



การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน  
อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



รัตนารณ ทับทิมจันทร์

วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน  
อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถ  
ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5"  
ของ รัตนาภรณ์ ทับทิมจันทร์  
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

#### คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า)

..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส)

..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
(รองศาสตราจารย์ (พิเศษ)จุฑารัตน์ เกตุปาน)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์)

อนุมัติ

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กรองกาญจน์ ชูทิพย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
<b>ผู้วิจัย</b>	รัตนาภรณ์ ทับทิมจันทร์
<b>ประธานที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธูรส
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	รองศาสตราจารย์ (พิเศษ)จุฑารัตน์ เกตุปาน
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
<b>คำสำคัญ</b>	การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบฝึกทักษะ วิธีการสอนแบบ SQ5R

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 30 คน ได้มาจากการเลือกสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R 3) แบบวัดความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ( $E_1/E_2$ ) ผลการวิจัย พบว่า 1) การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 88.96/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 ที่กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.47 คะแนน และ 27.13 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.62$ , S.D. = 0.23)

<b>Title</b>	THE CREATION OF SKILLS EXERCISE BY USING THE SQ5R TEACHING METHOD TO IMPROVE CRITICAL READING JUDGEMENT FOR MATHAYOM SUKSA 5 STUDENTS
<b>Author</b>	Rattanaorn Tabtimchan
<b>Advisor</b>	Assistant Professor Songphop Khunmathurot, Ph.D.
<b>Co-Advisor</b>	Honorary Associate Professor Jutarat Ketpan
<b>Academic Paper</b>	M.Ed. Thesis in Thai Language, Naresuan University, 2022
<b>Keywords</b>	Critical Reading Judgement Training Material Using the SQ5R Teaching Method

### ABSTRACT

The purpose of the research was 1) to establish and determine the effectiveness of critical reading judgement training materials analytically using the SQ5R method by the Mathayomsuksa 5 students according to criteria 85/85, 2) to compare the ability to read and judge critically before and after organizing learning activity using the critical reading judgement training materials 3) to study the satisfaction of Mathayomsuksa 5 students towards critical reading judgement training materials. The sample group consisted of 30 students from Mathayomsuksa 5/1. semester 2 of the academic year 2022 which was obtained by cluster sampling. The research instruments were 1) Critical reading judgement training material 2) Lesson plan by utilizing the SQ5R method together with training material 3) Critical reading judgement ability test 4) Students' satisfaction questionnaire with critical reading judgement material that utilizes SQ5R. The data were analyzed with mean, standard deviation, dependent t-test, and efficiency proportion values ( $E_1/E_2$ ). The research was founded that: 1) The construction of critical reading judgement training material to be efficiency ( $E_1/E_2$ ) values of 88.96/87.00 which higher than 85/85 criterion 2) The average score of critical reading judgement skill during the Pretest and Post-test after learning with critical reading judgement training material and SQ5R were 19.47 and 27.13, which the post-test score significantly higher than the pretest and higher than the statistically different score at .05 level. 3) the overall satisfaction of the

students toward the training material construct and plan by using the SQ5R method was the most satisfied ( $\bar{x} = 4.62$ , S.D. = 0.23)



## ประกาศคุณูปการ

การวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ชุมนรุตส ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ (พิเศษ) จุฑารัตน์ เกตุปาน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า ที่กรุณามาเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์ ที่กรุณาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา เจียพงษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า และรองศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครจิต แป้นศรี ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มอบทุนอุดหนุนการวิจัยผู้บริหาร และขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามงามชนูปถัมภ์ อำเภอสามงาม จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บรวบรวมเพื่อการวิจัย ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย และคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้ประสาวิชาความรู้ ตลอดจนผู้เขียนตำราวิชาการที่ได้ศึกษาค้นคว้าและใช้อ้างอิงทุกท่าน

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จักเป็นประโยชน์ต่อคณะครูและนักเรียนต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สืบไป

รัตนาภรณ์ ทับทิมจันทร์



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
ประกาศคุุณูปการ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
สมมุติฐานของการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
1. เอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	12
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	15
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ.....	28



4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R.....	41
5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	57
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	57
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย .....	57
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	58
4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	68
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	73
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 5.....	75
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ แบบฝึก ทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	75
บทที่ 5 บทสรุป.....	78
ผลสรุปการวิจัย.....	78
อภิปรายผล .....	79
ข้อเสนอแนะ .....	85
บรรณานุกรม.....	86
ภาคผนวก.....	97



## สารบัญตาราง

### หน้า

ตาราง 1 ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	13
ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบความหมายและความแตกต่างของวิธีสอนแบบ SQ3R SQ4R และSQ5R.....	43
ตาราง 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบฝึกที่ 1-4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	74
ตาราง 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน.....	74
ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R จำนวน 30 คน.....	75
ตาราง 6 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	76
ตาราง 7 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน.....	114
ตาราง 8 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ เรื่อง เสน่ห์แห่งบายศรี มนต์ขลังแห่ง ประเพณีไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน.....	115
ตาราง 9 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากนิทานชาดก เรื่อง ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดกกัณฑ์มัทรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	116

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 .....	117
ตาราง 11 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบฝึกที่ 1-4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน .....	118
ตาราง 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 .....	132
ตาราง 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ เรื่อง เสน่ห์แห่งบายศรี มนต์ขลังแห่งประเพณีไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 .....	134
ตาราง 14 แสดงผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากนิทานชาดก เรื่อง ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดกกัณฑ์มัทรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 .....	136
ตาราง 15 แสดงผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 .....	138
ตาราง 16 แสดงผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน .....	163
ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อแบบอิงกลุ่มของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 40 ข้อ ...	169
ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเที่ยง (KR-20) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ .....	170

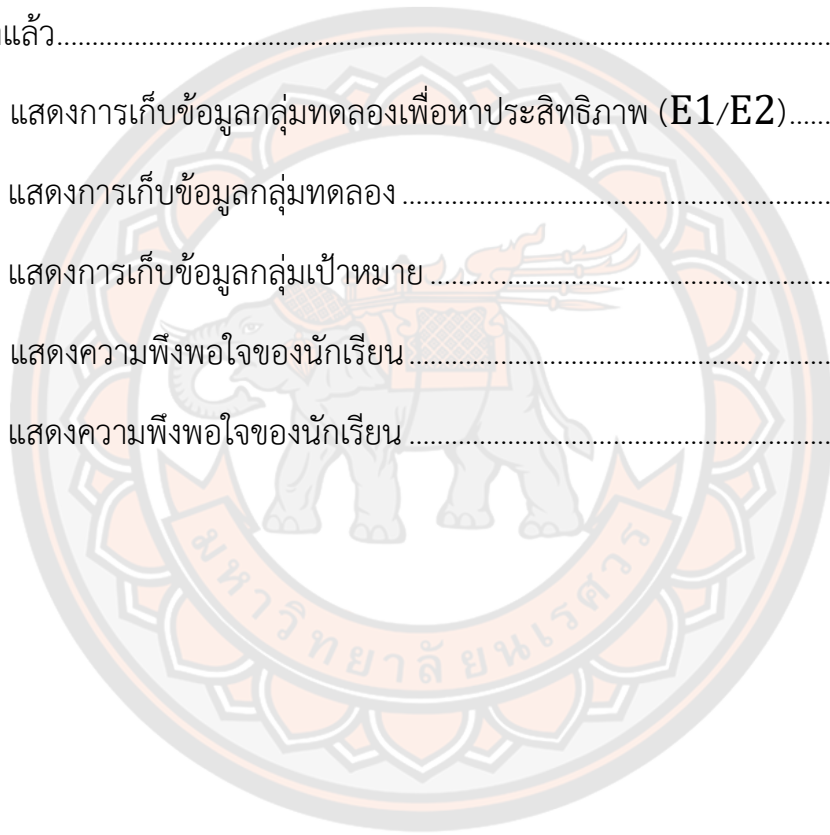
ตาราง 19 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบSQ5R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กับนักเรียนกลุ่มทดลอง 1:3 จำนวน 9 คน .....	173
ตาราง 20 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบSQ5R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กับนักเรียนกลุ่มทดลอง 1:10 จำนวน 39 คน.....	173
ตาราง 21 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบSQ5R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 1:10 จำนวน 30 คน .....	173
ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลัง โดยการใช้แบบฝึกทักษะโดยวิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 .....	175
ตาราง 23 แสดงผลการประเมินคุณภาพความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยวิธีสอนแบบ SQ5R ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	182
ตาราง 24 แสดงผลการหาคุณภาพและการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาร์ค ของแบบสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะโดยวิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ จำนวน 39 คน .....	183
ตาราง 25 แสดงผลการหาคุณภาพและการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาร์ค ของแบบสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะโดยวิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ จำนวน 30 คน .....	184

ตาราง 26 แสดงผลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะโดยวิธีสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน .....	185
ตาราง 27 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอน แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน .....	187



## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
ภาพ 2 แสดงการทดลอง (Try – out) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน อย่างมี วิจาร์ณญาณกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เคยเรียน เรื่องการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ ผ่านมาแล้ว.....	230
ภาพ 3 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ (E1/E2).....	231
ภาพ 4 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มทดลอง .....	232
ภาพ 5 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย .....	233
ภาพ 6 แสดงความพึงพอใจของนักเรียน .....	234
ภาพ 7 แสดงความพึงพอใจของนักเรียน .....	235





# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาจิตใจของมนุษย์ให้สูงขึ้น ยิ่งในยุคปัจจุบันมีข้อมูลข่าวสารด้านต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ทำให้การติดต่อสื่อสารและรับข้อมูลข่าวสารได้หลากหลายรูปแบบ มนุษย์ต้องขวนขวายหาความรู้ เพื่อให้ก้าวทันเหตุการณ์ โดยอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศได้

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้มีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการอ่านในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ 44 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2559 ความว่า

หนังสือและสื่อส่งเสริมการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การใช้ภาษา การคิด เป็นแรงจูงใจให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความคิดที่จะพัฒนาตนเอง ผู้ที่รักการอ่านนับว่าเป็นบุคคลผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างแท้จริง การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตลอดจนบุคคลทั่วไปรักการอ่าน จึงเป็นเรื่องควรสนับสนุน การที่พวกเราทั้งหลายร่วมมรรณงค์สืบต่อมาเป็นเวลานาน ด้วยความมุ่งหวังที่จะให้เกิดสังคมแห่งปัญญาและสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบ้านเมืองเรา

(สุวพงศ์ จันผิงเพ็ชร, 2559, หน้า 11)

จากพระราชดำรัสข้างต้นจะเห็นได้ว่า การอ่านเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็นรากฐานในการเรียน ดังนั้นการอ่านจึงช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต และช่วยพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ด้วย

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภดล จันทรเพ็ญ (2553, หน้า 74) ที่ได้กล่าวว่า “การอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่งโดยเฉพาะในยุคปัจจุบันมีหนังสือให้เลือกอ่านมากมาย การอ่านช่วยให้เราสามารถหาความรู้ความบันเทิง สร้างเสริมประสบการณ์ ที่เป็นประโยชน์แก่ชีวิตทั้งการศึกษา อาชีพการงาน และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม” ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการศึกษา และการแสวงหาความรู้ในแขนงต่าง ๆ การอ่านจะช่วยพัฒนาสติปัญญาและเพิ่มพูนความรู้ เพราะในขณะที่อ่านผู้อ่านจะต้องใช้สติปัญญาในการวิเคราะห์ วินิจฉัยสิ่งที่อ่านตลอดจนนำสิ่งที่อ่านมาสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเองผู้อ่านมากเท่าใดก็ยิ่งมีความรู้เพิ่มมากขึ้นตามปริมาณของการอ่าน

และผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่าน พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านสูงมักจะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาต่าง ๆ สูงตามไปด้วย เพราะนำทักษะการอ่านไปใช้ในการแสวงหาความรู้และศึกษาค้นคว้าวิชาอื่น ๆ เพื่อนำสิ่งที่ได้อ่านมาใช้ประโยชน์ในการเรียนและยังปัจจุบันเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ทั่วโลกสามารถแสวงหาความรู้และรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อต่าง ๆ ได้แก่ หนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร และข่าวสารต่าง ๆ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งการรับสารเหล่านี้ต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อใช้ในการแยกแยะ และประเมินค่าสารที่อ่านหรือได้รับจากสื่อต่าง ๆ ด้วย

การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญมาก เพราะจะทำให้สามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวัน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนนอกจากจะสอนให้นักเรียนอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีแล้วควรฝึกฝนให้เป็นผู้อ่านเป็นด้วย กล่าวคือเมื่ออ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่งนักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทบทวนใช้เหตุผลเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทำให้เกิดผลดีแก่ตนเองได้มากที่สุด (โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม, 2550, อ้างถึงใน ยุพคิน ไชยรบ และ นฤมล อินทร์ประสิทธิ์, 2554, หน้า 71)

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและใช้ความคิดแยกแยะข้อมูลในส่วนที่เป็นข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง และทำให้เกิดความคิดใหม่ซึ่งนำไปใช้ประโยชน์ได้ เพราะจะช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่านอย่างเป็นลำดับขั้นตอนโดยใช้เหตุผลพิจารณาการแก้ปัญหาและประเมินค่าสิ่งที่อ่าน (สมถวิล วิเศษสมบัติ, 2550, หน้า 74)

ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และได้กำหนดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1: การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของการอ่านไว้ว่า การตีความ แปลความ ขยายความเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์วิจารณ์ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผลคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่า เพื่อนำความรู้ความคิดใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนดอ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน สังเคราะห์ความรู้ จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนและพัฒนาความรู้ทางอาชีพ ตลอดจนมีมารยาทในการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 14) ถึงแม้ว่า

กระทรวงศึกษาธิการจะตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูภาษาไทยที่จะต้องฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะดังกล่าว แต่ในปัจจุบันการเรียนการสอนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในระดับชั้นมัธยมศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ การุณันท์ รัตนแสนวงษ์ (2555, หน้า 14-15) ที่กล่าวว่า ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนไว้ว่าปัญหาเรื่องการอ่านหนังสือไม่เข้าใจหรืออ่านไม่รู้เรื่องนั้น ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญมาก และเป็นสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเป็นอย่างยิ่ง ถ้าจะเป็นนักอ่านที่ดีจะต้องมีลักษณะนิสัยที่สำคัญคือต้องอ่านให้รู้เรื่องหรือให้เข้าใจชัดเจน ดังคำกล่าวที่ว่า “การที่จะอ่านหนังสือให้เข้าใจดีนั้นข้อสำคัญ คือ ต้องมีความสนใจ และความตั้งใจ ถ้าเราตั้งใจอย่างดีแล้ว เราจะเข้าใจข้อความที่อ่านได้เสมอ” การอ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจนั้นจึงมีสาเหตุมาหลายประการ อาจเกิดจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานความรู้เพียงพอ มีความกังวลเรื่องศัพท์ ทำให้การอ่านไม่ต่อเนื่อง เลือกวิธีอ่านไม่ตรงจุดมุ่งหมายรวมทั้งไม่มีสมาธิในการอ่าน และไม่ตั้งใจอ่านอย่างจริงจัง สติปัญญาไม่ดี ขาดคำแนะนำที่ดีในการอ่าน และมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร พบว่าปัจจุบันประสิทธิภาพในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงทำให้ปัจจุบันการเรียนการสอนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ยังไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนขาดทักษะการอ่าน โดยไม่เข้าใจความหมาย ไม่สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งนักเรียนยังขาดการพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง และยังได้กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนไว้ว่า ปัญหาเรื่องการอ่านหนังสือไม่เข้าใจ หรืออ่านไม่รู้เรื่องนั้นเป็นปัญหาสำคัญมาก และเป็นสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเป็นอย่างยิ่ง (ปฐมพร ด่างาม, ผู้ให้สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2565)

ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการแก้ปัญหาจากความสำคัญของการอ่าน สภาพและปัญหาในปัจจุบันทำให้ผู้วิจัยทราบถึงสภาพปัญหาวว่านักเรียนมีความบกพร่องในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจแนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นแบบฝึกที่ต้องใช้ความคิดรอบคอบอย่างมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความ และประเมินค่าจากสิ่งที่อ่าน นอกจากนี้มีนักวิจัยหลายท่านได้กล่าวถึง แบบฝึกทักษะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ มลธิชา จิตเจริญ (2556, หน้า 1474) ที่ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะเป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น การใช้แบบฝึกทักษะประกอบกับการเรียนรู้ ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเรียนรู้ จนเกิดความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในเรื่องนั้นได้เร็วขึ้น ทำให้การเรียนประสบผลสำเร็จ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, หน้า 18) ที่ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำไปสู่การสรุปความคิดรวบยอด รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภรณ์ ภูวด (2553) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมี วิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และดัชนีประสิทธิผลของ แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 83.95/85.14 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติกานต์ คำมะสอน และคณะ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า คะแนนสอบหลัง เรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลของ คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ ฤทธิมา อธิธรรม (2552) ได้ ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิค SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีพัทลุง พบว่า เทคนิค SQ5R ทำให้ความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่าน และการเขียนด้วยเทคนิค SQ5R อยู่ในระดับมาก

จากผลการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและนำวิธีสอนอ่านแบบ SQ5R มาใช้กับ การจัดการเรียนรู้ เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำข้อมูลได้อย่างแม่นยำ รวมถึงสามารถนำ ความรู้ใหม่ไปประยุกต์กับความรู้เดิมที่มีอยู่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิ ขาวงาม (2557, หน้า 37 - 39) พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ได้รับการพัฒนาโดย (Walter Pauk , 2002) ซึ่งพัฒนามาจากวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยเพิ่มขั้นตอนการอ่านทบทวน (Review) ซึ่งเป็น ขั้นตอนให้ผู้เรียนได้อ่านทบทวนอีกครั้ง เป็นการอ่านแบบวิธีหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่าง มีประสิทธิภาพที่พัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R จากแนวคิดของ Francis P. Robinson (Pauk, 2002) ที่ได้กล่าวว่าเป็นวิธีการสอนอ่านที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำและสามารถทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัญญ โปธิ์ศิริ (2562, หน้า 43) พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R นั้นได้เพิ่มขั้นตอน จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของโรบินสัน (Robinson) เข้าไปอีก 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอน การเขียนบันทึก (Record) เพื่อให้ผู้เรียนได้จดบันทึกสาระสำคัญและสิ่งที่สำคัญ และได้เพิ่มขั้นตอน



การวิเคราะห์วิจารณ์ (Reflect) เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว เพื่อสะท้อนความเข้าใจของผู้เรียน จึงทำให้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R มาช่วยพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้สูงขึ้น โดยนำกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนและเทคนิคการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนตรงกับวิธีสอนที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจที่จะนำมาใช้ในการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ วิธีสอนแบบ SQ5R ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ซึ่งมีนักวิจัยที่ทดลองนำวิธีสอนแบบ SQ5R ไปใช้แล้วผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติกานต์ คำมะสอน และคณะ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนอมจิตร สังข์จรูญ (2552) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิค SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีพิบูลย์ พบว่าเทคนิค SQ5R ทำให้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนด้วยเทคนิค SQ5R อยู่ในระดับมาก

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85
2. ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R
3. ได้ทราบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R
4. เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับครูผู้สอนหรือผู้สนใจนำไปพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. เนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R โดยใช้เนื้อหาจากสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีสาระหลักสูตรของการเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะร่วมกับการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R โดยครอบคลุม เนื้อหาการเรียนรู้การอ่านมีทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากนิทานชาดก และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากวรรณกรรมในบทเรียนดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ข่าว
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 บทความ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นิทานชาดก
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วรรณกรรมในบทเรียน

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 69 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกสุ่ม แบบกลุ่ม (cluster sampling)

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### 4. ระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง จำนวน 4 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง (ไม่รวมการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะโดยใช้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยฝึกกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนพัฒนา ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีขั้นตอน การสอนแบบ SQ5R 7 ขั้นตอน และเพื่อ 1) หาข้อสรุป 2) วิเคราะห์เนื้อหาที่อ่าน 3) สังเคราะห์เรื่อง ที่อ่าน 4) ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องแม่นยำ โดยมีเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง คำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ เนื้อหา แบบทดสอบ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้จากข่าว บทความ นิทานชาดก และวรรณกรรมในบทเรียน



**2. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง** กระบวนการอ่านที่ผู้อ่านต้องเข้าใจเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องมีประสบการณ์เดิม และมีความรู้ในการตีความ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่านโดยมีหลักฐานสนับสนุน เพื่อเป็นเครื่องตัดสินในสิ่งที่อ่านได้ อย่างถูกต้องตลอดจนนำไปสู่ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน สามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่านจากเนื้อหาของแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตลอดจนสามารถหาข้อสรุป วิเคราะห์เนื้อหาที่อ่าน สังเคราะห์เรื่องที่อ่าน และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำความรู้ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

**3. ประสิทธิภาพ 85/85 หมายถึง** ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีประสิทธิภาพ ดังนี้

85 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 85 ของคะแนนเต็ม

85 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 85 ของคะแนนเต็ม

**4. ความพึงพอใจ หมายถึง** ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยวัดได้จากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามโดยวัดความพึงพอใจเป็น 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

#### สมมุติฐานของการวิจัย

7.1 แบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85

7.2 นักเรียนที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

#### กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีแบบฝึกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด ดังนี้



แบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยฝึกกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีขั้นตอนการสอนแบบ SQ5R 7 ขั้นตอน ได้แก่ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นกระบวนการที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในบทเรียน โดยกระตุ้นวิธีการ และสื่อที่หลากหลายประกอบการใช้คำถาม กระตุ้นการซักถาม

ขั้นที่ 1 สสำรวจ (S = Survey) คือ การอ่านสำรวจแบบคร่าวๆ

ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Q = Question) คือ การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 3 อ่าน (R1 – Read) คือ การอ่านละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 4 จดบันทึก (R2 – Record) คือ การบันทึกในส่วนที่สำคัญตามความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นที่ 5 สรุปร (R3 = Recite) คือ สรุปรใจความสำคัญ ถ้ายังไม่เข้าใจเรื่องให้อ่านให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

ขั้นที่ 6 ทบทวน (R4 – Review) ทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่าน

ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ (R5 – Reflect) นักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์สิ่งที่ได้อ่านว่าเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย โดยขยายความสิ่งที่อ่านและเชื่อมโยงความคิด

ขั้นสรุป นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย สรุปผลการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อเรื่องและวิธีการอ่านในชั้นเรียน และเพื่อ 1) หาข้อสรุป 2) วิเคราะห์เนื้อหาที่อ่าน 3) สังเคราะห์เรื่องที่อ่าน 4) ประเมินค่าจากเรื่องที่ได้ อ่านอย่างถูกต้อง

1. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

- 2.1 ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.2 ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.3 หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.4 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.5 การสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.6 วิธีการวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.7 ประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

- 3.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ
- 3.2 ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ
- 3.3 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี
- 3.4 ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ
- 3.5 ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ
- 3.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R

- 4.1 ความเป็นมาของวิธีสอนแบบ SQ5R
- 4.2 การจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R
- 4.3 ประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ5R

4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบ SQ5R

## 5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

- 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 5.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
- 5.3 การวัดความพึงพอใจ
- 5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

### 1. เอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย การเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคุณภาพผู้เรียน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

#### ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 37) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนภาษาไทย สรุปได้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถประกอบกิจกรรมการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

#### สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 37 - 38) กำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนี้

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันการเขียน

การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามวิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทยซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยมขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 12) กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทั้งหมด 5 สาระและมาตรฐาน ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งตรงกับสาระที่ 1 การอ่าน ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 21 - 22) ดังตาราง 1

**ตาราง 1 ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.5	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์
	2. ตีความ แปลความ ขยายความ เรื่องที่อ่าน	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่ง
	3. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล	เรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน
	4. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อความรู้ความคิด ไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา	บทความ
	5. วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล	นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย
	6. ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด	วรรณกรรมพื้นบ้าน
		วรรณคดีในบทเรียน
		บทโฆษณา สารคดี บันเทิงคดี
		ปาฐกถา พระบรมราโชวาท
		เทศนา คำบรรยาย คำสอน



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.5	7. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน	บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ
	8. สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ	มารยาทในการอ่าน
	9. มีมารยาทในการอ่าน	

### คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง และเข้าใจตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง และเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และนำความรู้ ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาท และมีนิสัยรักการอ่าน

2. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความ จากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่าง ๆ เขียนบันทึก รายงานการศึกษา ค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการอ้างอิง ผลิตผลงานของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่น และนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

3. ตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีวิจาร์ณญาณในการเลือก เรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์วัตถุประสงค์ แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดู ประเมินสิ่งที่ฟังและดูแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าว และเสนอแนวคิดใหม่อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

4. เข้าใจธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา และลักษณะของภาษาไทย การใช้คำ และกลุ่มคำสร้างประโยคได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์ โคลง ร่ายและฉันท ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะและใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์หลักการ



สร้างคำในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและภาษาถิ่น วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

5. วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น รู้และเข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษาและวรรณกรรมพื้นบ้าน เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีไทย ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ และนำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร รวมทั้งวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า สาระที่ 1 การอ่าน ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะการอ่านเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในมาตรฐานอื่น ๆ โดยเฉพาะการอ่านวิเคราะห์ และวิจารณ์ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล รวมไปถึงแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดเห็นใหม่อย่างมีเหตุผล กำหนดให้ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการอ่าน และสรุปความรู้และข้อคิด รวมถึงอธิบายคุณค่า วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

## 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ ประกอบด้วย ความหมาย ความสำคัญและหลักการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ การสอนอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ วิธีการวัดและประเมินผล การอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ ประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 2.1 ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณไว้ ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, หน้า 1117) ได้ให้ความหมายว่า “ปัญญาที่สามารถรู้หรือให้เหตุผลที่ถูกต้องได้ การนิยามดังกล่าวดูจะเป็นคำที่ค่อนข้างกว้าง และเกิดคำถามตามมาว่า ปัญญาที่สามารถรู้และให้เหตุผลที่ถูกต้องในทางการอ่าน หมายถึงอย่างไร การอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณหมายถึงอะไร”

สมถวิล วิเศษสมบัติ (2550, หน้า 74) ซึ่งสรุปความหมายได้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านขั้นสูง ช่วยให้ผู้อ่านได้ใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง ผู้อ่านสามารถนำความคิดเห็นของผู้เขียนไปสร้างความรู้ใหม่

เอมอร์ เนียมน้อย (2551, หน้า 11-12) กล่าวถึงการอ่านโดยสรุปไว้ว่า การอ่านที่ผู้อ่านใช้ความคิดพิจารณาสิ่งที่อ่านอย่างรอบคอบ ถี่ถ้วน มีเหตุผล เพื่อวิเคราะห์หาคำตอบ สรุปสาระสำคัญ ทั้งเข้าใจความหมายโดยนัยของถ้อยคำ อารมณ์ จุดประสงค์ของผู้เขียน สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องเที่ยงธรรม

ฮาลวอลสัน (Halovonson, 1992, อ้างถึงใน สิรินาถ ธารา, 2557, หน้า 23) กล่าวถึงการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่า และสังเคราะห์ในสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ของความคิดในด้านเหตุและผล

สลาวิน (Slavin, 2003, อ้างถึงใน พรทิพย์ แข็งขัน และคณะ, 2553, หน้า 291) ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ กระบวนการให้เหตุผลในระดับสูง ที่มีเป้าหมายเพื่อตัดสินใจ แก้ไขปัญหาพิสูจน์ข้อโต้แย้ง หรือเลือกสรรวิธีดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บนพื้นฐานการใช้หลักเหตุผลเพื่อประเมินการคิดของตนเอง

จากการศึกษาความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่าการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง กระบวนการอ่านที่ซับซ้อน เป็นกระบวนการอ่านขั้นสูงที่ผู้อ่านต้องมีประสบการณ์และความรู้เดิม สามารถคิดพิจารณาสิ่งที่อ่านอย่างรอบคอบ ถี่ถ้วน แยกแยะข้อมูลประเภทเรื่องที่มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ สามารถแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์คำตอบในสาระสำคัญ จุดประสงค์ของผู้เขียน วิเคราะห์ วิจัยโดยละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ซึ่งนำไปสู่การประเมินค่าในเรื่องที่อ่านได้ตามความเป็นจริงหรือสมเหตุสมผล และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 2.2 ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการประเมินสิ่งที่อ่าน และตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ซึ่งการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านขั้นสูง ที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์ ตรวจสอบ และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

เอมอร์ เนียมน้อย (2551, หน้า 13) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่าเป็นการอ่านที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสติปัญญา ทำให้รู้จักวิเคราะห์

รู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และรู้จักตัดสินใจประเมินค่าสารต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เทียงธรรมสามารถนำผลจากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี

พรรณิการ์ สมัคร (2557, หน้า 29) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่ามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เพราะจะช่วยในการประเมินสิ่งที่อ่านในแง่มุมต่าง ๆ เช่น ความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสามารถวินิจฉัยข้อถูกหรือผิดต่าง ๆ ของข้อมูลได้ โดยอาศัยเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ช่วยเพิ่มพูนความรู้ สติปัญญา ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

วรรณภา บัวเกิด (2557, หน้า 219) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ที่น่าสนใจว่า การอ่านเพียงเพื่อความเข้าใจไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินชีวิต ผู้อ่านจำเป็นต้องใช้วิจารณญาณทุกครั้งี่อ่านเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้องและรอบคอบ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงสำคัญเพราะ ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์เรื่อง สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข้อความสามารถตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่ออย่างมีเหตุผล ได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการวินิจฉัยเรื่องที่อ่าน และสามารถแสวงหาความรู้ ส่งเสริมความคิด ความรอบรู้ของผู้อ่าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงมีความสำคัญมาก และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันสามารถนำเสนอได้ดังนี้

1. กรองข้อมูลข่าวสารที่มีมากมาย หลากหลายช่องทาง และขาดการตรวจสอบสังคมปัจจุบันเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสารที่มีทั้งความรวดเร็ว และหลากหลาย สามารถสื่อสารกันได้หลายช่องทาง ดังนั้นจึงมีทั้งข้อมูลที่ได้รับการกลั่นกรองตรวจสอบ และข้อมูลที่ไม่ได้มีการตรวจสอบข้อเท็จจริง เช่น การสื่อสารในอินเทอร์เน็ตที่มีการส่งต่อข้อมูลถึงกันอย่างรวดเร็ว และอาจขาดการกลั่นกรอง โดยเฉพาะกระทุ้แสดงความคิดเห็น ข้อมูลในกระทุ้อาจเป็นเพียงความคิดเห็น

2. ตัดสินใจเลือกได้ถูกต้องปัจจุบันการโฆษณาเพื่อขายสินค้าหรือบริการมีเป็นจำนวนมาก และมีจุดประสงค์เพื่อการโน้มน้าวใจ หรือชักจูงใจ ด้วยการจำแนกข้อดีของสินค้าหรือบริการออกมาให้ผู้อ่านได้เห็นมากที่สุด ซึ่งเป็นข้อมูลเพียงด้านเดียว ดังนั้น ในการอ่านข้อมูลประเภทนี้ผู้อ่านควรใช้วิจารณญาณพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม ความจำเป็น ข้อดี และข้อเสีย เพื่อเปรียบเทียบกับสินค้า และบริการอื่นก่อนตัดสินใจเชื่อและซื้อ

3. แสดงออกทางการเมืองที่เหมาะสมคนในสังคมไทยมีอิสรภาพ และเสรีภาพ ในการแสดงออกทางความคิดตามระบอบประชาธิปไตย ดังนั้น หน้าที่ของพลเมืองที่ติควรศึกษาข้อมูลทางการเมือง ที่ตนสนใจอย่างถี่ถ้วน พิจารณาความถูกต้องของข้อมูล และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับสังคม อีกทั้งแสดงออกด้วยภาษา และวิธีการที่สุภาพเหมาะสม หากคนในสังคมใช้วิจารณญาณ ในการอ่านเพื่อการตัดสินใจ หรือลงมือปฏิบัติก็เชื่อได้ว่าการพิจารณาอย่างรอบคอบนั้นจะช่วยให้ผลจากการตัดสินใจผิดพลาดได้น้อยลง

วิจิตรา สามาอาพัฒ (2563, หน้า 38) กล่าวถึง การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณมีความสำคัญมาก เพราะเป็นการอ่านที่พัฒนาความคิด สติปัญญาของผู้อ่านเพื่อจะได้เกิดการตีความ วิเคราะห์ และประเมินค่าข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณมีความสำคัญมาก เพราะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสติปัญญา และความรู้ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์โดยใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และรู้จักตัดสินประเมินค่าจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สามารถถ่วงกรองข้อมูลและนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และสังคมได้เป็นอย่างดี

### 2.3 หลักการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

หลักการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้อ่านควรจะต้องรู้ เพื่อช่วยให้การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณนั้นมีประสิทธิภาพ ได้มีนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญกล่าวถึงหลักการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณไว้ดังนี้

เอมอร์ เนียมน้อย (2551, หน้า 16) ได้กล่าวว่า หลักการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณที่ผู้อ่านต้องมีคือ ความสามารถสูงในการวิเคราะห์ เหตุผลของผู้เขียนที่เสนอผ่านมาทางตัวหนังสือ เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินตัดสินเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะปรากฏออกมาในพฤติกรรมต่อไปนี้

- 1) จำแนกประเภทของงานเขียนได้
- 2) สามารถแยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น
- 3) สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวน อุปมา
- 4) ตัดสินได้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด
- 5) บอกจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
- 6) จับแนวคิดหลักได้
- 7) จับน้ำเสียง หรือความรู้สึกของผู้เขียนได้
- 8) บอกโครงเรื่อง หรือสรุปเรื่องได้
- 9) ประเมินคุณค่าของเรื่องทีอ่านได้

เกศรินทร์ หาญดำรงรักษ์ (2555, หน้า 24) ได้กล่าวว่า หลักในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณคือ ผู้อ่านควรพิจารณาความหมายด้านภาษาของคำ ประโยคและข้อความ ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างประโยคและข้อความ การลำดับใจความของเรื่อง จับความคิดสำคัญ และรู้จักแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและตัดสิน ประเมินค่าความน่าเชื่อถือของเรื่องราวได้

พรรณนิการ์ สมัคร (2557, หน้า 32) ได้กล่าวว่า หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ผู้อ่านควรคำนึงถึง คือการทำความเข้าใจจับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ตีความน้ำเสียง จุดประสงค์ และถ้อยคำภาษาของผู้ประพันธ์ วิเคราะห์แยกแยะในส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็น และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

คณินนิตย์ ดีพันธ์ (2561, หน้า 21) ได้กล่าวว่า หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้น ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง ตีความ วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้

จากการศึกษาหลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน จากนั้นใช้กระบวนการคิดพิจารณา แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สังเคราะห์ตีความ และประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2.4 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านที่ครอบคลุมพฤติกรรมด้านการอ่านหลายด้านตั้งแต่ระดับการแปลความ ตีความ จนไปถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ดังนั้นนักวิชาการหลายท่านได้มีการอธิบายความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ไว้ดังนี้

กันนิง (Gunning, 1992, อ้างถึงใน ชลธิชา หอมพุ่ม, 2557, หน้า 53) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณประกอบด้วย

1. การแยกแยะความจริงออกจากความคิดเห็น
2. การระบุค่าบ่งชี้ถึงการแสดงความคิดเห็น
3. การระบุข้อความที่เป็นจริง
4. การระบุการใช้คำ เช่น คำอธิบาย การตัดสินใจ
5. การพิจารณาทั้งทางตรงและทางอ้อม
6. การระบุภาษาที่เหมาะสม
7. การสรุปอย่างมีเหตุผล

ชลธิชา หอมพุ่ม (2557, หน้า 54) ได้กล่าวถึง ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่านเพื่อรับสารที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปสาระสำคัญของเรื่องราว ใคร ทำอะไร ทำทำไม ทำที่ไหนเมื่อไร และผลของการกระทำเป็นอย่างไร การวิเคราะห์ จุดมุ่งหมายของเรื่องหรือของผู้แต่ง การตีความทั้งเสียง คำ ความหมาย ตลอดจนสัญลักษณ์ต่าง ๆ



การสังเคราะห์เรื่องราวใหม่ และสุดท้ายต้องสามารถประเมินค่าหรือตัดสินได้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นดีหรือไม่ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ การสังเคราะห์จนถึงการอ่านเพื่อประเมินค่า

พรณิการ์ สมัคร (2557, หน้า 34) ได้กล่าวถึง ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นความสามารถในการจับใจความเรื่องที่อ่าน สามารถตีความ วิเคราะห์ วิจักษ์ณ์ รวมทั้งประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้

เดือนใจ แสงไกร (2559, หน้า 34) ได้กล่าวถึง ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการอ่านขั้นสูง ผู้อ่านจะต้องพิจารณาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจนสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แมทเธอร์ และแม็คคาร์ธี (Mather and McCarthy, 1999, อ้างถึงใน อุซาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560, หน้า 26) ได้กล่าวถึง ข้อคิดเห็นด้านความสามารถของผู้อ่านที่มีวิจารณญาณ (Critical reader) ดังนี้

1. บอกความแตกต่างระหว่างความจริงและความคิดเห็นได้ เพราะบางครั้งนักเขียนแสดงความคิดเห็นเหมือนเป็นความจริง ผู้อ่านต้องรู้เท่าทันผู้เขียน ทั้งนี้ ความจริง หมายถึง ข้อความที่สามารถพิสูจน์ได้ว่าเป็นจริงหรือเท็จตามวัตถุวิสัย (objective ways) เช่น บันทึกเอกสารทางวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ ประสบการณ์ส่วนบุคคล ข้อความที่เป็นความจริงไม่จำเป็นต้องตีความ ตัดสินหรือประเมินผล เพราะความจริงขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เช่น จอร์จ วอชิงตัน เป็นประธานาธิบดีคนที่ 1 ของสหรัฐอเมริกา ส่วนความคิดเห็น แสดงความชอบหรือการตัดสินส่วนบุคคล เราไม่สามารถพิสูจน์ได้ว่าความคิดเห็นถูกหรือผิด เช่น จอร์จ วอชิงตัน เป็นประธานาธิบดีผู้ยิ่งใหญ่

2. รู้และเข้าใจทัศนคติ (point of View) ของผู้เขียน ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ส่วนบุคคล ในกรณีที่เราไม่เห็นด้วยกับผู้เขียน ควรจะมีใจกว้าง คิดทบทวนและซักถาม

3. ตระหนักถึงอคติของตนเองและผู้อื่น เพราะผู้เขียนมักไม่ประกาศชัดเจนถึงอคติของตนเอง ส่วนใหญ่ผู้อ่านต้องตีความเอง งานเขียนที่แสดงความคิดเห็นส่วนใหญ่มีอคติ ดังนั้นผู้อ่านที่มีวิจารณญาณ ต้องศึกษาวิธีการให้เหตุผล (line of reasoning) ของผู้เขียน ดูว่าผู้เขียนใช้ความจริงหรือเหตุผลใดสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง และพิจารณาว่าผู้เขียนใช้อคติในการตัดสินใจหรือให้เหตุผลหรือไม่

จากการศึกษาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการอ่านขั้นสูง เพื่อเข้าใจในเรื่องที่อ่านโดยสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จุดประสงค์ของผู้เขียน สามารถตีความและประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ สามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจักษ์ณ์ สังเคราะห์

สรุปความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้อย่างเที่ยงธรรมและถูกต้อง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 2.5 การสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ปัทมา วิญญกุล (2551, หน้า 25) ได้กล่าวว่า การสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ การสอนให้ผู้อ่านรู้จักคิด ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น ประเมินค่าหรือตัดสินเรื่องที่อ่านได้ โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และอยากเรียนรู้

พรณิการ์ สมัคร (2557, หน้า 36) ได้กล่าวว่า การสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิดพิจารณาเรื่องที่อ่านโดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ จนนำไปสู่การประเมินค่าหรือตัดสินเรื่องที่อ่านได้

แฮร์ริส และสมิทซ์ (Harris and Smith, 1982, อ้างถึงใน เกศริน ทองงาม, 2555, หน้า 102) ได้กล่าวว่า การสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ กลวิธีการสอนอ่านที่ครูผู้สอนต้องเข้าใจว่าจะประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้และความสามารถในการคิดสู่การอ่านอย่างไร ดังนั้น ในการสอนต้องสร้างเป้าหมายในการเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนให้แบ่งกระบวนการคิดเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) การระบุ 2) การวิเคราะห์ 3) การประเมิน และ 4) การประยุกต์ใช้ซึ่งแต่ละกระบวนการจะเป็นอิสระจากกัน แต่ทักษะการคิดระดับสูงกว่าจะมีทักษะการคิดระดับที่ต่ำกว่าเป็นฐานเสมอ เช่น ผู้อ่านไม่สามารถวิเคราะห์และประเมินได้ ถ้าไม่เข้าใจข้อมูลในระดับระบุเนื้อความ ดังนั้นเป็นหน้าที่ของครูที่ต้องจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียกใช้ทักษะการคิดที่หลากหลายได้ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมการคิดได้ดี คือ การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และการใช้คำถามให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดระดับสูง

อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม (2560, หน้า 26) ได้กล่าวว่า การสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการอ่านที่ทำให้นักเรียนฝึกใช้ความคิดเพื่อหาเหตุผล และหลักฐานในการสนับสนุนเรื่องที่อ่าน โดยมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการศึกษาการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า การสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านที่ให้นักเรียนรู้จักคิด ตัดสินใจ หาเหตุผล และทำความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน และวิจารณ์ อภิปรายข้อคิดเห็นโดยมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



## 2.6 วิธีการวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

เอมอร์ เนียมน้อย (2551, หน้า 1) ได้กล่าวถึง การวัดพฤติกรรมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ว่า การจะวัดผู้อ่านว่ามีทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมากน้อยเพียงใดนั้น ในการฝึกฝนผู้อ่านจะต้องแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้

1. ความสามารถในการจำแนกประเภทของงานเขียน
2. ความสามารถแยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น
3. สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวน อุปมา
4. การตัดสินใจสิ่งที่ถูกและสิ่งที่ผิด
5. บอกจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
6. จับแนวคิดหลักได้
7. จับน้ำเสียงหรือความรู้สึกของผู้เขียนได้
8. บอกโครงเรื่องหรือสรุปเรื่องที่ได้
9. ประเมินคุณค่าของเรื่องที่ได้

วัชรา เล่าเรียนดี (2555, หน้า 19 - 20) ได้กล่าวถึง คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom's) ตามวิธีการวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

1. คำถามประเภทความรู้ (Knowledge) ความรู้ความสามารถในการจำ การระลึกได้ถึงข้อมูลที่เรียนไปแล้ว คำถามประเภทความรู้จึงมีคำตอบเดียว เพราะเป็นการถาม ความจำ ข้อเท็จจริงสาระเนื้อหาที่เป็นความจริง คำถามที่จะใช้จะประกอบด้วยคำต่าง ๆ ต่อไปนี้ ใคร เมื่อไร ที่ไหน มากน้อยเท่าไร ให้บอกความอธิบาย

2. คำถามความเข้าใจ (Comprehension) ความสามารถในการบอก การอธิบายความหมาย เรื่องราวต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ คำที่ใช้ในการถามความเข้าใจ เช่น ให้อธิบาย พรรณนา ทำทนาย ระบุ บอกความแตกต่างให้แปลความ ตีความหมาย และขยายความ

3. คำถามการนำไปใช้ (application) ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ที่ไม่คุ้นเคย คำที่ใช้ในการถามเกี่ยวกับการนำไปใช้ เช่น ให้สาธิต ให้ประยุกต์ ให้แสดง ให้ตรวจสอบ ให้ขยายความ ให้จำแนก ให้ทดลอง เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน

4. คำถามการวิเคราะห์ (analysis) ความสามารถในการแจกแจง แยกย่อย การทำให้นักเรียนจะใช้การคิดมากขึ้นในส่วนย่อย และรายละเอียดของข้อมูลความรู้ คำถามที่ใช้เกี่ยวกับการให้วิเคราะห์ เช่น อะไรคือความแตกต่าง อะไรคือความคล้ายคลึงกัน อะไรคือตัวร่วม เช่น การให้วิเคราะห์ ให้เปรียบเทียบ ให้แยก ให้จัดกลุ่ม ให้บอกความสัมพันธ์

5. คำถามสังเคราะห์ (synthesis) ความสามารถในการรวมส่วนย่อยเป็นส่วนใหญ่ หรือเป็นสิ่งใหม่ โดยใช้ความรู้และทักษะที่มีอยู่เดิมเชื่อมโยงส่วนย่อยให้เป็นแบบแผนใหม่ สิ่งใหม่ คำถามที่ใช้ถามสังเคราะห์ เช่น ให้เชื่อมโยง ให้จัดใหม่ ให้ใช้แทน สร้างหรือให้ออกแบบ

6. คำถามการประเมินผล (evaluation) การตัดสินใจให้คุณค่าสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้น ไม่มีคำตอบใดที่ถูกต้องหรือผิด คำที่ใช้ในการถามให้ประเมินผล เช่น ให้ประเมิน ตัดสิน วัตถุประสงค์ เลือก สรุป เปรียบเทียบ หรือสรุปผล

พรรณิการ์ สัมคร (2557, หน้า 38) ได้กล่าวถึง การวัดและประเมินผล การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทั้งหมดหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งผู้อ่านจะต้องบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดจึงจะถือว่าเป็นผู้บรรลุเป้าหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญ เข้าใจจุดมุ่งหมาย และความคิดเห็นของผู้เขียน สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข้อเขียนนั้น ๆ ตลอดจนตัดสินคุณค่า ข้อคิด และสามารถประยุกต์ความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิจิตรา สามาอาพัฒ (2563, หน้า 45) ได้กล่าวถึง การวัดและประเมินการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ ผู้อ่านสามารถใช้ความคิดสติปัญญาในสรุปความ ตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถจำแนกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ตลอดจนตัดสินเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นการตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทั้งหมดหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการศึกษาวิธีการวัดและประเมินผล การอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยผู้วิจัยพบว่า การวัดและประเมินผล การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการวัดและประเมินผล ทักษะการอ่านของผู้เรียนว่ามีความรู้ ความเข้าใจ โดยกระตุ้นคำถามให้นักเรียนได้ใช้ความคิด แสดงความคิดเห็น และหาเหตุผลในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมไปถึงสามารถพัฒนาทางด้านสติปัญญา มีการประเมินค่าและตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล

## 2.7 ประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ปัทมา วิญญกุล (2551, หน้า 21) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ การช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้ความคิดอย่างรอบคอบ สามารถวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

กิตติกาญจน์ อินทเกตุ (2557, หน้า 26) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณคือ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านที่กระตุ้นให้ผู้อ่านรู้จักคิด พิจารณาไตร่ตรอง

ให้รอบคอบมีเหตุผล สามารถวินิจฉัยข้อถูกผิดของเรื่องต่าง ๆ และสามารถนำสิ่งที่อ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

เดือนใจ แสงไกร (2559, หน้า 46) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ การทำให้ได้รู้จักไตร่ตรอง ตรวจสอบอย่างละเอียด รู้จักตัดสินใจ และรู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ด้วยวิธีที่เหมาะสม และได้ผลดีไปใช้ประโยชน์ ทั้งต่อตนเอง และสังคม รวมทั้งสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมปัจจุบันได้

คณินดิษฐ์ ดีพันธ์, (2561, หน้า 24) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ การทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ และมีความคิดอย่างรอบคอบ มีเหตุผลและผล ที่นำไปสู่การประเมินค่า จากเรื่องที่ได้

วิจิตรา สามาอาพัฒน์ (2563, หน้า 42) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ การพิจารณาไตร่ตรองเรื่องที่ได้รอบคอบด้วยเหตุผล ทั้งยังกระตุ้นให้ผู้อ่านวิเคราะห์ แยกแยะ รายละเอียดของเรื่องได้แล้วนำไปสู่ การประเมินค่า และพิจารณาคุณค่าเหตุผล และความประทับใจ ที่ได้รับการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า ประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยให้ นักเรียนรู้จักไตร่ตรอง ผึกคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ หาข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ได้ และมีความรู้ที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น บนพื้นฐานของ หลักการเหตุผลและข้อมูลที่เป็นจริง เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา การประเมินค่า ในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมในปัจจุบันได้

## 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ณิชาพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนแสมดำ สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านอย่างมี วิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้าน

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระ (t-test dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

พรรณิการ์ สมัคร (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 วิทยาลัยนาฏศิลปลพบุรี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 31 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการอ่านแบบ SQ3R 2) แบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระ (t-test dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

จิตติกานต์ คำมะสอน และคณะ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีสิทธิ ภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ใช้วิธี การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความ พึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 40 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.0 1/85.88 2) ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยรวมก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

สิริพร รัตนมุง และอธิมาส มากจ้อย (2560) ได้ศึกษาพัฒนาความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอน SQ4R กลุ่มตัวอย่างคือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัย ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อิทธิคุณ ถวิลไพโร (2560) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระหว่างการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R กับการสอนแบบปกติ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ3R กับการวิธีการสอนแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการสอนแบบ SQ3R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 31 คน เป็นกลุ่มควบคุม และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 จำนวน 33 คน เป็นกลุ่มทดลองที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนแสนสุข จังหวัดชลบุรี ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test)แบบกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ3R สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รัตนาภรณ์ จำรัสภูมิ และศิริพงษ์ เพ็ญศิริ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเทศบาลบาลสามเหลี่ยม สำนักการศึกษาเทศบาลขอนแก่นที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ย 25.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

#### งานวิจัยต่างประเทศ

คัสสัน (Cassan, 2002, อ้างถึงใน สตรีรัตน์ เชียงกา, 2548, หน้า 41) ทำการวิจัยเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ อิทธิพลเกี่ยวกับครอบครัวที่มีผลต่อการเข้าใช้ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจในสารข้อมูลที่ได้รับจากแหล่งพื้นฐานครอบครัวซึ่งเป็นสารที่น่าเชื่อถือ และสารที่มีการปฏิเสธคัดค้าน และได้นำกลวิธีมาช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นผู้ใหญ่ให้เกิดการพัฒนาที่สมบูรณ์ อันทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิตโดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพภาวะสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยการศึกษา แสดงให้เห็นว่า กับวิธีในการพัฒนาสามารถทำให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติสามารถเพิ่มพูนอัตราความรู้ที่ได้รับจากสารสูงขึ้น

บอสมา (Bosma, 1981, อ้างถึงใน ชาญชัย หมั่นประสงค์, 2556, หน้า 46) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษเชิงทดลองเพื่อกำหนดความเป็นมาของการใช้นิทานพื้นบ้าน เพื่อสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในรัฐแมกซิกัน ประเทศสหรัฐอเมริกา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 99 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังพบว่า นิทานพื้นบ้านทำให้มีความสนใจระหว่างการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณอยู่เสมอเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน



เทอร์รี่ (Terry, 2009, อ้างถึงใน จิตติกานต์ คำมะสอน และคณะ, 2558, หน้า 41) ได้ศึกษาเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อส่งเสริมความกระตือรือร้นความสัมพันธ์กับข้อความ จุดประสงค์เพื่อการศึกษา ผลการศึกษาเห็นถึงการส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการใช้คำถามกำหนดว่าการเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าและน่าสนใจให้กับผู้อ่าน ผู้วิจัยได้เลือกสื่อที่หลากหลาย เช่น ตำรา เอกสาร หนังสือพิมพ์ สารวิชาการเสนอแก่นักเรียนที่มีคุณภาพที่จะจุดชนวนความคิดของพวกเขา และกระตุ้นให้เกิดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของพวกเขา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับวิธีสอนอ่านแบบปกติ และรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนติ วิธีการสอน QUEST และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R และ SQ5R ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในการสอนรูปแบบต่าง ๆ เป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาอย่างมีระเบียบแบบแผน มีขั้นตอนโดยอาศัยเหตุผล รู้จักใช้ปัญญาพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างรอบคอบและไตร่ตรองทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน สามารถพัฒนาการอ่านของตนเองให้รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### 3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

สำหรับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ และส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 3.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, หน้า 18) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง นวัตกรรมที่ใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลายและปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้สามารถนำนักเรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

ดวงมณี กันทะยอม (2551, หน้า 26) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและทำซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นการเสริมให้เกิดทักษะที่ถูกต้องและเป็นส่วนที่เพิ่มหรือเสริมจากบทเรียน ช่วยฝึกทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

อนงพันธ์ ใบสุพันธ์ (2551, หน้า 33) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียน การสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหา ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจจนเกิด ทักษะสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

กิตติยาพร เนื้ออ่อน (2552, หน้า 155) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียน การสอนประเภทหนึ่งที่ใช้ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติด้วยความสนใจ สนุกสนาน ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น มีทักษะและประสบการณ์เพิ่มขึ้น

ภพ เลหาไพบูลย์ (2552, หน้า 225) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง การรวมสื่อการสอน อย่างสมบูรณ์ตามแบบแผน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสอน เป็นสื่อผสมสำเร็จรูป เพื่อใช้สอนมีอุปกรณ์การเรียน คู่มือครู เนื้อหาสื่อการสอนและอ้างอิง

หยาดนภา ยัพระราชฤทธิ์ (2552, หน้า 30) ได้กล่าวว่า แบบฝึก คือ แบบฝึกหัดหรือชุดฝึกที่ครู จัดให้นักเรียน เพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาบ้างแล้ว โดยแบบฝึกต้อง มีทิศทางตรงตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน

ศุภรณ์ ภูวด (2553, หน้า 21) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อประกอบกิจกรรม การเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะเพิ่มเติม จากเนื้อหาจนปฏิบัติได้ อย่างชำนาญและให้ผู้เรียนสามารถไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ

สมศรี อภัย (2553, หน้า 21) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ มากขึ้น นักเรียนมีทักษะเพิ่มขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

ณัฐชา อักษรเดช (2554, หน้า 19) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นอย่างมีจุดหมายที่แน่นอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำจริง เป็นประสบการณ์ ตรงของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนสามารถเรียนรู้ และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดี นำการเรียนรู้ และความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นที่มีลักษณะคล้ายกันได้

จากการศึกษาความหมายของแบบฝึกทักษะที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อนวัตกรรมการเรียนประเภทหนึ่งที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะ หรือเสริมทักษะเนื้อหา ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อทบทวนเนื้อหาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน เพื่อตรวจสอบ ความรู้ที่นักเรียนได้รับในเรื่องนั้น ๆ ว่านักเรียนมีพัฒนาการและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้มากน้อย เพียงใด และเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนได้ดีหรือไม่

### 3.2 ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, หน้า 19) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมในหนังสือเรียน
2. ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้ต้องอาศัยการส่งเสริม และความเอาใจใส่ของครูผู้สอนด้วย
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. การฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ลักษณะการฝึกที่ช่วยให้เกิดผลดังกล่าว ได้แก่
  - 4.1 ฝึกทันทีหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ
  - 4.2 ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
  - 4.3 เน้นเฉพาะในเรื่องที่ฝึก
  - 4.4 การให้นักเรียนทำแบบฝึก ช่วยให้ผู้ครูมองเห็นจุดเด่น หรือจุดบกพร่องของนักเรียนได้
  - 4.5 แบบฝึกทักษะจะช่วยให้ครูประหยัดแรงงานและเวลา

ธนิดา เรื่องวิเศษ (2550, หน้า 32) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ว่า ในการเรียนการสอนถ้าขาดแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการฝึกทักษะความรู้ต่าง ๆ หลังจากเรียนไปแล้ว เด็กอาจจะลืมเลือนความรู้ที่เรียนไปได้ อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จากการศึกษาความสำคัญของแบบฝึกทักษะที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนที่มีความสำคัญสำหรับครูและนักเรียน คือ ช่วยเสริมทักษะความรู้เพิ่มเติมให้ผู้เรียน แบบฝึกช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือจุดบกพร่องของนักเรียน และสามารถแก้ไขได้ตรงจุด ช่วยให้ประหยัดเวลาของกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน เพราะแบบฝึกสามารถนำไปฝึกกิจกรรมนอกเวลาเรียน หรือชั่วโมงสอนซ่อมเสริมได้ ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนได้คงทน เกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียน จึงเป็นเครื่องมือทบทวนความรู้ และฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินตนเองได้

### 3.3 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, หน้า 21) ได้กล่าวถึง แบบฝึกทักษะที่ดีจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. จุดประสงค์
  - 1.1 จุดประสงค์ชัดเจน
  - 1.2 สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เนื้อหา
  - 2.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการ
  - 2.2 ใช้ภาษาเหมาะสม

2.3 มีคำอธิบายและคำสั่งที่ชัดเจน ง่ายแก่การปฏิบัติ

2.4 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.6 มีคำถามและกิจกรรมที่ทำทาส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของธรรมชาติวิชา

2.7 มีกลยุทธ์การนำเสนอและการตั้งคำถามที่ชัดเจน นำสนใจปฏิบัติได้สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

สุนทร สีนรพานนท์ (2551, หน้า 90) ได้กล่าวถึง ลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้

1. ควรมีแบบฝึกทักษะหลาย ๆ แบบเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย มีรูปแบบที่เร้าความสนใจให้ผู้เรียนได้ลองความสามารถ

2. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียน มาตอบในแบบฝึกทักษะ

3. สำนวนภาษาง่ายเหมาะกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

4. แบบฝึกทักษะแต่ละชุดควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. แบบฝึกทักษะควรฝึกความสามารถของผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน

6. แบบฝึกทักษะควรฝึกการคิดหลาย ๆ แบบ เช่น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์

หยาดนภา ยัพราชภูร์ (2552, หน้า 33) ได้กล่าวถึง ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และต้องมีลักษณะที่เร้าความสนใจให้คิดพิจารณา ได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะ แบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจเหมาะกับวัยของผู้เรียนตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำสั่งและคำชี้แจงชัดเจนเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ เนื้อหาพอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไป

สมศรี อภัย (2553, หน้า 24) ได้กล่าวถึง แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีลักษณะที่ปลุกเร้าความสนใจของนักเรียนมีความหมายในการฝึกใช้จิตวิทยา และภาษาที่เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

จากการศึกษาลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี คือเป็นแบบฝึกที่ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียนให้ดีขึ้น แบบฝึกที่ดีต้องมีจุดประสงค์ชัดเจนสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และมีความรู้ ความเข้าใจนำผู้เรียนสู่การสรุปเป็นความคิดรวบยอดมีคำถาม และมีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ แบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และต้องมีลักษณะ

ที่ปลูกเร้าความสนใจของผู้เรียนได้ฝึกความคิดหลากหลายรูปแบบ ทั้งนี้แบบฝึกยังใช้เป็นเครื่องมือวัดผลทางการเรียนหลังจากจบบทเรียนแล้ว ช่วยให้ครูเห็นปัญหาของนักเรียนได้อย่างชัดเจน ทำให้ครูได้แก้ปัญหานักเรียนได้ทันเวลาที่ นักเรียนสามารถเก็บแบบฝึกไว้ใช้เป็นเครื่องมือในการทบทวนความรู้ได้ นอกจากนี้ แบบฝึกยังช่วยให้ครูและนักเรียนประหยัดเวลาแรงงาน และค่าใช้จ่ายในการฝึกฝนแต่ละครั้งอีกด้วย

### 3.4 ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ

ซีส และกลาสโกว์ (Seel & Glasgow, 1990, อ้างถึงใน ฐิติยา เขาวนชื่น, 2560, หน้า 54) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกหัดและได้เสนอแนะไว้ว่า ในการจัดสถานการณ์ทางการเรียนการสอนนั้น สามารถกำหนดขอบเขตของเนื้อหาจากหลักสูตร โดยกำหนดจากหน่วยการเรียนรู้ย่อย ๆ ไปสู่หน่วยใหญ่ ในการออกแบบการสอน หรือการสร้างแบบฝึกหัดนั้นควรคำนึงถึงองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- 1) เนื้อหาที่คัดเลือกมาสร้างแบบฝึกต้องอิงจุดประสงค์รายวิชา
- 2) กลวิธีที่ใช้ในการสอนต้องอิงทฤษฎีและผลการวิจัยที่มีผู้ทำไว้แล้ว
- 3) การวัดผลต้องอิงพฤติกรรมการเรียนรู้
- 4) รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบเพื่อให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

ซีส และกลาสโกว์ (Seel & Glasgow, 1990, อ้างถึงใน ฐิติยา เขาวนชื่น, 2560, หน้า 55) ได้สรุปขั้นตอนการสร้างแบบฝึกไว้เช่นเดียวกัน ดังต่อไปนี้

- 1) วิเคราะห์ปัญหา

กำหนดปัญหาการเรียนการสอนโดยการรวบรวมปัญหาจากการประเมินความต้องการของผู้เรียน

- 2) วิเคราะห์ภาระงาน

โดยการรวบรวมข้อมูลจากพฤติกรรมทางการเรียน และทักษะต่าง ๆ จากนั้นจึงวิเคราะห์วิธีการสอนเพื่อกำหนดวิธีที่ต้องการ

- 3) เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และเกณฑ์การทดสอบเพื่อให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์

4) กำหนดกลวิธีการสอนหรือส่วนประกอบทางการสอน เช่น ช้่นนำเสนอเนื้อหา หรือขั้นฝึกปฏิบัติ

- 5) เลือกรูปแบบการสอนและสื่อที่จะนำมาฝึก

6) วางแผนการผลิต การพัฒนาสื่อ ตรวจสอบขั้นตอนในการพัฒนาสื่อเพื่อให้สอดคล้องกับโครงการสอน



7) วางแผนและกำหนดกลวิธีที่จะใช้ในการประเมินผลชั้นปฏิบัติการและรวบรวมข้อมูลจากคะแนนของนักเรียนในแต่ละจุดประสงค์ เพื่อพิจารณาปรับปรุง และเพื่อการประเมินผลใหม่

8) วางแผนขั้นตอนในการใช้เครื่องมือ

9) ดำเนินการประเมินผลขั้นสรุป

10) นำแบบฝึกที่ผลิตออกเผยแพร่

ริชาร์ดส์ และโรเจอร์ส (Richards & Rodgers, 1991, อ้างถึงใน ฐิติยา เขาวนชื่น, หน้า 54) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกและให้ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบฝึกไว้ว่า ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1) วัตถุประสงค์ของการสอน

2) การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอน

3) การจัดเตรียมรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

4) ลักษณะภาระงานและกิจกรรมที่ใช้ต้องสอดคล้องกับรูปแบบการสอน

5) บทบาทของผู้เรียน ผู้สอนและสื่อการสอน

ดวงมณี กันทะยอม (2551, หน้า 29) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

1. สำรวจสภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละจุดประสงค์

2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกให้ชัดเจน คือ ฝึกอะไร ต้องการให้นักเรียนเป็นอย่างไร

3. วิเคราะห์เนื้อหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ว่าประกอบด้วยอะไร มีปัญหาในการอ่านเขียนอย่างไร แล้วระบุปัญหารวบรวมไว้

4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้การอ่าน การเขียน ประกอบด้วย การใช้สิ่งเร้าเพื่อตอบสนองความพอใจ การฝึกหัดทำซ้ำ สร้างความรู้ความเข้าใจ ความแม่นยำและการให้ผู้เรียน ได้ทราบผลการทำงานของตนเอง ข้อดี ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข

5. กำหนดรอบการสร้างแบบฝึกว่าควรประกอบด้วย เรื่องอะไรบ้างมีลักษณะอย่างไร กิจกรรมมีอะไรบ้าง นำเสนอในรูปแบบไหน ระบุให้ชัดเจน

6. ลงมือเขียนและสร้างแบบฝึกแต่ละชุด

7. นำแบบฝึกที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องความตรงต่อเนื้อหา เช่น ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปทดลองกับนักเรียน

8. จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาแบบฝึกเพื่อให้นักเรียนได้ทดลองใช้

ธีราภรณ์ ทรงประศาสน์ (2551, หน้า 29) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะว่า

1. สำรวจสภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอน

2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกให้ชัดเจน



3. วิเคราะห์เนื้อหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ว่าประกอบด้วยอะไร

4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ประกอบด้วย การใช้สิ่งเร้าเพื่อตอบสนองสร้างความพอใจ การฝึกหัดทำซ้ำ สร้างความรู้ความเข้าใจความแม่นยำ และการให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนเอง ข้อดี ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข

5. กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกทักษะว่าควรประกอบด้วยเรื่องอะไรบ้างมีลักษณะอย่างไร กิจกรรมมีอะไรบ้าง นำเสนอในรูปแบบไหน ระบุให้ชัดเจน

ศศิพิมพ์ ศรีกิจ (2551, หน้า 22) ได้สรุปขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ โดยศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อย ๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบให้ สอดคล้องกับเนื้อหา หรือทักษะที่ได้วิเคราะห์และบัตริฝึกหัด

3. นำแบบฝึกหัดไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องคุณภาพของแบบฝึก

4. ปรับปรุงแก้ไข

5. รวบรวมเป็นชุด จัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้สารบัญ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

สำลี รักสุทธี (2553, หน้า 34) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

1. สำรวจปัญหา สารระ ตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหาและความต้องการ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้วครูผู้สอนย่อมทราบดีว่า บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่ รวบรวมปัญหาและความต้องการในการแก้ปัญหา หรือความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละตัวบ่งชี้

2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึก ให้ชัดเจนตรงตามตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหาเพื่อตอบคำถามว่าแบบฝึกเพื่ออะไร ต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไร และเป็นอย่างไร

3. วิเคราะห์ปัญหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ ว่าประกอบด้วยอะไร ถ้าเป็นภาษาไทย ก็คือคำและความหมายว่าอย่างไร คำใดมักมีปัญหาในการอ่านและการเขียน รวบรวมคำเหล่านั้นไว้

4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการอ่านของผู้เรียนในแต่ละชั้นว่าเด็กแต่ละคน มีความสนใจในเรื่องอะไร เช่น จิตวิทยาการอ่านที่นำไปใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย ความเข้าใจใกล้ชิด คือ การใช้สิ่งเร้าและตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกัน จะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียนควรฝึกหัด คือ การให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้ำ ๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่แม่นยำแก่ผู้เรียน คือ การให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนด้วยการเฉลยคำตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบข้อบกพร่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขและเป็นการสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน การจูงใจ คือ การจัดแบบฝึกหัดเรียงลำดับ จากแบบฝึกที่ง่ายและสั้น สู่เรื่องยาวและยากขึ้น ควรมีภาพประกอบ และหลายรูปแบบ

5. กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกหัดว่าควรประกอบด้วย เรื่องอะไรบ้าง แต่ละเรื่องควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง มีความยาวเพียงใด จะนำเสนอโดยใช้ภาพประกอบหรือไม่

6. ลงมือเขียนแบบฝึกแต่ละชุด

7. นำแบบฝึกนั้นไปให้ผู้ชำนาญการตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา เช่น ครูสอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น หรือนำไปทดลองกับผู้เรียนจำนวน 1 - 5 คน เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

8. จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาแบบฝึกเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เสริมการเรียนการสอนภาษาไทย จากขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะที่นักการศึกษากล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกหัดต้องมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา มีการกำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกหัด ศึกษาหลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียนรู้ หลักการสร้างแบบฝึกหัด ลงมือสร้างแบบฝึกหัด แล้วนำแบบฝึกหัดไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง นำแบบฝึกหัดไปใช้กับผู้เรียน

จากการศึกษาขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกหัดทักษะที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกหัดทักษะควรสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอน กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกหัดให้ชัดเจน ผู้สร้างต้องรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสร้างแบบฝึกหัดนั้น ๆ อย่างถ่องแท้กำหนดกรอบการสร้างให้ชัดเจน มีส่วนประกอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีการเรียงลำดับความยากง่ายไว้ตามความเหมาะสม นำแบบฝึกหัดที่สร้างนั้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา และนำแบบฝึกหัดไปใช้กับผู้เรียนกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมในการฝึกแต่ละครั้ง เพื่อที่จะได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.5 ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, หน้า 21) ได้อธิบายขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์
4. สร้างแบบฝึกหัด และแบบฝึกทักษะและส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น
  - 4.1 แบบทดสอบก่อนฝึก
  - 4.2 บัตรคำสั่ง
  - 4.3 ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ
  - 4.4 แบบทดสอบหลังฝึก
5. นำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 62) ได้กำหนดส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะได้ดังนี้

1. คู่มือการใช้แบบฝึก เป็นเอกสารสำคัญประกอบการใช้แบบฝึก ว่าใช้เพื่ออะไร และมีวิธีใช้อย่างไร เช่น ใช้เป็นงานฝึกทำยบทเรียน ใช้เป็นการบ้าน หรือใช้สอนซ่อมเสริมประกอบด้วย

1.1 ส่วนประกอบของแบบฝึก จะระบุว่าในแบบฝึกชุดนี้ มีแบบฝึกทั้งหมดกี่ชุดอะไรบ้าง และมีส่วนประกอบอื่น ๆ หรือไม่ เช่น แบบทดสอบ หรือแบบบันทึกผลการประเมิน

1.2 สิ่งที่ครูหรือนักเรียนต้องเตรียม (ถ้ามี) จะเป็นการบอกให้ครูหรือนักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมล่วงหน้าก่อนเรียน

1.3 จุดประสงค์ในการใช้แบบฝึก

1.4 ขั้นตอนในการใช้ บอกข้อตามลำดับการใช้ และอาจเขียนในรูปแบบของแนวการสอนหรือแผนการสอนจะชัดเจนยิ่งขึ้น

1.5 เฉลยแบบฝึกในแต่ละชุด

2. แบบฝึกเป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวรควรมีองค์ประกอบดังนี้

2.1 ชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อย

2.2 จุดประสงค์

2.3 คำสั่ง

2.4 ตัวอย่างชุดฝึก

2.5 ภาพประกอบ

2.6 ข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน

2.7 แบบประเมินบันทึกผลการใช้

2.8 รูปแบบการสร้างแบบฝึก

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา จันทรประเสริฐ (2550, หน้า 62) ได้เสนอแนะรูปแบบการสร้างแบบฝึกทักษะ โดยอธิบายว่าการสร้างแบบฝึกในรูปแบบก็สิ่งสำคัญในการที่จะจูงใจให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติแบบฝึกจึงควรมีรูปแบบที่หลากหลาย มิใช่ใช้แบบเดียวจะเกิดความจำเจน่าเบื่อหน่ายไม่ทำทนายให้อยากรู้ อยากลอง จึงขอเสนอรูปแบบที่เป็นหลักใหญ่ไว้ก่อน ส่วนผู้สร้างจะนำไปประยุกต์ใช้ ปรับเปลี่ยนรูปแบบอื่น ๆ ก็แล้วแต่เทคนิคของแต่ละคน ซึ่งจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. แบบถูกผิด เป็นแบบฝึกที่เป็นประโยคบอกเล่าให้ผู้เรียนอ่านแล้วใส่เครื่องหมายถูกหรือผิดตามดุลยพินิจของผู้เรียน

2. แบบจับคู่ เป็นแบบฝึกที่ประกอบด้วยตัวคำถามหรือตัวปัญหา ซึ่งเป็นตัวยืนไว้ในสมุดร่ายมือ โดยมีที่ว่างไว้หน้าข้อเพื่อให้ผู้เรียนเลือกหาคำตอบที่กำหนดไว้ในสมุดร่ายมือมาจับคู่กับคำถามให้สอดคล้องกัน โดยใช้หมายเลขหรือรหัสคำตอบไปวางไว้ที่ว่างหน้าข้อความ หรือจะใช้การโยงเส้นก็ได้

3. แบบเติมคำหรือเติมข้อความ เป็นแบบฝึกที่มีข้อความไว้ให้ แต่จะเว้นช่องว่างไว้ให้ผู้เรียนเติมคำหรือข้อความที่ขาดหายไป ซึ่งคำหรือข้อความที่นำมาเติมอาจให้เติมอย่างอิสระหรือกำหนดตัวเลือกให้เติมก็ได้

4. แบบหมายตัวเลือก เป็นแบบฝึกเชิงแบบทดสอบ โดยจะมี 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นคำถาม ซึ่งจะต้องเป็นประโยคคำถามที่สมบูรณ์ ชัดเจนไม่คลุมเครือ ส่วนที่ 2 เป็นตัวเลือก คือคำตอบ ซึ่งอาจจะมี 3 - 5 ตัวเลือกก็ได้ ตัวเลือกทั้งหมดจะมีตัวเลือกที่ถูกที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวส่วนที่เหลือเป็นตัวลวง

5. แบบอัตนัย คือ ความเรียงเป็นแบบฝึกที่ตัวคำถาม ผู้เรียนต้องเขียนบรรยายตอบอย่างเสรีตามความรู้ความสามารถโดยไม่จำกัดคำตอบ แต่จำกัดคำตอบ แต่จำกัดในเรื่องเวลา อาจใช้คำถามในรูปทั่ว ๆ ไป หรือเป็นคำสั่งให้เขียนเรื่องราวต่าง ๆ ก็ได้

อัมพา ปัญญา (2550, หน้า 21) กล่าวถึง ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะไว้ว่า ควรมีจุดประสงค์ปลายทาง หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการทำแบบฝึกของนักเรียน แสดงจุดประสงค์ย่อยในแต่ละหน่วย หรือชุดของแบบฝึกในส่วนของเนื้อหาควรเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับพื้นฐานความสามารถของนักเรียน โดยเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ภาษาที่ใช้เป็นภาษาที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่าน และการทำความเข้าใจของนักเรียน เนื้อหาที่จัดควรเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ตามหลักวิชา ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และมีเฉลยไว้ท้ายแบบฝึก เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบไว้ท้ายแบบฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง

กชกร ธิปัตติ (2551, หน้า 9) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

1. มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน
2. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากง่ายไปยาก คือทบทวนความรู้เดิมก่อนเรียนรู้สิ่งใหม่
3. เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และจัดให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
4. ใช้สื่ออย่างหลากหลายหรือสื่อประสมและใช้วิธีการเรียนรู้หลากหลาย
5. จัดให้มีการอภิปรายโดยมุ่งเน้นให้เกิดการนำความรู้ไปใช้ในเชิงการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ

กิตติยาพร เนื่ออ่อน (2552, หน้า 81) กล่าวว่า แบบฝึกที่ดีจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน คือ มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกด้านใดตรงตามเนื้อหา เหมาะสมกับวัย เวลาความสามารถ ความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพปัญหาของนักเรียนใช้ภาษา

ที่เข้าใจง่ายส่งเสริม ความคิดช่วยๆ จูงใจ ทำทนายผู้ฝึกให้ใช้ความสามารถ มีความพอใจในการเรียน และเกิดทักษะตรงตามจุดประสงค์ สรุปได้ว่า ลักษณะแบบฝึกที่ดีนั้นควรมีลักษณะสั้น ๆ สถานการณ์ที่ต่างกันเข้าใจง่ายมีคำอธิบายที่ชัดเจน มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เป็นสิ่งที่น่าสนใจทำทนายความสามารถ และเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

สำลี รักสุทธี (2553, หน้า 36) กล่าวถึง ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะว่ามีส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้

#### 1. คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ

1.1 สำหรับครู เป็นคำแนะนำเพื่อให้ครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกนั้น ๆ ว่าครูจะต้องทำอย่างไร เตรียมอะไรบ้าง บทบาทของครูเป็นอย่างไรบ้าง ขณะนักเรียนปฏิบัติครูควรมีบทบาทอย่างไร

1.2 สำหรับผู้เรียน เป็นคำแนะนำเพื่อให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามที่แบบฝึกกำหนดไว้ให้ถูกต้องเป็นไปตามขั้นตอน ซึ่งจะมีคำชี้แจง คำอธิบายไว้ชัดเจนในการปฏิบัติกิจกรรม

2. แบบทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียน

3. สารสำคัญ เพื่อบอกให้รู้ถึงความสำคัญ ใจความสำคัญสั้น ๆ ของเรื่องนั้น

4. ตัวบ่งชี้ เพื่อบอกให้ทราบถึงตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหาที่ต้องใช้สื่อวัตกรรมการชดเชย

5. จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อบอกให้ทราบว่าผู้เรียนต้องรู้อะไร เป็นอย่างไร

6. เนื้อหาสาระ

7. กิจกรรม

8. สรุป

9. แบบทดสอบหลังเรียน

จากการศึกษาส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะประกอบด้วย คำแนะนำในการฝึกทักษะซึ่งมีทั้งคำแนะนำสำหรับครู และคำแนะนำสำหรับผู้เรียน จุดประสงค์ในการฝึกทักษะ เนื้อหาสาระ กิจกรรมในการฝึกทักษะ แบบทดสอบหรือแบบประเมินผล การใช้แบบฝึกทักษะ และชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อย จุดประสงค์ คำสั่ง ตัวอย่าง ชุดฝึก ภาพประกอบ ข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบประเมิน บันทึกผลการใช้ซึ่งส่วนประกอบเหล่านี้จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนเพื่อให้เกิดทักษะที่ตั้งไว้

### 3.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

ศุภรณ์ ภูวัต (2553) ได้ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552



จำนวน 37 คน โรงเรียนมัธยมขนาดนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้องเรียน โดยสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การทดสอบค่า (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีประสิทธิภาพ 83.95/85.14 2. ผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บรัสกร คงเปี่ยม (2560) ได้ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน โรงเรียนบ้านพลาชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

กาญจนา ชลกริกเกียรติ (2561) ได้ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะสาระภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน โรงเรียนวัดบ่อมะปริง อำเภอท่าม่วง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน จำนวน 6 แบบฝึก 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 3) แบบแผนการทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. ทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 2. หลังการใช้แบบฝึกทักษะนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ศิริอร เมียนมิตร และคณะ (2561) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปี



การศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสร์) จำนวน 31 คน เครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 5 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $E_1/E_2$  และ E.L. และการทดสอบสมมติฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.20

ยุพคิน ไชยรบ และนฤมล อินทร์ประสิทธิ์ (2564) ได้ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบฝึกหัด 3) แบบทดสอบ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและนักเรียน 5) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 6) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 7) แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ผลวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

#### งานวิจัยต่างประเทศ

แมคคิก (Mcpeake, 1979, อ้างถึงใน พิชญ์ชลิตา วงศ์สิริบรรกุล, 2560, หน้า 68) ได้ศึกษาผลการเรียนจากแบบฝึกอย่างเป็นระบบตั้งแต่เริ่มศึกษาจนถึงความในการอ่านและเพศที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแบบฝึกช่วยปรับปรุงความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนทุกคน แต่เวลา 12 สัปดาห์ไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ ในการสะกดคำไปสู่คำใหม่ที่ยังไม่ได้ศึกษา และคะแนนนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้การอ่านยังมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการสะกดคำ

ลอเรย์ (Lowrey, 1987, อ้างถึงใน พิชญ์ชลิตา วงศ์สิริบรรกุล, 2560, หน้า 68) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้แบบฝึกทักษะกับนักศึกษาระดับ 1 ถึงระดับ 3 จำนวน 87 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึก โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีคะแนนหลังการทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนการทดสอบก่อนทำแบบฝึกทักษะ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความสำคัญสำหรับครูและนักเรียน คือ ช่วยเสริมทักษะความรู้เพิ่มเติมให้ผู้เรียน แบบฝึกช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือจุดบกพร่องของนักเรียน และสามารถแก้ไขได้ตรงจุด ช่วยให้ประหยัดเวลาของกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน จากผลการศึกษาในงานวิจัยต่าง ๆ พบว่า นักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพสูงกว่าก่อนเรียน

#### 4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบ SQ5R ประกอบด้วย ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้ ประโยชน์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

##### 4.1 ความเป็นมาของวิธีสอนแบบ SQ5R

สุพรรณิ ขาวงาม (2557, หน้า 37 - 39) ได้กล่าวว่า วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ได้รับการพัฒนาโดย (Walter Pauk , 2002) ซึ่งพัฒนามาจากวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่พัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R จากแนวคิดของ Francis P. Robinson (Pauk, 2002) ที่ได้กล่าวว่า เป็นวิธีการสอนอ่านที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำและสามารถทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพซึ่งเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของ Robinson (1970) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน หลังจากนั้น Walter Pauk ได้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งได้แนวความคิดจากวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของ Robinson โดยการเพิ่มขั้นตอนบันทึก (Record) หลังจากนักเรียนได้อ่านบทอ่านและเปลี่ยนจากขั้นตอนทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้วิเคราะห์บทอ่าน (Reflect) ซึ่งเป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดี ขอกรายละเอียด จดจำเรื่อง และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้ดีมีประสิทธิภาพซึ่งทั้งสองขั้นตอนที่ Walter Pauk ได้ดัดแปลงของ Robinson เพื่อจุดประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อช่วยให้นักเรียนจำข้อมูลที่อ่านได้อย่างแม่นยำ โดยประยุกต์เข้ากับความคิดใหม่กับความคิดหรือความรู้เดิมที่มีอยู่ อีกประการหนึ่งเพื่อช่วยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์ (Critical Thinking) กับบทอ่านที่นักเรียนได้อ่านวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีขั้นตอนการสอนอ่าน 6 ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ได้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้จาก SQ4R มาเป็น SQ5R โดยเพิ่มขั้นตอนการอ่านทบทวน (Review) ซึ่งเป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้อ่านทบทวนอีกครั้งเป็นการอ่านแบบวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอ่านจับใจความได้ และยังช่วยให้อ่านสามารถคาดเดาเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างดี

วรรณยุกต์โพธิ์คีรี (2562, หน้า 43) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R นั้นได้เพิ่มขั้นตอนจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของโรบินสัน (Robinson) เข้าไปอีก 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการเขียนบันทึก (Record) เพื่อให้ผู้เรียนได้จดบันทึกสาระสำคัญและสิ่งที่สำคัญ และได้เพิ่มขั้นตอนการวิเคราะห์วิจารณ์ (Reflect) เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว เพื่อสะท้อนความเข้าใจของผู้เรียน จึงทำให้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน

ดีส และดีส (Deese and Deese, 1979, p. 42, อ้างถึงใน ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542, หน้า 169) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ SQ3R ว่า วิธีสอนแบบ SQ3R เริ่มขึ้นครั้งแรกในปี 1940 โดยฟรานซิส พี โรบินสัน (Francis P. Robinson) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านที่มหาวิทยาลัยโอไฮโอ (Ohio State University) ได้ให้นักเรียน สืบค้น ตั้งคำถาม อ่าน เล่าและทบทวน บทเรียนต่าง ๆ ในหนังสือเรียนซึ่งกลยุทธ์นี้ถูกออกแบบขึ้นมาเพื่อนำมาใช้ในงานเขียนเชิงอธิบาย ซึ่งต่อมาฟรานซิส พี โรบินสัน (Francis P. Robinson) ได้พัฒนาวิธีการสอนแบบ SQ3R เพื่อนำมาใช้ในด้านการอ่านของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

ต่อมาในปี 1984 วอลเตอร์ พอค (Walter Pauk, 1984, p. 274) ได้เสนอแนะวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยได้นำแนวคิดวิธีการอ่านของฟรานซิส พี โรบินสัน (Francis P. Robinson) มาเพิ่มขั้นตอนบันทึก (Record) หลังจากที่นักเรียนได้อ่านบทอ่านและเปลี่ยนจากขั้นตอนการทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้วิเคราะห์บทอ่าน (Reflect) ซึ่งเป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ และบอกรายละเอียดและจดจำเรื่อง และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปี 1997 วอลเตอร์ พอค (Walter Pauk, 1997, p. 48) ได้พัฒนาวิธีการสอนแบบ SQ4R มาเป็น SQ5R โดยเพิ่มขั้นตอนการอ่านทบทวน (Review) ซึ่งเป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้อ่านทบทวนประเด็นที่ได้อ่านแล้วสรุปโดยภาพรวม ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการอ่านด้านการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินค่าจากสิ่งที่อ่าน เพราะการที่ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่านได้ด้วยตนเองนั้น ผู้เรียนจะต้องรู้จักการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และตัดสินใจจากสิ่งที่อ่าน ก่อนจากนั้นผู้เรียนจึงจะสามารถใช้เหตุผลในการอธิบายถึงสิ่งที่อ่านในแง่มุมต่าง ๆ ได้ วอลเตอร์ พอค (Walter Pauk, 2002, p. 275-287) กล่าวถึงลำดับขั้นตอนในการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนแบบ SQ5R ไว้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 S = Survey ผู้เรียนหาสิ่งที่สำคัญที่สุดและเริ่มทำความเข้าใจบทอ่านของเนื้อหาไปพร้อม ๆ กัน พร้อมกับจดจำสิ่งที่ได้อ่าน

ขั้นตอนที่ 2 Q = Question การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยคำถามต้องสัมพันธ์กับสิ่งที่นักเรียนได้อ่าน

ขั้นตอนที่ 3 R - Read อ่านแล้วสรุปสิ่งที่สำคัญ พร้อมทั้งทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน

ขั้นตอนที่ 4 R - Record ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูล โดยจดบันทึกในส่วนที่สำคัญตามความเข้าใจ  
ของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 5 R = Recite นักเรียนสรุปใจความสำคัญ โดยจดจำและทำความเข้าใจ  
เกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่านให้มากที่สุด

ขั้นตอนที่ 6 R - Review ทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่าน

ขั้นตอนที่ 7 R - Reflect นักเรียนวิเคราะห์ วิจัยสิ่งที่ได้อ่านว่าเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย  
โดยขยายความสิ่งที่อ่านและเชื่อมโยงความคิด จากนั้นนำมาอภิปรายในชั้นเรียนสังเคราะห์ความ  
แตกต่างของวิธีสอนแบบ SQ3R SQ4R และ SQ5R ดังตาราง 2 (อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560, หน้า 33)  
ต่อไป

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบความหมายและความแตกต่างของวิธีสอนแบบ SQ3R SQ4R และ  
SQ5R

SQ3R	SQ4R	SQ5R	ความหมาย
ฟรานซิส โรบินสัน (Francis Robinson)	วอลเตอร์ พอค (walter Pauk)	วอลเตอร์ พอค (walter Pauk)	
Survey	Survey	Survey	สำรวจ
Question	Question	Question	ตั้งคำถาม
Read	Read	Read	อ่าน
-	Record	Record	จดบันทึก
Recite	Recite	Recite	สรุป
Review	-	Review	ทบทวน
-	Reflect	Reflect	วิเคราะห์ วิจัย

จากตาราง 2 พบว่า วิธีสอนแบบ SQ4R พัฒนามาจากวิธีสอนแบบ SQ3R โดยมีการเพิ่ม  
ขั้นตอนการบันทึก (Record) และเปลี่ยนจากขั้นตอนการทบทวน (Review) มาเป็นการวิเคราะห์  
วิจารณ์บทอ่าน (Reflect) และเมื่อพัฒนาเป็นวิธีสอนแบบ SQ5R จึงได้มีการเพิ่มขั้นตอนการทบทวน  
(Review) กลับเข้าไปอีกครั้ง

จากการศึกษาความเป็นมาของวิธีสอนแบบ SQ5R ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า วิธีการสอน  
อ่านแบบ SQ5R ของ วอลเตอร์ พอค (walter Pauk) นั้นได้เพิ่มขั้นตอนจากการจัดการเรียนรู้  
แบบ SQ3R ของโรบินสัน (Robinson) เข้าไปอีก 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการเขียนบันทึก (Record)

เพื่อให้ผู้เรียนได้จดบันทึกสาระสำคัญและสิ่งที่สำคัญ และได้เพิ่มขั้นตอนการวิเคราะห์วิจารณ์ (Reflect) และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว เป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์ วิเคราะห์ เรื่องที่อ่านแล้ว แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักฐานและเหตุผลมาสนับสนุนเรื่องที่อ่านอีกทั้งวิธีสอนแบบ SQ5R ยังเป็นการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยครูผู้สอนคอยชี้แนะแนวทางการเรียนให้แก่แก่นักเรียน

#### 4.2 การจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R

จิตติกานต์ คำมะสอน และคณะ (2558, หน้า 43 - 45) ได้กล่าวถึง การดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ตามขั้นตอนดังนี้

##### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading)

Survey (S) ขั้นสำรวจ ในขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน เพื่อตั้งคำถามจากบทอ่าน โดยให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่อ่านอย่างคร่าวๆ จากการอ่านหัวเรื่องหัวข้อย่อย บทคัดย่อ สรุป เพื่อมองให้เห็นภาพรวมของเรื่อง ด้วยวิธีการอ่านแบบกวาดสายตารวดเร็ว

Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม ในขั้นต้นครู ผู้สอนจะตั้งคำถามเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนจากนั้นผู้เรียนฝึกตั้งคำถามด้วยตนเองจากเรื่องที่อ่าน ที่ได้จากการสำรวจในขั้นแรก (Survey and Question) เป็นขั้นที่ช่วยให้นักเรียนได้ปรับปรุงความเร็ว และความเข้าใจในการอ่าน โดยให้นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่อง คำนำ ย่อหน้า ลักษณะตัวอักษรที่เด่น ๆ บทสรุปโดยการอ่านแบบกวาดสายตาผ่านตัวอักษรอย่างคร่าวๆ (Scanning) เพื่อหาข้อมูลเฉพาะเจาะจง และการอ่านแบบเปิดผ่านไปอย่างรวดเร็ว (Skimming) เพื่อจับใจความสำคัญ พร้อมกับปรับเปลี่ยนหัวข้อ หรือหัวเรื่องดังกล่าวให้อยู่ในรูปแบบของคำถาม แล้วจดบันทึก

##### ขั้นที่ 2 ระหว่างการอ่าน (While-reading)

Read (R) ขั้นอ่าน นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ และตอบคำถามที่ตั้งไว้ นักเรียนต้องมุ่งความสนใจไปที่บทอ่าน คิดคำถามและหาคำตอบตลอดเวลาที่อ่านเรื่องนั้น ๆ นักเรียนจะสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

Record (R) ขั้นบันทึก ครูให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลสำคัญและสิ่งที่จำเป็น ด้วยข้อความสั้นๆ อย่างที่รัดกุมตามความเข้าใจของตนเองลงในสมุด



Review (R) ขั้นทบทวน นักเรียนทบทวนเรื่องราวที่บันทึกกับบทอ่านรวมทั้งทบทวน คำถามและคำตอบจากบทอ่านด้วย เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ หากมีข้อมูลส่วนไหนยังไม่เข้าใจ ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้ง แล้วบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมลงไปในสมุด

(Read, Record and Review) การอ่าน การจดบันทึก และการอธิบายหรือ บรรยาย เป็นขั้นที่นักเรียนต้องอ่านคำถาม และส่วนที่บันทึกสาระสำคัญ เพื่อพยายามเข้าใจคำตอบได้ โดยการอธิบาย หรือบอกเล่าเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านให้ครูหรือเพื่อน ๆ ฟังโดยไม่ต้องดูบทอ่านด้วยสำนวน ภาษาของตนเอง

### ขั้นที่ 3 : ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading)

Reflect (R) ขั้นวิเคราะห์ วิเคราะห์ ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สอดคล้อง ความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้อง หรือขยายความสิ่งที่อ่านโดยเชื่อมโยงความคิดกับความรู้เดิมของตนเอง โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็นให้เห็นว่าตนเองสามารถใช้ข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้จากการอ่าน นั้นมาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่ตนมีอยู่ เกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนหรือได้อ่านโดยแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเองจากเรื่องที่ได้อ่าน

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2545, หน้า 226) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ5R โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดทำบรรยากาศให้รู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียดกำหนด ให้นักเรียนเตรียมมาเองหรือครูจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้อ่าน ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้ควรเป็นของจริง (Authentic Materials) เช่น ใบโฆษณา ข่าว จดหมาย ใบสมัครงาน จุลสาร ฯลฯ

2. ขั้นสอน ตามระบบโดยวิธีสอนแบบ SQ5R มี 7 ขั้นตอน คือ

2.1 Survey (S) ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ จะช่วยให้นักเรียนเรียบเรียง แนวความคิดต่าง ๆ ได้

2.2 Question (Q) การตั้งคำถาม การตั้งคำถามนี้จะช่วยทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วและที่สำคัญคือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน ในเวลาเดียวกันก็ควรจะถามตัวเองดูว่า ใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไรและเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหน และเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด



2.3 Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด และในขณะเดียวกัน ก็หาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความ และจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึก

2.4 Record (R) ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

2.5 Recite (R) ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใด หรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 Review (R) เป็นการอ่านทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญ หลังจากทีอ่านจบแล้วคือการสรุปโดยมองภาพรวมของเรื่อง เป็นการทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.7 Reflect (R) ให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์ บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

3. ชั้นสรุปและประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนวิธีสอนแบบ SQ5R แล้วผู้สอนจะต้องมีการวัดและประเมินผลว่านักเรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถ เพื่อนำผลมาพัฒนานักเรียนและช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติม ให้แบบฝึกมากขึ้น หรือสำหรับผู้ที่เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นอีกก็ได้

คูทาส (Coults, 2016, อ้างถึงใน อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560, หน้า 35 ) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R ว่าประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading)

การศึกษารายละเอียดและตั้งคำถาม (Survey and Question) เป็นขั้นที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ในการอ่าน โดยให้นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่อง ย่อหน้า บทสรุปของเรื่อง โดยใช้วิธีการกวาดสายตา อย่างคร่าว ๆ (Scanning) เพื่อหาข้อมูลอย่างรวดเร็ว

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน (While - reading)

การอ่าน การจดบันทึก และการอธิบาย (Read, Record and Recite) เป็นขั้นที่นักเรียน จะต้องอ่านเนื้อหา โดยจดบันทึกในส่วนที่สำคัญ พยายามทำความเข้าใจกับคำตอบหรือบอกเล่า สิ่งทีอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (Post - reading)

การทบทวนและสะท้อนสิ่งที่อ่าน (Review and Reflect) หลังจากนักเรียนอ่านเนื้อหาเสร็จแล้วให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่อ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิวิจารณ์เกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนมาโดยสรุปเรื่อง หรือสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

จากการศึกษาแนวคิดและการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R มีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้บทเรียนใหม่ โดยใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลายประกอบการใช้คำถาม กระตุ้นการซักถาม ทบทวนหรือแสดงความคิดเห็น

2. ขั้นสอน ประกอบด้วยกระบวนการอ่าน 7 ขั้น ได้แก่ 1) Survey (S) คือ การอ่านสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียบเรียงแนวคิดได้ 2) Question (Q) คือ การตั้งคำถามนี้ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้นักเรียนได้ระลึกถึงความรู้เดิม และเข้าใจเรื่องได้เร็ว โดยถามเกี่ยวกับใจความสำคัญคืออะไร เกี่ยวข้องกับอะไรหรือใคร ตอนไหน เมื่อไร และอย่างไร 3) Read (R) คือ การอ่านซ้ำอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ หากมีคำถามอีกก็สามารถเพิ่มได้ 4) Record (R) คือ จดบันทึกข้อมูลส่วนต่าง ๆ ในส่วนที่สำคัญอย่างกระชับ 5) Recite (R) คือ สรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ถ้าไม่แน่ใจในตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำ 6) Review (R) คือ ทบทวนประเด็นที่ได้อ่านแล้วสรุปโดยภาพรวมของเรื่อง 7) Reflect (R) คือ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ บทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน และแสดงความคิดเห็น

3. ขั้นสรุป เป็นการสรุปผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยร่วมกันสรุปความรู้ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน

#### 4.3 ประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ5R

พอค และเบอเกส (Pauk, 2001, Burgess, 2017, อ้างถึงใน อุชาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560, หน้า 36) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ5R ไว้ว่าเป็นวิธีสอนที่ช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนพยายามค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จ โดยนักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในห้องเรียน และวิธีสอนแบบ SQ5R ยังเป็นวิธีการที่ช่วยเรื่องการทำงานของนักเรียนในแต่ละวิชา โดยเฉพาะการอ่านและการใช้ภาษาในการถ่ายทอด ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจดบันทึกเนื้อหาในการเรียนแต่ละวิชาได้เป็นอย่างดี

อุชาวดี ชุกกลิ่นหอม (2560, หน้า 36) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ5R ไว้ว่าเป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้อ่านได้พัฒนาการอ่าน เพื่อฝึกทักษะไปสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการฝึกฝนของนักเรียน ซึ่งวิธีการนี้เป็นวิธีการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น

และใส่ใจในการเรียน อีกทั้งนักเรียนจะได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรื่องที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อนำไปสู่การอ่านที่มีประสิทธิภาพ

ลินดา หว่อง (Linda Wong, 2006, อ้างถึงใน รัชวรรณ พรหมลี, 2561, หน้า 37) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ5R ไว้ว่า เป็นกลวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนอ่าน และเรียนรู้เนื้อหา ได้มาก ๆ จากหนังสือต่าง ๆ ได้ในระยะเวลาอันสั้นและรวดเร็ว ด้วยวิธีการเรียนรู้ในลักษณะผสมผสาน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ5R และเสนอแนวทางการอ่านในรูปแบบการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การดู การฟัง และการเคลื่อนไหว

รัชวรรณ พรหมลี (2561, หน้า 33) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ5R ไว้ว่า เป็นกลวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริม และพัฒนาทักษะการอ่านในทุก ๆ ขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความสามารถในการอ่าน เข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว โดยสามารถ จับใจความสำคัญได้อย่างคล่องแคล่ว บอกถึงรายละเอียดของเรื่อง และสรุปใจความสำคัญ เพื่อให้สามารถเข้าใจบทอ่านที่ยากได้ง่ายยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ในอนาคต

จากการศึกษาประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ5R ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า วิธีสอนแบบ SQ5R เป็นกลวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่าน เพื่อฝึกทักษะไปสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการฝึกฝน โดยเฉพาะการอ่านและการใช้ภาษา ในการถ่ายทอด อีกทั้งนักเรียนจะได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรื่องที่อ่าน และบอกถึงรายละเอียดของเรื่อง ตลอดจนสามารถสรุปใจความสำคัญ เพื่อให้สามารถเข้าบทอ่าน ที่ยากได้ง่ายยิ่งขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบ SQ5R

ถนอมจิตร สังข์จรรูญ (2552) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิค SQ5R การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของเทคนิค SQ5R ที่มีผลต่อการพัฒนา การอ่านและการเขียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีพิบูลย์ จำนวน 32 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) บทเรียนการอ่าน - เขียน จำนวน 10 บท ที่ใช้เทคนิค SQ5R 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ สมมุติฐานใช้ (t - test (Dependent Samples) การศึกษาครั้งนี้พบว่า เทคนิค SQ5R ทำให้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิค SQ5R อยู่ในระดับมาก

อธิปไตย ชิตภักดี (2557) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอนผ่านวิธีการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนผ่านวิธีการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 37 คน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย รูปแบบการอ่าน SQ5R จำนวน 10 รูปแบบ แบบทดสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนแบบ SQ5R มีส่วนช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น โดยแบ่งความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านไว้ 3 ระดับ ได้แก่ การจดจำสิ่งที่อ่าน การตีความ และการสรุปความ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พริดา เพชรงาม (2557, หน้า 57 - 60) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้ PSQ5R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการอ่านแบบ PSQ5R และศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการอ่านแบบ PSQ5R โดยกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนที่ใช้ PSQ5R จำนวน 7 แผน แผนละ 3 คาบ รวมทั้งสิ้น 21 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากระดับต้องปรับปรุงเป็นระดับปานกลาง และนักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้ หลังการอ่านแบบ PSQ5R

ปิยะนุช เลิศสถิต (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษา



ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม อำเภอบางบ่อจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ 3) แผนการเรียนรู้ที่ใช้การอ่านแบบ SQ5R จำนวน 4 แผน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ5R มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ5R มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### งานวิจัยต่างประเทศ

พาราฮิตา (Parahita, 2017) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคนิค SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียนโรงเรียนมัธยม SMPN 8 เมืองมาลัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบผลการใช้เทคนิค SQ5R ที่ต่อการพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยม SMPN 8 เมืองมาลัง ประเทศอินโดนีเซีย การศึกษาเป็นวิจัยเชิงปริมาณรูปแบบการทดลอง เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ t-test (Independent) ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคนิค SQ5R ในการสอนช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยม SMPN 8 เมืองมาลังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .50

ริสตา (Rista, 2017) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยม MTSS Raudhatun Najah โดยใช้เทคนิค SQ5R มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการอ่านจับใจความบทอ่านเชิงบรรยายภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยม MTSS Raudhatun Najah โดยใช้เทคนิค SQ5R การศึกษาเป็นวิจัยเชิงปริมาณรูปแบบการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนจำนวน 2 ห้องแบ่งเป็นห้องที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างละ 26 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน และชิ้นงานระหว่างเรียน ทำการเก็บข้อมูลใน 3 ระยะ คือ การทดสอบก่อนเรียน ระหว่างการสอน และการทดสอบหลังเรียน ซึ่งนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ5R จำนวน 4 คาบ/สัปดาห์ เป็นเวลา 3 สัปดาห์ จากการทดลอง พบว่ากลุ่มที่ใช้เทคนิค SQ5R มีผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านบทอ่านเชิงบรรยายในระดับมาก โดยเทคนิคดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้กับผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านบทความภาษาอังกฤษ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบ SQ5R ที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบโดยวิธีสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการสอนที่มีระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน



และผู้อ่านต้องมีประสบการณ์ และความรู้เดิมในการอ่าน พร้อมทั้งต้องมีกระบวนการทักษะในการอ่าน ติความ วิเคราะห์ วิจรณ์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยทั้งใน และต่างประเทศ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ก็เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เพราะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ผลสัมฤทธิ์ได้ตามเกณฑ์ ที่กำหนด ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้าง และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เนื้อหาจากข่าว และวรรณกรรมในบทเรียน ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยกำหนดไว้ คือ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว บทความ นิทานชาดก วรรณกรรม ในบทเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ5R

## 5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ประกอบด้วย ความหมาย แนวคิด และทฤษฎี และองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

### 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, หน้า 739) ได้อธิบาย ความพึงพอใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ พฤติกรรมเกี่ยวกับความพึงพอใจของมนุษย์ คือความพยายามที่จะขจัดความตึงเครียด หรือความกระวนกระวาย หรือภาวะไม่ได้ดุลยภาพในร่างกาย ซึ่งเมื่อมนุษย์สามารถขจัดสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวได้แล้วมนุษย์ย่อมได้รับความพึงพอใจในสิ่งที่ตนต้องการ

ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2551, หน้า 237) ได้อธิบาย ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจที่เกิดจากการได้รับแรงจูงใจภายนอกเป็นแรงเสริม เช่น การให้รางวัล คำชม การปรับบทเรียน และสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งเป็นความรู้สึกพอใจที่เกิดขึ้น ภายใน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายในที่ต้องการประสบความสำเร็จในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการและพอใจ

มุสดี แสงอ่อน (2555, หน้า 14) ได้อธิบาย ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกรวมของบุคคล ที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น ที่จะทำงาน มีขวัญกำลังใจ สิ่งเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จ และเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร

เบญจรัตน์ อ่วมเครือ (2552, อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 34) ได้อธิบาย ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือจากการได้รับบริการ หรือจากความคาดหวังว่าจะได้รับจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือได้รับจากบุคคลหนึ่งเพื่อตอบสนอง ความต้องการของตน ซึ่งการตอบสนองนั้นอาจเป็นไปในทางบวกหรือทางลบก็ได้

ศิริพรรณ ประจงกิจ (2555, หน้า 47) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและแรงจูงใจ ซึ่งปรากฏออกมาทางพฤติกรรม และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของบุคคล

จินตนา มั่นคง (2560, หน้า 56) ได้สรุปความหมาย ความพึงพอใจ หมายถึง ทศคนคติเชิงบวกที่มีต่อองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยสามารถตอบสนองต่อความสำเร็จความคาดหวังของบุคคลได้ ทั้งนี้ความพึงพอใจไม่เป็นเรื่องนามธรรม ไม่สามารถสังเกตได้ด้วยตาต้องมีสิ่งเร้าให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา

จากการศึกษาความหมายของความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทศคนคติ ความพอใจ ชอบใจ ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วส่งผลทำให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรม ความรู้สึกหรือความต้องการนั้น ๆ ออกมา ในการวิจัยครั้งนี้หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

## 5.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

สิริอร วิชชาวุธ (2549, หน้า 51-54) ได้อธิบายว่า ความพึงพอใจของมนุษย์จะไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่จะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาตามสภาพการณ์ของการทำงาน และปัจจัยอื่น ๆ ภายในองค์กรซึ่งการเปลี่ยนแปลงของความพึงพอใจในการทำงานจะมีผลกระทบต่อพฤติกรรมของมนุษย์อยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานมีดังนี้

5.2.1 ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์นักจิตวิทยาชื่ออับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow) เป็นผู้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์โดยกล่าวว่า มนุษย์จะถูกกระตุ้นจากความปรารถนาที่จะสนองต่อความต้องการมีอยู่ 5 ระดับ คือ

1) ความต้องการทางกายภาพ ( Physiological Need) เป็นความต้องการของมนุษย์ขั้นต่ำสุด และเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตได้แก่ อาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้คนงานเกิดความพึงพอใจจึงต้องสนองตอบในรูปของค่าจ้าง หรือบริการที่จำเป็น เช่น การแจกชุดทำงาน มีรถรับส่ง ค่ารักษาพยาบาล เป็นต้น

2) ความต้องการความปลอดภัย (Self Need) เป็นความต้องการเพื่อปกป้องพิทักษ์ตนเองให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเช่น สัญญาจ้างงานข้อตกลงระหว่างฝ่ายจัดการกับสหภาพแรงงานการประกันการว่างงาน เป็นต้น

3) ความต้องการทางสังคม (Social need) เป็นความต้องการให้ผู้อื่น และสังคมยอมรับคบหาสมาคม และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานมีมิตรภาพ และความรักต่อกัน เป็นต้น

4) ความต้องการมีฐานะในสังคม (Esteem Need) ความต้องการมีฐานะในสังคมสามารถแบ่งออกได้ 2 ด้าน คือ

4.1) บรรารณาที่จะมีความเข้มแข็งเชื่อมั่นในตนเองความมีอิสระเสรีภาพ

4.2) ต้องการชื่อเสียง ตำแหน่งฐานะความเด่นดัง การรับรอง และความชื่นชมจากผู้อื่น

5) ความต้องการความสำเร็จสิ่งที่ตนปรารถนา (Self Actualization) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ และความต้องการขั้นสูงสุดของแต่ละคนจะไม่เหมือนกัน และไม่เท่ากัน องค์กรควรสนองตอบความต้องการของมนุษย์ คือ เปิดโอกาสให้คนที่มีโอกาสที่จะสนองความต้องการตามอุดมการณ์ของเขาให้มากที่สุด เพราะเป็นธรรมชาติของมนุษย์ซึ่งจะพอใจมาก หากได้แสดงผลงานที่สูงที่สุดที่ตนเองจะทำได้

5.2.2 ทฤษฎีการทำงานของเฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg) เฮิร์ซเบิร์ก และคณะได้ศึกษาวิจัยความพึงพอใจในงานโดยสำรวจพนักงานอาชีพต่าง ๆ จนสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการทำงานดังนี้

1) องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับลักษณะงานที่ต้องทำ หรือเกิดผลอันเกี่ยวเนื่องกับเนื้อหาของงานนั้นจริง (Job Activity หรือ Job Content) ได้แก่ผลสำเร็จในการทำงาน การยอมรับในผลงาน อิสระในงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้า ส่วนองค์ประกอบที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้สึกที่ไม่ดี มักเป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำ แต่ไม่เกี่ยวข้องกับตัวงานหรือไม่เป็นผลจากงานโดยตรง (Job Content) ได้แก่ นโยบายและการบริหารงานของบริษัท การควบคุมดูแลความสัมพันธ์ระหว่างคนงาน สภาพการทำงานเงินเดือนตำแหน่งการงาน และความมั่นคง จึงสรุปว่าเนื้อหาของงานเป็นสิ่งตอบสนองความต้องการประจักษ์ตน (Self Actualization) ในการทำงานของคุณโดยตรง แต่สิ่งแวดล้อมหรือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำจะไม่สามารถตอบสนองความต้องการดังกล่าวได้หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ เนื้อหาของงานเป็นสิ่งล่อใจทางบวก ส่วนสิ่งแวดล้อมหรือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานเป็นสิ่งล่อใจทางลบ

2) ความแตกต่างในบุคลิกภาพ ความพึงพอใจในการทำงานไม่ได้เกิดจากปัจจัยภายนอกตัวบุคคลเสมอไป แต่บุคลิกภาพของแต่ละคน จะมีส่วนในการกำหนดความพึงพอใจในการทำงานของตนเองด้วย เฮิร์ซเบิร์ก ได้แบ่งบุคลิกภาพของคนออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1) บุคลิกที่ฝึกฝนเนื้อหาของงาน โดยปกติคนจะทำงานให้ดีที่สุดโดยไม่คำนึงถึงปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ มากนัก คนประเภทนี้จึงเป็นที่ต้องการสนองตอบด้วยเนื้อหาของงาน

2.2) บุคคลที่จะเน้นความสนใจที่สภาพแวดล้อม ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำ เช่น ถ้าสถานที่ทำงานสะอาดสวยงามเข้ากับเพื่อนร่วมงานด้วยดี นโยบายการทำงานที่ดีพวกนี้ก็จะเกิดความพึงพอใจ

ซาเลสนิช (Zalesnich, ม.ป.ป., อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 34) สรุปได้ว่าความพึงพอใจเกิดจากการตอบสนองความต้องการของบุคคล ซึ่งแบ่งเป็น 2 อย่าง คือ

1. ความต้องการภายนอก หรือความต้องการทางกายภาพ เช่น ความสะอาดสบายในสถานที่ทำงาน ความมั่นคงในหน้าที่การงาน การได้ทำงานที่ตนถนัด เป็นต้น
2. ความต้องการภายใน หรือความต้องการทางจิตใจ เช่น ความเป็นเพื่อน การเป็นที่ได้รับความไว้วางใจจากผู้ร่วมงาน การประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ความต้องการของคนเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาที่จะกำหนดลงไปได้ การเปลี่ยนแปลงนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น อายุ การศึกษา รายได้ สถานภาพ ฯลฯ ซึ่งไม่ได้ยู่คงที่รวมทั้งสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเช่นกัน

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่าผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของแนวคิดและทฤษฎีของความพึงพอใจ เพื่อนำไปสู่การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อบรรลุผลสำเร็จต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศ และสถานการณ์รวมทั้งสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียน ใฝ่มีแรงจูงใจกับการทำกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 5.3 การวัดความพึงพอใจ

ภนิดา ชัยปัญญา (2541, หน้า 28) ได้กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจสามารถทำได้หลายวิธีดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถาม เพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริการ การบริหาร และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น
2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีที่จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้
3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

หทัยรัตน์ ประทุมสูตร (2542, หน้า 14) ได้กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นเรื่องที่เปรียบเทียบได้กับความเข้าใจทั่ว ๆ ไป ซึ่งปกติจะวัดได้โดยการสอบถามจากบุคคลที่ต้องการจะถาม มีเครื่องมือที่ต้องการจะใช้ในการวิจัย อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าจะมีการวัดอยู่หลายแนวทาง แต่การศึกษาความพึงพอใจอาจแยกตามแนวทางการวัดได้ 2 แนวคิด ตามความคิดเห็นของ ซาลีซนิกค์ คริสเทนส์ กล่าวคือ

1. วัดจากสภาพทั้งหมดของแต่ละบุคคล เช่น ที่ทำงาน ที่บ้าน และทุก ๆ อย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิต การศึกษาตามแนวทางนี้จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ แต่ทำให้เกิดความยุ่งยากกับการที่จะวัดและเปรียบเทียบ

2. วัดได้โดยแยกออกเป็นองค์ประกอบ เช่น องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงาน การนิเทศงานเกี่ยวกับนายจ้าง

จากการศึกษาการวัดความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความพึงพอใจโดยการสร้างแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 15 ข้อ โดยแบ่งคำถามออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนรู้

#### 5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

สมจิตร ปรางสุวรรณ (2550) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ และความพึงพอใจต่อวิธีสอนด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

รัตนภรณ์ จำรัสภูมิ และศิริพงษ์ เพ็ญศิริ (2563) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สำนักการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่นที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

พระปลัดสภาพร ปุ่มเป้า (2563) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดี เรื่องนิราศภูเขาทอง โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของ



นักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดี เรื่องนิราศภูเขาทอง โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ทรงภพ ขุนมธุรส กาญจนนา วิชญาปกรณ และกฤษฎายากาญจน์ โดพิทักษ์ (2564) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของนิสิตสาขาวิชาภาษาไทยต่อการใช้กระบวนการกลุ่มในรายวิชาการวรรณกรรมกับสังคม กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 68 คน แบ่งเป็น กลุ่มการเรียนที่ 1 จำนวน 32 คน และกลุ่มการเรียนที่ 2 จำนวน 36 คน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตสาขาวิชาภาษาไทยมีความพึงพอใจ ต่อการใช้กระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ผู้วิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบวิธีการสอนต่าง ๆ นอกจากจะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นแล้วยังทำให้ ครูผู้สอน หรือผู้วิจัยได้ทราบผลของความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกด้วย สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

ในการวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**1.1 ประชากร** คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 69 คน

**1.2 กลุ่มตัวอย่าง** คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 30 คน ได้มาจากการเลือกสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) (จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ พบว่าปัจจุบันประสิทธิภาพในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงทำให้ปัจจุบันการเรียนการสอนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจเลือกนักเรียนห้องดังกล่าว เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน)

#### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

**2.1 ตัวแปรต้น** คือ แบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

## 2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 หน่วยแบบฝึก ได้แก่ แบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จากข่าว แบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จากบทความ แบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จากนิทานชาดก และแบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จากวรรณกรรมในบทเรียน

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบปรนัย 1 ฉบับ ชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 แผน รวม 12 ชั่วโมง

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

## 4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยเริ่มจากการลงพื้นที่สำรวจบริบทของนักเรียน และสอบถามครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย ทราบถึงปัญหาพบว่า ปัจจุบันประสิทธิภาพในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงนำมาวิเคราะห์ ออกแบบ ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังขั้นตอนต่อไปนี้

### 1. แบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้

### 1.1 ชั้นการศึกษาวิเคราะห์

การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยอาศัยแนวคิดและหลักการสร้างแบบฝึกทักษะจากการศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

1.1.2 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู ขั้นตอนการสอน แนวทางการสอนทักษะการอ่านภาษาไทย ตลอดจนศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และวิธีการสอนโดยใช้ SQ5R ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับครู เพื่อจะได้เข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

1.1.3 นำความรู้ต่าง ๆ มาประมวลผล เพื่อวางแผนสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กำหนดส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะประกอบด้วยปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ คำแนะนำสำหรับผู้เรียน โดยมีหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าวเรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง

แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความเรื่อง เสน่ห์แห่งบายศรี มนต์ขลังแห่งประเทศไทย

แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากนิทานชาดกเรื่อง ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดกกัณฑ์มัทรี

แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง บทละครพูดคำฉันท์ เรื่องมัทนะพาธา

### 1.2 ชั้นการออกแบบ

1.2.1 ในชั้นการออกแบบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 แผน รวม 12 ชั่วโมง

### 1.3 ชั้นการพัฒนา

การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.3.1 นำแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมในเนื้อหา รายงานข้อบกพร่องแล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.3.2 นำแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมและประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นแบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102-103)

เหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

นำผลจากการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย แล้วแปลผลตามเกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102-103) ดังนี้

4.51-5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ พบว่า แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ดังนี้

- แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.67)
- แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.67)
- แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.79)
- แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.67)

#### 1.4 ชั้นทดลอง

นำแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปหาประสิทธิภาพโดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่



ครั้งที่ 1 แบบ 1:3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน โดยมีคุณครูผู้สอนเป็นผู้คัดเลือกตามระดับความสามารถเก่ง กลาง และอ่อน พบว่า มีประสิทธิภาพเฉลี่ย 88.19/89.63 เพื่อพิจารณาข้อบกพร่องในการใช้ภาษา และความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยพบว่า

- 1) การสะกตคำผิด
- 2) การตอบคำถามไม่ตรงกับวัตถุประสงค์

ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำผลการทดลองครั้งที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ต่อไป

ครั้งที่ 2 แบบ 1:10 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 39 คน โดยมีคุณครูผู้สอนเป็นผู้คัดเลือกตามระดับความสามารถเก่ง กลาง และอ่อน เพื่อหาประสิทธิภาพครั้งที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 พบว่า มีประสิทธิภาพเฉลี่ย 86.67/90.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ยอมรับได้ โดยให้ถือค่าแปรปรวนร้อยละ 2.5-5 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2547, หน้า 27)

### 1.5 ขั้่นนำไปใช้

จัดเรียบเรียงแบบฝึกทักษะสมบูรณ์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 ที่กำหนดไว้ จากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1/E_2$ ) พบว่ามีประสิทธิภาพเฉลี่ย 88.96/87.00 จำนวน 30 คน

## 2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดำเนินการดังนี้

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 1 ฉบับ ชนิดเลือกคำตอบ จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน ใช้ทดสอบนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาหนังสือ เอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

2.2 ออกแบบสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยมากกว่าจำนวนที่ใช้จริง เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม ตลอดจนขอคำแนะนำ และได้ปรับปรุงแก้ไข คือการเรียงตัวเลือกคำตอบจากสั้นไปยาว ปรับภาษาให้กระชับ การจัดระเบียบเนื้อหาแบบทดสอบให้นำอ่าน

2.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่อง และทำการแก้ไข จากนั้นนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ประเมินความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) ระหว่างแบบทดสอบวัดกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มีค่า 0.5-1.00 โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (ปกรณ ประจันบาน, 2553, หน้า 164)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีสอดคล้องและวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีสอดคล้องและวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องและวัดไม่ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) ระหว่างแบบทดสอบวัดกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีความสอดคล้องดังนี้

2.4. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร จำนวน 38 คน จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นนักเรียนที่เคยได้เรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านมาแล้ว

2.5. นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน

2.6. นำผลการตรวจคะแนนให้คะแนนของแบบทดสอบ มาคำนวณหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิควิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม มีค่าความเที่ยง KR-20 เท่ากับ 0.9858 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.9848 โดยใช้สูตรการคำนวณของ คูเดอร์ ริชาร์ด (KR-20) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของ (ปกรณ ประจันบาน, 2553) เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.40 - 1.00 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 1.00

2.7. นำแบบทดสอบที่เลือก 30 ข้อ มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าความเที่ยง KR-20 เท่ากับ 0.9863 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.9850 โดยใช้สูตรการคำนวณของ คูเดอร์ ริชาร์ด (KR-20) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของ (ปกรณ ประจันบาน, 2553) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.98

2.8. ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ และจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบที่สมบูรณ์

2.9. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร จำนวน 30 คน โดยใช้ทดสอบก่อน

และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 19.47 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 27.13 คะแนน

### 3. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 4 แผน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 รวมทั้งวิเคราะห์ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.2. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.3. กำหนดเนื้อหาและระยะเวลาในการทดลอง เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R จำนวน 4 แผน 12 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ข่าว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 บทความ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นิทานชาดก และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 วรรณกรรมในบทเรียน

3.4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ควบคู่กับการใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 แผน แผนละ 3 คาบ ใช้เวลา 12 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ ดังนี้

3.4.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

3.4.2 สาระสำคัญ

3.4.3 มาตรฐาน และตัวชี้วัด

3.3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

3.3.5 กิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนซึ่งจะปรากฏอยู่ในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของวิธีการสอนแบบ SQ5R ดังนี้

3.3.5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

3.3.5.2 ขั้นสอน ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ได้แก่ ขั้นที่ 1 สำรวจ (S = Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Q = Question) ขั้นที่ 3 อ่าน (R1 – Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึก (R2 – Record) ขั้นที่ 5 สรุปร (R3 = Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน (R4 – Review) ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ (R5 – Reflect)

3.3.5.3 ขั้นสรุป

3.3.5.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.3.5.5. บันทึกหลังสอน

3.5. นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ควบคู่กับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม ตลอดจนขอคำแนะนำและได้ปรับปรุงแก้ไข คือ การตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด การใช้ภาษาอธิบายเกณฑ์การประเมินผลงานและกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลา

3.6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินคุณภาพแผน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 99-100) ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย แล้วแปลผลตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 99-100) ดังนี้

เกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย การแปลผล

4.51 – 5.00 เหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 เหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 เหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 เหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ รวมทั้งหมด 4 แผน พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$  S.D. = 0.64)

3.7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก้ความเหมาะสมในการใช้คำ การพิมพ์ การเรียงลำดับสื่อการเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3.8. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปทดลองควบคู่กับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ 1 แบบ 1:3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน โดยมีคุณครูผู้สอนเป็นผู้คัดเลือกตามระดับความสามารถเก่ง กลาง และอ่อน เพื่อพิจารณาข้อบกพร่องในการใช้ภาษา และความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยพบว่านักเรียนมีการสะกดคำผิด การตอบคำถามไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำผลการทดลองครั้งที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ต่อไป

ครั้งที่ 2 แบบ 1:10 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 39 คน โดยมีคุณครูผู้สอนเป็นผู้คัดเลือกตามระดับความสามารถเก่ง กลาง และอ่อน แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์ผลและสรุปผล นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข

3.9. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการวิจัยควบคู่กับการใช้แบบฝึกทักษะ กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนสามงามชนูปถัมภ์ จำนวน 30 คน

#### 4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ และงานวิจัยเบื้องต้นของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 99-100)

4.2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องประเมินและกำหนดขอบข่ายของคำถามที่จะสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมิน



4.3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R แบ่งคำถามออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์กำหนดค่าระดับความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ โดยกำหนดเป็นแบบมาตราส่วน และประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 99-100)

ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

นำค่าเฉลี่ยที่ คำนวณได้ มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 99-100)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

4.4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสม ตลอดจนขอคำแนะนำ และได้ปรับปรุงแก้ไข คือ การปรับภาษาให้ กระชับ และตรงกับวัตถุประสงค์

4.5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่แก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสม แล้วประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยมีเกณฑ์ ในการประเมินค่าความสอดคล้องดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ตามผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ตามผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ตามผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้

โดยคัดเลือกข้อประเมินที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (ปกรณ์ ประจันบาน, 2553, หน้า 164)

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4.6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองแบบ 1:10 จำนวน 39 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ( $\alpha$ -Coefficient) ซึ่งกำหนดค่า 0.70 ขึ้นไป ถือว่ามีความเชื่อมั่น 0.78

4.7. จากการนำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คนพบว่า มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.75

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมจากการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร จำนวน 30 คน ซึ่งดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร เพื่อขอตกลงและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

4. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 4 แบบฝึก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นร่วมกับวิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ทดสอบกับนักเรียนแล้วบันทึกคะแนนที่ได้เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

7. ให้นักเรียนทำแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ

8. นำข้อมูลคะแนนที่ได้จากการทดลองในการวิจัยไปวิเคราะห์และอภิปรายผลต่อไป

### วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการทดลองผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$

2. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) เพื่อนำมาหาค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการตอบแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์โดยใช้แบบมาตราการประเมิน (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) เป็นค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ( $\alpha$  - Coefficient) ซึ่งผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของ โปรแกรม ประจักษ์บาน (2553, หน้า 179)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรของ (ปกรณ์ ประจักษ์บาน, 2553, หน้า 214) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$n$	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) มีสูตรดังนี้  
(ปกรณ์ ประจันบาน, 2553, หน้า 227-228)

$$S. D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S. D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนลบด้วยคะแนนเฉลี่ย  
 $(\sum X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนลบด้วยคะแนนเฉลี่ย  
 N แทน จำนวน

## 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2547, หน้า 27) ดังนี้

2.1.1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{A} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 $\sum X_1$  แทน คะแนนรวมจากการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมใน  
 ระหว่างเรียนของนักเรียนทุกคน  
 N แทน จำนวนนักเรียน  
 A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมใน  
 ระหว่างเรียน

2.1.2 การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ดังนี้

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{B} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  
 $\sum X_2$  แทน คะแนนรวมแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคน  
 N แทน จำนวนนักเรียน  
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

2.2. การทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตรของ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2553, หน้า 164) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ โดยใช้แบบ Item Total Correlation โดยใช้สูตรของ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2553, หน้า 171)

$$R = \frac{R_n - R_u}{n}$$

เมื่อ R แทน ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ  
 $R_n$  แทน จำนวนผู้ตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มสูง  
 $R_u$  แทน จำนวนผู้ตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มต่ำ  
 n แทน จำนวนผู้เรียนของกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

2.4 การหาค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบรายข้อ โดยใช้สูตรของ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2553, หน้า 166)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยาก  
 R แทน จำนวนผู้ตอบถูก  
 N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.5 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธี KR-20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (ปกรณ์ ประจันบาน, 2553, หน้า 238) ดังนี้



$$R_{tt} = \frac{N}{N-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	$R_{tt}$	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	$N$	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	$p$	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
	$q$	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ
	$S \frac{2}{t}$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมของผู้เข้าสอบแต่ละคน

3. การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตรหาความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ( $\alpha$  - Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (ปกรณ์ ประจันบาน, 2553, หน้า 179) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ
	$N$	แทน	จำนวนข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจ
	$S \frac{2}{i}$	แทน	ความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	$S \frac{2}{t}$	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับ

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างคะแนนผลการทดสอบหลังเรียนกับคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (t-test for dependent samples) โดยใช้สูตรของ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550, หน้า 210)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ	$t$	แทน	ค่าที่จะใช้พิจารณา t - distribution
-------	-----	-----	-------------------------------------

$\Sigma D$  แทน ผลรวมของความต่างระหว่างคะแนนสอบ  
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคน

$N$  แทน จำนวนนักเรียน

$\Sigma D^2$  แทน ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่างระหว่าง  
คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน  
แต่ละคน

$$df = N - 1$$

3.2 สถิติทดสอบทีแบบกลุ่มเดียว (t – test One Sample) โดยใช้สูตรของ (ปกรณ  
ประจันบาน, 2553, หน้า 238)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{s_x}{\sqrt{n}}}$$

เมื่อ  $\mu$  แทน เกณฑ์ที่กำหนด

$S_x$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มทดลอง

$S_x$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มทดลอง

$n$  แทน ขนาดของกลุ่มทดลอง

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลสร้างและหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแบบฝึกทักษะโดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยวิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 ผลสร้างและหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแบบฝึกทักษะโดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. ผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 แบบฝึก ที่ผ่านการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบฝึกที่ 1-4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5								
แบบฝึก	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ (คะแนนเต็ม 50)					$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
แบบฝึกที่ 1	41	50	50	50	37	4.56	0.67	มากที่สุด
แบบฝึกที่ 2	41	50	50	50	37	4.56	0.67	มากที่สุด
แบบฝึกที่ 3	41	50	50	50	33	4.48	0.79	มาก
แบบฝึกที่ 4	41	50	50	50	37	4.56	0.67	มากที่สุด
รวม	41	50	50	50	36	4.54	0.70	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบฝึกที่ 1-4 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.70) และเมื่อพิจารณาแต่ละแบบฝึก พบว่าทุกแบบฝึกมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก – มากที่สุด ซึ่งถือว่าสามารถนำไปทดลองใช้ได้

2. ประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีรายละเอียดดังตาราง

ตาราง 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน

รายการ	ผลการสอบระหว่างเรียน				ประสิทธิภาพ ระหว่างเรียน	ประสิทธิภาพ หลังเรียน
	แบบฝึก ที่ 1	แบบฝึก ที่ 2	แบบฝึก ที่ 3	แบบฝึก ที่ 4		
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	80	30
คะแนนเฉลี่ย	16.87	17.57	18.10	18.63	71.17	26.1
เฉลี่ยร้อยละ	84.33	87.83	90.50	93.17	<b>88.96</b>	<b>87.00</b>
$E_1/E_2$					<b>88.96</b>	<b>87.00</b>

จากตาราง 4 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 88.96/87.00 แสดงว่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

### ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน มีรายละเอียดดังตารางดังนี้

ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R จำนวน 30 คน

การทดสอบ	Mean	S.D.	$\bar{D}$	S. D. <sub>D</sub>	t*	Sig
ก่อนเรียน	19.47	2.874				
หลังเรียน	27.13	1.737	7.67	2.057	20.418*	0.000

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.47 คะแนน และ 27.13 คะแนน โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีรายละเอียดดังตารางดังนี้



ตาราง 6 แสดงผลการศึกษาศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านเนื้อหาการเรียนรู้</b>			
1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.70	0.47	มากที่สุด
2. เนื้อหาของแบบฝึก สอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.70	0.47	มากที่สุด
3. การเรียงลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	0.50	มาก
4. เนื้อหา มีความทันสมัย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.77	0.43	มากที่สุด
5. ความยากง่ายของเนื้อหาแบบฝึกทักษะ มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.67	0.48	มากที่สุด
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.63	0.49	มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R มีลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน	4.47	0.47	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ช่วยให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	4.67	0.48	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ให้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าหาความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง	4.63	0.56	มากที่สุด
10. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน	4.50	0.51	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>			
11. ผู้สอนมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)	4.57	0.51	มากที่สุด
12. ผู้สอนสามารถสอนให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น	4.60	0.50	มากที่สุด
13. มีการนำภาพที่ใช้ประกอบสื่อมีความทันสมัยสอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดี	4.70	0.50	มากที่สุด
14. นำรูปแบบตัวอักษร (Font) มาใช้ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านง่ายขึ้น	4.57	0.47	มากที่สุด
15. สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนและน่าสนใจ	4.50	0.51	มาก
<b>วิเคราะห์ภาพรวม</b>	<b>4.62</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 6 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.28) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.26) และด้านสื่อการเรียนรู้ มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.26)

## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร จำนวน 30 คน ได้มาจากการเลือกสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะ จำนวน 4 หน่วยแบบฝึก 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 แผน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) และการหาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$

### ผลสรุปการวิจัย

1. ผลการสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 4 หน่วยแบบฝึก แบ่งออกเป็น แบบฝึกหน่วยที่ 1 มีคุณภาพมากที่สุด แบบฝึกหน่วยที่ 2 มีคุณภาพมากที่สุด แบบฝึกหน่วยที่ 3 มีคุณภาพมาก และแบบฝึกหน่วยที่ 4 มีคุณภาพมากที่สุด และเมื่อนำไปใช้ พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 88.96/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.47 คะแนน และ 27.13 คะแนน โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยรวม 4.65 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยรวม 4.63 และด้านสื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยรวม 4.59 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ

### อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาผลการวิจัย 3 ประการ คือ 1) การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แบบฝึกหน่วยที่ 1 มีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$  S.D. = 0.67) แบบฝึกหน่วยที่ 2 มีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$  S.D. = 0.67) แบบฝึกหน่วยที่ 3 มีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.48$  S.D. = 0.79) และแบบฝึกหน่วยที่ 4 มีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$  S.D. = 0.67) และเมื่อนำไปใช้ พบว่า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 88.96/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องด้วยผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะขึ้นตามขั้นตอนที่มีการวางแผน และพัฒนาแบบฝึกทักษะอย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ เพราะสร้างตามขั้นตอนโดยอาศัยแนวคิดและหลักการสร้างแบบฝึกทักษะจากการศึกษาทฤษฎี เอกสาร หลักสูตร คู่มือครูแล้ว

นำมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ตลอดจนศึกษา งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และวิธีการสอนโดยใช้ SQ5R ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับครู เพื่อจะได้เข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียน และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยนำความรู้ต่าง ๆ มาประมวลผล เพื่อวางแผนสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธี สอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กำหนดส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ คำแนะนำสำหรับผู้เรียน มีหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ แบบ ฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทัน ป้องกันข่าวลวง แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ เรื่อง เสน่ห์แห่งบายศรี มนต์ลึงแห่งประเทศไทย แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านอย่างมี วิจารณญาณจากนิทานชาดก เรื่อง ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดกกัณฑ์มัทรีและแบบฝึกทักษะหน่วยการ เรียนรู้ที่ 4 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง บทละครพูดคำฉันท์ เรื่องมัทนะพาธา ได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำไปใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น จำนวน 4 แผน รวม 12 ชั่วโมง นำแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมในเนื้อหา รายงานข้อบกพร่องแล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไข นำแบบฝึกทักษะโดยใช้ วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมและประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นแบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสม (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102-103) นำผลจากการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย แล้วแปลผลตามเกณฑ์การให้ความหมาย ของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102-103)

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแบบฝึก ทักษะ พบว่า แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ดังนี้ แบบฝึกทักษะหน่วยการ การเรียนรู้ที่ 1 มีความเหมาะสมมากที่สุด แบบฝึกทักษะหน่วยการการเรียนรู้ที่ 2 มีความเหมาะสม มากที่สุด แบบฝึกทักษะหน่วยการการเรียนรู้ที่ 3 มีความเหมาะสมมากที่สุด และแบบฝึกทักษะหน่วย การการเรียนรู้ที่ 4 มีความเหมาะสมมากที่สุด นำแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปหาประสิทธิภาพโดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 แบบ 1:3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คัดเลือกตามระดับความสามารถเก่ง กลาง และอ่อน พบว่า มีประสิทธิภาพเฉลี่ย 88.19/89.63 เมื่อพิจารณาข้อบกพร่องในการใช้ภาษา และความเหมาะสมของกระบวนการจัด



กิจกรรมการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด พบว่า 1) การสะกดคำผิด และ 2) การตอบคำถามไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำผลการทดลองครั้งที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ครั้งต่อไป นำไปทดลองครั้งที่ 2 แบบ 1:10 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 39 คน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คัดเลือกตามระดับความสามารถเก่ง กลาง และอ่อน เพื่อหาประสิทธิภาพครั้งที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพเฉลี่ย 86.67/90.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ยอมรับได้ โดยให้ถือค่าแปรปรวนร้อยละ 2.5-5 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2547, หน้า 27) จัดเรียงเรียงแบบฝึกทักษะสมบูรณ์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ จากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ พบว่า มีประสิทธิภาพเฉลี่ย 88.96/87.00 จำนวน 30 คน

เมื่อนำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 30 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ตามการออกแบบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีการจัดลำดับขั้นตอนการฝึกจากง่ายไปยากตามกระบวนการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทำซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นทักษะความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน แบบฝึกทักษะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ มลธิชา จิตเจริญ (2556, หน้า 1474) ที่ได้ศึกษาแบบฝึกทักษะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น การใช้แบบฝึกทักษะประกอบกับการเรียนรู้ ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเรียนรู้ จนเกิดความรู้ความเข้าใจ และความชำนาญในเรื่องนั้นได้เร็วขึ้น ทำให้การเรียนประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริอร เมี้ยนมิตร และคณะ (2561) ที่ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.20 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภรณ์ ภูวัต (2553) ที่ได้ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีประสิทธิภาพ 83.95/85.14 2) ผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 19.47 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 27.13 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเรียนคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีระบบ ตามหลักของการสร้างของแบบฝึกทักษะ จึงทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนพัฒนาการอ่านไปสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทำให้ผู้เรียนมีขั้นตอนและจุดมุ่งหมายในการอ่าน ที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ SQ5R ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ด้วยการฝึกฝนของนักเรียนทำให้นักเรียนมีขั้นตอน และจุดมุ่งหมายในการอ่าน เป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิเคราะห์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น วิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และใส่ใจเรื่องที่ผู้วิจัยนำมาประกอบในเนื้อหาและการหาคำตอบ อีกทั้งผู้วิจัยยังได้ออกแบบแบบฝึก และแบบทดสอบให้มีเนื้อหาที่น่าสนใจ ประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง เสียง วิดีโอ สีสันที่สดใส ช่วยให้นักเรียนตอบการสนองการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี นักเรียนจึงเกิดความสนใจ ไม่รู้สึกเบื่อที่จะทำแบบฝึกต่าง ๆ และสามารถเข้าดูเนื้อหาที่เรียนย้อนหลังและทบทวนได้ตลอดเวลา ผ่านการสแกน QR – Code บนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน เป็นต้น และนำมาใช้กับการจัดการเรียนรู้เพื่อจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ และจดจำข้อมูลได้อย่างแม่นยำ รวมถึงสามารถนำความรู้ใหม่ไปประยุกต์กับความรู้เดิมที่มีอยู่ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพร รัตนมุง และอภิกมาส มากจ้อย (2560) ที่ได้ศึกษาพัฒนาความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติกานต์ คำมะสอน และคณะ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนาภรณ์ จำรัสภูมิ และศิริพงษ์ เพ็ญศิริ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถการอ่าน

อย่างมีวิจารณ์ญาณเฉลี่ย 25.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณได้ดี เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาเกี่ยวกับด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะซึ่งมีเนื้อหาที่ทันสมัยและน่าสนใจ ประกอบกับสื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอนที่ทันสมัย ช่วยให้นักเรียนตอบการสนองการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี นักเรียนจึงเกิดความสนใจแบบฝึกต่าง ๆ สามารถเข้าดูเนื้อหาที่เรียนย้อนหลังและทบทวนได้ตลอดเวลา ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจง่าย ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ เมื่อนำมาใช้ร่วมกันจึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.23) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านเนื้อหาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.65 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.63 และด้านสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.59 เนื่องจาก ด้านเนื้อหาการเรียนรู้บทเรียนในเนื้อหาแบบฝึกทักษะมีความครบถ้วน มีการเรียงลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสมกับนักเรียน มีเนื้อหาที่ทันสมัยและทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการลำดับขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบชัดเจน นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าหาความรู้หาคำตอบด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าจากเรื่องี่อ่าน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณได้เป็นอย่างดี และด้านสื่อการเรียนรู้ผู้สอนมีการเตรียมการสอนและสอนให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น มีการนำภาพที่ใช้ประกอบสื่อที่ทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในสื่อที่ผู้วิจัยนำมาใช้ประกอบการสอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และพบว่า ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R อยู่ในระดับมากขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมจิตร ปรางสุวรรณ (2550) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณ์ญาณและความพึงพอใจต่อวิธีสอนด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนภาษาไทยอย่างมีวิจารณ์ญาณด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณ์ญาณ

หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนาภรณ์ จำรัสภูมิ และศิริพงษ์ เพี้ยศิริ (2563) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระปลัดสถาพร ปุ่มเป้า (2563) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดี เรื่องนิราศภูเขาทอง โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดี เรื่องนิราศภูเขาทอง โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงภพ ขุนมธุรส กาญจนา วิชญาปกรณ์ และกฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์ (2564) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตสาขาวิชาภาษาไทยต่อการใช้กระบวนการกลุ่มในรายวิชาวรรณกรรมกับสังคม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นิสิตสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 68 คน แบ่งเป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 32 คน และกลุ่มการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 36 คน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตสาขาวิชาภาษาไทยมีความพึงพอใจต่อการใช้กระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมาก

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนควรศึกษา ขั้นตอนในการใช้แบบฝึกทักษะให้ชัดเจน และควรชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ ขั้นตอน และรูปแบบวิธีการอ่านแบบ SQ5R ตลอดจนการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน

3. ครูผู้สอนควรแบ่งกลุ่มนักเรียนในการทำกิจกรรม โดยลดความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันระดมความคิด ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะไปพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับวิธีการสอนอื่น หรือให้กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

2. ควรสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย



# บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- การุณันท์ รัตนแสนวงษ์. (2555). *TH118 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ*. กรุงเทพฯ : แสงจันทร์การพิมพ์.
- กาญจนา ชลเกริกเกียรติ. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. โรงเรียนวัดบ่อมะปริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. สุราษฎร์ธานี.
- กชกร ธิปัตติ. (2551). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการออกแบบและผลิตภัณฑ์หลักสูตร*. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- กิตติกาญจน์ อินทเกตุ. (2557). *การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH-PLUS*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาหลักสูตรและวิธีสอน), บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิตติยาพร เนื่ออ่อน. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เกศรินทร์ หาญดำรงรักษ์. (2555). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดการสอน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เกศริน ทองงาม. (2555). *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คณินนิตย์ ดีพันธ์. (2561). *ผลการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- จิตติกานต์ คำมะสอน และคณะ. (2558). *การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จินตนา มั่นคง. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ชาญชัย หมั่นปรสงค์. (2556). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีวิทยาศาสตร์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย)*, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2550). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. นนทบุรี: ไทเนรมิตกิจอินเตอร์โพรเกรสซิฟจำกัด.
- ชลธิชา หอมฟุ้ง. (2557). *การพัฒนารูปแบบการสอนวรรณคดีไทยโดยประยุกต์ใช้ร้อยลัจฉีเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)*, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2547). *เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- ฐิติยา เขาวนขึ้น. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและวิธีสอน)*, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐชา อักษรเดช. (2554). *การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน)*, ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- ณิชาพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์. (2557). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. (วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย), บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดวงมณี กันทะยอม. (2551). การใช้แบบฝึกการคิดสร้างสรรค์ในการสอนเขียนความเรียงเชิง  
สร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชย  
การเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา),  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เตือนใจ แสงไกร. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน), บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ถนอมจิตร สังข์จรรยา. (2552). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยวิธี เอส.คิว.ไฟว์.อาร์.  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา  
นานาชาติ), บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). แบบฝึกหัดแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน  
และการจัดทำผลงานวิชาการของข้าราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ทรงภพ ชุนมธุรส กาญจนา วิชญาปกรณ์ และกฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์. (2564). ผลของการใช้  
กระบวนการกลุ่มที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนิสิตสาขาวิชาภาษาไทยในรายวิชาการวรรณกรรม  
กับสังคม. (วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์., หน้า 292). มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พิบูลสงคราม. พิษณุโลก.
- ธนิดา เรืองวิเศษ. (2550). การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้  
แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้าน  
หัวหมุ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. (ปริญญาโทการศึกษา  
มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน), มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- ธีราภรณ์ ทรงประศาสน์. (2551). *การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแพร่ปัญญาอนุกุล.* (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นภดล จันทรเพ็ญ. (2553). *การใช้ภาษาไทย.* กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ สว่างคง. (2556). *แรงจูงใจและความพึงพอใจในการศึกษาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงแรม และการท่องเที่ยว), มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน), มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.
- ปกรณ ประจัญบาน. (2553). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.* พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ปัทมา วิญญกุล. (2551). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้วิธีการสอนตามแนวคิดหมวกหกใบกับวิธีการสอนตามแนวคิดของสเตอร์นเบอร์ก.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอน ภาษาไทย), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปิยะนุช เลิศสถิต. (2560). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ.* (วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา., หน้า 70). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปริยาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). *จิตวิทยาการศึกษา.* กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ผุสดี แสงอ่อน. (2555). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.



### บรรณานุกรม (ต่อ)

- พรรณนิการ์ สมัคร. (2557). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนแบบ SQ3R. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระปลัดสถาพร ปุ่มเป้า. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดีเรื่องนิราศภูเขาทองโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิชญ์ชลิตา วงศ์สิริบรรกุล. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษ), พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- พิรดา เพชรงาม. (2557). การใช้ พี เอส คิว ไฟว์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรทิพย์ แข็งขัน และคณะ. (2553). คู่มือฝึกอบรมภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). การวัดความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ: แสงอักษร.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2552). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- มลธิชา จิตเจริญ. (2556). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เสริมด้วยวิธีสอน เอส คิว ไฟว์ อาร์ ต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา (ครั้งที่ 14). หน้า 1472-1482. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุพคิน ไชยรบ, และนฤมล อินทร์ประสิทธิ์. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนติ. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา., มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554*. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- รัชวรธรณ พรหมลี. (2561). *ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับกลวิธีการสอนอ่านแบบ แลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้), คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนภรณ์ จำรัสภูมิ และศิริพงษ์ เพ็ญศิริ. (2563). *การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับ เทคนิคแผนผังความคิด*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน), คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โรงเรียนประจักษ์ศิลปากร. (2550). *หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประจักษ์ศิลปากร พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2550)*. อุตรธานี: โรงเรียน.
- วรรณา บัวเกิด. (2557). *เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 12)*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2555). *รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรัญญู โปธีศิริ. (2562). *การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ โดยใช้วิธีการ จัดการเรียนรู้แบบ SQ5R*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และวิธีสอน), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจิตรา สามาอาพัฒน์. (2563). *การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้ เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิพิมพ์ ศรีกิจ. (2551). *การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากการเขียน แบบควบคุมไปสู่การเขียนแบบอิสระสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ประถมศึกษา), เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศิริพรรณ ประจงกิจ. (2555). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ศิริอร เมียนมิตร และคณะ. (2561). ผลจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้), มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศุภรณ์ ภูวัต. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์เขตสวนหลวงกรุงเทพมหานคร. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การมัธยมศึกษา), กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สตรีรัตน์ เชียงกา. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนโดยใช้สารโฆษณาและสารทั่วไปเป็นสื่อการอ่านชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย), กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2551). นวัตกรรมการเรียนการสอนฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2545). การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุพรรณิ ขาวงาม. (2557). การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ PSQ4RH ที่ส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวพงศ์ จันฝังเพ็ชร. (2559). สมเด็จพระเทพฯ ทรงเปิดงานสัปดาห์หนังสือนานาชาติครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ : มติชน (30 มีนาคม 2559 หน้า 11).
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). การพัฒนาผลงานทางวิชาการ...สู่การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อี เค บุคส์.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- สิรินาถ ธารา. (2557). การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิริพร รัตนมุง และอริกมาส มากจ้อย. (2560). การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R. (วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก., หน้า 194). พะเยา: สำนักพิมพ์สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก.
- สิริอร วิชาวุธ. (2549). จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมจิตร ปรางสุวรรณ. (2550). การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณและความพึงพอใจต่อวิธีสอนด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. (2550). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สมศรี อภัย. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการบวกและการลบจำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สิรินาถ ธารา. (2557). การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำลี รักสุทธี. (2553). คู่มือแก้ปัญหาการสอน การอ่าน และการเขียนให้ได้ผลดี. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- หทัยรัตน์ ประทุมสูตร. (2542). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพยาบาลโรงพยาบาลชุมชนจังหวัดพิษณุโลก. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการแนะแนว), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.



### บรรณานุกรม (ต่อ)

- หยาดนภา ยัพรราชภูริ. (2552). ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- อนงพันธ์ ไบสุพันธ์. (2551). การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ประถมศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัมพา ปัญญาคำ. (2550). การสร้างแบบฝึกทักษะการคูณโดยใช้การวิเคราะห์งานสำหรับนักเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต การศึกษาพิเศษ), เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อธิปไตย ชิตภักดี. (2557). การพัฒนาการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ5R สำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อิทธิคุณ ถวิลไพร. (2560). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R กับการสอน แบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย), คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาภาษาไทย), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- เอมอร เนียมน้อย. (2551). พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยเทคนิค SQ3R. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- Burgess, T. (2017). What is SQ5R reading strategy ?. Accessed June 30. Available from <https://www.quora.com/What-is-SQ5R-reading-strategy>.
- Cassan. A.K. (2002) Critical thinking leading to trans formative learning Understanding the Impact of one"s Family on Adult Learners. Canada st Francis Xrancis University.



### บรรณานุกรม (ต่อ)

- Coultas, K. (2017). SQ5R READING METHOD [Online], Accessed June 30. Available from <http://www.maywoodacademy.org/apps/pages/>.
- Mather and McCarthy. (1999). The Art of Critical Reading. USA: Heinle&Heinle.
- Pauk, W. (1984). How to study in college. 3rd ed. Boston: Houghton Mifflin.
- Pauk, W. (1997). SQ5R Study Technique. Accessed June 30. Available from <http://www.mhhe.com/cls/psy/ch7/sq5r.mhtml>.
- Pauk, W. (2002). How to Study in College. Boston : Houghton Mifflin.
- Parahita, S. W. (2017). "The Implementation of SQ5R Technique in Improving the Students' Reading Ability at SMPN 8 Malang." Bachelor's Degree dissertation English Language Department Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Malang.
- Rista, O. A. (2017). "The Effectiveness of Survey, Question, Read, Recite, React, Record, Review, (SQ5R) Technique to Improve Reading Comprehension for the Seventh Grade at MTSS Raudhatun Najah." S.Pd dissertation English Education Department Tarbiyah and Teachers Training Faculty State Institute for Islamic Students Langsa.
- Robinson, F.P. (1970). SQ3R Effective study (พิมพ์ครั้งที่ 4). New York: Harper & Row.
- Turney, C., Eltis, K., Hatton, N., & et al. (1987). Sydeny Micro Skills: Redeveloped Series 1 Handbook: Reinforcement, Basic Questioning, Variability. Adelaide: Sydeney University Perss (61-101).



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

มหาวิทยาลัยนเรศวร

## ภาคผนวก ก

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์  
คุณวุฒิสูงสุด ปริญญาเอก (ภาษาไทย) สาขาวิชา ภาษาไทย  
สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา เจียพงษ์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
คุณวุฒิสูงสุด ปริญญาเอก (ภาษาไทย) สาขาวิชา ภาษาไทย  
สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
คุณวุฒิสูงสุด ปริญญาเอก (คติชนวิทยา) สาขาวิชา ภาษาไทย  
สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
4. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์  
คุณวุฒิสูงสุด ปริญญาเอก (การวัดและประเมินผลการศึกษา) สาขาวิชา การวัดและประเมินผล  
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมฉจิต แป้นศรี ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
คุณวุฒิสูงสุด ปริญญาเอก (การวัดและประเมินผลการศึกษา) สาขาวิชา การวัดและประเมินผล  
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยสุรินทร์



## ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(สำเนา)



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๘

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๓๔๒

วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญากรณ์

ด้วย นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๑๗๗๙ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังที่แนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๓๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติา เจียพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๑๗๗๙ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจรรย์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาคุม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๘

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์

โทร ๐๘-๖๓๗๔-๔๕๕๔



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๖/ ๖ ๐๓๔๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๑๗๗๙ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาคุดม)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๘

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์

โทร ๐๘-๖๓๗๔-๔๕๕๕



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๘

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๓๔๒

วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาณุจณ์ โดพิทักษ์

ด้วย นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๑๗๗๙ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังที่แนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๘

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๓๔๒

วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิต เป้นศรี

ด้วย นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๑๗๗๙ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจรรย์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดมหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังที่แนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามย์ นาอุดม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๓๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

- |                  |                               |              |
|------------------|-------------------------------|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์        | จำนวน ๑ ฉบับ |
|                  | ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๑๗๗๙ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจรรย์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย  
โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๘  
โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖
๒. นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์  
โทร ๐๘-๖๓๗๔-๔๕๕๕

นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์  
นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์  
นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์  
นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์

## หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ อว. ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๓๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๑๗๗๙ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ชนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๘

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์

โทร ๐๘-๖๓๗๔-๔๕๕๔

## หนังสืออนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๐๔๓๒๒.๐๖/๓๘



โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์  
๒๑๘ หมู่ ๑๐ ตำบลสามง่าม  
อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร  
๖๖๑๔๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว๐๓๕๗ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน

ชุด

ตามที่ นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ รหัสประจำตัว ๖๔๐๖๑๗๗๙ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธูรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการ ทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อนุญาตให้นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ นิสิตระดับ ปริญญาโทสาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการ วิจัยใน ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสายัณห์ หอกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์  
โทรศัพท์ ๐๘๐-๖๕๔-๖๓๗๓  
โทรสาร ๐๕๖-๖๔๑-๒๔๔  
อีเมล [samngam35ag@gmail.com](mailto:samngam35ag@gmail.com)

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยใช้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ5R  
เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 1**  
**การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง**  
**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ให้	5	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
ให้	4	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มาก
ให้	3	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ปานกลาง
ให้	2	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	น้อย
ให้	1	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ที่น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้						
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร						
3. ความเหมาะสมของภาพประกอบและสีสันท						
4. ความท้าทายของแบบฝึกทักษะของนักเรียน						
5. ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอ่านอย่างมี วิจารณญาณ						
6. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา						
7. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา						
8. ความยาก-ง่าย ของเนื้อหา						
9. ความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้						
10. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน						

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....



**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 2**  
**การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ เรื่อง เสน่ห์แห่งบายศรี มนต์คลังแห่งประเพณีไทย**  
**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ให้	5	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
ให้	4	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มาก
ให้	3	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ปานกลาง
ให้	2	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	น้อย
ให้	1	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ที่น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้						
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร						
3. ความเหมาะสมของภาพประกอบและสีสันท						
4. ความท้าทายของแบบฝึกทักษะของนักเรียน						
5. ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอ่านอย่างมี วิจารณญาณ						
6. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา						
7. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา						
8. ความยาก-ง่าย ของเนื้อหา						
9. ความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้						
10. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน						

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 3**  
**การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากนิทานชาดก เรื่อง ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดกกัณฑ์มัทรี**  
**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ให้	5	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
ให้	4	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มาก
ให้	3	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ปานกลาง
ให้	2	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	น้อย
ให้	1	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ที่น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้						
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร						
3. ความเหมาะสมของภาพประกอบและสีสัน						
4. ความท้าทายของแบบฝึกทักษะของนักเรียน						
5. ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอ่านอย่างมี วิจารณญาณ						
6. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา						
7. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา						
8. ความยาก-ง่าย ของเนื้อหา						
9. ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้						
10. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน						

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 4**  
**การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง บทละครพูดคำฉันท์**  
**เรื่องมัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ให้	5	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
ให้	4	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มาก
ให้	3	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ปานกลาง
ให้	2	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	น้อย
ให้	1	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ที่น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้						
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร						
3. ความเหมาะสมของภาพประกอบและสีสันท						
4. ความท้าทายของแบบฝึกทักษะของนักเรียน						
5. ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอ่านอย่างมี วิจารณญาณ						
6. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา						
7. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา						
8. ความยาก-ง่าย ของเนื้อหา						
9. ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้						
10. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน						

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตาราง 7 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง สำหรับนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณจากข่าว			
รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.40	0.89	มาก
3. ความเหมาะสมของภาพประกอบและสีสันท	4.40	0.89	มาก
4. ความท้าทายของแบบฝึกทักษะของนักเรียน	4.40	0.89	มาก
5. ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณ	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	4.40	0.89	มาก
8. ความยาก-ง่าย ของเนื้อหา	4.40	0.89	มาก
9. ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
10. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.67</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 7 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 1  
 การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง สำหรับนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด  
 ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ  
 มาก – มากที่สุด ซึ่งถือว่าสามารถนำไปทดลองใช้ได้

ตาราง 8 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านอย่างมี  
 วิจารณญาณจากบทความ เรื่อง เสน่ห์แห่งบายศรี มนต์ขลังแห่ง ประเพณีไทย สำหรับนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ			
รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.40	0.89	มาก
3. ความเหมาะสมของภาพประกอบและสีสันท	4.20	1.10	มาก
4. ความท้าทายของแบบฝึกทักษะของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	4.40	0.89	มาก
8. ความยาก-ง่าย ของเนื้อหา	4.40	0.89	มาก
9. ความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
10. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.67</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 8 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ เรื่อง เสน่ห์แห่งบายศรี มนต์ขลังแห่ง ประเพณีไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก – มากที่สุด ซึ่งถือว่าสามารถนำไปทดลองใช้ได้



ตาราง 9 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านอย่างมี  
 วิจารณญาณจากนิทานชาดก เรื่อง ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดกกัณฑ์มัทรี สำหรับนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ			
รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.40	0.89	มาก
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.20	1.10	มาก
3. ความเหมาะสมของภาพประกอบและสีสันท	4.20	1.10	มาก
4. ความท้าทายของแบบฝึกทักษะของนักเรียน	4.40	0.89	มาก
5. ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	4.40	0.89	มาก
8. ความยาก-ง่าย ของเนื้อหา	4.40	0.89	มาก
9. ความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
10. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.60	0.89	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.48</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากนิทานชาดก เรื่อง ร่ายยาวมหาเวสสันดร ชาดกกัณฑ์มัทรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.79) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก - มากที่สุด ซึ่งถือว่าสามารถนำไปทดลองใช้ได้

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ			
รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
1. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.40	0.89	มาก
3. ความเหมาะสมของภาพประกอบและสีสันท	4.40	0.89	มาก
4. ความท้าทายของแบบฝึกทักษะของนักเรียน	4.40	0.89	มาก
5. ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ความถูกต้องในการลำดับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	4.40	0.89	มาก
8. ความยาก-ง่าย ของเนื้อหา	4.40	0.89	มาก
9. ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
10. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.67</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 10 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก – มากที่สุด ซึ่งถือว่าสามารถนำไปทดลองใช้ได้

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบฝึกที่ 1-4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5								
แบบฝึกที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ (คะแนนเต็ม 50)					$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
แบบฝึกที่ 1	41	50	50	50	37	4.56	0.67	มากที่สุด
แบบฝึกที่ 2	41	50	50	50	37	4.56	0.67	มากที่สุด
แบบฝึกที่ 3	41	50	50	50	33	4.48	0.79	มาก
แบบฝึกที่ 4	41	50	50	50	37	4.56	0.67	มากที่สุด
รวม	41	50	50	50	36	4.54	0.70	มากที่สุด

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน**  
**อย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

- 1) ด้านสาระสำคัญ
- 2) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) ด้านเนื้อหา
- 4) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) สื่อการเรียนรู้
- 6) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งกำหนดระดับความเหมาะสมไว้ 5 ระดับ ดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มาก
3	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	น้อย
1	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ที่น้อย

หลังจากการพิจารณาความเหมาะสมแล้ว ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป



ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>							
1.1	สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1.2	มีการระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด						
1.3	ใช้ภาษาเรียบเรียงถ้อยคำ ลำดับมีความต่อเนื่องชัดเจน เข้าใจง่าย						
<b>2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
2.1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด						
2.2	สามารถวัดผลและประเมินผลได้จริง						
2.3	เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจน เข้าใจง่าย						
<b>3. ด้านเนื้อหา</b>							
3.1	มีความเหมาะสมกับเวลา และระดับของผู้เรียน						
3.2	มีความยากง่ายตามเนื้อหาสาระ						
3.3	มีความน่าสนใจ ก่อให้เกิดการเรียนรู้						
<b>4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ</b>							
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ						
4.2	ส่งเสริมความสามารถในการอ่านวิจารณ์ของผู้เรียน						
4.3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของ SQ5R คือ ขั้นที่ 1 สสำรวจ (S - Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Q -Question) ขั้นที่ 3 อ่าน ( $R_1$ - Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึก ( $R_2$ - Record) ขั้นที่ 5 สรุป ( $R_3$ - Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน ( $R_4$ - Review) ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ ( $R_5$ - Reflect)						

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
4.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน						
<b>5. สื่อการเรียนรู้</b>							
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ						
5.2	มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และความสามารถของผู้เรียน						
5.3	ช่วยเร้าให้ผู้เรียนเกิดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้อย่างหลากหลาย						
5.4	มีความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>							
6.1	วิธีการวัดสอดคล้อง และครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้						
6.2	เครื่องมือที่ใช้วัดสอดคล้องกับวิธีวัด						
6.3	วิธีการวัด สามารถวัดความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม						

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน**  
**อย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เส้นทangent ภายศรี มนต์คลังแห่งประเพณีไทย โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

- 1) ด้านสาระสำคัญ
- 2) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) ด้านเนื้อหา
- 4) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) สื่อการเรียนรู้
- 6) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งกำหนดระดับความเหมาะสมไว้ 5 ระดับ ดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มาก
3	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	น้อย
1	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ที่น้อย

หลังจากการพิจารณาความเหมาะสมแล้ว ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>							
1.1	สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1.2	มีการระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด						
1.3	ใช้ภาษาเรียบเรียงถ้อยคำ ลำดับมีความต่อเนื่องชัดเจน เข้าใจง่าย						
<b>2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
2.1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด						
2.2	สามารถวัดผลและประเมินผลได้จริง						
2.3	เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจน เข้าใจง่าย						
<b>3. ด้านเนื้อหา</b>							
3.1	มีความเหมาะสมกับเวลา และระดับของผู้เรียน						
3.2	มีความยากง่ายตามเนื้อหาสาระ						
3.3	มีความน่าสนใจ ก่อให้เกิดการเรียนรู้						
<b>4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ</b>							
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ						
4.2	ส่งเสริมความสามารถในการอ่านวิจารณ์ของผู้เรียน						
4.3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของ SQ5R คือ ขั้นที่ 1 สสำรวจ (S - Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Q -Question) ขั้นที่ 3 อ่าน ( $R_1$ - Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึก ( $R_2$ - Record) ขั้นที่ 5 สรุป ( $R_3$ - Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน ( $R_4$ - Review) ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ ( $R_5$ - Reflect)						

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
4.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน						
<b>5. สื่อการเรียนรู้</b>							
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ						
5.2	มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และความสามารถของผู้เรียน						
5.3	ช่วยเร้าให้ผู้เรียนเกิดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้อย่างหลากหลาย						
5.4	มีความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>							
6.1	วิธีการวัดสอดคล้อง และครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้						
6.2	เครื่องมือที่ใช้วัดสอดคล้องกับวิธีวัด						
6.3	วิธีการวัด สามารถวัดความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม						

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....



**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน**  
**อย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดกกัณฑ์มัทรี โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

- 1) ด้านสาระสำคัญ
- 2) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) ด้านเนื้อหา
- 4) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) สื่อการเรียนรู้
- 6) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งกำหนดระดับความเหมาะสมไว้ 5 ระดับ ดังนี้

5	คะแนน หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
4	คะแนน หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มาก
3	คะแนน หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ปานกลาง
2	คะแนน หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	น้อย
1	คะแนน หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ที่น้อย

หลังจากการพิจารณาความเหมาะสมแล้ว ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>							
1.1	สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1.2	มีการระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด						
1.3	ใช้ภาษาเรียบเรียงถ้อยคำ ลำดับมีความต่อเนื่องชัดเจน เข้าใจง่าย						
<b>2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
2.1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด						
2.2	สามารถวัดผลและประเมินผลได้จริง						
2.3	เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจน เข้าใจง่าย						
<b>3. ด้านเนื้อหา</b>							
3.1	มีความเหมาะสมกับเวลา และระดับของผู้เรียน						
3.2	มีความยากง่ายตามเนื้อหาสาระ						
3.3	มีความน่าสนใจ ก่อให้เกิดการเรียนรู้						
<b>4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ</b>							
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ						
4.2	ส่งเสริมความสามารถในการอ่านวิจารณ์ของผู้เรียน						
4.3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของ SQ5R คือ ขั้นที่ 1 สำรวจ (S - Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Q -Question) ขั้นที่ 3 อ่าน ( $R_1$ - Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึก ( $R_2$ - Record) ขั้นที่ 5 สรุป ( $R_3$ - Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน ( $R_4$ - Review) ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ ( $R_5$ - Reflect)						

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
4.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริม ประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน						
<b>5. สื่อการเรียนรู้</b>							
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ						
5.2	มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และความสามารถของผู้เรียน						
5.3	ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้อย่างหลากหลาย						
5.4	มีความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>							
6.1	วิธีการวัดสอดคล้อง และครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้						
6.2	เครื่องมือที่ใช้วัดสอดคล้องกับวิธีวัด						
6.3	วิธีการวัด สามารถวัดความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม						

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**  
**เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน**  
**อย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

- 1) ด้านสาระสำคัญ
- 2) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) ด้านเนื้อหา
- 4) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) สื่อการเรียนรู้
- 6) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งกำหนดระดับความเหมาะสมไว้ 5 ระดับ ดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	มาก
3	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	น้อย
1	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความเหมาะสม	ที่น้อยที่สุด

หลังจากการพิจารณาความเหมาะสมแล้ว ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>							
1.1	สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1.2	มีการระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด						
1.3	ใช้ภาษาเรียบเรียงถ้อยคำ ลำดับมีความต่อเนื่องชัดเจน เข้าใจง่าย						
<b>2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
2.1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด						
2.2	สามารถวัดผลและประเมินผลได้จริง						
2.3	เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจน เข้าใจง่าย						
<b>3. ด้านเนื้อหา</b>							
3.1	มีความเหมาะสมกับเวลา และระดับของผู้เรียน						
3.2	มีความยากง่ายตามเนื้อหาสาระ						
3.3	มีความน่าสนใจ ก่อให้เกิดการเรียนรู้						
<b>4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ</b>							
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ						
4.2	ส่งเสริมความสามารถในการอ่านวิจารณ์ของผู้เรียน						
4.3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของ SQ5R คือ ขั้นที่ 1 สสำรวจ (S - Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Q -Question) ขั้นที่ 3 อ่าน ( $R_1$ - Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึก ( $R_2$ - Record) ขั้นที่ 5 สรุป ( $R_3$ - Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน ( $R_4$ - Review) ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ ( $R_5$ - Reflect)						

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอ แนะ
		5	4	3	2	1	
4.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริม ประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน						
<b>5. สื่อการเรียนรู้</b>							
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ						
5.2	มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และความสามารถของผู้เรียน						
5.3	ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้อย่างหลากหลาย						
5.4	มีความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>							
6.1	วิธีการวัดสอดคล้อง และครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้						
6.2	เครื่องมือที่ใช้วัดสอดคล้องกับวิธีวัด						
6.3	วิธีการวัด สามารถวัดความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม						

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

...../...../.....



ตาราง 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวงสำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>								
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 มีการระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 ใช้ภาษาเรียบเรียงถ้อยคำ ลำดับมีความต่อเนื่องชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
<b>2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>								
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 สามารถวัดผลและประเมินผลได้จริง	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
2.3 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>3. ด้านเนื้อหา</b>								
3.1 มีความเหมาะสมกับเวลา และระดับของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 มีความยากง่ายตามเนื้อหาสาระ	5	4	5	5	3	4.40	0.89	มาก
3.3 มีความน่าสนใจ ก่อให้เกิดการเรียนรู้	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ</b>								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 ส่งเสริมความสามารถในการอ่านวิจารณ์ของผู้เรียน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของ SQ5R คือ ขั้นที่ 1 สสำรวจ (S - Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Q -Question) ขั้นที่ 3 อ่าน ( $R_1$ - Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึก ( $R_2$ - Record)	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
ขั้นที่ 5 สรุปลง ( $R_3$ - Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน ( $R_4$ - Review) ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ ( $R_5$ - Reflect)								
4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
<b>5. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
5.2 มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และความสามารถของผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้อย่างหลากหลาย	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>								
6.1 วิธีการวัดสอดคล้อง และครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	3	4.20	0.84	มาก
6.2 เครื่องมือที่ใช้วัดสอดคล้องกับวิธีวัด	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
6.3 วิธีการวัด สามารถวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	5	5	3	5	3	4.20	1.10	มาก
<b>รวม</b>	91	98	97	99	72	4.57	0.66	มากที่สุด

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่าน  
 อย่างมีวิจารณญาณจากบทความ เรื่อง เสน่ห์แห่งบายศรี มนต์ขลังแห่งประเพณีไทย สำหรับ  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>								
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 มีการระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 ใช้ภาษาเรียบเรียงถ้อยคำ ลำดับมีความ ต่อเนื่องชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>								
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 สามารถวัดผลและประเมินผลได้จริง	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
2.3 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>3. ด้านเนื้อหา</b>								
3.1 มีความเหมาะสมกับเวลา และระดับของ ผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 มีความยากง่ายตามเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 มีความน่าสนใจ ก่อให้เกิดการเรียนรู้	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ</b>								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน วิจารณญาณ ของผู้เรียน	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอนของ SQ5R คือ ขั้นที่ 1 สสำรวจ (S - Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Q -Question)	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
ขั้นที่ 3 อ่าน ( $R_1$ - Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึก ( $R_2$ - Record) ขั้นที่ 5 สรุปลง ( $R_3$ - Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน ( $R_4$ - Review) ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ ( $R_5$ - Reflect)								
4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>5. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ช่วยเร้าให้ผู้เรียนเกิดการอ่านอย่างมี วิจารณญาณได้อย่างหลากหลาย	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>								
6.1 วิธีการวัดสอดคล้อง และครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	3	4.20	0.84	มาก
6.2 เครื่องมือที่ใช้วัดสอดคล้องกับวิธีวัด	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
6.3 วิธีการวัด สามารถวัดความสามารถใน การอ่าน อย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
<b>รวม</b>	91	100	97	100	73	4.63	0.61	มากที่สุด

ตาราง 14 แสดงผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3  
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากนิทานชาดก เรื่อง ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดกกัณฑ์มัทรี  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>								
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
1.2 มีการระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	5	5	5	5	4	4.80	0.54	มากที่สุด
1.3 ใช้ภาษาเรียบเรียงถ้อยคำ ลำดับมีความ ต่อเนื่องชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>								
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 สามารถวัดผลและประเมินผลได้จริง	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>3. ด้านเนื้อหา</b>								
3.1 มีความเหมาะสมกับเวลา และระดับของ ผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 มีความยากง่ายตามเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
3.3 มีความน่าสนใจ ก่อให้เกิดการเรียนรู้	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ</b>								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระ	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
4.2 ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน วิจารณญาณของผู้เรียน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอนของ SQ5R คือ ขั้นที่ 1 สำรวจ (S - Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Q -Question) ขั้นที่ 3 อ่าน ( $R_1$ - Read)	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
ขั้นที่ 4 จดบันทึก ( $R_2$ - Record) ขั้นที่ 5 สรุปร ( $R_3$ - Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน ( $R_4$ - Review) ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ ( $R_5$ - Reflect)								
4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>5. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ช่วยเร้าให้ผู้เรียนเกิดการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ ได้อย่างหลากหลาย	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>								
6.1 วิธีการวัดสอดคล้อง และครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	3	4.20	0.84	มาก
6.2 เครื่องมือที่ใช้วัดสอดคล้องกับวิธีวัด	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
6.3 วิธีการวัด สามารถวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณได้อย่างเหมาะสม	5	5	3	5	3	4.20	1.10	มาก
<b>รวม</b>	92	100	97	100	72	4.61	0.65	มากที่สุด



ตาราง 15 แสดงผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>								
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 มีการระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 ใช้ภาษาเรียบเรียงถ้อยคำ ลำดับมีความต่อเนื่องชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
<b>2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>								
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 สามารถวัดผลและประเมินผลได้จริง	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
2.3 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>3. ด้านเนื้อหา</b>								
3.1 มีความเหมาะสมกับเวลา และระดับของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 มีความยากง่ายตามเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 มีความน่าสนใจ ก่อให้เกิดการเรียนรู้	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ</b>								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน วิจารณ์ของนักเรียน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของ SQ5R คือ ขั้นที่ 1 สสำรวจ (S - Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Q -Question)	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
ขั้นที่ 3 อ่าน ( $R_1$ – Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึก ( $R_2$ – Record) ขั้นที่ 5 สรุปลง ( $R_3$ – Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน ( $R_4$ – Review) ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ ( $R_5$ – Reflect)								
4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>5. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
5.2 มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้อย่างหลากหลาย	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>								
6.1 วิธีการวัดสอดคล้อง และครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	3	4.20	0.84	มาก
6.2 เครื่องมือที่ใช้วัดสอดคล้องกับวิธีวัด	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
6.3 วิธีการวัด สามารถวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	5	5	3	5	3	4.20	1.10	มาก
<b>รวม</b>	91	100	97	100	71	4.59	0.67	มากที่สุด
<b>รวมทั้งหมด 4 แผน</b>	365	398	388	399	288	4.60	0.64	มากที่สุด

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ

ผลการแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ จำนวน 40 ข้อ

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยง (KR-20)

จำนวน 30 ข้อ

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้และทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกที่สุด ข้อละ 1 คะแนน

จงอ่านข้อความดังต่อไปนี้ แล้วนำไปตอบในข้อ 1-4

สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ซัดดัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวต อย่างไม่มีเงื่อนไข แต่ยังคงปักธงอ้างว่าประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย พันธมิตรสุดคือด้านใดคือจะเอาศอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไป หากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด

(ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/สงครามอ่าว>)

1. ใจความสำคัญของข้อความข้างบนนี้คืออะไร
  - ก. พันธมิตรสุดคือยันจะทิ้งระเบิดหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด
  - ข. ซัดดัมยังปักธงอ้างว่าประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
  - ค. ซัดดัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวต
  - ง. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว
2. สำนวนคำว่า “ได้ศึบจะเอาศอก” มีความหมายตรงกับข้อใด
  - ก. เก่งต้องการได้มากกว่าที่ได้มาแล้วหรือได้มาแล้วแต่ยังต้องการเพิ่มขึ้นอีก
  - ข. โหมมีปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งอยู่แล้ว แต่ก็มีเรื่องราวหรือปัญหาเข้ามาเพิ่มซ้ำเติมให้นักกว่าเดิมอีก
  - ค. นิชาชายชาไม่มุ่งได้รับผลประโยชน์หรือผลกำไรโดยไม่ต้องลงทุนลงแรงทำงานเพราะแม่ให้ทุน
  - ง. โก้มีนิสัยคดโกงจนเป็นสันดาน ไม่มีความซื่อสัตย์กับใครทั้งนั้น เชื่อและไว้วางใจไม่ได้
3. ข้อใดที่มีลักษณะเป็นข้อคิดเห็น
  - ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว
  - ข. ซัดดัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไข
  - ค. ยันจะทิ้งระเบิดหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด
  - ง. ซัดดัมยังปักธงอ้างว่าประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
4. ข้อใดมีลักษณะเป็นข้อเท็จจริง
  - ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว
  - ข. ซัดดัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไข
  - ค. ยันจะทิ้งระเบิดหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด
  - ง. ซัดดัมยังปักธงอ้างว่าประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

อ่านข้อความดังต่อไปนี้ แล้วนำไปตอบในข้อ 5-7

หมอเขมรเถื่อนอ้างเป็นตัวแทนพระเยซู เปิดคลินิกนวดพิศดารรักษาโรค ทำนิสิตสาวเกียรตินิยมอันดับ ๑ จุฬาฯ ดับอนาถ เมื่อ วันที่ 21 ก.ย. เจ้าหน้าที่ตำรวจ ส.น.ดินแดง นำกำลังเจ้าหน้าที่บุกเข้าจับกุม นางว่องท์ ลลิตา อายุ 50 ปี สัญชาติกัมพูชา กรณีอ้างตัวว่าเป็นตัวแทนพระเยซู และเปิดคลินิกเถื่อนรักษาโรคทั่วไปด้วยการนวดจนทำให้ นส.โม (นามสมมติ) อายุ 22 ปี ซึ่งเรียนจบคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศรีมวีย์ วิชาเอกการประถมศึกษา เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสียชีวิตคาคลินิก เมื่อวันที่ 19 มิ.ย. ที่ผ่านมา

(ที่มา: www.sanook.com 22 กันยายน

2555)

5. สารสำคัญของข่าวนี้คือข้อใด

- ก. นิสิตสาวสาขาวิชาการศึกษาศรีมวีย์ วิชาเอกการประถมศึกษา เกียรตินิยมอันดับ ๑ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ข. นิสิตสาวสาขาวิชาการศึกษาศรีมวีย์ วิชาเอกการประถมศึกษา เกียรตินิยมอันดับ ๑ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสียชีวิตเพราะไปนวดรักษาโรคกับหมอเขมรเถื่อน  
 ค. นิสิตสาวรักษาโรคกับหมอเขมรเถื่อนจนเสียชีวิตที่คลินิก  
 ง. หมอเขมรเถื่อนอ้างเป็นตัวแทนพระเยซู เปิดคลินิกนวดพิศดารรักษาโรคจนทำให้นิสิตสาว สาขาวิชาการศึกษาศรีมวีย์ วิชาเอกการประถมศึกษา เกียรตินิยมอันดับ ๑ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสียชีวิตเพราะไปนวดรักษาโรค

6. หมอเขมรเถื่อนคือใคร

- ก. หญิงสาวกัมพูชาคนหนึ่งที่มีอาชีพเป็นหมอ  
 ข. นางว่องท์ ลลิตา อายุ 50 ปี สัญชาติกัมพูชา  
 ค. หมอชาวกัมพูชาที่รักษาโรคด้วยการนวด  
 ง. นางสาวโม

7. จากข้อความข้างต้น คำว่า "ดับอนาถ" ปรับเป็นภาษาระดับทางการได้อย่างไร

- ก. เสียชีวิต  
 ข. ถึงแก่กรรม  
 ค. ถึงแก่ชีวิต  
 ง. สิ้นชีวิต

อ่านบทความดังต่อไปนี้ แล้วนำไปตอบในข้อ 8-12

ก่อนจะได้เข้าบ้านสักหลังหนึ่ง ปุเสฉวนจะค่อยๆ บิดกายเข้าไปแฝงอยู่ในเปลือกหอยที่ยังว่าง ทำไม่เสฉวนต้องอาศัย "บ้าน" เปลือกหอยว่าง ๆ ด้วย คำตอบคือ ปุเสฉวนมีโครงสร้างร่างกายที่แตกต่างจากปูทั่วไปที่กระดองแข็งคลุมร่าง แต่เสฉวนจะมีส่วนที่แข็งเพียงแค่กล้ามเนื้อส่วนหลังของเขาจะอ่อน จึงสามารถขยับตัวเข้าแฝงในเปลือกหอยได้ แต่บ้านที่เคลื่อนที่หลังนี้จะปลอดภัยไร้กังวลจากศัตรูบางชนิดเท่านั้น เมื่อถูกรุกรานเสฉวนจะผลุบไปใเปลือกหอย และงอ้ามขวางประตูบ้านไว้อย่างแน่นหนา

(ที่มา: <https://dmcrth.dmcr.go.th/mcrdi/detail/11434/>)

8. ข้อความนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใด

- ก. ศัตรูของปุเสฉวน  
 ข. ลักษณะของปุเสฉวน  
 ค. ที่อยู่ของปุเสฉวน  
 ง. ธรรมชาติของปุเสฉวน





“พูดอะไรไม่มีหูรอด                      ไม่ควรที่จะพูดก็เผยแพร่  
รู้เรื่องของใครไม่เคย                      จะเฉยเลยละโพทนา”

(ที่มา: <https://www.sanook.com/dictionary/dict/dict-th-th-royal-institute>)

16. พฤติกรรมการพูดของบุคคลตามคำประพันธ์ข้างต้นตรงกับสำนวนไทยในข้อใด

- ก. ซื่อปากแตก                                      ข. ปากหอยปากปู  
ค. ปลาหมอตายเพราะปาก                      ง. ต่อความยาวสาวความยืด

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วนำไปตอบในข้อ 17-18

#### การสร้างสรรค์

มวลมนุษยียังพยายามสร้างสรรค์ดูเหมือนโลกยิ่งวุ่นวายไม่รู้จบ การสร้างสรรค์ที่แท้คือ การนำความปกติสุขมาสู่สรรพชีวิต ถ้าไม่เข้าใจความจริงของชีวิตก็อย่าคิดสร้างสรรค์อะไรเลย เรื่องราวภายในของชีวิตไม่ต้องสร้างสรรค์ เพียงแต่รู้เท่าทันการสรรสร้างปล่อยให้ธรรมชาติเดิมแท้ในตนกระทำกิจทั้งหลายไปตามกระแสแห่งธรรมชาติ แต่โบราณกาลมาแล้วพระอรหันต์ทั้งหลายก็กระทำโดยมิได้กระทำดังนี้ ความดียอมปิดฉากลงด้วยการบังคับให้กระทำ

(ที่มา: การคิดสร้างสรรค์ <http://happyhappiness.monkiezgrove.com>)

17. บทความเรื่อง "การสร้างสรรค์" ผู้เขียนต้องการสื่ออะไรกับผู้อ่าน

- ก. ชีวิตเราไม่ต้องการปรุงแต่ง                      ข. การดำเนินชีวิตแบบสายกลาง  
ค. ปล่อยให้โลกเป็นไปตามธรรมชาติ                      ง. การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นการทำร้ายธรรมชาติ

18. ข้อคิดที่ได้จากบทความนี้คืออะไร

- ก. ชีวิตต้องการความสงบ                      ข. การสร้างสรรค์ทำให้โลกสงบสุข  
ค. การรู้เท่าทันธรรมชาติทำให้เรามีความสุข.                      ง. การสร้างสรรค์ที่แท้ต้องนำความสุขมาสู่สรรพชีวิต

กว่าเจ้าจะสูงใหญ่เกินไหล่แม่

ลำบากแท้เพียงไหนดวงใจเอ๋ย

สักหายใจห่างเจ้าแม่ไม่เคย

เฝ้าชมเชยลูกน้อยผู้กลอยใจ

ความขราม่าเยียนเตือนให้รู้

แม่จะอยู่กับเรายังอีกเท่าไร

ไม่ไกลฝั่งทรุดพังลงวันใด

เย็นร่มไทรจักกลับไปกับกาล

(ที่มา: กว่าเจ้าจะสูงใหญ่เกินไหล่แม่ จาก <http://vcharkarn.com/exam/set/268>.)

19. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์ของผู้เขียนคำประพันธ์ข้างต้น

- ก. พรรณนาความรักที่มีต่อแม่                      ข. เตือนให้ลูกดูแลแม่เพื่อทดแทนคุณ  
ค. ระบายความโศกเศร้าที่แม่จะจากไป                      ง. แสดงความรู้สึกถึงพระคุณของแม่

เห็นเสือหมอบ...อย่าเชื่อ...ว่าเสือไหว้

ผลอเมื่อไหร่...เสือกิน...สิ้นทั้งขน

เป็นคนต้อง...เกรงเอยย่า...น้ำใจคน

เขาถ่อมตน...อย่าเหมา...ว่าเขากลัว

(ที่มา: เจ้าคุณนรรัตนราชมานิต (ธมมวิตถกโกภิกขุ วัดเทพศิรินทราวาส กรุงเทพฯ)

20. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอะไรเป็นสำคัญ

ก. อย่าไว้ใจคน

ข. ให้เกียรติผู้อื่น

ค. ควรมีน้ำใจต่อผู้อื่น

ง. ควรเกรงกลัวต่อบาป

### "ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน.....สู๊พิษน้ำมันแพง

#### ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน - ลดโลกร้อน "

เมืองเชียงใหม่ กำลังจะกลายเป็นจังหวัดที่มีการจราจรติดขัด และมีมลพิษรองจากกรุงเทพฯ เพียงแค่หมอกควันในปีนี้อาจลง และอยู่ในสถานะที่ยังพอแก้ไขได้ถ้ายังมุ่งมั่นคิดทำกันจริงจัง และที่สำคัญที่สุดคือ ราคาน้ำมันที่ขยับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจากสภาวะดังกล่าว ทำให้ผู้ใช้รถทุกคนต้องแบกรับ ภาระที่มากขึ้นจากเดิมหลายเท่าตัว ทำให้เราต้องนึกถึงการจัดการจราจรและการขนส่งที่ช่วยลดมลพิษ ประหยัดพลังงาน ควบคู่กับความมีวินัยจราจรอย่างจริงจัง ซึ่งขณะนี้ก็มีกลุ่มคนบางกลุ่มริเริ่มทำการประหยัดที่แท้จริงในการใช้ชีวิตประจำวันด้วยการปั่นจักรยาน ซึ่งนอกจากประหยัดเงินในการจ่ายค่าน้ำมันที่แพงแล้วการใช้รถจักรยานยังช่วยลดมลพิษ และภาวะโลกร้อน รวมทั้งยังทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงอีกด้วย

ดร.นิรันดร โปธิกานนท์ จากชมรมจักรยานวันอาทิตย์ เปิดเผยว่า ปัจจุบันคนเชียงใหม่ทั้งในเมืองและนอกเมืองใช้รถยนต์ส่วนตัวกันเพิ่มขึ้นทุกวัน ดังจะเห็นได้จากการที่รถติดนานขึ้นเวลาที่คนต้องเสียไปกับการเดินทางในชั่วโมงเร่งด่วนก่อนถึงจุดหมายจะเพิ่มขึ้น การเผาผลาญน้ำมันต่อระยะทางแต่ละกิโลเมตรจะต้องเพิ่มขึ้นตามไปด้วย ส่งผลให้เศรษฐกิจของทุกคนเสียหาย จนบัดนี้คนเชียงใหม่จำนวนมากู้ซึ่งแล้วว่า ถ้าปล่อยให้เป็นอย่างนี้ต่อไป จะมีรถยนต์ทั้งรถเก๋งและรถปิกอัพส่วนตัวเพิ่มขึ้นจากการเติมน้ำมัน

จากสภาวะดังกล่าวพบว่าผู้หันมาใช้รถจักรยานกันมากขึ้น เพราะที่ผ่านมาจากจนถึงขณะนี้ในทุก ๆ อาทิตย์จะมีประชาชนที่ทำงานในทุกสายอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 10 คน ตั้งแต่เด็กอายุต่ำกว่า 10 ขวบ ไปจนถึงผู้ที่มีอายุ 76 ปี หันมาเข้าร่วมในชมรมจักรยานวันอาทิตย์เพิ่มมากขึ้นจากเดิม จนถึงขณะนี้สมาชิกในชมรม 2,000 กว่าคนแล้ว เพราะทุกคนประสบปัญหาเดียวกัน คือราคาน้ำมันแพง

ดร.นิรันดร กล่าวต่ออีกว่า การขี่จักรยานนอกจากเป็นการออกกำลังกายที่ดีแล้ว ทั่วโลกยังยอมรับว่าเป็นวิธีการแก้ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายการเติมน้ำมัน ด้านจราจรติดขัด และลดมลพิษในเมืองได้ ซึ่งชาวเชียงใหม่ ได้ริเริ่มรณรงค์ขี่จักรยานรอบคูเมืองทุกวันอาทิตย์เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๓๙ และเพื่อให้การรณรงค์เป็นไปอย่างต่อเนื่องยั่งยืน จึงได้ก่อตั้งเป็นชมรมฯ ขึ้นเมื่อเดือนมีนาคม ๒๕๔๑

“ขณะนี้ประชาชนชาวเชียงใหม่ได้เริ่มหันมาใช้รถจักรยานเดินทางกันมากขึ้น โดยบางคนได้ปั่นออกมาแล้วนำไปฝากไว้ ก่อนจะขึ้นรถมาทำงาน บางคนทำงานอยู่ใกล้กับจักรยานไปทำงาน หรือไปโรงเรียนได้เลย แต่ทุกคนยังประสบปัญหาแบบเดียวกัน คือตั้งแต่ในตัวเมืองเชียงใหม่ ต้องเป็นปัญหาด้วยการจัดการจราจรรอบคูเมือง และถนนหลายสายให้เป็นถนนจราจรทางเดียว รวมทั้งจัดการจราจรแบบสวนขีดขวาค่ายในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น พม่า และ สปป.ลาว ในถนนบางสายเนื่องจากประชาชนใช้รถยนต์ส่วนตัวในการเดินทางกันมากขึ้น เพราะรถสองแถววิ่งบริการไม่ประจำทาง ส่วนรถประจำทางของเทศบาลถูกกำหนดให้วิ่งบริการไม่ประจำทาง ส่วนรถประจำทางของเทศบาลถูกกำหนดให้วิ่งบริการในเส้นทางที่แก้ปัญหาการเมืองมากกว่าสนองความต้องการของผู้ต้องการใช้บริการ ส่วนจักรยานยนต์ที่มีมากนั้นไม่เป็นสาเหตุสำคัญให้รถติด แต่มักจะเกิดอุบัติเหตุ และการสูญเสียมามาก”

ดร.นิรันดร กล่าวว่่า นี้อั้เป็นแค่ส่วนหนึ่ในข้อเรียกร้องของผู้อั้ใช้รถจักรยานในเมืองใหญ่อย่าง เชียงใหม่เมื่อพิจารณาข้อเสนอแล้ว หลายข้อมีทางเป็นไปได้ และอยู่ในอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ซึ่งคงต้องขานรับกับภาวะน้ำมันแพงในยุคนี้อั้แล้ว

(ที่มา : ขลิตา ช่างรักษา(นามปากกา). (๒๕๕๔, ๒๖ สิงหาคม) มองทั่วทิศเมืองไทย:

ข่าวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน...สู้พิษน้ำมันแพงปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน - ลดโลกร้อน. ไทยรัฐ. หน้า ๑๐.)

ให้นักเรียนอ่านข่าวข้างต้นแล้วนำไปตอบในข้อ 20-30

21. “ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน” คำว่า “ฮิต” หมายถึงข้อใด
  - ก. รัก
  - ข. ชอบ
  - ค. นิยม
  - ง. พอใจ
22. “เมืองเชียงใหม่ กำลังจะกลายเป็นจังหวัดที่มีการจราจรติดขัด และมีมลพิษรองจากกรุงเทพฯ เพียงแค่หมอกควันในปีนี้อาจลง และอยู่ในสถานะที่ยังพอแก้ไขได้ถ้ายังมุ่งมั่นคิดทำกันจริงจัง” คำว่า “หมอกควัน” ในข่าวเกิดจากการกระทำข้อใด
  - ก. การใช้รถยนต์
  - ข. การเผาทำลายป่า
  - ค. เกิดเองตามธรรมชาติ
  - ง. เกิดจากโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ
23. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญ ที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนมากที่สุด
  - ก. การตัดต้นไม้
  - ข. การใช้รถยนต์
  - ค. การใช้เครื่องปรับอากาศ
  - ง. ความมั่งคั่งและเห็นแก่ตัวของมนุษย์
24. การปั่นจักรยานทำให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมมากที่สุด ในข้อใด
  - ก. ลดมลพิษ
  - ข. ทำให้ร่างกายแข็งแรง
  - ค. ประหยัดเงินในการจ่ายค่าน้ำมัน
  - ง. ลดปัญหาการจราจรติดขัด
25. จักรยานยนต์ที่มีมากนั้นไม่เป็นสาเหตุสำคัญให้รถติด แต่มักจะเกิดอุบัติเหตุ และการสูญเสียที่มากนักเรียนคิดว่าการสูญเสียที่มาก เป็นการสูญเสียสิ่งใด
  - ก. ชีวิต
  - ข. ทรัพย์สิน
  - ค. น้ำมัน
  - ง. อากาศ
26. บุคคลที่เข้าร่วม ชมรมจักรยานวันอาทิตย์ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ประสบปัญหาใด
  - ก. สุขภาพไม่ดี
  - ข. ราคาน้ำมันแพง
  - ค. ไม่มีรถยนต์ส่วนตัว
  - ง. เบื่อการจราจรที่ติดขัด
27. เมืองเชียงใหม่ กำลังจะกลายเป็นจังหวัดที่มีการจราจรติดขัด เพราะสาเหตุใด
  - ก. ถนนในเชียงใหม่มีน้อย
  - ข. มีประชากรเกิดจำนวนมาก
  - ค. คนส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ส่วนตัว
  - ง. มีคนย้ายเข้าไปอยู่ในตัวเมืองเป็นจำนวนมาก
28. จากข่าว วิธีการแก้ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายการเติมน้ำมัน ด้านจราจรติดขัด และลดมลพิษในเมืองจะเป็นไปอย่างไรต่อไปอย่างไรยังยืนยันได้ตามข้อใด
  - ก. นำดารามาเป็นแบบโฆษณา
  - ข. การรณรงค์เริ่มที่นักเรียนและคนทำงาน
  - ค. การก่อตั้งชมรมจักรยานวันอาทิตย์
  - ง. บอกประโยชน์ของการปั่นจักรยาน
29. นักเรียนจะมีส่วนลดปัญหาโลกร้อนในข้อใดได้ดีที่สุด
  - ก. ใช้พัดลมแทนเครื่องปรับอากาศ
  - ข. บอกให้เพื่อน ๆ ปั่นจักรยานมาโรงเรียน

- ค. เดินทางด้วยรถประจำทางแทนรถยนต์ส่วนตัว      ง. หลีกเลี่ยงการดำเนินชีวิตที่ทำให้สายสิ่งแวดล้อม
30. สิ่งสำคัญที่สุดที่จะช่วยลดการใช้พลังงาน และลดโลกร้อนคือข้อใด
- ก. การเดินทางด้วยเท้าเหมือนสมัยก่อน      ข. การเดินทางโดยใช้จักรยาน
- ค. การรณรงค์ให้ช่วยกันปลูกต้นไม้      ง. การสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

### การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ

น้ำ...เครื่องดื่มพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตของมนุษย์ ทุกวันคนเราต้องดื่มน้ำเพื่อปรับความสมดุลในร่างกาย นักวิชาการต่างก็พยายามค้นคว้าหาความรู้เรื่องคุณค่าของน้ำสะอาดบริสุทธิ์ว่ามีบทบาทต่อร่างกายมนุษย์อย่างไร โดยได้พิสูจน์ความจริงว่า ร่างกายของคนเรานั้นมีผิวหนังห่อหุ้มร่างกาย ซึ่งภายในมีน้ำเป็นส่วนประกอบของโครงสร้าง เป็นอัตราส่วนถึง 70 เปอร์เซ็นต์ ของน้ำหนักตัว และร่างกายต้องการน้ำสะอาดบริสุทธิ์ถึงจำนวนวันละ 2 ลิตรครึ่งต่อน้ำหนักตัว สำหรับผู้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ แต่ถ้าเป็นผู้ป่วยไข้ ผู้มีอาการท้องร่วงท้องเสีย นักกีฬาหรือผู้ทำงานหนัก ตลอดวัน ร่างกายก็ต้องการน้ำสะอาดบริสุทธิ์มากกว่า 2 ลิตรครึ่ง แล้วแต่ว่าร่างกายจะสูญเสียน้ำไปเป็นเหงื่อ หรือขับน้ำ ออกมาทางน้ำปัสสาวะ มากเท่าใด คุณก็ต้องชดเชยดื่มน้ำเพิ่มให้เท่ากับจำนวนที่ต้องสูญเสียน้ำไป ถ้าร่างกายของคุณ ได้รับน้ำไม่เพียงพอ จะมีปัญหาตามมาทันที คือการหมุนเวียนของกระแสเลือดในเส้นโลหิตดำและเส้นโลหิตแดง ซึ่งทำหน้าที่ไปสูบฉีดไปเลี้ยงดูบำรุงร่างกายทุกส่วนส่วนนั้นจะทำงานไม่ได้เต็มที่ทำให้ร่างกายของคุณอ่อนแอ และซีโรคโดยไม่ทราบสาเหตุแล้วมีโรคใดก็ตามมาติด ๆ และที่สังเกตได้ง่ายคือคุณจะมีผิวพรรณซีดเซียวไม่สดใส เปล่งปลั่งจึงทำให้คุณเป็นคนแก่เกินวัย

เราจึงจำเป็นต้องดื่มน้ำสะอาดเพื่อสุขภาพที่ดี เพราะน้ำเป็นองค์ประกอบสำคัญของเลือดถึง 90% น้ำจึงเป็น ตัวกลางสำคัญ ที่จะนำพาก๊าซออกซิเจนจากการหายใจ นำพาแร่ธาตุและสารอาหารต่าง ๆ จากการรับประทานอาหารไปสู่ทุก ๆ เซลล์ของร่างกาย เพื่อเผาผลาญเป็นพลังงานให้มนุษย์มีริ้วแรง และน้ำก็เป็นตัวนำพาของเสียจากการเผาผลาญ พลังงานออกจากทุก ๆ เซลล์ เพื่อนำไปกำจัดออกจากร่างกายในรูปแบบต่าง ๆ และน้ำยังเป็น และน้ำยังเป็นตัวควบคุมความเป็นกรดด่างของร่างกายอีกด้วย ดังนั้น ไม่ว่าจะดื่มเครื่องดื่มใด ๆ ในชีวิตประจำวันเป็นจำนวนมากแล้วก็ตามคุณอย่าลืมจัดหาน้ำบริสุทธิ์เตรียมไว้ให้ทุกคนภายในบ้าน รวมทั้งตัวคุณเองด้วย จำนวน คนละ 2 ลิตรครึ่งต่อวันต่อคนด้วย โดยแบ่งเวลาการดื่มน้ำนี้ เวลาตื่นนอนตอนเช้าควรดื่มน้ำ 2 แก้ว และเวลาก่อนอาหารทุกมื้อ 1 แก้ว เวลาหลังอาหารประมาณ 2 แก้วและเวลาก่อนนอนประมาณ 4-6 แก้ว

เรียบเรียงโดย : กรรณิการ์ เอมแสง ร้านขายความคิด  
(ข้อมูลจาก: หนังสือกุลสตรี ปักข์แรก คอลัมน์ร้าน)

ให้นักเรียนอ่านบทความข้างต้นแล้วนำไปตอบในข้อ 31-33

31. เรื่องใดที่ไม่ได้กล่าวถึงในบทความนี้
- ก. ชนิดของน้ำที่ควรดื่ม      ข. อาการของคนดื่มน้ำน้อย
- ค. ปริมาณน้ำที่ร่างกายต้องการ      ง. เครื่องดื่มที่ไม่ควรดื่มแทนน้ำ
32. ถ้านักเรียนเป็นคุณหมอนักเรียนจะวินิจฉัยว่าโรคใดเป็นโรคที่เกิดจากสาเหตุการขาดน้ำ
- ก. ร้อนใน      ข. ท้องร่วง
- ค. ไข้หวัดใหญ่      ง. ปัสสาวะอึกเสบ

33. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนเป็นที่เหมาะสมที่สุด
- ก. คุณยายดื่มน้ำหมักเพื่อสุขภาพทุกวัน
- ข. สมชายดื่มน้ำเกลือแร่หลังจากมีอาการท้องเสีย
- ค. เด็กชายคนที่ดื่มน้ำเย็นเมื่อมีอาการตัวร้อนเนื่องจากเป็นไข้
- ง. สมศรีดื่มน้ำอัดลม หลังจากการออกกำลังกาย

#### ถ้าหนุ่มสาวไม่ทิ้งถิ่น

สถิติจำนวนประชากรที่ย้ายเข้ามาอาศัยในเมืองใหญ่ เช่น กรุงเทพฯ หรือเมืองใหญ่อื่น ๆ แสดงชัดว่าคนไทยในปัจจุบันพอใจใช้ชีวิตในเมืองหลวงหรือเมืองใหญ่ๆ มากกว่าในชนบท ถ้าใครมีโอกาสท่องเที่ยวไปในชนบทคงจะพบเห็นแต่เด็กและคนแก่ เพราะคนหนุ่มสาวในวัยทำงานได้ย้ายเข้าไปอยู่ในเมืองใหญ่เกือบหมด บางคนก็ออกไปขายแรงงานในต่างประเทศ เหตุใดจึงเป็นเช่นนี้คงไม่ผิดถ้าจะตั้งข้อสันนิษฐานว่าเหตุผลที่คนหนุ่มสาวละทิ้ง ถิ่นฐานบ้านเกิดคือค่าแรงงาน หรือค่าตอบแทนที่สูงกว่า งานที่ทำก็สบายกว่า หรือน่าตื่นเต้นกว่าถ้าเราลองนึกถึง การอพยพ ไปขายแรงงานกันให้ละเอียดถี่ถ้วนแล้ว น่าจะนึกคิดว่าแท้จริงหนุ่มสาวชาวชนบทของเรากำลังทำร้าย และทำลายตนเองอย่างมากเพราะเมื่อเราอพยพมาทำงานในกรุง ไม่ว่าจะป็นกรุงเทพฯ กรุงไทเป กรุงกัวลาลัมเปอร์ หรือแม้แต่กรุงโตเกียวก็ตาม คงต้องพักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัดจำต้องทนอยู่ในสภาพสังคมที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ทั้งกายและจิตคงจะต้องเผชิญสารพิษ เสียงต่ออุปัติเหตุ ร่างกายคงเสื่อมโทรมเร็วกว่าปกติ ทั้งค่าครองชีพนั้นสูงลิบถึงค่าแรงจะมากก็เก็บออมไม่ได้ยังมีสิ่งยั่วยุให้ต้องใช้เงินมากขึ้น เงินที่ได้มาคงไม่เหลือเก็บยิ่งกว่านั้นเมื่อเงินขาดมือหนี้สินก็เข้ามาหาเป็นอาคันตุกะที่ไม่ได้รับเชิญ สภาพทั้งหมดนี้เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความดิ้นรนกระเสือกกระสน อาจก่อให้เกิดอาชญากรรมส่วนคนที่เดินทางไปขายแรงงานยังต่างแดนนั้น คงฝันที่จะเดินทางกลับบ้านพร้อมเงินที่สะสมไว้แต่ในความเป็นจริง ต้องเสียเงินจำนวนมากเป็นค่าดอกเบี้ยของเงินกู้ที่นำไปใช้เป็นค่านายหน้าหางาน ค่าเดินทางและค่าอื่น ๆ อีกมากมาย ขณะที่อยู่ต่างแดนต้องจ่ายค่าครองชีพสูงลิบ และค่าน้ำร้อนน้ำชาเพื่อความสะดวก หรือความพอใจบางอย่างบางประการ ถ้าต้องการเงินเก็บจริงๆ คงจะต้องอยู่อย่างอดๆ อยากๆ สรุปล้วนน้อยคนที่จะทำได้ และกลับมาอย่างร่ำรวยอย่างที่ฝันไว้

ถ้าหนุ่มสาวเหล่านี้ไม่อพยพทิ้งถิ่นฐาน ไปหาเงินในถิ่นอื่น ๆ ไม่ปล่อยคนแก่คนเฒ่ารวมทั้งเด็กเล็ก ๆ ในครอบครัวให้อยู่ตามลำพัง เขาเหล่านั้นจะสามารถทำอะไรได้บ้างในชนบท ให้ได้เงินมาใช้จ่ายให้เพียงพอตามอัตราค่าเช่ามีที่ดินทำการเกษตรเพียง 10-15 ไร่เขาอาจทำการเกษตรแบบผสมผสานหรือที่รู้จักค่อนข้างแพร่หลายแล้วว่า เกษตรแบบยั่งยืนคือปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์เลี้ยงปลาเพื่อการบริโภคในครอบครัวใช้ที่ดินทุกตารางนิ้วใช้สระหรือบ่อน้ำ รวมทั้งพื้นที่เหนือน้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด ใช้ทรัพยากรทุกอย่างที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และประหยัดก็ยังสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข ไม่มีใครเอาเปรียบหรือกินแรงได้ยิ่งกว่านั้นเมื่อได้ผลผลิตแล้วกินหรือใช้ บางครั้งอาจนำไปขายหรือถนอมเก็บไว้ใช้ในวันหน้าได้ที่สำคัญคือ มีชีวิตอยู่อย่างขยันขันแข็ง ไม่ปล่อยตนให้เป็นทาสมของ อบายมุขโดยเฉพาะสิ่งเสพติดและการพนัน หากความรู้เกี่ยวกับการเกษตร ซึ่งมีผู้จัดให้อย่างพร้อมมูลทั้งจากรัฐและเอกชน คนเหล่านี้ก็อาจดำรงอยู่ได้โดยไม่ต้องใช้เงินมากมายนักพึ่งตนเองได้เป็นนายของตัวเอง ไม่ต้องรอรับคำสั่งจากใครสุขภาพกายสุขภาพจิตก็สมบูรณ์กว่าการที่ต้องเข้าไปทำงานในเมืองแน่นอน



ให้นักเรียนอ่านบทความข้างต้นแล้วนำไปตอบในข้อ 34-38

34. บทความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร
- ความสุขเกิดจากครอบครัวที่อบอุ่น
  - เราไม่ควรละทิ้งถิ่นฐานบ้านเกิดเพื่อความสุขสบาย
  - การเป็นนายของตัวเองคือการใช้ชีวิตที่ไม่ต้องใช้เงิน
  - ชีวิตจะมีความสุขได้ ไม่จำเป็นต้องอยู่ในเมืองใหญ่เสมอไป
35. จากบทความนี้ชีวิตในเมืองกับชนบท แตกต่างกันอย่างใด
- ในชนบทมีพื้นที่ทำไร่นา ในเมืองพื้นที่แออัด
  - ในชนบทมีอากาศดี ในเมืองใหญ่อากาศเป็นพิษ
  - ในชนบทผู้คนมีอัธยาศัยดี ในเมืองใหญ่ผู้คนเห็นแก่ตัว
  - ในเมืองค่าครองชีพสูงกว่า เสี่ยงอันตรายกว่าอยู่ในชนบท
36. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้หนุ่มสาวทิ้งถิ่นฐาน ตรงกับข้อใด
- เพื่อสภาพสังคมชนบท
  - ทนต่อความยากลำบากไม่ได้
  - ต้องการความร่ำรวย ความสุขสบาย
  - ต้องการความศิวิไล ทรุหรา ตามเมืองใหญ่
37. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนแบบเกษตรแบบยั่งยืนได้ดีที่สุด
- นางบุญเลี้ยงเป็ด และไก่ ไ่ว์บริโภค
  - นางใจปลุกขมพู่ และมะม่วง ไ่ว์บริโภค
  - นางมีปลุกข้าวโพด และเลี้ยงปลา ไ่ว์บริโภค
  - นางน้อยปลุกมะเขือ ผักบุ้ง และแตงกวา ไ่ว์บริโภค
38. จากบทความดังกล่าวบุคคลใต้น่าจะมีความสุขมากที่สุด
- อาแป๊ะเปิดร้านขายของชำได้กำไรวันละ 100 บาท
  - เพลินพิศปลุกผักแล้วนำไปขายที่ตลาดนัดหัวคลองได้กำไรวันละ 150 บาท
  - ดอกสร้อยไปทำงานต่างประเทศส่งเงินสร้างบ้านใหม่ให้พ่อแม่หลังละ 150,000 บาท
  - สมชายสมัครเป็นพนักงานโรงงานผลิตอุปกรณ์ไฟฟ้าในกรุงเทพได้ค่าแรงวันละ 300 บาท

#### “เศรษฐกิจพอเพียงในกระแสโลกาภิวัตน์”

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานแก่พสกนิกรปวงชนชาวไทยมานานหลายศตวรรษแล้วปรัชญานี้สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวางซึ่ง ได้แก่

1. ความพอประมาณ
2. ความมีเหตุมีผลหรือใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา
3. การใช้ภูมิคุ้มกันให้กับตนเองครอบครัวและสังคมประเทศชาติ

ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์อันเชี่ยวกรากนี้ หากมีแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงคือรู้จักประมาณตนรู้จักความพอดีใช้จ่ายอย่างสมฐานะจะทำให้ทุกคนทุกฝ่ายรู้เท่าทันและมีภูมิคุ้มกันที่พอเพียงที่จะรับมือกับโอกาสและความเสี่ยงในกระแสยุคโลกาภิวัตน์ได้ประการแรกที่จะส่งผลให้เกิดความพอเพียงควร เริ่มต้นที่ตัว



บุคคลนั้นคือจะอย่างไรให้ปัจจัยทั้งสามนี้เกิดความสุขประเสริฐก็คือความรู้, คุณธรรม, ความมีเหตุผล, ความเพียรเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่ถูกแปลงไปสู่การมีภูมิคุ้มกันฉะนั้นปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเป็นคำตอบที่อยู่ในตัวเองเพราะเป็นทั้งแนวคิดและแนวปฏิบัติรวมทั้งวิถีชีวิตและวิธีการดำเนินการ

โดย....ธันยวัฒน์ ไชยตระกูลชัย

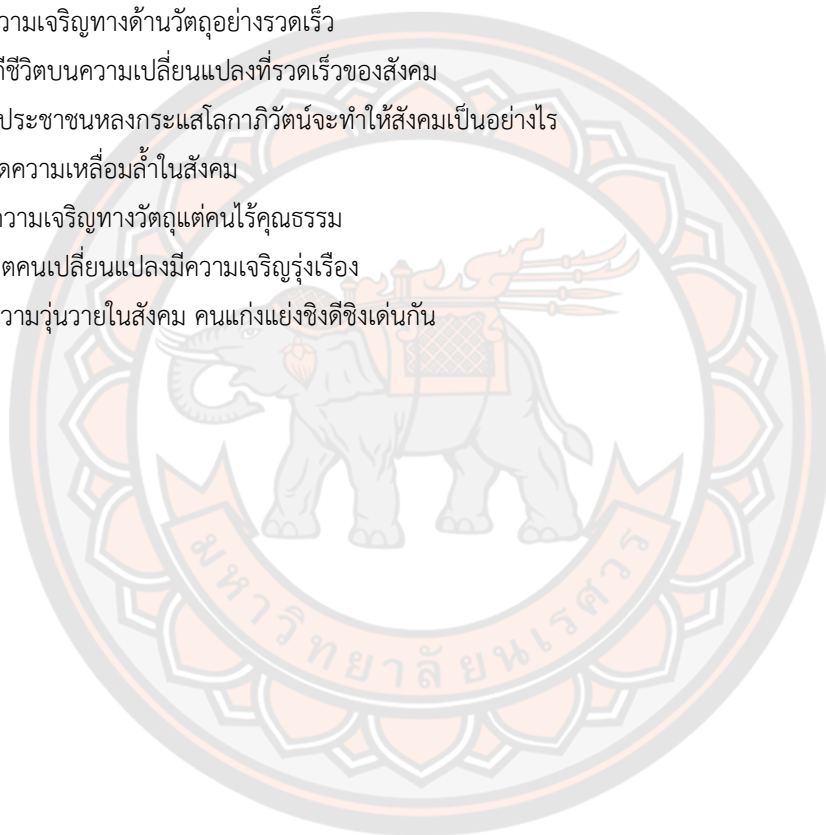
ให้นักเรียนอ่านบทความข้างต้นแล้วนำไปตอบในข้อ 39-40

39. “กระแสโลกาภิวัตน์อันเชี่ยวกราก” มีลักษณะเช่นไร

- ก. ความวุ่นวายในสังคม
- ข. ความแปรปรวนของคนยุคใหม่
- ค. ความเจริญทางด้านวัตถุอย่างรวดเร็ว
- ง. วิถีชีวิตบนความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสังคม

40. หากประชาชนหลงกระแสโลกาภิวัตน์จะทำให้สังคมเป็นอย่างไร

- ก. เกิดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ข. มีความเจริญทางวัตถุแต่คนไร้คุณธรรม
- ค. ชีวิตคนเปลี่ยนแปลงมีความเจริญรุ่งเรือง
- ง. มีความวุ่นวายในสังคม คนแก่งแย่งชิงดีชิงเด่นกัน



## เฉลยคำตอบ

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่ 1.	เฉลย ง	ข้อที่ 21.	เฉลย ค
ข้อที่ 2.	เฉลย ก	ข้อที่ 22.	เฉลย ก
ข้อที่ 3.	เฉลย ข	ข้อที่ 23.	เฉลย ง
ข้อที่ 4.	เฉลย ก	ข้อที่ 24.	เฉลย ก
ข้อที่ 5.	เฉลย ง	ข้อที่ 25.	เฉลย ก
ข้อที่ 6.	เฉลย ข	ข้อที่ 26.	เฉลย ข
ข้อที่ 7.	เฉลย ก	ข้อที่ 27.	เฉลย ค
ข้อที่ 8.	เฉลย ค	ข้อที่ 28.	เฉลย ค
ข้อที่ 9.	เฉลย ค	ข้อที่ 29.	เฉลย ง
ข้อที่ 10.	เฉลย ค	ข้อที่ 30.	เฉลย ง
ข้อที่ 11.	เฉลย ก	ข้อที่ 31.	เฉลย ง
ข้อที่ 12.	เฉลย ง	ข้อที่ 32.	เฉลย ก
ข้อที่ 13.	เฉลย ง	ข้อที่ 33.	เฉลย ข
ข้อที่ 14.	เฉลย ข	ข้อที่ 34.	เฉลย ข
ข้อที่ 15.	เฉลย ง	ข้อที่ 35.	เฉลย ง
ข้อที่ 16.	เฉลย ก	ข้อที่ 36.	เฉลย ค
ข้อที่ 17.	เฉลย ค	ข้อที่ 37.	เฉลย ค
ข้อที่ 18.	เฉลย ง	ข้อที่ 38.	เฉลย ข
ข้อที่ 19.	เฉลย ข	ข้อที่ 39.	เฉลย ง
ข้อที่ 20.	เฉลย ข	ข้อที่ 40.	เฉลย ข

**แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน  
อย่างมีวิจารณญาณ  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม เพื่อนำไปใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการใช้วิธีสอนแบบ SQ5R ก่อนเรียนและหลังเรียน ว่าแต่ละข้อมีความถูกต้องกับวัตถุประสงค์ของกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

โปรดให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ข้อคำถามมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (ถ้ามี)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อคำถาม/เฉลย	ระดับพฤติกรรม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
1) นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้	1. ใจความสำคัญของข้อความข้างบนนี้คืออะไร ก. พันธมิตรสุดตัวยันจะทิ้งระเบิดหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด ข. ซัดดัมยังปากแข็งอ้างว่าประสบชัยชนะตามเป้าหมาย	สรุป				
2) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ภายในเวลาที่กำหนด	ค. ซัดดัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถontonทหารทั้งหมดออกจากคูเวต ง. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว					
3) นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล						

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ระดับ พฤติกรรม	ผลการ ประเมิน			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
1) นักเรียน สามารถอ่าน อย่างมี วิจารณญาณ ได้ 2) ตอบ คำถามจาก เรื่องทีอ่าน ได้ภายใน เวลา ที่กำหนด	2. ส่วนวนคำว่า “ได้คืบจะเอาศอก” มีหมายความ ตรงกับข้อใด  ก. เก่งต้องการได้มากกว่าที่ได้มาแล้วหรือ ได้มาแล้วแต่ยังต้องการเพิ่มขึ้นอีก  ข. ใหม่มีปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งอยู่แล้ว แต่ก็มีเรื่องราวหรือปัญหาเข้ามา  ค. นิชาชายซาไข่มุกได้รับผลประโยชน์หรือผล กำไรโดยไม่ต้องลงทุนลงแรง  ง. โกมินีสัยคดโกงจนเป็นสันดาน ไม่มีความ ซื่อสัตย์กับใครทั้งนั้น	สรุป				
3) นักเรียน สามารถแยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และแสดง ความคิดเห็น อย่างมี เหตุผล	3. ข้อใดที่มีลักษณะเป็นข้อคิดเห็น  ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว  ข. ซัดดัมสร้างเซอร์ไพรส์สังเอนทหาร ทั้งหมดออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไข  ค. ยันจะทิ้งระเบิดหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธ ทั้งหมด  ง. ซัดดัมยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัยชนะตาม เป้าหมาย	วิเคราะห์				
	4. ข้อใดมีลักษณะเป็นข้อเท็จจริง  ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว  ข. ซัดดัมสร้างเซอร์ไพรส์สังเอนทหารทั้งหมด  ค. ยันจะทิ้งระเบิดหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธ  ง. ซัดดัมยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัยชนะตาม เป้าหมาย	วิเคราะห์				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ระดับ พฤติกรรม	ผลการ ประเมิน			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
1) นักเรียน สามารถอ่าน อย่างมี วิจารณญาณ ได้ 2) ตอบ คำถามจาก เรื่องทีอ่าน ได้ภายใน เวลาที่ ที่กำหนด 3) นักเรียน สามารถแยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และแสดง ความ คิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	5. สารสำคัญของข่าวนี้คือข้อใด ก. นิสิตสาวสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิชาเอก การประถมศึกษา เกียรตินิยมอันดับ ๑ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ข. นิสิตสาวสาขาวิชาการศึกษาศาสตรวิชาวเอก ภาษาไทย เกียรตินิยมอันดับ ๑ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เสียชีวิตเพราะไปนวดรักษาโรคกับ หมอเขมรเถื่อน ค. นิสิตสาวรักษาโรคกับหมอเขมรเถื่อนจน เสียชีวิตคาคลินิก ง. หมอเขมรเถื่อนอ้างเป็นตัวแทนพระเยซู เปิด คลินิกนวดพิศตรักษาโรคจนทำให้นิสิตสาว สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิชาเอกการปฐม ศึกษา เกียรตินิยมอันดับ ๑ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เสียชีวิตเพราะไปนวดรักษาโรค	สรุป				
	6. หมอเขมรเถื่อนคือใคร ก. หญิงสาวกัมพูชาคนหนึ่งที่มีอาชีพเป็นหมอ ข. นางว่องท์ ลลิตา อายุ 50 ปี สัญชาติกัมพูชา ค. หมอชาวกัมพูชาที่รักษาโรคด้วยการนวด ง. นางสาวโม	สรุป				
	7. จากข้อความข้างต้น คำว่า "ด้อยขนาด" เปลี่ยนเป็นภาษาระดับทางการได้อย่างไร ก. เสียชีวิต ข. ถึงแก่กรรม ค. ถึงแก่ชีวิต ง. สิ้นชีวิต	วิเคราะห์				
	8. ข้อความนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใด ก. ศัตรูของปูเสฉวน ข. ลักษณะของปูเสฉวน ค. ที่อยู่ของปูเสฉวน ง. ธรรมชาติของปูเสฉวน	สังเคราะห์				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ระดับ พฤติกรรม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
1) นักเรียน สามารถอ่าน อย่างมี วิจารณญาณ ได้	9. "บ้าน" จากเรื่องนี้หมายถึงอะไร ก. ที่อยู่อาศัย ข. ที่หลบภัย <b>ค. ที่ปกป้องร่างกาย</b> ง. ที่พักชั่วคราว	วิเคราะห์				
2) ตอบ คำถามจาก เรื่องี่อ่าน ได้ภายใน เวลา ที่กำหนด	10. จากข้อความที่ว่า "ส่วนหลังของเขาจะ อ่อน จึงสามารถขยับตัวเข้าแฝงในเปลือก หอยได้คำว่า "แฝง" ในที่นี้หมายถึงข้อใด ก. อยู่ ข. แอบ <b>ค. อาศัย</b> ง. หายตัว	สังเคราะห์				
3) นักเรียน สามารถแยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และแสดง ความ คิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	12. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. โครงสร้างร่างกายของเสฉวนจะอ่อนนุ่ม ทุกส่วน ข. ปูเสฉวนจะงอ้ามเพื่อเคลื่อนตัวเข้าไป อยู่ในเปลือกหอย ค. ปูเสฉวนจะผลุบเข้าไปในเปลือกหอย เพื่อเตรียมขยายพันธุ์ต่อไป <b>ง. ส่วนหลังของปูเสฉวนอ่อนจึงสามารถ เข้าไปอยู่ในเปลือกหอยได้</b>	สรุป				
	13. แพะอิจฉาเพราะสาเหตุใด ก. เจ้านายดูแลลาดีกว่าตน ข. เจ้านายรักลามากกว่าแพะ ค. เจ้านายให้ลาทำงานที่สบายกว่าตน ง. เจ้านายให้อาหารลากินอ้อมกว่าตน	สรุป				



จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ระดับพฤติกรรม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
1) นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้	14. ลาหกล้มจากสาเหตุใด ก. ลาต้องการแก้งแพะ <b>ข. ทำตามคำแนะนำของแพะ</b> ค. แพะขุดหลุมไว้ทำให้ลาหกล้ม ง. เนื่องจากความประมาทของตนเอง	สรุป				
2) ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ภายในเวลาที่กำหนด	15. เหตุที่แพะต้องตายเพราะ ก. เพราะเจ้านายไม่ต้องการเลี้ยงแพะอีกต่อไป ข. เพราะเจ้านายต้องการเนื้อแพะมาเป็นอาหาร ค. เพราะเจ้านายต้องการลงโทษแพะที่ทำให้ลาเจ็บ <b>ง. เพราะเจ้านายต้องการอวยวะแพะมาเป็นยารักษา</b>	สังเคราะห์				
3) นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	16. พฤติกรรมการพูดของบุคคลตามคำประพันธ์ ต้นตรงกับสำนวนไทยในข้อใด <b>ก. ซ้องปากแตก</b> ข. ปากหอยปากปู ค. ปลาหมอตายเพราะปาก ง. ต่อความยาวสาวความยืด	วิเคราะห์				
	17. บทความเรื่อง "การสร้างสรรค์" ผู้เขียนต้องการสื่ออะไรกับผู้อ่าน ก. ชีวิตเราไม่ต้องการปรุงแต่ง ข. การดำเนินชีวิตแบบสายกลาง <b>ค. ปลอ่ยให้โลกเป็นไปตามธรรมชาติ</b> ง. การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นการทำร้ายธรรมชาติ	ประเมินค่า				
	18. ข้อคิดที่ได้จากบทความนี้คืออะไร ก. ชีวิตต้องการความสงบ ข. การสร้างสรรค์ทำให้โลกสงบสุข ค. การรู้เท่าทันธรรมชาติทำให้เรามีความสุข <b>ง. การสร้างสรรค์ที่แท้ต้องนำความสุขมาสู่สรรพชีวิต</b>	สังเคราะห์				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ระดับ พฤติกรรม	ผลการ ประเมิน			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
1) นักเรียน สามารถอ่าน อย่างมี วิจารณญาณ ได้ 2) ตอบ คำถามจาก เรื่องที่อ่าน ได้ภายใน เวลา ที่กำหนด	19. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์ของผู้เขียนคำประพันธ์ ข้างต้น ก. พรรณนาความรักที่มีต่อแม่ <b>ข. เตือนให้ลูกดูแลแม่เพื่อทดแทนคุณ</b> ค. ระบายความโศกเศร้าที่แม่จะจากไป ง. แสดงความรู้สึกระลึกถึงพระคุณของแม่	วิเคราะห์				
3) นักเรียน สามารถแยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และแสดง ความ คิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	20. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอะไรเป็นสำคัญ ก. อย่าไว้ใจคน <b>ข. ให้รู้จักเจียมตัว</b> ค. ควรมีน้ำใจต่อผู้อื่น ง. ควรเกรงกลัวต่อบาป	วิเคราะห์				
	21. ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน คำว่า "ฮิต" หมายถึงข้อใด ก. รัก ข. ชอบ <b>ค. นิยม</b> ง. พอใจ	สรุป				
	22. “เมืองเชียงใหม่ กำลังจะกลายเป็นจังหวัดที่มี การจราจรติดขัด และมีมลพิษรองจากกรุงเทพฯ เพียง แค่หมอกควันในวันนี้จางลง และอยู่ในสถานะที่ยัง พอแก้ไขได้ถ้ายังมุ่งมั่นคิดทำกันจริงจัง” คำว่า “หมอกควัน” ในข่าวเกิดจากการกระทำข้อใด <b>ก. การใช้รถยนต์</b> ข. การเผาทำลายป่า ค. เกิดเองตามธรรมชาติ ง. เกิดจากโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ	วิเคราะห์				
	23. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญ ที่ทำให้เกิดภาวะโลกร ร้อนมากที่สุด ก. การตัดต้นไม้ ข. การใช้รถยนต์ ค. การใช้เครื่องปรับอากาศ <b>ง. ความมักง่ายและเห็นแก่ตัวของมนุษย์</b>	วิเคราะห์				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ระดับ พฤติกรรม	ผลการ ประเมิน			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
1) นักเรียน สามารถอ่าน อย่างมี วิจารณญาณ ได้ 2) ตอบ	24. การปั่นจักรยานทำให้เกิดประโยชน์ต่อ ส่วนรวมมากที่สุดข้อใด <b>ก. ลดมลพิษ</b> ข. ทำให้ร่างกายแข็งแรง ค. ประหยัดเงินในการจ่ายค่าน้ำมัน ง. ลดปัญหาการจราจรติดขัด	สังเคราะห์				
คำถามจาก เรื่องที่อ่าน ได้ภายใน เวลา ที่กำหนด	25. จักรยานยนต์ที่มีมากนั้นไม่เป็นสาเหตุ สำคัญให้รถติด แต่มักจะเกิดอุบัติเหตุ และการ สูญเสียที่มากนักเรียนคิดว่าการสูญเสียที่มาก เป็นการสูญเสียสิ่งใด <b>ก. ชีวิต</b> ข. ทรัพย์สิน ค. น้ำมัน ง. อากาศ	วิเคราะห์				
3) นักเรียน สามารถแยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และแสดง ความ คิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	26. บุคคลที่เข้าร่วม ชมรมจักรยานวันอาทิตย์ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ประสบปัญหาใด <b>ก. สุขภาพไม่ดี</b> <b>ข. ราคาน้ำมันแพง</b> ค. ไม่มีรถยนต์ส่วนตัว ง. ปัญหาการจราจรที่ติดขัด	วิเคราะห์				
	27. เมืองเชียงใหม่ กำลังจะกลายเป็นจังหวัดที่มี การจราจรติดขัด เพราะสาเหตุใด <b>ก. ถนนในเชียงใหม่มีน้อย</b> ข. มีประชากรเกิดจำนวนมาก <b>ค. คนส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ส่วนตัว</b> ง. มีคนย้ายเข้าไปอยู่ในตัวเมืองเป็นจำนวน มาก	วิเคราะห์				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ระดับ พฤติกรรม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
1) นักเรียน สามารถอ่าน อย่างมี วิจารณญาณ ได้ 2) ตอบ คำถามจาก เรื่องที่อ่าน ได้ภายใน เวลา ที่กำหนด 3) นักเรียน สามารถแยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และแสดง ความคิดเห็น อย่าง มีเหตุผล	28. จากข่าว วิธีการแก้ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายการ เติมน้ำมัน ด้านจรรยาตติซัด และลตมลพิษใน เมืองจะเป็นไปอย่างต่อเนืองยังยืนได้ตามข้อใด ก. นำดารามาเป็นแบบโฆษณา ข. การรณรงค์เริ่มที่นักเรียนและคนทำงาน <b>ค. การก่อตั้งชมรมจักรยานวันอาทิตย์</b> ง. บอกประโยชน์ของการปั่นจักรยาน	สังเคราะห์				
	29. นักเรียนจะมีส่วนลดปัญหาโลกร้อนในข้อใด ได้ดีที่สุด ก. ใช้พัดลมแทนเครื่องปรับอากาศ ข. บอกให้เพื่อน ๆ ปั่นจักรยานมาโรงเรียน ค. เดินทางด้วยรถประจำทางแทนรถยนต์ ส่วนตัว <b>ง. หลีกเลียงการดำเนินชีวิตที่ทำลาย สิ่งแวดล้อม</b>	ประเมินค่า				
	30. สิ่งสำคัญที่สุดที่จะช่วยลดการใช้พลังงาน และลดโลกร้อนคือข้อใด ก. การเดินทางด้วยเท้าเหมือนสมัยก่อน ข. การเดินทางโดยใช้จักรยาน ค. การรณรงค์ให้ช่วยกันปลูกต้นไม้ <b>ง. การสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม</b>	ประเมินค่า				
	31. เรื่องใดที่ไม่ได้กล่าวถึงในบทความนี้ ก. ชนิดของน้ำที่ควรดื่ม ข. อาการของคนดื่มน้ำน้อย ค. ปริมาณน้ำที่ร่างกายต้องการ <b>ง. เครื่องดื่มที่ไม่ควรดื่มแทนน้ำ</b>	สรุป				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ระดับ พฤติกรรม	ผลการ ประเมิน			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
1) นักเรียน สามารถอ่าน อย่างมี วิจารณญาณ ได้ 2) ตอบ	32. ถ้านักเรียนเป็นคุณหมอนักเรียนจะวินิจฉัยว่า โรคใดเป็นโรคที่เกิดจากสาเหตุการขาดน้ำ <b>ก. ร้อนใน</b> <b>ข. ท้องร่วง</b> <b>ค. ไข้หวัดใหญ่</b> <b>ง. ปัสสาวะอักเสบ</b>	สังเคราะห์				
คำถามจาก เรื่องี่อ่าน ได้ภายใน เวลา ที่กำหนด	33. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนเป็นที่เหมาะสมที่สุด <b>ก. คุณยายต้อน้ำหมักเพื่อสุขภาพทุกวัน</b> <b>ข. สมชายต้อน้ำเกลือแร่หลังจากมีอาการ ท้องเสีย</b> <b>ค. เด็กชายนที่ต้อน้ำเย็นเมื่อมีอาการตัวร้อน</b> <b>ง. สมศรีต้อน้ำอัดลม หลังจากการออกกำลังกาย</b>	ประเมินค่า				
3) นักเรียน สามารถแยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และแสดง ความ คิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	34. จากบทความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร <b>ก. ความสุขเกิดจากครอบครัวที่อบอุ่น</b> <b>ข. เราไม่ควรละทิ้งถิ่นฐานบ้านเกิดเพื่อ ความสุขสบาย</b> <b>ค. การเป็นนายของตัวเองคือการใช้ชีวิตที่ไม่ต้อง ใช้เงิน</b> <b>ง. ชีวิตจะมีความสุขได้ ไม่จำเป็นต้องอยู่ในเมือง ใหญ่เสมอไป</b>	ประเมินค่า				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ระดับ พฤติกรรม	ผลการ ประเมิน			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
<p>1) นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้</p> <p>2) ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>3) นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>35. จากบทความนี้ชีวิตในเมืองกับชนบทแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>ก. ในชนบทมีพื้นที่ทำไร่นา ในเมืองพื้นที่แออัด</p> <p>ข. ในชนบทมีอากาศดี ในเมืองใหญ่อากาศเป็นพิษ</p> <p>ค. ในชนบทผู้คนมีอิทธยาศัยดี ในเมืองใหญ่ผู้คนเห็นแก่ตัว</p> <p><b>ง. ในเมืองค่าครองชีพสูงกว่า เสี่ยงอันตรายกว่าอยู่ในชนบท</b></p>	วิเคราะห์				
	<p>36. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้หนุ่มสาวทิ้งถิ่นฐานตรงกับข้อใด</p> <p>ก. เพื่อสภาพสังคมชนบท</p> <p>ข. ทนต่อความยากลำบากไม่ได้</p> <p><b>ค. ต้องการความร่ำรวย ความสุขสบาย</b></p> <p>ง. ต้องการความศิวิไล หรรษา ตามเมืองใหญ่</p>	วิเคราะห์				
	<p>37. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนแบบเกษตรแบบยั่งยืนได้ดีที่สุด</p> <p>ก. นางบุญเลี้ยงเปิด ไก่ ไ่ว์บริโภค</p> <p>ข. นางใจปลุกชมพู มะม่วง ไ่ว์บริโภค</p> <p><b>ค. นางมีปลูกข้าวโพด เลี้ยงปลา ไ่ว์บริโภค</b></p> <p>ง. นางน้อยปลูกมะเขือ ผักบุ้ง แดงกวา ไ่ว์บริโภค</p>	วิเคราะห์				



ประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ระดับ พฤติกรรม	ผลการ ประเมิน			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
1) นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณได้	38. จากบทความดังกล่าวบุคคลใต้น่าจะมีความสุขมากที่สุด ก. อาแปะเปิดร้านขายของชำได้ กำไรวันละ 100 บาท ข. เฟลินพิศปลูกผักแล้วนำไปขายที่ตลาดนัด หัวคลองได้กำไรวันละ 150 บาท	วิเคราะห์				
2) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ภายในเวลาที่กำหนด	ค. ดอกสร้อยไปทำงานต่างประเทศส่งเงินสร้างบ้านใหม่ให้พ่อแม่หลังละ 150,000 บาท ง. สมชายสมัครเป็นพนักงานโรงงานผลิตอุปกรณ์ไฟฟ้าในกรุงเทพได้ค่าแรงวันละ 300 บาท					
3) นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	39. “กระแสโลกาภิวัตน์อันเชี่ยวกราก” มีลักษณะเช่นไร ก. ความวุ่นวายในสังคม ข. ความแปรปรวนของคนยุคใหม่ ค. ความเจริญทางด้านวัตถุอย่างรวดเร็ว ง. วิถีชีวิตบนความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสังคม	สังเคราะห์				
	40. หากประชาชนหลงกระแสโลกาภิวัตน์จึงทำให้สังคมเป็นอย่างไร ก. เกิดความเหลื่อมล้ำในสังคม ข. มีความเจริญทางวัตถุคนไร้คุณธรรม ค. วิตคนเปลี่ยนแปลงมีความเจริญรุ่งเรือง ง. มีความวุ่นวายในสังคม คนแก่งแย่งชิงดีชิงเด่นกัน	วิเคราะห์				

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถ  
ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความคำถาม/เฉลย	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC =ΣR/N	สรุป
		1	2	3	4	5		
	1. ใจความสำคัญของข้อความข้างบนนี้คืออะไร คำตอบ ง. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ระดับ สรุป	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
	2. ส่วนวนคำว่า “ได้คืบจะเอาศอก” มีหมายความตรงกับข้อใด คำตอบ ก. เก่งต้องการได้มากกว่าที่ได้ มาแล้วหรือได้มาแล้วแต่ยังต้องการเพิ่มขึ้น อีก ระดับ สรุป	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	3. ข้อใดที่มีลักษณะเป็นข้อคิดเห็น คำตอบ ข. ชัดตัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถอน ทหารทั้งหมดออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไข ระดับ วิเคราะห์	+1	+1	+1	-1	0	0.4	ปรับ ปรุง หรือ ตัดทิ้ง
	4. ข้อใดมีลักษณะเป็นข้อเท็จจริง คำตอบ ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ระดับ วิเคราะห์	+1	+1	+1	-1	+1	0.8	ใช้ได้
	5. สาระสำคัญของข่าวนี้คือข้อใด คำตอบ ง. หมอเขมรเถื่อนอ้างเป็นตัวแทน พระเยซู เปิดคลินิกนวดพิศดารรักษาโรคจน ทำให้นิสิตสาวสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิชาเอกการปฐมศึกษา เกียรตินิยมอันดับ ๑ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสียชีวิตเพราะไป นวดรักษาโรค ระดับ สรุป	0	+1	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
	6. หมอเขมรเถื่อนคือใคร คำตอบ ข. นางว่องท์ สลิตา อายุ 50 ปี สัญชาติกัมพูชา ระดับ สรุป	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC =ΣR/N	สรุป
		1	2	3	4	5		
	7. จากข้อความข้างต้น คำว่า "ดับอนาถ" ปรับ เป็นภาษาระดับทางการได้อย่างไร คำตอบ ก. เสียชีวิต ระดับ วิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8. ข้อความนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใด คำตอบ ค. ที่อยู่ของปูเสฉวน ระดับ สังเคราะห์	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
	9. "บ้าน" จากเรื่องนี้หมายถึงอะไร คำตอบ ค. ที่ปกป้องร่างกาย ระดับ วิเคราะห์	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
	10. จากข้อความที่ว่า "ส่วนหลังของเขาจะ อ่อน จึงสามารถขยับตัวเข้าแฝงในเปลือกหอย ได้คำว่า "แฝง"ในที่นี้หมายถึงข้อใด คำตอบ ค. อาศัย ระดับ สังเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	11. เหตุใดปูเสฉวนต้องอาศัย "บ้านเปลือก หอย" คำตอบ ก. ปูเสฉวนมีกระดองคลุมร่าง ระดับ สังเคราะห์	-1	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
	12. ข้อใดกล่าวถูกต้อง คำตอบ ง. ส่วนหลังของปูเสฉวนอ่อนจึง สามารถเข้าไปอยู่ในเปลือกหอยได้ ระดับ สรุป	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	13. แพะอิจฉาเพราะสาเหตุใด คำตอบ ง. เจ้านายให้อาหารลามมากกว่าตน ระดับ สรุป	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
	14. ลากหลิ้มจากสาเหตุใด คำตอบ ข. ทำตามคำแนะนำของแพะ ระดับ สรุป	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC =ΣR/N	สรุป
		1	2	3	4	5		
	15. เหตุที่แพะต้องตายเพราะ คำตอบ ง. เพราะเจ้านายต้องการอวยวะ แพะมาเป็นยารักษา ระดับ สังเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	16. พฤติกรรมการพูดของบุคคลตามคำ ประพันธ์ตรงกับสำนวนไทยในข้อใด คำตอบ ก. ช้องปากแตก ระดับ วิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	17. บทความเรื่อง "การสร้างสรรค์" ผู้เขียน ต้องการสื่ออะไรกับผู้อ่าน คำตอบ ค. ปล่อยให้โลกเป็นไปตามธรรมชาติ ระดับ ประเมินค่า	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
	18. ข้อคิดที่ได้จากบทความนี้คืออะไร คำตอบ ง. การสร้างสรรค์ที่แท้ต้องนำ ความสุขมาสู่สรรพชีวิต ระดับ สังเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	19. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์ของผู้เขียนคำ ประพันธ์ข้างต้น คำตอบ ข. เตือนให้ลูกดูแลแม่เพื่อทดแทน คุณ ระดับ วิเคราะห์	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
	20. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอะไรเป็นสำคัญ คำตอบ ข. ให้เกียรติผู้อื่น ระดับ วิเคราะห์	-1	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
	21. “ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน” คำว่า “ฮิต” หมายถึงข้อใด คำตอบ ค. นิยม ระดับ สรุป	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC =ΣR/N	สรุป
		1	2	3	4	5		
	22. “เมืองเชียงใหม่ กำลังจะกลายเป็นจังหวัดที่มีการจราจรติดขัด และมีมลพิษรองจากกรุงเทพฯ เพียงแค่หมอกควันในปีนี้อาจลงและอยู่ในสถานะที่ยังพอแก้ไขได้ถ้ายังมุ่งมั่นคิดทำกันจริงจัง” คำว่า “หมอกควัน” ในข่าวเกิดจากการกระทำข้อใด คำตอบ ก. การใช้รถยนต์ ระดับ วิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	23. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญ ที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนมากที่สุด คำตอบ ง. ความมั่งคั่งและเห็นแก่ตัวของมนุษย์ ระดับ วิเคราะห์	-1	+1	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
	24. การปั่นจักรยานทำให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมมากที่สุดในข้อใด คำตอบ ก. ลดมลพิษ ระดับ สังเคราะห์	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
	25. จักรยานยนต์ที่มีมากนั้นไม่เป็นสาเหตุสำคัญให้รถติด แต่มักจะเกิดอุบัติเหตุ และการสูญเสียที่มากนักเรียนคิดว่าการสูญเสียที่มาก เป็นการสูญเสียสิ่งใด คำตอบ ก. ชีวิต ระดับ วิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
	26. บุคคลที่เข้าร่วม ชมรมจักรยานวันอาทิตย์ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ประสบปัญหาใด คำตอบ ข. ราคาน้ำมันแพง ระดับ วิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	27. เมืองเชียงใหม่ กำลังจะกลายเป็นจังหวัดที่มีการจราจรติดขัด เพราะสาเหตุใด คำตอบ ค. คนส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ส่วนตัว ระดับ วิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	0	1	ใช้ได้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC =ΣR/N	สรุป
		1	2	3	4	5		
	28. จากข่าว วิธีการแก้ปัญหาด้านค่าใช้จ่าย การเติมน้ำมัน ด้านจราจรติดขัด และลด มลพิษในเมืองจะเป็นไปอย่างต่อเนื่องยั่งยืนได้ ตามข้อใด คำตอบ ค. การก่อตั้งชมรมจักรยานวันอาทิตย์ ระดับ สังเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	29. นักเรียนจะมีส่วนลดปัญหาโลกร้อนในข้อ ใดได้ดีที่สุด คำตอบ ง. หลีกเลี่ยงการดำเนินชีวิตที่ทำลาย สิ่งแวดล้อม ระดับ ประเมินค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	30. สิ่งสำคัญที่สุดที่จะช่วยลดการใช้พลังงาน และลดโลกร้อนคือข้อใด คำตอบ ง. การสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อม ระดับ ประเมินค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	31. เรื่องใดที่ไม่ได้กล่าวถึงในบทความนี้ คำตอบ ง. เครื่องดื่มที่ไม่ควรดื่มแทนน้ำ ระดับ สรุป	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
	32. ถ้านักเรียนเป็นคุณหมอนักเรียนจะวินิจฉัย ว่าโรคใดเป็นโรคที่เกิดจากสาเหตุการขาดน้ำ คำตอบ ก. ร้อนใน ระดับ สังเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	33. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนเป็นที่เหมาะสม ที่สุด คำตอบ ข. สมชายดื่มน้ำเกลือแร่หลังจากมี อาการท้องเสีย ระดับ ประเมินค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	34. บทความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร คำตอบ ข. เราไม่ควรละทิ้งถิ่นฐานบ้านเกิด เพื่อความสุขสบาย ระดับ ประเมินค่า	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้



จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ/เฉลย	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC =ΣR/N	สรุป
		1	2	3	4	5		
	35. จากบทความนี้ชีวิตในเมืองกับชนบท แตกต่างกันอย่างไร คำตอบ ง. ในเมืองค่าครองชีพสูงกว่า เสี่ยง อันตรายกว่าอยู่ในชนบท ระดับ วิเคราะห์	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
	36. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้หนุ่มสาวทิ้งถิ่นฐาน ตรงกับข้อใด คำตอบ ค. ต้องการความร่ำรวย ความสุข สบาย ระดับ วิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
	37.บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนแบบเกษตร แบบยั่งยืนได้ดีที่สุด คำตอบ ค.นางมีปลูกข้าวโพด เลี้ยงปลา ไ่ว์ บริโภค ระดับ วิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	38. จากบทความดังกล่าวบุคคลใต้น่าจะมี ความสุขมากที่สุด คำตอบ ข. เพลินพิศปลูกผักแล้วนำไปขายที่ ตลาดนัดหัวคลองได้กำไรวันละ 150 บาท ระดับ วิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
	39. “กระแสโลกาภิวัตน์อันเชี่ยวกราก” มีลักษณะเช่นไร คำตอบ ง. วิถีชีวิตบนความเปลี่ยนแปลงที่ รวดเร็วของสังคม ระดับ สังเคราะห์	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
	40. หากประชาชนหลงกระแสโลกาภิวัตน์ จะทำให้สังคมเป็นอย่างไร คำตอบ ข. ระดับ วิเคราะห์	0	+1	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้

หมายเหตุ ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ คือ ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ระดับ 0.50 เป็นต้นไป

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อแบบ  
 อิงกลุ่มของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพข้อสอบ
1	0.69	ใช้ได้	0.87	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.67	ใช้ได้	0.78	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.77	ใช้ได้	0.66	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.72	ใช้ได้	0.68	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.67	ใช้ได้	0.81	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.54	ใช้ได้	0.86	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.62	ใช้ได้	0.84	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.74	ใช้ได้	0.76	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.67	ใช้ได้	0.69	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.67	ใช้ได้	0.94	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.74	ใช้ได้	0.76	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.74	ใช้ได้	0.76	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.54	ใช้ได้	0.86	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.69	ใช้ได้	0.87	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.59	ใช้ได้	0.83	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.74	ใช้ได้	0.76	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.67	ใช้ได้	0.94	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.62	ใช้ได้	0.84	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.59	ใช้ได้	0.70	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.64	ใช้ได้	0.79	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.59	ใช้ได้	0.83	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.62	ใช้ได้	0.77	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.64	ใช้ได้	0.86	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.64	ใช้ได้	0.72	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.72	ใช้ได้	0.76	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.67	ใช้ได้	0.67	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพข้อสอบ
27	0.67	ใช้ได้	0.94	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.67	ใช้ได้	0.94	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.67	ใช้ได้	0.77	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.77	ใช้ได้	0.36	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.54	ใช้ได้	0.86	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.62	ใช้ได้	0.78	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.95	ทิ้ง	0.40	0.01	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
34	0.64	ใช้ได้	0.86	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.95	ทิ้ง	0.40	0.01	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
36	0.64	ใช้ได้	0.86	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.54	ใช้ได้	0.86	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.59	ใช้ได้	0.83	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.69	ใช้ได้	0.62	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.54	ใช้ได้	0.86	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้

ค่าความเที่ยง (Reliability) KR - 20 = 0.9858

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค = 0.9848

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเที่ยง (KR-20) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ความ ยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพข้อสอบ
1	0.67	ใช้ได้	0.91	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.67	ใช้ได้	0.81	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.74	ใช้ได้	0.88	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.69	ใช้ได้	0.74	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.67	ใช้ได้	0.96	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.67	ใช้ได้	0.91	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ความ ยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพข้อสอบ
7	0.62	ใช้ได้	0.88	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.74	ใช้ได้	0.79	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.67	ใช้ได้	0.73	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.67	ใช้ได้	0.96	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.74	ใช้ได้	0.79	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.74	ใช้ได้	0.79	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.54	ใช้ได้	0.77	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.67	ใช้ได้	0.91	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.67	ใช้ได้	0.81	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.74	ใช้ได้	0.79	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.67	ใช้ได้	0.96	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.62	ใช้ได้	0.88	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.59	ใช้ได้	0.68	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.62	ใช้ได้	0.88	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.59	ใช้ได้	0.73	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.62	ใช้ได้	0.88	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.64	ใช้ได้	0.85	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.64	ใช้ได้	0.75	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.72	ใช้ได้	0.81	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.67	ใช้ได้	0.68	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.67	ใช้ได้	0.96	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.67	ใช้ได้	0.96	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.67	ใช้ได้	0.83	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.77	ใช้ได้	0.34	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้

ค่าความเที่ยง (Reliability) KR - 20 = 0.9863

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค = 0.9850

ภาคผนวก ข

ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับกลุ่มทดลอง 1:3 จำนวน 9 คน

ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับกลุ่มทดลอง 1:10 จำนวน 39 คน

ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

ตาราง 19 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กับนักเรียนกลุ่มทดลอง 1:3 จำนวน 9 คน

รายการ	ผลการสอบระหว่างเรียน				ประสิทธิภาพ ระหว่างเรียน	ประสิทธิภาพ หลังเรียน
	แบบฝึกที่	แบบฝึกที่	แบบฝึกที่	แบบฝึกที่		
	1	2	3	4		
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	80	30
คะแนนเฉลี่ย	16.78	17.33	18.11	18.33	70.56	26.89
เฉลี่ยร้อยละ	83.89	86.67	90.56	91.67	<b>88.19</b>	<b>89.63</b>
$E_1/E_2$					<b>88.19</b>	<b>89.63</b>

ตาราง 20 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กับนักเรียนกลุ่มทดลอง 1:10 จำนวน 39 คน

รายการ	ผลการสอบระหว่างเรียน				ประสิทธิภาพ ระหว่างเรียน	ประสิทธิภาพ หลังเรียน
	แบบฝึกที่	แบบฝึกที่	แบบฝึกที่	แบบฝึกที่		
	1	2	3	4		
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	80	30
คะแนนเฉลี่ย	16.56	17.21	17.38	18.18	71.00	27.46
เฉลี่ยร้อยละ	82.82	86.03	86.92	90.90	<b>88.67</b>	<b>90.43</b>
$E_1/E_2$					<b>88.67</b>	<b>90.43</b>

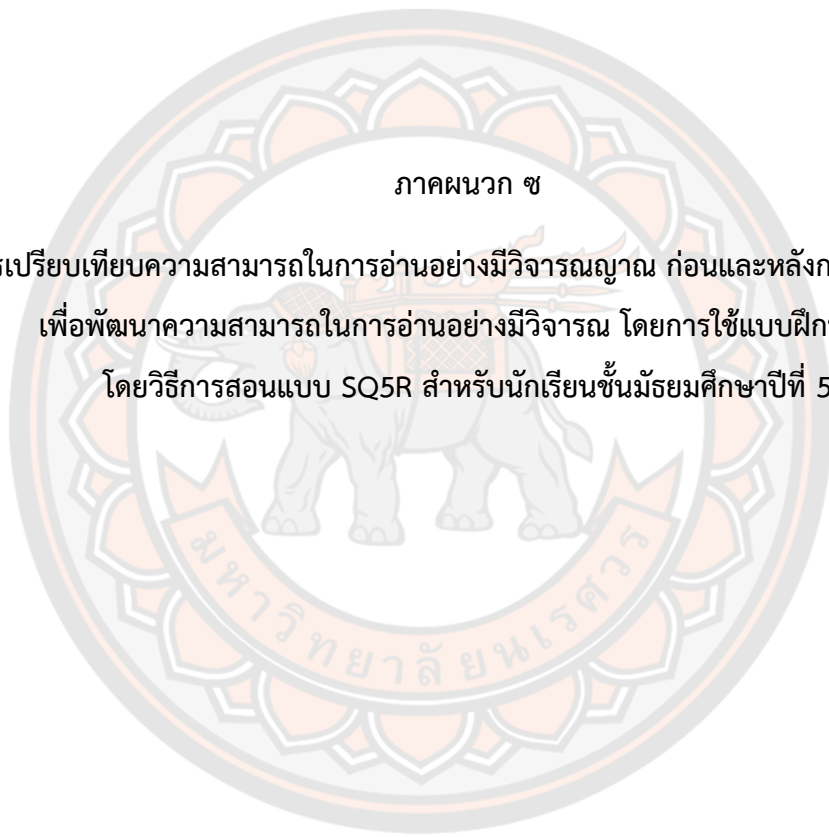
ตาราง 21 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 1:10 จำนวน 30 คน

รายการ	ผลการสอบระหว่างเรียน				ประสิทธิภาพ ระหว่างเรียน	ประสิทธิภาพ หลังเรียน
	แบบฝึกที่	แบบฝึกที่	แบบฝึกที่	แบบฝึกที่		
	1	2	3	4		
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	80	30
คะแนนเฉลี่ย	16.87	17.57	18.10	18.63	71.17	26.1
เฉลี่ยร้อยละ	84.33	87.83	90.50	93.17	<b>88.96</b>	<b>87.00</b>
$E_1/E_2$					<b>88.96</b>	<b>87.00</b>



ภาคผนวก ซ

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ โดยการใช้แบบฝึกทักษะ  
โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลัง  
 โดยการใช้แบบฝึกทักษะโดยวิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (Per-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)	คะแนนผลต่าง (D)
1	17	25	8
2	18	25	7
3	17	25	8
4	19	28	9
5	17	26	9
6	19	29	10
7	18	29	11
8	19	28	9
9	19	27	8
10	17	25	8
11	18	28	10
12	18	29	11
13	16	26	10
14	19	28	9
15	20	29	9
16	17	25	8
17	23	29	6
18	24	29	5
19	25	29	4
20	22	28	6
21	16	24	8
22	26	29	3
23	23	28	5

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (Per-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)	คะแนนผลต่าง (D)
24	22	27	5
25	17	24	7
26	23	29	6
27	20	27	7
28	17	25	8
29	22	28	6
30	16	26	10
N	30	30	30
Sum	584	814	230
Mean	19.47	27.13	7.67
S.D.	64.89	90.44	25.56

t-test

Paired Sample Statistics

	Mean	N	Std. Deviation
Pair 1 Pre - test	19.47	30	2.874
Post - test	27.13	30	1.737

Paired Sample Statistics

Pair 1 Pre - test Post - test	Paired Differences			t	Df	Sig. (2- tailed)	Sig. (1- tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
	7.67	2.057	0.375				

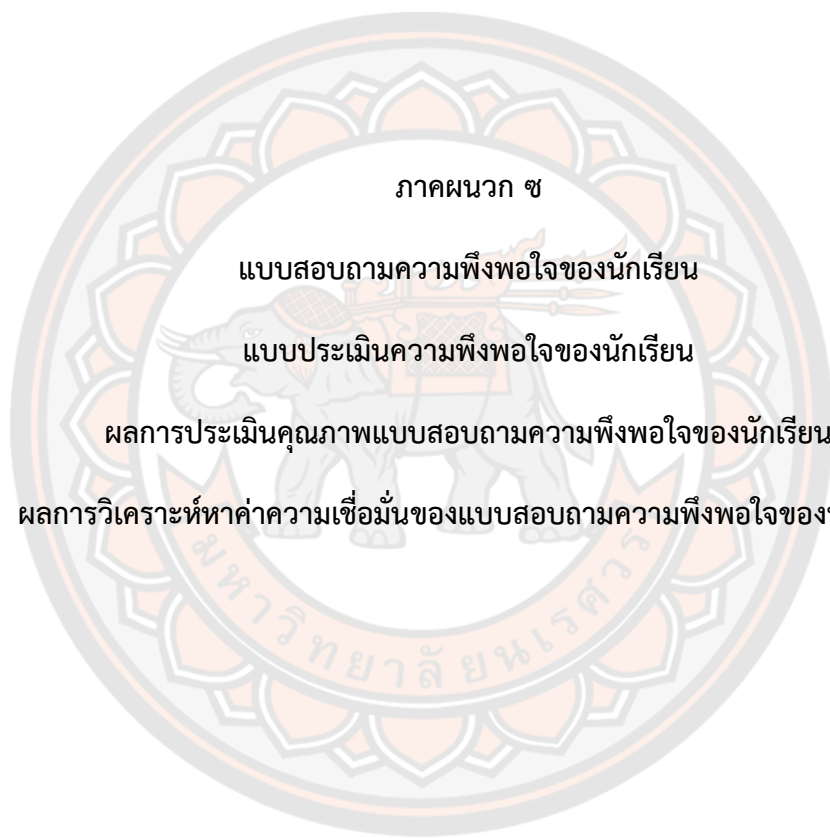
ภาคผนวก ซ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน



**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
โดยการใช้แบบฝึกทักษะ โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

**คำชี้แจง**

**นิยามศัพท์เฉพาะ:** ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบ หรือความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะ โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน ซึ่งความหมายของระดับความพึงพอใจมี 5 ระดับ ดังนี้

ให้	5	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจ	มากที่สุด
ให้	4	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจ	มาก
ให้	3	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจ	ปานกลาง
ให้	2	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจ	น้อย
ให้	1	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจ	ที่น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึง พอใจ					ข้อเสนอ แนะ
		5	4	3	2	1	
<b>1.</b>	<b>ด้านเนื้อหาการเรียนรู้</b>						
1.1	เนื้อหาที่สอนมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน						
1.2	แบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน						
1.3	แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน						
1.4	แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตรจริง						
1.5	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะ						
<b>2.</b>	<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
2.1	นักเรียนชอบวิธีการสอน SQ5R โดยนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในการเรียนการสอน						
2.2	นักเรียนชอบกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ						

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2.3	วิธีการสอน SQ5R ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในการทำแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ						
2.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าหาความรู้ และคำตอบได้ด้วยตนเอง						
2.5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าจากเรื่องี่อ่าน						
<b>3.</b>	<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>						
3.1	นักเรียนชอบสื่อการเรียนรู้ มีรูปภาพ และสีสันทที่สวยงาม						
3.2	สื่อมีความเข้าถึงง่าย ไม่ซับซ้อน และมีความน่าสนใจ						
3.3	ภาพที่ใช้ประกอบสื่อมีความทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ดี และง่ายมากขึ้น						
3.4	มีการใช้รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่เหมาะสมอ่านง่าย						
3.5	นักเรียนชอบที่ครูให้อ่านเรื่องที่ครูนำมาอย่างหลากหลาย						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ  
โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

---

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

- 1) ด้านเนื้อหาการเรียนรู้
- 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ด้านสื่อการเรียนรู้

2. ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของท่านที่มีแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งกำหนดระดับความเหมาะสมไว้ 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>1. ด้านเนื้อหาการเรียนรู้</b>							
1.1	เนื้อหาที่สอนมีความง่ายเหมาะสมกับนักเรียน						
1.2	แบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน						
1.3	แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน						
1.4	แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง						
1.5	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะ						
<b>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>							
2.1	นักเรียนชอบวิธีการสอน SQ5R โดยนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในการเรียนการสอน						
2.2	นักเรียนชอบกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ						
2.3	วิธีการสอน SQ5R ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในการทำแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ						
2.4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าหาความรู้ และคำตอบได้ด้วยตนเอง						
2.5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน						
<b>3. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>							
3.1	นักเรียนชอบสื่อการเรียนรู้ มีรูปภาพ และสีสรรที่สวยงาม						
3.2	สื่อมีความเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน และมีความน่าสนใจ						
3.3	ภาพที่ใช้ประกอบสื่อมีความทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ดี และง่ายมากขึ้น						
3.4	มีการใช้รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่เหมาะสมอ่านง่าย						
3.5	นักเรียนชอบที่ครูให้อ่านเรื่องที่ครูนำมาอย่างหลากหลาย						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตาราง 23 แสดงผลการประเมินคุณภาพความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ โดยวิธีสอนแบบ SQ5R ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านเนื้อหาการเรียนรู้</b>								
1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
2. เนื้อหาของแบบฝึก สอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3. การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
4. เนื้อหาที่มีความทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ความยากง่ายของเนื้อหาแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>								
6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R มีลำดับขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R ให้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าหาความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
10. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>								
11. ผู้สอนมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
12. ผู้สอนสามารถสอนให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
13. มีการนำภาพที่ใช้ประกอบสื่อมีความทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดี	5	5	5	5	3	4.60	0.89	มากที่สุด
14. นำรูปแบบตัวอักษร (Font) มาใช้ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านง่ายขึ้น	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
15. สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนและน่าสนใจ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>						<b>4.77</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 24 แสดงผลการหาคุณภาพและการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาร์ท ของแบบสอบถามพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะโดยวิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ จำนวน 39 คน

ข้อที่	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล
1	0.26	0.12	no
2	0.85	0.00	yes
3	0.31	0.06	no
4	0.43	0.01	yes
5	0.85	0.00	yes
6	0.12	0.48	no
7	0.81	0.00	yes

ข้อที่	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล
8	0.11*	0.49	no
9	0.09	0.57	no
10	0.31	0.06	no
11	0.02	0.89	no
12	0.85	0.00	yes
13	0.04	0.81	no
14	0.37	0.02	yes
15	0.85	0.00	yes

ค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา = 0.78

ตาราง 25 แสดงผลการหาคุณภาพและการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาร์ค ของแบบสอบถามพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะโดยวิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ จำนวน 30 คน

ข้อที่	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล
1	0.30	0.11	no
2	0.75	0.00	yes
3	0.13	0.50	no
4	0.09	0.64	no
5	0.75	0.00	yes
6	0.15	0.42	no
7	0.75	0.00	yes
8	0.41	0.03	yes
9	0.35	0.06	no
10	0.16	0.39	no
11	0.35	0.06	no
12	0.24	0.21	no

ข้อที่	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล
13	0.75	0.00	yes
14	0.09	0.63	no
15	0.25	0.19	no

ค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา = 0.75

ตาราง 26 แสดงผลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะโดยวิธีสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน

คนที่	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4
10	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
11	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
12	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
13	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5
14	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5



คนที่	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
17	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
18	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
19	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
20	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4
21	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5
22	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4
24	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5
25	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4
26	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
27	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
28	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
29	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
30	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4

ผลการวิเคราะห์	ภาพรวม
คะแนนรวม	2079
ค่าเฉลี่ย	4.62
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.23
C.V. (%)	5.02
แปลผล	มากที่สุด

ตาราง 27 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านเนื้อหาการเรียนรู้	4.65	0.28	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.63	0.26	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้	4.59	0.26	มากที่สุด
วิเคราะห์ภาพรวม	4.62	0.23	มากที่สุด



ภาคผนวก ญ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้  
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
โดยการใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

จัดทำโดย

นางสาวรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์  
รหัส 64061779 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร  
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565

เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์  
เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R  
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



### แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสามง่ามชลบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา ภาษาไทย ๕ รหัสวิชา ท ๕๒๑๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว เวลา ๓ คาบ

เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง เวลา ๓ คาบ

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

##### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๕/๒ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๕/๓ วิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

ท ๑.๑ ม.๕/๔ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ท ๑.๑ ม.๕/๕ วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดเห็นใหม่อย่างมีเหตุผล

ท ๑.๑ ม.๕/๖ ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด

ท ๑.๑ ม.๕/๘ สังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ

##### สาระสำคัญ

การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทข่าว จะต้องสังเคราะห์ความรู้จากการอ่านวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่าการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนการตอบคำถามจากการอ่านอ่านประเภทต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนสรุป บันทึก และย่อความจากข่าวที่อ่านได้ ซึ่งประเด็นเนื้อหาจากข่าวจะไม่กล่าวกว้าง แต่จะนำประเด็นเฉพาะจุดมาเพื่อให้เนื้อความที่สั้นและกระชับ การเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว จะช่วยให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าวโดยใช้เทคนิค SQ5R
๒. นักเรียนอธิบายสาระสำคัญที่ปรากฏในข่าวได้
๓. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากข่าวได้
๔. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์จากข่าวที่อ่าน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
๕. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากข่าวที่อ่านได้
๖. นักเรียนสามารถประเมินค่าจากข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

๑. เนื้อเรื่อง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว
๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านจากข่าว
๓. การมีวิจารณญาณในการอ่านจากข่าว

#### ทักษะ

๑. ทักษะการอ่าน
๒. ทักษะการเขียน
๓. ทักษะการคิดวิเคราะห์
๔. ทักษะการประเมิน

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๕ นาที)

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้จากข่าวเรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง พร้อมให้นักเรียนลงมือทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงข่าว และนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากข่าวต่าง ๆ มายกตัวอย่างให้นักเรียนดู จากนั้นครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการอ่านแบบ SQ5R และใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้นักเรียนศึกษา

### ชั้นสอน ประกอบด้วยกระบวนการ ๗ ขั้นตอน

#### ชั้นสอนชั่วโมงที่ ๑ (๔๕ นาที)

##### ๑. S (Survey) การอ่านสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ

๑.๑ ครูแจกหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง และทบทวนลำดับขั้นตอนการอ่านแบบ SQ5R เพื่อให้นักเรียนนำกระบวนการอ่านแบบ SQ5R ไปใช้ในการอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ

๑.๒ นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อหาคร่าว ๆ ได้แก่ ชื่อเรื่อง เนื้อหาของข่าว

##### ๒. Q (Question) การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒.๑ นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง

เช่น

- ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร
- แนวคิดสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร
- ผู้เขียนมีจุดประสงค์ในการเขียนของเรื่องนี่คืออะไร
- อะไรคือข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านคืออะไร
- เนื้อหาเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
- กลวิธีการใช้ภาษาเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร แล้วเขียนคำตอบลงในบันทึกการอ่าน

SQ5R ข้อ Q (ในกิจกรรมที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตอนที่ ๑)

๒.๒ ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๕ คน นำเสนอคำถามของนักเรียน คนละ ๒ คำถาม ครูตีพิมพ์และแก้ไขข้อคำถามของนักเรียนให้เพื่อความชัดเจน

#### ชั้นสอนชั่วโมงที่ ๒ (๖๐ นาที)

##### ๓. R<sub>1</sub> (Read) การอ่านข้อความช้าอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้

๒.๓ นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียดจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง อีกครั้งเพื่อหาคำตอบแล้วเขียนลงในแบบบันทึกการอ่าน SQ5R ข้อ R<sub>1</sub> (ในกิจกรรมที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตอนที่ ๒)

##### ๔. R<sub>2</sub> (Record) จดบันทึกข้อมูลส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ

๒.๔ นักเรียนจดบันทึกข้อความสำคัญจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง ลงในแบบบันทึกการอ่าน SQ5R ข้อ R<sub>2</sub> (ในกิจกรรมที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตอนที่ ๓)

##### ๕. R<sub>3</sub> (Recite) สรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง

๒.๕ นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง โดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบบันทึกการอ่าน SQ5R ข้อ R<sub>3</sub> (ในกิจกรรมที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตอนที่ ๓)



### ชั้นสอนชั่วโมงที่ ๓ (๔๕ นาที)

#### ๖. R<sub>4</sub> (Review) ทบทวนประเด็นที่ได้อ่านแล้วสรุปโดยภาพรวม

๒.๖.๑ ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๓ คน ตอบคำถามเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและทบทวนเรื่องที่ได้อ่าน โดยครูติชมและแก้ไข (ใบกิจกรรมที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ตอนที่ ๓)

๒.๖.๒ นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อข่าว ในหัวข้อนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการรู้ทันป้องกันข่าวลวง โดยเขียนลงในแบบบันทึกการอ่าน SQ5R ช่อง R<sub>4</sub> (ใบกิจกรรมที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ตอนที่ ๓)

#### ๗. R<sub>5</sub> (Reflect) วิเคราะห์ วิจักษ์บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านและแสดงความคิดเห็น

๒.๗ นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้อ่านจากข่าวหัวข้อ Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง แล้วเขียนลงในแบบบันทึกการอ่าน SQ5R ช่อง R<sub>5</sub> (ใบกิจกรรมที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ตอนที่ ๓)

### ขั้นสรุป (๑๕ นาที)

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง

๓. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมกับตอบข้อสงสัยของนักเรียน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

๑. ใบงานเนื้อหาข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง (สื่อในแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๓)

๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการอ่านแบบ SQ5R (สื่อในแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๓)

๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (สื่อในแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๓)

๔. แบบบันทึกการอ่าน SQ5R

๕. แบบทดสอบการอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณเรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง

#### แหล่งการเรียนรู้

ห้องสมุดโรงเรียน

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการวัดและประเมินผล	การวัดผล	การประเมินผล
๑. นักเรียนมีความรู้เรื่องการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณจากข่าวโดยใช้ เทคนิค SQ5R ๒. นักเรียนอธิบายสาระสำคัญที่ ปรากฏในข่าวได้ ๓. นักเรียนสามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากข่าวได้ ๔. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์จากข่าวที่อ่าน และนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้ ๕. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และ ข้อคิดจากข่าวที่อ่านได้ ๖. นักเรียนสามารถประเมินค่าจาก ข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล	วิธีวัดผล : ตรวจแบบทดสอบ เครื่องมือวัดผล : แบบทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	วิธีวัดผล : ประเมินพฤติกรรม เครื่องมือวัดผล : แบบประเมิน พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

### การวัดประเมินผล

#### วิธีการประเมิน

๑. ทำแบบบันทึกการอ่าน SQ5R
๒. ทำแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง
๓. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

#### เครื่องมือการประเมิน

๑. แบบบันทึกการอ่าน SQ5R
๒. เกณฑ์การตรวจแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

### เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

#### เกณฑ์การตรวจบันทึกการอ่าน SQ5R

๑. ได้คะแนนระหว่าง ๑๖ - ๒๐ คะแนน ผลการประเมิน ดีมาก
๒. ได้คะแนนระหว่าง ๑๑ - ๑๕ คะแนน ผลการประเมิน ดี
๓. ได้คะแนนระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน ผลการประเมิน พอใช้
๔. ได้คะแนนระหว่าง ๑ - ๕ คะแนน ผลการประเมิน ปรับปรุง

#### เกณฑ์การตรวจแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง

๑. ได้คะแนนระหว่าง ๕ - ๑๐ คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน
๒. ได้คะแนนระหว่าง ๑ - ๔ คะแนน ผลการประเมิน ไม่ผ่าน

#### เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการเขียนรู้อยู่บุคคล

๑. ได้คะแนนระหว่าง ๑๐ - ๑๒ คะแนน ผลการประเมิน ดี
๒. ได้คะแนนระหว่าง ๗ - ๙ คะแนน ผลการประเมิน พอใช้
๓. ได้คะแนนระหว่าง ๔ - ๖ คะแนน ผลการประเมิน ปรับปรุง

**บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้****๑. ผลการจัดการเรียนรู้**

---

---

---

---

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

---

---

---

---

**๓. แนวทางแก้ไข**

---

---

---

---

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวรัตนาภรณ์ ทับทิมจันทร์)

...../...../.....

## ใบความรู้ที่ ๑ การอ่านแบบ SQ5R



### คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแบบ SQ5R  
ขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแบบ SQ5R มีดังนี้  
SQ5R เป็นอักษรย่อของวิธีการอ่าน ที่ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

S หรือ Survey คือ ขั้นสำรวจ เป็นการกวาดสายตาสำรวจจุดสำคัญของเรื่อง ได้แก่ ชื่อเรื่อง รูปภาพ คำยาก ตัวเลข คำเน้นหนา หรือขีดเส้นใต้ ฯลฯ เพื่อดูว่า สิ่งใดที่เราารู้จักแล้ว และสิ่งใดที่ยังไม่ทราบรายละเอียด หรือไม่รู้จัก

Q หรือ Question คือ ขั้นตั้งคำถาม ตั้งคำถามในสิ่งที่ยากรู้ จากข้อมูลที่ได้รับการสำรวจในขั้นต้นแรก ซึ่งทำได้โดยเปลี่ยนชื่อเรื่อง จุดสำคัญ ฯลฯ ให้เป็นคำถาม เพื่อศึกษารายละเอียดต่อไป

Read ( $R_1$ ) คือ ขั้นการอ่านในขั้นนี้ ต้องอ่านบทอ่านอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบ ของคำถามที่เราตั้งไว้ในขั้นตั้งคำถาม เพื่อหาคำตอบแล้วต้องเขียนบันทึกไว้

Record ( $R_2$ ) คือ ขั้นการจดบันทึก จากการอ่านตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้

Recite ( $R_3$ ) คือ ขั้นสรุปใจความสำคัญเป็นภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่เข้าใจเรื่องให้อ่านให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่แล้วต้องเขียนบันทึกไว้

Review ( $R_4$ ) คือ ขั้นทบทวนหัวข้อและประเด็นสำคัญ เป็นขั้นนำข้อมูลจากการสรุปทบทวนความจำมาเขียนเรียบเรียงใหม่เป็นภาษาของตนเอง เพื่อความเข้าใจที่ง่ายขึ้นใหม่ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง แต่คงจุดสำคัญไว้แล้วต้องเขียนบันทึกไว้

Reflect ( $R_5$ ) คือ ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นขั้นที่นักเรียนจะได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้อ่าน

5R

หมายถึง

คำขึ้นต้นด้วย R

ทั้ง 5 ตัว

ได้แก่



## ใบความรู้ที่ ๒

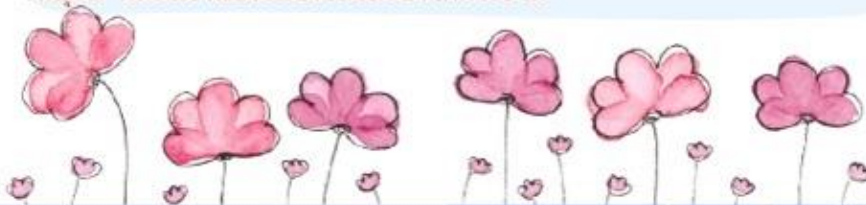
### การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

#### การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านนำเอาวิธีคิดอย่างมีวิจารณญาณ มาใช้ในการรับสารจากการอ่าน ทั้งนี้ เพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน และ ตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอมีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ เพียงใด การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านขั้นสูง ที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์วิจารณ์ในขั้นสูงต่อไป ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกของข้อมูลข่าวสารเช่นในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

#### ลำดับขั้นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

๑. จำความหมายของคำ ข้อความ หรือประโยค
๒. เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สรุปใจสำคัญของเรื่อง เหยียดลำดับเหตุการณ์ หรือ เล่าเรื่องได้
๓. นำเหตุการณ์และถ้อยคำ หรือ ประโยคที่ได้จากการอ่านไปเทียบเคียงหรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๔. วิเคราะห์แยกแยะรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เช่น บุคลิกภาพของตัวละคร หรือ ลักษณะพิเศษที่ทำให้เกิดเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง
๕. สังเคราะห์โดยการเปรียบเทียบกับสถานการณ์ คดี ส่วนวน สุภาวธิตที่เกี่ยวข้อ
๖. ประเมินค่า พิจารณาตัดสินข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น รวมทั้งคุณค่า เหตุผล และ ความประทับใจที่ได้รับจากการอ่าน





## ใบงานเนื้อหา

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง

**“ดื่มน้ำมะนาว ผสมน้ำส้มสายชู และโซดา ช่วยแก้โควิด-19 “**

**“วางก้อนน้ำแข็งบนท้ายทอย ช่วยรักษาโรคทางเดินหายใจ โรคหลอดเลือดหัวใจ และอาการปวดเมื่อยตามร่างกาย”**

หลายคนอาจเคยเห็นประโยคข้างต้นผ่านตามาบ้างตามแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดียต่างๆ ข้อมูลเหล่านี้ถูกเผยแพร่ และส่งต่อออกไปเรื่อยๆ ในบางครั้งก็มีการสร้างเครดิต ความน่าเชื่อถือคือ ด้วยการอ้างว่าเป็นข้อมูลที่มีแหล่งที่มาจากบุคลากรทางการแพทย์ หรือหน่วยงานของภาครัฐ ทั้งๆ ที่ข้อมูลเหล่านั้นเป็นข้อมูลเท็จหรือ fake news

ในยุคที่มีข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างมากมาย และรวดเร็ว ทุกคนต่างมีช่องทางในการผลิต เผยแพร่ และส่งต่อเป็นของตัวเอง ใคร ๆ ก็สามารถเป็นสื่อได้ ปัญหาที่ตามมา ก็คือ การเผยแพร่หรือส่งต่อข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง บิดเบือน ทำให้เกิดความเข้าใจผิด ยิ่งถ้าหากเป็นข้อมูลสำคัญทางสุขภาพ แล้วคนป่วย หรือคนที่มีอาการอยู่ หลงเชื่อ แล้วนำไปทำตาม นั่นอาจทำให้เกิดผลกระทบ หรือความเสียหายที่ไม่มีใครอยากให้เกิดขึ้นตามมาได้

จากเวทีเสวนา **“รู้จัก Cofact พื้นที่ตรวจสอบข่าวลวง” ในงาน Thailand International Health Expo 2022 นางสาวสุภิญญา กลางณรงค์ ผู้ร่วมก่อตั้งโคแฟค ประเทศไทย ได้เล่าถึงเครื่องมือสำคัญในการช่วยตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ว่า Cofact เป็นนวัตกรรมที่จะช่วยในการตรวจสอบข่าวลวงด้วยตัวเอง ผ่านโปรแกรมการพูดคุยอัตโนมัติ (Chatbot) ไลน์ @cofact และฐานข้อมูลในเว็บไซต์ โดยรวบรวมข้อมูลช่วยค้นหา และตรวจสอบข้อมูลต่าง ๆ ว่าเป็นเรื่องจริงหรือไม่ ซึ่งสามารถที่จะตรวจสอบข้อมูล ข่าวสาร ได้หลากหลายด้าน โดยเฉพาะข้อมูลทางด้านสุขภาพ ซึ่งมีหลักฐานทางวิทยาศาสตร์รองรับ**

**“แม้สถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 จะอยู่กับเรามานานแล้ว แต่สถานการณ์ข่าวลวง หรือ Fake News นั้นยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ข้อมูลบางอย่างก็เป็นข้อมูลที่ถูกต้องที่น่าเชื่อถือบ้าง วิธีการตรวจสอบข่าวลวงก็คือ เมื่อได้รับข่าวสารมา ให้ตั้งข้อสงสัย หรือข้อสังเกตไว้ก่อนอย่าเพิ่งรีบเชื่อและแพร่ต่อ แล้วตรวจสอบหาแหล่งที่มาที่ถูกต้องของข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของไวรัสข้อมูลข่าวสาร ซึ่งจะสร้างความเสียหายและผลกระทบต่างๆ ตามมาได้ โดยเฉพาะข้อมูลข่าวสารทางด้านสุขภาพ ไม่ควรเชื่อ และทดลองทำตาม เพราะอาจเกิดอันตรายได้ ควรปรึกษาแพทย์ก่อนทุกครั้ง”**



## ใบกิจกรรมที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

แบบบันทึกการอ่าน SQ5R  
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว  
เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง  
ตอนที่ ๑  
คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามจากการอ่านข่าว



Q (Question) การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

คำถาม ๑.....

คำถาม ๒.....

คำถาม ๓.....

คำถาม ๔.....

คำถาม ๕.....

คำถาม ๖.....

คำถาม ๗.....

คำถาม ๘.....

คำถาม ๙.....

คำถาม ๑๐.....





## ใบกิจกรรมที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

### ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ในตอนที่ ๑



$R_1$  (Read) การอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้

คำตอบ ๑..... คำตอบ ๒.....  
.....

คำตอบ ๓..... คำตอบ ๔.....  
.....

คำตอบ ๕..... คำตอบ ๖.....  
.....

คำตอบ ๗..... คำตอบ ๘.....  
.....

คำตอบ ๙..... คำตอบ ๑๐.....  
.....



### ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลตามความเข้าใจของตนเองโดยสรุป



$R_2$  (Record) จดบันทึกข้อมูลส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ

คำศัพท์สำคัญ

.....

.....

.....



$R_3$  (Recite) สรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง

.....

.....

.....



$R_4$  (Review) ทบทวนประเด็นที่ได้อ่านแล้วสรุปโดยภาพรวม

นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อข่าวในหัวข้อ “นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการรู้ทันป้องกันข่าวลวง ”

.....

.....



$R_5$  (Reflect) วิเคราะห์วิจารณ์บทความที่นักเรียนได้อ่านและแสดงความคิดเห็น

.....

.....

.....

ขั้นสรุป

นักเรียนประเมินค่าจากสิ่งที่ได้อ่านจากข่าวหัวข้อ “Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง” และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

### แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) หน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ข่าวที่นักเรียนอ่านนั้นเสนอเกี่ยวกับเรื่องอะไร
  - ก. การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙
  - ข. สถานการณ์ข่าวลวง
  - ค. วางก้อนน้ำแข็งบนท้ายห้อง ช่วยรักษาโรคทางเดินหายใจ
  - ง. ข่าวเรื่องสุขภาพ
๒. ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด
  - ก. ข่าวสังคม
  - ข. ข่าวการเมือง
  - ค. ข่าวการศึกษา
  - ง. ข่าวอาชญากรรม
๓. “แม้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จะอยู่กับเรานานแล้ว แต่สถานการณ์ข่าวลวง หรือ Fake News นั้นยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ข้อมูลบางอย่างก็เป็นข้อมูลเก่าที่ถูกนำกลับมาแชร์ซ้ำ ๆ วิธีการตรวจสอบข่าวลวง ก็คือ เมื่อได้รับข่าวสารมา ให้ตั้งข้อสงสัย หรือข้อสังเกตไว้ก่อน อย่าเพิ่งรีบเชื่อ และแชร์ต่อ แล้วตรวจสอบหาแหล่งที่มาที่ถูกต้องของข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้” ข้อความที่ปรากฏในข่าวส่วนที่ยกมานี้เป็นองค์ประกอบใดของข่าว
  - ก. ความนำ
  - ข. เนื้อข่าว
  - ค. ส่วนเชื่อม
  - ง. ท้ายข่าว
๔. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดสถานการณ์ข่าวลวง หรือ Fake News
  - ก. ข้อมูลบางอย่างก็เป็นข้อมูลเก่าที่ถูกนำกลับมาแชร์ซ้ำ ๆ
  - ข. ขาดการตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับมาว่าจริงหรือไม่
  - ค. เมื่อได้รับข่าวสารมาสังเกต เชื่อและแชร์ต่อ
  - ง. ตรวจสอบหาแหล่งที่มาที่ถูกต้อง
๕. ใครเป็นผู้นำเสนอข่าวนี้
  - ก. นางสาวสุกัศรา กลางนคร
  - ข. นางสาวสุจิตรา กลางเมือง
  - ค. นางสาวสุพิชา กลางใจ
  - ง. นางสาวสุกัญญา กลางนคร
๖. การตั้งข้อสังเกตข่าวปลอมข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
  - ก. สงสัยข้อความพาดหัว ข่าวปลอมมักมีข้อความพาดหัวที่ดึงดูดความสนใจโดยใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ทั้งหมด
  - ข. สังเกตแหล่งที่มา ตรวจสอบให้แน่ใจว่าเรื่องราวเขียนขึ้นโดยแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ
  - ค. ข้อมูลบางอย่างก็เป็นข้อมูลเก่าที่ถูกนำกลับมาแชร์ซ้ำ ๆ
  - ง. การพิจารณารูปภาพ ข่าวปลอมมักมีรูปภาพหรือวิดีโอที่ไม่เป็นความจริง



๗. จากข้อมูลเหล่านั้นที่เป็นเท็จ หรือ Fake news ส่งผลกระทบต่ออย่างไรต่อสังคม
- ข่าวปลอมเกี่ยวกับสุขภาพคนป่วย หรือคนที่มีอาการอยู่ หลงเชื่อ แล้วนำไปทำตามอาจเกิดอันตรายได้
  - ข้อมูลเหล่านี้ถูกเผยแพร่ และส่งต่อออกไปเรื่อย ๆ ทำให้คนสับสนว่าจริงหรือเท็จ
  - ควรร่วมมือกันทำหน้าที่เผยแพร่และส่งต่อข้อมูลที่ถูกต้อง มีประโยชน์
  - ความจริงกลายเป็นสิ่งที่ไม่สำคัญ คนสนใจจะแชร์แต่ข้อมูลที่ตัวเองชอบ และอยากจะทำเชื่อ ทำให้เกิดการสรุปหรือตัดสินไปก่อน
๘. หากมีการเผยแพร่ข่าวปลอมจากเนื้อหาข่าว และส่งต่อข้อมูลออกไปจำนวนมาก จะทำให้เกิดปัญหาตรงกับข้อใด
- ข่าวที่ไม่น่าเชื่อถือ ทั้งโดยเจตนา หรือบางครั้งนำเสนอในความเชื่อของตนเองที่ผิด แต่คิดว่าถูก
  - การล้างสมอง การโฆษณาชวนเชื่อ โดยการเมืองโลกแบ่งออกเป็นสองฝ่ายอย่างชัดเจน
  - การเผยแพร่หรือส่งต่อข้อมูลที่ถูกต้อง บิดเบือน ทำให้เกิดความเข้าใจผิด
  - มีการใช้ความจริงเพียงบางส่วนมาใช้เป็นประเด็นเพื่อชักจูงความคิดให้คล้อยตาม
๙. "จากเวทีเสวนาในงาน Thailand International Health Expo 2022 ผู้ร่วมก่อตั้งโคแฟค ประเทศไทย ได้เล่าถึงเครื่องมือสำคัญในการช่วยตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ว่า Cofact เป็นนวัตกรรมที่จะช่วยในการตรวจสอบข่าวลวงด้วยตัวเอง ผ่านโปรแกรมการหาคีย์อัตโนมัติ และฐานข้อมูลในเว็บไซต์ โดยรวบรวมข้อมูล ช่วยค้นหา และตรวจสอบข้อมูลต่าง ๆ ว่าเป็นเรื่องจริงหรือไม่ ซึ่งสามารถที่จะตรวจสอบข้อมูล ข่าวสาร ได้หลากหลายด้าน โดยเฉพาะข้อมูลทางด้านสุขภาพ ซึ่งมีหลักฐานทางวิทยาศาสตร์รองรับ" ข้อความที่ปรากฏในข่าวส่วนที่ยกมานี้เป็นองค์ประกอบใดของข่าว
- ความน่า
  - เนื้อข่าว
  - ส่วนเชื่อม
  - พาดหัวข้อข่าว
๑๐. บุคคลในเหตุการณ์ใดเมื่อพบเห็นข่าวแล้วตั้งข้อสังเกตว่าเป็นข่าวลวงได้ไม่ถูกต้องที่สุด
- บีบีเมื่ออ่านข่าวแล้วสงสัยข้อความพาดหัว ข่าวปลอมมักมีข้อความพาดหัวที่ดึงดูดความสนใจโดยใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ทั้งหมด และเครื่องหมายอัศเจรีย์
  - บีบีเมื่ออ่านข่าวแล้วสังเกตแหล่งที่มา ตรวจสอบให้แน่ใจว่าเรื่องราวเขียนขึ้นโดยแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ และวิธีเขียนต้นความถูกต้อง หากมีเรื่องราวจากองค์กรที่ชื่อในคู่แคช
  - เจบีเมื่ออ่านข่าวแล้วเผยแพร่ และส่งต่อออกไปสนใจจะแชร์แต่ข้อมูลที่ตัวเองชอบ และอยากจะทำเชื่อโดยขาดการไตร่ตรอง
  - วีบีเมื่ออ่านข่าวแล้วตรวจสอบวันที่ เรื่องราวข่าวอาจมีลำดับเหตุการณ์ที่ไม่สมเหตุสมผล หรือมีการเปลี่ยนแปลงวันที่ของเหตุการณ์







## แบบบันทึกกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

**ใบบันทึกกิจกรรม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง**

ข้อที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	รวม คะแนน
<b>ใบบันทึกกิจกรรมที่ ๑</b>											
ตอนที่ ๑											
<b>ใบบันทึกกิจกรรมที่ ๒</b>											
ตอนที่ ๒											
ตอนที่ ๓											

**คำชี้แจง**

๑. เมื่อนักเรียนทำข้อใดถูกให้ใส่ ๑ คะแนน และ ๐ คะแนนสำหรับข้อที่ผิด

๒. ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ถูกต้องของแต่ละแบบฝึกแล้วใส่ลงในช่องรวมคะแนน

๓. รวมคะแนนทุกแบบฝึกแล้วใส่ลงในช่องคะแนนรวมให้ถูกต้อง

สรุป

 ผ่านเกณฑ์  
 ไม่ผ่านเกณฑ์










**เกณฑ์แบบประเมินบันทึกกิจกรรมการอ่านด้วยวิธี SQ5R**  
**เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การตั้งคำถาม	ตั้งคำถามสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องและเป็นคำถามเชิงวิจารณ์ญาณจำนวน 6 ข้อขึ้นไป	ตั้งคำถามสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องและเป็นคำถามชั้นวิจารณ์ญาณจำนวน 5 ข้อ	ตั้งคำถามสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องและเป็นคำถามชั้นวิจารณ์ญาณจำนวน 4 ข้อ	ตั้งคำถามสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องและเป็นคำถามชั้นวิจารณ์ญาณได้น้อยกว่าจำนวน 4 ข้อ
การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้องครบถ้วนจำนวน 6 ข้อขึ้นไป	ตอบคำถามได้ถูกต้องจำนวน 5 ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้องจำนวน 4 ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้องจำนวนน้อยกว่า 4 ข้อ
การสรุปเนื้อหา	เขียนสรุปเนื้อหาครบถ้วน และใช้สำนวนภาษาของตนเอง	เขียนสรุปเนื้อหาครบถ้วน แต่ขาดประเด็นหลัก 1 ประเด็น และใช้สำนวนภาษาของตนเอง	เขียนสรุปเนื้อหาครบถ้วน แต่ขาดประเด็นหลัก 2 ประเด็น และใช้สำนวนภาษาของตนเอง	เขียนสรุปเนื้อหาไม่ครบถ้วน ขาดประเด็นหลัก 2 ประเด็น และไม่ใช่สำนวนภาษาของตนเอง
การเขียนแสดงความคิดเห็น	เขียนแสดงความคิดเห็นน่าสนใจ ข้อเสนอแนะ แนวคิดแปลกใหม่ วิจารณ์ค่าต่อตนเองและส่วนร่วม	เขียนแสดงความคิดเห็นน่าสนใจ แนวคิดแปลกใหม่ วิจารณ์ค่าต่อตนเองและส่วนร่วม	เขียนแสดงความคิดเห็นน่าสนใจ แนวคิดแปลกใหม่ แต่ไม่มีคุณค่าต่อตนเองและส่วนร่วม	เขียนแสดงความคิดเห็นไม่น่าสนใจ แนวคิดไม่แปลกใหม่ ไม่มีคุณค่าต่อตนเองและส่วนร่วม
การประเมินคุณค่าจากเรื่อง	ประเมินคุณค่าจากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลสอดคล้องสมบูรณ์ครบถ้วน	ประเมินคุณค่าจากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลสอดคล้องแต่ไม่สมบูรณ์	ประเมินคุณค่าจากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลไม่สอดคล้องและไม่สมบูรณ์	ประเมินคุณค่าจากเรื่องที่ย่านโดยไม่ระบุเหตุผล

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

4	หมายถึง	ดีมาก
3	หมายถึง	ดี
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ปรับปรุง







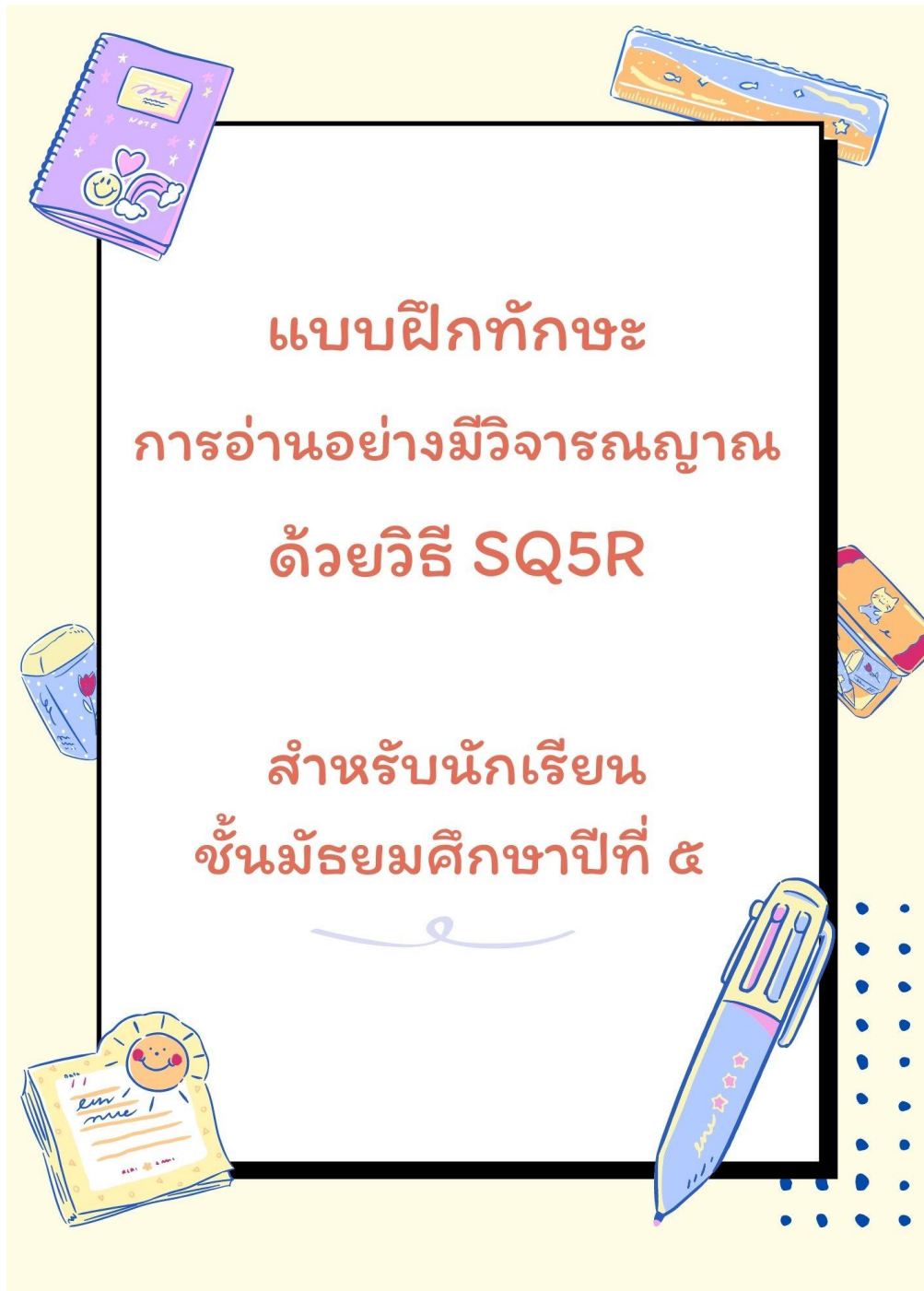
เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	3	2	1
ความตั้งใจเรียน	มีสมาธิในการเรียน มีความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานและมีความกระตือรือร้น	ตั้งใจทำงานแต่ขาดความกระตือรือร้น
ความมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นทุกครั้ง และมีเหตุผลอย่างถูกต้อง	แสดงความคิดเห็นแต่เหตุผลยังไม่ถูกต้อง	แสดงความคิดเห็นแต่ไม่มีเหตุผล
การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นทุกครั้ง	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบ้าง	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ความรับผิดชอบ	ทำงานสำเร็จครบถ้วนตรงตามเป้าหมายที่กำหนด	ทำงานสำเร็จครบถ้วนตรงตามเป้าหมายช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 นาที	ทำงานสำเร็จแต่ไม่ครบถ้วนตามเป้าหมาย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 นาทีขึ้นไป

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5





## คำนำ

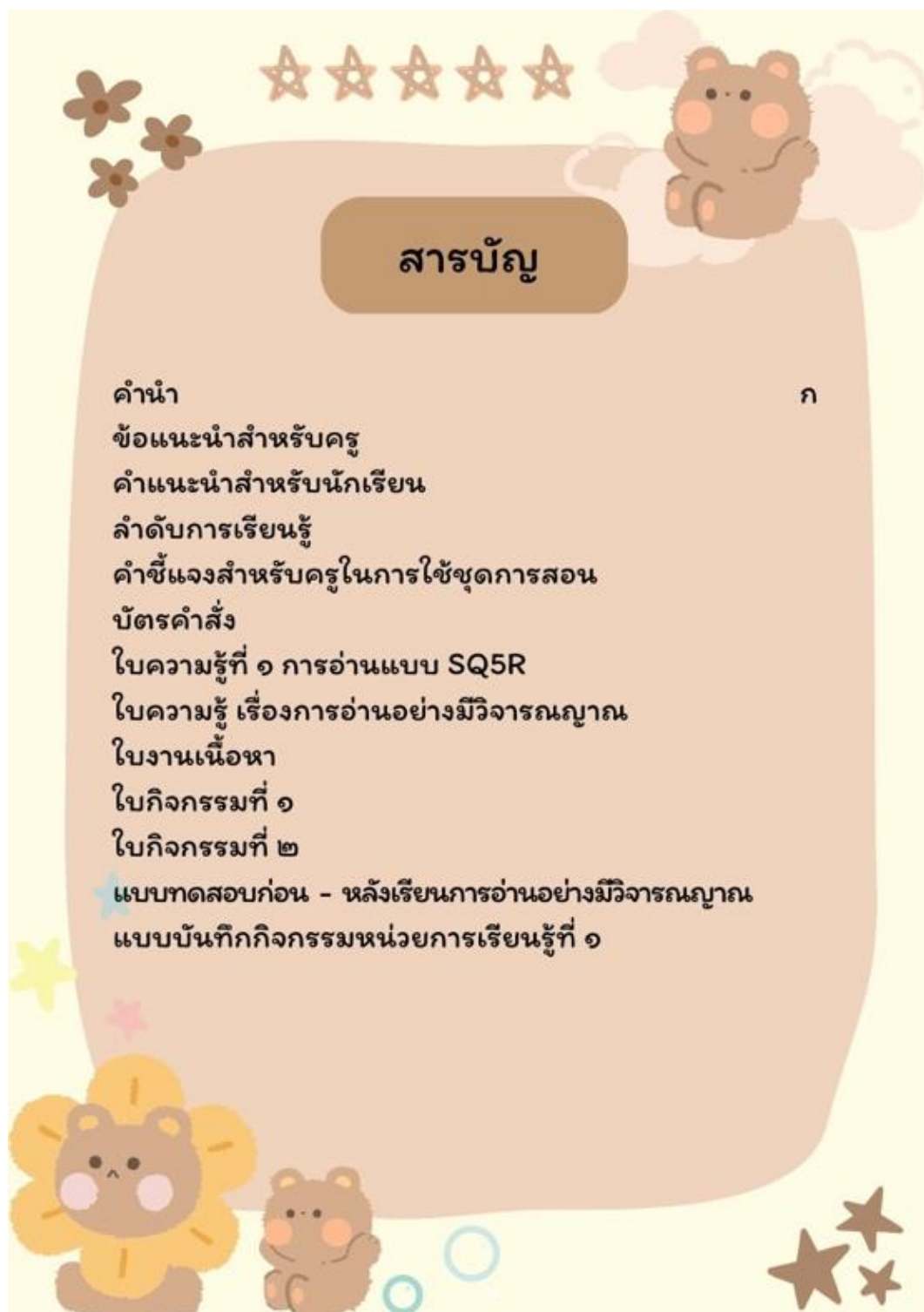
การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นแบบฝึกทักษะที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการเรียนรู้การจับใจทรงกรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีขั้นตอนการสอนแบบ SQ5R ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล มีการไตร่ตรอง สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์โดยใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และรู้จักตัดสินใจประเมินค่าจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สามารถกลั่นกรองข้อมูล และนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และสังคมได้เป็นอย่างดีซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้จัดแบ่งเป็น หน่วยการเรียนรู้มีทั้งหมด ๔ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว  
เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ  
เรื่อง เสน่ห์แห่งบาศรี มนต์ขลังแห่ง ประเพณีไทย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากนิทานชาดก  
เรื่อง ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดกกัณฑ์มัทรี
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากวรรณกรรมในบทเรียน  
เรื่อง บทละครพูดคำฉันท์ เรื่องมัทนะพาธา

แบบฝึกทักษะแต่ละแบบฝึกจะมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นคู่มือในการฝึกซึ่งเป็นการสอนสอดแทรกในการเรียนการสอนกิจกรรมมี ๗ ขั้นตอน โดยใช้การสอนแบบ SQ5R แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเล่มนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียนมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหากิจกรรมฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งสอดคล้องกับสาระแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หากแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่จัดทำขึ้นมีข้อผิดพลาด หรือบกพร่องประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับและยินดีที่จะรับฟังข้อเสนอแนะหรือคำติชมด้วยความเต็มใจ

รัตนาภรณ์ ทับทิมจันทร์





## ข้อเสนอแนะสำหรับครู

๑. ครูควรเตรียมแบบฝึกทักษะ ซึ่งประกอบด้วย ใบคำสั่ง, ใบงานเนื้อหา, ใบกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน, และใบเฉลย ตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ครบถ้วน
  ๒. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
  ๓. แจกแบบฝึกทักษะให้นักเรียนศึกษา และแนะนำวิธีการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนจะได้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
  ๔. ดำเนินการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
  ๕. สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา ครูควรให้คำแนะนำหรืออาจมอบหมายงานหรือเอกสารให้ศึกษาเพิ่มเติมในเวลาว่าง
๖. หลังจากนักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคำสั่งทุกหน่วยการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้วครู และนักเรียนควรช่วยกันสรุปคะแนน จากการทำกิจกรรมลงแบบฟอร์มการบันทึกคะแนนให้ครบถ้วนทุกหน่วยการเรียนรู้
  ๗. บันทึกคะแนนของนักเรียนทุกคนเพื่อประเมินการพัฒนาความก้าวหน้าของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ หากมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในแบบฝึกทักษะในหน่วยการเรียนรู้ใด ครูควรให้นักเรียนรับแบบฝึกทักษะตามหน่วยการศึกษานั้นไปศึกษาเองนอกเวลาเรียน







## คำแนะนำสำหรับผู้เรียน

๑. อ่านคำชี้แจงและคำแนะนำสำหรับนักเรียนให้เข้าใจก่อนลงมือศึกษาหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย
๒. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ทราบว่าเมื่อศึกษาจบแล้วจะได้รับความรู้อะไรบ้าง
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ
๔. นักเรียนศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในของทุกหน่วยการเรียนรู้
๕. นักเรียนรับแบบบันทึกกิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้ คนละ ๑ ชุด
๖. ทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยเพื่อดูความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนหลังจากทำกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะทั้งหมด ๔ หน่วยการเรียนรู้
๗. บอกคะแนนที่ได้จากใบงานกิจกรรม/แบบทดสอบหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ และให้เลขานุกรกลุ่ม บันทึกลงในแบบบันทึกผลการประเมินด้านความรู้จากการทำงานกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้เพื่อหาคะแนนสรุป
๘. หลังจากกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนเก็บวัสดุอุปกรณ์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ใส่ซองให้เรียบร้อย
๙. ในการทำกิจกรรมทุกหน่วยการเรียนรู้ ขอให้นักเรียนทำด้วยความตั้งใจ ให้ความร่วมมือ และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองให้มากที่สุด โดยไม่ดูเฉลยก่อนทำใบกิจกรรม และแบบทดสอบ
๑๐. นักเรียนคนใดมีปัญหาให้ปรึกษาครูผู้สอน และให้รับหน่วยการเรียนรู้ไปศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนเพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น







## คำชี้แจงสำหรับครูในการใช้ชุดการสอน

การใช้แบบฝึกทักษะหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว “เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง” ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญ ดังนี้

๑. ศึกษาคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ “เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง” ให้เข้าใจ
๒. เตรียมหน่วยการเรียนรู้ และแบบบันทึกกิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ให้พร้อม
๓. แนะนำขั้นตอนการใช้หน่วยการเรียนรู้และแนวปฏิบัติให้นักเรียนรับทราบโดยละเอียด
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยปฏิบัติตามคำสั่งในแบบฝึกทักษะแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อย่างเคร่งครัด ครูต้องกำกับดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. หลังจากทำกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนเก็บวัสดุอุปกรณ์ประกอบหน่วยการเรียนรู้แต่ละชุดการสอนใส่ซองให้เรียบร้อย
๖. บันทึกผลคะแนนจากการทำกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้ตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เรียบร้อย
๗. หากคะแนนผ่านเกณฑ์ให้นักเรียนศึกษาหน่วยต่อไป หากไม่ผ่านเกณฑ์ให้ศึกษาหน่วยเดิมซ้ำในเวลาว่างจนกว่าคะแนนจะผ่านเกณฑ์

## บัตรคำสั่ง



๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงสำหรับนักเรียนให้เข้าใจก่อนลงมือศึกษาชุดการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้
๒. ศึกษาใบความรู้เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ “เรื่อง เสน่ห์แห่งบายศรี มนต์ขลังแห่งประเพณีไทย” ด้วยความตั้งใจ
๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบกิจกรรมที่ ๑ (ทำลงในชุดแบบบันทึกกิจกรรม ที่ครูแจกให้)
  ๔. ตรวจสอบใบงานกิจกรรมที่ ๑ โดย
    - ๔.๑ ส่งแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑ หลังจากทำใบกิจกรรมเสร็จที่ครูผู้สอน
    - ๔.๒ รับใบเฉลยกิจกรรม จากครูตรวจสอบความถูกต้องให้คะแนนตามเกณฑ์ ถ้ามีข้อผิดพลาดให้แก้ไขให้เรียบร้อย
  ๕. ทำใบกิจกรรมที่ ๒
  ๖. ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ ๒ โดย
    - ๖.๑ ส่งแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๒ หลังจากทำใบกิจกรรมเสร็จที่ครูผู้สอน
    - ๖.๒ รับใบเฉลยกิจกรรมพร้อมแบบตรวจผลงานจากครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขให้เรียบร้อย
  ๗. แจ้งคะแนนใบงานกิจกรรมที่ ๑ และใบงานกิจกรรมที่ ๒ ของตนเองให้เลขานุการกลุ่มบันทึกลงในแบบบันทึกผลการประเมินด้านความรู้ สรุปคะแนนตามเกณฑ์
  ๘. หากคะแนนผ่านเกณฑ์ให้นักเรียนศึกษาหน่วยต่อไป หากไม่ผ่านเกณฑ์ให้ศึกษาหน่วยเดิมซ้ำในเวลาว่างจนกว่าคะแนนจะผ่านเกณฑ์





## ใบความรู้ที่ ๑ การอ่านแบบ SQ5R



### คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแบบ SQ5R  
ขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแบบ SQ5R มีดังนี้  
SQ5R เป็นอักษรย่อของวิธีการอ่าน ที่ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน  
อย่างมีวิจารณญาณ เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**S หรือ Survey** คือ ขั้นสำรวจ เป็นการกวาดสายตาสารวจจุดสำคัญของเรื่อง  
ได้แก่ชื่อเรื่อง รูปภาพ คำยาก ตัวเลข คำเน้นหนา หรือขีดเส้นใต้ ฯลฯ  
เพื่อดูว่า สิ่งใดที่เรารู้จักแล้ว และสิ่งใดที่ยังไม่ทราบรายละเอียด หรือไม่รู้จัก

**Q หรือ Question** คือ ขั้นตั้งคำถาม ตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ จากข้อมูลที่ได้จาก  
การสำรวจในขั้นตอนแรก ซึ่งทำได้โดยเปลี่ยนชื่อเรื่อง จุดสำคัญ ฯลฯ  
ให้เป็นคำถาม เพื่อศึกษารายละเอียดต่อไป

**Read (R<sub>1</sub>)** คือ ขั้นการอ่านในขั้นนี้ ต้องอ่านบทอ่านอย่างละเอียด  
เพื่อหาคำตอบ ของคำถามที่เราตั้งไว้ในขั้นตั้งคำถาม เพื่อหาคำ  
ตอบแล้วต้องเขียนบันทึกไว้

**Record (R<sub>2</sub>)** คือ ขั้นการจดบันทึก จากการอ่านตามความเข้าใจ  
ของตนเอง พร้อมบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้

**Recite (R<sub>3</sub>)** คือ ขั้นสรุปใจความสำคัญเป็นภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่เข้าใจ  
เรื่องที่อ่านให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่แล้วต้องเขียนบันทึกไว้

**Review (R<sub>4</sub>)** คือ ขั้นทบทวนหัวข้อและประเด็นสำคัญ เป็นขั้นนำข้อมูลจาก  
การสรุปทบทวนความจำมาเขียนเรียบเรียงใหม่เป็นภาษาของตนเอง เพื่อ  
ความเข้าใจที่ง่ายขึ้นใหม่ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง แต่คงจุดสำคัญ  
ไว้แล้วต้องเขียนบันทึกไว้

**Reflect (R<sub>5</sub>)** คือ ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นขั้นที่นักเรียนจะได้ใช้ทักษะ  
การคิดวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิด  
เห็นที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้อ่าน

5R

หมายถึง

คำขึ้นต้นด้วย R

ทั้ง 5 ตัว

ได้แก่



## ใบความรู้ที่ ๒

### การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

#### การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านนำเอาวิธีคิดอย่างมีวิจารณญาณ มาใช้ในการรับสารจากการอ่าน ทั้งนี้ เพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน และ ตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอมีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ เพียงใด การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านขั้นสูง ที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์วิจารณ์ในขั้นสูงต่อไป ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกของข้อมูลข่าวสารเช่นในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

#### ลำดับขั้นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

๑. จำความหมายของคำ ข้อความ หรือประโยค
๒. เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สรุปโน้ตทัศน์ของเรื่อง เติบลำดับเหตุการณ์ หรือ ลำเรื่องได้
๓. นำเหตุการณ์และถ้อยคำ หรือ ประโยคที่ได้จากการอ่านไปเทียบเคียงหรือแก้ปัญหในชีวิตประจำวัน
๔. วิเคราะห์แยกแยะรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เช่น บุคลิกภาพของตัวละคร หรือ ลักษณะพิเศษที่ทำให้เกิดเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง
๕. สังเคราะห์โดยการเปรียบเทียบกับสถานการณ์ คติ สำนวน สุภาษิตที่เกี่ยวข้อง
๖. ประเมินค่า พิจารณาตัดสินข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น รวมทั้งคุณค่า เหตุผล และ ความประทับใจที่ได้รับจากการอ่าน





## ใบงานเนื้อหา

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง

“ดื่มน้ำมะนาว ผสมน้ำส้มสายชู และโซดา ช่วยแก้โควิด-19 “

“วางก้อนน้ำแข็งบนท้ายทอย ช่วยรักษาโรคทางเดินหายใจ โรคหลอดเลือดหัวใจ และอาการปวดเมื่อยตามร่างกาย”

หลายคนอาจเคยเห็นประโยคข้างต้นผ่านตามาบ้างตามแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดียต่างๆ ข้อมูลเหล่านี้ถูกเผยแพร่ และส่งต่อออกไปเรื่อย ๆ ในบางครั้งก็มีการสร้างเครดิต ความน่าเชื่อถือ ด้วยการอ้างว่าเป็นข้อมูลที่มีแหล่งที่มาจากบุคลากรทางการแพทย์ หรือหน่วยงานของภาครัฐ ทั้ง ๆ ที่ข้อมูลเหล่านั้นเป็นข้อมูลเท็จ หรือ fake news

ในยุคที่มีข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างมากมาย และรวดเร็ว ทุกคนต่างมีช่องทางในการผลิต เผยแพร่ และส่งต่อเป็นของตัวเอง ใคร ๆ ก็สามารถเป็นสื่อได้ ปัญหาที่ตามมา ก็คือ การเผยแพร่หรือส่งต่อข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ปิดเบือน ทำให้เกิดความเข้าใจผิด ยิ่งถ้าหากเป็นข้อมูลสำคัญทางสุขภาพ แล้วคนป่วย หรือคนที่มีอาการอยู่ หลงเชื่อ แล้วนำไปทำตาม นั่นอาจทำให้เกิดผลกระทบ หรือความเสียหายที่ไม่มีใครอยากให้เกิดขึ้นตามมาได้

จากเวทีเสวนา “รู้จัก Cofact พื้นที่ตรวจสอบข่าวลวง” ในงาน Thailand International Health Expo 2022 นางสาวสุกัญญา กลางณรงค์ ผู้ร่วมก่อตั้งโคแฟค ประเทศไทย ได้เล่าถึงเครื่องมือสำคัญในการช่วยตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ว่า Cofact เป็นนวัตกรรมที่จะช่วยในการตรวจสอบข่าวลวงด้วยตัวเอง ผ่านโปรแกรมการพูดคุยอัตโนมัติ (Chatbot) ไลน์ @cofact และฐานข้อมูลในเว็บไซต์ โดยรวบรวมข้อมูลช่วยค้นหา และตรวจสอบข้อมูลต่าง ๆ ว่าเป็นเรื่องจริงหรือไม่ ซึ่งสามารถที่จะตรวจสอบข้อมูล ข่าวสาร ได้หลากหลายด้าน โดยเฉพาะข้อมูลทางด้านสุขภาพ ซึ่งมีหลักฐานทางวิทยาศาสตร์รองรับ

“แม้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จะอยู่กับเรามาแล้ว แต่สถานการณ์ข่าวลวง หรือ Fake News นั้นยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ข้อมูลบางอย่างก็เป็นข้อมูลที่ถูกต้องกับมาแพร่ซ้ำๆ วิธีการตรวจสอบข่าวลวง ก็คือ เมื่อได้รับข่าวสารมา ให้ตั้งข้อสงสัย หรือข้อสังเกตไว้ก่อนอย่าเพิ่งรีบเชื่อ และแพร่ต่อ แล้วตรวจสอบหาแหล่งที่มาที่ถูกต้องของข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของไวรัสข้อมูลข่าวสาร ซึ่งจะสร้างความเสียหายและผลกระทบต่างๆ ตามมาได้ โดยเฉพาะข้อมูลข่าวสารทางด้านสุขภาพ ไม่ควรเชื่อ และทดลองทำตาม เพราะอาจเกิดอันตรายได้ ควรปรึกษาแพทย์ก่อนทุกครั้ง”

### การสังเกตข่าวปลอม หรือ Fake News มีเทคนิค 10 ข้อ ดังนี้

1. สงสัยข้อความพาดหัว ข่าวปลอมมักมีข้อความพาดหัวที่ดึงดูดความสนใจโดยใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ทั้งหมด และเครื่องหมายอัฒจันทร์
2. สังเกตที่ URL หาก URL หลอกลวงหรือดูคล้าย อาจเป็นสัญญาณของข่าวปลอมได้ เว็บไซต์ข่าวปลอมจำนวนมากมักเปลี่ยนแปลง URL เพียงเล็กน้อยเพื่อเลียนแบบแหล่งข่าวจริง
3. สังเกตแหล่งที่มา ตรวจสอบให้แน่ใจว่าเรื่องราวเขียนขึ้นโดยแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ และมีชื่อเสียงด้านความถูกต้อง หากมีเรื่องราวมาจากองค์กรที่ชื่อไม่คุ้นเคย ให้ตรวจสอบที่ส่วน "เกี่ยวกับ" เพื่อเรียนรู้เพิ่มเติม
4. มองหาการจับรูปแบบที่ไม่ปกติ เว็บไซต์ข่าวปลอมจำนวนมากมักมีการสะกดผิดหรือวางเลย์เอาต์ที่ไม่ปกติ ไปรออ่านอย่างระมัดระวังหากคุณเห็นสัญญาณเหล่านี้
5. การพิจารณารูปภาพข่าวปลอมมักมีรูปภาพหรือวิดีโอที่ไม่เป็นความจริง บางครั้งรูปภาพอาจเป็นรูปจริงแต่ไม่เกี่ยวข้องกับบริบทของเรื่องราว คุณสามารถค้นหาเพื่อตรวจสอบได้ว่ารูปภาพเหล่านั้นมาจากไหน
6. ตรวจสอบวันที่ เรื่องราวข่าวปลอมอาจมีลำดับเหตุการณ์ที่ไม่สมเหตุสมผล หรือมีการเปลี่ยนแปลงวันที่ของเหตุการณ์
7. ตรวจสอบหลักฐาน ตรวจสอบแหล่งข้อมูลของผู้เขียนเพื่อยืนยันว่าถูกต้อง หากไม่มีหลักฐานหรือความน่าเชื่อถือของผู้เชี่ยวชาญที่ไม่มีชื่อเสียง อาจระบุได้ว่าข่าวดังกล่าวเป็นข่าวปลอม
8. ดูรายงานอื่น ๆ หากไม่มีแหล่งที่มาอื่นๆ ที่รายงานเรื่องราวเดียวกัน อาจระบุได้ว่าข่าวดังกล่าวเป็นข่าวปลอมหากมีรายงานข่าวโดยหลายแหล่งข่าวที่คุณเชื่อถือได้มีแนวโน้มว่าข่าวดังกล่าวจะเป็นข่าวจริง
9. เรื่องราวนี้เป็นเรื่องตลกหรือไม่ บางครั้งอาจแยกข่าวปลอมจากเรื่องตลกหรือการล้อเลียนได้ยาก ตรวจสอบดูว่าแหล่งที่มาของข่าวเห็นชื่อเรื่องการล้อเลียนหรือไม่ และรายละเอียดตลอดจนน้ำเสียงของข่าวฟังดูเป็นเรื่องตลกหรือไม่
10. เรื่องราวบางเรื่องอาจตั้งใจเป็นข่าวปลอม ใช้วิธีการผูกพันเพื่ออคติวิเคราะห์เรื่องราวที่คุณอ่าน และแชร์เฉพาะข่าวที่คุณแน่ใจว่าเชื่อถือได้เท่านั้น



<https://www.thailandplus.tv/archives/505429>  
วันอังคารที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2565



## ใบกิจกรรมที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

แบบบันทึกการอ่าน SQ5R  
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว  
เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง



ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามจากการอ่านข่าว



Q (Question) การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

คำถาม ๑.....

คำถาม ๒.....

คำถาม ๓.....

คำถาม ๔.....

คำถาม ๕.....

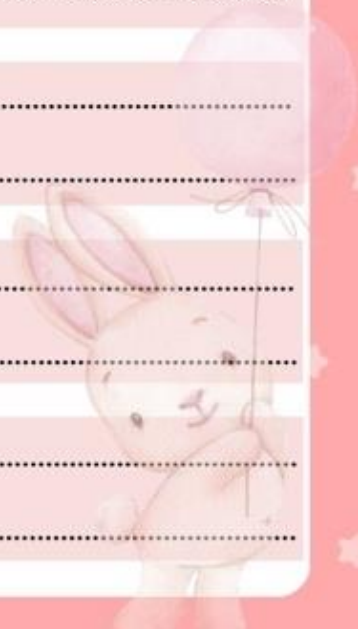
คำถาม ๖.....

คำถาม ๗.....

คำถาม ๘.....

คำถาม ๙.....

คำถาม ๑๐.....





## ใบกิจกรรมที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

### ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ในตอนที่ ๑



$R_1$  (Read) การอ่านข้อความข้างละเอียบและค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้

คำตอบ ๑..... คำตอบ ๒.....  
.....

คำตอบ ๓..... คำตอบ ๔.....  
.....

คำตอบ ๕..... คำตอบ ๖.....  
.....

คำตอบ ๗..... คำตอบ ๘.....  
.....

คำตอบ ๙..... คำตอบ ๑๐.....  
.....



### ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลตามความเข้าใจของตนเองโดยสรุป

➡ R<sub>2</sub> (Record) จดบันทึกข้อมูลส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ

คำศัพท์สำคัญ

.....

.....

.....

➡ R<sub>3</sub> (Recite) สรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง

.....

.....

.....

➡ R<sub>4</sub> (Review) ทบทวนประเด็นที่ได้อ่านแล้วสรุปโดยภาพรวม

นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อข่าวในหัวข้อ “นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการรู้ทันป้องกันข่าวลวง”

.....

.....

➡ R<sub>5</sub> (Reflect) วิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านและแสดงความคิดเห็น

.....

.....

.....

ขั้นสรุป

นักเรียนประเมินค่าจากสิ่งที่ได้อ่านจากข่าวหัวข้อ “Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง” และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

### แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข่าวที่นักเรียนอ่านนั้นเสนอเกี่ยวกับเรื่องอะไร
  - ก. การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙
  - ข. สถานการณ์ข่าวลวง
  - ค. รวัก่อนน้ำแข็งบนท้ายหอย ช่วยรักษาโรคทางเดินหายใจ
  - ง. ข่าวเรื่องสุขภาพ
๒. ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด
  - ก. ข่าวสังคม
  - ข. ข่าวการเมือง
  - ค. ข่าวการศึกษา
  - ง. ข่าวอาชญากรรม
๓. “แม้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จะอยู่กับเรานานแล้ว แต่สถานการณ์ข่าวลวง หรือ Fake News นั้นยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ข้อมูลบางอย่างก็เป็นข้อมูลเก่าที่ถูกนำกลับมาแชร์ซ้ำ ๆ วิธีการตรวจสอบข่าวลวง ก็คือเมื่อได้รับข่าวสารมา ให้ตั้งข้อสงสัย หรือข้อสังเกตไว้ก่อน อย่าเพิ่งรีบเชื่อ และแชร์ต่อ แล้วตรวจสอบหาแหล่งที่มาที่ต้องของข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้” ข้อความที่ปรากฏในข่าวส่วนที่ยกมานี้เป็นองค์ประกอบใดของข่าว
  - ก. ความนำ
  - ข. เนื้อข่าว
  - ค. ส่วนเชื่อม
  - ง. พาดหัวข่าว
๔. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดสถานการณ์ข่าวลวง หรือ Fake News
  - ก. ข้อมูลบางอย่างก็เป็นข้อมูลเก่าที่ถูกนำกลับมาแชร์ซ้ำ ๆ
  - ข. ขาดการตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับมาว่าจริงหรือไม่
  - ค. เมื่อได้รับข่าวสารมาสังเกต เชื่อและแชร์ต่อ
  - ง. ตรวจสอบหาแหล่งที่มาที่ต้อง
๕. ใครเป็นผู้นำเสนอข่าวนี้
  - ก. นางสาวสุกัตรา กลางนคร
  - ข. นางสาวสุจิตรา กลางเมือง
  - ค. นางสาวสุพิชา กลางใจ
  - ง. นางสาวสุปัญญา กลางดวงค์
๖. การตั้งข้อสังเกตข่าวปลอมข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
  - ก. สงสัยข้อความพาดหัว ข่าวปลอมมักมีข้อความพาดหัวที่ดึงดูดความสนใจโดยใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ทั้งหมด
  - ข. สังเกตแหล่งที่มา ตรวจสอบให้แน่ใจว่าเรื่องราวเขียนขึ้นโดยแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ
  - ค. ข้อมูลบางอย่างก็เป็นข้อมูลเก่าที่ถูกนำกลับมาแชร์ซ้ำ ๆ
  - ง. การพิจารณารูปภาพ ข่าวปลอมมักมีรูปภาพหรือวิดีโอที่ไม่เป็นความจริง



๗. จากข้อมูลเหล่านั้นที่เป็นเท็จ หรือ Fake news ส่งผลกระทบต่อภัยร้ายแรงอย่างไรต่อสังคม
- ข่าวปลอมเกี่ยวกับสุขภาพคนป่วย หรือคนที่มีอาการอยู่ หลงเชื่อ แล้วนำไปทำตามอาจเกิดอันตรายได้
  - ข้อมูลเหล่านี้ถูกเผยแพร่ และส่งต่อออกไปเรื่อย ๆ ทำให้คนสับสนว่าจริงหรือเท็จ
  - ควรร่วมมือกันทำหน้าที่เผยแพร่และส่งต่อข้อมูลที่ถูกต้อง มีประโยชน์
  - ความจริงกลายเป็นสิ่งที่ไม่สำคัญ คนสนใจจะแชร์แต่ข้อมูลที่ตัวเองชอบ และอยากจะเชื่อ ทำให้เกิดการสรุปหรือตัดสินไปก่อน
๘. หากมีการเผยแพร่ข่าวปลอมจากเนื้อหาข่าว และส่งต่อข้อมูลออกไปจำนวนมาก จะทำให้เกิดปัญหาตรงกับข้อใด
- ข่าวที่ไม่น่าเชื่อถือ ทั้งโดยเจตนา หรือบางครั้งนำเสนอในความเชื่อของตนเองที่ผิด แต่คิดว่าถูก
  - การล้างสมอง การโฆษณาชวนเชื่อ โดยการเมืองโลกแบ่งออกเป็นสองฝ่ายอย่างชัดเจน
  - การเผยแพร่หรือส่งต่อข้อมูลที่ถูกต้อง บิดเบือน ทำให้เกิดความเข้าใจผิด
  - มีการใช้ความจริงเพียงบางส่วนมาใช้เป็นประเด็นเพื่อชักจูงความคิดให้คล้อยตาม
๙. “จากเวทีเสวนาในงาน Thailand International Health Expo 2022 ผู้ร่วมก่อตั้งโคแฟค ประเทศไทย ได้เล่าถึงเครื่องมือสำคัญในการช่วยตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ว่า Cofact เป็นนวัตกรรมที่จะช่วยในการตรวจสอบข่าวลวงด้วยตัวเอง ผ่านโปรแกรมการพูดคุยอัตโนมัติ และฐานข้อมูลในเว็บไซต์ โดยรวบรวมข้อมูล ช่วยค้นหา และตรวจสอบข้อมูลต่าง ๆ ว่าเป็นเรื่องจริงหรือไม่ ซึ่งสามารถที่จะตรวจสอบข้อมูล ข่าวสาร ได้หลากหลายด้าน โดยเฉพาะข้อมูลทางด้านสุขภาพ ซึ่งมีหลักฐานทางวิทยาศาสตร์รองรับ” ข้อความที่ปรากฏในข่าวส่วนที่ยกมานี้เป็นองค์ประกอบใดของข่าว
- ความน่า
  - เนื้อข่าว
  - ส่วนเชื่อม
  - พาดหัวข่าว
๑๐. บุคคลในเหตุการณ์ใดเมื่อพบเห็นข่าวแล้วตั้งข้อสังเกตว่าเป็นข่าวลวงได้ไม่ถูกต้องที่สุด
- น้อยเมื่ออ่านข่าวแล้วสงสัยข้อความพาดหัว ข่าวปลอมมักมีข้อความพาดหัวที่ดึงดูดความสนใจโดยใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ทั้งหมด และเครื่องหมายอัศเจรีย์
  - บีเมื่้ออ่านข่าวแล้วสังเกตแหล่งที่มา ตรวจสอบให้แน่ใจว่าเรื่องราวเขียนขึ้นโดยแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ และมีชื่อเสียงด้านความถูกต้อง หากมีเรื่องราวมาจากองค์กรที่ชื่อไม่คุ้นเคย
  - เจย์เมื่ออ่านข่าวแล้วเผยแพร่ และส่งต่อออกไปสนใจจะแชร์แต่ข้อมูลที่ตัวเองชอบ และอยากจะเชื่อโดยขาดการไตร่ตรอง
  - วีวเมื่ออ่านข่าวแล้วตรวจสอบวันที่ เรื่องราวข่าวอาจมีลำดับเหตุการณ์ที่ไม่สมเหตุสมผล หรือมีการเปลี่ยนแปลงวันที่ของเหตุการณ์





## แบบบันทึกกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

### ใบบันทึกกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Stop Fake News รู้ทันป้องกันข่าวลวง

ข้อที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	รวม คะแนน
ใบบันทึกกิจกรรมที่ ๑											
ตอนที่ ๑											
ใบบันทึกกิจกรรมที่ ๒											
ตอนที่ ๒											
ตอนที่ ๓											

### คำชี้แจง

- เมื่อนักเรียนทำข้อใดถูกให้ใส่ ๑ คะแนน และ ๐ คะแนนสำหรับข้อที่ผิด
- ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ถูกต้องของแต่ละแบบฝึกแล้วใส่ลงในช่องรวมคะแนน
- รวมคะแนนทุกแบบฝึกแล้วใส่ลงในช่องคะแนนรวมให้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์  
สรุป

ไม่ผ่านเกณฑ์



## ภาคผนวก ก

ภาพการทดลอง (Try - out) กิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มทดลอง

ภาพการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง



ภาพ 2 แสดงการทดลอง (Try - out) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน  
อย่างมีวิจารณญาณกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เคยเรียน  
เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณผ่านมาแล้ว





ภาพ 3 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ )



ภาพ 4 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มทดลอง





ภาพ 5 แสดงการเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย





ภาพ 6 แสดงความพึงพอใจของนักเรียน



ภาพ 7 แสดงความพึงพอใจของนักเรียน