างกายเสื่อมหรือบกพร่อง ขณะมีโรคเอดส์กำลังระบาดไปทั่วโลก เราจึงควรจะได้ศึกษาความรู้ เรื่องนี้เป็นอย่างดีโรคเอดส์เป็นโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัสชนิดหนึ่งเรียกว่าโรคเอดส์หรือเอดส์ เมื่อเข้าสู่ร่างกายจะมีอาการที่ตัวระยะหนึ่งซึ่งอาจจะนานเป็นปีหรือมากกว่า 10 ปี โดยไม่มีอาการผิดปกติ ใด ๆ เมื่อไวรัสเพิ่มจำนวนมากขึ้นและแพร่กระจายไปทั่วร่างกายจะทำลายภูมิคุ้มกันของร่างกายให้เสื่อม ลงไปเรื่อย ๆ ทำให้ผู้ป่วย ติดเชื้อโรคต่าง ๆ ได้ง่าย เมื่อร่างกายไม่ได้จะเสียชีวิตในที่สุดอาการของโรค เอดส์ในระยะต้นอาจมีเพียงต่อมน้ำเหลืองโตทั่วตัว ต่อมามีอาการมากขึ้น เช่น เป็นเชื้อราในปาก ปอด อักเสบรุนแรง สมองเสื่อม อาการต้นเริ่มต้นจนถึงเอดส์เต็มขั้นอาจใช้เวลานานเป็นปีอยู่กับการปฏิบัติ ตัวของชีวิตคือโรคนี้ไม่ใช่โรคที่ติดต่อกันได้ง่ายนัก หากเราผู้ป่วยด้วยโรคนี้มีความประสงค์จะปฏิบัติกิจ เพียงแต่ควรระวังที่จะปฏิบัติตนให้ถูกต้องก็จะปลอดภัย เชื้อไวรัสเอดส์เข้าสู่ร่างกายได้ 3 ทาง คือ ทางเพศสัมพันธ์ ทางเลือดโดยการรับเลือดจากคนที่เป็น โรค และจากแม่ที่ติดเชื้อสู่ทารกในครรภ์ เอดส์ทำให้ตัวการตรวจเลือด</p> <p style="text-align: center;">ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, วิทยาลัยฯ ม.2</p> </div> | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| | 30. เรื่องทำความเข้าใจกับโรคเอดส์เป็นงานเขียนประเภทใด ก. เรื่องสั้น ข. นิทาน ค. ข่าว ง. บทความ | | | | |
| นักเรียนจำแนก ข้อคิดเห็นและ ข้อเท็จจริงออกจาก เรื่องที่ได้ (P) | 31. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็นที่สำคัญที่สุดเกี่ยวกับบทอ่านเรื่องนี้ ก. โรคเอดส์เป็นโรคติดต่อ ข. เชื้อไวรัสเอดส์เข้าสู่ร่างกายได้ 3 ช่องทาง ค. เมื่อเราพบผู้ป่วยด้วยโรคนี้ไม่ควรแสดงกิริยารังเกียจ ง. การตรวจหาเชื้อเอดส์สามารถทำได้โดยการตรวจเลือด | | | | |
| นักเรียนสรุป สาระสำคัญของ เรื่องที่ได้ (K) | 32. สาระสำคัญของบทอ่านเรื่องนี้คืออะไร ก. อธิบายลักษณะการเกิดโรคเอดส์ในคน ข. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรคเอดส์ ค. วิธีการที่ร่างกายจะได้รับเชื้อเอดส์ ง. อาการของคนเป็นโรคเอดส์ | | | | |
| นักเรียนประเมิน คุณค่าของเรื่อง ที่อ่านได้ (A) | 33. ข้อใดเป็นแนวทางการนำความรู้จากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก. การรู้จักดูแลตนเองและไม่ประพฤติดัวไปในทางที่ส่งผลให้ติด โรคเอดส์ | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| | ข. การตั้งข้อสงสัยและสังเกตอาการของ ผู้คนที่คาดว่าจะเป็นเอดส์ ค. การบอกคนในครอบครัวไม่ให้เข้าใกล้ หรือสัมผัสกับผู้ที่เป็นเอดส์ ง. การมีความรู้ความสารถที่จะรักษา ตนเองได้เมื่อเป็นเอดส์ | | | | |
| นักเรียนสรุป สาระสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ (K) |  <p>34. ใจความสำคัญของบทความนี้คือ อะไร</p> ก. การรับประทานอาหารที่ดีต้องไม่มี รสชาติเค็มเลย ข. การรับประทานอาหารรสเค็มเกินไป ส่งผลต่อสุขภาพ ค. การรับประทานอาหารผักใบเขียวจะช่วยลด ความดันโลหิตสูง ง. การรับประทานอาหารไม่เพียงพอ ให้ สุขภาพไม่ดี | | | | |
| นักเรียนประเมิน คุณค่าของเรื่อง ที่อ่านได้ (A) | 35. ข้อเสียของการรับประทานอาหารที่ มีรสเค็มมากเกินไปจะเกิดผลเสียอย่างไร ต่อร่างกาย ก. ความจำเสื่อม สมาธิแย่ลง ข. ภูมิคุ้มกันบกพร่อง | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| | ค. ความดันโลหิตสูง หัวใจทำงานหนัก ง. น้ำหนักเพิ่มมากขึ้น | | | | |
| นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ อ่าน (K) | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Empathy หรือความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นคืออะไร</p> <p>ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นหรือการเอาใจเขามาใส่ใจเรา คือ การที่ไม่เอาตัวเองเป็นศูนย์กลาง เป็น ทักษะพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนมีติดตัวอยู่แล้ว ซึ่ง Empathy นั้นสามารถนำไปปรับใช้กับหลายบริบท และหลายสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การที่เราพยายามเข้าใจแม่ที่ปลูกให้เรารับประทานผัก การที่เร พยายามจะเข้าใจความรู้สึกของคนอื่นที่กำลังประสบเหตุการณ์ไม่สู้ดีกับเรา เป็นต้น</p> <p>ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นหรือการเอาใจเขามาใส่ใจเรา คือ ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่นใน มุมมองของพวกเขาที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งรวมถึงการที่เรารู้ใจคนอื่น มีน้ำใจคิดถึงความรู้สึกของ คนอื่นและไมคาดหวังสิ่งตอบแทนเป็นความดีงามการยกย่องช่วยเหลือ เพื่อให้คนอื่นมีชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งทุกคน สามารถพัฒนาฝึกฝนได้จากทำให้ความช่วยเหลือเล็กๆ น้อยๆ กับครอบครัว เช่น ย้ำเตือนทำงาน ของที่เสร็จไม่ทัน เราจะพยายามทำความเข้าใจสถานการณ์ความรู้สึกของเพื่อน ออกกำลังกายเพราะ อะไรเพื่อนจึงทำงานไม่เสร็จ เขามีภาวะที่บ่นหรือเปล่า หรือเพื่อนกำลังติดปัญหาอะไรอยู่หรือไม่ เป็น ความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ ไม่ได้ตัดสินไปก่อนว่าเพื่อนเป็นคนไม่ดีมีความรับผิดชอบ และอยากจะทำ ไปช่วยเหลือเพื่อให้งานของเพื่อนเสร็จง่ายขึ้น</p> <p style="text-align: center;">ที่มา : หนังสือ สอนลูกอย่างไรให้เห็นใจคนอื่น <u>Unsettle</u> 20 พฤศจิกายน 2566</p> </div> <p>36. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของบทอ่าน เสริม เรื่อง “Empathy หรือความเห็น อกเห็นใจผู้อื่นคืออะไร” ก. เพื่ออธิบายว่าในสังคมทุกวันนี้มี จำนวนผู้เห็นอกเห็นใจผู้อื่นเพิ่มมากขึ้น ข. เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้คนเข้าใจกันผิดมาก ยิ่งขึ้น ค. เพื่อสร้างความเข้าใจที่มีต่อผู้อื่นเอาใจ เขามาใส่ใจเรา ง. เพื่อรู้จักการวางแผนเพื่อช่วยเหลือ ผู้อื่น</p> | | | | |
| นักเรียนจำแนก ข้อคิดเห็นและ ข้อเท็จจริงออกจาก เรื่องที่ได้ (P) | 37. “การที่ไม่เอาตัวเองเป็นศูนย์กลาง เป็นทักษะพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนมีติดตัว อยู่แล้ว ซึ่ง Empathy นั้นสามารถนำไป ปรับใช้ได้กับหลายบริบท” ข้อใดกล่าว ถูกต้องเกี่ยวกับข้อความข้างต้น ก. ข้อความข้างต้นเป็นข้อเท็จจริง ข. ข้อความข้างต้นเป็นข้อคิดเห็น | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| | <p>ค. ข้อความข้างต้นเป็นข้อคิดเห็นของเรื่องนี้</p> <p>ง. ข้อความข้างต้นเป็นวิธีการแก้ไขปัญหาของเรื่องนี้</p> | | | | |
| นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (K) | <p>38. ผู้อ่านรับสาระสำคัญข้อใดเป็นลำดับสุดท้ายจากการอ่านบทอ่านเสริมเรื่องนี้</p> <p>ก. การกล่าวว่าในยุคปัจจุบันมีผู้ทำงานไม่สำเร็จเพิ่มมากขึ้น</p> <p>ข. แนวทางการแก้ไขปัญหาคำการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>ค. การทำความเข้าใจสถานการณ์ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>ง. แนวทางการวางแผนช่วยเหลือผู้อื่น</p> | | | | |
| นักเรียนประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ (A) | <p>39. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของบุคคลที่มีความเข้าใจสถานการณ์ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>ก. การมีภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>ข. การเอาใจเขามาใส่ใจเรา</p> <p>ค. การไม่เอาตัวเองเป็นศูนย์กลาง</p> <p>ง. การไม่ตำหนิหรือตัดสินผู้อื่นไปก่อนที่จะรู้ความจริง</p> | | | | |
| นักเรียนประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ (A) | <p>40. ข้อใดเป็นการนำเนื้อหาจากเรื่องไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในสังคมยุคปัจจุบัน</p> <p>ก. การปฏิบัติตนไม่ให้เป็นภาระของสังคม</p> | | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | ความเห็น ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| | ข. การพูดกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความสบายใจ ค. การปรับพฤติกรรมเพื่อไม่ให้ผู้อื่นอยู่ ด้วยแล้วรู้สึกอึดอัด ง. การพัฒนาอารมณ์และจิตใจของ ตนเองให้มีความเข้าใจความรู้สึกของ ผู้อื่น | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 15 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| แบบวัดข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ค่า IOC | แปลความ |
|--------------|---------------------------------|----|----|----|----|---------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 15 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 22 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 23 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 24 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |

| แบบวัดข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ค่า IOC | แปลความ |
|--------------|---------------------------------|----|----|----|----|---------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 25 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 27 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 28 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 31 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 32 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 33 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 34 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 35 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 36 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 37 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 38 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 39 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 40 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |



ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ข้อที่ | ความยาก ง่าย (p) | แปลผล | ค่าอำนาจ จำแนก (r) | Sig. | แปลผล | แปลผลคุณภาพ ข้อสอบ |
|--------|---------------------|--------|-----------------------|--------|--------|-----------------------|
| 1 | 0.50 | ใช้ได้ | 0.5629 | 0.0098 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 2 | 0.45 | ใช้ได้ | 0.6097 | 0.0043 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 3 | 0.65 | ใช้ได้ | 0.1106 | 0.6426 | ทิ้ง | ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง |
| 4 | 0.75 | ใช้ได้ | 0.4721 | 0.0356 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 5 | 0.35 | ใช้ได้ | 0.7198 | 0.0003 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 6 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.5241 | 0.0177 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 7 | 0.75 | ใช้ได้ | 0.5507 | 0.0119 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 8 | 0.65 | ใช้ได้ | 0.5323 | 0.0157 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 9 | 0.40 | ใช้ได้ | 0.7247 | 0.0003 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 10 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.6155 | 0.0039 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 11 | 0.40 | ใช้ได้ | 0.7247 | 0.0003 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 12 | 0.80 | ใช้ได้ | 0.5506 | 0.0119 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 13 | 0.40 | ใช้ได้ | 0.7247 | 0.0003 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 14 | 0.35 | ใช้ได้ | 0.7198 | 0.0003 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 15 | 0.60 | ใช้ได้ | -0.1184 | 1.0000 | ทิ้ง | ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง |
| 16 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.5692 | 0.0088 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 17 | 0.60 | ใช้ได้ | 0.5475 | 0.0125 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 18 | 0.30 | ใช้ได้ | -0.0787 | 1.0000 | ทิ้ง | ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง |
| 19 | 0.50 | ใช้ได้ | -0.0378 | 1.0000 | ทิ้ง | ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง |
| 20 | 0.50 | ใช้ได้ | 0.5399 | 0.0140 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 21 | 0.60 | ใช้ได้ | 0.5827 | 0.0070 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 22 | 0.60 | ใช้ได้ | 0.0576 | 0.8095 | ทิ้ง | ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง |
| 23 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.3151 | 0.1760 | ทิ้ง | ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง |
| 24 | 0.50 | ใช้ได้ | 0.5170 | 0.0196 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 25 | 0.50 | ใช้ได้ | 0.5974 | 0.0054 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |


| ข้อที่ | ความยาก ง่าย (p) | แปลผล | ค่าอำนาจ จำแนก (r) | Sig. | แปลผล | แปลผลคุณภาพ ข้อสอบ |
|--------|---------------------|--------|-----------------------|--------|--------|-----------------------|
| 26 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.5990 | 0.0053 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 27 | 0.45 | ใช้ได้ | 0.5865 | 0.0066 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 28 | 0.45 | ใช้ได้ | 0.5403 | 0.0139 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 29 | 0.35 | ใช้ได้ | 0.4786 | 0.0328 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 30 | 0.65 | ใช้ได้ | 0.4726 | 0.0353 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 31 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.5923 | 0.0059 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 32 | 0.30 | ใช้ได้ | -0.1371 | 1.0000 | ทิ้ง | ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง |
| 33 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.5241 | 0.0177 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 34 | 0.40 | ใช้ได้ | 0.5475 | 0.0125 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 35 | 0.65 | ใช้ได้ | 0.5204 | 0.0187 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 36 | 0.65 | ใช้ได้ | 0.6650 | 0.0014 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 37 | 0.60 | ใช้ได้ | 0.6180 | 0.0037 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 38 | 0.55 | ใช้ได้ | -0.6627 | 1.0000 | ทิ้ง | ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง |
| 39 | 0.75 | ใช้ได้ | 0.1889 | 0.4252 | ทิ้ง | ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง |
| 40 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.0035 | 0.9882 | ทิ้ง | ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง |

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

| | | |
|---|-----|---------|
| P | min | 0.3000 |
| | max | 0.8000 |
| r | min | -0.6627 |
| | max | 0.7247 |

KR-20

Reliability 0.9129



ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
โดยวิธีการสอนแบบ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้าน
การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ขอความกรุณาพิจารณาว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการถาม โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

| รายการประเมิน | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | |
| 1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น | | | | |
| 2. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู่มากขึ้น | | | | |
| 3. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง | | | | |
| 4. กระบวนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ | | | | |
| ด้านบรรยากาศในการเรียน | | | | |
| 5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม | | | | |

| รายการประเมิน | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | |
| 6. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ | | | | |
| 7. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | | | | |
| 8. ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง | | | | |
| ด้านประโยชน์ที่ได้รับ | | | | |
| 9. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่างๆ ได้ดีขึ้น | | | | |
| 10. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | | | | |
| 11. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง | | | | |
| 12. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความและนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)


ตำแหน่ง.....

ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการสอน SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

| รายการการประเมิน | ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC | แปลว่า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|----|----|---------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | | | |
| 1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น | +1 | +1 | 0 | 0 | +1 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 3. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 4. กระบวนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ | +1 | +1 | 0 | 0 | +1 | 0.60 | ใช้ได้ |
| ด้านบรรยากาศในการเรียน | | | | | | | |
| 5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8. ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.80 | ใช้ได้ |

| รายการการประเมิน | ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC | แปลว่า |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|----|----|---------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ด้านประโยชน์ที่ได้รับ | | | | | | | |
| 9. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของ. บทอ่านเรื่องต่างๆได้ดีขึ้น | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 10. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้าน การอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 12. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความ และนำไปใช้ได้ถูกต้อง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |





ภาคผนวก ข
แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQP2RS ร่วมกับ
เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 18 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2

| นักเรียนคนที่ | คะแนนเต็ม 30 คะแนน | | คะแนนผลต่าง |
|---------------|--------------------|-----------|-------------|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน | |
| 1 | 14 | 23 | 9 |
| 2 | 9 | 22 | 13 |
| 3 | 7 | 19 | 12 |
| 4 | 16 | 26 | 10 |
| 5 | 14 | 23 | 9 |
| 6 | 16 | 26 | 10 |
| 7 | 15 | 22 | 7 |
| 8 | 16 | 25 | 9 |
| 9 | 8 | 19 | 11 |
| 10 | 14 | 24 | 10 |
| 11 | 12 | 21 | 9 |
| 12 | 15 | 27 | 12 |
| 13 | 12 | 26 | 14 |
| 14 | 11 | 21 | 10 |
| 15 | 17 | 24 | 7 |



ภาคผนวก ซ

แบบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

1. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ฉบับนี้เป็นข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว และทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. นักเรียนใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที

ข้อ 1-5 การอ่านเรื่องสั้น

อ่านเรื่องสั้นและตอบคำถามข้อที่ 1-5

หญิงสาวตาบอด

มีหญิงสาวตาบอดคนหนึ่งเกลียดตนเองที่มองไม่เห็น เธอเกลียดทุกอย่าง ยกเว้นแฟนหนุ่มของเธอเมื่อเย็นวันเสาร์เธอออกไปเดินเล่นที่สวนสาธารณะเธอบอกกับแฟนว่าถ้าเธอสามารถมองเห็นเธอจะแต่งงานกับเขาวันนั้นก็มาถึงเมื่อมีคนบริจาคดวงตาให้กับเธอ ในวันนั้นเธอมองเห็นทุกอย่างพร้อมทั้งแฟนของเธอ แฟนหนุ่มถามว่า "ตอนนี้เธอมองเห็นแล้ว เธอยังจะยังแต่งงานกับฉันอยู่ไหม?" หญิงสาวตกใจมากเมื่อเห็นแฟนเธอตาบอดเธอจึงตอบกลับไปว่า "ฉันแต่งงานกับเธอไม่ได้หรอก เพราะว่าเธอนั้นตาบอด" คำพูดที่ชายหนุ่มผู้เป็นแฟนได้ยินทำให้เขาเสียใจมาก เขาเดินจากไปพร้อมทั้งความเศร้าและน้ำตาของเขา ก่อนจากกันชายหนุ่มผู้เป็นแฟนเขาได้บอกกับเธอ ผู้หญิงอันเป็นที่รักยิ่งของเขาว่า "ฉันขอฝากดูแลดวงตาของฉันให้ดีด้วยนะ" ชายหนุ่มได้เดินจากไปด้วยความเศร้า หญิงสาวอันเป็นที่รักของเขายืนซ็อก หน้าชา และอึ้งกับการได้รับรู้ข้อความจากปากแฟนของเธอ สาเหตุที่ทำให้เธอมองเห็นได้นั้นเกิดจากแฟนหนุ่มได้มอบดวงตาไว้ และเมื่อได้สติ หญิงสาวได้ออกตามหาคนรักของเธอที่เดินจากไปจนเจอ และเธอได้ขอโอกาสจากคนที่รักอีกครั้ง ชายคนรักก็ไม่ได้ปฏิเสธใด ๆ เพียงแต่บอกเธอว่า "รักคือการให้ รักคือห่วงใย ใส่ใจในทุก ๆ อย่าง และฉันรักเธอด้วยใจที่มีทั้งหมดและบริสุทธิ์ใจ"

ที่มา : เราเขียนคุณอ่าน จาก <https://www.blockdit.com/posts>.

1. แนวคิดใดไม่ปรากฏในเรื่องสั้น เรื่อง "หญิงสาวตาบอด"

- ก. แนวคิดเรื่องความซื่อสัตย์
- ข. แนวคิดเรื่องความเสียสละ
- ค. แนวคิดเรื่องความกตัญญู

ง. แนวคิดเรื่องความรัก

2. ทำไมหญิงสาวจึงกลับมามองเห็นได้ปกติ

- ก. เพราะเธอได้รับการช่วยเหลือจากหมอ
- ข. เพราะแฟนหนุ่มของเธอบริจาคดวงตาให้
- ค. เพราะครอบครัวของเธอช่วยเหลือเอาไว้
- ง. เพราะเธอรับการบริจาคดวงตาจากผู้ใจดี

อ่านเรื่องสั้นและตอบคำถามข้อที่ 3-5

ยิ่งกว่าน้ำใจ

คืนนั้นฝนตก อากาศหนาวเย็นเหลือเกิน ขณะที่ดิฉันกำลังยืนรอรถประจำทางอยู่คนเดียว รถประจำทางคันหนึ่งวิ่งเข้ามาจอดตรงป้ายที่ดิฉันยืนอยู่หญิงชราคนหนึ่งค่อย ๆ ตะเกียกตะกายลงจากรถ แล้วเดินตรงมาทางที่ดิฉันยืนอยู่อย่างเชื่องช้า

"แม่หนู รถประจำทางคันต่อไปจะมาถึงเมื่อไหร่ล่ะ?" หญิงชราผู้นั้นถามดิฉัน

ดิฉันจึงถามกลับไปว่า "แล้วคุณชายจะไปรถสายไหนล่ะคะ?" พอแกบอก ดิฉันก็อุทานเสียงดังลั่น

"อ้าว! ก็คุณยายเพิ่งลงจากรถกันนั้นเมื่อไม่กี่นาทีนี่คะ"

"เอ้อ" หญิงชราตอบตะกุกตะกักอย่างอาย ๆ

"คือว่า...บนรถคันเมื่อคืนนี้ มีชายหนุ่มพิการคนหนึ่งขึ้นมา แต่ไม่มีใครลุกให้เขานั่งเลข ยายรู้ว่าถ้าคนแก่ ๆ อย่างยายลุกให้เขานั่ง เขาคงจะอายแน่ ๆ ชายเลขทำเป็นว่าจะลงเสียที่นี่ พอยายกดกริ่งให้รถจอด เขาก็เดินมานั่งตรงที่ยายได้โดยไม่ต้องอึดอัดใจส่วน

ยายก็...เอ้อ...รถประจำทางมันมีเสมอไม่ใช่หรือจ๊ะ แม่หนู?"

ที่มา : <http://cdans.bpi.ac.th/download/supa01012563.pdf>

3. บุคคลใดปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับข้อคิดในบทอ่านเรื่อง ยิ่งกว่าน้ำใจ

- ก. พี่แบ่งขนมให้เพื่อนช่วงพักกลางวัน
- ข. เอให้เพื่อนยืมดินสอในวิชาภาษาไทย
- ค. เก๋ใช้มือปิดลูกบอลให้เพื่อนที่กำลังนั่งทำการบ้าน
- ง. โมช่วยยายถือของในตลาด

4. คุณยายลงจากรถเพื่ออะไร

- ก. เพื่อลุกให้คนพิการนั่ง
- ข. เพื่อไปที่ต่อไป
- ค. ลงสายผิด

ง. เพื่อต้องการถามผู้หญิงคนนั้น

5. คุณยายมีลักษณะนิสัยอย่างไร

- ก. เอาเปรียบผู้อื่น
- ข. ว่ากล่าวให้ร้ายแก่ผู้อื่น
- ค. มีน้ำใจต่อผู้อื่น
- ง. พุดจาพโพรေးใส่ผู้อื่น

ข้อ 6-11 การอ่านนิทาน

อ่านนิทานและตอบคำถามข้อที่ 6-7

มดกับนกเขา

มดตัวหนึ่งกระหายน้ำจึงไต่ลงไปกินน้ำที่ลำธาร มดพลادتกลงไปในลำธาร นกเขาดูหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้ใกล้ ๆ นั้น เห็นมดตะเกียกตะกายอยู่ในน้ำ นกเขาจึงจิกไม้ทิ้งลงไปให้น้ำ มดได้เกาะไปไม้รอดชีวิต ขณะนั้นมีนายพรานคนหนึ่งเตรียมเหยียงตาข่ายจะจับนกเขา มดเห็นจึงรีบวิ่งเข้าไปกัดเท้านายพรานนายพรานต้องทิ้งตาข่ายมาปิดมด นกเขารู้ตัวก็บินหนีไป

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. จากนิทานเรื่อง "มดกับนกเขา" สะท้อนให้เห็นคุณธรรมในข้อใดเป็นแนวคิดสำคัญ

- ก. ความมีน้ำใจ
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความอดทน
- ง. ความมีมานะ

7. บุคคลใดปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับแนวคิดสำคัญของนิทานเรื่อง "มดกับนกเขา"

- ก. ปราณีมีความขยันและอดทนตั้งใจทำงานให้สำเร็จเหมือนมดที่ขยันหาอาหาร
- ข. กานดามีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะประดิษฐ์ของเล่นให้น้องชายเพื่อประหยัดเงิน
- ค. สงกรานต์ให้เพื่อนยืมดินสอใช้และได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนให้ยืมยางลบ
- ง. มานะเก็บเงินได้และมอบให้ครูประจำชั้นส่งคืนเจ้าของ

อ่านนิทานและตอบคำถามข้อ 8-9

เก้าหรือสิบ

กาลครั้งหนึ่งในทะเลทรายอันแห้งแล้ง ชายผู้หนึ่งกำลังต้อนฝูงอูฐสิบตัวเดินทางไปยังบ่อน้ำข้างหน้า เดินไปได้สักสองสามไมล์ เขาก็ขึ้นขี่หลังอูฐตัวหนึ่ง แล้วก็นับอูฐที่เหลือนับได้เก้าตัว เขาก็ตะลึงตาลงจากหลังอูฐ เดินกลับหลังไปหาเจ้าตัวที่หายไป หาเท่าใดไม่เห็นร่องรอยของมันเลยใจคิดว่า อูฐหายไปตัวหนึ่งเสียแล้วแน่ ๆ จึงเลิกหา หันหน้าเดินไปยังฝูงอูฐข้างหน้าอย่างรีบเร่งด้วยความเสียตายและกลัดกลุ้ม แต่แล้วกลับ ดีใจถึงโสด "โน่นไง.... อูฐทั้งสิบตัวเดินอยู่ข้างหน้า โน่นเอง"

เขาขึ้นขี่หลังอูฐตัวหนึ่ง เดินไปได้สักพัก ก็ลองนับจำนวนอูฐดูใหม่อีกครั้งหนึ่ง เหลือเก้าตัวอีกแล้ว เขารับตะกายลงจากหลังอูฐ พิศวงงงงวยเต็มที่ หันหลังกลับไปเดินหาตัวที่หายอย่างอดทนระอาใจ หาเท่าใดก็ไม่พบ ก็รีบวิ่งทะเลาะทะเล่กลับไปยังฝูงอูฐข้างหน้าแล้วก็นับดู แสนประหลาดใจนักที่เห็นอูฐสิบตัวเดินเอื่อยเอื่อยอย่างเกียจคร้านอยู่ทั้งฝูง เขาเลยโทษความร้อนแรงของทะเลทรายแล้วก็ขึ้นขี่อูฐตัวที่เดินรั้งท้ายอยู่ ลงมือนับจำนวนอูฐดูอีกเป็นครั้งที่สาม ไม่เข้าใจเอาเลยจริง ๆ ว่า ทำไมมันถึงหายไปตัวหนึ่งอีกแล้ว เขาโดดลงจากหลังอูฐ แข่งค่าซาตานไปพลงานับจำนวนอูฐ ไปพลงอย่างเหนื่อยเต็มทน อ้าว !... นับได้สิบตัวอีกแล้ว

"ดีละ...ผีร้ายเจ้าเล่ห์" เขาบ่นอุบอิบ "ข้าเดินไปเอง แล้วมีอูฐอยู่ครบฝูง ดีกว่าจะขี่มันไป แล้วก็ต้องหายไปอีกตัวหนึ่ง"

ที่มา : สมโรจน์ สวัสดิกุล ณ อยุธยา. ท่านผู้หญิง. หนังสือส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา เรื่อง มาหัวเราะกันเถิด. กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๓๑ หน้า ๑๕-๑๖

8. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงจากนิทานเรื่อง "เก้าหรือสิบ"

- ชายเลี้ยงอูฐ โทษผีเจ้าเล่ห์ที่แอบซ่อนอูฐของเขา ๑ ตัว
- ความร้อนแรงของทะเลทรายทำให้ชายเลี้ยงอูฐคิดว่าอูฐ หาย ๑ ตัว
- ชายเลี้ยงอูฐคิดว่าเดินไปเองแล้วอูฐอยู่ครบฝูง ดีกว่าจะขี่อูฐแล้วก็ต้องหายไปอีก ๑ ตัว
- ชายเลี้ยงอูฐขึ้นขี่หลังอูฐ ๑ ตัวจึงนับอูฐบนทะเลทรายได้ ๙ ตัวโดยไม่ได้นับตัวที่ตนกำลังขี่

9. ผู้แต่งต้องการนำเสนอแนวคิดสำคัญในเรื่องใด

- ความมีวินัย
- ความขยันในการทำงาน
- ความอดทนต่อความลำบาก
- ความเฉลียวฉลาดรอบคอบและมีสติ

อ่านนิทานและตอบคำถามข้อ 10-11

นักเดินทางกับถุงเงิน

ชายสองคนเดินร่วมทางกันมาบนถนน ทันใดนั้นคนหนึ่งก็เก็บถุงเงินซึ่งมีเงินเต็มถุงได้
"ข้าช่างโชคดีอะไรเช่นนั้น ข้าพบถุงเงินหนึ่งใบ ดูจากน้ำหนัก ใบนี้จะต้องมีทองเต็มถุงแน่ ๆ"

เขา

เอ่ยขึ้น

"จงอย่าพูดว่า ข้าพบถุงเงิน' สี' เพื่อนร่วมทางของเขาเอ่ย "ท่านน่าจะพูดว่า 'เราพบถุงเงิน' หรือเราช่างโชคดีอะไรเช่นนั้น จะดีกว่า เพื่อนร่วมทางควรแบ่งปันทั้งโชคและเคราะห์ที่พานพบบนท้อง ถนนด้วยกัน"

"ไม่ ไม่มีทาง ข้าเป็นคนพบบน และข้าก็จะเก็บมันเอาไว้" อีกฝ่ายตอบอย่างโกรธเกรี้ยว
ทันใดนั้นพวกเขาก็ได้ยินเสียงตะโกน "หยุดนะ เจ้าหัวขโมย" และเมื่อมองลงไปรอบ ๆ
พวกเขาก็เห็นฝูงชนพร้อมกระบองในมือวิ่งมาตามถนน ชายคนที่พบถุงเงินตกใจจนแทบจะเสียดิ

"เราแยءแล้ว ถ้าพวกเขาพบว่าถุงเงินอยู่กับข้าละก็" เขาครวญ

"ไม่ ไม่ ท่านไม่ได้พูดว่า 'เรา' ก่อนหน้านี้ ดังนั้นจงใช้คำว่า 'ข้า' ต่อไปเถิด ต้องพูดว่า ข้าแยءแล้วถึงจะถูก" อีกฝ่ายตอบ

ผู้แต่ง : อีสป

ที่มา : กัลยาณมิตร เพื่อนแท้สำหรับคุณ

10. ข้อใดแสดงให้เห็นพฤติกรรมตัวละครในเรื่อง

- ก. ความทุจริตคดโกง
- ข. ความประมาท
- ค. สติสัมปชัญญะ
- ง. มิตรภาพระหว่างเพื่อน

11. ข้อใดคือข้อคิดที่สามารถประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมที่สุดจากนิทานเรื่องนี้

- ก. ข้าช่างโชคดีอะไรเช่นนั้น ข้าพบถุงเงินหนึ่งใบ
- ข. เพื่อนร่วมทางควรแบ่งปันทั้งโชคและเคราะห์ที่พานพบบนท้องถนนด้วยกัน
- ค. ท่านไม่ได้พูดว่า "เรา" ก่อนหน้านี้ ดังนั้นจงใช้คำว่า "ข้า" ต่อไปเถิด
- ง. ชายสองคนเดินร่วมทางกันมาบนถนน ทันใดนั้นคนหนึ่งก็เก็บถุงเงินซึ่งมีเงินเต็มถุงได้

ข้อ 12-17 หนังสืออ่านนอกเวลา

อ่านบทอ่านเสริมและตอบคำถามข้อ 12-15

บทอ่านเสริม เรื่อง "เด็กที่มีความต้องการพิเศษ"

การอยู่ในสังคมไม่ว่าจะที่บ้าน โรงเรียน หรือชุมชน ทุกคนมีโอกาสพบบุคคลที่มีลักษณะแตกต่าง

กัน ในสังคมปัจจุบัน เรามักจะพบเด็กที่มีความต้องการพิเศษจำนวนมากขึ้น จึงน่าจะทำได้ทำความรู้จักกับเด็กเหล่านี้

กลุ่มที่ 1 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ มีความบกพร่องในเรื่องการฟัง การพูด การอ่าน

การเขียน การให้เหตุผลและการคิดคำนวณ โดยมีสาเหตุมาจากความบกพร่องของระบบประสาทส่วนกลาง ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพทางสติปัญญาของเขา เด็กกลุ่มนี้มักมีความบกพร่องในการเคลื่อนไหวร่วมด้วย และอาจมีปัญหาด้านทักษะทางสังคมและปัญหาทางจิตใจ ทำให้ขาดความมั่นใจในตนเองและเกิดปัญหาในการปรับตัว

กลุ่มที่ 2 เป็นเด็กสมาธิสั้น มีความผิดปกติทางสมอง อาการจะปรากฏตั้งแต่อายุ 3 ขวบ ทำ

ให้มีผลกระทบต่อพฤติกรรม อารมณ์ การเรียน และการเข้าสังคมกับผู้อื่น อาการที่บ่งชี้ว่าเด็กมีสมาธิ

สั้น คือ สนใจสิ่งใดไม่นาน หุนหันพลันแล่น วุ่นวาย และซุกซน ไม่อยู่นิ่ง

ปัญหาของเด็กทั้ง 2 กลุ่มนี้สามารถแก้ไขได้ เพียงแต่คนรอบข้าง พ่อ แม่ ครู ผู้ใหญ่ และเพื่อนที่อยู่ใกล้คอยดูแลให้กำลังใจ ให้มี โอกาสพัฒนาไปสู่สภาวะปกติให้มากที่สุด มีเมตตาจิตระมัดระวังไม่

ทำให้เด็กมีความรู้สึกว่าคุณเองขาดความสามารถ การตั้งฉายาหรือล้อเลียนเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม เพราะจะทำให้เด็กขาดกำลังใจในการเอาชนะความบกพร่องเหล่านั้น

ที่มา : <http://cdans.bpi.ac.th/download/supa01012563.pdf>

12. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของบทอ่านเสริม เรื่อง "เด็กที่มีความต้องการพิเศษ"

- ก. เพื่ออธิบายว่าในสังคมปัจจุบันนี้มีจำนวนเด็กกลุ่มนี้เพิ่มมากขึ้น
- ข. เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเด็กกลุ่มนี้ในสังคม
- ค. เพื่อสร้างความเข้าใจว่าปัญหาของเด็กกลุ่มนี้สามารถแก้ไขได้
- ง. เพื่อชี้แจงประเภทของกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

13. "สังคมปัจจุบัน เรามักจะพบเด็กที่มีความต้องการพิเศษจำนวนมากขึ้น" ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับข้อความข้างต้น

- ก. ข้อความข้างต้นเป็นข้อเท็จจริง
- ข. ข้อความข้างต้นเป็นข้อคิดเห็น
- ค. ข้อความข้างต้นเป็นข้อคิดของเรื่องนี้
- ง. ข้อความข้างต้นเป็นวิธีแก้ไขปัญหาของเรื่องนี้

14. ข้อใดคือลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่ 2

- ก. เป็นเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้
- ข. ไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพทางสติปัญญาของเขา
- ค. มีปัญหาด้านทักษะทางสังคมและปัญหาทางจิตใจ
- ง. สนใจสิ่งใดไม่นาน หุนหันพลันแล่น วุ่นวาย และซุกซน ไม่อยู่นิ่ง

15. ข้อใดเป็นการนำเนื้อหาจากเรื่องไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องในสังคมยุคปัจจุบัน

- ก. การพัฒนาอารมณ์และจิตใจของตนเองไม่ให้เกิดกลายเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ข. การนำนิสัยรักการอ่านที่เกิดขึ้นไปอ่านหนังสือเล่มถัดไป
- ค. การให้กำลังใจกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ง. การได้ความรู้เรื่องประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

อ่านบทอ่านเสริมและตอบคำถามข้อ 16

ผงชูรสเป็นสารเคมีทางวิทยาศาสตร์ที่สังเคราะห์ขึ้นมา มีชื่อทางวิทยาศาสตร์ว่า โมโนโซเดียมกลูตาเมต หรือเรียกย่อ ๆ ว่า เอ็ม เอส จี (MSG) เป็นสารที่ช่วยปรุงแต่งรสชาติของอาหารให้ดีขึ้นมนุษย์รู้จักสารชนิดนี้มานานกว่า 2,000 ปี จากการที่ชาวจีนและชาวญี่ปุ่นใช้สาหร่ายทะเลมาช่วยปรุงรสน้ำซุปให้อร่อยขึ้น และต่อมาจึงทราบว่าพืชดังกล่าวมีสารเอ็ม เอส จี

ที่มา : หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

16. "มนุษย์รู้จักสาร เอ็ม เอส จี มานานกว่า 2,000 ปี จากการที่ชาวจีนและชาวญี่ปุ่นใช้สาหร่ายทะเลมาช่วยปรุงรสน้ำซุปให้อร่อยขึ้น" ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับข้อความข้างต้น

- ก. เป็นข้อคิดเห็น
- ข. เป็นข้อเท็จจริง
- ค. เป็นข้อเสนอแนะ
- ง. เป็นการคาดคะเน

อ่านบทอ่านเสริมและตอบคำถามข้อ 17

วิธีการชะลอปัญหาขยะล้นโลก คือ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ด้วยการรีไซเคิล และการรีไซเคิลแก้วแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งที่มีความเป็นไปได้มาก เนื่องจากแก้วแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งส่วนใหญ่จะสามารถนำมารีไซเคิลเพื่อใช้ใหม่ได้ และแก้วเซรามิก แก้วโลหะ หรือแก้วพลาสติกนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่นเดียวกัน เราอาจเลือกใช้แก้วได้ทุกประเภทตามความสะดวก เราจึงควรลด ละ เลิก ใช้แก้วแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งแล้วหันมาใช้แก้วเซรามิก แก้วโลหะ หรือแก้วพลาสติกแบบใช้ซ้ำจะดีกว่า เพราะมีความสะดวกและประหยัด อีกทั้งแก้วน้ำที่ใช้ครั้งเดียวทิ้งทำให้เกิดปัญหาต่อสิ่งแวดล้อม

ที่มา : หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

17. ข้อใดสรุปได้สอดคล้องกับข้อความข้างต้น

- ก. การแก้ปัญหาขยะด้วยการรีไซเคิลเป็นสิ่งที่ดี
- ข. ควรหันมาใช้แก้วแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งเพราะสามารถรีไซเคิลได้
- ค. ควรเลิกใช้แก้วแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งเพราะส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและหันมาใช้แก้วแบบใช้ซ้ำ
- ง. การใช้แก้วควรพิจารณาตามความเหมาะสม สามารถใช้ได้ทุกประเภทตามความต้องการ

ข้อ 18-23 การอ่านข่าว

อ่านข่าวและตอบคำถามข้อ 18-21

แนะ 7 วิธีทำงานช่วง Work From Home ป้องกันโควิด-โรคออฟฟิศซินโดรม

กรมอนามัย แนะนำทำงานใช้ 7 วิธีปฏิบัติช่วง Work From Home ป้องกัน โควิด-19 พร้อมย้ำจัดอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมจัดที่นั่งทำงานให้ถูกวิธี เพื่อป้องกันโรคออฟฟิศซินโดรม

วันที่ 7 ม.ค. 2565 นายแพทย์เอกชัย เพียรศรีวัชรา รองอธิบดีกรมอนามัย กล่าวว่า จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สายพันธุ์โอมิครอนในช่วงปีใหม่ รัฐบาลจึงได้ประกาศให้มีมาตรการปฏิบัติงานนอกสถานที่ตั้งหรือที่บ้าน (Work Form Home) รวมถึงสถานที่ต่าง ๆ ที่ใช้ปฏิบัติงานได้ เช่น โรงแรม, สถานที่ท่องเที่ยว, ร้านอาหาร เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งจากการประกาศมาตรการดังกล่าว นายแพทย์สุวรรณชัย วัฒนายิ่งเจริญชัย อธิบดีกรมอนามัยมีความห่วงใยโดยขอให้ปฏิบัติตามคำแนะนำ ดังนี้

1. หลีกเลี่ยงการอยู่ใกล้ชิดกับบุคคลอื่น ไม่คลุกคลีกับเด็กเล็กและผู้สูงอายุ เว้นระยะห่างต่อกัน
- หมั่นล้างมือ และถ้าจำเป็นต้องใกล้ชิดกับผู้สูงอายุหรือผู้ป่วยโรคเรื้อรังควรสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา

2. หมั่นสังเกตตนเอง หากมีอาการเสี่ยงให้ทดสอบเบื้องต้นด้วยชุดตรวจ ATK
3. ประเมินตนเองด้วย "ไทยเซฟไทย" หรือแอปพลิเคชันอื่น ๆ
4. ไม่ใช่ใช้ของส่วนตัวร่วมกัน เช่น แก้วน้ำ ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า
5. โตะทำงานที่บ้านควรอยู่ในบริเวณที่ โปร่ง โล่ง หรือจัดมุม ไม่อยู่ใกล้กับผู้สูงอายุ ผู้ป่วย

โรค

เรื้อรัง ควรเปิดประตูหน้าต่างเพื่อให้มีการระบายอากาศ

6. หมั่นทำความสะอาดบ้าน ที่พักอาศัย อุปกรณ์ และบริเวณที่มีผู้สัมผัสร่วมกัน เช่น ราวบันได

ลูกบิดประตู ห้องน้ำ ด้วยน้ำผสมผงซักฟอก หรือน้ำผสมน้ำยาฟอกขาว หรือน้ำยาทำความสะอาดที่มี

ส่วนผสมของโซเดียมไฮโปคลอไรท์ 0.5 เปอร์เซ็นต์ หรือแอลกอฮอล์ 70 เปอร์เซ็นต์

7. แยกทิ้งหน้ากากอนามัยที่ใช้แล้ว มัดถุงให้เรียบร้อย รวมทั้งซักทำความสะอาดหน้ากากผ้าทุกวันและตากแดดให้แห้งก่อนใช้งานทุกครั้ง

ที่มา : ไทยรัฐออนไลน์ 15 ธันวาคม 2566

18. จุดประสงค์หลักของบทอ่านเรื่องนี้เป็นข้อใด

- ก. แจ้งให้ทราบ
- ข. ถามให้ตอบ
- ค. มอบข้อคิด
- ง. แนะนำแนวทาง

19. เมื่อเราประเมินตนเองด้วย "ไทยเซฟไทย" หรือแอปพลิเคชันอื่น ๆ เราควรปฏิบัติตนอย่างไรในขั้นตอนต่อไป

- ก. สามารถใช้ชีวิตตามปกติได้
- ข. กักตัวอยู่ที่บ้านเพื่อป้องกันไม่ให้ติดเชื้อ
- ค. หมั่นทำความสะอาดบ้าน ที่พักอาศัย
- ง. ซักยาสามัญประจำบ้านมาเตรียมไว้หากติดเชื้อจะได้มียารักษา

20. ข้อใดไม่ใช่ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามที่บทอ่านแนะนำ

- ก. ชีวิตปลอดภัยภายใต้การระมัดระวังตนเอง
- ข. ไม่เกิดอาการตื่นตระหนกมากเกินไป
- ค. ได้ปฏิบัติตัวอย่างถูกต้องตามแนวทางที่กำหนด
- ง. เกิดภาวะเครียดเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด

21. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทอ่านเรื่องนี้

- ก. การทราบวิธีการป้องกันตนเองจากโรคระบาด
- ข. การขจัดความเครียดในช่วงโรคระบาด
- ค. การดูแลตนเองเมื่อติดเชื้อโควิด
- ง. การแนะนำการลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดตามแนวทาง

อ่านข่าวและตอบคำถามข้อ 22-23

"พายุฤดูร้อนถล่มขอนแก่น พบลูกเห็บขนาดใหญ่เท่าเม็ดไข่หมู่มุก-ลูกแก้ว"

วานนี้ (4 ธ.ค.) เมื่อเวลา 17.30 น. เกิดพายุฤดูร้อนพัดถล่มในหลายพื้นที่ของ จ.ขอนแก่น โดยเฉพาะที่ ต.เมืองเก่า และ ต.ท่าพระ อ.เมือง จ.ขอนแก่น โดยแรงลมและพายุฝน ได้พัดเอากิ่งไม้ หลังคา แปลงผัก รวมไปถึงป้ายโฆษณาขนาดต่าง ๆ หักโค่นและ ปลิวกระจัดกระจายจากแรงลมที่พัดกระหน่ำนานกว่า 30 นาที ความเสียหายทั้งหมดน่าจะประเมินค่ายังไม่ได้ ทั้งนี้ หลังจากพายุสงบพบลูกเห็บขนาดใหญ่เท่าเม็ดไข่หมู่มุกและลูกแก้ว ตกลงในหลายพื้นที่เช่นกัน ทำให้ชาวบ้านและเด็ก ๆ ต่างพากันพากันออกมาวิ่งเล่นเพื่อเก็บลูกเห็บไว้ดูเล่นกันอย่างสนุกสนาน บางคนก็พากันถ่ายภาพไว้เป็นที่ระลึก เพื่อนำมาโพสต์ในโซเชียลมีเดีย

ที่มา : ไทยรัฐออนไลน์ 4 ธันวาคม 2566

22. จากข้อความ "แรงลมและพายุฝน ได้พัดเอากิ่งไม้ หลังคา แปลงผัก รวมไปถึงป้ายโฆษณาขนาดต่าง ๆ หักโค่นและปลิวกระจัดกระจายจากแรงลมที่พัดกระหน่ำนานกว่า 30 นาที "ความเสียหายทั้งหมดน่าจะประเมินค่ายังไม่ได้" จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. เป็นข้อความแสดงความจริง
- ข. เป็นข้อความแสดงความคิดเห็น
- ค. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก
- ง. เป็นข้อความที่ยืนยันว่าเกิดขึ้นจริงมีหลักฐานอ้างอิง

23. ข้อใดคือใจความสำคัญของข่าวที่อ่าน

- ก. พายุสงบพบลูกเห็บขนาดใหญ่เท่าเม็ด ไข่หมู่มุกและลูกแก้ว
- ข. ชาวบ้านและเด็ก ๆ ต่างพากันพากันออกมาวิ่งเล่นเพื่อเก็บลูกเห็บไว้ดูเล่น
- ค. ชาวบ้านบางคนพากันถ่ายภาพไว้เป็นที่ระลึกเพื่อนำมาโพสต์ใน โซเชียลมีเดีย
- ง. เกิดพายุฤดูร้อนพัดถล่มในหลายพื้นที่ของจังหวัดขอนแก่น สิ่งก่อสร้างเกิดความเสียหาย และมีลูกเห็บตก

ข้อ 24-30 การอ่านบทความ

อ่านบทความและตอบคำถามข้อที่ 24-26

เรื่อง ทำความเข้าใจกับโรคเอดส์

โรคร้ายที่เกิดจากเชื้อไวรัสมีหลายชนิด เช่น โรคตาแดง ไข้หวัดใหญ่ ไข้เลือดออก ไข้สมองอักเสบ โรคพิษสุนัขบ้า โรคทางเดินหายใจเฉียบพลัน ไวรัสตับอักเสบ ไวรัสเอชไอวีหรือเอดส์ที่เกิดจากภูมิคุ้มกันของร่างกายเสื่อมลงหรือบกพร่อง ขณะนี้โรคเอดส์กำลังระบาดไปทั่วโลก เราจึงควรจะได้ศึกษาความรู้เรื่องนี้อย่างจริงจังโรคเอดส์เป็นโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัสชนิดหนึ่งเรียกว่าไวรัสเอดส์หรือที่เรียกว่าเอชไอวี เมื่อเข้าสู่ร่างกายจะมีการฟักตัวระยะหนึ่งซึ่งอาจจะนานเป็นปีหรือมากกว่า 10 ปี โดยไม่มีอาการผิดปกติใด ๆ เมื่อไวรัสเพิ่มจำนวนมากขึ้นและแพร่กระจายไปทั่วร่างกายจะทำลายภูมิคุ้มกันของร่างกายให้เสื่อม

ลงไปเรื่อย ๆ ทำให้ผู้ป่วย ติดเชื้อโรคต่าง ๆ ได้ง่าย เมื่อร่างกายทนไม่ได้จะเสียชีวิตในที่สุดอาการของโรคเอดส์ในระยะต้นอาจมีเพียงต่อมน้ำเหลืองโตทั่วตัว ต่อมามีอาการมากขึ้น เช่น เป็นเชื้อราในปาก ปอดอักเสบรุนแรง สมองเสื่อม อาการตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงเอดส์เต็มขั้นอาจใช้เวลาหลายปีขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการปฏิบัติตัวของผู้ติดเชื้อโรคนี้ไม่ใช่โรคที่ติดต่อกันได้ง่ายนัก หากเราพบผู้ป่วยด้วยโรคนี้ไม่ควรแสดงกิริยารังเกียจเพียงแต่ควรระวังที่จะปฏิบัติตนให้ถูกต้องก็จะปลอดภัย เชื้อไวรัสเอดส์เข้าสู่ร่างกายได้ 3 ทาง คือ ทางเพศสัมพันธ์ ทางเลือดโดยการรับเลือดจากคนที่ เป็น โรค และจากแม่ที่เป็นเอดส์สู่ลูก วิธีตรวจโรคเอดส์ทำได้ด้วยการตรวจเลือด

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, วิวิธภาษา ม.2

24. เรื่องทำความเข้าใจกับโรคเอดส์เป็นงานเขียนประเภทใด

- ก. เรื่องสั้น
- ข. นิทาน
- ค. ข่าว
- ง. บทความ

25. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็นที่สำคัญที่สุดเกี่ยวกับบทความเรื่องนี้

- ก. โรคเอดส์เป็นโรคติดต่อ
- ข. เชื้อไวรัสเอดส์เข้าสู่ร่างกายได้ 3 ช่องทาง
- ค. เมื่อเราพบผู้ป่วยด้วยโรคนี้ไม่ควรแสดงกิริยารังเกียจ
- ง. การตรวจหาเชื้อเอดส์สามารถทำได้โดยการตรวจเลือด

26. ข้อใดเป็นแนวทางการนำความรู้จากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- ก. การรู้จักดูแลตนเองและ ไม่ประพฤติดัวไปในทางที่ส่งผลให้ติด โรคเอดส์
- ข. การตั้งข้อสงสัยและสังเกตอาการของผู้คนที่คาดว่าจะเป็นเอดส์
- ค. การบอกคนในครอบครัวไม่ให้เข้าใกล้หรือสัมผัสกับผู้ที่เป็นเอดส์
- ง. การมีความรู้ความสามารถที่จะรักษาตนเองได้เมื่อเป็นเอดส์

อ่านบทอ่านและตอบคำถามข้อที่ 27-28

มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะพยาบาลศาสตร์ศรีราชชนวนา
ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก

World Heart Day

โซเดียมกับผู้ป่วยโรคหัวใจ

การรับประทานอาหารรสเค็มมากเกินไป
ส่งผลทำให้ความดันโลหิตสูง หัวใจทำงานหนักขึ้น

วิธีดูแลตนเองและปรับพฤติกรรมกรรมการรับประทาน

↓ ควรลด เครื่องปรุง เช่น น้ำปลา ซอสปรุงรส
ซีอิ๊ว น้ำมันหอย ผงชูรส

✗ ไม่ควรรับประทาน อาหารรสจัด อาหารแปรรูป
อาหารหมักดอง อาหารสำเร็จรูป อาหารกระป๋อง
อาหารแช่แข็ง ขนมขบเคี้ยว

✗ ไม่ควรรับประทาน เนื้อเค็ม ไข่เค็ม
ปลาร้า เค็ม กุ้งกั๊ว แพนเค้ก ขนมปัง

↑ เพิ่มการรับประทานผักใบเขียว และผลไม้

ควรอ่านฉลากโภชนาการทุกครั้งและเลือกอาหารที่มีโซเดียมน้อยที่สุด
ที่มา : กรมการแพทย์
ด้วยความปรารถนาดีจาก งานโภชนาการ ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก

ที่มา : งานโภชนาการ ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก

27. ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร

- ก. การรับประทานอาหารที่ดีต้องไม่มีรสชาติเค็มเลย
- ข. การรับประทานอาหารรสเค็มเกินไปส่งผลต่อสุขภาพ
- ค. การรับประทานผักใบเขียวจะช่วยลดความดันโลหิตสูง
- ง. การรับประทานอาหารไม่เพียงพอ ให้สุขภาพไม่ดี

28. ข้อเสียของการรับประทานอาหารที่มีรสเค็มมากเกินไปจะเกิดผลเสียอย่างไรต่อร่างกาย

- ก. ความจำเสื่อม สมาธิแย่ง
- ข. ภูมิคุ้มกันบกพร่อง
- ค. ความดันโลหิตสูง หัวใจทำงานหนัก
- ง. น้ำหนักเพิ่มมากขึ้น

อ่านบทอ่านและตอบคำถามข้อที่ 29-30

Empathy หรือความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นคืออะไร

ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นหรือการเอาใจเขามาใส่ใจเรา คือ การที่ไม่เอาตัวเองเป็นศูนย์กลาง เป็นทักษะพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนมีติดตัวอยู่แล้ว ซึ่ง Empathy นั้นสามารถนำไปปรับใช้ได้กับหลายบริบทและหลายสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การที่เราพยายามเข้าใจแม่ที่ปลูกให้เรารดน้ำ การที่เราพยายามจะเข้าใจความรู้สึกของคนอื่นที่กำลังแสดงพฤติกรรมไม่น่ารักกับเรา เป็นต้น

ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นหรือการเอาใจเขามาใส่ใจเรา คือ ความสามารถในการเข้าใจคนอื่นในมุมมองของพวกเขาที่มีต่อเหตุการณ์นั้นๆ ซึ่งยังรวมถึงการที่เราห่วงใยคนอื่น มีน้ำใจคิดถึงความรู้สึกของคนอื่นและไม่คาดหวังสิ่งตอบแทนเป็นความต้องการอยากช่วยเหลือ เพื่อให้คนอื่นมีชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งทุกคนสามารถพัฒนาฝึกฝนได้จากการให้ความช่วยเหลือเล็กๆ น้อยๆ กับคนรอบข้าง เช่น ถ้าเพื่อนทำงานของทีมเสร็จไม่ทัน เราจะพยายามทำความเข้าใจสถานการณ์ความรู้สึกของเพื่อน อยากเข้าใจว่าเพราะอะไรเพื่อนจึงทำงานไม่เสร็จ เขามีภาระที่บ้านหรือเปล่า หรือเพื่อนกำลังติดปัญหาอะไรอยู่หรือไม่ เป็นความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ ไม่ตำหนิ ไม่ตัดสินไปก่อนว่าเพื่อนเป็นคนไม่มีความรับผิดชอบ และอยากจะเข้าไปช่วยเหลือเพื่อให้งานของทีมเสร็จลุล่วง

ที่มา : หนังสือ สอนลูกอย่างไรให้เห็นหัวใจคนอื่น Unselfie 20 พฤศจิกายน 2566

29. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของบทอ่านเสริม เรื่อง “Empathy หรือความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นคืออะไร”

- ก. เพื่ออธิบายว่าในสังคมทุกวันนี้มีจำนวนผู้เห็นอกเห็นใจผู้อื่นเพิ่มมากขึ้น
- ข. เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้คนเข้าใจกันผิดมากยิ่งขึ้น
- ค. เพื่อสร้างความเข้าใจที่มีต่อผู้อื่นเอาใจเขามาใส่ใจเรา
- ง. เพื่อรู้จักการวางแผนเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น

30. “การที่ไม่เอาตัวเองเป็นศูนย์กลาง เป็นทักษะพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนมีติดตัวอยู่แล้ว ซึ่ง Empathy นั้นสามารถนำไปปรับใช้ได้กับหลายบริบท” ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับข้อความข้างต้น

- ก. ข้อความข้างต้นเป็นข้อเท็จจริง
- ข. ข้อความข้างต้นเป็นข้อคิดเห็น
- ค. ข้อความข้างต้นเป็นข้อคิดเห็นของเรื่องนี้
- ง. ข้อความข้างต้นเป็นวิธีการแก้ไขปัญหาของเรื่องนี้





**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับ
เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ขอให้นักเรียนพิจารณาว่ารายการประเมินมีความสอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ โดยให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

| | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

| รายการประเมิน | ความพึงพอใจ | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQP2RSร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น | | | | | |
| 2. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น | | | | | |
| 3. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง | | | | | |
| 4. กระบวนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ | | | | | |

| รายการประเมิน | ความพึงพอใจ | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านบรรยากาศในการเรียน | | | | | |
| 5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม | | | | | |
| 6. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ | | | | | |
| 7. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น | | | | | |
| 8. ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง | | | | | |
| ด้านประโยชน์ที่ได้รับ | | | | | |
| 9. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่างๆ ได้ดีขึ้น | | | | | |
| 10. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น | | | | | |
| 11. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 12. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์และนำไปใช้ได้ถูกต้อง | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

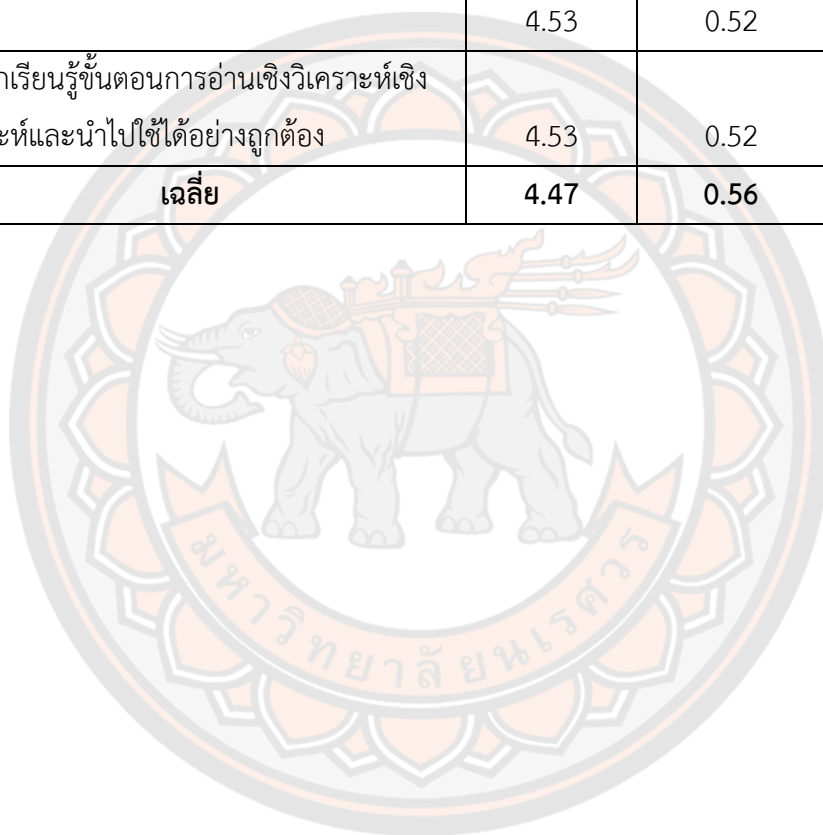
.....

.....

ตาราง 19 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQP2RS ร่วมดับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| รายการประเมิน | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|-----------|
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | |
| 1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQP2RSร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น | 4.67 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น | 4.47 | 0.52 | มาก |
| 3. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง | 4.47 | 0.74 | มาก |
| 4. กระบวนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ | 4.33 | 0.49 | มาก |
| ด้านบรรยากาศในการเรียน | | | |
| 5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม | 4.47 | 0.74 | มาก |
| 6. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ | 4.33 | 0.49 | มาก |
| 7. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น | 4.47 | 0.74 | มาก |
| 8. ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง | 4.33 | 0.49 | มาก |

| รายการประเมิน | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| ด้านประโยชน์ที่ได้รับ | | | |
| 9. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่างๆ ได้ดีขึ้น | 4.67 | 0.49 | มากที่สุด |
| 10. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้าน การอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น | 4.40 | 0.51 | มาก |
| 11. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| 12. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์เชิงวิเคราะห์และนำไปใช้ได้ถูกต้อง | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 4.47 | 0.56 | มาก |





ภาคผนวก ญ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQP2RS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น เรื่อง ขาวกับดำ

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท22101

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านเรื่องประเทืองปัญญา

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 : ม. 2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 : ม. 2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความ
ที่อ่าน

ท 1.1 : ม. 2/7 อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมิน
คุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ความรู้/ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจเรื่องที่อ่านจากเรื่องสั้น “ขาวกับดำ” ได้
- สรุปสาระสำคัญจากการอ่านเรื่องสั้น “ขาวกับดำ” ได้

2.2 ทักษะ / กระบวนการ (P)

- จำแนกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากเรื่องสั้น “ขาวกับดำ” ได้

2.3 คุณลักษณะ/เจตคติ/ค่านิยม (A)

- ประเมินคุณค่าจากการอ่านเรื่องสั้น “ขาวกับดำ” ได้

3. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น เรื่อง ขาวกับดำ เป็นการอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดีร้อยแก้วที่มีขนาดสั้น โดยการอ่านอย่างละเอียดที่จะต้องใช้กระบวนการคิดเพื่อพิจารณาไตร่ตรองด้วยความรอบคอบ แยกแยะองค์ประกอบของเรื่องที่อ่าน ข้อคิดเห็น ข้อเท็จจริง ให้เข้าใจเนื้อหาในเรื่องนั้น และประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. สารการเรียนรู้

- 4.1 กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS
- 4.2 การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น เรื่อง ขาวกับดำ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะ

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 7.1 บทอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ขาวกับดำ
- 7.2 กระดาษ Post it
- 7.3 แบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS อ่านเรื่องประเทืองปัญญา เรื่อง ขาวกับดำ

8. กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQP2RS ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Survey (S) สํารวจเนื้อเรื่องและอ่านคร่าว ๆ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ โดยตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ถ้าโลกนี้ไม่มีหนังสือ นักเรียนคิดว่าจะเป็นอย่างไร 2) ถ้าคนไม่อ่านหนังสือ นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น 2. ครูอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านหนังสือ การเลือกหนังสือประเภทต่าง ๆ และการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยให้นักเรียนช่วยกันเสนอจุดมุ่งหมายในการอ่าน และครูเขียนคำตอบ |

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>สำคัญไว้บนกระดาน</p> <p>3. ครูเสนอเรื่องสั้น เรื่อง “ชาวกับดำ” และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่อง</p> <p>4. ครูแจกเรื่องสั้น เรื่อง “ชาวกับดำ” ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนอ่านสำรวจอย่างรวดเร็วและกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เวลาประมาณ 2 นาที โดยให้นักเรียนตอบคำถามในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ 1 Survey (S) ตามประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อเรื่อง - ชื่อผู้เขียน - ที่มาของเรื่อง - จุดมุ่งหมายของผู้เขียน |
| <p>2. Question (Q) ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านร่วมกับ Think</p> | <p>1. ครูเชิญชวนให้นักเรียนทุกคนร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องสั้นที่อ่านข้างต้น เป็นคำถามที่นักเรียนต้องการแสวงหาคำตอบคนละ 2 คำถาม โดยเขียนคำถามลงในกระดาษ Post it ที่ครูแจกให้ พร้อมนำไปแปะบนกระดานหน้าชั้นเรียน (โดยคำถามนี้เป็นคำถามที่คิดคนเดียว)</p> <p>2. ครูอ่านคำถามและให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพิจารณาคำถามทุกข้อ หากคำถามใดซ้ำให้ตัดทิ้ง พร้อมร่วมกันคัดเลือกคำถามที่ตรงประเด็นและมีใจความสมบูรณ์มากที่สุดจำนวน 5 ข้อ และเป็นคำถามที่พัฒนาความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ พร้อมเขียนบันทึกข้อความลงในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ 2 Question (Q)</p> |
| <p>3. Predict (P) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่านร่วมกับ Pair</p> | <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กระตุ้นการคิดวิเคราะห์และคาดเดาคำตอบข้อความที่ร่วมกันตั้งไว้ โดยครูจะแทรกกิจกรรมหมุนวงล้อ สุ่มให้แต่ละกลุ่มพูดให้เพื่อนฟังในสิ่งที่ตนเองคาดเดา</p> <p>2. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนพิจารณาร่วมกับคู่ของตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนกันคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไป โดยใช้</p> |

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | กระบวนการคิดร่วมกัน |
| 4. Read (R1) อ่านเนื้อหาอย่างละเอียด | <p>1. นักเรียนอ่านเรื่องสั้นอย่างละเอียดรอบคอบ โดยทำความเข้าใจและจับใจความสำคัญ</p> <p>2. นักเรียนขีดเส้นใต้หรือบันทึกสาระสำคัญที่พบในเนื้อหาตามประเด็นคำถามที่ได้ร่วมกันตั้งไว้ในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ 2 Question (Q) ระหว่างนั้นครูให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนตามกลุ่ม</p> |
| 5. Respond (R2) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน | <p>1. นักเรียนระดมความคิดร่วมกันตามคำถามที่ร่วมกันตั้งไว้ในตอนที่ 2 Question (Q) ตามความเข้าใจของนักเรียน และบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ Respond (R2)</p> |
| 6. Summarize (S) สรุปความรู้ ร่วมกับ Share | <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหาทั้งหมดที่ได้จากการอ่านเรื่องสั้นลงในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ 1 Survey (S)</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปความรู้ของตนเองหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน</p> <p>3. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปคำตอบและการให้เหตุผลที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ พร้อมกับข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนหาหนิทานที่มีข้อคิดโน้มน้าวใจมาคนละ 1 เรื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อเรียนในชั่วโมงถัดไป</p> |

9. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS อ่านเรื่องประเทืองปัญญา เรื่อง ขาวกับดำ

10. การประเมินผลการเรียนรู้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K) - เข้าใจเรื่องที่อ่านจากเรื่องสั้น ขวากับดำ ได้ - สรุปสาระสำคัญจากการอ่านเรื่องสั้น ขวากับดำ ได้ | - ประเมินการตอบคำถามแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS อ่านเรื่อง ประเทืองปัญญา เรื่อง ขวากับดำ ได้ | - แบบประเมินการตอบคำถามแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS อ่านเรื่อง ประเทืองปัญญา เรื่อง ขวากับดำ | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากเรื่องสั้น ขวากับดำ ได้ | - ประเมินแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS อ่านเสริมเติมความรู้อ่านเรื่อง ประเทืองปัญญา เรื่อง ขวากับดำ | - แบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS อ่านเรื่อง ประเทืองปัญญา เรื่อง ขวากับดำ | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - ประเมินคุณค่าจากการอ่านเรื่องสั้น ขวากับดำ ได้ | - ประเมินการตอบคำถามแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS อ่านเรื่อง ประเทืองปัญญา เรื่อง ขวากับดำ ได้ | - แบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS อ่านเรื่อง ประเทืองปัญญา เรื่อง ขวากับดำ | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน | - ประเมิน การทำงานและการ ปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน | - แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | - ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้น ไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา | - ประเมินการตอบ คำถาม การแสดง ความคิดเห็น และ การให้เหตุผล | - แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์ การประเมิน |



แบบประเมินใบบันทึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ประเภทเรื่องสั้น เรื่อง ขาวกับดำ

| รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 | 2 | 1 |
| 1. การตอบคำถามใน ช่อง S | ตอบคำถามได้ครบถ้วน ตรงประเด็น ครบทั้ง 4 ข้อ | ตอบคำถาม ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 3 ข้อ | ตอบคำถาม ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 2 ข้อ |
| 2. การตั้งคำถามใน ช่อง S | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เรื่องที่อ่านและเป็น คำถามเชิงวิเคราะห์ จำนวน 4-5 ข้อ | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เรื่องที่อ่านและเป็น คำถามเชิงวิเคราะห์ จำนวน 2-3 ข้อ | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้อง กับเรื่องที่อ่านและ เป็นคำถามเชิง วิเคราะห์ จำนวน 1 ข้อ |
| 3. การบันทึก สาระสำคัญในช่อง R1 | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง และเชื่อมโยง ไปสู่คำถามที่ตั้งไว้ได้ ครบทั้ง 4-5 ข้อ | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อเรื่องและเชื่อมโยง ไปสู่คำถามที่ตั้งไว้ได้ ครบทั้ง 3-2 ข้อ | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้อง กับเนื้อเรื่องและ เชื่อมโยงไปสู่คำถาม ที่ตั้งไว้ได้ครบทั้ง 1 ข้อ |
| 4. การตอบคำถามใน ช่อง R2 | ตอบคำถามได้ครบถ้วน ตรงประเด็น 4-5 ข้อ และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างหลากหลาย | ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 2-3 ข้อ และ แสดงความคิดเห็นได้ อย่างหลากหลาย | ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 1 ข้อ และ แสดงความคิดเห็นได้ อย่างหลากหลาย |
| 5. การสรุปประเด็น สำคัญจากคำถามใน ช่อง S | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน จากคำถามจำนวน 5 ข้อ | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน จากคำถามจำนวน 3-4 ข้อ | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจนจากคำถาม น้อยกว่า 3 ข้อ |

| | | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. การให้ความร่วมมือในกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจ มีความกระตือรือร้นในการนำเสนอของกรุ่นเนื้อหาครบถ้วน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างชัดเจน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจแต่ขาดความกระตือรือร้นในการนำเสนอของกรุ่นเนื้อหาครบถ้วน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างชัดเจน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจแต่ต้องมีการเตือนและการนำเสนอของกรุ่นเนื้อหายังไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

เกณฑ์การประเมินผล

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 13-18 | ดีมาก |
| 9-12 | ดี |
| 5-8 | พอใช้ |
| 1-4 | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินแบบบันทึกการอ่านเชิงวิเคราะห์

งานเขียนจากข่าว เรื่อง ขวากับดำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวมคะแนน (18) | แปลผล | ผลการตัดสิน | | | |
|-----|-----------|---------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|----------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|---------------|-------|-------------|---------------------------------------------------|--|--|
| | | การตอบคำถามในช่อง S | | | การตั้งคำถามในช่อง Q | | | การบันทึกสาระสำคัญในช่อง R1 | | | การตอบคำถามในช่อง R2 | | | การสรุปประเด็นสำคัญจากคำถามในช่อง S | | | | | | การให้ความร่วมมือในกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมินผล

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 13-18 | ดีมาก |
| 9-12 | ดี |
| 5-8 | พอใช้ |
| 1-4 | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผลการ ตัดสิน | | | | | |
|-----|-----------|----------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|-----------------|---------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------|--|
| | | ตั้งใจเรียน และมี ความ พยายาม | | | ร่วม กิจกรรม การเรียนรู้ ด้วยความ ตั้งใจ | | | ศึกษา หา ความรู้ที่ มอบ หมาย | | | | | | แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วย วิธีการ ต่างๆ | | | บันทึก วิเคราะห์ ตรวจ สอบและ สรุปความรู้ | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน 12-15 คะแนน

ดี ผ่าน

ระดับคะแนน 8-11 คะแนน

พอใช้ ผ่าน

ระดับคะแนน 5-7 คะแนน

ปรับปรุง ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดย

ทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผลการ ตัดสิน |
|-----|-----------|--------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|-----------------|
| | | ตั้งใจ เรียน และมี ความ พยายาม | | | ร่วม กิจกรรม การ เรียนรู้ ด้วย ความ ตั้งใจ | | | ศึกษา หา ความรู้ที่ มอบ หมาย | | | แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วย วิธีการ ต่างๆ | | | บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ และ สรุป ความรู้ | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผล การ ตัดสิน |
|-----|-----------|-------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|---------------------|
| | | สามารถ คิด วิเคราะห์ และสัง เคราะห์ | | | มีทักษะ ในการ คิดนอก กรอบ อย่าง สร้าง สรรค์ | | | สามารถ คิดอย่าง มีวิ เคราะห์ | | | มีความ สามารถ ในการ สร้าง องค์ ความรู้ | | | ตัดสินใจ แก้ปัญหา เกี่ยวกับ ตนเองได้ อย่าง เหมาะสม | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวมคะแนน (15) | แปลผล | ผลการตัดสิน | |
|-----|-----------|----------------------------|---|---|-----------------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|------------------------------------------------|---|---|---------------|-------|-------------|--|
| | | วางแผนการแก้ปัญหา หาได้ | | | แก้ปัญหาและอุปสรรค ต่างๆ ที่เผชิญได้ | | | ใช้เหตุผล ในการ แก้ปัญหา | | | สามารถ ตัดสินใจ ได้ เหมาะสม | | | ประยุกต์ ความรู้ ในการ แก้ไข ปัญหา | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

บันทึกผลหลังการสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนพิการได้แก่

.....

.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม 12 ประการ คุณธรรมจริยธรรม

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอิงฟ้า ทองทรง)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณรณ อยู่นันท์)

ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการ

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอิงฟ้า ทองทรง)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



เรื่องสั้น เรื่อง ขาวกับดำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านเรื่องประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น

ตอนที่ 1

เศรษฐีคนหนึ่งชอบใจลูกสาวชานายากรู้ผู้หนึ่งเขาเชิญชานากับลูกสาว ไปที่สวนใน
 คุกหาสนของเขาเป็นสวนกรวดกว้างใหญ่ที่มีแต่กรวดสีดำกับสีขาวเศรษฐีบอกชานาน่าว่า "ท่านเป็น
 หนี้สินข้าจำนวนหนึ่งแต่หากท่านยกลูกสาวให้ข้า ข้าจะยกหนี้สินทั้งหมดให้" ชานาน่าไม่ตกลง เศรษฐี
 บอกว่า "ถ้าเช่นนั้นเรามาพนันกันดีไหมข้าจะหยิบกรวดสองก้อนขึ้นมาจากสวน ใส่ในถุงผ้านี้ ก้อนหนึ่ง
 สีดำ ก้อนหนึ่งสีขาว ให้ลูกสาวของท่านหยิบก้อนกรวดจากถุงนี้ หากนางหยิบได้ก้อนสีขาว ข้าจะยก
 หนี้สินให้ท่าน และนางไม่ต้องแต่งงานกับข้าแต่หากนางหยิบได้ก้อนสีดำ นางต้องแต่งงานกับข้า และ
 ข้าจะยกหนี้ให้ท่านด้วย" ชานาน่าตกลง เศรษฐีหยิบกรวดสองก้อนใส่ในถุงผ้าหญิงสาวเหลือบไปเห็นว่า
 กรวดทั้งสองก้อนนั้นเป็นสีดำ เธอจะอย่างไร? หากเธอไม่เปิดโปงความจริงก็จะต้องแต่งงานกับ
 เศรษฐีขี้โกงหากเธอเปิดโปงความจริง เศรษฐีย่อมเสียหน้า และยกเลิกเกมนี้ และบิดาของเธอก็ต้อง
 เป็นหนี้เศรษฐีต่อไปอีกนาน.....

แหล่งอ้างอิง

วิไลพร ทวยจัด. (2555). **ขาวกับดำ**. สืบค้น 17 ธันวาคม 2566, จาก

หนังสือความฝันใจ ๆ งานเขียนแนว Lateral Thinking

ดัดแปลงมาจากนิทานเก่าของพม่า

แบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS
อ่านเรื่องประเทืองปัญญา เรื่อง ขาวกับดำ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ขาวกับดำ และปฏิบัติตามขั้นตอน SQP2RS ร่วมกับ
เพื่อนคู่คิด

ตอนที่ 1 Survey (S) อ่านสำรวจและตอบคำถามประเด็นต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่อง.....
2. ชื่อผู้เขียน.....
3. ที่มาของเรื่อง.....
4. จุดมุ่งหมายของผู้เขียน.....

ตอนที่ 2 Question (Q) ให้นักเรียนตั้งคำถามสิ่งที่สงสัยจากการอ่านจากข่าว เรื่อง บุหรี่ไฟฟ้า

คำถามข้อที่ 1.....

.....

คำถามข้อที่ 2.....

.....

คำถามข้อที่ 3.....

.....

คำถามข้อที่ 4.....

.....

คำถามข้อที่ 5.....

.....

ตอนที่ 3 Predict (P) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 Read1 (R1) อ่านเรื่องอย่างละเอียดและบันทึกสาระสำคัญ

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 Respond (R2) ตอบคำถามและแสดงเหตุผลที่ตั้งไว้ใน ตอนที่ 2 Question (Q)

ตอบถามข้อที่ 1.....

.....

ตอบถามข้อที่ 2.....

.....

ตอบถามข้อที่ 3.....

.....

ตอบถามข้อที่ 4.....

.....

ตอบถามข้อที่ 5.....

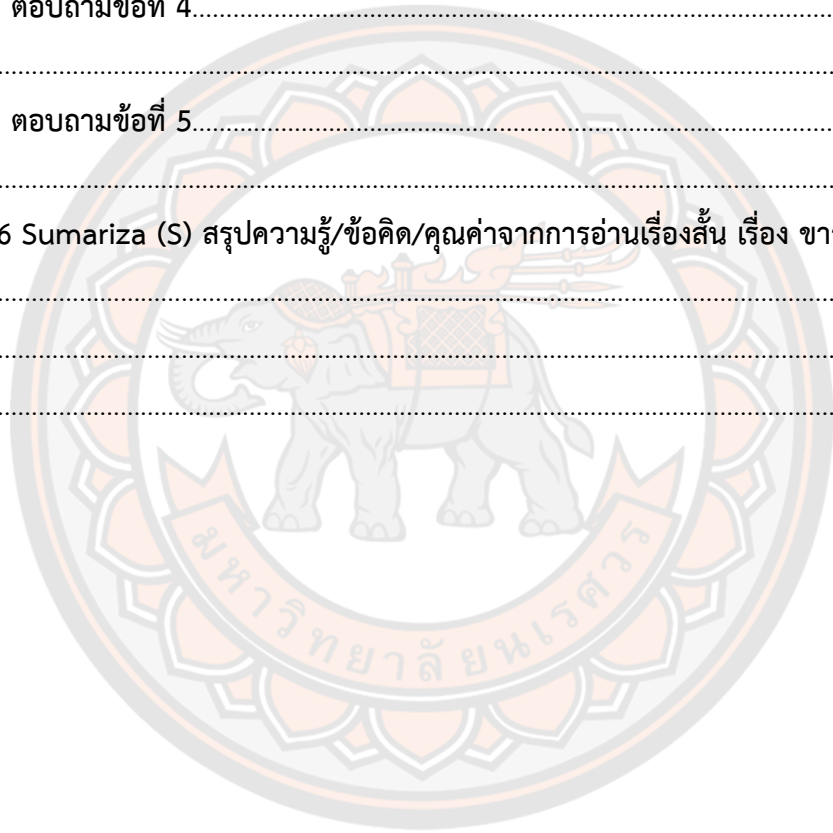
.....

ตอนที่ 6 Sumariza (S) สรุปความรู้/ข้อคิด/คุณค่าจากการอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ขาวกับดำ

.....

.....

.....





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์หัตถ์นิทานเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท22101

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อ่านเต็มเสริมความรู้

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 : ม. 2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 : ม. 2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน

ท 1.1 : ม. 2/7 อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ความรู้/ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจเรื่องที่อ่านจากนิทานเรื่อง “เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข” ได้
- สรุปสาระสำคัญจากการอ่านนิทานเรื่อง “เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข” ได้

2.2 ทักษะ / กระบวนการ (P)

- จำแนกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากนิทานเรื่อง “เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข” ได้

2.3 คุณลักษณะ/เจตคติ/ค่านิยม (A)

- ประเมินคุณค่าจากการอ่านนิทานเรื่อง “เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข” ได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข เป็นบทอ่านจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการอ่านอย่างละเอียดที่จะต้องใช้ กระบวนการคิดเพื่อพิจารณาไตร่ตรองด้วยความรอบคอบ แยกแยะองค์ประกอบของเรื่องที่อ่าน ข้อคิดเห็น ข้อเท็จจริง ให้เข้าใจเนื้อหาในเรื่องนั้น และประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS
- 4.2 การอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะ

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 7.1 บทอ่านนิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข
- 7.2 กระดาษบัตรคำ
- 7.3 แบบบันทึกการอ่านนิทาน SQP2RS อ่านเสริมเติมความรู้ เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

8. กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQP2RS ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Survey (S) สสำรวจ เนื้อเรื่องและอ่านคร่าว ๆ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสุ่มนักเรียนในห้องพูดนำเสนอเนื้อหาและข้อคิดของนิทานหน้า ชั้นเรียนที่ตนเองได้เตรียมมา โดยมีเนื้อหาโน้มน้าวใจตามที่ครู กำหนด 2. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ความสำคัญของการอ่านหนังสือ การเลือกหนังสือประเภทต่าง ๆ และการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ที่เรียนไปในชั่วโมงที่ผ่านมา 3. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยตั้งคำถามให้นักเรียน |

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนคิดว่าการอ่านนิทาน มีความสำคัญอย่างไร 2) หากไม่มีนิทานให้อ่าน นักเรียนคิดว่าสังคมจะเป็นอย่างไร <p>3. ครูเสนอนิทาน เรื่อง “เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข” และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่อง</p> <p>4. ครูแจกนิทาน เรื่อง “เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข” ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนอ่านสำรวจอย่างรวดเร็วและกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เวลาประมาณ 2 นาที โดยให้นักเรียนตอบคำถามในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ 1 Survey (S) ตามประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อเรื่อง - ชื่อผู้เขียน - ที่มาของเรื่อง - จุดมุ่งหมายของผู้เขียน |
| <p>2. Question (Q) ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านร่วมกับ Think</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเชิญชวนให้นักเรียนทุกคนร่วมกันตั้งคำถามจากนิทานที่อ่านข้างต้น เป็นคำถามที่นักเรียนต้องการแสวงหาคำตอบคนละ 2 คำถาม โดยเขียนคำถามลงในกระดาษบัตรคำที่ครูเตรียมให้ (โดยคำถามนี้เป็นคำถามที่คิดคนเดียว) 2. นักเรียนอ่านคำถามของตนเองให้ครูและเพื่อนทุกคนฟัง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพิจารณาคำถามทุกข้อ หากคำถามใดซ้ำให้ตัดทิ้งพร้อมร่วมกันคัดเลือกคำถามที่ตรงประเด็นและมีใจความสมบูรณ์มากที่สุดจำนวน 5 ข้อ โดยจะต้องเป็นคำถามที่พัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ พร้อมเขียนบันทึกข้อคำถามลงในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ 2 Question (Q) |
| <p>3. Predict (P) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่านร่วมกับ Pair</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง เราอยู่กันสองคน เมื่อเพลงจบนักเรียนจะต้องจับคู่กับเพื่อน เพื่อช่วยกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กระตุ้นการคิดวิเคราะห์และคาดเดาคำตอบข้อคำถามที่ร่วมกันตั้งไว้ 2. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนพิจารณาร่วมกับคู่ของตนเองว่า “หากนักเรียนเป็นพราหมณ์คนดังกล่าวนักเรียนจะเชื่อคำพูดของชายทั้ง 6 |

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | คนหรือไม่ เพราะเหตุใด” โดยให้นักเรียนร่วมกันคาดคะเนเหตุการณ์ |
| 4. Read (R1) อ่านเนื้อหาอย่างละเอียด | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านนิทานอย่างละเอียดรอบคอบอีกครั้ง พร้อมทำความเข้าใจและจับใจความสำคัญของเรื่อง 2. นักเรียนไฮไลท์หรือบันทึกสาระสำคัญที่พบในเนื้อหาตามประเด็นคำถามที่ได้ร่วมกันตั้งไว้ในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ 2 Question (Q) ระหว่างนั้นครูให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนตามกลุ่ม |
| 5. Respond (R2) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน | นักเรียนและเพื่อนร่วมกันตามคำถามตามที่ร่วมกันตั้งไว้ในตอนที่ 2 Question (Q) ตามความเข้าใจของนักเรียน และบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ Respond (R2) |
| 6. Summarize (S) สรุปความรู้ ร่วมกับ Share | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหาทั้งหมดที่ได้จากการอ่านนิทานลงในแบบบันทึกการอ่านเรื่องสั้น SQP2RS ตอนที่ 1 Survey (S) 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปความรู้ของตนเองหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน 3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบและการให้เหตุผลที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ พร้อมกับข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 4. นักเรียนทุกคนหาวรรณกรรมท้องถิ่นที่ตนรู้จักหรือเคยอ่านมาคนละ 1 เรื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อเรียนในชั่วโมงถัดไป |

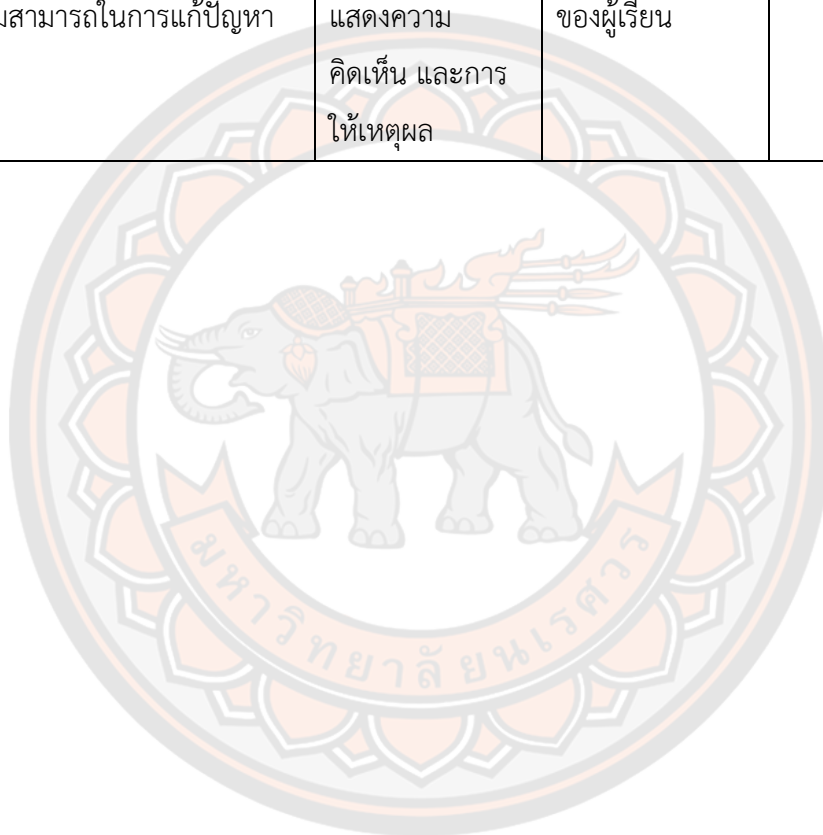
9. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบบันทึกการอ่านนิทาน SQP2RS อ่านเสริมเติมความรู้ เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

10. การประเมินผลการเรียนรู้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K) - เข้าใจเรื่องที่อ่านจากนิทานเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัขได้ - สรุปสาระสำคัญจากการอ่านนิทานเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัขได้ | - ประเมินการตอบคำถามแบบบันทึกการอ่านนิทาน SQP2RS อ่านเสริม เติมความรู้เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข ได้ | - แบบประเมินการตอบคำถามแบบบันทึกการอ่านนิทาน SQP2RS อ่านเสริมเติมความรู้ เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากนิทานเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัขได้ | - ประเมินแบบบันทึกการอ่านนิทาน SQP2RS อ่านเสริมเติมความรู้ เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข | - แบบบันทึกการอ่านนิทาน SQP2RS อ่านเสริมเติมความรู้ เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - ประเมินคุณค่าจากการอ่านนิทานเรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัขได้ | - ประเมินแบบบันทึกการอ่านนิทาน SQP2RS อ่านเสริมเติมความรู้ เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข | - แบบบันทึกการอ่านนิทาน SQP2RS อ่านเสริมเติมความรู้ เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน | - ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา | - ประเมินการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผล | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมิน |



แบบประเมินใบบันทึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ประเภทนิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

| รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 | 2 | 1 |
| 1. การตอบคำถามใน ช่อง S | ตอบคำถามได้ครบถ้วน ตรงประเด็น ครบทั้ง 4 ข้อ | ตอบคำถาม ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 3 ข้อ | ตอบคำถาม ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 2 ข้อ |
| 2. การตั้งคำถามใน ช่อง S | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เรื่องที่อ่านและเป็น คำถามเชิงวิเคราะห์ จำนวน 4-5 ข้อ | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เรื่องที่อ่านและเป็น คำถามเชิงวิเคราะห์ จำนวน 2-3 ข้อ | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้อง กับเรื่องที่อ่านและ เป็นคำถามเชิง วิเคราะห์ จำนวน 1 ข้อ |
| 3. การบันทึก สาระสำคัญในช่อง R1 | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง และเชื่อมโยง ไปสู่คำถามที่ตั้งไว้ได้ ครบทั้ง 4-5 ข้อ | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อเรื่องและเชื่อมโยง ไปสู่คำถามที่ตั้งไว้ได้ ครบทั้ง 3-2 ข้อ | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้อง กับเนื้อเรื่องและ เชื่อมโยงไปสู่คำถาม ที่ตั้งไว้ได้ครบทั้ง 1 ข้อ |
| 4. การตอบคำถามใน ช่อง R2 | ตอบคำถามได้ครบถ้วน ตรงประเด็น 4-5 ข้อ และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างหลากหลาย | ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 2-3 ข้อ และ แสดงความคิดเห็นได้ อย่างหลากหลาย | ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 1 ข้อ และ แสดงความคิดเห็นได้ อย่างหลากหลาย |
| 5. การสรุปประเด็น สำคัญจากคำถามใน ช่อง S | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน จากคำถามจำนวน 5 ข้อ | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน จากคำถามจำนวน 3-4 ข้อ | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจนจากคำถาม น้อยกว่า 3 ข้อ |

| | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. การให้ความร่วมมือในกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจ มีความกระตือรือร้นในการนำเสนอของนักเรียน เนื้อหาครบถ้วน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างชัดเจน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจแต่ขาดความกระตือรือร้นในการนำเสนอของนักเรียน เนื้อหาครบถ้วน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างชัดเจน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจแต่ต้องมีการเตือนและการนำเสนอของนักเรียน เนื้อหายังไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

เกณฑ์การประเมินผล

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 13-18 | ดีมาก |
| 9-12 | ดี |
| 5-8 | พอใช้ |
| 1-4 | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินแบบบันทึกการอ่านเชิงวิเคราะห์
งานเขียนนิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....
หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดย
ทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (18) | แปล ผล | ผลการ ตัดสิน | | | | | |
|-----|-----------|---------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|-----------|-----------------|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|--|
| | | การตอบคำถามในช่อง S | | | การตั้งคำถามในช่อง Q | | | การบันทึกสาระสำคัญในช่อง R1 | | | การตอบคำถามในช่อง R2 | | | | | | การสรุปประเด็นสำคัญจากคำถามในช่อง S | | | การให้ความร่วมมือในกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมินผล

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 13-18 | ดีมาก |
| 9-12 | ดี |
| 5-8 | พอใช้ |
| 1-4 | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผล การ ตัดสิน |
|-----|-----------|--------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|---------------------|
| | | ตั้งใจ เรียน และมี ความ พยายาม | | | ร่วม กิจกรรม การ เรียนรู้ ด้วย ความ ตั้งใจ | | | ศึกษา หา ความรู้ที่ มอบ หมาย | | | แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วย วิธีการ ต่างๆ | | | บันทึกวิ เคราะห์ ตรวจ สอบ และสรุป ความรู้ | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผลการ ตัดสิน |
|-----|-----------|--------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|-----------------|
| | | ตั้งใจ เรียน และมี ความ พยายาม | | | ร่วม กิจกรรม การ เรียนรู้ ด้วย ความ ตั้งใจ | | | ศึกษา หา ความรู้ที่ มอบ หมาย | | | แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วย วิธีการ ต่างๆ | | | บันทึก ไว้ ตรวจสอบ และสรุป ความรู้ | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผลการ ตัดสิน |
|-----|-----------|-----------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|-----------------|
| | | สามารถ คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ | | | มีทักษะ ในการ คิดนอก กรอบ อย่าง สร้าง สรรค์ | | | สามารถ คิดอย่าง มีวิ เคราะห์ | | | มีความ สามารถใน การ สร้าง องค์ ความรู้ | | | ตัดสินใจ แก้ปัญหา เกี่ยวกับ ตนเองได้ อย่าง เหมาะสม | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวมคะแนน (15) | แปลผล | ผลการตัดสิน | | |
|-----|-----------|-------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|---------------|-------|-------------|--|--|
| | | วางแผนการแก้ปัญหาที่ได้ | | | แก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ | | | ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | | | สามารถตัดสินใจได้เหมาะสม | | | ประยุกต์ความรู้ในการแก้ไข้ปัญหา | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน 12-15 คะแนน

ดี

ผ่าน

ระดับคะแนน 8-11 คะแนน

พอใช้

ผ่าน

ระดับคะแนน 5-7 คะแนน

ปรับปรุง

ไม่ผ่าน

บันทึกผลหลังการสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนพิการได้แก่

.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม 12 ประการ คุณธรรมจริยธรรม

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอิงฟ้า ทองทรง)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณรณ อยู่นันท์)

ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการ

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

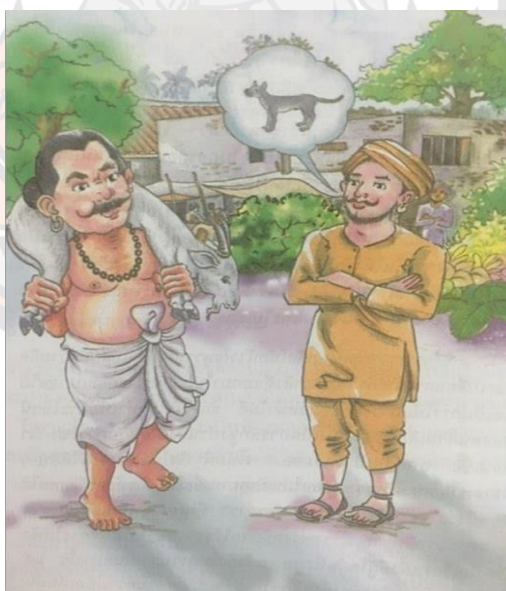
(นางสาวอิงฟ้า ทองทรง)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



นิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อ่านเสริมเติมความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน

พราหมณ์จะทำพิธีบูชาโยนจึงไปหาซื้อแพะมาตัวหนึ่ง ขณะที่แบกแพะกลับบ้าน ชาย 6 คน เห็นเข้าก็คิดจะหลอกเอาแพะจากพราหมณ์ คนแรกยื่นตักหน้าพราหมณ์แล้วทักว่าจะแบกสุนัขไปไหน หรือ พราหมณ์นึกขึ้น ตอบว่าสุนัขที่ไหนกัน ต่อไปอีกไม่กี่ก้าวชายคนที่สองก็เข้ามาทักด้วยคำถาม คล้าย ๆ พราหมณ์ไม่ขันและยังตอบเหมือนเดิม ไปอีกหน่อยพบชายคนที่สามวางแพะลงดูให้แน่อีกที คราวนี้ เห็นว่ายังเป็นแพะตัวเดิมที่ซื้อมาที่แบกแพะขึ้นป่าเดินต่อไปถามเหมือนเดิมอีกแล้ว คราวนี้ พราหมณ์ชักลั้งเลอะเอาสุนัขไปทำอะไรสักพักชายคนที่สี่เดินเข้ามาหาถามว่าพราหมณ์ก็ตอบว่า นี่มัน แพะนะจะเอาไปบูชาโยน ชายคนนั้นหัวเราะแล้วยืนยันว่าเห็น ๆ อยู่ว่าเป็นสุนัขแท้ ๆ พราหมณ์ไม่ค่อย สบายใจเดินต่อมา พบชายคนที่ห้า และต่อมาอีกก็พบชายคนที่หก ทักถามเหมือนกันอีกแล้ว หรือว่า แพะตัวนี้จะเป่าปัสสาวะ ถึงได้กลายเป็นสุนัขให้ใคร ๆ เห็นได้ ถ้าเราชินแบกมันต่อไป กว่าจะถึงบ้าน มันก็คงแผลงฤทธิ์ทำร้ายเราแน่ ๆ คิดแล้วพราหมณ์โยนแพะทิ้งแล้ววิ่งตัวเปล่ากลับบ้าน ชายทั้ง 6 คน จึงจับแพะไปเชือดกินกัน



แหล่งอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

(2563). **เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข**. สืบค้น 17 ธันวาคม 2566, จาก หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2

แบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS
อ่านเสริมเติมความรู้ เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข และปฏิบัติตามขั้นตอน SQP2RS

ร่วมกับเพื่อนคู่คิด

ตอนที่ 1 Survey (S) อ่านสำรวจและตอบคำถามประเด็นต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่อง.....
2. ชื่อผู้เขียน.....
3. ที่มาของเรื่อง.....
4. จุดมุ่งหมายของผู้เขียน.....

ตอนที่ 2 Question (Q) ให้นักเรียนตั้งคำถามสิ่งที่สงสัยจากการอ่านจากข่าว เรื่อง บุหรี่ไฟฟ้า

คำถามข้อที่ 1.....

.....

คำถามข้อที่ 2.....

.....

คำถามข้อที่ 3.....

.....

คำถามข้อที่ 4.....

.....

คำถามข้อที่ 5.....

.....

ตอนที่ 3 Predict (P) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 Read1 (R1) อ่านเรื่องอย่างละเอียดและบันทึกสาระสำคัญ

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 Respond (R2) ตอบคำถามและแสดงเหตุผลที่ตั้งไว้ใน ตอนที่ 2 Question (Q)

ตอบถามข้อที่ 1.....

.....

ตอบถามข้อที่ 2.....

.....

ตอบถามข้อที่ 3.....

.....

ตอบถามข้อที่ 4.....

.....

ตอบถามข้อที่ 5.....

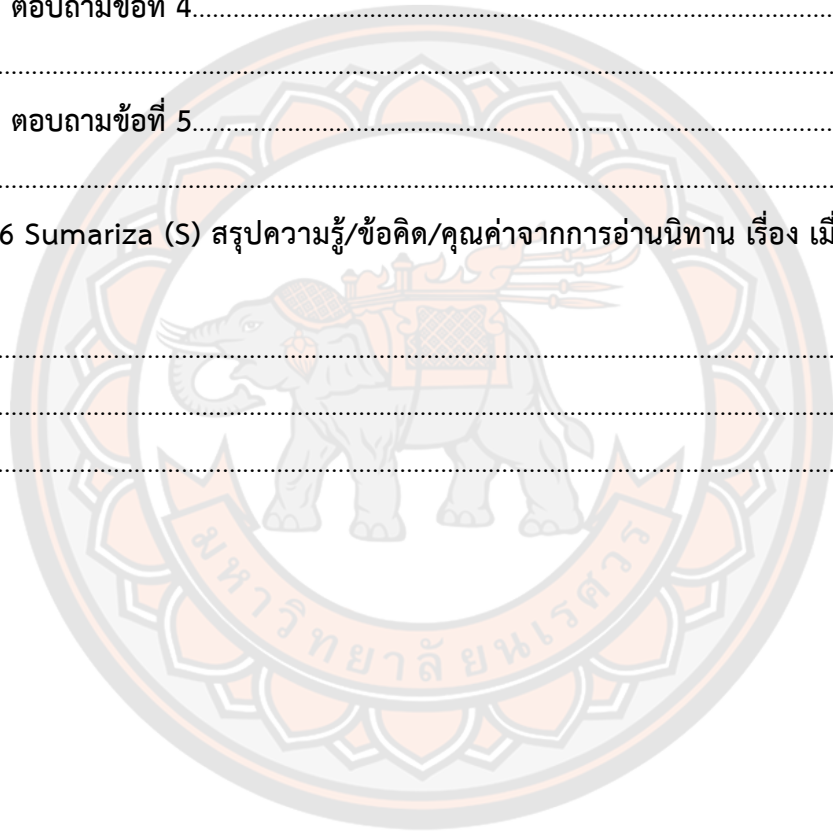
.....

ตอนที่ 6 Sumariza (S) สรุปความรู้/ข้อคิด/คุณค่าจากการอ่านนิทาน เรื่อง เมื่อแพะกลายเป็นสุนัข

.....

.....

.....





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นเรื่อง ไกรทอง

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท22101

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านคิดพิชิตความรู้

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 : ม. 2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 : ม. 2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน

ท 1.1 : ม. 2/7 อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ความรู้/ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจเรื่องที่อ่านจากวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่อง “ไกรทอง” ได้
- สรุปสาระสำคัญจากการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่อง “ไกรทอง” ได้

2.2 ทักษะ / กระบวนการ (P)

- จำแนกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่อง “ไกรทอง” ได้

2.3 คุณลักษณะ/เจตคติ/ค่านิยม (A)

- ประเมินคุณค่าจากการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่อง “ไกรทอง” ได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเชิงวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลา วรรณกรรมท้องถิ่น เรื่อง ไกรทอง เป็นการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการอ่านที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย ให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการอ่านอย่างละเอียดที่จะต้องใช้กระบวนการคิด เพื่อพิจารณาไตร่ตรองด้วยความรอบคอบ แยกแยะองค์ประกอบของเรื่องที่อ่าน ข้อคิดเห็น ข้อเท็จจริง ให้เข้าใจเนื้อหาในเรื่องนั้น และประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS

4.2 การอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่น เรื่อง ไกรทอง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะ

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

7.1 บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่อง ไกรทอง

7.2 กระดานคำตอบ

7.3 แบบบันทึกการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น SQP2RS อ่านคิดพิชิตความรู้ เรื่อง ไกรทอง

8. กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQP2RS ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Survey (S) สสำรวจเนื้อเรื่องและอ่านคร่าว ๆ | 1. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จักและเคยอ่าน โดยตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ดังนี้ 1) วรรณกรรมท้องถิ่นช่วยให้เห็นคุณค่าและภูมิปัญญาไทยอย่างไร 2) ถ้าคนไม่อ่านวรรณกรรมท้องถิ่น นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น |

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. นักเรียนและครูร่วมกับทบทวนถึงความสำคัญของการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น การเลือกหนังสือประเภทต่าง ๆ และการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยให้นักเรียนช่วยกันเสนอจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ</p> <p>3. ครูเสนอวรรณกรรมท้องถิ่น เรื่อง “ไกรทอง” และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่อง</p> <p>4. ครูแจกวรรณกรรมท้องถิ่น เรื่อง “ไกรทอง” ให้นักเรียนทุกคนอ่านสำรวจอย่างรวดเร็วและกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เวลาประมาณ 3 นาที โดยให้นักเรียนตอบคำถามในแบบบันทึกการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น SQP2RS ตอนที่ 1 Survey (S) ตามประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อเรื่อง - ชื่อผู้เขียน - ที่มาของเรื่อง - จุดมุ่งหมายของผู้เขียน |
| <p>2. Question (Q) ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านร่วมกับ Think</p> | <p>1. ครูเชิญชวนให้นักเรียนทุกคนร่วมกันตั้งคำถามจากวรรณกรรมท้องถิ่น ที่อ่านข้างต้น เป็นคำถามที่นักเรียนต้องการแสวงหาคำตอบคนละ 2 คำถาม โดยเขียนคำถามลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้ (โดยคำถามนี้เป็นคำถามที่คิดคนเดียว)</p> <p>2. นักเรียนอ่านคำถามของตนเองทีละคนและให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพิจารณาคำถามทุกข้อ หากคำถามใดซ้ำให้ตัดทิ้งพร้อมร่วมกันคัดเลือกคำถามที่ตรงประเด็นและมีใจความสมบูรณ์มากที่สุดจำนวน 5 ข้อ และเป็นคำถามที่พัฒนาความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ พร้อมเขียนบันทึกข้อคำถามลงในแบบบันทึกการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น SQP2RS ตอนที่ 2 Question (Q)</p> |
| <p>3. Predict (P) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่านร่วมกับ Pair</p> | <p>1. นักเรียนและครูร่วมร้องเพลงสนทนาการ รดตึกตึก เพื่อจับคู่และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กระตุ้นการคิดวิเคราะห์และคาดเดาคำตอบข้อคำถามที่ร่วมกันตั้งไว้ โดยครูจะแทรกกิจกรรมหมุนวงล้อ</p> |

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>สุ่มให้แต่ละกลุ่มพูดให้เพื่อนฟังในสิ่งที่ตนเองคาดเดา</p> <p>2. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนพิจารณาร่วมกับคู่ของตนเองว่า “เพราะเหตุใด ชาละวันจึงถูกหอกสัตว์ไล่แทงจนตาย หากนักเรียนเป็นชาละวันจะประพฤติดนอย่างไร” เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนกัน คาดคะเนเหตุการณ์ต่อไป โดยใช้กระบวนการคิดร่วมกัน</p> |
| <p>4. Read (R1) อ่านเนื้อหาอย่างละเอียด</p> | <p>1. นักเรียนอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น เรื่อง ไกรทอง อย่างละเอียด รอบคอบ โดยทำความเข้าใจและจับใจความสำคัญ</p> <p>2. นักเรียนขีดเส้นใต้หรือบันทึกสาระสำคัญที่พบในเนื้อหาตามประเด็นคำถามที่ได้ร่วมกันตั้งไว้ในแบบบันทึกการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น SQP2RS ตอนที่ 2 Question (Q) ระหว่างนั้นครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนทุกกลุ่ม</p> |
| <p>5. Respond (R2) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> | <p>1. นักเรียนระดมความคิดร่วมกันตามคำถามตามที่ได้ร่วมกันตั้งไว้ในตอนที่ 2 Question (Q) ตามความเข้าใจของนักเรียน และบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น SQP2RS ตอนที่ Respond (R2)</p> |
| <p>6. Summarize (S) สรุปความรู้ ร่วมกับ Share</p> | <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหาทั้งหมดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นลงในแบบบันทึกการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น SQP2RS ตอนที่ 1 Survey (S)</p> <p>2. ครูใช้วงล้อสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มตามลำดับ นำเสนอผลการสรุปความรู้ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ</p> <p>3. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันคำตอบและสรุปคุณค่าและข้อคิดที่ได้จากการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นเรื่อง ไกรทอง</p> <p>4. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนเตรียมข่าวที่ตนเองสนใจมาคนละ 1 เรื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อเรียนในช่วงโมงถัดไป</p> |

9. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบบันทึกการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น เรื่อง ไกรทอง SQP2RS อ่านคิดพิชิตความรู้ เรื่อง ไกรทอง

10. การประเมินผลการเรียนรู้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ด้าน ความรู้/ความเข้าใจ (K) - เข้าใจเรื่องที่อ่านจากวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่อง ไกรทอง ได้ - สรุปสาระสำคัญจากการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่อง ไกรทอง ได้ | - ประเมินการตอบคำถามแบบบันทึกการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น SQP2RS อ่านคิดพิชิตความรู้ เรื่อง ไกรทอง ได้ | - แบบประเมินการตอบคำถามแบบบันทึกการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น SQP2RS อ่านคิดพิชิตความรู้ เรื่อง ไกรทอง | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| ด้าน ทักษะ / กระบวนการ (P) - จำแนกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่อง ไกรทอง ได้ | - ประเมินแบบบันทึกการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น SQP2RS อ่านคิดพิชิตความรู้ เรื่อง ไกรทอง | - แบบบันทึกการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น SQP2RS อ่านคิดพิชิตความรู้ เรื่อง ไกรทอง | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - ประเมินคุณค่าจากการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่อง ไกรทอง ได้ | - ประเมินแบบบันทึกการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น SQP2RS อ่านคิดพิชิตความรู้ เรื่อง ไกรทอง | - แบบบันทึกการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น SQP2RS | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน | - ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| | | | ขึ้นไป |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา | - ประเมินการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผล | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์การประเมิน |



แบบประเมินใบบันทึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ประเภทวรรณกรรมท้องถิ่น เรื่อง ไกรทอง

| รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 | 2 | 1 |
| 1. การตอบคำถามใน ช่อง S | ตอบคำถามได้ครบถ้วน ตรงประเด็น ครบทั้ง 4 ข้อ | ตอบคำถาม ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 3 ข้อ | ตอบคำถาม ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 2 ข้อ |
| 2. การตั้งคำถามใน ช่อง S | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เรื่องที่อ่านและเป็น คำถามเชิงวิเคราะห์ จำนวน 4-5 ข้อ | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เรื่องที่อ่านและเป็น คำถามเชิงวิเคราะห์ จำนวน 2-3 ข้อ | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้อง กับเรื่องที่อ่านและ เป็นคำถามเชิง วิเคราะห์ จำนวน 1 ข้อ |
| 3. การบันทึก สาระสำคัญในช่อง R1 | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง และเชื่อมโยง ไปสู่คำถามที่ตั้งไว้ได้ ครบทั้ง 4-5 ข้อ | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อเรื่องและเชื่อมโยง ไปสู่คำถามที่ตั้งไว้ได้ ครบทั้ง 2-3 ข้อ | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้อง กับเนื้อเรื่องและ เชื่อมโยงไปสู่คำถาม ที่ตั้งไว้ได้ครบทั้ง 1 ข้อ |
| 4. การตอบคำถามใน ช่อง R2 | ตอบคำถามได้ครบถ้วน ตรงประเด็น 4-5 ข้อ และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างหลากหลาย | ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 2-3 ข้อ และ แสดงความคิดเห็นได้ อย่างหลากหลาย | ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 1 ข้อ และ แสดงความคิดเห็นได้ อย่างหลากหลาย |
| 5. การสรุปประเด็น สำคัญจากคำถามใน ช่อง S | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน จากคำถามจำนวน 5 ข้อ | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน จากคำถามจำนวน 3-4 ข้อ | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจนจากคำถาม น้อยกว่า 3 ข้อ |

| | | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. การให้ความร่วมมือในกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจ มีความกระตือรือร้นในการนำเสนอของกรุ่นเนื้อหาครบถ้วน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างชัดเจน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจแต่ขาดความกระตือรือร้นในการนำเสนอของกรุ่นเนื้อหาครบถ้วน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างชัดเจน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจแต่ต้องมีการเตือนและการนำเสนอของกรุ่นเนื้อหายังไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

เกณฑ์การประเมินผล

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 13-18 | ดีมาก |
| 9-12 | ดี |
| 5-8 | พอใช้ |
| 1-4 | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินแบบบันทึกการอ่านเชิงวิเคราะห์

งานเขียนวรรณกรรมท้องถิ่น เรื่อง ไกรทอง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวมคะแนน (15) | แปลผล | ผลการตัดสิน | | | |
|-----|-----------|---------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|----------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|---------------|-------|-------------|-----------------------------------------------|--|--|
| | | การตอบคำถามในช่อง S | | | การตั้งคำถามในช่อง Q | | | การบันทึกสาระสำคัญในช่อง R1 | | | การตอบคำถามในช่อง R2 | | | การสรุปประเด็นสำคัญจากคำถามในช่อง S | | | | | | การให้ร่วมมือในกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมินผล

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 13-15 | ดีมาก |
| 9-12 | ดี |
| 5-8 | พอใช้ |
| 1-4 | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผล การ ตัดสิน |
|-----|-----------|--------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|---------------------|
| | | ตั้งใจ เรียน และมี ความ พยายาม | | | ร่วม กิจกรรม การ เรียนรู้ ด้วย ความ ตั้งใจ | | | ศึกษา หา ความรู้ที่ มอบ หมาย | | | แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วย วิธีการ ต่างๆ | | | บันทึกวิ เคราะห์ ตรวจ สอบ และสรุป ความรู้ | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน 12-15 คะแนน

ดี

ผ่าน

ระดับคะแนน 8-11 คะแนน

พอใช้

ผ่าน

ระดับคะแนน 5-7 คะแนน

ปรับปรุง

ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผลการ ตัดสิน |
|-----|-----------|--------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|-----------------|
| | | ตั้งใจ เรียน และมี ความ พยายาม | | | ร่วม กิจกรรม การ เรียนรู้ ด้วย ความ ตั้งใจ | | | ศึกษา หา ความรู้ที่ มอบ หมาย | | | แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วย วิธีการ ต่างๆ | | | บันทึกวิ เคราะห์ ตรวจสอบ และ สรุป ความรู้ | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผลการ ตัดสิน | | |
|-----|-----------|-----------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|-----------------|--|--|
| | | สามารถ คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ | | | มีทักษะ ในการ คิดนอก กรอบ อย่าง สร้างสรรค์ | | | สามารถ คิดอย่าง มีวิ เคราะห์ | | | มีความ สามารถ ในการ สร้าง องค์ ความรู้ | | | ตัดสินใจ แก้ปัญหา เกี่ยวกับ ตนเองได้ อย่าง เหมาะสม | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวมคะแนน (15) | แปลผล | ผลการตัดสิน | | |
|-----|-----------|-------------------|---|---|-------------------------------|---|---|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|---------------|-------|-------------|--|--|
| | | วางแผนการแก้ปัญหา | | | หาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ | | | ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | | | สามารถตัดสินใจได้เหมาะสม | | | ประยุกต์ความรู้ในการแก้ไข้ปัญหา | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน 12-15 คะแนน ดี ผ่าน

ระดับคะแนน 8-11 คะแนน พอใช้ ผ่าน

ระดับคะแนน 5-7 คะแนน ปรับปรุง ไม่ผ่าน

บันทึกผลหลังการสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนพิการได้แก่

.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม 12 ประการ คุณธรรมจริยธรรม

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอิงฟ้า ทองทรง)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณรณ อยู่นันท์)

ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการ

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

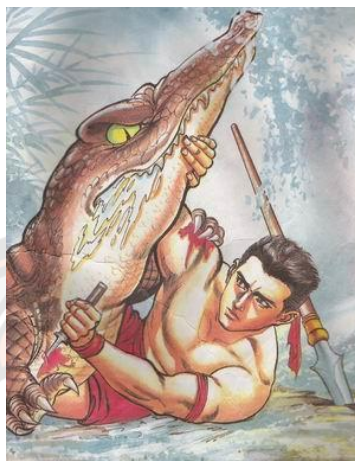
ลงชื่อ.....

(นางสาวอิงฟ้า ทองทรง)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



วรรณกรรมท้องถิ่น เรื่อง ไกรทอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านคิดพิชิตความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่น



กาลครั้งหนึ่ง มีถ้ำทองเป็นที่อยู่ของจระเข้ ในถ้ำมีลูกแก้ววิเศษที่ส่องแสงดุจเวลากลางวัน จระเข้ทุกตัวที่เข้ามาในถ้ำจะกลายเป็นมนุษย์ มีท้าวรำไพ เป็นจระเข้เฒ่าผู้ทรงศีล ไม่กินเนื้อมนุษย์และสัตว์ มีบุตรชื่อท้าวโคจร และท้าวโคจรมีบุตรชื่อ ชาละวัน วันหนึ่ง ท้าวโคจร เกิดทะเลาะวิวาทกับท้าวพันตาและพญาพันวัง จระเข้ทั้งสามต่อสู้เพื่อแย่งชิงความเป็นใหญ่ สุดท้ายทั้งสามก็จบชีวิตลงจากบาดแผลที่เกิดจากการสู้รบกันหลังจากนั้น พญาชาละวัน บุตรของท้าวโคจร ก็ได้ขึ้นเป็นผู้ปกครองถ้ำบาดาลโดยไม่มีใครกล้าท้าทายอำนาจ และได้จระเข้สาวสองตัวเป็นเมียคือ วิมาลา กับ เลื่อม ลายวรรณด้วยความลุ่มหลงในอำนาจ ชาละวันจึงมีนิสัยดุร้าย และต้องการกินเนื้อมนุษย์ และไม่รักาศีลเหมือนท้าวรำไพผู้เป็นปู่แต่อย่างใด เพราะถือว่าตนเป็นผู้ปกครองถ้ำ มีอำนาจจะทำอะไรก็ได้

ณ เมืองพิจิตร มีพี่น้องคู่หนึ่ง ชื่อนางตะเภาแก้ว ผู้พี่ และนางตะเภาทอง ผู้น้อง ทั้งสองเป็นบุตรเศรษฐี วันหนึ่งทั้ง 2 ลงไปเล่นน้ำในคลองที่ทำน้ำหน้าบ้าน กับบ่าวไพร่ด้วยความสนุกสนานอีกหลายคน ในเวลานั้นเจ้าชาละวัน ซึ่งกลายร่างเป็นจระเข้ยักษ์นิสัยอันธพาล ได้ออกจากถ้ำอาละวาดล่ามนุษย์เป็นเหยื่อสร้างความวุ่นวายไปทั่วเมือง และได้ว่ายน้ำผ่านมาเห็นตะเภาทองที่แม่น้ำหน้าท่านเศรษฐี ก็เกิดความลุ่มหลงทันทีจึงคาบนางแล้วดำดิ่งไปยังถ้ำทองด้วยความเหิมกล้าพองเมื่อนางตะเภาทองฟื้นขึ้นมา ก็ตกตะลึงในความสวยของถ้ำและได้เห็นพญาชาละวัน ซึ่งกลายร่างเป็นชายรูปงาม เจ้าชาละวันก็เกี้ยวพาราสี แต่นางไม่สนใจ ชาละวันจึงใช้เวทมนตร์สะกดให้นางหลงรักและยอมเป็นภรรยา เมียของชาละวันคือ วิมาลา และเลื่อมลายวรรณ เห็นก็ไม่พอใจและหึงหวงแต่ก็ห้ามสามีไม่ได้

ท่านเศรษฐีเสียใจมาก จึงประกาศไปว่าใครที่พบศพนางตะเภาทอง และสามารถปราบจระเข้ตัวนี้ได้จะมอบสมบัติของตนเองให้ครึ่งหนึ่งและจะให้แต่งงานกับนางตะเภาแก้ว..และแล้วก็ได้ ไกรทอง

หนุ่มรูปหล่อจากเมืองนนทบุรี ซึ่งได้ร่ำเรียนวิชาการปราบจระเข้จากอาจารย์คง จนมีความเก่งกล้า ฤทธิ์อาคมแกร่ง ได้รับอาสาปราบเจ้าชालะวันก่อนพบเจอเหตุร้าย เจ้าชालะวันได้นอนฝันว่า มีไฟลุกไหม้และน้ำท่วมทะลักเข้าถ้ำ เกิดแผ่นดินไหวแปรปรวน ทันใดนั้น! ปรากฏร่างเทวดาผืนคอชาละวันขาดกระเด็น จึงได้นำความฝันไปบอกกล่าวกับปู่ท้าวรำไพ เพราะเหตุการณ์ในความฝันเป็นกลางร้าย เจ้าชาละวันต้องจำศีลในถ้ำ 7 วัน ถ้าออกไปนอกถ้ำจะพบภัยพิบัติถึงชีวิต วิมาลาจึงรับสั่งให้บริวารจระเข้คาบก้อนหินมาปิดปากถ้ำเอาไว้ เพื่อไม่ให้มนุษย์เข้ามาในถ้ำได้

รุ่งเช้าไกรทองเริ่มตั้งพิธีบวงสรวงพร้อมท่องคาถา ทำให้เจ้าชาละวันเกิดอาการร้อนลุ่ม วิมาลาได้แต่คอยปลอบใจให้ชาละวันอดทนเข้าไว้ แต่สุดท้ายชาละวันก็ต้องออกจากถ้ำแปลงกายเป็นจระเข้ขึ้นมาบนผิวน้ำเพื่อต่อสู้กับไกรทอง การต่อสู้ของคนกับจระเข้จึงเริ่มขึ้นไกรทองกระโดดขึ้นบนหลังจระเข้ชาละวันอย่างรวดเร็วและแทงด้วยหอกสกัดโลหะทำให้อาคมของเขี้ยวเพชรเสื่อม หอกอาคมได้ทิ่มแทงชาละวันจนบาดเจ็บสาหัสและมันได้รับหนักกลับไปถ้ำทองทันที แต่ไกรทองก็ใช้เทียนระเบิดน้ำเปิดทางน้ำ ตามลงไปถ้ำทันที วิมาลาและเลื่อมลายวรรณต้องการของร้องให้ปู่ท้าวรำไพช่วย แต่ท้าวรำไพก็ไม่สามารถช่วยได้ เมื่อมาถึงถ้ำไกรทองได้พบกับ วิมาลา ด้วยความเจ้าชู้จึงเกี้ยวพาราสีจนนางใจอ่อนยอมเป็นขู้ จนนางตกใจวิ่งหนีเข้าถ้ำ ไกรทองจึงตามนางไป ส่วนชาละวันที่นอนบาดเจ็บอยู่ก็รีบออกมาจากที่ซ่อนตัวและได้ต่อสู้กับไกรทองต่อในถ้ำจนเจ้าชาละวันสู้ไม่ไหวในที่สุดก็พลาดเสียท่า ถูกแทงจนสิ้นใจตายตรงนั้น(บางสำนวนก็บอกว่าเจ้าชาละวันถูกหอกอาคมของไกรทองแทงกลางหลัง แล้วร่างก็เปลี่ยนเป็นจระเข้ยักษ์นอนตายอยู่กลางถ้ำทอง) และไกรทองก็ได้พานางตะเภาทองกลับขึ้นมา เศรษฐีดีใจมากที่ลูกสาวยังไม่ตาย จึงจัดงานแต่งงานให้ไกรทองกับนางตะเภาแก้ว พร้อมมอบสมบัติให้ครึ่งหนึ่ง แถมนางตะเภาทองให้อีกคน

ใจของไกรทองกลับนึกถึงนางวิมาลา จึงไปหาอยู่กินด้วย โดยทำพิธีทำให้นางยังคงเป็นมนุษย์แม้ออกนอกถ้ำทอง นางตะเภาแก้วและนางตะเภาทอง จับได้ว่าสามีไปมาหาสู่นางจระเข้จึงไปหาเรื่องกับนางในร่างมนุษย์จนนางวิมาลาทนไม่ไหวกลับ ร่างเป็นจระเข้และไกรทองต้องออกไปห้ามไม่ให้เมียดีกันและอำลาจากนางวิมาลาด้วยใจอาวรณสุดท้ายไกรทองก็ปรับความเข้าใจได้กับทั้งสองฝ่าย ทั้งมนุษย์และจระเข้อยู่อย่างสันติ

แหล่งอ้างอิง

พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย. (2555). ไกรทอง.

สืบค้น 17 ธันวาคม 2566, จาก

http://www.digitalschool.club/digitalschool/art/art4_1/lesson5/17.php

แบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS

อ่านคิดพิชิตความรู้ เรื่อง ไกรทอง

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น เรื่อง ไกรทอง และปฏิบัติตามขั้นตอน SQP2RS ร่วมกับ
เพื่อนคู่คิด

ตอนที่ 1 Survey (S) อ่านสำรวจและตอบคำถามประเด็นต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่อง.....
2. ชื่อผู้เขียน.....
3. ที่มาของเรื่อง.....
4. จุดมุ่งหมายของผู้เขียน.....

ตอนที่ 2 Question (Q) ให้นักเรียนตั้งคำถามสิ่งที่สงสัยจากการอ่านจากข่าว เรื่อง บุหรีไฟฟ้า

คำถามข้อที่ 1.....

.....

คำถามข้อที่ 2.....

.....

คำถามข้อที่ 3.....

.....

คำถามข้อที่ 4.....

.....

คำถามข้อที่ 5.....

.....

ตอนที่ 3 Predict (P) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 Read1 (R1) อ่านเรื่องอย่างละเอียดและบันทึกสาระสำคัญ

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 Respond (R2) ตอบคำถามและแสดงเหตุผลที่ตั้งไว้ใน ตอนที่ 2 Question (Q)

ตอบถามข้อที่ 1.....

.....

ตอบถามข้อที่ 2.....

.....

ตอบถามข้อที่ 3.....

.....

ตอบถามข้อที่ 4.....

.....

ตอบถามข้อที่ 5.....

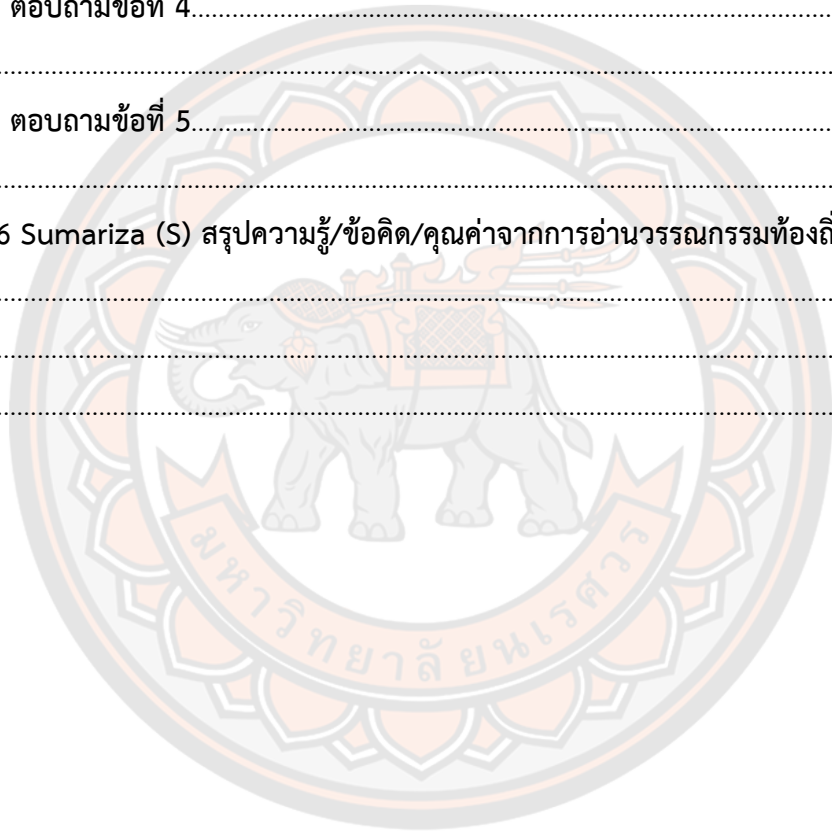
.....

ตอนที่ 6 Sumariza (S) สรุปความรู้/ข้อคิด/คุณค่าจากการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น เรื่อง ไกรทอง

.....

.....

.....





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวเรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท22101

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง อ่านเพิ่มเสริมทักษะ

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 : ม. 2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 : ม. 2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นจากบทความ
ที่อ่าน

ท 1.1 : ม. 2/7 อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมิน
คุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ความรู้/ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจเรื่องที่อ่านจากข่าวเรื่อง “EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า” ได้
- สรุปสาระสำคัญจากการอ่านข่าวเรื่อง “EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า” ได้

2.2 ทักษะ / กระบวนการ (P)

- จำแนกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากข่าวเรื่อง “EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า” ได้

2.3 คุณลักษณะ/เจตคติ/ค่านิยม (A)

- ประเมินคุณค่าจากการอ่านข่าวเรื่อง “EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า” ได้

3. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวเวลา เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจเรื่องราวของข่าวอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อทราบถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นลำดับ โดยการอ่านอย่างละเอียดที่จะต้องใช้กระบวนการคิด เพื่อพิจารณาไตร่ตรองด้วยความรอบคอบ แยกแยะองค์ประกอบของเรื่องที่อ่าน ข้อคิดเห็น ข้อเท็จจริง ให้เข้าใจเนื้อหาในเรื่องนั้น และประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. สารการเรียนรู้

4.1 กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS

4.2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะ

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

7.1 บทอ่านจากข่าวเรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า

7.2 กระดาน Post It

7.4 แบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS อ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะ เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า

8. กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQP2RS ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Survey (S) สสำรวจ เนื้อเรื่องและอ่านคร่าว ๆ | 1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนเกี่ยวกับข่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ |

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. ครูสุ่มนักเรียนมาแล้วข่าวที่ตนเตรียมมาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับการอ่านจากข่าวที่นักเรียนรู้จัก และเคยอ่าน โดยตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ข่าวสารที่รับรู้ในปัจจุบันมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด 2) ถ้าคนไม่อ่านข่าว นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น <p>2. นักเรียนและครูร่วมกับทบทวนถึงความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยให้นักเรียนช่วยกัน เสนอจุดมุ่งหมายในการอ่านและแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ</p> <p>3. ครูเสนอข่าว เรื่อง “EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า” และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่อง</p> <p>4. ครูแจกจากบทอ่านข่าว เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า ให้นักเรียนทุกคนอ่านสำรวจอย่างรวดเร็วและกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เวลาประมาณ 2 นาที โดยให้นักเรียนตอบคำถามในแบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS ตอนที่ 1 Survey (S) ตามประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อเรื่อง - ชื่อผู้เขียน - ที่มาของเรื่อง - จุดมุ่งหมายของผู้เขียน |
| <p>2. Question (Q) ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านร่วมกับ Think</p> | <p>1. ครูกระตุ้นความคิดนักเรียนทุกคนให้ร่วมกันตั้งคำถามจากจากข่าวที่อ่านข้างต้น เป็นคำถามที่นักเรียนต้องการแสวงหาคำตอบคนละ 2 คำถาม โดยเขียนคำถามลงใน Post It ที่ครูแจกให้ (โดยคำถามนี้เป็นคำถามที่คิดคนเดียว)</p> <p>2. ครูให้นักเรียนสลับกันอ่านคำถามของเพื่อนทีละคน โดยไม่ซ้ำกัน และให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพิจารณาคำถามทุกข้อ หากคำถามใดซ้ำให้ตัดทิ้ง พร้อมร่วมกันคัดเลือกคำถามที่ตรงประเด็น และมีใจความสมบูรณ์มากที่สุดจำนวน 5 ข้อ และเป็นคำถามที่</p> |

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | พัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ พร้อมเขียนบันทึกข้อความลงในแบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS ตอนที่ 2 Question (Q) |
| 3. Predict (P) คาดคะเน คำตอบจากเรื่องที่อ่าน ร่วมกับ Pair | <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อช่วยกันกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งคาดเดาคำตอบข้อความที่ร่วมกันตั้งไว้ โดยครูสุ่มให้แต่ละกลุ่มพูดให้เพื่อนฟังในสิ่งที่ตนเองคาดเดา</p> <p>2. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนพิจารณาร่วมกับคู่ของตนเองว่า “การสูบบุหรี่ไฟฟ้าเป็นอันตรายน้อยกว่าการสูบบุหรี่ธรรมดาหรือไม่” เพื่อให้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนกันคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไป โดยใช้ กระบวนการคิดร่วมกัน</p> |
| 4. Read (R1) อ่านเนื้อหา อย่างละเอียด | <p>1. นักเรียนอ่านจากข่าว เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า อย่างละเอียดรอบคอบ โดยทำความเข้าใจและจับใจความสำคัญ</p> <p>2. นักเรียนขีดเส้นใต้หรือบันทึกสาระสำคัญที่พบในเนื้อหาตาม ประเด็นคำถามที่ได้ร่วมกันตั้งไว้ในแบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS ตอนที่ 2 Question (Q) ระหว่างนั้นครูให้ความช่วยเหลือ นักเรียนตามกลุ่มต่างๆ</p> |
| 5. Respond (R2) ตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน | 1. นักเรียนระดมความคิดร่วมกันตามคำถามตามที่ร่วมกันตั้งไว้ใน ตอนที่ 2 Question (Q) ตามความเข้าใจของนักเรียน และบันทึก คำตอบลงในแบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS ตอนที่ Respond (R2) |
| 6. Summarize (S) สรุป ความรู้ ร่วมกับ Share | <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหาทั้งหมดที่ได้จากการอ่านจากข่าวลงในแบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS ตอนที่ 1 Survey (S)</p> <p>2. ครูใช้วงล้อสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มตามลำดับ นำเสนอผลการสรุป ความรู้ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ เพื่อน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ</p> <p>3. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันคำตอบและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เชิงวิเคราะห์จากข่าวเรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรง</p> |

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | จากบุหรีไฟฟ้า 4. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนศึกษาบทความที่ตนเองสนใจมาคนละ 1 เรื่องเพื่อใช้เป็นสื่อเรียนในชั่วโมงถัดไป |

9. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS อ่านเพิ่มเสริมทักษะ เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรีไฟฟ้า

10. การประเมินผลการเรียนรู้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K) - เข้าใจเรื่องที่อ่านจากข่าวเรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรีไฟฟ้า ได้ - สรุปสาระสำคัญจากการอ่านข่าวเรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรีไฟฟ้า ได้ | - ประเมินการตอบคำถามแบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS อ่านเพิ่มเสริมทักษะเรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรีไฟฟ้า ได้ | - แบบประเมินการตอบคำถามแบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS อ่านเพิ่มเสริมทักษะ เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรีไฟฟ้า | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากข่าวเรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรีไฟฟ้า ได้ | - ประเมินแบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS อ่านเพิ่มเสริมทักษะ เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรีไฟฟ้า | - แบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS อ่านเพิ่มเสริมทักษะเรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรีไฟฟ้า | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- ประเมินคุณค่าจากการอ่านข่าวเรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุงหรีไฟฟ้าได้</p> | <p>- ประเมินแบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS อ่านเพิ่มเสริมทักษะ เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุงหรีไฟฟ้า</p> | <p>- แบบบันทึก การอ่านจากข่าว SQP2RS อ่านเพิ่มเสริมทักษะ เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุงหรีไฟฟ้า</p> | <p>- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป</p> |
| <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>- ประเมิน การทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน</p> | <p>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> | <p>- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป</p> |
| <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> | <p>- ประเมินการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผล</p> | <p>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> | <p>- ผ่านเกณฑ์การประเมิน</p> |

แบบประเมินใบบันทึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ประเภทจากข่าว

เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุรีไฟฟ้า

| รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 | 2 | 1 |
| 1. การตอบคำถาม ในช่อง S | ตอบคำถามได้ครบถ้วน ตรงประเด็น ครบทั้ง 4 ข้อ | ตอบคำถาม ตรงประเด็น แต่ตอบได้ เพียง 3 ข้อ | ตอบคำถาม ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 2 ข้อ |
| 2. การตั้งคำถามใน ช่อง S | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เรื่องี่อ่านและเป็น คำถามเชิงวิเคราะห์ จำนวน 4-5 ข้อ | ใช้ภาษาในการตั้งคำถาม ได้ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับเรื่องี่อ่าน และเป็นคำถามเชิง วิเคราะห์ จำนวน 2-3 ข้อ | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้อง กับเรื่องี่อ่านและ เป็นคำถามเชิง วิเคราะห์ จำนวน 1 ข้อ |
| 3. การบันทึก สาระสำคัญในช่อง R1 | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง และเชื่อมโยง ไปสู่คำถามที่ตั้งไว้ได้ ครบทั้ง 4-5 ข้อ | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อเรื่องและเชื่อมโยงไปสู่ คำถามที่ตั้งไว้ได้ครบทั้ง 2-3 ข้อ | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้อง กับเนื้อเรื่องและ เชื่อมโยงไปสู่คำถาม ที่ตั้งไว้ได้ครบทั้ง 1 ข้อ |
| 4. การตอบคำถาม ในช่อง R2 | ตอบคำถามได้ครบถ้วน ตรงประเด็น 4-5 ข้อ และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างหลากหลาย | ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นแต่ตอบได้เพียง 2-3 ข้อ และแสดง ความคิดเห็นได้อย่าง หลากหลาย | ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 1 ข้อ และ แสดงความคิดเห็นได้ อย่างหลากหลาย |
| 5. การสรุป ประเด็น สำคัญ จากคำถามในช่อง S | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน จากคำถามจำนวน 5 ข้อ | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน จากคำถามจำนวน 3-4 ข้อ | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจนจากคำถาม น้อยกว่า 3 ข้อ |

| | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. การให้ความร่วมมือในกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจ มีความกระตือรือร้นในการนำเสนองานของกลุ่มเนื้อหาครบถ้วน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างชัดเจน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจแต่ขาดความกระตือรือร้นในการนำเสนองานของกลุ่มเนื้อหาครบถ้วน แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างชัดเจน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจแต่ต้องมีการเตือนและการนำเสนองานกลุ่มเนื้อหายังไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

เกณฑ์การประเมินผล

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 13-18 | ดีมาก |
| 9-12 | ดี |
| 5-8 | พอใช้ |
| 1-4 | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินแบบบันทึกการอ่านเชิงวิเคราะห์
งานเขียนจากข่าว เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....
 หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
 คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดย
 ทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (18) | แปล ผล | ผลการ ตัดสิน | | | | | | | |
|-----|-----------|---------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|-----------|-----------------|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|--|--|--|
| | | การตอบคำถามในช่อง S | | | การตั้งคำถามในช่อง Q | | | การบันทึกสาระสำคัญในช่อง R1 | | | การตอบคำถามในช่อง R2 | | | | | | การสรุปประเด็นสำคัญจากคำถามในช่อง S | | | การให้ความร่วมมือในกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมินผล

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 13-18 | ดีมาก |
| 9-12 | ดี |
| 5-8 | พอใช้ |
| 1-4 | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผล การ ตัดสิน | |
|-----|-----------|--------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|---------------------|--|
| | | ตั้งใจ เรียน และมี ความ พยายาม | | | ร่วม กิจกรรม การ เรียนรู้ ด้วย ความ ตั้งใจ | | | ศึกษา หา ความรู้ที่ มอบ หมาย | | | แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วย วิธีการ ต่างๆ | | | บันทึกวิ เคราะห์ ตรวจ สอบ และสรุป ความรู้ | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผลการ ตัดสิน |
|-----|-----------|--------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|-----------------|
| | | ตั้งใจ เรียน และมี ความ พยายาม | | | ร่วม กิจกรรม การ เรียนรู้ ด้วย ความ ตั้งใจ | | | ศึกษา หา ความรู้ที่ มอบ หมาย | | | แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วย วิธีการ ต่างๆ | | | บันทึกวิ เคราะห์ ตรวจสอบ และ สรุป ความรู้ | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผลการ ตัดสิน | | |
|-----|-----------|-----------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|-----------------|--|--|
| | | สามารถ คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ | | | มีทักษะ ในการ คิดนอก กรอบ อย่าง สร้าง สรรค์ | | | สามารถ คิดอย่าง มีวิ เคราะห์ | | | มีความ สามารถ ในการ สร้าง องค์ ความรู้ | | | ตัดสินใจ แก้ปัญหา เกี่ยวกับ ตนเองได้ อย่าง เหมาะสม | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวมคะแนน (15) | แปลผล | ผลการตัดสิน | | |
|-----|-----------|----------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|---------------|-------|-------------|--|--|
| | | วางแผนการแก้ปัญหาได้ | | | วิเคราะห์และอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ | | | ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | | | สามารถตัดสินใจได้เหมาะสม | | | ประยุกต์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

บันทึกผลหลังการสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนพิการได้แก่

.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม 12 ประการ คุณธรรมจริยธรรม

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอิงฟ้า ทองทรง)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณรณ อยู่นันท์)

ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการ

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอิงฟ้า ทองทรง)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ข่าวเรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง อ่านเพิ่มเสริมทักษะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว



EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า

ระยะนี้มีการพูดถึงโรคปอดอักเสบรุนแรงที่เรียกว่า EVALI หรือ E-cigarette or Vaping product use Associated Lung Injury ที่เกิดจากการสูบบุหรี่ไฟฟ้ามากขึ้นเรื่อย ๆ ส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะเริ่มพบผู้ป่วยมากขึ้น เช่นเดียวกับการแพร่ขยายของตลาดบุหรี่ไฟฟ้าที่เพิ่มขึ้นด้วยเช่นเดียวกัน

ประมาณ 5 ปีก่อนหน้านี้นี้ แพทย์สมาคมแห่งสหรัฐอเมริกา ได้ออกมาเรียกร้องให้ประชาชนหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ไฟฟ้า หลังพบว่าไม่ปลอดภัย และมีผลกระทบต่ออาการเกิดโรคปอดซึ่งเป็นวิกฤติทางด้านสาธารณสุขของประเทศ ขณะที่ในเวลานั้นมีรายงานผู้ป่วยปอดอักเสบที่มีโอกาสสัมพันธ์กับการสูบบุหรี่ไฟฟ้าประมาณ 450 ราย และพบผู้ป่วยที่มีอาการรุนแรงจนต้องใช้เครื่องช่วยหายใจจำนวนมาก และมีผู้ป่วยเสียชีวิต 7 รายในระยะเวลาเพียงแค่ 2 เดือน

หลังจากนั้นไม่นาน ศูนย์ควบคุมโรคของสหรัฐฯ (CDC, Center of disease control and Prevention) ได้ประกาศและเฝ้าระวังโรค EVALI หลังมีรายงานโรคจากทั่วประเทศ 50 รัฐ รวมถึงเขตโคลัมเบีย และเขตปกครองของสหรัฐอเมริกา 2 แห่ง คือเปอร์โตริโกและหมู่เกาะเวอร์จิน โดยจำนวนผู้ป่วยพุ่งขึ้นเรื่อย ๆ มีจำนวนผู้ป่วยที่ต้องนอนใน รพ.มากกว่า 3,500 ราย เสียชีวิตมากกว่า 70 ราย โดยทุกรายมีประวัติว่ามีความสัมพันธ์กับการสูบบุหรี่ไฟฟ้าทั้งสิ้น

ประเทศไทยเราเองก็เริ่มมีการพบผู้ป่วยปอดอักเสบรุนแรง EVALI เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนน่าเป็นห่วง โดยเฉพาะผู้ป่วยที่อายุน้อยยังอยู่ในวัยรุ่น และส่วนใหญ่มีความเข้าใจผิดอย่างมากว่าการสูบบุหรี่ไฟฟ้าเป็นอันตรายน้อยกว่าการสูบบุหรี่ธรรมดา หรือไม่มีอันตราย ซึ่ง “ไม่จริง” เพราะจริงๆแล้ว

ควันไอละอองจากบุหรี่ไฟฟ้ามีฝุ่นขนาดเล็ก PM 1.0 และ PM 2.5 มีสารเคมีที่เป็นอันตราย เช่น พอร์มาร์ลดีไฮด์ ไตอะซีทิล และอโครลิน รวมทั้งโลหะหนักที่เป็นพิษ เช่น นิกเกิล ดีบุก และตะกั่ว ซึ่งที่มาของโลหะหนักอาจจะมาจากน้ำยาบุหรี่ไฟฟ้า หรืออุปกรณ์สูบที่โลหะหนักหลุดลอยจากขดลวดที่ชุบน้ำยา ขณะที่สารปรุงแต่งกลิ่นรสที่มีนั้บพันชนิดที่ถูกความร้อนจนเกิดเป็นไอระเหย และมีผลกระทบต่อสุขภาพ

จากรายงานที่ตีพิมพ์ลงในวารสาร New England Journal of Medicine เรื่อง Pulmonary illness related to e-cigarette use in Illinois and Wisconsin preliminary report ซึ่งรายงานกรณีศึกษาผู้ป่วยจำนวน 53 คนในช่วงเดือนกรกฎาคม ปี ค.ศ.2019 พบว่าผู้ป่วยส่วนมากอายุเฉลี่ยเพียง 19 ปี และมีการใช้บุหรี่ไฟฟ้าที่มีสาร THC ประกอบประมาณ 80% แต่มี 20% ที่ไม่ได้ใช้ THC ก็สามารถเกิด EVALI ได้โดย 95% ของผู้ป่วยมีอาการไข้หนาวสั่น ไอ หายใจลำบาก ปวดเมื่อยตามตัว คล้ายการติดเชื้อไวรัสหรือแบคทีเรีย แต่พบว่า 77% ของผู้ป่วยมีอาการทางระบบทางเดินอาหาร เช่น คลื่นไส้ อาเจียน ท้องเสีย ซึ่งผู้ป่วยทุกคนมีภาพ x-ray และ CT scan ปอดที่ผิดปกติ ปอดจะเป็นฝ้าขาว อาการของคนไข้มักจะหายใจไม่ไหว

รายงานเรื่องเดียวกันในวารสารเดียวกันปี 2020 รายงานการตรวจพบ vitamin E acetate ในน้ำล้างปอดของผู้ป่วย EVALI ถึง 94% ซึ่ง vitamin E acetate ถูกใส่อยู่ในบุหรี่ไฟฟ้าหลายยี่ห้อ ตั้งแต่ปี ค.ศ.2018 เป็นไปได้ว่าการสูดสาร vitamin E acetate ที่โดนความร้อนจนระเหย ทำให้เกิดการบาดเจ็บของปอดและทำให้การทำงานของปอดผิดปกติไป และที่น่าตกใจไปกว่านั้น CDC ของสหรัฐอเมริกาเผยว่า อายุเฉลี่ยของผู้ป่วย EVALI อยู่ที่ 24 ปี โดยในจำนวนผู้ป่วยปอดอักเสบเฉียบพลันจากการสูบบุหรี่ไฟฟ้าจำนวน 2,022 ราย พบว่า 14% สูบบุหรี่ไฟฟ้าเฉพาะที่มีสารนิโคติน 33% สูบบุหรี่ไฟฟ้าเฉพาะที่มีสารกัญชา และ 53% สูบบุหรี่ไฟฟ้าหลายประเภท ทำให้น่าเชื่อถือได้ว่าวิตามินอีอะซีเตตในสารกัญชาเพียงอย่างเดียวอาจมีส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดปอดอักเสบรุนแรง ซึ่งบุหรี่ไฟฟ้านั้นสูบเพียงไม่นานก็พบอาการของปอดจนต้องใส่ท่อช่วยหายใจ ขณะที่บุหรี่ยี่ห้ออื่นต้องใช้เวลาานกว่าที่โรคคลุมโปงต้องใส่ท่อช่วยหายใจ

นอกจากโรคปอดอักเสบรุนแรงเฉียบพลันแล้ว บุหรี่ไฟฟ้ายังเป็นสาเหตุของการเกิดโรคเส้นเลือดหัวใจตีบ โรคเส้นเลือดสมอง ความดันโลหิตสูง หลอดเลือดหดตัว เหนื่อยง่าย ในคนที่อายุน้อย

แหล่งอ้างอิง

ไทยรัฐ ออนไลน์. (2566). EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า.

สืบค้น 17 ธันวาคม 2566, จาก

<https://www.thairath.co.th/lifestyle/health-and-beauty/2732707>

แบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS

อ่านเพิ่มเสริมทักษะ เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านจากข่าว เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า และปฏิบัติตาม
ขั้นตอนSQP2RS ร่วมกับเพื่อนคู่คิด

ตอนที่ 1 Survey (S) อ่านสำรวจและตอบคำถามประเด็นต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่อง.....
2. ชื่อผู้เขียน.....
3. ที่มาของเรื่อง.....
4. จุดมุ่งหมายของผู้เขียน.....

ตอนที่ 2 Question (Q) ให้นักเรียนตั้งคำถามสิ่งที่สงสัยจากการอ่านจากข่าว เรื่อง บุหรี่ไฟฟ้า

คำถามข้อที่ 1.....

.....

คำถามข้อที่ 2.....

.....

คำถามข้อที่ 3.....

.....

คำถามข้อที่ 4.....

.....

คำถามข้อที่ 5.....

.....

ตอนที่ 3 Predict (P) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 Read1 (R1) อ่านเรื่องอย่างละเอียดและบันทึกสาระสำคัญ

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 Respond (R2) ตอบคำถามและแสดงเหตุผลที่ตั้งไว้ใน ตอนที่ 2 Question (Q)

ตอบถามข้อที่ 1.....

.....

ตอบถามข้อที่ 2.....

.....

ตอบถามข้อที่ 3.....

.....

ตอบถามข้อที่ 4.....

.....

ตอบถามข้อที่ 5.....

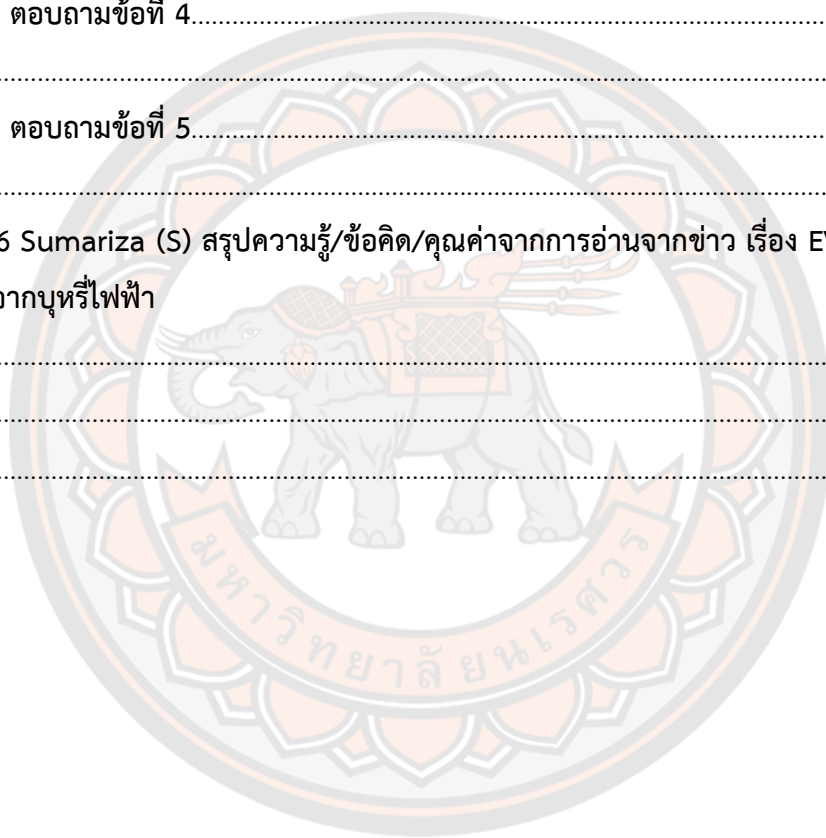
.....

ตอนที่ 6 Sumariza (S) สรุปความรู้/ข้อคิด/คุณค่าจากการอ่านจากข่าว เรื่อง EVALI ปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า

.....

.....

.....





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความเรื่อง ภาวะอะเฟเซีย

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท22101

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านวิเคราะห์เจาะบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 : ม. 2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 : ม. 2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน

ท 1.1 : ม. 2/7 อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ความรู้/ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจเรื่องที่อ่านจากบทความเรื่อง “ภาวะอะเฟเซีย” ได้
- สรุปสาระสำคัญจากการอ่านบทความเรื่อง “ภาวะอะเฟเซีย” ได้

2.2 ทักษะ / กระบวนการ (P)

- จำแนกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากบทความเรื่อง “ภาวะอะเฟเซีย” ได้

2.3 คุณลักษณะ/เจตคติ/ค่านิยม (A)

- ประเมินคุณค่าจากการอ่านบทความเรื่อง “ภาวะอะเฟเซีย” ได้

3. สารระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ เรื่อง ภาวะอะเฟเซีย เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจสาระสำคัญและความรู้ โดยการอ่านอย่างละเอียดที่จะต้องใช้กระบวนการคิดเพื่อพิจารณาไตร่ตรองด้วยความรอบคอบ แยกแยะองค์ประกอบของเรื่องทีอ่าน ข้อคิดเห็น ข้อเท็จจริง ให้เข้าใจเนื้อหาในเรื่องนั้น และประเมินคุณค่าของเรื่องทีอ่านได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. สารการเรียนรู้

- 4.1 กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQP2RS
- 4.2 การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ เรื่อง ภาวะอะเฟเซีย

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะ

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 7.1 บทอ่านบทความ เรื่อง ภาวะอะเฟเซีย
- 7.2 กระดาน
- 7.3 แบบบันทึกการอ่านบทความ SQP2RS อ่านวิเคราะห์เจาะบทความ เรื่อง ภาวะอะเฟเซีย

8. กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQP2RS ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Survey (S) สํารวจเนื้อเรื่องและอ่านคร่าว ๆ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับการอ่านบทความที่นักเรียนไปศึกษาและคิดว่าเป็นมีประโยชน์ต่อเพื่อนในชั้นเรียน โดยตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) บทความที่ดีควรจะเป็นอย่างไร 2) บทความในปัจจุบันมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด 2. ครูอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านบทความ การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยให้นักเรียนช่วยกันเสนอจุดมุ่งหมายใน |

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>การอ่าน และครูเขียนคำตอบสำคัญไว้บนกระดาน</p> <p>3. ครูเสนอบทความ เรื่อง “ภาวะอะเฟเซีย” และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่อง</p> <p>4. ครูแจกบทความ เรื่อง “ภาวะอะเฟเซีย” ให้นักเรียนทุกคนอ่านสำรวจอย่างรวดเร็วและกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เวลาประมาณ 2 นาที โดยให้นักเรียนตอบคำถามในแบบบันทึกการอ่านบทความ SQP2RS ตอนที่ 1 Survey (S) ตามประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อเรื่อง - ชื่อผู้เขียน - ที่มาของเรื่อง - จุดมุ่งหมายของผู้เขียน |
| <p>2. Question (Q) ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านร่วมกับ Think</p> | <p>1. ครูเชิญชวนให้นักเรียนทุกคนร่วมกันตั้งคำถามจากบทความที่อ่านข้างต้น เป็นคำถามที่นักเรียนต้องการแสวงหาคำตอบคนละ 2 คำถาม ให้นักเรียนนำคำถามที่ตนเองคิดได้เขียนไว้บนกระดานที่ครูกำหนดให้</p> <p>(โดยคำถามนี้เป็นคำถามที่คิดคนเดียว)</p> <p>2. ครูอ่านคำถามและให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพิจารณาคำถามทุกข้อ หากคำถามใดซ้ำให้ตัดทิ้ง พร้อมร่วมกันคัดเลือกคำถามที่ตรงประเด็นและมีใจความสมบูรณ์มากที่สุดจำนวน 5 ข้อ และเป็นคำถามที่พัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ พร้อมเขียนบันทึกข้อความลงในแบบบันทึกการอ่านบทความ SQP2RS ตอนที่ 2 Question (Q)</p> |
| <p>3. Predict (P) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่านร่วมกับ Pair</p> | <p>1. ครูแทรกกิจกรรมหมุนวงล้อให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กระตุ้นการคิดวิเคราะห์และคาดเดาคำตอบข้อคำถามที่ร่วมกันตั้งไว้ พร้อมทั้งให้แต่ละกลุ่มออกมาพูดให้เพื่อนฟังในสิ่งที่ตนเองคาดเดาหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนพิจารณาร่วมกับคู่ของตนเองว่า “ภาวะของอะเฟเซีย สามารถเกิดขึ้นได้กับทุกคนหรือไม่” เพื่อให้นักเรียนได้</p> |

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | กิจกรรม |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | แลกเปลี่ยนกันคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไป โดยใช้กระบวนการคิดร่วมกัน |
| 4. Read (R1) อ่านเนื้อหาอย่างละเอียด | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนอ่านบทความอย่างละเอียดอีกครั้ง พร้อมทั้งทำความเข้าใจและจับใจความสำคัญ นักเรียนขีดเส้นใต้หรือบันทึกสาระสำคัญที่พบในเนื้อหาตามประเด็นคำถามที่ได้ร่วมกันตั้งไว้ในแบบบันทึกการอ่านบทความ SQP2RS ตอนที่ 2 Question (Q) ระหว่างนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนขอความช่วยเหลือได้อย่างอิสระ |
| 5. Respond (R2) ตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนระดมความคิดร่วมกันตามคำถามตามที่ร่วมกันตั้งไว้ในตอนที่ 2 Question (Q) ตามความเข้าใจของนักเรียน และบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกการอ่านบทความ SQP2RS ตอนที่ Respond (R2) |
| 6. Summarize (S) สรุปความรู้ ร่วมกับ Share | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านบทความลงในแบบบันทึกการอ่านบทความ SQP2RS ตอนที่ 1 Survey (S) นักเรียนแต่ละกลุ่มความรู้ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปคำตอบและการให้เหตุผลที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ พร้อมกับสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านเชิงวิเคราะห์บทความเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน |

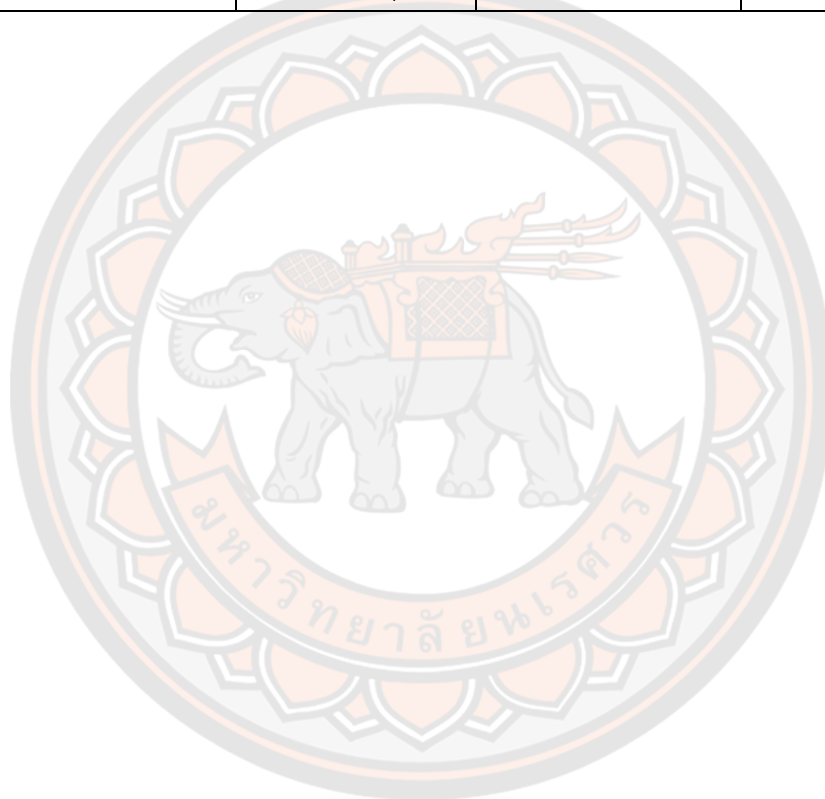
9. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบบันทึกการอ่านบทความ SQP2RS อ่านวิเคราะห์เจาะบทความ เรื่อง ภาวะอะเฟเซีย

10. การประเมินผลการเรียนรู้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K) - เข้าใจเรื่องที่อ่านจากบทความเรื่องภาวะอะเฟเซีย ได้ - สรุปสาระสำคัญจากการอ่านบทความเรื่องภาวะอะเฟเซีย ได้ | - ประเมินการตอบคำถามแบบบันทึกการอ่านบทความ SQP2RS อ่านวิเคราะห์เจาะบทความ เรื่องภาวะอะเฟเซีย ได้ | - แบบประเมินการตอบคำถามแบบบันทึกการอ่านบทความ SQP2RS อ่านวิเคราะห์เจาะบทความ เรื่องภาวะอะเฟเซีย | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงออกจากบทความเรื่อง ภาวะอะเฟเซีย ได้ | - ประเมินแบบบันทึกการอ่านบทความ SQP2RS อ่านวิเคราะห์เจาะบทความ เรื่องภาวะอะเฟเซีย | - แบบบันทึกการอ่านบทความ SQP2RS อ่านวิเคราะห์เจาะบทความ เรื่องภาวะอะเฟเซีย | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - ประเมินคุณค่าจากการอ่านบทความเรื่องภาวะอะเฟเซีย ได้ | - ประเมินแบบบันทึกการอ่านบทความ SQP2RS อ่านวิเคราะห์เจาะบทความ เรื่องภาวะอะเฟเซีย | - แบบบันทึกการอ่านบทความ SQP2RS อ่านวิเคราะห์เจาะบทความ เรื่องภาวะอะเฟเซีย | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน | - ประเมินการทำงานและการ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ |

| | ปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน | ประสงค์ | คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้น ไป |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา | - ประเมินการตอบ คำถาม การแสดง ความคิดเห็น และ การให้เหตุผล | - แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ผ่านเกณฑ์ การประเมิน |



แบบประเมินใบบันทึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ประเภทบทความ เรื่อง ภาวะอะเฟเซีย

| รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 | 2 | 1 |
| 1. การตอบคำถามใน ช่อง S | ตอบคำถามได้ครบถ้วน ตรงประเด็น ครบทั้ง 4 ข้อ | ตอบคำถาม ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 3 ข้อ | ตอบคำถาม ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 2 ข้อ |
| 2. การตั้งคำถามใน ช่อง S | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เรื่องที่อ่านและเป็น คำถามเชิงวิเคราะห์ จำนวน 4-5 ข้อ | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เรื่องที่อ่านและเป็น คำถามเชิงวิเคราะห์ จำนวน 2-3 ข้อ | ใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้อง กับเรื่องที่อ่านและ เป็นคำถามเชิง วิเคราะห์ จำนวน 1 ข้อ |
| 3. การบันทึก สาระสำคัญในช่อง R1 | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง และเชื่อมโยง ไปสู่คำถามที่ตั้งไว้ได้ ครบทั้ง 4-5 ข้อ | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อเรื่องและเชื่อมโยง ไปสู่คำถามที่ตั้งไว้ได้ ครบทั้ง 2-3 ข้อ | ใช้ภาษาในการบันทึก สาระสำคัญได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้อง กับเนื้อเรื่องและ เชื่อมโยงไปสู่คำถาม ที่ตั้งไว้ได้ครบทั้ง 1 ข้อ |
| 4. การตอบคำถามใน ช่อง R2 | ตอบคำถามได้ครบถ้วน ตรงประเด็น 4-5 ข้อ และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างหลากหลาย | ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 2-3 ข้อ และ แสดงความคิดเห็นได้ อย่างหลากหลาย | ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นแต่ตอบได้ เพียง 1 ข้อ และ แสดงความคิดเห็นได้ อย่างหลากหลาย |
| 5. การสรุปประเด็น สำคัญจากคำถามใน ช่อง S | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน จากคำถามจำนวน 5 ข้อ | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน จากคำถามจำนวน 3-4 ข้อ | สรุปประเด็นสำคัญได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจนจากคำถาม น้อยกว่า 3 ข้อ |

| | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. การให้ความร่วมมือในกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจ มีความกระตือรือร้นในการนำเสนอของนักเรียน เนื้อหาครบถ้วน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างชัดเจน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจแต่ขาดความกระตือรือร้นในการนำเสนอของนักเรียน เนื้อหาครบถ้วน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างชัดเจน | ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดีทุกครั้งด้วยความเต็มใจแต่ต้องมีการเตือนและการนำเสนอของนักเรียน เนื้อหายังไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

เกณฑ์การประเมินผล

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 13-18 | ดีมาก |
| 9-12 | ดี |
| 5-8 | พอใช้ |
| 1-4 | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินแบบบันทึกการอ่านเชิงวิเคราะห์

งานเขียนบทความ เรื่อง ภาวะอะเฟเซีย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวมคะแนน (18) | แปลผล | ผลการตัดสิน | | | | |
|-----|-----------|---------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|----------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|---------------|-------|-------------|---------------------------------------------------|--|--|--|
| | | การตอบคำถามในช่อง S | | | การตั้งคำถามในช่อง Q | | | การบันทึกสาระสำคัญในช่อง R1 | | | การตอบคำถามในช่อง R2 | | | การสรุปประเด็นสำคัญจากคำถามในช่อง S | | | | | | การให้ความร่วมมือในกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมินผล

| ระดับคะแนน | ผลการประเมิน |
|------------|--------------|
| 13-18 | ดีมาก |
| 9-12 | ดี |
| 5-8 | พอใช้ |
| 1-4 | ควรปรับปรุง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผล การ ตัดสิน |
|-----|-----------|--------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|---------------------|
| | | ตั้งใจ เรียน และมี ความ พยายาม | | | ร่วม กิจกรรม การ เรียนรู้ ด้วย ความ ตั้งใจ | | | ศึกษา หา ความรู้ที่ มอบ หมาย | | | แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วย วิธีการ ต่างๆ | | | บันทึกวิ เคราะห์ ตรวจสอบและ สรุป ความรู้ | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผลการ ตัดสิน |
|-----|-----------|--------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|-----------------|
| | | ตั้งใจ เรียน และมี ความ พยายาม | | | ร่วม กิจกรรม การ เรียนรู้ ด้วย ความ ตั้งใจ | | | ศึกษา หา ความรู้ที่ มอบ หมาย | | | แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วย วิธีการ ต่างๆ | | | บันทึกวิ เคราะห์ ตรวจสอบ และ สรุป ความรู้ | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวม คะแนน (15) | แปล ผล | ผลการ ตัดสิน | | |
|-----|-----------|-----------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-----------|-----------------|--|--|
| | | สามารถ คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ | | | มีทักษะ ในการ คิดนอก กรอบ อย่าง สร้างสรรค์ | | | สามารถ คิดอย่าง มีวิ เคราะห์ | | | มีความ สามารถ ในการ สร้าง องค์ ความรู้ | | | ตัดสินใจ แก้ปัญหา เกี่ยวกับ ตนเองได้ อย่าง เหมาะสม | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....

หน่วยที่.....แผนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | รวมคะแนน (15) | แปลผล | ผลการตัดสิน | | |
|-----|-----------|-------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|---------------|-------|-------------|--|--|
| | | วางแผนการแก้ปัญหาที่ได้ | | | ค้นหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ | | | ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | | | สามารถตัดสินใจได้เหมาะสม | | | ประยุกต์ความรู้ในการแก้ไข้ปัญหา | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| | | |
|------------------------|----------|---------|
| ระดับคะแนน 12-15 คะแนน | ดี | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 8-11 คะแนน | พอใช้ | ผ่าน |
| ระดับคะแนน 5-7 คะแนน | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

บันทึกผลหลังการสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนพิการได้แก่

.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม 12 ประการ คุณธรรมจริยธรรม

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอิงฟ้า ทองทรง)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณรณ อยู่นันท์)

ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการ

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอิงฟ้า ทองทรง)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



บทความ เรื่อง ภาวะอะเฟเซีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อ่านวิเคราะห์เจาะบทความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ

ภาวะอะเฟเซีย



โดย แพทย์หญิง ศิริกัญญา รุ่งเรือง

ภาวะบกพร่องทางการสื่อสาร หรือ อะเฟเซีย (Aphasia) คือภาวะที่มีปัญหาของการฟัง พูด อ่านหรือ เขียน ซึ่งมีสาเหตุเกิดจากพยาธิสภาพ หรือความผิดปกติในสมองส่วนที่ควบคุมเรื่องภาษา โดยในส่วนใหญ่จะมีอาการอยู่ที่บริเวณสมองซีกซ้าย

ประเภทของภาวะบกพร่องทางการสื่อสาร

การสื่อสาร คือการแลกเปลี่ยนข้อมูล ได้แก่ การรับสาร การแปลความหมาย และการส่งสาร โดยอาการที่เกิดขึ้นในผู้ป่วยแต่ละรายก็จะมีอาการรุนแรง และความผิดปกติแตกต่างกันออกไป

1. กลุ่มฟังไม่เข้าใจ โดยเมื่อไม่เข้าใจจะไม่สามารถตอบโต้ได้ตรงกับคำถาม หรือเมื่อถูกถามจะไม่สามารถสื่อสารตอบกลับมาได้ เช่น การพูด หรือการตอบไม่ตรงคำถาม หรือทำตามคำบอกไม่ได้ เช่น บอกให้ยกมือ หรือกำมือ ผู้ป่วยจะไม่สามารถทำตามได้

2. กลุ่มมีปัญหาด้านการพูด มีความรุนแรงตั้งแต่พูดไม่คล่อง พูดได้เป็นคำ ๆ พูดติดขัด เรียงประโยคผิด พูดตามไม่ได้ ไปจนถึงพูดไม่ได้ ผู้ป่วยบางรายอาจนึกคำไม่ออก เช่น คำว่า แก้วน้ำ อาจบอกว่าเป็นอะไรที่เอาไว้ใส่น้ำ หรือ ข้าวสวย ก็อาจพูดว่าที่เป็นเม็ดขาว ๆ หลาก ๆ เม็ด เอาไว้ทาน เป็นต้น หรือบางรายอาจมีความผิดปกติทั้งสองทาง คือทั้งการรับสาร และสื่อสารทำให้ฟังไม่เข้าใจ และพูดตอบไม่ได้

3. กลุ่มอ่านไม่เข้าใจ หรือพิมพ์ไม่ได้ หรือมีปัญหาด้านการอ่านการเขียนในผู้ป่วยที่เคยอ่านออกเขียนได้ เนื่องจากผู้ป่วยไม่สามารถเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรได้ เห็นตัวอักษร หรือคำ แล้วอ่านไม่ออก

สาเหตุของภาวะบกพร่องทางการสื่อสาร

ตามความจริงแล้วภาวะนี้เกิดได้จากหลายสาเหตุที่ทำให้เนื้อสมองที่ควบคุมเกี่ยวกับการพูด และความเข้าใจถูกทำลาย ได้แก่

1. โรคหลอดเลือดสมอง ทั้งเส้นเลือดสมองตีบ ตัน หรือแตก หรือที่รู้จักกันในชื่อ Stroke
2. โรคเนื้องอกในสมอง โดยมีก้อน หรือเนื้องอกไปกดทับทำให้เกิดความผิดปกติในส่วนของสมองซีกซ้าย ภาวะติดเชื้อมะเร็ง หรืออุบัติเหตุทางสมอง
3. กลุ่มโรคอัลไซเมอร์ บางครั้งอาจพบภาวะคิดคำไม่ออก

โดยแพทย์สามารถวินิจฉัย และหาสาเหตุของโรคได้จากการซักประวัติ ตรวจร่างกาย รวมถึงการทำเอกซเรย์คอมพิวเตอร์ หรือแม่เหล็กไฟฟ้าสมอง การเจาะน้ำไขสันหลังในรายที่สงสัยการติดเชื้อ เพื่อหาสาเหตุที่แน่ชัดต่อไป

ภาวะบกพร่องทางการสื่อสารมีวิธีการรักษาอย่างไร

การรักษาภาวะบกพร่องทางการสื่อสารจะรักษาตามสภาพของโรค เช่น หากเกิดจากภาวะหลอดเลือดสมองตีบ หรืออุดตัน ผู้ป่วยจะได้รับการรักษาโดยการให้ยาละลายลิ่มเลือดอย่างทันที่หากไปโรงพยาบาลภายใน 4.5 ชั่วโมงหลังจากเริ่มมีอาการตามข้อบ่งชี้ทางการแพทย์

หากเกิดจากเนื้องอกสมอง สามารถรักษาได้โดยการผ่าตัด

หากเกิดจากภาวะติดเชื้อ สามารถรักษาได้โดยการให้ยาฆ่าเชื้อที่จำเพาะต่อเชื้อนั้น ๆ นอกจากนี้ ยังมีวิธีการฝึกการพูด และการใช้ภาษา โดยทีมแพทย์เวชศาสตร์ฟื้นฟู นักกิจกรรมบำบัด และนักการบำบัดเพื่อแก้ไขปัญหาคำไม่ออก

โดยการฝึกผู้ป่วยที่มีภาวะบกพร่องทางการสื่อสาร จะฝึกตามปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ป่วย โดยเน้นการฝึกซ้ำ ๆ ให้ผู้ป่วยหัดทำบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้

1. ฝึกฟัง เพื่อให้ผู้ป่วยเข้าใจสิ่งที่คนรอบข้างพูด เริ่มจากฝึกฟังแล้วให้ทำตามคำสั่ง เช่น กำมือ แบมือ ให้จับอวัยวะต่าง ๆ รวมถึงอาจให้ทำเลียนแบบ เช่น กำมือ แบมือ ทำซ้ำ ๆ จะทำให้คนไข้พอเข้าใจมากขึ้น

2. ฝึกนึกคำ เริ่มจากการใช้ของจริงก่อน เพื่อให้คนไข้ได้สัมผัสสิ่งของนั้น ๆ เช่น ให้นานาฬิกา ปากกา กระดาษ เป็นต้น ถ้าผู้ป่วยคิดคำไม่ออก ผู้ฝึกอาจใช้คำแรกเพื่อช่วยผู้ป่วยได้

3. ฝึกพูดเพื่อโต้ตอบกับคนรอบข้าง โดยฝึกคำถามทั่ว ๆ ไปที่ผู้ป่วยคุ้นเคย เช่น ถามชื่อ หรือ มีบทสนทนาทั่วไป เช่น ทานข้าวหรือยัง ทานอะไร อยู่ที่ไหน โดยค่อย ๆ ถามทีละคำถามซ้ำ ๆ ถ้าผู้ป่วยนึกคำไม่ออก อาจช่วยไขพยางค์แรก หรือให้พูดตาม เป็นต้น การฝึกพูดตามอาจใช้สถานการณ์

ช่วยได้ เช่น เวลาทานข้าวด้วยกัน ก็จะพูดไปด้วยว่า “กิน” พอผู้ฝึกทำซ้ำ ๆ ผู้ป่วยก็จะเข้าใจคำพูดนั้นมากขึ้น หลังจากนั้นจะสามารถพูดคำว่า “กิน” ได้ระหว่างที่กำลังทานข้าว โดยเมื่อทำได้แล้วก็ให้พูดว่า “กินข้าว” โดยเพิ่มเป็นสองพยางค์ หรือต่อมาจะค่อย ๆ เพิ่มเป็นประโยคที่ยาวขึ้น เช่น “ตักข้าวกิน” สถานการณ์เหล่านี้จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจของผู้ป่วยด้วย

4. ฝึกอ่านเขียน เริ่มตั้งแต่ทำความรู้จักตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ตัวสะกด หลังจากนั้นให้อ่านสะกดคำ เช่น กอ อี นอ กิน เป็นต้น การเขียน อาจเริ่มจากสิ่งที่คุ้นเคย เช่น เขียนชื่อของผู้ป่วย แต่ในผู้ป่วยสูงอายุที่ปกติไม่ค่อยได้ใช้การอ่านหรือการเขียน แพทย์อาจเน้นการฟังหรือการพูดมากกว่า

วิธีป้องกันภาวะบกพร่องทางการสื่อสาร

การป้องกันภาวะบกพร่องทางการสื่อสารสามารถทำได้โดยการรักษาโรคประจำตัวต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อโรคหลอดเลือดสมอง เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง ไขมันในเลือดสูง หัวใจเต้นผิดจังหวะ หลีกเสี่ยงการสูบบุหรี่ ออกกำลังกายเป็นประจำ และที่สำคัญ หากมีอาการเกิดขึ้นแบบฉับพลันควรรีบพาผู้ป่วยไปพบแพทย์ทันที หรือหากคนรอบข้างมีการพูดคุยที่ผิดปกติดังที่กล่าวมาควรรีบพาผู้ป่วยไปพบแพทย์เช่นกัน

มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก

HELP!

ภาวะอะเฟเซียคืออะไร??

▶ อะเฟเซีย (Aphasia) คือภาวะบกพร่องทางการสื่อสาร ผู้ป่วยจะมีปัญหาในการฟัง พูด อ่าน เขียน

- * ฟังไม่เข้าใจ ตอบไม่ตรงคำถาม ถามแล้วไม่สามารถตอบได้
- * พูดไม่ส่อ พูดติดขัด พูดเป็นคำ ๆ เรียงประโยคผิด
- * อ่านไม่เข้าใจ อ่านไม่ออก ฟังไม่ได้

▶ เกิดจากความผิดปกติในสมองส่วนที่ควบคุมเรื่องภาษา ซึ่งส่วนใหญ่มักอยู่ที่บริเวณสมองซีกซ้าย

วิธีป้องกัน

- ▶ รักษาโรคประจำตัวต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อโรคหลอดเลือดสมอง
- ▶ หลีกเสี่ยงการสูบบุหรี่
- ▶ ออกกำลังกายเป็นประจำ

* หากพบผู้ป่วยมีอาการเกิดขึ้นแบบฉับพลัน ควรพาไปพบแพทย์ทันที *

โดย พญ. ศิริกัญญา รุ่งเรือง
วัดท่าไทร งานสื่อสารองค์กร ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก

โทร 02 849 6600
g.mahidol.ac.th
@sig_mahidol

แหล่งอ้างอิง

แพทย์หญิงศิริกัญญา รุ่งเรือง. (2555). ภาวะอะเฟเซีย.

สืบค้น 17 ธันวาคม 2566, จากมหาวิทยาลัยมหิดล
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ศูนย์การแพทย์
กาญจนาภิเษก

แบบบันทึกการอ่านจากข่าว SQP2RS
อ่านวิเคราะห์เจาะบทความ เรื่อง ภาวะอะเฟเซีย

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง ภาวะอะเฟเซีย และปฏิบัติตามขั้นตอน SQP2RS ร่วมกับ
เพื่อนคู่คิด

ตอนที่ 1 Survey (S) อ่านสำรวจและตอบคำถามประเด็นต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่อง.....
2. ชื่อผู้เขียน.....
3. ที่มาของเรื่อง.....
4. จุดมุ่งหมายของผู้เขียน.....

ตอนที่ 2 Question (Q) ให้นักเรียนตั้งคำถามสิ่งที่สงสัยจากการอ่านจากข่าว เรื่อง บุหรี่ไฟฟ้า

คำถามข้อที่ 1.....

.....

คำถามข้อที่ 2.....

.....

คำถามข้อที่ 3.....

.....

คำถามข้อที่ 4.....

.....

คำถามข้อที่ 5.....

.....

ตอนที่ 3 Predict (P) คาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 Read1 (R1) อ่านเรื่องอย่างละเอียดและบันทึกสาระสำคัญ

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 Respond (R2) ตอบคำถามและแสดงเหตุผลที่ตั้งไว้ใน ตอนที่ 2 Question (Q)

ตอบถามข้อที่ 1.....

.....

ตอบถามข้อที่ 2.....

.....

ตอบถามข้อที่ 3.....

.....

ตอบถามข้อที่ 4.....

.....

ตอบถามข้อที่ 5.....

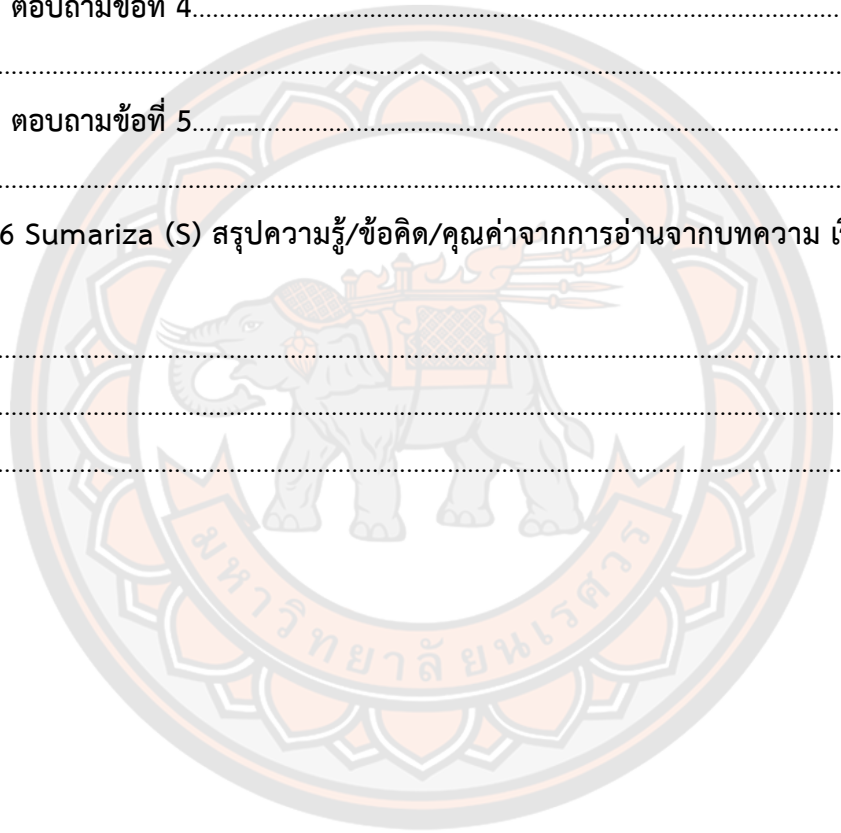
.....

ตอนที่ 6 Sumariza (S) สรุปความรู้/ข้อคิด/คุณค่าจากการอ่านจากบทความ เรื่อง ภาวะอะเฟเซีย

.....

.....

.....





ภาคผนวก ก
ภาพตัวอย่าง



