



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
ที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ



พรญาณี ศรีสวัสดิ์

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ"
ของ พรญาณี ศรีสวัสดิ์
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาฯ เพ็งพุ่ม)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
ผู้วิจัย	พรญาณี ศรีสวัสดิ์
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาฯ เฟื่องฟูม
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD; แบบฝึกทักษะ; การอ่านจับใจความสำคัญ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ ตำบลบางตาหงาย อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1 ห้อง จำนวน 27 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเนื้อหาเป็นบทอ่าน จำนวน 6 แบบฝึก 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบ t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 86.85/80.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2)

ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด



Title	THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION ABILITIES FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS BY COOPERATIVE LEARNING WITH STAD TECHNIQUES COMBINED WITH SKILL EXERCISES
Author	Pornyane Srisawat
Advisor	Associate Professor Associate Professor Brapaas Pengpoom
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Thai Language, Naresuan University, 2022
Keywords	STAD Cooperative Learning; Skill Exercises; Reading Comprehension

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to determine the effectiveness of cooperative learning activities using STAD techniques combined with skill exercises. To develop reading comprehension abilities for Prathomsuksa 3 students to be effective according to the 80/80 criterion. 2) To compare reading comprehension ability. 3) to study the satisfaction of grade 3 students towards the cooperative learning activities by STAD technique for grade 3 students. STAD combined with skill exercises The sample group used in the research were Prathom Suksa 3 students in the second semester of the academic year 2022 at Wat Mongkolsathit School. Bang Ta Ngai Subdistrict Banphot Phisai District Nakhon Sawan Province, 1 room, 27 people by using specific selection method. The research tools were: 1) 6 plans for cooperative learning activities using STAD techniques, 2 hours each, totaling 12 hours; 3) a pre- and post-learning reading comprehension test on the subject of reading comprehension, 30 items, 4) a satisfaction questionnaire of primary school students. The 3rd towards cooperative learning with STAD techniques combined with skill exercises. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation (S.D.), dependent t-test.

The results showed that 1) the efficiency of the cooperative learning

activities using STAD techniques combined with skill exercises To develop reading comprehension abilities For grade 3 students, the efficiency (E_1/E_2) was 86.85/80.37, which was higher than the specified criterion. For Prathomsuksa 3 students, after cooperative learning with STAD techniques combined with higher skill exercises before school. 3) The satisfaction of Prathom Suksa 3 students towards the cooperative learning activities using STAD techniques and skill exercises at the .05 level of significance. Overall, satisfaction was at the highest level.



ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาช เพ็งพุ่ม อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนการศึกษาค้นคว้าอิสระสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แป้นศรี อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นายอุทัย ชังชัว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 และนางประกาย ว่องวิการณ์ ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลสว่างอารมณ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูล และทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อการค้นคว้าอิสระครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณบิดามารดาตลอดจนผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การค้นคว้าอิสระนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของประเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องไม่มากก็น้อย

พรญาณี ศรีสวัสดิ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญรูปภาพ.....	ฒ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของงานวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมุติฐานของการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	10
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ.....	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD.....	17
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ.....	25
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	34

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	37
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	37
เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ	38
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	48
บทที่ 4 ผลการวิจัย	52
ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80.....	52
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ.....	55
ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ	56
บทที่ 5 บทสรุป	58
สรุปผลการวิจัย.....	58
อภิปรายผล	58
ข้อเสนอแนะ	60
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก.....	71



สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงตัวชี้วัด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน	11
ตาราง 2 แบบแผนการวิจัย	38
ตาราง 3 แสดงจำนวนข้อสอบตามพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	43
ตาราง 4 แสดงการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน	53
ตาราง 5 แสดงการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กับนักเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 9 คน	54
ตาราง 6 แสดงการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กับนักเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 27 คน	55
ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ	56
ตาราง 8 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ	57

- ตาราง 16 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะที่ 2 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)96
- ตาราง 17 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะที่ 3 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)97
- ตาราง 18 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะที่ 4 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)98
- ตาราง 19 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะที่ 5 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)99
- ตาราง 20 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะที่ 6 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) ... 100
- ตาราง 21 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน 101
- ตาราง 22 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน 102
- ตาราง 23 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน.....	103
ตาราง 24 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ).....	124
ตาราง 25 แสดงผลการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 38 ข้อ.....	127
ตาราง 26 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	130
ตาราง 27 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ.....	132
ตาราง 28 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ).....	137
ตาราง 29 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับนักเรียน).....	139

สารบัญรูปภาพ

หน้า

รูปภาพ 1 กรอบแนวคิด.....8



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทยนั้นกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญถึงคุณค่าของภาษาไทย ว่าจำเป็นต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 12) ได้กำหนดสาระสำคัญ 5 สาระ ซึ่งในสาระที่ 1 การอ่าน ที่เป็นสาระสำคัญและมีความจำเป็นต่อการเรียนรู้เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะสำคัญในการสื่อสาร รวมถึงทำให้เข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังช่วยให้ทราบถึงข้อมูลข่าวสารในปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้า

การเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นยุคโลกาภิวัตน์เกิดความก้าวหน้าในทุก ๆ ด้านส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของประเทศ หากมีการจัดการเรียนการสอนที่ดีผู้เรียนย่อมมีความรู้ความสามารถที่ช่วยพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ และสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (วิจารณ์ พานิช 2556, หน้า 13 – 17) “การอ่านออกเขียนได้” ที่เรียกว่า Literacy แห่งศตวรรษที่ 21 หมายความว่า คำว่า “อ่านออกเขียนได้” หรือที่ภาษาอังกฤษเรียกว่า Literacy คือ ต้องมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่อยากจะเน้นย้ำ คือ ทักษะแรงบันดาลใจ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) และคุณสมบัติความเป็นมนุษย์ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามรูปสามารถแจกแจงออกได้เป็น 3Rs + 8Cs และผมเพิ่ม + 2Ls ด้วย คือ Learning กับ Leadership โดย 3Rs คือ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Arithmetic) ซึ่งจะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งมีความสำคัญต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้า

จากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดมิ่งมงคลสิทธิ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่าปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน เท่ากับ 97.03 คะแนน และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน เท่ากับ 96.11 คะแนน สังเกตเห็นได้ว่า คุณภาพของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 อย่างเห็นได้ชัด จากการศึกษาและสำรวจสภาพปัญหา ทำให้ทราบสาเหตุของปัญหาดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนขาด

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนมีปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญอาจเกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น ผู้เรียนขาดความพร้อม สติปัญญาของผู้เรียน รวมถึงเทคนิควิธีการสอนของครู เป็นต้น สำนักทดสอบทางการศึกษา (2564)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นต่อมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก ดังที่ ผกาศรี เย็นบุตร (2555, หน้า 42) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อสังคมปัจจุบันที่เป็นยุคแห่งข่าวสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ การอ่านทำให้ผู้อ่านได้สาระความรู้จนเกิดความเข้าใจต่อสิ่งที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, หน้า 1) กล่าวถึง การอ่านว่าเป็นความสามารถของมนุษย์ที่เข้าใจการสื่อความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ เข้าใจเนื้อเรื่อง ความคิดจากสิ่งที่อ่าน เช่น จดหมาย หนังสือ บทความ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ รูปภาพ โฆษณา ภาพวาด ภาพเขียน การแสดง ท่าทาง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ สมหมาย นารถพินิจ (2558, หน้า 2) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตมนุษย์ นอกจากจะเป็นพื้นฐานของการศึกษาเล่าเรียน และช่วยให้เกิดความบันเทิงใจ และทำให้ได้รับข่าวสารความเคลื่อนไหว ข้อเท็จจริงที่สามารถนำไปใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข อีกทั้งนงเยาว์ ทองกำเนิด (2558, หน้า 2) ยังกล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันเนื่องด้วยการอ่านจะช่วยให้การศึกษาหาความรู้ ช่วยให้มีความบันเทิงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความเจริญของงามทางสมอง สติปัญญาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน นพดล จันทร์เพ็ญ (2557, หน้า 113) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ทางอ้อม แม้ว่าเทคโนโลยีจะมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้นในยุคปัจจุบันแต่การอ่านยังคงเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการติดตามข่าวสาร การแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ดังนั้น การอ่านจึงเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์ ที่ทำให้มีชีวิตที่ดีในการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิต สอดคล้องกับ วรณี โสมประยูร (2553, หน้า 128) กล่าวถึง การอ่านนั้นเป็นกระบวนการของสมองที่ต้องใช้สายตาในการสัมผัสตัวอักษรเพื่อรับรู้ เข้าใจความหมาย โดยสื่อออกมาให้เป็นความหมายที่สื่อความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน

การอ่านจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งดังที่กล่าวมาข้างต้น ฉะนั้นวิธีที่จะทำให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้นผู้อ่านต้องสามารถจับใจความและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นการอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นมีจุดมุ่งหมายให้สามารถจับใจความสำคัญ ตามที่ อติศร ขาวสะอาด (2555, หน้า 2) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะสำคัญช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนใช้ทักษะนี้เป็นเครื่องมือในการหาความรู้ พร้อมทั้งยังทำให้มีความสุขในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับ แวมมยุรา เหมือนนิล (2556, หน้า 17) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจเรื่อง เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการอ่าน ถ้าผู้เรียนอ่านจับใจความจากเรื่องไม่ได้หรืออ่านไม่รู้เรื่อง ครูต้องจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านที่ช่วยให้นักเรียนเกิด

การพัฒนา พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ (2545, หน้า 50) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นหัวใจของการอ่าน จะเป็นผลให้เข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การเก็บใจความสำคัญจะเป็นพื้นฐานสำหรับความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ วิวิจารณ์ ในเรื่องนั้น ๆ

การอ่านจำเป็นต้องผ่านกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นอีกหนึ่งวิธีที่สามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น บุญชม ศรีสะอาด (2546, หน้า 100) กล่าวถึงการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ฯลฯ เป็นรายบุคคล การร่วมมือทำเป็นกลุ่ม หรือทั้งสองอย่างตามความเหมาะสม ซึ่งการสอนในรูปแบบนี้มีหลายวิธี ถ้าพิจารณามิติสิ่งที่จะเรียนจะมีตั้งแต่ผู้เรียนเลือกจะเรียนอะไรตามใจชอบ ร้อยละ 100 ผู้เรียนเลือกได้เกือบทั้งหมด จนกระทั่งในเรื่องที่กำหนดให้ทั้งหมดแต่เลือกกิจกรรมตามที่ต้องการได้ ถ้าพิจารณามิติผู้เรียนจะมีตั้งแต่เรียนด้วยตนเอง ค้นคว้าเอง ร้อยละ 100 เรียนด้วยตนเองค้นคว้าเองเกือบทั้งหมด จนกระทั่งเรียนตามสื่อที่จัดไว้แล้ว แต่ให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้เองเป็นส่วนใหญ่ การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ดังคำกล่าวของ บัณฑิตฉัตรวิโรจน์ (2549, หน้า 77-78) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ซึ่งได้รับการจัดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนในกลุ่ม โดยอาศัยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่จัดเป็นโครงสร้างทางสังคม ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนใช้ทักษะทางสังคมให้นักเรียนได้ฝึกหัดการทำงานร่วมกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ทำงานของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ บุญชม ศรีสะอาด (2537, หน้า 122) การเรียนแบบร่วมมือกัน (Co-operative Learning) เป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนร่วมมือกัน วิธีการเรียนการสอนแบบนี้มีข้อดีหลายประการ คือ ผู้เรียนได้ร่วมกันเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี การซักถามทำให้เกิดความกล้า และได้ทราบคำตอบในเรื่องที่ตนสนใจหรือยังไม่กระจ่าง การอธิบายให้เพื่อนฟังจะทำให้ผู้อธิบายมีความแม่นยำในเรื่องที่เรียนมากขึ้น

แนวทางในการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความมีวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือหลากหลายวิธีซึ่งจะมีความแตกต่างกัน วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD นับเป็นการเรียนรู้อีกหนึ่งวิธีที่สามารถทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากขึ้น วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกันดัง ทิศนา แคมมณี (2547, หน้า 64) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นเทคนิคที่ส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม โดยนักเรียนที่เก่งจะคอยช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สอดคล้องกับคำกล่าวของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, หน้า 59) กล่าวว่า การเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD เป็นการสอนที่จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน ซึ่งสมาชิกจะมีความสามารถต่างกันร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม ปรีक्षाหารื้อ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค

STAD ผู้เรียนต้องเข้าใจว่าการทำงานสามารถส่งผลต่อความสำเร็จของกลุ่ม คือทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วม ทำให้คะแนนเพิ่มขึ้นหรือลดลง ผู้เรียนที่เก่งจะคอยช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่อนกว่า ซึ่งการทำงานกลุ่มจะทำให้ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

นอกจากวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD จะมีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักเรียน ยังคงมีแบบฝึกทักษะที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาความสามารถของนักเรียน เนื่องจากแบบฝึกทักษะเป็นชิ้นงานหรือสื่อ ที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ เกริก ท่วมกลาง, และจินตนา ท่วมกลาง (2555, หน้า 176) ได้กล่าวว่า แบบฝึกหัดแบบฝึกทักษะ หรือแบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง สื่อ นวัตกรรมประเภทหนึ่ง สำหรับให้ผู้เรียนประกอบการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พร้อมทั้งมีทักษะเพิ่มขึ้น อีกทั้ง สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544, หน้า 2) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนในการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีความเข้าใจ พร้อมทั้งเกิดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องชัดเจนจนทำให้การสอนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น โดยหวังว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นจะสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ of นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ความสำคัญของการวิจัย

ได้กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์และนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานตัวชี้วัด

ขอบเขตของงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ในกลุ่มบรรพตบุรพา จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดเจริญผล โรงเรียนวัดวิเวตาราม โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ โรงเรียนบ้านบึงราชภูร์ โรงเรียนวัดมาบมะขาม โรงเรียนวัดคลองธรรม โรงเรียนวัดธรรมจริยาวาส โรงเรียนชุมชนบ้านคลองเคียน (ประชาสามัคคี) โรงเรียนบ้านใหม่ (ราษฎร์บูรณะ) โรงเรียนวัดหนองกรด โรงเรียนวัดบ้านพลึง และโรงเรียนบ้านหนองเสือ จำนวน 194 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ ตำบลบางตาหงาย อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1 ห้อง จำนวน 27 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เนื่องจากเป็นห้องที่ผู้วิจัยสอนและสะดวกในการเก็บข้อมูล

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ
3. ความพึงพอใจของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน

นารายณ์ปราบหนทก

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

โดยเลือกเนื้อหาตามความเหมาะสมของผู้เรียน และความยากง่าย โดยเริ่มจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก เป็นบทอ่านที่ไม่ยาวเกินไปและให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

และประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ จำนวน 6 แบบฝึก ดังนี้

- แบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง
- แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่
- แบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่
- แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ
- แบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์

ปราบหนทก

- แบบฝึกทักษะที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD** หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเป็นกลุ่ม โดยการแบ่งนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 - 3 คน เรียนอ่อน 1 คน ได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน และทำการทดสอบเป็นรายบุคคลจากนั้นนำคะแนนของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มไหนคะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

2. **แบบฝึกทักษะ** หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเนื้อหาเป็นบทอ่าน จำนวน 6 แบบฝึก ดังนี้

- แบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง
- แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่
- แบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่
- แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ

- แบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

- แบบฝึกทักษะที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่อ่านจับใจความสำคัญได้ เข้าใจในสิ่งที่อ่านบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร พร้อมทั้งสามารถสรุปสาระสำคัญของนิทาน สารคดี เรื่องสั้น วรรณคดี และข่าว จากเนื้อเรื่องในการทำแบบฝึกทักษะ

4. ประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD หมายถึง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80 โดย E_1/E_2

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ที่นักเรียนได้จากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

5. ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ วัดได้จากแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

สมมุติฐานของการวิจัย

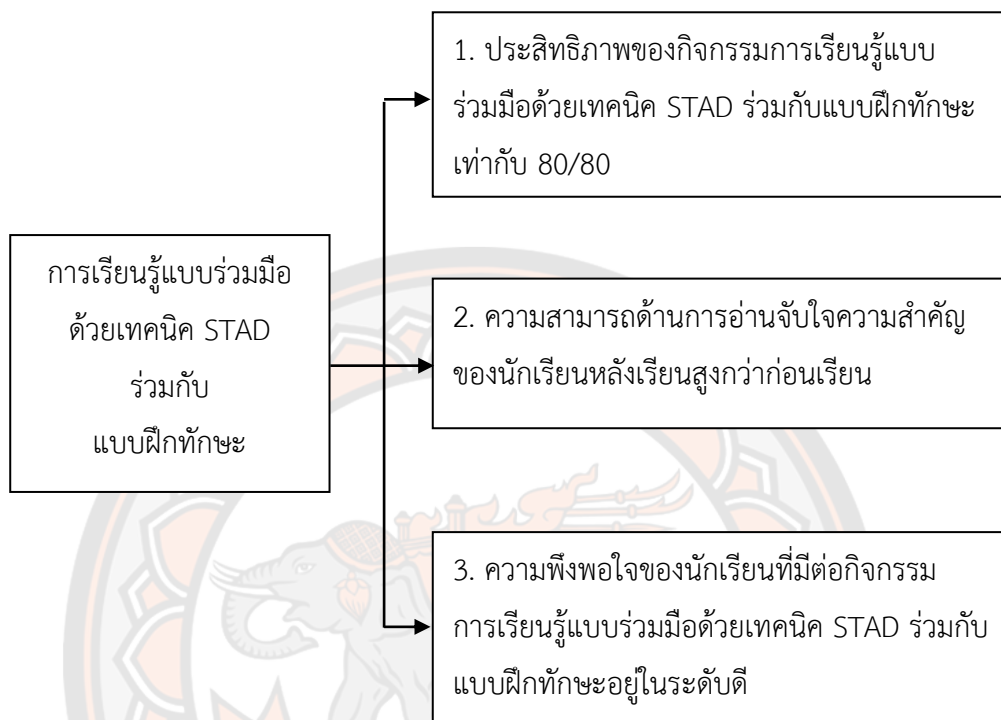
1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนการเรียนรู้

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบแนวคิดการดำเนินการครั้งนี้ ดังนี้



รูปภาพ 1 กรอบแนวคิด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยผู้ศึกษาได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

1. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**
 - 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. **เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ**
 - 2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.3 หลักในการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ
3. **เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD**
 - 3.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 3.2 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
 - 3.3 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
 - 3.4 ข้อดีและข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
 - 3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
4. **เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ**
 - 4.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ
 - 4.2 ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ
 - 4.3 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี
 - 4.4 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 4.5 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
 - 4.6 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ
 - 4.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

- 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 5.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 12) ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สรุปได้ว่า การศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการศึกษาโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ตลอดจนการสร้างแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 1 แสดงตัวชี้วัด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 44)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ โดยเพิ่มคำจาก ป.2 ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คำพ้อง
	2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใช้ ท ธ ถ - คำที่อ่านได้ 2 ลักษณะ
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน
	4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น - วรรณคดี - ข่าว
	5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - สารคดี - บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่สนใจเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ
	8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	9. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นขณะอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่แย่งอ่านในขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

จากการศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของหลักสูตรกลุ่มสาระหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้กำหนดสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ คือ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และตัวชี้วัด ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ และ ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

1. ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556, หน้า 38) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง มี 2 ส่วน คือ ส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ ดังนั้น การอ่านจับใจความสำคัญเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านสามารถเก็บเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้และเข้าใจจุดมุ่งหมาย

นพดล จันทรเพ็ญ (2557, หน้า 127) ได้กล่าวถึงอ่านจับใจความ เป็นการอ่านจับใจความหลักเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน คือเรื่องอะไร เป็นอย่างไร มีความสำคัญอย่างไร หมายความว่าอย่างไร มีอะไรเกี่ยวข้อง ใช้กับการอ่านเพื่อการศึกษาหาความรู้ทั่วไป

ดังที่ บันลือ พลฤกษ์วัน (2557, หน้า 29) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ให้ทราบถึงสาระสำคัญ ส่วนใหญ่เน้นในเรื่องของความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สาระสำคัญ ประเด็นสำคัญ

อีกทั้ง ประสพสุข ฤทธิเดช (2559, หน้า 121) ได้กล่าวถึง การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน สรุปประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องได้

สายใจ ทองเนียม (2560, หน้า 100) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านในใจ ที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องคือใจความหลัก เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม และมีใจความรองซึ่งเป็นรายละเอียดเพื่อให้ใจความหลักชัดเจนขึ้น

นอกจากนี้ ดวงพร เฟื่องฟู (2560, หน้า 16) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเมื่ออ่านแล้วต้องเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถจับประเด็นสำคัญ ตอบคำถาม รวมทั้งสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถสรุปได้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญ เพื่อหาสาระสำคัญ สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ผลเป็นอย่างไร เพื่อให้ทราบใจความของเรื่องที่อ่านและทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ ไว้ดังนี้

ธนชพร มั่นแจ็ก (2554, หน้า 25) ได้อธิบายว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน ถ้าผู้อ่านสามารถจับใจความจากสิ่งที่อ่านได้จะทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

เช่น การอ่านเบื้องต้น การอ่านขั้นสูง ผู้อ่านต้องอ่านจับใจความของเรื่องให้ได้ว่าเรื่องนั้นผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไร เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านให้สามารถวิเคราะห์ วิจัย ตีความ และสรุปความจากเรื่องได้

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอำพร ทองใบ (2556, หน้า 155) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่าน ดังนั้นการอ่านจึงต้องอ่านอย่างตั้งใจเพื่อให้ทราบสาระสำคัญ รวมถึงจับประเด็นสำคัญหรือความคิดของเรื่อง

ดั่งที่ วิไล ทองสม (2558, หน้า 26) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันที่เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ผู้อ่านจะได้รับประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพถ้าผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง

เช่นเดียวกับ สายใจ ทองเนียม (2560, หน้า 100) ได้ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญผู้เรียนต้องรู้จักการอ่านคำ คือ อ่านออก รู้ความหมายของกลุ่มคำ สำนวน วลี ประโยค และจับใจความของเรื่องได้ ถ้าไม่สามารถจับใจความสำคัญได้จะส่งผลต่อการอ่านและยังเป็นสาเหตุทำให้ผู้อ่านไม่สามารถพัฒนาตนเองในด้านการอ่านได้

นอกจากนี้ ถนอมวงศ์ สุโขศิริรัตน์ ล้ายอดมรรคผล (2561, หน้า 76) ได้ให้ความหมายว่าการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจสำคัญ ถ้าจับใจความสำคัญไม่ได้ทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากต้องการใช้ประโยชน์ต้องกลับมาอ่านใหม่ทำให้เกิดการเสียเวลา

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถสรุปได้ว่าความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายในการจับใจความสำคัญเพื่อหาประเด็นสำคัญ สารสำคัญของเรื่องที่อ่าน และทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้อง

3. หลักในการอ่านจับใจความสำคัญ

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวอธิบายหลักในการอ่านจับใจความสำคัญ ไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, หน้า 5) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญผู้อ่านต้องของเรื่องและตอบคำถามได้ว่า เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไรมีตัวละครใดบ้าง จุดเริ่มต้นและสาเหตุของเรื่องคืออะไร ผลเป็นอย่างไร และสรุปข้อคิดของเรื่องได้

ดังที่ จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554 : 27) ได้กล่าวว่า หลักการอ่านจับใจความสำคัญ ควรมีหลักการดังนี้

1. สืบสวนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือต่างก็มีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือได้อย่างกว้างขวาง
2. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการอ่านให้เหมาะสมและอ่านจับใจความสำคัญ
3. มีความสามารถทางภาษานับเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจถูกต้องรวดเร็ว
4. มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจและจับใจความของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น
5. ควรเข้าใจลักษณะของหนังสือ รูปแบบการแต่ง เป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกันถ้ามีความเข้าใจลักษณะของเรื่องหรือหนังสือที่อ่านชัดเจนว่ามีรูปแบบกลวิธีการแต่งอย่างไร จะมีแนวทางในการอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย

พร้อมทั้ง จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอำพร ทองใบ (2556 : 158) ได้กล่าวว่า หลักการอ่านจับใจความสำคัญ ควรมีหลักการดังนี้

1. อ่านชื่อเรื่อง ทำความเข้าใจความหมายของชื่อเรื่องก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง
2. อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดโดยเริ่มอ่านในแต่ละย่อหน้า และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน
3. นำใจความมาเรียบเรียงเพื่อให้ได้เนื้อความที่ครบถ้วนสมบูรณ์

3. มีความสามารถทางภาษานับเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจถูกต้องรวดเร็ว
4. มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจและจับใจความของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น
5. ควรเข้าใจลักษณะของหนังสือ รูปแบบการแต่ง เป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกันถ้ามีความเข้าใจลักษณะของเรื่องหรือหนังสือที่อ่านชัดเจนว่ามีรูปแบบกลวิธีการแต่งอย่างไร จะมีแนวทางในการอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย

เช่นเดียวกับ จิราภรณ์ พรหมชฎู (2560, หน้า 49 – 50) ได้กล่าวถึง หลักการอ่านจับใจความ มี 2 ประเด็น คือ การอ่านอย่างไม่มีจุดมุ่งหมาย เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องทราบเนื้อหาสำคัญของเรื่องที่อ่านเท่านั้น และการอ่านที่ผู้อ่านมีจุดมุ่งหมาย เป็นการอ่านที่ต้องการทราบเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน โดยในการอ่านผู้อ่านต้องเข้าใจถึงเนื้อหาหลักและเนื้อหารองของเรื่องที่อ่านและพิจารณาว่าสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร

ซึ่งสอดคล้องกับ อัจฉราภรณ์ ปานชาติ (2562, หน้า 33 – 34) ได้กล่าวว่า หลักการอ่านจับใจความสำคัญ คือ การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน สามารถบอกได้ว่าตนมีจุดมุ่งหมายใดในการอ่าน สามารถตั้งคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักในการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถสรุปได้ว่า ผู้อ่านต้องเข้าใจและจับใจความสำคัญหรือประเด็นของเรื่องได้ โดยการตั้งจุดมุ่งหมาย จับประเด็นสำคัญของเรื่อง สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องได้ และนำมาสรุปให้ได้ใจความชัดเจน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

ไฉไล เมืองพระฝาง (2558) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.70/78.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

บรัสกร คงเปี่ยม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย มีประสิทธิภาพ E1/E2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าเฉลี่ย 2.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

พิชญา พรหมประไพ (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ มีคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ ผลพบว่า อยู่ในระดับดี 3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ จากผลพบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ณัฐธัญญา ปฐมพุดธิธรรม (2563) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการใช้แบบฝึกรูปแบบปกติและการใช้แบบฝึกตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้แบบฝึกตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่านักเรียนควบคุมที่ใช้แบบฝึกรูปแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้แบบฝึกรูปแบบปกติ พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้แบบฝึกตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธัญลักษณ์ สังกษลักษณ์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า 1) การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$ S.D. = 0.41) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.15/86.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57 S.D. = 0.68)

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า การจับใจความสำคัญสามารถนำไปใช้กับเทคนิคการสอนรูปแบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์หลังเรียนให้สูงกว่าก่อนเรียน ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำมาใช้กับงานวิจัยของผู้วิจัยได้เป็นอย่างดีเนื่องจากทำให้ทราบถึงความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ หลักการและความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

1. ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ดังนี้

บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์ (2549, หน้า 77 – 78) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกิจกรรมกลุ่ม ที่จัดขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนในกลุ่มโดยอาศัยการแลกเปลี่ยนข้อมูล ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนใช้ทักษะทางสังคมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ทำงานของตนเองอย่างเต็มที่

สอดคล้องกับ แคทรียา ใจมูล (2550, หน้า 10) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นการสอนที่แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความแตกต่างกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งของตนเองและส่วนรวม

เช่นเดียวกับ ทิศนา แคมมณี (2558, หน้า 98) ได้กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 3 – 6 คน โดยมีความสามารถทางการเรียนที่ต่างกันร่วมมือกันเรียนรู้แลกเปลี่ยนเพื่อไปสู่ความสำเร็จ

อีกทั้ง วิสุทธิ์ คงกัลป์ (2558, หน้า 52 – 54) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถที่ต่างกัน เป็นออกเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดช่วยเหลือกัน ซึ่งผู้เรียนทุกคนมีวัตถุประสงค์เดียวกันคือความสำเร็จ

นอกจากนี้ ทิพลัดดา นิลผาย (2560, หน้า 26) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียน แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 6 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกัน ทำงานร่วมกัน รับผิดชอบงานในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดความสำเร็จของกลุ่ม

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน มาร่วมกันทำงานกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันและช่วยเหลือกันและกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่มตนเอง

2. ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ไว้ดังนี้

วรรณา โด่งพิมาย (2555, หน้า 26) ได้กล่าวว่า การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมที่แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ในกลุ่มผู้เรียนมีความสามารถต่างกัน คือ เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ผู้สอนเป็นผู้กำหนดบทเรียน งานกลุ่ม ผู้สอนสอนบทเรียนให้กับผู้เรียน กลุ่มทำงานตามที่มอบหมาย ผู้เรียนช่วยเหลือกัน การสอบทำข้อสอบเป็นรายบุคคล ผู้สอนนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมาคิดเป็นคะแนนกลุ่ม จัดลำดับคะแนนของทุกกลุ่ม มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม คือ

1. การนำเสนอบทเรียน
2. การเรียนกลุ่มย่อย
3. การทดสอบย่อย
4. คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน
5. ทีมที่ได้รับการยกย่อง

อีกทั้ง นุชลี อุภทัย (2556, หน้า 174) ได้อธิบายว่า Student Teams Achievement Division (STAD) ผู้เรียนจะถูกแบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 4 คน ที่มีความสามารถคละกัน ผู้สอนกำหนดบทเรียนและให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในกลุ่ม มีการทดสอบเป็นรายบุคคลในแต่ละเนื้อหา พร้อมทั้งนำคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับคะแนนครั้งก่อน นำคะแนนที่เพิ่มขึ้นของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนรวมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะได้รับรางวัล

สอดคล้องกับ ลักษณะ สิริวัฒน์ (2557, หน้า 201 - 202) ได้กล่าวว่า เทคนิคแบ่งปันความสำเร็จ (STAD : Student Teams Achievement Division) เป็นการร่วมมือกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม ทุกคนต้องพัฒนาความรู้ในเรื่องที่ผู้สอนกำหนดมีการช่วยเหลือทบทวนความรู้ให้แก่กัน มีการทดสอบเป็นรายบุคคลจากนั้นนำคะแนนมารวม กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

นอกจากนี้ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555, หน้า 197) ได้กล่าวถึงว่า การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติกิจกรรม ด้วยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน เป็นการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน เมื่อจบ

บทเรียนจะทดสอบเป็นรายบุคคล นำผลสอบมารวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับรางวัล

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนรู้ที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ร่วมกันทำงานกลุ่ม

3. ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ไว้ดังนี้

สุนันท์ สังข์อ่อง (2550, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสอนโดยครูผู้สอน
2. ทำงานกลุ่มตามที่กำหนดไว้
3. ทดสอบเป็นรายบุคคล
4. การเป็นที่ยอมรับของทีม มีการประกาศชมเชยผลการพัฒนาคะแนน
 - 4.1 ครูทำการทดสอบโดยแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำในลักษณะกลุ่มร่วมมือ
 - 4.2 ให้สมาชิกช่วยกันทำแบบฝึกหัดพร้อมทั้งสรุปเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันในกลุ่ม
 - 4.3 สมาชิกในกลุ่มแยกกันทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลเพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน
 - 4.4 ประเมินผลโดยการตรวจแบบทดสอบพร้อมทั้งนำคะแนนของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม แล้วคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม
5. ให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดจะได้รับรางวัล

ดังที่ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551, หน้า 171) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมเนื้อหา
 - 1.1 การจัดเตรียมเนื้อหาสาระ ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาสาระที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงสื่อ แหล่งเรียนรู้ ใบงาน เป็นต้น

1.2 การจัดเตรียมแบบทดสอบย่อย เช่น แบบทดสอบ กระจายคำตอบ เกณฑ์การให้คะแนน เป็นต้น

2. ชั้นจัดทีม

ผู้สอนจัดทีมผู้เรียนโดยให้ละความสามารถกัน ทีมละประมาณ 4 – 5 คน คือ เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 1 คน

3. ชั้นเรียนรู้

ผู้สอนแนะนำวิธีการเรียนรู้ ทีมวางแผนการเรียนรู้โดยแบ่งหน้าที่กัน สมาชิกในแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาสาระและทำกิจกรรมตามใบงานที่ผู้สอนกำหนด เน้นการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือกันในกลุ่ม

4. ชั้นทดสอบ

4.1 ผู้เรียนทำการทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนจากแบบทดสอบ

4.2 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจแบบทดสอบของแต่ละคน

4.3 ทีมจัดทำคะแนนการพัฒนาของสมาชิกในกลุ่ม และคะแนนการพัฒนาของกลุ่ม

5. ชั้นการรับรองผลงาน

เป็นชั้นการประกาศผลงานของทีมว่าอยู่ในระดับคุณภาพใด การให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่มีคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

สอดคล้องกับ ชนาธิป พรกุล (2557, หน้า 104 – 105) ได้กล่าวว่า STAD เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เหมาะสมสำหรับครูที่เริ่มต้นใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การนำเสนอบทเรียน (Class Presentations) ครูเริ่มต้นด้วยวิธีการสอนต่าง ๆ เช่น การบรรยายการอภิปรายประกอบกับการใช้สื่อ

2. ทีม/กลุ่ม (Teams) ประกอบด้วยผู้เรียน 4 – 5 คน โดยละความรู้ความสามารถมีหน้าที่เรียนรู้บทเรียน ทำแบบฝึกหัด ตรวจสอบคำตอบอภิปรายซักถามข้อสงสัย ช่วยแก้ความเข้าใจผิด ยอมรับซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์อันดี เตรียมการให้แต่ละคนพร้อมที่จะทำคะแนนให้ดีในการทดสอบท้ายบทเรียน

3. การทดสอบ (Quizzes) หลังจากเรียนและฝึกในทีม 1 – 2 ครั้ง ครูทดสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกันระหว่างทดสอบ ผู้เรียนทุกคนจึงต้องรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน

4. คะแนนความก้าวหน้ารายบุคคล (Individual Improvement Scores) มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนตั้งใจ ขยัน พยายามให้มากขึ้น ทุกคนมีคะแนนฐาน (Base) ซึ่งได้จากคะแนนเฉลี่ย คะแนนฐานของทีมจะสูงขึ้น ถ้าทุกคนได้คะแนนสูงจากฐานของตน

5. การรับรางวัลของทีม (Team Recognition) ทีมอาจได้รับประกาศนียบัตรหรือรางวัล ถ้าได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ หรือสูงกว่าเกรดประมาณร้อยละ 20

อีกทั้ง ทิศนา แคมมณี (2558, หน้า 266 - 267) ได้กล่าวถึง STAD เป็นคำย่อของ “Student Teams Achievement Division” ซึ่งมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถทางการเรียน ตั้งแต่เก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 4 คน ซึ่งเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home Group)

2. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับเนื้อหาสาระนั้นร่วมกัน เนื้อหาสาระอาจจะมีหลายตอน ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบในแต่ละตอน และเก็บคะแนนของตนไว้

3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบครั้งสุดท้าย เป็นการทดสอบรวบยอดและนำคะแนนของตนไปหาคะแนนพัฒนาการ (Improvement Scores) ซึ่งหาได้ดังนี้

คะแนนพื้นฐาน : ได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบย่อยหลาย ๆ ครั้ง que ผู้เรียนแต่ละคนทำได้

คะแนนที่ได้ : ได้จากการนำคะแนนทดสอบครั้งสุดท้ายลบคะแนนพื้นฐาน

คะแนนพัฒนาการ : ถ้าคะแนนที่ได้ คือ

- 11 ขึ้นไป คะแนนพัฒนาการ = 0

- 1 ถึง - 10 คะแนนพัฒนาการ = 10

+ 1 ถึง 10 คะแนนพัฒนาการ = 20

+ 11 ขึ้นไป คะแนนพัฒนาการ = 30

4. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรานำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนพัฒนาการของกลุ่มสูงสุด กลุ่มนั้นได้รางวัล

สุวรรณ จัณฑ์ทอง (2560, หน้า 368) ได้กล่าวว่า การคิดคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนในกลุ่ม คิดคำนวณจากผลต่างระหว่างคะแนนการทดสอบย่อยกับคะแนนฐานของแต่ละคนซึ่งมีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐานมากกว่า 10 คะแนน คะแนนความก้าวหน้า 0 คะแนน

ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐาน 1-10 คะแนน คะแนนความก้าวหน้า 10 คะแนน

ได้คะแนนเท่ากับคะแนนฐาน คะแนนความก้าวหน้า 15 คะแนน

ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนฐาน 1-10 คะแนน คะแนนความก้าวหน้า 20 คะแนน

ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนฐานมากกว่า 10 คะแนน คะแนนความก้าวหน้า 30 คะแนน

หมายเหตุ : คะแนนที่นำมาเทียบค่าคะแนนความก้าวหน้าจะต้องมาจากคะแนนเต็ม 100

คะแนนทีมหรือกลุ่ม คิดจากคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนจะนำมาเฉลี่ยเป็นคะแนนความก้าวหน้าของกลุ่ม ซึ่งจะมีการกำหนดเกณฑ์ขึ้นเพื่อวัดระดับของกลุ่มและการให้รางวัล ดังนี้

ได้คะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย 15-19 คะแนน รางวัลเหรียญทองแดง

ได้คะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย 20-24 คะแนน รางวัลเหรียญเงิน

ได้คะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย 25-30 คะแนน รางวัลเหรียญทอง

คะแนนรวมทีมหรือกลุ่ม ทีมไหนได้คะแนนมากจะได้รับการยกย่อง

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สามารถสรุปได้ว่า ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนสำคัญดังนี้

1. การนำเสนอ
2. การทำงานเป็นกลุ่ม
3. การทดสอบ
4. ปรับปรุงและพัฒนาคะแนน
5. การตัดสินผลงาน

4. ข้อดีและข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงข้อดีและข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ไว้ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, หน้า 175) ได้กล่าวถึง ข้อดีและข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ไว้ดังนี้

ข้อดี

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตัวเองและกลุ่ม
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ทำงานร่วมกัน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางสังคม
5. ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียนรู้

ข้อจำกัด

1. ถ้าผู้เรียนขาดความเอาใจใส่จะส่งผลให้ผลงานกลุ่มและการเรียนรู้ไม่ประสบผลสำเร็จ
2. เป็นวิธีที่ผู้สอนต้องดูแลเอาใจใส่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ได้ผลดี
3. ครูผู้สอนมีภาระงานเพิ่มขึ้น

อีกทั้ง ทิศนา แคมมณี (2547, หน้า 101 – 102) ได้กล่าวว่า ข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น มีแรงจูงใจในการเรียน
2. ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อผู้อื่นในทางที่ดีขึ้น มีความเข้าใจในการทำงานกลุ่ม เข้าใจในความแตกต่างของแต่ละคน
3. การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น อีกทั้งช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม

วัลยา บุญอากาศ (2556, หน้า 43) ได้กล่าวถึง ข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ไว้ดังนี้

1. ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เนื้อหาได้ดี
2. ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการแก้ปัญหาและการให้เหตุผล แนวทางการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และช่วยให้เกิดการช่วยเหลือในกลุ่มเพื่อน 3 แนวทาง คือ
 - 2.1 การอภิปรายร่วมกันให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบและปรับปรุงคำตอบ
 - 2.2 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาในกลุ่ม ซึ่งพื้นฐานความรู้ความสามารถของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน
 - 2.3 ผู้เรียนเข้าใจการแก้ปัญหาจากการทำงานกลุ่ม
3. ส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง
4. ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อดีและข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สามารถสรุปได้ว่า ข้อดีและข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีดังนี้

ข้อดี

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่ม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกความเป็นผู้นำ เกิดการเรียนรู้ทักษะทางสังคม
4. ผู้เรียนเกิดความสนุกในการทำกิจกรรม

ข้อจำกัด

1. หากขาดความรับผิดชอบอาจทำให้งานกลุ่มและการเรียนรู้ไม่ประสบความสำเร็จ
2. ผู้สอนต้องเตรียมการและดูแลเอาใจใส่มากขึ้นจึงจะได้ผล ทำให้ผู้สอนมีภาระงานเพิ่มขึ้น

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

ฐิตารีย์ เกิดสมกาล (2555) ได้ศึกษาการศึกษาศักยภาพในการอ่านจับใจความสำคัญ และเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อัจฉราภรณ์ ปานชาติ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกองพระทราย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.03 ($\mu = 24.91$, $\sigma = 3.48$) 2) เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.40$)

จุฑามาศ ศรีใจ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการคูณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนการคูณเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 89.33/92.38 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2) ทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับบทเรียนการคูณ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้บทเรียนการคูณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเฉลี่ย 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ประวิมลนุช ศิริบุรณ์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำพื้นฐานโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ ทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 90.24/94.18 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2)

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 2.64, S.D. = 0.07)

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD พบว่าเป็นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้กับนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่มจนประสบผลสำเร็จ ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและยังส่งเสริมให้นักเรียนมีอิสระในการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียน จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้เลือกการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

1. ความหมายของแบบฝึกทักษะ

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส (2548, หน้า 151) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมในพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีความหลากหลาย ช่วยพัฒนาทักษะการคิดทำให้สามารถสรุปความคิด หลักการสำคัญได้ และทำให้เข้าใจบทเรียนได้ด้วยตนเอง

อีกทั้ง วรรรณ ไซยวรรณ (2549, หน้า 40) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแบบฝึกว่า แบบฝึกคือแบบฝึกหัดที่ครูจัดให้นักเรียนเพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ โดยแบบฝึกต้องมีทิศทางตรงตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจ

เช่นเดียวกับ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 53) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่าแบบฝึกมีความสำคัญต่อผู้เรียน ในการช่วยส่งเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับ ญัฐชา อักษรเดช (2554, หน้า 19) ได้กล่าวถึง แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นอย่างมีจุดหมาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำ เป็นประสบการณ์ตรงของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน สามารถจดจำและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นได้

นอกจากนี้ นิธิติศัย สุตพะวง (2555, หน้า 16) ได้ให้ความหมายว่า “แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมาเพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนความเข้าใจเนื้อหาบางวิชา ยังเสริมสร้างพัฒนาทักษะให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง”

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของแบบฝึกทักษะสามารถสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ คือ ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหา ที่ได้มีโอกาสลืมเลือนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้ว เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจ ช่วยแก้ไขในจุดบกพร่องเพื่อให้นักเรียนได้มีความสามารถ ศักยภาพ และเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น

2. ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

ชยาภรณ์ พิณพาทย์ (2542, หน้า 118) ได้กล่าวถึง แบบฝึกมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการเรียนเพราะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดี ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในขณะเรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง และสามารถนำแบบฝึกมาทบทวนได้ด้วยตนเอง อีกทั้งสามารถทราบปัญหาของผู้เรียนและสามารถแก้ไขปัญหาได้ทัน

ฉวีวรรณ ศรีอุทัย (2549, หน้า 12) ได้กล่าวถึง แบบฝึกทักษะมีความจำเป็นต่อการเรียนเป็นอย่างมากเนื่องจากผู้เรียนได้ฝึกซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญ ซึ่งควรเป็นแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นเพราะครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับผู้เรียนทำให้ทราบถึงปัญหาของผู้เรียนได้ดี

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545, หน้า 131) ได้กล่าวถึง แบบฝึกมีความสำคัญเป็นเทคนิคการสอนที่สนุก เป็นการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดสามารถช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ทำให้มีความเข้าใจมากขึ้น

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความสำคัญของแบบฝึกทักษะสามารถสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนที่มีความสำคัญต่อผู้เรียนและผู้สอนเป็นอย่างมากเนื่องจากแบบฝึกช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนสามารถทบทวนด้วยตนเองได้

3. ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

วรสุดา บุญยไวโรจน์ (2536, หน้า 37) ได้กล่าวถึง ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี ได้แก่

1. แบบฝึกควรมีคำสั่ง วิธีทำที่ชัดเจน คำสั่งไม่ควรยาวเกินไป ควรใช้คำสั่งให้เหมาะกับผู้เรียน
2. แบบฝึกควรมีความหมายต่อผู้เรียน เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย

3. ควรใช้ภาษาและภาพที่เหมาะสมกับวัย
 4. แบบฝึกควรแยกฝึกเป็นเรื่อง ๆ และไม่ยาวเกินไป ควรมีกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ
 5. แบบฝึกควรมีทั้งกำหนดคำตอบให้ตอบแบบเสรี การเลือกใช้คำ ข้อความควรเป็นสิ่งที่คุ้นเคยเพื่อให้ผู้เรียนเพลิดเพลิน
 6. แบบฝึกควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น สามารถนำไปใช้ได้
 7. แบบฝึกควรตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้นการจัดทำแบบฝึกหัดควรจัดให้มีระดับง่าย ปานกลาง ถึงค่อนข้างยาก เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถทำได้จนประสบผลสำเร็จ
 8. แบบฝึกควรดึงดูดความสนใจของผู้เรียนตั้งแต่หน้าปกจนถึงหน้าสุดท้าย
 9. แบบฝึกควรได้รับการปรับปรุงควบคู่กับหนังสือแบบเรียนอยู่เสมอ และสามารถใช้ได้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน
 10. แบบฝึกที่ใช้ต้องประเมินผู้เรียนได้
- ดังนั้นลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีจึงควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีความครอบคลุมในเนื้อหา ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับ ทิพาภรณ์ กาษะสิน (2541, หน้า 24) ได้กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีต้องประกอบด้วย
1. เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของวัย
 2. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
 3. แบบฝึกที่ทำไม่ควรใช้เวลานานเกินไป
 4. ต้องเกี่ยวข้องกับบทเรียน มีความหมายต่อผู้เรียนเพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
 5. มีคำชี้แจงที่ชัดเจน เรียงลำดับง่ายไปยาก ฝึกให้ผู้เรียนได้คิด
 6. เป็นสิ่งที่น่าสนใจ มีสีสันเพื่อดึงดูดความสนใจ
 7. ประโยคที่ฝึกควรเป็นประโยคสั้น ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 8. แบบฝึกควรมีหลายรูปแบบเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย
- พร้อมทั้ง สุกุณา เลิกนอก (2545, หน้า 24 – 25) ได้กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีไว้ดังนี้
1. ควรมีคำชี้แจงที่ใช้ภาษาง่าย ๆ นักเรียนสามารถทำตามได้ ประโยคและคำศัพท์เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
 2. เนื้อหาควรเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้แล้วกับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ใหม่ ควรมีรูปแบบหลาย ๆ ลักษณะ ควรใช้คำถามที่กำลังเรียนอยู่หรือเรียนมาแล้ว

3. ตั้งจุดมุ่งหมายที่จะฝึกให้ชัดเจนและฝึกทีละเรื่อง จัดเนื้อหาที่จะฝึกให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายจะทำให้การฝึกนั้นเกิดทักษะตามที่ต้องการ
4. แบบฝึกหัดที่ดีควรสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและลำดับขั้นการเรียนรู้ของนักเรียน
5. สิ่งที่จะฝึกควรเป็นแบบฝึกสั้น ๆ ใช้เวลาน้อย ความยากง่ายเหมาะสมกับวัย
6. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีวิธีทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกความจำ วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะต้องมีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีกับผู้เรียน เนื่องจากแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ดังนั้นแบบฝึกจึงควรมีหลายรูปแบบเพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีการใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสมทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น อีกทั้งต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยเรียงจากง่ายไปยาก

4. หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

พรณี ช.เจนจิต (2538, หน้า 434) ได้กล่าวถึง แนวคิดของกาเย่ ไว้ดังนี้ การเรียนรู้มีลำดับขั้นดังนั้นก่อนที่จะสอนเด็กแก้ปัญหาได้นั้นเด็กต้องเรียนรู้ความคิดรวบยอดมาก่อน การสอนให้เด็กได้ความคิดรวบยอดจะทำให้เด็กเป็นผู้สรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเองแทนครูเป็นผู้บอก การสร้างแบบฝึกจึงควรคำนึงถึงการฝึกตามลำดับจากง่ายไปยาก

อีกทั้ง ไพบูลย์ เทวรักษ์ (2540, หน้า 23) ได้กล่าวถึง กฎการฝึกของธอร์นไดค์ (Thorndike) ไว้ว่า การฝึกหัดให้บุคคลทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้ฝึกจะต้องควบคุมและจัดสภาพให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของตนเอง บุคคลจะถูกกำหนดลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก

นอกจากนี้ กิตติคุณ รัตนเดชกำจาย (2542, หน้า 44 - 46) ได้กล่าวถึง แนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ ไว้ดังนี้

1. การเรียนรู้จากการวางเงื่อนไขให้ปฏิบัติ หมายถึง พฤติกรรมจะมีอัตราความเข้มข้นของการตอบสนองสูงขึ้น เมื่อได้รับการเสริมแรง
2. กระบวนการเสริมแรง หมายถึง กระบวนการที่นำมาใช้เพื่อการเพิ่มหรือลดการตอบสนองในกระบวนการเสริมแรงนั้น จะมีการให้ตัวเสริมแรง เช่น คำชมเชย
3. การให้เสริมแรงทันทีทันใด หมายถึง การกำหนดให้มีการเสริมแรงอย่างทันทีที่มีการตอบสนอง

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักจิตวิทยามาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะสามารถสรุปได้ว่า ในการสร้างแบบฝึกทักษะควรยึดหลักจิตวิทยาเป็นหลักเพราะการเรียนรู้จะเกิดจากพฤติกรรมที่ส่งมาจากด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน เพื่อให้ได้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

5. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544, หน้า 55) ได้กล่าวถึง วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพ ไว้ดังนี้

1. โดยใช้สูตร ต่อไปนี้

$$\text{สูตรที่ 1 } E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100 \quad (\text{หรือ } \frac{\bar{x}}{A} \times 100)$$

E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x$ คือ คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชิ้นรวมกัน

N คือ จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตรที่ 2 } E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad \frac{\bar{F}}{B} \times 100$$

E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน

N คือ คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

B คือ จำนวนผู้เรียน

2. โดยใช้วิธีการคำนวณธรรมดา หาค่า E_1/E_2 ได้ดังนี้

การหาค่า E_1 ค่าประสิทธิภาพของงานหรือแบบฝึกหัดทำได้โดยเอาคะแนนงานทุกชิ้นของนักเรียนแต่ละคนมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยและเทียบส่วนเป็นร้อยละ

การหาค่า E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยการเอาคะแนนของนักเรียนทั้งหมดรวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยและเทียบค่าร้อยละ

อีกทั้ง ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2540, หน้า 101 – 105) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

1. กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

1.1 กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานโดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่องและพฤติกรรมสุดท้าย ค่าประสิทธิภาพกำหนดเป็นค่า E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ ค่า E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละของผลเฉลี่ยคะแนนที่ได้ การกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ขึ้นอยู่กับเนื้อหา เนื้อหาเป็นความรู้จะกำหนดเกณฑ์ที่ 80/80 85/85 หรือ 90/90 เนื้อหาที่เน้นทักษะกำหนดเกณฑ์ที่ 75/75

1.2 กำหนดเกณฑ์โดยการทดสอบทางสถิติทำได้โดยนำแบบฝึกที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้แล้วหาค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นจึงทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถือว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพนำไปใช้ได้

1.3 การกำหนดประสิทธิภาพของแบบฝึกที่สร้างขึ้นกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับได้ 3 ระดับ

2. การทดลองประสิทธิภาพ

2.1 การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 3 คน แล้วนำผลที่ได้คำนวณหาประสิทธิภาพและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1:10) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 6 – 10 คน แล้วนำผลไปหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงแก้ไข

2.3 การทดลองแบบภาคสนาม (1:100) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 30 – 100 คน แล้วนำผลไปหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงแก้ไข หากการทดลองได้ค่า E_1/E_2 ไม่ถึงเกณฑ์ต้องทดลองหาประสิทธิภาพอีกครั้ง

นอกจากนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2546, หน้า 82) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ทดลองเป็นรายบุคคล เป็นการนำไปใช้กับนักเรียนในชั้นนั้น เลือกเด็กที่เรียนอ่อน ปานกลาง เพื่อแก้ไขจุดบกพร่องได้ดีกว่าเด็กเก่ง

2. ทดลองใช้กับกลุ่มเล็ก เป็นการนำแบบฝึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาทดลองใช้กับนักเรียนประมาณ 5 – 10 คน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ในเรื่องนั้น และหลังเรียนก็นำแบบทดสอบชุดเดิมมาใช้ทดลองอีกครั้ง

3. ทดลองใช้ในห้องเรียน เป็นการนำแบบฝึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนในสภาพจริง โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะสามารถสรุปได้ว่า หลังจากการสร้างแบบฝึกทักษะแล้วจำเป็นต้องมีการตรวจสอบหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก โดยใช้สูตรวิธีคำนวณหาประสิทธิภาพและนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่ 75/75 สำหรับเนื้อหาที่เน้นทักษะ และ 80/80 85/85 หรือ 90/90 สำหรับเนื้อหาที่เป็นความรู้ จาก

การที่ได้ศึกษาข้อมูลดังกล่าวสามารถนำมาใช้กับงานวิจัยได้เป็นอย่างมากเนื่องจากแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

ยุพา ยิ้มพงษ์ (2532, หน้า 18) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. เป็นสื่อ อุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครู เนื่องจากแบบฝึกเป็นสิ่งที่ทำขึ้นอย่างเป็นระบบ

2. ช่วยเสริมทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยในการฝึกทักษะ ผู้สอนต้องส่งเสริมและเอาใจใส่ผู้เรียน

3. ช่วยเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล การให้ทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ดังนั้นแบบฝึกไม่ใช่สมุดฝึกที่ให้ผู้เรียนบทย่อยแต่เป็นแหล่งประสบการณ์ เป็นเครื่องมือที่มีค่าของครูเพื่อสนองความต้องการเป็นรายบุคคล

4. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะคงทน ลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้ทักษะคงทน ได้แก่

4.1 ฝึกทันทีหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ใหม่ ๆ

4.2 ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

4.3 เน้นเฉพาะในเรื่องที่ผิด

5. แบบฝึกที่ใช้จะเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง

6. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นเป็นเล่มผู้เรียนสามารถใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง

7. การให้นักเรียนทำแบบฝึกช่วยให้ครูเห็นจุดเด่นหรือปัญหาของผู้เรียนได้ชัดเจน ช่วยให้หาแนวทางแก้ไขปัญหานั้น ๆ

8. แบบฝึกที่จัดขึ้นจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่

9. แบบฝึกที่จัดพิมพ์เรียบร้อยแล้วจะทำให้ครูประหยัดเวลาในการเตรียม อีกทั้งผู้เรียนไม่เสียเวลาในการลอกแบบฝึกทำให้มีเวลาและมีโอกาสได้ฝึกทักษะต่าง ๆ มากขึ้น

10. แบบฝึกช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย อีกทั้งผู้เรียนสามารถบันทึกและเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อีกทั้ง สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544, หน้า 3) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึก ไว้ดังนี้

1. เป็นส่วนเสริมการสอนในการลดภาระครูเพราะแบบฝึกเป็นสื่อที่ทำขึ้นอย่างมีระเบียบ

2. เป็นเครื่องมือช่วยในการฝึกทักษะ ผู้สอนต้องมีความเอาใจใส่

3. แบบฝึกทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้เรียนรู้พร้อม ๆ กันจนประสบความสำเร็จ

4. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะคงทน

นอกจากนี้ นารี ศรีปัญญา (2556, หน้า 48) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะมีผลต่อผู้สอนและผู้เรียน เพราะช่วยลดภาระของผู้สอนและช่วยให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ได้ความสนุกสนานและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ซึ่งความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละคนแตกต่างกัน แบบฝึกทักษะจึงเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนทราบถึงความบกพร่อง ความก้าวหน้าของตนเอง และมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาประโยชน์ของแบบฝึกทักษะสามารถสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องช่วยในการลดภาระงานของผู้สอน และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ผู้สอนสามารถทราบถึงจุดเด่นและปัญหาของผู้เรียนมากขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนได้มีทักษะที่ดีและมีประสิทธิภาพในการเรียนสูงขึ้น

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

สุภาภรณ์ อัจฉกบัง (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีมงคลวิทยาคม อำเภอเบ็ญจมาภรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.08/82.67 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45

วัลยา อำนองโพธิ์ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนครู ผู้เชี่ยวชาญต้องการให้มีการพัฒนาแบบฝึกทักษะที่มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบมีภาพประกอบที่มีสีสันสวยงามและดึงดูดความสนใจควรฝึกจากง่ายไปหายาก และมีการฝึกเป็นคู่ ด้านเนื้อหาควรเป็นคำ ที่นักเรียนมักเขียนผิดบ่อย ๆ หรือเป็นคำยากที่ปรากฏอยู่ในบทเรียน 2) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 92.47/93.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 90/90 ที่กำหนดไว้ 3) การทดลองนำแบบฝึกทักษะไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น สนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมสามารถทำแบบฝึก ทำชิ้นงานได้ คือ แผนผังความคิด 4) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะกดคำ วิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน

เรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด อยู่ในระดับดีมาก

นิราพร มีพาน (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง สระ เปลี่ยนรูปและสระลดรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพ และการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง สระ เปลี่ยนรูปและสระลดรูป มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.67/84.52 และ 82.13/82.91 ตามลำดับซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลการใช้แบบฝึก ทักษะโดยเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้แบบฝึก ทักษะ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีทักษะการอ่านและการเขียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.67/84.52 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และมีทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การประเมินการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป โดยศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจ มากที่สุดคือ กิจกรรมทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและมีความสุขสนานในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 รองลงมาคือ นักเรียนความพึงพอใจในผลงานตนเอง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.60 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ กิจกรรมทำให้ ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 มีค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76

บรัสกร คงเปี่ยม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าเฉลี่ย 2.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 มีค่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ธนพงศ์ ทิพย์ธานี (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีและมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 89.79/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน

เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ พบว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีประสิทธิภาพทางการเรียนที่ดีขึ้น จากข้อมูลและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้เลือกการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะในการอ่านที่ดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

1. ความหมายของความพึงพอใจ

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

ปริญญา จเรรัชต์ และคณะ (2546, หน้า 3) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกในทางที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งที่ปฏิบัติ รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจัยทำให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ ความพึงพอใจเป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรมเป็นความรู้สึกส่วนตัวทั้งทางบวกและลบ ขึ้นอยู่กับการได้รับการตอบสนองเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมในการแสดงออกของบุคคลที่มีผลต่อการเลือกที่จะปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

สอดคล้องกับ ขวลิต ชูกำแพง (2551, หน้า 107) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ คือ ความสนใจ เต็มใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น จนเกิดความสนุกสนาน เช่น สนุกกับบทละคร การสนทนา การเล่นเกมต่าง ๆ การแสดงความพึงพอใจบางคนอาจแสดงออกอย่างเปิดเผย บางคนอาจไม่แสดงให้เห็นอย่างเปิดเผยก็ได้เช่นกัน ฉะนั้นการประเมินต้องอาศัยความรอบคอบ

พร้อมทั้ง เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง (2555, หน้า 273) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ความรู้สึกที่ดี ประทับใจ หรือเจตคติที่ดีของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ได้รับในเชิงบวก โดยสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ บุคคลทุกคนมีความต้องการหลายสิ่งหลายอย่าง และมีความต้องการหลายระดับ ซึ่งหากได้รับการตอบสนองก็จะก่อให้เกิดความพึงพอใจ

นอกจากนี้ สมหมาย นารณพินิจ (2558, หน้า 35) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการปฏิบัติกิจกรรม ในเชิงบวกเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้เมื่อเวลาเปลี่ยน ฉะนั้นความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เป็นความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติกรรมการเรียนการสอนจนสำเร็จ

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของความพึงพอใจสามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง อารมณ์ ความต้องการ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น ๆ ในสถานการณ์หนึ่งการความรู้สึกของบุคคลนั้นที่แสดงออกมาในเชิงบวกหรือลบนั้นขึ้นอยู่กับ การได้รับการตอบสนองกลับมาเป็นการแสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจต่อสิ่งเหล่านั้น ซึ่งจะแสดงออกมาทางพฤติกรรมและเป็นสิ่งสำคัญต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียน หมายถึงความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

จากการศึกษาต้นคว้า พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

สุเทพ พานิชพันธุ์ (2541, หน้า 5) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีความพึงพอใจว่าสิ่งจูงใจที่เป็นการกระตุ้นให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ มีดังนี้

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ เช่น เงิน สิ่งของ
2. สภาพทางกายที่ปรารถนา หมายถึง สิ่งแวดล้อมในการทำกิจกรรมที่มีความสำคัญจนทำให้เกิดความสุขทางกาย
3. ผลประโยชน์ทางอุดมคติ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่ตอบสนองความต้องการ
4. ผลประโยชน์ทางสังคม หมายถึง ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมกิจกรรมที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เป็นความพึงพอใจของบุคคลในด้านสังคมทำให้รู้สึกมีความมั่นคงในการทำกิจกรรม

สอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2547, หน้า 47 – 48) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีความพึงพอใจว่าเป็นทฤษฎีความต้องการตามลำดับโดยมีสาระ มนุษย์มีความต้องการตลอดเวลาความต้องการจะมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปสูง แบ่งความต้องการของมนุษย์เป็น 5 ลำดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ คือ ความต้องการขั้นพื้นฐานที่มนุษย์ขาดไม่ได้ คือ ความต้องการด้านสรีระ ความต้องการด้านปัจจัย 4 เป็นต้น
2. ความต้องการความปลอดภัย คือ ความปลอดภัยด้านร่างกาย เศรษฐกิจ
3. ความต้องการทางสังคม ต้องการมีส่วนร่วมในสังคม การยอมรับในสังคม
4. ความต้องการการยกย่องนับถือ คือ ต้องการมีชื่อเสียง ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับในความสามารถ
5. ความต้องการที่ประจักษ์ในตัวเอง คือ ต้องการประสบความสำเร็จในชีวิตที่หวังไว้

นอกจากนี้ ประสาท อิศรปริดา (2549, หน้า 241) ได้กล่าวว่า ถ้าการตอบสนองทำให้เกิดความพอใจ สิ่งเร้ากับการตอบสนองจะเข้มข้นมากขึ้น หรือความพอใจจะทำให้การตอบสนองเกิดขึ้นในสิ่งที่เคยได้รับแล้ว

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจสามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งความต้องการสามารถเกิดได้ตลอดเวลา และจะแสดงออกเมื่อมีความคาดหวังได้รับการตอบสนองทั้งร่างกายและจิตใจทั้งเชิงบวกและเชิงลบ หากนำทฤษฎีความพึงพอใจมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนจะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียนและส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะซึ่งความพึงพอใจในการเรียนเป็นสิ่งสำคัญต่อครูผู้สอนและนักเรียน หากนักเรียนมีเจตคติที่ดี พอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะส่งผลทำให้ครูผู้สอนมีกำลังใจอีกทั้งทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ในครั้งนี้นำบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ในกลุ่มบรรพตบุรพา จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดเจริญผล โรงเรียนวัดวิเวตดาราม โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ โรงเรียนบ้านบึงราชภรณ์ โรงเรียนวัดมาบมะขาม โรงเรียนวัดคลองธรรม โรงเรียนวัดธรรมจริยาวาส โรงเรียนชุมชนบ้านคลองเคียน (ประชาสามัคคี) โรงเรียนบ้านใหม่ (ราษฎร์บูรณะ) โรงเรียนวัดหนองกรด โรงเรียนวัดบ้านพลัง และโรงเรียนบ้านหนองเสือ จำนวน 194 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ ตำบลบางตาหงาย อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1 ห้อง จำนวน 27 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เนื่องจากเป็นห้องที่ผู้วิจัยสอนและสะดวกในการเก็บข้อมูล

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ
3. ความพึงพอใจของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ตามแบบแผนการวิจัยแบบ (One – Group Pretest – Posttest Design) มาเรียบม นิลพันธุ์ (2558, หน้า 144) ตามตารางดังนี้

ตาราง 2 แบบแผนการวิจัย

การสอบก่อนเรียน (Pre-test)	ทดลอง	การสอบหลังเรียน (Post-test)
T ₁	X	T ₂

โดยสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

T₂ หมายถึง การสอบหลังเรียน (Post-test)

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

ในการวิจัยผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการดำเนินการวิจัย 4 ชนิด คือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน

นารายณ์ปราบนนทก

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเนื้อหาเป็นบทอ่าน จำนวน 6 แบบฝึก ดังนี้

- แบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง
- แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่
- แบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่
- แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ
- แบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์

ปราบนทก

- แบบฝึกทักษะที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการเรียนรู้ (Pretest -Posttest) เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating Scale) 5 ระดับ (Rating scale)

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

1. การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

1.4 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

1.5 ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1.5.1 กำหนดเนื้อหา 5 บทเรียน ดังนี้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

- 2) การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี
- 3) การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
- 4) การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี
- 5) การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

1.6 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดโครงสร้างดังนี้

- 1.6.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 1.6.2 สาระสำคัญ
- 1.6.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.6.4 สาระการเรียนรู้
- 1.6.5 สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- 1.6.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.6.7 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.6.8 สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- 1.6.9 การวัดและประเมินผล

1.7 ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ตามกระบวนการที่วางไว้ตามข้อ 1.5 และ 1.6

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เหมาะสมและพิจารณาแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม โดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert) ของ (บุญชม ศรีสะอาด 2545, หน้า 65) และกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ดังนี้

คะแนน 4.51 - 5.00	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 3.51 - 4.50	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
คะแนน 2.51 - 3.50	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน 1.51 - 2.50	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
คะแนน 1.00 - 1.50	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (รายละเอียด ภาคผนวก ค หน้า 75-92)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 มีค่าเฉลี่ย 4.49, S.D เท่ากับ 0.20 และมีค่าความเหมาะสมมาก

1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์แล้วไปจัดพิมพ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีเนื้อหาเป็นบทอ่าน จำนวน 6 แบบฝึก

มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเนื้อหาเป็นบทอ่าน จำนวน 6 แบบฝึก

1.4 นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้อง

1.5 นำแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเนื้อหาเป็นบทอ่าน จำนวน 6 แบบฝึก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ

1.6 นำแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเนื้อหาเป็นบทอ่าน จำนวน 6 แบบฝึก ที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมโดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert) ของ (บุญชม ศรีสะอาด 2545, หน้า 65) และกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ดังนี้

คะแนน 4.51 - 5.00	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 3.51 - 4.50	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
คะแนน 2.51 - 3.50	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 1.51 - 2.50 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1.00 - 1.50 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่าความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ ดังนี้ (รายละเอียด ภาคผนวก จ หน้า 95-100)

แบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน มีค่าเฉลี่ย 4.63, S.D เท่ากับ 0.24 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน มีค่าเฉลี่ย 4.73, S.D เท่ากับ 0.29 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี มีค่าเฉลี่ย 4.67, S.D เท่ากับ 0.28 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น มีค่าเฉลี่ย 4.57, S.D เท่ากับ 0.24 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี มีค่าเฉลี่ย 4.57, S.D เท่ากับ 0.28 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

แบบฝึกทักษะที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว มีค่าเฉลี่ย 4.57, S.D เท่ากับ 0.28 และมีค่าความเหมาะสมมากที่สุด

1.7 ดำเนินการหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.7.1 การหาคุณภาพเครื่องมือเป็นรายบุคคล (1:1) เป็นการนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแล้วไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำผลที่ได้จากการสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

1.7.2 การหาคุณภาพเครื่องมือเป็นรายบุคคล (1:10) เป็นการนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแล้วไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาทำการวิเคราะห์ผลการหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยใช้สูตรการหาค่า E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2556, หน้า 10)

1.7.3 นำแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการทดลองมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (E_1/E_2) แล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแล้ว

ไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 27 คน โดยอธิบายวัตถุประสงค์และวิธีการใช้แบบฝึกทักษะให้นักเรียนทราบ เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนและเก็บคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการเรียนรู้ และนำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

1. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

1.2 วิเคราะห์เนื้อหามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วัตถุประสงค์ และวิธีการวัดและประเมินผล

1.3 สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบตามแนวคิดของ Bloom ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนข้อสอบตามพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้	พฤติกรรมการเรียนรู้						
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม
มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	6	3	-	4	-	-	13
มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	4	9	-	5	-	-	18
มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	1	2	-	4	-	-	7
มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้	1	6	-	5	-	-	12

 ในชีวิตประจำวัน

รวม	12	20	-	18	-	-	50
-----	----	----	---	----	---	---	----

1.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ จำนวน 50 ข้อ

1.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ เป็นการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) หรือ IOC โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล หาก IOC มีค่า 0.60 ถือว่าใช้ได้ (สมนึก ภัททิยธนี 2541, หน้า 167)

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.0 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหาที่ใช้ได้โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ เท่ากับ 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 0.50 ที่ตั้งไว้ (รายละเอียดภาคผนวก ข หน้า 123-125)

1.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย(วัดส้มเสี้ยว) อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 27 คน

1.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 – 1.00 จำนวน 38 ข้อ ที่ได้จากข้อสอบจำนวน 50 ข้อ ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.37 – 0.78 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.14 – 0.79 ซึ่งไม่ผ่านจำนวน 8 ข้อ (รายละเอียดภาคผนวก ฉ หน้า 126-127)

1.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ที่คัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยให้คะแนนข้อที่ถูก เป็น 1 และข้อที่ผิดหรือไม่ตอบเป็น 0 โดยใช้สูตรคำนวณของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 (รายละเอียดภาคผนวก ก หน้า 128)

1.10 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 27 คน

ขั้นตอนที่ 4 การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

1. การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

1.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะแบบมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert) ของ (บุญชม ศรีสะอาด 2545, หน้า 65) และกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ดังนี้

คะแนน 4.51 - 5.00	คะแนน หมายถึง	มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 3.51 - 4.50	คะแนน หมายถึง	มีความพอใจอยู่ในระดับมาก
คะแนน 2.51 - 3.50	คะแนน หมายถึง	มีความพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน 1.51 - 2.50	คะแนน หมายถึง	มีความพอใจอยู่ในระดับน้อย
คะแนน 1.00 - 1.50	คะแนน หมายถึง	มีความพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ เป็นการหา

ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) หรือ IOC โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นวัดลักษณะพฤติกรรมความพึงพอใจได้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นวัดลักษณะพฤติกรรมความพึงพอใจได้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นวัดลักษณะพฤติกรรมความพึงพอใจไม่ได้

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจเท่ากับ 0.97 (รายละเอียดภาคผนวก คม หน้า 136-137)

1.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปดำเนินการจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา (Research and Development - R&D) ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนจากการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียน ด้วยการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

3. ทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนด้วยการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ

4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

5. นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด มาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อประเมินคุณภาพหาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำถามประมาณค่า 5 ระดับ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. ประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลผลของค่าเป็นระดับความเหมาะสมโดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert) ของ (บุญชม ศรีสะอาด 2545, หน้า 65) และกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ดังนี้

คะแนน 4.51 - 5.00	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 3.51 - 4.50	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
คะแนน 2.51 - 3.50	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน 1.51 - 2.50	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
คะแนน 1.00 - 1.50	คะแนน หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ได้จากการที่นำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน นำคะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ (E_1) และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80

4. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้สถิติ t-test แบบ dependent

5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แบบมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert) ของ (บุญชม ศรีสะอาด 2545, หน้า 65) และกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ดังนี้

คะแนน 4.51 - 5.00	คะแนน หมายถึง	มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 3.51 - 4.50	คะแนน หมายถึง	มีความพอใจอยู่ในระดับมาก
คะแนน 2.51 - 3.50	คะแนน หมายถึง	มีความพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน 1.51 - 2.50	คะแนน หมายถึง	มีความพอใจอยู่ในระดับน้อย
คะแนน 1.00 - 1.50	คะแนน หมายถึง	มีความพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การพิจารณาว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับพึงพอใจระดับมาก ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 การหาค่าเฉลี่ย โดยคำนวณจากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, หน้า 36)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum x$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543, หน้า 308)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยคำนวณจากสูตร (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 82)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อมูลกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 179)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากง่ายของคำถามแต่ละข้อ
	R	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูกต้อง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด

2.3 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 199 - 201)

$$r = \frac{H-L}{N/2}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	H	แทน	ผลรวมของคะแนนกลุ่มเก่ง
	L	แทน	ผลรวมของคะแนนกลุ่มอ่อน
	N	แทน	คะแนนที่นักเรียนทำได้สูงสุด

2.4 สูตรการหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของ คูเดอร์ – ริชาร์ดสัน โดยคำนวณจากสูตร KR-20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 199 - 201)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ
	s_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือฉบับนั้น

2.5 สูตรการหาค่า E_1/E_2 โดยคำนวณจากสูตร (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, หน้า 10)

$$\text{สูตรที่ 1 } E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100 \text{ หรือ } \frac{\bar{x}}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกทักษะที่ทำระหว่างเรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบรวมกัน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$\text{สูตรที่ 2 } E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100 \text{ หรือ } \frac{\bar{F}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
หลังเรียน

N แทน คะแนนเต็มของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

B แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ใช้สถิติ t-test Dependent โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 248)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน การตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและ
หลังเรียน

D แทน ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\sum D$ แทน ผลรวมความแตกต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
แต่ละคนยกกำลังสอง

$\sum D^2$ แทน ผลรวมความแตกต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
แต่ละคนทั้งหมดยกกำลังสอง

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การค้นคว้าอิสระเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ครั้งที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านบึงราชสุรินทร์ ตำบลบางตาหงาย อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 3 คน

ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาและเวลาของแบบฝึกทักษะ ปรากฏผล ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน

คะแนนเก็บระหว่างเรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ							
จำนวน	แบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 2	แบบฝึกทักษะที่ 3	แบบฝึกทักษะที่ 4	แบบฝึกทักษะที่ 5	แบบฝึกทักษะที่ 6	คะแนน หลัง เรียน
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	60
คะแนนเฉลี่ย	9.00	9.33	8.67	8.33	8.67	8.00	52.00
เฉลี่ยร้อยละ	90.00	93.33	86.67	83.33	86.67	80.00	86.11
$E_1/E_2 = 86.11/80.00$							

จากตาราง 4 พบว่า จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 86.11 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 80.00 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 86.11/80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 สามารถนำไปใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนได้

ครั้งที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถ

ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏผล ดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน

คะแนนเก็บระหว่างเรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ							
จำนวน	แบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 2	แบบฝึกทักษะที่ 3	แบบฝึกทักษะที่ 4	แบบฝึกทักษะที่ 5	แบบฝึกทักษะที่ 6	คะแนน หลัง เรียน
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	30
คะแนนเฉลี่ย	9.22	9.00	8.56	8.33	8.22	8.11	24.22
เฉลี่ยร้อยละ	92.22	90.00	85.56	83.33	82.22	81.11	80.74
$E_1/E_2 = 85.74/80.74$							

จากตาราง 5 พบว่า จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 85.74 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 80.74 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 85.74/80.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

ครั้งที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏผล ดังตาราง 5

ตาราง 6 แสดงการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน

คะแนนเก็บระหว่างเรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ							
จำนวน	แบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 2	แบบฝึกทักษะที่ 3	แบบฝึกทักษะที่ 4	แบบฝึกทักษะที่ 5	แบบฝึกทักษะที่ 6	คะแนน หลัง เรียน
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	30
คะแนนเฉลี่ย	9.00	9.56	8.70	8.30	8.56	8.00	24.11
เฉลี่ยร้อยละ	90.00	95.56	87.04	82.96	85.56	80.00	80.37
$E_1/E_2 = 86.85/80.37$							

จากตาราง 6 พบว่า จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 86.85 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 80.37 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 86.85/80.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ปรากฏผล ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

คะแนน	จำนวน (n)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน		Sig. (1-tailed)
				มาตรฐาน	t	
ก่อนเรียน	27	30	18.33	2.51	22.63*	.000
หลังเรียน	27	30	24.07	1.98		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 18.33 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.51 และคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 24.07 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.98 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

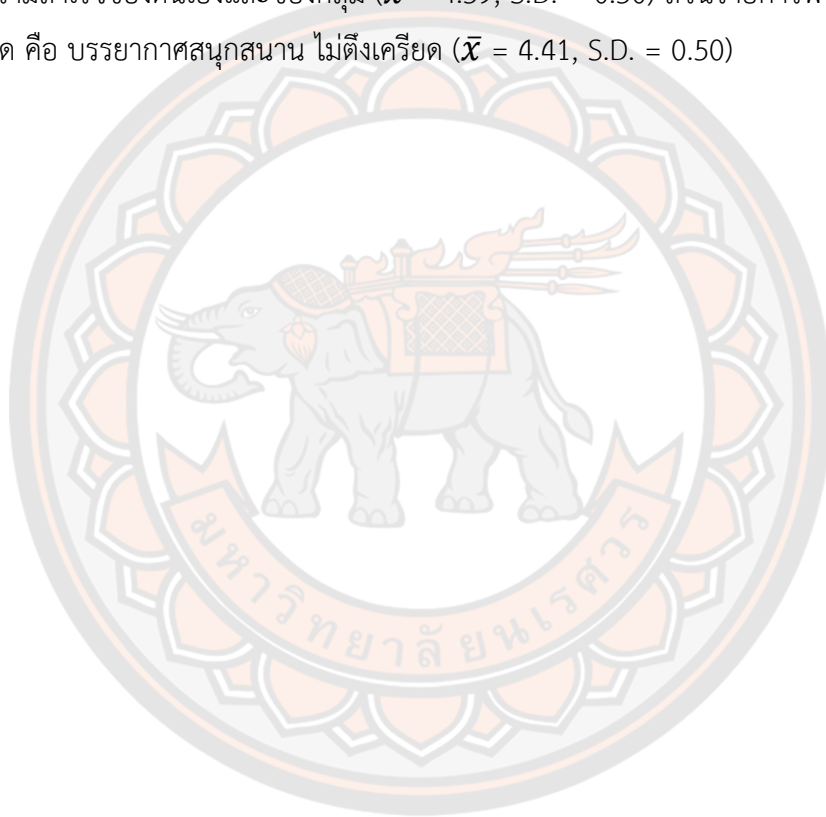
ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ปรากฏผล ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านเนื้อหา			
1. เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจ เหมาะสม	4.67	0.48	มากที่สุด
2. ภาษาที่ใช้ในแต่ละเรื่องที่อ่านชัดเจน	4.96	0.19	มากที่สุด
3. เนื้อหาเข้าใจง่าย	4.63	0.49	มากที่สุด
รวม	4.75	0.43	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ			
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.74	0.45	มากที่สุด
5. ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.56	0.51	มากที่สุด
6. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน	4.67	0.48	มากที่สุด
7. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	4.52	0.51	มากที่สุด
8. กิจกรรมส่งเสริมทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น	4.37	0.49	มาก
รวม	4.57	0.50	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศ			
9. บรรยากาศสนุกสนาน ไม่ตึงเครียด	4.41	0.50	มาก
10. ผู้เรียนมีโอกาสทราบความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม	4.59	0.50	มากที่สุด
รวม	4.50	0.50	มาก
รวมทั้ง 3 ด้าน	4.61	0.10	มากที่สุด

จากตาราง 8 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียนพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.43) รายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาที่ใช้ในแต่ละเรื่อง

อ่านชัดเจน ($\bar{x} = 4.96$, S.D. = 0.19) ส่วนรายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เนื้อหาเข้าใจง่าย ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.49) ด้านที่มินักเรียนพึงพอใจรองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.50) รายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.45) ส่วนรายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมส่งเสริมทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน จับใจความสำคัญที่ดีขึ้น ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.49) ด้านที่มินักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านบรรยากาศ ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.50) รายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีโอกาสทราบความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.50) ส่วนรายการพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บรรยากาศสนุกสนาน ไม่ตึงเครียด ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.50)



บทที่ 5

บทสรุป

การค้นคว้าอิสระเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ 80/80 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพ พบว่า ประสิทธิภาพเท่ากับ 86.85/80.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 24.07 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.98 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.10)

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ 80/80 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพ พบว่า ประสิทธิภาพเท่ากับ 86.85/80.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบและได้รับการตรวจสอบแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในการสร้างก่อนที่นำไปใช้กับกลุ่มทดลองโดยเริ่มจากได้ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วดำเนินการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และสร้างแบบฝึกทักษะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ลำดับความยากง่ายและเนื้อหาในแบบฝึกทักษะสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จึงทำให้การจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ศรีใจ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 89.33/92.38 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิต คงเปี่ยม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 24.07 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.98 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะอย่างเป็นระบบ สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ มีการเรียงลำดับจากง่ายไม่ซับซ้อนแล้วค่อย ๆ ฝึกในสิ่งที่เข้าใจยากมีความซับซ้อนมากขึ้นซึ่งแบบฝึกที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปเป็นพื้นฐานในการเรียนชุดต่อไป แบบฝึกทักษะมีสีสันที่สวยงาม สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ช่วยสร้างกำลังใจซึ่งกันและกัน ทำหน้าที่ของตนเองและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่มทำให้มีความสนใจ สนุกสนานมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ

ฐิตารีย์ เกิดสมกาล (2555) ได้ศึกษาการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราภรณ์ ปานชาติ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกองพระทราย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.03 ($\mu = 24.91$, $\sigma = 3.48$)

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.10) หมายความว่านักเรียนมีความรู้สึกพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนชัดเจน มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นสามารถฝึกกระบวนการคิด ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวทำท่าย สนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริง แบบฝึกทักษะมีสีสันสวยงามดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิณนุช ศิริบุรณ์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.07)

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยละเอียดก่อนนำมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียน

2. ครูผู้สอนควรจัดเตรียมห้องเรียนให้มีความเหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความสะดวกในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ในทำนองเดียวกันกับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับช่วงชั้นอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2. ควรศึกษาวิธีสอนโดยใช้นวัตกรรมอื่นร่วมด้วยและเปรียบเทียบวิธีการสอนแต่ละวิธีที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติคุณ รัตนเดชะกำจาย. (2542). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนโดยวิธีปกติ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. , มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). *ความพึงพอใจ : การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). *แบบฝึก : การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์
- แคทรียา ใจมูล. (2550). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยสำราญวิทยา เขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. , มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอำพร ทองใบ. (2556). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮ้าส์.
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. , มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- จิราภรณ์ พรหมชุมภู. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเสริมต่อการเรียนรู้ของ Tharp and Gillimore ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. กศ.ม. , มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- จุฑามาศ ศรีใจ. (2564). *การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการคู่ควบร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. กศ.ม. , มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่าน : เทคนิคการอ่าน*. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ฉวีวรรณ ศรีอุทัย. (2549). การสร้างแบบฝึกการเขียนกลอนสี่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม = Construction of klon 4 writing exercise for grade level 2 students at Montfort College primary section. เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไฉไล เมืองพระฝาง. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กศ.ม. , มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ชนาธิป พรกุล. (2557). การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชยาภรณ์ พิณพาทย์. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพเพื่อสอนซ่อมเสริม เรื่อง คำสะกดการันต์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. , มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2540). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 5 (1), 7-20.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2555). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตเซอร์วิส.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทเนรมิตกิจอินเทอร์เน็ตโปรดักส์.
- ฐิตารีย์ เกิดสมกาล. (2555). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. ค.ม. , มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- ณัฐธินิชา ปฐมพุทธิธรรม. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการใช้แบบฝึกรูปแบบปกติและการใช้แบบฝึกตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA). กศ.ม. , มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ณัฐชา อักษรเดช. (2554). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ อำเภอเมืองลำพูน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. , มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ดวงพร เฟื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. , มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- ถนอมวงศ์ สุกโชติรัตน์ ล้ายอดมรรคผล. (2561). การอ่านให้เก่ง. (พิมพ์ครั้งที่ 17). นนทบุรี : สำนักพิมพ์กระดาศา.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2548). คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธารอักษร.
- ทิพลิตตา นิลผาย. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ ค.ม. , มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ทิพาภรณ์ กาพะสิน. (2541). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. , มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ทิตนา แคมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2558). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์.
- ธนพงศ์ ทิพย์ธานี. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กศ.ม. , มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ธนัชพร มั่นเจ็ก. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรม โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. , มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ฉันทลักษณ์ สังข์ลักษณ์. (2564). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กศ.ม. , มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. , มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี
- นพดล จันทร์เพ็ญ. (2557). หลักการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : เจเนซิส มีเดียคอม.
- นารี ศรีปัญญา. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ ค.ม. , มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- นิรัตติศัย สุตเพาะ. (2555). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมจากศึกษา จังหวัดขอนแก่น. ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- นิราพร มีพาน. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง สละเปลี่ยนรูปและสละลดรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กศ.ม. , มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- นุชลี อุปภัย. (2556). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2661). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กศ.ม. , มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ : การสอนการอ่านระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. (2557). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว – คิดเป็น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ ประจันบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ปริญญา จเรรัชต์ และคณะ. (2549). การประเมินความพึงพอใจการบริการและความต้องการทรัพยากรสารสนเทศห้องปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเองคณะศึกษาศาสตร์ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ประวีณนุช ศิริบุรณ์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.ค.ม. , มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ประสพสุข ฤทธิเดช. (2559). นวัตกรรมการศึกษาการสอนภาษาไทย. มหาสารคาม : อภิชชาติการพิมพ์.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2549). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา.
- ผกาศรี เย็นบุตร. (2555). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 6 เล่ม 2. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์.
- พรรณี ช.เจนจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : บริษัทคอมแพคท์พริ้นท์จำกัด.
- พิชญา พรหมประไพ. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กศ.ม. , มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- พันธุ์ทิพา หลาบบุญเลิศ. (2545). ภาษาไทย 3. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพบูลย์ เทวรักษ์. (2540). ข้อมูลพื้นฐานทางจิตวิทยาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ความจำช่วงสั้น. กรุงเทพฯ : เอสดีเพรสการพิมพ์.
- ยุพา ยิ้มพงษ์. (2532). การสร้างแบบฝึกการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ ร ล และ ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : คำสมัย.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2557). จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮาส์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วรสุตา บุญยไวโรจน์ (2536). การพัฒนาทักษะทางภาษาไทยในระดับประถมศึกษา เรื่อง *นักรู้สำหรับครูภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วรรณภา ไชยวรรณ. (2549). การพัฒนาแผนการอ่านภาษาไทย เรื่อง *อักษรควบและอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. กศ.ม. , มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วรรณมา โด่งพิมาย. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียน *ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อวิชาสุขศึกษา เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD และแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. , มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ.
- วัลยา บุญอากาศ. (2556). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- วัลยา อ่าหนองโพธิ์. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : ส. เจริญการพิมพ์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *การพัฒนาการเรียนการสอน*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิสุทธิ์ คงกัลป์. (2558). *Math League เทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ที่จะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วีไล ทองสม. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2556). การอ่านจับใจความ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- สกุณา เลิกนอก. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนคำยากโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2555). การวัดผลการศึกษา. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สมหมาย นารณพิณิจ (2558). การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชาลุมวิทยา อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร. หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สายใจ ทองเนียม. (2542). ภาษาไทย 1 ฉบับวรรณกรรมสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สุนันท์ สังข์อ่อง. (2550). ประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะและวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ หน่วยที่ 10. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2554). วิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน. ในประมวลสาระชุดการอ่านภาษาไทย. หน่วยที่ 4. นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- สุภาภรณ์ อาจผักปัง. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีมงคลวิเทศ อําเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์. หลักสูตรปริญญา ศศ.ม. , มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2560). การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. ปทุมธานี : คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. เอกสารการสอน.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). ผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อี เค บุคส์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบความคิด. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุเทพ พานิชพันธุ์. (2541). ความพึงพอใจของเกษตรกรในการเข้าร่วมโครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตร จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ วท.ม. , มหาวิทยาลัยแม่โจ้, เชียงใหม่.
- อดิสร ชาวสะอาด. (2555). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ และคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมนรดิศวิทยาคม ร่มังคลาภิเษก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. , มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- อัจฉราภรณ์ ปานชาติ. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกองพระทราย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD. กศ.ม. , มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เอี่ยมพร โชคสุชาติ. (2556). การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9-12 ปี ที่มีปัญญาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แป้นศรี

อาจารย์ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนา
นวัตกรรมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

นายอุทัย ชั่งข้าว

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กลุ่มงานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 2

นางประกาย ว่องวิการณ์

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลสว่างอารมณ์



ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษาความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหาโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดระดับความเหมาะสมออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน					
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้					
1.4 เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเรียงลำดับเหมาะสม เข้าใจง่าย					
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD					
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำเสนอข้อมูล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม					
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการทดสอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วัดความสามารถหลังเรียน					
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการพัฒนาปรับปรุงคะแนน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทราบผลคะแนนรายบุคคลและผลคะแนนกลุ่ม ว่าประสบความสำเร็จหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร					
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสรุปและประเมินผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้และความคิดรวบยอดของบทเรียนเป็นการทบทวน					
3. ด้านการวัดและประเมินผล					
3.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
3.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเหมาะสม					
3.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ค ผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (จำนวน 6 แผน)

ตาราง 9 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1 จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเรียงลำดับเหมาะสม เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD						
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 9 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำเสนอข้อมูล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นการทำงาน ร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นการทดสอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วัดความสามารถหลังเรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นการพัฒนา ปรับปรุงคะแนน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทราบผลคะแนนรายบุคคลและผลคะแนนกลุ่ม ว่าประสบความสำเร็จหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสรุปและประเมินผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้และความคิดรวบยอดของบทเรียนเป็นการทบทวน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.ด้านการวัดและประเมินผล						
3.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก

ตาราง 9 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
3.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม	4	4	4	4	0.00	มาก
3.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้	4	4	4	4	0.00	มาก
โดยรวม				4.49	0.20	มาก

ตาราง 10 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
การเรียนรู้						
1.1 จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเรียงลำดับเหมาะสม เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD						
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำเสนอข้อมูลส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 10 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการทดสอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วัดความสามารถหลังเรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการพัฒนา ปรับปรุงคะแนน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทราบผลคะแนนรายบุคคลและผลคะแนนกลุ่ม ว่าประสบความสำเร็จหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสรุปและประเมินผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้และความคิดรวบยอดของบทเรียนเป็นการทบทวน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.ด้านการวัดและประเมินผล						
3.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก

ตาราง 10 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
3.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม	4	4	4	4	0.00	มาก
3.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้	4	4	4	4	0.00	มาก
โดยรวม				4.49	0.20	มาก

ตาราง 11 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1 จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด						
1.1 จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน						
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้						
1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.4 เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเรียงลำดับเหมาะสม เข้าใจง่าย						
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเรียงลำดับเหมาะสม เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD						
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำเสนอข้อมูลส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม						
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำเสนอข้อมูลส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 11 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการทดสอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วัดความสามารถหลังเรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการพัฒนา ปรับปรุงคะแนน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทราบผลคะแนนรายบุคคลและผลคะแนนกลุ่ม ว่าประสบความสำเร็จหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสรุปและประเมินผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้และความคิดรวบยอดของบทเรียนเป็นการทบทวน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.ด้านการวัดและประเมินผล						
3.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก

ตาราง 11 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
3.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม	4	4	4	4	0.00	มาก
3.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้	4	4	4	4	0.00	มาก
โดยรวม				4.49	0.20	มาก

ตาราง 12 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1 จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด						
1.1 จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน						
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้						
1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.4 เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเรียงลำดับเหมาะสม เข้าใจง่าย						
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเรียงลำดับเหมาะสม เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD						
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำเสนอข้อมูลส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม						
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำเสนอข้อมูลส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 12 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ชิ้นการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ชิ้นการทดสอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วัดความสามารถหลังเรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ชิ้นการพัฒนาปรับปรุงคะแนน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทราบผลคะแนนรายบุคคลและผลคะแนนกลุ่ม ว่าประสบความสำเร็จหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ชิ้นสรุปและประเมินผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้และความคิดรวบยอดของบทเรียนเป็นการทบทวน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.ด้านการวัดและประเมินผล						
3.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก

ตาราง 12 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
3.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม	4	4	4	4	0.00	มาก
3.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้	4	4	4	4	0.00	มาก
โดยรวม				4.49	0.20	มาก

ตาราง 13 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1 จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด						
1.1 จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน						
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้						
1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.4 เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเรียงลำดับเหมาะสม เข้าใจง่าย						
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเรียงลำดับเหมาะสม เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD						
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำเสนอข้อมูลส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม						
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำเสนอข้อมูลส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 13 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการทดสอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วัดความสามารถหลังเรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการพัฒนา ปรับปรุงคะแนน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทราบผลคะแนนรายบุคคลและผลคะแนนกลุ่ม ว่าประสบความสำเร็จหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสรุปและประเมินผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้และความคิดรวบยอดของบทเรียนเป็นการทบทวน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.ด้านการวัดและประเมินผล						
3.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก

ตาราง 13 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
3.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม	4	4	4	4	0.00	มาก
3.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้	4	4	4	4	0.00	มาก
โดยรวม				4.49	0.20	มาก

ตาราง 14 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ด้านจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1 จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับ						
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน						
ชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับ						
จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้						
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา						
เรียงลำดับเหมาะสม เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้						
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค						
STAD						
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม						
การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำเสนอข้อมูล						
ส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม						

ตาราง 14 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการทดสอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วัดความสามารถหลังเรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นการพัฒนา ปรับปรุงคะแนน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทราบผลคะแนนรายบุคคลและผลคะแนนกลุ่ม ว่าประสบความสำเร็จหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสรุปและประเมินผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้และความคิดรวบยอดของบทเรียนเป็นการทบทวน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.ด้านการวัดและประเมินผล						
3.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก

ตาราง 14 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
3.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม	4	4	4	4	0.00	มาก
3.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้	4	4	4	4	0.00	มาก
โดยรวม				4.49	0.20	มาก

ภาคผนวก ง แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบฝึกทักษะการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษาความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหาโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดระดับความเหมาะสมออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้					
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร สี สัน ภาพประกอบ					
3. ความเหมาะสมของเนื้อหา					
4. ความยาก - ง่ายของเนื้อหา					
5. ความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6. คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
7. ข้อคำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
8. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา					
9. ความถูกต้องของข้อคำถาม					
10. แบบฝึกทักษะมีความดึงดูดความสนใจ					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)



ภาคผนวก จ ผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะที่ 1 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (จำนวน 6 แบบฝึก)

ตาราง 15 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะที่ 1 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร สีสัน ภาพประกอบ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4. ความยาก – ง่ายของเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5. ความสอดคล้องของเนื้อหากับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
6. คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
7. ข้อคำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
8. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
9. ความถูกต้องของข้อคำถาม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
10. แบบฝึกทักษะมีความดึงดูดความ สนใจ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
โดยรวม				4.63	0.24	มากที่สุด

ตาราง 16 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะที่ 2 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร สีสัน ภาพประกอบ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4. ความยาก – ง่ายของเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. ความสอดคล้องของเนื้อหากับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
7. ข้อคำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
8. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
9. ความถูกต้องของข้อคำถาม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
10. แบบฝึกทักษะมีความดึงดูดความ สนใจ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
โดยรวม				4.73	0.29	มากที่สุด

ตาราง 17 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะที่ 3 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร สีสัน ภาพประกอบ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4. ความยาก – ง่ายของเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5. ความสอดคล้องของเนื้อหากับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
7. ข้อคำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
8. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
9. ความถูกต้องของข้อคำถาม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
10. แบบฝึกทักษะมีความดึงดูดความ สนใจ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
โดยรวม				4.67	0.28	มากที่สุด

ตาราง 18 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะที่ 4 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร สีสัน ภาพประกอบ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ความยาก – ง่ายของเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5. ความสอดคล้องของเนื้อหากับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
6. คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
7. ข้อคำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
8. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
9. ความถูกต้องของข้อคำถาม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
10. แบบฝึกทักษะมีความดึงดูดความ สนใจ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
โดยรวม				4.57	0.24	มากที่สุด

ตาราง 19 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะที่ 5 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร สี สัน ภาพประกอบ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4. ความยาก – ง่ายของเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5. ความสอดคล้องของเนื้อหา กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6. คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
7. ข้อคำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
8. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58	มาก
9. ความถูกต้องของข้อคำถาม	4	4	4	4	0.00	มาก
10. แบบฝึกทักษะมีความดึงดูดความ สนใจ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
โดยรวม				4.57	0.28	มากที่สุด

ตาราง 20 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะที่ 6 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร สีสัน ภาพประกอบ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4. ความยาก – ง่ายของเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5. ความสอดคล้องของเนื้อหากับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
6. คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
7. ข้อคำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
8. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
9. ความถูกต้องของข้อคำถาม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
10. แบบฝึกทักษะมีความดึงดูดความ สนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
โดยรวม				4.57	0.28	มากที่สุด

ภาคผนวก จ ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน

ตาราง 21 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน

คะแนนเก็บระหว่างเรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ								คะแนน หลัง เรียน
นักเรียนคนที่	แบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 2	แบบฝึกทักษะที่ 3	แบบฝึกทักษะที่ 4	แบบฝึกทักษะที่ 5	แบบฝึกทักษะที่ 6	รวม	
1	10	10	9	9	9	9	56	27
2	9	9	8	8	9	8	51	24
3	8	9	8	8	8	7	48	21
รวม	27	28	25	25	26	24	155	72
ค่าเฉลี่ย	9.00	9.33	8.33	8.33	8.67	8.00	51.67	24.00
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	1.00	0.58	0.58	0.58	0.58	1.00	4.04	3.00
เฉลี่ยร้อยละ	90.00	93.33	86.67	83.33	86.67	80.00	86.11	80.00
$E_1/E_2 = 86.11/80.00$								

ภาคผนวก ฉ ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน

ตาราง 22 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน

คะแนนเก็บระหว่างเรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ								คะแนน หลัง เรียน
นักเรียนคนที่	แบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 2	แบบฝึกทักษะที่ 3	แบบฝึกทักษะที่ 4	แบบฝึกทักษะที่ 5	แบบฝึกทักษะที่ 6	รวม	
1	10	9	9	10	9	9	56	27
2	10	10	8	8	8	8	52	26
3	9	9	9	8	8	8	51	23
4	10	10	8	8	8	8	52	24
5	8	8	8	8	9	9	50	23
6	9	8	9	9	9	8	52	25
7	10	10	9	8	8	8	53	27
8	8	8	9	8	8	8	49	21
9	9	9	8	8	7	7	48	22
รวม	83	81	77	75	74	73	463	218
ค่าเฉลี่ย	9.22	9.00	8.56	8.33	8.22	8.11	51.44	24.22
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	0.83	0.87	0.53	0.71	0.67	0.60	2.35	2.17
เฉลี่ยร้อยละ	92.22	90.00	85.56	83.33	82.22	81.11	85.74	80.74
$E_1/E_2 = 85.74/80.74$								

ภาคผนวก ข ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กับ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน

ตาราง 23 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน

คะแนนเก็บระหว่างเรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ								คะแนน หลัง เรียน
นักเรียนคนที่	แบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 2	แบบฝึกทักษะที่ 3	แบบฝึกทักษะที่ 4	แบบฝึกทักษะที่ 5	แบบฝึกทักษะที่ 6	รวม	
1	8	9	9	8	8	8	50	25
2	8	9	8	8	8	7	48	22
3	9	8	8	9	8	9	51	24
4	9	10	9	7	8	8	51	25
5	9	9	8	7	9	7	49	23
6	9	10	9	8	9	8	53	23
7	9	10	10	9	10	9	57	27
8	8	10	8	8	7	7	48	23
9	8	8	8	8	8	8	48	20
10	9	10	9	9	9	9	55	26
11	10	10	9	9	9	8	55	25
12	9	9	9	7	8	7	49	22
13	9	10	10	9	9	10	57	27
14	9	10	8	7	9	8	51	23

ตาราง 23 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน (ต่อ)

คะแนนเก็บระหว่างเรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ								คะแนน หลัง เรียน
นักเรียนคนที่	แบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 2	แบบฝึกทักษะที่ 3	แบบฝึกทักษะที่ 4	แบบฝึกทักษะที่ 5	แบบฝึกทักษะที่ 6	รวม	
15	9	10	8	9	8	8	52	25
16	10	9	8	8	8	7	50	21
17	8	9	8	8	7	7	47	22
18	9	10	9	9	9	9	55	25
19	10	10	9	10	10	9	58	27
20	10	10	9	8	9	8	54	25
21	9	10	10	8	10	8	55	25
22	10	10	9	8	8	8	53	26
23	9	9	8	8	8	8	50	23
24	8	10	9	9	8	8	52	26
25	9	9	9	8	10	8	53	24
26	9	10	9	10	9	8	55	26
27	10	10	8	8	8	7	51	21
รวม	243	258	235	224	231	216	1407	651
ค่าเฉลี่ย	9.00	9.56	8.70	8.30	8.56	8.00	52.11	24.11
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	0.68	0.64	0.67	0.82	0.85	0.78	3.07	1.97
เฉลี่ยร้อยละ	90.00	95.56	87.04	82.96	85.56	80.00	86.85	80.37
$E_1/E_2 = 86.85/80.37$								

ภาคผนวก ข แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน
จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล
ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับ
แบบฝึกทักษะ สำหรับผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญประเมินข้อคำถามและทำเครื่องหมาย / ในช่องว่างที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
-1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
โปรดให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ข้อคำถามมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (ถ้ามี)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย ของคำและ ข้อความที่อ่านได้	1. ข้อใดคือสาระสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ ก. อ่านเพื่อความรู้ ข. อ่านเพื่อความบันเทิง ค. อ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง เฉลย ค.			
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	2. การที่เราสามารถ ปัญหาต่าง ๆ ที่ผ่าน เข้ามาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เรามีความแข็งแกร่ง ในชีวิตมากขึ้น ควรเติมคำในข้อใด ก. ชำระ ข. แก้ไข ค. บอกเล่า เฉลย ข.			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ ลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้	3. “สุนัขตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ในรางหญ้าในคอกวัวซึ่งมี หญ้าแห้งอยู่” เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน ก. บ้าน ข. คอกวัว ค. ริมแม่น้ำ เฉลย ข.			
นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย ของคำและ ข้อความที่อ่านได้	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 – 6 โลมาเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมอาศัยอยู่ในน้ำคลอดลูกเป็น ตัวโลมาเป็นสัตว์มีสติปัญญาสูง ซึ่งมีเชื้อสายคล้ายกับ วาฬ ว่ากันว่าโลมานั้นเป็นสัตว์ฉลาดไม่แพ้เด็กตัวเล็ก ๆ เลยทีเดียวที่เป็นเช่นนี้เพราะโลมามีขนาดสมองเมื่อเทียบ กับลำตัวใหญ่เป็นที่สองรองจากมนุษย์แถมภายในสมอง ยังซับซ้อนอีกด้วยโลมานั้นเป็นสัตว์ที่อ่อนโยน รักสนุก และขี้เล่น จึงมีเรื่องเล่าเกี่ยวกับโลมาช่วยชีวิตคนนั้นมีอยู่ บ่อยครั้ง ศัตรูคู่อาฆาตของโลมาคือปลาฉลาม (ที่มา: https://sites.google.com/site/pyomin09/loma) 4. “โลมาเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม” คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่า อย่างไร ก. สัตว์มีกระดูกสันหลังที่สามารถคงอุณหภูมิของ ร่างกายไว้ได้ ข. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ค. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม เฉลย ก.			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	5. โลมาเหมือนคนในเรื่องใดมากที่สุด ก. โลมามีสมองเหมือนคน ข. โลมามีขนาดใหญ่เท่าคน ค. เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม เฉลย ค.			
นักเรียนสามารถ ลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้	6. หากมีคนตกน้ำสัตว์ชนิดใดจะให้ความช่วยเหลือ ก. วาฬ ข. โลมา ค. ฉลาม เฉลย ข.			
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	7. ใจความสำคัญมีลักษณะอย่างไร ก. เป็นคำ ข. เป็นกลุ่มคำ ค. เป็นประโยค เฉลย ค.			
นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย ของคำและ ข้อความที่อ่านได้	8. “ข้าวในนาเปลี่ยนสีจากเขียวเป็นสีทองอร่าม” คำที่ ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร ก. สวย ข. สดใส ค. แพรพราว เฉลย ค.			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย ของคำและ ข้อความที่อ่านได้	9. “ข้าวในนาเปลี่ยนสีจากเขียวเป็นสีทองอร่าม” จาก ข้อความหมายความว่าอย่างไร ก. ข้าวในนาเป็นโรค ข. ข้าวในนากำลังสุก ค. ข้าวในนากำลังจะตาย เฉลย ข.			
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	10. ใจความสำคัญของเรื่องพบในส่วใดของเรื่อง ก. ตอนต้นของเรื่อง ตอนท้ายของเรื่อง ข. ตอนต้นของเรื่อง ตอนกลางของเรื่อง ค. ตอนต้นของเรื่อง ตอนกลางของเรื่อง และตอนท้าย ของเรื่อง เฉลย ค.			
นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย ของคำและ ข้อความที่อ่านได้	11. ใจความสำคัญของเรื่องพบในส่วใดของเรื่อง ก. อ่านแล้วสามารถคาดการณ์หรือหาความจริงแสดง ความคิดเห็น ข. อ่านแล้วสามารถสรุปเรื่องหรือย่อเรื่องได้ ค. อ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้ เฉลย ข.			
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	12. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า พบในลักษณะใด มากที่สุด ก. ถ้อยคำ ประโยค และสำนวนโวหาร ข. ถ้อยคำ สำนวนโวหาร ค. ประโยค เฉลย ค.			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 14</p> <p>คนตัดไม้คนหนึ่งพาสุนัขจิ้งจอกเข้าไปซ่อนที่ข้าง กระท่อมเมื่อถูกขอความช่วยเหลือ พวกล่าสัตว์จึงหมา ล่าเนื้อมาถึงก็ถามคนตัดไม้ว่าเห็นสุนัขจิ้งจอกหรือไม่ “ไม่เห็นเลยเพื่อนเอ๋ย” คนตัดไม้ปฏิเสธแต่พลงขึ้นนิ้วไป ทางข้างกระท่อม พวกล่าสัตว์ไม่เข้าใจในสัญญาณที่คน ตัดไม้บอกนั้นจึงพากันกลับไป สุนัขจิ้งจอกรออยู่อีก สักครู่ก็ออกมาจากที่ซ่อนแล้ววิ่งผ่านหน้าคนตัดไม้ไป คน ตัดไม้จึงร้องขึ้นว่า “ข้าช่วยชีวิตเจ้าไว้ เจ้าไม่ขอบคุณข้า เลยหรือ” “ลิ้นของเจ้าไม่ตรงเหมือนนิ้วของเจ้าเลยนะ จะให้ขอบใจได้อย่างไร” สุนัขจิ้งจอกกล่าวแล้วก็วิ่งเข้า ป่าไป</p> <p>(ที่มา : นิทานอีสป)</p> <p>13. สุนัขจิ้งจอกเปรียบเทียบนิ้วของคนตัดไม้เป็นเหมือน อะไร</p> <p>ก. ใจ</p> <p>ข. ลิ้น</p> <p>ค. ดวงตา</p> <p>เฉลย ข.</p>			
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	<p>14. คนตัดไม้บอกใบ้กับพวกล่าสัตว์ไปว่าอย่างไร</p> <p>ก. ขึ้นิ้วไปทางป่าทึบ</p> <p>ข. ขึ้นิ้วไปในกระท่อม</p> <p>ค. ขึ้นิ้วไปทางข้างกระท่อม</p> <p>เฉลย ค.</p>			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	<p>15. บุคคลในข้อใดไม่มีพื้นฐานในการอ่านจับใจความ</p> <p>ก. ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งจะต้องศึกษา ส่วนประกอบต่าง ๆ ภายในหนังสือ</p> <p>ข. พลอยไม่ชอบวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องพระอภัยมณี จึงไม่ค่อยเข้าใจ</p> <p>ค. ต้อยอ่านเรื่องลูกชานาได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจ เพราะเคยช่วยปูทำนา</p> <p style="text-align: right;">เฉลย ค.</p>			
นักเรียนสามารถ ลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้	<p>1. การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่ พอเหมาะ</p> <p>2. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหาร อื่นได้น้อยลง</p> <p>3. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง ทำให้ร่างกายต้องกิน แคลเซียมสูงด้วย</p> <p>4. การที่ได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ จะ เพิ่มความเสี่ยงอาจเป็นโรคอ้วนได้</p> <p>16. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. 2 1 4 3</p> <p>ข. 4 3 2 1</p> <p>ค. 4 2 3 1</p> <p style="text-align: right;">เฉลย ค.</p>			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน ได้	<p>การกินอย่างรู้ค่าจะช่วยให้เราสุขภาพดีได้ โดยเริ่มตั้งแต่การจัดเมนูอาหาร การมองอาหารที่มีคุณค่าตั้งแต่การเลือกซื้อ ขั้นตอนการปรุงจนถึงการเก็บถนอมอาหาร (ที่มา : คู่มือไกลหมอ ศรีนยา)</p> <p>17. ประโยคในข้อใดเป็นประโยคใจความสำคัญ</p> <p>ก. เริ่มตั้งแต่การจัดเมนูอาหาร</p> <p>ข. การกินอย่างรู้ค่าจะช่วยให้เราสุขภาพดีได้</p> <p>ค. ขั้นตอนการปรุงจนถึงการเก็บถนอมอาหาร</p> <p>เฉลย ข.</p>			
นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย ของคำและ ข้อความที่ย่านได้	<p>18. สารคดีเป็นงานเขียนที่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. งานเขียนที่มุ่งสาระวิชาการผู้อ่านได้รับความรู้เพียงอย่างเดียว</p> <p>ข. งานเขียนที่แต่งโดยใช้จินตนาการ ผู้อ่านได้รับความรู้และความบันเทิง</p> <p>ค. งานเขียนที่มีเจตนาเสนอสาระที่เป็นจริง ผู้อ่านได้รับความรู้มากกว่าความบันเทิง</p> <p>เฉลย ค.</p>			
	<p>นมเป็นแหล่งของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายหลายชนิด เช่น แคลเซียม วิตามินบี 2 วิตามินดี อีกทั้งเป็นแหล่งของโปรตีนคุณภาพดี จึงทำให้นมนี้เป็นอาหารที่ถูกคัดเลือกให้บรรจุอยู่โภชนบัญญัติและธงโภชนาการกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>(ที่มา : http://doctor.or.th/article/list)</p>			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	19. จากข้อความข้างต้นใจความสำคัญของข้อความนี้คือ ข้อใด ก. นมเป็นแหล่งโปรตีนคุณภาพดี ข. นมเป็นแหล่งของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย ค. นมเป็นอาหารที่ถูกคัดเลือกให้บรรจุอยู่ในโภชนบัญญัติ เฉลย ข.			
นักเรียนสามารถ ลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้	อ่านเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20 – 22 1. หลังทำบุญฉันจึงปล่อยนกปล่อยปลา 2. ที่วัดมีคนมาทำบุญตักบาตรมากมาย 3. วันนี้เป็นวันสงกรานต์และเป็นวันปีใหม่ของคนไทย 4. ฉันตื่นแต่เช้ามีดเพื่อช่วยพ่อแม่เตรียมอาหารถวาย พระ 5. ฉันรู้สึกสบายใจมากเพราะเป็นวันเริ่มต้นชีวิตที่ดี 20. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับแรก ก. ฉันรู้สึกสบายใจมากเพราะเป็นวันเริ่มต้นชีวิตที่ดี ข. วันนี้เป็นวันสงกรานต์และเป็นวันปีใหม่ของคนไทย ค. ฉันตื่นแต่เช้ามีดเพื่อช่วยพ่อแม่เตรียมอาหารถวายพระ เฉลย ข.			
นักเรียนสามารถ ลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้	21. เหตุการณ์ใดเกิดหลังจาก “วันนี้เป็นวันสงกรานต์และ เป็นวันปีใหม่ของคนไทย” ก. ที่วัดมีคนมาทำบุญตักบาตรมากมาย ข. ฉันรู้สึกสบายใจมากเพราะเป็นวันเริ่มต้นชีวิตที่ดี ค. ฉันตื่นแต่เช้ามีดเพื่อช่วยพ่อแม่เตรียมอาหารถวายพระ เฉลย ค.			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ ลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่ได้ อ่านได้	22. จงเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ก. 3 2 4 1 5 ข. 3 4 2 1 5 ค. 3 5 4 2 1 เฉลย ข.			
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้	23. “ต้นโกกงาง ต้นของมันทนทาน อายุยืน มีรากค้ำยัน แข็งแรง รากของต้นโกกงางนี้ เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ และสัตว์บก รวมทั้งลูกอ่อนของสัตว์ต่าง ๆ” จาก ข้อความข้างต้น ต้นโกกงางมีลักษณะอย่างไร ก. เป็นต้นไม้ที่มีอายุสั้น ข. รากไม่ยึดเกาะดิน ค. อายุยืน ทนทาน เฉลย ค.			
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้	24. ข้อใดถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านจับใจความ สำคัญ ก. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง ข. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง ค. อ่านซ้ำตอนที่ไม่ว่าใจ เฉลย ข.			
นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้	25. เพราะเหตุใดเราควรทำความเข้าใจลักษณะของ หนังสือว่าเป็นหนังสือประเภทใด ก. ทำให้อ่านได้อย่างเหมาะสม ข. ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ค. ช่วยให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย เฉลย ค.			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26 – 27</p> <p>ฝนเทียม คือ การบังคับเมฆฝนให้ตกลงมาเป็นฝน โดยใช้สารเคมีพ่นเข้าไปในกลุ่มเมฆ ชาวบ้านมักเรียกฝนเทียมว่า ฝนหลวง เพราะฝนเทียมเกิดจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เมื่อทรงเห็นความเดือดร้อนของเกษตรกรที่ต้องพบกับสภาวะฝนแล้งทำให้ประกอบอาชีพไม่ได้</p> <p>(ที่มา : ปราณี บุญชุ่ม. (2549). ภาษาไทย.)</p> <p>26. การทำฝนเทียมทำอย่างไร</p> <p>ก. ใช้น้ำพ่นเข้าไปในกลุ่มเมฆ</p> <p>ข. ใช้สารเคมีพ่นไปในท้องอากาศ</p> <p>ค. ใช้สารเคมีพ่นเข้าไปในกลุ่มเมฆ</p> <p>เฉลย ค.</p>			
นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	<p>27. ทำไมจึงต้องมีการทำฝนเทียม</p> <p>ก. เพราะเกษตรกรพบกับสภาวะแห้งแล้ง</p> <p>ข. เพราะเจ้าหน้าที่ต้องการให้มีน้ำฝนมาก</p> <p>ค. เพราะเกษตรกรเก็บกักน้ำฝนไว้ไม่ได้</p> <p>เฉลย ก.</p>			
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 – 29</p> <p>คนตาบอดสีจะไม่ได้รับอนุญาตให้มีใบขับขี่ ยานพาหนะในครอบครอง เนื่องจากอาการบอดสีของตาเป็นอุปสรรคสำหรับการบอกสัญญาณไฟจราจรบนท้องถนน</p> <p>(ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ. (9 ธันวาคม 2554). ตาบอดสี.)</p>			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	28. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ ก. คนตาบอดสี่ขา ข. คนตาบอดสี่ขาจับไม้ ค. คนตาบอดสี่ขาไม่ได้รับอนุญาตให้จับไม้ เฉลย ค.			
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	29. ข้อความใดเป็นใจความรอง ก. เนื่องจากอาการบอดสีของตาเป็นอุปสรรคสำหรับ การบอกสัญญาณไฟจราจร ข. คนตาบอดสี่ขาไม่ได้รับอนุญาตให้จับไม้ ค. คนตาบอดสี่ขาจับสัญญาณไฟ เฉลย ก.			
นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย ของคำและ ข้อความที่อ่านได้	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 30 – 31 แคลเซียมช่วยป้องกันไม่ให้กระดูกพรุน การเพิ่ม แคลเซียมให้แก่ร่างกายจึงนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง อาหารพื้น ๆ ที่ใช้น้ำมัน ขนมน้ำตาล กุ้งแห้ง กะปิ ผัก ใบเขียวปลาตัวเล็กที่กินได้ทั้งตัว หรือเต้าหู้เหลืองล้วน เป็นอาหารที่สูงด้วยแคลเซียมทั้งสิ้น 30. คำว่า “อาหารพื้น ๆ” มีความหมายว่าอย่างไร ก. อาหารพื้นเมือง ข. อาหารประจำวัน ค. อาหารที่หาซื้อได้ง่าย เฉลย ค.			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	31. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความดังกล่าว ก. อาหารพื้น ๆ มีแต่แคลเซียม ข. แคลเซียมป้องกันไม่ให้กระดูกพรุน ค. เราจำเป็นต้องเพิ่มแคลเซียมให้ร่างกาย เฉลย ข.			
	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 32 – 33 เมื่อสุดสัปดาห์ที่แล้วการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้พาคณะสื่อมวลชนจากส่วนกลางไปเยี่ยมชมความคืบหน้าของการสร้างเขื่อนปากมูล ก็ได้พบว่าการก่อสร้างได้กระทำไปประมาณ 50% และคาดว่าจะแล้วเสร็จตามกำหนดในเดือนพฤศจิกายนที่จะถึงนี้ (ที่มา : ไทยรัฐออนไลน์)			
นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	32. ในข้อความนี้นำเสนอข่าวเกี่ยวกับอะไร ก. การสร้างเขื่อนปากมูล ข. การยุติการสร้างเขื่อน ค. การเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล เฉลย ก.			
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	33. ข้อใดไม่ถูกต้อง ก. เขื่อนปากมูลสร้างไปแล้ว 50% ข. เขื่อนปากมูลจะสร้างเสร็จในเดือนพฤศจิกายน ค. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตพาคณะสื่อมวลชนไปประท้วงที่ เขื่อนปากมูล เฉลย ค.			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 34 – 38</p> <p>เทวดากับอูฐผู้โง่เขลา</p> <p>อูฐผู้โง่เขลาได้เดินทางไปพบกับเทวดา มันบ่นไม่พอใจกับความยากลำบากของตนขึ้นว่า “ข้ามีรูปร่างไม่เหมือนสัตว์อื่น ๆ เลย ไม่มีเขา ไม่มีฟันหรืออู้งเล็บและสิ่งอื่นใดที่จะปกป้องตนเองจากศัตรูได้เลย ขอให้ท่านได้โปรดมอบเครื่องป้องกันเหล่านั้นให้ข้าด้วยเถิด” เทวดาได้ฟังดังนั้นแล้วก็กริ้วในคำขออันโง่เขลาของอูฐ เทวดาจึงเนรมิตให้เจ้าอูฐมีใบหูที่เล็กลงกว่าเดิมเพื่อเป็นการลงโทษต่อความโง่ของมันทันที</p> <p>(ที่มา : นิทานอีสป)</p> <p>34. เจ้าอูฐขอเครื่องป้องกันจากเทวดาหลายอย่างยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. เขา</p> <p>ข. ฟัน</p> <p>ค. ใบหู</p> <p>เฉลย ค.</p>			
นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย ของคำและ ข้อความที่อ่านได้	<p>35. “เทวดาจึงเนรมิตให้เจ้าอูฐมีใบหูที่เล็กลงกว่าเดิม”</p> <p>คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. สั่งด้วยอำนาจ</p> <p>ข. บันดาลด้วยอำนาจฤทธิ์</p> <p>ค. เทวดาโทษด้วยความฝัน</p> <p>เฉลย ข.</p>			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	36 สาเหตุที่เทวดากริ้วเจ้าอุรุคืออะไร ก. ความโง่เขลา ข. ความหยิ่งโส ค. ความเห็นแก่ตัว เฉลย ก.			
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	37. ข้อใดคือผลที่เกิดขึ้นในตอนท้าย ก. เจ้าอุรุมีใบหูที่เล็กลงกว่าเดิม ข. เจ้าอุรุมีรูปร่างที่เล็กลงกว่าเดิม ค. เจ้าอุรุมีเครื่องมือป้องกันมากขึ้นกว่าเดิม เฉลย ก.			
นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	38. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี่คืออะไร ก. จงคิดทำสิ่งใดด้วยตนเองอย่างพึ่งพาคนอื่น ข. ผู้คิดร้ายต่อผู้อื่นย่อมได้รับการลงโทษ ค. จงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ เฉลย ค.			
นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย ของคำและ ข้อความที่อ่านได้	39. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของวรรณคดี ก. ใช้ถ้อยคำสำนวนโวหารไพเราะสละสลวย ข. ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ค. ก่อให้เกิดอารมณ์สะเทือนใจ เฉลย ข.			
	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 40 – 41 แมงมุมเป็นสัตว์จำพวก “แมง” มีขา 8 ขา แมงมุม ออกลูกเป็นไข่ เมื่อออกจากไข่จะเป็นแมงมุมตัวเล็ก มี รูปร่างเหมือนพ่อแม่ แมงมุมจะมีใยใส ๆ อ่อนและยาว แต่เมื่อใยถูกอากาศก็จะแข็งตัวกลายเป็นเส้นใยเหนียว ๆ เพื่อเอาไว้ซึ่งดักเหยื่อและใช้เป็นที่อยู่อาศัย			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	40. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของใยแมงมุม ก. ใช้ดักเหยื่อ ข. ใช้เป็นอาหาร ค. ใช้เป็นที่อยู่อาศัย เฉลย ข.			
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	41. เส้นใยของแมงมุมเมื่อถูกกับสิ่งใดจะทำให้เส้นใย เหนียวยิ่งขึ้น ก. น้ำ ข. อากาศ ค. แสงแดด เฉลย ข.			
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	“นกหัวขวานชอบอยู่ตามโพรงไม้ มันมีจะงอยปากที่ แข็งแรง เจาะต้นไม้จนเป็นโพรงใหญ่ จนตัวมันเข้าออก ได้สะดวก ชอบอาศัยอยู่ตัวเดียวถ้ามีนกอื่นรุกร้าเข้ามา มันจะส่งเสียงร้อง แก๊ก แก๊ก แก๊ก นกหัวขวานเที่ยวหา กินหนอนและแมลงที่ซ่อนอยู่ใต้เปลือกไม้ ในวันหนึ่ง ๆ นกหัวขวานสามารถเจาะต้นไม้ ได้ถึง 500-600 ครั้ง เมื่อ นกหัวขวานตัวเมียออกไข่แล้ว มันจะให้ตัวผู้เป็นฝ่ายกก ไข่และเลี้ยงดูลูกอ่อน” 42. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใดเป็นสิ่งสำคัญ ก. อาหาร ข. ที่อยู่อาศัย ค. ลักษณะเด่น เฉลย ค.			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	43. ข้อใดไม่นับเป็นวรรณคดีไทย ก. ไกรทอง ข. ขุนช้างขุนแผน ค. เจ้าชายกบ เฉลย ค.			
นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	44. ข้อใดไม่ใช่แนวทางในการพิจารณาเนื้อหาใน วรรณคดี ก. เนื้อเรื่อง ข. ตัวละคร ค. ผู้แต่ง เฉลย ค.			
	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 45 – 48 ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีวิ่งควายเป็นประเพณีของชาวชลบุรีที่ยึด ปฏิบัติกันนาน ซึ่งมักจะจัดกันในช่วงวันออกพรรษา ใน สมัยก่อนชาวบ้านมาทำบุญที่วัดต้องนำควายมาด้วยพอ ทำบุญเสร็จก็จะพักควายไว้ที่วัดเพื่อพบปะสังสรรค์กัน ในขณะที่มาพบปะกันที่ตลาดชาวบ้านแต่ละคนจะจูงควาย มาเที่ยวตลาด จึงกลายเป็นการวิ่งควายรอบ ๆ ตลาด ต่อมาเพิ่มการตกแต่งควายและเจ้าของควายในการ ประกวดแข่งขัน รวมทั้งมีการประกวดสุขภาพควาย เพิ่มเติมเข้ามาอีกด้วย แม้ว่าปัจจุบันนี้การใช้ควายไถนา หรือช่วยทำประโยชน์ต่าง ๆ จะลดน้อยลง เนื่องจาก เทคโนโลยีใหม่ ๆ จะเข้ามามีบทบาทช่วยอำนวยความสะดวก สะดวกแทนแต่ชาวจังหวัดชลบุรีก็ยังสืบทอดประเพณีวิ่ง ควายมาจนถึงทุกวันนี้			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	(ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ 16 ตุลาคม 2560) 45. ประเพณีวิ่งควายเป็นประเพณีของจังหวัดใด ก. ลพบุรี ข. ชลบุรี ค. สิงห์บุรี เฉลย ข.			
นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	46. อะไรคือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนประเพณีวิ่งควาย ก. การประกวดสุขภาพของควาย ข. ชาวบ้านมาทำบุญต้องนำควายมาด้วย ค. ชาวชลบุรีสืบทอดประเพณีวิ่งควายจนถึงทุกวันนี้ เฉลย ข.			
นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	47. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ของประเพณีวิ่งควาย ก. เพื่อประกวดสุขภาพของควาย ข. เพื่อประกวดความเร็วของควาย ค. เพื่อประกวดความฉลาดและความรู้ของควาย เฉลย ค.			
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	48. ผู้เขียนรู้สึกอย่างไรต่อประเพณีวิ่งควาย ก. ภูมิใจในความสวยงามของเจ้าของ ข. ภูมิใจในความสามารถของคนขี่ควาย ค. ภูมิใจในคุณค่าของประเพณีที่เก่าแก่ของไทย เฉลย ค.			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 49 – 50</p> <p>โดยสภาพปกติแล้วผึ้งรังหนึ่งจะประกอบ ด้วยผึ้ง 3 วรรณะคือ ผึ้งตัวผู้ ผึ้งงาน และผึ้งนางพญา ผึ้งทั้งหมด จะต้องอยู่รวมตัวกันเป็นสังคม ไม่สามารถอยู่โดดเดี่ยว ตามธรรมชาติได้ และผึ้งจะขยายพันธุ์ด้วยการแยกรัง ซึ่ง การแยกรังจะเกิดขึ้นภายในรังที่มีอาหารครบสมบูรณ์ และมีประชากรหนาแน่นในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จึงจะมีการแยกรังเพื่อขยายพันธุ์ การแยกรังตาม ธรรมชาติจะได้นางพญาที่ดีเพราะในสถานการณ์ ใน สภาพที่มีอาหารคือเกสรและน้ำหวานสมบูรณ์ นางพญา ที่เกิดมาจะมีความสมบูรณ์ด้วย ในฤดูที่ธรรมชาติมี อาหารสมบูรณ์รังจะแข็งแรงมาก มีผึ้งสุมและผึ้ง ทำงานในรัง ตลอดจนตัวอ่อนหนาแน่น การเก็บสะสม อาหารจากธรรมชาติไว้ในรังจึงมีมากด้วย เมื่อ สถานการณ์ในรังแออัดผึ้งก็จะสร้างหลอดนางพญาผึ้ง ขึ้นมาเพื่อจะแยกรังใหม่ต่อไป</p> <p>(ที่มา : เว็บไซต์เดลินิวส์)</p> <p>49. ผึ้งรังหนึ่งประกอบด้วยผึ้งกี่วรรณะ</p> <p>ก. 2 วรรณะ</p> <p>ข. 3 วรรณะ</p> <p>ค. 4 วรรณะ</p> <p>เฉลย ข.</p>			

(ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม/เฉลย	คะแนนความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	50. ผึ้งชนิดใดไม่ได้อยู่ในวรรณะของผึ้ง ก. ผึ้งตัวผู้ ข. ผึ้งตัวเมีย ค. ผึ้งนางพญา เฉลย ข.			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ฅ ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนา
 ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ตาราง 24 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย
 การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ
 อ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	0	0	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	0	0	0.33	ไม่สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	0	0	0.33	ไม่สอดคล้อง
11	+1	0	0	0.33	ไม่สอดคล้อง
12	0	+1	0	0.33	ไม่สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	0	0	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	0	0	0.33	ไม่สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 24 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	0	+1	0	0.33	ไม่สอดคล้อง
25	0	0	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
39	0	+1	0	0.33	ไม่สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
43	+1	0	0	0.33	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 24 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
44	0	+1	0	0.33	ไม่สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
46	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
49	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
50	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง

ภาคผนวก ญ ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 38 ข้อ

ตาราง 25 แสดงผลการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 38 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพ	ใช้เป็นข้อสอบข้อที่
1	0.37	0.14	ใช้ไม่ได้	-
2	0.78	0.64	ใช้ได้	1
3	0.70	0.64	ใช้ได้	2
4	0.78	0.79	ใช้ได้	3
5	0.52	0.29	ใช้ได้	-
6	0.70	0.64	ใช้ได้	4
7	0.70	0.79	ใช้ได้	5
8	0.63	0.50	ใช้ได้	6
9	0.78	0.64	ใช้ได้	7
10	0.59	0.57	ใช้ได้	8
11	0.52	0.57	ใช้ได้	9
12	0.56	0.50	ใช้ได้	10
13	0.63	0.64	ใช้ได้	11
14	0.67	0.57	ใช้ได้	12
15	0.59	0.57	ใช้ได้	13
16	0.56	0.50	ใช้ได้	14
17	0.63	0.64	ใช้ได้	15
18	0.74	0.57	ใช้ได้	16
19	0.70	0.50	ใช้ได้	17
20	0.63	0.64	ใช้ได้	18

ตาราง 25 แสดงผลการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 38 ข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพ	ใช้เป็นข้อสอบข้อที่
21	0.63	0.64	ใช้ได้	19
22	0.59	0.71	ใช้ได้	20
23	0.59	0.29	ใช้ได้	-
24	0.44	0.29	ใช้ได้	-
25	0.52	0.57	ใช้ได้	21
26	0.63	0.50	ใช้ได้	22
27	0.63	0.79	ใช้ได้	23
28	0.67	0.57	ใช้ได้	24
29	0.67	0.71	ใช้ได้	25
30	0.56	0.50	ใช้ได้	26
31	0.63	0.50	ใช้ได้	27
32	0.56	0.64	ใช้ได้	28
33	0.63	0.50	ใช้ได้	29
34	0.59	0.57	ใช้ได้	30
35	0.56	0.36	ใช้ได้	-
36	0.44	0.57	ใช้ได้	-
37	0.41	0.36	ใช้ได้	-
38	0.48	0.50	ใช้ได้	-

ภาคผนวก ฎ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย
การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 30 ข้อ

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

$$r_{tt} = (30/30-1) * 1 - 3(6.69/39.02)$$

$$r_{tt} = 0.86$$



ภาคผนวก ก ผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับ
แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 26 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับ
แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		คะแนนผลต่าง (D)
	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	
1	20	25	5
2	15	21	6
3	19	24	5
4	20	25	5
5	18	23	5
6	16	23	7
7	22	27	5
8	16	23	7
9	16	20	4
10	20	26	6
11	20	25	5
12	16	22	6
13	22	27	5
14	15	23	8
15	21	25	4
16	16	21	5
17	16	22	6
18	17	25	8
19	22	27	5
20	18	25	7

ตาราง 26 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		คะแนนผลต่าง (D)
	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	
21	17	25	8
22	22	26	4
23	15	23	8
24	22	26	4
25	17	24	7
26	21	26	5
27	16	21	5
รวม	495	650	155
เฉลี่ย	18.33	24.07	5.74
เฉลี่ยร้อยละ	61.11	80.25	

ภาคผนวก ฐ ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
 ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ตาราง 27 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก
 ทักษะ

คะแนน	จำนวน (n)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน		Sig. (1-tailed)
				มาตรฐาน (S.D.)	t	
ก่อนเรียน	27	30	18.33	2.51	22.63*	.000
หลังเรียน	27	30	24.07	1.98		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ท แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับนักเรียน)

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญประเมินข้อคำถามและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดระดับความเหมาะสมออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจ เหมาะสม					
2. ภาษาที่ใช้ในแต่ละเรื่องที่อ่านชัดเจน					
3. เนื้อหาเข้าใจง่าย					
ด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ					
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5. ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
6. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน					
7. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม					
8. กิจกรรมส่งเสริมทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น					
ด้านบรรยากาศ					
9. บรรยากาศสนุกสนาน ไม่ตึงเครียด					
10. ผู้เรียนมีโอกาสทราบความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)



ภาคผนวก ฅ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญประเมินข้อคำถามและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- โปรดให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ข้อคำถามมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (ถ้ามี)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านเนื้อหา				
1. เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจ เหมาะสม				
2. ภาษาที่ใช้ในแต่ละเรื่องที่อ่านชัดเจน				
3. เนื้อหาเข้าใจง่าย				
ด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ				
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
5. ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม				
6. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน				
7. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม				
8. กิจกรรมส่งเสริมทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น				
ด้านบรรยากาศ				
9. บรรยากาศสนุกสนาน ไม่ตึงเครียด				
10. ผู้เรียนมีโอกาสทราบความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)



ภาคผนวก ณ ผลการพิจารณาความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ตาราง 28 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			IOC	ความหมาย
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
ด้านเนื้อหา					
1. เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจ เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ภาษาที่ใช้ในแต่ละเรื่องที่อ่านชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. เนื้อหาเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ					
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
7. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. กิจกรรมส่งเสริมทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านบรรยากาศ					
9. บรรยากาศสนุกสนาน ไม่ตึงเครียด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. ผู้เรียนมีโอกาสทราบความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 28 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			IOC	ความหมาย
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
ค่าเฉลี่ย IOC				0.97	สอดคล้อง



ภาคผนวก ด ผลวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับนักเรียน)

ตาราง 29 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับนักเรียน)

นักเรียน คนที่	รายการประเมินข้อที่										ผลรวม คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	45
2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	47
3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	47
4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	46
5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	45
6	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	46
7	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	46
8	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	46
9	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	44
10	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	47
11	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	46
12	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	46
13	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	48
14	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	46
15	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	45
16	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	45
17	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	45
18	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	47
19	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48
20	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	47

ตาราง 29 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับนักเรียน) (ต่อ)

นักเรียน คนที่	รายการประเมินข้อที่										ผลรวม คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
21	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	47
22	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	47
23	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
24	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	45
25	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	46
26	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	47
27	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	43

ตาราง 29 แสดงผลวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับนักเรียน) (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านเนื้อหา			
1. เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจ เหมาะสม	4.67	0.48	มากที่สุด
2. ภาษาที่ใช้ในแต่ละเรื่องที่อ่านชัดเจน	4.96	0.19	มากที่สุด
3. เนื้อหาเข้าใจง่าย	4.63	0.49	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ			
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.74	0.45	มากที่สุด
5. ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.56	0.51	มากที่สุด
6. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน	4.67	0.48	มากที่สุด
7. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	4.52	0.51	มากที่สุด
8. กิจกรรมส่งเสริมทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น	4.37	0.49	มาก
ด้านบรรยากาศ			
9. บรรยากาศสนุกสนาน ไม่ตึงเครียด	4.41	0.50	มาก
10. ผู้เรียนมีโอกาสทราบความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม	4.59	0.50	มากที่สุด
โดยรวม	4.61	0.10	มากที่สุด

ภาคผนวก ต แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก
ทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 6 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์ โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ
เหตุผลประกอบ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ

การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องเพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านและสามารถบอกได้ว่า ใคร ทำ
อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร พร้อมทั้งสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมได้

4. สารการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (เวลา 2 ชั่วโมง)

ชั้นนำเสนอข้อมูล

1. ครูแนะนำการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ละความสามารถของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันมาการทำงานเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 4-5 คน
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ที่ประกอบด้วยผู้เรียน เก่ง 1 คน ปานกลาง 2-3 คน อ่อน 1 คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม
3. ครูแจ้งเกณฑ์การให้รางวัล คือ กลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 90% ขึ้นไป จะได้รับรางวัลเหรียญทอง กลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 80-90% จะได้รับรางวัลเหรียญเงิน
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง ว่าหลังจากที่นักเรียนอ่านนิทานจบนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำหรือข้อความ ครูตั้งคำถามนักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้ ลำดับเหตุการณ์และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ได้

ขั้นการทำงานร่วมกัน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
2. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียน 4-5 คน โดยละความรู้ความสามารถ ทำแบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง โดยให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงของแบบฝึกทักษะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเรื่อง อันนำไปสู่การตอบคำถามดังต่อไปนี้ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ซึ่งการตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้เร็วขึ้น ควรตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามลงในแบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง ดังต่อไปนี้

- ใคร
- ทำอะไร
- ที่ไหน
- เมื่อไร
- อย่างไร

ขั้นการทดสอบ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานเรื่อง พญาหงส์ทอง จำนวน 5 ข้อ โดยนักเรียนแต่ละคนจะไม่มีใครช่วยเหลือกัน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุงคะแนน

1. ครูตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง
2. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง รายบุคคล เพื่อให้นักเรียนทราบผลคะแนนรายบุคคลและผลคะแนนกลุ่ม ว่าประสบความสำเร็จหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง
2. ครูและนักเรียนนำคะแนนของกลุ่มและคะแนนรายบุคคลมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกกลุ่ม จากนั้นนำคะแนนที่ได้บันทึกลงในแบบบันทึกคะแนน
3. ครูมอบรางวัลเหรียญทองให้กับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 90% ขึ้นไป และรางวัลเหรียญเงินกับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 80-90%

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง

2. ใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญ
3. แบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง
4. หนังสือเรียน

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
ด้านทักษะ 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง 3. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง 4. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- แบบฝึกทักษะที่ 1	- แบบฝึกทักษะที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและการทำงานกลุ่มร่วมกัน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการใช้แผนการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

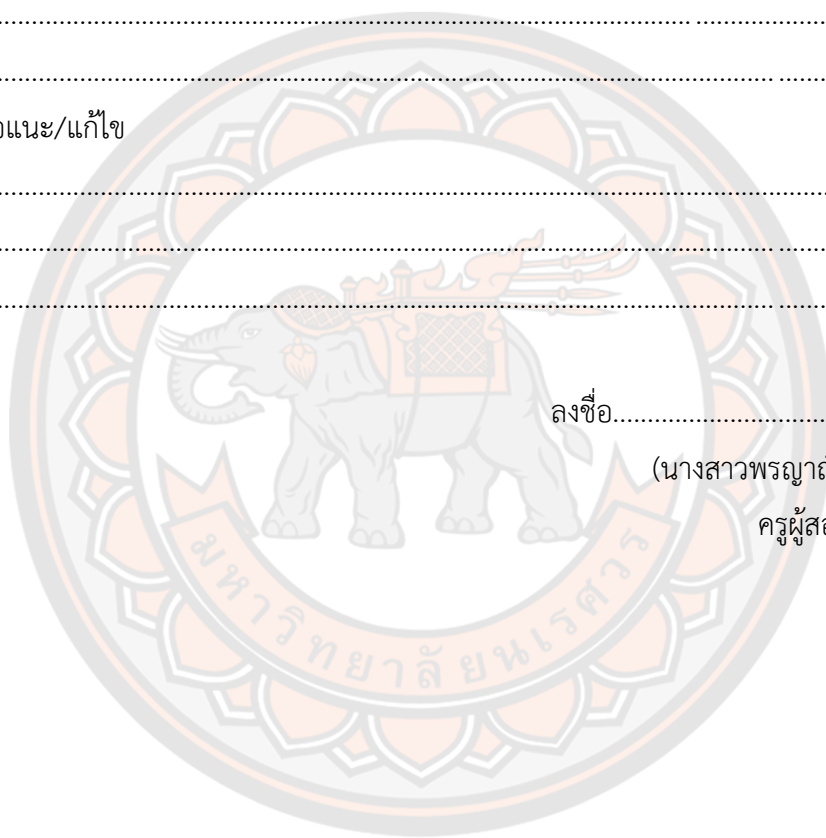
.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์)

ครูผู้สอน



เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้อย่างถูกต้องชัดเจน	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้แต่มีบางส่วนไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านทักษะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียน สามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง 2. ลำดับ เหตุการณ์ จากเรื่องที่ อ่านได้ ถูกต้อง 3. สรุป ความรู้และ ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น ครบ ทุกข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม ถูกต้องตาม หลักภาษา สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา ตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ทำให้ผู้อ่าน เข้าใจง่าย	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 4 ข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม บางส่วนตาม หลักภาษา สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา บางส่วนตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ทำให้ผู้อ่าน เข้าใจง่าย	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 3 ข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม บางส่วนตาม หลักภาษา 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 2 ข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา บางส่วนตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้อง บางส่วน	1. ตอบ คำถามตามที่ กำหนดไว้ได้ ตรงประเด็น จำนวน 1 ข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องไม่ ครอบคลุม ตามหลัก ภาษา 3. เขียนสรุป ใจความ สำคัญไม่ ครอบคลุม เนื้อหา ไม่ ตรงประเด็น เขียนสะกด คำถูกต้อง บางส่วน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียนมีความ สนใจในการเรียน และการทำงานกลุ่ม ร่วมกัน	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้มาก ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม อย่างเต็มที่	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม บ่อยครั้ง	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม บ้างเล็กน้อย	ไม่มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ไม่ให้ความ ร่วมมือใน การทำงาน

ตารางสรุปการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม (13) คะแนน
		ด้าน ความรู้ (4)	ด้าน ทักษะ (5)	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

ตารางสรุปการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม (13) คะแนน
		ด้าน ความรู้ (4)	ด้าน ทักษะ (5)	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (4)	
24					
25					
26					
27					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์)

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน 4 ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ	4	หมายถึง ดีมาก	ได้คะแนน	11 – 13
ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง ดี	ได้คะแนน	8 – 10
ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง พอใช้	ได้คะแนน	5 – 7
ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 4

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์

โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ

การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องเพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านและสามารถบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร พร้อมทั้งสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมได้

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (เวลา 2 ชั่วโมง)

ขั้นนำเสนอข้อมูล

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่ ว่าหลังจากที่นักเรียนอ่านนิทานจบนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำหรือข้อความ ครูตั้งคำถามนักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้ ลำดับเหตุการณ์และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้

ขั้นการทำงานร่วมกัน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียน 4-5 คน โดยคละความรู้ความสามารถ ทำแบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่ โดยให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงของแบบฝึกทักษะ

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่ เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเรื่อง อันนำไปสู่การตอบคำถามดังต่อไปนี้ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ซึ่งการตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้เร็วขึ้น ควรตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามลงในแบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่ ดังต่อไปนี้

- ใคร
- ทำอะไร
- ที่ไหน
- เมื่อไร
- อย่างไร

ขั้นการทดสอบ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่ จำนวน 5 ข้อ โดยนักเรียนแต่ละคนจะไม่มีใครช่วยเหลือกัน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุงคะแนน

1. ครูตรวจแบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่
2. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่ รายบุคคล เพื่อให้นักเรียนทราบผลคะแนนรายบุคคลและผลคะแนนกลุ่ม ว่าประสบความสำเร็จหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่
2. ครูและนักเรียนนำคะแนนของกลุ่มและคะแนนรายบุคคลมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกกลุ่ม จากนั้นนำคะแนนที่ได้บันทึกลงในแบบบันทึกคะแนน
3. ครูมอบรางวัลเหรียญทองให้กับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 90% ขึ้นไป และรางวัลเหรียญเงินกับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 80-90%

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่
2. ใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญ
3. แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่
4. หนังสือเรียน

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง 3. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง 4. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	- แบบฝึกทักษะที่ 2	- แบบฝึกทักษะที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและการทำงานกลุ่มร่วมกัน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการใช้แผนการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

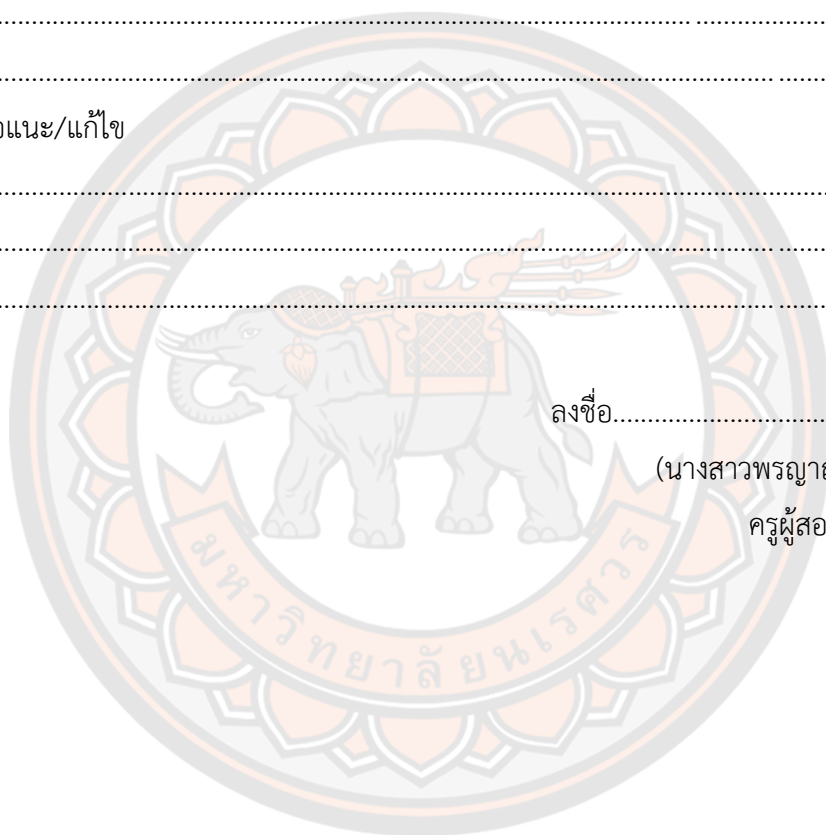
.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์)

ครูผู้สอน



เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้อย่างถูกต้องชัดเจน	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้แต่มีบางส่วนไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านทักษะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียน สามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง	1. ตอบ คำถามตามที่ กำหนดไว้ได้
2. ลำดับ เหตุการณ์ จากเรื่องที่ อ่านได้ ถูกต้อง	ประเด็น ครบ ทุกข้อ	ประเด็น จำนวน 4 ข้อ	ประเด็น จำนวน 3 ข้อ	ประเด็น จำนวน 2 ข้อ	ตรงประเด็น จำนวน 1 ข้อ
3. สรุป ความรู้และ ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม ถูกต้องตาม หลักภาษา สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม บางส่วนตาม หลักภาษา สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม บางส่วนตาม หลักภาษา	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา ตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ทำให้ผู้อ่าน เข้าใจง่าย	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องไม่ ครอบคลุม ตามหลัก ภาษา 3. เขียนสรุป ใจความ สำคัญไม่ ครอบคลุม เนื้อหา ไม่ ตรงประเด็น เขียนสะกด คำถูกต้อง บางส่วน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียนมีความ สนใจในการเรียน และการทำงานกลุ่ม ร่วมกัน	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้มาก ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม อย่างเต็มที่	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม บ่อยครั้ง	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม บ้างเล็กน้อย	ไม่มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ไม่ให้ความ ร่วมมือใน การทำงาน

ตารางสรุปการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม (13) คะแนน
		ด้าน ความรู้ (4)	ด้าน ทักษะ (5)	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

ตารางสรุปการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม (13) คะแนน
		ด้าน ความรู้ (4)	ด้าน ทักษะ (5)	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (4)	
24					
25					
26					
27					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์)

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน 4 ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ	4	หมายถึง ดีมาก	ได้คะแนน	11 – 13
ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง ดี	ได้คะแนน	8 – 10
ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง พอใช้	ได้คะแนน	5 – 7
ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 4

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์

โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ

การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องเพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านและสามารถบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร พร้อมทั้งสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมได้

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (เวลา 2 ชั่วโมง)

ขั้นนำเสนอข้อมูล

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี ว่าหลังจากที่นักเรียนอ่านสารคดีจบนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำหรือข้อความ ครูตั้งคำถาม นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้ ลำดับเหตุการณ์และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้

ขั้นการทำงานร่วมกัน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี
 2. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี
 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียน 4-5 คน โดยคละความรู้ความสามารถ ทำแบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่ โดยให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงของแบบฝึกทักษะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่ เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเรื่อง อันนำไปสู่การตอบคำถามดังต่อไปนี้ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ซึ่งการตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้เร็วขึ้น ควรตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามลงในแบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่ ดังต่อไปนี้

- ใคร
- ทำอะไร
- ที่ไหน
- เมื่อไร
- อย่างไร

ขั้นการทดสอบ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่ จำนวน 5 ข้อ โดยนักเรียนแต่ละคนจะไม่มีใครช่วยเหลือกัน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุงคะแนน

1. ครูตรวจแบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่
2. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่ รายบุคคล เพื่อให้นักเรียนทราบผลคะแนนรายบุคคลและผลคะแนนกลุ่ม ว่าประสบความสำเร็จหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่
2. ครูและนักเรียนนำคะแนนของกลุ่มและคะแนนรายบุคคลมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกกลุ่ม จากนั้นนำคะแนนที่ได้บันทึกลงในแบบบันทึกคะแนน
3. ครูมอบรางวัลเหรียญทองให้กับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 90% ขึ้นไป และรางวัลเหรียญเงินกับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 80-90%

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่
2. ใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญ
3. แบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่
4. หนังสือเรียน

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง 3. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง 4. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	- แบบฝึกทักษะที่ 3	- แบบฝึกทักษะที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและการทำงานกลุ่มร่วมกัน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการใช้แผนการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

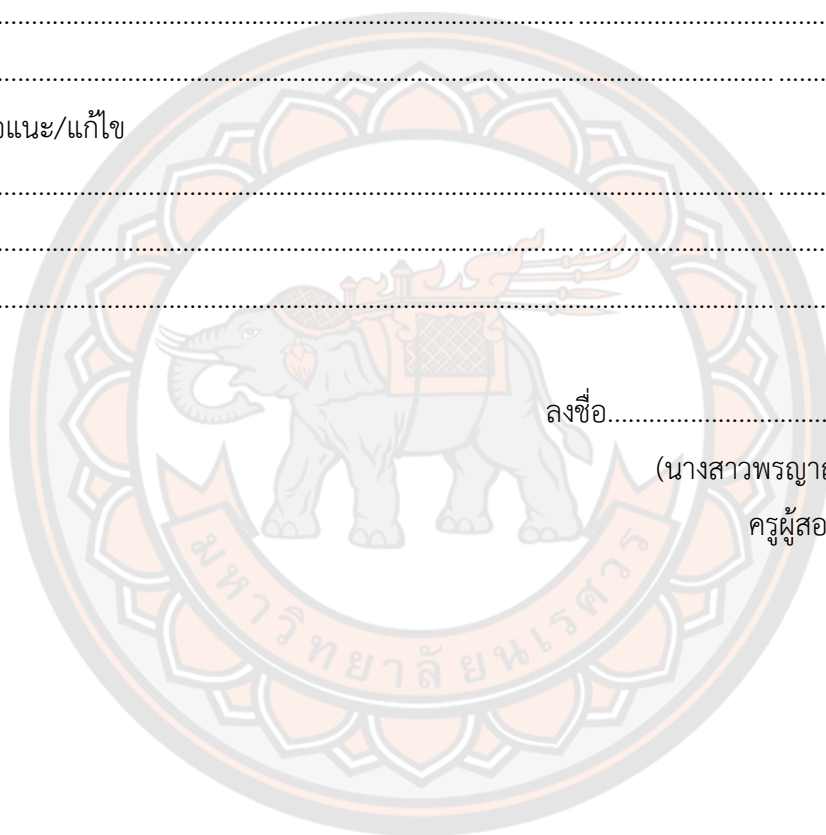
.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์)

ครูผู้สอน



เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้อย่างถูกต้องชัดเจน	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้แต่มีบางส่วนไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านทักษะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียน สามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง 2. ลำดับ เหตุการณ์ จากเรื่องที่ อ่านได้ ถูกต้อง 3. สรุป ความรู้และ ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น ครบ ทุกข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม ถูกต้องตาม หลักภาษา สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา ตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ทำให้ผู้อ่าน เข้าใจง่าย	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 4 ข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม บางส่วนตาม หลักภาษา สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา บางส่วนตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ทำให้ผู้อ่าน เข้าใจง่าย	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 3 ข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม บางส่วนตาม หลักภาษา 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 2 ข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา บางส่วนตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้อง บางส่วน	1. ตอบ คำถามตามที่ กำหนดไว้ได้ ตรงประเด็น จำนวน 1 ข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องไม่ ครอบคลุม ตามหลัก ภาษา 3. เขียนสรุป ใจความ สำคัญไม่ ครอบคลุม เนื้อหา ไม่ ตรงประเด็น เขียนสะกด คำถูกต้อง บางส่วน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียนมีความ สนใจในการเรียน และการทำงานกลุ่ม ร่วมกัน	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้มาก ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม อย่างเต็มที่	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม บ่อยครั้ง	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม บ้างเล็กน้อย	ไม่มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ไม่ให้ความ ร่วมมือใน การทำงาน

ตารางสรุปการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม (13) คะแนน
		ด้าน ความรู้ (4)	ด้าน ทักษะ (5)	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

ตารางสรุปการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม (13) คะแนน
		ด้าน ความรู้ (4)	ด้าน ทักษะ (5)	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (4)	
24					
25					
26					
27					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์)

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน 4 ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ	4	หมายถึง ดีมาก	ได้คะแนน	11 – 13
ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง ดี	ได้คะแนน	8 – 10
ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง พอใช้	ได้คะแนน	5 – 7
ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 4

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์

โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ

การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องเพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านและสามารถบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร พร้อมทั้งสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมได้

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (เวลา 2 ชั่วโมง)

ชั้นนำเสนอข้อมูล

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ ว่าหลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่องสั้นจบนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำหรือข้อความ ครูตั้งคำถาม นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้ ลำดับเหตุการณ์และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้

ชั้นการทำงานร่วมกัน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
 2. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียน 4-5 คน โดยคละความรู้ความสามารถ ทำแบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ โดยให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงของแบบฝึกทักษะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเรื่อง อันนำไปสู่การตอบคำถามดังต่อไปนี้ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ซึ่งการตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้เร็วขึ้น ควรตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามลงในแบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ ดังต่อไปนี้

- ใคร
- ทำอะไร
- ที่ไหน

- เมื่อไร
- อย่างไร

ขั้นการทดสอบ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ จำนวน 5 ข้อ โดยนักเรียนแต่ละคนจะไม่มีใครช่วยเหลือกัน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุงคะแนน

1. ครูตรวจแบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ
2. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ รายบุคคล เพื่อให้นักเรียนทราบผลคะแนนรายบุคคลและผลคะแนนกลุ่ม ว่าประสบความสำเร็จหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ
2. ครูและนักเรียนนำคะแนนของกลุ่มและคะแนนรายบุคคลมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกกลุ่ม จากนั้นนำคะแนนที่ได้บันทึกลงในแบบบันทึกคะแนน
3. ครูมอบรางวัลเหรียญทองให้กับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 90% ขึ้นไป และรางวัลเหรียญเงินกับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 80-90%

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ
2. ใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญ
3. แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ
4. หนังสือเรียน

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
ด้านทักษะ 2. นักเรียนสามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง 3. ลำดับเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง 4. สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- แบบฝึกทักษะที่ 4	- แบบฝึกทักษะที่ 4	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 5. นักเรียนมีความสนใจใน การเรียนและการทำงาน กลุ่มร่วมกัน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการใช้แผนการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

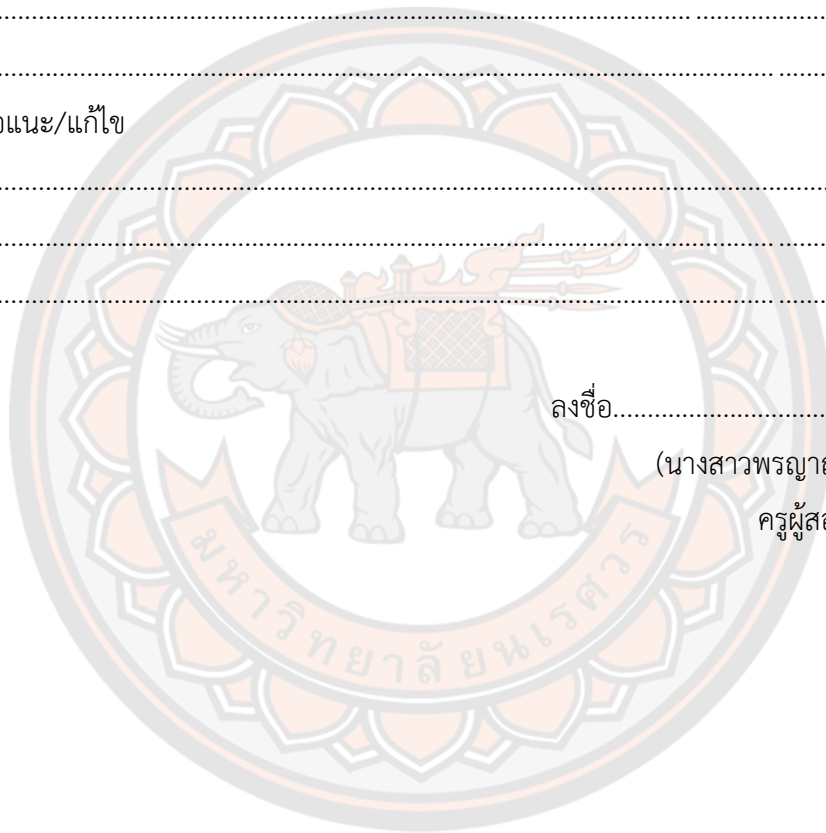
.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์)

ครูผู้สอน



เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้อย่างถูกต้องชัดเจน	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้แต่มีบางส่วนไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียน สามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับ เรื่องี่อ่าน ได้ถูกต้อง 2. ลำดับ เหตุการณ์ จากเรื่องี่ อ่านได้ ถูกต้อง 3. สรุป ความรู้และ ข้อคิดจาก เรื่องี่อ่าน ได้ถูกต้อง	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น ครบ ทุกข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องี่ได้ ครอบคลุม ถูกต้องตาม หลักภาษา สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา ตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ทำให้ผู้อ่าน เข้าใจง่าย	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 4 ข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องี่ได้ ครอบคลุม บางส่วนตาม หลักภาษา สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา บางส่วนตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ทำให้ผู้อ่าน เข้าใจง่าย	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 3 ข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องี่ได้ ครอบคลุม บางส่วนตาม หลักภาษา 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 2 ข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องี่ได้ 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา บางส่วนตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้อง บางส่วน	1. ตอบ คำถามตามที่ กำหนดไว้ได้ ตรงประเด็น จำนวน 1 ข้อ 2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องี่ไม่ ครอบคลุม ตามหลัก ภาษา 3. เขียนสรุป ใจความ สำคัญไม่ ครอบคลุม เนื้อหา ไม่ ตรงประเด็น เขียนสะกด คำถูกต้อง บางส่วน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียนมีความ สนใจในการเรียน และการทำงานกลุ่ม ร่วมกัน	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้มาก ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม อย่างเต็มที่	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม บ่อยครั้ง	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม บ้างเล็กน้อย	ไม่มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ไม่ให้ความ ร่วมมือใน การทำงาน

ตารางสรุปการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม (13) คะแนน
		ด้าน ความรู้ (4)	ด้าน ทักษะ (5)	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

ตารางสรุปการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม (13) คะแนน
		ด้าน ความรู้ (4)	ด้าน ทักษะ (5)	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (4)	
24					
25					
26					
27					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์)

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน 4 ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ	4	หมายถึง ดีมาก	ได้คะแนน	11 – 13
ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง ดี	ได้คะแนน	8 – 10
ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง พอใช้	ได้คะแนน	5 – 7
ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 4

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (เวลา 2 ชั่วโมง)

ชั้นนำเสนอข้อมูล

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ว่าหลังจากที่นักเรียนอ่านวรรณคดีในบทเรียนจบนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำหรือข้อความ ครูตั้งคำถาม นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้ ลำดับเหตุการณ์และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ได้

ขั้นการทำงานร่วมกัน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี
 2. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี
 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียน 4-5 คน โดยคละความรู้ความสามารถ ทำแบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก โดยให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงของแบบฝึกทักษะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเรื่อง อันนำไปสู่การตอบคำถามดังต่อไปนี้ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ซึ่งการตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้เร็วขึ้น ควรตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามลงในแบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก ดังต่อไปนี้

- ใคร
- ทำอะไร
- ที่ไหน

- เมื่อไร
- อย่างไร

ขั้นการทดสอบ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก จำนวน 5 ข้อ โดยนักเรียนแต่ละคนจะไม่มี การช่วยเหลือกัน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุงคะแนน

1. ครูตรวจแบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

2. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก รายบุคคล เพื่อให้นักเรียนทราบผลคะแนนรายบุคคลและผลคะแนนกลุ่ม ว่าประสบความสำเร็จหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก
2. ครูและนักเรียนนำคะแนนของกลุ่มและคะแนนรายบุคคลมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกกลุ่ม จากนั้นนำคะแนนที่ได้บันทึกลงในแบบบันทึกคะแนน
3. ครูมอบรางวัลเหรียญทองให้กับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 90% ขึ้นไป และรางวัลเหรียญเงินกับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 80-90%

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก
2. ใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญ
3. แบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก
4. หนังสือเรียน

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
ด้านทักษะ 2. นักเรียนสามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง 3. ลำดับเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง 4. สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- แบบฝึกทักษะที่ 5	- แบบฝึกทักษะที่ 5	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 5. นักเรียนมีความสนใจใน การเรียนและการทำงาน กลุ่มร่วมกัน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการใช้แผนการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

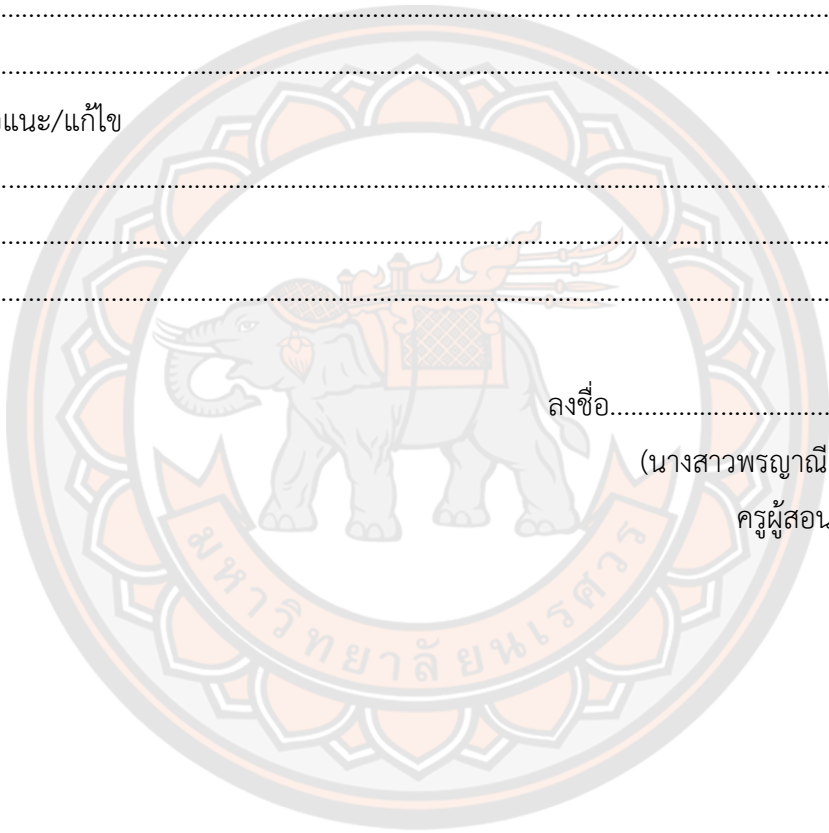
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....

(นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน
นารายณ์ปราบนนทก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้อย่างถูกต้องชัดเจน	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้แต่มีบางส่วนไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน

นารายณ์ปราบนทก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียน สามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น ครบ ทุกข้อ	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 4 ข้อ	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 3 ข้อ	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 2 ข้อ	1. ตอบ คำถามตามที่ กำหนดไว้ได้ ตรงประเด็น จำนวน 1 ข้อ
2. ลำดับ เหตุการณ์ จากเรื่องที่ อ่านได้ ถูกต้อง	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม ถูกต้องตาม	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม บางส่วนตาม	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม บางส่วนตาม	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องไม่ ครอบคลุม ตามหลัก ภาษา
3. สรุป ความรู้และ ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา ตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ทำให้ผู้อ่าน เข้าใจง่าย	3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา บางส่วนตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ทำให้ผู้อ่าน เข้าใจง่าย	3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา บางส่วนตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์	3. เขียนสรุป เนื้อหา บางส่วนตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้อง บางส่วน	3. เขียนสรุป ใจความ สำคัญไม่ ครอบคลุม เนื้อหา ไม่ ตรงประเด็น เขียนสะกด คำถูกต้อง บางส่วน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน
นารายณ์ปราบนนทก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียนมีความ สนใจในการเรียน และการทำงานกลุ่ม ร่วมกัน	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนดีมาก ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม อย่างเต็มที่	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนดี ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม บ่อยครั้ง	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนน้อย ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม บ้างเล็กน้อย	ไม่มีความ กระตือรือร้นใน การเรียน ไม่ให้ ความร่วมมือใน การทำงาน

ตารางสรุปการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน
 นารายณ์ปราบนนทก

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม (13) คะแนน
		ด้าน ความรู้ (4)	ด้าน ทักษะ (5)	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

ตารางสรุปการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน
นารายณ์ปราบหนทก

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม (13) คะแนน
		ด้าน ความรู้ (4)	ด้าน ทักษะ (5)	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (4)	
23					
24					
25					
26					
27					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์)

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน 4 ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ	4	หมายถึง ดีมาก	ได้คะแนน	11 - 13
ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง ดี	ได้คะแนน	8 - 10
ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง พอใช้	ได้คะแนน	5 - 7
ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 - 4

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
 ผู้สอน นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์

รหัสวิชา ท 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ
 เหตุผลประกอบ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ

การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องเพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านและสามารถบอกได้ว่า ใคร ทำ
 อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร พร้อมทั้งสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมได้

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (เวลา 2 ชั่วโมง)

ชั้นนำเสนอข้อมูล

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว ว่าหลังจากที่นักเรียนอ่านข่าวจบนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำหรือข้อความ ครูตั้งคำถาม นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้ ลำดับเหตุการณ์และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้

ชั้นการทำงานร่วมกัน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
2. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียน 4-5 คน โดยคละความรู้ความสามารถ ทำแบบฝึกทักษะที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว โดยให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงของแบบฝึกทักษะ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านข่าว เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเรื่อง อันนำไปสู่การตอบคำถามดังต่อไปนี้ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ซึ่งการตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้เร็วขึ้น ควรตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามลงในแบบฝึกทักษะที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว ดังต่อไปนี้

- ใคร
- ทำอะไร
- ที่ไหน
- เมื่อไร
- อย่างไร

ขั้นการทดสอบ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว จำนวน 5 ข้อ โดยนักเรียนแต่ละคนจะไม่มีใครช่วยเหลือกัน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุงคะแนน

1. ครูตรวจแบบฝึกทักษะที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
 2. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว รายบุคคล เพื่อให้นักเรียนทราบผลคะแนนรายบุคคลและผลคะแนนกลุ่ม ว่าประสบความสำเร็จหรือต้องปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข่าว
 2. ครูและนักเรียนนำคะแนนของกลุ่มและคะแนนรายบุคคลมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกกลุ่ม จากนั้นนำคะแนนที่ได้บันทึกลงในแบบบันทึกคะแนน
 3. ครูมอบรางวัลเหรียญทองให้กับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 90% ขึ้นไป และรางวัลเหรียญเงินกับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 80-90%

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าว
2. ใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญ
3. แบบฝึกทักษะที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
4. หนังสือเรียน

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ 2 ขึ้นไป

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง 3. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง 4. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- แบบฝึกทักษะที่ 6	- แบบฝึกทักษะที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและการทำงานกลุ่มร่วมกัน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการใช้แผนการสอน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

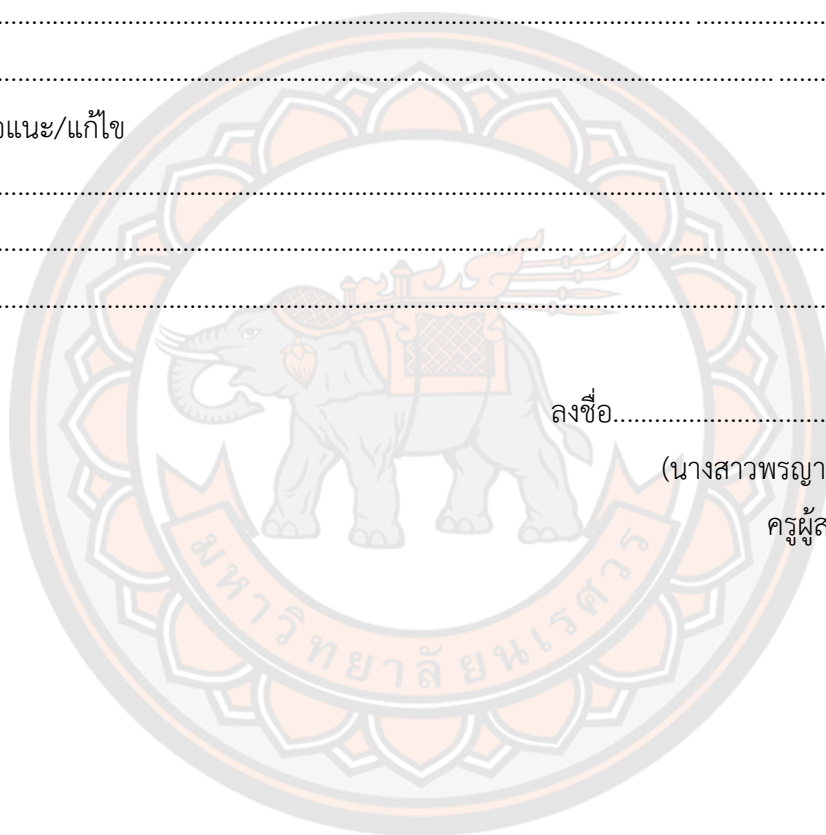
.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์)

ครูผู้สอน



เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้อย่างถูกต้องชัดเจน	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้	สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้แต่มีบางส่วนไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถตอบคำถามหรืออภิปรายเมื่อครูซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและข้อความได้

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านทักษะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียน สามารถ ตอบคำถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น ครบ ทุกข้อ	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 4 ข้อ	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 3 ข้อ	1. ตอบคำถาม ตามที่กำหนด ไว้ได้ตรง ประเด็น จำนวน 2 ข้อ	1. ตอบ คำถามตามที่ กำหนดไว้ได้ ตรงประเด็น จำนวน 1 ข้อ
2. ลำดับ เหตุการณ์ จากเรื่องที่ อ่านได้ ถูกต้อง	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม ถูกต้องตาม	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม บางส่วนตาม	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ ครอบคลุม บางส่วนตาม	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องได้ 3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม	2. ลำดับ เหตุการณ์ สำคัญของ เรื่องไม่ ครอบคลุม ตามหลัก ภาษา
3. สรุป ความรู้และ ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา ตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ทำให้ผู้อ่าน เข้าใจง่าย	3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา บางส่วนตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ทำให้ผู้อ่าน เข้าใจง่าย	3. เขียนสรุป ใจความสำคัญ ได้ครอบคลุม เนื้อหา บางส่วนตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์	3. เขียนสรุป เนื้อหา บางส่วนตรง ประเด็น เขียน สะกดคำ ถูกต้อง บางส่วน	3. เขียนสรุป ใจความ สำคัญไม่ ครอบคลุม เนื้อหา ไม่ ตรงประเด็น เขียนสะกด คำถูกต้อง บางส่วน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. นักเรียนมีความ สนใจในการเรียน และการทำงานกลุ่ม ร่วมกัน	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้มาก ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม อย่างเต็มที่	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม บ่อยครั้ง	มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ร่วมมือและ ช่วยเหลือกันใน การทำกิจกรรม บ้างเล็กน้อย	ไม่มีความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ไม่ให้ความ ร่วมมือใน การทำงาน

ตารางสรุปการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม (13) คะแนน
		ด้าน ความรู้ (4)	ด้าน ทักษะ (5)	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

ตารางสรุปการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			รวม (13) คะแนน
		ด้าน ความรู้ (4)	ด้าน ทักษะ (5)	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (4)	
24					
25					
26					
27					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

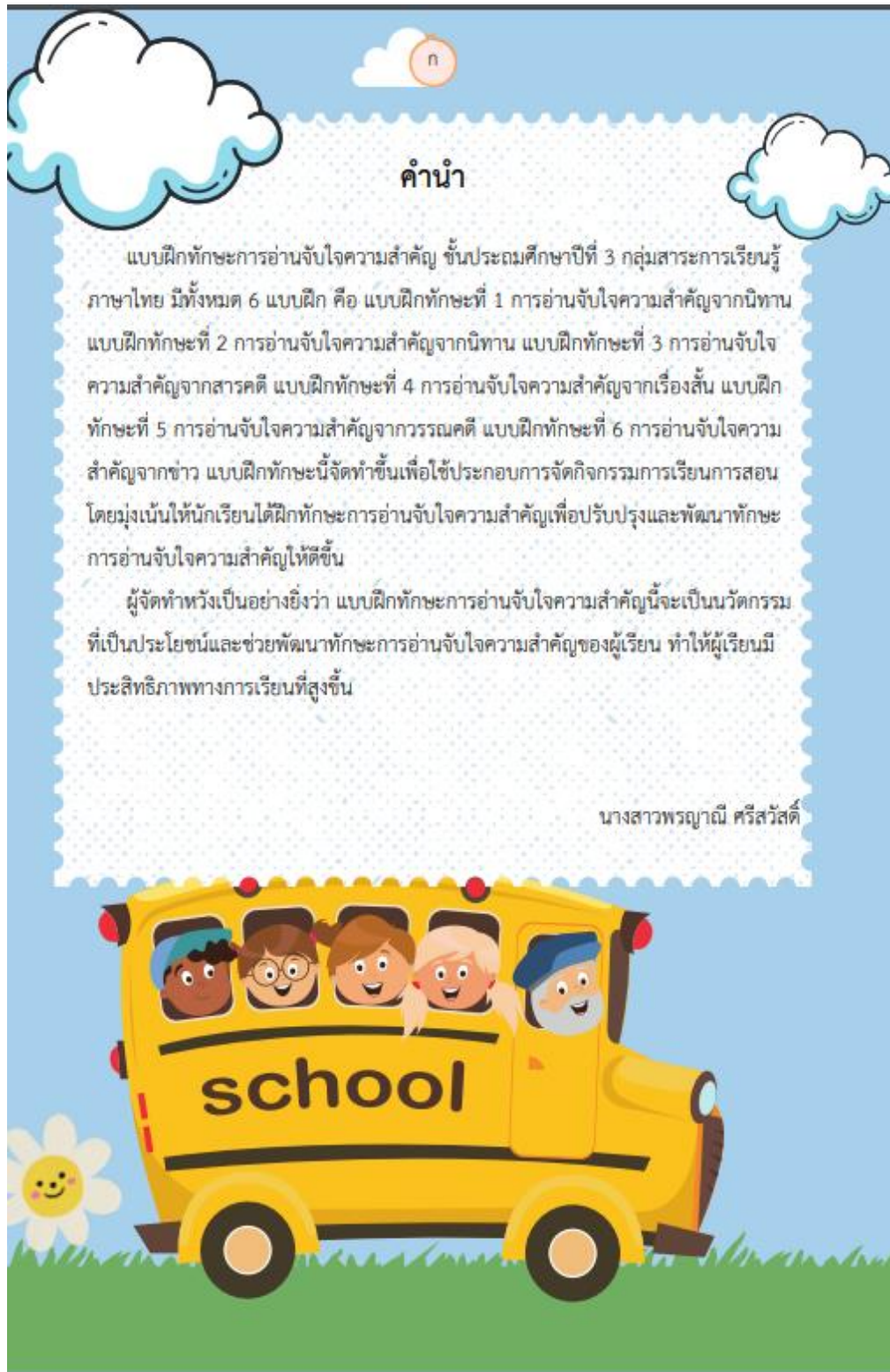
(นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์)

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน 4 ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ	4	หมายถึง ดีมาก	ได้คะแนน	11 – 13
ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง ดี	ได้คะแนน	8 – 10
ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง พอใช้	ได้คะแนน	5 – 7
ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 4

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่าน





คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีทั้งหมด 6 แบบฝึก คือ แบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน แบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น แบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี แบบฝึกทักษะที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว แบบฝึกทักษะนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้ดีขึ้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนี้จะเป็นนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนที่สูงขึ้น

นางสาวพรญาณี ศรีสวัสดิ์



เรื่อง	หน้า
ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี	28
แบบฝึกทักษะที่ 5	29 - 31
ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว	32 - 33
แบบฝึกทักษะที่ 6	34 - 36
แบบทดสอบหลังเรียน	37 - 43
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1	45 - 46
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2	47 - 48
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3	49 - 50
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4	51 - 52
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5	53 - 54
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6	55 - 56
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน	57 - 58
บรรณานุกรม	65

ค

คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำขึ้นเพื่อให้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้จัดทำได้มีความตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะโดยแบ่งออกเป็น 6 แบบฝึก ดังนี้

แบบฝึกทักษะที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
 แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
 แบบฝึกทักษะที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี
 แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
 แบบฝึกทักษะที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี
 แบบฝึกทักษะที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบไปด้วย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบความรู้
3. แบบฝึกทักษะ
4. แบบทดสอบหลังเรียน
5. เฉลยแบบฝึกทักษะ
6. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

อ่านคำแนะนำ
ให้ครบนะคะ



คำแนะนำสำหรับครู

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครูผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้เข้าใจก่อนนำไปใช้
2. ก่อนการจัดการเรียนรู้ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจบทบาทของตนเอง แนะนำแนวปฏิบัติ และขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ
3. ครูต้องส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติจริง และปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดทักษะและเกิดความชำนาญในเนื้อหาที่จัดการเรียนรู้
4. หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นลงในแต่ละแบบฝึกทักษะให้นักเรียนตรวจคำตอบ และบันทึกคะแนนที่ได้ในแบบบันทึกคะแนน
5. สรุปเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการเรียน ประเมินผลนักเรียนพร้อมกับให้คำแนะนำ

**คุณครูอ่าน
คำแนะนำก่อนนะคะ**



คำแนะนำสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้เข้าใจก่อนนำไปใช้
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบ
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ให้ละเอียดก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะ
4. หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นในแต่ละแบบฝึกทักษะให้นักเรียนตรวจคำตอบ และบันทึกคะแนนที่ได้ในแบบบันทึกคะแนน
5. เมื่อจบบทเรียนให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ
6. สรุปเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการเรียน



**นักเรียนอ่าน
คำแนะนำให้ครบนะคะ**

๑

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องเพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านและสามารถบอกได้ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร พร้อมทั้งสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้



แบบทดสอบก่อนเรียน

1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วกา X ลงใน
กระดาษคำตอบที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ (30 คะแนน)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3

โลมาเป็นสัตว์เลือดอุ่นอาศัยอยู่ในน้ำตลอดลูกเป็นตัวโลมาเป็นสัตว์มีสติปัญญาสูง ซึ่งมีเชื้อสายคล้ายกับวาฬ ว่ากันว่าโลมานั้นเป็นสัตว์ฉลาดไม่แพ้เด็กตัวเล็ก ๆ เลยทีเดียวที่เป็นเช่นนี้เพราะโลมามีขนาดสมองเมื่อเทียบกับลำตัวใหญ่เป็นที่สองรองจากมนุษย์แถมภายในสมองยังซับซ้อนอีกด้วยโลมานั้นเป็นสัตว์ที่อ่อนโยน รักสนุกและขี้เล่น จึงมีเรื่องเล่าเกี่ยวกับโลมาช่วยชีวิตคนนั้นมีอยู่บ่อยครั้ง ศัตรูคู่อาฆาตของโลมาคือปลาฉลาม

(ที่มา : <https://sites.google.com/site/pyomin09/loma>)

1. “โลมาเป็นสัตว์เลือดอุ่น” คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร
 - ก. สัตว์มีกระดูกสันหลังที่สามารถคงอุณหภูมิของร่างกายไว้ได้
 - ข. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
 - ค. สัตว์เลี้ยงคลาน
2. โลมาเหมือนคนในเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. โลมามีสมองเหมือนคน
 - ข. โลมามีขนาดใหญ่เท่าคน
 - ค. เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
3. หากมีคนตกน้ำสัตว์ชนิดใดจะให้ความช่วยเหลือ
 - ก. วาฬ
 - ข. โลมา
 - ค. ฉลาม
4. “ข้าวในนาเปลี่ยนสีจากเขียวเป็นสีทองอร่าม” คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร
 - ก. สวย
 - ข. สดใส
 - ค. แพรพราว
5. “ข้าวในนาเปลี่ยนสีจากเขียวเป็นสีทองอร่าม” จากข้อความหมายความว่าอย่างไร
 - ก. ข้าวในนาเป็นโรค
 - ข. ข้าวในนากำลังสุก
 - ค. ข้าวในนากำลังจะตาย

2

คนตัดไม้คนหนึ่งพาสุนัขจิ้งจอกเข้าไปซ่อนที่ข้างกระท่อมเมื่อถูกขอความช่วยเหลือ พวกล่าสัตว์จู่โจมล่าเนื้อมาถึงก็ถามคนตัดไม้ว่าเห็นสุนัขจิ้งจอกหรือไม่ “ไม่เห็นเลยเพื่อนเอ๋ย” คนตัดไม้ปฏิเสธ แต่พลงานี้วิ่งไปทางข้างกระท่อม พวกล่าสัตว์ไม่เข้าใจในสัญญาณที่คนตัดไม้บอกนั้นจึงพากันกลับไป สุนัขจิ้งจอกรออยู่อีกสักครู่ก็ออกมาจากที่ซ่อนแล้ววิ่งผ่านหน้าคนตัดไม้ไป คนตัดไม้จึงร้องขึ้นว่า “ข้าช่วยชีวิตเจ้าไว้ เจ้าไม่ขอบคุณข้าเลยหรือ” “สินของเจ้าไม่ตรงเหมือนนิ้วของเจ้าเลยนะจะให้ ขอบใจได้อย่างไร” สุนัขจิ้งจอกกล่าวแล้วก็วิ่งเข้าป่าไป

(ที่มา : นิทานอีสป)

6. สุนัขจิ้งจอกเปรียบเทียบนิ้วของคนตัดไม้เป็นเสมือนอะไร

- ก. ใจ
- ข. ลิ่น
- ค. ดวงตา

7. คนตัดไม้บอกให้กับพวกล่าสัตว์ไปว่าอย่างไร

- ก. ชี้นิ้วไปทางป่าทึบ
- ข. ชี้นิ้วไปในกระท่อม
- ค. ชี้นิ้วไปทางข้างกระท่อม

1. การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่พอเหมาะ
2. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง
3. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง ทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย
4. การที่ได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ จะเพิ่มความเสี่ยงอาจเป็นโรคอ้วนได้

8. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ได้ถูกต้อง

- ก. 2 1 4 3
- ข. 4 3 2 1
- ค. 4 2 3 1

การกินอย่างรู้ค่าจะช่วยให้เราสุขภาพดีได้ โดยเริ่มตั้งแต่การจัดเมนูอาหาร การมองอาหารที่มีคุณค่าตั้งแต่การเลือกซื้อ ขั้นตอนการปรุงจนถึงการเก็บถนอมอาหาร

(ที่มา : คู่มือโภชนาการ ครินยา)

9. ประโยคในข้อใดเป็นประโยคใจความสำคัญ

- ก. เริ่มตั้งแต่การจัดเมนูอาหาร
- ข. การกินอย่างรู้ค่าจะช่วยให้เราสุขภาพดีได้
- ค. ขั้นตอนการปรุงจนถึงการเก็บถนอมอาหาร



3

นมเป็นแหล่งของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายหลายชนิด เช่น แคลเซียม วิตามินบี 2 วิตามินดี อีกทั้งยังเป็นแหล่งของโปรตีนคุณภาพดี จึงทำให้มันนั้นเป็นอาหารที่ถูกคัดเลือกให้บรรจุอยู่ในโภชนบัญญัติ และธงโภชนาการกระทรวงสาธารณสุข

(ที่มา : <http://doctor.or.th/article/list>)

10. จากข้อความข้างต้นใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด
 - ก. นมเป็นแหล่งโปรตีนคุณภาพดี
 - ข. นมเป็นแหล่งของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย
 - ค. นมเป็นอาหารที่ถูกคัดเลือกให้บรรจุอยู่ในโภชนบัญญัติ
- อ่านเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 13
 1. หลังทำบุญฉันจึงปล่อยนกปล่อยปลา
 2. ที่วัดมีคนมาทำบุญตักบาตรมากมาย
 3. วันนี้เป็นวันสงกรานต์และเป็นวันปีใหม่ของคนไทย
 4. ฉันตื่นแต่เช้ามืดเพื่อช่วยพ่อแม่เตรียมอาหารถวายพระ
 5. ฉันรู้สึกสบายใจมากเพราะเป็นวันเริ่มต้นชีวิตที่ดี
11. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับแรก
 - ก. ฉันรู้สึกสบายใจมากเพราะเป็นวันเริ่มต้นชีวิตที่ดี
 - ข. วันนี้เป็นวันสงกรานต์และเป็นวันปีใหม่ของคนไทย
 - ค. ฉันตื่นแต่เช้ามืดเพื่อช่วยพ่อแม่เตรียมอาหารถวายพระ
12. เหตุการณ์ใดเกิดหลังจาก “วันนี้เป็นวันสงกรานต์และเป็นวันปีใหม่ของคนไทย”
 - ก. ที่วัดมีคนมาทำบุญตักบาตรมากมาย
 - ข. ฉันรู้สึกสบายใจมากเพราะเป็นวันเริ่มต้นชีวิตที่ดี
 - ค. ฉันตื่นแต่เช้ามืดเพื่อช่วยพ่อแม่เตรียมอาหารถวายพระ
13. จงเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
 - ก. 3 2 4 1 5
 - ข. 3 4 2 1 5
 - ค. 3 5 4 2 1
14. “ต้นโกงกาง ต้นของมันหนทาน อายุยืน มีรากค้ำยันแข็งแรง รากของต้นโกงกางนี้ เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำและสัตว์บก รวมทั้งลูกอ่อนของสัตว์ต่าง ๆ” จากข้อความข้างต้น ต้นโกงกางมีลักษณะอย่างไร
 - ก. เป็นต้นไม้ที่มีอายุสั้น
 - ข. รากไม่มียึดเกาะดิน
 - ค. อายุยืน หนทาน



4

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 16

ฝนเทียม คือ การบังคับเมฆฝนให้ตกลงมาเป็นฝน โดยใช้สารเคมีพ่นเข้าไปในกลุ่มเมฆ ชาวบ้านมักเรียกฝนเทียมว่า ฝนหลวง เพราะฝนเทียมเกิดจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เมื่อทรงเห็นความเดือดร้อนของเกษตรกรที่ต้องพบกับสภาวะฝนแล้ง ทำให้ประกอบอาชีพไม่ได้

(ที่มา : ปราณี บุญชุ่ม. (2549). ภาษาไทย.)

15. การทำฝนเทียมทำอย่างไร
- ใช้น้ำพ่นเข้าไปในกลุ่มเมฆ
 - ใช้สารเคมีพ่นไปในท้องอากาศ
 - ใช้สารเคมีพ่นเข้าไปในกลุ่มเมฆ
16. ทำไมจึงต้องมีการทำฝนเทียม
- เพราะเกษตรกรพบกับสภาวะแห้งแล้ง
 - เพราะเจ้าหน้าที่ต้องการให้น้ำฝนมาก
 - เพราะเกษตรกรเก็บกักน้ำฝนไว้ไม่ได้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 – 18

คนตาบอดสีจะไม่ได้รับอนุญาตให้มีใบขับขี่ยานพาหนะในครอบครองเนื่องจากอาการบอดสีของตาเป็นอุปสรรคสำหรับการบอกสัญญาณไฟจราจรบนท้องถนน

(ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ. (9 ธันวาคม 2554). ตาบอดสี.)

17. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ
- คนตาบอดสีขับรถ
 - คนตาบอดสีกับใบขับขี่
 - คนตาบอดสีจะไม่ได้รับอนุญาตให้มีใบขับขี่
18. ข้อความใดเป็นใจความรอง
- เนื่องจากอาการบอดสีของตาเป็นอุปสรรคสำหรับการบอกสัญญาณไฟจราจร
 - คนตาบอดสีจะไม่ได้รับอนุญาตให้มีใบขับขี่
 - คนตาบอดสีกับสัญญาณไฟ



5

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 20

แคลเซียมช่วยป้องกันไม่ให้กระดูกพรุน การเพิ่มแคลเซียมให้แก่ร่างกายจึงนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง อาหารพื้น ๆ ทั้งนํ้านม ขนมนํ้ายา กุ้งแห้ง กะปิ ผักใบเขียวปลาตัวเล็กที่กินได้ทั้งตัว หรือเต้าหู้เหลืองล้วนเป็นอาหารที่สูงด้วยแคลเซียมทั้งสิ้น

19. คำว่า “อาหารพื้น ๆ” มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. อาหารพื้นเมือง
- ข. อาหารประจำวัน
- ค. อาหารที่หาซื้อง่าย

20. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความดังกล่าว

- ก. อาหารพื้น ๆ มีแต่แคลเซียม
- ข. แคลเซียมป้องกันไม่ให้กระดูกพรุน
- ค. เราจำเป็นต้องเพิ่มแคลเซียมให้ร่างกาย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21 – 25

เทวดากับอูฐผู้ใจเขลา

อูฐผู้ใจเขลาได้เดินทางไปพบกับเทวดา มันบ่นไม่พอใจกับความยากลำบากของตนขึ้นว่า “ข้ามีรูปร่างไม่เหมือนสัตว์อื่น ๆ เลย ไม่มีเขา ไม่มีพินหรืออู้งเล็บและสิ่งอื่นใดที่จะปกป้องตนเองจากศัตรูได้เลย ขอให้ท่านได้โปรดมอบเครื่องป้องกันเหล่านั้นให้ข้าด้วยเถิด” เทวดาได้ฟังดังนั้นแล้วก็กริ้วในคำขออันใจเขลาของอูฐ เทวดาจึงเนรมิตให้เจ้าอูฐมีใบหูที่เล็กลงกว่าเดิมเพื่อเป็นการลงโทษต่อความใจของมันทันที (ที่มา : นิทานอีสป)

21. เจ้าอูฐขอเครื่องป้องกันจากเทวดาหลายอย่างยกเว้นข้อใด

- ก. เขา
- ข. พิน
- ค. ใบหู

22. “เทวดาจึงเนรมิตให้เจ้าอูฐมีใบหูที่เล็กลงกว่าเดิม” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. สั้นด้วยอำนาจ
- ข. บั่นดาลด้วยอำนาจฤทธิ์
- ค. เทวดาโทษด้วยความฝัน

23. สาเหตุที่เทวดากริ้วเจ้าอูฐคืออะไร

- ก. ความใจเขลา
- ข. ความหยิ่งโส
- ค. ความเห็นแก่ตัว



6

24. ข้อใดคือผลที่เกิดขึ้นในตอนท้าย
- เจ้าอูฐมีใบหูที่เล็กลงกว่าเดิม
 - เจ้าอูฐมีรูปร่างที่เล็กลงกว่าเดิม
 - เจ้าอูฐมีเครื่องมือป้องกันมากขึ้นกว่าเดิม
25. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี่คืออะไร
- จงคิดทำสิ่งใดด้วยตนเองอย่างพึ่งพาคนอื่น
 - ผู้คิดร้ายต่อผู้อื่นย่อมได้รับการลงโทษ
 - จงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26 – 27

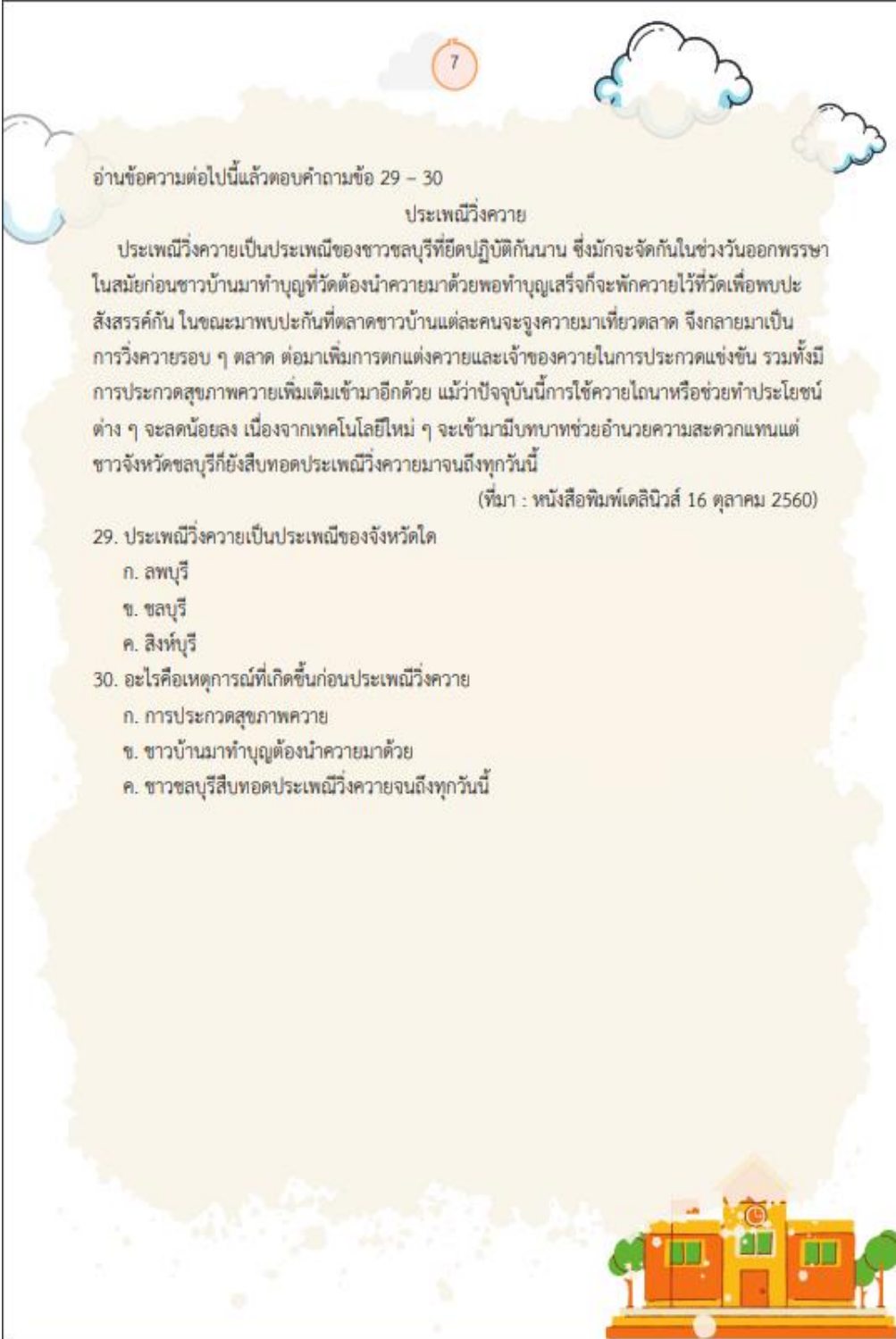
แมงมุมเป็นสัตว์จำพวก “แมง” มีขา 8 ขา แมงมุมออกลูกเป็นไข่ เมื่อออกจากไข่จะเป็นแมงมุมตัวเล็ก มีรูปร่างเหมือนพ่อแม่ แมงมุมจะมีใยใส ๆ อ่อนและยาว แต่เมื่อใยถูกอากาศก็จะแข็งตัวกลายเป็นเส้นใยเหนียว ๆ เพื่อเอาไว้ซึ่งดักเหยื่อและใช้เป็นที่อยู่อาศัย

26. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของใยแมงมุม
- ใช้ดักเหยื่อ
 - ใช้เป็นอาหาร
 - ใช้เป็นที่อยู่อาศัย
27. เส้นใยของแมงมุมเมื่อถูกกับสิ่งใดจะทำให้เส้นใยเหนียวยิ่งขึ้น
- น้ำ
 - อากาศ
 - แสงแดด

“นกหัวขวานชอบอยู่ตามโพรงไม้ มันมีจะงอยปากที่แข็งแรง เจาะต้นไม้จนเป็นโพรงใหญ่ จนตัวมันเข้าออกได้สะดวก ชอบอาศัยอยู่ตัวเดียวถ้ามีนกอื่นรุกร้าเข้ามา มันจะส่งเสียงร้อง แก๊ก แก๊ก แก๊ก นกหัวขวานที่เยียวหากินหนอนและแมลงที่ซ่อนอยู่ใต้เปลือกไม้ ในวันหนึ่ง ๆ นกหัวขวานสามารถเจาะต้นไม้ ได้ถึง 500-600 ครั้ง เมื่อนกหัวขวานตัวเมียออกไข่แล้ว มันจะให้ตัวผู้เป็นฝ่ายกกไข่และเลี้ยงดูลูกอ่อน”

28. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
- อาหาร
 - ที่อยู่อาศัย
 - ลักษณะเด่น





7

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 29 – 30

ประเพณีวิ่งควาย

ประเพณีวิ่งควายเป็นประเพณีของชาวชลบุรีที่ยึดปฏิบัติกันมานาน ซึ่งมักจะจัดกันในช่วงวันออกพรรษา ในสมัยก่อนชาวบ้านมาทำบุญที่วัดต้องนำควายมาด้วยพอทำบุญเสร็จก็จะพักควายไว้ที่วัดเพื่อพบปะสังสรรค์กัน ในขณะที่มาพบปะกันที่ตลาดชาวบ้านแต่ละคนจะจูงควายมาเที่ยวตลาด จึงกลายมาเป็น การวิ่งควายรอบ ๆ ตลาด ต่อมาเพิ่มการตกแต่งควายและเจ้าของควายในการประกวดแข่งขัน รวมทั้งมีการประกวดสุขภาพควายเพิ่มเติมเข้ามาอีกด้วย แม้ว่าปัจจุบันนี้การใช้ควายไถนาหรือช่วยทำประโยชน์ต่าง ๆ จะลดน้อยลง เนื่องจากเทคโนโลยีใหม่ ๆ จะเข้ามามีบทบาทช่วยอำนวยความสะดวกแทนแต่ ชาวจังหวัดชลบุรีก็ยังสืบทอดประเพณีวิ่งควายมาจนถึงทุกวันนี้

(ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ 16 ตุลาคม 2560)

29. ประเพณีวิ่งควายเป็นประเพณีของจังหวัดใด

- ลพบุรี
- ชลบุรี
- สิงห์บุรี

30. อะไรคือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนประเพณีวิ่งควาย

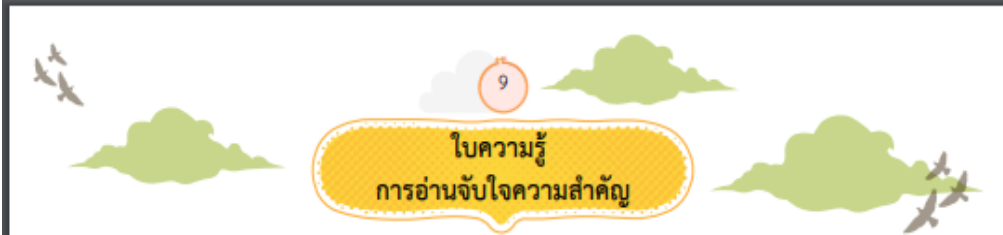
- การประกวดสุขภาพควาย
- ชาวบ้านมาทำบุญต้องนำควายมาด้วย
- ชาวชลบุรีสืบทอดประเพณีวิ่งควายจนถึงทุกวันนี้

8

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน
แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ก	ข	ค	ข้อ	ก	ข	ค	ข้อ	ก	ข	ค
1.				11.				21.			
2.				12.				22.			
3.				13.				23.			
4.				14.				24.			
5.				15.				25.			
6.				16.				26.			
7.				17.				27.			
8.				18.				28.			
9.				19.				29.			
10.				20.				30.			





ใบความรู้
การอ่านจับใจความสำคัญ

ใจความสำคัญ หมายถึง ใจความที่สำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้าเป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือประโยคที่สามารถ ป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมดหรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดี่ยว ๆ ได้โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ ซึ่งในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคในใจความสำคัญเพียงประโยคเดียวหรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

ใจความรองหรือพลความ (พน-ละ-ความ) หมายถึง ใจความหรือประโยคที่ขยายความประโยคใจความสำคัญ เป็นใจความสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้นอาจเป็นการอธิบายให้รายละเอียดให้คำจำกัดความ ยกตัวอย่างเปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผลอย่างถี่ยวน เพื่อสนับสนุนความคิด ส่วนที่ไม่ใช่ใจความสำคัญและไม่ใช่ใจความรองแต่ช่วยขยายความให้มากขึ้น คือ รายละเอียด

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

ลักษณะของใจความสำคัญ

1. ใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ได้หมด ข้อความนอกนั้นเป็นเพียงรายละเอียดขยายใจความสำคัญเท่านั้น
2. ใจความสำคัญของข้อความหนึ่ง ๆ หรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ ส่วนมากจะมีเพียงประการเดียว
3. ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยคอาจจะเป็นประโยคเดี่ยวหรือประโยคซ้อนก็ได้แต่ในบางกรณีใจความสำคัญไม่ปรากฏเป็นประโยค เป็นเพียงใจความที่แฝงอยู่ในข้อความตอนนั้น ๆ
4. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยคส่วนมากจะปรากฏอยู่ต้นข้อความในการอ่านใด ๆ ก็ตามจุดมุ่งหมายเพื่อจับใจความสำคัญของข้อความที่อ่านได้ ดังนั้น ถ้ารู้จักสังเกตประโยคที่เป็นใจความสำคัญของข้อความแต่ละข้อความและรู้จักแยกใจความหลักออกจากใจความรองได้ ก็จะทำให้เราเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว





10

ใ้ความรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ

หลักในการอ่านจับใจความสำคัญ

1. สำรวจส่วนประกอบของหนังสือ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว
2. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางใช้กำหนดวิธีอ่านให้เหมาะสมและจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น โดยจับใจความให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร แล้วนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญ
3. มีทักษะในการใช้ภาษาสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีความเข้าใจลักษณะของหนังสือเพราะหนังสือแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่งและเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน
4. ใช้ความสามารถในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้องรวดเร็ว
5. ใช้ประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะช่วยให้เข้าใจและจับใจความได้ง่ายขึ้น

สรุปการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านที่ต้องการแยกแยะเรื่องที่อ่านให้ได้ว่าส่วนใดเป็นใจความหรือข้อความที่สำคัญที่สุด และส่วนใดเป็นข้อความประกอบ การจับใจความจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจว่าผู้เขียนต้องการสื่ออะไรอย่าง ถูกต้อง โดยผู้อ่านต้องใช้ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์หรือภูมิหลังในด้านการแปลความหมายของคำ ข้อความ เพื่อจับใจความได้รวดเร็วขึ้น



อ่านใ้ความรู้
ให้ละเอียดนะคะ



ใบความรู้ การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

นิทาน

นิทาน คือ เรื่องราวที่เล่าต่อ ๆ กันมาเป็นเวลานานมาแล้ว แต่ไม่ทราบแน่ชัดว่าเริ่มต้นเล่ากันมาตั้งแต่เมื่อใด การเล่านิทานมีจุดหมายเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และให้ความรู้เพื่อสอนให้เป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และบางครั้งก็สอดแทรกคติเพื่อเป็นข้อคิดและนำไปปฏิบัติ

ประเภทของนิทาน

การแบ่งประเภทของนิทานตามรูปแบบของนิทาน และตามเนื้อหาสาระที่เป็นเรื่องราวของนิทาน แบ่งออกเป็น 8 ประเภท คือ

1. เทพนิยายหรือเรื่องราวปรัมปรา เป็นนิทานหรือนิยายที่เกินเลยความเป็นจริงของมนุษย์ ส่วนใหญ่เป็นเรื่องรวมที่เกี่ยวกับอภินิหาร
2. นิทานประจำท้องถิ่นหรือนิทานพื้นบ้าน มักเป็นนิทานที่ถูกเล่าขานคททอดต่อเนื่องกันมาเป็นเรื่องราวเกี่ยวข้องกับตำนานพื้นบ้าน ประวัติ ความเป็นมาของท้องถิ่น ภูเขา ทะเล เป็นต้น
3. นิทานคติสอนใจ เป็นนิทานที่เรียบเรียงเชิงเปรียบเทียบกับชีวิตและความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคมให้บังเกิดผลในการดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ร่วมกัน ให้ช่วยเหลือหรือเมตตาและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. นิทานวีรบุรุษ เป็นนิทานที่กล่าวถึงบุคคลที่มีความสามารถ กล้าหาญ
5. นิทานอธิบายเหตุ เป็นเรื่องราวของเหตุที่เกิดขึ้นสิ่งหนึ่งสิ่งใดและอธิบายพร้อมตอบคำถามเรื่องราวนั้น ๆ ด้วย
6. เทพปกรณัม เป็นนิทานที่เกี่ยวกับความเชื่อโดยเฉพาะตัวบุคคล ที่มีอภินิหารเหนือความเป็นจริงกลับ
7. นิทานที่มีตัวสัตว์เป็นตัวเอก เปรียบเทียบเรื่องราวที่อยู่ร่วมกันในสังคม สอนจริยธรรม แฝงแง่คิดและแนวทางแก้ไข เป็นเรื่องบันเทิงคดีที่สนุกสนาน
8. นิทานตลกขบขัน เป็นเรื่องเปรียบเทียบชีวิตความเป็นอยู่แต่มีมุขที่ตลกขบขัน สนุกสนาน ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นสุข



12

ใบความรู้ การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

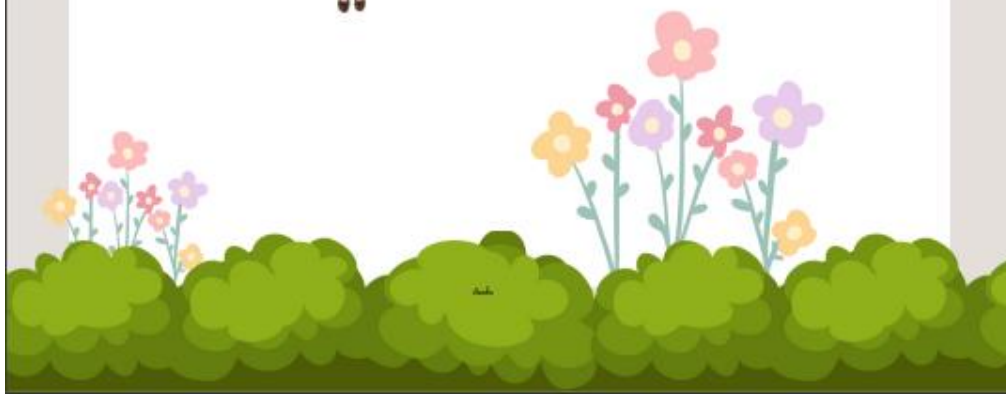
หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอาจใช้หลักการอ่านจับใจความสำคัญ เหมือนการอ่านเรื่องยาว ๆ ทั่วไป คือเน้นการสรุปสาระสำคัญของเรื่องในลักษณะการย่อความซึ่งมีขั้นตอนการอ่าน ดังนี้

1. ตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่าน
2. อ่านเรื่องรวมนั้น ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
3. สรุปหรือจับใจความสำคัญ ว่าเป็นเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำอย่างไร
4. ทบทวนความบางตอนหรือสาระบางเรื่องที่ยังเข้าใจไม่ชัดเจนให้เข้าใจ
5. สังเกตว่าผลสุดท้ายของเรื่องนั้น ๆ เกิดอะไรขึ้นบ้าง
6. พิจารณาว่าเรื่องมีสาระหรือความสำคัญอยู่ที่ใด มีแง่คิดศีลธรรมหรือคำสอนแก่ผู้อ่านอย่างไรบ้าง
7. สรุปความคิด ทำบันทึกช่วยจำ ย่อความ ตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์



อ่านใบความรู้
ให้ละเอียดนะคะ



แบบฝึกทักษะที่ 1

13

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

เรื่อง พญาหงส์ทอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง แล้วตอบคำถาม
ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 (5 คะแนน)

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีพราหมณ์ครอบครัวหนึ่งอาศัยอยู่ในเมืองพาราณสี มีธิดา 3 คน เมื่อพราหมณ์ผู้เป็นบิดาเสียชีวิตลงก็ไปเกิดเป็นพญาหงส์ทอง และระลึกชาติได้ว่าชาติก่อนนั้นตนเป็นพราหมณ์และเมื่อได้รู้ว่าภรรยาและลูก ๆ ของตนมีชีวิตอยู่อย่างยากลำบากก็อยากจะช่วย โดยคิดจะสลัดขนทองคำของตนให้จะได้มีฐานะดีขึ้น ดังนั้นพญาหงส์ทองก็บินไปยังบ้านเก่าของตน แล้วบอกแก่ภรรยาและลูกสาวว่า "ตัวเราชาติที่แล้วก็คือบิดาของเจ้า บัดนี้มาเกิดเป็นพญาหงส์ทองเห็นพวกเจ้ามีชีวิตยากลำบากนักจึงมาเพื่อจะช่วยเจ้า เราจะมอบขนให้เจ้าคนละอันเจ้าจงนำไปขายเป็นเงินเถิด" ว่างแล้วพญาหงส์ทองก็สลัดขนให้ 4 อัน แล้วบินจากไป

นับแต่นั้นมาครอบครัวของพญาหงส์ทองก็มีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข มีเงินใช้ไม่ขาดมือพญาหงส์ทองก็บินมาสลัดขนให้อยู่เรื่อย ๆ แต่ด้วยจิตใจที่โลภมากนางพราหมณ์จึงปรึกษากับลูกสาวทั้งสามว่า "ลูกเอ๋ยเราอยู่ดีกินดีขึ้นมาได้ก็เพราะได้ขนของพญาหงส์ทองไปแลกเป็นเงิน แต่ถ้าวันหนึ่งพญาหงส์ทองไม่มาสลัดขนให้เราอีกเราเห็นจะลำบากเป็นแน่ ถ้าเช่นนั้นพญาหงส์ทองมาคราวต่อไปเรามาช่วยกันถอนขนของพญาหงส์ทองเอาไว้ให้หมดเห็นจะดีกว่า" ลูกสาวทั้งสามของนางหยาอ้อมไม่แต่ผู้เป็นแม่ก็ไม่ฟังยืนยันจะทำตามความคิดของตน

เช้าวันต่อมาพญาหงส์ทองบินกลับมาอีกผู้เป็นแม่จัดการจับตัวพญาหงส์ทองไว้ แล้วถอนขนออกจนเกลี้ยง แต่พระเจ้าไม่เคยเข้าข้างคนโลภมากปรากฏว่า ขนทองที่นางถอนออกมานั้นกลับกลายเป็นขนธรรมดาสีขาวไปสิ้น เมื่อไม่มีขนพญาหงส์ทองก็บินไม่ได้เมื่อรอนขนใหม่ออกตัวแล้ว พญาหงส์ทองก็บินกลับไปยังที่อยู่ของตนเองและไม่กลับมาอีกเลย ส่วนคนที่เคยเป็นสีทองนั้นก็กลายเป็นคนสีขาวธรรมดาไม่เป็นทองอย่างแต่ก่อนอีก

หนังสืออ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บริษัทธารปัญญา จำกัด



คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
(5 คะแนน)

1. ในเรื่องมีตัวละครใดบ้าง
.....
2. นางพราหมณ์จะทำอะไร
.....
3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน
.....
4. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับพญาหงส์ทองเมื่อไร
.....
5. ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร
.....

1. ชื่อ	ชั้น	เลขที่
2. ชื่อ	ชั้น	เลขที่
3. ชื่อ	ชั้น	เลขที่
4. ชื่อ	ชั้น	เลขที่
5. ชื่อ	ชั้น	เลขที่

ตอนที่ 2

15



คำชี้แจง นักเรียนอ่านแบบทดสอบนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 5 ลงในกระดาษคำตอบ (5 คะแนน)

1. พญาหงส์ทองระลึกชาติได้ว่าชาติก่อนตนเกิดเป็นอะไร
 - ก. ชาวบ้าน
 - ข. พราหมณ์
 - ค. เจ้าเมืองพาราณสี
2. นางพราหมณ์มีนิสัยเป็นอย่างไร
 - ก. ซื่อสัตย์
 - ข. โลภมาก
 - ค. มีความอดทน
3. พญาหงส์ทองบินกลับไปบ้านเก่าของตนเพราะอะไร
 - ก. ขอดอาหาร
 - ข. ทวงบุญคุณ
 - ค. ช่วยครอบครัว
4. พญาหงส์ทองช่วยเหลือครอบครัวของตนด้วยวิธีใด
 - ก. ขอบความช่วยเหลือจากเทพดา
 - ข. คาบเงินคาบทองมาให้ครอบครัว
 - ค. สลัดขนทองคำของตนให้ครอบครัว
5. ขนที่งอกใหม่ของพญาหงส์ทองเป็นขนสีอะไร
 - ก. สีทอง
 - ข. สีขาว
 - ค. สีเทา



แบบฝึกทักษะที่ 2

16

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
เรื่อง ดาวลูกไก่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่ แล้วตอบคำถาม
ตอนที่ 1 และตอนที่ 2

ณ บ้านเชิงเขา มีสองตายายอาศัยอยู่กับแม่ไก่ 1 ตัว และลูกไก่อีก 7 ตัว ตายายเลี้ยงดูพวกมันเป็นอย่างดี วันหนึ่งมีพระธุดงค์มาปักกลด ตากับยายจึงพากันไปกราบไหว้ และกลับมาคุยกันว่าพรุ่งนี้จะทำอาหารอะไรไปถวายพระกันดี "พืชผักที่ปลูกไว้ก็ขายหมดแล้ว" ตาจึงบอกว่า "สงสัยเราคงจะต้องฆ่าแม่ไก่ไปทำแกงแล้วล่ะ" แม่ไก่ได้ยินเช่นนั้นก็ตกใจจึงรีบกลับไปบอกลูกไก่ทั้ง 7 ตัวเป็นครั้งสุดท้าย ก่อนที่ทั้งหมดจะเผลอเข้ากอดกันรำไ้

เช้าวันรุ่งขึ้นตากับยายก็ฆ่าแม่ไก่ไปทำแกงถวาย ลูกไก่ทั้ง 7 ตัว จึงปรึกษากันว่า เมื่อไม่มีแม่แล้วพวกตนจะอยู่กันอย่างไร ขอตายตามแม่ไก่ไปจะดีกว่า จากนั้นลูกไก่ทั้ง 7 ตัว ก็พร้อมใจกันกระโดดเข้ากองไฟตายตามแม่ไปทันที ด้วยอานิสงส์ผลบุญของแม่ไก่และความกตัญญูของลูกไก่ทั้ง 7 ตัว ส่งผลให้บรรดาลูกไก่ไปเกิดเป็นกลุ่มดาว 7 ดวง ที่เราเรียกว่า "ดาวลูกไก่" นั่นเอง

https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4010

ตอนที่ 1

17



คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
(5 คะแนน)

1. ในเรื่องมีตัวละครใดบ้าง

.....

.....

2. ตากับยายจะทำอะไร

.....

.....

3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน

.....

4. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นเมื่อไร

.....

5. ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

.....

.....

1. ชื่อ ชั้น เลขที่
2. ชื่อ ชั้น เลขที่
3. ชื่อ ชั้น เลขที่
4. ชื่อ ชั้น เลขที่
5. ชื่อ ชั้น เลขที่

ตอนที่ 2

18



คำชี้แจง นักเรียนอ่านแบบทดสอบนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่ แล้วตอบ
คำถามข้อ 1 - 5 ลงในกระดาษคำตอบ (5 คะแนน)

1. สาเหตุใดที่ทำให้ตากับยายตัดสินใจฆ่าแม่ไก่
 - ก. ตากับยายไม่มีอาหารจะรับประทาน
 - ข. ผักที่ปลูกไว้ขายไปจนหมด
 - ค. แม่ไก่ไม่ยอมออกไข่
2. ตากับยายนำอาหารไปให้ใคร
 - ก. นำไปให้เพื่อนบ้าน
 - ข. นำไปขายที่ตลาด
 - ค. ถวายพระพุทธรูป
3. ตากับยายปรึกษากันเรื่องอะไร
 - ก. เราจะนำพืชผักไปขายที่ไหน
 - ข. เราจะไปซื้อเมล็ดพันธุ์ผักจากที่ไหน
 - ค. เราจะทำอาหารอะไรไปถวายพระพุทธรูป
4. ลูกไก่ 7 ตัว ตัดสินใจอย่างไร
 - ก. ฝึกรอแม่ไก่กลับมา
 - ข. ช่วยกันออกตามหาแม่ไก่
 - ค. กระโดดเข้ากองไฟตายตามแม่
5. เพราะเหตุใดลูกไก่ทั้ง 7 ตัว ถึงกลายเป็นดาวลูกไก่
 - ก. มีความรับผิดชอบ
 - ข. มีความกตัญญู
 - ค. มีความอดทน

ใบความรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

สารคดี

สารคดี หมายถึง งานเขียนร้อยแก้วประเภทหนึ่งที่เสนอเรื่องราวของบุคคล สถานที่ หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับความรู้ ข้อเท็จจริง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้และข้อเท็จจริงเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้อ่านเกิดคุณค่าทางปัญญาและได้รับความเพลิดเพลินไปในขณะเดียวกัน กลวิธีการเขียนที่เร้าความสนใจและการใช้สำนวนที่ชวนอ่าน

ประเภทของสารคดี

1. สารคดีเชิงวิชาการ เป็นสารคดีที่ผู้เขียนต้องการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และเป็นความรู้โดยกว้าง ๆ ไม่ใช่วิชาใดวิชาหนึ่ง
2. สารคดีท่องเที่ยว เป็นสารคดีที่ถ่ายทอดเรื่องราวความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับสถานที่ การเดินทางและการท่องเที่ยวต่าง ๆ โดยชี้ให้เห็นความน่าสนใจมีภาพประกอบสวยงาม
3. สารคดีชีวประวัติ เป็นสารคดีที่เขียนถึงเรื่องราวของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่นำเสนอหรือเป็นบุคคลสำคัญ
4. สารคดีเกี่ยวกับสัตว์ให้ความรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตหรือความเป็นอยู่ของสัตว์ต่าง ๆ ทำให้มนุษย์เข้าใจธรรมชาติของสัตว์มากขึ้น

แนวการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีให้บรรลุจุดประสงค์มีแนวทาง ดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียนเพราะจะเป็นแนวทางกำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสมและจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
2. สืบสวนส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิด ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว
3. ทำความเข้าใจลักษณะของสารคดีที่ต้องการอ่านว่ามีจุดเด่นลักษณะพิเศษ อะไรบ้าง ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางในการอ่านจับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น
4. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่ผ่านมาประกอบจะทำความเข้าใจและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็ว



แบบฝึกทักษะที่ 3

20

การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี
เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่ แล้วตอบคำถาม
ตอนที่ 1 และตอนที่ 2

ค้างคาวเป็นสัตว์ที่บินได้แต่ไม่โชนก มันมีสีขาแต่ไม่ได้ใช้ขาเดิน ขาหน้าของมันกลายเป็นปีกเอาไว้ใช้บิน มันออกหากินเวลากลางคืนส่วนกลางวันนอน เวลานอนมันเอาขาหลังเกาะบนที่สูงแล้วห้อยหัวลง ค้างคาวเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ออกลูกเป็นตัว ลักษณะทั่วไปเหมือนหนูมากกว่านก มีสำนวนเปรียบมันว่าเป็น "นกมีหู หนูมีปีก"

ค้างคาวแม่ไก่เป็นค้างคาวตัวใหญ่ปีกของมันแต่ละข้างกว้างถึง 3 ฟุต หน้าตาของมันคล้ายสุนัขจิ้งจอก จมูกและใบหูของมันเล็กนิดเดียวแต่กลับมีตาโต เวลาเห็นมันตอนกลางคืนน่ากลัวจริง ๆ

ค้างคาวแม่ไก่ออกหากินเวลาพลบค่ำมันเที่ยวบินออกหากินตามสวนและตามป่าอาหารที่ชอบ ได้แก่ ผลมะม่วงสุก ผลฝรั่งสุก นอกจากนั้นมันยังกินผลและใบอ่อนของต้นโพธิ์ ต้นไทร และต้นนุ่น ขี้ของมันนำมาทำปุ๋ย เรียกว่า "ปุ๋ยขี้ค้างคาว"

พอรุ่งเช้าค้างคาวแม่ไก่อก็จะบินกลับมายังต้นไม้ซึ่งเป็นที่อยู่ของมัน นำแปลกที่มันจะเกาะนิ่งอยู่อย่างนั้นทั้งวันไม่ว่าแดดจะร้อนหรือฝนจะตก ก็จะไม่บินหนีไปไหน

ปัจจุบันนี้ยังมีค้างคาวแม่ไก่จำนวนมากนับแสนตัวอาศัยอยู่บนต้นยางที่วัดพร้าว จังหวัดสุพรรณบุรี และที่วัดโพธิ์บางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

หนังสืออ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บริษัทธารปัญญา จำกัด

21

ตอนที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. ในเรื่องมีตัวละครใดบ้าง
.....
.....
2. ค้างคาวแม่ไก่ห้อยหัวลงมาทำอะไร
.....
.....
3. พบเจอค้างคาวแม่ไก่ได้ที่ไหน
.....
4. สามารถพบเจอค้างคาวแม่ไก่ได้เมื่อไร
.....
5. สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร
.....
.....

1. ชื่อ	.....	ชั้น	.....	เลขที่	.....
2. ชื่อ	.....	ชั้น	.....	เลขที่	.....
3. ชื่อ	.....	ชั้น	.....	เลขที่	.....
4. ชื่อ	.....	ชั้น	.....	เลขที่	.....
5. ชื่อ	.....	ชั้น	.....	เลขที่	.....

ตอนที่ 2

22

คำชี้แจง นักเรียนอ่านแบบทดสอบสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่ แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 5 ลงในกระดาษคำตอบ (5 คะแนน)

1. ขาหน้าของค้างคาวใช้ทำอะไร
 - ก. เดิน
 - ข. บิน
 - ค. วิ่ง
2. ค้างคาวแม่ไก่มีหน้าตาคล้ายกับสัตว์ชนิดใด
 - ก. สุนัขจิ้งจอก
 - ข. แม่ไก่
 - ค. หนู
3. ใบหูของค้างคาวมีลักษณะอย่างไร
 - ก. เล็ก
 - ข. ยาว
 - ค. ใหญ่
4. ค้างคาวแม่ไก่เป็นสัตว์ประเภทไหน
 - ก. สัตว์ปีก
 - ข. สัตว์บก
 - ค. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
5. ค้างคาวแม่ไก่ชอบกินอะไร
 - ก. ผลองุ่น ผลฝรั่งสุก
 - ข. ผลชมพู่มะนาวสุก ผลฝรั่งสุก
 - ค. ผลมะม่วงสุก ผลฝรั่งสุก

ใบความรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

เรื่องสั้น

เรื่องสั้น คือ บันเทิงคดีร้อยแก้วรูปแบบหนึ่ง หมายถึง เรื่องแต่งที่มีขนาดสั้นมีจำนวนคำระหว่าง 1,000 - 10,000 คำ หากเกินกว่านี้อาจกลายเป็นนวนิยาย เรื่องสั้นมีองค์ประกอบเหมือนกับนวนิยาย ทั้งโครงเรื่อง ฉาก ตัวละคร แก่นเรื่อง ด้วยเหตุนี้เรื่องสั้นจะถูกบังคับให้มีตัวละครจำนวนไม่มากและไม่สามารถเขียนพรรณนาอย่าง เยิ่นเย้อละเอียดล่อ ส่วนเด่นสุดของเรื่องสั้น คือ แก่นเรื่อง การดำเนินเรื่องจะมุ่งเข้าสู่ประเด็นหลักอย่างรวดเร็ว ส่วนองค์ประกอบอื่นเป็นส่วนรอง ตัวละครบางตัวอาจไม่ปรากฏภูมิหลังหรือไม่ปรากฏชื่อ

องค์ประกอบของเรื่องสั้น

1. คำเรื่อง เน้นจุดประสงค์จุดใดจุดหนึ่งเพียงอย่างเดียว
2. ตัวละคร ควรมีน้อยที่สุด มีเฉพาะตัวที่สำคัญเท่านั้น ตัวประกอบไม่มีเลยก็ได้
3. บทเจรจา รวบรวม ดำเนินไปสู่จุดประสงค์โดยเร็วที่สุด
4. ฉาก มีเฉพาะเท่าที่จำเป็นแก่เหตุการณ์และช่วงเวลาที่เกิดขึ้น
5. การดำเนินเรื่อง มีการผูกปมเพื่อสร้างความคาดคะเนขึ้นในใจของผู้อ่าน การดำเนินเรื่องเพื่อคลี่คลายปมนั้นเป็นไปทีละน้อยจนถึงจุดสุดยอด ซึ่งเป็นตอนไขปมทั้งหมดและเป็นตอนสำคัญของเรื่อง

ส่วนสำคัญของเรื่องสั้น มี 3 ประการ

1. การเปิดเรื่อง เป็นจุดเริ่มต้นของการเขียนเรื่องสั้นที่สำคัญ ถ้าเปิดเรื่องไม่ดี ไม่น่าสนใจก็ไม่มีคนอ่าน การเปิดเรื่องทำได้หลายวิธี เช่น พรรณนา ใช้บทสนทนา หรือสร้างเหตุการณ์ให้เกิดความสนใจอย่างรวดเร็ว
2. การดำเนินเรื่อง เป็นวิธีการเขียนเรื่องติดต่อกันเป็นเรื่องราวชวนติดตามตั้งแต่ต้นจนจบ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ สร้างความขัดแย้งและเล่าเรื่อง
3. การปิดเรื่อง อาจจบอย่างมีความสุข หรือโศกเศร้า หรือจบโดยให้คิดเอง



ใบความรู้ การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

ชนิดของเรื่องสั้น

1. เรื่องสั้นชนิดเน้นการผูกเรื่อง คือ ผู้เขียนมักสร้างปมขัดแย้งขึ้นมา ทำให้เกิดความซับซ้อน และมีจบลงด้วยการพลิกความคาดหมายของผู้อ่าน
2. เรื่องสั้นชนิดเน้นการสร้างตัวละคร คือ เรื่องสั้นที่เน้นพฤติกรรมของตัวละครโดยใช้ตัวละครเป็นตัวดำเนินเรื่องเป็นส่วนใหญ่ โดยมีบรรยายเพื่อแสดงลักษณะของตัวละครอย่างใดอย่างหนึ่งให้เด่นชัด
3. เรื่องสั้นชนิดเน้นการสร้างบรรยากาศหรือฉากเป็นสำคัญ คือ เรื่องสั้นที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญของฉากและบรรยากาศเพื่อให้ผู้อ่านคล้อยตาม
4. เรื่องสั้นชนิดเน้นแนวคิดหรือความคิดเห็น คือ เรื่องสั้นที่ผู้เขียนต้องการเสนอแนวคิดอย่างใดอย่างหนึ่งให้ผู้อ่านได้ไตร่ตรองไปพร้อม ๆ กับเรื่องในขณะที่อ่านโดยใช้สัญลักษณ์ กล่าวโดยนัยหรือมุ่งเน้นให้เห็นสังธรรมของชีวิต

คุณสมบัติของเรื่องสั้น

1. ตัวละครที่น่าสนใจ
2. เหตุการณ์ที่น่าสนใจ
3. การเปิดเรื่องที่เร้าใจ
4. จุดสุดยอด
5. การปิดเรื่องที่สมบูรณ์
6. การใช้ภาษาเหมาะสม

อ่านใบความรู้
ให้ละเอียดนะคะ



แบบฝึกทักษะที่ 4

25

การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
เรื่อง ความจริงที่ต้องการ



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ แล้วตอบคำถาม
 ตอนที่ 1 และตอนที่ 2

เข้าวันหนึ่งเด็กตาบอดนั่งที่ชั้นบันไดของตึก โดยมีหมวกวางห่างไว้ข้าง ๆ มีป้ายเขียนไว้ข้างตัวว่า "ผมตาบอด กรุณาช่วยด้วย" มีเหรียญเพียงสองสามเหรียญในหมวกชายคนหนึ่งเดินผ่านมาเขาหยิบเงินสองสามเหรียญจากกระเป๋า แล้วหย่อนลงในหมวก เขาหยิบป้ายข้างเด็กตาบอดมาเขียนที่ข้างหลังแล้ววางไว้ที่เดิม เพื่อให้คนเดินผ่านไปเห็นข้อความใหม่บนป้าย ในไม่ช้าหมวกก็เต็มผู้คนมากมายให้เงินแก่เด็กตาบอด

หลังจากนั้นชายที่เขียนป้ายให้ใหม่กลับมาดูว่าเกิดอะไรขึ้นกับเด็กคนนั้น เด็กชายจำเสียงมีเท้าของเขาได้ก็ถามขึ้นว่า "คุณใช้คนที่เขียนป้ายให้ผมใหม่เมื่อเข้าใช้ไหมครับ" คุณเขียนว่าจะไรครับ ชายคนนั้นพูดขึ้นว่า "ฉันแค่เขียนความจริง ฉันเขียนสิ่งที่เธอพูดแต่เขียนด้วยคำพูดที่แตกต่างกัน" ฉันเขียนว่า "วันนี้ข้างเป็นวันที่สวยงาม แต่ผมไม่สามารถชื่นชมมันได้"

ทั้งสองข้อความบอกกล่าวผู้คนที่เด็กคนนั้นตาบอด ที่ว่าข้อความแรกเพียงแค่บอกธรรมดาว่าเด็กชายตาบอด ในขณะที่ข้อความหลังบอกผู้คนที่พวกเขาช่างโศกเศร้าเหลือเกินที่ไม่ได้ตาบอด

http://xn--72ca8c4ajbks4ac2a4c6d8fi8ihw.blogspot.com/2011/03/blog-post_417.html



ตอนที่ 1

 26



คำชี้แจง นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ แล้วตอบคำถามต่อไปนี่ (5 คะแนน)

1. ในเรื่องมีตัวละครใดบ้าง
.....
.....
2. ชายคนนั้นทำอะไรกับเด็กตาบอด
.....
.....
3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน
.....
4. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับเด็กตาบอดเมื่อไร
.....
.....
5. ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร
.....
.....



1.	ชื่อ	ชั้น	เลขที่
2.	ชื่อ	ชั้น	เลขที่
3.	ชื่อ	ชั้น	เลขที่
4.	ชื่อ	ชั้น	เลขที่
5.	ชื่อ	ชั้น	เลขที่

ตอนที่ 2

27



คำชี้แจง นักเรียนอ่านแบบทดสอบเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ แล้ว
ตอบคำถามข้อ 1 - 5 ลงในกระดาษคำตอบ (5 คะแนน)

1. ใครเป็นคนเขียนป้ายของเด็กชายตาบอด
 - ก. พนักงานบริษัท
 - ข. ชายคนหนึ่ง
 - ค. ยายชรา
2. ข้อความที่ถูกเขียนใหม่บอกอะไรกับผู้คน
 - ก. ผมตาบอด กรุณาช่วยด้วย
 - ข. วันนี้ฉันรู้สึกว่ามันโชคดียิ่งเกินที่ฉันได้ตาบอด
 - ค. วันนี้เป็นวันที่สวยงามแต่ผมไม่สามารถชื่นชมมันได้
3. ข้อความที่เขียนขึ้นใหม่มีความแตกต่างจากเดิมอย่างไร
 - ก. ความโชคดียิ่งเกินที่ฉันได้ตาบอด
 - ข. บอกว่าเด็กคนนี้ได้ตาบอด
 - ค. ความโชคดียิ่งที่ตาบอด
4. เหตุการณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นเกี่ยวกับเรื่องใด
 - ก. การยอมรับในความเป็นจริง
 - ข. ความเป็นอยู่ของคนตาบอด
 - ค. ความน้อยเนื้อต่ำใจ
5. เพราะเหตุใดหมวกของเด็กตาบอดถึงเต็มไปด้วยเงิน
 - ก. เพราะ ข้อความที่ถูกเขียนใหม่
 - ข. เพราะ เด็กตาบอดขอความช่วยเหลือ
 - ค. เพราะ เด็กตาบอดเดินขอทานไปตามทาง

ใบความรู้ การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี

วรรณคดี

วรรณคดี เป็นวรรณกรรมที่ได้รับการยกย่องว่าแต่งดีทั้งด้านเนื้อหาและรูปแบบของการแต่ง มีคุณค่าแก่การศึกษาวรรณคดี ต้องได้รับการประกาศยกย่องจากวรรณคดีสโมสรที่ตั้งขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 6 หรือมีคุณค่าเมื่อผ่านมานานยังมีความสำคัญอยู่

จุดมุ่งหมายในการอ่านวรรณคดี

การอ่านวรรณคดี คือ การพยายามทำความเข้าใจบทประพันธ์ให้ทะลุปรุโปร่งและพยายามใช้จินตภาพสร้างอารมณ์ของกวีขึ้นในจิตใจของเรา เพื่อจะได้เข้าถึงสารที่ผู้แต่งต้องการสื่อได้ตรงกัน

คุณค่าของการอ่านวรรณคดี

1. คุณค่าทางด้านอารมณ์สร้างความบันเทิงใจ สร้างความจรรโลงใจ
2. คุณค่าการอ่านวรรณคดีไทยมีทั้งด้านอารมณ์และคุณธรรม
3. คุณค่าการอ่านวรรณคดีทำให้ผู้อ่านเข้าใจชีวิตมนุษย์ได้มากขึ้น

แนวทางพิจารณาเนื้อหาในวรรณคดี

- เนื้อเรื่อง
- โครงเรื่อง
- แก่นเรื่อง
- ฉาก
- ตัวละคร
- บทเจรจา

ประเภทของวรรณคดี วรรณคดีแบ่งได้หลายประเภท ขึ้นอยู่กับว่าจะยึดอะไรเป็นหลัก

- แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการเขียน
- แบ่งตามประโยชน์ที่ได้จากเนื้อหา
- แบ่งตามหลักฐานที่ปรากฏ
- แบ่งตามเนื้อหา
- แบ่งตามรูปแบบคำประพันธ์
- แบ่งตามสมัย



แบบฝึกทักษะที่ 5

29

การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี
เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก






นนทกมีหน้าทีล้าแก่เหวตออยู่ที่เชิงเขาไกรลาส เมื่อเหวตอพากันไปเฝ้าพระอิศวร พวกเหวตอชอบข่มเหงแก่งนนทกอยู่เป็นประจำด้วยการลูบหัวบ้าง ตบหัวบ้าง จนกระทั่ง ผมร่งหมตนนทกแค้นใจเป็นอันมาก จึงไปเฝ้าพระอิศวรกราบทูลว่าตนได้รับใช้มานาน ยังไม่เคยได้รับสิ่งตอบแทนเลย จึงทูลขอให้นี่เป็นเพชร มีฤทธิ์ชี้ผู้ใดก็ให้ผู้นั้นตายได้ พระอิศวร ก็ประทานให้ตามขอ


เมื่อเหวตอมาลูบศีรษะเล่นเช่นเคย นนทกก็ชี้ให้ตายลงเป็นจำนวนมาก พระอิศวรทรง ทราบก็กริ้ว โปรดให้พระนารายณ์ไปปราบ พระนารายณ์แปลงเป็นนางฟ้ามายั่วยวน นนทก จึงเกี้ยวนาง นางจึงชวนให้นนทกร้าตามนางก่อนจึงจะรับรัก นนทกตกลงร้าตามไปจนถึงท่า ร้าที่ใช้หนึ่งเพชรชี้เข้าตนเอง นนทกล้มลง ก่อนตายนนทกเห็นนางแปลงปรากฏร่างเป็นพระ นารายณ์

จึงต่อว่าพระนารายณ์มีอำนาจ มีถึง 4 มือ เหตุใดจึงต้องทำอุบายมาหลอกลวงตน พระนารายณ์จึงให้นนทกไปเกิดใหม่ให้มีถึง 20 มือ แล้วพระองค์จะตามไปเกิดเป็นมนุษย์มี เพียง 2 มือลงไปสู้ด้วย นนทกจึงไปเกิดเป็นทศกัณฐ์ ส่วนพระนารายณ์ก็อวดารลงมาเป็น พระราม

<https://www.dek-d.com/board/view/3356835>



ตอนที่ 1   

 **คำชี้แจง** นักเรียนอ่านวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบ
 นนทก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. ในเรื่องมีตัวละครใดบ้าง

2. เทวดาทำอะไรกับนนทก

3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน

4. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับนนทกเมื่อไร

5. ผลสุดท้ายที่เกิดขึ้นกับนนทกและพระนารายณ์เป็นอย่างไร

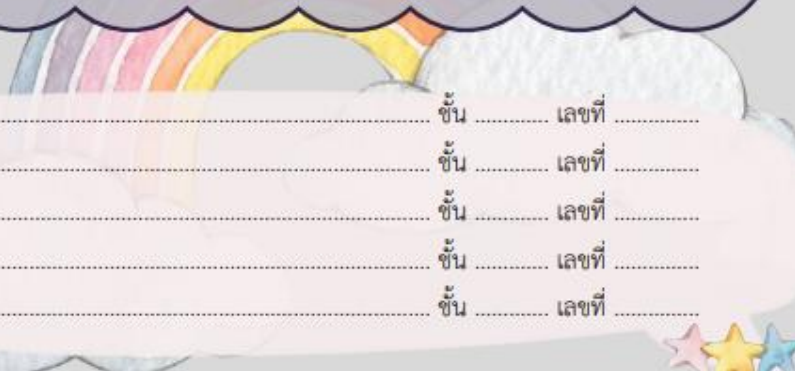
1. ชื่อ ชั้น เลขที่

2. ชื่อ ชั้น เลขที่

3. ชื่อ ชั้น เลขที่

4. ชื่อ ชั้น เลขที่

5. ชื่อ ชั้น เลขที่



ตอนที่ 2

31



คำชี้แจง นักเรียนอ่านแบบทดสอบวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 5 ลงในกระดาษคำตอบ (5 คะแนน)

1. นนทกคิดแค้นใจเรื่องใดมากที่สุด จึงมาเฝ้าพระอิศวร
 - ก. ภาระหน้าที่อันต่ำต้อย
 - ข. คิดว่าตนถูกดูหมิ่น
 - ค. เรื่องถูกข่มเหง
2. พระอิศวรส่งใครไปปราบนนทก
 - ก. พระนารายณ์
 - ข. พระอินทร์
 - ค. พญาครุฑ
3. ผู้ใดถูกนนทกขี่ด้วยนิ้วเพชรจนถึงแก่ชีวิต
 - ก. เทวดา
 - ข. พญานาค
 - ค. พญาครุฑ
4. ใครประทานนิ้วเพชรให้กับนนทก
 - ก. เทวดา
 - ข. พระอิศวร
 - ค. พระนารายณ์
5. เหตุใดพระอิศวรจึงให้ไปปราบนนทก
 - ก. นนทกใช้นิ้วเพชรขี่เทวดาให้ตายลงเป็นจำนวนมาก
 - ข. นนทกไม่ยอมทำหน้าที่ล้างเท้าให้เทวดา
 - ค. นนทกดูหมิ่นเหล่าเทวดา

ใบความรู้ การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ข่าว

ข่าว คือ การรายงานข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงการรายงานความคิดเห็นของบุคคลสำคัญโดยเรื่องราวที่นำมารายงานนั้นจะเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจมีความสำคัญ และมีผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมาก

องค์ประกอบของข่าว

โดยเหตุที่ในแต่ละวันมีเหตุการณ์เกิดขึ้นมากมาย ผู้นำเสนอข่าวจึงจำเป็นต้องพิจารณาคัดเลือกเฉพาะเหตุการณ์ที่มีองค์ประกอบของความเป็นข่าว แล้วจึงรายงานให้ผู้อ่านรับทราบ โดยองค์ประกอบที่สำคัญของเหตุการณ์ที่จะเป็นข่าว มีดังนี้

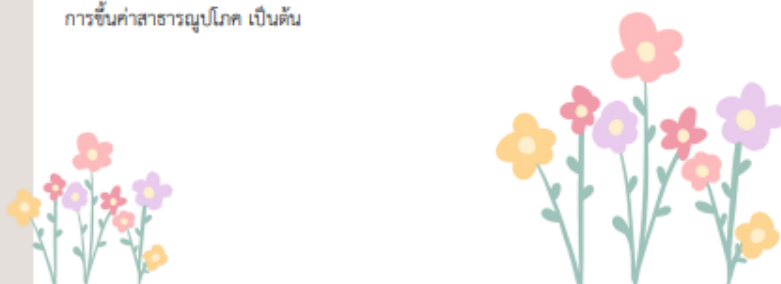
ความสดใหม่หรือความรวดเร็ว หมายถึง การที่เหตุการณ์นั้น ๆ เพิ่งเกิดขึ้น เพิ่งถูกค้นพบ แล้วได้รับการรายงานอย่างรวดเร็วทันที่ทันใด หากข้อมูลยังสดใหม่และรวดเร็ว ก็ยิ่งทำให้ประชาชนสนใจมากขึ้น

ปุ่กชนสนใจ หมายถึง การที่เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นทำให้ผู้อ่านสนใจเป็นอย่างมากจนเกิดความรู้สึกสะเทือนอารมณ์ไปตามเหตุการณ์หรือเกิดความรู้สึกร่วมกับบุคคลที่ประสบกับเหตุการณ์นั้น ๆ ไปด้วย เหตุการณ์ใดทำให้ผู้อ่านสนใจได้มาก เหตุการณ์นั้นก็จะมีคุณค่าด้านความเป็นข่าวมากขึ้นตามไปด้วย

ความใกล้ชิด หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลข่าวสารกับผู้ที่รับรู้เรื่องราวทั้งความสัมพันธ์ทางร่างกายและจิตใจ โดยปกติผู้คนทั่วไปมักสนใจเหตุการณ์ที่เป็นเรื่องราวใกล้ตัว เช่น เรื่องราวของตนเอง ครอบครัวญาติหรือเพื่อนฝูง มากกว่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นกับบุคคลที่ตนเองไม่รู้จัก

ความมีชื่อเสียงหรือความสำคัญ หมายถึง การที่เหตุการณ์นั้นมีบุคคลที่มีชื่อเสียงเข้าไปเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงด้านตำแหน่งหน้าที่การงาน ฐานะทางสังคม หรือฐานะทางเศรษฐกิจ องค์ประกอบนี้ยังรวมถึงความมีชื่อเสียงหรือความสำคัญของสถานที่ เช่น สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง ศาสนา ตลอดจนวัตถุสิ่งของอันล้ำค่าและเป็นที่ยู้งักโดยทั่วไปอีกด้วย

ผลกระทบต่อกระเทือน หมายถึง การที่เหตุการณ์นั้นก่อให้เกิดผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนทั้งด้านร่างกาย ทรัพย์สิน ชื่อเสียง สถานภาพทางสังคม และความรู้สึก เหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อคนในวงกว้างย่อมได้รับความสนใจสูง และคุณค่าของข่าวจะเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย เช่น ข่าวภัยพิบัติต่าง ๆ ข่าวการลดหย่อนภาษี การขึ้นค่าสาธารณูปโภค เป็นต้น



ใบความรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ความขัดแย้ง หมายถึง การที่เหตุการณ์นั้นแสดงให้เห็นถึงความขัดแย้งระหว่างมนุษย์โดยอาจเป็นความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในครอบครัว ไปจนถึงการทำสงครามระหว่างประเทศอาจเป็นความขัดแย้งทางร่างกาย จิตใจ หรือความคิดก็ได้ ตามปกติความขัดแย้งทางกายจะได้รับความสนใจมากกว่าความขัดแย้งด้านจิตใจ เพราะเป็นเหตุการณ์ความขัดแย้งที่เห็นได้ชัดเจนกว่า

ความมีเงื่อนไข หมายถึง การที่เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นและมีการรายงานเรื่องราวไปก่อนหน้านี้แล้ว แต่ผู้นำเสนอยังไม่สามารถยุติการรายงานลงได้ เพราะเป็นเหตุการณ์ที่มีเบื้องหลังซับซ้อนหรือมีความจริงที่ยังไม่ถูกเปิดเผยอย่างแจ่มชัด เช่น การรายงานความคืบหน้าในคดีฆาตกรรมปริศนา เป็นต้น

โครงสร้างของข่าว หมายถึง ส่วนต่าง ๆ ที่นำมาประกอบกันเป็นข่าว แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. **พาดหัวข่าวหรือหัวเรื่อง** คือ ส่วนที่ใช้ดึงดูดความสนใจและแจ้งให้ผู้อ่านทราบถึงประเด็นสำคัญของข่าว ตามปกติพาดหัวข่าวจะใช้ภาษาที่สั้นกระชับ สามารถเข้าใจได้ง่ายอย่างรวดเร็ว หากผู้อ่านสนใจเหตุการณ์นั้นก็จะได้ติดตามไปอ่านรายละเอียดต่อไป

2. **ส่วนความนำ** คือ ส่วนสำคัญที่สุดของข่าว เพราะเป็นส่วนที่สรุปให้ผู้อ่านทราบว่าเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง เนื้อหาในส่วนนี้จะตอบคำถามที่ผู้อ่านอยากรู้โดยใช้หลัก 5W+1H คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร โดยอาจตอบครบทุกประเด็นหรือเลือกตอบเฉพาะบางประเด็นที่มีความสำคัญและคาดว่าผู้อ่านอยากรู้มากที่สุดก็ได้

3. **ส่วนเชื่อม** คือ ส่วนที่ช่วยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความนำและเนื้อหาข่าว โดยทั่วไปจะเขียนเป็นย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อใช้อ้างอิงเรื่องราวที่เคยรายงานมาก่อนแล้วหรือใช้ขยายความเพิ่มเติมข้อมูลจากสิ่งที่ปรากฏในความนำเพื่อไม่ให้ความนำยาวเกินไป

4. **ส่วนเนื้อหา** คือ ส่วนที่นำเสนอรายละเอียดของเหตุการณ์ทั้งหมด เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวตามลำดับ โดยอาจเรียงเรียงตามความสำคัญของเหตุการณ์หรือตามลำดับเวลาที่เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้น ส่วนเนื้อหาจึงมีขนาดยาวและทำหน้าที่ขยายส่วนความนำ โดยช่วยแสดงรายละเอียดของข้อมูลที่ยังไม่ได้ระบุถึง



แบบฝึกทักษะที่ 6

34

การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
เรื่อง เจอแล้วน้องจิงน่า อยู่ในกระท่อมข้างหมู่บ้าน
หลังถูกอุ้มหายไป 4 วัน !

เจอแล้วน้องจิงน่า อยู่ในกระท่อมข้างหมู่บ้าน หลังถูกอุ้มหายไป 4 วัน !

เจ้าหน้าที่เร่งหาตัวน้องจิงน่า เด็กหญิงวัย 1 ขวบ 11 เดือน หลังขายในหมู่บ้านใน อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่ สารภาพว่าอุ้มเด็กไปถวายให้เจ้าป่าเจ้าเขา ปล่อยให้ไว้คนเดียวนาน 4 วันแล้ว ล่าสุด อสม.ออกมาระบุ ทีมค้นหาพบน้องจิงน่าแล้ว น้องปลอดภัยดี

วันที่ 8 ก.ย. พ.ศ. 2564 ภายหลัง นายอำมะ อายุ 44 ปี ชายในหมู่บ้าน ผู้ต้องสงสัยในคดีการหายตัวไปของน้องจิงน่า เด็กหญิงวัย 1 ขวบ 11 เดือน ที่หายไปจากบ้านในหมู่บ้านห้วยฝักดาบ ตำบลอินทขิล อำเภอแม่แตง จ.เชียงใหม่ เมื่อ 4 วันที่แล้ว ได้สารภาพกับตำรวจ สภ.แม่แตง ว่าเป็นคนอุ้มตัวน้อง

จิงน่าขณะเดินอยู่ริมถนนไปถวายให้ "เจ้าป่าเจ้าเขา" บนดอยห่างจากหมู่บ้านประมาณ 2 กิโลเมตร โดยปล่อยให้ไว้คนเดียว

ถึงขณะนี้เป็นเวลา 4 วันแล้ว ล่าสุดการหาตัวเด็กที่ทุกฝ่ายได้ประสานกันไปค้นหาบนดอยห่างจากหมู่บ้านตามพิกัดที่นายอำมะอ้างถึง ต่อมาได้มี อสม.ในหมู่บ้านเผยว่า ทีมค้นหาพบน้องจิงน่าแล้ว น้องปลอดภัยดีโดยจุดที่พบคือกระท่อมในสวนข้างหมู่บ้าน ขณะนี้อยู่ระหว่างพาตัวออกมา

ไทยรัฐออนไลน์ <https://www.thairath.co.th/news/crime/2188215>



ตอนที่ 1

35

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง เจอแล้วน้องจีน่า อยู่ในกระท่อมข้างหมู่บ้าน หลังถูกอุ้มหายไป 4 วัน ! แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. ใครมีส่วนเกี่ยวข้องในข่าวนี้

.....

.....

2. เจ้าหน้าที่ทำอะไรกับเหตุการณ์ดังกล่าว

.....

.....

3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน

.....

4. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับน้องจีน่าเมื่อไร

.....

5. ผลสุดท้ายที่เกิดขึ้นกับน้องจีน่าเป็นอย่างไร

.....

.....

1. ชื่อ ชั้น เลขที่

2. ชื่อ ชั้น เลขที่

3. ชื่อ ชั้น เลขที่

4. ชื่อ ชั้น เลขที่

5. ชื่อ ชั้น เลขที่

ตอนที่ 2

36



คำชี้แจง นักเรียนอ่านแบบทดสอบข้อ เรื่อง เจอแล้วน้องจิงน่า อยู่ในกระท่อมข้างหมู่บ้าน หลัง ถูกอุ้มหายไป 4 วัน ! แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 5 ลงในกระดาษคำตอบ (5 คะแนน)

1. พบน้องจิงน่าที่บริเวณใด
 - ก. กระท่อมในสวนข้างหมู่บ้าน
 - ข. บริเวณชายป่า
 - ค. บ้านผู้ก่อเหตุ
2. ผู้ก่อเหตุนำตัวน้องจิงน่าไปทำไม
 - ก. ถวายให้เจ้าป่าเจ้าเขา
 - ข. นำน้องจิงน่าไปเลี้ยง
 - ค. ลักพาตัวไปขาย
3. เจ้าหน้าที่พบน้องจิงน่าได้อย่างไร
 - ก. น้องจิงน่าหนีออกมาได้
 - ข. พ่อแม่ทราบเบาะแส
 - ค. ผู้ก่อเหตุสารภาพ
4. เจ้าหน้าที่ใช้เวลาานเท่าไรในการค้นหาน้องจิงน่า
 - ก. 1 อาทิตย์
 - ข. 6 วัน
 - ค. 4 วัน
5. เหตุการณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นเกี่ยวกับอะไรมากที่สุด
 - ก. ความอันตรายของผู้คนในสังคม
 - ข. ความรักของพ่อแม่
 - ค. การดูแลตัวเอง

แบบทดสอบหลังเรียน

37

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วกา X ลงใน
กระดาษคำตอบที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ (30 คะแนน)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 2

ฝนเทียม คือ การบังคับเมฆฝนให้ตกลงมาเป็นฝน โดยใช้สารเคมีพ่นเข้าไปในกลุ่มเมฆ ชาวบ้านมักเรียกฝนเทียมว่า ฝนหลวง เพราะฝนเทียมเกิดจากราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เมื่อทรงเห็นความเดือดร้อนของเกษตรกรที่ต้องพบกับสภาวะฝนแล้ง ทำให้ประกอบอาชีพไม่ได้

(ที่มา : ปราณี บุญชุม. (2549). ภาษาไทย.)

1. การทำฝนเทียมทำอย่างไร
 - ก. ใช้น้ำพ่นเข้าไปในกลุ่มเมฆ
 - ข. ใช้สารเคมีพ่นไปในท้องอากาศ
 - ค. ใช้สารเคมีพ่นเข้าไปในกลุ่มเมฆ
2. ทำไมจึงต้องมีการทำฝนเทียม
 - ก. เพราะเกษตรกรพบกับสภาวะแห้งแล้ง
 - ข. เพราะเจ้าหน้าที่ต้องการให้มีน้ำฝนมาก
 - ค. เพราะเกษตรกรเก็บกักน้ำฝนไว้ไม่ได้

นมเป็นแหล่งของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายหลายชนิด เช่น แคลเซียม วิตามินบี 2 วิตามินดี อีกทั้งเป็นแหล่งของโปรตีนคุณภาพดี จึงทำให้มันนั้นเป็นอาหารที่ถูกคัดเลือกให้บรรจุอยู่ในโภชนบัญญัติและธงโภชนาการกระทรวงสาธารณสุข

(ที่มา : <http://doctor.or.th/article/list>)

3. จากข้อความข้างต้นใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด
 - ก. นมเป็นแหล่งโปรตีนคุณภาพดี
 - ข. นมเป็นแหล่งของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย
 - ค. นมเป็นอาหารที่ถูกคัดเลือกให้บรรจุอยู่ในโภชนบัญญัติ
4. “ต้นโกงกาง ต้นขอมันทนทาน อายุยืน มีรากค้ำยันแข็งแรง รากของต้นโกงกางนี้ เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำและสัตว์บก รวมทั้งลูกอ่อนของสัตว์ต่าง ๆ” จากข้อความข้างต้น ต้นโกงกางมีลักษณะอย่างไร
 - ก. เป็นต้นไม้ที่มีอายุสั้น
 - ข. รากไม่มียึดเกาะดิน
 - ค. อายุยืน ทนทาน



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 – 6

แคลเซียมช่วยป้องกันไม่ให้กระดูกพรุน การเพิ่มแคลเซียมให้แก่ร่างกายจึงนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง อาหารพื้น ๆ ที่ใช้น้ำมัน ขนมน้ำนม น้ำยา กุ้งแห้ง กะปิ ผักใบเขียวปลาตัวเล็กที่กินได้ทั้งตัว หรือ เต้าหู้เหลืองล้วนเป็นอาหารที่สูงด้วยแคลเซียมทั้งสิ้น

5. คำว่า “อาหารพื้น ๆ” มีความหมายว่าอย่างไร
- อาหารพื้นเมือง
 - อาหารประจำวัน
 - อาหารที่หาซื้อง่าย
6. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความดังกล่าว
- อาหารพื้น ๆ มีแต่แคลเซียม
 - แคลเซียมป้องกันไม่ให้กระดูกพรุน
 - เราจำเป็นต้องเพิ่มแคลเซียมให้ร่างกาย

“นกหัวขวานชอบอยู่ตามโพรงไม้ มันมีจะงอยปากที่แข็งแรง เจาะต้นไม้จนเป็นโพรงใหญ่ จนตัวมันเข้าออกได้สะดวก ชอบอาศัยอยู่ตัวเดียวถ้ามีนกอื่นรบกวนเข้ามา มันจะส่งเสียงร้อง แก๊ก แก๊ก แก๊ก นกหัวขวานเที่ยวหากินหนอนและแมลงที่ซ่อนอยู่ใต้เปลือกไม้ ในวันหนึ่ง ๆ นกหัวขวานสามารถเจาะต้นไม้ ได้ถึง 500-600 ครั้ง เมื่อนกหัวขวานตัวเมียออกไข่แล้ว มันจะให้ตัวผู้เป็นฝ่ายกกไข่และเลี้ยงดูลูกอ่อน”

7. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใดเป็นสิ่งสำคัญ
- อาหาร
 - ที่อยู่อาศัย
 - ลักษณะเด่น
8. “ข้าวในนาเปลี่ยนสีจากเขียวเป็นสีทองอร่าม” คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร
- สวย
 - สดใส
 - แพรวพราว
9. “ข้าวในนาเปลี่ยนสีจากเขียวเป็นสีทองอร่าม” จากข้อความหมายความว่าอย่างไร
- ข้าวในนาเป็นโรค
 - ข้าวในนากำลังสุก
 - ข้าวในนากำลังจะตาย



39

อ่านเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10 - 12

1. หลังทำบุญฉันจึงปล่อยนกปล่อยปลา
 2. ที่วัดมีคนมาทำบุญตักบาตรมากมาย
 3. วันนี้เป็นวันสงกรานต์และเป็นวันปีใหม่ของคนไทย
 4. ฉันตื่นแต่เช้ามีดเพื่อช่วยพ่อแม่เตรียมอาหารถวายพระ
 5. ฉันรู้สึกสบายใจมากเพราะเป็นวันเริ่มต้นชีวิตที่ดี
10. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับแรก
- ก. ฉันรู้สึกสบายใจมากเพราะเป็นวันเริ่มต้นชีวิตที่ดี
 - ข. วันนี้เป็นวันสงกรานต์และเป็นวันปีใหม่ของคนไทย
 - ค. ฉันตื่นแต่เช้ามีดเพื่อช่วยพ่อแม่เตรียมอาหารถวายพระ
11. เหตุการณ์ใดเกิดหลังจาก “วันนี้เป็นวันสงกรานต์และเป็นวันปีใหม่ของคนไทย”
- ก. ที่วัดมีคนมาทำบุญตักบาตรมากมาย
 - ข. ฉันรู้สึกสบายใจมากเพราะเป็นวันเริ่มต้นชีวิตที่ดี
 - ค. ฉันตื่นแต่เช้ามีดเพื่อช่วยพ่อแม่เตรียมอาหารถวายพระ
12. จงเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
- ก. 3 2 4 1 5
 - ข. 3 4 2 1 5
 - ค. 3 5 4 2 1

คนตัดไม้คนหนึ่งพาสุนัขจิ้งจอกเข้าไปซ่อนที่ข้างกระท่อมเมื่อถูกขอความช่วยเหลือ พวกเขาสัตว์จูงหมาล่าเนื้อมาถึงก็ถามคนตัดไม้ว่าเห็นสุนัขจิ้งจอกหรือไม่ “ไม่เห็นเลยเพื่อนเอ๋ย” คนตัดไม้ปฏิเสธแต่พลงสุนัขก็ไปทางข้างกระท่อม พวกเขาสัตว์ไม่เข้าใจในสัญญาณที่คนตัดไม้บอกนั้นจึงพากันกลับไปสุนัขจิ้งจอกรออยู่ใกล้ครูกี่ออกมาจากที่ซ่อนแล้ววิ่งผ่านหน้าคนตัดไม้ไป คนตัดไม้จึงร้องขึ้นว่า “ข้าช่วยชีวิตเจ้าไว้ เจ้าไม่ขอบคุณข้าเลยหรือ” “ลึนของเจ้าไม่ตรงเหมือนนิ้วของเจ้าเลยนะจะให้ขอบใจได้อย่างไร” สุนัขจิ้งจอกกล่าวแล้วก็วิ่งเข้าป่าไป

(ที่มา : นิทานอีสป)

13. สุนัขจิ้งจอกเปรียบเทียบนิ้วของคนตัดไม้เป็นเหมือนอะไร

 - ก. ใจ
 - ข. ลึน
 - ค. ดวงตา

14. คนตัดไม้บอกให้กับพวกเขาสัตว์ไปว่าอย่างไร

 - ก. ซึ่นิ้วไปทางป่าทึบ
 - ข. ซึ่นิ้วไปในกระท่อม
 - ค. ซึ่นิ้วไปทางข้างกระท่อม



40

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 19

เทวดากับอูฐผู้ใจเขลา

อูฐผู้ใจเขลาได้เดินทางไปพบกับเทวดา มันบ่นไม่พอใจกับความยากลำบากของตนขึ้นว่า “ข้ามีรูปร่างไม่เหมือนสัตว์อื่น ๆ เลย ไม่มีเขา ไม่มีฟันหรืออุ้งเล็บและสิ่งอื่นใดที่จะปกป้องตนเองจากศัตรูได้เลย ขอให้ท่านได้โปรดมอบเครื่องป้องกันเหล่านั้นให้ข้าด้วยเถิด” เทวดาได้ฟังดังนั้นแล้วก็หัวใน คำขออันใจเขลาของอูฐ เทวดาจึงเนรมิตให้เจ้าอูฐมีใบหูที่เล็กลงกว่าเดิมเพื่อเป็นการลงโทษต่อความโง่งของมันทันที

(ที่มา : นิทานอีสป)

15. เจ้าอูฐขอเครื่องป้องกันจากเทวดาหลายอย่างยกเว้นข้อใด
 - ก. เขา
 - ข. ฟัน
 - ค. ใบหู
16. “เทวดาจึงเนรมิตให้เจ้าอูฐมีใบหูที่เล็กลงกว่าเดิม” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. สิ่งด้วยอำนาจ
 - ข. บันดาลด้วยอำนาจฤทธิ์
 - ค. เทวดาโทษด้วยความฝัน
17. สาเหตุที่เทวดากริ้วเจ้าอูฐคืออะไร
 - ก. ความโง่งเขลา
 - ข. ความหยิ่งโส
 - ค. ความเห็นแก่ตัว
18. ข้อใดคือผลที่เกิดขึ้นในตอนท้าย
 - ก. เจ้าอูฐมีใบหูที่เล็กลงกว่าเดิม
 - ข. เจ้าอูฐมีรูปร่างที่เล็กลงกว่าเดิม
 - ค. เจ้าอูฐมีเครื่องมือป้องกันมากขึ้นกว่าเดิม
19. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร
 - ก. จงคิดทำสิ่งใดด้วยตนเองอย่างพึงพากคนอื่น
 - ข. ผู้คิดร้ายต่อผู้อื่นย่อมได้รับการลงโทษ
 - ค. จงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20 – 21

ประเพณีวิ่งควาย

ประเพณีวิ่งควายเป็นประเพณีของชาวชลบุรีที่ยึดปฏิบัติกันนาน ซึ่งมักจะจัดกันในช่วงวันออกพรรษา ในสมัยก่อนชาวบ้านมาทำบุญที่วัดต้องนำควายมาด้วยพอทำบุญเสร็จก็จะพักควายไว้ที่วัดเพื่อพบปะสังสรรค์กัน ในขณะที่มาพบปะกันที่ตลาดชาวบ้านแต่ละคนจะจูงควายมาเที่ยวตลาด จึงกลายมาเป็นการวิ่งควายรอบ ๆ ตลาด ต่อมาเพิ่มการตกแต่งควายและเจ้าของควายในการประกวดแข่งขัน รวมทั้งมีการประกวดสุขภาพควายเพิ่มเติมเข้ามาอีกด้วย แม้ว่าปัจจุบันนี้การใช้ควายไถนาหรือช่วยทำประโยชน์ต่าง ๆ จะลดน้อยลง เนื่องจากเทคโนโลยีใหม่ ๆ จะเข้ามามีบทบาทช่วยอำนวยความสะดวกแทนแต่ชาวจังหวัดชลบุรีก็ยังสืบทอดประเพณีวิ่งควายมาจนถึงทุกวันนี้

(ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ 16 ตุลาคม 2560)

20. ประเพณีวิ่งควายเป็นประเพณีของจังหวัดใด

- ก. ลพบุรี
- ข. ชลบุรี
- ค. สิงห์บุรี

21. อะไรคือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนประเพณีวิ่งควาย

- ก. การประกวดสุขภาพควาย
- ข. ชาวบ้านมาทำบุญต้องนำควายมาด้วย
- ค. ชาวชลบุรีสืบทอดประเพณีวิ่งควายจนถึงทุกวันนี้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 – 23

คนตาบอดสีจะไม่ได้รับอนุญาตให้มีใบขับขี่ยานพาหนะในครอบครองเนื่องจากอาการบอดสีของตาเป็นอุปสรรคสำหรับการบอกสัญญาณไฟจราจรบนท้องถนน

(ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ. (9 ธันวาคม 2554). ตาบอดสี.)

22. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ

- ก. คนตาบอดสีขับรถ
- ข. คนตาบอดสีกับใบขับขี่
- ค. คนตาบอดสีจะไม่ได้รับอนุญาตให้มีใบขับขี่

23. ข้อความใดเป็นใจความรอง

- ก. เนื่องจากอาการบอดสีของตาเป็นอุปสรรคสำหรับการบอกสัญญาณไฟจราจร
- ข. คนตาบอดสีจะไม่ได้รับอนุญาตให้มีใบขับขี่
- ค. คนตาบอดสีกับสัญญาณไฟ



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24 – 26

โลมาเป็นสัตว์เลือดอุ่นอาศัยอยู่ในน้ำตลอดลูกเป็นตัวโลมาเป็นสัตว์มีสติปัญญาสูง ซึ่งมีเชื้อสายคล้ายกับวาฬ ว่ากันว่าโลมานั้นเป็นสัตว์ฉลาดไม่แพ้เด็กตัวเล็ก ๆ เลยทีเดียวที่เป็นเช่นนี้เพราะโลมามีขนาดสมองเมื่อเทียบกับลำตัวใหญ่เป็นที่สองรองจากมนุษย์แถมภายในสมองยังซับซ้อนอีกด้วยโลมานั้นเป็นสัตว์ที่อ่อนโยน รักสนุกและขี้เล่น จึงมีเรื่องเล่าเกี่ยวกับโลมาช่วยชีวิตคนนั้นมีอยู่บ่อยครั้ง ศัตรูคู่อาฆาตของโลมาคือปลาฉลาม <https://sites.google.com/site/pyomin09/loma>

(ที่มา :

24. “โลมาเป็นสัตว์เลือดอุ่น” คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร
- สัตว์มีกระดูกสันหลังที่สามารถคงอุณหภูมิของร่างกายไว้ได้
 - สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
 - สัตว์เลื้อยคลาน
25. โลมาเหมือนคนในเรื่องใดมากที่สุด
- โลมามีสมองเหมือนคน
 - โลมามีขนาดใหญ่เท่าคน
 - เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
26. หากมีคนตกน้ำสัตว์ชนิดใดจะให้ความช่วยเหลือ
- วาฬ
 - โลมา
 - ฉลาม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27 – 28

แมงมุมเป็นสัตว์จำพวก “แมง” มีขา 8 ขา แมงมุมออกลูกเป็นไข่ เมื่อออกจากไข่จะเป็นแมงมุมตัวเล็ก มีรูปร่างเหมือนพ่อแม่ แมงมุมจะมีใยใส ๆ อ่อนและยาว แต่เมื่อใยถูกอากาศก็จะแข็งตัวกลายเป็นเส้นใยเหนียว ๆ เพื่อเอาไว้ขึงดักเหยื่อและใช้เป็นที่อยู่อาศัย

27. ใยไหมใยประโยชน์ของใยแมงมุม
- ใช้ดักเหยื่อ
 - ใช้เป็นอาหาร
 - ใช้เป็นที่อยู่อาศัย
28. เส้นใยของแมงมุมเมื่อถูกกับสิ่งใดจะทำให้เส้นใยเหนียวยิ่งขึ้น
- น้ำ
 - อากาศ
 - แสงแดด



43

การกินอย่างรู้ค่าจะช่วยให้เราสุขภาพดีได้ โดยเริ่มตั้งแต่การจัดเมนูอาหาร การมองอาหารที่มีคุณค่าตั้งแต่การเลือกซื้อ ขั้นตอนการปรุงจนถึงการเก็บถนอมอาหาร

(ที่มา : คู่มือโภชนาการ ศรีนยา)

29. ประโยชน์ในข้อใดเป็นประโยชน์ที่สำคัญ

- ก. เริ่มตั้งแต่การจัดเมนูอาหาร
- ข. การกินอย่างรู้ค่าจะช่วยให้เราสุขภาพดีได้
- ค. ขั้นตอนการปรุงจนถึงการเก็บถนอมอาหาร

- 1. การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่พอเหมาะ
- 2. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง
- 3. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง ทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย
- 4. การที่ได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ จะเพิ่มความเสี่ยงอาจเป็นโรคอ้วนได้

30. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้อง

- ก. 2 1 4 3
- ข. 4 3 2 1
- ค. 4 2 3 1



44

กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน
แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ก	ข	ค	ข้อ	ก	ข	ค	ข้อ	ก	ข	ค
1.				11.				21.			
2.				12.				22.			
3.				13.				23.			
4.				14.				24.			
5.				15.				25.			
6.				16.				26.			
7.				17.				27.			
8.				18.				28.			
9.				19.				29.			
10.				20.				30.			



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 ตอนที่ 1

45



คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
(5 คะแนน)

1. ในเรื่องมีตัวละครใดบ้าง

พญาหงส์ทอง นางพราหมณ์ อีตา 3 คน

2. นางพราหมณ์จะทำอะไร

คิดจะถอนขนของพญาหงส์ทองให้หมด

3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน

เมืองพาราณสี

4. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับพญาหงส์ทองเมื่อไร

ตอนเช้าของวันหนึ่ง

5. ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

ขนสีทองที่ถอนออกมากลายเป็นขนสีขาวธรรมดา พญาหงส์ทองบินไม่ได้เมื่อไม่มีขน ขนที่ขึ้นมาใหม่เป็นขนสีขาวทั่วตัวจากนั้นพญาหงส์ทองจึงบินกลับไปและไม่กลับมาอีก

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 ตอนที่ 2

46



นิทาน เรื่อง พญาหงส์ทอง

ข้อ	คำตอบ
1.	ข
2.	ข
3.	ค
4.	ค
5.	ข

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2 ตอนที่ 1

47



คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
(5 คะแนน)

1. ในเรื่องมีตัวละครใดบ้าง

• ตา ยาย แม่ไก่ ลูกไก่ 7 ตัว พระธุดงค์

2. ตากับยายจะทำอะไร

• คิดจะฆ่าแม่ไก่อนำไปทำแกง

3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน

• บ้านเชิงเขา

4. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นเมื่อไร

• ตอนเช้าของวันหนึ่ง

5. ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

• ลูกไก่ทั้ง 7 ตัว กลายเป็นดาวลูกไก่

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2 ตอนที่ 2

48



นิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่

ข้อ	คำตอบ
1.	ข
2.	ค
3.	ค
4.	ค
5.	ข

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3 ตอนที่ 1

49



คำชี้แจง นักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. ในเรื่องมีตัวละครใดบ้าง

ค้างคาวแม่ไก่

2. ค้างคาวแม่ไก่ห้อยหัวลงมาทำอะไร

นอน

3. พบเจอค้างคาวแม่ไก่ได้ที่ไหน

วัดพร้าว จังหวัดสุพรรณบุรี และวัดโพธิ์บางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

4. สามารถพบเจอค้างคาวแม่ไก่ได้เมื่อไร

เวลากลางวัน

5. สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร

ค้างคาวเป็นสัตว์ที่บินได้แต่ไม่ใช้ปีก เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ออกหากินเวลากลางคืน ลักษณะทั่วไปเหมือนหนูมากกว่านก ขี้ของมันนำมาทำปุ๋ย เรียกว่า "ปุ๋ยขี้ค้างคาว"

50

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3 ตอนที่ 2

สารคดี เรื่อง ค้างคาวแม่ไก่

ข้อ	คำตอบ
1.	ข
2.	ก
3.	ก
4.	ค
5.	ค

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4 ตอนที่ 1

51



คำชี้แจง นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. ในเรื่องมีตัวละครใดบ้าง
 เด็กตาบอด ชายคนหนึ่ง

2. ชายคนนั้นทำอะไรกับเด็กตาบอด
 หยิบป้ายข้างเด็กตาบอดมาเขียน

3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน
 ดึกแห่งหนึ่ง

4. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับเด็กตาบอดเมื่อไร
 ตอนกลางวัน

5. ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร
 ผู้คนให้เงินกับเด็กตาบอดจนเต็มหมวก



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4 ตอนที่ 2

52

เรื่องสั้น เรื่อง ความจริงที่ต้องการ

ข้อ	คำตอบ
1.	ข
2.	ค
3.	ก
4.	ก
5.	ก



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5 ตอนที่ 1

53

คำชี้แจง นักเรียนอ่านวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบ
 นนทก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. ในเรื่องมีตัวละครใดบ้าง

นนทก เทวดา พระอิศวร พระนารายณ์

2. เทวดาทำอะไรกับนนทก

ข่มเหงแก้งนนทกด้วยการลูบหัว ตบหัว

3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน

เชิงเขาไกรลาส

4. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับนนทกเมื่อไร

พระอิศวรทรงทราบ โปรดให้พระนารายณ์ไปปราบ

5. ผลสุดท้ายที่เกิดขึ้นกับนนทกและพระนารายณ์เป็นอย่างไร

นนทกไปเกิดเป็นทศกัณฐ์ พระนารายณ์อวตารลงมาเป็นพระราม

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5 ตอนที่ 2

54



วรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

ข้อ	คำตอบ
1.	ค
2.	ก
3.	ก
4.	ข
5.	ก

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6 ตอนที่ 1

55



คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง เจอแล้วน้องจีน่า อยู่ในกระท่อมข้างหมู่บ้าน หลังถูก
อุ้มหายไป 4 วัน ! แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. ใครมีส่วนเกี่ยวข้องในข่าวนี้

น้องจีน่า นายอำมะ เจ้าหน้าที่

2. เจ้าหน้าที่ทำอะไรกับเหตุการณ์ดังกล่าว

เจ้าหน้าที่หาตัวน้องจีน่า หลังจากที่หายตัวไป 4 วัน

3. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นที่ไหน

หมู่บ้านห้วยฝักตาบ ตำบลอินทขิล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

4. เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับน้องจีน่าเมื่อไร

วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2564

5. ผลสุดท้ายที่เกิดขึ้นกับน้องจีน่าเป็นอย่างไร

น้องจีน่าปลอดภัยดี

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6 ตอนที่ 2

56



ข่าว เรื่อง เจอแล้วน้องจีน่า อยู่ในกระท่อมข้างหมู่บ้าน หลังถูก
อัมหายไป 4 วัน !

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ก
3.	ค
4.	ค
5.	ก



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

57

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	ก	11.	ข	21.	ค
2.	ค	12.	ค	22.	ข
3.	ข	13.	ข	23.	ก
4.	ค	14.	ค	24.	ก
5.	ข	15.	ค	25.	ค
6.	ข	16.	ก	26.	ข
7.	ค	17.	ค	27.	ข
8.	ค	18.	ก	28.	ค
9.	ข	19.	ค	29.	ข
10.	ข	20.	ข	30.	ข



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

58


ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	ค	11.	ค	21.	ข
2.	ก	12.	ข	22.	ค
3.	ข	13.	ข	23.	ก
4.	ค	14.	ค	24.	ก
5.	ค	15.	ค	25.	ค
6.	ข	16.	ข	26.	ข
7.	ค	17.	ก	27.	ข
8.	ค	18.	ก	28.	ข
9.	ข	19.	ค	29.	ข
10.	ข	20.	ข	30.	ค



58

กระดาษคำตอบแบบฝึกทักษะที่ 1

ข้อ	ก	ข	ค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

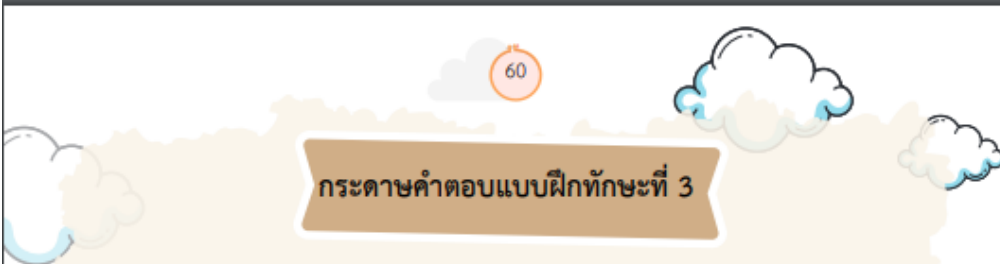


59

กระต่ายคำตอบแบบฝึกทักษะที่ 2

ข้อ	ก	ข	ค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			






60

กระดาษคำตอบแบบฝึกทักษะที่ 3

ข้อ	ก	ข	ค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



61

กระดาษคำตอบแบบฝึกทักษะที่ 4


ข้อ	ก	ข	ค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



62

กระดาษคำตอบแบบฝึกทักษะที่ 5

ข้อ	ก	ข	ค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



63

กระดาษคำตอบแบบฝึกทักษะที่ 6

ข้อ	ก	ข	ค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



64

แบบบันทึกคะแนน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ชื่อชั้น เลขที่

ตารางบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน

ประเมินผล	แบบฝึกทักษะที่						รวม
	1	2	3	4	5	6	
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	60
คะแนนที่ได้							



บรรณานุกรม

- เกริก ยุ้นพันธ์. (2539). การเล่านิทาน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคณะ. (2545). ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- สุดารัตน์ เสรีวัฒน์. (2522). วิวัฒนาการของเรื่องสั้นในเมืองไทย ตั้งแต่แรกจนถึง พ.ศ. 2475. กรุงเทพฯ : หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2552). หลักและวิธีการอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรีอัมพร ประทุมรัตน์. (2559). ภาษาไทย ป.6 การอ่านจับใจความสารคดี. (ออนไลน์). แหล่งที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=ZNfMmPy66ll>.
- อิสรา ทองรุ่ง. การอ่านคดีวิเคราะห์จากข่าว. โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

