

บทที่ 2

หลักการและแนวทางการศึกษา

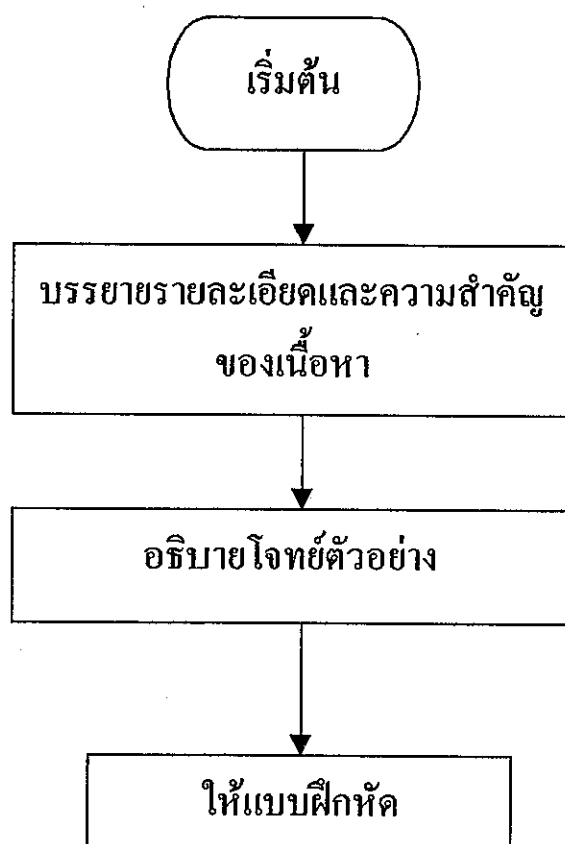
2.1 หลักการ

การจัดการเรียนการสอนด้านประวัติศาสตร์ ที่เน้นการช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาจนสามารถ อธิบาย เรียงลำดับ คำนวน เปรียบเทียบ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้ครบตามจุดมุ่งหมายของการสอน อีกทั้งสามารถฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการพิจารณาตัดสินในการแก้ปัญหาในการทำงาน โดยการประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐาน ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนใช้ทฤษฎีพื้นฐาน โดยการทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจทำชั่วโมง (ดังรูปที่ 2.1) ที่ไม่เน้นคำถามไปทางเฉพาะทางทฤษฎี และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน ประกอบกับการฝึกหัดทำโจทย์ที่สร้างจากปัญหาที่พบในการทำงานจริง เพื่อที่จะได้ฝึกการนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงด้วยตนเอง ทั้งนี้ ลักษณะของโจทย์ปัญหาจะต้องมีความเกี่ยวข้องกับปัญหาในการทำงานจริงและนำผู้เรียนไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ต่อไป

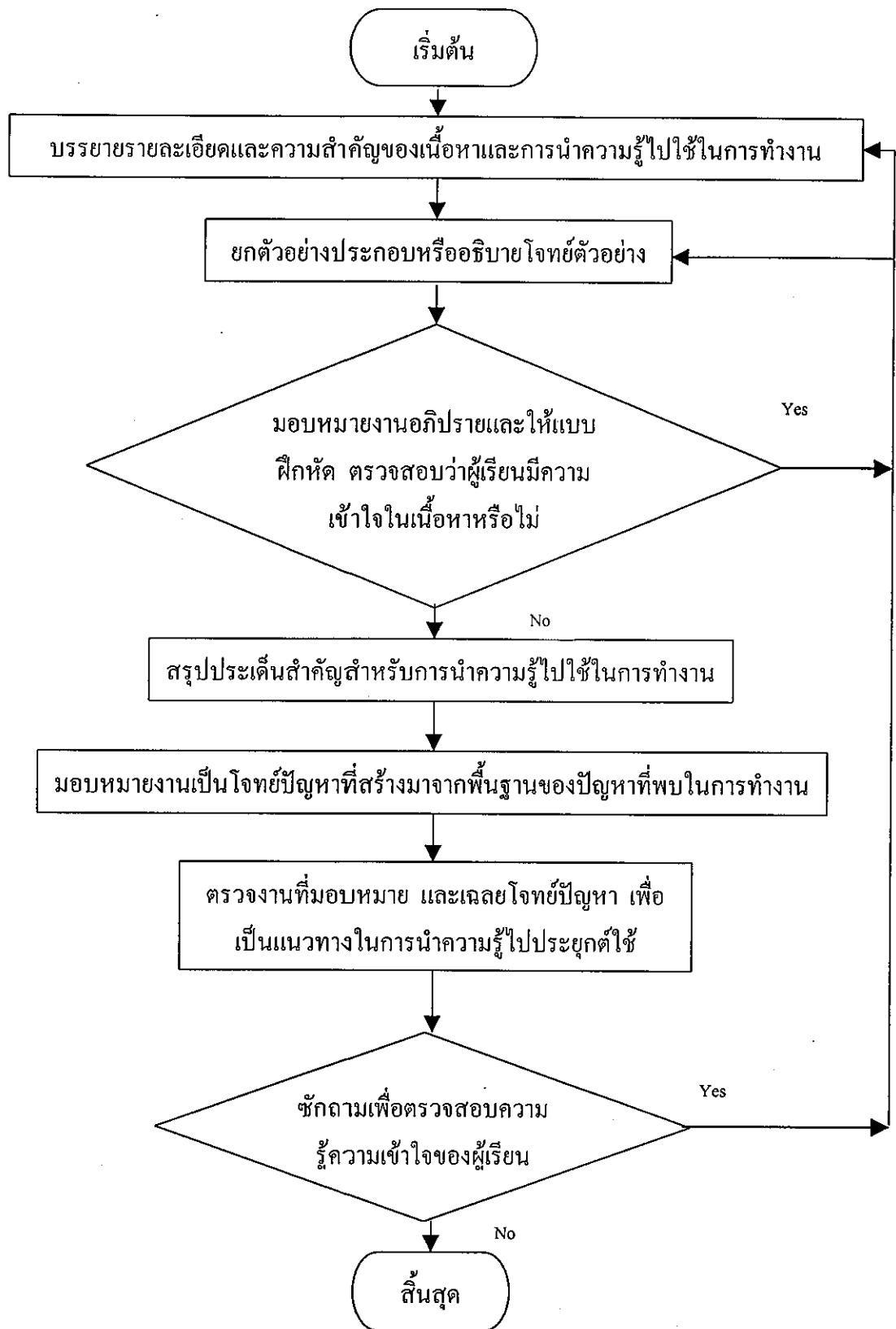
2.2 แนวทางการศึกษา

เพื่อทดลองจัดทำเอกสารประกอบการเรียน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและการวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาในการทำงานจริง แนวทางในการศึกษายังประกอบไปด้วยขั้นตอนดังนี้

1. การบรรยายรายละเอียดและความสำคัญของเนื้อหาเพื่อปูความรู้พื้นฐานแก่ผู้เรียน
2. การยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาและอธิบายโจทย์ตัวอย่าง
3. การมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้อธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาและให้แบบฝึกหัดแก่ผู้เรียน เพื่อทบทวนและตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา
4. นำเสนอให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจในการนำความรู้พื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง
5. ให้ลองทำโจทย์ปัญหาที่จำลองมาจากการทำงานจริง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการนำความรู้พื้นฐานมาประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง
6. เฉลยโจทย์ปัญหาเพื่อเป็นแนวทางในการนำความรู้พื้นฐานไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการทำงานจริง (รูปที่ 2.2)



รูปที่ 2.1 แผนภูมิลำดับการสอน 3 ขั้นตอนที่ใช้กันทั่วไป



รูปที่ 2.2 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการสอนที่ช่วยเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดและการวิเคราะห์ เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานในการทำงาน ตามแบบโครงการ