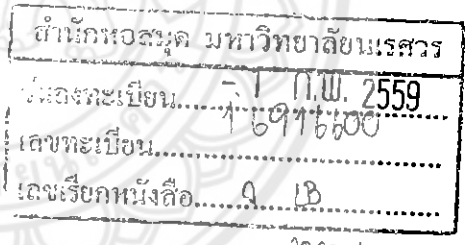
อภินันทนาการ

สำนักหอสมุด

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552

นางสาวกาญดา คันศร

นางสาวธารารัตน์ กิตติตระการ



สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปีลงทะเบียน 1 ก.พ. 2559
เลขทะเบียน 16916600
เลขเรียกหนังสือ ว LB
1062.6
ก384ป
2557

ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยนเรศวร

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

มิถุนายน 2557

คำนำ

การวิจัย เรื่องศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552 จังหวัดพิษณุโลก เกิดขึ้นเนื่องจากในปีการศึกษา 2549 ได้มีการปรับเปลี่ยนระบบการรับนิสิตเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนกลางจาก Entrance มาเป็น Admission และเพิ่มการรับเข้าโควตาโครงการพิเศษ (ผลการเรียนเป็นเลิศ) ส่วนระบบรับตรง (โควตา) นักเรียนในพื้นที่ 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง คงเดิม

ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้ทำการวิจัยครั้งนี้ขึ้น เป็นแนวทางในการรับนิสิตเข้าศึกษา ระดับปริญญาตรี และใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร และสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างเพียงพอและเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้การผลิตบัณฑิตของคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคม ประเทศชาติ อย่างมีความสุขในการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตหลังการสำเร็จการศึกษา

กาญดา คันศร
ธารารัตน์ กิตติตระการ

กิติกรรมประกาศ

การวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์ และความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์ อาจารย์โอปอร์ วีรพันธุ์ นางสาวรัชนีพร ชัยธวิชธานันท์ และนางสาวจิราพร คุณาปกรณ์ ตลอดจนผู้บริหารคณะสหเวชศาสตร์ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาเป็นอย่างมาก ที่ได้ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ ในการวิจัยจนสำเร็จลงได้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กาญดา คันศร
ธารารัตน์ กิตติตระการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552

The Undergraduate Students Achievement in the Faculty of Allied Health Sciences, Naresuan University, Bachelor's Degree, academic year 2009

กาญดา คันศร1, ธารารัตน์ กิตติตระการ2
Kanda Khansorn1, Tararat Kittitrakarn2

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา(1)เป้าหมายจำนวนการรับนิสิตเข้าศึกษาตามแผนที่ตั้งไว้ (2)การสำเร็จการ ศึกษาของนิสิต (3)เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระหว่างประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ของแต่ละสาขาวิชา (4)วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ของผลสัมฤทธิ์ทางศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ตามประเภทการรับเข้าศึกษา (5)และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับ ปีการศึกษา 2552 ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยเก็บข้อมูลจากนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษาปีการศึกษา 2552 จำนวน 190 คน ได้แก่ นิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ จำนวน 60 คน นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก จำนวน 35 คน นิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค จำนวน 47 คน และนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด จำนวน 48 คน ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากงานทะเบียนและประเมินผล มหาวิทยาลัยนเรศวร มาแสดงเป็นค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ ใช้ค่า t-test และค่า Correlation ตามลำดับ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิจัย

ผลวิจัยพบว่า นิสิตที่รับเข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2552 จากประเภทรับตรง (โควตา) มีจำนวนการรับเข้าศึกษาได้มากกว่าเป้าหมายตามแผนการรับเข้าศึกษาที่ตั้งไว้ จำนวนนิสิตรับเข้าศึกษาจากประเภทแอดมิสชั่นส์ มีจำนวนนิสิตสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษามากที่สุด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ จากการรับเข้าศึกษาประเภทแอดมิสชั่นส์ มีค่าเฉลี่ยสะสมมากที่สุดทุกสาขาวิชา จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสัมพันธ์ทางบวกน้อย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 มีความสัมพันธ์ทางบวกน้อย

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, รับตรง, แอดมิสชั่นส์

Abstract

The aim of this research was to study of (1) enrolling the student targets; (2) the students' learning achievement; (3) comparisons of the student's mean of learning achievement point acquired by both quota and national admissions systems in each field; (4) to find the relationship between the student's learning achievement in high school and the acquired by each systems; and (5) to find the relationship between the learning achievement of student's graduated of the Allied Health Sciences Faculty of Naresuan University in academic year 2009 and 2012. The total population included 190 Allied Health Sciences Faculty of Naresuan University in academic year 2012 e.g. 60 Medical Technology, 35 Cadio-Thoracic Technology, 47 Radiological Technology and 48 Physical Therapy and the data collected by Registration Section. All data are expressed as percent and mean. Comparisons of mean and relationship were performed using analysis of t-test and correlation respectively. Statistical significance was regarded at P value <0.05. The results of this study showed the number of students of Allied Health Sciences faculty in academic year 2009 acquired by the quota system was higher than target. The most graduated students were from national admissions systems and the mean of grade point average of the undergraduate students from the national admissions systems was the highest No significantly different between the student's mean of learning achievement acquired by quota and national admissions systems while the learning achievement relation between high school with undergraduate graduated was less positive correlation and the learning achievement relation between undergraduate graduated in academic year 2006 and 2009.was less positive correlation.

Keywords: Learning achievement, Quota, Admissions

[1] นักวิชาการศึกษาชำนาญการ , คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

[2] นักกายภาพบำบัด , คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

[1] Academic , Allied Health Sciences Faculty Naresuan University

[2] Physical Therapy , Allied Health Sciences Faculty Naresuan University

สารบัญ

หน้า

คำนำ

กิตกรรมประกาศ

บทคัดย่อ

บทที่

1 บทนำ 1
- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1
- วัตถุประสงค์การวิจัย 2
- ความสำคัญของการวิจัย 2
- แหล่งข้อมูลของการวิจัย 2
- ขอบเขตการวิจัย 3
- นิยามศัพท์เฉพาะ 3

2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 5
- การเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 5
- การพัฒนาระบบรับเข้าศึกษาระบบใหม่ 6
- การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวร 9
- การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยนเรศวร 9
- ความหมายและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 18
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 19

3 วิธีดำเนินการวิจัย 22
- แหล่งข้อมูลของการวิจัย 22
- ขอบเขตการวิจัย 22
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 22
- วิธีดำเนินการวิจัย 23
- การวิเคราะห์ข้อมูล 23
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 25

ตอนที่ 1 เป้าหมายการรับเข้าของจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา จากการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด..... 27

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน จากการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 36

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552..... 40

5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 44

วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 44

แหล่งข้อมูลการวิจัย..... 44

วิธีดำเนินการวิจัย..... 44

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 45

การวิเคราะห์ข้อมูล..... 45

สรุปผลการวิจัย..... 46

อภิปรายผล..... 47

ข้อเสนอแนะ..... 50

บัญชีตาราง

ตาราง **หน้า**

1 แสดงจำนวนและร้อยละนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2552 กับแผนการรับเข้าศึกษาของคณะสหเวชศาตร์ ปีการศึกษา 2552..... 27

2 แสดงจำนวนและร้อยละนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามประเภทการรับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 28

3 แสดงจำนวนและร้อยละนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา..... 29

4 แสดงจำนวนและร้อยละนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง(โควตา) ปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษา ตามแผนการศึกษา..... 30

5 แสดงจำนวนและร้อยละนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จากการรับเข้าศึกษาประเภทแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษา ตามแผนการศึกษา..... 31

6 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตที่เข้าศึกษา ในสาขาวิชา และประเภทรับเข้า ปีการศึกษา 2552 (ชั้นปีที่ 1)..... 32

7 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตที่เข้าศึกษา ในสาขาวิชา และประเภทรับเข้า ปีการศึกษา 2552 (ชั้นปีที่ 2)..... 33

8 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตที่เข้าศึกษา ในสาขาวิชา และประเภทรับเข้า ปีการศึกษา 2552 (ชั้นปีที่ 3)..... 34

9 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตที่เข้าศึกษา ในสาขาวิชา และประเภทรับเข้า ปีการศึกษา 2552 (ชั้นปีที่ 4)..... 35

10 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552... 36

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง หน้า

11 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สาขาวิชาเทคนิคการเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 37

12 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สาขาวิชารังสีเทคนิค จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 ... 38

13 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สาขาวิชากายภาพบำบัด จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 ... 39

14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง (โควตา) ปีการศึกษา 2552 40

15 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ประเภทแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 41

16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง(โควตา) ปีการศึกษา 2549 กับ ปีการศึกษา 2552 42

17 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ประเภทแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2549 กับ ปีการศึกษา 2552 43

บรรณานุกรม 51

ประวัติผู้วิจัย 55

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประชาชน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษามากขึ้น อันเนื่องมาจากการศึกษาสามารถช่วยยกระดับฐานะของตนเองและครอบครัว ตลอดจนฐานะทางเศรษฐกิจได้เป็นอย่างดี ซึ่งยิ่งได้รับการศึกษามากขึ้นเท่าไรก็ส่งผลให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานภาพในด้านต่างๆ มากขึ้นตามไปด้วย ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ประชาชนมีความสนใจและให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษากันมากขึ้น เราสามารถสังเกตได้จากจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาหลังระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความหมายสากลว่าเป็นการศึกษาที่มุ่งจะผลิตคนให้มีวิชาการระดับสูง ให้เป็นคนที่มีประโยชน์ต่อสังคม มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีคุณค่าทางเศรษฐกิจแก่ประเทศชาติ (วัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 : 1) หรืออาจกล่าวได้ว่าการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญต่ออนาคตของนิสิตนักศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาวิชาชีพชั้นสูงอันนำไปสู่วิชาชีพต่างๆ ที่นิสิตนักศึกษาจะยึดเป็นอาชีพต่อไป (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ. 2531 : 35)

ด้วยข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ ตลอดจนทรัพยากรบุคคลที่มีไม่เพียงพอ จึงส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ไม่สามารถที่จะรองรับบุคคลที่สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ทั้งหมด จึงจำเป็นต้องมีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อด้วยเหตุนี้ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในระบบจำกัดรับของรัฐ พยายามแข่งขันกันทุกวิถีทางเพื่อให้ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างๆ ให้ได้ เช่น มีการเตรียมตัวสอบล่วงหน้าเป็นเวลานานๆ โดยการเรียนด้วยตนเอง การอ่านหนังสือคู่มือและการเฉลยข้อสอบคัดเลือกต่างๆ รวมทั้งการลงทุนเรียนกวดวิชา ซึ่งกลายเป็นความนิยม แพร่หลายอยู่ในปัจจุบันนี้ จากลักษณะและวิธีการต่างๆ เหล่านี้ มีผลทำให้การเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ ก่อให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันในโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมไม่เท่าเทียมกัน หรือผู้ที่อยู่ห่างไกลจากบริเวณที่ตั้งของมหาวิทยาลัย (ประยูร ศรีประสาธน์. 2526 : 1-9)

จากการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และจากการประเมินรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย พบว่ามีผลกระทบในทางลบต่อการจัด

การศึกษาใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจำนวนหนึ่งมีความรู้ความสามารถไม่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อมีจำนวนมากขึ้น แต่จำนวนสถาบันที่ร่วมรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่ก็ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้สมัครสอบ ด้วยเหตุนี้จึงสร้างความเครียดให้แก่ผู้สอบและผู้ปกครอง (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2540 : 2)

จากปัญหาต่างๆ ข้างต้น ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้แต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อพิจารณาปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือก และได้เสนอรูปแบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ ซึ่งทบวงให้ความเห็นชอบและได้ประกาศให้นำรูปแบบ และวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่มาใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นมา โดยเปลี่ยนเป็นการสอบคัดเลือกระบบใหม่ คือ มีการจัดสอบปีละ 2 ครั้ง ครั้งแรกในเดือนตุลาคม และครั้งที่สองในเดือนมีนาคม นอกจากนี้ยังมีการนำคะแนนผลการเรียนสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มาใช้ประกอบในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ

ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่ควรศึกษาว่านิสิตที่เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) ของแต่ละระบบการรับเข้าศึกษา ทั้งประเภทแอดมิสชั่นส์ รับตรง โครงการพิเศษ โครงการปริญญาตรีภาคพิเศษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอย่างไร ซึ่งคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร รับบุคคลทั่วไปเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ (ทวิภาค) ส่วนใหญ่ 2 ระบบ ในปีการศึกษา 2552 ได้แก่ ประเภทรับตรง และแอดมิสชั่นส์ ซึ่งเปิดรับเข้าศึกษา ใน 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ จำนวน 60 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก จำนวน 40 คน สาขาวิชารังสีเทคนิค จำนวน 60 คน และสาขาวิชากายภาพบำบัด 60 คน ใช้ระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร 4 ปี เมื่อเข้าเป็นนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนจะเป็นอย่างไร และทางมหาวิทยาลัยมีนโยบายการปรับเปลี่ยนสัดส่วนในการรับเข้าศึกษา จากระบบรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ สัดส่วน (40 : 60) ดังนั้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องระบบการรับเข้าศึกษาของนิสิตที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ต้องการให้ทรัพยากรบุคคลของประเทศ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และเป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการสาธารณสุขให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ดี ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อประชาชนทั่วไป และจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2549 จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วนั้น และได้นำเผยแพร่แก่ผู้สนใจทั่วไปรับทราบ ซึ่งผู้วิจัย มีความประสงค์ในการติดตามผลการเรียนของนิสิตในแต่ละปีการศึกษา หลังจากมีการปรับเปลี่ยนนโยบายการรับนิสิตเข้าศึกษา โดยในปีการศึกษา 2552 มีการรับนิสิตเข้าศึกษาในคณะสหเวชศาสตร์ ส่วนใหญ่ 2 ระบบ คือระบบรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ เพื่อเป็นการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตอย่างต่อเนื่องๆ เป็นระยะ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน และมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาเป้าหมายการรับนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษาโดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

2. ศึกษาจำนวนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยจำแนกตามการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง และแอดมิสชั่นส์

3. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตามประเภทการสอบคัดเลือก ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์

5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

6. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลสำหรับคณะ นำเสนอต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนรับนิสิต และบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

2. เสนอผลวิจัยต่อฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป็นข้อมูลสารสนเทศของคณะ สำหรับวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านบุคลากร อุปกรณ์จัดการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรสนับสนุนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และการจัดการปรับพื้นฐานความรู้ของนิสิตแต่ละประเภทของการรับเข้าศึกษา

แหล่งข้อมูลของการวิจัย

1. ข้อมูลนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จากระบบโปรแกรม www.reg.nu.ac.th และงานทะเบียนและประมวลผลนิสิต กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ข้อมูลนิสิตใหม่ ของคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษาโดยการสอบคัดเลือกจากประเภทรับตรง(โควตา) แอดมิสชั่นส์ และโครงการอื่นๆ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 190 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 สาขาวิชา คือ

สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ จำนวน 60 คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก จำนวน 35 คน
สาขาวิชารังสีเทคนิค จำนวน 47 คน
และสาขาวิชากายภาพบำบัด จำนวน 48 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์** หมายถึง ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 8 ภาคการศึกษาปกติ (ระบบทวิภาค) ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2552 เฉพาะนิสิตระดับปริญญาตรี คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก แต่ละสาขาวิชา

2. **นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ปีการศึกษา 2552** หมายถึง นิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง แอดมิสชั่นส์ ประจำปีการศึกษา 2552

3. **เป้าหมายการรับนิสิตคณะสหเวชศาสตร์** หมายถึง จำนวนนิสิตตามแผนการรับนิสิตเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

4. **นิสิตที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552** หมายถึง

ชั้นปีที่ 1 ระยะเวลาตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2552 ถึง 31 พฤษภาคม 2553
ชั้นปีที่ 2 ระยะเวลาตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2553 ถึง 31 พฤษภาคม 2554
ชั้นปีที่ 3 ระยะเวลาตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2554 ถึง 31 พฤษภาคม 2555
ชั้นปีที่ 4 ระยะเวลาตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2555 ถึง 31 พฤษภาคม 2556

5. **นิสิต** หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาต่อในคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีการศึกษา 2552 ดังนี้

5.1 รับตรง(โควตา) หมายถึง นิสิตที่เข้าศึกษาในลักษณะของการผ่านการสอบคัดเลือก โดยมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ ปีการศึกษา 2552 จากโรงเรียนเขตภาคเหนือตอนล่าง 9 จังหวัด (จังหวัดกำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ พิษณุโลก พิจิตร เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์ และอุทัยธานี)

5.2 แอดมิสชั่นส์ หมายถึง นิสิตที่เข้าศึกษาในลักษณะของการผ่านการสอบคัดเลือกโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลทั่วไปที่มีคุณสมบัติเกี่ยวกับการสมัครสอบครบตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

6. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** หมายถึง ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ ที่เข้าศึกษาต่อในคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2552

7. **ผลการเรียนสะสม ชั้นปีที่ 1** หมายถึง เกรดเฉลี่ยสะสมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ที่ศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 2 ภาคการศึกษาปกติ

8. **ผลการเรียนสะสม ชั้นปีที่ 2** หมายถึง เกรดเฉลี่ยสะสมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ที่ศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 4 ภาคการศึกษาปกติ

9. ผลการเรียนสะสม ชั้นปีที่ 3 หมายถึง เกรดเฉลี่ยสะสมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ที่ศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 6 ภาคการศึกษาปกติ

10. ผลการเรียนสะสม ชั้นปีที่ 4 หมายถึง เกรดเฉลี่ยสะสมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ที่ศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 8 ภาคการศึกษาปกติ

11. นิสิตที่เข้าศึกษาจริง หมายถึง นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ที่เข้ารับการสอบสัมภาษณ์ เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ ปีการศึกษา 2552

12. ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา หมายถึง นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มากกว่า 4 ปีการศึกษา

13. ไม่สำเร็จการศึกษา หมายถึง นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ที่ลาออก พ้นสภาพ ขาดสอบสัมภาษณ์ ไม่มารายงานตัว

14. โครงการอื่นๆ หมายถึง โครงการผลการเรียนเป็นเลิศ โครงการโอลิมปิกวิชาการ โครงการเยาวชนภาคใต้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. การเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
2. การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี ดำเนินการ เป็น 3 ลักษณะ

1. ระบบแอดมิสชั่นส์ (Admission) กลาง

การรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของประเทศไทยได้มีการพัฒนามาเป็นลำดับ ในอดีตที่ผ่านมามหาวิทยาลัยได้ใช้ระบบการสอบคัดเลือกมาเป็นเวลานาน ระบบดังกล่าวได้ถูกนำมาใช้เนื่องจากจำนวนของสถานที่ศึกษาในระดับอุดมศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย การสอบแข่งขันเพื่อเลือกผู้ที่ได้คะแนนดีและมีคุณสมบัติประกอบอื่น ๆ ที่เหมาะสมจึงเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ต่อมาจึงมหาวิทยาลัยต่างๆ รวมตัวกันพัฒนาให้มีระบบสอบคัดเลือกที่เชื่อถือได้และมีคุณภาพที่ดีที่สุดระบบหนึ่งโดยมีทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการและประสานงาน

หลังจากที่ระบบการสอบคัดเลือกดำเนินสืบเนื่องมาเป็นเวลานาน ได้เกิดสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ขึ้น กล่าวคือ ระบบสอบคัดเลือกจะมุ่งวัดผลเพียงบางรายวิชาที่สถานศึกษาเห็นว่าจำเป็นสำหรับการศึกษาต่อในแต่ละสาขาวิชา จึงนำไปสู่สถานการณ์ที่ผู้เรียนมุ่งเรียนแต่เฉพาะรายวิชา ที่ต้องสอบเท่านั้น โดยผู้เรียนส่วนมากจะมุ่งเรียนเฉพาะรายวิชาที่ต้องสอบ และจะไม่สนใจรายวิชาที่ไม่ต้องใช้ในการสอบคัดเลือก ทั้งนี้ เพราะเป้าหมายของนักเรียนในที่สุดคือการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ได้ในสาขาที่ตนต้องการเท่านั้น ผลที่ตามมาก็คือ เกิดความล้มเหลวของระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทำให้ผู้เรียนไม่ได้ผ่านการเรียนรู้ครบกระบวนการ ส่งผลถึงการพัฒนาคนที่ไม่สมบูรณ์

นอกจากนั้นยังมีผลเสียอันเนื่องมาจากการสอบคัดเลือกดังกล่าว เช่น การที่ผู้เรียนมุ่งไปสอบเทียบเพื่อให้ตนมีคุณสมบัติการศึกษาเทียบเท่าการสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย แล้วเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยไม่ได้เรียนครบตามชั้นปี ผู้เรียนอาจจะเห็นว่าเป็นการ

ประหยัดเวลา แต่ผลที่ตามมาก็คือ การเข้าศึกษาก่อนวุฒิภาวะอันเหมาะสม และการได้ผ่านการเรียนรู้ที่ไม่สมบูรณ์ ทำให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปประกอบวิชาชีพก่อนวัยอันควร ส่งผลอันไม่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพต่างๆ อยู่ไม่น้อย นอกจากนั้นกระบวนการสอบคัดเลือกและการสอบเทียบชั้นได้นำมาซึ่งธุรกิจการกวดวิชาที่มีการพัฒนาตัวขึ้นเป็นระดับอุตสาหกรรม การกวดวิชามุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เฉพาะการเข้าศึกษาต่อได้ซ้ำเติมความเสียหายต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก ดังที่กล่าวมาข้างต้น

สถานการณ์ดังกล่าวได้ขยายวงกว้างจนกล่าวได้ว่าเป็นวิกฤติการณ์ของระบบการศึกษาไทย อันมีการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยเป็นเหตุ ในช่วงเวลาต่อมาจึงเกิดความพยายามที่จะแก้ไขวิกฤติการณ์นี้โดยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัย ได้คิดปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือกโดยมุ่งเน้นไปที่การส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ศึกษาให้ครบถ้วนตามหลักสูตร แนวทางหนึ่งของการแก้ปัญหาที่ได้นำมาใช้แล้ว คือการกำหนดให้นำผลการเรียนเฉลี่ยสะสม หรือค่า GPA (grade point average) มาเป็นส่วนประกอบในการคิดคะแนนการสอบคัดเลือกด้วย เนื่องจากค่า GPA เป็นคะแนนสะสมที่เกิดจากการเรียนทุกรายวิชาและสะสมต่อเนื่องกันมาตลอดระยะเวลาในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสามชั้นปี การกำหนดให้ใช้ค่าคะแนน GPA จึงเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนสนใจศึกษาครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปีตลอดหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นที่ได้ปรับปรุงเพิ่มเติมขึ้นมาในระบบการสอบคัดเลือกที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ การเปิดโอกาสให้มีการสอบสองครั้ง ครั้งแรกในช่วงเดือนตุลาคม ครั้งที่สอง สอบเมื่อสิ้นปีการศึกษา คือในเดือนมีนาคม โดยผู้สมัครสามารถเลือกใช้คะแนนที่ดีที่สุดจากการสอบทั้งสองครั้งมาใช้ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งยังสามารถเก็บคะแนนดังกล่าวไว้ใช้เป็นเวลา 2 ปี ในกรณีที่ต้องนำคะแนนกลับมาใช้สมัครใหม่ การเปิดโอกาสให้มีการสอบมากกว่าหนึ่งครั้งเป็นผลดีคือเป็นการลดความกดดันสำหรับนักเรียน อย่างไรก็ดีการที่ผู้สมัครต้องการใช้คะแนนครั้งที่ดีที่สุดอาจเป็นผลทำให้นักเรียนบางคนที่ต้องการคะแนนครั้งที่ดีที่สุดต้องสอบหลายครั้งอันจะทำให้เกิดแรงกดดันหลายครั้งได้เช่นกัน อีกทั้งในการสอบคัดเลือกในเดือนตุลาคม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังเรียนไม่จบหลักสูตร ทำให้เกิดแนวโน้มที่โรงเรียนพยายามเร่งสอนให้จบก่อนเวลา เพื่อให้นักเรียนของตนมีความพร้อมด้านเนื้อหาสำหรับการสอบสูงที่สุด หรือไม่เช่นนั้นอีกด้านหนึ่งนักเรียนก็มุ่งกวดวิชาเพื่อให้ได้เนื้อหามากที่สุด จึงปรากฏเป็นข้อเท็จจริงที่ชัดเจนว่าการสอบเดือนตุลาคมเป็นเหตุผลให้เกิดผลเสียต่อระบบการเรียนการสอนตามปกติดังที่กล่าวมาแล้ว

การพัฒนาระบบรับเข้าศึกษาระบบใหม่

มหาวิทยาลัยทั้งหลายได้ตระหนักเป็นอย่างดีว่า ระบบการคัดเลือกที่ใช้อยู่ (Entrance) แม้จะได้รับการปรับปรุงและมีข้อดีกว่าระบบดั้งเดิมที่เคยใช้อยู่เป็นอย่างมาก แต่ก็ยังมีข้อเสียอยู่ไม่น้อย ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยมีความประสงค์ที่จะพัฒนากระบวนการคัดเลือกให้ดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง จึงจัดให้มี “คณะทำงานว่าด้วยการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อและการวัดผล” เพื่อประเมินผลดีผลเสีย พร้อมทั้งหาแนวทางในการพัฒนาระบบการคัดเลือกให้ดียิ่งขึ้น

จากผลของการศึกษาของคณะทำงานดังกล่าวที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ได้เสนอต่อทบวงมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการปรับปรุงการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อเป็นระบบสอบรวม โดยยึด

หลักการให้เพิ่มการใช้ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอันเป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือกให้มากขึ้น อีกทั้งให้เพิ่มการพิจารณาความสามารถของผู้สมัครโดยพิจารณาจากองค์ประกอบหลักได้แก่ ผลการสอบวิชาหลัก และ/หรือ แบบทดสอบความสามารถทางการเรียน ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบกลาง รวมทั้งให้มีการพิจารณาผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในส่วนอื่น ๆ ที่มีรายละเอียดและได้รับการตรวจสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติและกำหนดให้มีการสอบวิชาเฉพาะหรือวิชาความถนัดเฉพาะด้านเพิ่มเติมด้วยก็ได้ การจัดสอบก็ให้จัดทำโดยระบบสอบรวม ซึ่งปัจจุบันนับว่าเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ การปรับปรุงสาระกระบวนการสอบคัดเลือกจะเป็นไปโดยสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและเสนอให้เริ่มใช้ระบบใหม่นี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นไป แต่กำหนดการดังกล่าวไม่อาจเป็นไปได้ จึงได้กำหนดใช้การสอบคัดเลือกระบบใหม่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป รัฐบาลปัจจุบัน ได้ให้ความสนใจระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเป็นอันมาก และได้ให้นโยบายในการพัฒนาระบบการคัดเลือกว่า ควรปรับเปลี่ยนจากระบบการสอบแข่งขัน หรือ Entrance Examination ไปเป็นระบบการรับเข้า หรือ Admission

ในการพิจารณาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ยึดหลักแนวทางเพื่อกำหนดเป็นระบบใหม่ในการรับบุคคลเข้าศึกษา ดังนี้

1.1 ระบบใหม่จะต้องปรับเปลี่ยนจากระบบสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย (Entrance) เป็นระบบการรับเข้า (Admission) โดยพิจารณาจากผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาและต้องเป็นระบบที่มีความยุติธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

1.2 การพิจารณาผลการเรียนเพื่อประโยชน์ในการรับเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาจะพิจารณาจากการวัดผลด้วยวิธีการและตามช่วงเวลาต่างๆ ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกระบวนการปฏิรูปการศึกษา การพิจารณาผลการเรียนเป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมประกอบ ดำเนินการโดยสถานศึกษาและสำนักทดสอบกลางแห่งชาติที่จะได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

1.3 หลีกเลี่ยงการสอบเพิ่มเติมโดยตั้งเป้าหมายว่า เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาออกจากสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ก็จะมีข้อมูลเพียงพอแก่การพิจารณารับเข้าของมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องมีการจัดสอบคัดเลือกเพิ่มเติมเช่นที่เคยเป็นอยู่ในปัจจุบันหรือแม้หากมีการสอบเพิ่มเติมกำหนดให้ได้ไม่เกิน 3 รายวิชา

1.4 การดำเนินการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา จะดำเนินการเป็นระบบกลาง หรือ Central University Admission (CUAS)

องค์ประกอบของการคัดเลือกนิสิตระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษาและค่าร้อยละของแต่ละกลุ่มสาขาวิชา

รูปแบบวิชาและเกณฑ์ในการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา 2549 ได้กำหนดแนวทางการใช้ GPAX, GPA, O-NET, A-NET และวิชาเฉพาะจำแนกเป็นกลุ่มวิชาเพื่อเข้าศึกษาในแต่ละคณะ ดังนี้

1.1 กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ เภสัชศาสตร์ สหเวชศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษาและสุขศึกษา

1.2 กลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3 กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์

1.4 กลุ่มสถาปัตยกรรมศาสตร์

1.5 กลุ่มเกษตรศาสตร์ ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์ อุตสาหกรรมการเกษตร วนศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร

1.6 กลุ่มบริหาร

1.7 กลุ่มพาณิชยศาสตร์ การบัญชี การจัดการท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์

1.7.1 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์ การบัญชี เศรษฐศาสตร์

1.7.2 สาขาวิชาการท่องเที่ยวและโรงแรม

1.8 กลุ่มครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (การสอน)

1.9 กลุ่มศิลปกรรม วิจิตรศิลป์ และประยุกต์ศิลป์ ได้แก่ คณะศิลปกรรมศาสตร์ วิจิตรศิลป์ มัณฑศิลป์ จิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์

1.10 กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ คณะนิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์ อักษรศาสตร์ ศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์

ระบบแอดมิสชั่นส์ (Admission) รับตรง

หลังจากที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยมีมติให้ยกเลิกระบบการสอบเอ็นทรานซ์ ให้ใช้ระบบแอดมิสชั่นส์ (Admission) กลางแทน ในปีการศึกษา 2549 ซึ่งจะทำให้เกิดปัญหาตามมา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องไปสอบตามมหาวิทยาลัยต่าง ที่จัดสอบ ทำให้เป็นภาระทั้งของนักเรียน และผู้ปกครอง ทั้งในด้านค่าใช้จ่าย และการเดินทางไปสอบ รวมทั้งเป็นภาระของมหาวิทยาลัยที่จัดสอบเอง จึงให้ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง (Advanced National Educational Test : A-NET) ไม่เกิน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เช่นเดียวกับระบบแอดมิสชั่นส์กลาง โดยให้แต่ละคณะ/สถาบัน กำหนดค่าน้ำหนักได้เอง รวมถึงการกำหนดองค์ประกอบอื่นๆ ในการคัดเลือกเพิ่มเติม โดยจะเรียนการคัดเลือกในส่วนนี้ว่าระบบแอดมิสชั่นส์ตามโครงการของมหาวิทยาลัย หรือระบบแอดมิสชั่นส์รับตรง

ระบบโควตา

ระบบรับตรง (โควตา) จะดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ

จากโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ของโรงเรียนในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง คือ จังหวัดกำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์ อุทัยธานี

การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวร

การจัดตั้งมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2533 ถึงปัจจุบันมีวิธีรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) 4 ประเภท ได้แก่

1. สมัครสอบคัดเลือกผ่านสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยผู้ที่จะได้รับการคัดเลือกต้องผ่านกระบวนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน O-net (Ordinary National Educational Test) และทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง A-net (Advanced National Educational Test) โดยจะนำผลการสอบดังกล่าวมาเลือกคณะและสาขาวิชาต่างๆ ได้ตามความต้องการ

2. สมัครสอบคัดเลือกโดยระบบรับตรง(โควตา) มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง คือ จังหวัดกำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์ อุทัยธานี

3. สมัครสอบคัดเลือกตามโครงการต่างๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

3.1 โครงการนักเรียนตามแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ที่สนใจเรียนภาษาฝรั่งเศส

3.2 โครงการส่งเสริมเยาวชนดีเด่นด้านกีฬา

3.3 โครงการสำหรับบุตรเกษตรกร

3.4 โครงการสำหรับผู้มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์

3.5 โครงการนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็นเลิศ

3.6 โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

4. สมัครสอบคัดเลือกโครงการปริญญาตรีภาคพิเศษ โดยการจัดสอบของมหาวิทยาลัย หรือใช้คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ซึ่งดำเนินการสอบคัดเลือกในเดือนพฤษภาคม ภายหลังการประกาศผลการสอบคัดเลือกของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยนเรศวร

มหาวิทยาลัยนเรศวรมีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ (คู่มือนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2552) ดังนี้

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษาโดยให้คณะ หรือภาควิชาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาใด ๆ ให้การศึกษาในสาขาวิชานั้นแก่นิสิตทั้งมหาวิทยาลัย

1.2 สาขาวิชาหนึ่ง ๆ ที่จัดสอนในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยหลายรายวิชา

1.3 มหาวิทยาลัยใช้ระบบการจัดการศึกษา ระบบทวิภาค โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น 2 แบบ คือ

1.3.1 แบบ 2 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับและใช้ระยะเวลาเรียนประมาณ 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชา ให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

1.3.2 แบบ 3 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

1.4 กรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใด ประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อการฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม หรือกรณีศึกษาให้ถือเสมือนว่าภาคฤดูร้อนเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาภาคบังคับด้วย

1.5 มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษาจำนวนหน่วยกิต ใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา

1.6 การคิดหน่วยกิต

1.6.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

1.6.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

1.6.3 การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

1.6.4 การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

1.7 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา โดยนิสิตต้องมีผลการเรียนระดับ D ขึ้นไป เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

1.8 รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาที่กำกับไว้

1.9 รหัสรายวิชาประกอบด้วย

1.9.1	เลข 3 ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
1.9.2	เลขที่ 4	แสดงถึง	ระดับชั้นปีของการศึกษา
1.9.3	เลขที่ 5	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
1.9.4	เลขที่ 6	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

1.10 สภาพนิสิต แบ่งออกได้ดังนี้

1.10.1 นิสิตปกติ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

1.10.2 นิสิตรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

1.11 การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ของการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา หรือการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษาสำหรับผลการศึกษาภาคฤดูร้อนให้นำไปรวมกับผลการศึกษาถัดไปที่นิสิตผู้นั้น ลงทะเบียนเรียน ยกเว้น ผู้ที่จบการศึกษาภาคฤดูร้อน

2. หลักสูตรสาขาวิชา

2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

2.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

2.1.2 หมวดวิชาเฉพาะสาขา เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้านวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีหน่วยกิตรวมดังนี้

2.1.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

2.1.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

2.1.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี(ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

2.1.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

2.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่างมากไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่างมากไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่างมากไม่เกิน 18 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

2.5 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

2.6 เพื่อให้การลงทะเบียนเรียนรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชาให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทำความเข้าใจหลักสูตร สาขาวิชา และแผนการศึกษานั้น และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา

3. การลงทะเบียนเรียน

3.1 การลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย หากนิสิตมาลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

3.2 การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพิ่ม - ถอนรายวิชา ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ด้วยตนเองตามวันเวลาที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

3.3 การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการขอเพิ่มรายวิชา หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

3.4 การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

3.5 วิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

3.6 การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

กรณีนิสิตต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิต หรือเกินกว่า 22 หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคหนึ่งหรือต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 6 หน่วยกิต หรือ มากกว่า 15 หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคสอง ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย

3.7 การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

3.8 นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน และคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ยินยอม

และได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้รับผลการเรียนเป็นอักษร S หรือ U

3.9 ภาคการศึกษาปกติใด หากนิสิตไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดี และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต/เพื่อรักษาสภาพนิสิตภายในสิบห้าวัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

3.10 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่พ้นสภาพนิสิต กลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนิสิตนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา มหาวิทยาลัยไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนิสิตตามวรรคก่อน หากพ้นกำหนดเวลาสองปีนับจากวันที่นิสิตผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนิสิต

3.11 ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะราย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอน ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยนเรศวรทั้งหมด หรือบางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยชำระค่าธรรมเนียมตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย ก็ได้

4. การเพิ่มและถอนรายวิชา

4.1 การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายใน 1 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

4.2 การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา การถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลาเดียวกันกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการศึกษา แต่ถ้าถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาการเพิ่มรายวิชานิสิตจะได้รับอักษร W

4.3 ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่มและถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

4.4 การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชา หรือย้ายคณะ ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม รายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่านิสิตจะได้รับค่าระดับขั้นใด จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

4.5 การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้คำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนใหม่

5. การวัดและการประเมินผลการศึกษา

5.1 มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

5.2 นิสิตต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลตามวรรคก่อนจะได้รับระดับขั้น F หรืออักษร U

5.3 มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากรายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U

5.4 สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับขั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ตก (Failed)	0.00
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)	
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)	

5.5 ระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลด้วยอักษร S และ U

5.6 อักษร I เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ภายใน 4 สัปดาห์นับแต่วัน เปิดภาคการศึกษาถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

5.7 อักษร P เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่และไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะเปลี่ยนก็ต่อเมื่อมีการวัดและประเมินผล ภายในระยะเวลาไม่เกินวันสุดท้ายของการสอบไล่ประจำภาคในสองภาคการศึกษาถัดไปหากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวตามวรรคก่อนแล้ว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร Pเป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

5.8 อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

5.8.1 นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขการลงทะเบียน

5.8.2 การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

5.8.3 นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

5.8.4 มหาวิทยาลัยนเรศวรอนุมัติให้นิสิตถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

5.9 อักษร S U I P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

5.10 การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

5.10.1 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้นำไปคิดเป็น หน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

5.10.2 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

5.10.3 การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ 15.10.1 มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นข้อ 15.9 และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

6. การเรียนซ้ำ

6.1 รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ต่ำกว่า C นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

6.2 รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ F นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

6.3 รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ U นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

7. การลา

7.1 การลาป่วยและการลากิจ

นิสิตผู้ใดมีกิจจำเป็น หรือเจ็บป่วย ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน

7.2 การลาพักการศึกษา

7.2.1 นิสิตจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

(1) ถูกเรียกพล ระดมพลหรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(2) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(3) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

(4) เหตุผลอื่น ๆ ที่คณะเห็นสมควร

7.2.2 นิสิตที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย พร้อมกับหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป

7.2.3 นิสิตที่ลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

7.3 การลาออก นิสิตที่ประสงค์จะขอลาออก ต้องยื่นใบลาพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

8. การย้ายสาขาวิชา

8.1 การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะและภาควิชานั้น

8.2 การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

8.2.1 นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ

8.2.2 การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย โดยผ่านการพิจารณาของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่นิสิตสังกัดและจะรับย้ายไปสังกัดนั้น ทั้งนี้ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

8.2.3 การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันลงทะเบียนเรียน

8.2.4 เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาอาจนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้

9. การพ้นสภาพนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพนิสิตด้วยเหตุดังต่อไปนี้

9.1 ตาย

9.2 ลาออก

9.3 โอนไปเป็นนิสิต นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

9.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามที่กำหนดไว้ในข้อ 5

9.5 ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ 13.9

9.6 มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนิสิต หรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ถอนชื่อจากทะเบียนนิสิต

9.7 เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นเวลา 2 เท่าของเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้นแล้วยังไม่สำเร็จการศึกษา

9.8 มีผลการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

9.8.1 เมื่อเรียนมาแล้วครบสองภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง 1.50

9.8.2 เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง 1.75

9.8.3 เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติขึ้นไป หรือครบหกภาคการศึกษาปกติ สำหรับการจัดการศึกษาแบบสามภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง 1.75

10. การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

10.1 ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 เดือน นับจากวันเปิดภาคเรียน

10.2 นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

10.2.1 เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P

10.2.2 ใช้ระยะเวลาเรียนดังนี้

10.2.2.1 การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 2 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน 3 ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

10.2.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

10.2.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

10.2.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน 17 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

10.2.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี 6 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 10 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน 20 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

10.2.2.6 นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาหรือประสบการณ์ หรือประสบการณ์วิชาชีพ ต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนเรศวรทั้งหลักสูตรอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

10.2.3 มีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

10.3 ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติเป็นราย ๆ ไป

10.4 นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 20.2 แล้ว ต้องไม่เป็นนิสิต หรือนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอื่นและต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

10.4.1 มีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.20 ถึง 3.49 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

10.4.2 ไม่เคยได้รับระดับขั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

11. การอนุมัติปริญญา

สภามหาวิทยาลัยนเรศวรจะพิจารณาอนุมัติปริญญาเมื่อสิ้นทุกภาคการศึกษา

12. การให้เหรียญรางวัลแก่ผู้เรียนดี

ให้คณะเสนอชื่อนิสิตที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร และเหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

12.1 เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

12.1.1 เหรียญทอง ให้กับนิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร และไม่เคยได้รับระดับขั้น F หรืออักษร U หรืออักษรอื่นใดที่เทียบเท่าในรายวิชาใดทั้งสถาบันเดิม และในมหาวิทยาลัยนเรศวร และมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยนเรศวรของแต่ละแห่ง ไม่น้อยกว่า 3.75

12.1.2 เหรียญเงิน ให้กับนิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร และไม่เคยได้รับระดับขั้น F หรืออักษร U หรืออักษรอื่นใดที่เทียบเท่าในรายวิชาใดทั้งสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยนเรศวร และมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากสถาบันเดิม และในมหาวิทยาลัยนเรศวรของแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า 3.50

12.2 เหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี

เหรียญทองแดง ให้กับนิสิตที่เรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่ง ๆ โดยลงทะเบียนเรียนสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และไม่เคยได้รับระดับขั้น F หรืออักษร U ในปีการศึกษานั้น และต้องมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ๆ 3.50 ขึ้นไป

13. การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

13.1 การบริหารหลักสูตร

13.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

13.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

13.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

14. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนี ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำว่า "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" เป็นคำที่วงการศึกษาคุ้นเคยกันเป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นตัวแปรที่สำคัญที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุผลสำเร็จในระดับสูง จึงมีผู้ให้ความหมายแตกต่างกันออกไปดังนี้

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 89) ให้ความหมายว่า คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เกิดจาก

การฝึกฝน อบรม หรือจากการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถหรือสัมฤทธิผลของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้เท่าไร และเป็นความสามารถชนิดใด

สุภวรรณ พันธ์จันธ์ (2534 : 14) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการพยายามที่จะเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการทำงานที่ประสานกันและต้องอาศัยความพยายามอย่างมากทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาและองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกมาในรูปของความสำเร็จ ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั่วไป

อภิญญา เจิมประไพ (2538 : 21) ให้ความหมายว่า ความสามารถแสดงออกซึ่งความสำเร็จของบุคคลในการเข้าถึงความรู้ใดๆ ซึ่งสามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั่วไป

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้างต้น พอสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความสามารถที่แสดงออกซึ่งบ่งบอกถึงความสำเร็จของบุคคลในการเข้าถึงความรู้ใดๆ ซึ่งสามารถวัดได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ หรืออาจได้จากการสอบวัดโดยทั่วไป หรือทั้งสองอย่าง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้มีผู้ที่สนใจดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาส่วนหนึ่งไว้ ซึ่งมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพอสรุปได้ ดังนี้

ธันย์ วรรณโชดก (2536) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปรับตัวของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าเรียนด้วยการสอบคัดเลือกจากทบวงมหาวิทยาลัย และสอบคัดเลือกจากระบบโควตา ปีการศึกษา 2535 พบว่า นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2535 มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะมนุษยศาสตร์ ที่ผ่านการสอบคัดเลือกจากทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า นิสิตที่ผ่านการสอบคัดเลือกจากระบบโควตา ส่วนภาพโดยรวมของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2535 มหาวิทยาลัยนเรศวร ทุกคณะวิชาที่ผ่านการสอบคัดเลือกจากทบวงมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า นิสิตที่สอบคัดเลือกจากระบบโควตา

ไทย ทิพย์สุวรรณกุล (2538) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบสัมฤทธิผลของการรับนักศึกษาด้วยวิธีการให้โควตาและการสอบคัดเลือก รุ่นปีการศึกษา 2537 พบว่า นักศึกษาประเภทโควตามีจำนวนน้อยกว่าที่มหาวิทยาลัยกำหนด เมื่อศึกษาครบ 4 ปีการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาประเภทโควตามีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงสุด และนักศึกษาที่ออกกลางคันเพราะเหตุอื่น มีอัตราสูงเมื่อสิ้นปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา และลดลงในภาคการศึกษาต่อมา โดยนักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกมีอัตราการออกกลางคันสูงที่สุด ในภาพรวมนักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกใช้เวลาเรียนจนสำเร็จการศึกษามากที่สุด 5.33 ปี ในขณะที่นักศึกษาประเภทโควตา ใช้เวลาจนสำเร็จการศึกษา 4.94 ปี

รัชนีพร ชัยทวิชธานันท์ (2540) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2538 พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จำแนกตามประเภทการรับเข้าศึกษา ของนิสิตคณะเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์

และสังคมศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์ ที่เข้าศึกษาโดยการสอบคัดเลือกจากส่วนกลาง มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า นิสิตที่เข้าศึกษาโดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง

วัชรี ภิญโญ (2542) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณิตศาสตรศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรวมทุกวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนั้น เนื่องจากการเรียนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น เป็นพื้นฐานของการเรียนในระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะนิสิตในโครงการ รพค. ซึ่งจะต้องผ่านการสอบคัดเลือกโดยใช้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรวมทุกวิชา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มาเป็นเกณฑ์ข้อหนึ่งในการพิจารณาคัดเลือก ดังนั้นนิสิตที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรวมทุกวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูง จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับปริญญาตรีสูง

รัตนะ บัวสนธ์ และคณะ (2544) ได้ศึกษาวิถีชีวิต เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ผ่านระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีรับตรง และจากส่วนกลาง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่ระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีรับตรง มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่านิสิตที่ผ่านระบบการสอบคัดเลือกจากส่วนกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.2500 และ 2.4244 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .3930 และ .3931 ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบด้วยค่าสถิติทดสอบที พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ที่ผ่านระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีรับตรง และนิสิตที่ผ่านระบบการสอบคัดเลือกจากส่วนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

สิริพร ศุภโรจน์และกรพันธุ์ วัฒนสุข (2548) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิตพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี) รุ่น 1 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์วชิระ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรของบัณฑิตพยาบาล มีความสัมพันธ์ทางบวก กับพื้นความรู้เดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อพิจารณาจากการให้เกรดกับนักเรียน ที่กำลังจะสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมที่สูง สำหรับใช้เป็นคะแนนในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

สุพักตร์ พ่วงบางโพ อรุณี อ่อนสวัสดิ์ วันดี วัฒนชัยยิ่งเจริญ และคณะ (2550) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2546 – 2549 พบว่านิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรในภาพรวมและแต่ละวิทยาเขต ที่เข้าศึกษาด้วยวิธีการรับศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนิสิตในวิทยาเขตพิษณุโลก ที่เข้าศึกษาโดยวิธีการรับตรงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตรับเข้าจากส่วนกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่ศึกษาอยู่ในวิทยาเขตสารสนเทศพะเยา ที่เข้าศึกษาโดยโครงการพิเศษและรับจากส่วนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตที่เข้าศึกษาโดยการรับตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กาญดา คันศร (2554) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2549 พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ในภาพรวมที่เข้าศึกษาด้วยวิธีการรับศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิที่รับเข้าศึกษาประเภทแอดมิสชั่นส์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตที่รับเข้าศึกษาประเภทรับตรง(โควตา) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552 จังหวัดพิษณุโลกทั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเกี่ยวกับประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

แหล่งข้อมูลของการวิจัย

1. ข้อมูลนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จากระบบโปรแกรม www.reg.nu.ac.th และงานทะเบียนและประมวลผลนิสิต กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ข้อมูลนิสิตใหม่ ของคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษาโดยการสอบคัดเลือกจากประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 190 คน แบ่งออกเป็น 4 สาขาวิชา คือ

สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ จำนวน 60 คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก จำนวน 35 คน
สาขาวิชารังสีเทคนิค จำนวน 47 คน
และสาขาวิชากายภาพบำบัด จำนวน 48 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบบันทึกข้อมูลที่ใช้สำรวจผลการเรียนของนิสิต ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเก็บข้อมูล ประกอบด้วยคะแนนเฉลี่ยสะสม ที่ได้จากผลการเรียนของโปรแกรมระบบ www.reg.nu.ac.th และข้อมูลนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2552 ของคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากประชากรนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษาปีการศึกษา 2552 จำนวน 190 คน ได้แก่ นิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ จำนวน 60 คน นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก จำนวน 35 คน นิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค จำนวน 47 คน และนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด จำนวน 48 คน ซึ่งได้สร้างแบบบันทึกข้อมูลการรับเข้า คะแนนเฉลี่ยสะสม และจากเวปไซต์งานทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยนเรศวร (www.reg.nu.ac.th) มาแสดงเป็นค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ ใช้ค่า t-test และค่า Correlation ตามลำดับ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1

1 . วิเคราะห์ร้อยละของเป้าหมายการรับนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าศึกษาโดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

2. วิเคราะห์ร้อยละจำนวนนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยจำแนกตามการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์

3. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 ด้วยค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าสูงสุด (Max) ค่าต่ำสุด (Min)

ตอนที่ 2

4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตามประเภทการสอบคัดเลือก ประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ด้วยค่า T-test

ตอนที่ 3

5. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

6. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อแสดงข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เป้าหมายการรับนิสิตเข้าศึกษาแต่ละประเภท นิสิตที่สำเร็จการศึกษา นิสิตที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสูงสุด (Max) ค่าต่ำสุด (Min) เพื่อแสดงคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับปริญญาตรี ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552

3. วิเคราะห์ความแปรปรวน (T-test) คะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต แต่ละประเภทการรับเข้า

4. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ (Correlations) ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

5. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์(Correlations) ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์

ว LB
1062.6
ก384ป
2557
1691660
สำนักหอสมุด
- 1 ก.พ. 2559

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเป้าหมายการรับนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

2. ศึกษาจำนวนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยจำแนกตามการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง และแอดมิสชั่นส์

3. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตามประเภทการสอบคัดเลือก ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์

5. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

6. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Max	แทน	ค่าสูงสุด
Min	แทน	ค่าต่ำสุด
N	แทน	จำนวนนิสิต
T	แทน	ค่า T – test
R	แทน	Correlations

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1

1 . วิเคราะห์ร้อยละของเป้าหมายการรับนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าศึกษาโดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

2. วิเคราะห์ร้อยละจำนวนนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยจำแนกตามการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์

3. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 ด้วยค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าสูงสุด (Max) ค่าต่ำสุด (Min)

ตอนที่ 2

4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตามประเภทการสอบคัดเลือก ประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชั่นส์

ตอนที่ 3

5. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

6. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 เป้าหมายการรับเข้าของจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา จากการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2552 กับแผนการรับเข้าศึกษาของคณะสหเวชศาสตร์ ปีการศึกษา 2552

สาขาวิชา	แผนการรับเข้าศึกษา (คน)	จำนวนรับเข้าศึกษา (คน)	ร้อยละของแผนรับเข้า
เทคนิคการแพทย์	60	60	100
เทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก	40	35	87.50
รังสีเทคนิค	60	47	78.33
กายภาพบำบัด	60	48	80.00
คณะสหเวชศาสตร์	220	190	86.36

จากตาราง 1 พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ปีการศึกษา 2552 ที่รับเข้าศึกษาตามแผนการรับเข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 86.36 เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ รับนิสิตเข้าศึกษาได้ตามเป้าหมายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา สาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก คิดเป็นร้อยละ 87.50 และสาขาวิชารังสีเทคนิค รับนิสิตเข้าศึกษาได้ตามเป้าหมายน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.33

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำแนกตามประเภทการรับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552

สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา (คน)	รับตรง		แอดมิสชั่นส์		โครงการอื่นๆ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เทคนิคการแพทย์	60	25	41.66	30	50.00	5	8.33
เทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก	35	15	42.85	18	51.42	2	5.71
รังสีเทคนิค	47	21	44.68	25	53.19	1	2.12
กายภาพบำบัด	48	23	47.91	23	47.91	2	4.16
คณะสหเวชศาสตร์	190	84	44.21	96	50.52	10	5.26

จากตาราง 2 พบว่า คณะสหเวชศาสตร์ รับนิสิตเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 จากประเภทรับตรง (โควตา) คิดเป็นร้อยละ 44.21 แอดมิสชั่นส์ คิดเป็นร้อยละ 50.52 (สัดส่วนเกณฑ์การรับเข้าศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ รับตรง (โควตา) ร้อยละ 40 และแอดมิสชั่นส์ ร้อยละ 60) แต่จำนวนการรับเข้ายังไม่เป็นไปตามสัดส่วนเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

พบว่า ทุกสาขาวิชารับนิสิตเข้าศึกษา จากประเภทแอดมิสชั่นส์มากกว่าประเภทรับตรง(โควตา) ทุกสาขาวิชา คือ สาขาวิชารังสีเทคนิค สาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ และสาขาวิชากายภาพบำบัด คิดเป็นร้อยละ 53.19, 51.42, 50.00 และ 47.91 ตามลำดับ

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา (ร้อยละ)	สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษา
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
เทคนิคการแพทย์	60	52 (86.67)	2 (3.33)	6 (10.00)
เทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก	35	35 (100)	0 (0.00)	0 (0.00)
รังสีเทคนิค	47	43 (91.49)	2 (4.25)	2 (4.25)
กายภาพบำบัด	48	40 (83.33)	6 (12.50)	2 (4.17)
คณะสหเวชศาสตร์	190 (100)	170 (89.47)	10 (5.26)	10 (5.26)

จากตาราง 3 พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ภาพรวมที่รับเข้าศึกษาจริง จำนวน 190 คน และมีนิสิตสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาจากจำนวนที่รับเข้าศึกษาจริง คิดเป็นร้อยละ 89.47 มีนิสิตที่ไม่สำเร็จการศึกษา ตามแผนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.26 และนิสิตที่ไม่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.26

เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีนิสิตสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีนิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33

และนิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ มีนิสิตไม่สำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.00 และนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก ไม่มีนิสิตที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จากการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง (โควตา) ปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนนิสิตรับเข้าตามแผนการศึกษา (คน)	จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาประเภทโควตา (ร้อยละ)	สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา
			จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
เทคนิคการแพทย์	24	24 (100)	23 (95.83)	1 (4.17)
เทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก	16	15 (93.75)	15 (100)	0 (0.00)
รังสีเทคนิค	24	19 (79.16)	17 (89.47)	2 (13.53)
กายภาพบำบัด	24	20 (86.33)	17 (85.00)	3 (15.00)
คณะสหเวชศาสตร์	88 (100)	78 (88.64)	72 (92.31)	6 (7.69)

จากตาราง 4 พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่เข้าศึกษาตามแผนการศึกษา ปีการศึกษา 2552 จากประเภทรับตรง (โควตา) สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา จากจำนวนที่เข้าศึกษาจริง คิดเป็นร้อยละ 88.64 และมีนิสิตที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.69

เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า นิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ มีนิสิตที่เข้าศึกษาจริง สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีนิสิตเข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.00 และนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัดมีนิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.00 นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก ไม่มีนิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จากการสอบคัดเลือกประเภทแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนนิสิตรับเข้าตามแผนการศึกษา (คน)	จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาประเภทแอดมิสชั่นส์ (ร้อยละ)	สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา	ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา
			จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
เทคนิคการแพทย์	36	30 (83.33)	29 (96.67)	1 (3.33)
เทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก	24	18 (75.00)	18 (100.00)	0 (0.00)
รังสีเทคนิค	36	25 (69.44)	23 (92.00)	2 (8.00)
กายภาพบำบัด	36	23 (63.87)	20 (86.96)	3 (13.04)
คณะสหเวชศาสตร์	132 (100)	96 (72.73)	90 (93.75)	6 (6.25)

จากตาราง 5 พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่เข้าศึกษาตามแผนการศึกษา ปีการศึกษา 2552 จากประเภทแอดมิสชั่นส์ สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา จากจำนวนที่เข้าศึกษาจริง คิดเป็นร้อยละ 93.75 และมีนิสิตที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.25

เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีนิสิตที่เข้าศึกษาจริง สำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีนิสิตเข้าศึกษาจริงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.96 และนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก ไม่มีนิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา

ตาราง 6 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาในสาขาวิชา และประเภทการรับเข้า ปีการศึกษา 2552 (ชั้นปีที่ 1)

สาขาวิชา	รับตรง			แอดมิสชั่นส์			อื่นๆ		
	N	$\overline{X}$ (S.D.)	Max Min	N	$\overline{X}$ (S.D.)	Max Min	N	$\overline{X}$ (S.D.)	Max Min
เทคนิคการแพทย์	25	2.77 (.30)	3.31 2.30	30	3.02 (.24)	3.43 2.23	5	2.93 (.11)	3.01 2.85
เทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก	15	2.90 (.31)	3.51 2.39	18	3.18 (.27)	3.67 2.57	2	2.86 (.78)	3.41 2.31
รังสีเทคนิค	21	2.68 (.37)	3.42 1.92	25	3.01 (.35)	3.75 2.36	1	0.00 (0)	2.30 -
กายภาพบำบัด	23	2.60 (.38)	3.50 2.00	23	2.88 (.42)	3.50 1.72	2	2.75 (.14)	2.95 2.75
คณะสหเวชศาสตร์	84	2.73 (.34)	3.51 1.92	96	3.02 (.32)	3.75 1.72	10	2.85 (.34)	3.41 2.31

จากตาราง 6 พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ปีการศึกษา 2552 ที่กำลังศึกษา ชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าศึกษาจากประเภทแอดมิสชั่นส์ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากที่สุด ($\overline{X}$ =3.02) นิสิตที่รับเข้าศึกษาจากประเภทรับตรง(โควตา) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยที่สุด ($\overline{X}$ =2.73) และนิสิตที่รับเข้าประเภทแอดมิสชั่นส์ ภาควิชารังสีเทคนิค มีคะแนนสูงสุด (Max=3.75) นิสิตที่รับเข้าประเภทแอดมิสชั่นส์ ภาควิชากายภาพบำบัด มีคะแนนน้อยที่สุด (Min=1.72)

เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา พบว่านิสิตที่รับเข้าประเภทรับตรง(โควตา) นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมมากที่สุด ($\overline{X}$ =2.90) นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมน้อยที่สุด ($\overline{X}$ =2.60) และนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีคะแนนสูงสุด (Max=3.51) นิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค มีคะแนนน้อยที่สุด (Min=1.92)

ประเภทแอดมิสชั่นส์ นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมมากที่สุด ($\overline{X}$ =3.18) นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมน้อยที่สุด ($\overline{X}$ =2.88) และนิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค มีคะแนนสูงสุด (Max=3.75) นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีคะแนนน้อยที่สุด (Min=1.72)

และจากการรับเข้าประเภทอื่นๆ นิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมมากที่สุด ($\overline{X}$ =2.93) นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมน้อยที่สุด ($\overline{X}$ =2.75) และนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีคะแนนสูงสุด (Max=3.41) นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีคะแนนน้อยที่สุด (Min=2.31)

ตาราง 7 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา ในสาขาวิชา และประเภทการรับเข้า ปีการศึกษา 2552 (ชั้นปีที่ 2)

สาขาวิชา	รับตรง			แอดมิสชั่นส์			อื่นๆ		
	N	$\overline{X}$ (S.D.)	Max Min	N	$\overline{X}$ (S.D.)	Max Min	N	$\overline{X}$ (S.D.)	Max Min
เทคนิคการแพทย์	25	2.77 (.26)	3.22 2.24	30	2.91 (.37)	3.56 1.63	5	2.93 (.39)	3.20 2.65
เทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก	15	2.87 (.369)	3.56 2.23	18	3.16 (.30)	3.68 2.46	2	2.96 (.70)	3.45 2.46
รังสีเทคนิค	21	2.67 (.50)	3.54 1.65	25	3.06 (.38)	3.84 2.16	1	2.52 (0)	2.52 -
กายภาพบำบัด	23	2.51 (.43)	3.60 1.92	23	2.74 (.44)	3.33 1.60	2	3.11 (.45)	3.11 2.48
คณะสหเวชศาสตร์	84	2.71 (.39)	3.60 1.65	96	2.97 (.37)	3.84 1.60	10	2.88 (.51)	3.45 2.46

จากตาราง 7 พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ปีการศึกษา 2552 ที่กำลังศึกษา ชั้นปีที่ 2 ที่รับเข้าศึกษาจากประเภทแอดมิสชั่นส์ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากที่สุด ($\overline{X}$ =2.97) นิสิตที่รับเข้าศึกษาจากประเภทรับตรง(โควตา) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยที่สุด ($\overline{X}$ =2.71) และนิสิตที่รับเข้าประเภทแอดมิสชั่นส์ ภาควิชารังสีเทคนิค มีคะแนนสูงสุด (Max=3.84) นิสิตที่รับเข้าประเภทแอดมิสชั่นส์ ภาควิชากายภาพบำบัด มีคะแนนน้อยที่สุด (Min=1.60)

เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา พบว่านิสิตที่รับเข้าประเภทรับตรง(โควตา) นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมมากที่สุด ($\overline{X}$ =2.87) นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมน้อยที่สุด ($\overline{X}$ =2.51) และนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีคะแนนสูงสุด (Max=3.60) นิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค มีคะแนนน้อยที่สุด (Min=1.65)

ประเภทแอดมิสชั่นส์ นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมมากที่สุด ($\overline{X}$ =3.16) นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมน้อยที่สุด ($\overline{X}$ =2.74) และนิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค มีคะแนนสูงสุด (Max=3.84) นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีคะแนนน้อยที่สุด (Min=1.60)

และจากการรับเข้าประเภทอื่นๆ นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมมากที่สุด ($\overline{X}$ =3.11) นิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค มีคะแนนผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมน้อยที่สุด ($\overline{X}$ =2.52) และนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีคะแนนสูงสุด (Max=3.45) นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีคะแนนน้อยที่สุด (Min=2.46)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน จากการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง (โควตา) แอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

ชั้นปี	รับตรง $\bar{X}$ (S.D.)	แอดมิสชั่นส์ $\bar{X}$ (S.D.)	T - test	df	sig
1	2.77 (.30)	3.02 (.24)	3.655	53	.066
2	2.77 (.26)	2.91 (.37)	1.608	51	.423
3	2.86 (.27)	3.01 (.32)	1.941	50	.301
4	2.88 (.28)	3.03 (.32)	1.166	50	.640

จากตาราง 10 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนสะสมชั้นปี 1 ถึง ชั้นปี 4 จากการรับเข้าศึกษาประเภทแอดมิสชั่นส์ สูงกว่านิสิตจากประเภทรับตรง (โควตา) คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02, 2.91, 3.01 และ 3.03 ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบค่า T-test พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่รับเข้าศึกษาประเภทรับตรง(โควตา) กับ นิสิตที่รับเข้าศึกษาประเภทแอดมิสชั่นส์ ชั้นปีที่1 เท่ากับ 0.066 (P=93.40%) ชั้นปีที่ 2 เท่ากับ .423 (P=57.70%) ชั้นปีที่ 3 เท่ากับ .301 (P=69.90%) และชั้นปีที่ 4 เท่ากับ .640 (P=36.00%) แสดงว่า นิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) กับแอดมิสชั่นส์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นชั้นปีที่ 1 หรือชั้นปีที่ 2 หรือชั้นปีที่ 3 หรือชั้นปีที่ 4

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก จากการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

ชั้นปี	รับตรง $\overline{X}$ (S.D.)	แอดมิสชั่นส์ $\overline{X}$ (S.D.)	T - test	df	sig
1	2.90 (.31)	3.18 (.27)	3.025	31	.399
2	2.87 (.37)	3.16 (.30)	2.466	31	.100
3	2.86 (.39)	3.15 (.33)	2.288	31	.277
4	2.97 (.43)	3.17 (.33)	1.538	31	.154

จากตาราง 11 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนสะสมชั้นปี 1 ถึง ชั้นปี 4 จากการรับเข้าศึกษาประเภทแอดมิสชั่นส์ สูงกว่านิสิตจากประเภทรับตรง (โควตา) คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18, 3.16, 3.15 และ 3.17 ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบค่า T-test พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่รับเข้าศึกษาประเภทรับตรง(โควตา) กับ นิสิตที่รับเข้าศึกษาประเภทแอดมิสชั่นส์ ชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 0.399 (P=60.10%) ชั้นปีที่ 2 เท่ากับ .100 (P=90.00%) ชั้นปีที่ 3 เท่ากับ .277 (P=72.30%) และชั้นปีที่ 4 เท่ากับ .154 (P=84.60%) แสดงว่า นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) กับแอดมิสชั่นส์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นชั้นปีที่ 1 หรือชั้นปีที่ 2 หรือชั้นปีที่ 3 หรือชั้นปีที่ 4

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สาขาวิชารังสีเทคนิค จากการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

ชั้นปี	รับตรง $\overline{X}$ (S.D.)	แอดมิสชั่นส์ $\overline{X}$ (S.D.)	T - test	df	sig
1	2.68 (.37)	3.01 (.35)	3.116	44	.636
2	2.67 (.50)	3.06 (.38)	3.050	44	.069
3	2.80 (.47)	3.10 (.41)	2.274	43	.334
4	2.86 (.50)	3.11 (.43)	1.815	43	.257

จากตาราง 12 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนสะสมชั้นปี 1 ถึง ชั้นปี 4 จากการรับเข้าศึกษาประเภทแอดมิสชั่นส์ สูงกว่านิสิตจากประเภทรับตรง (โควตา) คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18, 3.16, 3.15 และ 3.17 ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบค่า T-test พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่รับเข้าศึกษาประเภทรับตรง(โควตา) กับ นิสิตที่รับเข้าศึกษาประเภทแอดมิสชั่นส์ ชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 0.636 (P=36.40%) ชั้นปีที่ 2 เท่ากับ .069 (P=93.10%) ชั้นปีที่ 3 เท่ากับ .334 (P=66.60%) และชั้นปีที่ 4 เท่ากับ .257 (P=74.60%) แสดงว่า นิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) กับแอดมิสชั่นส์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นชั้นปีที่ 1 หรือชั้นปีที่ 2 หรือชั้นปีที่ 3 หรือชั้นปีที่ 4

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สาขาวิชากายภาพบำบัด จากการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

ชั้นปี	รับตรง $\bar{X}$ (S.D.)	แอดมิสชั่นส์ $\bar{X}$ (S.D.)	T - test	df	sig
1	2.60 (.38)	2.88 (.42)	2.249	44	.797
2	2.51 (.43)	2.74 (.44)	1.754	44	.919
3	2.60 (.41)	2.79 (.43)	1.510	44	.889
4	2.69 (.38)	2.92 (.33)	2.111	43	.543

จากตาราง 13 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนสะสมชั้นปี 1 ถึง ชั้นปี 4 จากการรับเข้าศึกษาประเภทแอดมิสชั่นส์ สูงกว่านิสิตจากประเภทรับตรง (โควตา) คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88, 2.74, 2.79 และ 2.92 ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบค่า T-test พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่รับเข้าศึกษาประเภทรับตรง(โควตา) กับ นิสิตที่รับเข้าศึกษาประเภทแอดมิสชั่นส์ ชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 0.797 (P=20.30%) ชั้นปีที่ 2 เท่ากับ .919 (P=8.10%) ชั้นปีที่ 3 เท่ากับ .889 (P=11.10%) และชั้นปีที่ 4 เท่ากับ .543 (P=45.70%) แสดงว่า นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) กับแอดมิสชั่นส์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นชั้นปีที่ 1 หรือชั้นปีที่ 2 หรือชั้นปีที่ 3 หรือชั้นปีที่ 4

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

ตาราง 14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง (โควตา) ปีการศึกษา 2552

สาขาวิชา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
เทคนิคการแพทย์	0.693
เทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก	0.673
รังสีเทคนิค	0.634
กายภาพบำบัด	0.801

จากตาราง 14 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา จากประเภทรับตรง (โควตา) ของนิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก นิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค และนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีความสัมพันธ์ทางบวก (r = 0.693, 0.673, 0.634 และ 0.801 ตามลำดับ) แสดงว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือคะแนนสะสมที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นพื้นความรู้เดิม โดยนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด คะแนนมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.10 และนิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค คะแนนมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.40

ตาราง 15 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ประเภทแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

สาขาวิชา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
เทคนิคการแพทย์	0.785
เทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก	0.728
รังสีเทคนิค	0.640
กายภาพบำบัด	0.640

จากตาราง 15 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา จากประเภทแอดมิสชั่นส์ ของนิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก นิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค และนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีความสัมพันธ์ทางบวก (r = 0.785, 0.728, 0.634 และ 0.801 ตามลำดับ) แสดงว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือคะแนนสะสมที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นพื้นความรู้เดิม โดยนิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ คะแนนมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.50 และนิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค และนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด คะแนนมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.40

ตาราง 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง(โควตา) ปีการศึกษา 2549 กับ ปีการศึกษา 2552

สาขาวิชา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
เทคนิคการแพทย์	0.268
เทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก	0.389
รังสีเทคนิค	0.231
กายภาพบำบัด	0.185

จากตาราง 16 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา จากประเภทรับตรง (โควตา) ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับ ปีการศึกษา 2552 ของนิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก นิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค และนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีความสัมพันธ์ทางบวก (r = 0.268, 0.389, 0.231 และ 0.185 ตามลำดับ) แสดงว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือคะแนนสะสมที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับ ปีการศึกษา 2552 ซึ่งเป็นการรับเข้าจากประเภทรับตรง(โควตา) เหมือนกัน แตกต่างกันคนละปีการศึกษา โดยนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก คะแนนมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.90 และนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด คะแนนมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.50

ตาราง 17 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ประเภทแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2549 กับปีการศึกษา 2552

สาขาวิชา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
เทคนิคการแพทย์	0.200
เทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก	0.391
รังสีเทคนิค	0.264
กายภาพบำบัด	0.246

จากตาราง 17 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา จากประเภทแอดมิสชั่นส์ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับ ปีการศึกษา 2552 ของนิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก นิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค และนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด มีความสัมพันธ์ทางบวก (r = 0.200, 0.391, 0.264 และ 0.246 ตามลำดับ) แสดงว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือคะแนนสะสมที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับ ปีการศึกษา 2552 ซึ่งเป็นการรับเข้าจากประเภทแอดมิสชั่นส์ เหมือนกัน แตกต่างกันคนละปีการศึกษา โดยนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก คะแนนมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.10 และนิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ คะแนนมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ที่รับเข้าศึกษา คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552 ดังนี้

1. ศึกษาเป้าหมายการรับนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552
2. ศึกษาจำนวนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยจำแนกตามการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง และแอดมิสชั่นส์
3. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษาโดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552
4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตามประเภทการสอบคัดเลือก ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์
5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552
6. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์

แหล่งข้อมูลของวิจัย

1. ข้อมูลนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จากระบบโปรแกรม www.reg.nu.ac.th และงานทะเบียนและประมวลผลนิสิต กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ข้อมูลนิสิตใหม่ ของคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากประชากรนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษาปีการศึกษา 2552 จำนวน 190 คน ได้แก่ นิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ จำนวน 60 คน นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและ

ทรวงอก จำนวน 35 คน นิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค จำนวน 47 คน และนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด จำนวน 48 คน ซึ่งได้สร้างแบบบันทึกข้อมูลการรับเข้า คะแนนเฉลี่ยสะสม และจากเวปไซต์งานทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยนเรศวร (www.reg.nu.ac.th) มาแสดงเป็นค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ ใช้ค่า t-test และค่า Correlation ตามลำดับ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อแสดงข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เป้าหมายการรับนิสิตเข้าศึกษา แต่ละประเภทนิสิตที่สำเร็จการศึกษา นิสิตที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสูงสุด (Max) ค่าต่ำสุด (Min) เพื่อแสดงคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับปริญญาตรี ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552

3. วิเคราะห์ค่าความแปรปรวน (T-test) คะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต แต่ละประเภทการรับเข้าศึกษา

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับชั้นมัธยมปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552

5. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1

1. วิเคราะห์ร้อยละของเป้าหมายการรับนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าศึกษาโดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

2. วิเคราะห์ร้อยละจำนวนนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยจำแนกตามการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์

3. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 ด้วยค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าสูงสุด (Max) ค่าต่ำสุด (Min)

ตอนที่ 2

4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตามประเภทการสอบคัดเลือก ประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชั่นส์

ตอนที่ 3

5. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552

6. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีข้อค้นพบ ดังนี้

1. การศึกษาเป้าหมายการรับเข้าศึกษา โดยการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552 มีนิสิตที่เข้าศึกษาจริง จากเป้าหมายตามการศึกษาที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 86.36 นิสิตที่รับเข้าศึกษาจากประเภทแอดมิสชั่นส์ คิดเป็นร้อยละ 50.52 และนิสิตที่เข้าศึกษาจากประเภทรับตรง(โควตา) คิดเป็นร้อยละ 40.68 ซึ่งสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ รับนิสิตเข้าศึกษาได้ตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100.00 สาขาวิชารังสีเทคนิค รับนิสิตเข้าศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.33

1.1 จากการรับนิสิตเข้าศึกษาประเภทรับตรง(โควตา) สาขาวิชากายภาพบำบัด รับนิสิตเข้าศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.91 สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ รับนิสิตเข้าศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.66

1.2 จากการรับนิสิตเข้าศึกษาประเภทแอดมิสชั่นส์ สาขาวิชารังสีเทคนิค รับนิสิตเข้าศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.19 สาขาวิชากายภาพบำบัด รับนิสิตเข้าศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.91

2. การศึกษาจำนวนของนิสิตที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา จากจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาจริง คิดเป็นร้อยละ 89.47 ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.26 และไม่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.26

2.1 จากประเภทรับตรง(โควตา) นิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.00

2.2 จากประเภทแอดมิสชั่นส์ นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.96

3. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 ดังนี้

ชั้นปี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (รับตรง)		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แอดมิสชั่นส์)	
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1	2.73	0.34	3.02	0.32
2	2.71	0.39	2.97	0.37
3	2.78	0.39	3.01	0.37
4	2.85	0.40	3.06	0.35

4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมตามการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชั่นส์ พบว่า นิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก สาขาวิชารังสีเทคนิค และสาขาวิชากายภาพบำบัด ที่รับเข้าศึกษาจากประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ มีสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกสาขาวิชา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา จากประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ไม่แตกต่างกัน

6. ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับ ปีการศึกษา 2552 พบว่า นิสิตจากประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ปีการศึกษา 2552

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาเป้าหมายการรับเข้าศึกษา จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552 จากการรับเข้าศึกษาจริง คิดเป็นร้อยละ 86.36 จากเป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ จากรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง(โควตา) คิดเป็นร้อยละ 43.68 และรับเข้าศึกษาจริงจากประเภทแอดมิสชั่นส์ คิดเป็นร้อยละ 50.52 (โควตา : แอดมิสชั่นส์ เท่ากับ 40 : 60) ซึ่งการรับเข้าศึกษาระบบแอดมิสชั่นส์ ยังน้อยกว่าเป้าหมายของมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ไทย ทิพย์สุวรรณกุล. (2538 : 54) พบว่า นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2536 และปี 2537 เป็นภาพสะท้อนถึงความสำเร็จ ด้านนโยบายการรับนักศึกษาประเภทโควตาที่ชัดเจน เพราะการรับนักศึกษาประเภทโควตา ทำให้นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนต่างอำเภอ มีโอกาสเรียนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมากขึ้น และสอดคล้องกับวิจัยของกาญดา คันศร. (2554 : 39) พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 จากประเภทรับตรง (โควตา) มากกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 57.33

2. ผลการศึกษาจำนวนของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา พบว่า ภาพรวมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาจากจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาจริง คิดเป็นร้อยละ 83.33 เมื่อพิจารณาตามการรับเข้าศึกษาจริง การรับเข้าศึกษา

ประเภทแอดมิสชั่นส์ สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษามากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีนิสิตรับเข้าศึกษาจากประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนรับเข้าศึกษาจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไทย ทิพย์สุวรรณกุล. (2537 : 42) พบว่า นักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกใช้เวลาเรียน จนสำเร็จการศึกษา 5.33 ปี ในขณะที่นักศึกษาประเภทโควตา ใช้เวลาจนสำเร็จการศึกษา 4.94 ปี และสอดคล้องกับวิจัยของ กาญดา คันศร.(2554 : 69) พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 จากประเภทรับเข้าศึกษาแอดมิสชั่นส์ สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา จากจำนวนนิสิต ที่รับเข้าศึกษาจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.22

3. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา โดยการรับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ปีการศึกษา 2552 พบว่า ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่เข้าศึกษาจากประเภทแอดมิสชั่นส์สูงกว่า นิสิตที่เข้าศึกษาจากประเภทรับตรง (โควตา) เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแต่ละชั้นปีที่นิสิตกำลังศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากประเภทแอดมิสชั่นส์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากประเภทรับตรง(โควตา) ทุกชั้นปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธันย์ วรรณโชดก (2536 : 67) พบว่า ภาพรวมของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปี 1 ปีการศึกษา 2535 มหาวิทยาลัยนเรศวร ทุกคณะวิชาผ่านการสอบคัดเลือกจากทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านิสิตที่สอบคัดเลือกจากระบบโควตา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพักตร์ พ่วงบางโพ อรุณี อ่อนสวัสดิ์ วันดี วัฒนชัยยิ่งเจริญ และคณะ (2550) พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรในภาพรวมและรายวิทยาเขต ที่เข้าศึกษาผ่านประเภทการรับเข้าศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนิสิตที่ศึกษาอยู่ในวิทยาเขตพิษณุโลก ที่เข้าศึกษาโดยการรับตรง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตที่มาจากประเภทรับเข้าศึกษาจากส่วนกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับนิสิตที่ศึกษาอยู่ในวิทยาเขตสารสนเทศพะเยา ที่เข้าศึกษาโดยโครงการพิเศษและรับจากส่วนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตที่เข้าศึกษาโดยการรับตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับวิจัยของ กาญดา คันศร.(2554 : 69) พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 ภาพรวมสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่รับเข้าศึกษาจากประเภทแอดมิสชั่นส์สูงกว่า นิสิตที่รับเข้าศึกษา จากประเภทรับตรง(โควตา) ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4

4. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมตามประเภทการสอบคัดเลือกประเภท รับตรง (โควตา) และแอดมิสชั่นส์ พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552 ที่เข้าศึกษาจากประเภทรับตรง(โควตา) แอดมิสชั่นส์ ผลการเรียนเป็นเลิศ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก สาขาวิชารังสีเทคนิค และสาขาวิชากายภาพบำบัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของธันย์ วรรณโชดก (2536 : 66) ผลวิจัยพบว่า นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2535 มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะศึกษาศาสตร์ ทั้งที่ผ่านการสอบคัดเลือกจากทบวง มหาวิทยาลัย และระบบโควตา เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร ขัมภลิขิต (2546) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือกโดยวิธีการคัดเลือกตรง และคัดเลือกผ่านทบวงฯ นักเรียนที่สอบผ่านการคัดเลือกผ่านทบวงฯ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงกว่านักเรียน ที่สอบผ่านการคัดเลือกโดยวิธีการคัดเลือกตรง และสอดคล้องกับวิจัยของ กาญดา คันศร.

(2554 : 70) พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 ประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ที่สำเร็จการศึกษา ตามแผนการศึกษา ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ทุกสาขาวิชาจากประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชั่นส์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริพร ศุภโรจน์และกรพันธุ์ วัฒนสุข (2548) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิตพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี) รุ่น 1 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์วชิระ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรของบัณฑิตพยาบาล มีความสัมพันธ์ทางบวก กับพื้นความรู้เดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อพิจารณาจากการให้เกรดกับนักเรียน ที่กำลังจะสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมที่สูง สำหรับใช้เป็นคะแนนในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัย ของวัชรี ภิญโญ (2542) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณิตศาสตรศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรวมทุกวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนั้น เนื่องจากการเรียนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น เป็นพื้นฐานของการเรียนในระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะนิสิตในโครงการ รพค. ซึ่งจะต้องผ่านการสอบคัดเลือกโดยใช้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรวมทุกวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มาเป็นเกณฑ์ข้อหนึ่งในการพิจารณาคัดเลือก ดังนั้นนิสิตที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรวมทุกวิชา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูง จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับปริญญาตรีสูงและสอดคล้องกับวิจัยของ กาญดา คันศร.(2554 : 71) พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552

และตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร เกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษาของนิสิตต้องมี เกรดเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 จึงจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ที่สำเร็จการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ซึ่งเป็นประเด็นหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา จึงมีความสัมพันธ์เชิงบวกสูง นั่นคือเกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงเป็นตัวบ่งชี้ที่ดีของการสำเร็จการศึกษา และควรใช้เป็นเกณฑ์คัดเลือกนักเรียน เพื่อเข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยได้ต่อไป

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการรับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการรับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ทุกสาขาวิชา แต่มีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างน้อย ซึ่งแสดงให้เห็นว่านิสิตที่สำเร็จการศึกษาจากแต่ละประเภทการรับเข้าศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกันน้อย กับการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องจากมีปัจจัยอื่นที่ส่งผลกับค่าความสัมพันธ์ดังกล่าว อาทิเช่น เกณฑ์การรับเข้าแต่ละปีการศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ควรมีการนำข้อมูลจากงานวิจัยครั้งนี้ ประกอบการพิจารณาในการปรับเกณฑ์การรับเข้าศึกษาของนิสิตเสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละสาขา และคณะวิชา ซึ่งจะเป็น การพัฒนาทั้งกระบวนการ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง อีกทั้งมหาวิทยาลัย และคณะวิชา ควรมีการเตรียมความพร้อมด้านอาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทรัพยากรที่ใช้จัดการเรียนการสอน ก่อนที่จะเพิ่มเป้าหมายจำนวนนิสิต ที่เข้าศึกษาแต่ละสาขาวิชา การเปิดหลักสูตรใหม่ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

และมหาวิทยาลัยควรมีข้อมูลของนิสิตที่รับเข้าศึกษาทุกประเภท ไว้ที่มหาวิทยาลัย อย่างครบถ้วน ตั้งแต่แรกรับนิสิตเข้าศึกษา ของแต่ละคณะวิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการการผลิตบัณฑิต

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีงานวิจัยลักษณะนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา และพัฒนาให้นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับสาเหตุของการลาออก การพ้นสภาพของนิสิต เพื่อพัฒนาระบบการรับเข้า การจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะไม่เสียเวลา ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิต อีกทั้งยังเป็นการลดงบประมาณ ในการจัดการศึกษาได้อีกทางหนึ่ง
3. ควรมีการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนิสิต และปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการผลิตบัณฑิต เพื่อให้การผลิตบัณฑิต เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และคณะ ซึ่งการที่นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีอย่างเดียว ไม่สามารถสรุปได้ว่าเป็นบัณฑิตที่ดี และมีคุณภาพได้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องระบบอุดมศึกษาไทย. ม.ป.ป.

จรัส สุวรรณเวลา และคณะ. (2540). บนเส้นทางอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อลีนเพรส.

แมนวดี นุยุทธิ์ – จุไรรัตน์ พงศาภิชาติ. (2548). คู่มือแอดมิสชั่นส์' 49 ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์นานนะภงค์.

ชิดนี่ย์ รักมหาคุณ และคณะ. (2547). ผลกระทบของการสอบเข้ามหาวิทยาลัยระบบใหม่ ที่มีต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2541 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พิษณุโลก : ทบวงมหาวิทยาลัย.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "อุดมศึกษา" วารสารการวัดผลการศึกษา. 9(26) : กันยายน – ธันวาคม 2530.

นเรศวร, มหาวิทยาลัย. (2549). คู่มือนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2549. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นเรศวร, มหาวิทยาลัย. (2549). ระเบียบการสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ระบบรับตรง (โควตา) ประจำปีการศึกษา 2549. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ประยูร ศรีประสาสน์. "บนเส้นทางดำเนินการเพื่อปรับปรุงระบบและวิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย" วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 17(3) : กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2526.

พะยอม กินจำปา. (2538). การศึกษาปัจจัยทางด้านสติปัญญาและปัจจัยทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมที่ 3. วิทยานิพนธ์ พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ไพศาล หวังพานิช. (2526). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ทบวงมหาวิทยาลัย. (2547). รายงานการวิจัย เรื่อง การเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยของรัฐเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.

ไทย ทิพย์สุวรรณกุล. (2536). การศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิผลของการรับนักศึกษาด้วยวิธีการให้โควตาและการสอบคัดเลือก รุ่นปีการศึกษา 2536. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยสุรนารี.

ไทย ทิพย์สุวรรณกุล. (2537). การศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิผลของการรับนักศึกษาด้วยวิธีการให้โควตาและการสอบคัดเลือก รุ่นปีการศึกษา 2537. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยสุรนารี.

ไทย ทิพย์สุวรรณกุล. (2538). การศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิผลของการรับนักศึกษาด้วย

วิธีการให้โควตาและการสอบคัดเลือก รุ่นปีการศึกษา 2538. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยสุรนารี.

ธันย์ วรรณโชดก. (2536). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปรับตัวของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าเรียนด้วยการสอบคัดเลือกจากทบวงมหาวิทยาลัยและการสอบคัดเลือกจากระบบโควตา ปีการศึกษา 2535. วิทยานิพนธ์ พิษณุโลก : ทบวงมหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. (2540). คุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์.

รัตนะ บัวสนธ์. (2543). เอกสารคำสอนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รัตนะ บัวสนธ์ และคณะ. (2544). วิถีชีวิต เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ผ่านระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีรับตรงและจากส่วนกลาง. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รัชนีพร ชัยธวิชธานันท์. (2540). ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2538. พิษณุโลก : กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ศิริพร ขัมภลิขิต. (2546). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่ผ่านการคัดเลือกโดยระบบวิธีการคัดเลือกตรง และคัดเลือกผ่านทบวงฯ รุ่นที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2542 – 2546.

รุจิพร สุรังคพิพรรรธน์. (2535). การศึกษาลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ผ่านการคัดเลือกประเภทโควตา และประเภทการสอบคัดเลือกส่วนกลาง ปีการศึกษา 2531-2534. ปริญญานิพนธ์ พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร

สิริพร ศุภโรจน์และกรพันธุ์ วัฒนสุข. (2548). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิตพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี) รุ่นที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ.

สุชาติ ลี้ตระกูล. (2524). องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดนครสวรรค์ . ปริญญานิพนธ์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุพักตร์ พ่วงบางโพ อรุณี อ่อนสวัสดิ์ วันดี วัฒนชัยยิ่งเจริญ และคณะ. (2550). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2546 – 2549 . กองบริการการศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุภวรรณ พันธ์จันธ์. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในภาคเหนือ. ปริญญานิพนธ์ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุธรรม อารีกุล. (2540). การอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ. รายงานการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2531). รายงานการวิจัย เรื่อง สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รุ่นปีการศึกษา 2527 และรุ่นปีการศึกษา 2528. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนันต์ ศรีโสภา. (2520). การวัดผลและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

อภิญญา เจิมประไพ. (2538). องค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา. ปริญญานิพนธ์ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

กาญดา คันศร. (2554). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2549 จังหวัดพิษณุโลก : คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล นางสาวกาญดา คันศร
ตำแหน่งหน้าที่ พนักงานสายบริการ (นักวิชาการศึกษา)
หน่วยงานที่สังกัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000 โทรศัพท์ 0-5596-6261
e-mail : kandacan2008@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

: บธ.บ.(การเงินและการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำเร็จปี พ.ศ.2538
: กศ.ม.(การประกันคุณภาพการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร สำเร็จปี พ.ศ.2549

ประวัติช่วยผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล นางสาวธารารัตน์ กิตติตระการ
ตำแหน่งหน้าที่ พนักงานสายบริการ (นักกายภาพบำบัด)
หน่วยงานที่สังกัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000 โทรศัพท์ 0-5596-6261
e-mail : thararatk@nu.ac.th

ประวัติการศึกษา

: วท.บ.(กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยนเรศวร สำเร็จปี พ.ศ.2548