



แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1"  
ของ ยวีส มาอยู่  
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สธิพร เซาว์ชัย)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)

หัวหน้าภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา



<b>ชื่อเรื่อง</b>	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
<b>ผู้วิจัย</b>	ยวิยส มาอยู่
<b>ประธานที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เขาวนชัย
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566
<b>คำสำคัญ</b>	สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ, ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยมีการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 108 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling ตามสัดส่วนของครูภาษาอังกฤษในแต่ละกลุ่มเครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้มาโดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (purposive Selection) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้านการใช้สื่อนวัตกรรม

และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ รองลงมา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า ครูภาษาอังกฤษควรศึกษาหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและเอกสารต่างๆที่ทันสมัย แล้วนำมาพัฒนากิจกรรมออกแบบให้ชัดเจนจึงนำไปสู่วัตถุประสงค์กับการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศกำกับติดตาม และตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูพร้อมทั้งสังเกตการจัดการสอนครูอย่างสม่ำเสมอ



<b>Title</b>	GUIDELINES FOR COMPETENCY OF PRIMARY ENGLISH TEACHERS IN PHITSANULOK UNDER THE OFFICE OF PHITSANULOK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1
<b>Author</b>	Yaweeyod Mayoo
<b>Advisor</b>	Assistant Professor Sathiraporn Chaowachai, Ed.D.
<b>Academic Paper</b>	M.Ed. Independent Study in Educational Administration, Naresuan University, 2023
<b>Keywords</b>	The competency of English teacher, Primary English teacher

### ABSTRACT

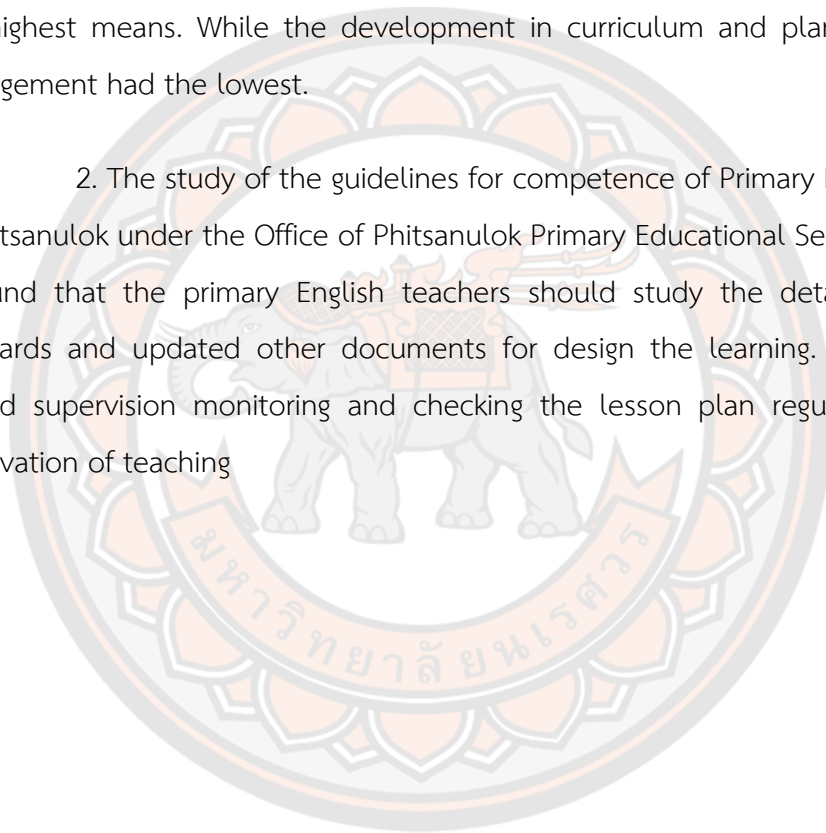
The purpose of this research is to study the competency of Primary English Teachers in Phitsanulok under the Office of Phitsanulok District, Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1 and study the guidelines of the competence of Primary English Teachers in Phitsanulok under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1. The research is conducted in 2 steps: Step 1: study the competency of Primary English Teachers in Phitsanulok under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1. The sample group is Primary English Teachers in Phitsanulok under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1. The 108 samples consisted of Primary English teachers by stratified sampling, following the proportion of English teachers in network group under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1. The data were collected by questionnaire and were analyzed by using 5-point Likert scale basic statistics which are mean and standard deviation. Step 2: study the guidelines of the competence of Primary English Teachers in Phitsanulok under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1. The group of information providers consists of qualified individuals with experience in English learning management, totaling 4

experts selected by purposive sampling. The data were collected by interviews and analyzed using content analysis.

The research results found that:

1. The results of the competence of Primary English Teachers in Phitsanulok under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1, it found that communication in situations, use of media and information technology in learning had the highest means. While the development in curriculum and planning a learning management had the lowest.

2. The study of the guidelines for competence of Primary English Teachers in Phitsanulok under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1 found that the primary English teachers should study the detail of academic standards and updated other documents for design the learning. School director should supervision monitoring and checking the lesson plan regularly. Moreover, observation of teaching





## ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ประสบความสำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เขาวนชัย อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีจนการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า และกราบขอบพระคุณท่าน คณะกรรมการการสอบปากเปล่าการศึกษาค้นคว้าอิสระ ประกอบไปด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรุประชีวิน ประธานกรรมการสอบ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย กรรมการสอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปัดดา กรรมการสอบ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ จนทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นางลัดดาวัลย์ ภู่อ่า ข้าราชการบำนาญ นายอัษฎาภรณ์ สอนงาย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบึงลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และนางสาวสุภาพร แสนแทน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ รอดอาวุธ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ดร.ธัญมัย จงสวัสดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 4 (ชุมชนวัดธรรมจักร) นางลัดดาวัลย์ ภู่อ่า ข้าราชการบำนาญ และนายอดิ เลี้ยงเพชร ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยในการสัมภาษณ์ ให้คำแนะนำ และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดีจึงสามารถทำวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ได้ให้อนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลที่เป็นประโยชน์

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา และการสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา ผู้วิจัยขอขอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน



ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ  
ระดับประถมศึกษา

ยวียส มาอยู่



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฏ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	3
ขอบเขตของงานวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู.....	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	43

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 .....	43
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 .....	48
บทที่ 4 ผลการวิจัย .....	52
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 .....	53
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 .....	66
บทที่ 5 บทสรุป .....	76
สรุปผลการวิจัย .....	76
อภิปรายผลการวิจัย .....	80
ข้อเสนอแนะ .....	87
บรรณานุกรม .....	89
ภาคผนวก .....	93
ประวัติผู้วิจัย .....	115

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.....	32
ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 .....	44
ตาราง 3 แสดงวัน และเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ .....	51
ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	53
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 .....	54
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 .....	55
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1.....	56
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้.....	58
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 .....	60

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 .....	61
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 .....	62
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 .....	64
ตาราง 13 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ .....	72
ตาราง 14 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้.....	73
ตาราง 15 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร และวางแผนการจัดการเรียนรู้ .....	74
ตาราง 16 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย .....	75
ตาราง 17 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตามจริง .....	76

ตาราง 18 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการพัฒนาตนเอง  
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน .....77

ตาราง 19 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการจัดบรรยากาศ  
การเรียนรู้ในชั้นเรียน.....78



## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย .....42





# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาถือเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการพัฒนาคน และสังคม คือการศึกษาจะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการเพื่อให้คนเป็นปัจจัยในการพัฒนาสังคมต่อไป ดังนั้น การศึกษาจึงต้องแสดงบทบาทให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยรวม ปัจจุบันสังคมโลก และสังคมไทยกำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อันเป็นยุคที่มีความสลับซับซ้อน และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้การศึกษาของไทยถึงเวลาปรับเปลี่ยนอีกครั้งหนึ่ง (อัลวินทอฟฟเลอร์ Avin Toffler, 2538 อ้างถึงในอดุลย์ วังศรีคุณ 2557, น. บทนำ) เนื่องจากการจัดการศึกษาในปัจจุบันที่มุ่งเน้นในการสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึง ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะคุณธรรม จริยธรรม และทักษะภาษาต่างประเทศ ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมาก ในการถูกใช้ให้เป็นภาษาสากล ที่นิยมใช้ติดต่อสื่อสารกันในสังคมโลก และนับเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเข้าถึงผู้คนบนโลกได้ (สมบัติ คชสิทธิ์, จันทน์ อินทรสูตร, และธนกร สุวรรณพฤติ, 2560, น. 175) ภาษาอังกฤษกับการศึกษานั้น จึงถือมีความสำคัญอย่างมาก เพราะในปัจจุบันโรงเรียน สถาบันการศึกษา และมหาวิทยาลัยในประเทศต่างๆ รวมถึงประเทศไทยเอง ได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้มีความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น เช่นหลักสูตรที่เป็นภาษาไทยเองมี การนำเอาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเข้ามาประยุกต์ใช้มากขึ้น และมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ English Program หรือ Mini English Program (Festallor Education, n.d.) และนอกจากนี้ ทางกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาลเพื่อเตรียมความพร้อม และให้ตัวนักเรียนได้มีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษดีขึ้น เมื่อเข้าเรียนในระดับสูง

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับเริ่มเรียนรู้ภาษานั้น ครูต้องเน้นการมีส่วนร่วมทางภาษาให้มากที่สุด เนื่องจากผู้เรียนในช่วงชั้นเล็กๆ ควรเรียนรู้จากการฟัง และพูด อย่างเป็นธรรมชาติจนเกิดทักษะ โดยเริ่มจากการพูดในเรื่องชีวิตประจำวัน แล้วค่อยขยายออกไปสู่โลกภายนอกมากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในการศึกษาขั้นที่สูงขึ้น ซึ่งจะสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, 2564, น. 12)

ดังนั้น การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นตัวแปรสำคัญในการช่วยทลาย หรือทำนายถึงคุณภาพของผู้เรียนได้ จึงจำเป็นที่ต้องเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สมรรถนะ ถือเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคล ในการใช้ความรู้ ใ้ทักษะในการทำงาน ในการดำรงชีวิต และ การแก้ปัญหา สมรรถนะครู (Competency) จึงมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครู ซึ่งจะช่วยให้ครูมีองค์ความรู้ ทักษะและความสามารถ ตลอดจนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับงาน เพราะสมรรถนะจะเป็นตัวบ่งบอกได้ว่าถ้าต้องการให้บรรลุเป้าหมายแล้วจะต้องใช้สมรรถนะใดบ้างที่จะช่วยให้เกิดการหล่อหลอมไปสู่สมรรถนะขององค์กรที่ดีขึ้น นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภายังได้กำหนดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูไว้ในหมวด 1 ข้อ 5 ว่าด้วยผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยีสาระความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2552, น. 42) จึงมีการพัฒนาส่งเสริมครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีในการสอนภาษาอังกฤษ หากครูสอนดีก็จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเช่นกัน (ธัญญลักษณ์ เวชกามา, 2562, น. บทนำ)

จากการศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะเห็นถึงบริบทของตัวชี้วัดของนักเรียนในระดับประถมศึกษากับมัธยมศึกษาที่แตกต่างกัน จากการศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนให้เกิดทักษะ 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เพื่อให้ทักษะทั้ง 4 ด้านนั้น กลายเป็นสมรรถนะการเรียนรู้ในด้านภาษาอังกฤษ ดังนั้น ครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษามีความจำเป็นต้องปูพื้นฐานในทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา โดยการสอนเน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมให้มากที่สุดเพื่อที่ผู้เรียนจะได้รู้สึกสนุกสนานและเพลิดเพลินไปกับการเรียนรู้ภาษาใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความคุ้นเคย ดังนั้น ครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา ต้องใช้ทักษะในหลายๆด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ครูภาษาอังกฤษจึงต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาในด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะของครูภาษาอังกฤษ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้มองเห็นถึงปัญหาของครูภาษาอังกฤษ จึงได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง จึงได้มีการเปิดอบรมและจัดทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษของครู เพื่อพัฒนาและยกระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษของครู โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) เป็นตัวกำหนด โดยระดับมาตรฐานของครูภาษาอังกฤษ ต้องอยู่ในระดับ B2 แต่จากผลการทดสอบวัดระดับความรู้ของครูภาษาอังกฤษ ณ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ผลปรากฏว่า มีครูภาษาอังกฤษเพียงจำนวน 5 คนเท่านั้น ที่มีผลการสอบอยู่ในระดับ B2 (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2566) ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องมีผลการสอบอยู่ในระดับ B2 ไม่ใช่แค่เพียงผลการทดสอบที่ต่ำกว่าเกณฑ์เท่านั้น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษบางคน จบการศึกษาไม่ตรงกับเอก แต่ต้องมาสอนวิชาภาษาอังกฤษ และบางโรงเรียนยังขาดแคลนงบประมาณและสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายของนายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ณ ขณะนั้น) ที่ต้องการให้ครูมีสมรรถนะเพิ่มเติมใน 3 เรื่อง ได้แก่ 1. ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ 2. ทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ 3. ทักษะความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ซึ่งเป็นทักษะ และเครื่องมือที่สำคัญสำหรับครูที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารกับผู้เรียน ภาษาอังกฤษถือเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการแสวงหาองค์ความรู้ ในศตวรรษที่ 21 (อัมพร พิณะสา, 2564)

จากความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะต้องการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับประถม และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรในสายการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความเป็นจริง สามารถพัฒนาได้อย่างตรงจุด และยังเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำพิจารณาวางแผนพัฒนาบุคลากรครูภาษาอังกฤษในลำดับต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

### ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาสามารถนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะที่ได้จากงานวิจัยนี้ไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษที่ได้จากงานวิจัยนี้ มาปรับใช้กับครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาของท่านได้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพในด้านการสอนของครูภาษาอังกฤษ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมครูภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่และการพัฒนาวิชาชีพครูให้เจริญก้าวหน้า

### **ขอบเขตของงานวิจัย**

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยแบ่งขอบเขตของการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1**

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาไว้ 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ
2. ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้
4. ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง
6. ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
7. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน

#### **ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

1. ประชากร ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 153 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 108 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 43) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนของครูภาษาอังกฤษ แต่ละกลุ่มเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

### ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

### ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาสมรรถนะครูภาษาในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในขั้นตอนที่ 1 โดยการเลือกจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้าน มาเป็นกรอบในการศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

#### ขอบเขตด้านกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 4 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (purposive Selection) มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

1. อาจารย์ระดับอุดมศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษาปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและมีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษาปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีคุณวุฒิปริญญาทางการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ มีความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีประสบการณ์ทางการบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน
3. ครูภาษาอังกฤษ มีคุณวุฒิทางการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน
4. ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติเป็นผู้ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะชำนาญ และ มีประสบการณ์ในการนิเทศครูผู้สอน และ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

#### ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่ได้แสดงออกมาให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะที่มีอยู่ในตัวบุคคล ที่สามารถส่งผลกระทบต่อการทำงานของครูให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบไปด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ หมายถึง ครูภาษาอังกฤษมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและคล่องแคล่วสามารถถ่ายทอดความรู้ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการจับใจความสำคัญ การพูดตอบโต้ได้อย่างเป็นธรรมชาติ ถูกหลักไวยากรณ์ และเขียนคำหรือประโยคสั้นๆได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้

1.2 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูภาษาอังกฤษมีความสามารถในการออกแบบ เลือกใช้ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ทันสมัย เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน นำ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เลือกใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ active learning ได้อย่างเหมาะสม และสร้างสื่อการสอนสำหรับรองรับผู้เรียนในระดับต่างๆ ได้

1.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูภาษาอังกฤษมีความรู้และความสามารถในการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ให้ครอบคลุมไปถึงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ

1.4 ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย หมายถึง ครูภาษาอังกฤษมีความรู้และความสามารถในการเลือกใช้ และนำเทคนิควิธีการสอนที่มีความหลากหลายซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน มีแนวคิดเกี่ยวกับการสอนที่หลากหลายสามารถออกแบบ บูรณาการกิจกรรมที่สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนผ่านทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในห้องเรียน

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง หมายถึง ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถในการออกแบบ และสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ครูได้กำหนดไว้ มีคุณธรรม มีความเสมอภาค และปราศจากความลำเอียง สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสามารถนำผลการประเมินผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนต่อไป

1.6 ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ และความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยผ่านการพัฒนาตนเอง การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้หมั่นหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ และมีการวางแผนพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างรอบด้าน เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการสร้างแนวคิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้ผู้เรียน เป็นผู้พร้อมสำหรับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา

1.7 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน หมายถึง ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ และความสามารถในการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศหรือสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการชั้นเรียน มีการวางแผนการควบคุมและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอนและสนองความต้องการที่แตกต่างกันทางความสามารถ ครูมีความสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา หมายถึง วิธีที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นแก่ครูภาษาอังกฤษ หรือข้อมูลที่แนะนำในการที่จะพัฒนาสมรรถนะตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่อยู่ในกลุ่มดังต่อไปนี้ 1) กลุ่มราชพฤกษ์ 2) กลุ่มจำการบุญ 3) กลุ่มศรีวิสุทธิ 4) กลุ่มบ้านกว้าง 5) กลุ่มสองฝั่งน่าน 6) กลุ่มนเรศวร 7) กลุ่มบางระกำ – ท่านางงาม 8) กลุ่มจตุรพา 9) กลุ่มไตรมิตร 10) กลุ่มบึงกอก - หนองกุลา



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
  - 1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
  - 1.2 ความสำคัญของการบริหารการศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ
  - 2.1 ความหมายของสมรรถนะ
  - 2.2 ความสำคัญของสมรรถนะ
  - 2.3 ประเภทของสมรรถนะ
  - 2.4 องค์ประกอบของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู
  - 3.1 ความหมายของการพัฒนาครู
  - 3.2 ความสำคัญของการพัฒนาครู
  - 3.3 แนวทางการพัฒนาครู
- 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

## แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

### ความหมายของการบริหารการศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552, น. 53) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความรู้แก่เด็ก เยาวชน ประชาชน ตามรูปแบบของการศึกษาประเภทต่างๆ เพื่อให้มีความเจริญงอกงามสู่วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศโดยส่วนรวม

ธีระ รุญเจริญ (2553, น. 31) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้วยกระบวนการที่หลายคน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทุกด้านจนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคม ให้ดำรงชีวิตในสังคมเป็นไปด้วยความสงบสุข

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556, น. 23) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาว่า หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถความเป็นคนดีและสมบูรณ์

ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปไมยอริชัย และ สุชาติ บางวิเศษ (2563, น. 30) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา คือ การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และความเป็นคนดีที่ หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งการจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีการดำเนินการในการเรียน การสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันศึกษาการปกครองนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีมีวินัยและอื่นๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้รวมเรียกว่า ภารกิจทางการบริหารการศึกษา หรือ งานบริหารการศึกษานั้นเอง

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานของคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการดูแลและให้ความรู้ เด็ก และเยาวชน ให้เป็นคนมีความรู้ เป็นคนดีของสังคม และพึ่งพาตนเองได้อย่างมีความสุข

### ความสำคัญของการบริหารการศึกษา

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554, น. 3) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษา เป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคล และหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้ามาร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการมีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2557) กล่าวว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญมาก เพราะ การศึกษาของเยาวชนหรือคนในประเทศจะดีหรือเลว จะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศ อื่นๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารการศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือขึ้นอยู่กับผู้บริหารการศึกษาของบ้านเมืองนั่นเอง หากประเทศใดได้นักบริหารการศึกษามีความรู้ความสามารถ

อย่างแท้จริง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา และผลกระทบของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชน และประเทศชาติแล้ว ประเทศนั้นก็จะมีความรุ่งเรืองในทุกๆทางในทางตรงกันข้าม หากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาที่เก่ง และทำงานโดยกำหนดเอาความก้าวหน้า และความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นธงชัยแล้ว ก็ยากที่ประเทศนั้นจะรุ่งเรืองได้

พรรณอร อุซุภาพ (2561, น. 83) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษา มีดังนี้

1. เพื่อปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
  2. เพื่อสร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  3. เพื่อสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ ตลอดจนเร่งรัดการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ การพัฒนานาวิชาชีพครู และการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ
  4. เพื่อให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ตามที่กฎหมายได้บัญญัติไว้ ตลอดจนการให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพ และเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ
  5. เพื่อต้องการปฏิรูประบบราชการเพื่อแยกงานด้านศิลปะ และวัฒนธรรม ไปตั้งเป็นกระทรวงวัฒนธรรมเนื่องจากระบบบริหารงานแบบเดิมมีความล่าช้า ในการดำเนินงาน (Bureaucratic red - tape) โดยจัดงานที่คล้ายกันมาไว้ในหน่วยงานเดียวกัน ให้มากที่สุดเพื่อลดค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงาน และยังสามารถสร้างข้าราชการมืออาชีพเพิ่มได้อีกด้วย
- สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา มีความสำคัญในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรง และเชื่อถือได้ การบริหารการศึกษามีความจำเป็น เพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้าน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ และการบริหารการศึกษานั้นยังมีความสำคัญ ในฐานะที่เป็นกระบวนการ เป็นภารกิจหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน และเทคนิคต่างๆ โดยทั้งนำศาสตร์ และศิลป์ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับองค์การมาใช้เพื่อทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันดำเนินการเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้องและมีคุณภาพ

## แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ

### ความหมายของสมรรถนะ

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แซ่จั้น (2551, น.16-23) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง บุคลิกลักษณะที่ทำให้ปัจเจกบุคคลสามารถสร้างผลงานการปฏิบัติงานที่ดี ตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถปฏิบัติงานในความรับผิดชอบได้ดีกว่าผู้อื่น หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง สมรรถนะ คือพฤติกรรมในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นผลมาจากความรู้ ทักษะความสามารถ และพฤติกรรมอื่นๆที่ทำให้สามารถสร้างผลงานโดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานในองค์กร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) กล่าวว่า สมรรถนะ(Competency) เป็นพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพพร้อมจะต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

เทื่อน ทองแก้ว (2557, น. 1) กล่าวว่า สมรรถนะ (Competency) เป็นปัจจัยในการทำงานที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่องค์กรโดยเฉพาะการเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เพราะ สมรรถนะเป็นปัจจัยช่วยให้พัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อให้ส่งผลไปสู่การพัฒนาองค์กร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562, น. 9) กล่าวว่า สมรรถนะ เป็นความสามารถของบุคคลในระดับที่สามารถปฏิบัติงานใดงานหนึ่งได้สำเร็จ โดยใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ/ คุณลักษณะที่ตนมีอยู่ ทั้งนี้สมรรถนะเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการนำ ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะเฉพาะของตน มาประยุกต์ใช้ในงาน หรือในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จนประสบความสำเร็จ สมรรถนะจึงเป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือคุณลักษณะ

กิตติชัย สุธาสิโนบล (2564, น. 137) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน และเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่มีอยู่ในตัวบุคคล ซึ่งมีความโดดเด่นเฉพาะทาง บุคคลที่พร้อมด้วยสมรรถนะนั้นยังสามารถเป็นตัวขับเคลื่อนให้องค์กรมีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น เนื่องจากบุคคลที่มีสมรรถนะเหล่านั้น ได้ใช้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และความสามารถที่มีในการช่วยพัฒนาองค์กร

### ความสำคัญของสมรรถนะ

วิทยา อินทร์สอน และคณะ (ม.ป.ป.) กล่าวว่า ความสำคัญของสมรรถนะ (Competency) เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่กำลังได้รับความนิยม และมีความสำคัญต่อการบริหารทรัพยากรมากขึ้น ในวงการบริหารทรัพยากรบุคคล องค์กรชั้นนำต่าง ๆ ได้นำเอาระบบสมรรถนะมาเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างถูกต้องทิศทาง และคุ้มค่ากับการลงทุน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่บุคลากรในองค์กรอีกแนวทางหนึ่ง ดังนั้นสมรรถนะจึงมีความสำคัญต่อการบริหารทรัพยากรบุคคลขององค์กรดังนี้

1. เป็นเครื่องมือช่วยในการแปลงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรมองค์กร และยุทธศาสตร์ต่างๆ ขององค์กรมาสู่กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล
2. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถของบุคลากรในองค์กรอย่างมีระบบต่อเนื่อง และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรมองค์กร และยุทธศาสตร์ขององค์กร
3. เป็นมาตรฐานการแสดงพฤติกรรมที่ดีในการทำงานของบุคลากร ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
4. เป็นพื้นฐานสำคัญของระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลในด้านต่าง ๆ ขององค์กร เช่น การสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพ การวางแผนการสืบทอดตำแหน่ง และการจ่ายผลตอบแทน เป็นต้น

สรุปได้ว่า สมรรถนะมีความสำคัญต่อบุคคลในองค์กร เพราะบุคคลที่มีสมรรถนะตามที่องค์กรต้องการนั้น จะนำพาองค์กรไปในทางที่ดีขึ้น เนื่องจากทัศนคติ ความคิดเห็น ที่มองเห็นเป้าหมายเหมือนกัน จึงทำให้องค์กรได้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ประเภทของสมรรถนะครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, น. 2) กล่าวว่า สมรรถนะครู ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ
  - 1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
  - 1.2 การบริการที่ดี
  - 1.3 การพัฒนาตนเอง
  - 1.4 การทำงานเป็นทีม
  - 1.5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ
  - 2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
  - 2.2 การพัฒนาผู้เรียน



2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.5 ภาวะผู้นำครู

2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

David C. McClelland (1973 อ้างถึงใน อมรรัตน์ ทับทิมทอง, 2563, น. 20 - 21)  
จำแนกประเภทสมรรถนะได้ 5 ประเภท คือ

1. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal Competencies) หมายถึง สมรรถนะที่แต่ละคนมี เป็นความสามารถเฉพาะตัว คนอื่นไม่สามารถลอกเลียนแบบได้ ความสามารถของนักกีฬา นักดนตรี นักกายกรรม เป็นต้น ลักษณะเหล่านี้ยากที่จะเลียนแบบ หรือต้องมีความพยายามสูงมาก

2. สมรรถนะเฉพาะงาน (Job Competencies) หมายถึง สมรรถนะของบุคคล กับการทำงานในตำแหน่งหรือบทบาทเฉพาะตัว เช่น อาชีพนักสำรวจก็ต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข การคิดคำนวณ ความสามารถในการทำบัญชี เป็นต้น

3. สมรรถนะองค์การ (Organization Competencies) หมายถึง ความสามารถพิเศษ เฉพาะองค์การนั้นเท่านั้น เช่น บริษัทเนชั่นแนล (ประเทศไทย) จำกัด เป็นบริษัท ที่มีความสามารถในการผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้า หรือบริษัทฟอร์ด (มอเตอร์) จำกัด มีความสามารถ ในการผลิตรถยนต์ เป็นต้น หรือ บริษัททีโอเอ (ประเทศไทย) จำกัด มีความสามารถในการผลิตสี เป็นต้น

4. สมรรถนะหลัก (Core Competencies) หมายถึง ความสามารถสำคัญที่บุคคลมี หรือ ต้องทำเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น พนักงานเลขานุการสำนักงานต้องมีสมรรถนะหลัก

สรุปได้ว่า ประเภทของสมรรถนะครู ได้แบ่งออกไว้เป็น 2 ประเภทหลัก ๆ ได้แก่ สมรรถนะหลัก คือ ความสามารถของครูที่มุ่งทำเพื่อผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุวัตถุประสงค์ใน ด้านการทำงาน มีคุณธรรมและจริยธรรม และสมรรถนะประจำสายงาน คือ ความสามารถเฉพาะ บุคคลในการทำงาน

#### **องค์ประกอบของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ**

ภาษาอังกฤษได้ถูกยกให้เป็นภาษาสากลที่คนทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารยิ่งโลกของเรา เข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ยุคแห่งสากล ดังนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายในการปฏิรูป การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของเด็กไทย เพื่อให้เป็นพลวัตโลก โดยการยกระดับ สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ มีการเพิ่มขีดความสามารถของครูภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อ ผู้เรียน และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ พบว่า

เยาวลักษณ์ มุลสระคู (2558, น. 69 - 71) ได้ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบ และสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งให้ความหมายไว้ดังนี้

1. ความรู้ หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ ที่รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะความเข้าใจ หรือสารสนเทศที่ได้มาจากประสบการณ์ องค์วิชาในแต่ละสาขา องค์ประกอบด้านความรู้ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษา หมายถึง สามารถรู้และเข้าใจระบบเสียง คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ หน้าที่ทางภาษาและวัฒนธรรมของภาษาอังกฤษ

1.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง สามารถรู้เข้าใจ และวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน หมายถึง สามารถรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ตามความสนใจและเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

1.4 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง สามารถรู้และเข้าใจ แนวคิด เทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษ วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการกิจกรรม กับเนื้อหาเพื่อการเรียนรู้ภาษาให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2. ทักษะ หมายถึง ความสามารถ ความชัดเจน และความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ องค์ประกอบด้านทักษะ ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ

2.1 ทักษะการสื่อสาร หมายถึง สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ และใช้ภาษาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2.2 ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน หมายถึง สามารถใช้ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้ หมายถึง สามารถวิเคราะห์ หลักสูตร วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับพัฒนาการทางการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการ ของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิด

2.4 ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สามารถบูรณาการ ออกแบบ เลือกใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีในยุคข้อมูลข่าวสาร ประเมินผล การใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



2.5 ทักษะการวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตามสภาพความเป็นจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

2.6 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น หมายถึง ช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมแรงให้กำลังใจ เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น หรือแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม

2.7 การพัฒนาตนเอง หมายถึง การศึกษาหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาทักษะทางภาษา และมีการประเมินตนเอง

3. คุณลักษณะส่วนบุคคล หมายถึง บุคลิก ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ทักษะ ทักษะแรงจูงใจ และความต้องการส่วนบุคคล องค์ประกอบด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลประกอบด้วย 2 ด้าน คือ

3.1 แรงจูงใจ หมายถึง รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ

3.2 รักการเรียนรู้ หมายถึง กระตือรือร้นเพิ่มพูนความรู้ของตน และเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้

ภัทรนรินทร์ บิซอป (2559, น.156-164) ได้สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และการจัดสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญนั้น ทำให้ได้ 2 สมรรถนะหลัก คือ สมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะตามบทบาทหน้าที่ (Functional Competency) ซึ่งประกอบด้วย 12 สมรรถนะย่อย 16 ตัวบ่งชี้ โดยผู้วิจัยขออภิปรายเรียงลำดับตามความเหมาะสม และความสำคัญขององค์ประกอบจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. สมรรถนะการบริหารจัดการและการพัฒนาตนเอง (Self-Management and Development) ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมและมีความสำคัญ เป็นอันดับที่หนึ่ง เนื่องจากการพัฒนาครูผู้สอนนั้นจะประสบผลสำเร็จไปไม่ได้ ถ้าครูผู้สอนขาดการบริหารจัดการตนเอง และมีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. สมรรถนะการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment) ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม และมีความสำคัญเป็นอันดับที่สอง เนื่องจากการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการติดตามความก้าวหน้า ของผู้เรียน

3. สมรรถนะการบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียน (Student Management and Development) ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม และมีความสำคัญ เป็นอันดับที่สาม เนื่องจากการบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียนเป็นภาระที่สำคัญของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร และในช่วงที่นักเรียนทำกิจกรรมครูจะกระตุ้น ให้กำลังใจช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ได้ ความหมาย

และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์อันเป็นการเชื่อมช่องว่างระหว่างความสามารถทางไวยากรณ์ (Grammar Competence) และความสามารถทางด้านสื่อสาร (Communicative Competence) ของผู้เรียน



4. สมรรถนะการสร้างสัมพันธ์ภาพและความมั่นใจ (Building relationship and trust) ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม และมีความสำคัญเป็นอันดับที่สี่ เป็นสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนของครู เนื่องจากการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน เป็นแนวทางในการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5. สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management) ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม และมีความสำคัญเป็นอันดับที่ห้า ซึ่งสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เป็นสมรรถนะที่กล่าวถึงความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ว่า ครูจะต้องสามารถวิเคราะห์หลักสูตรสามารถปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตรสามารถจัดทำหลักสูตร สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะต้องสามารถจัดเตรียมหลักสูตรและจัดให้เหมาะสมในแต่ละวัตถุประสงค์ และใช้กระบวนการ ครูมีความตระหนักที่จะหาโอกาสจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสอนค่านิยมที่พึงประสงค์ ทักษะคิด และเพื่อสนับสนุนการพัฒนาแบบองค์รวมของนักเรียน

6. สมรรถนะการบริหารจัดการห้องเรียน (Classroom Management) ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม และมีความสำคัญเป็นอันดับที่หก ซึ่งสมรรถนะการบริหารจัดการห้องเรียนนี้เป็นสมรรถนะที่กล่าวถึง การบริหารจัดการสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน รวมไปถึงการบริหารจัดการบรรยากาศในการเรียนอีกด้วย ครูควรมีสมรรถนะเกี่ยวกับทักษะการจัดการชั้นเรียน กล่าวคือ ครูต้องมีความสามารถในการวางแผนการควบคุมและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอน และสนองความต้องการที่แตกต่างกันทางความสามารถ วัฒนธรรมและเพศของผู้เรียน

7. สมรรถนะการถ่ายทอดความรู้ (Cultivating Knowledge) ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม และมีความสำคัญเป็นอันดับที่เจ็ด ทั้งนี้เนื่องมาจากหน้าที่การสอนของครูนั้น หมายรวมถึง การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้เรียน ถ้าครูขาดทักษะที่สำคัญนี้จะส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย

ความรู้ (Cultivating Knowledge) ที่ดี โดยเฉพาะองค์ประกอบการมุ่งเน้นอนาคต (Future Focus) กล่าวคือ ครูควรเป็นผู้มีความมุ่งมั่นที่จะรักษาความยั่งยืนของสภาพแวดล้อม ความยุติธรรม และความเท่าเทียมทางสังคม ครูต้องตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างค่านิยมให้กับนักเรียน ครูตระหนักว่าโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความสามารถในการทดลอง และการสนับสนุนการปฏิบัติใหม่ ๆ เพื่อที่จะนำไปสู่การเป็นมืออาชีพ มีความสำคัญอย่างยิ่ง และครูที่สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองนั้น นอกจากจะต้องทำการถ่ายทอดความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษแล้ว ยังจำเป็นต้องถ่ายทอดทักษะ และกลยุทธ์ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน สำหรับการศึกษาในบริบทการศึกษาเพิ่มเติมหรือสูงกว่า และให้การสนับสนุนความเข้าใจของนักเรียน ในด้านวิธีการตีความ และการตอบสนองความต้องการงานวิชาการ และกระบวนการที่เกี่ยวข้องของพวกเขาอีกด้วย และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้นควรเน้นเรื่องหน้าที่ของภาษามากกว่าเรื่องรูปแบบของภาษา กล่าวคือ การเรียนภาษาไม่ได้ หมายถึง การเรียนในส่วนของไวยากรณ์เท่านั้น หากแต่ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการที่จะต้องสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อีกด้วย ผู้เรียนจะต้องสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างความรู้ทางภาษา (linguistic knowledge) ทักษะทางภาษา (language skill) และความสามารถในการสื่อสาร (communicative ability) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสารในปัจจุบันได้

#### 8. สมรรถนะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork) ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้

เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมและมีความสำคัญเป็นอันดับที่แปด เป็นสมรรถนะ ที่กล่าวถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันอย่างเหมาะสม ความสามารถในการปรับตัวในการทำงานในสถานการณ์ที่แตกต่างทั้งส่วนตัว และเป็นกลุ่ม และสร้างความสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานเป็นทีมเน้นที่สามารถร่วมงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลร่วมกัน

#### 9. สมรรถนะภาษาและเทคโนโลยี (Language and Technology) ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้

เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม และมีความสำคัญเป็นอันดับที่เก้า เป็นสมรรถนะที่บ่งชี้ถึงความสามารถใช้ทักษะทางภาษา ได้แก่ การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ว่าควรใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะเกี่ยวกับองค์ความรู้ ว่า ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับแนวความคิด ทักษะ ระบบภาษา และความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น คือ การทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในภาษาที่เรียนได้ โดยการจะทำให้เช่นนี้ได้จะต้องมีความรู้ในเรื่องของโครงสร้างทางภาษา ความรู้ในเรื่องความหมาย และความเข้าใจในเรื่องของหน้าที่ของภาษาที่ใช้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเลือกรูปแบบของภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ใช้ในการสื่อสาร บริบททางสังคม ตลอดจนบทบาททางสังคมของผู้ร่วมสนทนาด้วย นอกจากนี้ในการสอนที่เน้นในเรื่องหน้าที่ของภาษามากกว่ารูปแบบทางภาษาแล้วนั้น ผู้เรียนยังต้องเรียนทักษะทั้งสี่ คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน ไปพร้อมๆกันตั้งแต่เริ่มต้นอีกด้วย โดยสิ่งที่มีความโดดเด่นในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนี้คือ เนื้อหาการเรียนการสอนจะอยู่ภายใต้กระบวนการทางการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งสิ้น ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ สามารถใช้ทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เลือกใช้ พัฒนา และสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเลือกใช้ออกแบบสร้าง และปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

10. สมรรถนะการบริการที่ดี (Service Mind) ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม และมีความสำคัญเป็นอันดับที่สิบ หมายถึง ความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการ และการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ สมรรถนะการบริการที่ดียังต้องอาศัยองค์ประกอบความรู้ในงานหรือทักษะที่เกี่ยวข้อง ไม่เช่นนั้นแล้วบุคคลก็ไม่อาจจะแสดงสมรรถนะของการบริการที่ดี ด้วยการให้บริการที่ผู้รับบริการต้องการ สมรรถนะการให้บริการ (Customer Service Orientation) ถือว่าเป็นสมรรถนะที่สำคัญของครูผู้สอนว่าต้องมีใจรักการบริการ ทั้งต่อผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองและผู้เรียน ครูต้องให้ความสำคัญและเต็มใจให้บริการแก่ผู้เข้ารับบริการ และให้บริการสนองความต้องการอย่างมีคุณภาพ

11. สมรรถนะจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (Teacher's Ethics and Integrity) ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมและมีความสำคัญเป็นอันดับที่สิบเอ็ด จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นสมรรถนะ ที่กล่าวถึง การประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู ครูต้องตระหนักถึงความเป็นมืออาชีพในทุกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ



ตระหนักถึงความรับผิดชอบทางกฎหมายและต้องรักษามาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง และรับผิดชอบเมื่อให้แสดงออกไปแล้ว

12. สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์และภาวะความเป็นผู้นำ (Achievement Motivation and Leadership) ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม และมีความสำคัญเป็นอันดับที่สิบสอง ให้ความหมายของสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์และภาวะความเป็นผู้นำว่าหมายถึง การพัฒนาตนเองให้มีความสามารถตามมาตรฐานสากล รับรู้ ทำความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญขององค์กร วางแผนปฏิบัติการ และนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินตนเองให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของงานที่รับผิดชอบ และมีการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์และภาวะความเป็นผู้นำว่าประกอบด้วยความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงาน ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ครูจึงต้องเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ คือ สามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ มีความคิดแบบหลายมิติ คิดบวกคิดเชิงกว้าง

ดลวรรณ พวงวิภาต (2562, น. 144) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อ 2) การออกแบบและประเมินผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม 5) การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน 6) การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย และ 7) การพัฒนาหลักสูตร แต่ละองค์ประกอบ มีตัวแปรดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อ ประกอบด้วย 7 ตัวแปรคือ 1) ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อ 2) ครูเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 3) ครูบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน 4) ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ 5) ครูติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน 6) ครูนำ ICT ไปใช้กับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และ 7) ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย 7 ตัวแปร คือ 1) ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ 2) ครูตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัยหรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3) ครูให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ  
 4) ครูใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเองและผลการดำเนินงานสถานศึกษา 5) ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 6) ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและหาแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรค และ 7) ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวแปรคือ

1) ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ  
 2) การส่งเสริมภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น 3) ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง 4) ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
 5) ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น และ 6) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัยในยุคนี้

องค์ประกอบที่ 4 การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวแปร คือ

1) ครูใช้รูปแบบเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ  
 2) ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ครูประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ 4) ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษ 5) ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง และ 6) ครูส่งเสริมการร่วมมือภายในโรงเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 5 การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวแปร

คือ 1) ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนด้านการสอนภาษาอังกฤษ  
 2) ครูวางแผนการกำหนดเป้าหมายการวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงานสอน 3) ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 4) ครูสามารถสอนหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้  
 5) ครู มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การสอนภาษาอังกฤษได้ดี และ 6) ครูสามารถให้คำแนะนำ ตอบโต้กับปัญหา สถานการณ์ ความต้องการของผู้ที่ปรึกษาได้

องค์ประกอบที่ 6 การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย ประกอบด้วย 5 ตัวแปร คือ

1) ครูรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย  
 2) ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3) ครูหารูปแบบการใช้



ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย 4) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน  
5) ครูเต็มใจภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการสอนแก่ผู้รับบริการ

องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) ครูเสริมแรงสนับสนุนกับผู้บริหารโรงเรียน 2) ครูเป็นผู้ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 3) ครูสร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น และ 4) ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาต่อต่างประเทศ

ัญญลักษณ์ เวชกามา (2562, น. 67) ได้สังเคราะห์สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความรู้ หมายถึง สิ่งที่ได้รับมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ประกอบด้วย ความรู้ ความเข้าใจด้านภาษาศาสตร์ ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน เทคนิค และวิธีการสอนภาษาอังกฤษ

2. ด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถ ความชัดเจน และความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ ประกอบด้วยทักษะการสื่อสาร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการเรียนรู้ ทักษะการวัดและประเมินผล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาตนเอง

3. ด้านคุณลักษณะ หมายถึง บุคลิกภาพ ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ทศนคติ ความต้องการส่วนบุคคล ประกอบด้วย แรงจูงใจ รักในการเรียนรู้ บุคลิกลักษณะ และคุณธรรม จริยธรรม

ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์ (2562, น. 34 - 37) ได้ศึกษาและสังเคราะห์สมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษไว้ทั้งหมด 3 สมรรถนะ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สมรรถนะด้านความรู้ ของครูสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง สิ่งที่ได้รับมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติ และทักษะความเข้าใจหรือสารสนเทศที่ได้มาจากประสบการณ์ องค์กรวิชาในแต่ละสาขา ได้แก่

1.1 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภาษา วรรณกรรม การแปลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ การออกเสียง ระบบเสียง การสร้างคำ ความหมายของคำ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค การแปลไทยเป็นอังกฤษและอังกฤษเป็นไทย การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามบริบท ความเข้าใจวรรณกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน รู้จักความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม

1.2 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำหลักสูตรไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด การจัดทำหลักสูตร

ที่ตรงกับบริบทของสถานศึกษา มีการบูรณาการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การประเมินหลักสูตร

1.3 ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน หมายถึง มีความรู้ในความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทราบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ความสามารถในการเรียนภาษา จุดประสงค์ในการเรียนภาษา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยเท่าเทียมกัน เสริมแรงในขณะการจัดการเรียนรู้

1.4 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง มีความรู้แนวการสอน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ การออกแบบการเรียนรู้ ใช้เทคนิค กลวิธีการสอนที่หลากหลาย เข้าใจแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ออกแบบกิจกรรมที่สร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีการบูรณาการของทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

1.5 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หมายถึง มีความรู้ ขั้นตอน วิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

2. สมรรถนะด้านทักษะของครูสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถ ความชัดเจน และความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 ทักษะการสื่อสาร หมายถึง มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาท่าทาง ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เลือกใช้ระดับภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ได้อย่างชัดเจน

2.2 ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน หมายถึง มีความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล จากสื่อต่างๆ จากการฟังและการอ่าน สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ประสบการณ์นำเสนอ ข้อมูลรวบยอด แสดงความคิดเห็นผ่านการพูดและการเขียน มีการพัฒนาทักษะเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง

2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้ หมายถึง มีการวางแผนการสอนก่อนการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตรงกับตัวชี้วัด จัดลำดับเนื้อหา ความยากง่ายให้เหมาะสม กับระดับของผู้เรียน ใช้กิจกรรมและเทคนิคที่เหมาะสมกับเนื้อหา จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการทางการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิด มีส่วนร่วมในชั้นเรียน และได้ฝึกทักษะทางภาษาอย่างทั่วถึง

2.4 ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม หมายถึง มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ให้เหมาะสมกับเนื้อหาหรือกิจกรรม ในการจัดการเรียนตรงกับความต้องการของผู้เรียน เลือกใช้สื่อที่ทันสมัย บูรณาการ ICT กับการเรียนรู้ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา และสร้างสื่อนวัตกรรมการสอนได้ด้วยตนเอง

2.5 ทักษะการวัดและประเมินผล หมายถึง มีความสามารถในการสร้าง และเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตรงกับสิ่งที่วัดตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เหมาะสม

2.6 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น หมายถึง มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ติดต่อกับประสานงานกับผู้อื่น ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งผลสำเร็จของทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความรู้กับเพื่อนร่วมงานเป็นประจำ

2.7 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ใช้เหตุผลในการพิจารณาอย่างรอบคอบ ค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา แก้ปัญหา ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม และตรงจุด

3. ทักษะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของครูสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง บุคลิก ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ทศนคติ แรงจูงใจ ความต้องการส่วนบุคคล ได้แก่

3.1 ความศรัทธาต่อวิชาชีพ หมายถึง มีเจตคติที่ดีต่อการสอนภาษาอังกฤษ มีความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ อุทิศตนทุ่มเทเวลาให้กับการจัดการเรียนรู้ จนสั่งสมเป็นประสบการณ์ เป็นมืออาชีพและได้รับรางวัลจากการทำงาน

3.2 ความใฝ่เรียนรู้ หมายถึง เป็นบุคคลที่รู้จักแสวงหาองค์ความรู้ใหม่อยู่เสมอ มีการวางแผนในการพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างรอบด้าน ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องจากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และวิชาที่ตนเองสอน

3.3 บุคลิกลักษณะ หมายถึง มีบุคลิกภาพดี มีความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพแข็งแรง มั่นใจในตนเอง คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง ร่าเริง สนุกสนาน มองโลกในแง่ดี มีความยืดหยุ่น อดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน

3.4 คุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง มีจิตสำนึกดีมีแนวทางในการปฏิบัติตน มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับหลักศาสนาที่ตนยึดถือ และเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ลักษณ์พร เข้มขัน (2563, น.175 – 176 ) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ 2) วิธีการพัฒนา 3) กระบวนการพัฒนา และปัจจัยสนับสนุนการพัฒนา มีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษพึงมี เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ประกอบด้วย 2 สมรรถนะ ดังนี้

### 1.1 สมรรถนะด้านวิชาชีพของครู

- 1.1.1 มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรักในการเรียน
- 1.1.2 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ความสามารถ และเจตคติของผู้เรียน
- 1.1.3 มีทักษะในการประสานความร่วมมือ สร้างเวทีการเรียนรู้ทางด้านภาษา
- 1.1.4 มุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร ทำงานอย่างเป็นระบบ
- 1.1.5 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา
- 1.1.6 รักและศรัทธาในการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.1.7 สามารถทำงานร่วมกับบุคคล และกลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.1.8 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

### 1.2 สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพครู

- 1.2.1 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 1.2.2 รอบรู้เท่าทันและยอมรับในการเปลี่ยนแปลง
- 1.2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 1.2.4 เข้าร่วมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
- 1.2.5 สามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัย

2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะความชำนาญการเฉพาะของครูภาษาอังกฤษ ที่มีผลต่อการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง และหน่วยงาน ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ ดังนี้

### 2.1 สมรรถนะด้านความรู้ในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ เกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน การออกเสียง และโครงสร้าง ประโยคอย่างถูกต้องแม่นยำ
- 2.1.2 มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.1.3 มีความรอบรู้ และเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองในสังคมโลก

2.1.4 มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ในทางวิชาการ และการประกอบวิชาชีพ

2.1.5 มีทักษะในการสอดแทรกวัฒนธรรมเจ้าของภาษาเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมไทยอย่างกลมกลืน

2.1.6 มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นธรรมชาติ

2.1.7 สามารถอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และตีความได้อย่างถูกต้อง

2.1.8 สามารถเขียนภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสาร และความคิดเห็น

2.1.9 สามารถให้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสังคมโลก

## 2.2 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

2.2.1 สามารถวิเคราะห์ และปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

2.2.2 สามารถสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และความต้องการของผู้เรียน

2.2.3 สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก วิเคราะห์ และแก้ปัญหาเป็น

2.2.4 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้

2.2.5 สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการให้ผู้เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2.6 สามารถออกแบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นธรรมชาติ

## 2.3 สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี

2.3.1 มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายลิขสิทธิ์ การอ้างอิงในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร

อมรรัตน์ ทับทิมทอง (2563, น.48 ) สรุปได้ว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge) คือ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอน ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนที่ใหม่และหลากหลาย รู้วิธีการที่จะบูรณาการสาขาวิชาของตนเอง



กับสาขาวิชาอื่นรวมทั้งวิธีการนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนจนกระทั่งเกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพต่อผู้เรียน นอกจากนี้ ครูภาษาอังกฤษยังจำเป็นต้องรู้ถึงความเป็นวิชาชีพครู เช่นจิตวิทยาพัฒนาการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรัชญาทางการศึกษา และการเป็นครูที่ดีมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

2. ด้านทักษะ (Skills) คือ ความสามารถต่างๆ ของครูภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่น ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ความสามารถในการผลิตใช้ และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลและชุมชนเพื่อสร้างเครือข่าย และความร่วมมือในการจัดการหรือพัฒนาการจัดการศึกษา ตลอดจนความสามารถในการวัดและประเมินผลจะก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองให้สามารถเป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพสูง

3. ด้านคุณลักษณะ (Attribute) คือ การที่ครูภาษาอังกฤษเป็นบุคคลที่มีลักษณะนิสัยในการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอยู่เสมอ มีการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน ตลอดจนมีภาวะผู้นำและมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต มีการสร้างแรงจูงใจให้กับทั้งตนเอง และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก เกษรสุริวงศ์ (2565, น. 30) ได้สังเคราะห์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษแบ่งออกได้เป็นทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร โดยมีรายละเอียดครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ แต่ระดับการศึกษา การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ด้านการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย หมายถึง ความรู้ความสามารถในการใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย โดยบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหา

3. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเลือกใช้ตัวกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีความทันสมัยไปสู่ผู้เรียน บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงออกแบบพัฒนาและผลิตนวัตกรรมการสอนได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

4. ด้านความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน หมายถึง ความรู้ของครูผู้สอนในเนื้อหาด้านภาษา ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียงลำดับของเนื้อหาวิชา มีความเหมาะสม ใช้เทคนิคและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหา รวมไปถึงสรุปเนื้อหาได้ชัดเจน

5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดห้องเรียน ให้มีบรรยากาศหรือสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพตลอดจนเอื้อต่อการสร้างปฏิสัมพันธ์ ร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน

6. ด้านการสื่อสารที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของครู ในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว และเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเลือกใช้ระดับภาษาได้เหมาะสมกับผู้เรียน

Amin Sikki (2013) กล่าวว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ควรประกอบไปด้วย 1) ความสามารถทางวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้เนื้อหา แนวคิดและโครงสร้างของภาษา ความสามารถของครูสอนภาษาต่างประเทศมีความรู้ เกี่ยวกับภาษาในด้านต่างๆ (ภาษาศาสตร์ วาทกรรมภาษาทางสังคมและเชิงกลยุทธ์) และมีความเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษทั้งการพูด และการเขียนในทุกแง่มุมของการสื่อสาร (ภาษาศาสตร์ วาทกรรม ภาษาศาสตร์สังคม และยุทธศาสตร์) ความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยี 2) ความสามารถในการสอน หมายถึง การฝึกคุณลักษณะของผู้เรียนตั้งแต่ ด้าน ร่างกาย คุณธรรม จิตวิญญาณ สังคมด้านวัฒนธรรม อารมณ์ และสติปัญญา ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในกระบวนการเรียนรู้ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสุภาพกับผู้เรียน มีการประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินตามสภาพจริงเพื่อนำปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้

Yemina Rossiandy (2016) กล่าวว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ได้จำแนก ออกเป็น 4 กลุ่มหลัก ได้แก่

1. ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ หมายถึง ครูมีความสามารถในการใช้เทคนิค ที่หลากหลายในการสอน ครูสามารถอธิบายบทเรียน/เนื้อหาได้อย่างชัดเจนเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ และทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ออกแบบการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนแบบ active learning การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนมีการ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือ ออดิโอ เป็นต้น



2. ด้านความรู้ด้านการสอน หมายถึง ครูมีความเข้าใจในด้านภาษาศาสตร์และไวยากรณ์ เป็นอย่างดี ครูสามารถทางด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ดี และครูมีศักยภาพด้านการ เลือกใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทได้ดี

3. ด้านสังคมและอารมณ์ หมายถึง ครูมีความกระตือรือร้น และมีอารมณ์ขัน เป็นครูที่อารมณ์ดี และครูสามารถสร้างบรรยากาศจัดกิจกรรมให้เกิดความสนุกสนานในห้องเรียนได้ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ครูมีความอดทน ในการทำงานร่วมกับนักเรียนผู้ซึ่งมีความเข้าใจในบทเรียนแตกต่างกัน

4. ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล หมายถึง ครูสอนภาษาอังกฤษที่ดีคือ อดทน ผ่อนคลาย อารมณ์ดี ยุติธรรม ช่วยเหลือดี ให้กำลังใจ ให้เกียรติ ใจดี รักและห่วงใย

Hendrik A.E.Lao (2017) กล่าวว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษประกอบไปด้วย 4 สมรรถนะ ได้แก่

1. ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอน หมายถึง รู้คุณลักษณะของนักเรียน ทั้งทางร่างกาย จริยธรรม สังคม สติปัญญา โดยสังเกตนักเรียนในแต่ละวันจากการจัดการชั้นเรียน และมีการพัฒนาแผนการสอนในรายวิชาที่สอน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

2. ด้านความสามารถส่วนบุคคล หมายถึง ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ ผ่านการนำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาใช้ มีจรรยาบรรณในอาชีพและมีความรับผิดชอบ

3. ด้านสังคม หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับนักเรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

4. ด้านวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถของครูในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามมาตรฐาน วิชาชีพครู

Stancy Zeiger (2018) กล่าวว่า สมรรถนะหลักสำหรับครูผู้สอนครูภาษาอังกฤษ มีอยู่ 10 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนอย่างสมภาคและเท่าเทียมกัน หมายถึง ครูสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน โดย มีการสนทนาโต้ตอบกับผู้เรียนทุกคนในเชิงบวก ละทิ้งอคติ และทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจในตัวครูผู้สอน

2. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ หมายถึง บรรยากาศภายในห้องเรียนนั้น จะต้องเป็นบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าตนเองได้รับความปลอดภัยและผ่อนคลาย ให้ผู้เรียน ไม่รู้สึกกังวลกับการถูกซักถามในห้องเรียน และรู้สึกสบายใจเมื่อผู้เรียนได้พูดโต้ตอบ หรือแสดงความคิดเห็น

3. ด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูมีความรู้ และสามารถ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และครอบคลุมมาตรฐาน และยังสามารถเลือกและสร้างสื่อการสอนเพื่อรองรับผู้เรียนในระดับต่างๆ ได้

4. ด้านการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน หมายถึง ครูสามารถเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในห้องเรียนทุกคน

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง ครูสามารถออกแบบ และเลือกกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และมีความเที่ยงตรงในการวัด เพื่อที่จะสามารถนำผลการวัดนั้นไปตรวจสอบประสิทธิภาพของผู้เรียนได้ตามสภาพจริง

6. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูมีความเข้าใจ ในหลักสูตรรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน และสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ครูมีความสามารถในการสื่อสารและการถ่ายทอดหรือแลกเปลี่ยนความรู้ หรือ ประสบการณ์ในสถานการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียน ฟังได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน

8. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น หมายถึง ครูจะต้องสามารถทำงานร่วมกับครูคนอื่น และ เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนได้อย่างมีการเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านการพูดคุย การปรึกษาหารือถึงเทคนิค วิธีการ ตลอดจนคำแนะนำอื่นๆ

9. ด้านการแสดงภาพลักษณ์การเป็นผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ครูต้องเป็นต้นแบบให้กับผู้เรียน เช่น ภาษา กิริยา ท่าทางการพูด และความเป็นผู้เชี่ยวชาญจึงมีความสำคัญ เพื่อที่ผู้เรียนจะไม่เสีย การเคารพนับถือศรัทธาต่อครูผู้สอน

10. ด้านการแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในวิชาชีพ หมายถึง ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้เกิดการพัฒนา ที่มีคุณภาพอยู่เสมอ

Nurahmah (2020, น.35-43) ได้ศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู ในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน SMPN 1 เมืองแลมบู (Lambu) กล่าวว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ดังนี้

1. ด้านเข้าใจผู้เรียน หมายถึง ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียน เป็นที่ต้องการอย่างมากสำหรับครูในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา เพราะการเข้าใจ คุณลักษณะของนักเรียน จะทำให้ครูสามารถออกแบบ และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับความต้องการ และสถานการณ์ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้ได้ ดังนั้น ในฐานะครูจึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนของตน

2. ด้านจัดการเรียนการสอน หมายถึง การนำทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักการเรียนรู้ทางการศึกษามาใช้ โดยครูกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียนที่สอดคล้องกับลักษณะหรือความต้องการของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เพื่อให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุผลที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

3. ด้านพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูควรรวบรวมหลักสูตรและแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและวัตถุประสงค์ตลอดจนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

4. ด้านจัดบรรยากาศการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรจัดห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่รบกวนต่อกิจกรรมของตนเอง เพราะจุดประสงค์หลักของการให้ความรู้แก่นักเรียนคือ เพื่อให้ นักเรียนมีการศึกษาเพื่อที่จะเติบโต และพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้น

5. ด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียน หมายถึง บทบาทสำคัญของครูในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ดังนั้น ครูจำเป็นต้องตระหนักถึงศักยภาพของผู้เรียน และช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียน

6. ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน หมายถึง ความสามารถทางการสื่อสารที่ดีหรือปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้เกิดการเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

7. ด้านการวัดผลประเมินผล หมายถึง ครูสามารถออกแบบ และจัดทำแบบประเมินผู้เรียนได้ตรงตามตัวชี้วัด และสอดคล้องตามสภาพจริง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำตารางสังเคราะห์สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

สมรรถนะครู ภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา	เยาวลักษณ์ มุติสรุฑ (2558)	ภัทรนรินทร์ บิตอป (2559)	ดวงวรรณ พวงวิภาต (2562)	ธัญลักษณ์ เวชกามา(2562)	ปิยาภรณ์ อัครลาวัลย์ (2562)	ลักขณพร เข็มชัน (2563)	อมรรัตน์ ทัพพิมทอง (2563)	ภาณุมาศ เกษรสุริวงศ์(2565)	Amin Sikki (2013)	Yemina Rossiandy (2016)	Hendrink A.E.Lao (2017)	Stancy Zeiger (2018)	Nurahmah (20201)	ความถี่
1. ด้านการสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		10
2. ด้านการพัฒนา หลักสูตรและวางแผน การจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓			✓	✓	9
3. ด้านการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ มีความหลากหลาย	✓		✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		8
4. ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการ จัดการเรียนรู้	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			10
5. ด้านความชำนาญ เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา ที่สอน			✓	✓	✓	✓		✓						5
6. ด้านการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตาม จริง	✓	✓					✓		✓			✓	✓	6
7. ด้านการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ในชั้น เรียน	✓	✓					✓		✓	✓	✓	✓		7

สมรรถนะครู ภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา	เยาวลักษณ์ มุตสรังคู (2558)	ภัทรนรินทร์ บิชอบ (2559)	ศลวรรณ พวงวิภาต (2562)	ธัญลักษณ์ เวชกามา(2562)	ปิยาภรณ์ อัครลาวัลย์ (2562)	ลัดดาพร เข็มชัน (2563)	อมรรัตน์ ทับทิมทอง (2563)	ภาณุมาศ เกษรสุริวงศ์(2565)	Amin Sikki (2013)	Yemina Rossiandy (2016)	Hendrink A.E.Lao (2017)	Stancy Zeiger (2018)	Nurahmah (20201)	ความถี่
8. ด้านการพัฒนา ตนเองส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓			✓	✓				✓	✓		7
9. ด้านการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	✓		✓			✓	✓					✓		5
10. ด้านการพัฒนา ผู้เรียน		✓							✓			✓	✓	4
11. ด้านการจัดการ เรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วม						✓				✓			✓	3
12. ด้านจรรยาบรรณ ในอาชีพและมีความ รับผิดชอบ											✓	✓		2
13. ด้านการรู้เท่าทัน ความต้องการของ ผู้เรียน												✓		1
14. ด้านสังคมและ อารมณ์										✓				1
15. ด้านคุณสมบัติส่วน บุคคล										✓				1

จากตาราง 1 ผู้วิจัยได้รวมตัวแปรจากผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสรุปได้ว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีจำนวน 15 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ ในการเลือกเฉพาะด้านที่มีความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย เกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ซึ่งได้ทั้งสิ้น 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ หมายถึง ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษละท่าทางในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสมและคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอดความรู้ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการจับใจความสำคัญ การพูดตอบโต้ได้อย่างเป็นธรรมชาติ ถูกหลักไวยากรณ์ และเขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ ได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้

2. ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูภาษาอังกฤษมีความสามารถในการออกแบบ เลือกใช้ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ทันสมัย เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน นำ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เลือกใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบ active learning ได้อย่างเหมาะสม และสร้างสื่อการสอน สำหรับรองรับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ได้

3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูภาษาอังกฤษ มีความรู้ และความสามารถในการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถสร้าง และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ให้ครอบคลุมไปถึงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ

4. ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย หมายถึง ครูภาษาอังกฤษ มีความรู้และความสามารถในการเลือกใช้ และนำเทคนิควิธีการสอนที่มีความหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน มีแนวคิดเกี่ยวกับการสอนที่หลากหลาย สามารถออกแบบ บูรณาการกิจกรรมที่สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนผ่านทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในห้องเรียน

5. ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง หมายถึง ครูภาษาอังกฤษ มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ครูได้กำหนดไว้ มีคุณธรรม มีความเสมอภาค และปราศจากความลำเอียง สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสามารถนำผลการประเมิน ผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนต่อ



6. ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ครูภาษาอังกฤษ มีความรู้และความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยผ่านการพัฒนาตนเอง การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้หมั่นหาองค์ความรู้ใหม่ๆอย่างสม่ำเสมอ และมีการวางแผน พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างรอบด้าน เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการสร้างแนวคิด การเรียนรู้ใหม่ๆให้ผู้เรียน เป็นผู้พร้อมสำหรับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา

7. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน หมายถึง ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ และความสามารถในการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ หรือสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้มีทักษะการจัดการชั้นเรียน มีการวางแผนการควบคุมและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอนและสนองความต้องการที่แตกต่างกันทางความสามารถ ครูมีความสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้

### แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู

#### ความหมายของการพัฒนาครู

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 (2566) กล่าวว่า การพัฒนาครู หมายถึง การพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ความชำนาญ และความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา

นารีรัตน์ รักรวิจิตรกุล (2560, น. 21) กล่าวว่า การพัฒนาครู หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องตามช่วงอาชีพครู เพื่อความมั่นใจว่าครูจะมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติการสอนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของ สังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้และการสอน

สรุปได้ว่า การพัฒนาครู หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม ผ่านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ หมั่นหาความรู้ให้ตัวเองเสมอ ฝึกทักษะต่างๆ ที่สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



### ความสำคัญของการพัฒนาครู

ธราญา จิตรชญาวนิช (2560, น. 225) กล่าวว่า ความสำคัญของการพัฒนาครู มี 7 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. ยกย่องสรรเสริญให้ครูมีขวัญ และกำลังใจที่ดีในการทำงานหรือปฏิบัติหน้าที่ ไม่เกิดความรู้สึกท้อแท้ในการประกอบวิชาชีพหรือเกิดความน้อยใจในสิ่งที่ตนเองทำ โดยไม่มีใครมองเห็น
2. ช่วยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการอยู่เสมอเพื่อนำสิ่งแปลกใหม่ มาใช้พัฒนาลูกศิษย์ให้มีคุณภาพ
3. ช่วยให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความมั่นใจ และไว้วางใจในการพัฒนาคุณภาพของครู เพราะครูได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องโดยมีหน่วยงานและองค์กรคอยสนับสนุน
4. ช่วยพัฒนาศักยภาพในการทำงานของครูผู้สอนทำให้ครูมีศักยภาพในการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะได้รับความรู้ประสบการณ์และสิ่งใหม่มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน
5. ช่วยกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองทางด้านการทำตำแหน่งทางวิชาการ หรือตำแหน่งทางการบริหารซึ่งจะทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และวิชาชีพที่ดีขึ้น
6. ช่วยทำให้ครูมีคุณภาพและเป็นครูมืออาชีพ เพราะการสร้าง ความก้าวหน้า และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของครูที่ดีหรือมืออาชีพ
7. ช่วยทำให้ครูเป็นบุคคลที่ทันสมัย เพราะการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ ให้ทันบริบทสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปจะทำให้ครูไม่ล้าหลัง มีความรู้ทางวิชาการเทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆ ที่แปลกใหม่

พรรณอร อุชุกภาพ (2561, น. 240) กล่าวว่า ความสำคัญของการพัฒนาครู มีความสำคัญ เพื่อช่วยมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นรู้เท่าทันกับปัญหาตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหา และป้องกันการเกิดปัญหา พร้อมทั้งจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพในการพัฒนาสังคมและประเทศ ทั้งนี้เป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะและจำเป็นแก่สังคม (Social service) ที่ต้องใช้วิธีการแห่งปัญญา ในการให้บริการ (Intellectual method) มีเสรีภาพการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานของวิชาชีพ (Professional autonomy) มีจรรยาบรรณ (Professional ethics) และมีสถาบันวิชาชีพ (Professional Institution)

วาริรัตน์ แก้วอุไร (2564, น. 266) กล่าวว่า ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะเหมาะสมกับการพัฒนา หลักสูตรซึ่งเป็นกระบวนการที่มีระบบเป็นเหตุผลในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้หลักสูตรมีคุณภาพ ขึ้นและมีความเหมาะสมกับความต้องการของบุคคลและสภาพสังคม

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการพัฒนาครูถือเป็นภารกิจที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เนื่องจากครูมีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนาผู้เรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน ดังนั้นครูควรได้รับการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและจูงใจผู้เรียน

### แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู

เยาวลักษณ์ มุลสระคู (2558, น. 85-86) ได้สรุปแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ครูสอนภาษาอังกฤษ จากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 10 คน ดังนี้

1. สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษด้านทักษะ ครูควรมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดี มีทักษะการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการฟัง และพูดในชีวิตประจำวัน ด้วยความมั่นใจ

2. ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ครูต้องมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่ถูกต้อง เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการฟัง และการพูด ให้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ระดับของคำ ระดับของภาษา

3. ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี การนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญ และมีประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นสื่อที่ผู้เรียนมีความสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้

4. ทักษะการวัดและประเมินผล ครูควรวัดอย่างหลากหลาย สร้างเครื่องมือให้ตรงกับสิ่งที่จะวัด ควรมีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และวัดตามสภาพจริง

5. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ครูสอนภาษาอังกฤษควรมีการทำงานเป็นทีมจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

6. ทักษะการพัฒนาตนเอง ครูภาษาอังกฤษควรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เป็นพฤติกรรมที่ครูสอนภาษาอังกฤษควรปฏิบัติ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องรู้เรื่องภาษาที่ถูกต้อง เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียน ด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเองทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

อมรรัตน์ ทับทิมทอง (2563, น. 81) ได้กล่าวถึง การพัฒนาสมรรถนะครูไว้ว่า การพัฒนาครู สามารถแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับองค์กร ระดับกลุ่มหรือทีม และระดับบุคคล ซึ่งแต่ละระดับนี้มีแนวทางในการพัฒนาที่แตกต่างกันออกไป เช่น ระดับองค์กร สามารถพัฒนาครูได้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC: Professional Learning Community), การใช้นวัตกรรมจิตศึกษา, PBL (Problem Based Learning), และการจัดทำแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคล (ID Plan) ระดับกลุ่มหรือทีม สามารถพัฒนาครูได้ โดยการเพิ่มศักยภาพในด้านทักษะต่าง ๆ ของครูโค้ชและครูพี่เลี้ยง ระดับบุคคล สามารถพัฒนาครูได้

โดยการส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเปลี่ยนบทบาทของผู้อำนวยการโรงเรียนในเรื่องของการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้กับครู และมีการสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงบวกกับครู นอกจากนี้การพัฒนาครูควรเริ่มจากการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาครูจากนั้นจึงประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูทั้ง 3 ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านคุณลักษณะ (Attribute) ซึ่งแต่ละด้านสามารถใช้วิธีการได้หลายรูปแบบ เช่น การปฐมนิเทศ การบรรยาย การอบรมฝึกปฏิบัติ การระดมสมอง การอภิปราย การฝึกอบรมแบบกรณีศึกษา การสาธิต การศึกษาดูงาน การฝึกอบรมเพื่อสุขภาพ การฝึกสอน ระบบพี่เลี้ยง และการให้คำปรึกษา เป็นต้น

ธงไชย ภูถนนวนอก (2565, น. 33) ได้กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูไว้ว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู จำเป็นต้องมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายความต้องการที่จะบรรลุ เมื่อได้เป้าแล้วจึงนำไปสู่วิธีการของการพัฒนาสมรรถนะครู ซึ่งมีวิธีการหลากหลายรูปแบบ เป็นหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการพัฒนาครูจะได้กำหนดเป้าหมายและเลือกวิธีการในการพัฒนาครูที่มีความเหมาะสม

ภาณุมาศ เกษรสุริวงศ์ (2565, น. 52) ได้กล่าวถึง การพัฒนาครูมีแนวทางในการพัฒนาที่หลากหลาย ซึ่งมีกระบวนการที่สามารถพัฒนาครูได้โดยการจัดอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตาม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การเพิ่มศักยภาพ และการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาเรียนรู้ในด้านทักษะต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยพัฒนาครูให้มีความสามารถ และส่งผลให้งานของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การพัฒนาครูเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพนั้น มีหลากหลาย เพื่อให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติและด้านคุณลักษณะ เช่น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การอบรมฝึกปฏิบัติ และการนิเทศติดตาม เป็นต้น

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Amin Sikki (2013) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษระดับประถมในประเทศอินโดนีเซีย ผลการวิจัยพบว่า ในด้านการออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษของครูนั้น อยู่ในระดับต่ำกว่าในด้านอื่นๆ ข้อเสนอแนะให้คุณครูเข้ารับการอบรม ในเรื่องการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้

Nurahmah (2020) ได้ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน SMPN 1 เมืองแลมบู (Lambu) ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษมีความเข้าใจนักเรียน โดยมีการรู้จักนักเรียนรายบุคคล ครูทำการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่

เหมาะกับนักเรียน ครูมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนด้วยเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยครูมีการออกแบบและใช้สื่อการสอนต่างๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ดลวรรณ พวงวิภาต (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อ 2) การออกแบบและประเมินผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม 5) การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน 6) การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย และ 7) การพัฒนาหลักสูตร แต่ละองค์ประกอบ มีตัวแปรดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อ ประกอบด้วย 7 ตัวแปรคือ 1) ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อ 2) ครูเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 3) ครูบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน 4) ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ 5) ครูติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน 6) ครูนำ ICT ไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และ 7) ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย 7 ตัวแปร คือ 1) ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ 2) ครูตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่าง ๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3) ครูให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4) ครูใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเองและผลการดำเนินงานสถานศึกษา 5) ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 6) ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และ 7) ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวแปรคือ 1) ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ 2) การส่งเสริมภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น 3) ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง 4) ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5) ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์



ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น และ 6) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัยในยุคนั้น ๆ

องค์ประกอบที่ 4 การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวแปร คือ

- 1) ครูใช้รูปแบบเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2) ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ครูประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ 4) ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษ 5) ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง และ 6) ครูส่งเสริมการร่วมมือภายในโรงเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 5 การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวแปร คือ

- 1) ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) ครูวางแผนการกำหนดเป้าหมายการวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงานสอน 3) ครูสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 4) ครูสามารถสอนหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้
- 5) ครู มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การสอนภาษาอังกฤษได้ดี
- และ 6) ครูสามารถให้คำแนะนำ ตอบโต้กับปัญหา สถานการณ์ ความต้องการของผู้ที่ปรึกษาได้

องค์ประกอบที่ 6 การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย ประกอบด้วย 5 ตัวแปร คือ

- 1) ครูรวบรวม สังเคราะห์ ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย
- 2) ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3) ครูหารูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย 4) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน 5) ครูเต็มใจภาคภูมิใจ และมีความสุขในการให้บริการสอนแก่ผู้รับบริการ

องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) ครูเสริมแรงสนับสนุน

- กับผู้บริหารโรงเรียน 2) ครูเป็นผู้ประเมินการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 3) ครูสร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น และ 4) ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาต่อต่างประเทศ

ลักษณะพร เข้มขัน (2563) ได้ทำวิจัยการเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ หนึ่ง สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษมี 6 สมรรถนะ สอง วิธีการพัฒนาสมรรถนะครูประสานกิจมี 7 วิธี 3 กระบวนการพัฒนาครูภาษาอังกฤษมี 6 ขั้นตอน และปัจจัยสนับสนุนการพัฒนามี 6 ปัจจัย

เมื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ พบว่า มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

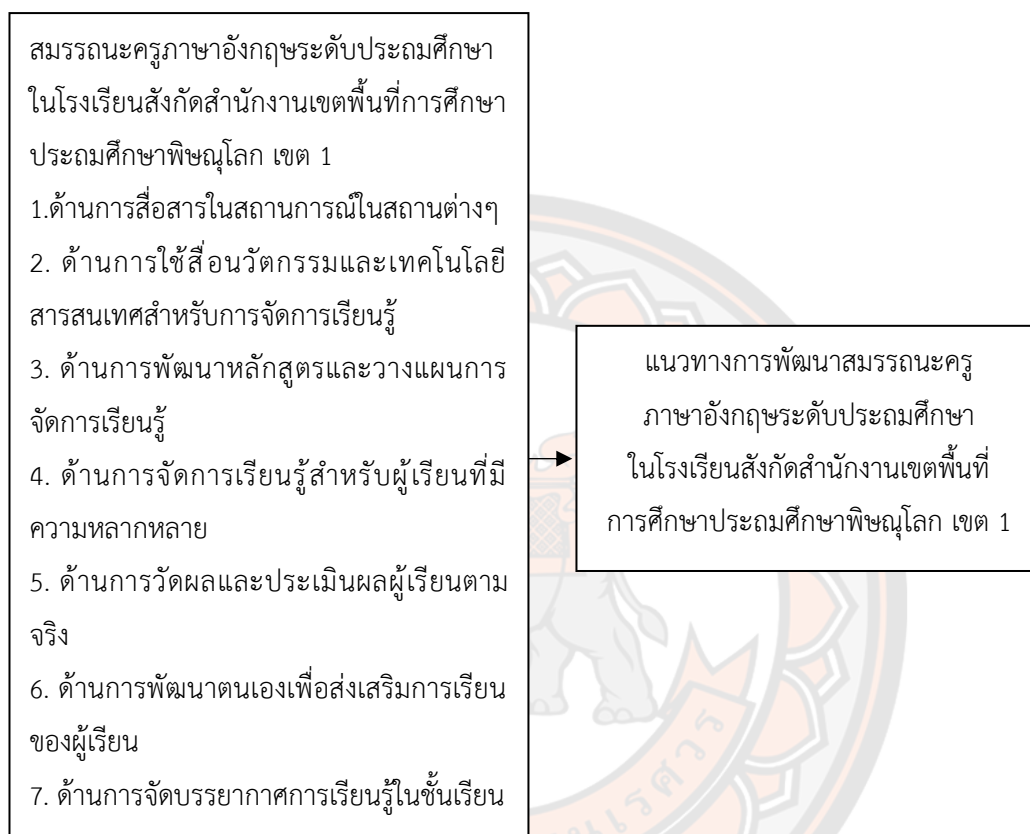
อมรรัตน์ ทับทิมทอง (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะของครูภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาสูงสุด ได้แก่ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการวัดและประเมินผลตามลำดับ





### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ 1



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1**

##### **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากร ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 153 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 108 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตาราง เครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 43) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratied Random Sampling ตามสัดส่วนของครูภาษาอังกฤษในแต่ละกลุ่มเครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กลุ่มเครือข่าย	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มราชพฤกษ์	19	13
กลุ่มจำการบุญ	15	11
กลุ่มศรีวิสุทธิ	18	13
กลุ่มบ้านกว้าง	12	8
กลุ่มสองฝั่งน่าน	3	2
กลุ่มนเรศวร	9	6
กลุ่มบางระกำ - ทำนงงาม	16	11
กลุ่มจตุรพา	18	13
กลุ่มไตรมิตร	22	16
กลุ่มบึงกอก - หนองกุลา	21	15
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>153</b>	<b>108</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ณ วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2566

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเรื่อง สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ชื่อโรงเรียน เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบและแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประกอบด้วย 7 ด้าน ข้อคำถาม จำนวน 37 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ จำนวน 6 ข้อ
2. ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 ข้อ
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 ข้อ
4. ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย จำนวน 4 ข้อ
5. ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามจริง จำนวน 5 ข้อ
6. ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 5 ข้อ
7. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน จำนวน 4 ข้อ

โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีสมรรถนะ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีสมรรถนะ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีสมรรถนะ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีสมรรถนะ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### **การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

แบบสอบถาม สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
2. สังเคราะห์สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่
  1. ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ
  2. ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
  3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้
  4. ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย
  5. ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง
  6. ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
  7. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน
3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้อง ความครอบคลุมเนื้อหา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากนั้น นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
5. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถามและหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item

Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มีรายนามผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

5.1 นางลัดดาวัลย์ ภู่อำ ข้าราชการบำนาญ

5.2 นายอัษฎาวุธ สอนง่าย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบึงลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

5.3 นางสาวสุภาพร แสนแทน คีศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

โดยพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำคะแนนความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อความที่ได้จากการลงความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อความ (IOC) ของแบบสอบถามเรื่อง สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของข้อความในแบบสอบถาม เรื่อง สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขหรือเพิ่มเติมของข้อความให้สมบูรณ์มีความเหมาะสม ตลอดจนปรับแก้ไขข้อความบางข้อความในการสื่อความหมายให้มีความชัดเจน

6. นำผลค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อความของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าเป็นข้อความที่นำไปใช้ได้ ถือว่าเป็นข้อความที่นำไปใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ผลปรากฏว่า แบบสอบถามสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ข้อความที่สามารถนำไปใช้ได้ รวมทั้งสิ้น จำนวน 37 ข้อ ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (รายละเอียดการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในภาคผนวก ค หน้า 106)

7. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (try-out) กับครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.95 (รายละเอียดการหาค่าความเชื่อมั่นอยู่ในภาคผนวก ง หน้า 111)

8. นำผลการวิเคราะห์พิจารณาการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสร็จแล้วจัดพิมพ์ แบบสอบถาม สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนซึ่งวิธีการดังนี้

1. ผู้วิจัยยื่นขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถาม ซึ่งมีการระบุวันรับแบบสอบถาม คืนทั้งหมดจำนวน 108 ฉบับ ถึงครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ทาง google form
3. ผู้วิจัยตรวจสอบจำนวนและความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนซึ่งผู้วิจัยได้ส่ง แบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 108 ฉบับ ได้รับฉบับที่สมบูรณ์กลับคืน จำนวน 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแบบสอบถาม เรื่อง สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เป็นสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา  
อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เป็นสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา  
อยู่ในระดับมาก



- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เป็นสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา  
อยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เป็นสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา  
อยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง เป็นสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา  
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในโรงเรียน

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

#### กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 4 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

1. อาจารย์ระดับอุดมศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษาปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและมีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ รอดอาวุธ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีคุณวุฒิปริญญาทางการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีประสบการณ์ทางการบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.ธัญมัย จงสวัสดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 4 (ชุมชนวัดธรรมจักร) สำนักงานการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดพิษณุโลก เทศบาลนครพิษณุโลก
3. ครูภาษาอังกฤษมีคุณวุฒิทางการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน ได้แก่ นางลัดดาวัลย์ ภู่อำ ข้าราชการบำนาญ
4. ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติเป็นผู้ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะชำนาญ และมีความรู้และประสบการณ์ในการนิเทศครูผู้สอน และจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน ได้แก่ นายอติ เลี้ยงเพชร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยเลือกจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดของแต่ละด้าน ในขั้นตอนที่ 1 นำมาสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง หน่วยงาน และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง(Structured Interview) จำนวน 7 ด้าน มีด้านละ 1 ข้อ รวมทั้งสิ้น 7 ข้อ

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการสัมภาษณ์ การสร้างคำถาม เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาตามที่กำหนด
2. สร้างคำถาม ในแบบสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร พร้อมทั้งข้อมูลจาก แบบสอบถามสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มาเป็นกรอบในการวิจัย และสร้างข้อคำถาม ให้ครอบคลุม ตามในขั้นตอนที่ 1
3. สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมจากการศึกษา ในขั้นตอนที่ 1 แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้อง ความครอบคลุมเนื้อหา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และนำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
4. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลจากการศึกษา ในขั้นตอนที่ 1 กับข้อคำถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของภาษาของแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มีรายนามผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

4.1 นางลัดดาวัลย์ ภู่อำ ข้าราชการบำนาญ

4.2 นายอัษฎาวุธ สอนง่าย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบึงลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

4.3 นางสาวสุภาพร แสนแทน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

โดยพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำคะแนนความสอดคล้องระหว่างผลจากการศึกษา ในขั้นตอนที่ 1 กับข้อคำถามที่ได้จากการลงความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 คน มาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับผลจากการศึกษา ในขั้นตอนที่ 1

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามสอดคล้องกับผลจากการศึกษา ในขั้นตอนที่ 1

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับผลจากการศึกษา ในขั้นตอนที่ 1

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขหรือเพิ่มเติมของข้อคำถามให้สมบูรณ์มีความเหมาะสม ตลอดจนปรับแก้ไขข้อความบางข้อคำถามในการสื่อความหมายให้มีความชัดเจน

5. นำผลค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับผลจากการศึกษา ในขั้นตอนที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าเป็นข้อคำถามที่นำไปใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ผลปรากฏว่า แบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ข้อคำถามที่สามารถนำไปใช้ได้ รวมทั้งสิ้น 5 ข้อ ได้ค่า IOC 1.00 ทุกข้อ (รายละเอียดการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในภาคผนวก จ หน้า 112)

6. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ และเตรียมนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยติดต่อกันนัดหมายเพื่อที่จะสัมภาษณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นรายบุคคล นัดหมายวัน และเวลาที่ผู้ทรงคุณวุฒิท่านสะดวก

3. ดำเนินการสัมภาษณ์ตามข้อประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์ ในระหว่างวันที่ 31 เดือนธันวาคม พ.ศ.2566 ถึง 4 เดือนมกราคม พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียด ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงวัน และเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ที่	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	วันที่สัมภาษณ์	เวลาที่สัมภาษณ์
1	รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ รอดอาวุธ	4 มกราคม 2567	17.00 น.–18.00 น.
2	ดร.ฉัญมัย จงสวัสดิ์	2 มกราคม 2567	08.30 น.–09.30 น.
3	นางลัดดาวัลย์ ภู่อำ	31 ธันวาคม 2566	10.00 น.–11.00 น.
4	นายอดิ เลียงเพชร	4 มกราคม 2567	11.00 น.–12.00 น.

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียงแบบพรรณนา แล้วสรุปประเด็นเนื้อหาข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยนำข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง (n = 108)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	3	2.78
1.2 หญิง	105	97.22
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	70	64.81
2.2 ปริญญาโทขึ้นไป	38	35.19
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	48	44.44
3.2 5 - 10 ปี	44	40.74
3.3 มากกว่า 10 ปี	16	14.82
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

จากตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน แบ่งเป็น เพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และเพศหญิง จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 64.81 และสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 35.19 ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 40.74 และประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 14.82



ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวม

ที่	สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง (n= 108)		ระดับสมรรถนะ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ	4.14	0.47	มาก
2	ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	4.05	0.60	มาก
3	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้	3.67	0.77	มาก
4	ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย	3.92	0.69	มาก
5	ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง	3.97	0.60	มาก
6	ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.75	0.75	มาก
7	ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน	3.96	0.59	มาก
	รวม	3.92	0.50	มาก

จากตาราง 5 สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =3.92) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.14) รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.05) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  =3.67) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ

ที่	ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ	กลุ่มตัวอย่าง (n= 108)		ระดับ สมรรถนะ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ทางภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนได้	4.33	0.59	มาก
2	ครูมีความรู้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.23	0.66	มาก
3	ครูสามารถใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารกับผู้เรียนด้วยภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและคล่องแคล่ว	4.33	0.68	มาก
4	ครูสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง และอ่าน	4.12	0.69	มาก
5	ครูสามารถสื่อสารได้อย่างถูกหลักไวยากรณ์ทั้งพูดและเขียน	3.89	0.72	มาก
6	ครูใช้ทักษะภาษาอังกฤษติดต่อและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้	3.93	0.64	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.14</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารกับผู้เรียนด้วยภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและคล่องแคล่ว อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.33$ ) รองลงมา คือ ครูสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ทางภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.33$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูสามารถสื่อสารได้อย่างถูกหลักไวยากรณ์ทั้งพูดและเขียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.89$ ) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

ที่	ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	กลุ่มตัวอย่าง (n= 108)		ระดับ สมรรถนะ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูภาษาอังกฤษสามารถออกแบบ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	3.95	0.75	มาก
2	ครูภาษาอังกฤษสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.03	0.69	มาก
3	ครูสามารถเลือกใช้และพัฒนา สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกัน	3.83	0.85	มาก
4	ครูนำสื่อ ICT เช่น Kahoot , YouTube ,PowerPoint รวมถึง application อื่นๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.17	0.81	มาก
5	ครูเลือกใช้สื่อในรูปแบบ Active learning มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	4.16	0.69	มาก
6	ครูออกแบบและผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.18	0.76	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.05</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูออกแบบและผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.18) รองลงมา คือ ครูนำสื่อ ICT เช่น Kahoot, YouTube, PowerPoint รวมถึง application อื่นๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 4.17) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูสามารถเลือกใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =3.83) ตามลำดับ



ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับ  
ประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1  
ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	ด้านการพัฒนาหลักสูตร และวางแผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มตัวอย่าง (n= 108)		ระดับ สมรรถนะ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.73	0.87	มาก
2	ครูมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3.75	0.84	มาก
3	ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วออกแบบเนื้อหา หลักสูตรสถานศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	3.60	0.92	มาก
4	ครูวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แล้ว ออกแบบการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	3.61	0.88	มาก
5	ครูจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	3.74	0.87	มาก
6	ครูนำหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา มาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน	3.62	0.80	มาก
7	ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุม ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ	3.59	0.88	มาก
รวม		3.67	0.77	มาก

จากตาราง 8 สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร และวางแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.75) รองลงมา คือ ครูจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.74) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.59) ตามลำดับ





ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

ที่	ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย	กลุ่มตัวอย่าง (n= 108)		ระดับ สมรรถนะ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูสามารถออกแบบการสอนโดยเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	3.90	0.75	มาก
2	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีกับการเรียนภาษาอังกฤษ	4.00	0.83	มาก
3	ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่บูรณาการทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	3.89	0.78	มาก
4	ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดเน้นที่เป็นโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	3.88	0.84	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.92</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีกับการเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 4.00) รองลงมา ครูสามารถออกแบบการสอนโดยเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 3.90) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดเน้นที่เป็นโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =3.88) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง

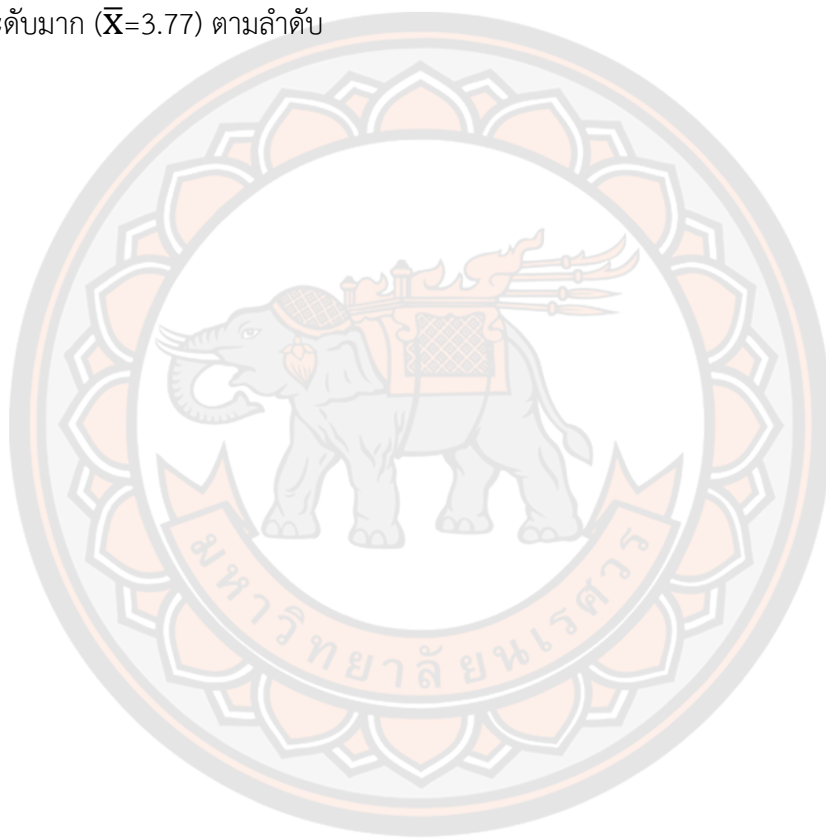
ที่	ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง	กลุ่มตัวอย่าง (n= 108)		ระดับสมรรถนะ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูออกแบบและสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน	3.78	0.73	มาก
2	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	3.79	0.77	มาก
3	ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	3.88	0.71	มาก
4	ครูมีความเสมอภาค และปราศจากความลำเอียง ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน	4.26	0.79	มาก
5	ครูนำผลการประเมินผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.15	0.76	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.97</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีความเสมอภาค และปราศจากความลำเอียง ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.26) รองลงมา ครูนำผลการประเมินผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.15) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ครูออกแบบและสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.78) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่	ด้านการพัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	กลุ่มตัวอย่าง (n= 108)		ระดับ สมรรถนะ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และนำความรู้ มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การผลิตสื่อการสอน การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้	3.77	0.85	มาก
2	ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พร้อมปรับปรุง และเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา มีการทดสอบ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของตนเอง อย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์ CEFR	3.89	0.66	มาก
3	ครูวางแผนพัฒนาความสามารถของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ โดยมีการหมั่นฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ด้าน จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.03	0.70	มาก
4	ครูปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจาก ครูผู้สอนให้มาเป็นครู Coach	4.05	0.73	มาก
5	ครูหมั่นหาคำรู้ใหม่และกระบวนการ เรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อ ยกระดับความสามารถของผู้เรียน	4.03	0.66	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.75</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากครูผู้สอนให้มาเป็นครู Coach ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 4.05) รองลงมา ครูวางแผนพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยมีการหมั่นฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ด้าน จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 4.03) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การผลิตสื่อการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =3.77) ตามลำดับ



ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ที่	ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน	กลุ่มตัวอย่าง (n= 108)		ระดับ สมรรถนะ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูสามารถวางแผนการควบคุมและอำนวยความสะดวก ความสะอาดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ตอบสนองความแตกต่างทางความสามารถของ ผู้เรียน	3.84	0.87	มาก
2	ครูสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ เพราะในชั้นเรียนมีครูที่เข้าใจ นักเรียน ปลอดภัยและผ่อนคลาย ให้ความ เมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน	3.75	0.90	มาก
3	ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพของห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้	3.70	0.85	มาก
4	ครูส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนลงมือศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้แสดงความ คิดเห็นในทุกๆเรื่อง	3.73	0.88	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.96</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถวางแผนการควบคุม และอำนวยความสะดวกกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างทางความสามารถของผู้เรียนในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.84$ ) รองลงมา ครูสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะในชั้นเรียนมีครูที่เข้าใจนักเรียน ปลอดภัยและผ่อนคลาย ให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.75$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ครูสามารถจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.70$ ) ตามลำดับ





## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยสัมภาษณ์  
ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน สามารถแสดงผลการสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

### 1. ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ

จากประเด็นการสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับ  
ประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้มีความสามารถทางด้านการสื่อสารได้อย่างถูกต้องหลักไวยากรณ์ทั้ง  
พูดและเขียน ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้ดังนี้

...จัดการอบรมทักษะด้านการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ให้กับกลุ่มครูที่ใช้  
วิทยากรหลักที่เป็นชาวต่างประเทศ เน้นการอบรมให้ครูมีความรู้ทั้ง 3 ด้าน ตามแนวทาง  
TPACK Model (Technology-Pedagogy-Content Knowledge) ให้คุณครูได้มีการ  
ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติโดยตรง

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 4 มกราคม 2567)

...ครูควรได้เข้ารับการฝึกอบรม ถึงจะเป็นระยะสั้น แต่ก็ต้องมีไว้โดยที่มีเจ้าของภาษา  
มาให้ความรู้ หลังจากการฝึกอบรม ทางโรงเรียน ต้องมีนโยบายที่จะสร้างความต่อเนื่องให้กับ  
การอบรมที่ผ่านมาของครู อาจทำโครงการ English Day โดยวันที่เป็น English Day ให้ทุกๆ  
คนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งโรงเรียน มีการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างการสอน อบรม  
จัดกิจกรรมกระตุ้น ให้ครูได้สื่อสารจากสถานการณ์จริง

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 2 มกราคม 2567)

...หน่วยเหนือต้องมีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของครู  
ภาษาอังกฤษ ตัวครูต้องเริ่มเรียนรู้ด้วยตนเองและเอาใจใส่ตัวเองที่จะฝึกฝนตัวเองอยู่  
ตลอดเวลา โดยครูสามารถฝึกฝนตนเองผ่านทางสื่อต่างๆที่ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 31 ธันวาคม 2566)

...ทำการออกนิเทศเชิงรุก โดยใช้การสังเกตและสัมภาษณ์คุณครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 2 มกราคม 2567)

## 2. ด้านการใช้สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

จากประเด็นการสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครูสามารถเลือกใช้และพัฒนา สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกัน ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็น ดังนี้

...ครูควรศึกษาสื่อวัตกรรมการและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ทันสมัย โดยเน้นการหาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เป็นภาษาอังกฤษ ที่น่าเชื่อถือ และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 4 มกราคม 2567)

...ผู้บริหารและงานวิชาการต้องให้การสนับสนุนครู ตัวสื่อ ตัวเทคโนโลยี มีห้องหรือมีศูนย์การเรียนรู้ คอยจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครู เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 2 มกราคม 2567)

...ครูจะต้องศึกษาให้ดีกว่าสื่อที่จะนำมาใช้นั้นเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่ หากครูไม่รู้ทางหน่วยเหนือต้องเข้ามาให้ความช่วยเหลือหรือสอนการใช้ แต่ครูรุ่นใหม่ๆไม่น่ากังวล

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 31 ธันวาคม 2566)

...ครูควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล การจัดการเรียนการสอนกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 2 มกราคม 2567)

## 3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้

จากประเด็นการสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้ดังนี้

...ครูต้องศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ทันสมัย เพื่อที่จะนำมาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 4 มกราคม 2567)

...ผู้บริหารควรมีการนิเทศกำกับ ติดตามและตรวจสอบ ถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของคุณครู อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งสังเกตการสอนของคุณครู

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 2 มกราคม 2567)

...ครูต้องศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ให้ถ่องแท้ชัดเจน เพื่อที่จะนำมา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 31 ธันวาคม 2566)

...มีการออกนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของคุณครู

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 2 มกราคม 2567)

#### 4. ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

จากประเด็นการสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาอย่างไรบ้างให้ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีจุดเน้นที่เป็นโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้ดังนี้

...ครูต้องดูจากเป้าหมายของกิจกรรมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 4 มกราคม 2567)

...การจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย โดยการ PLC กับครูในกลุ่มสาระ เดียวกัน ถึงกิจกรรมการสอนต่างๆที่ทำให้ผู้เรียนสนุกและเกิดผลสัมฤทธิ์ ในห้องอาจจะมีมุม ภาษาอังกฤษในห้อง ครูต้องใช้การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อที่จะนำมาประเมิน ผู้เรียน แล้วนำมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ที่มีความหลากหลายได้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 2 มกราคม 2567)

...ครูต้องมีความรู้รายบุคคล แล้วนำผู้เรียนมาจัดกลุ่มเพื่อที่จะออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและหลากหลาย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 31 ธันวาคม 2566)

...จัดอบรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูภาษาอังกฤษ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 2 มกราคม 2567)

#### 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง

จากประเด็นการสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้างให้ครูออกแบบและสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้ดังนี้

...ครูภาษาอังกฤษ สร้างเครือข่ายพัฒนา Professional Learning Community: PLC เพื่อระดมพลังในการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามจริง ให้กับครูในเครือข่าย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 4 มกราคม 2567)

...ทำกรณีศึกษาเกี่ยวกับติดตาม โดยการนำ PLC แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลของครู

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 2 มกราคม 2567)

...ครูต้องมีการจัดบันทึกข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล แนะนำข้อมูลที่ได้มา ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 31 ธันวาคม 2566)

...สำนักงานเขตพื้นที่จะมีการจัดอบรมการออกแบบและสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้กับคุณครู

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 2 มกราคม 2567)

#### 6. ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากประเด็นการสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้างให้ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การผลิตสื่อการสอนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้ดังนี้

...จัดโครงการผลิตสื่อเพื่อเป็นสื่อออนไลน์ให้ครูศึกษาหาความรู้ในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การผลิตสื่อการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น MOOCs หรือ Social Networking อื่นๆ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 4 มกราคม 2567)

... PLC ดีที่สุด และส่งเสริม ให้ครูภาษาอังกฤษเข้ารับการ พัฒนา  
กระบวนการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองได้การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 2 มกราคม 2567)

...ตัวครูมีการเข้าร่วม อบนบ สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 31 ธันวาคม 2566)

...จัดอบรมหรือจัดโครงการเพื่อการผลิตสื่อให้สำหรับคุณครู เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา  
ผู้เรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 2 มกราคม 2567)

#### 7. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน

จากประเด็นการสัมภาษณ์ ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับ  
ประถมศึกษาอย่างไรบ้างให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนที่  
ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้ดังนี้

...ครูควรมีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อหรือมุมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้  
ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้า

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 4 มกราคม 2567)

...การนิเทศผู้เรียนร่วมกับการนิเทศภายในของสถานศึกษา ในการดูถึงความพร้อม  
ของห้องเรียน ว่ามีสื่อหรือมุมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆหรือไม่

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 2 มกราคม 2567)

...ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร งบประมาณ ที่ทาง  
เขต จัดสรร มาให้ ที่กำเกณฑ์ลงมาให้ครูจัดการบริหารชั้นเรียนตนเอง อาจจะมีการจัด  
ประกวดห้องเรียน พร้อมมีการยกย่องชมเชยให้กำลังใจครูที่จัดบรรยากาศชั้นเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 31 ธันวาคม 2566)

...ใช้การนิเทศห้องเรียน ร่วมกับการนิเทศภายในของสถานศึกษาในการดูห้องเรียน  
ถึงความพร้อมในการเรียน สื่อต่างๆ มุมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้การนิเทศภายในของ

โรงเรียนเป็นพระเอกในการดำเนินงาน โดยมีทาง ศน. เป็นการนเทศภายนอกที่คอยกระตุ้น  
เตือน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, 2 มกราคม 2567)





ตาราง 13 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ

ด้านการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา
ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้างให้มีความความสามารถทางด้านการสื่อสารได้อย่างถูกต้องหลักไวยากรณ์ทั้งพูดและเขียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูภาษาอังกฤษควรหาช่องทางการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารในสถานการณ์จริงด้วยตนเอง</li> <li>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารให้ครูภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ศึกษาเทคนิคควรทำกรณีพิเศษเชิงรุก โดยการสังเกตและสัมภาษณ์หลังสอนครูภาษาอังกฤษ โดยสอบถาม สนทนาเป็นภาษาอังกฤษ</li> </ol>

ตาราง 14 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและ	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา
เทคโนโลยีสารสนเทศ	ในการจัดการเรียนรู้
ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครู สามารถเลือกใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ มีเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูภาษาอังกฤษควรศึกษาสื่อ นวัตกรรมและวิธีการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูล ที่ทันสมัย เช่น เว็บไซต์ ภาษาอังกฤษที่มีความทันสมัยและ น่าเชื่อถือ และควรมีการ แลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการ เรียนการสอนกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา จุดเด่น แก้ไขจุดด้อยในสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้อย่างสม่าเสมอ</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาควร สนับสนุนครู ในด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์และงบประมาณ ให้ครู เพื่อให้ครูได้นำไป จัดเตรียมสื่อสำหรับจัด กิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ol>

ตาราง 15 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา
ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ออกแบบมาให้ครูสามารถครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูภาษาอังกฤษควรรศึกษาหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและเอกสารต่างๆที่ทันสมัย แล้วพัฒนากิจกรรมออกแบบมาให้ชัดเจน จนนำไปสู่วัตถุประสงค์กับการเรียนรู้</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ กำกับติดตาม และตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูพร้อมทั้งสังเกตการจัดการสอนครูอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>

ตาราง 16 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา
<p>ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีจุดเน้นที่เป็นโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูภาษาอังกฤษควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แล้วนำผู้เรียนมาจัดกลุ่ม เพื่อที่ครูจะได้ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เหมาะสมและหลากหลาย</li> <li>2. ผู้บริหารควรจัดกลุ่มการ PLC ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันถึงกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดในชั้นเรียน</li> <li>3. ศึกษานิเทศก์จัดอบรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูภาษาอังกฤษ</li> </ol>

ตาราง 17 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามจริง

ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามจริง	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา
<p>ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครูออกแบบและสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูภาษาอังกฤษควรมีการจดบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เป็นการทำความเข้าใจและรู้จักผู้เรียนให้ชัดเจนที่สุด เพื่อนำข้อมูลที่ได้นั้น มาออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>2. สำนักงานเขตพื้นที่ ควรมีการจัดอบรมการออกแบบและสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้ครู</li> <li>3. ผู้บริหารควรมีการนิเทศกำกับติดตามโดย การทำ PLC แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> </ol>

ตาราง 18 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา
<p>ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครู เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การผลิตสื่อการสอน การ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดโครงการผลิตสื่อเพื่อ เป็นสื่อออนไลน์ให้ครูพัฒนาความรู้ในด้านการส่งเสริม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การผลิตสื่อการสอน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อผ่านระบบ MOOCs หรือ ผ่านแพลตฟอร์ม YouTube หรือ แพลตฟอร์ม Social Networking อื่น ๆ</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษเข้ารับ การพัฒนากระบวนการทำงานเพื่อพัฒนาตนเองด้านการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานและผู้รู้ทางวิชาการ</p>



ตาราง 19 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา
<p>ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดประกวดห้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการให้กำลังใจครูที่จัดบรรยากาศชั้นเรียน</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าวิชาการควรมีการนิเทศห้องเรียนร่วมกับการนิเทศภายในของสถานศึกษา ในการดูห้องเรียนถึงความพร้อมในการเรียน สื่อต่างๆ มุมส่งเสริมการเรียนรู้</p>

## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีลักษณะเป็น มาตรฐานค่า 5 ระดับ โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 4 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษา สมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทั้ง 7 ด้าน ในภาพรวม พบว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผน การจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ พบว่าอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารกับผู้เรียนด้วยภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและคล่องแคล่ว อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครูสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ทางภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนได้ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูสามารถ สื่อสารได้อย่างถูกต้องหลักไวยากรณ์ทั้งพูดและเขียน อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูออกแบบและผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครูนำสื่อ ICT เช่น Kahoot, YouTube, PowerPoint รวมถึง application อื่นๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูสามารถเลือกใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีเนื้อหาและกิจกรรมการ เรียนรู้สอดคล้องกัน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการชั้นเรียน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครูจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความ ต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีกับการเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับมาก รองลงมา ครูสามารถออกแบบการสอนโดยเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดเน้นที่เป็นโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีความเสมอภาค และปราศจากความลำเอียง ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน อยู่ในระดับมาก รองลงมา ครูนำผลการประเมินผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูออกแบบและสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากครูผู้สอนให้มาเป็นครู Coach อยู่ในระดับมาก รองลงมา

ครูวางแผนพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการหมั่นฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ด้าน จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การผลิตสื่อการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูสามารถวางแผนการควบคุมและอำนวยความสะดวกกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างทางความสามารถของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก รองลงมา ครูสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะในชั้นเรียนมีครูที่เข้าใจนักเรียน ปลอดภัยและผ่อนคลายให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 4 คน มีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า

2.1 ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ พบว่า หากคุณครูภาษาอังกฤษต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการติดต่อสื่อสารกับเพื่อนๆ ชาวต่างชาติอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการสื่อสารในสถานการณ์จริง ซึ่งมีความหลากหลายทางการใช้ประโยค และคำศัพท์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมครูภาษาอังกฤษโดยมีการสนทนาภาษาอังกฤษระหว่างการทำกรเรียนการสอน และทางศึกษานิเทศก์ควรให้ความสนใจคุณครูภาษาอังกฤษหมั่นออกนิเทศเชิงรุกโดยผ่านการสังเกตและสัมภาษณ์ หลังการสอนของคุณครูภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอบถามสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ และทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารให้ครูภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

2.2 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ พบว่า คุณครูภาษาอังกฤษนั้นควรดูบริบทของโรงเรียนและผู้เรียนก่อนทำการเลือกใช้สื่อที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและควรทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องสื่อหรือข้อมูลเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการนั้นควรให้การสนับสนุนคุณครูในการจัดหาสื่อที่ทันสมัยและจัดหางบประมาณมาให้คุณครูเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูภาษาอังกฤษควรทำความเข้าใจ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ อย่างละเอียด เพื่อนำออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ กำกับติดตาม และตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู พร้อมทั้งสังเกตการจัดการสอนครูอย่างสม่ำเสมอ

2.4 ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย พบว่า คุณครูภาษาอังกฤษควรทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำผู้เรียนมาจัดกลุ่ม คุณครูทำการ ออกแบบกิจกรรมการสอนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย โดยผ่านการสอบถามความต้องการของผู้เรียนในเรื่องเนื้อหาที่ต้องการเรียนหรือกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกลุ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จัดขึ้นในชั้น เรียน

2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง พบว่า คุณครูภาษาอังกฤษ ควรทำการจดบันทึกข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลที่ได้มาออกแบบเครื่องมือวัดผล และประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และนำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่ออกแบบแล้วนั้น มาทำการวัดผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนในเรื่องเนื้อหาระหว่างเรียน หลังจบบทเรียนแล้วคุณครูควรออกแบบวัดผลที่เป็นการวัดความรู้โดยเป็นการสอบแบบมีเกณฑ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการนำ PLC แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.6 ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ควรจัดโครงการผลิตสื่อให้คุณครูภาษาอังกฤษได้พัฒนา ความรู้ในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผ่านการผลิตสื่อการสอน การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อผ่านระบบ MOOCs หรือ YouTube หรือ แพลตฟอร์ม Social Networking อื่น ๆ และผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้คุณครูภาษาอังกฤษได้เข้ารับการพัฒนาระบบการทำงานเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมงานและผู้รู้ทางวิชาการ

2.7 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการจัดประกวดห้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการให้กำลังใจครูที่จัดบรรยากาศชั้นเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าวิชาการ ควรทำการนิเทศห้องเรียนร่วมกับการนิเทศภายใน ของสถานศึกษาในการดูห้องเรียนถึงความพร้อมในการเรียน สื่อต่างๆ มุมส่งเสริมการเรียนรู้



## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. จากการศึกษาศมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวม พบว่า ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการจัดการชั้นเรียน

1.1 ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ครูภาษาอังกฤษที่สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสังคมวัฒนธรรมตามสถานการณ์ได้ในทุกทักษะของภาษานั้นย่อมเริ่มจากการสื่อสารพูดคุย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Stancy Zeiger (2018) ที่กล่าวว่า สมรรถนะหลักสำหรับครูผู้สอนครูภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูภาษาอังกฤษจะต้องมีครูภาษาอังกฤษมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและคล่องแคล่วสอดคล้องกับ อมรรัตน์ ทับทิมทอง (2563) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและยังสอดคล้องกับ ปิยาภรณ์ อัครลาวัลย์ (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 สมรรถนะด้านทักษะของครูสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสาร ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์เป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและท่าทางในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารงานกับผู้อื่นหรือหน่วยงานอื่น อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาควรออกแบบ



แผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามความเหมาะสมของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Amin Sikki (2013) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษระดับประถม ในประเทศอินโดนีเซีย ผลการวิจัยพบว่า ในด้านการออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษของครูนั้น อยู่ในระดับต่ำกว่าในด้านอื่นๆ ข้อเสนอแนะ ให้คุณครูเข้ารับการอบรม ในเรื่องการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แนวคิดของ Stancy Zeiger (2018) ที่กล่าวว่า ครูมีความเข้าใจในหลักสูตรรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่ตนเองสอน และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิด Nurahmah (2020) ที่กล่าวว่า สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษในด้านการ พัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูควรรวบรวมหลักสูตรและแผนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและวัตถุประสงค์ตลอดจนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิด เยาวลักษณ์ มูลสระคู (2558) ที่ได้ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบ และสมรรถนะ ของครูภาษาอังกฤษ ซึ่งพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้นั้น หมายถึงคุณครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตร และวางแผนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้ และระดับพัฒนา การของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านความคิด สอดคล้องกับ ภัทรนรินทร์ บิชอบ (2559) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินสมรรถนะครูต่างชาติที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษต้องมีความสามารถ ในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดลวรรณ พวงวิภาต (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่ององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น

2. จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูภาษาอังกฤษควรพัฒนาสมรรถนะ ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ดังนี้

2.1 ด้านการสื่อสารสถานการณ์ต่างๆ พบว่า ครูภาษาอังกฤษควรมีการติดต่อสื่อสาร กับชาวต่างชาติเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารและใช้การสื่อสารในสถานการณ์จริง ที่มีความหลากหลายทางการใช้ประโยค และคำศัพท์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะการเรียนการสอน ของครูต้องใช้ภาษาอังกฤษในการอธิบาย การสอน และสื่อสารกับผู้เรียนซึ่งทักษะหรือความสามารถ ด้านการสื่อสารนี้มีความสำคัญต่อครูภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Stancy Zeiger (2018) ที่กล่าวว่า สมรรถนะหลักสำหรับครูผู้สอนครูภาษาอังกฤษ มีอยู่ 10 ด้าน

และด้านที่ 7 นั้นคือ ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ครูมีความสามารถในการสื่อสารและการถ่ายทอดหรือแลกเปลี่ยนความรู้ หรือ ประสบการณ์ ในสถานการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนฟังได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิด ภาณุมาศ เกษรสุริวงค์ (2565) ที่ได้กล่าวว่า ด้านการสื่อสารที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ในสถานการณ์ต่างๆ หมายถึง ความสามารถของครูในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ไปสู่นักเรียนได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว และเหมาะสมทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเลือกใช้ระดับภาษาได้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิด เยาวลักษณ์ มูลสระคู (2558) ที่ได้กล่าวว่า ทักษะการสื่อสาร หมายถึง สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ และใช้ภาษาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2.2 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูภาษาอังกฤษควรรู้จักสื่อ นวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลที่ทันสมัย เช่น เว็บไซต์ ภาษาอังกฤษที่มีความทันสมัยและน่าเชื่อถือ และควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล การจัดการเรียนการสอนกับเพื่อนร่วมงานเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาจุดเด่น แก้ไขจุดด้อย ในสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ปัจจุบันสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาที่มีความหลากหลายมากขึ้น ซึ่งการศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จึงเป็นสิ่ง สำคัญที่ครูควรปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของเยาวลักษณ์ มูลสระคู (2558) ที่ได้กล่าวว่า การใช้สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สามารถบูรณาการออกแบบเลือกใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีในยุคข้อมูลข่าวสาร ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ภัทรนรินทร์ บิชอบ (2559) ที่กล่าวไว้ว่า การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้ว่าควรใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ ดลวรรณ พวงวิภาต (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร ในองค์ประกอบที่ 1 ข้อที่ 6 ย่อยนั้นได้กล่าวไว้ว่า ครูนำ ICT ไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และครูใช้สื่อและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม หมายถึง มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ให้เหมาะสมกับเนื้อหาหรือกิจกรรมในการจัดการเรียนตรงกับความต้องการของผู้เรียน เลือกใช้สื่อที่ทันสมัย บูรณาการ ICTกับการเรียนรู้ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ตลอดจนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนาและสร้างสื่อวัตกรรมการสอนได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ ภาณุมาศ เกษรสุริวงค์ (2565) ได้กล่าวว่า ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเลือกใช้ตัวกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีความทันสมัยไปสู่ผู้เรียน บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงออกแบบพัฒนาและผลิตนวัตกรรมการสอนได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูภาษาอังกฤษควรทำการศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้อย่างละเอียดแล้วนำมาพัฒนาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ชัดเจนเพื่อนำไปสู่จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการศึกษาหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เยาวลักษณ์ มูลสระคู (2558) ที่ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง สามารถวิเคราะห์หลักสูตรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับพัฒนาการทางการเรียนรู้และระดับพัฒนาการของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิด สอดคล้องกับแนวคิดของ ภัทรนรินทร์ บิชอบ (2559) ที่ได้กล่าวว่า ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ว่า ครูจะต้องสามารถวิเคราะห์หลักสูตรสามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตรสามารถจัดทำหลักสูตร สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ Stancy Zeiger (2018) ได้กล่าวว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูมีความเข้าใจในหลักสูตรรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Nurahmah (2020) ที่ได้กล่าวว่า ด้านพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูควรรวบรวมหลักสูตรและแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและวัตถุประสงค์ตลอดจนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์ (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 ได้กล่าวว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษในด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การนำหลักสูตรไปใช้ในกรกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดการจัดทำหลักสูตรที่ตรงกับบริบทของสถานศึกษา มีการบูรณาการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการประเมินหลักสูตร สอดคล้องกับ ดลวรรณ พวงวิภาต (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ผลวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 4 ตัวแปร ตัวแปรที่ 4 คือ ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น สอดคล้องกับ ลักษณะพร เข้มขัน (2563) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ ครูสามารถวิเคราะห์ และปรับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

2.4 ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ควรทำการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลแล้วนำนักเรียนมาจัดกลุ่ม เพื่อที่ครูจะทำการออกแบบกิจกรรม การสอนให้แก่ นักเรียนได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย ครูภาษาอังกฤษควรสอบถามความต้องการ ของนักเรียนในเรื่องเนื้อหาที่ต้องการจะเรียนหรือกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการศึกษาในปัจจุบันมีความเอื้อต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก ในด้านของการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ตามศักยภาพของตน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การวิเคราะห์นักเรียนและการสอบถามความต้องการของพวกเขาเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการสอนที่เต็มที่ด้วยความเหมาะสมและหลากหลายในการ เรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ดลวรรณ พวงวิภาต (2562) ที่กล่าวว่า ครูใช้รูปแบบเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์ (2562) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง มีการวางแผนการสอนก่อนการจัดการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตรงกับตัวชี้วัด จัดลำดับ เนื้อหา ความยากง่ายให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ใช้กิจกรรมและเทคนิคที่เหมาะสมกับเนื้อหา จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาทางการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิด มีส่วน ร่วมในชั้นเรียนและได้ฝึกทักษะทางภาษาอย่างทั่วถึง และมีความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน

2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง พบว่า ครูภาษาอังกฤษควร มีการจดบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อเป็นการทำความเข้าใจและรู้จักผู้เรียนให้ชัดเจนที่สุด และนำข้อมูลที่ได้นั้นมาออกแบบเครื่องมื่อวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักเรียน อีกทั้งครูภาษาอังกฤษต้องออกแบบการวัดผลนักเรียนแบบต่อเนื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ของนักเรียนในเนื้อหาสาระหว่างเรียน และหากจบบทเรียนแล้วครูต้องออกแบบวัดผล ที่เป็นการวัดความรู้ที่นักเรียนได้รับ ผ่านการสอบแบบมีเกณฑ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การวัดผลและ ประเมินผลผู้เรียนตามจริงนั้น การจดบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพใน การทำความเข้าใจ และรู้จักนักเรียนให้ชัดเจนที่สุด ครูภาษาอังกฤษควรทำการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ



เกี่ยวกับนักเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ Stancy Zeiger (2018) ที่กล่าวว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง ครูสามารถออกแบบและเลือกกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และมีความเที่ยงตรงในการวัดเพื่อที่จะสามารถนำผลการวัดนั้นไปตรวจสอบประสิทธิภาพของผู้เรียนได้ตามสภาพจริงสอดคล้องกับแนวคิด เยาวลักษณ์ มูลสระคู (2558) การวัดและประเมินผล หมายถึง สามารถวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตามสภาพความเป็นจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิด ตลวรณ พวงวิภาต (2562) ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวังและ สอดคล้องกับ ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์ (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง มีความสามารถในการสร้างและเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตรงกับสิ่งที่วัดตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ลักษณะพร เข้มขัน (2563) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ และองค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษนั้นสามารถออกแบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นธรรมชาติ

2.6 ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดโครงการผลิตสื่อเพื่อเป็นสื่อออนไลน์ให้ครูได้พัฒนาความรู้ในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การผลิตสื่อการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อผ่านระบบ MOOCs หรือ ผ่านแพลตฟอร์ม YouTube หรือ แพลตฟอร์ม Social Networking อื่น ๆ และผู้บริหารสถานศึกษานั้นต้องส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษเข้ารับการพัฒนาระบบการทำงานเพื่อพัฒนาตนเองด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานและผู้รู้ทางวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น การจัดโครงการผลิตสื่อเพื่อเป็นสื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาครูในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหนึ่งในวิธีการสำคัญในการพัฒนาความรู้และทักษะของครูในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการสอนและการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hendrik A.E.Lao (2017) กล่าวว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ประกอบไปด้วย 4 สมรรถนะ สมรรถนะที่ 4 คือ ด้านวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถของครูในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู สอดคล้องกับแนวคิดของ Stancy Zeiger (2018) ที่กล่าวไว้ว่า ด้านการแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในวิชาชีพ หมายถึง ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ของผู้เรียน และให้เกิดการพัฒนาที่มีคุณภาพอยู่เสมอสอดคล้องกับแนวคิดของ เยาวลักษณ์ มูลสระคู (2558) การพัฒนาตนเอง หมายถึง การศึกษาหาความรู้ติดตาม องค์กรความรู้ใหม่ๆ ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาทักษะทางภาษาและมีการประเมินตนเอง สอดคล้องกับ ลักษณะพร เข้มขัน (2563) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ ครูเข้าร่วมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์ (2562) ความใฝ่เรียนรู้ หมายถึง เป็นบุคคลที่รู้จักแสวงหาองค์ความรู้ใหม่อยู่เสมอมีการวางแผนในการพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างรอบด้าน ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องจากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่ หลากหลาย มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน ติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน

2.7 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดประกวดห้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการให้กำลังใจครูที่จัดบรรยากาศชั้นเรียน และทำการนิเทศห้องเรียนร่วมกับการนิเทศภายในของสถานศึกษา ในการดูห้องเรียนถึงความพร้อมในการเรียน สื่อต่างๆ มุมส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บรรยากาศการเรียนรู้ถือเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สอดคล้องกับ ภัทธนรินทร์ บิชอบ (2559) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินสมรรถนะครูต่างชาติที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย สมรรถนะการบริหารจัดการห้องเรียน (Classroom Management) ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม และมีความสำคัญเป็นอันดับที่หก ซึ่งสมรรถนะการบริหารจัดการห้องเรียนนี้เป็นสมรรถนะ ที่กล่าวถึง การบริหารจัดการสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน รวมไปถึงการบริหารจัดการบรรยากาศในการเรียนอีกด้วย ครูควรมีสมรรถนะเกี่ยวกับทักษะการจัดการชั้นเรียน กล่าวคือ ครูต้องมีความสามารถในการวางแผนการควบคุมและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอนและสนองความต้องการที่แตกต่างกันทางความสามารถ วัฒนธรรม และเพศของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิด ดลวรรณ พวงวิภาต (2562) ที่กล่าวว่า ) ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ ลักษณะพร เข้มขัน (2563) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ และองค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษนั้นสามารถบริหารจัดการนั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้



## ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้น คุณครูภาษาอังกฤษควรรหาช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติหรือเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสาร และได้ใช้การสื่อสารในสถานการณ์จริงที่มีความหลากหลายทางการใช้ประโยค และคำศัพท์ และผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้คุณครูภาษาอังกฤษสนทนาภาษาอังกฤษระหว่างการทำกรเรียนการสอน และทั้งนี้ทั้งทางศึกษานิเทศก์ควรให้ความใส่ใจคุณครูภาษาอังกฤษ โดยศึกษานิเทศควรมั่นทำการออกนิเทศเชิงรุกโดยผ่านการสังเกตและสัมภาษณ์หลังการสอนของคุณครูภาษาอังกฤษ โดยมีการสอบถามสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ และทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารให้คุณครูภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการจัดการชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น คุณครูภาษาอังกฤษควรศึกษาหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและเอกสารต่างๆ ที่ทันสมัย แล้วพัฒนากิจกรรมออกแบบมาให้ชัดเจน จนนำไปสู่วัตถุประสงค์ และผู้บริหารสถานศึกษา ควรนิเทศ กำกับติดตาม และตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู พร้อมทั้งสังเกตการจัดการสอนครูอย่างสม่ำเสมอ

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อีกหนึ่งสมรรถนะที่ผู้วิจัยได้พบคือ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายที่พบว่า ครูภาษาอังกฤษควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผู้เรียนมาจัดกลุ่มและทำการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายกับผู้เรียน ในส่วนของผู้บริหารควรจัดกลุ่ม PLC ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกิจกรรมที่ครูแต่ละคนจัดขึ้นในชั้นเรียน และทางสำนักงานเขตพื้นที่ร่วมกับศึกษานิเทศก์ ควรมีการจัดอบรมการออกแบบกิจกรรมการสอนให้ครูภาษาอังกฤษ

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาสมรรถนะครู  
ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา



# บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตติชัย สุทธาสโนบล. (2560). *จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู*.  
กรุงเทพฯ: คอมเมอร์เชียลเวิลด์ มีเดีย.
- กิตติชัย สุทธาสโนบล. (2564). *ครูมืออาชีพ จิตวิญญาณแห่งศาสตร์และศิลป์ของความเป็นครู*.  
กรุงเทพฯ: คอมเมอร์เชียล เวิลด์ มีเดีย จำกัด.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดลวรรณ พวงวิภาต. (2562). *องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา*  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ และคณะ. (2555). *มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.  
*วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 6(1), 30.
- เทื่อน ทองแก้ว. (2557). *สมรรถนะ Competency หลักการและแนวปฏิบัติ*.  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ธงไชย ภูถนนวนอก. (2565). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้*  
*ของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์*  
(การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโท). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ธนศ ขำเกิด. (2555). *สมรรถนะ คือ อะไร*. สืบค้น 30 ตุลาคม 2566 ,  
จาก <https://www.gotoknow.org/posts/30162>
- ธัญญลักษณ์ เวชกามา. (2562). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษ*  
*ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง*  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปไมยอริชัย และ สุชาติ บางวิเศษ. (2563). *การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การ*  
*พัฒนาที่ยั่งยืน* พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). *การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ธนาเพลส.
- ปรัชญา เวสารัชช.(2554). *หลักการจัดการศึกษา*./กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ปิยาภรณ์ อัครลาวัฒน์. (2562). *การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ*  
*ของครูสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40*.  
(การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโท). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร

- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขัน. (2551). *สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง* กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค.
- เพชรประภาร์ ชุมสาย. (2559). *การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ภัทรนรินทร์ บิชอบ. (2559). *การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินสมรรถนะครูต่างชาติที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถม* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภาณุมาศ เกษรสุริวงค์. (2565). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2* (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เยาวลักษณ์ มูลสระคู. (2558). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลักษณะพร เข้มขัน. (2563). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เลิศดาว กลิ่นศรีสุข. (2555). *ความหมายของการบริหารการศึกษา (Education Administration)*. สืบค้น 30 ตุลาคม 2566, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/403387/>
- วิทยา อินทร์สอน และคณะ (ม.ป.ป.). *แนวทางการพัฒนาระบบสมรรถนะ เพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์*. สืบค้น 30 ตุลาคม 2566, จาก <http://www.thailandindustry.com/onlineMag/view2.php?id=735&section=18&issues=28>
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *หลักการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บุ๊คพอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครู* (ฉบับปรับปรุง), 2. <https://www.tw-tutor.com/downloads/competency.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *เข้าใจสมรรถนะอย่างง่าย ฉบับประชาชน และเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่าย ฉบับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี.

อมรรัตน์ ทับทิมทอง. (2563). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะ  
ของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39  
จังหวัดพิษณุโลก (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโท). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัย  
นเรศวร

Amin Sikki. (2013). "The Competence of Primary School English Teachers in  
Indonesia," *Journal of Education and Practice*, 4(11), 139-145.

Hendrik. A. E. Lao. (2017). *A Study on Teachers' Competencies In Teaching English  
At Negeri2, PROCEEDING 3RD ISET 2017 | INTERNATIONAL SEMINAR ON  
EDUCATIONAL TECHNOLOGY 3<sup>RD</sup> (:P. 47-48)*

<https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/view/2750/2665#>

Nurahmah. (2020). *Teachers' Pedagogic Competence in Teaching English at SMPN  
1Lambu*. Thesis. English Education Department Faculty of Teacher Training  
and Education Muhammadiyah University of Makassar.

Yemina Rossiandy. (2016). *The Characteristic of Effective English Language Teacher  
as Perceives by Senior High School Students*. Thesis. English Language  
Education Program Faculty of Language & Arts Universitas Kristen Satya  
Wacana Salatiga:P. 4-8.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และแบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

1. นางลัดดาวัลย์ ภู่อำ ข้าราชการบำนาญ
2. นายอัษฎาฐ สอนง่าย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบึงลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
3. นางสาวสุภาพร แสนแทน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิให้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ รอดอาวุธ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. ดร.ธัญมัย จงสวัสดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 4 (ชุมชนวัดธรรมจักร)
3. นางลัดดาวัลย์ ภู่อำ ข้าราชการบำนาญ
4. นายอดิ เลี้ยงเพชร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสมรรถนะสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

#### แบบสอบถาม

#### เรื่อง สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ของ นางสาวยวีศ มาอยู่ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สธิพร เซาว์ชัย เป็นอาจารย์ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบเติมคำและแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 37 ข้อ

จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านใด ๆ ทั้งสิ้นและขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามครั้งนี้

ยวีศ มาอยู่

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
2. ระดับการศึกษา
  - ระดับปริญญาตรี
  - สูงกว่าระดับปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ทำงาน
  - น้อยกว่า 5 ปี
  - 5 - 10 ปี
  - มากกว่า 10 ปี



**ตอนที่ 2 สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  ตามระดับความคิดเห็นช่องใดช่องหนึ่ง ที่คิดว่าตรงกับ  
ตนเองมากที่สุด โดยกำหนดการให้คะแนนมีความหมายในการตอบแต่ละช่อง ดังนี้

- 5 หมายถึง ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีสมรรถนะ อยู่ในระดับ มากที่สุด  
4 หมายถึง ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีสมรรถนะ อยู่ในระดับ มาก  
3 หมายถึง ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีสมรรถนะ อยู่ในระดับ  
ปานกลาง  
2 หมายถึง ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีสมรรถนะ อยู่ในระดับ น้อย  
1 หมายถึง ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีสมรรถนะ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับสมรรถนะ				
		ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ</b>						
1	ครูสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ทาง ภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนได้					
2	ครูมีความรู้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์					
3	ครูสามารถใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารกับ ผู้เรียนด้วยภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้ อย่างเหมาะสมและคล่องแคล่ว					
4	ครูสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ ฟัง และ อ่าน					
5	ครูสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องหลักไวยากรณ์ทั้งพูด และเขียน					
6	ครูใช้ทักษะภาษาอังกฤษติดต่อและสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้					
<b>ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</b>						
7	ครูภาษาอังกฤษสามารถออกแบบ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย					

ข้อ	รายการ	ระดับสมรรถนะ				
		ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา				
		5	4	3	2	1
8	ครูภาษาอังกฤษสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน					
9	ครูสามารถเลือกใช้และพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกัน					
10	ครูนำสื่อ ICT เช่น Kahoot , YouTube ,PowerPoint รวมถึง application อื่นๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
11	ครูเลือกใช้สื่อในรูปแบบ Active learning มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน					
12	ครูออกแบบและผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการชั้นเรียน</b>						
13	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
14	ครูมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
15	ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วออกแบบเนื้อหา หลักสูตรสถานศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ					
16	ครูวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แล้วออกแบบ การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
17	ครูจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน					



ข้อ	รายการ	ระดับสมรรถนะ				
		ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา				
		5	4	3	2	1
18	ครูนำหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษามา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตรงกับความ ต้องการของผู้เรียน					
19	ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุม ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ					
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย</b>						
20	ครูสามารถออกแบบการสอนโดยเลือกใช้เทคนิค วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับ เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
21	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีกับการเรียนภาษาอังกฤษ					
22	ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่บูรณาการทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน					
23	ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดเน้นที่ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้					
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง</b>						
24	ครูออกแบบและสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ของบทเรียน					
25	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม					
26	ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้					

ข้อ	รายการ	ระดับสมรรถนะ				
		ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา				
		5	4	3	2	1
27	ครู มีความเสมอภาค และปราศจากความลำเอียง ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน					
28	ครู นำผลการประเมินผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้					
<b>ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>						
29	ครู เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และนำความรู้มา ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การผลิต สื่อการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้					
30	ครู เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พร้อมปรับปรุง และ เปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา มีการทดสอบ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของตนเอง อย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์ CEFR					
31	ครู วางแผนพัฒนาความสามารถของตนเองอย่าง สม่าเสมอ โดยมีการหมั่นฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ด้าน จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
32	ครู ปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากครูผู้สอนให้ มาเป็นครู Coach					
33	ครู หมั่นหาองค์ความรู้ใหม่และกระบวนการเรียน การสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อยกระดับ ความสามารถของผู้เรียน					
<b>ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน</b>						
34	ครู สามารถวางแผนการควบคุมและอำนวยความสะดวก กิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนอง ความแตกต่างทางความสามารถของผู้เรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับสมรรถนะ				
		ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา				
		5	4	3	2	1
35	ครูสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะในชั้นเรียนมีครูที่เข้าใจนักเรียน ปลอดภัยและผ่อนคลาย ให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน					
36	ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
37	ครูส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในทุกๆเรื่อง					

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

### แบบสัมภาษณ์

เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

#### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู  
ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก  
เขต 1 ของ นางสาวยวีศ มาอยู่ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกริพร เขาวนชัย  
เป็นอาจารย์ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

2. แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ  
ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์ครั้งนี้

นางสาวยวีศ มาอยู่  
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อ - สกุล .....
1. ตำแหน่ง .....
2. สังกัด/หน่วยงาน .....
3. ประสบการณ์การทำงาน .....
4. วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์ .....
5. เวลาที่สัมภาษณ์ .....
6. สถานที่ .....
7. หมายเลขโทรศัพท์ .....

### ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

#### 1. ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้มีความสามารถทางด้านการสื่อสารได้อย่างถูกต้องหลักไวยากรณ์ทั้งพูดและเขียน

.....

.....

.....

#### 2. ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครูสามารถเลือกใช้และพัฒนา สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกัน

.....

.....

.....

### 3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการชั้นเรียน

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครูสามารถครู  
ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ

.....

.....

.....

### 4. ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครูออกแบบ  
และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีจุดเน้นที่เป็นโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

### 5. ด้านการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามจริง

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครูออกแบบ  
และสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน

.....

.....

.....

### 6. ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครูเข้าร่วม  
อบรมพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การผลิตสื่อการสอน  
การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....



### 7. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสอบถาม เรื่อง สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัยของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสอบถาม

เรื่อง สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ข้อ	สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ</b>						
1	ครูสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ทางภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ครูมีความรู้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ครูสามารถใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารกับผู้เรียนด้วยภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและคล่องแคล่ว	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ครูสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ ฟัง และอ่าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ครูสามารถสื่อสารได้อย่างถูกหลักไวยากรณ์ทั้งพูดและเขียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ครูใช้ทักษะภาษาอังกฤษติดต่อและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</b>						
7	ครูภาษาอังกฤษสามารถออกแบบ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
8	ครูภาษาอังกฤษสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	ครูสามารถเลือกใช้และพัฒนา สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	ครูนำสื่อ ICT เช่น Kahoot , YouTube ,PowerPoint รวมถึง application อื่นๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	ครูเลือกใช้สื่อในรูปแบบ Active learning มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ครูออกแบบและผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการชั้นเรียน</b>						
13	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
14	ครูมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วออกแบบเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	ครูวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แล้วออกแบบการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	ครูจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คนที่ ที่1	คนที่ ที่2	คนที่ ที่3		
18	ครูนำหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา มาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตรงกับความ ต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุม ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย</b>						
20	ครูสามารถออกแบบการสอนโดยเลือกใช้ เทคนิควิธีการสอนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีกับการเรียนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่บูรณาการทักษะทั้ง 4 คือ การ ฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดเน้น ที่เป็นโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง</b>						
24	ครูออกแบบและสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ของบทเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		
26	ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	ครู มีความเสมอภาค และปราศจากความ ลำเอียง ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	ครูนำผลการประเมินผู้เรียนไปใช้ในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>						
29	ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และนำความรู้ มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การ ผลิตสื่อการสอน การออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พร้อมปรับปรุง และเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา มีการทดสอบ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของตนเอง อย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์ CEFR	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	ครูวางแผนพัฒนาความสามารถของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ โดยมีการหมั่นฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ด้าน จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	ครูปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากครูผู้สอน ให้มาเป็นครู Coach	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	ครูหมั่นหาองค์ความรู้ใหม่และกระบวนการ เรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อ ยกระดับความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน</b>						
34	ครูสามารถวางแผนการควบคุมและอำนวยความสะดวก ความสะดวกกิจกรรมการเรียนการสอนที่	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	สมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คนที่ ที่1	คนที่ ที่2	คนที่ ที่3		
	ตอบสนองความแตกต่างทางความสามารถของ ผู้เรียน					
35	ครูสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ เพราะในชั้นเรียนมีครูที่เข้าใจ นักเรียน ปลอดภัยและผ่อนคลาย ให้ความ เมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพของห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	ครูส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนลงมือศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้แสดงความ คิดเห็นในทุกๆเรื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ  
ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.959	37

ภาคผนวก จ ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องเครื่องมือวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ

ที่มีต่อแบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1. นางลัดดาวัลย์ ภู่อำ ข้าราชการบำนาญ
2. นายอัษฎาภรณ์ สอนง่าย ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ
3. นางสาวสุภาพร แสนแทน ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ข้อ	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>1.ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ</b>							
1	ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้มีความความสามารถทางด้านการสื่อสารได้อย่างถูกต้องหลักไวยากรณ์ทั้งพูดและเขียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>2.ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</b>							
2	ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ให้ครูสามารถเลือกใช้และพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกัน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>3.ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการชั้นเรียน</b>							
3	ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไร บ้าง ให้ครูสามารถครูออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>4.ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย</b>							
4	ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไร บ้าง ให้ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ จัดเน้นที่เป็นโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>5.ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจริง</b>							
5	ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไร บ้าง ให้ครูออกแบบและสร้างเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของ บทเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>6. ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>							
	ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไร บ้าง ให้ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการส่งเสริมการ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การผลิตสื่อการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้						
<b>7.ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน</b>							
	ท่านมีแนวทางในการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างไร บ้าง ให้ครูสามารถจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้