



ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2



เกศริน ลอยเลิศ

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2"

ของ เกศริน ลอยเลิศ

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปัตตา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)

หัวหน้าภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา



ชื่อเรื่อง	ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2
ผู้วิจัย	เกศริน ลอยเลิศ
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปัดดา
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	ความต้องการ, แนวทางการพัฒนา, สมรรถนะการจัดการเรียนรู้, ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 โดยวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 โดยการใช้แบบสอบถามกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 จำนวน 123 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยคำนวณเทียบสัดส่วนครูแต่ละอำเภอของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 ข้อมูลได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 พบว่า ด้านที่มีความ

ต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง นำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียน ปรับใช้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่ดีภายใน และภายนอกชั้นเรียน นำผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาโดยการทบทวนและใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่างๆ เพื่อช่วย กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนให้มากยิ่งขึ้น



Title	A STUDY OF NEEDS AND GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF LEARNING MANAGEMENT COMPETENCIES OF FOREIGN TEACHERS UNDER SUKHOTHAI PRIMARY EDUCATION AREA OFFICE 2
Author	Kedsarin Loilert
Advisor	Assistant Professor Tussana Siputta, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Educational Administration, Naresuan University, 2022
Keywords	Needs, Guidelines for Development, Learning Management Competency, English Teacher

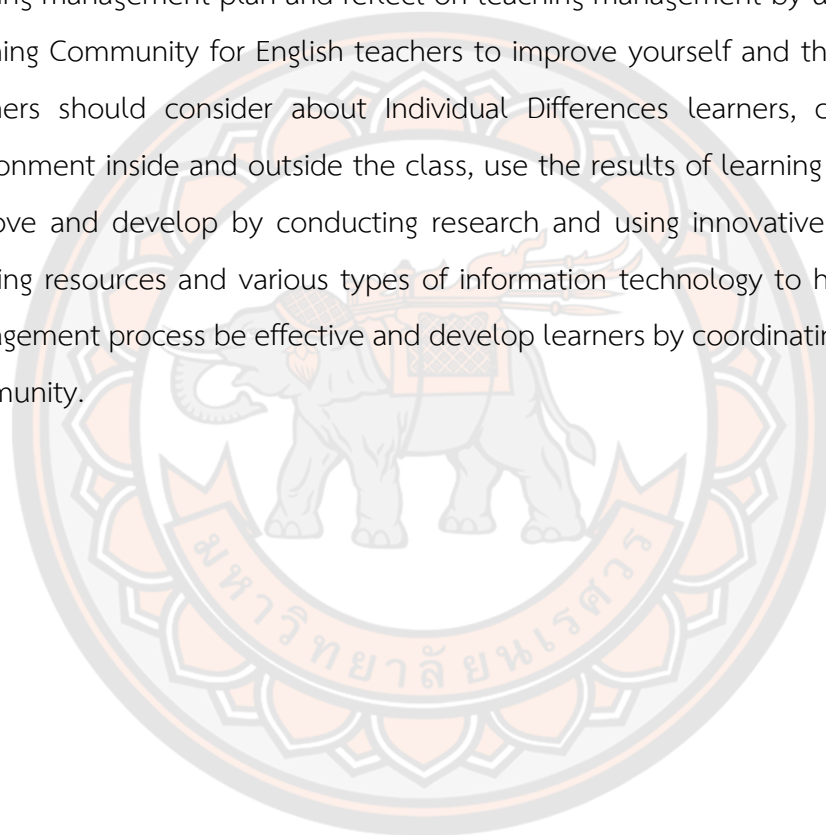
ABSTRACT

The purpose of this research was to study needs for development of English teachers' learning management competency in schools under Sukhothai Primary Education Area Office 2. The research methodology consists of the part that was to study English teachers' needs in developing their learning management competency. Data were collected using questionnaire from 123 English teachers in secondary schools under Sukhothai Primary Education Area Office 2. Data were analyzed by using frequency, percentage standard deviation and modified priority needs index ($PNI_{modified}$). The results of the research were as follows: the needs of the English teachers under Sukhothai Primary Education Area Office 2 in competency development in overall were at the 7 level. The second step is study guidelines for the development of learning management competency of English teachers. The informants were 3 experts, selected by purposive sampling. The in-depth interview was used for collecting information. The data were statistically analyzed using content analysis. The research were as follows:

1. Results of a study of the development of learning management competency of English teachers in schools under Sukhothai Primary Education Area

Office 2, it was found that the highest competency to develop followed by learning management and the lowest competency to develop followed by relationship with the community.

2. Results of guidelines for development of learning management competency of English found that; The Education Service Area Office should setup the seminars or workshops to improve the development of English curriculum, design the learning management plan and reflect on teaching management by using Professional Learning Community for English teachers to improve yourself and their learners. The teachers should consider about Individual Differences learners, create the good environment inside and outside the class, use the results of learning management to improve and develop by conducting research and using innovative learning media, learning resources and various types of information technology to help the learning management process be effective and develop learners by coordinating more with the community.



ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปัตตา อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนการศึกษาค้นคว้าอิสระสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สถิรพร เขาวนชัย อาจารย์ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญาภาส สีทอง อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคณะผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ ให้คำแนะนำ และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอบพระคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่ได้อนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการประสานงาน สนับสนุน ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ขอบพระคุณคณะครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และขอบพระคุณผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านโชนม่วงทุกท่านที่ให้กำลังใจช่วยเหลือ สนับสนุนการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

ขอบคุณพี่น้องนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 33 ที่มีความห่วงใย และสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัว และเพื่อนสนิทของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครู.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล.....	36
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู.....	38
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	44

กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	52
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2	52
บทที่ 4 ผลการวิจัย	60
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	61
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2	63
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2.....	79
บทที่ 5 บทสรุป	93
สรุปผลการวิจัย.....	93
อภิปรายผล	97
ข้อเสนอแนะ	103
บรรณานุกรม.....	105
ภาคผนวก.....	112
ประวัติผู้วิจัย	129

สารบัญตาราง

หน้า

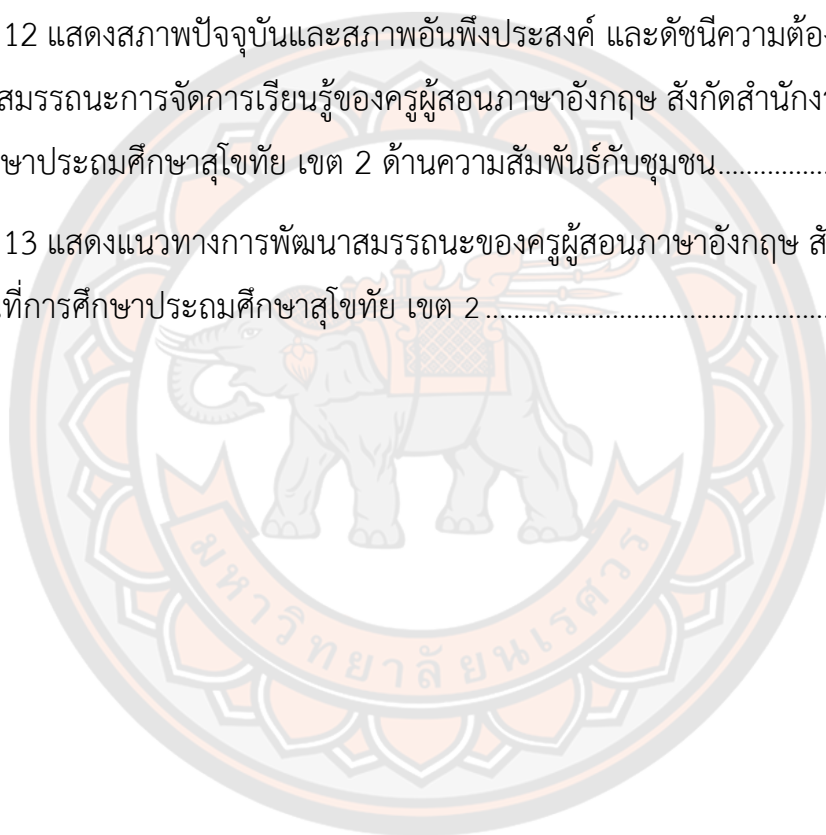
ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2.....	53
ตาราง 3 แสดงวันเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	59
ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	61
ตาราง 5 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ในภาพรวม	63
ตาราง 6 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านหลักสูตร.....	64
ตาราง 7 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้.....	66
ตาราง 8 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน.....	68
ตาราง 9 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	70

ตาราง 10 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการ
พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน72

ตาราง 11 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการ
พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านความเป็นครู.....74

ตาราง 12 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการ
พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน.....77

ตาราง 13 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 290



สารบัญภาพ

หน้า

รูปภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....51



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญของมนุษย์ ที่ใช้สื่อความหมายในการติดต่อสื่อสาร หรือสร้างความเข้าใจกันของคนในสังคม ภาษายังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความคิด ของมนุษย์ และเป็นเครื่องมือถ่ายทอดวัฒนธรรมและการประกอบอาชีพ (Booktime, 2565) นอกจากนี้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการศึกษา โดยการเรียนรู้จะต้อง ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจกัน ด้วยเหตุนี้การใช้ภาษาในการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ และการพัฒนาประเทศที่เชื่อมโยงกันทั่วโลก ให้สามารถดำรงชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น การจัดระบบการศึกษาที่ดี จะสนองตอบความต้องการของบุคคล กลุ่มบุคคล สังคม และประเทศชาติ ซึ่งเป็นเครื่องมือแสดงถึง การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีศักยภาพเพิ่มขึ้น บุคคลสำคัญในกระบวนการพัฒนา การศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ คือ ครู เนื่องจากครู มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา และครูจะต้องมีสมรรถนะ และความเชี่ยวชาญในการทำงาน ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และ ทักษะคิดที่ีต่อการทำงานที่เน้นทักษะมากกว่าความรู้ อันเป็นการสร้างจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้น สังคมไทยให้ความสำคัญต่อ ครู ว่าเป็นบุคคลที่ส่งเสริมและสรรค์สร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี คุณภาพ และมีสมรรถนะ (วิจารณ์ พานิช, 2556)

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และจากการทดสอบ ระดับนานาชาติ ในประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจจะสูงกว่า ประเทศอื่น และในขณะเดียวกันประเทศที่มีการศึกษาดี มีคุณภาพ จะมีความเป็นประชาธิปไตย มีเสถียรภาพทางการเมือง และสังคมสูงกว่า การได้รับการศึกษาจากครูที่มีความรู้ มีความสามารถ เสียสละ และตั้งใจสอนผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ สมรรถนะของครูมีความสำคัญ ต่อการปฏิบัติงานของครู โดยสมรรถนะจะช่วยให้ครูมีองค์ความรู้ ทักษะและความสามารถ ตลอดจน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับงาน เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรได้ ครูจึงต้องส่งเสริม การศึกษาที่ดีให้กับผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ทันต่อยุคสมัย ซึ่งสำนักพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดสมรรถนะวิชาชีพครูในการประเมินการปฏิบัติงาน

ของบุคลากรทางการศึกษา คือ สมรรถนะหลัก เป็นสมรรถนะร่วมที่ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องมี และสมรรถนะประจำสายงาน เป็นสมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งตามสายงานครู และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภายังได้กำหนดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยี ดังนั้น สมรรถนะทางภาษาอังกฤษสำหรับครู ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้คุณภาพการศึกษาของไทย พัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) การพัฒนาสมรรถนะครูในการปฏิบัติงานการสอนมีความสำคัญต่อครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะครูผู้สอนภาษามีหน้าที่จัดหากิจกรรม และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเอง อันนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ดังนั้นครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารกันทั่วโลก เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่จะจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และจัดประสบการณ์ให้เกิดการสื่อสารอย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ดังนั้นสมรรถนะจึงเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของครูที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และจำเป็นต้องมีเครื่องมือ หรือเกณฑ์ที่จะบ่งบอกสภาพหรือสะท้อนให้เห็นถึงวิธีการ ชัดความสามารถ และผลการปฏิบัติงานในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อันจะนำไปสู่สารสนเทศทางการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีคุณภาพ เพื่อให้ได้ตัวสมรรถนะที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ได้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2555)

จากผลการสำรวจการจัดอันดับความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษประจำปี 2021 ของอีเอฟ เอ็ดดูเคชัน เฟิร์ส (EF Education First) องค์การนานาชาติที่เชี่ยวชาญเรื่องการฝึกอบรมภาษา พบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ โดยถูกจัดอยู่ในอันดับที่ 100 ของโลก และอยู่ในอันดับที่ 16 จาก 21 ประเทศในเอเชีย โดยมีคะแนนเฉลี่ย 419 จาก 800 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ Low Proficiency คือ มีความสามารถอยู่ในระดับต่ำ นอกจากนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนเข้าสอบ 1,896 คน มีค่าเฉลี่ยคะแนนระดับเขตพื้นที่ 32.88 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ (34.42 คะแนน) และวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนเข้าสอบ 522 คน มีค่าเฉลี่ยคะแนนระดับเขตพื้นที่ 28.72 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ (33.25 คะแนน) และคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 โดยคะแนนลดลงร้อยละ -3.48 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 โดยคะแนนลดลงร้อยละ -1.60 (รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2, 2564) ซึ่งจากผลการสำรวจดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าระบบการจัดการศึกษายังไม่สามารถดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับสากล อีกทั้งยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนนำความรู้ และทักษะ มาใช้งานได้ (พรพิมล ประสงค์พร, 2557, น.83) ดังนั้น การสร้างสมรรถนะทางภาษาอังกฤษจึงเป็น พื้นฐานสำคัญในการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาโดยรวม ในการเข้าถึงความรู้ในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะทางภาษาเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างทรัพยากรทางมนุษย์ของชาติในการที่จะเป็นกำลัง ทางปัญญา อีกทั้งการนิเทศ ติดตามครู นอกจากนี้จากผลการทดสอบความสามารถทางภาษา ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 ทั้งหมด 176 คน ได้เข้ารับการทดสอบจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 24.42 พบว่า อยู่ในระดับ A1 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 มีผลการทดสอบอยู่ในระดับ A2 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.21 มีผลการทดสอบอยู่ในระดับ B1 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.26 มีผลการทดสอบอยู่ในระดับ B2 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.63 ซึ่งแสดงให้เห็นถึง ปัญหาและอุปสรรค คือ ครูผู้สอนยังไม่ได้ เข้ารับทดสอบความสามารถทางภาษาครบทุกคน และผลการทดสอบทางภาษายังไม่ถึงเป้าหมาย ในระดับ B1 ทุกคน (รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2, น. 20-25) จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษยังต้องพัฒนาให้เกิดมาตรฐาน และรูปแบบการพัฒนาครูที่มีประสิทธิผล ครูต้องปรับตัวให้ทันกับรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการสื่อสาร และครูต้องมีคุณสมบัติเฉพาะ มีความสามารถสูงสามารถจัดการเรียนการสอน

ที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูจะต้องกระทำ
อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนา
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะจึงเป็น
แนวทางสำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้และบูรณาการเพื่อออกแบบ
และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้
เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล
และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้
เป็นแนวทางในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
เขต 2
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนา
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ขอบเขตของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 โดยสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีจากงานวิจัย ดังต่อไปนี้ จำแนกเป็น 7 ด้าน ดังนี้

- 1.1 สมรรถนะด้านหลักสูตร
- 1.2 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
- 1.3 สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน
- 1.4 สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 1.5 สมรรถนะด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน
- 1.6 สมรรถนะด้านความเป็นครู
- 1.7 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 176 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 162 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 123 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ในขั้นตอนที่ 1 โดยเลือกข้อที่มี ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{Modified}) ในแต่ละด้านมาเป็นกรอบในการกำหนด เป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2. ขอบเขตด้านกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหาร การศึกษา และมีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 โดยจำแนกเป็น 7 ด้าน ดังนี้

- 3.1 สมรรถนะด้านหลักสูตร
- 3.2 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
- 3.3 สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 3.5 สมรรถนะด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน
- 3.6 สมรรถนะด้านความเป็นครู
- 3.7 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หมายถึง คุณลักษณะหรือ พฤติกรรมด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะในการจัดการเรียนรู้ที่มีการฝึกฝน พัฒนา

สั่งสมเป็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอันจะนำไปสู่การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1.1 สมรรถนะด้านหลักสูตร หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตร สามารถวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจัดทำหลักสูตรรายวิชาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

1.2 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิธีการ เทคนิคและแนวทางการจัดการเรียนรู้ เข้าใจวิธีการสอนและเลือกใช้อย่างเหมาะสม มีการถ่ายทอดความรู้ การสื่อสาร การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.3 สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความเข้าใจผู้เรียน พัฒนาความรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน พัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน ปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน และมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

1.4 สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา และกำกับดูแลชั้นเรียน หรือรายวิชา

1.5 สมรรถนะด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยสื่อ และนวัตกรรม มีการทักษะการใช้ เลือกใช้สื่อและนวัตกรรม ติดตามและประเมินผลการใช้ เพื่อจัดทำวิจัย และสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

1.6 สมรรถนะด้านความเป็นครู หมายถึง คุณลักษณะ และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกล้าแสดงออก มีความมุ่งมั่น เสียสละ และอุทิศตนในการสอนภาษาอังกฤษ มีการตั้งเป้าหมายในการทำงาน และสร้างความภาคภูมิใจในการทำงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.7 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ครูมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆภายในโรงเรียน และชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการสร้างความร่วมมือ
การสร้างเครือข่าย เพื่อการจัดการเรียนรู้

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ
แนวทางการดำเนินการของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับสิ่งที่ควรปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ

3. ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีเนื้อหาสาระตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารการศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครู
 - 2.1 ความหมายของสมรรถนะครู
 - 2.2 ความสำคัญของสมรรถนะครู
 - 2.3 สมรรถนะของครู
 - 2.4 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล
 - 3.1 ความหมายของการบริหารงานบุคคล
 - 3.2 ความสำคัญของการบริหารงานบุคคล
4. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู
 - 4.1 ความหมายของการพัฒนาครู
 - 4.2 ความสำคัญของการพัฒนาครู
 - 4.3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู
5. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 3.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 3.2 การจัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

ความหมายของการบริหารการศึกษา

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2554) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การบริหารองค์การหรือหน่วยงานในสังคม มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเหมาะสม และเป็นระเบียบ รวมทั้งดำเนินการตามกระบวนการบริหารต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความก้าวหน้า และการบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จขององค์การนั้น

สุภัค ยมพุก และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ (2558) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินการต่างๆ ภายในสถานศึกษาที่จะทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปไมยอริชัย และศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ บางวิเศษ (2563) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ ความคิดความสามารถ และความเป็นคนที่ดี ซึ่งการจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และพัสดุ ครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษาการปกครองนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย และอื่นๆ

สุภาภรณ์ เทียงทางธรรม (2564) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การจัดกระบวนการทำงานโดยผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนทั้งศาสตร์ และศิลป์ให้เกิดความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาเยาวชน ชุมชน สังคมในทุกๆด้าน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและตรงตามความต้องการของสังคม

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินการพัฒนาองค์กรโดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

ความสำคัญของการบริหารการศึกษา

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2557) กล่าวว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญต่อการศึกษาของประเทศ การศึกษาเป็นตัวกำหนดทิศทางของประเทศในทางที่ดี และไม่ตี เพื่อเป็นแนวทางกำหนดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศอื่นๆ การที่ประเทศมีผู้บริหารการศึกษาที่มี

ทักษะความรู้ เติบโตขึ้นด้วยความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีความเข้าใจในงานด้านการศึกษาค้นคว้า จะส่งผลให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านการศึกษาค้นคว้า

อรุณี ทองนพคุณ (2558) กล่าวว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วม ดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกาและวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาย่างเที่ยงตรง และเชื่อถือได้ การบริหารการศึกษามีความสำคัญและจำเป็น เพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้าน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ มาบริหาร

พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน์ (2558) กล่าวว่า การบริหารจัดการศึกษาการบริหารการศึกษามีความสำคัญในการบรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพียงใดขึ้นอยู่กับบริหารจัดการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยอาศัยหลักการบริหารต่างๆตามสภาพการณ์ของสถานศึกษา

เพชรประภาร์ ชุมสาย (2559) กล่าวว่า การบริหารจัดการศึกษา มีความสำคัญในการพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งพาตนเอง ใฝ่รู้และใฝ่ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญ เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาที่ดีจะทำให้สถาบันการศึกษาต่างๆ มีการดำเนินงานโดยผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้มนุษย์ในสังคมมีการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม อันจะนำไปสู่การประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครู

ความหมายของสมรรถนะครู

นิทัศน์ หามนตรี (2557) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง พลังที่มีอยู่ในตัวคนคนหนึ่ง ที่ประกอบไปด้วยความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณลักษณะและพฤติกรรมที่โดดเด่น ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดแบบยอดเยี่ยม

เขาวลัทธิ มุลสระคู (2558) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่อยู่ภายในตัวบุคคล ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบ ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

บรรพต รุ่งเจนทร์ (2558) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นของบุคคลในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ มีผลงานได้ตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดหรือสูงกว่า

ภัทรนรินทร์ บิชอบ (2559) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของตัวบุคคล ที่สะท้อนผลพฤติกรรมการทำงานของบุคคลนั้น ผลที่ออกมาเป็นสิ่งที่องค์กรต้องการประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ วิธีการคิด และคุณลักษณะส่วนตัวบุคคล และแรงจูงใจในการทำงาน

โชติชวัล พุทธิกาญจน์ (2562) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง การแสดงออกของพฤติกรรมการทำงานและหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม นำไปสู่งานที่เป็นเป้าหมายความสำเร็จขององค์กรทั้งในปัจจุบันและอนาคต

วาสนา เชื้อลี (2562) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของตัวบุคคล ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในการปฏิบัติงานนั้นๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ธงชัย สมบูรณ์ (2565) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ความสามารถ และศักยภาพในด้านต่างๆ ของบุคคลที่แสดงออกมาให้เป็นที่ประจักษ์

สรุปได้ว่า สมรรถนะ (Competency) หมายถึง พฤติกรรมความสามารถของแต่ละบุคคลที่สามารถปรับปรุงหรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นได้ เพื่อให้เกิดการทำงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเทียบเท่าหรือสูงกว่ามาตรฐานที่องค์กรนั้นๆ ได้กำหนดไว้ ซึ่งความสามารถดังกล่าวมีทั้งที่เป็นด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ทักษะ และแรงจูงใจ อันจะส่งผลไปในทางที่ดีให้ องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายหรือประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของสมรรถนะครู

ณรงค์วิทย์ แสนทอง (2547) กล่าวว่า ความสำคัญและประโยชน์ของสมรรถนะ หมายถึง

1. ช่วยสนับสนุนวิสัยทัศน์ ภารกิจ และกลยุทธ์ขององค์การ สมรรถนะที่เป็นหลักหรือที่เรียกกันว่า core competency จะช่วยในการสร้างกรอบแนวคิด พฤติกรรม ความเชื่อ ทักษะ

ของคนในองค์กรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและกลยุทธ์ขององค์กร และ สมรรถนะหลักเปรียบเสมือนตัวเร่งปฏิกิริยาให้เป้าหมายต่างๆ บรรลุเป้าหมายได้ดีและเร็วยิ่งขึ้น

2. การสร้างวัฒนธรรมองค์กร (Corporate Culture) ถ้ามีที่ดินว่างเปล่าอยู่ผืนหนึ่ง และ เจ้าของที่ดินไม่ได้ปลูกอะไรไว้ ไม่นานที่ดินผืนนั้นก็เต็มไปด้วยต้นไม้ใบหญ้าที่เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติ ยิ่งปล่อยให้เวลานานเท่าไร โอกาสที่จะขาดอนก็ย่อมยากมากขึ้นเท่านั้น โอกาสที่เราจะเข้าไป ปลูกต้นไม้พืชผักที่เป็นประโยชน์ก็น้อยลง เพราะต้นไม้ที่ขึ้นอยู่เดิมได้หยั่งรากลึกเกินไป เช่นเดียวกัน กับองค์กร ถ้าองค์กรใดไม่ได้ออกแบบวัฒนธรรมโดยรวมขององค์กรไว้ อยู่ไป นานๆ พนักงานหรือ บุคลากรจะสร้างวัฒนธรรมองค์กรขึ้นมาเองโดยธรรมชาติ ซึ่งองค์กรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาตินี้ อาจจะมีบางอย่างสนับสนุนหรือเอื้อต่อการดำเนินธุรกิจขององค์กร แต่วัฒนธรรมบางอย่างอาจจะ เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเติบโตขององค์กร ดังนั้น สมรรถนะ จึงมีประโยชน์ต่อการกำหนด วัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

2.1 ช่วยสร้างกรอบการแสดงออกในพฤติกรรมของคนในองค์กรโดยรวม ได้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2 ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรให้ บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้น

2.3 ช่วยให้เห็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในภาพรวมขององค์กรได้ชัดเจน มาก ยิ่งขึ้น

2.4 ช่วยป้องกันไม่ให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรตามธรรมชาติที่ไม่พึงประสงค์ได้

3. เป็นเครื่องมือในการบริหารงานด้านทรัพยากรมนุษย์

3.1 การคัดเลือกบุคลากร (Recruitment) สมรรถนะมีประโยชน์ในการคัดเลือก บุคลากร ดังนี้

3.1.1 ช่วยให้การคัดเลือกคนเข้าทำงานถูกต้องมากขึ้น เพราะคนบางคนเก่ง มีความรู้ ความสามารถสูง ประสบการณ์ดี แต่อาจจะไม่เหมาะสมกับลักษณะการทำงานในตำแหน่งนั้น แต่อาจจะเหมาะสมกับลักษณะของวัฒนธรรมองค์กรก็ได้

3.1.2 นำไปใช้ในการออกแบบคำถาม หรือแบบทดสอบ

3.1.3 ลดการสูญเสียเวลา และค่าใช้จ่ายในการทดลองงาน

3.1.4 ช่วยลดการสูญเสียเวลาและทรัพยากรในการพัฒนาฝึกอบรมพนักงานใหม่ที่มีความสามารถไม่สอดคล้องกับความต้องการของตำแหน่งงาน

3.1.5 ป้องกันความผิดพลาดในการคัดเลือก เพราะหลายครั้งที่ผู้ทำหน้าที่คัดเลือกมีประสบการณ์น้อย ตามผู้สมัครไม่ทัน หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ ถูกผู้สมัครหลอกนั่นเอง

3.2 การพัฒนาและฝึกอบรม (Training and Development) สมรรถนะมีประโยชน์ในการพัฒนาและฝึกอบรม ดังนี้

3.2.1 นำมาใช้ในการจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในการพัฒนาและฝึกอบรม (Training Road Map)

3.2.2 ช่วยให้เราทราบว่าผู้ดำรงตำแหน่งนั้นๆ จะต้องมีความสามารถเรื่องอะไรบ้าง และช่องว่าง (Training Gap) ระหว่างความสามารถที่ตำแหน่งต้องการ กับความสามารถที่เขามีจริง ห่างกันมากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาความสามารถส่วนบุคคล (Individual Development Plan) ต่อไป

3.2.3 ช่วยในการวางแผนการพัฒนาผู้ดำรงตำแหน่งให้สอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ด้วยการนำเอาสมรรถนะของตำแหน่งงานที่สูงขึ้นไปมาพัฒนาบุคลากรใน ขณะที่เขายังดำรงตำแหน่งงานที่ต่ำกว่า

3.3 การเลื่อนระดับปรับตำแหน่ง (Promotion) สมรรถนะมีประโยชน์สำหรับกระบวนการเลื่อนระดับ และปรับตำแหน่ง ดังนี้

3.3.1 ใช้ในการพิจารณาความเหมาะสมในการดำรงตำแหน่ง หรือระดับที่สูงขึ้นไป โดยพิจารณาทั้งเรื่องของความสามารถในงาน (Technical Competencies) และความสามารถในระดับทั่วไป (General Competencies) เช่น ด้านการบริหารจัดการ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านระบบการคิด

3.3.2 ช่วยป้องกันความผิดพลาดในการเลื่อนระดับปรับตำแหน่งเหมือนอดีตที่ผ่านมาดังคำกล่าวที่ว่า “ได้หัวหน้าแย่ๆมาหนึ่งคน และสูญเสียผู้ปฏิบัติงานเก่งๆ ไปอีกหนึ่งคน” ซึ่ง หมายถึง การที่องค์การพิจารณาเลื่อนตำแหน่งคนจากคุณสมบัติที่ว่าคนๆ นั้นทำงานเก่งในตำแหน่งเดิมอยู่มานาน ผลงานดีตลอด ซื่อสัตย์สุจริต แล้วตอบแทนเขาโดยการเลื่อนตำแหน่งงานให้สูงขึ้น ทั้งๆ ที่ในความเป็นจริงผู้ที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งนั้น เขาไม่มีความสามารถในการปกครองคนเลย

3.4 การโยกย้ายตำแหน่งหน้าที่ (Rotation) สมรรถนะมีประโยชน์ในการโยกย้ายตำแหน่งหน้าที่ ดังนี้

3.4.1 ช่วยให้ทราบว่าตำแหน่งที่จะย้ายไปนั้นจำเป็นต้องมีสมรรถนะอะไรบ้าง แล้วผู้ที่จะย้ายไปมีหรือไม่มีสมรรถนะอะไรบ้าง

3.4.2 ช่วยลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน เพราะถ้าย้ายคนที่มีสมรรถนะไม่เหมาะสมไป อาจจะทำให้เสียทั้งงานและกำลังใจของผู้ปฏิบัติงาน

3.5 การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Appraisal) สมรรถนะมีประโยชน์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

3.5.1 ช่วยให้ทราบว่าสมรรถนะเรื่องใดที่จะช่วยให้ ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้สูงกว่าผลงานมาตรฐานทั่วไป

3.5.2 ช่วยในการกำหนดแผนพัฒนาความสามารถส่วนบุคคล

3.6 การบริหารผลตอบแทน (Compensation) สมรรถนะ มีประโยชน์สำหรับการบริหารผลตอบแทน ดังนี้

3.6.1 ช่วยในการกำหนดอัตราว่าจ้างพนักงานใหม่ว่าจะได้รับผลตอบแทนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ ไม่ใช่กำหนดอัตราจ้างเริ่มต้นด้วยวุฒิการศึกษาเหมือนอดีตที่ผ่านมา

3.6.2 ช่วยในการจ่ายผลตอบแทนตามระดับความสามารถที่เพิ่มขึ้น ไม่ใช่จ่ายผลตอบแทนตามอายุงานหรือจำนวนปีที่ทำงานที่เพิ่มขึ้นเหมือนสมัยก่อน

จารุวรรณ จันเลื่อน (2557) กล่าวว่า ความสำคัญและประโยชน์ของสมรรถนะ ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครู เพื่อให้ได้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น
2. ช่วยให้ครูทราบถึงระดับความสามารถของตนเองว่าอยู่ในระดับใด ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้มากขึ้น
3. ช่วยสนับสนุนให้ตัวชี้วัดหลักของผลงานบรรลุเป้าหมาย และยังเป็นตัวบ่งบอกได้ว่า ถ้าต้องการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้จะต้องใช้สมรรถนะตัวไหนบ้างที่จะช่วยนำไปสู่ความสำเร็จ

พยัพ อนันนนิล (2557) กล่าวว่า ความสำคัญของสมรรถนะทำให้บุคลากรปฏิบัติงานหรือกระทำการต่างๆ ได้ตามมาตรฐานและส่งผลให้องค์กรดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้ตามวัตถุประสงค์

ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการ ซึ่งสามารถวัดและสังเกตเห็นได้ว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และลักษณะอื่นๆ ที่โดดเด่นกว่าบุคคลอื่นๆ ในองค์กร

เขาวลักษณะ มุลสระคู (2558) กล่าวว่า ความสำคัญของสมรรถนะ สมรรถนะของครูเป็นตัวแปรสำคัญที่สามารถทำนายหรือคาดหมายคุณภาพผู้เรียนได้

สรุปได้ว่า สมรรถนะนั้นมีความสำคัญเนื่องจาก

1. สมรรถนะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ได้ดำรงตำแหน่งหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น การเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
2. สมรรถนะทำให้เกิดมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน
3. สมรรถนะทำให้ครูทราบถึงความสามารถของตนเองว่าอยู่ในระดับใด และเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. สมรรถนะทำให้ครูสามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพในการส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ โดยครูจำเป็นต้องมีความกระตือรือร้นในตนเองเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

สมรรถนะของครู

คณะกรรมการคุรุสภา ได้กำหนดสาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2556, น. 43-47)

สาระความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้

1. ความเป็นครู ประกอบด้วย
 - 1.1 สาระความรู้ ได้แก่
 - 1.1.1 สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู
 - 1.1.2 การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู
 - 1.1.3 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู และวิชาชีพครู
 - 1.1.4 การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
 - 1.1.5 การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
 - 1.2 สมรรถนะ ได้แก่

1.2.1 รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้

1.2.2 แสวงหา และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1.2.4 มีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 สาระความรู้ ได้แก่

2.1.1 ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

2.1.2 แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 สมรรถนะ ได้แก่

2.2.1 ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

2.2.2 วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

3.1 สาระความรู้ ได้แก่

3.1.1 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู

3.1.2 ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

3.2 สมรรถนะ ได้แก่

3.2.1 สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง

3.2.2 ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

4. จิตวิทยาสำหรับครู ประกอบด้วย

4.1 สาระความรู้ ได้แก่

4.1.1 จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์

4.1.2 จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา

4.1.3 จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา

4.1.4 จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา

4.2 สมรรถนะ ได้แก่

4.2.1 สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

4.2.2 ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจ และสนับสนุนการเรียนรู้ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

5. หลักสูตร ประกอบด้วย

5.1 สารระความรู้ ได้แก่

5.1.1 หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร

5.1.2 การนำหลักสูตรไปใช้

5.1.3 การพัฒนาหลักสูตร

5.2 สมรรถนะ ได้แก่

5.2.1 วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้

5.2.2 ปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาหลักสูตร

6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย

6.1 สารระความรู้ ได้แก่

6.1.1 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ รวมไปถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

6.1.2 ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเน้นผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้

6.1.3 การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม

6.1.4 การจัดการชั้นเรียน

6.1.5 การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา

6.2 สมรรถนะ ได้แก่

6.2.1 ความสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

6.2.2 สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย

7.1 สารระความรู้ ได้แก่

7.1.1 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย

7.1.2 การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

7.2 สมรรถนะ ได้แก่

- 7.2.1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 7.2.2 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย
- 8.1 สารความรู้ ได้แก่
- 8.1.1 หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมิน
สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 8.1.2 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 8.2 สมรรถนะ ได้แก่
- 8.2.1 ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 8.2.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย
- 9.1 สารความรู้ ได้แก่
- 9.1.1 หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ของผู้เรียน
- 9.1.2 ปฏิบัติการวัดและประเมินผล
- 9.2 สมรรถนะ ได้แก่
- 9.2.1 สามารถวัดและประเมินผลได้
- 9.2.2 สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
10. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย
- 10.1 สารความรู้ ได้แก่
- 10.1.1 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา
- 10.1.2 การประกันคุณภาพการศึกษา
- 10.2 สมรรถนะ ได้แก่
- 10.2.1 สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 10.2.2 สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

11.1 สารความรู้ ได้แก่

11.1.1 หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

11.1.2 คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู

11.1.3 จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

11.2 สมรรถนะ ได้แก่

11.2.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม

11.2.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สมรรถนะประจำสายงาน

สมรรถนะที่ 1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัด การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร มีรายการพฤติกรรม คือ

1.1 สร้าง และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และท้องถิ่น

1.2 ประเมินการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

2. ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีรายการพฤติกรรม คือ

2.1 กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่ม เหมาะสม กับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

2.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้

2.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการหลักสูตรมาประกอบ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน

2.5 มีการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง

2.6 ประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา

3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายการพฤติกรรม คือ

3.1 จัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ใช้รูปแบบ หรือเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง หรือส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน

3.4 ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.5 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้

3.6 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน

4. การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีรายการพฤติกรรม คือ

4.1 ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4.3 ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีรายการพฤติกรรม คือ

5.1 ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน

5.2 สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5.3 วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

5.4 นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน มีรายการพฤติกรรม คือ
 - 1.1 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
 - 1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม
 - 1.3 จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
 2. การพัฒนาทักษะชีวิต และสุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน มีรายการพฤติกรรม คือ
 - 2.1 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
 3. การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน มีรายการพฤติกรรม คือ
 - 3.1 สอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย ให้แก่ผู้เรียน
 - 3.2 จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย
 4. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีรายการพฤติกรรม คือ
 - 4.1 ให้ผู้เรียน คณะครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล
 - 4.2 นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้ และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - 4.3 จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
 - 4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงงาม
 - 4.5 ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทันการณ์
- สมรรถนะที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียน รายชั้น หรือรายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน มีรายการพฤติกรรม คือ

- 1.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.2 ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน
- 1.3 ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา มีรายการพฤติกรรม คือ

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารประจำชั้นเรียน อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

2.2 นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

3. กำกับดูแลชั้นเรียน หรือรายวิชา มีรายการพฤติกรรม คือ

- 3.1 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน
- 3.2 แก้ปัญหา หรือพัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน
- 3.3 ประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง

และพัฒนา

สมรรถนะที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ แยกประเด็นเป็นส่วนย่อย รวบรวม ประมวลหาข้อสรุป อย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ห้องค์กรหรืองาน ในภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. การวิเคราะห์ มีรายการพฤติกรรม คือ

1.1 สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อวางแผนการวิจัยสำหรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

1.2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือก ในการแก้ไขปัญหาระบุสภาพปัจจุบัน

1.3 มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรค และโอกาสความสำเร็จของการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

2. การสังเคราะห์ มีรายการพฤติกรรม คือ

2.1 รวบรวม จำแนก และจัดกลุ่มของสภาพปัญหาของผู้เรียน แนวคิดทฤษฎี และวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้

2.2 มีการประมวลผล หรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหา ในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีรายการพฤติกรรม คือ

3.1 จัดทำแผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผน ในการดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้

3.2 ตรวจสอบความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ

3.3 มีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่นๆ ที่มีบริบทของปัญหา ที่คล้ายคลึงกัน

สมรรถนะที่ 5 ภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะ และพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ส่วนบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนโดยปราศจากการใช้อิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีรายการพฤติกรรม คือ

1.1 พิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วม

1.2 เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น

1.3 กระตุนใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่น ต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

2. การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ มีรายการพฤติกรรม คือ

2.1 มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาวิชาชีพ

2.2 มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะ ที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน

2.3 สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนา อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น

3. การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง มีรายการพฤติกรรม คือ

3.1 ให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น

3.2 ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม

3.3 กระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้ และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และวิชาชีพ

3.4 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ หรือขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้

4. การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง มีรายการพฤติกรรม คือ

4.1 พิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้

4.2 สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ

4.3 ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

5. การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน มีรายการพฤติกรรม คือ

5.1 กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้

5.2 ให้ข้อมูล และข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

5.3 ยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผู้ปกครอง

5.4 ปรับเปลี่ยนบทบาท และการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

5.5 ตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะที่ 6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างถึง การประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีรายการพฤติกรรม คือ

- 1.1 กำหนดแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือกับชุมชน
- 1.2 ประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา
- 1.3 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของชุมชน
- 1.4 จัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีรายการพฤติกรรม คือ

2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า สมรรถนะของครูที่ครูต้องมีจะเป็นรายการพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ประกอบไปด้วย สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

มาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ของสถาบันภาษาอังกฤษ ตามโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กับมูลนิธิเทมาเส็ก และ SEAMEO RELC ประเทศสิงคโปร์ มีการกำหนดสมรรถนะการสอนของครูภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประเมินครูภาษาอังกฤษออกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ
3. ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือสื่อ/นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ
4. ความสามารถในการขยายแนวคิดสู่ครูเครือข่าย
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

5.1 ด้านความรู้ ได้แก่

5.1.1 องค์ประกอบหลักสูตร ความรู้ทางภาษาอังกฤษ การประเมินผล วิธีสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

5.1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

5.1.4 ความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของพลโลก

5.1.5 ความรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางสังคม

5.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ ได้แก่

5.2.1 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมการใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์

5.2.2 ความสามารถในการคิดค้น หรือพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ

5.2.3 ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

5.2.4 ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

5.2.5 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และทักษะการประกอบอาชีพ

5.2.6 ความสามารถในการบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการสอน

5.2.7 ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.3 ด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

5.3.1 การมีบุคลิกภาพที่ดี

5.3.2 การมีภาวะผู้นำ

5.3.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง

5.3.4 การมีทัศนคติเชิงบวก มองโลกในแง่ดี

5.3.5 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.3.6 ความเป็นมืออาชีพ

5.3.7 คุณธรรมและจริยธรรม

เยาวลักษณ์ มูลสระคู (2558, น.86-89) ได้ทำการสังเคราะห์สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ เป็น 3 องค์ประกอบหลัก และจัดหมวดหมู่ของตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ ตามองค์ประกอบหลักได้ 14 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

1. องค์ประกอบด้านความรู้ หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติ และทักษะ ความเข้าใจหรือสารสนเทศที่ได้ มาจากประสบการณ์ องค์กรวิชาในแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1.1 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษา หมายถึง สามารถรู้ และเข้าใจ การอ่านสัทสัญลักษณ์ ระบบเสียง ความหมายของคำ การสร้างคำ โครงสร้างไวยากรณ์ การแปลภาษา หน้าที่ทางภาษา บริบทของภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

1.2 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง สามารถ รับรู้ เข้าใจ วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การกำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ตาม ความต้องการของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งใน และนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม

1.3 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน

1.4 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษ

2. องค์ประกอบด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถ ความชัดเจน และความชำนาญ ในเรื่องใด เรื่องหนึ่งซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

2.1 ทักษะการสื่อสาร

2.2 ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

2.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.4 ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี

2.5 ทักษะการวัดและประเมินผล

2.6 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.7 ทักษะการพัฒนาตนเอง

3. องค์ประกอบด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล หมายถึง บุคลิก ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ทัศนคติ แรงจูงใจ ความต้องการส่วนบุคคล ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

3.1 แรงจูงใจ

3.2 รักการเรียนรู้

3.3 บุคลิกลักษณะ

เอช ดักลาส บราวน์ และฮีคยอง ลี (H. Douglas Brown, & Heekyeong Lee, 2015, pp.546-547) ได้กล่าวถึง ลักษณะของครูสอนภาษา ที่สามารถใช้ในการกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาวิชาชีพให้ประสบความสำเร็จได้ 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 มีความเข้าใจระบบของภาษา การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย บริบท และวัฒนธรรมของภาษา

1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพื้นฐานของการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ อย่างครอบคลุม

1.3 มีความรู้ความสามารถในการพูด การเขียน การฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างคล่องแคล่ว

1.4 ตระหนักรู้จากประสบการณ์ถึงธรรมชาติของการเรียนภาษาต่างประเทศ

1.5 มีความเข้าใจความเชื่อมโยงของภาษาและวัฒนธรรม

1.6 หมั่นหาความรู้จากการอ่าน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และเข้าร่วมการสัมมนา หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

2. ทักษะการสอน ประกอบด้วย

2.1 มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทางการสอนภาษา

2.2 มีความสามารถในการออกแบบแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.3 มีความเข้าใจกลวิธีสอนและเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม หลากหลาย

2.4 สังเกตบทเรียนระหว่างทำการสอน และปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วงกลางบทเรียน

2.5 มีความตระหนักรู้ถึงความต้องการส่วนบุคคล การรับรู้ทางภาษาศาสตร์ ความแตกต่าง จุดแข็ง จุดอ่อน บุคลิกลักษณะ ความชื่นชอบของผู้เรียนแต่ละคน

2.6 ให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เหมาะสม

2.7 กระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ การร่วมมือกัน และการทำงานเป็นทีมในชั้นเรียน

- 2.8 ใช้หลักการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 2.9 มีทักษะการนำเสนอที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ
- 2.10 ประยุกต์ใช้สื่อจากหนังสือเรียน เสียง ภาพและอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- 2.11 สร้างสื่อนวัตกรรมชิ้นใหม่เมื่อจำเป็น
- 2.12 ใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา
3. ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ประกอบด้วย
- 3.1 ตระหนักรู้ถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและความอ่อนไหวทางวัฒนธรรม ประเพณีของผู้เรียน
- 3.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแสดงออกถึงความกระตือรือร้น ความอบอุ่น ความสามัคคี เห็นอกเห็นใจ และอารมณ์ขันตามมารยาทและกาลเทศะ
- 3.3 ให้ความสำคัญกับการแสดงความคิดเห็น และความสามารถของผู้เรียน
- 3.4 มีความอดทนในการสอนผู้เรียนที่ไม่เก่ง
- 3.5 เตรียมบทเรียนที่ทำทลายความสามารถของผู้เรียนที่มีความสามารถสูง
- 3.6 มีการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานอย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และตรงไปตรงมา หาโอกาสในการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิด ความคิดเห็น และกลวิธีการสอน
4. คุณลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วย
- 4.1 มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรอบคอบในการทำงาน สามารถพึ่งพาได้
- 4.2 มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ตามสถานการณ์
- 4.3 มีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์สอน รับฟังผลสะท้อนจากการเรียนการสอน และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนบทเรียน
- 4.4 มีความอยากรู้อยากเห็นในการทดลองวิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ
- 4.5 กำหนดเป้าหมายระยะสั้น เป้าหมายระยะยาว เพื่อพัฒนาทางวิชาชีพของตน
- 4.6 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561) ได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และกำหนดองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้
1. องค์ประกอบสมรรถนะด้านความรู้ ได้แก่

1.1 หลักสูตร คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรรายวิชา และการประเมินหลักสูตร

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการ เทคนิค และแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การถ่ายทอดองค์ความรู้ การสื่อสาร การจัดการชั้นเรียน และการวิจัยในชั้นเรียน

1.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี คือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี

1.5 จิตวิทยา/การแก้ปัญหา คือ ครูมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการ การแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. องค์ประกอบสมรรถนะด้านทักษะ ได้แก่

2.1 ทักษะการนำหลักสูตรไปใช้ คือ ครูมีความสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร

2.2 ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ถ่ายทอดความรู้ สื่อสาร จัดการชั้นเรียน และปฏิบัติการวิจัย ในชั้นเรียน

2.3 ทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ ครูสามารถวัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียนและการจัดการเรียนรู้

2.4 ทักษะการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี คือ ครูมีความสามารถในการเลือกใช้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

2.5 ทักษะการใช้จิตวิทยา/การแก้ปัญหา คือ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ การแนะแนว และการดูแล และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

3. องค์ประกอบสมรรถนะด้านคุณลักษณะ ได้แก่

3.1 คุณลักษณะของความเป็นครู คือ ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ความศรัทธาในวิชาชีพครู อุทิศตนความเป็นครูและจรรยาบรรณต่อวิชาชีพครู

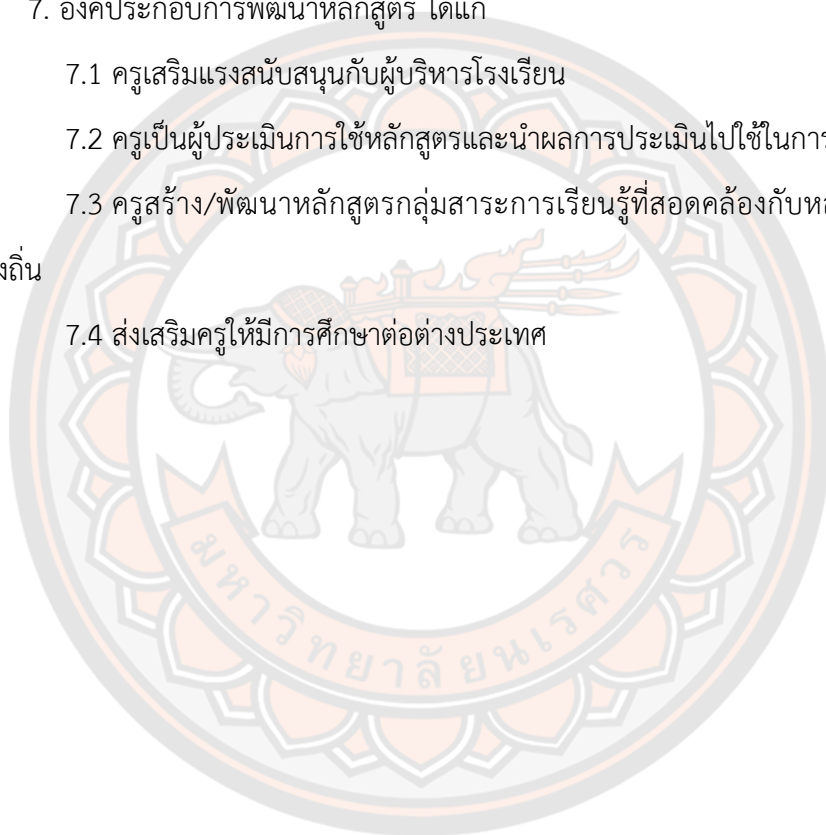
ดลวรรณ พวงวิภาต (2562) ได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกำหนด องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา มี 7 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อ ได้แก่
 - 1.1 ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อ
 - 1.2 ครูเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
 - 1.3 ครูบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน
 - 1.4 ครูยึดมั่นในอุดมการณ์วิชาชีพ ปกป้องเกียรติ และศักดิ์ศรีวิชาชีพ
 - 1.5 ครูติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน
 - 1.6 ครูนำ ICT กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
 - 1.7 ครูการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
2. องค์ประกอบการใช้เทคนิค วิธีการสอน และออกแบบประเมินผู้เรียน ได้แก่
 - 2.1 ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
 - 2.2 ครูตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
 - 2.3 ครูให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และผู้เรียน อย่างเป็นระบบ
 - 2.4 ครูใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา
 - 2.5 ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน
 - 2.6 ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา และอุปสรรค
 - 2.7 ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ

3. องค์ประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่
 - 3.1 ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ
 - 3.2 การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น
 - 3.3 ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
 - 3.4 ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 - 3.5 ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น
 - 3.6 ครูมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัยต่อสถานการณ์
4. องค์ประกอบการออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม ได้แก่
 - 4.1 ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
 - 4.2 ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.3 ครูประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ
 - 4.4 ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษ
 - 4.5 ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง
 - 4.6 ครูส่งเสริมการร่วมมือภายในโรงเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ
5. องค์ประกอบการถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพ ได้แก่
 - 5.1 ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนในด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 - 5.2 ครูวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงานสอน
 - 5.3 ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ
 - 5.4 ครูสามารถสอนหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้
 - 5.5 ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้การสอนภาษาอังกฤษได้ดี
 - 5.6 ครูสามารถให้คำนำตอบโต้กับปัญหา สถานการณ์ ความต้องการของผู้ที่ปรึกษาได้

6. องค์ประกอบการใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย ได้แก่
 - 6.1 ครูรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย
 - 6.2 ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ
 - 6.3 ครูหารูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย
 - 6.4 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน
 - 6.5 ครูเต็มใจ ภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการสอนแก่ผู้รับบริการ
7. องค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่
 - 7.1 ครูเสริมแรงสนับสนุนกับผู้บริหารโรงเรียน
 - 7.2 ครูเป็นผู้ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
 - 7.3 ครูสร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
 - 7.4 ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาต่อต่างประเทศ

และท้องถิ่น



ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้จาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย	นักวิชาการและหน่วยงานที่ผู้วิจัย ศึกษา					
	มาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ (2556)	เยาวลักษณ์ มุตสรุคุ (2558)	เอช ตักลาส บราวน์ และ ฮีคยอง ลี (2015)	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561)	ดลวรรณ พวงวิภาต (2562)	สรุปสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
สมรรถนะด้านหลักสูตร		✓		✓	✓	✓
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓
สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน		✓	✓	✓	✓	✓
สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
สมรรถนะด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
สมรรถนะด้านความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓
สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับชุมชน			✓	✓	✓	✓

จากการศึกษาแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้รวบรวมผลจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้เกณฑ์ในการเลือกสมรรถนะรายด้านที่มีผลงานวิจัย หรือนักวิชาการรองรับอย่างน้อย 3 คนขึ้นไป และนำมาจัดหมวดหมู่เป็น 7 สมรรถนะ มีรายละเอียด ดังนี้

1. สมรรถนะด้านหลักสูตร หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สามารถวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจัดทำหลักสูตร รายวิชา มีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรได้

2. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การมีความรู้ความสามารถในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิธีการ เทคนิคและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การถ่ายทอดความรู้ การสื่อสาร การจัดการชั้นเรียน เข้าใจวิธีการสอนและเลือกใช้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำเครื่องวัด และประเมินผลการเรียนรู้

3. สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความเข้าใจผู้เรียน พัฒนาความรู้ ปุถุคฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน พัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน ปุถุคฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจความเป็นไทยให้กับผู้เรียน และมีการดูแลนักเรียน

4. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถ ในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา และกำกับดูแลชั้นเรียน หรือรายวิชา

5. สมรรถนะด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน หมายถึง การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

6. สมรรถนะด้านความเป็นครู หมายถึง คุณลักษณะ และพฤติกรรมที่แสดงออกอย่าง เหมาะสมกับความเป็นครู มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

7. สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อ การจัดการเรียนรู้

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

ความหมายของการบริหารงานบุคคล

โสภณ สวຍชุนทต (2557) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการบริหาร การจัดการเกี่ยวกับบุคคลในองค์กร เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม

กับความต้องการขององค์กร มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของงาน เห็นคุณค่าของบุคคล เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายสูงสุดตามที่องค์กรได้กำหนดไว้

รัตติพร พิทยะภัทร์ (2558) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารเกี่ยวกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในองค์การ เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และความต้องการขององค์การ โดยมีขอบข่ายครอบคลุมตั้งแต่ก่อนการเข้าร่วมงาน ขณะปฏิบัติงาน จนกระทั่งพ้นจากการปฏิบัติงาน เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกันเป็นลูกโซ่ ตั้งแต่การ วางแผนทรัพยากรบุคคล การสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาบุคลากร ประเมินผลการปฏิบัติงาน และการธำรงรักษาบุคลากร

มูนิธิเราะห์ เจ๊ะมิง (2559) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ในกิจกรรมทั้งปวงที่จะทำให้การปฏิบัติงานด้านบุคคล เป็นทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพถูกนำออกมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลสำเร็จต่อการปฏิบัติงาน ให้ ได้มากที่สุด ประกอบด้วย การวางแผนกำลังคน การสรรหาบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การธำรงรักษาบุคลากร และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์ (2562) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษา ตั้งแต่การวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในหน้าที่ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจ่ายตอบแทน และการให้พ้นจากงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานในหน้าที่ สถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการบุคคล ซึ่งได้แก่ งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ งานพัฒนาบุคลากร และงานวินัยและนิติกร ทั้งนี้ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และประสิทธิภาพตามมาตรฐานและความต้องการขององค์กร เพื่อให้การทำงานสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

ความสำคัญของการบริหารงานบุคคล

สมศักดิ์ พรหมมล (2552) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลมีความจำเป็นเนื่องจากสามารถทำให้บุคลากรทราบบทบาทและหน้าที่ของตน มีความรู้ ความชำนาญเพิ่มขึ้น สามารถติดตาม

ความเปลี่ยนแปลงของวิทยาการใหม่ๆ ได้ทันท่วงที และยังช่วยให้ตนเองมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และสามารถที่จะพัฒนาหน่วยงานของตนให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพ

มูนี่เราะห์ เจ๊ะมิง (2559) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษามีความสำคัญมาก เพราะทรัพยากรบุคคลเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ด้านพฤติกรรมศาสตร์ รู้หลักในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งจะช่วยให้บุคคลในองค์กรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดความจงรักภักดีต่อองค์กร ซึ่งจะช่วยพัฒนาให้องค์กรเจริญก้าวหน้า และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะบุคคล เป็นทรัพยากรหลักในการทำให้มีการดำเนินงานต่างๆ ในองค์กร ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ ดังนั้นจึงต้องมีการบริหารงานบุคคลเพื่อให้เกิดการพัฒนาบุคลากร ทำให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ หรือสมรรถนะตามมาตรฐาน เพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนาองค์กรให้ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู

ความหมายของการพัฒนาครู

จันทน์ ต้นสกุล (2558) กล่าวว่า การพัฒนาครู หมายถึง การดำเนินงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวในช่วงเวลาที่กำหนด ที่พยายามจะเสริมสร้างให้ ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และเจตคติที่ดีในการสอนการทำงาน รวมถึงการมีบุคลิกภาพ มีคุณธรรมของ ความเป็นครูที่ดี ตลอดจนมีจิตวิญญาณในการพัฒนาเพื่อเป้าหมายสูงสุด คือ เพื่อการพัฒนามวล มนุษยชาติ

กมลพร อ่วมเพ็ง (2560) กล่าวว่า การพัฒนาครู หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและสร้างเสริมศักยภาพของบุคคล ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จในอนาคต

นารีรัตน์ รักวิจิตรกุล (2560) กล่าวว่า การพัฒนาครู หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องตามช่วงอาชีพครู เพื่อความมั่นใจว่าครูจะมี ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น

สำหรับการปฏิบัติการสอนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของ สังคมเศรษฐกิจ และเทคโนโลยี อย่างรวดเร็ว ที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้และการสอน

ธงชัย คำปวง (2561) กล่าวว่า การพัฒนาครู หมายถึง กระบวนการขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ครู ที่ปฏิบัติงานเกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมครู ให้เป็นที่ต้องการของ องค์กร ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ มีทัศนคติ อุปนิสัย วิธีการทำงานให้มากขึ้นตลอดจน การเปลี่ยนแปลงทัศนคติในทางที่ดีจนปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น อันจะส่งผลให้ องค์กร หรือหน่วยงานที่ปฏิบัติอยู่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น

สรุปได้ว่า การพัฒนาครู หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยการพัฒนาสมรรถนะในด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายขององค์กรได้

ความสำคัญของการพัฒนาครู

ธงชัย คำปวง (2561, น. 28) การพัฒนาวิชาชีพครูมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต ส่งผลให้ครูต้อง ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ของ หน่วยงาน ตัวครู และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน รวมทั้งให้สอดคล้องกับข้อบัญญัติในสาระการ ของ กฎหมายต่างๆ ที่กำหนดขึ้น ความสำคัญของการพัฒนาครู ครูเป็นบุคคลสำคัญที่ทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงหรือการนำนวัตกรรมใหม่ไปใช้ความสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ ของครูเป็นสำคัญ การพัฒนาครูจึงเป็นความจำเป็นและความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริม ความรู้ ความสามารถประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพ ที่สามารถทำงาน ได้เป็นอย่างดีเพื่อให้ทันกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน ที่มีความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆของเทคโนโลยี ต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมากมาย และมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นตามลำดับ ทำให้สภาพแวดล้อมทางสังคม เกิดการเปลี่ยนแปลงไป ด้านการศึกษาหลักสูตรก็มีการเปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจและสังคม

สรุปได้ว่า การพัฒนาครูมีความสำคัญ และความจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณื ในปัจจุบัน การพัฒนาครูจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีสมัยใหม่ ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ เกิดประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพ ในการนำพาผู้เรียนให้บรรลุความสำเร็จได้

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู

โชติชวัล พุกิกกาญจน์ (2556) กล่าวว่า เมื่อพิจารณาจากข้อมูลข่าวสารใน สังคมปัจจุบัน เกี่ยวกับวิชาชีพครู สิ่งสำคัญที่ครูควรจะต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ ด้านคุณธรรม (Virtue) จริยธรรม (Morality) จรรยาบรรณ (Ethics) ซึ่งหมายถึง การที่ครูต้องมีความ เชื่อมั่น และศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยชอบธรรม และพร้อมที่จะพัฒนาวิชาชีพของตนอยู่เสมอ รวมถึงต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในทุกด้าน และมีความเมตตาแก่ศิษย์ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาด้านสติปัญญาของครูให้สามารถคิดเชิงวิเคราะห์ (Analysis) สังเคราะห์ (Synthesis) บูรณาการ (Integration) และสร้างสรรค์ (Creative) เพื่อให้ สามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้ ประการต่อไป คือจะต้องพัฒนาให้ครูมีทักษะทางเทคโนโลยีและการแสวงหาความรู้ ด้วย ตนเอง อีกทั้งยังต้องพัฒนา ให้ครูมีความรู้รอบตัว ความรู้ในวิชาที่สอน และความรู้ด้านการวิจัยอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ยังต้องพัฒนาครูให้ มีความรู้ ด้านการถ่ายทอดความรู้ จิตวิทยาการวัดและประเมินผล รวมถึงจะต้อง พัฒนาครูให้สามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และทำให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่เรียน และสามารถดึงความสามารถและกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ตลอดจน สามารถเชื่อมโยงความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ยิ่งไปกว่านั้น ยังต้อง พัฒนาครูให้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่ รู้ ก้าวทันเทคโนโลยี และใช้ภาษาในการสื่อสารได้ และมีมุมมอง ที่กว้างและวิจารณ์ญาณที่จะแยกแยะสิ่งถูกและสิ่งผิด อีกทั้ง ยังต้องสามารถนำความรู้ ไปพัฒนา และแก้ปัญหาในสังคมได้ ที่สำคัญยังต้องพัฒนาครูให้ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ที่กำหนด

สรุปได้ว่า แนวทางพัฒนาสมรรถนะครู หมายถึง แนวทางในการพัฒนาครูให้เกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่นำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

ความหมายของความต้องการจำเป็น

Roth (1977) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับสภาพที่เป็นอยู่จริง

Witkin (1984) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างหรือช่องว่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่/สภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบันกับสิ่งที่ควรจะเป็น/สภาพที่พึงปรารถนา

Reviere & Others (1996) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นจะเปิดโอกาสให้มีการวิเคราะห์ลักษณะของความต้องการจำเป็นนั้นว่า “ช่องว่าง” ดังกล่าว ว่ามีมากเพียงใดและมีความสำคัญมากน้อยเพียงใด และก่อให้เกิดปัญหามากน้อยเพียงใด ถ้าสถานะของความแตกต่างไม่มากพอจนก่อให้เกิดปัญหา ก็สามารถชะลอก่อนได้

McCaslin & Tibeziinda (2014) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบซึ่งใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นจริง ส่วนใหญ่จะเน้นที่ความแตกต่างของผลผลิต จากนั้นมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างนั้น แล้วเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาแก้ไข

สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยนำข้อมูลมาใช้กำหนดวิธีการแก้ปัญหาซึ่งกระบวนการที่เป็นระบบในการจัดลำดับความสำคัญ และการตัดสินใจที่สัมพันธ์กับการวางแผนพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็น

ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

Kaufman & English (1981) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นทางการ ซึ่งกำหนดช่องว่างระหว่างผลผลิตหรือผลลัพธ์ในปัจจุบัน และผลลัพธ์หรือผลผลิตที่เป็นที่ต้องการ และจัดวางช่องว่างเหล่านั้นตามลำดับความสำคัญและเลือกสิ่งที่เห็นว่าคุณค่าที่สุดเพื่อแก้ปัญหา

Allison (2000) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการวิเคราะห์และประเมินความต้องการของสภาพในปัจจุบันและต้องกำหนดความต้องการจำเป็น

ที่คาดหวังจะเกิดขึ้น ซึ่งความจำเป็นนั้นได้มาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สภาพปัญหา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหามุ่งเน้นการประเมินความต้องการจำเป็นบ่งบอกถึงความคาดหวังสิ่งที่ควรทำในอนาคตมากกว่าสิ่งที่เป็นอย่าง

สุวิมล ว่องวานิช (2562) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้น กับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะใด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการวิเคราะห์และประเมินความต้องการจำเป็นของสภาพในปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวัง และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น

การจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) ของความต้องการจำเป็น เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์สาเหตุและการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหามุ่งเน้นการประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์หาสาเหตุ และวิธีการแก้ไขต่อไป การจัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นการศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็น จากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาจัดเรียงลำดับตั้งแต่ ความสำคัญมากไปหาน้อย การจัดลำดับความสำคัญจำเป็นด้วยวิธีการประเมินความแตกต่างวิธีการที่ใช้หลักประเมินความแตกต่างพบว่าเป็นที่นิยมใช้กันมาก เป็นวิธีที่มีรากฐานมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นที่ใช้โมเดลความแตกต่าง ซึ่งมีการรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่จากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ ($I=Importance$) ของข้อความนั้น เปรียบเสมือน ค่าที่บอกระดับของ “what should be” และมาตรวัดที่แสดงระดับที่ข้อรายการนั้นได้รับการตอบสนองหรือระดับสัมฤทธิ์ผล ($D = Degree of success$) ที่เป็นอยู่ในขณะนั้น เปรียบเสมือนค่าที่ บอกระดับของ “What is” สูตรในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นแต่ละวิธีมีดังนี้

1. วิธี Mean Difference Method (MDF) กำหนดโดยหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D บางคนเรียกวิธีนี้ว่า Rank order of difference scores

ข้อดีของการใช้วิธีการจัดลำดับความสำคัญตามผลต่างของค่าเฉลี่ย คือ เป็นวิธีที่สามารถ วิเคราะห์ได้ง่าย ไม่ต้องใช้สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง สามารถวิเคราะห์ด้วยมือและเป็นที่เข้าใจง่าย ข้อเสีย ของวิธีนี้ คือ บางครั้งความต้องการจำเป็นหลายข้อมีคะแนนความแตกต่าง (Different Score) เท่ากัน ทำให้มีการตีความว่าเป็นความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญเท่ากันโดยไม่ได้ให้ความสนใจกับระดับสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นว่ามากหรือน้อย วิธีการนี้ จึงเป็นที่วิจารณ์กันว่า ข้อรายการหลายข้ออาจมีระดับความคาดหวัง (Expected หรือ What should do) สูงมาก แต่ผลการวิเคราะห์อาจปรากฏว่าไม่ใช่ความต้องการจำเป็นในระดับต้นๆ ถ้าหากว่าข้อรายการนั้นมีระดับบรรลุความสำเร็จหรือสภาพที่เป็นจริง (What is) สูงด้วย ในขณะที่บางข้อรายการซึ่งไม่ได้เป็นข้อที่มีระดับความคาดหวังสูง (สำคัญน้อยมาก) แต่ระดับสัมฤทธิ์ผลหรือสภาพที่เป็นจริงอาจเป็นความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญสูงกว่า ด้วยข้อจำกัดของวิธีนี้ จึงทำให้นักวิชาการคิดหาวิธีอื่นที่เหมาะสมกว่ามาใช้แทน โดยใช้น้ำหนักความสำคัญให้กับระดับที่คาดหวังเป็นตัวถ่วงคะแนนเรียกว่า วิธี Priority Needs Index (PNI)

2. Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ซึ่งพัฒนาขึ้นมาโดยใช้ค่าสถิติในรูปแบบชนิดที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุดได้ Lane, Crofton และ Hall (1983, อ้างถึงใน Witkin, 1984) ได้สร้างดัชนีชื่อว่า Priority Needs Index (PNI) ซึ่งดัดแปลงมาจากวิธีการเรียงตำแหน่งความต้องการจำเป็นจากความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของ สภาพที่คาดหวังกับที่เป็นจริง (Mean Difference) โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง I และ D ด้วยน้ำหนักความสำคัญของ I

3. วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิม โดยนงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวาณิช เป็นวิธีการที่หาค่าผลต่างของ (I-D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบเมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่ในฐานในการ คำนวณค่าอัตราการพัฒนา เข้าสู่ สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม

4. การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ที่เน้นการเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานในส่วนที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา โดยใช้การแบ่งตาราง ออกเป็น 4 ช่อง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่มุ่งหวังหรือเรียกว่าเกณฑ์

ที่ควรจะเป็นและสภาพ ที่เกิดขึ้นจริง จุดที่ใช้แบ่งอาจเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนสูง – ต่ำที่กำหนด หรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินเห็นว่า เหมาะสมที่จะเป็นจุดตัด (Cut-Off-Score)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชนิษฐา ปานผา (2558) ทำวิจัยเรื่องสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง 2) สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม 3) สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน 4) สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย 5) สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 6) สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 7) สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ 8) สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร 9) สมรรถนะหลัก ด้านการบริหารที่ดี 10) สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 11) สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ประคอง ยุคะลิ่ง (2558) ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการพูดภาษาอังกฤษของครูผู้สอนที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา โรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีปัญหาในสมรรถนะการพูดภาษาอังกฤษทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะ ครูมีความรู้ไม่เพียงพอทั้งเรื่องภาษาศาสตร์ หลักสูตร องค์ประกอบ ของการพูด ขาดทักษะการพูดในชั้นเรียน การพูดตามสถานการณ์ต่าง ๆ และการพูดเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ส่วนมากยังใช้ภาษาไทยในชั้นเรียน มีปัญหาการออกเสียง ขาดความเชื่อมั่น ไม่กล้าพูด มีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ สาเหตุเพราะว่าครูผู้สอนส่วนมากเป็นครูที่มีวุฒิ ไม่ตรงสาขาและไม่ได้รับการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และขาดแรงจูงใจในการพัฒนา ส่วนแนวทางการพัฒนาพบว่า ครูผู้สอนส่วนมากต้องการการอบรมและการสอนงานระบบพี่เลี้ยงโดยใช้วิทยากรทั้ง ชาวไทยและชาวต่างประเทศ และมีพี่เลี้ยงเป็นครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ และ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอว่าควรใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับความรู้ วัย และประโยชน์ในการนำไปใช้ เนื้อหาควรครอบคลุมกับปัญหาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน โดยใช้กระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการสอนงานระบบพี่เลี้ยง

2) การสร้างและพัฒนารูปแบบ สรุปได้ว่า รูปแบบประกอบด้วย สมรรถนะในการพูดภาษาอังกฤษ 3 สมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะ และสมรรถนะด้านคุณลักษณะ มี 8 สมรรถนะย่อย คือ 1) ความรู้เรื่องภาษาศาสตร์ 2) ความรู้เรื่องหลักสูตร 3) ความรู้ เรื่ององค์ประกอบในการพูด 4) ทักษะการพูดในชั้นเรียน 5) ทักษะในการพูดภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ 6) ทักษะในการพูดเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 7) คุณลักษณะด้านเจตคติในการพูด และ 8) คุณลักษณะด้านความเชื่อมั่นในการพูด มี 18 ตัวชี้วัด ได้แก่ ความรู้เรื่องหลักไวยากรณ์ ระบบการออกเสียงคำศัพท์การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการวัดประเมินผล ความหมายและแนวทางด้านทักษะ คือการใช้คำสั่ง การขอร้อง การเสริมแรง การ ถาม-ตอบ การอธิบาย เหตุผล การแนะนำตนเองต่อผู้อื่นและสถานที่ การเล่าเหตุการณ์ ความคล่องแคล่วในการพูดตามสถานการณ์ การพูดเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ด้าน คุณลักษณะ คือ ครูมีเจตคติที่ดีและมีความเชื่อมั่นต่อการพูดภาษาอังกฤษ และแนวทางพัฒนา ประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการสอนงาน ระบบพี่เลี้ยง 3) ผลการนำรูปแบบไปใช้โดยดำเนินการตามขั้นตอนวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) 2 วงรอบ ในเวลา 3 เดือน พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะด้านความรู้ เพิ่มขึ้น มี พฤติกรรมการพูดอยู่ในระดับดี และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบอยู่ในระดับมาก 4) ผลการตรวจสอบ และประเมินรูปแบบพบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด มี ค่าเฉลี่ย 4.54 และ 4.51 ตามลำดับ

ปิยาภรณ์ อัครลาวัลย์ (2562) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษด้านที่มีความต้องการในการพัฒนาสูงสุด ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ของครูสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ สมรรถนะ สมรรถนะด้านทักษะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการวัดและประเมินผล และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับมาก และสมรรถนะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของครูสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 40 มีทั้งหมด 17 แนวทาง แบ่งออกเป็น สมรรถนะด้านความรู้ของครูภาษาอังกฤษ ด้านความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษ 6 แนวทาง สมรรถนะด้านทักษะของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม 6 แนวทาง และสมรรถนะ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านบุคลิกลักษณะ มีทั้งหมด 5 แนวทาง

ดลวรรณ พวงวิภาต (2562) ทำวิจัยเรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร คือ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการใช้สื่อมี 7 ตัวแปร การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียนมี 7 ตัวแปร การบริหารจัดการชั้นเรียนมี 6 ตัวแปร การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วมมี 6 ตัวแปร การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพมี 6 ตัวแปร การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย มี 5 ตัวแปร และ การพัฒนาหลักสูตรมี 4 ตัวแปร

ภัทรนรินทร์ บิชอบ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินสมรรถนะ ครูต่างชาติที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้ การประเมินสมรรถนะครูต่างชาติที่สอนวิชา ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาประกอบด้วย 2 สมรรถนะหลัก 12 สมรรถนะย่อย 76 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) จำนวน 5 องค์ประกอบ 29 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์และภาวะความเป็นผู้นำ การบริการที่ดีการบริหารจัดการและการพัฒนาตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น และจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวกทุกตัว บ่งชี้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) สมรรถนะตามบทบาทหน้าที่ (Functional Competency) มี 7 สมรรถนะย่อย 47 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการและ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการห้องเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยี การถ่ายทอดองค์ความรู้ และการสร้างสัมพันธภาพและความมั่นใจ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เป็นบวกทุกตัวบ่งชี้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน อันดับสองโมเดลรวมตัวบ่งชี้การประเมินสมรรถนะครูต่างชาติที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาพบว่า สมรรถนะที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดคือ การบริหารจัดการ และการพัฒนาตนเอง ส่วน สมรรถนะที่มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบน้อยที่สุด คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และภาวะความเป็นผู้นำ

พิชิต ขำดี (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ตามการจัดลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถ กระบวนการสังเกตการณ์การสอน ควรมีการวางแผนและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ 2) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ใช้ความรู้ การเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงศักยภาพของตนเอง และสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอน 3) ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน การส่งเสริมให้ครูร่วมกันกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม 4) ด้านการมีเงื่อนไขสนับสนุน การส่งเสริม ช่วงเวลาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน การเสริมแรงให้กำลังใจ และการเป็นแบบอย่างที่ดี 5) ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน สร้างภาวะผู้นำผู้ตาม ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มอบหมายงานตามความถนัด และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ และคณะ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างสมรรถนะครู ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ครูต้องมีกระบวนการ ที่สำคัญในหลายๆกระบวนการที่ต้องพัฒนาให้มีความสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปฏิบัติงาน ด้านการศึกษาให้บรรลุอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูต้องมีทักษะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และปรับเปลี่ยนไปตามความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกอย่างมีความรู้ ความชำนาญเพื่อง่ายในการถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ได้แก่ ทักษะความรับผิดชอบและการปรับตัว ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์ในรูปแบบบริบทต่างๆ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และใฝ่เรียนรู้ พัฒนาแนวคิดใหม่ๆ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ ทักษะวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศและการสื่อสารที่มีการจัดแบบบูรณาการ ทักษะการระบุปัญหาและการแก้ไข โดยการวิเคราะห์ และทักษะการรู้จักการถ่ายทอดการใช้สื่อที่มีนวัตกรรมสร้างสรรค์ ทั้งนี้ การที่ครูมีความรู้ความสามารถและมีทักษะความคิดสร้างสรรค์พร้อมนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีนวัตกรรมใหม่ๆมาบูรณาการทางการศึกษาที่ดีและเป็นประโยชน์ที่ทำให้สามารถถ่ายทอด สู่นักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อมรรัตน์ ทับทิมทอง (2563) ทำการวิจัยความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด ได้แก่ ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ เมื่อพิจารณาสภาพที่ต้องการพัฒนา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการวัด และประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่า มีทั้งหมด 20 แนวทาง แบ่งออกเป็น ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ 7 แนวทาง ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน 7 แนวทาง และด้านการวัดและประเมินผล 6 แนวทาง

ปัทมาพร แสงแจ่ม (2559: 78,85) ทำวิจัยเรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพวงนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สามารถแบ่งการอธิบายออกเป็น 3 หัวข้อ ดังนี้ 1) สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพวงนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะต้องปรับปรุงให้ดีตามลำดับ ดังนี้ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น และด้านการประชาสัมพันธ์ 2) สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพวงนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไปตามลำดับ ดังนี้ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน และด้านการให้บริการแก่ชุมชน 3) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพวงนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ในภาพรวม พบว่า มีความต้องการ

ในการพัฒนา หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการพัฒนา หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการพัฒนาตามลำดับความจำเป็นในการพัฒนาจากมากไปน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน และด้านการประชาสัมพันธ์

ภณิดา ชูช่วยสุวรรณ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา: การประเมินความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้ คือ ครูมีความต้องการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ ด้านทักษะ คือครูมีความต้องการพัฒนาความสามารถใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้เหมาะสมกับงานวิจัยในชั้นเรียน และด้านเจตคติ คือครู มีความต้องการพัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากการที่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

อริสา นพคุณ และคณะ (2561) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จำนวน 6 ด้าน ในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มีแนวทางโดยการให้ครูศึกษา แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถนำมาใช้ได้อย่างแท้จริงกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาจะช่วยให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

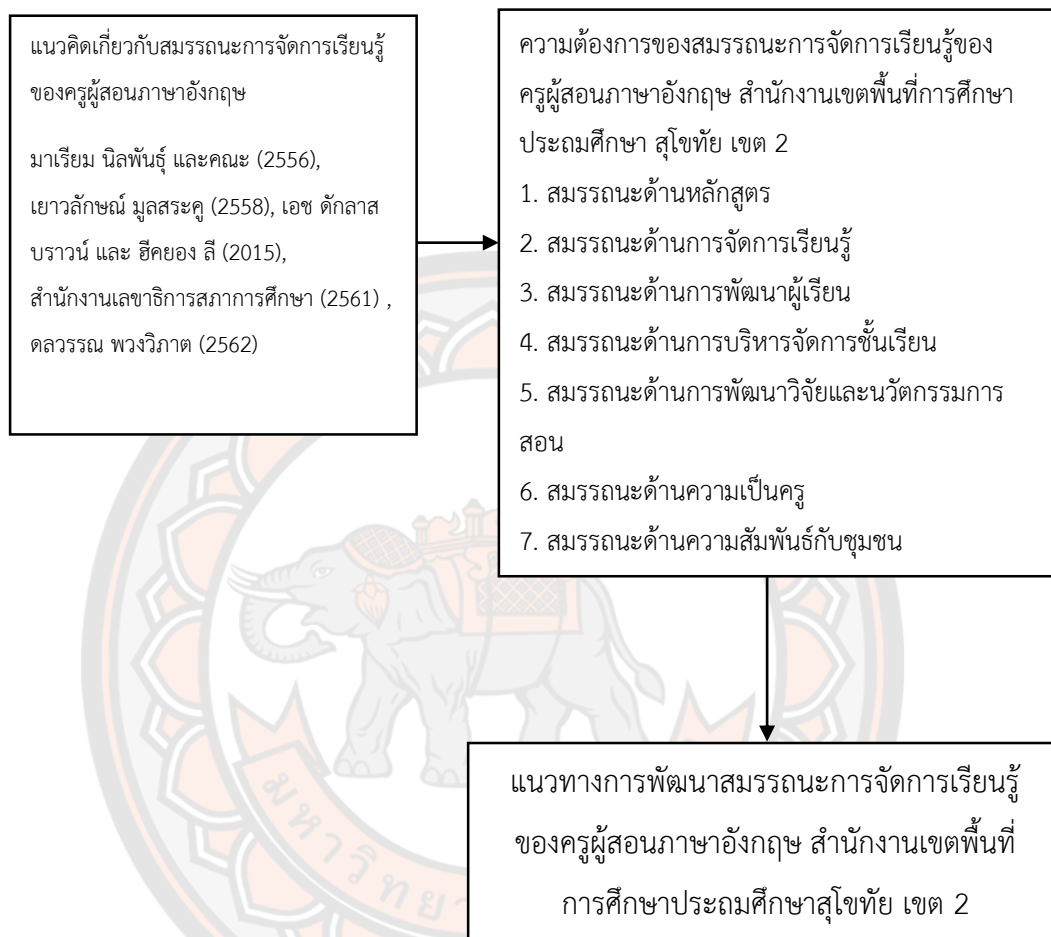
สิวราช อินตะวิชัย (2563) ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี พบว่า แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ต้องมีการพัฒนาทั้งด้านกายภาพที่มีอยู่อย่างเพียงพออยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีบรรยากาศที่เป็นกันเองและการสื่อสารที่เป็นมิตร และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีหลักการที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาเรียนรู้

ฮิวส์ (Hughes) ทำวิจัยเรื่อง การระบุตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษศึกษากับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับและไม่บังคับในเมืองกรานาดา ผลการวิจัยพบว่าตัวบ่งชี้ได้ทั้งหมด 15 ตัว ได้แก่ 1) สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) สมรรถนะทางการสื่อสาร 3) ประสบการณ์ในการสอน 4) ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ 5) สภาพแวดล้อมและความร่วมมือ 6) การวางแผนการจัดการเรียนการสอน 7) การประเมินตนเองของภาควิชา 8) การจัดการในชั้นเรียน 9) การกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 10) การมอบหมายงาน 11) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน 12) การสื่อสารทางวิชาการ 13) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นักเรียน) 14) ความพึงพอใจของครู และ 15) การประเมินตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ได้อาจจะเหมาะสมกับบริบทที่แตกต่างกัน



กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ 1



รูปภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 176 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 162 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 123 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากนั้นเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของครูในแต่ละอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

อำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สวรรคโลก	32	22
ศรีนคร	17	12
ศรีสำโรง	37	26
ศรีสัชชนาลัย	60	42
ทุ่งเสลี่ยม	30	21
รวม	176	123

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 (แบบสอบถามอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 113) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 44 ข้อ โดยแต่ละระดับมีความหมายคำถามทุกข้อตอบ ตามความต้องการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร จำนวน 5 ข้อ
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ
3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 8 ข้อ

4. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 7 ข้อ
5. ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน จำนวน 7 ข้อ
6. ด้านความเป็นครู จำนวน 6 ข้อ
7. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน จำนวน 5 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 5) ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน 6) ด้านความเป็นครู และ 7) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณา และปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
5. หาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์กับข้อความถามและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รายงานผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้
 - 5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรณศรี อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
 - 5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เขาวนชัย อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
 - 5.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญาภาส สีทอง อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตร และการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
 โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้อง ดังนี้
 - +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
6. ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อความถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ได้ค่า IOC โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรากฏว่าได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 (ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ในภาคผนวก ข หน้า 124)

7. ปรับปรุงข้อคำถามให้มีความเหมาะสมตามค่า IOC และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

8. นำแบบสอบถามไปทดลอง (Try Out) กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.970 (ผลการหาค่าความเชื่อมั่น อยู่ในภาคผนวก ค หน้า 128)

9. นำข้อมูลจากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ แล้วนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และเก็บข้อมูลด้วยวิธีการกรอกแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (Google forms) จำนวน 123 ฉบับ และได้รับผลการตอบแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา มีจำนวน 123 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูล และนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 ภาวะเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยให้คะแนนตามน้ำหนักของตัวเลือก ดังนี้

สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำผลของคะแนนที่รวบรวมมาได้ทั้งหมดนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาแปลความหมายได้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{modified})

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{(I-D)}{D}$$

PNI_{modified} หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ (Importance)

D หมายถึง สภาพปัจจุบัน (Degree of success)

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนที่ 1 โดยการเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สูงสุดในแต่ละด้านมาเป็นกรอบในการศึกษาขั้นตอนที่ 1 โดยมีวิธีการวิจัย ดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ตามคุณสมบัติ ดังนี้

- 1.1 เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ
- 1.2 มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารสถานศึกษา/สถาบัน/หน่วยงานทางการศึกษา
- 1.3 ได้รับรางวัลดีเด่นด้านภาษาอังกฤษ
- 1.4 มีประสบการณ์ในการเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่น้อยกว่า 5 ปี มีหน้าที่ดูแลนักเรียนแลกเปลี่ยน มีผลงานจากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เด่นชัด หรือได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

1.5 มีส่วนในการกำหนดนโยบาย หรือติดตามผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา

2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

2.1 นางสาวเนาวะรัตน์ ถาวร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

2.2 นางศุภจิต มาตมุงคุณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

2.3 นางสาวประภัสสร วงศ์ไชวะ ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา จังหวัดสุโขทัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์

แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured or guided interviews) (แบบสัมภาษณ์ อยู่ในภาคผนวก ก หน้า 120) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

2.1 ศึกษาเอกสาร รายงานวิจัย แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เพื่อนำผลที่ใช้มากำหนดกรอบแนวคิด และเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

2.3 นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ไปเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง/ผ่านระบบออนไลน์ โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และความเป็นอิสระในการให้ข้อมูลและรายละเอียดของแบบสอบถาม รวมทั้งประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยได้ทราบส่งแบบสัมภาษณ์ด้วยตนเอง/ทาง E-mail เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ทำความเข้าใจกับคำถามก่อนพร้อมทั้งชี้แจงการเก็บข้อมูลส่งแบบสัมภาษณ์ก่อนเริ่มสัมภาษณ์ประมาณ 3 วัน จากนั้นในวันในการสัมภาษณ์ แล้วเริ่มการสัมภาษณ์ โดยวิธีที่ผู้ทรงคุณวุฒิสะดวก

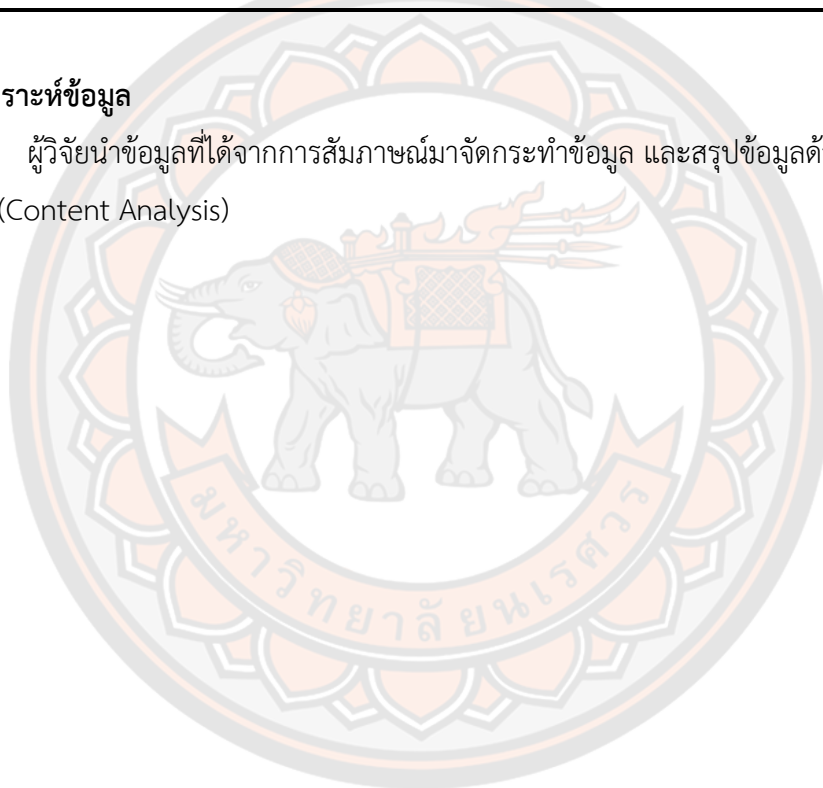
3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์โดยการบันทึก (Note) เพื่อให้ได้เนื้อหาการสนทนาครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้วิธีการสัมภาษณ์โดย Video call ทาง Application LINE/Google meet

ตาราง 3 แสดงวันเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	วัน/เดือน/ปี	เวลา	สถานที่
1	นางสาวเนาวรัตน์ ถาวร	3 มกราคม 2566	16.00 น.	โรงเรียนบ้านหนองแก
2	นางศุภจิต มาตมุงคุณ	9 มกราคม 2566	14.00 น.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2
3	นางสาวประภัสสร วงศ์ไชวะ	27 ธันวาคม 2565	16.30 น.	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาจัดกระทำข้อมูล และสรุปข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษานำทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง (n=123)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	66	53.66
หญิง	57	46.34
รวม	123	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	107	86.99
ปริญญาโท	16	13.01
ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	123	100.00
3. ตำแหน่ง		
ครูผู้ช่วย	14	11.38
ครู	38	30.89
ครูชำนาญการ	29	23.58
ครูชำนาญการพิเศษ	32	26.02
ครูเชี่ยวชาญ	0	0.00
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	0	0.00
ครูอัตราจ้าง	10	8.13
รวม	123	100.00
4. ประสบการณ์ทำงานตำแหน่งปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 10 ปี	76	61.79
10-20 ปี	47	38.21
มากกว่า 20 ปี	0	0.00
รวม	123	100.00

จากตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 53.70 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี มีจำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 87.00 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าส่วนใหญ่ตำแหน่งครู มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 30.89 และจำแนกตามประสบการณ์ทำงานตำแหน่งปัจจุบัน พบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 61.80



ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2

ตาราง 5 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ในภาพรวม

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
1.	ด้านหลักสูตร	3.16	0.37	ปานกลาง	4.47	0.38	มาก	0.413	6
2.	ด้านการจัดการเรียนรู้	2.95	0.35	ปานกลาง	4.49	0.37	มาก	0.525	1
3.	ด้านการพัฒนาผู้เรียน	2.89	0.36	ปานกลาง	4.41	0.29	มาก	0.524	2
4.	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	3.05	0.28	ปานกลาง	4.43	0.25	มาก	0.454	5
5.	ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน	2.93	0.35	ปานกลาง	4.45	0.29	มาก	0.519	3
6.	ด้านความเป็นครู	2.97	0.30	ปานกลาง	4.43	0.32	มาก	0.492	4
7.	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.13	0.38	ปานกลาง	4.22	0.37	มาก	0.347	7
	รวม	2.30	0.24	ปานกลาง	4.42	0.23	มาก	0.473	-

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 2.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะด้านหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.16) รองลงมา คือ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}= 2.89$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.49$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.47$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.22$) ตามลำดับ

และผลความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ในภาพรวมเท่ากับ 0.473 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.525$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.524$) และด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.519$) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านหลักสูตร

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
1.	ครูมีความรู้ความเข้าใจ มาตรฐานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศใน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	3.53	0.80	มาก	4.55	0.59	มาก ที่สุด	0.331	5
2.	ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างหลักสูตร รายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดตาม	3.02	0.72	ปาน กลาง	4.46	0.59	มาก	0.535	1

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551								
3.	ครูสามารถวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อเป็น แนวทางในการจัดการ เรียนรู้สำหรับครู	3.03	0.78	ปาน กลาง	4.39	0.71	มาก	0.507	3
4.	ครูสามารถจัดทำ หลักสูตรรายวิชา ภาษาอังกฤษได้ สอดคล้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	3.07	0.65	ปาน กลาง	4.46	0.57	มาก	0.510	2
5.	ครูสามารถประเมินการ ใช้หลักสูตรและนำผล การประเมินไปใช้ในการ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	3.16	0.69	ปาน กลาง	4.51	0.70	มาก ที่สุด	0.483	4
	รวม	3.16	0.75	ปาน กลาง	4.47	0.64	มาก	0.413	-

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ครูมีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.53) รองลงมา คือ ข้อ 5 ครูสามารถ ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอยู่ในระดับ ปานกลาง (\bar{x} = 3.16) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตร รายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.02) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ครูมีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) รองลงมา คือ ข้อ 5 ครูสามารถประเมินการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 3 ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$) ตามลำดับ

และผลความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านหลักสูตรในภาพรวม เท่ากับ 0.413 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตร รายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.535$) รองลงมา คือ ข้อ 4 ครูสามารถจัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ($PNI_{\text{modified}} = 0.510$) และ ข้อ 3 ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.507$) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.	ครูมีความรู้ ความสามารถในการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	3.28	0.67	ปาน กลาง	4.56	0.51	มาก ที่สุด	0.456	6
2.	ครูสามารถใช้เทคนิค และแนวทางการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	3.19	0.74	ปาน กลาง	4.59	0.52	มาก ที่สุด	0.502	5

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	และเข้าใจวิธีการสอน และเลือกใช้อย่าง เหมาะสม								
3.	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และมีการใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสารใน การจัดการเรียนรู้	3.04	0.74	ปาน กลาง	4.64	0.60	มาก ที่สุด	0.597	1
4.	ครูพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.11	0.68	ปาน กลาง	4.69	0.50	มาก ที่สุด	0.577	2
5.	ครูมีการจัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ เนื้อหาตามบทเรียน	3.06	0.79	ปาน กลาง	4.51	0.63	มาก ที่สุด	0.568	3
6.	ครูมีการประเมินผล ผู้เรียน และนำผลมา ปรับปรุงพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	3.03	0.66	ปาน กลาง	4.50	0.58	มาก	0.553	4
	รวม	3.12	0.73	ปาน กลาง	4.60	0.56	มาก ที่สุด	0.525	

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.28) รองลงมา คือ ข้อ 2 ครูสามารถใช้เทคนิค และแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเข้าใจวิธีการสอนและเลือกใช้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.12) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 ครูมีการประเมินผลผู้เรียน และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.03) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.69$) รองลงมา คือ ข้อ 3 ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และมีการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.64$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 ครูมีการประเมินผลผู้เรียน และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.50$) ตามลำดับ

และผลความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมเท่ากับ 0.525 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3 ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และมีการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.597$) รองลงมา คือ ข้อ 4 ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($PNI_{\text{modified}} = 0.577$) และ ข้อ 5 ครูมีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามบทเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.568$) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
1.	ครูมีความเข้าใจใน ความแตกต่างทางการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.11	0.71	ปาน กลาง	4.60	0.57	มาก ที่สุด	0.575	1
2.	ครูมีความเข้าใจ พฤติกรรมของผู้เรียน และรู้วิธีปรับ พฤติกรรม	3.00	0.71	ปาน กลาง	4.30	0.73	มาก	0.478	6

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
3.	ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา ความรู้ ปุ่ลูกฝึงคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	3.03	0.79	ปาน กลาง	4.38	0.66	มาก	0.524	5
4.	ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา ทักษะชีวิตผู้เรียน	3.22	0.76	ปาน กลาง	4.52	0.54	มาก ที่สุด	0.474	7
5.	ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา สุขภาพกายผู้เรียน	3.02	0.65	ปาน กลาง	4.49	0.60	มาก	0.544	3
6.	ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา สุขภาพจิตผู้เรียน	3.04	0.76	ปาน กลาง	4.57	0.65	มาก ที่สุด	0.554	2
7.	ครูปลูกฝึงค่านิยมที่พึง ประสงค์ให้กับผู้เรียน	3.05	0.62	ปาน กลาง	4.52	0.58	มาก ที่สุด	0.530	4
8.	ครูนำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ ในการดูแลผู้เรียนอย่าง เหมาะสม	3.11	0.67	ปาน กลาง	4.45	0.57	มาก	0.478	6
	รวม	3.07	0.71	ปาน กลาง	4.48	0.62	มาก	0.524	-

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.22$) รองลงมา คือ ข้อ 8 ครูนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการดูแลผู้เรียนอย่างเหมาะสม และข้อ 1 ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.11$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ครูมีความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียน และรู้วิธีปรับพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.00$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.60$) รองลงมา คือ ข้อ 6

ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสุขภาพจิตผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ครูมีความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียน และรู้วิธีปรับพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$) ตามลำดับ

และผลความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมเท่ากับ 0.524 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียน มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.575$) รองลงมา คือ ข้อ 6 ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสุขภาพจิตผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.554$) และข้อ 5 ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสุขภาพกายผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.544$) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.	ครูมีความรู้ ความสามารถ จัดการชั้นเรียนได้ หลากหลายรูปแบบ โดย เน้นสร้างบรรยากาศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	3.54	0.60	มาก	4.66	0.51	มากที่สุด	0.348	6
2.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ มีส่วนร่วมในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.43	0.61	ปาน กลาง	4.72	0.50	มากที่สุด	0.410	5
3.	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายนอกและภายใน ห้องเรียนให้สะอาด สร้าง ความสุข ความปลอดภัย	3.22	0.58	ปาน กลาง	4.46	0.56	มาก	0.417	4
4.	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายนอกและภายใน	2.84	0.69	ปาน กลาง	4.29	0.75	มาก	0.570	1

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	ห้องเรียนสะดวกต่อการ ทำกิจกรรมการเรียนรู้								
5.	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายนอกและภายใน ห้องเรียนเอื้อต่อการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและ ผู้เรียน	3.15	0.85	ปาน กลาง	4.38	0.82	มาก	0.475	3
6.	ครูมีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ และเอกสาร ประจำชั้นเรียน	3.53	0.80	มาก	4.55	0.59	มาก ที่สุด	0.332	7
7.	ครูมีการกำกับดูแลชั้น เรียน ให้มีบรรยากาศทาง กายภาพและบรรยากาศ ทางจิตใจที่ดี เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมี ความสุข	3.02	0.72	ปาน กลาง	4.46	0.59	มาก	0.535	2
	รวม	3.25	0.28	ปาน กลาง	4.50	0.25	มาก ที่สุด	0.454	-

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 ครูมีความรู้ ความสามารถจัดการชั้นเรียนได้หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.54$) รองลงมา คือ ข้อ 6 ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะดวกต่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.84$)

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2

ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) รองลงมา คือ ข้อ 1 ครูมีความรู้ ความสามารถจัดการชั้นเรียนได้ หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะดวกต่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) ตามลำดับ

และผลความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ในภาพรวมเท่ากับ 0.454 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4 ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะดวกต่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.570$) รองลงมา คือ ข้อ 7 ครูมีการกำกับดูแลชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศทางกายภาพและบรรยากาศทางจิตใจที่ดี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข ($PNI_{\text{modified}} = 0.535$) และข้อ 3 ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนเอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.475$) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย	3.03	0.77	ปานกลาง	4.39	0.71	มาก	0.507	5
2.	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	3.06	0.67	ปานกลาง	4.42	0.58	มาก	0.507	5
3.	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.04	0.63	ปานกลาง	4.56	0.54	มากที่สุด	0.556	2
4.	ครูมีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้	3.04	0.66	ปานกลาง	4.60	0.58	มากที่สุด	0.572	1

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	และเทคโนโลยี สารสนเทศ								
5.	ครูสามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี สารสนเทศได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ของ แผนการจัดการเรียนรู้	3.00	0.64	ปาน กลาง	4.42	0.54	มาก	0.529	4
6.	ครูมีการติดตามและ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	3.01	0.60	ปาน กลาง	4.52	0.58	มาก ที่สุด	0.552	3
7.	ครูสามารถนำผลการ จัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี มาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำวิจัยในชั้น เรียน	2.93	0.79	ปาน กลาง	4.20	0.74	มาก	0.505	6
	รวม	3.02	0.35	ปาน กลาง	4.48	0.29	มาก	0.519	-

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการพัฒนาวิจัย และนวัตกรรมการสอน อยู่ในระดับมาก (\bar{x} =2.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ข้อ 2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง (\bar{x} =3.06) รองลงมา คือ ข้อ 3 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และข้อ 4 ครูมีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.04$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 ครูสามารถนำผลการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มาปรับปรุง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.95$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรม การสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ครูมีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.60$) รองลงมา คือ ข้อ 3 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.56$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.39$)

และผลความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการพัฒนาวิจัย และนวัตกรรม การสอน ในภาพรวมเท่ากับ 0.519 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4 ครูมีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.572$) รองลงมา คือ ข้อ 3 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($PNI_{\text{modified}} = 0.556$) และ ข้อ 6 ครูมีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ($PNI_{\text{modified}} = 0.552$) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านความเป็นครู

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
1.	ครูตระหนักถึงคุณค่าและความจำเป็นในพัฒนาตนเอง	3.03	0.72	ปานกลาง	4.59	0.59	มากที่สุด	0.593	3
2.	ครูมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองด้าน	2.80	0.72	ปานกลาง	4.34	0.62	มากที่สุด	0.628	1

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ อย่าง ต่อเนื่อง								
3.	ครูมีความมั่นใจใน ตนเอง กล้าคิด กล้า แสดงออกด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ	2.84	0.69	ปาน กลาง	4.32	0.72	มาก	0.582	4
4.	ครูมีความมุ่งมั่น เสียสละ และอุทิศตน ให้กับการสอน	3.15	0.85	ปาน กลาง	4.46	0.75	มาก	0.504	5
5.	ครูมีการตั้งเป้าหมาย ในการทำงานเพื่อ พัฒนาผู้เรียน สัม ผัสประสบการณ์จนเกิด เป็นความภาคภูมิใจใน การทำงาน	2.95	0.81	ปาน กลาง	4.46	0.62	มาก	0.617	2
6.	ครูมีการปฏิบัติงาน โดยยึดจรรยาบรรณ วิชาชีพครู และ ประพฤติเป็น แบบอย่างที่ดีสำหรับ ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง อื่นๆ	3.03	0.72	ปาน กลาง	4.59	0.61	มาก ที่สุด	0.593	3
	รวม	2.97	0.30	ปาน กลาง	4.46	0.30	มาก	0.503	-

จากตาราง 11 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านความเป็นครู อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} =2.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ครูมีความมุ่งมั่น เสียสละ และอุทิศตนให้กับการสอน อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} =3.15) รองลงมา คือ ข้อ 1 ครูตระหนักถึงคุณค่าและความจำเป็นในพัฒนาตนเอง และข้อ 6 ครูมีการปฏิบัติงานโดยยึด

จรรยาบรรณวิชาชีพครู และประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} =3.03) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ครูมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} =2.80) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านความเป็นครูอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ครูตระหนักถึงคุณค่าและความจำเป็นในพัฒนาตนเอง และข้อ 6 ครูมีการปฏิบัติงานโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพครู และประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.59) รองลงมา คือ ข้อ 4ครูมีความมุ่งมั่น เสียสละ และอุทิศตนให้การสอน และข้อ 5 ครูมีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน สัมผัสประสบการณ์จนเกิดเป็นความภาคภูมิใจในการทำงานอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.46) และ ข้อ 3 ครูมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.32) ตามลำดับ

และผลความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านความเป็นครู ในภาพรวมเท่ากับ 0.503 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 ครูมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.628$) รองลงมา คือ ข้อ 5 ครูมีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน สัมผัสประสบการณ์จนเกิดเป็นความภาคภูมิใจในการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.617$) และ ข้อ 1 ครูตระหนักถึงคุณค่าและความจำเป็นในพัฒนาตนเอง และข้อ 6 ครูมีการปฏิบัติงานโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพครู และประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ($PNI_{\text{modified}} = 0.593$) ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.	ครูมีการตระหนักถึง ความสำคัญในการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น	2.95	0.78	ปาน กลาง	4.56	0.59	มาก ที่สุด	0.627	1
2.	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ บุคคลอื่น ทั้งบุคลากร ภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ตลอดจน ชุมชน	2.83	0.69	ปาน กลาง	4.29	0.75	มาก	0.560	3
3.	ครูใช้กลยุทธ์ที่ หลากหลายในการ เข้าถึงชุมชน เพื่อให้ เกิดความร่วมมือใน การจัดการศึกษา	3.05	0.83	ปาน กลาง	4.43	0.73	มาก	0.551	4
4.	ครูกระตุ้นและส่งเสริม ให้มีการร่วมมือ ติดต่อ ประสานงานเพื่อ ทำงานร่วมกันให้ สำเร็จ	2.80	0.72	ปาน กลาง	4.32	0.65	มาก	0.618	2
5.	ครูได้สร้างกลุ่มหรือ เครือข่ายในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา	3.09	0.81	ปาน กลาง	4.49	0.62	มาก	0.547	5
	รวม	2.94	0.24	ปาน กลาง	4.42	0.23	มาก	0.347	-

จากตาราง 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5 ครูได้สร้างกลุ่มหรือเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.09$) รองลงมา คือ ข้อ 3 ครูใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการเข้าถึงชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.05$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 ครูมีการตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=2.80$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการร่วมมือ ติดต่อประสานงานเพื่อทำงานร่วมกันให้สำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.56$) รองลงมา คือ ข้อ 5 ครูได้สร้างกลุ่มหรือเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.49$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.29$) ตามลำดับ

และผลความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ในภาพรวมเท่ากับ 0.347 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4 ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการร่วมมือ ติดต่อประสานงานเพื่อทำงานร่วมกันให้สำเร็จ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.627$) รองลงมา คือ ข้อ 1 ครูมีการตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.618$) และ ข้อ 3 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.560$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 สามารถแสดงผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร

ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับ แนวทางการสร้างความรู้ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้กับครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็น ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

...สำนักงานเขตควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้กับครูผู้สอนทั้งแนวลึกและแนวกว้าง ซึ่งสามารถเกิดจากการอบรมพัฒนาด้านความรู้เฉพาะทาง

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...หลักๆ แล้วทางสำนักงานเขตพื้นที่ ต้องมีการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ผู้รับผิดชอบควรจัดหลักสูตรการอบรม ประชุมสัมมนาการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ ดังคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

...ผู้บริหารเป็นผู้ที่ต้องส่งเสริม และสนับสนุนครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้เข้าร่วมการอบรมในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ผู้บริหารต้องคอยส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเอง
ให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา
ให้มีการพัฒนาตนเองในเรื่องต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร
ดังกล่าวต่อไป

...ผู้บริหารควรมีการติดตามการพัฒนางานของหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย รวมทั้งผู้บริหารร่วมกันนิเทศติดตาม
ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...งานหลักสูตร ต้องมีการนิเทศจากผู้บริหาร หรือผู้ที่รับผิดชอบเรื่องหลักสูตรนั้นๆ
ร่วมด้วยช่วยกัน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

1.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ในเขตพื้นที่ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ ดังคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

...การรวมกลุ่ม PLC เป็นส่วนหนึ่งที่สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษได้ เพราะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนด้วยตนเอง
ในกลุ่มเครือข่าย หรือในกลุ่มเขตพื้นที่ก็ตาม สามารถทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน คุณครูจะได้มาเรียนรู้
ถึงปัญหาต่างๆ และนำปัญหามาร่วมกันแก้ไขได้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ที่เห็นได้ชัดตอนนี้ คือ พวกกลุ่ม PLC ที่มีการรวมกลุ่ม เอาประเด็นมาช่วยกัน
แก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนกันของครู

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

1.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษศึกษา และวิเคราะห์ให้เข้าใจถ่องแท้ถึงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ดังคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

...ครูผู้สอนจะต้องศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางให้เข้าใจถ่องแท้ถึงเนื้อหา สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนควรศึกษา และรู้ก่อนว่าตัวหลักสูตรเป็นอย่างไร มาตรฐาน ตัวชี้วัด และให้นำมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ครูผู้สอนเองควรที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจโดยทำการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร เป็นสิ่งสำคัญที่จะใช้ในการพัฒนา และจะนำไปสู่การวิเคราะห์หลักสูตร และวางแผน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และมีการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็น ดังนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานครูเขามีทุกคน ถึงอย่างไรก็ต้องมีการอบรม ประชุม โดยสำนักงานเขตอยู่แล้ว เพื่อให้ความรู้กับครูผู้สอนเพิ่มเติม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...เช่นเดียวกันทางเขตพื้นที่ต้องควรอบรมความรู้ให้กับครูผู้สอนเองในเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ทางเขตควรส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการเข้ารับการอบรมในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองของครูผู้สอนในการเข้ารับ การอบรมในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ถ่ายทอดความรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ผู้บริหารควรส่งครูไปอบรมในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ผู้บริหารต้องให้ครูได้รับโอกาสเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการอบรม ประชุมในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ครูต้องมีการอบรมพัฒนาความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการนิเทศ ติดตามจากครูที่เชี่ยวชาญ และสะท้อน การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องได้รับการติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ควรมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ เข้าด้วยกัน จากกรณีศึกษารจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษในชั้นเรียน จากผู้บริหารสถานศึกษา
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ครูผู้สอนก็ต้องได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระ วิชาต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน และข้อเสนอแนะต่างๆ
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

2.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาตนเอง ในการเชื่อมโยง การแลกเปลี่ยน ทักษะ เทคนิค วิธีการ บูรณาการความรู้ จากแหล่งข้อมูลต่างๆด้วย ตนเอง ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ครูผู้สอนเองควรที่จะศึกษา แบ่งปันการจัดการเรียนรู้จากช่องทางต่างๆ แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคต่างๆกับครูผู้สอนด้วยกันเอง
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ครูต้องมีการศึกษาถึงการจัดการเรียนรู้ รูปแบบต่างๆ ของการเชื่อมโยง และมีการบูรณาการความรู้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสืบค้นเทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

2.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทดลองนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่ผ่านการบูรณาการมาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ครูต้องลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนต่างๆ บูรณาการความรู้ ความเชื่อมโยง เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...การที่ครูผู้สอนได้ลองนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ก็ถือว่าเป็นสิ่งที่ดี แปลกใหม่ น่าสนใจ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ครูควรนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยอาจบูรณาการเป็นบางหน่วย หรือผ่านการจัดทำโครงการ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับ ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็น ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนตามองค์ประกอบ 3 ส่วน คือเนื้อหา กระบวนการ และผลลัพธ์ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ถึงอย่างไรก็ต้องมีการอบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่ ก็ปฏิเสธไม่ได้ที่จะเพิ่มเติมความรู้ในการจัดการเรียนรู้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ทางสำนักงาน
เขต ควรมีการอบรมให้กับครูผู้สอน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ต้นสังกัดควรจัดอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ความแตกต่างของผู้เรียน ตามองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ เนื้อหา กระบวนการ และผลลัพธ์

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมในการจัดการเรียนรู้
ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ผู้บริหารควรที่จะส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ผู้อำนวยการเองต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม
ในด้านของความแตกต่างของผู้เรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...โอกาสเข้าร่วมการอบรมประชุมจากผู้อำนวยการในเรื่องของความแตกต่าง
ความหลากหลายของผู้เรียนเอง

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

3.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ศึกษาวิธีการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ต่อความแตกต่างของผู้เรียน และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ครูผู้สอนต้องค้นคว้า และหาวิธีการที่ตอบสนองของผู้เรียนแต่ละคน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ครูผู้สอนต้องคอยดูแล และรู้ถึงวิธีการจัดการการเรียนรู้ที่ไม่เหมือนกัน
ของความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ลงมือทำจริง

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ครูปรับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ
ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

4. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับ ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะดวกต่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็น ดังนี้

4.1 ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศทางกายภาพ หรือบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีของชั้นเรียน และภายนอกชั้นเรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียน ให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ชั้นเรียนภาษาอังกฤษควรมีบรรยากาศที่สนุกสนาน มีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน เพื่อสร้างให้ผู้เรียนกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกต่างๆ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ควรมีการจัดเตรียมความพร้อมของภายใน และภายนอกชั้นเรียนให้เหมาะสม ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพราะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต้องสร้างบรรยากาศที่ดี ให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางภาษาอังกฤษผ่านวิธีการสอนต่างๆ เช่น ใช้กระบวนการกลุ่ม การแสดงละคร การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ครูต้องเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และเชื่อมโยงความรู้กับแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มาพัฒนาตัวผู้เรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

4.2 ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศทางจิตใจ โดยครูผู้สอน และผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก สร้างความร่วมมือซึ่งกันและกัน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...สร้างความสัมพันธ์ของครูผู้สอน กับผู้เรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...บุคลิกภาพ และพฤติกรรมการสอนของครูที่ดี จะช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

4.3 ครูผู้สอนมีการเสริมแรงทางบวก ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ครูต้องเสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียน เช่น ใช้คำพูดที่ดี ชมเชย แสดงท่าทางที่ยอมรับชื่นชม และการให้รางวัลตอบแทน เป็นต้น

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ครูต้องเสริมมีการให้กำลังใจผู้เรียน สร้างความคุ้นเคย ปรบมือ ยิ้มแย้มแจ่มใสกับผู้เรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ครูผู้สอนต้องมีการใช้คำชมเชยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น very good, good job, well done เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

5. ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน

ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับ ครูมีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็น ดังนี้

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่จัดการประกวดการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...สำนักงานเขตต้องสร้างแรงบันดาลใจ โดยการจัดประกวดการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ควรมีการจัดประกวดผลงานการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ควรมีเวทีให้ครูผู้สอนได้แสดงความสามารถ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนในชั้นเรียน ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องได้รับการติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทักษะการใช้สื่อ นวัตกรรมจากผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ควรมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ จากกรณีศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ครูผู้สอนก็ต้องได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน และข้อเสนอแนะต่างๆ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

5.3 ครูผู้สอนศึกษาการใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ประเภทต่างๆ เพื่อช่วยให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ครูต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ครูผู้สอนต้องมีทักษะรอบรู้ ศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัย และเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับชั้นเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ครูต้องเรียนรู้อยู่เสมอ ต้องศึกษา หาข้อมูลสิ่งที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างความสนใจ ใฝ่ใฝ่กับการเรียนในชั่วโมงนั้นๆ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

5.4 ครูผู้สอนต้องพัฒนาปรับปรุงตนเองให้ก้าวทันต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งรู้เท่าทันการใช้สร้างสรรค์ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ครูต้องพร้อมเรียนรู้ พร้อมปรับตนเอง นำสิ่งอำนวยความสะดวกเข้ามาช่วยออกแบบ การจัดการเรียนรู้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ปฏิเสธไม่ได้เลยว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญกับการเรียนในปัจจุบันมาก ครูสามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ที่ร่วมกับเทคโนโลยีมาพัฒนาผู้เรียนได้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ทักษะการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอน จะช่วยสร้างครูยุคใหม่ ที่พัฒนาตนเองให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้ดี

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

6. ด้านความเป็นครู

ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับ ครูมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองด้านความสามารถ ทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็น ดังนี้

6.1 ครูต้องพัฒนาวิธีการสอนที่เน้นการสื่อสารกับผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ครูใช้วิธีการสอนที่จะต้องมีการพูดสื่อสารกับผู้เรียน เป็นภาษาอังกฤษ เช่น Communicative Approach, การสอนแบบตรง, และการสอน แบบฟังพูด ซึ่งเป็นวิธีที่ครู จะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนในชั้นเรียนอยู่แล้ว จะทำให้ครูเกิดการพัฒนาทักษะการพูด ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นได้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ครูใช้ทักษะการพูด ภาษาอังกฤษให้เป็นเรื่อง ปกติในการสื่อสารกับนักเรียน ในชั้นเรียนมากกว่าการพูดสื่อสารเป็นภาษาไทย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ครูมีการกำหนดวันใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งวัน ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสาร

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

6.2 ครูสร้างแบบอย่างภาวะความเป็นผู้นำในการใช้ภาษาอังกฤษ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ครูสร้างเจตคติที่ดีในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิด กิจกรรม เทคนิค และ วิธีการที่มีประสิทธิภาพต่างๆ กับ บุคคลอื่น

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ครูกระตุ้นหรือสร้างแรง บันดาลใจให้กับผู้เรียนโดยการพูดสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ครูสร้างความเป็นภาวะผู้นำในการใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษ ด้วยการสื่อสาร เป็นภาษาอังกฤษ ระหว่างครูที่สอนวิชา ภาษาอังกฤษด้วยกัน เพื่อให้ เป็นบุคคลตัวอย่าง (Role Model) ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ได้กล้าแสดงออก กล้าใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ระหว่างกันจนเป็นวัฒนธรรมกลุ่มย่อย

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

7. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับ ครูตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็น ดังนี้

7.1 ผู้บริหารประชุมสร้างทัศนคติที่ดี ให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็น ของการสร้างความสัมพันธ์ของครูกับผู้อื่น ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...ผู้บริหารดำเนินการประชุม สร้างความรู้ความเข้าใจ ถึงความจำเป็น ของการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่สร้างความเข้าใจให้กับครู ให้รู้ถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ของโรงเรียน ครู และหน่วยงานอื่นๆ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ครูทุกคนต้องรับทราบ และมีความเห็นในทิศทางเดียวกันที่จะร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

7.2 ผู้บริหารกำหนดแผนการพัฒนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ในด้านต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ดังคำสัมภาษณ์ต่อไปนี้

...โรงเรียนต้องมีการประสานงานกับชุมชน ในการประชาสัมพันธ์ตามโอกาสที่จำเป็น รวมถึงมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในด้านงานประเพณีต่าง ๆ การให้ความช่วยเหลือ แก่ชุมชนและหน่วยงานอื่นตามโอกาสที่เหมาะสม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 3 มกราคม 2566)

...การให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน การเชิญเข้าร่วม กิจกรรมกีฬาภายใน การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการป้องกันปัญหาต่าง ๆ ในชุมชน การแก้ปัญหา

ยาเสพติด และการป้องกันความปลอดภัยจากการขโมยสิ่งของโรงเรียนและชุมชน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน การต้อนรับผู้ปกครองที่เข้ามาสู่สถานศึกษาด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 9 มกราคม 2566)

...ต้องมีการจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลาง ในการประชุมระหว่างประชาชนกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน ให้มีการจัดการประชุมร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำศาสนา จำนวน 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาชุมชน และครูทุกคนจะได้มีส่วนร่วม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 27 ธันวาคม 2565)

จากผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยสรุปแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผู้วิจัยสรุปได้ดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
1. ด้านหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่ หรือสถานศึกษาควรจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยตนเอง 2. ควรส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 4. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ในเขตพื้นที่ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ข้อความ	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
	<p>5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษศึกษา และวิเคราะห์ให้เข้าใจถ่องแท้ถึงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>2. ด้านการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองของครูผู้สอนในการเข้ารับการอบรมในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ถ่ายทอดความรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการนิเทศ ติดตามจากครูที่เกี่ยวข้องชาย และสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียน 4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาตนเองในการเชื่อมโยง การแลกเปลี่ยน ทักษะ เทคนิค วิธีการ บูรณาการความรู้ จากแหล่งข้อมูลต่างๆด้วยตนเอง 5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทดลองนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่ผ่านการบูรณาการมาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
<p>3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนตามองค์ประกอบ 3 ส่วน คือเนื้อหา กระบวนการ และผลลัพธ์ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน 3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ศึกษาวิธีการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อความ	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
4. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศทางกายภาพ หรือบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีของชั้นเรียน และภายนอกชั้นเรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียน ให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศทางจิตใจ โดยครูผู้สอน และผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกสร้างความร่วมมือซึ่งกันและกัน 3. ครูผู้สอนมีการเสริมแรงทางบวก
5. ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรม การสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่จัดการประกวดการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ของครูผู้สอน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนในชั้นเรียน 3. ครูผู้สอนศึกษาการใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่างๆ เพื่อช่วยให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. ครูผู้สอนต้องพัฒนาปรับปรุงตนเองให้ก้าวทันต่อการจัดการเรียนรู้ ในยุคปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งรู้เท่าทัน การใช้อย่างสร้างสรรค์
6. ด้านความเป็นครู	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูต้องพัฒนาวิธีการสอนที่เน้นการสื่อสารกับผู้เรียนเป็น ภาษาอังกฤษ 2. ครูสร้างแบบอย่างภาวะความเป็นผู้นำในการใช้ภาษาอังกฤษ
7. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารประชุมสร้างทัศนคติที่ดี ให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการ สร้างความสัมพันธ์ของครูกับผู้อื่น 2. ผู้บริหารกำหนดแผนการพัฒนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ในด้านต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 123 คน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ข้อมูลได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ทั้ง 7 ด้าน พบว่าด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.973$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.524$) และด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.515$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านหลักสูตร พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และผลความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.413 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รองลงมา คือ ครูสามารถ

จัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู รองลงมาตามลำดับ

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.525 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และมีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ครูมีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา ตามบทเรียน รองลงมาตามลำดับ

1.3 ด้านการพัฒนาผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูนำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมาใช้ในการดูแลผู้เรียนอย่างเหมาะสม สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.524 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมา คือ ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสุขภาพจิตผู้เรียน และ ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสุขภาพกายผู้เรียน รองลงมาตามลำดับ

1.4 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีความรู้ ความสามารถจัดการชั้นเรียนได้หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.492 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูจัดสิ่งแวดล้อมภายนอก และภายในห้องเรียนสะดวกต่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือ ครูมีการกำกับดูแลชั้นเรียนให้มีบรรยากาศทางกายภาพ และบรรยากาศทางจิตใจที่ดีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และครูจัดสิ่งแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนเอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน รองลงมาตามลำดับ

1.5 ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และผลความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.519 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูมีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี

สารสนเทศ รองลงมา คือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ครูมีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ รองลงมาตามลำดับ

1.6 ด้านความเป็นครู พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูตระหนักถึงคุณค่าและความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง และครูมีการปฏิบัติงานโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพครู และประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูตระหนักถึงคุณค่าและความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง และครูมีการปฏิบัติงานโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพครู และประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียน และผลความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.492 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ครูมีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมประสบการณ์ เกิดเป็นความภาคภูมิใจในการทำงาน และ ครูตระหนักถึงคุณค่า และครูมีการปฏิบัติงานโดยยึดจรรยาบรรณวิชาชีพครู และประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง และมีผลความต้องการจำเป็นเท่ากัน รองลงมาตามลำดับ

1.7 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูได้สร้างกลุ่มหรือเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีการตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.347 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูมีการตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น รองลงมา คือ ครูกระตุ้น และส่งเสริมให้มีการร่วมมือ ติดต่อประสานงาน เพื่อทำงานให้สำเร็จ และ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาตลอดจนชุมชน รองลงมาตามลำดับ

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน มีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตร พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตร รายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ในเขตพื้นที่ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และครูผู้สอน ภาษาอังกฤษศึกษา และวิเคราะห์ให้เข้าใจถ่องแท้ถึงเนื้อหา สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรม หรือประชุม เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนา ตนเองของครูผู้สอนในการเข้ารับการอบรมในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ถ่ายทอดความรู้ การสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการนิเทศ ติดตามจากครูที่เกี่ยวข้อง ชาญ และสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาตนเองในการเชื่อมโยง การแลกเปลี่ยน ทักษะ เทคนิค วิธีการ บูรณาการความรู้ จากแหล่งข้อมูลต่างๆด้วยตนเอง และครูผู้สอนภาษาอังกฤษทดลองนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่ผ่านการบูรณาการมาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.3 ด้านการพัฒนาผู้เรียน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนตามองค์ประกอบ 3 ส่วน คือเนื้อหา กระบวนการ และผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรม ในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ศึกษาวิธีการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสม กับผู้เรียน

2.4 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน พบว่า ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศทางกายภาพ หรือบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีของชั้นเรียน และภายนอกชั้นเรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียน ให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศทางจิตใจ โดยครูผู้สอน และผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกสร้างความร่วมมือซึ่งกันและกัน และครูผู้สอนมีการเสริมแรงทางบวก

2.5 ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ควร จัดการประกวดการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนในชั้นเรียน ครูผู้สอนศึกษาการใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่างๆ เพื่อช่วยให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และครูผู้สอนต้องพัฒนาปรับปรุงตนเองให้ก้าวทันต่อการจัดการเรียนรู้ ในยุคปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งรู้เท่าทันการใช้อย่างสร้างสรรค์

2.6 ด้านความเป็นครู พบว่า ครูผู้สอนควรพัฒนาวิธีการสอนที่เน้นการสื่อสารกับผู้เรียน เป็นภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนสร้างแบบอย่างภาวะความเป็นผู้นำในการใช้ภาษาอังกฤษ

2.7 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ผู้บริหารควรประชุมสร้างทัศนคติที่ดี ให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ของครูกับผู้อื่น และผู้บริหารกำหนดแผนการพัฒนา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ในด้านต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

1. จากการศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ในภาพรวม พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

1.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องจาก สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เป็นสมรรถนะสำคัญที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษยังขาดการพัฒนาตนเอง จึงมีความจำเป็นที่จะได้รับต้องพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวังโดยนำเอาหลักการ แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการสอน กระบวนการจัดกิจกรรม เทคนิคการสอน สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนวิธีวัดและประเมินผล และพัฒนาการด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ Linda, Darling-Hammond (2006; NIE 2009) ที่กล่าวว่าสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การรู้เป้าหมายการสอน วิธีสอน ตลอดจน การประเมินผลการศึกษา ซึ่งครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ต้องพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ กับพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ (2551) ได้สังเคราะห์สมรรถนะครูของประเทศไทย พบว่า ครูต้องมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผล ด้านจิตวิทยาสำหรับครู และด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 พบว่า สมรรถนะด้านทักษะของครูสอน ภาษาอังกฤษ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวิจัย ของ อมรรัตน์ ทับทิมทอง (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนา

สมรรถนะด้านทักษะของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่ความต้องการพัฒนาของสมรรถนะด้านทักษะของครูภาษาอังกฤษ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถดำเนินกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีจุดประสงค์ร่วมกันให้เกิดความสำเร็จ โดยมีความสุขทุกฝ่าย ปัญหาที่เกิดขึ้นจึงมีปริมาณที่น้อย ครูให้ความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ดังนั้นควรได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารในการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน จึงเป็นการร่วมกันสนับสนุนการศึกษา เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ร่วมกันวางแผนแนวทางการจัดการศึกษาให้ได้ประสิทธิผลตามความต้องการในชุมชนตลอดจน การสร้างความสัมพันธ์ของครู โรงเรียน และชุมชนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพราะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยให้ทราบความเคลื่อนไหวหรือความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นกับทั้งสองฝ่าย ช่วยลดและแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างกันและช่วยให้เกิดการมีส่วนร่วมที่เป็นไปเพื่อประโยชน์ ครูจึงจำเป็นต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ให้เกิดสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดของ ขวัญใจ พุ่มโอ (2562) กล่าวว่า โรงเรียนกับชุมชนมีความจำเป็นจะต้องส่งเสริมความสัมพันธ์กันเพราะโรงเรียนเป็นสถาบันพัฒนาคนเพื่อดำรงชีวิตที่ดีในชุมชน และการศึกษาในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับบุคคลในชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมทำให้ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนและประชาชนในชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ปัทมาพร แสงแจ่ม (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพวงนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจากมากไปน้อยตามลำดับ คือ ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ด้านการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน และด้านการประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับวิจัยของ ขนิษฐา ปานผา (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า สมรรถนะประจำสายงานด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จากการศึกษาพบว่า สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรมีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตร พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาควรจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อวิเคราะห์ให้เข้าใจถ่องแท้ถึงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากว่าหลักสูตร เป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูผู้สอนต้องพัฒนา และสร้างเป็นแนวทางไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งก็ต้องมีวัตถุประสงค์ เนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผลที่มีความต่อเนื่องไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ จิตินา วรณศิริ (2557) ที่ว่าหลักสูตรมีความสำคัญเป็นพิมพ์เขียวของการจัดการศึกษาที่ทำให้ทราบถึงจุดมุ่งหมาย คุณลักษณะของผู้จบการศึกษา ทราบแนวทางในการพัฒนาหล่อหลอมผู้เรียน และปลูกฝังให้มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมาย ทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดทำหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลหลักสูตร สอดคล้องกับวิจัยของ ประคอง ยุคะลัง (2558) ที่ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการพูดภาษาอังกฤษของครูผู้สอนที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา โรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการพูดภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา โรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ครูต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตร

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองของครูผู้สอนในการเข้ารับการอบรมในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ถ่ายทอดความรู้ การสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการนิเทศ ติดตามจากครูที่เชี่ยวชาญ และสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาตนเองในการเชื่อมโยง การแลกเปลี่ยน ทักษะ เทคนิค วิธีการ บูรณาการความรู้ จากแหล่งข้อมูลต่างๆด้วยตนเอง และครูผู้สอนภาษาอังกฤษทดลองนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่ผ่านการบูรณาการมาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยฮิวส์ (Hugshes) พบว่า ตัวบ่งชี้จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพนั้น ครู จะต้องมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมและความร่วมมือการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน การมอบหมายงาน การตรวจสอบความก้าวหน้า เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะ

ครูใช้การออกแบบจัดการชั้นเรียนและมีเทคนิคการออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษ และครูมีการประสานงานให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในกิจกรรม ทางวัฒนธรรมทางภาษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา รัศมีธรรมโชติที่กล่าวว่าผู้ปฏิบัติงานต้องมี ความสามารถในการออกแบบงานเพื่อช่วยในการตัดสินใจว่าจะให้ใครทำอะไร จะใช้คนจะฝึกพัฒนาในด้านใดเป็นพิเศษ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวคิดของสถาบันพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่กล่าวว่า ครูต้องมีความสามารถในการสร้างเนื้อหาที่สอน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการ สภากาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวว่าครูต้องมีความสามารถในการประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

2.3 ด้านการพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ควรศึกษาวิธีการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กฤตวรรณ คำสม (2557) ที่กล่าวว่า ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างของบุคคล หรือลักษณะเฉพาะของบุคคลในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตน ซึ่งสัมพันธ์กับความสามารถ ทางด้านสติปัญญา ความคิด ไหวพริบ การแก้ปัญหา และการปรับตัว ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย (2559, หน้า 65-75) ที่กล่าวว่า ความสามารถในการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล กล่าวว่า เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน โดยครูผู้สอนควรมี ความสามารถในการช่วยให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุตามมาตรฐานตามหลักสูตร เป็นไปตามศักยภาพในการ เรียนรู้ตนเอง และแผนการประเมินที่สร้างขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลที่สำคัญสำหรับครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียนในเรื่องความสนใจ บุคลิกภาพ และความพึงพอใจ เพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยพิจารณาความแตกต่างของผู้เรียนในห้องเรียนและหาวิธีการช่วย ผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน เมื่อความต้องการของผู้เรียนได้รับการตอบสนอง ผู้เรียนจะมีทัศนคติที่ดีขึ้นและส่งผลให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ผู้เรียนทุกคนต้องการ การสนับสนุนและช่วยเหลือ ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล ผลการประเมินในช่วงระหว่างการเรียน การสอนเป็นข้อมูลที่ช่วยในการ ออกแบบการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำจุดแข็งประกอบกับความสนใจส่วนบุคคลมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้และการ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กัน การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการให้ความสำคัญกับการมีความรับผิดชอบของผู้เรียน ในการเรียนรู้และเชื่อในความเป็นมนุษย์ ที่มีความต้องการในการพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ โดยผู้เรียนมีแรงจูงใจจากภายใน การเรียนรู้ด้วยตนเอง

เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากภายในตัวผู้เรียน และเป็นการ เรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียน กระบวนการให้ผู้เรียนได้ริเริ่มวิเคราะห์ความต้องการในการเรียน ตั้งเป้าหมาย การเรียน ด้วยตนเอง และหาวิธีไปสู่ความสำเร็จที่ตั้งไว้ การสะท้อนความคิดในความสำเร็จ ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของตนเอง โดยค้นพบความสามารถและสิ่งที่มีคุณค่าในตนเอง การจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของ ผู้เรียน การสร้างสื่อการเรียนการสอนเพื่อ ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยผู้สอนต้องสร้าง หรือรู้จักเลือกสื่อการเรียน เพื่อส่งเสริม กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการเรียน สื่ออาจอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสารประกอบแม่แบบ แบบฟอร์ม เป็นต้น สื่อดังกล่าวเป็นแนวทางเกี่ยวกับเนื้อหา กระบวนการ และผลของการทำโครงการ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อประกอบการตัดสินใจซึ่งก่อให้เกิด ทักษะและความสามารถ ความสนใจพิเศษ ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้นำไปสู่การคิดเชื่อมโยง และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลายซึ่งตรงกับ ความ ต้องการในการเรียนรู้เฉพาะด้าน ตามความสนใจของผู้เรียน หากผู้สอนเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับการ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องอยู่ภายใต้การ ควบคุมดูแลโดยตรงจากผู้สอน ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะกำกับตนเอง (Self-Direction) เพื่อ ความสำเร็จในการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้เรียน ทุกระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความสำเร็จทั้งในโรงเรียน การดำรงชีวิตและ การทำงาน ผู้เรียนที่เข้าใจวิธีเรียน ของตนเองมีความเชี่ยวชาญในการใช้กลวิธีที่เหมาะสมเพื่อทำงานให้ สำเร็จลุล่วง ทักษะการกำกับตนเองช่วยให้ผู้เรียนที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ สามารถทำงานให้ประสบ ความสำเร็จ และเป็นตัวอย่างของตัวเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.4 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน พบว่า ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศทางกายภาพ หรือบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีของชั้นเรียน และภายนอกชั้นเรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียน ให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศทางจิตใจ โดยครูผู้สอน และผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกสร้างความร่วมมือซึ่งกันและกัน และครูผู้สอนมีการเสริมแรงทางบวกสอดคล้อง กับแนวคิดของสุรางค์ โคว์ตระกูล (2553) ที่กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ต้องสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมจะช่วยให้การสอน มีประสิทธิภาพ ห้องเรียนต้องสะอาด ปลอดภัย มีอิสระ บรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สิวราช อินตะวิชัย (2563) ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี พบว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ต้องมีการพัฒนาทั้งด้านกายภาพ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

2.5 ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน พบว่า ครูผู้สอนศึกษาการใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่างๆ เพื่อช่วยให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอริสา นพคุณ และคณะ (2561, น. 239) การให้ครูศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถ นำมาใช้ได้อย่างแท้จริงกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา จะช่วยให้ ครูมี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของภณิดา ชูช่วยสุวรรณ (2562, น. 95) กล่าวว่า ครูมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัย ในชั้นเรียน โดยครู มีความต้องการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บ รวบรวมได้ สามารถใช้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้เหมาะสมกับงานวิจัยในชั้นเรียน และมีความต้องการพัฒนาด้านความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์จากการที่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของสุภัทรศักดิ์ คำสามารถ และคณะ (2562) กล่าวว่า ครูผู้สอน ควรมีการพัฒนาตนเองให้ มีทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการกระตุ้น การเรียนรู้ ของผู้เรียนให้พร้อมเปิดรับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ มากกว่ากรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ ใน บทเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของนัทธิรัตน์ พิระพันธุ์ (2565) กล่าวว่า ครูจึงถือเป็นบุคคล ที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม มีสมรรถนะ และมีทักษะที่จำเป็น ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถเสริมสร้างทักษะความรู้ต่าง ๆ ที่จำเป็นให้กับผู้เรียน และสอดคล้องกับ แนวคิด Joke Voogt (2011) ศึกษา Teacher Competencies for 21st Century Pedagogy พบว่า ครูต้องมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน โดย การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน โดยประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียน และยังสอดคล้องกับ Hafsh Jan (2017) ศึกษา Teacher of 21st Century: Characteristics and Development พบว่า ครูในศตวรรษที่ 21 ควรมีทักษะ ในการสอน มีความชำนาญ และรับการเปลี่ยนแปลงกับเทคโนโลยี โดยโปรแกรมการพัฒนอบรมครู เป็นสิ่งสำคัญ ผลจากการศึกษาที่ดีส่งผลต่อชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ครูช่วยให้นักเรียนมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.6 ด้านความเป็นครู พบว่า ครูควรพัฒนาวิธีการสอนที่เน้นการสื่อสารกับผู้เรียน เป็นภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับแนวคิดของเฮซ ดักลาส บราวน์ และฮีคยอง ลี (H. Douglas Brown, & Heekyeong Lee, 2015, pp.546-547) ได้กล่าวว่า ลักษณะของครูสอนภาษา ที่สามารถใช้ ในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาวิชาซีฟให้ประสบความสำเร็จไว้ ดังต่อไปนี้ความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วย มีความเข้าใจระบบของภาษา การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย บริบท และวัฒนธรรม ของภาษา มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพื้นฐานของการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ

อย่างครอบคลุม มีความสามารถในการพูด การเขียน การฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างคล่องแคล่วตระหนักรู้จากประสบการณ์ถึงธรรมชาติของการเรียนภาษาต่างประเทศ มีความเข้าใจความเชื่อมโยงของภาษาและวัฒนธรรมและหมั่นหาความรู้จากการอ่าน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และเข้าร่วมการสัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

2.7 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนพบว่า ผู้บริหารควรประชุมสร้างทัศนคติที่ดี ให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ของครูกับผู้อื่น และผู้บริหารกำหนดแผนการพัฒนา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ในด้านต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งจะตรงกับทฤษฎีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งมีหลักการในการมีส่วนร่วมและหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ ประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับ พิชิต ขำดี (2561, น.73-74) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัย พบว่า การจัดลำดับ ความต้องการจำเป็นมากที่สุดได้แก่ 1) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้มีกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความสามารถกระบวนการสังเกตการสอน ควรมีการ วางแผนและปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอ 2) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ใช้ความรู้ การเปิดโอกาส ให้ครูได้ แสดงศักยภาพของตนเองและสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 3) ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน การส่งเสริมให้ครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม 4) ด้านการมีเงื่อนไขสนับสนุน การส่งเสริมช่วงเวลาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่ไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน การเสริมแรง ให้กำลังใจ และการเป็นแบบอย่างที่ดี 5) ด้าน การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกันสร้างภาวะผู้นำผู้ตามในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มอบหมายงาน ตามความถนัดและส่งเสริมให้ ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษา พบว่า ความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ควรมีการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะที่ดี ของครูผู้สอน ในเรื่องหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนเกิด คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ก็มีส่วนสำคัญในการเป็น

ผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอน ดูแล ส่งเสริม สร้างเวทีให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

2. จากการศึกษา พบว่า ความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ดังนั้น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาบริบทชุมชน สร้างเครือข่าย สร้างความร่วมมือ สร้างการแลกเปลี่ยนรู้กับชุมชน ให้มีโอกาสดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน โดยใช้ ปรากฏณ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เชื่อมโยงเข้ากับห้องเรียน และโรงเรียน เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

2. ควรศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560). สืบค้น 5 กุมภาพันธ์ 2565, จาก http://academic.obec.go.th/images/document/1559878925_d_1.pdf
- กฤษณา ศรีสุข. (2557). การศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- กมลพร อ่วมเพ็ง. (2560). แนวทางการพัฒนาครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก กลุ่มจังหวัดภาค กลางปริมณฑล ตามแนวคิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขวัญใจ ฟูมโอ. (2562). รูปแบบการบริหารงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ปร.ด (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ชนิษฐา ปานผา. (2558). สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี (วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต). ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา. สืบค้น 5 เมษายน 2565, จาก http://www.drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทน์ ต้นสกุล. (2558). การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนประถมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- จารุวรรณ จันเลื่อน. (2557). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขต จังหวัดภาคเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม.
- โชติชวัล พุทธิกาญจน์. (2556). แนวทางการพัฒนาครูในประเทศไทย. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2(1), 28-32.
- ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2547). มารูจัก COMPETENCY กันเถอะ. กรุงเทพฯ: เอช อาร์ เซ็นเตอร์.

- ดลวรรณ พวงวิภาต. (2562). *องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์และคณะ. (2555). มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 6(1), 5-10.
- ธงชัย คำปวง. (2561). *การพัฒนาครูแบบองค์รวมโดยการเทียบเคียงสมรรถนะ* (วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธงชัย สมบูรณ์. (2565). *แก่นความเป็นครูมืออาชีพ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2546). *การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปไมยอิชัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ บางวิเศษ. (2563). *การบริการและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นารินทร์ รักวิจิตรกุล. (2560). การพัฒนานาวิชาชีพครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 11(1), 21-33.
- นิทัศน์ หามนตรี. (2557). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา บัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บรรพต ฐ์เจนทร์. (2558). ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ สมรรถนะครู ในสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. *Journal Of Education Khon Kaen University*, 38(2), 148-157.
- ประคอง ยุคะลิ่ง. (2559). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการพูดภาษาอังกฤษของครูผู้สอนที่มีวุฒิไม่ ตรงสาขา โรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารบริหารการศึกษา บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 15(พิเศษ), 45-55.
- ปัทมาพร แสงแจ่ม. (2559). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพวงนิมิต* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยาภรณ์ อัครลาวัลย์. (2562). *การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของ ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรพิมล ประสงค์พร. (2557). การเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL). *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 37(3), 81-88. สืบค้นจาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php>

/EDKKUJ/article/view/49971

- พระครูสังฆรักษ์ ชยรัตน์. (2558). การบริหารการศึกษา (Education Administration). *วารสารมหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 4(2), 320-325. สืบค้นจาก <https://journalrec.mbu.ac.th/images/pdf/journal4-2/29p320-325.pdf>
- พิชิต ขำดี. (2561). *ความต้องการจำเป็นของการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขัน. (2551). *สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ เพียว ยินดีสุข. (2551). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพชรประภาร์ ชุมสาย. (2559). *การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต).จันทบุรี: มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี.
- ภนิดา ชูช่วยสุวรรณ. (2562). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา: การประเมินความต้องการจำเป็น* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภัทรนรินทร์ บิชอบ. (2559). *การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินสมรรถนะครูต่างชาติที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภารดี อนันต์นารี. (2552). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ฉบับปรับปรุง* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี: มนต์รี.
- ภาวิดา ธาราตรสุทธิ. (2551). *หลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2556). *การประเมินโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษของสถาบันบัณฑิตภาษาตามโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กับมูลนิธิเทมาเส็กและ SEAMEO RELC ประเทศสิงคโปร์* (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มูนิธิเราะห์ เจ๊ะมิง. (2559). *การบริหารงานเอกชนของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนา อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา* (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- เยาวลักษณ์ มูลสระคู. (2558). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตติพร พิทยะภัทร์. (2558). *การศึกษาการบริหารบุคลากรครูของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2556). *ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556. เล่ม 130 ตอนพิเศษ 156 ง เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2556.*
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ส.เจริญการพิมพ์.
- วาสนา เชื้อลี. (2562). *การพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการสร้างข้อสอบของครูประถมศึกษาโดยบูรณาการกระบวนการนิเทศการศึกษาร่วมกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมนึก ภัททิยธานี. (2555). *การวัดผลการศึกษา*. กทม. ส.ประสานการพิมพ์.
- สมศักดิ์ พรหมมล. (2552). *ความคาดหวังของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 อำเภอจุน จังหวัดพะเยา* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บิ๊ค พอยท์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). *ความเป็นครู*. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- สิวราช อินตะวิชัย. (2563). *การศึกษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภัค ยมพุก และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์. (2558). *การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4. วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 8(2), 78.*
- สุภัทรศักดิ์ คำสามารถและคณะ. (2562). *การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้, 2(1), 59-72.*
- สุภาภรณ์ เทียงทางธรรม. (2564). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*

การศึกษาประถมศึกษาตราด (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สุวิมล ว่องวานิช, (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บริษัท ทวีพรินท์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. (2564). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2565, จาก <https://drive.google.com/file/d/1ptUh9NTL2-04ezOTbDDU0L2USC3trKb2/view>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. (2564). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2565, จาก http://sukhothai2.go.th/2020/?page_id=14473

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570). สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2566, จาก <https://drive.google.com/file/d/1uYw7L5QEsNe4oZ0w4biwsLyBnaRBhW2D/view>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการประเมินสมรรถนะครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2553. สืบค้น 10 เมษายน 2565, จาก <http://www.tmk.ac.th/teacher/capacity.pdf>

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2561). การพัฒนาสมรรถนะหลัก (สำหรับข้าราชการใหม่). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). ระบบและรูปแบบการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับสังคมไทยและความเป็นสากล. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

โสภณ สวายนุท. (2557). การบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ศิริวรรณ วณิชวัฒนารชัย. (2559). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. วารสารศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยศิลปากร. 13(12), หน้า 65-75.

อมรรัตน์ ทับทิมทอง. (2563). ความต้องการและแนวทางพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก (การศึกษาค้นคว้าอิสระ). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- อรุณี ทองนพคุณ. (2558). *การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต).* จันทบุรี: มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี.
- Booktime. (2565). *ความหมายที่แท้จริงของภาษา*. Retrieved January 16, 2022, from <https://www.booktime.co.th/บทความ/ความหมายที่แท้จริงของภาษา>.
- Douglas, B.H., & Heekeong Lee. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (4th ed.). U.S.A.: Pearson Education.
- Education First. (2021). *EF English Proficiency Index*. Retrieved January 1, 2022, from <https://www.ef.co.th/eipi/regions/asia/thailand/>.
- Ethnologue Language of the World. (2022). *What is the most spoken language?*. Retrieved February 21, 2022, from <https://www.ethnologue.com/guides/most-spoken-language>.
- Hafsah Jan. (2017). *Teacher of 21 st Century: Characteristics and Development*. School of Education & Behavioural Sciences, University of Kashmir, Srinagar India
- Kaufman, R., & English, F.W. (1981). *Need assessment concept and application*. Englewood Cliffs, NJ: Education Technology Publishes.
- Scriven, Michael, and Jane Roth. (1977). *Special Feature: Needs Assessment*. Evaluation News.
- Stephen Pearse Hughes. (2007) *The Identification of Quality Indicators in English Language Teaching : A Study in Compulsory and Non-Compulsory Secondary Level Language Education In The Province Of Granada*, Accessed 2007, Available from 2014,66.
- Voogt, J. (2011). *Teacher competencies for 21st century pedagogy*. University of Twente, Netherlands.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

แบบสอบถาม เรื่อง ความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เป็นส่วนหนึ่งของการ
วิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เก็บรวบรวม
กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยมี
นางสาวเกศริน ลอยเลิศ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นผู้วิจัย ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปัดตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ขอขอบพระคุณที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

นางสาวเกศริน ลอยเลิศ

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง ความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

1.ชาย

2.หญิง

2. วุฒิการศึกษา

1.ปริญญาตรี สาขา

2.ปริญญาโท สาขา

3.ปริญญาเอก สาขา

3. ตำแหน่ง

1.ครูผู้ช่วย

2. ครู

3. ครูชำนาญการ

4. ครูชำนาญการพิเศษ

5. ครูเชี่ยวชาญ

6. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

7. ครูอัตราจ้าง

4. ประสบการณ์การทำงานตำแหน่งปัจจุบัน

1. ต่ำกว่า 10 ปี

2. 10 – 20 ปี

3. มากกว่า 20 ปี

**ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสภาพความเป็นจริง ตามระดับดังนี้ โดย
แบบสอบถามแบ่งเป็นสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ขอให้ท่านทำเครื่องหมายทั้งสอง
ประเด็น

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน											
40.	ครูมีการตระหนักถึงความสำคัญในการ สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น										
41.	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ทั้ง บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ตลอดจนชุมชน										
42.	ครูใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการเข้าถึง ชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัด การศึกษา										
43.	ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการร่วมมือ ติดต่อประสานงานเพื่อทำงานร่วมกันให้ สำเร็จ										
44.	ครูได้สร้างกลุ่มหรือเครือข่ายในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา										

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2



แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปัดดา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง
 2. แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางในพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
 3. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
- ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้

นางสาวเกศริน ลอยเลิศ

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ - นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด/หน่วยงาน.....

คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

สถานที่ให้การสัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

1. ด้านหลักสูตร

ท่านคิดว่า การสร้างความรู้ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้กับครูผู้สอน ควรมีวิธีการอย่างไร (PNI=0.473)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

ท่านคิดว่า ครูผู้สอนควรมีแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และมีการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในการจัดการเรียนรู้อย่างไร (PNI=0.669)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ท่านคิดว่า ครูผู้สอนควรมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ ปูฝึกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างไร (PNI=0.594)

4. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ท่านคิดว่า ความรู้ ความสามารถจัดการชั้นเรียนได้หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ควรมีแนวทางอย่างไร (PNI=0.539)

5. ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน

ท่านคิดว่า การสร้างทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอน ควรมีแนวทางอย่างไร (PNI=0.548)

6. ด้านความเป็นครู

ท่านคิดว่า ครูควรมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาตนเองด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ อย่างไร (PNI=0.548)

7. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ท่านคิดว่า การให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นควรมีแนวทางอย่างไร (PNI=0.539)

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสอบถามความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ข้อ	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		
ด้านหลักสูตร						
1.	ครูมีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ครูสามารถจัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ครูสามารถประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดการเรียนรู้						
6.	ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	ครูสามารถใช้เทคนิค และแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเข้าใจวิธีการสอนและเลือกใช้ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		
8.	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และมีการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	ครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	ครูมีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตาม บทเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	ครูมีการประเมินผลผู้เรียน และนำผลมา ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาผู้เรียน						
12.	ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างทางการ เรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	ครูมีความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียน และ รู้วิธีปรับพฤติกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.	ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสุขภาพกาย ผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.	ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสุขภาพจิตผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18.	ครูปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับ ผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19.	ครูนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ใน การดูแลผู้เรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน						
20.	ครูมีความรู้ ความสามารถจัดการชั้นเรียน ได้หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นสร้าง บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22.	ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		
23.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24.	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25.	ภายในห้องเรียนให้สะอาด สร้างความสุข ความปลอดภัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26.	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน ห้องเรียนสะดวกต่อการทำกิจกรรมการ เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการสอน						
27.	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ วิจัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28.	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้ สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29.	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.	ครูมีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31.	ครูสามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่ง เรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32.	ครูมีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33.	ครูสามารถนำผลการจัดการเรียนรู้ การใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านความเป็นครู						
34.	ครูตระหนักถึงคุณค่าและความ จำเป็นในพัฒนาตนเอง	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้

ข้อ	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		
35.	ครูมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองด้าน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ อย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36.	ครูมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้า แสดงออกด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37.	ครูมีความมุ่งมั่น เสียสละ และอุทิศตน ให้กับการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38.	ครูมีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อ พัฒนาผู้เรียน สังคมประสบการณ์จนเกิด เป็นความภาคภูมิใจในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39.	ครูมีการปฏิบัติงานโดยยึดจรรยาบรรณ วิชาชีพครู และประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน						
40.	ครูมีการตระหนักถึงความสำคัญในการ สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41.	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ทั้ง บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ตลอดจนชุมชน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42.	ครูใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการเข้าถึง ชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัด การศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43.	ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการร่วมมือ ติดต่อประสานงานเพื่อทำงานร่วมกันให้ สำเร็จ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44.	ครูได้สร้างกลุ่มหรือเครือข่ายในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง ความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.970	44