



การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน  
ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน



วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน  
ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน



วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษาดุขฎิบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบ  
โครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน"

ของ Zhong Rulin

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

### คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว)

..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อารังโสติสกุล)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

### อนุมัติ

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กรองกาญจน์ ชูทิพย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน
<b>ผู้วิจัย</b>	Zhong Rulin
<b>ประธานที่ปรึกษา</b>	รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	วิทยานิพนธ์ กศ.ด. หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2566
<b>คำสำคัญ</b>	รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย, แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน, ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน 2) สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน 3) ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน โดยศึกษาผล ดังนี้ 3.1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน 3.2) ศึกษาผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนฯ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนฯ ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนฯ กลุ่มทดลอง คือ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2022 Dianchi College of Yunnan University จำนวน 21 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ซึ่งมีห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์สภาพ ปัญหา และแนวทางการ

พัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน 2) รูปแบบฯ 3) คู่มือการใช้รูปแบบฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ 4) แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ คู่มือการใช้รูปแบบฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ 5) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ 6) แบบประเมินผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทย ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินแบบรูบริค และ 7) แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล และสถิติทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน และแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน 1.1 สภาพความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน สามารถอ่านงานเขียนและวิเคราะห์ประเภทงานเขียนประเภทหนังสือพิมพ์ ตำรา นิทาน สามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สามารถวิเคราะห์จากคำสำคัญ คำบ่งชี้ของผู้เขียนในระดับพื้นฐานได้ และสามารถวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียน จากคำสำคัญกับน้ำเสียงของผู้เขียน สามารถวิเคราะห์การสื่อความหมายของผู้เขียนจากบทอ่านโดยเป็นคำที่สื่อความหมายโดยตรงและประโยคจากบริบทที่ง่าย ๆ และบอกใจความสำคัญของเรื่องอย่างคร่าว ๆ รวมทั้งสามารถระบุใจความหลัก สื่อความหมายบทอ่านที่ใกล้เคียง สรุปความของบทอ่านในระดับพื้นฐานได้ สำหรับปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน นักศึกษาจีนไม่เข้าใจความหมายแฝงของคำ กลุ่มคำทั้งการแยกแยะโครงสร้างประโยคในเนื้อเรื่อง ไม่สามารถอ่านวิเคราะห์คำราชาศัพท์ คำย่อ คำทับศัพท์ กลุ่มคำและรูปประโยคในเนื้อเรื่องที่อ่านโดยเป็นสำนวนภาษา กลวิธีการนำเสนอและสำนวนภาษาในงานเขียน ไม่สามารถระบุลักษณะทางภาษาของประโยคความซ้อน และความสัมพันธ์ความหมายของคำหรือกลุ่มคำจากบริบทของประโยคต่าง ๆ ในบทอ่านได้ ขาดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน และไม่เข้าใจหลักใจความสำคัญของบทอ่าน น้ำเสียง ทรรศนะ มุมมองวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ขาดความสามารถในการสื่อความหมายของบทอ่าน 1.2 แนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้นักศึกษาจีนได้ฝึกฝนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยเสนอการทำความเข้าใจของบทอ่าน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาจีนได้อธิบายคำศัพท์หรือประโยค ก่อนเริ่มการอ่าน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนควรจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลก่อนและหลังการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อทราบพัฒนาการในการอ่านของนักศึกษาจีนได้

2. รูปแบบการเรียนการสอนฯ ที่ได้พัฒนาขึ้นใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้และฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยตนเอง

ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาค้นคว้าผ่านการทำโครงการทางภาษาไทย ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ขั้นวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ ขั้นลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ ขั้นเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ และขั้นนำเสนอโครงการเพื่อประเมินผลโครงการการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ ส่วนผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13, 4.10 และ 4.10 ตามลำดับ รูปแบบการเรียนการสอนมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5517 หรือร้อยละ 55.17

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนฯ มีดังนี้ 3.1 คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาจีนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 10.86 คะแนน และ 21.67 คะแนน คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนฯ ของนักศึกษาจีนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3.2 นักศึกษาจีนได้ทำโครงการย่อย จำนวน 20 ผลงาน และโครงการทางภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 ผลงาน โดยเป็นโครงการที่ฝึกวิเคราะห์งานเขียนประเภทนิทาน สารคดี และบทความ กรณีศึกษา เรื่อง หมี่กับนักเดินทาง เมืองโบราณซาซี ยูนนาน เป็นตลาดบนเส้นทางชาม้าโบราณแห่งเดียวที่ยังคงเหลืออยู่ ความปลอดภัยก็คือความสุข เรื่องราวของภาษาไทย (จักจั่นกับมดดำ) และนิทานอีสป ทั้งนี้จากการประเมินผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน พบว่า อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 กลุ่ม โดยคิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนกลุ่มทั้งหมด ส่วนระดับดี พอใช้ และควรปรับปรุง มีจำนวน 1, 2 และ 1 กลุ่ม ตามลำดับ โดยคิดเป็นร้อยละ 20, 40 และ 20 ตามลำดับ

4. นักศึกษาจีนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = 0.04)



<b>Title</b>	A DEVELOPMENT OF THAI READING INSTRUCTION MODEL USING PROJECT-BASED LEARNING TO ENHANCE ANALYTICAL READING ABILITY FOR CHINESE STUDENTS
<b>Author</b>	Zhong Rulin
<b>Advisor</b>	Associate Professor Wareerat Kaewurai, Ph.D.
<b>Academic Paper</b>	Ed.D. Dissertation in Curriculum and Instruction - (Type 2.1), Naresuan University, 2023
<b>Keywords</b>	Thai reading instructional model, Project-based learning, Analytical reading ability

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study the condition and problems in analytical reading ability of Chinese students and the guideline for analytical reading ability development of Chinese students. Furthermore, this study aimed to develop and measure the effectiveness index of the Thai reading instructional model. The research also aimed to implement the Thai reading instructional model in order to compare Chinese students' analytical reading ability between pre- and post-test and study the results of creating the Thai projects that improved analytical reading ability of Chinese student after the Thai reading instructional model implementation. This research aimed to investigate the Chinese students' satisfaction towards the Thai reading instructional model. This study was conducted using the following four research and development phases according to the research purposes: Step 1: Studying the condition and problems in analytical reading ability of Chinese students and the guideline for analytical reading ability development of Chinese students; Step 2: Developing and Measuring the effectiveness index of the Thai reading instructional model; Step 3: Implementing the Thai reading instructional model; and Step 4: Investigating the Chinese students' satisfaction towards the Thai reading instructional model. The experimental group consisted of 21 Chinese students, who were studying Thai in the second-year of 2022 academic year, Dianchi College of Yunnan University, selected through simple random sampling, which had a classroom

as a unit of randomization. Research instruments were a condition, problems, and guideline for analytical reading ability development of Chinese students structure interviews, the Thai reading instructional model, the Thai reading instructional model handbook, lesson plans, suitability evaluation forms, an analytical reading ability test form, a rubric-based assessment of creating the Thai projects that improved analytical reading ability form, and satisfaction assessment questionnaires. Content analysis, descriptive statistics (Percentage, Mean, Standard deviation), the effectiveness index, and the paired-samples t-test were used for data analysis.

The findings revealed that:

1. The results of studying the condition, problems, and the guideline for analytical reading ability development of Chinese students were shown as follows. 1.1 Condition; Chinese students could read and analyze some types of writing such as newspapers and textbooks. Chinese students can find out the main ideas from the story that they read. They can analyze the author's keywords and indications partially and be able to analyze the author's aims from the keywords and the tone of the author. Chinese students are able to analyze the author's interpretation of some words from reading basic passage that consist of sentences from a simple context and briefly tells the main idea, including being able to identify the main idea and interpret the meaning of the readings. Problems; Chinese students can't understand the connotation of words, groups of words, such as royal words and Thai abbreviation words and both distinguishing sentence structures that are complex sentences in the story. Chinese students can't read parsing Groups of words and sentence structures in the text read by using idioms presentation strategies and idioms in written work. They also are unable to determine the linguistic nature of the sentence and the meaning relationship of words or groups of words from the context of various sentences in the reading text. In addition, Chinese students lack the ability to analyze reading structure of the reading text and understand the main idea of the text, the tone of authors' voice, the viewpoint, and the author's objectives. Furthermore, they lack ability to convey the meaning of the reading. 1.2 It should be teaching and creating learning



activities that encourage Chinese students to practice analytical reading ability by offering comprehension of the text. Before analytical reading practice, the activities should encourage Chinese students to explain words or sentences. In addition, teachers should assess both formative and summative assessment of Chinese students' analytical reading ability in order to know the improvement of Chinese students' analytical reading ability.

2. Thai reading instructional model were utilized as the learning activities that can enhance Chinese students' analytical reading ability through creating the Thai projects, which had been created for practicing analytical reading ability of Chinese students. The Thai reading instructional model's learning activities included five steps: step 1 Need and problem for selected topics in analytical reading, step 2 Plan to practice analytical reading, step 3 Practice for analytical reading, step 4 Report of practice for analytical reading, and step 5 Presentation to evaluate project for analytical reading. The Thai reading instructional model, the Thai reading instructional model handbook, and lesson plans had the high level of appropriateness with Mean of 4.13, 4.10 and 4.10, respectively. The effectiveness index of the Thai reading instructional model was 0.5517 or 55.17 percent.

3. The results of implementing Thai reading instructional model revealed that: 3.1 Chinese students' analytical reading ability after the Thai reading instructional model implementation were enhanced and significantly higher than before at a significant level of .01. 3.2 Chinese students created 20 small Thai projects and 5 projects that can enhance analytical reading ability. The projects entitled of The Bear and the Traveler, The Ancient City of Shaxi, Yunnan, which is the only remaining ancient tea horse road market, Safety is happiness, Thai story (cicadas and black ants), and Aesop's fables. According to the assessment of creating Thai projects that can enhance Chinese students' analytical reading ability, the results of assessing the projects in Thai language that improve analytical reading ability of Chinese students revealed that only 1 group was at an excellent level, accounting for 20 percent of the total number of groups, while the good level, acceptable and to be improved were 1, 2 and 1 group

respectively. representing 20, 40 and 20 percent respectively of the total number of groups.

4. Chinese students' satisfaction towards the Thai reading instructional model was at the high level ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = 0.04).



## ประกาศคุณูปการ

ดุชฎินิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร ผู้วิจัยกราบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์อันประกอบไปด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.สาลิ ทองธิว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคณา อ่อนธานี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร อ่างใสตติสกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ ที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ทุกขั้นตอน ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดสมบูรณ์ และความเมตตาเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง อินทร์ไชย ดร. วันชนะ จิตอารีย์ ดร.บุญทิวา สิริชยานุกุล ดร.เบญจมาภรณ์ สุริยวงศ์ ดร.กรชนก นันทกนก อาจารย์อรทัย ชันโท อาจารย์ปิยมาศ มาวงศ์ Assoc. Prof. Yang lizhou Dr. Dao li อาจารย์ Wang qiju และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความกรุณาในการสัมภาษณ์เพื่อให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อวิทยานิพนธ์ รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

กราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ Dianchi College of Yunnan University และ Yunnan Minzu University รวมทั้งนักศึกษาจีนสาขาวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ 2 ที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัย กราบขอบพระคุณมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ที่ได้ให้โอกาสในการพัฒนาการศึกษาวิจัยจนประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับปริญญาเอก กราบขอบพระคุณวิทยาลัยการจัดการและบริหารธุรกิจยูนนานที่ให้ความอนุเคราะห์สนับสนุนทุนอุดหนุนในการศึกษาวิจัยจนประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เหนือสิ่งอื่นใดขอขอบพระคุณอาจารย์สมบัติ บุญคำเอียง อาจารย์ธัญญาลักษณ์ แซ่เลี้ยว และนายประทีป คงเจริญ เป็นผู้ชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา ภรรยา และครอบครัวที่สนับสนุนและเป็นกำลังใจตลอดในการทำวิทยานิพนธ์จนประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ของดุชฎินิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาจีนได้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
ประกาศคุุณุปการ.....	ญ
สารบัญ.....	ฎ
สารบัญตาราง.....	ฒ
สารบัญภาพ.....	ด
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน.....	13
1. ความหมายของการเรียนรู้แบบโครงงาน.....	13
2. ทฤษฎีและหลักการสนับสนุนการเรียนรู้แบบโครงงาน.....	18
3. แนวทางการเรียนรู้แบบโครงงาน.....	29

4. ผลที่ได้รับจากการเรียนรู้แบบโครงการ .....	35
5. แนวคิดสำคัญของการเรียนรู้แบบโครงการทางภาษา.....	36
6. กระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการทางภาษา.....	36
7. กระบวนการประเมินผลงานการจัดทำโครงการทางภาษา .....	47
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.....	55
1. ความหมายของการพัฒนาการเรียนการสอน.....	55
2. หลักการพัฒนาการเรียนการสอน.....	56
3. ขั้นตอนการพัฒนาการเรียนการสอน .....	58
4. องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน .....	60
5. กระบวนการของการพัฒนาการเรียนการสอน.....	64
6. การหาดัชนีประสิทธิผลการพัฒนาการเรียนการสอน.....	66
หลักสูตรภาษาไทย สำหรับนักศึกษาจีน Dianchi College of Yunnan University และ การนำไปใช้.....	67
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	67
2. คำอธิบายรายวิชา.....	67
3. โครงสร้างของหลักสูตรการจัดการเรียนสอนภาษาไทย .....	68
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ .....	73
1. ความหมายของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	73
2. ความสำคัญของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	74
3. องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	76
4. แนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ .....	83

5. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ .....	90
ความพึงพอใจ .....	94
1. ความหมายของความพึงพอใจ .....	94
2. องค์ประกอบความพึงพอใจ.....	94
3. แนวการวัดและประเมินความพึงพอใจ .....	96
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	99
1. งานวิจัยในประเทศ .....	99
2. งานวิจัยต่างประเทศ.....	101
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	105
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	106
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของ นักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน.....	106
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน .....	109
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการ เรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับ นักศึกษาจีน .....	117
ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการ เรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน .....	124
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	130



ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของ นักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน.....	131
ตอนที่ 2 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน .....	135
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการ เรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับ นักศึกษาจีน .....	144
ตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบ การเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน.....	151
บทที่ 5 บทสรุป .....	155
สรุปผลการวิจัย.....	155
อภิปรายผล .....	160
ข้อเสนอแนะ .....	167
บรรณานุกรม .....	170
ภาคผนวก.....	182
ประวัติผู้วิจัย .....	262

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการ.....	33
ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการทางภาษา.....	42
ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการขั้นตอนการทำโครงการทั่วไปกับ โครงการทางภาษา.....	45
ตาราง 4 แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาไทย.....	47
ตาราง 5 แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาอังกฤษ.....	49
ตาราง 6 แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาอังกฤษ.....	53
ตาราง 7 โครงสร้างศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย (เฉพาะรายวิชาเอกภาษาไทย) .....	68
ตาราง 8 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่าน เชิงวิเคราะห์.....	80
ตาราง 9 แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิด ด้านพุทธิพิสัยของ Bloom.....	90
ตาราง 10 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา.....	92
ตาราง 11 แสดงการวัดและประเมินองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถใน การอ่านเชิงวิเคราะห์.....	115
ตาราง 12 เกณฑ์การประเมินมีลักษณะเป็นแบบแยกส่วน (Analytical Criteria).....	119
ตาราง 13 แสดงการดำเนินการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยรูปแบบการเรียนการ สอน.....	123

ตาราง 14 แสดงผลการศึกษาศักยภาพและปัญหาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของ นักศึกษาจีน .....	131
ตาราง 15 แสดงผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน.....	134
ตาราง 16 แสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน .....	137
ตาราง 17 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน.....	139
ตาราง 18 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฯ .....	141
ตาราง 19 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ .....	142
ตาราง 20 แสดงผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนฯ .....	144
ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิด การเรียนรู้แบบโครงงาน.....	144
ตาราง 22 แสดงผลการจัดทำโครงงานย่อยในแต่ละครั้งของการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ การเรียนการสอนฯ.....	145
ตาราง 23 แสดงผลการจัดทำโครงงานทางภาษาของนักศึกษาจีนหลังเรียนด้วยรูปแบบการ เรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน .....	148
ตาราง 24 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตาม รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน.....	151

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 แสดงการจัดการเรียนรู้ที่ดีโดยใช้รูปแบบโครงงาน.....	26
ภาพ 2 แสดงการจัดการเรียนรู้ในจัดทำกิจกรรมโครงงาน.....	27
ภาพ 3 โมเดล การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน.....	30
ภาพ 4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน.....	31
ภาพ 5 ขั้นตอนปฏิบัติงานเพื่อสู่ความพึงพอใจในการทำงาน.....	95
ภาพ 6 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน.....	105
ภาพ 7 แสดงรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบ โครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน.....	157

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมปัจจุบันอันเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลให้ผู้คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพกันได้อย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ การศึกษาและวัฒนธรรม โดยมีภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเชื่อมโยง ซึ่งการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพนั้น สามารถช่วยพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้ดีขึ้น ดังกรณีความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศจีนและประเทศไทย ซึ่งมีชาวต่างชาติมีการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น เมื่อชาวต่างชาติ โดยเฉพาะชาวจีนหันมาให้ความสนใจที่จะศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยกันอย่างแพร่หลาย อันเนื่องมาจากความจำเป็นทางธุรกิจ การท่องเที่ยว การศึกษาที่ชาวจีนเข้าไปลงทุนการท่องเที่ยว และการเรียนต่อที่ประเทศไทยตามกระแสเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการศึกษาไร้พรมแดน และเพราะภาษาไทยเป็นสื่อที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวที่มีคนพูดมากเป็นลำดับที่ 25 ของโลก (สำนักข่าวซีอาร์ไอ, 2011, น. 2) ประกอบกับความสัมพันธ์ระหว่างจีนและไทยมีมิตรภาพพัฒนาไปอย่างลึกซึ้ง สองประเทศได้แลกเปลี่ยนการศึกษา และวัฒนธรรมอย่างเป็นนิจ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาจีนเกิดขึ้นในสถานศึกษาทั้งสองประเทศเป็นสภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นปกติ จนได้เกิดผลกระทบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่จีน และการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ไทยเป็นอย่างมาก ซึ่งโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา อาจารย์ และการให้ทุนการศึกษาระหว่างจีนกับไทยโดยประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง รวมถึงมณฑลยูนนานเป็นประจำทุกปีเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา รวมปีละประมาณ 2,000 คน รัฐบาลมณฑลยูนนานจัดให้ความร่วมมือด้านการศึกษากับไทยมีความสำคัญอันดับต้น โดยในปีที่ผ่านมา นักศึกษาไทยได้รับทุนการศึกษา 98 ทุน มากที่สุดในประเทศสมาชิก GMS (สถานเอกอัครราชทูตไทย ณ นครคุนหมิง, 2562, น. 5)

การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยให้แก่ นักศึกษาจีน จากที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยและอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยให้กับนักศึกษาจีนด้านสภาพและปัญหาความสามารถในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีน ปรากฏว่านักศึกษาจีนขาดความสามารถการอ่านด้านงานเขียน โครงสร้างของบทอ่านและการสื่อสารการอ่าน ส่วนปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของงานเขียน โครงสร้างของประโยค และบทอ่าน นักศึกษาจีนยังไม่เข้าใจในการแยกแยะองค์ประกอบของงานเขียน ความหมายของคำ เช่น คำย่อ คำราชาศัพท์ คำประพันธ์ คำทับศัพท์ และประโยคได้ดีพอเนื่องจากยังขาดความรู้ในเรื่องของคำ และประโยค ทำให้เกิดความสับสนในการวิเคราะห์เนื้อหาต่าง ๆ ในระดับที่สูงขึ้น จึงทำให้นักศึกษาจีน 1) ไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องได้ โดยเฉพาะวิเคราะห์เนื้อหาของงานเขียน อธิบายรายละเอียดเนื้อเรื่องและแนวคิดในบทอ่าน พร้อมทั้ง

ระบุข้อมูลเหตุผลและรายละเอียดที่สัมพันธ์กัน 2) ไม่สามารถวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอได้ โดยเฉพาะการอธิบายวิธีการในการนำเสนอเนื้อหาของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้แก่ สารคดี วรรณคดี ข่าวสาร และบทความทางด้านวิทยาศาสตร์ 3) ไม่สามารถวิเคราะห์สำนวนภาษาได้ โดยเฉพาะการอธิบายการใช้ภาษาและสำนวนภาษาของผู้เขียนทั้งความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษร และความหมายที่แฝงอยู่ได้ เพราะฉะนั้น แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน ควรเน้นผู้เรียนให้เข้าใจในเรื่องของคำและประโยคอย่างถูกต้อง ร่วมกับเข้าใจ วัฒนธรรมไทย รวมถึงการฝึกฝนทักษะด้านการคิด การวิเคราะห์ การวิจารณ์ วินิจฉัยสิ่งที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง (ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1-15, 28 ตุลาคม 2565) ดังนั้นการที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่าน เชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน Qin (2019, น. 102) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าต้องมีการจัดการเรียน การสอนอ่านภาษาไทยโดยให้นักศึกษาจีนได้สร้างโครงการตามสาระการเรียนรู้

Dianchi College of Yunnan University เป็นมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งที่สอนภาษาไทย ให้แก่นักศึกษาจีนมีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมหิดล และมหาวิทยาลัยศรีนคริน- ทรวโรฒอยู่เสมอ Dianchi College of Yunnan University ได้จัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียน วิชาเอกภาษาไทย และหลักสูตรภาษาไทยเพื่อการสื่อสารระยะสั้นระดับประกาศนียบัตร ซึ่งเป็น การจัดการเรียนการสอนพูดและอ่านภาษาไทยให้แก่นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับอาภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์ (2550, น. 2-3) และเซน นคร (2558, น. 73) ที่กล่าวว่า การสอนการอ่านภาษาไทยให้แก่นักศึกษาจีนที่เรียน ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ควรเน้นการอ่านให้รู้เรื่อง การอ่านจับใจความ การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นได้ เป็นการจูงใจให้อยากอ่านหนังสือ หลังจากอ่านแล้ว หากพบว่า นักศึกษา จีนอ่านคำใดไม่ได้หรือไม่รู้ความหมายของคำนั้น ผู้สอนต้องแนะนำวิธีการอ่าน และสร้างแบบฝึกหัด ท้ายบทเรียนเพิ่มเติม เป็นการฝึกค้นคว้า และแก้ปัญหา จนกระทั่งนักศึกษาจีนเห็นความจำเป็น และ ประโยชน์ของการอ่านภาษาไทย ใช้เทคนิคและวิธีการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยที่หลากหลาย โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาภาษาไทยโดยใช้โครงการที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ดังงานวิจัยของ Lada (2015) ที่ได้ศึกษาผลการใช้นโยบาย การจัดการเรียนรู้แบบโครงการทางภาษาเพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักศีกษา ไทย พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ในทุกขั้นตอนของโครงการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนสามารถระบุจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วย โครงการโดยเฉพาะเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน บทบาทของครูที่อ่านช่วย ความสะดวกในการเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากผลงานของ นักเรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านข้อความที่ใช้ในโครงการของนักเรียน เป็นไปในการทำงานเดียวกันกับผลการวิจัยของ Di (2016) ที่ได้ศึกษาผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ โครงการที่มีต่อความสามารถในการพูดของนักศึกษาจีนที่ไม่ได้เรียนสาขาวิชาหลักเป็นภาษาอังกฤษ



พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมีผลเชิงบวกต่อความสามารถในการพูดของนักศึกษาจีนที่ไม่ได้เรียนสาขาวิชาหลักเป็นภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานได้ผสมการทำโครงงานกับการเรียนรู้ในชีวิตจริง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตัวของนักศึกษาจีน โดยแต่ละกลุ่มได้เลือกหัวข้อโครงงานตามหัวข้อของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในหนังสือเรียนและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักศึกษาจีน นักศึกษาจีนได้เรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานและความรู้ด้านไวยากรณ์ นอกจากนี้ นักศึกษาจีนยังได้สะท้อนให้เห็นว่าสมาชิกกลุ่มช่วยกันแก้ไขปัญหาการออกเสียงและปัญหาไวยากรณ์ ในขณะที่นักศึกษาจีนลงมือทำโครงงาน

การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นแนวทางหนึ่งที่ผู้เรียนจะได้รับทั้งความรู้และกระบวนการเรียนรู้ ดังที่กัญญาภัทร แสงแป้น (2562, น. 7-8) ได้ให้ความเห็นกับเรื่องนี้ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานมีคุณภาพด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นแนวการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการอ่าน เสริมสร้างกลวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีประสบการณ์การจัดรูปแบบการสอนภาษาโดยใช้โครงงาน ผู้สอนในขั้นตอนแรก ผู้สอนได้มีการให้ความรู้ทางภาษาที่จำเป็นในการทำโครงงาน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษา และเห็นความเกี่ยวข้องของภาษาที่เรียนกับการนำไปใช้ในการสร้างโครงงาน หลังจากนั้น ผู้เรียนจะลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดผู้เรียนเรียนรู้ในลักษณะร่วมมือกัน โดยผู้เรียนจะมีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และร่วมกันฝึกใช้รูปแบบภาษาเพื่อให้เกิดความชำนาญ เกิดความมั่นใจ และใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับทศนา แคมมณี (2548, น. 138) ที่ได้เสนอทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นการจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมกันเลือกทำโครงงานที่ตนสนใจโดยร่วมกันสำรวจ สังเกต และกำหนดเรื่องที่ตนสนใจ วางแผนการทำโครงงานร่วมกัน ศึกษาหาข้อมูลที่จำเป็นและลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางเอาไว้

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยในสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประเทศจีนอันเป็นการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน เพื่อเป็นประโยชน์ในฐานะแนวทางการสอนอ่านภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. สภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน เป็นอย่างไร
2. รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน มีความเหมาะสมและมีประสิทธิผลหรือไม่อย่างไร
3. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนได้หรือไม่ อย่างไร
4. ความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นอย่างไร

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน
2. เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน โดยศึกษาผล ดังนี้
  - 3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน
  - 3.2 ศึกษาผลการจัดทำโครงงานทางภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

### สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานสูงกว่าก่อนเรียน

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีนที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้การจัดการเรียนการสอนสถาบันอื่น ๆ ได้

2. ได้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการเหมาะสมกับความต้องการการจัดการสอนภาษาไทยในวิทยาลัย สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้จริง สามารถพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ

3. ผู้สอนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนในการจัดการศึกษาภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และสามารถนำไปพิจารณาวางแผนดำเนินงานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน มีขอบเขตการวิจัย 4 ขั้นตอน โดยมีขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน**

#### 1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1.1 เอกสารหลักสูตรภาษาไทย ค.ศ. 2021 รายวิชาการอ่านภาษาไทยของ Dianchi College of Yunnan University

1.2 นักศึกษาจีน จำนวน 10 คน โดยเป็นนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย และเป็นผู้ที่มีพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทย รวมทั้งเป็นผู้ที่ยังไม่ได้เรียนภาษาไทยระดับกลางและระดับสูง

1.3 อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยให้กับนักศึกษาจีน จำนวน 5 คน

#### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหา แนวทางการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

#### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

3.1 สภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน

3.2 แนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

**ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน**

### **1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

1.1 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน จำนวน 5 คน ดังนี้

1.1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านภาษาไทย จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนการอ่านภาษาไทยให้กับนักศึกษาจีน โดยมีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

1.1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 กลุ่มทดลองนำร่อง คือ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2021 Yunnan Minzu University จำนวน 31 คน โดยเป็นนักศึกษาจีนที่ยังไม่ได้เรียนภาษาไทยระดับกลางและระดับสูง

### **2. ขอบเขตด้านเนื้อหา**

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน สาขาวิชาภาษาไทย มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาการอ่านภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีน สาขาวิชาภาษาไทย ดังนี้

หน่วยที่ 1 รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ

หน่วยที่ 2 โครงสร้างของประโยคจากบทอ่าน

หน่วยที่ 3 โครงสร้างของบทอ่าน

หน่วยที่ 4 การสื่อความหมายของบทอ่าน

### **3. ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

3.1 ความเหมาะสม

3.2 ดัชนีประสิทธิผล

**ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน**

### **1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยในสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในมณฑลยูนนาน

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2022 Dianchi College of Yunnan University จำนวน 21 คน โดยเป็นนักศึกษาที่ยังไม่ได้เรียนภาษาไทย ระดับกลางและระดับสูง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ นักศึกษาจีนที่มีปัญหาในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของงานเขียน โครงสร้างของประโยค และโครงสร้างของบทอ่าน

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน สาขาวิชาภาษาไทย มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาการอ่านภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีน สาขาวิชาภาษาไทย ดังนี้

หน่วยที่ 1 รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ

หน่วยที่ 2 โครงสร้างของประโยคจากบทอ่าน

หน่วยที่ 3 โครงสร้างของบทอ่าน

หน่วยที่ 4 การสื่อความหมายของบทอ่าน

## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

### 1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2022 Dianchi College of Yunnan University จำนวน 21 คน โดยเป็นนักศึกษาที่ยังไม่ได้เรียนภาษาไทย ระดับกลางและระดับสูง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ นักศึกษาจีนที่มีปัญหาในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของงานเขียน โครงสร้างของประโยค และโครงสร้างของบทอ่าน

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาสำหรับประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2.1 ความพึงพอใจต่อปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอน



2.2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการ (Process) ได้แก่ ความพึงพอใจของนักศึกษาจีนต่อการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตามกระบวนการของรูปแบบการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.3 ความพึงพอใจต่อผลผลิต (Output) ได้แก่ ความพึงพอใจของนักศึกษาจีนต่อผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจ

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการ หมายถึงแบบแผน หรือสภาพการจัดการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการ ทฤษฎี แนวคิดรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ทั้งนี้รูปแบบการเรียนการสอนจะดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ขั้นเสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Need and problem for selected topics in analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะเสนอปัญหาการอ่านภาษาไทยสำหรับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยขั้นนี้จะเป็นขั้นกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ในบริบทที่หลากหลาย เช่น บทความ บทประพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติโครงการและเข้าใจความสัมพันธ์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ในบริบทของการอ่านภาษาไทย ทั้งนี้นักศึกษาจีนจะนำข้อมูลที่ได้จากการเสนอปัญหาที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่จะนำไปสู่การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องในการทำโครงการ การวางแผนกำหนดขอบเขตของโครงการและขั้นตอนการทำโครงการที่จะช่วยให้นักศึกษาจีนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ต่อไป

1.2 ขั้นวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Plan to practice analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะต้องวางแผนและนำเสนอแผนการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยนักศึกษาจีนจะเป็นผู้ลงมือเขียนแผน ซึ่งเป็นเค้าโครงของโครงการที่กำหนดขอบเขตของโครงการและขั้นตอนในการทำโครงการที่จะช่วยให้นักศึกษาจีนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้หรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาจีนได้ฝึกฝนการอ่านภาษาไทยสำหรับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์



1.3 ขั้นลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการงานเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Practice for analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะนำแผนที่ได้ออกแบบไว้ในเค้าโครงของโครงการงานลงสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยขั้นนี้นักศึกษาจีนจะลงมือปฏิบัติฝึกฝนการอ่านภาษาไทยในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่บูรณาการกับบริบท หรือสถานการณ์การเรียนรู้ในรูปของกิจกรรมที่มีการกำหนดชิ้นงาน ซึ่งเป็นโครงการที่มีการลำดับการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ทั้งนี้ นักศึกษาจีนจะเป็นผู้กระทำการต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาจีน ซึ่งผลงานที่นำมาเสนอจะอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องที่ปรากฏ การอ่านวิเคราะห์จากบทความ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องหรือบทประพันธ์ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข้อมูลข่าวสาร ตามลักษณะของโครงการผ่านการฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน

1.4 ขั้นเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Report of practice for analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะนำผลที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูผู้สอนเพื่อนำเสนอแนวคิด เทคนิค วิธีการดำเนินงาน ผลที่ได้รับ ตลอดจนข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการนั้นที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยในขั้นนี้นักศึกษาจีนและครูผู้สอนจะร่วมกันสะท้อนความคิด แสดงความรู้สึกและย้อนคิดไตร่ตรองเพื่อประเมินและปรับปรุงงานที่ได้ทำลงไป พร้อมทั้งครูผู้สอนก็จะร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาจีนในการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีความชัดเจนและครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดในรูปแบบเล่มโครงการงานของนักศึกษาจีน

1.5 ขั้นนำเสนอโครงการงานเพื่อประเมินผลโครงการงานการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Presentation to evaluate project for analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะนำผลที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตั้งแต่เริ่มทำโครงการจนกระทั่งสำเร็จโครงการที่วางไว้ทั้งหมดมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในชั้นเรียน โดยการนำเสนอโครงการงานของนักศึกษาจีนสามารถทำได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของโครงการงาน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การบรรยาย การจัดนิทรรศการ เป็นต้น นอกจากนี้ นักศึกษาจีนจะได้รับการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ พร้อมทั้งร่วมกันประเมินผลงานการจัดทำโครงการงานเพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีนที่มีประสิทธิภาพ

**2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์** หมายถึง พฤติกรรมของนักศึกษาจีนที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายของคำ ประโยค เนื้อเรื่อง หรือสัญลักษณ์สารสามารถแปลคำ ประโยค เนื้อเรื่องออกเป็นความหมายที่ใช้สื่อสารความคิด และความรู้จากผู้เขียนที่ต้องการสื่อ ผู้อ่านสามารถแยกแยะรายละเอียดของบทอ่านที่มีความซับซ้อนออกเป็นส่วน ๆ เพื่อพิจารณาความสำคัญของแต่ละส่วน สามารถบ่งบอกสิ่งที่อ่านนั้นมีความสำคัญอย่างไร เรื่องที่อ่าน

ให้คุณค่าหรือข้อคิดอย่างไร เพื่อนำความหมายที่ผู้เขียนมาบ่งบอกไปใช้ให้เป็นประโยชน์ของตนเอง  
 สะสมการเรียนรู้จากเนื้อเรื่องของการอ่าน โดยมีองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ที่สำคัญ ดังนี้

## 2.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียน

2.1.1 การวิเคราะห์รูปแบบงานเขียน โดยระบุประเภทงานเขียน เช่น ตำรา  
 บันเทิงคดีสารคดี หนังสือประเภทข่าว โฆษณา งานเขียนเพื่อกิจธุระ เป็นต้น

2.1.2 การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง โดยวิเคราะห์เนื้อหาของงานเขียน อธิบาย  
 รายละเอียดเนื้อเรื่องและแนวคิดในบทอ่าน พร้อมทั้งระบุข้อมูลเหตุผลและรายละเอียดที่สัมพันธ์กัน

2.1.3 การวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอ โดยอธิบายวิธีการในการนำเสนอเนื้อหา  
 ของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้

2.1.4 การวิเคราะห์สำนวนภาษา โดยอธิบายการใช้ภาษาและสำนวนภาษาของ  
 ผู้เขียนทั้งความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษรและความหมายที่แฝงอยู่ได้

## 2.2 ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค

2.2.1 ระบุหน้าที่หรือความหมายของคำ หรือกลุ่มคำในประโยคหนึ่ง ๆ เช่น  
 ประธานกริยาคำอ้างอิง ความหมายของคำจากบริบทภายในประโยคนั้น ๆ เป็นต้น

2.2.2 ระบุลักษณะทางภาษาของประโยค เช่น การให้ตัวอย่าง การแสดง  
 ความหมายการสั่งหรือขอร้อง การแสดงเหตุผล การแสดงเงื่อนไข เป็นต้น

## 2.3 ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน

2.3.1 ระบุคำอ้างอิง และความหมายของคำหรือกลุ่มคำจากบริบทของประโยค  
 ต่าง ๆ ในบทอ่าน

2.3.2 ระบุลักษณะความสัมพันธ์ของกลุ่มประโยค ได้แก่ ใจความสำคัญและ  
 รายละเอียดของความสัมพันธ์ที่ระบุไว้ในบทอ่าน เช่น ประโยคใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน  
 ลำดับเหตุการณ์ การเปรียบเทียบเปรียบเทียบต่าง ความเป็นเหตุเป็นผล ปัญหาและการแก้ไข เป็นต้น

## 2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่าน

2.4.1 ระบุใจความหลักที่ไม่ปรากฏในบทอ่าน วัตถุประสงค์ สรุปความของบทอ่าน

2.4.2 ระบุน้ำเสียง ทรรศนะ มุมมองของผู้เขียนหรือบทอ่าน

ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยเป็นแบบปรนัย  
 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

**3. ความเหมาะสม** หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน  
 อ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์  
 สำหรับนักศึกษาจีน ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แบบ  
 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ  
 (Rating scales) เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาว่ารูปแบบการเรียนการสอนมีความเหมาะสมหรือไม่ให้ใช้  
 เกณฑ์ที่มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51

4. **ดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง ค่าที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วอันเป็นผลมาจากการทดลองนำร่องใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยได้รับการทดสอบว่ามีประสิทธิผลสามารถช่วยให้นักศึกษาจีนเกิดการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น คือ ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เกณฑ์ตัดสินไม่ต่ำกว่า 0.50 หรือร้อยละ 50

5. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกทางบวกของนักศึกษาจีนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scales)



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน
  - 1.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบโครงงาน
  - 1.2 ทฤษฎีและหลักการสนับสนุนการเรียนรู้แบบโครงงาน
  - 1.3 แนวทางการเรียนรู้แบบโครงงาน
  - 1.4 ผลที่ได้รับจากการเรียนรู้แบบโครงงาน
  - 1.5 แนวคิดสำคัญของการเรียนรู้แบบโครงงานทางภาษา
  - 1.6 กระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงงานทางภาษา
  - 1.7 กระบวนการประเมินผลงานการจัดทำโครงงานทางภาษา
2. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
  - 2.1 ความหมายของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
  - 2.2 หลักการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
  - 2.3 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
  - 2.4 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน
  - 2.5 กระบวนการของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
  - 2.6 การหาดัชนีประสิทธิผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
3. หลักสูตรภาษาไทย สำหรับนักศึกษาจีน Dianchi College of Yunnan University และการนำไปใช้
  - 3.1 วัตถุประสงค์
  - 3.2 คำอธิบายรายวิชา
  - 3.3 โครงสร้างของหลักสูตรการจัดการเรียนสอนภาษาไทย
4. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
  - 4.1 ความหมายของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
  - 4.2 ความสำคัญของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
  - 4.3 องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
  - 4.4 แนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

- 4.5 การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
5. ความพึงพอใจ
  - 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ
  - 5.2 องค์ประกอบความพึงพอใจ
  - 5.3 แนวการวัดและประเมินความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ
7. กรอบแนวคิดการวิจัย

### แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน

แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน ผู้วิจัยได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความหมายของการเรียนรู้แบบโครงงาน ทฤษฎีและหลักการสนับสนุนการเรียนรู้แบบโครงงาน แนวทางการเรียนรู้แบบโครงงาน และผลที่ได้รับจากการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งได้รับการพัฒนารูปแบบให้ชัดเจนขึ้น โดย Lilian Katz ชาวอเมริกัน และ Sylvia Chard ชาวแคนาดา ทั้งสองคนได้รับแรงบันดาลใจจากการศึกษาดูงานโรงเรียนก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษาในเมือง Reggio Emilia ทางตอนเหนือของอิตาลี (ธัญญณ์รัฐ ชาวเหนือ, 2543, น. 61-69) มีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ความหมายของการเรียนรู้แบบโครงงาน

การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตจริงได้ การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคหลากหลายรูปแบบนำมาผสมผสานกัน ได้แก่ กระบวนการกลุ่ม การฝึกคิด การแก้ปัญหา การเน้นกระบวนการ การสอนแบบปริศนาความคิด และการสอนแบบร่วมกันคิด ทั้งนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจอยากรู้อยากเรียนของผู้เรียนเอง โดยใช้กระบวนการและวิธีทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มาไม่จำเป็นต้องตรงกับตำรา แต่ผู้สอนจะสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้และปรับปรุงความรู้ที่ได้ให้สมบูรณ์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550, น. 1-2) ซึ่งนักการศึกษาหลายท่าน รวมทั้งสถาบันหลายแห่งได้ให้ความหมายของคำว่าโครงงานไว้ ดังนี้

Solomon (2003, p. 10) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นกระบวนการของการเรียนรู้ที่นักเรียนจะต้องรับผิดชอบในการศึกษาของตัวเอง นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน หรือประเด็นที่ตนสนใจในหัวข้อที่หลากหลาย ผู้เรียนได้



เรียนรู้วิธีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ของตัวเอง และตัดสินใจเลือกสถานที่ที่สามารถเก็บข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมถึงมีการนำเสนอความรู้ใหม่ของพวกเขาในตอนท้าย ตลอดกระบวนการของการเรียนรู้ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา

Thomas (2000, p. 35) กล่าวว่า โครงการงานเป็นศูนย์กลางไม่เกี่ยวข้องหรือเชื่อมโยงกับหลักสูตรโครงการงานให้ความสำคัญกับการสร้างคำถามหรือปัญหาที่พบ "นักเรียนที่จะค้นพบ แนวคิด และหลักการของระเบียบวิธีการดำเนินการด้วยตนเอง การทำโครงการงานจะทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่สร้างสรรค์" โครงการงานจะมีนัยสำคัญบอกความเคลื่อนไหวของงาน โครงการงานจะมีความเป็นจริงไม่เหมือนการเรียนในโรงเรียน

Barell (2010, p. 21) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงการงานเป็นฐาน เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้แก้ปัญหาที่แท้จริง และปัญหาที่ผู้เรียนพบ เป็นสิ่งที่มีความหมายสามารถตรวจสอบแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่ผู้เรียนต้องทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้น

William (2012, p. 5) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงการงานเป็นฐานว่าผู้เรียนจะเป็นผู้ที่เลือกปัญหาที่ต้องการหาคำตอบ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงและมีความสำคัญ จากนั้นทำการพัฒนาโครงการงานขึ้นมาเพื่อหาคำตอบในการแก้ปัญหาเหล่านั้น และสื่อสารให้คนอื่นรับรู้

Dutta, & Batotra (2013, p. 1) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการงานเป็นการเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติการทำโครงการงานโดยใช้ความรู้และทักษะในหลายสาขาวิชา มีอิสระในการคิดมากขึ้น มีความสัมพันธ์กับผู้เรียนคนอื่น ๆ มากขึ้น โดยผู้เรียนจะเป็นผู้ออกแบบโครงการงานวางแผนโดยดำเนินการเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบปัญหาหนึ่ง ๆ

Edutopia (2015, p. 10) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยโครงการงานเป็นการเรียนรู้ที่จรัส (dynamic) เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจริงและที่ท้าทาย ในขณะที่ช่วยพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกันหลายอย่างในขณะที่ร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้ด้วยโครงการงานเป็นการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยการเรียนรู้การใช้งาน และการมีส่วนร่วมก็เป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลึกในวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ การวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะคงไว้ ซึ่งความรู้ที่ได้ผ่านวิธีการนี้ทั้งมากขึ้นและรวดเร็วกว่าผ่านการเรียนรู้ที่ใช้ตำราเรียนเป็นศูนย์กลางแบบดั้งเดิม นอกจากนี้ ผู้เรียนพัฒนาความเชื่อมั่น และการกำกับตนเองจากการทำงานทั้งเป็นทีม และเป็นอิสระ ในกระบวนการของการดำเนินโครงการงานให้สำเร็จนั้น ผู้เรียนยังได้พัฒนาทักษะในการวิจัยพัฒนาการสื่อสารที่ดีกับเพื่อนและผู้ใหญ่ และมักทำให้เกี่ยวข้องกับชุมชนส่งผลให้ชุมชนมีมุมมองในทางบวกกับงานที่ผู้เรียนทำการประเมินผู้เรียนอยู่บนพื้นฐานของโครงการงานที่ผู้เรียนทำมากกว่าการเปรียบเทียบด้วยเกณฑ์แคบ ๆ ด้วยการสอบ การเขียนบรรยายและการทำรายงาน การประเมินผลการทำงานบนพื้นฐานของโครงการงานมักจะมีผลกับนักเรียน ผู้เรียนจะมองเห็นการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับชีวิตจริง และอาจจะเป็นแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพหรือมีส่วนร่วมในการเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับโครงการงานที่ผู้เรียนพัฒนา



KM CHIL (2015, p. 31) กล่าวถึงการเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่งที่เป็นการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาสำรวจ ค้นคว้าทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (teacher) เป็นผู้อำนวยการ ความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำและให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงงานสำเร็จลุล่วง

ทิตนา แคมมณี (2548, น. 138) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นการจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมกันเลือกทำโครงงานที่ตนสนใจโดยร่วมกันสำรวจ สังเกต และกำหนดเรื่องที่น่าสนใจ วางแผนการทำโครงงานร่วมกัน ศึกษาหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางเอาไว้ จนได้ข้อค้นพบหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่แล้ว เขียนรายงานเสนอเก็บข้อมูลแล้วนำผลงานและประสบการณ์ทั้งหมดมาอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์ที่ได้รับทั้งหมด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550, น. 1) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning) หมายถึง การเรียนแบบโครงงานเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้ หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเลือกศึกษาตามความสนใจของตนเอง หรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกันจนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง

ทิตนา แคมมณี (2550, น. 97) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลักการพัฒนาการคิดของบลูม (Bloom) ทั้ง 6 ชั้น กล่าวคือความรู้ความจำ (Knowledge) ความเข้าใจ (Comprehension) การนำไปใช้ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) การประเมินค่า (Evaluation) และยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ตั้งแต่การวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลผลิต และการประเมินผลงานโดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนรู้

วัฒนา มัคคสมัน (2551, น. 24) ได้สรุปความหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานว่า เป็นการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึก โดยเรื่องที่เรียนและประเด็นปัญหาที่ศึกษามาจากความสนใจของตัวเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่ศึกษานั้น โดยการเปิดโอกาสให้เขาได้สังเกตอย่างใกล้ชิดจากแหล่งความรู้เบื้องต้น อาจใช้ระยะเวลาที่ยาวนานอย่างเพียงพอตามความสนใจของเขา เพื่อที่จะได้ค้นพบคำตอบและคลี่คลายความสงสัยใคร่รู้ ในการจัดกิจกรรมนั้นอาจประสบกับทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวในวิธีการแสวงหาความรู้ตามวิธีการของเขาเอง และเมื่อเขาพบคำตอบก็จะนำความรู้ใหม่ที่ได้นั้นมาเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของเขาเอง โดยจะนำเสนอต่อเพื่อนครู ผู้ปกครอง และคนอื่น ๆ ทำให้เขาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จนั้น

วราภรณ์ ตระกูลสฤณี (2551, น. 4) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ (Project-Based Learning) หมายถึง การเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของแต่ละคนให้ได้รับการพัฒนาได้เต็มขีดความสามารถที่มีอยู่อย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้ในที่สุด

ลัดดา ภูเกียรติ (2552, น. 12) กล่าวว่า โครงการเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจใคร่รู้ของผู้เรียนที่อยากจะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลาย ๆ สิ่ง ที่สงสัยหรืออยากรู้คำตอบให้ลึกซึ้งชัดเจน หรือต้องการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ให้มากขึ้นกว่าเดิม โดยใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและปัญหาหลาย ๆ ด้าน มีวิธีศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียด และลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้จนได้ข้อสรุปหรือผลการศึกษาหรือคำตอบเกี่ยวกับเรื่องนั้น

ทรงศักดิ์ สองสนิท (2552, น. 46) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบโครงการ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง อันจะนำมาซึ่งการมีประสบการณ์โดยตรงในเรื่องที่ศึกษาอยู่อย่างลุ่มลึก ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างโอกาสและสถานการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีผู้สอนคอยกระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักหาวิธีการต่าง ๆ มาแก้ปัญหาเกิดกระบวนการอย่างมีระบบขั้นตอน รู้จักวางแผนในการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ - ผู้ตาม ฝึกการรู้จักหน้าที่ของตนให้แก่ผู้เรียน

กุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว (2553, น. 33) กล่าวว่า การสอนแบบโครงการ เป็นการสอนที่มีรูปแบบการสอนที่แตกต่างจากการสอนแบบอื่น โดยการสอนแบบโครงการนี้เน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาในหัวข้อที่ตนเองสนใจได้ และสามารถพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัยในตนเองที่จะดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะในการทำโครงการ

น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ (2553, น. 45) ได้สรุปรูปแบบการเรียนแบบโครงการสามารถแบ่งได้ 2 แนวทางคือ โครงการที่เน้นการแก้ปัญหา และโครงการที่เน้นการสร้างชิ้นงาน เป็นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติด้วยตัวผู้เรียนเอง เริ่มต้นจากกระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกันวางแผนและปฏิบัติตามขั้นตอน และส่วนประกอบของแผนงานที่ได้วางแผนไว้ เพื่อให้ได้มาเป็นองค์ความรู้ในรูปแบบที่ต้องการ

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2554, น. 25) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง การศึกษาเพื่อค้นพบความรู้ใหม่สิ่งประดิษฐ์ใหม่และวิธีการใหม่ด้วยตัวของนักเรียนเอง โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ มีครูอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ให้คำปรึกษา ความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ และวิธีการใหม่นั้นทั้งนักเรียนและครูไม่เคยรู้หรือมีประสบการณ์มาก่อน (unknown by all)

วัฒนา มัคคสมัน (2554, น. 20) กล่าวว่า การสอนแบบโครงการคือ การที่เด็กเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจของเด็กเองอย่างลุ่มลึกลงไป ในรายละเอียดของเรื่องนั้นด้วยกระบวนการคิด และกระบวนการแก้ปัญหาของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือกระบวนการอื่นใดด้วยเด็กเองจนพบคำตอบที่ต้องการ

วัชรินทร์ โพธิ์เงิน และคณะ (2555, น. 12) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงการ (Project based Learning) เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักทฤษฎีการเรียนรู้ (constructivism) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่เริ่มจากการแสวงหาความรู้กระบวนการคิด และทักษะในการแก้ปัญหาไว้ในรูปแบบการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2555, น. 4) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ (Project-Based Learning) หมายถึง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่งที่เป็น การให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษาเพื่อให้โครงการสำเร็จ ลุล่วง

บุบผา เรืองรอง (2556, น. 18) กล่าวว่า การสอนแบบโครงการ หมายถึงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งให้ความสำคัญกับเด็กส่งเสริมให้เด็กแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึก เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยที่เด็กหรือครูร่วมกันกำหนดเรื่องที่ต้องการเรียนรู้แล้วดำเนินการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและจากแหล่งเรียนรู้

ดุชนิ โยเหลา (2557, น. 31) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน หมายถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเองนำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟัง และการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงการและได้ผลการจัดกิจกรรม เป็นผลงานแบบรูปธรรม

ชมรมปฏิรูปการศึกษา (2558, น. 10-18) ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการหมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนผ่านประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน รู้จักการวางแผนการทำงานด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ สื่อสารและทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ตลอดจนประเมินผลงานและการทำงานของตนเองได้

จากความหมายของโครงการที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ พอสรุปได้ว่า โครงการเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจในการเลือก และวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการศึกษาปัญหา กำหนดจุดประสงค์ วางแผนดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการเลือกใช้เครื่องมือ มีการสำรวจข้อมูล ลงมือปฏิบัติ บันทึกผลการปฏิบัติ ประเมินผลและมีการแปลผลเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระ ได้คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างสร้างสรรค์ ได้เรียนรู้จากการเป็นผู้ปฏิบัติในสภาพความเป็นจริง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

## 2. ทฤษฎีและหลักการสนับสนุนการเรียนรู้แบบโครงการ

Dewey (1993, p. 4) ได้นำเสนอหลักปรัชญาการศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยการกระทำโครงการ (Pragmatic philosophy) การศึกษาเป็นเครื่องมือของมนุษย์สำหรับใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ดังนั้น เนื้อหาที่ให้เรียนรู้ในโรงเรียนจึงควรจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้ควรเป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง ซึ่งครูสามารถสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน ช่วยพัฒนาความสนใจและช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งเสนอแนะวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาเหล่านั้น สรุปว่าสาระสำคัญของแนวคิด John Dewey คือ การพัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียน และเน้นการทำกิจกรรมโดยการให้ทำโครงการ

Kilpatrick (1997, p. 18) ได้นำเสนอแนวทางการสอนชื่อ The Project Method ซึ่งเป็นสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยรู้จักแก้ปัญหา การจัดการทัศนศึกษานอกชั้นเรียน การศึกษาค้นคว้าในห้องทดลอง และการจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่บูรณาการสาระวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

Markham, & Larmer (2003, p. 22) ได้นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการในหนังสือชื่อ “Project based learning Handbook” ได้กล่าวถึงวิวัฒนาการที่สำคัญ 2 ประการ ที่ส่งผลต่อแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ คือ 1) การปฏิรูปทฤษฎีการเรียนรู้จากเดิมที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดข้อมูลเนื้อหาสาระวิชาจากครูโดยตรง 2) การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมโลกตลอดเวลาและส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสมัยเมื่อมีการปฏิวัติอุตสาหกรรมศตวรรษที่ 19-20 ครูก็ต้องปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนั้น

McDonell (2007, p. 72) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงการเป็นรูปแบบหนึ่งของ Child-centered Approach ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่น่าสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่



นักเรียนสนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน โดยลักษณะของการเรียนรู้แบบโครงการ มีดังนี้

- นักเรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง
- เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริง
- มีฐานจากการวิจัย หรือองค์ความรู้ที่เคยมี
- ใช้แหล่งข้อมูลหลายแหล่ง
- ผังตรงด้วยความรู้และทักษะบางอย่าง (embedded with knowledge and skills)
- ใช้เวลามากพอในการสร้างผลงานมีผลผลิต

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงการเรียนรู้แบบโครงการ พอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยทำโครงการสำหรับผู้เรียนนั้น วิธีการจัดการเรียนรู้ควรเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้วยประสบการณ์แก้ไขปัญหาตนเอง ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่บูรณาการสาระวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อเข้าใจข้อมูลเนื้อหาสาระวิชาจากครูที่ถ่ายทอด

## 2.1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาโดยการทำโครงการ

ส่วนการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ มีแนวคิดของ Krashen (1981, p. 89) กล่าวว่า ข้อมูลที่ผู้เรียนได้รับเป็นตัวแปรสำคัญที่สุดในการเรียนรู้ภาษา และผู้เรียนภาษาที่สองจำเป็นต้องได้รับข้อมูลภาษาในปริมาณที่มากพอ ๆ กันกับเจ้าของภาษา และผู้เรียนต้องเข้าใจข้อมูลภาษาที่รับรู้นั้นด้วย

Swain (1985, p. 38) กล่าวว่า ในการเรียนรู้ภาษาโดยการทำโครงการนั้น หากให้ผู้เรียนรับรู้แต่เฉพาะข้อมูลภาษาอย่างเดียว ไม่น่าจะเป็นการเพียงพอที่จะใช้ภาษาได้ ควรต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลภาษาที่รับรู้นั้นไปทดลองใช้กับเจ้าของภาษาตามระดับความรู้ความสามารถที่เรียนมีอยู่ โดยสรุปว่า การที่ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจนั้น ผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความหมายกับคนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้ใช้ภาษาในการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์กับเจ้าของภาษา และมีโอกาสที่จะได้ใช้ภาษาในการซักถามเพื่อความสื่อสารกัน จึงมีการเปลี่ยนแปลงแนวคิดการเรียนรู้ภาษาต้องการให้ผู้เรียนรับข้อมูลแล้วนำไปใช้ในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และใช้ในการสอบถามเพื่อความสื่อสารในการดังกล่าว เสนอไว้ในหนังสือชื่อ “Project based Communicative Language Teaching Methodogy” ของ Brumfit (1984, p.22) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ และการเรียนการสอนภาษาโดยการทำโครงการที่ได้พัฒนามา (Booth, 1986; Gardner, 1995; Lagutke, & Thomas, 1991; Stoller, 1997 as cited in Beckett, 1999, p. 202)

Mansoor (1997, p. 30) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยการทำโครงการเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยการร่วมมือกัน โดยสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จ ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้เรียนจะต้องวางแผน ลงมือทำงานต่าง ๆ ที่ต้องใช้ภาษาที่ยาก และท้าทายความสามารถซับซ้อน และมีประเมินผลงานและวัดความก้าวหน้าใน

การทำงานของตนเอง เพราะฉะนั้น ท่านได้กล่าวการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการเป็นกลวิธีการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องใช้ความคิดในระดับสูง
2. การจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการเป็นวิธีสอนในรายวิชาที่ให้ผู้เรียนออกแบบทำผลผลิตและวางแผนการทำผลผลิต หรือการแสดงผลให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาใหม่ และทักษะต่าง ๆ
3. การจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการเป็นแนวทางการสอนที่เป็นการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่นำเสนอผู้เรียนด้วยแก้ไขปัญหา หรือให้ผู้เรียนพัฒนาผลผลิต
4. การเรียนรู้โดยการทำโครงการ เป็นกระบวนการเน้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทำงานหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากสิ่งที่ทำนั้น

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวแนวความคิดการเรียนรู้แบบโครงการ พอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทำงาน (Tasks) แต่ละประเภทและสร้างผลผลิตของโครงการตามหัวข้อเรื่องที่กลุ่มผู้เรียนสนใจ และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการที่ทำนั้น ส่งผลที่ใช้กระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเมื่อค้นคว้าความเรีรู้ด้วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

#### **การจัดการเรียนรู้ภาษาโดยการทำโครงการ**

การจัดการเรียนรู้ภาษาโดยการทำโครงการ ซึ่งมีนักวิชาการแสดงความคิด ดังนี้ Legutke, & Thomas (1991, p. 16) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาโดยการทำโครงการ เป็นแนวทางการสอนเน้นเนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และลงมือทำตามกระบวนการ โดยเนื้อหาที่เรียนรู้ต้องมีหัวข้อเรื่อง และงานที่ทำการเลือกหัวข้อเรื่องขึ้นอยู่กับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ส่วนกระบวนการที่ผู้เรียนลงมือทำนั้น เปิดกว้างให้ผู้เรียนแต่ละคนหรือกลุ่มลงมือทำกิจกรรมตามต้องการของผู้เรียน ซึ่งยังสรุปว่า การจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการเป็นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้โดยผู้เรียนใช้ทั้งกำลังกายและความคิดเพื่อเชื่อมโยงทฤษฎีและการปฏิบัติเข้าด้วยกัน

Beckett (2002, p.11) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาโดยการทำโครงการเป็นกิจกรรมระยะยาวที่ใช้เวลาในการทำหลายสัปดาห์ งานที่ผู้เรียนทำมีลักษณะต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งงานที่ต้องรับผิดชอบทำคนเดียว และงานที่ต้องทำด้วยกันเป็นกลุ่ม เช่น การพัฒนาแผนการค้นคว้าวิจัย การตั้งคำถาม การลงมือทำตามแผนในการค้นคว้าวิจัย ซึ่งประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลด้วยวาจาหรือเขียนรายงานด้วย

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ภาษาแบบโครงการ พอสรุปได้ว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาโดยรูปแบบโครงการเป็นรูปแบบหนึ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาและทักษะต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนใช้การศึกษาค้นคว้า และร่วมมือกันในการทำกิจกรรมด้วยกัน เช่น การแก้ไขปัญหา วางแผนงาน ทำกิจกรรมตามจุดมุ่งหมาย ทำกิจกรรมเหล่านี้ ต้องใช้ความคิดระดับสูง



เพื่อประเมินผลงานและความก้าวหน้าของการทำงาน การทำผลผลิตของโครงการ หรือจัดการแสดง ด้านการเรียนรู้ภาษานั้น ผู้เรียนจะใช้ภาษาในการทำกิจกรรม

### กระบวนการจัดการเรียนรู้โครงการภาษาต่างประเทศ

Sheppard, & Stoller (1995, อ้างถึงใน Alan, & Stroller 2005, p. 59) กล่าวถึง การสอนโครงการภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะนำเสนอกระบวนการทำโครงการภาษาตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้เรียนและครูพิจารณาเลือกหัวข้อเรื่องในการทำโครงการ จุดมุ่งหมาย คือ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และในเวลาเดียวกันก็ช่วยในเรื่องของคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำโครงการนี้
2. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาผลผลิตของโครงการ โดยครูนำเสนอว่าผู้เรียน นำเสนอผลของการศึกษาค้นคว้าพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนและครูช่วยกันกำหนดแผนการดำเนินงาน โดยเริ่มต้นพิจารณาจากข้อมูล ที่ต้องการเก็บรวบรวมว่าเป็นข้อมูลอะไร และจะไปเก็บข้อมูลจากแหล่งใด และใครเป็นผู้ทำอะไรบ้าง การเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นจะเก็บอย่างไร และเมื่อเก็บมาได้แล้ว จะวิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร
4. ครูเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะออกไปเก็บรวบรวมข้อมูล ในเรื่องการใช้ภาษา สื่อสารในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น ครูจัดทำบทเรียนสำหรับการสัมภาษณ์ ซึ่งเริ่มตั้งแต่การ ตั้งคำถามการซักถามที่ต่อเนื่องกัน การขอให้อธิบายความหรือยกตัวอย่าง การขอบคุณผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นต้น หากเป็นไปได้ ก็ควรให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้อมก่อนออกไปปฏิบัติงาน
5. ผู้เรียนเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาตามที่ต้องใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้เรียนก็ออกไปเก็บข้อมูลตามแผน
6. ครูเตรียมผู้เรียนในการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล หลังการเก็บ รวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้เรียนจะต้องประเมินผลข้อมูล และสังเคราะห์เฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการ เตรียมผู้เรียน ครูอาจจะให้ตัวอย่างเทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการจำแนกประเภท การประเมินและการ ตีความข้อมูล ในช่วงนี้เป็นโอกาสที่ครูจะได้สอนเรื่องของการใช้ภาษาเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
7. ผู้เรียนรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล หลังจากที่ครูสอนวิธีการรวบรวมข้อมูลและ เทคนิควิธีในการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ก็ให้ผู้เรียนลงมือทำ ในช่วงนี้ ผู้เรียนจะมีโอกาสอภิปรายร่วมกัน กับสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับการคัดเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องและตัดข้อมูลที่ไม่ต้องการออกไป
8. การนำเสนอผลงาน ผู้เรียนนำเสนอผลงานในรูปของการจัดนิทรรศการและ การนำเสนอด้วยวาจา
9. ผู้เรียนประเมินโครงการ ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่มีจุดมุ่งหมายหลายประการ คือ
  - 1) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษา และทักษะต่าง ๆ รวมทั้งกลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้ ในการทำโครงการจนเป็นผลสำเร็จด้านภาษา
  - 2) พิจารณาเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำ โครงการ
  - 3) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการทำโครงการ และ
  - 4) ให้ข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุงการทำโครงการในอนาคต

Grégoire, & Laferrière (2001, p. 42) กล่าวว่า การทำโครงการของผู้เรียนที่เรียนภาษาที่สองจำแนกกระบวนการทำโครงการออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การทำความเข้าใจเรื่องการทำโครงการ ระยะนี้เป็นการเตรียมผู้เรียน โดยมีเป้าหมายที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนนำเอาเนื้อหาความรู้เดิมมาใช้เชื่อมโยงกับเนื้อหาความรู้ใหม่ และเพื่อกระตุ้นความสนใจในโครงการที่จะทำ ผลที่คาดว่าจะได้รับในระยะแรกนี้ คือ แผนการทำโครงการ

ระยะที่ 2 การลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ผลที่จะได้ในระยะนี้ คือ ผลผลิตของโครงการ

ระยะที่ 3 การนำเสนอโครงการและประเมินผลรวมทั้งการสะท้อนความคิดผลที่จะได้ในระยะนี้ คือ หลักฐานแสดงความรู้ ทักษะต่าง ๆ และเจตคติของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการ

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวการจัดการเรียนรู้โครงการภาษาต่างประเทศ พอสรุปได้ว่า กระบวนการทำโครงการภาษาต่างประเทศมีลำดับขั้นตอนการทำโครงการที่จำแนกออกเป็น 3 ระยะคือ 1) เป็นการเตรียมการในการทำโครงการ 2) การลงมือปฏิบัติ 3) การนำเสนอผลงานที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ

## 2.2 ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้แบบโครงการ

การเรียนรู้แบบโครงการเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลักการพัฒนาการคิดของบลูม (Bloom) ทั้ง 6 ชั้น กล่าวคือ ความรู้ความจำ (Knowledge) ความเข้าใจ (Comprehension) การนำไปใช้ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) การประเมินค่า (Evaluation) และยังเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ ตั้งแต่การวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลผลิต และการประเมินผลงาน โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนรู้ (กลุ่มส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2550, น. 2)

การเรียนรู้โดยใช้โครงการ เป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ด้วยตนเองโดยใช้แนวทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget หลักการสำคัญ กระบวนการเรียนรู้ของเด็กมี 2 กระบวนการ คือ การซึมซับหรือการดูดซึม (Assimilation) และการปรับและจัดระบบ (Accommodation) ทำให้เกิดความสมดุล เป็นการสร้างความรู้ (Constructivism) ต่อมาพัฒนาเป็นทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructionism) ซึ่งเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Theory) ที่เน้นเรื่องปัญหาการเรียนรู้โดยวิธีค้นพบ (Discovery Approach) หรือการค้นหาคำรู้ด้วยวิธีสืบสวน (Inquiry Learning) ของ Bruner ซึ่งเป็นวิธีการพัฒนาทักษะการคิด นอกจากนั้นยังมีความรู้ที่สร้างขึ้นด้วยตนเองอย่างมีความหมาย (Meaningful Learning) ของ Ausubell เป็นการเชื่อมโยงสิ่งที่จะต้องเรียนรู้ใหม่กับหลักการ หรือกฎที่เคยเรียนมาแล้วเป็นความรู้ที่อยู่คงทน และยังสามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองได้ดี ความรู้ที่

สร้างชิ้นนั้น ยังจะเป็นรากฐานสำคัญที่ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ต่อไปอย่างต่อเนื่องและเป็นการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (อัณชลี ทองเอม, 2561, น. 196-197)

Booth, & Diana (1987, pp. 25-27) กล่าวถึงวิธีการสอนแบบโครงงานว่า เป็นการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง การสอนแบบโครงงานมี 2 ลักษณะ คือ โครงงานเต็มรูปแบบ (full scale project) กับโครงงานเชื่อมโยง หรือกิจกรรมสร้างแรงจูงใจ (bridging or motivating) ซึ่งทั้งสองลักษณะนี้ มีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ กิจกรรมสร้างแรงจูงใจ หรือโครงงานย่อยเป็นกิจกรรมในห้องเรียนเท่านั้น ส่วนโครงงานสมบูรณ์มีการขยายออกนอกห้องเรียนด้วย โครงงานสมบูรณ์แบบจะมีขั้นตอนอยู่ 3 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผนในห้องเรียน (Classroom planning) เด็กและครูอภิปรายถึงหัวข้อเรื่อง และขอบเขตของโครงงาน
2. ดำเนินโครงงาน (Carry out the project) เด็กจะออกจากห้องเรียนไปดำเนินการโครงงานตามแผนที่เด็กวางไว้
3. ขั้นทบทวน (Reviewing and Monitoring the work ) เป็นการอภิปรายและให้ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากเสร็จสิ้นโครงงาน ครูแนะนำให้ข้อคิดเห็น เด็กวิเคราะห์ผลงาน และกระบวนการทำงาน

Katz (1993, pp. 75-77) กล่าวถึงการสอนแบบโครงงานว่า เป็นการศึกษาอย่างลุ่มลึกในเรื่องที่เด็กมีสนใจจะศึกษาด้วยตัวเอง จากสภาพแวดล้อมและสถานการณ์จริงที่อยู่รอบตัวเขา ซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโต้แย้งต่อรองกับครูในเรื่อง ดังนี้

1. การเลือกคำถามที่ต้องการจะค้นคว้า
2. วิธีการที่จะใช้ค้นหาคำตอบ
3. วิธีการที่จะเสนอคำตอบ หรือผลงานที่พบคำตอบแล้ว เช่น วาดภาพระบายสีนอกจะนี้ยังกล่าวว่า การสอนแบบโครงงานมีสาระสำคัญ ดังนี้

3.1 หัวข้อของโครงงาน (Topic) และการเลือกหัวข้อของโครงงาน หัวข้อของโครงงานต้องมาจากความสนใจและความต้องการของเด็ก ครูมีเกณฑ์ในการเลือกหัวข้อโครงงาน ดังนี้

- 3.1.1 เป็นหัวข้อที่เด็กทุกคน หรือเด็กส่วนใหญ่ของกลุ่มสนใจ
- 3.1.2 มีแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมในหัวข้อโครงงานนี้ได้
- 3.1.3 เป็นหัวข้อที่เด็กพอจะมีประสบการณ์อยู่บ้างแล้ว
- 3.1.4 เป็นหัวข้อที่เด็กสามารถใช้ประสบการณ์ตรงในการค้นหาข้อมูลที่แท้จริงได้
- 3.1.5 เป็นเรื่องที่เป็นจริง สามารถให้เด็กมีประสบการณ์ตรงกับเรื่องนั้น ๆ ได้
- 3.1.6 เป็นเรื่องที่เปิดโอกาสให้มีการร่วมมือกันทำงาน

สมมติ

3.1.7 เป็นเรื่องที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติสร้างสิ่งของ หรือเล่น

3.1.8 เป็นหัวข้อที่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ของการเรียนการสอน

3.1.9 เด็กมีโอกาสใช้ทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้

3.1.10 ผู้ปกครองมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

3.2 กิจกรรมหลัก ๆ ในการสอนแบบโครงการ (Project Activities) ในโครงการใดโครงการหนึ่งกิจกรรมที่เป็นหลักในโครงการนั้นประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมศึกษาค้นคว้า (Investigation Activities)

3.2.2 กิจกรรมการสร้าง (Construction Activities)

3.2.3 การเล่นสมมติ (Dramatic Play)

3.3 โอกาสแหล่งการเรียนรู้ (Learning Opportunities) การสอนแบบโครงการได้โอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมของโครงการ เช่น การแสดงออกทางภาษาการเล่าเรื่อง การอ่าน การเขียน ทางคณิตศาสตร์ เช่น เปรียบเทียบ ความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสร้างหรือการเล่นอื่น ๆ สิ่ง que เด็กจะได้รับการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนาในการสอนแบบโครงการ คือ

3.3.1 ความรู้ (Knowledge)

3.3.2 ทักษะ (Skill)

3.3.3 คุณลักษณะการอยากรู้อยากเรียน (Disposition)

3.3.4 ความรู้สึก (Feeling)

3.4 เด็กเป็นผู้เลือก (Children Making Choices) ในการสอนแบบโครงการเด็กมีโอกาสในการเลือกในหลาย ๆ ทาง สิ่ง que เด็กเลือกก่อให้เกิดผลทางการเรียนรู้อย่างหลากหลาย คือ การก่อให้เกิดพัฒนาการเรียนรู้ทางสติปัญญา (Cognitive) พัฒนาการทางสุนทรียศาสตร์ (Aesthetic) พัฒนาการทางสังคม (Social) พัฒนาการทางอารมณ์ (Emotional) และพัฒนาการทางจริยธรรม (Moral) ผลทางการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น บางประการเกิดขึ้นในกระบวนการแก้ปัญหาของเด็ก บางประการเกิดจากผลการทำงานตามกระบวนการแก้ปัญหาที่ได้พบกับทั้งความสำเร็จ และความล้มเหลวเด็กมีโอกาสที่จะเลือกในหลาย ๆ ทาง คือ

3.4.1 โอกาสในการเลือกงานที่จะทำ

3.4.2 โอกาสในการเลือกเวลาที่จะทำ

3.4.3 โอกาสในการเลือกสถานที่ที่จะทำ

3.4.4 โอกาสเลือกเพื่อนที่จะทำงานด้วย

3.5 บทบาทครู (The Role of Teacher) ครูเป็นผู้เฝ้าติดตามความสนใจของเด็กจัดเตรียมกิจกรรมตามความต้องการของเด็ก และเป็นผู้คอยให้การช่วยเหลือในการแก้ปัญหาของเด็ก กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง



3.6 การจัดนิทรรศการในห้องเรียน (Classroom Display) ห้องเรียนในการสอนแบบนี้ จัดตกแต่งโดยผลงานของเด็ก แสดงกระบวนการทำงานของเด็ก นอกจากจะให้ผู้อื่นเห็นถึงทิศทางการดำเนินงานโครงการของเด็กแล้ว ยังเป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กระลึกถึงสิ่งที่ตนเองทำอยู่ ทำให้เด็กสามารถศึกษาได้อย่างลุ่มลึก

### 3.7 ระยะเวลาต่าง ๆ ของโครงการ (Phase of Project Work)

ระยะที่ 1 วางแผนเริ่มต้นโครงการ (Planning and Getting Started)

ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ (Project in Progress)

ระยะที่ 3 คิดทบทวนและสรุป (Reflection and Conclusions)

Sergiovanni (1994, p. 20) กล่าวว่า PLC เป็นสถานที่สำหรับ “ปฏิสัมพันธ์” ลด “ความโดดเดี่ยว” ของมวลสมาชิกวิชาชีพครูของโรงเรียนในการทำงาน เพื่อปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนหรืองานวิชาการโรงเรียน ซึ่ง Hord (1997, p.41) มองในมุมมองเดียวกัน โดยมองการรวมตัวดังกล่าว มีนัยยะแสดงถึงการเป็นผู้นำร่วมกันของครู หรือเปิดโอกาสให้ครูเป็น “ประธาน” ในการเปลี่ยนแปลง

Hartman (1995, p. 61) กล่าวถึงวิธีการสอนแบบโครงการว่า วิธีแบบโครงการ (Project work) เป็นการศึกษาค้นคว้าหาความรู้อย่างลุ่มลึก เมื่อเด็กเข้าร่วมโครงการจะได้พัฒนาคำถาม แสดงความสามารถค้นหาทางแก้ปัญหา เสนอกระบวนการแก้ปัญหาที่คิดค้นขึ้น โครงการใช้เวลาประมาณโครงการละ 3-4 สัปดาห์ แต่บางโครงการก็ใช้เพียงสัปดาห์เดียว มีขั้นตอนหลัก ๆ ของวิธีการแบบนี้ คือ

1. เริ่มต้น (Start)
2. ปฏิบัติให้บังเกิดผล (Implementation)
3. ปรับนำเสนอ (Transition)

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงการสร้างการเรียนรู้โครงการอย่างสำคัญ พอสรุปได้ว่าการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อาจจัดทำได้หลายวิธีการ การเรียนแบบให้ผู้เรียนจัดทำโครงการตามความสนใจของผู้เรียน นับเป็นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น และสภาพการณ์ที่แท้จริง ดังนั้น การกำหนดงานตามความต้องการของผู้เรียนจึงเป็นเป้าหมายหลักที่สำคัญที่สุด โดยผู้เรียนสามารถเลือกงานที่ต้องการจะทำตามแรงจูงใจของตนเองเป็นหลัก

การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการเรียนรู้แบบโครงการ

การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการเรียนรู้แบบโครงการ จะประกอบด้วยการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2559, น. 8) อธิบายไว้ว่าหลักการพื้นฐานการเรียนรู้โครงการและแนวคิดเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีลักษณะ ดังนี้

1. การยอมรับซึ่งกันและกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

เรียนรู้

2. ความรับผิดชอบร่วมกันและการตกลงในการที่จะไปสู่เป้าหมายของการ
3. การสื่อสารและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ
4. ความร่วมมือและเต็มใจในการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น
5. ความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย ไม่รู้สึกหวาดกลัว หรือถูกคุกคาม



ภาพ 1 แสดงการจัดการเรียนรู้ที่ดีโดยใช้รูปแบบโครงการ

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น. 8

ทิตนา แคมมณี (2548, น. 4-6) การจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเลือกศึกษาโครงการจากสิ่งที่สนใจอยากรู้ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมในสังคมหรือจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ยังต้องการคำตอบ ข้อสรุป ซึ่งอาจจะอยู่นอกเหนือจากสาระการเรียนรู้ในบทเรียนของหลักสูตรโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบ วิเคราะห์ พิจารณา รวบรวมความสนใจของผู้เรียน
2. กำหนดประเด็นปัญหาหัวข้อ
3. กำหนดวัตถุประสงค์
4. ตั้งสมมติฐาน
5. กำหนดวิธีการศึกษาและแหล่งความรู้
6. กำหนดเค้าโครงของโครงการ
7. ตรวจสอบสมมติฐาน
8. สรุปผลการศึกษาและการนำไปใช้
9. เขียนรายงานวิจัยแบบง่าย ๆ
10. จัดแสดงผลงาน



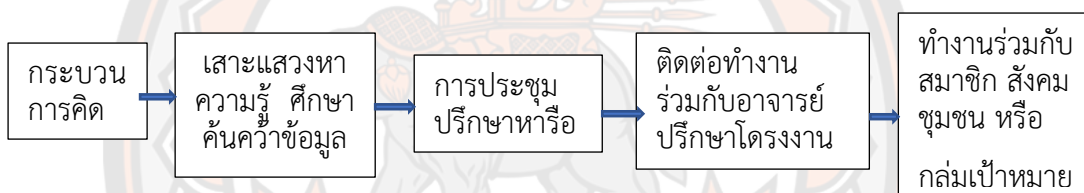
การจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดเนื้อหาสาระตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนเลือกทำโครงการตามสาระการเรียนรู้จากหน่วยเนื้อหาที่เรียนในชั้นเรียนนำมาเป็นหัวข้อโครงการ มีขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

1. เริ่มจากศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู
2. วิเคราะห์หลักสูตร
3. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเพื่อแยกเนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรมให้

เด่นชัด

4. จัดทำกำหนดการสอน
5. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้
6. ผลิตสื่อ จัดหาแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้ในการจัดทำกิจกรรมโครงการต้องผ่านกระบวนการ ดังนี้



ภาพ 2 แสดงการจัดการเรียนรู้ในจัดทำกิจกรรมโครงการ

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น. 17

วาสนา น้อยนาจารย์ (2552, น. 21) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยให้ครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหัวข้อที่จะศึกษาค้นคว้าการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการวางแผน การออกแบบ การประดิษฐ์ การสำรวจ การทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูล การตีความหมายข้อมูล การสรุปผล การเขียนรายงานและการเสนอผลงาน

นรินทร์ อินทรกำแหง (2552, น. 36-37) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นเทคนิควิธีการหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการให้ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีระบบ เพื่อหาคำตอบที่ตนเองสงสัยและอยากรู้ภายใต้คำแนะนำปรึกษาและดูแลของครูผู้สอน

อังคณา ตุงคะสมิต (2553, น. 16-17) กล่าวว่า กิจกรรมโครงการเป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยการบูรณาการสาระความรู้ต่าง ๆ ที่อยากรู้ให้เอื้อต่อกัน หรือร่วมกันสร้างเสริมความคิด ความเข้าใจ ความตระหนัก ทั้งด้านสาระและคุณค่าต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน โดยอาศัยทักษะทางปัญญาหลาย ๆ ด้าน ทั้งที่เป็นทักษะขั้นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และทักษะขั้นสูงที่จำเป็นในการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ

นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการ ตั้งอยู่ความพื้นฐานความเชื่อและหลักการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ คือ เชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้หลักการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับศักยภาพความเป็นจริงในท้องถิ่น (ดุขฎิโยเฮลา, 2557, น. 20-23) กล่าวว่า ดังนี้

- ผู้เรียนได้เลือกเรื่อง/ประเด็น/ปัญหาที่ต้องการจะศึกษาด้วยตนเอง
- ผู้เรียนเลือกและหาวิธีการตลอดจนแหล่งข้อมูลที่หลากหลายด้วยตนเอง
- ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (เรียนรู้) ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะ/ประสบการณ์/ความรู้/สิ่งแวดล้อมรอบตัวตาม

สภาพจริง

- ผู้เรียนเป็นผู้สรุป (สร้างองค์ความรู้) ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น
- ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้จริง

สุรพล ธรรมร่มดี, ทศนีย์ จันอินทร์ และคงกฤษ ไตรวงษ์ (2553, น. 27) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้นั้น จึงจำเป็นต้องมีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขทางวิชาชีพ มีฉันทะและศรัทธาในการทำงาน “ครูเพื่อศิษย์ร่วมกัน” บรรยากาศการอยู่ร่วมกันจึงเป็นบรรยากาศ “ชุมชนกัลยาณมิตรทางวิชาการ” สอดคล้องกับที่ Senge (1990, p.32) ได้กล่าวไว้ว่า การรวมตัวการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เป็นไปได้ยากที่จะทำเพียงลำพังหรือเพียงนโยบาย เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียน จึงจำเป็นต้องสร้างความเป็น PLC ที่สอดคล้องกับธรรมชาติทางวิชาชีพพร้อมในโรงเรียน นั่นคือ การสร้างชุมชนที่สัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้นเสียก่อน

วิจารณ์ พานิช (2554, น. 33) กล่าวว่าไว้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นการมีคุณค่าร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปถึงการเรียนรู้ร่วมกัน และการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือนแรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของสมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพสู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก ในการพัฒนาวิชาชีพให้ยึดเป้าหมาย “ครูเพื่อศิษย์” โดยมองว่าเป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่ามองว่า “ศิษย์ของฉัน” และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ของครู” เป็นตัวตั้งต้นเรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557, น. 63) ได้สรุปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC โดยเรียบเรียงสรุปเป็นความหมายได้ว่า เป็นการรวมตัว ใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

จากที่นักวิชาการได้กล่าวถึงหลักการของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน พอสรุปได้ว่า หลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนความสามารถในการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาค้นคว้าผ่านการทำโครงงาน โดยเริ่มตั้งแต่การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงงาน การวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงงาน การลงมือปฏิบัติหรือดำเนินงานตามโครงงาน การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

### 3. แนวทางการเรียนรู้แบบโครงงาน

การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานนั้น มีกระบวนการและขั้นตอนแตกต่างกันไปตามแต่ละทฤษฎี ซึ่งในคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานฉบับนี้ ขอนำเสนอ 3 แนวคิดที่ถูกพิจารณาแล้วเหมาะสมกับบริบทของการสอน คือ

1. การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 1-8)
2. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามโมเดล จักรยานแห่งการเรียนรู้แบบ PBL ของวิจารณ์ พานิช (2555, น. 71-75)
3. การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานที่ได้จากโครงงานสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทยของดุสิต โยธธา (2557, น. 57) ดังนี้

แนวคิดที่ 1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้นำเสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้ ชี้นำเสนอ ชี้นำวางแผน ชี้นำปฏิบัติ ชี้นำประเมินผล

ชี้นำเสนอ หมายถึง ชี้นำผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ กำหนดสถานการณ์ศึกษา สถานการณ์ เล่นเกม ดูรูปภาพ หรือผู้สอนใช้เทคนิคการตั้งคำถามเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน เช่น สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนของโครงงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการเรียนรู้

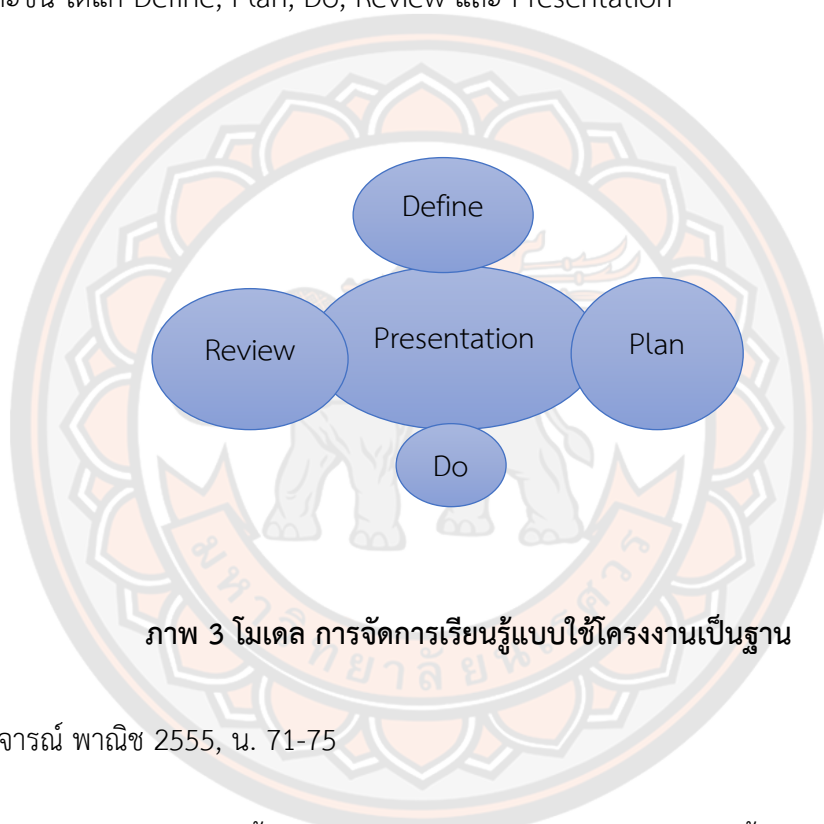
ชี้นำวางแผน หมายถึง ชี้นำผู้เรียนร่วมกันวางแผน โดยการระดมความคิดอภิปรายหารือข้อสรุปของกลุ่ม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ

ชี้นำปฏิบัติ หมายถึง ชี้นำผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม เขียนสรุปรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการวางแผนร่วมกัน

ชั้นประเมินผล หมายถึง ชั้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้สอน ผู้เรียนและเพื่อนร่วมกันประเมิน

แนวคิดที่ 2 ชั้นการจัดการเรียนรู้ ตามโมเดลจักรยานแห่งการเรียนรู้แบบ PBL

วิจารณ์ พานิช (2555, น. 71-75) กล่าวว่า โมเดลขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการควรต้องการให้การเรียนรู้มีพลังและฝังในตัวผู้เรียนได้ ต้องเป็นการเรียนรู้ที่เรียนโดยการลงมือทำเป็นโครงการ (Project) ร่วมมือกันทำเป็นทีม และทำกับปัญหาที่มีอยู่ในชีวิตจริง ซึ่งส่วนของวงล้อ แต่ละขั้น ได้แก่ Define, Plan, Do, Review และ Presentation



ภาพ 3 โมเดล การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน

ที่มา: วิจารณ์ พานิช 2555, น. 71-75

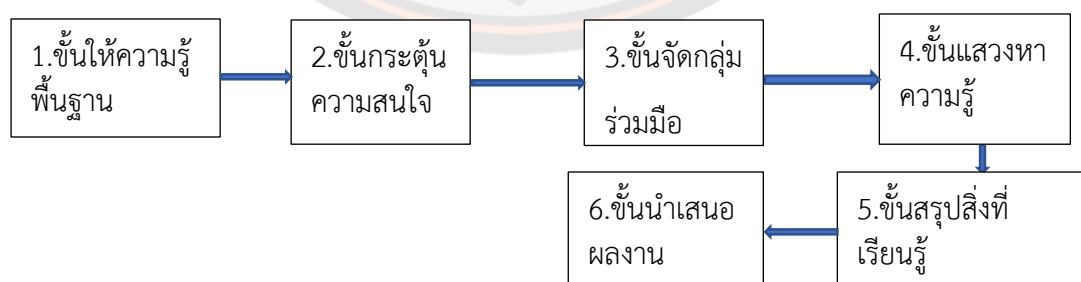
1. Define คือ ขั้นตอนการทำให้สมาชิกของทีมงาน ร่วมทั้งครูด้วยความชัดเจนร่วมกันว่า คำถาม ปัญหา ประเด็น ความท้าทายของโครงการคืออะไร และเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อะไร
2. Plan คือ การวางแผนการทำงานในโครงการ ครูก็ต้องวางแผน กำหนดทางหนีทีไล่ในการทำหน้าทีโค้ช รวมทั้งเตรียมเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำโครงการของนักเรียน และที่สำคัญ เตรียมคำถามไว้ถามทีมงานเพื่อกระตุ้นให้คิดถึงประเด็นสำคัญ บางประเด็นที่นักเรียนมองข้าม โดยถือหลักว่า ครูต้องไม่เข้าไปช่วยเหลือจนทีมงานขาดโอกาสคิดเองแก้ปัญหาเอง นักเรียนที่เป็นทีมงานก็ต้องวางแผนงานของตน แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ การประชุมพบปะระหว่างทีมงาน การแลกเปลี่ยนข้อค้นพบแลกเปลี่ยนคำถาม แลกเปลี่ยนวิธีการ ยิ่งทำความเข้าใจร่วมกันไว้ชัดเจนเพียงใด งานในขั้น Do ก็จะได้สะดวกเลื่อนไหลดีเพียงนั้น

3. Do คือ การลงมือทำ มักจะพบปัญหาที่ไม่คาดคิดเสมอ นักเรียนจึงจะได้เรียนรู้ทักษะในการแก้ปัญหา การประสานงาน การทำงานร่วมกันเป็นทีม การจัดความขัดแย้งทักษะในการทำงานภายใต้ทรัพยากรจำกัด ทักษะในการค้นหาความรู้เพิ่มเติม ทักษะในการทำงานในสภาพที่ทีมงานมีความแตกต่างหลากหลาย ทักษะการทำงานในสภาพกดดัน ทักษะในการบันทึกผลงาน ทักษะในการวิเคราะห์ผล และแลกเปลี่ยนข้อวิเคราะห้กับเพื่อนร่วมทีม เป็นต้น

4. Review คือ การที่ทีมนักเรียนจะทบทวนการเรียนรู้ที่ไม่ใช่แค่ทบทวนว่า โครงการงานได้ผลตามความมุ่งหมายหรือไม่ แต่จะต้องเน้นทบทวนว่างานหรือกิจกรรม หรือพฤติกรรมแต่ละขั้นตอนได้ให้บทเรียนอะไรบ้าง เอาทั้งขั้นตอนที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลวมาทำความเข้าใจ และกำหนดวิธีทำงานใหม่ที่ถูกต้องเหมาะสมรวมทั้งเอาเหตุการณ์ระทึกใจ หรือเหตุการณ์ที่ภาคภูมิใจประทับใจ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ขั้นตอนนี้เป็นการเรียนรู้แบบทบทวนไตร่ตรอง (reflection) หรือในภาษา KM เรียกว่า AAR (After Action Review)

5. Presentation คือ การนำเสนอโครงการต่อชั้นเรียน เป็นขั้นตอนที่ให้การเรียนรู้ทักษะ อีกชุดหนึ่งต่อเนื่องกับขั้นตอน Review เป็นขั้นตอนที่ทำให้เกิดการทบทวนขั้นตอนของงานและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างเข้มข้น แล้วเอามานำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจ ให้อารมณ์และให้ความรู้ (ปัญญา) ทีมงานของนักเรียนอาจสร้างนวัตกรรมในการนำเสนอก็ได้ โดยอาจเขียนเป็นรายงาน และนำเสนอเป็นการรายงานหน้าชั้น มีเพาเวอร์พอยท์ (PowerPoint) ประกอบ หรือจัดทำวีดิทัศน์นำเสนอ หรือนำเสนอเป็นละคร เป็นต้น

แนวคิดที่ 3 การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน ที่ปรับจากการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบPBL ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน : จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทย ของดุขฎิ โยเหลา และคณะ (2557, น. 20-23) โดยมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังนี้



ภาพ 4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน

ที่มา: ดุขฎิ โยเหลา, 2557, น. 20-23



ในการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานครั้งนี้ ได้นำแนวคิดที่ปรับปรุงจาก ดุษฎี โยเหลา (2557, น. 20-23) ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมาจากการศึกษาโรงเรียนในประเทศไทย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน ครูให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำโครงงานก่อนการเรียนรู้ เนื่องจากการทำโครงงานมีรูปแบบและขั้นตอนที่ชัดเจนและรัดกุม ดังนั้นนักเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับโครงงานไว้เป็นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการปฏิบัติขณะทำงานโครงงานจริง ในขั้นแสวงหาความรู้

ขั้นกระตุ้นความสนใจ ครูเตรียมกิจกรรมที่จะกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยต้องคิดหรือเตรียมกิจกรรมที่ดึงดูดให้นักเรียนสนใจ ครูรู้ ถึงความสนุกสนานในการทำโครงงานหรือกิจกรรมร่วมกัน โดยกิจกรรมนั้นอาจเป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดขึ้น หรืออาจเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความสนใจต้องการจะทำอยู่แล้ว ทั้งนี้ในการกระตุ้นของครูจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอจากกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูที่เกี่ยวข้องกับชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ หรือเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ขั้นจัดกลุ่มร่วมมือ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันแสวงหาความรู้ ใช้กระบวนการกลุ่มในการวางแผนดำเนินกิจกรรม โดยนักเรียนเป็นผู้ร่วมกันวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง โดยระดมความคิดและหารือแบ่งหน้าที่เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน หลังจากที่ได้ทราบหัวข้อสิ่งที่ตนเองต้องเรียนรู้ในภาคเรียนนั้น ๆ เรียบร้อยแล้ว

ขั้นแสวงหาความรู้ ในขั้นแสวงหาความรู้มีแนวทางปฏิบัติสำหรับนักเรียนในการทำกิจกรรมดังนี้ นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมโครงงานตามหัวข้อที่กลุ่มสนใจ นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนตามข้อตกลงของกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม โดยขอคำปรึกษาจากครูเป็นระยะเมื่อมีข้อสงสัยหรือปัญหาเกิดขึ้นนักเรียนร่วมกันเขียนสรุปเล่ม สรุปรายงานจากโครงงานที่ตนเองปฏิบัติ

ขั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้ ครูให้นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการทำกิจกรรม โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนนำไปสู่การสรุปสิ่งที่เรียนรู้

ขั้นนำเสนอผลงาน ครูให้นักเรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ โดยครูออกแบบกิจกรรมหรือจัดเวลาให้นักเรียนได้เสนอสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้เพื่อให้เพื่อนร่วมชั้น และนักเรียนอื่น ๆ ในโรงเรียนได้ชมผลงานและเรียนรู้กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในการทำโครงงาน

สุรางค์ สากร (2557, น. 20) ได้สรุปว่า การทำโครงงานมีขั้นตอนหลัก ๆ อยู่ 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเสนอแนะปัญหา (Need and problem) เป็นขั้นที่นักเรียนพบเห็นปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมกับความสามารถ หรือครูอาจจะเป็นผู้ชี้แนะให้นักเรียนเกิดปัญหาก็คได้
2. ขั้นวางแผน (planning) โดยการวางแผน และจัดเตรียมทั้งในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในโครงงาน วิธีการในการทำงาน และระยะเวลาของการทำงาน



3. ขั้นลงมือปฏิบัติงานตามแผน (Doing) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องลงมือทำงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้

4. ขั้นสรุปและประเมินผล (Conclusion and Evaluation)

จากนักวิชาการได้กล่าวถึงแนวการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน พอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จะเน้นให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาหาความรู้ หรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียน การเรียนรู้แบบโครงงานนี้ มุ่งตอบสนองความสนใจ ความกระตือรือร้น และความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนเองในการแสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เพื่อทำโครงงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของโครงงาน ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานประกอบด้วย ขั้นนำเสนอและนิยามปัญหาเพื่อเป็นหัวข้อในการทำโครงงาน (Define need and problem for selected topic) ขั้นวางแผนเขียนเค้าโครงในการทำโครงงาน (Plan to write a proposal) ขั้นลงมือปฏิบัติทำโครงงาน (Act) ขั้นทบทวนและสรุปการเรียนรู้เพื่อเขียนรายงานผลการทำโครงงาน (Reflect and Review for writing a report) ขั้นประเมินผลการทำโครงงาน (Evaluation) ขั้นนำเสนอผลการทำโครงงาน(Presentation) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงงาน

การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานตามแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ (2550)	การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานตามแนวคิดของ วิจารณ์ พานิช (2555)	การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานตามแนวคิดของดุष्ฎิ โย เหลา(2557)	การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานตามแนวคิดของ สุรางค์ สากร (2557)	สรุปผลการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงงาน
ขั้นนำเสนอ	ขั้นนิยามปัญหาของโครงงาน (Define)	ขั้นให้ความรู้พื้นฐานขั้นกระตุ้นความสนใจ	ขั้นเสนอแนะปัญหา (Need and problem)	ขั้นนำเสนอและนิยามปัญหาเพื่อเป็นหัวข้อในการทำโครงงาน (Define need and problem for selected topic)

การจัดการเรียนรู้แบบ ใช้โครงงานตามแนวคิด ของสำนักงาน เลขาธิการสภา การศึกษาและ กระทรวงศึกษาธิการ (2550)	การจัดการเรียนรู้ แบบใช้โครงงาน ตามแนวคิดของ วิจารณ์ พานิช (2555)	การจัดการเรียนรู้ แบบใช้โครงงานตาม แนวคิดของดุซงกี โย เหลา(2557)	การจัดการ เรียนรู้แบบใช้ โครงงานตาม แนวคิดของ สุรงค์ สากร (2557)	สรุปผลการ วิเคราะห์ กระบวนการ เรียนรู้ในการ จัดทำโครงงาน
ขั้นวางแผน	ขั้นวางแผนการ ทำงานใน โครงงาน (Plan)	ขั้นจัดกลุ่มร่วมมือ	ขั้นวางแผน (Planning)	ขั้นวางแผนเขียน เค้าโครงในการทำ โครงงาน(Plan to write a proposal)
ขั้นปฏิบัติ	ขั้นลงมือทำ (Do)	ขั้นแสวงหาความรู้	ขั้นลงมือ ปฏิบัติงานตาม แผน (Doing)	ขั้นลงมือปฏิบัติทำ โครงงาน (Act)
-	ขั้นทบทวน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการทำ โครงงาน (Review)	ขั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้	-	ขั้นทบทวนและ สรุปการเรียนรู้เพื่อ เขียนรายงานผล การทำโครงงาน (Reflect and Review for writing a report)
ขั้นประเมินผล	-	-	ขั้นสรุปและ ประเมินผล (Conclusion and Evaluation)	ขั้นประเมินผลการ ทำโครงงาน (Evaluation)
-	ขั้นนำเสนอ โครงงาน (Presentation)	ขั้นนำเสนอผลงาน	-	ขั้นนำเสนอผลการ ทำโครงงาน (Presentation)

#### 4. ผลที่ได้รับจากการเรียนรู้แบบโครงการ

Eyring, & Janet Louise (2002, p. 1) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับทักษะในการโต้ตอบของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองที่ได้รับการสอนแบบโครงการ (Student Responses In ESL Project work instruction) เพื่อต้องการศึกษาทักษะในการโต้ตอบและเจตคติต่อการสอนแบบโครงการ โดยวัดจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การทำรายงานและการทดสอบ ผลการศึกษาพบว่าทักษะทางภาษาโดยรวมไม่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มควบคุมมีทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทสูงกว่ากลุ่มทดลอง ในขณะที่กลุ่มทดลองมีทักษะในการอ่านเพื่อสื่อความหมายสูงกว่ากลุ่มควบคุม

สุธาทิพย์ สุธหนองบัว (2545, น. ง) ได้ทำวิจัย ผลของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ต่อการสอนโดยใช้โครงการ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 81.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 82.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดและจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนใช้โครงการใน 3 ประเด็น พบว่าประเด็นที่ 1 เนื้อหาของโครงการนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นโครงการช่วยส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระดับมากที่สุด ประเด็นที่ 2 ให้ด้านกระบวนการในการทำโครงการของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นโครงการได้ฝึกความเป็นผู้นำและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในระดับมากถึงมากที่สุด ประเด็นที่ 3 ในด้านการนำเสนอโครงการ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการนำเสนอโครงการทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและสามารถนำโครงการไปใช้ในชีวิตจริงได้ในระดับมากที่สุด

สิทธิพล อาจอินทร์ และคณะ (2554, น. ง) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี ผลการวิจัยพบว่า 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย การวางแผนและจัดทำโครงการศึกษาด้านหลักสูตรการไปศึกษาดูงานที่สถานศึกษา การเก็บหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว รวมทั้งทราบแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้โครงการเป็นฐานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.72 คิดเป็นร้อยละ 82.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 77.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 และ 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงผลที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ พอสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้ใช้โครงการนั้น สามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถได้ฝึกผู้เรียนเป็นภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น

กระทำโครงการ ผู้เรียนนำเสนอโครงการทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและสามารถนำโครงการไปใช้ในชีวิตจริงได้

### 5. แนวคิดสำคัญของการเรียนรู้แบบโครงการทางภาษา

รพีพรรณ สุฐาปัญญา (2557, น. 193) ได้กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษแบบโครงการ โดยการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติโดยนำภาษาเป้าหมาย (Language Focus) มาใช้ในการปฏิบัติโครงการนั้นด้วยกระบวนการ การวางแผนการ ดำเนินการ การประเมินผลอย่างเป็นระบบ

กมลทิพย์ พลบุตร (2560, น. 69) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาด้วยโครงการ เป็นการทำให้โครงการเพิ่มโอกาสแก่ผู้เรียนภาษาในด้านการรับข้อมูลภาษาจากสื่อต่าง ๆ การปฏิสัมพันธ์ในและนอกชั้นเรียนการใช้ภาษาอย่างบูรณาการทั้ง การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในสถานการณ์ที่เป็นจริง รวมถึงการให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาต่าง ๆ อาทิ ไวยากรณ์คำศัพท์ และกลยุทธ์ในการสื่อสาร เป็นต้น

กัญญาภัทร แสงแป้น (2562, น. 143) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารจากการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงโดยผ่านการปฏิบัติโครงการภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ (Schoolology) ผู้เรียนได้รับความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติโดยนำภาษาเป้าหมายมาใช้ในการปฏิบัติโครงการ ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกแก้ปัญหา ภายใต้การช่วยเหลือ แนะนำ อำนวยความสะดวกและสนับสนุนจากผู้สอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตามที่นักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการทางภาษาที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า แนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการทางภาษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนความสามารถหรือทักษะทางภาษาด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาค้นคว้าผ่านการทำโครงการ โดยเริ่มตั้งแต่การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงการ การวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการ การลงมือปฏิบัติหรือดำเนินงานตามโครงการ การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

### 6. กระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการทางภาษา

นักวิชาการด้านการเรียนการสอนภาษา ส่วนใหญ่เห็นพ้องตรงกันว่า การเรียนแบบโครงการช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่ 2 (Dornyei, 2001 as cited in Beckett, & Miller, 2006, 28) แรงจูงใจ (Motivation) ในการเรียนปกติจะเกิดเมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมที่ไม่ยากหรือไม่ง่ายจนเกินไป แต่มีระดับของความท้าทายที่เหมาะสม ซึ่งแรงจูงใจจะค่อย ๆ เพิ่มขึ้นเมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมที่ซับซ้อนไปที่ละขั้น เริ่มต้นจากการวางแผนโครงการการวางแผนเป้าหมาย การลงมือทำ จนถึงการประเมินผลโครงการ ผู้เรียนจะรู้สึกจูงใจเมื่อโครงการนั้นมีความท้าทายและกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น (Egbert, 2003 อ้างถึงใน Beckett & Miller, 2006, 29)

ลดาวรณ ฝาระมี และธีรชัย เนตรนอมศักดิ์ (2553, น. 150-151) ได้กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน มีขั้นตอนการกำหนดแผนการจัดกิจกรรมโครงงานการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการก่อนทำโครงงาน เป็นการสำรวจความสนใจและความต้องการของนักเรียนในเรื่องที่นักเรียนต้องการศึกษา เตรียมแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำโครงงาน

ขั้นที่ 2 ขั้นเริ่มทำโครงงาน จัดทำแผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ ใช้คำถามเชื่อมโยงเหตุการณ์ หรือประเด็นปัญหาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาในเรื่องที่ตนเองสนใจ ช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเลือกเรื่อง หรือประเด็นที่ตนสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมมากขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นกำหนดชิ้นงาน นักเรียนอภิปรายในกลุ่มเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการเลือกชิ้นงานวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของจุดประสงค์ของนักเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นกำหนดโครงสร้างของโครงงาน นักเรียนช่วยกันเขียนเค้าโครงของโครงงาน โดยพิจารณาว่าจะใช้ข้อมูลอะไร จากแหล่งเรียนรู้ใด วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างไร และกำหนดระยะเวลาที่วางแผนไว้

ขั้นที่ 5 ขั้นเตรียมความพร้อมด้านภาษา นักเรียนฝึกการทักทาย การแนะนำตนเอง และการตั้งคำถาม

ขั้นที่ 6 ขั้นกำหนดวิธีการศึกษา นักเรียนกำหนดวิธีการที่จะศึกษาอย่างหลากหลายจากผู้รู้ ตำราเอกสาร นิตยสาร พจนานุกรม หรือจากสื่ออื่น ๆ เลือกวิธีการศึกษาที่สามารถทำได้ กำหนดระยะเวลา วิธีการนำเสนอผลงาน และจัดทำเค้าโครงของโครงงาน

ขั้นที่ 7 ขั้นการทำโครงงาน นักเรียนทำตามขั้นตอน ตามที่วางแผนไว้ ใช้ทักษะการเขียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน เช่น การอ่านคำศัพท์ ประโยคจากสถานการณ์ภายใต้หัวข้อที่กำหนด หรือการเขียนข้อความสั้น ๆ และปรึกษาครูที่ปรึกษาเป็นระยะ ๆ ตามแผนงานเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

ขั้นที่ 8 ขั้นการนำเสนอผลงาน ศึกษาวิธีการนำเสนออย่างหลากหลาย อภิปรายร่วมกันถึงปัญหาและอุปสรรค เลือกวิธีการที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 9 ขั้นการประเมินโครงงาน ประเมินตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อรวบรวมผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการสอนของครู

รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล (2557, น. 198-199) ได้กล่าวว่า รูปแบบการสอนที่เน้นภาระงานและโครงงาน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน (Preparation : P) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนในภาระงานที่ต้องปฏิบัติ กิจกรรมประกอบด้วย การทบทวนความรู้เดิม เช่น การดูรูปภาพสิ่งของ รูปภาพอาหารอาหาร เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในการเรียน การดูวิดีโอ



เพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจในบทเรียน ซึ่งใช้แนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ Constructivism ด้วยการเลือกเนื้อหาที่สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิม โดยทฤษฎีนี้เชื่อว่า โครงสร้างความรู้ภายในของมนุษย์มีลักษณะเชื่อมโยงกันอยู่ สามารถนำความรู้ใหม่ ๆ ที่เพิ่งได้รับมาเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่เดิม หน้าที่ของโครงสร้างความรู้นี้ คือ การรับรู้ข้อมูล เพราะการรับรู้ข้อมูลเป็นการถ่ายโอนเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับเนื้อหาเดิม

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างปฏิบัติการงาน (Reading Tasks : R) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน ปฏิบัติภาระงานที่มอบคุณภาพที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และฝึกการใช้ภาษาในรูปแบบของการทำงาน ร่วมกัน เนื้อหาที่ใช้ในกิจกรรมเป็นเนื้อหาที่มีลักษณะเหมือนจริง (Authentic Materials) ใน สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading for Comprehension) มีกิจกรรมการสอนอ่าน 3 ระยะ คือ กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-Reading Activities) กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While -Reading Activities) และกิจกรรมหลังการอ่าน (Post- Reading Activities)

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติการงาน (Analysis : Language Focus & Practice: A) ในขั้น นี้ผู้เรียนฝึกทักษะความเข้าใจในการอ่าน โดยฝึกอ่านข้อความหลายประเภท ใช้กลวิธีการอ่านในการ ทำความเข้าใจเนื้อหา การเดาความหมายจากข้อความข้างเคียง การหาใจความหลักใจความสนับสนุน หลังจากนั้น ให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลจากเนื้อหาที่อ่าน สร้างเป็นชิ้นงาน หรือโครงการที่เหมาะสมโดยใช้ ข้อมูลจากเนื้อหาที่อ่าน ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนร่วมกันตัดสินใจในการเลือกหัวข้อโครงการที่สนใจที่ได้ ข้อมูลจากการอ่าน กำหนดผลสำเร็จ วางแผนการปฏิบัติงาน และได้ข้อตกลงในการปฏิบัติโครงการ

ขั้นที่ 4 ขั้นหลังปฏิบัติการงาน หรือขั้นสร้างโครงการ และการนำเสนอผลงาน (Project Creation and Presentation : P) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ความเข้าใจ และภาษาเป้าหมายที่ได้จากการอ่าน สร้างเป็นชิ้นงานขึ้น โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการ ช่วยเหลือผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีบทบาทในการสร้างชิ้นงาน และการฝึกภาษา และเป็น ขั้นตอนของการระดมความคิดวางแผนในการอ่าน ผู้สอนเสริมเทคนิคการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ กิลฟอร์ด (Guilford, 1967, pp. 145-151 อ้างถึงใน อารี พันธุ์ณี, 2545, น. 35-42)

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผลการนำเสนอโครงการและความคิดสร้างสรรค์ของโครงการ (Evaluation of Creative Projects: E) ผู้เรียนนำเสนองาน ชิ้นงาน หรือโครงการที่ผ่านการวางแผนการสร้างงานอย่างสร้างสรรค์ และประเมินโครงการตามแนวคิดของ ชาเวลสันและส เทอร์น (Shavelson, & Stern, 1981) แนวคิดของ นูแนน (Nunan, 1989) และแนวคิดของ สโตนเลอร์ (Stller, 1997) และแนวคิดของฮาร์อลด์ เฮช แอนเดอสัน (Harold H. Anderson, 1959, pp. 236-244) สำหรับความคิดสร้างสรรค์ ผู้วิจัยใช้แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียน และหลัง เรียน โดยการใช้การวัดความคิดสร้างสรรค์ด้วยแบบทดสอบ ทีซีที-ดีพี (TCT-DP) ของเจเลน และ เออร์บาน (Jellen, & Urban, 1989, pp. 78-86) ในความคิดสร้างสรรค์อย่างมีสาระเชิงนวัตกรรมมี



จินตนาการและเป็นความคิดนอกเนกนัย (Divergent Thinking) ได้แก่ ความคิดคล่องแคล่ว (Fluency) ความคิดยืดหยุ่น (Flexibility) ความคิดริเริ่ม (Originality) และความคิดละเอียดลออ (Elaboration) ในขั้นตอนนี้ เป็นขั้นการแสดงออกของกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ และผลผลิตของความคิดสร้างสรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความ เข้าใจในการอ่าน ทักษะการนำเสนองานการใช้ ภาษา ความรู้ที่เกิดใหม่และความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตโครงการงาน

กมลทิพย์ พลบุตร (2560, น. 72-77) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น แบบโครงการงานไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นแบบโครงการงานประกอบด้วยขั้นตอน 6 ขั้น ได้แก่ 1) ขั้นวางแผน 2) เตรียมความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับหัวข้อโครงการงาน ด้านการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และ ทักษะภาษาญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง 3) ผู้เรียนเก็บข้อมูลวิเคราะห์ และสร้างชิ้นงาน 4) เตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านการนำเสนอโครงการงาน (ทักษะความรู้และภาษาญี่ปุ่น) 5) นำเสนอโครงการงาน และ 6) ประเมินโครงการงานการอภิปราย ซึ่งในการรวางแผนการจัดการเรียนการสอน ภาษาญี่ปุ่นแบบโครงการงานมีองค์ประกอบด้วย ขั้นวางแผนโดย 1. กำหนดเนื้อหา (หัวข้อ) และทักษะ การเรียนรู้เพื่อการทำโครงการงาน 2. การพัฒนารูปแบบผลิตผลของโครงการงานเพื่อการนำเสนอ 3. การ กำหนดระยะเวลาและขอบเขตของการทำโครงการงาน ส่วนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านทักษะการ ค้นคว้า การวิเคราะห์ การเก็บข้อมูลและทักษะภาษาญี่ปุ่น ขั้นเตรียมความพร้อมประกอบด้วย

1. การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านทักษะการค้นคว้าและการวิเคราะห์ ซึ่งผู้สอนจะ สอนทักษะการค้นคว้าและการอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ภาษาแม่ของผู้เรียน (ภาษาไทย) จึงฝึก วิเคราะห์จากบทความที่เป็นภาษาญี่ปุ่น โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ดังนี้

1.1 สอนทักษะการค้นคว้าและการอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ภาษาแม่ (ภาษาไทย)

1.2 ฝึกวิเคราะห์บทความที่เป็นภาษาญี่ปุ่นหลังจากผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ และมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหัวข้อโครงการงาน

2. การเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แบบสอบถาม และการเตรียมความพร้อมทักษะ ภาษา โดยมีกระบวนการ ดังนี้

2.1 การสอนรูปประโยคและคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นสำหรับคำถามสัมภาษณ์การเรียน ภาษาญี่ปุ่นด้วยการเรียนแบบโครงการงาน

2.2 กลยุทธ์การสัมภาษณ์และภาษาญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้องการสอบถามความคิดเห็น อาจ ใช้วิธีการสัมภาษณ์สดหรือแจกแบบสอบถาม

2.3 เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามและทักษะภาษา)

3. การนำเสนอผลิตผลของโครงการงาน

4. การประเมิน

กัญญาภัทร แสงแป้น (2562, น. 143-145) ได้กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร มีองค์ประกอบด้านกระบวนการประกอบด้วย การดำเนินการสอน 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Exploring the ideas: E) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับโครงการที่ต้องปฏิบัติ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้สอนจะทำการโพรสบทเรียนเพื่อบอกถึงจุดประสงค์และคำถามนำให้ผู้เรียนทำความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมก่อนบทเรียนก่อนเข้าเรียน 1 สัปดาห์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์(Schoolology)
2. ผู้สอนออกแบบกิจกรรมเพื่อทบทวนและกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในการสร้างความรู้ใหม่ และตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน และเป็นการเพิ่มเติมความรู้ใหม่เข้าไปให้ผู้เรียนด้วย ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มของตนเพื่อหาคำตอบ และนำคำตอบมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันและช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนการจัดทำโครงการ (Starting a plan for the project: S) มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้สอนทบทวนความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทาง และเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนที่จะทำโครงการ โดยออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนทำใบงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดเกี่ยวกับหัวข้อที่จะทำโครงการ
2. ผู้เรียนค้นหาแหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับสมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมสมองเพื่อพยายามตอบคำถามที่ผู้สอนตั้งไว้ และนำคำตอบมานำเสนอเพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
3. ผู้สอนมีบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานของนักศึกษา และกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการทำงานเป็นทีม

ขั้นที่ 3 ขั้นเขียนเค้าโครงของโครงการ (Creating an outline: C) หลังจากผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดงานที่จะทำเป็นโครงการแล้ว ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการจัดทำโครงการร่วมกันในห้องเรียน โดยระบุกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน และตารางดำเนินการ ตลอดจนกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้ชัดเจน ตามความสะดวกของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งผู้สอนมีบทบาทในการสร้างความรู้ความเข้าใจของโครงการที่ผู้เรียนจะทำ รวมไปถึงให้คำปรึกษาคำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นลงมือปฏิบัติโครงการ (Analyzing to do the project: A) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโครงการตามแผนที่วางไว้ โดยที่ผู้เรียนนำความรู้เดิมมาประยุกต์กับความรู้ใหม่ที่ได้เรียนรู้มาสร้างเป็นผลงานตามหัวข้อที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้สอนทบทวนความรู้โดยเริ่มจากคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ผู้เรียนต้องนำความรู้ไปปฏิบัติโครงการ ผู้เรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ใหม่ หลังจากนั้นผู้เรียนเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย เมื่อผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ดีแล้ว ผู้สอนให้ตัวอย่างโครงสร้าง

ประโยค / บทสนทนา ผู้เรียนฝึกบทสนทนากับเพื่อนตามตัวอย่างที่ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนคอยอำนวยความสะดวกให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนภายในกลุ่ม หรือระหว่างกลุ่ม และเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน

2. เมื่อผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคแล้ว ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนสร้างบทสนทนาขึ้นมาใหม่ด้วยตนเอง โดยผู้สอนมีหน้าที่คอยให้คำปรึกษาเท่าที่จำเป็น และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าตนใช้ภาษาได้ถูกต้อง หรือไม่

3. สมาชิกภายในกลุ่มแบ่งงานและภาระความรับผิดชอบของแต่ละคนเพื่อสร้างชิ้นงาน โดยใช้ความรู้ที่ได้รับ และความรู้ใหม่มาใช้ในการจัดทำโครงงาน ซึ่งแต่ละกลุ่มอาจมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความรู้ใหม่กับสมาชิกในกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและแสดงโครงงาน (Presenting the project: P) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจภาษาเป้าหมายจากในห้องเรียนมาสร้างเป็นผลงาน โดยดำเนินการดังนี้

1. ผู้เรียนนำความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่ได้เรียนรู้มาปฏิบัติโครงงาน และนำเสนอโครงงานในรูปแบบที่กำหนด เช่น แสดงบทบาทสมมติ (Role play) นำเสนอผลงานด้วยวาจาหน้าชั้นเรียน (Oral presentation) นำเสนอผลงานโดยการอัดวิดีโอ (Video presentation)

2. ผู้สอนให้ผลสะท้อนกลับด้วยวาจา (Oral corrective feedback) ทันทีที่แต่ละกลุ่มหลังจากผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจบ ผู้เรียนนำผลงานกลับไปแก้ไขตามคำแนะนำของผู้สอน และนำผลงานฉบับสมบูรณ์ไปโพสต์ไว้ในสื่อสังคมออนไลน์ (Schoolology)

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผลโครงงาน (Evaluating the project: E) ในขั้นตอนนี้เป็นขั้นการประเมินทักษะการพูด และทักษะการปฏิบัติโครงงาน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้เรียนนำผลงานฉบับสมบูรณ์ไปโพสต์ไว้ในสื่อสังคมออนไลน์ (Schoolology)

2. ผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ที่ไม่ใช่กลุ่มของตนเองร่วมประเมินผลงาน โดยเขียนข้อคิดเห็นในกล่องข้อความในสื่อสังคมออนไลน์ (Schoolology) โดยเขียนข้อคิดเห็นในประเด็น เช่น มีข้อผิดพลาดหรือข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขอีกบ้าง มีวิธีแก้ไขอย่างไร สามารถมีวิธีปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นอย่างไร

3. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปข้อผิดพลาดโดยรวม และนำเสนอข้อเสนอแนะที่จำเป็นในกล่องข้อความเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำคำแนะนำ และข้อเสนอแนะไปปรับปรุงใช้ในการทำโครงงานชิ้นต่อไป

4. ผู้สอนและอาจารย์ชาวต่างชาติประเมินผลโครงงานตามแบบประเมินองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย

4.1 ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4.2 พัฒนาการในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านการนำเสนอโครงงาน

จากกระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการทางภาษาตามที่นักวิชาการ นักการศึกษา ได้กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุปและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการทางภาษา ดังแสดงในตาราง ดังนี้

ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการทางภาษา

กระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการทางภาษาตามแนวคิดของนักวิชาการและ นักการศึกษา						สรุปผลการวิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้ใน
Beckett & Miller (2006)	ลดาวรรณ ฝาระมี และ ธีรชัย เนตรถนอม ศักดิ์ (2553)	รพีพรรณ สุฐาปัญญกุล (2557)	กมลทิพย์ พลบุตร (2560)	กัญญาภัทร แสงแป้น (2562)		การจัดทำโครงการ ทางภาษา
-	ขั้น เตรียมการ ก่อนทำ โครงการ	ขั้นก่อนปฏิบัติการงาน	-	ขั้นเตรียม ความพร้อม		ขั้นเตรียมความพร้อม ในการจัดทำโครงการ (Project preparation)
การวางแผน โครงการ	ขั้นเริ่มทำ โครงการ	-	ขั้น วางแผน	ขั้นวางแผน การจัดทำ โครงการ		ขั้นวางแผนการจัดทำ โครงการ (Project planning)
การวาง เป้าหมาย			เตรียม ความพร้อมด้าน ความรู้ เกี่ยวกับ หัวข้อ โครงการ			

กระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการทางภาษาตามแนวคิดของนักวิชาการและ นักการศึกษา					สรุปผลการวิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้ใน
Beckett & Miller (2006)	ลดาวรณ ผาระมี และ ธีรชัย เนตรนอม ศักดิ์ (2553)	รพีพรรณ สุฐาปัญญกุล (2557)	กมลทิพย์ พลบุตร (2560)	กัญญาภัทร แสงแป้น (2562)	การจัดทำโครงการ ทางภาษา
-	ขั้นกำหนด ชิ้นงาน	-	-	ขั้นเขียนเค้า โครงของ โครงงาน	ขั้นเขียนเค้าโครงของ โครงงาน (Project writing)
	ขั้นกำหนด โครงสร้าง ของโครงงาน				
	ขั้นเตรียม ความพร้อม ด้านภาษา				
	ขั้นกำหนด วิธีการศึกษา				
การลงมือทำ	ขั้นการทำ โครงงาน	ขั้นระหว่างปฏิบัติ ภาระงาน	ผู้เรียน เก็บข้อมูล วิเคราะห์ และสร้าง ชิ้นงาน	ขั้นลงมือ ปฏิบัติ โครงงาน	ขั้นลงปฏิบัติทำ โครงงาน (Project practicing)
-	ขั้นการ นำเสนอ ผลงาน	ขั้นหลังปฏิบัติภาระงาน	เตรียม ความ พร้อม ผู้เรียน ด้านการ นำเสนอ โครงงาน	ขั้นนำเสนอ และแสดง โครงงาน	ขั้นนำเสนอและแสดง โครงงาน (Project presentation)



กระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการทางภาษาตามแนวคิดของนักวิชาการและ นักการศึกษา					สรุปผลการวิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้ใน การจัดทำโครงการ ทางภาษา
Beckett & Miller (2006)	ลดาวรณ ฝาระมี และ ธีรชัย เนตรถนอม ศักดิ์ (2553)	รพีพรรณ สุฐาปัญญกุล (2557)	กมลทิพย์ พลบุตร (2560)	กัญญาภัทร แสงแป้น (2562)	
		ชั้นหลังปฏิบัติการงาน หรือชั้นสร้างโครงการ และการนำเสนอผลงาน	นำเสนอ โครงการ		
การประเมิน ผลโครงการ	ชั้นการ ประเมิน โครงการ	ชั้นประเมินผลการ นำเสนอโครงการและ ความคิดสร้างสรรค์ของ โครงการ	ประเมิน โครงการ การ อภิปราย	ชั้น ประเมินผล โครงการ	ชั้นประเมินผล โครงการ (Project evaluation)

จากตาราง 1 และ 2 แสดงการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการทั่วไปและ  
กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการทางภาษา ผู้วิจัยได้นำผลสรุปการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้แบบ  
โครงการทั่วไปและกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการทางภาษามาวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการ  
ขั้นตอนการทำโครงการทั่วไปกับโครงการทางภาษาเพื่อสรุปเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะใช้ในงานวิจัย  
ครั้งนี้ โดยแสดงรายละเอียดได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการขั้นตอนการทำโครงการทั่วไปกับโครงการทางภาษา

กระบวนการจัดทำโครงการทั่วไป	กระบวนการจัดทำโครงการทางภาษา	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>ชั้นนำเสนอและนิยามปัญหาเพื่อเป็นหัวข้อในการทำโครงการ (Define need and problem for selected topic)</p>	<p>ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการ (Project preparation)</p>	<p>ชั้นนำเสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Need and Problem for selected topics in analytical reading)</p>
<p>ขั้นวางแผนเขียนเค้าโครงในการทำโครงการ (Plan to write a proposal)</p>	<p>ขั้นวางแผนการจัดทำโครงการ (Project planning) ขั้นเขียนเค้าโครงของโครงการ (Project writing)</p>	<p>ขั้นวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Plan to practice analytical reading)</p>
<p>ขั้นลงมือปฏิบัติทำโครงการ (Act)</p>	<p>ขั้นลงมือปฏิบัติทำโครงการ (Project practicing)</p>	<p>ขั้นลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Practice for analytical reading)</p>
<p>ขั้นทบทวนและสรุปการเรียนรู้เพื่อเขียนรายงานผลการทำโครงการ (Reflect and Review for writing a report)</p>	-	<p>ขั้นเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Report of practice for analytical reading)</p>
<p>ขั้นประเมินผลการทำโครงการ (Evaluation)</p>	<p>ชั้นนำเสนอและแสดงโครงการ (Project presentation)</p>	<p>ชั้นนำเสนอโครงการเพื่อประเมินผลโครงการการฝึก</p>
<p>ชั้นนำเสนอผลการทำโครงการ (Presentation)</p>	<p>ขั้นประเมินผลโครงการ (Project evaluation)</p>	<p>ปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Presentation to evaluate project for analytical reading)</p>

จากตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการขั้นตอนการทำโครงการทั่วไปกับโครงการทางภาษา ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้สำหรับการจัดทำโครงการทางภาษา ซึ่งมีขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

ขั้นเสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Need and problem for selected topics in analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะเสนอปัญหาการอ่านภาษาไทยสำหรับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยขั้นนี้จะเป็นขั้นกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ในบริบทที่หลากหลาย เช่น บทความ บทประพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติโครงการและเข้าใจความสัมพันธ์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ในบริบทของการอ่านภาษาไทย ทั้งนี้ นักศึกษาจีนจะนำข้อมูลที่ได้จากการเสนอปัญหาที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่จะนำไปสู่การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องในการทำโครงการ การวางแผนกำหนดขอบเขตของโครงการ และขั้นตอนการทำโครงการที่จะช่วยให้นักศึกษาจีนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ต่อไป

ขั้นวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Plan to practice analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะต้องวางแผนและนำเสนอแผนการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยนักศึกษาจีนจะเป็นผู้ลงมือเขียนแผน ซึ่งเป็นเค้าโครงของโครงการที่กำหนดขอบเขตของโครงการ และขั้นตอนในการทำโครงการที่จะช่วยให้นักศึกษาจีนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้หรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาจีนได้ฝึกฝนการอ่านภาษาไทยสำหรับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ขั้นลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Practice for analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะนำแผนที่ได้ออกแบบไว้ในเค้าโครงของโครงการลงสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยขั้นนี้นักศึกษาจีนจะลงมือปฏิบัติฝึกฝนการอ่านภาษาไทยในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่บูรณาการกับบริบทหรือสถานการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมที่มีการกำหนดชิ้นงาน ซึ่งเป็นโครงการที่มีการลำดับการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ทั้งนี้ นักศึกษาจีนจะเป็นผู้กระทำการต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาจีน ซึ่งผลงานที่นำมาเสนอจะอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องที่ปรากฏ การอ่านวิเคราะห์จากบทความ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องหรือบทประพันธ์ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข้อมูลข่าวสาร ตามลักษณะของโครงการผ่านการฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน

ขั้นเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Report of practice for analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะนำผลที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูผู้สอนเพื่อนำเสนอแนวคิด เทคนิค วิธีการดำเนินงาน ผลที่ได้รับ ตลอดจนข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการนั้นที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยในขั้นนี้นักศึกษาจีนและครูผู้สอนจะร่วมกันสะท้อนความคิด แสดงความรู้สึกและย้อนคิดไตร่ตรองเพื่อประเมินและปรับปรุงงานที่ได้ทำลงไป พร้อมทั้งครูผู้สอนก็จะร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาจีนในการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีความชัดเจนและครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดในรูปแบบโครงงานของนักศึกษาจีน

ชั้นนำเสนอโครงงานเพื่อประเมินผลโครงงานการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Presentation to evaluate project for analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะนำผลที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตั้งแต่เริ่มทำโครงงานจนกระทั่งสำเร็จโครงงานที่วางไว้ทั้งหมด มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในชั้นเรียน โดยการนำเสนอโครงงานของนักศึกษาจีนสามารถทำได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของโครงงาน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การบรรยาย การจัดนิทรรศการ เป็นต้น นอกจากนี้ นักศึกษาจีนจะได้รับการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ พร้อมทั้งร่วมกันประเมินผลงานการจัดทำโครงงาน เพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีนที่มีประสิทธิภาพ

#### 7. กระบวนการประเมินผลงานการจัดทำโครงงานทางภาษา

ทิพอาภา ฉิมสุวรรณ (2552, น. 191) ได้เสนอแนวทางการประเมินผลงานการจัดทำโครงงานทางภาษา โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงงาน ดังนี้

ตาราง 4 แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงงานภาษาไทย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงงานภาษาไทย				
รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. เนื้อหารายงาน มีคุณภาพ	มีข้อมูลครบถ้วน ตรงกับ จุดประสงค์ และแบบรายงาน	มีข้อมูลถูกต้อง พอควรตรงกับ จุดประสงค์	มีข้อมูลถูกต้อง เป็นส่วนน้อย ไม่ตรง กับจุดประสงค์	มีข้อมูลไม่ถูกต้องไม่ ตรงกับ จุดประสงค์
2. ความถูกต้อง ในการเขียน เรียบเรียงสะอาด เป็นระเบียบ	เรียบเรียงถูกต้อง สะกดคำไม่มีผิด สะอาด เป็น ระเบียบ	เรียบเรียงถูกต้อง สะกดคำผิดบ้าง เล็กน้อย เป็น ระเบียบ	เรียบเรียงผิด สะกด คำผิด 2- 3 คำ ไม่ เป็นระเบียบ	เรียบเรียงผิด สะกด คำผิด 4 คำ ขึ้นไปไม่เป็น ระเบียบ
3. มีการวางแผน การทำงาน อย่างเป็นระบบ	มีการวางแผน การทำงานร่วมกัน และทำตามขั้นตอน	มีการวางแผน ร่วมกัน แต่ไม่ทำ ตามแผนที่วางไว้	ไม่มีการวางแผน การ ทำงาน แต่ ทำงานร่วมกัน	ไม่มีการวางแผน การทำงาน แต่ ร่วมกัน ทำงาน เป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาไทย				
รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
4. แผนงาน นิทรรศการ เนื้อหาสอดคล้อง กับรายงาน เขียนเข้าใจง่าย	แผนงานนิทรรศการ เนื้อหาสอดคล้อง กับรายงานเขียน ชัดเจน	แผนงานนิทรรศการ เนื้อหาสอดคล้อง กับรายงานเป็น บางส่วน เขียนไม่ ชัดเจน	แผนงานนิทรรศการเนื้อหา หาสอดคล้องกับ รายงานน้อยมาก เขียนไม่ชัดเจน	แผนงานนิทรรศการ เนื้อหา ไม่ สอดคล้องกับ รายงาน เขียนไม่ ชัดเจน
5. แผนงาน นิทรรศการ สวยงามมี ความคิด สร้างสรรค์	แผนงานนิทรรศการ สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์	แผนงานนิทรรศการ มีคุณภาพ ปานกลาง เรียบร้อยธรรมดา	แผนงานนิทรรศการ มีคุณภาพพอใช้ได้	แผนงานนิทรรศการมี คุณภาพน้อย
6. มีการแก้ไข ปรับปรุง ระหว่าง ปฏิบัติงาน ผลงานดีขึ้น	มีการแก้ไขปรับปรุง ระหว่าง ปฏิบัติงาน ผลงานดีขึ้น	มีการแก้ไข ปรับปรุงระหว่าง ปฏิบัติงาน ผลงานไม่เปลี่ยน	ไม่มีการแก้ไข ปรับปรุงระหว่าง ปฏิบัติงาน ผลงาน พอใช้	ไม่มีการแก้ไข ปรับปรุงระหว่าง ปฏิบัติงาน ผลงานใช้ ไม่ได้
7. ข้อเสนอแนะ มีความคิด สร้างสรรค์ เป็น ประโยชน์	ข้อเสนอแนะ มีความคิด สร้างสรรค์ เป็น ประโยชน์มาก	ข้อเสนอแนะ มีความคิด สร้างสรรค์เป็น ประโยชน์น้อย	ข้อเสนอแนะไม่มี ความคิดสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์น้อย	ข้อเสนอแนะไม่มี ความคิด สร้างสรรค์ ไม่เป็นประโยชน์
8. ผลงานบรรลุ จุดประสงค์ เป็นประโยชน์ ต่อตนเอง และ ส่วนรวม	บรรลุจุดประสงค์ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเอง และ ส่วนรวมมาก	บรรลุจุดประสงค์ เป็นประโยชน์ ต่อตนเอง และ ส่วนรวมน้อย	บรรลุจุดประสงค์ น้อยเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง และ ส่วนรวมน้อย	ไม่บรรลุ จุดประสงค์ ไม่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองและ ส่วนรวม
9. การนำเสนอ รายงานสื่อ ความหมายได้ ชัดเจน	การนำเสนอ รายงานสื่อ ความหมาย ได้ชัดเจน เข้าใจ ง่าย	การนำเสนอ รายงานสื่อ ความหมายพอ เข้าใจปานกลาง	การนำเสนอรายงาน สื่อ ความหมาย ไม่ชัดเจน เข้าใจ เล็กน้อย	การนำเสนอรายงาน สื่อ ความหมาย ไม่ชัดเจนสับสน



เกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาไทย				
รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
10. สมาชิกใช้ ความสามารถ ร่วมมือทำงาน ตามความถนัด ของแต่ละคน	สมาชิกใช้ความ สามารถร่วมมือ ทำงาน ตามความ ถนัดเต็มที่	สมาชิกใช้ความ สามารถร่วมมือ ทำงานตามความ ถนัดปานกลาง	สมาชิกใช้ความ สามารถร่วมมือกัน ทำงานตามถนัด น้อย	สมาชิกใช้ความ สามารถร่วมมือ ทำงานตามถนัด น้อยมาก

รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล (2557, น. 287) ได้เสนอแนวทางการประเมินผลงานการจัดทำ  
โครงการทางภาษา โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการ ดังนี้

#### ตาราง 5 แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาอังกฤษ					
รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ภาษา	- มีการใช้ภาษา อย่างถูกต้อง - มีรูปแบบการใช้ ภาษาดีมาก - มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	- สะกดคำ ถูกต้อง - มีรูปแบบการ ใช้ภาษาดี - มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	- สะกดคำ ถูกต้อง - มีรูปแบบการ ใช้ภาษา พอใช้	- มีการสะกดคำ ไม่ถูกต้องบ้าง - มีรูปแบบ การใช้ภาษา พอใช้	- มีการใช้ภาษา อย่าง พอใช้ แต่มีข้อ แก้ไขปรับปรุง
2. เนื้อหาของ โครงการ	- เนื้อหาในการ นำเสนอได้ ชัดเจนถูกต้อง - รายละเอียด ครอบคลุม	- เนื้อหาใน การนำเสนอ ได้ถูกต้อง - รายละเอียด ครอบคลุม	รายละเอียด ครอบคลุม	รายละเอียดของ เนื้อหา ต้องปรับปรุง	เนื้อหายังไม่ สอดคล้องต้อง แก้ไข
3. ข้อมูล	ข้อมูลชัดเจน ถูกต้องตาม หัวเรื่อง	ข้อมูลถูกต้อง ตามหัวเรื่อง	ข้อมูลมีข้อ ปรับปรุง	ข้อมูลไม่ชัดเจน	ข้อมูลมีข้อ ผิดพลาด

เกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาอังกฤษ					
รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
4. บทสรุป	บทสรุปชัดเจน ถูกต้อง น่าสนใจ ดีมาก	บทสรุปชัดเจน ถูกต้อง น่าสนใจ ดี	บทสรุปชัดเจน ถูกต้อง	บทสรุปยังไม่ชัดเจน	บทสรุปยังไม่ชัดเจน และมีข้อแก้ไข
5. ความคิดริเริ่ม	เนื้อหามีความน่าสนใจดีมาก มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำกับคนอื่น	เนื้อหามีความน่าสนใจดี มีการดัดแปลงเนื้อหาให้ดูแปลกใหม่	เนื้อหามีความน่าสนใจดี	เนื้อหายังไม่มี ความน่าสนใจ	เนื้อหาไม่น่าสนใจ มีการลอกเลียนข้อมูล
6. การวางแผน	การวางแผนเป็นระบบ การทำงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างดี	การวางแผนเป็นระบบ การทำงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ได้ดี	การวางแผนเป็นระบบ การทำงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดดี	การวางแผนเป็นระบบ การทำงานยังไม่เรียบร้อยตามแผนงาน	การวางแผนไม่เป็นระบบ การทำงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
7. การดำเนินงาน	การดำเนินงานเป็นทีม มีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจนและงานมีประสิทธิภาพ ดีมาก	การดำเนินงานเป็นทีม มีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจนงานมีประสิทธิภาพดี	การดำเนินงานเป็นทีม มีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจน	การดำเนินงานเป็นทีม ได้พอใช้ การแบ่งหน้าที่การทำงานยังไม่ชัดเจน	ไม่มีการดำเนินงานเป็นทีม
8. ความคล่องแคล่ว	มีความสามารถในการคิดในเรื่องต่างๆ ที่ไม่ซ้ำกัน ได้อย่างดี และรวดเร็ว	มีความสามารถในการคิดในเรื่องต่างๆ ที่ไม่ซ้ำกัน ได้ดี	มีความสามารถในการคิดในเรื่องต่างๆ ได้ดี	มีความสามารถในการคิดในเรื่องต่างๆ ได้พอใช้	ยังไม่มีความสามารถในการคิดในเรื่องต่างๆ ที่ไม่ซ้ำกัน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาอังกฤษ					
รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
9. การประเมินและปรับปรุง	มีการปรับปรุง โครงการให้มี คุณภาพดีขึ้น มาก	มีการปรับปรุง โครงการให้มี คุณภาพดีขึ้น	มีการปรับปรุง โครงการให้มี คุณภาพดีขึ้น พอใช้	มีการปรับปรุง โครงการ	ยังไม่มี การปรับปรุง โครงการให้มี คุณภาพดีขึ้น
10. ความยืดหยุ่น	มีความสามารถ ในการคิดได้ หลายทาง มีการ ดัดแปลงความรู้ และ ประสบการณ์ให้ เกิดประโยชน์ ได้หลายด้าน	มีความสามารถ ในการคิด มีการ ดัดแปลงความรู้ และ ประสบการณ์ ให้เกิดประโยชน์ ได้	มีความ สามารถใน การคิด มีการนำ ประสบการณ์มา ใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้	มีความ สามารถในการ คิด	ยังไม่มี ความ สามารถใน การคิดได้หลาย ทาง
11. เทคนิคการนำเสนอ	มีเทคนิคการ นำเสนอที่ น่าสนใจ สามารถใช้ เทคโนโลยีใน การนำเสนอได้ เป็นอย่างดีมาก	มีเทคนิคการ นำเสนอที่ น่าสนใจ สามารถ ใช้เทคโนโลยี ในการนำเสนอ ได้เป็นอย่างดี	มีเทคนิคการ นำเสนอที่ น่าสนใจ สามารถใช้ เทคโนโลยีใน การนำเสนอได้ พอใช้	มีเทคนิคการ นำเสนอ สามารถใช้ เทคโนโลยีใน การนำเสนอ ได้	เทคนิคการ นำเสนอ ยังไม่ น่าสนใจ สามารถใช้ เทคโนโลยีใน การนำเสนอได้
12. ความละเอียดลออ	มีความสามารถ ในการอธิบายให้ เห็นภาพได้ อย่างชัดเจน มีความสมบูรณ์ ของรายละเอียด ได้ดีมาก	มีความสามารถ ในการอธิบายให้ เห็นภาพได้ อย่างชัดเจน มีความสมบูรณ์ ของรายละเอียด ได้ดี	มี ความสามารถ ในการอธิบายให้ เห็นภาพ ได้อย่างชัดเจน มีความสมบูรณ์ ของ รายละเอียด พอใช้	มี ความสามารถ ในการอธิบายให้ เห็นภาพ ได้ มีความ สมบูรณ์ของ รายละเอียดได้ดี	มี ความสามารถ ในการอธิบายให้ เห็นภาพ ได้ มีความ สมบูรณ์ของ รายละเอียด พอใช้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาอังกฤษ					
รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
13. ความสมบูรณ์	มีองค์ประกอบของโครงการครบถ้วน และถูกต้องดีมาก	มีองค์ประกอบของโครงการครบถ้วน และถูกต้องดี	มีองค์ประกอบของโครงการครบถ้วน และถูกต้องพอใช้	มีองค์ประกอบของโครงการครบถ้วน และถูกต้อง	มีองค์ประกอบของโครงการครบถ้วน
14. รูปแบบโครงการ	- รูปแบบโครงการครอบคลุมถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - มีเนื้อหาเหมาะสม ถูกต้อง - รูปภาพมีสีสันสวยงาม - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปแบบโครงการครอบคลุม - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - มีเนื้อหาเหมาะสม ถูกต้อง - รูปภาพมีสีสันสวยงาม - รูปภาพมีสีสันสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม - รูปภาพมีสีสันสวยงาม - รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปภาพมีสีสันสวยงาม สัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา
15. เวลา	ส่งโครงการภายในเวลาที่กำหนด	ส่งโครงการช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งโครงการช้ากว่ากำหนด 2 วัน	ส่งโครงการช้ากว่ากำหนด 3 วัน	ส่งโครงการช้ากว่ากำหนดเกิน 3 วันขึ้นไป

กัญญาภัทร แสงแป้น (2562, น. 273) ได้เสนอแนวทางการประเมินผลงานการจัดทำโครงการทางภาษา โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการ ดังนี้

ตาราง 6 แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาอังกฤษ					
รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ภาษา	- มีการใช้ภาษา อย่างถูกต้อง - มีรูปแบบการใช้ ภาษาดีมาก - มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	- สะกดคำ ถูกต้อง - มีรูปแบบการใช้ ภาษาดี - มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	- สะกดคำ ถูกต้อง - มีรูปแบบการใช้ ภาษาพอใช้	- มีรูปแบบการ ใช้ภาษาพอใช้	- มีรูปแบบการ ใช้ภาษาพอใช้ แต่มีข้อแก้ไข ปรับปรุง
2. เนื้อหา	- เนื้อหาในการ นำเสนอชัดเจน ถูกต้อง - รายละเอียด ครอบคลุม	- เนื้อหาใน การนำเสนอ ถูกต้อง - รายละเอียด ครอบคลุม	- รายละเอียด ครอบคลุม	- รายละเอียด ของเนื้อหา ต้องปรับปรุง	- เนื้อหายังไม่ สอดคล้อง ต้องแก้ไข
3. ข้อมูล ตามหัวข้อ เรื่อง	- ข้อมูลชัดเจน ถูกต้องตาม หัวข้อเรื่อง	- ข้อมูล ถูกต้องตาม หัวข้อเรื่อง	- ข้อมูลมีข้อ ปรับปรุง	- ข้อมูลไม่ ชัดเจน	- ข้อมูลมี ข้อผิดพลาด
4. ความคิด สร้างสรรค์	- เนื้อหามีความ น่าสนใจดีมาก มี ความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำกับคนอื่น	- เนื้อหามี ความน่าสนใจดี มีการดัดแปลง เนื้อหาให้ดู แปลกใหม่	- เนื้อหามี ความน่าสนใจ ดี	- เนื้อหายังไม่ มีความ น่าสนใจ	- เนื้อหาไม่ น่าสนใจ มี การลอกเลียน ข้อมูล
5. ความ มั่นใจใน การนำเสนอ	- มีความมั่นใจใน การนำเสนอ สามารถนำเสนอ ได้อย่างดีมาก	- มีความมั่นใจ ในการนำเสนอ สามารถ นำเสนอได้ อย่างดี	- มีความมั่นใจ ในการนำเสนอ สามารถ นำเสนอได้ พอใช้	- มีความ มั่นใจใน การนำเสนอ สามารถ นำเสนอได้	- มีความมั่นใจ ในการ นำเสนอ แต่พูดติดขัด
6. เทคนิค การนำเสนอ	- มีเทคนิคการ นำเสนอ	- มีเทคนิคการ นำเสนอที่	- มีเทคนิคการ นำเสนอที่	- มีเทคนิคการ นำเสนอที่	- มีเทคนิคการ นำเสนอที่ยังไม่



เกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาอังกฤษ					
รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
	นำเสนอที่นำเสนอใจ	นำเสนอใจ	นำเสนอใจ	นำเสนอใจ	นำเสนอใจ
	นำเสนอใจ	สามารถใช้	สามารถใช้	สามารถใช้	สามารถใช้
	สามารถใช้	เทคโนโลยีใน	เทคโนโลยีใน	เทคโนโลยี	เทคโนโลยีใน
	เทคโนโลยีในการนำเสนอ	การนำเสนอ	การนำเสนอ	ในการนำเสนอ	การนำเสนอ
	นำเสนอได้เป็นอย่างดี	ได้เป็นอย่างดี	ได้พอใช้	ได้	ได้
	เป็นอย่างดีมาก				
7. ความสมบูรณ์ของงาน	- มีองค์ประกอบของโครงการครบถ้วนและถูกต้องดีมาก	- มีองค์ประกอบของโครงการครบถ้วน และถูกต้องดี	- มีองค์ประกอบของโครงการครบถ้วน และถูกต้องพอใช้	- มีองค์ประกอบของโครงการครบถ้วน และถูกต้อง	- มีองค์ประกอบของโครงการครบถ้วน
8. รูปแบบของโครงการ	- รูปแบบโครงการครอบคลุมถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีเนื้อหาเหมาะสมถูกต้องตามที่กำหนด - รูปภาพมีสีสันสวยงาม	- รูปแบบโครงการครอบคลุม - รูปแบบแปลกใหม่ นำเสนอใจ - มีเนื้อหาเหมาะสม - รูปภาพมีสีสันสวยงาม	- มีเนื้อหาเหมาะสม - รูปภาพมีสีสันสวยงาม - รูปภาพ สัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปภาพมีสีสันสวยงาม - รูปภาพ สัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปภาพมีสีสันสวยงาม - รูปภาพ สัมพันธ์กับเนื้อหา
9. ความละเอียดลออ	- มีความสามารถในการอธิบายให้เห็นภาพได้	- มีความสามารถในการอธิบายให้เห็นภาพ	- มีความสามารถในการอธิบายให้เห็นภาพได้	- มีความสามารถในการอธิบายให้เห็นภาพได้	- มีความสามารถในการอธิบายให้เห็นภาพ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพโครงการภาษาอังกฤษ					
รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
	อย่างชัดเจน - มีความ สมบูรณ์ของ รายละเอียด ได้ดีมาก	ได้อย่างชัดเจน - มีความ สมบูรณ์ของ รายละเอียด ได้ดี	อย่างชัดเจน - มีความ สมบูรณ์ของ รายละเอียดได้ พอใช้	- มีความ สมบูรณ์ของ รายละเอียดได้ ดี	ได้ มีความ สมบูรณ์ของ รายละเอียด ได้พอใช้
10. การใช้ เวลาที่ เหมาะสม	- ส่งโครงการ ภายในเวลาที่ กำหนด	- ส่งโครงการ ช้ากว่ากำหนด 1 วัน	- ส่งโครงการ ช้ากว่ากำหนด 2 วัน	- ส่งโครงการ ช้ากว่ากำหนด 3 วัน	- ส่งโครงการ ช้ากว่ากำหนด เกิน 3 วันขึ้นไป

### การพัฒนาแบบการเรียนการสอน

#### 1. ความหมายของการพัฒนาแบบการเรียนการสอน

คำว่า รูปแบบ หรือ “แบบจำลอง” เป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษว่า “Model” มีความหมายว่าเป็นภาพสะท้อนความคิดสติปัญญาที่ช่วยให้เข้าใจบางสิ่งที่ไม่สามารถมองเห็นได้หรือไม่ได้รับประสบการณ์นั้นๆ โดยตรง (Dorin et al., 1990, p. 71) คำว่า รูปแบบการเรียนการสอน มีความหมายต่าง ๆ ดังนี้

Joyce, & Weil (1980, p. 2) ให้ความหมายไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนหมายถึงแผนหรือแบบ ซึ่งสามารถใช้เพื่อการสอนในห้องเรียนหรือสอนพิเศษเป็นกลุ่มย่อย หรือเพื่อจัดสื่อการสอนซึ่งรวมถึงหนังสือ ภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง โปรแกรมคอมพิวเตอร์และหลักสูตรรายวิชา รูปแบบการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบจะเป็นแนวในการออกแบบการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่แบบจำลองนั้น ๆ ที่กำหนด

Saylor et al. (1981, p. 271) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอนหมายถึงแบบหรือแผนของการสอน รูปแบบการเรียนการสอนแบบหนึ่งจะมีจุดเน้นที่เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง รูปแบบการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบ จึงอาจมีจุดหมายที่แตกต่างกัน

ทิศนา แคมมณี (2545, น. 219) อธิบายความหมายไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนหมายถึงสภาพหรือลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือ ซึ่งได้รับ

การพิสูจน์ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของแบบจำลองนั้น ๆ

มณี เกษพกา (2557, น. 160) กล่าวถึง ความหมายของรูปแบบการสอน คือ สภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบปรัชญา ทฤษฎี หลักการแนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยมีการจัดกระบวนการหรือขั้นตอนในการเรียนการสอน โดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ เข้าไปช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ และได้รับการพิสูจน์และทดสอบแล้วว่า มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบแผนได้

อนุชา ภูมิสิทธิพร (2558, น. 14) กล่าวถึง ความหมายของรูปแบบการสอน คือ แบบแผนหรือโครงสร้างการดำเนินการสอนที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในการสอน ซึ่งได้รับการจัดเป็นระบบอย่างสัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการเรียนรู้หรือการสอนที่รูปแบบนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดและมีประสิทธิภาพ

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงความหมายรูปแบบการเรียนการสอน พอสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอน หรือแบบจำลองการสอน หมายถึง สภาพหรือลักษณะการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นแบบแผนการสอน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยการจัดองค์ประกอบเกี่ยวกับการสอนอย่างมีจุดหมายที่เฉพาะเจาะจง มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้

## 2. หลักการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

จากความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ มีการจัดองค์ประกอบเกี่ยวกับการสอนที่มีจุดหมายมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของ Joyce, & Weil (1996, pp. 45-67) ได้ให้หลักการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนต้องมีทฤษฎีรองรับ เช่น ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้
2. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นก่อนนำไปใช้ จะต้องมีการวิจัยเพื่อทดสอบ ทฤษฎีและตรวจสอบคุณภาพเมื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง และนำข้อค้นพบจากการวิจัยมาแก้ไขปรับปรุง โดยจอยซ์และเวลลีให้แนวคิดที่ว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ต้องมีงานวิจัยรองรับที่เป็นหลักประกันว่ามีคุณภาพและนำไปใช้ได้สะดวกและได้ผลดี

3. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน อาจออกแบบให้ใช้ได้อย่างกว้างขวางหรือเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

4. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน จะพิจารณาเลือกรูปแบบจากจุดมุ่งหมายหลัก กล่าว คือ ผู้ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตรงตามจุดมุ่งหมายหลักก็จะทำให้เกิดผลสูงสุดในกรณีที่น่ารูปแบบการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ผลสำเร็จอาจลดน้อยลงไป

นอกจากนี้ ในทางศึกษาศาสตร์มีคำเกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน คือรูปแบบการสอน (Model of teaching หรือ Teaching Model) หรือรูปแบบการจัดการเรียนการ

สอน (Instruction Model หรือ Teaching Learning Model) นักวิชาการได้ให้ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน มีผู้เชี่ยวชาญเสนอไว้หลากหลาย ดังนี้ รูปแบบการเรียนการสอนว่าหมายถึง แบบแผนของการเรียนการสอนที่มีการจัดกระทำชุดของพฤติกรรมต่าง ๆ ไว้เพื่อวัตถุประสงค์หนึ่งโดยเฉพาะ

Eggen et al. (1979 อ้างถึงใน เรจา อรรถยวงค์, 2540, น. 4) ได้เปรียบเทียบรูปแบบการสอนกับโมเดลที่วิศวกรใช้ในการทำงาน โดยกล่าวว่า เมื่อวิศวกรมีสิ่งก่อสร้างที่จะต้องทำ เริ่มแรกเขาต้องรู้ก่อนว่าเขาจะสร้างอะไร แล้วจึงออกแบบสิ่งนั้น โดยเขียนออกมาเป็นแผนพิมพ์เขียว วิศวกรที่ออกแบบเทียบได้กับผู้พัฒนารูปแบบการสอน ซึ่งต้องรู้จุดมุ่งหมายว่า จะสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างไร เกิดสมรรถภาพอย่างไร จากนั้น จึงจะออกแบบรูปแบบการสอนได้ตรงตามต้องการ

Joyce, & weil (2001, p. 7) ได้ให้ความหมายของรูปแบบการสอนว่าหมายถึงแบบ (Pattern) หรือแผน (Plan) ที่จะนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน หรือเป็นแนวทางในการสอนของครู เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ทักษะ ค่านิยม วิธีการคิดและวิธีการแสดงออกในการเรียนรู้ของตนให้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ทิตินา แคมมณี (2550, น. 3-4) ให้ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนว่า หมายถึงสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระบบระเบียบ ตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ โดยจะประกอบด้วยกระบวนการ หรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคของการสอนต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดที่ยึดถือและได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพสามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้นได้

ทิตินา แคมมณี (2550, น. 4) ได้เสนอเพิ่มเติมว่า รูปแบบการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญ ๆ ดังนี้

1. มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนนั้น ๆ
2. มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ
3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้น ๆ
4. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รูปแบบการเรียนการสอนจะต้องได้รับการพิสูจน์ทดสอบ สามารถนำนายผลที่จะเกิดตามมาได้ และมีศักยภาพในการสร้างความคิดรวบยอดและความสัมพันธ์ใหม่ ๆ ได้

อนุชา ภูมิสิทธิพร (2558, น. 20) กล่าวถึง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน คือ การพัฒนารูปแบบการสอนต้องทำอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาศาสนาปัญหา แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐานในพัฒนารูปแบบการสอน และทำการศึกษาลักษณะ แนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบให้สอดคล้องและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ทั้งกำหนดแนวทางในการนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้และประเมินรูปแบบการเรียนการสอน แล้วจึงนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้ได้รูปแบบการสอนที่มีคุณภาพสูงที่สุดอีก ทั้งการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำมากำหนดกรอบของการเรียนการสอนที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงหลักการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน พอสรุปได้ว่ารูปแบบการสอน หมายถึงแผนการจัดการเรียนการสอนที่อยู่พื้นฐานของปรัชญา ทฤษฎี แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยใช้วิธีการสอนแบบใดแบบหนึ่ง และจัดทำอย่างเป็นระบบ ระเบียบ ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ขั้นตอนการสอน การประเมินผล รวมทั้งกิจกรรมสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

Seels, & Glasgow (1990, pp. 50-52) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนมี ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหา (Problem Analysis) ใช้เทคนิคการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อระบุสิ่งที่ปัญหา และระบุให้ได้ว่าเป็นปัญหาการเรียนการสอน หรือไม่
2. การวิเคราะห์การเรียนการสอนและภาระงาน (Task and Instructional Analysis) รวบรวมสารสนเทศมาตรฐานการปฏิบัติและทักษะต่างๆ เพื่อวิเคราะห์และตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนมีก่อนที่จะเรียน และพื้นฐานที่ต้องเรียนมาก่อน
3. ระบุจุดประสงค์และแบบทดสอบ (Objectives and Tests) เขียนจุดประสงค์การวัดที่ชัดเจนและแบบทดสอบอิงเกณฑ์ที่วัดจุดประสงค์นั้น ๆ
4. กลวิธีการสอน (Instructional Strategy) ตัดสินใจเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนการสอนหรือองค์ประกอบของการเรียนการสอนอาจเป็นการนำเสนอหรือเงื่อนไขการปฏิบัติ
5. ตัดสินใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน (Media Decisions) เลือกสื่อและวิธีการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
6. พัฒนาวัสดุอุปกรณ์ (Materials Development) วางแผนให้เกิดประสิทธิผลด้วยการพัฒนาโปรแกรมหรือวัสดุอุปกรณ์ หรือกำกับติดตามการใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อให้มั่นใจในผลที่เกิดขึ้น
7. การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน (Formative Evaluation) วางกลวิธีในการประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสะท้อนการบรรลุจุดประสงค์ ทบทวน ประเมินความเป็นไปได้ และประเมินซ้ำ



8. การนำไปใช้ในสถานการณ์จริงและการปรับปรุง (Implementation Maintenance)

9. การประเมินสรุป (Summative Evaluation) การเก็บรวบรวมสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับ ผ่าน/ไม่ผ่าน ได้/ตก เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

10. การเผยแพร่ขยายผลนำไปใช้ (Dissemination Diffusion) การนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ผ่านการพิสูจน์ความมีคุณภาพแล้วไปใช้กับกลุ่มอื่น ๆ

Joyce, & Weil (1996, pp. 78-87) ได้กล่าวว่า วิธีการนำเสนอรูปแบบการสอนที่ครอบคลุมชัดเจน และเข้าใจง่าย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ที่มาของรูปแบบ 2) เป้าหมายของรูปแบบ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบ 4) การนำรูปแบบไปใช้ และ 5) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นอกจากนี้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอาศัยวิธีการเชิงระบบ (System Approach) ที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) และมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง (Appropriateness) ซึ่ง Malachowski (2004, pp. 123-128) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอาศัยวิธีการเชิงระบบ ดังนี้

1. ขั้นตอนวิเคราะห์ (Analyze Phase) เป็นการวิเคราะห์และประเมินความต้องการจำเป็นประกอบด้วย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ การรวบรวมภาระงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องวัดคุณภาพระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ เลือกวิธีการในการจัดการเรียนรู้ ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

2. ขั้นตอนออกแบบ (Design Phase) ออกแบบการเรียนการสอนและการนำเสนอ (Design instruction and presentations) ประกอบด้วย ออกแบบวิธีการ หรือรูปแบบที่ให้บรรลุเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างไรจึงบรรลุเป้าหมาย พัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับแต่ละภาระงาน ซึ่งต้องครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เขียนคำอธิบายและระบุขั้นตอนการปฏิบัติของแต่ละภาระงานให้ชัดเจน พัฒนาเครื่องมือวัดปฏิบัติ (Performance tests) ที่ครอบคลุมความรู้ภาระงานในการจัดการเรียนรู้ ระบุพฤติกรรมที่เป็นพื้นฐานที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีก่อนที่จะได้รับการจัดการเรียนรู้ จัดลำดับและโครงสร้างของจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น ภาระงานที่ง่ายจัดไว้เป็นลำดับแรก

3. ขั้นตอนพัฒนา (Develop Phase) พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (Develop materials) ประกอบด้วย จัดทำรายการกิจกรรม หรือพฤติกรรมปฏิบัติที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาระงาน เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ หรือสื่อในการเรียนรู้ ตรวจสอบวัสดุที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือผู้จัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงตัวอย่างชิ้นงานและเพิ่มความสะดวก นำสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้อื่นๆ สืบเคราะห์เข้ากับโปรแกรมการศึกษาตามหลักสูตร นำสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเสนอต่อฝ่ายบริหารเพื่อ

ตรวจสอบและยืนยันถึงความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา (Objective) และเป้าหมายของหลักสูตร (Goals)

4. ขั้นตอนนำไปใช้ (Implement Phase) นำสาระและกิจกรรมไปใช้ ประกอบด้วย การวางแผนในการบริหารจัดการในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. ขั้นตอนประเมิน (Evaluate Phase) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย ตรวจสอบทบทวนและประเมินภายในกระบวนการการออกแบบจัดการเรียนรู้ว่าแต่ละขั้นตอน ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดและมีสิ่งใดที่สนับสนุนหรือเป็นอุปสรรคบ้าง ประเมินผลในลักษณะภายนอก เช่น การสังเกตว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากภาระงานต่าง ๆ และผู้เรียนสามารถปฏิบัติชิ้นงานได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลดียิ่ง ๆ ขึ้น

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวแนวคิดขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน พอสรุปได้ว่า ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน มีองค์ประกอบด้วย 1) ที่มาของรูปแบบ 2) เป้าหมายของรูปแบบ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบ 4) การนำรูปแบบไปใช้ 5) ผลที่เกิดต่อผู้เรียน ซึ่งที่การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอาศัยวิธีการเชิงระบบนั้น จะมีกระบวนการด้วย การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมิน

#### 4. องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ผู้วิจัยนำเสนอองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

Knirk, & Gentry (1971, p. 58) กล่าวถึงกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนเป็น 6 ส่วน ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายเป็นการกำหนดเป้าหมายของการสอนไว้อย่างกว้าง ๆ
2. การวิเคราะห์กิจกรรมเป็นการวิเคราะห์งานต่าง ๆ ที่จะต้องทำโดยการย่อยเป้าหมายของการสอนออกเป็นจุดประสงค์ของการสอน เพื่อให้มีความละเอียดและชัดเจนยิ่งขึ้น
3. การกำหนดกิจกรรมเป็นการกำหนดกิจกรรม ให้เป็นหมวดหมู่และเลือกเอาเฉพาะกิจกรรมที่มีความเหมาะสมที่สุด
4. การดำเนินการสอนเป็นขั้นของการนำเอาแผนการที่วางไว้ไปสอนในชั้นเรียน ผู้สอนจำเป็นต้องควบคุมการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด
5. การประเมินผลเป็นการประเมินผลการดำเนินงานทั้งหมดของระบบ เพื่อให้ทราบจุดดีและจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข
6. การปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นของการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลไปแก้ไขจุดอ่อนของระบบการเรียนการสอน เพื่อจะทำให้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม หรือมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Klausmeier, & Ripple (1971, p. 11) กล่าวถึงกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน 7 ส่วน ดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
2. การพิจารณาความพร้อมของผู้เรียน
3. การจัดเนื้อหาวิชา วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. การดำเนินการสอน
6. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
7. สัมฤทธิผลของผู้เรียน

Dick, & Carey (2004, p. 38) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนว่ามีองค์ประกอบ 10 ประการ คือ

1. การระบุเป้าประสงค์การเรียนการสอน (Identify instructional goal)
2. การดำเนินการวิเคราะห์การเรียนการสอน (Conduct instructional analysis)
3. การวิเคราะห์ผู้เรียนและคุณลักษณะผู้เรียน (Analyze learners and contexts)
4. การเขียนจุดประสงค์การปฏิบัติ (Write performance objectives)
5. การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล (Develop assessment instruments)
6. การพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอน (Develop instructional strategy)
7. การพัฒนาและเลือกวัสดุการเรียนการสอน (Develop and select instructional materials)
8. การออกแบบและดำเนินการประเมินผลย่อยในการจัดการเรียนการสอน (Design and conduct formative evaluation of instruction)
9. การออกแบบและดำเนินการประเมินผลรวม (Design and conduct summative evaluation of instruction)
10. ทบทวนการจัดเรียนการสอน (Revise instruction)

Joyce, & Weil (2009, p. 9) ได้เสนอองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนโดยมีการนำเสนอด้วย การอธิบายตัวรูปแบบ ทฤษฎีที่รองรับ และส่วนสำคัญอื่น ๆ สามารถสรุปการนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นการอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งการสอน ซึ่งเป็นที่มาของการสอน (Orientation to the model) ประกอบด้วย เป้าหมายของรูปแบบการสอน ทฤษฎีที่รองรับรูปแบบหลักการ และแนวคิดหรือโมเดลที่สำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 เป็นการอธิบายตัวรูปแบบการสอน (The model of teaching) โดยนำเสนอเป็นเรื่อง ๆ อย่างละเอียด และเน้นการปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถจำแนกอธิบายเป็น 4 ประเด็น ดังนี้

1. โครงสร้างของรูปแบบ (The model of structuring) กล่าวถึงการให้รายละเอียดว่า รูปแบบการสอนนั้นมีกี่ขั้นตอน โดยจัดเรียงรายละเอียดของขั้นตอนและลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่ใช้สอน

2. ระบบทางสังคม (Social system) เป็นการอธิบายการแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้สอน และผู้เรียน บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน เช่น บทบาทของผู้สอนในการเป็นผู้นำกิจกรรม เป็นผู้อำนวยการความสะดวก เป็นผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้จัดการ เป็นต้น

3. หลักของการตอบสนอง (Principles of reaction) เป็นการอธิบายถึงการแสดงออกของผู้สอนต่อผู้เรียน การตอบสนองสิ่งที่ผู้เรียนได้กระทำ อาจได้แก่ การปรับปรุงพฤติกรรมโดยการให้รางวัลเมื่อผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่แสดงให้ เห็นว่ามีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งแต่ละรูปแบบจะ กำหนดให้มีการโต้ตอบพฤติกรรมของผู้เรียนแตกต่างกันไป

4. ระบบในการสนับสนุน (Support system) เป็นการแนะนำส่วนที่อธิบายถึงสิ่ง ที่จำเป็นในการใช้รูปแบบแต่ละรูปแบบ หรือเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการใช้รูปแบบการสอนนั้น ๆ เช่น การให้ผู้เรียนฝึกในสถานการณ์จริง การทดลองในห้องปฏิบัติการ เป็นต้น

ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการสอนไปใช้ (Application) ส่วนนี้เป็นการนำเสนอคำแนะนำ และข้อสังเกตการใช้รูปแบบการสอนนั้น ที่จะช่วยให้การใช้รูปแบบการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น การเลือกประเภทของเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับการสอนแต่ละรูปแบบระดับชั้น และอายุผู้เรียน สถานที่ หรือสภาพแวดล้อมที่จัดให้เอื้อต่อการใช้รูปแบบการสอนแต่ละรูปแบบนอกจากนี้ยังให้คำแนะนำอื่น ๆ เพื่อให้การใช้รูปแบบการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

ส่วนที่ 4 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากการเรียนการสอน (Instructional and nurturing effects) ด้วยความเชื่อพื้นฐานว่ารูปแบบการสอนแต่ละรูปแบบจะส่งผลต่อผู้เรียนทั้ง ทางตรงและทางอ้อมหลังจากการเรียนการสอนผลโดยตรง คือ ผลที่เกิดจากการสอนของครูหรือเกิด จากกิจกรรมที่จัดขึ้นตามขั้นตอนของรูปแบบการสอน ผลทางอ้อม คือ ผลที่เกิดจากสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นผลกระทบที่เกิดจากการสอนตามรูปแบบนั้น เป็นสิ่งที่คาดคะเนไว้ว่าจะเกิดแฝงไปกับการสอน ซึ่งสามารถใช้เป็นสิ่งพิจารณาเลือกรูปแบบการสอนไปใช้ด้วย

ส่วนสำคัญทั้ง 4 ส่วน ดังกล่าว ทุกรูปแบบยังมีการเสนอภาพ (Scenario) หรือเหตุการณ์ ในห้องเรียนก่อนการอธิบายถึงที่มาของรูปแบบการสอน เป็นการเล่าเรื่องกิจกรรมของครูและผู้เรียน ปฏิบัติ เป็นการจำลองเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน นับได้ว่าเป็นการนำเสนอรูปแบบการสอนที่ สมบูรณ์ ผู้สอนสามารถฝึกฝนตนเองใช้รูปแบบการสอนได้อย่างราบรื่น และเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช (2549, น. 23) ได้อธิบายว่า รูปแบบการเรียนการสอนมี องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการ ซึ่งแสดงแนวคิดหลักที่วิเคราะห์สังเคราะห์มาจากทฤษฎี หลักการเป็น ตัวกำหนดเป้าหมายที่ต้องการรวมทั้งกระบวนการและวิธีการเรียนการสอนหลัก

2. วัตถุประสงค์ ซึ่งแสดงถึงเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน เช่น คุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นหลังจากเรียนตามรูปแบบโดยเชื่อมโยงกับหลักการของรูปแบบ

3. กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอน เสนอเทคนิค วิธีสอน และกิจกรรมหลักของการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลของการเรียนตามวัตถุประสงค์รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล

ทิศนา แคมมณี (2550, น. 222) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนจะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ปรัชญา ทฤษฎี หลักการแนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐาน หรือหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน

2. มีการบรรยาย หรืออธิบายสภาพ หรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ

3. มีการจัดระบบ มีการจัดองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้น ๆ

4. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ทิศนา แคมมณี (2552, น. 220) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบรูปแบบการสอนที่สำคัญดังนี้

1. รูปแบบจะต้องนำไปสู่การทำนาย (Predication) ผลที่ตามมาซึ่งสามารถพิสูจน์ทดสอบได้สามารถนำไปสร้างเครื่องมือเพื่อไปพิสูจน์ทดสอบได้

2. โครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal relationship) ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้นได้

3. รูปแบบจะต้องสามารถช่วยสร้างจินตนาการ (Imagination) ความคิดรวบยอด (Concept) และความสัมพันธ์ (Interrelation) รวมทั้งขยายความคิดของขอบเขตของการสืบเสาะความรู้

4. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสร้าง (Structural relationships) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง (Associative relationships)

ทิศนา แคมมณี (2552, น. 120) ได้กล่าวถึงรูปแบบการสอนที่ใช้กันอยู่ทั่วไปมี 4 รูปแบบ หรือ 4 ลักษณะ ดังนี้

1. รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue model) ได้แก่ ความคิดแสดงออกในลักษณะของการเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ อย่างน้อยสองสิ่งขึ้นไปรูปแบบลักษณะชัดมากทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และพฤติกรรมศาสตร์

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกผ่านทางภาษาพูด และเขียนรูปแบบชนิดนี้ใช้มากทางศึกษาศาสตร์



3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกผ่านทางสูตรคณิตศาสตร์ ซึ่งส่วนมากจะเกิดขึ้นหลังจากได้รูปแบบเชิงภาษา

4. รูปแบบเชิงแผนผัง (Schematic model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกผ่านทางแผนผัง แผนภาพ ไดอะแกรม กราฟ เป็นต้น

5. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของสภาพการณ์ ปัญหา รูปแบบด้านการศึกษา

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน พอสรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย กำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินการสอน การวัดประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขเพื่อทดลองใช้ ส่วนความสำคัญขององค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนได้แก่ เป็นการอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งรูปแบบการสอน เป็นการอธิบายตัวรูปแบบการสอน จำลองการนำรูปแบบการสอนไปใช้และรับผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากการเรียนการสอน สำหรับการวิจัยครั้งนี้ รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

#### 5. กระบวนการของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

กระบวนการของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย (Affective Domain) โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูม ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบของบลูม ดังนี้ (ทิตินา แซมมณี, 2553, น. 36)

##### ขั้นที่ 1 การรับรู้ค่านิยม

ผู้สอนจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับรู้ค่านิยมนั้นอย่างใส่ใจ เช่น เสนอกรณีตัวอย่างที่เป็นประเด็นปัญหาขัดแย้งเกี่ยวกับค่านิยมนั้น คำถามที่ท้าทายความคิดเกี่ยวกับค่านิยมนั้น เป็นต้น ในขั้นนี้ผู้สอนควรพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม ดังนี้

1. การรู้ตัว
2. การเต็มใจรับรู้
3. การควบคุมการรับรู้

##### ขั้นที่ 2 การตอบสนองต่อค่านิยม

ผู้สอนจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีโอกาสตอบสนองต่อค่านิยมนั้นในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น ให้พูดแสดงความคิดเห็นต่อค่านิยมนั้นให้ลองทำตามค่านิยมนั้น ให้สัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีค่านิยมนั้น เป็นต้น ในขั้นนี้ผู้สอนควรพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม ดังนี้

1. การยินยอมตอบสนอง
2. การเต็มใจตอบสนอง

### 3. ความพึงพอใจในการตอบสนอง

#### ขั้นที่ 3 การเห็นคุณค่าของค่านิยม

ผู้สอนจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของค่านิยมนั้น เช่น การให้ลองปฏิบัติตามค่านิยมแล้วได้รับการตอบสนองในทางที่ดี เห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับตนหรือบุคคลอื่นที่ปฏิบัติตามค่านิยมนั้น เห็นโทษหรือได้รับโทษจากการละเลยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมนั้น เป็นต้น ในขั้นนี้ผู้สอนควรพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม ดังนี้

1. การยอมรับในคุณค่านั้น
2. การชื่นชอบในคุณค่านั้น
3. ความผูกพันในคุณค่านั้น

#### ขั้นที่ 4 การจัดระบบค่านิยม

เมื่อผู้เรียนเห็นคุณค่าของค่านิยมและเกิดเจตคติที่ดีต่อค่านิยมนั้น และมีความโน้มเอียงที่จะรับค่านิยมนั้นมาใช้ในชีวิตของตน ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาค่านิยมนั้นกับค่านิยมหรือคุณค่าอื่น ๆ ของตน ในขั้นนี้ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมสำคัญ ดังนี้

1. การสร้างมโนทัศน์ในคุณค่านั้น
2. การจัดระบบในคุณค่านั้น

#### ขั้นที่ 5 การสร้างลักษณะนิสัย

ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมนั้นอย่างสม่ำเสมอ โดยติดตามผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลป้อนกลับ และการเสริมแรงเป็นระยะ ๆ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ จนเป็นนิสัย ในขั้นนี้ผู้สอนควรพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม ดังนี้

1. การมีหลักยึดในการตัดสินใจ
2. การปฏิบัติตามหลักยึดนั้นจนเป็นนิสัย

3. การดำเนินการในขั้นตอนทั้ง 5 ไม่สามารถทำได้ในระยะเวลาอันสั้น ต้องอาศัยเวลา โดยเฉพาะในขั้นที่ 4 และ 5 ต้องการเวลาในการปฏิบัติ ซึ่งอาจจะมากน้อยแตกต่างกันไปในผู้เรียนแต่ละคน

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงแนวคิดกระบวนการของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของบลู พอสสรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสามารถทำตามด้วย การรับรู้ค่านิยม การตอบสนองต่อค่านิยม การเห็นคุณค่าของค่านิยม การจัดระบบค่านิยมและการสร้างลักษณะนิสัยในรูปแบบการเรียนการสอนด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

## 6. การหาดัชนีประสิทธิผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้

เผชิญ กิจระการ (2546, น. 1-6) ได้เสนอแนวทางในการหาประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้อหรือสื่อที่สร้างขึ้น โดยให้พิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนจากก่อนเรียน และหลังเรียนว่ามีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ หรือเพิ่มขึ้นเท่าใด ซึ่งอาจพิจารณาได้จากการคำนวณค่า t-test แบบ Dependent Samples หรือหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I) มีรายละเอียด ดังนี้

1. การหาค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนโดยอาศัยการหาค่า t-test (แบบ Dependent Samples) เป็นการพิจารณาว่านักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ โดยทำการทดสอบนักเรียนทุกคนก่อน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) แล้วนำมาหาค่า t-test แบบ Dependent Samples หากมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ถือได้ว่า นักเรียนกลุ่มนั้นมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้

2. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนโดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I) มีสูตร ดังนี้

$$E.I = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน } x \text{ คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

การหาค่า E.I เป็นการพิจารณาพัฒนาการในลักษณะที่ว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร ไม่ได้ทดสอบว่าเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ วิธีการอาจแปลงคะแนนให้อยู่ในรูปของร้อยละก็ได้ ดังนี้

$$E.I = \frac{(\text{จำนวนนักเรียน } x \text{ คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{100 - \text{ร้อยละของผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

1. E.I เป็นเรื่องของอัตราส่วนของผลต่าง จะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนค่าต่ำสุดไม่สามารถกำหนดได้เพราะค่าต่ำกว่า -1.00 และถ้าเป็นค่าลบแสดงว่า ผลคะแนนสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งหมายความว่าระบบการเรียนการสอนหรือสื่อที่สร้างขึ้นไม่มีคุณภาพ

2. การแปลผล E.I. ในตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเมินผลงานวิจัย มักจะใช้ข้อความไม่เหมาะสม ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของ E.I ผิดจากความเป็นจริง เช่น ค่า E.I เท่ากับ 0.6240 ก็มักจะกล่าวว่า “ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6340 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.40 ซึ่งในความเป็นจริงค่า E.I เท่ากับ 0.6240 เพราะคิดเทียบจาก E.I สูงสุดเป็น 1.00 ดังนั้น ถ้าคิดเทียบเป็นร้อยละ ก็คือ คิดเทียบจากค่าสูงสุดเป็น 100 E.I จะมีค่าเป็น 62.40 จึงควรใช้ข้อความว่า “ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6240 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6240 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.40 ”

ถ้าค่าของ E1/ E2 ของแผนการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อหา E.I ด้วยพบว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นถึงระดับหนึ่งที่ผู้วิจัยพอใจ หากคำนวณค่าความคงทนด้วยโดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Samples ก็ไม่ได้แปลว่าจะไม่มีนัยสำคัญ (เพราะผู้วิจัยคาดหวังว่าหากสื่อ หรือแผนการเรียนรู้มีคุณภาพ ผลการเรียนหลังสอนเมื่อผ่านไประยะหนึ่ง เช่น ผ่านไป 2 สัปดาห์ กับผลการเรียนจบจะต้องไม่แตกต่างกัน) ลักษณะเช่นนี้มักพบในงานวิจัยของนิสิตบ่อย ๆ คือ แผนการเรียนรู้ หรือสื่อมีค่า E1/ E2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ค่า E.I ก็สูง แต่ผลการทดสอบความคงทนมีนัยสำคัญทางสถิติ ปัญหานี้ น่าจะมาจากนักเรียนไม่ได้ตั้งใจหรือเบื่อหน่ายในการทำข้อสอบอย่างจริงจัง แม้ว่าผู้วิจัยจะมีความรู้สึกว่าสื่อหรือแผนที่ใช้จะมีคุณภาพ ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนมาก หรือมีความตรงตรงใจต่อบทเรียนมากเท่าไรก็ตาม

## หลักสูตรภาษาไทย สำหรับนักศึกษาจีน Dianchi College of Yunnan University และการนำไปใช้

### 1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยมุ่งปลูกฝังให้นักศึกษามีโลกทัศน์ที่ถูกต้อง มีทัศนคติต่อชีวิตและค่านิยม รักชาติ มีศีลธรรมอันดี เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้พื้นฐานที่แข็งแกร่งของภาษาไทยและมีความสามารถสื่อสารภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการแปลภาษาไทยอย่างดีเยี่ยม สามารถศึกษาภาษา วรรณคดี ประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ ความรู้ทางวิชาชีพด้านวัฒนธรรม ศาสนา สังคมของประเทศไทย มีความรู้และความสามารถในการสอนภาษาจีนแบบภาษาต่างประเทศ การจัดการการท่องเที่ยว การค้าระหว่างประเทศ มุ่งหวังให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานในองค์การราชการ รัฐวิสาหกิจ กิจการต่างประเทศและบริษัทการค้าต่างประเทศเป็นต้น

### 2. คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยของ Dianchi College of Yunnan University ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี ค.ศ. 2013 หลักสูตรเน้นให้นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเป็นหลัก ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้แบบสหวิทยาการของนักศึกษาด้านพื้นฐานภาษาไทย โสตทัศนูปกรณ์ไทย การอ่านและการเขียนภาษาไทย การพูดภาษาไทย การแปลภาษาไทย-จีน ซึ่งรวมถึงภาษาและวัฒนธรรมไทย วรรณคดีไทย ลักษณะความเป็นมาของสังคมไทย เป็นต้น ส่วนความสามารถด้านความรู้จะได้รับการส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเลือกทางวิชาชีพด้านแนวการจัดการการท่องเที่ยว การค้าระหว่างประเทศ ครุศาสตร์ การศึกษาภาษาจีนนานาชาติ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมการบูรณาการความรู้ เพิ่มประสิทธิภาพการสอนแบบผสมผสานของหลักสูตรแกนกลางทางวิชาชีพตามโมเดลกระบวนการสอนแบบ"ห้องเรียนพลิกกลับ + MOOC" บูรณาการการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมืองเข้ากับทุกด้านของการศึกษาในทุกหลักสูตร โดยตระหนักถึงจุดประสงค์การสอน เนื้อหา

กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล และชั่วโมงการสอน ซึ่งจะเน้นการสอนภาคปฏิบัติบนพื้นฐาน "การใช้ภาษาไทยที่บูรณาการกับความรู้เฉพาะทาง" โดยสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

### 3. โครงสร้างของหลักสูตรการจัดการเรียนสอนภาษาไทย

#### 3.1 ข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย

รหัสหลักสูตร 050220

หน่วยกิต 160 หน่วยกิต

#### 3.2 คำอธิบายหน่วยกิตหลักสูตร

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตร 4 ปี นักศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถศึกษาภายใน 3-6 ปี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีได้โดยหน่วยกิตที่ได้รับไม่ต่ำกว่า 160 หน่วยกิต ซึ่งหน่วยกิตรวมถึงหน่วยกิตรายวิชาบังคับ 46 หน่วยกิต หน่วยกิตรายวิชาเอกภาษาไทยพื้นฐาน 32 หน่วยกิต และหน่วยกิตรายวิชาหลักภาษาไทย 82 หน่วยกิต นักศึกษาศึกษาครบหน่วยกิตนี้ สามารถรับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต

#### 3.3 โครงสร้างศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย (เฉพาะรายวิชาเอกภาษาไทย)

ตาราง 7 โครงสร้างศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย (เฉพาะรายวิชาเอกภาษาไทย)

ประเภทวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคเรียน	หน่วยกิต	ชั่วโมงเรียน	สัดส่วนหน่วยกิต			
						ในการจัดการเรียน		ชั่วโมงเรียน	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
รายวิชาพื้นฐาน	7E123001	พื้นฐานภาษาไทย 1	1	8	128	4	4	64	64
	7E123002	พื้นฐานภาษาไทย 2	2	8	128	4	4	64	64
	7E123003	พื้นฐานภาษาไทย 3	3	8	128	4	4	64	64



ประเภท วิชา	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค เรียน	หน่วย กิต	ชั่วโมง เรียน	สัดส่วนหน่วยกิต			
						ในการจัดการ เรียน		ชั่วโมงเรียน	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	7E123004	พื้นฐาน ภาษาไทย 4	4	8	128	4	4	64	64
	รวม 32 หน่วยกิต				512	16	16	256	256
รายวิชา หลัก	7E124001	การพูด 1	1	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E124002	การพูด 2	2	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E124003	การพูด 3	3	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E124004	การพูด 4	4	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E124005	การฟัง 1	2	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E124006	การฟัง 2	3	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E124007	การฟัง 3	4	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E124008	การอ่านและ เขียน 1	2	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E124009	การอ่านและ เขียน 2	3	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E124010	การอ่านและ เขียน 3	4	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E124011	การแปลไทย- จีน 1	4	2	32	1	1	16	16
	7E124012	การแปลไทย- จีน 1	5	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E124013	ภาษาไทยชั้น สูง	7	4	64	1	3	16	48
วิชา บังคับ	7E125001	ภาษาอังกฤษ 1	1	1	32	0.5	0.5	16	16
	7E125002	ภาษาอังกฤษ 2	2	1	32	0.5	0.5	16	
	7E125003	ภาษาอังกฤษ 3	3	2	64	1	1	32	32
	7E125004	ภาษาอังกฤษ 4	4	2	64	1	1	32	32

ประเภท วิชา	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค เรียน	หน่วย กิต	ชั่วโมง เรียน	สัดส่วนหน่วยกิต			
						ในการจัดการ เรียน		ชั่วโมงเรียน	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	7E12500	การพูดและ การฟัง ภาษาไทยชั้น สูง 1	5	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E125006	ไวยากรณ์ไทย	5	2	32	1	1	16	16
	7E125007	การเขียน ภาษาไทยชั้น สูง	5	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E125008	การพูดและฟัง ภาษาไทยชั้น สูง 2	6	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E125009	ประวัติศาสตร์ ไทย	6	2	32	1	1	16	16
	7E125010	วรรณคดีไทย	6	2	32	1	1	16	16
	7E125011	ทักษะการ แปลภาษา	7	3	48	1	2	16	32
		รวม 21 หน่วยกิต							
วิชาเลือก เสรี	7E126001	การออกเสียง ภาษาไทยเชิง ปฏิบัติ	1	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126002	หลักการสอน ภาษาจีนสำหรับ นักศึกษา ต่างประเทศ	2	2	32	1.5	0.5	24	8
	7E126003	การท่องเที่ยว	2	2	32	1.5	0.5	24	8
	7E126004	การค้าระหว่าง ประเทศ	2	2	32	1	1	16	16
	7E126005	หลักการศึกษา	2	2	32	1.5	0.5	24	8

ประเภท วิชา	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค เรียน	หน่วย กิต	ชั่วโมง เรียน	สัดส่วนหน่วยกิต				
						ในการจัดการ เรียน		ชั่วโมงเรียน		
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
		ความสัมพันธ์ วัฒนธรรม ระหว่าง ประเทศ								
	7E126006		3	2	32	1	1	16	16	
	7E126007	จรรยาบรรณ การท่องเที่ยว	3	2	32	1.5	0.5	24	8	
	7E126008	กฎหมาย การค้าระหว่าง ประเทศ	3	2	32	1.5	0.5	24	8	
	7E126009	จิตวิทยา การศึกษา	3	2	32	1.5	0.5	24	8	
	7E126010	หลักการ วัฒนธรรมจีน	5	2	32	1.5	0.5	24	8	
	7E126011	การจัดการ โรงแรม	5	2	32	1	1	16	16	
	7E126012	การตลาดระ หว่างประเทศ	5	2	32	1.5	0.5	24	8	
	7E126013	การประเมิน ทักษะการสอน	5	2	32	0.5	1.5	8	24	
	7E126014	หลักการ ภาษาศาสตร์	6	2	32	1.5	0.5	24	8	
	7E126015	จิตวิทยาการ ท่องเที่ยว	6	2	32	1.5	0.5	24	8	
	7E126016	ภาวะเศรษฐกิจ เอเชีย ตะวันออกเฉียง ใต้	6	2	32	1.5	0.5	24	8	

ประเภท วิชา	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค เรียน	หน่วย กิต	ชั่วโมง เรียน	สัดส่วนหน่วยกิต			
						ในการจัดการ เรียน		ชั่วโมงเรียน	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	7E126017	ออกแบบและ วิเคราะห์การ สอน	6	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126018	ความสัมพันธ์ วัฒนธรรมไทย	5	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126019	การอ่าน หนังสือพิมพ์ ไทย	5	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126020	ภาวะการณ์ ของสังคมไทย	5	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126021	ภาษาไทยเชิง การท่องเที่ยว	5	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126022	การพิมพ์ ภาษาไทย	5	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126023	วัฒนธรรมไทย	6	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126024	การแปลภาษา ไทย	6	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126025	ภาษาไทยเชิง ธุรกิจ	6	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126026	ทักษะการ กล่าวสุนทร พจน์	6	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126027	การอ่าน วรรณคดีไทย	6	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126028	การพูดและ การฟัง ภาษาไทยชั้น สูง	7	2	32	0.5	1.5	8	24

ประเภท วิชา	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค เรียน	หน่วย กิต	ชั่วโมง เรียน	สัดส่วนหน่วยกิต			
						ในการจัดการ เรียน		ชั่วโมงเรียน	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	7E126029	ภาษาลาว	7	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126030	ประวัติศาสตร์ อาเซียน	7	2	32	1	1	16	16
	7E126031	การแปลภาษา ไทยเชิงธุรกิจ	7	2	32	0.5	1.5	8	24
	7E126032	ทักษะการ แปลภาษาจีน- ไทย	7	2	32	0.5	1.5	8	24

**ที่มา:** โครงสร้างหลักสูตรภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีน Dianchi College of Yunnan University (คณะภาษาต่างประเทศ Dianchi College of Yunnan University, 2021)

### ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

#### 1. ความหมายของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551, น. 53) กล่าวถึงความสามารถของอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการมองเห็นรายละเอียดและจำแนกแยกแยะข้อมูลองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวัตถุประสงค์ การจัดลำดับเหตุการณ์เป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อหาความจริง ความสำคัญและแก่นแท้ของเรื่อง นำไปสู่การสรุป การประยุกต์ใช้ ทำนายหรือคาดการณ์ได้ถูกต้อง

ถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด (2551, น. 16-17) กล่าวถึงความหมายของการอ่านวิเคราะห์ หมายถึง เป็นกระบวนการคิดจากทางสมองโดยต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค เนื้อเรื่องหรือสัญลักษณ์สาร สามารถแปลคำ ประโยค เนื้อเรื่องออกเป็นความหมายที่ใช้สื่อสารความคิด และความรู้จากผู้เขียนที่ต้องการสื่อ ผู้อ่านสามารถนำความหมายที่ผู้เขียนมาบ่งบอกไปใช้ให้เป็นประโยชน์ของตนเอง สะสมการเรียนรู้จากเนื้อเรื่องของการอ่าน

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554, น. 1115) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ ใคร่ครวญ แยกออกเป็นส่วน ๆ เพื่อศึกษาให้ถ่องแท้



พัชรราวลัย อินทร์สุข (2560, น. 24) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์หมายถึง การแยก รายละเอียดของบทอ่านที่มีความซับซ้อนออกเป็นส่วน ๆ เพื่อพิจารณาความสำคัญของแต่ละส่วน แต่ละส่วนมีความสัมพันธ์อย่างไร และทุกส่วนร้อยเรียงเป็นเรื่องเดียวกันเพื่อจุดประสงค์ใด ทำให้เกิดความเข้าใจลักษณะสำคัญของรายละเอียดต่าง ๆ ในบทอ่าน เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุนข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อดี ข้อเสีย เป็นต้น เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของข้อความต่าง ๆ ในบทอ่าน เช่น การลำดับเหตุการณ์ การเปรียบเทียบเปรียบเทียบต่าง ความเป็นเหตุเป็นผล เป็นต้น และเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของเนื้อความทั้งหมดของบทอ่าน เช่น ทรรศนะ วัตถุประสงค์น้ำเสียง แรงคิดของผู้เขียน เป็นต้น

พรธณี หรีจันดา (2561, น. 28) กล่าวถึงการอ่านเชิงวิเคราะห์หมายถึง สารที่ผู้อ่านนั้น ต้องมีความรอบคอบโดยใช้วิจารณญาณอย่างชาญฉลาด สามารถประเมินคุณค่าที่อ่านเพื่อแยกแยะเนื้อเรื่องต่าง ๆ ของสิ่งที่อ่านได้ด้วยอย่างละเอียดถี่ถ้วน สามารถบ่งบอกสิ่งที่อ่านนั้นมีความสำคัญอย่างไร เรื่องที่อ่านให้คุณค่าหรือข้อคิดอย่างไร

จิตตินันท์ สุวรรณภาพ (2564, น. 11) ได้สรุปการอ่านเชิงวิเคราะห์หมายถึง สิ่งที่อ่านสื่อต่าง ๆ นั้น ผู้อ่านต้องใช้สมองอ่านอย่างละเอียดรอบคอบโดยพิจารณาเรื่องที่อ่านอย่างถี่ถ้วน และสามารถนำมาคิดค้นแยกแยะเพื่อหาคำตอบที่ต้องการ

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงความหมายของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ พอสรุปได้ว่า เป็นกระบวนการคิดจากทางสมองต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค เนื้อเรื่องหรือสัญลักษณ์สาร สามารถแปลคำ ประโยค เนื้อเรื่องออกเป็นความหมายที่ใช้สื่อสารความคิด และความรู้จากผู้เขียนที่ต้องการสื่อ ผู้อ่านสามารถแยก รายละเอียดของบทอ่านที่มีความซับซ้อนออกเป็นส่วน ๆ เพื่อพิจารณาความสำคัญของแต่ละส่วน สามารถบ่งบอกสิ่งที่อ่านนั้นมีความสำคัญอย่างไร เรื่องที่อ่านให้คุณค่าหรือข้อคิดอย่างไร เพื่อนำความหมายที่ผู้เขียนมาบ่งบอกไปใช้ให้เป็นประโยชน์ของตนเอง สะสมการเรียนรู้จากเนื้อเรื่องของการอ่าน

## 2. ความสำคัญของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

Flemming (2005, p. 281) กล่าวว่า “การอ่านเชิงวิเคราะห์มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ การตัดสินใจ การหาเหตุผลในการสนับสนุนข้อโต้แย้ง และการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณซึ่งเป็นการพัฒนาความรู้ทางวิชาการให้กับผู้อ่าน”

Long (2012, pp. 10-11) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์กับการเรียนในทุกรายวิชาว่า “การอ่านเชิงวิเคราะห์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ลึกซึ้ง เป็นกระบวนการในการวิเคราะห์ปัญหา และค้นข้อมูลมาตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ผู้สอนสามารถประเมินผลผู้เรียนจากกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้

ทัศนีย์ หนูนาถ (2550, น. 46) ได้สรุปการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านระดับสูงที่ต้องใช้ความพินิจพิจารณาแยกแยะอย่างละเอียด โดยแยกแยะหาเหตุผล ส่วนดีส่วนบกพร่อง จุดมุ่งหมาย

ของผู้เขียน วิธีการนำเสนอ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสามารถประเมินหรือตัดสินคุณค่าของเรื่อง  
อ่านได้

ชวาล แพรัตกุล (2552, น. 259) กล่าวว่า การอ่านวิเคราะห์ที่เป็นสมรรถภาพสมมองที่  
สำคัญมากของมนุษย์มีคุณค่าต่อชีวิตโดยตรง และเป็นที่ยอมรับของการศึกษาทุกระดับชั้นบุคคลที่  
ไม่เคยถูกฝึกฝนความคิดชนิดนี้จะรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่ตาเห็นและตามองที่ตา หู จมูก ลิ้นสัมผัสเท่านั้น  
แล้วก็จะหยุดเพียงแค่นั้น จะเห็นแต่สีสัน ทรวดทรง และพื้นผิวภายนอกของเรื่องเพียงประการเดียว  
เท่านั้นไม่มีทั้งปัญญา และไร้ความสามารถที่จะมองเรื่องนั้นให้ทะลุลงไปในเรื่องสาระ แก่นแท้ที่ซ่อน  
อยู่ได้เลย

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2553, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านวิเคราะห์เป็นเครื่องมือ  
ในการศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อความ คำกล่าวอ้างต่าง ๆ  
โดยพิจารณาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างข้ออ้างและข้อสรุปหลักฐานที่นำมากล่าวอ้าง จะช่วยให้  
เราพบความถูกต้องหรือผิดพลาดของข้ออ้างนั้น การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวเพื่อให้ทราบเบื้องหน้า  
เบื้องหลังของเหตุการณ์ประจำวันที่เกิดขึ้น การอ่านเชิงวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม  
การเมืองในแง่มุมต่าง ๆ

ดวงใจ ไทยอุบุญ (2554, น. 47) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์  
จะทำให้เกิดปัญญา เกิดความคิดสร้างสรรค์ ผู้อ่านไม่เฉพาะแต่จะได้ความรู้ ได้รู้จักใช้สำนวนโวหาร  
และวิธีการเขียนเท่านั้น หากแต่ยังได้แง่คิดจากหนังสือเหล่านั้น หรือได้รู้ถึงความคิดที่แตกต่างสามารถ  
ประเมินค่าเรื่องที่อ่านและสามารถนำประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
และนำไปใช้ในงานเขียนของตนได้

การุณินันท์ รัตนแสนวงษ์ (2555, น. 52) กล่าวว่า การอ่านวิเคราะห์ว่าเป็นการแยกแยะ  
เรื่องราวออกเป็นส่วน ๆ ตามประเภทและลักษณะของเนื้อหา โดยใช้เหตุผลประกอบด้วยความ  
รอบคอบ ต้องอ่านอย่างละเอียดทุกตัวอักษร และเมื่ออ่านจบแล้วต้องแยกแยะได้ว่า อะไรคือ  
ข้อเท็จจริง อะไรคือข้อคิดเห็น อะไรถูก อะไรผิด

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556, น. 206) กล่าวว่า “การอ่านเชิงวิเคราะห์  
จะทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
มีความคิดรอบคอบก่อนตัดสินใจ และเป็นผู้มีเหตุผล”

จรรยา ศรีบัวหลวง (2559, น. 21) ให้ความหมายของความสำคัญการอ่านเชิงวิเคราะห์  
คือ ความสามารถที่ผู้เรียนแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ถูกต้องชัดเจนในการวิเคราะห์สิ่งที่  
อ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นประกอบการประเมินคุณค่าสิ่งที่อ่านได้

จากความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามที่คณะของนักวิชาการที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น  
พอสรุปได้ว่า ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ ความสำคัญต่อการพัฒนาตัว  
ผู้อ่าน การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างละเอียด

ค้นพบข้อเท็จจริง เข้าใจความคิดของผู้เขียน เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ผู้อ่านด้านการอ่าน ซึ่งมีทักษะกระบวนการคิดและทักษะภาษา ได้รับความรู้ความเข้าใจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองมีความคิดรอบคอบก่อนตัดสินใจ สามารถแก้ปัญหาด้วยการอ่านได้และช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้อ่าน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนและการทำงานมากขึ้น โดยผู้อ่านได้แสดงความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ในสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล

### 3. องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ที่สำคัญ ดังนี้

องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่านวิเคราะห์

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, น. 19-21) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่านวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

1. รูปแบบของวรรณกรรม ปัจจุบันมีรูปแบบการแต่งที่ขยายตัวมากขึ้น

1.1 ร้อยกรอง ปัจจุบันมุ่งเน้นการนำเสนอข้อคิดเห็นหรือความคิดมากกว่าเสนอความไพเราะงดงามตามหลักวรรณศิลป์ของร้อยกรองสมัยก่อน จึงมีลักษณะที่สั้นไม่เคร่งครัดในด้านฉันทลักษณ์ และไม่สนใจธรรมเนียมนิยมในการแต่งนิยมใช้ถ้อยคำง่าย ๆ ภาษาพูดที่มีความแจ่มชัด สื่อความคิดที่กว้างขวางและรุนแรง เนื้อหาสะท้อนสภาพสังคม

1.2 เรื่องสั้น รูปแบบการเขียนบันเทิงคดีแบบใหม่ที่ได้รับการนิยมนิยมจากผู้อ่านอย่างกว้างขวาง มีลักษณะเป็นร้อยแก้วเรื่องสมมติที่มีขนาดสั้น เหตุการณ์และสถานที่ในเรื่องมีลักษณะสมจริงมากที่สุด ซึ่งแบ่งได้หลายแนว เช่น แนวสัญลักษณ์ (Symbolism) แนวธรรมชาตินิยม (Naturalism) แนวอัตถิภาวะนิยม (Existentialism)

1.3 นวนิยาย เป็นรูปแบบการเขียนบันเทิงคดีแบบใหม่ แต่มีขนาดยาวกว่า เพราะผู้แต่งสามารถกำหนดตัวบุคคล เหตุการณ์และสถานที่ในเรื่องโดยไม่จำกัด ซึ่งแนวการเขียนแบ่งเป็นหลายแบบเช่น แนวพาฝัน แนวชีวิตครอบครัว แนวจิตวิทยา แนวลูกทุ่ง แนวราชสำนัก และแนวการเมือง หากแบ่งตามแนวปรัชญาตะวันตก แนวโรแมนติก (Romanticism) แนวสัจนิยม (Realism) แนวสัจนิยมใหม่ (Neo-Realism) แนวธรรมชาตินิยม (Naturalism)

1.4 บทละครพูด บทละครที่ได้รับอิทธิพลจากตะวันตกในสมัย ร.5 บทละครสมัยใหม่มีทั้งเป็นบทละครแปล บทละครแปลง และบทละครที่คนไทยคิดแต่งขึ้นมาเอง บทละครปัจจุบันจึงมีได้มุ่งเขียนเพื่อนำไปใช้แสดงจริง ๆ หากแต่มุ่งเขียนขึ้นเพื่อให้บทละครเป็นเครื่องมือในการสื่อสารความคิดของผู้แต่งไปยังผู้อ่าน

2. กลวิธีในการเขียน คือ การเขียนที่ตีต้องใช้จินตนาการในการเขียนและเขียนด้วยภาษาที่ทำให้ผู้อ่านเกิดภาพ คือ มีกลวิธีการเขียนและความสันทัดค่อนข้างมาก จึงนับว่าเป็นศิลปะอย่างหนึ่งก็ได้ เราสามารถพิจารณาวิธีการเขียนได้จาก ดังนี้

## 2.1 โครงเรื่องและการดำเนินเรื่อง

- การเรียงตามลำดับเวลาที่เกิดก่อนหลัง
- การเรียงตามลำดับความสำคัญ หรือจากส่วนใหญ่ไปส่วนย่อย
- การเรียงตามลำดับเหตุผล กล่าวถึงสาเหตุแล้วจึงกล่าวถึงผลที่เกิดขึ้น
- การเรียงลำดับตามหมวดหมู่ เช่น พืช สัตว์ สิ่งของ ฯลฯ
- การเรียงลำดับตามกระบวนการ เช่น ลำดับการทำเหมือง ทำนา ฯลฯ

## 2.2 การสร้างความสนใจ เป็นส่วนที่ชักชวนผู้อ่านให้ติดตามอยากอ่าน เช่น

- การเริ่มเรื่องที่เรียกร้องความสนใจ
- การสอดแทรกความคิด หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจก่อนเริ่มเรื่อง
- การสร้างความเพลิดเพลิด เช่น ยกตัวอย่างแปลก ๆ เล่านิทานเกร็ดความรู้มุขตลก

เป็นต้น

- การจบเรื่องสร้างความประทับใจ ก่อให้เกิดความรู้สึกที่อยากติดตามอ่านต่อไป

## 3. สำนวนภาษาในการเขียน มี 5 ลักษณะ คือ

- 1) บรรยายโวหาร
- 2) พรรณนาโวหาร
- 3) เทศนาโวหาร
- 4) สาธกโวหาร
- 5) อุปมาโวหาร

## 4. เนื้อเรื่อง คือ สารของเรื่องราวที่ต้องการถ่ายทอดเรื่องราวโดยการอ่านการเขียน

## 5. แนวคิดหลักของเรื่อง คือ แก่นสำคัญของเรื่องที่ต้องการให้ผู้อ่านทราบโดยอาจจะเป็น

ความจริงอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยที่ผู้เขียนอาจไม่สื่อโดยตรงก็ได้

6. ข้อมูลเสริม คือ ส่วนเพิ่มเติมหรือส่วนขยายที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านได้เข้าใจเพิ่มเติม จะเป็นส่วนที่เพิ่มความเข้าใจให้มากขึ้นในการอ่าน

มณภรณ์ ใจรู้รอบ (2551, น. 41) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบการอ่านวิเคราะห์ว่าองค์ประกอบการอ่าน ได้แก่ รูปแบบของวรรณกรรม กลวิธีในการเขียน สำนวนภาษาในการเขียน เนื้อเรื่องแนวคิดหลักของเรื่องข้อมูลเสริมภูมิหลังทางสังคม และภูมิหลังเกี่ยวกับผู้แต่ง

ชยพร กระต่ายทอง (2552, น. 11) ได้สรุปองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบด้วย ดังนี้

ความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การที่นักเรียนสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เกณฑ์ประเมินแบบรูบริค ดังนี้

1. การพิจารณาลักษณะเนื้อหา โดยระบุประเภทและเนื้อหา ใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง และแนวคิดที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอได้ถูกต้อง ครบถ้วน



2. การตีความเนื้อหา โดยระบุคำสำคัญประโยคสำคัญย่อหน้าที่มีการโต้แย้งจุดประสงค์ และแนวคิดของผู้เขียนได้ถูกต้อง ครบถ้วน

3. การวิพากษ์วิจารณ์เนื้อหา โดยระบุคุณค่าของเรื่องที่ย่อหน้าถูกต้อง ครบถ้วน แสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบถูกต้อง เหมาะสม

การุณันท์ รัตนแสนวงษ์ (2555, น. 52) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบและพฤติกรรมของการอ่านวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

1. ผู้อ่านรู้ว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น
2. ผู้อ่านมีความรอบคอบมากยิ่งขึ้น
3. ผู้อ่านเกิดความคิดกว้างไกลออกไป
4. ผู้อ่านเกิดวิจรรย์ญาณมากยิ่งขึ้น ไม่มีติดถือเอาตำราเพียงเล่มเดียว
5. ผู้อ่านเฉลียวฉลาด ไม่ถูกครอบงำจากข้อมูลในเชิงโน้มน้าวใจ
6. ผู้อ่านตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล
7. ผู้อ่านสามารถประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้ว่าดีหรือไม่ดี ควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ

ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (2559, น. 41) ได้สรุปองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบด้วย ดังนี้

1. ด้านความสามารถในการวิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียน ดังนี้
  - 1) การวิเคราะห์รูปแบบงานเขียน ได้แก่ การระบุประเภทงานเขียน เช่น ตำรา บันเทิงคดี สารคดี หนังสือประเภทข่าว โฆษณา งานเขียนเพื่อกิจธุระ ฯลฯ
  - 2) การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหาของงานเขียน การอธิบายรายละเอียดเนื้อเรื่องและแนวคิดในบทอ่าน ระบุข้อมูลเหตุผลและรายละเอียดที่สัมพันธ์กันการวิเคราะห์เนื้อหาของงานเขียนย่อมแตกต่างกันตามรูปแบบของงานเขียนนั้น ๆ
  - 3) การวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอ ได้แก่ การอธิบายวิธีการในการเสนอเนื้อหา ซึ่งงานเขียนแต่ละประเภทมีวิธีการแตกต่างกันตามองค์ประกอบของงานเขียน ผู้อ่านต้องวิเคราะห์ว่าผู้เขียนใช้วิธีการเขียนแบบใดในการดำเนินเรื่องที่วางไว้ ผู้เขียนบางคนมีวิธีการเสนอเรื่องให้มีความน่าสนใจ ซึ่งขึ้นอยู่กับเทคนิคในการเขียน
  - 4) การวิเคราะห์สำนวนภาษา ได้แก่ การอธิบายการใช้ภาษาและสำนวนภาษาของผู้เขียน ผู้อ่านต้องพิจารณาทั้งความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษรและความหมายที่แฝงอยู่ เพื่อสามารถแปลความหมายตลอดจนตีความ “สาร” ที่ผู้เขียนส่งมา ซึ่งสำนวนภาษาต้องมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสื่อความหมายได้ชัดเจน คมคาย

2. ด้านความสามารถในการตีความ เป็นความสามารถที่ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ เมื่อพิจารณางานเขียนในด้านรูปแบบ เนื้อหา กลวิธีการนำเสนอและการใช้ภาษาแล้ว ผู้อ่านต้องบอกได้ว่าผู้เขียนส่งสารอะไรมาให้ทั้งด้านความรู้ ความคิด และความรู้สึก ผู้เขียนมีเจตนาอย่างไร ตลอดจนสาระสำคัญที่สุด และสาระสำคัญรองลงไป ดังรายละเอียด ดังนี้



- 1) การระบุเนื้อความที่เป็นข้อคิดเห็นหรือทรรศนะของผู้เขียน และอารมณ์ความรู้สึก
  - 2) การระบุความหมายของคำที่มีความหมายโดยตรงและแฝงนัย
  - 3) การบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ให้ผู้อ่านเกิดการตอบสนองอย่างไร
3. ด้านการแสดงความคิดเห็น ได้แก่
- 1) ความสามารถในการแสดงความรู้และความคิดตามมุมมองของผู้อ่าน
  - 2) การอธิบายเหตุผลที่สัมพันธ์กับความคิดเห็นโดยยกตัวอย่างประกอบ
  - 3) การอธิบายการนำแนวความคิดจากบทอ่านไปใช้

พัชรราวลัย อินทร์สุข (2560, น. 10-11) ได้สรุปองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบด้วย ดังนี้

1. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค (sentence structure) หมายถึงความสามารถในการทำความเข้าใจรายละเอียดต่าง ๆ ภายในประโยคหนึ่ง ๆ แสดงออกได้ด้วยพฤติกรรมต่อไปนี้

1.1 ระบุหน้าที่หรือความหมายของคำหรือกลุ่มคำในประโยคหนึ่ง ๆ เช่น ประธาน กริยาคำอ้างอิง ความหมายของคำจากบริบทภายในประโยคนั้น ๆ เป็นต้น

1.2 ระบุลักษณะทางภาษาของประโยค เช่น การให้ตัวอย่าง การแสดง ความหมาย การสั่งหรือขอร้อง การแสดงเหตุผล การแสดงเงื่อนไข เป็นต้น

2. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน (text structure) หมายถึงความสามารถในการทำความเข้าใจความสัมพันธ์ทางความหมายระหว่างประโยคต่าง ๆ ในบทอ่าน แสดงออกได้ด้วยพฤติกรรมต่อไปนี้

2.1 ระบุคำอ้างอิง (reference) และความหมายของคำหรือกลุ่มคำจากบริบทของประโยคต่าง ๆ ในบทอ่าน

2.2 ระบุลักษณะความสัมพันธ์ของกลุ่มประโยค ได้แก่ ใจความสำคัญและรายละเอียดของความสัมพันธ์ที่ระบุไว้ในบทอ่าน เช่น ประโยคใจความสำคัญ (topic sentence) รายละเอียดสนับสนุน (supporting details) ลำดับเหตุการณ์ (chronology) การเปรียบเทียบเหมือนเปรียบเทียบต่าง (comparison and contrast) ความเป็นเหตุเป็นผล (cause and effect) ปัญหาและการแก้ไข (problem and solution) เป็นต้น

3. ความสามารถในการวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่าน หมายถึงความสามารถในการทำความเข้าใจภาพรวมของเนื้อความทั้งหมดของบทอ่าน แสดงออกได้ด้วยพฤติกรรมต่อไปนี้

3.1 ระบุใจความหลักที่ไม่ปรากฏในบทอ่าน (unstated main idea) วัตถุประสงค์ (purpose) สรุปความ (conclusion) ของบทอ่าน

3.2 ระบุน้ำเสียง (tone) ทรรศนะ (attitude) มุมมอง (point of view) ของผู้เขียนหรือบทอ่าน

จิตตินันท์ สุวรรณภาพ (2564, น. 5) ได้สรุปองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบด้วย ดังนี้

ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถแยกแยะและอธิบายส่วนต่าง ๆ ของงานเขียนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ บทเพลง ข่าว บทความ เพื่อแปลความ ตีความจากบทอ่าน แล้วสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งระบุเหตุผล ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน สามารถอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เพื่อสรุปเป็นองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่จะใช้สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดแสดงได้ ดังตาราง 8

**ตาราง 8 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์**

องค์ประกอบ/พฤติกรรมบ่งชี้	นักวิชาการและนักการศึกษา							สรุปผล การวิเคราะห์
	จิตตินันท์ สุวรรณภาพ (2564)	พัชราวลัย อินทร์สุข (2560)	ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (2559)	การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2555)	ชยพร กระต่ายทอง (2552)	มนภรณ์ ใจรื้ออบ (2551)	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550)	
1. ความสามารถในการวิเคราะห์ ส่วนประกอบของงานเขียน	/	/	/	-	/	-	/	5
1.1 การวิเคราะห์รูปแบบงานเขียน โดยระบุ ประเภทงานเขียน เช่น ตำรา บันเทิงคดี สาร คดี หนังสือประเภทข่าว โฆษณา งานเขียน เพื่อกิจธุระ เป็นต้น	/	/	/	-	/	-	/	5
1.2 การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง โดยวิเคราะห์ เนื้อหาของงานเขียน อธิบายรายละเอียดเนื้อ เรื่องและแนวคิดในบทอ่าน พร้อมทั้งระบุ ข้อมูลเหตุผลและรายละเอียดที่สัมพันธ์กัน	/	/	/	-	/	-	/	5

องค์ประกอบ/พฤติกรรมบ่งชี้	นักวิชาการและนักการศึกษา							สรุปผล การวิเคราะห์
	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550)	ม.การณ ใจสุรอบ (2551)	ชยพร กระต่ายทอง (2552)	การุณรัตน์ รัตน์เสนาพงษ์ (2555)	ทักษิณี เศรษฐพงษ์ (2559)	พัชราลัย อินทร์สุข (2560)	จิตตินันท์ สุวรรณภาพ (2564)	
1.3 การวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอ โดยอธิบายวิธีการในการนำเสนอเนื้อหาของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้	/	/	/	-	/	-	/	5
1.4 การวิเคราะห์สำนวนภาษา โดยอธิบายการใช้ภาษาและสำนวนภาษาของผู้เขียนทั้งความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษรและความหมายที่แฝงอยู่ได้	/	/	-	-	/	-	/	4
2. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค	/	/	/	-	/	/	/	6
2.1 ระบุหน้าที่หรือความหมายของคำหรือกลุ่มคำในประโยคหนึ่ง ๆ เช่น ประธาน กริยา คำอ้างอิง ความหมายของคำจากบริบทภายในประโยคนั้น ๆ เป็นต้น	-	-	/	-	/	/	/	4
2.2 ระบุลักษณะทางภาษาของประโยค เช่น การให้ตัวอย่าง การแสดงความหมาย การสั่งหรือขอร้อง การแสดงเหตุผล การแสดงเงื่อนไข เป็นต้น	/	-	-	-	/	/	/	4
3. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน	/	/	/	/	/	/	/	7
3.1 ระบุคำอ้างอิง และความหมายของคำหรือกลุ่มคำจากบริบทของประโยคต่าง ๆ ในบทอ่าน	-	-	/	-	/	/	/	4

องค์ประกอบ/พฤติกรรมบ่งชี้	นักวิชาการและนักการศึกษา							สรุปผล การวิเคราะห์
	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550)	ม.การน.ใจสุรอบ (2551)	ชยพร กระจายทอง (2552)	การุณรัตน์ รัตนเสนาวงษ์ (2555)	ทักษิณี เศรษฐพงษ์ (2559)	พัชราลัย อินทร์สุข (2560)	จิตตินันท์ สุวรรณภาพ (2564)	
3.2 ระบุลักษณะความสัมพันธ์ของกลุ่ม ประโยค ได้แก่ ใจความสำคัญและ รายละเอียดของความสัมพันธ์ที่ระบุไว้ในบท อ่าน เช่น ประโยคใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน ลำดับเหตุการณ์ การเปรียบเทียบ เปรียบเทียบ ความเป็นเหตุเป็นผล ปัญหาและ การแก้ไข เป็นต้น	/	/	/	/	/	/	/	7
4. ความสามารถในการวิเคราะห์การสื่อ ความหมายของบทอ่าน	/	/	/	/	/	/	/	7
4.1 ระบุใจความหลักที่ไม่ปรากฏในบทอ่าน วัตถุประสงค์ สรุปความของบทอ่าน	/	/	-	/	/	/	/	6
4.2 ระบุน้ำเสียง ทรรศนะ มุมมองของผู้เขียน หรือบทอ่าน	-	-	/	-	/	/	/	4

จากตาราง 8 การวิเคราะห์องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้สรุปโดยยึดตามความคิดเห็นของนักวิชาการและนักการศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์แต่ละประเด็นจะต้องมีความคิดเห็นของนักวิชาการและนักการศึกษาที่สอดคล้องกันตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป ทั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสรุปถึงองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่จะใช้สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

## 1. ความสามารถในการวิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียน

1.1 การวิเคราะห์รูปแบบงานเขียน โดยระบุประเภทงานเขียน เช่น ตำรา บันเทิงคดี สารคดี หนังสือประเภทข่าว โฆษณา งานเขียนเพื่อกิจธุระ เป็นต้น

1.2 การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง โดยวิเคราะห์เนื้อหาของงานเขียน อธิบายรายละเอียด เนื้อเรื่องและแนวคิดในบทอ่าน พร้อมทั้งระบุข้อมูลเหตุผลและรายละเอียดที่สัมพันธ์กัน

1.3 การวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอ โดยอธิบายวิธีการในการนำเสนอเนื้อหาของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้

1.4 การวิเคราะห์สำนวนภาษา โดยอธิบายการใช้ภาษาและสำนวนภาษาของผู้เขียนทั้งความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษรและความหมายที่แฝงอยู่ได้

## 2. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค

2.1 ระบุหน้าที่หรือความหมายของคำหรือกลุ่มคำในประโยคหนึ่ง ๆ เช่น ประธาน กริยาคำอ้างอิง ความหมายของคำจากบริบทภายในประโยคนั้น ๆ เป็นต้น

2.2 ระบุลักษณะทางภาษาของประโยค เช่น การให้ตัวอย่าง การแสดงความหมาย การสั่งหรือขอร้อง การแสดงเหตุผล การแสดงเงื่อนไข เป็นต้น

## 3. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน

3.1 ระบุคำอ้างอิง และความหมายของคำหรือกลุ่มคำจากบริบทของประโยคต่าง ๆ ในบทอ่าน

3.2 ระบุลักษณะความสัมพันธ์ของกลุ่มประโยค ได้แก่ ใจความสำคัญและรายละเอียดของความสัมพันธ์ที่ระบุไว้ในบทอ่าน เช่น ประโยคใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน ลำดับเหตุการณ์ การเปรียบเทียบเปรียบเทียบต่าง ความเป็นเหตุเป็นผล ปัญหาและการแก้ไข เป็นต้น

## 4. ความสามารถในการวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่าน

4.1 ระบุใจความหลักที่ไม่ปรากฏในบทอ่าน วัตถุประสงค์ สรุปลักษณะของบทอ่าน

4.2 ระบุน้ำเสียง ทรรศนะ มุมมองของผู้เขียนหรือบทอ่าน

## 4. แนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (2559, น. 150-152) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด การอ่านจากต้นแบบและกลวิธีฝังสัมพันธ์ของความหมายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิง วิเคราะห์ โดยมีรายละเอียดของขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเรียนรู้และฝึกอ่านตามต้นแบบ เป็นขั้นที่ต้นแบบอธิบายความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับประเภทของงานเขียน และแนะนำกลวิธีในการอ่านให้ผู้เรียนสังเกตและเรียนรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างของงานเขียน วิธีการแก้ปัญหาในการอ่าน ซึ่งผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์และความรู้ เดิมเกี่ยวกับบทอ่าน และอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยมีต้นแบบคอยชี้แนะและเสริมต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 3 ขั้นตอน



1.1 ผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับประเภทของบทอ่าน ต้นแบบซักถามเกี่ยวกับประเภทของงานเขียนที่ผู้เรียนเคยศึกษามาแล้วเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์และความรู้เดิมและอธิบายความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของงานเขียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้หลักการอ่านงานเขียนและอธิบายงานเขียนแต่ละประเภทได้

1.2 ต้นแบบเสนอและสาธิตการใช้กลวิธีการอ่าน ต้นแบบให้ความรู้เกี่ยวกับกลวิธีในการอ่านและเชื่อมโยงประสบการณ์และความรู้เดิมเกี่ยวกับบทอ่าน และวิธีการแก้ปัญหาในการอ่านหรือการให้ผู้เรียนศึกษาจากต้นแบบที่เป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทวีดิทัศน์กลวิธีการสอนอ่านที่มีคุณภาพ ต้นแบบสาธิตการใช้กลวิธีเป็นขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนสังเกตวิธีการและจดบันทึกสรุปขั้นตอนหลักของกลวิธีนั้น ๆ

1.3 ผู้เรียนฝึกอ่านบทอ่านตามต้นแบบ ผู้เรียนฝึกอ่านบทอ่านขนาดสั้นตามขั้นตอนการใช้กลวิธีในการอ่านของต้นแบบ โดยมีต้นแบบหรือผู้สอนคอยชี้แนะและอธิบายขั้นตอนสำคัญอีกครั้ง ต้นแบบ หรือผู้สอนซักถามเกี่ยวกับบทอ่านในด้านรูปแบบงานเขียน เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันอธิบายและสรุปประเภทของบทอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านและเชื่อมโยงความหมาย เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำกลวิธีในการอ่านของต้นแบบมาฝึกอ่านและใช้แก้ปัญหาในการอ่าน โดยผู้เรียนเลือกใช้กลวิธีในการอ่านที่เหมาะสมมาวิเคราะห์เนื้อเรื่อง กลวิธีการนำเสนอสำนวนภาษา และฝึกการตีความคำศัพท์ สำนวน และข้อความสำคัญ โดยมีต้นแบบหรือผู้สอนคอยให้คำแนะนำและเสริมต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 4 ขั้นตอน

2.1 ผู้เรียนระบุความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับบทอ่าน ผู้เรียนฝึกอ่านบทอ่านประจำสัปดาห์ ผู้สอนนำเข้าสู่หัวข้อเรื่องที่จะอ่าน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับประสบการณ์เดิมและเขียนข้อมูลที่ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นบนกระดานดำ จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดกลุ่มความคิดให้เป็นหมวดหมู่เพื่อนำกลุ่มความคิดดังกล่าวมาขยายความหมายของคำศัพท์ สำนวน และข้อความสำคัญในกิจกรรมขั้นตอนต่อไป โดยมีผู้สอนคอยให้คำชี้แนะและตอบข้อซักถามของผู้เรียน

2.2 ผู้เรียนอ่านบทอ่านโดยเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่ได้เรียนรู้จากต้นแบบ ผู้เรียนแต่ละคนนำกลวิธีการอ่านที่ได้จากการเรียนรู้จากต้นแบบ และข้อมูลการเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับประสบการณ์เดิมที่ได้จัดกลุ่มไว้มาอ่านงานเขียนอย่างละเอียด โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ และเสริมต่อการเรียนรู้ จากนั้นผู้เรียนสรุปประเภทของบทอ่าน เนื้อเรื่อง กลวิธีการนำเสนอ สำนวนภาษาที่พบในบทอ่าน

2.3 ผู้เรียนกำหนดคำสำคัญจากบทอ่านและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของความหมาย ผู้เรียนแต่ละคนเลือกคำศัพท์ สำนวน และข้อความสำคัญในบทอ่านและเขียนลงในกระดาษ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของความหมายจากประสบการณ์เดิม และการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมในรูปแบบแผนภาพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้ถึงทรรศนะของผู้เขียน ความหมายของคำที่แฝงนัย และทราบถึงจุดมุ่งหมาย

ในการเขียน จากนั้นเขียนสรุปแนวคิดหลักที่ได้จากการอ่านแล้วหาข้อมูลมาสนับสนุนรายละเอียด เพื่อทำความเข้าใจข้อมูลในบทอ่าน โดยมีผู้สอนคอยให้คำชี้แนะและตอบข้อซักถามของผู้เรียน

2.4 ผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนนำแผนภาพของแต่ละคนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่มย่อยในด้านสาระจากการอ่าน และกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแผนภาพของเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทราบข้อดีและข้อบกพร่องในการอ่าน ผู้เรียนทบทวนและปรับปรุงแผนภาพของตนเอง โดยมีผู้สอนตรวจพิจารณาและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่าน เป็นขั้นพัฒนาการอ่าน โดยการตรวจสอบความถูกต้อง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สาระสำคัญที่ได้จากการอ่านในแผนภาพ และนำมาทบทวนแผนภาพการอ่านของตนเอง จากนั้นนำเสนอต่อชั้นเรียนและร่วมกันอภิปรายเพื่อประเมินผลการอ่านและสรุปผลการเรียนรู้ โดยมีผู้สอนตรวจพิจารณาให้คำแนะนำและเสริมต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 3 ขั้นตอน

3.1 ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้และวิพากษ์วิจารณ์สิ่งที่อ่าน ผู้เรียนเลือกแผนภาพของแต่ละกลุ่มย่อยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิพากษ์วิจารณ์สิ่งที่อ่านกับเพื่อนในชั้นเรียน จากนั้นรวบรวมประเด็นที่นำเสนอผลการอ่านไม่ชัดเจนมาทบทวน และปรับปรุงแผนภาพให้มีความสมบูรณ์ โดยมีผู้สอนพิจารณาให้คำแนะนำ

3.2 ผู้เรียนและครูร่วมกันตรวจสอบและเสนอแนะข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่านเพิ่มเติม ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันตรวจสอบการอ่านอีกครั้งในด้านความถูกต้องของสาระสำคัญในชั้นเรียน โดยการตอบคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่าน ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้และคุณค่าข้อคิดที่ได้จากบทอ่านให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย และเสนอแนะข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่านเพิ่มเติม จากนั้นให้ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องและความสมเหตุสมผลของประเด็นคำถาม

3.3 ผู้เรียนสรุปและเพิ่มเติมรายละเอียดสำคัญของบทอ่าน ผู้เรียนเขียนสรุปข้อมูลเพิ่มเติมในรายละเอียดของบทอ่านที่ไม่สมบูรณ์ลงในแผนภาพ และเขียนบันทึกผลการอ่านที่ผู้สอนมอบหมายให้เป็นภาระงานประจำสัปดาห์ โดยผู้สอนตรวจพิจารณาความถูกต้อง

พัชรราวลัย อินทร์สุข (2560, น. 107-110) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิดการอ่านแบบชี้แนะกับกลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีรายละเอียดของขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Activating) มีจุดประสงค์เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมมีความสนใจในเรื่องที่จะได้เรียน สรรวจความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาในบทอ่าน และเสริมต่อโครงสร้างความรู้ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

1.1 ผู้สอนนำเข้าสู่บทอ่าน กระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียนในเรื่องที่จะได้อ่านโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับบทอ่าน เช่น วิดีทัศน์ รูปภาพ สื่อจริง เป็นต้น และกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน

บทบาทผู้สอน: ใช้กลวิธีการกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิม (activating prior knowledge) ให้ผู้เรียนคิดเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องในบทอ่าน ป้อนคำถามหาคำตอบด้วยตนเอง (on my own) นำการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน

บทบาทผู้เรียน: ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และตอบคำถาม

1.2 ผู้สอนตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการสำรวจบทอ่าน (previewing) อ่านแบบข้าม (skimming) หาคำสำคัญ (key word) หัวข้อเรื่อง (topic) รูปแบบของบทอ่าน รูปภาพประกอบเรื่อง อ่านคำอธิบายภาพ แผนภูมิ แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนสิ่งที่ผู้เรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่าน ระบุรูปแบบของบทอ่าน (genre) คาดเดาเรื่องที่จะได้อ่าน หาคำหรือส่วนที่จะเป็นปัญหาต่อการอ่าน และเสริมต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกฝนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการสร้างความหมายและทำความเข้าใจบทอ่าน เช่น คำศัพท์ รูปแบบภาษา รูปแบบของบทอ่าน เป็นต้น

บทบาทผู้สอน: ให้การชี้แนะการใช้กลวิธีการสำรวจบทอ่าน (previewing) การอ่านแบบข้าม (skimming) การคาดเดาเหตุการณ์ (making prediction) พร้อมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนสำรวจบทอ่านด้วยการป้อนคำถามประเภทคำตอบอยู่ที่คำถาม (right there) คำถามคิดและค้นหาคำตอบ (think and search) คำถามผู้เขียนและผู้อ่าน (author and me) นำการอภิปรายแลกเปลี่ยนสิ่งที่ผู้เรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่าน พร้อมทั้งสังเกตการอภิปรายเพื่อประเมินว่าควรเสริมความรู้อะไรให้แก่ผู้เรียน อธิบาย สาธิต และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการสร้างความหมายและทำความเข้าใจบทอ่าน

บทบาทผู้เรียน: สำรวจบทอ่าน ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติ

ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้และฝึกฝนกลยุทธ์ (Rehearsal) มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ทำความเข้าใจบทอ่าน ผู้สอนตรวจสอบการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

2.1 ผู้สอนอธิบาย สาธิตการใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับการทำความเข้าใจบทอ่าน และยกตัวอย่างประกอบการอธิบายการใช้กลวิธีการอ่านในการทำความเข้าใจเนื้อความในบทอ่าน เช่น กลวิธีการอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะเจาะจง (scanning) การอ่านแบบข้ามเพื่อจับใจความสำคัญ (skimming) การระบุความหมายของคำศัพท์ หรือคำที่ไม่ทราบความหมายจากข้อความในบริบท (context clue) การหาคำอ้างอิงที่ใช้แทนคำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่ถูกกล่าวถึงมาแล้ว หรือจะถูกกล่าวถึงต่อไป (reference) การสรุปการสื่อความหมายจากเนื้อความในบทอ่าน (inference) เป็นต้น

บทบาทผู้สอน: อธิบาย ยกตัวอย่าง สาธิตการใช้กลวิธีการอ่าน

บทบาทผู้เรียน: เรียนรู้ ประเมินและสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน ที่ได้เรียนรู้ ชักถามข้อสงสัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้

2.2 ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนฝึกการใช้กลวิธีการอ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนที่มีระดับความสามารถใกล้เคียงกัน

บทบาทผู้สอน: กระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ร่วมกันฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนที่ประสบปัญหา เสริมต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

บทบาทผู้เรียน: ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อน และสรุปความเข้าใจ

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group reading) มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอ่านและทำความเข้าใจบทอ่านด้วยกลวิธีการอ่านต่าง ๆ ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านจากการตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านร่วมกัน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำ ความเข้าใจบทอ่าน ผู้สอนประเมินการเรียนรู้การอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินมา ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

3.1 ผู้เรียนแต่ละคนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้ แล้วสร้างความหมายและความเข้าใจด้วย กลวิธีการอ่านของตนเอง ผู้สอนป้อนคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในบรรทัด ระหว่าง บรรทัด และเหนือบรรทัด พร้อมทั้งทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน

บทบาทผู้สอน: สังเกตพฤติกรรมการอ่าน และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนที่ ประสบปัญหา ชี้แนะให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับปัญหาการอ่านของผู้เรียน รวมทั้งกลวิธี การอ่านเพื่อเพิ่มความเข้าใจ เช่น การหยุดอ่านและตรวจสอบความเข้าใจ การอ่านซ้ำเมื่อพบว่า ข้อความที่กำลังอ่านนั้นยาก การทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ส่วนสำคัญ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ใน การทำความเข้าใจบทอ่านให้กระจ่างชัด เป็นต้น ป้อนคำถามประเภทคำตอบอยู่ที่คำถาม (right there) คำถามคิด และค้นหาคำตอบ (think and search) คำถามผู้เขียน และผู้อ่าน (author and me) คำถามหาคำตอบด้วยตนเอง (on my own) และเสริมต่อการเรียนรู้

บทบาทผู้เรียน: เรียนรู้การอ่าน สร้างความหมายและความเข้าใจบทอ่านด้วย ตนเอง และตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน

3.2 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากบท อ่าน กลวิธีการอ่านที่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มใช้ในการสร้างความหมายและทำความเข้าใจบทอ่าน และ การระบุที่มาของคำตอบ

บทบาทผู้สอน: สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ป้อนคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ด้วยคำถามประเภทคำตอบ อยู่ที่คำถาม คำถามคิดและค้นหาคำตอบ คำถามผู้เขียนและผู้อ่าน คำถามหาคำตอบด้วยตนเอง และ เสริมต่อการเรียนรู้

บทบาทผู้เรียน: ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และตอบคำถาม



3.3 ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจร่วมกัน โดยการสรุปความรู้อ่าน กลวิธีการอ่านที่ใช้ในการสร้างความหมายและทำความเข้าใจบทอ่าน ระบุประเภทของคำถามและที่มาของคำตอบ พร้อมทั้งแสดงเหตุผล

บทบาทผู้สอน: ชี้แนะให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการสร้างภาพของเรื่อง (visualizing) กลวิธีการสรุปเรื่องที่อ่าน (summarizing) ป้อนคำถามประเภทคำตอบอยู่ที่คำถาม คำถามคิดและค้นหา คำถามผู้เขียนและผู้อ่าน สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเสริมต่อการเรียนรู้

บทบาทผู้เรียน: ร่วมเรียนรู้ สรุปและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่าน การใช้กลวิธีการอ่าน การตอบคำถาม และเสริมต่อการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินความเข้าใจของตนเอง (Evaluating of self-understanding) มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนสร้างความเข้าใจบทอ่านด้วยกลวิธีการอ่านที่ตนมีอยู่ ร่วมกับการตอบคำถามพร้อมทั้งตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเอง ผู้สอนประเมินผลการอ่านของผู้เรียนจากการทำกิจกรรมตอบคำถาม โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

4.1 ผู้เรียนอ่านและทำความเข้าใจบทอ่านเดิมด้วยกลวิธีการอ่านของแต่ละคน

บทบาทผู้สอน: ผู้สอนลดบทบาทจากผู้ให้ความช่วยเหลือมาเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

บทบาทผู้เรียน: เรียนรู้ สรุปและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่าน และกลวิธีการอ่านที่ใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่านของตนเอง

4.2 ทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน ร่วมกันเฉลยและตรวจคำตอบอภิปรายถึงที่มาของคำตอบพร้อมกับระบุเหตุผล

บทบาทผู้สอน: จัดทำคำถามคำตอบอยู่ที่คำถาม คำถามคิดและค้นหา คำถาม คำถามผู้เขียนและผู้อ่าน ร่วมเฉลยคำตอบ และนำการอภิปรายที่มาของคำตอบ ประเมินและสรุปผลระดับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป

บทบาทผู้เรียน: อ่านและทำความเข้าใจบทอ่าน และทำกิจกรรมตอบคำถามร่วม อภิปรายถึงที่มาของคำตอบพร้อมกับระบุเหตุผล สรุปและตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง

ขั้นที่ 5 ขั้นตอบสนองต่อบทอ่าน (Responding to text) มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่าน มาทำกิจกรรมใหม่ด้วยการพูดหรือการเขียน โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

5.1 ผู้เรียนทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายด้วยกิจกรรม เช่น การเล่าเรื่อง การเขียนสรุปเรื่อง การทำผังกราฟฟิก การสาธิต การทำแบบฝึกหัด ทำโปสเตอร์ เป็นต้น

บทบาทผู้สอน: จัดทำและมอบหมายภาระงานให้แก่ผู้เรียน ชี้แนะให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการระลึกถึงเรื่องที่อ่าน (recalling) การใช้ผังกราฟฟิก (using graphic organizer) การสรุปย่อความ (paraphrasing)

บทบาทผู้เรียน: ลงมือปฏิบัติภาระงาน



5.2 ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับผลงานของเพื่อน

บทบาทผู้สอน: จัดลำดับการนำเสนอผลงาน นำการอภิปราย และประเมินผลงาน

บทบาทผู้เรียน: นำเสนอผลงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และร่วมอภิปราย

นริศรา ชยธวัช (2563, น. 12) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีรายละเอียดของขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน มีการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน

2. ขั้นสอน มี 6 ขั้นตอนย่อย

2.1 ให้นักเรียนสำรวจ (Survey-S) บทอ่าน และอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ

2.2 นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม (Question-Q) จากบทอ่าน

2.3 นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด (Read-R 1 ) และค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้

2.4 นักเรียนจดบันทึก (Record-R 2 ) ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านโดยบันทึกแบบผังกราฟิกแบบแผนผังความคิด (Mind map) ตามแนวคิดของ Tony Buzan ตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมจดบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้

2.5 นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญ (Recite-R 3 ) จากคำถามในขั้น Question ตามแผนผังความคิด โดยใช้ภาษาของตนเอง

2.6 นักเรียนทบทวน (Reflect-R 4 ) วิเคราะห์บทอ่านแสดงความคิดเห็น ครูจะทบทวนคำถามและคำตอบที่ได้จากบทอ่าน หากข้อมูลที่สำคัญหายไปให้นักเรียนกลับไปอ่านซ้ำจากบทอ่าน

3. ขั้นสรุป นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผล การเรียนรู้ด้วยผังกราฟิกแบบใยแมงมุม (Spider map) ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยคำถาม

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ พอสรุปว่า แนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบด้วย ขั้นเรียนรู้และฝึกอ่านตามต้นแบบ ซึ่งผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับประเภทของบทอ่าน สร้างต้นแบบเสนอและสาธิตการใช้กลวิธีการอ่าน ผู้เรียนฝึกอ่านบทอ่านตามต้นแบบ ขั้นอ่านและเชื่อมโยงความหมาย ซึ่งผู้เรียนระบุความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับบทอ่าน อ่านบทอ่านโดยเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่ได้เรียนรู้จากต้นแบบ และกำหนดคำสำคัญจากบทอ่าน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ด้านคำศัพท์ สำนวน และข้อความ โดยให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านร่วมกับผู้อื่น ขั้นตรวจสอบและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การอ่าน ซึ่งผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้และวิพากษ์วิจารณ์

สิ่งที่อ่าน ร่วมกันกับผู้สอนตรวจสอบและเสนอแนะข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่าน แล้วสรุปที่การอ่านจากเนื้อเรื่อง

### 5. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

จากการศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักวิจัยและนักการศึกษาได้เสนอวิธีการวัดและประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

นริศรา ชยธวัช (2563, น. 83-85) ได้จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ดังนี้

### ตาราง 9 แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดด้านพุทธิพิสัยของ Bloom

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม				
		วิเคราะห์	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	ความสำคัญ	ความสัมพันธ์
1. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้					
	เขียนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้					
	อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้					
	จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้					
	ประเมินคุณค่าหรือข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตได้					
2. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบันทึกเหตุการณ์	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้					
	เขียนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้					
	อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้					
	จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้					
	ประเมินคุณค่าหรือข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตได้					
3. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข้อความ	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้					
	เขียนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้					
	อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้					

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม				
		วิเคราะห์				
		ความเข้าใจ	การนำไปใช้	ความสำคัญ	ความสัมพันธ์	หลักการ
โฆษณา	จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ ประเมินคุณค่าหรือข้อคิดจากเรื่องที่ได้ เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิตได้					
4. การอ่าน	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้					
เชิงวิเคราะห์	เขียนผังความคิดจากเรื่องที่ได้					
จากบทความ	อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ วิเคราะห์คุณค่าหรือข้อคิดจากเรื่องที่ได้ เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิตได้					
5. การอ่าน	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้					
เชิงวิเคราะห์	เขียนผังความคิดจากเรื่องที่ได้					
จากวรรณคดี	อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ ประเมินคุณค่าหรือข้อคิดจากเรื่องที่ได้ เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิตได้ วิเคราะห์วรรณคดีที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ วิเคราะห์คุณค่าหรือข้อคิดจากวรรณคดีที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ชีวิตได้					

ที่มา: นริศรา ชยธวัช, 2563, น. 83-85

ทั้งนี้ในแบบทดสอบมีตัวอย่างประเด็นคำถามที่ใช้ในการวัดและประเมินการอ่าน  
วิเคราะห์ (นริศรา ชยธวัช, 2563, น. 172) ดังนี้

จะไปไหนไม่พ้นผีเสื้อน้ำ

ท่านส่งเราเข้าที่เกาะละเมาะนี้

วิบากกรรมจะสู้อยู่เป็นผี

แล้วรีบหนีไปในน้ำแต่ลำพัง

(พระอภัยมณี)

จากคำประพันธ์ข้างต้น ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของพระอภัยมณี

- ก. พระอภัยมณีเป็นผู้ที่มีความเสียสละ    ข. พระอภัยมณีเป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ  
ค. พระอภัยมณีเป็นผู้ที่มีความเห็นใจผู้อื่น    ง. พระอภัยมณีเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

จิตตินันท์ สุวรรณภาพ (2564, น. 46-47) ได้จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ ประกอบด้วยสาระมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โดยแบ่งเป็นระดับการวิเคราะห์ 3 ระดับ คือ ระดับวิเคราะห์ความสำคัญ ระดับวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และระดับวิเคราะห์หลักการ ดังตารางนี้

**ตาราง 10 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา**

สาระการเรียนรู้	ระดับการวิเคราะห์			จำนวนข้อสอบที่ออก
	วิเคราะห์ความสำคัญ	วิเคราะห์ความสัมพันธ์	วิเคราะห์หลักการ	
บทเพลง	4	3	3	10
บทร้อยกรอง	4	3	3	10
สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว	4	2	4	10
บทความวิชาการ	6	2	2	10
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>40</b>

ที่มา: จิตตินันท์ สุวรรณภาพ, 2564, น. 47





## ความพึงพอใจ

### 1. ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นความรู้สึกด้านจิตใจของมนุษย์โดยมีนักวิชาการนิยาม และให้ความหมายไว้หลายประการ ดังนี้

สมหมาย เปียถนอม (2551, น. 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นทัศนคติอย่างหนึ่งที่มีลักษณะเป็นนามธรรมไม่สามารถมองเห็นรูปร่างได้ เป็นความรู้สึกส่วนตัวที่เป็นสุขเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตน และเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมในการแสดงออกของบุคคลที่มีผลต่อการเลือกที่จะปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ ความพึงพอใจจะทำให้บุคคลเกิดความสบายใจ หรือสนองความต้องการที่ทำให้เกิดความสุข รวมทั้งสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจัยทำให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ

พะนอ สงวนแก้ว (2553, น. 68) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติในเชิงบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือการปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้หมายถึงความรู้สึกพอใจชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและต้องการดำเนินกิจการนั้นจนบรรลุผลสำเร็จ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554, น. 84) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจและพึงใจ

จากความเห็นของนักวิชาการที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นทัศนคติทางนามธรรมอย่างหนึ่งต่อสิ่งใด ๆ เป็นความรู้สึกเป็นสุข อาจจะเป็นในเชิงประมาณค่าว่า ความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งเหล่านั้นเป็นไปในทางบวกหรือทางลบ และชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุความสำเร็จ

### 2. องค์ประกอบความพึงพอใจ

เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในหลักสูตร ซึ่งสำคัญที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คือ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและความพึงพอใจ ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจไว้สรุปได้ดังนี้

Hallar (n.d. อ้างถึงใน วิรุฬ พรรณเทวี, 2542, น. 13) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความพึงพอใจว่าประกอบด้วย

1. ลักษณะทางสังคม (Social Aspects) คือ การมีสัมพันธ์ที่ดีของคนที่จะก่อให้เกิดความพึงพอใจในลักษณะของกิจกรรมที่ทำ

2. ลักษณะของกิจกรรมที่ทำ (Intrinsic Aspects) มีความสัมพันธ์ที่ดี ก่อให้เกิดความพึงพอใจ ลักษณะกิจกรรมที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความมั่นคงปลอดภัย การติดต่อสื่อสาร

บุญรัตน์ อินทรสมพันธ์ (2542, น. 13) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของบุคคลในการเรียนว่า ประกอบด้วยองค์ปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ คือ

1. ความสมหวังในชีวิต ความสมหวังเป็นสิ่งที่ทุกคนปรารถนา ปรารถนาให้ตนเอง ประสบผลสำเร็จในชีวิตการเรียนในแนวทางที่ตนเองพอใจ

2. ความพึงพอใจในการเรียน มนุษย์เราได้เรียนในสิ่งที่เรารู้สึกพอใจก็จะมีความสุขและ ทำให้ประสบผลสำเร็จ ความพอใจในการเรียนนั้นเกิดผลของการเรียนเป็นที่พอใจ

3. การยอมรับนับถือ มนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่ต้องการพึ่งพาอาศัยกัน ถ้ามนุษย์หรือ สมาชิกที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมถูกทอดทิ้งให้อยู่ตามลำพังโดดเดี่ยว ก็จะเกิดความวิตกกังวลเครียด ไม่สามารถเรียนหรือปฏิบัติงานให้บังเกิดผลดีได้

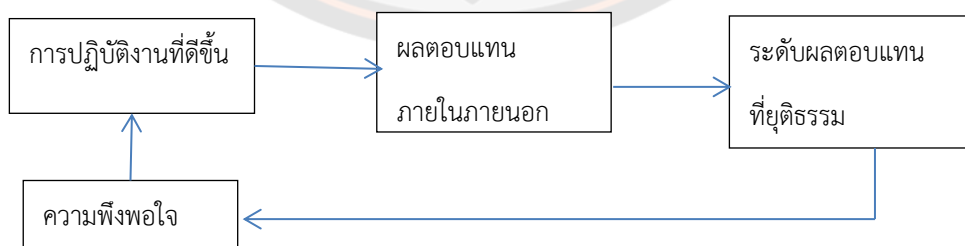
4. ความก้าวหน้า ต้องการมีความก้าวหน้า หมายถึง เมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้ว โอกาสที่จะได้รับตำแหน่งหน้าที่การงาน และเงินเดือนที่สูงขึ้นรวมทั้งมีโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้ไปในทางที่สูงขึ้น

5. ความสนใจ ความสนใจเป็นภาวะที่จิตใจของบุคคลจดจ่อ และปรารถนาที่จะรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อนำไปบำบัดความต้องการให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

6. ความเสมอภาค หมายถึง การเท่าเทียมกันในการเรียนของคนในสถาบัน ไม่มีการแบ่งแยกนักเรียนในระบบ นอกระบบหลักสูตรหรือการลำเอียงของอาจารย์ผู้สอน

7. สภาพของการเรียน การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยทำให้นักเรียน สามารถรับความรู้ ประสบการณ์ได้เต็มที่ด้วยความเข้าใจไม่เบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนได้ความรู้มาก และนักเรียนพร้อมที่จะร่วมมือด้วยความสนใจ กระตือรือร้น และความพึงพอใจต่อการเรียน

องค์ประกอบ และปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจของ Davis (1985, pp. 83-85) ได้กล่าวว่าการปฏิบัติงานที่ดีนำไปสู่ความพึงพอใจในปฏิบัติงานในระดับสูง ซึ่งจะกลายเป็นผลย้อนกลับที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานในอนาคต เมื่อคนปฏิบัติงานได้ดี จะมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น การปฏิบัติงานที่ดีขึ้นส่งผลตอบแทนที่สูงขึ้น และถ้าผลตอบแทนนั้นยุติธรรมก็จะทำให้เกิดความพึงพอใจมีมากขึ้น



ภาพ 5 ขั้นตอนปฏิบัติงานเพื่อสู่ความพึงพอใจในการทำงาน

ที่มา: Davis, 1985, pp. 83-85

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของความพึงพอใจประกอบด้วยแรงจูงใจ ทำให้เกิดความพยายามในการทำงานให้สำเร็จ เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จได้รับรางวัลตอบแทนเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานนั้นครูผู้สอนต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลสำเร็จ จึงต้องคำนึงถึงบรรยากาศและสถานการณ์รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของนักเรียนให้มีแรงจูงใจต่อการทำกิจกรรมนั้น จนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแนวคิดพื้นฐานดังกล่าว เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายใน เป็นผลด้านความรู้สึกของนักเรียนที่เกิดแก่ตัวนักเรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และความสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอก เป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดหาให้มากกว่าที่ตนเองให้เอง เช่น การได้รับการยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้แต่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรที่นำพอใจ

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความพึงพอใจ พอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนจะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้นักเรียนได้รับการตอบสนองของนักเรียนทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากขึ้นเพียงใดนั่นคือ สิ่งที่ครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการสร้างเสริมความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

### 3. แนวการวัดและประเมินความพึงพอใจ

เนื่องจากความพึงพอใจเป็นทัศนคติทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และการที่จะวัดว่าบุคคลมีความรู้สึกพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ จึงมีความจำเป็นจะสร้างเครื่องมือที่ช่วยในการวัดความพึงพอใจนั้น ซึ่งนักวิชาการหลายคนได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้สรุปได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของบุคคลนั้น จะต้องประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ หลายปัจจัยด้วยกัน ชีร์คคี่ กลินดี (2540, น. 20) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจย่อมเป็นผลมาจากหลายปัจจัยที่ยังชี้ขาดชัดเจนไม่ได้ว่าปัจจัยใดสำคัญกว่ากัน เรื่องการวัดความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจนั้น เป็นการยากที่จะทำให้ได้ข้อเท็จจริง เพราะไม่มีเครื่องมือใดวัดจิตใจของคนได้อย่างเพียงพอพร้อมทั้งได้เสนอแนวทางการวัดความพึงพอใจไว้ สรุปดังนี้

1. การสังเกตการณ์ คือ การเฝ้าติดตามเอาใจใส่ดูแลความเป็นไป และศึกษาในส่วนของ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งที่ต้องการรู้อย่างใกล้ชิดในระยะเวลาที่กำหนดให้ โดยการสังเกตสิ่งที่มีอยู่ ซึ่งอาจเป็นวัตถุสิ่งของที่ไม่มีชีวิต การเคลื่อนไหวหรือสิ่งมีชีวิตในลักษณะโครงสร้างทั่วไป โดยไม่คำนึงถึงการกระทำ การวัดความพึงพอใจโดยวิธีนี้ ผู้วัดจะต้องกระทำอย่างจริงจังและมีแบบแผนที่แน่นอนจึงจะสามารถประเมินถึงระดับความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการได้อย่างถูกต้อง

2. การสัมภาษณ์ เป็นการวิจัยที่มีแบบแผนเพื่อใช้ตรวจหาข้อเท็จจริงจากภาษาความเป็นอยู่ของสังคมเป็นวิธีการต้องอาศัยเทคนิค วิธีการและความชำนาญพิเศษของผู้ทำการสัมภาษณ์ การวัดความพึงพอใจโดยวิธีนี้เป็นวิธีที่ประหยัดและมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง

3. การใช้แบบสอบถาม เป็นการขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่ต้องการจะวัดแสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบไว้ให้เลือกหรือเป็นคำตอบอิสระ โดยคำถามจะถามถึงความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เป็นลักษณะการให้บริการ สถานที่ให้บริการ ระยะเวลาที่ใช้ในการให้บริการ ความสะดวกที่จะให้บริการต่าง ๆ

จะเห็นได้ว่า การมีองค์ประกอบของความพึงพอใจในการเรียนที่ดี จะเป็นส่วนสนับสนุนจูงใจให้นักเรียนเกิดความพยายาม ให้ตั้งใจต่อการเรียน และในการจะวัดความพึงพอใจนั้น สามารถกระทำได้โดยการใช้เครื่องมือวัดความพึงพอใจ ซึ่งมีแนวทางในการวัดได้หลายรูปแบบ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และ การใช้แบบสอบถาม

จากการศึกษาและแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจในทางการศึกษา สรุปได้ว่าความพึงพอใจในคุณภาพของการศึกษาจะเป็นส่วนสนับสนุนจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจมีความพยายาม และประสบผลสำเร็จในการเรียน ดังนั้น จึงมีหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้รับผลประโยชน์ทางการศึกษาเป็นสำคัญ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตรงกับความสนใจรวมทั้งการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษา เป็นต้น

ภณิดา ชัยปัญญา (2541, น. 11) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธี ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถามโดยผู้ออกแบบสอบถาม เพื่อต้องการทราบถึงความคิดเห็น ซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามแบบอิสระคำถามดังกล่าวอาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิค วิธีการที่ดีจะได้ข้อมูลที่แท้จริง

3. การสังเกตเป็นวิธีวัดความพึงพอใจโดยการสังเกตพฤติกรรมบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

ถวิล ธาราโรจน์ (2543, น. 64-73) ได้กล่าวถึงการวัดการพึงพอใจว่า ในการวัดความรู้สึกนั้น จะวัดออกมาในลักษณะของทิศทาง (Direction) มีอยู่ 2 ทิศทางบวกหรือทางลบ ซึ่งทางบวกหมายถึง การประเมินค่าความรู้สึกไปในทางที่ดี ชอบหรือพอใจ ส่วนทางลบนั้นเป็นการประเมินค่าความรู้สึกไปทางที่ไม่ดี ไม่ชอบหรือไม่พอใจ และการวัดในลักษณะปริมาณ (Magnitude) ซึ่งเป็นความเข้มข้น ความรุนแรง หรือระดับทัศนคติไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์นั่นเอง ซึ่งวิธีการวัดมีอยู่หลายวิธี เช่น วิธีการสังเกต วิธีการสัมภาษณ์ วิธีการใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิธีสังเกต เป็นวิธีการใช้ตรวจสอบบุคคลอื่นโดยเฝ้ามอง และจดบันทึกไว้อย่างมีแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่ และยังเป็นที่ยอมรับใช้อย่างแพร่หลายจนถึงสมัยปัจจุบัน แต่ก็มีความเหมาะสมกับการศึกษาเป็นรายกรณีเท่านั้น

2. วิธีการสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยต้องออกไปสอบถาม โดยทำการพูดคุยกับบุคคลนั้นโดยการเตรียมแผนงานล่วงหน้า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด

3. วิธีการใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นการที่ผู้ศึกษาได้ใช้แบบสอบถามที่ข้อความอธิบายไว้อย่างเรียบร้อย เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนตอบมาเป็นแบบแผนเดียวกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้มากที่สุดในการวัดรูปแบบสอบถามจะใช้มาตราวัดทัศนคติ ซึ่งนิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่ง คือ มาตราส่วนแบบลิเคิร์ต (Likert Scales) ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วมีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

กาญจนา อรุณสุขรุจี (2546, น. 5) ได้กล่าวไว้ว่า “ความพึงพอใจ” เป็นการแสดงถึงความรู้สึกดีใจยินดีของเฉพาะบุคคลในการตอบสนองความต้องการในส่วนที่ขาดหายไป ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยปัจจัยเหล่านั้นสามารถสนองความต้องการของบุคคลทั้งร่างกาย และจิตใจได้อย่างเหมาะสม และเป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคลที่จะเลือกปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ

จากนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงแนวการวัดและประเมินความพึงพอใจ พอสรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจเป็นการตรวจสอบทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อนำมาปรับปรุงผลผลิตให้ตอบสนองความต้องการ การดำเนินการวัดต้องวัดให้ทั่วถึงทุกกลุ่มของผู้เกี่ยวข้อง การวัดความพึงพอใจของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนสามารถดำเนินการวัดได้โดยใช้การสำรวจแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการสังเกต และตรวจสอบข้อมูลอื่น ๆ ประกอบด้วย

สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scales)



## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

ปญญาดา ฤกษ์อนันต์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวันสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการมีผลต่อความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยโครงการอยู่ในระดับสูง

ประภัสสร ไชยธา และคณะ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอสาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติ 2) ความสามารถด้านทักษะการเขียนของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติ 3) ความสามารถด้านทักษะการนำเสนอของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 4) นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานมีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้โครงการเป็นฐานอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก โดยด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านเนื้อหา ตามลำดับ

กมลทิพย์ พลบุตร (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นแบบโครงการสำหรับผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นแบบโครงการ บนพื้นฐานของกรอบแนวความคิดด้านการเรียนรู้จากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม ด้านการเรียนรู้ภาษาที่สอง และด้านการสอนแบบสองภาษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นขั้นต้น สำหรับผู้เรียนระดับอุดมศึกษา 1 ภาคการศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอน 6 ขั้น ได้แก่ 1) ขั้นวางแผน 2) เตรียมความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับหัวข้อโครงการ ด้านการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และ ทักษะภาษาญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง 3) ผู้เรียนเก็บข้อมูลวิเคราะห์และสร้างชิ้นงาน 4) เตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านการนำเสนอโครงการ (ทักษะความรู้และภาษาญี่ปุ่น) 5) นำเสนอโครงการ และ 6) ประเมินโครงการ

กิ่งกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล (2561) ได้ศึกษาเรื่อง กลวิธีการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้แนวคิดการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experience- Based Approach) ร่วมกับแนวการสอนภาษาแบบอัตถภาค (Genre

- Based Approach) จะช่วยให้ชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศสามารถเรียนรู้ภาษาไทยได้ดีขึ้น ผู้สอนควรคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย หรือเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้เรียนภาษาไทยชาวต่างประเทศ ผู้สอนควรคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย หรือเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะเมื่อสิ้นสุดบทเรียนในการเรียนแต่ละครั้งแล้ว ผู้เรียนควรสามารถนำภาษาที่เรียนไปใช้สื่อสาร หรือทำกิจกรรมบางอย่างได้อย่างหนึ่งได้ หลังจากที่ไม่เคยเรียนบทเรียนนั้นมาก่อน ดังนั้นการจัดเนื้อหาของบทเรียนควรมีความสอดคล้องกับการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวันตามบริบทสังคมไทย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงบทเรียนกับสถานการณ์จริงได้ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้เรียนภาษาไทยชาวต่างประเทศนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น

รุ่งฤดี แผลงศร (2561) ได้ศึกษาเรื่อง หลักการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยการที่ผู้สอนมีความรู้ภาษาไทยอย่างเดียวไม่เพียงพอที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จในการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศ ผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศทั้งเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาต่างประเทศ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การใช้สื่อการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง แล้วนำองค์ความรู้เหล่านี้ไปใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนและสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน ก็จะทำให้ผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียน ระยะเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อการสอน และการประเมินผลได้อย่างตรงประเด็น อันจะทำให้ผู้สอนบรรลุวัตถุประสงค์การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศอย่างดี รวมทั้งผู้เรียนชาวต่างประเทศก็บรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพด้วย

กัญญาภัทร แสงแป้น และณัฏฐณา ลิฬหรัตน์รักษ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อสังคมเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาครู มีชื่อว่า “ESCAPE Model” กระบวนการจัดการเรียนรู้มี 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม (Exploring the ideas: E) 2) ขั้นวางแผนการจัดทำโครงงาน (Starting plan for the project: S) 3) ขั้นเขียนเค้าโครงของโครงงาน (Creating an outline: C) 4) ขั้นลงมือปฏิบัติโครงงาน (Analyzing information to do the project: A) 5) ขั้นนำเสนอและแสดงโครงงาน (Presenting the project:P) 6) ขั้นประเมินผลโครงงาน (Evaluating the project: E) โดยที่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามีประสิทธิภาพเท่ากับ 70.75/70.10 2. ประสิทธิภาพของรูปแบบพบว่า 1) หลังการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ESCAPE Model กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักศึกษามีพัฒนาการด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษผ่านการนำเสนอโครงงานภาษาอังกฤษ หลังการใช้รูปแบบการจัดการ

เรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 16.22$ , S.D. = 0.78) 3. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (ESCAPE Model) โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.68)

สิระ สมนาม (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการทักษะภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานร่วมกับแนวคิดเขาวนปัญญาเชิงปฏิบัติและวิธีการทักษะย่อยทางภาษา เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการทักษะภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานร่วมกับเขาวนปัญญาเชิงปฏิบัติ และวิธีการทักษะย่อยทางภาษา เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่ 2) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบกิจกรรมกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา 241 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 318 คน ครูชั้นประถมศึกษา 8 คน ครูชั้นมัธยมศึกษา 8 คน นักศึกษาวิชาชีพครูภาษาไทย 33 คน นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูภาษาไทย 16 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามความต้องการในการส่งเสริมทักษะภาษาไทยแก่ผู้เรียน 2) แบบประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดกิจกรรม 3) แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรม 4) แบบประเมินการวิเคราะห์ทักษะย่อยภาษาไทย 5) แบบทดสอบทักษะภาษาไทย 6) แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่แบบไมอิสระ ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการทักษะภาษาไทยประกอบด้วย (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) กระบวนการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดคุณค่ามุ่งหวังพลังความรู้สืบเสาะ วิเคราะห์เกิดก่อเค้าโครง เชื่อมโยงนวัตกรรมภาษา สืบคุณค่าฝึกฝน ประเมินผลปรับปรุงและ (4) การวัดและประเมินผล 2) ประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า (1) นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยสูงกว่าก่อนร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (2) หลังจากร่วมกิจกรรม ครู และนักศึกษาสามารถวิเคราะห์ทักษะย่อยภาษาไทยได้ และ (3) ครูและนักเรียนพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

Towel (1991) ได้ศึกษาเรื่อง การเรียนการสอนแบบโครงการในห้องเรียนภาษาฝรั่งเศส โดยโครงการมีชื่อว่า “โครงการการเรียนรู้ด้วยตนเอง” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มแก้ไขปัญหา มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อม ๆ กับพัฒนาสมรรถวิสัยในการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบการสอนแบบครูเป็นผู้สอนโดยโครงการ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มที่ 1 เป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 67 คน และกลุ่มที่ 2 เป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 71 คน โดยที่กลุ่มที่ 1 เรียนโดยครูเป็นผู้สอน และกลุ่มที่ 2 เรียนจากโครงการการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเรียนรู้จากอุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น เทปบันทึกบทสนทนา คู่มือ เก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูล และนำเสนอผลงาน ผลการวิจัยพบว่า จากการวัดโดยแบบทดสอบ กลุ่มที่ 2 มีคะแนนพูดปากเปล่ามากกว่ากลุ่มที่ 1 ในขณะที่ทั้งสองกลุ่มมีคะแนนข้อเขียนเท่ากัน ข้อมูลจากบันทึกประจำวันพบว่า กลุ่มที่ 2 มีความวิตกกังวล แต่เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และผลจาก

แบบสอบถามพบว่า กลุ่มที่ 1 มีความมั่นใจกว่ากลุ่มที่ 2 จากผลวิจัยจะเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการยังใหม่สำหรับผู้เรียน ทำให้เกิดความวิตกกังวลและไม่มั่นใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตามจะเห็นว่า สมรรถวิสัยทางการสื่อสารของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

Hardgrave (2004) ได้ศึกษาเรื่อง การเรียนรู้ที่อาศัยโครงการเป็นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การเรียนรู้แบบนี้ สามารถส่งเสริมความสำเร็จของนักเรียนได้ทุกคน เนื่องจากการใช้รูปแบบการเรียนรู้และสติปัญญาที่หลากหลายเพื่อทำให้งานการเรียนสำเร็จสมบูรณ์ การเรียนที่อาศัยโครงการเป็นฐานเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความคิด และการแก้ปัญหาที่ได้รับมอบหมายโครงการเน้นประเด็นปัญหาชีวิตจริงสำคัญ ซึ่งเป็นการสร้างสภาพจริงเพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ของตนเข้ากับโลกภายนอกได้ ในการศึกษาครั้งนี้ ข้อมูลที่รวบรวมได้แก่ ผลงานของนักเรียน แบบสอบถามที่ถามนักเรียนและทันทีภาคสนาม ผลการศึกษาชี้แนะว่า การใช้การเรียนรู้ที่อาศัยโครงการเป็นฐานมีผลทางบวกต่อความสำเร็จของนักเรียน นักเรียนได้พัฒนาความต้องการที่จะเรียนรู้และหาคำตอบของปัญหาที่เผชิญหน้า

Cho (2010) ได้ศึกษาเรื่อง การประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานในกิจกรรมค่ายเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ภาษาในบริบทนี้ มีลักษณะเป็นวิธีการสื่อสารในบริบทที่แท้จริง โดยใช้ภาษาที่ความต้องการจะพัฒนาให้กับผู้เรียนมาฝึกใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และบทบาทของการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนกลายเป็นสมาชิกที่มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศมากขึ้นในชุมชน นอกจากนี้ ผลการศึกษามีนัยสำคัญสำหรับนักการศึกษา ภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนกลายเป็นสมาชิกที่มีคุณค่า ผ่านการฝึกปฏิบัติโต้ตอบกับผู้อื่นในภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการมีบทบาทของคำแนะนำและการเรียนการสอนที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการเรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ

Yang (2012) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน ตามแนวการสอนแบบ Active Reading และหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้รูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาแล้ว สำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยชนชาติยูนนานตามแนวการสอนแบบ Active Reading และหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีองค์ประกอบได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยมีดัชนีการประเมินคุณภาพรูปแบบการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับเหมาะสมดีมาก ( $\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.36$ ) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังการทดลองของนักศึกษาจีนกลุ่มทดลองที่เรียนตามรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนตามการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลการศึกษาเจตคติของผู้เรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วย ( $\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.46$ )



Lada (2015) ได้ศึกษาเรื่อง การสำรวจการใช้การเรียนรู้ภาษาด้วยโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษามหาวิทยาลัยไทย ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐานสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาได้ ซึ่งนักศึกษามีระดับประจักษ์ของผู้เขียนได้ อย่างไรก็ตามการพัฒนาทักษะอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาไม่สอดคล้องกันเมื่อนักศึกษาระบุว่าเสียงของผู้เขียนมุมมอง กลุ่มเป้าหมาย การอนุมานและข้อสรุป อดี ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ข้อโต้แย้ง และหลักฐาน นักศึกษาแสดงเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ด้วยโครงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน บทบาทของอาจารย์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งนี้ผลงานของนักศึกษาได้สะท้อนถึงความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาผ่านข้อความที่ใช้ในโครงการ

Di (2016) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาจีนสาขาวิชาเอกที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการมีผลเชิงบวกต่อความสามารถในการพูดของนักศึกษาจีนสาขาวิชาเอกที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษรวมทั้งความคิดเห็นของนักศึกษาจีน นอกจากนี้ยังมีผลการวิจัยที่ไม่คาดคิดอื่น ๆ ในเชิงบวกที่เกิดขึ้น เช่น การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดังนั้นข้อค้นพบในการศึกษาครั้งนี้อาจเป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยที่มีปัญหาในการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษในประเทศจีน รวมทั้งข้อค้นพบของการศึกษาในครั้งนี้ให้ข้อมูลที่มีค่าสำหรับนักวิจัยที่สนใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาจีน

Paugh (2018) ได้ศึกษาเรื่อง ภาษา การรู้หนังสือและการเรียนรู้โดยใช้โครงการ: กรณีศึกษาชาติพันธุ์วิทยาของห้องเรียนเทคโนโลยีใหม่ในโรงเรียนมัธยมบนพรหมแดนสหรัฐอเมริกา/เม็กซิโก ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนใช้การแปลภาษาไม่เพียงแต่ในการสื่อสารที่ไม่เป็นทางการเท่านั้น แต่อย่างไร้ในเชิงวิชาการเพื่อแสดงความเข้าใจและความรู้ในเนื้อหา 2) การใช้กิจกรรมตามแนวทางการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานสามารถแสดงให้เห็นถึงหลักฐานของการคิดขั้นสูงในขณะที่นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนที่จัดทำโครงการ 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาและการรู้หนังสือผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ ซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวสามารถนำไปกำหนดเป็นนโยบายเชิงปฏิบัติสำหรับการเรียนรู้โดยใช้โครงการไปจัดการเรียนการสอนด้านภาษาและการรู้หนังสือต่อไป

Pratumchat (2020) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้การเรียนรู้แบบโครงการดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการพูดสูงกว่า ( $t = 18.67$ ,  $p < .05$ ) และนักเรียนที่มีความสามารถในการพูดต่ำกว่า ( $t = 12.04$ ,  $p < .05$ ) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การ

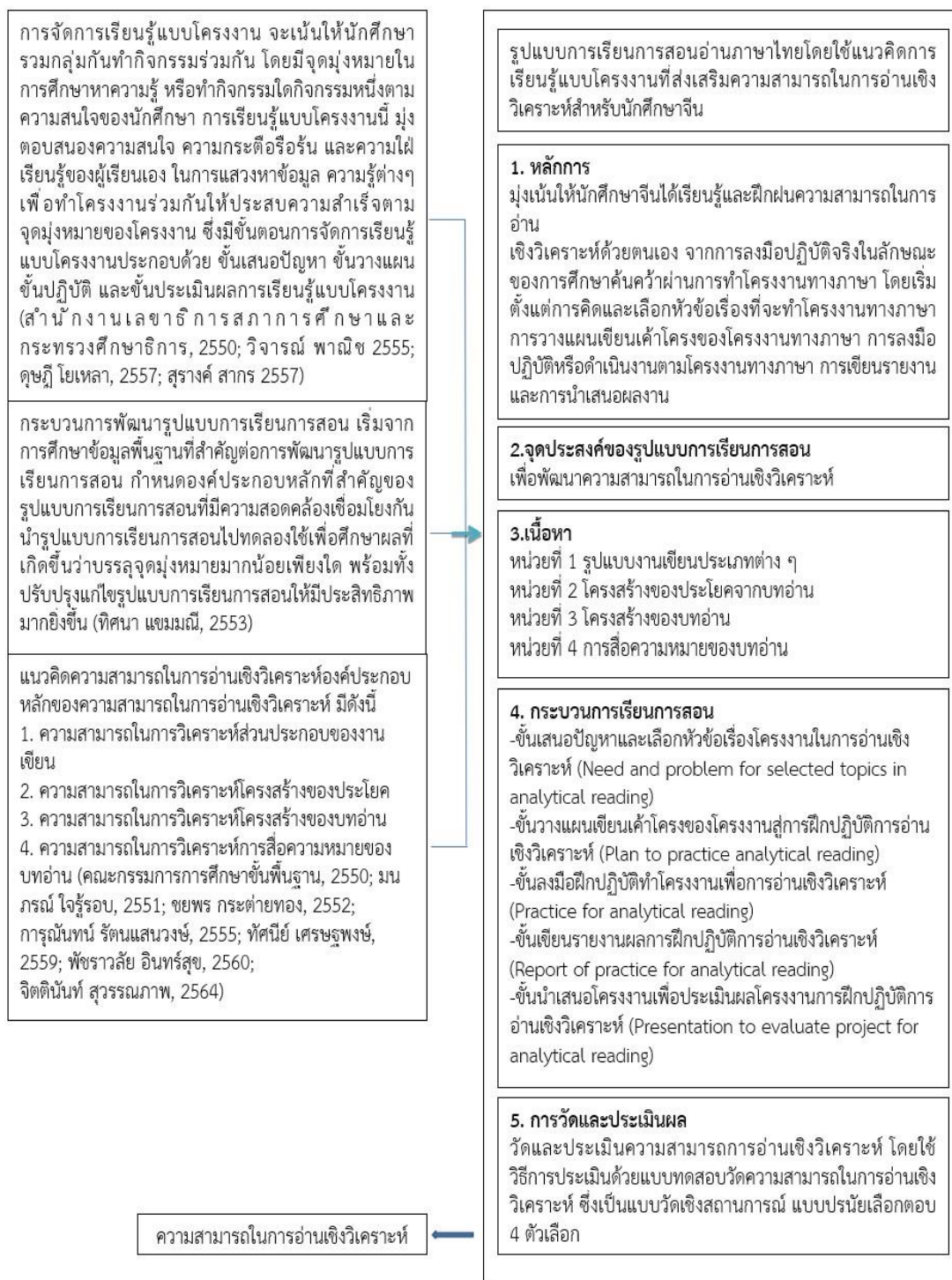


จัดการเรียนรู้แบบโครงงานดิจิทัลส่งผลดีต่อนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ผลจากแบบสอบถามพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นเชิงบวกอย่างมากเกี่ยวกับการเรียนรู้การพูดผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานดิจิทัล ( $M = 4.34$ ) แสดงว่านักเรียนชอบวิธีจัดการเรียนการสอนนี้ รวมทั้งการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบโครงงานดิจิทัลสามารถเป็นวิธีการสอนที่ดีในการเพิ่มพูนทักษะการพูดของนักเรียน

Tucker (2020) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการใช้การเรียนรู้ด้วยโครงงานในห้องเรียนทางภาษาโลกระดับกลาง ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมีผลกระทบเชิงบวกในการเรียนรู้ทางภาษาโลก และในสาขาวิชาอื่น ๆ การประเมินก่อนและหลังพบว่า มีการพัฒนาความสามารถทางภาษาอย่างมากในการพูดโต้ตอบของนักเรียนผ่านการตีความข้อมูล นักเรียนแสดงให้เห็นถึงระดับการเรียนรู้ภาษาที่สูงขึ้น เช่น การใช้โครงสร้างภาษาขั้นสูงรวมถึงไวยากรณ์ระดับสูงสำนวน และภาษาพูด นอกจากนี้นักเรียนยังได้แสดงความสามารถเพิ่มเติมเกี่ยวกับความง่ายในการแสดงออกและความคล่องแคล่วระหว่างเรียนรู้ในแต่ละหน่วยของการจัดทำโครงงาน โดยเน้นถึงผลในเชิงบวกของการจัดทำโครงงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องทักษะการพูดโต้ตอบ พร้อมทั้งนักเรียนยังแสดงให้เห็นผลในเชิงบวกทางด้านวัฒนธรรมที่ได้จากการเรียนรู้ภาษาผ่านการสร้างความเชื่อมโยงกับภาษาเป้าหมายและวัฒนธรรมของนักเรียนเอง นักเรียนยังรายงานว่าการจัดทำโครงงานมีผลในเชิงบวกต่อแสดงความมั่นใจในระดับที่สูงขึ้นสำหรับความสามารถทางภาษาของนักเรียนที่เน้นการสื่อสารมากกว่าความถูกต้องในการใช้ภาษา

Pitura (2022) ได้ศึกษาเรื่อง การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการสำรวจมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ: โดยใช้เทคโนโลยีช่วยสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานทางภาษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการสำรวจมรดกทางวัฒนธรรมของชาติโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้มีการบูรณาการกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในภาษา (ภาษาอังกฤษ) และเนื้อหา (ภาษาโปแลนด์และวัฒนธรรม) การจัดการเรียนการสอนดำเนินการผ่านความร่วมมือกันเป็นกลุ่มและการใช้เทคโนโลยี โครงงานทางภาษานี้มีความหมายและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนจากประสบการณ์ของนักเรียนเอง ทีมต่าง ๆ สนุกกับการทำงานกลุ่มและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการจัดทำโครงงานทางภาษา เกิดผลลัพธ์ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น บล็อกและคอลัมน์ ซึ่งได้ถูกแบ่งปันข้อมูลความรู้ให้กับผู้อื่นในวงกว้างมากขึ้น ซึ่งมีส่วนทำให้นักเรียนรู้สึกถึงความสำเร็จ ความพึงพอใจ และความภาคภูมิใจของกลุ่ม

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 6 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ รายละเอียดแต่ละขั้นตอนมี ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน**

#### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน

1.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

#### 2. แหล่งข้อมูล

2.1 เอกสารหลักสูตรภาษาไทย ค.ศ. 2021 รายวิชาการอ่านภาษาไทยของ Dianchi College of Yunnan University

2.2 นักศึกษาจีน จำนวน 10 คน โดยเป็นนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย และเป็นผู้ที่มีพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทย รวมทั้งเป็นผู้ที่ยังไม่ได้เรียนภาษาไทยระดับกลางและระดับสูง

2.3 อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยให้กับนักศึกษาจีน จำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณลักษณะไว้ ดังนี้

2.3.1 เป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยในระดับอุดมศึกษา หรืออาจารย์เชี่ยวชาญการพิเศษทางการสอนอ่านภาษาไทยให้แก่นักศึกษาต่างชาติ

2.3.2 มีประสบการณ์การสอนภาษาไทยอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอย่างน้อย 5 ปี

### 3. เครื่องมือ วิธีการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ

3.1 แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน

3.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ถึงสภาพ และปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

2. กำหนดแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

3. ร่างแบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน โดยมีประเด็นคำถาม ดังนี้

3.1 ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาจีนที่กำลังเรียนรายวิชาการอ่านภาษาไทย ท่านสามารถอ่านและวิเคราะห์ แยกแยะประเภทของงานเขียนจากบทอ่านภาษาไทยได้หรือไม่ อย่างไร

3.2 ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาจีนที่กำลังเรียนรายวิชาการอ่านภาษาไทย เวลาที่ท่านอ่านงานเขียนจากบทอ่านภาษาไทย ท่านสามารถวิเคราะห์เพื่อสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้หรือไม่ อย่างไร

3.3 ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาจีนที่กำลังเรียนรายวิชาการอ่านภาษาไทย เวลาที่ท่านอ่านงานเขียนจากบทอ่านภาษาไทย ท่านสามารถวิเคราะห์เพื่อบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่านได้หรือไม่ อย่างไร

3.4 ท่านคิดว่าแนวทางในการแก้ปัญหาหรือแนวทางการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีนสามารถทำได้อย่างไรบ้าง

3.5 ท่านคิดว่าปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาจีนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์มีอะไรบ้าง อย่างไร

3.6 ท่านคิดว่าแนวทางในการวัดและประเมินความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์มีอะไรบ้าง อย่างไร



4. นำร่างแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และความชัดเจนในการใช้ภาษา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item of Objective Congruence; IOC) โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

+1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามวัดได้ตรงกับประเด็นในการสัมภาษณ์

0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามวัดได้ตรงกับประเด็นในการสัมภาษณ์

-1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามวัดไม่ตรงกับประเด็นในการสัมภาษณ์

ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 64) พบว่าแบบสัมภาษณ์มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

6. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### 4. เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลสัมภาษณ์

2. ประสานติดต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ พร้อมนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ โดยผู้วิจัยดำเนินการติดต่อด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดคำถามที่ครอบคลุมสอดคล้องกับเนื้อหาที่ทำการวิจัย ระหว่างการสัมภาษณ์ขออนุญาตทำการบันทึกเสียง และจดบันทึกประเด็นสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลครบทุกประเด็นสำหรับการนำไปวิเคราะห์และเรียบเรียงในขณะที่ยังสัมภาษณ์ผู้วิจัยทำการสังเกตถึงลักษณะท่าทางน้ำเสียงของผู้ให้สัมภาษณ์เป็นไปตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้น ในการเขียนบันทึกจะสรุปเป็นหัวข้อสั้น ๆ เมื่อจบการสัมภาษณ์จะมีประโยชน์สำหรับผู้วิจัยในการมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างหัวข้อ

4. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาทำการบันทึก และถอดเทปรายวันแบบคำต่อคำประโยคต่อประโยค และมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลด้วยการฟังเทปบันทึกเสียงซ้ำอีกครั้ง เพื่อทำการตรวจสอบข้อมูลที่ไม่ชัดเจน หรือไม่ครบถ้วน เพื่อนำไปศึกษาเพิ่มเติมในการสัมภาษณ์ครั้งต่อไป

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) แล้ว นำมาสร้างข้อสรุปอุปนัย (Induction)



ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

### วัตถุประสงค์

เพื่อนำข้อมูลพื้นฐานในขั้นตอนที่ 1 มาสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

### 1. การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กระบวนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน แนวคิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ รวมทั้งจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน แนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วสร้างเป็นรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน โดยมีรายละเอียดขององค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

#### 1. หลักการ

1. รูปแบบการเรียนการสอนนี้ เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้และฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาค้นคว้าผ่านการทำโครงงานทางภาษา โดยเริ่มตั้งแต่การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงงานทางภาษา การวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงงานทางภาษา การลงมือปฏิบัติหรือดำเนินงานตามโครงงานทางภาษา การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

2. รูปแบบการเรียนการสอนนี้ เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นให้นักศึกษารวมกลุ่มกันทำกิจกรรมร่วมกัน ศึกษาหาความรู้ หรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความสนใจของนักศึกษา มุ่งตอบสนองความสนใจ ความกระตือรือร้น และความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนเอง ในการแสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เพื่อทำโครงงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของโครงงาน

#### 2. จุดประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

#### 3. เนื้อหา

หน่วยที่ 1 รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ

หน่วยที่ 2 โครงสร้างของประโยคจากบทอ่าน

หน่วยที่ 3 โครงสร้างของบทอ่าน

หน่วยที่ 4 การสื่อความหมายของบทอ่าน

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ชั้นเสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Need and problem for selected topics in analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะเสนอปัญหาการอ่านภาษาไทยสำหรับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยขั้นนี้จะเป็นขั้นกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ในบริบทที่หลากหลาย เช่น บทความ บทประพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติโครงการและเข้าใจความสัมพันธ์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ในบริบทของการอ่านภาษาไทย ทั้งนี้ นักศึกษาจีนจะนำข้อมูลที่ได้จากการเสนอปัญหาที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่จะนำไปสู่การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องในการทำโครงการ การวางแผนกำหนดขอบเขตของโครงการและขั้นตอนการทำโครงการที่จะช่วยให้นักศึกษาจีนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ต่อไป

4.2 ชั้นวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Plan to practice analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะต้องวางแผนและนำเสนอแผนการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยนักศึกษาจีนจะผู้ลงมือเขียนแผน ซึ่งเป็นเค้าโครงของโครงการที่กำหนดขอบเขตของโครงการ และขั้นตอนในการทำโครงการที่จะช่วยให้นักศึกษาจีนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาจีนได้ฝึกฝนการอ่านภาษาไทยสำหรับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

4.3 ชั้นลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Practice for analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะนำแผนที่ได้ออกแบบไว้ในเค้าโครงของโครงการลงสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยขั้นนี้นักศึกษาจีนจะลงมือปฏิบัติฝึกฝนการอ่านภาษาไทยในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่บูรณาการกับบริบทหรือสถานการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมที่มีการกำหนดชิ้นงาน ซึ่งเป็นโครงการที่มีการลำดับการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ทั้งนี้ นักศึกษาจีนจะเป็นผู้กระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาจีน ซึ่งผลงานที่นำมาเสนอจะอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องที่ปรากฏ การอ่านวิเคราะห์จากบทความ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องหรือบทประพันธ์ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข้อมูลข่าวสาร ตามลักษณะของโครงการผ่านการฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน

4.4 ชั้นเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Report of practice for analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะนำผลที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูผู้สอนเพื่อนำเสนอแนวคิด เทคนิค วิธีการดำเนินงาน ผลที่ได้รับ ตลอดจนข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการนั้นที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยในขั้นนี้นักศึกษาจีนและครูผู้สอนจะร่วมกันสะท้อนความคิด แสดงความรู้สึกและย้อนคิดไตร่ตรองเพื่อประเมินและปรับปรุงงานที่ได้ทำ

ลงไป พร้อมทั้งครูผู้สอนก็จะร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาจีนในการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีความชัดเจนและครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดในรูปแบบโครงงานของนักศึกษาจีน

4.5 ชื่อนำเสนอโครงงานเพื่อประเมินผลโครงงานการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์(Presentation to evaluate project for analytical reading) ซึ่งในขั้นนี้นักศึกษาจีนจะนำผลที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตั้งแต่เริ่มทำโครงงานจนกระทั่งสำเร็จโครงงานที่วางไว้ทั้งหมดมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในชั้นเรียน โดยการนำเสนอโครงงานของนักศึกษาจีนสามารถทำได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของโครงงาน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การบรรยาย การจัดนิทรรศการ เป็นต้น นอกจากนี้นักศึกษาจีนจะได้รับการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ พร้อมทั้งร่วมกันประเมินผลงานการจัดทำโครงงาน เพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีนที่มีประสิทธิภาพ

#### 5. การวัดและประเมินผล

วัดและประเมินความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการประเมินด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบวัดแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และประเมินผลการจัดทำโครงงานทางภาษาไทยสำหรับฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การประเมินแบบบูรณาการ

**2. การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน**

#### แหล่งข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน จำนวน 5 คน ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านภาษาไทย จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนการอ่านภาษาไทยให้กับนักศึกษาจีน โดยมีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเทคนิค วิธีการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scales) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีเกณฑ์ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ (รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2550, หน้า 125) ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2. กำหนดประเด็นคำถามที่จะใช้ในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน จุดประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

3. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความชัดเจนในการใช้ภาษา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item of Objective Congruence; IOC) โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

+1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามวัดได้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามวัดได้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

-1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามวัดไม่ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 64) พบว่าแบบประเมินมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

5. จัดพิมพ์แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้จากบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมทั้งส่งหนังสือดังกล่าวให้กับผู้เชี่ยวชาญเพื่อนัดหมายวันและเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำรูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scales)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญที่ได้ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 -5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 -4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51- 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51- 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 -1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ถ้าค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่คำนวณได้มี

ค่าไม่เกิน 1 ผู้วิจัยถือว่า รูปแบบการเรียนการสอน คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม พบว่ารูปแบบการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

3. การหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

### แหล่งข้อมูล

กลุ่มทดลองนำร่อง คือ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2021 Yunnan Minzu University จำนวน 31 คน โดยเป็นนักศึกษาที่ยังไม่ได้เรียนภาษาไทยระดับกลางและระดับสูง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ดังนี้



1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ที่สำคัญของความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) มนภรณ์ ใจรู้ออบ (2551) ชยพร กระต่ายทอง (2552) การุณันท์ รัตนแสนวงษ์ (2555) ทศนีย์ เศรษฐพงษ์ (2559) พัชราวลัย อินทร์สุข (2560) จิตตินันท์ สุวรรณภาพ (2564) พบว่ามีองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ที่สำคัญ ดังนี้

#### 1.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียน

1.1.1 การวิเคราะห์รูปแบบงานเขียน โดยระบุประเภทงานเขียน เช่น ตำรา บันเทิงคดีสารคดี หนังสือประเภทข่าว โฆษณา งานเขียนเพื่อกิจธุระ เป็นต้น

1.1.2 การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง โดยวิเคราะห์เนื้อหาของงานเขียน อธิบายรายละเอียดเนื้อเรื่องและแนวคิดในบทอ่าน พร้อมทั้งระบุข้อมูลเหตุผลและรายละเอียดที่สัมพันธ์กัน

1.1.3 การวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอ โดยอธิบายวิธีการในการนำเสนอเนื้อหา ของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้

1.1.4 การวิเคราะห์สำนวนภาษา โดยอธิบายการใช้ภาษาและสำนวนภาษา ของผู้เขียนทั้งความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษรและความหมายที่แฝงอยู่ได้

#### 1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค

1.2.1 ระบุหน้าที่หรือความหมายของคำหรือกลุ่มคำในประโยคหนึ่ง ๆ เช่น ประธานกริยาคำอ้างอิง ความหมายของคำจากบริบทภายในประโยคนั้น ๆ เป็นต้น

1.2.2 ระบุลักษณะทางภาษาของประโยค เช่น การให้ตัวอย่าง การแสดง ความหมายการสั่งหรือขอร้อง การแสดงเหตุผล การแสดงเงื่อนไข เป็นต้น

#### 1.3 ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน

1.3.1 ระบุคำอ้างอิง และความหมายของคำหรือกลุ่มคำจากบริบทของประโยค ต่าง ๆ ในบทอ่าน

1.3.2 ระบุลักษณะความสัมพันธ์ของกลุ่มประโยค ได้แก่ ใจความสำคัญและ รายละเอียดของความสัมพันธ์ที่ระบุไว้ในบทอ่าน เช่น ประโยคใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน ลำดับเหตุการณ์ การเปรียบเทียบเปรียบเทียบต่าง ความเป็นเหตุเป็นผล ปัญหาและการแก้ไข เป็นต้น

#### 1.4 ความสามารถในการวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่าน

1.4.1 ระบุใจความหลักที่ไม่ปรากฏในบทอ่าน วัตถุประสงค์ สรุปลความของบท อ่าน

1.4.2 ระบุน้ำเสียง ทัศนคติ มุมมองของผู้เขียนหรือบทอ่าน

2. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบวัดเชิง สถานการณ์ ปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยวัดและประเมินองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของ ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังตาราง 10

ตาราง 11 แสดงการวัดและประเมินองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่าน  
เชิงวิเคราะห์

องค์ประกอบ	พฤติกรรมบ่งชี้	จำนวน ข้อที่ สร้างขึ้น	จำนวน ข้อที่ใช้ จริง
1. ความสามารถ ในการ วิเคราะห์ ส่วนประกอบ ของงานเขียน	การวิเคราะห์รูปแบบงานเขียน โดยระบุประเภทงานเขียน เช่น ตำรา บันเทิงคดีสารคดี หนังสือประเภทข่าว โฆษณา งานเขียนเพื่อกิจธุระ เป็นต้น	6	2
	การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง โดยวิเคราะห์เนื้อหาของงานเขียน อธิบาย รายละเอียดเนื้อเรื่องและแนวคิดในบทอ่าน พร้อมทั้งระบุข้อมูลเหตุผล และรายละเอียดที่สัมพันธ์กัน	6	2
	การวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอ โดยอธิบายวิธีการในการนำเสนอเนื้อหา ของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้	6	2
	การวิเคราะห์สำนวนภาษา โดยอธิบายการใช้ภาษาและสำนวนภาษาของ ผู้เขียนทั้งความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษรและความหมายที่แฝงอยู่ได้	6	2
2. ความสามารถ ในการ วิเคราะห์ โครงสร้างของ ประโยค	ระบุหน้าที่หรือความหมายของคำหรือกลุ่มคำในประโยคหนึ่ง ๆ เช่น ประธานกริยาคำอ้างอิง ความหมายของคำ จากบริบทภายในประโยค นั้น ๆ เป็นต้น	6	3
	ระบุลักษณะทางภาษาของประโยค เช่น การให้ตัวอย่าง การแสดง ความหมายการสั่งหรือขอร้อง การแสดงเหตุผล การแสดงเงื่อนไข เป็นต้น	6	3
3. ความสามารถ ในการ วิเคราะห์ โครงสร้างของ บทอ่าน	ระบุคำอ้างอิง และความหมายของคำหรือกลุ่มคำจากบริบทของประโยค ต่าง ๆ ในบทอ่าน	6	4
	ระบุลักษณะความสัมพันธ์ของกลุ่มประโยค ได้แก่ ใจความสำคัญและ รายละเอียดของความสัมพันธ์ที่ระบุไว้ในบทอ่าน เช่น ประโยคใจความ สำคัญ รายละเอียดสนับสนุน ลำดับเหตุการณ์ การเปรียบเทียบเปรียบเทียบ ต่าง ความเป็นเหตุเป็นผล ปัญหาและการแก้ไข เป็นต้น	6	4
4. ความสามารถ ในการ วิเคราะห์การ สื่อความหมาย ของบทอ่าน	ระบุใจความหลักที่ไม่ปรากฏในบทอ่าน วัตถุประสงค์ สรุปความของบท อ่าน	6	4
	ระบุน้ำเสียง วรรณคดี มุมมองของผู้เขียนหรือบทอ่าน	6	4
<b>รวม</b>		<b>60</b> (ข้อ)	<b>30</b> (ข้อ)

3. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความชัดเจนในการใช้ภาษา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยให้กับนักศึกษาจีน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item of Objective Congruence; IOC) โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

+1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามวัดได้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามวัดได้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

-1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามวัดไม่ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 64) พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

5. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผ่านการพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาจีนที่เรียนรายวิชาการอ่านภาษาไทย คณะภาษาต่างประเทศ Yunnan Minzu University ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 31 คน เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ ดังนี้

5.1 นำผลที่ได้จากแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ซึ่งแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 ถือว่าใช้ได้ (อารยา องค์กรเอี่ยม และพงศธราร วิจิตเวชไพศาล, 2561, น. 40) พบว่าแบบทดสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.23 – 0.58

5.2 นำผลที่ได้จากแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) ซึ่งแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ (อารยา องค์กรเอี่ยม และพงศธราร วิจิตเวชไพศาล, 2561, น. 41) พบว่าแบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23 – 0.61

5.3 คัดเลือกข้อคำถามในแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ที่ครอบคลุมองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการจะวัดและประเมินผลในแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยสูตร  $KR_{20}$  ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน แบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 100) พบว่าแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาจีนกลุ่มทดลองนำร่องที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย ซึ่งเป็นนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2021 Yunnan Minzu University จำนวน 31 คน เพื่อทำการทดลองนำร่องและหาค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนที่ได้จากแบบทดสอบมาหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของรูปแบบการเรียนการสอน และนำค่าที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์ 0.50 หรือร้อยละ 50 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ (ประสาท เนื่องเฉลิม, 2556, น. 220) พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5517 หรือร้อยละ 55.17

### ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

#### 1. วัตถุประสงค์

ขั้นตอนนี้ มีวัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน

1.2 เพื่อศึกษาผลการจัดทำโครงงานทางภาษาของนักศึกษาจีนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยในสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในมณฑลยูนนาน

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2022 Dianchi College of Yunnan University จำนวน 21 คน โดยเป็นนักศึกษาที่ยังไม่ได้เรียนภาษาไทยระดับกลางและระดับสูง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ นักศึกษาจีนที่มีปัญหาในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของงานเขียน โครงสร้างของประโยค และโครงสร้างของบทอ่าน

#### 3. แบบแผนที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยใช้การทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest Posttest Design) มีลักษณะการทดลองดังนี้ (มนสิข สิริสมบูรณ์, 2563, น. 122)

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
----------------	---	----------------

O<sub>1</sub> หมายถึง การวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนการทดลอง

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน

O<sub>2</sub> หมายถึง การวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการทดลอง

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน และแผนการจัดการเรียนรู้

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

4.2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

4.2.2 แบบประเมินผลการจัดทำโครงงานทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน พร้อมเกณฑ์การประเมินแบบรูบริค

โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนฯ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพดังที่ได้กล่าวไว้แล้วในขั้นตอนที่ 2

สำหรับแบบประเมินผลการจัดทำโครงงานทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน พร้อมเกณฑ์การประเมินแบบรูบริคมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. สร้างแบบประเมินผลการจัดทำโครงงานทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน ซึ่งเป็นแบบประเมินที่มีลักษณะเป็นเกณฑ์การประเมินแบบรูบริค โดยเกณฑ์การประเมินมีลักษณะเป็นแบบแยกส่วน (Analytical Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ โดยเกณฑ์การประเมินมีรายละเอียด ดังนี้



ตาราง 12 เกณฑ์การประเมินมีลักษณะเป็นแบบแยกส่วน (Analytical Criteria)

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาที่ ส่งเสริม ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์	เนื้อหาในการ นำเสนอถูกต้อง ชัดเจน มี รายละเอียด ครอบคลุม ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์	เนื้อหาในการ นำเสนอถูกต้อง ชัดเจน แต่ รายละเอียดไม่ ครอบคลุม ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์ โดย ขาดประเด็น ด้าน ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์ 1 ประเด็น	เนื้อหาในการ นำเสนอถูกต้อง ชัดเจน แต่ รายละเอียดไม่ ครอบคลุม ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์ โดย ขาดประเด็น ด้าน ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์ 2 ประเด็น	เนื้อหาในการ นำเสนอถูกต้อง ชัดเจน แต่ รายละเอียดไม่ ครอบคลุม ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์ โดย ขาดประเด็น ด้าน ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์ 3 ประเด็น	เนื้อหาในการ นำเสนอถูกต้อง ชัดเจน แต่ รายละเอียดไม่ ครอบคลุม ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์ทั้ง 4 ประเด็น
2. ข้อมูลตาม หัวข้อเรื่อง ใน การทำโครงการ	ข้อมูลมีความ ถูกต้อง ชัดเจน ตามหัวข้อเรื่อง ใน	ข้อมูลมีความ ถูกต้อง แต่ขาด ความชัดเจน ของ	ข้อมูลไม่มีความ ถูกต้อง และ หัวข้อเรื่องใน การทำ	ข้อมูลไม่มีความ ถูกต้อง และไม่ มีความชัดเจน ของ	ข้อมูลไม่มีความ ถูกต้องและไม่ สอดคล้องกับ
3. โครงสร้าง ของโครงการ	-โครงสร้างแต่ ละส่วนใน โครงการ ครอบคลุม สมบูรณ์ตามที่ กำหนด	-โครงสร้างแต่ ละส่วนใน โครงการ ครอบคลุม สมบูรณ์ตามที่ กำหนด	-โครงสร้างแต่ ละส่วนใน โครงการ ครอบคลุม สมบูรณ์ตามที่ กำหนด	-โครงสร้างแต่ ละส่วนใน โครงการ ครอบคลุมขาด ความสมบูรณ์ ตามที่กำหนด	โครงสร้างแต่ละ ส่วนในโครงการ ไม่สมบูรณ์

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
	-โครงสร้างแต่ ละส่วนใน โครงการมีความ แปลกใหม่ น่าสนใจ	-โครงสร้างแต่ ละส่วนใน โครงการมีความ แปลกใหม่ แต่ ยังขาดความ น่าสนใจ	-โครงสร้างแต่ ละส่วนใน โครงการขาด ความแปลกใหม่ และขาดความ น่าสนใจ	-โครงสร้างแต่ ละส่วนใน โครงการมีความ แปลกใหม่ แต่ ยังขาดความ น่าสนใจ	
	-แผนภาพ ตารางที่ นำเสนอใน โครงการมี ความสัมพันธ์ กับเนื้อหา	-แผนภาพ ตารางที่ นำเสนอใน โครงการไม่มี ความสัมพันธ์ กับเนื้อหา	-แผนภาพ ตารางที่ นำเสนอใน โครงการไม่มี ความสัมพันธ์ กับเนื้อหา	-แผนภาพ ตารางที่ นำเสนอใน โครงการไม่มี ความสัมพันธ์ กับเนื้อหา	
4. บทสรุปของ โครงการ	บทสรุปมีความ ถูกต้อง ชัดเจน รายละเอียดของ บทสรุปในการ ทำโครงการมี	บทสรุปมีความ ถูกต้อง ชัดเจน แต่รายละเอียด ของบทสรุปใน การทำโครงการ ยัง	บทสรุปมีความ ถูกต้อง แต่ขาด ความชัดเจน และ รายละเอียดของ บทสรุปในการ ทำ	บทสรุปขาด ความถูกต้อง ขาดความ ชัดเจน และ รายละเอียดของ บทสรุปในการ ทำ	บทสรุปไม่ ถูกต้อง ไม่ ชัดเจน และ ขาดความ สมเหตุสมผล
	ความ สมเหตุสมผล	ขาดความ สมเหตุสมผล	โครงการยังขาด ความ สมเหตุสมผล	โครงการยังขาด ความ สมเหตุสมผล	
5. การ ดำเนินงานใน การจัดทำ โครงการ	มีการ ดำเนินงานเป็น ทีม โดยมีแบ่ง หน้าที่การ ทำงานของ สมาชิกในทีม อย่างชัดเจน	มีการ ดำเนินงานเป็น ทีม โดยมีแบ่ง หน้าที่การ ทำงานของ สมาชิกในทีม อย่างชัดเจน แต่ มีสมาชิกอย่าง	มีการ ดำเนินงานเป็น ทีม โดยมีแบ่ง หน้าที่การ ทำงานของ สมาชิกในทีม อย่างชัดเจน แต่ มีสมาชิกอย่าง	มีการ ดำเนินงานเป็น ทีม โดยมีแบ่ง หน้าที่การ ทำงานของ สมาชิกในทีม อย่างชัดเจน แต่ มีสมาชิกอย่าง	ไม่มีการ ดำเนินงานเป็น ทีม

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
		น้อย 1 คน ไม่ ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	น้อย 2 คน ไม่ ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	น้อย 3 คน ไม่ ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	
6. การนำเสนอ การจัดทำ โครงการ	-การนำเสนอ โครงการมีความ ถูกต้อง ชัดเจน และมี การนำเสนออย่าง เป็นลำดับ ขั้นตอน -มีการเลือกใช้ เทคนิค วิธีการ นำเสนอ โครงการที่ หลากหลาย และเลือกใช้ เทคนิค วิธีการ	-การนำเสนอ โครงการมีความ ถูกต้อง ชัดเจน และมี การนำเสนออย่าง เป็นลำดับ ขั้นตอน -มีการเลือกใช้ เทคนิค วิธีการ นำเสนอ โครงการที่ หลากหลาย แต่ ขาดความ เหมาะสมใน	-การนำเสนอ โครงการมีความ ถูกต้อง ชัดเจน และมี การนำเสนออย่าง เป็นลำดับ ขั้นตอน -ขาดความ หลากหลายของ การเลือกใช้ เทคนิค วิธีการ นำเสนอ โครงการและ	-การนำเสนอ โครงการมีความ ถูกต้อง ชัดเจน แต่การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับ ขั้นตอน -ขาดความ หลากหลายของ การเลือกใช้ เทคนิค วิธีการ นำเสนอ โครงการและ	มีการนำเสนอ โครงการ แต่ไม่ มีความถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่มี ลำดับขั้นตอน ของการ นำเสนอ โครงการ รวมทั้งไม่มีการ ใช้เทคนิค วิธีการในการ นำเสนอ โครงการ
	นำเสนอ โครงการได้ อย่างเหมาะสม	การเลือกใช้ เทคนิค วิธีการ นำเสนอ โครงการ	ขาดความ เหมาะสมในการ เลือกใช้เทคนิค วิธีการนำเสนอ โครงการ	ขาดความ เหมาะสมในการ เลือกใช้เทคนิค วิธีการนำเสนอ โครงการ	
7. ระยะเวลา	ส่งโครงการตาม ระยะเวลาที่ กำหนด	ส่งโครงการ ล่าช้ากว่า ระยะเวลาที่ กำหนด 1 วัน	ส่งโครงการ ล่าช้ากว่า ระยะเวลาที่ กำหนด 2 วัน	ส่งโครงการ ล่าช้ากว่า ระยะเวลาที่ กำหนด 3 วัน	ส่งโครงการ ล่าช้ากว่า ระยะเวลาที่ กำหนดตั้งแต่ 4 วัน ขึ้นไป

2. นำเกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความชัดเจนในการใช้ภาษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

3. นำเกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นมาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา จำนวน 3 ท่าน ซึ่งในการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าเกณฑ์การประเมินวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าเกณฑ์การประเมินวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าเกณฑ์การประเมินวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

คัดเลือกเกณฑ์การประเมินที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (อนุวัติ คุณแก้ว, 2558, น. 199) พบว่าเกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

4. นำเกณฑ์การประเมินผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน ซึ่งเป็นเกณฑ์การประเมินแบบบูรณาการที่ผ่านการพิจารณา ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาจีนกลุ่มทดลองนำร่อง คือ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 Yunnan Minzu University จำนวน 31 คน โดยประเมินพฤติกรรมผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน ตามเกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้น จากนั้นให้อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยให้กับนักศึกษาจีน จำนวน 2 คน ประเมินผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน 2 คน โดยหาค่าความเชื่อมั่นด้วยสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน ( $r_{xy}$ ) ซึ่งเป็นการประเมินที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2553) พบว่า เกณฑ์การประเมินมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

5. จัดพิมพ์แบบประเมินผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

5.1 ผู้วิจัยดำเนินการวัดและประเมินความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบวัดแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

5.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งมีรายละเอียด ดังตาราง 13

**ตาราง 13 แสดงการดำเนินการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยรูปแบบการเรียนการสอน**

แผนการสอนที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	1) การวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียน	1
	2) ฝึกการเรียนรู้แบบโครงงาน	2
2	หน่วยที่ 1 รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ	6
3	หน่วยที่ 2 โครงสร้างของประโยค	6
4	หน่วยที่ 3 โครงสร้างของบทอ่าน	6
5	หน่วยที่ 4 การสื่อความหมายของบทอ่าน	6
6	1) รายงานผลการจัดทำโครงงาน	5
	2) การวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน	1
<b>รวม</b>		<b>33</b>

5.3 ผู้วิจัยดำเนินการวัดและประเมินความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

5.4 ผู้วิจัยประเมินผลการจัดทำโครงงานทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนหลังจากที่นักศึกษาจีนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยใช้แบบประเมินผลการจัดทำโครงงานทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินแบบรูปรี

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้จากการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนฯ



6.2 นำคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์มาเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนฯ โดยใช้สถิติทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

6.3 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน มาเทียบกับเกณฑ์ในการแปลผล ดังนี้

31 – 35 คะแนน หมายถึง นักศึกษาจีนมีผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับดีมาก

26 – 30 คะแนน หมายถึง นักศึกษาจีนมีผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับดี

21 – 25 คะแนน หมายถึง นักศึกษาจีนมีผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับพอใช้

ต่ำกว่า 21 คะแนน หมายถึง นักศึกษาจีนมีผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับควรปรับปรุง

**ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน**

#### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

#### 2. แหล่งข้อมูล

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2022 Dianchi College of Yunnan University จำนวน 21 คน โดยเป็นนักศึกษาที่ยังไม่ได้เรียนภาษาไทยระดับกลางและระดับสูง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ นักศึกษาจีนที่มีปัญหาในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของงานเขียน โครงสร้างของประโยค และโครงสร้างของบทอ่าน

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการ โดยมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับความพึงพอใจ เพื่อนำมากำหนดเป็นองค์ประกอบของการประเมินความพึงพอใจ

### 3.2 กำหนดองค์ประกอบของการประเมินความพึงพอใจออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ความพึงพอใจต่อปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อสภาพการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอน

ความพึงพอใจต่อกระบวนการ (Process) ได้แก่ ความพึงพอใจของนักศึกษาจีนต่อการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตามกระบวนการของรูปแบบการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ความพึงพอใจต่อผลผลิต (Output) ได้แก่ ความพึงพอใจของนักศึกษาจีนต่อผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

3.3 ศึกษาเทคนิค วิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ ตามหลักของลิเคอร์ท (Likert) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางและหลักการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 51)

5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4 สร้างแบบประเมินตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ

3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความชัดเจนในการใช้ภาษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

3.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นมาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา จำนวน 3 ท่าน ซึ่งในการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (อนุวัติ คุณแก้ว, 2558, น. 199) พบว่าแบบประเมินความพึงพอใจมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3.7 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผ่านการพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาจีนที่เรียนรายวิชาการอ่านภาษาไทย คณะภาษาต่างประเทศ Yunnan Minzu University ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย และผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน จำนวน 31 คน เพื่อนำผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบประเมิน ดังนี้

3.7.1 นำผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกโดยวิธี (Item total correlation) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน ( $r_{xy}$ ) แบบประเมินที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ (อนุวัติ คุณแก้ว, 2558, น. 206) พบว่าแบบประเมินความพึงพอใจมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.76

3.7.2 นำผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) แบบประเมินที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 100) พบว่าแบบประเมินความพึงพอใจมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76

3.8 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบโครงงานฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มทดลอง ได้แก่ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2022 Dianchi College of Yunnan University จำนวน 21 คน โดยเป็นนักศึกษาที่ยังไม่ได้เรียนภาษาไทยระดับกลางและระดับสูง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ นักศึกษาจีนที่มีปัญหาในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของงานเขียน โครงสร้างของประโยค และโครงสร้างของบทอ่าน หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบโครงงาน

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษาจีนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด คำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 162)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.59 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6.1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n - 1}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $X$  แทน คะแนนแต่ละตัว  
 $n$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

## 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การทดสอบความตรงเชิงเนื้อหา ใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (IOC) (อนวัตี คุณแก้ว, 2558, น. 199)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์การหาอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ คำนวณได้จากสูตร (อารยา องค์เอี่ยม และพงศ์ธารา วิจิตเวชไพศาล, 2561, น. 41)

$$R = \frac{R_H - R_L}{N}$$

เมื่อ	R	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมิน
	R <sub>H</sub>	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
	R <sub>L</sub>	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

2.3 ค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยคำนวณจากสูตร KR<sub>20</sub> ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (อารยา องค์เอี่ยม และพงศ์ธรา วิจิตเวชไพศาล, 2561, หน้า 40)

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

$$S^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	r <sub>tt</sub>	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบประเมิน
	K	แทน	จำนวนข้อของแบบประเมิน
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่ง ๆ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่ง ๆ
	S <sup>2</sup>	แทน	ความแปรปรวน

2.4 สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) มีสูตร ดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2554, น. 93)

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right)$$



เมื่อ	$\alpha$	หมายถึง	ค่าความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา
	k	หมายถึง	จำนวนข้อคำถาม
	$S_i^2$	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อคำถาม
	$S_t^2$	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนรวม
	$\Sigma$	หมายถึง	การรวมหรือผลรวม

2.5 การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) มีสูตรดังนี้  
(ประสาท เนืองเฉลิม, 2556, น. 218-220)

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{Total - P_1}$$

เมื่อ	$P_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	$P_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t - test) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 100-101) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

$$df = N - 1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังการทดลอง และก่อนการทดลองของแต่ละตัวอย่าง
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (หรือจำนวนคู่)

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 4 ตอนดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน
2. ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้
  - 3.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน
  - 3.2 ผลการศึกษาผลการจัดทำโครงงานทางภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน
4. ผลการศึกษาคำพินิจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน

ตาราง 14 แสดงผลการศึกษาสภาพและปัญหาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน

ประเด็นที่ศึกษา	ความเห็นจากนักศึกษาจีน (10 คน)	ความเห็นจากอาจารย์ผู้สอน (5 คน)	สรุปประเด็นสำคัญที่นำมาใช้พัฒนารูปแบบฯ
1.1.1 สภาพความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	<p>1. สามารถอ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทข่าวสาร นิทาน และบทความทั่วไป</p> <p>2. สามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในระดับพื้นฐานได้</p> <p>3. สามารถวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและน้ำเสียงของผู้เขียนในระดับพื้นฐานได้</p> <p>4. สามารถวิเคราะห์การสื่อความหมายของผู้เขียนเป็นบางคำจากบทอ่าน ซึ่งเป็นคำที่สื่อความหมายโดยตรง</p>	<p>1. สามารถเข้าใจความหมายของคำที่สื่อความหมายโดยตรงและประโยคของงานเขียนในการสื่อสารภาษาไทยระดับพื้นฐานได้</p> <p>2. สามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบงานเขียนที่ง่าย ๆ เช่นหนังสือพิมพ์ ตำรา นิทาน สามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องและกลวิธีการนำเสนอในส่วนประกอบของงานเขียนได้</p> <p>3. สามารถระบุความหมายของคำหรือกลุ่มคำในประโยคที่สื่อความหมายโดยตรงได้</p> <p>4. สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างคร่าว ๆ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาจีนอ่านงานเขียนผ่านการวิเคราะห์ประเภทของงานเขียนต่าง ๆ ได้แก่ ข่าวสารบทความ สารคดี นิทาน</p> <p>2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาจีนวิเคราะห์ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยให้นักศึกษาจีนอ่านงานเขียนประเภทบทความ สารคดี นิทาน แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่วิเคราะห์</p> <p>3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาจีนวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียน โดยวิเคราะห์จากคำสำคัญกับน้ำเสียงของผู้เขียน</p> <p>4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาจีนวิเคราะห์การสื่อความหมายของผู้เขียนจากบทอ่าน</p>

ประเด็นที่ศึกษา	ความเห็นจากนักศึกษา จีน (10 คน)	ความเห็นจากอาจารย์ ผู้สอน (5 คน)	สรุปประเด็นสำคัญที่ นำมาใช้พัฒนารูปแบบฯ
		5. สามารถระบุการสื่อ ความหมายของบทอ่าน และการสรุปความของบท อ่านที่มีเฉพาะการสื่อ ความหมายโดยตรงที่ ปรากฏอยู่ในประโยค	5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักศึกษาจีนทำความเข้าใจ ความหมายของคำ ประโยค ของงานเขียน โดยวิเคราะห์ การสื่อความหมายของคำ และประโยคที่ปรากฏอยู่ใน บทอ่าน 6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักศึกษาจีนวิเคราะห์ ส่วนประกอบงานเขียน วิเคราะห์เนื้อเรื่องและกลวิธี การนำเสนอใน ส่วนประกอบของงานเขียน 7. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักศึกษาจีนวิเคราะห์การ สื่อความหมายและสรุป ความหมายของบทอ่าน
1.1.2 ปัญหา ความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์	1. ไม่สามารถวิเคราะห์ ใจความสำคัญของบท อ่าน จุดมุ่งหมายของผู้เขียน ในงานเขียนที่มีคำและ โครงสร้างประโยคที่มี ความหมายแฝงอยู่ในบท อ่าน	1. ไม่เข้าใจความหมาย แฝงของคำ กลุ่มคำ เช่น คำย่อ คำราชาศัพท์ คำ ประพันธ์ คำทับศัพท์ ทำ ให้ไม่สามารถแยกแยะ โครงสร้างประโยคในเนื้อ เรื่องที่อ่าน	1. มุ่งเน้นให้นักศึกษาจีน จัดทำโครงการทาง ภาษาไทยที่ฝึกการทำ เข้าใจในความหมายแฝง ของคำ กลุ่มคำ เช่น คำย่อ คำราชาศัพท์ คำประพันธ์ คำทับศัพท์ เพื่อฝึก แยกแยะโครงสร้างประโยค ในเนื้อเรื่องที่อ่าน
	2. ไม่สามารถวิเคราะห์ งานเขียนประเภทบทกวี ราชสำนัก สารคดี วรรณคดี และบทความ ทางด้านวิทยาศาสตร์	2. ไม่สามารถวิเคราะห์ สำนวนภาษา กลวิธีการ นำเสนอและสำนวนภาษา ในงานเขียน	2. มุ่งเน้นให้นักศึกษาจีน จัดทำโครงการทาง ภาษาไทยที่ฝึกวิเคราะห์

ประเด็นที่ศึกษา	ความเห็นจากนักศึกษา จีน (10 คน)	ความเห็นจากอาจารย์ ผู้สอน (5 คน)	สรุปประเด็นสำคัญที่ นำมาใช้พัฒนารูปแบบฯ
	3. ไม่สามารถวิเคราะห์ หน้าที่ของกลุ่มคำศัพท์ ในประโยค ได้แก่ คำ ซ้อน คำขยายความ	3. ไม่สามารถวิเคราะห์ ลักษณะทางภาษาของ ประโยค เช่น ความหมายแฝงของ	สำนวนภาษา กลวิธีการ นำเสนอในงานเขียน 3. มุ่งเน้นให้นักศึกษาจีน จัดทำโครงการทาง
	4. ไม่สามารถวิเคราะห์ ใจความสำคัญของบท อ่านที่มีความหมายแฝง อยู่ในสารคดีพื้นเมือง วารสาร บทกวี ราช สำนัก	กลุ่มคำ การแสดงเหตุผล การแสดงเงื่อนไข และ ความถูกต้องของประโยค	ภาษาไทยที่ฝึกวิเคราะห์ ลักษณะทางภาษาของ ประโยค เช่น ความหมาย แฝงกลุ่มคำ การแสดง เหตุผล การแสดงเงื่อนไข และความถูกต้องของ
	5. ไม่สามารถวิเคราะห์ น้ำเสียงทัศนคติของ ผู้เขียนที่แฝงอยู่ในบท อ่าน	ปรากฏอยู่ในบทอ่าน 5. ไม่สามารถวิเคราะห์ น้ำเสียง ทรรศนะ มุมมอง วัตถุประสงค์ของผู้เขียนที่ แฝงอยู่ใน บทอ่าน	ประโยค 4. มุ่งเน้นให้นักศึกษาจีน จัดทำโครงการทาง ภาษาไทยที่ฝึกการ วิเคราะห์ลักษณะ ความสัมพันธ์ของประโยค ความซ้อนผ่านการอ่านเชิง วิเคราะห์ของโครงสร้างใน บทอ่าน 5. มุ่งเน้นให้นักศึกษาจีน จัดทำโครงการทาง ภาษาไทยที่ฝึกวิเคราะห์ น้ำเสียง ทรรศนะ มุมมอง และวัตถุประสงค์ของ ผู้เขียนจากเนื้อเรื่องที่ นักศึกษาจีนได้อ่านจากบท อ่านต่าง ๆ



## 2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับ นักศึกษาจีน

ตาราง 15 แสดงผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับ  
นักศึกษาจีน

ประเด็นที่ศึกษา	ความเห็นจากอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย ให้แก่นักศึกษาจีน (5 คน)	สรุปประเด็นสำคัญที่นำมาใช้พัฒนา รูปแบบฯ
แนวทางในการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน เชิงวิเคราะห์ สำหรับ นักศึกษาจีนสามารถทำได้ อย่างไรบ้าง	1. ส่งเสริมให้นักศึกษาจีนได้ฝึกฝนเรื่องการ อ่านเชิงวิเคราะห์โดยเสนอการทำ ความเข้าใจของบทอ่าน	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย รูปแบบที่พัฒนาขึ้นจะมุ่งเน้นให้ นักศึกษาจีนจัดทำโครงการทาง ภาษาไทยที่ฝึกฝนเรื่องการอ่านเชิง วิเคราะห์ผ่านการเขียนเรียบเรียง รูปแบบของโครงการที่นักศึกษาจีนได้ ทำความเข้าใจของบทอ่าน
	2. อธิบายคำศัพท์หรือประโยค ก่อนเริ่ม การอ่าน	อธิบายคำศัพท์หรือประโยคก่อนเริ่ม การอ่านวิเคราะห์เนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่ ปรากฏอยู่ในบทอ่าน
	3. วัดผลและประเมินผลก่อนและหลังการ ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อทราบ พัฒนาการในการอ่านของนักศึกษาจีนได้	อาจารย์ผู้สอนวัดและประเมินผล ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตลอดระยะเวลาในการจัดทำโครง งทางภาษาไทยของนักศึกษาจีน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการในการอ่าน เชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนได้

## ตอนที่ 2 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน ผู้วิจัยรายงานผลเป็น 3 ส่วน ดังนี้

### 1. ผลการสร้างรูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงงานในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Need and problem for selected topics in analytical reading) ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงงานสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Plan to practice analytical reading) ขั้นที่ 3 ขั้นลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงงานเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Practice for analytical reading) ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Report of practice for analytical reading) ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอโครงงานเพื่อประเมินผลโครงการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Presentation to evaluate project for analytical reading) ทั้งนี้รูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาจีน ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยจะขอแนะนำรายละเอียดขององค์ประกอบหลักที่สำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ดังนี้

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

#### หลักการ

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีทฤษฎีแนวคิดการเรียนรู้แบบทำโครงงานทั่วไป และแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานทางภาษาเป็นทฤษฎีรองรับ ซึ่งมีหลักการ ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนนี้ เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้ และฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาค้นคว้าผ่านการทำโครงงานทางภาษา โดยเริ่มตั้งแต่การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงงานทางภาษาไทย การวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงงานทางภาษาไทย การลงมือปฏิบัติหรือดำเนินงานตามโครงงานทางภาษาไทย การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

2. รูปแบบการเรียนการสอนนี้ เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นให้นักศึกษารวมกลุ่มกันทำกิจกรรมร่วมกัน ศึกษาหาความรู้ หรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความสนใจของนักศึกษา มุ่งตอบสนองความสนใจ ความกระตือรือร้น และความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนเอง ในการแสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เพื่อทำโครงการร่วมกันให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของโครงการ

#### **วัตถุประสงค์**

รูปแบบการสอนนี้มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาในด้าน

1. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ
2. การอ่านเชิงวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคจากบทอ่าน
3. การอ่านเชิงวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน
4. การอ่านเชิงวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่าน

#### **เนื้อหา**

เนื้อหาของรูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน เป็นเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ และบทอ่าน โดยนำมาจากงานเขียนเชิงวิชาการ บทเรียน บทความ ข่าวสาร สารคดีและนิทาน ดังนี้

1. รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ
2. โครงสร้างของประโยคจากบทอ่าน
3. โครงสร้างของบทอ่าน
4. การสื่อความหมายของบทอ่าน

#### **กระบวนการเรียนการสอน**

กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

ตาราง 16 แสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน

ขั้นที่	กระบวนการเรียนการสอน	ผลลัพธ์
1	เสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการงานในการอ่านเชิงวิเคราะห์	นักศึกษาจีนได้หัวข้อเรื่องในการทำโครงการงานทางภาษาไทย เพื่อฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
2	วางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการงานสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์	นักศึกษาจีนลงมือเขียนบทที่ 1 ถึง บทที่ 3 ในการจัดทำโครงการงานทางภาษาไทยเพื่อฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
3	ลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการงานเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์	นักศึกษาจีนลงมือปฏิบัติในการดำเนินการฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำโครงการงานทางภาษาไทยเพื่อฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
4	เขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์	นักศึกษาจีนลงมือเขียนบทที่ 4 และบทที่ 5 รวมถึงส่วนอื่นๆ ของเล่มโครงการงาน เพื่อให้ได้เล่มโครงการงานทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ฉบับสมบูรณ์
5	นำเสนอโครงการงานเพื่อประเมินผลโครงการงานการฝึกปฏิบัติการอ่าน	นักศึกษาจีนรายงานและนำเสนอผลการจัดทำโครงการงานทางภาษาไทยเพื่อฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ขั้นที่ 1 เสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการงานในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยนักศึกษาจีนเสนอปัญหาการอ่านภาษาไทยสำหรับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นขั้นกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ในบริบทที่หลากหลาย เช่น บทความ บทประพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้ นักศึกษาจีนได้เรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์

ขั้นที่ 2 วางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการงานสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยนักศึกษาจีนจะต้องวางแผนและนำเสนอแผนการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักศึกษาจีนเป็นผู้ลงมือเขียนแผนเค้าโครงของโครงการงานตามที่สถานการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึกฝนการอ่านภาษาไทย

ขั้นที่ 3 ลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการงานเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยนักศึกษาจีนจะนำแผนที่ได้ออกแบบไว้ในเค้าโครงของโครงการงานลงสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องที่ปรากฏในบทอ่านต่าง ๆ ที่เป็นภาษาไทยโดย

บูรณาการกับบริบทในรูปของกิจกรรมการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนที่มีการกำหนดเป็นชิ้นงานภายในโครงการ เช่น การอ่านวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องที่ปรากฏในบทความประเภทต่าง ๆ การอ่านวิเคราะห์จากบทความ เนื้อเรื่อง บทประพันธ์ หรือจากข้อมูลข่าวสาร

ขั้นที่ 4 เขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยนักศึกษาจีนนำผลที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำเสนอแนวคิด เทคนิค วิธีการดำเนินงาน เช่น การรายงานผลจากการอ่านข่าวเชิงวิเคราะห์ การรายงานผลจากการอ่านบทความเชิงวิเคราะห์

ขั้นที่ 5 นำเสนอโครงการเพื่อประเมินผลโครงการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยนักศึกษาจีนนำผลที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตั้งแต่เริ่มทำโครงการจนกระทั่งสำเร็จโครงการที่วางไว้ทั้งหมดมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในชั้นเรียน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การบรรยาย การจัดนิทรรศการ

#### **การวัดและประเมินผล**

การดำเนินการการวัดและประเมินผลตามรูปแบบการเรียนการสอนนี้ กำหนดให้ดำเนินการทั้งก่อนการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน ดังนี้

#### **ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

ทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยนำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก อาจารย์ผู้สอนใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันกับนักศึกษาจีนในการให้วัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยวัดและประเมินผล 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถในการวิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียน 2) ด้านความสามารถในการวิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียนโครงสร้างของประโยค 3) ด้านความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของบทความ 4) ด้านความสามารถในการวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทความ จากนั้นอาจารย์ผู้สอนบันทึกคะแนนของนักศึกษาจีนเป็นรายบุคคลไว้ในตารางการทดสอบเพื่อแสดงถึงระดับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

#### **หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

- ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

- ประเมินผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การประเมินแบบรูบริค



## 2. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนฯ คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ตาราง 17 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนฯ

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
รูปแบบการเรียนการสอนฯ				
1	การกล่าวถึงความเป็นมาของการพัฒนารูปแบบการสอนมีความชัดเจน	4.00	0.71	มาก
2	การกล่าวถึงความสำคัญในการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน	4.20	0.45	มาก
3	การบอกเหตุผลสนับสนุนสาเหตุของการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน	4.20	0.84	มาก
4	การใช้ภาษาและการเรียงเรียงความเป็นมาของรูปแบบการสอนมีความต่อเนื่องและเหมาะสม ทำให้เห็นภาพรวมและจุดเน้นของรูปแบบการสอน	3.80	0.45	มาก
การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน				
5	การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอนมีความสมบูรณ์ครบคลุมอย่างเป็นขั้นตอน	4.20	0.45	มาก
6	องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงต่อกัน	4.00	0.71	มาก
7	การเรียงเรียงลำดับขององค์ประกอบในรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจได้ง่าย	4.20	0.45	มาก
แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน				
8	การกล่าวแนวคิดพื้นฐานที่ใช้เป็นในการพัฒนารูปแบบการสอนเชื่อมโยงต่อกัน	4.20	0.45	มาก
9	การนำแนวคิดมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนมีความเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
10	การใช้ภาษาในการอธิบายแนวคิดต่าง ๆ มีความชัดเจน ต่อเนื่อง	4.20	0.45	มาก
หลักการของรูปแบบการสอน				
11	หลักการที่กำหนดขึ้นมีความชัดเจน สามารถแสดงจุดเน้นของรูปแบบ	4.20	0.84	มาก
12	หลักการมีความชัดเจนและสมบูรณ์เพียงพอ สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดสาระและวิธีการในองค์ประกอบอื่น ๆ	4.00	0.71	มาก

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
13	การใช้ภาษา และการเรียบเรียงถ้อยคำมีความเหมาะสม ด้ความเจาะจง เข้าใจง่าย	4.00	0.71	มาก
จุดประสงค์ของรูปแบบการสอน				
14	จุดประสงค์สอดคล้องกับหลักการ	4.00	0.71	มาก
15	จุดประสงค์มีความชัดเจน สามารถแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน	4.20	0.84	มาก
เนื้อหา				
16	เนื้อหาเหมาะสมและสามารถไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด	4.40	0.55	มาก
17	รูปแบบหรือประเภทของเนื้อหาการสอนสามารถสู่ความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้	4.00	0.71	มาก
กระบวนการเรียนการสอน				
18	กระบวนการเรียนการสอน เรียบเรียงไว้เป็นขั้นตอนอธิบายอย่างละเอียด สามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ	4.20	0.84	มาก
19	กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเข้าใจง่ายในการนำไปสอน	4.00	0.71	มาก
20	กระบวนการเรียนการสอน สามารถแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิด ผลลัพธ์กับตัวผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
การวัดและประเมินผล				
21	การวัดและการประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก
22	การเสนอหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลมีความชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.00	0.71	มาก
23	การวัดและประเมินผลของรูปแบบเหมาะสมกับระดับการเรียนของผู้เรียนและเนื้อหาสาระ	3.80	0.45	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.13</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 17 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาราย

ประเด็นแล้วพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.80 – 4.40

ตาราง 18 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฯ

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	รายละเอียดของคำแนะนำการใช้รูปแบบมีความชัดเจนเพียงพอที่จะนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.84	มาก
2	มีแนวทางในการศึกษาเอกสารการใช้รูปแบบก่อนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่แสดงถึงความคาดหวังหรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน	4.00	0.71	มาก
3	คำแนะนำการใช้รูปแบบให้รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจนและครบถ้วน	4.40	0.55	มาก
4	คำแนะนำการใช้รูปแบบให้รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจนและครบถ้วน	3.80	0.45	มาก
5	คำแนะนำการใช้รูปแบบให้รายละเอียดเกี่ยวกับภาพรวมของการวัดและประเมินผลที่มีความชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.71	มาก
6	คำแนะนำการใช้รูปแบบให้รายละเอียดเกี่ยวกับเทคนิค/วิธีการเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลที่มีความชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.71	มาก
7	คำแนะนำการใช้รูปแบบให้รายละเอียดเกี่ยวกับการกล่าวถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล การพิจารณาตัดสินผลการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.71	มาก
8	คำแนะนำการใช้รูปแบบให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้อบรม บทบาทของผู้เรียน และสภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีความชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.40	0.55	มาก
	รวม	4.10	0.60	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณารายประเด็นแล้วพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.80 – 4.40

ตาราง 19 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้				
1	การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4.40	0.55	มาก
2	องค์ประกอบภายในแผนการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน	4.00	0.71	มาก
3	ชื่อของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.20	0.45	มาก
จุดประสงค์การเรียนรู้				
4	จุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน มีความชัดเจน สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับนักศึกษาจีน	4.40	0.55	มาก
5	จุดประสงค์มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	4.20	0.45	มาก
สาระสำคัญและเนื้อหา				
6	สาระสำคัญและเนื้อหามีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
7	สาระสำคัญและเนื้อหามีความเหมาะสมกับนักศึกษาจีน	4.20	0.45	มาก
8	สาระสำคัญและเนื้อหามีความเหมาะสม สามารถแสดงให้เห็นความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
9	สาระสำคัญและเนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน	4.00	0.71	มาก
กระบวนการเรียนการสอน				
10	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมเป็นลำดับและมีความต่อเนื่อง	4.00	0.71	มาก
11	การกำหนดการดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.00	0.71	มาก
12	การดำเนินกิจกรรมได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาจีนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.84	มาก

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
13	การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนครอบคลุม สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน	4.20	0.84	มาก
14	เวลาที่กำหนดสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
15	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาจีน	3.80	0.45	มาก
16	มีการกำหนดรายการสื่อและแหล่งการเรียนรู้ชัดเจน นำไปสู่การจัดเตรียมได้ง่ายและสะดวก	4.00	0.71	มาก
17	มีการเรียงลำดับรายการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.20	0.45	มาก
18	มีการเตรียมตัวอย่างของสื่อและแหล่งการเรียนรู้ไว้ให้เหมาะสม สะดวกต่อการนำไปใช้	4.00	0.71	มาก
การวัดและการประเมินผล				
19	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ การเรียนการสอน	4.00	0.71	มาก
20	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.00	0.71	มาก
21	ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสมและมีความหลากหลาย	4.00	0.71	มาก
22	เกณฑ์การประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพของนักศึกษาจีนตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
23	เทคนิค/วิธีการ รวมถึงหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	4.00	0.71	มาก
24	มีการเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	4.20	0.45	มาก
รวม		4.10	0.59	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณารายประเด็นแล้วพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.80 – 4.40



### 3. ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนฯ

ตาราง 20 แสดงผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนฯ

จำนวนนักศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ก่อนเรียน (P <sub>1</sub> )	หลังเรียน (P <sub>2</sub> )	
31	30	388	687	0.5517

จากตาราง 20 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวความคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน เท่ากับ 0.5517 หมายความว่า นักศึกษาจีนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้นร้อยละ 55.17 แสดงว่า รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวความคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน มีค่าดัชนีประสิทธิผลสูงกว่าเกณฑ์พัฒนาการที่ยอมรับได้คือ 0.50

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวความคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวความคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวความคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig (1-tailed)
ก่อนเรียน	21	10.86	2.78	40.97**	0.0000
หลังเรียน	21	21.67	2.18		

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 พบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาจีนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 10.86 คะแนน และ 21.67 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานของนักศึกษาจีนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 2. ผลการจัดทำโครงงานทางภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ตาราง 22 แสดงผลการจัดทำโครงงานย่อยในแต่ละครั้งของการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนฯ

กลุ่มที่	ชื่อผลงานการจัดทำโครงงานทางภาษาไทย	คะแนนประเมินผลการจัดทำโครงงานทางภาษาไทย (คะแนนเต็ม = 35 คะแนน)	ระดับความสามารถในการทำโครงงานทางภาษาไทย
1	ฝึกวิเคราะห์รูปแบบงานเขียนประเภทนิทาน: กรณีศึกษาเรื่อง หมูกับนักเดินทาง (ครั้งที่ 1 ตามแผนการสอนที่ 2)	24	พอใช้
	ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างประโยคจากบทอ่านเรื่อง หมูกับนักเดินทาง (ครั้งที่ 2 ตามแผนการสอนที่ 3)	23	
	ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่านจากนิทานเรื่อง หมูกับนักเดินทาง (ครั้งที่ 3 ตามแผนการสอนที่ 4)	22	
	ฝึกวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่านจากนิทานเรื่อง หมูกับนักเดินทาง (ครั้งที่ 4 ตามแผนการสอนที่ 5)	21	
2	ฝึกวิเคราะห์รูปแบบงานเขียนประเภทสารคดี: กรณีศึกษาเรื่อง เมืองโบราณซาซี ยูนนาน เป็นตลาดบนเส้นทางชาม้าโบราณแห่งเดียวที่ยังคงเหลืออยู่ (ครั้งที่ 1 ตามแผนการสอนที่ 2)	30	

กลุ่ม ที่	ชื่อผลงานการจัดทำโครงการทางภาษาไทย	คะแนนประเมินผลการ จัดทำโครงการทาง ภาษาไทย (คะแนนเต็ม = 35 คะแนน)	ระดับความสามารถใน การทำโครงการทาง ภาษาไทย
	ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างประโยคจากบทอ่านเรื่อง เมืองโบราณซาซี ยูนนาน เป็นตลาดบนเส้นทาง ซาม้าโบราณแห่งเดียวที่ยังคงเหลืออยู่ (ครั้งที่ 2 ตามแผนการสอนที่ 3)	28	ดี
	ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่านจากสารคดี เรื่อง เมืองโบราณซาซี ยูนนาน เป็นตลาดบน เส้นทางซาม้าโบราณแห่งเดียวที่ยังคงเหลืออยู่ (ครั้งที่ 3 ตามแผนการสอนที่ 4)	27	
	ฝึกวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่านจาก สารคดีเรื่อง เมืองโบราณซาซี ยูนนาน เป็นตลาด บนเส้นทางซาม้าโบราณแห่งเดียวที่ยังคงเหลืออยู่ (ครั้งที่ 4 ตามแผนการสอนที่ 5)	26	
	ฝึกวิเคราะห์รูปแบบงานเขียนประเภทบทความ: กรณีศึกษาเรื่อง ความปลอดภัยก็คือความสุข (ครั้งที่ 1 ตามแผนการสอนที่ 2)	35	
3	ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างประโยคจากบทอ่านเรื่อง ความปลอดภัยก็คือความสุข (ครั้งที่ 2 ตามแผนการสอนที่ 3)	33	
	ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่านจากบทความ เรื่อง ความปลอดภัยก็คือความสุข (ครั้งที่ 3 ตามแผนการสอนที่ 4)	32	ดีมาก
	ฝึกวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่านจาก บทความเรื่อง ความปลอดภัยก็คือความสุข (ครั้งที่ 4 ตามแผนการสอนที่ 5)	31	
4	ฝึกวิเคราะห์รูปแบบงานเขียนประเภทนิทาน: กรณีศึกษาเรื่อง เรื่องราวของภาษาไทย (จักจั่นกับ มดดำ) (ครั้งที่ 1 ตามแผนการสอนที่ 2)	24	พอใช้

กลุ่ม ที่	ชื่อผลงานการจัดทำโครงการทางภาษาไทย	คะแนนประเมินผลการ จัดทำโครงการทาง ภาษาไทย (คะแนนเต็ม = 35 คะแนน)	ระดับความสามารถใน การทำโครงการทาง ภาษาไทย
	ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างประโยคจากบทอ่านเรื่อง เรื่องราวของภาษาไทย (จ๊กจั่นกับมดดำ) (ครั้งที่ 2 ตามแผนการสอนที่ 3)	23	
	ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่านจากนิทาน เรื่อง เรื่องราวของภาษาไทย (จ๊กจั่นกับมดดำ) (ครั้งที่ 3 ตามแผนการสอนที่ 4)	22	
	ฝึกวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่านจาก นิทานเรื่อง เรื่องราวของภาษาไทย (จ๊กจั่นกับ มดดำ) (ครั้งที่ 4 ตามแผนการสอนที่ 5)	21	
	ฝึกวิเคราะห์รูปแบบงานเขียนประเภทบทความ: กรณีศึกษาเรื่อง นิทานอีสป(ครั้งที่ 1 ตาม แผนการสอนที่ 2)	15	
	ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างประโยคจากบทอ่านเรื่อง นิทานอีสป (ครั้งที่ 2 ตามแผนการสอนที่ 3)	14	
5	ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่านจากบทความ เรื่อง นิทานอีสป (ครั้งที่ 3 ตามแผนการสอนที่ 4)	13	ความปรับปรุง
	ฝึกวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่านจาก บทความเรื่อง นิทานอีสป (ครั้งที่ 4 ตาม แผนการสอนที่ 5)	12	

จากตาราง 22 พบว่า นักศึกษาจีนได้ทำโครงการย่อยซึ่งเป็นโครงการทางภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 20 โครงการ โดยเป็นโครงการที่ฝึกวิเคราะห์งานเขียนประเภทนิทาน สารคดี และบทความ กรณีศึกษา เรื่อง หมี่กับนักเดินทาง เมืองโบราณชาชียูนนาน เป็นตลาดบนเส้นทางชาม้าโบราณแห่งเดียวที่ยังคงเหลืออยู่ ความปลอดภัยก็คือความสุข เรื่องราวของภาษาไทย (จ๊กจั่นกับมดดำ) และนิทานอีสป ทั้งนี้จากการประเมินผลการจัดทำโครงการย่อยซึ่งเป็นโครงการทางภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน

พบว่า อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 กลุ่ม โดยคิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนกลุ่มทั้งหมด ส่วนระดับดีพอใช้ และควรปรับปรุง มีจำนวน 1, 2 และ 1 กลุ่มตามลำดับ โดยคิดเป็นร้อยละ 20, 40 และ 20 ตามลำดับ

**ตาราง 23 แสดงผลการจัดทำโครงการทางภาษาของนักศึกษาจีนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการ**

กลุ่ม ที่	ชื่อผลงานการจัดทำ โครงการทาง ภาษาไทย	คะแนน	ความสามารถในการอ่านเชิง วิเคราะห์	ระดับความสามารถใน การจัดทำโครงการทาง ภาษาไทย
		ประเมินผลการ จัดทำโครงการ ทางภาษาไทย (คะแนนเต็ม = 35 คะแนน)		
1	หมีกับนักเดินทาง	23	สามารถอ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทนิทานได้ โดยวิเคราะห์โครงสร้างประโยคความเดียว วิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน โดยระบุใจความสำคัญ และการสื่อความหมายของบทอ่านจากน้ำเสียง ทรรศนะ มุมมองของผู้เขียนที่ปรากฏในนิทานอยู่ในระดับพอใช้	พอใช้
2	เมืองโบราณซาซี ยูนนาน เป็นตลาดบนเส้นทางชาม้าโบราณแห่งเดียวที่ยังคงเหลืออยู่	28	สามารถอ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทสารคดีได้ โดยวิเคราะห์โครงสร้างประโยคความเดียว ประโยคความซ้อน วิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่านโดยระบุใจความสำคัญ ระบุหน้าที่ของกลุ่มคำซ้อน คำขยายความ และการสื่อความหมายของบทอ่านจากน้ำเสียง ทรรศนะ มุมมอง	ดี



กลุ่ม ที่	ชื่อผลงานการจัดทำ โครงการทาง ภาษาไทย	คะแนน ประเมินผลการ จัดทำโครงการ ทางภาษาไทย (คะแนนเต็ม = 35 คะแนน)	ความสามารถในการอ่านเชิง วิเคราะห์	ระดับความสามารถใน การจัดทำโครงการทาง ภาษาไทย
3	ความปลอดภัยก็คือ ความสุข	33	<p>ของผู้เขียนที่ปรากฏในสารคดี อยู่ในระดับดี</p> <p>สามารถอ่านวิเคราะห์งานเขียน ประเภทบทความได้ โดย วิเคราะห์โครงสร้างประโยค ความเดียว ประโยคความซ้อน วิเคราะห์สำนวนภาษาทั้ง ความหมายที่ปรากฏตาม ตัวอักษรและความหมายที่แฝง อยู่ในประโยควิเคราะห์ โครงสร้างของบทอ่านโดยระบุ ใจความสำคัญ ระบุหน้าที่ของ กลุ่มคำซ้อน คำขยายความ และ การสื่อความหมายของบทอ่าน จากน้ำเสียง ทรรศนะ มุมมอง ของผู้เขียนที่ปรากฏในบทความ อยู่ในระดับดีมาก</p>	ดีมาก
4	เรื่องราวของ ภาษาไทย (จักจั่นกับ มดดำ)	22	<p>สามารถอ่านวิเคราะห์งานเขียน ประเภทนิทานได้ โดยวิเคราะห์ โครงสร้างประโยคความเดียว วิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน โดยระบุใจความสำคัญ และการ สื่อความหมายของบทอ่านจาก น้ำเสียง ทรรศนะ มุมมองของ ผู้เขียนที่ปรากฏในนิทานอยู่ใน ระดับพอใช้</p>	พอใช้

กลุ่ม ที่	ชื่อผลงานการจัดทำ โครงการทาง ภาษาไทย	คะแนน	ความสามารถในการอ่านเชิง วิเคราะห์	ระดับความสามารถใน การจัดทำโครงการทาง ภาษาไทย
		ประเมินผลการ จัดทำโครงการ ทางภาษาไทย (คะแนนเต็ม = 35 คะแนน)		
5	นิทานอีสป	12	สามารถอ่านวิเคราะห์งานเขียน ประเภทบทความได้ แต่ยังไม่ สามารถวิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคความเดียว ประโยค ความซ้อน ไม่สามารถวิเคราะห์ ความหมายแฝงของประโยคที่ อยู่ในบทอ่าน รวมทั้งไม่สามารถ วิเคราะห์น้ำเสียง วรรณณะ มุมมองของผู้เขียนที่ปรากฏใน บทความอยู่ในระดับควร ปรับปรุง	ควรปรับปรุง

จากตาราง 23 พบว่า นักศึกษาจีนได้จัดทำโครงการทางภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 ผลงาน ได้แก่ หมิกับนักเดินทาง เมืองโบราณซาซี ยูนนาน เป็นตลาดบนเส้นทางชาม้าโบราณแห่งเดียวที่ยังคงเหลืออยู่ ความปลอดภัยก็คือความสุข เรื่องราวของภาษาไทย(จักจั่นกับมดดำ) และนิทานอีสป โดยประเภทของงานเขียนที่ใช้ประกอบการจัดทำโครงการทางภาษาไทย ได้แก่ นิทาน สารคดี และบทความ ทั้งนี้จากการประเมินผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน พบว่ามีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 กลุ่ม โดยคิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนกลุ่มทั้งหมด ส่วนระดับดี พอใช้ และควรปรับปรุง มีจำนวน 1, 2 และ 1 กลุ่มตามลำดับ โดยคิดเป็นร้อยละ 20, 40 และ 20 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน

ตาราง 24 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
<b>ปัจจัยนำเข้า</b>			
1. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการจัดทำโครงการให้กับนักศึกษาจีน	4.00	0.00	มาก
2. อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการจัดทำโครงการให้แก่นักศึกษาจีน	4.00	0.00	มาก
3. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่อการจัดทำโครงการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	4.00	0.00	มาก
4. อาจารย์ผู้สอนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำโครงการให้กับนักศึกษาจีน	4.00	0.00	มาก
5. อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอนเกี่ยวกับสื่อ ข้อมูลเนื้อหาการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการทุกครั้ง	4.00	0.00	มาก
6. อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการจัดอุปกรณ์ สื่อการสอนที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดทำโครงการ	4.00	0.00	มาก
7. อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิคในการถ่ายทอดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงการให้กับนักศึกษาจีน	4.10	0.30	มาก
8. อาจารย์ผู้สอนมีจิตวิทยาการสอนทั้งเอาใจใส่นักศึกษาตลอดเวลาในการจัดทำโครงการเป็นอย่างดี	4.00	0.00	มาก
9. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอการจัดโครงการให้กับนักศึกษาจีนได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.00	0.00	มาก
10. อาจารย์ผู้สอนจัดวิธีการสอนอย่างยืดหยุ่น และดูแลให้คำปรึกษาสำหรับการจัดทำโครงการของนักศึกษาจีนแต่ละคน	3.95	0.22	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
11. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาจีนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและอาจารย์ผ่านการจัดทำโครงการงาน	4.00	0.00	มาก
12. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาจีนได้ลงมือปฏิบัติจัดทำโครงการงาน	4.00	0.00	มาก
13. เนื้อหาที่อาจารย์ผู้สอนนำมาสอนมีความเหมาะสมกับการจัดทำโครงการงานของนักศึกษาจีน	4.00	0.00	มาก
14. เนื้อหาที่อาจารย์ผู้สอนนำมาสอนมีความเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักศึกษาจีนในการจัดทำโครงการงาน	4.00	0.00	มาก
15. อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาและจำนวนชั่วโมงการเรียนเหมาะสมกับการจัดทำโครงการงานของนักศึกษาจีน	3.95	0.22	มาก
16. อาจารย์ผู้สอนจัดสถานที่เรียนการสอนที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดทำโครงการงานของนักศึกษาจีน	3.86	0.36	มาก
17. อาจารย์ผู้สอนจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดทำโครงการงานของนักศึกษาจีน	4.00	0.00	มาก
<b>ด้านกระบวนการเรียนการสอน</b>			
18. อาจารย์ผู้สอนระบุและอธิบายแผนการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มจัดทำโครงการงานของนักศึกษาจีน	4.00	0.00	มาก
19. อาจารย์ผู้สอนระบุและอธิบายจุดมุ่งหมายกระบวนการเรียนการสอนที่มีต่อการจัดทำโครงการงานให้แก่นักศึกษาจีนทุกครั้ง	4.00	0.00	มาก
20. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่เรียนในการจัดทำโครงการงานของนักศึกษาจีน	4.00	0.00	มาก
21. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดทำโครงการงานได้อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.00	มาก
22. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนในการจัดทำโครงการงานได้ อย่างเป็นลำดับขั้นตอนโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก	4.00	0.00	มาก
23. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการในการจัดทำโครงการงานของนักศึกษาจีน	4.00	0.00	มาก
24. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาจีนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติในการจัดทำโครงการงาน	4.00	0.00	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
25. อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาจีนทบทวนความรู้เก่าไปสู่ความรู้ใหม่ในการจัดทำโครงการ	4.14	0.36	มาก
26. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาจีนเกิดความสนใจในการจัดทำโครงการ	4.00	0.00	มาก
27. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาจีนได้ใช้ภาษาไทยในสถานการณ์จริงผ่านการจัดทำโครงการ	3.71	0.46	มาก
28. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาจีนเกิดการอ่านเชิงวิเคราะห์ในการจัดทำโครงการ	4.00	0.00	มาก
29. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้นักศึกษาจีนได้ทำงานเป็นทีมผ่านการจัดทำโครงการ	4.00	0.00	มาก
30. การจัดกระบวนการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาจีนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนกับอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำโครงการ	4.00	0.00	มาก
31. การจัดกระบวนการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาจีนรู้จักวิธีการค้นหาการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อประกอบการจัดทำโครงการ	4.00	0.00	มาก
32. การจัดกระบวนการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาจีนแบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างเพื่อนกับอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำโครงการ	4.00	0.00	มาก
33. นักศึกษาจีนมีโอกาสซักถามเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดทำโครงการ	4.00	0.00	มาก
34. นักศึกษาจีนได้มีโอกาสซักถามและประเมินผลการจัดทำโครงการ	4.00	0.00	มาก
35. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดทำโครงการของนักศึกษาจีน	4.00	0.00	มาก
<b>การนำไปใช้</b>			
36. รูปแบบการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาจีนมีความสามารถในการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์	4.00	0.00	มาก
37. นักศึกษาจีนสามารถนำการเรียนรู้ที่ได้จากการทำโครงการไปใช้ประโยชน์ต่อในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงกับสาขาวิชาที่เรียน	4.00	0.00	มาก



รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
38. นักศึกษาจีนสามารถนำการเรียนรู้ที่ได้จากการทำโครงการไปประยุกต์ใช้การค้นคว้าเรียนรู้อย่างอิสระเพื่อฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	4.00	0.00	มาก
39. นักศึกษาจีนสามารถนำการเรียนรู้ที่ได้จากการทำโครงการไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	4.00	0.00	มาก
40. นักศึกษาจีนสามารถนำการเรียนรู้ที่ได้จากการทำโครงการไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพของตนเอง	3.62	0.50	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.98</b>	<b>0.04</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 24 พบว่า นักศึกษาจีนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.04) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.62 – 4.14

## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

##### 1. ผลการศึกษาสภาพความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน

ผลการศึกษาสภาพความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนักศึกษาจีน พบว่าสามารถอ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทข่าวสาร นิทาน และบทความทั่วไป โดยวิเคราะห์ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในระดับพื้นฐานได้ วิเคราะห์จุดมุ่งหมายและน้ำเสียงของผู้เขียนในระดับพื้นฐานได้ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์การสื่อความหมายของผู้เขียนเป็นบางคำจากบทอ่าน ซึ่งเป็นคำที่สื่อความหมายโดยตรง

ผลการศึกษาสภาพความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์จากอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยให้แก่นักศึกษาจีน พบว่า สามารถเข้าใจความหมายของคำที่สื่อความหมายโดยตรงและประโยคของงานเขียนในการสื่อสารภาษาไทยระดับพื้นฐานได้ โดยวิเคราะห์ส่วนประกอบงานเขียนที่ง่าย ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ ตำรา นิทาน มีการวิเคราะห์เนื้อเรื่องและกลวิธีการนำเสนอในส่วนประกอบของงานเขียนได้ ซึ่งทำให้นักศึกษาจีนระบุความหมายของคำหรือกลุ่มคำในประโยคที่สื่อความหมายโดยตรงได้ สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างคร่าว ๆ รวมทั้งสามารถระบุการสื่อความหมายของบทอ่าน และการสรุปความของบทอ่านที่มีเฉพาะการสื่อความหมายโดยตรงที่ปรากฏอยู่ในประโยค

##### 2. ผลการศึกษาปัญหาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน ดังนี้

ไม่สามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญของบทอ่านจุดมุ่งหมายของผู้เขียนในงานเขียนที่มีความหมายแฝงของคำ กลุ่มคำ เช่น คำย่อ คำราชาศัพท์ คำประพันธ์ คำทับศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่มีความหมายแฝงอยู่ในบทอ่าน ไม่สามารถวิเคราะห์สำนวนภาษา กลวิธีการนำเสนอและสำนวนภาษาในงานเขียนประเภทบทกวี ราชสำนัก สารคดี วรรณคดี และบทความทางด้านวิทยาศาสตร์ ไม่สามารถวิเคราะห์หน้าที่ของกลุ่มคำศัพท์ในประโยค ได้แก่ คำซ้อน คำขยายความ รวมทั้งลักษณะทางภาษาของประโยค เช่น ความหมายแฝงของกลุ่มคำ การแสดงเหตุผล การแสดงเงื่อนไข และความถูกต้องของประโยค นอกจากนี้ไม่สามารถวิเคราะห์ น้ำเสียง ทรรศนะ มุมมอง วัตถุประสงค์ของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในบทอ่าน

### 3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน ดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน จะต้องมุ่งเน้นให้นักศึกษาจีนจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่ฝึกฝนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ผ่านการเขียนเรียบเรียงรูปแบบของโครงการที่นักศึกษาจีนได้ทำความเข้าใจของบทอ่าน อธิบายคำ กลุ่มคำ เช่น คำย่อ คำราชาศัพท์ คำประพันธ์ คำทับศัพท์ และลักษณะทางภาษาของประโยคความเดียวและประโยคความซ้อน เช่น ความหมายแฝงของกลุ่มคำ การแสดงเหตุผล การแสดงเงื่อนไข และความถูกต้องของประโยคก่อนเริ่มการอ่านวิเคราะห์เนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนจะวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตลอดระยะเวลาในการจัดทำโครงการทางภาษาไทยของนักศึกษาจีนเพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนได้

**ตอนที่ 2 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน**

#### 1. ผลการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนอ่านฯ

ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน โดยมีรายละเอียด ดังภาพ 7

**รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริม  
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน**

### 1. หลักการ

1.1 รูปแบบการเรียนการสอนนี้ เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้และฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาค้นคว้าผ่านการทำโครงการทางภาษา โดยเริ่มตั้งแต่การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงการทางภาษา การวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการทางภาษา การลงมือปฏิบัติหรือดำเนินงานตามโครงการทางภาษา การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

1.2 รูปแบบการเรียนการสอนนี้ เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นให้นักศึกษารวมกลุ่มกันทำกิจกรรมร่วมกัน ศึกษาหาความรู้ หรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความสนใจของนักศึกษา มุ่งตอบสนองความสนใจ ความกระตือรือร้น และความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนเอง ในการแสวงหาข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ เพื่อทำโครงการร่วมกันให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของโครงการ

### 2. จุดประสงค์

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

### 3. เนื้อหา

- หน่วยที่ 1 รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ
- หน่วยที่ 2 โครงสร้างของประโยคจากบทอ่าน
- หน่วยที่ 3 โครงสร้างของบทอ่าน
- หน่วยที่ 4 การสื่อความหมายของบทอ่าน

### 4. กระบวนการเรียนการสอน

- ขั้นเสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Need and problem for selected topics in analytical reading)
- ขั้นวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Plan to practice analytical reading)
- ขั้นลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Practice for analytical reading)
- ขั้นเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Report of practice for analytical reading)
- ขั้นนำเสนอโครงการเพื่อประเมินผลโครงการการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Presentation to evaluate project for analytical reading)

### 5. การวัดและประเมินผล

- วัดและประเมินความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
- ประเมินผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การประเมินแบบรูบริค

**ภาพ 7 แสดงรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่  
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน**

## 2. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน<sup>๑</sup> มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D.= 0.54) เมื่อพิจารณารายประเด็นแล้ว พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.80 – 4.40

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณารายประเด็นแล้ว พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.80 – 4.40

2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D.= 0.59) เมื่อพิจารณารายประเด็นแล้วพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.80 – 4.40

## 3. ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน<sup>๑</sup>

ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน เท่ากับ 0.5517 หมายความว่า นักศึกษาจีนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้นร้อยละ 55.17 แสดงว่า รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน มีค่าดัชนีประสิทธิผลสูงกว่าเกณฑ์พัฒนาการที่ยอมรับได้ คือ 0.50



### ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบ โครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

#### 1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนระหว่าง ก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนฯ

คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาจีนมี  
คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 10.86 คะแนน และ 21.67 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง  
คะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนของ  
นักศึกษาจีนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 2. ผลการจัดทำโครงการทางภาษาของนักศึกษาจีนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการ สอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบโครงการ

นักศึกษาจีนได้ทำโครงการย่อยซึ่งเป็นโครงการทางภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถใน  
การอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 20 โครงการ โดยเป็นโครงการที่มีวิเคราะห์งานเขียนประเภทนิทาน  
สารคดี และบทความ วรรณคดี เรื่อง หมักกับนักเดินทาง เมืองโบราณซาซี ยูนนาน เป็นตลาดบน  
เส้นทางชาหม่าโบราณแห่งเดียวที่ยังคงเหลืออยู่ ความปลอดภัยก็คือความสุข เรื่องราวของภาษาไทย  
(จักจั่นกับมดดำ) และนิทานอีสป ทั้งนี้จากการประเมินผลการจัดทำโครงการย่อยซึ่งเป็นโครงการทาง  
ภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน พบว่า อยู่ในระดับดีมาก  
จำนวน 1 กลุ่ม โดยคิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนกลุ่มทั้งหมด ส่วนระดับดี พอใช้ และควรปรับปรุง  
มีจำนวน 1, 2 และ 1 กลุ่มตามลำดับ โดยคิดเป็นร้อยละ 20, 40 และ 20 ตามลำดับ

นอกจากนี้หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบการเรียนการสอน พบว่า  
นักศึกษาจีนได้จัดทำโครงการทางภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน  
5 ผลงาน ได้แก่ หมักกับนักเดินทาง เมืองโบราณซาซี ยูนนาน เป็นตลาดบนเส้นทางชาหม่าโบราณแห่ง  
เดียวที่ยังคงเหลืออยู่ ความปลอดภัยก็คือความสุข เรื่องราวของภาษาไทย(จักจั่นกับมดดำ) และนิทาน  
อีสป โดยประเภทของงานเขียนที่ใช้ประกอบการจัดทำโครงการทางภาษา ได้แก่ นิทานและวารสาร  
 ทั้งนี้จากการประเมินผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิง  
วิเคราะห์ของนักศึกษาจีน พบว่า อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 กลุ่ม โดยคิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวน  
กลุ่มทั้งหมด ส่วนระดับดี พอใช้ และควรปรับปรุง มีจำนวน 1, 2 และ 1 กลุ่มตามลำดับ โดยคิดเป็น  
ร้อยละ 20, 40 และ 20 ตามลำดับ

#### ตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน

นักศึกษาจีนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.04) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.62 – 4.14

#### อภิปรายผล

##### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

ผลการศึกษาสภาพความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนที่เป็นกลุ่มศึกษา พบว่า สามารถอ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทข่าวสาร นิทาน และบทความทั่วไป โดยวิเคราะห์ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในระดับพื้นฐานได้ วิเคราะห์จุดมุ่งหมายและน้ำเสียงของผู้เขียนในระดับพื้นฐานได้ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์การสื่อความหมายของผู้เขียนเป็นบางคำจากบทอ่าน ซึ่งเป็นคำที่สื่อความหมายโดยตรง ประกอบกับผลการศึกษาสภาพความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์จากอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยให้แก่ นักศึกษาจีน พบว่า สามารถเข้าใจความหมายของคำที่สื่อความหมายโดยตรงและประโยคของงานเขียนในการสื่อสารภาษาไทยระดับพื้นฐานได้ โดยวิเคราะห์ส่วนประกอบงานเขียนที่ง่าย ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ ตำรา นิทาน มีการวิเคราะห์เนื้อเรื่องและกลวิธีการนำเสนอในส่วนประกอบของงานเขียนได้ ซึ่งทำให้นักศึกษาจีนระบุความหมายของคำหรือกลุ่มคำในประโยคที่สื่อความหมายโดยตรงได้ สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างคร่าว ๆ รวมทั้งสามารถระบุการสื่อความหมายของบทอ่าน และการสรุปความของบทอ่านที่มีเฉพาะการสื่อความหมายโดยตรงที่ปรากฏอยู่ในประโยค

ผลการศึกษาปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนที่เป็นกลุ่มศึกษา พบว่า ไม่สามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญของบทอ่านจุดมุ่งหมายของผู้เขียนในงานเขียนที่มีความหมายแฝงของคำ กลุ่มคำ เช่น คำย่อ คำราชาศัพท์ คำประพันธ์ คำทับศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่มีความหมายแฝงอยู่ในบทอ่าน ไม่สามารถวิเคราะห์สำนวนภาษา กลวิธีการนำเสนอและสำนวนภาษาในงานเขียนประเภทบทกวี ราชสำนัก สารคดี วรรณคดี และบทความทางด้านวิทยาศาสตร์ ไม่สามารถวิเคราะห์หน้าที่ของกลุ่มคำศัพท์ในประโยค ได้แก่ คำซ้อน คำขยายความ รวมทั้งลักษณะทางภาษาของประโยค เช่น ความหมายแฝงของกลุ่มคำ การแสดงเหตุผล การแสดงเงื่อนไข และความถูกต้องของประโยค นอกจากนี้ไม่สามารถวิเคราะห์ น้ำเสียง ทรรศนะ มุมมอง วัตถุประสงค์ของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในบทอ่าน

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีนพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน จะต้องมุ่งเน้นให้นักศึกษาจีนจัดทำโครงงานทางภาษาไทยที่ฝึกฝนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ผ่านการเขียนเรียบเรียงรูปแบบของโครงงานที่นักศึกษาจีนได้ทำความเข้าใจของบทอ่าน อธิบายคำ กลุ่มคำ เช่น คำย่อ คำราชาศัพท์ คำประพันธ์ คำทับศัพท์ และลักษณะทางภาษาของประโยคความเดียวและประโยคความซ้อน เช่น ความหมายแฝงของกลุ่มคำ การแสดงเหตุผล การแสดงเงื่อนไข และความถูกต้องของประโยคก่อนเริ่มการอ่านวิเคราะห์เนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนจะวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตลอดระยะเวลาในการจัดทำโครงงานทางภาษาไทยของนักศึกษาจีนเพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนได้

สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิภา กุ้พงษ์ศักดิ์ (2555, น. 129-133) ที่ได้ศึกษาปัญหาของนักศึกษาต่างชาติเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย ซึ่งเป็นกรณีศึกษาปัญหาในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาจีนที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่า 1) นักศึกษามีปัญหาในด้านทักษะการเขียนภาษาไทย โดยมีปัญหาเรื่องการใช้คำ การสะกดคำผิด การจัดลำดับคำและข้อความในประโยคไม่ถูกต้อง 2) ปัญหาทักษะการอ่าน โดยมีปัญหาการอ่านคำศัพท์ตลกเสียงประสมพยัญชนะ และอ่านผิดเสียงตัวสะกดในคำ อ่านประโยคหรือข้อความไม่ถูกต้อง และไม่เข้าใจการอ่านเนื้อความในย่อหน้าหรือเนื้อเรื่อง 3) ปัญหาทักษะการฟัง โดยมีปัญหาเรื่องฟังคำศัพท์ไม่เข้าใจความหมายคำ และไม่เข้าใจเนื้อความและประโยค 4) ปัญหาทักษะการพูด โดยมีปัญหาออกเสียงไม่ชัดเจน การรู้คำศัพท์น้อย และไม่กล้าพูด นอกจากนี้ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นไปในทำนองเดียวกับผลการวิจัยของลดารวรรณ ฝาระมี และธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2553, น. 150-151) ที่ได้เสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานเริ่มตั้งแต่ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการก่อนทำโครงงาน เป็นการสำรวจความสนใจและความต้องการของนักเรียนในเรื่องที่นักเรียนต้องการศึกษา เตรียมแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำโครงงาน ขั้นที่ 2 ขั้นเริ่มทำโครงงาน จัดทำแผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ ใช้คำถามเชื่อมโยงเหตุการณ์ หรือประเด็นปัญหาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาในเรื่องที่ตนเองสนใจ ช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเลือกเรื่อง หรือประเด็นที่ตนสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมมากขึ้น ขั้นที่ 3 ขั้นกำหนดชิ้นงาน นักเรียนอภิปรายในกลุ่มเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการเลือกชิ้นงานวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของจุดประสงค์ของนักเรียน ขั้นที่ 4 ขั้นกำหนดโครงสร้างของโครงงาน นักเรียนช่วยกันเขียนเค้าโครงของโครงงานโดยพิจารณาว่าจะใช้ข้อมูลอะไร จากแหล่งเรียนรู้ใดวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างไร และกำหนดระยะเวลาที่วางแผนไว้ ขั้นที่ 5 ขั้นเตรียมความพร้อมด้านภาษานักเรียนฝึกการทักทาย การแนะนำตนเอง และการตั้งคำถาม ขั้นที่ 6 ขั้นกำหนดวิธีการศึกษา นักเรียนกำหนดวิธีการที่จะศึกษาอย่างหลากหลายจากผู้รู้ ตำราเอกสาร นิตยสาร พจนานุกรม หรือจากสื่ออื่น ๆ เลือกวิธีการศึกษาที่สามารถทำได้ กำหนดระยะเวลา วิธีการนำเสนอผลงาน และจัดทำ

เค้าโครงของโครงการงาน ชั้นที่ 7 ชั้นการทำโครงการงาน นักเรียนทำตามขั้นตอน ตามที่วางแผนไว้ ใช้ทักษะ การเขียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน เช่น การอ่านคำศัพท์ ประโยคจากสถานการณ์ภายใต้หัวข้อที่ กำหนด หรือการเขียนข้อความสั้น ๆ และปรึกษาครูที่ปรึกษาเป็นระยะ ๆ ตามแผนงานเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่อง ชั้นที่ 8 ชั้นการนำเสนอผลงาน ศึกษาวิธีการนำเสนออย่างหลากหลาย อภิปรายร่วมกันถึง ปัญหาและอุปสรรค เลือกรูปแบบที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงาน ชั้นที่ 9 ชั้นการประเมินโครงการงาน ประเมินตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อรวบรวมผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลการสอนของครู

## ตอนที่ 2 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่าน ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการงานที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีนที่ได้พัฒนาขึ้นใช้เป็นแนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้และฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิง วิเคราะห์ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาค้นคว้าผ่านการทำโครงการงานทางภาษา โดยเริ่มตั้งแต่การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงการงานทางภาษา การวางแผนเขียนเค้าโครงของ โครงงานทางภาษา การลงมือปฏิบัติหรือดำเนินงานตามโครงการงานทางภาษา การเขียนรายงาน และ การนำเสนอผลงาน นอกจากนี้ยังเป็นรูปแบบการสอนที่เน้นให้นักศึกษารวมกลุ่มกันทำกิจกรรม ร่วมกัน ศึกษาหาความรู้ หรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความสนใจของนักศึกษา มุ่งตอบสนอง ความสนใจ ความกระตือรือร้น และความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนเอง ในการแสวงหาข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ เพื่อทำโครงการงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของโครงการงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการงาน ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ชั้นเสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการงานในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Need and problem for selected topics in analytical reading) ชั้นวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการงานสู่การฝึกปฏิบัติการ อ่านเชิงวิเคราะห์ (Plan to practice analytical reading) ชั้นลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการงานเพื่อการ อ่านเชิงวิเคราะห์ (Practice for analytical reading) ชั้นเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิง วิเคราะห์ (Report of practice for analytical reading) ชั้นนำเสนอโครงการงานเพื่อประเมินผล โครงงานการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Presentation to evaluate project for analytical reading) โดยรูปแบบ คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมี ความเหมาะสมอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13, 4.10 และ 4.10 ตามลำดับ รวมทั้งรูปแบบการเรียน การสอนที่พัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.5517 หรือร้อยละ 55.17 ซึ่งรูปแบบการ เรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปทดลองใช้ได้จริง



ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในการนำมาใช้เป็นพื้นฐานของการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยให้กับนักศึกษาจีน และสัมภาษณ์นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ รวมทั้งศึกษาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาจีน จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ทั้งหมดมาสร้างเป็นรูปแบบการเรียนการสอนฯ พร้อมทั้งนำรูปแบบการเรียนการสอนฯ คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสม จากนั้นนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองนำร่อง คือ นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2021 Yunnan Minzu University จำนวน 31 คน เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

สอดคล้องกับผลการวิจัยของกัญญาภัทร แสงแป้น และณัฐธนา ลิพรัตน์รักษ์ (2563) ที่ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษร่วมกับสื่อสังคมเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาครู มีชื่อว่า “ESCAPE Model” กระบวนการจัดการเรียนรู้มี 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม (Exploring the ideas: E) 2) ขั้นวางแผนการจัดทำโครงงาน (Starting plan for the project: S) 3) ขั้นเขียนเค้าโครงของโครงงาน (Creating an outline: C) 4) ขั้นลงมือปฏิบัติโครงงาน (Analyzing information to do the project: A) 5) ขั้นนำเสนอและแสดงโครงงาน (Presenting the project: P) 6) ขั้นประเมินผลโครงงาน (Evaluating the project: E) โดยที่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านการหาคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนซึ่งมีประสิทธิภาพเท่ากับ 70.75/70.10 นอกจากนี้ยังเป็นไปในทำนองเดียวกับผลการวิจัยของ Yang (2012) ที่ได้พัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน ตามแนวการสอนแบบ Active Reading และหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมให้นักศึกษารวมกลุ่มลงมือปฏิบัติทำโครงงานเพื่อฝึกการอ่านภาษาไทยร่วมกัน พบว่า รูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาแล้ว สำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยชนชาติยูนนานตามแนวการสอนแบบ Active Reading และหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือมีองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการจุดมุ่งหมาย เนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยมีดัชนีการประเมินคุณภาพรูปแบบการสอนผ่านผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับเหมาะสมดีมาก ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.36)



### ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนฯ พบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาจีนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.86 คะแนน และ 21.67 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนของนักศึกษาจีนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษาจีนได้ทำโครงงานย่อยซึ่งเป็นโครงงานทางภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 20 โครงงาน โดยเป็นโครงงานที่ฝึกวิเคราะห์งานเขียนประเภทนิทาน สารคดี และบทความ วรรณศึกษา เรื่อง หมักกับนักเดินทาง เมืองโบราณซาซี ยูนนาน เป็นตลาดบนเส้นทางชาม้าโบราณแห่งเดียวที่ยังคงเหลืออยู่ ความปลอดภัยก็คือความสุข เรื่องราวของภาษาไทย (จักจั่นกับมดดำ) และนิทานอีสป ทั้งนี้จากการประเมินผลการจัดทำโครงงานย่อยซึ่งเป็นโครงงานทางภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน พบว่า อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 กลุ่ม โดยคิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนกลุ่มทั้งหมด ส่วนระดับดี พอใช้ และควรปรับปรุง มีจำนวน 1, 2 และ 1 กลุ่มตามลำดับ โดยคิดเป็นร้อยละ 20, 40 และ 20 ตามลำดับ นอกจากนี้หลังจากการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบการเรียนการสอนนักศึกษาจีนได้จัดทำโครงงานทางภาษาไทย จำนวน 5 ผลงาน ได้แก่ หมักกับนักเดินทาง เมืองโบราณซาซี ยูนนาน เป็นตลาดบนเส้นทางชาม้าโบราณแห่งเดียวที่ยังคงเหลืออยู่ ความปลอดภัยก็คือความสุข เรื่องราวของภาษาไทย (จักจั่นกับมดดำ) และนิทานอีสป ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 กลุ่ม โดยคิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนกลุ่มทั้งหมด ส่วนระดับดี พอใช้ และควรปรับปรุง มีจำนวน 1, 2 และ 1 กลุ่มตามลำดับ โดยคิดเป็นร้อยละ 20, 40 และ 20 ตามลำดับ

ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาจีนได้เสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องสำหรับจัดทำโครงงานทางภาษาไทยเพื่อฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นปัญหาการอ่านภาษาไทยในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยนักศึกษาจีนแต่ละกลุ่มจะค้นคว้าหาหัวข้อเรื่องในการจัดทำโครงงานทางภาษาไทยเพื่อฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในบริบทที่หลากหลาย เช่น บทความ บทประพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติโครงงานและเข้าใจความสัมพันธ์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ในบริบทของการอ่านภาษาไทย ทั้งนี้ นักศึกษาจีนนำข้อมูลที่ได้จากการเสนอปัญหาที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปสู่การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องในการทำโครงงาน การวางแผนกำหนดขอบเขตของโครงงานและขั้นตอนการทำโครงงานที่จะช่วยให้นักศึกษาจีนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

นักศึกษาจีนแต่ละกลุ่มวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงงานสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนักศึกษาจีนลงมือเขียนแผน ซึ่งเป็นเค้าโครงของโครงงานที่กำหนดขอบเขตของโครงงานและขั้นตอนในการทำโครงงานประกอบไปด้วยการเขียนรายละเอียดที่สำคัญในบทที่ 1-3 ของ

โครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากนั้น นักศึกษาจีนลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยนักศึกษาจีนนำแผนที่ได้ออกแบบไว้ในโครงการลงสู่การฝึกปฏิบัติทำโครงการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน ซึ่งนักศึกษาจีนได้ฝึกวิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ บทความ สารคดี และนิทาน โดยวิเคราะห์ทฤษฎีการนำเสนอ การใช้ภาษาและสำนวนภาษาของผู้เขียนทั้งความหมายแฝงของคำ กลุ่มคำ เช่น คำย่อ คำราชาศัพท์ คำประพันธ์ คำทับศัพท์ รวมทั้งโครงสร้างประโยคความเดียว ประโยคความซ้อนที่ปรากฏอยู่ในงานเขียน มีการวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน ผ่านการระบุใจความสำคัญของบทอ่าน และการวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่านผ่านการระบุน้ำเสียง ทัศนคติ มุมมองของผู้เขียนที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน

นักศึกษาจีนนำผลการฝึกปฏิบัติทำโครงการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้งในการวิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียน การวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค การวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน และการวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่านมาเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติทำโครงการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการเขียนรายงานข้อมูลในส่วนของบริษัท 4-5 ของโครงการทางภาษาไทยที่แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่มีต่อการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน จากนั้นเมื่อนักศึกษาจีนได้จัดทำเล่มโครงการฉบับสมบูรณ์แล้ว นักศึกษาจีนแต่ละกลุ่มได้นำเสนอโครงการเพื่อประเมินผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยนำเสนอผลการจัดทำโครงการในรูปแบบของ Powerpoint Presentation เพื่อร่วมกันประเมินผลงานการจัดทำโครงการ และให้ข้อเสนอแนะแนวทางที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ผ่านการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Lada (2015) ที่ได้สำรวจการใช้การเรียนรู้ภาษาด้วยโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษามหาวิทยาลัยไทย ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้ในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐานสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาได้ ซึ่งนักศึกษาสามารถระบุจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ อย่างไรก็ตามการพัฒนาทักษะอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาไม่สอดคล้องกันเมื่อนักศึกษาระบุ น้ำเสียงของผู้เขียน มุมมอง กลุ่มเป้าหมาย การอนุมานและข้อสรุป อคติ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ข้อโต้แย้ง และหลักฐาน นักศึกษาแสดงเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ด้วยโครงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน บทบาทของอาจารย์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งนี้ผลงานของนักศึกษาได้สะท้อนถึงความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาผ่านข้อความที่ใช้ในโครงการ ซึ่งเป็นไปในทำนองเดียวกันกับผลการวิจัยของ Di (2016) ที่ได้ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาจีนสาขาวิชาเอกที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการมีผลเชิงบวกต่อความสามารถในการพูดของนักศึกษาจีนสาขาวิชาเอกที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษรวมทั้งความคิดเห็นของนักศึกษาจีน นอกจากนี้ยังมีผลการวิจัยที่ไม่คาดคิดอื่น ๆ ในเชิง

บวกที่เกิดขึ้น เช่น การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดังนั้นข้อค้นพบในการศึกษาครั้งนี้อาจเป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยที่มีปัญหาในการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษในประเทศจีน รวมทั้งข้อค้นพบของการศึกษาในครั้งนี้ให้ข้อมูลที่มีค่าสำหรับนักวิจัยที่สนใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาจีน

อย่างไรก็ตาม จากผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยของนักศึกษาจีน พบว่า มีระดับความสามารถในการจัดทำโครงการทางภาษาไทยอยู่ในระดับพอใช้จำนวน 2 กลุ่ม และระดับควรปรับปรุงจำนวน 1 กลุ่ม ทั้งนี้เนื่องมาจากนักศึกษาจีนเกิดปัญหาในเรื่องของการสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำโครงการภาษาไทย ขาดความสามารถในการจัดทำรูปแบบการเขียนโครงการ รวมทั้งการนำเสนอผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยขาดความชัดเจน ส่งผลให้โครงการทางภาษาไทยที่นักศึกษาจีนได้จัดทำขึ้น ไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่ได้กำหนดไว้ว่าจะต้องเป็นโครงการทางภาษาไทยที่สามารถส่งเสริมให้นักศึกษาจีนได้ฝึกฝนการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทอ่านต่าง ๆ ดังนั้น แนวทางในการที่จะช่วยให้นักศึกษาจีนเกิดการพัฒนาศักยภาพในการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้ได้ดียิ่งขึ้น ควรจะต้องมีการจัดสรรระยะเวลาให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยขยายระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาจีนได้มีระยะเวลาในการเรียนรู้ และลงมือเขียนโครงการ ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนควรจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และจัดทำโครงการให้กับนักศึกษาจีน ซึ่งนักศึกษาจีนก็จะได้รับคำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดทำรูปแบบการเขียนโครงการทางภาษาไทยที่สามารถส่งเสริมให้เกิดการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ทักษะการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำโครงการทางภาษาไทยของนักศึกษาจีนควรจะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยจะต้องส่งเสริมให้นักศึกษาจีนได้ลงมือสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดทำโครงการทางภาษาไทย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์แล้วนำมาเขียนสรุปเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนภาษาของนักศึกษาจีนเอง รวมทั้งการเขียนอ้างอิงประกอบเพื่อระบุแหล่งที่มาของข้อมูลในการจัดทำโครงการทางภาษาไทย ทั้งนี้ก็เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาจีนมีกระบวนการในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำโครงการทางภาษาไทย และยังส่งเสริมให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการเขียนโครงการทางภาษาไทยที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละส่วนของโครงการอย่างเป็นระบบ โดยปราศจากการคัดลอกผลงานของผู้อื่นในการจัดทำโครงการ

#### ตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน

นักศึกษาจีนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.04) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.62 – 4.14 ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้และฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาค้นคว้าผ่านการทำโครงการทางภาษา โดยเริ่มตั้งแต่การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงการทางภาษา การวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการทางภาษา การลงมือปฏิบัติหรือดำเนินงานตามโครงการทางภาษา การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักศึกษาจีนได้รวมกลุ่มกันทำกิจกรรมร่วมกัน ศึกษาหาความรู้ หรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความสนใจของนักศึกษา มุ่งตอบสนองความสนใจ ความกระตือรือร้น และความใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษาจีนแต่ละคนผ่านการทำโครงการที่จะต้องมีการสืบค้น เสาะแสวงหาองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสิระ สมนาม (2563) ที่ได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการทักษะภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานร่วมกับแนวคิดเขาวนปัญญาเชิงปฏิบัติและวิธีการทักษะย่อยทางภาษา เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปในทำนองเดียวกันกับผลการวิจัยของ Pratumchat (2020) ที่ได้ใช้การเรียนรู้แบบโครงการดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเชิงบวกอย่างมากเกี่ยวกับการเรียนรู้การพูดผ่านการเรียนรู้แบบโครงการดิจิทัล ( $M = 4.34$ ) แสดงว่านักเรียนชอบวิธีจัดการเรียนการสอนนี้รวมทั้งการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบโครงการดิจิทัลสามารถเป็นวิธีการสอนที่ดีในการเพิ่มพูนทักษะการพูดของนักเรียน

#### ข้อเสนอแนะ

##### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีนไปใช้

1. การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ควรให้ความสำคัญกับหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่จะต้องมุ่งเน้นให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้และฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาค้นคว้าผ่านการทำโครงการทางภาษา โดยเริ่ม



ตั้งแต่การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงการทางภาษา การวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการทางภาษา การลงมือปฏิบัติหรือดำเนินงานตามโครงการทางภาษา การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานนอกจากนี้จะต้องเน้นให้นักศึกษารวมกลุ่มกันทำกิจกรรมร่วมกัน ศึกษาหาความรู้ หรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความสนใจของนักศึกษา มุ่งตอบสนองความสนใจ ความกระตือรือร้น และความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนเอง ในการแสวงหาข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ เพื่อทำโครงการร่วมกันให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของโครงการ

2. รูปแบบการเรียนการสอนนี้ช่วยให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ผ่านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาจีนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากการลงมือจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สำคัญ ได้แก่ ขั้นเสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Need and problem for selected topics in analytical reading) ขั้นวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Plan to practice analytical reading) ขั้นลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Practice for analytical reading) ขั้นเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Report of practice for analytical reading) และขั้นนำเสนอโครงการเพื่อประเมินผลโครงการการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Presentation to evaluate project for analytical reading)

3. ก่อนที่จะมีการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยให้กับนักศึกษาจีนควรศึกษาและทำความเข้าใจในรายละเอียดของหลักการ แนวคิด และขั้นตอนในการจัดทำโครงการทางภาษา ทั้งนี้ก็เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ผู้สอนให้สามารถใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบโครงการทางภาษาที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาจีนเกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมทักษะการค้นหาข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำโครงการทางภาษาไทยของนักศึกษาจีน โดยจะต้องส่งเสริมให้นักศึกษาจีนได้ลงมือสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดทำโครงการทางภาษาไทย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วนำมาเขียนสรุปเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนภาษาของนักศึกษาจีนเอง รวมทั้งการเขียนอ้างอิงประกอบเพื่อระบุแหล่งที่มาของข้อมูลในการจัดทำโครงการทางภาษาไทย ทั้งนี้ก็เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาจีนมีกระบวนการในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำโครงการทางภาษาไทย และยังส่งเสริมให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการเขียนโครงการทางภาษาไทยที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละส่วนของโครงการอย่างเป็นระบบ โดยปราศจากการคัดลอกผลงานของผู้อื่นในการจัดทำโครงการ

5. การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ควรให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลที่ควรเน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์มากกว่าการประเมินการจัดทำโครงการ ทั้งนี้แบบวัดและประเมินผล ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินแบบรูปวิเคราะห์เขียนเกณฑ์การให้คะแนนที่บ่งบอกถึง

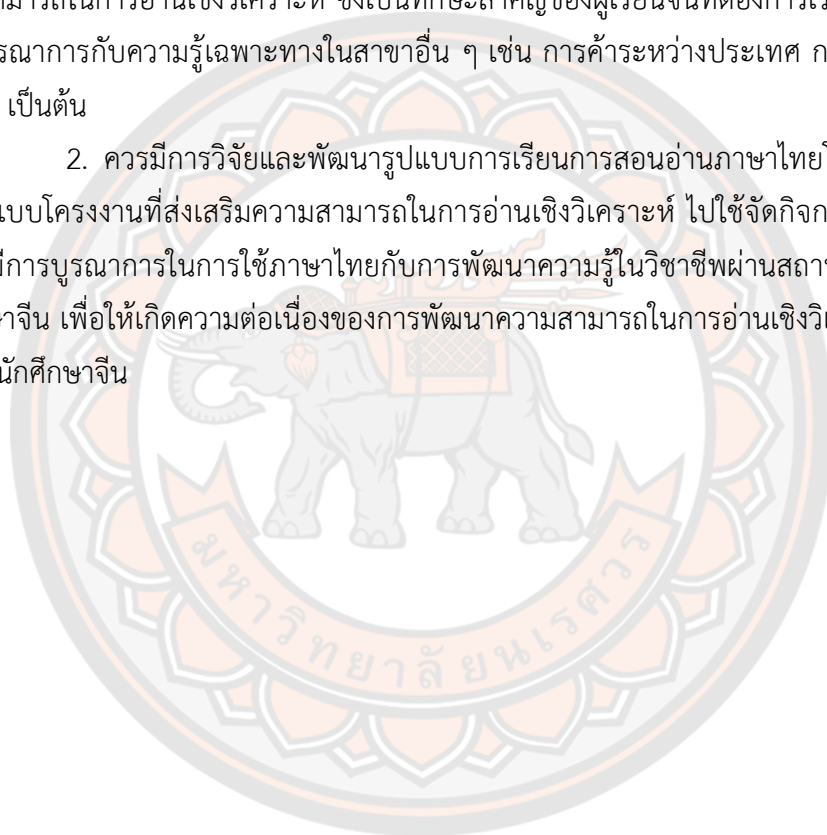


รายละเอียดของการวัดและประเมินพฤติกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์มากกว่าผล  
การจัดทำโครงการทางภาษาไทย

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการ  
เรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ไปใช้กับหน่วยงานและ  
กลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ เช่น นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ผู้เรียนที่อยู่ในการศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยที่ต้องการเรียนภาษาไทย เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวก็ควรมีการส่งเสริมให้เกิด  
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนจีนที่ต้องการเรียนภาษาไทยเพื่อ  
นำไปบูรณาการกับความรู้เฉพาะทางในสาขาอื่น ๆ เช่น การค้าระหว่างประเทศ การท่องเที่ยว การ  
โรงแรม เป็นต้น

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการ  
เรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการ  
สอนที่มีการบูรณาการในการใช้ภาษาไทยกับการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพผ่านสถานการณ์จริงให้กับ  
นักศึกษาจีน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย  
สำหรับนักศึกษาจีน





บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ พลบุตร. (2560). การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นแบบโครงการ สำหรับผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นระดับอุดมศึกษา. *วารสารเครือข่ายญี่ปุ่นศึกษา*, 7(2), 65-82.
- กลุ่มส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2550). *การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน*. สืบค้น 25 มกราคม 2565, จาก <http://thesis.swu.ac.th/swuebook/h234917v3.pdf>
- กัญญาภัทร แสงแป้น. (2562). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาครู* (วิทยานิพนธ์ การศึกษาศุภวิชิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กาญจนา อรุณสุขรุจี. (2546). *ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- การุณันท์ รัตนแสนวงษ์. (2555). *การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ*. ม.ป.ท.: แสงจันทร์การพิมพ์.
- กิ่งกาญจน์ บุณสินวัฒนกุล. (2561). *กลวิธีการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้เรียนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้แนวคิดการสอนแบบเน้นประสบการณ์*. *วารสารศิลป ศาสตร์*, 18(2), 164-178.
- กุลนิษฐ์ วงค์แก้ว. (2553). *การสร้างบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้วิธีสอนแบบโครงการ เรื่องนิทานคุณธรรม* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). *การคิดเชิงวิเคราะห์* (พิมพ์ครั้งที่ 6). ม.ป.ท.: ชัดเชสมิเดีย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรผู้นำการ เปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- จรรยา ศรีบัวหลวง. (2559). *การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด* (วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. (2549). *นวัตกรรมการศึกษาไทย : รูปแบบการเรียนการสอน นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จิตตินันท์ สุวรรณภาพ (2564). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์, และอัมพร ทองใบ. (2556). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชมรมปฏิรูปการศึกษาไทย. (2558). *การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21*. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- ชยพร กระจ่างทอง. (2552). *การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทยแบบอิงมาตรฐานด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ เพื่อเสริมสร้างความสามารถการวิเคราะห์และการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชวาล แพร่ตกุล. (2552). *เทคนิคการวัดผล* (พิมพ์ครั้งที่ 7). ม.ป.ท.: โรงพิมพ์วิบูลย์การปก.
- เซน นคร. (2558). *การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาภาษาไทยโดยใช้โครงงานวารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 1(1), 73-86.
- ดุขฎิ โยเหลา. (2557). *การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทย*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2554). *ทักษะการเขียนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด. (2551). *การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวิล ธาราโกชน. (2543). *พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ทรงศักดิ์ สองสนิท. (2552). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือบนเว็บโดยใช้พื้นฐานการเรียนรู้แบบโครงงาน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ทัศนีย์ มงคลรัตน์, วาริรัตน์ แก้วอุไร, สิริณา กิจเกื้อกูล, และสายฝน วิบูลย์สรรงค์. (2555). *การพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, ฉบับพิเศษ, 35-46.

- ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์, วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า, และอัมพร ม้าคอง. (2559). การพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนโดยบูรณาการทฤษฎีโครงสร้างความรู้กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการรู้การอ่านตาม PISA ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 3(2), 122-137.
- ทัศนีย์ หนูนา. (2550). *ผลการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบที่มีต่อความสามารถ คิดวิเคราะห์และการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2548). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ทิตนา แคมมณี. (2550). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซีปปา (CIPPA MODEL)*. กรุงเทพฯ: สถาบัน พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- ทิตนา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ทิตนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพอาภา นิมสุวรรณ. (2552). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู แบบโครงงานกับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซีปปา*. สืบค้น 25 มกราคม 2565, จาก [http://etheses.aru.ac.th/PDF/125522391\\_01.PDF](http://etheses.aru.ac.th/PDF/125522391_01.PDF)
- ธัญญณัฐ ชาวเหนือ. (2543). *การกำหนดโครงงานสำหรับนักเรียนตามรายวิชาภาษาไทยในหลักสูตร มัธยมศึกษา*. *วารสารวิชาการ*, 3(6), 61-69.
- ธีรศักดิ์ กลิ่นดี. (2540). *ความพึงพอใจของลูกค้าต่อการบริการของธนาคารกสิกรไทย จำกัดมหาชน* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นรินทร์ อินทรกำแหง. (2552). *การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานโรงเรียน บ้านปอแดง อำเภอกันทรวิชัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1*. สืบค้น 25 มกราคม 2565, จาก <http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2552/84775/chapter5.pdf>
- นริศรา ชยวัช. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. สืบค้น 21 มกราคม 2565, จาก <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3116/1/60263313.pdf>



- น้ำมนต์ เรื่องฤทธิ์. (2553). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมโครงการออนไลน์สำหรับโครงการการศึกษา  
 บัณฑิตเพื่อแลกเปลี่ยนนักเรียนในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อ  
 พัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนไทยและนักเรียนเกาหลี  
 ใต้ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิภา กุ้งษ์ศักดิ์. (2555). ปัญหาการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติ:กรณีศึกษานักศึกษาจีน  
 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. *วารสารรามคำแหง*, 31(1), 123-139.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. (2553). สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:  
 จามจุรีโปรดักท์.
- บุญรัตน์ อินทรสมพันธ์. (2542). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อพฤติกรรมการเรียนการสอนในระบบ  
 วิชาศิลปะกวดกรณาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ชลบุรี:  
 มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุบผา เรืองรอง. (2556). การนิเทศการสอน. สืบค้น 25 มกราคม 2565, จาก  
<http://taamkru.com/เกมการศึกษา>
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). การพัฒนาการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์ติง.
- ประภัสสร ไชยถา. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการเขียน และทักษะ  
 การนำเสนอสาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*,  
 10(3), 101-118.
- ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2556). วิจัยการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปญาดา ฤกษ์อนันต์. (2554). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อพัฒนาทักษะ  
 การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ:  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เผชิญ กิจระการ. (2546). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน.  
*วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 7(7), 42-45.
- พรรณี หรั่งจินดา. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา  
 ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียน  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สืบค้น 15 มกราคม 2565, จาก  
<https://etheses.rbru.ac.th/showthesis.php?theid=301&group=19>
- พะนอ สงวนแก้ว. (2554). รูปแบบกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์  
 วิจัย*, 2(มกราคม-มิถุนายน), 69-81.

- พัชรราวลัย อินทร์สุข. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแนวคิดการอ่านแบบชี้แนะกับกลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2554). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2542). ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อกิจกรรมไร่นาสวนผสมโครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตรของจังหวัดเชียงราย (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มณี เกษพกา. (2557). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาสุขภาพผู้บริโภคโดยใช้สมองเป็นฐานของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎี). ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- มนภรณ์ ไจโรบรู. (2551). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มนสิข สิริสมบูรณ์. (2560). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 20(4), 157-165.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (2555). เอกสารการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning). สืบค้น 25 มกราคม 2565, จาก <http://km.ssru.ac.th/V2014/?View=entry&EntryID=1201>
- รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล. (2557). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคโดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและโครงการเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาปริญญาตรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2557). รูปแบบการประเมิน CIPP และ CIPIEST มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนและถูกต้องในการใช้. สืบค้น 15 มกราคม 2565, จาก <http://www.rattaabb.com/html/CIPP.pdf>
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2557). พจนานุกรมศัพท์ภาษาศาสตร์ (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) พ.ศ. 2553 ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- รุ่งฤดี แผลงสร. (2561). ศาสตร์การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ลดาวรณ ผาละมี และ ชีร์ชัย เนตรถนอมศักดิ์. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยโครงการวารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(ฉบับพิเศษ), 147-152.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2552). การสอนแบบโครงการและการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน: งานที่ครูประถมทำได้. ม.ป.ท.: สาธิตแอนด์ซัน พรินต์ติ้ง.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด, เอกกรินทร์ สังข์ทอง. (2557). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย. วารสารหาดใหญ่วิชาการ, 12(2), 123-134.
- วารภรณ์ ตระกูลสุชาติ. (2551). แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ. กรุงเทพฯ: เอ็มไอทีพรินต์ติ้ง.
- วัชรินทร์ โพธิ์เงิน. (2556). การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นฐาน. สืบค้น 25 มกราคม 2565, จาก <http://www.fte.kmutnb.ac.th/km/projectbased%20learning.pdf>
- วัฒนา มัคคสมัน. (2554). การสอนแบบโครงการ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา น้อยนาจารย์. (2552). การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการโรงเรียนแก่นางามสามัคคี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิจารณ์ พานิช. (2554). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ตถาตพลบลีเคชั่น.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงานกระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมืองจังหวัดแม่ฮ่องสอน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สถานเอกอัครราชทูตไทย ณ นครคุนหมิง. (2562). ความสัมพันธ์ไทย-จีน (ความร่วมมือด้านการศึกษา). สืบค้น 25 มกราคม 2565, จาก <https://kunming.thaiembassy.org/th/page/17289-menu=5d74d0c215e39c0834004f70>
- สมหมาย เปี้ยถนอม. (2551). ความพึงพอใจของนักศึกษาในการได้รับการบริการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สำนักข่าวซีอาร์ไอ. (2011). ผู้นำส่งสาส์นแสดงความยินดีในโอกาส 35 ปี ความสัมพันธ์จีน-ไทย. <https://thai.cri.cn>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ปีการศึกษา 2559. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549).  
 รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์:  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อ  
 พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของ  
 เด็กในการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็น  
 สำคัญ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตร  
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
 การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิทธิพล อัจฉินทร์. (2554). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร  
 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี. วารสารวิจัย มข, 1(1), 1-16.
- สิระ สมนาม. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการออกแบบแบบเรียนเสริมทักษะภาษาไทย  
 โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเชิงประสบการณ์ร่วมกับแนวคิดอัตลักษณ์เชิงพื้นที่  
 และแม่แบบว่าด้วยการแสวงหา เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย สำหรับผู้เรียน  
 บนพื้นที่สูงภาคเหนือ. วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 48(1), 311-331.
- สุธาทิพย์ สุดหนองบัว. (2545). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงงาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ขอนแก่น:  
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรพล ธรรมร่มดี, ทศนีย์ จันอินทร์, และคงกฤษ ไตรยางค์. (2553). การวิจัยและพัฒนาชุมชนแห่ง  
 การเรียนรู้แนวคิดปัญหา. กรุงเทพฯ: เอมี เอ็น เทอร์ไพรส์จำกัด.
- สุรางค์ สากร. (2557). พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต: วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ:  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- อนุชา ภูมิสิทธิพร. (2558). การศึกษาองค์ประกอบของทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง  
 ทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์อิสเทอร์น,  
 9(2-4), 98-110.
- อนุชา ภูมิสิทธิพร. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะชีวิตสำหรับนักเรียน  
 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
 บัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2558). การวัดผลและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- อังคณา ตุงคะสมิต, สิทธิ์สมบุรณ์ สุธรรมวงศ. (2553). ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาปริญญาตรี  
ชั้นปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es). *วารสารศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 35(3), 141-147.
- อัญชลี ทองเอม. (2561). การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารวไลย  
อลงกรณ์ปริทัศน์*, 8(3), 185-199.
- อาภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์. (2550). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบความคิดรวบยอด* (วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารยา องค์เอี่ยม, พงศ์ธารา วิจิตเวชไพศาล. (2561). การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.  
*วิทย์ญ์สาร*, 44(1), 36-42.
- Alan, B., & Stroller, F. L. (2005). Maximizing the benefits of project work in foreign  
language classrooms. *English Teaching Forum*, 43(4), 10–21.
- Anderson, N. J. (2003). *Active Skills for Reading Student Book 3 - 4*. Heinle.
- Barell, J. (2010). *Problem-Based Learning: The foundation for 21<sup>st</sup> Century skills*. N.P.:  
Solution Tree Press.
- Beckett, C. (2002). *Human Growth and Development*. New York: Sage Publications.
- Booth, F. & Diana, L. (1987). *Project work*. Oxford: Oxford University Press.
- Brumfit, C. (1984). *Communicative methodology in language teaching*. Cambridge:  
Cambridge University Press.
- Cho, S. E. (2010). *Project-Based Learning in Foreign Language Immersion Camp*  
(Doctoral dissertation). Pennsylvania: The Pennsylvania State University.
- Davis. (1985). *Human Behavior of at Work; Organizational International Student*.  
New York: McGraw – Hill Boo.
- Devries, R. & Zan, B. (1994). *Study Compares Teachers and Classroom Atmospheres*.  
N.P.: Teachers College Press.
- Dewey, J. (1998). *John Dewey and the lessons of art*. Yale: Yale University Press.
- Di, y. (2016). *Effects of project-based learning on speaking abilities of non-English  
major Chinese students* (Master's Thesis). Suranaree: Suranaree University of  
Technology.
- Dick, W. & Carey, K. E. (1978). *Self-directed learning: critical practice*. N.P.: Nichols/GP  
Publishing.
- Dorin, H., Demmin, P. E., & Gabel, D. (1990). *Instructional Design & Learning Theory -  
ResearchGate*. New York: Prentice Hall.



- Dutta, J., & Batotra, L. (2013). *Concept of Project Work and its Need*. Retrieved January 21, 2022, from [https://www.dcmmodelschool.org/pdf/sst project workpdf.2013](https://www.dcmmodelschool.org/pdf/sst%20project%20workpdf.2013).
- Edutopia. (2015). *Project-Based Learning*. Retrieved January 21, 2022, from <http://www.edutopia.org/project-based-learning>
- Eggen, P. D. & Kauchak, D. P. (2006). *Strategies and Models for Teachers: Teaching content and thinking Skills*. New York: Pearson Press.
- Eyring, J. L. (1989). *Teacher Experiences and Student Responses in ESL Project work Instruction: A Case Study* (Publication No. 9005201) (Doctoral dissertation). California: University of California – Los Angeles.
- Flemming, M. (2005). Adolescent Autonomy: Desire Achievement and Disobeying Parents between Early and Late Adolescence. *Australian Journal of Education and Developmental Psychology*, 5(1), 1-16
- Grégoire, R., & Laferrière, T. (1998). *Project-based Collaborative Learning with Network Computers: Teachers' Guide*. N.P.: School Net.
- Hardgrave, O. (2004). We Are All Learning Here: Reinventing Project – based Learning in the Classroom. *Masters Abstracts International*, 42(2), 350-359.
- Hartman, V. F. (1995). Technical and Learning Style Preferences: Transitions through Technology. *VCCA Journal*, 9(5), 18-20.
- Joyce, B. & Weil, M. (2001). *Models of teaching* (5th ed.). California: Corwin Press.
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Model of teaching* (8th ed.). New York: Pearson Education.
- Katz, L. G. (1987). *What should your children be learning?* *ERIC Digest*. Retrieved January 21, 2022, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED290554.pdf>
- Kilpatrick, W. H. (1997). *The Educational Frontier*. N.P.: Century.
- Klausmeier, H. J. & Ripple, E. R. (1971). *Learning and human abilities: Educationalpsychology* (3th ed.). New York: Harper & Row Publishers.
- KM CHIL-PBL. (2018). *Project-based Learning*. Retrieved January 21, 2022, from <http://www.vcharkarn.com/vcafe/202304>.
- Knirk, F. G., & Gentry, C. G. (1971). Applied Instructional Systems. *Educational Technology*, 11(6), 58-62.

- Krashen, S. D. (1981). *Ch. 1: The Input Hypothesis*. Retrieved January 21, 2022, from <https://www.uio.no/studier/emner/hf/iln/LING4140/h08/The%20Input%20Hypothesis.pdf>
- Lada, S. (2015). *An exploration of the use of project-based language learning to develop critical reading skills of Thai university students* (Doctoral dissertation). Bangkok: Thammasat University.
- Legutke, M. & Thomas, H. (1991). *Process and experience in the language classroom*. New York: Longman Press.
- Legutke, M. & Thomas, H. (1991). Redesigning the foreign language classroom. *Perspectives (TESOL Italy)*, 23(1), 27-43.
- Lilian, G. K. (2013). *Perspectives on the Project Approach*. Retrieved January 21, 2022, from <https://illinoisearlylearning.org/pa/katz-legacy/>
- Long, M. (2012). *The effects of explicit analytical reading skills instruction on the ability to solve mathematical problem in a written format in a third-grade classroom*. U.S.: University of Arkansas.
- Malachowski, M. J. (2013). *ADDIE based five-step method towards instructional design*. Retrieved January 21, 2022, from <http://fog.ccs.ca.us/mmalacho/OnLine/ADDIE.html>
- Mansoor, F. (1997). Changes in Abundance and Behaviour of Vector Mosquitoes Induced by Land Use during the Development of an Oil Palm Plantation in Sarawak. *Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene*, 91, 382-386.
- Markham, T., Larmer, J., & Ravitz, J. (2003). *Project-Based Learning Handbook: A Guide to Standards Focused Project-Based Learning for Middle and High School Teachers*. Buck Institute for Education.
- McDonnell, K. (2007). Can 40 seconds of compassion reduce patient anxiety. *Journal of Clinical Oncology*, 17(1), 371-375.
- Paugh, N. (2018). *Language, Literacy and Project Based Learning: An Ethnographic Case Study of a New Tech Classroom in a High School on the US/Mexico Border* (Doctoral dissertation). Texas: University of Texas.
- Pitura, J. (2022). Learning English While Exploring the National Cultural Heritage: Technology-Assisted Project-Based Language Learning in an Upper-Secondary School. *Teaching English with Technology*, 18(1), 37-52.

- Pratumchat, A. (2020). *Using Digital Project-based Learning to Enhance EFL Student's English Speaking Skills* (Marter's Thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University.
- Qin, W. D. (2019). *Analysis of problem and solution for thai reading strategies Chinese students. Journal of higher Education, 12(89), 67-69.*
- Saylor, J. G. (1981). *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning* (4th ed.). U.S.: Holt Rinchart and Winston.
- Seels, B. & Glasgow, Z. (1990). *Exercises in instructional design*. Ohio: Merrill Publishing Company Bell.
- Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. New York: Doubleday Currency.
- Sergiovanni, T. J. (1994). leadership as pedagogy, capital development and school effectiveness. *International Journal of Leadership in Education, 1(1), 37.*
- Sheppard, K. & Stoller, F. (1995). Guidelines for the integration of student projects into ESP classrooms. *English Teaching Forum, 33(2), 10-15.*
- Solomon, G. (2003). Project based learning: A primer. *Technology and Learning, 23(6), 1-13.*
- Swain. (2001). *Researching Pedagogic Tasks, Second Language Learning, Teaching and Testing*. New York: Longman Press.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. U.S.: Autodesk Foundation.
- Towel, R. (1991). Innovation and Feedback in a Self-access Learning Project in Modern Languages. *British Journal of Educational Technology, 22 (2), 119-128*
- Tucker, S. T. (2020). *The Effects of Project-Based Learning in the Intermediate World Language Classroom* (Doctoral dissertation). Carolina: University of South Carolina.
- William, N. B. (2012). *Project-based learning: Differentiating instruction for the 21<sup>st</sup> century*. California: Corwin Press.
- Yang, L. Z. (2012). *The Development of Instructional Model for Thai Language Reading Comprehension for Students of YunNan University of Nationalities Based on Active Reading Theory and Cooperative Learning Principles*. (Doctoral Dissertation). Chonburi: Burapha University.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม

## ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน รวมทั้งแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. ผศ.ดร.สมหวัง อินทร์ไชย อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
2. ดร.วันชนะ จิตอารีย์ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
3. ดร.บุญทิวา สิริชยานุกุล อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
4. ดร.เบญจมาภรณ์ สุริยวงศ์ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
5. ดร.กรชนก นันทกนก อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
6. อาจารย์อรทัย ชันโท อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
7. อาจารย์ปิยมาศ มาวงศ์ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
8. Assoc. Prof. Yang lizhou อาจารย์คณะภาษาและวัฒนธรรมเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สาขาวิชาภาษาไทย Yunnan Minzu University
9. Dr. Dao li อาจารย์คณะภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาไทย Yunnan Normal University
10. อาจารย์ Wang qiuju อาจารย์คณะภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาไทย Dianchi College of Yunnan University



**รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. ผศ.ดร.วิเชียร ธำรงโสทธิสกุล อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผศ.ดร.อังคณา อ่อนธานี อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ผศ.ดร.สมหวัง อินทร์ไชย อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
4. ดร.วันชนะ จิตอารีย์ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
5. ดร.บุญทิวา สิริชยานุกุล อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



## ภาคผนวก ข รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

### รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

#### บทนำ

##### ความเป็นมาของรูปแบบการสอน

สังคมปัจจุบันอันเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลให้ผู้คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพกันได้อย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ การศึกษาและวัฒนธรรม โดยมีภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเชื่อมโยง ซึ่งการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพนั้น สามารถช่วยพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้ดีขึ้น ดังกรณีความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศจีนและประเทศไทย ซึ่งมีชาวต่างชาติมีการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น เมื่อชาวต่างชาติ โดยเฉพาะชาวจีนหันมาให้ความสนใจที่จะศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยกันอย่างแพร่หลาย อันเนื่องจากความจำเป็นทางธุรกิจ การท่องเที่ยว การศึกษาที่ชาวจีนเข้าไปลงทุนการท่องเที่ยว และการเรียนต่อที่ประเทศไทยตามกระแสเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการศึกษาไร้พรมแดน และเพราะภาษาไทยเป็นสื่อที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวที่มีคนพูดมากเป็นลำดับที่ 25 ของโลก (สำนักข่าวซีอาร์ไอ, 2011, น. 2) ประกอบกับความสัมพันธ์ระหว่างจีนและไทยมีมิตรภาพพัฒนาไปอย่างลึกซึ้ง สองประเทศได้แลกเปลี่ยนการศึกษา และวัฒนธรรมอย่างเป็นมา การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาจีนเกิดขึ้นในสถานศึกษาทั้งสองประเทศเป็นสภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นปกติ จนได้เกิดผลกระทบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่จีน และการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ไทยเป็นอย่างมาก ซึ่งโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา อาจารย์ และการให้ทุนการศึกษาระหว่างจีนกับไทยโดยประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง รวมถึงมณฑลยูนนานเป็นประจำทุกปีเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา รวมปีละประมาณ 2,000 คน รัฐบาลมณฑลยูนนานจัดให้ความร่วมมือด้านการศึกษากับไทยมีความสำคัญอันดับต้น โดยในปีที่ผ่านมานักศึกษาไทยได้รับทุนการศึกษา 98 ทุน มากที่สุดในประเทศสมาชิก GMS (สถานเอกอัครราชทูตไทย ณ นครคุนหมิง, 2562, น. 5)

การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยให้แก่ นักศึกษาจีน จากที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยและอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยให้กับนักศึกษาจีนด้านสภาพและปัญหาความสามารถในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีน ปรากฏว่านักศึกษาจีนขาดแคลนความสามารถการอ่านด้านงานเขียน โครงสร้างของบทอ่านและการสื่อสารการอ่าน ส่วนปัญหาที่ได้

เกิดขึ้นจากขาดความสามารถการอ่านในการวิเคราะห์งานเขียน โครงสร้างของประโยค และบทอ่าน นักศึกษาจีนยังไม่ค่อยเข้าใจในการแยกแยะองค์ประกอบของงานเขียน ความหมายของคำ และประโยคได้ดีพอเนื่องจากยังขาดความรู้ในเรื่องของคำ และประโยค ทำให้เกิดความสับสนในการวิเคราะห์เนื้อหาต่าง ๆ ในระดับที่สูงขึ้น จึงทำให้นักศึกษาจีน 1) ไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องได้ โดยเฉพาะวิเคราะห์เนื้อหาของงานเขียน อธิบายรายละเอียดเนื้อเรื่องและแนวคิดในบทอ่าน พร้อมทั้งระบุข้อมูลเหตุผลและรายละเอียดที่สัมพันธ์กัน 2) ไม่สามารถวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอได้ โดยเฉพาะการอธิบายวิธีการในการนำเสนอเนื้อหาของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้ 3) ไม่สามารถวิเคราะห์สำนวนภาษาได้ โดยเฉพาะการอธิบายการใช้ภาษาและสำนวนภาษาของผู้เขียนทั้ง ความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษรและความหมายที่แฝงอยู่ได้ เพราะฉะนั้น แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีน ควรเน้นผู้เรียนให้เข้าใจในเรื่องของคำและประโยคอย่างถูกต้อง ร่วมกับเข้าใจวัฒนธรรมไทย รวมถึงการฝึกฝนทักษะด้านการคิด การวิเคราะห์ การวิจารณ์ วินิจฉัยสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สิ่งที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาดังกล่าว ต้องพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยของนักศึกษาจีนอย่างสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นแนวทางหนึ่ง que ผู้เรียนจะได้รับทั้งความรู้และกระบวนการเรียนรู้ ดังที่กัญญาภัทร แสงแป้น (2562, น. 7-8) ได้ให้ความเห็นกับเรื่องนี้ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานมีคุณภาพด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นแนวการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการอ่าน เสริมสร้างกลวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีประสบการณ์การจัดรูปแบบการสอนภาษาโดยใช้โครงงาน ผู้สอนในขั้นตอนแรก ผู้สอนได้มีการให้ความรู้ทางภาษาที่จำเป็นในการทำโครงงาน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษา และเห็นความเกี่ยวข้องของภาษาที่เรียนกับการนำไปใช้ในการสร้างโครงงาน หลังจากนั้น ผู้เรียนจะลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดผู้เรียนเรียนรู้ในลักษณะร่วมมือกัน โดยผู้เรียนจะมีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และร่วมกันฝึกใช้รูปแบบภาษาเพื่อให้เกิดความชำนาญ เกิดความมั่นใจ และใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Chamorro (2548, น. 138) ที่ได้เสนอทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นการจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมกันเลือกทำโครงงานที่ตนสนใจโดยร่วมกันสำรวจ สังเกต และกำหนดเรื่องที่ตนสนใจ วางแผนการทำโครงงานร่วมกัน ศึกษาหาข้อมูลที่จำเป็นและลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางเอาไว้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า การนำทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ (2550), วิจารณ์ พาณิช (2555), ดุษฎี โยเหลา และคณะ (2557), สุรางค์ สากร (2557) มาผนวกเข้ากับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทางภาษาของ Beckett & Miller (2006) ลดาวรรณ ฝารจะมี ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2553) รพีพรรณ

สุฐาปัญญกุล (2557) กมลทิพย์ พลบุตร (2560) และกัญญาภัทร แสงแป้น (2562) เพื่อสร้างเป็นรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน ทั้งนี้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นจะเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนภาษาไทยให้กับนักศึกษาจีน รวมทั้งนักศึกษาจีนที่มีความต้องการจะศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทย

### ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีนมีแนวคิดสำคัญ ดังนี้

#### 1. กระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการ มีดังนี้

- 1.1 ชี้แนะและนิยามปัญหาเพื่อเป็นหัวข้อในการทำโครงการ (Define need and problem for selected topic)
- 1.2 ชี้แนะวางแผนเขียนเค้าโครงในการทำโครงการ (Plan to write a proposal)
- 1.3 ชี้แนะลงมือปฏิบัติทำโครงการ (Act)
- 1.4 ชี้แนะทบทวนและสรุปการเรียนรู้เพื่อเขียนรายงานผลการทำโครงการ (Reflect and Review for writing a report)
- 1.5 ชี้แนะประเมินผลการทำโครงการ (Evaluation)
- 1.6 ชี้แนะเสนอผลการทำโครงการ (Presentation)

(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ, 2550; วิจารย์ พาณิช 2555; ดุษฎี โยเหลา และคณะ, 2557; สุรางค์ สากร 2557)

#### 2. กระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงการทางภาษา มีดังนี้

- 2.1 ชี้แนะเตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการ (Project preparation)
- 2.2 ชี้แนะวางแผนการจัดทำโครงการ (Project planning)
- 2.3 ชี้แนะเขียนเค้าโครงของโครงการ (Project writing)
- 2.4 ชี้แนะลงมือปฏิบัติทำโครงการ (Project practicing)
- 2.5 ชี้แนะเสนอและแสดงโครงการ (Project presentation)
- 2.6 ชี้แนะประเมินผลโครงการ (Project evaluation)

(Beckett, & Miller, 2006; ลดาวรรณ ฝาระมี และธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์, 2553; รพีพรรณ สุฐาปัญญกุล, 2557; กมลทิพย์ พลบุตร, 2560; กัญญาภัทร แสงแป้น, 2562)

## องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีนตามทฤษฎีแนวคิดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทางภาษาที่พัฒนาขึ้นมา โดยมี 5 องค์ประกอบที่ได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

### 1. หลักการ

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีทฤษฎีแนวคิดการเรียนรู้แบบทำโครงงานทั่วไปและแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานทางภาษาเป็นทฤษฎีรองรับ ซึ่งมีหลักการ ดังนี้

1.1 รูปแบบการเรียนการสอนนี้ เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้และฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาค้นคว้าผ่านการทำโครงงานทางภาษา โดยเริ่มตั้งแต่การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงงานทางภาษา การวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงงานทางภาษา การลงมือปฏิบัติหรือดำเนินงานตามโครงงานทางภาษา การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

1.2 รูปแบบการเรียนการสอนนี้ เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นให้นักศึกษารวมกลุ่มกันทำกิจกรรมร่วมกัน ศึกษาหาความรู้ หรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความสนใจของนักศึกษา มุ่งตอบสนองความสนใจ ความกระตือรือร้น และความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนเอง ในการแสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เพื่อทำโครงงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของโครงงาน

### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

### 3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อ่านแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ และบทอ่าน โดยนำมาจาก งานเขียนวิชาการ บทเรียน บทความ ข่าวสาร สารคดีและนิทาน ซึ่งประกอบไปด้วย 4 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ

หน่วยที่ 2 โครงสร้างของประโยคจากบทอ่าน

หน่วยที่ 3 โครงสร้างของบทอ่าน

หน่วยที่ 4 การสื่อความหมายของบทอ่าน



#### 4. การจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Need and problem for selected topics in analytical reading) โดยนักศึกษาจีนเสนอปัญหาการอ่านภาษาไทยสำหรับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นขั้นกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ในบริบทที่หลากหลาย เช่น บทความ บทประพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้ นักศึกษาจีนได้เรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Plan to practice analytical reading) โดยนักศึกษาจีนจะต้องวางแผนและนำเสนอแผนการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักศึกษาจีนเป็นผู้ลงมือเขียนแผนเค้าโครงของโครงการตามที่สถานการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึกฝนการอ่านภาษาไทย

ขั้นที่ 3 ขั้นลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Practice for analytical reading) โดยนักศึกษาจีนจะนำแผนที่ได้ออกแบบไว้ในเค้าโครงของโครงการลงสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติฝึกฝนการอ่านภาษาไทยในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่บูรณาการกับบริบทในรูปของกิจกรรมที่มีการกำหนดชิ้นงาน เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องที่ปรากฏ การอ่านวิเคราะห์จากบทความ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องหรือบทประพันธ์ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข้อมูลข่าวสาร

ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Report of practice for analytical reading) โดยนักศึกษาจีนนำผลที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูผู้สอนเพื่อนำเสนอแนวคิด เทคนิค วิธีการดำเนินงาน เช่น การรายงานผลจากการอ่านข่าวเชิงวิเคราะห์ การรายงานผลจากการอ่านบทความเชิงวิเคราะห์

ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอโครงการเพื่อประเมินผลโครงการการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Presentation to evaluate project for analytical reading) โดยนักศึกษาจีนนำผลที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตั้งแต่เริ่มทำโครงการจนกระทั่งสำเร็จโครงการที่วางไว้ทั้งหมดมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในชั้นเรียน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การบรรยาย การจัดนิทรรศการ

ขั้นที่	กิจกรรม	ผลลัพธ์
1	เสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่อง โครงการในการอ่านเชิงวิเคราะห์	นักศึกษาจีนได้หัวข้อเรื่องในการทำโครงการทาง ภาษาไทยเพื่อฝึกความสามารถในการอ่านเชิง วิเคราะห์
2	วางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการสู่ การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์	นักศึกษาจีนลงมือเขียนบทที่ 1 ถึง บทที่ 3 ในการ จัดทำโครงการทางภาษาไทยเพื่อฝึกความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์
3	ลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการเพื่อการ อ่านเชิงวิเคราะห์	นักศึกษาลงมือปฏิบัติในการดำเนินการฝึกอ่านเชิง วิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับการจัดทำโครงการทางภาษาไทยเพื่อ ฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
4	เขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการ อ่านเชิงวิเคราะห์	นักศึกษาจีนลงมือเขียนบทที่ 4 และบทที่ 5 รวมถึง ส่วนอื่นๆ ของเล่มโครงการ เพื่อให้ได้เล่มโครงการ ทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการ อ่านเชิงวิเคราะห์ฉบับสมบูรณ์
5	นำเสนอโครงการเพื่อประเมินผล โครงการการฝึกปฏิบัติการอ่าน	นักศึกษารายงานและนำเสนอผลการจัดทำ โครงการทางภาษาไทยเพื่อฝึกความสามารถในการ อ่านเชิงวิเคราะห์

#### 5. การวัดและประเมินผล

การดำเนินการการวัดและประเมินผลตามรูปแบบการเรียนการสอนนี้ กำหนดให้  
ดำเนินการทั้งก่อนการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน ดังนี้

ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยนำแบบทดสอบความสามารถในการ  
อ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก อาจารย์ผู้สอนใช้เวลา  
ประมาณ 1 ชั่วโมง เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันกับนักศึกษาจีนในการให้วัดและประเมินผล  
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยวัดและประเมินผล 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถใน  
การวิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียน 2) ด้านความสามารถในการวิเคราะห์ส่วนประกอบของงาน  
เขียนโครงสร้างของประโยค 3) ด้านความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน 4) ด้าน  
ความสามารถในการวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่าน จากนั้นอาจารย์ผู้สอนบันทึกคะแนนของ

นักศึกษาจีนเป็นรายบุคคลไว้ในตารางการทดสอบเพื่อแสดงถึงระดับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. ประเมินผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การประเมินแบบรูบริค



## ภาคผนวก ค คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบ โครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

### คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

#### คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นคู่มือที่แนะนำการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบโครงการ ซึ่งมีคำแนะนำให้ผู้สอนได้ศึกษาและเตรียมการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้สอนนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจในแต่ละหัวข้อให้ชัดเจน

ทั้งนี้ เพื่อให้คู่มือฉบับนี้มีความสำคัญและสะดวกต่อการอ่านและศึกษาการใช้คู่มือฉบับนี้ จึงใช้คำว่า “รูปแบบการเรียนการสอน” แทนคำว่า “รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน”

#### 1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 1.1 รูปแบบการเรียนการสอน
- 1.2 คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน
- 1.3 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

#### 2. ข้อควรปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน

2.1 ศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ภาพรวมของรูปแบบการเรียนการสอนและรายละเอียดขององค์ประกอบทั้งหมดให้เข้าใจและชัดเจน จึงได้ทราบถึงความเป็นมาและเข้าใจในหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน

2.2 ศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างละเอียด และปฏิบัติทำตามคำแนะนำในคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่คาดหวัง

2.3 ศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้นี้ดังกล่าว มีลักษณะโดยสรุป ดังนี้

2.3.1 แผนการจัดการเรียนการสอนมีลักษณะสำเร็จรูปโดยมีองค์ประกอบหลัก ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการเรียน เนื้อหาสาระสำคัญ สื่อการสอน กระบวนการเรียนการสอน ผู้สอน เตรียมพร้อมในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ได้ระบุวัตถุประสงค์ หลักการเรียนรู้ ความสำคัญการเรียนรู้ ผู้รับการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามเนื้อหาในรายวิชาการอ่านภาษาไทยที่กำหนดไว้ในเค้าโครงรายวิชา ปฏิบัติทำตามวัตถุประสงค์รูปแบบการสอนที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้

## 2.4 จัดเตรียมเครื่องมือ สื่อและสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน

2.4.1 เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการทำงานเป็นกลุ่มในการเรียน

2.4.2 สื่อและสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ระบุความสำคัญในการใช้สื่อและสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนไว้แล้ว ผู้สอนต้องเตรียมสื่อและสื่อการสอนให้พร้อม เช่น ตำราบทเรียน รูปภาพ PPT เครื่องบันทึกเสียง เป็นต้น

## 2.5 ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนควรตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้พร้อม ปฏิบัติทำตามการใช้เครื่องมือในรูปแบบการสอนให้ถูกต้อง เพื่อสร้างจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีแรงจูงใจแก่ผู้เรียน ใช้กลวิธีการสอนอย่างดีให้เหมาะสมกับผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและการประเมินผลอย่างถูกต้องชัดเจน

## 3. ปฏิบัติการเรียนการสอน

การนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ได้ต้องมีประสิทธิภาพ ควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

### 3.1 บทบาทของผู้สอน

จัดรูปแบบการเรียนการสอน ผู้สอนมีบทบาทและหน้าที่ 4 ประการ ดังนี้

#### 3.1.1 ผู้บรรยาย

ในการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ ผู้สอนมีหน้าที่บรรยาย อธิบายเนื้อหาที่นำมาสอนเพื่อทำโครงการ กลวิธีการทำโครงการ ขั้นตอนและกฎระเบียบการทำโครงการ และยกตัวอย่างการค้นข้อมูลการอ่านที่นำมาทำโครงการอย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการเรียนรู้ที่สัมฤทธิ์ผลและนำไปทดลองปฏิบัติ



### 3.1.2 ผู้อำนวยการเรียนรู้อ่าน

ในการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ ผู้สอนต้องเตรียมสถานที่การเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน เตรียมสื่อการอ่านต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทำกิจกรรมเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม

### 3.1.3 ผู้ปรึกษา

ในการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ ผู้เรียนเริ่มต้นจะเสนอหัวข้อการอ่านด้วย ทำโครงการจนถึงสรุปผลการอ่านด้วยทำโครงการ แต่ละขั้นตอนการจัดทำโครงการนั้น ครูผู้สอนก็ทำหน้าที่ปรึกษาชี้แนะการทำโครงการของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถสอบถามกระบวนการทำโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จการทำโครงการ

### 3.1.4 ผู้ประเมิน

ในการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ ผู้สอนเป็นผู้ประเมินการเรียนรู้การอ่านด้วยทำโครงการแต่ละขั้นตอน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและหาวิธีแก้ไขปัญหาได้ทันที รวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชัดเจนและปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองอย่างมั่นใจ

## 3.2 บทบาทผู้เรียน

ในการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ ต้องให้ผู้เรียนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่การทำโครงการของตนเอง ซึ่งผู้เรียนต้องรับผิดชอบค้นคว้าการเรียนรู้ที่จะมาโครงการ ผู้เรียนสามารถกำหนดหัวข้อ เนื้อเรื่อง เป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ความคิด และมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการทำโครงการ

## 3.3 การจัดกระบวนการเรียนการสอน

การเรียนการสอนในรูปแบบนี้ มีการจัดสภาพการเรียนการสอน มุ่งเน้นผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของกิจกรรมดังต่อไปนี้

3.3.1 เสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการในการอ่านเชิงวิเคราะห์

3.3.2 วางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์

3.3.3 ลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์

3.3.4 เขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์

3.3.5 นำเสนอโครงการเพื่อประเมินผลโครงการการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิง

วิเคราะห์

ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น ผู้สอนจะต้องสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนความสนใจการทำโครงการ มีความใฝ่ฝันการค้นคว้าข้อมูลของการอ่าน ออกแบบเค้าโครงการ เพื่อลงมือปฏิบัติเข้าร่วมกิจกรรมทำโครงการ จึงช่วยให้ผู้เรียนมีความกล้าที่จะแสดงออกถึงการใช้ภาษาไทยและความคิดเห็นของผู้เรียนเอง

#### 4. การวัดและประเมินผล

การดำเนินการการวัดและประเมินผลตามรูปแบบการเรียนการสอนนี้ กำหนดให้ดำเนินการทั้งก่อนการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน ดังนี้

ก่อนการจัดกระบวนการเรียนการสอน

ทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยนำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก อาจารย์ผู้สอนใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันกับนักศึกษาจีนในการให้วัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยวัดและประเมินผล 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถในการวิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียน 2) ด้านความสามารถในการวิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียนโครงสร้างของประโยค 3) ด้านความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน 4) ด้านความสามารถในการวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่าน จากนั้นอาจารย์ผู้สอนบันทึกคะแนนของนักศึกษาจีนเป็นรายบุคคลไว้ในตารางการทดสอบเพื่อแสดงถึงระดับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

หลังการจัดกระบวนการเรียนการสอน

- ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
- ประเมินผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน โดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การประเมินแบบรูบริค

#### 5. ข้อเสนอแนะอื่น

การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนนี้ จะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเมื่อผู้สอนปฏิบัติดังนี้

5.1 ผู้สอนควรดำเนินการสอนให้ได้ตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนดไว้ การศึกษาทำความเข้าใจรูปแบบการสอนในแต่ละขั้นตอนล่วงหน้า จะช่วยให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น

5.2 ผู้สอนที่เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์เนื้อหา และกำหนดกระบวนการเรียนการสอนไว้แล้ว ผู้สอนจึงควรทำความเข้าใจความยากง่ายในเนื้อหาที่สอนให้

เหมาะสมกับชั่วโมงสอนที่กำหนด เพื่อผู้สอนจะได้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความแม่นยำในการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้น ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของนักศึกษาจีนระดับปริญญาตรี โดยมีความมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย และแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน จะใช้สำหรับการเรียนการสอน 33 ชั่วโมง ดังนั้นหากต้องการนำแผนการสอนนี้ไปใช้กับผู้เรียนระดับอื่น หรือเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านอื่น ๆ ของผู้เรียน ผู้สอนสามารถปรับกระบวนการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสมของตนเอง



## ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

รายวิชา 7E124009 การอ่านและการเขียน

กลุ่มวิชา ภาษาไทย

หลักสูตร ภาษาไทย

#### สาระสำคัญ

งานเขียนเป็นองค์ความรู้เชิงวิชาการที่ได้จากการตกผลึกทางความคิดของผู้เขียนที่ต้องการถ่ายทอดหรือสื่อสารให้ผู้อ่านได้รับรู้ผ่านกระบวนการเรียบเรียงในงานเขียน โดยอาศัยการผสมผสานระหว่างตัวอักษร รูปภาพ ตาราง และสัญลักษณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งเรื่องราวในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกับจุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่ต้องการจะถ่ายทอดหรือสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจผ่านรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ทั้งนี้รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ จะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยทักษะการเขียนของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านจำเป็นต้องเรียนรู้ผ่านกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องมากขึ้น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์รูปแบบงานเขียน โดยระบุประเภทงานเขียนได้ เช่น ตำรา บันทึคดีสารคดี หนังสือประเภทข่าว โฆษณา งานเขียนเพื่อกิจธุระ เป็นต้น
2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่อง โดยวิเคราะห์เนื้อหาของงานเขียน อธิบายรายละเอียดเนื้อเรื่องและแนวคิดในบทอ่าน พร้อมทั้งระบุข้อมูลเหตุผลและรายละเอียดที่สัมพันธ์กันได้
3. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอ โดยอธิบายวิธีการในการนำเสนอเนื้อหาของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้
4. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สำนวนภาษา โดยอธิบายการใช้ภาษาและสำนวนภาษาของผู้เขียนทั้งความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษรและความหมายที่แฝงอยู่ได้

#### เนื้อหา

1. ประเภทงานเขียน
2. หลักการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง เนื้อหาของงานเขียนประเภทต่าง ๆ
3. หลักการวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอเนื้อหาของรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ

4. หลักการวิเคราะห์การใช้ภาษาและสำนวนภาษาของผู้เขียนในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ

### กิจกรรมการเรียนรู้

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบโครงงาน

ชั่วโมงที่ 1 รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ

เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรม	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
1. ชั้นเสนอปัญหาและเลือกหัวข้อเรื่องโครงงานในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Need and problem for selected topics in analytical reading)	1. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบงานเขียนต่าง ๆ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักศึกษา เช่น - นักศึกษาเคยอ่านงานเขียนประเภทกลอนหรือไม่ หากเคยนักศึกษารับรู้สึกอย่างไรต่องานเขียนประเภทนั้น ? - นักศึกษาคิดว่างานเขียนมีทั้งหมดกี่ประเภท ? - นักศึกษาคิดว่าทำไมงานเขียนจึงมีลักษณะที่แตกต่างกัน	1. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับรูปแบบงานเขียนต่าง ๆ ตำรา บันเทิงคดีสารคดี หนังสือประเภทข่าว โฆษณา งานเขียนเพื่อกิจธุระ เป็นต้น
	2. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับเรื่องความหมายของงานเขียน และการอ่านเชิงวิเคราะห์ลักษณะของงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทำความเข้าใจทั้งกลวิธีการนำเสนอเนื้อหา การใช้สำนวนภาษา และฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์เบื้องต้นเกี่ยวกับงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ตำรา บันเทิงคดีสารคดี หนังสือประเภทข่าว โฆษณา งานเขียนเพื่อกิจธุระ เป็นต้น	2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องความหมายของงานเขียน และการอ่านเชิงวิเคราะห์ลักษณะของงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาทำความเข้าใจกลวิธีการนำเสนอเนื้อหา การใช้สำนวนภาษา และฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์เบื้องต้นเกี่ยวกับงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ตำรา บันเทิงคดีสารคดี หนังสือประเภทข่าว โฆษณา งานเขียนเพื่อกิจธุระ เป็นต้น
	3. นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวอย่างหัวข้อ	3. นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวอย่างหัวข้อ





กิจกรรม	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
	อ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อที่จะนำไปสู่การกำหนดเลือกเป็นหัวข้อที่จะใช้สำหรับการจัดทำโครงการงานของนักศึกษา	รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อที่จะนำไปสู่การกำหนดเลือกเป็นหัวข้อที่จะใช้สำหรับการจัดทำโครงการงานของนักศึกษา
2. ชั้นวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Plan to practice analytical reading)	<p>1. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับนักศึกษาพร้อมทั้งยกตัวอย่างของการเขียนเค้าโครงของโครงการงานทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง และมีแนวทางในการเขียนเค้าโครงของโครงการงานที่ดีอย่างไร ทั้งนี้การวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงการงานดังกล่าวจะมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้วางแผนเขียนโครงการที่ฝึกวิเคราะห์รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ โดยวิเคราะห์เนื้อเรื่อง เนื้อหาของงานเขียน การอธิบายรายละเอียดเนื้อเรื่อง และแนวคิดในบทอ่าน พร้อมทั้งการระบุข้อมูลเหตุผลและรายละเอียดที่สัมพันธ์กันในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ฝึกการวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอเนื้อหาของรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ และฝึกการวิเคราะห์การใช้ภาษาและสำนวนภาษาของนักศึกษาทั้งความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษรและความหมายที่แฝงอยู่ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับนักศึกษาพร้อมทั้งยกตัวอย่างของการเขียนบทที่ 1 ในเค้าโครงของโครงการงานทาง</p>	<p>1. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายพร้อมทั้งสรุปความรู้เกี่ยวกับตัวอย่างของการเขียนเค้าโครงของโครงการงานทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนได้นำเสนอว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง และมีแนวทางในการเขียนเค้าโครงของโครงการงานทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่ตัวอย่างใด โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้และลงมือวางแผนเขียนโครงการที่ฝึกวิเคราะห์รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ โดยวิเคราะห์เนื้อเรื่อง เนื้อหาของงานเขียน การอธิบายรายละเอียดเนื้อเรื่องและแนวคิดในบทอ่าน พร้อมทั้งการระบุข้อมูลเหตุผลและรายละเอียดที่สัมพันธ์กันในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ฝึกการวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอเนื้อหาของรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ และฝึกการวิเคราะห์การใช้ภาษาและสำนวน</p>

กิจกรรม	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
	<p>ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่างๆ ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง มีแนวทางในการเขียนบทที่ 1 อย่างไร ซึ่งการเขียนในบทที่ 1 นั้น จะมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการเขียนองค์ประกอบหรือหัวข้อสำคัญของบทที่ 1 ได้แก่ การเขียนที่มาและความสำคัญของปัญหา จุดประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า ขอบเขตของการทำโครงการ นิยามศัพท์เฉพาะ ผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นต้น</p> <p>3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับนักศึกษาพร้อมทั้งยกตัวอย่างของการเขียนบทที่ 2 ในเค้าโครงของโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่างๆ ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง มีแนวทางในการเขียนบทที่ 2 อย่างไร ซึ่งการเขียนในบทที่ 2 นั้น จะมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกวิเคราะห์รูปแบบงานเขียนประเภทต่างๆ การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง เนื้อหาของงานเขียน การอธิบายรายละเอียดเนื้อเรื่อง และแนวคิดในบทอ่าน พร้อมทั้งการระบุข้อมูลเหตุผลและรายละเอียดที่สัมพันธ์กันในรูปแบบงานเขียนประเภทต่างๆ การวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอเนื้อหาของรูปแบบงานเขียนประเภทต่างๆ และการ</p>	<p>ภาษาของนักศึกษาทั้งความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษรและความหมายที่แฝงอยู่ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ</p> <p>2. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย และสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนบทที่ 1 ในเค้าโครงของโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง มีแนวทางในการเขียนบทที่ 1 อย่างไร ซึ่งการเขียนในบทที่ 1 นั้น ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้และลงมือฝึกปฏิบัติการเขียนองค์ประกอบหรือหัวข้อสำคัญของบทที่ 1 ได้แก่ การเขียนที่มาและความสำคัญของปัญหา จุดประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า ขอบเขตของการทำโครงการ นิยามศัพท์เฉพาะ ผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นต้น</p> <p>3. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนบทที่ 2 ในเค้าโครงของโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง มีแนวทางในการเขียนบทที่ 2 อย่างไร ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนรู้และลงมือฝึกปฏิบัติการ</p>

กิจกรรม	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
	<p>วิเคราะห์การใช้ภาษาและสำนวนภาษาของผู้เขียนทั้งความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษรและความหมายที่แฝงอยู่ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ รวมถึงการเขียนอ้างอิงประกอบการสรุปและเรียบเรียงข้อมูลในบทที่ 2</p>	<p>สืบค้นข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย และแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกวิเคราะห์รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง เนื้อหาของงานเขียน การอธิบายรายละเอียดเนื้อเรื่องและแนวคิดในบทอ่าน พร้อมทั้งการระบุข้อมูลเหตุผลและรายละเอียดที่สัมพันธ์กันในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอเนื้อหาของรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ และการวิเคราะห์การใช้ภาษาและสำนวนภาษาของผู้เขียนทั้งความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษรและความหมายที่แฝงอยู่ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ รวมถึงการเขียนอ้างอิงประกอบการสรุปและเรียบเรียงข้อมูลในบทที่ 2</p>

## ชั่วโมงที่ 2 รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ (ต่อ)

เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรม	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
2. ขั้นวางแผนเขียนเค้าโครงของโครงงานสู่การฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Plan to practice analytical reading)	4. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับนักศึกษาพร้อมทั้งยกตัวอย่างของการเขียนบทที่ 3 ในเค้าโครงของโครงงานทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง มีแนวทางในการเขียนบทที่ 3 อย่างไร ซึ่งการเขียนในบทที่ 3 นั้น จะมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการเขียนองค์ประกอบหรือหัวข้อสำคัญของบทที่ 3 ได้แก่ วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าในโครงการ โดยจะให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการเขียนเรียงเรียงลำดับขั้นตอนของการศึกษาค้นคว้าในโครงการ การเขียนวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าของการทำโครงการ รวมถึงการเลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการศึกษาค้นคว้าในโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ	4. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนบทที่ 3 ในเค้าโครงของโครงงานทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง มีแนวทางในการเขียนบทที่ 3 อย่างไร ซึ่งการเขียนในบทที่ 3 นั้น ซึ่งนักศึกษาจะได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการเขียนองค์ประกอบหรือหัวข้อสำคัญของบทที่ 3 ได้แก่ วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าในโครงการ โดยจะให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการเขียนเรียงเรียงลำดับขั้นตอนของการศึกษาค้นคว้าในโครงการ การเขียนวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าของการทำโครงการ รวมถึงการเลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการศึกษาค้นคว้าในโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ



กิจกรรม	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
<p>3. ชั้นลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Practice for analytical reading)</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนยกตัวอย่างการลงมือฝึกปฏิบัติการทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ โดยนำเสนอเป็นคลิปวิดีโอรวมถึงภาพถ่ายกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการลงมือทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาพร้อมกับเป็นแนวทางให้นักศึกษาได้มองเห็นวิธีการลงมือทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ตามเค้าโครงของโครงการนั้น ๆ ที่ได้จัดทำขึ้น</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับนักศึกษาเกี่ยวกับการลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ มีการกำหนดชิ้นงานซึ่งเป็นโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่มีการลำดับการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนะแนวทางที่จะช่วยให้นักศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียน</p>	<p>1. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับตัวอย่างการลงมือฝึกปฏิบัติการทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ จากคลิปวิดีโอรวมถึงภาพถ่ายกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการลงมือทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อสรุปความรู้เป็นแนวทางที่จะช่วยให้นักศึกษาได้มองเห็นวิธีการลงมือทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ตามเค้าโครงของโครงการนั้น ๆ ที่ได้จัดทำขึ้น</p> <p>2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับการลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่จะต้องมีการกำหนดชิ้นงานซึ่งเป็นโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่มีการลำดับการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนะแนวทางที่จะช่วยให้นักศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำโครงการทาง</p>

กิจกรรม	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
	<p>ประเภทต่าง ๆ ได้สำเร็จลุล่วงตามแผนที่ได้เขียนไว้ในเค้าโครงของโครงการงาน</p> <p>3. อาจารย์ผู้สอนอธิบายบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนและบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาว่าตลอดระยะเวลาในการลงมือฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการงานทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ นั้น แต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญอย่างไร ทั้งนี้จะให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ได้ลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการงานทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาจะมีบทบาทที่สำคัญที่จะต้องเป็นนักศึกษามี้อำนาจโครงการงานด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการจัดทำโครงการงานทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา</p>	<p>ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียน</p> <p>ประเภทต่าง ๆ ได้สำเร็จลุล่วงตามแผนที่ได้เขียนไว้ในเค้าโครงของโครงการงาน</p> <p>3. นักศึกษาร่วมอภิปรายและซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนและบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาว่าตลอดระยะเวลาในการลงมือฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการงานทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียน</p> <p>ประเภทต่าง ๆ แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญอย่างไร ทั้งนี้นักศึกษาจะแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน สำหรับการลงมือฝึกปฏิบัติทำโครงการงานทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียน</p> <p>ประเภทต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาจะมีบทบาทที่สำคัญที่จะต้องเป็นผู้ลงมือทำโครงการงานด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการจัดทำโครงการงานทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียน</p> <p>ประเภทต่าง ๆ โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา</p>

กิจกรรม	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
4. ชั้นเขียน รายงานผล การฝึก ปฏิบัติการ อ่านเชิง วิเคราะห์ (Report of practice for analytical reading)	1. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับ นักศึกษาพร้อมทั้งยกตัวอย่างของการ เขียนรายงานผลการจัดทำโครงการทาง ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิง วิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง และมี แนวทางในการเขียนรายงานผลการจัดทำ โครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึก การอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียน ประเภทต่าง ๆ ที่ดีอย่างไร	1. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุป ความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานผล การจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่ เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่านเชิง วิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียน ประเภทต่าง ๆ ว่าประกอบไปด้วย อะไรบ้าง และมีแนวทางในการเขียน รายงานผลการจัดทำโครงการทาง ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่าน เชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียน ประเภทต่าง ๆ ที่ดีอย่างไร

ชั่วโมงที่ 3 รูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ (ต่อ)

เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรม	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
4. ชั้นเขียน รายงานผลการ ฝึกปฏิบัติการ อ่านเชิง วิเคราะห์ (Report of practice for analytical reading)	2. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับ นักศึกษาพร้อมทั้งยกตัวอย่างของการ เขียนบทที่ 4 ในรายงานผลการจัดทำ โครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการ ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงาน เขียนประเภทต่าง ๆ ว่าประกอบไปด้วย อะไรบ้าง มีแนวทางในการเขียนบทที่ 4 อย่างไร ซึ่งการเขียนในบทที่ 4 นั้น จะ มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการเขียน องค์ประกอบหรือหัวข้อสำคัญของบทที่ 4 ได้แก่ สรุปผลการศึกษาค้นคว้า โดย จะให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการเลือกใช้ สถิติสำหรับการวิเคราะห์และแปลผล ข้อมูล การเขียนสรุปผลการวิเคราะห์	2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุป ความรู้เกี่ยวกับการเขียนบทที่ 4 ใน รายงานผลการจัดทำโครงการทาง ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกการอ่าน เชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียน ประเภทต่าง ๆ ว่าประกอบไปด้วย อะไรบ้าง มีแนวทางในการเขียนบทที่ 4 อย่างไร ซึ่งนักศึกษาจะได้เรียนรู้ และลงมือฝึกปฏิบัติเขียน องค์ประกอบหรือหัวข้อสำคัญของ บทที่ 4 ได้แก่ สรุปผลการศึกษา ค้นคว้า โดยจะให้นักศึกษาได้เรียนรู้ วิธีการเลือกใช้สถิติสำหรับการ วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การ

กิจกรรม	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
	<p>ข้อมูล การใช้กราฟประกอบเขียนสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น แผนภูมิแท่ง กราฟ ตาราง เป็นต้น</p> <p>3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับนักศึกษาพร้อมทั้งยกตัวอย่างของการเขียนบทที่ 5 ในรายงานผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง มีแนวทางในการเขียนบทที่ 5 อย่างไร ซึ่งการเขียนในบทที่ 5 นั้น จะมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการเขียนองค์ประกอบหรือหัวข้อสำคัญของบทที่ 5 ได้แก่ สรุปและอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า รวมถึงข้อเสนอแนะจากการศึกษาค้นคว้า โดยจะให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการสรุปและอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าที่จะต้องมีการให้เหตุผลทางวิชาการประกอบว่าเพราะเหตุใดจากผลการศึกษาค้นคว้าในโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นจึงมีผลเป็นเช่นนั้น และสามารถอธิบายให้เหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผลอย่างไร รวมถึงวิธีการเขียนข้อเสนอแนะจากการศึกษาค้นคว้าในการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการ</p>	<p>เขียนสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้กราฟประกอบเขียนสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น แผนภูมิแท่ง กราฟ ตาราง เป็นต้น</p> <p>3. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนบทที่ 5 ในรายงานผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง มีแนวทางในการเขียนบทที่ 5 อย่างไร ซึ่งนักศึกษาจะได้เรียนรู้และลงมือฝึกปฏิบัติเขียนองค์ประกอบหรือหัวข้อสำคัญของบทที่ 5 ได้แก่ สรุปและอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า รวมถึงข้อเสนอแนะจากการศึกษาค้นคว้า โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้วิธีการสรุปและอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าที่จะต้องมีการให้เหตุผลทางวิชาการประกอบว่าเพราะเหตุใดจากผลการศึกษาค้นคว้าในโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นจึงมีผลเป็นเช่นนั้น และสามารถอธิบายให้เหตุผลประกอบได้อย่างสมเหตุสมผลอย่างไร รวมถึงวิธีการเขียนข้อเสนอแนะจากการศึกษาค้นคว้า</p>

กิจกรรม	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
	ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ	ในการจัดทำโครงการทางภาษาไทย ที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ
5. ชื่นนำเสนอโครงการเพื่อประเมินผลโครงการการฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Presentation to evaluate project for analytical reading)	<p>อาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับนักศึกษาพร้อมทั้งยกตัวอย่างการนำเสนอผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ โดยนำเสนอเป็นคลิปวิดีโอ รวมถึงภาพถ่ายกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการนำเสนอผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น การจัดทำบอร์ดนำเสนอโครงการ การทำคลิปวิดีโอประกอบการนำเสนอโครงการ การจัดทำ power point การจัดทำ infographic เป็นต้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนพร้อมกับเป็นแนวทางให้นักศึกษาได้มองเห็นวิธีการเลือกใช้เทคนิคหรือวิธีการต่าง ๆ ในการนำเสนอผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ</p>	<p>นักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้ รวมถึงฝึกปฏิบัติการเลือกใช้เทคนิค วิธีการในการนำเสนอผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น การจัดทำบอร์ดนำเสนอโครงการ การทำคลิปวิดีโอ ประกอบการนำเสนอโครงการ การจัดทำ power point การจัดทำ infographic เป็นต้น ทั้งนี้ผู้เรียนจะได้มองเห็นแนวทางของการเลือกใช้เทคนิค วิธีการ รวมถึงเทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการนำเสนอผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ</p>



### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. Power point นำเสนอหลักการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ
2. ใบความรู้ที่ 2 หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์จากรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ
3. เอกสารแบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์จากรูปแบบงานเขียน
4. เอกสารแบบฝึกหัดการอ่านเชิงวิเคราะห์จากรูปแบบงานเขียน
5. แผนผังสรุปความคิดการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ

### การวัดและประเมินผล

1. วัดและประเมินผลการทำกิจกรรมการจัดทำโครงการทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ในรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ
2. วัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์จากรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

### บันทึกหลังการจัดกระบวนการเรียนการสอน

#### ด้านการจัดกิจกรรม

.....

.....

#### ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

อาจารย์ผู้สอน

ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหา รวมทั้งแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการ  
อ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาจีน

ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์กับนักศึกษาจีน

ชื่อ-นามสกุลผู้ถูกสัมภาษณ์.....

เวลา..... สถานที่ในการสัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปีในการสัมภาษณ์.....

ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย ท่านสามารถอ่านและวิเคราะห์ แยกแยะประเภท  
ของงานเขียนบทอ่านภาษาไทยได้หรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

2. ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย เวลาที่ท่านอ่านงานเขียนจากบทอ่านภาษาไทย  
ท่านสามารถวิเคราะห์เพื่อสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้หรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

3. ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย เวลาที่ท่านอ่านงานเขียนจากบทอ่านภาษาไทย  
ท่านสามารถวิเคราะห์เพื่อบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่านได้หรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

4. ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทย เวลาที่ท่านอ่านงานเขียนจากบทอ่านภาษาไทย ท่าน  
สามารถวิเคราะห์เพื่อการสื่อความหมายของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่านได้หรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาจีนสาขาวิชาภาษาไทย ท่านคิดว่า ปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของตัวเองโดยรวมมีอะไรบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

2. ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาจีนสาขาวิชาภาษาไทย ท่านคิดว่า ปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ส่วนประกอบงานเขียนของตัวเองมีอะไรบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

3. ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาจีนสาขาวิชาภาษาไทย ท่านคิดว่า ปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคของตัวเองมีอะไรบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

4. ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาจีนสาขาวิชาภาษาไทยท่านคิดว่า ปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่านของตัวเองมีอะไรบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

5. ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาจีนสาขาวิชาภาษาไทย ท่านคิดว่า ปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่านของตัวเองมีอะไรบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

### ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์กับอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย

ชื่อ-นามสกุลผู้ถูกสัมภาษณ์.....

เวลา..... สถานที่ในการสัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปีในการสัมภาษณ์.....

ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. ท่านคิดว่า สภาพของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยรวมของนักศึกษาจีนที่ต้องการจะ  
มาเรียนภาษาไทยมีอะไรบ้าง อย่างไร

.....  
.....  
.....

2. ท่านคิดว่า สภาพความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ส่วนประกอบงานเขียนของนักศึกษาจีนมี  
อะไรบ้าง อย่างไร

.....  
.....  
.....

3. ท่านคิดว่า สภาพความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคของนักศึกษาจีนมี  
อะไรบ้าง อย่างไร

.....  
.....  
.....

4. ท่านคิดว่า สภาพความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่านของนักศึกษาจีนมี  
อะไรบ้าง อย่างไร

.....  
.....  
.....

5. ท่านคิดว่า สภาพความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่านของนักศึกษา  
จีนมีอะไรบ้าง อย่างไร

.....  
.....  
.....

ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. ท่านคิดว่า ปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนมีอะไรบ้าง  
อย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่า ปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ส่วนประกอบงานเขียนของนักศึกษาจีนมีอะไรบ้าง อย่งไร

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่า ปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคของนักศึกษาจีนมีอะไรบ้าง อย่งไร

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่า ปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่านของนักศึกษาจีนมีอะไรบ้าง อย่งไร

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่า ปัญหาด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่านของนักศึกษาจีนมีอะไรบ้าง อย่งไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ท่านคิดว่า แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาจีนสามารถทำได้ย่งไรบ้าง

.....

.....



## ภาคผนวก ฉ แบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

### แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

กำหนดเวลา 1 ชั่วโมง

#### คำชี้แจงแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากงานเขียนต่าง ๆ ที่กำหนดให้ จากนั้นพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

ชื่อ-นามสกุล..... รหัสนักศึกษา ..... สาขาวิชา..... ชั้นเรียน.....

ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

#### วิธีแก้อาการอ่อนเพลีย หลังเดินทาง

หนุ่ม ๆ สาว ๆ เคยเกิดอาการแบบนี้กันไหมคะ ที่เวลาเดินทางท่องเที่ยวจะสนุกสนาน ตื่นเต้นกับสิ่งรอบข้างและประสบการณ์ใหม่ ๆ ลืมความเหน็ดเหนื่อยอ่อนล้ากันไปเลย แต่หลังจากกลับมาจากการเดินทางแล้ว ร่างกายจะขาดสมดุล รู้สึกอ่อนเพลีย ไม่มีเรี่ยวแรง จิตใจไม่แจ่มใส บางคนอาจจะปวดศีรษะ หรือไม่สบายไปเลยก็มี ดังนั้น เรามีวิธีทำให้ร่างกายกลับมากระปรี้กระเปร่าและรู้สึกดีขึ้นได้หลังจากการเดินทางค่ะ

ดื่มน้ำผลไม้ ผลไม้มีประโยชน์ในทุกสถานการณ์จริง ๆ นะคะ เพราะเมื่อร่างกายอ่อนเพลีย ไม่มีเรี่ยวแรง วิธีที่ช่วยให้รู้สึกสดชื่นขึ้นมาได้อย่างรวดเร็วและง่ายตายนั้นก็คือ การดื่มน้ำผลไม้ประเภทสมูทตี้ (Smoothie) คือ การใช้ผลไม้สดทั้งผลปั่นแบบไม่กรองกาก เช่น ผลไม้ตระกูลเบอร์รี่ จะช่วยให้ร่างกายกลับคืนสู่สมดุล (rebalance) ได้เร็วขึ้นค่ะ

รับประทานอาหารเช้า ร่างกายคนเรามีระดับการเผาผลาญอาหารสูงสุดในช่วงเที่ยงวัน ค่ะ อาหารที่ดีคือ อาหารเช้าที่รับประทานแต่เช้า (คือภายในชั่วโมงแรกหลังตื่นนอน) ควรรับประทานมื้อเช้าและมื้อเที่ยงเป็น "มื้อหลัก" โดยให้หนักไปทางโปรตีนและไขมัน ส่วนอาหารมื้อเย็นควรเป็นมื้อเล็กหน่อย หนักไปทางคาร์โบไฮเดรต เช่น ผลไม้ ผัก ธัญพืชไม่ขัดสีที่มีคุณค่าสูง อาหารกลุ่มคาร์โบไฮเดรต จะช่วยให้ร่างกายผ่อนคลาย หลับสบาย และช่วยล้างพิษในช่วงที่เราหลับอยู่ค่ะ

หลับอย่างไรให้สนิท ช่วงหลังกลับมาจากการเดินทางบางคนอาจจะมีอาการนอนไม่หลับ กระสับกระส่าย เนื่องจากร่างกายต้องปรับตัวกับการเปลี่ยนเวลา อากาศ และสภาพแวดล้อม ดังนั้น

ควรหาวิธีช่วยให้หลับสนิท โดยการดื่มนมอุ่น ๆ เพราะนมมีกรดอะมิโนที่ช่วยในการนอนหลับ นอกจากนั้น ห้องนอนก็ควรมืดสนิทและเงียบ หลีกเลี่ยงการตั้งนาฬิกาปลุกในช่วง 45-120 นาทีแรก เพราะเป็นช่วงที่เรากำลังหลับลึก ถ้าตื่นในช่วงนี้จะทำให้เราเวียนศีรษะและไม่สดใสนะคะ

หายใจให้เป็น ทำการฝึกหายใจแบบสบาย ๆ วิธีการฝึกทำได้โดยการหาที่นั่งเงียบ ๆ สัก 5 นาที นั่งหลังไม่งอและไม่เกร็ง วางมือข้างหนึ่งไว้ที่หน้าอกเบา ๆ วางอีกข้างไว้ที่หน้าท้องเบา ๆ หายใจเข้าและหายใจออกอย่างช้า ๆ พร้อมกันนี้ ให้ทำความรู้สึก ว่า "หายใจเข้า...ฉันผ่อนคลาย" "หายใจออก...ฉันผ่อนคลาย" ช่วยคลายกล้ามเนื้อสมอง ลดความเครียดลง และผ่อนคลายได้อย่างไม่น่าเชื่อค่ะ ลองค่อย ๆ ฝึกทำวิธีเหล่านี้ดูนะคะ อาการอ่อนเพลียหลังเดินทางอาจจะต้องใช้เวลาปรับตัวสักหน่อย แต่ก็ดีขึ้นได้เองโดยมีวิธีไม่ยากและใช้เวลาไม่นานเลยนะคะ

1. จากการอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น นักศึกษาคิดว่าเป็นงานเขียนประเภทใด

ก. บทความ      ข. ข่าว      ค. สารคดี      ง. งานธุรกิจ

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น นักศึกษาคิดว่ากลวิธีนำเสนอของบทความดังกล่าวเป็นอย่างไร

ก. การรายงาน      ข. การบรรยาย  
ค. การบอกเล่า      ง. ถูกทุกข้อ

ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากบทความต่อไป แล้วตอบคำถามข้อ 3-4

นายกฯ และภริยาต้อนรับประธานาธิบดี "สี จิ้นผิง" สาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมประชุมผู้นำเขตเศรษฐกิจเอเชียแปซิฟิก (APEC 2022) พร้อมเตรียมลงนามแผนความร่วมมือส่งเสริมเศรษฐกิจเส้นทางสายไหม

วันที่ 17 พ.ย. พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และ รมว.กลาโหม พร้อม นางนราพร จันทร์โอชา ภริยา ให้การต้อนรับนายสี จิ้นผิง (H.E. Mr. Xi Jinping) ประธานาธิบดีแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน และภริยา ที่ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ ในโอกาสเดินทางมาประชุมผู้นำเขตเศรษฐกิจพิเศษเอเปก และเยือนประเทศไทยอย่างเป็นทางการ ภายหลังรับตำแหน่งประธานาธิบดีสมัยที่ 3

นอกจากนี้ นายกฯ ยังเตรียมต้อนรับประธานาธิบดีแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ในโอกาสเยือนไทยอย่างเป็นทางการด้วย ในวันที่ 19 พ.ย. ที่ทำเนียบรัฐบาล พร้อมหารือทวิภาคี และการประกาศความตกลงระหว่าง ไทย-จีน ในประเด็นแผนปฏิบัติการร่วม ว่าด้วยความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ไทย-จีน (พ.ศ. 2565-2569) และแผนความร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทยกับรัฐบาลจีนว่าด้วย

การร่วมกันส่งเสริมเส้นทางเศรษฐกิจสายใหม่ และเส้นทางสายใหม่ทางทะเลแห่งศตวรรษที่ 21 จากนั้น นายกรัฐมนตรีไทยจะเป็นเจ้าภาพ เลี้ยงอาหารกลางวัน ที่ทำเนียบรัฐบาลด้วย

3. จากการอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น นักศึกษาคิดว่าเป็นงานเขียนประเภทใด
  - ก. บทความ      ข. ข่าว      ค. สารคดี      ง. งานธุรกิจ
4. จากการที่นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น นักศึกษาคิดว่าเพราะเหตุใดนายกรัฐมนตรีของประเทศไทยจึงต้องมาต้อนรับประธานาธิบดีสี จิ้นผิง
  - ก. สี จิ้นผิงเป็นผู้นำของจีน
  - ข. ไทยจัดประชุม APEC 2022
  - ค. ไทยกับจีนเป็นประเทศเพื่อนบ้าน
  - ง. จีนเข้าร่วมประชุม APEC 2022 และลงนามในแผนความร่วมมือฯ

ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5-6

46 ปีแห่งการจากไปของเหมาเจ๋อตง: ทำไมเหมาเจ๋อตง (โหด) ร้ายแค่นั้น คนจีนก็รัก

เรื่อง: ภักจิรา มาตาพิทักษ์

แม้จะผ่านมาแล้วกว่า 46 ปีแห่งการจากไปของเหมาเจ๋อตง (毛泽东) อดีตผู้นำประเทศ และผู้ก่อตั้งพรรคคอมมิวนิสต์จีนอันเป็นที่รักและเทิดทูนของประชาชนชาวจีน ซึ่งถึงแก่อสัญกรรมไปเมื่อวันที่ 9 กันยายน 1976 แต่เรายังสามารถเห็นรูปของเขาตั้งตระหง่านท่ามกลางจัตุรัสเทียนอันเหมิน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน รวมไปถึงรูปภาพของเขาที่ถูกตั้งโชว์ตามร้านรวงหรือภายในบ้านเรือนต่าง ๆ เป็นดั่ง ‘รูปที่มีทุกบ้าน’ ของประชาชนชาวจีน

นอกจากปี 1976 จะเป็นปีแห่งการจากไปของผู้ในระดับตำนานของจีนอย่างเหมาเจ๋อตงแล้ว ในปีเดียวกันนั้นเองยังถือเป็นปีแห่งการสิ้นสุดลงของ ‘การปฏิวัติวัฒนธรรม’ การปฏิวัติอันโหดร้ายที่คร่าชีวิตชาวจีนไปมากกว่าหลักล้านคน ด้วยนโยบายทำลาย ‘สี่เก่า’ ของเหมาเจ๋อตงที่ในขณะนั้นมีตำแหน่งเป็นประธานพรรคคอมมิวนิสต์จีน

การปฏิวัติวัฒนธรรม (Cultural Revolution) เริ่มต้นขึ้นในเดือนพฤษภาคม ปี 1966 เมื่อเหมาเจ๋อตงปลุกระดมให้กลุ่มคนรุ่นใหม่ออกไปจับกุม ทำร้าย หรือแม้แต่เข่นฆ่าบุคคลที่เข้าข่ายจะเป็นพวกที่อยู่ใน ‘สี่เก่า’ ได้แก่ ความคิดเก่า นิสัยเก่า ธรรมเนียมเก่า และวัฒนธรรมเก่า ที่เหมามองว่าเป็นสิ่งเหนี่ยวรั้งความเจริญของประเทศ การปฏิวัติเมื่อครานั้นขับเคลื่อนด้วยพลังและอำนาจอันแรงกล้าของโฆษณาชวนเชื่อ (propaganda) โดยพรรคคอมมิวนิสต์จีน และลัทธิบูชาท่านประธานเหมา จนถึงขั้นมีประโยคว่า “ปกป้องท่านประธานเหมาด้วยเลือดและชีวิต” ถูกกู้ออกไปทั่วทั้งเมือง

การปฏิบัติอันองเล็ดนี้กินระยะเวลายาวนานกว่า 10 ปี สร้างความเสียหายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สินให้กับประเทศจีนอย่างแสนสาหัส มีผู้คนจำนวนมากมหาศาลถูกทำร้ายร่างกายด้วยความโหดเหี้ยมและทารุณเกินจะจินตนาการได้ และแน่นอนว่าความรุนแรงที่เกิดขึ้นจากมวลมหาคนหนุ่มสาวเหล่านี้ มีท่านประธานเหมาคอยมอบความชอบธรรมและให้การสนับสนุนแบบสุดกำลัง

คำถามที่ตามมาคือ เมื่อเหมาเจอตงเป็นตัวการที่ทำให้คนจีนเช่นฆ่ากันเองผ่านการปฏิวัติวัฒนธรรมขนาดนั้น ทำไมคนจีนถึงยังรักประธานเหมากันมากขนาดนี้

5. จากการอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น นักศึกษาคิดว่ากลวิธีนำเสนอของบทความดังกล่าวเป็นอย่างไร

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ก. การพรรณนา  | ข. การบรรยาย |
| ค. การบอกเล่า | ง. การรายงาน |

6. จากการอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น นักศึกษาคิดว่าการใช้สำนวนภาษาของบทความดังกล่าวเป็นอย่างไร

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| ก. ภาษาด้านพูดจา     | ข. ภาษาด้านเขียนความ |
| ค. ภาษาด้านพื้นเมือง | ง. ภาษาด้านคำโวหาร   |

ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากบทความต่อไป แล้วตอบคำถามข้อ 7-8

### Big C ดึงราคา ลดค่าครองชีพ ทั้งลด ทั้งแถม 19 ส.ค. – 8 ก.ย. 64 ส่องโบรชัวร์

Big C ดึงราคา ลดค่าครองชีพ ทั้งลด ทั้งแถม ทั้งของกินของใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้า โปรโมชันที่น่าสนใจ เริ่มแล้วประจำเดือนนี้ ลดราคา หลากหลายรายการที่บิ๊กซี คัดสรรมาด้วยสโลแกน Big C ถูกจริง ประหยัดจริง มีอะไรลดราคาบ้าง ไปดูกันเลย กับโบรชัวร์ด้านล่างนี้ สินค้าราคาถูก ข้อ 1 แถม 1, ข้อ 2 แถม 1, ข้อ 2 ถูกลงอีก สินค้าตัวเด็ด สินค้าตัวดัง เปลี่ยนทุกสัปดาห์

7. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น นักศึกษาคิดว่าเพราะเหตุใด Big C จึงประชาสัมพันธ์ข้อความในลักษณะนี้

- โน้มน้าวใจลูกค้าเพื่อให้ได้กำไรจากการสมัครสมาชิกกับ Big C
- ขยายธุรกิจใหม่เพื่อให้ได้กำไรจากการเป็นสมาชิกของลูกค้า Big C
- ลดต้นทุนการผลิตของ Big C เพื่อให้ได้กำไรจากการจำหน่ายสินค้า
- ส่งเสริมการจัดจำหน่ายสินค้าใน Big C เพื่อให้ได้กำไรจากการจำหน่ายสินค้า

8. จากการอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น นักศึกษาคิดว่าการใช้สำนวนภาษาของบทความดังกล่าวเป็นอย่างไร

ก. ภาษาด้านพูดจา

ข. ภาษาด้านเขียนความ

ค. ภาษาด้านพื้นเมือง

ง. ภาษาด้านคำโวหาร

ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9-11

### เรียบร้อยโรงเรียนจีน

"เรียบร้อยโรงเรียนจีน" นั้น เป็นสำนวนที่มีอายุประมาณสี่ร้อยปีเศษ คือ เกิดขึ้นในสมัยที่มี กองโรงเรียนราษฎร อันเป็นส่วนราชการในกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการนี้มีหน้าที่ดูแลและควบคุมสถานศึกษาทั้งปวงที่เป็นของเอกชน บัดนี้ได้ขยายขึ้นเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีฐานะเท่าเทียม มีเลขาธิการเป็นผู้บังคับบัญชา

เหตุที่เกิดสำนวนนี้ขึ้น ก็เพราะกองโรงเรียนราษฎรมีเจ้าหน้าที่ตรวจโรงเรียน ดูแลเกี่ยวกับการเรียนการสอน อาคารสถานที่ รวมไปถึงการจัดสวัสดิการให้แก่ครูและนักเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด

ผลการตรวจโรงเรียนที่เจ้าหน้าที่ของกองโรงเรียนราษฎรรายงานนั้น เป็นเอกสารข้อมูลที่มีผลต่อโรงเรียนราษฎรเป็นอย่างมาก คืออาจได้งบประมาณช่วยเหลือเพิ่ม หรือ ลด หรือ งด ไปเลยก็ได้ บางทีก็อาจถึงสั่งปิดโรงเรียนเอาเลยทีเดียว เจ้าหน้าที่ตรวจโรงเรียนจึงเป็นที่เกรงอกเกรงใจ และเจ้าของโรงเรียนจำเป็นต้องเอาใจใส่ ต้อนรับขับสู้เป็นพิเศษทุกครั้งที่มีการไปตรวจโรงเรียน

แน่นอน เจ้าของโรงเรียนที่เป็นคนจีนย่อมถนัดในเรื่องเช่นนี้ยิ่งกว่า เจ้าของที่เป็นคนไทย และเป็นที่รู้จักในบรรดาเจ้าหน้าที่ว่า ใครได้ไปตรวจโรงเรียนจีน คนนั้นย่อมเป็นคนของหัวหน้ากอง หรือไม่ก็เป็นที่ขอบพอเป็นพิเศษของผู้บังคับบัญชาระดับสูงขึ้นไป ผลการตรวจก็ต้องออกมาว่า เรียบร้อยทุกครั้งไป

สำนวน "เรียบร้อยโรงเรียนจีน" จึงเกิดขึ้นแรก ๆ ก็ใช้กันเฉพาะในกองโรงเรียนราษฎร แต่ต่อมาก็ได้ขยายวงออกไปเรื่อย ๆ ผู้ที่ใช้รู้ที่มาบ้าง ไม่รู้บ้าง จึงเป็นเหตุให้สำนวนนี้แตกลุกลออกไปต่าง ๆ

9. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ในประโยคที่กล่าวว่า "เรียบร้อยโรงเรียนจีนนั้น เป็นสำนวนที่มีอายุประมาณสี่ร้อยปีเศษ" คำว่า "สี่ร้อย" ในประโยคนี้หมายความว่าอะไร

ก. ทัน

ข. ล้า

ค. ดี

ง. ชั่ว



10. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ในประโยคที่กล่าวว่า “เหตุที่เกิดสำนวนนี้ขึ้นก็เพราะกองโรงเรียนราษฎร์มีเจ้าหน้าที่ตรวจโรงเรียน” คำว่า “ก็เพราะ” ในประโยคนี้ทำหน้าที่อะไรของประโยค

ก. ระบุสาเหตุ      ข. ระบุเหตุการณ์      ค. ระบุกรณีการณ์      ง. ระบุเหตุผล

11. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ในประโยคที่กล่าวว่า “เรียบริ้อยโรงเรียนจีนจึงเกิดขึ้นแรก ๆ ก็ใช้กันเฉพาะในกองโรงเรียนราษฎร์” คำว่า “เฉพาะ” ในประโยคนี้ทำหน้าที่อะไรของประโยค

ก. ระบุสาเหตุ      ข. ระบุเหตุผล      ค. กำหนดบ่งชี้      ง. กำหนดบทบาท

ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 12-14

#### มดกับนกเขา

ขณะที่มดตัวหนึ่งกำลังดื่มน้ำในลำธาร เกิดมีลมพัดแรงหอบเจ้ามดน้อยปลิวลอยละลิวตกลงไปในน้ำ มดพยายามกระเสือกกระสนว่ายน้ำเข้าหาฝั่งจนใกล้จะหมดแรง

นกตัวหนึ่งเกาะอยู่บนต้นไม้ริมลำธารเห็นดังนั้น จึงจิกใบไม้ร่อนลงไปในน้ำให้มดเกาะกลับเข้าฝั่งได้อย่างปลอดภัย

ขณะนั้น นายพรานคนหนึ่งย่องเข้ามาเตรียมตาข่ายจะเหยี่ยวจับนกเขา มดจึงตรงเขากัดเส้นเท้าของนายพรานเต็มแรงจนนายพรานร้องลั่น " โอ๊ย! " นกเขาจึงรู้ตัวและบินหนีไปได้ทัน

:: นิทานอีสปเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ::

คนทำดีย่อมได้ผลดีตอบแทน

:: พุทธภาษิต :

การรู้จักคุณและตอบแทนคุณ เป็นคุณธรรมพื้นฐานของคนดี

12. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ในประโยคที่กล่าวว่า “ขณะที่มดตัวหนึ่งกำลังดื่มน้ำในลำธาร” คำว่า “ขณะที่” ในประโยคนี้ทำหน้าที่อะไรของประโยค

ก. ระบุสาเหตุ      ข. ระบุเหตุผล      ค. กำหนดอวกแห่ง      ง. กำหนดบทบาท

13. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ในประโยคที่กล่าวว่า “นกตัวหนึ่งเกาะอยู่บนต้นไม้ริมลำธารเห็นดังนั้นจึงจิกใบไม้ร่อนลงไปในน้ำให้มดเกาะกลับเข้าฝั่งได้อย่างปลอดภัย” คำว่า “ดังนั้นจึง” ในประโยคนี้ทำหน้าที่อะไรของประโยค

ก. ระบุสาเหตุ      ข. ระบุเหตุผล      ค. กำหนดอวกแห่ง      ง. กำหนดบทบาท

14. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ในประโยคที่กล่าวว่า “มดจึงตรงเขากัดสนเท้าของนายพรานเต็มแรงจนนายพรานร้องลั่น โอ๊ย!” คำว่า “โอ๊ย!” ในประโยคนี้ทำหน้าที่อะไรของประโยค

- ก. คำอุทาน                      ข. คำตกเดือน                      ค. คำบอกเล่า                      ง. คำสรุปการณ์

ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15-17

### ความถูกต้อง

คนเราถึงจะยากดีมีเงินอย่างไร ถึงจะลำบากลำบากอย่างไร ชีวิตก็ต้องดิ้นรนไป แม้จะนั่งอยู่บนกองเงินกองทอง ชีวิตที่มีทุกข์เช่นเดียวกัน คนยากจนคนมั่งมีล้วนมีทุกข์ด้วยกันทั้งนั้น เป็นแต่มีทุกข์กันคนละแบบเท่านั้น และทุกคนก็ต้องประกอบกิจต่าง ๆ ด้วยกัน ดีบ้างไม่ดีบ้างคละเคล้ากันไป แต่ขอให้ลูกจำไว้ว่า ในช่วงชีวิตของเรานั้นอย่าทำแต่สิ่งที่เลวร้ายเป็นภัยแก่ตัวเอง และสังคมตลอดไป ควรทำสิ่งที่ถูกต้อง และควรรักษาความถูกต้องไว้บ้าง

การทำสิ่งที่ถูกต้องและการรักษาความถูกต้องจัดเป็นความดี การทำความดีอย่างนี้ แม้จะมีอุปสรรคและมีอันตรายมากมาย แม้บางครั้งจะถูกขัดขวาง ทำให้เกิดความท้อแท้หมดกำลังใจที่จะทำต่อไปก็ควรจะไม่เสียสละ ตั้งสติตั้งใจให้แน่วแน่ พินฝ่าอุปสรรค ไปให้ได้ เพื่อให้ความถูกต้องดำรงอยู่ให้สิ่งที่ถูกต้องนั้นสำเร็จผล

ช่วงชีวิตคนเราแม้จะประกอบกรรมทำชั่วไว้มาก แม้จะถูกสังคมประณามเหยียดว่าเป็นคนชั่วเป็นคนเลว หรือเป็นคนต่ำต้อยด้อยฐานะอย่างไร ก็น่าจะมีสักครั้งหนึ่งที่ได้ทำสิ่งที่ถูกต้อง ได้รักษาความถูกต้องไว้ ทำได้แม้ครั้งเดียวก็ยังนับได้ว่า มีความดีอยู่บ้าง มิใช่เลยไปเสียทั้งหมด และหากสิ่งที่ทำนั้นเป็นสิ่งสูงค่าก็ยิ่งน่าสรรเสริญนัก อาจถึงลบภาพความต่ำต้อยเก่า ๆ ลงได้สิ้นเชิง

ดังนั้นขอให้ลูกจำไว้ก็แล้วกัน เมื่อมีโอกาสทำสิ่งที่ถูกต้องได้ก็ทำ แม้จะลำบากอย่างไร ต้องเสียสละอย่างไรก็พยายามทำเข้าไว้ เพื่อเป็นอารมณ์ประดับกายประดับใจ ทำให้ใจเป็นสุขเมื่อได้ทำ

พระมหาโพธิวงศาจารย์

(ทองดี สุรเตโช ป.ธ.๘, ราชบัณฑิต)

15. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ประโยคที่กล่าวว่า “คนเราถึงจะยากดีมีเงินอย่างไร ถึงจะลำบากลำบากอย่างไร” ประโยคนี้ทำหน้าที่อะไรในบทอ่านย่อหน้าที่ 1

- ก. บอกสาเหตุ                      ข. บอกเหตุผล                      ค. สรุปย่อความ                      ง. สรุปย่อหน้า

16. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ประโยคที่กล่าวว่า “คนเราถึงจะยากดีมีจนอย่างไร ถึงจะลำบากลาบอย่างไร ชีวิตก็ต้องดิ้นรนไป” คำว่า “ชีวิตก็ต้องดิ้นรนไป” ต้องการจะสื่อความหมายว่าอย่างไร

ก. ชีวิตต้องต่อสู้      ข. ชีวิตต้องอดทน      ค. ชีวิตต้องทุ่มเทง. ชีวิตต้องฟุ่มเฟือย

17. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ประโยคที่กล่าวว่า “การทำสิ่งที่ถูกต้องและการรักษาความถูกต้องจัดเป็นความดี” ประโยคที่พบในบทความนี้ทำหน้าที่อะไร

ก. สรุปใจความสำคัญ      ข. สรุปย่อหน้าสำคัญ  
ค. สรุปตอนบทสำคัญ      ง. ระบุประโยคสำคัญในตอนบท

**ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 18-19**

### **ขานาข้าวไทยส่งออกข้าวอันดับ 1 ราคาในประเทศไม่ขยับ-ค่าปุ๋ย-ยาพุ่ง**

เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน นายศรชัย สิบห้อยอม ขานา ต.หนองโสน อ.สามง่าม จ.พิจิตร กล่าวว่า กรณีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ออกมาพูดว่า ข้าวส่งออกของไทยมาเป็นอันดับหนึ่ง มองว่าเป็นเรื่องดี แต่สิ่งที่อยากจะพูดในฐานะขานา คือ เมื่อส่งออกข้าวมาเป็นอันดับ 1 ก็อยากให้ราคาข้าวในประเทศขยับราคาสูงขึ้นให้สมกับค่าปุ๋ย ค่ายาที่แพง ขานาไม่เหลืออะไร ถึงแม้ว่ารัฐบาลจะคุยว่าส่งออกข้าวได้ดี แต่รัฐบาลควรจะต้องหาวิธีแก้ไขในเรื่องปัจจัยการผลิต ตอนนี้เกษตรกรขานาหันไปทำนาแปลงใหญ่กันเยอะ เมื่อโรงสีปิดกิจการ ขานาต้องเดือดร้อน เท่าที่ทราบโรงสีน่าจะขาดสภาพคล่อง เพราะธนาคารไม่ปล่อยเงินให้โรงสี

**ที่มา:** หนังสือพิมพ์มติชน ปีที่ 45 ฉบับที่ 16323, น. 15 วันที่ 19 พ.ย. 2565

18. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ขานาเกิดความรู้สึกท้อใจ ทั้ง ๆ ที่ประเทศไทยส่งออกข้าวเป็นอันดับที่ 1

ก. รัฐบาลลดราคาข้าว      ข. ธนาคารยกดอกเบี้ยสูง  
ค. ขานาไม่ได้กำไร      ง. ผู้จำหน่ายปุ๋ย ยา ราคาแพง

19. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น รัฐบาลควรจะต้องหาวิธีแก้ไขในเรื่องปัจจัยการผลิตอย่างไร

ก. ลดต้นทุนการผลิตของขานา      ข. ลดปริมาณการส่งออก  
ค. ปรับราคาข้าวสูงขึ้น      ง. ลดราคาปุ๋ย ยา

ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 20-22

### คนดีและคนชั่ว

ครั้งหนึ่งความดีได้ถูกขับไล่โดยความชั่วให้ออกไป จากที่มันทั้งสองเคยอาศัยอยู่ร่วมกับมนุษย์ ความชั่วร้ายมีจำนวนมากขึ้นจนแพร่กระจายไปทั่วและสามารถครอบครองโลกเอาไว้ได้ ความดีจึงพัดตัวเองขึ้นไปอยู่บนสวรรค์ และร้องขอการแก้แค้นที่ขอบธรรมต่อผู้ที่ข่มเหงตน พวกมันวิงวอนต่อเทพจูปีเตอร์ว่า พวกมันมีอาจอยู่ร่วมกับความชั่วได้อีกต่อไป เพราะพวกมันไม่มีอะไรที่เหมือนกันเลย และไม่สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้ แต่ต้องมาต่อสู้กันอย่างไม่รู้จักจบสิ้น พวกมันขอให้จูปีเตอร์วางกฎที่ไม่สามารถลบเลือนได้เพื่อที่จะคอยคุ้มครองพวกตนในภายภาคหน้า

จูปีเตอร์ยอมทำตามคำขอร้องโดยสั่งว่าตั้งแต่นี้เป็นต้นไป ความชั่วต้องไปเยือนโลกมนุษย์เป็นกลุ่มก้อน ในขณะที่ความดีต้องไปหามนุษย์ทีละตัว ดังนั้น ความชั่วจึงมีอยู่มากมาย เพราะพวกมันไม่ได้ไปเยี่ยมโลกมนุษย์ทีละตัว แต่จะไปเป็นกลุ่ม ในขณะที่ความดีก็ทำตามคำสั่งของจูปีเตอร์ด้วยการไปหามนุษย์ที่ยังสามารถมองเห็นพวกมันได้เพียงทีละตัว

ข้อคิดจากเรื่อง รักษาความดีงาม ได้ด้วยการหยิ่งรู้ของใจ

20. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ประโยคที่กล่าวว่า “ความดีได้ถูกขับไล่โดยความชั่วให้ออกไป จากที่มันทั้งสองเคยอาศัยอยู่ร่วมกับมนุษย์” หมายความว่าอย่างไร

- ก. ความดีกลับมาแก้แค้นความชั่วที่มีอยู่ในมนุษย์
- ข. ความดีสามารถครอบครองโลกและมีอยู่ในมนุษย์มากกว่าความชั่ว
- ค. ความดีถูกฟ้องร้องว่าทำร้ายความชั่วที่มีอยู่ในมนุษย์
- ง. ความดีถูกแย่งอำนาจและถูกขับไล่ให้ออกจากมนุษย์โดยความชั่ว

21. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น เพราะเหตุใดจูปีเตอร์ถึงช่วยเหลือความดี

- ก. โน้มน้าวใจความดีให้เป็นเพื่อนกับความชั่ว
- ข. คุ้มครองความดีให้อยู่ร่วมกับความชั่วได้
- ค. ปกป้องความดีให้สามารถแก้แค้นความชั่วได้สำเร็จ
- ง. ปรับอำนาจความดีกับความชั่วให้เท่าเทียมกัน

22. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น เพราะเหตุใดความดีกับความชั่วจึงมีอยู่เสมอในโลกใบนี้

- ก. มีคนดีทำความดี ก็ย่อมมีคนชั่วทำความชั่ว
- ข. มนุษย์เราทำอะไรก็ตามในโลกใบนี้ย่อมส่งผลให้เกิดทั้งความดีและความชั่ว
- ค. มนุษย์เราทำความดีเพื่อหวังผลตอบแทนจากผู้อื่นเสมอ
- ง. การทำความดีย่อมมีอุปสรรคและต่อมพ่ายแพ้ให้กับความชั่วเสมอ

ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23-24

### รู้หน้าไม่รู้ใจ

มีภาษิตกล่าวไว้ว่า “คนเรารู้หน้าไม่รู้ใจ” เป็นคำที่ใช้ได้ตลอดเวลา โดยเฉพาะสมัยนี้ค่อนข้างจะเห็นชัด สร้างภาพลวงตาเก่ง ดูข้างนอกก็สดใสมีเมตตา แต่ข้างในคิดไปอีกอย่างหนึ่ง เหมือนภาพที่เขียนกับตัวจริงย่อมผิดกัน ภาพเขียนมักจะสวยงามน่าชมกว่าตัวจริง เพราะมีการแต่งแต้มสีให้สดใสลงไป คนที่สร้างภาพตัวเองให้ดูเด่นที่จำเป็นต้องแต่งแต้มสีสันทให้ใบหน้า กิริยาท่าทาง และการแสดงออกอื่น ๆ ให้ดูดี น่านิยมชมชอบแก่ผู้พบเห็นเข้าไว้ เพื่อปกปิดภายในซึ่งไม่งดงาม อย่างนั้น จึงเกิดคำพูดที่ว่ารู้หน้าไม่รู้ใจขึ้น คือเรารู้ได้แต่หน้าตาภายนอกของเขา แต่ใจของเขานั้นยากที่จะหยั่งรู้ได้ เพราะอาจผิดเพี้ยนไปได้เหมือนภาพวาดกับตัวจริง

ดังนั้น เมื่อลูกจะคบกับใคร จะไว้วางใจใคร หรือทำกิจการร่วมกับใคร จึงควรดูให้ดี ดูให้นาน ๆ อย่าดูเพียงหน้าภายนอกซึ่งอาจเป็นภาพลวงตาก็ได้ ต้องดูไปถึงการกระทำและความคิดความอ่านของเขา ดูทั้งต่อหน้าและลับหลัง หากลูกไม่ดูให้ดี หลงไปคบหา หรือไว้วางใจให้ความเคารพนับถือเข้า อาจต้องชอกช้ำใจภายหลังได้ คนอื่นมาทำให้เราผิดหวัง เราก็แค่เตือนร้อนเท่านั้น แต่คนที่เรารักไว้วางใจ หรือคนที่เราเคารพนับถือ มาทำให้เราผิดหวังนั้นมันทำให้เราเจ็บปวดและชอกช้ำใจยิ่งนัก เพราะฉะนั้น ท่านจึงสอนว่า “อย่าไว้ใจทาง อย่าวางใจคน จะจนใจเอง” จะไว้ใจใครก็อย่าถึงกับวางใจเลย จะรักจะนับถือใครก็เผื่อใจไว้ผิดหวังบ้าง จะได้ไม่เสียใจมากนักเมื่อผิดหวัง คือ อย่าทุ่มเทใจไปรักนับถือหรือยอมรับใช้ใครแบบยอมตายถวายชีวิต ให้เผื่อขาดเผื่อเหลือไว้บ้างเป็นดี

พระมหาโพธิวงศาจารย์

(ทองดี สุรเตโช ป.ธ.๙, ราชบัณฑิต)

23. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ข้อใดคือใจความหลักของเรื่อง

- ก. ความมั่งคั่งของใบหน้าน่าเชื่อถือกว่าพฤติกรรมของคน
- ข. หน้าตาเป็นสัญลักษณ์แห่งความมั่งคั่งของการเลือกคบคน
- ค. พฤติกรรมและคุณลักษณะของคนมีความสำคัญต่อการเลือกคบคน
- ง. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นคือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกคบคน



24. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ข้อใดคือน้ำเสียงของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารมาให้ผู้อ่านได้พิจารณาใคร่ครวญหรือคิดคล้อยตาม

- ก. น้ำเสียงแสดงความโศกเศร้า
- ข. น้ำเสียงแสดงความภูมิใจ
- ค. น้ำเสียงเชิงสั่งสอน
- ง. น้ำเสียงแสดงการประชดประชัน

ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 25-27

#### ครูตีเด็ก ป. 5 กันลายอ้างเด็กทำผิดกฎ

เมื่อวันที่ 17 พ.ย.จากกรณีเพจ "อยากดังเดี๋ยวจัดให้รีเทิร์น part 5.2" ได้นำภาพ น้องนิว นักเรียนชั้น ป.5 ที่ถูกตีจนกันลาย จากความผิดทำไม้พลองหล่นอีกทั้งยังตีถึง 26 ที่ เหตุเกิดที่โรงเรียน เอกชนที่ อ.พิมาย จ.นครราชสีมา ผู้สื่อข่าวได้ลงพื้นที่โรงเรียนอนุบาลประภาสร์ ต.ในเมือง อ.พิมาย เป็นโรงเรียนที่เกิดเหตุพบกับนางประทุม ชำของ ผอ.โรงเรียนฯ และนายประมวล (ขอสงวนนามสกุล) ครูประจำชั้นที่ตีนักเรียนมาสอบถามข้อเท็จจริง ซึ่งอ้างว่าในห้องเรียนมีกฎห้ามวิ่งเล่น ถ้าวิ่งจะโดนตี 1 ครั้ง แต่น้องนิววิ่งหนีจนโทษเพิ่มไปถึง 26 ครั้ง จึงทำโทษไปตามที่ตกลงกันไว้ จึงอยากถามสังคมว่า ถ้าครูไม่ลงโทษนักเรียนที่ทำผิดระเบียบแล้ว จะสอนให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัยได้อย่างไร อนุทินว่าไม่ได้มีเจตนาร้าย เพียงแต่ที่ ทำไปเพราะความหวังดี อยากให้นักเรียนเป็นคนดีเท่านั้นเอง

ด้านนางสาวประสิทธิ์ตา (ขอสงวนนามสกุล) อายุ 29 ปี แม่ของน้องนิว เปิดเผยทางโทรศัพท์ว่า ทางผู้บริหารโรงเรียน ได้โทรศัพท์มาไกล่เกลี่ยแล้ว เพื่อที่จะช่วยเหลือเยียวยาครอบครัว ไม่อยาก ให้เรื่องบานปลาย เมื่อทางโรงเรียนยอมรับผิดและพร้อมที่จะมาขอโทษและเยียวยา ก็อยากให้เรื่องจบ กันไปด้วยดี และฝากถึงครูที่ก่อเหตุว่า คราวหน้าอย่าได้ตีนักเรียนรุนแรงเช่นนี้อีก เพราะลูกใครใครก็ รัก แม้แต่ตนยังไม่เคยตีลูกหนักขนาดนี้มาก่อน ถ้าจะตีเพื่อสั่งสอน ก็ตีแค่ครั้งเดียว พอให้หลาบจำ ให้ ใช้การสั่งสอนในรูปแบบอื่นที่ไม่ใช้ความรุนแรงจะดีกว่า

25. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ข้อใดคือใจความหลักของเรื่อง

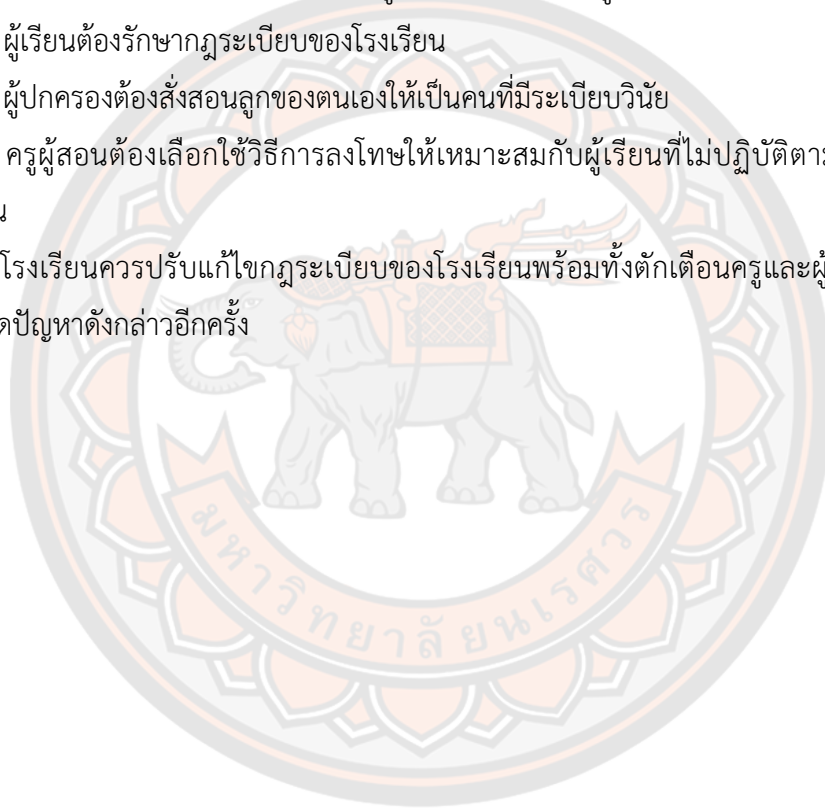
- ก. กฎระเบียบของโรงเรียนมีไว้เพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย
- ข. ครูผู้สอนมีสิทธิที่จะใช้กฎระเบียบของโรงเรียนในการลงโทษผู้เรียน
- ค. ผู้เรียนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนสมควรที่จะได้รับการลงโทษจากครูผู้สอน
- ง. ผู้เรียนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนควรได้รับการลงโทษที่เหมาะสมจากครูผู้สอน

26. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ข้อใดคือน้ำเสียงของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารมาให้ผู้อ่านได้พิจารณาใคร่ครวญหรือคิดคล้อยตาม

- ก. น้ำเสียงโกรธเกรี้ยว
- ข. น้ำเสียงแสดงอารมณ์ขัน
- ค. น้ำเสียงจริงจัง
- ง. น้ำเสียงชื่นชม ยกย่อง สรรเสริญ

27. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ข้อใดคือจุดประสงค์หรือเจตนาของนักเขียนที่ต้องการจะสื่อความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไปยังผู้อ่าน

- ก. ผู้เรียนต้องรักษากฎระเบียบของโรงเรียน
- ข. ผู้ปกครองต้องสั่งสอนลูกของตนเองให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัย
- ค. ครูผู้สอนต้องเลือกใช้วิธีการลงโทษให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- ง. โรงเรียนควรปรับแก้ไขกฎระเบียบของโรงเรียนพร้อมทั้งตักเตือนครูและผู้เรียนเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าวอีกครั้ง



ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจากบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 28-30

### นิทานเรื่องจระเข้สามพัน

มีเรื่องเล่าว่าครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีตากับยายสองคนผิวเมื่อยตั้งบ้านเรือนอยู่ริมแม่น้ำสุพรรณ จังหวัดสุพรรณบุรี ตาเป็นคนใจบุญสุนทานและชอบช่วยเหลือคนทั่วไปไม่เลือกหน้า

วันหนึ่ง มีพ่อค้าชาวมอญคนหนึ่งพายเรือผ่านมาหน้าบ้านของตายายคู่นี้ พ่อค้ามอญจึงได้ร้องขายของและขอร้องให้ตาช่วยซื้อสินค้าของตนบ้าง ตาถามว่ามีอะไรที่น่าสนใจจะขายให้ละ มอญบอกว่ามีลูกจระเข้ตัวเล็ก ๆ ขอให้ตาซื้อไว้เลี้ยงดูเล่นเถอะ เขาจะขายให้ในราคาสามพันเบี้ยเท่านั้น

ตาทนพ่อค้ามอญรบเร้าให้ซื้อลูกจระเข้ไม่ได้ ประกอบกับแก่เป็นคนใจดี มีเมตตา จึงซื้อลูกจระเข้ตัวนั้นไว้ในราคาสามพันเบี้ยแล้ว ทำกรงให้มันอยู่ที่ทำนน้ำ และเลี้ยงดูลูกจระเข้เป็นอย่างดี มีอาหารให้กินเป็นประจำทุกวันจนมันตัวโตไม่สามารถอยู่ในกรงได้ ตาจึงให้คนมาช่วยกันเอามันออกจากกรงเพื่อให้ขึ้นจากน้ำมาอยู่บนบกบ้าง เมื่อถึงเวลามันจะมาคอยตาเอาอาหารมาให้มันที่ ทำนน้ำทุกวัน

วันหนึ่ง ตากิ่งก ๆ เงิน ๆ เอาอาหารมาให้จระเข้ ขณะที่ตาก็กำลังยื่นอาหารให้จระเข้กิน จระเข้ก็เอาหางพัดทำให้ตาดตกลงไปในน้ำ มันคาบตาดำน้ำหายไปอย่างรวดเร็ว ยายส่งเสียงร้องให้คนมาช่วย แต่ไม่มีใครช่วยได้ทัน เพราะทั้งจระเข้และตาดำน้ำไปในน้ำอย่างไรร่องรอย

ผู้คนต่างเล่าลือกันว่า จระเข้ที่ตาซื้อมาเลี้ยงในราคาสามพันเบี้ยได้กินตาผู้เลี้ยงดูมันเสียแล้ว และสั่งสอนกันสืบต่อมาว่า ห้ามเลี้ยงลูกเสือ ลูกจระเข้ เพราะมันเป็นสัตว์ดิรัจฉาน ไม่รู้คุณผู้เลี้ยงดู อีกทั้งเป็นสัตว์กินเนื้ออาจจะทำร้ายเจ้าของได้ในภายหลัง ต่อมาผู้คนจึงเรียกตำบลที่ตาและยายตั้งบ้านเรือนอยู่นั้นว่า ตำบลจระเข้สามพัน เรื่องราวทั้งหมดชาวบ้านได้เล่าสืบต่อ ๆ กันมา จัดเป็นตำนานหรือนิทานพื้นบ้านเรื่องจระเข้สามพันของสุพรรณบุรีมาจนทุกวันนี้

28. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ข้อใดคือใจความหลักของเรื่อง

- ก. การให้ความช่วยเหลือเป็นจุดอ่อนและภัยอันตรายให้กับผู้อื่นเสมอ
- ข. การให้ความช่วยเหลือเป็นสิ่งที่ดีและควรให้กับทุกคนที่อยู่ร่วมกันในสังคม
- ค. การให้ความช่วยเหลือเปรียบเสมือนดาบสองคม ควรรู้จักการให้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม
- ง. การให้ความช่วยเหลือเป็นคุณลักษณะสำคัญที่จะช่วยฝึกสัตว์ที่มีความดุร้ายให้เชื่อฟังเจ้าของ

29. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ข้อใดคือน้ำเสียงของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารมาให้ผู้อ่านได้พิจารณาใคร่ครวญหรือคิดคล้อยตาม

- ก. น้ำเสียงเชิงสั่งสอน
- ข. น้ำเสียงปลุกเร้าใจ
- ค. น้ำเสียงโกรธเกรี้ยว
- ง. น้ำเสียงแสดงอารมณ์ขัน ล้อเลียน

30. จากการที่นักศึกษาได้อ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวข้างต้น ข้อใดคือจุดประสงค์หรือเจตนาของนักเขียนที่ต้องการจะสื่อความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไปยังผู้อ่าน

- ก. การที่จะเลี้ยงสัตว์ร้ายจะต้องระมัดระวังภัยอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นอยู่เสมอ
- ข. การช่วยเหลือสัตว์เป็นสิ่งที่ควรระวังเพราะจะทำให้เจ้าของเดือดร้อนได้ในภายหลัง
- ค. การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นจะต้องรู้จักวิธีการให้ความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ง. การเลี้ยงดูสัตว์ร้ายควรเรียนรู้ถึงวิธีการเลี้ยงดูที่ถูกต้อง เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อเจ้าของ



ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์ค่าIOCของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5		
		1.ความสามารถในการวิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียน	1	+1	+1	+1		
ตัวบ่งชี้ : 1.1 การวิเคราะห์รูปแบบงานเขียน โดยระบุประเภทงานเขียน เช่น ตำรา บันทึงคลีสารคดี หนังสือประเภทข่าว โฆษณา งานเขียนเพื่อกิจธุระ	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้: 1.2 การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง โดยวิเคราะห์เนื้อหาของงานเขียน อธิบายรายละเอียดเนื้อเรื่องและแนวคิดในบทอ่าน พร้อมทั้งระบุข้อมูลเหตุผลและรายละเอียดที่สัมพันธ์กัน	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	11	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	12	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้: 1.3 การวิเคราะห์กลวิธีการนำเสนอ โดยอธิบายวิธีการในการนำเสนอเนื้อหาของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้	13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	15	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	16	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ :1.4 การวิเคราะห์สำนวนภาษา โดยอธิบายการใช้ภาษาและสำนวนภาษาของผู้เขียน ทั้งความหมายที่ปรากฏตามตัวอักษรและความหมายที่แฝงอยู่ได้	17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้	ข้อที่	ผลการพิจารณาของ					ค่า IOC	การแปลผล
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่						
		1	2	3	4	5		
2.ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค	25	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้: 2.1 ระบุหน้าที่หรือความหมายของคำหรือกลุ่มคำในประโยคหนึ่ง ๆ เช่น ประธานกริยา คำอ้างอิง ความหมายของคำ จากบริบทภายในประโยคนั้น ๆ เป็นต้น	27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	30	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้: 2.2 ระบุลักษณะทางภาษาของประโยค เช่น การให้ตัวอย่าง การแสดงความหมายการสั่งหรือขอร้อง การแสดงเหตุผล การแสดงเงื่อนไข เป็นต้น	31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน	37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ 3.1 ระบุคำอ้างอิง และความหมายของคำหรือกลุ่มคำจากบริบทของประโยคต่าง ๆ ในบทอ่าน	39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	40	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้: 3.2 ระบุลักษณะความสัมพันธ์ของกลุ่มประโยค ได้แก่ ใจความสำคัญและรายละเอียดของความสัมพันธ์ที่ระบุไว้ในบทอ่าน เช่น ประโยคใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน ลำดับเหตุการณ์ การเปรียบเทียบเปรียบเทียบต่าง ความเป็นเหตุเป็นผล ปัญหาและการแก้ไข เป็นต้น	43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	46	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	47	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.ความสามารถในการวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่าน	49	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้: 4.1 ระบุใจความหลักที่ไม่ปรากฏในบทอ่าน วัตถุประสงค์ สรุปความของบทอ่าน	51	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	52	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	53	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	54	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้	ข้อที่	ผลการพิจารณาของ					ค่า IOC	การแปลผล
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่						
		1	2	3	4	5		
ตัวบ่งชี้ 4.2 ระบุความเสี่ยง ทรศณะ มุมมองของ ผู้เขียนหรือบทอ่าน	55	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	56	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	57	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	58	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	59	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	60	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

### ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก

(แบบทดสอบจำนวน 60 ข้อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	การแปลผล
1	0.54	0.71	ใช้ได้
2	0.89	0.11	ตัดทิ้ง
3	0.75	0.78	ใช้ได้
4	0.96	0.14	ตัดทิ้ง
5	0.44	0.68	ใช้ได้
6	0.71	0.59	ใช้ได้
7	0.16	0.17	ตัดทิ้ง
8	0.49	0.55	ใช้ได้
9	0.95	0.18	ตัดทิ้ง
10	0.79	0.87	ใช้ได้
11	0.86	0.13	ตัดทิ้ง
12	0.61	0.59	ใช้ได้
13	0.82	0.18	ตัดทิ้ง
14	0.39	0.62	ใช้ได้
15	0.94	0.19	ตัดทิ้ง
16	0.76	0.69	ใช้ได้
17	0.94	0.15	ตัดทิ้ง

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	การแปลผล
18	0.86	0.17	ตัดทิ้ง
19	0.63	0.70	ใช้ได้
20	0.49	0.83	ใช้ได้
21	0.92	0.15	ตัดทิ้ง
22	0.96	0.16	ตัดทิ้ง
23	0.66	0.71	ใช้ได้
24	0.58	0.86	ใช้ได้
25	0.83	0.12	ตัดทิ้ง
26	0.54	0.66	ใช้ได้
27	0.86	0.15	ตัดทิ้ง
28	0.43	0.81	ใช้ได้
29	0.96	0.18	ตัดทิ้ง
30	0.86	0.18	ตัดทิ้ง
31	0.71	0.69	ใช้ได้
32	0.91	0.15	ตัดทิ้ง
33	0.64	0.92	ใช้ได้
34	0.52	0.67	ใช้ได้
35	0.91	0.18	ตัดทิ้ง
36	0.77	0.93	ใช้ได้
37	0.88	0.16	ตัดทิ้ง
38	0.53	0.73	ใช้ได้
39	0.67	0.78	ใช้ได้
40	0.92	0.19	ตัดทิ้ง
41	0.96	0.15	ตัดทิ้ง
42	0.62	0.83	ใช้ได้
43	0.85	0.18	ตัดทิ้ง
44	0.93	0.17	ตัดทิ้ง
45	0.43	0.83	ใช้ได้
46	0.89	0.12	ตัดทิ้ง

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	การแปลผล
47	0.96	0.13	ตัดทิ้ง
48	0.66	0.83	ใช้ได้
49	0.95	0.15	ตัดทิ้ง
50	0.78	0.69	ใช้ได้
51	0.91	0.17	ตัดทิ้ง
52	0.73	0.49	ใช้ได้
53	0.95	0.14	ตัดทิ้ง
54	0.59	0.71	ใช้ได้
55	0.94	0.14	ตัดทิ้ง
56	0.49	0.68	ใช้ได้
57	0.88	0.12	ตัดทิ้ง
58	0.58	0.79	ใช้ได้
59	0.68	0.87	ใช้ได้
60	0.89	0.16	ตัดทิ้ง

ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น  
(แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.30	0.23	0.96
2	0.23	0.35	
3	0.29	0.29	
4	0.41	0.54	
5	0.43	0.46	
6	0.51	0.38	
7	0.45	0.44	
8	0.42	0.30	
9	0.35	0.51	
10	0.44	0.47	

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
11	0.29	0.43	
12	0.52	0.35	
13	0.46	0.49	
14	0.29	0.28	
15	0.26	0.39	
16	0.33	0.29	
17	0.26	0.23	
18	0.32	0.47	
19	0.43	0.34	
20	0.34	0.56	
21	0.29	0.40	
22	0.45	0.61	
23	0.31	0.44	
24	0.23	0.26	
25	0.48	0.39	
26	0.37	0.28	
27	0.51	0.43	
28	0.58	0.60	
29	0.26	0.43	
30	0.38	0.34	



ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อ  
การเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนฯ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	การแปล ผล
	1	2	3	4	5			
<b>ปัจจัยนำเข้า</b>								
1. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง แรงจูงใจในการจัดทำโครงการ ให้กับนักศึกษาจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
2. อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมสื่อและ อุปกรณ์ในการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างแรงจูงใจในการจัดทำ โครงการให้แก่ นักศึกษาจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
3. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความ เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่อการจัดทำ โครงการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
4. อาจารย์ผู้สอนมีกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำ โครงการให้กับนักศึกษาจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
5. อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียม กระบวนการเรียนการสอน เกี่ยวกับสื่อ ข้อมูลเนื้อหาการ เรียนรู้ในการจัดทำโครงการทุก ครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	การแปล ผล
	1	2	3	4	5			
6. อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการจัดอุปกรณ์ สื่อการสอนที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดทำโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
7. อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิคในการถ่ายทอดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงการให้นักศึกษาจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
8. อาจารย์ผู้สอนมีจิตวิทยาการสอนทั้งเอาใจใส่นักศึกษาตลอดระยะเวลาในการจัดทำโครงการเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
9. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอการจัดโครงการให้นักศึกษาจีนได้อย่างถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
10. อาจารย์ผู้สอนจัดวิธีการสอนอย่างยืดหยุ่น และดูแลให้คำปรึกษาสำหรับการจัดทำโครงการของนักศึกษาจีนแต่ละคน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
11. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาจีนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและอาจารย์ผ่านการจัดทำโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
12. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาจีนได้ลงมือปฏิบัติจัดทำโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	การแปล ผล
	1	2	3	4	5			
13. เนื้อหาที่อาจารย์ผู้สอนนำมา สอนมีความเหมาะสมกับการ จัดทำโครงการของนักศึกษาจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
14. เนื้อหาที่อาจารย์ผู้สอนนำมา สอนมีความเหมาะสมกับระดับ การเรียนรู้ของนักศึกษาจีนใน การจัดทำโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
15. อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาและ จำนวนชั่วโมงการเรียน เหมาะสมกับการจัดทำ โครงการของนักศึกษาจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
16. อาจารย์ผู้สอนจัดสถานที่การ เรียนการสอนที่เอื้ออำนวย ความสะดวกต่อการจัดทำ โครงการของนักศึกษาจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
17. อาจารย์ผู้สอนจัดบรรยากาศใน การเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยความ สะดวกต่อการจัดทำโครงการ ของนักศึกษาจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านกระบวนการเรียนการสอน</b>								
18. อาจารย์ผู้สอนระบุและอธิบาย แผนการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่เริ่มจัดทำโครงการของ นักศึกษาจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	การแปล ผล
	1	2	3	4	5			
19. อาจารย์ผู้สอนระบุและอธิบาย จุดมุ่งหมายกระบวนการเรียน การสอนที่มีต่อการจัดทำ โครงการให้แก่นักศึกษาจีนทุก ครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
20. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการ เรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อ เรื่องที่เรียนในการจัดทำ โครงการของนักศึกษาจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
21. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิด การจัดทำโครงการได้อย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
22. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการ เรียนการสอนในการจัดทำ โครงการได้อย่างเป็นลำดับ ขั้นตอนโดยเริ่มจากง่ายไปหา ยาก	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
23. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการ เรียนการสอนสอดคล้องกับ ความต้องการในการจัดทำโครงการ ของนักศึกษาจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
24. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ นักศึกษาจีนมีส่วนร่วมลงมือ ปฏิบัติในการจัดทำโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	การแปล ผล
	1	2	3	4	5			
25. อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาจีน ทบทวนความรู้เก่าไปสู่ความรู้ ใหม่ในการจัดทำโครงการงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
26. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่กระตุ้นให้ นักศึกษาจีนเกิดความสนใจใน การจัดทำโครงการงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
27. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ นักศึกษาจีนได้ใช้ภาษาไทยใน สถานการณ์จริงผ่านการจัดทำ โครงการงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
28. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่กระตุ้นให้ นักศึกษาจีนเกิดการอ่านเชิง วิเคราะห์ในการจัดทำโครงการงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
29. อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่ทำให้นักศึกษา จีนได้ทำงานเป็นทีมผ่านการ จัดทำโครงการงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
30. การจัดกระบวนการเรียนการ สอนทำให้นักศึกษาจีนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง เพื่อนกับอาจารย์ผู้สอนในการ จัดทำโครงการงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้



รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	การแปล ผล
	1	2	3	4	5			
31. การจัดการกระบวนการเรียนการสอน สอนทำให้นักศึกษาจึนรู้จัก วิธีการค้นหาการเรียนรู้จาก แหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อ ประกอบการจัดทำโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
32. การจัดการกระบวนการเรียนการสอน สอนทำให้นักศึกษาจึนแบ่งปัน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนกับอาจารย์ผู้สอน ในการจัดทำโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
33. นักศึกษาจึนมีโอกาศซักถาม เพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ในการจัดทำ โครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
34. นักศึกษาจึนได้มีโอกาศซักถาม และประเมินผลการจัดทำ โครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
35. ใช้วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับ การจัดทำโครงการของ นักศึกษาจึน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
<b>การนำไปใช้</b>								
36. รูปแบบการเรียนการสอนทำใ้ นักศึกษาจึนมีความสามารถใน การจัดทำโครงการทาง ภาษาไทยที่ฝึกการอ่านเชิง วิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	การแปล ผล
	1	2	3	4	5			
37. นักศึกษาจีนสามารถนำการ เรียนรู้ที่ได้จากการทำโครงการ ไปใช้ประโยชน์ต่อในด้านการ อ่านเชิงวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงกับ สาขาวิชาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
38. นักศึกษาจีนสามารถนำการ เรียนรู้ที่ได้จากการทำโครงการ ไปประยุกต์ใช้การค้นคว้าเรียนรู้ อย่างอิสระเพื่อฝึกการอ่านเชิง วิเคราะห์ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
39. นักศึกษาจีนสามารถนำการ เรียนรู้ที่ได้จากการทำโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ทักษะทางภาษาไทยทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
40. นักศึกษาจีนสามารถนำการ เรียนรู้ที่ได้จากการทำโครงการ ไปประยุกต์ใช้การพัฒนาความรู้ ในวิชาชีพของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก โดยวิธี (Item total correlation) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน ( $r_{xy}$ )	ค่าความเชื่อมั่น ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient)
1	0.22	
2	0.35	
3	0.53	
4	0.62	
5	0.59	
6	0.68	
7	0.40	
8	0.62	
9	0.49	
10	0.36	
11	0.29	
12	0.46	
13	0.43	
14	0.39	
15	0.20	
16	0.54	
17	0.49	
18	0.48	
19	0.52	
20	0.46	
21	0.37	
22	0.47	
23	0.28	
24	0.51	
25	0.43	
26	0.37	
27	0.76	
		0.76

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก โดยวิธี (Item total correlation) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน ( $r_{xy}$ )	ค่าความเชื่อมั่น ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient)
28	0.64	
29	0.59	
30	0.48	
31	0.46	
32	0.25	
33	0.47	
34	0.27	
35	0.35	
36	0.54	
37	0.45	
38	0.44	
39	0.33	
40	0.71	

ภาคผนวก ฅ ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนฯ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์</b>								
1. การกล่าวถึงความเป็นมาของการพัฒนารูปแบบการสอนมีความชัดเจน	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
2. การกล่าวถึงความสำคัญในการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
3. การบอกเหตุผลสนับสนุนสาเหตุของการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน	4	4	5	3	5	4.20	0.84	มาก
4. การใช้ภาษาและการเรียบเรียงความเป็นมาของรูปแบบการสอนมีความต่อเนื่องและเหมาะสม ทำให้เห็นภาพรวมและจุดเน้นของรูปแบบการสอน	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มาก
<b>การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน</b>								
5. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอนมีความสมบูรณ์ครอบคลุมอย่างเป็นขั้นตอน	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
6. องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงต่อกัน	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
7. การเรียบเรียงลำดับขององค์ประกอบในรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมทำให้เข้าใจได้ง่าย	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก



รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน</b>								
8. การกล่าวแนวคิดพื้นฐานที่ใช้ เป็นในการพัฒนารูปแบบการ สอนเชื่อมโยงต่อกัน	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
9. การนำแนวคิดมาใช้ในการ พัฒนารูปแบบการสอนมีความ เหมาะสม	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
10. การใช้ภาษาในการอธิบาย แนวคิดต่าง ๆ มีความชัดเจน ต่อเนื่อง	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
<b>หลักการของรูปแบบการสอน</b>								
11. หลักการที่กำหนดขึ้นมีความ ชัดเจน สามารถแสดงจุดเน้น ของรูปแบบ	4	4	5	3	5	4.20	0.84	มาก
12. หลักการมีความชัดเจนและ สมบูรณ์เพียงพอ สามารถใช้เป็น กรอบในการกำหนดสาระและ วิธีการในองค์ประกอบอื่น ๆ	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
13. การใช้ภาษา และการเรียบ เรียงถ้อยคำมีความเหมาะสม ดีความเจาะจง เข้าใจง่าย	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
<b>จุดประสงค์ของรูปแบบการสอน</b>								
14. จุดประสงค์สอดคล้องกับ หลักการ	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
15. จุดประสงค์มีความชัดเจน สามารถแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิด ขึ้นกับตัวผู้เรียน	4	4	5	3	5	4.20	0.84	มาก
<b>เนื้อหา</b>								
16. เนื้อหาเหมาะสมและ สามารถไปสู่การบรรลุ จุดมุ่งหมายที่กำหนด	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
17. รูปแบบหรือประเภทของเนื้อหาการสอนสามารถสู่ความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
<b>กระบวนการเรียนการสอน</b>								
18. กระบวนการเรียนการสอนเรียบเรียงไว้เป็นขั้นตอนอธิบายอย่างละเอียด สามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ	4	4	5	3	5	4.20	0.84	มาก
19. กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเข้าใจง่ายในการนำไปสอน	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
20. กระบวนการเรียนการสอนสามารถแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดผลลัพธ์กับตัวผู้เรียน	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
<b>การวัดและประเมินผล</b>								
21. การวัดและการประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์ของรูปแบบการสอน	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
22. การเสนอหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนเข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
23. การวัดและประเมินผลของรูปแบบเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนและเนื้อหาสาระ	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มาก

ภาคผนวก ญ ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฯ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. รายละเอียดของคำแนะนำการใช้รูปแบบมีความชัดเจนเพียงพอที่จะนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	4	5	3	5	4.20	0.84	มาก
2. มีแนวทางในการศึกษาเอกสารการใช้รูปแบบก่อนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่แสดงถึงความคาดหวังหรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
3. คำแนะนำการใช้รูปแบบให้รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจนและครบถ้วน	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
4. คำแนะนำการใช้รูปแบบให้รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจนและครบถ้วน	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
5. คำแนะนำการใช้รูปแบบให้ รายละเอียดเกี่ยวกับภาพรวม ของการวัดและประเมินผลที่ มีความชัดเจนและสามารถ นำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
6. คำแนะนำการใช้รูปแบบให้ รายละเอียดเกี่ยวกับเทคนิค/ วิธีการ เครื่องมือสำหรับการ วัดและประเมินผลที่มีความ ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
7. คำแนะนำการใช้รูปแบบให้ รายละเอียดเกี่ยวกับการ กล่าวถึงเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล การพิจารณา ตัดสินผลการเรียนรู้ที่มีความ ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
8. คำแนะนำการใช้รูปแบบให้ รายละเอียดเกี่ยวกับข้อเสนอ บทบาทของผู้สอน บทบาท ของผู้เรียน และสภาพการ จัดการเรียนการสอนที่มีความ ชัดเจนและสามารถนำไป ปฏิบัติได้	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก

ภาคผนวก ก ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
<b>การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้</b>								
1. การกำหนดองค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
2. องค์ประกอบภายในแผนการ จัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกัน	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
3. ชื่อของแผนการจัดการเรียนรู้มี ความเหมาะสม	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>								
4. จุดประสงค์ในแผนการจัดการ เรียนรู้มีความสอดคล้องสัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการ เรียนการสอน มีความชัดเจน สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้ เกิดกับนักศึกษาจีน	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
5. จุดประสงค์มีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติจริง	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
<b>สาระสำคัญและเนื้อหา</b>								
6. สาระสำคัญและเนื้อหาที่มีความ สอดคล้องเชื่อมโยงกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
7. สาระสำคัญและเนื้อหาที่มีความ เหมาะสมกับนักศึกษาจีน	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก



รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
8. สารระสำคัญและเนื้อหาที่มีความ เหมาะสม สามารถแสดงให้เห็น ความสำคัญของแผนการจัดการ เรียนรู้	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
9. สารระสำคัญและเนื้อหาที่มีความ ถูกต้อง ชัดเจน	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
<b>กระบวนการเรียนการสอน</b>								
10. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม เป็นลำดับและมีความต่อเนื่อง	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
11. การกำหนดการดำเนิน กิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความ ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
12. การดำเนินกิจกรรมได้เปิด โอกาสให้นักศึกษาเงินมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	3	5	4.20	0.84	มาก
13. การดำเนินกิจกรรมแต่ละ ขั้นตอนครอบคลุม สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนการสอน	4	4	5	3	5	4.20	0.84	มาก
14. เวลาที่กำหนดสำหรับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสม	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
<b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>								
15. สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยให้ เกิดการพัฒนาศักยภาพของ นักศึกษาเงิน	4	4	5	3	5	3.80	0.45	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
16. มีการกำหนดรายการสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ชัดเจน นำไปสู่ การจัดเตรียมได้ง่ายและสะดวก	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
17. มีการเรียงลำดับรายการใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
18. มีการเตรียมตัวอย่างของสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ไว้ให้ เหมาะสม สะดวกต่อการนำไปใช้	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
<b>การวัดและการประเมินผล</b>								
19. การวัดและประเมินผลมี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของรูปแบบการเรียนการสอน	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
20. การวัดและประเมินผลมี ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
21. ดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม และมีความหลากหลาย	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก
22. เกณฑ์การประเมินผล สามารถสะท้อนคุณภาพของ นักศึกษาได้ตามจุดประสงค์การ เรียนรู้	4	4	4	3	4	4.00	0.71	มาก
23. เทคนิค/วิธีการ รวมถึง หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผล มีความเหมาะสมกับ พฤติกรรมที่ต้องการวัด	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
24. มีการเตรียมเครื่องมือที่ใช้ใน การวัดและประเมินผลไว้อย่าง ชัดเจน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้	4	4	5	3	4	4.20	0.45	มาก



ภาคผนวก กุ คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อนำมา  
วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน

ชื่อ-นามสกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
คนที่ 1	13	22
คนที่ 2	14	23
คนที่ 3	12	20
คนที่ 4	11	20
คนที่ 5	15	24
คนที่ 6	20	27
คนที่ 7	19	26
คนที่ 8	12	20
คนที่ 9	9	18
คนที่ 10	13	22
คนที่ 11	17	25
คนที่ 12	9	20
คนที่ 13	11	22
คนที่ 14	11	21
คนที่ 15	10	23
คนที่ 16	10	20
คนที่ 17	9	19
คนที่ 18	14	25
คนที่ 19	9	21
คนที่ 20	10	20
คนที่ 21	14	23
คนที่ 22	14	22
คนที่ 23	14	23
คนที่ 24	11	21
คนที่ 25	13	23
คนที่ 26	10	20

ชื่อ-นามสกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
คนที่ 27	11	22
คนที่ 28	12	23
คนที่ 29	15	25
คนที่ 30	13	23
คนที่ 31	13	24
<b>รวม</b>	<b>388</b>	<b>687</b>





ภาคผนวก รฐ คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีนที่ได้จากแบบทดสอบ  
วัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนฯ เพื่อนำมาเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่าง  
ก่อนและหลังเรียน (t-test dependent)

ชื่อ-นามสกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
คนที่ 1	8	19
คนที่ 2	10	22
คนที่ 3	11	22
คนที่ 4	9	19
คนที่ 5	10	23
คนที่ 6	7	19
คนที่ 7	11	23
คนที่ 8	11	22
คนที่ 9	17	24
คนที่ 10	7	18
คนที่ 11	10	21
คนที่ 12	12	23
คนที่ 13	11	22
คนที่ 14	11	22
คนที่ 15	12	23
คนที่ 16	9	20
คนที่ 17	13	24
คนที่ 18	17	26
คนที่ 19	14	24
คนที่ 20	7	18
คนที่ 21	11	21
<b>รวม</b>	<b>228</b>	<b>455</b>

ภาคผนวก ข คะแนนที่ได้จากแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการจัดการเรียน  
การสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนฯ

คนที่	ข้อที่ (คะแนน)																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
คนที่	ข้อที่ (คะแนน)																																									
ที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3





ภาคผนวก ณ ตัวอย่างผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทยสำหรับการฝึกความสามารถในการ  
อ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน

ชื่อโครงการ ความปลอดภัยก็คือความสุข

ประกอบการเรียนรายวิชา การอ่าน-เขียนภาษาไทย 2 ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2022 Dianchi  
College of Yunnan University

ผู้จัดทำ

Xie Min	20212112001
Huang Saiya	20212112006
Yang Yaqing	20212112010
He Lin	20212112020

อาจารย์ที่ปรึกษา Mr.Zhong Rulin

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 20 วัน

สาเหตุ/ความสนใจที่จัดทำโครงการนี้

เราเชื่อว่าจากความแตกต่างทางอุดมการณ์ระหว่างหนูในชนบทกับหนูในเมืองของเราแสดง  
ให้เห็นถึงการแสวงหาความสุขที่แตกต่างกันโดยมีวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญ  
ของความปลอดภัย

เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

แบบสำรวจที่จัดทำขึ้น ประกอบไปด้วยประเด็นที่ใช้ในการอ่านวิเคราะห์ส่วนประกอบของ  
งานเขียน วิเคราะห์โครงสร้างประโยค วิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน และวิเคราะห์การสื่อ  
ความหมายของบทอ่านที่ปรากฏในบทความ เรื่อง ความปลอดภัยก็คือความสุข

ขอบเขตของการศึกษา

บทความที่สนใจในหนังสือเรียน เรื่อง ความปลอดภัยก็คือความสุข

วิธีการดำเนินการ

1. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดแบบสำรวจ
2. ให้เลขาของกลุ่มจัดบันทึกแล้วนำไปปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ควบคุมโครงการ
3. นำมาแก้ไขแล้วชี้แจงให้สมาชิกในกลุ่มทราบ
4. เลขาของกลุ่มดำเนินการจัดพิมพ์แบบสำรวจ
5. สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมกันสำรวจ

## สรุปผลการศึกษา

ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับบทความ เรื่อง ความปลอดภัยก็คือความสุข สามารถสรุปได้ว่า คนส่วนใหญ่ในโลกคิดว่าความปลอดภัยก็คือความสุข แต่คนส่วนน้อยไม่ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องความปลอดภัย ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทุกคนควรจะต้องตระหนักถึงการสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นกับตัวเอง

## ประโยชน์ที่ได้จากการทำโครงการนี้

1. สามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียนประเภทบทความได้
2. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคความเดียว ประโยคความซ้อน รวมทั้งคำ กลุ่มคำที่มีความหมายโดยตรงหรือความหมายแฝง เช่น คำย่อ คำทับศัพท์
3. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน โดยการระบุใจความสำคัญหลักที่ปรากฏอยู่ในบทความได้
4. สามารถวิเคราะห์การสื่อความหมายของบทอ่านที่ปรากฏในบทความ โดยบอกน้ำเสียง ทัศนคติ มุมมอง และวัตถุประสงค์ของผู้เขียนที่มีต่อบทความนี้ได้

## บรรณานุกรม

Pan, Y. Y. & Qian, K. (2017). *อ่านภาษาไทยขั้นต้น*. World Book Publishing Guangdong.

## บทความที่ค้นมา

### ความปลอดภัยก็คือความสุข

หนูนากับหนูเมืองเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งหนูนาชวนหนูเมืองไปเที่ยวบ้านของตน มันได้เตรียมอาหารมากมายที่หาได้จากท้องนาไว้เพื่อต้อนรับเพื่อนรัก เมื่อหนูเมืองเห็นจึงแบ่ปาก แล้วพูดกับหนูนาว่า " เจ้าทนกินอาหารแย ๆ แบบนี้ได้อย่างไรกันอาหารของบ้านของข้าดีกว่าและอร่อยกว่านี้ตั้งมากมาย ทั้งยังมีที่นอนอันแสนสบายกว่านี้ด้วย" ดังนั้น หนูเมืองจึงชวนหนูนาไปเที่ยวที่บ้านของมันบ้าง

เมื่อมาถึงบ้านของหนูเมือง หนูนาเห็นอาหารมากมายเรียงรายอยู่บนโต๊ะ ทั้งสองจึงพากันกินอาหารอย่างเอร็ดอร่อย ขณะนั้นหนูนาได้ยินเสียงหมาเห่า มันจึงถามหนูเมืองว่า "นั่นเสียงอะไร?" หนูเมืองตอบว่า " ก็แค่เสียงเห่าของหมาในบ้านหลังนี้แหละ"



ครู่ต่อมา ประตูถูกเปิดออกพร้อมกับหมาตัวใหญ่ที่วิ่งตรงเข้ามาที่พวกมัน ทำให้หนูทั้งสองรีบหนีอย่างสุดชีวิต เมื่อรอดพ้นจากการตามล่า หนูนาก็พูดด้วยน้ำเสียงที่หวาดกลัวว่า "นี่นะเหรอ ชีวิตที่แสนสบายของเจ้า ถ้าต้องอยู่อย่างหวาดผวาเช่นนี้ ข้าขอกลับไปใช้ชีวิตที่ห้องนาอย่างเดิมดีกว่า"

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า มีชีวิตที่พอลู่พอกิน แต่ปลอดภัยดีกว่าสุขสบายแต่มีอันตรายรอบด้าน

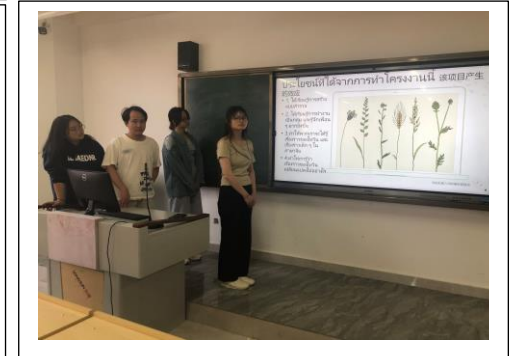
ที่มา: วิชาอ่านภาษาไทยขั้นต้น หน้า 53 ความปลอดภัยก็คือความสุข



ภาคผนวก ด กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงาน  
สำหรับการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาจีน



กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยให้กับนักศึกษาจีน



นักศึกษาจีนรายงานผลการจัดทำโครงการทางภาษาไทย