



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ  
นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษาดุซฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล  
สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ"

ของ วัชรระ เพชรคล้าย

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษาดุซฎิบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

### คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย บุญรอด)

..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาพัทธ์ เตียวตระกูล)

..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์)

..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์)

### อนุมัติ

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กรองกาญจน์ ชูทิพย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ
<b>ผู้วิจัย</b>	วัชระ เพชรคล้าย
<b>ประธานที่ปรึกษา กรรมการที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาพัทธ์ เตียวตระกูล รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาภิสิตี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566
<b>คำสำคัญ</b>	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล, นักศึกษาสาขาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ การดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 410 คน และผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และแบบสัมภาษณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยผู้วิจัยสร้างองค์ประกอบและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ 9 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินองค์ประกอบ 2) แบบประเมินเอกสาร และ 3) แบบบันทึกการสัมมนา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง จำนวน 35 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบอาสาสมัคร (Volunteer Sampling) เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แบบวัดความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน 2) แบบประเมินทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล เทียบเกณฑ์ร้อยละ 80 3) แบบประเมินเจตคติก่อนและหลังเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ และขั้นตอนที่ 4

การหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง จำนวน 35 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบอาสาสมัคร (Volunteer Sampling) เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แบบวัดความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน 2) แบบประเมินทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล เทียบเกณฑ์ร้อยละ 80 3) แบบประเมินเจตคติก่อนและหลังเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ และ 5) แบบสัมภาษณ์เพื่อการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ (Dependent Samples t –test) และวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One-way repeated measure ANOVA) เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี Bonferroni และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากแนวทางการจัดการเรียนรู้ พบว่า เนื้อหาต้องเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยและครอบคลุม ใช้เทคโนโลยีเสริมที่หลากหลาย และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

2. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ยึดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ IKCPP MODEL ที่สร้างขึ้น มี 5 ชั้น ได้แก่ 1) ชั้นเข้าสู่บทเรียน (Introductory) 2) ชั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ความรู้ (Knowledge sharing) 3) ชั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Checking Understanding) 4) ชั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่ (Product design) 5) ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด (Process of reflect) ประกอบด้วย 5 สาร และ 15 แผนจัดการเรียนรู้ผลการประเมินองค์ประกอบและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดสอบความรู้การเป็นผู้ฝึกสอน พบว่า วิทยาเขตลำปาง ก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการประเมินทักษะ ผู้ฝึกสอนโดยกำหนดเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า วิทยาเขตลำปาง ผ่านเกณฑ์ จำนวน 32 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน ผลเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนพบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4. ผลการหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน พบว่า วิทยาเขตอ่างทอง ก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการประเมินทักษะผู้ฝึกสอนโดยกำหนดเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่าวิทยาเขตอ่างทอง ผ่านเกณฑ์ จำนวน 30 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คน ผลเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนพบว่า หลังเรียนสูงกว่า

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผลการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานพบว่า ควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอน ช่องทางการสื่อสาร และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน



<b>Title</b>	A DEVELOPMENT OF BLENDED LEARNING-BASED INSTRUCTIONAL MANAGEMENT ON "COACHING STRATEGIES IN BASKETBALL" COURSE FOR PHYSICAL EDUCATION STUDENTS OF THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY
<b>Author</b>	Watchara Petclai
<b>Advisor</b>	Assistant Professor Arphat Tiaotrakul, Ph.D.
<b>Co-Advisor</b>	Associate Professor Wasana Kuna-apisit, Ph.D. Assistant Professor Kajornsak Roonprapunta, Ph.D.
<b>Academic Paper</b>	Ed.D. Dissertation in Physical Education and Exercise Sciences - (Type 2.1), Naresuan University, 2023
<b>Keywords</b>	blended learning management, basketball training strategies, Physical education students, National Sports University

### ABSTRACT

The purpose of this research and development is to develop blended learning-based instructional management on Coaching Strategies in Basketball Course for Physical Education Students of National Sports University. The research was conducted in 4 steps as follows: Step 1: Study of conditions and approaches to blended learning management.

The sample consisted of 410 students in Physical Education, National Sports University and in-depth interview with a total of 7 key informants. Research tools include questionnaires on blended learning management conditions and interview forms-blended learning management approaches in basketball coach development. Analyze data using averages, standard deviation and content analysis. Step 2: Creating and Validating the Quality of Blended Learning Management. The researcher created and organized a seminar based on nine experts to examine the appropriateness of the components and documentation for learning management. Diagnostic tools include 1) component assessment form, 2) document assessment form, and 3) seminar record



form. Analyze data using averages, Standard deviation and content analysis. Step 3: Experiment with blended learning. Subjects include students in physical education, National Sports University, Lampang Campus 35 students were selected by Volunteer Sampling. Research tools include: 1) Basketball coach knowledge assessment before, during and after classes compared using Bonferroni Test 2) Skill assessment form equivalent to 80 percent and 3) before and after attitude assessment and 4) satisfaction questionnaire. And Step 4: Quality of blended learning management. Subjects include students in physical education, National Sports University, Ang Thong Campus 35 students were selected by Volunteer Sampling. Research tools include: 1) Basketball coach knowledge assessment before, during and after classes compared using Bonferroni Test 2) Skill assessment form equivalent to 80 percent and 3) before and after attitude assessment 4) satisfaction questionnaire. And 5) The statistics used in the data analysis are average, standard deviation, Dependent Samples t – test and One-way repeated measure ANOVA and analyze the content.

The results of the research were as follows:

1. The National Sports University found that the overall level for Blended Learning management in Basketball Coaches Development for Physical Education Students is high. Learning management guidelines find that the content must be up-to-date and comprehensive, use a variety of auxiliary technologies and apply them appropriately.

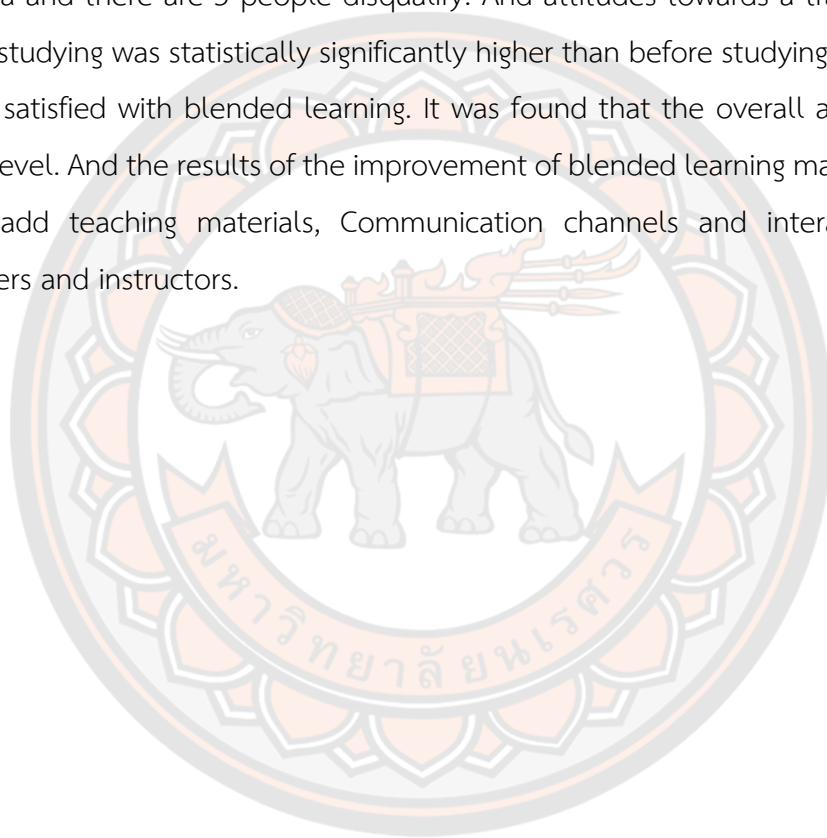
2. Blended learning management, based on the IKCPP MODEL, which compose of 5 steps: 1) Introductory 2) Knowledge sharing 3) Checking Understanding 4) Product design and 5) Process of reflect: 5 topics and 15 learning management plans. Assessment results of the composition and documentation of blended learning management show that overall performance was at a high level.

3. Coaching Knowledge Test Results Lampang Campus, there was a statistically significant difference between week 6 and after class at .05. Trainer Skills Results found that Lampang Campus has 32 students who met the 80% criteria and



there are 3 people disqualify. And attitudes towards a trainer found that after studying was statistically significantly higher than before studying at .05. Students were satisfied with blended learning. It was found that the overall average was at a high level.

4. Quality of blended learning management, Ang Thong Campus found that, there was a statistically significant difference between week 6 and after class at .05. Trainer Skills Results found that Lampang Campus has 30 students who met the 80% criteria and there are 5 people disqualify. And attitudes towards a trainer found that after studying was statistically significantly higher than before studying at .05. Students were satisfied with blended learning. It was found that the overall average was at a high level. And the results of the improvement of blended learning management show that add teaching materials, Communication channels and interaction between learners and instructors.



## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาพัทธ์ เตียวตระกูล ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และขอกราบขอบพระคุณกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ อันประกอบไปด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ให้คำปรึกษา ได้จุดประกายปัญญาชี้ทางสว่างจนทำให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิเดช ศรีบุญทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพเราะ อังศุสกนถมล รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญาวีร์ ภาณุรัชต์ฐานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจริญ เครือทิวา และรองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร เรืองรอง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ การวิจัยและการให้ข้อมูลครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา และวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้ ถ่ายทอดวิชาประสิทธิ์ประสาทความรู้ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย และผู้บริหาร ดร.วิเชียร วงศ์วัน รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ดร.อาชัญวิชัย ชุมภณพงษ์ศักดิ์ คณาจารย์ และบุคลากร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง อีกทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล จันทรรัตน์มณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาร์รัตน์ ธรรมานูชิต อาจารย์ วรินทร์ สืบบุก รู้สึกลึกซึ้งในความมีน้ำใจ ที่ชี้แนะแนวทางจนได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์และร่วมกัน สร้างสรรค์ผลงานวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อชยยุทธ เพชรคล้าย คุณแม่มลทิชา เพชรคล้าย ขอขอบคุณที่สร้าง กำลังใจให้ผู้วิจัยต่อสู้จนสำเร็จตามเป้าหมาย และขอขอบคุณกำลังใจจากคุณอริสรา เพชรคล้าย และ เด็กหญิงกัญญัสสร เพชรคล้าย ที่เป็นแรงบันดาลใจอันสูงสุดของผู้วิจัย

คุณค่าของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขออุทิศให้แด่คุณพ่อชยยุทธ เพชรคล้าย คุณแม่มลทิชา เพชรคล้าย คุณแม่สุรินทร์ กิจสมักร และเครือญาติทุกท่าน ที่อบรมเลี้ยงดูผู้วิจัย

ญ

ท้ายสุดนี้ขอมอบวิทยานิพนธ์เล่มนี้เป็นวิทยาทานแด่ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนา  
เด็กและเยาวชนไทยให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติสืบไป

วัชระ เพชรคล้าย



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
ประกาศคุุณุปการ.....	ฌ
สารบัญ.....	ฎ
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	8
ความสำคัญของการวิจัย.....	8
ขอบเขตการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
สมมุติฐานของการวิจัย.....	13
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
1. หลักสูตร.....	16
2. แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา.....	23
3. แนวคิดเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล.....	60
4 การเรียนรู้แบบผสมผสาน.....	83

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	108
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	124
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการ พัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ .....	124
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธี การฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ .....	132
ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นองค์ประกอบของ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ นักศึกษาสาขา พลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ .....	132
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ .....	140
ขั้นตอนที่ 4 การหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ .....	147
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	158
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	158
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	159
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	160
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการ พัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ .....	160

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน รายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ.....	182
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึก กีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ.....	203
ตอนที่ 4 ผลการหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึก กีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ.....	217
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	235
สรุปผลการวิจัย.....	235
อภิปรายผลการวิจัย.....	239
ข้อเสนอแนะ.....	248
บรรณานุกรม.....	250
ภาคผนวก.....	261
ประวัติผู้วิจัย.....	425

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาของการเป็นผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล .....	71
ตาราง 2 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน.....	92
ตาราง 3 อัตราในการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนของการเรียนแบบต่าง ๆ .....	99
ตาราง 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....	125
ตาราง 5 ขั้นตอนและแบบแผนการวิจัยการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน รายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ .....	154
ตาราง 6 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=410).....	160
ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม (n=410).....	162
ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ ด้านจุดประสงค์และจำแนกเป็นรายข้อ (n=410).....	163
ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ ด้านเนื้อหาสาระและจำแนกเป็นรายข้อ (n=410) .....	165
ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ (n=410).....	167



ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ (n=410).....	170
ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ (n=410).....	172
ตาราง 13 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอน กีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตาม ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ .....	174
ตาราง 14 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน รายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม .....	184
ตาราง 15 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน รายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ .....	185
ตาราง 16 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน รายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ ด้านเนื้อหาของการจัดการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ.....	186
ตาราง 17 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน รายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ.....	187
ตาราง 18 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน รายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ.....	188

<p>ตาราง 19 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมตามกิจกรรมการเรียนรู้ และจำแนกเป็นรายชื่อ .....</p>	189
<p>ตาราง 20 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านการวัดและประเมินผลและจำแนกเป็นรายชื่อ ..</p>	190
<p>ตาราง 21 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม .....</p>	191
<p>ตาราง 22 ผลการประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ .....</p>	192
<p>ตาราง 23 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน รายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติสาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล .....</p>	193
<p>ตาราง 24 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับวิทยาศาสตร์ การกีฬา .....</p>	194
<p>ตาราง 25 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสาระที่ 3 การอบอุ่นร่างกายและการสร้างสมรรถภาพ ทางกายนักกีฬา .....</p>	195

ตาราง 26 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสวทที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬา บาสเกตบอล.....	196
ตาราง 27 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสวทที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล .....	197
ตาราง 28 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสวทที่ 6 การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬา.....	198
ตาราง 29 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสวทที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและ ระหว่างการแข่งขัน .....	199
ตาราง 30 ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงแก้ไข .....	200
ตาราง 31 คะแนนเฉลี่ยความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง.....	203
ตาราง 32 เปรียบเทียบด้านความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน (n = 35).....	205
ตาราง 33 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง ก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน เป็นรายคู่ ด้วย Bonferroni (n = 35).....	205

ตาราง 34 คะแนนและค่าร้อยละผลการประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง (n = 35).....	206
ตาราง 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลประเมินเจตคติที่มีต่อผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง ก่อนเรียนและหลังเรียน (n=35).....	208
ตาราง 36 ผลความพึงพอใจต่อการใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอน กีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน (N=35).....	212
ตาราง 37 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานใน การพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ด้านสาระการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ (N=35) .....	213
ตาราง 38 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและจำแนกเป็น รายข้อ (N=35) .....	214
ตาราง 39 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานใน การพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้และจำแนกเป็น รายข้อ (N=35).....	215
ตาราง 40 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และจำแนก เป็นรายข้อ (N=35).....	216

ตาราง 41 คะแนนเฉลี่ยความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษา  
สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง .....217

ตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล  
สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง  
ก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน (n = 35) .....219

ตาราง 43 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา  
บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง  
ก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียนเป็นรายคู่ ด้วย Bonferroni (n = 35).....220

ตาราง 44 คะแนนและค่าร้อยละผลการประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ  
นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง (n = 35)....221

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลประเมินเจตคติที่มีต่อผู้ฝึกสอนกีฬา  
บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต  
อ่างทอง ก่อนเรียนและหลังเรียน (n=35) .....223

ตาราง 46 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการ  
พัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา  
แห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน (n=35).....226

ตาราง 47 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการ  
พัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา  
แห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ด้านสาระการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ (n=35).....227

ตาราง 48 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการ  
พัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา  
แห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ (n=35) .....228

ตาราง 49 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนา  
ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
วิทยาเขตอ่างทอง ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ (n=35).....229

- ตาราง 50 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ (n=35)...230
- ตาราง 51 ผลการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ.....231





## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	14
ภาพ 2 กรวยประสบการณ์.....	46
ภาพ 3 การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล.....	79
ภาพ 4 กรอบการดำเนินการวิจัย.....	153
ภาพ 5 โมเดลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาโท.....	234





# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กีฬามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและประเทศชาติ นอกจากนี้ กีฬาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรบุคคลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกมักอาศัยกระบวนการของกีฬาในการสร้าง จิตสำนึก ในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อนานาชาติ อีกทั้งยังปลูกฝังความมีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น สร้างความภาคภูมิใจ และความสมานฉันท์ของคนในประเทศชาติ ซึ่งจะไปสู่การพัฒนาบ้านเมือง สังคม และเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ความว่า

“กีฬามีความสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับชีวิตของแต่ละคนและชีวิตของบ้านเมือง”

(กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2550)

ซึ่งรัฐบาลไทยเห็นความสำคัญของการกีฬาที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทรัพยากรบุคคลในประเทศ จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ เพื่อมุ่งหวังให้การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิต ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีน้ำใจนักกีฬาและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ ประกอบกับมีองค์ความรู้ด้านการกีฬานำมาซึ่งความภาคภูมิใจ และสร้างความสามัคคีแก่คนในชาติ ดังปรากฏในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) กล่าวคือ ตามยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตโดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจสร้างความสัมพันธ์อันดีหล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี (ราชกิจจานุเบกษา, 2561, น. 37)

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2563) กล่าวว่า การบริหารจัดการหลักสูตรพลศึกษาในสถานศึกษา มี 5 โปรแกรม ประกอบด้วย 1) โปรแกรมการสอนในชั้นเรียน ซึ่งเป็นโปรแกรมหลักและเป็นการสอนวิชาพลศึกษาที่บังคับเรียน 2) โปรแกรมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน 3) โปรแกรมการแข่งขันกีฬา

นอกโรงเรียน 4) โปรแกรมการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ และ 5) โปรแกรมการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อเด็กพิเศษ ซึ่งล้วนเป็นความรับผิดชอบของครูพลศึกษาทั้งสิ้น ซึ่งในโปรแกรมที่ 2 และ 3 ครูพลศึกษาจะมีบทบาทเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาทั้งในและนอกโรงเรียน ผู้ฝึกสอนกีฬาจึงมีบทบาทสำคัญต่อนักกีฬาและทำให้นักกีฬาเก่งได้ด้วยการฝึกซ้อมตามที่ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นผู้กำหนด ทำให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขัน การบันทึกผล และการเก็บข้อมูลสถิติของนักกีฬาแต่ละคน ส่งเสริมการจัดการแข่งขันและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาทางสื่อต่าง ๆ

สำหรับกีฬาบาสเกตบอลนั้น เป็นกีฬาสากลประเภททีมที่เป็นทางเลือกชนิดหนึ่งซึ่งเป็นที่นิยมทั้งของผู้เรียนและผู้สอน ตลอดจนพ่อแม่ผู้ปกครองในวิชาพลศึกษา รวมทั้งมีความสัมพันธ์และสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามคุณภาพและมาตรฐานในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประเทศชาติต้องการ โดยมีครูพลศึกษาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ด้วยการใช้วิธีการที่ถูกต้องตามหลักการของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา นอกจากนั้นครูพลศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาบาสเกตบอลรวมถึงการแข่งขันกีฬา ส่งเสริมจนทำให้ทีมประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ส่งผลให้มีการพัฒนากีฬาบาสเกตบอลในโอกาสต่อไป ทั้งทางด้านเทคนิคทางกีฬา รวมทั้งด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องเพิ่มเติมองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบผสมผสานการใช้สื่อดิจิทัลต่างๆ เข้าไปด้วย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ในระดับมัธยมศึกษา มีสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ ดังนี้

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล  
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ม.1	2. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิด
ม.2	2. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมอย่างละ 1 ชนิด
ม.3	1. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างละ 1 ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม
ม.4-6	3. เล่นกีฬาไทยกีฬาสากล ประเภทบุคคล/คู่ กีฬาประเภททีมอย่างน้อย 1 ชนิด ชีวิตของตนและสังคม

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ม.1	3. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น 4. วางแผนการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ 5. ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน 6. วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น
ม.2	2. เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจพร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง
ม.3	1. มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา 2. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและนำแนวคิดหลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจ 5. เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ
ม.4-6	4. ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมีความสุข ชื่นชมในคุณค่าและความงามของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ม.1	4. การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ
ม.2	7. พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
ม.3	4. วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 5. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด
ม.4-6	7. วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาศมรรถภาพกายและสมรรถภาพกลไก

จากการศึกษาพบว่า ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทั่วไป กิจกรรมกีฬาสากลที่นิยมในโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา เช่น กีฬาบาสเกตบอล กีฬาฟุตบอล เป็นกีฬาประเภททีม เป็นรายวิชาหรือกีฬาที่โรงเรียนสามารถเลือกบรรจุไว้ในหลักสูตรเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ เพราะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัดและมาตรฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา บาสเกตบอลเป็นรายวิชาหนึ่งที่สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษา คณะครูศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูสาขาพลศึกษา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาได้บรรจุไว้ในหลักสูตร เป็นรายวิชาบังคับ ตลอดจนได้บรรจุไว้ในหลักสูตรรายวิชาการศึกษาทั่วไปสำหรับให้นิสิต นักศึกษาคณะต่าง ๆ ได้เลือกเรียน เนื่องจากลักษณะของกีฬาโดยทั่วไปรวมทั้งบาสเกตบอล มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เล่นให้มีคุณสมบัติของการเป็นพลเมืองดี โดยต้องปฏิบัติตนให้อยู่ในกฎกติกาของกีฬาแต่ละชนิด รวมทั้งช่วยให้มีร่างกายแข็งแรง มีทักษะกลไกที่ดี ช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) ทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ (Health-Related Physical Fitness) ประกอบด้วยความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ (Cardiovascular Endurance) ความอดทนของกล้ามเนื้อ (Muscular Endurance) ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (Muscular Strength) ความอ่อนตัว (Flexibility) และองค์ประกอบร่างกาย (Body Composition) และสมรรถภาพทางกลไก (Motor Fitness) หรือสมรรถภาพทางทักษะปฏิบัติ ประกอบด้วยการทำงานประสานสัมพันธ์ (Co-Ordination) ความคล่องตัว (Agility) ความเร็ว (Speed) การทรงตัว (Balance) พลัง (Power) เวลาปฏิกิริยา (Reaction Time) ทั้งหมดส่งผลให้มีสุขภาพดี ไม่เจ็บไข้ได้ป่วยง่าย ๆ เพราะระบบต่าง ๆ ในร่างกายได้ทำงานตามหน้าที่อย่างเป็นปกติ นอกจากนั้นการเล่นกีฬา ยังเป็นการส่งเสริมการแสดงออก การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมมือกันเป็นทีม การปฏิบัติตนตามความรับผิดชอบ (ตามตำแหน่งการเล่น) มีน้ำใจ นักกีฬาซึ่งเป็นคุณธรรมและจริยธรรมสำคัญของมนุษย์อันสั่งสมได้ด้วยการเล่นกีฬา มีความสามารถในการเผชิญปัญหาและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2563, น.333-335)

กีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาสากลประเภททีมที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งในระดับเยาวชนและประชาชนทั่วไป ซึ่งได้รับความนิยมเล่นกันอย่างแพร่หลายไปทั่วทุกมุมโลก มีการจัดการแข่งขันทุกระดับ ตั้งแต่ระดับนักเรียนมัธยมศึกษาจนถึงระดับชาติและนานาชาติ สำหรับประเทศไทยมีการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลหลายรายการ เช่น กีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย ระดับเขตการศึกษา กีฬามหาวิทยาลัย กีฬาระหว่างโรงเรียน และกีฬาภายในโรงเรียน โดยเฉพาะในระดับ

นักเรียนในโรงเรียน นำมาซึ่งโอกาสในการศึกษาที่สูงขึ้นจากการคัดโควตานักกีฬา มีโอกาสเข้าเรียนในสถานศึกษาที่ดีได้รับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ รวมถึงการได้รับการสนับสนุนเรื่องทุนการศึกษาให้กับนักกีฬา และยังช่วยพัฒนาส่งเสริมให้นักกีฬาเข้าสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ และการเป็นนักกีฬาทีมชาติไทยต่อไปในอนาคต

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาเฉพาะด้านพลศึกษา กีฬา และสุขภาพ โดยยึดหลักปรัชญา “พลศึกษา และกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ” และมีพันธกิจสำคัญด้านหนึ่ง คือ การผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง (2563, น.4) ได้บรรจุรายวิชาทวิภาคการฝึกกีฬาบาสเกตบอลไว้ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2563 เป็นรายวิชาที่อยู่ในส่วนของรายวิชาเอกเลือก ซึ่งได้มีการระบุคำอธิบายรายวิชาเอาไว้ในหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวทางให้ผู้สอนออกแบบ (Course Specification) เพื่อจัดการเรียนการสอนในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชานั้น ๆ แต่เนื่องจากสภาพปัญหาการเรียนการสอนปัจจุบัน รวมทั้งประสบการณ์ทางด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดของอาจารย์ผู้สอนสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติแต่ละแห่ง จึงส่งผลต่อการออกแบบ (Course Specification) ด้านจุดประสงค์ ด้านเนื้อหาสาระ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายแตกต่างกัน ทั้งนี้ สอดคล้องกับรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา 2563 พบว่า องค์กรประกอบที่ 5 มีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของรายวิชาทวิภาคการฝึกกีฬาบาสเกตบอลให้ทันสมัย เพื่อพัฒนาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลนำไปฝึกฝนนักกีฬาจนเกิดทักษะที่ดีขึ้นและมีความพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขันสู่ความเป็นเลิศในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งสอดคล้องกับรายงานการสัมมนาครูพี่เลี้ยงได้เสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมนักศึกษาครูสำหรับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้และทักษะในการฝึกสอนกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนและระดับที่สูงขึ้น (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง, 2563, น.4)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดว่า ครูพลศึกษาควรมีรูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อและนวัตกรรมมาประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และควรได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีการพัฒนาทักษะการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่มีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยการปฏิบัติหน้าที่ตามความความรับผิดชอบอย่างตั้งใจ เต็มใจ และเป็น “มืออาชีพ”



วางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตั้งแต่การจัดหลักสูตรหรือโปรแกรม การกำหนดเนื้อหา การใช้เครือข่ายช่วยยกระดับการพัฒนา การติดตามและประเมินผล และนำมาใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง ในการสอนบาสเกตบอลก็เช่นเดียวกันควรได้มีกระบวนการวางแผนการดำเนินงานดังกล่าวมาข้างต้นในโรงเรียนของตนเช่นกัน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษากล่าวถึง การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ไว้ จินตวิทย์ คล้ายสังข์, (2555) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) ผสมผสานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติในชั้นเรียน (Face to Face) ซึ่งจะมีการกำหนดสัดส่วนช่วงเวลาในการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาความเหมาะสมของแต่ละกิจกรรมและประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับเป็นสำคัญ ซึ่งโดยปกติแล้วจะประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ คือ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการจัดการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนการสอนลักษณะนี้กำลังเป็นที่นิยมอย่างแพร่หลายทั้งในและต่างประเทศเนื่องจากมีข้อดีคือ ผู้เรียนสามารถแบ่งเวลาเรียนได้อย่างอิสระ สามารถเรียนรู้ได้ตามระดับความเร็วของตนเอง เลือกสถานที่เรียนได้ด้วยตนเอง มีโอกาสสื่อสารกับผู้สอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาข้อมูลได้มากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียน ผู้เรียนสามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แชมมณี, (2553) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากันหรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นจากยุทธวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เป้าหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมทางสังคม

ในฐานะผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบการสอนรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลและมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน จึงมีแนวคิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยมีความเชื่อตาม Hany Ahmed Ahmed Abd El-Aal (2016) ที่ได้ศึกษาและวิจัยพบว่า ผู้สอนสามารถออกแบบโปรแกรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานภายในเว็บไซต์ E-learning สำหรับการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานของวิชาบาสเกตบอล โดยทำกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่สร้างขึ้นจากมัลติมีเดียและในรูปแบบการออนไลน์ตัวต่อตัว เพื่อนำไปใช้กับเรียนวิชาบาสเกตบอลที่สามารถส่งผลถึงความรู้สึกลึกซึ้งและสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ Yingjie, Z., Yuping, W., & Jiangang, C. (2018) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานสนับสนุนการเรียนการสอนแบบห้องเรียน

กลับด้าน นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์โดยผ่านแอปพลิเคชันบนมือถือหรือที่เรียกว่า M-learning โดยผ่านสมาร์ทโฟนหรือไอแพด นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน สามารถช่วยอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของนักเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนและการสอน ผู้สอนสามารถออกแบบการวัดผลและประเมินผล การสอนแบบเกตบอลผ่านทางโทรศัพท์มือถือส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้นและมีคุณภาพมากขึ้น มีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และส่งผลให้ประสิทธิภาพของการศึกษาสูงขึ้น นอกจากนี้ ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรพลศึกษาได้มากขึ้น จากการวัดผลและประเมินผลด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะ สอดคล้องกับสำหรับวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ของ Bloom ที่แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย ดังนั้นรายวิชากีฬาบาสเกตบอลซึ่งเป็นหลักสูตรพลศึกษาที่สำคัญและได้การศึกษาเฉพาะเนื้อหาของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่าส่งผลให้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับการเรียนรายวิชาบาสเกตบอลในมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพเพื่อให้เหมาะสมกับเด็กรุ่นใหม่ (Yingjie, Z., & Wen, W. 2020) เพราะจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-2019) หลายประเทศทั่วโลกต่างมีความตระหนักและมุ่งเน้นในเรื่องของการดูแลรักษาและพัฒนาสุขภาพและพลาณามัยที่ดีของประชาชนเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ป้องกันมิให้ประชาชนติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-2019)

จากการระบาดของโรคอุบัติใหม่ไวรัสโคโรนา (COVID-2019) นับแต่ปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นมา จึงมีความจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการจัดการศึกษา อาจกล่าวได้ว่าเป็นการเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาส คือการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับรูปแบบชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) โดยการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศอย่างมาก ทั้งโรงเรียน สถานศึกษา ผู้สอน ตลอดจนผู้เรียนมีการปรับตัว นำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้แบบใหม่เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค เช่น การเรียนรู้แบบ online, on site, on hand, on demand โดยเฉพาะแบบออนไลน์ ดังนั้น ผู้สอนจึงสามารถนำแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะดังกล่าว

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-2019) ตั้งแต่ พ.ศ. 2564 เป็นต้นมา เพราะต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบแนววิถีชีวิตใหม่ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศโดยผู้สอนจะกำหนดสัดส่วนช่วงเวลาจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ทางการเรียนสูงสุด มีบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการจัดการเรียนรู้การติดต่อสื่อสาร มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สามารถแบ่งเวลาเรียนได้อย่าง



เหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เลือกสถานที่เรียนโดยมีโอกาสศึกษาข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย จึงถือได้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้พร้อมไปกับการพัฒนาสติปัญญา สร้างประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนได้อย่างดีเยี่ยม โดยมุ่งหวังให้เป็นทางเลือก (Alternative) หนึ่งของการจัดการศึกษา ทั้งในสถานการณ์โรคระบาดและสถานการณ์ปกติ ผู้สอนรายวิชาดังกล่าวที่สามารถนำไปเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถาบันตนเองได้

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

#### 1. จุดมุ่งหมายหลัก

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

#### 2. จุดมุ่งหมายรอง

2.1 เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2.2 เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2.3 เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2.4 เพื่อหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

### ความสำคัญของการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ทางการเรียนสูงสุด มีบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการจัดการเรียนรู้การติดต่อสื่อสาร สร้างประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน

2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เลือกสถานที่เรียนโดยมีโอกาสศึกษาข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย จึงถือได้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียน ได้อย่างดีเยี่ยม โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้พร้อมไปกับการพัฒนาสติปัญญา

3. เป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลแก่นักศึกษาสาขาพลศึกษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและไปในทิศทางเดียวกัน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สามารถแบ่งเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม

4. เป็นทางเลือก (Alternative) หนึ่งของการจัดการศึกษาทั้งในสถานการณ์โรคระบาด และสถานการณ์ปกติและผู้สอนรายวิชาดังกล่าวที่สามารถนำไปเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในสถาบันตนเองได้

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัยตามขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) 4 ขั้นตอนดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนา ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. เอกสารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนา ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ได้แก่

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน

2. นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่ผ่านการเรียนรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 410 คน

3. ผู้เชี่ยวชาญ เป็นอาจารย์สาขาพลศึกษาที่สอนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านเทคโนโลยีทางการศึกษารวมจำนวน 7 คน

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหลักการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน แนวคิดเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

#### ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

สภาพและแนวทางในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยศึกษาส่วนประกอบดังนี้

1. ด้านจุดประสงค์
2. ด้านเนื้อหาสาระ
3. ด้านการจัดการเรียนรู้

4. ด้านสื่อการเรียนรู้
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

**ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

1. ผู้เชี่ยวชาญทางด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 4 คน
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 คน
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางการศึกษา มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 2 คน

**ขอบเขตด้านเนื้อหา**

กำหนดเนื้อหาของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ 2) เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ 4) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) สื่อประกอบการจัดกิจกรรมตามกิจกรรมการเรียนรู้ และ 6) การวัดและประเมินผล

**ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา**

ความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

**ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

**ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่ลงทะเบียนในรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 35 คน ได้แก่ นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ได้มาโดยการเลือกแบบอาสาสมัคร (Volunteer Sampling)

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผลของการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่ ความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

### ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การนำการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติไปใช้
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลของการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติโดยประกอบด้วย ดังนี้
  - 2.1 ความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
  - 2.2 ทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
  - 2.3 เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
  - 2.4 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

**ขั้นตอนที่ 4 การหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง จำนวน 35 คน ที่ลงทะเบียนในรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล และผู้สอนทางด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 1 คน ที่นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 4 ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้

### ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

1. คุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

2. การปรับปรุงแก้ไขต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**สภาพการจัดการเรียนรู้** หมายถึง สิ่งที่ปรากฏขึ้นจริงในปัจจุบันต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านจุดประสงค์ 2) ด้านเนื้อหาสาระ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านสื่อการเรียนรู้ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้

**แนวทางการจัดการเรียนรู้** หมายถึง สิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบในการจัดการเรียนรู้ และมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยี

**คุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน** หมายถึง ลักษณะคุณภาพที่ดีซึ่งมีความสมบูรณ์และมีความสัมพันธ์สอดคล้องกันของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยพิจารณาความเหมาะสมองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านจุดประสงค์ 2) ด้านเนื้อหาสาระ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านสื่อการเรียนรู้ และ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)** หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายผสมผสานในการเรียนรู้ ทั้งการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบปกติกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น โปรแกรมแอปพลิเคชัน ได้แก่ 1) ZOOM Cloud Meetings 2) Google Classroom 3) Spatial.io 4) Google Sites 5) SuperSoom 6) Facebook 7) Education Quiz – Quizizz 8) Padlet และ 9) YouTube โดยใช้เวลาในการกำหนดสัดส่วน เรียนแบบเผชิญหน้าผ่านสื่อออนไลน์ : การเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ประมาณ 30 : 70 ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนให้สูงขึ้น

**ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล** หมายถึง นักศึกษาสาขาพลศึกษาที่จะเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้ และกำกับดูแล วางแผนการฝึกซ้อม แก้ไขปัญหาทั้งในสนามและนอกสนาม เพิ่มความสามารถของตนเองและนักกีฬาให้เกิดประสบการณ์ทางด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี



ในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งผู้ฝึกสอนและนักกีฬาบาสเกตบอล

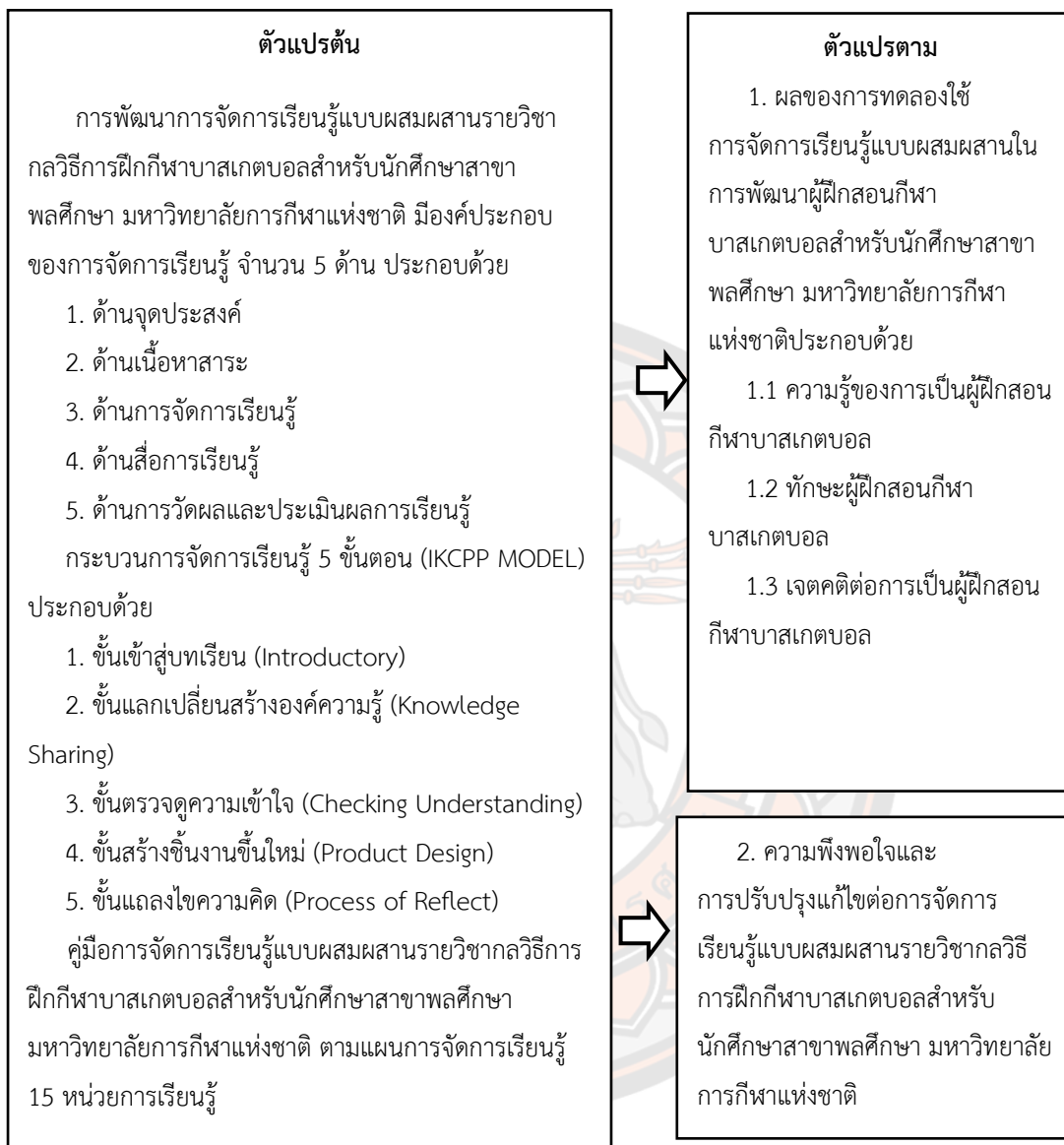
**ผลการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึง** ผลที่เกิดขึ้นจากการนำการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานไปใช้กับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ตามแผนที่วางไว้ พิจารณาจากความรู้ ทักษะ และเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 5 สาระ ประกอบด้วย สาระที่ 1 การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสาระที่ 2 สมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลสาระที่ 3 หลักการและวิธีการฝึกโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาสาระที่ 4 เทคนิคและแทกติกการฝึกกีฬาบาสเกตบอล และสาระที่ 5 กลวิธีการวางแผนการฝึกกีฬาบาสเกตบอล รวมทั้งความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

**ผลการหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึง** การยืนยันคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทฤษฎีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล ภายหลังจากการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยนำไปใช้กับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง พิจารณาจากความรู้ ทักษะ เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล รวมทั้งความคิดเห็นในประเด็นที่จะต้องปรับปรุงจากผู้สอนทางด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

#### สมมุติฐานของการวิจัย

1. หลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทฤษฎีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีคะแนนความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. หลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทฤษฎีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีคะแนนทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80
3. หลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทฤษฎีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬา  
บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี  
แนวคิด หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่ครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

1. หลักสูตร
  - 1.1 หลักสูตรพลศึกษาอุดมศึกษา
  - 1.2 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
  - 1.3 การจัดการหลักสูตรพลศึกษา
2. แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา
  - 2.1 ความหมายของทฤษฎีการเรียนรู้
  - 2.2 แนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้
  - 2.3 แนวคิดของการจัดการเรียนรู้
  - 2.4 หลักการและองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้
  - 2.5 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
  - 3.1 ความหมายของผู้ฝึกสอนกีฬา
  - 3.2 บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬา
  - 3.3 ปรัชญาของผู้ฝึกสอนกีฬา
  - 3.4 คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา
  - 3.5 จรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา
  - 3.6 กลวิธีการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน
  - 4.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสาน
  - 4.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน
  - 4.3 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบผสมผสาน
  - 4.4 อัตราส่วนของการเรียนรู้แบบผสมผสาน
  - 4.5 ปัจจัยในการเรียนรู้แบบผสมผสาน

- 4.6 บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนในการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- 4.7 ลักษณะของการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- 4.8 ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ
- 6. กรอบแนวคิดการวิจัย

## 1. หลักสูตร

### 1.1 หลักสูตรพลศึกษาอุดมศึกษา

สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ ต้องจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TOF) พ.ศ. 2552 และกฎของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ด้วยบริบทของแต่ละสถานศึกษานั้นมีความหลากหลาย มีข้อจำกัดในการพัฒนาบัณฑิตสาขาพลศึกษา ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร มีความหลากหลายแต่ละสถานศึกษาเน้นพัฒนาบัณฑิตที่แตกต่างกันออกไปตามปรัชญาและจุดประสงค์ของแต่ละสถานศึกษา 2) ด้านคณาจารย์และการพัฒนาระบบพัฒนาคณาจารย์ เช่น คุณวุฒิของคณาจารย์ที่ทำการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทางตำแหน่งวิชาการ การเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ บางสถานศึกษาไม่สามารถให้คณาจารย์ไปศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น 3) ด้านสื่อการศึกษา และเทคนิคการสอน การพัฒนาการด้านสื่อการสอนรวมทั้งวิธีการสอนแตกต่างกันในแต่ละสถานศึกษาเพราะอาจมีข้อจำกัดในเรื่องของสถานที่และสภาพแวดล้อม 4) ด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น บางศาสตร์วิชามีสถานะที่แตกต่างกัน เช่น เป็นคณะวิชา สาขาวิชา แขนงวิชา ซึ่งทำให้เกิดการเห็นความสำคัญของสาขาวิชา ก็จะทำให้เกิดการขาดสภาพคล่องในการดำเนินงานในเรื่องนี้ 5) ด้านอุปกรณ์การศึกษาความเพียงพอของอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชามีราคาค่อนข้างสูง ทำให้ไม่พอกับความต้องการในรายวิชานั้น ๆ 6) ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และบริหารการศึกษา ดังที่กล่าวไว้ห้องสมุดแห่งการเรียนรู้ ไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการขาดอุปกรณ์ที่เพียงพอทำให้เกิดบรรยากาศที่แตกต่างกันออกไปในการจัดสภาพแวดล้อมต่อการเรียนรู้ รวมถึงการบริหารการศึกษาเพราะต้องมีการจัดการเรียนร่วมกับสาขาวิชาอื่นและการปรับตัวของผู้เรียน 7) ด้านการวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลการเรียนของนักศึกษา เนื่องจากการพัฒนาของคณาจารย์นั้นมีข้อแตกต่างกัน รวมทั้งปรัชญาและจุดประสงค์ของหลักสูตรมีความแตกต่างกันในแต่ละสถานศึกษา และ

8) องค์ประกอบอื่นตามสถานศึกษาเห็นสมควรนั้นเป็นการเปิดโอกาสในสถานศึกษานั้นปรับปรุงและเพิ่มเติมนอกเหนือจากการผลิตบัณฑิตออกไปสู่การทำงานในสาขาวิชา ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเพิ่มเติม (วาสนา คุณาภิสิทธิ์, 2552) สาขาพลศึกษาเป็นสาขาหนึ่งที่เปิดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา โดยสถาบันที่เปิดสอนต้องทำหน้าที่ผลิตครูห้าปีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตครุศาสตรบัณฑิต และศึกษาศาสตรบัณฑิต การพลศึกษานั้นมีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติเพราะพลศึกษามีความสำคัญในการปลูกฝังให้คนในชาติสนใจและใส่ใจในการดูแลสุขภาพของตนเอง พลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพโดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและเยาวชนให้มีร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ โดยเปิดการสอนในมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลิตบัณฑิตนิสิตสาขาวิชาพลศึกษาให้ที่ คุณภาพ มีความรู้ทักษะและความชำนาญมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีคุณธรรมจริยธรรมนั้น มีความสำคัญมาก จำเป็นต้องมีมาตรฐานในการผลิตที่จะต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่าสามารถพัฒนานักพลศึกษาที่มีคุณภาพเพราะฉะนั้นหน่วยที่ผลิตจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันสำหรับผู้เรียน ผู้ปกครองสังคม และชุมชนที่ให้ความไว้วางใจในการจัดการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (นันทวัน วงษ์ประเสริฐ, และรุ่งระวี สมะวรรณนะ, 2557, น.95-96) กล่าวว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรม การเคลื่อนไหวร่างกาย และการเรียนวิชาพลศึกษาที่ได้เลือกสรรแล้วเป็นสื่อที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับกิจกรรมอย่างเหมาะสม จึงสามารถที่จะทำให้มีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดีในการจัดกิจกรรมวิชาพลศึกษาตามปรัชญาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในรูปแบบใหม่ เพื่อที่จะมุ่งขยายความหมายให้กว้างขวางเพิ่มมากขึ้นคือ ควรเป็นกิจกรรมวิชาพลศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้เด็กมีความเป็นคนที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่าหลักสูตรพลศึกษาการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา จะต้องจัดหลักสูตรสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ผลิตบัณฑิตนักศึกษาสาขาพลศึกษาและเป็นหลักสูตรพลศึกษา เฉพาะทางด้านพลศึกษา กีฬา และสุขภาพ ที่มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและความชำนาญ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรมจึงมีความสำคัญและจำเป็นต้องมีมาตรฐานในการผลิตที่จะต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่าสามารถพัฒนานักพลศึกษาที่มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ ผู้วิจัยจึงนำผลการพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพัฒนานักศึกษาสาขาพลศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและการแก้ไขปัญหาจึงมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

## 1.2 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

### 1.2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1) ปรัชญา

พลศึกษาพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

#### 2) ความสำคัญ

ด้วยเหตุ คุณภาพชีวิต คือ ตัววัดมาตรฐานการดำรงชีวิตในระดับที่เหมาะสมของมนุษย์ตามสภาพความจำเป็นพื้นฐานทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จึงอนุมานได้ว่าประเทศใดที่ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี ประเทศนั้นเป็นประเทศที่เปี่ยมไปด้วยความอุดมสุข คุณภาพชีวิตที่ดีมีปัจจัยพื้นฐานคือร่างกายและจิตใจ เป็นสำคัญ ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนประเทศชาติไปสู่ความมั่นคง มั่นคั่งและยั่งยืน การวางรากฐานทางด้านสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง การมีอนามัยที่ดี การรู้จักอารมณ์และจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสจึงเป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง พลศึกษาเป็นศาสตร์ที่สามารถพัฒนาบุคคลให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคลให้เป็นคนที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ ด้วยความสำคัญดังกล่าวศาสตร์ทางพลศึกษา จึงได้ถูกบรรจุไว้ในระบบการศึกษาของประเทศไทยมาเป็นเวลานาน โดยมีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน ทั้งนี้ศาสตร์ทางพลศึกษายังสามารถขัดเกลาและพัฒนาเด็กและเยาวชนอันเป็นกำลังของชาติให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง สามารถสร้างให้เป็นคนดีคนเก่งของประเทศชาติได้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านพลศึกษา กีฬา และสุขภาพ ที่มีปรัชญา “พลศึกษา และกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ” จึงถือเป็นหน่วยงานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรของชาติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปางเป็นวิทยาเขตหนึ่งใน 17 วิทยาเขต ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มีบทบาทในการผลิต และพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพครู สาขาพลศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้สอนพลศึกษา การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และการเป็นผู้ตัดสินกีฬามีสมรรถนะ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และประเทศ

### 3) วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตทางพลศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกลงถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน
2. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครูมีวินัย นำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ
3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา มีความรอบรู้ทั้งในด้านวิชาชีพครู และวิชาชีพพลศึกษา และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ มีความฉลาดดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา พัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน
5. เป็นผู้ที่มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ และเชี่ยวชาญกีฬา สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก

#### 1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	กำหนดให้เรียน	138	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กำหนดให้เรียน	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	กำหนดให้เรียน	9	หน่วยกิต
1.1.2 วิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.1.3 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต



1.2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.2.1 วิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน	3	หน่วยกิต
1.2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
1.3.1 วิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน	3	หน่วยกิต
1.3.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กำหนดให้เรียน	9	หน่วยกิต
โดยเลือกเรียนจาก 3 กลุ่ม กลุ่มละ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	กำหนดให้เรียน	102	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	กำหนดให้เรียน	36	หน่วยกิต
2.1.1 รายวิชาวิชาชีพครู	กำหนดให้เรียน	24	หน่วยกิต
2.1.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	กำหนดให้เรียน	12	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	กำหนดให้เรียน	66	หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน	40	หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มวิชาเลือก	กำหนดให้เรียน	26	หน่วยกิต
1) ปฏิบัติเลือก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) ทักษะและการสอนกีฬาไม่น้อยกว่า		12	หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนกลุ่มละไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต โดยหน่วยกิตรวม			
ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			
1.1.1) กลุ่มทักษะและการสอนกีฬาประเภทบุคคล			
(1) กลุ่มทักษะและการสอนกีฬาประเภททีม			
(2) กลุ่มทักษะและการสอนกีฬาประเภทกีฬาไทย			
(3) กลุ่มทักษะและการสอนกีฬาประเภทเพื่อสังคม			
1.2) การตัดสินกีฬา	ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
1.3) กลวิธีการฝึกกีฬา	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกเลือกเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า		2	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ทั้งนี้หมวดวิชาเฉพาะด้านกำหนดให้เรียน 102 หน่วยกิตโดยกำหนดให้ลงเรียนในรายวิชาวิชาชีพครูกำหนดให้เรียน 36 หน่วยกิต และวิชาเอก กำหนดให้เรียน 66 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต เป็นรายวิชาที่



นักศึกษาสาขาพลศึกษาจะต้องเลือกเรียนและกำหนดเกณฑ์ในการเรียนแต่ละรายวิชา จึงทำให้ส่งผลต่อนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล โดยมีคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

### กลุ่มทักษะและการสอนกีฬาประเภททีม

**พล 044200 กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)**

### Coaching Strategies in Basketball

การเป็นผู้ฝึกสอน หลักและวิธีการฝึกโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เทคนิค แท้กติก และกลวิธีการวางแผนการฝึกกีฬาบาสเกตบอล สมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน คือ ทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอลหรือทักษะกีฬาบาสเกตบอล)

Skill training for being a coach; principles and methods of coaching with sports sciences; technique, tactic, and Basketball planning; physical fitness for Basketball players, (pre-requisite course: Basketball Skill and Instruction or Basketball Skills)

สรุปได้ว่า มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านพลศึกษากีฬา และสุขภาพ มีบทบาทในการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพครู สาขาพลศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้สอนพลศึกษา การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และการเป็นผู้ตัดสินกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และประเทศ ซึ่งได้จัดโครงสร้างในรายวิชาวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล ซึ่งเป็นรายวิชากีฬาที่อยู่ในส่วนของกลุ่มวิชาเลือกของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 เป็นรายวิชาที่นักศึกษาสาขาพลศึกษาจะต้องเลือกเรียนและมีกำหนดเกณฑ์ในคำอธิบายรายวิชา จึงทำให้ส่งผลต่อนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาขาดความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล เพื่อพัฒนานักศึกษาสาขาพลศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อให้นักศึกษาสาขาพลศึกษามีทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ สามารถที่จะเป็นผู้ฝึกสอนนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในระดับทักษะที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ระดับสโมสร ระดับจังหวัด ระดับสมาคมกีฬา จนถึงระดับชาติ และควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกระดับ และเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จในการผลิตบัณฑิตทางพลศึกษา

### 1.3 การจัดการหลักสูตรพลศึกษา

ภูฟ้า เสวกพันธ์ (2564, น.49 - 50) ได้ระบุว่า แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาที่สร้างขึ้นในลักษณะของรายวิชาซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่ได้จัดเรียงลำดับความยากง่าย หรือเป็นขั้นตอนอย่างดีแล้วนั้นประกอบด้วยประสบการณ์ทางการเรียน ซึ่งได้วางแผนไว้เป็นการล่วงหน้า เพื่อมุ่งหวังจะให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น หลักสูตร พลศึกษาเป็นแม่บทสำคัญต่อการจัดการศึกษาในทุกระดับและสถาบัน หลักสูตรพลศึกษาจะระบุสิ่งที่คาดหวังจะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและแนวทางในการจัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ตามต้องการ โดยการพิจารณาถึงส่วนประกอบของหลักสูตรเป็นอีกแนวทางหนึ่งเราอาจจะสามารถพิจารณาจากจุดที่มีความสำคัญของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรก็ได้ รูปแบบของหลักสูตรหรือประเภทของหลักสูตรมีอยู่หลายรูปแบบแต่ละรูปแบบก็มีแนวความคิด จุดมุ่งหมายโครงสร้างแตกต่างกัน การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาไม่ว่าจะเป็นการร่างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น จำเป็นต้องคำนึงถึงข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรคือ ข้อมูลทางด้านประวัติและปรัชญาการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนและทฤษฎีการเรียนรู้ ข้อมูลทางสังคมและวัฒนธรรม และข้อมูลเกี่ยวกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา เช่นเดียวกับการเลือกเนื้อหากิจกรรมทางพลศึกษาควรเชื่อถือได้และเป็นแก่นสารของความรู้ในวิชา ในการเลือกเนื้อหาทาง พลศึกษาจึงจำเป็นต้องพิจารณาว่าเนื้อหาประเภทใดสำคัญที่สุด และประเภทใดรองลงมา และเพื่อไม่ให้มีเนื้อหาวิชามากเกินความจำเป็น ในบางกรณีเราอาจจำเป็นต้องตัดเนื้อหาที่มีความสำคัญอันดับรองออกไป สำหรับความเป็นที่เชื่อถือได้นั้น เราหมายถึงความถูกต้องประการหนึ่ง และความทันสมัยอีกประการหนึ่งหลังจากที่มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่ร่างขึ้นแล้ว ขั้นตอนต่อไปก็คือการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก เพราะถ้าไม่มีการนำหลักสูตร ที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หลักสูตรนั้น ๆ ก็ไม่มีความหมาย และอีกประการหนึ่ง ถึงแม้ว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นจะดีเลิศและเหมาะสมมากเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าการนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่มีประสิทธิภาพที่ดีก็ยากที่หลักสูตรนั้น ๆ จะบรรลุตามเจตนารมณ์ที่กำหนดได้เช่นกัน การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรพลศึกษานั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อหาจุดบกพร่องของหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริง สามารถดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรได้หลาย เช่น การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ อย่างไรก็ตามกระบวนการทางหลักสูตรพลศึกษาสามารถส่งผ่านไปยังพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนเกิดจากการเรียนรู้ที่มาจากประสบการณ์ที่มนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมหรือเกิดจากการฝึกหัด บทบาทหน้าที่ของครูคือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้วเกิดผลลัพธ์ที่ต้องการคือด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ซึ่งครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องทฤษฎีการเรียนรู้และพื้นฐานการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนได้ตามบริบทที่เหมาะสม และนำมาเป็นพื้นฐานในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่จะช่วยและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

### 2.1 ความหมายของทฤษฎีการเรียนรู้

#### 2.1.1 ความหมายของทฤษฎีการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้นั้น ผู้สอนควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งมีนักวิชาการศึกษาได้ให้ความหมายของทฤษฎีการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ทิตินา แคมมณี (2553, น. 40-41) ทฤษฎีเกิดขึ้นจากความพยายามของคนในการที่จะอธิบายหรือคำตอบของคำถามหรือข้อสงสัยในปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัวโดยใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประกอบกับความคิดอุปนัย และความคิดนิรนัยของตนในขณะที่สังเกตปรากฏการณ์เหล่านั้น คำอธิบายหรือคำตอบที่ได้อาจจะได้รับการยอมรับหรือไม่ได้รับการยอมรับก็ได้ขึ้นอยู่กับหลักฐานหรือการพิสูจน์ทดสอบให้เห็นจริงได้ ดังนั้น ผู้คิดค้นคำอธิบายหรือคำตอบนั้นจึงจำเป็นต้องแสวงหาหลักฐานที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องยืนยันด้วยวิธีการต่าง ๆ ถ้าหากสามารถนำไปพิสูจน์ทดสอบได้จนเห็นผลชัดเจนน่าเชื่อถือ คำอธิบายหรือคำตอบนั้นก็จะเป็นทฤษฎี เพื่อเผยแพร่ต่อไป ทฤษฎีที่ตั้งขึ้นนี้ จะถือว่าเป็นทฤษฎีได้จะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 3 ประการ ดังนี้ 1) จะต้องสามารถอธิบายความจริงหลักของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้ 2) จะต้องสามารถนิรนัยความจริงหลักนั้นออกมาเป็นกฎหรือความจริงอื่น ๆ ได้ และ 3) จะต้องสามารถทำนายปรากฏการณ์นั้นได้ โดยทั่วไปแล้วข้อความที่เป็นทฤษฎีจะกล่าวบรรยายถึงปรากฏการณ์ใด ปรากฏการณ์หนึ่งและให้คำอธิบายปรากฏการณ์นั้นรวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในปรากฏการณ์นั้น ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการบรรยายข้อความจริงให้เป็นที่เข้าใจ หรือนำไปใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น นอกจากนั้นก็ยังสามารถนำไปใช้ในการทำนายปรากฏการณ์นั้นได้ด้วย

ราชบัณฑิตยสถาน (2555, น. 544) ระบุว่า การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมตามธรรมชาติของมนุษย์ ทฤษฎีการเรียนรู้พยายามอธิบายว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร และให้หลักการเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ได้รับการพิสูจน์และยอมรับว่าเชื่อถือได้ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเงื่อนไขหรือสภาพการณ์ ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้

เกิดผลการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่ต้องการได้ทฤษฎีการเรียนรู้แต่ละทฤษฎีมีหลักการพื้นฐานซึ่งเป็นที่มาแตกต่างกันตามพัฒนาการของความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์ ดังนั้นความหมายของทฤษฎีการเรียนรู้ หมายถึง ความคิดหรือชุดของความคิดที่ต้องการอธิบาย บรรยายหรือทำนายปรากฏการณ์ หรือหลักการอย่างใดอย่างหนึ่ง

ภูษิต บุญทองเถิง (2557, น. 42-43) ระบุว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ หมายถึง คำอธิบายที่เกี่ยวกับกระบวนการ วิธีการและเงื่อนไขที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ทฤษฎีการเรียนรู้มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนมาก เพราะจะเป็นแนวทางในออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนอย่างสูงสุด ในระยะเวลาที่ผ่านมาได้มีความพยายามของนักคิด นักการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการสร้างทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ เพื่ออธิบายข้อสงสัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ความพยายามดังกล่าวทำให้เกิดองค์ความรู้ที่แตกแขนงแยกย่อยอย่างหลากหลาย กลายเป็นระบบวิชาความรู้ หรือศาสตร์แขนงหนึ่งที่เรียกว่า จิตวิทยาการเรียนรู้ ซึ่งได้นำมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานในการเรียนการสอนที่มีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่ง

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2563, น. 56-57) ระบุว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ (Theory) หมายถึง แนวความคิดหรือความเชื่อที่เกิดขึ้นอย่างมีหลักเกณฑ์ มีการทดสอบและสังเกตจนเป็นที่แน่ใจ ทฤษฎีเป็นชุด (Set) ของมโนทัศน์ที่เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน เป็นข้อสรุปอย่างกว้างที่บรรยายและอธิบายพฤติกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบถ้าทฤษฎีได้รับการพิสูจน์และได้รับผลดีบ่อยครั้งจะกลายเป็นกฎเกณฑ์ ทฤษฎีเป็นแนวความคิดที่มีเหตุผลและสามารถนำไปประยุกต์และปฏิบัติได้ ทฤษฎีมีบทบาทในการให้คำอธิบายเกี่ยวกับปรากฏทั่วไปและช่วยชี้แนะการวิจัย และทฤษฎียังหมายถึงสมมติฐานได้รับการตรวจสอบและทดลองหลายครั้งหลายหนจนสามารถอธิบายข้อเท็จจริง สามารถคาดคะเนทำนายเหตุการณ์ทั่ว ๆ ไปที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์นั้นอย่างถูกต้องและมีเหตุผลเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป จึงเป็นผลให้สมมติฐานกลายเป็นทฤษฎี

นิกสัน และจิวเวตต์ (Nixon, John E., & Ann E. Jewett, 1980) อ้างถึงใน วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2563, น. 56-57) กล่าวว่า ทฤษฎีการเรียนรู้คือ ความพยายามของครูในการจัดรวบรวมเงื่อนไขและสภาพการณ์การเรียนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเข้าด้วยกัน เพื่อที่จะได้ส่งเสริมนักเรียนแต่ละคนให้บรรลุสู่จุดมุ่งหมายเฉพาะของการเรียนรู้ โดยสรุปทฤษฎีการเรียนรู้เป็น 4 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีการสร้างเงื่อนไข ทฤษฎีการสร้างและการเลียนแบบ ทฤษฎีการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่ และทฤษฎีการจัดกระบวนการของความรู้

บุชเชอร์ (Bucher, Charles A., 1979) มีความเห็นว่าทฤษฎีการเรียนรู้ควรแบ่งออกเป็น 2 ทฤษฎีใหญ่ ๆ คือ

1. ทฤษฎีแห่งความสัมพันธ์เชื่อมโยง ซึ่งเน้นว่าการเรียนรู้ประกอบด้วยความสัมพันธ์หรือความต่อเนื่องระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ซึ่งมีความเชื่อว่าการรับรู้สิ่งต่าง ๆ ความเชื่อหรือทัศนคติ(ทั้งด้านความคิดและจิตใจ) ของมนุษย์มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และจะแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องับประสบการณ์ในการเรียนรู้ หลักการเบื้องต้นของทฤษฎีนี้ได้มาจากนักจิตวิทยากลุ่มเกสโตลด์

สรุปได้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ หมายถึง แนวคิด หลักการหรือกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า การลงมือฝึกปฏิบัติและทดลองจนสามารถอธิบายข้อสงสัยหรือเกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นระบบและสามารถพิสูจน์ความจริงได้

#### 2.1.2 ความหมายของการเรียนรู้

การเรียนรู้ (Learning) เป็นคำหลักสำคัญในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ระบุว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ และเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ ดังนี้

ทิสนา แชมมณี และคณะ (2545, น.1) ได้นิยามคำว่าการเรียนรู้ว่ามีขอบเขตครอบคลุม 2 ประการ คือ

1. การเรียนรู้ในความหมายของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งหมายถึง การดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนหรือการใช้วิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้
2. การเรียนรู้ในความหมายของผลการเรียนรู้ ซึ่งหมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ในสาระต่าง ๆ ความสามารถในการกระทำ การใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งความรู้สึกหรือเจตคติ อันเป็นผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้หรือการใช้วิธีการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2557, น.9) ระบุว่า การเรียนรู้ (Learning) หมายถึง กระบวนการที่บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การพัฒนาความคิดและความสามารถ โดยอาศัยประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2563, น. 53) การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่ค่อนข้างถาวรในพฤติกรรมของมนุษย์ในทุก ๆ ทางเพื่อปรับตัวให้เหมาะสมกับความต้องการของชีวิต



และปรับตัวให้ดีขึ้น โดยเป็นผลมาจากการฝึก การได้รับประสบการณ์หรือปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ซึ่งพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร และไม่ได้เป็นผลมาจากภาวะ หรือการเรียนรู้ คือ ชนิดลักษณะ หรือคุณภาพของการเปลี่ยนแปลงการกระทำและพฤติกรรมของมนุษย์ โดยการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมดังกล่าวนั้นไม่ได้เกิดขึ้นจากการกินยา ความเหน็ดเหนื่อย หรือเป็นผลเนื่องมาจากภาวะ การเรียนรู้นั้นไม่ใช่เป็นการสั่งสอนหรือการบอกเล่าให้เข้าใจและจำได้เท่านั้น แต่ยังหมายถึงถึง การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมอันเป็นผลจากการสังเกตพิจารณาไตร่ตรอง แก้ปัญหาทั้งปวง การเรียนรู้เป็นการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้เป็นความเจริญงอกงามเมื่อพฤติกรรม ดั้งเดิมเปลี่ยนไปสู่พฤติกรรมที่มุ่งหวัง แสดงว่าเกิดการเรียนรู้ขึ้นแล้ว การเรียนรู้มีหลายแบบ ครูจึงควร ทำความเข้าใจในทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มากที่สุดเพื่อจะได้สามารถเลือกใช้ประกอบในการสอนให้ เหมาะสมที่สุด ครูที่ประสบผลความสำเร็จในการสอนจะต้องรู้จักเลือกใช้ทฤษฎีที่ครูเข้าใจได้อย่างดี ที่สุดและเห็นว่าเหมาะสมกับปัญหาที่สอนมากที่สุด การเรียนรู้เป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิต มนุษย์ มีการเรียนรู้ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงก่อนตายและการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ การเรียนรู้จะช่วยให้พัฒนาคุณภาพชีวิตได้เป็นอย่างดี และพึงระลึกเสมอว่า ไม่มีกฎการเรียนรู้ใด ที่จะนำไปสอนได้อย่างมั่นใจ (There are no laws of learning that can be taught with confidence)

Bloom, B. (1956, p. 7 อ้างถึงใน วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2563, น. 53) ได้จำแนก การเรียนรู้ไว้ 3 ด้าน คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) หมายถึง พัฒนาการด้านสติปัญญา และความรู้อุ ความคิด
2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) หมายถึง พัฒนาการทางด้านความรู้สึก นึกคิด ความสนใจ ค่านิยม ความซาบซึ้ง การปรับตัวและเจตคติในด้านต่าง ๆ
3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) หมายถึง การพัฒนาทักษะ ในทางปฏิบัติ ได้แก่ ทักษะในการใช้วชิวะต่าง ๆ เช่น การลงมือทำงาน การทำการทดลอง การเล่น กีฬา

Gagne (1970 อ้างถึงใน วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2563, น. 53) ได้เสนอเงื่อนไข ของการเรียนรู้ ไว้ 8 ประการคือ

1. การเรียนรู้เมื่อได้รับสัญญาณ (Signal Learning)
2. การเรียนรู้ลักษณะของการกระตุ้น-ตอบสนอง (Stimulus-Response Learning)
3. การเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงการกระตุ้น-ตอบสนอง (Chaining)
4. การเรียนรู้โดยสร้างความสัมพันธ์กระตุ้น-ตอบสนองด้วยภาษา (Verbal Association)



5. การเรียนรู้แบบแยกแยะ (Discrimination Learning)
6. การเรียนรู้ในแนวความคิดหลัก (Concept Learning)
7. การเรียนรู้ในกฎเกณฑ์ (Rule Learning)
8. การเรียนรู้เชิงแก้ปัญหา (Problem Solving)

Cronbach, L. J. (1963, p. 234) ระบุว่า การเรียนรู้ หมายถึง การแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอันเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับมา

Rohwer, W.D., & J.R B-Howe (1980, p. 21) ระบุว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางสติปัญญาที่ค่อนข้างถาวรและสามารถสังเกตการเปลี่ยนแปลงนั้นได้จากพฤติกรรมของบุคคล

สรุปได้ว่า การเรียนรู้ (Learning) หมายถึง กระบวนการที่บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวรอันเนื่องมาจากประสบการณ์ การฝึกหัดและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม

## 2.2 แนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้

### 2.2.1 บทบาทของทฤษฎีการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้มีบทบาทต่อการพัฒนาการเรียนการสอนดังนี้ (Gredler, 1997)

1. เป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย ทฤษฎีการเรียนรู้ประกอบด้วยหลักการเรียนรู้อยู่หลายหลักการที่สามารถตรวจสอบได้ในห้องทดลอง หรือนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งข้อมูลที่รวบรวมได้จะช่วยให้ครูเข้าใจปรากฏการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพราะผ่านการตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ตัวอย่าง เช่น ทฤษฎีการเชื่อมโยงของทอร์นไคก์ (Thorndike's connectionism) นักจิตวิทยาการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม ซึ่งทำการทดลองความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าที่มีต่อพฤติกรรมตอบสนองที่เป็นการลงมือปฏิบัติ และผลที่ตามมาในหลากหลายลักษณะ จนสามารถสรุปเป็นหลักการเรียนรู้ที่เรียกว่า กฎแห่งผล ซึ่งกล่าวว่าพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าใด ที่ได้รับผลที่ทำให้ผู้เรียนพึงพอใจ ผู้เรียนจะกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก แต่ถ้าไม่ได้รับผลที่พึงพอใจผู้เรียนจะหยุดหรือเลิกทำพฤติกรรมนั้น การนำทฤษฎีการเรียนรู้ของทอร์นไคก์ไปใช้ในห้องเรียนจึงเป็นกรอบการวิจัยที่จะช่วยพัฒนาให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ครูคาดหวังกับนักเรียน โดยการจัดสิ่งเร้าที่นักเรียนพึงพอใจและให้รางวัลนักเรียนเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ครูต้องการพัฒนา

**2. ช่วยในการจัดการกับความรู้อื่น** เนื้อหาความรู้ที่นำมาสอนอาจพบว่า ความรู้บางอย่างเป็นรูปธรรมบางอย่างเป็นนามธรรม ความรู้บางอย่างเป็นพื้นฐานต้องเรียนก่อน บางอย่างมีความซับซ้อน ต้องมีพื้นฐานบางเรื่องมาก่อนจึงจะเรียนรู้ได้ การจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากต้องเข้าใจธรรมชาติของเนื้อหาแล้วยังต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน ซึ่งเป็นทฤษฎีที่เสนอโดยเพียเจต์ (Piaget) นักจิตวิทยาพัฒนาการที่ได้อธิบายการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยเป็นลำดับ จากเรื่องที่ยากหรือเป็นรูปธรรมไปสู่เรื่องที่ยากซับซ้อนหรือเป็นนามธรรม ซึ่งช่วยในการจัดการกับความรู้ที่จะนำเสนอให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

**3. ช่วยให้เห็นภาพพฤติกรรมของผู้เรียนและปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น** ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในมีความซับซ้อน หากครูไม่เข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้อย่างถ่องแท้ก็มักจะใช้ผิด ๆ หรือไม่เข้าใจว่าเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น ทฤษฎีการเรียนรู้จะช่วยให้ครูจัดการกับปัญหาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ตัวอย่าง เช่น การให้คำชมเชย ครูที่ใช้คำชมเชยอย่างพร่ำเพรื่อแก่นักเรียนจะไม่สามารถกระตุ้นหรือส่งเสริมให้นักเรียนให้แสดงพฤติกรรมตามที่ครูต้องการอย่างได้ผลคงที่ แน่นนอน จากทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ (Singer) ทำให้ทราบว่า การให้คำชมเชยแก่นักเรียนต้องทำอย่างมีเงื่อนไขชัดเจนจึงจะได้ผลตามที่ต้องการ

**4. ช่วยในการจัดการกับประสบการณ์ที่ควรมีก่อนของนักเรียน** ในการเรียนรู้เรื่องใหม่ ความรู้พื้นฐาน หรือประสบการณ์เดิมนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะจากทฤษฎีการสร้างความรู้ทำให้ทราบว่าเรื่องใหม่ต้องมีพื้นฐานจากความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องจึงจะช่วยให้การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ ครูที่ตระหนักในทฤษฎีดังกล่าวจะต้องวิเคราะห์ผู้เรียนโดยเฉพาะภูมิหลังและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เพื่อจะได้รู้ว่าควรเริ่มต้นการเรียนรู้อย่างไรจึงจะเกิดประสิทธิผล

**5. ช่วยในการวางแผนแผนในการทำงาน** ทฤษฎีเป็นข้อความที่อธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรที่มีต่อผลที่จะเกิดขึ้น ดังนั้น การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ในการวางแผนการเรียนการสอนจึงเป็นการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือผลที่คาดหวัง ทำให้การสอนประสบความสำเร็จได้ดีกว่าการสอนโดยขาดแนวทางและเป้าหมายที่ชัดเจน นอกจากนั้นการสอนโดยมีทฤษฎีชี้นำ ยังช่วยให้สามารถปรับเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อีกด้วย เพราะทฤษฎีสามารถพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนได้หากทฤษฎีไม่สามารถอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ตัวอย่างเช่น ทฤษฎีการเรียนรู้แบบวางเงื่อนไขของพาฟลอฟ (Pavlov) ที่เหมาะกับการปรับพฤติกรรมของสัตว์ที่แสดงพฤติกรรมของสัตว์ที่แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เป็นความต้องการพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตทั่วไปตามธรรมชาติเช่น อาหาร แต่อาจไม่สามารถนำมาใช้กับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ที่มีความซับซ้อนได้

## 2.2.2 ลักษณะของทฤษฎีการเรียนรู้

นักวิชาการศึกษาได้แบ่งกลุ่มของทฤษฎีการเรียนรู้ ออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

### 1. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มเชื่อมโยงแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติและพฤติกรรมของมนุษย์

Bigge (1964, pp. 10-30 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2550, น. 44) กล่าวว่า ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มเชื่อมโยงแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติและพฤติกรรมของมนุษย์ที่แพร่หลายมาก ในช่วงนี้ สามารถจัดแยกได้เป็น 3 กลุ่มย่อย ได้แก่

1. ทฤษฎีของกลุ่มที่เน้นการฝึกจิตหรือสมอง (Mental Discipline) นักคิดกลุ่มนี้มีความเชื่อว่า จิตหรือสมองหรือสติปัญญา สามารถพัฒนาให้ปราดเปรื่องได้โดยการฝึก เช่นเดียวกับกล้ามเนื้อซึ่งจะแข็งแรงได้ด้วยการฝึกออกกำลังกาย ในการฝึกจิตหรือสมองนี้ทำได้โดยให้บุคคลเรียนรู้สิ่งที่ยาก เมื่อยากมากเท่าไร จิตก็จะได้รับการฝึกให้แข็งแรงยิ่งขึ้นเท่านั้น นักคิดกลุ่มนี้มีแนวคิดแยกออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.1 กลุ่มที่เชื่อในพระเจ้า (Theistic Mental Discipline) นักคิดที่สำคัญของกลุ่มนี้ ได้แก่ ออกัสติน (Augustine), เคลวิน (Calvin) และ วอล์ฟ (Wolff)

1.1.1 ความเชื่อพื้นฐาน นักคิดกลุ่มนี้มีความเชื่อพื้นฐานของกลุ่มที่เชื่อในพระเจ้า คือมนุษย์เกิดมาพร้อมกับความชั่ว และการกระทำใด ๆ ของมนุษย์เกิดจากแรงกระตุ้นภายในตัวมนุษย์เอง มนุษย์พร้อมที่จะกระทำความชั่วได้ทุกเมื่อหากไม่ได้รับการสั่งสอนอบรม สมองของมนุษย์นั้นแบ่งออกเป็นส่วน ๆ ซึ่งหากได้รับการฝึกอย่างเหมาะสมจะช่วยให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถแก้ไขปัญหาได้ การฝึกสมองหรือฝึกระเบียบวินัยของจิตเป็นสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนามนุษย์ให้เป็นคนดีและฉลาด

1.1.2 หลักการสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน เนื่องจากกลุ่มที่เชื่อในพระเจ้า เชื่อว่ามนุษย์เกิดมาพร้อมกับความชั่ว ซึ่งมีแรงกระตุ้นภายในที่จะส่งผลให้พร้อมที่จะกระทำชั่วได้ ดังนั้นหลักการสำคัญตามความเชื่อกลุ่มนี้ที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนก็คือ การใช้ความเข้มงวด การยึดกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด ในการฝึกให้มนุษย์เป็นคนดีและฉลาด

1.1.3 การประยุกต์ใช้หลักการในการจัดการเรียนการสอน ครูกับนักเรียนควรมีการกำหนดข้อตกลงที่เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน เน้นการมีวินัย ความรับผิดชอบในการเรียน การใช้สถานการณ์ที่มีความยุ่งยากซับซ้อนกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิด การฝึกและการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนจะต้องยึดข้อตกลงชั้นเรียนอย่างเข้มงวด การบังคับ ลงโทษ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้นักเรียนเชื่อฟัง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมคำสอนของศาสนาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2 ทฤษฎีของกลุ่มที่เชื่อในความมีเหตุผลของมนุษย์ (Humanistic Mental Discipline) นักคิดคนสำคัญในกลุ่มนี้ ได้แก่ เพลโต (Plato) และ อริสโตเติล (Aristotle)

1.2.1 ความเชื่อพื้นฐานนักคิดกลุ่มนี้มีความเชื่อพื้นฐานที่ว่าในความมีเหตุผลของมนุษย์ คือ พัฒนาการในเรื่องต่าง ๆ เป็นความสามารถของมนุษย์ ไม่ใช่พระเจ้าบันดาลให้เกิด มนุษย์เกิดมามีลักษณะไม่ดี ไม่เลว และการกระทำของมนุษย์เกิดจากแรงกระตุ้นภายใน มนุษย์เป็นผู้มีเหตุผลพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง มีอิสระที่เลือกทำตามความเข้าใจและเหตุผลของตน มนุษย์มีศักยภาพติดตัวมา การฝึกฝนอบรมจะช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาศักยภาพที่ติดตัวมา

1.2.2 หลักการสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน เนื่องจากกลุ่มที่เชื่อในความมีเหตุผลของมนุษย์ เชื่อว่ามนุษย์เป็นผู้มีเหตุผลพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง และมีศักยภาพติดตัวที่พร้อมจะได้รับการพัฒนา ดังนั้นหลักการสำคัญตามความเชื่อกลุ่มนี้ที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียน การสอนก็คือ การใช้เหตุผลแทนความเข้มงวด กวดขัน การให้อิสระในการตัดสินใจบนหลักการเหตุผลที่ยอมรับได้ และการเปิดโอกาสในการพัฒนาตามศักยภาพ

1.2.3 การประยุกต์ใช้หลักการในการจัดการเรียนการสอน เน้นการกระตุ้นความรู้ในตัวผู้เรียนให้แสดงออกมา การพัฒนาผู้เรียนไม่จำเป็นต้องใช้การบังคับเคี่ยวเข็ญ แต่ควรใช้เหตุผล เพราะมนุษย์เกิดมาพร้อมกับความสามารถในการใช้เหตุผล การใช้วิธีสอนแบบโสเครตีส (Socratic Method) คือการใช้คำถามเพื่อดึงความรู้ในตัวผู้เรียนออกมาให้เห็นชัดเจน เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี การใช้วิธีสอนแบบบรรยาย คือ การสอนที่ใช้คำถามพื้นความจำของผู้เรียนแล้วเพิ่มเติมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เป็นวิธีสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี อีกวิธีหนึ่ง

2. ทฤษฎีของกลุ่มที่เน้นการพัฒนาไปตามธรรมชาติ (Natural Unfoldment) นักคิดคนสำคัญของกลุ่มนี้ ได้แก่ เฟอ์เบล (Froebel) และ เปตารอสซี (Pestalozzi)

2.1 ความเชื่อพื้นฐานนักคิดกลุ่มนี้มีความเชื่อพื้นฐานของกลุ่มที่เน้นการพัฒนาไปตามธรรมชาติ คือ มนุษย์เกิดมาพร้อมกับความดี และการกระทำเกิดขึ้นจากแรงภายในตัวมนุษย์เอง ธรรมชาติของมนุษย์มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยมีธรรมชาติเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ หากได้รับเสรีภาพในการเรียนรู้ มนุษย์ก็จะสามารถพัฒนาตนเองไปตามธรรมชาติ

2.2 หลักการสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนเนื่องจากกลุ่มที่เน้นการพัฒนาไปตามธรรมชาติ เชื่อว่ามนุษย์มีธรรมชาติของความใฝ่รู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองไปตามธรรมชาติ หากได้รับการสนับสนุน ดังนั้นหลักการสำคัญตามความเชื่อกลุ่มนี้ที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน คือ การเรียนรู้จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ หรือจากผลของการกระทำของตนจะช่วยให้มนุษย์พัฒนาตนเองไปตามธรรมชาติ



2.3 การประยุกต์ใช้หลักการในการจัดการเรียนการสอน เน้นการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ เรียนรู้ตามสภาพจริง เรียนรู้จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ การใช้สื่อการเรียนการสอน การลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ การให้เสรีภาพแก่นักเรียนที่จะเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของตน รวมถึงการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สังคม และจิตใจ

3. ทฤษฎีของกลุ่มที่เน้นการรับรู้และการเชื่อมโยงความคิด (Apperception หรือ Herbartianism) Bigge (1964, pp. 33-47 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2550, น. 55) ระบุว่านักคิดคนสำคัญในกลุ่มนี้ได้แก่ จอห์น ล็อก (John Locke), วิลเลียม วุนด์ (Wilhelm Wundt), ทิชเชเนอร์ (Titchener) และแฮร์บาร์ท (Herbart)

3.1 ความเชื่อพื้นฐานของกลุ่มเน้นการรับรู้และการเชื่อมโยงความคิด คือ มนุษย์เกิดมาไม่มีทั้งความคิดความเลวในตัวเอง การเรียนรู้เกิดได้จากแรงกระตุ้นภายนอก หรือสิ่งแวดล้อม มนุษย์เกิดมาพร้อมกับจิตหรือสมองที่ว่างเปล่า มนุษย์จะเกิดการเรียนรู้โดยการรับประสบการณ์ผ่านทางประสาทสัมผัสทั้งห้าซึ่งจะขยายขอบเขตออกไปเมื่อได้รับประสบการณ์หรือความรู้ใหม่เพิ่มขึ้นโดยผ่านทางกระบวนการเชื่อมโยงและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิมเข้าด้วยกัน

3.2 หลักการสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน เนื่องจากกลุ่มที่เน้นการรับรู้และการเชื่อมโยงความคิด เชื่อว่า มนุษย์เกิดมาพร้อมกับจิตหรือสมองที่ว่างเปล่า การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดขึ้นจากแรงกระตุ้นภายนอก หรือสิ่งแวดล้อม ดังนั้นหลักการสำคัญตามความเชื่อกลุ่มนี้ที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน คือ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขยายความรู้เดิมให้กว้างออกไป

3.3 การประยุกต์ใช้หลักการในการจัดการเรียนการสอน การสอนควรเริ่มจากการทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนเสียก่อนแล้วจึงเสนอความรู้ใหม่ ต่อไปควรจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับความรู้ใหม่จนได้ข้อสรุปที่ต้องการแล้วจึงให้ผู้เรียนนำข้อสรุปที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับปัญหาหรือสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่เหมือนเดิม

## 2. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพื้นฐานและการประยุกต์สู่การสอน

ภูษิต บุญทองเถิง (2557, น. 46-50) กล่าวว่า ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 20 มีนักคิดและนักจิตวิทยาเกิดขึ้นจำนวนมาก และแนวคิดเริ่มมีหลากหลายขึ้น ทฤษฎีการเรียนรู้ในยุคนี้เริ่มมีลักษณะของความเป็นวิทยาศาสตร์มากขึ้นมีการทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้นเป็นลำดับ ทฤษฎีการเรียนรู้ในยุคนี้ สามารถจัดเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ได้ 4 กลุ่ม ดังนี้

## 1. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

นักคิดกลุ่มนี้มองพฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า (Stimulus-Response) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง กลุ่มพฤติกรรมนิยมให้ความสนใจกับพฤติกรรมมาก เพราะพฤติกรรมเป็นสิ่งที่เห็นได้ชัด สามารถวัดได้ และทดสอบได้

1.1 แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎี เป็นทฤษฎีที่อธิบายการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้า (Stimulus) กับการตอบสนอง (Response) บางครั้งจึงเรียกทฤษฎีนี้ว่า S-R theory มีแนวคิดสำคัญของกลุ่ม สรุปได้ ดังนี้

1.1.1 พฤติกรรมทุกอย่างต้องมีสาเหตุที่มากระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมเรียกว่าสิ่งเร้า (Stimulus) ส่วนพฤติกรรมหรือปฏิกิริยาที่มีต่อสิ่งเร้าเรียกว่า การตอบสนอง (Response) เมื่อศึกษาสาเหตุจะช่วยให้เข้าใจพฤติกรรมได้

1.1.2 เน้นในเรื่องการวางเงื่อนไข ว่าเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

1.1.3 เน้นในเรื่องของปฏิกิริยาสะท้อนที่วางเงื่อนไขแล้ว ว่า พฤติกรรมที่ซับซ้อนทั้งหลายของมนุษย์ต้องประกอบด้วยปฏิกิริยาสะท้อนที่วางเงื่อนไขบ่อย ๆ ทั้งสิ้น

1.1.4 เน้นพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้มากกว่าพฤติกรรมที่ไม่ได้เกิดจากการเรียนรู้

1.1.5 เน้นเรื่องพฤติกรรมของสัตว์ โดยเห็นว่าสัตว์และมนุษย์มีอะไรแตกต่างกันไม่มากนัก จึงทำการทดลองกับสัตว์แล้วนำข้อสรุปนั้นมาใช้กับมนุษย์และเป็นการทดลองที่ง่ายกว่าทดลองกับมนุษย์จริงๆ วิธีที่ใช้ในการศึกษาของกลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มนี้มุ่งศึกษาพฤติกรรมโดยเฉพาะจึงนำเอาระเบียบการสังเกตพฤติกรรม มาใช้และผลที่ได้ส่วนใหญ่เป็นเรื่องของทฤษฎีและการเรียนรู้ กลุ่มพฤติกรรมนิยมแบ่งพฤติกรรมของมนุษย์ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1) การตอบสนอง (Respondent) เป็นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เคยมีลักษณะเป็นกลางซึ่งนำมาควบคู่กับสิ่งเร้าที่เป็น UCS ทำให้เกิดการตอบสนองโดยอัตโนมัติ (UCR) ในลักษณะเช่นเดียวกันซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Condition) เป็นการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนจะมีปฏิกิริยาตอบสนองไปโดยอัตโนมัติ ไม่สามารถควบคุมได้ ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก

2) การกระทำ (Operant) เป็นการตอบสนองที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายแสดงพฤติกรรมเองโดยมีต้องอาศัยสิ่งเร้าจากภายนอกและผู้เรียนจะทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีกถ้าได้รับการเสริมแรง ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบการวางเงื่อนไขด้วยการกระทำ (Operant Condition)



นักจิตวิทยาในกลุ่มพฤติกรรมนิยมประกอบด้วยผู้ที่มีความคิด 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) กลุ่มทฤษฎีที่มีการเสริมแรง (Reinforcement Theorist) มีความเห็นว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้จะต้องมีการเสริมแรง บุคคลสำคัญในกลุ่มนี้ ได้แก่ พาฟลอฟ (Pavlov), ธอร์นไดค์ (Thorndike) และสกินเนอร์ (Skinner) 2) กลุ่มทฤษฎีไม่มีการเสริมแรง (Non-reinforcement Theorist) มีความเห็นว่าการเรียนรู้เกิดจากความใกล้ชิด ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองไม่จำเป็นต้องมีการเสริมแรง บุคคลสำคัญในกลุ่มนี้ ได้แก่ วัตสัน (Watson) และ กัทธรี (Guthrie)

## 1.2 หลักการสำคัญของทฤษฎีที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

1.2.1 กฎแห่งความพร้อม (The Law of Readiness) คนเราจะเรียนได้ดีเมื่อมีความพร้อม คนเรามีความพร้อมที่จะเรียนแต่ไม่ได้เรียนจะเกิดความคับข้องใจ เช่นเดียวกับเมื่อคนเราไม่มีความพร้อมที่จะเรียนแต่ถูกบังคับให้เรียนจะเกิดความคับข้องใจ

1.2.2 กฎแห่งผล (The Law of Effect) คนจะกระทำพฤติกรรมซ้ำเมื่อกระทำแล้วได้รับผลที่น่าพอใจแต่จะพยายามหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเมื่อทำแล้วไม่ได้รับผลที่น่าพอใจ

1.2.3 กฎแห่งการฝึก (The Law of Exercise) พฤติกรรมที่ได้ทำบ่อย ๆ ย่อมเกิดความชำนาญ ส่วนพฤติกรรมที่ไม่ได้ฝึกหรือทิ้งไปนาน ๆ ย่อมทำไม่ได้ดีเหมือนเดิม

1.2.4 การเสริมแรง (Reinforcement) เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ เพราะเป็นการเพิ่มการตอบสนองที่เราต้องการ มี 2 ประเภท ได้แก่ 1) การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) หมายถึง การให้สิ่งเร้าที่อินทรีย์เกิดความพอใจ และ 2) การเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) หมายถึง การให้สิ่งเร้าที่อินทรีย์เกิดความไม่พอใจ

1.2.5 การปรับพฤติกรรม (Shaping Behavior) หมายถึง การฝึกให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ต้องการโดยให้ตัวเสริมแรงทันที กับการตอบสนองใด ๆ ที่เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่ต้องการหรือถูกต้อง

1.2.6 การเรียนรู้เกิดจากผู้เรียนลงมือกระทำเอง (Operant Learning) และถ้าการกระทำใด ๆ ถ้าได้รับการเสริมแรงย่อมมีแนวโน้มที่ความถี่ของพฤติกรรมจะเพิ่มขึ้น

1.2.7 ความใกล้ชิดระหว่าง CS และ UCS เป็นสิ่งสำคัญซึ่งทำให้เกิด CR

1.2.8 คนเราจะเปลี่ยนพฤติกรรมตอบสนองเรื่อยไปจนกว่าจะได้รับการตอบสนองที่ถูกต้อง

1.2.9 ปฏิกริยาตอบสนองในสถานการณ์ใหม่ย่อมขึ้นอยู่กับความคล้ายคลึงระหว่างสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์เดิมที่เคยผ่านมา

### 1.3 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอน

1.3.1 ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เรียนแบบลองผิดลองถูก ในบางเรื่อง เพื่อให้นักเรียนจะได้รู้จักคิด และตัดสินใจด้วยตนเอง

1.3.2 ครูควรสอนเมื่อนักเรียนมีความพร้อม ถ้านักเรียนยังไม่พร้อม ครูควรฝึกความพร้อมให้ เช่น การสอนความรู้พื้นฐานที่จำเป็น หรือฝึกอวัยวะสัมผัสต่าง ๆ

1.3.3 ครูควรทำงานร่วมกับนักเรียนอย่างใกล้ชิด เช่น การแนะแนว การทำกิจกรรม รวมทั้งเมื่อนักเรียนได้ทำสิ่งใดไปแล้ว ครูต้องให้เด็กได้รับทราบผลงานของเขาเองด้วย ซึ่งข้อนี้สอดคล้องกับกฎแห่งผล

1.3.4 ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการฝึกฝน หรือทำกิจกรรมนั้นซ้ำอีกตามที่ครูเห็นควรแต่ระวังไม่ให้ซ้ำซากจำเจ

1.3.5 ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสใช้การเรียนรู้ที่ไปถ่ายทอดได้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไปซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดความชำนาญมีประสบการณ์มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งการฝึก

## 2. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม (Cognitivism)

กลุ่มพุทธิปัญญานิยม หรือ กลุ่มความรู้ความเข้าใจ หรือกลุ่มที่เน้นกระบวนการทางปัญญาหรือความคิด นักคิดกลุ่มนี้เริ่มขยายขอบเขตของความคิดที่เน้นทางด้านพฤติกรรมออกไปสู่กระบวนการทางความคิด ซึ่งเป็นกระบวนการภายในของสมอง นักคิดกลุ่มนี้เชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจากกระบวนการตอบสนองต่อสิ่งเร้าเพียงเท่านั้น การเรียนรู้ของมนุษย์มีความซับซ้อนยิ่งไปกว่านั้น การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการสะสมข้อมูล การสร้างเป้าหมาย ความสัมพันธ์ของข้อมูล การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การดึงข้อมูลออกมาใช้ในการกระทำและการแก้ปัญหา การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาของมนุษย์ในการที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ตนเอง (Piaget, J., 1970)

1. แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎี การเรียนรู้ของนักจิตวิทยากลุ่ม Cognitivism ที่สำคัญ ได้แก่ ทฤษฎีเกสตัลต์ (Gestalt Theory) นักจิตวิทยา ได้แก่ Max Wertheimer, Wolfgang Kohler, Kurt Koffka, ทฤษฎีสนาม (Field Theory) ของเลวิน (Lewin) ทฤษฎีเครื่องหมาย (Sign Theory) ของทอลแมน (Tolman) และที่สำคัญ คือ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Intellectual Development Theory) ของเพียเจต์ (Piaget, J., 1952) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning Theory) ของบรูเนอร์ (Bruner) นอกจากนี้ยังมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (A Theory of Meaningful Verbal Learning) ของออสซูเบล (Ausubel)

ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม อธิบายการเรียนรู้เกิดจากการรับรู้ (Perception) แล้วนำสิ่งที่รับรู้มาทำความเข้าใจเป็นส่วนรวมและเชื่อในเรื่องการเกิดปัญญาได้ทันทีทันใด โดยการหยั่งรู้ (Insight) และยิ่งเชื่อมโยงประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้เน้นความสำคัญของกระบวนการคิด การรับรู้ของบุคคลซึ่งเกิดขึ้นในตัวบุคคลในช่วงของการเรียนรู้ พวกเขามองว่า การศึกษาพฤติกรรมของคนนั้นไม่ควรมองเฉพาะพฤติกรรมที่สังเกตได้เท่านั้น ควรจะคำนึงถึงกระบวนการทางความคิด ซึ่งเป็นสาเหตุของพฤติกรรม มองเรื่องการเรียนรู้ว่าเป็นเรื่องของการเกิดการหยั่งรู้ และนักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ยังสนใจเกี่ยวกับความนึกคิด ความตั้งใจ เป้าหมายของบุคคล การเรียนรู้จะเกิดขึ้นต้องอาศัยสิ่งแวดล้อม และตัวผู้เรียนประสานกัน คือส่วนหนึ่งต้องมาจากความต้องการ ความตั้งใจ เป้าหมายของผู้เรียน มิใช่ความสำคัญขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าภายนอกอย่างเดียว คือ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนนั่นเอง

## 2. หลักการสำคัญของทฤษฎีที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

2.1 การเรียนรู้จะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับปัญหาใหม่และการที่คนเกิดการหยั่งรู้ เกิดความคิดที่จะแก้ปัญหาได้นั้น เนื่องจากการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้เข้ากับประสบการณ์เดิม

2.2 ในการทำความเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่งในสภาพการณ์ใดสภาพการณ์หนึ่ง และในเวลาใดเวลาหนึ่งเราจะต้องรู้ทุก ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับคนนั้น เพราะคนจะแสดงพฤติกรรมตามสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ตามที่ตนเองรับรู้

2.3 การจัดโครงสร้างจะช่วยให้การเรียนรู้ต่อเนื่องกัน ไม่มีช่องว่างระหว่างความรู้ที่เป็นพื้นฐานกับความรู้ในขั้นสูง การทำความเข้าใจสิ่งที่เป็นพื้นฐานจะช่วยให้เข้าใจสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้น การจัดสิ่งที่เรียนให้เป็นระเบียบจะทำให้จำสิ่งที่เรียนได้นานและความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์หรือความคิดที่เป็นพื้นฐานจะเป็นทางนำไปสู่การเรียนแบบการถ่ายโยงการเรียนรู้

2.4 การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ถ้าการเรียนรู้สิ่งใหม่นั้นผู้เรียนเคยมีความรู้พื้นฐานซึ่งเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่ได้ ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้สิ่งใหม่นั้นมีความหมาย

2.5 การเรียนรู้จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ประมวลข้อมูลข่าวสารจากการที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและสำรวจสิ่งแวดล้อม

2.6 มนุษย์จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้เพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการพัฒนาการทางสติปัญญาของแต่ละคน พัฒนาการทางสติปัญญาจะค่อย ๆ เจริญเติบโตเป็นขั้น ๆ ความเจริญออกงามทางสติปัญญาเป็นผลมาจากการปะทะสังสรรค์กับสิ่งแวดล้อม

### 3. การประยุกต์ใช้หลักการของทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอน

3.1 การสร้างบรรยากาศที่มีลักษณะเป็นกันเอง การรู้สึกมีอิสระที่จะแสดงความคิดเห็น โดยไม่ต้องกลัวการหัวเราะเยาะเย้ย สร้างบรรยากาศที่จะช่วยให้นักเรียนได้มองเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ด้วยตนเอง ให้ถือเสียว่าการทำผิดพลาดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

3.2 การจะสอนสิ่งใหม่ ๆ ให้นักเรียนได้รับรู้ ครูควรเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ให้กับนักเรียน และให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการทางสติปัญญามากที่สุดครูจะต้องตรวจสอบความพร้อมของนักเรียนก่อน หมายความว่ามีความรู้พอที่จะเข้าใจในสิ่งใหม่หรือยัง ถ้ายังไม่พอจะต้องจัดประสบการณ์ให้

3.3 การเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ครูเป็นเพียงผู้แนะนำจัดประสบการณ์ที่จะให้นักเรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

3.4 การอภิปรายโดยมีเค้าโครง เสนอข้อความหรือคำถาม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) เน้นความแตกต่าง เช่น การอภิปรายพฤติกรรมของคนและสัตว์ 2) กระตุ้นให้มีการเดาและการหาเหตุผล 3) กระตุ้นให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม 4) กระตุ้นให้รู้จักคิดให้รอบคอบ และ 5) ให้ข้อมูลที่ผิดพลาดจากความเป็นจริง เพื่อสังเกตปฏิกิริยาจากนักเรียน

3.5 การอภิปราย ถ้าออกนอกทางที่ครูกำหนดไว้ ให้พยายามดึงกลับเข้าไปที่เดิมแต่ในบางครั้งถ้าเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ควรเปิดโอกาสให้อภิปราย โดยที่ครูจะเป็นผู้ควบคุมน้อยที่สุด พยายามดึงกลับเข้าเรื่องโดยไม่ทำให้เสียบรรยากาศ

3.6 การจัดบทเรียนโดยมีโครงสร้าง ถือว่า เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ การที่จะต้องจัดบทเรียนให้มีโครงสร้าง เพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนบทต่าง ๆ ลักษณะสำคัญอย่างหนึ่งของมนุษย์คือความต้องการความสำเร็จ ทำอะไรแล้วต้องการทราบผล

3.7 การที่ผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จอย่างเต็มทีนั้น ก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความพอใจหรือมีแรงจูงใจเท่านั้น แต่ควรเป็นความพึงพอใจในความสำเร็จมากกว่าการได้รับรางวัล

### 3. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism)

ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม ให้ความสำคัญของการเป็นมนุษย์ และมองมนุษย์ว่า มีคุณค่า มีความดีงาม มีความสามารถ มีความต้องการ และมีแรงจูงใจภายในที่จะพัฒนาศักยภาพของตน หากบุคคลได้รับอิสรภาพและเสรีภาพ มนุษย์จะพยายามพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

3.1 แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎี การเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม คำนี้ถึงความเป็นคนของคนมองธรรมชาติของมนุษย์ว่าเป็น Good Active มนุษย์เกิดมาพร้อมความดี มีความดีและคุณค่าต่อการยอมรับซ่อนอยู่ในตัวเองทุกคน เป็นผู้มีอิสระสามารถที่จะนำตนเองและ



พึ่งตนเองได้ มีอิสรภาพที่จะเลือกทำสิ่งต่าง ๆ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคมถ้ามีสิ่งแวดล้อมที่ดีและเอื้ออำนวย

ทิตานา แชมมณี (2553, น. 69-72) บุคคลสำคัญในกลุ่มนี้ ได้แก่ มาสโลว์ (Maslow), โรเจอร์ (Rogers), โคมส์ (Combs), โนลส์ (Knowles), แฟร์ (Faire), อิลลิช (Illich), และนีล (Neil) เน้นความสำคัญของปัจเจกบุคคลและความสำคัญของการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ดังนี้

1. มาสโลว์ (Maslow) เน้นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เจริญเติบโต จัดลำดับความต้องการของมนุษย์ จากต่ำไปหาสูง ระดับความต้องการตามแนวคิดของมาสโลว์ มี 2 ระดับ ได้แก่ 1) ความต้องการขั้นต่ำ คือความต้องการที่จะต้องซ่อมหรือขาดไม่ได้ เป็นความต้องการในขั้นที่1-4 ได้แก่ ความต้องการทางด้านสรีระ ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ และความต้องการรู้จักว่าตนเองมีค่า และ 2) ความต้องการขั้นสูง คือความต้องการเพื่อพัฒนาตนเอง เป็นความต้องการที่จะเจริญเติบโตหรือพัฒนาเต็มที่ตามศักยภาพของตนเองทุกด้าน แนวคิดสำคัญคือ ก่อนที่มนุษย์เราจะมีความต้องการขั้นสูง ความต้องการขั้นต่ำจะต้องสมปรารถนา

2. โรเจอร์ (Rogers) เน้นการเรียนรู้วิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง เสนอทฤษฎีให้คำปรึกษาแบบ Client Centered เป็นวิธีที่ไม่ชี้แนะวิธีแก้ปัญหา แต่เน้นการสร้างบรรยากาศและสัมพันธภาพที่ดี เพื่อช่วยให้ผู้รับคำปรึกษายอมรับตนเองและรู้จักตนเองจนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง แนวคิดสำคัญ เสนอว่า การจัดการเรียนการสอนควรยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3. โคมส์ (Combs) เน้นการรับรู้เกี่ยวกับตนเองของบุคคล กล่าวว่า ก่อนที่จะเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง จำเป็นจะต้องเข้าใจการรับรู้ของบุคคลนั้น ความจริงของแต่ละคนจะเป็นความจริงเฉพาะบุคคลนั้นตามความเข้าใจความหมายของโลกจากการรับรู้ ของแต่ละบุคคล ดังนั้น ความจริงในสายตาของแต่ละบุคคลก็อาจแตกต่างกับความจริง ที่คนภายนอกหรือผู้อื่นเข้าใจ เน้นการรับรู้เกี่ยวกับตนเองของบุคคลในทางบวกเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะช่วยให้บุคคลสามารถตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่าสำหรับตนเอง

4. โนลส์ (Knowles) ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้มากหากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ของมนุษย์เป็นกระบวนการภายใน อยู่ในความควบคุมของผู้เรียนแต่ละคน ผู้เรียนจะนำประสบการณ์ ความรู้ ทักษะและค่านิยมเข้ามาสู่การเรียนรู้ของตน มนุษย์จะเรียนรู้ได้ดีหากมีอิสระที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ตนต้องการและด้วยวิธีการที่ตนพอใจ มนุษย์ทุกคนมีลักษณะเฉพาะตน ความเป็นเอกลักษณ์เป็นสิ่งที่มีคุณค่า ควรได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาความเป็นเอกลักษณ์ให้มีความสามารถและเสรีภาพที่จะตัดสินใจและเลือกกระทำสิ่งที่ตนพอใจ และรับผิดชอบในผลของการกระทำนั้น

5. แฟร์ (Faire) เชื่อในทฤษฎีของผู้ถูกกดขี่ (Pedagogy of the Oppressed) เขากล่าวว่าผู้เรียนต้องถูกปลดปล่อยจากการกดขี่ของครูที่สอนแบบเก่า ผู้เรียนมีศักยภาพและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง

6. อิลลิช (Illich) เสนอความคิดเกี่ยวกับการล้มเลิกระบบโรงเรียน ใ้ว่าสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสังคมที่ต้องล้มเลิกระบบโรงเรียน การศึกษาควรเป็นการศึกษาตลอดชีวิตแบบเป็นไปตามธรรมชาติ โดยให้โอกาสในการศึกษาเล่าเรียนแก่บุคคลอย่างเต็มที่

7. นีล (Neil) เชื่อว่ามนุษย์มีศักดิ์ศรี มีความดีโดยธรรมชาติ หากมนุษย์อยู่ในสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น บริบูรณ์ไปด้วยความรัก มีอิสรภาพและเสรีภาพ มนุษย์จะพัฒนาไปในทางที่ดีทั้งต่อตนเองและสังคม

### 3.2 หลักการสำคัญของทฤษฎีที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2.1 กลุ่มนี้มองว่ามนุษย์ Good Active หรือ Good Interactive คนแต่ละคนจะสนองความต้องการตามลำดับขั้นของตัวเองเราบังคับเขาไม่ได้แต่จะช่วยให้เขาเจริญเติบโตหรือ Fulfillment พัฒนาให้เขาสนองความต้องการของเขาในแต่ละระดับให้ได้

3.2.2 เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยผู้เรียนเป็นคนเรียนรู้วิธีแก้ปัญหาเอง ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง อำนวยความสะดวก

3.2.3 การทำความเข้าใจ Perceptual World ของนักเรียนแต่ละคน จะช่วยให้เข้าใจพฤติกรรมที่แต่ละคนแสดงออกมาซึ่งจะนำไปสู่การเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3.2.4 Positive Self-Concept เกิดจากการที่คนประสบความสำเร็จบ่อยๆ มีผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองที่เป็นพื้นฐานของการเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### 3.3 การประยุกต์ใช้หลักการของทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอน

3.3.1 เปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักเรียนได้เลือกสิ่งที่จะเรียนด้วยตัวเขาเอง

3.3.2 บรรยากาศในการเรียนควรมีลักษณะอบอุ่นเป็นมิตรให้การยอมรับ เต็มเต็มในสิ่งที่เขาขาด ให้นักเรียนรู้สึกว่าเขาสามารถเรียนรู้ได้ทุกคน

3.3.3 ครูอำนวยความสะดวกและให้กำลังใจแก่นักเรียน

3.3.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทั้ง 3 ด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย แต่เน้นจิตพิสัย

3.3.5 จัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้รับรู้ เกี่ยวกับตนเองในทางบวก (Positive Self-Concept) เช่น การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมกระฉับกระเฉง จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองและแสดงความสามารถพิเศษของตนเองช่วยให้



เด็กได้มีโอกาสรับประสบการณ์เกี่ยวกับความสำเร็จ การให้ผลย้อนกลับทันทีทันใด และการแบ่งเนื้อหาเป็นหน่วย

#### 4. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม เป็นผลสืบเนื่องมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ทางด้านพฤติกรรมนิยมซึ่งเน้นผลของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเนื่องจากสิ่งเร้า หรือสิ่งที่มากระตุ้น สำหรับทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมนั้น เน้นในด้านพฤติกรรมของมนุษย์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคม

แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎี การเรียนรู้ทางสังคมเน้นการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเลียนแบบ (Observational Learning) โดยแบนดูรา (Bandura) แห่งมหาวิทยาลัย Stanford ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีความเชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อมในลักษณะที่มีอิทธิพลต่อกันและกัน พฤติกรรมของคนเราส่วนมากจะเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกต หรือการเลียนแบบจากตัวแบบ ซึ่งอาจเป็นตัวแบบที่มีชีวิต หรืออาจเป็นตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์

การเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเลียนแบบ ไม่ใช่การลอกแบบจากสิ่งที่สังเกตโดยผู้เรียนไม่คิด การเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเลียนแบบผู้เรียนจะต้องมีความสามารถที่จะรับรู้สิ่งเร้าและสามารถสร้างรหัสหรือกำหนดสัญลักษณ์ของสิ่งที่สังเกตเก็บไว้ในความทรงจำระยะยาว และสามารถเรียกใช้ในขณะที่ต้องแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบ

แบนดูรา (Bandura) เริ่มทำการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือเลียนแบบ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1960 โดยแบนดูรา (Bandura), รอสส์และรอสส์ (Ross and Ross) เกี่ยวกับการเลียนแบบพฤติกรรมก้าวร้าว และ แบนดูราและเมนโลว์ (Bandura and Menlow) เกี่ยวกับเด็กที่มีพฤติกรรมกลัวสัตว์เลื้อย และต่อมามีผู้นำไปทำซ้ำปรากฏผลการทดลองเหมือนกับแบนดูรา (Bandura) ได้รับและได้ให้ความสำคัญของการปฏิสัมพันธ์ของอินทรีย์และสิ่งแวดล้อมและถือว่าการเรียนรู้เป็นผลของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมในลักษณะการมีอิทธิพลต่อกัน การเรียนรู้โดยการสังเกตหรือเลียนแบบมี 2 ชั้น ได้แก่

1. ชั้นการรับมาซึ่งการเรียนรู้ (Acquisition) เป็นกระบวนการทางปัญญา (Cognitive Process) ประกอบด้วย 3 ลำดับชั้นย่อย ได้แก่ 1) ความใส่ใจเลือกสิ่งเร้า (Selective attention) 2) การเข้ารหัส (Coding) และ 3) การจดจำ (Retention)
2. ชั้นการกระทำ (Performance) เป็นชั้นที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบ (Reproduction)

จากลำดับชั้นของการเรียนรู้ 2 ลำดับชั้น จะเห็นว่ามีการบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้โดยการสังเกต มีอยู่ 4 กระบวนการที่สัมพันธ์กัน ได้แก่

1. กระบวนการความใส่ใจ (Attention Process) ความใส่ใจของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญมาก องค์ประกอบที่สำคัญของตัวแบบที่มีอิทธิพลต่อความใส่ใจของผู้เรียน เช่น เป็นผู้มีความสนใจสูง มีความสามารถสูง บุคลิกภาพดี มีอำนาจที่จะให้รางวัลหรือลงโทษ และคุณสมบัติของผู้เรียนก็มีความสัมพันธ์กับกระบวนการใส่ใจ เช่น วัย สติปัญญา ทักษะทางกาย รวมทั้งตัวแปรทางบุคลิกภาพของผู้เรียน เช่น ความรู้สึกว่ามีค่า ความต้องการและทัศนคติ

2. กระบวนการจดจำ (Retention Process) เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ตนสังเกตเห็นจากตัวแบบไว้ในความทรงจำระยะยาว การจดจำขึ้นอยู่กับความสามารถที่จะระลึกถึงสิ่งที่สังเกตเป็นภาพในใจและสามารถเข้ารหัสด้วยคำพูดหรือถ้อยคำ

3. กระบวนการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบ (Reproduction Process) เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนแปรสภาพ หรือสิ่งที่จำไว้เป็นการเข้ารหัสด้วยคำพูดออกมาในรูปของการกระทำในรูปของพฤติกรรมเหมือนกับตัวแบบ ซึ่งแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล เพราะการเรียนรู้โดยการสังเกตเกิดขึ้นจากกระบวนการทางปัญญา ความพร้อมด้านร่างกาย และทักษะที่จำเป็นในการเลียนแบบของผู้เรียน ดังนั้นผู้ที่เป็นตัวแบบควรใช้ผลย้อนกลับที่ต้องตรวจสอบแก้ไข ช่วยผู้เรียนได้ทบทวนพฤติกรรมของตัวแบบและแก้ไขให้ถูกต้อง

4. กระบวนการจูงใจ (Motivation Process) เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในผลงานของตนเองและนำไปสู่การเกิดแรงจูงใจภายในตนเอง หรือเกิดแรงเสริมด้วยตนเอง ที่จะแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นนิสัย

สรุปได้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ ออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้ 1) ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มเชื่อมโยงแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติและพฤติกรรมของมนุษย์ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1.1) ทฤษฎีของกลุ่มที่เน้นการฝึกจิตหรือสมอง (Mental Discipline) 1.2) ทฤษฎีของกลุ่มที่เน้นการพัฒนาไปตามธรรมชาติ (Natural Enfoldment) 1.3) ทฤษฎีของกลุ่มที่เน้นการรับรู้และการเชื่อมโยงความคิด (Apperception หรือ Herbartianism) และ 2) ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพื้นฐานและการประยุกต์สู่การสอน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 2.1) ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) 2.2) ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม (Cognitivism) 2.3) ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism) และ 2.4) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)

### 2.2.3 องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้

วาสนา คุณาภิสิตี (2563, น. 53-55) การเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ คือ

1. **แรงขับ (Drive)** เป็นความต้องการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล เป็นความพร้อมที่จะเรียนรู้ของบุคคลทั้งสมองระบบประสาทสัมผัสและกล้ามเนื้อ แรงขับและความพร้อมเหล่านี้จะก่อให้เกิดปฏิกิริยาหรือพฤติกรรมที่ชักนำไปสู่การเรียนรู้ที่ดีต่อไป

**2. สิ่งเร้า (Stimulus)** เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นตัวการที่ทำให้บุคคลมีปฏิกิริยาหรือพฤติกรรมตอบสนองออกมาในสภาพการเรียนการสอน สิ่งเร้าจะหมายถึงผู้สอน กิจกรรมการสอนและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ผู้สอนนำมาใช้

**3. การตอบสนอง (Response)** เป็นปฏิกิริยาหรือพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกมาเมื่อบุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าทั้งส่วนที่สังเกตเห็นได้และส่วนที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้ เช่น การเคลื่อนไหว ท่าทาง คำพูด การคิด การรับรู้ ความสนใจ และความรู้สึก

**4. การเสริมแรง (Reinforcement)** เป็นการให้สิ่งที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอันมีผลในการเพิ่มพลังให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองเพิ่มขึ้นการเสริมแรงมีทั้งทางบวกและทางลบซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ของบุคคลเป็นอันมาก

#### 2.2.4 ลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้

ในกระบวนการเรียนรู้ของเรานั้น จะประกอบด้วยขั้นตอนพื้นฐานที่สำคัญ 3 ขั้นตอนด้วยกัน กล่าวคือ

1. ประสบการณ์ (Experience) ในบุคคลปกติทุกคนจะมีประสบการณ์อยู่ด้วยกันทั้งสิ้น ที่เข้าใจกัน คือ ประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า ซึ่งได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง ประสบการณ์เหล่านี้จะเป็นเสมือนช่องประตูที่จะให้บุคคลได้รับรู้และตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ถ้าไม่มีประสบการณ์เหล่านี้แล้ว บุคคลจะไม่มีโอกาสรับรู้หรือประสบการณ์ใด ๆ เลยซึ่งเท่ากับไม่สามารถเรียนรู้สิ่งใด ๆ ได้เลย ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่บุคคลได้รับนั้นย่อมและจะแตกต่างกันบางชนิดเป็นประสบการณ์ตรง บางชนิดเป็นประสบการณ์ทางอ้อม บางชนิดเป็นประสบการณ์เชิงรูปธรรมและบางชนิดประสบการณ์เชิงนามธรรม

2. ความเข้าใจ (Understanding) หลังจากบุคคลได้รับประสบการณ์แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ ตีความหมายเป็นหลักการ (Concept) ในประสบการณ์นั้น กระบวนการนี้เกิดขึ้นในสมองหรือจิตของบุคคล เพราะสมองจะเกิดสัญญาณ (Percept) และมีความทรงจำ (Retain) ขึ้น ซึ่งเราเรียกระบวนการนี้ว่า “ความเข้าใจ” ในการเรียนรู้ต่าง ๆ บุคคลจะเข้าใจประสบการณ์ที่ประสบได้ต่อเมื่อสามารถจัดระเบียบ (Organize) วิเคราะห์ (Analyze) และการสังเคราะห์ (Synthesis) ประสบการณ์ต่าง ๆ จนกระทั่งหาความหมายอันแท้จริงของประสบการณ์นั้นได้

3. ความนึกคิด (Thinking) ความนึกคิดถือว่าเป็นขั้นสุดท้ายของการเรียนรู้ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมอง ความนึกคิดที่มีประสิทธิภาพนั้น ต้องเป็นความนึกคิดที่สามารถจัดระเบียบ (Organize) ประสบการณ์ทั้งเก่าและใหม่ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของการเรียนรู้อย่างแท้จริง (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2563, น.53-55)

## 2.3 แนวคิดของการจัดการเรียนรู้

### 2.3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นศาสตร์และศิลป์อย่างหนึ่ง กล่าวคือ วิธีการใดก็ตามที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เรียกได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ในทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

Hough, John B., & Duncan, Jam'es K. (1970, p. 144) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และมีความสุข ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร (Curriculum) หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนการเลือกเนื้อหาได้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) หมายถึง การเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้
3. ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึง การเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ผลได้
4. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluating) หมายถึง ความสามารถในการประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2557, น. 2-3) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข (2559, น. 5) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการ กระบวนการ และตัวบุคคล กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

### 2.3.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งส่งผลความสำเร็จในชีวิตนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแล้ว ย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียน ถือได้ว่าการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2557, น. 3) ระบุไว้ว่าการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ

1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้
2. ผู้เรียนเกิดทักษะหรือมีความชำนาญในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้
3. ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีกได้

การที่ผู้สอนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญานั้น การส่งเสริมที่ดีที่สุดก็คือการให้การศึกษา ซึ่งจากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถือเป็นหัวใจของการเรียนการสอน ดังนั้นผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญว่าควรเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้แบบไหนที่จะมีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้

### 2.3.3 กระบวนการในการเรียนรู้

ลิววิน (Lewin อ้างถึงใน สุชา จันทน์เอม, 2517) กล่าวว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นจากอิทธิพลของตัวบุคคลและสิ่งแวดล้อมรวมกัน ไม่ใช่เกิดจากตัวบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมแต่เพียงอย่างเดียว อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมจึงมีผลต่อการเรียนรู้ ซึ่งองค์ประกอบทั้งสองอย่างนี้เราเรียกได้ว่าเป็นความพร้อม จึงสรุปว่ากระบวนการในการเรียนรู้หรือการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดังต่อไปนี้

1. การลงมือกระทำด้วยตนเอง
2. เมื่อบรรลุจุดประสงค์หรือได้รับสิ่งที่ตนต้องการ ซึ่งเป็นเรื่องของความสนใจ
3. ประสบการณ์เดิมทำให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ โดยเฉพาะถ้าเป็นประสบการณ์ที่สมปรารถนาและน่าตื่นเต้นซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบสะสมขึ้นเรื่อย ๆ
4. การเรียนรู้ทักษะและทัศนคติใหม่ ๆ ต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเหตุว่าเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคลในการที่จะเปลี่ยนความคิดเห็น
5. การสอนเป็นการแนะแนวทางที่จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักช่วยตนเองในการเรียนรู้



### พฤติกรรมที่ไม่ถือว่าเป็นการเรียนรู้

1. พฤติกรรมที่เกิดจากผลของวุฒิภาวะ (Maturity) เพราะเหตุว่าการเรียนรู้หรือความเจริญเติบโตที่เกี่ยวข้องกับวุฒิภาวะเป็นเรื่องของธรรมชาติหรือเป็นพัฒนาการที่เป็นไปตามวัยอยู่แล้ว เช่น พัฒนาการของทารกจนถึงวัยเด็กและต่อไปเรื่อย ๆ ซึ่งนับเป็นการพัฒนาตามธรรมชาติโดยไม่ต้องมีใครสอน

2. พฤติกรรมที่เกิดจากผลของยา (Medicine) เป็นพฤติกรรมที่เป็นครั้งคราวตามฤทธิ์ยา และไม่คงทนเพราะอิทธิพลของยาที่ใช้นั้นไม่ใช่สิ่งถาวร จึงถือว่าพฤติกรรมที่เกิดในระหว่างการใช้นั้นไม่ใช่พฤติกรรมการเรียนรู้

3. พฤติกรรมที่เกิดจากความเหนื่อยล้า (Fatigue) ความเหนื่อยล้าเกิดจากการใช้ร่างกายมากเกินไปจนกว่าที่จะทนได้ (Over Use) จึงไม่ใช่พฤติกรรมของการเรียนรู้ที่ดีหรือถูกต้อง ไม้มีความสม่ำเสมอ และไม่ถาวร มีการเปลี่ยนแปลงไปได้ เพราะเกิดขึ้นมาชั่วคราวชั่วคราว หลังจากหายเหนื่อยแล้วพฤติกรรมจะเปลี่ยนแปลงไปเป็นอีกรูปแบบหนึ่ง

ฉะนั้น หลังจากสอนผลศึกษาแล้ว นักเรียนต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้สึก ความคิดเห็น การกระทำโดยการลงมือปฏิบัติจริง ปฏิบัติด้วยตนเองในการเรียนรู้ ครูจึงต้องเข้าใจถึงหลักจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกลไกของร่างกายเป็นส่วนใหญ่ เพราะลักษณะของวิชาผลศึกษาเป็นเช่นนั้น อีกประการหนึ่ง การสอนหรือการจัดการเรียนรู้ผลศึกษาอาจแตกต่างจากวิชาอื่นอยู่บ้าง ครูต้องศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎี การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาดัดแปลงและใช้ให้เหมาะสม และต้องคำนึงเสมอว่า ไม่มีทฤษฎีใดดีกว่ากันทั้งในสภาพการณ์ที่เหมือนกันหรือต่างกัน เพราะทฤษฎีบางทฤษฎีอาจเหมาะสมสำหรับสภาพการณ์หนึ่ง แต่อาจไม่เหมาะสมกับอีกสภาพการณ์หนึ่งก็ได้ จึงต้องพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสม

## 2.4 หลักการและองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

### 2.4.1 หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่จะสำเร็จหรือบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนได้ตั้งเอาไว้ นั้นจะต้องอาศัยหลักในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีนักวิชาการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

Tyler, R., W. (1949, p. 53) ได้ให้หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ความต่อเนื่อง (Continuity) หมายถึง ในวิชาทักษะต้องเปิดโอกาสให้มีการฝึกทักษะในกิจกรรมและประสบการณ์บ่อย ๆ และต่อเนื่องกัน

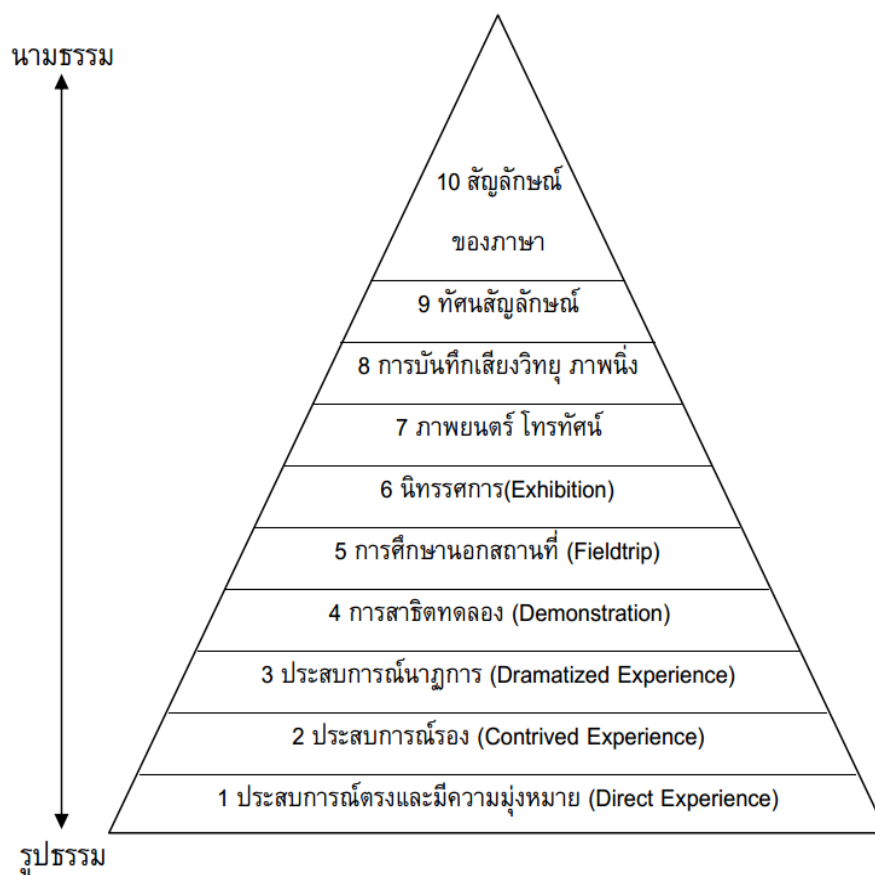
2. การจัดช่วงลำดับ (Sequence) หมายถึง หรือการจัดสิ่งที่มีความง่ายไปสู่สิ่งที่มีความยาก ดังนั้นการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้มีการเรียงลำดับก่อนหลังเพื่อให้ได้เรียนเนื้อหาที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

3. บูรณาการ (Integration) หมายถึง การจัดประสบการณ์จึงควรเป็นในลักษณะที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความคิดเห็นและได้แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกันเนื้อหาที่เรียนเป็นการเพิ่มความสามารถทั้งหมดของผู้เรียนที่จะได้ใช้ประสบการณ์ได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน ประสบการณ์การเรียนรู้ จึงเป็นแบบแผนของปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับสถานการณ์ที่สิ่งแวดล้อม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2557, น. 13-14) ผู้สอนจึงมีหลักเกณฑ์ที่จะเป็นแนวทางในการเลือกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

1. เลือกประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้หากเป็นทักษะก็ควรเป็นทักษะที่ปฏิบัติแล้ว ผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
2. เลือกประสบการณ์ที่ผู้เรียนพึงพอใจ สนุก น่าสนใจ ไม่ซ้ำซาก มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและความพึงพอใจ ซึ่งจะเป็นผลให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
3. เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถทางด้านร่างกายของผู้เรียนที่จะปฏิบัติได้ และควรคำนึงถึงประสบการณ์เดิมเพื่อจัดกิจกรรมใหม่ได้ต่อเนื่อง
4. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้หลาย ๆ ด้าน
5. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่จำเป็นว่าผู้เรียนทุกคนต้องทำกิจกรรมอย่างเดียวกันหมด ควรมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกทำอย่างหลากหลาย

จากหลักเกณฑ์ดังกล่าวผู้สอนจึงควรจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนตามลำดับความสำคัญจากรูปร่างไปสู่นามธรรม ซึ่ง เอดการ์ เดล (Edgar Dale) นักการศึกษาชาวอเมริกันได้จัดลำดับความสำคัญของการให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียนไว้ 10 พวกต่อกันเป็น ชั้นรูปกรวย เรียกว่า กรวยประสบการณ์ (Cone of Experience)



ภาพ 2 กรวยประสบการณ์

ที่มา: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2557

จากแผนภาพกรวยประสบการณ์ อธิบายได้ดังนี้

1. ประสบการณ์ตรง (Direct Experience) คือ การเรียนรู้ที่ต้องใช้ของจริง หรือการให้ผู้เรียนได้ลงมือค้นคว้า ทดลอง หรือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

2. ประสบการณ์รอง (Contrived Experience) หมายถึง เมื่อผู้สอนไม่สามารถจัดประสบการณ์ตรงจากของจริงให้ผู้เรียนได้สัมผัสด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผู้สอนก็อาจใช้หุ่นจำลอง มาให้ผู้เรียนได้สัมผัส ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์รอง ซึ่งคล้ายคลึงกับประสบการณ์ตรงมากที่สุด

3. ประสบการณ์นาฏการ (Dramatized Experience) คือ การแสดงละครในห้องเรียน หรือที่เรียกว่าบทบาทสมมติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงทำให้มีการเรียนรู้จากการกระทำ ผู้แสดงยอมเข้าใจเรื่องราว จำเรื่องได้ ส่วนผู้ดูก็จะจำได้ดีและสนใจมากกว่าการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ

4. การสาธิต (Demonstration) ได้แก่ การแสดงให้ผู้เรียนได้เห็นเป็นลำดับขั้นไป เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การประกอบอาหาร การเล่นดนตรี บางกรณีอาจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสาธิตด้วย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจได้ดีเช่นเดียวกัน

5. การศึกษานอกสถานที่ (Fieldtrip) นับเป็นประสบการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ดูได้เห็น ได้ซักถาม ได้ใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ มากเหมือนกัน ก่อให้เกิดความคิด มองเห็นปัญหามาซึ่งความรู้จากการได้รับประสบการณ์ตรงเช่นเดียวกัน

6. นิทรรศการ (Exhibition) การให้ผู้เรียนได้ร่วมจัดนิทรรศการหรือการนำผู้เรียนไปชมนิทรรศการ ก็เป็นประสบการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนได้ดู ได้เห็น ได้สัมผัสจับต้อง เป็นอีกทางหนึ่งที่ ก่อให้เกิดความรู้ เกิดความคิดเป็นประสบการณ์ที่ดีกว่าประสบการณ์อื่น ๆ ที่เป็นนามธรรม

7. ภาพยนตร์และโทรทัศน์ เป็นประสบการณ์ที่มีความเป็นรูปธรรมที่มีทั้งภาพและเสียงใกล้เคียงของจริงมากที่สุด

8. การบันทึกเสียง วิชชุ และภาพนิ่ง ได้แก่ แผ่นเสียง แลบบันทึกเสียง วิชชุ สไลด์ ฟิล์ม สตรีป รูปภาพและอุปกรณ์เหล่านี้ ผู้เรียนอาจจะได้ยินเสียงหรือได้มองเห็นภาพอย่างใดอย่างหนึ่ง ประสบการณ์ข้อนี้ทำให้ผู้เรียนสนใจได้ไม่น้อยทีเดียว

9. ทักษณสัญลักษณ์ (Visual Symbols) ได้แก่ แผนที่ แผนภูมิ เป็นสัญลักษณ์ที่ทำให้ผู้ดูเกิดความเข้าใจอย่างรวดเร็ว ใช้ช่วยประกอบคำอธิบายของผู้สอนให้แจ่มแจ้ง

10. สัญลักษณ์ของภาษา หรือ วจนสัญลักษณ์ (Verbal Symbol) ได้แก่ คำพูด และตัวหนังสือหรือภาษานั้นเอง เป็นประสบการณ์ที่เป็นนามธรรมมากที่สุด แต่ก็ยังเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการบรรยาย จึงมีความจำเป็นหากผู้สอนใช้เสริมกับการจัดประสบการณ์ อื่น ๆ ให้ผู้เรียน ก็จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

สรุปว่า การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนจึงควรตั้งอยู่บนหลักการและแนวคิดที่มีจุดเน้นแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับแนวคิดและความเหมาะสมในการนำไปประยุกต์ใช้ของแต่ละบุคคล ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้จะบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนกำหนดได้นั้น สิ่งสำคัญคือบทบาทของผู้สอนในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับผู้เรียนอันจะส่งผลต่อผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา

#### 2.4.2 ลักษณะของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่จะบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้นั้นจะมีลักษณะของการจัดการเรียนรู้ในทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข (2559, น. 4) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้มีลักษณะ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้จะต้องมีกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง

ครูผู้สอนกับผู้เรียน

2. การจัดการเรียนรู้ต้องมีจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้
3. การจัดการเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จได้ดี ผู้สอนต้องมีทั้งความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2557, น. 9) ระบุไว้ว่าการจัดการเรียนรู้มีลักษณะที่เด่นชัดอยู่ 3 ลักษณะ คือ

1. การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งหมายความว่าจัดการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้นั้นทั้งผู้สอนและผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและเป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านพุทธิพิสัย 2) ด้านทักษะพิสัยและ 3) ด้านจิตพิสัย
3. การจัดการเรียนรู้จะบรรลุจุดประสงค์ได้ดีต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้สอน ซึ่งหมายความว่าจัดการเรียนรู้จะบรรลุจุดประสงค์ได้หรือไม่นั้นจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถของผู้สอนทั้งด้านวิชาการ (ศาสตร์) ด้านทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ (ศิลป์) เป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า ลักษณะการจัดการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้จะต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งการจัดการเรียนรู้จะประสบความสำเร็จได้ดี ผู้สอนต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการสอน คือ มีความรู้ ความสามารถ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับความสนใจของผู้เรียน มีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกันและผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2.4.3 ลักษณะของการเรียนรู้

กระบวนการที่จะทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร อันเนื่องมาจากประสบการณ์ จากการฝึกหัดและการปฏิสัมพันธ์หรือกระบวนการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้นั้น มีลักษณะดังนี้

Carroll, John, B. (1963, pp. 736-733) ได้กล่าวถึง ความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

1. ความถนัดทางการเรียนของผู้เรียน
2. ความสามารถส่วนตัวของผู้เรียนที่จะเข้าใจการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน
3. ความพยายามในการเรียนของผู้เรียน
4. เวลาที่ใช้ในการเรียนของผู้เรียน
5. คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2557, น. 10-12) จากหลักการจัดการเรียนรู้และแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ จะมีประโยชน์ ต่อผู้สอน ลักษณะของการเรียนรู้ดังนี้

1. ผู้สอนควรคำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน ว่าผู้เรียนทุกคนจะผ่านขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาทั้งสิ้นตามลำดับ ผู้เรียนที่มีอายุเท่ากันอาจมีขั้นพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญาที่แตกต่างกัน พัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนแต่ละคนเป็นเครื่องแสดงความสามารถของบุคคลนั้น ผู้เรียนแต่ละคนจะได้รับประสบการณ์ทางกายภาพและทางสมอง พัฒนาการทางสติปัญญา อันเป็นผลเนื่องมาจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสภาพแวดล้อม ซึ่งรวมทั้งผู้สอนด้วย ผู้สอนควรมีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่จะสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สามารถทำสิ่งใหม่ ๆ เป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักสืบเสาะแสวงหาความรู้ รู้จักที่จะพิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ไม่ยอมเชื่ออะไรง่าย ๆ โดยไม่มีเหตุผล

2. ผู้สอนควรใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ กล่าวคือ ในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนต้องไม่เน้นแต่เพียงข้อเท็จจริงเท่านั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพของตนเองให้มากที่สุด จัดเนื้อหาและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนและคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพบกับความแปลกใหม่ โดยการเสนอปัญหาที่เกินขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนเพียงเล็กน้อย เพื่อให้ผู้เรียนหาทางที่จะแก้ปัญหา เน้นการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยกิจกรรมการสืบเสาะแสวงหาความรู้และการค้นพบ ให้ผู้เรียนที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญาที่แตกต่างกันทำงานร่วมกันมากขึ้น โดยอาจแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย สื่อและกิจกรรมต่าง ๆ ควรเริ่มจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรม ในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนควรถามคำถามมากกว่าการให้คำตอบ โดยเฉพาะคำถามประเภทปลายเปิด เมื่อถามคำถามแล้ว ผู้สอนควรรอคำตอบของผู้เรียน เพราะผู้เรียนต้องการเวลาที่จะคิดหาคำถามและปรับเปลี่ยนขยายโครงสร้างของสมองเพื่อตอบคำถาม การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจะช่วยให้ผู้เรียนคำนึงถึงเหตุผลของผู้อื่นมากขึ้น โดยไม่คำนึงถึงเหตุผลของตนเองเป็นใหญ่ ทำให้ผู้เรียนได้หลายแนวความคิด เป็นการพัฒนาสติปัญญาให้สูงขึ้น

สรุปได้ว่าลักษณะของการเรียนรู้ของผู้สอนจะได้ผลดีนั้นผู้สอนต้องมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในระบบการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ด้วย การเรียนรู้อาจอยู่ในรูปของเจตคติ ความเชื่อ ข้อเท็จจริง หลักการ กฎ ทฤษฎี การแก้ปัญหา และทักษะปฏิบัติการเรียนรู้ในบางเรื่อง ผู้เรียนอาจเรียนรู้ได้เร็ว บางเรื่องอาจเรียนรู้ได้ช้า จะต้องใช้เวลาและมีประสบการณ์

#### 2.4.4 หลักพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงหลักในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ โดยมีหลักพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ตามทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ราชกิจจานุเบกษา, 2553, น. 5) มีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและมีวัฒนธรรมที่ดีในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยมีหลักในการจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงประเด็นดังนี้

1. ครูควรศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ถ่องแท้ ครูมีหน้าที่ในการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ประกอบด้วย ตัวชีวิตสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญ จะส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่หลักสูตรวางไว้ได้และการจัดการเรียนรู้นั้นจะเป็นสิ่งที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม

2. ครูควรวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบและลำดับขั้นอย่างชัดเจน ครูที่ดีต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องมีการนำไปปฏิบัติ เพื่อให้มีความเหมาะสม เนื่องจากวิธีการที่แตกต่างนั้นอาจช่วยให้นักเรียนบางคนสามารถเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นสิ่งที่ครูต้องคำนึง คือ เนื้อหาที่เตรียมมาในแต่ละครั้งของแผนการจัดการเรียนรู้ต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับเวลา มีความต่อเนื่องเป็นเอกภาพไปตลอดเวลาของการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องสามารถปฏิบัติกิจกรรมในแผนนั้นได้อย่างครบถ้วน หากครูผู้สอนใช้เนื้อหามากแต่เวลาน้อย ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่สัมพันธ์กัน นักเรียนจะเรียนแบบหนักและไม่ได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองเท่าที่ควร จึงอาจส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. ครูควรเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นครูควรใช้กลยุทธ์ที่แตกต่างกันออกไปในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งและควรสอนให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในชั้นเรียนกับชีวิตประจำวันเข้าด้วยกันได้อย่างสมดุล และฝึกให้นักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทุกรูปแบบ

4. ครูควรใช้หลักจิตวิทยาแรงจูงใจให้เป็นและมีประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากแรงจูงใจนั้นจะนำไปสู่กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน สิ่งที่ครูจะต้องทำในฐานะผู้นำแนวทางการเรียน

การสอน คือ การกระตุ้นให้เด็กรู้สึกถึงความต้องการของตน เพราะความต้องการจะนำให้นักเรียนนั้นสนใจและใส่ใจกับบทเรียน

5. ครูควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสนุกสนาน ไม่ว่าจะบรรยากาศทางกายภาพ และบรรยากาศทางจิตวิทยา ซึ่งบรรยากาศทางกายภาพ คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสะอาด น่าอยู่ มีสื่อการเรียนรู้ที่ครบพร้อมที่จะส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

6. ครูควรมีการประเมินการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งการประเมิน ผลนั้นถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดในการประเมินต้องมีให้ครบทุกปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการประเมินตัวครู การประเมินตัวนักเรียน การประเมินสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2557, น. 11-12) ได้ระบุหลักการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎี และปฏิบัติในทฤษฎี ดังนี้

1. สอนจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวออกไป หาสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนมักจะคุ้นเคยกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว บทเรียนที่ผู้สอนจะนำมาสอนนั้นควรเลือกสิ่งที่อยู่รอบตัวก่อน แล้วค่อยสอนสิ่งที่อยู่ห่างจากตัวออกไป

2. สอนจากสิ่งที่ยากไปหาสิ่งที่ยากผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกเรื่องจากง่ายไปหายาก เพราะสิ่งง่าย ๆ นั้น เป็นพื้นฐานในการเรียนสิ่งยากต่อไป

3. สอนจากตัวอย่างไปหากฎเกณฑ์ผู้สอนควรให้ตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่างแล้วช่วยกันสรุปตั้งกฎเกณฑ์ขึ้นมา

4. สอนจากสิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ไม่รู้ ประสบการณ์ใหม่นั้น ย่อมต้องอาศัยบทเรียนเก่าหรือประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน จึงจะเรียนบทเรียนใหม่ได้เข้าใจดี

5. สอนจากรูปธรรมไปหานามธรรมผู้สอนควรพยายามใช้สื่อการเรียนประกอบการจัดการเรียนรู้ เป็นรูปธรรม ซึ่งจะง่ายแก่การเข้าใจของผู้เรียน

6. สอนจากการทดลองไปหาการสรุปตั้งกฎเกณฑ์ ผู้สอนควรให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติหรือลงมือกระทำด้วยตนเอง เมื่อทดลองเสร็จแล้ว ผู้สอนจึงซักถามและให้ผู้เรียนคิดสรุปเป็นกฎเกณฑ์ขึ้นมา

7. สอนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้เรียนในวัยต่าง ๆ นั้นจะมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความสนใจ ความถนัดพิเศษและความสามารถ ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมบทเรียนและกิจกรรมไว้หลาย ๆ อย่างให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งจะเกิดผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนด้วย

8. สอนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาผู้สอนต้องนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการศึกษา เป็นต้น

9. สอนโดยยึดจุดหมายของการจัดการศึกษาจุดหมายของการจัดการศึกษาจะเป็นเป้าหมายหลักตามแนวนโยบายในการจัดดำเนินการศึกษาของชาติในระดับต่าง ๆ

10. สอนโดยยึดความมุ่งหมายของหลักสูตรและบทเรียนเป็นหลัก ผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดความมุ่งหมายหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นหลักและผู้สอนต้องกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเฉพาะของแต่ละสาระหรือหน่วยการเรียนรู้ขึ้นด้วย

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้บรรลุตามที่คุณสอนกำหนดไว้ ควรมีหลักการจัดการเรียนรู้พื้นฐาน ดังนี้

1. หลักการเตรียมความพร้อมพื้นฐาน ได้แก่ การเตรียมตัวผู้สอนด้านความรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และด้านการแก้ปัญหาในการบริหารจัดการการเรียนรู้

2. หลักการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การเตรียมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ เตรียมแบบทดสอบและซ่อมสอน

3. หลักการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น หลักความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการเร้าความสนใจ หลักการเสริมแรง

4. หลักการประเมินผลและรายงานผล ซึ่งเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ การจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือการประเมิน การตีความหมายและการรายงานผลการประเมิน

#### 2.4.5 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนนั้น มีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2557, น. 9-10) ระบุไว้ว่า ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาจากข้อมูลหลายประการเพื่อนำมาช่วยเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนรู้ไม่ว่าระดับใดก็ตามขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียน ธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก เกี่ยวกับความสามารถทางสมอง ความถนัด ความสนใจ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ความต้องการพื้นฐานเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึง และจะละเลยไม่ได้

2. บรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ผู้สอนเป็นส่วนที่สำคัญ และเป็นส่วนหนึ่งที่จะกำหนดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นไปในรูปแบบที่ต้องการความเป็น

ประชาธิปไตย ความเคร่งเครียด ความสุขของผู้เรียน สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนด อย่างไรก็ตามบรรยากาศในชั้นเรียนยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ นอกเหนือจากตัวผู้สอน คือ ผู้เรียนเข้าชั้นเรียนโดยไม่ได้รับประทานอาหารเช้า หรืออาหารกลางวัน ผู้เรียนเริ่มเรียนช้าโหมง ส่วนทางด้านตัวผู้สอนนั้นอาจจะมี ความกดดันจากฝ่ายบริหารหรือจากครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ การเงิน การรับประทานอาหารเช้าก่อนมาสถานศึกษาของผู้สอน สิ่งเหล่านี้ อาจเกิดขึ้นก่อนที่ผู้สอนและผู้เรียนจะมาพบกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่บ่งได้ว่าบรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียนที่เอื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้ จะปรากฏออกมาในรูปแบบใด

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับบรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนจะเป็นตัวบ่งชี้ว่าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการเรียนรู้ ผู้สอนควรคิดถึงผู้เรียนในฐานะเป็นบุคคลหนึ่งที่มีสิทธิที่จะได้รับความต้องการพื้นฐาน และผู้สอนจะต้องหากลวิธีที่จะตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานของผู้เรียนให้มากที่สุดและผู้สอนควรจะฝึกให้มีความรู้สึกไวต่อความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียน เพื่อความสำเร็จแห่งการเรียนรู้และการเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์

องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 ประการนี้ดำเนินไปได้ด้วยดีจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้อย่างมาก

อัครา เอิบสุขสิริ (2556, น. 106) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จำเป็นต้องคำนึงองค์ประกอบ 4 อย่าง ได้แก่

1. ลักษณะของผู้เรียนอันประกอบด้วยลักษณะทางกายภาพ จิตใจ สติปัญญา จริยธรรมค่านิยม แรงจูงใจ พฤติกรรมส่วนตัว พฤติกรรมกลุ่ม ความต้องการพิเศษ เพศ และวัฒนธรรมที่ติดตัวมา

2. ลักษณะของผู้สอนอันประกอบด้วยเจตคติต่อการเรียนรู้ เจตคติต่อผู้เรียน เจตคติต่อตนเอง และความเข้าใจในงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. กลยุทธ์ในการสอนอันประกอบด้วยการนำทฤษฎีการเรียนรู้มาปฏิบัติจริง วิธีสอนและต้นแบบ วิธีสอนเฉพาะรายบุคคล แผนการสอน เทคนิคที่หลากหลาย วินัยของผู้เรียน การใช้แบบทดสอบ

4. เนื้อหาวิชาอันประกอบด้วยโครงสร้างที่สำคัญ แนวคิดพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน ลำดับของเนื้อหา การเลือกเนื้อหาในการสอน ระดับความสำคัญของเนื้อหาในแต่ละส่วน ฯลฯ



สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผู้สอน เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการที่จะแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้จากเอกสารให้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้
2. ผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา ความถนัด ความสนใจและความสมบูรณ์ของร่างกาย ผู้เรียนควรได้ร่วมคิด ร่วมร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมภายใต้การดูแลและแนะนำของผู้สอน
3. สิ่งแวดล้อมในที่นี้จะประกอบไปด้วย เนื้อหาวิชา สื่อและแหล่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผล

#### 2.4.6 การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การเรียนรู้เชิงรุก เป็นคำที่ใช้อธิบายกลุ่มของการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Engage) ในการเรียนรู้โดยความหมายของการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้เกิดเมื่อผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ผ่านการมีประสบการณ์ตรงจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองได้กระทำลงไป (Bonwell, CC, & Eison, JA., 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers, C., & Jones, T. B., 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ Co-Creators) (Felder, R., & Brent, R., 1996) การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้นักเรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มาก และนานกว่ากระบวนการเรียนรู้แบบเฉื่อยชา (Passive Learning) เพราะกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้องกับการทำงานของกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะยาวกว่าโดยมีหลักการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ คือ

1. การเรียนรู้เกิดขึ้นบนฐานของความรู้และทักษะที่เรียนรู้มาแล้ว การเรียนรู้ไม่ได้เกิดขึ้นจากการส่งต่อจากผู้หนึ่งไปยังอีกผู้หนึ่ง ดังนั้น สิ่งที่ครูควรทำคือ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
2. ความรู้ที่นักเรียนมีอาจผิดบางส่วนหรือผิดทั้งหมด ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ใหม่ มีอุปสรรคและทำให้ยากขึ้น

3. ความรู้มี 3 ประเภท ประกอบด้วย ความรู้ด้านความหมาย (What) ความรู้ด้านขั้นตอน (How) และความรู้ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Skills) การเรียนรู้ความรู้แต่ละประเภทจะใช้วิธีการที่แตกต่างกัน
4. การเรียนรู้ความรู้ด้านความหมาย ทำโดยให้ผู้เรียนได้สร้างความคิดใหม่ด้วยตัวเอง โดยผู้สอนสร้างสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน สร้าง ทดสอบ ขยายจากความรู้เดิมที่ตนเองมี
5. การเรียนรู้ด้านขั้นตอน ทำโดยจัดสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติหลาย ๆ ครั้งจนทำได้โดยอัตโนมัติ โดยมีผู้รู้ให้ข้อมูลย้อนกลับที่จะให้เกิดความเข้าใจว่าอะไรที่ถูกต้อง และอะไรที่ผิด
6. การเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ ในบางเรื่องอาจต้องให้นักเรียนมีความรู้ด้านความหมายด้านขั้นตอนก่อน จึงจะสามารถจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติได้ ในขณะที่การเรียนรู้ทักษะ ปฏิบัติบางเรื่องอาจไม่จำเป็นต้องผ่านการเรียนรู้ทั้งสองประเภทนี้ก่อนก็ได้
7. การเรียนรู้ที่ดีที่สุด ควรเป็นระดับที่สามารถนำไปสู่การใช้ประโยชน์ได้จริงในบริบทเดิม หรือบริบทที่แตกต่างจากเดิม
8. การจัดเก็บและการใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ ต้องเกิดจากการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่
9. การร่วมมือกันในการเรียนรู้จะทำให้เกิดการเรียนรู้มากกว่าการเรียนรู้โดยลำพัง
10. การอธิบายสิ่งที่เรียนรู้แก่เพื่อน ครู หรือ ตนเองจะยิ่งกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น

#### 2.4.7 บทบาทของครูกับการเรียนรู้เชิงรุก

1. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
2. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
4. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

6. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม

7. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน

แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้มีผู้เสนอไว้มากพอสมควรตั้งแต่การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) การเรียนรู้แบบใช้เอกสารเป็นฐาน (Evidence-Based Learning) และแม้แต่ "เพลิน" หรือ PLEARN ซึ่งเป็นการผสมคำระหว่าง Play กับ Learn เป็นต้น ทั้งหมดนี้มีกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเรียกรวม ๆ ได้ว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูควรทำความเข้าใจพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ซึ่งจัดว่าเป็นสัตว์ที่ Active เสียก่อน มนุษย์มีลักษณะเป็นฝ่ายรุกหรือฝ่ายกระทำ (Active Being) มิได้เป็นฝ่ายตั้งรับ (Passive Being) ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว ซึ่งเป็นธรรมชาติพื้นฐานที่เด่นชัดของความเป็นมนุษย์ (Human Being) ดังนั้น การเรียนรู้อันเป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิตอยู่ของมนุษย์ ก็ย่อมเกิดจากการที่มนุษย์เป็นฝ่ายกระทำมากกว่าการเป็นฝ่ายตั้งรับ แม้ว่าบางสถานการณ์การตั้งรับอาจช่วยให้มนุษย์เรียนรู้ได้ แต่การเรียนรู้ด้วยการเป็นฝ่ายกระทำหรือฝ่ายรุก ทำให้มนุษย์เรียนรู้ได้ดีกว่า เรียนรู้ได้มากกว่า และเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนกว่า สรุปว่า ไม่ต้องการสอนมนุษย์ก็เรียนรู้ได้

## 2.5 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา

### 2.5.1 หลักการเรียนรู้พลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2563, น. 78) หลักการเรียนรู้พลศึกษา ได้สรุปมาจากหลักการและแนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งมีประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนของครู ดังนี้

1. ให้นักเรียนได้มีการปรับตัวที่ดี แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้กำหนดขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมได้ ซึ่งจะช่วยสร้างเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผลที่ตามมาอีกคือ นักเรียนจะมีความสุขและประสบผลสำเร็จกับการเรียนและการทำงาน ตัวครูเองควรสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันด้วยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีนับเป็นคุณสมบัติหนึ่งของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา หรือผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความเอื้อเฟื้อ ความเห็นอกเห็นใจ ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ฯลฯ สิ่งเหล่านี้จะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้นได้ ครูจึงควรมีการแสดงออกที่ทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่น มีความยุติธรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นที่ไว้วางใจและเชื่อถือได้ ฯลฯ

2. ให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายตามความสนใจมา ตามปกติมนุษย์จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความพอใจและความสนใจซึ่งมักจะทำได้สำเร็จ ความสนใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากเรียน และอยากที่จะทำให้สำเร็จ ความสำเร็จคือเป้าหมายของแต่ละคนครูจึงควรจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพื่อที่จะได้ตั้งเป้าหมายของตนเองขึ้นมา ซึ่งนับเป็นการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจและสมัครใจ ปราศจากการบังคับ เช่น เคลื่อนไหวและปฏิบัติกิจกรรมทางกายเป็นประจำทุกวัน อย่างน้อยวันละ 60 นาที ขยับฝึกทักษะต่าง ๆ เพราะอยากเก่งอยากเป็นนักกีฬาหรือเล่นกีฬาได้ดี เป็นต้น

3. กำหนดช่วงเวลาในการเรียนแต่ละคาบให้เหมาะสม พิจารณากำหนดช่วงเวลาเรียนของนักเรียนแต่ละเพศแต่ละวัย แต่ละระดับชั้น (วุฒิภาวะ) โดยไม่มากเกินไปจนนักเรียนเหนื่อยล้าและเบื่อหน่าย แต่ก็ไม่น้อยเกินไปจนนักเรียนยังไม่ได้เรียนรู้อะไรได้พอสมควร ประมาณ 30-60 นาทีต่อคาบ/ครึ่ง

4. ช่วงเวลาการฝึกแต่ละครั้งไม่ควรยาวนานหรือสั้นเกินไป ระยะเวลาที่เหมาะสมเท่านั้นที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและคงอยู่ได้นาน จากประสบการณ์ในการสอนของผู้เขียนยืนยันได้ว่า การฝึกสั้น ๆ หลาย ๆ ครั้งดีกว่าการฝึกยาวนานเพียงครั้งเดียว เพราะการฝึกที่ยาวนานทำให้นักเรียนเหนื่อยเกินไป จนเกิดเป็นความเบื่อหน่ายไม่สนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนกลางแจ้ง แดดแรง และขาดการเสริมแรง ขณะเดียวกันการฝึกช่วงสั้นเกินไปนักเรียนจะยังไม่ได้เรียนรู้และมีทักษะเท่าที่ควร

5. นักเรียนควรรู้ขีดจำกัดของตนเอง นักเรียนควรรู้ว่าตนเองมีความสามารถมากน้อยเพียงใด แล้วจึงค่อยเรียนรู้และฝึกทักษะให้เหมาะสมกับความสามารถ จากง่ายไปหายาก โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือ ครูควรให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ช่วยตนเอง และให้รู้จักตนเองเสียก่อน ซึ่งดีกว่าครูเป็นผู้ช่วยเหลือตลอดเวลาเพราะจะทำให้ นักเรียนขาดความมั่นใจ ผลดีที่ตามมาอีกคือ นักเรียนได้รู้ถึงความก้าวหน้าของตนเองด้วยตนเองอยู่เสมอ ถ้าไม่ฝึกก็พยายามฝึกฝนและแก้ไข การเรียนรู้จะเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อการฝึกหรือเนื้อหาที่เรียนนั้นถูกต้อง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นฐาน (Competency-Based) การปฏิบัติเช่นนี้จะส่งผลถึงการใชีวิตประจำวันและอนาคตของนักเรียนด้วย

6. ความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ตามแนวคิดของทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของการ์ดเนอร์ (Gardner, H., 1995) และคำสอนของพระพุทธเจ้าที่ว่า “มนุษย์เปรียบเสมือนบัว 4 เหล่า”

### 2.5.2 การเรียนรู้พลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2563, น. 76) ทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังกล่าว สามารถสรุปเป็นชนิดของการเรียนรู้ทางพลศึกษา โดยการเรียงลำดับการเกิดจากง่ายไปหายากได้ 3 ชั้น ดังนี้

1. การเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน (Primary Learning) คือ การเรียนรู้ขั้นต้นหรือขั้นเทคนิค เป็นการเรียนรู้ทักษะเฉพาะอย่างที่ไม่สลับซับซ้อน เช่น การเตะลูกฟุตบอล การส่งลูกชนไก่ เป็นต้น

2. การเรียนรู้ขั้นที่สอง (Secondary Learning) คือ การเรียนรู้ที่ยากกว่าขั้นแรกอาจเรียกว่าขั้นสัมพันธ์ภาพ (Associate) เพราะเป็นขั้นที่นำทักษะต่าง ๆ ที่ได้เรียนและได้ฝึกไปแล้วในขั้นแรกมาผสมผสานกันให้เกิดประโยชน์ด้วยการใช้ในสภาพการณ์จริง เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา ข้อมูล ระเบียบต่าง ของการเรียนพลศึกษา เป็นส่วนที่เพิ่มเติมเข้าไป เช่น หน้าในการเล่นเกมน้ำในตำแหน่งต่าง ๆ ของกีฬาประเภททีม กติกาการเล่น การตัดสินใจขณะเล่น หรือแข่งขัน การเลือกใช้และระวังรักษาอุปกรณ์

3. การเรียนรู้ขั้นที่สามหรือขั้นผลพลอยได้ (Concomitant Learning) คือ การเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากขั้นที่หนึ่งและสองเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและคุณลักษณะต่าง ๆ ให้ดีขึ้น รวมทั้งการพัฒนาพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ ความอดทน ความรู้สึก ซึ่งรวมเรียกว่าลักษณะของผู้มีน้ำใจนักกีฬา สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นในขณะที่เรียนและเล่นในช่วงเวลาพลศึกษาโดยมีครูเป็นผู้ควบคุมดูแลและแนะนำอยู่ด้วย (Vannier, Maryhelen, & Hollis F. Fait. 1969)

### 2.5.3 จุดมุ่งหมายและหลักการดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

หลักการดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษากำหนดขึ้นมาเพื่อให้ครูสร้างสภาพการณ์ของการเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้นักเรียน โดยให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย/จุดประสงค์ การเรียนรู้ของวิชาพลศึกษาทุกด้านและทุกข้อสอดคล้องกับลักษณะความต้องการ ความแตกต่างของนักเรียน ระดับชั้น วัย เพศ วุฒิภาวะ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งมาตรฐานและตัวชี้วัด หลักการดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษายังเกี่ยวข้องกับวิธีสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดและบริหารการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนให้สอดคล้องนโยบายของโรงเรียนและกระทรวงศึกษาธิการด้วย (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2563, น. 76)

หลักการดำเนินการฯ เป็นกระบวนการที่จะต้องปฏิบัติให้เสร็จสิ้นภายใน 1 คาบเรียน (50-60 นาที) แต่ละขั้นตอนของกระบวนการมีความต่อเนื่อง สัมพันธ์ เชื่อมโยง และส่งเสริมซึ่งกันและกัน ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามแผนฯ จึงหมายถึงประสิทธิภาพของครู ซึ่งแสดงออกมาให้เห็นได้ในการเชื่อมโยงขั้นตอนแต่ละขั้น ทั้งในตอนวางแผนการจัดการเรียนรู้และในขณะที่จัดการเรียนรู้

การดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษา มีความแตกต่างจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ ซึ่งมักเป็นรายวิชาที่สอนในห้องเรียนทั่วไป ที่มีโต๊ะ-เก้าอี้ ครูกับนักเรียน และวัสดุอื่น ๆ ในห้องสี่เหลี่ยมและอยู่ในร่มการจัดและบริหารชั้นเรียนจึงมักไม่ค่อยแตกต่างกัน แต่สำหรับพลศึกษา นอกจากจะมีความแตกต่างกับการสอนรายวิชาอื่น ๆ แล้ว ในแต่ละรายวิชาของพลศึกษาเองก็มีความแตกต่างกัน เช่น ว่ายน้ำกับบาสเกตบอล ต่างทั้งอุปกรณ์ สถานที่ สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ รวมทั้งทักษะและหลักการเคลื่อนไหว (ในน้ำกับบนบก) ยิมนาสติกสอนในร่มแต่กรีฑาสอนกลางแจ้ง เป็นต้น ครูพลศึกษาจึงต้องเข้าใจในเรื่องเหล่านี้อย่างลึกซึ้งเพื่อให้มีความผิดพลาดน้อยที่สุด

โดยทั่วไป กระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในแต่ละ คาบ (50-60 นาที) นิยมแบ่งออกเป็น 4-5 ขั้นตอน ซึ่งสามารถบรรจุจุดประสงค์การเรียนรู้ 5 ด้านได้ครบถ้วน ดังนี้ (วาสนา คุณาภิสิทธิ์, 2563, น. 76)

1. ขั้นเตรียมหรือการนำเข้าสู่บทเรียน (Introductory Phase)
2. ขั้นการสอน (Teaching Skill Phase)
3. ขั้นการฝึกหัด (Practice Phase)
4. ขั้นการนำไปใช้ (Skill Laboratory)
5. ขั้นการสรุปและสรุปปฏิบัติ (Closing Phase)

สรุปได้ว่า จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและการจัดการเรียนรู้ มีประเด็นที่สำคัญดังนี้

เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนขั้นตอน 5 ขั้น มีดังนี้ 1) ขั้นเข้าสู่บทเรียน (Introductory) 2) ขั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Sharing) 3) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Checking Understanding) 4) ขั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่ (Product Design) 5) ขั้นแลกเปลี่ยนความคิด (Process of Reflect) (IKCPP MODEL) โดยมีจุดเน้นดังนี้

1. ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปรับแก้วิธีคิดของตัวเอง โดยการสะท้อนความคิด ได้ตอบและตรวจสอบการคิดของตนเองอย่างมีขั้นตอนและใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. เน้นให้นักศึกษาสาขาพลศึกษา มีความสามารถในการวางแผน การควบคุมกำกับ ประเมินการคิดและการกำกับของตนเอง และการประเมินผลตรวจสอบมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถการสืบค้นข้อมูลสรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอข้อมูลของตนเองได้ รวมถึงการถ่ายทอดความคิดออกมาโดยการพูดหรือการกระทำ

3. เน้นให้นักศึกษาสาขาพลศึกษา มีความตระหนักรู้ซึ่งเป็นการเอาใจใส่ต่อการเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับตนเองให้มากที่สุด รวมทั้งการตั้งเป้าหมายในการทำงานให้สำเร็จ



ลู่ทาง จัดการเรียนรู้ของตนเองได้ ตระหนักรู้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน ความตระหนักต่อกระบวนการคิด การสนับสนุนความคิด การยอมรับความคิดและความสามารถในการควบคุมการคิดของตนเอง

4. เน้นให้นักศึกษาสาขาพลศึกษา สามารถทำแบบฝึกปฏิบัติรายงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมายเนื้อหาที่ใช้ในปฏิบัติการทดลองในกิจกรรมการเรียนแบบออนไลน์จัดเป็นห้องเรียนเสมือนจริง รวมถึงทำแบบทดสอบได้ดีขึ้น สามารถเรียนซ้ำบทเรียนส่วนที่ไม่เข้าใจได้หลาย ๆ ครั้ง เมื่อมีปัญหาก็สามารถเข้ามาหาคำตอบในห้องเรียนได้อีกครั้ง

### 3. แนวคิดเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ผู้ฝึกสอนจึงควรมุ่งพัฒนาให้นักกีฬามีความสมบูรณ์ทางกายสูงสุด โดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกซ้อมเพื่อให้นักกีฬาเกิดความพร้อมดังนี้ (สนธยา สีละมอด, 2551, น. 484-487)

1. ปัจจัยทางด้านร่างกาย (Physical) การฝึกซ้อมทางด้านร่างกายจะประกอบไปด้วยองค์ประกอบพื้นฐานทางด้านความแข็งแรงของร่างกาย ความว่องไว ความเร็วความอดทนและความอ่อนตัว

2. ปัจจัยทางด้านเทคนิค (Techniqueal) เทคนิคทางการกีฬาจะอ้างอิงถึงลักษณะทางกลศาสตร์และการปฏิบัติทักษะ

3. ปัจจัยทางด้านแท็กติก (Tactical) แท็กติกทางการกีฬาคือความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์ (Knowledge of Strategy) และความสามารถของนักกีฬาในการที่จะใช้กลยุทธ์อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความมั่นคงเมื่ออยู่ภายใต้สภาพความกดดัน ความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์สามารถพัฒนาขึ้นได้ด้วยการฝึกสอนกีฬาที่ดี

4. ปัจจัยทางด้านจิตใจ (Mental) จะประกอบด้วยความสามารถในการควบคุมสมาธิ การทำงานภายใต้สภาพความกดดัน การพลิกสถานการณ์ขึ้นใหม่จากความผิดพลาดและการเสียเปรียบ และการเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันด้วยความเฉียบแหลมทางด้านแท็กติก และปัจจัยทางด้านจิตใจนี้สามารถพัฒนาขึ้นได้จากประสบการณ์การแข่งขัน การฝึกสอนกีฬาการจำลองสถานการณ์การแข่งขันกีฬาที่เหมือนจริง การปฏิบัติ และการหาความรู้เพิ่มเติม

ดังนั้น สรุปได้ว่า ปัจจัยทั้ง 4 ประการนี้จะมีความสำคัญแตกต่างกันขึ้นอยู่กับชนิดกีฬาและประเภทการแข่งขัน อย่างไรก็ตามทุกชนิดกีฬาหรือการแข่งขัน ปัจจัยทั้ง 4 ประการจะเป็นสิ่งที่มีความสำคัญกับนักกีฬาในการที่จะเป็นผู้ที่มีความเก่งกาจทางการกีฬา เพราะฉะนั้น ตลอดกระบวนการฝึกซ้อมกีฬา วัตถุประสงค์ของการฝึกซ้อมกีฬาจึงควรมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาร่างกาย ปัจจัยทางเทคนิค ปัจจัยทางแท็กติก สภาพจิตวิทยา ความสามารถของทีม ปัจจัยทางด้าน

ร่างกาย ปัจจัยทางทางด้านสุขภาพ และการป้องกันการบาดเจ็บ ซึ่งวัตถุประสงค์ของการฝึกซ้อมดังกล่าวเป็นวัตถุประสงค์ทั่วไปที่ผู้ฝึกสอนควรให้ความสำคัญเมื่อจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

### 3.1 ความหมายผู้ฝึกสอน

ในความหมายของผู้ฝึกสอนได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลากหลาย ดังนี้

สนธยา สีละมาต (2551, น. 444-445) ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ให้คำสอนหรือคำแนะนำหรือบุคคลที่ทำการฝึกซ้อมเพื่อตนเองหรือผู้อื่น หรืออาจหมายถึงบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ในทีมกีฬาในการให้การรักษายาบาลเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพผู้เล่นที่ได้รับบาดเจ็บ เป็นผู้ที่พัฒนาศักยภาพสูงสุดทางกาย (Physical Potential) ให้กับนักกีฬา และเป็นผู้ชักจูงและยกระดับจิตใจและร่างกายของนักกีฬาให้เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีความประพฤติเหมาะสมดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

ทัศน์ จารุศักดิ์ศรี (2552) ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ช่วยเหลือ กระตุ้นจูงใจให้ผู้รับการโค้ชค้นหาศักยภาพของตน พัฒนาขีดความสามารถ แก้ไขปรับปรุง เพิ่มความมั่นใจ สร้างความก้าวหน้าเติบโตให้ตนเอง โดยที่โค้ช จะทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้รับการโค้ชนั่นเอง

นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร (2552) ผู้ฝึกสอนกีฬา หมายถึง เป็นผู้นำ ความสุข ความพอใจ และความตื่นเต้นทางกีฬามาสู่นักกีฬา เป็นผู้นำที่มีคนยอมรับนับถือและเป็นบุคคลที่เขาอยากจะทำมาเป็นแบบอย่าง

เกรรินทร์ รียาพันธ์ (2555) ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ควบคุมดูแลทีมกีฬาที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถในการฝึกซ้อมพัฒนานักกีฬาของตนให้มีคุณภาพ และดึงความสามารถสูงสุดของนักกีฬามาใช้ในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทีมกีฬาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

พิพัฒน์ คนดี (2558) ผู้ฝึกสอนกีฬา หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจและรอบรู้สูงในเรื่องของกีฬาประเภทนั้นๆ มีความชำนาญ และกว้างขวางพอต่อการกีฬาที่ทำให้มีอำนาจบทบาทในการควบคุมดูแล ประสานงาน และกำหนดกฎเกณฑ์ต่างๆ ต่อนักกีฬาและทีมที่มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงเป็นผู้วางแผนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการฝึกซ้อม และแข่งขันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ภาณุ กุศลวงศ์ (2558) ผู้ฝึกสอนกีฬา หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความรอบรู้สูงในเรื่องของกีฬาประเภทนั้น ๆ มีความชำนาญและกว้างขวางพอต่อการกีฬาที่ทำให้มีอำนาจบทบาทในการควบคุม ดูแล ประสานงาน และกำหนดเกณฑ์ต่าง ๆ ต่อนักกีฬาและทีมเป็นผู้วางแผนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการฝึกซ้อมและแข่งขันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้ การเป็นผู้ฝึกสอนที่ดี Drake Chamber (อ้างถึงใน กรมพลศึกษา, 2552) ได้เขียนไว้ในคู่มือการบริหารกีฬาของกองทุนสงเคราะห์โอลิมปิก (Olympic Solidarity) ของคณะกรรมการโอลิมปิกนานาชาติ (International Olympic Committee: OC) ได้สรุปการเป็นผู้ฝึกสอนที่ดี

บงกช จันทรสุขวงศ์ (2562) ผู้ฝึกสอนกีฬา หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ด้านกีฬาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติให้แก่ นักกีฬา ซึ่งประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจในเรื่องของชนิดกีฬานั้น ๆ มีความชำนาญและกว้างขวางพอต่อการกีฬาที่ทำให้มีอำนาจ บทบาท และหน้าที่ในการควบคุมดูแลประสานงาน และกำหนดกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ต่อนักกีฬา และทีมเป็นผู้วางแผนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการฝึกซ้อมและแข่งขันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้

สรุปได้ว่า ผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอล หมายถึง บุคคลที่มีพฤติกรรมทั้งด้านความรู้และความเข้าใจในการสามารถถ่ายทอดความรู้ และกำกับดูแล วางแผนการฝึกซ้อม แก้ไขปัญหาทั้งในสนามและนอกสนาม เพิ่มความสามารถของตนเองและนักกีฬาให้เกิดประสบการณ์ทางด้านความรู้จักชะ เจตคติที่ดีในการเล่นกีฬาสเกตบอลเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งผู้ฝึกสอนและนักกีฬา

### 3.2 บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬา

สนธยา สีละมาต (2551, น. 445-457) บทบาทสำคัญของผู้ฝึกสอน หมายถึง การพัฒนานักกีฬาให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพสูงสุดทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งบทบาทของผู้ฝึกสอนกีฬาประกอบด้วย

1. หน้าที่ครู (Teacher) เป็นบทบาทการให้ความรู้ ทักษะและความคิดใหม่ ๆ ให้กับนักกีฬาทั้งทางการกีฬาและการใช้ชีวิต
2. หน้าที่ผู้ฝึกซ้อม (Trainer) เป็นบทบาทการปรับปรุงสมรรถภาพทักษะและเทคนิคให้กับนักกีฬา
3. หน้าที่ผู้ให้คำแนะนำ (Instructor) เป็นบทบาทการแนะนำกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมและปลอดภัย
4. หน้าที่ผู้ให้แรงจูงใจ (Motivator) เป็นบทบาทการพัฒนาให้นักกีฬาเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นและมีกำลังใจ
5. หน้าที่ผู้สร้างวินัย (Disciplinarian) เป็นบทบาทการสร้างคุณธรรมและให้ความเสมอภาคกับนักกีฬาทุกคน
6. หน้าที่นักจัดการ (Manage) เป็นบทบาทการจัดระบบและวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขัน
7. หน้าที่ผู้บริหาร (Administration) เป็นบทบาทการดำเนินการฝึกซ้อมให้เป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม
8. หน้าที่ตัวแทนชุมชน (Publicity Agent) เป็นบทบาทการให้ข่าวกับสื่อมวลชนและการเป็นนักสื่อสารที่ดี

9. หน้าที่นักสังคมสงเคราะห์ (Social Worker) เป็นบทบาทการให้คำปรึกษาและ  
แนะนำช่วยเหลือนักศึกษา

10. หน้าที่เป็นเพื่อน (Friend) เป็นบทบาทการให้ความสนิทสนมกับนักศึกษา

11. หน้าที่นักวิทยาศาสตร์ (Scientist) เป็นบทบาทการวิเคราะห์ การประเมินผลและ  
แก้ไขปัญหานักศึกษา

12. หน้าที่นักเรียน (Student) เป็นบทบาทการรับฟัง เรียนรู้ และแสวงหาความรู้  
ใหม่ๆ

ดังนั้น สรุปได้ว่าบทบาทของผู้ฝึกสอนกีฬาเปรียบเสมือนนักแสดงที่ต้องแสดงได้หลาย  
บทบาท การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจึงควรจะต้องแสดงบทบาทให้เข้ากับสถานการณ์ ที่เกิดขึ้น การเป็น  
ผู้ฝึกสอนจะต้องใช้ปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามาตัดสินปัญหาที่เกิดขึ้นในฐานะที่เป็นผู้ฝึกสอน  
กีฬา ดังนั้น การฝึกสอนที่พาดจึงจำเป็นต้องมีทักษะหลาย ๆ อย่าง ซึ่งอาจเป็นทักษะที่ได้จาก  
ประสบการณ์หรือความรู้ทางวิชาการ

### 3.3 ปรัชญาของผู้ฝึกสอนกีฬา

ปรัชญาของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล (The Coach's Basketball Philosophy) ผู้ฝึกสอน  
บาสเกตบอลทุกคนต้องยึดเหนี่ยว หาปรัชญาไว้ยึดเหนี่ยวเป็นของตนเองอันจะทำให้การฝึกบาสเกตบอล  
ได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ รวมถึงใช้เป็นแนวทางในการฝึกการควบคุมระบบการเล่นของทีมให้  
เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ได้ ปรัชญาของผู้ฝึกสอนอาจมีการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับความ  
สามารถของผู้เล่นโดยรวม ระยะเวลาของการฝึกซ้อมทีมที่เข้าร่วมแข่งขัน เมื่อประมวลภาพการณ์ต่างๆ  
แล้ว ผู้ฝึกจะต้องจัดรูปแบบการฝึกระบบการฝึกจะต้องถูกกำหนดขึ้น โดยคำนึงถึงปรัชญาที่วางไว้ให้  
ระบบการฝึกซ้อมทั้งบุคคลและทีม โค้ชจะเลือกรูปแบบอย่างไร รูปแบบนั้นๆ จะต้องเป็นประโยชน์ต่อ  
ทีม ต้องนำเอาความสามารถของลูกทีมทุกคนออกมาใช้ให้ได้ผลมากที่สุด ผู้ฝึกสอนต้องสอนนักกีฬาให้  
รู้จักวิธีการเล่นเพื่อให้บรรลุผลตามแนวความคิดของโค้ช ป้องกันการผิดพลาดต่างๆ ถ้ามีข้อผิดพลาด  
บกพร่องตรงไหนต้องหยุดการฝึกซ้อม และแก้ไขกำกับให้ถูกต้องทันทีพร้อมกับเตือนผู้เล่นทุกคนว่า  
การรุกของทีมไม่ได้ทำให้เกิดชัยชนะเท่านั้น ต้องประกอบไปด้วยรูปแบบของการป้องกันการตั้งรับที่ดี  
ที่แข็งแกร่งจึงจะทำให้ทีมประสบผลสำเร็จได้ รูปแบบของการป้องกันจึงต้องเคี่ยวเข็ญฝึกซ้อมให้เต็มที่  
ทุกรูปแบบ เทคนิคที่ทำให้ทีมประสบผลสำเร็จ คือ การสาธิต การอธิบาย การปฏิบัติ และการฝึกซ้ำ ๆ  
บ่อยๆ ครั้นจนทำให้ผู้เล่น เล่นได้โดยอัตโนมัติ ถือเป็นเทคนิคที่ผู้ฝึกสอนจะต้องถือปฏิบัติ ปรัชญา  
นำไปสู่รูปแบบของการฝึกให้ผู้ฝึกสอนเป็นผู้กำหนดให้ทีมเล่น

ปรัชญาการฝึกสอน (Coaching Philosophy) คือข้อความที่แสดงรายละเอียด  
เกี่ยวกับคุณค่า หลักปฏิบัติ (Principle) และความเชื่อ (Belief) ที่ผู้ฝึกสอนได้กำหนดขึ้นเพื่อเป็น  
แนวทางในการตัดสินใจ ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของปรัชญาไว้อย่างหลากหลายได้ ดังนี้

Kretchmar, R. S. (1994) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ปรัชญาการฝึกสอนจะช่วยให้ผู้ฝึกสอน มีจุดมุ่งหมายในการทำงานที่ชัดเจน (Clarify Motive) และมีทิศทางในการฝึกสอน (Direction)

Lyle, J. (1999) ได้ให้ความหมายของปรัชญาการฝึกสอนไว้ว่า หมายถึง ข้อความ ที่ครอบคลุมเกี่ยวกับความเชื่อ และพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงลักษณะเด่นในการปฏิบัติของผู้ฝึกสอน ปรัชญาการฝึกสอนที่ดีถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะนำไปสู่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ประสบความสำเร็จ

Martens, R. (2012) กล่าวว่า การมีปรัชญาการฝึกสอนที่ดียอมทำให้ผู้ฝึกสอน สามารถตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะนำไปสู่ การเป็นผู้ฝึกสอนที่ประสบความสำเร็จ

International Olympic Committee-IOC (2013) ที่ได้กล่าวไว้ว่า “สิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตไม่ใช่ความสำเร็จแต่คือการต่อสู้ สิ่งจำเป็นจึงไม่ใช่ชัยชนะแต่คือการต่อสู้อย่างเต็มกำลัง”

สรุปได้ว่า ปรัชญาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการเป็นฝึกสอนกีฬาที่มีผลให้ ผู้ฝึกสอนที่มีความเชื่อซึ่งนำไปสู่การแสดงออกพฤติกรรมและสะท้อนออกมาเป็นรูปธรรมในการปฏิบัติ ที่จะนำไปสู่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ประสบความสำเร็จ

### 3.4 คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา

กรมพลศึกษา, (2552) ได้เสนอคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ไว้ดังนี้

1. ผู้ฝึกสอนต้องตระหนักดีว่าการแพ้หรือชนะนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ประการทั้งสภาพร่างกายและจิตใจของนักกีฬา รวมทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก
2. มีความมานะพยายาม มีระเบียบวินัย และเสียสละทำงานเพื่อหมู่คณะ
3. มีความรู้ความสามารถ และมีความคิดอย่างมีเหตุผลในการถ่ายทอดความรู้และ ฝึกสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของนักกีฬา
4. เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักกีฬา ทั้งเลือกสรรอย่างมีเหตุผล มีหลักการและยึดมั่นในระเบียบข้อตกลงที่ร่วมกัน
5. ควรฝึกสอนให้พอเหมาะกับสภาพร่างกายและจิตใจของนักกีฬา อย่าพยายามสอน และให้บทเรียนหรือแบบฝึกหัดมากเกินไป
6. พยายามให้กำลังใจ กระตุ้น หรือจูงใจให้นักกีฬาเกิดความรักในชื่อเสียงของหมู่คณะ เพื่อนักกีฬา เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในการฝึก และมีจิตวิญญาณที่จะนำชัยชนะมาสู่หมู่คณะ
7. ผู้ฝึกสอนจะต้องฝึกให้นักกีฬาเกิดการเรียนรู้จนถึงขั้นชำนาญ
8. การฝึกจะต้องใช้วิธีการฝึกหลายวิธีขึ้นอยู่กับความสนใจของแต่ละบุคคลเพื่อไม่ให้ เกิดความเบื่อหน่าย



9. การฝึกควรเริ่มจากการสอนทฤษฎีแล้วจึงภาคสนาม โดยการอธิบาย สาธิต ลองปฏิบัติให้นักกีฬาเกิดความเข้าใจ

10. จัดทำสถิติการฝึก การเข้าร่วมการฝึกความสำเร็จของนักกีฬาแต่ละคนเพื่อเป็น ระเบียบสะสม ช่วยเป็นแรงกระตุ้นให้นักกีฬาตื่นตัวอยู่เสมอในการที่จะพยายามทำดีปรับปรุง ความสามารถของตนเองให้ดีขึ้น

11. ผู้ฝึกสอนจะต้องพยายามหาวิธีการเพื่อช่วยให้นักกีฬามีความสามารถสูงสุดเท่าที่ จะทำได้

12. ควรสร้างเสริมสมรรถภาพและทดสอบความสามารถของนักกีฬาอยู่เสมอเพื่อ ชี้ให้เห็นว่าความสามารถของนักกีฬาแต่ละคนเป็นอย่างไร จะได้พัฒนาความสามารถให้คงอยู่ในเกณฑ์ ดีเสมอไป

13. ผู้ฝึกสอนจะต้องเข้าใจ การฝึกนั้นจะต้องฝึกตลอดสม่ำเสมอ แต่ช่วงระยะเวลาการ ฝึกอาจแตกต่างกันออกไป

14. ควรฝึกซ้อมให้มากกว่าสภาพความเป็นจริงในการแข่งขัน เมื่อถึงเวลาการแข่งขัน จริงไม่ควรพูดอะไรมากเกินไป นอกจากให้คำแนะนำ

15. เมื่อนักกีฬาได้พัฒนาสมรรถภาพและความสามารถอย่างดีที่สุดแล้ว ผู้ฝึกสอนควร พยายามให้กำลังใจเพื่อส่งเสริมพลังใจให้เข้มแข็งพร้อมที่จะเข้าแข่งขัน

16. ในขณะที่ทำการแข่งขัน อย่าสอนหรือตะโกนบอกนักกีฬามากเกินไป จะทำให้นัก กีฬาเกิดความกังวลและสภาพจิตใจเสียไป

17. เมื่อนักกีฬาแพ้ผู้ฝึกสอนต้องพยายามอธิบายสาเหตุของการแพ้ให้นักกีฬาทราบ เพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักกีฬาเกิดความเชื่อมั่นใน ตนเองมากขึ้น

18. ไม่ใช้วาจาหยาบคายหรือดูหมิ่นความสามารถของนักกีฬา พยายามให้กำลังใจเมื่อ แพ้และพยายามชมเชยเมื่อได้รับชัยชนะ

19. ผู้ฝึกสอนจะต้องมีลักษณะผู้นำ มีความคิดริเริ่ม วางโครงการ แนะนำนักกีฬาให้มี ระเบียบวินัย ตัดสินใจถูกต้อง ออกคำสั่งชัดเจน มีความเข้าใจนักกีฬาทุกด้าน

20. ผู้ฝึกสอนจะต้องซื่อสัตย์ จริงใจ และมีความยุติธรรมแก่นักกีฬาทุกๆ ด้านถือว่า นักกีฬาทุกคนมีความสำคัญเท่าๆ กัน

สรุปได้ว่าผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลจะต้องแสดงพฤติกรรมมีคุณลักษณะที่ดี มีภาวะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีการวางแผนการซ้อม แนะนำนักกีฬาทั้งในสนามแข่งขันและนอกสนามแข่งขัน การใช้ชีวิตประจำวันการเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตใจเมตตาและเอื้ออาทรต่อนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ตัดสินใจถูกต้อง ออกคำสั่งชัดเจน มีความเข้าใจนักกีฬาทุกด้านและกลุ่ม



การมีวินัยในตนเองมีความรับผิดชอบต่อนักกีฬาที่ผู้ฝึกสอนมีความมุ่งมั่นและศรัทธาในการพัฒนา ศักยภาพนักกีฬาด้วยการศึกษาแสวงหาค้นคว้ากลยุทธ์วิธีการฝึกสอนบาสเกตบอลเพื่อช่วยให้นักกีฬามีความสามารถสูงสุด

### 3.5 จรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬา

กรมพลศึกษา, (2552) ได้เสนอจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอน (Coaches Code of Ethics) ไว้ดังนี้

1. ผู้ฝึกสอนพึงระลึกอยู่เสมอว่าตนมีอิทธิพลมากในการปลูกฝังให้นักกีฬาเป็นคนที่มีน้ำใจมากกว่าการหวังผลชนะอย่างเดียว
2. ผู้ฝึกสอนพึงปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ทุกคนที่เกี่ยวข้อง
3. ผู้ฝึกสอนทำหน้าที่อย่างเข้มงวดในการป้องกันการใช้สารกระตุ้นในนักกีฬา
4. ผู้ฝึกสอนต้องไม่ดื่มเหล้าและสูบบุหรี่ขณะทำหน้าที่
5. ผู้ฝึกสอนจะทำหน้าที่ไปจนสิ้นสุดฤดูกาลแข่งขัน (จะไม่ละทิ้งหน้าที่)
6. ผู้ฝึกสอนต้องรู้โปรแกรมการแข่งขันและวางแผนเป็นอย่างดีโดยไม่แสวงหาผลประโยชน์จากช่องว่างของกติกา
7. ผู้ฝึกสอนต้องส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬา โดยให้คนดูและผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) แสดงความมีน้ำใจนักกีฬา
8. ผู้ฝึกสอนต้องเคารพกฎกติกา โดยไม่ส่งเสริมให้ผู้เล่นและผู้ต่อต้านผู้ตัดสินและผู้จัดการแข่งขัน
9. ผู้ฝึกสอนต้องจัดให้มีการประชุมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในกฎกติกาการแข่งขัน
10. ผู้ฝึกสอนต้องไม่บีบบังคับให้อาจารย์พิจารณาผลการเรียนของนักกีฬาเป็นกรณีพิเศษ
11. ผู้ฝึกสอนจะไม่สอดแนมทีมคู่ต่อสู้เพื่อล้วงความลับของคู่ต่อสู้

สมาคมการฝึกสอนกีฬาแห่งประเทศไทยแคนาดา (Coaching Association of Canada-CAC, 2012) ได้กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ฝึกสอนกีฬาไว้ประการหนึ่งว่า ผู้ฝึกสอนต้องอบรมสั่งสอนให้นักกีฬาตระหนักถึงคุณค่าของการมีน้ำใจนักกีฬา สมาคมการฝึกสอนกีฬาแห่งประเทศไทยแคนาดา ได้กำหนดหลักการที่สำคัญสำหรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ฝึกสอนกีฬาไว้ 4 ประการ ได้ดังนี้

1. ความเอาใจใส่ต่อผู้เข้าร่วม (Respect For Participants) เป็นหลักการที่ต้องการให้ผู้ฝึกสอนกีฬาประพฤติปฏิบัติต่อผู้เข้าร่วมอย่างให้เกียรติ เช่น ปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ให้นักกีฬามีโอกาสแสดงความคิดเห็น หรือตัดสินใจร่วมกัน เป็นต้น

2. ความรับผิดชอบในการฝึกสอนกีฬา (Responsible Coaching) เป็นหลักการที่ต้องการให้กิจกรรมของผู้ฝึกสอนกีฬาจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วม อาทิเช่น ตรวจสอบให้แน่ใจว่ากิจกรรมที่จะนำมาใช้เหมาะสมกับเพศ ประสบการณ์ และสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาช่วยเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง (Self –Esteem) ให้กับนักกีฬา เป็นต้น

3. ความมั่นคงในความสัมพันธ์ (Integrity in Relationships) เป็นหลักการที่ต้องการให้ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์ที่ซื่อสัตย์ และจริงใจกับบุคคลอื่น อาทิเช่น ทำตามสัญญา หรือข้อตกลงที่ให้ไว้กับนักกีฬา ไม่พุดจาในลักษณะที่เป็นการสบประมาท หรือใส่ร้ายผู้อื่น เป็นต้น

4. ความเคารพในกีฬา (Honoring Sport) เป็นหลักการที่ต้องการให้ผู้ฝึกสอนกีฬายอมรับ ปฏิบัติ และส่งเสริมคุณค่าของกีฬา อาทิเช่น อบรมสั่งสอนให้นักกีฬาตระหนักถึงคุณค่าของความมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬา เป็นต้น

### 3.6 กลวิธีการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล หมายถึง การวางแผนจัดและการจัดกิจกรรมและโปรแกรมกีฬาบาสเกตบอลที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและทีม ความรับผิดชอบโดยทั่วไป ได้แก่ การสอนและพัฒนาทักษะยุทธวิธีและเทคนิคในกีฬาบาสเกตบอล ปรัชญาและความเป็นผู้นำกำหนดและปลูกฝังอุดมการณ์ของโปรแกรมของทีมกีฬาบาสเกตบอลและการจัดการต่าง ๆ เพิ่มทรัพยากรให้สูงสุดตามที่คุณต้องการการพัฒนาผู้เล่นเป็นรายบุคคล พัฒนาทักษะและทัศนคติของผู้เล่นภายในระบบของการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล พัฒนาปรับใช้และสอนระบบสำหรับการเล่นเป็นทีมที่เหมาะสมกับความสามารถและจุดแข็งของผู้เล่น กำหนดบทบาทที่เหมาะสมกับผู้เล่นแต่ละคนในระบบมากที่สุดทำงานเพื่อให้นักกีฬาอยู่ในบทบาทเหล่านั้นและกำหนดบทบาทใหม่เมื่อนักกีฬาเปลี่ยนไปหรือความต้องการของทีมเปลี่ยนไป การพัฒนาผู้ฝึกสอนเป็นการพัฒนาวิชาชีพหน้าที่ของการจะส่งผลให้มีความสามารถในทักษะสำหรับผู้ฝึกสอนแต่ละคนที่ต้องดำเนินการและควรมีแผนพัฒนารายบุคคลเช่นเดียวกับนักกีฬาที่ต้องพัฒนา มีดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการผูกมัดทีม 2) ความสามารถในการสอนเกมบาสเกตบอล 3) ความรู้ทางเทคนิคของเกมบาสเกตบอล 4) ความสามารถในการพัฒนาทักษะส่วนบุคคลของผู้เล่น 5) ทักษะการเป็นผู้นำ กีฬาบาสเกตบอลเป็นเครื่องมือสำคัญและเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักกีฬามีความพร้อม ทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งผลต่ออนาคตของประเทศชาติ จึงต้องเตรียมความพร้อมของนักกีฬา โดยนำกิจกรรมกีฬาบาสเกตบอลมาพัฒนาในด้านร่างกาย กีฬาบาสเกตบอลจะแสดงถึงพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักกีฬา กีฬาบาสเกตบอลมีคุณลักษณะสำคัญคือต้องใช้ทักษะและมีการแข่งขันสูงการทำงานเป็นทีม มีความเฉพาะเจาะจงมากกว่าการออกกำลังกายต้องการระดับสมรรถภาพทางกาย ทักษะการเคลื่อนไหวการแข่งขัน และชัยชนะมีรูปแบบกฎ กติกา ชัดเจน ต้องการผู้ฝึกสอนยุทธวิธีและคู่แข่ง ผลของกีฬาบาสเกตบอล คือชนะหรือแพ้การแข่งขัน และชัยชนะถือเป็น

เป้าหมายสำคัญของกีฬากการจะให้ได้มาซึ่งชัยชนะ นักกีฬาต้องมีการฝึกซ้อมพัฒนาทักษะร่างกาย และจิตใจของคน อย่างไรก็ตาม กีฬาก็มีการเล่นผสมอยู่ด้วย ตามทฤษฎีบุคคลเริ่มเล่นกีฬาไม่ใช่เพราะรางวัลภายนอก (Extrinsic Reward) แต่เป็นเพราะความรู้สึกพึงพอใจภายใน (Intrinsic Reward) เช่น เพื่อพัฒนาทักษะ สนุกกับการเคลื่อนไหว ความท้าทาย และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Sriramatr, S., 2014) สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและเป็นการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับทั่วกันว่าแรงจูงใจความสำเร็จคือพัฒนาโดยความรู้สึกของการแข่งขันที่มีอยู่ธรรมชาติของกีฬา จะทำให้มีความมั่นใจในตนเองเป็นการพัฒนาความสามารถของตนเองเป็นสิ่งสำคัญคุณลักษณะในชีวิตสถานศึกษา ชีวิตส่วนตัว ชีวิตสังคม ซึ่งในการแข่งขันกีฬาทุกครั้งความพร้อมในการเตรียมทีมถือว่าเป็นหัวใจสำคัญที่สุดที่จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการแข่งขันกีฬาที่จะนำไปสู่ความสำเร็จหรือได้รับชัยชนะซึ่งนักกีฬาจะต้อง พยายามพัฒนาศักยภาพของตนให้มากที่สุด ชัยชนะเป็นความภูมิใจสำหรับตัวนักกีฬาและเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง เพื่อเป็นการแสดงออกทางสมรรถภาพด้านกีฬากการเตรียมพร้อมโดยการเตรียมทีมจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะทีมที่มีการวางแผนในการเตรียมทีมที่ดีจะมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จมากกว่า ดังนั้น การเตรียมทีมเข้าร่วมแข่งขันจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนทั้งระยะสั้น ระยะยาว ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม และสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

### 3.7 สมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

กีฬาบาสเกตบอลจะต้องคำนึงถึงสมรรถนะการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่จะทำให้ นักกีฬาเกิดผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายและนักกีฬาได้รับการฝึกฝนจนเกิดทักษะที่ดีขึ้นและมีความพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขันเพื่อเพิ่มประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศในระดับสูงขึ้น จึงได้จำแนกสมรรถนะที่สำคัญของการสอนและการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้ ดังนี้

ในปัจจุบันได้มีผู้ทำการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลและได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่จำเป็นดังนี้ ซึ่ง นพพร จันทรนำชู และคณะ (2557) ได้กล่าววามาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาแบ่งเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง และสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬา แบ่งเป็น 3 สมรรถนะ ประกอบด้วย 1) สมรรถนะทั่วไป จำนวน 29 ข้อ 2) สมรรถนะหลัก จำนวน 27 ข้อและ 3) สมรรถนะตามหน้าที่จำนวน 22 ข้อ

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จากวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องว่าในสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬานั้นมีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมากที่สุด สามารถสังเคราะห์สมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ได้ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะกีฬา สมรรถนะด้านคุณลักษณะ

สมรรถนะด้านพฤติกรรม และสมรรถนะด้านแรงจูงใจ (วัชร เพชรคล้าย, อาพัทธ์ เตียวตระกูล, และภูฟ้า เสวกพันธ์, 2565)

### 1. สมรรถนะด้านความรู้

ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลจะต้องแสดงถึงแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักการของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ความสำคัญและประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอลแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับ ระเบียบ กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล และเกมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีความรู้เกี่ยวกับการเตรียมทีมกีฬาบาสเกตบอล เตรียมทีมผู้ฝึกสอน เตรียมผู้จัดการทีมเจ้าหน้าที่ทีมและผู้สนับสนุนทีม มีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีความรู้เกี่ยวกับหลักการฝึกและการออกแบบจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาขั้นพื้นฐาน การอบอุ่นร่างกาย การสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอล เทคนิคและแท็กติก กลยุทธ์วิธีการเล่นต่างๆ สำหรับกีฬาบาสเกตบอล และความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

### 2. สมรรถนะด้านทักษะกีฬา

ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลจะต้องแสดงพฤติกรรมให้มีความสามารถในทักษะกีฬาบาสเกตบอลอย่างเชี่ยวชาญ ทักษะการตัดสินใจบาสเกตบอลเบื้องต้น การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการจัดทำแผนการฝึกซ้อมนักกีฬา การสอนการฝึกซ้อมและการประเมินความสามารถของนักกีฬาทั้งในด้านทักษะกีฬาบาสเกตบอล ยุทธวิธีการเล่นและการสร้างสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอล ทักษะการสื่อสารและการให้สัญญาณเพื่อให้นักกีฬาเข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้อง สามารถเล่นและอธิบายสารัตถะแนะนำการฝึกซ้อมและการแข่งได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์การกำหนดรูปแบบวิธีการฝึกซ้อม ให้นักกีฬาพัฒนาจนถึงเป้าหมายในการฝึกแต่ละช่วงเวลา มีความสามารถการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อใช้ในการสอนและประเมินการฝึกซ้อม

### 3. สมรรถนะด้านคุณลักษณะ

ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลจะต้องแสดงพฤติกรรมมีบุคลิกภาพที่ดี มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตยแสดงถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและกลุ่ม มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีวินัยในตนเองมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ผู้ฝึกสอนมีความมุ่งมั่นและศรัทธาในการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาด้วยการศึกษาแสวงหาค้นคว้าและการฝึกสอน มีจิตใจเมตตาและเอื้ออาทรต่อนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

### 4. สมรรถนะด้านพฤติกรรม

ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลจะต้องแสดงพฤติกรรมมุ่งมั่น กระตือรือร้น และเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอน มีการทำงานอย่างมีระบบและระเบียบแบบแผน ใฝ่รู้และแสวงหา



ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ มีจิตอาสา และอุทิศตนเสียสละเวลาเพื่อเห็นประโยชน์ส่วนรวมภายในทีม ยอมรับในการกระทำของตนเองในสิ่งที่ผิดพลาดและแก้ไขจุดบกพร่อง ยอมรับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะและคำติชมของผู้อื่น วางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและตัวนักกีฬาทุกคนในทีม

#### 5. สมรรถนะด้านแรงจูงใจ

ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลจะต้องแสดงพฤติกรรมที่มีการนำเอาจิตวิทยาการกีฬาสำหรับบาสเกตบอลมาใช้ โดยเริ่มจากการสร้างทัศนคติในเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างกัลยาณมิตร และสร้างเจตคติที่ดีสำหรับนักกีฬา มีความเชื่อในคุณค่าและค่านิยมของกีฬาบาสเกตบอล มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ใช้ข้อผิดพลาดเปลี่ยนเป็นพลังในการพัฒนาตนเองมุ่งมั่นในการพัฒนานักกีฬาให้ประสบความสำเร็จ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จและความก้าวหน้าของกีฬาบาสเกตบอล มีความภูมิใจในวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีความสุขกับการปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีความสุขและความภูมิใจสนับสนุนในความก้าวหน้าและความสำเร็จของนักกีฬาในทีม

สรุปได้ว่า ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบดังนี้ 1) มีด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ และ 3) ด้านเจตคติ ซึ่งจะแสดงออกมาเป็นสมรรถนะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล โดยมีแบบเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่มีวิธีที่หลากหลายและมีความเหมาะสม เพื่อทราบถึงความสามารถของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความรู้ แบบประเมินทักษะ และแบบประเมินเจตคติ โดยมีเกณฑ์คะแนนกำหนดที่เป็นมาตรฐานมีความน่าเชื่อถือได้ เพื่อนำไปใช้ในการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมากที่สุดที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้นักกีฬามีความรู้และทักษะปฏิบัติ สร้างประสบการณ์ให้กับนักกีฬา โดยจัดกิจกรรมโปรแกรมต่างๆ ของกีฬาบาสเกตบอล การฝึกซ้อมและสร้างสมรรถภาพทางกาย การลงแข่งขัน และบุคลิกภาพที่ดีให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ฝึกสอนควรศึกษาเทคนิคและข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีและมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีจิตวิทยาในการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬาเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ การแนะนำแนวทางด้านฝึกปฏิบัติทักษะ การแก้ปัญหาในการลงเล่นแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอีกทั้งสร้างความรัก ความสามัคคีและมีมนุษยสัมพันธ์ในหมู่คณะ สร้างความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลควรนำไปถ่ายทอดให้นักกีฬาทลอดเวลาเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาของการเป็นผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
<p>เนื้อหาของการทำงานเป็นผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล</p> <p>1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเล่นบาสเกตบอล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำเนิดกีฬาบาสเกตบอล</li> <li>- ประวัติกีฬาบาสเกตบอลในประเทศไทย</li> <li>- สมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์</li> <li>- องค์กรต่างๆที่ให้ความร่วมมือใน</li> <li>- การพัฒนากีฬาบาสเกตบอลในประเทศไทย</li> </ul>	<p>Jim Pruitt (1982)</p> <p>Ted St. Martin (1992)</p> <p>Mark Vancil (1995)</p> <p>บมชิต ทารงชัย (2544)</p> <p>สมเกียรติ นิกจรังสรรค์ (2544)</p> <p>วาสนา เหล่าสูงเนิน (2545)</p> <p>การกีฬาแห่งประเทศไทย (2547)</p> <p>สำนักพัฒนาวิชาการกีฬาและนันทนาการ (2550)</p> <p>Cheryl Armon, Ed.D. &amp; Steve Venables (2008)</p> <p>Mike McHugh (2014)</p>



เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื้อหาของงานวิจัยที่ผู้ทดสอบบาทสเกทบอล

Mike McHugh (2014)	✓								
Cheryl Armon, Ed.D. & Steve Venables (2008)	✓								
สำนักงานพัฒนาการศึกษาธิการและนันทนาการ (2550)	✓								
การกีฬาแห่งประเทศไทย (2547)	✓								
วาสนา เหล่าสูงเนิน (2545)	✓								
สมเกียรติ นิกิจรังสรรค์ (2544)	✓								
บัญญัติ ทารงชัย (2544)	✓								
Mark Vancil (1995)	✓								
Ted St. Martin (1992)	✓								
Jim Pruitt (1982)	✓								
พื้นฐานการเล่นบาทสเกทบอล									
- ลักษณะพื้นฐานเฉพาะตัว									
- การรื้อบู									
- การเคลื่อนไหวที่ขณะไม่มีลูกบอล									
- การเคลื่อนไหวที่ขณะมีลูกบอล									
- การป้องกัน									
- ลักษณะการยืนป้องกันที่ถูกต้อง									
- การป้องกันคนไม่มีลูกบอล									
- การป้องกันคนมีลูกบอล									

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Jim Pruitt (1982)  
 Ted St. Martin (1992)  
 Mark Vancil (1995)  
 นันทิต ทารงชัย (2544)  
 สมเกียรติ นิกิจรังสรรค์ (2544)  
 วาสนา เหล่าสูงเนิน (2545)  
 การศึกษาแห่งประเทศไทย (2547)  
 สำนักพัฒนาวิชาการสำนักงานคณะกรรมการ (2550)  
 Cheryl Armon, Ed.D. & Steve Venables (2008)  
 Mike McHugh (2014)

เนื้อหาของงานวิจัยที่ผู้ศึกษาสนใจ

3. การรุกและการป้องกันเป็นทีม

- การรุกเป็นทีม
- แหะตีการรุกเป็นทีม
- การรุกรูปแบบต่าง ๆ
- การป้องกันเป็นทีม
- หลักการป้องกันเป็นทีม
- แหะตีการป้องกัน
- การป้องกันรูปแบบต่าง ๆ

✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื้อหาของงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Jim Pruitt (1982)  
Ted St. Martin (1992)  
Mark Vancil (1995)  
นันทจิต ทารงชัย (2544)  
สมเกียรติ นฤจิรัฐสรณ์ (2544)  
วาสนา เหล่าสูงเนิน (2545)  
การกีฬาแห่งประเทศไทย (2547)  
สำนักพัฒนาวิชาการสำนักงานคณะกรรมการ (2550)  
Cheryl Armon, Ed.D. & Steve Venables (2008)  
Mike Mchugh (2014)

4. วิธีการสอนและการกำกับการฝึก (Methods of Teaching and Conduction Practices)

วิธีการนำความรู้และความเข้าใจที่มีอยู่ไปสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดเพื่อให้กับบาสเกตบอลผู้เริ่มฝึกหัดมีทักษะที่ถูกต้องและใช้เวลาให้น้อยมากในการฝึกและกำกับการฝึกให้บรรลุผลทุกครั้งที่มีการฝึกซ้อม

✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื้อหาของความเป็นผู้ฝึกสอนปาสเกตบอล

5. การสอดแนม (Scout)	Jim Pruitt (1982)							
- วิธีการบันทึก	Ted St. Martin (1992)	✓						
- ข้อมูลที่ต้องบันทึก	Mark Vancil (1995)	✓						
- รายงานการสอนแนมขั้นพื้นฐาน	นันทิต ทารงชัย (2544)	✓						
	สมเกียรติ นิกิจรังสรรค์ (2544)	✓						
	วาสนา เหล่าสูงเนิน (2545)		✓					
	การกีฬาแห่งประเทศไทย (2547)	✓						
	สำนักพัฒนาวิชาการกีฬาและนันทนาการ (2550)			✓				
	Cheryl Armon, Ed.D. & Steve Venables (2008)							
	Mike McHugh (2014)							
6. การวางแผนการฝึกและการเตรียมทีมก่อนแข่ง								
[Planing for Practices and The Game]								
- การวางแผนการฝึกระยะสั้น								✓
- การวางแผนการฝึกระยะกลาง								✓
- การวางแผนการฝึกระยะยาว								✓
การเตรียมทีมก่อนถึงกำหนดการแข่งขัน								

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื้อหาของงานวิจัยที่ศึกษา

7. การจัดการและการเตรียมกลยุทธ์ก่อนการแข่งขันและขณะแข่งขัน (Game Organization and Team Strategy)

- การวางแผนการแข่งขัน
- กลยุทธ์เบื้องต้นที่ใช้ในการแข่งขัน
- การฝึกซ้อมแผนการเล่น ก่อนแข่งขัน
- การจัดการของโค้ชขณะแข่งขัน
- การปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม)
- การขอเวลาออก
- การใช้ผู้เล่นสำรอง
- การวิเคราะห์เกมหลังแข่งขัน

Mike McHugh (2014)

Cheryl Armon, Ed.D. & Steve Venables (2008)

สำนักงานพัฒนาการศึกษาและนันทนาการ (2550)

การกีฬาแห่งประเทศไทย (2547)

วาสนา เหล่าสูงเนิน (2545)

สมเกียรติ นิกิจรังสรรค์ (2544)

นันทิต ทารงชัย (2544)

Mark Vancil (1995)

Ted St. Martin (1992)

Jim Pruitt (1982)

✓

✓

✓

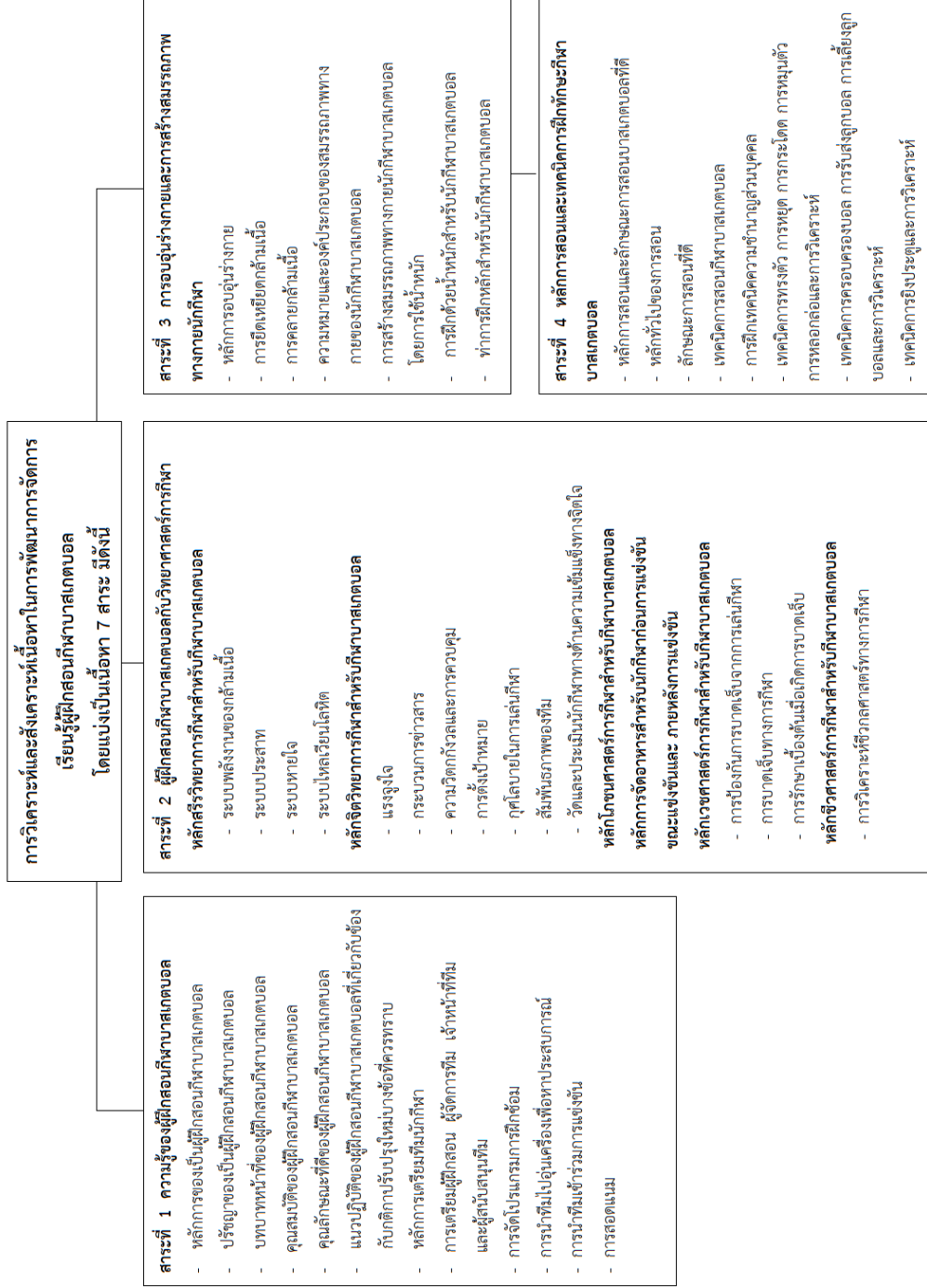
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื้อหาของงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

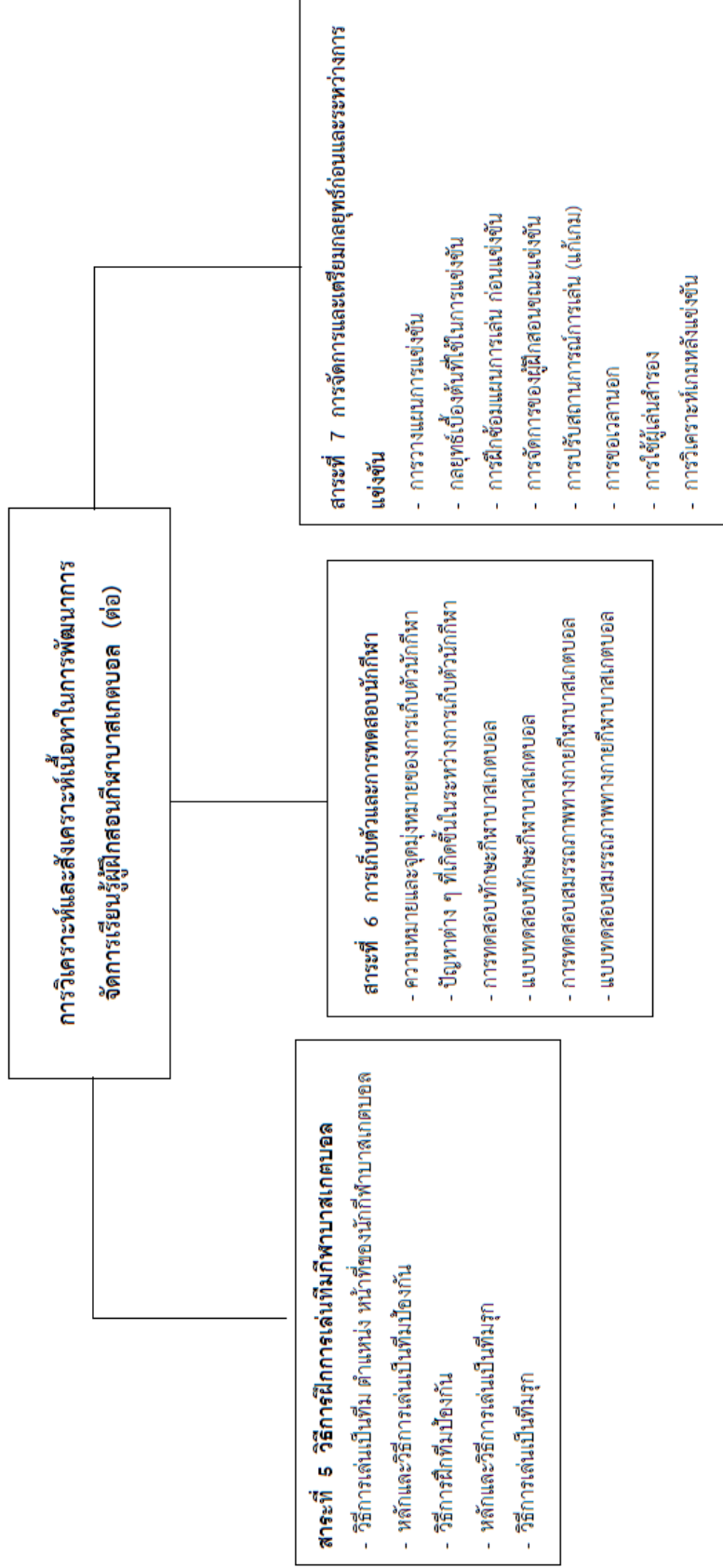
	Jim Pruitt (1982)	Ted St. Martin (1992)	Mark Vancil (1995)	นันทิต ทารงชัย (2544)	สมเกียรติ นิกิจรังสรรค์ (2544)	วาสนา เหล่าสูงเนิน (2545)	การกีฬาแห่งประเทศไทย (2547)	สำนักพัฒนาวิชาการกีฬาและนันทนาการ (2550)	Cheryl Armon, Ed.D. & Steve Venables (2008)	Mike McHugh (2014)
8. องค์ประกอบและการจัดการทีม (Team's Factor and Arrangement) องค์ประกอบของทีม - ผู้สนับสนุน ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. หลักการและวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11. หลักการและวิธีการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12. หลักการและวิธีเลี้ยงลูกบาสเกตบอล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13. หลักการและวิธีการยิงประตูบาสเกตบอล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14. การควบคุมครองบอลและการหลบหลีกคู่ต่อสู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เนื้อหาของการเป็นผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล	Jim Pruitt (1982) Ted St. Martin (1992) Mark Vancil (1995) บุญจิต ทารงชัย (2544) สมเกียรติ นฤจิรังสรรค์ (2544) วาสนา เหล่าสูงเนิน (2545) การกีฬาแห่งประเทศไทย (2547) สำนักพัฒนาวิชาการกีฬาและนันทนาการ (2550) Cheryl Armon, Ed.D. & Steve Venables (2008) Mike McHugh (2014)
15. หลักการและเทคนิคการสอนบาสเกตบอล	✓
16. จิตวิทยาของการฝึกบาสเกตบอล	✓
17. การแก้ตัวและการทดสอบนักกีฬา	✓
18. วัดและประเมินผลการเรียนการสอน	✓



ภาพ 3 การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาสเกตบอล



ภาพ 3 (ต่อ)

จากภาพ 3 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลจะเห็นว่าส่วนใหญ่ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงลักษณะของเนื้อหาสำคัญของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลค่อนข้างจะมีความสอดคล้องกัน ซึ่งมีเพียงบางเนื้อหาที่มีความแตกต่างกันจากการศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลดังกล่าวมีนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศซึ่งมีเนื้อหาที่มีความเหมือนกันอยู่ 14 เนื้อหา ผู้วิจัยได้นำมากำหนดเป็นเนื้อหาและเพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วนที่มีความเกี่ยวข้องและเป็นข้อมูลที่ทันต่อยุคสมัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยมีเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ โดยแบ่งเป็นเนื้อหา 7 สาระ มีองค์ประกอบดังนี้

### สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

- หลักการของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
  - ปรัชญาของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
  - บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
  - คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
  - คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
- แนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่เกี่ยวกับข้อกติกาศึกษาปรับปรุง

ใหม่บางข้อที่ควรทราบ

- หลักการเตรียมทีมนักกีฬา
- การเตรียมผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีมและผู้สนับสนุนทีม
- การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
- การนำทีมไปอุ่นเครื่องเพื่อหาประสบการณ์
- การนำทีมเข้าร่วมการแข่งขัน
- การสอดแนม

### สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การกีฬา

#### หลักสรีรวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬาบาสเกตบอล

- ระบบพลังงานของกล้ามเนื้อ
- ระบบประสาท
- ระบบหายใจ
- ระบบไหลเวียนโลหิต

#### หลักจิตวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬาบาสเกตบอล

- แรงจูงใจ
- กระบวนการข่าวสาร

- เทคนิคการครอบครองบอล การรับส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอลและการวิเคราะห์
- เทคนิคการเลี้ยงลูกบอล การประตูและการวิเคราะห์

#### สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล

- วิธีการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ของนักกีฬาบาสเกตบอล
- หลักและวิธีการเล่นเป็นทีมป้องกัน
- วิธีการฝึกทีมป้องกัน
- หลักและวิธีการเล่นเป็นทีมรุก
- วิธีการเล่นเป็นทีมรุก

#### สาระที่ 6 การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬา

- ความหมายและจุดมุ่งหมายของการเก็บตัวนักกีฬา
- ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเก็บตัวนักกีฬา
- การทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล
- แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล
- การทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาบาสเกตบอล
- แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาบาสเกตบอล

#### สาระที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน

- การวางแผนการแข่งขัน
- กลยุทธ์เบื้องต้นที่ใช้ในการแข่งขัน
- การฝึกซ้อมแผนการเล่น ก่อนแข่งขัน
- การจัดการของโค้ชขณะแข่งขัน
- การปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม)
- การขอเวลานอก
- การใช้ผู้เล่นสำรอง
- การวิเคราะห์เกมหลังแข่งขัน

#### 4 การเรียนรู้แบบผสมผสาน

##### 4.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

ได้มีนักการศึกษาและผู้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้หลากหลาย ดังนี้

Singh, H. (2003, p. 69) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ว่าเป็นบทเรียนที่ได้รวมการเรียนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน เข้าไว้กับการเรียนด้วยการใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐาน ซึ่งการเรียนรู้แบบผสมผสานอาจมาแทนที่การเรียนแบบออนไลน์และลดเวลาในการเข้าเรียนในชั้นเรียนปกติ

Allen, E., & Seaman, J., (2010) ให้คำจำกัดความของการเรียนแบบผสมผสานว่ามีสัดส่วนของเนื้อหาที่นำเสนอออนไลน์ระหว่างร้อยละ 30 ต่อร้อยละ 79 คำอธิบายของการเรียนแบบผสมผสาน คือ การเรียนที่ผสมการเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียน โดยที่เนื้อหาส่วนใหญ่ส่งผ่านระบบออนไลน์ ใช้การอภิปรายออนไลน์และมีการพบปะกันในชั้นเรียนบ้าง และมีส่วนที่น่าสนใจว่าการอภิปรายออนไลน์ถือเป็นการส่งผ่านเนื้อหาออนไลน์ เช่นกัน สำหรับการเรียนในรูปแบบอื่น ๆ อย่างเช่น การเรียนแบบปกติจะไม่มีส่งผ่านเนื้อหาออนไลน์ การเรียนแบบใช้เว็บช่วยสอนจะมีการส่งผ่านเนื้อหาออนไลน์ร้อยละ 1 – 29 และการเรียนออนไลน์มีการส่งผ่านเนื้อหาร้อยละ 80 – 100

Suh (2005, pp. 11-12) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นการรวมกันของการเรียนแบบเผชิญหน้าแบบดั้งเดิม และการเรียนแบบออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนจะพบกับผู้สอนแบบเผชิญหน้า และทำกิจกรรมผ่านเว็บ เช่น การสนทนากลุ่ม การอ่านและการเขียนงานที่กำหนดให้ จุดมุ่งหมายของการเรียนแบบผสมผสานเป็นการรวมลักษณะที่ดีที่สุดของการเรียนในชั้นเรียน กับลักษณะที่ดีที่สุดของการเรียนแบบออนไลน์ เพื่อเป็นการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และลดเวลาในการเข้าเรียนในชั้นเรียนปกติ ผู้สอนที่ใช้รูปแบบการสอนผสมผสานโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นฐานนั้น เป็นการออกแบบเนื้อหาที่สอน หรือเนื้อหาที่ใช้ในปฏิบัติการทดลองในกิจกรรมการเรียนแบบออนไลน์ เช่น กรณีศึกษา การสอนพิเศษ แบบทดสอบตนเอง การจำลองสถานการณ์และการเรียนร่วมกัน

Schroeder (2006, pp. 114) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ว่าเป็นชั้นเรียนกำหนดให้กิจกรรมการเรียนรู้ส่วนที่มีความสำคัญบางส่วนอยู่ในระบบออนไลน์ และเวลาในการเข้าชั้นเรียนปกติก็ยังคงมีอยู่ จุดมุ่งหมายของการเรียนแบบนี้คือการนำส่วนที่ดีที่สุดของการสอนแบบเผชิญหน้า รวมเข้ากับส่วนที่ดีที่สุดของการเรียนแบบออนไลน์ เพื่อที่จะสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและลดเวลาในการเรียนในชั้นเรียน



Allen and Seaman (2010, pp. 4) ได้อธิบายไว้ว่า การเรียนแบบผสมผสานเป็นการเรียนที่ผสมกันระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์ โดยนำเสนอเนื้อหาส่วนใหญ่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น การสนทนาออนไลน์ และยังคงมีส่วนที่ให้ผู้เรียนและผู้สอนพบปะกันโดยมีสัดส่วนในการนำเสนอเนื้อหาผ่านระบบออนไลน์อยู่ระหว่างร้อยละ 30-79 ของเนื้อหาการเรียนทั้งหมด

Pearcy (2010, pp. 98) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ว่า เป็นชั้นเรียนที่มีการวางแผนการเรียนการสอนไว้โดยผสมการเรียนแบบดั้งเดิม ที่สอนแบบบรรยายเข้าด้วยกันกับกิจกรรมการเรียนแบบออนไลน์ ซึ่งอาจหมายถึงการเรียนการสอนที่นำเอาลักษณะที่ดีที่สุด ของการเรียนการสอนทั้งสองแบบรวมเข้าด้วยกัน ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะติดต่อกับผู้สอนและผู้เรียนอื่น ๆ ได้อย่างสะดวก โดยไม่ต้องเดินทางมาที่สถาบัน เพื่อเข้าชั้นเรียน เพราะว่าบทเรียนส่วนใหญ่สามารถเรียนได้อย่างสมบูรณ์แบบผ่านทางอินเทอร์เน็ต

Michael B. Horn and Heather Staker (Horn, & Staker , 2011) แห่ง Innosight Institute ได้นิยามเกี่ยวกับการเรียนแบบผสมผสานของผู้เรียนในระดับ K-12 หมายถึง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับมวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้อย่างเป็นอิสระผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์โดยนักเรียนสามารถควบคุมตัวแปรทางการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในด้านเวลา สถานที่ แนวทางการเรียนรู้ และอัตราการเรียนรู้ของตนเอง

จากนิยามข้างต้นอาจสรุปได้ว่า Blended learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นจากยุทธวิธี การเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เป้าหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญ

การสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้น ผู้สอนสามารถใช้วิธีการสอนสองวิธีหรือมากกว่า ในการเรียนการสอน เช่น ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาบทเรียนผ่านเทคโนโลยีผนวกกับการสอนแบบเผชิญหน้า แต่หลังจากนั้นผู้สอนนำเสนอเนื้อหาบทความชวนไว้บนเว็บ จากนั้นติดตามการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้อีเลิร์นนิ่ง ด้วยระบบแอลเอ็มเอส (Learning Management System) ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องแล็บ หลังจากนั้นสรุปบทเรียน ด้วยการอภิปรายร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในห้องเรียน

การเรียนแบบผสมผสาน สามารถสรุปได้เป็น 3 มิติ ตาม Graham, Allen and Ure (2003) กล่าวไว้คือ การผสมผสานการสอนผ่านสื่อการสอน การผสมผสานวิธีการเรียนการสอน และการผสมผสานระหว่างการสอนแบบเผชิญหน้ากับการสอนออนไลน์

อินทิรา รอบรู้ (2553, น. 60) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน ที่มีการวางแผนการจัดกระบวนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่ดีโดยการเลือกใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการผสมผสานการเรียนแบบคงเดิมที่สอนแบบบรรยาย เน้นกิจกรรมการเรียนแบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) ผสมผสานกับการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้ ทั้งในเวลาเดียวกันและต่างเวลากัน รวมถึงการใช้สื่อการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อช่วยสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน ส่วนในเรื่องของสัดส่วนในการผสมผสานระหว่างการเรียนแบบปกติ และการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นั้น ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาของบทเรียน กิจกรรมการเรียนตามจำนวนเวลาเรียนในแต่ละภาคเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Instruction)

นฤมล รอดเนียม (2554, น. 16) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่รวมเอายุทธวิธีการจัดการเรียนการสอน แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคลได้เป็นอย่างดี

นวลพรรณ ไชยมา (2555, น. 11) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ว่าเป็นการผสมผสานวิธีการหลายๆ วิธีเข้าด้วยกันทั้งวิธีสอน สื่อและเทคโนโลยีการสอนผ่านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมหรือการสอนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

สุกัญญา พลวิก (2555, น.14-15) การเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นการผสมผสานกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน โดยมีผู้สอนเป็นผู้นำ และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นช่องทางในการส่งผ่านความรู้และการติดต่อสื่อสารหรือนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ โดยการนำข้อดีของการเรียนในห้องเรียน (Classroom) มาเสริมกับข้อดีของการเรียนที่ให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง เช่น การเรียนด้วย E - Learning เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน

การเรียนรู้แบบผสมผสานในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology : ICT) เป็นการเรียนรู้แบบออนไลน์ ที่ใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นช่องทางในการส่งผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นองค์ความรู้ จะมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมาก

ในสังคม ICT แต่อย่างไรก็ตามไม่ได้หมายความว่า การเรียนการสอนในชั้นเรียน ในระบบที่เน้นผู้สอน เป็นศูนย์กลาง (Teacher- Oriented System) จะไม่มีคุณค่า แต่เนื่องจากวิธีการสอนแต่ละวิธีย่อมมี ทั้งข้อและข้อเสีย การเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ผสมผสาน กับการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนปกติจึงเกิดขึ้น ซึ่งเรียกว่าการเรียนรู้แบบผสมผสาน หรือ Blended -Learning

1. การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการเรียนที่ใช้กิจกรรมที่ต้อง ออนไลน์และการพบปะกันในห้องเรียนจริง (Hybrid) โดยใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะกับบริบท และสถานการณ์ การเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. การเรียนแบบผสมผสาน เป็นการรวมกันหรือนำสิ่งต่างๆ มาผสมโดยที่สิ่งที่ถูกผสม นั้น การเรียนอาจจะเรียนในห้องเรียน 60% เรียนบนเว็บ 40% ไม่ได้มีกฎตายตัวว่าจะต้องผสมผสาน กันเท่าใด เช่น รวมรูปแบบการเรียนการสอน รวมวิธีการเรียนการสอน รวมการเรียนแบบออนไลน์ และรูปแบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3. การเรียนแบบผสมผสาน การเติบโตของการเรียนแบบผสมผสานตั้งแต่อดีต ปัจจุบันและอนาคตการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยในอดีตนั้น การเรียนแบบผสมผสานคือส่วนที่ได้มี การรวมเข้าหากัน จาก 2 รูปแบบ

3.1 สภาพแวดล้อมของการเรียนแบบเดิม คือ การเรียนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน

3.2 การเรียนแบบออนไลน์ ซึ่งในอดีตนั้นการเรียนทั้ง 2 รูปแบบจะมีช่องว่างหรือ ระยะห่างระหว่างกันค่อนข้างมาก คือจะมีการจัดการเรียนการสอนเฉพาะของตัวเองมีรูปแบบและ การดำเนินการในรูปแบบที่ต่างกันเพราะว่าต่างก็ใช้สื่อและเครื่องมือที่แตกต่างกัน และมีสถานที่ ในการเรียนที่ต่างกันไปเพราะมีกลุ่มผู้เรียนที่ต่างกันด้วย แต่ในขณะที่เดียวกันนั้นการเรียน แบบทางไกลก็กำลังมีการเติบโตและแผ่ขยายอย่างรวดเร็ว ซึ่งได้เข้ามาในรูปแบบของเทคโนโลยีใหม่ ที่มีความเป็นไปได้สูงที่การเรียนแบบออนไลน์นั้นจะมีการแผ่ขยายเข้ามาสู่การเรียนในชั้นเรียน อย่างรวดเร็วในปัจจุบันการเรียนแบบออนไลน์นั้นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสารและ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมในการเรียนการสอนในชั้นเรียนเกิดเป็นการเรียนแบบผสมผสานขึ้นมาซึ่งคาดว่าใน อนาคตนั้นการเรียนแบบผสมผสานจะมีการขยายตัวที่มากขึ้นตามรูปแบบการเรียน แบบออนไลน์ที่จะ มีการเติบโตขึ้นมากกว่าปัจจุบัน จึงส่งผลให้การเรียนแบบผสมผสานนั้นมีการขยายกว้างออกไป จากเดิมยิ่งขึ้นอีกด้วย

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2556, น. 63-64) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานเป็นการผสมผสานวิธีการหลาย ๆ วิธีเข้าด้วยกัน ทั้งวิธีการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสอน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมหรือการสอนแบบเผชิญหน้ากัน (Face to Face) และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) โดยนั้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและลงมือ

ปฏิบัติจริงเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้

ประทวน คล้ายศรี (2560, น. 42) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการรวม นวัตกรรมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน โดยบูรณาการการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ เครือข่าย (Online Learning) และการเรียนในห้องเรียนแบบดั้งเดิม (Traditional Classroom) ที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face Meeting) โดยใช้สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นสื่อและ เครื่องมือทำให้ Blended Learning สามารถสนับสนุนและเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นได้ ทั้งยัง ส่งเสริมการฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการปฏิบัติ ได้เป็นอย่างดี การใช้รูปแบบการสอนในชั้นเรียน ร่วมกับการสอนแบบออนไลน์ตรงกับความคิดที่ว่าไม่มีวิธีการสอนแบบใดแบบหนึ่ง ที่จะช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้สอน ควรต้องใช้วิธีการหลาย ๆ วิธีมาผสมผสานกัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ ที่ผสมผสาน รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้ นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นจากยุทธวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เป้าหมายอยู่ที่ การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญ การสอนด้วยวิธีการเรียนแบบผสมผสานนั้น ผู้สอน สามารถใช้วิธีการสอนสองวิธีหรือมากกว่าในการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอนที่แต่สามารถ ที่จะเกิดการเรียนรู้ได้ทุกแห่งทั้งในและนอกชั้นเรียน การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานวิธีการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนรู้ผ่านระบบสื่อคอมพิวเตอร์ ออนไลน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนให้สูงขึ้นผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบการเรียนการสอน แบบเผชิญหน้า (Face-to-Face)และการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ (Online) ด้วย แอปพลิเคชัน (ZOOM Cloud Meetings) ด้วยการผสมผสานแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้และแนวคิด การเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการใช้สื่อการเรียนการสอนด้วย (LEARNING MEDIA)โดยใช้เวลาในการ กำหนดสัดส่วน เรียนแบบเผชิญหน้าผ่านสื่อออนไลน์: การเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ประมาณ 30 : 70

#### 4.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน

แนวคิดของการเรียนแบบผสมผสาน สามารถแบ่งออกเป็น 4 แนวคิด ด้วยกัน ได้แก่

1. แนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนบนเว็บกับการเรียนในชั้นเรียนแบบ ดั้งเดิม (To Combine Or Mix Modes Of Web-Based Technology) เช่น การเรียนในห้องเรียน เสมือนแบบการเรียนด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน วิดีโอสตรีมมิ่ง เสียง และข้อความ เป็นต้น เพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Singh ที่ให้นิยามของการเรียน



แบบผสมผสานไว้ว่า เป็นการเรียนโดยใช้การผสมผสานวิธีสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

2. แนวคิดการผสมผสานวิธีสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกัน (To Combine Various Pedagogical Approaches) เช่น แนวคิดสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) แนวคิดพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) และแนวคิดพุทธินิยม (Cognitivism) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์จากการเรียนที่ดีที่สุด ซึ่งอาจใช้หรือไม่ใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีการสอน (Instructional Technology) ก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Bonk and Graham ที่กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสานเป็นการผสมผสานระบบการเรียน (Learning Systems) ที่หลากหลายเข้าด้วยกันเพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่หลากหลายในการเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Carman ที่กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสานเป็นการผสมผสานทฤษฎีการเรียนรู้เข้าด้วยกันเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

3. แนวคิดการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน (To Combine Any Form of Instructional Technology with Face-to-Face Instructor-Led Training) ซึ่งเป็นมุมมองที่มีผู้ยอมรับกันอย่างแพร่หลายมากที่สุด

4. แนวคิดการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง (To Mix or Combine Instructional Technology with Actual Job Tasks in Order to Create A Harmonious Effect of Learning and Working) ซึ่งสอดคล้องกับ Bersin ที่กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรมในองค์กร เป็นการผสมผสานการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการเรียนและการฝึกอบรม

จากแนวคิดการจัดการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการเรียนแบบผสมผสาน เป็นรูปแบบการเรียนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ วิธีการสอนของผู้สอน รูปแบบการเรียนรู้ผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน ช่องทางการสื่อสาร และรูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับเนื้อหาผู้เรียนกับบริบทในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดจากการเรียนการสอน

หลักการและแนวคิดของการเรียนรู้แบบผสมผสานพบว่า มีผู้เกี่ยวข้องกับการสอนและนักการศึกษาวิจัย ได้ให้หลักการ ดังนี้

นวลพรรณ ไชยมา (2555, น. 8) แนวความคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นแบบแผนเชิงปฏิบัติการเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบและมีจุดมุ่งหมายที่เฉพาะ โดยผ่านขั้นตอนการดำเนินการออกแบบและพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักปรัชญาหลักการ

แนวคิดทฤษฎีหรือความเชื่อพื้นฐาน ซึ่งแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และแสดงให้เห็นถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

นฤมล รอดเนียม (2554, น. 13) แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการบูรณาการของเทคโนโลยีสารสนเทศละอินเทอร์เนต กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ ใช้ทฤษฎีที่แตกต่างกันเพื่อประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่ต่างกันเพื่อสร้างสิ่งใหม่ หรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่ให้ดีขึ้น จึงต้องใช้หลายวิธีประกอบกันผู้เรียนไม่สามารถเรียนได้ด้วยวิธีการเดียว จึงมีการใช้หลายอย่างเพื่อตอบสนองความถนัดของผู้เรียนตามหลักการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

Gamham, R.L., & Kaleta, (2002) อธิบายว่าตั้งแต่ปลาย ค. ศ. 1990 นักวิจัยได้มองไปในถึงการเรียนแบบผสมผสานในอนาคตไว้หลากหลายวิธี โดยการออกแบบสิ่งทีบางคนได้อธิบายไว้ว่าเป็นจำลองแบบการสอนแบบลูกผสม การใช้เทคโนโลยีที่สลับซับซ้อนหรือนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมภายในรายวิชาที่สอนตามรูปแบบดั้งเดิม

Osguthorpe, R. & Graham, C. (2003, p. 228) อธิบายว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นความสมดุลที่เข้ากันได้พอดีระหว่างการเข้าถึงความรู้้ออนไลน์ และปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์แบบ Face to Face

Singh, H. (2003, p.53) อธิบายว่า แนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานว่าการเรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการและชอบของผู้เรียนแต่ละคนนั้น มีแนวโน้มแตกต่างกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับทุกคน จะต้องใช้วิธีการผสมผสานวิธีการเรียนรู้ เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรให้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการนำเสนอ

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004, p. 97) อธิบายที่มาของการเรียนรู้แบบผสมผสานว่า เป็นเวลานานกว่ายี่สิบปีมาแล้วที่เทคโนโลยี ที่ใช้ไว้กันอย่าแพร่หลายตามมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ ทำให้คณะวิชาและฝ่ายบริหารต้องพิจารณาถึงวิธีการที่มีประสิทธิผลช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในชั้นเรียน โดยการสร้างความคิดและการจัดการเรียนรู้ใหม่ เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตามธรรมชาติและคุณภาพประสบการณ์ทางการศึกษา

Rovai, A. P., & Jordan, H. (2004, p.4) อธิบายเรื่องของแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นได้ สามารถสนับสนุนการประสานเวลาสถานที่ และบุคคลสำหรับการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไปโดยนำเสนอ ความสะดวกสบายบางประการ ของหลักสูตรทางออนไลน์ได้อย่างเต็มที่ โดยไม่ทำให้เสียการติดต่อแบบ Face to Face แต่อย่างใด

Smith, A. (2005, p.20) ได้นำเสนอแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานสำหรับการเรียนการสอนทางไกลโดยมีสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญ ๆ ได้แก่ การใช้ซีดีรอมเป็นฐานเนื่องจากซีดีรอมมีความเหมาะสมในการบรรจุเนื้อหาของบทเรียนแบบมัลติมีเดียที่สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลที่มีปริมาณมากเมื่อเทียบกับเครือข่ายอินเทอร์เนต ซึ่งเป็นการลดอุปสรรคในเรื่องของระบบ



เครือข่ายการสื่อสารข้อมูล อุปกรณ์ซีดีรอมในอุปกรณ์ในการส่งมอบเนื้อหาของบทเรียนที่มีราคาถูก และมีประสิทธิภาพในการส่งมอบข้อมูลจำนวนมากเนื้อหาบทเรียนที่สร้างขึ้นมาในรูปของสื่อ มัลติมีเดียที่ใช้ ซีดีรอมเป็นฐานเป็นแนวคิดที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์สำคัญในการส่งมอบ สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ และเนื่องจากหน้าจอคอมพิวเตอร์มีความสามารถในการแสดง ภาพกราฟิก และมีความสามารถในการปฏิสัมพันธ์มากกว่าสื่อแบบดั้งเดิมมาก ทำให้มนุษย์ต้องใช้ ความสามารถทางสายตาและด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้นสิ่งที่สำคัญที่ควรพิจารณาเป็นอันดับแรกคือ ความ จำเป็นในการพิจารณาการนำเสนอสื่อแต่ละลักษณะ ซึ่งมีทฤษฎีอยู่สองทฤษฎีที่กล่าวถึงกระบวนการ ทางปัญญา ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการออกแบบมัลติมีเดียสำหรับการเรียนการสอนคือทฤษฎีรหัส (Dual Coding Theory) และทฤษฎีภาระงานทางสติปัญญา (Cognitive Load Theory) ทั้งสอง ทฤษฎีกล่าวถึงระดับความแตกต่างของการใช้ความจำระยะสั้นหรือความจำที่เกิดจากการทำงานของ สมอง ซึ่งสารสนเทศที่ได้รับจากทั้งการได้ยินเสียงและจากการใช้สายตาเป็นกระบวนการที่เกิดพร้อม กันได้ ทฤษฎี Cognitive Load Theory กล่าวว่า เมื่อมีการรับสารสนเทศ ณ เวลาหนึ่งเวลาใดมาก เกินขนาดขณะที่ความสามารถของการรับมีอยู่จำกัดจะทำให้ผู้เรียนสูญเสียทิศทางการรับรู้และสมาธิ ได้ ดังนั้นผู้ที่ออกแบบสื่อมัลติมีเดียการเข้าใจในเรื่องนี้อย่างชัดเจนและนำไปประยุกต์ใช้อย่าง ระมัดระวัง และไม่ควรนำเสนอสื่อมัลติมีเดียที่หลาย ๆ ลักษณะมาก ๆ โดยไม่จำเป็น ซึ่งอาจกลายเป็น อุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เสนอให้ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อที่ช่วยสนับสนุนในการสื่อสารข้อมูล และการอภิปรายร่วมกัน และการใช้สื่อสิ่งพิมพ์สนับสนุนการเรียนการสอนในรูปแบบของไฟล์ข้อมูลที่ ผู้เรียนสามารถพิมพ์ได้

Fauconnier, G., & Turner, M. (2008, p. 133) อธิบายว่าแนวคิดการผสมผสาน (Conceptual Blending) ที่มีความเชื่อว่าการผสมผสานเป็นการรวมองค์ประกอบต่าง ๆ กันเข้ามา ผสมผสานเพื่อให้ได้สิ่งที่เหมาะสมที่สุด โดยชี้แจงให้เห็นว่า การเรียนรู้ของคนเรานั้นเกิดขึ้นได้หลากหลาย วิธี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดนั้นจำเป็นที่จะต้องใช้อย่างหลากหลายวิธีร่วมกัน

Prokop, P. (2008, pp. 23-32) ได้กล่าวถึงลักษณะสภาพแวดล้อมของการเรียนแบบ บูรณาการหรือการผสมผสาน ว่าเป็นการรวมกันของการสอนในชั้นเรียน และรูปแบบการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ได้แก่ การผสมผสานที่ดี ตามแนวคิดของการผสมผสานการเรียนผ่านเว็บเข้ากับการเรียนใน ชั้นเรียน ดังนี้

1. การเรียนการสอนแบบบูรณาการและการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการออกแบบ การเรียนการสอนใหม่ เป็นการนำเอาส่วนที่ดีที่สุดของการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนปกติที่ จัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาที่หลากหลาย และการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2. ส่วนประกอบของการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้ในการผสมผสาน ที่เน้นเรื่องเวลาในการเรียน เช่น การทำงานเป็นทีมแบบเสมือนจริง (Virtual Teamwork) การติดต่อสื่อสารในเวลาเดียวกัน (Synchronous Communication) รวมทั้งช่องทางการสนทนา

3. การออกแบบใหม่ของการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นการปรับตัวจากแนวคิดของการเรียนแบบดั้งเดิม ในเรื่องเวลาในการเข้าชั้นเรียนรวมเข้าเวลาในการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยการคำนวณด้วยชั่วโมงเรียนทั้งหมด การประเมินผลจากการเรียนรู้จะเป็นระบบการประเมินผล การเรียนแบบผสมผสาน

4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน เน้นความรับผิดชอบและการรู้จักหน้าที่ของผู้ได้เรียน เป็นหลักสำคัญในการออกแบบการเรียนแบบผสมผสาน ผู้เรียนเป็นผู้ควบคุมการเรียนรู้เอง ทั้งกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่มและกิจกรรมการเรียนส่วนบุคคล ให้ผู้เรียนควบคุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของการเรียนแบบผสมผสาน

Kamel, S. , & Wahba, K. (2003, pp. 331-340) ได้กล่าวว่า ส่วนสำคัญ ของการศึกษา คือประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงนั้นมีผลต่อแนวคิดในการสอน เช่น วิธีการที่จะนำมาใช้ในห้องเรียน และในระบบออนไลน์ รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมแบบใช้ความรู้เป็นฐานสำหรับการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบผสมผสานนั้น เหมาะสมกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาระดับสูง ซึ่งมีจัดสภาพแวดล้อมทำการเรียนที่จัดทำบทเรียนแต่ละเรื่องไว้ในซีดีรอมและจัดทำผ่านระบบเครือข่าย โดยที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปจัดการกับเครื่องมือที่ช่วยในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลได้ เช่น การจัดทำปฏิทินสำหรับโปรแกรมการเรียน การจัดทำข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียนเป็นการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการประเมินผล รวมทั้งเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้สอน หรือติดต่อกับผู้เรียนคนอื่น ๆ โดยใช้ E-mail และการสนทนาในกลุ่ม และยังรวมถึงการเข้าถึงห้องสมุดในระบบออนไลน์ ซึ่งจะช่วยในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนอาจรับเนื้อหาบทเรียนจากซีดีรอมและจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งอาจมีลักษณะเป็นทั้งบทเรียน (Courseware) และตำราเรียน (Textbooks)

So, H-J., & Brush, T. A. (2008) อธิบายว่าการใช้เทคนิคการสอนแบบดั้งเดิมและเทคโนโลยีที่ใช้เว็บเบราว์เซอร์ได้รับการอ้างถึงอยู่เสมอในการเรียนรู้แบบผสมผสาน

สรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ระหว่างการเรียนการสอนแบบปกติในชั้นเรียนกับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ โดยนั้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบ ควบคุมการเรียนรู้เอง โดยผ่านสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่มีการจัดทำบทเรียนแต่ละเรื่องไว้ในซีดีรอม และจัดทำผ่านระบบเครือข่าย มีการติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนหรือผู้เรียนกับผู้เรียน คนอื่น ๆ โดยใช้ E-mail และการสนทนาในกลุ่ม

ข้อควรคำนึงถึงในการผสมผสานวิธีสอนแบบต่าง ๆ

1. ผู้สอนควรคำนึงถึงจุดประสงค์การสอนเป็นหลักสำคัญ อย่าผสมผสานจนบ่อยเกินไป และอย่าผสมผสานเพียงเพื่อให้มีการสอนหลาย ๆ แบบเท่านั้น
2. ผู้สอนต้องคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน และของผู้สอนเองด้วย ผู้สอนต้องเข้าใจและมองเห็นภาพการผสมผสานว่าสามารถดำเนินการได้ดีเหมาะสมเพียงไร ส่วนผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนโดยวิธีเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด
3. สถานที่และอุปกรณ์ ก็เป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึง เพราะการเปลี่ยนวิธีสอนหมายถึงการเปลี่ยนบรรยากาศ เปลี่ยนกิจกรรม อุปกรณ์และสถานที่อาจเปลี่ยนตามไปด้วย

#### 4.3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

Singh (2003, pp. 201-203) ได้นำเสนอองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบผสมผสาน ออกเป็น 12 กลุ่ม โดยได้จัดแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ องค์ประกอบด้านออฟไลน์ (Offline) 6 กลุ่ม องค์ประกอบด้านออนไลน์ (Online) 6 กลุ่ม สามารถสรุปได้ดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

องค์ประกอบด้านออฟไลน์	องค์ประกอบด้านออนไลน์
1. การเรียนรู้ในสถานที่ทำงาน (Workplace Learning) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้จัดการเป็นนักพัฒนา</li> <li>- การเรียนรู้เกี่ยวกับงาน</li> <li>- โครงการ</li> <li>- การฝึกงาน</li> <li>- การติดตามผล</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การตรวจงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	1. เนื้อหาการเรียนบนระบบเครือข่าย (Online Learning Content) <ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้พื้นฐาน</li> <li>- การปฏิสัมพันธ์ด้านเนื้อหาทั่วไป</li> <li>- การปฏิสัมพันธ์ด้านเนื้อหาเฉพาะ</li> <li>- การสนับสนุนการปฏิบัติ</li> <li>- สถานการณ์จำลอง</li> </ul>
2. ผู้สอน ผู้ชี้แนะหรือที่ปรึกษาในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม (Face to Face tutoring coaching or mentoring) <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกสอน</li> <li>- การชี้แนะ</li> <li>- การให้คำปรึกษา</li> <li>- การสะท้อนผลแบบ 360 องศา</li> </ul>	2. ผู้สอน ผู้ชี้แนะหรือที่ปรึกษาออนไลน์ (E-tutoring, e-coaching or e-mentoring) <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกสอนออนไลน์</li> <li>- การชี้แนะออนไลน์</li> <li>- การให้คำปรึกษาออนไลน์</li> <li>- การสะท้อนผลรอบด้าน</li> </ul>
3. ชั้นเรียนแบบดั้งเดิม (Classroom) <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย/การนำเสนอ</li> <li>- การสอน</li> </ul>	3. การเรียนรู้แบบร่วมมือออนไลน์ (Online) <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประสานเวลา ได้แก่ อีเมล กระดานข่าว</li> </ul>

องค์ประกอบด้านออฟไลน์		องค์ประกอบด้านออนไลน์	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกปฏิบัติ</li> <li>- การสัมมนา</li> <li>- บทบาทสมมติ</li> <li>- สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การประชุม</li> </ul>	Collaborative Learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบไม่ประสานเวลา</li> <li>- ได้แก่ การสนทนา</li> <li>- แบบพิมพ์ การใช้ข้อมูลร่วมกัน</li> <li>- การประชุมโดยใช้เสียง</li> <li>- การประชุมผ่านวีดิทัศน์</li> <li>- ห้องเรียนเสมือนจริง</li> </ul>
4. สื่อสิ่งพิมพ์ (Distributable print media)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือ</li> <li>- นิตยสาร/วารสาร</li> <li>- หนังสือพิมพ์</li> <li>- สมุดฝึกหัด</li> <li>- Review/Learning log</li> </ul>	4. การจัดการความรู้ออนไลน์ (Online knowledge management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การค้นหาฐานข้อมูล</li> <li>- แหล่งข้อมูลค้นข้อมูล</li> <li>- เอกสารและการเรียก</li> <li>- การสอบถามผู้เชี่ยวชาญ</li> </ul>
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Distributable electronics media)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ซีดี</li> <li>- ซีดีรอม</li> <li>- วีดีโอ</li> </ul>	5. เว็บไซต์ (Website)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องมือในการสืบค้น</li> <li>- เว็บไซต์</li> <li>- กลุ่มผู้ใช้งาน</li> <li>- เว็บไซต์ค้นธุรกิจ</li> </ul>
6. สื่อสำหรับเผยแพร่ (Broadcast Media)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โทรทัศน์</li> <li>- โทรทัศน์แบบปฏิสัมพันธ์</li> <li>- วิทยุ</li> </ul>	6. การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile Learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คอมพิวเตอร์แล็ปท็อป</li> <li>- คอมพิวเตอร์แบบพกพา (PDAs)</li> <li>- โทรศัพท์เคลื่อนที่ (Mobile phone)</li> </ul>

Kevin Kruse (2008, p.1) เป็นแบบจำลองที่ใช้วิธีการเชิงระบบและมีขั้นตอนการออกแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้แนวคิด “ADDIE Model” ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis) เป็นการวิเคราะห์และประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา 2) ขั้นตอนการออกแบบ (Design) เป็นการระบุกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการเรียนการสอน การเลือกสื่อ และการประเมินผลการเรียนรู้ 3) ขั้นตอนการพัฒนา (Development) เป็นการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล 4) ขั้นตอนการนำไปใช้ (Implementation) เป็นการนำเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ไปใช้ในสถานการณ์จริง 5) ขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation) เป็นการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน

พิสุทธา อารีราษฎร์ (2551, 64) กล่าวไว้ว่า แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ ADDIE Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่ได้รับการยอมรับกันอย่างกว้างขวางในการนำมาใช้ในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยรอดเดอริค ซิมส์ (Roderic Sims) แห่งมหาวิทยาลัยซิดนีย์ (University of Technology Sydney) ได้นำรูปแบบ ADDIE มาปรับปรุงขั้นตอนที่ครอบคลุมสาระสำคัญในการออกแบบบทเรียนทั้งหมด รูปแบบ ADDIE 5 ขั้น ได้แก่ขั้นวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นการออกแบบ (Design) ขั้นการพัฒนา (Development) ขั้นการทดลองใช้ (Implementation) และขั้นการประเมินผล (Evaluation) และได้ทำอักษรตัวแรกของแต่ละขั้นมาจัดเรียงต่อกันเป็นชื่อของรูปแบบ รายละเอียดของแต่ละขั้นอธิบายได้ดังนี้

### 1. ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)

ถือเป็นขั้นวางแผนหรือเตรียมการสื่อต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาบทเรียนโดยประเด็นต่าง ๆ ที่จะต้องวิเคราะห์ คือ ประเด็นแรกในการวิเคราะห์ คือ การนิยามข้อขัดแย้ง หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับข้อขัดแย้งหรือปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งความต้องการต่าง ๆ เพื่อหาวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าว ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งในการหาเหตุผลสำหรับการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อใช้แก้ปัญหาหรือแก้ไขข้อขัดแย้งที่อาจจะเกิดขึ้นได้ และลำดับต่อไปผู้ออกแบบจะต้องดำเนินงานอีก 4 ด้าน โดยผู้ออกแบบอาจจะดำเนินงานใดก่อนหรือหลังก็ได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 การกำหนดกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย (Specify Target Audience) ผู้ออกแบบจะต้องรู้จักกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย ในประเด็นของปัญหาทางการเรียนหรือศักยภาพทางการเรียน ความรู้เดิม และความต้องการของผู้เรียน ประเด็นเหล่านี้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่ผู้ออกแบบนำมาประกอบในการสร้างบทเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับตัวผู้เรียน

1.2 การวิเคราะห์งาน (Conduct Task Analysis) เป้าหมายของการวิเคราะห์งาน ได้แก่ ความคาดหวังที่จะให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมอย่างไร หลังจากได้เรียนเนื้อหาจากบทเรียนแล้ว ดังนั้นการวิเคราะห์งานจึงเป็นการกำหนดภารกิจหรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนต้องกระทำเมื่อได้ภารกิจหรือกิจกรรมแล้ว ลำดับต่อไปผู้ออกแบบจะต้องออกแบบวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และแบบทดสอบ

1.3 การวิเคราะห์แหล่งข้อมูล (Analyze Resources) หมายถึง การกำหนดแหล่งที่มาของข้อมูลที่จะใช้ในการออกแบบบทเรียน เช่น เนื้อหาที่จะใช้ในการเรียนจะมาจากแหล่งใด เป็นต้น ในการพัฒนาบทเรียนจำเป็นต้องใช้ข้อมูลจำนวนมาก ดังนั้นผู้ออกแบบจะต้องกำหนดแหล่งที่มาของข้อมูลแต่ละอย่างไว้อย่างชัดเจน โดยข้อมูลแต่ละประเภทอาจจะกำหนดแหล่งที่มาได้หลายที่ เช่น แหล่งที่มาของเนื้อหา อาจจะมีจำนวนหลายๆ แหล่ง ดังนั้นเมื่อจะใช้งานผู้ออกแบบสามารถเลือกแหล่งที่ดีที่สุด หรืออาจจะผสมผสานข้อมูลจากแต่ละแหล่งก็ได้



## 2. ขั้นการออกแบบ (Design)

เป็นขั้นที่นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้วิเคราะห์ไว้มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบโดยมีประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องออกแบบตามลำดับดังนี้

2.1 การเลือกแหล่งข้อมูล (Select Resource) หมายถึง การเลือกแหล่งข้อมูลที่จะใช้ในการออกแบบบทเรียนโดยที่แหล่งข้อมูลนี้ ผู้ออกแบบได้กำหนดไว้แล้วในขั้นการวิเคราะห์

2.2 การออกแบบมาตรฐาน (Specify Standard) หมายถึง มาตรฐานต่าง ๆ ที่จะใช้ในบทเรียน เช่น มาตรฐานจรรยา มาตรฐานการติดต่อระหว่างบทเรียนและผู้เรียน เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานนี้ จะทำให้รูปแบบการใช้งานในประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันตลอด เช่น การมีมาตรฐานจรรยา จะหมายถึง การใช้รูปแบบตัวอักษรหรือการใช้สีเป็นไปในมาตรฐานเดียวกันตลอดบทเรียน

2.3 ออกแบบโครงสร้างบทเรียน (Design Course Structure) ได้แก่ การออกแบบส่วนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน เช่น ส่วนจัดการด้านเนื้อหา ส่วนจัดการด้านผู้เรียน หรือส่วนการประเมินผล เป็นต้น เมื่อออกแบบโครงสร้างบทเรียนแล้ว ลำดับต่อไปผู้ออกแบบโมดูล (Design Module) โดยพิจารณาว่าส่วนต่าง ๆ ในโครงสร้างโดยเฉพาะอย่างยิ่งส่วนจัดการด้านเนื้อหาจะทำการออกแบบให้เป็นส่วนย่อย ๆ หรือโมดูล โดยพิจารณาถึงเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์และต่อเนื่องกัน เช่น การทำงานก่อน การทำงานในลำดับต่อจากโมดูลใด และโมดูลใดทำงานเป็นลำดับสุดท้าย เป็นต้น

2.4 การออกแบบบทเรียน (Design Lessons) หมายถึง การออกแบบองค์ประกอบของบทเรียน ในแต่ละโมดูลจะต้องประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม สื่อหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแต่ละส่วนที่นำมาประกอบเข้าด้วยกันมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ในการออกแบบจะผสมผสานกับข้อมูลพื้นฐานที่ได้วิเคราะห์และออกแบบในขั้นตอนที่ผ่านมา

## 3 ขั้นการพัฒนา (Development)

เป็นขั้นที่นำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้ออกแบบไว้มาพัฒนา โดยมีประเด็นที่จะต้องพัฒนาตามลำดับ ดังนี้

3.1 การพัฒนาบทเรียน (Lesson Development) หมายถึง การพัฒนาบทเรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้สามารถนำเสนอผ่านทางคอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาบทเรียนจะนำบทดำเนินเรื่องที่ได้ออกแบบไว้มาเป็นแบบในการพัฒนาบทเรียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เป็นโปรแกรมนิพนธ์บทเรียนหรือโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ชั้นสูงต่าง ๆ เมื่อดำเนินการพัฒนาบทเรียนแล้ว ผู้ออกแบบจะต้องนำบทเรียนไปทดสอบเพื่อตรวจสอบหาความผิดพลาดและเพื่อความสมบูรณ์ของแต่ละโมดูล



3.2 การพัฒนาระบบจัดการบทเรียน (Management Development) หมายถึง พัฒนาโปรแกรมระบบบริหารจัดการบทเรียน เช่น ระบบจัดการผู้เรียน ระบบจัดการเนื้อหา ระบบจัดการข้อสอบ เป็นต้น เพื่อให้บทเรียนสามารถจัดการสอนได้ตามความต้องการและตรงตามเป้าหมาย

3.3 การรวมบทเรียน (Integration) เป็นการรวมเอาทุกส่วนของระบบรวมเป็นระบบเดียว ได้แก่ การรวมเอาระบบบริหารจัดการและบทเรียน รวมเข้าเป็นระบบเดียว นอกจากนี้ จะต้องผนวกเอาวัสดุการเรียน (Supplementary Test) เข้าไปในระบบด้วย เพื่อให้บทเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนครบทุกขั้นตอนตามแนวทางที่ออกแบบไว้

#### 4. การทดลองใช้ (Implementation)

เป็นขั้นที่นำบทเรียนที่มีองค์ประกอบครบสมบูรณ์มาทดลอง ใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน ขั้นตอนต่าง ๆ ในการทดลองใช้มีรายละเอียดดังนี้

4.1 การจัดเตรียมสถานที่ (Site Preparation) การเตรียมสถานที่ที่จะใช้ในการทดลองให้มีความพร้อมที่จะใช้ ได้แก่ ห้องเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์เครื่องมือและบทเรียน เป็นต้น

4.2 การฝึกอบรมผู้ใช้ (User Training) การฝึกอบรมผู้ใช้จะทำการฝึกให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในบทเรียน ผู้ออกแบบหรือผู้สอนควรจะควบคุมอย่างใกล้ชิดโดยอาจจะจับบันทึกพฤติกรรมของผู้อบรม หรือสังเกตพฤติกรรมของผู้อบรม โดยอาจจะสอบถามในด้านความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมต่อการใช้งานบทเรียน เพื่อตรวจสอบความผิดพลาดและเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขบทเรียนให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.3 การยอมรับบทเรียน (Acceptance) การยอมรับบทเรียนผู้ออกแบบสามารถทำได้โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้อบรมเพื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของบทเรียนว่า บทเรียนสมควรจะให้ผ่านการยอมรับหรือไม่อย่างไร

#### 5. การประเมินผล (Evaluation)

ถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของรูปแบบ ADDIE โดยการนำผลการทดลองที่ได้มาสรุปผล มีขั้นตอนการดำเนินการประเมินผลมี 2 รูปแบบ ดังนี้

5.1 การประเมินผลระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation) เป็นการประเมินในแต่ละขั้นของการดำเนินการ เพื่อดูผลดำเนินการในแต่ละขั้นและนำไปจัดทำเป็นรายงานนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบต่อไป

5.2 การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินหลังการใช้บทเรียนแล้ว โดยการสรุปประเด็นต่าง ๆ ในรูปค่าทางสถิติและแปรผล ผลที่ได้ในขั้นตอนนี้จะสรุปได้ว่า บทเรียนมีคุณภาพหรือมีประสิทธิภาพอย่างไร และจัดทำรายงานเพื่อแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบต่อไป

Nick (2003, p. 92) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสรุปได้ดังนี้

1. การเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to Face) เป็นการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ในสถานที่เดียวกันเวลาเดียวกัน ได้แก่ การบรรยายของการผู้สอนหรือการเรียนรู้แบบปกติในชั้นเรียนซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าร่วมในเวลาพร้อมกันหลาย ๆ คน

2. เหตุการณ์สด (Live Event) เป็นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันในเวลาเดียวกันแต่ต่างสถานที่ ในที่นี้อาจจะจัดเป็นห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) การเรียนการสอนในลักษณะนี้เป็นการเรียนการสอนแบบประสานเวลา โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจ (Attention) ความสัมพันธ์ (Relevance) ความมั่นใจ (Confidence) และเกิดความพึงพอใจ (Satisfaction)

3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Paced Learning) ได้แก่ การศึกษาบทเรียนด้วยตนเองจากซีดีรอม หรือการศึกษาบทเรียนจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามความเร็ว และความพร้อมของผู้เรียนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นภายในตัวบุคคล การเรียนการสอนแบบนี้เป็นการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลา หรือการเรียนแบบร่วมมือโดยผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแต่ไม่ได้เชื่อมต่อกับผู้เรียนคนอื่นหรือผู้สอนในเวลาเดียวกัน

4. การร่วมมือ (Collaboration) ได้แก่ การสื่อสารกับคนอื่น ๆ ทั้งผู้เรียนด้วยกันเองและผู้สอน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในสาขาโดยใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เว็บบอร์ดหรือสนทนาแบบเวลาจริง (Real Time Chat) ซึ่งมีลักษณะในการร่วมมือใน 2 ประการ คือ การร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน (Peer to Peer) การร่วมมือกับผู้ให้คำปรึกษา (Peer to Mentor)

5. การประเมินผล (Assessment) ได้แก่ การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งก่อนการเรียน ระหว่างการเรียนและหลังการเรียน เพื่อประเมินผลการถ่ายโยงความรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในชั้นต่าง ๆ

6. วัสดุสนับสนุนการเรียนการสอน (Performance Support Materials) ได้แก่ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ สื่อช่วยสอน และเอกสารดาวน์โหลด เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

Jared (2005 อ้างถึงใน สุพรรณิ แสงชาติ, 2552, น.114) กล่าวว่า ภายใต้สถานการณ์ของการเรียนแบบผสมผสานนั้น จะประกอบไปด้วยสิ่งบ่งชี้สำคัญ 5 ประการ ได้แก่

1. เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน (Live Events) เป็นลักษณะของการเรียนรู้ที่เรียกว่า การเรียนแบบประสานเวลา (Synchronous) จากเหตุการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนในช่วงเวลาเดียวกัน เช่น เหตุการณ์ในการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เรียกว่า ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) เป็นต้น

2. การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) เป็นลักษณะการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามสภาพความพร้อมหรืออัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน (Self-paced Learning) รูปแบบการเรียน เช่น การเรียนแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ (Interactive) การเรียนจากการสืบค้น (Internet-Based) หรือการฝึกอบรมจากสื่อ CD-ROM เป็นต้น

3. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) เป็นสภาพการณ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลร่วมกันกับผู้อื่นจากระบบสื่อออนไลน์ เช่น E-Mail, Chat, Blogs เป็นต้น

4. การวัดและประเมินผล (Assessment) การเรียนลักษณะดังกล่าว ต้องมีการประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะนับตั้งแต่การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-assessment) การประเมินผลระหว่างเรียน (Self-paced evaluation) และการประเมินผลหลังเรียน (Post-assessment) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

5. วัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) การเรียนหรือการสร้างงาน ในการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้นต้องมีการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์จากการศึกษาค้นคว้า และอ้างอิงจากหลากหลายแหล่งข้อมูลเพื่อเพิ่มคุณภาพทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ลักษณะดังกล่าวนี้อาจเป็นลักษณะของการสืบค้นข้อมูลในระบบ Search Engine เป็นต้น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน คือ ต้องประกอบด้วยการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า รวมถึงเหตุการณ์จริงซึ่งอาจจะจัดเป็นห้องเรียนเสมือนจริงก็ได้ นอกจากนี้จะต้องประกอบไปด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเน้นความร่วมมือทั้งในการเรียนการสอนตามปกติและแบบออนไลน์ โดนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

#### 4.4 อัตราส่วนของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

Allen, E., & Seaman, J. (2007, p. 4) ได้ศึกษาเกี่ยวกับอัตราส่วนของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของ สมาคมสโลน (The Sloan Consortium) แห่งสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือแลกเปลี่ยนความรู้และการปรับปรุงการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ได้จัดกลุ่มอัตราการใช้ระบบออนไลน์ในการเรียนการสอนเป็น 4 ประเภท ตามรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

1. ประเภทดั้งเดิมหรือประเภทในห้องเรียน (Traditional Classroom-Based) เป็นการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบเผชิญหน้ากัน (Face to Face) ซึ่งจะใช้วิธีการบรรยาย การใช้กระดานหรือแผ่นใส เป็นต้น โดยไม่ใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์เลย

2. ประเภทเว็บช่วย (Web-Facilitated) ใช้วิธีการ สอนแบบออนไลน์ ร้อยละ 1-29 และยังคงเป็นการสอนในชั้นเรียนหรือการสอนแบบเผชิญหน้ากัน (Face to Face) โดยใช้ระบบการจัดการรายวิชา (CMS: Course Management Systems) โดยใช้หน้าเว็บเพื่อประกาศให้ผู้เรียนทราบเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ คำอธิบายรายวิชาและการบ้าน เป็นต้น

3. ประเภทผสมผสาน (Blended Hybrid) ใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์ ร้อยละ 30-79 นั่นคือผสมผสานระหว่างการสอนแบบออนไลน์กับการสอนในชั้นเรียน สื่อการสอนส่วนมากใช้วิธีการแบบออนไลน์ เช่น มีการปรึกษาหารือออนไลน์และมีการประชุมแบบเผชิญหน้ากัน เป็นต้น

4. ประเภทออนไลน์หรืออีเลิร์นนิง (Online/E-learning) ใช้วิธีการ สอนแบบออนไลน์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป สื่อการสอนส่วนใหญ่หรือทั้งหมดจะอยู่ในรูปแบบออนไลน์ อาจจะไม่มีการประชุมแบบเผชิญหน้ากันและอาจจะไม่มีการเรียนในชั้นเรียนเลย ซึ่งอัตราในการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนของการเรียนแบบต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้ (อินทรา รอบรู้, 2553, น. 62)

ตาราง 3 อัตราในการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนของการเรียนแบบต่าง ๆ

อัตราส่วนของเนื้อหา บทเรียนออนไลน์	รูปแบบการเรียนการสอน	รายละเอียด
0%	การเรียนแบบดั้งเดิม (Traditional)	เป็นการสอนที่แบบบรรยายไม่มีการใช้ออนไลน์เลย
1-29%	การเรียนแบบดั้งเดิม (Traditional) ใช้เว็บเป็นส่วนสนับสนุน การสอน (Web Facilitated)	เป็นการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าใช้เว็บช่วยสนับสนุนมีคำอธิบายรายวิชาและการมอบหมายงาน
30-79%	แบบผสมผสาน (Blended/hybrid)	เป็นการเรียนที่ผสมกันระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์โดยนำเสนอเนื้อหาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สนทนาออนไลน์และมีส่วนที่มีการพบปะกัน
80% +	การเรียนแบบออนไลน์ (Online)	เป็นการเรียนที่นำเสนอเนื้อหาเกือบทั้งหมดผ่านระบบออนไลน์ การเรียนแบบนี้ไม่มีการพบหน้ากัน

#### 4.5 ปัจจัยในการเรียนแบบผสมผสาน

ใจทิพย์ เอื้อรัตนพงศ์ (2550, น. 16-17) กล่าวว่า ปัจจัยที่ควรคำนึงในการเรียนแบบผสมผสาน มีดังนี้

1. ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ จำนวนผู้เรียน ทักษะทางเทคโนโลยีของผู้เรียน ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตลักษณะการเรียนรู้ (Learning Styles) ช่วงระยะเวลาของผู้เรียน ความพร้อมและความยืดหยุ่นของผู้เรียน และแรงจูงใจของผู้เรียน

2. ปัจจัยด้านลักษณะของเนื้อหาสาระความเป็นรูปธรรมชัดเจนของเนื้อหา (Explicit) ความทันสมัย และคงทนของเนื้อหาที่จะใช้ในการเรียนรู้สาระหรือความรู้เน้นด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยหรือทักษะพิสัย ซึ่งอาจทำให้เกิดความจำเป็นในการใช้ห้องปฏิบัติการ

3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่นนั้น ๆ การตัดสินใจเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสมจะต้องพิจารณาความจำเป็นและความเหมาะสมของแหล่งการผลิต ทักษะและทรัพยากรในทีมงานผลิต สภาพทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น และเงื่อนไขของเวลาในการผลิตเนื้อหา รวมทั้งวิธีการเผยแพร่

4. ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย ในบางครั้งแม้ว่าลักษณะของการปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน มีความซับซ้อนสมควรที่ต้องให้การปฏิสัมพันธ์ที่มีผู้เรียนเกี่ยวข้องแทนที่จะใช้เพียงเทคโนโลยี แต่งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนนั้นก็ยังคงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การออกแบบการเรียนแบบผสมผสานเกิดขึ้นตามความเหมาะสม

สรุปได้ว่า ปัจจัยในการเรียนรู้แบบผสมผสานประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้เรียน เช่น จำนวนผู้เรียน ทักษะทางเทคโนโลยีของผู้เรียน เป็นต้น รวมถึงปัจจัยด้านลักษณะ ของเนื้อหา การเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ เช่น จำนวนผู้เรียน ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

#### 4.6 บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนในการเรียนรู้แบบผสมผสาน

สุพรรณณี แสงชาติ (2552, น. 120) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนแบบผสมผสานสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผู้สอนเป็นผู้รวมวิธีการต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 วิธีหรือมากกว่า เช่น วิธีการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นหลักกับการสอนแบบเดิม (Face-to-Face:F2F) โดยที่เริ่มต้นอธิบายโครงสร้างของเนื้อหาหรือการแนะนำบทเรียน ดำเนินการตามด้วยการสอน Online

2. การเรียนแบบผสมผสานเป็นการประยุกต์วิธีการในการบูรณาการ E-Learning ด้วยการจัดการเรียน (Learning Management System หรือ LMS) โดยใช้คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน รวมถึงการสอนแบบปกติ นอกจากนี้ ผู้สอนมีบทบาทในการพิจารณาสิ่งที่กล่าวมาแล้วข้างต้น



เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนและปรับกระบวนการสอนให้เหมาะสมรวมทั้งจะต้องสร้างสิ่งจูงใจในการเรียนและเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียน และยังกล่าวถึงบทบาทของผู้เรียนในการเรียนแบบผสมผสานว่า ผู้เรียนมีบทบาทในการเป็นผู้ศึกษาหาความรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานทั้งการเรียนแบบเดิม (Face-to-Face : F2F) และเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเต็มตามศักยภาพของตนเองโดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน

Suh, S. (2005, p.43) กล่าวถึงบทบาทของผู้สอนในสภาพแวดล้อมของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ต่างไปจากการเรียนการสอนที่ใช้เว็บเป็นฐานแบบเต็มรูป เพราะว่าการเรียนรู้แบบผสมผสานยังคงมีการสอน โดยผู้สอนแบบเผชิญหน้าอยู่ด้วย ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะได้พบกับผู้สอนแบบเผชิญหน้า แต่ผู้สอนจะต้องเตรียมหลักการพื้นฐานโดยสรุป และวิธีการใช้โปรแกรมการศึกษา รวมทั้งเทคโนโลยีการศึกษาไว้ให้กับผู้เรียน บทบาทของผู้สอนในการเรียนแบบนี้ต่างไปจากการเรียนในชั้นเรียนปกติที่ผู้สอนทำหน้าที่สอนเนื้อหาส่วนใหญ่ให้กับผู้เรียน ส่วนการสอนในแบบผสมผสานนี้ ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้ฝึก (Coach) และเป็นผู้สนับสนุน (Facilitator) โดยที่ทำหน้าที่สนับสนุนผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเอง และเข้าช่วยเหลือผู้เรียนแก้ปัญหาที่ยาก

ในประเด็นบทบาทของผู้เรียนและผู้สอนในการเรียนรู้แบบผสมผสาน สรุปได้ว่า บทบาทของผู้สอนจะต้องเป็นผู้กำหนดวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เตรียมเอกสาร สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ รวมถึงเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีบทบาทเป็นผู้ฝึก (Coach) และผู้สนับสนุน (Facilitator) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างสิ่งจูงใจ และเสริมสร้างทักษะทางใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแก่ผู้เรียน เข้าไปช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อพบปัญหาที่ยากเกินกว่าผู้เรียนจะแก้ปัญหาได้ ส่วนบทบาทของผู้เรียน มีบทบาทสำคัญได้แก่ เป็นผู้ศึกษาหาความรู้ทั้งจากกิจกรรมการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม และแบบออนไลน์ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง ซึ่งบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนดังกล่าว ผู้วิจัยได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน เช่น ผู้สอนเป็นผู้ที่เตรียมสื่อและแหล่งการเรียนรู้ เป็นผู้ฝึกและผู้อำนวยความสะดวก กระตุ้น เร่งเร้า และร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งแบบปกติและแบบออนไลน์ ส่วนบทบาทของผู้เรียนจะเป็นผู้เรียนที่เรียนด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศออนไลน์

#### 4.7 ลักษณะของการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Types and Models)

Blended Learning เป็นการบูรณาการ Online Learning และ Face-to-Face meetings เข้าด้วยกันข้อสมมติของชุมชนการเรียนรู้ในลักษณะนี้ คือ

1. ผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ และร่วมมือกันที่ลึกซึ้งขึ้น
2. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน



เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มที่มีการจัดวางการทำงานกลุ่มเป็นอย่างดี ด้วยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย ก่อน และ/หรือหลังจากมี Face-to-Face Learning แล้ว ก็ได้ ซึ่งอาจจะรวมถึง Pre-Event Activities เพื่อ Warm-Up ก่อนมีการประชุมเป้าหมายก็เพื่อการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในระหว่างผู้เรียน สร้างความรู้สึกการเป็นทีมร่วมกันซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ และความเร็วในการทำงานกลุ่ม อาจมีการปฐมนิเทศ แนะนำ ชี้แจง ก่อนเรียนทาง Web Conferences, Online Discussions, และ Conference ซึ่งจะทำให้มีการเปิดใจกว้าง ที่จะเรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กัน ถ้าหากสุดท้ายผู้เรียนจะต้องมาพบกันในระดับเรียนแบบเดิมหรือในอีกกรณีตัวอย่างหนึ่งคือการให้มี Follow-Up Learning Community หลังจาก มี Face-to-Face Event แล้ว ชุมชนการเรียนรู้ในลักษณะนี้ อาจด้วยการให้ผู้เรียนทำ Group Projects, Discussing Research Findings, และ Mentoring Peers เป็นต้น หรือลักษณะ End-to-End Communities ที่รวมทั้ง Pre-Event และ Follow-Up Learning Activities ด้วย ผู้เรียนบางคนอาจชอบ End-to-End Community มากกว่า เพราะ Face-to-Face Meeting แบบปกติ มักเป็นเรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ที่จะมาร่วมมือกันทำงาน ตัวอย่างเช่น ครูอาจใช้ Ice-Breaker Community สำหรับ Pre-Work และแนะนำเรื่องต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ใช้ Face-to-Face Experiential Workshop ในการให้ความชัดเจนเรื่องจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละคน และใช้ Follow-Up Community ในการ Coaching และ Mentoring เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้

การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ตามมโนทัศน์ (Concepts) ที่กำหนดนั้นจะเป็นลักษณะของการผสมผสานการเรียนรู้ใน 4 ลักษณะดังต่อไปนี้ (Oliver, M., & Trigwell, K., 2005)

1. การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนจากการเรียนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction) ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. การผสมผสานในรูปแบบหรือวิธีการที่เน้นเชิงวิชาการในการสร้างผลผลิตทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นโดยปราศจากเทคโนโลยีเพื่อการสอนอื่นๆ เข้ามาช่วย
3. การผสมผสานรูปแบบวิธีการทางเทคโนโลยีทางการสอนผ่านหลักสูตรเฉพาะและหรือการฝึกอบรม
4. การผสมผสานเทคโนโลยีการสอนเข้ากับงานปกติ หรือการเรียนตามปกติที่กระทำอยู่ในขณะเดียวกันกับที่ Horn, B.M., & Staker, H. (2011) ได้จำแนกถึงคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานหรือ Bended Learning สำหรับผู้เรียนในระดับ K-12 ไว้ว่าการการสอนรูปแบบดังกล่าวสามารถจำแนกออกเป็น 6 รูปแบบ ดังนี้

Model 1: Face to Face Driver เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในชั้นเรียนโดยการเรียนรู้แบบออนไลน์ในแต่ละเรื่องหรือแต่ละประเด็นที่กำหนดในหลักสูตรของการเรียนรู้แต่ละครั้ง

Model 2: Rotation เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามหลักสูตรเนื้อหา ในตารางที่กำหนดของการสอนปกติในชั้นเรียนภายใต้สถานการณ์ที่มีความหลากหลายและเป็นไปตาม อัตราการเรียนของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

Model 3: Flex เป็นลักษณะการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีความยืดหยุ่นในการปรับใช้ ภายใต้สถานการณ์ที่ต่างกันที่ครูสามารถจัดให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้หลายรูปแบบทั้งการเรียนแบบ tutoring หรือการเรียนแบบกลุ่มเล็กตามกลุ่มสนใจ เป็นต้น

Model 4: Online Lab เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่เน้นการเรียนในห้องเรียนออนไลน์ภายใต้สภาพการณ์ของการใช้ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีสารสนเทศเต็มรูปแบบ โดยครูและผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้คอยควบคุมให้ความช่วยเหลือทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

Model 5: Self Blended เป็นรูปแบบของการเรียนแบบผสมผสานด้วยตัวของผู้เรียนเองตามประเด็นหรือหลักสูตรกำหนด ลักษณะดังกล่าวนี้ส่วนใหญ่เป็นการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา หรือมหาวิทยาลัยที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลทางการเรียนระหว่างกันหรือระหว่างสถาบัน ลักษณะดังกล่าวนี้จะมีโปรแกรมควบคุมหลักอยู่ที่ห้องปฏิบัติการตาม Model 4 ที่จะคอยควบคุมและอำนวยความสะดวกในการเรียนในการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยตนเอง

Model 6: Online Driver เป็นลักษณะการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ได้มีรูปแบบโดยมีการเรียนแบบออนไลน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอนจากหลักสูตรที่กำหนด เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศจะมีบทบาทค่อนข้างสูงต่อกระบวนการขับเคลื่อนในรูปแบบดังกล่าว

จากรูปแบบของการเรียนแบบผสมผสานข้างต้น เห็นได้ว่าการนำเอากระบวนการเรียนแบบผสมผสานมาใช้ในการเรียนการสอนนั้น ประเด็นสำคัญคงต้องคำนึงถึงความพร้อมและความ เป็นไปได้หลายประการที่จะเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาปรับใช้การเรียนรู้ในลักษณะนี้ให้เหมาะสมกับ สภาพการณ์ บริบทและความพร้อมทุกด้านเพื่อเกิดผลและประสิทธิภาพสูงสุดของการประยุกต์ใช้

Kemp, J. E. (1985, p. 204) ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ว่า เป็นการผสมผสานเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายไว้เข้าด้วยกัน โดยเป็นการรวมหรือผสมเทคโนโลยีของเว็บ (Web Based Technology) เข้ากับการเรียนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม เช่น ห้องเรียนเสมือนจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน วีดิโอสตรีมมิ่ง เสียง และข้อความ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

Allen, E. & Seaman, J. (2010, p. 82) ได้กล่าวถึง ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ว่าเป็นการผสมผสานวิธีการสอนหรือระบบการเรียนการสอน (Learning Systems) ที่หลากหลายเข้าไว้ด้วยกัน โดยการนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ แนวคิดกลุ่ม พฤติกรรมนิยม (Behaviorism) แนวคิดกลุ่มพุทธิปัญญานิยม (Cognitivism) และแนวคิดกลุ่มคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) มาช่วยในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และ

แก้ปัญหาที่หลากหลายในการเรียนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์มาจัดการเรียนการสอนที่ดีที่สุด ซึ่งอาจใช้หรือไม่ใช้เทคโนโลยีการสอนก็ได้ เช่น แนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยตรงหรือการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เป็นต้น

### **การเรียนรู้ของคนในศตวรรษที่ 21**

ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวก ง่าย หลากหลายช่องทาง สามารถรับรู้ได้ด้วยการอ่าน ฟัง ดู มีการนำเสนอในรูปแบบอักษรภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว รวมถึงการสร้างสถานการณ์เสมือนจริง (Virtual Situation) รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) และสร้างเครือข่ายให้สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างไร้ขอบเขตทำให้การเรียนรู้และสมรรถนะของคนในยุคศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนไป การเรียนรู้ไม่ได้มีลักษณะเรียงเป็นแถวจากความรู้ (Knowledge) ไปสู่ความเข้าใจ (Comprehension) การประยุกต์ใช้ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) และการประเมิน (Evaluation) ตามลำดับ แต่การเรียนรู้เป็นกระบวนการเรียนรู้เนื้อหาไปสู่ความเข้าใจแท้จริงในระดับที่นำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง เรียนรู้เนื้อหาพร้อม ๆ กับการใช้ประโยชน์ในสถานการณ์จริง ผลการเรียนรู้คือจำได้ (Remember) เข้าใจ (Understand) ประยุกต์ใช้ (Apply) วิเคราะห์ (Analyze) ประเมิน (Evaluate) และสร้างสรรค์ (Create) โดยที่ขั้นตอนเหล่านี้เกิดพร้อมๆ กันได้หรืออะไรเกิดก่อนเกิดหลังได้ทั้งสิ้น รวมทั้งเรียงลำดับจากหลังไปหน้าก็ได้ โดยสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนมี 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### **การพัฒนา Blended Learning ความเป็นมาและพัฒนาการเรียนรู้เชิงผสมผสาน**

การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องจากการเรียนการสอนแบบเดิมที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าที่ผู้เรียนและผู้สอนต่างมีปฏิสัมพันธ์และได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระบบชั้นเรียนปกติ เป็นสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เรียกว่า The Traditional Face-to-Face Learning Environment จวบจนก้าวเข้าสู่ยุคการเรียนรู้แบบทางไกล (Distance Learning) ผ่านสื่อการเรียนรู้ทางไกลที่ถูกจัดขึ้นในการเสริมประสบการณ์ทางการเรียน ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้จะทำให้อารมณ์และลักษณะการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าจะลดบทบาทลงไปค่อนข้างมาก ผู้เรียนและผู้สอนไม่จำเป็นต้องจัดประสบการณ์ทางการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนปกติอีกต่อไป แต่สามารถที่จะเกิดการเรียนรู้ได้ทุกแห่งทั้งในและนอกชั้นเรียน จนกระทั่งวิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ในโลกแห่งการเรียนรู้ปัจจุบันที่เรียกว่ายุค Web.2 ที่ได้มีอิทธิพลต่อการศึกษาค่อนข้างมาก ประสิทธิภาพของสื่อคอมพิวเตอร์ที่เกิดพัฒนาการทางการเรียนจากการเรียนการสอนบนเว็บไซต์ (Web -Based Instruction) ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในกระบวนการของการเรียนการสอน

### การทำงานของ Blended Learning

สื่อแต่ละประเภทมีทั้งจุดเด่นและจุดด้อยอยู่ในตัว การที่จะทำ Blended Learning นั้นมีความสามารถที่มากขึ้นเต็มความสามารถของการผสมผสานนั้น อาจจะมีเริ่มต้นที่จะมองหาสื่อต่างๆ ทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็น การฝึกอบรมในชั้นเรียน, การฝึกอบรมผ่านทางเครือข่าย, การสัมมนาผ่านทางเครือข่าย, ชุดการเรียนการสอนด้วย CD-ROM หรือแบบจำลองสถานการณ์การเรียนรู้ต่างๆ สื่อต่างๆ นั้นคือความน่าตื่นเต้นเล็กน้อย แต่ที่สำคัญจะต้องรวม หนังสือ เอกสารต่าง ๆ

**การวางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning** ควรคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. จะใช้ computer และ internet ในการสอนอย่างไร
2. จะวางแผนการสอนอย่างไร
3. จะควบคุมสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้แบบนี้ได้อย่างไร
4. จะใช้แหล่งเรียนรู้ online ให้เกิดประสิทธิผลอย่างไร
5. จะใช้แรงจูงใจและช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนอย่างไรบ้าง
6. จะให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มอย่างไร
7. จะสร้างองค์ประกอบของการสอนแบบ fact-to-face ได้อย่างไร
8. จะเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้อย่างไร

**การประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการอดีต ปัจจุบันและอนาคตของการใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน**

ในอดีตการจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการเรียนการสอนภายนอกชั้นเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อมีความแตกต่างกันทั้งการใช้สื่อ วิธีการสอน ลักษณะของกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยการเรียนในชั้นเรียนแบบเผชิญหน้าจะมีครูเป็นผู้ดูแลและควบคุมสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนให้แก่กลุ่มผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างบุคคลในชั้นเรียน โดยกิจกรรมที่เกิดขึ้นเป็นแบบประสานเวลา ส่วนการจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อ นั้นคือลักษณะของการเรียนการสอนทางไกลโดยเน้นการนำคอมพิวเตอร์มาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อตอบสนองอัตราการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาของบทเรียนได้แม้ว่าอยู่ภายนอกชั้นเรียน



#### 4.8 ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบผสมผสาน

สมใจ จันทร์เต็ม (2553, น. 86) ได้ใช้คำศัพท์ว่า “Hybrid Learning” แทน คำว่า “Blended Learning” โดยได้กล่าวถึงข้อได้เปรียบของการเรียนรู้แบบผสมผสานเมื่อเปรียบเทียบกับ การเรียนแบบเผชิญหน้าซึ่งจำกัดเฉพาะการเรียนในห้องเรียนอย่างเดียวหรือการเรียนออนไลน์อย่างเดียว สรุปได้ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถขยายความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพราะสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทั้งการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์
2. ช่วยพัฒนาทักษะการเขียน และกระบวนการเรียนรู้โดยอาศัยอินเทอร์เน็ต ด้วยเหตุที่ผู้เรียนส่วนใหญ่จะไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ก็สามารถแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่ผ่านทางระบบออนไลน์ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้มากขึ้นเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความมั่นใจขึ้นเมื่อต้องเข้ากลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Self-directed learning) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered) โดยผู้เรียนสามารถค้นคว้าบทเรียนได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ตามศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์ พร้อมไปกับการเรียนแบบเผชิญหน้า
4. เพิ่มทักษะการติดต่อสื่อสารและช่องทางการปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ได้หลายทางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และ ผู้เรียนกับผู้เรียนมากกว่าใช้วิธีการสอนแบบใดแบบหนึ่งเพียงวิธีเดียว ตัวอย่าง เช่น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอาจทำในห้องเรียนแล้วต่อยอดทางออนไลน์ หรืออาจเริ่มจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ตอบทางออนไลน์แล้วนำกลับมาอภิปรายต่อในห้องเรียน
5. ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงความรู้และทำให้เกิดการพัฒนาความคิดวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ญาณและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าอ้างอิงจากแหล่งความรู้นอกห้องเรียนทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มโดยมีผู้สอนให้คำแนะนำ
6. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกปฏิบัติรายงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงทำแบบทดสอบได้ดีขึ้น เพราะสามารถเรียนซ้ำบทเรียนส่วนที่ไม่เข้าใจได้หลายๆ ครั้ง ในการเรียนออนไลน์และเมื่อมีปัญหาก็สามารถเข้ามาหาคำตอบในห้องเรียนได้อีกครั้ง

Graham , C.R.; Allen , S., & Ure , E. (2003, 2005 as cited in Graham, C.R. 2006, pp. 3-21) มีความเห็นว่าการเรียนรู้แบบผสมผสานให้ประโยชน์ดังนี้

1. ช่วยปรับปรุงการสอน (Improve Pedagogy) ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ในการสอนมากยิ่งขึ้น ซึ่งเน้นการสร้างกลยุทธ์ในการเรียน ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น (Active Learning Strategy) กลยุทธ์การเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันมากขึ้น (Peer-to-Peer Learning

Strategy) และกลยุทธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Strategy) ให้มีมากขึ้นในการเรียนการสอน

2. เพิ่มความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น (Increased Access and Flexibility) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการเพิ่มความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจะช่วยส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์เอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนในด้านการเข้าถึงข้อมูลและการเพิ่มช่องทางในการสื่อสาร ซึ่งจะเป็นการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

3. เพิ่มประสิทธิภาพและผลของการลงทุน (Increased Cost-Effectiveness) การลงทุนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะทางด้านโครงสร้างสารสนเทศพื้นฐานเป็นค่าใช้จ่ายที่มหาศาล ดังนั้น แต่ละสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องพิจารณาหาวิธีการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวให้คุ้มค่ากับการลงทุน และเกิดประสิทธิผลให้ได้มากที่สุด การเพิ่มปริมาณและวิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนจะช่วยให้เกิดความคุ้มค่าจากการศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนรู้แบบผสมผสานพบว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานทำให้การเรียนการสอนบนเว็บมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพราะเป็นการลดข้อจำกัดของการเรียนการสอนบนเว็บ การเรียนรู้แบบผสมผสานจึงเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการเรียนรู้แบบผสมผสานดังกล่าว สรุปได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทฤษฎีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีขั้นตอนการดำเนินการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยมีวิธีทั้งแบบเรียนในชั้นเรียนปกติผสมผสานกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการออกแบบเนื้อหาและส่วนใหญ่ส่งผ่านระบบออนไลน์และแขวนไว้บนเว็บไซต์ โดยร่วมอภิปรายแบบออนไลน์ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ทำกิจกรรมผ่านเว็บไซต์ หรือผ่าน การสอนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) โดยโปรแกรมแอปพลิเคชัน สร้างแบบทดสอบจำลองเหตุการณ์และเรียนร่วมกัน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนการสอนเพียงรูปแบบเดิวนอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต พัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารและช่องทางปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยเชื่อมโยงความรู้ และทำให้เกิดการพัฒนาความคิดวิเคราะห์ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้น และยืดหยุ่นเกี่ยวกับเวลาและสถานที่ตลอดจนแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียนรู้



## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

พิชญาวีร์ ภาณุรัตน์ฐานนท์ (2554) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของการฝึกสอนและการใช้แหล่งความเชื่อมั่นในความสามารถแห่งตนในกีฬาบาสเกตบอล การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบสอบถามความเชื่อมั่นในความสามารถแห่งตน เพื่อศึกษารูปแบบของการฝึกสอนกีฬา การใช้แหล่งที่มาของความเชื่อมั่นในความสามารถแห่งตน และความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของการฝึกสอนกีฬากับการใช้แหล่งที่มาของความเชื่อมั่นในความสามารถแห่งตนในกีฬาบาสเกตบอล ข้อมูลได้จากการตอบแบบสอบถามจากผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลในประเทศไทย จำนวน 205 คน โดยแบ่งเป็นผู้ฝึกสอนชาย จำนวน 142 คน และผู้ฝึกสอนหญิง จำนวน 63 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลส่วนมากเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาแบบฝึกและสอน ซึ่งเน้นการสอนและการปฏิบัติทักษะ มากกว่า รูปแบบของการฝึกสอนแบบประชาธิปไตย และแบบสนับสนุนทางสังคม ส่วนการฝึกสอน แบบชมเชยหรือเน้นการให้รางวัลเป็นรูปแบบการฝึกสอนแบบชมเชยหรือเน้นการให้รางวัลเป็นรูปแบบการฝึกสอนที่มีจำนวนน้อยที่สุด และผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลในประเทศไทย ไม่มีรูปแบบของการฝึกสอนแบบเผด็จการ 2) วิธีการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองที่ผู้ฝึกสอนนำมาใช้กับนักกีฬาและทำให้นักกีฬามีความเชื่อมั่นในตนเองมากที่สุด คือ การชกจู๋ด้วยคำพูดส่วนการกระตุ้นทางอารมณ์และการกระตุ้นทางสรีรวิทยา เป็นวิธีที่ผู้ฝึกสอนนำมาใช้กับนักกีฬาน้อยที่สุด 3) รูปแบบของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลในแบบฝึกและสอน แบบสนับสนุนทางสังคม และแบบชมเชยหรือเน้นการให้รางวัล ใช้วิธีการชกจู๋ด้วยคำพูดเป็นอันดับแรก ส่วนวิธีการกระตุ้นทางอารมณ์และวิธีการกระตุ้นทางสรีรวิทยา ผู้ฝึกสอนจะเลือกนำมาใช้เป็นลำดับสุดท้าย 4) ความสัมพันธ์ของรูปแบบการฝึกสอนในการใช้แหล่งความเชื่อมั่นในความสามารถแห่งตน รูปแบบฝึกและสอนมีความสัมพันธ์กับรูปแบบชมเชยหรือเน้นการให้รางวัล และรูปแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์กับรูปแบบสนับสนุนทางสังคม

วิไลพิน ทองประเสริฐ (2556) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง อิทธิพลของรูปแบบการฝึกสอนกีฬา การตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางการกีฬาและแรงจูงใจภายใน ที่ส่งผลต่อการประสบความสำเร็จทางการกีฬา การวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบสอบถามการสนองความต้องการพื้นฐานในการเล่นกีฬา และแรงจูงใจภายใน เพื่อศึกษารูปแบบความสัมพันธ์ของรูปแบบการฝึกสอนกีฬาการสนองความต้องการพื้นฐานในการเล่นกีฬา และแรงจูงใจภายใน ที่ส่งผลต่อการประสบความสำเร็จทางการกีฬา ข้อมูลได้จากการตอบแบบสอบถาม ของนักกีฬาตัวแทนสถาบันในระดับอุดมศึกษา จำนวน 458 คน แบบสอบถามประกอบด้วยแบบสอบถามรูปแบบการ

ฝึกสอนกีฬา การสนองความต้องการพื้นฐานในการเล่นกีฬาแรงจูงใจภายใน และการประสบความสำเร็จทางการกีฬา ที่มีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น คือ .91 .83 .89 และ .88 ตามลำดับ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการประสบความสำเร็จทางการกีฬา

ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบสอบถามการสนองความต้องการพื้นฐานในการเล่นกีฬา และแรงจูงใจภายใน หลังจากการแปลกลับแบบสอบถามฉบับภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยแล้ว นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล พบว่า ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .83 และ .89 ตามลำดับ 2) รูปแบบการฝึกสอนกีฬา การสนองความต้องการพื้นฐานในการเล่นกีฬา และแรงจูงใจภายใน ส่งผลต่อการประสบความสำเร็จทางการกีฬา 2.1) รูปแบบผู้ฝึกสอนกีฬา พบว่า ส่วนมากผู้ฝึกสอนกีฬามีรูปแบบเป็นแบบการฝึกและการสอน มากกว่ารูปแบบอื่น และผู้ฝึกสอนแบบเผด็จการมีการใช้น้อยที่สุด 2.2) การตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางการกีฬา พบว่า นักกีฬาได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐานในด้านการรับรู้ความสามารถมากกว่า การรับรู้อิสระในการตัดสินใจ และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ตามลำดับ 2.3) แรงจูงใจภายใน พบว่า นักกีฬามีแรงจูงใจภายในอยู่ในระดับน้อย 2.4) การประสบความสำเร็จทางการกีฬา พบว่า นักกีฬามุ่งประสบความสำเร็จในด้านรางวัลและความมีชื่อเสียงมากกว่า การควบคุมตนเอง และความรักความมุ่งมั่นและภาคภูมิใจ ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของการฝึกสอนกีฬา การตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางการกีฬา และแรงจูงใจภายใน ที่ส่งผลต่อการประสบความสำเร็จทางการกีฬา พบว่า 3.1) รูปแบบการฝึกสอนประเภทผู้ฝึกสอนแบบฝึกและแบบสอน ผู้ฝึกสอนแบบประชาธิปไตย ผู้ฝึกสอนแบบสนับสนุนทางสังคม ผู้ฝึกสอนแบบชมเชยหรือเน้นการให้รางวัล ต่างมีความสัมพันธ์ทางตรงและทางอ้อมต่อการประสบความสำเร็จทางการกีฬา โดยผ่านการตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางการกีฬา และแรงจูงใจภายใน ( $p < .05$ ) 3.2) การตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางการกีฬาเกี่ยวกับการรับรู้ความสามารถ และการรับรู้การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ต่างมีความสัมพันธ์ทางอ้อมต่อการประสบความสำเร็จทางการกีฬา โดยผ่านแรงจูงใจภายใน ( $p < .05$ ) 3.3) และแรงจูงใจภายในมีความสัมพันธ์ทางตรงต่อการประสบความสำเร็จทางการกีฬา ( $p < .05$ )

อาพัทธ์ เตียวตระกูล และชนัดดา ภูหงษ์ทอง (2556) การสังเคราะห์งานวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู การสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู 2) ศึกษาผลของงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู 3) สรุปปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โดยการสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์เชิงคุณภาพทำการสังเคราะห์งานวิจัยระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในฐานะตัวแปรตามและเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2544 จนถึงพ.ศ. 2555 รวม 12 ปี จากสถาบันอุดมศึกษา

จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยบูรพา และมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 15 เรื่อง โดยสืบค้นจากระบบสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (OPAC) และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย (TDC: ThaiLIS Digital Collection) ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ในการสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูแบ่งเป็น 10 คุณลักษณะของงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมเรื่อง ดังนี้ 1) ระดับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบในระดับปริญญาโทจำนวนสูงที่สุด 2) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด 3) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาผลิตงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ "ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" มากที่สุด 4) การตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่พบมากที่สุด คือ มีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหรือเพื่อการทำนาย 5) โดยส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในงานวิจัย คือ ครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 3,715 คน 6) วิธีการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ตารางสำเร็จของเครจซี และมอร์แกน ใช้ในการคำนวณกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด 7) การสุ่มแบบแบ่งชั้นเป็นวิธีการที่ใช้ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างสูงที่สุด 8) แนวคิดที่ใช้อธิบายตัวแปรพฤติกรรม การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด คือ แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 9) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสูงที่สุดคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert scale) 10) การหาคุณภาพของแบบวัด พบว่า การหาความตรงแบบค่าดัชนีความสอดคล้องและการหาความเที่ยงแบบค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Cronbach's Alpha-Coefficient) ถูกใช้มากที่สุด ผลของงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูพบว่า 1) การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ในด้านปัจจัยทางชีวสังคม ตัวแปรที่มีนัยสำคัญ คือ เพศช่วงชั้น การสอน อายุราชการ และระดับการศึกษาของครูผู้สอน ในปัจจัยด้านจิตลักษณะเดิม ตัวแปรที่มีนัยสำคัญ คือ อธิปไตย 4 และความใกล้ชิด ศาสนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และเหตุผลเชิงจริยธรรม ในปัจจัยด้านจิตตามสถานการณ์ตัวแปรที่มีนัยสำคัญ คือ ความตั้งใจสอนและเจตคติต่อการสอน ในปัจจัยภายนอก (ด้านสถานการณ์) ตัวแปรที่มีนัยสำคัญ คือ การสนับสนุนทางสังคมและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำ 2) ตัวแปรที่มีค่าสัมพัทธ์กับตัวแปรพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับสูง ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญความพอใจในหน้าที่การงานความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารฯ การสนับสนุนทางสังคมของครู บรรยากาศในการทำงาน สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน และการได้รับการฝึกอบรมของครู 3) ตัวแปรทำนายพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำการสนับสนุนทางสังคม ความสุขใจ ความเชื่อ

อำนาจในตน และเจตคติต่อการสอน ร่วมกันทำนายพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน ได้ 4) ข้อเสนอแนะที่ถูกลำเสนอมากที่สุด คือ ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านอื่น เช่น ด้านความรู้ในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านจิตลักษณะ และด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสามารถแบ่งออก 4 ปัจจัยดังนี้ 1) ปัจจัยด้านชีวสังคม ได้แก่ เพศ ช่วงชั้นการสอน อายุวุฒิการศึกษาหรือระดับการศึกษา เงินเดือน สถานภาพของครู และประสบการณ์สอนของครู 2) ปัจจัยด้านจิตลักษณะเดิม ได้แก่ อิทธิบาท 4 หรือความใกล้ชิด ศาสนา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เหตุผลเชิงจริยธรรม ความตั้งใจสอน ความพอใจในหน้าที่การงาน ความสุขใจ ความเชื่ออำนาจในตน และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน 3) ปัจจัยด้านสถานการณ์ ได้แก่ การรับรู้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำของครูความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การสนับสนุนทางสังคมของครูบรรยากาศในการทำงาน สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน การได้รับการฝึกอบรมของครูความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ 4) ปัจจัยด้านจิตลักษณะตามสถานการณ์ ได้แก่ เจตคติต่อการสอน เจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเจตคติต่อวิชาชีพครู

นพพร จันทร์นำชู, คุณันต์วี พิธพรชัยกุล, นภสร นีละไพจิตร, และนรินทร จันทศร, (2557) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาบอลเลย์บอล บาสเกตบอล แอนด์บอลและวู้ดบอลสำหรับประเทศไทยงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาบอลเลย์บอล บาสเกตบอล แอนด์บอลและวู้ดบอลสำหรับประเทศไทยโดยการศึกษาเอกสารการวิจัยเดลฟายการประชุมกลุ่มย่อยและการประชุมวิพากษ์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถามและแนวทางการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ให้ข้อมูลหลักที่เกี่ยวข้องกับกีฬาแต่ละประเภทจำนวน 100 คน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่ามาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาแบ่งเป็น 3 ระดับประกอบด้วยระดับต้นระดับกลางและระดับสูงและสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาแบ่งเป็น 3 สมรรถนะประกอบด้วย 1) สมรรถนะทั่วไปจำนวน 29 ข้อ 2) สมรรถนะหลักจำนวน 27 ข้อ และ 3) สมรรถนะตามหน้าที่ จำนวน 22 ข้อ

วิกรม ศุขธณี (2558) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง อนาคตภาพหลักสูตรพลศึกษา ระดับอุดมศึกษาไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เสนออนาคตภาพของหลักสูตรพลศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบไปด้วย 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ระยะที่ 2 การวิจัยอนาคต (Futures research) ในรูปแบบ Ethnographic Delphi Futures Research (EDFR) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าพิสัยควอไทล์ และระยะที่ 3 การจัดสนทนากลุ่ม (Focus



group ) ผลการวิจัยสรุปดังนี้หลักสูตรพลศึกษาระดับอุดมศึกษาไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แบ่งออกเป็น 8 หมวด ได้แก่ 1) หลักสูตรการศึกษา 2) คณาจารย์และระบบการพัฒนาอาจารย์ 3) สื่อการศึกษาและเทคนิคการสอน 4) ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่น 5) อุปกรณ์การศึกษา 6) สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และบริการการศึกษา 7) การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักศึกษา และ 8) องค์ประกอบอื่นตามที่แต่ละสถานศึกษาระดับการศึกษาเห็นสมควร โดยหลักสูตร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 รวมทั้งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ภายใต้อาจารย์คุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ซึ่งหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของ หลักสูตรแกนกลางอาเซียน นับว่าเป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการ พัฒนาหลักสูตรพลศึกษาต่อไปเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ระยะเวลา 5 ปีต่อไปใน อนาคต

สุสันหา ยิ้มแย้ม และคณะ (2558, น.129-140) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษานี้ได้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสาน ที่ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งบรรยายและอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน พร้อมกับการมอบหมายงานทั้งงานกลุ่มและเป็นรายบุคคลให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการจัดทำ รายงาน การใช้ระบบเครือข่ายค้นคว้าและทำแบบฝึกหัดทำยบบท การใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สื่อมัลติมีเดีย หลังการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานคะแนนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานในทุกทักษะอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001 และผู้เรียนพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานในระดับมากที่สุดทั้งโดยรวมและในแต่ละวิธีการเรียนรู้ข้อเสนอแนะจากการวิจัยนี้คือ ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนแบบผสมผสานสำหรับกระบวนวิชาอื่นเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในกระบวน วิชาชีพการพยาบาล เพื่อช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่ยากได้ดีขึ้นและยังสามารถใช้เพื่อศึกษา ทบทวนด้วยตนเองได้ตลอดเวลาตามความต้องการ

ประทวน คล้ายศรี (2560) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดอภิปัญญาสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการ เรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดอภิปัญญา สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการ

เรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดอภิปัญญา สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดอภิปัญญา สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่าง คือ คณาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 86 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย และนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต จำนวน 44 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มเป็นกลุ่มทดลอง 24 คน และกลุ่มควบคุม 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอน แบบประเมินรูปแบบการเรียนการสอน แบบทดสอบความสามารถด้านอภิปัญญา แบบทดสอบการรับรู้สารสนเทศ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่แบบเป็นอิสระแก่กันและไม่เป็นอิสระแก่กัน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการวางแผนและการออกแบบการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ส่วนด้านที่อยู่ในระดับน้อย คือ ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนและการออกแบบการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการวัดและประเมินผลแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน คือ ด้านการวางแผนและออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล

2. รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย องค์ประกอบ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กิจกรรมการเรียนการสอน และ 5) การวัดและประเมินผล มี 4 ขั้นตอน คือ 1) การตระหนักรู้ 2) การวางแผน 3) การกำกับ และ 4) การประเมินผล ด้านความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ปรากฏผลดังนี้

3.1 ความสามารถด้านอภิปัญญาของนักศึกษากลุ่มทดลองระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และหลังเรียนและกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลอง มีความสามารถด้านอภิปัญญา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



3.2 ความสามารถด้านอภิปัญญาของนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมหลังการเรียน พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลอง มีความสามารถด้านอภิปัญญาสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 การรู้สารสนเทศของนักศึกษากลุ่มทดลองระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนและหลังเรียนและกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลอง มีการรู้สารสนเทศ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ที่ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 การรู้สารสนเทศของนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมหลังการเรียน พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีความสามารถด้านอภิปัญญาสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ที่ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.7 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษากลุ่มทดลองระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.8 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่านักศึกษากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการประเมินประสิทธิผลรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดแนวความคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดอภิปัญญา พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นหลังการเรียนกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับ มากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.78 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ .61

สรพวงค์ สุขเกษม (2560) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐาน สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐาน สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี 4) เพื่อประเมินรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาองค์ความรู้หรือเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง 2) ประเมินความต้องการ 3) พัฒนารอบแนวคิด 4) ทดสอบความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ 5) ยกร่างรูปแบบ 6) ทดสอบร่างรูปแบบ 7) การปรับปรุงและเขียนรายงาน มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเรศวร ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐานในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 1 กลุ่ม จำนวน 100 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่มชนิดขั้นตอนเดียว (one-stage cluster sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจและได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test for dependent samples

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี มี 4 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วยผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร สื่อการเรียนการสอน วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ โดยมีการปฐมนิเทศในสัปดาห์แรก หลังจากนั้นแต่ละสัปดาห์จะมีขั้นตอนการเรียนการสอน ดังนี้ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์นอกชั้นเรียน 2) กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีกิจกรรมย่อยตามลำดับดังนี้ 2.1) ทดสอบระหว่างเรียน 2.2) ทบทวนความรู้ 2.3) กำหนดประเด็นปัญหา 2.4) กิจกรรมกลุ่มย่อย 2.5) การประเมินผลองค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ และองค์ประกอบที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ 2. ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) มีค่าเท่ากับ 81.50/83.66 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 3. นิสิตที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์ สารสนเทศชั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. นิสิตมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์ สารสนเทศชั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ในระดับมาก ( $X=3.76$ ,  $S.D.= 0.95$ )

พงศธร ไพจิตร (2561) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครูสาขาวิชาพลศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครูสาขาวิชาพลศึกษา โดยมีกระบวนการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการสร้างเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูสาขาวิชาพลศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้ง 4 กลุ่ม ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาพลศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาจำนวน 125 คน ที่ได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง 2) การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครูสาขาวิชาพลศึกษา โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรจำนวน 5 คน และใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำหลักสูตรไปใช้ 3) ทดลองใช้และประเมินผลหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครู สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยวิธีจับสลากแบบไม่ใส่คืน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการสร้างเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูสาขาวิชาพลศึกษา พบว่า มี 4 ด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะให้กับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คือ การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและการจัดการชั้นเรียน และ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา 2) ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครู สาขาวิชาพลศึกษาในภาพรวมโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.47$ ,  $SD = 0.53$ ) 3) ผลการทดลองใช้และประเมินผลหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครูสาขาวิชาพลศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครูสาขาวิชาพลศึกษามีค่าประสิทธิภาพเชิงกระบวนการและประสิทธิภาพเชิงผลลัพธ์ (E1/E2) โดยเฉลี่ยเท่ากับ 83.81/82.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และหลังการเข้าร่วมหลักสูตร นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ มีเจตคติอยู่ในระดับดี มีทักษะปฏิบัติทุกหน่วยการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก และมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

## 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Hany Ahmed Ahmed Abd El-Aal. (2016, pp. 44-49) ได้วิจัยเรื่องผลของโปรแกรม E-Learning แบบผสมผสานต่อการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานในบาสเกตบอลนักเรียนชั้นหนึ่ง คณะพลศึกษาที่มหาวิทยาลัย Zagazig งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบโปรแกรมการเรียนรู้แบบผสมผสานภายในเว็บไซต์อีเลิร์นนิ่งเพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนบาสเกตบอลชั้นหนึ่งในคณะพลศึกษาที่ Zagazig University, Experimental มีการใช้แนวทางในการศึกษา 2 กลุ่ม (ทดลองและควบคุม) นักเรียนชาย 75 คนจากคณะวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย Zagazig ประเทศอียิปต์อาสาเข้าร่วมการศึกษานี้แบ่งออกเป็นสองกลุ่ม (กลุ่มทดลอง  $n = 30$  (EG) และกลุ่มควบคุม  $n = 30$  (CG) ถูกเลือกเพื่อจุดประสงค์นี้และ (15) นักเรียนเพื่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ผลลัพธ์ (1) โครงการอีเลิร์นนิ่งแบบผสมผสานที่เสนอมีผลดีต่อนักเรียนชั้นพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ในกีฬาบาสเกตบอลสำหรับทั้งสองกลุ่ม (2) อัตราการปรับปรุงมาตรการโพสต์สำหรับทั้งสองกลุ่มในทักษะตัวแปรอัตราการปรับปรุงสำหรับกลุ่มทดลอง (อีเลิร์นนิ่งแบบผสมผสาน) อยู่ระหว่าง (24.38% - 928.40%) อย่างไรก็ตามกลุ่มควบคุม (อธิบายและแบบจำลอง) อยู่ระหว่าง (17.88% - 705.91%) (3) มีสาระสำคัญความแตกต่างทางสถิติที่  $p < .05$  ระหว่างมาตรการโพสต์สำหรับทั้งสองกลุ่มทดลอง (อีเลิร์นนิ่งแบบผสมผสาน) และกลุ่มควบคุม (อธิบายและแบบจำลอง) ในตัวแปรทักษะที่สนับสนุนกลุ่มทดลอง ในตอนท้ายเนื้อหาอาหารการฝึกหัดและเครื่องมือประเมินได้รับการพิจารณาจากเป้าหมายพื้นฐานของหลักสูตรผู้วิจัยได้ดำเนินการวัดผลล่วงหน้าเมื่อวันที่ 29/09/2558 ถึง 30/09/2015 สำหรับกลุ่มทดลอง (อีเลิร์นนิ่งแบบผสมผสาน) และกลุ่มควบคุม (อธิบายและแบบจำลอง) 03/10/2015 เริ่มจากการใช้วุฒิการศึกษาเฉพาะ โปรแกรมโดยอีเลิร์นนิ่งแบบผสมผสานสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (อธิบายและแบบจำลอง) เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ ในอัตรา 3 ครั้งต่อสัปดาห์เป็นเวลา 45 นาทีต่อจนถึงวันที่ 25/11/2015, 28/11/2015 ถึงวันที่ 30/11/2558 ผู้วิจัยทำการวัดผลหลังการวิจัยการทดสอบทักษะบาสเกตบอล การทดสอบบาสเกตบอล Leilich, ความสามารถในการเล่นบาสเกตบอลของ Johnson, Knox การทดสอบบาสเกตบอล, การทดสอบบาสเกตบอล Lehston, การทดสอบ AAHPER สำหรับทักษะการเล่นบาสเกตบอลการทดสอบการทำงานทั้งหมดนี้รวมถึงการผลักดันการส่งผ่านความเร็วการส่งผ่านที่เหนือกว่าเพื่อความแม่นยำ การเลี้ยงลูก การพาวล์ การยิงประตู เลี้ยงลูก - ทดสอบการยิงประตู วิธีการทางสถิติ ผู้วิจัยใช้โปรแกรม SPSS 17.0 ทางสถิติสำหรับการประมวลผลข้อมูลน้อยสำคัญทางสถิติกำหนดไว้ที่  $P \leq 0.05$



สรุปได้ว่า 1) โปรแกรมอีเลิร์นนิ่งแบบผสมผสานที่เสนอมีผลในเชิงบวกมีผลต่อทักษะพื้นฐานของนักเรียนในการเรียนรู้ในกีฬาบาสเกตบอลทั้งสองกลุ่ม 2) อัตราการปรับปรุงมาตรการหลังการทดลองสำหรับทั้งสองกลุ่มในตัวแปรทักษะอัตราการปรับปรุงสำหรับ กลุ่มทดลอง (อีเลิร์นนิ่งแบบผสมผสาน) อยู่ระหว่างระหว่าง (24.38% - 928.40%) อย่างไรก็ตามการควบคุม กลุ่ม (อธิบายและแบบจำลอง) อยู่ระหว่าง (17.88% - 705.91%) 3) มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  $p < .05$  ระหว่างมาตรการโพสต์สำหรับทั้งสองกลุ่มทดลอง (อีเลิร์นนิ่งแบบผสมผสาน) และกลุ่มควบคุม(อธิบายและแบบจำลอง) ในตัวแปรทักษะที่ชอบกลุ่มทดลอง

Yingjie, Z., Yuping, W, & Jiangang, C. (2018, pp. 162-165) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิจัยเรื่อง การออกแบบและประเมินผลการสอนบาสเกตบอลที่รองรับแอมมือถือแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานการสำรวจการออกแบบหลักสูตรและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรบาสเกตบอลของมหาวิทยาลัยจีนนำเสนอในโหมตผสมผสานผ่านการสนับสนุนของมือถือเทคโนโลยีการศึกษานี้มี 4 ส่วน 1) การออกแบบของหลักสูตรบาสเกตบอลโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานได้รับการสนับสนุนโดยห้องเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้แอมมือถือ 2) การทดลองสัปดาห์ของแนวทางนี้เป็นการศึกษานำร่องในภาคเรียนที่ 2017 3) ได้รับแจ้งจากการศึกษานำร่องนี้การดำเนินการตามแนวทางในภาคการศึกษาในภาคเรียนที่ 2017 4) การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสิ่งนี้ แนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้แบบสำรวจผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าแนวทางนี้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดส่งช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสำรวจข้อมูลยืนยันเพิ่มเติมถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสิ่งใหม่นี้แนวทางการเรียนการสอนตลอดจนหลักสูตรเช่นเดียวกับพวกเขาเชื่อว่าแนวทางนี้ช่วยปรับปรุงการเรียนรู้ของพวกเขาคุณภาพปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนและผลการเรียนรู้ทางกายภาพการศึกษา การเรียนรู้ผ่านมือถือหรือที่เรียกว่า M-learning ได้กลายเป็นคุณลักษณะที่โดดเด่นของการเรียนรู้แบบผสมผสานนับตั้งแต่เปิดตัวศตวรรษ การเรียนรู้ผ่านมือถือหมายถึงการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งรองรับโดยอุปกรณ์พกพาแบบใช้มือถือ เช่น สมาร์ทโฟน และ iPad เทคโนโลยีมือถือถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลายในสนับสนุนการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่แตกต่างกันเพราะมีความยืดหยุ่นแพร่หลายและง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลและปฏิสัมพันธ์ ศักยภาพในการขยายการสอนการศึกษาหลายชั้นรายงานนอกห้องเรียน

1) หลักสูตรบาสเกตบอลเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่สูงขึ้นหลักสูตรการศึกษาในประเทศจีนและส่วนใหญ่ยังคงอยู่สอนในรูปแบบดั้งเดิมของการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวในไฟล์สนามกีฬาการสอนแบบตัวต่อตัวของตัวเองที่ปฏิเสธไม่ได้ข้อดีเช่นการปฏิบัติจริงการโต้ตอบอย่างกระตือรือร้นการดูแลอย่างใกล้ชิดและการสื่อสารและการแก้ไขอย่างทันที่ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสอนและทักษะบาสเกตบอลที่มีประสิทธิภาพการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามการสอนแบบตัวต่อตัวยังมีอีกมากมายข้อจำกัด ตามที่ครูเปรียบเสมือนเป็น "นักปราชญ์" บนสนามกีฬาอธิบายและแสดงทักษะ



เทคนิคและการเคลื่อนไหว สิ่งนี้ใช้เวลาส่วนใหญ่ในชั้นเรียนทำให้นักเรียนมีเวลาฝึกฝนน้อยและ  
 ไตร่ตรองถึงสิ่งที่พวกเขาได้รับการสอน ในเวลาเดียวกันครูพบว่ายากที่จะตอบสนองความต้องการของ  
 นักเรียนแต่ละคนเนื่องจากเวลาในชั้นเรียนไม่เพียงพอ

2) รายงานการวิจัยนี้และกล่าวถึงแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อตอบสนองสิ่ง  
 เหล่านี้ความท้าทายการเรียนรู้แบบผสมผสานมีความรวดเร็วไม่มากก็น้อยเป็นมาตรฐานการศึกษา  
 ระดับอุดมศึกษาในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา มันประสิทธิผลในการปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนได้รับ  
 ปรากฏในการศึกษาจำนวนมาก ห้องเรียนพลิกเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบผสมผสานได้  
 เพิ่มขึ้นเช่นกันความสนใจและถูกนำมาใช้เพื่อเปลี่ยนหลักสูตรในสาขาวิชาที่แตกต่างกันรวมถึงพล  
 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียนแบบพลิกในทางกายภาพการศึกษาได้แสดงหลักฐานสนับสนุน  
 ประสิทธิภาพของแนวทางนี้ในแง่ของการปรับปรุงกีฬาการได้รับทักษะเมื่อมีเวลาเรียนมากขึ้นสามารถ  
 ทุ่มเทให้กับคำแนะนำเฉพาะบุคคลและการปฏิบัติจริง ในนอกจากนี้การเรียนรู้และฝึกฝนนอกชั้นเรียน  
 ของนักเรียนรองรับด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น มินิวิดีโอการบรรยายและการอภิปรายออนไลน์  
 และการไตร่ตรอง มียังศึกษาทบทวนวรรณกรรมของการใช้ แนวทางในชั้นเรียนและการเปิดเผยความ  
 เป็นไปได้และข้อดีของแนวทางนี้ในการปรับปรุงการสอน บาสเกตบอล อย่างไรก็ตามการวิจัยเกี่ยวกับ  
 การออกแบบที่มีประสิทธิภาพและการประเมินการสอนบาสเกตบอลแบบผสมผสานยังหายาก ถึง  
 ความรู้ที่ดีที่สุดของเราไม่มีการวิจัยใด ๆ การใช้ แอป มือถือเพื่อสนับสนุนแนวทางการเรียนแบบพลิก  
 เท่าที่เกี่ยวข้องกับการสอนบาสเกตบอล กระดาษแผ่นนี้พยายามเติมเต็มช่องว่างนี้โดยการออกแบบ  
 และประเมินหลักสูตรบาสเกตบอลของมหาวิทยาลัยในประเทศจีน

Yingjie, Z., & Wen W. (2020, pp. 162-165) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิจัยเรื่องการประเมินผล  
 การเรียนแบบผสมผสานสำหรับหลักสูตรบาสเกตบอลในมหาวิทยาลัย จาก 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้  
 ด้านทักษะและด้านเจตคติ โดยการสอบถามด้วยแบบสอบถามสำหรับนักเรียนที่ยอมรับการเรียนรู้  
 ผสมผสานเพื่อเข้าเรียนหลักสูตรบาสเกตบอลในมหาวิทยาลัยชิงหวาโดยใช้วิธีนี้และในที่สุดก็รวบรวม  
 แบบสอบถามที่ถูกต้อง 222 รายการ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าแบบสอบถามการประเมินผลการเรียนรู้  
 แบบผสมผสานที่เสนอในการศึกษานี้มีความน่าเชื่อถือและความถูกต้องที่ดีและผลการเรียนรู้แบบ  
 ผสมผสานของหลักสูตรบาสเกตบอลในด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติได้รับการยอมรับจาก  
 นักเรียนการเรียนรู้แบบผสมผสานคือการผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนจากรูปแบบการเรียน  
 การสอนที่แยกจากกันในอดีต 2 แบบ ได้แก่ ระบบการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวแบบดั้งเดิมและระบบการ  
 เรียนรู้แบบออนไลน์ การเรียนรู้แบบผสมผสานคือการผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนจากรูปแบบ  
 การเรียนการสอนที่แยกจากกันในอดีต 2 แบบ ได้แก่ ระบบการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวแบบดั้งเดิมและ  
 ระบบการเรียนรู้แบบแจกจ่าย

1. ในการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวมีข้อดีของการพูดคุยกันจริงปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดีต่อการสื่อสารและการตอบกลับอย่างทันท่วงทีและเป็นส่วนที่ขาดไม่ได้ของพลศึกษาในทางกลับกัน การเรียนรู้แบบแจกจ่ายบนอินเทอร์เน็ตได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ที่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนสามารถใช้เวลานอกหลักสูตรเพื่อศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองซึ่งจะช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรพลศึกษาได้มากขึ้น สำหรับวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ Bloom เสนอว่าสามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย

2. Gagne เชื่อว่ามีผลลัพธ์ 5 ประการในการเรียนรู้ของมนุษย์ ได้แก่ 1) ทักษะทางปัญญา 2) กลวิธีในการเรียนรู้ 3) ภาษาหรือคำพูด 4) ทักษะการเคลื่อนไหว 5) เจตคติ ซึ่งจำแนกเพิ่มเติมได้ว่าเป็นทักษะความรู้ความเข้าใจเจตคติและการกระทำ

ในประเทศจีนตรีเอกานุภาพของความรู้ทักษะและเจตคติยังเป็นวัตถุประสงค์ที่ใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด ตัวอย่างเช่นมหาวิทยาลัย Tsinghua ซึ่งเป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศจีนได้หยิบยกแนวคิด “Trinity” ของการสร้างคุณค่าการฝึกทักษะและความรู้ที่มอบให้เป็นวัตถุประสงค์ในการปลูกฝังความสามารถพิเศษ

3. แม้ว่าจะมีงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนแบบผสมผสานสำหรับหลักสูตรพลศึกษาแต่สำหรับความรู้ของเราการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับหลักสูตรพลศึกษาในมหาวิทยาลัยยังไม่เพียงพอ ดังนั้นการศึกษานี้จะกล่าวถึงวิธีการประเมินผลของการผสมผสานเรียนวิชาพลศึกษาจากด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติโดยใช้หลักสูตรบาสเกตบอลที่มหาวิทยาลัยชิงหวาเป็นตัวอย่าง การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นจุดสำคัญในการวิจัยในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา นักวิจัยบางคนมุ่งเน้นไปที่การประเมินผลการเรียนรู้แบบผสมผสานในบรรดาการศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการเพื่อพิสูจน์ประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบผสมผสานเมื่อเทียบกับการทดลองที่มีการควบคุม นักวิจัยที่ใช้เปรียบเทียบกับการสอนแบบตัวต่อตัวเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนแบบผสมผสานและผลการวิจัยพบว่า การเรียนแบบผสมผสานมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนแบบตัวต่อตัว แต่ความพึงพอใจของนักเรียนได้รับผลกระทบจากปัจจัยต่าง ๆ เช่นการเรียนรู้การลงทุน

4. Gerber, Grund และ Grote ศึกษาผลกระทบที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในกิจกรรมการทำงานร่วมกันแบบแจกจ่ายในสถานการณ์การเรียนรู้แบบผสมผสานและผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนของนักเรียนไม่เกี่ยวข้องอะไรซ้ำซ้อนกับจำนวนตัว แต่เกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียน

5. Korkmaz และ Karakus ศึกษาผลกระทบของการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีต่อเจตคติของนักเรียนและการคิดเชิงวิพากษ์และระดับของพวกเขาในหลักสูตรภูมิศาสตร์และผลการวิจัย

ชี้ให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานมีผลในเชิงบวกมากขึ้นต่อเจตคติของนักเรียนและการคิดเชิงวิพากษ์และระดับในหลักสูตรภูมิศาสตร์ โดยเปรียบเทียบกับรูปแบบการเรียนรู้แบบเดิม

6. Vernadakis, Antoniou, Giannousi, Zetou, and Kioumourtzoglou เปรียบเทียบแนวทางดั้งเดิมในการเรียนรู้โปรแกรม Microsoft Office Power Point 2003 ใน การศึกษาระดับอุดมศึกษา

7. Chmiel, Shaha, and Schneider การสอนแบบตัวต่อตัวผ่านและการเรียนแบบผสมผสานและ เสนอว่าการประเมินผลการเรียนรู้แบบผสมผสานควรดำเนินการจากสามมิติ ได้แก่ นักเรียนครูและสถาบันการประเมินผลนักเรียนควรใช้แบบจำลองการยอมรับเทคโนโลยีเพื่อตรวจสอบ ภาระการใช้งาน ของนักเรียนที่รับรู้ รับรู้ถึงประโยชน์และความตั้งใจในการประยุกต์ใช้สำหรับการ เรียนรู้แบบผสมผสาน

การศึกษาข้างต้นล้วนใช้การประเมินผลนักเรียนเป็นส่วนสำคัญของการประเมินผลการ เรียนรู้แบบผสมผสาน Gerber, Grund และ Grote ใช้เจตคติและการฝึกความคิดเป็นเนื้อหาเฉพาะ ของการประเมินผลนักเรียนและ Chmiel, Shaha และ Schneider คิดว่าการรับรู้การใช้งานง่ายการ รับรู้ประโยชน์และความตั้งใจในการสมัครเป็นส่วนสำคัญของการประเมินผลนักเรียน ไม่พบการวิจัย เพื่อศึกษาการประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับรายวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัย ดังนั้น การศึกษานี้จะมุ่งเน้นไปที่หลักสูตรบาสเกตบอลซึ่งเป็นหลักสูตรพลศึกษาของวิทยาลัยที่สำคัญและ ศึกษาเนื้อหาเฉพาะของการประเมินผลการเรียนรู้แบบผสมผสานจากมุมมองของนักเรียน 1) วิธีการ ตอบคำถามวิจัยการศึกษานี้เกี่ยวข้องกับคำถามวิจัย 2) ประเมินผลของการเรียนแบบผสมผสาน สำหรับหลักสูตรบาสเกตบอลในมหาวิทยาลัยได้อย่างไรจาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและ ด้านเจตคติ นักเรียนรับรู้ผลการเรียนรู้อย่างไรในด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ของหลักสูตรบาสเกตบอล ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจความรู้พื้นฐานและกฎของบาสเกตบอล ทักษะและยุทธวิธีในการเล่นบาสเกตบอล ในขณะเดียวกันก็มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังกีฬาสร้าง จิตวิญญาณแห่งกีฬาบาสเกตบอลที่เหนียวแน่นและมีจิตวิญญาณร่วมกันในการทำงานเป็นทีม รูปที่ แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาบาสเกตบอลจากความรู้ ทักษะและเจตคติ ความสนใจและนิสัย ของบุนในก่อนเริ่มชั้นเรียนครูจะอัปโหลดวิดีโอการเรียนการสอนและแจ้งให้นักเรียนเตรียมความพร้อม สำหรับการแสดงตัวอย่างความรู้และทักษะ ในชั้นเรียนครูต้องตรวจสอบตัวอย่างของนักเรียนและจัด ระเบียบนักเรียนให้ศึกษาวิดีโอการสอนอีกครั้งเป็นกลุ่มละสองคน หลังจากนั้นครูจะสาธิตทักษะ ก่อนอื่นนักเรียนจะปฏิบัติตามและทำแบบฝึกหัดแบ่งเป็นกลุ่ม ในระหว่างการฝึกทักษะกลุ่มนักเรียน สามารถถามคำถามได้ตลอดเวลาและครูจะให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนทันที การรวมออนไลน์และ ออฟไลน์การเชื่อมต่อก่อนและหลังเรียนการเรียนรู้รายบุคคลรวมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อร่วมกัน ปกป้องการปลูกฝังด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร

บาสเกตบอลแบบสอบถามการประเมินผลการเรียนรู้แบบผสมผสานแบ่งออกเป็นสามส่วน ส่วนแรก ของแบบสอบถามเป็นการสำรวจการประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับความสำเร็จของเป้าหมาย ความรู้ในหลักสูตรบาสเกตบอล แบ่งออกเป็นกฎของเกมบาสเกตบอลและความรู้ในการฝึก บาสเกตบอลรวมถึงความรู้เกี่ยวกับทักษะการเลี้ยงลูก ความรู้ทักษะการส่งบอล ความรู้เกี่ยวกับ ทักษะการป้องกัน ความรู้ทักษะการรุก ความรู้ทักษะการยิงประตู ความรู้เกี่ยวกับทักษะการบล็อก การรีบาวน์ ส่วนที่สองคือการประเมินความสามารถซึ่งแบ่งออกเป็นเทคโนโลยีบาสเกตบอลการเล่น บาสเกตบอลความสามารถในเกมบาสเกตบอลการจัดระเบียบและความสามารถในการประสานงาน ซึ่งเทคโนโลยีบาสเกตบอลมีทักษะในการเลี้ยงลูกไม่ดีทักษะการส่งผ่านทักษะการป้องกันทักษะการรุก ทักษะการยิงประตูและทักษะการสกัดกั้น การรีบาวน์ กลยุทธ์บาสเกตบอลรวมถึงการป้องกันระดับ ภูมิภาคและกลยุทธ์การป้องกัน ส่วนที่สาม คือการประเมินเจตคติรวมถึงการประเมินตนเองเกี่ยวกับการ รับรู้กฎจิตสำนึกในการแข่งขันและการทำงาน ความรับผิดชอบและจิตวิญญาณของส่วนรวม เคารพคู่ต่อสู้ และรักกีฬาและวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี คำถามทั้งหมดนี้ต้องการให้ผู้ตอบให้คะแนน คำตอบโดยใช้มาตราส่วน Likert

สรุปได้ว่าทักษะการเลี้ยงลูกเป็นเป้าหมายของทักษะที่มีความรู้สึกในการรับรู้ ความสามารถของตนเองค่อนข้างต่ำที่สุดในการประเมินผลการเรียนรู้แบบผสมผสานของหลักสูตร บาสเกตบอลมีนักเรียนเพียง 60% เท่านั้นที่คิดว่าทักษะการเลี้ยงลูกได้รับการปรับปรุงและ 5.5% ของ นักเรียนไม่เห็นด้วยกับผลของการเรียนรู้ทักษะการเลี้ยงลูก ทักษะการส่งบอลการป้องกันการรุกและ การกระดอนค่อนข้างสูงกว่าทักษะการเลี้ยงลูกและประมาณ 75% ของนักเรียนยอมรับว่าทักษะ เหล่านี้ได้รับการปรับปรุงแล้ว ความเป็นตัวของตัวเองของกลยุทธ์บาสเกตบอลเช่นกลยุทธ์การป้องกัน ภูมิภาคและกลยุทธ์การป้องกันภูมิภาคที่น่ารังเกียจนั้นสูงกว่าเทคโนโลยีบาสเกตบอล และนักเรียน ประมาณ 85% เห็นด้วยกับการเรียนหลักสูตรบาสเกตบอลแบบผสมผสานช่วยให้พวกเขาเชี่ยวชาญ ในการเล่นบาสเกตบอล นักเรียนได้รับการยอมรับสูงสุดในการปรับปรุงองค์กรและความสามารถในการ ร่วมมือกัน นักเรียนประมาณ 95% ยอมรับว่าการเรียนและการออกกำลังกายเป็นกลุ่มการเรียนรู้ การป้องกันระดับภูมิภาคและกลยุทธ์การป้องกันภูมิภาคที่น่ารังเกียจและเกมบาสเกตบอลแบบสามต่อ สามช่วยปรับปรุงองค์กรและความสามารถในการร่วมมือและมีนักเรียนน้อยกว่า 1% ไม่เห็นด้วยกับ ผลการเรียนรู้ หรือใกล้เคียงกับ 0% การรับรู้เป้าหมายทัศนคติทั้งหมดของนักเรียนถึง 90% แล้ว เป้าหมายของการเคารพคู่ต่อสู้ที่สูงที่สุดและ 98% ของนักเรียนยอมรับว่าพวกเขากำหนดแนวคิด ที่ว่าการเคารพคู่ต่อสู้คือการเคารพตัวเองผ่านการเรียนรู้หลักสูตรบาสเกตบอลแบบผสมผสาน

บทสรุปและข้อจำกัด แบบสอบถามการประเมินผลการเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่ออกแบบจากสามมิติของความรู้ทักษะและทัศนคติในการศึกษานี้มีความน่าเชื่อถือและความถูกต้อง ที่ดีและสามารถใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับหลักสูตรบาสเกตบอล



ในมหาวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย ผลการสำรวจแบบสอบถามยังแสดงให้เห็นว่าโดยทั่วไปนักเรียนได้รับการยอมรับถึงผลการเรียนรู้แบบผสมผสานของหลักสูตรบาสเกตบอลเนื่องจากการรับรู้ของนักเรียนในแต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในระดับสูงซึ่งทัศนคติมีการรับรู้โดยรวมสูงสุดรองลงมาคือความรู้และทักษะเป็นอันดับที่สาม เพื่ออธิบายเพิ่มเติมการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบผสมผสานมีผลต่อการปลูกฝังความรู้ทักษะและทัศนคติของนักเรียนในหลักสูตรบาสเกตบอลและหลักสูตรพลศึกษาอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย ในอนาคตการวิจัยของเราจะดำเนินการศึกษาเปรียบเทียบเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินผลของนักเรียนที่มีและไม่มีการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบผสมผสานและเพิ่มประสิทธิภาพแบบสอบถามการประเมินผลของการเรียนรู้แบบผสมผสาน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อมีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนในกีฬาบาสเกตบอล การนำสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน จะเป็นการอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลและพัฒนาสู่การเป็นผู้ฝึกสอน ควรเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมมาประกอบการสอนที่เหมาะสม

ดังนั้นในงานวิจัยนี้ใช้แนวคิดทฤษฎีดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านจุดประสงค์ 2) ด้านเนื้อหาสาระ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านสื่อการเรียนรู้ และ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (IKCPP MODEL) ประกอบด้วย 1) ชั้นเข้าสู่บทเรียน (Introductory) 2) ชั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Sharing) 3) ชั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Checking Understanding) 4) ชั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่ (Product Design) และ 5) ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด (Process of Reflect)

3. การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์โดยผ่านแอปพลิเคชันบนมือถือหรือที่เรียกว่า M-learning ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในด้านจุดประสงค์ ด้านเนื้อหาสาระ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จนนำไปสู่การสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านวัดผลและประเมินผลจากความรู้ความเข้าใจ การประเมินทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งวิธีการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 4 การหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

รายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

#### **ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

การศึกษาในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1.1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา  
บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

**1. แหล่งข้อมูล**

**1.1 ประชากร**

ประชากรใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 17 วิทยาเขตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวนทั้งสิ้น 1,740 คน (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2563, น.12)

**1.2 กลุ่มตัวอย่าง**

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่ผ่านการเรียนรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในการศึกษา 2565 จำนวน 410 คน ดำเนินการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบทราบบจำนวนประชากร ของ Yamane โดยกำหนดความเชื่อมั่นที่ 95% ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% ของ (Yamane, 1967 อ้างถึงอิง อิทธิพิทธ์ สุวทันพรกุล, 2562, น.170-173) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 325 คน และเพื่อป้องกันความผิดพลาดจากการให้ข้อมูลอย่างไม่สมบูรณ์ จึงได้ทำการสำรวจการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมอีก ร้อยละ 25 (นิศาชล รัตนมณี, และประสพชัย พสุนนท์, 2562, น.181-189) รวมเป็นจำนวน 410 คน

ขั้นที่ 2 สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการเรียนรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล ทั้งหมดที่มีอยู่ในแต่ละวิทยาเขต ดังตาราง 1

**ตาราง 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย**

ที่	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 17 วิทยาเขต	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	90	21
2	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง	120	28
3	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	120	28
4	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	150	35
5	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ	120	28

ที่	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 17 วิทยาเขต	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
6	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี	150	35
7	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	90	21
8	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี	30	10
9	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร	90	21
10	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ	90	21
11	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	90	21
12	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี	120	28
13	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ	120	28
14	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร	120	28
15	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	90	21
16	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง	90	21
17	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา	60	15
	<b>รวม</b>	<b>1,740</b>	<b>410</b>

ขั้นที่ 3 เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เลือกนักศึกษาที่ผ่านการเรียนรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทั้ง 17 แห่งตามจำนวนสัดส่วนของนักศึกษา ในขั้นที่ 2

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านจุดประสงค์ 2) ด้านเนื้อหาสาระ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านสื่อการเรียนรู้ และ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

### 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประกอบด้วย

3.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

3.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

3.1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการรู้แบบผสมผสาน

3.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมสิ่งที่กำหนดไว้ในการวิจัยสร้างแบบสอบถามโดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถามเป็นดังนี้

น้อยที่สุด	กำหนดให้ 1 คะแนน
น้อย	กำหนดให้ 2 คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้ 3 คะแนน
มาก	กำหนดให้ 4 คะแนน
มากที่สุด	กำหนดให้ 5 คะแนน

3.3 นำแบบสอบถามเสนอเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องทั้งด้านโครงสร้าง เนื้อหา และภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน มีคุณสมบัติดังนี้

3.4.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน ไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน

3.4.2 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 2 คน

3.4.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 1 คน

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคณา อ่อนธานี สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ สิทธีวงศ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
4. รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์ สาขาวิชาพลศึกษาสังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิเดช ศรีบุญทอง สาขาวิชาพลศึกษาสังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย (Item-Objective Congruence Index: IOC) (ไพศาล วรคำ, 2565, น. 269) ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

3.5 นำแบบสอบถามมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและนำไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำไปทดลองใช้ที่ไม่ใช่กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ชุด นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยมีเกณฑ์ตัดสินค่าสัมประสิทธิ์แอลฟามีค่า 0.80 ขึ้นไป จึงถือว่าแบบสอบถามนี้สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ได้

3.6 นำผลการทดลองใช้แบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธี Item-total Correlation พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.34-0.91และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

3.7 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป



#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอใบรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ดำเนินการบนหลักการรักษาสิทธิมนุษยชนและจรรยาบรรณในการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้ให้ข้อมูลเป็นสำคัญ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยตระหนักและยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยประสานทางมหาวิทยาลัยนเรศวรทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการเก็บข้อมูลการวิจัย

4.3 ผู้วิจัยจัดทำหนังสือทางราชการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการเก็บข้อมูลการวิจัยพร้อมกับแนบหนังสือความยินยอมการเข้าร่วมวิจัยของกลุ่มตัวอย่าง ประสานไปยังทางรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำแต่ละวิทยาเขต จำนวน 17 วิทยาเขต เพื่อขอความอนุเคราะห์ นักศึกษาสาขาพลศึกษาในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 410 คน ได้รับกลับคืนจำนวน 410 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งเอกสารทางการส่งแบบสอบถามทางเว็บไซต์หรืออินเทอร์เน็ต (Web Based Questionnaire) โดยการใช้โปรแกรม (Google Form) พร้อมกับนัดหมายวันและเวลาในการส่งกลับ

4.5 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 121)

4.51-5.00 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 1.2 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

1. แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและมหาวิทยาลัยอื่น จำนวน 7 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling Technique) ประกอบด้วย

1. อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 3 คน
  2. อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 2 คน
  3. อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน
- โดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้

1. มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี
2. มีประสบการณ์ด้านการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไม่น้อยกว่า 10 ปี

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญมีรายชื่อดังนี้

1. อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 3 คน
  - 1.1 รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์ สาขาวิชาพลศึกษา  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
  - 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญาวีร์ ภาณุรัตน์ฐานนท์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์  
การกีฬาสังกัดคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
  - 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจริญ เครือทิวา สาขาวิชาพลศึกษา  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
2. อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 2 คน
  - 2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร  
การศึกษา สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
  - 2.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร เรืองรอง สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร  
การศึกษา สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอนจำนวน 2 คน
  - 3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคณา อ่อนธานี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
  - 3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพเราะ อังศุสุนทรกุล สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
อดีตอาจารย์สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
วิทยาเขตลำปาง

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interviews) เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้การสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

## 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้ฝึกสอน กีฬาบาสเกตบอล การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน หลักสูตรและรายวิชาทวิภาคีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา

3.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา และกำหนดประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

3.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามประเด็น และตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์

3.4 นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา ความถูกต้อง และความครอบคลุมของเนื้อหา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

3.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย (Item-Objective Congruence Index: IOC) (ไพศาล วรคำ, 2565, น. 269) ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

3.6 ปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มเติมแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.7 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ มีขั้นตอนดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยนเรศวร ทำหนังสือขอเก็บข้อมูลวิจัยถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

4.2 ส่งหนังสือขอเก็บข้อมูลวิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้การสัมภาษณ์

4.3 ติดต่อประสานงานทางโทรศัพท์เบื้องต้นอย่างน้อย 1 สัปดาห์ เพื่ออธิบายจุดมุ่งหมายของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย พร้อมทั้งนัดหมายวันที่และเวลาที่จะเข้าไปสัมภาษณ์ ดำเนินการในช่วงเดือนพฤษภาคม จนถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

4.4 ดำเนินการสัมภาษณ์ตามวันที่และเวลาที่นัดหมาย

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยการบรรยาย

**ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 2.1 การสร้างการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีวิธีดำเนินการดังนี้**

**ขั้นที่ 1** ขั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ในขั้นก่อนสร้างการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดรายละเอียด ได้แก่ 1) ด้านจุดประสงค์ 2) ด้านเนื้อหาสาระ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านสื่อการเรียนรู้ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และแนวการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีรายละเอียดดังนี้

1. จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้เป็นความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ มีเจตคติในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

2. เนื้อหาสาระได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเนื้อหาสาระพร้อมจัดระยะเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม ซึ่งเนื้อหาจะเกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

3. การจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน

4. ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ใช้เวลา 15 สัปดาห์

5. สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นสื่อที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยพิจารณาจากข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1

6. การวัดและประเมินผล เป็นการกำหนดการวัดและประเมินผลการดำเนินการตามการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินจากแบบทดสอบวัดความรู้ แบบประเมินทักษะ และแบบวัดเจตคติการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยจะมีการ ประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการร่วมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

**ขั้นที่ 2** ขั้นตอนออกแบบเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

เอกสารการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นเอกสารที่ให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติ และการจัดเตรียมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้ใช้การจัดการเรียนรู้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องสามารถนำไปใช้การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการจัดการเรียนรู้ซึ่งเอกสารการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่พัฒนาขึ้นมีรายละเอียดดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 15 แผน

2. แบบทดสอบวัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 1 ชุด

3. แบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 1 ชุด

4. แบบประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 1 ชุด

5. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



### ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างการจัดการเรียนรู้

ในขั้นตอนการสร้างการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 1 และ 2 แล้วยกร่างการจัดการเรียนรู้และเอกสารการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

#### 1. กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้แบบผสมผสาน

จัดทำโครงร่างการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยนำผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาประยุกต์ผสมผสานทฤษฎีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักทฤษฎีการจัดการเรียนรู้มาใช้ในขั้นการกำหนดจุดประสงค์ ขั้นการคัดเลือกเนื้อหา ขั้นการคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ และขั้นการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล รายละเอียดการยกร่างตามองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

1.1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้กำหนดให้สอดคล้องกับความสำคัญและหลักการที่กำหนด

1.2 การกำหนดเนื้อหาสาระการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดำเนินการ ดังนี้

##### 1.2.1 การคัดเลือกเนื้อหาสาระการเรียนรู้

1) สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล  
2) นิยามความหมายของการศึกษาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลให้ชัดเจน  
3) กำหนดขอบเขตเนื้อหาตามรายละเอียดของการศึกษาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลให้ครอบคลุมนิยามที่กำหนด

1.2.2 จัดระเบียบ เรียงลำดับเนื้อหา โดยรวมเป็นกลุ่ม จำแนกเป็นหน่วยเนื้อหาสาระการเรียนรู้

1.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการฝึกเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้ ผ่านสื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดีย อีบุ๊ก เว็บไซต์ ฯลฯ และการเรียนในชั้นเรียนตามปกติ

สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ผู้วิจัยนำกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้มาจากการสังเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 ร่วมกับแนวความคิดการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลและแนวความคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามที่ศึกษาในบทที่ 2 มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่จะจัดให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ในเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

1.4 ขั้นการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation การวัดผลประเมินผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

1.4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการวัดและประเมินผลตามประเด็นการประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลว่าควรประเมินอย่างไร

1.4.2 ศึกษาแนวทางการสร้างประเด็นคำถาม

1.4.3 ออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดผลความรู้ความเข้าใจด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ และประเมินความสามารถทักษะ และเจตคติตามเนื้อหาสาระการเป็นผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล

1.5 การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เป็นเรื่องเดียวกันไม่แยกส่วนเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนามากกว่าการตัดสินผลการเรียน และเป็นการประเมินตามสภาพจริง

1.6 การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ ใช้การประเมินการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ การประเมินขณะใช้การจัดการเรียนรู้ และการประเมินหลังใช้การจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนของการวิจัย

#### **ขั้นที่ 4** ขั้นการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

เป็นการเตรียมเอกสารต่าง ๆ เพื่อนำมาอธิบายการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้สามารถทำความเข้าใจในองค์ประกอบและรายละเอียดของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเมื่อได้นำไปใช้ในสถานการณ์จริง มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 คำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งหมดตั้งแต่ขั้นเตรียมการสำหรับครูชั้นดำเนินการสอนและขั้นการวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเอกสารที่ทำให้ทราบถึงหน่วยสาระการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้อันในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้การวัดและประเมินผล และสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ 3 เครื่องมือประเมินผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบวัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
2. แบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
4. แบบประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
5. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทฤษฎีวิธีการฝึก

กีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

## ขั้นที่ 5 ขั้นการสร้างแบบตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้

การสร้างแบบตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 2.2** การตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

### 1. แหล่งข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญสำหรับตรวจสอบความเหมาะสมองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 9 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling Technique) ประกอบด้วย

1. อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 4 คน
2. อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 คน
3. อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 2 คน

โดยกำหนดคุณสมบัติกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญทางด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านหลักสูตรและการสอน
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ มี 3 ชุด ได้แก่ 1) แบบประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 2) แบบประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ และ 3) ประเด็นคำถามและแบบบันทึกในการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ลักษณะเป็นมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ 2) เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ 4) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) สื่อประกอบการจัดกิจกรรมตามกิจกรรมการเรียนรู้ และ 6) การวัดและประเมินผล

2. แบบประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ลักษณะเป็นมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 7 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การกีฬา สาระที่ 3 การอบอุ่นร่างกายและการสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา สาระที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล สาระที่ 6 การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬา และ สาระที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน

3. ประเด็นคำถามและแบบบันทึกในการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) มีประเด็นคำถาม 3 ประเด็นใหญ่ ได้แก่ 1) ร่างการพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร 2) องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร และ 3) เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยภาพรวมมีความเหมาะสม หรือไม่ และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

### 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 แบบประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประเมินความเหมาะสม มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การสร้างแบบประเมินจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ ตลอดทั้งแนวทางการบันทึกการประชุมสัมมนา มีจำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ 2) เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ 4) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) สื่อประกอบการจัดกิจกรรมตามกิจกรรมการเรียนรู้ และ 6) การวัดและประเมินผล

3.1.2 สร้างแบบประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีความหมายของระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.1.3 นำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

3.1.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยจำนวน 5 ท่าน ชุดเดิม โดยการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประเด็นข้อคำถามในแบบประเมินกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย (Item-Objective Congruence Index: IOC) พบว่าแบบประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มเติมแบบประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์

3.1.6 จัดพิมพ์แบบประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.2 ประเด็นคำถามและแบบบันทึกในการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เป็นแบบบันทึกข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ตลอดจนข้อวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติซึ่งใช้ในการบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้



3.2.1 ศึกษาแนวคิด เกี่ยวกับการสร้างแบบบันทึกผลการประชุมสัมมนา พร้อมเลือก รูปแบบที่เหมาะสมในการบันทึกการประชุมอภิปราย เพื่อหาฉันทามติแบบพหุลักษณะ (MACR)

3.2.2 สร้างแบบบันทึกผลการประชุมสัมมนา แล้วนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความเหมาะสม แล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกผลการประชุมให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

3.2.3 จัดพิมพ์แบบบันทึกผลการประชุมสัมมนา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ดังนี้

4.1 ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ในการทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญเชิญเข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

4.2 ส่งหนังสือขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญถึงผู้ทรงคุณวุฒิทางไปรษณีย์ โดยแนบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และแบบตรวจสอบความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

4.3 ประสานผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแจ้งและยืนยันการเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญทางโทรศัพท์อีกครั้ง

4.4 การตรวจสอบโครงร่างการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้วยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการในช่วงเดือนกรกฎาคม จนถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2565

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 121)

4.51-5.00 หมายถึง องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง องค์กรประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง องค์กรประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยการบรรยาย

### **ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ เป็นการนำการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ที่ผ่านการสร้างและตรวจสอบคุณภาพปรับปรุงแก้ไขจนได้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานฉบับสมบูรณ์จากขั้นตอนที่ 2 มาทดลองใช้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

#### **1. แหล่งข้อมูล**

ผู้ทดลองใช้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง จำนวน 35 คน ที่ลงทะเบียนในรายวิชาทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอลได้มาด้วยการเลือกแบบอาสาสมัคร (Volunteer Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์และขั้นตอนในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมีดังนี้

#### **เกณฑ์คัดเลือกเข้า**

1. นักศึกษาที่กำลังศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
2. ผ่านการเรียนในรายวิชาทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอลหรือทักษะกีฬาบาสเกตบอล
3. เป็นผู้ที่มี่ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง
4. มีความสมัครใจในการร่วมการวิจัย และยินดีให้ความร่วมมือในการทำงานวิจัยครั้งนี้ตลอดช่วงการศึกษา

#### **เกณฑ์คัดออก**

1. ผู้ที่ลาออกจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
2. ไม่สามารถเข้าร่วมในการวิจัยได้ตลอดเวลาระยะเวลาในการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้ หรือขอลอนตัวออกจากการวิจัย

3. กลุ่มตัวอย่างจะต้องมีเวลาเข้าร่วมในการเรียนรู้ตลอดการจัดการเรียนรู้ไม่ถึงร้อยละ 80
4. กลุ่มตัวอย่างเกิดเหตุสุดวิสัยที่ไม่สามารถเข้าร่วมการวิจัยได้ เช่น มีอาการเจ็บป่วยในช่วงการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของทดลองใช้การจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในชั้นตอนนี้ มี 3 ชุด ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับกลุ่มทดลองใช้ 2) แบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับกลุ่มทดลองใช้ และ 3) แบบประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับกลุ่มทดลองใช้ มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เพื่อทดสอบความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน จำนวน 1 ชุด จำนวน 70 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2. แบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เพื่อประเมินความสามารถของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติและพฤติกรรมที่แสดงออกต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา จำนวน 1 ชุด โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubric Score มีประเด็นการประเมินจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนการแข่งขัน 2) การฝึกซ้อมแผนการเล่นก่อนแข่งขัน 3) การจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน 4) การปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม) และ 5) การวิเคราะห์เกมหลังแข่งขัน

3. แบบประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เพื่อวัดความรู้สึกของนักศึกษาสาขาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 1 ชุด มี 1 ชุด จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มี 1 ชุด จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5ระดับ ได้แก่ น้อยที่สุดน้อย ปานกลางมาก และมากที่สุด

### 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 แบบทดสอบวัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1.1 กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาแบบทดสอบ โดยเป็นแบบทดสอบสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้ตามเนื้อหาของจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสำหรับใช้ทดสอบนักศึกษา ก่อน ระหว่างและหลังการทดลอง

3.1.2 กำหนดกรอบเนื้อหาของแบบทดสอบ โดยดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาเป้าหมายของจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผลการเรียนรู้ ขอบข่ายลำดับประสบการณ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระของการจัดการเรียนรู้

2) ศึกษาแนวคิดและวิธีการสร้างแบบทดสอบ

3) จัดทำตารางวิเคราะห์โครงสร้างของแบบทดสอบตามผลการเรียนรู้และสร้างข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก ตามเนื้อหาสาระการเรียนการสอนของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

3.1.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ โดยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.1.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (เต็ม) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาลักษณะการใช้คำถาม การใช้ภาษาที่ถูกต้อง และพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ตามวิธีของโรวินेलลี และแฮมเบิลตัน (ไพศาล วรคำ, 2559, น. 269) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence) พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะนำมาแปลงเป็นคะแนนดังนี้

คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงตามนิยาม

คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงตามนิยาม

คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงตามนิยาม

3.1.5 นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อคัดเลือกข้อสอบสำหรับใช้เป็นแบบวัดความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

3.1.6 นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก จากนั้นปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์และมีคุณภาพดีให้ครอบคลุมตามเนื้อหาสาระ การเรียนการสอนของความรู้เรื่องผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลพบว่า ได้ค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.23 ถึง 0.67 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.35 ถึง 0.88 ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแบบทดสอบ คงเหลือจำนวน 70 ข้อ

3.1.7 นำข้อสอบมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (reliability) โดยใช้สูตร คำนวณตามวิธีของ Lovettพบว่า ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

3.1.8 จัดทำแบบทดสอบความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไป เก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

3.2 แบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลจาก เอกสาร หนังสือต่าง ๆ และศึกษารายละเอียดเนื้อหาจากจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3.2.2 สร้างแบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล โดยใช้เกณฑ์การให้ คะแนนแบบ Rubric Scoreเป็นแบบ (Rubric) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 5 ข้อ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีน้ำหนักเป็นคะแนน ดังนี้

19-20 หมายถึง มากที่สุด

17-18 หมายถึง มาก

15-16 หมายถึง ปานกลาง

13-14 หมายถึง น้อย

11-12 หมายถึง น้อยที่สุด

3.2.3 นำแบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อรับข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข

3.2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เมื่อผ่าน ความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว นำแบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ชุดเดิม) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเพื่อตรวจสอบ คุณภาพของแบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence) พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00



3.2.5 จัดทำแบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่สร้างขึ้นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

3.3 แบบประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินเจตคติผู้ต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จากเอกสาร หนังสือต่าง ๆ และศึกษารายละเอียดเนื้อหาจากจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3.3.2 สร้างแบบประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับจำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับตัวเลือก	เกณฑ์การให้คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
เห็นด้วย	4
ไม่แน่ใจ	3
ไม่เห็นด้วย	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1

3.3.3 นำแบบประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อรับข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข

3.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบจนกระทั่งผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบวัดเจตคติที่มีต่อผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดเจตคติ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence) พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

3.3.5 ปรับปรุงแบบประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.6 จัดทำแบบประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่สร้างขึ้นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3.4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถามเป็นดังนี้

น้อยที่สุด	กำหนดให้	1	คะแนน
น้อย	กำหนดให้	2	คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้	3	คะแนน
มาก	กำหนดให้	4	คะแนน
มากที่สุด	กำหนดให้	5	คะแนน

3.4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อรับข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข

3.4.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบจนกระทั่งผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถาม ประเด็นย่อย ประเด็นหลัก และวัตถุประสงค์ของเครื่องมือ รวมถึงตรวจสอบความเป็นปรนัยได้แก่ ความชัดเจนของภาษา การใช้ภาษาไม่คลุมเครือ ไม่ซับซ้อน

3.4.5 ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence) พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

3.4.6 นำแบบสอบถามมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.4.7 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ที่สร้างขึ้นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยได้ประสานทางมหาวิทยาลัยนเรศวรทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการเก็บข้อมูลการวิจัย

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งเอกสารทางการส่งแบบสอบถามทางเว็บไซต์หรืออินเทอร์เน็ต (Web Based Questionnaire) โดยการใช้โปรแกรม (Google Form) พร้อมกับนัดหมายวันและเวลาในการส่งกลับ ดำเนินการในช่วงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565 จนถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

4.3 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ด้านความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลทดสอบความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล วิทยาเขตลำปาง นำคะแนนแบบทดสอบความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเปรียบเทียบก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One-way repeated measure ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS

5.2 ด้านทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล วิทยาเขตลำปาง โดยนำคะแนนทักษะหลังเรียน วิเคราะห์โดยนำคะแนนมาคำนวณหาค่าร้อยละ กำหนดเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

5.3 ด้านเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำคะแนนแบบวัดเจตคติมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การแปลผลพิจารณาจากระดับค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 209)

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51–5.00	หมายถึง เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51–4.50	หมายถึง เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับมาก
2.51–3.50	หมายถึง เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับปานกลาง
1.51–2.50	หมายถึง เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับน้อย
1.00–1.50	หมายถึง เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.4 ด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ การแปลความหมายของแบบสอบถามที่เป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### **ขั้นตอนที่ 4 การหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาลววิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

เป็นการประเมินผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการยืนยันคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาลววิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นในประเด็นที่จะต้องปรับปรุงของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้ได้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่สมบูรณ์พร้อมนำไปใช้ต่อไปประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 4.1 การศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

##### **1. แหล่งข้อมูล**

ผู้ทดลองใช้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง จำนวน 35 คน ที่ลงทะเบียนในรายวิชาลววิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลได้มาด้วยการเลือกแบบอาสาสมัคร (Volunteer Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์และขั้นตอนในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมีดังนี้

### เกณฑ์คัดเข้า

1. นักศึกษาที่กำลังศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
2. ผ่านการเรียนในรายวิชาทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอลหรือทักษะกีฬาบาสเกตบอล
3. เป็นผู้ที่มี่ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง
4. มีความสมัครใจในการร่วมการวิจัย และยินดีให้ความร่วมมือในการทำงานวิจัยครั้งนี้ตลอดช่วงการศึกษา

### เกณฑ์คัดออก

1. ผู้ที่ลาออกจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
2. ไม่สามารถเข้าร่วมในการวิจัยได้ตลอดเวลาระยะเวลาในการทดลองการใช้การจัดการเรียนรู้ หรือขอถอนตัวออกจากการวิจัย
3. กลุ่มตัวอย่างจะต้องมีเวลาเข้าร่วมในการเรียนรู้ตลอดการจัดการเรียนรู้ไม่ถึงร้อยละ 80
4. กลุ่มตัวอย่างเกิดเหตุสุดวิสัยที่ไม่สามารถเข้าร่วมการวิจัยได้ เช่น มีอาการเจ็บป่วยในช่วงการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของทดลองใช้การจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นเครื่องมือที่ผ่านการหาคุณภาพมาแล้วในขั้นตอนที่ 3 ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
2. แบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
3. แบบประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.1 ผู้วิจัยได้ประสานทางมหาวิทยาลัยนเรศวรทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการเก็บข้อมูลการวิจัย



3.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งเอกสารทางการส่งแบบสอบถามทางเว็บไซต์หรือ อินเทอร์เน็ต (Web Based Questionnaire) โดยการใช้โปรแกรม (Google Form) พร้อมกับนัดหมายวันและเวลาในการส่งกลับ ดำเนินการในช่วงเดือนมิถุนายน จนถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2566

3.3 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ด้านความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลทดสอบความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล วิทยาเขตอ่างทอง นำคะแนนแบบทดสอบความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเปรียบเทียบกับก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One-way repeated measure ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS

4.2 ด้านทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล วิทยาเขตอ่างทอง โดยนำคะแนนทักษะหลังเรียน วิเคราะห์โดยนำคะแนนมาคำนวณหาค่าร้อยละ กำหนดเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3 ด้านเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำคะแนนแบบวัดเจตคติมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การแปลผลพิจารณาจากระดับค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 209)

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51–5.00	หมายถึง เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51–4.50	หมายถึง เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับมาก
2.51–3.50	หมายถึง เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับปานกลาง
1.51–2.50	หมายถึง เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับน้อย
1.00–1.50	หมายถึง เจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 ด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ การแปลความหมายของแบบสอบถามที่เป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ขั้นตอนที่ 4.2** การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ในขั้นตอนนี้ พิจารณาจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นในประเด็นที่จะต้องปรับปรุงของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่สมบูรณ์พร้อมนำไปใช้ต่อไปซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

### 1. แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้สอนทางด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 1 คน ที่นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อค้นหาข้อมูลที่จะทำให้ทราบหรือแสดงนัยให้ทราบถึงการประเมินผลการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) แบ่งเป็น 2 ตอน จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านปัจจัยนำเข้า 2) ด้านกระบวนการ 3) ด้านผลผลิต โดยเกี่ยวข้องกับการจัดการ

เรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลความคิดเห็นที่มีประเด็นที่จะต้องปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา มีประเด็นคำถามดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้าที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้อย่างผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้อย่างผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ควรเป็นอย่างไร

3. ด้านผลผลิตของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้อย่างผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

4. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ท่านมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ หรือไม่ อย่างไร

### 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้อย่างผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากหนังสือระเบียบวิธีวิจัยเพื่อกำหนดกรอบของการเขียนคำถามให้ชัดเจนเพื่อให้ตรงประเด็นสิ่งที่ต้องการ

3.2 นำข้อสรุปจากข้อที่ 1 มากำหนดเป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์

3.3 กำหนดโครงสร้างและประเด็นการสัมภาษณ์

3.4 สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลความคิดเห็นในประเด็นที่จะต้องปรับปรุง โดยกำหนดออกเป็น 3 ด้าน 1) ด้านปัจจัย 2) ด้านกระบวนการ 3) ด้านผลผลิต โดยเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์เชิงทฤษฎีและนำไปปรับปรุงแก้ไข

3.6 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยได้ประสานทางมหาวิทยาลัยนเรศวรทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการเก็บข้อมูลการวิจัย

4.2 ผู้วิจัยจัดทำหนังสือทางราชการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการเก็บข้อมูลการวิจัยพร้อมกับแนบหนังสือความยินยอมการเข้าร่วมวิจัยของกลุ่มตัวอย่าง ประสานไปยังทางรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เพื่อขอความอนุเคราะห์ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.3 ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

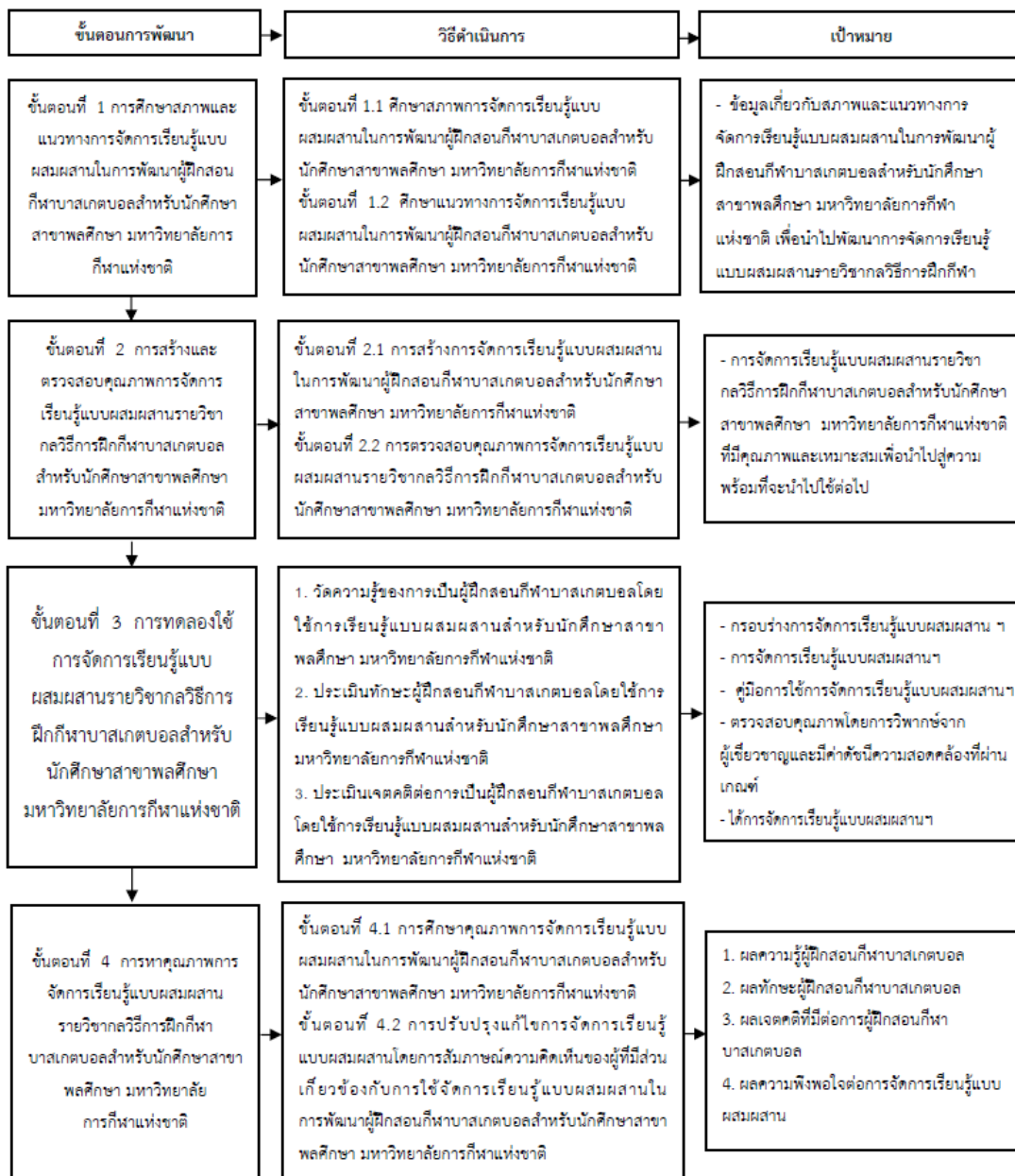
4.3.1 ขั้นตอนการสัมภาษณ์ ได้แก่ ก่อนลงสนามในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเริ่มต้นด้วยการนัดหมาย วัน เวลา สถานที่ ที่จะสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยผู้วิจัยได้ศึกษาประเด็นคำถาม ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พร้อมเตรียมและศึกษาวิธีใช้เครื่องมือในการบันทึกเสียง เตรียมสมุด จดบันทึก และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมก่อนดำเนินการสัมภาษณ์

4.3.2 ขั้นตอนการสัมภาษณ์ ได้แก่ ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้สนทนาร่างความคุ้นเคยกับผู้ให้สัมภาษณ์พร้อมแจ้งวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ อธิบายเหตุผลและขออนุญาตใช้เครื่องบันทึกเสียงในขณะสัมภาษณ์ รวมทั้งแจ้งให้ทราบว่าข้อมูลต่าง ๆ ที่บันทึกเสียงไว้โดยผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ทั้งนี้หากผู้ให้สัมภาษณ์ ไม่ประสงค์ที่จะให้บันทึกเสียงในช่วงใด ผู้วิจัยก็จะไม่บันทึกเสียง

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ข้อมูลที่ได้มาจำแนกและจัดระบบข้อมูล (Typology and Taxonomy) การวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) และการวิเคราะห์สรุปอุปนัย (Analytic Induction)แล้วเขียนบรรยายเป็นความเรียง

แสดงขั้นตอนกรอบการดำเนินการวิจัย ได้ดังนี้



ภาพ 4 กรอบการดำเนินการวิจัย



ตาราง 5 ขั้นตอนและแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาสถิติการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษา  
สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการพัฒนา	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้	กลุ่มเป้าหมาย	ผลลัพธ์
1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในภาคทฤษฎี	ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	ขั้นตอนที่ 1.1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	- แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	- นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย	ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
2. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในภาคปฏิบัติ	ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	ขั้นตอนที่ 2.1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	- แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	- ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์ด้านผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ด้านหลักสูตร และด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 7 คน	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา

2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพ	ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพ	ขั้นตอนที่ 2.1 การสร้างการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา	ตำรา หนังสือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้	นักศึกษาศาสาพละศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	- กรอบร่างการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาพลศึกษา การฝึกกีฬาบาสเกตบอล
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา	ผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	แบบผสมผสาน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	- โครงร่างการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาพลศึกษา การฝึกกีฬาบาสเกตบอล	
รายวิชาพลศึกษา	กลวิธีการฝึกกีฬา	นักศึกษาศาสาพละศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ			
ฝึกกีฬา	บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาพลศึกษา			- คู่มือการใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาพลศึกษา การฝึกกีฬาบาสเกตบอล	
สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ				
สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ					
1. ตรวจสอบคุณภาพ		ขั้นตอนที่ 2.2 การตรวจสอบคุณภาพ	- แบบประเมินตรวจสอบความเหมาะสมองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	1. ตรวจสอบคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ผ่านเกณฑ์	
2. ปรับปรุงและพัฒนา			ประกอบเอกสารเพื่อหาความต้องการและความสอดคล้อง	2. ได้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	
			2 คน	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	
			3. อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน	สำหรับนักศึกษาศาพละศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	
			3 คน		

3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้	ขั้นตอนที่ 3 การทดลอง	ทดลองใช้	- แบบทดสอบวัดความรู้	นักศึกษาศาษา	ผลการประเมิน
ทดลองใช้การ	ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ	1. ความรู้ของการเป็น	ผู้ฝึกสอนกีฬา	พลศึกษา	1. ด้านความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬา
จัดการเรียนรู้แบบ	ผสมผสานรายวิชา	ผู้ฝึกสอนกีฬา	- แบบประเมินทักษะ	มหาวิทยาลัยการศึกษา	บาทเดบออล
ผสมผสานรายวิชา	การฝึกกีฬาสถาปัตยกรรม	บาทเดบออล	ผู้ฝึกสอนกีฬา	แห่งชาติ วิทยาเขต	2. ด้านทักษะผู้ฝึกสอนกีฬา
กลวิธีฝึกกีฬา	สำหรับนักศึกษา	2. ทักษะผู้ฝึกสอนกีฬา	- แบบประเมินเจตคติต่อ	ลำปาง จำนวน 35 คน	บาทเดบออล
บาทเดบออล	พลศึกษา	บาทเดบออล	การผู้ฝึกสอนกีฬา	ที่ลงทะเบียนใน	3. ด้านเจตคติต่อการผู้ฝึกสอน
สำหรับนักศึกษา	การกีฬาแห่งชาติ	การคิดต่อการ	บาทเดบออล	รายวิชาการวิธีการฝึก	กีฬาบาทเดบออล
สาขาพลศึกษา	การกีฬาแห่งชาติ	เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	- แบบสอบถาม	กีฬาบาทเดบออล	4. ด้านความพึงพอใจการ
มหาวิทยาลัยการ	กีฬาแห่งชาติ	บาทเดบออล	ความพึงพอใจต่อการ	จัดการเรียนรู้แบบ	จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
กีฬาแห่งชาติ	กีฬาแห่งชาติ	จัดการเรียนรู้แบบ	ผสมผสาน	กีฬาบาทเดบออล	รายการกลวิธีการศึกษา
		ผสมผสาน		กีฬาบาทเดบออล	บาทเดบออล
4. เพื่อหาคุณภาพการ	ขั้นตอนที่ 4 การหา	ขั้นตอนที่ 4.1 การศึกษา	- แบบทดสอบวัดความรู้	นักศึกษาศาษา	ผลการยืนยันคุณภาพ
จัดการเรียนรู้แบบ	คุณภาพการจัดการเรียนรู้	คุณภาพการจัดการ	ผู้ฝึกสอนกีฬา	พลศึกษา มหาวิทยาลัย	การจัดการเรียนรู้แบบ
ผสมผสานรายวิชา	แบบผสมผสานรายวิชา	เรียนรู้แบบผสมผสาน	- แบบประเมินทักษะ	การกีฬาแห่งชาติ	ผสมผสานรายวิชาการวิธีการฝึก
กลวิธีฝึกกีฬา	กลวิธีฝึกกีฬา	ในการพัฒนาผู้ฝึกสอน	ผู้ฝึกสอนกีฬา	วิทยาเขตอ่างทอง	กีฬาบาทเดบออลสำหรับ
บาทเดบออล	บาทเดบออลสำหรับ	กีฬาบาทเดบออลสำหรับ	- แบบประเมินเจตคติต่อ	จำนวน 35 คน	นักศึกษาศาษาพลศึกษา
สำหรับนักศึกษา	นักศึกษาศาษาพลศึกษา	นักศึกษาศาษาพลศึกษา	ผู้ฝึกสอนกีฬา	นวัตกรรมการสร้างขึ้น	มหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติ
สาขาพลศึกษา	มหาวิทยาลัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยการศึกษา	- แบบสอบถาม	ความพึงพอใจต่อการ	
มหาวิทยาลัยการ	กีฬาแห่งชาติ	กีฬาแห่งชาติ	จัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้	
กีฬาแห่งชาติ		แบบผสมผสาน			

ขั้นตอนที่ 4.2 การ ปรับปรุง แก้ไขการ จัดการเรียนรู้	แบบสัมภาษณ์การ ปรับปรุงแก้ไขการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสานใน แบบผสมผสานโดยการ สัมภาษณ์ความคิดเห็น ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนรู้	แบบสัมภาษณ์การ ปรับปรุงแก้ไขการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสานใน การพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล	ผู้สอนทางด้าน ผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล จำนวน 1 คน ที่นำนวัตกรรม ที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานรายวิชาเคมี การฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ นักศึกษาศาสาพละศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มีคุณภาพเหมาะสมเพื่อ นำไปสู่ความพร้อมที่จะนำไปใช้ ต่อไป
---	---	--	--	---

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีจุดมุ่งหมายการวิจัยรองดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และ 4) เพื่อหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (t-test dependent)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบเอฟ (F-test)
SS	แทน	ผลบวกคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of square)
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of square)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
Sig.	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของระดับนัยสำคัญทางสถิติ



### ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาทั้ง 4 ตอน แบ่งออกเป็นแต่ละตอนตามจุดมุ่งหมายการวิจัยรองดังนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตอนที่ 1.1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตอนที่ 1.2 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

#### ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตอนที่ 2.1 ผลการสร้างการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตอนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

#### ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตอนที่ 3.1 ผลการวัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ตอนที่ 3.2 ผลการประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ตอนที่ 3.3 ผลการประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ตอนที่ 3.4 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

#### ตอนที่ 4 ผลการหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตอนที่ 4.1 ผลการศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตอนที่ 4.2 ผลการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติพบว่า

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การศึกษาในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

#### ตอนที่ 1.1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 6 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=410)

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	245	59.76
2. หญิง	165	40.24
2. ชั้นปีที่กำลังศึกษา		
1. ชั้นปีที่ 1	-	-
2. ชั้นปีที่ 2	23	5.61
3. ชั้นปีที่ 3	116	28.29
4. ชั้นปีที่ 4	271	66.10
3. วิทยาเขต		
1. เชียงใหม่	21	5.12
2. ลำปาง	28	6.83
3. เพชรบูรณ์	28	6.83
4. สุโขทัย	35	8.54

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
5. กรุงเทพฯ	28	6.83
6. สุพรรณบุรี	35	8.55
7. อ่างทอง	21	5.12
8. ชลบุรี	10	2.44
9. สมุทรสาคร	21	5.12
10. ชัยภูมิ	21	5.12
11. มหาสารคาม	21	5.12
12. อุตรธานี	28	6.83
13. ศรีสะเกษ	28	6.83
14. ชุมพร	28	6.83
15. กระบี่	21	5.12
16. ตรัง	21	5.12
17. ยะลา	15	3.66
4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา (ท่านตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนแบบปกติ	173	22.47
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เช่น Face to Face ด้วยโปรแกรมออนไลน์ต่างๆ	152	19.74
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-LINE	246	31.95
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-SITE	147	19.09
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-AIR	16	2.08
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-DEMAND	14	1.82
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-HAND	22	2.86

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 410 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 59.76 อยู่ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 66.10 อยู่ที่วิทยาเขตสุโขทัย ร้อยละ 8.54 และวิทยาเขตสุพรรณบุรี ร้อยละ 8.54 และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา โดยเรียงลำดับ ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-LINE ร้อยละ 31.95 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ

ชั้นเรียนแบบปกติ ร้อยละ 22.47 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ร้อยละ 19.74 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-SITE ร้อยละ 19.01 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-HAND ร้อยละ 2.86 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-AIR ร้อยละ 2.08 และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-DEMAND ร้อยละ 1.82

**ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม (n=410)**

สภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านจุดประสงค์	4.19	0.66	มาก
2. ด้านเนื้อหาสาระ	4.17	0.69	มาก
3. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.19	0.68	มาก
4. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้	4.18	0.72	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	4.17	0.74	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.18</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่ผ่านการเรียนรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้านพบว่า ด้านจุดประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 ด้านเนื้อหาสาระ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านจุดประสงค์และจำแนกเป็นรายชื่อ (n=410)

ด้านจุดประสงค์	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง สามารถค้นคว้า ความรู้ใน กฎ กติกาการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	4.31	0.73	มาก
2. ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนซ้ำบทเรียนส่วนที่ไม่เข้าใจได้ หลายๆ ครั้ง ทำให้เกิดทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล	4.16	0.72	มาก
3. ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดวิเคราะห์เชิง วิจารณ์ญาณทำให้เกิดคุณลักษณะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล	4.21	0.79	มาก
4. ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจขึ้นทำให้เกิดพฤติกรรมของผู้ ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.20	0.77	มาก
5. ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงความรู้สามารถพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล	4.23	0.77	มาก
6. ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้ เกิดความรู้วิทยาศาสตร์การกีฬา	4.12	0.89	มาก
7. ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติเป็นระบบทำให้เกิด ความสามารถสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล	4.20	0.81	มาก
8. ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกระตือรือร้นทำให้เกิดความสามารถฝึกการ เล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล	4.20	0.79	มาก
9. ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติรายงานเกิดความสามารถ การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬาบาสเกตบอล	4.13	0.80	มาก
10. ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติโครงการจัดการ และเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน	4.11	0.86	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>



**จากตาราง 8** แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่ผ่านการเรียนรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา ด้านจุดประสงค์ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ 0.66 อยู่ในระดับ มาก ประกอบด้วย ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง สามารถค้นคว้าความรู้ใน กฎ กติกาการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามบทเรียนส่วนที่ไม่เข้าใจได้หลายๆ ครั้ง ทำให้เกิดทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ญาณทำให้เกิดคุณลักษณะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจขึ้นทำให้เกิดพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.77 ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงความรู้สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.77 ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้เกิดความรู้วิทยาศาสตร์การกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติเป็นระบบทำให้เกิดความสามารถสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกระตือรือร้นทำให้เกิดความสามารถฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติรายงานเกิดความสามารถการเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 และได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติโครงการจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านเนื้อหาสาระและจำแนกเป็นรายชื่อ (n=410)

ด้านเนื้อหาสาระ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11. มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน ของผู้ฝึกสอนและกฎ กติกาบาสเกตบอลเบื้องต้น กีฬาบาสเกตบอล	4.26	0.77	มาก
12. มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การกีฬาสำหรับกีฬาบาสเกตบอล	4.09	0.88	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักการเตรียม ทีมนักกีฬาบาสเกตบอล	4.16	0.80	มาก
14. มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการสอดแนม กีฬาบาสเกตบอล	4.11	0.82	มาก
15. มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการจัด โปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล	4.14	0.88	มาก
16. มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้าง สมรรถภาพทางกายนักกีฬาบาสเกตบอล	4.16	0.80	มาก
17. มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักการสอน และเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล	4.24	0.79	มาก
18. มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการฝึกการ เล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล	4.26	0.78	มาก
19. มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการเก็บตัวและ การทดสอบนักกีฬาบาสเกตบอล	4.09	0.81	มาก
20. มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการและ เตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน	4.16	0.83	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.17</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>

**จากตาราง 9** แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่ผ่านการเรียนรายวิชาทฤษฎีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา ด้านเนื้อหาสาระ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ 0.69 อยู่ในระดับ มาก ประกอบด้วย มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของผู้ฝึกสอนและกฎ กติกาบาสเกตบอลเบื้องต้น กีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.77 มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88 มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักการเตรียมทีมนักกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการสอดแนมกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88 มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างสมรรถภาพทางกาย นักกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 และมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และจำแนกเป็น  
รายชื่อ (n=410)

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
21. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องสามารถมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.24	0.81	มาก
22. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล	4.18	0.79	มาก
23. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมประสานเวลา ยืดหยุ่นสามารถสร้างเสริมให้เกิดคุณลักษณะของการ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.12	0.80	มาก
24. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ ทั้งการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.15	0.86	มาก
25. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวิธีทั้งแบบเรียนในชั้น เรียนปกติผสมผสานกับการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ที่พัฒนาทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.17	0.81	มาก
26. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ กระตือรือร้นสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.15	0.81	มาก
27. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนใน ชั้นเรียนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงพฤติกรรม	4.24	0.79	มาก

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
มุ่งมั่น กระตือรือร้น และเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล			
28. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์เอื้อประโยชน์แก่ ผู้เรียนในด้านการเข้าถึงข้อมูลส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลด้วยความ ตั้งใจ	4.22	0.83	มาก
29. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า บทเรียนได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ตามศักยภาพของ ผู้เรียนในการเรียนออนไลน์ พร้อมไปกับการเรียน แบบเผชิญหน้า ทำให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะผู้ ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลด้วยความสนุกสนาน	4.22	0.77	มาก
30. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการสืบค้น ข้อมูลมีความทันสมัยและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล	4.22	0.79	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่ผ่านการเรียนรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ 0.68 อยู่ในระดับ มาก ประกอบด้วย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องสามารถมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมประสานเวลายืดหยุ่นสามารถสร้างเสริม



ให้เกิดคุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทั้งการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสอนกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวิธีทั้งแบบเรียนในชั้นเรียนปกติผสมผสานกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่พัฒนาทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้นสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงพฤติกรรมมุ่งมั่น กระตือรือร้น และเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์เอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนในด้านการเข้าถึงข้อมูลส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลด้วยความตั้งใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าบทเรียนได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ตามศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์ พร้อมไปกับการเรียนแบบเผชิญหน้า ทำให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลด้วยความสนุกสนาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.77 และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการสืบค้นข้อมูลมีความทันสมัยและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสามารถให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายชื่อ  
(n=410)

ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
31. สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ หลายรูปแบบ	4.24	0.83	มาก
32. เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจหลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.22	0.83	มาก
33. การใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.23	0.79	มาก
34. การประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ ผสมผสานกับสื่อการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	4.21	0.83	มาก
35. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างอิสระภายใต้การดูแลของผู้สอน	4.19	0.82	มาก
36. มีเครื่องเทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม และเพียงพอ	4.09	0.92	มาก
37. นำเนื้อหาบทความชวนไว้นบนเว็บผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์เพื่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.19	0.86	มาก
38. มีสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ เทคโนโลยี สารสนเทศเกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับรูปแบบที่ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	4.17	0.86	มาก
39. มีการใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนรู้แบบจำลองสถานการณ์ การเรียนรู้ต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ให้ความสนใจ	4.10	0.91	มาก
40. มีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนที่ทันสมัยอำนวยความสะดวก สะดวก เหมาะสมต่อผู้เรียน	4.12	0.90	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.18</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

**จากตาราง 11** แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่ผ่านการเรียนรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา ด้านสื่อ การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ 0.72 อยู่ในระดับ มาก ประกอบด้วย สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจหลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 การใช้สื่อ และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 การประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้ แบบออนไลน์ผสมผสานกับสื่อการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเลือกสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างอิสระภายใต้การดูแลของผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 มีเครื่องเทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมและ เพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.92 นำเนื้อหาบทความความแว่นไว้ บนเว็บผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์เพื่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 มีสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบที่ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 มีการใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนรู้แบบจำลอง สถานการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 และมีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนที่ทันสมัย อำนวยความสะดวก เหมาะสมต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้  
และจำแนกเป็นรายชื่อ (n=410)

ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
41. สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนได้ ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน	4.16	0.85	มาก
42. มีวิธีการการวัดผลและประเมินผลด้านความรู้ผู้ฝึกสอน กีฬาบาสเกตบอลที่เหมาะสมต่อผู้เรียน	4.18	0.86	มาก
43. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลด้านทักษะผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลที่เหมาะสมต่อผู้เรียน	4.23	0.86	มาก
44. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลด้านเจตคติที่มีต่อการ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่เหมาะสมต่อผู้เรียน	4.22	0.81	มาก
45. มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน	4.12	0.86	มาก
46. มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง	4.09	0.90	มาก
47. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมประเมินผลงานของทั้ง ตนเองและของเพื่อนร่วมห้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก ตัวเอง เชื่อมั่นตนเอง สามารถพัฒนาข้อมูลได้	4.20	0.85	มาก
48. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	4.16	0.85	มาก
49. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ความสามารถของ ผู้เรียนในการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริงได้	4.16	0.84	มาก
50. การวัดผลและประเมินผลบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.15	0.86	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.17</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

**จากตาราง 12** แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่ผ่านการเรียนรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา ด้านการวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ 0.74 อยู่ในระดับ มาก ประกอบด้วย สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 มีวิธีการการวัดผลและประเมินผลด้านความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่เหมาะสมต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลด้านทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่เหมาะสมต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลด้านเจตคติที่มีต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่เหมาะสมต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมประเมินผลงานของทั้งตนเองและของเพื่อนร่วมห้องเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง เชื่อมั่นตนเอง สามารถพัฒนาข้อมูลได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ความสามารถของผู้เรียนในการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริงได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 และการวัดผลและประเมินผลบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86



ตอนที่ 1.2 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตาราง 13 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็นการสัมภาษณ์	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	สรุป
1. การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา	เนื้อหาการเรียนการสอนต้องเป็นเนื้อหาที่ทันสมัย เป็นรูปแบบฝึก Skills และ Knowledge เป็น การฝึกเบื้องต้นให้กับ นักศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เสริมความรู้เบื้องต้น รูปแบบ (Virtual) เสมือนจริง	ในปัจจุบันมี 3 รายวิชา ที่ทำการเรียนการสอน คือ ทักษะและการสอน กีฬาบาสเกตบอล , การตัดสินใจ กีฬาบาสเกตบอล และกลวิธี การฝึกและการจัดการ กีฬาบาสเกตบอล	การเรียนการสอนผ่านเว็บ เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบ Web สามารถจัดการเรียน การสอน ในรูปแบบ On Line โดยมีข้อกำหนดว่าการจะ เป็นการเรียนการสอน ผ่านเว็บ จะต้องมั่งมี สิ่งต่อไปนี้	การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันอยู่ในระดับมาก เนื้อหาสาระที่สำคัญ ตามผู้วิจัยกำหนด แต่การเรียนการสอน ขาดประสบการณ์จริง ในการปฏิบัติหน้าที่	การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันอยู่ในระดับดีมาก โดยมีเนื้อหาสาระที่สำคัญ ทันสมัย รวมถึงรูปแบบ การเรียนการสอนผ่าน Web และรูปแบบ ออนไลน์อื่น ๆ
					1. Input 2. Process 3. Output

ประเด็นการสัมภาษณ์	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	สรุป
2. ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงวิธีการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ปัจจุบัน	<p>ปัญหาเรื่องโรคโควิด-19 ทำให้ให้นักศึกษาไม่ได้ฝึกปฏิบัติจริงร่วมกับ นักศึกษาคณะอื่นๆ และ ครูผู้สอน</p>	<p>- นักศึกษามีทักษะปฏิบัติ ที่ฟากสเตทบอลค่อนข้างน้อย</p> <p>- อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน</p> <p>วิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย จัดชั่วโมง เสริมเพื่อฝึกทักษะ บาสเกตบอล</p>	<p>ปัญหาโควิดจึงจำเป็นต้องเรียน Online</p> <p>แนวทางการสอนครมมี การเรียนผสมผสานทั้ง online และ onsite ที่มี การปรับสภาพตามภาวะการระบาดของโรค</p>	<p>ครูผู้สอนควรพัฒนาตนเองตลอดเวลาเพื่อความ เป็นเลิศในกีฬา บาสเกตบอล เพิ่มเติม ความรู้เกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้ทัน</p> <p>ต้องการเปลี่ยนแปลง ตามความสามารถและ ความรู้ทั้งทางกีฬา บาสเกตบอลมาใช้ ร่วมกับการใช้สื่อดิจิทัล</p>	<p>ครูผู้สอนควรหาความรู้ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ใหม่ ๆ ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง เนื่องจาก ปัญหาโควิดจึงจำเป็นต้องเรียน online และ onsite</p> <p>ที่มีการปรับสภาพตาม ภาวะการระบาดของโรค จัดชั่วโมงเสริมเพื่อฝึก ทักษะบาสเกตบอล</p>

ประเด็นการสัมภาษณ์	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	สรุป
3. รูปแบบในการจัดการเรียนรู้และมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันมีข้อดีที่ดียิ่งอยู่แล้วและมีข้อดีที่ควรพัฒนา	ควรรีใช้สื่อที่หลากหลาย และควรประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม	ควรรีใช้สื่อที่มีเดีย มาร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น	ข้อดี มีการใช้สื่อ ICT อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะสื่อโซเชียล มีเดีย แต่ขาดการ ประยุกต์ร่วมกับรูปแบบ การเรียนรู้ต่างๆ ข้อควรปรับปรุง ควร ประยุกต์ใช้รูปแบบการ เรียนรู้ต่างๆ ร่วมกับสื่อ การเรียนการสอน เช่น การเรียนแบบผสมผสาน TPACK Model Active Learning	ในปัจจุบันครูผู้สอน จำเป็นต้องเอาการสื่อ การเรียนการสอนมาใช้ แล้วแต่อาจจะต้องหาหรือ เพิ่มเติม	ควรมีการใช้สื่อ โซเชียล มีเดีย สื่อการเรียนการสอน มาประยุกต์ร่วมกับ รูปแบบการเรียนรู้อย่าง ครอบคลุมถึงการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน TPACK Model Active Learning

ประเด็นการสัมภาษณ์	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	สรุป
4. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานควรมีแนวทาง การสร้างสภาพแวดล้อมของโลกแห่งความจริงและเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จนกลายเป็น "ชุมชนโลกเสมือนจริง" ที่สามารถผสมผสานวัตถุรอบตัวและสภาพแวดล้อมให้เชื่อมต่อกันเป็นหนึ่งเดียว โดยอาศัยเทคโนโลยี AR และ VR เข้ามาช่วยเชื่อมโยงอย่างไร่อยต่อให้กลายเป็นพื้นที่โลกเดียวกัน	ควรมีรูปแบบของระบบสามมิติเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน บาสเกตบอล เพื่อให้เห็นมุมมองทุกมุมมองของทักษะบาสเกตบอล	ควรมีรูปแบบของระบบสามมิติเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน บาสเกตบอล เพื่อให้เห็นมุมมองทุกมุมมองของทักษะบาสเกตบอล	ควรมีนำ ADDIE Model ใช้เป็นแนวทาง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ขั้นตอนวิเคราะห์และการวางแผน (Analyze) ขั้นการออกแบบ ประกอบด้วย (Design) 2. ขั้นตอนการพัฒนาการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 3. ขั้นตอนนำไปใช้ 4. ขั้นตอนประเมินผล	ควรมีนำความคิดครูผู้สอนทั้งหมดมาปรับใช้ในงานวิจัย ที่เรียนมาเพิ่มเติมและสำคัญมาก คือทำตามความต้องการของนักศึกษา	ควรมีนำความคิดครูผู้สอนทั้งหมดมาปรับใช้ในการเรียนการสอน ควรมีรูปแบบของระบบสามมิติเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนโดยอาศัยเทคโนโลยี AR และ VR เข้ามาช่วย และนำ ADDIE Model ใช้เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการสัมภาษณ์	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	สรุป
5. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การใช้สื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนรายวิชาเคมี การฝึกกีฬา บาสเกตบอลสำหรับ นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ	สิ่งสำคัญที่สุดในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนรายวิชาเคมีนั้นไม่ว่าจะเป็นออนไลน์หรือออนไลน์นั้นคือความพร้อมและการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน เวลาใด และเทคโนโลยีที่นำมาใช้ต้องตอบสนองวัตถุประสงค์ เนื้อหา และความเป็นไปได้ในการประเมิน	- ควรมีรูปแบบของระบบสามมิติเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนบนสเกทบอล เพื่อให้เห็นมุมมองทุกมุมมองของทักษะบาสเกตบอล - ทำเป็นคลิปการสอนโดยใช้รูปแบบการฝึกโดยใช้รูปแบบการฝึกของต่างประเทศหลากหลายประเทศ	ทางด้านพลศึกษาเน้นทักษะ ในภาคปฏิบัติ ควรใช้สื่อมัลติมีเดีย และลงสนามปฏิบัติจริง ในภาคทฤษฎีสามารถใช้สื่อที่เผชิญหน้า Face to Face สอนได้เช่น MsTeam Zoom หรือบรรยายสรุปแบบเผชิญหน้าได้	มีหลักการสำคัญสำหรับผู้สอนเหมาะสมดีมาก ควรมีทั้งเรียนภาคทฤษฎี เนื้อหาทางออนไลน์ และนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้	เน้นเนื้อหาทักษะ โดยมีรูปแบบของระบบสามมิติเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนรวมถึงเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง รวมถึงทำเป็นคลิปการสอน โดยใช้รูปแบบการฝึกของต่างประเทศหลากหลายประเทศนั้นคือความพร้อมและการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียนและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ต้องตอบสนองวัตถุประสงค์ เนื้อหา และความเป็นไปได้ในการประเมิน



ประเด็นการสัมภาษณ์	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	สรุป
6. การจัดเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระในประเด็น	ควรให้ผู้สอนในรายวิชา	การจัดการการเรียนรู้	เนื้อหาเหมาะสมดี	มุ่งเน้นความรู้ทาง
การเรียนรู้ของ การ	หลักต้องครอบคลุม	นี้ใช้สื่อการสอนที่	ในระดับอุดมศึกษา	เพิ่มเติม คุณธรรม	วิชาการและโอกาส
พัฒนาการจัดการ	ส่วนเนื้อหาสาระย่อย	หลากหลายมากขึ้น	มุ่งเน้นความรู้ทาง	จรรยาบรรณของ	ในการพัฒนาความคิด
เรียนรู้แบบผสมผสาน	แต่ละเรื่องนั้นควรมี		วิชาการและโอกาส	ผู้ฝึกสอน ให้คะแนน	การจัดเนื้อหาสาระหลัก
รายวิชาวิธีการฝึก	ความเป็นปัจจุบันเพื่อ		ในการพัฒนาความคิด	ควรมีปฏิบัติจริงให้มาก	และย่อยต่อโครงอบคลุม
กีฬาบาสเกตบอล	ประโยชน์ของผู้เรียน		เพื่อนำไปสู่การพัฒนา		มีความเป็นปัจจุบันเพื่อ
สำหรับนักศึกษา	นำไปประยุกต์ใช้ใน		อาชีพ เพราะฉนั้นการใช้		ประโยชน์ของผู้เรียน
สาขาพลศึกษา	วิชาชีพ เนื้อหาใน		การเรียนรู้แบบ		นำไปประยุกต์ใช้
มหาวิทยาลัยการกีฬา	คำอธิบายรายวิชาและ		ผสมผสานไม่ว่าจะเป็น		เพิ่มเติม คุณธรรม
แห่งชาติ ควรมี	คำช.ม. ทฤษฎี/ปฏิบัติ		รูปแบบออฟไลน์หรือ		จรรยาบรรณของผู้
ลักษณะอย่างไร	ที่ปรากฏจะเป็น		ออนไลน์ต้องมีเป้าหมาย		ฝึกสอน ให้คะแนนควร
	ตัวกำหนดวัตถุประสงค์		เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้า/		ฝึกปฏิบัติจริงให้มาก
	วิธีการเรียนการสอนและ		สืบหาความรู้ร่วม		
	การประเมินผล		วิเคราะห์วิจารณ์ตาม		
			เป้าหมายวิชาชีพ		

ประเด็นการสัมภาษณ์	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	สรุป
7. แนวทางหรือกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา	สิ่งสำคัญคือ 1. ฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้าหัวข้อมาจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ต้องใช้ศิลปการฝึกการเรียนการสอนของต่างประเทศเข้ามาเสริมเพื่อให้ดึงดูดใจ	ควรมี ADDIE Model มาประยุกต์ใช้	น่าจะเป็นแบบที่ผู้วิจัยเสนอแนะการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา	ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และนำเสนอในกลุ่มเพื่อฟังแลกเปลี่ยนและวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงฝึก
กลวิธีการฝึกศึกษา	นำข้อมูลที่น่าสนใจในกลุ่มย่อยเพื่อให้ทุกคนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของทุกคน	ความรู้แนวทางใหม่ๆ	ซึ่งต้องมี	การฝึกสอนครูผู้สอนวิชานี้เป็นเบื้องต้นและจัดเตรียมแผนการสอนเป็นอย่างดี	ความรับผิดชอบในการตัดสินใจ ผู้สอนทำหน้าที่ Coaching และ
บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ ในแบบออนไลน์สามารถทำอย่างไรจึงประสบความสำเร็จ	อธิบายหรือบอกสิ่งถูกผิด	อธิบายหรือบอกสิ่งถูกผิด	อธิบายหรือบอกสิ่งถูกผิด	อธิบายหรือบอกสิ่งถูกผิด	จัดเตรียมแผนการสอนเป็นอย่างดี รวมถึงการใช้ศิลปการฝึก การเรียนของต่างประเทศมาเป็นแนวทางใหม่ๆ
	4. ฝึกหัดความรับผิดชอบการตัดสินใจ	รับผิดชอบการตัดสินใจ	รับผิดชอบการตัดสินใจ	รับผิดชอบการตัดสินใจ	
	แก่ผู้เรียน	แก่ผู้เรียน	แก่ผู้เรียน	แก่ผู้เรียน	

ประเด็นการสัมภาษณ์	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	สรุป
8. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	ผู้สอนต้องระบุให้ชัดเจน ว่าวิชาคนละ ผู้เขียน นำไปใช้ในส่วนตัวบ้าง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รับผิดชอบตนเองในการค้นข้อมูลความรู้วิเคราะห์ สังเคราะห์ กลุ่มเพื่อนที่หลากหลาย นำสู่การนำเสนอการสรุป ส่วนผู้สอนเป็น Facilitator หรือ Coaching แทนการเป็น Lecturer	นำความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในวิชาชีพ การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นรูปแบบหนึ่งที่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีมากมายมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	ควรนำ ADDIE Model มาประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะเน้นที่นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มีการวิเคราะห์ ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์สื่อการสอน วิเคราะห์ครูผู้สอน วิเคราะห์โครงการสอน	- ควรให้ผู้สอนเสนอแนวความคิดใหม่ๆเพิ่ม - ประสิทธิภาพในการฝึกมีความจำเป็นมากในการเรียนการสอน	ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ผู้สอนเป็น Facilitator หรือ Coaching แทนการเป็น Lecturer ควรนำ ADDIE Model มาประยุกต์ใช้ในการสอน ครูที่ผู้สอนเสนอแนวความคิดใหม่ๆเพิ่ม รวมถึงประสบการณ์ในการฝึกมีความจำเป็นมากในการเรียนการสอน

## ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผู้วิจัยได้นำข้อค้นพบในขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมผลการวิเคราะห์ จากการสอบถามและสัมภาษณ์ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ แล้ว นำมาวิเคราะห์สรุปผล มีรายละเอียดดังนี้

### ตอนที่ 2.1 ผลการสร้างการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติองค์ประกอบ ของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขา พลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีสาระสำคัญดังนี้

#### 1. หลักการ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานการเรียนแบบดั้งเดิมหรือเผชิญหน้า (face-to-face) ในชั้นเรียนปกติกับการเรียนแบบออนไลน์ (Online) เข้าด้วยกันโดยใช้สื่อผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต 5 ชั้น ได้แก่ 1) ชั้นเข้าสู่บทเรียน (Introductory) 2) ชั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ ความรู้ (Knowledge sharing) 3) ชั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Checking Understanding) 4) ชั้นสร้าง ชิ้นงานชิ้นใหม่ (Product design) 5) ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด (Process of reflect) (IKCPPMODEL) โดยมีจุดเน้นดังนี้ ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการวางแผน การควบคุม กำกับ ประเมินการคิดและการกำกับของตนเอง และการ ประเมินผลตรวจสอบมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถ รวมทั้งตระหนักรู้ซึ่งเป็นความเอาใจใส่ต่อ การเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับตนเองให้มากที่สุด และเน้นทำแบบฝึกปฏิบัติรายงานหรือโครงการที่ ได้รับมอบหมายเนื้อหาที่ใช้ในปฏิบัติ

#### 2. จุดประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน หลักการ จรรยาบรรณ กฎกติกา วิทยาศาสตร์การกีฬา การฝึกเทคนิค แท้กติก กลวิธีการวางแผน การสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลและนำไปใช้การฝึกนักกีฬาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน วิธีการฝึกโดยใช้วิทยาศาสตร์การ กีฬา การฝึกเทคนิค แท้กติก กลวิธีการวางแผน การป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลและนำไปใช้การฝึกนักกีฬาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตรวจสอบและ แสวงหาความรู้สู่การวางแผน ออกแบบประเมินการฝึกนักกีฬาบาสเกตบอลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ผู้ฝึกสอนกีฬา ตระหนักถึงความสามารถของตนเองและยอมรับความแตกต่างได้

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ฝึกนักกีฬาตามกลวิธีการฝึกกีฬา บาสเกตบอลได้ตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้เพื่อเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

เนื้อหาที่ใช้การจัดเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นเนื้อหาจากรายวิชาใน หลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) รายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (Coaching Strategies in Basketball) รหัสวิชา พล 044200 ประกอบไปด้วย 5 สาระ ดังนี้

สาระที่ 1 การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอล

สาระที่ 3 หลักการและวิธีการฝึกโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา

สาระที่ 4 เทคนิคและแทกติกการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

สาระที่ 5 กลวิธีการวางแผนการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

ประกอบไปด้วยแผนจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 15 แผน ดังนี้

แผนที่ 1 ปฐมนิเทศการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน รายวิชากลวิธีการฝึกกีฬา บาสเกตบอล (On-Site)

แผนที่ 2 การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site)

แผนที่ 3 การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล(รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Online)

แผนที่ 4 สมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site)

แผนที่ 5 หลักการและวิธีการฝึกโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site)

แผนที่ 6 หลักการและวิธีการฝึกโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Online)

แผนที่ 7 เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล(รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Online)

แผนที่ 8 เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site)

แผนที่ 9 แทกติกการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Online)

แผนที่ 10 แทกติกการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site)

แผนที่ 11 กลวิธีการเก็บตัวนักกีฬา (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Online)



- แผนที่ 12 กลวิธีการเก็บตัวนักกีฬา (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Online)  
 แผนที่ 13 การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล(รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site)  
 แผนที่ 14 การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล(รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site)  
 แผนที่ 15 การสรุปบทเรียน(รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site)

ตอนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

1. ผลการประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 14 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

ข้อ	องค์ประกอบจัดการเรียนรู้	n = 9		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	4.48	0.65	มาก
2	ด้านเนื้อหาของการจัดการเรียนรู้	4.36	0.70	มาก
3	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.48	0.71	มาก
4	ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.32	0.75	มาก
5	ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมตามกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.65	มาก
6	ด้านการวัดและประเมินผล	4.56	0.58	มากที่สุด
โดยรวม		4.43	0.67	มาก

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.56$ , S.D. = 0.58) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.71) และด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.65) อยู่ในระดับมาก และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ , S.D. = 0.75)

ตาราง 15 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้และจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการประเมิน	n = 9		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
<b>1. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
1.	ระดับด้านความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน	4.20	0.84	มาก
2.	ระดับด้านทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน	4.40	0.55	มาก
3.	ระดับด้านเจตคติที่มีต่อผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน	4.40	0.89	มาก
4.	ระบุกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
5.	สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.48</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.45) รองลงมา คือ ระบุกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ระดับด้านความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.84)

ตาราง 16 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
รายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านเนื้อหาของการจัดการเรียนรู้และ  
จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการประเมิน	n = 9		แปล ผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>2. เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้</b>				
6.	เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดด้าน ความรู้ในการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.40	0.89	มาก
7.	เนื้อหาของการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดด้านทักษะในการเป็น ผู้ฝึกสอนผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.40	0.55	มาก
8.	เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดด้านเจต คติในการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.20	0.84	มาก
9.	จัดเรียงเนื้อหาเป็นลำดับง่ายต่อการเรียนรู้และทำความเข้าใจ	4.00	0.71	มาก
10.	เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนใน การนำไปใช้	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.36</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
รายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
ด้านเนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้  
เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.45) รองลงมา คือ  
เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดด้านความรู้ในการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ฝึกสอนกีฬา  
บาสเกตบอล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.89) และเนื้อหาของการส่งเสริมให้ผู้เรียน  
เกิดทักษะในการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.55)  
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ จัดเรียงเนื้อหาเป็นลำดับง่ายต่อการเรียนรู้และทำความเข้าใจอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 0.71)

ตาราง 17 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
รายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการประเมิน	n = 9		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>3. กิจกรรมการเรียนรู้</b>				
11	กิจกรรมการเรียนรู้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	5.00	0.00	มากที่สุด
12	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.60	0.55	มากที่สุด
13	กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมสร้างเสริมให้เกิดคุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.20	0.84	มาก
14	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.40	0.89	มาก
15	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงพฤติกรรมมุ่งมั่นกระตือรือร้น และเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.20	0.84	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.48</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 5.00$ , S.D. = 0.00) รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมสร้างเสริมให้เกิดคุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.84) และ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงพฤติกรรมมุ่งมั่นกระตือรือร้น และเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.84)

ตาราง 18 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการประเมิน	n = 9		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
<b>4. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
16	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับแต่ละเนื้อหา มีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
17	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเวลาเรียนได้ อย่างอิสระ สามารถเรียนรู้ได้ตามระดับความเร็วของตนเอง เลือกสถานที่เรียนได้ด้วยตนเอง	4.20	0.84	มาก
18	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	4.40	0.89	มาก
19	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	4.20	0.84	มาก
20	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างเสริมให้เกิดคุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	4.20	0.84	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.32</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับแต่ละเนื้อหา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.55) รองลงมา คือ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.89) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเวลาเรียนได้อย่างอิสระ สามารถเรียนรู้ได้ตามระดับความเร็วของตนเอง เลือกสถานที่เรียนได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.84) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะ



ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.84) และ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างเสริมให้เกิดคุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.84)

**ตาราง 19** สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
รายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมตามกิจกรรม  
การเรียนรู้และจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการประเมิน	n = 9		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
<b>5. สื่อประกอบการจัดกิจกรรมตามกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
21	การใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
22	การประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ผสมผสานกับสื่อการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	4.40	0.89	มาก
23	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างอิสระภายใต้การดูแลของผู้สอน	4.40	0.55	มาก
24	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัยเหมาะสมกับการนำไปใช้	4.00	0.71	มาก
25	เนื้อหาบทความบนเว็บผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์เพื่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันมีความเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.40</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมตามกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยมีดังนี้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่าง

เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.45) รองลงมา คือ การประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ผสมผสานกับสื่อการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.89)เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างอิสระภายใต้การดูแลของผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.55) และ เนื้อหาบทความบนเว็บไซต์อิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์เพื่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.55)และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัยเหมาะสมกับการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 0.71)

ตาราง 20 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน รายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านการวัดและประเมินผลและจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการประเมิน	n = 9		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>				
26	วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	4.80	0.45	มากที่สุด
27	การวัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
28	วิธีการวัดและประเมินผลด้านความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
29	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลด้านทักษะฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	0.89	มาก
30	วิธีการวัดและประเมินผลด้านเจตคติที่มีต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.56</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.56$ , S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ วิธีการวัดและ

ประเมินผลมีความหลากหลายอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.45) และการวัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.45) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลด้านทักษะฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.89) วิธีการวัดและประเมินผลด้านความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.55) และวิธีการวัดและประเมินผลด้านเจตคติที่มีต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.55)

## 2. ผลการประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 21 สรุปรายสาระที่ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

ข้อ	เนื้อหาสาระ	n = 9		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.50	0.60	มาก
2	สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การกีฬา	4.50	0.68	มาก
3	สาระที่ 3 การอบอุ่นร่างกายและการสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา	4.45	0.55	มาก
4	สาระที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล	4.45	0.60	มาก
5	สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล	4.45	0.60	มาก
6	สาระที่ 6 การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬา	4.55	0.55	มากที่สุด
7	สาระที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน	4.35	0.53	มาก
โดยรวม		4.46	0.59	มาก

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทฤษฎีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยรวมและจำแนกเป็นรายเนื้อหาสาระ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายเนื้อหาสาระ พบว่า สาระที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ สาระที่ 6 การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.55) รองลงมา คือ สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.60) และสาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การกีฬา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.68) และ สาระที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สาระที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.53)

ตาราง 22 ผลการประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทฤษฎีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ข้อ	เนื้อหาสาระ	n = 9		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	คำชี้แจงวิธีการนำการจัดการเรียนรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
2	เนื้อหาสาระเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4.20	0.84	มาก
3	เอกสารประกอบคู่มือการใช้การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.40	0.89	มาก
โดยรวม		4.40	0.74	มาก

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทฤษฎีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ คำชี้แจงวิธีการนำการจัดการเรียนรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมชัดเจนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.55) รองลงมา คือ เอกสารประกอบคู่มือการใช้การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.89) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ เนื้อหาสาระเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.84)

ตาราง 23 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ข้อ	รายการประเมิน	n = 9		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</b>				
1.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม และมีรายละเอียดที่สอดคล้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.20	0.84	มาก
1.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนดกิจกรรมได้สะดวก	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด	4.00	0.71	มาก
1.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.40	0.55	มาก
1.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย	4.40	0.55	มาก
1.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.50</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง อยู่ใน ระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 5.00$ , S.D. = 0.00) รองลงมา คือ การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.60) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ



ที่สุด ได้แก่ กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 0.71)

ตาราง 24 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน รายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสวทที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา

ข้อ	รายการประเมิน	n = 9		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การกีฬา</b>				
2.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม และมีรายละเอียดที่สอดคล้อง	4.40	0.55	มาก
2.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.20	0.84	มาก
2.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจน เหมาะสมกับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้	4.40	0.55	มาก
2.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไป กำหนดกิจกรรมได้สะดวก	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด	4.60	0.89	มากที่สุด
2.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.00	1.00	มาก
2.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย	4.60	0.55	มากที่สุด
2.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.50</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>

**จากตาราง 24** แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การกีฬา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 5.00$ , S.D. = 0.00) รองลงมา คือ ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนดกิจกรรมได้สะดวกอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.45) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 1.00)

**ตาราง 25** สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

รายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สาระที่ 3 การอบอุ่นร่างกายและการสร้างสมรรถภาพทางกาย นักกีฬา

ข้อ	รายการประเมิน	n = 9		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>สาระที่ 3 การอบอุ่นร่างกายและการสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา</b>				
3.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้	4.40	0.89	มาก
3.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนดกิจกรรมได้สะดวก	4.40	0.55	มาก
3.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด	4.40	0.55	มาก
3.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.20	0.45	มาก
3.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย	4.40	0.55	มาก
3.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.45</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

**จากตาราง 25** แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สาระที่ 3 การอบอุ่นร่างกายและการสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.45) รองลงมา คือ เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.55) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.45)

**ตาราง 26** สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สาระที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล

ข้อ	รายการประเมิน	n = 9		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>สาระที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล</b>				
4.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง	4.40	0.55	มาก
4.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.40	0.55	มาก
4.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนดกิจกรรมได้สะดวก	4.40	0.55	มาก
4.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด	4.40	0.89	มาก
4.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.40	0.55	มาก
4.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย	4.20	0.84	มาก
4.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.45</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

**จากตาราง 26** แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สาระที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.45) รองลงมา คือ สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.55) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.84)

**ตาราง 27** สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล

ข้อ	รายการประเมิน	n = 9		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล</b>				
5.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.40	0.55	มาก
5.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้	4.20	0.45	มาก
5.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนดกิจกรรมได้สะดวก	4.20	0.84	มาก
5.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด	4.80	0.45	มากที่สุด
5.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
5.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย	4.40	0.55	มาก
5.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.45</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 5.00$ , S.D. = 0.00) รองลงมา คือ กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.45) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 0.71)

ตาราง 28 สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สาระที่ 6 การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬา

ข้อ	รายการประเมิน	n = 9		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
สาระที่ 6 การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬา				
6.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้	4.40	0.55	มาก
6.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนดกิจกรรมได้สะดวก	4.20	0.84	มาก
6.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด	4.40	0.55	มาก
6.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
6.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย	4.40	0.55	มาก
6.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม		4.55	0.55	มากที่สุด



**จากตาราง 28** แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สาระที่ 6 การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 5.00$ , S.D. = 0.00) รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.45) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนดกิจกรรมได้สะดวกอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.84)

**ตาราง 29** สรุปการสังเคราะห์ผลประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สาระที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน

ข้อ	รายการประเมิน	n = 9		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>สาระที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน</b>				
7.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
7.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.00	0.00	มาก
7.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้	4.20	0.45	มาก
7.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนดกิจกรรมได้สะดวก	4.40	0.55	มาก
7.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด	4.20	0.45	มาก
7.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
7.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย	4.20	0.84	มาก
7.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.35</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

**จากตาราง 29** แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สาระที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.45) รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.55) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 0.00)

### 3. ผลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผลความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และข้อวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปรากฏผลดังนี้

#### ตาราง 30 ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	ปรับปรุงแก้ไข
1. โดยภาพรวม ในรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล เนื้อหาสาระมีความครอบคลุมในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลระดับขั้นพื้นฐาน แต่ผู้ฝึกสอนควรพิจารณาว่าสิ่งที่ผู้สอนมีความคาดหวังให้ผู้เรียนนำไปใช้ในระดับใด เช่น ขั้นพื้นฐานหรือขั้นอาชีพ ซึ่งในปัจจุบันกีฬาบาสเกตบอลมีวิวัฒนาการที่ทันสมัยมากขึ้น เช่น มีการปรับปรุง กฎ กติกา การเล่นหรือการแข่งขันบาสเกตบอลระดับอาชีพ เป็นต้น ดังนั้นผู้สอนควรเพิ่มเนื้อหาใหม่ๆ ที่มีความทันสมัยและออกแบบในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าทบทวนเรื่องของ กฎ กติกาการแข่งขัน และวิธีการเล่นต่าง ๆ โดยผู้สอนมีวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมอบหมายภาระงานเพื่อให้ผู้เรียนสร้างเป็นชิ้นงานออกมาเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	- ขึ้นการจัดการเรียนรู้ เพิ่มกิจกรรมสร้าง ชิ้นงานในขั้นที่ 4 ขั้นสร้างชิ้นงาน

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	ปรับปรุงแก้ไข
<p>2. ในการจัดการเรียนรู้ให้ปรับสัดส่วน 70 : 30 ในการเรียนแบบ (On-line) = 70 และ การเรียนแบบ (On -site) =30 ให้มีความเหมาะสม เนื่องจากรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล มีเนื้อหาที่จะต้องปฏิบัติมาก ขณะที่สอนในแต่ละแผน ควรใช้เวลาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้วยควบคู่กันไป เช่นเนื้อหาเรื่องของวิทยาศาสตร์การกีฬาปรับให้มีความทันสมัยของ เนื้อหาและเหมาะสมให้นักศึกษาสร้างสถานการณ์จำลองปฏิบัติจริงด้วย การฝึกและการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ และทุก ๆ เนื้อหาสาระ ควรเพิ่มเติมเนื้อหาใหม่ ๆ มาสอน และเน้นย้ำทักษะขั้นพื้นฐานทุกทักษะของกีฬาบาสเกตบอลให้ถูกต้อง ซึ่งในปัจจุบันกีฬาบาสเกตบอลมีวิวัฒนาการที่ทันสมัยมากขึ้น เช่น มีการปรับปรุง กฎ กติกา การเล่นหรือการแข่งขัน บาสเกตบอลระดับอาชีพ เป็นต้น ดังนั้นผู้สอนควรเพิ่มเนื้อหาใหม่ๆ ที่มีความทันสมัย</p>	<p>- ปรับลดสัดส่วนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นในสัดส่วน 70 : 30 การเรียนแบบ (On - site) = 70 การเรียนแบบ (On-line) = 30 ซึ่งปรับการจัดการเรียนรู้ในระยะยาวจำนวน 15 แผน</p>
<p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้ในภาพรวม ผู้ฝึกสอนควรพิจารณาว่าสิ่งที่ผู้สอนมีความคาดหวังให้ผู้เรียนนำไปใช้ในระฝึกบาสเกตบอลในระดับใด อาทิเช่นระดับพื้นฐานหรือระดับทีมชาติ เป็นต้น ผู้สอนควรตั้งจุดประสงค์และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีการออกแบบการฝึกกีฬาบาสเกตบอลได้หรือวางแผนการฝึกกีฬาบาสเกตบอลได้ซึ่งยังไม่มีจุดประสงค์เหล่านี้ การออกแบบการฝึกได้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ขึ้นสร้างชิ้นงานใหม่ รวมทั้งมีแบบประเมินที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะความคิดสร้างสรรค์ โดยจุดประสงค์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลต้องมีสอดคล้องกัน</p>	<p>- เพิ่มเนื้อหาใหม่ๆ ที่มี ความทันสมัยและ ออกแบบในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน</p> <p>- ปรับจุดประสงค์ รายวิชา ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ คือการวัด ประเมินผลการสอน 5 ชั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ ความคิดสร้างสรรค์</p>
<p>4. ในเนื้อหา คำอธิบายรายวิชา การวางแผนฝึก จะต้องมีการสร้างสรรค์ ชิ้นงานออกมา ในเนื้อหาสาระเรื่องสมรรถภาพทางกาย เนื้อหาจะมีอยู่ในทักษะการสอนกีฬา จะต้องใช้ความรู้เดิม ปรับเนื้อหาในสาระและ ทบทวนความรู้เดิมในรายวิชาทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอล ซึ่ง</p>	<p>- ปรับจุดประสงค์ รายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</p>

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	ปรับปรุงแก้ไข
<p>เนื้อหาที่ไม่จำเป็น ให้ตัดออก ปรับจุดประสงค์รายวิชา ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผล และยังไม่พบการพัฒนาของตัวผู้เรียน และยังไม่สอดคล้องกับ มคอ.2 และ 3 ยังไม่ถึงของขั้นวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปใช้ ความคิดสร้างสรรค์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13-15 ซึ่งเป็นแผนประเมินองค์ความรู้ทั้งหมดจะต้อง มีความชัดเจน จุดประสงค์ จะต้องสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ คือการวัดประเมินผล การสอน 5 ขั้น ที่สร้างขึ้นมาให้มีความเหมาะสม และจะต้องมีความชัดเจนในทุกขั้นตอน</p>	<p>คือการวัดประเมินผล การสอน 5 ขั้น และการวัดประเมินผล อีกทั้งสอดคล้องกับ มคอ.2 และ 3</p> <p>- ปรับจาก 7 สาระการ เรียนรู้เป็น 5 สาระการ เรียนรู้ เนื่องจาก เนื้อหาบางข้อได้มีการเรียนในรายวิชา ทักษะและการสอน กีฬาบาสเกตบอล มาแล้ว</p>
<p>5. เนื้อหา 7 สาระเป็นมิติใหม่ มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพิ่มการปฏิบัติ ในเนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์การกีฬา ควรจะให้นักศึกษาเรียนรู้และนำไปใช้ในการสร้างโปรแกรม การสร้างสมรรถภาพทางกายของ นักกีฬาบาสเกตบอล สาระที่ 4- 6 ควรมีการปฏิบัติมากขึ้นกว่าในการเรียนในการเรียนแบบ (On-site) ทำอย่างไร ให้นักศึกษาได้มีปฏิบัติมากขึ้น และสาระที่ 7 ควรออกแบบให้มีการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอล</p>	<p>- ปรับสาระที่ 4-7 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ให้มีการปฏิบัติ มากขึ้น</p>
<p>6. เทคโนโลยี ใช้วิธีการสัดส่วนเท่าไร นิยามให้ชัดเจนจะเน้นปฏิบัติ ทุกแผนจะต้องผสมออนไลน์และออนไซต์ ต้องมีเนื้อหา เพื่อให้ นักศึกษาได้ทบทวนเนื้อหา การใช้สื่อ เพื่อให้ฝึกให้ได้ การใช้สื่อ ให้ นักศึกษาฝึกได้ชัดเจน และเพิ่ม ไปในขั้นตอนการสอน จุดประสงค์เป็น ลักษณะ ของความรู้ และจุดประสงค์ยังไม่สะท้อนของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปใช้ ภาวะผู้นำการทำงานเป็นทีมการสื่อสาร ซึ่งเป็น สมรรถนะของศตวรรษที่ 21 ยังไม่สามารถใช้สื่อการจัดการเรียนรู้มา ใช้ได้อย่างชัดเจน</p>	<p>- ปรับจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลให้สะท้อน ของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การ นำไปใช้ ให้เกิด สมรรถนะของ ศตวรรษที่ 21</p>

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่า ควรดำเนินการปรับปรุงประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของ IKCPP และมีความเชื่อมโยงกับมคอ. 3ปรับลดสัดส่วนการจัดการเรียนรู้ให้เป็น ในสัดส่วน 70 : 30 สาระการเรียนรู้ จาก 7 สาระเป็น 5 สาระการเรียนรู้ และเนื้อหาใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัย การใช้สื่อให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่สะท้อนของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปใช้ให้เกิดสมรรถนะของศตวรรษที่ 21

### ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยนำการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล ไปทดลองใช้กับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้ 1) วัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล 2) ประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล 3) ประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล และ 4) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

#### ตอนที่ 3.1 ผลวัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

ตาราง 31 คะแนนเฉลี่ยความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

คนที่	ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 6	หลังเรียน	รวม
1	51	64	89	204
2	49	55	68	172
3	56	58	72	186
4	48	64	95	207
5	58	61	94	213
6	46	56	77	179
7	49	56	77	182
8	53	56	87	196
9	53	57	69	179



คนที่	ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 6	หลังเรียน	รวม
10	48	59	72	179
11	57	63	78	198
12	53	63	89	205
13	53	55	75	183
14	47	62	71	180
15	52	63	76	191
16	57	55	83	195
17	45	59	75	179
18	54	63	71	188
19	45	57	75	177
20	56	56	93	205
21	55	61	92	208
22	48	61	66	175
23	58	61	65	184
24	54	56	89	199
25	58	62	75	195
26	46	61	71	178
27	51	56	91	198
28	54	58	65	177
29	50	58	73	181
30	55	60	87	202
31	55	64	84	203
32	46	57	91	194
33	49	56	84	189
34	49	57	93	199
35	45	64	82	191
$\bar{x}$	51.51	59.26	79.83	190.60
S.D.	4.18	3.12	9.39	16.69

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่าความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 190.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 16.69

ตาราง 32 เปรียบเทียบด้านความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน (n = 35)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
Factor	14989.733	2	7494.867	205.925*	.000
Error	2474.933	68	36.396		

\* p<.05

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียนพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน เป็นรายคู่ด้วย Bonferroni (n = 35)

คะแนนเฉลี่ยความรู้	ค่าเฉลี่ย	ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 6	หลังเรียน
	$\bar{x}$	51.51	59.26	79.83
ก่อนเรียน	51.51	-	7.74*	28.31*
ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6	59.26		-	20.57*
หลังเรียน	79.83			-

\* p<.05

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน พบว่าทุกรายคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3.2 ผลการประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

ตาราง 34 คะแนนและค่าร้อยละผลการประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง (n = 35)

คนที่	แผน การเรียนรู้ที่ 13 (100 คะแนน)	แผน การเรียนรู้ที่ 14 (100 คะแนน)	รวม (200 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่าน/ไม่ผ่าน (เกณฑ์ ร้อยละ 80)
1	81	96	177	88.50	ผ่าน
2	75	85	160	80.00	ผ่าน
3	79	96	175	87.50	ผ่าน
4	79	75	154	77.00	ไม่ผ่าน
5	78	84	162	81.00	ผ่าน
6	75	85	160	80.00	ผ่าน
7	92	97	189	94.50	ผ่าน
8	77	85	162	81.00	ผ่าน
9	78	97	175	87.50	ผ่าน
10	80	83	163	81.50	ผ่าน
11	80	90	170	85.00	ผ่าน
12	87	78	165	82.50	ผ่าน
13	81	89	170	85.00	ผ่าน
14	77	89	166	83.00	ผ่าน
15	76	86	162	81.00	ผ่าน
16	91	87	178	89.00	ผ่าน

คนที่	แผน การเรียนรู้ที่ 13 (100 คะแนน)	แผน การเรียนรู้ที่ 14 (100 คะแนน)	รวม (200 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่าน/ไม่ผ่าน (เกณฑ์ ร้อยละ 80)
17	89	85	174	87.00	ผ่าน
18	70	84	154	77.00	ผ่าน
19	76	86	162	81.00	ไม่ผ่าน
20	73	91	164	82.00	ผ่าน
21	85	94	179	89.50	ผ่าน
22	85	75	160	80.00	ผ่าน
23	84	76	160	80.00	ผ่าน
24	77	95	172	86.00	ผ่าน
25	90	80	170	85.00	ผ่าน
26	75	89	164	82.00	ผ่าน
27	84	84	168	84.00	ผ่าน
28	70	94	164	82.00	ผ่าน
29	88	94	182	91.00	ผ่าน
30	74	96	170	85.00	ผ่าน
31	78	80	158	79.00	ไม่ผ่าน
32	92	83	175	87.50	ผ่าน
33	86	82	168	84.00	ผ่าน
34	92	75	167	83.50	ผ่าน
35	78	83	161	80.50	ผ่าน

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80  
จำนวน 32 คน และมีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน

ตอนที่ 3.3 ผลการประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลประเมินเจตคติที่มีต่อผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ก่อนเรียนและหลังเรียน (n=35)

ข้อ	ข้อความ	ก่อนเรียน (n = 35)			หลังเรียน (n=35)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้	4.23	0.77	มาก	4.51	0.66	มากที่สุด
2	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.26	0.70	มาก	4.54	0.61	มาก
3	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้ถ่อมตัว	4.31	0.63	มาก	4.57	0.61	มาก
4	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีภาวะการเป็นผู้นำ	4.49	0.66	มาก	4.54	0.61	มาก
5	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีความมานะพยายาม มีระเบียบวินัย และเสียสละทำงานเพื่อหมู่คณะ	4.34	0.68	มาก	4.57	0.61	มาก
6	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความคิดอย่างมีเหตุผล	4.51	0.66	มากที่สุด	4.51	0.61	มากที่สุด
7	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลทำให้เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น	4.37	0.65	มาก	4.60	0.60	มาก
8	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีความสนุกและมีความสุข	4.34	0.64	มาก	4.66	0.59	มาก



ข้อ	ข้อความ	ก่อนเรียน (n = 35)			หลังเรียน (n=35)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
9	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่ สร้างแรงจูงใจให้เกิดความรักใน ชื่อเสียงของหมู่คณะ	4.31	0.63	มาก	4.46	0.61	มาก
10	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกชอบและมีความ สนใจในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล	4.40	0.60	มาก	4.46	0.66	มาก
11	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไม่ยาก เลยถ้ามีความตั้งใจ	4.60	0.60	มากที่สุด	4.66	0.59	มากที่สุด
12	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นสิ่งที่ ไม่น่าเบื่อและเรียนรู้ได้ง่าย	4.51	0.61	มากที่สุด	4.43	0.61	มากที่สุด
13	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มี เพื่อนมาก	4.63	0.60	มากที่สุด	4.46	0.56	มากที่สุด
14	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่ รู้จักคิดและแก้ไขปัญหาได้	4.49	0.66	มาก	4.69	0.58	มาก
15	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่ สามารถพัฒนาบุคลิกภาพตนเองได้ ดีขึ้น	4.49	0.56	มาก	4.40	0.69	มาก
16	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มี ความเชื่อมั่นในตนเองสูง	4.26	0.70	มาก	4.54	0.61	มาก
17	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่ ผ่อนคลายจากความเครียดได้	4.46	0.70	มาก	4.74	0.51	มาก
18	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มี ความซื่อสัตย์ จริงใจ และมีความ ยุติธรรม	4.34	0.68	มาก	4.54	0.61	มาก
19	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นคนที่ มีไหวพริบดี	4.46	0.61	มาก	4.46	0.66	มาก

ข้อ	ข้อความ	ก่อนเรียน (n = 35)			หลังเรียน (n=35)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
20	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลผู้ที่ ตระหนักถึงความสำคัญในการ บริโภคอาหารให้ถูกต้องตามหลัก โภชนาการ	4.57	0.56	มากที่สุด	4.54	0.61	มากที่สุด
21	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้มี จิตใจโอปอ้อมอารี	4.34	0.68	มาก	4.63	0.55	มาก
22	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมี ความคิดสร้างสรรค์	4.31	0.63	มาก	4.49	0.56	มาก
23	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมี บุคลิกภาพที่ดีขึ้น	4.46	0.61	มาก	4.54	0.56	มาก
24	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลรู้จักใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง	4.29	0.62	มาก	4.54	0.51	มาก
25	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเห็น คุณค่าและความสำคัญของการกีฬา บาสเกตบอล	4.43	0.61	มาก	4.43	0.65	มาก
26	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมี ความสำคัญเช่นเดียวกับผู้ฝึกสอน กีฬาชนิดอื่นๆ	4.43	0.65	มาก	4.63	0.49	มาก
27	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีวินัยใน ตนเอง	4.43	0.65	มาก	4.57	0.61	มาก
28	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความ พร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถปฏิบัติงานอื่นๆใน ชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น	4.57	0.61	มากที่สุด	4.49	0.70	มากที่สุด
29	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความ รักและสามัคคีในหมู่คณะ	4.46	0.61	มาก	4.54	0.66	มาก

ข้อ	ข้อความ	ก่อนเรียน (n = 35)			หลังเรียน (n=35)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
30	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	4.37	0.65	มาก	4.60	0.60	มาก
	โดยรวม	4.42	0.64	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่าผลประเมินเจตคติที่มีต่อผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ก่อนเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.42$ , S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไม่ยากเลยถ้ามีความตั้งใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.63$ , S.D. = 0.60) รองลงมา คือ ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีเพื่อนมาก อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.60) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = 0.77) และหลังเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.54$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่ผ่อนคลายจากความเครียดได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.74$ , S.D. = 0.51) รองลงมา คือ ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่รู้จักคิดและแก้ไขปัญหาได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.69$ , S.D. = 0.58) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาบุคลิกภาพตนเองได้ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.69)

ตอนที่ 3.4 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

ตาราง 36 ผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน (N=35)

ข้อ	เนื้อหาสาระ	n = 35		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านสาระการเรียนรู้	4.41	0.68	มาก
2	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.39	0.64	มาก
3	ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	4.43	0.70	มาก
4	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.42	0.67	มาก
<b>โดยรวม</b>		<b>4.41</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.41$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ , S.D. = 0.70) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.42$ , S.D. = 0.67) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D. = 0.64)

ตาราง 37 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ด้านสาระการเรียนรู้และ  
จำแนกเป็นรายข้อ (N=35)

ข้อ	เนื้อหาสาระ	n = 35		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านสาระการเรียนรู้</b>				
1	เนื้อหาสามารถพัฒนานักศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.20	0.72	มาก
2	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.40	0.65	มาก
3	เนื้อหาในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับระยะเวลา	4.51	0.66	มากที่สุด
4	เนื้อหาในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.49	0.70	มาก
5	เนื้อหาในหลักสูตรมีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา	4.43	0.65	มาก
<b>โดยรวม</b>		<b>4.41</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ด้านสาระการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.41$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ เนื้อหาในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับระยะเวลาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.66) รองลงมา คือ เนื้อหาในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.70) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ เนื้อหาสามารถพัฒนานักศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.72)



ตาราง 38 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ด้านกิจกรรมการเรียน  
การสอนและจำแนกเป็นรายชื่อ (N=35)

ข้อ	เนื้อหาสาระ	n = 35		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.26	0.70	มาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.51	0.61	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมสร้างเสริมให้เกิดคุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.40	0.60	มาก
9	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.43	0.65	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลด้วยความสนุกสนาน	4.34	0.64	มาก
<b>โดยรวม</b>		<b>4.39</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.61) รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ , S.D. = 0.65) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.26$ , S.D. = 0.70)

ตาราง 39 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ (N=35)

ข้อ	เนื้อหาสาระ	n = 35		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้</b>				
11	สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ	4.34	0.73	มาก
12	ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่จัดเตรียมสื่อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลด้วยตนเอง	4.37	0.73	มาก
13	การใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.54	0.66	มากที่สุด
14	การประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ผสมผสานกับสื่อการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	4.46	0.70	มาก
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างอิสระภายใต้การดูแลของผู้สอน	4.43	0.70	มาก
<b>โดยรวม</b>		<b>4.43</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ , S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.54$ , S.D. = 0.66) รองลงมา คือ การประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ผสมผสานกับสื่อการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.70) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ( $\bar{x} = 4.34$ , S.D. = 0.73)

ตาราง 40 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ด้านการวัดผลและ  
ประเมินผลการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายชื่อ (N=35)

ข้อ	เนื้อหาสาระ	n = 35		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้</b>				
16	กิจกรรมการวัดผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.54	0.66	มากที่สุด
17	กิจกรรมการวัดผลวัดทักษะที่ต้องการวัดจริง ๆ	4.34	0.73	มาก
18	กิจกรรมการวัดผลช่วยพัฒนาทักษะของนักศึกษา	4.43	0.65	มาก
19	คะแนนที่ได้ตรงกับระดับความสามารถของนักศึกษา	4.31	0.68	มาก
20	นักศึกษาภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง	4.49	0.66	มาก
<b>โดยรวม</b>		<b>4.42</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{x} = 4.42$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ กิจกรรมการวัดผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.54$ , S.D. = 0.66)รองลงมา คือ นักศึกษาภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.66)และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ คะแนนที่ได้ตรงกับระดับความสามารถของนักศึกษา ( $\bar{x} = 4.31$ , S.D. = 0.68)

**ตอนที่ 4 ผลการหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬา  
บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยประเมินผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการยืนยันคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยนำไปใช้กับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตต่างทอง และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นในประเด็นที่จะต้องปรับปรุงของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้ได้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่สมบูรณ์พร้อมนำไปใช้ต่อไปประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

**ตอนที่ 4.1 ผลการศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตต่างทอง**

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยนำการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตต่างทอง โดยแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้ 1) วัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล 2) ประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล 3) ประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล และ 4) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

**1. วัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล**

**ตาราง 41 คะแนนเฉลี่ยความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตต่างทอง**

คนที่	ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 6	หลังเรียน	รวม
1	46	56	68	170
2	55	63	74	192
3	52	52	87	191
4	46	62	71	179
5	46	57	70	173
6	54	52	76	182
7	50	58	89	197
8	54	62	75	191

คนที่	ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 6	หลังเรียน	รวม
9	56	58	82	196
10	43	53	66	162
11	43	58	87	188
12	49	61	93	203
13	49	58	78	185
14	55	54	92	201
15	48	63	66	177
16	52	60	92	204
17	46	57	86	189
18	49	54	91	194
19	55	54	84	193
20	52	52	82	186
21	48	54	84	186
22	47	62	85	194
23	49	57	68	174
24	46	54	83	183
25	53	59	75	187
26	54	53	66	173
27	48	56	73	177
28	54	57	82	193
29	48	59	89	196
30	45	57	77	179
31	49	62	83	194
32	46	56	81	183
33	47	55	93	195
34	45	55	81	181
35	51	57	80	188
$\bar{x}$	49.43	57.06	80.26	186.74
S.D.	3.71	3.31	8.31	15.33



จากตาราง 41 แสดงให้เห็นว่าความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 186.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 15.33

ตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน (n = 35)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
Factor	18046.419	2	9023.210	291.037*	.000
Error	2108.248	68	31.004		

\* p<.05

จากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา  
 บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
 วิทยาเขตอ่างทอง ก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียนเป็นรายคู่  
 ด้วย Bonferroni (n = 35)

คะแนนเฉลี่ยความรู้	ค่าเฉลี่ย	ระหว่าง		
		ก่อนเรียน	เรียน สัปดาห์ที่ 6	หลังเรียน
	$\bar{x}$	49.43	57.06	80.26
ก่อนเรียน	49.43	-	7.63*	30.83*
ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6	57.06		-	23.20*
หลังเรียน	80.26			-

\* p<.05

จากตาราง 43 แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ย  
 ความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา  
 แห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทองก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน พบว่า ทุกรายคู่มีความ  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. ประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ตาราง 44 คะแนนและค่าร้อยละผลการประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษา  
สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง (n = 35)

คนที่	แผน	แผน	รวม (200 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่าน/ไม่ผ่าน (เกณฑ์ ร้อยละ 80)
	การเรียนรู้ที่ 13 (100 คะแนน)	การเรียนรู้ที่ 14 (100 คะแนน)			
1	76	80	156	78.00	ไม่ผ่าน
2	83	91	174	87.00	ผ่าน
3	90	76	166	83.00	ผ่าน
4	82	91	173	86.50	ผ่าน
5	84	80	164	82.00	ผ่าน
6	79	88	167	83.50	ผ่าน
7	73	90	163	81.50	ผ่าน
8	85	77	162	81.00	ผ่าน
9	70	84	154	77.00	ไม่ผ่าน
10	90	88	178	89.00	ผ่าน
11	90	73	163	81.50	ผ่าน
12	70	92	162	81.00	ผ่าน
13	85	87	172	86.00	ผ่าน
14	88	76	164	82.00	ผ่าน
15	78	84	162	81.00	ผ่าน
16	75	85	160	80.00	ผ่าน
17	74	84	158	79.00	ไม่ผ่าน
18	77	89	166	83.00	ผ่าน
19	76	86	162	81.00	ผ่าน
20	90	79	169	84.50	ผ่าน
21	87	94	181	90.50	ผ่าน

คนที่	แผน การเรียนรู้ที่ 13 (100 คะแนน)	แผน การเรียนรู้ที่ 14 (100 คะแนน)	รวม (200 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่าน/ไม่ผ่าน (เกณฑ์ ร้อยละ 80)
22	77	89	166	83.00	ผ่าน
23	76	86	162	81.00	ผ่าน
24	78	84	162	81.00	ผ่าน
25	75	85	160	80.00	ผ่าน
26	88	81	169	84.50	ผ่าน
27	89	78	167	83.50	ผ่าน
28	77	89	166	83.00	ผ่าน
29	76	86	162	81.00	ผ่าน
30	87	84	171	85.50	ผ่าน
31	75	89	164	82.00	ผ่าน
32	71	87	158	79.00	ไม่ผ่าน
33	92	94	186	93.00	ผ่าน
34	89	81	170	85.00	ผ่าน
35	76	79	155	77.50	ไม่ผ่าน

จากตาราง 44 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ  
นักศึกษาสหวิทยาเขตศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง มีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80  
จำนวน 30 คน และมีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คน

### 3. ประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลประเมินเจตคติที่มีต่อผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ก่อนเรียนและหลังเรียน (n=35)

ที่	ข้อความถาม	ก่อนเรียน (n = 35)			หลังเรียน (n=35)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้	4.00	0.87	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด
2	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.26	0.70	มาก	4.54	0.51	มากที่สุด
3	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.29	0.83	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด
4	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีภาวะการเป็นผู้นำ	4.09	0.85	มาก	4.63	0.49	มาก
5	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีความมานะพยายาม มีระเบียบวินัย และเสียสละทำงานเพื่อหมู่คณะ	4.09	0.82	มาก	4.60	0.50	มาก
6	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความคิดอย่างมีเหตุผล	4.17	0.82	มาก	4.51	0.51	มากที่สุด
7	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลทำให้เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น	4.20	0.68	มาก	4.63	0.49	มาก
8	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีความสนุกและมีความสุข	4.06	0.80	มาก	4.49	0.51	มาก



ที่	ข้อความ	ก่อนเรียน (n = 35)			หลังเรียน (n=35)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่สร้างแรงจูงใจให้เกิดความรักในชื่อเสียงของหมู่คณะ	4.14	0.81	มาก	4.49	0.51	มาก
10	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกชอบและมี ความสนใจในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.03	0.79	มาก	4.43	0.50	มาก
11	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไม่ยากเลยถ้ามีความตั้งใจ	4.29	0.83	มาก	4.51	0.51	มากที่สุด
12	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นสิ่งที่ไม่น่าเบื่อและเรียนรู้ได้ง่าย	4.51	0.70	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด
13	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีเพื่อนมาก	4.17	0.79	มาก	4.46	0.51	มากที่สุด
14	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่รู้จักคิดและแก้ไขปัญหาได้	4.00	0.73	มาก	4.46	0.51	มาก
15	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาบุคลิกภาพตนเองได้ดีขึ้น	4.49	0.56	มาก	4.46	0.51	มาก
16	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	4.26	0.70	มาก	4.66	0.48	มาก
17	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่ผ่อนคลายจากความเครียดได้	4.46	0.70	มาก	4.46	0.51	มาก
18	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ จริงใจ และมีความ ยุติธรรม	4.34	0.68	มาก	4.51	0.51	มาก
19	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นคนที่ มีไหวพริบที่ดี	4.46	0.61	มาก	4.54	0.51	มาก
20	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลผู้ ที่ตระหนักถึงความสำคัญในการ	4.57	0.56	มากที่สุด	4.46	0.51	มากที่สุด

ที่	ข้อความ	ก่อนเรียน (n = 35)			หลังเรียน (n=35)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	บริโภคอาหารให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ						
21	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้มีจิตใจโอปอ้อมอารี	3.80	0.83	มาก	4.63	0.49	มาก
22	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความคิดสร้างสรรค์	4.31	0.63	มาก	4.54	0.51	มาก
23	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น	4.46	0.61	มาก	4.51	0.51	มาก
24	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง	4.29	0.62	มาก	4.51	0.51	มาก
25	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเห็นคุณค่าและความสำคัญของการกีฬาบาสเกตบอล	4.43	0.61	มาก	4.51	0.51	มาก
26	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความสำคัญเช่นเดียวกับผู้ฝึกสอนกีฬาชนิดอื่นๆ	4.43	0.65	มาก	4.51	0.51	มาก
27	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีวินัยในตนเอง	4.43	0.65	มาก	4.60	0.50	มาก
28	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจสามารถปฏิบัติงานอื่นๆในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น	4.57	0.61	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด
29	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความรักและสามัคคีในหมู่คณะ	4.46	0.61	มาก	4.51	0.51	มากที่สุด
30	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.37	0.65	มาก	4.40	0.50	มาก
	<b>โดยรวม</b>	<b>4.28</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>	<b>4.53</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 45 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินเจตคติที่มีต่อผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักศึกษาศาสาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ก่อนเรียนและ หลังเรียน พบว่า ก่อนเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.28$ , S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นสิ่งที่ ไม่น่าเบื่อและเรียนรู้ได้ง่าย ( $\bar{x} = 4.57$ , S.D. = 0.61) ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลผู้ที่ตระหนักถึง ความสำคัญในการบริโภคอาหารให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ( $\bar{x} = 4.57$ , S.D. = 0.56) รองลงมา คือฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจสามารถปฏิบัติงานอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.70) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลเป็นผู้มีจิตใจโอปอ้อมอารี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ , S.D. = 0.83) และหลังเรียนโดย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ( $\bar{x} = 4.66$ , S.D. = 0.48) ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ( $\bar{x} = 4.66$ , S.D. = 0.48) รองลงมา คือ ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้มี จิตใจโอปอ้อมอารี ( $\bar{x} = 4.636$ , S.D. = 0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลมีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.50)

#### 4. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ตาราง 46 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนา ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาศาสาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน (n=35)

ข้อ	เนื้อหาสาระ	n = 35		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านสาระการเรียนรู้	4.38	0.67	มาก
2	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.45	0.66	มาก
3	ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	4.47	0.62	มาก
4	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.46	0.67	มาก
โดยรวม		4.44	0.65	มาก

**จากตาราง 46** แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.44$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.47$ , S.D. = 0.62) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.67) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = 0.67)

**ตาราง 47** ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ด้านสาระการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ (n=35)

ข้อ	เนื้อหาสาระ	n = 35		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านสาระการเรียนรู้</b>				
1	เนื้อหาสามารถพัฒนานักศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.37	0.69	มาก
2	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.26	0.70	มาก
3	เนื้อหาในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับระยะเวลา	4.31	0.76	มาก
4	เนื้อหาในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.54	0.56	มากที่สุด
5	เนื้อหาในหลักสูตรมีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา	4.43	0.61	มาก
<b>โดยรวม</b>		<b>4.38</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

**จากตาราง 47** แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ด้านสาระการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ เนื้อหาในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.54$ , S.D. = 0.56) รองลงมา คือ เนื้อหาในหลักสูตรมีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ , S.D. = 0.61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.26$ , S.D. = 0.70)

ตาราง 48 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายชื่อ (n=35)

ข้อ	เนื้อหาสาระ	n = 35		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.49	0.61	มาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.46	0.74	มาก
8	กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมสร้างเสริมให้เกิดคุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.54	0.56	มากที่สุด
9	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสอนกีฬาบาสเกตบอล	4.40	0.74	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลด้วยความสนุกสนาน	4.34	0.64	มาก
<b>โดยรวม</b>		<b>4.45</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 48 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมสร้างเสริมให้เกิดคุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.54$ , S.D. = 0.56) รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนรู้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.61) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลด้วยความสนุกสนาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ , S.D. = 0.64)



ตาราง 49 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนา  
ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา  
แห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้และจำแนกเป็น  
รายชื่อ (n=35)

ข้อ	เนื้อหาสาระ	n = 35		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้</b>				
11	สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ	4.51	0.56	มากที่สุด
12	ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่จัดเตรียมสื่อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลด้วยตนเอง	4.46	0.66	มาก
13	การใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.57	0.56	มากที่สุด
14	การประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ผสมผสานกับสื่อการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	4.40	0.65	มาก
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างอิสระภายใต้การดูแลของผู้สอน	4.43	0.70	มาก
<b>โดยรวม</b>		<b>4.47</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 49 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.47$ , S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.57$ , S.D. = 0.56) รองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.56) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ผสมผสานกับสื่อการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D. = 0.65)

ตาราง 50 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และจำแนกเป็นรายข้อ (n=35)

ข้อ	เนื้อหาสาระ	n = 35		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้</b>				
16	กิจกรรมการวัดผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.51	0.66	มากที่สุด
17	กิจกรรมการวัดผลวัดทักษะที่ต้องการวัดจริง ๆ	4.40	0.74	มาก
18	กิจกรรมการวัดผลช่วยพัฒนาทักษะของนักศึกษา	4.57	0.61	มากที่สุด
19	คะแนนที่ได้ตรงกับระดับความสามารถของนักศึกษา	4.37	0.69	มาก
20	นักศึกษาภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง	4.43	0.65	มาก
<b>โดยรวม</b>		<b>4.46</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 50 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ กิจกรรมการวัดผลช่วยพัฒนาทักษะของนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.57$ , S.D. = 0.61) รองลงมา คือ กิจกรรมการวัดผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ คะแนนที่ได้ตรงกับระดับความสามารถของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.37$ , S.D. = 0.69)

ตอนที่ 4.2 ผลการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปรากฏดังนี้

ตาราง 51 ผลการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อ การพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	ผลการปรับปรุงแก้ไข
<p>ข้อที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้าของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นอย่างไร และประกอบด้วย เนื้อหาสาระอะไรบ้างมีความเหมาะสม สื่อ/เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ระยะเวลา มีความเหมาะสม</p>	<p>ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ วิธีการสอนของผู้สอน รูปแบบการเรียนรู้ ผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน ช่องทางการสื่อสาร และรูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับเนื้อหา ผู้เรียนกับบริบทในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดจากการจัดการเรียนรู้</p>
<p>ข้อที่ 2 ด้านกระบวนการ มีปัญหาอุปสรรคในจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีการวางแผนและดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอย่างเป็นขั้นตอนอย่างไร มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างไร การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติการเป็นผู้ฝึกสอน</p>	<p>ปรับเปลี่ยนแนวทางและกระบวนการการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมกระฉับกระเฉง จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองและแสดงความสามารถพิเศษของตนเองช่วยให้เด็กได้มีโอกาสรับประสบการณ์เกี่ยวกับความสำเร็จ</p>

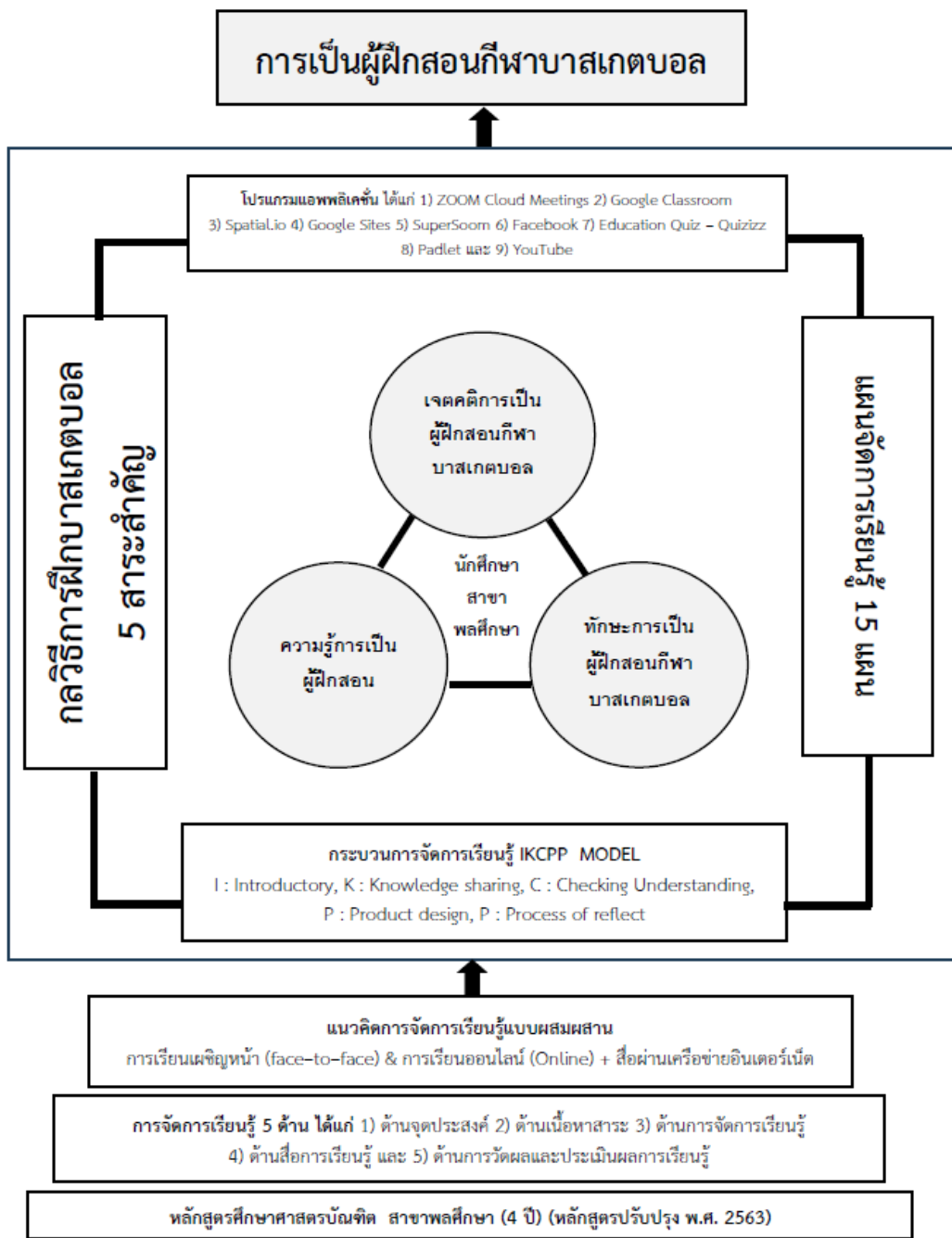
การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อ การพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	ผลการปรับปรุงแก้ไข
กีฬาบาสเกตบอลเป็นอย่างไร มีการวัดและ ประเมินผลในด้านความรู้ การปฏิบัติทักษะ และเจตคติสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การ เรียนรู้หรือไม่ อย่างไร	<p>ควรมีความเข้าใจในทุกเนื้อหาสาระและ มีความทันสมัยของการจัดการเรียนรู้ สามารถ ในการประยุกต์ใช้ให้มีความสอดคล้องกับ สมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมากที่สุด สามารถสังเคราะห์สมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล ได้ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะ กีฬา สมรรถนะด้านคุณลักษณะ สมรรถนะ ด้านพฤติกรรม และสมรรถนะด้านแรงจูงใจ เพื่อสร้างความมั่นใจในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล</p>
ข้อที่ 4 ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน รายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ ท่านมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ หรือไม่ อย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรปรับปรุงประสงค์รายวิชาให้มี ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสอน 5 ชั้น และ มคอ.2 และ มคอ.3</li> <li>- ควรเพิ่มเนื้อหาใหม่ๆ ที่มีความทันสมัยและ ออกแบบในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</li> <li>- ควรปรับปรุงประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้สะท้อนของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การ นำไปใช้ ให้เกิดสมรรถนะของศตวรรษที่ 21</li> </ul>

**จากตาราง 51** แสดงให้เห็นว่าผลการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ ควรปรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานให้มุ่งเน้นการใช้สื่อการเรียนการสอน ช่องทางการสื่อสาร และรูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนกับเนื้อหาผู้เรียนกับบริบทในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

จากกระบวนการวิจัยและพัฒนาทั้ง 4 ขั้นตอน มีข้อค้นพบที่ได้และผลการศึกษาที่สำคัญจากการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทฤษฎีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึงนำเสนอโมเดลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ดังภาพ 5







ภาพ 5 โมเดลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ นักศึกษาสาขาพลศึกษา

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปรากฏผลดังนี้

1.1 สภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่ผ่านการเรียนรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้านพบว่า ด้านจุดประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 ด้านเนื้อหาสาระ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน

1.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเนื้อหาการเรียนการสอนต้องเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยและครอบคลุม ต้องเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริมความรู้เบื้องต้นที่มีความหลากหลาย และควรประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมจึงเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปรากฏผลดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานการเรียนแบบดั้งเดิมหรือเผชิญหน้า (face-to-face) ในชั้นเรียนปกติกับการเรียนแบบออนไลน์ (Online) เข้าด้วยกันโดยใช้สื่อผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นคือ IKCPP MODEL มี 5 ชั้น ได้แก่ 1) ชั้นเข้าสู่บทเรียน (Introductory) 2) ชั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ความรู้ (Knowledge sharing) 3) ชั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Checking Understanding) 4) ชั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่ (Product design) 5) ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด (Process of reflect) มีเนื้อหาที่ใช้การจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ประกอบไปด้วย 5 สารระ ดังนี้ สารระที่ 1 การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล สารระที่ 2 สมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอล สารระที่ 3 หลักการและวิธีการฝึกโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา สารระที่ 4 เทคนิคและแทกติกการฝึกกีฬาบาสเกตบอล สารระที่ 5 กลวิธีการวางแผนการฝึกกีฬาบาสเกตบอล ประกอบไปด้วยแผนจัดการเรียนรู้ 15 แผน ดังนี้ แผนที่ 1 ปฐมนิเทศการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน รายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (On-Site) แผนที่ 2 การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site) แผนที่ 3 การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Online) แผนที่ 4 สมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ On-Site) แผนที่ 5 หลักการและวิธีการฝึกโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site) แผนที่ 6 หลักการและวิธีการฝึกโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Online) แผนที่ 7 เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Online) แผนที่ 8 เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site) แผนที่ 9 แทกติกการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Online) แผนที่ 10 แทกติกการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site) แผนที่ 11 กลวิธีการเก็บตัวนักกีฬา (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Online) แผนที่ 12 กลวิธีการเก็บตัวนักกีฬา (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Online) แผนที่ 13 การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site) แผนที่ 14 การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site) และแผนที่ 15 การสรุปทบทวน (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ On-Site)

2.2 ผลการประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

และด้านจุดประสงค์การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยรวมและจำแนกเป็นรายเนื้อหาสาระ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระ พบว่า สาระที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ สาระที่ 6 การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล อยู่ในระดับมาก และสาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การกีฬา อยู่ในระดับมาก และ สาระที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สาระที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน อยู่ในระดับมาก

ผลความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และข้อวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า ควรดำเนินการปรับปรุงประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของ IKCPP และมีความเชื่อมโยงกับมคอ. 3 ปรับลดสัดส่วนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นในสัดส่วน 70 : 30 สาระการเรียนรู้จาก 7 สาระเป็น 5 สาระการเรียนรู้ และเนื้อหาใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัย การใช้สื่อให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่สะท้อนของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปใช้ ให้เกิดสมรรถนะของศตวรรษที่ 21

3. ผลการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ปรากฏผลดังนี้

3.1 ผลการวัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พบว่า มีความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลก่อนเรียน ระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน พบว่า ทุกรายคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พบว่า มีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 32 คน และมีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน

3.3 ผลการประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พบว่า ก่อนเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และหลังเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากรองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

4. ผลการหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปรากฏผลดังนี้

4.1 ผลการศึกษาคูณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง

4.1.1 ผลการวัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง พบว่า มีความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ก่อนเรียน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 6 และหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน พบว่า ทุกรายคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1.2 ผลการประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง พบว่า มีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 30 คน และมีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คน

4.1.3 ผลการประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง พบว่า ก่อนเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และหลังเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.4 ผลการศึกษาคูณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก



รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

4.2 ผลการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปรากฏดังนี้

4.2.1 ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ วิธีการสอนของผู้สอน รูปแบบการเรียนรู้ผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน ช่องทางการสื่อสาร และรูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับเนื้อหาผู้เรียน กับบริบทในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดจากการจัดการเรียนรู้

4.2.2 ปรับเปลี่ยนแนวทางและกระบวนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม กระฉับกระเฉง จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองและแสดงความสามารถพิเศษของตนเองช่วยให้เด็กได้มีโอกาสรับประสบการณ์เกี่ยวกับความสำเร็จ

4.2.3 ควรมีความเข้าใจในทุกเนื้อหาสาระและมีความทันสมัยของการจัดการเรียนรู้ สามารถในการประยุกต์ใช้ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมากที่สุด สามารถสังเคราะห์สมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ได้ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะกีฬา สมรรถนะด้านคุณลักษณะ สมรรถนะด้านพฤติกรรม และสมรรถนะด้านแรงจูงใจ เพื่อสร้างความมั่นใจในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

4.2.4 ควรปรับจุดประสงค์รายวิชาให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้อ การวัดและประเมินผลการสอน 5 ชั้น และ มคอ.2 และ มคอ.3

4.2.5 ควรเพิ่มเนื้อหาใหม่ๆ ที่มีความทันสมัยและออกแบบในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

4.2.6 ควรปรับจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้อ สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลให้สะท้อนของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปใช้ ให้เกิดสมรรถนะของศตวรรษที่ 21

### อภิปรายผลการวิจัย

ในการอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

1.1 สภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า โดยภาพรวมของสภาพและ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยมีวิธีทั้ง แบบเรียนในชั้นเรียนปกติผสมผสานกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการออกแบบเนื้อหาและ ส่วนใหญ่ส่งผ่านระบบออนไลน์และแชนแนลเว็บไซต์ โดยร่วมอภิปรายแบบออนไลน์ทั้งผู้สอนและผู้เรียนทำกิจกรรมผ่านเว็บไซต์ หรือผ่านการสอนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) โดยโปรแกรม แอปพลิเคชัน สร้างแบบทดสอบจำลองเหตุการณ์และเรียนร่วมกัน ทำให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนการสอนเพียงรูปแบบเดียว ดังแนวคิดของ บุญเลี้ยง ทุมทอง (2556, น.63-64) ที่ระบุว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการผสมผสานวิธีการหลาย ๆ วิธีเข้าด้วยกัน ทั้งวิธีการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสอน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบ ดั้งเดิมหรือการสอนแบบเผชิญหน้ากัน (Face to Face) และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) โดยนั้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้และสอดคล้องกับ แนวคิดของ นवलพรรณ ไชยมา (2555, น. 11) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ว่า เป็นการผสมผสานวิธีการหลายๆ วิธีเข้าด้วยกันทั้งวิธีสอน สื่อและเทคโนโลยีการสอนผ่าน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมหรือการสอนแบบเผชิญหน้ากันกับการเรียน การสอนแบบออนไลน์โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนมีความยืดหยุ่นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Schroeder (2006, pp. 114) ได้ให้ความหมาย การเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ว่าเป็นชั้นเรียนกำหนดให้ กิจกรรมการเรียนรู้ส่วนที่มีความสำคัญบางส่วนอยู่ในระบบออนไลน์ และเวลาในการเข้าชั้นเรียนปกติ ก็ยังคงมีอยู่ จุดมุ่งหมายของการเรียนแบบนี้คือการนำส่วนที่ดีที่สุดของการสอนแบบเผชิญหน้า รวมเข้ากับส่วนที่ดีที่สุดของการเรียนแบบออนไลน์ เพื่อที่จะสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และลดเวลาในการเรียนในชั้นเรียน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สรพงศ์ สุขเกษม (2560) ที่ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา คอมพิวเตอร์ สารสนเทศขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องงานวิจัยของ ประทวน คล้ายศรี (2560) ที่ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเหมาะสม ของรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45

1.2 จากผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เนื้อหาการเรียนการสอนต้องเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยและครอบคลุม ต้องเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริมความรู้เบื้องต้นที่มีความหลากหลาย และควรประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม จึงเกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) สามารถสนับสนุนและเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นได้ ทั้งยังส่งเสริมการฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการปฏิบัติ ได้เป็นอย่างดี เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และแสดงให้เห็นถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมาย ดังนั้น เทคโนโลยีจึงสนับสนุนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมความรู้ มีผลทางด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ สอดคล้องกับแนวคิดของนฤมล รอดเนียม (2554, น. 16) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนที่รวมเอายุทธวิธีการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคลได้เป็นอย่างดีและสอดคล้องกับแนวคิดของ Fauconnier, & Turner (2008, p. 133) ที่ระบุว่า การเรียนรู้ของคนเรานั้นเกิดขึ้นได้หลากหลายวิธี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดนั้นจำเป็นต้องใช้หลากหลายวิธีร่วมกัน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Yingjie, Z., & Wen W. (2020, pp. 162-165) ที่ผลการวิจัยพบว่าการประเมินผลการเรียนแบบผสมผสานสำหรับหลักสูตรบาสเกตบอลในมหาวิทยาลัย จัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยสร้างเสริมทางด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องงานวิจัยของ Yingjie, Z., Yuping, W., & J iangang, C. (2018, pp. 162-165) ได้ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรที่มีความหลากหลาย เนื้อหาการเรียนการสอนต้องเป็นเนื้อหาที่ครอบคลุมและมีความทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ที่มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมเพื่อสนับสนุนแนวทางการเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปรากฏผลดังนี้

2.1 ผลการสร้างการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า

การจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานการเรียนที่สร้างขึ้น ได้นำแนวคิดของนักทฤษฎีนักวิชาการหลายท่าน มาประยุกต์ใช้ แล้วสร้างเป็นรูปแบบใหม่ คือ IKCPP MODEL ซึ่งมี 5 ชั้น ได้แก่ 1) ชั้นเข้าสู่บทเรียน (Introductory) 2) ชั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ความรู้ (Knowledge sharing)

3) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Checking Understanding) 4) ขั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่ (Product design) 5) ขั้นแสดงใจความคิด (Process of reflect) รูปแบบที่สร้างขึ้นทั้ง 5 ขั้นนี้ เกิดขึ้นจากการมุ่งเน้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน พัฒนาชิ้นงานหรือผลงานใหม่จากการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง และยังสะท้อนผลการเรียนรู้กลับไปสู่ตนเองได้ทันที ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพที่ผู้เรียนตั้งแนวคิดของ เพียเจต์ (Piaget) ที่ระบุว่า การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพของตนเองสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนและคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพบกับความแปลกใหม่ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจะช่วยให้ผู้เรียนคำนึงถึงเหตุผลของผู้อื่นมากขึ้น ดังแนวคิดของ บุชเชอร์ (Bucher. 1979) ที่ระบุว่า การเรียนรู้ประกอบด้วยความสัมพันธ์หรือความต่อเนื่องระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง การรับรู้สิ่งต่าง ๆ ความเชื่อหรือทัศนคติ(ทั้งด้านความคิดและจิตใจ) ของมนุษย์มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และจะแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ในการเรียนรู้ และแนวคิดในการเรียนรู้ Bloom เสนอว่าสามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิไลพิน ทองประเสริฐ (2556) พบว่าการรับรู้การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีความสัมพันธ์ต่อการประสบความสำเร็จทางการกีฬาและสอดคล้องงานวิจัยของ Yingjie, Z., & Wen, W. (2020, pp. 162-165) ที่พบว่า การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ติดต่อคือการสื่อสารและการตอบกลับอย่างทันท่วงที และเป็นส่วนที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาอีกทั้งสามารถใช้เวลาในการค้นคว้าหาองค์ความรู้ด้วยตนเองซึ่งจะช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรพลศึกษาได้มากขึ้น

2.2 ผลการประเมินองค์ประกอบและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า

ผลการประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้และผลการประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยรวมและจำแนกเป็นรายเนื้อหาสาระ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านจุดประสงค์การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อผู้สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหา โดยนำสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้สอนตั้งไว้เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการ



ในการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพที่ผู้เรียน การออกแบบเอกสารประกอบการสอนสามารถนำปัญหาที่โต้พบเจอ มาปรับเนื้อหาให้เข้ากับผู้เรียนได้ โดยอ้างอิงทฤษฎีรูปแบบการสอน ADDIE (ADDIE Model) ที่จะเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลความสำเร็จของการเรียนรู้ได้ ดังแนวคิดของ Kevin Kruse (2008, p.1) เป็นแบบจำลองที่ใช้วิธีการเชิงระบบและมีขั้นตอนการออกแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้แนวคิด “ADDIE Model” การออกแบบหลักสูตร และกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะกับผู้เรียน ระบุพฤติกรรม ความรู้ และทักษะที่ต้องการใช้ในงานไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับแนวคิดของพิสุทธา อารีราษฎร์ (2551, น.64) ที่ระบุว่า การออกแบบการเรียนการสอนแนวคิด “ADDIE Model” ที่นำไปใช้ในการออกแบบสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น การออกแบบชุดการเรียนการสอน การออกแบบบทเรียนแบบโปรแกรม เป็นต้น ตลอดจนนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนทั้งระบบการศึกษาในชุมชนและการออกแบบการเรียนการสอนในระดับห้องเรียน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของประทวน คล้ายศรี (2560) ที่พบว่าการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ด้านความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปรากฏผลดังนี้

3.1 ผลวัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า

นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง และ วิทยาเขตอ่างทอง พบว่า มีความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เนื้อหาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสอดคล้องกับ 5 สารระ จากการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย สารระที่ 1 การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล สารระที่ 2 สมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอล สารระที่ 3 หลักการและวิธีการฝึกโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา สารระที่ 4 เทคนิคและแทคติการฝึกกีฬาบาสเกตบอล สารระที่ 5 กลวิธีการวางแผนการฝึกกีฬาบาสเกตบอล ดังนั้น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้จะต้องเกิดจากการสังเคราะห์ข้อมูล แนวคิดทฤษฎีจากนักวิชาการหลายๆ ท่านเพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่มุ่งหวัง แสดงถึงเกิดการเรียนรู้ ดังแนวคิดของวาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2563, น. 56-57) ที่กล่าวว่า ครูควรทำความเข้าใจในทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงพฤติกรรมของผู้เรียนในทุก ๆ ทาง เพื่อปรับตัวให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อจะได้สามารถเลือกใช้ประกอบในการสอนให้เหมาะสมที่สุด จะต้องรู้จักเลือกใช้ทฤษฎีที่ครูเข้าใจได้ดีที่สุดและเห็นว่าเหมาะสมกับปัญหาที่สอนมากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของภูษิต บุญทองเถิง (2557, น. 42-43)



ทฤษฎีการเรียนรู้มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนมาก เพราะจะเป็นแนวทางในออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนอย่างสูงสุด ซึ่งได้นำมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานในการเรียนการสอนที่มีความสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องงานวิจัยของประทวน คล้ายศรี (2560) พบว่า ความสามารถด้านอภิปัญญาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แนวความคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องงานวิจัยของสุสัณหา ยิ้มแย้ม และคณะ (2558. น.129-140) ที่พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานคะแนนทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในทุกทักษะอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.001

3.2 ผลการประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า

นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 32 คน และมีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน และนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง มีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 30 คน และมีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนในความถนัด และความสนใจของผู้เรียนรวมทั้งบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของผู้เรียน อีกทั้งภูมิหลังของครอบครัวของผู้เรียนว่า ทางบ้านมีปัญหาครอบครัวส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการมีความมุ่งมั่นที่แตกต่างกัน จึงทำให้การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติของทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไม่เป็นลำดับขั้นตอนและไม่ถูกต้อง เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีลำดับขั้นอย่างชัดเจน อีกทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องมีการนำไปปฏิบัติ เพื่อให้มีความเหมาะสม เนื่องจากวิธีการที่แตกต่างนั้นอาจช่วยให้ผู้เรียนบางคนสามารถเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นสิ่งที่ครูต้องคำนึง คือ เนื้อหาที่เตรียมมาในแต่ละครั้งของแผนการจัดการเรียนรู้ต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับเวลา มีความต่อเนื่องเป็นเอกภาพไปตลอดเวลาของการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องสามารถปฏิบัติกิจกรรมในแผนนั้นได้อย่างครบถ้วนดังแนวคิดของ อัจฉรา เอ็บสุขสิริ (2556, น.106) ที่ระบุว่ากลยุทธ์ในการสอนอันประกอบด้วยการนำทฤษฎีการเรียนรู้มาปฏิบัติจริง วิธีสอนและต้นแบบ วิธีสอนเฉพาะรายบุคคล แผนการสอน เทคนิคที่หลากหลาย รวมถึงวินัยของผู้เรียน การใช้แบบทดสอบโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ แนวคิดพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน ลำดับของเนื้อหา การเลือกเนื้อหาในการสอน ระดับความสำคัญของเนื้อหาในแต่ละส่วน และดังแนวคิดของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2557, น. 11-12) ได้ระบุการจัดการเรียนรู้ ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ควรมีหลักการจัดการเรียนรู้พื้นฐาน หลักการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

การเตรียมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้ เตรียมแบบทดสอบซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของพงศธร ไพจิตร (2561) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเตรียม ความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครุสาขาวิชา พลศึกษา พบว่าหลังการเข้าร่วมหลักสูตร นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ มีเจตคติอยู่ใน ระดับดี มีทักษะปฏิบัติทุกหน่วยการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องงานวิจัย ของ Yingjie, Z., & Wen, W. (2020, pp.162-165) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินผลการเรียนแบบ ผสมผสานสำหรับหลักสูตรบาสเกตบอลในมหาวิทยาลัย ที่พบว่า ทักษะการเลี้ยงลูกเป็นเป้าหมาย ของทักษะที่มีความรู้สึกในการรับรู้ความสามารถของตนเองค่อนข้างต่ำที่สุดในการประเมินผล การเรียนรู้แบบผสมผสานของหลักสูตรบาสเกตบอลมีนักเรียน

3.3 ผลการประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบ ผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า

ก่อนเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และหลังเรียนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง และวิทยาเขตอ่างทอง พบว่า ก่อนเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อีกทั้งผล การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปางและวิทยาเขตอ่างทอง นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ก่อนและหลังเรียนพบว่า เจตคติที่มีต่อผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแนวคิดของวัชระ เพชรคล้าย, อาพัทธ์ เตียวตระกูล, และภูฟ้า เสวกพันธ์ (2565) ที่ได้กล่าวว่า โดยเริ่มจากการสร้างทัศนคติในเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างกัลยาณมิตร และสร้างเจตคติ ที่ดีสำหรับนักกีฬา มีความเชื่อในคุณค่าและค่านิยมของกีฬาบาสเกตบอล มีความภาคภูมิใจในการ ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ใช้ข้อผิดพลาดเปลี่ยนเป็นพลังในการพัฒนาตนเองมุ่งมั่น ในการพัฒนานักกีฬาให้ประสบความสำเร็จ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จและ ความก้าวหน้าของกีฬาบาสเกตบอล มีความภูมิใจในวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล มีความสุขกับ การปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความสุขและความภูมิใจสนับสนุนในความก้าวหน้าและ ความสำเร็จของนักกีฬาในทีม

ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพงศธร ไพจิตร (2561) วิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของ นักศึกษาครุสาขาวิชาพลศึกษา ผลการทดลองพบว่า นักศึกษาครุ สาขาวิชาพลศึกษามีเจตคติอยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องงานวิจัยของอาพัทธ์ เตียวตระกูล, และชนัดดา ภูหงษ์ทอง (2556) ที่พบว่า เจตคติต่อการสอน เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านจิตลักษณะ

ตามสถานการณ์ อีกทั้งเป็นตัวแปรที่ร่วมทำนายพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง และวิทยาเขตอ่างทอง พบว่า

โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งนี้ เป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ทำให้เกิดสามารถขยายความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพราะสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทั้งการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์ ด้วยเหตุที่ผู้เรียนส่วนใหญ่จะไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ก็สามารถแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่ผ่านทางระบบออนไลน์ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้มากขึ้นเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความมั่นใจขึ้นเมื่อต้องเข้ากลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนอีกทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Self-directed learning) ดังแนวคิดของสมใจ จันทร์เต็ม (2553, น. 86) ที่ระบุว่า ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต พัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารและช่องทางปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยเชื่อมโยงความรู้ และทำให้เกิดการพัฒนาความคิดวิเคราะห์ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้น และยืดหยุ่นเกี่ยวกับเวลาและสถานที่ ตลอดจนแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียนรู้ และสอดคล้องงานวิจัยของสรรพงค์สุขเกษม (2560) ที่ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพงศธร ไพจิตร (2561) ที่ผลการทดลองใช้และประเมินผลหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของ พบว่า นักศึกษาครูสาขาวิชาพลศึกษา มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทฤษฎีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปรากฏผลดังนี้

4.1 ผลการศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกปฏิบัติรายงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมายรวมถึงทำแบบทดสอบได้ดีขึ้น เพราะสามารถเรียนซ้ำบทเรียนส่วนที่ไม่เข้าใจได้หลาย ๆ ครั้ง ในการเรียนออนไลน์และเมื่อมีปัญหาก็สามารถเข้ามาหาคำตอบในห้องเรียนได้อีกครั้ง ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาความคิดวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ญาณและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าอ้างอิงจากแหล่งความรู้ในห้องเรียนทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มโดยมีผู้สอนให้คำแนะนำเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student

Centered) สอดคล้องกับแนวคิดของ Nick (2003, pp. 92) ที่ระบุว่า การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันในเวลาเดียวกันแต่ต่างสถานที่ที่เป็นห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ (Satisfaction) ต่อการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องงานวิจัยของ Yingjie, Z., Yuping, W, & Jiangang, C (2018, pp. 162-165) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิจัยเรื่อง การออกแบบและประเมินผลการสอนบาสเกตบอลที่รองรับแอมมือถือแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสาน พบว่า นักเรียนสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ของพวกเขา ซึ่งเป็นไปตามการเรียนรู้ของ Bloom

4.2 ผลการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักศึกษาศาสาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติพบว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีรูปแบบการเรียนรู้ผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน ช่องทางการสื่อสาร และรูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับเนื้อหาผู้เรียนกับบริบทในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดจากการจัดการเรียนรู้ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าช่วยให้สามารถปรับเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อีกด้วย เพราะทฤษฎีสามารถพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนได้หากทฤษฎีไม่สามารถอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ตัวอย่างเช่น ทฤษฎีการเรียนรู้แบบวางเงื่อนไขของพาฟลอฟ (Pavlov) ที่เหมาะสมกับปรับพฤติกรรมของสัตว์ที่แสดงพฤติกรรมของสัตว์ที่แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เป็นความต้องการพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตทั่วไปตามธรรมชาติเช่น อาหาร แต่อาจไม่สามารถนำมาใช้กับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ที่มีความซับซ้อนได้ดังแนวคิดของวาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2563, น. 53) การเปลี่ยนแปลงที่ค่อนข้างถาวรในพฤติกรรมของมนุษย์ในทุก ๆ ทางเพื่อปรับตัวให้เหมาะสมกับความต้องการของชีวิตและปรับตัวให้ดีขึ้น โดยเป็นผลมาจากการฝึกและสอดคล้องกับแนวคิดของนฤมล รอดเนียม (2554, น. 13) แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการบูรณาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ ใช้ทฤษฎีที่แตกต่างกันเพื่อประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่ต่างกันเพื่อสร้างสิ่งใหม่ หรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่ให้ดีขึ้น จึงต้องใช้หลายวิธีประกอบกัน ผู้เรียนไม่สามารถเรียนได้ด้วยวิธีการเดียว จึงมีการใช้หลายอย่างเพื่อตอบสนองความถนัดของผู้เรียนตามหลักการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

#### 1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1.1 ภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัยต่อยุคปัจจุบัน

1.1.2 มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชนควรส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่เกิดจากการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้

1.1.3 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ควรพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานและงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

#### 1.2 ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1.2.1 การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาไปใช้ ผู้ใช้ควรศึกษาขั้นตอนกระบวนการและทำความเข้าใจในแต่ละกิจกรรม จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้ใช้ควรกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจนและเป็นไปตามบริบทของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล รวมถึงปรับปรุงยุคตีในบางกิจกรรมเพื่อให้เหมาะสมกับตนเอง

1.2.2 ผู้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการมีส่วนร่วมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานฯ ดังนั้น ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ฯ นี้ ไปกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรายวิชาพลศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานฯ เพื่อกำหนดสัดส่วนความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

1.2.3 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาทฤษฎีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาตินี้ ควรศึกษาความสามารถที่แตกต่างเป็นรายบุคคล โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีลำดับขั้นอย่างชัดเจน อีกทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องมีการนำไปปฏิบัติ เพื่อให้มีความเหมาะสม เนื่องจากวิธีการที่แตกต่างนั้นอาจช่วยให้ผู้เรียนบางคนสามารถเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น และควรชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียนจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านจุดประสงค์ 2) ด้านเนื้อหาสาระ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านสื่อการเรียนรู้อ และ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัยต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน



2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาอื่นๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาด้านพลศึกษา
- 2.2 ควรวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ
- 2.3 ควรศึกษารูปแบบการประเมินผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน นักศึกษาด้านพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ





## บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2552). *หลักสูตรอบรมผู้ฝึกสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2547). *หลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลระดับชาติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2550). *คู่มือการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับขั้นพื้นฐาน บาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2550). *แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 4 พ.ศ. 2550-2554*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ครูสมาร์ตอทคอม. (2566). *ACTIVE LEARNINGหมายถึงอะไร ทำไมต้อง ACTIVE LEARNING การเรียนรู้แบบลงมือทำ (ปฏิบัติ)*. สืบค้น 1 ตุลาคม 2566, จาก <http://www.krusmart.com/active-learning/>
- จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2555). *Desktop Publishing คู่มือ e-book เพื่อส่งเสริมการใฝ่รู้ของผู้เรียนยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ เอื้อรัตนพงศ์. (2550). *E-Instructional Design วิธีวิทยาการออกแบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2558). *การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- ทัศน์ จารุศักดิ์ศรี. (2552). *Elective Coaching ตอน "3 ใจในการเป็นโค้ช"*. สืบค้น 16 มิถุนายน 2564, จาก <http://www.upperknowledge.com/ArticleDetail.aspx?id=93>
- ทิตนา แวมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แวมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แวมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นพพร จันทรนำชู, คุณัตว์ พิธพรชัยกุล, นภสร นีละไพจิตร, และนรินทรา จันทศร. (2557).

การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาโอลิมปิก บาสเกตบอล แอนด์บอล และวู้ดบอล. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 12(1,2), 124-133.

นवलพรรณ ไชยมา. (2555). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร. (2552). จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนเทนนิส. ใน คู่มือวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกีฬาโอลิมปิก. กรุงเทพฯ: นิไทยมิตรการพิมพ์ 1996 พฤษภาคม.

นฤมล รอดเนียม. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาจิตวิทยาการกีฬาสำหรับนิสิตปริญญาตรี. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นันทวัน วงษ์ประเสริฐ, และรุ่งระวี สมะวรรณนะ. (2557). แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED), 7, 95-96.

นิศาชล รัตนมณี, ประสพชัย พสุนนท์. (2562). อัตราการตอบกลับของแบบสอบถามในงานวิจัยเชิงปริมาณ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี, 13(3), 181-188.

บงกช จันทร์สุขวงศ์. (2562). รูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บัณฑิต หารงชัย. (2544). เอกสารประกอบการสอน กลวิธียุทธการฝึกและการจัดการกีฬา บาสเกตบอล. มหาสารคาม: วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ เอส.พรินติ้ง ไทย แฟคตอรี.

ประทวน คล้ายศรี. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดอภิปัญญา สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย รุรกิจบัณฑิตย์.

ปิยะธิดา ปัญญา. (2558). การวัดและการทดสอบแบบอิงกลุ่ม. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

ปิยะธิดา ปัญญา. (2565). สถิติสำหรับการวิจัย. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

- พงศธร ไพจิตร. (2561). *การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครูสาขาวิชาพลศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณี ลีกิจวัฒน์. (2553). *วิธีการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. (2542,19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. 116(74 ก), 1-23.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. (2545, 19 ธันวาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. 119(123 ก), 16-21.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. (2553, 22 กรกฎาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. 127(45 ก), 1-3.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562. (2562, 26 เมษายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. 136(47 ก), 49-53.
- พิชญาวีร์ ภาณุรัชต์ฐนนท์. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของการฝึกสอนและการใช้แหล่งความเชื่อมั่นในความสามารถแห่งตนในกีฬาบาสเกตบอล. *วารสารวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา*, 2(11), 19-31.
- พิพัฒน์ คนดี. (2558). *สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลอาชีพ* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข. (2559). *การจัดการเรียนรู้*. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- พิสุทธา อารีราษฎร์. (2551). *การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ไพศาล วรรค้ำ. (2565). *การวิจัยทางการศึกษา: Educational Research* (พิมพ์ครั้งที่ 13). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- ภาณุ กุศลวงค์. (2558). *การพัฒนาหลักสูตรครูผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด ระดับมัธยมศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2556). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: รามคำแหง.
- ภูฟ้า เสวกพันธ์. (2564). *การจัดการหลักสูตรทางพลศึกษาและนันทนาการ*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ภูษิต บุญทองเถิง. (2557). *การพัฒนาการเรียนการสอน*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.



- ภรินทร์ รียาพันธ์. (2555). *คุณลักษณะของโค้ชฟุตบอลที่มีประสิทธิภาพของไทยพรีเมียร์ลีก* (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. (2563). *หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาพลศึกษา (4ปี)* (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2557). *คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เทียนวัฒนาพรินท์ติ้ง.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580*. เล่ม 135. ตอนที่ 82ก, 13 ตุลาคม 2561.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2542.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- วัชระ เพชรคล้าย, อาพัทธ์ เตียวตระกูล, และภูฟ้า เสวกพันธ์.(2565). *สมรรถนะการสอนกับการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 24(4)*.
- วาสนา เหล่าสูงเนิน. (2545). *เอกสารประกอบการสอนบาสเกตบอล 2*. อุตรธานี: วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดอุตรธานี.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2552). *การพัฒนาหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการปฏิบัติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของ สกสค.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2563). *หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษาฉบับปรับปรุง 2563* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำรา SCL.
- วิกรม ศุขธณี. (2558). *อนาคตภาพหลักสูตรพลศึกษาระดับอุดมศึกษาไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลพิน ทองประเสริฐ. (2556). *อิทธิพลของรูปแบบการฝึกสอนกีฬา การตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางการกีฬาและแรงจูงใจภายใน ที่ส่งผลต่อการประสบความสำเร็จทางการกีฬา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สนธยา สีละมาด. (2551). *หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมเกียรติ นุกิจรังสรรค์. (2544). *เอกสารประกอบการสอน กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา บาสเกตบอล*. เชียงใหม่: วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่.
- สมใจ จันทร์เต็ม. (2553). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าพระนครเหนือ.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2555). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์พิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สรพงศ์ สุขเกษม. (2560). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา คอมพิวเตอร์ สารสนเทศขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุกัญญา พลวิก. (2555). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชาโครงการระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต)*. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สุชา จันทร์เอม. (2517). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพรรณิ แสงชาติ. (2552). *ผลของการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน และแนวคิดการเรียนรู้แบบค้นพบด้วยวิธีอุปนัยและนิรนัย (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- สุสัณหา ยิ้มแย้ม, อำไพ จารุวัชรพาณิชกุล, จันทรรัตน์ เจริญสันติ, อภิรัช อินทรางกูร ณ อยุธยา, และปิยะนุช ชูโต. (2558). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. พยาบาลสาร, 42(พิเศษ), 129-140.*
- อัครา เอ็บสุขสิริ. (2556). *จิตวิทยาสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: วี.พรีน (1991).
- อาพัทธ์ เตียวตระกูล, และชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2556). *การสังเคราะห์งานวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความ เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 8(1), 224-238.*
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2562). *การวิจัยทางการศึกษาแนวคิดและการประยุกต์ใช้ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อินทิรา รอบรู้. (2553). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (วิทยานิพนธ์คุษฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- Allen, E. & Seaman, J. (2005). *Growing by Degrees: Online education in the United States, 2005*. USA: Sloan Consortium.

- Allen, E. & Seaman, J. (2007). *Online nation: Five years of growth in online learning*. USA: Sloan Consortium.
- Allen, E. & Seaman, J. (2010). *Learning on demand: Online education in the United States, 2009*. USA: Sloan Consortium.
- Bigge, M.L. (1964). *Learning the theories for teacher*. New York: Harper & Row.
- Bloom, B. (1956). *Taxonomy of educational objectives*. New York: Mckay.
- Bonk, C. J., & Graham, C.R. (2006). *The handbook of blended learning: global perspectives, local designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer publishing.
- Bonwell, CC, & Eison, JA. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. Washington DC: School of Education and HumanDevelopment, George Washington University.
- Bucher, Charles A. (1979). *Foundations of Education*. St. Louis: The C.V. Mosby.
- Carroll, John, B. (1963). A Model of learning. *Teacher college Record*, 64(5), 726-733.
- Bonwell, C.C., & Eison., J.A. (1991). *Active Learning: creating excitement in the classroom*. Washington D.C.: ERIC Clearinghouse on Higher Education.
- Cheryl Armon, Ed.D., & Steve Venables. (2008). *Coaching as Teaching A Curriculum for Youth Basketball Coaching Workshops*. Los Angeles: Los Angeles Sports Foundation.
- Coaching Association of Canada-CAC. (2012). *Coaching code of ethics principles and ethical standards*. Retrieved June 21, 2021, from <http://www.coachesofcanada.com/files/Code of Ethics.pdf>.
- Cronbach, L. J. (1963). *Educational Psychology*. New York: Harcourt Brace and World.
- Fauconnier, G., & Turner, M. (2008). Rethinking metaphor. In R. W. Gibbs, Jr. (Ed.), *The Cambridge handbook of metaphor and thought* (p. 53–66). UK: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511816802.005>
- Felder, R., & Brent, R. (1996). Navigating the bumpy road to student-centered instruction. *Journal of College Teaching*, 44(2), 43-47.
- Gagne, R. M. (1970). *The condition of learning*. New York: Holt, Rinchart and Winston.
- Gamham, R.L., & Kaleta, H. (2002). *Educational leadership: culture and diversity*. Gateshead: Athenaeum Press.

- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.
- Graham, C.R.; Allen, S., & Ure, E. (2003). *Blended Learning Environments: A Review of the Research Literature*. Provo, UT: n.p.
- Graham, C. R., Allen, S., & Ure, D. (2005). Benefits and challenges of blended learning environments. In M. Khosrow-Pour (Ed.), *Encyclopedia of information science and technology* (pp.253–259). Hershey, PA: Idea Group.
- Graham, C.R. (2006). Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. In Curtis J. Bonk, Charles R. Graham (Eds.), *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (pp.3-21). San Francisco: Pfeiffer Publishing.
- Gardner, H. (1995). Reflections on multiple intelligences: Myths and messages. *The Phi Delta Kappan*, 77(3), 200-203, 206-209.
- Gredler, M.E. (1997). *Learning and Instruction: Theory in to Practice* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Hany Ahmed Ahmed Abd El-Aal. (2016). Effect of blended E-learning program on basic skill learning in basketball students in the first class in Faculty of Physical Education at Zagazig University. *Journal of Applied Sports Science*, 6(2), 44-49.
- Horn, B.M. & Staker, H. (2011). *The Rise of K-12 Blended Learning*. Chapel Hill, N.C.: Innosight Institute.
- Hough, John B., & Duncan, James K. (1970). *Teaching description and analysis*. Boston: Addison-Westly.
- International Olympic Committee-IOC. (2013). *Olympic charter*. Lausanne: DidWeDo Sàrl.
- Jared, M. Carman. (2005). *Blended Learning Design: Five Key Ingredients*. Retrieved September 13, 2021, from <http://www.agilantlearning.com/pdf/Blended%20Learning%20Design.pdf>
- Jim Pruitt. (1982). *Play Better Basketball*. United States: Published Contemporary Book.

- Kamel, S. , & Wahba, K. (2003). *The use of a hybrid model in web-based education: The global campus project. web-based education: Learning from experience*. London: Hershey.
- Kemp, J. E. (1985). *The instructional design process*. New York: Harper and Row.
- Kevin Kruse. (2008). *Introduction to instructional design and the ADDIE model*. Retrieved September 1, 2023, from <https://portal.ct.gov//media/CTDN/TtT2015/ttt2015module5IntroInstDesignADDIEpdf.pdf>.
- Kretchmar, R. S. (1994). *Practical philosophy of sport*. Illinois: Human Kinetics.
- Lyle, J. (1999). *Coaching philosophy and coaching behavior*. Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Mark Vancil. (1995). *NBA basketball basics*. New York: Sterling Publishing.
- Martens, R. (2012). *Successful coaching* (4th ed.). Illinois: Human Kinetics.
- Martin. (1992). *The art of shooting baskets from the free throw to the slam dunk*. United States: Publishing Contemporary Book.
- Meyers, C., & Jones, T. B. (1993). *Promoting active learning strategies for the college classroom*. San Francisco: CA Jossey-Bass.
- Mike McHugh Basketball Australia. (2014). *Basketball Australia's national player development curriculum*. Australia: Australian Sports Commission.
- Nick Van Dam. (2003). *The e-learning field book*. New York: McGraw-Hill.
- Nixon, John E., & Ann E. Jewett. (1980). *an introduction to physical education*. Philadelphia: Saunder College Pub.
- Oliver , M. & Trigwell, K. (2005). Can Blended Learning Be Redeemed. *E-Learning*, 2(1), 17 – 26.
- Osguthorpe, R. & Graham, C. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *The Quarterly Review of Distance Education*, 4(3), 227-448.
- Pearcy, Agnes Goz. (2010). Finding the Perfect Blend: a Comparative Study of Online, Face-to-Face, and Blended Instruction. *Dissertation Abstract International*, 121(3), 209(B).
- Piaget, J. (1952). *The origin of intelligence in children*. New York: International University Press.



- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. New York: Orion Press.
- Prokop, P. (2008). The impact of alternative web-based instructional models on student persistence and achievement in higher education. *Dissertation Abstract international*, 147(8), 33(B).
- Rohwer, W.D. & J.R B-Howe. (1980). *Educational Psychology*. New York: Holt Rineheart and Winston.
- Rovai, A. P., & Jordan, H. (2004). Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 5(2), 72.
- Schroeder, Barbara Ann. (2006). *Multimedia-Enhanced Instruction in Online Learning Environments*. (Doctoral Dissertation) College of education, Boise State University, USA.
- Singh, H. (2003). Building effective blended learning programs. *Educational Technology*, 43(6), 51-54.
- Smith, A. (2005). *The wealth of nations*. Electronic Classics Series: The Pennsylvania State University.
- So, H-J. & Brush, T. A. (2008) Student perceptions of collaborative learning, social presence and satisfaction in a blended learning environment: Relationships and critical factors. *Computers and Education*, 51, 318-336.
- Sriramatr, S. (2014). *Physical Activities for Wellness*. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Suh, S. (2005). *The effect of using guided questions and collaborative groups for complex problem solving on performance and attitude in a web-enhanced learning environment* (Doctoral Dissertation). Florid: State University.
- Tyler, R., W. (1949). *Basic principle of curriculum and instruction*. Illinois: Chicago University Press.
- Vannier, Maryhelen, & Hollis F. Fait. (1969). *Teaching Physical Education in Secondary Schools*. St. Louis: The C.V. Mosby.

Yamane, Taro. (1976). *Statistics: An introductory analysis* (2nd ed.). New York: Harper and Row.

Yingjie, Z., & Wen W. (2020). Student Evaluation of Blended Learning for Basketball Courses in Universities: Analysis from Knowledge, Skill and Attitude. In *2020 Seventh International Conference of Educational Innovation through Technology (EITT)* (pp.139 -142).

Yingjie,Z., Yuping,W, & Jiangang,C. (2018). The Design and Evaluation of Mobile AppSupported Basketball Teaching: A Blended Learning Approach. In *2018 Seventh International Conference of Educational Innovation through Technology (EITT)* (pp.162-165).





## ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือราชการ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ  
นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคณา อ่อนธานี  
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์  
สาขาวิชาพลศึกษา  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิเดช ศรบุญทอง  
สาขาวิชาพลศึกษา  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ข้อมูลการสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคณา อ่อนธานี  
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์  
สาขาวิชาพลศึกษา  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิเดช ศรบุญทอง  
สาขาวิชาพลศึกษา  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพเราะ อังศุสุนทรกุล  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
อดีตอาจารย์สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต  
ลำปาง
7. รองศาสตราจารย์เทพประสิทธิ์ กุศลวัชชีชัย  
สาขาวิชาพลศึกษา  
สังกัดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญาวีร์ ภาณุรัชต์ฐานนท์  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา  
สังกัดคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจริญ เครือทิวา  
สาขาวิชาพลศึกษา  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
10. รองศาสตราจารย์ ดร. ภาสกร เรืองรอง  
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร





ที่ อว. ๐๖๐๓.๐๒/ ๖ ๑๖๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

เรียน ผศ.ดร.ไพเราะ อังศุสุนทรกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นายวัชร เพ็ชรคล้าย รหัสประจำตัว ๒๓๐๓๑๖๒๗ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิสารพินิจศึกษา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ เตียวตระกูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ข้อมูลจากท่าน ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวิจัยซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทั้งนี้ นิสิตจะดำเนินการประสานงานด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย  
โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๘  
โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖
๒. นายวัชร เพ็ชรคล้าย  
โทร ๐๙-๖๙๙๕-๒๖๒๓

## ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



### แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

#### คำชี้แจง

ฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาที่ผ่านการเรียนรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬา  
บาสเกตบอลมาแล้วในปีที่ผ่านมา

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนา  
ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สำหรับใช้  
เฉพาะในงานวิจัยนี้เท่านั้น
2. ผู้วิจัยขอให้นักศึกษาตอบความคิดเห็นของนักศึกษาตามความเป็นจริง ซึ่งจะเป็นประโยชน์  
ต่อการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
3. แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา  
บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนา  
ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนา  
ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
4. โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริงทุกข้อ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลของท่านจะถูกเก็บเป็น  
ความลับและไม่มีผลต่อคะแนนและการเรียนของนักศึกษาแต่อย่างใด

นายวัชร เพชรคล้าย

นิสิตปริญญาเอก สาขาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

### คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน โดยพิจารณาจากข้อความด้านล่าง ดังต่อไปนี้

#### 1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

#### 2. ชั้นปีที่กำลังศึกษา

( ) ชั้นปีที่ 1 ( ) ชั้นปีที่ 3

( ) ชั้นปีที่ 2 ( ) ชั้นปีที่ 4

#### 3. วิทยาเขต

( ) เชียงใหม่ ( ) กรุงเทพฯ ( ) ชัยภูมิ ( ) ชุมพร

( ) ลำปาง ( ) สุพรรณบุรี ( ) ศรีสะเกษ ( ) กระบี่

( ) สุโขทัย ( ) อ่างทอง ( ) อุตรธานี ( ) ตรัง

( ) เพชรบูรณ์ ( ) ชลบุรี ( ) มหาสารคาม ( ) ยะลา

( ) สมุทรสาคร

#### 4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา (ท่านตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนแบบปกติ

( ) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เช่น Face to Face ด้วยโปรแกรมออนไลน์ต่างๆ

( ) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-LINE

( ) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-SITE

( ) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-AIR

( ) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-DEMAND

( ) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ON-HAND

( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

#### 5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

.....

.....

.....

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

**คำชี้แจง** แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาพลศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประกอบด้วย 1) ด้านจุดประสงค์ 2) ด้านเนื้อหาสาระ 3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ 5) ด้านการวัดผลประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

**สภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่ผ่านการเรียนรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา**

**ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน**

ระดับ	5	หมายถึง	มีสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>1) ด้านจุดประสงค์</b>					
1	ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง สามารถค้นคว้าความรู้ใน กฎ กติกาการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล					
2	ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนซ้ำบทเรียนส่วนที่ไม่เข้าใจได้หลายๆ ครั้ง ทำให้ เกิดทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล					
3	ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ญาณทำให้เกิด คุณลักษณะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
4	ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจขึ้นทำให้เกิดพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล					
5	ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงความรู้สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
6	ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้เกิดความรู้ วิทยาศาสตร์การกีฬา					
7	ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติเป็นระบบทำให้เกิดความสามารถสอนและ เทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล					
8	ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกระตือรือร้นทำให้เกิดความสามารถฝึกการเล่นทีมกีฬา บาสเกตบอล					
9	ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติรายงานเกิดความสามารถการเก็บตัวและ การทดสอบนักกีฬาบาสเกตบอล					
10	ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติโครงการเกิดการจัดการและเตรียมกลยุทธ์ ก่อนและระหว่างการแข่งขัน					
	<b>2) ด้านเนื้อหาสาระ</b>					
11	มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของผู้ฝึกสอนและกฎ กติกา บาสเกตบอลเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล					
12	มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกีฬา บาสเกตบอล					
13	มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักการเตรียมทีมนักกีฬาบาสเกตบอล					
14	มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการสอดแนมกีฬาบาสเกตบอล					
15	มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬา บาสเกตบอล					
16	มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา บาสเกตบอล					



ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
17	มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬา บาสเกตบอล					
18	มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล					
19	มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬา บาสเกตบอล					
20	มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและ ระหว่างการแข่งขัน					
<b>3) ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้</b>						
21	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้องสามารถ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
22	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
23	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมประสานเวลายืดหยุ่นสามารถส่งเสริมให้ เกิดคุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
24	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทั้งการเรียนแบบเผชิญหน้า และการเรียนออนไลน์พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสอนกีฬาบาสเกตบอล					
25	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวิธีทั้งแบบเรียนในชั้นเรียนปกติผสมผสานกับการ เรียนการสอนแบบออนไลน์ที่พัฒนาทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเหมาะกับ ระดับความสามารถของผู้เรียน					
26	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้นสามารถส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
27	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียนสามารถส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้แสดงพฤติกรรมมุ่งมั่น กระตือรือร้น และเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
28	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์เอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนในด้านการเข้าถึง ข้อมูลส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลด้วยความตั้งใจ					
29	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าบทเรียนได้ทุกเวลา ทุก สถานที่ ตามศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์ พร้อมไปกับการเรียนแบบ เผชิญหน้า ทำให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลด้วยความ สนุกสนาน					
30	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด ทักษะในการสืบค้นข้อมูลมีความทันสมัยและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสามารถ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>4) ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้</b>					
31	สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ					
32	เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจหลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
33	การใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
34	การประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ผสมผสานกับสื่อการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน					
35	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างอิสระภายใต้การดูแลของผู้สอน					
36	มีเครื่องเทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
37	นำเนื้อหาบทความแนวหน้าเว็บผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์เพื่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน					
38	มีสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบที่ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้					
39	มีการใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนรู้แบบจำลองสถานการณ์การเรียนรู้ต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจ					
40	มีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนที่ทันสมัยอำนวยความสะดวก เหมาะสมต่อผู้เรียน					
	<b>5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</b>					
41	สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน					
42	มีวิธีการการวัดผลและประเมินผลด้านความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่เหมาะสมต่อผู้เรียน					
43	มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลด้านทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่เหมาะสมต่อผู้เรียน					
44	มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลด้านเจตคติที่มีต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่เหมาะสมต่อผู้เรียน					
45	มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน					
46	มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง					





แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา  
บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้สร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นแนวทางในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อคัดเลือกเนื้อหาสาระที่ตอบสนองในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำมาประมวลผล เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชา กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสำหรับใช้เฉพาะในงานวิจัยนี้เท่านั้น

3. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้การสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

นายวัชร เพชรคล้าย

นิสิตปริญญาเอก สาขาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้การสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์.....  
 ตำแหน่ง/หน้าที่ปัจจุบัน.....  
 ประสบการณ์ด้านสอนและผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล.....ปี

## ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

กรอบแนวคิด: แนวทางในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประกอบด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้

ข้อที่ 1 การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในปัจจุบันเป็นอย่างไร และประกอบด้วย เนื้อหาสาระอะไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....

ข้อที่ 2 มีปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร และมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันอย่างไร

.....  
 .....  
 .....

ข้อที่ 3 มีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้และมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันมีข้อใดที่ติดอยู่แล้วและมีข้อใดที่ควรพัฒนา

.....  
 .....  
 .....



ข้อที่ 4 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานควรมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงเกิด  
ประสิทธิภาพสูงสุด

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 5 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ควรใช้สื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอน  
รายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 6 การจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธี  
การฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ควรมี  
ลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 7 แนวทางหรือกระบวนการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึก  
กีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในแบบออนไลน์  
สามารถทำอย่างไรจึงประสบความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 8 ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬา  
บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติท่านมีข้อเสนอแนะอื่นๆ  
หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....





แบบประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล  
สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

คำชี้แจง

แบบประเมินองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของเอกสารการจัดการเรียนรู้

โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ด้านขวามือ ตามระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป ซึ่งตัวเลข หมายถึง ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

นายวัชระ เพชรคล้าย

นิสิตปริญญาเอก สาขาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก

## ตอนที่ 1 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
1	ระบุด้านความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน					
2	ระบุด้านทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน					
3	ระบุด้านเจตคติที่มีต่อผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน					
4	ระบุกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน					
5	สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง					
<b>เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้</b>						
6	เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดด้านความรู้ในการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
7	เนื้อหาของการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดด้านทักษะในการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
8	เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดด้านเจตคติในการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
9	จัดเรียงเนื้อหาเป็นลำดับง่ายต่อการเรียนรู้และทำความเข้าใจ					
10	เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการนำไปใช้					
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
11	กิจกรรมการเรียนรู้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
12	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
13	กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมสร้างเสริมให้เกิดคุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
14	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสอนกีฬาบาสเกตบอล					
15	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงพฤติกรรมมุ่งมั่นกระตือรือร้น และเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
<b>ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
16	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับแต่ละเนื้อหา มีความเหมาะสม					
17	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเวลาเรียนได้อย่างอิสระ สามารถเรียนรู้ได้ตามระดับความเร็วของตนเอง เลือกสถานที่เรียนได้ด้วยตนเอง					
18	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้					
19	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้					
20	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างเสริมให้เกิดคุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้					
<b>สื่อประกอบการจัดกิจกรรมตามกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
21	การใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
22	การประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ ผสมผสานกับสื่อการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน					
23	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างอิสระภายใต้การดูแลของผู้สอน					
24	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัยเหมาะสมกับการนำไปใช้					



ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
25	เนื้อหาบทความบนเว็บไซต์อิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์เพื่อ การทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันมีความเหมาะสม					
<b>การวัดและประเมินผล</b>						
26	วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย					
27	การวัดผลและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
28	วิธีการวัดและประเมินผลด้านความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลเหมาะสมกับผู้เรียน					
29	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลด้านทักษะผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลมีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
30	วิธีการวัดและประเมินผลด้านเจตคติที่มีต่อการเป็นผู้ฝึกสอน กีฬาบาสเกตบอลมีความเหมาะสมกับผู้เรียน					

ข้อความเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬา  
 บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

คำชี้แจง

แบบประเมินเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ ของเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ด้านขวามือ ตามระดับความเหมาะสมที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่านและขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง ประกอบการจัดการเรียนรู้ต่อไป ซึ่งตัวเลข หมายถึง ระดับความเหมาะสมของเอกสารประกอบการ จัดการเรียนรู้

- |   |         |                              |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด |

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬา บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และคู่มือการใช้การจัดการ เรียนรู้						
1	คำชี้แจงวิธีการนำการจัดการเรียนรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมชัดเจน					
2	เนื้อหาสาระเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน					
3	เอกสารประกอบคู่มือการใช้การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
<b>สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</b>						
1.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมี รายละเอียดที่สอดคล้อง					
1.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ					
1.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสม กับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้					
1.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนด กิจกรรมได้สะดวก					
1.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วน ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด					
1.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง					
1.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย					
1.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้					
<b>สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การกีฬา</b>						
2.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมี รายละเอียดที่สอดคล้อง					
2.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ					
2.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสม กับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้					
2.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนด กิจกรรมได้สะดวก					
2.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วน ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด					

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
2.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย					
2.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
<b>สาระที่ 3 การอบอุ่นร่างกายและการสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา</b>						
3.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง					
3.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ					
3.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้					
3.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนดกิจกรรมได้สะดวก					
3.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด					
3.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
3.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย					
3.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
<b>สาระที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล</b>						
4.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง					
4.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ					
4.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้					
4.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนดกิจกรรมได้สะดวก					
4.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด					
4.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย					
4.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
<b>สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล</b>						
5.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง					
5.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ					
5.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้					
5.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนดกิจกรรมได้สะดวก					
5.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด					
5.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
5.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย					
5.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
<b>สาระที่ 6 การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬา</b>						
6.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง					
6.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ					
6.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้					
6.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนดกิจกรรมได้สะดวก					
6.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด					
6.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
6.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย					



ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
6.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
<b>สาระที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน</b>						
7.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง					
7.2	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ					
7.3	สาระสำคัญสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และนำไปจัดกิจกรรมได้					
7.4	ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและสามารถนำไปกำหนดกิจกรรมได้สะดวก					
7.5	กิจกรรมกำหนดไว้ชัดเจนเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด					
7.6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
7.7	สื่อแหล่งเรียนรู้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย					
7.8	การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้					

ข้อความเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

## แบบทดสอบวัดความรู้ทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ก่อน-หลัง

### ผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม Education Quiz - Quizizz

เรื่อง ความรู้และทักษะของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ตอนที่ 1 แบบปรนัย

จำนวน 70 ข้อ (35 คะแนน)

ตอนที่ 2 แบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ (25 คะแนน)

คะแนนเต็ม 60 คะแนน

เวลา 2 ชั่วโมง

ตอนที่ 1 แบบปรนัย จำนวน 70 ข้อ รวม (35 คะแนน)

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดและทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- สิ่งที่ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลควรกระทำเป็นอันดับแรกคืออะไร
  - การวางแผนการฝึกซ้อม
  - การพัฒนาตนเอง
  - การสร้างสมรรถภาพทางกายให้นักกีฬา
  - การสรรหาและคัดเลือกนักกีฬา**
- ปรัชญาใด ถือเป็นฐานสำคัญของปรัชญาในการฝึกนักกีฬา
  - ปรัชญาชีวิต**
  - ปรัชญาการโค้ช
  - ปรัชญาทางกีฬา
  - ปรัชญาการจัดการ
- บทบาทผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลควรเป็นเช่นใด
  - เป็นที่ปรึกษา เพื่อชี้แนะแนวทางในการพัฒนา ความสามารถของนักกีฬาให้ได้สูงสุด
  - ต้องใช้กลยุทธ์ในการพัฒนานักกีฬาทั้งศาสตร์และศิลป์
  - ต้องมีความเสียสละ และอดทน
  - ถูกหมดทุกข้อ**
- ข้อใดเป็นคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล ที่ท่านคิดว่า ควรมีมากที่สุด
  - มีความรู้ มีวิสัยทัศน์ เข้าใจชีวิต
  - มีจิตวิทยา มีวิสัยทัศน์ เข้าใจชีวิต
  - มีความรู้ มีจิตวิทยา มีคุณธรรม**
  - มีจิตวิทยา เข้าใจชีวิต มีคุณธรรม

5. ท่านคิดว่าลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลที่สำคัญที่สุดในการควบคุมทีมบาสเกตบอล ได้แก่ข้อใด
- ก. มีมนุษยสัมพันธ์และเข้าสังคมได้ดี
  - ข. มีความยุติธรรมและมีเหตุผล
  - ค. มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
  - ง. มีความอดทนและอดทน
6. ท่านทราบไหมว่า ทีมของทีมชาติ มีสมาชิกนั่งได้จำนวนไม่เกินกี่คน
- ก. 15 คน
  - ข. 16 คน
  - ค. 18 คน
  - ง. 19 คน
7. ผู้จัดการทีม ควรมีหน้าที่อะไร
- ก. บันทึกสถิติต่าง ๆ เพื่อเก็บข้อมูลให้แก่ผู้ฝึกสอน
  - ข. สนับสนุนกีฬาด้านซูดฝึกซ้อม ซูดการแข่งขันและสวัสดิการอื่น ๆ
  - ค. แนะนำทักษะส่วนบุคคลและทักษะทีมแก่นักกีฬา
  - ง. ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และดำเนินการบริหารทีมในด้านต่าง ๆ
8. การเตรียมทีมที่มีอยู่แล้ว ควรจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมเป็นระยะเวลานานเท่าใด
- ก. ไม่เกิน 1 เดือน
  - ข. 2-3 เดือน
  - ค. 4-5 เดือน
  - ง. ไม่เกิน 6 เดือน
9. ข้อใดเป็นการแก้เกมบาสเกตบอลที่ไม่ถูกต้อง
- ก. ก่อนการแก้เกม ต้องรอให้แน่ใจว่าการแข่งขันนั้นทีมเสียเปรียบจริง ๆ
  - ข. แก้ไขจุดอ่อนของการป้องกันของทีมคู่แข่งให้ได้
  - ค. โจมตีจุดอ่อนของการป้องกันของทีมคู่แข่งให้ได้
  - ง. ส่งเสริมจุดดีในการรุกของทีมตนเองให้ดี
10. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการสอดแนมลักษณะทั่วไปของวิธีการรุกและวิธีการป้องกัน
- ก. แบบการเล่นถ่วงเวลา
  - ข. แบบการเข้าโจมตีโซน
  - ค. แบบการอบอุ่นร่างกาย
  - ง. แบบการแก้การกำบัง

11. เมื่อมีการฝึกซ้อมหรือการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล การตอบสนองของร่างกายทางด้านสรีรวิทยามีหลายลักษณะยกเว้นข้อใด
- อัตราการเต้นของหัวใจขณะพักลดลง
  - ขนาดของหัวใจเพิ่มขึ้น
  - ปริมาตรเลือดและเฮโมโกลบินเพิ่มขึ้น
  - ขนาดของกล้ามเนื้อเล็กลง**
12. การใช้ทักษะบาสเกตบอลบางอย่างอาจเป็นงานหนักในระยะเวลาสั้น ๆ ได้แก่ การกระโดดแย่งลูกบาสเกตบอล ท่านคิดว่า ร่างกายทำงานด้วยวิธีใด
- Isometric exercise
  - Isotonic exercise
  - Anaerobic exercise**
  - Aerobic exercise
13. จิตวิทยาการกีฬาที่นำมาใช้กับนักกีฬาบาสเกตบอลที่เริ่มฝึกหัดใหม่ ควรเป็นจิตวิทยาการกีฬาด้านใด
- การลดความวิตกกังวล
  - แรงจูงใจ
  - การตั้งเป้าหมาย
  - บุคลิกภาพในการเล่นกีฬา**
14. ท่านคิดว่า วิธีลดความวิตกกังวลของนักกีฬาด้านจิตใจด้วยวิธีการอย่างง่ายก่อนลงทำการแข่งขัน ควรเป็นวิธีการใด
- การเบี่ยงเบนความคิด**
  - การหายใจลึก ๆ
  - การออกกำลังกายเป็นจังหวะ
  - การฝึกสมาธิ
15. สารอาหารประเภทใดที่ถูกเผาผลาญในร่างกายแล้วจะให้พลังงานมาใช้ในการเคลื่อนไหว
- โปรตีน ไขมัน เกลือแร่
  - คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน
  - ไขมัน เกลือแร่ วิตามิน
  - โปรตีน คาร์โบไฮเดรต เกลือแร่**

16. เครื่องดื่มระหว่างการแข่งขันบาสเกตบอล นักกีฬาควรได้รับน้ำเย็นหรือเครื่องดื่มที่มีส่วนผสม คืออะไร
- แมกนีเซียม
  - โซเดียม
  - ซัลเฟอร์**
  - ฟลูออไรด์
17. ข้อใด **ไม่ใช่** การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาบาสเกตบอล
- การตรวจร่างกายก่อนการเล่นกีฬา เพื่อหาความผิดปกติของโครงสร้างทางร่างกาย
  - การตรวจสอบอุปกรณ์กีฬาให้เหมาะสมกับขนาดของร่างกาย
  - การมีจิตใจมุ่งมั่น ไม่ขาดกำลังใจต่อการเล่นบาสเกตบอล**
  - การตรวจสอบสภาพอากาศในสนามแข่งขัน
18. ถ้าเกิดการบาดเจ็บทางกีฬาขึ้น ระบบของร่างกายที่ควรคำนึงเป็นระบบแรก คือระบบใด
- ระบบสมอง
  - ระบบประสาท
  - ระบบหายใจ**
  - ระบบกล้ามเนื้อ
19. ชีวกลศาสตร์ทางกีฬา ในกีฬาบาสเกตบอลจะกล่าวถึงเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- การเคลื่อนที่ แรง จุดศูนย์ถ่วง**
  - มุม แรง การเคลื่อนที่
  - แรง ทำทาง การเคลื่อนที่
  - จุดศูนย์ถ่วง แรง ทำทาง
20. ท่านคิดว่าในการโยนโทษ วิถีโค้งของลูกบอลที่นำลงห่วงประตูมากที่สุดควรมีวิถีโค้งเป็นมุมเท่าใด
- 45 องศา
  - 60 องศา**
  - 75 องศา
  - 70 องศา
21. วิธีใดในการยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่ไม่ควรกระทำ
- วิธีการฝืนกระแทก**
  - ปฏิบัติจากเบาไปหาหนัก
  - ปฏิบัติจนกล้ามเนื้อตึงหรือปวด
  - ควรใช้เวลาในการเหยียดนาน ๆ



22. ข้อใด **ไม่ใช่** ผลทางสรีรวิทยาในการอบอุ่นร่างกาย
- ทำให้อุณหภูมิของร่างกายสูงขึ้น
  - ทำให้รู้สึกมีความพร้อมที่จะออกกำลังกาย**
  - ทำให้ระบบไหลเวียนโลหิตมีมาก
  - ทำให้อัตราทางปฏิกิริยาเคมีสูงขึ้น
23. องค์ประกอบใดของสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอล ที่คิดว่าเป็นมีความสำคัญน้อยที่สุด
- ความแข็งแรง (Strength)
  - ความอดทน (Endurance)
  - ความเร็ว (Speed)
  - ความว่องไว (Agility)**
24. การฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอล ควรฝึกวันละกี่ท่าการฝึก
- 2-6 ท่าการฝึก
  - 4-12 ท่าการฝึก
  - 5-10 ท่าการฝึก
  - 6-14 ท่าการฝึก**
25. การป้องกันแบบใดที่ใช้มากที่สุดในการแข่งขันบาสเกตบอลระดับนักเรียน
- การป้องกันแบบโซน**
  - การป้องกันแบบคนต่อคน
  - การป้องกันเพรส
  - การป้องกันในสถานการณ์พิเศษ
26. ความรู้ความเข้าใจของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลที่มีผลต่อการฝึกทักษะบาสเกตบอล ท่านคิดว่าสิ่งใดมีความสำคัญน้อยที่สุด
- มีการวางแผนและเทคนิคการสอนที่ดี
  - ใช้แบบฝึกได้เหมาะสมกับนักกีฬา
  - ผู้ฝึกสอนสามารถปฏิบัติทักษะในการสาธิตได้ดี**
  - ใช้แบบฝึกได้เหมาะสมกับสถานที่และอุปกรณ์
  - ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการฝึกของนักกีฬาได้

27. วิธีใดไม่เกี่ยวกับการแก้การก้ำกังในการป้องกันแบบคนต่อคน
- ก. Squeeze
  - ข. Slide Through
  - ค. Switch
  - ง. Getting free
28. ข้อใดเป็น **ข้อเสีย** ของการป้องกันแบบคนต่อคน
- ก. สามารถเลือกป้องกันคู่ต่อสู้ได้เหมาะสม
  - ข. ถ้าผู้ป้องกันสมรรถภาพไม่ดี ทำให้มีโอกาสเสียคะแนนได้ง่าย
  - ค. การป้องกันแบบคนต่อคน ทำให้แย่งลูกบอลคืนได้โดยง่าย
  - ง. การป้องกันแบบคนต่อคน ทำให้ป้องกันในพื้นที่ได้หลายแบบ
29. การรูกจากการป้องกันแบบคนต่อคน วิธีใดควรนำมาใช้มากที่สุด
- ก. การรูกแบบ Passing game
  - ข. การรูกแบบ Give and go
  - ค. การรูกแบบ Rick and Roll
  - ง. การรูกแบบ Dribble weave
30. ข้อเสียของการป้องกันแบบโซน คือข้อใด
- ก. ไม่มีโอกาสตัดลูกบอลจากฝ่ายรุกได้
  - ข. ผู้เล่นตัวหน้าไม่มีโอกาสเล่นรุกเร็วได้
  - ค. ป้องกันการทำประตูระยะไกลได้ยาก
  - ง. จุดอ่อนในการป้องกันมีหลายจุด
31. ตำแหน่งผู้เล่นฝ่ายรุกที่เข้าไปยืนบริเวณเขตโยนโทษชื่อเรียกว่า ตำแหน่งอะไร
- ก. Center
  - ข. Corner
  - ค. Guard
  - ง. Post
32. การรูกจากการป้องกันโซน ควรตั้งรูปแบบการรูกแบบใด จึงจะได้ผลที่ดีที่สุด
- ก. แบบ 1 : 3 : 1
  - ข. แบบ 2 : 1 : 2
  - ค. แบบ 1 : 2 : 2
  - ง. แบบ 2 : 1 : 1

33. การป้องกันเพรส ควรใช้ในสถานการณ์ใดบ้าง
- ก. เมื่อเริ่มการแข่งขัน เพราะทำให้คู่ต่อสู้เกิดความวิตกกังวล
  - ข. เมื่อเวลาการแข่งขันใกล้หมด และคะแนนตามคู่ต่อสู้อยู่เล็กน้อย
  - ค. เมื่อเวลาการแข่งขันใกล้หมด คะแนนตามอยู่มากต้องการทำคะแนนตีตื้น
  - ง. เมื่อเวลาการแข่งขันยังมีอีกมากคะแนนนำอยู่มากต้องการให้คู่ต่อสู้ถอดใจ
34. การป้องกันชนิดใดเป็นพื้นฐานของการป้องกันชนิดอื่น ๆ
- ก. การป้องกันโซน
  - ข. การป้องกันเพรส
  - ค. การป้องกันแบบคนต่อคน
  - ง. การป้องกันในสถานการณ์พิเศษ
35. การรุกจากการป้องกันเพรส ทักษะใดที่จำเป็นมากที่สุด
- ก. ทักษะการเลี้ยงลูกบอล
  - ข. ทักษะการรับ - ส่งลูกบอล
  - ค. ทักษะการเคลื่อนที่
  - ง. ทักษะการยิงประตู
36. ผู้ใดควรทำหน้าที่ในการสอดแนม
- ก. ผู้ฝึกสอน
  - ข. เจ้าหน้าที่ทีม
  - ค. ผู้จัดการทีม
  - ง. ถูกเฉพาะข้อ ก. และข้อ ข.
37. คำว่า “ผู้ฝึกสอน” ข้อใดคือข้อความที่ถูกที่สุด
- ก. บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่พัฒนาทักษะนักกีฬาให้มีความสามารถ
  - ข. บุคคลที่ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อเตรียมเข้าแข่งขันให้ได้รับชัยชนะ
  - ค. บุคคลที่รับผิดชอบฝึกอบรมนักกีฬาให้มีวินัยคุณธรรมอยู่ในสังคมได้เป็นปกติสุข
  - ง. บุคคลที่เตรียมแผนการฝึกซ้อม จัดหาสวัสดิการความเป็นอยู่ให้กับนักกีฬา
38. ข้อใดคือบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนขณะทำการแข่งขัน
- ก. คอยให้กำลังใจนักกีฬาขณะทำการแข่งขัน
  - ข. วิเคราะห์การเล่นของทีมและฝ่ายตรงข้ามเพื่อแก้เกม
  - ค. ปฐมพยาบาลนักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บ
  - ง. ปลอ่ยให้นักกีฬาได้เล่นตามความสามารถอย่างเต็มที่

39. สิ่งที่มีผู้ฝึกสอน **ไม่ควร** ปฏิบัติภายหลังจากการแข่งขันคือข้อใด
- พุดถึงข้อผิดพลาดนักกีฬาทันที
  - บอกวิธีที่ชนะคู่แข่งให้นักกีฬาทราบ
  - ให้รีบกลับที่พักโดยเร็วที่สุด**
  - นัดเลี้ยงฉลองความสำเร็จ
40. วิธีนวดกล้ามเนื้อเมื่อมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร
- ผ่อนคลายความเครียด**
  - ให้ระบบไหลเวียนดีขึ้น
  - ไม่ต้องพุดกับใคร
  - สุดลมหายใจเข้า - ออกยาว ๆ
41. วิธีลดความตื่นเต้นให้กับนักกีฬาคือข้อใด
- การเคลื่อนไหวร่างกาย
  - การนั่งสมาธิ
  - การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ
  - ถูกทุกข้อ**
42. การทำจินตนาการในการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลควรปฏิบัติอย่างไร
- ก่อนการฝึกทักษะ
  - ตอนสุดท้ายแล้วย้อนไปสู่ทำเริ่มต้น**
  - จากตอนเริ่มไปสู่ตอนสุดท้าย
  - ขณะฝึกทักษะและตอนท้ายของการฝึกทักษะ
43. รูปแบบการตั้งรับเขตแบบ 2 : 1 : 2 หมายเลข 1 ถึงตำแหน่งใด
- เซ็นเตอร์
  - การ์ด
  - ปีก**
  - การ์ดจ่าย
44. วิธีป้องกันยืนให้ตำแหน่งบอล ผู้เล่นฝ่ายรุกอยู่ระหว่างป้องกันและกระดานแป้นเป็นเทคนิคการเล่นทักษะอะไร
- แบบโซน**
  - แบบคนต่อคน
  - แบบประชิด
  - แบบผสม

45. ผู้เล่นที่รูปร่างสูงใหญ่ หมุนตัวกระโดดแย่งบอลได้ดีควรเล่นตำแหน่งใด
- ก. ปีกซ้าย, ขวา
  - ข. การ์ดซ้าย
  - ค. เซ็นเตอร์
  - ง. การ์ดขวา
46. การคัดเลือกตัวนักกีฬาบาสเกตบอลข้อใดควรพิจารณาก่อน
- ก. ทักษะดีและรูปร่างสูง
  - ข. วินัยยอดเยี่ยม
  - ค. รับผิดชอบการฝึกสูง
  - ง. การฝึกซ้อมตรงเวลาเสมอ
47. ข้อใดคือข้อผิดพลาดเมื่อตกเป็นฝ่ายป้องกัน
- ก. ปล່อยให้ผู้เล่นยิงประตูในแดนหลัง
  - ข. ไม่ยกมือเป็นฝ่ายป้องกัน
  - ค. จับตาผู้เล่นและลูกบอลตลอดเวลา
  - ง. ไม่หลงกลในการหลอกกล่อ
48. ข้อใดที่ผู้ฝึกสอนไม่สามารถจะพัฒนานักกีฬาได้ดี
- ก. ทักษะ
  - ข. วินัย
  - ค. สมรรถภาพ
  - ง. รูปร่าง
49. อุปกรณ์ที่สำคัญสำหรับผู้ฝึกสอนเพื่อวางแผนการฝึกซ้อมคืออะไร
- ก. แผนภูมิ
  - ข. ลูกบาสเกตบอล
  - ค. นกหวีด
  - ง. สนามบาสเกตบอล
50. การฝึกนักกีฬาเคลื่อนไหวท่าทางเปล่าเพื่อฝึกทักษะใด
- ก. ทักษะทรงตัว
  - ข. ทักษะกีฬา
  - ค. ทักษะพื้นฐาน
  - ง. ทักษะกลไก



51. การสร้างมโนคติคือการสอนในชั้นใด
- ก. ชั้นอบอุ่นร่างกาย
  - ข. ชั้นอธิบายสาธิต
  - ค. ชั้นฝึกปฏิบัติ
  - ง. ชั้นนำไปใช้
52. ข้อใดคือข้อคำนึงในการสอนบาสเกตบอล
- ก. ความพร้อมผู้เรียน
  - ข. ความกระตือรือร้นผู้เรียน
  - ค. ความสนใจผู้เรียน
  - ง. ระดับเซาว์ปัญญา
53. ทีมจะประสบความสำเร็จข้อใดสำคัญที่สุด
- ก. ผู้สอน
  - ข. ผู้เรียน
  - ค. สื่ออุปกรณ์
  - ง. ถูกทุกข้อ
54. ภาพหนึ่งภาพแทนคำพูดได้พันคำเป็นการให้ความสำคัญในข้อใด
- ก. ผู้สอน
  - ข. ผู้เรียน
  - ค. สื่ออุปกรณ์
  - ง. วิธีการสอน
55. ข้อใดคือศาสตร์ที่แสดงความหมายเชิง “จิตวิทยาการกีฬา”
- ก. เป็นการศึกษาพฤติกรรมนักกีฬาไม่ให้เห็นเด่น
  - ข. เป็นการแก้ไขพฤติกรรมนักกีฬาให้มีสมาธิ
  - ค. เป็นการศึกษาพฤติกรรมนักกีฬาในการฝึกและการแข่งขัน
  - ง. เป็นการเอาหลักการทฤษฎีทางจิตวิทยามาประยุกต์
56. จากพฤติกรรมที่นักกีฬาแสดงออกขณะเริ่มการแข่งขันเป็นข้อมูลในการวางแผนเรื่องใดที่สุด
- ก. จิตวิทยาการฝึกซ้อม
  - ข. จิตวิทยาการกีฬา
  - ค. จิตวิทยาระหว่างแข่งขัน
  - ง. จิตวิทยาก่อนการแข่งขัน

57. ผู้ฝึกสอนหรือนักกีฬาที่ชอบอ้างตนว่า มีความสามารถเหนือคนอื่นจะมีผลอย่างไร
- ก. ไม่ยอมรับแนวความคิดใหม่
  - ข. เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการฝึก
  - ค. ไม่มีเหตุผลเอาแต่ใจ
  - ง. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น
58. ข้อใดคือความสำคัญของโครงการฝึก
- ก. การกำหนดเวลา
  - ข. การกำหนดงบประมาณ
  - ค. การกำหนดแผนการฝึกอย่างชัดเจน
  - ง. การกำหนดวัตถุประสงค์
59. องค์ประกอบที่สำคัญที่มีผลต่อการความสามารถของนักกีฬาขณะฝึกซ้อมมากที่สุดคือข้อใด
- ก. ความสมบูรณ์ของร่างกาย, การฝึกซ้อม, สวัสดิการ
  - ข. ความสมบูรณ์ของร่างกาย, ทักษะ, จิตใจ
  - ค. ความสมบูรณ์ของร่างกาย, จิตใจ, สวัสดิการ
  - ง. ความสมบูรณ์ของร่างกาย, ทักษะ, งบประมาณ
60. หลักการป้องกันแบบแมน-ทู-แมนคือข้อใด
- ก. ต้องตามคู่ต่อสู้ไปตลอดสนาม
  - ข. ต้องสกัดกั้นคู่ต่อสู้ไม่ให้เข้ารับลูกจากใต้แป้น
  - ค. ต้องติดตามคู่ต่อสู้ อย่างไม่ให้คาดสายตา
  - ง. ต้องพยายามอย่าให้คู่ต่อสู้ได้รับบอลเด็ดขาด
61. ข้อใดคือการป้องกันแมน-ทู-แมนที่ผิดวิธี
- ก. ป้องกันเมื่อจะหมดเวลาการแข่งขัน
  - ข. ป้องกันเมื่อทีมคะแนนนำมาก ๆ
  - ค. ป้องกันคู่ต่อสู้ไม่ทัน
  - ง. ป้องกันเฉพาะคนยิงประตูแมน
62. วิธีที่ดีที่สุดในการป้องกันแมน-ทู-แมนคือข้อใด
- ก. ผู้ป้องกัน คู่ต่อสู้ ปล่อยให้เลี้ยงผ่าน
  - ข. ผู้ป้องกัน คู่ต่อสู้ ปล่อยให้ยิงประตู
  - ค. ผู้ป้องกัน คู่ต่อสู้ ห่วงประตู เป็นเส้นตรงเดียวกัน
  - ง. ผู้ป้องกัน คู่ต่อสู้ ลูกบอล ต้องไปด้วยกัน

63. ความหมายของคำว่า การป้องกันแบบประชิดคืออะไร
- การป้องกันประชิดตัวไม่ให้มีโอกาสเคลื่อนที่ได้
  - การป้องกันคู่ต่อสู้ไม่ให้มีโอกาสรับบอล
  - การป้องกันที่ติดตามคู่ต่อสู้ตลอดเวลา
  - การป้องกันคู่ต่อสู้ที่คู่ต่อสู้เริ่มส่งบอลไม่ว่าอยู่แดนใด**
64. ฝ่ายรุกที่มีรูปร่างสูงใหญ่ควรป้องกันแบบใด
- แบบโซน
  - แบบแมน-ทู-แมน
  - แบบบังคับยิงระยะไกล**
  - แบบประชิดตัว
65. ฝ่ายรุกหมดกำลังจะป้องกันแบบใด
- แบบโซน
  - แบบแมน-ทู-แมน
  - แบบประชิด**
  - แบบผสม
66. จุดอ่อนของฝ่ายรุกควรจะโจมตีเมื่อมีการตั้งรับแบบโซน 1 : 3 : 1 คือข้อใด
- บริเวณมุมสนามด้านนอกโค้ง
  - บริเวณใต้แป้นของฝ่ายรับ
  - บริเวณหัวกะโหลกของฝ่ายรับ
  - บริเวณเส้นข้างทั้งสองของเขต 3 วินาที**
67. วิธีการโจมตีการป้องกันแบบแมนทูแมนวิธีใดที่ดีที่สุด
- ใช้วิธีการเล่นกับเพื่อนที่อยู่ข้างเคียง
  - ใช้เซ็นเตอร์เล่นกำบังช่วยในการโจมตี**
  - ใช้วิธีการกระจายผู้เล่นให้กว้าง ๆ
  - ใช้วิธีการส่งบอลอย่างรวดเร็ว
68. ข้อผิดพลาดในการโจมตีแบบแมนทูแมนคือข้อใด
- ต้องกลับ - หลอก - หมุนออกมารับ
  - อย่าเลี้ยงลูกมากโดยไม่จำเป็น
  - เมื่อทีมยังไม่พร้อมก็ยิงทันที**
  - ถ้าเซ็นเตอร์ว่างต้องรีบส่งให้ทันที

69. การโจมตีแบบการป้องกันประชิดที่ดีที่สุดคือข้อใด

- ก. การโจมตีโดยอาศัยการสกัดกันช่วยกัน
- ข. การโจมตีจะต้องเล่นเลี้ยงลูกที่ดีที่สุด
- ค. การโจมตีจะต้องเล่นแบบการส่งที่รวดเร็ว
- ง. การโจมตีโดยการส่งบอลด้วยมือต่อมือ

70. โอกาสที่ใช้ในการถ่วงเวลาคือข้อใด

- ก. เมื่อฝ่ายตรงข้ามกำลังอ่อนลง
- ข. เมื่อคะแนนฝ่ายครองครองนำมาก
- ค. เมื่อฝ่ายครองครองบอลคะแนนนำเวลาใกล้หมด
- ง. เมื่อฝ่ายครองครองบอลกำลังอ่อนลง



ตอนที่ 2 แบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ รวม (25 คะแนน)

คำชี้แจง จงอธิบายคำถามทุกข้อให้ได้ใจความสมบูรณ์ที่สุด

1. จงอธิบายความหมาย “ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล” ให้ได้ใจความ

.....

.....

.....

.....

2. ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่ดีควรมีคุณลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. หลักการเตรียมทีมนักกีฬาบาสเกตบอลมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....



(ตัวอย่าง) แบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน  
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ที่	ชื่อ -สกุล	การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬา					รวมคะแนน	คะแนนจริง
		การวางแผนการแข่งขัน	การฝึกซ้อมแผนการเล่น ก่อนแข่งขัน	การจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน	การปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม)	การวิเคราะห์เกมหลังแข่งขัน		
		20	20	20	20	20	100	20

เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80

.....  
ผู้ประเมิน  
...../...../.....



แบบประเมิน ทักษะการวางแผนการแข่งขัน						
ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					
	5	4	3	2	1	น้ำหนัก
1. การประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ ทักษะการวางแผนการแข่งขัน	การประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ ทักษะการวางแผนการแข่งขัน มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	การประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ ทักษะการวางแผนการแข่งขัน มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ถูกต้องส่วนใหญ่	การประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ ทักษะการวางแผนการแข่งขัน มีลำดับขั้นตอน แต่ไม่น่าสนใจ ถูกต้องบางส่วน	การประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ ทักษะการวางแผนการแข่งขัน ไม่เป็นลำดับ ขั้นตอนไม่ ถูกต้อง	การประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ ทักษะการวางแผนการแข่งขัน ไม่น่าสนใจไม่ เป็นลำดับ ขั้นตอน ไม่ ถูกต้อง	4
2. ทักษะการวิเคราะห์	ใช้การวิเคราะห์ บรรยายผลการวิเคราะห์โดยใช้ การวางแผนการแข่งขันไว้ได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้การวิเคราะห์ บรรยายผลการวิเคราะห์โดยใช้ การวางแผนการแข่งขันไว้ได้ ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้การวิเคราะห์ บรรยายผลการวิเคราะห์ โดยใช้ การวางแผนการแข่งขันไว้ได้ ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	ใช้การวิเคราะห์ บรรยายผลการวิเคราะห์ โดยใช้ การวางแผนการแข่งขัน ไว้ได้ไม่ถูกต้อง	ใช้การวิเคราะห์ บรรยายผลการวิเคราะห์ โดยใช้ การวางแผนการแข่งขันไว้ได้ไม่ น่าสนใจไม่เป็น ลำดับขั้นตอน	3
3. ทักษะการสังเกต	ใช้ประสาทสัมผัสในการ สังเกต บรรยายผลการสังเกต โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้ประสาทสัมผัสในการ สังเกต บรรยายผลการสังเกต โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้ประสาทสัมผัสในการ สังเกต บรรยายผลการสังเกต โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาทสัมผัสในการ สังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้ แบบบันทึกที่ไว้ได้ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการ สังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้ แบบบันทึกที่ไว้ได้ไม่ถูกต้องไม่ น่าสนใจไม่เป็น ลำดับขั้นตอน	2
4. ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจนไม่ วกวน และ ออกเสียง อักขระถูกต้อง ทุกแห่งมีความ เชื่อมั่น	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจนไม่ วกวน และ ออกเสียง อักขระไม่ ถูกต้องทุกแห่งมี ความเชื่อมั่น	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจนไม่ วกวน และ ออกเสียง อักขระไม่ ถูกต้องเป็น บางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมาย ไม่เข้าใจไม่ค่อย ชัดเจน วกวน และออกเสียง อักขระไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	สื่อความหมาย ไม่เข้าใจ	1

แบบประเมิน ทักษะการฝึกซ้อมแผนการเล่น ก่อนแข่งขัน						
ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					
	5	4	3	2	1	น้ำหนัก
1. การประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ ทักษะการฝึกซ้อม แผนการเล่น ก่อน แข่งขัน	การประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ ทักษะการ ฝึกซ้อม แผนการเล่น ก่อนแข่งขันมี ลำดับขั้นตอน น่าสนใจถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	การประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ ทักษะการ ฝึกซ้อม แผนการเล่น ก่อนแข่งขันมี ลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ถูกต้องส่วน ใหญ่	การประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ ทักษะการ ฝึกซ้อม แผนการเล่น ก่อนแข่งขันมี ลำดับขั้นตอน แต่ไม่น่าสนใจ ถูกต้องบางส่วน	การประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ ทักษะการ ฝึกซ้อม แผนการเล่น ก่อนแข่งขันไม่ เป็นลำดับ ขั้นตอนไม่ ถูกต้อง	การประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ ทักษะการ ฝึกซ้อม แผนการเล่น ก่อนแข่งขันไม่ น่าสนใจไม่เป็น ลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	4
2. ทักษะการ วิเคราะห์	ใช้การวิเคราะห์ บรรยายผลการ วิเคราะห์โดยใช้ การฝึกซ้อม แผนการเล่น ก่อนแข่งขันไว้ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้การวิเคราะห์ บรรยายผลการ วิเคราะห์โดยใช้ การฝึกซ้อม แผนการเล่น ก่อนแข่งขันไว้ ได้ถูกต้อง ส่วน ใหญ่	ใช้การวิเคราะห์ บรรยายผลการ วิเคราะห์ โดย ใช้การฝึกซ้อม แผนการเล่น ก่อนแข่งขันไว้ ได้ที่ไว้ได้ ถูกต้อง เป็น บางส่วน	ใช้การวิเคราะห์ บรรยายผลการ วิเคราะห์ โดย ใช้การการ ฝึกซ้อม แผนการเล่น ก่อนแข่งขันไว้ ได้ไม่ถูกต้อง	ใช้การวิเคราะห์ บรรยายผลการ วิเคราะห์ โดย ใช้การฝึกซ้อม แผนการเล่น ก่อนแข่งขันไว้ ได้ไม่ถูกต้องไม่ น่าสนใจไม่เป็น ลำดับขั้นตอน	3
3. ทักษะการ สังเกต	ใช้ประสาท สัมผัสในการ สังเกต บรรยาย ผลการสังเกต โดยใช้แบบ บันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้ประสาท สัมผัสในการ สังเกต บรรยาย ผลการสังเกต โดยใช้แบบ บันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง ส่วน ใหญ่	ใช้ประสาท สัมผัสในการ สังเกต บรรยาย ผลการสังเกต โดยใช้แบบ บันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาท สัมผัสในการ สังเกต บรรยายผลการ สังเกตโดยใช้ แบบบันทึกที่ไว้ ได้ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาท สัมผัสในการ สังเกต บรรยายผลการ สังเกตโดยใช้ แบบบันทึกที่ไว้ ได้ไม่ถูกต้องไม่ น่าสนใจไม่เป็น ลำดับขั้นตอน	2
4. ทักษะการใช้ ภาษาในการ สื่อสาร	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจนไม่ วกวน และ ออกเสียง อักขระถูกต้อง ทุกแห่งมีความ เชื่อมั่น	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจนไม่ วกวน และ ออกเสียง อักขระไม่ ถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจน ไม่วกวน และ ออกเสียง อักขระไม่ ถูกต้องเป็น บางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมาย ไม่เข้าใจไม่ค่อย ชัดเจน วกวน และออกเสียง อักขระไม่ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	สื่อความหมาย ไม่เข้าใจ	1

แบบประเมิน ทักษะการจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน						
ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					
	5	4	3	2	1	น้ำหนัก
1. การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ถูกต้อง ส่วนใหญ่	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน มีลำดับขั้นตอน แต่ไม่น่าสนใจ ถูกต้อง บางส่วน	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน ไม่น่าสนใจไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	4
2. ทักษะการวิเคราะห์	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์โดยใช้การจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน ได้ดีถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์โดยใช้การจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน ได้ดีถูกต้องส่วนใหญ่	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน ได้ดีที่ได้ที่ได้ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน ได้ดีไม่ถูกต้อง	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน ไม่ได้ไม่ถูกต้อง ไม่น่าสนใจไม่เป็นลำดับขั้นตอน	3
3. ทักษะการสังเกต	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ได้ ถูกต้องส่วนใหญ่	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ได้ ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ได้ ไม่ถูกต้อง ไม่น่าสนใจไม่เป็นลำดับขั้นตอน	2
4. ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมายเข้าใจ ชัดเจนไม่กำกวม และออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจ ชัดเจนไม่กำกวม และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่กำกวม และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นบางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายไม่เข้าใจไม่ค่อยชัดเจน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	1

แบบประเมินทักษะการปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม)						
ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					
	5	4	3	2	1	น้ำหนัก
1. การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม)	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม) มีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม) มีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ ถูกต้องส่วนใหญ่	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม) มีลำดับขั้นตอน แต่ไม่น่าสนใจ ถูกต้องบางส่วน	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม) ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม) ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	4
2. ทักษะการวิเคราะห์	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์โดยใช้การปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม) ไปได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์โดยใช้การปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม) ไปได้ ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์ โดยใช้การปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม) ไปได้ ถูกต้อง เป็นบางส่วน	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์ โดยใช้การปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม) ไปได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์ โดยใช้การปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม) ไปได้ ไม่ถูกต้อง ไม่น่าสนใจไม่เป็นลำดับขั้นตอน	3
3. ทักษะการสังเกต	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตบรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตบรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง ไม่น่าสนใจไม่เป็นลำดับขั้นตอน	2
4. ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระถูกต้อง ทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นบางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายไม่เข้าใจไม่ค่อยชัดเจน วกวนและออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	1

แบบประเมิน การวิเคราะห์เกมหลังแข่งขัน						
ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					
	5	4	3	2	1	น้ำหนัก
1. การปฏิบัติทักษะการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขัน	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ ถูกต้องส่วนใหญ่	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันมีลำดับขั้นตอน แต่ไม่น่าสนใจ ถูกต้องบางส่วน	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันไม่ เป็นลำดับขั้นตอนไม่ ถูกต้อง	การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทักษะการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันไม่ น่าสนใจไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ ถูกต้อง	4
2. ทักษะการวิเคราะห์	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันของนักกีฬา บาสเกตบอลไว้ได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันของนักกีฬา บาสเกตบอลไว้ได้ ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันของนักกีฬา บาสเกตบอลไว้ได้ ที่ไว้ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันของนักกีฬา บาสเกตบอลไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันของนักกีฬา บาสเกตบอลไว้ได้ ไม่ถูกต้องไม่ น่าสนใจไม่เป็นลำดับขั้นตอน	3
3. ทักษะการสังเกต	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตบรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตบรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตบรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตบรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตบรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ไม่ ถูกต้องไม่ น่าสนใจไม่เป็นลำดับขั้นตอน	2
4. ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่ วกวน และออกเสียงอักขระ ถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่ วกวน และออกเสียงอักขระไม่ ถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่ วกวน และออกเสียงอักขระไม่ ถูกต้องเป็น บางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายไม่เข้าใจไม่ค่อย ชัดเจน วกวน และออกเสียงอักขระไม่ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่ เข้าใจ	1



แบบประเมินเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน  
สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก/ ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด  
ในแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้เป็นลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)  
โดยกำหนดน้ำหนักของคำตอบเป็นคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ลำดับ ที่	ประเด็น	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง (5)	เห็น ด้วย (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ไม่เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง (1)
1	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้					
2	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน					
3	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้ถอย					
4	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีภาวะการเป็นผู้นำ					
5	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีความมานะพยายาม มีระเบียบวินัย และเสียสละทำงานเพื่อหมู่คณะ					
6	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความคิดอย่างมีเหตุผล					
7	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลทำให้เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น					



ลำดับ ที่	ประเด็น	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง (5)	เห็น ด้วย (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ไม่เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง (1)
8	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีความสนุก และมีความสุข					
9	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่สร้างแรงจูงใจ ให้เกิดความรักในชื่อเสียงของหมู่คณะ					
10	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกชอบและมีความสนใจในการ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
11	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไม่ยากเลยถ้ามีความ ตั้งใจ					
12	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นสิ่งที่ไม่น่าเบื่อและ เรียนรู้ได้ง่าย					
13	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีเพื่อนมาก					
14	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่รู้จักคิดและ แก้ไขปัญหาได้					
15	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่สามารถพัฒนา บุคลิกภาพตนเองได้ดีขึ้น					
16	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่น ในตนเองสูง					
17	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่ผ่อนคลายจาก ความเครียดได้					
18	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ จริงใจ และมีความยุติธรรม					
19	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นคนที่มีความไหวพริบ ที่ดี					
20	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลผู้ที่ตระหนักถึง ความสำคัญในการบริโภคอาหารให้ถูกต้องตาม หลักโภชนาการ					
21	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อม อารี					

ลำดับ ที่	ประเด็น	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง (5)	เห็น ด้วย (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ไม่เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็น ด้วย ยิ่ง (1)
22	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความคิดสร้างสรรค์					
23	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น					
24	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง					
25	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเห็นคุณค่าและความสำคัญของการกีฬาบาสเกตบอล					
26	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความสำคัญเช่นเดียวกับผู้ฝึกสอนกีฬาชนิดอื่นๆ					
27	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีวินัยในตนเอง					
28	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจสามารถปฏิบัติงานอื่นๆในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น					
29	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความรักและสามัคคีในหมู่คณะ					
30	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีน้ำใจเป็นนักกีฬา					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา  
 บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

.....

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดังนี้

**ฉบับที่ 1** สำหรับนักเรียนมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วน

เกี่ยวข้อง

ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนา

ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬา

แห่งชาติ

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**คำชี้แจง** โปรดเติมคำหรือข้อความที่เป็นจริงลงในช่องว่างและโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. เพศ

หญิง

ชาย

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา  
 บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในช่องรายการแล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นนักศึกษา  
 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา  
 มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอน  
 กีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอน  
 กีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอน  
 กีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอน  
 กีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอน  
 กีฬาบาสเกตบอลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านสาระการเรียนรู้</b>						
1	เนื้อหาสามารถพัฒนานักศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ด้านเจตคติของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
2	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
3	เนื้อหาในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับระยะเวลา					
4	เนื้อหาในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5	เนื้อหาในหลักสูตรมีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการ ของนักศึกษา					
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
7	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะผู้ฝึกสอน กีฬาบาสเกตบอล					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
8	กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมสร้างเสริมให้เกิดคุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					
9	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสอนกีฬาบาสเกตบอล					
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลด้วยความสนุกสนาน					
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้</b>						
11	สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ					
12	ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลด้วยตนเอง					
13	การใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
14	การประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ผสมผสานกับสื่อการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน					
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างอิสระภายใต้การดูแลของผู้สอน					
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้</b>						
16	กิจกรรมการวัดผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
17	กิจกรรมการวัดผลวัดทักษะที่ต้องการวัดจริงๆ					
18	กิจกรรมการวัดผลช่วยพัฒนาทักษะของนักศึกษา					
19	คะแนนที่ได้ตรงกับระดับความสามารถของนักศึกษา					
20	นักศึกษาภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง					

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....



**แบบสัมภาษณ์การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา  
บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

**คำชี้แจง**

1. แบบสัมภาษณ์นี้สร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและสอดคล้องกับการพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำมาประมวลผล เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสำหรับใช้เฉพาะในงานวิจัยนี้เท่านั้น

3. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้การสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

นายวัชร เพ็ชรคล้าย

นิสิตปริญญาเอก สาขาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก



### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้การสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง/หน้าที่ปัจจุบัน.....

นักศึกษาที่ผ่านการเรียนรายวิชาการวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล วิทยาเขต.....

ประสบการณ์ด้านสอนและฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล.....ปี

### ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

กรอบแนวคิด: ประเด็นที่จะต้องปรับปรุง โดยกำหนดออกเป็น 3 ด้าน 1) ด้านปัจจัยนำเข้า 2) ด้านกระบวนการ 3) ด้านผลผลิต เพื่อเป็นแนวทางในการการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประกอบด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้

ข้อที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้าของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นอย่างไร และประกอบด้วย เนื้อหาสาระอะไรบ้างมีความเหมาะสม สื่อ/เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ระยะเวลามีความเหมาะสม

.....  
 .....  
 .....

ข้อที่ 2 ด้านกระบวนการ มีปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีการวางแผนและดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอย่างเป็นขั้นตอนอย่างไร มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างไร การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยให้มีด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นอย่างไร มีการวัดและประเมินผลในด้านความรู้ การปฏิบัติทักษะและเจตคติสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....  
 .....  
 .....

ข้อที่ 3 ด้านผลผลิต มีความเข้าใจในทุกเนื้อหาสาระของการจัดการเรียนรู้ สามารถในการ  
ประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล และมีความมั่นใจในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา  
บาสเกตบอล หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 4 ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬา  
บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ท่านมีข้อเสนอแนะ  
อื่นๆ หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....



## ภาคผนวก ค แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### (ตัวอย่าง) แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษา  
สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

#### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่ามีความสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลหรือไม่

✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

ข้อ	รายการ	เกณฑ์ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
<b>1) ด้านจุดประสงค์</b>					
1	ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง สามารถค้นคว้าความรู้ใน กฎ กติกาการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล				
2	ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนซ้ำบทเรียนส่วนที่ไม่เข้าใจได้หลายๆ ครั้ง ทำให้เกิดทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล				
3	ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ญาณทำให้เกิดคุณลักษณะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล				

## (ตัวอย่าง) แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิภาควิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ  
นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่ามีความสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิภาควิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิภาควิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิภาควิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลหรือไม่

✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่มีความสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิภาควิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

ข้อ	รายการ	เกณฑ์ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	<b>1) ด้านจุดประสงค์</b>				
1	ข้อที่ 1 การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในปัจจุบันเป็นอย่างไร และประกอบด้วย เนื้อหาสาระอะไรบ้าง				
2	มีปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร และมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันอย่างไร				
3	มีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้และมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาศัยโดยใช้สื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันมีข้อใดที่ดีอยู่แล้วและมีข้อใดที่ควรพัฒนา				

**(ตัวอย่าง) แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**เกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่ามีความสอดคล้องกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลหรือไม่

✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
1	ระบุด้านความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน				
2	ระบุด้านทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน				
3	ระบุด้านเจตคติที่มีต่อผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน				
4	ระบุกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไว้อย่างชัดเจน				
5	สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง				
<b>เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้</b>					
6	เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดด้านความรู้ในการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล				

## (ตัวอย่าง) แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เกี่ยวกับเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่ามีความสอดคล้องกับเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลหรือไม่

✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และคู่มือการใช้การจัดการเรียนรู้					
1	คำชี้แจงวิธีการนำการจัดการเรียนรู้ไปใช้เหมาะสมชัดเจน				
2	เนื้อหาสาระเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน				
3	เอกสารประกอบคู่มือการใช้การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม				
<b>สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</b>					
1.1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม และมีรายละเอียดที่สอดคล้อง				



## (ตัวอย่าง) แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เกี่ยวกับการวัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน  
สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่ามีความสอดคล้องกับแบบทดสอบวัดความรู้ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย
- ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยหรือไม่
- ✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ไม่ตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

ข้อ	เนื้อหา	ข้อสอบ	ระดับ พฤติกรรม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็น เพิ่มเติม
				+1	0	-1	
1	สาระที่ 1 ความรู้ของ ผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล	สิ่งที่ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลควรกระทำเป็นอันดับ แรกคืออะไร ก. การวางแผนการฝึกซ้อม ข. การพัฒนาตนเอง ค. การสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา ง. การสรรหาและคัดเลือกนักกีฬา เฉลย ง.	ความเข้าใจ				
2	สาระที่ 1 ความรู้ของ ผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล	ปรัชญาใด ถือเป็นฐานสำคัญของปรัชญาในการฝึก นักกีฬา ก. ปรัชญาชีวิต ข. ปรัชญาการโค้ช ค. ปรัชญาทางกีฬา ง. ปรัชญาการจัดการ เฉลย ก.	ความเข้าใจ				

## (ตัวอย่าง) แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เกี่ยวกับการประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับ  
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่ามีความสอดคล้องกับแบบประเมินทักษะผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย
- ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการประเมินนั้นวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยหรือไม่
- ✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นวัดได้ไม่ตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
1	การวางแผนการแข่งขัน				
2	การฝึกซ้อมแผนการเล่น ก่อนแข่งขัน				
3	การจัดการของผู้ฝึกสอนขณะแข่งขัน				
4	การปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม)				
5	การวิเคราะห์เกมหลังแข่งขัน				

### ข้อความความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

## (ตัวอย่าง) แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เกี่ยวกับเจตคติต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน  
สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่ามีความสอดคล้องกับเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลหรือไม่

✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่มีความสอดคล้องกับเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
1	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้				
2	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน				
3	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬารู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้ภัย				
4	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีภาวะการเป็นผู้นำ				
5	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีความมานะพยายาม มีระเบียบวินัย และเสียสละทำงานเพื่อหมู่คณะ				
6	ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีความคิดอย่างมีเหตุผล				

## (ตัวอย่าง) แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา  
 บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่ามีความสอดคล้องกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลหรือไม่

✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่มีความสอดคล้องกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ข้อ	รายการประเมิน	เกณฑ์ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
<b>ด้านสาระการเรียนรู้</b>					
1	เนื้อหาสามารถพัฒนานักศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล				
2	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก				
3	เนื้อหาในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับระยะเวลา				
4	เนื้อหาในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
5	เนื้อหาในหลักสูตรมีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา				

## (ตัวอย่าง) แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา  
บาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

### คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ มีประเด็นการสัมภาษณ์ : กรอบแนวคิด: ประเด็นที่จะต้องปรับปรุง โดยกำหนดออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า 2) ด้านกระบวนการ และ 3) ด้านผลผลิต

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่ามีความสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชาทวิวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับประเด็นการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับประเด็นการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลหรือไม่

✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่มีความสอดคล้องกับประเด็นการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
ข้อที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้าของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นอย่างไร และประกอบด้วย เนื้อหาสาระอะไรบ้างมีความเหมาะสม สื่อ/เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ระยะเวลา มีความเหมาะสม				

### ข้อความความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

## ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้

### (ตัวอย่าง) แผนจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชากลวิธีการเล่นกีฬาบาสเกตบอล

จำนวน 3 ชม. /1 สัปดาห์

เรื่อง การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล (2) (Online)

---

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ เกี่ยวกับหลักการสอน ลักษณะการสอน ปรัชญาหลักการ บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา แนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลตามกติกาปรับปรุงใหม่บางข้อที่ควรทราบและหลักการเตรียมทีมนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ ทีมและผู้สนับสนุนทีมการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมไปประยุกต์ใช้ได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกติกากีฬาบาสเกตบอลฉบับปรับปรุงใหม่ได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำแผนการเตรียมทีมนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ ผู้สนับสนุนทีม และจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอลได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มได้

#### สาระสำคัญ

1. ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการฝึกเพื่อที่จะนำทีมบาสเกตบอลให้บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลเป็นผู้ที่ดี มีความรู้ มีหลักการ ชยันอดทน ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนากีฬาบาสเกตบอลให้เจริญก้าวหน้า
3. ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลเป็นผู้ที่มีการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมและเตรียมทีมกีฬาบาสเกตบอล เพื่อนำไปพัฒนานักกีฬาในทีมไปสู่ความสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายไว้

#### เนื้อหา

##### สาระที่ 1 การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

- 1.1 หลักการสอนและลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดี
- 1.2 ปรัชญาและหลักการของเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
- 1.3 บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา
- 1.4 แนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลตามกติกาปรับปรุงใหม่บางข้อที่ควรทราบ
- 1.5 หลักการเตรียมทีมนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีมและผู้สนับสนุนทีม การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม



## กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้นี้ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online) โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเข้าสู่บทเรียน (10-15 นาที)

#### 1.1 สํารวจผู้เรียน ดังนี้

1.1.1 ให้ผู้เรียนเปิดกล้อง เปิดไมค์ ตรวจสอบจำนวนสํารวจรายชื่อผู้เรียนโดยใช้ระบบเรียงตามเลขรหัสประจำตัวของผู้เรียน ในโปรแกรมแอปพลิเคชัน SuperSoom ผ่านระบบโปรแกรมแอปพลิเคชัน Spatial.io

1.2 ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้การจัดการกิจกรรมผ่านห้องเรียนออนไลน์ Spatial.io เรื่อง การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

### ขั้นตอนที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ความรู้ (30 นาที)

2.1 สนทนาซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่มอบให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในสัปดาห์ที่ผ่านมาโดยการตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของผู้เรียน

- ในการที่ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีหัวข้อเกี่ยวกับอะไรบ้าง มีความสำคัญ มีประโยชน์อย่างไร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลในปัจจุบันอย่างไร โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบันทึกในใบงานที่ 1

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจดูความเข้าใจ (45 นาที)

3.1 ผู้สอนทบทวนและบรรยายและร่วมอภิปรายรายละเอียดเนื้อหาที่เกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

3.1.1 แนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลตามกติกาปรับปรุงใหม่บางข้อที่ควรทราบ

3.1.2 หลักการเตรียมทีมนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีมและผู้สนับสนุนทีม การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

#### 3.2 ชี้แจงหัวข้อเรื่อง/งานที่จะศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- นำเสนอทักษะการปฏิบัติตามกติกาบาสเกตบอลที่ปรับปรุงใหม่ โดยผ่านระบบโปรแกรมแอปพลิเคชัน Spatial.io โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย, คลิปวิดีโอ, อีบุ๊ก เว็บไซต์ File Word, PDF, PowerPoint ฯลฯ ในระหว่างการบรรยายผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และอภิปรายรายบุคคล

### ขั้นตอนที่ 4 ขั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่ (60 นาที)

4.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนควิทัศน์เกี่ยวกับการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลแต่ละเนื้อหาแล้วทำการสุ่มลำดับการนำเสนอของผู้เรียนแต่ละบุคคลโดยใช้โปรแกรม SuperSoom ให้นำเสนอแผนการเตรียมทีมนักกีฬาแผนผู้ฝึกสอนผู้จัดการทีมเจ้าหน้าที่ผู้สนับสนุนและแผนโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอลผ่านโปรแกรมแอปพลิเคชัน Spatial.io และสร้างชิ้นงานไว้ในโปรแกรม Google Sites ตามหัวข้อที่มอบหมาย

### ขั้นตอนที่ 5 ชั้นแลกเปลี่ยนความคิด (30 นาที)

5.1 ให้ผู้เรียนสรุปบทเรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลแต่ละเนื้อหา ผู้สอนสรุปเพิ่มเติม

5.2 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านโปรแกรมแอปพลิเคชัน Education Quiz – Quizizz

5.3 มอบหมายให้ผู้เรียนไปทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายในการศึกษาข้อมูลที่ได้จากสื่อมัลติมีเดีย

### สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการสอน
2. ตำรา หนังสือ
3. สืบค้นแหล่งข้อมูลเนื้อหาในเว็บไซต์, สื่อมัลติมีเดีย, คลิปวิดีโอ, อีบุ๊ก
4. สื่อนำเสนอในรูปแบบ File Word, Power point, Pdf
5. สมาร์ทโฟน/แท็บเล็ต/คอมพิวเตอร์
6. โปรแกรมแอปพลิเคชัน Spatial.io
7. โปรแกรมแอปพลิเคชัน Google Sites
8. โปรแกรมแอปพลิเคชัน SuperSoom
9. โปรแกรมแอปพลิเคชัน Education Quiz – Quizizz
10. ใบงานที่ 1 บันทึกการนำความรู้การฝึกสอนกีฬาไปประยุกต์ใช้
11. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

### การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. ประเมินจากใบงานที่ 1 การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
3. ประเมินจากแบบประเมินทักษะปฏิบัติตามกติกาบาสเกตบอลฉบับปรับปรุงใหม่
4. ประเมินจากแผนการเตรียมทีม ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการ ผู้สนับสนุนและโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาบาส
5. ประเมินจากแบบสังเกตการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## ใบงานที่ 1

เรื่อง การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ชื่อ.....ชั้นปี.....รหัสนักศึกษา

.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มบันทึกการนำความรู้การฝึกสอนกีฬาไปประยุกต์ใช้ โดยทำเป็นแผนภูมิปัญญาโดยทำเป็นรายบุคคล สร้างชิ้นงานเป็นรูปแบบ File Word, PDF ไว้ในโปรแกรม แอปพลิเคชัน Google Sites และนำเสนอเป็นกลุ่ม



ดีมาก = 5

ดี = 4

พอใช้ = 3

ปรับปรุง = 2-1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

..

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

อาจารย์ผู้สอน

**แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3**  
**ผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม Education Quiz – Quizizz**

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดและทำเครื่องหมาย ● ลงในช่องคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. สิ่งที่คุณฝึกสอนบาสเกตบอลควรกระทำเป็นอันดับแรกคืออะไร
  - ก. การวางแผนการฝึกซ้อม
  - ข. การพัฒนาตนเอง
  - ค. การสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา
  - ง. การสรรหาและคัดเลือกนักกีฬา
2. ประชญาใด ถือเป็นฐานสำคัญของปรัชญาในการฝึกนักกีฬา
  - ก. ปรัชญาชีวิต
  - ข. ปรัชญาการโค้ช
  - ค. ปรัชญาทางกีฬา
  - ง. ปรัชญาการจัดการ
3. บทบาทของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลควรเป็นเช่นใด
  - ก. เป็นที่ปรึกษา เพื่อชี้แนะแนวทางในการพัฒนา ความสามารถของนักกีฬาให้ได้สูงสุด
  - ข. ต้องใช้กลยุทธ์ในการพัฒนานักกีฬาทั้งศาสตร์และศิลป์
  - ค. ต้องมีความเสียสละ และอดทน
  - ง. ถูกหมดทุกข้อ
4. ข้อใดเป็นคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล ที่ท่านคิดว่า ควรมีมากที่สุด
  - ก. มีความรู้ มีวิสัยทัศน์ เข้าใจชีวิต
  - ข. มีจิตวิทยา มีวิสัยทัศน์ เข้าใจชีวิต
  - ค. มีความรู้ มีจิตวิทยา มีคุณธรรม
  - ง. มีจิตวิทยา เข้าใจชีวิต มีคุณธรรม
5. ท่านคิดว่าลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลที่สำคัญที่สุดในการควบคุมทีมบาสเกตบอล ได้แก่ข้อใด
  - ก. มีมนุษยสัมพันธ์และเข้าสังคมได้ดี
  - ข. มีความยุติธรรมและมีเหตุผล
  - ค. มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
  - ง. มีความอดกลั้นและอดทน
6. ท่านทราบไหมว่า ที่นั่งของทีม มีสมาชิกนั่งได้จำนวนไม่เกินกี่คน
  - ก. 15 คน
  - ข. 16 คน
  - ค. 18 คน
  - ง. 19 คน

7. ผู้จัดการทีม ควรมีหน้าที่อะไร
- ก. บันทึกสถิติต่าง ๆ เพื่อเก็บข้อมูลให้แก่ผู้ฝึกสอน
  - ข. สนับสนุนกีฬาด้านชุดฝึกซ้อม ชุดการแข่งขันและสวัสดิการอื่น ๆ
  - ค. แนะนำทักษะส่วนบุคคลและทักษะทีมแก่นักกีฬา
  - ง. ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และดำเนินการบริหารทีมในด้านต่าง ๆ
8. การเตรียมทีมที่มีอยู่แล้ว ควรจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมเป็นระยะเวลานานเท่าใด
- ก. ไม่เกิน 1 เดือน
  - ข. 2-3 เดือน
  - ค. 4-5 เดือน
  - ง. ไม่เกิน 6 เดือน
9. ข้อใดเป็นการแก้ไขเกมบาสเกตบอลที่ไม่ถูกต้อง
- ก. ก่อนการแก้ไขเกม ต้องรอให้แน่ใจว่าการแข่งขันนั้นทีมเสียเปรียบจริง ๆ
  - ข. แก้ไขจุดอ่อนของการป้องกันของทีมคู่แข่งให้ได้
  - ค. โจมตีจุดอ่อนของการป้องกันของทีมคู่แข่งให้ได้
  - ง. ส่งเสริมจุดดีในการรุกของทีมตนเองให้ดี
10. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการสอดแนมลักษณะทั่วไปของวิธีการรุกและวิธีการป้องกัน
- ก. แบบการเล่นถ่วงเวลา
  - ข. แบบการเข้าโจมตีโซน
  - ค. แบบการอบอุ่นร่างกาย
  - ง. แบบการแก้การกำบัง
  - จ. จุดอ่อนของทีมในการป้องกัน

คำเฉลย

1. ง. 2. ก. 3. ง. 4. ค. 5. ข. 6. ง. 7. ง. 8. ข. 9. ก. 10. ค.

แบบประเมินผลคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3  
ผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม Education Quiz - Quizizz

คำสั่ง จงอธิบายคำถามทุกข้อให้ได้ใจความสมบูรณ์ที่สุด

1. จงอธิบายความหมาย “ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล” ให้ได้ใจความ

.....

.....

.....

.....

2. ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่ดีควรมีคุณลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. หลักการเตรียมทีมนักกีฬาบาสเกตบอลมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. จงออกแบบจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล ตลอดทั้งปี โดยแบ่งออกเป็นรูปแบบอย่างไร

.....

.....

.....

.....



## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย	ให้	1	คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ควรปรับปรุง

## แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

เรื่องที่เรียนรู้.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่กำหนดให้ : ผู้ประเมิน  ผู้สอน  เพื่อน  ตนเอง

**คำชี้แจง** 1. แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่มเป็นเครื่องมือที่ใช้ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่มของ

ผู้เรียนจากผู้ประเมิน 3 ฝ่าย คือ ประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน และผู้สอนเป็นผู้ประเมินผู้เรียน

2. ให้ใส่คะแนนลงในช่องรายการประเมินต่าง ๆ ที่ตรงตามความเห็นของท่าน โดยแต่ละช่องจะมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน และท่านสามารถให้คะแนนตามเกณฑ์ประเมินดังนี้

- |           |         |                              |
|-----------|---------|------------------------------|
| 5 คะแนน   | หมายถึง | การนำเสนอผลงานกลุ่มมากที่สุด |
| 4 คะแนน   | หมายถึง | การนำเสนอผลงานกลุ่มมาก       |
| 3 คะแนน   | หมายถึง | การนำเสนอผลงานกลุ่มพอใช้     |
| 1-2 คะแนน | หมายถึง | การนำเสนอผลงานกลุ่มน้อย      |

ชื่อ - สกุล	รายการประเมินนำเสนอผลงานกลุ่ม					
	เนื้อหา/ ข้อมูล ประเด็น ปัญหาที่ นำเสนอ	เทคนิค การ นำเสนอ	การ วิพากษ์ /การ ตอบ คำถาม	การ ตรง เวลา	ความ รับผิดชอบ	รวม (คะแนน)
	5	5	5	5	5	25

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

เกณฑ์คะแนนเพื่อประเมินคุณภาพ

20-25 คะแนน หมายถึง การนำเสนอผลงานอยู่ในระดับดี

14-19 คะแนน หมายถึง การนำเสนอผลงานอยู่ในระดับพอใช้

1-13 คะแนน หมายถึง การนำเสนอผลงานควรปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2-1	น้ำหนัก
1.วิธีการนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ แต่ใช้สื่อไม่เหมาะสม	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอนแต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอไม่เป็นลำดับขั้นตอน	4
2. การใช้ภาษา	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	3
3.บุคลิกท่าทาง	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	2
4. การใช้สายตา	ประสานสายตาผู้ฟังตลอดเวลา โดยนาน ๆ ครั้งที่จะดูบันทึกที่จดไว้	ประสานสายตาผู้ฟังค่อนข้างมาก แต่ดูบันทึกที่จดไว้	ประสานสายตาผู้ฟังบ้าง แต่ส่วนใหญ่จะอ่านบันทึกที่จดจำ	อ่านบันทึกที่จดไว้โดยไม่ประสานสายตากับผู้ฟังเลย	1

ตารางการให้คะแนนการนำเสนอผลงานของผู้เรียนด้วยเกณฑ์มาตรฐาน (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2563)

แบบประเมินทักษะการนำเสนองานเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล  
เรื่อง การฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ที่	ชื่อ -สกุล	ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล					รวมคะแนน	คะแนนจริง
		หลักการสอนและลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดี	ปรัชญาและหลักการ บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา	แนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลตาม กติกาปรับปรุงใหม่บางข้อที่ควรทราบ	หลักการเตรียมทีมแข่งขันกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีมและผู้สนับสนุนทีม	การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม		
		20	20	20	20	20	100	20

เกณฑ์การผ่าน 50 %

.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

แบบประเมินทักษะการนำเสนองาน หลักการสอนและลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดี							
ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน						
	5	4	3	2	1	น้ำหนัก	
1. การปฏิบัติทักษะการนำเสนอ	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองาน หลักการสอน และลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดี มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองาน หลักการสอน และลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดี มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ถูกต้อง ส่วนใหญ่	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองาน หลักการสอน และลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดี มีลำดับขั้นตอน แต่ไม่น่าสนใจ ถูกต้อง บางส่วน	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองาน หลักการสอน และลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดี ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองาน หลักการสอน และลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดี ไม่น่าสนใจ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองาน หลักการสอน และลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดี ไม่น่าสนใจ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	4
2. ทักษะการสังเกตและการวิเคราะห์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ไม่ถูกต้อง	3
3. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นบางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายไม่เข้าใจไม่ค่อยชัดเจน วกวนและออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	2
4. บุคลิกท่าทาง	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	1

แบบประเมินทักษะการนำเสนองาน ปรัชญาและหลักการ บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา							
ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน						
	5	4	3	2	1	น้ำหนัก	
1. การปฏิบัติทักษะการนำเสนอ	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองาน ปรัชญาและหลักการ บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองาน ปรัชญาและหลักการ บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ถูกต้องส่วนใหญ่	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองาน ปรัชญาและหลักการ บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา มีลำดับขั้นตอน แต่ไม่น่าสนใจ ถูกต้องบางส่วน	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองาน ปรัชญาและหลักการ บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองาน ปรัชญาและหลักการ บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่น่าสนใจไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองาน ปรัชญาและหลักการ บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่น่าสนใจไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	4
2. ทักษะการสังเกตและการวิเคราะห์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	3
3. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นบางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายไม่เข้าใจไม่ค่อยชัดเจน วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	2
4. บุคลิกท่าทาง	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย		1	



แบบประเมินทักษะการนำเสนองาน แนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลตามกติกาปรับปรุงใหม่บางข้อที่ควรทราบ							
ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคะแนน					น้ำหนัก	
	5	4	3	2	1		
1. การปฏิบัติทักษะ	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองานแนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลตามกติกาปรับปรุงใหม่บางข้อที่ควรทราบ มีลำดับขั้นตอนน่าสนใจถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองานแนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลตามกติกาปรับปรุงใหม่บางข้อที่ควรทราบ มีลำดับขั้นตอนน่าสนใจถูกต้องส่วนใหญ่	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองานแนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลตามกติกาปรับปรุงใหม่บางข้อที่ควรทราบ มีลำดับขั้นตอนแต่ไม่น่าสนใจถูกต้องบางส่วน	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองานแนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลตามกติกาปรับปรุงใหม่บางข้อที่ควรทราบไม่เป็นลำดับขั้นตอนไม่ถูกต้อง	การปฏิบัติทักษะการนำเสนองานแนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลตามกติกาปรับปรุงใหม่บางข้อที่ควรทราบไม่น่าสนใจไม่เป็นลำดับขั้นตอนไม่ถูกต้อง		4
2. ทักษะการสังเกตและการวิเคราะห์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์ที่ใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์ที่ใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์ที่ใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์ที่ใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์ที่ใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ไม่ถูกต้อง		3
3. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นบางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายไม่เข้าใจไม่ค่อยชัดเจน วกวนและออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ		2
4. บุคลิกท่าทาง	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย		1	

แบบประเมิน ทักษะการเตรียมผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีมและผู้สนับสนุนทีม							
ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคะแนน						
	5	4	3	2	1	น้ำหนัก	
1. การปฏิบัติทักษะ	การปฏิบัติทักษะ การเตรียมผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีม และผู้สนับสนุนทีม มีลำดับขั้นตอน นำสนใจถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	การปฏิบัติทักษะ การเตรียมผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีม และผู้สนับสนุนทีม มีลำดับขั้นตอนนำสนใจ ถูกต้องส่วนใหญ่	การปฏิบัติทักษะ การเตรียมผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีม และผู้สนับสนุนทีม มีลำดับขั้นตอน แต่ไม่นำสนใจ ถูกต้องบางส่วน	การปฏิบัติทักษะ การเตรียมผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีม และผู้สนับสนุนทีม ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	การปฏิบัติทักษะ การเตรียมผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีม และผู้สนับสนุนทีม ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	การปฏิบัติทักษะ การเตรียมผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีม และผู้สนับสนุนทีม ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	4
2. ทักษะการสังเกตและการวิเคราะห์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ไม่ถูกต้อง	3
3. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นบางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายไม่เข้าใจไม่ค่อยชัดเจน วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	2
4. บุคลิกท่าทาง	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย		1	

แบบประเมิน ทักษะการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม						
ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคะแนน					
	5	4	3	2	1	น้ำหนัก
1. การปฏิบัติทักษะ	การปฏิบัติทักษะการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	การปฏิบัติทักษะการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ถูกต้อง ส่วนใหญ่	การปฏิบัติทักษะการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม มีลำดับขั้นตอน แต่ไม่น่าสนใจ ถูกต้องบางส่วน	การปฏิบัติทักษะการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	การปฏิบัติทักษะการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ไม่ น่าสนใจไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	4
2. ทักษะการวิเคราะห์	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์โดยใช้การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้ได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์โดยใช้การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้ได้ ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์ โดยใช้การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้ได้ ที่ไว้ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์ โดยใช้การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้การวิเคราะห์บรรยายผลการวิเคราะห์ โดยใช้การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมไว้ได้ไม่ ถูกต้องไม่น่าสนใจ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน	3
3. ทักษะการสังเกต	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต บรรยายผลการสังเกตโดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ไม่ ถูกต้องไม่น่าสนใจ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน	2
4. ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นบางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายไม่เข้าใจไม่ค่อยชัดเจน วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	1

## (ตัวอย่าง) แผนจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

จำนวน 3 ชม./1 สัปดาห์

เรื่อง เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล (2) (On-Site)

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย สังเคราะห์เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอลได้
2. ผู้เรียนสามารถออกแบบการฝึกเทคนิคกีฬาบาสเกตบอลได้
3. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแบบการฝึกเทคนิคกีฬาบาสเกตบอลได้
4. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

### สาระสำคัญ

ความรู้หลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล และสามารถวิเคราะห์ วัดและประเมินนักกีฬาเป็นรายบุคคล เพื่อนำหลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลนำมาใช้ในการฝึกและแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปพัฒนานักกีฬาในทีมไปสู่ความสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายไว้

### เนื้อหา

#### สาระที่ 4 เทคนิคและแทคติการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

##### 4.1 เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

- 4.1.1 การฝึกเทคนิคความชำนาญส่วนบุคคล
- 4.1.2 เทคนิคการทรงตัว การหยุด การกระโดด การหมุนตัว การหลอกล่อและการวิเคราะห์
- 4.1.3 เทคนิคการครอบครองบอล การรับส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอลและการวิเคราะห์
- 4.1.4 เทคนิคการเลี้ยงลูกบอล การประตูและการวิเคราะห์
- 4.1.5 แบบทดสอบและการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

### กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้นี้ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ On- site โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

##### 1.1 สำรวจผู้เรียน ดังนี้

1.1.1 ให้ผู้เรียนเข้าแถวตอน 6 แถว เท่า ๆ กัน แบ่งตามความสมัครใจ กลุ่มละ 6 คน ตรวจสอบจำนวนผู้เรียนโดยใช้ระบบเรียงตามเลขรหัสประจำตัวของผู้เรียน ดังภาพ



① ① ① ① ① ①

② ② ② ② ② ②

③ ③ ③ ③ ③ ③

④ ④ ④ ④ ④ ④

⑤ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤ ⑤

⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥

● = ผู้สอน

① = ผู้เรียน

1.1.2 สำรวจรายชื่อผู้เรียน

1.1.3 ตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน สอบถามการเจ็บป่วย

1.1.4 ตรวจสอบความพร้อมของเครื่องแต่งกาย

1.2 การอบอุ่นร่างกายและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

1.2.1 ทำท่าเหยียดยืดกล้ามเนื้อ – ข้อต่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตั้งแต่ศีรษะถึงเท้า (ความอ่อนตัว) ดังภาพ



ภาพที่ 8.1 การยืดเหยียดร่างกาย (Aimphansport, 2019)

### ทำสร้างเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

1.2.2 กระโดดเขย่งพร้อมกัปตบมือ 20 ครั้ง (ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อขาและแขน ความอ่อนตัวของกล้ามเนื้อไหล่)

1.2.3 วิ่งอยู่กับที่พร้อมกับการหมุนแขนแบบกระโดดเชือก 1 นาที (ความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ ความอ่อนตัวของไหล่) ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อไหล่

1.2.4 กระโดดเข้าแตะอก 10 ครั้งติดต่อกัน (ความแข็งแรง-อดทนของกล้ามเนื้อขา พลังกล้ามเนื้อ)

1.2.5 ฝ่ามือประกบกันแล้วดันข้อมือหาเข้าหากันนับ 1-10 จำนวน 5 ครั้ง (ความแข็งแรง - อดทนของกล้ามเนื้อแขน)

1.2.6 ลูก - นั่งเข่างอ 20 ครั้ง (ความแข็งแรง - อดทนของกล้ามเนื้อท้อง)

1.2.7 ดันพื้น 20 ครั้ง (ความแข็งแรง - อดทนของกล้ามเนื้อแขนและหน้าอก)

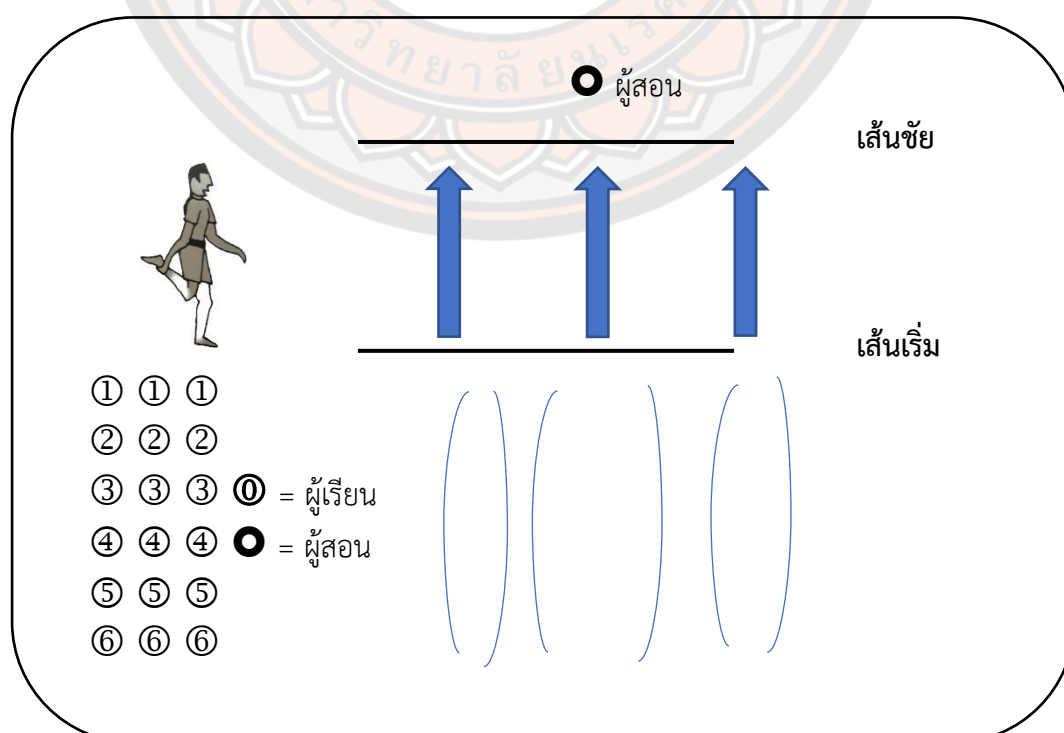
1.2.8 ผู้สอนนำเกมมาเตรียมความพร้อม “วิ่งขาเดียว”

#### วิธีเล่น

1.2.8.1 ผู้เล่นแต่ละแถวอยู่หลังเส้นเริ่ม ยกขาขึ้นข้างหนึ่งเอามือข้างใดข้างหนึ่งจับไว้

1.2.8.2 เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณเริ่มเล่น ให้วิ่งกระโดดเท้าเดียวไปข้างหน้าให้ถึงเส้นชัยระยะห่างระหว่างเส้นเริ่มและเส้นชัย 20 เมตร เมื่อถึงแล้วยืนขึ้น

1.2.8.3 คนที่สองทำเช่นเดียวกับคนแรก และทำอย่างนี้ต่อไปจนกระทั่งหมดแถวของตนเอง แถวใดหมดก่อนเป็นผู้ชนะ ดังภาพ





1.3 ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน สาระที่ 4 เทคนิคและแทกติกการฝึกกีฬา  
 บาสเกตบอล

### ขั้นตอนที่ 2 ชั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ความรู้ (30 นาที)

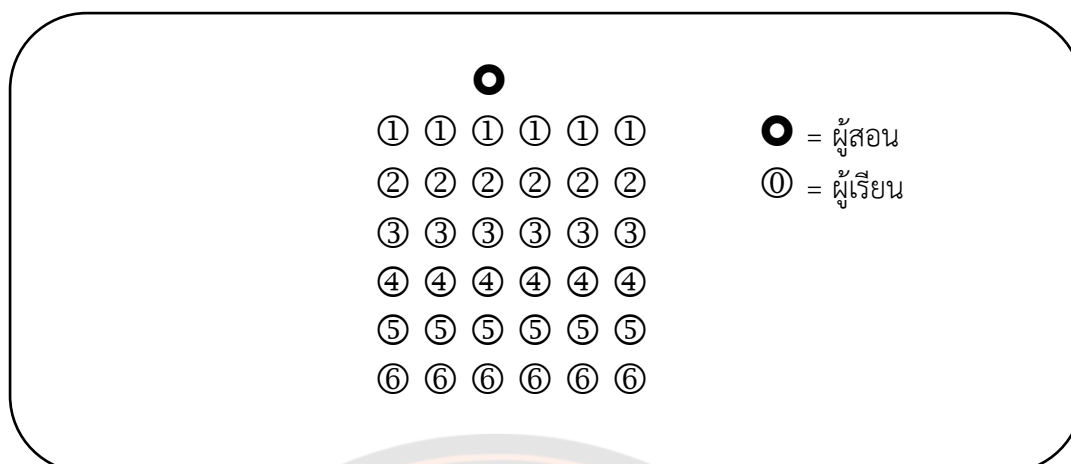
2.1 ผู้สอนสอบถามประสบการณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับ การฝึกเทคนิคกีฬาบาสเกตบอล ความชำนาญส่วนบุคคล การทรงตัว การหยุด การกระโดด การหมุนตัว การหลอกล่อ การครอบครองบอล การรับส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอล การประตู และแบบทดสอบและการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล แล้วให้ผู้เรียนออกมาแสดงให้ดูหน้าชั้นเรียน

2.2 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายพร้อมคำชี้แนะให้ผู้เรียนเห็นวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง

2.3 ผู้สอนรวมผู้เรียน ให้เหยียดยืดผ่อนคลายดังภาพ และให้นั่งในรูปแบบดังนี้



ภาพที่ 8.2 เหยียดยืดผ่อนคลาย (Paolohospital, 2022)



### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจความเข้าใจ (60 นาที)

3.1 ผู้สอนบรรยายโดยใช้ PowerPoint ในหัวข้อดังนี้

- 1) การฝึกเทคนิคความชำนาญส่วนบุคคล
- 2) เทคนิคการทรงตัว การหยุด การกระโดด การหมุนตัว และการหลอกล่อ
- 3) เทคนิคการครอบครองบอล การรับส่งลูกบอล และการเลี้ยงลูกบอล
- 4) เทคนิคการเลี้ยงลูกบอล การประตูและการวิเคราะห์
- 5) แบบทดสอบและการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

3.2 ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ โดยสุ่มถามผู้เรียนรายบุคคล

3.3 มอบหมายให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 1

### ขั้นตอนที่ 4 ขั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่ (30 นาที)

4.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับเทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล

4.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1 การออกแบบการฝึกเทคนิคกีฬา

บาสเกตบอล

4.3 ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการฝึกเทคนิคกีฬาบาสเกตบอล

### ขั้นตอนที่ 5 ขั้นแลกเปลี่ยนความคิด (30 นาที)

5.1 ให้ผู้เรียนสรุปทบทวน วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาเทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอลแต่ละเนื้อหา ผู้สอนสรุปเพิ่มเติม

5.2 ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

5.3 ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปทบทวนความรู้เดิม และค้นคว้าเกี่ยวกับหลักวิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล และเตรียมความพร้อมอุปกรณ์ในการเรียน Online ครั้งต่อไป

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัญชีรายชื่อนักศึกษา
2. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนสาระที่ 4 เทคนิคและแทคติการฝึกกีฬาบาสเกตบอล
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการค้นคว้า
4. PowerPoint เนื้อหาสาระที่ 4 เทคนิคและแทคติการฝึกกีฬาบาสเกตบอล
5. วีดิทัศน์การฝึกเทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล
6. ใบงานที่ 1 การออกแบบการฝึกเทคนิคกีฬาบาสเกตบอล
7. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการทำงานกลุ่ม

### การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โปรแกรม Education Quiz Quizizz สาระที่ 4
2. ประเมินจากใบงานที่ 1 การออกแบบการฝึกเทคนิคกีฬาบาสเกตบอล
3. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการทำงานกลุ่ม

### เอกสารอ้างอิง

- Aimphansport. (2019). 6 ท่าง่ายๆ ในการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ ก่อนและหลังออกกำลังกาย.  
Retrieved from [https://www.aimphansport.com /blog/สนามฟุตบอลเอ็มพันธ์สปอร์ต/](https://www.aimphansport.com/blog/สนามฟุตบอลเอ็มพันธ์สปอร์ต/)
- Paolohospital. (2022). *WARM UP AND COOL DOWN STRETCHING EXERCISES*. Retrieved from <https://www.paolohospital.com/th-TH/rangsit/Article/Details/บทความกายภาพบำบัด/Warm-up-and-Cool-down-Stretching-Excises>

## ใบงานที่ 1

เรื่อง การออกแบบการฝึกเทคนิคกีฬาบาสเกตบอล

ชื่อ.....ชั้นปี.....รหัสนักศึกษา

.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำการออกแบบการฝึกเทคนิคกีฬาบาสเกตบอล

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #fff9c4; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">การฝึกเทคนิคกีฬา บาสเกตบอล</p> </div>	

ดีมาก = 5

ดี = 4

พอใช้ = 3

ปรับปรุง = 2-1

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

อาจารย์ผู้สอน

## แบบประเมินผลจากการทดสอบเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม Education Quiz - Quizizz

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดและทำเครื่องหมาย ● ลงในช่องคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ภาพหนึ่งภาพแทนคำพูดได้พันคำเป็นการให้ความสำคัญในข้อใด

- ก. ผู้สอน
- ข. ผู้เรียน
- ค. สื่ออุปกรณ์
- ง. วิธีการสอน

2. ข้อใดคือข้อคำนึงในการสอนบาสเกตบอล

- ก. ความพร้อมผู้เรียน
- ข. ความกระตือรือร้นผู้เรียน
- ค. ความสนใจผู้เรียน
- ง. ระดับเซาว์ปัญญา

3. การยืนเพื่อการทรงตัวที่ดีควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. ยืนขยายพื้นที่ของเท้าเป็นเท้านำเท้าตาม
- ข. ยืนขยายเท้าเท่ากับช่วงหัวไหล่ของตนเอง
- ค. ยืนในท่าป้องกันพร้อมที่จะเคลื่อนไหว
- ง. ยืนในท่าใดก็ได้แต่ต้องป้องกัน

4. ข้อความใดที่แสดงถึงการหยุดที่ถูกต้อง

- ก. การหยุดโดยมีเท้าแล้วอยู่นิ่ง
- ข. การหยุดทันทีโดยไม่มีการทรงตัว
- ค. ผู้เล่นเคลื่อนไปแล้วกลับสู่ลักษณะการทรงตัว
- ง. ผู้เล่นวิ่งไปข้างหน้าแล้วหยุดทันที

5. การกระโดดลงสู่พื้น ข้อใดที่ถูกต้อง

- ก. ลงด้วยเท้าทั้งสองพร้อมกัน กางแขนออก
- ข. การทิ้งย่อ น้ำหนักอยู่บนเท้าทั้งสองข้าง
- ค. ลงมาที่ละเท้า ด้วยปลายเท้าก่อน
- ง. ลงมาด้วยเท้าใดเท้าหนึ่ง ไม่มีการทรงตัว

6. การหมุนตัวที่ถูกต้อง คือข้อใด

- ก. หมุนโดยการกระโดด
- ข. เท้าหลักหมุนอยู่ที่เดิม อีกเท้าข้างหนึ่งช่วยการทรงตัว
- ค. เท้าหลักจะเป็นเท้าหมุนอยู่กับที่
- ง. เท้าหลักอยู่กับพื้น จะหมุนไปทิศทางใดก็ได้

7. การฝึกเทคนิคความชำนาญส่วนบุคคลทักษะใดที่ต้องฝึกมากที่สุด
- สมรรถภาพ
  - การเลี้ยงลูก
  - การรับ - ส่ง
  - การยิงประตู
8. การเลี้ยงเข้ายิงประตูได้เป็นการปล่อยบอลครั้งสุดท้ายควรวางตำแหน่งใด
- แป้น
  - ห่วง
  - เหนือห่วง
  - ขอบห่วง
9. ขณะที่ครอบครองบอลเมื่อคูวิ่งเข้ามาป้องกันอย่างรวดเร็วควรปฏิบัติอย่างไร
- ส่งบอลให้เพื่อนทันที
  - รีบยิงประตูทันที
  - หลอกแล้วเลี้ยงหลบไปยังประตู
  - หมุนตัวหันหลังป้องกัน
10. การมองก่อนที่จะส่งบอลออกจากมือควรปฏิบัติอย่างไร
- ควรมองไปยังเป้าหมายที่จะส่งไป
  - มองไปทิศทางใดก็ได้แต่ส่งต้องแน่นอน
  - ส่งบอลต้องทำท่าหลอกด้วยสายตาก่อน
  - อย่าไปมองจุดที่เราจะส่งไป

**คำเฉลย**

1. ค. 2. ก. 3. ก. 4. ค. 5. ข. 6. ง. 7. ง. 8 ก. 9. ค. 10. ง.



### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น .....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย	ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ควรปรับปรุง

### แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

เรื่องที่เรียนรู้.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่กำหนดให้ : ผู้ประเมิน  ผู้สอน  เพื่อน  ตนเอง

**คำชี้แจง** 1. แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่มเป็นเครื่องมือที่ใช้ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่มของผู้เรียนจากผู้ประเมิน 3 ฝ่าย คือ ประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน และผู้สอนเป็นผู้ประเมินผู้เรียน

2. ให้ใส่คะแนนลงในช่องรายการประเมินต่าง ๆ ที่ตรงตามความเห็นของท่าน โดยแต่ละช่องจะมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน และท่านสามารถให้คะแนนตามเกณฑ์ประเมินดังนี้

5 คะแนน	หมายถึง	การนำเสนอผลงานกลุ่มมากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	การนำเสนอผลงานกลุ่มมาก
3 คะแนน	หมายถึง	การนำเสนอผลงานกลุ่มพอใช้
1-2 คะแนน	หมายถึง	การนำเสนอผลงานกลุ่มน้อย

ชื่อ - สกุล	รายการประเมินนำเสนอผลงานกลุ่ม					
	เนื้อหา/ ข้อมูล ประเด็น ปัญหาที่ นำเสนอ	เทคนิค การ นำเสนอ	การ วิพากษ์ /การ ตอบ คำถาม	การ ตรง เวลา	ความ รับผิดชอบ	รวม (คะแนน)
	5	5	5	5	5	25

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

เกณฑ์คะแนนเพื่อประเมินคุณภาพ

20-25 คะแนน หมายถึง การนำเสนอผลงานอยู่ในระดับดี

14-19 คะแนน หมายถึง การนำเสนอผลงานอยู่ในระดับพอใช้

1-13 คะแนน หมายถึง การนำเสนอผลงานควรปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2-1	น้ำหนัก
1.วิธีการนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ แต่ใช้สื่อไม่เหมาะสม	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอนแต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอไม่เป็นลำดับขั้นตอน	4
2. การใช้ภาษา	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	3
3.บุคลิกท่าทาง	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	2
4. การใช้สายตา	ประสานสายตาผู้ฟังตลอดเวลา โดยนาน ๆ ครั้งที่จะดูบันทึกที่จดไว้	ประสานสายตาผู้ฟังค่อนข้างมาก แต่ดูบันทึกที่จดไว้	ประสานสายตาผู้ฟังบ้าง แต่ส่วนใหญ่จะอ่านบันทึกที่จดจำ	อ่านบันทึกที่จดไว้โดยไม่ประสานสายตากับผู้ฟังเลย	1

ตารางการให้คะแนนการนำเสนอผลงานของผู้เรียนด้วยเกณฑ์มาตรฐาน (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2563)

## แบบประเมินทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

## 5. เรื่อง วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล

ที่	ชื่อ -สกุล	วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล					รวมคะแนน	คะแนนจริง
		การมีความสัมพันธ์กันในทีม	การฝึกทีมป้องกัน	การฝึกทีมรุก	การฝึกเฉพาะบุคคล	การเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ของนักกีฬาบาสเกตบอล		
		20	20	20	20	20	100	20

เกณฑ์การผ่าน 50 %

.....  
ผู้ประเมิน

...../...../.....

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					
	5	4	3	2	1	น้ำหนัก
1. การปฏิบัติทักษะ	การปฏิบัติทักษะฝึกการมี ความสัมพันธ์กัน ในทีมมีลำดับ ขั้นตอนน่าสนใจ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	การปฏิบัติทักษะ ฝึกการมี ความสัมพันธ์กัน ในทีมมีลำดับ ขั้นตอนน่าสนใจ ถูกต้องส่วนใหญ่	การปฏิบัติทักษะ ฝึกการมี ความสัมพันธ์กัน ในทีมมีลำดับ ขั้นตอน แต่ ไม่น่าสนใจ ถูกต้องบางส่วน	การปฏิบัติ ทักษะฝึกการมี ความสัมพันธ์ กันในทีมไม่ เป็นลำดับ ขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	การปฏิบัติ ทักษะฝึกการมี ความสัมพันธ์ กันในทีม ไม่ น่าสนใจไม่เป็น ลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	4
2. ทักษะการสังเกตและการวิเคราะห์	ใช้ประสาทสัมผัส ในการสังเกต และวิเคราะห์ บรรยายผลการ สังเกตและ วิเคราะห์โดยใช้ แบบบันทึกที่ไว้ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้ประสาท สัมผัสในการ สังเกตและ วิเคราะห์ บรรยายผลการ สังเกตและ วิเคราะห์โดยใช้ แบบบันทึกที่ไว้ ได้ถูกต้อง ส่วน ใหญ่	ใช้ประสาท สัมผัสในการ สังเกตและ วิเคราะห์ บรรยายผลการ สังเกตและ วิเคราะห์โดยใช้ แบบบันทึกที่ไว้ ได้ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาท สัมผัสในการ สังเกต และ วิเคราะห์ บรรยายผล การสังเกตและ วิเคราะห์โดย ใช้แบบบันทึก ที่ไว้ได้ไม่ ถูกต้อง	ใช้ประสาท สัมผัสในการ สังเกต และ วิเคราะห์ บรรยายผล การสังเกตและ วิเคราะห์โดย ไม่ใช้แบบ บันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	3
3. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจนไม่ วกวน และออก เสียงอักขระ ถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจนไม่ วกวน และออก เสียงอักขระไม่ ถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจนไม่ วกวน และออก เสียงอักขระไม่ ถูกต้องเป็น บางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมาย ไม่เข้าใจไม่ค่อย ชัดเจน วกวน และออกเสียง อักขระไม่ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	สื่อความหมาย ไม่เข้าใจ	2
4. บุคลิกท่าทาง	ลีลาท่าทาง เหมาะสม การแต่งกาย เรียบร้อย	ลีลาท่าทาง เหมาะสม การแต่งกาย ไม่เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่ เหมาะสม การแต่งกาย เรียบร้อย	ลีลาท่าทาง ไม่เหมาะสม การแต่งกาย ไม่เรียบร้อย		1

แบบประเมินทักษะ การฝึกทีมป้องกัน						
ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					น้ำหนัก
	5	4	3	2	1	
1. การปฏิบัติทักษะ	การปฏิบัติทักษะการฝึกทีมป้องกันมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	การปฏิบัติทักษะการฝึกทีมป้องกันมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ ถูกต้องส่วนใหญ่	การปฏิบัติทักษะการฝึกทีมป้องกัน มีลำดับขั้นตอนแต่ไม่น่าสนใจ ถูกต้องบางส่วน	การปฏิบัติทักษะการฝึกทีมป้องกัน ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	การปฏิบัติทักษะการฝึกทีมป้องกัน ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	4
2. ทักษะการสังเกตและการวิเคราะห์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ และการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและการสังเกตและวิเคราะห์ โดยไม่ใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	3
3. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นบางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายไม่เข้าใจไม่ค่อยชัดเจน วกวนและออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	2
4. บุคลิกท่าทาง	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย		1



แบบประเมินทักษะ การฝึกทีมรุก						
ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					น้ำหนัก
	5	4	3	2	1	
1. การปฏิบัติทักษะ	การปฏิบัติทักษะการฝึกทีมรุกมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	การปฏิบัติทักษะการฝึกทีมรุก มีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ ถูกต้องส่วนใหญ่	การปฏิบัติทักษะการฝึกทีมรุก มีลำดับขั้นตอน แต่ไม่น่าสนใจ ถูกต้องบางส่วน	การปฏิบัติทักษะการฝึกทีมรุก ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	การปฏิบัติทักษะการฝึกทีมรุกไม่ น่าสนใจไม่ เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	4
2. ทักษะการสังเกตและการวิเคราะห์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต และวิเคราะห์ และวิเคราะห์ โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต และวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกต และวิเคราะห์ โดยไม่ใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	3
3. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นบางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายไม่เข้าใจไม่ ค่อยชัดเจน วกวนและออกเสียง อักขระไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	2
4. บุคลิกท่าทาง	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกาย เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายไม่ เรียบร้อย		1

แบบประเมินทักษะ การฝึกเฉพาะบุคคล						
ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					น้ำหนัก
	5	4	3	2	1	
1. การปฏิบัติทักษะ	การปฏิบัติทักษะการฝึกเฉพาะบุคคลมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	การปฏิบัติทักษะการฝึกเฉพาะบุคคลมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจถูกต้องส่วนใหญ่	การปฏิบัติทักษะการฝึกเฉพาะบุคคลมีลำดับขั้นตอนแต่ไม่น่าสนใจถูกต้องบางส่วน	การปฏิบัติทักษะการฝึกเฉพาะบุคคลไม่เป็นลำดับขั้นตอนไม่ถูกต้อง	การปฏิบัติทักษะการฝึกเฉพาะบุคคลไม่น่าสนใจไม่เป็นลำดับขั้นตอนไม่ถูกต้อง	4
2. ทักษะการสังเกตและการวิเคราะห์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต และวิเคราะห์ และการสังเกต และวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต และวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและการสังเกต และวิเคราะห์ โดยไม่ใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	3
3. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่งมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นบางส่วนมีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายไม่เข้าใจไม่ค่อยชัดเจนวกวนและออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	2
4. บุคลิกท่าทาง	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย		1

แบบประเมินทักษะ การเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ของนักกีฬาบาสเกตบอล							
ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน						
	5	4	3	2	1	น้ำหนัก	
1. การปฏิบัติทักษะ	การปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ของนักกีฬาบาสเกตบอลมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	การปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ของนักกีฬาบาสเกตบอลมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ถูกต้องส่วนใหญ่	การปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ของนักกีฬาบาสเกตบอลมีลำดับขั้นตอน แต่ไม่น่าสนใจ ถูกต้องบางส่วน	การปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ของนักกีฬาบาสเกตบอลไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	การปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ของนักกีฬาบาสเกตบอล	การปฏิบัติทักษะการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ของนักกีฬาบาสเกตบอล ไม่น่าสนใจไม่ เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ถูกต้อง	4
2. ทักษะการสังเกตและการวิเคราะห์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง ส่วนใหญ่	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและวิเคราะห์โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ถูกต้อง บางส่วน	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและการสังเกต และวิเคราะห์ โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและการสังเกต และวิเคราะห์ โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและวิเคราะห์ บรรยายผลการสังเกตและการสังเกต และวิเคราะห์ โดยใช้แบบบันทึกที่ไว้ได้ ไม่ถูกต้อง	3
3. การใช้ภาษาในการสื่อสาร	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องทุกแห่ง มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นบางส่วน มีความเชื่อมั่น	สื่อความหมายไม่เข้าใจไม่ ค่อยชัดเจน วกวนและออกเสียง อักขระไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	2
4. บุคลิกท่าทาง	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางเหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายเรียบร้อย	ลีลาท่าทางไม่เหมาะสม การแต่งกายไม่เรียบร้อย		1	

ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์โครงสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ แบบทดสอบวัดความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ตารางภาคผนวก 11 วิเคราะห์โครงสร้างของแบบทดสอบวัดความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความรู้ (K)	เจตคติ (A)	ทักษะ (P)
<b>สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</b>				
- หลักการของเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	1.บรรยายถึงหลักการของเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2.อธิบายถึงหลักการฝึกตนเองของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่ดีได้	✓	✓	
- ปรัชญาของเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	1.อธิบายถึงปรัชญาของเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2.มีความเชื่อในปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล 3.นำปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ได้	✓	✓	
- บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	1.อธิบายถึงปรัชญาของเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2.ปฏิบัติบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	
- คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	1. อธิบายถึงคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. ปฏิบัติตามคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	
- คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	1.อธิบายถึงคุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความรู้ (K)	เจตคติ (A)	ทักษะ (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬา</li> <li>- บทบาทของโค้ชเกี่ยวกับกติกา</li> <li>- หลักการเตรียมทีมนักกีฬา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายถึงแนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬา</li> <li>2. นำแนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬา</li> <li>3. ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬา</li> </ol>	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการเตรียมทีมนักกีฬา</li> <li>- บทบาทของโค้ชเกี่ยวกับกติกา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายถึงหลักการเตรียมทีมนักกีฬา</li> <li>2. นำหลักการเตรียมทีมนักกีฬาไปใช้ในการเป็นโค้ช</li> <li>3. ปฏิบัติตามหลักการเตรียมทีมนักกีฬา</li> </ol>	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมผู้ฝึกสอน</li> <li>- บทบาทของโค้ชเกี่ยวกับกติกา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายถึงการเตรียมผู้ฝึกสอน</li> <li>2. นำการเตรียมผู้ฝึกสอนไปใช้ในการเป็นโค้ช</li> </ol>	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการโปรแกรมการฝึกซ้อม</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขียนการจัดการโปรแกรมการฝึกซ้อม</li> <li>2. นำการจัดการโปรแกรมการฝึกซ้อมไปใช้ในการเป็นโค้ช</li> </ol>	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำทีมไปเล่นเครื่องเพื่อหาประสบการณ์</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถนำทีมไปเล่นเครื่องเพื่อหาประสบการณ์</li> </ol>	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำทีมเข้าร่วมการแข่งขัน</li> <li>- การสอดแนม</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถนำทีมเข้าร่วมการแข่งขัน</li> <li>1. อธิบายถึงการสอดแนม</li> <li>2. นำการสอดแนมไปใช้ในการเป็นโค้ช</li> <li>3. ปฏิบัติทักษะตามการสอดแนม</li> </ol>	✓	✓	✓

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความรู้ (K)	เจตคติ (A)	ทักษะ (P)
<b>สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกีฬาศาสตร์กีฬาทักษะ</b>				
<b>หลักจิตวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬาบาสเกตบอล</b>				
- ระบบพลังงานของกล้ามเนื้อ	1. อธิบายถึงระบบพลังงานของกล้ามเนื้อได้ถูกต้อง 2. นำความรู้ระบบพลังงานที่ศึกษาไปแล้วไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	
- ระบบประสาท	1. อธิบายถึงระบบประสาทได้ถูกต้อง 2. นำความรู้ระบบประสาทที่ศึกษาไปแล้วไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	
- ระบบหายใจ	1. อธิบายถึงระบบหายใจได้ถูกต้อง 2. นำความรู้ระบบหายใจที่ศึกษาไปแล้วไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	
- ระบบไหลเวียนโลหิต	1. อธิบายถึงระบบไหลเวียนโลหิตได้ถูกต้อง 2. นำความรู้ระบบไหลเวียนโลหิตที่ศึกษาไปแล้วไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	
<b>หลักจิตวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬาบาสเกตบอล</b>				
- แรงจูงใจ	1. นำการสร้างแรงจูงใจไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. ปฏิบัติในการสร้างแรงจูงใจไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้		✓	✓
- กระบวนการข่าวสาร	1. อธิบายถึงกระบวนการข่าวสารได้ 2. นำกระบวนการข่าวสารไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. ปฏิบัติตามกระบวนการข่าวสารไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	✓



เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความรู้ (K)	เจตคติ (A)	ทักษะ (P)
- ความวิตกกังวลและการควบคุม	1. อธิบายถึงความวิตกกังวลและการควบคุมนักกีฬาของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำความวิตกกังวลและการควบคุมนักกีฬาไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. ป้องกันไปใช้ในการควบคุมนักกีฬาของนักกีฬาของนักกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	✓
- การตั้งเป้าหมาย	1. บรรยายถึงการตั้งเป้าหมายของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำการตั้งเป้าหมายไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. ปฏิบัติตามการตั้งเป้าหมายในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	✓
- กุศโลบายในการเล่นกีฬา	1. บรรยายถึงกุศโลบายในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล 2. นำกุศโลบายในการเล่นกีฬาไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	
- สัมพันธ์ภาพของทีม	1. บรรยายถึงการสร้างสัมพันธ์ภาพของทีมของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำการสร้างสัมพันธ์ภาพของทีมไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. สร้างสัมพันธ์ภาพของทีมในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	✓
<b>หลักโภชนศาสตร์การกีฬาสำหรับกีฬาบาสเกตบอล</b>				
- หลักการจัดอาหารสำหรับนักกีฬาก่อนการแข่งขัน ขณะแข่งขันและภายหลังการแข่งขันและภายหลังการแข่งขัน	1. เขียนหลักการจัดหาอาหารสำหรับนักกีฬาก่อนการแข่งขัน ขณะแข่งขันและภายหลังการแข่งขันได้ 2. นำหลักการจัดหาอาหารสำหรับนักกีฬาก่อนการแข่งขัน ขณะแข่งขันและภายหลังการแข่งขันไปใช้ได้ 3. สามารถจัดหาอาหารสำหรับนักกีฬาก่อนการแข่งขัน ขณะแข่งขันและภายหลังการแข่งขันได้	✓	✓	✓

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความรู้ (K)	เจตคติ (A)	ทักษะ (P)
<b>หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกีฬาเบสบอล</b>				
- การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	1. อธิบายถึงการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาเบสบอลได้ 2. นำการป้องกันการบาดเจ็บไปใช้จากการเล่นกีฬาเบสบอลได้ 3. ปฏิบัติการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอลได้	✓	✓	✓
- การบาดเจ็บทางการกีฬา	1. อธิบายถึงการบาดเจ็บทางการกีฬาเบสบอลได้	✓		
- การรักษาเบื้องต้นเมื่อเกิดการบาดเจ็บ	1. อธิบายถึงการรักษารักษาเบื้องต้นเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากการกีฬาเบสบอลได้ 2. นำการรักษารักษาเบื้องต้นเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากการกีฬาเบสบอลได้ 3. ปฏิบัติการรักษารักษาเบื้องต้นเมื่อเกิดการบาดเจ็บไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอลได้	✓	✓	✓
<b>หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกีฬาเบสบอล</b>				
- การวิเคราะห์ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา	1. อธิบายถึงชีวกลศาสตร์ทางการกีฬาเบสบอลได้ 2. นำการวิเคราะห์ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬาเบสบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีในการวิเคราะห์ปรับปรุงนักกีฬาในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอลได้	✓	✓	✓
<b>สาระที่ 3 การอบอุ่นร่างกายและการสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา</b>				
- หลักการอบอุ่นร่างกาย	1. อธิบายถึงอบอุ่นร่างกายของกีฬาเบสบอลได้ 2. ปฏิบัติตามอบอุ่นร่างกายของกีฬาเบสบอล	✓	✓	
- การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ	1. อธิบายถึงการยืดเหยียดกล้ามเนื้อของกีฬาเบสบอลได้ 2. นำการยืดเหยียดกล้ามเนื้อของกีฬาเบสบอลไปใช้ได้	✓	✓	✓

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความรู้ (K)	เจตคติ (A)	ทักษะ (P)
	<p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการยัดเหยียดกล้ามเนื้อไปใช้ร่วมกับกีฬาของการเล่นเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา</p> <p>บาสเกตบอลได้</p>			
<p>- การคลายกล้ามเนื้อ</p>	<p>1.อธิบายถึงการคลายกล้ามเนื้อของกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำการการคลายกล้ามเนื้อกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการคลายกล้ามเนื้อไปใช้ร่วมกับกีฬาของการเล่นเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	✓	✓	✓
<p>- ความหมายและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>1.อธิบายถึงความหมายและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2.นำความหมายและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอลที่ศึกษาไปแล้วไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	✓	✓	
<p>- การสร้างสมรรถภาพทางกายให้นักกีฬาบาสเกตบอลโดยการใช้น้ำหนัก</p>	<p>1. อธิบายถึงการสร้างสมรรถภาพทางกายให้นักกีฬาบาสเกตบอลโดยการใช้น้ำหนักของกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำการสร้างสมรรถภาพทางกายให้นักกีฬาบาสเกตบอลโดยการใช้น้ำหนักไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3.สร้างสมรรถภาพทางกายให้นักกีฬาบาสเกตบอลโดยการใช้เป็นการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	✓	✓	✓
<p>- การฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>1. อธิบายถึงการฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำการฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการการฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	✓	✓	✓
<p>- ทำการฝึกหลักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>1. อธิบายถึงทางการฝึกหลักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำทางการฝึกหลักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	✓	✓	✓

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความรู้ (K)	เจตคติ (A)	ทักษะ (P)
	3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการทำการฝึกหลักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้			
<b>สาระที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคกีฬาบาสเกตบอล</b>				
- หลักการสอนและลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดี	1. อธิบายถึงหลักการสอนและลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดีได้ 2. นำหลักการสอนและลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดีไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการสอนและลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดีได้	✓	✓	✓
- หลักทั่วไปของการสอน	1. อธิบายถึงหลักทั่วไปของการสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำหลักทั่วไปของการสอนกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	
- ลักษณะการสอนที่ดี	1. อธิบายถึงลักษณะการสอนกีฬาบาสเกตบอลที่ดีได้ 2. นำลักษณะการสอนกีฬาบาสเกตบอลที่ดีไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	
- เทคนิคการสอนกีฬาบาสเกตบอล	1. อธิบายถึงเทคนิคการสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำเทคนิคการสอนกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการของเทคนิคการสอนกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	✓
- การฝึกเทคนิคความชำนาญส่วนบุคคล	1. อธิบายถึงการฝึกเทคนิคความชำนาญส่วนบุคคลกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำเทคนิคการฝึกเทคนิคความชำนาญส่วนบุคคลใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการฝึกเทคนิคความชำนาญส่วนบุคคลกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	✓

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความรู้ (K)	เจตคติ (A)	ทักษะ (P)
<p>- เทคนิคการทรงตัว การหยุด การกระโดด การหมุนตัว การหลอกล่อ และการวิเคราะห์</p>	<p>1. อธิบายถึงเทคนิคการทรงตัว การหยุด การกระโดด การหมุนตัว การหลอกล่อและการวิเคราะห์ของกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำเทคนิคการทรงตัว การหยุด การกระโดด การหมุนตัว การหลอกล่อและการวิเคราะห์ไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีเทคนิคการทรงตัว การหยุด การกระโดด การหมุนตัว การหลอกล่อและการวิเคราะห์สำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	✓	✓	✓
<p>- เทคนิคการครอบครองบอล การรับส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอลและการวิเคราะห์</p>	<p>1. อธิบายถึงเทคนิคการครอบครองบอล การรับส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอลและการวิเคราะห์ของกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำเทคนิคการครอบครองบอล การรับส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอลและการวิเคราะห์ไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีเทคนิคการครอบครองบอล การรับส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอลและการวิเคราะห์สำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	✓	✓	✓
<p>- เทคนิคการเลี้ยงลูกบอล การประตูและการวิเคราะห์</p>	<p>1. อธิบายถึงเทคนิคการเลี้ยงลูกบอล การประตูและการวิเคราะห์ของกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำเทคนิคการเลี้ยงลูกบอล การประตูและการวิเคราะห์ไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีเทคนิคการเลี้ยงลูกบอล การประตูและการวิเคราะห์สำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	✓	✓	✓
<b>สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นที่มีกีฬาบาสเกตบอล</b>				
<p>- วิธีการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ของนักกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>1. อธิบายถึงวิธีการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	✓	✓	✓

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความรู้ (K)	เจตคติ (A)	ทักษะ (P)
<p>- หลักและวิธีการเล่นเป็นทีมป้องกัน</p>	<p>2. นำวิธีการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ยกของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ยกของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>1. อธิบายถึงหลักและวิธีการเล่นเป็นทีมป้องกันของกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำหลักและวิธีการเล่นเป็นทีมป้องกันกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือหลักและวิธีการเล่นเป็นทีมป้องกันสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	✓	✓	✓
<p>- วิธีการฝึกทีมป้องกัน</p>	<p>1. อธิบายถึงวิธีการฝึกทีมป้องกันของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำวิธีการฝึกทีมป้องกันของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ยกของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	✓	✓	✓
<p>- หลักและวิธีการเล่นเป็นทีมรุก</p>	<p>1. อธิบายถึงหลักและวิธีการเล่นเป็นทีมรุกของกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำหลักและวิธีการเล่นเป็นทีมรุกกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือหลักและวิธีการเล่นเป็นทีมรุกป้องกันสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	✓	✓	✓
<p>- วิธีการเล่นเป็นทีมรุก</p>	<p>1. อธิบายถึงวิธีการเล่นเป็นทีมรุกของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำวิธีการเล่นเป็นทีมรุกของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการเล่นเป็นทีมรุกของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	✓	✓	✓



เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความรู้ (K)	เจตคติ (A)	ทักษะ (P)
<b>สาระที่ 6 การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬา</b>				
- ความหมายและจุดมุ่งหมายของการเก็บตัวนักกีฬา	1.อธิบายถึงความหมายและจุดมุ่งหมายของการเก็บตัวนักกีฬาาสเกตบอลได้ 2.นำความหมายและจุดมุ่งหมายของการเก็บตัวนักกีฬาาสเกตบอลที่ศึกษาไปแล้วไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาาสเกตบอลได้	✓	✓	
- ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเก็บตัวนักกีฬา	1.อธิบายถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเก็บตัวนักกีฬาาสเกตบอลได้ 2. นำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเก็บตัวนักกีฬาาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเก็บตัวนักกีฬาสำหรับนักกีฬาาสเกตบอลได้	✓	✓	✓
- การทดสอบทักษะกีฬาาสเกตบอล	1.อธิบายถึงการทดสอบทักษะนักกีฬาาสเกตบอล 2. นำการทดสอบทักษะกีฬาาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาาสเกตบอลได้ 3. สามารถทดสอบทักษะกีฬาาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาาสเกตบอลได้	✓	✓	✓
- แบบทดสอบทักษะกีฬาาสเกตบอล	1.เขียนแบบทดสอบทักษะกีฬาาสเกตบอลได้ 2. นำแบบทดสอบทักษะกีฬาาสเกตบอลไปใช้ได้ 3. สามารถออกแบบทดสอบทักษะกีฬาาสเกตบอลได้	✓	✓	✓
- การทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาาสเกตบอล	1.อธิบายถึงการทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาาสเกตบอลได้ 2. นำการทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาาสเกตบอลได้ 3. สามารถการทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาาสเกตบอลได้	✓	✓	✓

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความรู้ (K)	เจตคติ (A)	ทักษะ (P)
- แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย กีฬาบาสเกตบอล	1.เขียนแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล 3. สามารถออกแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาบาสเกตบอลในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	✓
<b>สาระที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน</b>				
- การวางแผนการแข่งขัน	1.อธิบายถึงการวางแผนการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำการวางแผนการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. สามารถวางแผนการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	✓
- กลยุทธ์เบื้องต้นที่ใช้ในการแข่งขัน	1. อธิบายถึงกลยุทธ์เบื้องต้นที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำกลยุทธ์เบื้องต้นที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการยุทธ์เบื้องต้นที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	✓
- การฝึกซ้อมแผนการเล่น ก่อนแข่งขัน	1. อธิบายถึงการฝึกซ้อมแผนการเล่น ก่อนแข่งขันของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำวิธีการฝึกซ้อมแผนการเล่น ก่อนแข่งขันของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการฝึกซ้อมแผนการเล่น ก่อนแข่งขันของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	✓
- การจัดการของโค้ชขณะแข่งขัน	1. อธิบายถึงการจัดการของโค้ชขณะแข่งขันของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำวิธีการจัดการของโค้ชขณะแข่งขันของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	✓

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความรู้ (K)	เจตคติ (A)	ทักษะ (P)
	3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการจัดการของแข็งขณะแข่งขันของนักกีฬาบาสเกตบอลได้			
- การปรับสถานการณ์การเล่น (แก่เกม)	1. อธิบายถึงการปรับสถานการณ์การเล่น (แก่เกม)ของนักกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำวิธีการปรับสถานการณ์การเล่น (แก่เกม)ของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการปรับสถานการณ์การเล่น (แก่เกม)ของนักกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	✓
- การขอเวลาออก	1. อธิบายถึงการขอเวลาออกของนักกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำการขอเวลาออกของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการขอเวลาออกของนักกีฬาบาสเกตบอลได้	✓	✓	✓
- การใช้ผู้เล่นสำรอง	1. อธิบายถึงการใช้ผู้เล่นสำรองของนักกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำวิธีการใช้ผู้เล่นสำรองของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการใช้ผู้เล่นสำรองของนักกีฬาบาสเกตบอลได้	✓		✓
- การวิเคราะห์เกมหลังแข่งขัน	1. อธิบายถึงการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันของกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้	✓		✓

ตารางภาคผนวก 12 วิเคราะห์ข้อสอบแบบทดสอบวัดความรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล - หลักการเตรียมทีมนักกีฬา	1. สิ่งที่คุณฝึกสอนบาสเกตบอลควรกระทำเป็นอย่างต้นๆคืออะไร ก. การวางแผนการฝึกซ้อม ข. การพัฒนาตนเอง ค. การสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬา ง. การสรรหาและคัดเลือกนักกีฬา		1					1	3
สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล - ปรัชญาของเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	2. ปรัชญาใด ถือเป็นฐานสำคัญของปรัชญาในการฝึกนักกีฬา ก. ปรัชญาชีวิต ข. ปรัชญาการโค้ช ค. ปรัชญาทางกีฬา ง. ปรัชญาการจัดการ	1	1					2	3

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอน กีฬาสเกตบอล - บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬา สเกตบอล	3. บทบาทของผู้ฝึกสอนสเกตบอลควรเป็นเช่นใด ก. เป็นที่ปรึกษา เพื่อชี้แนะแนวทางในการพัฒนา ความสามารถของนักกีฬาให้ได้สูงสุด ข. ต้องใช้กลยุทธ์ในการพัฒนานักกีฬาทั้งศาสตร์และศิลป์ ค. ต้องมีความเสียสละ และอดทน ง. ถูกหมดทุกข้อ		1					1	3
สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอน กีฬาสเกตบอล -คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬา สเกตบอล	4. ข้อใดเป็นคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนสเกตบอล ที่ท่านคิดว่าควรมีมากที่สุด ก. มีความรู้ มีวิสัยทัศน์ เข้าใจชีวิต ข. มีจิตวิทยา มีวิสัยทัศน์ เข้าใจชีวิต ค. มีความรู้ มีจิตวิทยา มีคุณธรรม ง. มีจิตวิทยา เข้าใจชีวิต มีคุณธรรม		1					1	3

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
<p>สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</p> <p>- คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>5. ท่านคิดว่าลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลที่สำคัญที่สุดในการควบคุมทีมบาสเกตบอล ได้แก่ข้อใด</p> <p>ก. มีมนุษยสัมพันธ์และเข้าสังคมได้ดี</p> <p>ข. มีความยุติธรรมและมีเหตุผล</p> <p>ค. มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p>ง. มีความอดกลั้นและอดทน</p>	1	1					1	3
<p>สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</p> <p>- แนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่เกี่ยวข้องกับกติกาปรับปรุงใหม่บางข้อที่ควรทราบ</p>	<p>6. ท่านทราบว่า ทีมของทีม มีสมาชิกหนึ่งได้จำนวนไม่เกินกี่คน</p> <p>ก. 15 คน</p> <p>ข. 16 คน</p> <p>ค. 18 คน</p> <p>ง. 19 คน</p>	1						1	3



เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอน กีฬาสเกตบอล -หลักการเตรียมทีมนักกีฬา - การเตรียมผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีมและผู้สนับสนุนทีม	7. ผู้จัดการทีม ควรมีหน้าที่อะไร ก. บันทึกสถิติต่าง ๆ เพื่อเก็บข้อมูลให้แก่ผู้ฝึกสอน ข. สนับสนุนกีฬาต้านทุจริตกีฬาคีฬา ชุมชนการแข่งขันและ สถิติการอื่น ๆ ค. แนะนำทักษะส่วนบุคคลและทักษะทีมแก่นักกีฬา ง. ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และดำเนินการบริหารทีม ในด้านต่าง ๆ		1	1	1			3	3
สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอน กีฬาสเกตบอล - การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม	8. การเตรียมทีมที่มีอยู่แล้ว ควรจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม เป็นระยะนานเท่าใด ก. ไม่เกิน 1 เดือน ข. 2-3 เดือน ค. 4-5 เดือน ง. ไม่เกิน 6 เดือน		1	1				2	3

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
<p>สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา</p> <p>บาสเกตบอล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำทีมไปเล่นเครื่องเพื่อหาประสบการณ์</li> <li>- การนำทีมเข้าร่วมการแข่งขัน</li> </ul>	<p>9. ข้อใดเป็นการแก้เกมบาสเกตบอลที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ก่อนการแก้เกม ต้องรอให้แน่ใจว่าการแข่งขันนั้นทีมเสียเปรียบจริง ๆ</p> <p>ข. แก้ไขจุดอ่อนของการป้องกันของทีมคู่แข่งทันทีได้</p> <p>ค. โจมตีจุดอ่อนของการป้องกันของทีมคู่แข่งทันทีได้</p> <p>ง. ส่งเสริมจุดดีในการรุกของทีมตนเองให้ดี</p>		1	1	1	1		3	3
<p>สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬา</p> <p>บาสเกตบอล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอดแนม</li> </ul>	<p>10. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับ การสอดแนมลักษณะทั่วไปของวิธีการรุกและวิธีการป้องกัน</p> <p>ก. แบบการเล่นล่วงหน้า</p> <p>ข. แบบการเข้าโจมตีโซน</p> <p>ค. แบบการอบอุ่นร่างกาย</p> <p>ง. แบบการแก้การกักขัง</p>		1					1	3

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสรีรวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬา บาสเกตบอล	ข้อสอบ 11. เมื่อมีการฝึกซ้อมหรือการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล การตอบสนองของร่างกายทางด้านสรีรวิทยา มีหลายลักษณะยกเว้นข้อใด ก. อัตราการเต้นของหัวใจขณะพักลดลง ข. ขนาดของหัวใจเพิ่มขึ้น ค. ปริมาตรเลือดและฮีโมโกลบินเพิ่มขึ้น ง. ขนาดของกล้ามเนื้อเล็กลง 12. การฝึกทักษะบาสเกตบอลบางอย่างอาจเป็นงานหนัก ในระยะเวลานั้น ๆ ได้แก่ การกระโดดแย่ง ลูกบาสเกตบอลทันทันคิดว่า ร่างกายทำงานด้วยวิธีใด ก. Isometric exercise ข. Isotonic exercise ค. Anaerobic exercise ง. Aerobic exercise	1			1		2	4
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสรีรวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬา บาสเกตบอล	ข้อสอบ 11. เมื่อมีการฝึกซ้อมหรือการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล การตอบสนองของร่างกายทางด้านสรีรวิทยา มีหลายลักษณะยกเว้นข้อใด ก. อัตราการเต้นของหัวใจขณะพักลดลง ข. ขนาดของหัวใจเพิ่มขึ้น ค. ปริมาตรเลือดและฮีโมโกลบินเพิ่มขึ้น ง. ขนาดของกล้ามเนื้อเล็กลง 12. การฝึกทักษะบาสเกตบอลบางอย่างอาจเป็นงานหนัก ในระยะเวลานั้น ๆ ได้แก่ การกระโดดแย่ง ลูกบาสเกตบอลทันทันคิดว่า ร่างกายทำงานด้วยวิธีใด ก. Isometric exercise ข. Isotonic exercise ค. Anaerobic exercise ง. Aerobic exercise	1	1				2	4

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬา บาสเกตบอล	13. จิตวิทยาการกีฬาที่นำมาใช้กับนักกีฬาบาสเกตบอล ที่เริ่มฝึกหัดใหม่ ควรเป็นจิตวิทยาการกีฬาในด้านใด ก. การลดความวิตกกังวล ข. แรงจูงใจ ค. การตั้งเป้าหมาย ง. กุศโลบายในการเล่นกีฬา		1	1				2	4
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬา บาสเกตบอล	14. ท่านคิดว่า วิธีลดความวิตกกังวลของนักกีฬา ด้านจิตใต้สำนึกควรอย่างไรก่อนลงทำการแข่งขัน ควรเป็นวิธีใด ก. การเขียนเบนความคิด ข. การหายใจลึก ๆ ค. การออกกำลังกายเป็นจังหวะ ง. การฝึกสมาธิ		1	1	1			3	4

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรวิทยการกีฬาสำหรับกีฬา บาสเกตบอล	15. สารอาหารประเภทใดที่ถูกเผาผลาญในร่างกายไปแล้ว จะทำให้พลังงานมาใช้ในการเคลื่อนไหว ก. โปรตีน ไซมัน เกลิอแร่ ข. คาร์โบไฮเดรต ไซมัน วิตามิน ค. ไซมัน เกลิอแร่ วิตามิน ง. โปรตีน คาร์โบไฮเดรต เกลิอแร่		1	1				2	4
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรวิทยการกีฬาสำหรับกีฬา บาสเกตบอล	16. เครื่องดื่มระหว่างการแข่งขันบาสเกตบอล นักกีฬา ควรได้รับน้ำเย็นหรือเครื่องดื่มที่มีส่วนผสม คืออะไร ก. แมกนีเซียม ข. โซเดียม ค. ซัลเฟอร์ ง. ฟลูออไรด์	1	1	1				3	4

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสรีรวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬา บาสเกตบอล	17. ข้อใด ไม่ใช่ การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่น กีฬาบาสเกตบอล ก. การตรวจร่างกายก่อนการเล่นกีฬา เพื่อหาความผิดปกติ ของโครงสร้างร่างกาย ข. การตรวจสอบอุปกรณ์กีฬาให้เหมาะสมกับขนาดของ ร่างกาย ค. การมีจิตใจมุ่งมั่น ไม่ขาดกำลังใจต่อการเล่น บาสเกตบอล ง. การตรวจสอบสภาพอากาศในสนามแข่งขัน		1	1				2	4
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสรีรวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬา บาสเกตบอล	18. ถ้าเกิดการบาดเจ็บทางกีฬารุนแรง ระบบของร่างกาย ที่ควรคำนึงเป็นระบบแรก คือระบบใด ก. ระบบสมอง ข. ระบบประสาท ค. ระบบหายใจ ง. ระบบกล้ามเนื้อ		1					1	4



เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอลกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬา เบสบอล	19. ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา ในกีฬาเบสบอล จะกล่าวถึงเรื่องเกี่ยวกับอะไร ก. การเคลื่อนไหวที่ แรง จุดศูนย์กลาง ข. มุม แรง การเคลื่อนที่ ค. แรง ทำทาง การเคลื่อนที่ ง. จุดศูนย์กลาง แรง ทำทาง		1	1	1			3	4
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอลกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬา เบสบอล	20. ท่านคิดว่าในการโยนโทษ วิธีใดของลูกบอลที่นำลง ห่วงประหลูมากที่สุดควรมีวิถีโค้งเป็นมุมเท่าใด ก. 45 องศา ข. 60 องศา ค. 75 องศา ง. 70 องศา		1	1	1			3	4

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 3 การออกแบบร่างกายและการสร้าง สมรรถภาพทางกายนักกีฬา	21. วิธีใดในการยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่ไม่ควรกระทำ ก. วิธีการผืนกระแทก ข. ปฏิบัติจากเบาไปหนัก ค. ปฏิบัติจนกล้ามเนื้อตึงหรือปวด ง. ควรใช้เวลาในการเหยียดนาน ๆ		1	1				2	6
สาระที่ 3 การออกแบบร่างกายและการสร้าง สมรรถภาพทางกายนักกีฬา	22. ข้อใด ไม่ใช่ ผลทางสรีรวิทยาในการอบอุ่นร่างกาย ก. ทำให้อุณหภูมิของร่างกายสูงขึ้น ข. ทำให้รู้สึกมีความพร้อมที่จะออกกำลังกาย ค. ทำให้ระบบไหลเวียนโลหิตมีมาก ง. ทำให้อัตราการทางปฏิกิริยาเคมีสูงขึ้น		1	1				2	6
สาระที่ 3 การออกแบบร่างกายและการสร้าง สมรรถภาพทางกายนักกีฬา	23. องค์ประกอบใดของสมรรถภาพทางกายสำหรับ นักกีฬาบาสเกตบอล ที่มีความสำคัญน้อยที่สุด ก. ความแข็งแรง (Stength) ข. ความทนทาน (Endurance) ค. ความเร็ว (Speed) ง. ความว่องไว (Agility)		1					1	6



เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคการฝึก ทักษะกีฬาบาสเกตบอล	<p>26. ความรู้ความเข้าใจของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลที่มีผลต่อการฝึกทักษะบาสเกตบอล ท่านคิดว่าสิ่งใดมีความสำคัญน้อยที่สุด</p> <p>ก. มีการวางแผนและเทคนิคการสอนที่ดี</p> <p>ข. ใช้แบบฝึกได้เหมาะสมกับนักกีฬา</p> <p>ค. ผู้ฝึกสอนสามารถปฏิบัติทักษะในการสาธิตได้ดี</p> <p>ง. ใช้แบบฝึกได้เหมาะสมกับสถานที่และอุปกรณ์</p>		1	1				2	1
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล	<p>27. วิธีใดไม่เกี่ยวกับการแก้การก้ำกึ่งในการป้องกันแบบคนต่อคน</p> <p>ก. Squeeze</p> <p>ข. Slide Through</p> <p>ค. Switch</p> <p>ง. Getting free</p>		1					1	2

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล	<p>28. ข้อใดเป็น ข้อเสีย ของการป้องกันแบบคนต่อคน</p> <p>ก. สามารถเลือกป้องกันคู่ต่อสู้ได้เหมาะสม</p> <p>ข. ถ้าผู้ป้องกันสมรรถภาพไม่ดี ทำให้มีโอกาสเสียคะแนนได้ง่าย</p> <p>ค. การป้องกันแบบคนต่อคน ทำให้แย่งลูกบอลคืนได้โดยง่าย</p> <p>ง. การป้องกันแบบคนต่อคน ทำให้ป้องกันในพินที่ได้หลายแบบ</p>		1	1	1			3	2
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล	<p>29. การรู้จักการป้องกันแบบคนต่อคน วิธีใดควรนำมาใช้มากที่สุด</p> <p>ก. การรุกแบบ Passing game</p> <p>ข. การรุกแบบ Give and go</p> <p>ค. การรุกแบบ Rick and Roll</p> <p>ง. การรุกแบบ Dribble weave</p>		1	1	1			3	2

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
	<p>30. ข้อเสียของการป้องกันแบบโซน คือข้อใด</p> <p>ก. ไม่มีโอกาสตัดลูกบอลจากฝ่ายรุกได้</p> <p>ข. ผู้เล่นตัวหน้าไม่มีโอกาสเล่นรุกเร็วได้</p> <p>ค. ป้องกันการทำประตูระยะไกลได้ยาก</p> <p>ง. จุดอ่อนในการป้องกันมีหลายจุด</p>		1	1	1			3	2
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีม กีฬาบาสเกตบอล	<p>31. ตำแหน่งผู้เล่นฝ่ายรุกที่เข้าไปยืนบริเวณเขตโยนโทษ ชื่อเรียกว่า ตำแหน่งอะไร</p> <p>ก. Center</p> <p>ข. Corner</p> <p>ค. Guard</p> <p>ง. Post</p>	1						1	2



เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล	<p>32. การรูกจากกการป้องกันโมไซน ครองตั้งรูปแบบการรุกแบบใด จึงจะได้ผลดีที่สุดที่สุด</p> <p>ก. แบบ 1 : 3 : 1</p> <p>ข. แบบ 2 : 1 : 2</p> <p>ค. แบบ 1 : 2 : 2</p> <p>ง. แบบ 2 : 1 : 1</p>		1	1				2	2
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล	<p>33. การป้องกันเพรส ครองใช้ในสถานการณ์ใดบ้าง</p> <p>ก. เมื่อเริ่มเกมการแข่งขัน เพราะทำให้คู่ต่อสู้เกิดความวิตกกังวล</p> <p>ข. เมื่อเวลาการแข่งขันใกล้หมด และคะแนนตามคู่ต่อสู้ อยู่เล็กน้อย</p> <p>ค. เมื่อเวลาการแข่งขันใกล้หมด คะแนนตามอยู่มาก ต้องการทำความเหน็ดเหนื่อย</p> <p>ง. เมื่อเวลาการแข่งขันยังมีอีกมากคะแนนนำอยู่มาก ต้องการให้คู่ต่อสู้ถอดใจ</p>			1				2	2

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล	34. การป้องกันชนิดใดเป็นพื้นฐานของการป้องกันชนิดอื่น ๆ ก. การป้องกันโซน ข. การป้องกันเพรส ค. การป้องกันแบบคนต่อคน ง. การป้องกันในสถานการณ์พิเศษ		1	1				2	2
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล	35. การรู้จักการป้องกันเพรส ทั้กษะใดที่จำเป็นมากที่สุด ก. ทั้กษะการเลี้ยงลูกบอล ข. ทั้กษะการรับ - ส่งลูกบอล ค. ทั้กษะการเคลื่อนที่ ง. ทั้กษะการยิงประตู			1				2	2
สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	36. ผู้ใดควรทำหน้าที่ในการสอตแดนม ก. ผู้ฝึกสอน ข. เจ้าหน้าที่ทีม ค. ผู้จัดการทีม ง. ถูกเฉพาะข้อ ก. และข้อ ข.	1						1	3

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอน กีฬาบาสเกตบอล	37. คำว่า “ผู้ฝึกสอน” ข้อใดคือข้อความที่ถูกที่สุด ก. บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่พัฒนาทักษะนักกีฬาให้มีความสามารถ ข. บุคคลที่ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อเตรียมเข้าแข่งขันให้ได้รับชัยชนะ ค. บุคคลที่รับผิดชอบฝึกอบรมนักกีฬาให้มีวินัยคุณธรรม อยู่ในสังคมได้เป็นปกติสุข ง. บุคคลที่เตรียมแผนการฝึกซ้อม จัดหาสวัสดิการความเป็นอยู่ให้กับนักกีฬา		1					1	3
สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอน กีฬาบาสเกตบอล	38. ข้อใดคือบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนขณะทำการแข่งขัน ก. คอยให้กำลังใจนักกีฬาขณะทำการแข่งขัน ข. วิเคราะห์การเล่นของทีมและฝ่ายตรงข้ามเพื่อแก้เกม ค. ปฐมพยาบาลนักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บ ง. ปลอ่ยให้นักกีฬาได้เล่นตามความสามารถอย่างเต็มที่			1				2	3

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน	39. สิ่งที่มีลักษณะ ไม่ควร ปฏิบัติภายหลังจาก การแข่งขัน คือข้อใด ก. พุดถึงข้อผิดพลาดนักกีฬาทันที ข. บอกวิธีที่ขณะคู่แข่งขึ้นให้นักกีฬาทราบ ค. ให้รีบกลับที่พักโดยเร็วที่สุด ง. น้ดื่มของเหลวความสะอาด		1	1				2	5
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬา บาทเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสรีรวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬา บาทเกตบอล	40. วิธืวตกล้ามเนื้อที่มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร ก. ผ่อนคลายความเครียด ข. ให้ระบบไหลเวียนดีขึ้น ค. ไม่ต้องพูดกับใคร ง. สูดลมหายใจเข้า - ออกยาว ๆ		1		1			2	4
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬา บาทเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสรีรวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬา บาทเกตบอล	41. วิธีลดความตึงเครียดให้นักกีฬาคือข้อใด ก. การเคลื่อนไหวร่างกาย ข. การนั่งสมาธิ ค. การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ง. ถูกทุกข้อ		1	1				2	4

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การ กีฬากีฬา หลักสรีรวิทยาการกีฬาสําหรับกีฬา บาสเกตบอล	42. การทำจินตนาการในการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ควรปฏิบัติอย่างไร ก. ก่อนการฝึกทักษะ ข. ตอนสุดท้ายแล้วย้อนไปสู่วิธีเริ่มต้น ค. จากตอนเริ่มไปสู่ตอนสุดท้าย ง. ขณะฝึกทักษะและตอนท้ายของการฝึกทักษะ		1	1	1			3	4
สาระที่ 5 วิธีการการเล่นทีม กีฬาบาสเกตบอล	43. รูปแบบการตั้งรับเขตแบบ 2 : 1 : 2 หมายเลข 1 ถึงแห่งใด ก. เซ็นเตอร์ ข. การ์ด ค. ปีก ง. การ์ดจ่าย	1						1	2

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาประเภทบอล	44. วิธีป้องกันยีนให้ทำแทนบอล ผู้เล่นฝ่ายรุก อยู่ระหว่างป้องกันและกระดานแป้นเป็นเทคนิค การเล่นทักษะอะไร ก. แบบโชน ข. แบบคนต่อคน ค. แบบประชิด ง. แบบผสม		1					1	2
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาประเภทบอล	45. ผู้เล่นที่รูปร่างสูงใหญ่ หมุนตัวกระโดดแย่งบอลได้ดี ควรเล่นตำแหน่งใด ก. ปีกซ้าย, ขวา ข. การ์ดซ้าย ค. เซ็นเตอร์ ง. การ์ดขวา		1					1	2



เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ใช้สกอน กีฬาบาสเกตบอล	ข้อสอบ 46. การคัดเลือกตัวนักกีฬาบาสเกตบอลข้อใด ควรพิจารณา ก. ทักษะดีและรูปร่างสูง ข. วินัยยอดเยี่ยม ค. รับผิดชอบการฝึกสูง ง. การฝึกซ้อมตรงเวลาเสมอ		1	1			สร้างสรรค์ Syn	2	3
สาระที่ 7 การจัดการและเตรียม กลยุทธ์ก่อนและระหว่างการ แข่งขัน	ข้อสอบ 47. ข้อใดคือข้อผิดพลาดเมื่อตกเป็นฝ่ายป้องกัน ก. ปล่อยให้ผู้เล่นยิงประตูในแดนหลัง ข. ไม่ยกมือเป็นฝ่ายป้องกัน ค. จับตัวผู้เล่นและลูกบอลตลอดเวลา ง. ไม่หลงกลในการหลอกถ่อ		1	1				2	5
สาระที่ 7 การจัดการและเตรียม กลยุทธ์ก่อนและระหว่างการ แข่งขัน	ข้อสอบ 48. ข้อใดที่ผู้ฝึกสอนไม่สามารถพัฒนานักกีฬาได้ดี ก. ทักษะ ข. วินัย ค. สมรรถภาพ ง. รูปร่าง		1	1				2	5

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 7 การจัดการและเตรียม กลยุทธ์ก่อนและระหว่างการ แข่งขัน	ข้อสอบ 49. อุปกรณ์ที่สำคัญสำหรับผู้ฝึกสอนเพื่อวางแผน การฝึกซ้อมคืออะไร ก. แผนภูมิ ข. ลูกบาศก์ทศบอล ค. นกหวีด ง. สนามบาสเกตบอล	1						1	5
สาระที่ 4 หลักการสอนและ เทคนิคการฝึกทักษะกีฬา บาสเกตบอล	ข้อสอบ 50. การฝึกนักกีฬาเคลื่อนไหวทางเปล่าเพื่อฝึกทักษะใด ก. ทักษะทรงตัว ข. ทักษะกีฬา ค. ทักษะพื้นฐาน ง. ทักษะกลไก		1	1				2	1
สาระที่ 4 หลักการสอนและ เทคนิคการฝึกทักษะกีฬา บาสเกตบอล	ข้อสอบ 51. การสร้างมนต์คติการสอนในชั้นใด ก. ชั้นอนุบาล ข. ชั้นมัธยมศึกษา ค. ชั้นประถมศึกษา ง. ชั้นนำไปใช้		1	1				2	1

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล	ข้อสอบ 52. ข้อใดคือข้อค้ำในการสอนบาสเกตบอล ก. ความพร้อมผู้เรียน ข. ความกระตือรือร้นผู้เรียน ค. ความสนใจผู้เรียน ง. ระดับเขาปัญญา		1		1		สร้างสรรค์ Syn	2	1
สาระที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน	ข้อสอบ 53. ทีมจะประสบความสำเร็จข้อใดสำคัญที่สุด ก. ผู้สอน ข. ผู้เรียน ค. สื่ออุปกรณ์ ง. ถูกทุกข้อ		1		1			2	5
สาระที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล	ข้อสอบ 54. ภาพหนึ่งภาพแทนคำพูดได้พินิจเป็นการใด ความสำคัญ ในข้อใด ก. ผู้สอน ข. ผู้เรียน ค. สื่ออุปกรณ์ ง. วิธีการสอน		1		1			2	1

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การ กีฬา หลักสรีรวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬา บาสเกตบอล	55. ข้อใดคือศาสตร์ที่แสดงความหมายถึง “จิตวิทยาการ กีฬา” ก. เป็นการศึกษาพฤติกรรมนักกีฬาไม่ให้เห็นเด่น ข. เป็นการแก้ไขพฤติกรรมนักกีฬาให้สมานานี ค. เป็นการศึกษาพฤติกรรมนักกีฬาในการฝึกและการ แข่งขัน ง. เป็นการเอาหลักการทางทฤษฎีทางจิตวิทยามาประยุกต์		1	1	1			3	4
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การ กีฬา หลักสรีรวิทยาการกีฬาสำหรับกีฬา บาสเกตบอล	56. จากพฤติกรรมที่นักกีฬาแสดงออกขณะเริ่มการแข่งขัน เป็นข้อมูลในการวางแผนเรื่องใดที่สุด ก. จิตวิทยาการฝึกซ้อม ข. จิตวิทยาการกีฬา ค. จิตวิทยาการแข่งขัน ง. จิตวิทยาการแข่งขัน		1	1		1		3	4

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ใช้กล้อง กีฬาบาสเกตบอล	57. ผู้ฝึกสอนหรือนักกีฬาที่ชอบอ้างตนว่า มีความสามารถ เหนือคนอื่นจะมีผลอย่างไร ก. ไม่ยอมรับแนวความคิดใหม่ ข. เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการฝึก ค. ไม่มีเหตุผลเอาแต่ใจ ง. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น 58. ข้อใดคือความสำคัญของโครงการฝึกซ้อม ก. การกำหนดเวลา ข. การกำหนดงบประมาณ ค. การกำหนดแผนการฝึกอย่างชัดเจน ง. การกำหนดวัตถุประสงค์			1	1	1		2	3
สาระที่ 7 การจัดการและเตรียม กลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน			1					1	5

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความเข้าใจ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 7 การจัดการและเตรียม กลยุทธ์ก่อนและระหว่างการ แข่งขัน	59. องค์ประกอบที่สำคัญที่ส่งผลต่อความสามารถของ นักกีฬาขณะฝึกซ้อมมากที่สุดคือข้อใด ก. ความสมบูรณ์ของร่างกาย, การฝึกซ้อม, สวัสดิการ ข. ความสมบูรณ์ของร่างกาย, ทักษะ, จิตใจ ค. ความสมบูรณ์ของร่างกาย, จิตใจ, สวัสดิการ ง. ความสมบูรณ์ของร่างกาย, ทักษะ, งบประมาณ		1		1			2	5
สาระที่ 5 วิธีการการเล่นทีม กีฬาบาสเกตบอล	60. หลักการป้องกันแบบแมน-ทู-แมนคือข้อใด ก. ต้องตามคู่ต่อสู้ไปตลอดสนาม ข. ต้องสกัดกันคู่ต่อสู้ไม่ให้เข้ารับลูกจากใต้แป้น ค. ต้องติดตามคู่ต่อสู้ อย่างไม่ให้คาดสายตา ง. ต้องพยายามอย่าให้คู่ต่อสู้ได้รับบอลเด็ดขาด		1		1			3	2
สาระที่ 5 วิธีการการเล่นทีม กีฬาบาสเกตบอล	61. ข้อใดคือการป้องกันแมน-ทู-แมนที่ผิดวิธี ก. ป้องกันเมื่อจะหมดเวลาการแข่งขัน ข. ป้องกันเมื่อทีมคะแนนนำมาก ๆ ค. ป้องกันคู่ต่อสู้ไม่ทัน ง. ป้องกันเฉพาะคนยิงประตูแมน		1		1			3	2



เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความเข้าใจ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาประเภทบอล	<p>62. วิธีที่ดีที่สุดในการป้องกันแมน-ทู-แมนคือข้อใด</p> <p>ก. ผู้ป้องกัน คู่ต่อสู้ อย่ายให้เสียงผ่าน</p> <p>ข. ผู้ป้องกัน คู่ต่อสู้ อย่ายให้ยิงประตู</p> <p>ค. ผู้ป้องกัน คู่ต่อสู้ หวังประตู เป็นเส้นตรงเดียวกัน</p> <p>ง. ผู้ป้องกัน คู่ต่อสู้ ลูกบอล ต้องไปด้วยกัน</p>	1	1	1	1	1		4	2
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาประเภทบอล	<p>63. ความหมายของคำว่า การป้องกันแบบประชิดคืออะไร</p> <p>ก. การป้องกันประชิดตัวใหม่โอกาสเคลื่อนที่ได้</p> <p>ข. การป้องกันคู่ต่อสู้ไม่มีโอกาสรับบอล</p> <p>ค. การป้องกันที่ติดตามคู่ต่อสู้ตลอดเวลา</p> <p>ง. การป้องกันคู่ต่อสู้ที่คู่ต่อสู้เริ่มส่งบอลไม่อยู่แดนใด</p>		1	1	1	1		4	2
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาประเภทบอล	<p>64. ฝ่ายรุกที่มีรูปร่างสูงใหญ่ควรป้องกันแบบใด</p> <p>ก. แบบโซน</p> <p>ข. แบบแมน-ทู-แมน</p> <p>ค. แบบบังคับขยับระยะไกล</p> <p>ง. แบบประชิดตัว</p>		1	1	1			3	2

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล	65. ฝ่ายรุกหมดกำลังจะป้องกันแบบใด ก. แบบโชน ข. แบบแมน-ทู-แมน ค. แบบประชิด ง. แบบผสม		1	1	1	1		4	2
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล	66. จุดอ่อนของฝ่ายรุกควรโจมตีเมื่อมีการตั้งรับแบบโชน 1 : 3 : 1 คือข้อใด ก. บริเวณมุมสนามด้านนอกโค้ง ข. บริเวณใต้แป้นของฝ่ายรับ ค. บริเวณหัวกะโหลกของฝ่ายรับ ง. บริเวณเส้นข้างทั้งสองของเขต 3 วินาที			1	1	1		4	2
สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล	67. วิธีการโจมตีการป้องกันแบบแมนทูแมนวิธีที่ดีที่สุด ก. ใช้วิธีการเล่นกับเพื่อนที่อยู่ข้างเคียง ข. ใช้เซ็นเตอร์เล่นกำกับช่วยโยนการโจมตี ค. ใช้วิธีการกระจ่ายผู้เล่นให้กว้าง ๆ ง. ใช้วิธีการส่งบอลอย่างรวดเร็ว		1	1	1	1		4	2

เนื้อหาสาระ	ข้อสอบ	ความเข้าใจ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความสำคัญ
สาระที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล	<p>68. ข้อผิดพลาดในการโจมตีแบบหมุนคือข้อใด</p> <p>ก. ต้องกลับ - หลอก - หมุนออกมารับ</p> <p>ข. ออย่าเลี้ยงลูกมากโดยไม่จำเป็น</p> <p>ค. เมื่อทีมยังไม่พร้อมก็ยิงทันที</p> <p>ง. ถ้าเซ็นเตอร์ว่างต้องรีบส่งให้ทันที</p>	1	1	1	1	1	4	4	1
สาระที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล	<p>69. การโจมตีแบบการป้องกันประชิดที่ดีที่สุดคือข้อใด</p> <p>ก. การโจมตีโดยอาศัยการสกัดกันช่วยกัน</p> <p>ข. การโจมตีจะต้องเล่นเลี้ยงลูกที่ดีที่สุด</p> <p>ค. การโจมตีจะต้องเล่นแบบการส่งที่รวดเร็ว</p> <p>ง. การโจมตีโดยการส่งบอลด้วยมือต่อมือ</p>	1	1	1	1	1	4	4	1
สาระที่ 7 การจัดการและเตรียมกลยุทธ์ก่อนและระหว่างการแข่งขัน	<p>70. โอลาสที่ใช้ในการถ่วงเวลาคือข้อใด</p> <p>ก. เมื่อฝ่ายตรงข้ามกำลังอ่อนลง</p> <p>ข. เมื่อคะแนนฝ่ายตรงข้ามค่อนข้างมาก</p> <p>ค. เมื่อฝ่ายตรงข้ามครองบอลคะแนนนำเวลาใกล้หมด</p> <p>ง. เมื่อฝ่ายตรงข้ามครองบอลกำลังอ่อนลง</p>	1	1	1	1	1	4	4	5

ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

ตารางภาคผนวก 13 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
<p><b>สาระที่ 1 ความรู้ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</b></p> <p>- หลักการของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. บรรยายถึงหลักการของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำหลักการฝึกตนเองของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่ได้</p>	1	1	1				2	3
<p>- ปรัชญาของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>1. อธิบายถึงปรัชญาของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. มีความเชื่อในปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</p> <p>3. นำปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ได้</p>	1						1	3
<p>- บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>1. อธิบายถึงปรัชญาของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. ปฏิบัติบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p>		1		1			2	3
<p>- คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>1. อธิบายถึงคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. ปฏิบัติตามคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p>		1		1			2	3
<p>- คุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>1. อธิบายถึงคุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p>		1					3	3

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
- แนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลที่เกี่ยวข้องกับ กติกการปรับปรุงใหม่บางข้อที่ควร ทราบ	จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. อธิบายถึงแนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่เกี่ยวข้องกับ กติกการปรับปรุงใหม่ได้ 2. นำแนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่เกี่ยวข้องกับกติกการ ปรับปรุงใหม่ไปใช้ได้ 3. ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่เกี่ยวข้องกับ กติกการปรับปรุงใหม่ได้	1	1	1				2	3
- หลักการเตรียมทีมนักกีฬา บาสเกตบอล	1. อธิบายถึงหลักการเตรียมทีมนักกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำหลักการเตรียมทีมนักกีฬาไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. ปฏิบัติตามหลักการเตรียมทีมนักกีฬาไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลได้	1	1	1				2	3
- การเตรียมผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีมและผู้สนับสนุนทีม	1. อธิบายถึงการเตรียมผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีมและผู้ สนับสนุนทีมได้ 2. นำการเตรียมผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม เจ้าหน้าที่ทีมและผู้สนับสนุนทีม ไปใช้ได้	1	1	1				2	3
- การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม	1. เขียนการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ได้ 3. ปฏิบัติตามการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1	1			1	3	3

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
- การนำทีมไปเล่นเครื่องเพื่อหา ประสบการณ์	1. สามารถนำทีมไปเล่นเครื่องเพื่อหาประสบการณ์ได้	1	1	1				2	3
- การนำทีมเข้าร่วมการแข่งขัน	1. สามารถนำทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	1	1					2	3
- การสอดแนม	1. อธิบายถึงการสอดแนมกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำการสอดแนมไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. ปฏิบัติทักษะตามการสอดแนมไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1	1			1	3	3
สาระที่ 2 ผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอลกับวิทยาศาสตร์การ กีฬา	1. อธิบายถึงระบบพลังงานของกล้ามเนื้อถูกต้อง 2. นำความรู้ระบบพลังงานของกล้ามเนื้อที่ศึกษาไปแล้วไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้								
หลักสูตรวิทยาการกีฬาสำหรับ กีฬาบาสเกตบอล - ระบบพลังงานของ กล้ามเนื้อ			1	1				2	4
- ระบบประสาท	1. อธิบายถึงระบบประสาทได้ถูกต้อง 2. นำความรู้ระบบประสาทที่ศึกษาไปแล้วไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้		1	1				2	4



เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
- ระบบหายใจ	1. อธิบายถึงระบบหายใจได้ถูกต้อง 2. นำความรู้ระบบหายใจศึกษาไปแล้วไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1	1				2	4
- ระบบไหลเวียนโลหิต	1. อธิบายถึงระบบไหลเวียนโลหิตได้ถูกต้อง 2. นำความรู้ระบบไหลเวียนโลหิตศึกษาไปแล้วไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1	1				2	4
หลักจิตวิทยาการศึกษาสำหรับกีฬา บาสเกตบอล - แรงจูงใจ	1. นำการสร้างแรงจูงใจไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. ปฏิบัติในการสร้างแรงจูงใจไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1	1			1	3	4
- กระบวนการข่าวสาร	1. อธิบายถึงกระบวนการข่าวสารได้ 2. นำกระบวนการข่าวสารไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. ปฏิบัติตามกระบวนการข่าวสารไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้		1	1				2	4
- ความวิตกกังวลและการควบคุม	1. อธิบายถึงความวิตกกังวลและการควบคุมนักกีฬาของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำความวิตกกังวลและการควบคุมนักกีฬาไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1	1			1	3	4

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
	3. สามารถป้องกันไปใช้ในการควรวัดกึ่งและภาควิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ได้								
- การตั้งเป้าหมาย	1. บรรยายถึงการตั้งเป้าหมายของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำการตั้งเป้าหมายไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. ปฏิบัติตามการตั้งเป้าหมายในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1	1				2	4
- กุศโลบายในการเล่นกีฬา	1. บรรยายถึงกุศโลบายในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล 2. นำกุศโลบายในการเล่นกีฬาไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1	1				2	4
- สัมพันธ์ภาพของทีม	1. บรรยายถึงการสร้างสัมพันธ์ภาพของทีมของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำการสร้างสัมพันธ์ภาพของทีมไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1	1				2	4
หลักโภชนศาสตร์การกีฬาสำหรับกีฬาบาสเกตบอล	1. เขียนหลักการจัดการอาหารสำหรับนักกีฬาการแข่งขัน ขณะแข่งขันและ และภายหลังการแข่งขันได้ 2. นำหลักการจัดการอาหารสำหรับนักกีฬาการแข่งขัน ขณะแข่งขันและ ภายหลังการแข่งขันไปใช้ได้								
			1	1			1	3	4

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
	3. สามารถจัดอาหารสำหรับนักกีฬาก่อนการแข่งขัน ขณะแข่งขันและ ภายหลังการแข่งขันได้								
<b>หลักเวชศาสตร์การกีฬาสำหรับ กีฬาสเกตบอล</b> - การป้องกันการบาดเจ็บจากการ เล่นกีฬา - การบาดเจ็บทางการกีฬา	1. อธิบายถึงการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาสเกตบอลได้ 2. นำการป้องกันการบาดเจ็บไปใช้จากการเล่นกีฬาสเกตบอลได้ 3. ปฏิบัติการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาไปใช้ในการเป็นผู้ ฝึกสอนกีฬาสเกตบอลได้	1	1	1				2	4
	1. อธิบายถึงเส้นทางทางการกีฬาสเกตบอลได้	1						1	4
<b>หลักชีวศาสตร์การกีฬาสำหรับ กีฬาสเกตบอล</b> - การวิเคราะห์ ชีวกลศาสตร์ ทางการกีฬา	1. อธิบายถึงชีวกลศาสตร์ทางการกีฬาสเกตบอลได้ 2. นำการวิเคราะห์ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีในการวิเคราะห์ปรับนักกีฬาในการเป็นผู้ฝึกสอน กีฬาสเกตบอลได้	1	1	1				2	4
<b>สาระที่ 3 การอบอุ่นร่างกาย และการสร้างสมรรถภาพทางกาย นักกีฬา</b> - หลักการอบอุ่นร่างกาย - การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ	1. อธิบายถึงอบอุ่นร่างกายของกีฬาสเกตบอลได้ 2. ปฏิบัติตามอบอุ่นร่างกายของกีฬาสเกตบอล		1	1				2	6
	1. อธิบายถึงการยืดเหยียดกล้ามเนื้อของกีฬาสเกตบอลได้ 2. นำการยืดเหยียดกล้ามเนื้อของกีฬาสเกตบอลไปใช้ได้	1	1	1				2	6

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
- การคล้ายคลึงเนื้อ	3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการเขียนหรือคัดลึ่มเนื้อไปใช้ในกับนักกีฬาของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้								
- การคล้ายคลึงเนื้อ	1.อธิบายถึงการคล้ายคลึงเนื้อของกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำการคล้ายคลึงเนื้อกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการคล้ายคลึงเนื้อไปใช้ในกับนักกีฬาของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1					2	6
- ความหมายและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอล	1.อธิบายถึงความหมายและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอลได้ 2.นำความหมายและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาบาสเกตบอลที่ศึกษาไปแล้วไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1					2	6
- การสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬาบาสเกตบอลโดยการใช้น้ำหนัก	1. อธิบายถึงการสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬาบาสเกตบอลโดยการใช้น้ำหนักของกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำการสร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬาบาสเกตบอลโดยการใช้น้ำหนักไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. สร้างสมรรถภาพทางกายนักกีฬาบาสเกตบอลโดยการใช้น้ำหนักไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1				1	3	6

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
<p>- การฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>1. อธิบายถึงการฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำการฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการฝึกด้วยน้ำหนักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	1	1	1			1	3	6
<p>- ทำการฝึกหลักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p>1. อธิบายถึงท่าทางการฝึกหลักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำท่าทางการฝึกหลักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการท่าทางการฝึกหลักสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>	1	1	1			1	3	6
<p><b>สาระที่ 4 หลักการสอนและเทคนิคการฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล</b></p> <p>- หลักการสอนและลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดี</p>	<p>1. อธิบายถึงหลักการสอนและลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดีได้</p> <p>2. นำหลักการสอนและลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดีไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีของหลักการสอนและลักษณะการสอนบาสเกตบอลที่ดีได้</p>	1	1	1				2	1

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
- หลักทั่วไปของการสอน	1. อธิบายถึงหลักทั่วไปของการสอนที่พบาสเกตบอลได้ 2. นำหลักทั่วไปของการสอนที่พบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้สอนที่พบาสเกตบอลได้	1	1	1				2	1
- ลักษณะการสอนที่ดี	1. อธิบายถึงลักษณะการสอนที่พบาสเกตบอลที่ดีได้ 2. นำลักษณะการสอนที่พบาสเกตบอลที่ดีไปใช้ในการเป็นผู้สอนกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1	1				2	1
- การฝึกเทคนิคความชำนาญส่วนบุคคล	1. อธิบายถึงการฝึกเทคนิคความชำนาญส่วนบุคคลกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำเทคนิคการฝึกเทคนิคความชำนาญส่วนบุคคลใช้ในการเป็นผู้สอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการฝึกเทคนิคความชำนาญส่วนบุคคลกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1	1			1	3	1
- เทคนิคการทรงตัว การหยุด การกระโดดการหมุนตัว การหลอกการวิ่งและการวิเคราะห์	1. อธิบายถึงเทคนิคการทรงตัว การหยุด การกระโดด การหมุนตัว การหลอกและการวิเคราะห์ของกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำเทคนิคการทรงตัว การหยุด การกระโดด การหมุนตัว การหลอกและการวิเคราะห์ไปใช้ในการเป็นผู้สอนกีฬาบาสเกตบอลได้	1	1	1			1	3	1



เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
- เทคนิคการครอบงงบอด การรับส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอลและการวิเคราะห์ลูกบอลและการวิเคราะห์	3.บอกขั้นตอนหรือวิธีเทคนิคการทรงตัว การหยุด การกระโดด การหมุนตัว การหลอกล้อและการวิเคราะห์สำหรับนักกีฬา บาสเกตบอลได้ 1. อธิบายถึงเทคนิคการครอบงงบอด การรับส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอลและการวิเคราะห์ของกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำเทคนิคการครอบงงบอด การรับส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอล และการวิเคราะห์ไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีเทคนิคการครอบงงบอด การรับส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอลและการวิเคราะห์สำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้		1	1			1	3	1
- เทคนิคการเลี้ยงลูกบอล การประตู่และการวิเคราะห์	1. อธิบายถึงเทคนิคการเลี้ยงลูกบอล การประตู่และการวิเคราะห์ของกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำเทคนิคการเลี้ยงลูกบอล การประตู่และการวิเคราะห์ไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีเทคนิคการเลี้ยงลูกบอล การประตู่และการวิเคราะห์สำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้		1	1			1	3	1

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
<p>เนื้อหาสาระ</p> <p><b>สาระที่ 5 วิธีการฝึกการเล่นทีมกีฬาบาสเกตบอล</b></p> <p>- วิธีการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ยของนักกีฬาบาสเกตบอล</p>	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>1. อธิบายถึงวิธีการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ยของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำวิธีการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ยของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ยของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>		1	1		1	1	4	2
<p>- หลักและวิธีการเล่นเป็นทีมป้องกัน</p>	<p>1. อธิบายถึงหลักและวิธีการเล่นเป็นทีมป้องกันของกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำหลักและวิธีการเล่นเป็นทีมป้องกันกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีหลักและวิธีการเล่นเป็นทีมป้องกันสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>		1	1				3	2
<p>- วิธีการฝึกทีมป้องกัน</p>	<p>1. อธิบายถึงวิธีการฝึกทีมป้องกันของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>2. นำวิธีการฝึกทีมป้องกันของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</p> <p>3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการเล่นเป็นทีม ตำแหน่ง หน้าที่ยของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</p>		1	1				4	2

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
- หลักและวิธีการเล่นเป็นทีมรุก	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายถึงหลักและวิธีการเล่นเป็นทีมรุกของกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>นำหลักและวิธีการเล่นเป็นทีมรุกกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>บอกขั้นตอนหรือวิธีหลักและวิธีการเล่นเป็นทีมรุกป้องกันสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</li> </ol>		1	1		1		3	2
- วิธีการเล่นเป็นทีมรุก	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายถึงวิธีการเล่นเป็นทีมรุกของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>นำวิธีการเล่นเป็นทีมรุกของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>บอกขั้นตอนหรือวิธีการเล่นเป็นทีมรุกของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</li> </ol>		1	1		1	1	4	2
<p><b>สาระที่ 6 การเก็บตัวและการทดสอบนักกีฬา</b></p> <p>- ความหมายและจุดมุ่งหมายของการเก็บตัวนักกีฬา</p> <p>- ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่าง การเก็บตัวนักกีฬา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายถึงความหมายและจุดมุ่งหมายของการเก็บตัวนักกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>นำความหมายและจุดมุ่งหมายของการเก็บตัวนักกีฬาบาสเกตบอลที่ศึกษาไปแล้วไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>อธิบายถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่าง การเก็บตัวนักกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>นำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่าง การเก็บตัวนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</li> </ol>		1	1			2	7	7

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
	3. บอกขั้นตอนหรือวิธีแก้ปัญหิต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานกับตัวนักกีฬาสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้								
- การทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล	1. อธิบายถึงการทดสอบทักษะนักกีฬาบาสเกตบอล 2. นำการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. สามารถทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้		1	1		1		3	7
- แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล	1. เขียนแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ได้ 3. สามารถออกแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลได้		1	1		1		3	7
- การทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาบาสเกตบอล	1. อธิบายถึงการทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำการทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. สามารถทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้		1	1		1		3	7

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
- แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย กีฬาบาสเกตบอล	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เขียนแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>นำแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ได้ในการเป็น ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล</li> <li>สามารถออกแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายกีฬาบาสเกตบอลในการ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</li> </ol>		1	1	1	1		3	7
<b>สาระที่ 7 การจัดการและเตรียม กลยุทธ์ก่อนและระหว่างการ แข่งขัน</b> - การวางแผนการแข่งขัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายถึงการวางแผนการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>นำการกรวางแผนการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>สามารถวางแผนการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอน กีฬาบาสเกตบอลได้</li> </ol>		1	1				3	5
- กลยุทธ์เบื้องต้นที่ใช้ในการแข่งขัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายถึงกลยุทธ์เบื้องต้นที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>นำกลยุทธ์เบื้องต้นที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็น ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>บอกขั้นตอนหรือวิธีการกลยุทธ์เบื้องต้นที่ใช้ในการแข่งขันนักกีฬา บาสเกตบอลได้</li> </ol>		1	1				3	5

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้ App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
- การฝึกซ้อมแผนการเล่น ก่อนแข่งขัน	จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. อธิบายถึงการฝึกซ้อมแผนการเล่น ก่อนแข่งขันของนักกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำวิธีการฝึกซ้อมแผนการเล่น ก่อนแข่งขันของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการฝึกซ้อมแผนการเล่น ก่อนแข่งขันของนักกีฬาบาสเกตบอลได้		1	1		1	1	4	5
- การจัดการของโค้ชขณะแข่งขัน	1. อธิบายถึงการจัดการของโค้ชขณะแข่งขันของนักกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำวิธีการจัดการของโค้ชขณะแข่งขันของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือวิธีการจัดการของโค้ชขณะแข่งขันของนักกีฬาบาสเกตบอลได้		1	1		1		3	5
- การปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม)	1. อธิบายถึงการปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม)ของนักกีฬาบาสเกตบอลได้ 2. นำวิธีการปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม)ของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้ 3. บอกขั้นตอนหรือการปรับสถานการณ์การเล่น (แก้เกม)ของนักกีฬาบาสเกตบอลได้		1	1		1	1	4	5



เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความจำ Rem	ความเข้าใจ Und	นำไปใช้App	วิเคราะห์ Ana	ประเมินค่า Eva	สร้างสรรค์ Syn	รวม	น้ำหนัก ความ สำคัญ
- การขอเวลาออก	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายถึงการขอเวลาออกของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>นำการขอเวลาออกของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>บอกขั้นตอนหรือวิธีการขอเวลาออกของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</li> </ol>		1	1		1		3	5
- การใช้ผู้เล่นสำรอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายถึงการผู้เล่นสำรองของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>นำวิธีการใช้ผู้เล่นสำรองของนักกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>บอกขั้นตอนหรือวิธีการใช้ผู้เล่นสำรองของนักกีฬาบาสเกตบอลได้</li> </ol>		1	1		1		3	5
- การวิเคราะห์เกมหลังแข่งขัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายถึงการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันของกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>นำการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันไปใช้ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลได้</li> <li>บอกขั้นตอนหรือวิธีการวิเคราะห์เกมหลังแข่งขันสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลได้</li> </ol>		1	1		1		3	5

ภาคผนวก ข การรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

เลขที่รับรอง: P2-0033/2565 เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2565

AF 08-09/5.0

COA No. 109/2022

IRB No. P2-0033/2565



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000 เบอร์โทรศัพท์ 05596 8721

หนังสือรับรองโครงการวิจัยครั้งแรก

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดำเนินการให้การรับรองโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากล ได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline และ International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

ชื่อโครงการ	: การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาเบสบอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ผู้วิจัยหลัก	: นายวิษระ เพชรคล้าย
สังกัดหน่วยงาน	: คณะศึกษาศาสตร์
ผู้ร่วมวิจัย	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยาพิศ เตียวตระกูล รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณากสิสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์
วิธีบททวน	: การพิจารณาแบบเร่งรัด (Expedited Review)
รายงานความก้าวหน้า	: ส่งรายงานความก้าวหน้าอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี หรือส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ หากดำเนินโครงการเสร็จสิ้นก่อน 1 ปี

เอกสารรับรอง

- AF 04-10 (สำหรับกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 17 วิทยาเขต จำนวน 410 คน) เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
- AF 04-10 (สำหรับอาสาสมัครกลุ่มทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย ขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนย่อยที่ 1.2 เครื่องมือที่ 2 จำนวน 7 คน) เวอร์ชัน 2.0 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565
- AF 04-10 (สำหรับกลุ่มสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน) เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
- AF 04-10 (สำหรับอาสาสมัครกลุ่มทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย ขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 3 จำนวน 70 คน) เวอร์ชัน 2.0 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565
- AF 04-10 (สำหรับกลุ่มนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง จำนวน 35 คน - แบบความพึงพอใจ) เวอร์ชัน 2.0 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565
- AF 04-10 (สำหรับกลุ่มอาจารย์ผู้สอนรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาเบสบอลมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 2 คน) เวอร์ชัน 2.0 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565
- AF 04-10 (สำหรับกลุ่มนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเรียนรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาเบสบอลมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 9 คน) เวอร์ชัน 2.0 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565

8. AF 05-10 (สำหรับกลุ่มอาสาสมัครอายุมากกว่าหรือเท่ากับ 20 ปีขึ้นไป)  
เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
9. สรุปโครงการเพื่อการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์  
เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
10. Full Proposal Research เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
11. ประวัติผู้วิจัย เวอร์ชัน 1.0 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565
12. แบบสอบถามออนไลน์ขั้นตอน 1.1 เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
13. แบบสอบถามออนไลน์ขั้นตอน 4.1 เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
14. เครื่องมือขั้นตอนที่ 1 เวอร์ชัน 1.0 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565
15. เครื่องมือขั้นตอนที่ 2 เวอร์ชัน 1.0 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565
16. เครื่องมือขั้นตอนที่ 3 เวอร์ชัน 1.0 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565
17. เครื่องมือขั้นตอนที่ 4 เวอร์ชัน 1.0 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565
18. คู่มือจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เวอร์ชัน 1.0 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนาวลัย คาคี)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

วันที่รับรอง : 16 มีนาคม 2565  
วันหมดอายุ : 16 มีนาคม 2566

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ (ดูด้านหลังของเอกสารรับรองโครงการวิจัย)

นักวิจัยทุกท่านที่ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยต้องปฏิบัติตามดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยอย่างเคร่งครัด
2. ใช้เอกสารแนะนำอาสาสมัคร ใบยินยอม (และเอกสารเชิญเข้าร่วมวิจัยหรือใบโฆษณาถ้ามี) แบบสัมภาษณ์ และหรือแบบสอบถาม เฉพาะที่มีตราประทับของคณะกรรมการจริยธรรมในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนเรศวรเท่านั้น และส่งสำเนาเอกสารดังกล่าวให้กับผู้เข้าร่วมวิจัยจริงรายแรกมาที่คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน
3. รายงานเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ร้ายแรงที่เกิดขึ้นหรือการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมวิจัยใด ๆ ต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ภายในระยะเวลาที่กำหนดในวิธีดำเนินการมาตรฐาน (SOPs)
4. ส่งรายงานความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ตามเวลาที่กำหนดหรือเมื่อได้รับการร้องขอ
5. หากการวิจัยไม่สามารถดำเนินการเสร็จสิ้นภายในกำหนด ผู้วิจัยต้องยื่นขออนุมัติใหม่ก่อน อย่างน้อย 1 เดือน
6. หากผู้วิจัยส่งรายงานความก้าวหน้าหลังใบรับรองหมดอายุ และยังไม่ได้ใบรับรองฉบับใหม่ ผู้วิจัยจะต้องหยุดดำเนินการวิจัยส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรับอาสาสมัครใหม่ นับตั้งแต่หลังวันใบรับรองหมดอายุจนกว่าจะได้รับใบรับรองฉบับใหม่
7. หากการวิจัยเสร็จสมบูรณ์ผู้วิจัยต้องแจ้งปิดโครงการตามแบบฟอร์มของคณะกรรมการจริยธรรมในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

\*รายชื่อของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (ชื่อและตำแหน่ง) ที่เข้าร่วมประชุม ณ วันที่พิจารณารับรองโครงการวิจัย (หากร้องขอล่วงหน้า)





COA No. 109/2022  
IRB No. P2-0033/2565



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000 เบอร์โทรศัพท์ 05596 8642

หนังสือรับรองโครงการวิจัยครั้งแรก

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดำเนินการให้การรับรองโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากล ได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline และ International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

**ชื่อโครงการ** : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาเบสบอล  
สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

**ผู้วิจัยหลัก** : นายวิษระ เพชรคล้าย

**สังกัดหน่วยงาน** : คณะศึกษาศาสตร์

**ผู้ร่วมวิจัย** : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาพันธ์ เตียวตระกูล

: รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์

: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์

**วิธีทบทวน** : การพิจารณาแบบเร่งรัด (Expedited Review)

**รายงานความก้าวหน้า** : ส่งรายงานความก้าวหน้าอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี หรือส่งรายงานฉบับสมบูรณ์  
หากดำเนินโครงการเสร็จสิ้นก่อน 1 ปี

**เอกสารรับรอง**

1. AF 04-10 (สำหรับกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 17 วิทยาเขต จำนวน 410 คน) เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
2. AF 04-10 (สำหรับอาสาสมัครกลุ่มทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย ขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนย่อยที่ 1.2 เครื่องมือที่ 2 จำนวน 7 คน) เวอร์ชัน 2.0 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565
3. AF 04-10 (สำหรับกลุ่มสัมนานาผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน) เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
4. AF 04-10 (สำหรับอาสาสมัครกลุ่มทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย ขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 3 จำนวน 70 คน) เวอร์ชัน 2.0 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565
5. AF 04-10 (สำหรับกลุ่มนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง จำนวน 35 คน - แบบความพึงพอใจ) เวอร์ชัน 2.0 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565

6. AF 04-10 (สำหรับกลุ่มอาจารย์ผู้สอนรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 2 คน) เวอร์ชัน 2.0 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565
7. AF 04-10 (สำหรับกลุ่มนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเรียนรายวิชากลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 9 คน) เวอร์ชัน 2.0 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565
8. AF 05-10 (สำหรับกลุ่มอาสาสมัครอายุมากกว่าหรือเท่ากับ 20 ปีขึ้นไป) เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
9. สรุปโครงการเพื่อการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
10. Full Proposal Research เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
11. ประวัติผู้วิจัย เวอร์ชัน 1.0 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565
12. แบบสอบถามออนไลน์ขั้นตอน 1.1 เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
13. แบบสอบถามออนไลน์ขั้นตอน 4.1 เวอร์ชัน 3.0 วันที่ 10 มีนาคม 2565
14. เครื่องมือขั้นตอนที่ 1 เวอร์ชัน 1.0 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565
15. เครื่องมือขั้นตอนที่ 2 เวอร์ชัน 1.0 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565
16. เครื่องมือขั้นตอนที่ 3 เวอร์ชัน 1.0 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565
17. เครื่องมือขั้นตอนที่ 4 เวอร์ชัน 1.0 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565
18. คู่มือจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เวอร์ชัน 1.0 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนาลัย คาทิ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

รับรอง : 16 มีนาคม 2565  
 หมดอายุ : 16 มีนาคม 2566  
 รับรองต่อเนื่องครั้งที่ 1 : 16 มีนาคม 2566  
 หมดอายุการรับรองครั้งที่ 1 : 16 มีนาคม 2567

การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ (ดูด้านหลังของเอกสารรับรองโครงการวิจัย)



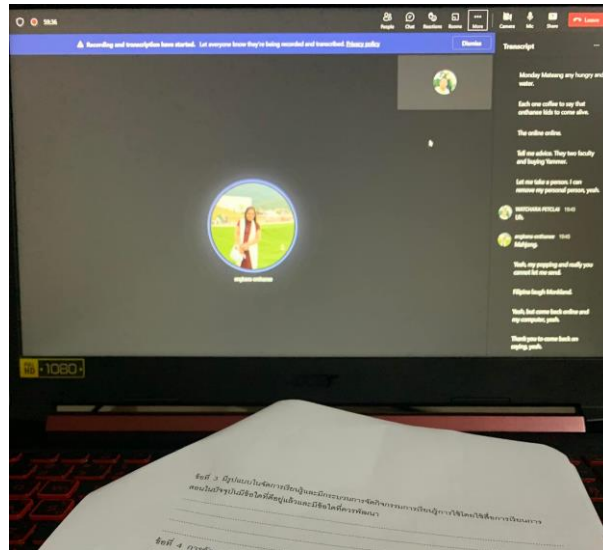
นักวิจัยทุกท่านที่ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยอย่างเคร่งครัด
2. ใช้เอกสารแนะนำอาสาสมัคร โบอินยอม (และเอกสารเชิญเข้าร่วมวิจัยหรือใบโฆษณาถ้ามี) แบบสี่ภาษา และหรือแบบสอบถาม เฉพาะที่มีตราประทับของคณะกรรมการจริยธรรมในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนเรศวรเท่านั้น และส่งสำเนาเอกสารดังกล่าวให้กับผู้เข้าร่วมวิจัยจริงรายแรกมาที่คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อกำหนดให้เป็นหลักฐาน
3. รายงานเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ร้ายแรงที่เกิดขึ้นหรือการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมวิจัยใด ๆ ต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ภายในระยะเวลาที่กำหนดในวิธีดำเนินการมาตรฐาน (SOPs)
4. ส่งรายงานความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ตามเวลาที่กำหนดหรือเมื่อได้รับการร้องขอ
5. หากการวิจัยไม่สามารถดำเนินการเสร็จสิ้นภายในกำหนด ผู้วิจัยต้องยื่นขออนุมัติใหม่ก่อน อย่างน้อย 1 เดือน
6. หากผู้วิจัยส่งรายงานความก้าวหน้าหลังใบรับรองหมดอายุ และยังไม่ได้รับรองฉบับใหม่ ผู้วิจัยจะต้องหยุดดำเนินการวิจัยส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรับอาสาสมัครใหม่ นับตั้งแต่หลังวันใบรับรองหมดอายุจนกว่าจะได้รับใบรับรองฉบับใหม่
7. หากการวิจัยเสร็จสมบูรณ์ผู้วิจัยต้องแจ้งปิดโครงการตามแบบฟอร์มของคณะกรรมการจริยธรรมในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

\*รายชื่อของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (ชื่อและตำแหน่ง) ที่เข้าร่วมประชุม ณ วันที่พิจารณารับรองโครงการวิจัย (หากร้องขอล่วงหน้า)



## ภาคผนวก ซ ภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 สัมภาษณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้



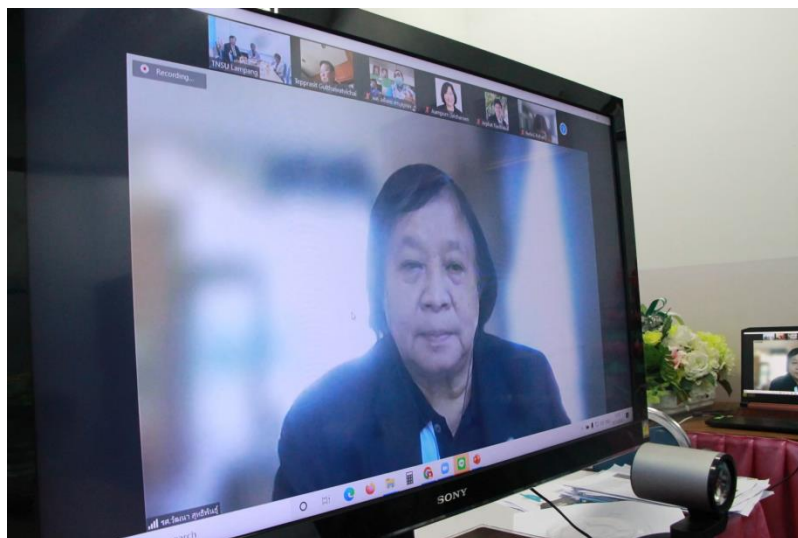
ภาพประกอบ 2 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน



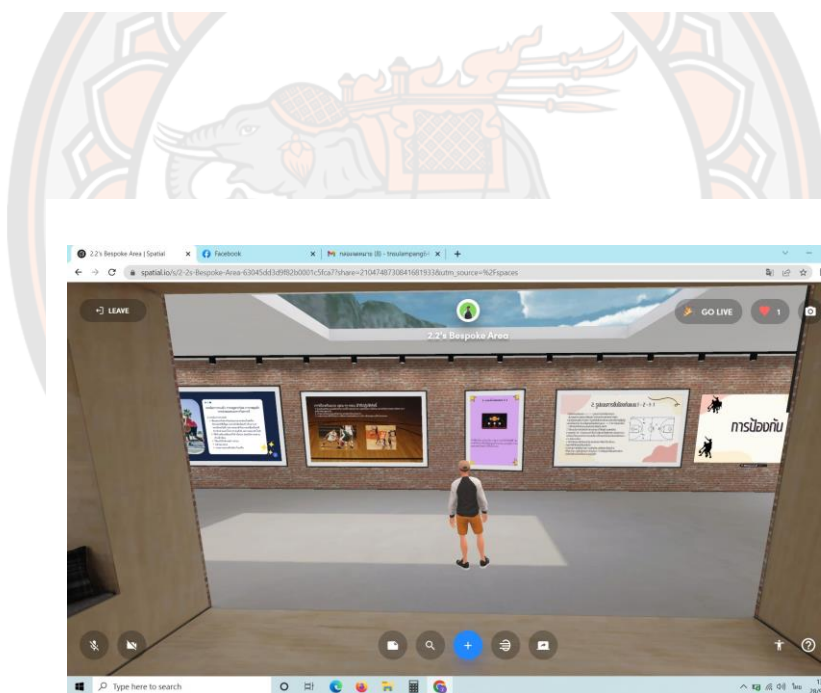
ภาพประกอบ 3 การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์



ภาพประกอบ 4 ประเมินทักษะการเป็นผู้ฝึกสอน



ภาพประกอบ 5 การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ



ภาพประกอบ 6 การสร้างห้องเรียนงานของนักศึกษา





ภาพประกอบ 7 การวัดความรู้ก่อนและหลังเรียน

