



สภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถ
ภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



สุรัสวดี เสาร์บุปผา

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

สภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถ
ภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "สภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ
ความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์"

ของ สุรัสวดี เสาว์บุปผา

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปัตตา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)

หัวหน้าภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ชื่อเรื่อง	สภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตาม กรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
ผู้วิจัย	สุรัสวดี เสาร์บุปผา
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปัดดา
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ, ครูภาษาอังกฤษ, โครงการห้องเรียน พิเศษภาษาอังกฤษ

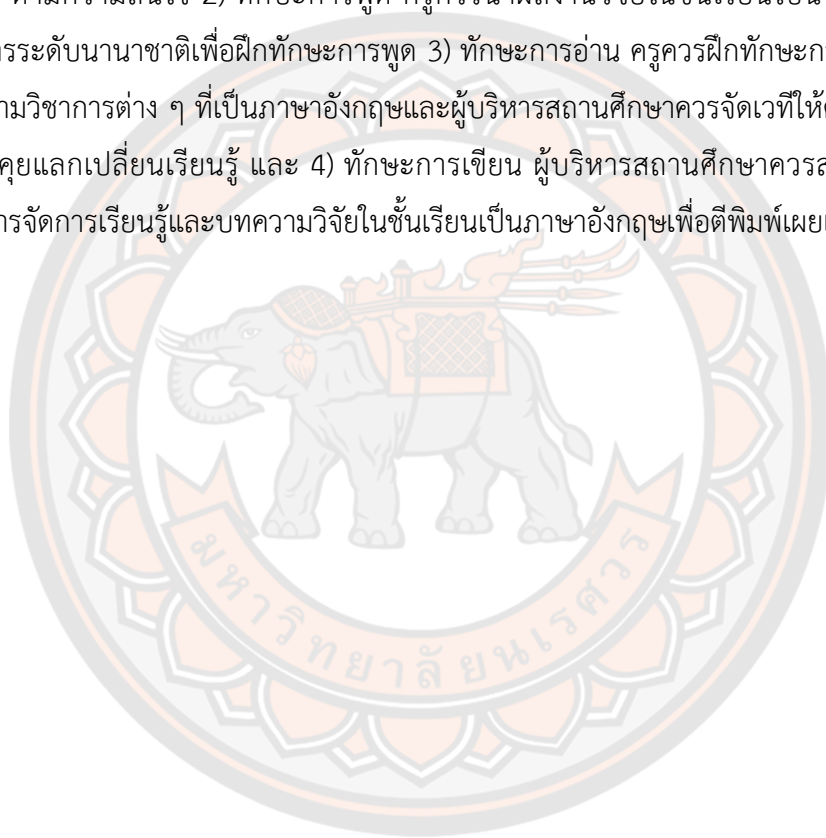
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 136 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของครูแต่ละโรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทักษะที่มีค่าเฉลี่ย

สูงสุดคือทักษะการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือทักษะการฟัง อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ พบว่า 1) ทักษะการฟัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดการประชุมนานาชาติแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมฟังหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ 2) ทักษะการพูด ครูควรนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติเพื่อฝึกทักษะการพูด 3) ทักษะการอ่าน ครูควรฝึกทักษะการอ่านโดยการอ่านบทความวิชาการต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษและผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดเวทีให้ครูได้นำสิ่งที่ได้อ่านมาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 4) ทักษะการเขียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบทความวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่



Title	STATES AND GUIDELINES FOR DEVELOP ENGLISH SKILLS OF TEACHERS IN ENGLISH PROGRAM SCHOOL WITH THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGE UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE PHETCHABUN
Author	Suratsawadee Saobuppha
Advisor	Assistant Professor Tussana Siputta, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in Educational Administration, Naresuan University, 2022
Keywords	English communication skills, English teacher, English Program School

ABSTRACT

The purposes of this research were to study states and guidelines to develop English skills of teachers in English Program School with The Common European Framework of Reference for Language under the Secondary Educational Service Area Office Phetchabun. The research methodology consists of 2 parts. The first part was to study states of English skills of teachers in English Program School with The Common European Framework of Reference for Language under the Secondary Educational Service Area Office Phetchabun. The sample were 136 teachers of in English Program School under the Secondary Educational Service Area Office Phetchabun. The sample was indicated using Krejcie & Morgan table and randomly selected by stratified sampling method, as determined by the proportion according to each school. The data were collected by questionnaires and analyzed from the mean and standard deviation. The second part was to study guidelines to develop English skills of teachers in English Program School with The Common European Framework of Reference for Language, the group of informants was 3 experts, obtained by purposive sampling. The data were collected by interview and analyze the data by content analysis. The research findings reveal as follows:

1. Overall of the states of English skills of teachers in English Program School with The Common European Framework of Reference for Language under the Secondary Educational Service Area Office Phetchabun is moderate. The maximum average is reading skill and the lowest average is listening skill.

2. The results of the study on the guidelines to develop English skills of teachers in English Program School with The Common European Framework of Reference for Language under the Secondary Educational Service Area Office Phetchabun were 1) Listening skill, The Secondary Educational Service Area Office should organize the international conference to exchange knowledge and encourage teachers to listen to topics or issues according to their interests. 2) Speaking skill, Teachers should present classroom action research on the international conference to develop English speaking skill. 3) Reading skill, teachers should develop reading skill by read English language academic paper and the school administrator should organize a forum for teachers to share what they have read. 4) Writing skill, the school administrator should encourage teacher to do the lesson plans and write the classroom action research in English language for publication.

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ประสบความสำเร็จได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปัดดา อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตुरुประชีวิน และรองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี กรรมการสอบปากเปล่าที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตรวจสอบ และช่วยแก้ไขตลอดระยะเวลาในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เขาวนชัย อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และนางสาวยลพัชร มีเนน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์สละเวลาตรวจสอบ แก้ไขให้ข้อเสนอแนะในการทำเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คุณดวงฤทัย สีสัน คุณกอบกุล ศรีคำมี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และ คุณนวนนิช ดีใส ผู้จัดการศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความ เป็นเลิศ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์

ขอขอบคุณเพื่อนๆ สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 33 ทุกคน ขอบคุณ คุณสุรพิชญ์ คุณสร้อยทิพย์ คุณวชิรพงษ์ คุณมนัส ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจจนงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จ ขอขอบคุณคุณสรินญา เสาร์บุปผา ที่อนุเคราะห์ให้ที่พักพิงแก่ผู้วิจัยในระหว่างศึกษา ขอขอบคุณคุณอานนท์ ทองอินทร์ ที่ได้คอยช่วยเหลือ ให้กำลังใจและสนับสนุนการศึกษาครั้งนี้ให้แก่ผู้วิจัย

คุณงามความดีและประโยชน์ทั้งปวงอันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ผู้วิจัยขอมอบให้ คุณพ่อโชคดิพัฒน์ เสาร์บุปผา และคุณแม่ประน้อม เสาร์บุปผา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือให้กำลังใจ และแรงบันดาลใจที่ทำให้ผู้วิจัยมีวันนี้ ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

สุรัสวดี เสาร์บุปผา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณุปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ.....	20
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	35

บทที่ 3	วิธีการดำเนินการวิจัย.....	36
	ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	36
	ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์.....	40
บทที่ 4	ผลการวิจัย	43
	ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	44
	ตอนที่ 2 ผลการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	45
	ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์.....	52
บทที่ 5	บทสรุป.....	57
	สรุปผลการวิจัย.....	57
	อภิปรายผลการวิจัย.....	59
	ข้อเสนอแนะ	63
	บรรณานุกรม	64
	ภาคผนวก.....	69
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ.....	70

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	71
ภาคผนวก ค ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	76
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่น (try out).....	79
ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์.....	80
ประวัติผู้วิจัย	84



สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	11
ตาราง 2 แสดงคำอธิบายทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแต่ละระดับตามกรอบ กรอบ มาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR).....	12
ตาราง 3 แสดงข้อเสนอในการปรับรายละเอียดในมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาภาษาอังกฤษของครู.....	32
ตาราง 4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสัดส่วนของครูแต่ละ โรงเรียน.....	36
ตาราง 5 แสดงรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ วันที่ และเวลา ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการ สัมภาษณ์.....	42
ตาราง 6 แสดงข้อมูลทั่วไป ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา.....	44
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์..	45
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทักษะการฟัง.....	46
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการ	

ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทักษะการพูด.....	47
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทักษะการอ่าน.....	49
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทักษะการเขียน	50
ตาราง 12 แสดงผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียน พิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	55

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	35



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงมีนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program or Mini English Program) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม มีการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงนำไปสู่การแข่งขันระดับสากล ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ และทักษะได้เต็มศักยภาพ สามารถตอบสนองผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ มาตรา 10 วรรค 4 กำหนดว่า การให้การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น และมาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการได้แก่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดเปิดห้องเรียนพิเศษ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติของครูผู้สอนชาวไทย/ชาวต่างประเทศที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา (Non- Native Speaker) ที่สอนในโครงการ ดังนี้ 1. ครูผู้สอนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ต้องผ่านการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ ตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR) ตั้งแต่ระดับ B1 เป็นต้นไป 2. ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ต้องผ่านการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ 1. ทักษะการฟัง 2. ทักษะการพูด 3. ทักษะการอ่าน และ 4. ทักษะการเขียน ตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับ

สากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR) ตั้งแต่ระดับ B2 เป็นต้นไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีโรงเรียนที่เปิดสอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program or Mini English Program) จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนวิทยานุกูลนารี 2. โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม และ 3. โรงเรียนเพชรพิทยาคม ซึ่งมีครูที่สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program or Mini English Program) จำนวนทั้งสิ้น 208 คน ในปีการศึกษา 2562 มีครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์เข้ารับการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ (CEFR) ทั้งสิ้น 80 คน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบพบว่า ครูที่มีผลการทดสอบระดับต่ำกว่า A1 มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ของผู้เข้ารับการทดสอบ ครูที่มีผลการทดสอบระดับ A1 มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ของผู้เข้ารับการทดสอบ ครูที่มีผลการทดสอบระดับ A2 มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 48.75 ของผู้เข้ารับการทดสอบ ครูที่มีผลการทดสอบระดับ B1 มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.25 ของผู้เข้ารับการทดสอบ ครูที่มีผลการทดสอบระดับ B2 มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ของผู้เข้ารับการทดสอบ ครูที่มีผลการทดสอบระดับ C1 มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25 ของผู้เข้ารับการทดสอบ และครูที่มีผลการทดสอบระดับ C2 มีจำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของผู้เข้ารับการทดสอบ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562) ทั้งนี้จากผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ (CEFR) ดังกล่าวพบว่ายังมีครูจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 88.75 มีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ครูผู้สอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลได้

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนได้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน โดยมีขอบเขต ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

1. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีขอบเขตเนื้อหา คือ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล 4 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะการฟัง 2) ทักษะการพูด 3) ทักษะการอ่าน และ 4) ทักษะการเขียน

2. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 208 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 136 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, อ้างถึงในสถิตพร เชาวชัย, 2561) ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของครูแต่ละโรงเรียน

3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล 4 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการฟัง 2) ทักษะการพูด 3) ทักษะการอ่าน และ 4) ทักษะการเขียน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

1. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ในขั้นตอนที่ 1 โดยเลือกจากข้อที่มีระดับทักษะเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้านมาเป็นกรอบในการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษครูตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลจำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีเกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1) ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาครู มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

2) ผู้จัดการศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน

3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทั้ง 4 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะการฟัง 2) ทักษะการพูด 3) ทักษะการอ่าน และ 4) ทักษะการเขียน ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ B2 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ทักษะการฟัง หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ในการเข้าใจ พูดคุย เรื่องราวของภาพยนตร์ หนังสือ รายการโทรทัศน์ได้ สามารถเข้าใจบทสนทนาที่ซับซ้อนทั้งในสถานการณ์ส่วนตัวและการทำงาน เข้าใจถึงบทพูดที่มีเทคนิคโดยเข้าใจรายงานข่าวทางวิทยุและโทรทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน

1.2 ทักษะการพูด หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ในการโต้ตอบกับชาวต่างชาติ เจ้าของภาษา ได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ โดยสามารถมีส่วนร่วมในบทสนทนาซับซ้อน แสดงความคิดเห็นและความต้องการได้อย่างมั่นใจ สามารถอธิบายเหตุการณ์ต่างๆได้อย่างรอบด้าน สามารถสอบถามเพื่อให้เข้าใจในข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้นรวมทั้งการขอคำแนะนำเพิ่มเติมโดยที่ตนเองอาจจะมี ความเข้าใจคำตอบบางส่วน

1.3 ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ในการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันในตำราวิชาการต่างๆ ได้ เข้าใจถึงความหมายของบทความในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบันที่ผู้เขียนใช้ภาษาและคำเฉพาะในการแสดงความเห็น และยังเข้าใจถึงรูปแบบที่ซับซ้อนของการโต้แย้งอย่างมีเทคนิค

1.4 ทักษะการเขียน หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ในการโต้ตอบกับชาวต่างชาติ เจ้าของภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ โดยสามารถมีส่วนร่วมในบทสนทนาซับซ้อนแสดง

ความคิดเห็นและความต้องการได้อย่างมั่นใจ สามารถอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรอบด้าน สามารถสอบถามเพื่อให้เข้าใจในข้อมูลสามารถแสดงมุมมอง ความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการเขียนและการใช้เหตุผล สามารถเขียนจดหมายหรืออีเมลที่เป็นแบบทางการมากหรือน้อยก็ได้ขึ้นอยู่กับว่าผู้รับหรือผู้อ่านนั้นเป็นใคร รู้จักกันมากน้อยแค่ไหน สามารถเขียนบทความที่ชัดเจนแต่ซับซ้อนจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้ได้อย่างรอบด้าน และสามารถเสนอข้อดีข้อเสียของแผนงานต่าง ๆ รวมถึงเสนอความคิดเห็นที่ต่างออกไปได้ อีกทั้งยังเขียนบทความอธิบายเหตุการณ์ต่างๆได้อย่างละเอียด สามารถจดบันทึกอย่างง่าย ๆ เพื่อใช้ในการเรียน การศึกษาอีกทั้งยังจับประเด็นสำคัญ ๆ ส่วนใหญ่ได้ที่ชัดเจนมากขึ้นรวมทั้งการขอคำแนะนำเพิ่มเติมโดยที่ตนเองอาจมีความเข้าใจคำตอบบางส่วน

2. ครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติการสอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564

3. แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล หมายถึง ข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการปฏิบัติหรือข้อมูลแนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรทำ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษให้มีความสามารถภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติของครูผู้สอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

4. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ หมายถึง ห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ EP และ MEP ตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องสภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารการศึกษา
 - 1.3 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล
 - 2.1 ความหมายของทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)
 - 2.2 ระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)
 - 2.3 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
 - 3.1 หลักการและเหตุผลของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
 - 3.2 ความสำคัญของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
 - 3.3 หลักเกณฑ์ของครูผู้สอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
4. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู
 - 4.1 ความหมายของการพัฒนาครู
 - 4.2 ความสำคัญของการพัฒนาครู
 - 4.3 แนวทางการพัฒนาครู
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

ความหมายของการบริหารการศึกษา

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556, น. 23) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ซึ่งอาจเป็นการดำเนินงานของผู้บริหารร่วมกับครูหรือบุคลากรในโรงเรียน อธิการบดีหรือผู้บริหารร่วมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับอธิบดีกรมต่าง ๆ และครูอาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และกลุ่มบุคคลเหล่านี้ต่างร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งสิ้น การจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดหาอาคารสถานที่

ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย และคณะ (2563, น. 30) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งการจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดหาอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการการสอนในสถาบันการศึกษาการปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัยและซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้รวมเรียกว่า "ภารกิจทางการบริหารการศึกษา" หรือ "งานบริหารการศึกษา" นั่นเอง

ธีระ รุญเจริญ (2548 อ้างถึงใน ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย และคณะ น. 29) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มบุคคลร่วมมือกันจัดการศึกษาหรือดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคม ได้แก่ เด็ก เยาวชน และประชาชนในด้านความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ คุณธรรมหรือค่านิยมเพื่อให้เป็นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพเพียบพร้อมด้วยคุณค่าของความเป็นมนุษย์ โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นระเบียบแบบแผน ทั้งในและนอกสถานศึกษาอันเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต

ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์ (2562, น. 12) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ของบุคคลหลายคน เพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกในสังคมให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีทั้งในทุก ๆ ด้าน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินการกิจกรรมของกลุ่มบุคคล โดยอาศัยการดำเนินการอย่างมีระบบ การใช้ทรัพยากรและเทคนิคต่างๆในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ

ความสำคัญของการบริหารการศึกษา

พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน (2558, น. 324) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหาร การจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพียงใด ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยอาศัยหลักการบริหารต่างๆตามสภาพการณ์ของ สถานศึกษา

สุทธิวัชร ทับเจริญ (2550 น. 46) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษามีความ จำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนาบุคคลากรภายในชาติให้มีความรู้ทันทัดเทียมกับนานาชาติโดย มีการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากภายในและภายนอกเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารจัดการ 4 ระบบคือ คน เงิน เทคโนโลยีสารสนเทศ และเวลา เพื่อก่อให้เกิดเอกภาพในนโยบาย แผน และมาตรฐานมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ อันส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เกิดความคล่องตัวและเป็น อิสระในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดี

อนุชิต สุขกลี (2560 น. 13) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษา เป็นกระบวนการ ดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และองค์คณะ บุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชนที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคลากรของชาติ ให้มีคุณภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาประกอบกับการดำเนิน กระบวนการกิจกรรมต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากบุคลากรของสถานศึกษา

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

คาวี เจริญจิต (2557 น. 26) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการ กิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่น โดยมีกระบวนการแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการดำเนินงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บรรลุจุดหมายของสถานศึกษาของกลุ่มบุคคลหรือผู้บริหารตามสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ค้นหาความสามารถของตนเอง ตามความถนัด และ ความสนใจในด้านต่างๆ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, น. 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง ภารกิจ หลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้

อย่างมีระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุ จุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้น จะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงาน ต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วน ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ผู้ช่วยงานแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด และความต้องการที่ไม่เหมือนกัน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะนำเอา เทคนิควิธี และกระบวนการการบริหารที่เหมาะสม มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของ สถานศึกษา

อนุชิต สุขกสิ (2560, น. 12) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารงาน โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบระเบียบตามกระบวนการการทำงานเพื่อนำไปพัฒนา สถานศึกษา ทั้งในด้านบุคลากรผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามกระบวนการระเบียบแบบแผน อย่างมีระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล

ความหมายกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)

สถาบันภาษาอังกฤษ (2558) กล่าวว่า กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษหรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) คือ มาตรฐาน การประเมินความสามารถทางภาษาที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ในปี ค.ศ. 2002 สภาแห่งสหภาพยุโรปได้กำหนดให้ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในการตรวจสอบความสามารถทางภาษา ปัจจุบันกรอบมาตรฐานนี้ (CEFR) ได้รับการยอมรับอย่าง กว้างขวางว่าเป็นมาตรฐานในการจัดลำดับความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล CEFR ได้จำแนก ออกเป็น 3 กลุ่มหลัก และแบ่งเป็น 6 ระดับความสามารถ ดังนี้ ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน คือ level A1 และ A2 ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ คือ level B1 และ B2 ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว คือ level C1 และ C2

ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)

สถาบันภาษาอังกฤษ (2558) กล่าวว่า ความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล CEFR ได้จำแนกออกเป็น 3 กลุ่มหลัก และแบ่งเป็น 6 ระดับความสามารถ ดังนี้ ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน คือ level A1 A2 ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ คือ level B1 B2 ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว คือ level C1 C2 ตามตารางดังนี้

ตาราง 1 แสดงระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ

Level	A		B		C	
Level group name	Basic User ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน		Independent User ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ		Proficient User ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว	
Level	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Level name	Breakthrough Or Beginner	Waystage Or Elementary	Threshold Or Intermediate	Vantage or Upper Intermediate	Effective Operational Proficiency Or Advanced	Mastery Or Proficiency

ที่มา : สถาบันภาษาอังกฤษ (2558, น. 10)

สถาบันภาษาอังกฤษ (2558) กล่าวว่า ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับ A1 คือ สามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่นสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่น เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับ A2 คือ สามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวัน (ในระดับกลาง) เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปในการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความคิดฝัน ความคาดหวัง ประวัติดั้งเดิม และสิ่งอื่น ๆ ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับ B1 คือ สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปถ้าเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ความคิดฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับ B2 คือ ความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษาพูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับ C1 คือ สามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้ สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคม การทำงาน หรือด้าน

การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับ C2 คือ สามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

กรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR) คือ กรอบอ้างอิงที่ใช้วัดความสามารถทางภาษาของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป เพื่อเป็นแนวทางในการวัดทักษะการใช้ภาษาอย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อเป็นกรอบที่ใช้การประเมินผลด้านภาษาของกลุ่มผู้ใช้โดย CEFR แบ่งกลุ่มระดับความสามารถทางภาษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อประโยชน์ในการสื่อสารได้อย่างตรงจุด ทั้งนี้กรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR) แบ่งเป็น 6 ระดับ เริ่มต้นที่ระดับ A1, A2, B1, B2, C1 และ C2 โดยแต่ละระดับมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 2 แสดงคำอธิบายทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแต่ละระดับตามกรอบ กรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR)

ระดับทักษะภาษาอังกฤษ	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
A1	1. เข้าใจวลีง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ 2. เข้าใจคำอธิบายเกี่ยวกับบุคคลอื่นง่าย ๆ และสั้น ๆ ได้ 3. เข้าใจ	1. สามารถบอกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ เช่น แนะนำตัวเองง่ายๆ และการทักทายเบื้องต้น บอกได้	1. สามารถอ่านและเข้าใจคำถามหรือประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ 2. สามารถอ่านเรื่องสั้นที่เขียนด้วยภาษาง่าย ๆ ได้	1.สามารถเขียนชื่อนามสกุลของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ 2. สามารถ เขียน คัดลอกคำ สำนวน หรือประโยคง่าย ๆ ได้

ระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
	คำอธิบาย เกี่ยวกับ วัตถุ สิ่งของ สี สัน และขนาด ต่าง ๆ รอบตัวที่ ง่าย ๆ ได้ 4. เข้าใจประโยค ง่าย ๆ สั้น ๆ ที่ พบเจอเป็น ประจำวันได้	ว่าตัวเองและผู้อื่น มาจากไหนพูด เกี่ยวกับกิจกรรม ประจำวัน 2. สามารถ อธิบายชื่อ คน สัตว์ สิ่งของที่อยู่ รอบตัว สถานที่ที่ อยู่รอบตัวได้ 3. สามารถตอบ คำถามด้วย คำตอบ สั้น ๆ เช่น สี ขนาด หรือ Yes-No ได้	3. สามารถอ่าน และทำความเข้าใจ เข้าใจข้อความ สั้น ๆ ได้ แม้ว่า จะมีบางคำที่ไม่ รู้จัก	3. สามารถ สกกด คำที่ง่าย ๆ ได้ อย่างถูกต้อง 4. สามารถ เขียน เรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ โดยใช้รูปภาพ ประกอบหรือ จินตนาการตัวเอง ได้
A2	1. สามารถเข้าใจ คำศัพท์ และวลี ที่เกี่ยวข้องกับ ข้อมูลส่วนตัว (ข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับตัวคุณ และครอบครัว ของคุณ ที่คุณพัก อาศัย ชื่อของและ ทำงาน) 2. เข้าใจ คำอธิบายพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้อง	1. สามารถตั้ง คำถามพื้นฐาน เกี่ยวกับหัวข้อที่ เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวันได้ 2. สามารถเล่า เรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ โดยใช้รูปภาพ หรือจินตนาการ ตนเองได้ 3. สามารถ ให้ อธิบายเกี่ยวกับ วัตถุสิ่งของ รูปภาพและสิ่งที่	1. เข้าใจ คำอธิบายง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของ รูปภาพและ เหตุการณ์ต่าง ๆ 2. เข้าใจงานเรื่อง สั้น ง่าย ๆ ประกอบด้วยรูป ประโยคที่เกิดขึ้น ในอดีตที่ผ่านมา (Narrative tenses) 3. เข้าใจข้อมูลที่ ตรงไปตรงมา	1. สามารถเขียน อธิบายง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของ รูปภาพ และ สิ่ง ทำได้ 2. สามารถกรอก ประวัติส่วนตัว ใน แบบฟอร์ม หรือ เขียนข้อความสั้น ๆ ในจดหมาย หรือ ไปรษณียบัตรได้ 3. สามารถ เชื่อมโยงวลี หรือ ประโยค

ระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
	กับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์ อื่น ๆ 3. เข้าใจบท สนทนาพื้นฐาน เกี่ยวกับหัวข้อที่ เกิดขึ้นในชีวิต ประจำวัน	ทำได้ 4. สามารถ แสดงออกซึ่ง ความเห็น หรือ ความต้องการใน เรื่องที่ตนเอง คุ้นเคยได้	ภายใต้ขอบเขตที่ ตนเองทราบ 4.ข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ที่ส่งมา จากบุคคลอื่น เช่น อีเมลหรือ ไปรษณียบัตร	ด้วยคำเชื่อมต่าง ๆ เช่น 'และ' (and) 'เพราะ'(because) และ'แล้ว' (then)
B1	1. เข้าใจ ประกาศ หรือ คำแนะนำตามที่ สาธารณะได้ 2. เข้าใจ คำสั่ง หรือคำแนะนำที่ ง่าย ๆ ได้ 3. สามารถเข้าใจ คำศัพท์ต่าง ๆ และ มีความรู้ เบื้องต้นที่ เกี่ยวข้องกับการ พูดถึงข้อมูล ส่วนตัวได้ไม่ว่า จะเป็นเรื่อง ครอบครัว ประเทศ สัญชาติ และที่อยู่อาศัย เมื่อได้ฟังบท สนทนาที่ไม่เร็ว	1. สามารถแสดง ความคิดเห็นที่ เรียบง่าย ใน หัวข้อที่เป็น นามธรรม หรือเกี่ยวกับ วัฒนธรรมได้ ค่อนข้างจำกัด 2. สามารถเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ภาพยนตร์ ดนตรี ข่าว สารคดีที่ได้ดู มาพร้อมบอก ความรู้สึกของ ตนเองที่มีต่อ เรื่องราวดังกล่าว 3. สามารถ โต้ตอบกับผู้พูด ภาษาอังกฤษไม่ เร็วมาก และ	1. สามารถเข้าใจ คำศัพท์ง่าย ๆ และ ประโยค ทั่วไปที่พบเห็น บนป้ายประกาศ โบสเตอร์ และ แคตตาล็อก 2. เข้าใจบทความ ข้อเท็จจริงที่ ปรากฏใน นิตยสาร หรือ จดหมาย ที่เพื่อนได้แสดง ความคิดเห็น ส่วนตัวเอาไว้	1. สามารถเขียน อีเมลหรือข้อความ อย่างง่ายและยัง สามารถกรอก แบบฟอร์มข้อมูล ส่วนตัวอย่างง่ายได้ เช่น ชื่อ สัญชาติ สถานที่ตั้งของ โรงแรม และข้อมูล พื้นฐานอื่น ๆ 2. สามารถ เขียน คำอธิบายสำหรับ งานต่าง ๆ ได้ เช่น ทัศนศึกษา

ระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
	มากและชัดเจน	พร้อมที่จะสร้าง ประโยคใหม่ ๆ เพื่อให้เข้าใจได้ยิ่ง มากขึ้น อีกทั้งยังสามารถ ใช้คำศัพท์ที่ คุ้นเคยในการ แสดงความรู้สึก เพื่อแสดงความ ต้องการเบื้องต้น ของตัวเอง		
B2	1. เข้าใจ พูดคุย เรื่องราวของ ภาพยนตร์ หนังสือรายการ โทรทัศน์กับ เพื่อน ๆ ได้ 2. สามารถเข้าใจ บทสนทนาที่ซับซ้อน ทั้งใน สถานการณ์ ส่วนตัว และการทำงาน 3. เข้าใจถึงบท พูดที่มีเทคนิค โดยเข้าใจรายงาน ข่าวทางวิทยุ โทรทัศน์เกี่ยวกับ	1. สามารถ โต้ตอบกับ ชาวต่างชาติ เจ้าของภาษาได้ อย่างคล่องแคล่ว และเป็นธรรมชาติ โดยคุณสามารถมี ส่วนร่วมในบท สนทนาที่ซับซ้อน แสดงความ คิดเห็น และความ ต้องการ ได้อย่างมั่นใจ 2. สามารถ อธิบายเหตุการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างรอบด้าน	1. สามารถค้นหา ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กันในตำรา วิชาการต่าง ๆ ได้ 2. เข้าใจถึง ความหมายของ บทความใน หนังสือพิมพ์ เกี่ยวกับ เหตุการณ์ใน ปัจจุบันซึ่งผู้เขียน ใช้ภาษาและคำ เฉพาะในการ แสดงความคิดเห็น คุณยังเข้าใจถึง รูปแบบที่ซับซ้อน ของการโต้แย้ง	1. สามารถแสดง มุมมอง ความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเองได้อย่าง มีประสิทธิภาพทั้ง การเขียนและการ ให้เหตุผล 2. สามารถเขียน จดหมาย หรือ อีเมล ที่เป็นแบบ ทางการมากหรือน้อยก็ได้ ขึ้นอยู่กับว่าผู้รับ หรือผู้อ่านนั้น เป็นใคร รู้จักกัน มากน้อยแค่ไหน 3. สามารถเขียน

ระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
	สถานการณ์ ปัจจุบัน	3. สามารถ สอบถามเพื่อให้ เข้าใจในข้อมูลที่ ชัดเจนมากขึ้น รวมทั้งการขอ คำแนะนำ เพิ่มเติม โดยที่ตนเอง อาจจะมีความ เข้าใจคำตอบ บางส่วน	อย่างมีเทคนิค	บทความที่ชัดเจน แต่ซับซ้อน จาก หัวข้อที่กำหนดให้ ได้ อย่างรอบด้าน โดย สามารถเสนอ ข้อดี - ข้อเสียของ แผนงานต่าง ๆ รวมถึงเสนอความ คิดเห็นที่ต่าง ออกไป ได้ อีกทั้งยังเขียน บทความอธิบาย เหตุการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่าง ละเอียด 4. สามารถจด บันทึกอย่าง ง่าย ๆ เพื่อใช้ใน การเรียนการศึกษา อีกทั้งยังจับ ประเด็นสำคัญ ๆ ส่วนใหญ่ได้
C1	สามารถจับ ใจความสำคัญ และแสดงข้อ โต้แย้งมุมมอง ต่าง ๆ ได้	1. สามารถ สนทนา ภาษาอังกฤษได้ อย่างคล่องแคล่ว และเป็นธรรมชาติ	สามารถเข้าใจ บทความเกี่ยวกับ เหตุการณ์ หรือ หัวข้อต่าง ๆ ที่ ยาวและซับซ้อน	1. สามารถทำ ความเข้าใจและ เขียนเรื่องซับซ้อน ออกมาได้ 2. เข้าใจความ

ระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
		<p>ได้อย่างง่ายดาย</p> <p>2. สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ</p> <p>ทั้งในแง่ของการทำงานและเรื่องส่วนตัว</p> <p>คุณสามารถสร้างข้อเสนอและความคิดเห็นต่างๆได้อย่างชัดเจน</p>	<p>ได้คุณยังสามารถอ่านหนังสือหรือคู่มือภาษาอังกฤษต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย และคุณยังสามารถจำแนกความแตกต่างและเข้าใจถึงลักษณะต่างๆ ของลักษณะงานเขียนแต่ละแบบและยังสามารถเข้าใจการเขียนแบบมีเทคนิคได้ง่าย</p>	<p>ต้องการที่หลากหลาย</p> <p>ข้อความที่ยาวขึ้นและตระหนักถึงความหมายโดยนัย</p> <p>3. สามารถสร้างถ้อยคำที่ชัดเจน มีโครงสร้างดี ให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ซับซ้อน</p> <p>ใช้แบบแผนการสื่อสาร คำเชื่อมและการเชื่อมโยงความ</p>
C2	<p>1. เข้าใจการพูดในลักษณะต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย ไม่ว่าจะเป็นการฟังสด ๆ หรือ ออกอากาศทางโทรทัศน์</p> <p>2. เข้าใจทุกคำ และประโยคต่างๆ แม้ว่าผู้พูดจะพูดด้วยความเร็ว อีกทั้ง คุณยังแยกแยะ</p>	<p>1. ภาษาพูดที่มีระดับความเร็วแบบเจ้าของภาษา เช่น พูดคุยถึงเทคนิคการทำวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ</p> <p>2. สามารถเข้าร่วมการสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทุกประเภทกับชาวต่างชาติ</p>	<p>เข้าใจการเขียนทุกรูปแบบไม่ว่าจะเป็นในคู่มือข่าว การสร้างรูปประโยคที่ซับซ้อนและงานเขียนวรรณกรรมและคุณยังสามารถอ่านบทความที่ซับซ้อนเกี่ยวกับหัวข้อที่ไม่ค่อยคุ้นชินได้อย่างเข้าใจ</p>	<p>1. สามารถสรุปคำพูด และข้อความจากแหล่งที่มาต่างๆ สร้างข้อโต้แย้งและใช้ในการนำเสนอที่สอดคล้องกัน</p> <p>2. สามารถทำความเข้าใจและเขียนเรื่องซับซ้อนออกมาได้</p> <p>3. สามารถเขียนบทความต่างๆ ได้</p>

ระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
	<p>สำเนียงการพูด ของแต่ละ ประเทศได้อีก ด้วย</p>	<p>เจ้าของภาษาได้ อย่างคล่องแคล่ว โดยใช้สำนวนการ แสดงความรู้สึก และคุณยัง สามารถแสดง ความเป็นตัวเอง และการสื่อ ความหมายที่ หลากหลายผ่าน ทางการพูดของ คุณได้</p> <p>3. สามารถแสดง ความคิดเห็นของ คุณได้อย่าง ชัดเจน</p> <p>คล่องแคล่ว และ สามารถนำเสนอ งานและกล่าว สุนทรพจน์ได้ คุณ สามารถเลือก รูปแบบการพูดได้ อย่างเหมาะสมต่อ สถานการณ์ และ การบทสนทนา ของคุณนั้นมี เหตุผลและง่าย ต่อการติดตาม</p>		<p>อย่างลื่นไหล และ ชัดเจนด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมคุณยัง สามารถเตรียม รายงานที่มีความ ละเอียดพร้อม ข้อมูลเชิงลึก ได้ดี โดยบทความ ของคุณนั้นง่ายต่อ ผู้อ่านในการ ติดตามและเข้าใจ สาระสำคัญ</p>

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564)

จากตารางคำอธิบายทักษะภาษาอังกฤษและหลักเกณฑ์ของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่ว่าครูผู้สอนชาวไทย/ชาวต่างประเทศที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา (Non- Native Speaker) ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ต้องผ่านการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ ประกอบด้วย 1. ทักษะการฟัง 2. ทักษะการพูด 3. ทักษะการอ่าน และ 4. ทักษะการเขียน ตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR) ตั้งแต่ระดับ B2 เป็นต้นไป ผู้วิจัยจึงได้นำคำอธิบายทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับ B2 มาใช้ในการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ซึ่งความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR) ในระดับ B2 นั้น สรุปได้ดังนี้

ทักษะการฟัง หมายถึง สามารถเข้าใจ พูดคุย เรื่องราวของภาพยนตร์ หนังสือรายการโทรทัศน์ได้ สามารถเข้าใจบทสนทนาที่ซับซ้อนทั้งในสถานการณ์ส่วนตัวและการทำงาน เข้าใจถึงบทพูดที่มีเทคนิคโดยเข้าใจรายงานข่าวทางวิทยุและโทรทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ทักษะการพูด หมายถึง สามารถโต้ตอบกับชาวต่างชาติเจ้าของภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ โดยคุณสามารถมีส่วนร่วมในบทสนทนาซับซ้อนแสดงความคิดเห็นและความต้องการได้อย่างมั่นใจ สามารถอธิบายเหตุการณ์ต่างๆได้อย่างรอบด้าน สามารถสอบถามเพื่อให้เข้าใจในข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้นรวมทั้งการขอคำแนะนำเพิ่มเติมโดยที่ตนเองอาจจะมีความเข้าใจคำตอบบางส่วน

ทักษะการอ่าน หมายถึง สามารถค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันในตำราวิชาการต่าง ๆ ได้ เข้าใจถึงความหมายของบทความในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบันที่ผู้เขียนใช้ภาษาและคำเฉพาะในการแสดงความเห็นคุณยังเข้าใจถึงรูปแบบที่ซับซ้อนของการโต้แย้งอย่างมีเทคนิค

ทักษะการเขียน หมายถึง สามารถแสดงมุมมอง ความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการเขียนและการใช้เหตุผล สามารถเขียนจดหมายหรืออีเมลที่เป็นแบบทางการมากหรือน้อยก็ได้ขึ้นอยู่กับว่าผู้รับหรือผู้อ่านนั้นเป็นใคร รู้จักกันมากน้อยแค่ไหน สามารถเขียนบทความที่ชัดเจนแต่ซับซ้อน จากหัวข้อที่กำหนดให้ได้อย่างรอบด้าน โดยสามารถเสนอข้อดีข้อเสียของแผนงานต่างๆ รวมถึงเสนอความคิดเห็นที่ต่างออกไปได้ อีกทั้งยังเขียนบทความอธิบายเหตุการณ์ต่างๆได้อย่างละเอียด สามารถจดบันทึกอย่างง่าย ๆ เพื่อใช้ในการเรียน การศึกษาอีกทั้งยังจับประเด็นสำคัญๆ ส่วนใหญ่ได้

แนวคิดเกี่ยวกับโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

หลักการและเหตุผลของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) กล่าวว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับมาตรา 60 กำหนดให้มีการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น มาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดห้องเรียนพิเศษ โดยแยกการดำเนินงานออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การเปิดห้องเรียนพิเศษ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ห้องเรียนที่สถานศึกษามุ่งเน้นการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ICT การงานอาชีพ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาการขอเปิดห้องเรียนพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. การเปิดห้องเรียนพิเศษ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ห้องเรียนที่สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ห้องเรียนพิเศษ EP และ MEP ตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม ตามโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ห้องเรียนพิเศษ พัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) ตาม โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

ซึ่งแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ ข้างต้น สถานศึกษาจะต้องมีค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ในระดับที่ขอเปิดสอนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปี ย้อนหลัง และหากเป็นการเปิด ห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการ จะต้องมียุทธศาสตร์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขอเปิดนั้น สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปี ย้อนหลังด้วย รวมทั้งมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละประเภท และดำเนินการตามขั้นตอน อย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะกำหนดการที่สถานศึกษาจะต้องเสนอโครงการและเอกสารประกอบ การพิจารณาต่อต้นสังกัดล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา หลังจากได้รับอนุมัติให้เปิด ห้องเรียนพิเศษแล้ว ต้องดำเนินการรับนักเรียนให้เป็นไปตามกำหนดเวลาการรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการเก็บเงินบำรุงการศึกษา และการระดมทรัพยากร ก็ต้องเป็นไปตาม

กฎหมายและระเบียบว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษาด้วย (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

ความสำคัญของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) กล่าวว่า เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งกำหนดเป็นภาษาไทย สามารถจัดเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ได้อย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีความเท่าเทียม และเป็นธรรม กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ถือเป็นทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษา โดยให้โรงเรียนจัดได้เป็นบางวิชาเท่านั้น
2. ในกรณีที่โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มจากผู้ปกครอง โรงเรียนต้องจัดเงินส่วนหนึ่งเป็นกองทุนสำหรับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความสามารถให้ได้เรียนตามต้องการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
3. การบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องเอื้อประโยชน์ไปยังระบบการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ในเรื่องการใช้สื่ออุปกรณ์ การใช้ห้องปฏิบัติการ ภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการวิชาอื่น ๆ และบุคลากรในโรงเรียน
4. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องคงไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาษาไทย ศิลปะไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย
5. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นระยะ ๆ เพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
6. การเก็บค่าธรรมเนียมนการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้กำหนด และตรวจสอบค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม
7. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และ วิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเป็นไปตามข้อกำหนดในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

หลักเกณฑ์ของครูผู้สอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้กำหนดหลักเกณฑ์ของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างประเทศ ต้องสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสำเนียงของเจ้าของภาษาและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารง่าย ๆ ได้ หรือจัดให้มีครูไทยที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เข้าไปมีส่วนร่วม ตลอดเวลา
2. จัดให้ครูผู้สอนทำสัญญาปฏิบัติงานให้ครบ 1 ปีการศึกษาเป็นอย่างน้อย และมีบทลงโทษที่เข้มงวดหากละเมิดสัญญา
3. ครูผู้สอนทุกคนต้องจบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และต้องมีหลักฐานการศึกษาในสาขาวิชาที่จะสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
4. ครูผู้สอนชาวไทย/ชาวต่างประเทศที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา (Non- Native Speaker)
 - 4.1 ครูผู้สอนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ต้องผ่านการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ ตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) ตั้งแต่ระดับ B1 เป็นต้นไป
 - 4.2 ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ต้องผ่านการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ ตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) ตั้งแต่ระดับ B2 เป็นต้นไป
5. ครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจเด็ก และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักฐานการศึกษาด้านการสอน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต นอกจากนี้ ครูผู้สอนทุกคนต้องผ่านการอบรม/พัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการสอน เช่น CELT-P CELTS / TESOL Level 5 / TEFL / TKT / YL / CLIL / TDI อย่างใดอย่างหนึ่ง หรืออื่น ๆ ที่ทางคุรุสภากำหนด
6. สถานศึกษาที่รับครูต่างประเทศเข้าประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา ต้องให้ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเป็นครูในประเทศไทยอย่างน้อยในเรื่องภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และกฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา”
7. ครูผู้สอนทุกคนต้องมีโอกาสได้รับการพัฒนาโดยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมต่อเนื่องทุกปี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู

ความหมายของการพัฒนาครู

กิตติชัย สุธาสิโนบล (2564, น. 6) กล่าวว่า การพัฒนาครูคือการดำเนินงานที่มุ่งสร้างให้ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีในการทำงานและการดำเนินชีวิตที่ดีงาม

ธงชัย คำปวง (2561, น. 26) กล่าวว่า การพัฒนาครูคือกระบวนการขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ครูที่ปฏิบัติงาน เกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมครูให้เป็นที่ต้องการทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ มีทัศนคติอุปนิสัย วิธีการทำงานให้มากขึ้น ตลอดจนเปลี่ยนแปลงทัศนคติในทางที่ดีจนปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอันจะส่งผลให้องค์การหรือหน่วยงานที่ปฏิบัติอยู่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้นในเรื่องของการปฏิบัติงาน

ปิยาภรณ์ อัครลาวัลย์ (2562, น. 45) กล่าวว่า การพัฒนาครู คือกระบวนการในการเพิ่มขีดความสามารถของครูในสถานศึกษาด้านความรู้ ทักษะ การแสดงออก และเจตคติต่องานในหน้าที่และวิชาชีพให้สูงขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือของครู ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูอันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การพัฒนาครู คือ กระบวนการในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการทำงานที่มากขึ้น รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่องาน เพื่อให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ความสำคัญของการพัฒนาครู

นารินทร์ ยิ่งยวด (2556, น.14) กล่าวว่า การพัฒนาครูมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างศักยภาพครูในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทำให้ครูมีความรับผิดชอบมากขึ้น ช่วยให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ทำให้เกิดการพัฒนางานเดิมที่ปฏิบัติอยู่ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนางานใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นทำให้องค์การเกิดความทันสมัยตลอดเวลา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ได้อีกด้วย

ปิยาภรณ์ อัครลาวัลย์ (2562, น. 48) กล่าวว่า การพัฒนาครูมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากช่วยส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทัศนคติ และคุณลักษณะส่วนบุคคลเพื่อให้ครูมีความพร้อมที่จะทำหน้าที่ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนงานที่ได้รับมอบหมายหรือหน้าที่ด้านอื่นๆ อย่างเต็มศักยภาพ นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

วาสนา มะณีเรือง (2559, น.35) กล่าวว่า ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ เป็นผู้นำทางให้เยาวชนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เมื่อโลกเปลี่ยนไปเราต้องการให้เยาวชนรุ่นหลังมีลักษณะอย่างไรจุดเริ่มต้นของการถ่ายทอดนำทางคือครู

หากเราต้องการให้เด็กเป็นอย่างไรเราจึงต้องมีการพัฒนาให้ครูเป็นอย่างนั้น การพัฒนาครูจึงมีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาอยู่เป็นประจำและต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยรวม

สรุปได้ว่า การพัฒนาครูมีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการเสริมสร้างศักยภาพของครู จะทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาครู

กิตติชัย สุธาสิโนบล (2564, น.14-15) กล่าวว่า การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาที่มุ่งสู่การเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของความเป็นครู เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการประกอบวิชาชีพครู สามารถนำเสนอแนวทางและวิธีการพัฒนาออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การพัฒนาที่ยึดเอาวิทยากรและเนื้อหาวิชาเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาลักษณะนี้เน้นความสำคัญของเนื้อหาวิชาหรือสาระของความรู้ ข่าวสาร และข้อมูลเหล่านั้นไปสู่ครูผู้รับการพัฒนาคือจุดหมายการพัฒนามุ่งเน้นให้ครูรับรู้ข้อมูลข่าวสารและเข้าใจเนื้อหาสาระเหล่านั้น

2. การพัฒนาที่ยึดเอาครูเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาลักษณะนี้เน้นความสำคัญของครูผู้ร่วมกิจกรรมการพัฒนา การตัดสินใจและทำกิจกรรมทุกอย่างมุ่งประโยชน์การพัฒนาครู ให้ความสำคัญทั้งกระบวนการและเนื้อหาความรู้ ครูและวิทยากรปฏิบัติกิจกรรมตามจังหวะและโอกาส ต่างคนก็ต่างเรียนรู้ไปพร้อมกัน ความรู้ข่าวสาร และข้อมูลมาจากหลายแหล่ง และเลือกสรรเฉพาะที่จะนำไปใช้ประโยชน์

ภาณุพงศ์ ใจเยือกเย็น (2560) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาครูของประเทศไทยและต่างประเทศในการพัฒนาครู สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ต้องมีกระบวนการในการคัดเลือกครูมาประกอบวิชาชีพครู ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. ต้องมีการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู
3. เน้นการพัฒนาครูโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
4. มีการจัดสรรงบประมาณในการส่งครูไปอบรมเพื่อหาความรู้และพัฒนาตนเอง
5. มีการพัฒนาผู้บริหารเพื่อให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ
6. มีการยกย่องครูที่ทำดี สอนดี และมีผลงานดีเด่น
7. มีโครงสร้างในการพัฒนาครูที่ชัดเจน

วิลเลียม คีรินท์ (2550) ได้เขียนบทความเรื่อง การสอนและส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ กล่าวว่าการอ่านหนังสือภาษาต่างประเทศมีความสำคัญหลายประการ ดังนี้

1. พัฒนาทักษะอ่าน โดยทั่วไปผู้ที่ไม่ค่อยได้อ่านหนังสือ (ภาษาต่างประเทศ) ต้องใช้ความอดทนและพยายามเป็นอย่างมากในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้เมื่ออ่านน้อยวิธีอ่านที่ใช้ก็มักด้อยประสิทธิภาพด้วย ในทางตรงกันข้ามผู้ที่อ่านหนังสืออยู่เสมอจะมีพัฒนาการในการอ่านดีกว่า ตลอดจนสามารถใช้ทักษะและกลวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพกว่า

2. เพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจในภาษาที่อ่าน การอ่านในใจที่ต้องใช้สมาธิและความตั้งใจเป็นเวลานานมีประโยชน์หลายอย่าง เช่น ช่วยให้เกิดการรับรู้ (acquire) คำศัพท์และโครงสร้างภาษา พัฒนาความเข้าใจทันทีที่เห็นข้อความ เพิ่มพูนความรู้ สร้างความมั่นใจและแรงจูงใจในการอ่าน

3. เรียนรู้รูปแบบงานเขียนในขณะที่อ่าน ผู้อ่านจะเห็นรูปแบบงานเขียนชนิดต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทอ่านงานเขียนแต่ละชนิดจะมีโครงสร้างงานเขียนตลอดจนสำนวนภาษาที่ใช้แตกต่างกันไป ผู้อ่านสามารถจดจำภาษาดังกล่าวไปใช้พูดหรือเขียนได้ โดยทั่วไปในการเขียนผู้เขียนมักใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับงานเขียนแต่ละชนิด

4. การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษทั้งที่เขียนโดยเจ้าของภาษาหรือหนังสือที่แปลจากภาษาอื่นเป็นภาษาอังกฤษล้วนแล้วแต่เป็นประโยชน์ เพิ่มพูนความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะด้าน เช่น สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ธุรกิจ สุขภาพ เป็นต้น ผู้อ่านสามารถประยุกต์สิ่งดี ๆ มาพัฒนาชีวิตส่วนตัวและการงานของตนเองได้ สื่อที่เขียนด้วยภาษาอังกฤษเหล่านี้เป็นข้อมูลข่าวสารจากประเทศต่างๆทั่วโลก ผู้อ่านอยู่เสมอจะมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและได้เปรียบผู้อื่นในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ตมีความทันสมัยมากกว่าสื่อชนิดอื่น

5. เรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติ วรรณกรรมทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นสารคดี สารบันเทิง ขาว นวนิยาย วรรณคดี หรือร้อยกรอง ล้วนแล้วแต่ให้ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับบริบททางวัฒนธรรมในแต่ละสังคมของนานาชาติ วัฒนธรรมที่สอดแทรกอยู่ที่นี่พบได้ตั้งแต่รูปแบบงานเขียน (แต่ละภาษามีแบบแผนในการเขียนที่อาจแตกต่างหรือคล้ายคลึงกับภาษาแม่ของผู้อ่าน) ตลอดจน วัฒนธรรมความเป็นอยู่ของชนชาติต่างๆ การที่คนเราได้เรียนรู้วัฒนธรรมของแต่ละประเทศ เป็นพื้นฐานสำหรับการทำความเข้าใจงานเขียนรูปแบบต่าง ๆ ที่เขียนโดยนักเขียนต่างชาติได้ง่าย ถูกต้องและลึกซึ้งมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน ช่วยลดอคติที่อาจมีต่อกันอันเกิดจากความไม่รู้ที่มาแห่งวิถีชีวิตของกันและกัน

6. รอบรู้ในวิชาชีพ ปัจจุบันหน่วยงานต่างๆ ในประเทศไทยมีการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น บทบาทของอินเทอร์เน็ตที่ช่วยให้ผู้คนสื่อสารกันง่ายขึ้นทำให้งานด้านเอกสารตลอดจนการติดต่อสื่อสารด้วยการเขียนยิ่งเพิ่มจำนวนมากขึ้นทุกวัน ทักษะอ่านจึงเข้ามาเกี่ยวข้องกับการทำงานอย่างเลี่ยงไม่ได้ การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ทำอยู่จึงเป็นการเพิ่มพูนความรู้

และความชำนาญ ทั้งด้านทักษะภาษาอังกฤษและด้านวิชาชีพนอกจากนี้ประโยชน์จากการอ่านจะถ่ายโอนไปหาทักษะเขียนด้วย นับเป็นการยิงปืนนัดเดียวได้นกถึงสองตัว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ครูเกิดความรัก และความศรัทธาในวิชาชีพครู การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็น กัลยาณมิตรรัก และเมตตาศิษย์ ยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคลเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ
2. การสร้างเสริมครูจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ โดยพัฒนาครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ สร้างทักษะการบูรณาการ ซึ่งครอบคลุมงานด้านหลักสูตร การจัด การเรียน การสอน การวัดผล การจัดแหล่งเรียนรู้ และการวิจัย
3. การพัฒนานวัตกรรม เทคนิควิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสื่อ ICT โดยการส่งเสริมให้ครู พัฒนานวัตกรรม/สื่อในการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาวิธีสร้างสื่อที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT ที่สอดคล้อง และตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน
4. พัฒนาให้ครูมีจิตวิทยาในการช่วยเหลือพัฒนานักเรียนตามธรรมชาติ และศักยภาพโดยพัฒนาให้ครูรู้และเข้าใจธรรมชาติ ความต้องการ และพัฒนาการตามวัยค้นพบความสามารถพิเศษของเด็กแต่ละคน และสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมได้
5. เพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสาร การค้นคว้า และพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู โดย ให้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และสาขาวิชา สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คงศักดิ์ สังฆมานนท์ และคณะ (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR:จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ ผลวิจัยพบว่า ประเทศไทยมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a foreign language/EFL) ในสถานศึกษา ระดับต่างๆมาหลายทศวรรษแต่ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) ของผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่น่าพึงพอใจตลอดมา ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของ Global Competitive Report 2014-15 โดย World Economic Forum สรุปในภาพรวมว่าคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาของประเทศไทย อยู่ในอันดับที่ 7 และ 8 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศประชาคมอาเซียนสิบประเทศ จึงถือเป็นภาระและหน้าที่อันสำคัญและเร่งด่วนของผู้บริหารการศึกษาและครูอาจารย์ทุกระดับที่จะต้องแสวงหาแนวทาง มาตรการ กลยุทธ์หรือเครื่องมือที่มีคุณลักษณะตรงตามความคาดหวังมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนได้รับผลการเรียนรู้ที่น่าพึงพอใจและสูงขึ้น

อย่างต่อเนื่อง โดยพบว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภูมิหลังและความสำคัญ 2) วัตถุประสงค์ 3) หลัก แนวคิด และทฤษฎี พื้นฐาน 4) กระบวนการเชิงกลยุทธ์และ 5) การนำไปใช้

จันทราพร ธรรมวรรณ และคณะ (2563) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จังหวัด ผลวิจัยพบว่า ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่มีวุฒิไม่ตรงสาขาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$, S.D.= 1.13) สถานการณ์ที่ครูผู้สอนมีความสามารถมากที่สุด คือ การใช้ภาษาอังกฤษในการเริ่มต้นการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D.= 1.04) สถานการณ์ที่ครูผู้สอนมีความสามารถน้อยที่สุด คือ การใช้ภาษาอังกฤษในการให้คำแนะนำและการใช้คำสั่งอย่างง่ายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, S.D.= 1.00) ส่วนระดับปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดสื่อสารในชั้นเรียนพบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนมีปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$, S.D.= 0.85) สถานการณ์ที่ครูผู้สอนมีปัญหามากที่สุด คือ การใช้ภาษาอังกฤษในระหว่างการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D.= 0.75) และสถานการณ์ที่ครูผู้สอนมีปัญหาน้อยที่สุด คือ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อชมเชยและให้กำลังใจอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$, S.D.= 0.80) จากการสังเกตการสอนของครูกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 พบว่า ครูสามารถพูดได้แต่ไม่ค่อยพูด และมีการพูดผิดเป็นบางครั้ง เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังพบว่า ร้อยละ 47.5 ของครูผู้สอนที่มีวุฒิไม่ตรงสาขามีความวิตกกังวลและไม่มั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ

ชัชริย์ บุณนาค (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย และข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 – 2568 ผลวิจัยพบว่า ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย มีดังนี้

ด้านการเรียนการสอน

1. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะ การฝึกปฏิบัติยังไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่เน้นการสอนไวยากรณ์และท่องศัพท์ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษแบบการสื่อสารได้ ถึงแม้จะมีความพยายามในการจ้างครูต่างชาติ (ทั้งที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่อเจ้าของภาษา) มาเป็นครูผู้สอนในโรงเรียน แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร English Program ได้ มักเป็นโรงเรียนใหญ่ ๆ ประจำจังหวัด การแข่งขันสูง และค่าเทอมสูง นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางหรือต่ำกว่า จึงมีโอกาสจำกัดในการเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่มีครูต่างชาติสอนสนทนา

2. วิธีจัดการเรียนการสอนยังไม่หลากหลายและไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของนักเรียน

3. จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถดูแลหรือจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง

ด้านครูผู้สอน (คนไทย)

1. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษากว่าร้อยละ 80 ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ และมีภาระงานต้องสอนหลายกลุ่มสาระ รวมทั้งมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนมาก

2. ครูส่วนใหญ่ยังต้องพึ่งทักษะภาษา โดยเฉพาะการสื่อสาร ทักษะการสอน และขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. ผลการประเมินความสามารถตนเองของครูสอนภาษาอังกฤษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูร้อยละ 51.91 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ต้องปรับปรุง ดังนั้น ความคาดหวังที่จะให้ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการสอน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดจึงไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

4. ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนโดยยึดแบบเรียนเป็นหลัก และเลือกเฉพาะบางกิจกรรมที่สามารถสอนได้ ครูขาดการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

ด้านครูผู้สอน (ต่างชาติ)

1. ครูชาวต่างประเทศส่วนหนึ่งที่มาสอนในสถานศึกษายังมีปัญหาด้านคุณสมบัติที่เหมาะสม ทั้งด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และความประพฤติส่วนตัว

2. ครูต่างชาติหลายๆ คนมีปัญหาเรื่อง "ความภักดีกับองค์กร" อยู่กับสถานศึกษาไม่นานก็ออกไปสอนที่อื่น (แต่ก็เป็นผลที่ตามมาจากการได้รับค่าตอบแทนที่น้อย เมื่อเทียบกับค่าตอบแทนที่ครูต่างชาติเหล่านี้ได้รับถ้าไปสอนที่ประเทศลาว เวียดนาม หรือจีน)

ด้านการบริหารจัดการภายในหมวดภาษาต่างประเทศ

1. ขาดการสื่อสารกันระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ ไม่เข้าใจความคาดหวังซึ่งกันและกัน ขาดการสื่อสารกันระหว่างครู หรืออาจารย์หัวหน้าหมวด กับครูต่างชาติที่เข้ามาสอนในสถานศึกษาของตน สถานศึกษาหลายๆ แห่ง เลือกใช้บริการของ Agent คนกลาง หากครูต่างชาติมาให้พร้อมหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อต่างๆ รวมถึงวัสดุ การที่หัวหน้าหมวดภาษาต่างประเทศของบางโรงเรียน มิได้ลงไปดูการจัดการเรียนการสอน หรือมิได้มีการมอบหมายให้ครูไทยไปช่วยเหลือครูต่างๆ ชาติ หลายๆ ครั้ง การจัดการเรียนการสอนคลาสเรียนสนทนา มักจะไม่ได้คุณภาพ

2. การขอ Visa และ Work Permit รวมถึงใบประกอบวิชาชีพครูให้กับครูต่างชาติ มีขั้นตอนที่ยุ่งยากและใช้เวลานาน บางสถานศึกษาเลือกที่จะตัดปัญหาโดยการให้ครูต่างชาติรับผิดชอบจัดการเรื่องดังกล่าวเอง

ปวีณนุช พุ่มจิต และอังค์วรา เหลืองนภา (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง การใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง ผลวิจัยพบว่า แอปพลิเคชันสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี แอปพลิเคชันที่ถูกนำมาใช้เพื่อการพัฒนาทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มากที่สุดคือ Youtube โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าแอปพลิเคชันดังกล่าวมีสื่อการสอนที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการดูหนัง ฟังเพลงสากล หรือติดตามรายการสอนภาษาจากยูทูปเบอร์ชื่อดังที่มีมากมายหลากหลายให้เลือกชม ทำให้เกิดความเพลิดเพลินและไม่เกิดความน่าเบื่อหน่ายที่จะเรียนรู้ รองลงมา คือ แอปพลิเคชัน BBC Learning English โดยนักศึกษาให้เหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ดังกล่าวว่าเป็นการใช้เพื่อการฝึกฟังสำเนียงและการออกเสียงสำเนียงที่ถูกต้อง

พูนสุข จันทศิลป์ และ ธนาภรณ์ พันทวี (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การยกระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดโรงเรียนในเขตตำบลท่าม่วง และตำบลเกาะแก้ว อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลวิจัยพบว่า สภาพปัญหาและความต้องการในการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษประกอบด้วย 7 ประเด็น ดังนี้

1. การประยุกต์เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางเพื่อสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยังขาดประสิทธิภาพ
2. การขาดสมรรถนะทางการสอนภาษาอังกฤษของครูที่มีคุณวุฒิไม่ตรงสาขา
3. ภาระงานสอนที่มากเกินไป
4. การขาดทักษะการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. ความไม่ต่อเนื่องของเนื้อหาของหนังสือเรียนที่ผ่านการรับรองโดยกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละระดับชั้น
6. มีข้อจำกัดในการใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
7. การขาดการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอในการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินความคิดเห็นของครูต่อการฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ภาณุพงศ์ ใจเยือกเย็น (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร ผลวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความรู้ทักษะในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. ความคาดหวังเกี่ยวกับความรู้ทักษะในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดประเมินผล

3. แนวทางการพัฒนาครูไทยสอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 1) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารควรจัดสิ่งแวดล้อมระหว่างครูไทยกับครูต่างชาติให้ทำงานอยู่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันรวมถึงการจัดให้ทำกิจกรรมต่างๆ ให้ครูพัฒนาตนเองในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันควรกำหนดนโยบายให้ครูไทยที่สอนในโครงการ English Program สอบวัดทักษะภาษาอังกฤษทุกๆ 3 ปี และจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้ครูไทยไปอบรมความรู้ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ควรจัด English Program Boot camp ให้ครูไทยที่สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยีสุศึกษา ก่อนที่จะเข้าสอนในโครงการ English Program ครูไทยควรวางแผนร่วมกับครูต่างชาติในการจัดทำแผนการเรียนรู้อเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาโดยให้ครูต่างชาติเป็นผู้ตรวจสอบด้านภาษา ควรจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนช่วยเหลือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับครูไทยที่สามารถจัดการเรียนการสอนในโครงการ English Program จัดการนิเทศการสอนให้ครูไทยโดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบคลินิก Mini Observation จัดการนิเทศ Lesson Study ให้ครูไทยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างชาติ 3) การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ให้ครูไทยจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษโดยมีครูต่างชาติเป็นผู้ตรวจสอบภาษา จัด English teacher camp เพื่อสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ ให้ครูเลือกใช้สื่อออนไลน์ Google Classroom, Google app โดยเลือกให้สอดคล้องกับบทเรียน รายวิชา 4) การพัฒนาการวัดผลประเมินผล สนับสนุนให้ครูไทยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนประชุมและวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ให้ครูไทยและครูต่างชาติร่วมกันออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผล 5) การพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ครูไทยไปร่วมทำกิจกรรม ฝึกทำกิจกรรม ศึกษาความรู้ในการทำกิจกรรมทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะเครือข่ายโรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการแข่งขัน

ลักษณะพร เข้มข้น และจิตติมา วรณศรี (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ มี 6 สมรรถนะ 2) วิธีการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ มี 7 วิธี 3) กระบวนการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ มี 6 ขั้นตอนและปัจจัยสนับสนุนการพัฒนา มี 6 ปัจจัย เมื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ พบว่า มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

วิจิตรา นะวงศ์ และคณะ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านอังกฤษที่เป็นสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ 2 ผลวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านอังกฤษที่เป็นสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสอนการฟังมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2) สภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านอังกฤษที่เป็นสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ 3) การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านอังกฤษที่เป็นสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ 2 สรุปเป็นแนวทางได้ดังนี้ แนวทางสำหรับครู คือ การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน การพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอแนวทางสำหรับผู้บริหาร คือ สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการศึกษาและเผยแพร่วิจัยในชั้นเรียน การจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูพิเศษด้านภาษาอังกฤษ การเป็นผู้บริหารต้นแบบด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และแนวทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ การกำกับติดตามโครงการตามนโยบายตามสภาพจริง

ศิริวัฒน์ ลวดทอง (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษออนไลน์ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR กล่าวว่า ความสามารถในการจำแนกคำ โครงสร้างประโยค ความคุ้นเคยกับสำเนียง การเน้นหนัก เสียงสูงต่ำของผู้พูด ความคาดหวัง (Expectation) ในคำพูดที่จะได้ยิน รวมทั้งการจดจำข้อความที่ฟังหรือได้ยินมา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารโต้ตอบในเรื่องที่ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สิริกร ชาลีกัน และพา อักษรเสื่อ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา มีองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ 1.1 ด้านการสื่อสาร 1.2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 1.3 ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี 1.4 ด้านการวัดและประเมินผล 1.5 ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 1.6 ด้านการพัฒนาตนเอง 2) สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ 16 มาตรการและ 44 ตัวชี้วัด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มความสามารถการใช้สื่อเทคโนโลยี กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ได้ตามมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มศักยภาพการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อเพิ่มพูนปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวก

อมรรัตน์ วัฒนาร (2563) ได้เขียนบทความเรื่อง การเตรียมครูสำหรับการสอนในโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา: กรณีมหาวิทยาลัยพะเยา กล่าวว่า การจัดการศึกษาในรูปแบบของโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา เป็นค่านิยมใหม่ที่ได้รับการสนองตอบจากสังคมไทยอย่างกว้างขวางในช่วง 2 ทศวรรษที่ผ่านมา ดังนั้น การเตรียมครูสำหรับการสอนในโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรสองภาษา จึงกลายเป็นประเด็นทางการศึกษาที่สถาบันผลิตครูจำเป็นต้องปรับหรือจัดโปรแกรมการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัย โดยได้เสนอแนวทางแนวทางเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1. องค์กรวิชาชีพหรือคุรุสภา แนวทางการส่งเสริม คือ การแก้ไขเพิ่มเติม สาระสำคัญของข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในนิยามของ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

ตาราง 3 แสดงข้อเสนอในการปรับรายละเอียดในมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมการพัฒนาภาษาอังกฤษของครู

มาตรฐานวิชาชีพ	ข้อที่/ข้อความ (เดิม)	ข้อเสนอเพื่อแก้ไข (ใหม่)
ด้านมาตรฐานความรู้	(5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	(5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร (รวมถึงภาษาอังกฤษเพื่อการ

มาตรฐานวิชาชีพ	ข้อที่/ข้อความ (เดิม)	ข้อเสนอเพื่อแก้ไข (ใหม่)
ด้านมาตรฐาน ประสบการณ์ วิชาชีพ	(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ	สื่อสารในห้องเรียน)และการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา (2) การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ด้วยภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นที่ เลือก)

2. สถาบันผลิตครู แนวทางในการพัฒนา มีดังนี้

2.1 การจัดโปรแกรมการศึกษาในระดับหลักสูตร สถาบันผลิตครูที่มีความพร้อมทั้งด้าน
งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการควรที่จะเสนอ

2.1.1 โปรแกรมการศึกษาระดับบัณฑิต “หลักสูตรการศึกษาสองภาษา” หรือ “หลักสูตร
การสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ทุกระดับ

2.1.2 โปรแกรมการศึกษามหาบัณฑิต “หลักสูตรการศึกษาสองภาษา” หรือ
“หลักสูตรการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน” การศึกษา
ในระดับที่สูงกว่าการศึกษาระดับบัณฑิต ย่อมจะได้ประโยชน์สูงสุด เนื่องจากผู้เรียนจะมีความรู้พื้นฐานทาง
ศาสตร์การสอนมาแล้ว การพัฒนาต่อยอดจากความรู้ และประสบการณ์เดิมในวิชาเอกที่ผู้เรียนสำเร็จ
การศึกษามาด้านเนื้อหาวิชา เทคนิควิธีการสอน ทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ตลอดจน
ด้านการวัดและประเมินผล นำมาทบทวนและฝึกฝนจนชำนาญในการปฏิบัติได้โดยใช้ภาษาอังกฤษ
สำหรับเนื้อหาในหลักสูตร คัดเลือกให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนใน
โรงเรียนสองภาษา โดยอาจมีการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกด้านความสามารถทางด้าน
ภาษาอังกฤษในเบื้องต้นก่อนเรียน

2.2 การจัดรายวิชาเพิ่มเติมในโปรแกรมการศึกษาที่หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตที่จัดอยู่แล้ว
ในสถาบันการเรียนการสอนในระดับการศึกษาระดับบัณฑิต เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกฝนจน
คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนในห้องเรียน
รวมถึงการสื่อสารจากสภาพจริงในห้องเรียน โดยสามารถดำเนินการได้ดังนี้ คือ

2.2.1 กำหนดให้ลงทะเบียนเรียนในกลุ่มรายวิชาแกน (บังคับร่วม) หรือในกลุ่มราย
วิชาชีพครูที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน อย่างน้อย 1 รายวิชา เพื่อเป็นการสร้างฐานการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษในลักษณะคละกลุ่มเรียน เนื้อหาเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อ การสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ และ/หรือการจัด การชั้นเรียน

2.2.2 กำหนดเป็นรายวิชาเลือกให้กับผู้เรียนที่สนใจจะสอนในโรงเรียนหลักสูตรสอง ภาษา เมื่อสำเร็จการศึกษา ให้มีเนื้อหาในเชิงลึกเฉพาะในกลุ่มวิชาเอก จะเน้นการใช้คำศัพท์เฉพาะที่ เป็นคำศัพท์สำคัญเฉพาะ ที่ใช้ในวิชาเอก เน้นการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนเฉพาะสาขา ความรู้เนื้อหา ผนวกวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge: PCK)

2.2.3 จัดให้มีโปรแกรมการจัดการศึกษาแบบสองภาษา อาจจัดทำในลักษณะของ หลักสูตร ฝึกอบรมระยะสั้นให้กับครูประจำการ หรือนิสิตนักศึกษาครูที่สนใจที่จะพัฒนาทักษะสื่อสาร การสอนวิชาเอกเป็น ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ครูไทยที่ไม่ได้เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษได้ ฝึกฝนเพื่อการเริ่มต้นการสอนวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษ

3. โรงเรียน แนวทางในการพัฒนา มีดังนี้

3.1 สำหรับครูประจำการ ในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะของหลักสูตรสอง ภาษา จัดโอกาสให้ครูสอนวิชาอื่นได้มีโอกาสไปพัฒนาความสามารถในการสื่อสารการสอนเป็น ภาษาอังกฤษกับหน่วยรัฐที่จัดให้ โดยให้งบประมาณสนับสนุนและไม่คิดเป็นวันลา

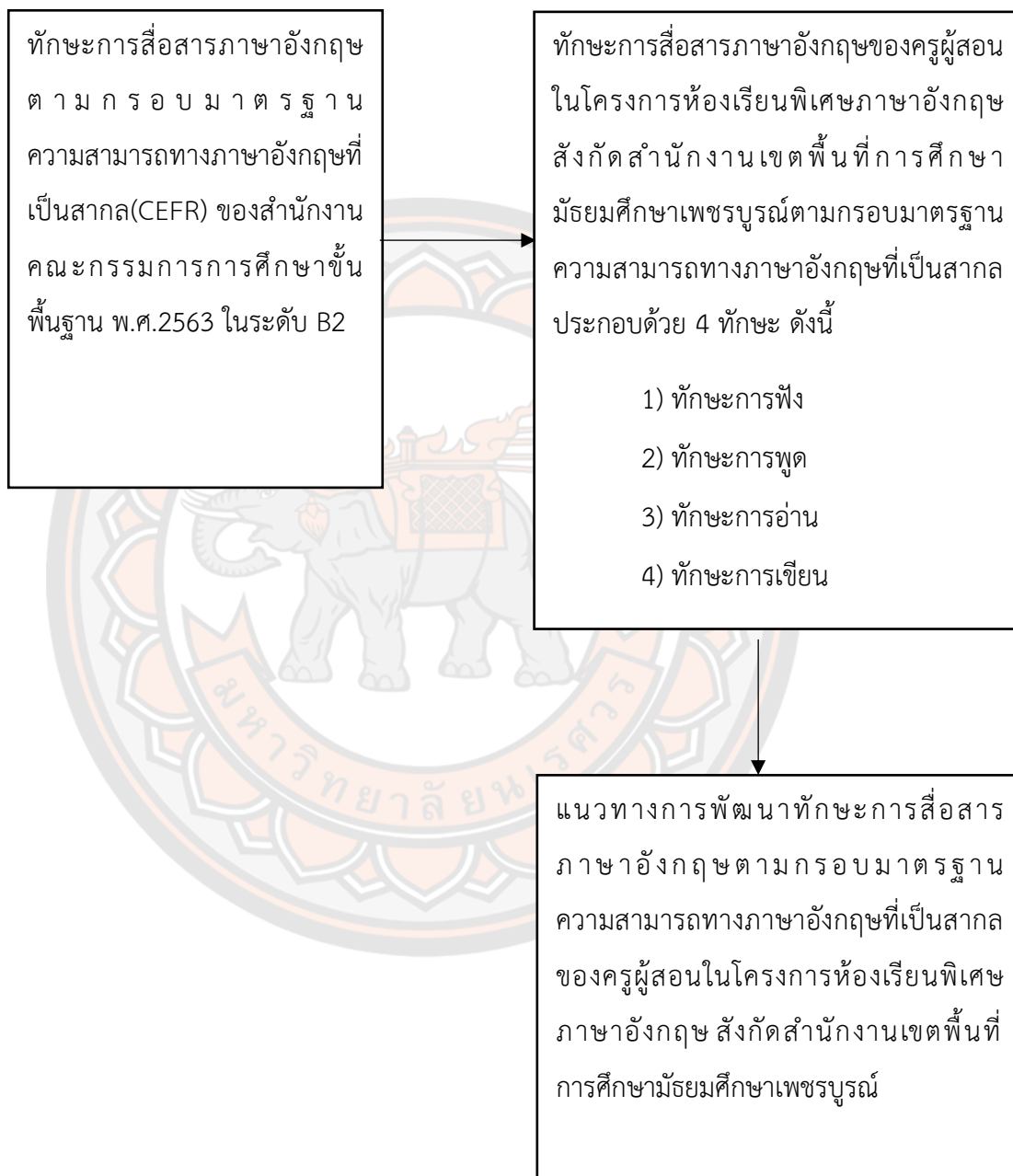
3.2 การส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูในลักษณะการจัด “ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ”

3.2.1 กลุ่มครูในโรงเรียนเดียวกันระหว่างครูประสบความสำเร็จแล้วกับครูใหม่

3.2.2 กลุ่มครูต่างโรงเรียน ระหว่างครูในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จแล้วกับโรงเรียน ที่เริ่มสนใจจะเข้าสู่ชุมชนเครือข่าย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 208 คน ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 136 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, อ้างถึงในสถิตพร เขาวรรณชัย, 2561) และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของครูแต่ละโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง

ตาราง 4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสัดส่วนของครูแต่ละโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนครู (คน)	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	วิทยานุกูลนารี	85	55
2	หล่มสักวิทยาคม	56	37
3	เพชรพิทยาคม	67	44
รวม		208	136

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้แก่ แบบสอบถามทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (แบบสอบถามอยู่ในภาคผนวก ข หน้า 71) แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 4 ทักษะ รวมทั้งสิ้น 25 ข้อดังนี้

1. ทักษะการฟัง จำนวน 6 ข้อ
2. ทักษะการพูด จำนวน 6 ข้อ
3. ทักษะการอ่าน จำนวน 4 ข้อ
4. ทักษะการเขียน จำนวน 9 ข้อ

มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนักการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

- 5 หมายถึง มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอน

2.2.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ทักษะ ได้แก่

1) ทักษะการฟัง 2) ทักษะการพูด 3) ทักษะการอ่าน และ 4) ทักษะการเขียน

2.2.3 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถาม

2.2.4 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.5 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence) และความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีรายนามผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย

อาจารย์ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สทิธร เขาวนชัย

อาจารย์ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

3. นางสาวยลพัทธ์ มีเนน

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

โดยเกณฑ์พิจารณาความสอดคล้องมีดังนี้

+ 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence : IOC) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2558, น. 72) โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา ดังนี้

$IOC \geq 0.5$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา

$IOC < 0.5$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ปรากฏว่าได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 (ผลการหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ค หน้า 76)

2.2.6 ปรับปรุงแบบสอบถาม ให้มีความเหมาะสมตามค่า IOC และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญโดยผ่านความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.7 นำแบบสอบถามไปทดลอง (try- out) กับครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94 (ผลการหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 79)

2.2.8 นำข้อมูลการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ แล้วนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนหล่มสักพิทยาคม โรงเรียนวิทยานุกูลนารี และโรงเรียนเพชรพิทยาคม เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถาม ซึ่งมีการระบุวันรับแบบสอบถามคืนจำนวน 136 ฉบับ ถึงครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ แล้วผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3.3 ผู้วิจัยตรวจสอบจำนวนและความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 136 ฉบับ ได้รับฉบับที่สมบูรณ์กลับคืนจำนวน 136 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จ

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 แปลความหมายค่าเฉลี่ย ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ในขั้นตอนที่ 1 โดยเลือกจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละทักษะมาเป็นกรอบในการศึกษาแนวทางการพัฒนามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครูตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล จำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีเกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1. เป็นศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาครู มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

2. เป็นผู้จัดการศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โดยนำองค์ประกอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ทักษะ มาสร้างแบบสัมภาษณ์ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 4 ทักษะ ทักษะละ 1 ข้อ รวมทั้งสิ้น 4 ข้อ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. ทักษะการฟัง | จำนวน 1 ข้อ |
| 2. ทักษะการพูด | จำนวน 1 ข้อ |
| 3. ทักษะการอ่าน | จำนวน 1 ข้อ |
| 4. ทักษะการเขียน | จำนวน 1 ข้อ |

2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการสัมภาษณ์ การสร้างคำถาม เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมขอบเขตด้านเนื้อหาตามที่กำหนด

2.2.2 สร้างคำถามในการสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลจากการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ในขั้นตอนที่ 1 โดยเลือกจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละทักษะมาเป็นกรอบในการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1

2.2.3 แบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.4 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ และเตรียมนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยยื่นขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและแจ้งประเด็นงาน สัมภาษณ์ตลอดจนติดต่อกำหนดการสัมภาษณ์ให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทราบล่วงหน้า

3.3 ผู้วิจัยสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามกำหนดการสัมภาษณ์ด้วยวิธีการจดบันทึกและทำการบันทึกด้วยเครื่องบันทึกเสียง ระหว่างวันที่ 26 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 5 มกราคม 2566 แสดงดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ วันที่ และเวลา ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการ สัมภาษณ์

ที่	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	วันที่สัมภาษณ์	เวลาที่สัมภาษณ์
1.	นางดวงฤทัย สีวัน	26 ตุลาคม 2565	10.00 – 11.00 น.
2.	นางกอบกุล ศรีคำมี	26 ตุลาคม 2565	11.00 – 12.00น.
3.	นางนวลนิช ดีไสว	5 มกราคม 2566	15.00 –16.00 น.

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาจัดกระทำข้อมูลและสรุปข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

(Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 6 แสดงข้อมูลทั่วไป ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ที่	ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ			
	ชาย	32	23.53
	หญิง	104	76.47
	รวม	136	100.00
2. ระดับการศึกษา			
	ระดับปริญญาตรี	123	90.44
	สูงกว่าระดับปริญญาตรี	13	9.56
	รวม	136	100.00

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 136 คน มีเพศชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 และ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศหญิง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 76.50 ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 90.40 ระดับการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ทักษะ ที่	รายการ	(n=136)		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S. D.		
1	ทักษะการฟัง	3.24	0.71	ปานกลาง	4
2	ทักษะการพูด	3.25	0.79	ปานกลาง	3
3	ทักษะการอ่าน	3.33	0.80	ปานกลาง	1
4	ทักษะการเขียน	3.26	0.77	ปานกลาง	2
รวม		3.28	0.69	ปานกลาง	

จากตาราง 7 พบว่า ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะพบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือทักษะการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) รองลงมา คือ ทักษะการเขียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะการฟัง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทักษะการฟัง

ข้อ	ทักษะการฟัง	(n=136)		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S. D.		
1	ครูสามารถเข้าใจเรื่องราวของภาพยนตร์ภาษาอังกฤษได้	3.27	0.91	ปานกลาง	2
2	ครูสามารถเข้าใจเรื่องราวจากรายการโทรทัศน์ภาษาอังกฤษได้	3.21	0.94	ปานกลาง	3
3	ครูสามารถพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพยนตร์ภาษาอังกฤษได้	3.22	0.96	ปานกลาง	4
4	ครูสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนทั้งในสถานการณ์ส่วนตัวและการทำงานได้	3.20	0.89	ปานกลาง	5
5	ครูสามารถเข้าใจรายงานข่าวทางวิทยุที่เป็นภาษาอังกฤษได้	3.21	0.93	ปานกลาง	3
6	ครูสามารถเข้าใจข่าวจากการดูโทรทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เป็นภาษาอังกฤษได้	3.32	0.90	ปานกลาง	1
รวม		3.24	0.71	ปานกลาง	

จากตาราง 8 พบว่า ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทักษะการฟัง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 ครูสามารถเข้าใจข่าวจากการดูโทรทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เป็นภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) รองลงมาข้อ 1 คือครูสามารถเข้าใจเรื่องราวของภาพยนตร์ภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{X} = 3.27$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 4 ครูสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนทั้งในสถานการณ์ส่วนตัวและการทำงานได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทักษะการพูด

ข้อ	ทักษะการพูด	(n=136)		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S. D.		
1	ครูสามารถพูดคุยโต้ตอบกับชาวต่างชาติเจ้าของภาษาโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ	3.29	0.91	ปานกลาง	1
2	ครูสามารถพูดคุยแสดงความคิดเห็นและบอกความต้องการโดยใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษที่มีความซับซ้อน	3.25	0.94	ปานกลาง	2
3	ครูสามารถพูดอธิบายข้อมูลเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน	3.25	0.92	ปานกลาง	2
4	ครูสามารถพูดสอบถามโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจในข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้น	3.15	0.95	ปานกลาง	3
5	ครูสามารถขอคำแนะนำเพิ่มเติมโดยใช้ภาษาอังกฤษ	3.29	0.97	ปานกลาง	1
6	ครูเข้าใจคำตอบจากการสอบถามเพิ่มเติมโดยใช้ภาษาอังกฤษ	3.25	1.05	ปานกลาง	2
รวม		3.25	0.79	ปานกลาง	

จากตาราง 9 พบว่า ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทักษะการพูด ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ครูสามารถพูดคุยโต้ตอบกับชาวต่างชาติเจ้าของภาษาโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ และข้อ 5 ครูสามารถขอคำแนะนำเพิ่มเติมโดยใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) รองลงมา คือ ข้อ 2 ครูสามารถพูดคุยแสดงความคิดเห็นและบอกความต้องการโดยใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษที่มีความซับซ้อน ข้อ 3 ครูสามารถพูดอธิบายข้อมูลเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน และข้อ 6 ครูเข้าใจคำตอบจากการสอบถามเพิ่มเติมโดยใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ครูสามารถพูดสอบถามโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจในข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) ตามลำดับ



ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทักษะการอ่าน

ข้อ	ทักษะการอ่าน	(n=136)		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ครูสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากตำราวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษได้	3.34	0.96	ปานกลาง	2
2	ครูเข้าใจข้อมูลในตำราวิชาการต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้	3.31	0.98	ปานกลาง	4
3	ครูเข้าใจถึงความหมายของบทความในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบันที่ผู้เขียนใช้ภาษาและคำเฉพาะในการแสดงความเห็น	3.35	0.95	ปานกลาง	1
4	ครูเข้าใจรูปแบบที่ซับซ้อนของการโต้แย้งอย่างมีเทคนิคจากการอ่านบทความในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	3.32	0.97	ปานกลาง	3
รวม		3.33	0.80	ปานกลาง	

จากตาราง 10 พบว่า ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทักษะการอ่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 ครูเข้าใจถึงความหมายของบทความในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบันที่ผู้เขียนใช้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) รองลงมา คือ ข้อ 1 ครูสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากตำราวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ครูเข้าใจข้อมูลในตำราวิชาการต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทักษะการเขียน

ข้อ	ทักษะการเขียน	(n=136)		แปลผล	อันดับที่
		\bar{x}	S. D.		
1	ครูสามารถเขียนแสดงความคิดเห็น มุมมอง ความรู้สึกของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.35	1.01	ปานกลาง	1
2	ครูสามารถเขียนให้เหตุผลเป็นภาษาอังกฤษในการแสดงความคิดเห็น มุมมอง ความรู้สึกของตนเองได้	3.23	1.03	ปานกลาง	7
3	ครูสามารถเขียนจดหมายหรืออีเมลเป็นภาษาอังกฤษทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ได้	3.24	0.99	ปานกลาง	6
4	ครูสามารถเขียนบทความภาษาอังกฤษที่ชัดเจนแต่ซับซ้อนจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้อย่างรอบด้าน	3.28	0.96	ปานกลาง	3
5	ครูสามารถเขียนเสนอข้อดี ข้อเสียของแผนงานต่างๆเป็นภาษาอังกฤษได้	3.27	0.95	ปานกลาง	4
6	ครูสามารถเขียนเสนอความคิดเห็นที่ต่างออกไปเป็นภาษาอังกฤษได้	3.26	1.03	ปานกลาง	5
7	ครูสามารถเขียนบทความเป็นภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างละเอียด	3.24	0.96	ปานกลาง	6
8	ครูสามารถจดบันทึกเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ เพื่อใช้ในการเรียน การศึกษาได้	3.32	0.95	ปานกลาง	2

ข้อ	ทักษะการเขียน	(n=136)		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S. D.		
9	ครูสามารถเขียนจับประเด็นสำคัญๆ ส่วนใหญ่โดยใช้ภาษาอังกฤษได้	3.15	0.91	ปานกลาง	8
รวม		3.26	0.77	ปานกลาง	

จากตาราง 11 พบว่า ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทักษะการเขียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ครูสามารถเขียนแสดงความคิดเห็น มุมมอง ความรู้สึกของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) รองลงมา คือข้อ 8 ครูสามารถจดบันทึกเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการศึกษาได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 9 ครูสามารถเขียนจับประเด็นสำคัญๆ ส่วนใหญ่โดยใช้ภาษาอังกฤษได้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน
ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ
มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษ
ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สามารถแสดงผลการวิจัย
ได้ดังนี้

1. ทักษะการฟัง

1.1 แนวทางการพัฒนาให้ครูสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนทั้งใน
สถานการณ์ส่วนตัวและการทำงานได้ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมีดังนี้

... 1. การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาและทบทวนองค์ความรู้ด้านการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ ทั้งออนไลน์และแบบเผชิญหน้าปีละ 1 ครั้ง

2. จัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นานาชาติ เป็นหัวข้อประเด็นต่าง ๆ
ให้ครูเลือกเข้าฟังตามความสนใจ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 26 ตุลาคม 2565)

... จัดโครงการพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการสื่อสารฟัง – พูด โดย
ประสานให้องค์กรที่พัฒนามาอบรมครู

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 26 ตุลาคม 2565)

... จัด Platform หรือรวม YouTube ที่มีเนื้อหาการส่งเสริมการฟังสั้นๆ
เพื่อให้ครูเลือกเข้ารับชมรับฟังตามความสนใจ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 5 มกราคม 2566)

2. ทักษะการพูด

2.1 แนวทางการพัฒนาให้ครูสามารถพูดสอบถามโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจในข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้นได้ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมีดังนี้

... จัดเวที TED Talk เพื่อให้ครูได้มีเวทีเสวนาประจำเดือนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามความสนใจ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 26 ตุลาคม 2565)

... จัดทำโครงการอบรมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 26 ตุลาคม 2565)

... จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นานาชาติ หรือส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการนำเสนอระดับนานาชาติ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 5 มกราคม 2566)

3. ทักษะการอ่าน

3.1 แนวทางการพัฒนาให้ครูเข้าใจข้อมูลในตำราวิชาการต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมีดังนี้

... จัดทำ Platform ซึ่งมีหนังสือ บทความ E-book กว้างๆ หลากหลาย เพื่อให้ครูได้มีแหล่งศึกษาเรียนรู้ฝึกทักษะการอ่าน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 26 ตุลาคม 2565)

... จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายสัปดาห์ให้ครูนำสิ่งที่ได้อ่านมาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 26 ตุลาคม 2565)

... จัดตั้งชมรม English Club เพื่อส่งเสริมการอ่านของครูโดยการจัดหาหนังสือหรือบทความต่างๆ และมีวิทยากรมาชี้แนะเทคนิคการอ่านจับใจความและการอ่านเพื่อความเข้าใจ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 5 มกราคม 2566)

4. ทักษะการเขียน

4.1 แนวทางการพัฒนาให้ครูสามารถเขียนจับประเด็นสำคัญ ๆ ส่วนใหญ่โดยใช้ภาษาอังกฤษได้ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมิดังนี้

... จัดเวทีการเขียนรีวิวกจากการบทความวิชาการภาษาอังกฤษหรืองานวิจัยหรือบทความจากวารสารต่าง ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้มีเวทีในการแสดงศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, 26 ตุลาคม 2565)

... ส่งเสริมการประกวดบทความ หรือ จัดทำวารสารวิชาการให้เขียนบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมาตีพิมพ์เผยแพร่

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, 26 ตุลาคม 2565)

... ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ การเขียนบทความวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, 5 มกราคม 2566)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยสรุปได้ดังตาราง

ตาราง 12 แสดงผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ข้อคำถาม	แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
1. ทักษะการฟัง	
ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาให้ครูสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนทั้งในสถานการณ์ส่วนตัวและการทำงานได้ควรเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดการประชุมนานาชาติแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมฟังหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาและทบทวนองค์ความรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3. ครูควรเข้ารับการอบรมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ 4. ครูควรพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยการเลือกฟังเนื้อหาสั้นๆ จาก podcast หรือแหล่งข้อมูลที่ตนเองสนใจตาม platform ต่าง ๆ
2. ทักษะการพูด	
ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาให้ครูสามารถพูดสอบถามโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจในข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้นได้ควรเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นานาชาติ หรือส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการนำเสนอระดับนานาชาติ 2. ผู้บริหารควรจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้มีเวทีเสวนาประจำเดือนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามความสนใจ

<p>ข้อคำถาม</p>	<p>แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p>
	<p>3. ครูควรนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติเพื่อฝึกทักษะการพูด</p>
<p>3. ทักษะการอ่าน</p>	
<p>ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาให้ครูเข้าใจข้อมูลในตำราวิชาการต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ควรเป็นอย่างไร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมการอ่านของครูโดยการจัดหาหนังสือ หรือบทความต่าง ๆ และมีวิทยากรมาชี้แนะเทคนิคการอ่านจับใจความและการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายสัปดาห์ให้ครูนำสิ่งที่ได้อ่านมาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. ครูควรฝึกทักษะการอ่านโดยอ่านหนังสือหรือบทความวิชาการต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษ
<p>4. ทักษะการเขียน</p>	
<p>ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาให้ครูสามารถเขียนจับประเด็นสำคัญๆ ส่วนใหญ่โดยใช้ภาษาอังกฤษได้ควรเป็นอย่างไร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดเวทีการประกวดบทความหรือจัดทำวารสารวิชาการให้ครูเขียนบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมาตีพิมพ์เผยแพร่ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเขียนบทความวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ 3. ครูควรเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ 4. ครูควรเขียนบทความวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีวิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของครูแต่ละโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทักษะการฟังอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะปรากฏผลได้ดังนี้

1.1 ทักษะการฟัง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถเข้าใจข่าวจากการดูโทรทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เป็นภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือครูสามารถเข้าใจเรื่องราวของภาพยนตร์ภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนทั้งในสถานการณ์ส่วนตัวและการทำงานได้ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ทักษะการพูด ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถพูดคุยโต้ตอบกับชาวต่างชาติเจ้าของภาษาโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ และครูสามารถขอคำแนะนำเพิ่มเติมโดยใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ครูสามารถพูดคุยแสดงความคิดเห็นและบอกความต้องการโดยใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษที่มีความซับซ้อน ครูสามารถพูดอธิบายข้อมูลเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน และครูเข้าใจคำตอบจากการสอบถามเพิ่มเติมโดยใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูสามารถพูดสอบถามโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจในข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ทักษะการอ่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูเข้าใจถึงความหมายของบทความในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบันที่ผู้เขียนใช้ อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือครูสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากตำราวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูเข้าใจข้อมูลในตำราวิชาการต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ทักษะการเขียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสามารถเขียนแสดงความคิดเห็น มุมมอง ความรู้สึกของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ครูสามารถจดบันทึกเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการศึกษาได้ อยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือครูสามารถเขียนจับประเด็นสำคัญ ๆ ส่วนใหญ่โดยใช้ภาษาอังกฤษได้อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ซึ่งมาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน มีแนวทางในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ดังนี้

2.1 แนวทางการพัฒนาทักษะการฟัง สามารถสรุปได้ 4 แนวทาง ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ควรจัดการประชุมนานาชาติแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมฟังหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาและทบทวนองค์ความรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) ครูควรเข้ารับการอบรมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ และ 4) ครูควรพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยการเลือกฟังเนื้อหาสั้น ๆ จาก podcast หรือแหล่งข้อมูลที่ตนเองสนใจตาม platform ต่าง ๆ

2.2 แนวทางการพัฒนาทักษะการพูด สามารถสรุปได้ 3 แนวทาง ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมนานาชาติ หรือส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการนำเสนอระดับนานาชาติ 2) ผู้บริหารควรจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้มีเวทีเสวนาประจำเดือนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามความสนใจ และ 3) ครูควรนำผลงานวิจัยไปขึ้นเรียนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติเพื่อฝึกทักษะการพูด

2.3 แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่าน สามารถสรุปได้ 3 แนวทาง ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมการอ่านของครูโดยการจัดหาหนังสือ หรือบทความต่าง ๆ และมีวิทยากรมาชี้แนะเทคนิคการอ่านจับใจความและการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายสัปดาห์ให้ครูนำสิ่งที่ได้อ่านมาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 3) ครูควรฝึกทักษะการอ่านโดยอ่านหนังสือหรือบทความวิชาการต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ

2.4 แนวทางการพัฒนาทักษะการเขียน สามารถสรุปได้ 4 แนวทาง ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดเวทีการประกวดบทความ หรือจัดทำวารสารวิชาการให้ครูเขียนบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมาตีพิมพ์เผยแพร่ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเขียนบทความวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ 3) ครูควรเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ และ 4) ครูควรเขียนบทความวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาทักษะและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ พบว่าทักษะการฟังมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษนั้นนอกจากครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ได้มีวุฒิการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษนั้นอาจขาดความแม่นยำในเนื้อหา ขาดความรู้ความเข้าใจ ในด้านของคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ ประสบการณ์ในการฟังและจำแนกสำเนียงต่างๆของเจ้าของภาษา และขาดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับอมรรัตน์ วัฒนาธร (2563) ที่กล่าวว่า ปัญหาความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การสอนในห้องเรียนของครูไทย คือความถูกต้องและความคล่องแคล่วของภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสาร ทั้งในกลุ่มครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษและกลุ่มครูที่สอนวิชาอื่น อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

สังคมศึกษา และอื่นๆ และสอดคล้องกับ ชัชวีย์ บุนนาค (2561) ที่กล่าวว่า ครูไทยส่วนใหญ่ยังด้อยทักษะภาษา โดยเฉพาะการสื่อสาร ทักษะการสอน และขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนที่ยังไม่บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และยังคงสอดคล้องกับจันทราพร ธรรมวรรณ และคณะ (2563) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ระดับความสามารถและระดับปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จังหวัดเลย ผลวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงสาขาภาษาอังกฤษนั้นไม่คุ้นเคยกับการสอนด้วยการสื่อสารภาษาอังกฤษเนื่องจากขาดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน และมีข้อจำกัดในความรู้พื้นฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยครูส่วนใหญ่สื่อสารผิดประเด็นสื่อสารเป็นคำ ๆ ไม่ตอบคำถามนักเรียน

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ทักษะการฟัง พบว่า ครูควรเข้ารับการอบรมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ สามารถพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยการเลือกฟังเนื้อหาสั้น ๆ จาก podcast หรือแหล่งข้อมูลที่ตนเองสนใจตาม platform ต่างๆ ในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษานั้นควรจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาและทบทวนองค์ความรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดการประชุมนานาชาติแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมฟังหัวข้อหรือประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทักษะการฟังภาษาอังกฤษนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบความรู้ด้านคำศัพท์ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักของสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการฟังความแตกต่างของสำเนียงแต่ละประเทศ ถ้าหากครูได้รับการฝึกฝนโดยการฟังเรื่องราวต่าง ๆ ที่สนใจ อาจจะทำให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษได้ ซึ่งสอดคล้องกับอมรรัตน์ วัฒนาธร (2563) ที่กล่าวว่า สำหรับครูประจำการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะของหลักสูตรสองภาษา ควรจัดโอกาสให้ครูสอนวิชาอื่นได้มีโอกาสไปพัฒนาความสามารถในการสื่อสารการสอนเป็นภาษาอังกฤษกับหน่วยรัฐที่จัดให้โดยให้งบประมาณสนับสนุนและไม่คิดเป็นวันลา และยังคงสอดคล้องกับ ปวีณนุช พุ่มจิต และอังคิรา เหลืองนภา (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง ผลวิจัยพบว่า แอปพลิเคชันสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีแอปพลิเคชันที่ถูกนำมาใช้เพื่อการพัฒนาทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามากที่สุดคือ Youtube โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าแอปพลิเคชันดังกล่าวมีสื่อการสอนที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นการดูหนัง ฟังเพลงสากล หรือติดตามรายการสอนภาษาจากยูทูปเบอร์ชื่อดังที่มีมากมาย

หลากหลายให้เลือกชม ทำให้เกิดความเพลิดเพลินและไม่เกิดความน่าเบื่อหน่ายที่จะเรียนรู้รองลงมาคือแอปพลิเคชัน BBC Learning English โดยนักศึกษาให้เหตุผลในการเลือกใช้แอปพลิเคชันดังกล่าวว่าเป็นการใช้เพื่อการฝึกฟังสำเนียงและการออกเสียงสำเนียงที่ถูกต้อง

2.2 ทักษะการพูด พบว่า ครูควรมำผลงานวิจัยไปชั้นเรียนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติเพื่อฝึกทักษะการพูด ผู้บริหารควรจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้มีเวทีเสวนาประจำเดือนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ หรือหัวข้ออื่น ๆ ตามความสนใจและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นานาชาติ หรือส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการนำเสนอระดับนานาชาติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษนอกจากครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่มีวุฒิตรงสาขานั้นอาจขาดความรู้ในเนื้อหาและความเข้าใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เนื่องจากการพูดต้องอาศัยองค์ประกอบหลายส่วน เช่น ความรู้ในด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ หรือสำเนียงการออกเสียงที่ถูกต้อง ดังนั้นการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมระดับนานาชาติเป็นแนวทางการฝึกเพื่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับสิริกร ชาลีกัน และพา อักษรเสื่อ (2563) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลวิจัยพบว่า กลยุทธ์ในการเพิ่มศักยภาพการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อเพิ่มพูนปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวก ครูต้องมี ความรู้ความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ องค์กรหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัด Open Class ในการพัฒนาการเรียนการสอน และยังสอดคล้องกับ เมธินี วงศ์วานิช รัมภากาภรณ์ (2553) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ English for International Conference สำหรับนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลวิจัยพบว่า นิสิตมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังการอบรมอยู่ในระดับดีขึ้นกว่าก่อนเข้ารับการอบรม สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (International Conference on Teacher Professional Development) ของคณะศึกษาศาสตร์ได้ซึ่งจัดเนื่องในวันครบรอบ 40 ปีของคณะศึกษาศาสตร์และวิทยาการยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าควรมีการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการพูดอย่างต่อเนื่องจะทำให้เกิดผลอย่างดี

2.3 ทักษะการอ่าน พบว่า ครูควรฝึกทักษะการอ่านโดยการอ่านหนังสือหรือบทความวิชาการต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษ ในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษานั้นควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายสัปดาห์ให้ครูนำสิ่งที่ได้อ่านมาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมการอ่านของครูโดยการจัดหาหนังสือ หรือบทความต่างๆ และมีวิทยากรมาชี้แนะเทคนิคการอ่านจับใจความและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่ต้องอาศัยองค์ประกอบความรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์และความสามารถในการตีความ แปลความ

การฝึกทักษะการอ่านโดยอ่านหนังสือหรือบทความวิชาการจึงเป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ วิลสัน คีรินท์ (2550) ที่กล่าวว่า การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ทำอยู่นั้นเป็นการเพิ่มพูนความรู้และความชำนาญ ทั้งด้านทักษะภาษาอังกฤษและด้านวิชาชีพนอกจากนี้ประโยชน์จากการอ่านจะถ่ายโอนไปหาทักษะเขียนด้วย และยังสอดคล้องกับ คงศักดิ์ สังฆมานนท์ และคณะ (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR: จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ ผลวิจัยพบว่า ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองในสถานศึกษาเองขึ้นเพื่อสนองตอบความต้องการการเรียนรู้ภาษาเป้าหมายเพิ่มเติมตาม อรรถศาสตร์ เช่น ศูนย์ภาษา ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (คลินิกการฟัง/การอ่าน/การพูด/การเขียน เป็นต้น

2.4 ทักษะการเขียน พบว่า ครูควรเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ และเขียนบทความวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษการเขียนบทความวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดเวทีการประกวดบทความ หรือจัดทำวารสารวิชาการให้ครูเขียนบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมาตีพิมพ์เผยแพร่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทักษะการเขียนนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบในเรื่องของความรู้คำศัพท์ ไวยากรณ์ สำนวน ความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ การฝึกทักษะการเขียนด้วยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษและเขียนบทความวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ และนำบทความต่างๆ ที่ครูเขียนเป็นภาษาอังกฤษ จึงเป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ภาณุพงศ์ ใจเอือกเย็น (2560) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร ผลวิจัยพบว่า ครูไทยควรวางแผนร่วมกับครูต่างชาติในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาของตนเองโดยให้ครูต่างชาติเป็นผู้ตรวจสอบด้านภาษา และยังสอดคล้องกับ ลักษณะพร เข้มขัน และจิตติมา วรณศรี (2564) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลวิจัยพบว่า การพัฒนา นำเสนอ เผยแพร่ผลงาน บันทึกสรุปผลการประเมิน พิจารณาข้อดี ข้อด้อย เพื่อการพัฒนาปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีรวมถึงการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เป็นขั้นตอนในการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ พบว่า

1.1 ทักษะการฟัง ข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษที่ ซับซ้อนทั้งในสถานการณ์ส่วนตัวและการทำงานได้ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครู

1.2 ทักษะการพูด ข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูสามารถพูดสอบถามโดยใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้เข้าใจในข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้น ดังนั้น ครูควรฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยการเข้าร่วมการ นำเสนอผลงานวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ

1.3 ทักษะการพูด ข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ครูเข้าใจข้อมูลในตำราวิชาการต่าง ๆ ที่เป็น ภาษาอังกฤษได้ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์และผู้บริหารสถานศึกษา ควรสนับสนุนให้ครูได้อ่านหนังสือ บทความ วิชาการต่าง ๆ ที่ครูสนใจ และจัดเวทีให้ครูนำเรื่องราวที่ ได้อ่านมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.4 ทักษะการเขียน ข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ครูสามารถเขียนจับประเด็นสำคัญ ๆ ส่วนใหญ่ โดยใช้ภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู เขียนแผนการจัดการเรียนรู้และบทความวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และจัดการประชุมระดับ นานาชาติเพื่อให้ครูนำผลงานไปเผยแพร่ตีพิมพ์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2564). *ครุมืออาชีพ จิตวิญญาณแห่งศาสตร์และศิลป์ของความเป็นครู*. กรุงเทพฯ : คอมเมอร์เชียล เวิลด์ มีเดีย.
- คงศักดิ์ สังฆมานนท์, อนุกุล จินตรัักษ์, วดาภรณ์ พูลผลอำนวย, พิชัย ละแมนชัย, และจันทร์ ดิยะวงศ์ (2562) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR: จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. *การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562*.
- คาวี เจริญจิตต์. (2557). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทราพร ธรรมวรรณ, ศรีจิตรา นวรัตน์ภรณ์, และประกอบ ผลงาม. (2563). การวิเคราะห์ระดับความสามารถและระดับปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่มีวุฒิไม่ตรงสาขา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จังหวัดเลย. *วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 2(2), 57-70.
- ชัชรีย์ บุญนาค. (2561). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและข้อเสนอแนะด้าน ยุทธศาสตร์การพัฒนารับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปี 2564 – 2568. *การประชุมวิชาการ เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018” มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 2(1), 235-241.
- ชัยพร สกฤตพนารักษ์. (2552). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย (ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2558). *เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย : แนวทางสู่ความสำเร็จ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย คำปวง. (2561). *การพัฒนาครูแบบองค์รวมโดยการเทียบเคียงสมรรถนะ (วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย และสุชาติ บางวิเศษ (2563). *การบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- นาริรัตน์ ยิ่งยวด. (2556). *การนำเสนอวิธีการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัคร สังฆมณฑลกรุงเทพฯ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พัลลิเกชัน.
- ปวีณนุช พุ่มจิต และอังคณา เหลืองนภา. (2562). การใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาและสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2*, (550-561).
- ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์. (2562). *การศึกษาค้นคว้าความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตนโน. (2558). การบริหารการศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 4(2), 320-325. สืบค้นจาก : <https://journalrec.mbu.ac.th/images/pdf/journal4-2/29p320-325.pdf>
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น, อภินันต์ อันทวิสิน, และวรรณุช ตรีวิจิตรเกษม. (2564) การบริหารหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานของสหภาพยุโรปของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร, *วารสารศิลปะการจัดการ*, 5(1), 118-133.
- พูนสุข จันทศิลป์ และ ธนาภรณ์ พันทวี. (2563). การยกระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดโรงเรียนในเขตตำบลท่าม่วงและตำบลเกาะแก้ว อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด, *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 14(2),208.
- ภาณุพงศ์ ใจเอือกเย็น. (2560). *แนวทางการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมธินี วงศ์วานิช รัชมกภาพรณ์. (2553). การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ English for international conference สำหรับนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. *นิทรรศการงานวิจัย บนเส้นทางงานวิจัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ปี 2553 งานเกษตรแฟร์ประจำปี 2553*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ลักษณะพร เข้มขัน และ จิตติมา วรณศรี. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 23(4), 298-309.
- วาสนา มะณีเรือง. (2559). *รูปแบบการพัฒนาครูเก่งครูดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎบัณฑิต) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจิตร นะวงศ์, กานดา สกฤษณะศกดิ์ มัวร์, และวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. (2561). แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ 2. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 16(30), 176-187.
- วีไลรัตน์ ศิริพันธ์. (2550). *การสอนและส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ศศิภา พรหมมินทร์. (2564). *การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเขียนแบบกิ่งควมคุมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศิริวัตร ลวดทอง. (2562). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษออนไลน์ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากลระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สถิรพร เขาวนชัย. (2561). *เอกสารประกอบการสอนการวิจัยทางการศึกษา*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550) *แนวทางการกระจายอำนาจและการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พ.ศ.2550*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563) *การแก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program / Mini English Program)*.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR*. สืบค้น 1 เมษายน 2565, จาก <https://drive.google.com/file/d/gLzQhpuW-LVE-yfFButrZlv68mt85h/view?usp=drivesdk>
- สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ . (2562) *ระบบตรวจสอบติดตามและประเมินผล 2562*. สืบค้น 5 เมษายน 2565, จาก http://203.159.249.147/e-inspec/sp_2562/spinfo/index.php?edu_year=2562&edu_type=&module=policy015&reo=17&provincelD=67
- สิริกร ชาลีกัน และ พา อักษรเสื่อ. (2563). กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(6), 232-244.
- สุทธิวิชัย ทับเจริญ. (2550). *อนาคตภาพของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2549 - 2558)* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อนุชิต สุขกลี. (2560). *การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด* (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อมรรัตน์ วัฒนาร. (2563). การเตรียมครูสำหรับการสอนในโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา: กรณีมหาวิทยาลัยพะเยา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 22(4), 351-364.



ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขแบบสอบถามทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปป์มัยอริชัย

อาจารย์ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เซาว์นชัย

อาจารย์ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

3. นางสาวยลพัทธ์ มีเนน

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

1. นางดวงฤทัย สี่วัน ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

2. นางกอบกุล ศรีคำมี ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

3. นางนวลนิช ดีไสว ผู้จัดการศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1



แบบสอบถาม

เรื่อง ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ของนางสาวสุรัสวดี เสาว์บุปผา นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปัดดา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านใด ๆ ทั้งสิ้น และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามครั้งนี้

นางสาวสุรัสวดี เสาว์บุปผา

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

สูงกว่าระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างด้านขวามือที่ตรงกับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของท่าน **ข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้**

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ท่านมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ท่านมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ท่านมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ท่านมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ท่านมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล	ระดับทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ				
		1	2	3	4	5
ทักษะการฟัง						
1	ครูสามารถเข้าใจเรื่องราวของภาพยนตร์ ภาษาอังกฤษได้					
2	ครูสามารถเข้าใจเรื่องราวจากรายการโทรทัศน์ ภาษาอังกฤษได้					
3	ครูสามารถพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพยนตร์ ภาษาอังกฤษได้					
4	ครูสามารถเข้าใจบทสนทนาที่ซับซ้อนทั้งใน สถานการณ์ส่วนตัวและการทำงานภาษาอังกฤษได้					
5	ครูสามารถเข้าใจรายงานข่าวทางวิทยุที่เป็น ภาษาอังกฤษได้					
6	ครูสามารถเข้าใจข่าวจากการดูโทรทัศน์เกี่ยวกับ สถานการณ์ปัจจุบันที่เป็นภาษาอังกฤษได้					
ทักษะการพูด						
7	ครูสามารถพูดคุยโต้ตอบกับชาวต่างชาติเจ้าของ ภาษาโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและ เป็นธรรมชาติ					
8	ครูสามารถพูดคุยแสดงความคิดเห็นและบอกความ ต้องการโดยใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษที่มีความ ซับซ้อน					
9	ครูสามารถพูดอธิบายข้อมูลเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น ได้อย่างรอบด้าน					
10	ครูสามารถพูดสอบถามโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ เข้าใจในข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้น					
11	ครูสามารถขอคำแนะนำเพิ่มเติมโดยใช้ภาษาอังกฤษ					
12	ครูเข้าใจคำตอบจากการสอบถามเพิ่มเติมโดยใช้ ภาษาอังกฤษ					

ข้อ	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล	ระดับทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ				
		1	2	3	4	5
ทักษะการอ่าน						
13	ครูสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากตำราวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษได้					
14	ครูเข้าใจข้อมูลในตำราวิชาการต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้					
15	ครูเข้าใจถึงความหมายของบทความในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบันที่ผู้เขียนใช้ภาษาและคำเฉพาะในการแสดงความเห็น					
16	ครูเข้าใจรูปแบบที่ซับซ้อนของการโต้แย้งอย่างมีเทคนิคจากการอ่านบทความในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน					
ทักษะการเขียน						
17	ครูสามารถเขียนแสดงความคิดเห็น มุมมอง ความรู้สึกของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18	ครูสามารถเขียนให้เหตุผลเป็นภาษาอังกฤษในการแสดงความคิดเห็น มุมมอง ความรู้สึกของตนเองได้					
19	ครูสามารถเขียนจดหมายหรืออีเมลเป็นภาษาอังกฤษทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ได้					
20	ครูสามารถเขียนบทความภาษาอังกฤษที่ชัดเจนแต่ซับซ้อนจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้อย่างรอบด้าน					
21	ครูสามารถเขียนเสนอข้อดี ข้อเสียของแผนงานต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษได้					
22	ครูสามารถเขียนเสนอความคิดเห็นที่ต่างออกไปเป็นภาษาอังกฤษได้					
23	ครูสามารถเขียนบทความเป็นภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างละเอียด					

ข้อ	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล	ระดับทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ				
		1	2	3	4	5
24	ครูสามารถจดบันทึกเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย เพื่อใช้ในการเรียน การศึกษาได้					
25	ครูสามารถเขียนจับประเด็นสำคัญๆ ส่วนใหญ่โดยใช้ ภาษาอังกฤษได้					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ค ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็น สากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์		ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการฟัง						
1.	ครูสามารถเข้าใจเรื่องราวของภาพยนตร์ ภาษาอังกฤษได้	1	1	1	1	ใช้ได้
2.	ครูสามารถเข้าใจเรื่องราวจากรายการ โทรทัศน์ภาษาอังกฤษได้	1	1	1	1	ใช้ได้
3.	ครูสามารถพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวของ ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษได้	1	1	1	1	ใช้ได้
4.	ครูสามารถเข้าใจบทสนทนาที่ซับซ้อนทั้งใน สถานการณ์ส่วนตัวและการทำงาน ภาษาอังกฤษได้	1	1	1	1	ใช้ได้
5.	ครูสามารถเข้าใจรายงานข่าวทางวิทยุที่เป็น ภาษาอังกฤษได้	1	1	1	1	ใช้ได้
6.	ครูสามารถเข้าใจข่าวจากการดูโทรทัศน์ เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เป็น ภาษาอังกฤษได้	1	1	1	1	ใช้ได้
ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูด						
1.	ครูสามารถพูดคุยโต้ตอบกับชาวต่างชาติ เจ้าของภาษาโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่าง คล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ	1	1	1	1	ใช้ได้

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็น		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
2.	ครูสามารถพูดคุยแสดงความคิดเห็นและบอกความต้องการโดยใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษที่มีความซับซ้อน	1	1	1	1	ใช้ได้
3.	ครูสามารถพูดอธิบายข้อมูลเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน	1	1	1	1	ใช้ได้
4.	ครูสามารถพูดสอบถามโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจในข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้น	1	1	1	1	ใช้ได้
5.	ครูสามารถขอคำแนะนำเพิ่มเติมโดยใช้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	ใช้ได้
6.	ครูเข้าใจคำตอบจากการสอบถามเพิ่มเติมโดยใช้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	ใช้ได้
ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการอ่าน						
1.	ครูสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากตำราวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษได้	1	1	1	1	ใช้ได้
2.	ครูเข้าใจข้อมูลในตำราวิชาการต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้	1	1	1	1	ใช้ได้
3.	ครูเข้าใจถึงความหมายของบทความในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบันที่ผู้เขียนใช้ภาษาและคำเฉพาะในการแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1	ใช้ได้
4.	ครูเข้าใจรูปแบบที่ซับซ้อนของการโต้แย้งอย่างมีเทคนิคจากการอ่านบทความในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	1	1	1	1	ใช้ได้
ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียน						
1.	ครูสามารถเขียนแสดงความคิดเห็น มุมมอง ความรู้สึกของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	ใช้ได้

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็น		ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
2.	ครูสามารถเขียนให้เหตุผลเป็นภาษาอังกฤษ ในการแสดงความคิดเห็น มุมมอง ความรู้สึก ของตนเองได้	1	1	1	1	ใช้ได้
3.	ครูสามารถเขียนจดหมายหรืออีเมลเป็น ภาษาอังกฤษทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็น ทางการ ได้	1	1	1	1	ใช้ได้
4.	ครูสามารถเขียนบทความภาษาอังกฤษที่ ชัดเจนแต่ซับซ้อนจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้ อย่างรอบด้าน	1	1	1	1	ใช้ได้
5.	ครูสามารถเขียนเสนอข้อดี ข้อเสียของ แผนงานต่างๆเป็นภาษาอังกฤษได้	1	1	1	1	ใช้ได้
6.	ครูสามารถเขียนเสนอความคิดเห็นที่ต่าง ออกไปเป็นภาษาอังกฤษได้	1	1	1	1	ใช้ได้
7.	ครูสามารถเขียนบทความความเป็นภาษาอังกฤษ เพื่ออธิบายเหตุการณ์ต่างๆได้อย่างละเอียด	1	1	1	1	ใช้ได้
8.	ครูสามารถจดบันทึกเป็นภาษาอังกฤษอย่าง ง่ายๆ เพื่อใช้ในการเรียน การศึกษาได้	1	1	1	1	ใช้ได้
9.	ครูสามารถเขียนจับประเด็นสำคัญๆ ส่วน ใหญ่โดยใช้ภาษาอังกฤษได้	1	1	1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่น (try out)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	25

ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ของนางสาวสุรัสวดี เสาร์บุปผา นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปีตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
2. แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากล(CEFR) ของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
3. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากล(CEFR) ของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล

ตำแหน่ง

สังกัด

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์

เวลา สถานที่

หมายเลขโทรศัพท์



ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถภาษาอังกฤษ
ที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ
ความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ในประเด็นต่อไปนี้

1. ทักษะการฟัง

ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาให้ครูสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนทั้งใน
สถานการณ์ส่วนตัวและการทำงานได้ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ทักษะการพูด

ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาให้ครูสามารถพูดสอบถามโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจในข้อมูลที่
ชัดเจนมากขึ้นได้ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.ทักษะการอ่าน

ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาให้ครูเข้าใจข้อมูลในตำราวิชาการต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.ทักษะการเขียน

ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาให้ครูสามารถเขียนจับประเด็นสำคัญๆ ส่วนใหญ่โดยใช้ภาษาอังกฤษได้ ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์