



ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



ปญญา เปงยวงษ์

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1"
ของ ปุญญา เปงยาวงษ์
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สธิพร เซวณชัย)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)

หัวหน้าภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา



ชื่อเรื่อง	ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
ผู้วิจัย	ปุกัญญา เปงยาวงษ์
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เซาว์นชัย
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	ความต้องการจำเป็น, การจัดการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย คือ การศึกษาความต้องการจำเป็นความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 จำนวน 285 คนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความสำคัญของต้องการจำเป็น (PNI Modified)

ผลวิจัยพบว่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในภาพรวมพบว่า ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ

Title	NECESSARY NEEDS FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHER LEARNING MANAGEMENT IN THE 21ST CENTURY UNDER THE OFFICE OF SUKHOTHAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1
Author	Punyisa Pengyawong
Advisor	Assistant Professor Sathiraporn Chaowachai, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Educational Administration, Naresuan University, 2022
Keywords	Needs, Learning Management

ABSTRACT

The purpose of this study was to study the needs of the development of learning management for teachers in the 21st century under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1. The research method was to study the needs of the development of learning management for teachers in the 21st century which consisted of 285 people. The data were analyzed by mean, standard deviation, and PNI Modified. The result indicated that:

The result of the study of the needs of the development of learning management for teachers in the 21st century in overall found that the highest PNI Modified was learning management design in the 21st Century, followed by the conclusion after learning management and learning media innovation in the 21st century, respectively.

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยฉบับนี้ ประสบความสำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เขาวนชัย ที่ได้ให้ความรู้ ให้กำลังใจและความห่วงใย ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ แก่ข้าพเจ้าตลอดมา จนงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จ สมบูรณ์ได้ ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรุประชีวิน อาจารย์ประจำภาควิชา บริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นายจรัญญ บัญตั้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังลึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และ ดร.ศิริธยา แก้วเนย ศึกษานิเทศชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งส่งเสริมให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไข ข้อบกพร่องของการค้นคว้าอิสระด้วยความเอาใจใส่จนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่าง สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 ทุกท่านที่ได้สละเวลาตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์การค้นคว้าอิสระฉบับนี้

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณครอบครัวของข้าพเจ้าที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนใน ทุกๆด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอมอบและอุทิศแต่ ผู้มีพระคุณทุกท่าน ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการค้นคว้าอิสระนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการ บริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนต่อไป

บุญญา เพงยาวงษ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
ประกาศคุณูปการ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้.....	8
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	14
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น.....	20
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23

กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	25
การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1.....	25
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	31
ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1.....	32
บทที่ 5 บทสรุป.....	46
สรุปผลการวิจัย.....	46
อภิปรายผล.....	48
ข้อเสนอแนะ.....	49
บรรณานุกรม.....	50
ภาคผนวก.....	56
ประวัติผู้วิจัย.....	68

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ตารางแสดงการสังเคราะห์แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	17
ตาราง 2 แสดงข้อมูลโรงเรียนผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 จำแนกรายอำเภอ.....	22
ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกรายอำเภอ.....	26
ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามเพศ ระดับ การศึกษาสูงสุด และอำเภอ.....	32
ตาราง 5 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในภาพรวม.....	33
ตาราง 6 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	34
ตาราง 7 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ จริง.....	36
ตาราง 8 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	38

ตาราง 9 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของ
 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้.....40

ตาราง 10 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของ
 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้.....42



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย25



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดวิสัยทัศน์ "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21" ซึ่งยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย และเพื่อผลิตและพัฒนาครูผู้สอนในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้เป็นครูที่มีคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.108 - 118) การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรงและคาดไม่ถึง คนยุคใหม่ จึงต้องมี ทักษะในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs+8Cs มีดังนี้ 3Rs ประกอบด้วย การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing)และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ส่วน 8C: ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork and leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skill) และ 8) ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.16)

ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดและยังเป็นผู้มีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงเด็กเพื่อปรับตัวสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นครูในศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับจากกระบวนทัศน์เดิมที่ครูเป็นศูนย์กลาง (teacher centered) เป็นกระบวนทัศน์ใหม่ของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (child-centered) (พิมพ์พันธ์ เคชะคุปต์ และเพียวาร์ ยินดีสุข, 2558. น.43) ควรมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลทั่วไปมีความสามารถในการคิด

วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอน รูปแบบการสอนกระบวนการสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีความสามารถในการจัดชั้นเรียนให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ในเชิงบวก สามารถบูรณาการความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียน และมีวิสัยทัศน์เข้าใจการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์โลก ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถี

การศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พึ่งพาตนเองได้และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มิใช่การจดจำเนื้อหาวิชา เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้ได้ด้วยตนเอง (สุวิจิตา จรุงเกียรติกุล, 2561) ครูมีบทบาทในการสอนมากกว่าผู้เรียน ไม่ยึดที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ยังไม่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต ไม่มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนให้เป็นไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงไปของบริบทผู้เรียน (ทิศนา แคมมณี, 2551, หน้า185) รูปแบบการเรียนการสอน (Teaching Learning Model) หรือระบบการสอน คือ โครงสร้างองค์ประกอบการดำเนินการสอน ที่ได้รับการจัดเป็นระบบสัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการเรียนรู้หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือและได้รับการพิสูจน์ทดสอบว่ามีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ โดยทั่วไปแบบแผนการดำเนินการสอนดังกล่าวมักประกอบด้วย ทฤษฎีหลักการที่รูปแบบนั้นยึดถือและกระบวนการสอนที่มีลักษณะเฉพาะอันจะนำผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายเฉพาะรูปแบบนั้นกำหนดซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแบบแผน (ทิศนา แคมมณี, 2553)

จากสภาพปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ยังเป็นสิ่งที่ต้องพัฒนาค่อนข้างมากเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศพอสมควร (แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1)

จากข้อมูลสภาพปัญหา ความสำคัญดังกล่าว ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวครูผู้สอน ควรจะมีการศึกษาหาวิธีปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มี

ประสิทธิภาพทั้งความรู้ ทักษะการคิด ความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีเทคนิค การสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความแม่นยำ จดจำง่ายและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จัดระบบเชื่อมโยงความคิดต่างๆเข้าด้วยกัน ข้อมูลจากนิเทศติดตามการจัดการเรียนสอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า ครูประจำชั้นประถมศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบเดิม เน้นท่องจำ ขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียนที่ถูกต้องและขาดกระบวนการนิเทศกำกับ ติดตามที่เหมาะสม

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศทางที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด เป็นข้อมูลในการวางแผนการ แนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อของครูผู้สอนครั้งต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
2. เพื่อให้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นสารสนเทศในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยมีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากเอกสารงานวิจัยของบุคคลดังต่อไปนี้ จิตติมา วรณศรี (2557) เทียมจันทร์ พาณิชผลินไชย (2558)

ปราณี อ่อนศรี (2558) ยุทธนา साजव(2558) นิรดา เวชญาลักษณ์ (2559)สมมาตย์ ศรีจันทร์ (2560)วิจารณ์ พานิช (2556)ได้อำนาจประกอบของการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง
3. ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
5. ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวนคน 1,044 คน (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1,2564)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 285 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan อ้างถึงใน สติรพร เขาวนชัย, 2561, น. 62) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) และกำหนดสัดส่วนตามจำนวนครูแต่ละโรงเรียน

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามความหมายของคำศัพท์ในการวิจัยเพื่อให้มีความเข้าใจความหมายของคำศัพท์เฉพาะได้ตรงกันดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง กระบวนการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนซึ่งต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอนอาศัยสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สามารถเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

1.1 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความต้องการของครูในการพัฒนา การเตรียมตัวของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้

เป็นระบบโดยวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าประสงค์ของการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง หมายถึง ความต้องการของครูในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่กระบวนการคิด ค้นคว้าหาความรู้ จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยครูผู้สอนมีบทบาทเป็นโค้ชช่วยแนะนำและเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

1.3 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความต้องการของครูในการจัดทำและพัฒนาการใช้สื่อต่าง ๆ การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดข้อมูลความรู้ อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาโดยการประดิษฐ์สิ่งใหม่ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง แสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีวิจาร์ณญาณในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความต้องการของครูในการพัฒนาการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่างๆของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตาม มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความต้องการของครูในการพัฒนาครูผู้สอนในการตั้งคำถามให้ผู้เรียนสะท้อนบทเรียน การรวบรวมใจความสำคัญ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องและสมบูรณ์ครูไม่จำเป็นต้องทบทวนสรุปเองทั้งหมดควรให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยครูอาจจะใช้คำถามและพยายามให้มีสาระสำคัญ การสรุปบทเรียนจะทำทุกครั้งหลังจากที่สอนจบบทเรียนแล้ว เพื่อผู้เรียนจะได้มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้รับ

2. ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 แล้ววิเคราะห์ด้วยดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{modified})

2.1 สภาพปัจจุบัน หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

2.2 สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ควบคุมดูแลโรงเรียนในเขตพื้นที่ คลอบคลุม 4 อำเภอในจังหวัดสุโขทัย ได้แก่อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภอกงไกรลาศ อำเภอบ้านด่านลานหอย และอำเภอคีรีมาศ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ผู้ดำเนินการวิจัยดำเนินการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังปรากฏรายละเอียดที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้
 - 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
3. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 3.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 3.2 การจัดลำดับความต้องการจำเป็น
4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

ความหมายของการจัดการเรียนรู้

วิชัย ประสทธิวุฒิเวช (2542 : 255) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีระบบระเบียบครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนถึงการประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543 : 21) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการ วิธีการ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการจัดบรรยากาศ เนื้อหาสาระ กระบวนการ การประเมินผลการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน แหล่งการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคนและชีวิตให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มตามความสามารถ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (2557 : 8) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าการจัดการเรียนรู้คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

กุลิศรา จิตรขณาวณิช (2562 : 2) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของผู้สอนตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนถึงการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและเกิดทักษะหรือสมรรถนะต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

จากความหมายในข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ คือกระบวนการที่ผู้สอนจัดสถานการณ์สภาพการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ และสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้นั้นไปใช้ได้

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

จิตติมา วรณศรี (2557) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญสอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชานั้น สิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงคือต้องวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หรืออาจกล่าวได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้คือหลักสูตรระดับชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้จึงมีองค์ประกอบสำคัญอย่างน้อย 4 ประการดังนี้

จุดมุ่งหมายการจัดการเรียนรู้ การกำหนดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แต่ละครั้ง จะต้องมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานตัวชี้วัดรายวิชา เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2) สารระการการเรียนรู้ การระบุเนื้อหาสาระสำคัญของการจัดการเรียนรู้ต้องเป็นเนื้อหาย่อย ส่วนหนึ่งของเนื้อหาสาระ/คำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้โดย เนื้อหาสาระในการจัดการเรียนรู้ต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร

3) กิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของแผนการเรียนรู้นั้น ก็ต้องมีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมใน หลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้นั้น ต้องมีแนวทาง วิธีการ ที่สอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ และมีทักษะความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรมากน้อยเพียงใด

เทียมจันทร์ พาณิชพลินไชย (2558) การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรีในโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง ชายแดนไทย - เมียนมาด้านจังหวัดตาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรทำการศึกษา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ใน 7 ด้าน คือ

- 1) การออกแบบการเรียนรู้
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนยุคใหม่
- 4) การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ยุคใหม่
- 5) การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้
- 7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ปราณี อ่อนศรี (2558) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ดังนี้

1) การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรมีบทบาทในการวิเคราะห์หลักสูตรปรับ เนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หรือบูรณาการเนื้อหาสาระระหว่างกลุ่ม ประสบการณ์ หรือรายวิชา เตรียมแหล่งเรียนรู้ เอกสารสื่อประกอบการเรียนรู้ มีข้อมูลผู้เรียนที่จะ นำไปเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้

2) การจัดการเรียนรู้ ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่เลือก เรื่องที่จะเรียน วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนโดยการแลกเปลี่ยนความรู้เรียนด้วยกระบวนการ กลุ่ม เรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3) ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สิ่ง que ผู้เรียนได้รับควรมีผลงานการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงานเชิงสร้างสรรค์มีผลงานที่ภาคภูมิใจ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับกลุ่ม ตัดสินใจ ลงความเห็น เลือกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับเรื่องและมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

4) การประเมินผล ผู้สอนควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดประสงค์ประเมิน ตามสภาพจริง วิธีการและเครื่องมือสอดคล้องกัน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ยุทธนา สาจวง (2558) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการด้านกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเพื่อให้ได้ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางนั้นผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในโรงเรียนตามแนวปฏิบัติการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

1) ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการจัดการเรียนการสอนของครูถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดทำแผนการสอนจะต้องเตรียมไว้ล่วงหน้าและกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรแผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนจะต้องจัดทำถ้าครูผู้สอนขาดแผนการจัดการเรียนรู้จะทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามขั้นตอนการสอนไม่มีประสิทธิภาพและไม่บรรลุวัตถุประสงค์ดังนั้นผู้บริหารต้องมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น

2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้ง ปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

3) ด้านการวัดและประเมินผล คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนพื้นฐานหลักสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4) ด้านการจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียน คือ สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของ หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสม กับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

5) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ คือ การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการรู้ ของครูมีสองส่วนคือการนิเทศภายนอกเกิดจากการนิเทศที่ได้รับจากบุคคล หน่วยงานนิเทศก์ หรือ ผู้บริหารการศึกษาระดับต่างๆที่อยู่ภายนอกโรงเรียนอีกส่วนหนึ่งคือการนิเทศภายในเกิดจากการนิเทศ ที่เกิดจากคณะครูในแต่ละโรงเรียนดำเนินการซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้ มี ประสบการณ์ หรือ ที่เรียกว่า (Experiences) ทำหน้าที่นิเทศแก่ครู "คนใหม่" หรือผู้ที่ต้องการ นิเทศในทางปฏิบัติผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะผลักดันในการนิเทศภายในให้ บรรลุผล และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูที่สำคัญคือการช่วยเหลือครูแต่ละ คนให้ทำการสอนให้ได้ผลดีแก้ปัญหาของครูในด้านการเรียนการสอนและปัญหาส่วนตัวส่งเสริมให้ครูมี ความเจริญงอกงามในอาชีพเป็นผู้ประสานงานให้บริการแก่ครูทุกคนในการสอนสามารถเป็น วิทยากรให้คำปรึกษาแนะนำชี้แจงที่เหมาะสมแก่ครูและประเมินผลการเรียนการสอนของครูเพื่อ ปรับปรุงตั้งนั้นการดำเนินการนิเทศภายในเป็นงานที่อยู่ในความรับผิดชอบโดยตรงของผู้บริหาร โรงเรียนและเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดต่อผลสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียน จะต้องเป็นบุคคลที่สามารถแสดงบทบาทในการนิเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุดตาม กระบวนการนิเทศ จึงจะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2559) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ในการจัดชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 จึงควรเป็นการจัดชั้นเรียนแบบบูรณาการการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวมด้วยรูปแบบ หรือวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้ ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้จาก การปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริงอย่างเป็นขั้นตอน ประกอบด้วย

1) ช้้นวางแผนครูผู้สอน วิเคราะห์ผู้เรียนและเนื้อหาวิชาที่สอนเพื่อจะเลือกรูปแบบการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมหรือบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้สถานที่ภายนอกห้องเรียนและต่อ

ผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้วิธีการสืบสอบคิดวิเคราะห์ประเมินตัดสินใจได้ด้วยตนเองโดยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบวางแผนเป้าหมายที่แสดงความสำเร็จของการทำงาน

2) ขั้นตอนการสอน ครูผู้สอนชี้แจงกระบวนการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้ชี้แจงกติกาการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันเป็นผู้คอยชี้แนะ และควบคุมชั้นเรียนซึ่งการชี้แจงกฎกติกาและเป้าหมายปลายทางเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ผลการเรียนรู้ขณะเดียวกันเป็นการสร้างบรรยากาศและแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบจากบทเรียน

3) ขั้นสรุปบทเรียน ครูผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนสะท้อนบทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอสิ่งที่ได้ค้นคว้าตามที่ได้เรียนรู้จากสภาพความเป็นจริง

4) ขั้นประเมินผล ครูผู้สอนทำการทดสอบหลังเรียนพร้อมทั้งแจ้งผลการทดสอบให้ทุกคนทราบเป็นกระบวนการตรวจสอบความรู้ทักษะและเจตคติของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ยังช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

สมมาตย์ ศรีจันทร์ (2560) ได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1) ด้านการเตรียมการสอน หมายถึง การเตรียมตัวของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนถูกต้องเหมาะสมโดยมีการเตรียมตนเองเตรียมแหล่งข้อมูลเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์เตรียมกิจกรรมและเตรียมวัดผลและประเมินผลตลอดจนการจัดทำแผนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความชัดเจนตรงตามจุดประสงค์เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการสอนต่อไป

2) ด้านการดำเนินการสอน หมายถึง แนวทางในการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามความสนใจความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์จัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้คิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

3) ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง การดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภายหลังใช้การเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การทดสอบการสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมร่วมกิจกรรมตรวจผลงานภาคปฏิบัติการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงและประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

วิจารณ์ พานิช (2555, 2556) ได้กล่าวถึงทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21s Century skills) โดยได้กล่าวถึงหลักการ "ครู เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21" ว่าครูต้องเปลี่ยนแปลงตัวเองอย่างมากเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เตรียมคนเข้าสู่ตลาดแรงงานในยุคอุตสาหกรรมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเตรียมคนออกไปทำงานที่ใช้ความรู้ (Knowledge Worker) และเป็นบุคคลพร้อม

เรียนรู้ (Learning Person) ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดก็ตามในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นบุคคลที่พร้อมเรียนรู้ และทำงานที่ใช้ความรู้ ดังนั้น ทักษะสำคัญที่สุดของศตวรรษที่ 21 จึงเป็นทักษะของการเรียนรู้ (Learning Skills) การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการเตรียมพร้อมบุคคลไปเพื่อเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึง ดังนั้นบุคคลในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีทักษะในการเรียนรู้และปรับตัว ดังนั้นครูต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วย และในขณะเดียวกัน ต้องมีทักษะในการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 21 จะแตกต่างกับครูในศตวรรษที่ 20 หรือ 19 ดังนั้น ทักษะในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นสำหรับทุกคนที่ต้องเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับมหาวิทยาลัย และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีหลักการคือ 3R 8C ดังนี้

1) 3R ได้แก่

- 1.1) Reading (อ่านออก)
- 1.2) (W) Riting (เขียนได้)
- 1.3) (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

2) 8C ได้แก่

2.1) Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

2.2) Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

2.3) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่าง วัฒนธรรมทัศน์)

2.4) Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงาน เป็นทีม และภาวะผู้นำ)

2.5) Communications, Information & Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

2.6) Computing & ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)

2.7) Career & Learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

2.8) Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูเป็นผู้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียนเพื่อบูรณาการให้เกิดการเรียนรู้วางแผนในการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาพยายามจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สิ่งที่เรียนโดยสอนแก่นของ ความรู้จริง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนและเพื่อน ๆ ในห้องเรียนหรือบุคคล อื่น ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับซึ่งกันและกันขณะเดียวกันครูต้องเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่พัฒนาตนเอง สม่าเสมอโดยเฉพาะต้องมีความสามารถในการถ่ายทอดโดยใช้เทคโนโลยีช่วยสอนและพัฒนาสื่อการ

เรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมเลือกสถานที่ที่มีสภาพแวดล้อมให้พร้อมต่อการเรียนรู้กำกับดูแลและติดตามประเมินผลผลการเรียนรู้ทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ความหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายคนได้เสนอการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไว้ดังนี้

วราจมา ทองนพคุณ (ออนไลน์, 2559) กล่าวว่า การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันโดยจะอ้างอิงถึงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์ความร่วมมือพัฒนาทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills : www.p21.org) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่ายP21 ซึ่งได้พัฒนา กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มีการให้ความหมายไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญ และจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยที่มีการกำหนดหน้าที่ของครูผู้สอนไว้ว่า ไม่จำเป็นต้องทำหน้าที่ในการสอนหนังสือและเน้นเนื้อหาสาระ แต่ครูต้องสอนในเรื่องของการใช้ทักษะต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนและคอยให้ความร่วมมือและสนับสนุน ได้มีการมุ่งเน้นไปที่ทักษะที่สำคัญ เช่น พื้นฐานการเรียนรู้สาระวิชาหลักความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและงานอาชีพทักษะด้านการสื่อสาร สื่อและเทคโนโลยี เป็นต้น

วิจารณ์ พานิช (2556: 16-21) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตผ่านสาระวิชาสำคัญ เนื่องจากสาระวิชาสำคัญนั้นไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันนั้น การเรียนรู้สาระวิชาควรจะเป็นจากภารกิจค้ำของนักเรียนเป็นหลัก โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ วิชาแกนหลักเหล่านี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็น

กรอบแนวคิดยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาในเชิงสหวิทยาการ และวิชาแกนหลัก จะต้องสอดแทรกทักษะในศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก

กรอบความคิดหลักสำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นกรอบแนวคิดเชิงมนทัศน์สำหรับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นที่ยอมรับในการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Model of 21st Century Outcomes and Support Systems) เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเนื่องด้วยเป็น กรอบแนวคิดที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (Student Outcomes) โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ชและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

จากความคิดเห็นของนักการศึกษาและนักวิชาการที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ ของครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การมุ่งเน้นไปที่การจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาทักษะของผู้เรียนต่อ ยุคสมัยแห่งการปรับตัวที่รวดเร็ว โดยที่ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นความสนใจและคอยสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านทักษะการอ่าน การเขียน การคิดและคำนวณ เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานใน การประกอบสร้างความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจะเป็นเครื่องมือในการสืบค้น รวบรวมข้อมูลที่ได้ศึกษามา และนำข้อมูลนั้น ๆ ประกอบสร้าง สังเคราะห์โดยผ่านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ไม่โดนชักนำได้ง่าย และเกิดแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ผลงานองค์ความรู้ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมสืบไป

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แนวทางการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีนักวิชาการได้อธิบายแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 เอาไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ อธิบายถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นเกี่ยวกับสาระการ เรียนรู้ไว้ดังนี้

1. พื้นฐานการเรียนรู้สาระวิชาหลัก ให้ความสำคัญกับทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และ ทักษะการคำนวณ ถือเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นที่จะทำให้รู้และเข้าใจเนื้อหาสาระของ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่แสดงความเป็นสาระวิชาหลักของทักษะได้แก่ ภาษาแม่และภาษาโลก หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำสาระเนื้อหาได้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2. ความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้ความสำคัญกับการสอดแทรกความรู้ความ เข้าใจเข้าไปในเนื้อหาทั้ง 8 กลุ่มสาระ ประกอบไปด้วย

3. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เนื่องด้วยปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงที่ รวดเร็ว ดังนั้น การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมุ่งเน้นไปที่การปรับตัวที่รวดเร็ว มีการใช้นวัตกรรมเข้ามามีส่วน

ร่วมมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการร่วมมือ และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม

4. ทักษะชีวิตและงานอาชีพ เป็นการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ที่จะปรับตัวได้อย่างดีต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นที่ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้และภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

5. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มุ่งเน้นที่การรับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแล้วตอบสนองรับสิ่งที่รับรู้เป็นกระบวนการทัศนใหม่ในทันที โดยมีทักษะย่อย คือ การรู้เท่าทันสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อและการรู้ทันเทคโนโลยี

6. คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีการเน้นไปที่ทักษะพื้นฐานในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณเพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการสืบค้นรวบรวมข้อมูลโดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ไมโดนชักนำได้ง่าย และเกิดแรงบันดาลใจในการต้องการที่จะพัฒนาสื่อผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ในอนาคตสืบไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหนังสือเรื่องแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ ยังได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการนำทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปสอดแทรกแต่ละรายวิชาแกนหลัก ดังนี้

1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนให้นักเรียนนั้นเข้าสู่โลกแห่งการทำงานที่มีความซับซ้อนและต้องการทักษะที่หลากหลายในปัจจุบัน ได้แก่ ความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการสื่อสารและการร่วมมือ

2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยปัจจุบันนี้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่มีมากมาย ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการจัดการทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีความสามารถในการปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลาย ๆ ด้านประกอบ ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ และความรู้ในด้านเทคโนโลยี

3. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนจะต้องมีการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเองทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างและผู้ผลิต และภาวะผู้นำกับความรับผิดชอบ

สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ (2556) ได้ให้แนวความคิดเกี่ยวกับหลักสูตรศตวรรษที่ 21 ไว้ว่าจะต้องเป็นหลักสูตรแบบสหวิทยาการที่มีความยืดหยุ่น เน้นหัวข้อจำนวนไม่มาก ความคิดอันยิ่งใหญ่ถ่ายทอดได้ คำถามสำคัญเชิงวิชาการ การเรียนรู้ การคิดความเข้าใจเชิงลึกให้มากขึ้น การ

หลอมรวมผลลัพธ์ที่พึงประสงค์สำหรับศตวรรษที่ 21 การใช้ทรัพยากรมากขึ้น การลดจำนวนชั่วโมงในห้องเรียนเพิ่มการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายอย่างเหมาะสม เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงงานและการแก้ปัญหา มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอเนื้อหาอย่างทันสมัย มีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วม โดยการใช้วิธีสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย รวมทั้งการใช้ประเมินตามแนวทางการประเมินสินทรัพย์ที่เน้นการประเมินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน ไม่ใช่เน้นประเมินความรู้ มีการรวมภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการความคิดอันยิ่งใหญ่ในเนื้อหาให้เข้ากับทักษะในศตวรรษที่ 21 การประเมินผลการกิจหลักที่เกิด โดยยึดมั่นหลักสูตรตามภารกิจที่ถ่ายโอนความรู้เข้ากับสถานการณ์จริงได้ และใช้การประเมินอย่างต่อเนื่องด้วยการให้ความเห็นตอบกลับที่ทันทั่วถึงแก่นักเรียน

ตาราง 1 ตารางแสดงการสังเคราะห์แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ลำดับที่	องค์ประกอบ	มหาวิทยาลัยพะเยา							
		วิจารย์ พาณิช (2556)	จิตมา วรรณศรี(2557)	เทียมจันทร์ พาณิชลินไชย (2558)	ปราณี อ่อนศรี (2558)	ยุพธนา สัจจาง (2558)	ฉัตรดา เวชญาลักษณ์ (2559)	สมมาตย์ ศรีจันทร์(2560)	ความถี่
1.	ด้านการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/	/	5
2	ด้านการวัดและประเมินผล	/	/	/	/	/	/	/	7
3	ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/	/	7
4	ด้านสื่อการเรียนการสอนและ			/		/			2

นวัตกรรม			
5	การพัฒนาสภาพแวดล้อมและ แหล่งการเรียนรู้ยุคใหม่	/	1
6	ด้านหลักสูตร	/	1
7	ด้านการสรุปหลังการจัดการ เรียนรู้	/	2
8	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียน ยุคใหม่	/	1
9	ด้านกำหนดวัตถุประสงค์	/	1
10	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้	/	1

จากตาราง 1 ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักวิชาการทางด้านการศึกษา ซึ่งมีแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ตรงกัน ประกอบด้วยนักวิชาการทางด้านการศึกษา ดังนี้ วิจารณ์ พานิช (2556), จิตมา วรรณศรี(2557), เทียมจันทร์ พานิชผลินไชย (2558),ปราณี อ่อนศรี (2558), ยุทธนา สาจวง (2558), ณิชดา เวชญาลักษณ์ (2559), สมมาตย์ ศรีจันทร์(2560) ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอออกมาโดยพิจารณาจากเกณฑ์ขอบข่ายที่มีความถี่ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป จึงได้กระบวนกรในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง
3. ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
5. ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดูแลโรงเรียนภาครัฐที่เปิดสอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.) ดูแลเฉพาะโรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ดูแลโรงเรียนภาคเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษาทั่วประเทศสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบส.) ก็มีส่วนในการพัฒนาครูทุกสังกัดและสำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ดูแลโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยนอกจากนี้ยังมีองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด และองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีโรงเรียนประจำตำบล ประจำอำเภอและศูนย์เด็กเล็กประจำตำบลภายในความดูแลอีกจำนวนหนึ่งซึ่งมักจะอยู่ในส่วนภูมิภาค โดยทั่วไปหน่วยงานต้นสังกัด แต่ละแห่งจะเป็นผู้รับผิดชอบพัฒนาบุคลากรภายในสังกัด สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาจะมีบทบาทพัฒนาทั้งบุคลากรภายในหน่วยงานและบริการวิชาการให้กับครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดและประชาชนทั่วไปตามแต่โอกาส

การยกระดับและพัฒนาคุณภาพครู

ครูมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน การพัฒนาครูเป็นหน้าที่ของต้นสังกัด และมีองค์กรกลางด้านนโยบาย และส่งเสริมการพัฒนาครู (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา:สคบศ.) ที่ซึ่งคงต้องการการกระจายการพัฒนาไปที่สถานศึกษาโดยตรงตามความต้องการการพัฒนาที่แท้จริงของครู ความเสมอภาคในโอกาสได้รับการพัฒนาระหว่างครูในเมืองและครูในชนบท ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูในโรงเรียนขนาดกลางหรือขนาดเล็กโดยฉพาะนวัตกรรมพัฒนาที่หลากหลายที่ให้ความสำคัญว่าครูคือผู้เรียนที่ต้องแสวงหาและได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อศิษย์ที่มีคุณภาพ

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) องค์กรวิชาชีพครู โดชครูสภาทำหน้าที่ควบคุมและส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่าต้องการครูที่สอดคล้องกับความขาดแคลนเชิงปริมาณและคุณภาพและสามารถกำหนดความต้องการได้เอง โดยเฉพาะครูประจำสาระวิชาครูวิชาเอก การสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ การควบคุมมาตรฐานคุณภาพและการพัฒนาวิชาชีพ ครูที่สอดคล้องกับสภาพจริง การรักษาและปกป้องสิทธิครู รวมทั้งการประเมิน ครูเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามสภาพจริงและผลที่เกิดกับผู้เรียนที่ผูกกับความรู้ความสามารถของครูควรควบคุมมาตรฐานครู ควรปฏิรูประบบการสอนของครูที่เน้นการคิดวิเคราะห์และมีวิจารณญาณของผู้เรียน การประเมินครูแบบคำสัมพัทธ์ ที่ให้ความสำคัญต่อความเปลี่ยนแปลงสุทธิที่เกิดกับปัจจัย (Net Gain) รวมทั้งภาวะผู้นำของผู้บริหารและธรรมมาภิบาล

สรุปได้ว่า การผลิต การพัฒนา และการใช้ครูล้วนต้องการการปรับปรุงและพัฒนาที่นำไปสู่การยกระดับ ครูเพื่อคุณภาพของผู้เรียนทั้งสิ้น แม้ว่าปัจจุบันจะมีข้อเสนอนโยบายการพัฒนาครูจากองค์กรนโยบายที่เกี่ยวข้องมาแล้ว อย่างต่อเนื่องก็ตาม แต่ก็ยังต้องการการเติมเต็มในระบบและนำไปสู่การปฏิบัติให้มากขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านการผลิต การพัฒนาและการใช้ครูในโอกาสต่อไป

โมเดลการพัฒนาครูสำหรับศตวรรษที่ 21

NIE (The National Institute of Education, 2008-2009) ได้เสนอโมเดลเพื่อการพัฒนาครูสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชื่อย่อว่า V3SK Mode! เน้นที่การสร้างค่านิยมใหม่ ทักษะและความรู้ โดยอธิบายถึงสิ่งที่จำเป็นสำหรับพัฒนาครูแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ค่านิยมของการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Value) ประกอบด้วยค่านิยมย่อยๆ ดังนี้

1.1 อุดมลักษณะของครู ประกอบด้วยค่านิยมย่อยๆ ดังนี้

1.1.1 มุ่งที่มาตรฐาน

1.1.2 ชอบแสวงหา

1.1.3 ต้องการเรียนรู้

1.1.4 มีความพยายามที่จะปรับปรุง

1.1.5 มีความชื่นชอบในงาน

1.1.6 ปรับตัวได้ดีและยืดหยุ่น

1.1.7 มีจริยธรรม

1.1.8 ความเป็นอาชีพ

1.2 การบริการวิชาชีพและชุมชน ประกอบด้วยค่านิยมย่อยๆดังนี้

1.2.1 เรียนรู้แบบร่วมมือกันและปฏิบัติ

1.2.2 ให้การฝึกฝนผู้เรียนและเป็นพี่เลี้ยง

1.2.3 มีส่วนร่วมและรับผิดชอบสังคม

1.2.4 มีจิตใจบริการ

2. ด้านทักษะ (Skills) ประกอบด้วยทักษะย่อยๆดังนี้

2.1 ทักษะการสะท้อนความคิดและทักษะการคิด

2.2 ทักษะการใช้วิธีการสอน

2.3 ทักษะการจัดการเกี่ยวกับบุคคล

2.4 ทักษะการจัดการเกี่ยวกับตนเอง

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2562, น.64) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเป็นเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มา

วิเคราะห์ และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก

กจิตตา ชินพิทักษ์วัฒนา (2557) การประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการที่จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบ หรือองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยกำหนดแนวทางแก้ไขสิ่งที่ต้องการจำเป็นให้ถึงเป้าหมาย แล้วหาช่องว่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ ความเร่งด่วน และความเหมาะสมเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาต่อไป

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น คือกระบวนการที่ช่วยในการจัดลำดับความสำคัญในความแตกต่างหรือช่องว่างระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ หรือสภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและสภาพที่ต้องการ โดยข้อมูลที่ได้จากบุคคลสามารถนำมาสู่การจัดลำดับความสำคัญเพื่อใช้ในการตัดสินใจ วางแผน การกำหนดแนวทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม และข้อมูลดังกล่าวนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางบวกหรือเชิงสร้างสรรค์

การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2562, น. 275-279) การจัดลำดับความต้องการจำเป็นเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็น เป็นการวิเคราะห์หาสาเหตุและการกำหนดแนวทางแก้ไข ปัญหา โดยการจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิมของ นางลักษณ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช ซึ่งเป็นวิธีที่หาค่าผลต่างของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง (I-D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายในเชิงการเปรียบเทียบเมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันเป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม

$$\text{สูตร PNI}_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ใช้วิธีการเรียงลำดับจากค่า PNI_{modified}

ที่มีค่ามากไปหาค่าน้อย โดยข้อที่มีค่ามาก แสดงว่ามีความจำเป็นมาก ควรต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน ส่วนข้อที่มีค่าน้อย แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นน้อย

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

สภาพที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 37 หมู่ที่ 1 ถนนจรดวิถีถ่อง ต.บ้านกล้วย อ.เมือง จ.สุโขทัย 64000 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภอกงไกรลาส อำเภอกิรีมาศ และอำเภอบ้านด่านลานหอย (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตาราง 2 แสดงข้อมูลโรงเรียนผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	บุคลากรทางการศึกษา		
			ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	นักเรียน
1	เมือง	32 โรงเรียน 1 สาขา	26	300	6,189
2	กงไกรลาส	39	27	257	4,183
3	คีรีมาศ	32	23	246	4,092
4	บ้านด่านลานหอย	24	24	241	4,597
	รวม	127 ร.ร. 1 สาขา	100	1,044	19,061

ตาราง 2 จำนวนโรงเรียนผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 จำแนกรายศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

จากตาราง 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สามารถแบ่งเป็น 4ศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ คือ อำเภอเมือง 32 โรงเรียนและ1ห้องเรียนสาขา อำเภอ กงไกรลาส 39 โรงเรียน อำเภอคีรีมาศ 32โรงเรียน และอำเภอบ้านด่านลานหอย 24 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 127 โรงเรียนและ1ห้องเรียนสาขามีบุคลากรทางการศึกษา จำแนกเป็น จำนวนผู้บริหาร ทั้งหมด 100 คนและครู 1,044คน รวม 1,144คน มีนักเรียนจำนวนรวม 19,061คน

ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการ การศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวันเรียนอย่างทั่วถึง และมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

จึงได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ในแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565 ซึ่งสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับดังนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) แผนปฏิบัติราชการ 3 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563-2565) แผนปฏิบัติราชการ 3 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563-2565) และนโยบายอื่น ๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการ การศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวันเรียนอย่างทั่วถึง และมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จึงได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565 ซึ่งสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

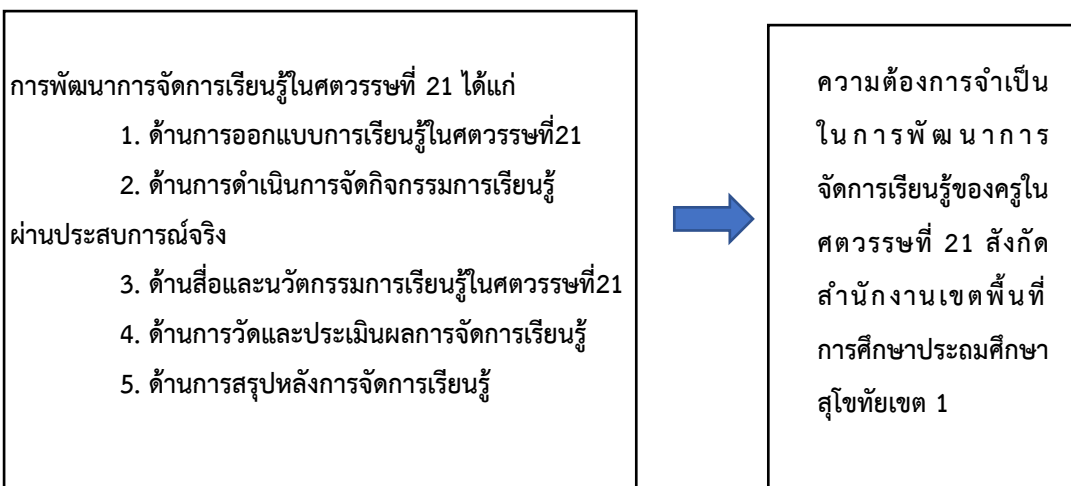
สุดารัตน์ ขวัญบาง (2560) ได้ศึกษา โปรแกรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริม การคิดวิเคราะห์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 1,794 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบัน ในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2 มีสภาพปัจจุบันทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

มาก สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์สังกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

บำเพ็ญ หนูกลับ และ สุรัชย์ มีชาญ (2560) ได้ศึกษา ความต้องการจำเป็นและรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินตามสภาพจริงสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนรวมระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1- 4 จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ ค่าที่ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นด้วยวิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง(PNI_{modified}) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า (1) ความต้องการจำเป็นมีค่า PNI_{modified} อยู่ระหว่าง 0.307 ถึง 0.397 โดยมีสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ ครูด้านการวัดและประเมินตามสภาพจริงสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ควรประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การฝึกอบรมการตรวจสอบนิเทศติดตามประเมินประสิทธิภาพความก้าวหน้าผลการปฏิบัติงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูอย่างกัลยาณมิตร

ในภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีขั้นตอนดังนี้

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีวิธีดำเนินงานวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่และครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวนคน 1,044 คน (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1, 2564)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 285 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan อ้างถึงใน สติรพร เชาว์นชัย, 2561, น. 62) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) และกำหนดสัดส่วนตามจำนวนครูแต่ละโรงเรียน



ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
เมือง	300	81
กงไกรลาศ	257	70
คีรีมาศ	246	67
บ้านด่านลานหอย	241	66

รวม	1,044	285
-----	-------	-----

ที่มา: ข้อมูลสถานศึกษาจำนวนโรงเรียนผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่2 ข้อมูล แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง
- 3) ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 5) ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้น อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้น อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้น อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้น อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้น อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามแบบสอบถามแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

2.3 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2.5 ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ของอาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อความและปรับปรุงแก้ไขให้แบบสอบถามมีคุณภาพสมบูรณ์ยิ่งขึ้นซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย ประกอบไปด้วย

5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรุประชีวิน อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5.2 นายจรัญ บุญตั้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังลึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

5.3 ดร. ศิรธยา แก้วเนย ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

6. โดยพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำคะแนนความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ได้จากการลงความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ได้ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

7.ผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้โปรแกรม Excel กำหนดสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อความของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากนั้นเลือกข้อความที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 มาใช้ ซึ่งปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความ อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 (ผลการหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ค หน้า)

8.นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (ty-out) กับครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alphacoeffient) ของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ..... 0.87...ผลการหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก..... หน้า.....

9.นำผลการวิเคราะห์พิจารณาการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสร็จไปจัดพิมพ์แบบสอบถามความต้องการ(จำเป็น)ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม โดยวิธีการดังนี้

1.ผู้วิจัยยื่นหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารและข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 285 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมแบบสอบถามซึ่งมีการระบุวันรับแบบสอบถามคืนทั้งหมด จำนวน 285 ฉบับ ถึงครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประเมินศึกษาสุโขทัย เขต 1 พร้อมทั้งสอดช่องเปล่าติดแสตมป์ และจำหน่ายซองให้ผู้วิจัยเพื่อความสะดวกในการจัดส่งกลับคืนให้ผู้วิจัย

3. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาตรวจสอบจำนวนและความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 85 ฉบับ ได้รับคืนและข้อมูลสมบูรณ์จำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลผลโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121)

สภาพปัจจุบัน

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากนั้นวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 โดยใช้วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง (สุวิมล ว่องวานิช, 2562) ซึ่งเป็นการหาผลต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{I-D}{D}$$

PNI_{modified}	หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
I	หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ (Importance)
D	หมายถึง สภาพปัจจุบัน (Degree of success)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามเพศ ระดับการศึกษาสูงสุด และอำเภอ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
1.1 ชาย	82	28.8
1.2 หญิง	203	71.2
รวม	285	100.0
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
2.1 ปริญญาตรี	217	76.1
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	68	23.9
รวม	285	100.0
3.อำเภอ		
3.1 อำเภอเมือง	81	28.8
3.2 อำเภอกงไกรลาศ	70	24.6
3.3 อำเภอคีรีมาศ	67	23.4
3.4 อำเภอบ้านด่านลานหอย	66	23.2
รวม	285	100.0

จากตาราง 4 .แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 และเป็นเพศหญิงมีจำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 71.2จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า ระดับปริญญาตรีมีจำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 76.1ระดับ สูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9 จำแนกตามอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองมีจำนวน.81 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 อำเภอกงไกรลาศมีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 24.6 อำเภอคีรีมาศมีจำนวน 67คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 และอำเภอบ้านด่านลานหอยจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2

ตาราง 5 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในภาพรวม

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1	ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2.76	0.33	ปานกลาง	4.58	0.30	มากที่สุด	0.661	2
2	ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง	2.82	0.34	ปานกลาง	4.55	0.36	มากที่สุด	0.612	4
3	ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2.79	0.45	ปานกลาง	4.54	0.33	มากที่สุด	0.627	3
4	ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	2.79	0.64	ปานกลาง	4.49	0.35	มากที่สุด	0.607	5
5	ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้	2.69	0.51	ปานกลาง	4.53	0.35	มากที่สุด	0.684	1
	รวม	2.77	0.39	ปานกลาง	4.54	0.29	มากที่สุด	0.638	

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.77) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.82) รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.79) และ ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.79) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (\bar{X} = 4.54) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่

ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) รองลงมา คือด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน
ประสบการณ์จริง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.55$) และด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่
21อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.54$)

ส่วนการประเมินความต้องการจำเป็นของของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษ
ที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในภาพรวมพบว่า ในภาพรวม
เท่ากับ 0.629เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่21มีดัชนีความ
ต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}= 0.661$) รองลงมา ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้($PNI_{\text{modified}}=$
0.637) และด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 ($PNI_{\text{modified}}=0.627$) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของการ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัยเขต 1 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการ วิเคราะห์หลักสูตรอิง มาตรฐาน	2.66	0.75	ปาน กลาง	4.74	0.48	มากที่สุด	0.782	1
2	ครูมีความรู้เรื่องการ กำหนดเนื้อหาการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ใน หลักสูตร พุทธศักราช 2551	2.73	0.69	ปาน กลาง	4.61	0.54	มากที่สุด	0.690	3
3	ครูวิเคราะห์ จุดอ่อน จุด แข็งของผู้เรียนเป็น	2.64	0.86	ปาน กลาง	4.54	0.51	มากที่สุด	0.724	2

รายบุคคล									
4	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร	2.85	0.55	ปานกลาง	4.44	0.50	มาก	0.559	7
5	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกและผลิตสื่อการเรียนรู้อันทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน	2.83	0.60	ปานกลาง	4.62	1.28	มากที่สุด	0.631	5
6	ครูจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.79	0.64	ปานกลาง	4.52	0.50	มากที่สุด	0.618	6
7	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน	2.80	0.59	ปานกลาง	4.58	0.49	มากที่สุด	0.637	4
รวม		2.76	0.33	ปานกลาง	4.58	0.30	มากที่สุด	0.661	

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$) รองลงมา คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกและผลิตสื่อการเรียนรู้อันทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) และ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนอยู่ในระดับมาก อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรอิงมาตรฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมา

คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) และ ครูมีความรู้เรื่องข้อกำหนดเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) ตามลำดับ

ส่วนการประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ในภาพรวม เท่ากับ 0.661 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ หลักสูตรอิงมาตรฐาน มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.782$) รองลงมา คือ ครู วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็งของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.724$) และครูมีความรู้เรื่อง การกำหนดเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร พุทธศักราช 2551 ($PNI_{\text{modified}} = 0.690$) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	3.06	0.57	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด	0.477	5
2	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด แก้ไขปัญหาค้นคว้าความรู้จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.73	0.69	ปานกลาง	4.58	0.49	มากที่สุด	0.677	2
3	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากการสืบค้นออกแบบและทดลอง	2.64	0.86	ปานกลาง	4.54	0.51	มากที่สุด	0.724	1
4	ครูสามารถใช้วิธีการสอน Activity-Based Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากกรณีศึกษา	2.85	0.55	ปานกลาง	4.44	0.50	มาก	0.559	4
5	ครูสามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.83	0.60	ปานกลาง	4.62	1.28	มากที่สุด	0.631	3
	รวม	2.82	0.34	ปานกลาง	4.55	0.36	มากที่สุด	0.612	-

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.06$) รองลงมา คือ ครูสามารถใช้วิธีการสอน Activity-Based Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากกรณีศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$) และ ครูสามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมา คือ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด แก้ไขปัญหา ค้นคว้าความรู้จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) และ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากการสืบค้น ออกแบบและทดลองอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) ตามลำดับ

ส่วนการประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ในภาพรวม เท่ากับ 0.612 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากการสืบค้น ออกแบบและทดลองมีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด($PNI_{\text{modified}} = 0.724$) รองลงมา คือ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด แก้ไขปัญหา ค้นคว้าความรู้จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.677$) และครูสามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง($PNI_{\text{modified}} = 0.631$) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	2.79	0.64	ปานกลาง	4.52	0.50	มากที่สุด	0.618	4
2	ครูสามารถจัดทำสื่อวัสดุ สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.73	0.69	ปานกลาง	4.61	0.54	มากที่สุด	0.690	1
3	ครูสามารถใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.85	0.55	ปานกลาง	4.44	0.50	มาก	0.559	5
4	ครูสามารถใช้วารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน	2.76	0.64	ปานกลาง	4.52	0.53	มากที่สุด	0.618	3
5	ครูสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.75	0.63	ปานกลาง	4.61	0.54	มากที่สุด	0.652	2
	รวม	2.79	0.45	ปานกลาง	4.54	0.33	มากที่สุด	0.627	-

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$) รองลงมา คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$) และ ครูสามารถจัดทำสื่อวัสดุ สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถจัดทำสื่อวัสดุ สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และครูสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับมากที่สุด

(\bar{X} = 4.61) รองลงมา คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้และครูสามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด (\bar{X} = 4.52) และ ครูสามารถใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.44) ตามลำดับ

ส่วนการประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม เท่ากับ 0.627 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูสามารถจัดทำสื่อวัสดุ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ ความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.690$) รองลงมา คือ ครูสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.652$) และครูสามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.618$) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1	ครูสามารถวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่ หลากหลายตรงตามสภาพจริง	2.79	0.64	ปาน กลาง	4.61	0.54	มาก ที่สุด	0.652	1
2	ครูสามารถออกแบบและ จัดทำเครื่องมือในการวัดผลการ จัดการเรียนรู้	2.76	0.62	ปาน กลาง	4.43	0.44	มาก	0.588	3
3	ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ เหมาะสม	2.77	0.63	ปาน กลาง	4.52	0.50	มาก ที่สุด	0.618	2
4	ครูสามารถนำผลการประเมิน การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนมา ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพ	2.75	0.61	ปาน กลาง	4.41	0.50	มาก	0.582	3
5	ครูสามารถนำผลการประเมิน การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้เพื่อ ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับ การตัดสินใจผลการเรียนของ ผู้เรียน	2.74	0.60	ปาน กลาง	4.42	0.50	มาก	0.588	5
	รวม	2.79	0.64	ปาน กลาง	4.49	0.35	มาก	0.607	-

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตรงตามสภาพจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$) รองลงมา คือ ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$) และ ครูสามารถนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตรงตามสภาพจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมา คือ ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) และ ครูความสามารถออกแบบและจัดทำเครื่องมือในการวัดผลการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

ส่วนการประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม เท่ากับ 0.607 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.652$) รองลงมา คือ ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($PNI_{\text{modified}} = 0.618$) และครูสามารถนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.588$) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		

1	ครูสามารถตั้งคำถามให้สะท้อน บทเรียนระหว่างการจัดการ เรียนรู้	2.73	0.6 6	ปาน กลาง	4.48	0.5 0	มาก	0.642	8
2	ครูสามารถตั้งคำถามให้สะท้อน บทเรียนหลังการจัดการเรียนรู้	2.54	0.8 1	ปาน กลาง	4.52	0.5 0	มาก ที่สุด	0.781	1
3	ครูสามารถสรุปบทเรียน รวบรวมใจความสำคัญหลังการ จัดการเรียนรู้	2.79	0.6 4	ปาน กลาง	4.61	0.5 4	มาก ที่สุด	0.652	6
4	ครูสามารถสรุปบทเรียนโดย ผู้เรียนสามารถเข้าใจตามลำดับ ขั้นตอนของเนื้อหาต่างๆ	2.76	0.6 5	ปาน กลาง	4.58	0.4 9	มาก ที่สุด	0.660	5
5	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการสรุปบทเรียนหลังการ จัดการเรียนรู้	2.71	0.7 2	ปาน กลาง	4.57	0.5 9	มาก ที่สุด	0.688	3
6	ครูสรุปบทเรียนโดยให้ผู้เรียน เห็นความสัมพันธ์ของเนื้อหา	2.61	0.8 0	ปาน กลาง	4.49	0.5 3	มาก ที่สุด	0.719	2

ตาราง 10 (ต่อ) แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการ
จำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
7	ครูสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเกิด ความรู้และทักษะของ ผู้เรียน	2.75	0.69	ปาน กลาง	4.55	0.53	มากที่สุด	0.651	7
8	ครูสามารถเชื่อมโยง กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้หรือนำไปใช้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ จริง	2.64	0.79	ปาน กลาง	4.46	0.57	มากที่สุด	0.687	4
	รวม	2.69	0.51	ปาน กลาง	4.53	0.35	มากที่สุด	0.684	

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ครูสามารถสรุปทบทวน รวบรวมใจความสำคัญหลังการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$) รองลงมา คือ ครูสามารถสรุปทบทวนโดยผู้เรียนสามารถเข้าใจ ตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหาต่างๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.76$) และ ครูสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์ของของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้ ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถสรุปทบทวน รวบรวมใจความสำคัญหลังการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.610$) รองลงมา คือ ครูสามารถสรุปทบทวนโดยผู้เรียนสามารถเข้าใจตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา นั้นๆ ($\bar{X} = 4.58$) และ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปทบทวนหลังการจัดการเรียน รู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ตามลำดับ

ส่วนการประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้ ภาพรวม เท่ากับ 0.133 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุป ทบทวนหลังการจัดการเรียนรู้ มีดัชนี ความ ต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.781$)

รองลงมา คือ ครูสรุปทเรียนโดยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของเนื้อหา ($PNI_{\text{modified}} = 0.719$) และ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปทเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.688$) ตามลำดับ



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้ การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 285 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางเจซีและมอร์แกน จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของครูในแต่ละอำเภอที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ชนิดตอบสนองรายการคู่ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความ ต้องการจำเป็น โดยใช้วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง ซึ่งเป็นการหาผลต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ทั้ง 5 ด้านในภาพรวม พบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.629 ซึ่งด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ($PNI_{\text{modified}}=0.661$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรอิงมาตรฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.661 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรอิงมาตรฐาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.782$)

1.2 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ในภาพรวม พบว่าสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.612 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากการสืบค้นออกแบบและทดลองมีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.724$)

1.3 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถจัดทำสื่อวัสดุ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และครูสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.627 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูสามารถจัดทำสื่อวัสดุ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.690$)

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.607 ซึ่งข้อ

ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง

1.5 ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถสรุปบทเรียน รวบรวมใจความสำคัญหลังการจัดการเรียนรู้ครูอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถสรุปบทเรียน รวบรวมใจความสำคัญหลังการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.684 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูสามารถตั้งคำถามให้สะท้อนบทเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.781$)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 สามารถอภิปรายผลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ได้ดังนี้

1. ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรอิงมาตรฐาน มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรอิงมาตรฐาน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2553) ทั้งนี้ต้องมุ่งพัฒนาผู้ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ซึ่งเป็นขั้นตอนในการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งผลต่อประสิทธิภาพของผู้เรียน จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อกำหนดขอบข่ายสาระ โดยสอดคล้องกับงานวิจัย สมมาตย์ ศรีจันทร์ (2560) ทั้งนี้การเตรียมตัวของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนต้องเหมาะสม โดยมีการเตรียมตนเอง เตรียมแหล่งข้อมูล เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เตรียมกิจกรรมและเตรียมวัดผล และประเมินผลตลอดจนการจัดทำแผนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความชัดเจนตรงตามจุดประสงค์ เพื่อนำไปใช้ในขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับ

2. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากการสืบค้น ออกแบบและทดลอง มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

3. ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูสามารถจัดทำสื่อวัสดุ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สอดคล้องกับ

4. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สอดคล้องกับ

5. ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สอดคล้องกับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ควรเข้าร่วมกิจกรรมประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางที่ได้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้มาเป็นส่วนหนึ่งให้การออกแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ควรวางแผนและร่วมนิเทศติดตามกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนในศตวรรษที่ 21

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2555. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ขวัญชัย ช้วนา และ ธาทรทิพย์ ช้วนา. (2562). การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21. ชลบุรี: วารสารบัณฑิตศึกษาปีที่ 16.
- คมศร วงษ์รักษา. (2540). การเปรียบเทียบคุณภาพและความสอดคล้องของเทคนิคการจัดเรียงลำดับ ความสำคัญที่อิงโมเดลความแตกต่างในการประเมินความต้องการจำเป็น (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คมเดช บุญประเสริฐ. (2561). แนวคิดการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง สู่องค์ความรู้ที่ยั่งยืน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จันทิมา จันทระประสาท. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัด และประเมินผลการศึกษา ของครูโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: โรงพิมพ์รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- จิรนนท์ นุ่นชูคัน. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา (2546). การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2558). การศึกษาลมรณะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับปริญญาตรีในโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูงชายแดน ไทย-เมียนมาด้านจังหวัดตาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ทิตินา แคมมณี และคณะ. (2545). *กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)*. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ทิตินา แคมมณี. (2551). *รูปแบบการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี. (2556). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรศักดิ์ อุปไมยอติชัย และคณะ. (2563). *การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2551). *การวิจัยและตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม).
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2559). *การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วารสารบัณฑิตศึกษาปีที่13 (ฉบับที่61)*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. (2552). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. พระนครศรีอยุธยา: สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2557). *คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* ศูนย์เรียนรู้การผลิตและการจัดการธุรกิจสิ่งพิมพ์ดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิรุทธ ชัยดี. (2552). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดหนองคาย (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9) กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปิยมาภรณ์ โชคอวยชัย. (2540). *การเปรียบเทียบผลการประเมินความต้องการจำเป็นระหว่างวิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญที่ต่างกันโดยใช้เครื่องมือการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีการตอบสนองเดียว*. กรุงเทพฯ: ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.

- ปราณี อ่อนศรี. (2558). *บทบาทผู้สอนต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: วารสารพยาบาลทหารบก.
- ปริญานุช พิบูลสรารุช. (2554). *คลังนลวงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์สวย จำกัด.
- ประทุม ศรีรักษา. (2547). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักการสอน*. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- ประชุมพร ปานเพชร. (2561). *คู่มือกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก*. ลพบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). *การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ แนวคิด ทฤษฎี* (พิมพ์ครั้งที่ 4). อุบลราชธานี: หจก.อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สมถวิล วิจิตรวรรณ และคณะ. (2556). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: บริษัทเจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- สมมาตย์ ศรีจันทร์. (2560). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2563*.
สุโขทัย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต1.
- สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560). *คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผู้สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ :กระทรวงศึกษาธิการ.
- บิน ยุระรัช. (2554). *บทความวิจัยแนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานประเมินความต้องการ*
พิษณุโลก: วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุปราณี จินตวร. (2550). *ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1*
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สุธี ไทยเกิด. (2563). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. นครศรีธรรมราช:

วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล. (2561). *ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21* กรุงเทพฯ: วารสารคุรุศาสตร์จุฬาฯ
 สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2546). 19 *วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *ครบเครื่องเรื่องการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2542). *การสังเคราะห์เทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นในนิสิตคณะ
 คุรุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษาคณะ
 มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวานิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น* (พิมพ์ครั้งที่ 4).
 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวรรณณี วัชรินทร์. (2550). *การศึกษาสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูระดับประถมศึกษา
 ในจังหวัดปัตตานี พ.ศ. 2547-2550*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2563). *แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและ
 สังคมแห่งชาติ.

ศิริพร อาจปักษา. (2557.). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี* (วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโท). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศศิธร บัวทอง. (2560). *การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สาขามนุษยศาสตร์
 สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อรนุช มั่งมีสุขศิริ. (2562). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและ
 ทักษะของนักประดิษฐ์*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

อัญชลี แจ่มเจริญ และคณะ. (2526). *หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
 (พิมพ์ครั้งที่ 4)* กรุงเทพฯ: เฉลิมชัยการพิมพ์.

อรุณศรี กิระติวิทยานุกร. (2559). *แนวทางการบริหารจัดการการจัดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อ
 พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านจ้องที่สอดคล้องกับการศึกษาใน*

ศตวรรษที่ 21 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
เอกชัย พุทธสอน. (2557). *แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา
ผู้ใหญ่* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.





ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรุประชีวิน อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. นายจรัญ บุญตั้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังลึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3. ดร. ศิรธยา แก้วเนย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

.....
....
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

ของ นางสาวบุญญา เปงยาวงษ์ นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ และเสียสละเวลาสำหรับ
ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. อำเภอ

อำเภอเมือง

อำเภอกงไกรลาศ

อำเภอกิรีมาศ

อำเภอบ้านด่านลานหอย

ตอนที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

ขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ

ภาคผนวก ค ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ข้อ ที่	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของครูในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		
ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่21						
1.	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร อิงมาตรฐาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.	ครูมีความรู้เรื่องการกำหนดเนื้อหาการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ในหลักสูตร พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.	ครูวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็งของผู้เรียน เป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตรง ตามหลักสูตร	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

5.	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.	ครูจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของครูในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง						
8.	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9.	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด แก้ไขปัญหา ค้นคว้าความรู้จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10.	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากการสืบค้น ออกแบบและทดลอง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11.	ครูสามารถใช้วิธีการสอน Activity-Based Learning เพื่อส่งเสริมให้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

	ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากกรณีศึกษา					
12.	ครูสามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่21						
13.	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14.	ครูสามารถจัดทำสื่อวัสดุ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15.	ครูสามารถใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อ ที่	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของครูในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
16.	ครูสามารถใช้วิจารณ์ญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17.	ครูสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้						
18.	ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19.	ครูความสามารถออกแบบและจัดทำเครื่องมือในการวัดผลการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20.	ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
21.	ครูสามารถนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

	ของผู้เรียนมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ					
22.	ครูสามารถนำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจผลการเรียนของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้						
23.	ครูสามารถตั้งคำถามให้สะท้อนบทเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24.	ครูสามารถตั้งคำถามให้สะท้อนบทเรียนหลังการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
25.	ครูสามารถสรุปบทเรียน รวบรวมใจความสำคัญหลังการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อ ที่	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของครูในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
26.	ครูสามารถสรุปบทเรียนโดยผู้เรียนสามารถเข้าใจตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหาต่างๆ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียนหลังการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
28.	ครูสรุปบทเรียนโดยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของเนื้อหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29.	ครูสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30.	ครูสามารถเชื่อมโยงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้



ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1