



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
จากสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



สุนิษา แสงอุ่น

วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
จากสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
จากสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4"

ของ สุนิษา แสงอ่อน

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์)

..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อารังโสติสกุล)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ)

อนุมัติ

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กรองกาญจน์ ชูทิพย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ผู้วิจัย	สุนิษา แสงอ่อน
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566
คำสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้, การเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ, สื่อสังคมออนไลน์, การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ และขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ 2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและ 3) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคม

ออนไลน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นก่อนการอ่าน (1.1 การระดมความคิด, 1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า) 2) ขั้นระหว่างการอ่าน (2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก, 2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ) และ 3) ขั้นหลังการอ่าน (3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน, 3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้) ซึ่งมีความเหมาะสมของกิจกรรมและแผนการเรียนรู้ระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.22/77.36 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.59)

Title	DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BY USING COLLABORATIVE STRATEGIC READING THROUGH SOCIAL MEDIA TO ENHANCE CRITICAL READING ABILITY FOR GRADE 10 STUDENTS
Author	Sunisa Saengun
Advisor	Assistant Professor Angkana Onthanee, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Thesis in Curriculum and Instruction - (Type A 2), Naresuan University, 2023
Keywords	Learning Activities, Collaborative Strategic Reading, Social Media, Critical Reading

ABSTRACT

The purpose of this research were: 1) to construct and assess the efficiency of learning activities by using collaborative strategic reading through social media to enhance critical reading ability for grade 10 students at the level of 75/75. 2) to compare the enhance critical reading ability before and after using learning activities by using collaborative strategic reading through social media. 3) to study the satisfaction of learning activities by using collaborative strategic reading through social media to enhance critical reading ability for grade 10 students. The research produce comprised with 3 steps of research and development were as follows: Step 1: constructing and assessing the effectiveness of the learning activities by using collaborative strategic reading through social media. Step 2: comparing the enhance critical reading ability before and after using learning activities by using collaborative strategic reading through social media. Step 3: studying the satisfaction of learning activities by using collaborative strategic reading through social media. The sample group was 40 of grade 10 students in the second semester of academic year 2022 at Chalermkwansatree School to Simple Random Sampling by using classroom randomize. The tools applied in the research include 1) the learning activities by using collaborative strategic reading through social media. 2) critical reading ability test and 3) the satisfaction questionnaires

in learning activities by using collaborative strategic reading through social media. The data analyzed by mean, standard deviation and t-test dependent.

The result of the study revealed that:

1. The learning activities by using collaborative strategic reading through social media to enhance critical reading ability for grade 10 students had 3 steps were as follow; 1) Preview (1.1 brainstorm, 1.2 predict) 2) While-Reading (2.1 click and clunk, 2.2 get the gist) and 3) Wrap up (3.1 self-questioning, 3.2 review) had appropriated quality with highest level and effectiveness equal 77.22/77.36 that follow the efficiency level of 75/75

2. The critical reading ability of the students in learning activities by using collaborative strategic reading through social media. post-test of the students were higher than the pre-test with level of .01

3. The students' satisfaction of learning activities by using collaborative strategic reading through social media in overall were higher level ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.59).

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้สละเวลาอันมีค่ามาเป็นทีปรึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้และขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการวิทยานิพนธ์อัน ประกอบไปด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชำนาญ ปาณาวงษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของ วิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ รองศาสตราจารย์ นาวาโท ดร.วัฒนชัย หมั่นยิ่ง ดร.พิริยาภรณ์ เลขาธรรกรณ์ และครูศิริวรรณ ฉิมแย้ม ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและประเมินเครื่องมือที่ ใช้ในการวิจัยอย่างละเอียด พร้อมให้ข้อเสนอแนะที่ผู้วิจัยสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนางานวิจัยได้ อย่างแท้จริง

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ นักเรียนทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีใน การเก็บรวบรวมข้อมูล

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ของผู้วิจัยที่ให้อำนาจใจและให้การสนับสนุน ในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแต่ผู้มี พระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวทางในการ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณุปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	๗
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
สมมุติฐานของการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	12
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้.....	20
การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ.....	33
สื่อสังคมออนไลน์.....	38
การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ.....	47

ความพึงพอใจ	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	61
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	67
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	68
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการ อ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75	68
แหล่งข้อมูล	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
วิเคราะห์ข้อมูล	79
ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลัง เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคม ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	80
แหล่งข้อมูล.....	81
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	81
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการ อ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	86
แหล่งข้อมูล.....	86
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	91
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการ อ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ประกอบด้วย	91
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคม ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	100
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	101
บทที่ 5 บทสรุป.....	103
สรุปผลการวิจัย.....	103
อภิปรายผล	103
ข้อเสนอแนะ	106
บรรณานุกรม	108
ภาคผนวก.....	114
ประวัติผู้วิจัย	183

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน	14
ตาราง 2 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย.....	16
ตาราง 3 แสดงองค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของ Mckee, ธิดารัตน์ สมาน พันธ์,	51
ตาราง 4 แสดงสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน หน่วยการ เรียนรู้ ที่ 7 การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาค เรียนที่ 2	70
ตาราง 5 แสดงรายละเอียดของเนื้อหาในบทเรียน และรายละเอียดของเนื้อหาจากสื่อ สังคมออนไลน์	73
ตาราง 6 แสดงรายการการเก็บคะแนนในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการ เรียนรู้	79
ตาราง 7 แสดงแบบแผนการทดลอง.....	80
ตาราง 8 แสดงรายละเอียดเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	82
ตาราง 9 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	83
ตาราง 10 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่าน แบบ ร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 3 คน	93
ตาราง 11 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการ อ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน	95

ตาราง 12 การตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลา	98
ตาราง 13 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ ร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 9 คน	99
ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคม ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	100
ตาราง 15 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	101
ตาราง 16 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ...	125
ตาราง 17 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	138
ตาราง 18 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ ร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน	141
ตาราง 19 สารระการเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบที่ต้องการในการวัดความสามารถด้านการ อ่านอย่างมีวิจารณญาณ	143
ตาราง 20 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	144
ตาราง 21 ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	157

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	160
ตาราง 23 ผลคะแนนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ...	162
ตาราง 24 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของรายการประเมินกับพฤติกรรมความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	177
ตาราง 25 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	178

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	67
ภาพ 2 แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (1).....	180
ภาพ 3 แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (2).....	181



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมในปัจจุบันมีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เข้ากับยุคสมัยมากขึ้น มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา ซึ่งมีเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมเกิดขึ้นมากมาย วิถีชีวิตและการทำงานมีความเปิดกว้าง ยอมรับและให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลาย ซึ่งสื่อสังคมออนไลน์มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก ปัจจุบันประชาชนทั่วไปสามารถเป็นทั้งผู้ส่งสารและผู้รับสาร โดยไม่มีผู้รับผิดชอบต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากข้อมูลที่เผยแพร่ออกไป ดังนั้นจึงสามารถพบการแสดงความคิดเห็นในทางลบ การแสดงความคิดเห็นโดยใช้ถ้อยคำที่หยาบคาย การใช้ข้อมูลที่เป็นเท็จหรือมีลักษณะจงใจบิดเบือน หรือทำให้ผู้รับสารเข้าใจผิด และการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงมีความจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะเป็นความสามารถที่จะทำให้บุคคลรับรู้ เข้าใจ ประเมิน และสร้างสรรค์เนื้อหาสื่อโดยไม่ถูกครอบงำจากสื่อ รู้จักใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ สามารถวิเคราะห์ความหมายของเนื้อหาสื่อ และประเมินคุณค่าเจตนาที่สื่อนำเสนอผ่านเทคนิควิธีการต่าง ๆ สามารถสร้างการรับรู้สื่ออย่างมีวิจารณญาณ แยกแยะความเห็นออกจากความจริง ตัดสินใจในสิ่งที่สื่อเสนอได้อย่างเที่ยงตรง เข้าใจสิ่งที่สื่อเสนอมีส่วนร่วมตอบโต้หรือแสดงความคิดเห็นต่อสื่อด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนมีหลักการแยกแยะ ประเมินเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต พิจารณาความแตกต่างและความเป็นเหตุเป็นผลของสิ่งที่เกิดขึ้น ก่อนที่จะตัดสินใจหรือสรุปสิ่งใดลงไป

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวว่า ความรู้ทางภาษาที่สำคัญและผู้เรียนต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ตลอดเวลา ก็คือความรู้ในเรื่องทักษะทางภาษาทั้ง 5 ทักษะ ชลธิดา หงษ์เหม (2560, น. 1) กล่าวว่า ทักษะการอ่านถือเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต มีบทบาทสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ในการปลูกฝังค่านิยม ทศนคติ ถ้ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์ และเป็นทักษะที่ช่วยในการพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ เป็นรากฐานของการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว กว้างขวางยิ่งขึ้น ผู้ที่มี

ความสามารถในการอ่านจะมีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รวมทั้งเป็นคนยืดหยุ่นปรับตัวเข้ากับสังคมและพัฒนาสังคมได้ ซึ่งสอดคล้องกับ นิชาพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์ (2557, น. 2) ที่กล่าวว่า การอ่านจึงนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญ เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของคนทุกวัย ซึ่งในสภาพสังคมปัจจุบันเป็นยุคของระบบข้อมูลข่าวสาร หรือที่เรียกว่า สังคมเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Society) เป็นสังคมที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสาร เป็นยุคของสื่อที่แพร่หลายไม่ว่าจะเป็นสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร แผ่นปลิว และโฆษณา ฯลฯ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction: CAI) สื่อการเรียนการสอนบนเครือข่าย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Books) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Journals) และฐานข้อมูล (Database) ฯลฯ ซึ่งการรับข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ เหล่านี้ ต้องอาศัยทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการใช้วิจารณญาณในการรับสาร ผู้อ่านต้องเข้าใจสาร และสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้หรือที่เรียกว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) ซึ่งถือเป็นความสามารถในการอ่านระดับสูง

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการอ่านขั้นสูงสุดของการอ่าน Smith (1963, น. 167) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณคือ ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่เห็นเป็นตัวอักษร เป็นการอ่านด้วยการสืบสวนสอบสวนและมีความพอใจในการค้นหาความจริง สามารถประเมินหรือตัดสินใจว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงหรือความลำเอียงของผู้แต่ง และจะต้องสามารถวิจารณ์ โดยใช้ความเห็นเป็นส่วนตัวที่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยของผู้เขียน โดยใช้ประสบการณ์จริงหรือเหตุผลเป็นเกณฑ์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับวัยเรียน และมีบทบาทสำคัญยิ่งในการศึกษาระดับสูง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอ่านเพื่อศึกษาทำความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริงของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและได้กำหนดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1: การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของการอ่าน กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวว่า การตีความ แปลความ ขยายความเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์วิจารณ์ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผลคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มา

พัฒนาตน พัฒนาการเรียนและพัฒนาความรู้ทางอาชีพ ตลอดจนมีมารยาทในการอ่านถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการจะตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูภาษาไทยที่จะต้องฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะดังกล่าว แต่ในปัจจุบันการเรียนการสอนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในระดับชั้นมัธยมศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรนักเรียนขาดทักษะการอ่านโดยไม่เข้าใจความหมาย ไม่สามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ตีความจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งนักเรียนยังขาดการพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ การุณันท์ รัตนแสนวงษ์ (2555, น. 14-15) กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนไว้ว่า ปัญหาเรื่องการอ่านหนังสือไม่เข้าใจหรืออ่านไม่รู้เรื่องนั้นซึ่งเป็นปัญหาสำคัญมาก และเป็นสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งถ้าจะเป็นนักอ่านที่ดีจะต้องมีลักษณะนิสัยที่สำคัญอย่างหนึ่งคือต้องอ่านให้รู้เรื่องหรือให้เข้าใจชัดเจน จะไม่อ่านผ่าน ๆ อ่านแบบขอไปที ดังคำกล่าวที่ว่า “การที่จะอ่านหนังสือให้เข้าใจดีนั้น ข้อสำคัญคือต้องมีความสนใจและความตั้งใจ ถ้าเราตั้งใจอย่างดีแล้ว เราจะเข้าใจข้อความที่อ่านได้เสมอ” การอ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจนั้นจึงอาจมีสาเหตุมาจากปัญหาหลายประการ เกิดจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานความรู้เพียงพอ มีความกังวลเรื่องศัพท์ ทำให้การอ่านไม่ต่อเนื่อง เลือกรูปอ่านไม่ตรงจุดมุ่งหมาย รวมทั้งไม่มีสมาธิในการอ่าน และไม่ตั้งใจอ่านอย่างจริงจัง สติปัญญาไม่ดี ขาดคำแนะนำที่ดีในการอ่าน และมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีส่วนสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ครูภาษาไทยที่สอนโดยเน้นการท่องจำมากกว่าการฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และขาดทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะในการเรียนภาษาไทย

จากปัญหาและสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีความบกพร่องในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าสาเหตุจากครูและกลวิธีการสอนของครูมีส่วนสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นครูควรจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนและเทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ ๆ ซึ่งผู้วิจัยศึกษาข้อมูลและงานวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยพบว่าหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่นำเอาการร่วมมือในการอ่านมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนคือ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading : CSR) ผู้คิดกลวิธีนี้คือ เจเน็ต เคคลิงเนอร์ (Janette K. Klingner) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยไมอามี ประเทศสหรัฐอเมริกา และชาลอน โวห์น (Sharon Vaughn) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะตอบสนองนโยบายพัฒนาทักษะการอ่านของรัฐบาลสหรัฐอเมริกาที่กำหนดให้รัฐและโรงเรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนขาดความเข้าใจในการอ่าน และขาดกลวิธีในการพัฒนาทักษะการอ่านของตนให้มีประสิทธิภาพ (Clapper et al., 2002 อ้างถึงใน นวภัทร สมานพันธ์, 2555, น. 2) กล่าวว่า กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีพื้นฐาน

จากการบูรณาการกลวิธีการอ่าน (Reading Strategy) เข้ากับการเรียนแบบร่วมมือการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยผู้ที่มีความสามารถสูง 1 คน ปานกลาง 2 คน และต่ำ 1 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละคนจะผลัดเปลี่ยนกันแสดงบทบาทหัวหน้ากลุ่ม ผู้นำอธิบายศัพท์ ผู้นำจับใจความสำคัญ และผู้ประสานงานเพื่อช่วยเหลือกัน ทำความเข้าใจบทอ่านและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการอ่านร่วมกัน โดยเริ่มจากการนำความรู้และประสบการณ์เดิมของแต่ละคนมาใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านและคาดคะเนเนื้อหาที่จะได้อ่าน ฝึกการแก้ปัญหาเมื่อพบคำศัพท์ใหม่ ฝึกจับใจความสำคัญ รวมทั้งถามตนเองเพื่อทบทวนและประเมินความเข้าใจ เพื่อให้สรุปสาระความรู้จากสิ่งที่อ่านได้ด้วยตนเอง ซึ่งกลวิธีนี้เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน ในการสร้างองค์ความรู้จากบทอ่านด้วยตนเองมากกว่าจะรับจากผู้สอน และเป็นวิธีที่สอดคล้องกับกระบวนการอ่านและปฏิสัมพันธ์ (Interaction Approach) ซึ่งขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือนั้น ได้แบ่งกิจกรรม การอ่านเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นก่อนอ่าน ขั้นระหว่างอ่าน และขั้นหลังอ่าน (Klingner, & Vaughn, 1998 อ้างถึงใน หนึ่งฤทัย วามตา, 2554, น. 4-5) ดังต่อไปนี้

- 1) ขั้นก่อนอ่าน (Preview) เป็นกระบวนการที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะได้รับกระตุ้นให้เกิดความสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมของตนกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อใช้ในการคาดเดาเนื้อหาที่จะได้เรียนรู้ร่วมกัน
- 2) ขั้นระหว่างอ่าน เป็นขั้นตอนการอ่านที่แต่ละกลุ่มจะต้องแบ่งงานกัน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายตามความถนัดและความสนใจของแต่ละคน
- 3) ขั้นหลังการอ่าน (Wrap Up) เป็นขั้นสรุปที่นักเรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิดวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมาใช้ในการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่ง ในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการรับรู้ เข้าใจการใช้และการจัดการสื่อสารสนเทศ เปิดใจรับสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างรู้เท่าทัน วิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากประเด็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงเลือกที่จะนำเอาสื่อสังคมออนไลน์เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือในส่วนเนื้อหาของเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนได้อ่านเรื่องจากสื่อสังคมออนไลน์และสามารถวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ซึ่งช่วยในการรู้เท่าทันสื่อได้ดียิ่งขึ้น โดยในปัจจุบันสื่อสังคมออนไลน์มีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก เนื่องจากไม่ว่าจะอยู่ในวัยเรียนวัยทำงาน หรือวัยอื่น ๆ จะต้องมีการใช้สื่อสังคมออนไลน์เสมอ เช่น นักเรียน นักศึกษา ต้องศึกษาหา

ความรู้จากเว็บไซต์ต่าง ๆ และใช้แพลตฟอร์มในการติดต่อสื่อสารและส่งงานกับเพื่อนและครูอาจารย์ พนักงานหรือนักธุรกิจ ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการค้นหาและศึกษาความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับงาน หรือเรื่องอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน จะช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลและเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญ และต้องการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ซึ่งการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องฝึกฝนและพัฒนา ครูผู้สอนจึงต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ สามารถพัฒนาตนเองในด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เป็นการสอนที่เน้นพัฒนาความเข้าใจในการอ่านจากสื่อสังคมออนไลน์ เนื่องจากในปัจจุบันมีการใช้สื่อออนไลน์กันอย่างแพร่หลาย ทั้งด้านการเรียน การทำงาน การช้อปปิ้ง และอื่น ๆ ซึ่งการนำสื่อสังคมออนไลน์มาช่วยในการจัดกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น เพราะมีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในชีวิตประจำวันอยู่แล้ว และช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์แยกแยะประเด็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น และพิจารณาเลือกรับข่าวสารด้วยสติปัญญา จึงช่วยให้เกิดเป็นทักษะที่เป็นภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน และเป็นการส่งเสริมการแสดงออกทางความคิดอย่างมีเหตุผลต่อเรื่องราวต่าง ๆ ที่สื่อส่งมายังสาธารณะ ซึ่งผู้เรียนจะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มให้ได้ข้อสรุปจากเนื้อหาที่ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของงานวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีคุณสมบัติดังนี้

1.1 เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ด้านหลักสูตรและการสอน และมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.2 เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา สาขาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ด้านภาษาไทย และมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.3 เป็นครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือชำนาญการพิเศษทางด้านการสอนภาษาไทย และมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ โดยมีขั้นตอนการหา ดังนี้

2.1 การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) ด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงจำนวน 1 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางจำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปานกลาง จำนวน 1 คน เพื่อหาข้อจำกัดและพัฒนาความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ คือ ด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านเวลา และด้านสื่อการสอนที่ใช้

2.2 การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3) ด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ จำนวน 3 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางจำนวน 3 คน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปานกลาง จำนวน 3 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ คือ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 และนำมาจากสื่อสิ่งส่งคมออนไลน์ ได้แก่ ข่าว เรื่องสั้น บทความ และ โฆษณา

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสิ่งส่งคมออนไลน์จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสิ่งส่งคมออนไลน์ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสิ่งส่งคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ คือ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 และนำมาจากสื่อสิ่งส่งคมออนไลน์ ได้แก่ ข่าว เรื่องสั้น บทความ และโฆษณา

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสิ่งส่งคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจรรย์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน และพัฒนาความเข้าใจในการอ่านจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์แยกแยะประเด็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น และพิจารณาเลือกรับข่าวสารด้วยสติปัญญา จึงช่วยทำให้เกิดเป็นทักษะที่เป็นภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน และเป็นส่งเสริมการแสดงออกทางความคิดอย่างมีเหตุผลต่อเรื่องราวต่าง ๆ ที่สื่อส่งมายังสาธารณะ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 การระดมความคิด ขั้นนี้มีจุดประสงค์เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อเรื่องที่อ่าน และกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน ซึ่งมีการนำเนื้อหาจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น ไทยรัฐออนไลน์ ป्लุกพลังเปลี่ยนไทย กรมสุขภาพจิต และครูโอที นักเรียนจะสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยดูจากชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบ หรือข้อความที่พิมพ์เน้นเป็นพิเศษ ทั้งนี้เพื่อช่วยนักเรียนในการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน บทบาทของผู้สอนจะเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในชั้นเรียนและสร้างบริบทโดยอาจใช้คำถามนำกว้าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนดึงความรู้เดิมออกมา

1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า ในขั้นนี้นักเรียนจะใช้โครงสร้างความรู้เดิมในการทำนาย หรือพยากรณ์เรื่องราวที่จะได้อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร ผู้สอนจะเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

2. ชั้นระหว่างการอ่าน

2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก ขั้นนี้นักเรียนแต่ละคนจะอ่านบทอ่านอย่างคร่าว ๆ และบันทึกส่วนที่ไม่เข้าใจลงในตารางบันทึกบทเรียน จากนั้นจึงนำส่วนที่ไม่เข้าใจมาปรึกษาและอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาความหมายให้กับข้อความหรือศัพท์ยากนั้น นักเรียนสามารถหาความหมายโดยใช้กลวิธีต่อไปนี้

2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ในขั้นนี้นักเรียนแต่ละคนจะอ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นจึงมีการนำเสนอและอภิปรายความคิดเห็นของแต่ละคน โดยมีจุดประสงค์เพื่อหาใจความสำคัญที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม สิ่งสำคัญในขั้นนี้คือ นักเรียนจะต้องทำการสรุปโดยใช้ภาษาของตนเอง ไม่ใช่การลอกข้อความออกมาจากบทอ่าน

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนจะตั้งคำถามที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หลังจากนักเรียนตั้งคำถามรวมทั้งคำตอบเสร็จแล้ว อาจมีการตรวจสอบความเข้าใจโดยอาจให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อคำถามกัน หรือครูอาจสุ่มคำถามของบางกลุ่มมาถามนักเรียนทั้งห้อง และร่วมกันวิเคราะห์แยกแยะประเด็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น เพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านและให้เหตุผลได้ถูกต้อง

3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ในขั้นนี้นักเรียนจะทำการทบทวนและสรุปเนื้อหาและประเมินค่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมดตั้งแต่เริ่มต้น ไม่ว่าจะป็นคำศัพท์หรือความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่าน รวมถึงสามารถประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านว่ามีคุณค่าอย่างไร ในการสรุปนักเรียนอาจใช้การเขียนอนุচ্ছেตสั้น ๆ หรือใช้แผนผังสัมพันธ์ความหมายขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาที่ได้เรียนรู้

2. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การอ่านโดยใช้ความคิดพิจารณาสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล ผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมและความรู้ในการแยกแยะข้อมูลจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และวิเคราะห์ ประเมินค่าโดยมีเหตุผลสนับสนุน ซึ่งใช้เกณฑ์ในการวัดและประเมินจากองค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน โดยประเมินได้จากแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 5 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย

3. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง ระดับคุณภาพของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้จากการให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท โดยใช้เกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ คือ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00

4. ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 โดย

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงสมรรถนะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์

75 ตัวที่สอง หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกและความคิดเห็นที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยวัดจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ด้านการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านสื่อแหล่งเรียนรู้ และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดความคิดเห็นไว้ 5 ระดับ

สมมุติฐานของการวิจัย

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำไปใช้
 - 1.1 ความสำคัญของการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
 - 1.2 คุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.3 สาระมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน
 - 1.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน
 - 1.5 คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย
 - 1.6 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
 - 1.7 การวัดและประเมินผล
2. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.2 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.3 ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี
 - 2.4 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.5 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.6 การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
 - 3.1 ความหมายของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
 - 3.2 องค์ประกอบของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
 - 3.3 ขั้นตอนการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
4. สื่อสังคมออนไลน์
 - 4.1 ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์
 - 4.2 องค์ประกอบของสื่อสังคมออนไลน์

- 4.3 ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์
- 4.4 ประโยชน์และข้อจำกัดของสื่อสังคมออนไลน์
5. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 5.1 ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 5.2 ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 5.3 องค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 5.4 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 5.5 หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 5.6 แนวการจัดการเรียนการสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 5.7 แนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
6. ความพึงพอใจ
 - 6.1 ความหมายความพึงพอใจ
 - 6.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 6.3 การวัดความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ไว้เป็นเกณฑ์ที่บ่งชี้ถึงคุณภาพ ระดับความรู้ ความสามารถที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดดังนี้

1. ความสำคัญของการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์

จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

2. คุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจ ดีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นได้แยบ และเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า แนะนำความรู้ ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และนำความรู้ ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความจาก สื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่าง ๆ เขียนบันทึกรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ผลงานของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่น และนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

ตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีวิจารณญาณในการเลือก เรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์วัตถุประสงค์ แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดู ประเมินสิ่งที่ฟังและดูแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง พูดแสดงทรรศนะ ได้แยบ โน้มน้าว และเสนอ แนวคิดใหม่อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

เข้าใจธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา และลักษณะของภาษาไทย ใช้คำและ กลุ่มคำสร้างประโยคได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ โคลง ร่าย และฉันท ใช้ ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะและใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์หลักการ สร้างคำในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและเข้าใจภาษาถิ่น วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

วิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น รู้และเข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษา และวรรณกรรมพื้นบ้าน เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีไทย ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ นำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3. สารมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

4. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน

สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยได้มีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สาระที่ 1 การอ่าน ไว้ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551)

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	1. การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วประเภทต่าง ๆ เช่น บทความ นวนิยาย และความเรียง - บทร้อยกรอง เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย และกลอน
	2. ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน	2. การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - ข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน
	3. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล	- บทความ
	4. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	- นิทาน - เรื่องสั้น - นวนิยาย - วรรณกรรมพื้นบ้าน
	5. วิเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล	- วรรณคดีในบทเรียน - บทโฆษณา - สารคดี - บันเทิงคดี

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	6. ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียน ประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด	- ปาฐกถา - พระบรมราชโองาพ
	7. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบ แนวคิดฝั่งความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน	- เทศนา
	8. สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ แหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการ เรียน และพัฒนาความรู้ ทางอาชีพ	
	9. มีมารยาทในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน

5. คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย

รหัสวิชา ท31102 ภาษาไทย2

ภาคเรียนที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษากระบวนการอ่าน การฟังและการดู นำความรู้ ประสบการณ์ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพการเขียน การพูด การคิดตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต อ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ และวิเคราะห์เนื้อหา รูปแบบ คุณค่าด้านวรรณศิลป์และสังคม รวมทั้งวิจารณ์และประเมินคุณค่าบทประพันธ์ ใช้กิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมและแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักการพูด และมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด เข้าใจธรรมชาติของภาษาและลักษณะของภาษาไทย ใช้คำ กลุ่มคำในการสร้างประโยคประเภทต่างๆ ได้ตรงตามความหมายและจุดประสงค์ของการสื่อสาร ใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่โอกาสและฐานะของบุคคล หลักการแต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ ใช้ภาษาถูกต้องสอดคล้องกับวัฒนธรรมและเข้าใจการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในวงการต่าง ๆ ในสังคม ศึกษาวิพนธ์ประเภทกาพย์ กลอน โคลง บทละคร และบทกวีร่วมสมัย วรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น นวนิยาย สารคดีและบทความ พิจารณาเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ห้องค์ประกอบของงานประพันธ์ และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ สังคม ปัจจัยแวดล้อมที่มีส่วนให้เกิดวรรณคดีและวรรณกรรม ศึกษาประวัติวรรณคดีสมัยสุโขทัยและวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องที่กำหนด ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การแสวงหาความรู้

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่าน เขียน ฟัง ดู พุด สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน มีความรักความภาคภูมิใจในภาษาไทย มีมารยาทการอ่านเขียน มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด และมีนิสัยรักการอ่าน เขียน และมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

6. โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา ท31102 ภาษาไทย2

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ตาราง 2 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การอ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อย กรอง (การอ่าน วรรณคดี)	ท 1.1 (ม.4-6/1)	- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่ เป็นบทบรรยายจากหนังสือเรียน หรือสื่ออื่น ๆ - การอ่านทำนองเสนาะบทร้อย กรองประเภทต่าง ๆ	2	10
2	บทนมัสการมาตาปิตุ คุณ	ท 5.1 (ม.4-6/1, ม.4-6/3, ม.4-6/4)	- อธิบายความเป็นมา ลักษณะคำ ประพันธ์เรื่อง นมัสการมาตาปิตุ คุณ และนมัสการอาจารย์คุณ - การวิเคราะห์ วิจาร์ณ บทร้อย กรองเรื่อง นมัสการมาตาปิตุคุณ และนมัสการอาจารย์คุณ	4	5
3	นิทานเวตาล	ท 5.1 (ม.4-6/1, ม.4-6/3, ม.4-6/4)	- อธิบายความเป็นมา ลักษณะคำ ประพันธ์ การดำเนินเรื่องนิทาน เวตาล - การวิเคราะห์ วิจาร์ณ และ ประเมินค่า เรื่อง นิทานเวตาล	4	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	เรียนรู้หลักประจักษ์ ภาษา	ท 1.1 (ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/8) ท 4.1 (ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/4)	- อธิบายธรรมชาติของภาษา - อธิบายพลังของภาษา - อธิบายลักษณะของภาษา - คำและสำนวน - การเรียบเรียงคำเป็นประโยค - หลักการแต่งคำประพันธ์ ประเภทกาพย์และโคลง	10	15
สอบกลางภาค				1	20
5	นิราศนรินทร์ คำโคลง	ท 5.1 (ม.4-6/1, ม.4-6/3, ม.4-6/4)	- วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมิน คำวรรณคดี	4	5
6	หัวใจชายหนุ่ม	ท 5.1 (ม.4-6/1, ม.4-6/3, ม.4-6/4)	- วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมิน คำวรรณคดี	4	5
7	เรียนรู้หลักประจักษ์ ภาษา	ท.1.1 (ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/8, ม.4-6/9) ท.2.1 (ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/8)	- การคิดวิเคราะห์ จากการอ่าน แปลความ ตีความ ขยายความ - การเขียนอธิบาย เขียนบรรยาย - การสรุปทเรียน การเขียน จดหมายกิจธุระ - อธิบายโครงสร้างของการเขียน เรียงความ - การแสดงข้อคิดเห็นและ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน - การอธิบายข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	10	15
รวมระหว่างภาค				39	60
สอบปลายภาค				1	20
รวม				40	100

จากตารางโครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยเลือกใช้เนื้อหาวิชาภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย) หน่วยที่ 7 เรียนรู้หลัก ประจักษ์ภาษา จำนวน 10 ชั่วโมง เพื่อใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

7. การวัดและประเมินผล

แนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย

7.1 การวัดผลประเมินผลต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง โดยใช้คำถามเพื่อตรวจสอบและส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจด้านเนื้อหา ส่งเสริมให้เกิดทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย ดังตัวอย่างคำถามต่อไปนี้ “นักเรียนแก้ปัญหาได้อย่างไร” “ใครมีวิธีการนอกเหนือไปจากนี้บ้าง” “นักเรียนคิดอย่างไรกับวิธีการที่เพื่อนเสนอ” การกระตุ้นด้วยคำถามที่เน้นการคิดจะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ผู้สอนยังสามารถใช้คำตอบของผู้เรียนเป็นข้อมูลเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาการด้านทักษะและกระบวนการทางภาษาไทยของผู้เรียนได้อีกด้วย การวัดผลประเมินผลต้องสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล เพื่อใช้ตรวจสอบว่าผู้เรียนได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และต้องแจ้งผลประเมินในแต่ละเรื่องให้ผู้เรียนทราบโดยตรงหรือทางอ้อมเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงตนเอง

7.2 การวัดผลประเมินผลต้องครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางภาษาไทย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการทำงานหรือทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดสมรรถภาพทั้งสามด้าน ซึ่งงานหรือกิจกรรมดังกล่าวควรมีลักษณะดังนี้

7.2.1 สารในงานหรือกิจกรรมต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การเชื่อมโยงความรู้หลายเรื่อง

7.2.2 วิธีหรือทางเลือกในการดำเนินงานหรือการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

7.2.3 เจ็อนไขหรือสถานการณ์ของปัญหามีลักษณะปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพของตน

7.2.4 งานหรือกิจกรรมต้องเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสาร การสื่อความหมายทางภาษาไทยและการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การพูด การเขียน การวาดภาพ

7.2.5 งานหรือกิจกรรมควรมีความใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นการเชื่อมโยงระหว่างภาษาไทยกับชีวิตจริง ซึ่งจะก่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย

7.3 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยต้องใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม และใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลและสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น เมื่อต้องการวัดผล ประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนอาจใช้การทดสอบ การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด การทำใบ กิจกรรม หรือ การทดสอบย่อย เมื่อต้องการตรวจสอบพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านทักษะและ กระบวนการทางภาษาไทย อาจใช้การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การสัมภาษณ์ การจัดทำแฟ้มสะสม งาน หรือ การทำโครงการ การเลือกใช้วิธีการวัดที่เหมาะสมและเครื่องมือที่มีคุณภาพ จะทำให้ สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้ ซึ่งจะทำให้ผู้สอนได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนอย่างครบถ้วนและตรงตาม วัตถุประสงค์ของการวัดผลประเมินผล อย่างไรก็ตาม ผู้สอนควรตระหนักว่าเครื่องมือวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ที่ใช้ในการประเมินตามวัตถุประสงค์หนึ่ง ไม่ควรนำมาใช้กับอีกวัตถุประสงค์หนึ่ง เช่น แบบทดสอบที่ใช้ในการแข่งขันหรือการคัดเลือกไม่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ตัดสินผลการเรียนรู้

7.4 การวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการที่ใช้สะท้อนความรู้ความสามารถของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้ดีขึ้น ในขณะที่ ผู้สอนสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการสอนของผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ จึงต้องวัดผลประเมินผลอย่าง สม่าเสมอและนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งจะแบ่งการประเมินผลเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ประเมินก่อนเรียน เป็นการประเมินความรู้พื้นฐานและทักษะจำเป็นที่ผู้เรียนควรมี ก่อนการเรียนรายวิชา บทเรียน หรือหน่วยการเรียนรู้ใหม่ ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลจะช่วย ให้ผู้สอนนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. จัดกลุ่มผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามความถนัด ความสนใจ และ ความสามารถของผู้เรียน
2. วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้สอนพิจารณาเลือกตัวชี้วัด เนื้อหา สาระ กิจกรรม แบบฝึกหัด อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานและทักษะ ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินเพื่อวินิจฉัยผู้เรียนในระหว่างการเรียน ข้อมูลที่ได้จะช่วยให้ผู้สอนสามารถดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1. ศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น เพียงใด ถ้าพบว่าผู้เรียนไม่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นผู้สอนจะได้หาทางแก้ไขได้ทันท่วงที
2. ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ถ้าพบว่าผู้เรียนไม่เข้าใจบทเรียนใดจะ ได้จัดให้เรียนซ้ำ หรือผู้เรียนเรียนรู้บทใดได้เร็วกว่าที่กำหนดไว้จะได้ปรับวิธีการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังช่วยให้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคน

ประเมินหลังเรียน เป็นการประเมินเพื่อนำผลที่ได้ไปใช้สรุปผลการเรียนรู้หรือเป็นการวัดผลประเมินผลแบบสรุปรวบยอดหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งผู้สอนสามารถนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

1. ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

จิราภรณ์ บุญประเสริฐ และคณะ (2550, น. 54) กล่าวว่ากิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การนำวิชาการเรียนการสอนหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดเวลาภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อ อุปกรณ์ การสอน และการวัดและประเมินผลสำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ช่วยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือเน้นของหลักสูตรสภาพนักเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์และตรงกับชีวิตจริงในท้องถิ่น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนเพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ เข้าใจ เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายของหลักสูตร

วรภรณ์ ศรีวิโรจน์ (2558) ได้ให้ความหมายว่า กิจกรรมการเรียนรู้เป็นบทบาทสำคัญของครูผู้สอนทุกคนเริ่มจากการศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผู้เรียน นำมาวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาหรือเลือก ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล แล้วดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน

สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ขั้นตอนการจัดการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญ เพื่อให้การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์ของการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนร่วมกันจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยจะส่งผลให้การจัดการจัดการเรียนการสอนได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2. หลักการจัดการจัดการเรียนรู้

สมเดช บุญประจักษ์ (2540, น. 64) ได้กล่าวว่า หลักการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยครู ต้องคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. การเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก
3. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
4. การจัดการกิจกรรมให้น่าสนใจ ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย
5. ความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน

6. การทำท่ายให้ผู้เรียนอยากรู้
 7. การตระหนักถึงเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้
 8. การสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง
 9. การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้
 10. การมีจุดมุ่งหมายของการสอน
 11. ความเข้าใจผู้เรียน
 12. ภูมิหลังของผู้เรียน
 13. การไม่ยึดวิธีการใดวิธีการหนึ่งเท่านั้น
 14. การเรียนการสอนที่ดีเป็นพลวัตร (Dynamic) มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ รูปแบบเนื้อหาสาระ เทคนิค วิธีการ
 15. การสอนในสิ่งที่ไม่ไกลตัวผู้เรียนมากเกินไป
 16. การวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- อาจารย์ ใจเที่ยง (2553. น. 73-76) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรยึดหลักการให้มีความสอดคล้องกับสิ่งต่อไปนี้
1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเจตนาารมณ์ของหลักสูตร
 2. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอน
 3. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน
 4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา
 5. จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน
 6. จัดกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ โดยใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม
 7. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม
 8. จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ทำทหายความคิดความสามารถของผู้เรียน
 9. จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
 10. จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศรื่นรมย์ สนุกสนาน และเป็นกันเอง
 11. จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้ง
- อุษา คงทอง และคณะ (2553, น. 6-7) ได้สรุปหลักการจัดการเรียนรู้พื้นฐานไว้ ดังนี้
1. สอนจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวออกไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว ตามปกติผู้เรียนมักจะสนใจและคุ้นเคยกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว บทเรียนที่ผู้เสนอจะนำมาสอนนั้นควรเลือกสิ่งที่อยู่รอบตัวหรือใกล้ตัวก่อน แล้วค่อยสอนสิ่งที่อยู่ห่างจากตัวออกไปเรื่อย ๆ

2. สอนจากสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ยาก การจัดการเรียนรู้ถ้าให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกหัวข้อเรื่องจากง่ายหายากอยู่แล้ว เพราะสิ่งง่าย ๆ นั้น ผู้เรียนจะเข้าใจได้ดีและเป็นพื้นฐานในการเรียนสิ่งที่ยากต่อไป
3. สอนจากตัวอย่างไปหากฎเกณฑ์ ในการจัดการเรียนร้บทเรียนใด ๆ ก็ตาม ผู้สอนควรให้ตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่าง หรืออาจจะให้ผู้เรียนช่วยหาตัวอย่างให้แล้วช่วยกันสรุปตั้งกฎเกณฑ์ขึ้นมา
4. สอนจากสิ่งที่รู้หาสิ่งที่ไม่รู้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าประสบการณ์ใหม่นั้น ย่อมต้องอาศัยบทเรียนเก่าหรือประสบการณ์เก่าหรือประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน จึงจะเรียนบทเรียนใหม่ได้เข้าใจดี
5. สอนจากรูปธรรมไปหานามธรรม ในการจัดการเรียนรู้บทเรียนใด ๆ ก็ตาม ผู้สอนควรพยายามใช้สื่อการเรียนประกอบการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนให้ง่ายขึ้น เพื่อเป็นวิธีการทำให้บทเรียนเป็นรูปธรรมซึ่งจะง่ายแก่การเข้าใจของผู้เรียน
6. สอนจากการทดลองไปหาการสรุปตั้งกฎเกณฑ์ บทเรียนใดที่สามารถให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติได้จริง ผู้สอนก็ควรให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติหรือลงมือกระทำด้วยตนเอง เมื่อทดลองเสร็จผู้สอนจึงซักถามและให้ผู้เรียนคิดสรุปกฎเกณฑ์ขึ้นมา
7. สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ธรรมชาติของผู้เรียนในวัยต่าง ๆ นั้น จะมีความแตกต่างทั้งในด้านความสนใจ ความถนัดเป็นพิเศษและความสามารถ ผู้สอนจะต้องเข้าใจในหลักพัฒนาการของผู้เรียนในวัยต่าง ๆ ด้วย เพื่อที่จะได้จัดเตรียมบทเรียนและกิจกรรมไว้หลาย ๆ อย่าง ให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งเกิดผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนด้วย
8. สอนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยา หลักจิตวิทยาที่ผู้สอนต้องนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มากที่สุดคือ จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการศึกษา เป็นต้น
9. สอนโดยยึดจุดหมายของการจัดการศึกษา จุดหมายของการจัดการศึกษาจะเป็นเป้าหมายหลักตามแนวนโยบายในการจัดดำเนินการศึกษาของชาติในระดับต่าง ๆ
10. สอนโดยยึดความมุ่งหมายของหลักสูตรและบทเรียนหลัก ในการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดความมุ่งหมายหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นหลัก และอีกทั้งผู้สอนยังต้องกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเฉพาะของแต่ละสาระหรือหน่วยการเรียนรู้ขึ้นด้วย และในขณะที่สอนผู้สอนต้องพยายามจัดสถานการณ์ สภาพการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามความมุ่งหมายเฉพาะสาระหรือหน่วยการเรียนรู้นั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเรียนที่ดี

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรยึดหลักการให้มีความสอดคล้องกับสิ่งต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรและการสอน
 2. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของ
- ผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา
 4. จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน
 5. จัดกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ โดยใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม
 6. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม
 7. จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ท้าทายความคิดความสามารถของผู้เรียน
 8. จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
 9. จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนาน และเป็นกันเอง
 10. จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้ง

3. ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553, น. 58) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีหลักการที่ควรคำนึง ดังนี้

1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร
2. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา
5. จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน
6. จัดกิจกรรมให้น่าสนใจ ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม
7. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด
9. จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
10. จัดกิจกรรมโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยความสุข
11. จัดกิจกรรมแล้วต้องสามารถประเมินผลได้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, น. 3) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้มีลักษณะที่เด่นชัดอยู่ 3 ลักษณะ คือ

1. การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งหมายความว่า การจัดการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้นั้นทั้งผู้สอน และผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และเป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2. การจัดการเรียนรู้มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนี้เป็นพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความรู้ความคิดหรือด้านพุทธิพิสัย
2. ด้านทักษะกระบวนการ หรือด้านทักษะพิสัย
3. ด้านเจตคติหรือด้านจิตพิสัย

3. การจัดการเรียนรู้จะบรรลุจุดประสงค์ได้ก็ต้องอาศัยทั้งศาสตร์ และศิลป์ของผู้สอนซึ่งหมายความว่าจัดการเรียนรู้จะบรรลุจุดประสงค์ได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับอาศัยความรู้ความสามารถของผู้สอนทั้งด้านวิชาการ (ศาสตร์) ทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ (ศิลป์) เป็นสำคัญ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, น. 216) ได้สรุปถึงลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีมีลักษณะดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวการสอน
2. นำไปใช้ได้จริง และมีประสิทธิภาพ
3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะกับผู้เรียน และเวลาที่กำหนด
4. มีความกระชับชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย และเข้าใจตรงกัน
5. มีรายละเอียดมากพอที่จะทำให้ผู้อ่านนำไปใช้สอนได้
6. ทุกหัวข้อในกิจกรรมการเรียนรู้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

สรุปได้ว่า ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการสอน ต้องเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยจะต้องเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย

4. องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

สิริวรรณ สุวรรณอาภา (2544) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ว่า มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อช่วยกระตุ้นหรือให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนนั้น ๆ อย่างแท้จริง หากกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนไม่ได้ช่วยกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ก็จะขาดการรับรู้ที่ดี ไม่มีการจำและคิดเพื่อตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่ง ผลสุดท้ายก็จะไม่เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน จำเป็นที่จะต้องช่วยกระตุ้น หรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน และต้องให้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมในชั้นสอนด้วย ดังนี้

1.1 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อทบทวนพื้นฐานความรู้เพิ่มเติมให้สัมพันธ์กับการสอนเนื้อหาใหม่หรือแนวความคิดใหม่หรือหลักการใหม่ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการระลึกได้ และเกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนต่อไป

1.2 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดงานที่จะปฏิบัติว่าจะต้องทำอะไร อย่างไร เมื่อไร

1.3 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียนให้ผู้เรียนทราบโดยตรงหรือโดยทางอ้อมก็ได้ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบว่าเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วจะเกิดการเรียนรู้อะไรต่อตนเองบ้าง

2. ชั้นสอนเป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

2.1 กิจกรรมแกนหลักเป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้น ๆ ซึ่งถือว่าเป็นการกำหนดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างแท้จริง มีความสำคัญมากที่สุดต่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของบทเรียนเรื่องนั้น ๆ

2.2 กิจกรรมทดสอบ เป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด การแก้ปัญหา ทักษะทางกาย และเจตคติในการตอบปัญหาหรือแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับกิจกรรมแกนหลักหรือไม่ หากผู้เรียนยังไม่เกิดการเรียนรู้ ก็ควรจะให้คำแนะนำเพิ่มเติม หรือสอนใหม่ โดยไม่ให้ผู้เรียนเสียกำลังใจจนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

3. ชั้นสรุป เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

3.1 กิจกรรมสรุปบทเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียบเรียงความรู้ ความคิด และทักษะทางกาย แล้วสรุปเป็นความคิด หรือมโนภาพ หรือหลักการ หรือข้อสรุปบางอย่าง หรือลำดับขั้นของการปฏิบัติงาน ไม่ใช่ผู้สอนเป็นผู้สรุปเอง ครูควรเป็นเพียงผู้ช่วยแนะแนวบางประการเท่านั้น หรืออาจช่วยรวบรวมข้อสรุปให้ชัดเจนอีกครั้งหนึ่ง

3.2 กิจกรรมฝึกทักษะ เป็นการกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เพิ่มเติมทักษะทางสมองหรือทางกายให้มีความชำนาญเพิ่มสูงขึ้น เช่น ทำแบบฝึกหัด ศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน ทำ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำกิจกรรมจากใบงาน ปฏิบัติตามโครงการ เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553) กล่าวว่า องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า ผู้สอนจำเป็นจะต้องศึกษาจากข้อมูลหลายประการเพื่อนำมาช่วยเสริมสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ว่าระดับใดก็ตามขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ผู้เรียน ธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก เกี่ยวกับความสามารถทางสมอง ความถนัด ความสนใจ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ความต้องการพื้นฐานเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึง และจะละเลยไม่ได้

2. บรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ผู้สอนเป็นส่วนที่สำคัญและเป็นส่วนหนึ่งที่จะกำหนดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นไปในรูปแบบที่ต้องการ ความเป็นประชาธิปไตย ความเคร่งเครียด ความเชื่อบานของผู้เรียน สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนด แต่ถึงกระนั้นก็ตามบรรยากาศในชั้นเรียนยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ อีกนอกเหนือไปจากตัวผู้สอน คือ ผู้เรียน เข้าชั้นเรียนโดยไม่ได้รับประทานอาหารเช้า หรืออาหารกลางวัน ผู้เรียนเริ่มเรียนชั่วโมงแรกด้วยความรู้สึกหิวหรือบางครั้งผู้เรียนได้รับสิ่งกระทบกระเทือนใจติดตามมาเนื่องจากความไม่พร้อมของในครอบครัว เศรษฐกิจ อาหารเข้าก่อนมาสถานศึกษา ของผู้สอนมีเพียงน้ำแก้วเดียวเท่านั้น สิ่งที่น่ามาก่อนเหล่านี้เกิดขึ้นก่อนที่ผู้สอนและผู้เรียนจะมาพบกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่จะบ่งได้ว่าบรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้จะปรากฏออกมาในรูปแบบใด

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนจะเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงเงื่อนไขหรือสถานการณ์ว่าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลวต่อการเรียนรู้ ผู้สอนควรคิดถึงผู้เรียนในฐานะเป็นบุคคลหนึ่ง ผู้เรียนที่จะได้รับความต้องการพื้นฐานและผู้สอนจะต้องหากวิธีที่ตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานของผู้เรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ และผู้สอนควรจะฝึกให้มีความรู้สึกไวต่อความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียน เพื่อความสำเร็จแห่งการเรียนรู้และการเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ต่อไป

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1. การนำเข้าสู่บทเรียน 2. ขั้นสอน และ 3. ขั้นสรุป มีรายละเอียดดังนี้

การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเตรียมพร้อมนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและต้องสอดคล้องกับกิจกรรมในขั้นสอน และมีการทบทวนความรู้เดิมให้สัมพันธ์กับเนื้อหาใหม่ เพื่อที่จะเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมไปยังความรู้ใหม่ที่กำลังจะเรียน

ขั้นสอน เป็นขั้นของการเรียนการสอน การทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติต่าง ๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนนั้น ๆ โดยในขั้นนี้จะประกอบด้วยกิจกรรมแกนหลักและกิจกรรมทดสอบ สำหรับกิจกรรมแกนหลัก เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และกิจกรรมทดสอบ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและการแก้ปัญหา

ขั้นสรุป เป็นขั้นที่จะสรุปและตรวจสอบสิ่งที่ได้เรียนรู้มาจากการทำกิจกรรมแกนหลัก และกิจกรรมทดสอบของนักเรียนโดยจะแบ่งเป็น 2 ลักษณะด้วยกัน คือ กิจกรรมสรุปบทเรียน และ กิจกรรมฝึกทักษะ กิจกรรมสรุปบทเรียนเป็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนได้เรียบเรียงความรู้ความเข้าใจและทักษะหรือลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน แล้วสรุปเป็นแนวคิดของนักเรียนเอง และกิจกรรมฝึกทักษะ เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะเพิ่มเติมทางสมองหรือทางกายให้มีความชำนาญมากขึ้น เช่น ทำแบบฝึกหัด ปฏิบัติตามโครงการ ทำรายงาน เป็นต้น

5. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้สรุปว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาและครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีรายละเอียด ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วยความจำที่แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน วิสัยทัศน์ของโรงเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ คือความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเกณฑ์ การจบหลักสูตร

2. จัดทำโครงสร้างรายวิชา โดยนำคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กันมารวมเป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งใน 1 รายวิชาจะแยกเป็นที่หน่วยการเรียนรู้ก็ได้ตามความเหมาะสม จากนั้นตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งระบุความสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กำหนดชั่วโมงแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมจำนวน ชั่วโมงในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

3. นำแต่ละหน่วยการเรียนรู้มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ด้านที่พึงประสงค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ประกอบด้วยกิจกรรมใน 3 ลักษณะ ได้แก่

3.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction Activities) เป็นกิจกรรมที่ใช้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในตอนต้น ก่อนการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ควรมีลักษณะดังนี้

3.1.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้

3.1.2 เชื่อมโยงกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนรู้

3.1.3 เชื่อมโยงถึงประสบการณ์เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่

3.1.4 ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง

3.2 กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ใช้พัฒนานักเรียน ให้เกิดความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการทำกิจกรรมรวบยอด กำหนดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนควรมีลักษณะ ดังนี้

3.2.1 สัมพันธ์เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้

3.2.2 ช่วยสร้างองค์ความรู้และทักษะเพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่ตัวชี้วัดที่กำหนด

3.2.3 ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

3.2.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.2.5 สามารถประเมินจากผลงานหรือภาระงานของนักเรียนได้

3.3 กิจกรรมรวบยอด เป็นกิจกรรมที่แสดงว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาถึง ตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมรวบยอดควรมีลักษณะ ดังนี้

3.3.1 เป็นกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียน

3.3.2 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาตลอดหน่วยการเรียนรู้

3.3.3 ครอบคลุมตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้

3.3.4 การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมต้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัด

3.3.5 เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการตามตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างเต็มศักยภาพ

3.3.6 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

3.3.7 เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ

3.3.8 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แกรนท์และเจย์ (Grant Wiggins and Jay McThighe อ้างอิงใน เฉลิม ฟ้าอ่อน, 2552) ได้ เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานเป็นการออกแบบ การ จัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ครู ต้องจัดทำโครงสร้างรายวิชา ก่อน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำโครงสร้างรายวิชา เมื่อได้รายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว

2. กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้

กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (ออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้และกำหนดในงาน/ภาระงาน) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายที่กำหนดโดยตรวจสอบผลการเรียนรู้ จากหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้

กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ โดยพิจารณาคำ/ข้อความสำคัญ (Key words) หรือเนื้อหาในตัวชี้วัดของรายวิชามาจัดกลุ่ม โดยนำตัวชี้วัดที่มีเนื้อหาอยู่ในกลุ่มเดียวกัน หรือเป็นเสียงเดียวกันมารวมกันจัดเป็น 1 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งใน 1 รายวิชาจะมีหลายหน่วยการเรียนรู้และแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีตัวชี้วัดหรือไม่ซ้ำกันก็ได้ อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน แต่เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งหมดต้องไม่เกินจำนวนชั่วโมงที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แล้วตั้งชื่อหน่วยให้น่าสนใจสำหรับผู้เรียน

ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่นำมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยเขียนรหัสมาตรฐาน ระดับชั้นและตัวชี้วัดที่นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด โดยเขียนเป็นรหัส

กำหนดสาระสำคัญสำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นข้อความที่ระบุว่าผู้เรียนเรียนรู้อะไร มีทักษะอะไร และหน่วยนี้มีคุณค่าต่อผู้เรียนอย่างไร ในระยะสั้นและระยะยาว โดยร้อยเรียงข้อมูลของทุกตัวชี้วัด และเขียนเป็นองค์ความรู้ของหน่วยการเรียนรู้โดยเขียนเป็นลักษณะหลักการทั่วไป หรือหลักวิชาของหน่วยเรียนรู้นั้น ๆ ที่ต้องการให้เป็นองค์ความรู้เป็นความเข้าใจที่ฝังติดตัวผู้เรียนไปเป็นเวลานาน และสามารถนำไปใช้ได้เมื่อต้องการ

กำหนดระยะเวลา (จำนวนชั่วโมง) สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมทุกหน่วยการเรียนรู้ และมีจำนวนเท่ากับจำนวนชั่วโมงของรายวิชา

กำหนดคะแนนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามความสำคัญของแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อการประเมินผลการเรียนให้เหมาะสมตามความสำคัญ

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นการนำมาตรฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สรุปได้ว่า การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดย เน้นความต้องการของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ รวมไปถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

6. การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

ความหมายของการประเมินประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, น. 459) ได้กล่าวว่า การทดสอบประสิทธิภาพตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Developmental Testing” (การตรวจสอบพัฒนาการเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ) หมายถึง การนำชุดการสอนไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อปรับปรุงแล้วก็นำไปใช้ทดลองสอนจริง (Trail Run) นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วจึงผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

รัตนะ บัวสนธ์ (2564, น. 51) ได้กล่าวว่า การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม หมายถึง การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมในทุก ๆ ด้านภายหลังการทดลองใช้นวัตกรรมสิ้นสุดลง แล้วว่านวัตกรรมดังกล่าวดีหรือไม่ มีส่วนใดที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้ผลตามวัตถุประสงค์หรือไม่ แล้วยังมุ่งพิจารณาว่านวัตกรรมดังกล่าวนี้สามารถใช้ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากน้อยเพียงไร

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

เกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_1 (ประสิทธิภาพกระบวนการ) E_2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง คือ ประเมินต่อเนื่องประกอบด้วยพฤติกรรมหลาย ๆ พฤติกรรม (Process) ของผู้เรียนที่สังเกตได้จากการประกอบกิจกรรมกลุ่มและรายงานบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้ ประเมินพฤติกรรมผลลัพธ์ คือ ประเมินผลลัพธ์ (Products) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมที่น่าพอใจ โดยกำหนดให้ร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมดนั้น คือ E_1/E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะจะตั้งไว้ 75/75

รัตนะ บัวสนธ์ (2552, น. 50-51) การกำหนดประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษาเท่าที่นิยมใช้จะมี 3 เกณฑ์ได้แก่ 75/75 หรือ 80/80 และ 90/90 การจะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษาเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งจากสามเกณฑ์นี้มีหลักพิจารณาดังนี้

1. ถ้านวัตกรรมการศึกษานั้น ๆ มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะซับซ้อนหรือมีเนื้อหาสาระค่อนข้างยากก็จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
2. แต่ถ้าเนื้อหาสาระไม่ยากมากนักมุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะปานกลางจะนิยมใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 มากที่สุด

3. ในทำนองเดียวกันถ้าเป็นนวัตกรรมที่มีเนื้อหาสาระมุ่งปฏิบัติหรือมุ่งพัฒนา จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติหรือมุ่งพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 90/90

นอกจากจะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพตามหลักการที่กล่าวมาแล้วสิ่งที่นำมาพิจารณาประกอบการเลือกใช้เกณฑ์ คือ พื้นฐานความรู้เดิมหรือความสามารถทางการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ได้รับการทดลองใช้และกลุ่มเป้าหมายด้วยเช่นกัน

ในการวิจัยนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกการประเมินประสิทธิภาพตามรัตนะ บัวสนธ์ และใช้เกณฑ์ในการประสิทธิภาพของนวัตกรรมกำหนดไว้ที่เกณฑ์ 75/75 เนื่องจากเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาที่ต้องใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาและเกิดทักษะที่จำเป็นทางภาษาไทยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, น. 496-497) ได้เสนอขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ดังนี้

1. ขั้นหาประสิทธิภาพ 1:1 (แบบเดี่ยว) เป็นการทดลองกับผู้เรียนครั้งละ 1 คน โดยทดลอง 3 ครั้งกับเด็กอ่อน ปานกลางและเด็กเก่ง คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยวนี้จะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมาก
2. ขั้นหาประสิทธิภาพ 1:10 (แบบกลุ่ม) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน (ละผู้เรียนที่เก่ง ปานกลางและอ่อน) คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้น
3. ขั้นหาประสิทธิภาพ 1:100 (ภาคสนาม) เป็นการทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้น คำนวณหา ค่าประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุงผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ ที่ตั้งไว้หลังการทดลอง คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงแก้ไขผลลัพธ์ที่ได้ควรจะใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ต่ำกว่าเกณฑ์ได้ไม่เกิน 2.5%

รัตนะ บัวสนธ์ (2552, น. 50-51) การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีลำดับ ขั้นตอนการประเมิน ดังนี้

1. การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) หมายถึง การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับบุคคลที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมายโดยที่บุคคลดังกล่าวนี้จะคัดมาจากผู้ที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนกลุ่มเป้าหมาย 3 คน ได้แก่ ผู้ที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อตรวจสอบว่า นวัตกรรมดังกล่าวนี้มีความเกี่ยวข้อง สร้างแรงจูงใจให้กับบุคคลที่มีลักษณะเป็นตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายเพียงไร คำสั่ง คำชี้แจง และรายละเอียดที่มีอยู่ใน

กิจกรรมการเรียนรู้นั้น บุคคลเหล่านี้มีความรู้และเข้าใจหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก หมายถึง นำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง มาทดลองใช้กับบุคคลที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมายที่มีจำนวนมากขึ้น เช่น อาจจะใช้การประเมินแบบหนึ่งต่อสาม (1:3) หรือแบบหนึ่งต่อสี่ (1:4) ก็ได้ ซึ่งก็หมายถึงต้องใช้กลุ่มบุคคลจำนวน 9 คน แบ่งเป็นมีคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง 3 คน ปานกลาง 3 คน ต่ำกว่าปานกลาง 3 คน การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กนี้จะมีการวิเคราะห์หาค่าบ่งบอกดัชนีหรือเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่เรียกว่าค่า E_1/E_2 โดยที่เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของนวัตกรรมการศึกษาที่นิยมใช้จะอยู่ในสามเกณฑ์ ได้แก่ 75/75 หรือ 80/80 และ 90/90 การจะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งจากสามเกณฑ์นี้ มีหลักการพิจารณาว่าถ้านวัตกรรมศึกษานั้น ๆ มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะซับซ้อนหรือมีเนื้อหาสาระค่อนข้างยากก็จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 แต่ถ้ามีเนื้อหาสาระไม่ยากมากนัก มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะปานกลางจะนิยมใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 มากที่สุด ในทำนองเดียวกันถ้าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระมุ่งปฏิบัติหรือมุ่งพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติจะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 90/90 นอกจากนี้จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพตามหลักการที่กล่าวแล้วสิ่งที่นำมาพิจารณาประกอบในการเลือกคือ พื้นฐานความรู้เดิมหรือความสามารถทางการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ได้รับการทดลองใช้และกลุ่มเป้าหมาย โดยเช่นกัน เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการประเมินประสิทธิภาพและได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้ว นำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายในขั้นต่อไป

สรุปได้ว่า การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของรัตนะ บัวสนธ์ มี 2 ขั้นตอน คือ 1) การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียน 3 คน โดยใช้เด็กที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมของเวลา เนื้อหา รายละเอียดที่มีอยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้ และนำข้อมูลไปปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม 2) การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก นำกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขจากการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง มาทดลองใช้กับนักเรียน 9 คน แบ่งเป็นมีคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน คำนวณประเมินประสิทธิภาพ โดยที่เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

1. ความหมายของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

Bryant and others (2001, น. 252) กล่าวว่า กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เป็นกลวิธีสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่ให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ในขณะที่กิจกรรมการอ่านโดยเน้นความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านในกลุ่มผู้เรียนที่จัดละความสามารถ ซึ่งกลวิธีที่ใช้ได้แก่ การสำรวจบทอ่าน ซึ่งใช้ในขั้นก่อนอ่าน การทำความเข้าใจศัพท์ซึ่งใช้ในขั้นระหว่างอ่าน การจับใจความสำคัญซึ่งใช้ในขั้นระหว่างอ่าน และการสรุปบทอ่านซึ่งใช้ในขั้นหลังอ่าน

Bremer and others (2002) กล่าวว่า กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เป็นกลวิธีสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่รวมเอาการสอนกลวิธีการอ่านซึ่งพัฒนาจากการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ผนวกเข้ากับการเรียนแบบร่วมมือโดยให้ผู้เรียนนำกลวิธีการอ่าน ได้แก่ การสำรวจบทอ่าน ซึ่งใช้กับบทอ่านทั้งหมดเพียงครั้งเดียวก่อน การทำความเข้าใจศัพท์ ซึ่งใช้กับบทอ่านที่ละเอียดหน้าหรือที่ละส่วนโดยใช้หลายครั้งระหว่างอ่าน การจับใจความสำคัญ ซึ่งใช้กับบทอ่านที่ละเอียดหน้าหรือที่ละส่วน โดยใช้หลายครั้งระหว่างอ่าน และการสรุปบทอ่าน ซึ่งใช้กับบทอ่านทั้งหมดเพียงครั้งเดียวหลังอ่าน ไปใช้ในขณะอ่านและทำงานร่วมกันในกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือ

จากรุวรรณ วงษ์แก้ว (2562) กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) เป็นกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการอ่านในกลุ่ม ผู้เรียนที่จัดละความสามารถกลุ่มละ 4 คน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ผู้นำอธิบายคำศัพท์ ผู้นำจับใจความสำคัญ และผู้ประสานงาน กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือให้ผู้เรียนสำรวจบทอ่านทั้งหมดคร่าว ๆ จากนั้นแบ่งบทอ่านให้อ่านที่ละส่วนให้รวบรวมศัพท์และจับใจความ สำคัญ เมื่ออ่านครบทุกส่วนให้สรุปบทวนสาระสำคัญของบทอ่านทั้งหมด ซึ่งทุกขั้นตอนของกิจกรรมการอ่าน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มให้ได้ข้อสรุปจากเนื้อหาที่ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง

แสงนภา ใจเย็น (2562) กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) (Klingner, & Vanghn, 1998) เป็นวิธีสอนอ่านที่แบ่งจุดประสงค์หลักออกเป็น 2 ด้าน คือ จุดประสงค์ด้านวิชาการ (Academic Purpose) หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการใช้กลวิธีการอ่านเป็นเครื่องมือไปสู่ความเข้าใจในการอ่านได้และจุดประสงค์ต่อมาคือ จุดประสงค์ด้านสังคม (Social Purpose) หมายถึง นักเรียนสามารถเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย ให้ความร่วมมือกันเพื่อก่อให้เกิดความสำเร็จทางการอ่าน กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ พัฒนามาจากการรวมแนวความคิดทางการสอนที่สำคัญ 2 แนวคิด คือ กลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) และการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

สรุปได้ว่า กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ หมายถึง กลวิธีการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เน้นความร่วมมือในการทำงานในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดจัดระเบียบความสามารถของผู้เรียนภายในกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนสำรวจเนื้อหาทั้งหมดคร่าว ๆ จากนั้นแบ่งเนื้อหาให้อ่านทีละส่วนเพื่อรวบรวมคำศัพท์และจับใจความสำคัญ เมื่ออ่านครบให้สรุปทบทวนเนื้อหาทั้งหมด โดยทุกขั้นตอนของการอ่าน ผู้เรียนจะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม ให้ได้ข้อสรุปจากเนื้อหาที่ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง

2. องค์ประกอบของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

จากรุวรรณ วงษ์แก้ว (2562) องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการสอนการอ่านแบบการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) ประกอบด้วยกลยุทธ์การอ่าน 4 กลยุทธ์หลัก โดยใช้เป็นลำดับดังนี้

1. การสำรวจ (Preview)
2. การทำความเข้าใจศัพท์ (Click & Clunk)
3. การจับใจความสำคัญ (Get the Gist)
4. การสรุปทบทวน (Wrap Up)

3. ขั้นตอนการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

จากรุวรรณ วงษ์แก้ว (2562) การสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ แบ่งการสอนออกเป็น 2 ช่วงคือ

ช่วงที่ 1 เป็นการเตรียมการก่อนการสอนโดยจะแนะนำ รวมทั้งฝึกใช้กลวิธีการอ่าน

ช่วงที่ 2 การใช้กลวิธีการอ่านมีขั้นตอนการอ่าน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Preview) ประกอบด้วย
 - 1.1 การระดมความคิด (Brainstorm)
 - 1.2 การคาดเดาล่วงหน้า (Predict)
2. ขั้นระหว่างการอ่าน ประกอบด้วย
 - 2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาและคำศัพท์ยาก (Click and Clunk)
 - 2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Get the Gist)
3. ขั้นหลังการอ่าน (Wrap up) ประกอบด้วย
 - 3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Self-questioning)
 - 3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ (Review)

ขั้นตอนในการเรียนการสอนทั้ง 2 ช่วงนี้จะจัดเรียงตามลำดับ โดยในช่วงแรกผู้สอนต้องเตรียมการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และมีความชำนาญในการใช้กลวิธีในการอ่านที่

เกี่ยวข้อง ต่อมาในช่วงที่ 2 ผู้สอนต้องวางแผนล่วงหน้าว่าต้องการให้นักเรียนได้อ่านอะไร ให้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะการอ่านอย่างไร ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ช่วงที่ 1 ขึ้นเตรียมการก่อนการสอน

ผู้สอนแนะนำและฝึกใช้กลวิธีการอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบอธิบายโดยตรง ซึ่งเป็นการสอนให้นักเรียนรู้จักกลวิธีที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและรู้ถึงวิธีใช้กลวิธีเหล่านั้น โดยมีลำดับขั้นการสอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้สอนสำรวจนักเรียนว่ามีประสบการณ์เดิมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีที่จะสอนหรือไม่ เพื่อให้รู้ถึงพื้นฐานของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ผู้สอนอธิบายกลวิธีโดยใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ มีรายละเอียดดังนี้

1. ชื่อและคำนิยามหรือความหมายของกลวิธีการอ่าน

1.1 ความสำคัญ หรือประโยชน์ของกลวิธีการอ่าน

1.2 วิธีใช้กลวิธีนั้น ๆ

1.3 โอกาสและเหตุผลที่ใช้กลวิธีนั้น ๆ

2. กลวิธีการอ่านที่จะทำการฝึกในครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับบทอ่าน

2.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า

2.3 การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท

2.4 การสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง

2.5 การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน

2.6 การทบทวนและสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้

ขั้นที่ 3 ผู้สอนสาธิตการใช้กลวิธีต่าง ๆ

ขั้นที่ 4 นักเรียนฝึกปฏิบัติกลวิธีที่เรียนมา โดยมีผู้สอนเป็นที่ปรึกษาช่วยเหลือ

ขั้นที่ 5 ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันทบทวนสิ่งที่เรียน ผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยลดความสามารถ ซึ่งในหนึ่งกลุ่มจะมีสมาชิกประมาณ 5 - 6 คน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ควบกัน จากนั้นสมาชิกในกลุ่มจะตกลงแบ่งหน้าที่กันตามความเหมาะสม หลังจากแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มแล้วนักเรียนแต่ละคนจะได้รับเอกสารอธิบายหน้าที่และบทบาทของตนเอง เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในหน้าที่นั้น ๆ

ช่วงที่ 2 ขั้นการอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ประกอบด้วยขั้นตอนการอ่าน 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 การระดมความคิด ขั้นนี้มีจุดประสงค์เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อเรื่องที่อ่าน และกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน นักเรียนจะสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยดูจากชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบ หรือข้อความที่พิมพ์เน้นเป็นพิเศษ ทั้งนี้เพื่อช่วยนักเรียนในการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน บทบาทของผู้สอนจะเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในชั้นเรียนและสร้างบริบทโดยอาจใช้คำถามนำกว้าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนดึงความรู้เดิมออกมา

1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า ในขั้นนี้นักเรียนจะใช้โครงสร้างความรู้เดิมในการทำนาย หรือพยากรณ์เรื่องราวที่จะได้อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร ผู้สอนจะเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก ขั้นนี้นักเรียนแต่ละคนจะอ่านบทอ่านอย่างคร่าว ๆ และบันทึกส่วนที่ไม่เข้าใจลงในตารางบันทึกบทเรียน จากนั้นจึงนำส่วนที่ไม่เข้าใจมาปรึกษาและอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาความหมายให้กับข้อความหรือศัพท์ยากนั้น นักเรียนสามารถหาความหมายโดยใช้กลวิธีต่อไปนี้

2.1.1 อ่านประโยคนั้นซ้ำ แล้วหาตัวบ่งชี้

2.1.2 อ่านประโยคก่อนและหลังประโยคที่ไม่เข้าใจเพื่อหาตัวบ่งชี้

2.1.3 สังเกตอุปสรรค (Prefix) และปัจจัย (Suffix)

2.1.4 แยกส่วนประกอบของศัพท์เพื่อดูหน่วยย่อยของคำ

2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ในขั้นนี้นักเรียนแต่ละคนจะอ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นจึงมีการนำเสนอและอภิปรายความคิดเห็นของแต่ละคน โดยมีจุดประสงค์เพื่อหาใจความสำคัญที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม สิ่งสำคัญในขั้นนี้คือ นักเรียนจะต้องทำการสรุปโดยใช้ภาษาของตนเอง ไม่ใช่การลอกข้อความออกมาจากบทอ่าน

3. ขั้นหลังการอ่าน

การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนจะตั้งคำถามที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รวมทั้งตอบคำถามเหล่านี้ด้วย คำถามที่นักเรียนตั้งขึ้นประกอบด้วยคำถาม 5 ชนิด (Nuttall, 1982 อ้างถึงใน นวภัทร สมานพันธ์, 2555, น. 32) คือ

3.1 คำถามที่เกี่ยวกับความเข้าใจตามตัวอักษร (Questions of Literal Comprehension) หมายถึง คำถามที่ผู้อ่านสามารถหาคำถามได้จากเนื้อหาเรื่องที่อ่านโดยตรง

3.2 คำถามเกี่ยวกับการจำ การระลึกได้ (Questions Involving Recognition or Reinterpretation) หมายถึง คำถามที่ผู้อ่านต้องอาศัยข้อมูลจากหลายส่วนของเนื้อเรื่องประกอบเข้าด้วยกัน แล้วจึงสรุปจัดเรียบเรียงใหม่เป็นคำตอบ

3.3 คำถามที่เกี่ยวกับการอนุมาน (Questions of Inference) หมายถึง คำถามที่ต้องอาศัยความเข้าใจบทอ่านและสรุปใจความสำคัญ ตลอดจนต้องตีความหมายที่ไม่ได้ปรากฏให้เห็นชัดเจนจากบทอ่าน

3.4 คำถามที่เกี่ยวกับการประเมิน (Questions of Evaluation) หมายถึง คำถามที่ต้องอาศัยความสามารถในการตัดสินใจ ประเมินผลเกี่ยวกับบทอ่านว่าเป็นจริงอย่างไร

3.5 คำถามที่ต้องใช้ความรู้สึกนึกคิดส่วนตัวตอบ (Questions of Personal Response) หมายถึง คำถามที่ต้องอาศัยความรู้สึกหรือความคิดเห็นส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน คำตอบของคำถามชนิดนี้จะขึ้นอยู่กับบทอ่านน้อยที่สุด แต่จะขึ้นอยู่กับผู้อ่านมากที่สุด หลังจากนี้นักเรียนตั้งคำถามรวมทั้งคำตอบเสร็จแล้วอาจมีการตรวจสอบความเข้าใจโดยอาจให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อคำถามกัน หรือผู้สอนอาจสุ่มคำถามของบางกลุ่มมาถามนักเรียนทั้งห้อง เป็นต้น

การทบทวนและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในขั้นนี้นักเรียนจะทำการทบทวนและสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ทั้งหมดตั้งแต่เริ่มต้น ไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์หรือความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน หรือความรู้ที่ได้จากบทอ่านในการสรุป นักเรียนอาจใช้การเขียนอนุเฉทสั้น ๆ หรือใช้แผนผังสัมพันธ์ความหมายขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาที่ได้เรียนรู้

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือตามแนวของ Klingner and Vaughn (1999) มีดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 การระดมความคิด เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อเรื่องที่อ่าน นักเรียนจะสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยดูจากชื่อเรื่อง หรือรูปภาพประกอบ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน และครูผู้สอนจะเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในชั้นเรียน โดยการนำเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์มาให้ผู้เรียนสังเกตบทอ่าน และสร้างบริบทโดยใช้คำถามนำกว้าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนดึงความรู้เดิมออกมา

1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า นักเรียนจะใช้ความรู้เดิมในการคาดเดาเรื่องราวที่จะได้อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

2. ชั้นระหว่างการอ่าน

2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก นักเรียนแต่ละคนจะอ่านบทอ่านอย่างคร่าว ๆ และบันทึกส่วนที่ไม่เข้าใจลงในสมุดของตนเอง จากนั้นจึงนำส่วนที่ไม่เข้าใจมาร่วมกันอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาความหมายให้กับข้อความหรือศัพท์ยาก

2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ นักเรียนแต่ละคนจะอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นร่วมกันนำเสนอและอภิปรายความคิดเห็นของแต่ละคน เพื่อหาใจความสำคัญที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม นักเรียนจะต้องสรุปโดยใช้ภาษาของตนเองให้ได้ใจความที่กระชับ และครอบคลุมแนวคิดสำคัญของบทอ่านอย่างครบถ้วน

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนจะตั้งคำถามที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หลังจากนักเรียนตั้งคำถามรวมทั้งคำตอบเสร็จแล้ว อาจมีการตรวจสอบความเข้าใจโดยอาจให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อคำถามกัน หรือครูอาจสุ่มคำถามของบางกลุ่มมาถามนักเรียนทั้งห้อง และร่วมกันวิเคราะห์แยกแยะประเด็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น เพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านและให้เหตุผลได้ถูกต้อง

3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ในขั้นนี้นักเรียนจะทำการทบทวนและสรุปเนื้อหาและประเมินค่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมดตั้งแต่เริ่มต้น ไม่ว่าจะเป็คำศัพท์หรือความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่าน รวมถึงสามารถประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านว่ามีคุณค่าอย่างไร ในการสรุปนักเรียนอาจใช้การเขียนอนุเฉทสั้น ๆ หรือใช้แผนผังสัมพันธ์ ความหมายขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาที่ได้เรียนรู้

สื่อสังคมออนไลน์

1. ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์

สภาการหนังสือพิมพ์แห่งชาติ (2553) สื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง สื่อดิจิทัลที่เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคม (social tool) เพื่อใช้สื่อสารระหว่างกันในเครือข่ายสังคม (social network) ผ่านทางเว็บไซต์และโปรแกรมประยุกต์บนสื่อใด ๆ ที่มีการเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต โดยเน้นให้ผู้ใช้ทั้งที่เป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการผลิตเนื้อหาขึ้นเอง (user-generated content) ในรูปของข้อมูล ภาพ และเสียง

อรวรรณ วงศ์แก้วโพธิ์ทอง (2553) กล่าวว่าสื่อสังคมออนไลน์ คือ สื่อดิจิทัล หรือซอฟต์แวร์ที่ทำงานอยู่บนพื้นฐานของระบบเว็บ หรือเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตที่เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคมเพื่อทำให้ผู้ใช้ในโลกออนไลน์สามารถแลกเปลี่ยนแบ่งปันข้อมูลข่าวสาร ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวกับคนที่อยู่ในสังคมเดียวกันได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

รวมถึงการใช้ประโยชน์ร่วมกันในสังคมมนุษย์ เช่น การติดต่อสื่อสาร การแบ่งปันความรู้ การจัดการความรู้ เป็นต้น

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ได้บัญญัติคำว่า “Social Media” ไว้ว่า “สื่อสังคม” หมายถึง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นสื่อกลางที่ให้ผู้คนทั่วไปมีส่วนร่วมสร้าง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ตได้ สื่อเหล่านี้เป็นของบริษัทต่าง ๆ ให้บริการผ่านเว็บไซต์ของตนสรุปได้ว่า สื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง สื่อดิจิทัลที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารระหว่างกันในเครือข่ายสังคมผ่านอุปกรณ์ที่การเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต โดยผู้ใช้สามารถเป็นทั้งผู้รับสารและผู้ส่งสารที่ผลิตเนื้อหาสารขึ้นเอง หรือส่งต่อเนื้อหา เช่น Facebook, Line, YouTube เป็นต้น

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2559) ได้ให้ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง สื่อข้อมูล สารสนเทศ ภาพ มัลติมีเดีย หรือสื่อดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ช่องทางการติดต่อแบบสามารถโต้ตอบหรือแบ่งปันสื่อร่วมกันผ่านระบบอินเทอร์เน็ต หรือระบบเครือข่ายโทรศัพท์มือถือ ทั้งนี้ บุคคลทั่วไปสามารถสื่อสาร นำเสนอ แบ่งปันและเผยแพร่ข้อมูลออกสู่สาธารณะโดยใช้คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต หรือสมาร์ตโฟน ทำให้เกิดเครือข่ายสังคมขึ้นจากการติดต่อร่วมกันของบุคคลทั่วโลก

สรุปได้ว่า สื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง สื่อข้อมูล สารสนเทศ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ช่องทางการติดต่อแบบโต้ตอบหรือแบ่งปันสื่อร่วมกันผ่านระบบอินเทอร์เน็ต หรือระบบเครือข่ายโทรศัพท์มือถือ และสามารถเผยแพร่ข้อมูลออกสู่สาธารณะโดยใช้คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต หรือสมาร์ตโฟน ทำให้เกิดเครือข่ายสังคมขึ้นจากการติดต่อร่วมกันของบุคคลทั่วโลก

2. องค์ประกอบของสื่อสังคมออนไลน์

ณัฐกาญจน์ ศุกลรัตน์เมธี และนุชประภา โมกข์ศาสตร์ (2562) องค์ประกอบของสื่อสังคมออนไลน์ ประกอบไปด้วยพื้นฐาน 5 ชนิด ดังนี้

2.1 ข้อความ เป็นส่วนที่เกี่ยวกับเนื้อหาของมัลติมีเดีย ใช้แสดงรายละเอียด หรือเนื้อหาของเรื่องที่น่าเสนอ ถือเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของมัลติมีเดีย ระบบมัลติมีเดียที่น่าเสนอผ่านจอภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ นอกจากจะมีรูปแบบและสีของตัวอักษรให้เลือกมากมายตามความต้องการแล้วยังสามารถกำหนดลักษณะของการปฏิสัมพันธ์ (โต้ตอบ) ในระหว่างการนำเสนอได้อีกด้วย ซึ่งปัจจุบันมีหลายรูปแบบ ได้แก่

2.1.1 ข้อความที่ได้จากการพิมพ์ เป็นข้อความปกติที่พบได้ทั่วไป ได้จากการพิมพ์ด้วยโปรแกรมประมวลผลงาน (Word Processor) เช่น NotePad, Text Editor, Microsoft Word โดยตัวอักษรแต่ละตัวเก็บในรหัส เช่น ASCII

2.1.2 ข้อความจากการสแกน เป็นข้อความในลักษณะภาพ หรือ Image ได้จากการนำเอกสารที่พิมพ์ไว้แล้ว (เอกสารต้นฉบับ) มาทำการสแกน ด้วยเครื่องสแกนเนอร์ (Scanner)

ซึ่งจะได้ผลออกมาเป็นภาพ 1 ภาพ ปัจจุบันสามารถแปลงข้อความภาพเป็นข้อความปกติได้ โดยอาศัยโปรแกรม OCR ข้อความอิเล็กทรอนิกส์ เป็นข้อความที่พัฒนาให้อยู่ในรูปของสื่อที่ใช้ประมวลผลได้

2.1.3 ข้อความไฮเปอร์เท็กซ์ (Hyper Text) เป็นรูปแบบของข้อความที่ได้รับความนิยมสูงมากในปัจจุบัน โดยเฉพาะการเผยแพร่เอกสารในรูปของเอกสารเว็บ เนื่องจากสามารถใช้เทคนิค การลิงก์ หรือเชื่อมข้อความไปยังข้อความหรือจุดอื่น ๆ ได้

2.2 เสียง ถูกจัดเก็บอยู่ในรูปของสัญญาณดิจิทัลซึ่งสามารถเล่นซ้ำกลับไปกลับมาได้ โดยใช้โปรแกรมที่ออกแบบมาโดยเฉพาะสำหรับการทำงานด้านเสียง หากในงานมัลติมีเดียมีการใช้เสียงที่เร้าใจและสอดคล้องกับเนื้อหาในการนำเสนอจะช่วยให้ระบบมัลติมีเดียที่นั้นเกิดความสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความน่าสนใจและน่าติดตามในเรื่องราวต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เนื่องจากเสียงมีอิทธิพลต่อผู้ชมมากกว่าข้อความหรือภาพนิ่ง ดังนั้นเสียงจึงเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นสำหรับมัลติมีเดีย ซึ่งสามารถนำเข้าสู่เสียงผ่านทางไมโครโฟน, แผ่นซีดี ดีวีดี, เทป และวิทยุ

2.3 ภาพนิ่ง เป็นภาพที่ไม่มีการเคลื่อนไหว เช่น ภาพถ่าย ภาพวาด และภาพลายเส้น ภาพนิ่งนับว่ามีบทบาทต่อระบบงานมัลติมีเดียมากกว่าข้อความหรือตัวอักษร เนื่องจากภาพจะให้ผลในเชิงการเรียนรู้หรือรับรู้ด้วยการมองเห็นได้ดีกว่า นอกจากนี้ยังสามารถถ่ายทอดความหมายได้ลึกซึ้งมากกว่าข้อความหรือตัวอักษรซึ่งข้อความหรือตัวอักษรจะมีข้อจำกัดทางด้านความแตกต่างของแต่ละภาษา แต่ภาพนั้นสามารถสื่อความหมายได้กับทุกชนชาติ ภาพนิ่งมักจะแสดงอยู่บนสื่อชนิดต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ หรือวารสารวิชาการ เป็นต้น

2.4 ภาพเคลื่อนไหว ภาพกราฟิกที่มีการเคลื่อนไหวเพื่อแสดงขั้นตอนหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสรรค์จินตนาการให้เกิดแรงจูงใจจากผู้ชม การผลิตภาพเคลื่อนไหวจะต้องใช้โปรแกรมที่มีคุณสมบัติเฉพาะทางซึ่งอาจมีปัญหากเกิดขึ้นอยู่บ้างเกี่ยวกับขนาดของไฟล์ที่ต้องใช้พื้นที่ในการจัดเก็บมากกว่าภาพนิ่งหลายเท่า

2.5 วิดีโอ เป็นองค์ประกอบของมัลติมีเดียที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากวิดีโอในระบบดิจิทัล สามารถนำเสนอข้อความหรือรูปภาพ (ภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหว) ประกอบกับเสียงได้สมบูรณ์มากกว่าองค์ประกอบชนิดอื่น ๆ อย่างไรก็ตาม ปัญหาหลักของการใช้วิดีโอในระบบมัลติมีเดียก็คือ การสิ้นเปลืองทรัพยากรของพื้นที่บนหน่วยความจำเป็นจำนวนมาก เนื่องจากการนำเสนอวิดีโอด้วยเวลาที่เกิดขึ้นจริง (Real-Time) จะต้องประกอบด้วยจำนวนภาพไม่ต่ำกว่า 30 ภาพต่อวินาที (Frame/Second) ถ้าหากการประมวลผลภาพดังกล่าวไม่ได้ผ่านกระบวนการบีบอัดขนาดของสัญญาณมาก่อน การนำเสนอภาพเพียง 1 นาทีอาจต้องใช้หน่วยความจำมากกว่า 100 MB ซึ่งจะทำให้ไฟล์มีขนาดใหญ่เกินขนาดและมีประสิทธิภาพในการทำงานที่ลดลง

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของสื่อสังคมออนไลน์ ประกอบด้วย 1) ข้อความ ได้แก่ ข้อความที่ได้จากการพิมพ์ ข้อความจากการสแกน และข้อความไฮเปอร์เท็กซ์ (Hyper Text) 2) เสียง ถูกจัดเก็บอยู่ในรูปของสัญญาณดิจิทัลซึ่งสามารถเล่นซ้ำกลับไปกลับมาได้ โดยใช้โปรแกรมที่ออกแบบมา โดยเฉพาะสำหรับการทำงานด้านเสียง 3) ภาพนิ่ง เป็นภาพที่ไม่มีการเคลื่อนไหว เช่น ภาพถ่าย ภาพวาด และภาพลายเส้น ภาพนิ่งนับว่ามีบทบาทต่อระบบงานมัลติมีเดียมากกว่าข้อความหรือตัวอักษร 4) ภาพเคลื่อนไหว ภาพกราฟิกที่มีการเคลื่อนไหวเพื่อแสดงขั้นตอนหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสรรค์จินตนาการให้เกิดแรงจูงใจจากผู้ชม และ 5) วิดีโอ วิดีโอในระบบดิจิทัล สามารถนำเสนอข้อความหรือรูปภาพ (ภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหว) ประกอบกับเสียงได้สมบูรณ์มากกว่าองค์ประกอบชนิดอื่น ๆ

3. ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์

ณัฐธัญญาญจน์ ศุภกรัตนเมธี และนุชประภา โมกข์ศาสตร์ (2562) สื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้ในงานในปัจจุบันแบ่งออกเป็นหลายประเภทตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

3.1 การสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ (online social network) หมายถึง การสร้างกลุ่มเพื่อนหรือกลุ่มสังคม (social community) เอาไว้ติดต่อพูดคุยและอัปเดตข่าวสารของกันและกัน อาจแบ่งสื่อสังคมออนไลน์ประเภทนี้ได้เป็น 2 ชนิด ได้แก่

1.1 Social Networking หรือเครือข่ายทางสังคมในอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นเครือข่ายทางสังคมที่ใช้สำหรับเชื่อมต่อระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล เพื่อให้เกิดเป็นกลุ่มสังคม เพื่อให้ผู้ใช้แลกเปลี่ยนความสนใจ ข่าวสาร หรือกิจกรรมของกันและกัน รวมถึงเพื่อแลกเปลี่ยนทักษะและแบ่งปันข้อมูลระหว่างกันทั้งด้านสังคม, สิ่งแวดล้อม, ธุรกิจ, การเมือง ตัวอย่างของสื่อสังคมออนไลน์ประเภทนี้ เช่น Facebook, Hi5, Ning, LinkedIn, MySpace และ Instagram เป็นต้น

1.2 Micro Blog หรือที่เรียกกันว่า “บล็อกจิ๋ว” เป็นรูปแบบหนึ่งของ Blog ที่จำกัดของข้อความที่เขียน ผู้ใช้สามารถเขียนข้อความได้สั้น ๆ ประมาณครั้งละ 240 ตัวอักษร ที่เรียกว่า “status” หรือ “notice” เพื่อแสดงสถานะของตัวเองว่ากำลังทำอะไรอยู่ หรือแจ้งข่าวสารต่าง ๆ แก่กลุ่มเพื่อนในสังคมออนไลน์ เช่น Twitter, Pownce, Jaiku และ tumblr เป็นต้น

3.2 การสนทนาออนไลน์ หรือแชท (chat) หมายถึง การพิมพ์ข้อความโต้ตอบกันไปตามในลักษณะประโยคต่อประโยค ปัจจุบันนอกจากการพิมพ์ข้อความ ยังสามารถพูดคุยแบบเห็นหน้าและได้ยินเสียง โปรแกรมแชทที่เป็นที่นิยม เช่น Line, WeChat, Skype และ WhatsApp เป็นต้น

3.3 การแสดงความคิดเห็นหรือพูดคุยผ่านกระดานข่าว หรือเว็บบอร์ด (web board) หมายถึง การ โพสต์กระทู้หรือแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ลงบนเว็บไซต์ในรูปแบบของเว็บบอร์ดที่ผู้ใช้สามารถแลกเปลี่ยนทักษะในเรื่องที่สนใจ เช่น สินค้าหรือบริการ ประเด็นข่าว ประเด็น

สาธารณชนทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กีฬา หรือประเด็นที่เป็นที่นิยมของสังคมในขณะนั้น เว็บไซต์ที่เป็นที่นิยม เช่น Pantip, Epinions เป็นต้น

3.4 การแบ่งปันภาพ แฟ้มข้อมูล หรือวิดีโอ (media sharing) หมายถึง การอัปโหลด (upload) รูปภาพ แฟ้มข้อมูล หรือวิดีโอเพื่อแบ่งปันให้กับสมาชิก หรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน ซึ่งปัจจุบันได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและขยายตัวอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเว็บไซต์ที่ให้บริการวิดีโอออนไลน์ทั้งหนัง เพลง ละคร และรายการสาระและบันเทิงอื่น ๆ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เนื่องจากผู้ใช้งานสามารถเลือกชมเนื้อหาได้ตามความต้องการและตามเวลาที่ตนสะดวก ไม่ถูกจำกัดด้วยผังรายการเหมือนสื่อวิทยุ โทรทัศน์ ตัวอย่างเว็บไซต์ที่เป็น media sharing เช่น Youtube, Flickr, Pinterest และ Multiply เป็นต้น

3.5 การแบ่งปันทัศนะผ่านบทความหรือบันทึกส่วนตัวในบล็อก (Blogs/WeBlogs) หมายถึง การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ข้อคิดเห็น บันทึกส่วนตัว เป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ เผยแพร่ความรู้ผ่านบทความหรือบันทึกส่วนตัว โดยสามารถแบ่งปันให้บุคคลอื่น ๆ เข้าไปอ่าน หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ เช่น Exteen, Bloggang, Wordpress และ Blogger เป็นต้น

3.6 การสืบค้นข้อมูล (search) หมายถึง การเรียกดูข้อมูลจากเว็บไซต์ที่มีลักษณะเป็นแหล่งข้อมูลหรือความรู้ (data/knowledge) ซึ่งผู้เขียนส่วนใหญ่อาจจะเป็นนักวิชาการ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านต่าง ๆ ทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ซึ่งผู้ใช้งานสามารถเขียนหรือแก้ไขข้อมูลได้อย่างอิสระ เช่น Wikipedia, Google Earth และ diggZy เป็นต้น

สรุปได้ว่า ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์แบ่งออกเป็นหลายประเภทตามวัตถุประสงค์การใช้งาน มีดังนี้ 1) การสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ (online social network) หมายถึง การสร้างกลุ่มเพื่อนหรือกลุ่มสังคม (social community) เอาไว้ติดต่อพูดคุยและอัปเดตข่าวสารของกันและกัน 2) การสนทนาออนไลน์ หรือแชท (chat) หมายถึง การพิมพ์ข้อความโต้ตอบกันไปมาในลักษณะประโยคต่อประโยค ปัจจุบันนอกจากการพิมพ์ข้อความ ยังสามารถพูดคุยแบบเห็นหน้าและได้ยินเสียง 3) การแสดงความคิดเห็นหรือพูดคุยผ่านกระดานข่าว หรือเว็บบอร์ด (web board) หมายถึง การโพสต์กระทู้หรือแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ลงบนเว็บไซต์ในรูปแบบของเว็บบอร์ดที่ผู้ใช้งานสามารถแลกเปลี่ยนทัศนะในเรื่องที่สนใจ 4) การแบ่งปันภาพ แฟ้มข้อมูล หรือวิดีโอ (media sharing) หมายถึง การอัปโหลด (upload) รูปภาพ แฟ้มข้อมูล หรือวิดีโอเพื่อแบ่งปันให้กับสมาชิก หรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน ซึ่งปัจจุบันได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและขยายตัวอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเว็บไซต์ที่ให้บริการวิดีโอออนไลน์ทั้งหนัง เพลง ละคร และรายการสาระและบันเทิงอื่น ๆ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 5) การแบ่งปันทัศนะผ่านบทความหรือบันทึกส่วนตัวในบล็อก (Blogs/WeBlogs) หมายถึง การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ข้อคิดเห็น บันทึกส่วนตัว เป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลที่

มีความสามารถด้านต่าง ๆ เผยแพร่ความรู้ผ่านบทความหรือบันทึกส่วนตัว โดยสามารถแบ่งปันให้บุคคลอื่น ๆ เข้าไปอ่าน หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ 6) การสืบค้นข้อมูล (search) หมายถึง การเรียกดูข้อมูลจากเว็บไซต์ที่มีลักษณะเป็นแหล่งข้อมูลหรือความรู้ (data/knowledge) ซึ่งผู้เขียนส่วนใหญ่อาจจะเป็นนักวิชาการ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านต่าง ๆ

ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้สื่อประเภทการสืบค้นข้อมูล สามารถเรียกดูข้อมูลจากเว็บไซต์ที่มีลักษณะเป็นแหล่งข้อมูลหรือความรู้ ซึ่งผู้ใช้งานสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลาย เช่น เรื่องการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เนื่องจากมีการเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. ประโยชน์และข้อจำกัดของสังคมออนไลน์

ประโยชน์ของ Social networks เครือข่ายสังคมออนไลน์

1. สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ในสิ่งที่สนใจร่วมกันได้
2. เป็นคลังข้อมูลความรู้ขนาดย่อมเพราะเราสามารถเสนอและแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ หรือตั้งคำถามในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลอื่นที่สนใจหรือมีคำตอบได้ช่วยกันตอบ
3. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสารกับคนอื่น สะดวกและรวดเร็ว
4. เป็นสื่อในการนำเสนอผลงานของตนเอง เช่น งานเขียน รูปภาพ วิดีโอต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้เข้ามารับชมและแสดงความคิดเห็น
5. ใช้เป็นสื่อในการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ หรือบริการลูกค้าสำหรับบริษัทและองค์กรต่าง ๆ ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้ลูกค้า
6. ช่วยสร้างผลงานและรายได้ให้แก่ผู้ใช้งาน เกิดการจ้างงานแบบใหม่ ๆ ขึ้น
7. คลายเครียดได้สำหรับผู้ใช้ที่ต้องการหาเพื่อนคุยเล่นสนุก ๆ
8. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีจากเพื่อนสู่เพื่อนได้

ข้อจำกัดของ Social networks เครือข่ายสังคมออนไลน์

1. เว็บไซต์ให้บริการบางแห่งอาจจะเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวมากเกินไป หากผู้ใช้บริการไม่ระมัดระวังในการกรอกข้อมูล อาจถูกผู้ไม่หวังดีนำมาใช้ในทางเสียหาย หรือละเมิดสิทธิส่วนบุคคลได้
2. Social Network เป็นสังคมออนไลน์ที่กว้าง หากผู้ใช้รู้เท่าไม่ถึงการณ์หรือขาดวิจารณญาณ อาจโดนหลอกลวงผ่านอินเทอร์เน็ต หรือการนัดเจอกันเพื่อจุดประสงค์ร้าย ตามที่เป็นข่าวตามหน้าหนังสือพิมพ์
3. เป็นช่องทางในการถูกละเมิดลิขสิทธิ์ ขโมยผลงาน หรือถูกแอบอ้าง เพราะ Social Network Service เป็นสื่อในการเผยแพร่ผลงาน รูปภาพต่างๆ ของเราให้บุคคลอื่นได้ดูและแสดงความคิดเห็น

4. ข้อมูลที่ต้องกรอกเพื่อสมัครสมาชิกและแสดงบนเว็บไซต์ในรูปแบบ Social Network ยากแก่การตรวจสอบว่าจริงหรือไม่ ดังนั้นอาจเกิดปัญหาเกี่ยวกับเว็บไซต์ที่กำหนดอายุการสมัครสมาชิก หรือการถูกลอกโดยบุคคลที่ไม่มีตัวตนได้

5. ผู้ใช้ที่เล่น social network และอยู่กับหน้าจอคอมพิวเตอร์เป็นเวลานานอาจสายตาเสียได้หรือบางคนอาจตาบอดได้

6. ถ้าผู้ใช้หมกหมุ่นอยู่กับ social network มากเกินไปอาจทำให้เสียการเรียนหรือผลการเรียนตกต่ำลงได้

7. จะทำให้เสียเวลาถ้าผู้ใช้ใช้อย่างไร้ประโยชน์

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์

ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ที่เน้นพัฒนาความเข้าใจในการอ่านจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์แยกแยะประเด็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น และพิจารณาเลือกรับข่าวสารด้วยสติปัญญา จึงช่วยให้เกิดเป็นทักษะที่เป็นภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน และเป็นการส่งเสริมการแสดงออกทางความคิดอย่างมีเหตุผลต่อเรื่องราวต่าง ๆ ที่สื่อส่งมายังสาธารณะ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน

ผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนตามแนวของ Klingner and Vaughn (1999) เป็นหลักเนื่องจากมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย ดังนั้นในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยจึงได้แบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 การระดมความคิด เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีการนำเนื้อหาจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น ไทยรัฐออนไลน์ ปลกพลงเปลี่ยนไทย กรมสุขภาพจิต และครูโอที นักเรียนจะสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยดูจากชื่อเรื่อง หรือรูปภาพประกอบ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน และครูผู้สอนจะเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในชั้นเรียน โดยการนำเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์มาให้ผู้เรียนสังเกตบทอ่าน และสร้างบริบทโดยใช้คำถามกว้าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนดึงความรู้เดิมออกมา

1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า นักเรียนจะใช้ความรู้เดิมในการคาดเดาเรื่องราวที่จะได้อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

2. ชั้นระหว่างการอ่าน

2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก นักเรียนแต่ละคนจะอ่านบทอ่านอย่างคร่าว ๆ และบันทึกส่วนที่ไม่เข้าใจลงในสมุดของตนเอง จากนั้นจึงนำส่วนที่ไม่เข้าใจมาร่วมกันอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาความหมายให้กับข้อความหรือศัพท์ยาก

2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ นักเรียนแต่ละคนจะอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นร่วมกันนำเสนอและอภิปรายความคิดเห็นของแต่ละคน เพื่อหาใจความสำคัญที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม นักเรียนจะต้องสรุปโดยใช้ภาษาของตนเองให้ได้ใจความที่กระชับ และครอบคลุมแนวคิดสำคัญของบทอ่านอย่างครบถ้วน

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนจะตั้งคำถามที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หลังจากนักเรียนตั้งคำถามรวมทั้งคำตอบเสร็จแล้ว อาจมีการตรวจสอบความเข้าใจโดยอาจให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อคำถามกัน หรือครูอาจสุ่มคำถามของบางกลุ่มมาถามนักเรียนทั้งห้อง และร่วมกันวิเคราะห์แยกแยะประเด็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น เพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านและให้เหตุผลได้ถูกต้อง

3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ในขั้นนี้ นักเรียนจะทำการทบทวนและสรุปเนื้อหาและประเมินค่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมดตั้งแต่เริ่มต้น ไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์หรือความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่าน รวมถึงสามารถประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านว่ามีคุณค่าอย่างไร ในการสรุปนักเรียนอาจใช้การเขียนอนุเฉทสั้น ๆ หรือใช้แผนผังสัมพันธ์ความหมายขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาที่ได้เรียนรู้

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ เรื่องการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพราะเป็นเนื้อหาที่จัดเป็นความรู้ที่สำคัญของการเรียนเกี่ยวกับการอ่านและคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้นำเอาเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการทำกิจกรรม โดยจะให้ผู้เรียนได้อ่านเนื้อหาจากข้อความจากสื่อต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวและพบได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากสิ่งที่นำเสนอ และช่วยให้สามารถรู้เท่าทันและไม่ตกเป็นทาสของสื่อด้วย และเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์ที่ถูกนำมาปรับใช้นั้นมีความสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาของสื่อได้ง่าย จึงทำให้เกิดการจดจำเกิดความรู้เข้าใจในเนื้อหา และเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงนำเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้ในขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ผู้วิจัยจึงปรับเปลี่ยนรายละเอียดของ

ขั้นตอนเพื่อจะได้มีความสอดคล้องกันกับลักษณะของแต่ละขั้นตอนที่มีการเพิ่มเอาเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์เข้ามาร่วมในขั้นตอนนั้น ๆ ดังนั้นขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์จึงมีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 การระดมความคิด

1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า

เป็นกิจกรรมที่ครูนำเนื้อหาจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น ไทยรัฐออนไลน์ ปลุกพลังเปลี่ยนไทย กรมสุขภาพจิต และครูโอที มาให้ผู้เรียนสังเกตบทอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นภาพรวม และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่อ่านเข้ากับข้อมูลใหม่ จำทำให้ให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ง่ายขึ้น เนื่องจากจะทำให้รู้ทิศทางของการดำเนินเรื่อง

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก

2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

การทำความเข้าใจกับเนื้อหาและจับใจความสำคัญ เมื่อผู้เรียนรู้รายละเอียดและการดำเนินเรื่องแล้ว ผู้เรียนจะต้องรวบรวมข้อมูลและทำความเข้าใจคำศัพท์ และต้องจับใจความสำคัญของบทอ่าน โดยเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองให้ได้ใจความที่กระชับ และครอบคลุมแนวคิดสำคัญของบทอ่านอย่างครบถ้วน

3. ขั้นหลังการอ่าน

3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน

3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

เมื่อผู้เรียนจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้แล้ว ผู้เรียนจะต้องทบทวนเนื้อหาสาระและความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยดึงข้อมูลสำคัญทั้งหมดมาเรียบเรียงใหม่ตามลำดับเรื่องราว และร่วมกันวิเคราะห์แยกแยะประเด็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น เพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านและให้เหตุผลได้ถูกต้อง การสรุปสาระสำคัญนี้นอกจากจะแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านแล้ว ยังช่วยในการทบทวนความจำและการนำไปใช้ได้อีกด้วย และสามารถประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านว่ามีคุณค่าอย่างไร การสรุปสาระสำคัญอาจทำได้โดยการเขียนเป็นบันทึกย่อ หรือการทำแผนผังสรุปเรื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ ในบทอ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

สำหรับงานวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เนื้อหาที่ใช้ทำวิจัยเป็นเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสามารถแบ่งเนื้อหาย่อยออกเป็น 4

เรื่อง ได้แก่ 1) การอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์ 2) การอ่านเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์ 3) การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์ และ 4) การอ่านโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณควบคู่กันไป โดยการเชื่อมโยงระหว่างสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนเข้ากับบทเรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ พัฒนาความเข้าใจ และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้กับการเรียนและการทำงานอื่น ๆ ได้ ทำให้เกิดกระบวนการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับเรื่องราวในชีวิตจริง มีความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งต่าง ๆ รอบตัวมากขึ้นพร้อมทั้งทำให้เกิดการรู้เท่าทันสื่ออีกด้วย โดยนักเรียนจะได้อธิบาย ความรู้ความเข้าใจในการอ่านสื่ออื่น ๆ ได้อย่างมีเหตุผล หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้หรือ วิเคราะห์ถึงสื่อต่าง ๆ ก็เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้มาและสังเคราะห์ออกมาตามความ เข้าใจของตนเอง ดังนั้นสิ่งที่สังเคราะห์ออกมาจะช่วยให้นักเรียนทำความเข้าใจในเนื้อหา นั้น ๆ แล้ว กลับกรองออกมาเป็นการบันทึกความหรือแผนผังความคิด ซึ่งต้องอธิบายให้เข้าใจและกระชับ และได้ ผักผ่อนการอธิบายแนวคิดอีกด้วย ทำให้นักเรียนมีการวิเคราะห์แยกแยะที่ดีขึ้นและใช้หลักเหตุผลมากขึ้น จึงส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างถูกต้องและมีประโยชน์มากขึ้น

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

1. ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการขั้นสูงที่ผู้อ่านจะต้องประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ได้ มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ศุภวรรณ เล็กวิไล (2539) สรุปความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ว่า เป็น การอ่านโดยใช้ความคิด พิจารณาสีที่อ่านอย่างมีเหตุผล สามารถเข้าใจความคิดของผู้เขียน แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สรุปเรื่องราวที่อ่านได้ ตลอดจนลงความเห็นประเมิน ตัดสินสิ่งที่อ่านได้โดย ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

สมถวิล วิเศษสมบัติ (2550, อ้างถึงใน อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) สรุปความหมายของ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านขั้นสูง ช่วยให้ผู้อ่าน ได้ใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง ผู้อ่านสามารถนำความคิดเห็นของผู้เขียนไปสร้างความรู้ใหม่ ซึ่งผู้อ่าน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

เอมอร เนียมน้อย (2551, อ้างถึงใน อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) กล่าวถึงการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณไว้ว่า การอ่านที่ผู้อ่านใช้ความคิดพิจารณาสีที่อ่านอย่างรอบคอบ ถี่ถ้วน มีเหตุผล เพื่อวิเคราะห์หาคำตอบ สรุปสาระสำคัญ ทั้งเข้าใจความหมายโดยนัยของถ้อยคำ อารมณ์ จุดประสงค์

ของผู้เขียน สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
เที่ยงธรรม

โคแวน (Cowan, 1995 อ้างถึงใน อุซาวตี ชุกกลิ่นหอม, 2560) กล่าวว่า การอ่านอย่าง
มีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนการวิเคราะห์และประเมินผลหรือการพิจารณาตัดสิน
เช่นเดียวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีลักษณะเหมือนการฟัง
การพูด และการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ เพราะเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การอ่านโดยการใช้ความคิดพิจารณา
สิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล ผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมและความรู้ในการแยกแยะข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน
อย่างมีเหตุผล สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และประเมินค่าโดยมีเหตุผลสนับสนุน

2. ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะต้อง
ประเมินสิ่งที่อ่าน และตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีนักวิชาการได้กล่าวถึง
ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

ปาริชาติ ชนม์ทวี (2546 อ้างถึงใน ฉิชาพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์, 2557) สรุปความสำคัญ
ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่า มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งกับนักเรียนในการเรียนหนังสือที่
จะช่วยไม่ให้หลงเชื่อสิ่งใดโดยง่าย ช่วยพัฒนาความคิดให้แตกฉาน ผู้อ่านจะต้องมีความคิดพิจารณาสิ่ง
ที่อ่าน รู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรองวินิจฉัยเรื่องที่อ่านอย่างรอบคอบ เพื่อนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน
ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้ผู้อ่านพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น คือ รู้จักวิเคราะห์ไตร่ตรอง
และมีวิจารณญาณในการวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

เอมอร์ เนียมน้อย (2551 อ้างถึงใน อุซาวตี ชุกกลิ่นหอม, 2560) ได้สรุปเกี่ยวกับ
ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่า เป็นการอ่านที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นเครื่องมือ
ในการพัฒนาสติปัญญาทำให้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และรู้จักตัดสินประเมิน
ค่าสารต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เที่ยงธรรม สามารถนำผลจากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและ
สังคมได้เป็นอย่างดี

พรทิพย์ แซ่ขัน และคณะ (2553 อ้างถึงใน อุซาวตี ชุกกลิ่นหอม, 2560) กล่าวถึง
ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นเป้าหมายสำคัญ
ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บุคคลที่คิดอย่างมีวิจารณญาณได้จะสามารถคัดสรรกรองข้อมูล
และนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อแก้ไขปัญหาตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณจะเป็นสมรรถนะของบุคคลซึ่งมีความสำคัญและจำเป็น
อย่างยิ่งต่อการเข้าปฏิบัติงานของหน่วยงาน องค์กร และบริษัทต่าง ๆ ตลอดจนเป็นองค์ประกอบ
ที่แสดงคุณภาพของการจัดการศึกษาอีกด้วย

สรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีความสำคัญ เนื่องจากการอ่านที่ช่วยพัฒนาความคิดและสติปัญญา ผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะ พิจารณาข้อมูลอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ทำให้สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และประเมินค่าข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

3. องค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

Mckee (1966 อ้างถึงใน เตือนใจ แสงไกร, 2559) ได้จำแนกองค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

1. การจำแนกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น (Distinguishing Fact and Opinion)
2. การล่วงรู้ว่าเป็นการโฆษณาชวนเชื่อ (Recognizing Propaganda)
3. การสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ (Concluding)
4. การวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้ (Analyzing)
5. การทำนายผลที่จะเกิดขึ้นได้ (Anticipating Outcome)
6. การรู้จุดมุ่งหมายของผู้เขียน (Recognizing The Author's Purpose)
7. การตัดสินเรื่องที่อ่านโดยพิจารณาภูมิหลังของผู้เขียน (Judging The Story By Analyzing From The Author's Background)

8. การจับความคิดสำคัญของผู้เขียนได้ (Getting The Author's Main Point)
 จิตรัตน์ สมานพันธ์ (2549 อ้างถึงใน เตือนใจ แสงไกร, 2559) ได้จำแนกองค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

1. การจับใจความสำคัญของเรื่อง (Getting The Main Idea)
2. การแยกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง (Distinguishing Opinion and Fact)
3. การสืบหาแหล่งที่มาของข้อมูล (Investing Sources Of Information)
4. การคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ หรือผลที่เกิดขึ้น (Anticipating Outcome)
5. การตระหนักถึงจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (Recognizing Author's Purpose)
6. การสรุปอ้างอิง (Drawing Inference)

เอมอร เนียมน้อย (2550, อ้างถึงใน เตือนใจ แสงไกร, 2559) ได้จำแนกองค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้

1. จำแนกประเภทของงานเขียนได้
2. สามารถแยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น
3. สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวน อุปมา
4. ตัดสินได้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด
5. บอกจุดประสงค์ของผู้เขียนได้

6. จับแนวคิดหลักได้
7. จับน้ำเสียง หรือความรู้สึกของผู้เขียนได้
8. บอกโครงเรื่อง หรือสรุปเรื่องได้
9. ประเมินคุณค่าของเรื่องที่ได้

สิทธิกรานต์ อนุกุลรังสรรค์ (2554 อ้างถึงใน เตือนใจ แสงไกร, 2559) ได้จำแนกองค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

1. การเข้าใจจุดมุ่งหมาย ทศนคติของผู้เขียน และน้ำเสียงของเรื่อง
2. การแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น
3. การระบุเทคนิคการเขียน
4. การระบุแหล่งที่มาของข้อมูล
5. การสรุปอิงความ

สรุปได้ว่า จากการศึกษาองค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากแนวคิดของนักวิชาการทั้ง 4 คน และนำองค์ประกอบที่มีคะแนนรวมเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักวิชาการทั้งหมดมาเรียบเรียงตามลำดับตามเหมาะสมกับการนำไปใช้ ดังนี้

1. สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้
2. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3. ระบุข้อคิดจากเรื่องที่ได้
4. ประเมินค่าจากเรื่องที่ได้

ตาราง 3 แสดงองค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของ Mckee, ธิดารัตน์ สมานพันธ์, เอเมอร์ เนียมน้อย และ สิทธิกรานต์ อนุกุลรังสรรค์

องค์ประกอบของ การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	การแยกแยะข้อเท็จจริง ออกจากความคิดเห็น	การสร้างรู้ว่าเป็นการ โฆษณาชวนเชื่อ	การสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้	การวิเคราะห์เรื่องราวที่ อ่านได้	การจับใจเสียง หรือ ความรู้สึกของผู้เขียนได้	บอกโครงสร้าง หรือสรุป เรื่องได้	บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้	ประเมินคุณค่าของเรื่องที่ อ่านได้
Mckee (1966)	✓	✓	✓	✓			✓	✓
ธิดารัตน์ สมานพันธ์ (2549)	✓		✓				✓	
เอเมอร์ เนียมน้อย (2550)	✓		✓		✓	✓	✓	✓
สิทธิกรานต์ อนุกุล รังสรรค์ (2554)	✓						✓	
รวม	4	1	3	1	1	1	4	2

4. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านหลากหลายด้าน นักวิชาการได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ดังนี้

ดนยา วงศ์ธนะชัย (2542 อ้างถึงใน อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้

1. จำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และการอ้างอิงได้
2. เข้าใจความคิดของผู้เขียน
3. ตีความหมายเกี่ยวกับภาพและภาษาที่มีใช้ตัวอักษรได้
4. ประเมินค่าความเชื่อถือได้ของข้อมูลว่าเป็นความจริง หรือเป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือเป็นการเพื่อฝัน
5. ใช้จินตนาการและแสดงปฏิกิริยาต่อสิ่งที่อ่าน ซึ่งประกอบด้วย การใช้ปัญญาและอารมณ์หรือความประทับใจจากข้อความที่อ่าน
6. หายสิ่งที่จะอ่านต่อไปล่วงหน้าได้
7. สรุปความตามหลักฐานที่ได้
8. ตัดสินอย่างมีเหตุผลและสรุปได้

9. เปรียบเทียบความเห็นที่คล้ายกันและต่างกันได้
10. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเวลา สถานที่ การลำดับเรื่อง เหตุและผล
11. เข้าใจข้อคิดหรืออคติของผู้เขียน
12. มีความรู้ต่อปฏิกริยาต่อวิธีพูดและเขียนต่าง ๆ กัน เช่น การเสียดสี การถากถาง หรือการเยาะเย้ย

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 อ้างถึงใน อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) กล่าวสรุปความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณไว้ว่า อ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ (Analizing) แยกข้อคิดเห็น (Opinion) ออกจากข้อเท็จจริง (Fact) ได้จากข้อความที่มีข้อเท็จจริง และผู้เขียนได้แสดงความคิดเห็นไว้ด้วย อ่านแล้วสามารถประเมินค่า (Evaluation) สิ่งทีอ่านได้อย่างเที่ยงธรรม สามารถวิจารณ์ (Criticism, Review) แสดงความคิดเห็นกลวิธีการเขียน แนวการเขียน เนื้อเรื่อง ภาพประกอบ ตัวละครของงานเขียนนั้นได้อย่างถูกหลักวิชาการ และสามารถตีความ (Interpretation) ได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนการตีความระหว่างบรรทัด (Reading Between the Line) คือ อ่านแล้วสามารถเข้าใจความหมายที่ซ่อนเร้นระหว่างบรรทัดได้

แมทเธอร์ และแม็คคาร์ธี (Mather, & McCarthy, 1999 อ้างถึงใน อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) ให้ ข้อคิดเห็นด้านความสามารถของผู้อ่านที่มีวิจารณ์ญาณ (critical reader) ดังนี้

1. บอกความแตกต่างระหว่างความจริงและความคิดเห็นได้ เพราะบางครั้งนักเขียนแสดงความคิดเห็นเหมือนเป็นความจริง ผู้อ่านต้องรู้เท่าทันผู้เขียน ทั้งนี้ ความจริง หมายถึง ข้อความที่สามารถพิสูจน์ได้ว่าเป็นจริงหรือเท็จตามวัตถุวิสัย (objective ways) เช่น บันทึก เอกสารทางวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ ประสบการณ์ส่วนบุคคล ข้อความที่เป็นความจริงไม่จำเป็นต้องตีความ ตัดสิน หรือประเมินผล เพราะความจริงขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เช่น จอร์จ วอชิงตัน เป็นประธานาธิบดีคนที่ 1 ของสหรัฐอเมริกา ส่วนความคิดเห็น แสดงความชอบหรือการตัดสินส่วนบุคคล เราไม่สามารถพิสูจน์ได้ว่าความคิดเห็นถูกหรือผิด เช่น จอร์จ วอชิงตันเป็นประธานาธิบดีผู้ยิ่งใหญ่

2. รู้และเข้าใจทัศนคติ (point of view) ของผู้เขียน ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ส่วนบุคคล ในกรณีที่เราไม่เห็นด้วยกับผู้เขียน ควรจะมีใจกว้าง คิดทบทวนและซ้กถาม

3. ตระหนักรู้ถึงอคติของตนเองและผู้อื่น เพราะผู้เขียนมักไม่ประกาศชัดเจนถึงอคติของตนเอง ส่วนใหญ่ผู้อ่านต้องตีความเอง งานเขียนที่แสดงความคิดเห็นส่วนใหญ่มีอคติ ดังนั้นผู้อ่านที่มีวิจารณ์ญาณ ต้องศึกษาวิธีการให้เหตุผล (line of reasoning) ของผู้เขียน ดูว่าผู้เขียนใช้ความจริงหรือเหตุผลใดสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง และพิจารณาว่าผู้เขียนใช้ข้อคิดในการตัดสินใจหรือให้เหตุผลหรือไม่

สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ หมายถึง ผู้อ่านสามารถอ่านโดยใช้ความคิดพิจารณาสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล ผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมและความรู้ในการแยกแยะข้อมูลจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และประเมินค่าด้วยการมีเหตุผลสนับสนุน

5. หลักการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

นักวิชาการได้กล่าวถึงหลักการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณไว้ดังนี้

ดunya วงศ์ระชะชัย (2542 อ้างถึงใน อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) ได้เสนอหลักในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณไว้ ดังนี้

1. พิจารณาความถูกต้องของภาษาที่อ่าน เช่น ด้านความหมาย การวางตำแหน่งคำ การเว้นวรรคตอน ความผิดพลาดดังกล่าวจะทำให้การสื่อความหมายเสียไป
2. พิจารณาความต่อเนื่องของประโยคความีเหตุผลรับกันดีหรือไม่ โดยอาศัยความรู้ด้านตรรกะวิทยาเข้ามาช่วย ข้อความจากประโยคจะต้องไม่ขัดแย้งกัน หรือเรียงลำดับไม่สับสนจนอ่านไม่รู้เรื่อง หรือเสียเวลาในการอ่านโดยเปล่าประโยชน์
3. พิจารณาความต่อเนื่องของเรื่องระหว่างเรื่องที่เป็นแกนหลัก หรือแกนนำกับแกนรอง และส่วนประกอบอื่น ๆ ว่ากลมกลืนหรือไม่
4. แยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น ความรู้สึกของผู้แต่ง เพื่อช่วยให้การพิจารณาข้อเขียนนั้นทำได้ถูกต้องใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด
5. พิจารณาความสัมพันธ์ของหลักการและตัวอย่าง โดยทั่วไปแล้วข้อความที่เป็นเหตุการณ์ หรือเรื่องที่ค้นพบใหม่ ถ้าผู้เขียนอ้างอิงหรือยกตัวอย่างมาให้เห็นด้วย จะเป็นการเพิ่มน้ำหนักของความเชื่อถือได้มากขึ้น ดังนั้น ก่อนที่เราจะเชื่ออะไรลงไป ขอให้พิจารณาถึงความสัมพันธ์ของหลักการ และตัวอย่างที่นำมาประกอบว่ามีความจริงเพียงไร สมเหตุสมผลหรือไม่
6. ประเด็นข้อเท็จจริง ความคิดเห็นและความรู้สึก วิเคราะห์ความเป็นไปในความคิดของผู้เขียนกับความคิดเห็นส่วนตัวของเรา ผลลัพธ์แห่งการประเมินนั้น จะก่อเป็นความคิดสร้างสรรค์ให้กับเราหรือไม่

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) สรุปหลักการของการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณไว้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นทักษะการอ่านที่ต้องอาศัยการวิเคราะห์พื้นฐานผนวกกับการประเมินค่าเรื่องราวที่เราอ่านอีกชั้นหนึ่ง คือ สามารถวิจารณ์เรื่อง แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ถ้อยคำ ประโยค วิเคราะห์ทัศนคติของผู้เขียนและเนื้อหา ดังนี้

1. วิเคราะห์ถ้อยคำ เป็นการวิเคราะห์ความหมายของคำ ดังนี้

- 1.1 ความหมายโดยตรง หมายถึง ความหมายของคำที่มีในพจนานุกรมใช้ใน ชีวิตประจำวัน

1.2 ความหมายโดยนัย หมายถึง คำที่มีความหมายซ่อนเร้น ต้องตีความตามบริบทของคำนั้น ๆ

1.3 ความหมายตามบริบท หมายถึง คำที่มีความหมายขึ้นอยู่กับคำรอบข้าง

2. การวิเคราะห์ประโยค หมายถึง การพิจารณาการใช้และเรียบเรียงคำ ข้อความในประโยคว่าถูกต้องหรือไม่

สรุปได้ว่า หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์สาระสำคัญของเรื่อง เรียงลำดับเรื่อง แยกแยะข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น บอกวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ตัดสินและประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้

6. แนวการจัดการเรียนการสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณถือว่ามีผลสำคัญ เพราะเป็นการอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้ โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล (2533 อ้างถึงใน อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) สรุปการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ดังนี้

1. การเข้าใจนัยของเรื่อง หมายถึง การเข้าใจถ้อยคำ อารมณ์ ความรู้สึก และทัศนคติของผู้เขียนตลอดจนการเข้าใจถึงแนวคิดและเจตคติที่แอบแฝงของผู้เขียนที่ต้องการสื่อออกมา

2. การรู้จักผู้เขียน หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจถึงจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียนได้ถูกต้อง โดยพิจารณาจากข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น มีจุดประสงค์เพื่อเสนอข้อมูลสั่งสอน โฆษณาชวนเชื่อ หรือเพื่อสนองความเห็นส่วนตัว

3. การเข้าใจความสัมพันธ์ของสาร หมายถึง การอ่านที่ต้องพิจารณาหลาย ๆ ด้าน ทั้งในด้านข้อมูลและความคิดเห็น เช่น สามารถเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง บอกถึงความเกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องความเป็นเหตุเป็นผล การเข้าใจถึงลักษณะพฤติกรรมและความคิดของตัวละคร หรือบุคคลในเรื่อง

4. การนำสารไปใช้ หมายถึง การที่ผู้อ่านเข้าใจถึงความสัมพันธ์แล้วสามารถดึงเอาความคิดจากแหล่งอื่น ๆ หรือจากประสบการณ์เดิมมาประมวลเข้าด้วยกันแล้วสร้างเป็นข้อสรุปหรือหลักการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือในการตัดสินประเมินค่าข้อความที่อ่าน

ประภาศรี สีหอำไพ (2534 อ้างถึงใน อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) กล่าวถึงการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ว่า การสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ การสอนให้รู้จักคิด ตัดสินใจในทางที่ถูก ฝึกให้นักเรียนใช้ความคิดได้เสมอ เช่น คิดหาเหตุผลเกี่ยวกับการกระทำของตัวละครในเรื่อง เปรียบเทียบเหตุการณ์ นำปัญหาชีวิตมาอภิปราย วิเคราะห์การใช้ภาษาของหนังสือพิมพ์มอบงานหรือจัดประสบการณ์ให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและค้นคว้าตอบปัญหาต่าง ๆ ได้

สุพิน บุญชูวงศ์ (2544 อ้างถึงใน อุซาวดี ชุกลินหอม, 2560) ได้แบ่งลำดับของการสอนอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

1. อ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านได้อย่างไม่ติดขัด รู้จักคำศัพท์ต่าง ๆ มาก เข้าใจหน้าที่ของคำในประโยค รู้จักความสัมพันธ์ในประโยคต่าง ๆ ดีความได้ถูกต้อง
2. อ่านเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระเหตุผลในหนังสือแต่ละเล่มอย่างละเอียด
3. อ่านเพื่อสังเคราะห์ ผู้อ่านใช้ความคิดจากหนังสือหลาย ๆ เล่มที่อาจมีความคิดตรงกันหรือขัดแย้งกันมาพิจารณาวินิจฉัยแล้วเรียบเรียงเป็นข้อความรู้หรือความคิดของตน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการสอนอ่านที่ทำให้ให้นักเรียนฝึกใช้ความคิดเพื่อหาเหตุผล และหลักฐานในการสนับสนุนเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่านเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

7. แนวทางการวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

นักวิชาการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงแนวทางการวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543) กล่าวว่าวิธีการวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ว่า นักจิตวิทยานำหลักการอ่านของบลูม (Bloom's) มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการอ่านมี 6 ชั้น คือ จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ซึ่งแต่ละชั้นมีลำดับขั้นการคิดแตกต่างกัน ชั้นที่ 1-3 เป็นจุดมุ่งหมายเบื้องต้นของพฤติกรรมการอ่านเกณฑ์ในการวัดการอ่านมีดังนี้

ชั้นที่ 1 จำ เป็นขั้นเริ่มแรกของการอ่านที่สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้ จำความหมายของคำ ให้คำจำกัดความของคำยาก จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ การที่ครูจะรู้ว่านักเรียนมีความจำเรื่องที่อ่านได้มากหรือน้อยให้ใช้วิธีการตั้งคำถามเรื่องที่อ่าน หรืออาจให้สะกดคำบอกความหมายและบอกคำจำกัดความ

ชั้นที่ 2 เข้าใจ เป็นขั้นที่ผู้อ่านสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่ให้คิดสอใจ สรุปเรื่องเป็นแนวคิดโดยใช้คำพูดของตนเอง ดังนั้น การที่ครูจะประเมินว่านักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อยควรตั้งเป็นคำถามด้วยการให้เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

ชั้นที่ 3 นำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้อ่านควรมีการฝึกนำถ้อยคำ ประโยค เหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่หรือนำไปแก้ปัญหาในวิชาอื่น ๆ ดังนั้นคำถามที่ใช้จึงมักจะกำหนดเป็นสถานการณ์ให้ผู้อ่านพิจารณาในการนำความรู้มาใช้ประโยชน์

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้อ่านแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน ความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กัน หรือไม่เกี่ยวข้องกัน

ขั้นที่ 5 สังเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้อ่านรู้จักสรุปแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกันกับเรื่องที่เคยอ่าน สุภาษิตหรือคำพังเพยที่มีความหมายเปรียบเทียบแล้วใกล้เคียงกัน อีกทั้งยังสามารถสรุปแนวคิดที่เหมือนกันและต่างกันได้ด้วย

ขั้นที่ 6 ประเมินค่า คือ การตัดสินคุณค่าของเรื่องทีอ่านว่าอะไรคือส่วนที่เป็นจริง และอะไรคือส่วนที่เป็นเท็จ พิจารณาและค้นหาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง รวมถึงความเป็นเหตุเป็นผล

เอมอร์ เนียมน้อย (2551 อ้างถึงใน อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) กล่าวโดยสรุปพฤติกรรมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ว่า การจะวัดว่าผู้อ่านมีทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมากน้อยเพียงใดนั้น ในการฝึกฝนผู้อ่านจะต้องแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้

1. ความสามารถในการจำแนกประเภทของงานเขียน
2. ความสามารถแยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น
3. สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวน อุปมา
4. การตัดสินสิ่งที่ถูกและสิ่งที่ผิด
5. บอกจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
6. จับแนวคิดหลักได้
7. จับน้ำเสียงหรือความรู้สึกของผู้เขียนได้
8. บอกโครงเรื่องหรือสรุปเรื่องทีอ่านได้
9. ประเมินคุณค่าของเรื่องทีอ่านได้

วัชรา เล่าเรียนดี (2555 อ้างถึงใน อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) ได้กล่าวถึงคำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom's) ตามวิธีการวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

1. คำถามประเภทความรู้ (Knowledge) ความรู้ความสามารถในการจำ การระลึกได้ถึงข้อมูลที่เรียนไปแล้ว คำถามประเภทความรู้จึงมีคำตอบเดียว เพราะเป็นการถาม ความจำ ข้อเท็จจริง สารเนื้อหาที่เป็นความจริง คำถามที่จะใช้จะประกอบด้วยคำต่าง ๆ ต่อไปนี้ ใคร เมื่อไร ที่ไหน มากน้อยเท่าไร ให้บอกความอธิบาย

2. คำถามความเข้าใจ (Comprehension) ความสามารถในการบอก การอธิบาย ความหมาย เรื่องราวต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ คำที่ใช้ในการถามความเข้าใจ เช่น ให้อธิบาย พรรณนา ทำทนาย ระบุ บอกความแตกต่างให้แปลความ ตีความหมาย และขยายความ

3. คำถามการนำไปใช้ (application) ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ที่ไม่คุ้นเคย คำที่ใช้ในการถามเกี่ยวกับการนำไปใช้ เช่น ให้สาธิต

ให้ประยุกต์ ให้แสดง ให้ตรวจสอบ ให้ขยายความ ให้จำแนก ให้ทดลอง เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้

4. คำถามการวิเคราะห์ (analysis) ความสามารถในการแจกแยกแยะ แยกย่อย การทำให้นักเรียนจะใช้การคิดมากขึ้นในส่วนตัว และรายละเอียดของข้อมูลความรู้ คำถามที่ใช้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ เช่น อะไรคือความแตกต่าง อะไรคือความคล้ายคลึงกัน อะไรคือตัวร่วม เช่น การให้วิเคราะห์ ให้เปรียบเทียบ ให้แยก ให้จัดกลุ่ม ให้บอกความสัมพันธ์

5. คำถามสังเคราะห์ (synthesis) ความสามารถในการรวมส่วนย่อยเป็นส่วนใหญ่ หรือเป็นสิ่งใหม่ โดยใช้ความรู้และทักษะที่มีอยู่เดิมเชื่อมโยงส่วนย่อยให้เป็นแบบแผนใหม่ สิ่งใหม่ คำถามที่ใช้คำถามสังเคราะห์ เช่น ให้เชื่อมโยง ให้จัดใหม่ ให้ชี้แทน สร้างหรือให้ออกแบบ

6. คำถามการประเมินผล (evaluation) การตัดสินใจให้คุณค่าสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้น ไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด คำที่ใช้ในการถามให้ประเมินผล เช่น ให้ประเมิน ตัดสิน วัด เลือก สรุป เปรียบเทียบ หรือสรุปผล

สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้สอนวัดและประเมินผลจากการตั้งคำถาม การวัดความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า โดยเป็นการใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ให้นักเรียนใช้เหตุผลเชื่อมโยงพร้อมกันหาหลักฐานสนับสนุนในการตอบคำถามได้อย่างสมเหตุสมผล ซึ่งใช้เกณฑ์ในการวัดและประเมินจากองค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน

ความพึงพอใจ

1. ความหมายความพึงพอใจ

ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2551, น. 237) ได้อธิบาย ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจที่เกิดจากการได้รับแรงจูงใจภายนอกเป็นแรงเสริม เช่น การให้รางวัล คำชม การปรับบทบาทเรียนและสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งเป็นความรู้สึกพอใจที่เกิดขึ้นภายใน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายในที่ต้องการประสบความสำเร็จในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการและพอใจ

ผุสดี แสงอ่อน (2555, น. 14) ได้อธิบาย ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญกำลังใจ สิ่งเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร

เบญจรัตน์ อ่วมเครือ (2552 อ้างถึงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, น. 34) ได้อธิบาย ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือจากการได้รับบริการ

หรือจากความคาดหวังว่าจะได้รับจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือได้รับจากบุคคลหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการของตน ซึ่งการตอบสนองนั้นอาจเป็นไปในทางบวกหรือทางลบก็ได้

ศิริพรรณ ประจงกิจ (2555, น. 47) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและแรงจูงใจ ซึ่งปรากฏออกมาทางพฤติกรรม และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของบุคคล

จินตนา มั่นคง (2560, น. 56) ได้สรุปความหมาย ความพึงพอใจ หมายถึง ทศคนคติเชิงบวกที่มีต่อองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยสามารถตอบสนองต่อความสำเร็จความคาดหวังของบุคคลได้ ทั้งนี้ความพึงพอใจไม่เป็นเรื่องนามธรรม ไม่สามารถสังเกตได้ด้วยตาต้องมีสิ่งเร้าให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกและความคิดเห็น ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของบุคคลเนื่องมาจากสิ่งเร้าและแรงจูงใจ ซึ่งปรากฏออกมาทางพฤติกรรม และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของบุคคล

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ประภา ตูลานนท์ (2540, น. 25) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน นักจิตวิทยาได้แบ่งการจูงใจเกี่ยวกับการศึกษา ออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ได้แก่ การจูงใจที่เกิดจากความรู้สึกภายใน ความรู้สึกกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น อยากเรียน เต็มใจและตั้งใจเรียน เพราะต้องการความรู้ มิใช่เรียนเพราะหวังผลอย่างอื่น

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) ได้แก่ การจูงใจที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมภายนอกมาชักจูงหรือกระตุ้น ให้เกิดการจูงใจภายในขึ้นเป็นต้นว่า วิธีสอน บุคลิกภาพของผู้สอน และเทคนิคที่ครูใช้ในการสอนจะเป็นสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกอยากเรียน การกระทำที่เกิดจากแรงจูงใจภายนอกไม่ได้เป็นการกระทำ เพื่อความสำเร็จในสิ่งนั้นอย่างแท้จริง แต่เป็นการกระทำเพื่อสิ่งจูงใจอย่างอื่น เช่น การเรียนที่หวังคะแนน นอกเหนือไปจากการได้รับความรู้ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พึงประสงค์ การจูงใจภายในจึงเป็นลักษณะการจูงใจที่ดีและมีอิทธิพลที่สุดต่อกระบวนการเรียนรู้

Zalesnich (n.d. อ้างถึงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, น. 34) สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ เกิดจากการตอบสนองความต้องการของบุคคล ซึ่งแบ่งเป็น 2 อย่าง คือ

1. ความต้องการภายนอก หรือความต้องการทางกายภาพ เช่น ความสะอาดสบายในสถานที่ทำงาน ความมั่นคงในหน้าที่การงาน การได้ทำงานที่ตนถนัด เป็นต้น

2. ความต้องการภายใน หรือความต้องการทางจิตใจ เช่น ความเป็นเพื่อน การเป็นที่ได้รับความไว้วางใจจากผู้ร่วมงาน การประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ความต้องการของคน

เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลายากที่จะกำหนดลงไปได้ การเปลี่ยนแปลงนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น อายุ การศึกษา รายได้ สถานภาพ ฯลฯ ซึ่งไม่ได้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

Maslow (2530 อ้างถึงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, น. 34) เป็นนักจิตวิทยาชาวอังกฤษ ได้สร้างทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นสมมติฐานอยู่ 2 ประการ คือ

1. มนุษย์มีความต้องการอยู่ตลอดเวลาตราบใดที่ยังมีชีวิตอยู่ ความต้องการที่ได้รับการสนองแล้ว ก็จะไม่เป็นแรงจูงใจสำหรับพฤติกรรมนั้นอีกต่อไป ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นจึงจะมีอิทธิพลจูงใจต่อไป

2. ความต้องการของคนมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับความสำคัญ ในเมื่อต้องการขั้นต่ำได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการขั้นสูงก็จะตามมา มาสโลว์ (Maslow) ได้แบ่งลำดับความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ลำดับ ดังนี้

2.1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) ความต้องการทางด้านร่างกายเป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอด เช่น ความต้องการในเรื่องอาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน และความต้องการทางเพศ ฯลฯ ความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนก็ต่อเมื่อ ความต้องการทางด้านร่างกายยังไม่ได้รับการตอบสนองเลยในด้านนี้ โดยปกติแล้วองค์กรทุกแห่งมักจะตอบสนองความต้องการของแต่ละคน ด้วยวิธีการทางอ้อมคือ การจ่ายเงินค่าจ้าง

2.2 ความต้องการความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Security or Safety Needs) ถ้าหากความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองตามสมควรแล้ว มนุษย์ก็จะมีความต้องการในขั้นต่อไปที่สูงขึ้น ความต้องการทางด้านความปลอดภัยหรือความมั่นคงต่าง ๆ ความต้องการทางด้านความปลอดภัย จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากอันตราย ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับร่างกาย ความสูญเสียทางด้านเศรษฐกิจ ส่วนความมั่นคงนั้น หมายถึง ความต้องการความมั่นคงในการดำรงชีพ เช่น ความมั่นคงในหน้าที่การงานและสถานะทางสังคม

2.3 ความต้องการทางด้านสังคม (Social or Belongingness Needs) ภายหลังจากที่ได้รับการตอบสนองในสองขั้นดังกล่าวแล้วก็就会有ความต้องการสูงขึ้น คือ ความต้องการทางสังคมจะเริ่มเป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อพฤติกรรมของคน ความต้องการทางด้านนี้จะเป็นความต้องการเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน และการได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคมเสมอ

2.4 ความต้องการที่จะมีฐานะเด่นในสังคม (Esteem or Status Needs) ความต้องการขั้นต่อมาจะเป็นความต้องการที่ประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ คือ ความมั่นใจในตัวเองในเรื่องความสามารถ ความรู้ และความสำคัญในตัวเอง รวมตลอดทั้งความต้องการที่จะมีฐานะเด่น เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น หรือต้องการที่จะให้บุคคลอื่นยกย่องสรรเสริญในความรับผิดชอบในหน้าที่

การงาน การดำรงตำแหน่งที่สำคัญในองค์กร

2.5 ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต (Self - actualization or Self - Realization) ลำดับขั้นตอนความต้องการที่สูงสุดของมนุษย์ก็คือ ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตตามความนึกคิด หรือความคาดหวังทะเยอทะยานใฝ่ฝันที่จะได้รับผลสำเร็จในสิ่งอันสูงส่งในทัศนะของตน

สรุปได้ว่า แนวคิดและทฤษฎีของความพึงพอใจ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพื่อนำไปสู่การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเกิดแรงจูงใจและตอบสนองต่อความต้องการให้เกิดความพึงพอใจที่ได้จากการจัดกิจกรรม

3. การวัดความพึงพอใจ

ภนิดา ชัยปัญญา (2541, น. 28) ได้กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจสามารถทำได้หลายวิธี ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริการ การบริหาร และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่งซึ่งต้องอาศัยเทคนิค และวิธีการที่ดีที่จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

หทัยรัตน์ ประทุมสูตร (2542, น. 14) ได้กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นเรื่องที่สามารถเปรียบเทียบได้กับความเข้าใจทั่ว ๆ ไป ซึ่งปกติจะวัดได้โดยการสอบถามจากบุคคลที่ต้องการจะถามมีเครื่องมือที่ต้องการจะใช้ในการวิจัย อย่างไรก็ตามก็ถึงแม้ว่าจะมีการวัดอยู่หลายแนวทางแต่การศึกษาความพึงพอใจอาจแยกตามแนวทางการวัดได้ 2 แนวคิดตามความคิดเห็นของ ซาลีซนิกค์ คริสเทนส์ กล่าวคือ

1. วัดจากสภาพทั้งหมดของแต่ละบุคคล เช่น ที่ทำงาน ที่บ้าน และทุก ๆ อย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิต การศึกษาตามแนวทางนี้จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ แต่ทำให้เกิดความยุ่งยากกับการที่จะวัดและเปรียบเทียบ

2. วัดได้โดยแยกออกเป็นองค์ประกอบ เช่น องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงาน การนิเทศงานเกี่ยวกับนายจ้าง

สรุปได้ว่า ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความพึงพอใจโดยการสร้างแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 16 ข้อ โดย

แบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ด้านการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้ และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ฉนิชาพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์ (2557) ได้วิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวัดแสมดำ จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

จิตตรา พิกุลทอง (2559) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียน

โกสุมวิทยาสรรค์ จำนวน 37 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรปือวิทยาการ จำนวน 27 คน รวม 64 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 และ t - test

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของ นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิ ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ เท่ากับ 84.32/82.25 และ โรงเรียนบรปือวิทยาการ เท่ากับ 84.99/82.59 พบว่ารูปแบบมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ กำหนดไว้ และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่ พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งนักเรียนมีความ พึงพอใจในการเรียนรู้ในระดับมาก

สิริพร รัตนมุง (2559) ได้วิจัยการพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนา ความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธี สอนแบบ SQ4R 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัด นครปฐม จำนวน 46 คน งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยก่อนทดลอง (Pre-Experimental Design) โดย ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลังการทดลอง (One Group Pretest - Posttest Design)

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอน แบบ SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม (2560) ได้วิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R มี วัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R 2) ศึกษาความคิดเห็นของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ วิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอมะเอนก จังหวัดนครปฐม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 34 คน ซึ่งได้ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยวิธีสอนแบบ SQ5R 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่าความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

สุตารัตน์ ทองแก้ว (2559) ได้วิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.00 คิดเป็นร้อยละ 40.00 และคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 30.40 คิดเป็นร้อยละ 76.00 ซึ่งนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และเมื่อทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมืออยู่ในระดับดี

วรารกรณ์ พรหมอินทร์ (2561) ได้วิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative strategic reading มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตกรวมวิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ พร้อมทั้งศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มร่วมกันระหว่างเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตกรวมวิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมการการทำงานกลุ่มร่วมกันระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ โรงเรียนตกรวมวิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับดีมาก และเจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากรุวรรณ วงษ์แก้ว (2562) ได้วิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อศึกษาพัฒนาการความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองไม้แก่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2562 จำนวน 13 คน ใช้เวลา 14 ชั่วโมง แบบแผนการวิจัย One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบประเมินความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และทดสอบค่าสถิติ t-test แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีมีพัฒนาการอยู่ในระดับที่สูงขึ้น และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีอยู่ในระดับดี

แสงนภา ใจเย็น (2562) ได้วิจัยการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบคิว เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี

วัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2561 โรงเรียนแม่ทะพัฒนศึกษา อำเภอมะทะ จังหวัดลำปาง จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่าน และ 3) แบบประเมินความสามารถในการตั้งคำถามแบบ คิว เอ อาร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่าผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยรวม 4.24 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก และผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบคิว เอ อาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ พบว่า โดยรวมได้คะแนนเฉลี่ย 30.08 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.19 ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีความสามารถตั้งคำถามแบบคิว เอ อาร์ โดยรวมได้คะแนนเฉลี่ย 30.83 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.07 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Bosma (1981 อ้างถึงใน ชาญชัย หมั่นประสงค์, 2556) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาเชิงทดลองเพื่อกำหนดความเป็นไปได้ของการใช้นิทานพื้นบ้าน เพื่อสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในรัฐแมกซิกัน ประเทศสหรัฐอเมริกา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 99 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน และนิทานพื้นบ้านทำให้มีความสนใจระหว่างการอ่านอย่างมีวิจารณญาณอยู่เสมอเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

Kandel (2009 อ้างถึงใน อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีวิจารณญาณในบริบท 2 อย่างคือ การอ่านและวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้เอกสารยุทธศาสตร์การสอนอ่านกับนักเรียนที่เป็นลาตินอเมริกัน โดยให้นักเรียนรายงานข้อมูลตนเองจากแบบสอบถามยุทธศาสตร์การอ่าน พร้อมกับการสังเกตและสำรวจข้อมูลจากโปรแกรมพัฒนาการเรียนผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เป็นลาตินอเมริกัน ที่ได้รับการสอนอย่างมีวิจารณญาณส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน

Bryant et al. (2000) ได้ศึกษาผลการทดลองใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของครูผู้สอนวิชาที่มีลักษณะเป็นเนื้อหากับนักเรียนเกรด 6 สามห้องเรียน เป็นเวลา 4 เดือน เครื่องมือที่ใช้ในการ

วิจัย ได้แก่ แบบวัดความเข้าใจในการอ่าน แบบวัดความคล่องแคล่วในการอ่าน และแบบวัดการทำ ความเข้าใจศัพท์ ผลการทดลองปรากฏว่านักเรียนทั้ง 3 ห้องเรียน มีความเข้าใจศัพท์ ความคล่องแคล่วในการอ่าน และมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

UTAMI RAHAYU (2018) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการอ่านแบบร่วมมือ (CSR) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านของนักเรียน มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของ การอ่านแบบร่วมมือ และเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการใช้เทคนิคการอ่านแบบ ร่วมมือ นักเรียนสามารถอ่านเพื่อทำความเข้าใจของเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการ วิจัยเชิงปริมาณสำหรับการทดลองกึ่งเฉพาะ เทคนิคในการรวบรวมข้อมูล คือการทดสอบข้อเขียน เพื่อค้นหาความเชี่ยวชาญของนักเรียนในการอ่านจับใจความในการอ่านข้อความ ผู้วิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมากหลังจากได้รับการสอนผ่านเทคนิค การอ่านแบบร่วมมือ

จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ จะเห็นได้ว่าการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ช่วยส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เนื่องจากกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเป็นการสอนที่เน้น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน และพัฒนาความเข้าใจใน การอ่านจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์แยกแยะ ประเด็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น และพิจารณาเลือกรับข่าวสารด้วยสติปัญญา จึงช่วยให้เกิด เป็นทักษะที่เป็นภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน และเป็นการส่งเสริมการแสดงออกทางความคิดอย่างมีเหตุผล ต่อเรื่องราวต่าง ๆ ที่สื่อส่งมายังสาธารณะ และการใช้เนื้อหาจากสังคมออนไลน์ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย และทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ง่ายขึ้น เพราะ ผู้เรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทสำคัญมากขึ้นในการ ดำรงชีวิตในปัจจุบัน ผู้เรียนจึงสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์กับสิ่งที่เรียนได้อย่าง ชัดเจน จึงเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง ทำให้ นักเรียนฝึกใช้ความคิดเพื่อหาเหตุผล และหลักฐานในการสนับสนุนเรื่องที่อ่าน โดยมีการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิचारณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการดำเนินการออกเป็น 3 ขั้นตอน ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development Development) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.1 ดร.พิริยาภรณ์ เลขาธรรกรณ์ อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 รองศาสตราจารย์ นาวาโท ดร.วัฒนชัย หมั่นยิ่ง อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

1.3 นางสาวศิริวรรณ ฉิมแย้ม ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ โดยมีขั้นตอนการหา ดังนี้

2.1 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน แบ่งเป็นนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงจำนวน 1 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางจำนวน 1 คน และนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปานกลางจำนวน 1 คน เพื่อพิจารณาว่ากิจกรรมที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมของ ภาษา เนื้อหา และเวลาที่ใช้

2.2 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองจริงจำนวน 9 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงจำนวน 3 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางจำนวน 3 คน และ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปานกลางจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาประสิทธิภาพของกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ได้ตามเกณฑ์ 75/75 โดยคุณลักษณะของนักเรียนใช้เกณฑ์ในการจำแนก ดังนี้

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง คือ นักเรียนที่มีเกรดรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในช่วง 3.00 - 4.00

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางคือ คือ นักเรียนที่มีเกรดรายวิชาภาษาไทยใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในช่วง 2.00 - 2.99

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปานกลาง คือ นักเรียนที่มีเกรดรายวิชาภาษาไทยใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในช่วง 0.00 - 1.99

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ จากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.1 ศึกษาเอกสารและข้อมูลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ซึ่งเนื้อหาอยู่ในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 และนำมาจากสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ ข่าว เรื่องสั้น บทความ และโฆษณา

ตาราง 4 แสดงสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
การอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์	การอ่านข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จะต้องสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนการตอบคำถามจากการอ่าน งานเขียนประเภทต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน	4
การอ่านเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์	การอ่านเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์ จะต้องตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านและวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล	2
การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์	การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์ จะต้องคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ได้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล	2
การอ่านโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์	การอ่านโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์ จะต้องวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล และสังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสังคมออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ	2

จากตาราง 4 ที่แสดงรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยแบ่งออกเป็น 4 เรื่อง คือ 1) การอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์ 2) การอ่านเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์ 3) การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์ และ 4) การอ่านโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำมาออกแบบโครงสร้างเนื้อหา และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ 1 กิจกรรม เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยแบ่งเนื้อหาเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์และเนื้อหาเรื่องการอ่านสื่อสังคมออนไลน์ จำนวน 10 ชั่วโมง

1.2 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์และมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ดังนี้

1. ขั้นตอนการอ่าน

1.1 การระดมความคิด เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งมีการนำเนื้อหามาจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น ไทยรัฐออนไลน์ ปักพลังเปลี่ยนไทย กรมสุขภาพจิต และครูไอที นักเรียนจะสำรวจบทความอย่างคร่าว ๆ โดยดูจากชื่อเรื่อง หรือรูปภาพประกอบ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน และครูผู้สอนจะเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในชั้นเรียน โดยการนำเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์มาให้ผู้เรียนสังเกตบทอ่าน และสร้างบริบทโดยใช้คำถามกว้าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนดึงความรู้เดิมออกมา

1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า นักเรียนจะใช้ความรู้เดิมในการคาดเดาเรื่องราวที่จะได้อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก นักเรียนแต่ละคนจะอ่านบทอ่านอย่างคร่าว ๆ และบันทึกส่วนที่ไม่เข้าใจลงในสมุดของตนเอง จากนั้นจึงนำส่วนที่ไม่เข้าใจมาร่วมกันอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาความหมายให้กับข้อความหรือศัพท์ยาก

2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ นักเรียนแต่ละคนจะอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นร่วมกันนำเสนอและอภิปรายความคิดเห็นของแต่ละคน เพื่อหาใจความสำคัญที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม นักเรียนจะต้องสรุปโดยใช้ภาษาของตนเองให้ได้ใจความที่กระชับ และครอบคลุมแนวคิดสำคัญของบทอ่านอย่างครบถ้วน

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนจะตั้งคำถามที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หลังจากนั้นนักเรียนตั้งคำถามรวมทั้งคำตอบเสร็จแล้ว อาจมีการตรวจสอบความเข้าใจโดยอาจให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อคำถามกัน หรือครูอาจสุ่มคำถามของบางกลุ่มมาถามนักเรียนทั้งห้อง และร่วมกันวิเคราะห์แยกแยะประเด็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น เพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านและให้เหตุผลได้ถูกต้อง

3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ในขั้นนี้นักเรียนจะทำการทบทวนและสรุปเนื้อหาและประเมินค่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมดตั้งแต่เริ่มต้น ไม่ว่าจะป็นคำศัพท์หรือความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่าน รวมถึงสามารถประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านว่ามีคุณค่าอย่างไร ในการสรุปนักเรียนอาจใช้การเขียนอนุเฉทสั้น ๆ หรือใช้แผนผังสัมพันธ์ ความหมายขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาที่ได้เรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์ถึงเนื้อหาที่ใช้ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์แล้ว พบว่าตัวกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์จะส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาและสามารถวิเคราะห์แยกแยะประเด็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น และพิจารณาเลือกรับข่าวสารด้วยสติปัญญา พร้อมทั้งกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดีจึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนภาษาไทย ซึ่งการให้ความสนใจนี้แสดงถึงการสามารถวิเคราะห์ในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ พบว่าผู้สอนสามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนค่อย ๆ ตีงเอาสมรรถนะของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณออกมาใช้จนกระทั่งนักเรียนเกิดสมรรถนะของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ดียิ่งขึ้น

1.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเนื้อหาความรู้ทางด้านภาษาไทยที่ใช้จะอยู่ในเรื่องของการอ่าน เป็นความรู้ที่เกี่ยวกับการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 4 เรื่อง ได้แก่ การอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์ การอ่านเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์ การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์ และการอ่านโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.3.1 กำหนดเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับรายละเอียดของเนื้อหาในบทเรียน ซึ่งสื่อสังคมออนไลน์ที่เลือกใช้เป็นข้อมูลที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์มาเชื่อมโยงกับเนื้อหาในการเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ตาราง 5 แสดงรายละเอียดของเนื้อหาในบทเรียน และรายละเอียดของเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์

เนื้อหาและรายละเอียดของเนื้อหา	แนวทางในการเลือก สถานการณ์	สื่อสังคมออนไลน์
<p>การอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>- วิเคราะห์คุณค่าข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>- แสดงข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>- เขียนสรุปใจความสำคัญข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>- เขียนข้อคิดข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>- สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านข่าว</p>	<p>ควรเลือกสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับข่าวที่นักเรียนพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน และเป็นเนื้อหาที่เป็นที่สนใจของประชาชน เนื่องจากในปัจจุบันมีข่าวการหลอกลวงจากมิชชันนารีอย่างแพร่หลาย เมื่อนักเรียนพบปัญหาข้างต้นก็จะสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตจริง ซึ่งนำเนื้อหาจากเว็บไซต์ไทยรัฐออนไลน์</p>	<p>- ข่าวเรื่อง เตือนมิชชันนารี “ลวงให้กรอก หลอกให้กด” ช่วงลงทะเบียนรับสิทธิ์ต่าง ๆ</p> <p>- เนื้อหาเกี่ยวกับการเตือนภัยให้ประชาชนรู้เท่าทันการตกเป็นเหยื่อของมิชชันนารีที่ส่งข้อความหลอกลวงให้กดลิงก์เพื่อรับรางวัลต่าง ๆ</p> <p>- ข่าวเรื่องอึ้ง นักวิทย์พบวัตถุปริศนา ในทางช้างเผือก ปล่อยคลื่นวิทยุทุก 18.8 นาที</p> <p>- เนื้อหาเกี่ยวกับนักวิทยาศาสตร์ในออสเตรเลียค้นพบวัตถุหมุนแปลก ๆ ปริศนาในทางช้างเผือก ซึ่งพบว่าวัตถุอวกาศหมุนได้นี้ได้มีการระเบิดปล่อยพลังงานคลื่นวิทยุออกมาถึง 3 ครั้งในทุกชั่วโมง หรือประมาณ ทุก ๆ 18.8 นาที</p>
<p>การอ่านเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>- วิเคราะห์คุณค่าเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>- แสดงข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>- เขียนสรุปใจความสำคัญเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์</p>	<p>ควรเลือกสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสั้นที่มีเนื้อหาที่ใกล้ตัวกับนักเรียน และมีเนื้อหาที่เป็นที่นิยม ประชาชนให้ความสนใจกัน อย่างแพร่หลาย เช่น เรื่องครอบครัว การเรียน การงาน เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการเรียนมาวิเคราะห์และสังเคราะห์</p>	<p>- เรื่องสั้นเรื่อง ไข่...ผู้ชนะที่แท้จริง เนื้อหาเกี่ยวกับผู้ชายคนหนึ่งที่มีความผิดปกติของร่างกาย คือเป็นไข่ แต่เขาความพยายามเป็นอย่างมาก มีเป้าหมายที่ชัดเจน จึงทำให้เขาประสบความสำเร็จในชีวิต</p>

เนื้อหาและรายละเอียดของเนื้อหา	แนวทางในการเลือก สถานการณ์	สื่อสังคมออนไลน์
- เขียนข้อคิดเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์	ความรู้จากการอ่านเรื่องสั้นและนำไปปรับใช้ใน	
- สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านเรื่องสั้น	ชีวิตประจำวัน ซึ่งนำเนื้อหาจากเว็บเพจ ปลูกพลังเปลี่ยนไทย	
การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์	ควรเลือกสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทความที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้และเป็นเนื้อหาที่มีกระแสในสื่อสังคมออนไลน์ ผู้คนมีการพูดถึงกันอย่างแพร่หลาย เช่น การดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การตั้งเป้าหมายในชีวิต ซึ่งนำเนื้อหาจากเว็บเพจ กรมสุขภาพจิต	- บทความเรื่อง วิธีปฏิบัติเพื่อช่วยคลายเครียดในการทำงานเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติและดูแลตนเองเพื่อช่วยคลายความเครียดในการทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน
- วิเคราะห์คุณค่าบทความจากสื่อสังคมออนไลน์		
- แสดงข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบทความจากสื่อสังคมออนไลน์		
- เขียนสรุปใจความสำคัญของบทความจากสื่อสังคมออนไลน์		
- เขียนข้อคิดบทความจากสื่อสังคมออนไลน์		
- สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านบทความ		
การอ่านโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์	ควรเลือกสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับโฆษณาที่เป็นที่นิยมกันอย่างแพร่หลาย ผู้คนให้ความสนใจกันอย่างมาก	- โฆษณา “MONOBI” วิตามินบำรุงร่างกาย เนื้อหาเกี่ยวกับการโฆษณาวิตามินบำรุงร่างกาย
- วิเคราะห์คุณค่าโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์		
- แสดงข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์	นักเรียนพบได้ในระหว่างการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ สามารถเข้าถึงได้ และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
- เขียนสรุปใจความสำคัญของโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์		
- เขียนข้อคิดโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์	ซึ่งนำเนื้อหาจากเว็บบล็อกครูไอที	
- สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านโฆษณา		

1.4 การนำกิจกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกพัฒนาขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สร้างแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ จำนวน 5 แผน รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง มีรายละเอียด ดังนี้

แผนที่ 1 เรื่อง การอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์ (1) จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนที่ 2 เรื่อง การอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์ (2) จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนที่ 3 เรื่อง การอ่านเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์ จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนที่ 4 เรื่อง การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์ จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนที่ 5 เรื่อง การอ่านโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์ จำนวน 2 ชั่วโมง

โดยแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย

- 1) ตัวชี้วัด
- 2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) สาระสำคัญ
- 6) สาระการเรียนรู้
- 7) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์
- 8) สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 9) การวัดและประเมินผล

1.5 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ มาปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของกิจกรรมและแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม

1.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดเกณฑ์มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าน้อยกว่า 1.00 ถือว่าเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสม ถ้ากิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ใดไม่เป็นไปตามเกณฑ์ต้องนำมาปรับปรุง

1.8 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาประเมินประสิทธิภาพ เป็นการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) โดยนำกิจกรรมการ

เรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงจำนวน 1 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางจำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปานกลางจำนวน 1 คน เพื่อหาความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา และเวลาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

1.9 นำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วมาประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3) โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรีจำนวน 9 คน เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงจำนวน 3 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางจำนวน 3 คน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปานกลาง จำนวน 3 คน โดยอธิบายวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดำเนินกิจกรรม เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัดระหว่างจัดกิจกรรมกลุ่ม จำนวน 5 ครั้ง และเก็บคะแนนจากการทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน จากนั้นทำการวิเคราะห์และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมและแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสม

2.2 กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมและแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

2.2.1 การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ที่ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นก่อนการอ่าน
 - 1.1) การระดมความคิด
 - 1.2) การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า
- 2) ขั้นระหว่างการอ่าน
 - 2.1) การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก
 - 2.2) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
- 3) ขั้นหลังการอ่าน
 - 3.1) การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 - 3.2) การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

2.2.2 การประเมินความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ประกอบด้วย

- 1) ตัวชี้วัด
- 2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) สาระสำคัญ
- 6) สาระการเรียนรู้
- 7) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์
- 8) สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 9) การวัดและประเมินผล

2.3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมและแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และส่วนท้ายมีแบบปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ บุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 121) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจ้ดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ดำเนินการดังนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์

1.1 ติดต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.2 ดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือจากบัณฑิตวิทยาลัย

1.3 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ พร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินประสิทธิภาพต่อไป

2. การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1 ติดต่อทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล และนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงจำนวน 1 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางจำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปานกลางจำนวน 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของภาษา เนื้อหาและเวลาที่ใช้

2.2 นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำนวน 9 คน เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงจำนวน 3 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปาน

กลางจำนวน 3 คน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปานกลางจำนวน 3 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ในเกณฑ์ 75/75 จากนั้นทำการวิเคราะห์และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีรายการเก็บคะแนน ดังนี้

ครั้งที่ 1 เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด เรื่อง การอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์ (1)
16 คะแนน

ครั้งที่ 2 เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด เรื่อง การอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์ (2)
16 คะแนน

ครั้งที่ 3 เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด เรื่อง การอ่านเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์
16 คะแนน

ครั้งที่ 4 เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด เรื่อง การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์ 16 คะแนน

ครั้งที่ 5 เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด เรื่อง การอ่านโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์
16 คะแนน

การเก็บคะแนนของการทดสอบหลังเรียน เรื่อง แบบทดสอบหลังเรียนการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ 80 คะแนน

ตาราง 6 แสดงรายการการเก็บคะแนนในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

รายการการเก็บคะแนน	ครั้งที่ 1 (คะแนน)	ครั้งที่ 2 (คะแนน)	ครั้งที่ 3 (คะแนน)	ครั้งที่ 4 (คะแนน)	ครั้งที่ 5 (คะแนน)	ทดสอบ หลังเรียน (คะแนน)
ความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ	16	16	16	16	16	80

วิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีเกณฑ์ในการแปลความหมายตามแนวของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 ถือว่ามีความเหมาะสม

2. การประเมินประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามสูตร E_1/E_2 โดยพิจารณา ดังนี้

เกณฑ์ E_1 หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 ของคะแนนที่นักเรียนที่ได้จากการทำกิจกรรมใบงานหรือใบกิจกรรมที่แสดงถึงสมรรถนะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์

เกณฑ์ E_2 หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 ของคะแนนที่นักเรียนจากการทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One-Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยมีแบบแผนการทดลองดังนี้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, น. 248-249)

ตาราง 7 แสดงแบบแผนการทดลอง

T_1	X	T_2
-------	---	-------

สัญลักษณ์ในแบบแผนการวิจัย

X แทน การสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ (Treatment)

T₁ แทน การทดสอบก่อนการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ (Pretest)

T₂ แทน การทดสอบหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ (Posttest)

โดยการศึกษาผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพพร้อมกัน มีรายละเอียดของการวิจัยดังนี้

แหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีรูปแบบข้อสอบแบบอัตนัย

การพัฒนาเครื่องมือมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

การสร้างแบบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และตัวอย่างข้อสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

2. ศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่องการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนำ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลทางการเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

3. สร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 4 เรื่อง คือ การอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์ การอ่านเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์ การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์ และการอ่านโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์ ให้ครอบคลุมตัวชี้วัด ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และเนื้อหาที่สอน โดยลักษณะของข้อสอบเป็นสถานการณ์ที่มี 5 สถานการณ์ และมีคำถามย่อย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ซึ่งรายละเอียดของแบบวัดความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณประกอบด้วย การประเมินความสามารถของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน

ตาราง 8 แสดงรายละเอียดเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง	รายละเอียดเนื้อหาของสถานการณ์
การอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์	- ข่าวที่ 1 เรื่อง รวบสาวไทย แก๊งคอลเซนเตอร์ ขณะกำลังกลับไปก่อเหตุต่อ ที่กัมพูชา (ซึ่งมีคำถามย่อย จำนวน 8 ข้อ) ที่มา : https://www.khaosod.co.th/breaking-news/news_7234191
	- ข่าวที่ 2 เรื่อง ออกหมายจับ 'นัดดี' ยูทูบเบอร์ดัง หลอกเทรดฟอร์เร็กซ์ สูญ 2 พันล้าน (ซึ่งมีคำถามย่อย จำนวน 8 ข้อ) ที่มา : https://www.khaosod.co.th/breaking-news/news_7239709
การอ่านเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์	เรื่องสั้น เรื่อง ผีเสื้อ (ซึ่งมีคำถามย่อย จำนวน 8 ข้อ) ที่มา : https://inspiring.org/10-inspiration-short-stories/
การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์	บทความ เรื่อง การสร้างสุข ในการใช้ชีวิตและการทำงาน (ซึ่งมีคำถามย่อย จำนวน 8 ข้อ) ที่มา : https://dmh.go.th/news/view.asp?id=2485
การอ่านโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์	- โฆษณา กลูต้า ผีดิบ Super Gluta White (ซึ่งมีคำถามย่อย จำนวน 8 ข้อ) ที่มา : https://kru-it.com/computing-science-p5/believe-or-not/

ตาราง 9 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

องค์ประกอบการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ	คำอธิบาย	ระดับ คะแนน
สรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	สรุปเนื้อหาได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องครอบคลุมเนื้อหา โดยใช้สำนวนภาษา ของตนเอง	4
	สรุปเนื้อหาได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง แต่ขาดเนื้อหา 1 ประเด็น ใช้สำนวน ภาษาของตนเอง	3
	สรุปเนื้อหาได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง แต่ขาดเนื้อหา 2 ประเด็น และไม่ใช้ สำนวนภาษาของตนเอง	2
	สรุปเนื้อหาได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง แต่ขาดเนื้อหาสำคัญตั้งแต่ 3 ประเด็น ขึ้นไป และไม่ใช้สำนวนภาษาของตนเอง	1
	แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และมีเหตุผล ประกอบครบถ้วน	4
แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง แต่มีเหตุผล ประกอบไม่ครบถ้วน	3
	แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้ แต่ไม่มีเหตุผล ประกอบ	2
	แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้เล็กน้อย และไม่มี เหตุผลประกอบ	1
ระบุข้อคิดจากเรื่องที่ อ่าน	อธิบายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง เข้าใจ เนื้อหาของเรื่องได้ถูกต้อง	4
	อธิบายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้คร่าว ๆ ใช้สำนวนภาษาของตนเอง เข้าใจเนื้อหาของเรื่อง	3
	อธิบายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้บ้าง แต่ไม่เข้าใจเนื้อหาของเรื่อง	2
	อธิบายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้บ้าง แต่ไม่เข้าใจเนื้อหาของเรื่อง	1
ประเมินคุณค่าจากเรื่องที่ อ่าน	ประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง โดยระบุเหตุผลสอดคล้องสมบูรณ์ ครบถ้วน	4
	ประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ระบุเหตุผลสอดคล้องแต่ไม่ สมบูรณ์ครบถ้วน	3
	ประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้ แต่ระบุเหตุผลไม่สอดคล้องและไม่ สมบูรณ์ครบถ้วน	2
	ประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน แต่ไม่ระบุเหตุผลให้สอดคล้อง	1

4. นำแบบทดสอบที่ได้ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) โดยใช้สูตรของ โรวินลลี และแฮมเบลตัน (Rowinelli and Hambleton) และคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 เป็นต้นไป (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน	+1	เมื่อแน่ใจว่ามีความเหมาะสม
ให้คะแนน	0	เมื่อไม่แน่ใจว่ามีความเหมาะสม
ให้คะแนน	1	เมื่อแน่ใจว่าไม่มีความเหมาะสม

ซึ่งพบว่าแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.33 – 1.00 โดยจากข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ มีความคล่องและสามารถนำไปใช้ได้ทั้งหมด 34 ข้อ

6. นำมาปรับปรุงและจัดทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 คน ซึ่งเคยเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมาแล้ว แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาคุณภาพ ดังนี้

6.1 ทำการตรวจสอบรายข้อที่เป็นการตรวจสอบอำนาจจำแนกรายข้อของข้อคำถาม โดยใช้วิธีของ D.R Whitney และ D.L Sabers (อ้างอิงจาก โกวิท ประวาลพฤกษ์, 2527, น. 276) ในแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ข้อคำถามที่ดีจะต้องมีความยากต้องอยู่ระหว่าง 0.2 – 0.8 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สร้างขึ้นมีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.24 – 0.75 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.40 โดยมีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 28 ข้อ

6.2 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกดีที่สุดในแต่ละสมรรถนะของทุก ๆ สถานการณ์และครอบคลุมเนื้อหาหาค่าความเชื่อมั่นจาก D.R Whitney และ D.L Sabers (อ้างอิงจาก โกวิท ประวาลพฤกษ์, 2527, น. 276) ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ควรจะมีค่าสูงกว่า 0.70 จึงจะถือว่าแบบทดสอบนั้นมีผลการวัดที่มีความคงที่แน่นอนเป็นที่เชื่อถือได้ ซึ่งพบว่าแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

7. นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ที่มีคุณภาพไปจัดพิมพ์และนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นที่ 2 การใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอออกหนังสือขอความร่วมมือในการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์เบื้องต้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้เข้าใจถึงกระบวนการและขั้นตอนการเรียนการสอน

3. ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี โดยใช้เวลาการสอบ 50 นาที

4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แผนการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผน ใช้เวลาเรียนจำนวน 10 ชั่วโมง

5. ทดสอบหลังเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งมี 5 สถานการณ์ และมีข้อคำถามย่อย จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ซึ่งแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นชุดเดียวกันที่ใช้สอบก่อนเรียน

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

1.1 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังสอบ โดยทดสอบที (t-test Dependent)

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

การพัฒนาเครื่องมือมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการประเมินความพึงพอใจในการเรียนการสอน

2. กำหนดขอบข่ายเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ด้านการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านสื่อแหล่งเรียนรู้ และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ได้แก่ เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ดีขึ้น

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ นักเรียนเกิดความรู้จากกิจกรรม นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนเรื่องต่อไปได้ กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน

2.4 ด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้ และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ใบบทความ ใบงาน ใบกิจกรรม มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอต่อการเรียนเนื้อหาแต่ละกิจกรรม วัสดุในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

3. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีการกำหนดค่า ดังนี้

- 5 หมายถึง รายการนั้นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง รายการนั้นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. นำแบบประเมินความพึงพอใจ นำมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของข้อความ และภาษาที่ใช้ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

5. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่พัฒนาขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความ ความถูกต้องด้านภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 61-62)

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความแบบประเมินมีความเหมาะสม
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความแบบประเมินมีความเหมาะสม
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความแบบประเมินไม่มีความเหมาะสม

คัดเลือกข้อประเมินที่มีความเที่ยงตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 โดยจากข้อความจำนวน 16 ข้อ มีความคล่องและสามารถนำไปใช้ได้ทั้งหมด

6. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่แก้ไขแล้วจัดพิมพ์ในฉบับสมบูรณ์

7. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยนี้ มีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560)

$$S = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

$(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมดยกกำลังสอง

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. สถิติที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้สูตร E_1/E_2 ดังนี้ (รัตน์ บัวสนธ์, 2552)

$$E_1 = \frac{\sum x_1}{N} \times 100 \quad \text{และ} \quad E_2 = \frac{\sum x_2}{N} \times 100$$

โดย E_1 แทน ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาที่เกิดในระหว่างการใช้

E_2 แทน ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาที่เกิดขึ้นภายหลังการใช้
สิ้นสุดลงหรือผลสรุปรวม

$\sum x_1$ แทน คะแนนรวมของทุกคนจากแบบฝึกหัดย่อยแต่ละชุดหรือจากผลการปฏิบัติแต่ละครั้ง

Σx_2 แทน คะแนนรวมของทุกคนจากแบบทดสอบสรุปรวม

N แทน จำนวนนักเรียน

A แทน ผลรวมคะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือการฝึกปฏิบัติย่อย ๆ ทุกครั้ง

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหรือการฝึกปฏิบัติหลังการใช้

นวัตกรรม

4. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) โดยใช้สูตรของโรวินेलลี และแฮมเบิลตัน (Rowinelli, & Hambleton) ดังนี้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543)

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

ΣR แทน ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีของ D.R Whitney, & D.L Sabers (n.d. อ้างถึงใน โกวิท ประมวลพฤษ์, 2527, น. 276) ดังนี้

$$\text{ดัชนีความยาก (Index of Difficulty)} = \frac{(S_H + S_L) - (N_T)(X_{Min})}{(N_T)(X_{Max} - X_{Min})}$$

$$\text{ดัชนีอำนาจจำแนก (Discrimination Index)} = \frac{(S_H - S_L)}{(N_H)(X_{Max} - X_{Min})}$$

เมื่อ S_H แทน ผลรวมของคะแนนกลุ่มสูง

S_L แทน ผลรวมของคะแนนกลุ่มต่ำ

X_{Max} แทน คะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้
(คะแนนเต็มของข้อสอบ)

X_{Min} แทน คะแนนต่ำสุดที่เป็นไปได้
(คะแนนต่ำสุดของข้อสอบ)

N_H แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

N_T แทน จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

6. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จากสูตรของลิวีสตัน จากการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach, 1990) ดังนี้

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S^2_{\text{item}}}{S^2_{\text{Total}}} \right)$$

เมื่อ α_k แทน สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)

k แทน จำนวนข้อสอบของเครื่องมือวัด

S^2_{item} แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S^2_{Total} แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

7. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เป็นการเปรียบเทียบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ dependent (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างผลคะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

$(\sum D)^2$ แทน ผลรวมของ D ยกกำลังสอง

$(\sum D^2)$ แทน ผลรวมกำลังสองของ D

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ประกอบด้วย

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านสื่อต่าง ๆ สามารถแยกแยะประเด็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็น พิจารณาเลือกรับข่าวสารด้วยสติปัญญา อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนแสดงออกทางความคิดอย่างมีเหตุผลต่อเรื่องราวต่าง ๆ ที่สื่อส่งมายังสาธารณะ นักเรียนจะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มให้ได้ข้อสรุปจากเนื้อหาที่ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง ซึ่งในระหว่างทำกิจกรรมนักเรียนจะได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 การระดมความคิด ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการให้ศึกษาความรู้การอ่านข่าว เรื่องสั้น บทความ และโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ไทยรัฐออนไลน์ ป्लุกพลังเปลี่ยนไทย กรมสุขภาพจิต และครูไอที นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการอ่านข่าว เรื่องสั้น บทความ และโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์ จนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน และครูจะเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในชั้นเรียนและสร้างบริบทโดยอาจใช้คำถามนำกว้าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนดึงความรู้เดิมออกมา

1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า ครูให้นักเรียนร่วมกันวางแผนในการศึกษาตัวอย่างข่าว เรื่องสั้น บทความ และโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน และวิเคราะห์ ประเมินการใช้ภาษาจากเนื้อหา นักเรียนช่วยกันคิดว่าเรื่องราวที่จะได้อ่านว่าเป็นเรื่อง

เกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร ซึ่งครูจะคอยสังเกตการณ์โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก นักเรียนแต่ละคนจะอ่านบทอ่านและบันทึกส่วนที่ไม่เข้าใจลงในกระดาษ จากนั้นนำส่วนที่ไม่เข้าใจมาปรึกษาและอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาความหมายให้กับข้อความหรือคำศัพท์ยาก โดยครูเป็นผู้ชี้แนะการหาความหมายของคำศัพท์ยากเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและหาความหมายคำศัพท์ได้

2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ นักเรียนร่วมกันหาใจความสำคัญของเรื่อง โดยมีการนำเสนอและอภิปรายความคิดเห็นของแต่ละคนเพื่อให้ได้ข้อสรุปของกลุ่มตนเอง ซึ่งครูจะคอยสังเกต และให้คำแนะนำเพื่อช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญได้

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน

3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนจะตั้งคำถามที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หลังจากนั้นนักเรียนตั้งคำถามรวมทั้งคำตอบเสร็จแล้ว อาจมีการตรวจสอบความเข้าใจโดยอาจให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อคำถามกัน หรือครูอาจสุ่มคำถามของบางกลุ่มมาถามนักเรียนทั้งห้อง และร่วมกันวิเคราะห์แยกแยะประเด็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น เพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านและให้เหตุผลได้ถูกต้อง

3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ในขั้นนี้ นักเรียนจะทำการทบทวนและสรุปเนื้อหาและประเมินค่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมดตั้งแต่เริ่มต้น ไม่ว่าจะป็นคำศัพท์หรือความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่าน รวมถึงสามารถประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านว่าได้รับคุณค่าอย่างไร ในการสรุปผู้เรียนควรเขียนสรุปสั้น ๆ หรือเขียนแผนผังสรุป

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

2.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 10 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ
ร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน			
1.1 การระดมความคิด เป็นกิจกรรมที่ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการให้ศึกษาความรู้การอ่านข่าว เรื่องสั้น บทความ และโฆษณาจาก สื่อสังคมออนไลน์ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ไทยรัฐออนไลน์ ปลุกพลัง เปลี่ยนไทย กรมสุขภาพจิต และครูไอทีนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการอ่านข่าว เรื่องสั้น บทความ และโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์ จน เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน และครูจะเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในชั้นเรียนและสร้างบริบทโดยอาจใช้คำถามนำกว้าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนดึงความรู้เดิมออกมา	4.33	0.58	มาก
1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า ครูให้นักเรียนร่วมกันวางแผนในการศึกษาตัวอย่างข่าว เรื่องสั้น บทความ และโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน และวิเคราะห์ ประเมินการใช้ภาษาจากเนื้อหา เมื่อนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทอ่านแล้ว นักเรียนช่วยกันคิดว่าเรื่องราวที่จะได้อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร ซึ่งครูจะคอยสังเกตการณ์โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.66	0.29	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน			
2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก นักเรียนแต่ละคนจะอ่านบทอ่าน และบันทึกส่วนที่ไม่เข้าใจลงในกระดาษ จากนั้นนำส่วนที่ไม่เข้าใจมาปรึกษาและอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาความหมายให้กับข้อความหรือคำศัพท์ยาก ครูเป็นผู้ชี้แนะการหาความหมายของคำศัพท์ยากเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและหาความหมายคำศัพท์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ นักเรียนร่วมกันหาใจความสำคัญของเรื่อง โดยมีการนำเสนอและอภิปรายความคิดเห็นของแต่ละคนเพื่อให้ได้ข้อสรุปของกลุ่มตนเอง ครูคอยสังเกต และให้คำแนะนำเพื่อช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญได้	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน			
3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม และวิเคราะห์วิจารณ์ บทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง ซึ่งคำถามต้องอาศัยข้อมูลจากหลายส่วนของเนื้อเรื่องประกอบเข้าด้วยกัน แล้วจึงสรุปจัดเรียงใหม่เป็นคำตอบครุมีหน้าที่ให้คำแนะนำผู้เรียนในการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่องที่อ่านมากขึ้น	4.33	0.58	มาก
3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ นักเรียนเขียนเป็นบันทึกย่อ หรือการทำแผนผังสรุปเรื่อง เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ ในบทอ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น การสรุปสาระสำคัญจะแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านแล้ว ยังช่วยในการทบทวนความจำและการนำไปใช้ได้ รวมถึงสามารถประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านว่ามีคุณค่าอย่างไร ครุมีหน้าที่ให้คำแนะนำผู้เรียนให้สามารถสรุปสาระสำคัญและประเมินค่าของเรื่องที่อ่านได้	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.66	0.29	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์			
1. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ใช้เหตุผลเชื่อมโยงพร้อมทั้งหาหลักฐานสนับสนุนในการตอบคำถามได้อย่างสมเหตุสมผล	5.00	0.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.83	0.15	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ผลประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.15) และมีข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสรุปได้ดังนี้ กิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นที่ 1 (1.1 การระดมความคิด)

ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้นักเรียนสามารถเลือกเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์ด้วยตนเอง เพื่อช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจและอยากหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับแก้ในส่วนนั้น

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ตาราง 11 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

ลำดับที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	สาระสำคัญ			
	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
	มีความถูกต้อง ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.33	0.58	มาก
	มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.55	0.38	มาก
2	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด			
	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
	มาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องพฤติกรรมกรการเรียนรู้ แนว การวัดผล ประเมินผล และภาระงาน/ชิ้นงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้			
	จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถระบุพฤติกรรมของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ	5.00	0.00	มากที่สุด
	ส่งเสริมหลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่ อ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับพฤติกรรมกรการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.83	0.15	มากที่สุด
4	สาระการเรียนรู้			

ลำดับที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	สาระการเรียนรู้สอดคล้องสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
	สาระการเรียนรู้สอดคล้องสาระการเรียนรู้แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551	5.00	0.00	มากที่สุด
	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมการพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	0.00	มากที่สุด
	สาระการเรียนรู้ตรงความสามารถของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
5	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
	สอดคล้องสมรรถนะวิชาภาษาไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ฯ	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	ถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551	5.00	0.00	มากที่สุด
	สอดคล้องตามเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
7	การวัดและประเมินผล			
	ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
	เครื่องมือที่ใช้วัดสอดคล้องกับกิจกรรม	4.33	0.58	มาก
	เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
	ประเมินความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของ ผู้เรียนอย่างครอบคลุม	5.00	0.00	มากที่สุด
	ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมอย่าง ครอบคลุม	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.46	0.46	มาก
8	กิจกรรมการเรียนรู้			
	ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพูด/ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	5.00	0.00	มากที่สุด
	กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถการ อ่านอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	0.00	มากที่สุด

ลำดับที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	5.00	0.00	มากที่สุด
	ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
	ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
	เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.71	0.25	มากที่สุด
9	สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
	เหมาะสมกับวัยและความสามารถผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์มากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
	สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความเพียงพอต่อผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
	ใบความรู้เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.49	0.44	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.78	0.18	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ผลประเมินแผนการเรียนรู้ ภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.18) และพบข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสรุปได้ดังนี้ การนำเสนอสถานการณ์ที่พบเจอในชีวิตจริง เช่น ข่าวเตือนภัยจากมิถุนาซีฟ หรือบทความวิธีปฏิบัติเพื่อช่วยคลายเครียดในการทำงาน มาจัดกิจกรรมนั้นเป็นสิ่งเร้าที่กระตุ้นการเรียนรู้ผู้เรียนได้ดี และในส่วนของรางวัลและการประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ควรระบุประเด็นในการประเมินอย่างละเอียด ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับแก้แผนการเรียนรู้ตามคำแนะนำ และนำแผนการเรียนรู้ใช้กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือ ซึ่งประเมินประสิทธิภาพกิจกรรม

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

3.1 ผลการนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้กับผู้เรียน โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำนวน 3 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือ ตรวจสอบความเหมาะสมเนื้อหา ภาษา และเวลา ซึ่งพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ตาราง 12 การตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลา

ประเด็น	ปัญหา	แนวทางการแก้ไข
ด้านเนื้อหา	เนื้อหาที่ใช้ในกิจกรรมค่อนข้างเยอะ และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคม ออนไลน์ เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ตัวอย่าง สื่อหรือสถานการณ์กระตุ้นนักเรียน ก่อนเข้าสู่เนื้อหา โดยให้นักเรียน ร่วมกันทำกิจกรรมแล้วจึงเชื่อมโยงไปสู่ เนื้อหา	ปรับลดเนื้อหาให้สอดคล้องและ เหมาะสมเพื่อให้เหมาะกับกิจกรรมการ เรียนรู้ และให้นักเรียนสืบค้น สถานการณ์จากข่าว เรื่องสั้น บทความ และโฆษณา ด้วยตนเอง
ด้านภาษา	นักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งในใบงาน จึง ทำให้การทำงานของนักเรียนไม่บรรลุ ตามจุดประสงค์	ปรับแก้คำสั่งในใบงาน โดยอธิบาย และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
ด้านเวลา	เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมค่อนข้าง นาน	ปรับแก้กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา ที่ใช้ และครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนทำ กิจกรรมให้เสร็จตามกำหนด

จากตาราง 12 ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาของกิจกรรม ได้มีการปรับปรุง ดังนี้ ด้านเนื้อหา มีการปรับลดเนื้อหาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรม ด้านภาษา ปรับแก้คำสั่ง ในใบงาน โดยอธิบายและใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ตรวจสอบข้อความอย่างละเอียด และด้านเวลา ปรับแก้ กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ และครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จตามกำหนด

3.2 ผลการนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคม ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ใช้กับผู้เรียน จำนวน 9 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือ ประเมินประสิทธิภาพกิจกรรม ซึ่งแสดงผลวิเคราะห์ ดังนี้

ตาราง 13 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ จากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 9 คน

รายการประเมิน	ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนน					ร้อยละของ ค่าเฉลี่ยของ คะแนนสอบ (E ₂)
	ระหว่างการจัดกิจกรรม (E ₁)					
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	
	16	16	16	16	16	80 คะแนน
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
คะแนนรวม	109	111	110	113	113	557
เฉลี่ย	12.11	12.33	12.22	12.56	12.56	61.89
ร้อยละ	75.69	77.08	76.39	78.47	78.47	77.36
ทดสอบหลังเรียน			-			77.36
	รวมเฉลี่ย E₁/ E₂ = 77.22/77.36					

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิภาพกิจกรรม มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 77.22 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 77.36 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้ฯ ภาพรวมมีประสิทธิภาพ 77.22/77.36 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	40	80	49.90	4.11	11.61**	0.0000
หลังเรียน	40	80	61.83	6.04		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 49.90 คะแนน และ 61.83 คะแนน ตามลำดับ โดยคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 15 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	รายการประเมิน	n = 40		ระดับความพึงพอใจ
		\bar{X}	S.D.	
1	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย			
	เนื้อหาวิชาน่าสนใจ และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้	4.50	0.51	มากที่สุด
	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.70	0.69	มากที่สุด
	เนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เหมาะกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน	4.60	0.71	มากที่สุด
	ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	4.73	0.64	มากที่สุด
	ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้นได้	4.75	0.59	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.66	0.63	มากที่สุด
2	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์			
	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.67	มากที่สุด
	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกเพลิดเพลินและน่าสนใจ	4.65	0.48	มากที่สุด
	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	4.63	0.70	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.63	0.62	มากที่สุด
3	การจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนรู้			
	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.71	มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	n = 40		ระดับ ความพึง พอใจ
		\bar{X}	S.D.	
	ผู้สอนแจ้งรายละเอียดการสอน หัวข้อการสอน และการประเมินผล อย่างชัดเจน	4.60	0.67	มากที่สุด
	บรรยากาศในห้องเรียนเน้นการฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ	4.63	0.49	มากที่สุด
	การวัดและประเมินผลรายวิชามีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน	4.68	0.47	มากที่สุด
	การวัดและประเมินผลรายวิชาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.70	0.56	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.64	0.58	มากที่สุด
4	สื่อ แหล่งเรียนรู้ และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม			
	สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.63	0.63	มากที่สุด
	แหล่งเรียนรู้มีความเพียงพอต่อผู้เรียน	4.60	0.50	มากที่สุด
	ระยะเวลาการจัดการเรียนมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนรู้	4.68	0.47	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.64	0.53	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.64	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.59)

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและสร้างขั้นตอนกิจกรรม ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (1.1 การระดมความคิด, 1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า) ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน (2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก, 2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ) 3 ขั้นหลังการอ่าน (3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน, 3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้) ซึ่งผลตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ มีคุณภาพในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.15) และความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.18) และประสิทธิภาพกิจกรรมเท่ากับ 77.22/77.36 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์กำหนดไว้
2. ผลเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียน พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลศึกษาความพึงพอใจมีต่อกิจกรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.59)

อภิปรายผล

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนำประเด็นที่ค้นพบอภิปรายผล จากจุดมุ่งหมายของการศึกษาดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.15) และความเหมาะสมแผนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.18) ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (1.1 การระดมความคิด, 1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า) ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน (2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก, 2.2 การอ่านเพื่อจับใจความ

สำคัญ) 3 ชั้นหลังการอ่าน (3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน, 3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้) โดยการพัฒนากิจกรรมผู้วิจัยเริ่มจากศึกษาปัญหาการเรียนการสอนในปัจจุบัน คือ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้นคือ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งกระบวนการการพัฒนากิจกรรม ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน และนำมาจากสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ ข่าว เรื่องสั้น บทความ และโฆษณา จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาไทยที่เหมาะสมกับการนำมาส่งเสริมความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, น. 3) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้มีลักษณะที่เด่นชัดอยู่ 3 ลักษณะ คือ การจัดการเรียนรู้ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และเป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติ และความสามารถของผู้สอนต้องอาศัยความรู้ทั้งด้านวิชาการ (ศาสตร์) ทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ (ศิลป์) ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และเนื่องจากวิชาภาษาไทยมีเนื้อหาเน้นการท่องจำมากกว่าการฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และขาดทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยจึงนำเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์มาร่วมใช้ในกิจกรรม ซึ่งสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Klingner, & Vaughn (1999) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน โดยเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และทำให้สามารถวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและมีความรู้ที่คงทนยาวนานยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานวิชาการ (2553, น. 58) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรคำนึงลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรม จุดประสงค์ของการเรียนรู้ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือทำกิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการคิด และเมื่อจัดกิจกรรมแล้วจะต้องประเมินผลได้ ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างแผนการเรียนรู้ 5 แผน ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือ จำนวน 3 คน เพื่อปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และนำไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือ จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพกิจกรรม ทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพเป็นไปตามต้องการ ซึ่งประสิทธิภาพเท่ากับ 77.22/77.36 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเพิ่มทักษะด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น จากการนำสถานการณ์ที่พบได้ใน

ชีวิตจริงมาใช้ในการเรียน ทำให้นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ทางภาษาไทยเข้ากับชีวิตจริงได้ โดยการเรียนรู้จากเนื้อหาที่เหมือนกับสถานการณ์จริงเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณผ่านการระดมความคิด การทำความเข้าใจเพื่อจับใจความสำคัญ และการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ และได้ฝึกฝนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งการทำงานร่วมกันนักเรียนจะต้องช่วยกันระดมความคิด และร่วมกันอภิปรายช่วยกันทำความเข้าใจ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้เหตุผลในการสนับสนุนความคิดของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับอุษาวดี ชุกกลิ่นหอม (2560) ที่กล่าวว่า ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนจะพัฒนาขึ้น เมื่อครูสอนให้รู้จักคิด ตัดสินใจในทางที่ถูก ฝึกให้นักเรียนใช้ความคิดได้เสมอ เช่น คิดหาเหตุผลเกี่ยวกับการกระทำของตัวละครในเรื่อง เปรียบเทียบเหตุการณ์ นำปัญหาชีวิตมาอภิปราย วิจารณ์การใช้ภาษาของหนังสือพิมพ์มอบงานหรือจัดประสบการณ์ให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและค้นคว้าตอบปัญหาต่าง ๆ ได้ นักเรียนต้องอ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านได้อย่างไม่ติดขัด รู้จักคำศัพท์ต่าง ๆ มาก เข้าใจหน้าที่ของคำในประโยค รู้จักความสัมพันธ์ในประโยคต่าง ๆ ดีความได้ถูกต้อง และอ่านเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระเหตุผลในหนังสือแต่ละเล่มอย่างละเอียด ซึ่งผู้อ่านใช้ความคิดจากหนังสือหลาย ๆ เล่มที่อาจมีความคิดตรงกันหรือขัดแย้งกันมาพิจารณาวินิจฉัยแล้วเรียบเรียงเป็นข้อความรู้หรือความคิดของตน ซึ่งสอดคล้องกับจากรุวรรณ วงษ์แก้ว (2562) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความคิดในการอ่านในกลุ่ม กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือให้ผู้เรียนสำรวจบทอ่านทั้งหมดคร่าว ๆ จากนั้นแบ่งบทอ่านให้อ่านทีละส่วนให้รวบรวมศัพท์และจับใจความสำคัญ เมื่ออ่านครบทุกส่วนให้สรุปบททวนสาระสำคัญของบทอ่านทั้งหมด ซึ่งทุกขั้นตอนของกิจกรรมการอ่าน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มให้ได้ข้อสรุปจากเนื้อหาที่ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง และยังสอดคล้องกับแสงนภา ใจเย็น (2562) ที่กล่าวว่า ลักษณะเด่นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเป็นวิธีสอนอ่านที่แบ่งจุดประสงค์หลักออกเป็น 2 ด้านคือ จุดประสงค์ด้านวิชาการ (Academic Purpose) หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการใช้กลวิธีการอ่านเป็นเครื่องมือนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่านได้และจุดประสงค์ต่อมาคือ จุดประสงค์ด้านสังคม (Social Purpose) หมายถึง นักเรียนสามารถเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย ให้ความร่วมมือกันเพื่อก่อให้เกิดความสำเร็จทางการอ่าน กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ พัฒนามาจากการรวมแนวความคิดทางการสอนที่สำคัญ 2 แนวคิด คือ กลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) และการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

3. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรม มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะกิจกรรมช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยขั้นตอนกิจกรรมนักเรียนจะได้ทำงานเป็นกลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ

ภายในกลุ่ม และรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอน

จากการอภิปรายที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เนื่องจากเป็นการเรียนรู้โดยผู้เรียนต้องผ่านการเรียนรู้จากการอ่านเนื้อหาที่นำมาจากสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งเนื้อหาที่ได้อ่านเหมือนกับสถานการณ์ที่จะได้พบในชีวิตจริง และกระบวนการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่คล้ายกัน ซึ่งนั่นเป็นการเพิ่มทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์และประเมินค่าเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนเลือกอ่านอย่างมีวิจารณญาณมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้รู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ในช่องทางต่าง ๆ เพราะในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน การหลีกเลี่ยงการรับข่าวสารหรือสื่อทำได้ยาก เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีมีความทันสมัยมากขึ้น และมีแนวโน้มที่จะพัฒนาไปเรื่อย ๆ อย่างไม่หยุดนิ่ง ทำให้การนำเสนอสื่อต่าง ๆ มีความทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้ง่ายมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีสื่อมากมายทั้งที่ดีและไม่ดี ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงมีความจำเป็น สามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการเสพสื่อในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

1.1 สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ผู้สอนควรให้อิสระในการเลือกเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์ เพราะนักเรียนมักจะเลือกเนื้อหาตามที่ครูผู้สอนจัดหามาให้ ดังนั้น ครูควรสร้างบรรยากาศให้สบาย ๆ โดยการบอกจุดประสงค์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้ชัดเจนก่อนที่จะร่วมกันอ่านเนื้อหา เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองอย่างเต็มที่

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ผู้สอนต้องคอยให้คำแนะนำและกระตุ้นนักเรียนตลอดการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะนักเรียนอาจจะมีข้อสงสัยระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม หรือนักเรียนอาจหาข้อสรุปไม่ได้ ดังนั้นครูจึงต้องคอยให้คำแนะนำนักเรียนเรื่อย ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้นำเอาความรู้เดิมที่เคยเรียนมาออกมาใช้ในการ

เชื่อมโยงเนื้อหาในการทำกิจกรรม ผู้สอนควรกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถามที่จะชี้นำไปสู่คำตอบ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนงานในการแก้ปัญหาภายในกลุ่มออกมาได้อย่างเหมาะสม

1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ควรมีการประเมินความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของนักเรียนและประเมินความสามารถของนักเรียนในการวิเคราะห์และประเมินค่าจากการทำกิจกรรมว่ามีความรู้เกี่ยวกับการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณหรือไม่

2. ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ควรมีการศึกษาลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อจะได้เข้าใจการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนมากขึ้น

2.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เป็น กิจกรรมที่นักเรียนจะได้เรียนรู้จากเนื้อหาที่เหมือนกับสถานการณ์ที่จะได้พบในชีวิตจริง ผู้สอนจึงควร ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลสถิติที่มีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับที่นักเรียนได้พบเจอในชีวิตประจำวัน

2.3 การศึกษาครั้งต่อไปควรนำนวัตกรรมหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริม การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ นักเรียนสามารถ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยพระนคร

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- การุณินันท์ รัตนแสนวงษ์. (2555). *การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ*. กรุงเทพฯ: แสงจันทร์การพิมพ์.
- โกวิท ประวาลพุกษ์ และ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2527). *การประเมินผลในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- จารุวรรณ วงษ์แก้ว. (2562). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตตรา พิภูลทอง. (2559). *การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จินตนา มั่นคง. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2* (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิราภรณ์ บุญประเสริฐ. (2550). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องไฟฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เฉลิม ฝักอ่อน. (2552). *การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานโดยเทคนิค Backward design ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ชลธิดา หงษ์เหม. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). *เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษาหน่วยที่ 1-5*. นนทบุรี: สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ชาญชัย หมั่นประสงค์. (2556). *การศึกษามลัทธิการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีวิทยาศาสตร์* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ณัฐกาญจน์ ศุภรัตน์เมธ, และนุชประภา โมกข์ศาสตร์. (2562). *การรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ของเยาวชนเพื่อการเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: สำนักวิจัยและพัฒนา สถาบันพระปกเกล้า.
- ณิชชาพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์. (2557). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เตือนใจ แสงไกร. (2559). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิพย์สุนทร อนันต์บุตร. (2542). *การอ่านเพื่อการวิเคราะห์*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทศนา แคมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 16). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวกัทร สมานพันธ์. (2555). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเพลงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ สว่างคง. (2556). *แรงจูงใจและความพึงพอใจในการศึกษาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประภา ตุลานนท์. (2540). *ความพึงพอใจต่อสภาพการเรียนการสอนของนักศึกษาทางไกลสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). *การบริหารวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ผุสดี แสงอ่อน. (2555). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสวนป่าอุปลั้มภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พรณิการ์ สมัคร. (2557). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). *การวัดความพึงพอใจ*. กรุงเทพฯ: แสงอักษร.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2543). *การประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). *คู่มือการจัดการระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้*. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา พรินท์ติ้ง.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). *วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมี. บุ๊คพับลิเคชันส์.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรภาพร พรหมอินทร์. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative strategic reading* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรภรณ์ ศรีวีโรจน์. (2558). *เอกสารประกอบการสอนวิชา 1022230: หลักการจัดการเรียนรู้ภาควิชาหลักสูตรและการสอน*. เพชรบุรี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ศิริพรรณ ประจงกิจ. (2555). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศุภวรรณ์ เล็กวิไล. (2539). *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกลวิธีเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันสื่อเด็กและเยาวชน. (2560). *กรอบแนวคิดพลเมืองประชาธิปไตยเท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล*. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- สมชาย หอมยก. (2550). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. ปทุมธานี: มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

- สมเดช บุญประจักษ์. (2550). *การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สิริพร รัตนมุง. (2559). *การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. (2544). *เอกสารการสอนชุดระบบการเรียนการสอน*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุดาร์ตน์ ทองแก้ว. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2552). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์จำกัด.
- แสงนภา ใจเย็น. (2562). *การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถาม แบบคิด เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- หทัยรัตน์ ประทุมสูตร. (2542). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพยาบาล โรงพยาบาลชุมชน จังหวัดพิษณุโลก* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- หนึ่งฤทัย วามตา. (2554). *การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- อรรวรรณ วงศ์แก้วโพธิ์ทอง. (2553). *Social Media เครื่องมือเพิ่มศักยภาพทางธุรกิจ*. Executive Journal, 63-69.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- อุษา คงทองและคณะ. (2553). *องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา
พรินติ้ง.
- อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม. (2560). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Bryant, D.P., Vaughn, S., Linan-Thomson, S., Ugel, N., Hamff, A., & Hogen, M. (2000).
Reading outcomes for students with and without learning disabilities in
general education middle school content area classes. *Learning Disability
Quarterly*, 23(3): 24-38.
- Bryant, D. P., Linan-Thomson, S., Ugel, N.m Hamff, A., & Hogen, M. (2001). The effect
of professional development for middle school general and special
education teachers on implementation of reading strategies in inclusive
content area classes. *Learning Disability Quarterly* 24: 251-264.
- Smith, N. B. (1963). *Reading instruction for today's children*. New Jersey: Prentice-
Hall.
- Utami Rahayu. (2018). The effectiveness of collaborative strategic reading (CSR) to
enhance the students' achievement in reading comprehension of recount
text. state institute for islamic studies (IAIN) saratiga.
- Whitney, D. R., & D. L. Sabers. (1970). "Improving Essay Examination III. Use of Item
Analysis", Technical Bulletin 11. Mimeographed. University Evaluation and
Examination Service.
- Woods D. R. (2012). PBL: An evaluation of the effectiveness of authentic
problembased learning (aPBL). *Chemical Engineering Education*, 46(2), 135-
144.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ มีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ดังนี้

1. ดร.พิริยาภรณ์ เลขาธราภรณ์ อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน


2. รองศาสตราจารย์ นาวาโท ดร.วัฒน์ชัย หมั่นยิ่ง อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

3. นางสาวศิริวรรณ ฉิมแยม ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
4. แผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
5. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
6. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
7. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
8. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
9. ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
10. ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
11. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

12. ผลคะแนนความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
13. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
14. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
15. ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
16. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
17. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคม
ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์

ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน มีรายละเอียดและลักษณะดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 การระดมความคิด เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีการนำเนื้อหาจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น ไทยรัฐออนไลน์ ปลกพลึงเปลี่ยนไทย กรมสุขภาพจิต และครูโอที นักเรียนจะสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยดูจากชื่อเรื่อง หรือรูปภาพประกอบ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน และครูผู้สอนจะเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในชั้นเรียน โดยการนำเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์มาให้ผู้เรียนสังเกตบทอ่าน และสร้างบริบทโดยใช้คำถามกว้าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนดึงความรู้เดิมออกมา

1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า นักเรียนจะใช้ความรู้เดิมในการคาดเดาเรื่องราวที่จะได้อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก นักเรียนแต่ละคนจะอ่านบทอ่านอย่างคร่าว ๆ และบันทึกส่วนที่ไม่เข้าใจลงในสมุดของตนเอง จากนั้นจึงนำส่วนที่ไม่เข้าใจมาร่วมกันอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาความหมายให้กับข้อความหรือศัพท์ยาก

2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ นักเรียนแต่ละคนจะอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นร่วมกันนำเสนอและอภิปรายความคิดเห็นของแต่ละคน เพื่อหาใจความสำคัญที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม นักเรียนจะต้องสรุปโดยใช้ภาษาของตนเองให้ได้ใจความที่กระชับ และครอบคลุมแนวคิดสำคัญของบทอ่านอย่างครบถ้วน

3. ขั้นหลังการอ่าน

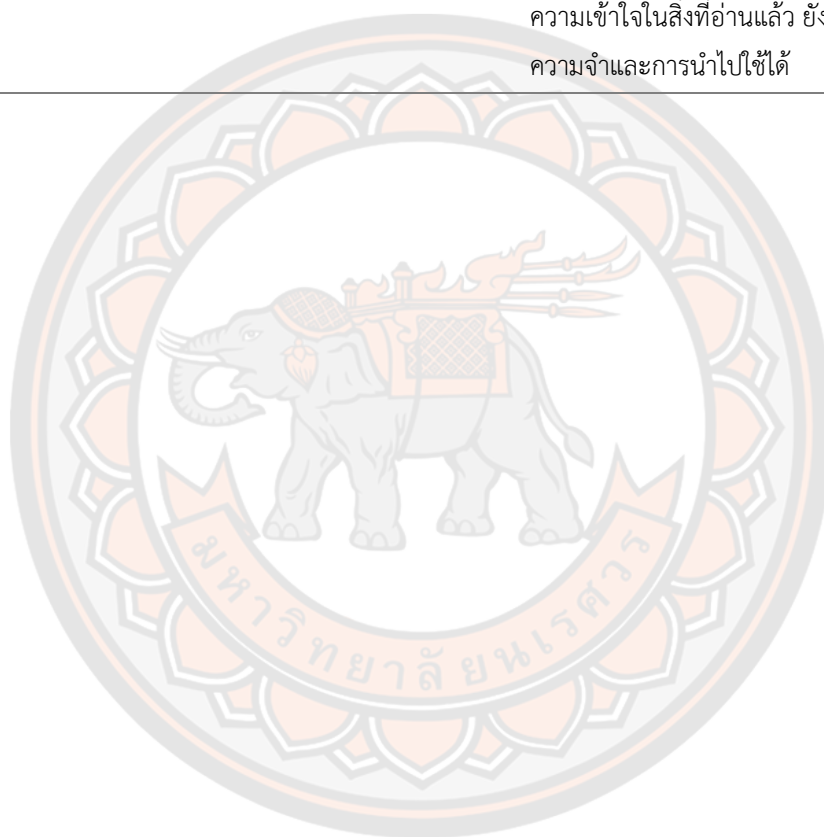
3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนจะตั้งคำถามที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หลังจากนักเรียนตั้งคำถามรวมทั้งคำตอบเสร็จแล้ว อาจมีการตรวจสอบความเข้าใจโดยอาจให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อคำถามกัน หรือครูอาจสุ่มคำถามของบางกลุ่มมาถามนักเรียนทั้งห้อง และร่วมกันวิเคราะห์แยกแยะประเด็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น เพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านและให้เหตุผลได้ถูกต้อง

3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ในขั้นนี้ นักเรียนจะทำการทบทวนและสรุปเนื้อหาและประเมินค่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมดตั้งแต่เริ่มต้น ไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์หรือความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่าน รวมถึงสามารถประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านว่ามีคุณค่าอย่างไร ในการสรุปนักเรียนอาจใช้การเขียนอนุเฉทสั้น ๆ หรือใช้แผนผังสัมพันธ์ความหมายขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาที่ได้เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์
(บทบาทครู และบทบาทนักเรียน)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
1. ขั้นก่อนการอ่าน	
<p>1.1 การระดมความคิด</p> <p>ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการให้ศึกษาความรู้การอ่านข่าว เรื่องสั้น บทความ และโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ไทยรัฐออนไลน์ ปลูกพลังเปลี่ยนไทย กรมสุขภาพจิต และครูไอที และครูจะเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในชั้นเรียนและสร้างบริบทโดยอาจใช้คำถามน่าทึ่ง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนดึงความรู้เดิมออกมา</p>	<p>นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการอ่านข่าว เรื่องสั้น บทความ และโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์ จนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน</p>
<p>1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า</p> <p>ครูให้นักเรียนร่วมกันวางแผนในการศึกษาตัวอย่างข่าว เรื่องสั้น บทความ และโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน และวิเคราะห์ ประเมินการใช้ภาษาจากเนื้อหา ซึ่งครูจะคอยสังเกตการณ์โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่</p>	<p>เมื่อร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทอ่านแล้ว นักเรียนช่วยกันคิดว่าเรื่องราวที่จะได้อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร</p>
2. ขั้นระหว่างการอ่าน	
<p>2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก</p> <p>ครูเป็นผู้ชี้แนะการหาความหมายของคำศัพท์ยาก เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและหาความหมายคำศัพท์ได้</p>	<p>นักเรียนแต่ละคนจะอ่านบทอ่าน และบันทึกส่วนที่ไม่เข้าใจลงในกระดาษ จากนั้นนำส่วนที่ไม่เข้าใจมาปรึกษาและอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาความหมายให้กับข้อความหรือคำศัพท์ยาก</p>
<p>2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ</p> <p>ครูคอยสังเกต และให้คำแนะนำเพื่อช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญได้</p>	<p>นักเรียนร่วมกันหาใจความสำคัญของเรื่อง โดยมีการนำเสนอและอภิปรายความคิดเห็นของแต่ละคนเพื่อให้ได้ข้อสรุปของกลุ่มตนเอง</p>
3. ขั้นหลังการอ่าน	
<p>3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำผู้เรียนในการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่องที่อ่านมากขึ้น</p>	<p>นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม และวิเคราะห์ วิจัยรณบทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง ซึ่งคำถามต้องอาศัยข้อมูลจากหลายส่วนของเนื้อเรื่อง</p>

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
	ประกอบเข้าด้วยกัน แล้วจึงสรุปจัดระเบียบเรียงใหม่เป็นคำตอบ
<p>3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p>ครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำผู้เรียนให้สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ย่านได้</p>	<p>นักเรียนเขียนเป็นบันทึกย่อ หรือการทำแผนผังสรุปเรื่อง เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ ในบทอ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงสามารถประเมินคุณค่าจากเรื่องที่ย่านว่ามีคุณค่าอย่างไร การสรุปสาระสำคัญจะแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านแล้ว ยังช่วยในการทบทวนความจำและการนำไปใช้ได้</p>



แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ และโปรดระบุข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|--------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ขั้นก่อนการอ่าน					
1.1 การระดมความคิด ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน เนื่องจากนักเรียนรู้จักทิศทางของการดำเนินเรื่อง จึงทำให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ง่ายขึ้น					
1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า ทำให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้เดิมในการคาดเดาเรื่องราวที่จะได้อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร					
ขั้นระหว่างการอ่าน					
2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก ทำให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหา และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องได้อย่างชัดเจน					
2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากการศึกษารายละเอียดและการดำเนินเรื่อง และร่วมกันอภิปรายความคิดเห็นเห็นภายในกลุ่ม					
ขั้นหลังการอ่าน					
3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้					
3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ ในบทอ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น					
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน					
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เน้นให้นักเรียนได้ใช้เหตุผลเชื่อมโยงพร้อมกันหาหลักฐานสนับสนุนในการตอบคำถามได้อย่างสมเหตุสมผล					
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ					
นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ ไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น					
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่ง.....



ตาราง 16 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนประกอบการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน						
1.1 การระดมความคิด ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน เนื่องจากนักเรียนรู้ทิศทางของการดำเนินเรื่อง จึงทำให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ง่ายขึ้น	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า ทำให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้เดิมในการคาดเดาเรื่องราวที่จะได้อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.66	0.29	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน						
2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก ทำให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหา และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องได้อย่างชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านจากการศึกษารายละเอียดและการดำเนินเรื่อง และร่วมกันอภิปรายความคิดเห็นภายในกลุ่ม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย				5.00	0.00	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน						
3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อให้เห็น	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ ในบทอ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น				4.66	0.29	มากที่สุด
เฉลี่ย						
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์						
1. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ใช้เหตุผลเชื่อมโยงพร้อมกับการหาหลักฐานสนับสนุนในการตอบคำถามได้อย่างสมเหตุสมผล	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย						
เฉลี่ยรวม						
	5	4.82	4.82	4.87	0.11	มากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท 31102 ภาษาไทย 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2565

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์

เรื่อง การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จะต้องสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน วิเคราะห์ และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนการตอบคำถามจากการอ่าน งานเขียนประเภทต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน รวมถึงการมีมารยาทในการอ่าน

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน

ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ

ม.4-6/9 มีมารยาทในการอ่าน

ท 4.1 ม.4-6/7 วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์ได้
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

4. สาระการเรียนรู้

1. การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์
2. การวิเคราะห์คุณค่าบทความจากสื่อสังคมออนไลน์
3. การแสดงข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบทความจากสื่อสังคมออนไลน์
4. การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความจากสื่อสังคมออนไลน์
5. การเขียนข้อคิดของบทความจากสื่อสังคมออนไลน์

5. สมรรถนะสำคัญที่จะเกิดกับผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - 2.2 ทักษะการตีความ
 - 2.3 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ทักษะการวิเคราะห์ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1 (50 นาที)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ชั้นก่อนการอ่าน

1.1 การระดมความคิด

1. ครูพุดคุยทบทวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และยกตัวอย่างประเด็นของบทความ เรื่อง วิธีปฏิบัติเพื่อช่วยคลายเครียดในการทำงาน และให้นักเรียนทุกคนร่วมกันคิดว่าบทความนี้มีประโยชน์อย่างไร

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน แล้วศึกษาความรู้จากบทความ เรื่อง วิธีปฏิบัติเพื่อช่วยคลายเครียดในการทำงาน และครูจะกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตบทอ่านจากชื่อเรื่อง หรือรายละเอียดคร่าว ๆ ของบทความ โดยใช้คำถามนำกว้าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนดึงความรู้เดิมออกมา ได้แก่

- นักเรียนคิดว่าจากชื่อเรื่องเป็นบทความประเภทใด
- นักเรียนมีวิธีปฏิบัติเพื่อช่วยคลายเครียดอย่างไร

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (40 นาที)

1.2 การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการศึกษาตัวอย่างบทความ เรื่อง วิธีปฏิบัติเพื่อช่วยคลายเครียดในการทำงาน เพื่อพิจารณาเนื้อหาจากบทความว่า

- เนื้อหาในบทความมีเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติเพื่อช่วยคลายเครียดเหมาะสมกับนักเรียนคืออะไร

2. ชั้นระหว่างการอ่าน

2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาหรือคำศัพท์ยาก

3. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาบทอ่านจากบทความ และบันทึกส่วนที่ไม่เข้าใจลงในสมุดของตนเอง จากนั้นจึงนำส่วนที่ไม่เข้าใจมารวมกันอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาความหมายให้กับข้อความหรือศัพท์ยาก หากยังไม่ได้คำตอบที่ถูกต้อง สามารถปรึกษากับครูผู้สอนได้

2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

4. สมาชิกแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นร่วมกันนำเสนอและอภิปรายความคิดเห็นของแต่ละคน เพื่อหาใจความสำคัญที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม นักเรียนจะต้องสรุปโดยใช้ภาษาของตนเองให้ได้ใจความที่กระชับ และครอบคลุมแนวคิดสำคัญของบทความ แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่าน จากนั้นเขียนบันทึกผลลงในสมุดของแต่ละคน

คาบที่ 2 (50 นาที)

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (20 นาที)

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน

5. ให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม และวิเคราะห์ วิจัย บทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง ซึ่งคำถามต้องอาศัยข้อมูลจากหลายส่วนของเนื้อเรื่องประกอบเข้าด้วยกัน แล้วจึงสรุปจัดเรียงใหม่เป็นคำตอบ

- นักเรียนสามารถจัดการกับความเครียด และมีวิธีผ่อนคลายความเครียดอย่างไรให้สมดุล

ขั้นสรุป (30 นาที)

3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ทบทวนเนื้อหาสาระและความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยดึงข้อมูลสำคัญทั้งหมดมาเรียบเรียงใหม่ตามลำดับเรื่องราว ซึ่งทำได้โดยการเขียนเป็นบันทึกย่อ หรือการทำแผนผังสรุปเรื่อง เพื่อให้ผู้อ่านเห็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ ในบทอ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

7. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนการอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์
2. บทความ เรื่อง วิธีปฏิบัติเพื่อช่วยคลายเครียดในการทำงาน
3. ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)			
นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่อง ที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอ่าน บทความจากสื่อ สังคมออนไลน์	ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอ่าน บทความจากสื่อ สังคมออนไลน์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านทักษะและกระบวนการ (P)			
นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเห็นและ ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอ่าน บทความจากสื่อ สังคมออนไลน์	ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอ่าน บทความจากสื่อ สังคมออนไลน์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่าน บทความจากสื่อสังคมออนไลน์ได้	ตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอ่าน บทความจากสื่อ สังคมออนไลน์	ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอ่าน บทความจากสื่อ สังคมออนไลน์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอ่าน บทความจากสื่อ สังคมออนไลน์	ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอ่าน บทความจากสื่อ สังคมออนไลน์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			
นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอ่าน บทความจากสื่อ สังคมออนไลน์	ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอ่าน บทความจากสื่อ สังคมออนไลน์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนิษา แสงอุ้น)



ใบงานที่ 4.1 เรื่อง การอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความข้างต้นและตอบคำถามให้สมบูรณ์

เรื่อง วิธีปฏิบัติเพื่อช่วยคลายเครียดในการทำงาน

เมื่อรู้สึกเครียดหลังเลิกงานแล้วควรทำกิจกรรมอื่นเพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจทำอะไรก็ได้ที่ใจชอบ ทำแล้วเพลิดเพลินมีความสุข การที่คนเราพักผ่อนหย่อนใจหลังการทำงาน ไม่ได้แสดงว่าเป็นคนเกียจคร้านหรือรักสนุก แต่ถือว่าเป็นการพักผ่อนและเติมพลังชีวิต ทำให้พร้อมที่จะกลับไปทำงานอย่างสดชื่นอีกครั้งหนึ่ง กิจกรรมเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจมีมากมายหลายอย่างควรเลือกที่ถูกต้อง ทำแล้วรู้สึกผ่อนคลายและควรเลือกกิจกรรมที่ตรงกันข้ามกับงานประจำที่ทำอยู่ ถ้างานประจำต้องให้บริการอำนวยความสะดวกสบายแก่ผู้อื่น ยามว่างควรไปให้ผู้อื่นบริการบ้าง จะเป็นการชดเชยทำให้ชีวิตสมดุลขึ้น ย่อมเสียเวลาเสียเงินเสียทอง เพื่อแลกกับความสุขทางใจจากการพักผ่อนหย่อนใจบ้าง เพราะมันจะได้ผลคุ้มค่า เมื่อกลับมาทำงานใหม่จะทำให้รู้สึกสดชื่น มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น ความคิดปลอดโปร่งขึ้น ทำงานได้ดีขึ้นและพร้อมจะเผชิญปัญหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น อย่าลืมว่าเครื่องจักรยังต้องมีเวลาหยุดพักต้องมีการดูแลซ่อมบำรุง เพื่อไม่ให้สึกหรอหรือเสื่อมสภาพเร็วเกินไป คนเราก็เช่นกัน หลังจากทำงานหนักในแต่ละวัน ควรให้โอกาสตัวเองได้พักผ่อนหย่อนใจบ้าง ชีวิตจะได้ไม่เครียดจนเกินไป

ที่มา: กรมสุขภาพจิต

1. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านบทความ เรื่อง วิธีปฏิบัติเพื่อช่วยคลายเครียดในการทำงาน

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีวิธีปฏิบัติเพื่อช่วยคลายเครียดในการทำงานอย่างไร จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

3. จากข้อความ “อย่าลืมน้ำเครื่องจักรยังต้องมีเวลาหยุดพัก ต้องมีการดูแลซ่อมบำรุง เพื่อไม่ให้สึกหรอหรือเสื่อมสภาพเร็วเกินไป คนเราก็เช่นกัน หลังจากทำงานหนักในแต่ละวัน ควรให้โอกาสตัวเองได้พักผ่อนหย่อนใจบ้าง ชีวิตจะได้ไม่เครียดจนเกินไป” นักเรียนคิดว่าเป็นความจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

4. ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากการอ่านบทความ เรื่อง วิธีปฏิบัติเพื่อช่วยคลายเครียดในการทำงาน

.....

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าจากการอ่านบทความเรื่องนี้ให้คุณค่าด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ
ร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ
ของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์
เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบ่ง
ออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความ
เหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี
การอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ และโปรดระบุข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสมของแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
แผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุณา
เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	สาระสำคัญ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความถูกต้อง ชัดเจนและเข้าใจง่าย มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ แนวการวัดและประเมินผล และภาระงาน/ชิ้นงาน					
3	จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถระบุพฤติกรรมของผู้เรียน ชัดเจน จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ ส่งเสริมหลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่ อ่าน จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ จากการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ					
4	สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สาระการเรียนรู้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน					
5	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ ร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์					

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 สอดคล้องตามเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์					
7	การวัดและประเมินผล ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้วัดสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ประเมินความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของ ผู้เรียนอย่างครอบคลุม ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม					
8	กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพูด/อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถด้าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาครอบคลุมด้านองค์ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้และนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน					
9	สื่อและแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ มากขึ้น สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความเพียงพอต่อผู้เรียน ใบความรู้เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

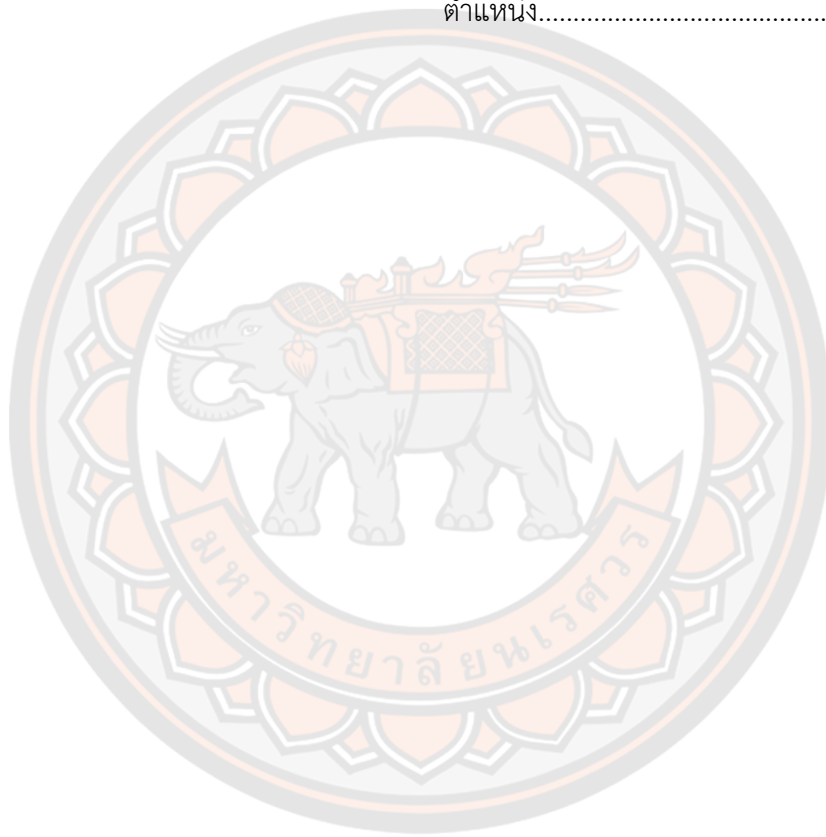
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



ตาราง 17 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจรรย์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
		1	2	3			
		1	สาระสำคัญ				
	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	มีความถูกต้อง ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
	มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย				4.55	0.38	มาก
2	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด						
	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	มาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับพฤติกรรม การเรียนรู้แนวการวัดและประเมินผล และ ภาระงาน/ชิ้นงาน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย				5.00	0.00	มากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถระบุพฤติกรรม ของผู้เรียนชัดเจน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	ส่งเสริมหลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับพฤติกรรม การเรียนรู้จากการเรียนเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจรรย์ญาณ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย				4.83	0.15	มากที่สุด
4	สาระการเรียนรู้						
	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
		1	2	3			
	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	สาระการเรียนรู้ตรงกับความสามารถของ ผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย				5.00	0.00	มากที่สุด
5	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						
	สอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย				5.00	0.00	มากที่สุด
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
	ถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	สอดคล้องตามเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคม ออนไลน์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย				5.00	0.00	มากที่สุด
7	การวัดและประเมินผล						
	ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
	เครื่องมือที่ใช้วัดสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
	เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับความสามารถ ของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
	ประเมินความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณของผู้เรียนอย่างครอบคลุม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม		
		1	2	3					
		ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้อย่างครอบคลุม	5	4				4	4.33
เฉลี่ย				4.46	0.46	มาก			
8	กิจกรรมการเรียนรู้								
	ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	มาก		
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่าน แบบร่วมมือส่งเสริมให้นักเรียนมีการพูด/ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด		
	กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด		
	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาครอบคลุม ด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด		
	ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากกิจกรรมการ เรียนรู้และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด		
	ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้มีความ เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก		
	เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก		
เฉลี่ย				4.71	0.25	มากที่สุด			
9	สื่อและแหล่งการเรียนรู้								
	เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก		
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อ สังคมออนไลน์มากขึ้น	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด		
	สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความเพียงพอต่อผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก		
	ใบความรู้เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนตามสาระการ เรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	มาก		
เฉลี่ย				4.49	0.44	มาก			
เฉลี่ยรวม				5	4	4	4.74	0.23	มากที่สุด
		61	61						

ตาราง 18 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
จากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน

คะแนนระหว่าง เรียน	นักเรียนคนที่									รวม	E ₁	E ₂
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
การอ่านข่าวจาก สื่อสังคมออนไลน์ 1 (16)	13	12	14	12	10	13	13	10	12	109	75.6	-
											9	
การอ่านข่าวจาก สื่อสังคมออนไลน์ 2 (16)	13	10	14	13	13	13	13	10	12	111	77.0	-
											8	
การอ่านเรื่องสั้น จากสื่อสังคม ออนไลน์ (16)	13	12	13	12	10	13	13	12	12	110	76.3	-
											9	
การอ่านบทความ จากสื่อสังคม ออนไลน์ (16)	13	12	14	13	13	13	13	10	12	113	78.4	-
											7	
การอ่านโฆษณา จากสื่อสังคม ออนไลน์ (16)	13	16	12	12	12	13	13	10	12	113	78.4	-
											7	
คะแนนทดสอบ หลังเรียน (80)	69	55	65	58	65	60	72	58	55	557	-	77.36
รวมเฉลี่ย E ₁ / E ₂ = 77.22/77.36												

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การอ่านโดยใช้ความคิดพิจารณาสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล ผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมและความรู้ในการแยกแยะข้อมูลจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และวิเคราะห์ ประเมินค่าโดยมีเหตุผลสนับสนุน ซึ่งใช้เกณฑ์ในการวัดและประเมินจากองค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่

1. สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
2. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3. ระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
4. ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน

ประเมินได้จากแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ โดยลักษณะของข้อสอบเป็นสถานการณ์ที่นำเสนอข้อมูลชุดหนึ่งและมีคำถามย่อย ดังตารางสาระการเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบที่ต้องการในการวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ตาราง 19 สารการเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบที่ต้องการในการวัดความสามารถด้านการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณ

สารการเรียนรู้	องค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ				จำนวน ข้อ
	สรุปใจความ สำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน	แยกแยะ ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น	ระบุข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน	ประเมินค่า จากเรื่องที่ อ่าน	
การอ่านข่าวจาก สื่อสังคมออนไลน์ (1)	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)	8(4)
การอ่านข่าวจาก สื่อสังคมออนไลน์ (2)	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)	8(4)
การอ่านเรื่องสั้น จากสื่อสังคม ออนไลน์	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)	8(4)
การอ่านบทความ จากสื่อสังคม ออนไลน์	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)	8(4)
การอ่านโฆษณา จากสื่อสังคม ออนไลน์	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)	8(4)
รวม	10(5)	10(5)	10(5)	10(5)	40(20)

จากการศึกษาเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริคและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงนำมา
ปรับปรุงโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังตาราง
แสดงเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ตาราง 20 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

องค์ประกอบ การอ่าน อย่างมี วิจารณญาณ	คำอธิบาย	ระดับ คะแนน
สรุปใจความ สำคัญจาก เรื่องที่อ่าน	สรุปเนื้อหาได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องครอบคลุมเนื้อหา โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง	4
	สรุปเนื้อหาได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง แต่ขาดเนื้อหา 1 ประเด็น ใช้สำนวนภาษาของตนเอง	3
	สรุปเนื้อหาได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง แต่ขาดเนื้อหา 2 ประเด็น และไม่ใช้สำนวนภาษาของตนเอง	2
	สรุปเนื้อหาได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง แต่ขาดเนื้อหาสำคัญตั้งแต่ 3 ประเด็นขึ้นไป และไม่ใช้สำนวนภาษาของตนเอง	1
แยกแยะ ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น	แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และมีเหตุผลประกอบครบถ้วน	4
	แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง แต่มีเหตุผลประกอบไม่ครบถ้วน	3
	แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้ แต่ไม่มีเหตุผลประกอบ	2
	แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้เล็กน้อย และไม่มีเหตุผลประกอบ	1
ระบุข้อคิด จากเรื่องที่ อ่าน	อธิบายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง เข้าใจเนื้อหาของเรื่องได้ถูกต้อง	4
	อธิบายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้คร่าว ๆ ใช้สำนวนภาษาของตนเอง เข้าใจเนื้อหาของเรื่อง	3
	อธิบายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้บ้าง แต่ไม่เข้าใจเนื้อหาของเรื่อง	2
	อธิบายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้บ้าง แต่ไม่เข้าใจเนื้อหาของเรื่อง	1
ประเมินค่า จากเรื่องที่ อ่าน	ประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง โดยระบุเหตุผลสอดคล้องสมบูรณ์ครบถ้วน	4
	ประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ระบุเหตุผลสอดคล้องแต่ไม่สมบูรณ์ครบถ้วน	3
	ประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้ แต่ระบุเหตุผลไม่สอดคล้องและไม่สมบูรณ์ครบถ้วน	2
	ประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน แต่ไม่ระบุเหตุผลให้สอดคล้อง	1

การประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความ สอดคล้องของแบบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและกรุณาเขียน ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบวัดสอดคล้องกับเนื้อหาที่ระบุไว้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบวัดสอดคล้องกับเนื้อหาที่ระบุไว้
- 1 หมายถึง แบบวัดไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ระบุไว้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่เสียสละเวลา ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมิน ความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ในครั้งนี้

นางสาวสุนิษา แสงอุ่น
ผู้วิจัย



เนื้อหาการอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์

เรื่อง รวบสาวไทย แก๊งคอลเซ็นเตอร์ ขณะกำลังกลับไปก่อเหตุต่อ ที่กัมพูชา

ตำรวจ PCT ตามรวบสาวไทยวัย 23 ปี เป็นชุดทำงานหลังบ้าน ของแก๊งคอลเซ็นเตอร์ ขณะกำลังกลับไปทำงานต่อที่กัมพูชา พบเป็นแฟนของคนสนิทบอสใหญ่ชาวจีน

เมื่อวันที่ 27 ส.ค. 2565 พล.ต.อ.ดำรงศักดิ์ กิตติประภัสร์ รอง ผบ.ตร. สั่งการให้ พล.ต.ต.ธีรเดช ธรรมสุธีร์ ผบก.สส.ภ.2 (PCT 5) ร่วมกับ ตม.จ.สระแก้ว จับกุม น.ส. เจริญ นามเมืองจันทร์ อายุ 23 ปี ชาว จ.ชัยภูมิ ผู้ต้องหาตามหมายจับศาลจ.สมุทรปราการที่ จ.422 / 2565 ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 ข้อหา “ร่วมกันฉ้อโกงประชาชนโดยการแสดงตนเป็นคนอื่น, ร่วมกันเป็นอั้งยี่, ร่วมกันเป็นช่องโหว่ร่วมกันมีส่วนร่วมในองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติ, ร่วมกันโดยทุจริตหรือโดยหลอกลวงนำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่บิดเบือนหรือปลอมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วนหรือข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จโดยประการที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ประชาชน และร่วมกันฟอกเงิน” เป็น 1 ใน 58 หมายจับที่พนักงานสอบสวน สภ.เมืองสมุทรปราการ ได้ออกไว้

พล.ต.ต.ธีรเดช เปิดเผยว่า ผู้ต้องหาให้การปฏิเสธตลอดข้อกล่าวหา และไม่ให้การใดที่เป็นประโยชน์ต่อการขยายผล แต่จากการสืบสวนทราบว่า ผู้ต้องหารายนี้กำลังจะเดินทางกลับไปทำงานเป็นพนักงานคอลเซ็นเตอร์ที่ตึกประตูดำ ประเทศกัมพูชา โดยผู้ต้องหาเป็นชุดทำงานหลังบ้าน ซึ่งทำหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลของเหยื่อ และเป็นแฟนกับคนสนิทของหัวหน้าแก๊งคอลเซ็นเตอร์ชาวจีนเป็นผู้ต้องหาตามหมายจับที่พนักงานสอบสวน สภ.เมืองสมุทรปราการ ออกหมายจับไว้ และสามารถยืนยันได้ว่า สาวทอมชื่อยินขณะนี้ทำงานเป็นแก๊งคอลเซ็นเตอร์อยู่ที่ตึกประตูดำ หน้าวัดตราด ตามที่ผู้เสียหายให้ข้อมูลไว้ ร่วมกับบุคคลที่มีหมายจับอื่นตามข้อมูลของผู้ต้องหาติดต่อกับยีน ผ่านทางข้อความทางเฟซบุ๊ก

พล.ต.ต.ธีรเดช กล่าวต่อว่า ปัจจุบันแก๊งคอลเซ็นเตอร์ระบาดหนักและมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์หลากหลายรูปแบบ สิ่งที่สำคัญที่สุดในเวลานี้ เราต้องช่วยกันสื่อสารให้ถึงคนไทยทุกคน ให้พร้อมรับมือกับกลยุทธ์ใหม่ ๆ ของแก๊งคอลเซ็นเตอร์ โดยเดินทางปฏิบัติภารกิจตรวจจรขบวนการส่งคนไทยข้ามแดนไปทำแก๊งคอลเซ็นเตอร์อย่างต่อเนื่อง

ที่มา: https://www.khaosod.co.th/breaking-news/news_7234191

เนื้อหา	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
รวบสาวไทย แก๊งคอลเซนเตอร์ ขณะกำลังกลับไปก่อเหตุต่อที่กัมพูชา	เนื้อหาสอดคล้องกับแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ			
	เนื้อหาเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4			
	เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย			

องค์ประกอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		คิดเห็น			
		+1	0	-1	
1. สรุปลงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	1. ให้นักเรียนสรุปลงใจความสำคัญจากการอ่านข่าว เรื่อง รวบสาวไทย แก๊งคอลเซนเตอร์ ขณะกำลังกลับไปก่อเหตุต่อที่กัมพูชา				
	2. สาระสำคัญจากการอ่านข่าว เรื่อง รวบสาวไทย แก๊งคอลเซนเตอร์ ขณะกำลังกลับไปก่อเหตุต่อที่กัมพูชา คืออะไร				
2. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	3. จากข้อความที่ว่า “ปัจจุบันแก๊งคอลเซ็นเตอร์ระบาดหนักและมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์หลากหลายรูปแบบ” นักเรียนมีวิธีรับมือกับกลลวงของแก๊งคอลเซ็นเตอร์ได้อย่างไร				
	4. นักเรียนคิดว่าข้อมูลที่แก๊งคอลเซ็นเตอร์บอกกับเราทางโทรศัพท์เป็นจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด				
3. ระบุงข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	5. ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากการอ่านข่าว เรื่อง รวบสาวไทย แก๊งคอลเซนเตอร์ ขณะกำลังกลับไปก่อเหตุต่อที่กัมพูชา				
	6. นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร				
4. ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน	7. นักเรียนคิดว่าจากการอ่านข่าวเรื่องนี้ให้คุณค่าด้านใดบ้าง				
	8. นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการอ่านข่าวไปปรับใช้ในการเรียนในระดับสูงชันอย่างไร				

เนื้อหาการอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์

เรื่อง ออกหมายจับ 'นัตตี้' ยูทูบเบอร์ดัง หลอกเทรดฟอร์เร็กซ์ สูญ 2 พันล้าน

ศาลอนุมัติหมายจับ 'นัตตี้' ยูทูบเบอร์ชื่อดัง หลอกเทรดฟอร์เร็กซ์ ผู้เสียหายกว่า 6 พันคน สูญเงินรวม 2 พันล้าน พบเอี่ยวหญิงไทยโดนจับฉ้อโกงที่สิงคโปร์ด้วย

วันที่ 30 ส.ค.2565 ศาลอาญาอนุมัติหมายจับนัตตี้ ยูทูบเบอร์ชื่อดัง ที่หลอกประชาชนลงทุนเทรดฟอร์เร็กซ์ จนเกิดความเสียหายกว่า 2 พันล้านบาทแล้ว มีผู้เสียหายกว่า 6 พันคน โดยพบว่าโยกกับคดีที่หญิงชาวไทยกับสามีคนสิงคโปร์ ร่วมกันฉ้อโกงสินค้าแบรนด์เนมจากลูกค้า จนโดนจับที่สิงคโปร์ ความเสียหายกว่า 800 ล้านบาทด้วย

ทั้งนี้ทางตำรวจกองบัญชาการตำรวจสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางเทคโนโลยีนำโดย พล.ต.ต.ชรินทร์ โกพัฒน์ตา ผบก.สอท.5 ได้รวบรวมหลักฐานขออำนาจศาลออกหมายจับน.ส.สุชาดา คงชุกจักร์ หรือนัตตี้ อายุ 30 ปี และน.ส.ณิชชาภัทร รัตนนุกรม อายุ 33 ปี ฐานร่วมกันฉ้อโกงประชาชนและความผิดอื่น ๆ อีก 2 ข้อหา

โดยนัตตี้ นั้น เจ้าตัวมีการเปลี่ยนชื่อมา 3 ครั้ง โดยก่อนจะเป็นน.ส.สุชาดา คงชุกจักร์ ได้ใช้ชื่อน.ส.ลีอาห์ คงจักร์ และน.ส. นัทธมณ คงจักร์ อายุ 30 ปี ที่อยู่จ.ปทุมธานี

สำหรับผู้ต้องหานั้นมักจะโพสต์กิจกรรมความร่ำรวยของตัวเอง อ้างว่าได้มาจากการเทรดฟอร์เร็กซ์ ผ่านโบรคเกอร์ ก่อนมาโพสต์โชว์มีคนหลงเชื่อ ร่วมลงทุน หลังได้รับการประกันว่าจะได้กำไรอย่างแน่นอน ซึ่งตามพฤติกรรมก็เหมือนที่เคยเกิดขึ้นซ้ำแล้วซ้ำเล่าในวงการฉ้อโกงนี้ คือแรก ๆ ก็ได้เงิน แต่ต่อมาก็ไม่ได้เงินตามสัญญา ทางผู้ต้องหาอ้างว่าเกิดจากระบบมีปัญหา จนในที่สุดก่อนเสียชีวิต ยอมมีผู้เสียหายเดือดร้อน นำไปสู่การออกหมายจับในครั้งนี้

ที่มา: https://www.khaosod.co.th/breaking-news/news_7239709

เนื้อหา	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
ออกหมายจับ	เนื้อหาสอดคล้องกับแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน			
'นัตตี้' ยูทูบ	อย่างมีวิจารณ์ญาณ			
เบอร์ดัง หลอก	เนื้อหาเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4			
เทรดฟอร์เร็กซ์	เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย			
สูญ 2 พันล้าน				

องค์ประกอบการ อ่านอย่างมี วิจารณญาณ	ข้อคำถาม	ระดับความ		
		คิดเห็น		
		+1	0	-1
1. สรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	1. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน ข่าว เรื่อง ออกหมายจับ ‘นัดตี’ ยูทูบเบอร์ดัง หลอกเทรดฟอร์เร็กซ์ สูญ 2 พันล้าน			
	2. สาระสำคัญจากการอ่านข่าว เรื่อง ออก หมายจับ ‘นัดตี’ ยูทูบเบอร์ดัง หลอกเทรดฟอร์ เร็กซ์ สูญ 2 พันล้าน คืออะไร			
2. แยกแยะ ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น	3. เมื่อนักเรียนอยู่ในสถานการณ์การโดนหลอก ให้ร่วมลงทุนเทรดฟอร์เร็กซ์ แล้วพบว่าโดนโกง เงิน นักเรียนมีวิธีดำเนินการอย่างไร			
	4. นักเรียนคิดว่าการร่วมลงทุนเทรดฟอร์เร็กซ์ จะได้รับผลตอบแทนที่แท้จริงหรือไม่ เพราะเหตุ ใด			
3. ระบุข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน	5. ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากการอ่านข่าว เรื่อง ออกหมายจับ ‘นัดตี’ ยูทูบเบอร์ดัง หลอกเทรด ฟอร์เร็กซ์ สูญ 2 พันล้าน			
	6. นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิ ตจริงได้อย่างไร			
4. ประเมินค่าจาก เรื่องที่อ่าน	7. นักเรียนคิดว่าจากการอ่านข่าวเรื่องนี้ให้ คุณค่าด้านใดบ้าง			
	8. นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการอ่าน ข่าวไปปรับใช้ในการเรียนในระดับสูงขึ้นอย่างไร			

เนื้อหาการอ่านเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์

เรื่อง ผีเสื้อ

ชายคนหนึ่งพบรังไหมของผีเสื้อ เขาเฝ้ามองรังไหมนั้นทุกวัน จนกระทั่งวันหนึ่งรังนั้นก็เผยรอยแตกให้เห็น เขานั่งดูผีเสื้อเป็นเวลาหลายชั่วโมง ขณะที่ตัวผีเสื้อพยายามฝืนพากร่างกายตัวเองให้ลอดผ่านรูเล็ก ๆ ออกมา อยู่ ๆ ทุกอย่างกลับหยุดชะงัก ดูเหมือนว่าผีเสื้อนั้นจะติดคาอยู่ที่รูนั้น ดังนั้นเขาจึงตัดสินใจที่จะช่วยผีเสื้อ เขาหยิบกรรไกรและตัดไหมบางส่วนออก จากนั้นผีเสื้อก็หลุดออกมาได้อย่างง่ายดาย ถึงแม้ว่าร่างกายบางส่วนจะดูเหมือนมีอาการบวมอักเสบและมีปีกที่ลีบเล็ก

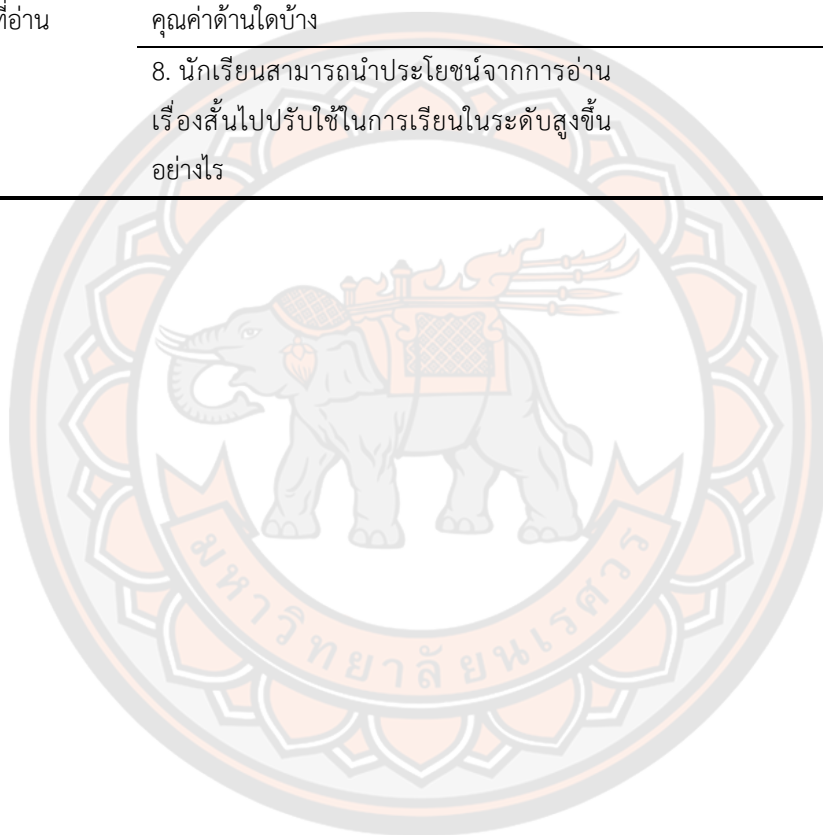
ชายคนนั้นไม่ได้คิดอะไรมากและเฝ้ารอปีกผีเสื้อขยายออก แต่มันกลับไม่เป็นอย่างนั้น กลายเป็นว่าผีเสื้อตัวนั้นต้องใช้เวลาที่เหลือทั้งชีวิตในการที่คลานไปมา ต่อหน้าเขา

ถึงแม้ว่ามนุษย์จะมีจิตใจที่โอบอ้อมอารีย์ แต่เขาก็ยังไม่เข้าใจกฎธรรมชาติของการลอกเยื่อของตัวด้กแต่ในผีเสื้อ ที่การบีบตัวผ่านรูเล็ก ๆ คือการรีดให้เมือกออกจากร่างของผีเสื้อและทำให้ปีกขยายออกเพื่อบินออกไปได้

ที่มา: <https://inspiring.org/10-inspiration-short-stories/>

เนื้อหา	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
ผีเสื้อ	เนื้อหาสอดคล้องกับแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณ เนื้อหาเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย			
องค์ประกอบการ อ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
		+1	0	-1
1. สรุปใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่าน	1. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน เรื่องสั้น เรื่อง ผีเสื้อ 2. สาระสำคัญจากการอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ผีเสื้อ คืออะไร			
2. แยกแยะ ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น	3. หากนักเรียนเป็นชายคนนั้นนักเรียนจะมี วิธีการช่วยผีเสื้ออย่างไร 4. หากนักเรียนอยู่ในสถานการณ์เดียวกับผีเสื้อ นักเรียนมีวิธีเอาตัวรอดอย่างไร จงอธิบาย			

องค์ประกอบการ อ่านอย่างมี วิจารณญาณ	ข้อความ	ระดับความ			ข้อเสนอแนะ
		คิดเห็น			
		+1	0	-1	
3. ระบุข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน	5. นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากการอ่านเรื่อง สั้นนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร				
	6. ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ผีเสื้อ				
4. ประเมินค่าจาก เรื่องที่อ่าน	7. นักเรียนคิดว่าจากการอ่านเรื่องสั้นเรื่องนี้ให้ คุณค่าด้านใดบ้าง				
	8. นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการอ่าน เรื่องสั้นไปปรับใช้ในการเรียนในระดับสูงขึ้น อย่างไร				



เนื้อหาการอ่านบทความจากสื่อสังคมออนไลน์ เรื่อง การสร้างสุข ในการใช้ชีวิตและการทำงาน

การสร้างสุข ในการใช้ชีวิตและการทำงาน

1. หมั่นบริหารกาย จิต อารมณ์ และปัญญาเป็นประจำ ด้วยการออกกำลังกาย การเจริญสติและการทบทวนตัวเอง (มองตน) การรู้จักจัดการกับอารมณ์และความเครียด การกินอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การนอนหลับให้เพียงพอ การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และการฝึกกลับสมอง การทำงานจิตอาสา ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรม และสิ่งที่ให้โทษต่อสุขภาพ นำพาให้มีสุขภาพดีทั้งกายใจ และสังคม มีสติและปัญญาแก้กล้าสมบรูณ์รู้เท่าทันตนเอง ผู้อื่น สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ต้องเผชิญ

2. ใส่ใจเรียนรู้ให้เข้าใจเรื่อง “กลไกสมอง 3 ส่วน” ได้แก่ สมองส่วนหลัง (“สมองตะกวด”) สมองส่วนกลาง (“สมองสุนัข”) และสมองส่วนหน้า (“สมองมนุษย์”) ซึ่งทำหน้าที่เพื่อการอยู่รอด อยู่ร่วม และอยู่อย่างมีความหมายตามลำดับ ซึ่งสามารถทำความเข้าใจทั้ง 3 อย่างในคนทุกวัย ทุกฐานะ และอาชีพ

การเรียนรู้เรื่องกลไกสมองที่มีอยู่ในตนเท่ากับการรู้จักตัวเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การรู้ทันว่าตัวเองกำลังคิด พูด และทำด้วยสมองส่วนไหน

เมื่อรู้ทันก็จะหยุดใช้ “สมองตะกวด” (การคิดเอาตัวรอด) และ “สมองสุนัข” (การใช้อารมณ์) หันมาใช้สมองมนุษย์ (สติปัญญาและเหตุผล) แทนทันที ซึ่งเป็นไปโดยอัตโนมัติ ทำให้เรามีสติ รู้ตัว รู้ตน และคิดบวกในการทำอะไรรทุกอย่าง รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น นำพาให้เราดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องดีงาม

3. รู้จักเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน รวมทั้งคนเล็กคนน้อย และคนที่มีความต่ำแหน่ง ฐานะ และอำนาจที่น้อยกว่าเรา ด้วยตระหนักว่า ทุกคนมีกลไกสมองที่มีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตลอดชีวิตให้เก่ง-ดี-มีความสุขได้ และมองว่าทุกคนมีดีในตัวเราก็จะได้เกียรติ เคารพ เปิดใจ ถ่อมตัว เรียนรู้ รับฟังคนทุกคน (การรู้จักฟังคนเป็น การเจริญสติให้รู้ตัว รู้ตน คิดบวกที่ดีวิธีหนึ่ง ซึ่งทำได้ทุกที่) ทำให้มีความเข้าใจ เข้าถึงกัน ลดช่องว่างระหว่างคนต่างวัย ต่างรุ่น ต่างวัฒนธรรม และต่างฐานะได้เป็นอย่างดี และส่งเสริมให้มีการอยู่ร่วมกันด้วยดี เกิดความร่วมมือใจร่วมมือและปัญญา ร่วมในการทำกิจต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วง

4. ในการทำงานทุกอย่าง ให้ใช้หลัก “ทำงานด้วยใจและทำงานเป็นयाใจ” คือมีใจรักงาน ด้วยการตระหนักรู้ในคุณค่าและเป้าหมายของการทำงาน ขณะเดียวกันก็ใช้งานเป็นเวทีในการเรียนรู้ (ให้เกิดความเข้าใจตน เข้าใจคน เข้าใจงาน) และสานสัมพันธ์กับผู้คนที่ข้อง (ให้เกิดการเข้าถึง มีความรัก ผูกพัน เกื้อกูลกัน) ช่วยให้พัฒนางานให้ก้าวหน้า ยั่งยืน เอื้อให้ทุกคนมีคุณค่าและความสุข

5. มั่นเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ด้วยการมีสติ (คือ จิตที่นิ่ง-ช้า-ใส-ตื่น-รู้) กำกับอยู่เสมอ รู้ว่าอะไรดี อะไรควร ให้ลงมือทำทันที (3 ท.) และทบทวนทันที (4 ท.) ว่า “ได้ทำหรือยัง” “ทำแล้วมีอะไรที่น่าภูมิใจ” และให้กำลังตัวเอง มีอะไรที่ควรแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น” ทุกคนมีกลไกสมองที่สามารถเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติหรือจากประสบการณ์ ด้วยหลัก “สุ. จิ. ปุ. ลิ. – ฟัง คิด ถาม เขียน” เป็นวงจร “ทำไป – ทบทวน – เรียนรู้ไป – ปรับปรุงไป” ก่อให้เกิดการพัฒนาตน พัฒนาคความสัมพันธ์กับผู้อื่น และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

6. มองเห็นด้วยตนเองถึงความไม่เที่ยงของสรรพสิ่ง อันเนื่องเพราะความผันแปรของเหตุปัจจัยซับซ้อนที่เกี่ยวข้อง ตระหนักว่าทุกชีวิตและทุกสิ่งล้วนตกอยู่ในวงจร “เกิดขึ้น ตั้งอยู่ ดับไป” ทำให้รู้จักปล่อยวาง ไม่ยึดติดในทุกสิ่ง ทั้งวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว ผู้คน (รวมทั้งตัวเอง) ความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความเคยชิน มีใจเป็นกลางในการมองสิ่งต่างๆ ให้ตรงตามที่เป็นจริง สามารถแก้ปัญหาหรือตอบสนอง (respond) ต่อสิ่งต่างๆ ไปตามเหตุปัจจัย ไม่ใช่ตอบโต้ (react) ด้วยอคติ ความเคยชิน และ/หรืออารมณ์

7. รู้จักใช้ชีวิตที่สมดุล พอเพียง มีความหมายและสันติสุข ด้วยการเข้าถึงความจริงของโลกและชีวิต และตระหนักในคุณค่าของชีวิตและการเรียนรู้ ซึ่งอาจกระตุ้นด้วยความคิด เช่น

“ชีพเรายาวหรือสั้น ไม่สำคัญเท่าคุณค่า”

“สิ่งที่เกิดขึ้นแล้วย่อมดีเสมอ”

“ชีวิต คือ การเดินทาง ชีวิตคือ การเปลี่ยนแปลง ชีวิต คือ การเรียนรู้ การเรียนรู้ คือ ความสุข”

ที่มา: <https://dmh.go.th/news/view.asp?id=2485>

เนื้อหา	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
การสร้างสุข ใน	เนื้อหาสอดคล้องกับแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน			
การใช้ชีวิตและ	อย่างมีวิจารณญาณ			
การทำงาน	เนื้อหาเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4			
	เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย			

องค์ประกอบ การอ่านอย่าง มี วิจารณญาณ	ข้อความ	ระดับความ			ข้อเสนอแนะ
		คิดเห็น			
		+1	0	-1	
1. สรุป ใจความสำคัญ จากเรื่องที่ อ่าน	1. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน บทความ เรื่อง การสร้างสุข ในการใช้ชีวิตและการ ทำงาน 2. สาระสำคัญจากการอ่านบทความ เรื่อง การสร้าง สุข ในการใช้ชีวิตและการทำงาน คืออะไร				
2. แยกแยะ ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	3. นักเรียนมีวิธีการสร้างความสุขในการใช้ชีวิตและ การทำงานอย่างไร จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ 4. นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์และ ความเครียดของร่างกายตนเองได้อย่างไร				
3. ระบุง้อคิด จากเรื่องที่ อ่าน	5. ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากการอ่านบทความ เรื่อง การสร้างสุข ในการใช้ชีวิตและการทำงาน 6. นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ อย่างไร				
4. ประเมินค่า จากเรื่องที่ อ่าน	7. นักเรียนคิดว่าจากการอ่านบทความเรื่องนี้ให้ คุณค่าด้านใดบ้าง 8. นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการอ่าน บทความไปปรับใช้ในการเรียนในระดับสูงขึ้น อย่างไร				

เนื้อหาการอ่านโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์
เรื่อง กลูต้า ฟีติบ Super Gluta White



กลูต้า ฟีติบ Super Gluta White ขาวไวปรอทแตก ส่วนผสมของกลูต้า 100,000 mg และ Alpha Lipoic Acid ช่วยกระตุ้นให้ขาวปรอทแตก รับรองคุณจะได้ขาวได้อย่างพอใจที่สุด ผิวคุณจึงขาวใสอร่า ผิวแดงใต้อย่างน่าอัศจรรย์

ที่มา: <https://kru-it.com/computing-science-p5/believe-or-not/>

เนื้อหา	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
กลูต้า ฟีติบ	เนื้อหาสอดคล้องกับแบบวัดความสามารถด้านการ			
Super Gluta	อ่านอย่างมีวิจารณญาณ			
White	เนื้อหาเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4			
	เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย			

องค์ประกอบการอ่าน อย่างมีวิจารณ์ญาณ	ข้อความ	ระดับความ		
		คิดเห็น		
		+1	0	-1
1. สรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	1. สาระสำคัญจากการอ่านโฆษณา เรื่อง กลูต้า ฟีตบ Super Gluta White คืออะไร			
	2. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน โฆษณา เรื่อง กลูต้า ฟีตบ Super Gluta White			
2. แยกแยะ ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น	3. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่ออ่านข้อความ “กลูต้า ฟีตบ Super Gluta White ชาวไว ปรอทแตก”			
	4. นักเรียนคิดว่าส่วนผสมของกลูต้า 100,000 mg และ Alpha Lipoic Acid ช่วยกระตุ้นให้ ผิวขาวใสออร่า ผิวเต่งได้จริงหรือไม่ จงอธิบาย พร้อมทั้งยกเหตุผลประกอบ			
3. ระบุข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	5. ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากการอ่านโฆษณา เรื่อง กลูต้า ฟีตบ Super Gluta White			
	6. นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิต จริงได้อย่างไร			
4. ประเมินค่าจาก เรื่องที่อ่าน	7. นักเรียนคิดว่าจากการอ่านโฆษณาเรื่องนี้ให้ คุณค่าด้านใดบ้าง			
	8. นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการอ่าน โฆษณาไปปรับใช้ในการเรียนในระดับสูงขึ้น อย่างไร			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 21 ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
เรื่อง รบสวไทย แก๊งคอลเซนเตอร์ ขณะกำลังกลับไปก่อเหตุต่อ ที่กัมพูชา					
การพิจารณาข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์					
เนื้อหาข่าวมีความสอดคล้องกับการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
เนื้อหาเหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
การพิจารณาข้อคำถามของข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์					
ข้อคำถามที่ 1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 2	-1	+1	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 7	+1	-1	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เรื่อง ออกหมายจับ 'นัดดี' ยูทูบเบอร์ดัง หลอกเทรดฟอร์เร็กซ์ สูญ 2 พันล้าน					
การพิจารณาข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์					
เนื้อหาข่าวมีความสอดคล้องกับการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาเหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การพิจารณาข้อคำถามของข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์					
ข้อคำถามที่ 9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 10	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
ข้อคำถามที่ 11	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 12	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 13	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 14	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 16	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
เรื่อง ผีเสื้อ					
การพิจารณาเรื่องสั้นจากสื่อสังคมออนไลน์					
เนื้อหาข่าวมีความสอดคล้องกับการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณ	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
เนื้อหาเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การพิจารณาข้อคำถามของเรื่องสั้นจากสื่อสังคม ออนไลน์					
ข้อคำถามที่ 17	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 18	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 19	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 21	+1	+1	-1	0.33	ไม่สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 22	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 23	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 24	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
เรื่อง การสร้างสุข ในการใช้ชีวิตและการทำงาน					
การพิจารณาบทความจากสื่อสังคมออนไลน์					
เนื้อหาข่าวมีความสอดคล้องกับการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การพิจารณาข้อความคำถามของบทความจากสื่อสังคม ออนไลน์					
ข้อความที่ 25	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อความที่ 26	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อความที่ 27	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อความที่ 28	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อความที่ 29	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อความที่ 30	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อความที่ 31	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อความที่ 32	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เรื่อง กลูต้า ฟีติบ Super Gluta White					
การพิจารณาโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์					
เนื้อหาข่าวมีความสอดคล้องกับการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหาเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การพิจารณาข้อความคำถามของโฆษณาจากสื่อสังคมออนไลน์					
ข้อความที่ 33	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อความที่ 34	+1	-1	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
ข้อความที่ 35	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อความที่ 36	+1	-1	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
ข้อความที่ 37	+1	+1	-1	0.33	ไม่สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
ข้อคำถามที่ 38	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 39	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ข้อคำถามที่ 40	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณ พบว่าข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ มีความสอดคล้องและสามารถนำไปใช้ได้ 34 ข้อ

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถด้าน
 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สถานการณ์	ข้อที่	ค่าความ ยาก	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก	แปลผล	แปลผล
						คุณภาพของ ข้อสอบ
1	1	0.65	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้*
	2	0.74	ใช้ได้	0.18	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
	3	0.64	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้*
	4	0.74	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
	5	0.24	ใช้ได้	-0.48	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
	6	0.61	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้*
	7	0.73	ใช้ได้	0.10	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
	8	0.66	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	ใช้ได้*
2	9	0.78	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้*
	10	0.26	ใช้ได้	-0.53	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
	11	0.56	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	ใช้ได้*
	12	0.69	ใช้ได้	0.02	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
	13	0.61	ใช้ได้	0.18	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
	14	0.75	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้*
	15	0.63	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
	16	0.60	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้*
	17	0.69	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้*

สถานการณ์	ข้อที่	ค่าความยาก	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผล	
					คุณภาพของข้อสอบ	ข้อสอบ
3	18	0.59	ใช้ได้	0.13	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
	19	0.69	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้*
	20	0.61	ใช้ได้	0.18	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
	21	0.64	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
	22	0.68	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้*
	23	0.66	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	ใช้ได้*
	24	0.61	ใช้ได้	0.18	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
4	25	0.65	ใช้ได้	0.15	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
	26	0.65	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้*
	27	0.66	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้*
	28	0.63	ใช้ได้	0.10	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
	29	0.59	ใช้ได้	0.13	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
	30	0.66	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	ใช้ได้*
	31	0.63	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้*
5	32	0.68	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้
	33	0.63	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้*
	34	0.65	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้
	35	0.65	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้*
	36	0.74	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
	37	0.63	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
	38	0.64	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้*
	39	0.61	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้*
	40	0.64	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้

หมายเหตุ: * หมายถึง ข้อคำถามที่ถูกคัดเลือกนำมาใช้

จากผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ พบว่าข้อคำถามที่ 2, 5, 7, 10, 12, 13, 18, 20, 24, 25, 28 และ 29 ไม่สามารถนำไปใช้
 ได้ เนื่องจากข้อคำถามดังกล่าวมีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า 0.2 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ
 0.88

ตาราง 23 ผลคะแนนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วย
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนสอบก่อนเรียน (80 คะแนน)	คะแนนสอบหลังเรียน (80 คะแนน)	คะแนนผลต่าง
1	45	69	24
2	50	55	5
3	53	65	12
4	50	58	8
5	40	65	25
6	53	60	7
7	53	72	19
8	43	58	15
9	45	55	10
10	57	69	12
11	45	55	10
12	48	65	17
13	52	58	6
14	52	65	13
15	53	60	7
16	50	72	22
17	54	58	4
18	45	55	10
19	53	69	16
20	50	55	5
21	53	65	12
22	55	58	3
23	53	65	12
24	48	60	12
25	45	72	27
26	53	58	5
27	49	55	6
28	54	69	15

คนที่	คะแนนสอบก่อนเรียน (80 คะแนน)	คะแนนสอบหลังเรียน (80 คะแนน)	คะแนนผลต่าง
29	47	55	8
30	49	65	16
31	50	58	8
32	45	65	20
33	53	60	7
34	50	72	22
35	53	58	5
36	40	55	15
37	48	50	2
38	54	60	6
39	53	70	17
40	53	65	12
\bar{x}	49.90	61.83	11.93
S.D.	4.11	6.04	1.93

**แบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง การอ่านข่าวจากสื่อสังคมออนไลน์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง

1. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีทั้งหมด 20 ข้อ
2. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นข้อสอบแบบอัตนัยให้

นักเรียนอ่านข้อความข้างต้นและตอบคำถามให้สมบูรณ์

เรื่อง รวบสาวไทย แก๊งคอลเซ็นเตอร์ ขณะกำลังกลับไปก่อเหตุต่อ ที่กัมพูชา

ตำรวจ PCT ตามรวบสาวไทยวัย 23 ปี เป็นชุดทำงานหลังบ้าน ของแก๊งคอลเซ็นเตอร์ ขณะกำลังกลับไปทำงานต่อที่กัมพูชา พบเป็นแฟนของคนสนิทบอสใหญ่ชาวจีน

เมื่อวันที่ 27 ส.ค. 2565 พล.ต.อ.ดำรงศักดิ์ กิตติประภัสร์ รอง ผบ.ตร. สั่งการให้ พล.ต.ต.ธีรเดช ธรรมสุธีร์ ผบก.สส.ภ.2 (PCT 5) ร่วมกับ ตม.จ.สระแก้ว จั๊กกมน.ส เจนนินา นามเมืองจันทร์ อายุ 23 ปี ชาวจ.ชัยภูมิ ผู้ต้องหาตามหมายจับศาลจ.สมุทรปราการที่ จ.422 / 2565 ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 ข้อหา “ร่วมกันฉ้อโกงประชาชนโดยการแสดงตนเป็นคนอื่น, ร่วมกันเป็นอั้งยี่, ร่วมกันเป็นช่องโหว่ร่วมกันมีส่วนร่วมในองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติ, ร่วมกันโดยทุจริตหรือโดยหลอกลวงนำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่บิดเบือนหรือปลอมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วนหรือข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จโดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ประชาชน และร่วมกันฟอกเงิน” เป็น 1 ใน 58 หมายจับที่พนักงานสอบสวน สภ.เมืองสมุทรปราการ ได้ออกไว้

พล.ต.ต.ธีรเดช เปิดเผยว่า ผู้ต้องหาให้การปฏิเสธตลอดข้อกล่าวหา และไม่ให้การใดที่เป็นประโยชน์ต่อการขยายผล แต่จากการสืบสวนทราบว่า ผู้ต้องหารายนี้กำลังจะเดินทางกลับไปทำงานเป็นพนักงานคอลเซ็นเตอร์ที่ตีประตูดำ ประเทศกัมพูชา โดยผู้ต้องหาเป็นชุดทำงานหลังบ้าน ซึ่งทำหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลของเหยื่อ และเป็นแฟนกับคนสนิทของหัวหน้าแก๊งคอลเซ็นเตอร์ชาวจีน

เป็นผู้ต้องหาตามหมายจับที่พนักงานสอบสวนสภ.เมืองสมุทรปราการ ออกหมายจับไว้ และสามารถยืนยันได้ว่า สาวทอมชื่อยีนขณะนี้ทำงานเป็นแก๊งคอลเซ็นเตอร์อยู่ที่ตีประตูดำ หน้าวัดตราด ตามที่ผู้เสียหายให้ข้อมูลไว้ ร่วมกับบุคคลที่มีหมายจับอื่นตามข้อมูลที่ผู้ต้องหาติดต่อกับยีน ผ่านทางข้อความทางเฟซบุ๊ก

พล.ต.ต.ธีรเดช กล่าวต่อว่า ปัจจุบันแก๊งคอลเซ็นเตอร์ระบาดหนักและมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์หลากหลายรูปแบบ สิ่งที่สำคัญที่สุดในเวลานี้ เราต้องช่วยกันสื่อสารให้ถึงคนไทยทุกคน ให้พร้อมรับมือกับกลยุทธ์ใหม่ ๆ ของแก๊งคอลเซ็นเตอร์ โดยเดินทางปฏิบัติภารกิจตรวจจรขบวนการส่งคนไทยข้ามแดนไปทำแก๊งคอลเซ็นเตอร์อย่างต่อเนื่อง

ที่มา: https://www.khaosod.co.th/breaking-news/news_7234191

คำถาม

1. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านข่าว เรื่อง รวบสาวไทย แก๊งคอลเซ็นเตอร์ ขณะกำลังกลับไปก่อเหตุต่อที่กัมพูชา

.....

.....

.....

2. จากข้อความที่ว่า “ปัจจุบันแก๊งคอลเซ็นเตอร์ระบาดหนักและมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์หลากหลายรูปแบบ” นักเรียนมีวิธีรับมือกับกลลวงของแก๊งคอลเซ็นเตอร์ได้อย่างไร

.....

.....

.....

3. นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร

.....

.....

.....

4. นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการอ่านข่าวไปปรับใช้ในการเรียนในระดับสูงขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

เรื่อง ออกหมายจับ 'นัตตี้' ยูทูบเบอร์ดัง หลอกเทรดฟอร์เร็กซ์ สูญ 2 พันล้าน

ศาลอนุมัติหมายจับ 'นัตตี้' ยูทูบเบอร์ชื่อดัง หลอกเทรดฟอร์เร็กซ์ ผู้เสียหายกว่า 6 พันคน สูญเงินรวม 2 พันล้าน พบเหยื่อหญิงไทยโดนจับฉ้อโกงที่สิงคโปร์ด้วย

วันที่ 30 ส.ค.2565 ศาลอาญาอนุมัติหมายจับนัตตี้ ยูทูบเบอร์ชื่อดัง ที่หลอกประชาชนลงทุนเทรดฟอร์เร็กซ์ จนเกิดความเสียหายกว่า 2 พันล้านบาทแล้ว มีผู้เสียหายกว่า 6 พันคน โดยพบว่าโยงกับคดีที่หญิงชาวไทยกับสามีคนสิงคโปร์ ร่วมกันฉ้อโกงสินค้าแบรนด์เนมจากลูกค้า จนโดนจับที่สิงคโปร์ ความเสียหายกว่า 800 ล้านบาทด้วย

ทั้งนี้ทางตำรวจกองบัญชาการตำรวจสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางเทคโนโลยีนำโดย พล.ต.ต.ชรินทร์ โกพัฒน์ตา ผบก.สอท.5 ได้รวบรวมหลักฐานขออำนาจศาลออกหมายจับ น.ส.สุชาดา คงชุกจักร์ หรือนัตตี้ อายุ 30 ปี และน.ส.ณิชาภัทร รัตนนุกรม อายุ 33 ปี ร่วมกันฉ้อโกงประชาชนและความผิดอื่น ๆ อีก 2 ข้อหา

โดยนัตตี้ นั้น เจ้าตัวมีการเปลี่ยนชื่อมา 3 ครั้ง โดยก่อนจะเป็นน.ส.สุชาดา คงชุกจักร์ ได้ใช้ชื่อน.ส.ลีอาห์ คงจักร์ และน.ส. นัทธมณ คงจักร์ อายุ 30 ปี ที่อยู่จ.ปทุมธานี

สำหรับผู้ต้องหา นั้นมักจะโพสต์กิจกรรมความร่ำรวยของตัวเอง อ้างว่าได้มาจากการเทรดฟอร์เร็กซ์ ผ่านโบรกเกอร์ ก่อนมาโพสต์โชว์มีคนหลงเชื่อ ร่วมลงทุน หลังได้รับการประกันว่าจะได้กำไรอย่างแน่นอน ซึ่งตามพฤติกรรมก็เหมือนที่เคยเกิดขึ้นซ้ำแล้วซ้ำเล่าในวงการฉ้อโกงนี้ คือแรก ๆ ก็ได้เงิน แต่ต่อมาก็ไม่ได้เงินตามสัญญา ทางผู้ต้องหาอ้างว่าเกิดจากระบบมีปัญหา จนในที่สุดก่อนเจียบหาย จนมีผู้เสียหายเดือดร้อน นำไปสู่การออกหมายจับในครั้งนี้

ที่มา: https://www.khaosod.co.th/breaking-news/news_7239709

คำถาม

5. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านข่าว เรื่อง ออกหมายจับ ‘นัตตี้’ ยูทูบเบอร์ดัง หลอกเทรดפורเร็กซ์ สูญ 2 พันล้าน

.....

.....

.....

6. เมื่อนักเรียนอยู่ในสถานการณ์การโดนหลอกให้ร่วมลงทุนเทรดפורเร็กซ์ แล้วพบว่าโดนโกงเงิน นักเรียนมีวิธีดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

7. นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร

.....

.....

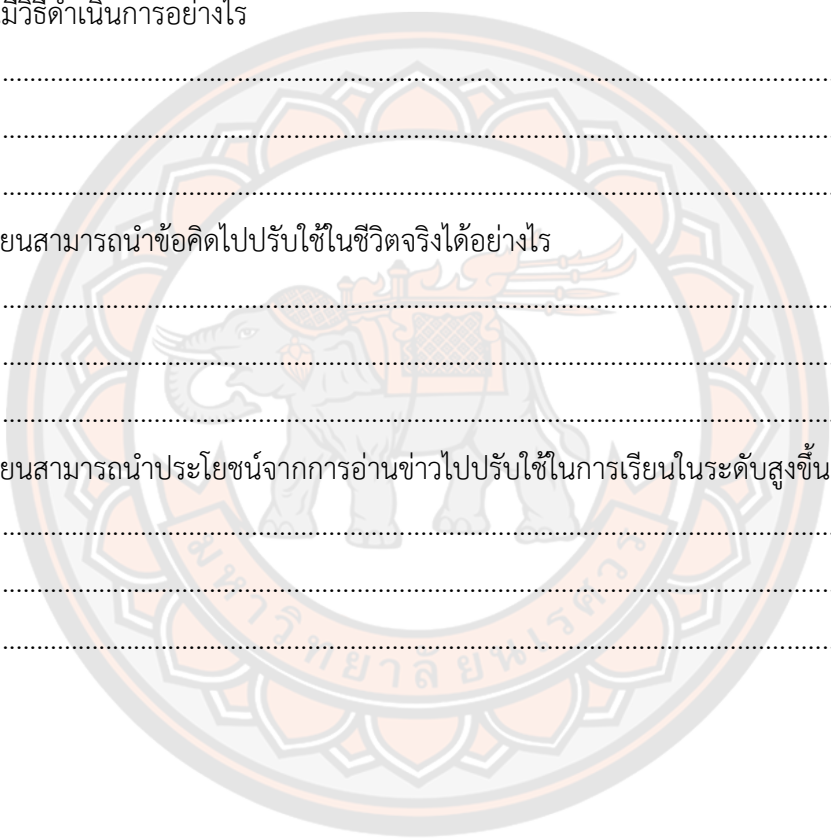
.....

8. นักเรียนสามารถนำประโยชน์จากการอ่านข่าวไปปรับใช้ในการเรียนในระดับสูงขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....



เรื่อง ผีเสื้อ

ชายคนหนึ่งพบรังไหมของผีเสื้อ เขาเฝ้ามองรังไหมนั้นทุกวัน จนกระทั่งวันหนึ่งรังนั้นก็เผยรอยแตกให้เห็น เขานั่งดูผีเสื้อเป็นเวลาหลายชั่วโมง ขณะที่ตัวผีเสื้อพยายามฝืนพาร่างกายตัวเองให้ลอดผ่านรูเล็ก ๆ ออกมา อยู่ ๆ ทุกอย่างกลับหยุดชะงัก ดูเหมือนว่าผีเสื้อนั้นจะติดคาอยู่ที่รูนั้น ดังนั้นเขาจึงตัดสินใจที่จะช่วยผีเสื้อ เขาหยิบกรรไกรและตัดไหมบางส่วนออกจากนั้นผีเสื้อก็หลุดออกมาได้อย่างง่ายดาย ถึงแม้ว่าร่างกายบางส่วนจะดูเหมือนมีอากาการบวมอักเสบและมีปีกที่ลีบเล็ก

ชายคนนั้นไม่ได้คิดอะไรมากและเฝ้ารอปีกผีเสื้อขยายออก แต่มันกลับไม่เป็นเช่นนั้น กลายเป็นว่าผีเสื้อตัวนั้นต้องใช้เวลาที่เหลือทั้งชีวิตในการที่คลานไปมา ต่อหน้าเขา

ถึงแม้ว่ามนุษย์จะมีจิตใจที่โอบอ้อมอารีย์ แต่เขาก็ยังไม่เข้าใจกฎธรรมชาติของการลอกเยื่อของตัวดักแด้ในผีเสื้อ ที่การบีบตัวผ่านรูเล็ก ๆ คือการรีดให้เมือกออกจากร่างของผีเสื้อ และทำให้ปีกขยายออกเพื่อบินออกไปได้

ที่มา : <https://inspiring.org/10-inspiration-short-stories/>

คำถาม

9. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ผีเสื้อ

.....

.....

.....

10. หากนักเรียนเป็นชายคนนั้นนักเรียนจะมีวิธีการช่วยผีเสื้ออย่างไร

.....

.....

.....

11. ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ผีเสื้อ

.....

.....

.....

12. นักเรียนคิดว่าจากการอ่านเรื่องสั้นเรื่องนี้ให้คุณค่าด้านใดบ้าง

.....

.....

เรื่อง การสร้างสุข ในการใช้ชีวิตและการทำงาน

การสร้างสุข ในการใช้ชีวิตและการทำงาน

1. หมั่นบริหารกาย จิต อารมณ์ และปัญญาเป็นประจำ ด้วยการออกกำลังกาย การเจริญสติและการทบทวนตัวเอง (มองตน) การรู้จักจัดการกับอารมณ์และความเครียด การกินอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การนอนหลับให้เพียงพอ การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และการฝึกฝนสมอง การทำงานจิตอาสาช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรม และสิ่งที่ไม่ดีต่อสุขภาพ นำพาให้มีสุขภาพดีทั้งกายใจ และสังคม มีสติและปัญญาแก้กล้าสมบรูณ์รู้เท่าทันตนเอง ผู้อื่น สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ต้องเผชิญ

2. ใส่ใจเรียนรู้ให้เข้าใจเรื่อง “กลไกสมอง 3 ส่วน” ได้แก่ สมองส่วนหลัง (“สมองตะกวด”) สมองส่วนกลาง (“สมองสุนัข”) และสมองส่วนหน้า (“สมองมนุษย์”) ซึ่งทำหน้าที่เพื่อการอยู่รอด อยู่ร่วม และอยู่อย่างมีความหมายตามลำดับ ซึ่งสามารถทำควบคู่กันไปได้ทั้ง 3 อย่างในคนทุกวัย ทุกฐานะและอาชีพ

การเรียนรู้เรื่องกลไกสมองที่มีอยู่ในตนเท่ากับการรู้จักตัวเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การรู้ทันว่าตัวเองกำลังคิด พูด และทำด้วยสมองส่วนไหน

เมื่อรู้ทันก็จะหยุดใช้ “สมองตะกวด” (การคิดเอาตัวรอด) และ “สมองสุนัข” (การใช้อารมณ์) หันมาใช้สมองมนุษย์ (สติปัญญาและเหตุผล) แทนทันที ซึ่งเป็นไปโดยอัตโนมัติ ทำให้เรามีสติ รู้ตัว รู้ตน และคิดบวกในการทำอะไรรทุกอย่าง รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น นำพาให้เราดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องดีงาม

3. รู้จักเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน รวมทั้งคนเล็กคนน้อย และคนที่มีอายุ ตำแหน่ง ฐานะ และอำนาจที่น้อยกว่าเรา

ด้วยตระหนักว่า ทุกคนมีกลไกสมองที่มีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตลอดชีวิตให้เก่ง-ดี-มีความสุขได้ และมองว่าทุกคนมีดีในตัวเราก็จะได้เกียรติ เคารพ เปิดใจ ถ่อมตัว เรียนรู้ รับฟังคนทุกคน (การรู้จักฟังคนเป็น การเจริญสติให้รู้ตัว รู้ตน คิดบวกที่ตีวิธีหนึ่ง ซึ่งทำได้ทุกที่) ทำให้มีความเข้าใจ เข้าถึงกัน ลดช่องว่างระหว่างคนต่างวัย ต่างรุ่น ต่างวัฒนธรรม และต่างฐานะได้เป็นอย่างดี และส่งเสริมให้มีการอยู่ร่วมกันด้วยดี เกิดความร่วมมือใจร่วมมือและปัญญาร่วมในการทำกิจต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วง

4. ในการทำงานทุกอย่าง ให้ใช้หลัก “ทำงานด้วยใจและทำงานเป็นยาใจ” คือมีใจรักงาน ด้วยการตระหนักรู้ในคุณค่าและเป้าหมายของการทำงาน

ขณะเดียวกันก็ใช้งานเป็นเวลาในการเรียนรู้ (ให้เกิดความเข้าใจตน เข้าใจคน เข้าใจงาน) และ
 สานสัมพันธ์กับผู้คนทั้งปวง (ให้เกิดการเข้าถึง มีความรัก ผูกพัน เกื้อกูลกัน) ช่วยให้พัฒนา
 งานให้ก้าวหน้า ยั่งยืน เอื้อให้ทุกคนมีคุณค่าและความสุข

5. หมั่นเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ด้วยการมีสติ (คือ
 จิตที่นิ่ง-ช้า-ใส-ตื่น-รู้) กำกับอยู่เสมอ รู้ว่าอะไรดี อะไรควร ให้ลงมือทำทันที (3 ท.) และ
 ทบทวนทันที (4 ท.) ว่า “ได้ทำหรือยัง” “ทำแล้วมีอะไรที่น่าภูมิใจ” และให้กำลังใจตัวเอง มี
 อะไรที่ควรแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น”

ทุกคนมีกลไกสมองที่สามารถเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติหรือจากประสบการณ์ ด้วย
 หลัก “สุ. จิ. ปุ. ลิ. – ฟัง คิด ถาม เขียน” เป็นวงจร “ทำไป – ทบทวน – เรียนรู้ไป –
 ปรับปรุงไป” ก่อให้เกิดการพัฒนาตน พัฒนาความสัมพันธ์กับผู้อื่น และพัฒนางานอย่าง
 ต่อเนื่อง

6. มองเห็นด้วยตนเองถึงความไม่เที่ยงของสรรพสิ่ง อันเนื่องเพราะความผันแปรของ
 เหตุปัจจัยซับซ้อนที่เกี่ยวข้อง

ตระหนักว่าทุกชีวิตและทุกสิ่งล้วนตกอยู่ในวงจร “เกิดขึ้น ตั้งอยู่ ดับไป” ทำให้รู้จัก
 ปล่อยวาง ไม่ยึดติดในทุกสิ่ง ทั้งวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว ผู้คน (รวมทั้งตัวเอง) ความรู้ ความ
 เชื่อ ความคิด ความเคยชิน มีใจเป็นกลางในการมองสิ่งต่างๆ ให้ตรงตามที่เป็นจริง สามารถ
 แก้ปัญหาหรือตอบสนอง (respond) ต่อสิ่งต่างๆ ไปตามเหตุปัจจัย ไม่ใช่ตอบโต้ (react)
 ด้วยอคติ ความเคยชิน และ/หรืออารมณ์

7. รู้จักใช้ชีวิตที่สมดุล พอเพียง มีความหมายและสันติสุข ด้วยการเข้าถึงความจริงของ
 โลกและชีวิต และตระหนักในคุณค่าของชีวิตและการเรียนรู้ ซึ่งอาจกระตุ้นด้วยความคิด
 เช่น

“ชีพเรายาวหรือสั้น ไม่สำคัญเท่าคุณค่า”

“สิ่งที่เกิดขึ้นแล้วย่อมดีเสมอ”

“ชีวิต คือ การเดินทาง ชีวิตคือ การเปลี่ยนแปลง ชีวิต คือ การเรียนรู้ การเรียนรู้ คือ
 ความสุข”

ที่มา: <https://dmh.go.th/news/view.asp?id=2485>

คำถาม

13. สาระสำคัญจากการอ่านบทความ เรื่อง การสร้างสุข ในการใช้ชีวิตและการทำงาน คืออะไร

.....

.....

.....

14. นักเรียนมีวิธีการสร้างความสุขในการใช้ชีวิตและการทำงานอย่างไร จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

15. นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร

.....

.....

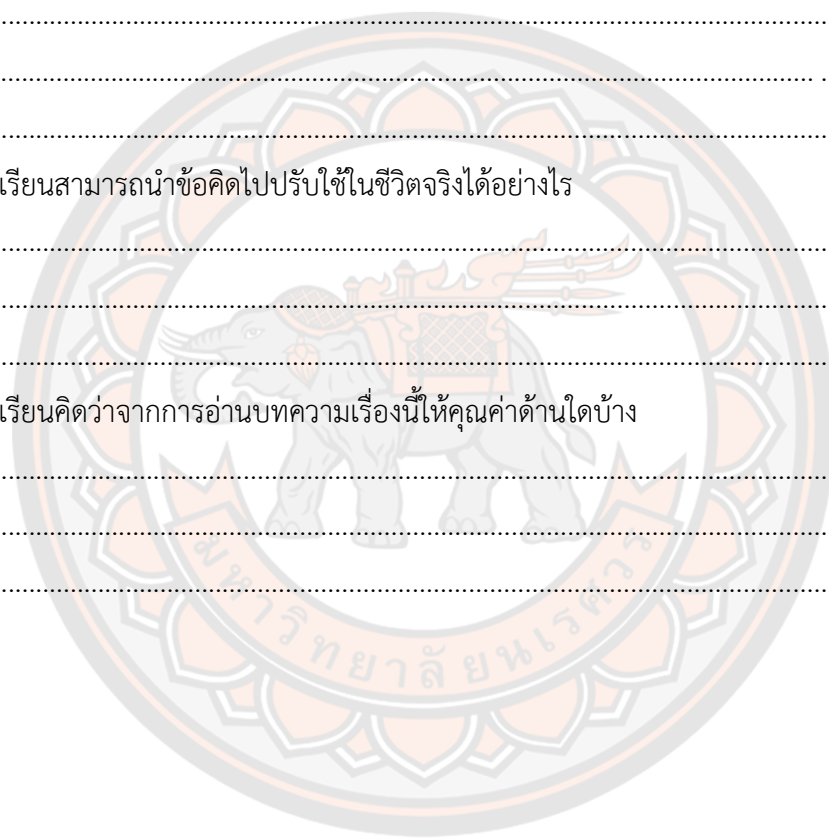
.....

16. นักเรียนคิดว่าจากการอ่านบทความเรื่องนี้ให้คุณค่าด้านใดบ้าง

.....

.....

.....



เรื่อง กลูต้า ฟีดิบ Super Gluta White



กลูต้า ฟีดิบ Super Gluta White ขาวไวปรอทแตก ส่วนผสมของกลูต้า 100,000 mg และ Alpha Lipoic Acid ช่วยกระตุ้นให้ขาวปรอทแตก รับรองคุณจะได้ขาวได้อย่างพอใจที่สุด ผิวคุณจึงขาวใสอร่าม ผิวเต่งได้อย่างน่าอัศจรรย์

ที่มา: <https://kru-it.com/computing-science-p5/believe-or-not/>

คำถาม

17. สาระสำคัญจากการอ่านโฆษณา เรื่อง กลูต้า ฟีดิบ Super Gluta White คืออะไร

.....

.....

18. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่ออ่านข้อความ “กลูต้า ฟีดิบ Super Gluta White ขาวไวปรอทแตก”

.....

.....

.....

19. นักเรียนสามารถนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร

.....

.....

20. นักเรียนคิดว่าจากการอ่านโฆษณาเรื่องนี้ให้คุณค่าด้านใดบ้าง

.....

.....

**แบบประเมินความสอดคล้องของรายการประเมินกับพฤติกรรมความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละรายการประเมินว่ามีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อความในรายการประเมินสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อความในรายการประเมินสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อความในรายการประเมินไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย			
	1.1 เนื้อหาวิชามีความสำคัญ น่าสนใจ และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้			
	1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
	1.3 เนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เหมาะกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน			
	1.4 ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย			
	1.5 ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้นได้			
2	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์			
	2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
	2.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์มีความสนุกเพลิดเพลินและน่าสนใจ			
	2.3 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ			
3	การจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนรู้			
	3.1 ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	3.2 ผู้สอนแจ้งรายละเอียดการสอน หัวข้อการสอน และการประเมินผลอย่างชัดเจน			
	3.3 บรรยากาศในห้องเรียนเน้นการฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ			
	3.4 การวัดและประเมินผลรายวิชามีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน			
	3.5 การวัดและประเมินผลรายวิชาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
4	สื่อ แหล่งเรียนรู้ และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม			
	4.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้			
	4.2 แหล่งเรียนรู้มีความเพียงพอต่อผู้เรียน			
	4.3 ระยะเวลาการจัดการเรียนมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนรู้			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ
ร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับนักเรียน)**

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ
ร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
“ระดับความพึงพอใจ” ซึ่งกำหนดความหมายของค่าระดับความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

- 5 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจตามรายการประเมินนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจตามรายการประเมินนั้นมาก
- 3 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจตามรายการประเมินนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจตามรายการประเมินนั้นน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจตามรายการประเมินนั้นน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย					
	1.1 เนื้อหาวิชามีความสำคัญ น่าสนใจ และสามารถประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพได้					
	1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้					
	1.3 เนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เหมาะกับ ระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน					
	1.4 ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย					
	1.5 ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปใช้ในการเรียน วิชาภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้นได้					
2	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์					
	2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อ สังคมออนไลน์สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อ สังคมออนไลน์มีความสนุกเพลิดเพลินและน่าสนใจ					
	2.3 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
3	การจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนรู้					
	3.1 ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	3.2 ผู้สอนแจ้งรายละเอียดการสอน หัวข้อการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน					
	3.3 บรรยากาศในห้องเรียนเน้นการฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ					
	3.4 การวัดและประเมินผลรายวิชามีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน					
	3.5 การวัดและประเมินผลรายวิชาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4	สื่อ แหล่งเรียนรู้ และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
	4.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
	4.2 แหล่งเรียนรู้มีความเพียงพอต่อผู้เรียน					
	4.3 ระยะเวลาการจัดการเรียนมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนรู้					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตาราง 24 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของรายการประเมินกับพฤติกรรมความพึงพอใจ
 ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคม
 ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง

ตาราง 25 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน					n = 40		ระดับความพึงพอใจ
	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S.D.	
	5	4	3	2	1			
เนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย								
เนื้อหาวิชามีความสำคัญ น่าสนใจ และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้	20	20	0	0	0	4.50	0.51	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	33	2	5	0	0	4.70	0.69	มากที่สุด
เนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เหมาะกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน	29	6	5	0	0	4.60	0.71	มากที่สุด
ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	33	3	4	0	0	4.73	0.64	มากที่สุด
ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้นได้	33	4	3	0	0	4.75	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.66	0.63	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์								
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	28	8	4	0	0	4.60	0.67	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์มีความสนุกเพลิดเพลินและน่าสนใจ	26	14	0	0	0	4.65	0.48	มากที่สุด
กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	30	5	5	0	0	4.63	0.70	มากที่สุด

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน					n = 40		ระดับ ความพึงพอใจ
	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S.D.	
	5	4	3	2	1			
เฉลี่ย						4.63	0.62	มากที่สุด
การจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนรู้								
ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29	6	5	0	0	4.60	0.71	มากที่สุด
ผู้สอนแจ้งรายละเอียดการสอน หัวข้อ การสอน และการประเมินผลอย่างชัดเจน	28	8	4	0	0	4.60	0.67	มากที่สุด
บรรยากาศในห้องเรียนเน้นการฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	25	15	0	0	0	4.63	0.49	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลรายวิชามีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน	27	13	0	0	0	4.68	0.47	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลรายวิชา สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	30	8	2	0	0	4.70	0.56	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.64	0.58	มากที่สุด
สื่อ แหล่งเรียนรู้ และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม								
สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	28	9	3	0	0	4.63	0.63	มากที่สุด
แหล่งเรียนรู้มีความเพียงพอต่อผู้เรียน	24	16	0	0	0	4.60	0.50	มากที่สุด
ระยะเวลาการจัดการเรียนมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนรู้	27	13	0	0	0	4.68	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.64	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม						4.64	0.59	มากที่สุด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



ภาพ 2 แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (1)



ภาพ 3 แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (2)