

ห้องอ่านหนังสือ ห้องสมุด  
คณะศึกษารณสุศาสตร์ คณะศึกษารณสุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กประถมวัย  
ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย



รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ รัชชวิชา (551461)

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2550

พ 521 2550

ห้องอ่านหนังสือ คณะศึกษารณสุศาสตร์
รับทะเบียน.....11 S.A. 2552
เลขทะเบียน.....b-2642335, i-4814848
เลขเรียกหนังสือ.....WA20.5 1521 2550

**ชื่อเรื่อง** : ปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กประถมวัย  
ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

**ผู้เขียน** : คัมภีร์ จิวน้อย ,ธีรพล หล่อประดิษฐ์,เรณู ดาพา ,ศิริลักษณ์ ทิพย์พิมพ์วงศ์  
อภิสิทธิ์ ประหลาดเนตร,อัครชาติ อินทรีย์

**ที่ปรึกษา** ; อาจารย์สมเกียรติ ศรีประสิทธิ์

**ประเภทสารนิพนธ์** : การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาสาขารณศาสตรบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยนเรศวร, พ.ศ. 2550

#### บทคัดย่อ

การศึกษากาตดขวางครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการและปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งมีอายุระหว่าง 1 – 6 ปี ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยสำรวจเด็กทั้งหมด 97 คน พร้อมผู้เลี้ยงดูในระหว่างเดือน มีนาคม ถึง เดือน เมษายน พ.ศ. 2551 เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองคือ แบบทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัย อนามัย 49 (กรมอนามัย) วิเคราะห์ ข้อมูล โดยใช้สถิติ ร้อยละ และ การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-square) ผลการศึกษาพบว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ล่าช้ากว่าปกติมีเท่ากับร้อยละ 32.9 ส่วนปัจจัยด้านครอบครัว ที่มีความสัมพันธ์กับ พัฒนาการเด็กอย่างมีนัยสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ อายุของมารดาขณะตั้งครรภ์ อายุของผู้ดูแล ลำดับการ เกิด สถานภาพของบิดามารดา การศึกษาของผู้เลี้ยงดู อาชีพหลักของครอบครัว รายได้ของครอบครัว ภาวะวิกฤตที่เกิดขึ้นในครอบครัว จากผลการศึกษาชี้แนะจะใช้เครื่องมือตรวจ คัด-กรองพัฒนาการเด็ก ซึ่ง ยังไม่สามารถสรุปได้อย่างชัดเจน ว่าเด็กจะปกติหรือล่าช้าต่อไปในอนาคตแต่ผลการศึกษาดังกล่าว ก็เป็น สิ่งกระตุ้นเตือนให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขต่อไป

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากอาจารย์ และบุคลากรหลายท่าน คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ ณ ที่นี้ คือ อาจารย์สมเกียรติ ศรีประสิทธิ์ ซึ่งเป็นผู้ให้แนวคิดและคำแนะนำต่าง ๆ อันทำให้เกิดความเข้าใจในการศึกษา ตลอดจนการอำนวยความสะดวกการศึกษาให้เสร็จสิ้นบรรลุ เป้าหมายรวมทั้งการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการได้มาซึ่งข้อมูลต่าง ๆ คือ การหาค่าความเที่ยง ค่าความตรง ของแบบทดสอบ การหาค่าสถิติต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย เรื่อง ปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กประถมวัย ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีราชา จังหวัดสุโขทัย

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ เจ้าหน้าที่สถานีอนามัยตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีราชา จังหวัดสุโขทัย และประชาชนตำบลหนองกระดังทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ เป็นอย่างดี

ท้ายสุดคณะผู้วิจัยขอขอบคุณดีและผลประโยชน์อันเกิดจากการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ให้แก่ผู้มีพระคุณต่อคณะผู้วิจัยทุกท่านรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่ช่วยทำให้วิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี



คัมภีร์	จิวนิอต
ธีรพล	หล่อประดิษฐ์
เรณู	ดาพา
ศิริลักษณ์	ทิพย์พิมพ์วงศ์
อภิสิทธิ์	ประหลาดเนตร
อัครชาติ	อินทรีย์

## สารบัญ

<b>บทที่ ผิดพลาด! ไม่ได้กำหนดที่คั่นหน้า_บทนำ</b> .....	ผิดพลาด! ไม่ได้กำหนดที่คั่นหน้า
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	ผิดพลาด! ไม่ได้กำหนดที่คั่นหน้า
2. คำถามการวิจัย .....	3
3. วัตถุประสงค์ .....	3
4. สมมุติฐาน .....	ผิดพลาด! ไม่ได้กำหนดที่คั่นหน้า
5. คำจำกัดความและนิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
6. ขอบเขตการวิจัย .....	5
7. ตัวแปรวิจัย .....	5
8. กรอบแนวคิด .....	6
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	7
1. การเจริญเติบโต และ พัฒนาการเด็ก .....	7
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ..	ผิดพลาด! ไม่ได้กำหนดที่คั่นหน้า
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	13
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา</b> .....	17
1. รูปแบบการศึกษา .....	17
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	17
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา .....	18
4. การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา .....	18
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	19
6. การวิเคราะห์ข้อมูล .....	19
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b> .....	20
1. ข้อมูลทั่วไป .....	20
2. ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย .....	25

<b>บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>36</b>
1. สรุปผลการศึกษา.....	36
2. การอภิปรายผล.....	37
3. ข้อเสนอแนะและการนำไปใช้ .....	38
 <b>บรรณานุกรม .....</b>	 <b>39</b>
 <b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....	40
ภาคผนวก ข ค่าความสอดคล้อง (Index of concurrence) แบบทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัย..	44
 <b>ประวัติผู้วิจัย.....</b>	 <b>45</b>



## สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเด็กปฐมวัย แสดงเป็นจำนวนร้อยละ.....	20
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละด้านครอบครัวของเด็กปฐมวัย.....	21
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละเด็กปฐมวัยที่ได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากแบบทดสอบอนามัย 49 (กรมอนามัย) .....	23
ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างช่วงอายุของมารดาขณะตั้งครรภ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัยโดยใช้สถิติ Chi – square.....	24
ตารางที่ 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างช่วงอายุของผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้สถิติ Chi – square .....	25
ตารางที่ 6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลำดับบุตรกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัยโดยใช้สถิติ Chi – square.....	26
ตารางที่ 7 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัยโดยใช้สถิติ Chi – square.....	27
ตารางที่ 8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของบิดามารดากับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัยโดยใช้สถิติ Chi – square.....	28
ตารางที่ 9 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาสูงสุดของผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัยโดยใช้สถิติ Chi – square .....	29
ตารางที่ 10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพหลักของครอบครัวอาชีพหลักของครอบครัวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้สถิติ Chi – square.....	30
ตารางที่ 11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัยโดยใช้สถิติ Chi – square.....	31
ตารางที่ 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะครอบครัวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัยโดยใช้สถิติ Chi – square.....	32
ตารางที่ 13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะวิกฤตครอบครัว ใน 1 รอบปีที่ผ่านมากับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้สถิติ Chi – square.....	33

## สารบัญรูปภาพ

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....6



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เด็กนับเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ในแผนพัฒนาฉบับที่ 8 ได้เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เด็กจะต้องเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า จึงเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าที่สุด เด็กในทางจิตวิทยา หมายถึง ผู้ที่มีอายุ 2-12 ขวบ ซึ่งเด็กในวัยระยะ 6 ขวบแรก เป็นระยะที่สำคัญที่สุด (The First Six Years of Life are Most Important) เป็นช่วงระหว่างการเจริญเติบโต เด็กจะต้องได้รับการเลี้ยงดูอย่างดีเป็นพิเศษจากครอบครัวและครู อาจารย์ ทั้งทางสติปัญญา สังคม อารมณ์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

เด็กจะมีการพัฒนาการเป็นระยะ ๆ ซึ่งการ "พัฒนาการ" (Development) เด็กในวัยก่อนเรียนหรือเด็กที่อยู่ในระดับอนุบาล เป็นวัยพัฒนามาจากวัยทารก เริ่มจากอายุประมาณ 3-6 ปี มีลักษณะเด่นชัด คือ มีการพัฒนาการทางด้านสมอง น้ำหนัก สรีระ สมอง สายตา และทักษะกล้ามเนื้อ ต้องการเป็นตัวของตัวเอง ค่อนข้างดี มีความสามารถด้านภาษา เป็นวัยระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ ตามทฤษฎีของเพียร์เจ เด็กจะอยู่ในขั้นก่อนคิดแบบเหตุผล มีการพัฒนาการทางด้านภาษา การใช้สัญลักษณ์ การคิด มีการเลียนแบบ การมีจินตภาพ และสิ่งที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กในช่วงนี้ คือ การรับรู้ ซึ่งเป็นสื่อกลางสำคัญให้เด็กเกิดประสบการณ์และเป็นกระบวนการนำความคิดเข้าสู่สมอง เพื่อเก็บรวบรวมและจดจำสิ่งต่าง ๆ เป็นพื้นฐานในการสร้างความคิดรวบยอดและใช้ความคิดนั้นในการแก้ปัญหาหรือค้นหาความรู้อื่น ๆ ต่อไป โดยอาศัยความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน ซึ่งเด็กจะอาศัยการรับรู้ทางสายตาเป็นสิ่งสำคัญ โดยเด็กก่อนวัยเรียนมีพัฒนาการด้านการรับรู้ขนาดวัตถุตามเกณฑ์การรับรู้จะเพิ่มขึ้นตามระดับอายุ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

แต่การอบรมเลี้ยงดูที่มุ่งเน้น เฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง อาจทำให้เด็กเติบโตอย่างไม่สมดุลและกลายเป็นเด็กมีปัญหา เช่น เน้นท่องจำจนไม่รู้จักรับรู้ความคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ เน้นความฉลาดแต่ละเลยการปลูกฝังจริยธรรมหรือมีสติปัญญาดีแต่ทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้เป็นต้น เพราะ เด็กจะมีพัฒนาการทางร่างกายที่ได้อย่างเดียวไม่ได้ แต่เด็กเหล่านี้จะต้องมีพัฒนาการทางสมองคือ ความฉลาดของเชอว์ปัญญา ที่เรียกกันว่า (IQ) ซึ่งย่อมาจากคำว่า Intelligence Quotient หรือความสามารถในการ เรียนรู้ วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ แยกแยะ สร้างความคิดรวบยอด และ จดจำข้อมูลต่าง ๆ อีกสิ่งหนึ่งคือพัฒนาการด้านอารมณ์ หรือ ความฉลาดทางอารมณ์ ที่เรียกกันว่า (EQ) ซึ่งย่อมาจากคำว่า Emotional Quotient ซึ่งเป็นความสามารถของบุคคลในการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น รวมถึงความสามารถในการปรับและควบคุมอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์(โดย : นายแพทย์สุรพงศ์อำพันวงษ์ ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 1 เมษายน 2550)



เด็กปฐมวัยจะเริ่มเรียนรู้ภาษาพูดและใช้ภาษาพูดเป็นเครื่องมือในการถามตอบปัญหาต่างๆ เด็กวัยนี้จะเริ่มช่างคิด ช่างทำ เริ่มรู้จักหาเหตุผลในการส่งเสริมด้านสติปัญญาของเด็ก จึงควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น (ประสาร ทิพย์ธารา 2521 :59) กระบวนการเรียนรู้ภาษาโดยเฉพาะภาษาของเด็กจะเป็นอย่างไรต่อไปอย่างไร และมีความซับซ้อนมากขึ้น เป็นลำดับ (ประสาธ อิศรปริดา 2520:30-35) อ้างอิงมาจาก Piaget.nd.) และภาษาของเด็กจะพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ (ประมวญ คิดคินสัน. 2524 :13) ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาพูดของเด็กจะเป็นผลมาจากการที่เด็กมีโอกาสในการมีปฏิสัมพันธ์พูดคุยสนทนาร่วมกับผู้อื่นเสมอ การพูดบ่อย ๆ จะช่วยให้เด็กได้ฝึกออกเสียงคำต่าง ๆ ไปในตัวและนอกจากนี้ยังจะเป็นการฝึกนำคำมาเรียงเป็นประโยคได้ด้วย (ราตี ทองสวัสดิ์ 2526:84) ซึ่งถือได้ว่าระยะปฐมวัยนี้เป็นระยะแห่งวัยทองของภาษา เพราะระยะนี้พัฒนาการด้านภาษาเจริญขึ้นอย่างมาก (วรรณภา ทารชุมพล 2530 : 1-2) ดังนั้น การจัดประสบการณ์ภาษาแก่เด็กปฐมวัยนั้นควรจะเป็นการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กเรียนรู้ภาษาจากประสบการณ์ตรง โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้เด็กมีอิสระในการคิดการแสดงออก และการสนทนาระหว่างเด็กด้วยกัน จึงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับคำถามของเพียเจต์ที่ว่า การจัดประสบการณ์ตรงโดยให้เด็กมีอิสระในการคิดการแสดงออก และการสนทนาระหว่างเด็กด้วยกัน จะทำให้เด็กสามารถเข้าใจกันได้เร็วกว่าครูเป็นผู้อธิบายหรือเล่าให้ฟัง (ศรียา นิยมธรรม และ ประภัสสรนิยมธรรม 2518:45)

การจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพต่อไปในอนาคต (สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 2540: คำนำ) การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์รูปแบบหนึ่ง ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการจัดประสบการณ์ตรงและสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ ช่วยผู้เรียนได้รู้จักปรับตัว รวมถึงการมี ปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ สภาพแวดล้อม โดยเฉพาะกับบุคคลและสังคม บนพื้นฐานของวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล (พัชรี ผลโยธิน 2541: เอกสารหมายเลข 3) ซึ่งสอดคล้องกับแคทซ์และชาร์ด (Katz and chard) ที่กล่าวถึงการจัดประสบการณ์แบบโครงการว่าเป็นการศึกษาอย่างลุ่มลึกในเรื่องที่เด็กมีความต้องการและสนใจจากสภาพแวดล้อมและสถานการณ์จริงที่อยู่รอบตัวเด็ก ซึ่งจะทำให้เด็กได้มีโอกาสได้เลือกเรื่องและเลือกคำถามที่ต้องการค้นคว้า วิธีการจะใช้เวลาคำตอบ และวิธีการเสนอคำตอบหรือเสนอผลงานเมื่อค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยสอดคล้องกับขั้นการสอนแบบโครงการของ ฮาร์ทแมน (Hartman 1995:1-4) คือการเริ่มต้น (Start) การปฏิบัติให้บังเกิดผล (Implementation) และการปรับเปลี่ยนเพื่อเสนอผลงาน (Transition) อย่างมีกระบวนการ (Process of Project) ซึ่งจะเห็นได้ว่าขั้นตอนในการสอนแบบโครงการจะเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาตามศักยภาพและความสามารถในบรรยากาศการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็กและแสดงออกตามความสามารถ พร้อมกับได้ถ่ายทอดความคิดและใช้ภาษา

เพื่อบอกความต้องการของตนเอง ดังคำกล่าวของไวทิตสกี ว่าอิทธิพลของสังคมและบุคคลอื่นมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กถึงแม้ว่าเด็กจะต้องสร้างโครงความรู้ความคิดเห็นของตน ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเอาแนวคิดและหลักการของการสอนแบบโครงการมาปรับให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัย พัฒนาการ และความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยโครงการที่เด็กจะทำจะเน้นโครงการที่ดำเนินการภายใต้การดูแล ให้คำแนะนำและการช่วยเหลือจากครูจากสภาพปัญหาและจากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการ สอนแบบโครงการที่มีต่อความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ผลจากการศึกษาที่ได้ดำเนินการ วิจัยอย่างเป็นระบบจะเป็นแนวทางให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและสามารถนำกระบวนการไปปรับ ให้เหมาะกับกลุ่มเด็กในแต่ละบริบท ได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

จากข้อมูลทีกล่าวมาข้างต้น การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาถึงพัฒนาการของเด็กก่อนวัยเรียน รวมถึงปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็ก โดยทำการศึกษาทั้งปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กก่อนวัยเรียนทั้งทางร่างกาย ทางเชาว์ปัญญา และอารมณ์ ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กต่อไป

### คำถามการวิจัย

ปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกายและด้านสติปัญญาในพื้นที่ตำบลหนองกระดิ่ง อำเภอศรีมหาศ จังหวัดสุโขทัย
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่ ผู้เลี้ยงดู อายุของผู้เลี้ยงดู สถานะภาพของบิดามารดา การศึกษาของบิดามารดา อาชีพ รายได้ ลักษณะทางครอบครัว ในพื้นที่ตำบลหนองกระดิ่ง อำเภอศรีมหาศ จังหวัดสุโขทัย

### สมมุติฐาน

ปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่ เพศ อายุของเด็ก ผู้เลี้ยงดู อายุของผู้เลี้ยงดู สถานะภาพของบิดามารดา การศึกษาของบิดามารดา อาชีพ รายได้ ลักษณะทางครอบครัวในพื้นที่ ตำบลหนองกระดิ่งอำเภอศรีมหาศ จังหวัดสุโขทัย

## นิยามศัพท์

(1). **ด้านร่างกาย (Physical หรือ Psycho-motor Development)** หมายถึง ความสามารถของร่างกายในการทรงตัวในอิริยาบถต่างๆ และการเคลื่อนไหว โดยการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) การใช้สัมผัสรับรู้และการใช้ตาและมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ (Fine motor-Adaptive)

(2). **ด้านสติปัญญา (Cognitive Development)** หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ กับตนเอง การรู้คิด รู้เหตุผล และความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งแสดงออกด้วยการใช้ภาษาสื่อความหมายและการกระทำ ดังนั้นพัฒนาการด้านภาษาและสื่อความหมาย (Language & Communication Development) การใช้ตากับมือทำงานประสานกันเพื่อแก้ปัญหา และความสามารถในการปรับตัว (Fine Motor & Adaptive) จึงมีความเกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญา

(3). **ครอบครัว** หมายถึง องค์กรที่มีขนาดเล็กที่สุดในสังคม ประกอบด้วยบุคคลที่มีความสัมพันธ์กันทางสายโลหิตหรือทางกฎหมาย โดยการสมรสหรือการรับรองบุตรเป็นบุตรบุญธรรม ซึ่งได้แก่ พ่อ แม่ บุตรและญาติพี่น้อง

(4). **เด็กปฐมวัย** หมายถึง เด็กอายุระหว่าง 1 – 6 ปี เด็กก่อนวัยเรียนเป็นวัยที่ต่อจากวัยทารก และสิ้นสุดลงเมื่ออายุประมาณ 6 ปี ( อุดมศักดิ์ มหาวิวัฒน์. 2545 : 184 )

(5). **รายได้ไม่พอเพียง** หมายถึง มีรายได้ไม่พอกับรายจ่าย หรือจ่ายมากกว่ารายได้ (โสภิต ทองปาน มติชนรายวัน วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2549 ปีที่ 29 ฉบับที่ 10363)

(6). **รายได้พอเพียง** หมายถึง รายได้พอเพียงเลี้ยงตัวและครอบครัวได้โดยไม่ขัดสน ( จรรย์ จันทลักษณ์ ศูนย์วิจัยและพัฒนากระบือและโค มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมธีวิจัยอาวุโส สกว. ปี 2538 )

## ขอบเขตการวิจัย

การศึกษานี้ เป็นการศึกษาวิจัยที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย และสติปัญญา ระหว่างเดือนมีนาคม ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2551 ประชากรที่ศึกษา คือ เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 1 – 6 ปี จำนวน 192 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนที่หนึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ผู้เลี้ยงดูเด็ก ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเด็ก คือเพศ และลำดับการเกิด ข้อมูลด้านครอบครัว คือการศึกษาบิดาการศึกษามารดา ประเภทครอบครัวแบ่งเป็นเดี่ยวและขยาย ความพอเพียงของรายได้ครอบครัว แบ่งเป็นพอเพียงไม่พอเพียง ภาวะวิกฤตในครอบครัววัดโดยการเผชิญเหตุการณ์ของครอบครัว ในรอบปีที่ผ่านมา เช่นมีสมาชิกป่วยหนักเสียชีวิต ตกงานติดยาเสพติด ติดคุก เป็นต้น ถ้ามีเหตุการณ์เกิดขึ้น 1 อย่างถือว่าภาวะวิกฤตในครอบครัว วัดโดยใช้ข้อคำถาม 14 ข้อที่เป็น

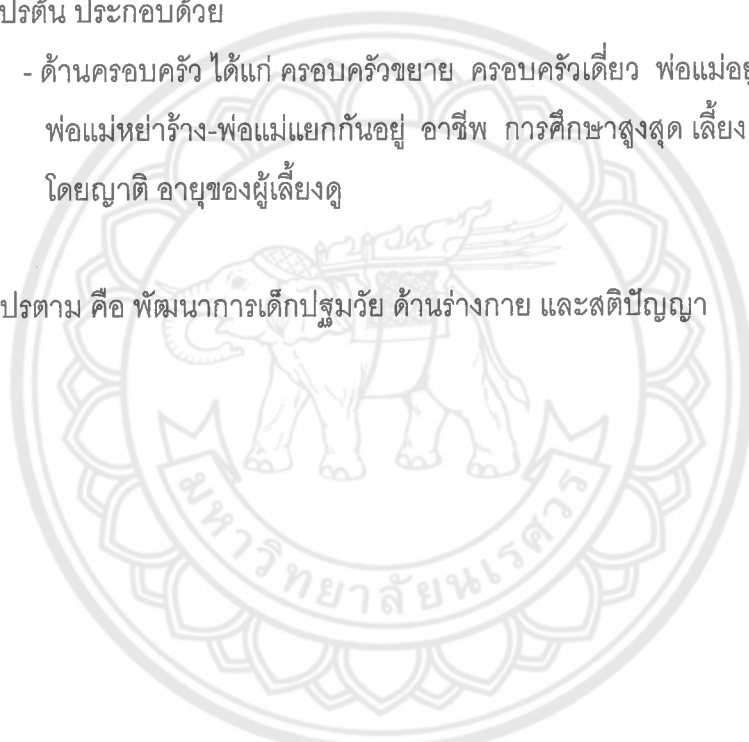
คำถามเกี่ยวกับความผูกพันของคนในครอบครัวความร่วมมือกัน และการปรับตัวร่วมกัน และการจัด  
ประสบการณ์การอบรมเลี้ยงดู **ส่วนที่สอง** เป็นเครื่องมือวัดพัฒนาการเด็กปฐมวัยซึ่งใช้ แบบทดสอบ  
อนามัย 49 สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย โดยเครื่องมือนี้เป็นแบบคัดกรองที่ใช้วัดพัฒนาการเด็ก 4  
ด้านคือด้านภาษา ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและการปรับตัว และด้าน  
กล้ามเนื้อมัดใหญ่หรือการเคลื่อนไหว ผลการทดสอบแบ่งเป็นพัฒนาการปกติ และสงสัยว่าล่าช้ากว่า  
ปกติ (นิตยา คชภักดีและอรพินท์ เหล่าสุวรรณพงษ์, 2542)

### ตัวแปรของการวิจัย

#### 1. ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

- ด้านครอบครัว ได้แก่ ครอบครัวขยาย ครอบครัวเดี่ยว พ่อแม่อยู่ด้วยกันกำพราง  
พ่อแม่หย่าร้าง-พ่อแม่แยกกันอยู่ อาชีพ การศึกษาสูงสุด เลี้ยงดูโดยพ่อแม่ เลี้ยงดู  
โดยญาติ อายุของผู้เลี้ยงดู

#### 2. ตัวแปรตาม คือ พัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย และสติปัญญา



การศึกษาปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียน  
ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอดุสิต จังหวัดสุโขทัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



แผนภูมิ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 1 – 6 ปี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้วิจัยและคณะได้ศึกษา ทบทวนเอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครอบคลุมเนื้อหาต่างๆ ดังนี้

1. การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็ก
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก

เด็กเป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านต่างๆ ในด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการพัฒนาการของร่างกาย ด้านการเคลื่อนไหว การทรงตัวที่สมวัย ในเด็กที่ได้รับการส่งเสริมการเจริญเติบโต และพัฒนาการที่เหมาะสมจะส่งผลให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นเด็กที่มีภาวะสุขภาพดี และเป็นประชากรที่มีคุณภาพของชาติในอนาคต จากการสำรวจภาวะสุขภาพอนามัย ของกระทรวงสาธารณสุขในปี 2537 โดยสุ่มสำรวจระดับประเทศรวม 17 จังหวัด (มนตรี ตูจิณดา และคนอื่นๆ, 2540) ในเรื่องของพัฒนาการเด็ก พบว่า การวัดพัฒนาการของเด็กไทย ใช้เกณฑ์ต่ำกว่า ต่างประเทศ การสำรวจนี้พบเด็กที่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 4 ด้าน คือ การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก การใช้ภาษา และการปรับตัวทางสังคมโดยรวม พบเพียงร้อยละ 74.7 พบว่าพัฒนาการของเด็กกลุ่มอายุ 8-10 เดือนดีที่สุดในช่วงอายุ 58-60 เดือน ซึ่งแสดงถึงปัญหาพัฒนาการขาดการกระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสม รวมทั้งปัจจัยการเลี้ยงดูและสิ่งแวดล้อมยังไม่ดีเท่าที่ควร

ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร (2545) ได้กล่าวถึงการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กไว้ว่า เป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และมีความสัมพันธ์ต่อภาวะสุขภาพของเด็ก การมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย จะช่วยให้พยาบาลสามารถประเมินสุขภาพของเด็กและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อทราบถึงความเสี่ยงที่เด็กจะมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่เบี่ยงเบนไปจากปกติ หรือมีความผิดปกติเกิดขึ้น แล้ว นอกจากนี้ยังเป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับพยาบาล ในการวางแผนการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กให้เหมาะสมกับพัฒนาการ และสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ตลอดจนการสอนสุขภาพหรือให้คำแนะนำล่วงหน้า แก่บิดามารดาในการส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน มีการเปลี่ยนแปลงตลอดตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิจนถึงวัยรุ่น ระดับของการเจริญเติบโตและพัฒนาการเป็นดัชนีที่สามารถบ่งชี้ถึงภาวะสุขภาพของบุคคลนั้นๆ ได้

### 1.1 ความหมายของการเจริญเติบโตและพัฒนาการ

นิตยา คชภักดี (2547) ได้กล่าวถึงการเจริญเติบโต (Growth) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงขนาดของร่างกายและอวัยวะ ซึ่งเกิดจากการเพิ่มจำนวนและขนาดของเซลล์และส่วนหล่อเลี้ยง (matrix) ทำให้รูปร่างเปลี่ยน เช่น มีขนาดใหญ่ขึ้น สัดส่วนเปลี่ยนแปลงและมีการเพิ่มจำนวน เช่น ฟัน การประเมินการเจริญเติบโตกระทำได้โดยการวัดหรือการชั่งร่างกาย แล้วนำมาเปรียบเทียบกับค่าปกติที่เป็นมาตรฐาน ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก การวัดความยาวหรือความสูง เส้นรอบวงศีรษะ เส้นรอบวงอก ความหนาของผิวหนัง การนับจำนวนฟัน และการถ่ายภาพรังสีอายุกระดูกแล้วนำมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานตามอายุ เป็นต้น

ประกายแก้ว ประพุดติถ้อย (2540) ได้ให้นิยามของการเจริญเติบโต (Growth) ว่าหมายถึง การเพิ่มขนาดของร่างกายหรือส่วนของร่างกาย ซึ่งประเมินได้ด้วยกรวัดเป็นกิโลกรัม เซนติเมตร นิ้วหรือปอนด์ เป็นต้น การเจริญเติบโตนี้เกิดขึ้นจาก 2 กระบวนการได้แก่ กระบวนการเพิ่มจำนวนเซลล์ร่างกาย เรียกว่า ไฮเปอร์พลาเซีย (Hyperplasia) และการเพิ่มขนาดของเซลล์ร่างกายเรียกว่า ไฮเปอร์โทรฟี (Hypertrophy) ซึ่งการเจริญของอวัยวะร่างกายหรือเนื้อเยื่อส่วนใหญ่เกิดจาก 2 กระบวนการดังกล่าว สังเกตได้ว่าการเพิ่มจำนวนเซลล์จะเกิดขึ้นอย่างมากมาในระยะที่ทารกเจริญในครรภ์ (Prenatal) ทั้งนี้เพราะเซลล์ใหม่เหล่านี้จำเป็นต่อการสร้างโครงสร้างร่างกาย การเพิ่มขนาดของเซลล์ร่างกายขึ้นอยู่กับภาวะโภชนาการทั้งระยะ ก่อนเกิดและหลังเกิด นอกจากนั้นการเพิ่มขนาดของเซลล์ร่างกายยังขึ้นอยู่กับการทำงานของร่างกายส่วนนั้น ซึ่งสอดคล้องกับที่ ทอมป์สัน และแอสวิลล์ (Thompson & Ashwill, 1992) และวอง (Wong, 1993) ได้กล่าว ถึงการเจริญเติบโตไว้ว่า หมายถึง การเพิ่มจำนวนและขนาดของเซลล์เป็นผลให้มีการเพิ่มน้ำหนักทั้งหมดของร่างกาย ซึ่งสามารถวัดเป็นนิ้วหรือเป็นเซนติเมตร ปอนด์หรือกิโลกรัม เป็นการเปลี่ยนแปลงด้านปริมาณ (ลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล, 2545)

นิตยา คชภักดี (2547) ได้กล่าวถึง พัฒนาการ (Development) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงด้านการทำหน้าที่ (Function) และวุฒิภาวะ (Maturation) ของอวัยวะระบบต่างๆ รวมทั้งตัวบุคคล ทำให้สามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำสิ่งที่ยากสลับซับซ้อนมากขึ้น ตลอดจนการเพิ่มทักษะใหม่ๆ รวมทั้งความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมหรือภาวะใหม่ในบริบทของครอบครัวและสังคม การประเมิน ระดับพัฒนาการทำได้โดยการสังเกตหรือทดสอบความสามารถในการทำหน้าที่ แล้วนำผลมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานตามวัย โดยจำแนกการประเมินออกได้เป็น 2 ระดับคือ การประเมินพัฒนาการทางสรีรวิทยา (Physiological development) และการประเมินพัฒนาการของมนุษย์ (Human development)

ประกายแก้ว ประพุดติถ้อย (2540) ได้ให้นิยามของพัฒนาการ (Development) ว่าหมายถึง การเปลี่ยนแปลงในการทำหน้าที่ของร่างกาย มีความสัมพันธ์ให้เกิดความซับซ้อนในทักษะและ

ความสามารถเพิ่มขึ้นซึ่งหน้าที่ใหม่ที่เกิดขึ้นนั้นจะขยายขีดความสามารถของเด็กในการที่จะบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งสอดคล้องกับที่แจคสัน และซอนเดอร์ (Jackson & Saunders, 1993) และทอมป์สัน และแอสวิลล์ (Thompson & Ashwill, 1992) ได้กล่าวถึงการพัฒนาการไว้ว่า หมายถึง การเพิ่มทักษะและความซับซ้อนในการทำงานของอวัยวะต่างๆในร่างกายจากสิ่งง่าย ๆ ไปสู่สิ่งที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้น เป็นผลจากการเจริญเติบโต วุฒิภาวะและการรับรู้ ทำให้สามารถปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นการเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพ (ลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล, 2545)

ดังนั้นการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจึงหมายความว่า การเปลี่ยนแปลงขนาดของร่างกายซึ่งส่งผลให้รูปร่างสัดส่วนเปลี่ยน มีการเปลี่ยนแปลงด้านการทำหน้าที่, ทักษะ และวุฒิภาวะในด้านคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสามารถวัดและประเมินได้

## 1.2 ช่วงอายุพัฒนาการ (Development age periods)

ช่วงอายุพัฒนาการของเด็กสามารถแบ่งออกเป็นวัยต่างๆ ดังนี้

1) วัยทารก (Infancy) ตั้งแต่แรกคลอดถึง 12 เดือน เป็นช่วงที่มีพัฒนาการเร็วมากในด้านการเคลื่อนไหว สติปัญญา และสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับบิดามารดาหรือผู้เลี้ยงดูทำให้ทารกพัฒนาความรู้สึกไว้วางใจ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานต่อการสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในอนาคตในเดือนแรกเป็นช่วงวิกฤต เพราะเป็นช่วง การปรับตัวของร่างกายทารก ต่อการอยู่นอกมดลูกและการปรับตัวทางจิตใจของบิดามารดา วัยนี้เป็นวัยที่ต้องพึ่งพาคนอื่นทั้งหมดเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง

2) วัยเด็กตอนต้น (Early childhood) ตั้งแต่ 1-6 ปี แบ่งออกเป็น 2 ช่วงระยะ คือ วัยหัดเดิน (Toddler) ตั้งแต่ 1-3 ปี และวัยก่อนเรียน (Preschool) ตั้งแต่ 3-6 ปี ช่วงนี้เป็นช่วงที่เด็กสามารถยืน เดิน ได้จนกระทั่งเข้าโรงเรียน เด็กวัยนี้มีลักษณะที่สนใจในการทำกิจกรรมและค้นคว้า เป็นเวลาที่บ่งบอกถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและบุคลิกภาพของเด็ก พัฒนาการทางด้านการเคลื่อนไหวจะพัฒนาไปเรื่อยๆ เด็กวัยนี้ต้องการการพัฒนาการทางด้านภาษาและมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมที่กว้างขึ้น สามารถควบคุมตนเองและเอาชนะอุปสรรค เพิ่มความตระหนักถึงการพึ่งพาและความเป็นอิสระ และเริ่มพัฒนาอัตมโนทัศน์

3) วัยเด็กตอนกลาง (Middle childhood) ตั้งแต่ 6-11 ปี หรือ 12 ปี มักหมายถึงวัยที่เด็กต้องเข้าโรงเรียน เป็นช่วงเวลาที่เด็กออกจากสมาชิกครอบครัวไปอยู่ในสภาพแวดล้อมของเพื่อน การพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมยังคงดำเนินต่อไปเรื่อยๆ แต่จะเน้นพัฒนาการความสามารถทางทักษะการ เข้าสังคม กับการพัฒนาการทางด้านมโนธรรม วัยนี้จึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญสำหรับการพัฒนาอัตมโนทัศน์

4) วัยเด็กตอนปลาย (Later childhood) ตั้งแต่ 11-19 ปี แบ่งออกเป็น ก่อนวัยรุ่น (Prepubertal) ตั้งแต่ 11-13 ปี และวัยรุ่น (Adolescence) ตั้งแต่ 13- ประมาณ 19 ปี เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงมาก



เนื่องจากเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ เป็นจุดเริ่มต้นของวัยรุ่นและจุดที่จะเข้าสู่โลกของวัยผู้ใหญ่มักเป็นช่วงจบมหาวิทยาลัย คุณลักษณะทางชีวภาพและบุคลิกภาพจะไปด้วยกัน สนใจในความเป็นปัจเจกบุคคลมากกว่ากลุ่ม มีเอกลักษณ์ของตนเอง

### 1.3 หลักการเจริญเติบโตและพัฒนาการ (Principles of Growth and Development)

การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กเป็นขบวนการที่ซับซ้อนยากที่จะอธิบายได้อย่างสมบูรณ์ แต่มีหลักการบางประการที่เกิดขึ้นอย่างเป็นแบบแผน และเป็นแนวโน้มที่สามารถคาดการณ์ได้ หลักการนี้จะมี ประโยชน์สำหรับพยาบาลใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ หรือประเมินความก้าวหน้าของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตสังคม อารมณ์ สติปัญญา จริยธรรม และจิตวิญญาณ จะพบได้ว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กเกิดขึ้นตามหลักการที่สำคัญ ดังนี้ (ลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล, 2545)

1) การพัฒนาการของมนุษย์ เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนย้อนกลับไม่ได้ (Irreversible) และเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงอายุขัย ในส่วนของขบวนการควบคุมการเจริญเติบโตของร่างกายและพัฒนาการเป็นสิ่งสามารถเข้าใจและอธิบายได้ เนื่องจากบางอย่างสามารถทำการทดลองในห้องทดลองได้ แต่ขบวนการพัฒนาทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม เป็นสิ่งที่ยากต่อการศึกษาและไม่สามารถศึกษาเชิงทดลองได้ ทำให้ไม่สามารถเข้าใจขบวนการพัฒนาในเรื่องดังกล่าวได้อย่างถ่องแท้ นอกจากนี้ขบวนการเจริญเติบโตและพัฒนาการเป็นขบวนการที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ความผิดปกติที่เกิดขึ้นในด้านหนึ่งจะมีความสัมพันธ์ต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในด้านอื่นๆด้วย

2) การเจริญเติบโตและพัฒนาการมีทิศทางที่เป็นแบบแผน โดยเด็กจะมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการก้าวหน้าไปอย่างมีลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1 จากง่ายไปสู่กิจกรรมที่ซับซ้อนมากขึ้น ในพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวจะเห็นได้ว่า เด็กวัยทารกสามารถใช้มือกำวัตถุง่ายๆ ได้ก่อนที่พัฒนาไปหยิบวัตถุเล็กๆ ด้วยนิ้วหัวแม่มือ และนิ้วชี้เช่นเดียวกันกับในพัฒนาการด้านภาษา โดยเด็กวัยหัดเดินจะค่อยๆพัฒนาความสามารถในการใช้คำที่ง่ายไปเป็นคำที่ซับซ้อนขึ้น

2.2 จากทั่วไป ไปสู่ความเป็นเฉพาะเจาะจง ในการเจริญเติบโตของร่างกายพบว่าเนื้อเยื่อชนิดทั่วไปจะเกิดขึ้นก่อนตั้งแต่อยู่ในระยะตัวอ่อน (Embryonic stage) แล้วค่อยๆเจริญเติบโตไปเป็นเนื้อเยื่อชนิดต่างๆ ที่มีหน้าที่เฉพาะเจาะจง เช่นเดียวกับการพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกไว้วางใจ โดยทั่วไปในวัยทารกอาจพัฒนาไปเป็นความรู้สึกผูกพันที่แน่นแฟ้นต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่เฉพาะ เจาะจงในวัยเด็ก

2.3 จากศีรษะไปสู่เท้า (Cephalocaudal direction) การมีคุณลักษณะของระบบประสาทจากศีรษะไปสู่เท้าทำให้ทารกสามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของศีรษะก่อนไปสู่การนั่ง การคลานและการเดินในที่สุด

2.4 จากข้างในไปสู่ข้างนอก u3627 หรือออกจากใกล้ไปสู่ไกล (Proximodistal direction) สามารถควบคุมโครงสร้างที่ใกล้แกนกลาง (Midline) ของลำตัวก่อนไปสู่บริเวณแขน ขา ที่อยู่ไกลออกไป เช่น พลิกคว่ำได้ก่อนที่จะหยิบจับสิ่งของด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ

3) การพัฒนาการเป็นสิ่งที่คาดการณ์ได้ (Predictable) เนื่องจากการเจริญเติบโตและพัฒนาการมีลำดับก่อนหลัง เช่นคลานก่อนนั่ง นั่งก่อนยืน ยืนก่อนเดิน เป็นต้น เป็นกระบวนการที่มีระบบทำให้สามารถคาดการณ์ได้ว่าเด็กเป็นปกติจะพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ และพฤติกรรมใหม่ๆ ในช่วงอายุไหนได้ เพียงแต่ไม่สามารถระบุอายุที่ชัดเจน เนื่องจากเด็กแต่ละคนจะไม่เหมือนกัน บางคนอาจเร็ว บางคน อาจช้า แต่ก็อยู่ในช่วงปกติ เช่น การยิ้มอย่างมีความหมาย (Social smile) จะเกิดเมื่อทารกอายุประมาณ 2 เดือน จะเดินได้เมื่ออายุประมาณ 1 ปี และสามารถอ่านได้เมื่ออายุประมาณ 6 ปี เป็นต้น ขั้นตอนพัฒนาการของเด็กในช่วงเวลาต่างๆนี้ (Development milestones) สามารถกำหนดได้จากการศึกษาพัฒนาการของเด็กเป็นจำนวนมากและหลายๆครั้ง จนกระทั่งคงที่แล้ว จึงนำมากำหนดเป็นค่ามาตรฐาน

4. อัตรา (Pace) การเจริญเติบโตและพัฒนาการไม่คงที่ บางช่วงอายุเด็กมีพัฒนาการที่เร็วมาก บางช่วงอายุมีพัฒนาการที่ช้า จะเห็นได้ว่ามนุษย์มีการเจริญเติบโตที่เร็วมากในช่วง 2 ปีแรก แล้วลดลง แต่คงที่ในระหว่างวัยเด็กตอนต้น ช้าที่สุดในวัยเด็กตอนกลางและเร็วอีกครั้งในวัยรุ่นตอนต้น

5. อัตราการเจริญเติบโตและพัฒนาการจะเฉพาะเจาะจงสำหรับเด็กแต่ละคน เด็กแต่ละคนมีศักยภาพของการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามพันธุกรรม (อิทธิพลภายใน) แต่ก็อาจถูกยับยั้งหรือส่งเสริมได้ในแต่ละลำดับขั้นพัฒนาการขึ้นอยู่กับอิทธิพลจากภายนอก ตัวอย่างเช่น ระดับสติปัญญาของคน ส่วนหนึ่งมาจากกรรมพันธุ์ แต่ประสบการณ์ของเด็กในช่วงเวลาที่สำคัญก็สามารถกระตุ้น หรือยับยั้งพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กได้ถ้าเด็กได้รับอาหารที่ไม่ดี ถูกจำกัดการเคลื่อนไหว และมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆในสภาพแวดล้อมน้อย ศักยภาพในการพัฒนาจะได้มาจากทางกรรมพันธุ์อย่างเดียว ในทางกลับกัน ถ้าเด็กมีโอกาสมีประสบการณ์ในด้านต่างๆเด็กจะเรียนรู้โลกกว้างขึ้น ประกอบกับได้รับอาหารที่สมดุลกับความต้องการของร่างกาย และมีโอกาสสัมผัสกับบุคคลต่างๆ โดยเฉพาะบุคคลที่มีความสำคัญต่อเด็ก เด็กจะมีศักยภาพในการพัฒนาสติปัญญาในระดับสูงสุด

6. มีกรอบเวลาที่แน่นอนที่มีความสำคัญ (Critical period) ต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ กล่าวคือ มีสิ่งกระตุ้นหรือเหตุการณ์เฉพาะบางอย่าง ซึ่งจะมีความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาการมากที่สุด ถ้าสิ่งกระตุ้นนั้นเกิดในกรอบเวลาที่กำหนดไว้ ตัวอย่างเช่น พัฒนาการทางด้านร่างกายของทารกในครรภ์ ถ้าตัวอ่อน สัมผัสกับสารก่อให้เกิดความพิการก่อนอายุครรภ์ 12 สัปดาห์ เด็กมีโอกาสเสี่ยงต่อการเกิดความพิการแต่ กำเนิดมากที่สุด แต่ถ้าการสัมผัสเกิดหลังอายุครรภ์ 12 สัปดาห์ ซึ่งเป็นช่วงที่เซลล์ต่างๆ ได้พัฒนาไปเป็นอวัยวะที่สำคัญของร่างกายแล้ว โอกาสเสี่ยงต่อการเกิดความพิการแต่กำเนิดก็ไม่มี การกระตุ้นบางอย่าง ถ้าไม่กระทำในช่วงเวลาที่สำคัญสำหรับการพัฒนาเฉพาะอย่างแล้ว ก็จะไม่ส่งเสริมการพัฒนาการนั้นๆ ตัวอย่างเช่น การพัฒนาการทางด้านภาษาของเด็ก เด็กต้องได้รับการเสริมความพร้อม

ทางด้านกายภาพก่อน จากการใช้ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจึงจะทำให้เด็กสามารถได้ยินเสียงต่างๆ และทดลองเลียนแบบเสียงเหล่านั้น ถ้าเด็กอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ขาดโอกาสที่จะเลียนแบบและฝึกการออกเสียง การพัฒนาการทางภาษาของเด็กอาจหยุดชะงัก ยิ่งไปกว่านี้ ทักษะทางสังคม สติปัญญา และพัฒนาการทางด้านอื่นอาจถูกระงับด้วย ถ้าอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ขาดการกระตุ้นเป็นเวลานานๆ จะเห็นได้ว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการจะเกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ถ้าได้รับการกระตุ้น ในช่วงเวลาสำคัญที่เด็กพร้อมที่จะเกิดการเรียนรู้

## 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

เด็กปฐมวัย คือ เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี เป็นช่วงอายุที่มีอัตราของการพัฒนาการสูง ถ้าเด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ดีและถูกต้องตามหลักจิตวิทยา และหลักวิชาการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เด็กก็จะพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์ของการดูแลส่งเสริมสุขภาพเด็กในยุคใหม่ คือ เด็กทุกคนมีชีวิตรอดปลอดภัยได้รับการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรักเอาใจใส่จากครอบครัวอย่างถูกวิธี เติบโตสมส่วน สุขภาพดี แข็งแรง ร่าเริง มีพัฒนาการอย่างสมดุลรอบด้าน เป็นคนดี มีความสามารถ เรียนรู้ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีจิตใจมั่นคง เป็นอิสระ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสุข และมีประโยชน์ มีพฤติกรรมที่เอื้อต่อสุขภาพของตนเองและผู้อื่น และทุกคนเข้าถึงบริการสุขภาพได้อย่างเสมอภาค (สุวรรณา เรื่องกาญจนเศรษฐี และคณะ, 2547)

จากทฤษฎีองค์ความรู้เรื่องพัฒนาการเด็กและการพัฒนาของสมอง รวมทั้งงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย สรุปได้ว่าช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองคือในช่วง 5 ปีแรกของชีวิต หากเด็กไม่ได้รับการเลี้ยงดูและพัฒนาอย่างถูกต้องในช่วงเวลานี้เมื่อพ้นวัยนี้แล้ว โอกาสของเขานั้นจะไม่หวนกลับมาอีก ดังนั้นการศึกษาถึงพัฒนาการเด็กช่วงปฐมวัยและการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งควรเริ่มตั้งแต่อยู่ในครรภ์ ในช่วงปฐมวัย และไปจนต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งยังพบว่าหลักวิชาและการวิจัยได้แสดงว่าปัจจัยแวดล้อมและการเลี้ยงดูที่เหมาะสมสามารถเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและประสิทธิภาพการทำงานของสมองมนุษย์ได้ เป็นการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืน และป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว ซึ่งจำเป็นต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่ปฐมวัย การศึกษาทำความเข้าใจในพฤติกรรม การติดตามการเจริญเติบโต และพัฒนาการ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวคิดในการพัฒนาเด็กเพื่อให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลนับตั้งแต่ปฏิสนธิจนจบจนเจริญวัย จำเป็นต้องมีการตื่นตัวและ ผนึกกำลังกันทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมกันส่งเสริมครอบครัวให้พ่อแม่ มีความรู้สามารถเลี้ยงดูบุตรหลานได้ถูกวิธี โดยทั้งนี้ผู้ดูแลเด็ก ครู รวมทั้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ก็มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เจริญเติบโตพัฒนาไปในทางที่พึงประสงค์

เด็กปฐมวัยเป็นผู้ที่ยังเยาว์ต้องการการช่วยเหลือเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ แต่เด็กปฐมวัยแต่ละช่วงปีของอายุมีความแตกต่างกันมาก เพราะเป็นช่วงของการเติบโตและพัฒนาการให้

ระดับของการดูแลและการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กปฐมวัยแต่ละช่วงอายุมีความแตกต่างกัน กล่าวคือ ในเด็กแรกเกิดถึง 1 ขวบแรก จะเน้นมิติการดูแลเป็นหลัก ส่วนมิติการศึกษาจะเป็นการให้ความรู้ที่เน้นไปที่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เมื่อเด็กเข้าสู่วัยเตาะแตะ จะเน้นทั้งมิติการดูแลและมิติการศึกษาควบคู่กันไป เมื่อเด็กเข้าสู่วัยอนุบาล และเข้าสถานศึกษา จะเน้นมิติการศึกษาสำหรับเด็กมากขึ้น ส่วนมิติการดูแลลดลง เพราะเด็ก 3-6 ขวบ มีการพัฒนาและการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น ช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้นและต้องการดูแลตนเองสามารถใช้ภาษาได้ คิดสร้างสรรค์ได้ (กุลยา ตันติผลลาชีวะ, 2545) การที่จะให้การดูแลหรือการจัดการศึกษาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรจะต้องทราบถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละคนที่อยู่ในความดูแล เนื่องจากเด็กทุกคนอาจจะมึระดับของพัฒนาการไม่เท่ากันได้ แม้อยู่ในช่วงอายุเดียวกัน

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**สมาคมศูนย์รวมการศึกษาและวัฒนธรรมของชาวไทยภูเขาในประเทศไทย (2547) :** องค์ความรู้ภูมิปัญญาด้านการดูแลสุขภาพของแม่และเด็กชนเผ่าอิวเมียน เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลองค์ความรู้ความเชื่อพิธีกรรมต่างๆของชนเผ่าเมียนจากการศึกษาค้นคว้าพบว่าความเชื่อและพิธีกรรมต่างๆในช่วงของเวลาการตั้งครรภ์ระหว่างการตั้งครรภ์และหลังจากการคลอดแล้วทุกสิ่งทุกอย่างทุกวิธีการขั้นตอนล้วนแล้วแต่มีความสำคัญต่อความเชื่อและวิถีอิวเมียน

**พิระพงษ์ กุลพิศาล (2540) :** การพัฒนาการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็กอนุบาลปีที่ 1/3 พบว่าในระยะสัปดาห์ที่ 12 นั้นนักเรียนมีพัฒนาการริเริ่มสร้างสรรค์มีมากขึ้นเป็นลำดับแต่ทางด้านการใช้กล้ามเนื้อไม่ค่อยแข็งแรงวาดภาพด้วยลายเส้นยุ่งๆอยู่แต่หลังจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ศิลปะสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็กอนุบาลของ 1/3 โดยการทำศิลปะสร้างสรรค์ในช่วงสัปดาห์ที่ 3 นักเรียนสามารถพัฒนาขอบข่ายการคิดของตนเองได้ดีผลการเรียนรู้ของนักเรียน

**พิทยาภรณ์ สิงหกานตพงศ์ , อ.ณัฐวรรดา มณีรัตน์ (2539) :** การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ได้ทราบถึงการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละวัยมีการพัฒนาการอย่างไร เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขเป็นรูปแบบที่เหมาะสมต่อเด็กปฐมวัยในชุมชนต่อไป

**นางรัตติพร ภาธรธวานนท์ (2549) :** รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ประจำปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

**วรุณา กลกิจโก (2545):** การศึกษาพฤติกรรมของเด็กก่อนเรียนในชุมชนทางตอนเหนือ การศึกษาพฤติกรรมนี้สะท้อนให้เข้าใจถึงความชุกของพฤติกรรมอารมณ์ในเด็กวัย 1-5 ปี ที่ผู้ปกครอง เห็นปัญหาและกังวล ซึ่งเป็นประโยชน์ในการที่จะวางแผนช่วยเหลือและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตของ เด็กต่อไป

**วุฒิเนตร โกฎแสง (2543):** ปัจจัยคัดสรรที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการปรับตัวของเด็ก ก่อนวัยเรียน เมื่อแรกเข้ารับบริการในศูนย์สาธิตการพัฒนาศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เด็กที่อยู่ในกลุ่มวัยทารกถึงวัยก่อนเรียน เป็นวัยที่ต้องพึ่งพาผู้เลี้ยงดูในการดูแล ในขณะที่เดียวกันเด็กวัยนี้กำลังพัฒนาทักษะในทางการพึ่งตนเองเพิ่มขึ้นทีละน้อย โดยพัฒนาการส่วนใหญ่จะพัฒนาไปตามการเรียนรู้พฤติกรรม และการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือสังคมที่เด็กอาศัย อยู่ เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสมมีการตอบสนองความต้องการพื้นฐานกลุ่มตัวอย่างที่มี พฤติกรรมปรับตัวเปลี่ยนแปลงไปเป็นการเปลี่ยนแปลงไปในทางลบมากกว่าทางบวกในด้านต่างๆ ของการปรับตัว

**ชญานี วัชรเกษมสินธุ์ (2543):** การกระตุ้นพัฒนาการ ปัญหาพัฒนาการล่าช้าบางอย่าง จำเป็นต้องรักษาที่สาเหตุโดยตรง แต่บางอย่างถึงแม้จะทราบว่าจะเกิดจากอะไร แต่ไม่มีการรักษาที่ เฉพาะเจาะจงในขณะที่เดียวกันบางอย่างที่ยังไม่ทราบสาเหตุ ก็สามารถช่วยเหลือให้ดีขึ้นได้มาก การเลี้ยงดูเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าไม่แตกต่างจากการเลี้ยงดูเด็กปกติมากนัก จะแตกต่างกันเพียงแต่เรื่องของโรค ที่เด็กเป็นบางโรค

**ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา (2545) :** พัฒนาการเด็ก เด็กปกติทั่วไปจะมีลำดับขั้นของพัฒนาการ ใกล้เคียงกันตามวัย เพศ อายุของแต่ละคนและผู้เลี้ยงดู ถ้าเด็กมีพัฒนาการล่าช้าเกิน 6 เดือนขึ้นไป ถือว่ามีความผิดปกติบางอย่างที่ต้องรีบช่วยเหลือ และกระตุ้นพัฒนาการอย่างเร็วที่สุด

**อาจารย์อาภากร เปรี๊ยะนิม (2541):** จิตวิทยาพัฒนาการ การศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของ มนุษย์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ช่วยให้ผู้ศึกษาเกิดความเข้าใจบุคคลในลักษณะองค์รวมทั้งที่เป็นส่วน บุคคลและการอยู่รวมกันเป็นกลุ่มสังคม เพื่อให้เข้าใจถึงสาเหตุของพฤติกรรมปัญหา เข้าใจถึงระดับ สติปัญญา ลักษณะอารมณ์ ความต้องการของบุคคลแต่ละวัย

**สุชา จันท์เอม (2545):** ความหมายของการพัฒนาการ กล่าวว่าการพัฒนาการ หมายถึง ลำดับ ของการเปลี่ยนแปลงหรือกระบวนการเปลี่ยนแปลง (process of change) ของมนุษย์ทุกส่วนที่ต่อเนื่องกัน ไปในระยะเวลาหนึ่ง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต การเปลี่ยนแปลงนี้จะก้าวหน้าไปเรื่อย ๆ เป็นขั้น ๆ จากระยะหนึ่งไปสู่อีกระยะหนึ่งเพื่อที่จะไปสู่สุภูมิภาวะ ทำให้มีลักษณะและความสามารถใหม่ ๆ เกิดขึ้น ซึ่งมีความสัมพันธ์ทำให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นตามลำดับ

ทิสนา แชมมณี และคณะ ( 2535 : 60 ) กล่าวว่า "พัฒนาการเป็นกระบวนการที่มีการประสานงานพร้อมกันไปหมดทั้งร่างกาย และจิตใจ กล่าวคือ การเติบโตทางร่างกาย พัฒนาการทางอารมณ์ และ สติปัญญา จะมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างใกล้ชิด"

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ( 2543 : 15 ) ให้ความหมายของพัฒนาการว่า "พัฒนาการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงลักษณะของบุคคล ทั้งในโครงสร้างและ แบบแผนของร่างกายและ พฤติกรรมที่แสดงออก ซึ่งกำเนิดเป็นขั้นๆไปตั้งแต่แรกเกิดจนเป็นผู้ใหญ่อย่างสอดคล้องกัน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการทางร่างกาย ทางสติปัญญา ทางอารมณ์ และการปรับตัว"

กู๊ด ( Good, 1945 : 175 อ้างถึงใน พัชรี สวนแก้ว 2536 : 17 ) ได้ให้ความหมายของพัฒนาการว่า "พัฒนาการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างต่างๆของร่างกายที่แต่ละบุคคลพัฒนาไปถึง รวมทั้งความเจริญด้านขนาดของร่างกายอันเป็นผลมาจากการจัดระบบและการทำงานของอวัยวะต่างๆ การจัดระเบียบของร่างกาย ซึ่งทำให้การเพิ่มพูนทางด้านขนาดความแตกต่าง ความสลับซับซ้อน การผสมกลมกลืน ซีดความสามารถ ประสิทธิภาพ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลง ที่มีความคงทนถาวรอันสืบเนื่องมาจากการเรียนรู้ซึ่งอาจเกิดขึ้นตามเหตุการณ์ที่มีจุดหมาย"

ยัสเสนและแซนทร็อก (Yussen and Santrock, 1982 : 8-9 อ้างถึงในสุรางค์ จันทรเอน, 2524 : 15-17 ) อธิบายว่า พัฒนาการ หมายถึง แบบแผนของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตของบุคคลเริ่มตั้งแต่อยู่ในครรภ์ การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน เป็นผลของกระบวนการหลายด้าน อาทิเช่น วุฒิภาวะ ความเจริญทางร่างกาย ประสบการณ์ ของบุคคล เป็นต้น โดยที่การพัฒนาการจะเป็นไปตามกฎเกณฑ์ ต่อไปนี้

1. พัฒนาการจะมีลักษณะต่อเนื่องกัน กล่าวคือ พัฒนาการจะเกิดขึ้นทุกช่วงของชีวิต เริ่มตั้งแต่เซลล์สุจิเข้าผสมพันธุ์กับเซลล์ไข่เกิดเป็นเซลล์ปฏิสนธิแล้ว เซลล์ปฏิสนธิจะแบ่งตัวต่อไป ดังนั้นการเจริญเติบโตของทารกหลังคลอด จึงเป็นผลมาจากการเจริญเติบโตของชีวิตภายในครรภ์นั่นเอง พัฒนาการจึงเป็นกระบวนการที่นำความเปลี่ยนแปลงมาสู่ร่างกายตลอดเวลา และพัฒนาการระยะหนึ่งๆจะเป็นรากฐานของพัฒนาการในระยะต่อไป

2. พัฒนาการจะเกิดขึ้นตามลำดับขั้น พัฒนาการของมนุษย์จะมีลักษณะเป็นไปตามลำดับขั้น เช่น เด็กจะคว้าได้ก่อนคลาน นั่งได้ก่อนยืนและก่อนเดิน เป็นต้น

3. พัฒนาการของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกัน อัตราการเจริญเติบโตของมนุษย์ จะแตกต่างกันในแต่ละบุคคล บางคนอาจมีพัฒนาการเร็ว บางคนอาจช้า เช่น บางคนฟันน้ำนม เริ่มงอกเมื่ออายุ 6 เดือน ในขณะที่เด็กอีกคนฟันน้ำนมจะเริ่มงอกเมื่ออายุ 7 เดือน

4. พัฒนาการจะเป็นไปตามทิศทาง ลักษณะหนึ่งของการพัฒนาการ คือ เริ่มจากศีรษะ ลงไปทางเบื้องล่าง หรือจากหัวลงไปเท้า นั่นคือ เด็กจะเริ่มเคลื่อนไหวศีรษะได้ก่อนมือและเท้า และ

พัฒนาการอีกลักษณะหนึ่งจะเริ่มจากแกนกลางลำตัวไปสู่ส่วนย่อยหรือจากใกล้ไปไกล หมายความว่า เด็กจะเคลื่อนไหวลำตัวได้ก่อนมือและนิ้ว

5. อัตราพัฒนาการของบุคคลในแต่ละช่วงอายุจะไม่เท่ากัน พัฒนาการของบุคคล บางช่วงจะเร็วแต่บางช่วงจะช้า เช่น เด็กในช่วง 2 ปีแรกเกิด ร่างกายจะเจริญเติบโตเร็วมาก ส่วนในช่วงวัยรุ่นตอนปลายสู่วัยผู้ใหญ่ การเจริญเติบโตจะช้ามาก เป็นต้น

6. อัตราพัฒนาการในแต่ละส่วนของร่างกายจะแตกต่างกัน กล่าวคือ อัตรา การเจริญเติบโตของแต่ละส่วนของบุคคลจะไม่เท่ากัน เช่น เซลล์สมองของเด็กอายุประมาณ 8 ขวบจะเจริญ เร็วมากถึงร้อยละ 80 ในขณะที่ระบบย่อยอาหารจะเจริญอย่างรวดเร็วในระยะวัยรุ่น

7. พัฒนาการด้านต่างๆ มักจะมีลักษณะสัมพันธ์กัน นั่นคือเด็กที่มีพัฒนาการด้านหนึ่งสูง อาจมีพัฒนาการบางด้านสูงหรือเร็วตามไปด้วย เช่น เด็กที่มีสติปัญญาสูงมักจะพูดหรือเดินได้เร็วกว่าเด็กทั่ว ๆ ไป ส่วนเด็กปัญญาอ่อนจะมีพัฒนาการด้านอื่นๆช้าไปด้วย

8. สิ่งแวดล้อมจะมีผลต่อพัฒนาการมากในช่วงที่เป็นมนุษย์กำลังเจริญเติบโต และจะมีผลน้อยที่สุดในช่วงที่ไม่มีการเจริญเติบโต บุคคลจะมีการเจริญเติบโตมากในช่วงเด็กทารกจนถึงวัยรุ่น หากนำเอาเด็กเล็กๆไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างไปจากเดิม เด็กจะเจริญเติบโตและมีพฤติกรรมเป็นไปตามสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ แต่หากมีการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในช่วงผู้ใหญ่ จะไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก

**บลูม ( Bloom อ้างถึงใน เพ็ญรุ่ง ปานใหม่, 2540 : 68 )** ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยว่า "การศึกษาของเด็กปฐมวัยเป็นช่วงที่สำคัญที่สุดของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่เด็กพัฒนาความสามารถที่จะเรียนรู้มากที่สุด นั่นคือในช่วงนี้ถ้าบ้านและโรงเรียนมีสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เด็กจะเกิดการเรียนรู้ ทั้งโดยทั่วไปและการเรียนรู้เฉพาะอย่างได้ดีที่สุดด้วย"

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษา

#### 1. รูปแบบการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาแบบภาคตัดขวาง (Cross-sectional Descriptive Study) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 1-6 ปี หมู่ 1-6 ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ เด็กปฐมวัยที่มีช่วงอายุ 1-6 ปี หมู่ 1-6 ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย จำนวน 192 คน

##### 2.2 กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ได้จากการคำนวณจากสูตรขนาดตัวอย่างเพื่อประมาณค่าสัดส่วนของประชากร กรณีทราบขนาดประชากร (อรุณ จิรวัดมณีกุล และคณะ, 2542) ดังต่อไปนี้

$$\text{สูตรคำนวณขนาดตัวอย่าง } n = \frac{NZ^2_{\alpha/2}P(1-P)}{d^2(N-1) + Z^2_{\alpha/2}P(1-P)}$$

n = ขนาดตัวอย่าง

N = เด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 1-6 ปี หมู่ 1-6 ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย จำนวน 192 คน

$Z_{\alpha/2}$  = ค่าปกติมาตรฐานที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % = 1.96

d = ค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดเท่ากับ 5 %

p = ค่าสัดส่วน ของเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 1-6 ปี ที่มีพัฒนาการตามวัยเท่ากับ 0.85

(จากระเบียบการส่งเสริมภูมิคุ้มกันโรคเด็ก อายุ 0-6 ปี สถานีนอนามัยตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ปีพ.ศ.2551 )

แทนค่าในสูตรคำนวณขนาดตัวอย่าง

$$n = \frac{(192)(1.96)^2(0.85)(1-0.85)}{(0.05)^2(192-1) + (1.96)^2(0.85)(1-0.85)}$$

$$n = \frac{94}{0.97}$$

$$n = 96.9072$$

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 97 ชุด



### 2.3 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample random Sampling) โดยเขียนชื่อของเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 1-6 ปี หมู่ 1-6 ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย 192 คนลงบนกระดาษแผ่นเล็ก นำมา ม้วนแล้วนำรายชื่อทั้งหมดมารวมกันใส่ไว้ในกล่อง แล้วทำการสุ่มหยิบขึ้นมาให้ได้จนครบ 97 ใบ

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้ทำการวิจัยสร้างขึ้นเองในสวนที่ 1 โดยได้จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การทบทวนวรรณกรรม ศึกษาจากตำรา รายงานการวิจัยต่าง ๆ และได้ดัดแปลงเครื่องมือจาก แบบทดสอบพัฒนาการเด็กปฐม อนามัย49 ของสำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย(ปรับปรุงครั้งที่1 ตุลาคม 2549) ในสวนที่ 2 (ข้อจำกัด ของแบบทดสอบ-พัฒนาการเด็ก นี้ไม่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความพิการทางร่างกาย ปัญหาสายตา และปัญหาการได้ยิน)

แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแบ่งเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

สวนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป แบ่งเป็น 2 ส่วน

- 1.1 ข้อมูลส่วนตัวของเด็ก เพศ อายุ การศึกษาของเด็ก ลำดับการเป็นบุตรคน
- 1.2 ข้อมูลด้านครอบครัว รายได้ครอบครัว สถานภาพสมรสของบิดามารดา การศึกษาของ บิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ลักษณะครอบครัว ภาวะวิกฤตครอบครัว

สวนที่ 2 ข้อมูลด้านวิธีการทดสอบ

แบบทดสอบพัฒนาการเด็กรายบุคคล ประกอบไปด้วย วิธีการทดสอบพัฒนาการของเด็กทั้ง ทางด้านการเคลื่อนไหว การโต้ตอบ การสื่อสาร ความรู้จากประสบการณ์ การตอบสนองต่อสิ่งเร้า ความ เข้าใจ การจดจำ ทั้งหมด 27 ข้อ โดยให้ผู้เก็บข้อมูลเป็นผู้ลงคะแนน ถ้าผ่านให้ 1 คะแนน ถ้าไม่ผ่านให้ 0 คะแนน ในการทดสอบเด็กปฐมวัย ให้ทดสอบเฉพาะช่วงอายุของเด็ก ถ้าการทดสอบพัฒนาการเด็กไม่ ผ่านข้อใดข้อหนึ่ง ให้ถือว่าพัฒนาการของเด็กนั้นไม่ผ่าน และถ้าการทดสอบพัฒนาการเด็กผ่านทุกข้อให้ ถือว่าพัฒนาการเด็กปกติ ตามแบบ "อนามัย 49" (สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข พิมพ์ครั้งที่ 1 ปี2549)

### 4. การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษานี้ได้ทำการแก้ไขดัดแปลงเพิ่มเติมมาจากแบบคัดกรอง พัฒนาการเด็กปฐมวัยของนางสาวชนิสรา เวชวิรุฬห์ โรงพยาบาลราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข และคณะ(2540) และเครื่องมือจาก แบบทดสอบพัฒนาการเด็กปฐม อนามัย49 ของสำนัก

ส่งเสริมสุขภาพกรมอนามัย(ปรับปรุงครั้งที่1 ตุลาคม 2549) เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา โดยปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือให้เหมาะสม ซึ่งได้ค่าความสอดคล้อง (Index of concurrence) ของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.84

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเอง มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ศึกษาทำหนังสือถึงสถานีนามัยตำบลหนองกระดิง ตำบลหนองกระดิง อำเภอศรีมหา จังหวัดสุโขทัย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการศึกษา รายละเอียดในการเก็บข้อมูลและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
2. เมื่อพบกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยแนะนำตัวเอง ชี้แจงรายละเอียดรายการรวบรวมข้อมูล
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่และกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เวลาประมาณ 10 วัน ตามแบบทดสอบที่ได้จัดเตรียมขึ้นและได้ผ่านการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว
4. เมื่อเก็บแบบทดสอบแล้ว ผู้ศึกษาจะตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกครั้ง และลงรหัสในแบบทดสอบ
5. ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลในแบบสัมภาษณ์หากไม่ครบให้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างให้ครบอีกครั้ง
6. ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูล

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลลักษณะทั่วไปของปัจจัยและพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลังจากแก้ไขข้อมูลที่ต้องการแล้ว นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือสถิติจำนวนและร้อยละตามรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปจากแบบสัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติพรรณนาด้วยการนำมาแจกแจงความถี่ ( Frequencies ) คำนวณค่าเป็นร้อยละ ( Percentile )
2. วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยนำมาแจกแจงความถี่ ( Frequencies ) คำนวณค่าเป็นร้อยละ ( Percentile ) ค่าเฉลี่ย ( Mean ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation )
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครอบครัวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยใช้สถิติ Chi – square โดยกำหนด P – value = 0.05

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา ( Descriptive Study ) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 1- 6 ปี หมู่ 1 – 6 ตำบลหนองกระดัง อำเภอดุสิต มาศ จังหวัดสุโขทัย ตั้งแต่เดือนมีนาคม - เดือนเมษายน พ.ศ. 2551 จำนวน 97 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอโดยการบรรยายประกอบตารางดังนี้

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

##### 4.1 ข้อมูลข้อมูลส่วนบุคคล

ตาราง 4.1 ข้อมูลทั่วไปของเด็กปฐมวัย แสดงเป็นจำนวนร้อยละ

ข้อมูลของเด็กปฐมวัย	จำนวน (n=97)	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	49	50.5
หญิง	48	49.5
2.ช่วงอายุ (เดือน)		
11 – 12 เดือน	5	5.2
13 – 15 เดือน	3	3.1
16 – 18 เดือน	4	4.1
19 – 24 เดือน	16	16.5
25 – 30 เดือน	18	18.6
31 – 36 เดือน	17	17.5
37 – 48 เดือน	25	25.8
49 – 60 เดือน	5	5.2
61 – 72 เดือน	4	4.1
( $\bar{X}$ = 25 – 30 SD = 1.9 Range = 25 – 30 เดือน)		

ตารางที่ 4.1 ( ต่อ )

3. ลำดับการเป็นบุตร		
คนที่ 1	58	59.8
คนที่ 2	35	36.1
คนที่ 3	4	4.1
ถัดจากคนที่สามลงไป	-	-

จากตารางที่ 4.1 กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัย จำนวน 97 คน พบว่า เป็นเพศชายจำนวน 49 คน (ร้อยละ 50.5) และเพศหญิงจำนวน 48 คน (ร้อยละ 49.5) มีอายุอยู่ในช่วง 37 – 48 เดือน 25 คน (ร้อยละ 25.8) รองลงมาอายุอยู่ในช่วง 25 -30 เดือน จำนวน ร้อยละ 28.6 ลำดับการเป็นบุตร ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 2 และ 3 คิดเป็นร้อยละ 59.8 , 36.1 และ 4.1 ตามลำดับ



## 4.2 ข้อมูลด้านครอบครัวของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนร้อยละด้านครอบครัวของเด็กปฐมวัย

ข้อมูลด้านครอบครัว	จำนวน(n=97)	ร้อยละ
ช่วงอายุของมารดาขณะตั้งครรภ์		
< 20	14	14.4
21 – 25	22	22.7
26 – 30	21	21.6
31 – 35	21	21.6
36 – 40	10	10.3
41 ขึ้นไป	9	9.4
ช่วงอายุของผู้เลี้ยงดู		
17 – 21	10	10.3
22 – 26	20	20.6
27 – 31	27	27.8
32 – 36	10	10.3
37 – 41	11	11.3
42 – 46	4	4.1
47 – 51	5	5.2
52 – 56	4	4.1
57 – 61	4	4.1
62 – 66	2	2.1
ผู้เลี้ยงดู		
บิดามารดาเลี้ยงดู	61	62.9
บิดาเลี้ยงดู	3	3.1
มารดาเลี้ยงดู	14	14.4
ปู่/ย่า/ตา/ยาย เลี้ยงดู	19	19.6

## ตารางที่ 2 ( ต่อ )

ข้อมูลด้านครอบครัว	จำนวน (n=97)	ร้อยละ
สถานภาพบิดามารดา		
คู่	80	82.5
หม้าย / หย่า / แยก	17	17.5
การศึกษาสูงสุดของผู้เลี้ยงดู		
ไม่ได้เรียน	4	4.1
ประถมศึกษา	38	39.2
มัธยมศึกษา	42	43.3
อาชีวศึกษา / อนุปริญญา	6	6.2
ปริญญา	7	7.2
อาชีพหลักของครอบครัว		
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	-	-
ลูกจ้างเอกชน	4	4.1
รับจ้างทั่วไป	30	40.2
ค้าขาย	8	8.2
เกษตรกรรม	55	47.4
ไม่ได้ประกอบอาชีพ /ว่างงาน	-	-
รายได้ของครอบครัว		
พอเพียง	89	91.8
ไม่พอเพียง	8	8.2
ลักษณะครอบครัว		
ครอบครัวเดี่ยว	88	90.7
ครอบครัวขยาย	9	9.3
ภาวะวิกฤตครอบครัว ใน 1 รอบปีที่ผ่านมา		
ไม่มี	89	91.8
มีคนในครอบครัวเสียชีวิต	3	3.1
ตงงาน	3	3.1
ป่วยหนัก / พิการ	-	-
ย้ายถิ่นที่อยู่	2	2.1

จากตารางที่ 4.2 ข้อมูลด้านครอบครัว พบว่าช่วงอายุของมารดาขณะตั้งครรภ์ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 21 – 25 ปี ร้อยละ 22.7 รองลงมา มีอายุอยู่ในช่วง 26 – 30 และ 31 – 35 ร้อยละ 21.6 ช่วงอายุของผู้เลี้ยงดู ส่วนใหญ่มีอายุ 27 -31 ปี ร้อยละ 27.8 รองลงมา มีอายุอยู่ในช่วง 22 – 26 ปี ร้อยละ 20.6 สถานภาพของบิดามารดา อยู่เป็นคู่ร้อยละ 82.5 การศึกษาของผู้เลี้ยงดูส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 43.3 รองลงมา ประถมศึกษา ร้อยละ 39.2 อาชีพหลักของครอบครัว ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 47.4 รองลงมาอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 40.2 รายได้พอเพียง ร้อยละ 91.8 ลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยวร้อยละ 90.7 และภาวะวิกฤติครอบครัว ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา ไม่มี ร้อยละ 91.8 รองลงมา มีคนตายและตงงาน ร้อยละ 3.1



## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.3 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากแบบทดสอบนามัย 49 ( กรมอนามัย )  
 ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนร้อยละเด็กปฐมวัยที่ได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย  
 จากแบบทดสอบนามัย 49 ( กรมอนามัย )

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ	65	67.1
จำนวนเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านการประเมินพัฒนาการ	32	32.9
<b>รวม</b>	<b>97</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากแบบทดสอบนามัย 49 ( กรมอนามัย ) มีพัฒนาการที่ผ่านตามเกณฑ์ 65 คน คิดเป็นร้อยละ 67.1 และมีพัฒนาการที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9





#### 4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างช่วงอายุของมารดาขณะตั้งครรภ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างช่วงอายุของมารดาขณะตั้งครรภ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีราชา จังหวัดสุโขทัยโดยใช้สถิติ

Chi - square

ช่วงอายุของมารดาขณะตั้งครรภ์	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		รวม	X <sup>2</sup> -test	df	P - value
	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
<20	8	6	14	15.8	2	< 0.05
20 - 29	35	8	43			
30 ปีขึ้นไป	15	25	40			
รวม	58	39	97			

กำหนด P - value = 0.05

จากตารางที่ 4.4 จากการศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยด้านช่วงอายุของมารดาขณะตั้งครรภ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีราชา จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05 (P-value = 0.04)

$H_0 \rightarrow A$  และ  $B$  มีความสัมพันธ์กัน เมื่อ  $P > 0.05$   
 $H_a \rightarrow A$  และ  $B$  ไม่มีความสัมพันธ์กัน เมื่อ  $P < 0.05$

#### 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างช่วงอายุผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างช่วงอายุของผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้สถิติ Chi - square

ช่วงอายุของผู้เลี้ยงดู	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		รวม	X <sup>2</sup> -test	df	P - value
	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
< 20	8	6	14			
20 – 30	34	12	46	8.07	2	< 0.05
31 ปีขึ้นไป	16	21	39			
รวม	58	39	97			

กำหนด P - value = 0.05

จากตารางที่ 4.5 จากการศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยด้านช่วงอายุของผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีมหาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

#### 4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับบุตรกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลำดับบุตรกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอดุสิต จังหวัดสุโขทัยโดยใช้สถิติ Chi - square

ลำดับบุตร	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		รวม	X <sup>2</sup> -test	df	P - value
	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
ลำดับที่ 1	45	13	58	7.30	1	< 0.05
ลำดับที่ 2ขึ้นไป	20	19	39			
รวม	65	32	97			

กำหนด P - value = 0.05

จากตารางที่ 4.6 จากการศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยด้านลำดับบุตรกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอดุสิต จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

#### 4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.7 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยใช้สถิติ Chi – square

ผู้เลี้ยงดู	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		รวม	X <sup>2</sup> -test	df	P - value
	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
บิดามารดาเลี้ยงดู	48	13	61	9.73	2	< 0.05
บิดาหรือมารดาเลี้ยงดู	13	4	17			
อื่นๆ	8	11	19			
รวม	69	28	97			

กำหนด P – value = 0.05

จากตารางที่ 4.7 จากการศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยด้านผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

#### 4.8 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบิดามารดา กับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของบิดามารดา กับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอดุสิต จังหวัดสุโขทัย โดยใช้สถิติ Chi – square

สถานภาพบิดามารดา	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		รวม	X <sup>2</sup> -test	df	P - value
	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
คู่	57	9	66	2.16	1	> 0.05
หม้าย / หย่า / แยก	23	8	31			
รวม	80	17	97			

กำหนด P – value = 0.05

จากตารางที่ 4.8 จากการศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยด้านสถานภาพบิดามารดา กับ พัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอดุสิต จังหวัดสุโขทัย ไม่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

#### 4.9 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาระดับสูงสุดของผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.9 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาระดับสูงสุดของผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีมหาศ จังหวัดสุโขทัยโดยใช้สถิติ Chi - square

การศึกษาระดับสูงสุดของผู้เลี้ยงดู	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		รวม	X <sup>2</sup> -test	df	P - value
	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
< มัธยมศึกษา	15	27	42	10.6	1	< 0.05
มัธยมศึกษาขึ้นไป	38	17	55			
รวม	53	44	97			

กำหนด P - value = 0.05

จากตารางที่ 4.9 จากการศึกษาค่าความสัมพันธ์ปัจจัยด้านการศึกษาระดับสูงสุดของผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีมหาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

#### 4.10 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพหลักของครอบครัวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพหลักของครอบครัวอาชีพหลักของครอบครัวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้สถิติ Chi – square

อาชีพหลักของครอบครัว	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		รวม	X <sup>2</sup> -test	df	P - value
	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
เกษตรกรรวม	46	9	55			
รับจ้างทั่วไป	15	15	30	14.48	2	< 0.05
อื่นๆ	5	7	12			
รวม	66	31	97			

กำหนด P – value = 0.05

จากตารางที่ 4.10 จากการศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยด้านอาชีพหลักของครอบครัวดูกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

#### 4.11 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีมหาศ จังหวัดสุโขทัยโดยใช้สถิติ Chi – square

รายได้ของครอบครัว	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		รวม	X <sup>2</sup> -test	df	P - value
	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
พอเพียง	65	24	89	17.46	1	< 0.05
ไม่พอเพียง	0	8	8			
รวม	65	32	97			

กำหนด P – value = 0.05

จากตารางที่ 4.11 จากการศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยด้านรายได้ของครอบครัวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีมหาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05



#### 4.12 ความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะครอบครัวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะครอบครัวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัยโดยใช้สถิติ Chi – square

ลักษณะครอบครัว	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		รวม	X <sup>2</sup> -test	df	P - value
	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
ครอบครัวเดี่ยว	65	23	88	20.15	1	< 0.05
ครอบครัวขยาย	0	9	9			
รวม	65	32	97			

กำหนด P – value = 0.05

จากตารางที่ 4.12 จากการศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยด้านลักษณะครอบครัวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

#### 4.13 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะวิกฤตครอบครัว ใน 1 รอบปีที่ผ่านมา กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะวิกฤตครอบครัว ใน 1 รอบปีที่ผ่านมา กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้สถิติ Chi - square

ภาวะวิกฤตครอบครัว ใน 1 รอบปีที่ผ่านมา	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		รวม	X <sup>2</sup> -test	df	P - value
	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
มี	1	7	8	11.72	1	< 0.05
ไม่มี	64	25	89			
รวม	65	32	97			

กำหนด P - value = 0.05

จากตารางที่ 4.13 จากการศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยด้านภาวะวิกฤตครอบครัว ใน 1 รอบปีที่ผ่านมา กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอดุสิต จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

## บทที่ 5

### สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย หมู่ 1-6 ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ตัวอย่างที่ศึกษาเป็นเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 1-6 ปี จำนวน 97 คน จากเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามขั้นตอน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 97 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการทดสอบสมมติฐาน ใช้การวิเคราะห์ด้วยสูตรการหาความสัมพันธ์ ไคสแควร์ ( Chi - square ) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

#### สรุปผลการศึกษาพบว่า

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 50.5 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 49.5 มีอายุอยู่ในช่วง 37 - 48 เดือน ร้อยละ 25.8 รองลงมาอายุอยู่ในช่วง 25 -30 เดือน ร้อยละ 28.6 ลำดับการเป็นบุตร ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 2 และ 3 คิดเป็นร้อยละ 59.8 , 36.1 และ 4.1 ตามลำดับ

ปัจจัยทางด้านครอบครัว กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีช่วงอายุของมารดาขณะตั้งครรภ์ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 21 - 25 ปี ร้อยละ 22.7 รองลงมา มีอายุอยู่ในช่วง 26 - 30 ปี และ 31 - 35 ปี ร้อยละ 21.6 ช่วงอายุของผู้เลี้ยงดู ส่วนใหญ่มีอายุ 27 -31 ปี ร้อยละ 27.8 รองลงมาอายุอยู่ในช่วง 22 - 26 ปี ร้อยละ 20.6 สถานภาพของบิดามารดา อยู่เป็นคู่ร้อยละ 82.5 การศึกษาของผู้เลี้ยงดูส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 39.2 รองลงมาในระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 43.3 อาชีพหลักของครอบครัวส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 47.4 รองลงมาอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 40.2 รายได้พอเพียง ร้อยละ 91.8 ลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยวร้อยละ 90.7 และภาวะวิกฤติครอบครัว ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา ไม่มี ร้อยละ 91.8 รองลงมามีคนตายและตงงาน ร้อยละ 3.1

ปัจจัยด้านช่วงอายุของมารดาขณะตั้งครรภ์ กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

ปัจจัยด้านช่วงอายุของผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

ปัจจัยด้านลำดับบุตรกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศิรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

ปัจจัยด้านผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศิรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

ปัจจัยด้านสถานภาพบิดามารดากับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศิรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ไม่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ปัจจัยด้านการศึกษาสูงสุดของผู้เลี้ยงดูกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศิรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

ปัจจัยด้านอาชีพหลักของครอบครัวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศิรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

ปัจจัยด้านรายได้ของครอบครัวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศิรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

ปัจจัยด้านลักษณะครอบครัวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศิรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

ปัจจัยด้านภาวะวิกฤตครอบครัว ใน 1 รอบปีที่ผ่านมากับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ตำบลหนองกระดัง อำเภอศิรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05

## การอภิปรายผล

การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ในช่วงเด็กปฐมวัยเป็นรากฐานที่สำคัญ ที่นำไปสู่พัฒนาการที่เหมาะสมในช่วงเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น ผลการศึกษานี้ พบว่าเด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ ตำบลหนองกระดัง อำเภอศิรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีพัฒนาการที่ต่ำกว่าปกติร้อยละ 32. ลักษณะเช่นนี้ใกล้เคียงกับผลการสำรวจของสำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เมื่อปี 2542 ที่พบว่าเด็กไทยอายุ 4-5ปี เมื่อทดสอบพัฒนาการด้วยเครื่องมือ Denver II มีพัฒนาการล่าช้าร้อยละ 37.1(กรมอนามัย, 2542)แต่ถ้าเปรียบเทียบกับการศึกษาของ สิริกุล อิศรา-นุรักษ์ และคณะ (2545) ที่ได้ศึกษาพัฒนาการเด็กอายุ 3-6 ปี ด้วยเครื่องมือ Denver II ใน 4 จังหวัดของประเทศไทยเมื่อปี 2543 ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกันกับการศึกษาครั้งนี้ พบว่ามีความแตกต่างกัน นั่นคือร้อยละ 46.7 ของเด็กมีพัฒนาการล่าช้ากว่าวัยนอกจากนั้น หากเปรียบเทียบกับผลการศึกษาของลัดดา เหมาะสุวรรณและคณะ (2546) ที่ได้ศึกษาเด็กอายุ 3 -< 6 ปี ทั่วประเทศ ในปลายปี 2544 ด้วยเครื่องมือ Gesell พบว่าร้อยละ 55.6 ของเด็กที่สำรวจมีพัฒนาการล่าช้ากว่าวัย ซึ่งสูงกว่าผลการศึกษาที่พบในครั้งนี้ และเมื่อพิจารณาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็ก

ปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $< 0.05$  คือการศึกษาของมารดา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าการศึกษาของมารดานั้นมีความสำคัญ เพราะยิ่งมารดามีการศึกษาสูงก็สามารถที่จะให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา รวมถึงสนับสนุนด้านการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ได้ดีกว่ามารดาที่มีการศึกษาในระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Bee H. (2000) และศิริกุล อิศรานุรักษ์ และคณะ (2544) ที่พบว่าการศึกษาของมารดา มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่วนการอบรมเลี้ยงดูนั้น ถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะถ้าพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูมีความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสม ก็จะทำให้เด็กมีการเรียนรู้และปรับตัวกับสภาพแวดล้อมได้ง่าย ซึ่งมีผลทำให้พัฒนาการเด็กเป็นไปตามวัยด้วย สอดคล้องกับการศึกษาของ ศิริกุล อิศรานุรักษ์ และคณะ (2544) และลัดดา เหมาะสุวรรณ และคณะ (2546) ที่พบว่าการอบรมเลี้ยงดูของผู้เลี้ยงดูหลัก มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $< 0.05$

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้ามาใช้

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านการประเมินพัฒนาการ ควรจัดทำแผนแก้ไขปัญหา เช่น การจัดการอบรมให้ความรู้
2. ช่วงอายุของมารดาขณะตั้งครรภ์มีผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อเน้นการป้องกันการเกิดปัญหาการไม่ผ่านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เราควรให้ความรู้ทางด้านอารมณ์ และการปฏิบัติตนของหญิงขณะตั้งครรภ์ซึ่งอาจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
3. จากการศึกษาผู้เลี้ยงดูเด็ก ช่วงอายุ 31 ปีขึ้นไป จะมีผลต่อพัฒนาการของเด็ก ดังนั้น เราควรจัดการอบรมผู้เลี้ยงดูที่อยู่ในช่วงอายุ 31 ปีขึ้นไป ให้ความรู้เรื่องการเจริญเติบโต และพัฒนาการ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย เช่น สิ่งแวดล้อม และต้นทุนทางสังคม



## บรรณานุกรม

- กันยา สุวรรณแสง. จิตวิทยาทั่วไป General psychology . กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา, 244 หน้า 2538.
- จรรยา สุวรรณทัตและคณะ .จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : สุโขทัยธรรมมาธิราช ; 2529.
- ชัยพร วิชชาวรุณ. มूलสารจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525
- พิชญ์สิทธิ์ โคว์ตระกูล และสุธีรา เผ่าโกศลถิตย์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : เทพรัตน์พับลิช ซึ่งกรุป, 200 หน้า ; 2538.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์และคณะ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ; 2515
- ประนอม สโรชมาน และคณะ. จิตวิทยาทั่วไป. ฉบับที่ 1, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์; 2522.
- ประมวญ ดิฉินสัน. วัยแรก วัยหลัก. กรุงเทพฯ : แพร์พิทยาการพิมพ์ ; 2520.
- ประสาธ อิศรปรีชา. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์ ; 2523.
- ปราณี รามสูต. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา ; 2523.
- โยธิน ศันสนยุท และคณะ. จิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ , 381 หน้า; 2533.
- โรเบิร์ต อี. ซิลเวอร์แมน. สุภาณี สนธิรัตน์ และคณะ แปลและเรียบเรียง. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ ครั้งที่ 5, กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์, 388 หน้า ; 2537.
- ศิริโสภาคย์ บุรพาเดชะ. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ; 2528.
- สมบูรณ์ ชิตพงษ์. จิตวิทยาทั่วไป. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ; 2531
- สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม, กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช ; 2531.
- ดร. นัยพินิจ คชภักดี. พัฒนาสมองลูกให้ล้ำเลิศ. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : แปลน พรินท์ติ้ง จำกัด ; 2544
- วรวิทย์, สุวรรณ เรื่อง กาญจนเศรษฐ์, บรรณาธิการ. Ambulatory Pediatrics. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พิมพ์สวย ; 2535 : 4-17.
- วัลเพ็ญ บุญประกอบ. การตรวจประเมินผู้ป่วย. จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์, 2534 ; 1-14.
- วัลเพ็ญ บุญประกอบ. ปัญหาอารมณ์และพฤติกรรมที่พบบ่อยในเด็กวัย 0-5 ปี. ใน: จันทิชาติตา พฤกษา- นานนท์, ประสบศรี อึ้งถาวร, บรรณาธิการ. การดูแลสุขภาพเด็ก. กรุงเทพฯ : สหมิตรเมดิเพรส, 2536 ; 125-39.
- ม.ร.ว. จันทรนิวัทธ์ เกษมสันต์. แนวคิดในการบริการดูแลสุขภาพเด็ก. ใน: จันทิชาติตา พฤกษานานนท์, ประสบศรี อึ้งถาวร, บรรณาธิการ. การดูแลสุขภาพเด็ก. กรุงเทพฯ : สหมิตรเมดิเพรส ; 2536 : 1-16.





## ภาคผนวก ก

## แบบสอบถาม

ปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 1-6 ปี หมู่ 1-6 ตำบลหนองกระดัง อำเภอดุสิต จังหวัดสุโขทัย ปี 2551

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของเด็กปฐมวัยและปัจจัยด้านครอบครัว

ส่วนที่ 2 เป็นแบบทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัย 1-6 ปี

2. คณะผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการตอบแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป และการทำแบบทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามและการทำแบบทดสอบฉบับนี้ จะไม่มีผลต่อสิ่งใด ๆ ทั้งสิ้น ผู้ศึกษาจะใช้ข้อมูลที่ได้ในการนำเสนอผลการศึกษาเท่านั้น

3. คณะผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ปกครองทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และแบบทดสอบไว้ ณ. โอกาสนี้

คณะผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณ ในความร่วมมือมา ณ. โอกาสนี้ด้วย

คณะผู้วิจัย

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อเด็ก.....นามสกุล.....
2. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
อายุ.....ปี.....เดือน.....น้ำหนัก.....กิโลกรัม
3. เพศ  
1. [ ] ชาย    2. [ ] หญิง
4. ขณะตั้งครรภ์มารดา มีช่วงอายุเท่าไร  
(1) 17 – 21  
(2) 22 – 26  
(3) 27 – 31  
(4) 32 – 36  
(5) 37 – 41  
(6) 42 – 46
5. ช่วงอายุของผู้เลี้ยงดู  
(1) 17 – 21 ,  
(2) 22 – 26 ,  
(3) 27 – 31 ,  
(4) 32 – 36 ,  
(5) 37 – 41 ,  
(6) 42 – 46 ,  
(7) 47 – 51 ,  
(8) 52 – 56 ,  
(9) 57 – 61 ,  
(10) 62 – 66 ,
6. เป็นบุตรคนที่เท่าใด  
1. หนึ่ง    2. สอง    3. สาม
7. ใครเป็นผู้เลี้ยงดู  
(1) บิดามารดาเลี้ยงดู    (2) บิดาเลี้ยงดู    (3) มารดาเลี้ยงดู    (4) ปู่/ย่า/ตา/ยาย เลี้ยงดู
8. สถานภาพสมรสของบิดา – มารดา  
1. คู่    2. หม้าย / หย่า แยกกันอยู่

## 9. การศึกษาสูงสุดของผู้ดูแล

1. ไม่ได้เรียน
2. ประถมศึกษา
3. มัธยมศึกษา
4. อาชีวศึกษา / อนุปริญญา
5. ระดับปริญญา(ระบุปริญญา.....)

## 10. อาชีพบิดา

1. รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ
2. ลูกจ้างเอกชน
3. รับจ้างทั่วไป
4. ค้าขาย
5. เกษตรกรรม
6. ไม่ได้ประกอบอาชีพ /ว่างงาน

## 11. อาชีพของมารดา

1. รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ
2. ลูกจ้างเอกชน
3. รับจ้างทั่วไป
4. ค้าขาย
5. เกษตรกรรม
6. ไม่ได้ประกอบอาชีพ /ว่างงาน

## 12. รายได้ของครอบครัว

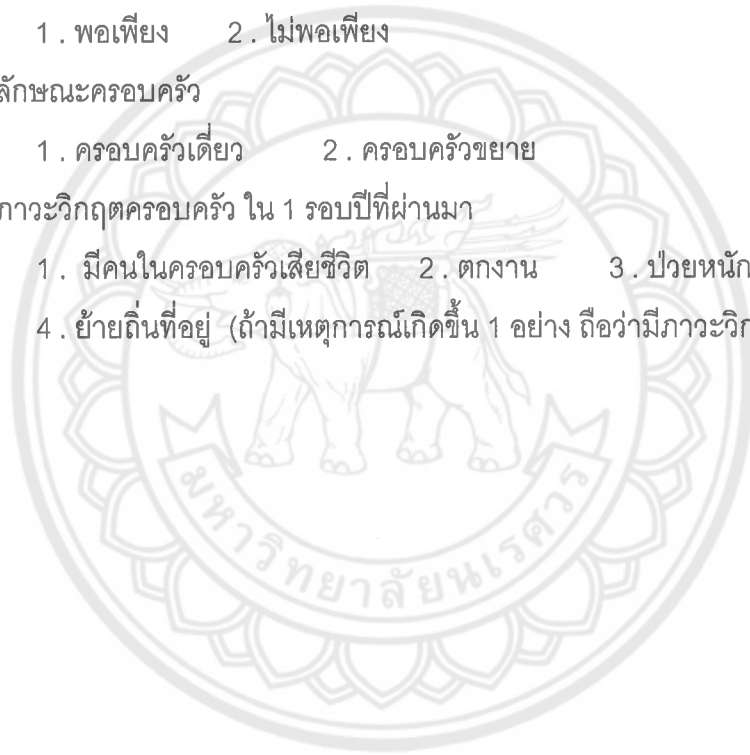
1. พอเพียง
2. ไม่พอเพียง

## 13. ลักษณะครอบครัว

1. ครอบครัวเดี่ยว
2. ครอบครัวขยาย

## 14. ภาวะวิกฤตครอบครัว ใน 1 รอบปีที่ผ่านมา

1. มีคนในครอบครัวเสียชีวิต
2. ตกงาน
3. ป่วยหนัก / พิการ
4. ย้ายถิ่นที่อยู่ (ถ้ามีเหตุการณ์เกิดขึ้น 1 อย่าง ถือว่ามีภาวะวิกฤตในครอบครัว)



## ส่วนที่ 2

ชื่อ..... นามสกุล..... อายุ.....เดือน  
วันที่บันทึกข้อมูล...../...../.....

ช่วงอายุ (เดือน)	วิธีการทดสอบพัฒนาการ	รวมคะแนน (ผ่าน=1, ไม่ผ่าน=0)
อายุ 11 – 12 เดือน	* เลียนแบบท่าทาง [ ] , * เข้าใจเสียงห้ามและหยุดทำ [ ] , * ยืนเองได้ชั่วคราวหรือตั้งไข่ [ ]	
อายุ 13 – 15 เดือน	* ทำตามคำบอกง่ายๆ [ ] , * พูดคำที่มีความหมายได้ 1 – 3 คำ [ ] * เดินได้เอง [ ]	
อายุ 16 – 18 เดือน	* รู้จักปฏิเสธ [ ] , * ทำตามคำสั่งง่ายๆโดยการชี้หรือพยักหน้า 1 – 2 ส่วน [ ] , * วางของซ้อนกัน 2 – 3 ชั้น [ ]	
อายุ 19 – 24 เดือน	* พูดคำ 2 คำต่อกันอย่างมีความหมาย [ ] , * เปิดหน้าหนังสือได้ที่หน้า [ ]	
อายุ 25 – 30 เดือน	* ชี้หรือทำตามคำบอกเช่นชี้หรือพยักหน้าอย่างน้อย 6 ส่วน [ ] , * พูดคุยโต้ตอบเป็นประโยคสั้นๆ [ ] , * ขีดเขียนเป็นเส้นวนๆ [ ]	
อายุ 31 – 36 เดือน	* รู้จักคอย [ ] , * บอกชื่อตนเองได้ [ ] , * เข้าใจเพศชาย หญิง [ ]	
อายุ 37 – 48 เดือน	* บอกได้อย่างน้อย 1 สี [ ] , * เขียนวงกลมตามแบบได้ [ ] , * พูดเล่าเรื่องให้คนอื่นเข้าใจเกือบทั้งหมด [ ]	
อายุ 49 – 60 เดือน	* เข้าใจและอธิบายเหตุผลง่ายๆ [ ] , * นับและรู้จำนวน 1 – 5 ได้ [ ] , * บอกสีได้ 4 สี [ ] , * วาดรูปคนอย่างง่ายๆ [ ]	
อายุ 61 – 72 เดือน	* รู้จักซ้าย ขวา ข้างบน ข้างใต้ ข้างหน้า ข้างหลัง [ ] , * รู้จำนวน 1 – 10 ขึ้น [ ] , * วาดรูปสามเหลี่ยม [ ]	

## ภาคผนวก ข

ค่าความสอดคล้อง (Index of concurrence) แบบทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้(อาจปรับปรุง)
4	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้(อาจปรับปรุง)
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้(อาจปรับปรุง)
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้(อาจปรับปรุง)
10	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้(อาจปรับปรุง)
11	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้(อาจปรับปรุง)
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้(อาจปรับปรุง)
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้(อาจปรับปรุง)
19	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้(อาจปรับปรุง)
20	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้(อาจปรับปรุง)
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้(อาจปรับปรุง)
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้(อาจปรับปรุง)
25	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้(อาจปรับปรุง)
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รวม	20/27	25/27	23/27	68/81	22.71/27	
เฉลี่ย	0.74	0.92	0.85	0.84	0.84	ใช้ได้