



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ในรายวิชาการ  
อ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์



วารุณี กรัดเนียม

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ในรายวิชาการ  
อ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ใน  
รายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์"

ของ วารุณี กรัดเนียม

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

---

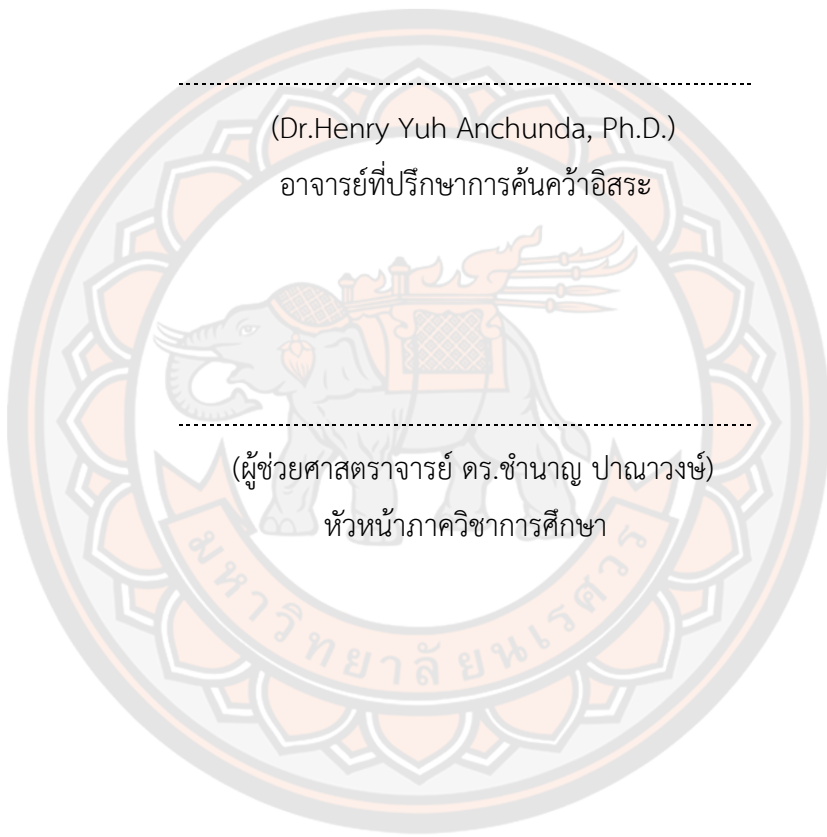
(Dr.Henry Yuh Anchunda, Ph.D.)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

---

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
<b>ผู้วิจัย</b>	วารุณี กรัตเนียม
<b>ประธานที่ปรึกษา</b>	Dr.Henry Yuh Anchunda Ph.D.
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
<b>คำสำคัญ</b>	การอ่านเพื่อความเข้าใจ, เทคนิค KWL

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคเหนือ เขต 4 ปีการศึกษา 2565 อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ที่เรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ ภาษาอังกฤษ 20000 -1203 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ห้องที่ 1 และ 2 จำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิค KWL พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.65)

<b>Title</b>	AN ENHANCEMENT OF SECOND YEAR VOCATIONAL CERTIFICATE STUDENTS' READING COMPREHENSION ABILITY THROUGH KWL, NAKHONSAWAN TEACHNICAL COLLEGE
<b>Author</b>	Warunee Kradniam
<b>Advisor</b>	Dr. Henry yuh Anchunda, Ph.D.
<b>Academic Paper</b>	M.Ed. Independent Study in English - (Plan B), Naresuan University, 2022
<b>Keywords</b>	Reading Comprehension, Reading Skill, KWL

### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to compare the students' ability of English reading comprehension skill before and after learning with KWL technique 2) to study the students' satisfied toward learning management to improve their reading comprehension skills with KWL teaching technique. The sample populations were the 34 of second year vocational certificate students' selected by purposive sampling who enrolled Reading Authentic Materials in English course for Semester 2 (2/2022). The instruments used in this study were 4 lesson plans, pre-test and post-test, and the questionnaire for collecting the students' satisfied in the development of English reading comprehension skill through KWL technique. The data were analyzed by Mean, Standard Deviation, and t-test. The results of the research were as follows: 1) The students' ability of English reading comprehension skills after learning with KWL teaching technique was significantly higher than before at the level of 0.5 2) The students' satisfied towards the learning management to improve their reading comprehension skills with KWL were at a high level (Mean = 4.65)

## ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ประสบความสำเร็จลุล่วงได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก Dr. Henry Yuh Anchunda ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ได้สละเวลาอันมีค่ามาเป็นทีปรึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของการค้นคว้าอิสระด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า

กราบขอบพระคุณ ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก นางสาวณัฐฐา บุญโต ครูวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ทุกท่านที่ให้อำนาจใจ ความช่วยเหลือ ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ห้อง 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลตอบแบบสอบถามซึ่งสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลได้อย่างสมบูรณ์

ขอบคุณเพื่อนสาขาภาษาอังกฤษทุกคนที่คอยช่วยเหลือและสนับสนุนจนการค้นคว้าอิสระฉบับนี้เสร็จสิ้น และขอกราบขอบพระคุณผู้ที่ช่วยเหลือและสนับสนุน

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้คำชี้แนะ ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

วารุณี กรัดเนียม

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
ประกาศคุุณุปการ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง.....	7
การอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	17
เทคนิค KWL.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	28

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	37
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	38
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2.....	41
บทที่ 5 บทสรุป.....	44
สรุปผลการวิจัย.....	44
อภิปรายผล .....	46
ข้อเสนอแนะ .....	51
บรรณานุกรม.....	52
ภาคผนวก.....	58
ประวัติผู้วิจัย .....	110



## สารบัญตาราง

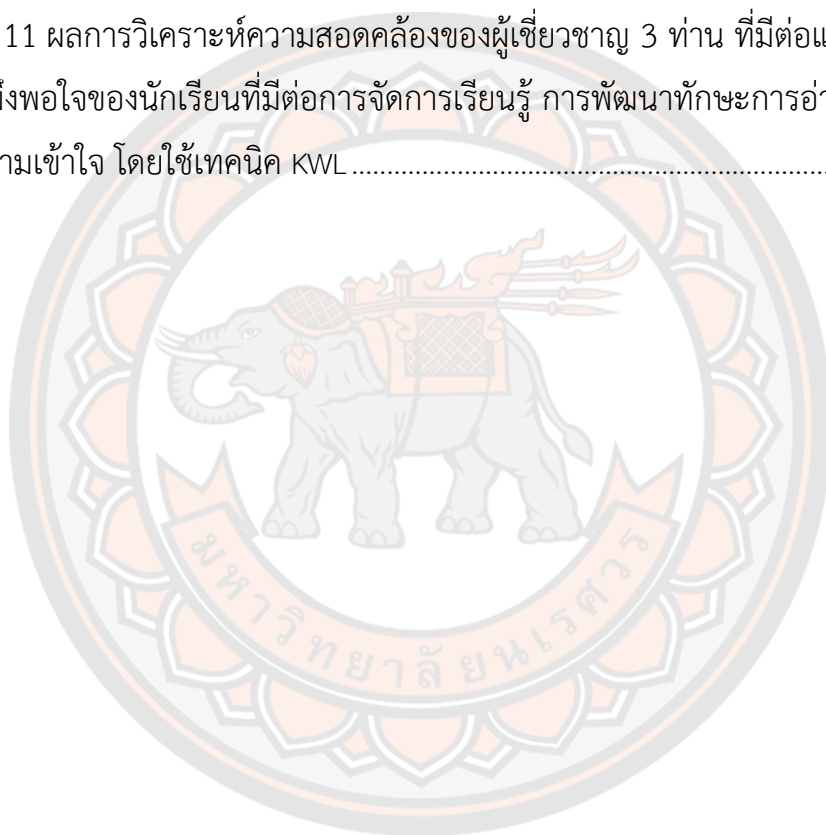
หน้า

ตาราง 1 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL และผลต่างของคะแนน ก่อนเรียนและหลังเรียน .....	39
ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบของนักเรียนที่ทำ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน.....	40
ตาราง 3 ค่าความสัมพันธ์ของคะแนนก่อนและหลังสอบของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียน และหลังเรียน .....	40
ตาราง 4 ค่าสถิติ t-test dependent ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียน ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลัง เรียน.....	40
ตาราง 5 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2.....	41
ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการ อ่านเพื่อความเข้าใจในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยเทคนิค KWL โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน .....	62
ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ของ แบบทดสอบก่อนเรียนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ เทคนิค KWL.....	70
ตาราง 8 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าสถิติความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกให้เหลือ 20 ข้อ .....	72

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ของ  
แบบทดสอบหลังเรียนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้  
เทคนิค KWL.....81

ตาราง 10 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าสถิติความเชื่อมั่นของ  
แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค  
KWL ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกให้เหลือ 20 ข้อ .....83

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแบบสอบถาม  
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL .....86



## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	5



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหา

จากสภาพปัจจุบัน สถาบันทางการศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทยทั้งในระบบและนอกระบบ เริ่มเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร จึงเริ่มมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมากขึ้น ดังเช่นหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีการปรับหลักสูตรแบบแผนการเรียนทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาที่มีความทันต่อยุคสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือระดับปวช. อาจไม่สามารถสังเกตถึงความเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรได้อย่างชัดเจนมากนัก เนื่องจากจำนวนชั่วโมงในการเรียนภาษาต่างประเทศยังมีการกำหนดชั่วโมงตามเดิม แต่หากเปรียบเทียบจำนวนชั่วโมงในการเรียนภาษาต่างประเทศของระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับปวส. จะเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงในการปรับหลักสูตร ผู้วิจัยจึงขอเปรียบเทียบจำนวนชั่วโมงในการเรียนการสอนของวิชาภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 วิชาที่ถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ นั่นคือ หลักสูตรในปีพ.ศ. 2557 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้มีการกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาเป็นจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการปฏิบัติงานได้มีการกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาเป็นจำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ต่อมาเมื่อครบ 5 ปี ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับหลักสูตรขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย จึงกลายมาเป็นหลักสูตรในปีพ.ศ. 2563 ซึ่งถือเป็นหลักสูตรปัจจุบันที่ยังคงถูกใช้ภายในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ จากการเปรียบเทียบจำนวนชั่วโมงในการเรียนการสอนจะพบว่า ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้มีการปรับใหม่ให้ผู้เรียนศึกษาจาก จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มาเป็น 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการปฏิบัติงานได้มีการปรับใหม่ให้ผู้เรียนศึกษาจากจำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มาเป็น 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งจากการเปรียบเทียบการปรับชั่วโมงในหลักสูตรการเรียนการสอนจะพบว่า ผู้เรียนมีจำนวนชั่วโมงในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่าทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้มากขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการใช้ภาษาของผู้เรียนให้สูงขึ้นจากแต่ก่อนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นนโยบายและการขับเคลื่อนจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีพ.ศ.2565 ในข้อที่ 2.4

ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้ และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะมีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอน ทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาที่ทันต่อยุคสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ในข้อที่ 2.5 ในเรื่องพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง ซึ่งเมื่อผู้เรียนได้ออกฝึกงานตามโรงงานหรือบริษัท ผู้เรียนต้องพบกับเจ้าของบริษัทหรือผู้ประกอบการที่เป็นชาวต่างประเทศ รวมไปถึงคู่มือและหลักการใช้งานอุปกรณ์งานช่างต่าง ๆ ที่ส่วนมากจะปรากฏเป็นภาษาต่างประเทศ ดังนั้น การใช้ภาษาอังกฤษจึงส่งผลในข้อนี้อย่างมาก และในข้อที่ 2.6 ในเรื่องพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต หากผู้เรียนและบุคลากรไม่มีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศที่ดีพอ อาจทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษถูกจัดเป็นภาษากลางที่คนทั้งโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารถึงกัน หากเกิดข้อขัดข้องหรือการติดขัดในส่วนนี้จะทำให้ผู้เรียนและบุคลากรเกิดปัญหาทางการสื่อสารและการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สมรรถนะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ โดยดูได้จากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ( V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ในปี 2564 พบว่า ค่าสถิติสำหรับสถานศึกษาแยกตามองค์ประกอบ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์มีผลสัมฤทธิ์สมรรถนะภาษาอังกฤษเฉลี่ย 29.58 และค่าเฉลี่ยระดับประเทศของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ คือ 27.83 ซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำกว่าค่ากลางที่เป็นคะแนนมาตรฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนต้องใช้ทักษะการอ่านและการทำความเข้าใจในภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก จากปัญหาข้างต้น สอดคล้องกับพงศทวี ทศวา (2565) ว่า นักเรียนดำรงชีวิตและเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก จึงมองว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องไม่สำคัญและเป็นเรื่องไกลตัว จึงปล่อยปละละเลยและไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร ทั้ง ๆ ที่ในยุคปัจจุบันที่เป็นโลกไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษถือเป็นเครื่องมือหลักในการติดต่อสื่อสาร หากความรู้ รวมไปถึงส่งผลต่อการประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตในทุกแง่มุมของทั่วทุกมุมโลก (Saeheaw, T., Chakpitak, & Adipattaranan, N., 2009) และสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือนักเรียนยังไม่สามารถอ่านภาษาเพื่อจับใจความ และทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ เหตุผลเพราะ ครูมักจะอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสได้ฝึกอ่าน ไม่มีขั้นตอนที่ชัดเจนในการอ่าน ตลอดจนนักเรียนไม่สามารถออกเสียง จับใจความ จึงขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้

ทักษะในการรับสารในยุคปัจจุบันไม่ได้มีแค่เพียงการมองดูและการฟังเท่านั้น หากแต่ยังมีการอ่านที่เป็นทักษะพื้นฐานและเป็นทักษะสำคัญในการสื่อสารด้วย โดยพรณทิพย์ภา ปาลวัฒน์ (2564) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านจัดเป็นทักษะพื้นฐานเบื้องต้นที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ และนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมรอบข้างได้ด้วย ประกอบกับในยุคปัจจุบันที่ได้กลายเป็นโลกไร้พรมแดน ข่าวสารต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์รอบข้างหรืออาจส่งผลกระทบต่อบุคคลในวงกว้าง การอ่านจึงถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถก้าวตามความเปลี่ยนแปลงของโลกได้ทัน (พรณทิพย์ภา ปาลวัฒน์, 2564) ดังนั้นการตามข่าวอยู่เสมอจึงส่งผลดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถเข้าถึงข่าวสาร เนื่องจากผู้ที่เข้าถึงข่าวจะสามารถเตรียมความพร้อมและเตรียมการรับมือกับเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถเข้าถึงข่าวได้เลย ดังคำกล่าวของ จินดาร์ตัน จันทรสอน (2559) ที่ว่า ผู้อ่านมากมีโอกาสรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้มากกว่าผู้อ่านน้อย นอกจากนี้ นิตยา พิซเพียร, สุนิตย์ตา เข็นทั่ว, และ ปวริศา จรดล (2564) ยังให้ความสำคัญของการอ่านที่ว่า คนที่อ่านมากจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิตมากกว่าคนที่อ่านน้อย เพราะผู้อ่านมาก มีความรู้มาก สามารถนำความรู้นั้นไปพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประสบความสำเร็จได้ไวกว่าผู้อื่น

ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไม่กดดัน และเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การใช้เทคนิค KWL ที่คิดค้นโดยคาร์และโอเกิล (Carr and Ogle) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจของตนเองมากขึ้นผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยเชื่อมโยงระหว่างความรู้ใหม่และความรู้เดิมของผู้เรียน ในกระบวนการเรียนด้วยเทคนิค KWL ผู้เรียนจะต้องตรวจสอบตัวเองว่ามีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด (K – What do I know?) จากนั้นจึงวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมายสิ่งที่ผู้เรียนต้องการทราบจากเรื่องที่อ่าน (W – What do I want to learn?) ผ่านการจดบันทึก สร้างแผนผัง และสรุปองค์ความรู้ในรูปแบบของตนเอง (L – What did I learn?) ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่รับได้อย่างลึกซึ้ง

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้สูงขึ้น จึงได้นำเทคนิค KWL มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2

### ขอบเขตการวิจัย

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ รายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 20000 – 1203 โดยมี จุดประสงค์รายวิชา 1) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและ ในการปฏิบัติงาน 2) สามารถอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษชนิดต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและในการ ปฏิบัติงาน 3) ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และในการปฏิบัติงาน ซึ่งนักเรียนจะต้องปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษชนิดต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ศึกษาหลักและกลวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ การอ่านสารคดี บันเทิงคดี หนังสือพิมพ์ เอกสารประชาสัมพันธ์ โฆษณา แผ่นพับ แผ่นปลิว โปสเตอร์ ประกาศ ฉลาก ป้ายประกาศ ป้ายเตือน เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตาราง แผนภาพ แผนภูมิ กำหนดการ บันทึกข้อความ จดหมาย คู่มือ / กฎระเบียบการปฏิบัติงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL จำนวน 4 แผน ใช้ เวลาสอนแผนละ 60 นาที วิเคราะห์และคัดเลือกเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์เพื่อกำหนดขอบข่าย เนื้อหา แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกมาจากจากหนังสือ Reading Authentic Materials in English เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง **Reading Styles & Strategies**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง **Non-Fiction**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง **Fiction & Reading for Enjoyment**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง **Newspaper**

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

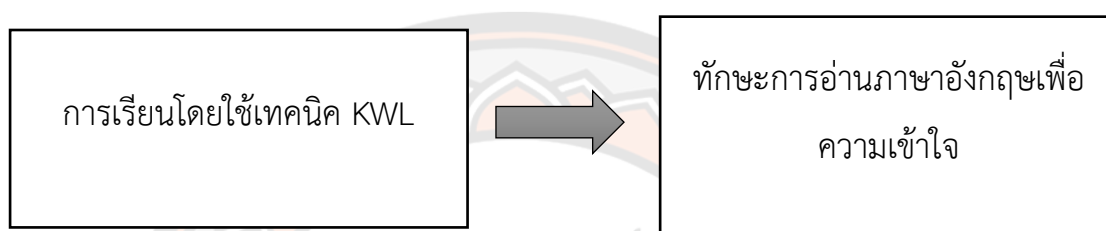
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 4 จำนวน 34 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากนักเรียนเรียนในรายวิชาการอ่านรายวิชาสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้เทคนิค KWL เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค KWL สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2



ภาพ 1 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยขอกำหนดความหมายของคำศัพท์เฉพาะบางคำในการวิจัยครั้งนี้

1. **การอ่านเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง การรับสารผ่านตัวหนังสือที่เมื่อผู้รับสารได้รับสารแล้ว เกิดการเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมของตัวผู้รับสารกับสารที่สื่อผ่านตัวหนังสือที่ได้รับ ซึ่งผู้รับสารจะสร้างความหมายของสารที่ได้รับแตกต่างกันออกไปตามแต่ละบุคคล (ถิรวัฒน์ ต้นทนิส, 2550) การอ่านเนื้อเรื่องต่าง ๆ และตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแผนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL จำนวน 4 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 3 ชั่วโมง วิเคราะห์และคัดเลือกเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหา แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกมาจากจากหนังสือ Reading Authentic Materials in English เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Styles & Strategies

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Non-Fiction

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fiction & Reading for Enjoyment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Newspaper



## 2. เทคนิค KWL

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 K (What do I know) เป็นการระดมความคิดของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความรู้และความเข้าใจเดิมของตนเอง

ขั้นที่ 2 W (What do I want to learn) เป็นการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนคาดหวังจะได้รับความรู้จากเรื่องที่กำลังจะอ่าน

ขั้นที่ 3 L (What I have learned) เป็นการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากที่อ่านเพื่อวิเคราะห์ ดูว่าได้รับความรู้ในสิ่งที่ตั้งเป้าหมายไว้ก่อนอ่านหรือไม่ หรือเมื่ออ่านแล้วได้เรียนรู้อะไรใหม่ ๆ ที่ไม่ได้คาดหวังไว้ก่อน

**3. ความพึงพอใจ** คือ ความรู้สึกนึกคิด หรือ ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ซึ่งสามารถเป็นไปได้หรือไม่ดี หรือในด้านบวกและด้านลบ ซึ่งจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้น สามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้น

### สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้เทคนิค KWL สูงกว่าก่อนเรียน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
  - 1.1 สมรรถนะแกนกลาง
  - 1.2 วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.2 ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.3 องค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.4 จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.5 การจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.6 การวัดและการประเมินผลอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. เทคนิค KWL
  - 3.1 ความหมายของเทคนิค KWL
  - 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL
- 4.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

#### 1. สมรรถนะแกนกลาง

##### 1.1 หลักการของหลักสูตร

1.1.1 เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้ มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.2 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผล การเรียน สะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ

1.1.3 เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.1.4 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## 1.2 จุดหมายของหลักสูตร

1.2.1 เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

1.2.2 เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

1.2.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงานรักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น

1.2.4 เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรง และสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

1.2.5 เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเองมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ

1.2.6 เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่ง

ความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 3. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

#### 3.1 การเรียนการสอน

3.1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนดและนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้ สามารถขอเทียบโอนผลการเรียนและขอเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ได้

3.1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการ และการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงานตาม แบบแผนในขอบเขตสำคัญและบริบทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานประจำให้คำแนะนำพื้นฐาน ที่ต้องใช้ในการตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

#### 3.2 การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

การจัดการศึกษาในระบบปกติใช้ระยะเวลา 3 ปีการศึกษา การจัดเวลาเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบทวิภาคี ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์รวมเวลาการวัดผล โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันอาชีวศึกษาที่เปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

3.2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

#### 3.3 การคิดหน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 13-110 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ดังนี้

3.3.1 รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผลมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3.2 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3.3 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3.4 การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคีที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3.5 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3.6 การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

#### 3.4 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

3.4.1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต

- 1) กลุ่มวิชาภาษาไทย
- 2) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
- 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
- 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
- 5) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- 6) กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

3.4.2 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต

- 1) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน
- 2) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ
- 3) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก
- 4) ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
- 5) โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

3.4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

3.4.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมง/สัปดาห์) - หน่วยกิต

#### หมายเหตุ:

1) จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาและกลุ่มวิชาในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

2) การพัฒนารายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ จะเป็นรายวิชาบังคับที่สะท้อนความเป็นสาขาวิชาตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

ด้านสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชา ซึ่งยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ จึงต้องพัฒนากลุ่มรายวิชาให้ครบจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดและผู้เรียนต้องเรียนทุกรายวิชา

3) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือพัฒนาเพิ่มตามความต้องการเฉพาะด้านของสถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพที่ ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานกำหนด

### 3.5 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับภาค การผลิตและหรือภาคบริการ หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้น ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันแล้วระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพต้องดำเนินการ ดังนี้

3.5.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในภาคเรียนที่ 5 และหรือภาคเรียนที่ 6 โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต กรณีสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึกในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในภาคเรียนที่จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้ รวมไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

3.5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

### 3.6 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าบูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ ตั้งแต่การเลือกหัวข้อหรือเรื่องที่จะศึกษา ทดลอง พัฒนาและหรือประดิษฐ์คิดค้นโดยการวางแผนกำหนดขั้นตอนกระบวนการดำเนินการประเมินผล สรุป และจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอ ซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการนั้น ๆ โดยการจัดทำโครงการดังกล่าวต้องดำเนินการ ดังนี้

3.6.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับสาขาวิชาในภาคเรียนที่ 5 และหรือภาคเรียนที่ 6 รวมจำนวน 4 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กรณีที่กำหนดให้เรียนรายวิชาโครงการ 4 หน่วยกิต หากจัดให้เรียนรายวิชาโครงการ 2 หน่วยกิต คือ โครงการ 1 และโครงการ 2 ให้สถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันจัดให้มีชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ที่เทียบเคียงกับเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น

3.6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

### 3.7 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.7.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางและหรือสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย การต่อต้านความรุนแรง สารเสพติด และการทุจริต เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการวางแผนลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงานสำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

3.7.2 การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

### 3.8 การจัดแผนการเรียน

เป็นการกำหนดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่จะดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน โดยจัดอัตราส่วนการเรียนรู้อาชีพต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประมาณ 20:80 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้อุปกรณ์ของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

3.8.1 จัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียน โดยคำนึงถึงรายวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับก่อน-หลัง ความง่าย-ยาก ของรายวิชา ความต่อเนื่องและเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของรายวิชา รวมทั้งรายวิชาที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้อุปกรณ์ร่วมกันในลักษณะของงาน โครงการและหรือชิ้นงานในแต่ละภาคเรียน

3.8.2 จัดให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาบังคับในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร

3.8.3 จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาเลือกและวิชาเลือกเสรีตามความถนัด ความสนใจ เพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

3.8.4 จัดรายวิชาทวิภาคี และรายวิชาที่นำไปเรียนและฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อพิจารณากำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในภาคเรียนนั้น ๆ

3.8.5 จัดรายวิชาฝึกงานในภาคเรียนที่ 5 หรือ 6 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต (เฉลี่ย 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือจัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือภาคเรียนที่ 5 จำนวน 2 หน่วยกิต และภาคเรียนที่ 6 จำนวน 2 หน่วยกิต (เฉลี่ย 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

3.8.6 จัดรายวิชาโครงการในภาคเรียนที่ 5 หรือ 6 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต หรือจัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 5 และภาคเรียนที่ 6 รวม 4 หน่วยกิต ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

3.8.7 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.8.8 จัดจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละภาคเรียนไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบเต็มเวลาและไม่เกิน 12 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบไม่เต็มเวลา ส่วนภาคเรียนฤดูร้อน จัดได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ทั้งนี้ เวลาในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉลี่ยไม่ควรเกิน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หากสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันมีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดหน่วยกิตและเวลาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียนที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น อาจทำได้แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

### 3.9 การศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตรงตาม ความต้องการของผู้ใช้และเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องดำเนินการดังนี้



3.9.1 นำรายวิชาทวิภาคีในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก รวมไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต ไปร่วมกำหนดรายละเอียดของรายวิชากับสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาที่ใช้ฝึกและจำนวนหน่วยกิต ให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งสมรรถนะวิชาชีพของสาขางาน ทั้งนี้ การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ฝึกอาชีพของแต่ละรายวิชาทวิภาคีให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดและให้รายงานการพัฒนาารายวิชาดังกล่าวให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบด้วย

3.9.2 จัดทำแผนฝึกอาชีพพร้อมแนวการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปใช้ในการฝึกอาชีพและวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา

3.9.3 จัดแผนการเรียนระบบทวิภาคีตามความพร้อมของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือ หน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน โดยอาจนำรายวิชาอื่นที่ สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐนั้น ๆ ไปจัดร่วม ด้วยก็ได้

### 3.10 การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

### 3.11 การประเมินผลการเรียน

เน้นการประเมินสภาพจริง ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ

### 3.12 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.12.1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.12.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

3.12.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.12.4 เข้าร่วมกิจกรรมและประเมินผ่านทุกภาคเรียน

### 3.13 การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร

3.13.1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน สามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อเลือกเรียนนอกเหนือจากรายวิชาที่กำหนดให้

เป็นวิชาบังคับได้ โดยสามารถพัฒนาเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มวิชานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาสมรรถนะ

3.13.2 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถเพิ่มเติมรายละเอียดของรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกได้ตามความต้องการของสถานประกอบการหรือยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์สาขาวิชาและสมรรถนะวิชาชีพสาขางานด้วย

3.13.3 หมวดวิชาเลือกเสรีสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานประกอบการชุมชน ท้องถิ่น หรือยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และหรือเพื่อการศึกษาต่อ ทั้งนี้ การกำหนดรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

#### 3.14 การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร

3.14.1 การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.14.2 การอนุมัติหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.14.3 การประกาศใช้หลักสูตรให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

3.14.4 การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถ ดำเนินการได้โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

3.15 การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้ทุกหลักสูตร กำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนไว้ ให้ชัดเจนอย่างน้อย ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

3.15.1 หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ

3.15.2 ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

3.15.3 วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

3.15.4 ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 5 ปี

### การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

1	2	3	4	5	6	7	8	9	ชื่อวิชา	ท-ป-น	
2	X	X	0	0					สาขาวิชา/วิชาเรียนร่วม	ลำดับที่วิชา ๐๑-๙๙	
									หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	กลุ่มวิชา	
									หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	๑๑ กลุ่มวิชาภาษาไทย ๑๒ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ๑๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ๑๔ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ๑๕ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ๑๖ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๑๗ กลุ่มวิชาบูรณาการ ๒๐ กลุ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๙X กลุ่มวิชาเลือกเสรี	
2	0	0	0	1					หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	๑๐ กลุ่มวิชาเรียนร่วมหลักสูตร (การประกอบอาชีพ) ๒๐ กลุ่มวิชาเรียนร่วมหลักสูตร (คอมพิวเตอร์)	
2	X	X	0	0					หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	๑๐ กลุ่มวิชาเรียนร่วมประเภทวิชา	
2	X	X	X	X					หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	๑๐ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ๒๐ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ๒๑-๙๙ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ๕๑-๙๙ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก (ทวิภาคี) ๘๐ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ๘๕ กลุ่มวิชาโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ๙X กลุ่มวิชาชีพเลือกเสรี	
										(-) รายวิชาพัฒนาโดยส่วนกลาง (*) รายวิชาพัฒนาโดยสถานศึกษา	
										สาขาวิชา	
										๐ วิชาเรียนร่วม	
										ประเภทวิชา	
					๐๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม		๐๖ ประเภทวิชาประมง				
					๐๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม		๐๗ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว				
					๐๓ ประเภทวิชาศิลปกรรม		๐๘ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ				
					๐๔ ประเภทวิชาคหกรรม		๐๙ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
					๐๕ ประเภทวิชาเกษตรกรรม		๑๐ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี				
										หลักสูตร	
										๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ปวช.

#### วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

20000-1203 การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ 0-2-1 (Reading Authentic Materials in English)

#### 1. จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงาน

1.2 สามารถอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษชนิดต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงาน

1.3 ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงาน

## 2. สมรรถนะรายวิชา

2.1 อ่านสารคดีและหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ

2.2 อ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ ตาราง แผนภาพ และแผนภูมิภาษาอังกฤษ

2.3 อ่านกำหนดการ บันทึกข้อความ และจดหมายภาษาอังกฤษ

2.4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

## 3. คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษชนิดต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน หลักและกลวิธี การอ่านแบบต่าง ๆ การอ่านสารคดี บันทึกคดี หนังสือพิมพ์ เอกสารประชาสัมพันธ์ โฆษณา แผ่นพับ แผ่นปลิว โปสเตอร์ ประกาศ ฉลาก ป้ายประกาศ ป้ายเตือน เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตาราง แผนภาพ แผนภูมิ กำหนดการ บันทึกข้อความ จดหมาย คู่มือ / ฎระเบียบการปฏิบัติงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

### การอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### 1. ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สมุทธร เซ็นเชาวนิช (2551, น. 101) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถในการรู้ความหมาย จากสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ หลายด้านของแต่ละบุคคล

ภัสราภรณ์ ชีระวงศานุรักษ์ (2562, น. 36) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ ตีความหมายจากสิ่งที่อ่าน ทั้งที่ปรากฏตรงตามตัวอักษรหรือความนัยที่แฝงอยู่ภายใต้ตัวอักษร โดยอาศัยกระบวนการคิดและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเรื่องที่อ่าน จากความรู้และประสบการณ์เดิมของตนจนเกิดความเข้าใจ

Spearman (1992, น. 1075) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การสร้างความหมายในเรื่องที่อ่านโดยตัวผู้อ่านเอง ซึ่งความหมายนั้นอาจคล้ายคลึงกับความหมายที่อยู่ในความคิดของผู้เขียน แต่ไม่มีผู้อ่านคนใดที่จะสามารถสร้างความหมายรูปแบบเดียวกับผู้เขียน ซึ่งจะไม่ มีผู้อ่านคนใดเลยที่จะเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเช่นเดียวกัน แต่ละคนย่อมมีพฤติกรรมการอ่านที่แตกต่างกัน

จากเนื้อหาข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การตีความและสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่านผ่านการเชื่อมโยงระหว่างความรู้เก่าของผู้อ่านกับสารที่ได้รับ ซึ่งผู้อ่านแต่ละบุคคลจะมีความสามารถในการเข้าใจความหมายจากสิ่งที่อ่านไม่เหมือนกัน แม้ว่าสิ่งอ่านนั้นจะเป็นสิ่งเดียวกันก็ตาม

## 2. ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สุทธิรัตน์ คงไทย. (2539, น. 9) ได้ให้ความเห็นว่า นักเรียนที่มีความสามารถทางความเข้าใจในการอ่านสูง จะสามารถอ่านตำราข้อความต่าง ๆ ได้โดยมีความเข้าใจถูกต้องและรวดเร็ว ทำให้เป็นผู้มีเหตุผล มีความสามารถในการใช้วิจารณ์ญาณ ประเมินค่า และสรุปความได้

ศิวกานต์ ปทุมสูติ (2540, น. 15) และสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547, น. 159) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความคิด และส่งเสริมการพัฒนาชีวิตซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาของชาติเช่นเดียวกัน

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2547, น. 17) กล่าวว่า ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนอยู่ที่ความสามารถในการอ่านจับใจความ นักเรียนที่อ่านไม่เข้าใจและจับใจความสำคัญไม่ได้จะเปื้อนหน้ายต่อการเรียน มีเจตคติไม่ดีต่อการอ่าน รวมไปถึงนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2553, น. 43) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิตเพราะการอ่านจะมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ผู้ใดมีความสามารถในการอ่านหนังสือเป็นพิเศษ มักจะมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพและในชีวิต มากกว่าคนที่อ่านหนังสือได้น้อยและอ่านช้า การอ่านแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภททุกแห่ง เพราะในการสื่อสาร ซึ่งกันและกันในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อชีวิตของเรา บางคนกล่าวว่า อาหารหล่อเลี้ยงร่างกาย การอ่านหล่อเลี้ยงสมอง ถ้าต้องการให้สมองเจริญเติบโตก็ต้องอ่านมาก

ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน (2557, น. 23) และศิวพร โกศิยะกุล (2557, น. 13) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่ทำให้รู้จักโลกกว้างขึ้น ช่วยในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่มีตลอดเวลา ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ในทุก ๆ ด้าน ทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ

จากข้อมูลเบื้องต้น สามารถสรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะนอกจากจะทำให้ผู้อ่านรู้ทันข่าวสารต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวแล้ว ยังส่งผลให้ผู้อ่านมีโอกาสในการประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงานมากกว่าผู้ที่อ่านน้อยกว่า

### 3. องค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ไพพรรณ อินทนิล (2546, น. 7) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ ดังนี้

1. คำและความหมายของคำ (Word Factor) คือ การใช้รูปแบบของคำและความหมายของคำในเนื้อเรื่องที่อ่าน
2. การเรียงร้อยถ้อยคำ (Verbal Factor) คือ ความสามารถในการเชื่อมโยงความหมายของคำที่อยู่โดยรอบ โดยไม่ต้องใช้เหตุผลทางนามธรรมมากนัก สามารถเข้าใจความหมายรายละเอียดของประโยค และจัดลำดับชั้นของข้อความต่าง ๆ ได้
3. การสรุปเหตุผล (Abstract: Reasoning) คือ ความสามารถในการสังเคราะห์ใจความสำคัญของข้อความ อุปมาน แก่ปัญหา และเข้าใจเหตุผลทางนามธรรมที่ปรากฏในข้อความนั้น ๆ

ถิรวัดน์ ตันทนิส (2550, น. 121) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถสรุปได้เป็น 3 องค์ประกอบใหญ่ ๆ คือ

1. ผู้อ่าน หมายถึง ความรู้เดิมและความสามารถของผู้อ่านที่ใช้กลวิธีในการอ่าน
2. เนื้อเรื่องที่อ่าน หมายถึง ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่อ่าน เช่น คำศัพท์ ข้อเท็จจริง ความเข้าใจ ความหมายแฝง จุดมุ่งหมาย และอารมณ์ของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่องที่อ่าน
3. บริบทของการอ่าน หมายถึง ลักษณะของบทที่อ่าน สถานการณ์ ซึ่งจะเปลี่ยนแปลงไปตามวัยของผู้อ่าน

Goodman (1971, น. 25) กล่าวว่า องค์ประกอบที่ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ได้แก่

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) เป็นช่วงระยะเริ่มต้นที่ผู้อ่านจะได้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างเสียง ตัวอักษร และความหมาย เพื่อให้ผู้อ่านมีประสบการณ์และสามารถอ่านได้อย่างเข้าใจมากขึ้น
2. ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน (Schema) คือ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและความรู้เดิมของผู้อ่าน
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่องหรืองานที่เขียน (Conceptual or Semantic Completeness) คือ หากเนื้อความที่อ่านไม่สมบูรณ์ ผู้อ่านจะไม่เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน ยกเว้น ผู้อ่านเคยอ่านมาก่อนแล้วหรือมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ
4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างงานเขียน (Text Schema) คือ งานเขียนแต่ละชิ้นมีโครงสร้างที่แตกต่างกัน ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อและวัฒนธรรมของผู้เขียน หากเนื้อเรื่องแตกต่างจากวัฒนธรรมและประสบการณ์ของผู้อ่าน จะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องนั้น ๆ ได้ยาก

จากข้อมูลเบื้องต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถแบ่งได้เป็น 2 ส่วนหลัก คือ ส่วนของตัวเนื้อเรื่องที่อ่าน ที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในคำ ความหมาย เนื้อหาสาระแฝง และสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ และการตีความจากตัวผู้อ่านแต่ละบุคคล ที่ต้องใช้กลวิธีในตามตีความสิ่งที่อ่าน และประสบการณ์ ความรู้เดิมที่ใช้เชื่อมโยงในเนื้อหาที่อ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้นด้วย

#### 4. จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 9) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่า

1. อ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านจากหนังสือตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรอ่านอย่างหลากหลาย เพราะความรู้ในวิชาหนึ่ง อาจนำไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้

2. อ่านเพื่อความบันเทิงได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง แต่ผู้อ่านจะได้ความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย

3. อ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิด ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทบทความ บทวิจารณ์ ข่าว รายงานการประชุม ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่านให้หลากหลาย ไม่เจาะจงอ่านเฉพาะสื่อ ที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้ได้มุมมอง ที่กว้างขึ้น ช่วยให้มีเหตุผลอื่น ๆ มาประกอบการพิจารณา วิเคราะห์ที่ได้หลายมุมมองมากขึ้น

4. อ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจง แต่เป็นการอ่านในเรื่องที่ตนสนใจ หรืออยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ สลากยา ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นาน ส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้และนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงการอ่านสู่การวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์ บางครั้งก็อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สถาบันภาษาไทย (2557, น. 5) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการอ่าน คือ การแสวงหาความรู้ การอ่านเพื่อความบันเทิง การแสวงหาข่าวสารอ่านเพื่อการพัฒนาปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพ

จากข้อมูลเบื้องต้นสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ทั้งการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง ข่าวสาร หรือจุดประสงค์เฉพาะทางเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านในการปรับใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตในด้านต่าง ๆ

#### 5. การจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สุทธิ ศรีชล (2552, น. 8) ได้กล่าวว่า กลวิธีในการจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ มุ่งเน้นหลักการ คือ

1. ความเข้าใจ คือ ความสามารถที่จะเข้าใจในลายลักษณ์อักษรหรือข้อความที่อ่านอย่างครบถ้วน คือผู้อ่านสามารถรู้ถึงเรื่องราวเนื้อหาในสิ่งที่ตนได้อ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจไม่ควรอ่านเร็วจนเกินไปจนผู้อ่านไม่รู้เรื่องหรือเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ตนอ่านอยู่ ซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการศึกษาที่ได้รับมา หากผู้อ่านได้เห็น ได้อ่าน และได้ฟังมาก ย่อมจะเข้าใจโลกได้มากขึ้นและมีผลให้อ่านหนังสือเข้าใจได้รวดเร็วและลึกซึ้งยิ่งขึ้นด้วย

2. ความเร็ว คือ ผู้อ่านที่อ่านได้เร็วและอ่านได้มากย่อมได้เปรียบทั้งในเรื่องการเรียนการทำงาน ในการจัดกิจกรรมจึงควรให้คำแนะนำวิธีอ่านที่ถูกต้อง และให้ฝึกหัดโดยมีครูควบคุมบ้างหรือฝึกหัดด้วยตัวเองตามลำพัง

3. วิจัยญาณ คือ ความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่าน ถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้งถึงความหมายหรือความมุ่งหมายของผู้เขียนแล้ว ย่อมจะตกเป็นเหยื่อของการโฆษณาได้ง่าย นอกจากนี้การอ่านอย่างมีวิจัยญาณจะช่วยให้ผู้อ่านได้ประโยชน์อย่างแท้จริง มิใช่เพียงแต่รับทราบตามคำบอกเล่าของผู้เขียนที่ตรงตามตัวอักษรเท่านั้น ผู้อ่านสามารถนำเอาความคิดของผู้เขียนมาประสมกับความคิดของตนเอง ทำให้เกิดความคิดใหม่ และนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

อุทัย ภิรมย์รัตน์ (2554, น. 54) ได้ให้แนวการฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

1. ให้รู้จักกำหนดเป้าประสงค์ในการอ่านอย่างกว้าง ๆ ว่าต้องการทราบอะไร
2. พิจารณาโครงสร้างประโยค และค้นหาความหมายของคำศัพท์ จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น
3. สังเกตข้อความต่อเนื่องก่อน-หลัง คำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน (Synonym) และการสรุปความ (Summary)
4. สอนให้นักเรียนรู้จักคาดการณ์ล่วงหน้าในเวลาอ่าน เพราะจะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น
5. รวบรวมเนื้อความจากที่อ่าน และหลอมความเข้าใจทั้งหมด
6. ฝึกให้อ่านเพื่อสังเกตรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกัน โดยกำหนดให้อ่านและวิจารณ์สิ่งที่อ่าน

สถาบันภาษาอังกฤษ (2557, น. 4) กล่าวว่า กิจกรรมในการสอนอ่านแบ่งเป็น 3 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทอ่าน (Pre-reading activities) เป็นการเร้าความสนใจและปูพื้นฐานความรู้ ให้ข้อมูลบางส่วนเพื่อเข้าใจบริบทในเรื่องที่จะอ่านโดยทั่วไปมี 2 ขั้นตอน คือ
  - ขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนาโต้ตอบ ระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน



ขั้น Predicting เป็นขั้นที่ให้นักเรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยอาจใช้สื่อการเรียนรู้ เช่น รูปภาพ แผนภูมิ ฝึกกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ หรืออ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะอ่าน เพื่อให้นักเรียนทราบแนวทางเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน

2. กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading activities) เป็นขั้นตอนการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อความเรื่องทีอ่าน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กิจกรรมที่ควรจัดเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ

Questioning คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน

Predicting คือ การคาดเดาเรื่องราวที่กำลังจะเกิดขึ้น

Clarifying คือ การหาความชัดเจนของคำศัพท์ หรือวลีในเรื่องทีอ่าน

Summarizing คือ การสรุปในแต่ละย่อหน้าทีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

Ordering คือ อ่านแล้วเรียงรูปภาพ ประโยคตามลำดับของเนื้อเรื่อง

Deciding คือ อ่านแล้วเลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือข้อคิดเห็น (Opinion)

Supplying / Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือ ตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information)

3. ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activity) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่านทั้งการฟัง การพูดและการเขียน และควรฝึกให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น สรุปสาระสำคัญ และสิ่งที่ได้รับจากการอ่าน หรือประสบการณ์การคิดแก้ปัญหา

จากการศึกษาเนื้อหาข้างต้น สรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรเตรียมความพร้อมด้านการจัดประสบการณ์ ความรู้ของผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านพอมีฐานความรู้ในการเข้าใจสิ่งทีกำลังจะได้อ่าน และในการจัดกิจกรรม ควรมีการกำหนดเป้าหมายว่าต้องการให้ผู้อ่านได้รับอะไรข้างจากสิ่งทีอ่าน รวมถึงการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมให้เป็นระบบ เพื่อให้ผู้อ่านได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเป็นลำดับขั้นในครั้งต่อ ๆ ไป

## 6. การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วาสนา โพธิวัลย์ (2548, น. 43) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผลเพื่อความเข้าใจสามารถวัดได้ดังนี้

1. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดของสิ่งทีอ่านได้
2. เข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ตามคำชี้แจง
3. จดจำและสามารถบรรยายเรื่องทีอ่านเป็นคำพูดของตนเองได้

4. ลำดับเรื่องราวเหตุการณ์ที่อ่านได้ถูกต้อง
5. แยกความสำคัญของรายละเอียดได้
6. สามารถบอกได้ว่ารายละเอียดนั้นมีความสำคัญอย่างไร
7. สามารถระบุได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคใจความสำคัญของเรื่องราว
8. แสดงข้อสรุปจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
9. สามารถระบุความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่อ่านและบทความที่เกี่ยวข้องได้
10. สามารถบอกได้ว่าผู้เขียนยึดถือแนวทางใดในการเรียบเรียงเนื้อหา เช่น เวลา สถานที่ เหตุและผลของเรื่องราวที่เกิดขึ้น
11. สามารถบอกความหมายที่ซ่อนเร้นจากสิ่งที่อ่านได้
12. สามารถระบุแนวการดำเนินเรื่องหรือการแสดงอารมณ์ของเนื้อความได้
13. สามารถระบุวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้ แม้ว่าผู้เขียนจะไม่ได้บอกออกมาโดยตรง
14. สามารถบอกความหมายของคำที่ผู้เขียนใช้ในการเปรียบเทียบได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, น. 26) ได้กำหนดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะสำคัญในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเป็นส่วนสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีการระบุมาตรฐานการเรียนรู้ว่า นักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้

จากข้อมูลเบื้องต้นจะสรุปได้ว่า การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจมุ่งเน้นการทดสอบความสามารถของผู้เรียนในเรื่องของการเข้าใจความหมายทั้งความหมายตรงจากผู้เขียนและความหมายแฝงจากสิ่งที่อ่าน วัตถุประสงค์ในการเขียนและอารมณ์ความรู้สึกที่เรื่องราวถ่ายทอดแก่ผู้อ่าน การเรียงลำดับเหตุการณ์รายละเอียดเรื่องราวที่สำคัญ และการสรุปเนื้อหาจากสิ่งที่อ่าน

## เทคนิค KWL

### 1. ความหมายของเทคนิค KWL

การจัดการเรียนรู้แบบ kwl เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนเองได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตน มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อการดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกียรติชัย ยานะรังษี (2540, น. 47) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นยุทธวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์เดิมมาช่วยในการตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ทำให้ผู้เรียนมีจุดประสงค์ในการอ่าน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม

สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ (2545, น. 88) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อตั้งมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฉันท ชาติทอง (2551, น. 235) ได้ให้ความหมายของ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการอ่าน โดยกระบวนการทำความเข้าใจตนเองมีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และมีการจัดระบบข้อมูล

จากข้อมูลเบื้องต้น สรุปความหมายของเทคนิค KWL ได้ว่า เป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่ใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมมาเป็นฐานในการเรียนรู้ และต่อยอดการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายสิ่งที่เรียน ซึ่งในขั้นตอนสุดท้ายจะเป็นการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงความรู้อีกกับความรู้อื่นที่ได้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน

## 2. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL

สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ (2545, น. 88) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนด้วยเทคนิค KWL ว่า

1. K หรือ What to know เป็นขั้นเตรียมความรู้พื้นฐานผ่านการทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการจะสอน โดยให้ผู้เรียนมีการระดมความคิดแล้วอาจจดบันทึกหรือทำแผนผังใส่ลงในกระดาษ

2. W หรือ What you want to know เป็นขั้นตอนในการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนอาจตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน

3. L หรือ What you have learned เป็นขั้นตอนการจดบันทึกสิ่งที่ศึกษาไว้

สุภาณี โสโธ (2554, น. 80) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ดังนี้

1. ก่อนการอ่าน ครูกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะอ่าน โดยการอภิปรายถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับหัวข้อและเขียนสรุปหัวข้อที่รู้ไว้ หลังจากนั้นคาดเดาว่าจะพบข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านแล้วตั้งคำถามในสิ่งที่ตนอยากรู้

2. ในระหว่างการอ่าน ในขณะที่อ่านนักเรียนหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อตอบคำถามที่ได้ เขียนไว้ก่อนการอ่าน และอาจตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติม นักเรียนเขียนบันทึกในสิ่งที่รู้จากบทอ่าน

3. หลังการอ่านอภิปรายถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน พิจารณาถึงคำถามในสิ่งที่อยากรู้ว่าได้คำตอบตรงตามที่ต้องการหรือไม่ หลังจากนั้น สรุปนำข้อมูลที่เรียนรู้มาสรุปใจความสำคัญเป็นรูปของแผนภูมิรูปภาพความคิด

สยาม ชูติมา, สมเกียรติ อินทสิงห์, นิธิดา อติภทรนันท์, และสุนีย์ เงินยวง (2565, น. 91) ได้ให้บอกขั้นตอนของการเรียนด้วยเทคนิค KWL ว่า เทคนิค KWL หรือ Know-Want to Know-Learned เป็นเทคนิคที่ผู้เรียนต้องฝึก

1. คิดในสิ่งที่รู้อยู่แล้วเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน
2. พิสูจน์หรือแก้ไขสิ่งที่ได้คาดเดาไว้
3. อภิปรายเกี่ยวกับงานที่กำหนด
4. ตอบคำถามเพื่อความเข้าใจ
5. การเขียนแผนผังความคิด/โครงสร้าง
6. การเขียนย่อหน้าสั้น ๆ

จากเนื้อหาข้างต้นจะสรุปได้ว่า ในทุกขั้นตอนของเทคนิคเรียนรู้แบบ KWL ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือและสนับสนุนทางการเรียนผ่านทางการแนะนำทางการเรียนรู้ การใช้คำถามกระตุ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติ คิด หรือได้จัดระเบียบการเรียนรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ด้วยตนเอง

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

อัจฉริยาภรณ์ ไส้เลิศ (2558, น. 40) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยทดลองกับสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงไหม้ จังหวัดน่าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีระดับความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการเรียน KWL Plus อยู่ในระดับมากที่สุด

ภัสราภรณ์ อีระวงศานุรักษ์ (2562, น. 87) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย พบว่า ทุกหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าการทดสอบ

ก่อนเรียน นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางการเขียนแสดงความคิดมากยิ่งขึ้น มีพัฒนาการในการเขียนเนื้อหาได้ละเอียดมากกว่าเดิม มีการเรียบเรียงความคิดและเกิดการคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิม และนักเรียนมีระดับความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการเรียน KWL Plus อยู่ในระดับมากที่สุด

ละมุน เอี่ยมวิจารณ์ (2562, น. 73) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ โดยใช้กลวิธีแบบ KWL-Plus โดยทดลองกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขา อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู กรุงเทพมหานคร พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจทางด้านช่างอุตสาหกรรม หลังจากได้รับการฝึกตามแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนการเรียนและกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus อยู่ในระดับดีมาก

ปองเอก เพ็งลุน (2565, น. 99) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus โดยศึกษาแบบกรณีศึกษากับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 เขตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักศึกษามีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและทัศนคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย

พงศ์ทวี ทศวา (2565, น. 164) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ KWL-Plus โดยทดลองกับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากงานวิจัยข้างต้น สรุปผลการศึกษาได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียน KWL Plus ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีระดับความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการเรียน KWL Plus อยู่ในระดับมาก

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

Elisa L., & Suparman U. (2017, p. 8) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การปรับใช้กลวิธี KWL ในวิทยาลัยและวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านของผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่าน พบว่าความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นและพบว่านักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านมีความสามารถในการอ่านดีขึ้นด้วยเช่นกัน

Rahmawati E. Y. (2018, p. 238) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การวิเคราะห์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนผ่านกลวิธีการเรียนรู้แบบ KWL โดยศึกษากับนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียน 75% สามารถระบุหัวข้อจากข้อความที่อ่านได้ นักเรียน 62.5% สามารถระบุคำที่ใช้อ้างอิงได้ นักเรียน 67.5% สามารถระบุใจความสำคัญ

ของเนื้อเรื่องได้และ นักเรียน 50% สามารถระบุรายละเอียดของข้อมูลได้ จึงสรุปได้ว่ากลวิธี KWL สามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

Haryanto E. (2019, p. 14) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ อิทธิพลของการใช้กลวิธี KWL ในการสอนอ่านสำหรับผู้ที่ยังเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในห้องเรียน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง KWL พบว่า สามารถนำเทคนิคนี้มาใช้ในการสอนการอ่านสำหรับผู้เรียน EFL ในห้องเรียนที่มีระดับทักษะการอ่านที่หลากหลาย และผู้วิจัยเล็งเห็นว่ากลยุทธ์นี้เหมาะสมในบริบทของโรงเรียนในอินโดนีเซีย จึงนำเทคนิคนี้มาศึกษากับผู้เรียนในประเทศอินโดนีเซีย พบว่า นักเรียนที่สอนด้วย KWL มีความเข้าใจในการอ่านมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยกลวิธีนี้

Nurfadilah N. (2021, p. 91) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ กลวิธี KWL ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในห้องเรียนสำหรับผู้ที่ยังเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยการใช้การสัมภาษณ์เพื่อศึกษา มุมมองของครูในการสอนนักเรียนผ่านกลยุทธ์ KWL และการสังเกตเพื่อให้ทราบถึงความคิดสร้างสรรค์ของครูในการสอนความเข้าใจในการอ่านในห้องเรียน EFL ผลการศึกษาพบว่าความคิดสร้างสรรค์ของครูถูกแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ที่ก้าวหน้า ความคิดสร้างสรรค์ที่ลดลง และความคิดสร้างสรรค์ที่ไม่เปลี่ยนแปลง

Zalisman Z., & Astafi R. (2021, p. 15) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเทคนิค KWL Plus โดยมีขั้นตอนในการศึกษา 3 ขั้นตอนคือ ขั้นแรก นักเรียนต้องกรอกตาราง KWL ที่ประกอบด้วยสามคอลัมน์ ขั้นต่อมา นักเรียนสร้างแผนผังความคิดโดยใช้ข้อมูลจาก KWL และขั้นสุดท้าย นักเรียนต้องเขียนสรุปตามแผนผังความคิด พบว่า การใช้เทคนิค KWL Plus ในการอ่านจับใจความของนักเรียนส่งผลในเชิงบวก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า ผลจากการใช้เทคนิค KWL ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน มีผลสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ กล่าวคือ การใช้เทคนิค KWL ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL มากขึ้น

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL คัดเลือกเนื้อหา มาจากหนังสือ Reading Authentic Materials in English เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคเหนือ เขต 4 ปีการศึกษา 2565 อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ที่เรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ 20000 -1203 จำนวน 150 คน จำนวน 3 ห้อง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ห้องที่ 1 และ 2 จำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ 20000 -1203 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยเลือกนักเรียนที่อยู่ในชั้นที่ตนเองเป็นผู้สอนเป็นกลุ่มทดลอง

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL
2. แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.2 ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

1.3 จัดทำแผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL จำนวน 4 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 3 ชั่วโมง ซึ่งวิเคราะห์และคัดเลือกเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหา แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกมาจากหนังสือ 2000 -1203 Reading Authentic Materials in English เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง **Reading Styles & Strategies**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง **Non-Fiction**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง **Fiction & Reading for Enjoyment**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง **Newspaper**

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 K (What do I know) เป็นการระดมความคิดของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความรู้และ ความเข้าใจเดิมของตนเอง

ขั้นที่ 2 W (What do I want to learn) เป็นการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ที่ผู้เรียน คาดหวังจะได้รับความรู้จากเรื่องที่กำลังจะอ่าน

ขั้นที่ 3 L (What I have learned) เป็นการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากที่อ่านเพื่อวิเคราะห์ ว่าได้รับความรู้ในสิ่งที่ตั้งเป้าหมายไว้ก่อนอ่านหรือไม่ หรือเมื่ออ่านแล้วได้เรียนรู้อะไรใหม่ ๆ ที่ไม่ได้คาดหวังไว้ก่อน

1.4 นำแผนการจัดการเรียนการสอน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง ความสอดคล้องครอบคลุมของรูปแบบเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ หลักการ และแนวคิด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.5 แก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน โดยปรับความถูกต้องของภาษา การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.6 นำแผนการจัดการเรียนการสอน ที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย จุดประสงค์ การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการและ



เครื่องมือ วัดและประเมินผล โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) แล้ววิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยนำไปเทียบกับเกณฑ์

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51–5.00	เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51–4.50	เหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51–3.50	เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51–2.50	เหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00–1.50	เหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.7 ซึ่งผลการประเมินแผนการจัดการเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.8 นำแผนการจัดการเรียนการสอนมาแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดความถูกต้อง และสมบูรณ์มากขึ้น ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

1.9 นำแผนการจัดการเรียนการสอนมาจัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนการสอน ฉบับสมบูรณ์ จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ แล้วนำไปสอนจริงกับกลุ่มเป้าหมาย

2. แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWLเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้นโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อเป็น แนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยให้ครอบคลุมกับเนื้อหาและหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

2.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item – Objective Congruence Index: IOC) โดยมีเกณฑ์กำหนดความคิดเห็นไว้ ดังนี้

วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยการนำคะแนนที่ได้แทนค่าในสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	R	แทน คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC นำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วเลือก ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเป็นข้อที่ใช้ได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จากนั้นนำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ ที่ปรึกษาไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.4 นำผลคะแนนที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) พิจารณาข้อสอบที่มีความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก อยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่น แล้วเลือกข้อสอบที่เหมาะสมที่สุดจำนวน 20 ข้อ

2.5 ผลวิเคราะห์หาความตรงเชิงเนื้อหา IOC ค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) พิจารณาข้อสอบที่มีความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่น แล้วเลือกข้อสอบที่เหมาะสมที่สุดจำนวน 20 ข้อ จาก 22 ข้อ โดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อให้เห็นความถูกต้องเชิงเนื้อหาที่ถูกพิจารณาแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่าความถูกต้องเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ในเกณฑ์ระดับ 0.5 – 1.0 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .83 และ .80

2.6 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL

3.1 ศึกษาเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจและการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิค KWL

3.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.3 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านครูผู้สอน จำนวน 16 ข้อ โดยใช้มาตราวัด แบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

แล้วนำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์การแปลผล ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเสร็จแล้ว นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม

3.6 ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL โดยพิจารณาเป็นรายข้อ เพื่อความสอดคล้องของแบบสอบถาม และความเหมาะสมของภาษาที่ถูกพิจารณาแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่าความถูกต้องและเหมาะสม อยู่ ในระดับเกณฑ์ 0.5 - 1.0

3.7 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับ สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลอง One Group Pretest – Posttest Design ซึ่งจะมีรายละเอียดดังนี้

การทดสอบก่อน	การจัดกระทำ	การทดสอบหลัง
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T1 แทน การทดสอบก่อนเรียน

T2 แทน การทดสอบหลังเรียน

X แทน การจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค KWL

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ชี้แจงให้นักเรียนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างทราบถึงจุดประสงค์ของงานวิจัย ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL และชี้แจงขั้นตอนของการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ในการทำวิจัย
2. นำแบบทดสอบวัดทักษะความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคเหนือ เขต 4 อำเภอเมือง นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 34 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และบันทึกคะแนนที่ได้จากการ ทดสอบครั้งนี้ เป็นคะแนนสอบก่อนเรียน (Pretest)
3. ดำเนินการสอนโดยจัดการเรียนการสอนทักษะความสามารถทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL
4. ทำการวัดทักษะความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ เทคนิค KWL ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบทดสอบเป็น แบบทดสอบคนละชุดกับ แบบทดสอบก่อนเรียน บันทึกผลการทดสอบเป็นคะแนนหลังเรียน (Posttest)
5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้กลุ่มตัวอย่างทำเพื่อหาระดับความพึงพอใจ ของ นักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าคุณภาพเครื่องมือแบบทดสอบโดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความยากง่าย อำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น
2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคเหนือ เขต 4 อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test dependent
3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิค KWL โดย หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้
  - คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
  - คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
  - คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$  แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตรดังนี้

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ระดับความยากง่ายของแบบทดสอบแต่ละข้อ

R แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบนั้นถูก

N แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบนั้นทั้งหมด

1.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบ

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก

U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

$n_1$  แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่าน

$n_2$  แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR – 20 ของ Kuder – Richardson

$$r_n = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ  $r_n$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$n$  แทน จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

$p$  แทน สัดส่วนจำนวนคนที่ตอบถูกต้องจำนวนคนทั้งหมด

$q$  แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิด  $q = 1 - p$

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน โดยใช้ T-test (Dependent Sample) คำนวณได้จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

$D$  แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

$n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง หรือจำนวนคู่คะแนน

$\sum D$  แทน ผลรวมความแตกต่างของคะแนนการทดสอบสองครั้งที่น่ามาเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล

$\sum D^2$  แทน ผลรวมความแตกต่างของคะแนนการทดสอบสองครั้งที่น่ามาเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคลยกกำลังสอง

3. สถิติพื้นฐานในการหาค่าความพึงพอใจ ได้แก่

3.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $S.D.$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $x$  แทน คะแนนแต่ละตัว  
 $N$  แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ชี้แจงให้นักเรียนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างทราบถึงจุดประสงค์ของงานวิจัย ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL และชี้แจงขั้นตอนของการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ในการทำวิจัย

2. นำแบบทดสอบวัดทักษะความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคเหนือ เขต 4 อำเภอเมือง นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 34 คน ที่เป็นกลุ่ม ทดลอง และบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้ เป็นคะแนนสอบก่อนเรียน (Pretest)

3. ดำเนินการสอนโดยจัดการเรียนการสอนทักษะความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL

4. ทำการวัดทักษะความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบทดสอบเป็น แบบทดสอบคนละชุดกับแบบทดสอบก่อนเรียน บันทึกผลการทดสอบเป็นคะแนนหลังเรียน (Posttest)

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้กลุ่มตัวอย่างทำเพื่อหาระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL

เพื่อเป็นการตอบวัตถุประสงค์และ ข้อคำถามในการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน



ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2

**ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน**

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดว่า เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) คำถามในแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก และมีตัวเลือก ที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 20 คะแนน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบ หาผลต่าง (D) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) และค่าสถิติ t-test dependent ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง  
จำนวน 34 คน ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL และผลต่างของคะแนน  
ก่อนเรียนและหลังเรียน

ลำดับที่	คะแนนเต็ม 20		ผลต่าง (D)	ลำดับที่	คะแนนเต็ม 20		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	6	10	4	18	1	10	9
2	8	18	10	19	9	16	7
3	3	15	12	20	6	8	2
4	10	18	8	21	12	15	3
5	8	19	11	22	7	19	12
6	10	14	4	23	5	10	5
7	7	18	11	24	5	11	6
8	8	18	10	25	6	10	4
9	9	19	10	26	7	17	10
10	6	15	9	27	5	12	7
11	5	17	12	28	4	10	6
12	3	12	9	29	6	12	6
13	5	15	10	30	7	12	5
14	3	10	7	31	1	10	9
15	7	15	8	32	3	10	7
16	6	11	5	33	2	10	8
17	3	14	11	34	6	13	7

จากตาราง 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน มีผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 12 คะแนน ผลต่างของคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 2 คะแนน

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	ก่อนเรียน & หลังเรียน	34	.602	.000

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียน คะแนนเต็ม 20 นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 5.85 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 2.59 และหลังเรียนนักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 13.62 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 3.37

ตาราง 3 ค่าความสัมพันธ์ของคะแนนก่อนและหลังสอบของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	ก่อนเรียน	5.85	34	2.595	.445
	หลังเรียน	13.62	34	3.376	.579

จากตาราง 3 พบว่าค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) ระหว่างคะแนนก่อนสอบและคะแนนหลังสอบของนักเรียนที่ทำการทดสอบ จำนวน 34 คนอยู่ที่ .602 หรือ ร้อยละ 60.2

ตาราง 4 ค่าสถิติ t-test dependent ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	ก่อนเรียน - หลังเรียน	-7.765	2.753	.472	-8.725	-6.804	-16.446	33	.000

จากตาราง 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ค่าสถิติ  $t$  มีค่า  $-16.446$  ค่า sig.(2 tailed) มีค่า  $.000$  ซึ่งน้อยกว่า ระดับนัยสำคัญทางสถิติ  $0.05$  ค่าสถิติดังกล่าวแสดงว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียนสูงกว่าก่อน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ  $.05$  ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2

หลังจากทำการสอนโดยใช้เทคนิค KWL แต่ละบทผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL โดยประเมิน จำนวน 16 ข้อ จากนั้นนำค่าระดับที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

## ตาราง 5 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
<b>1.ด้านเนื้อหา</b>					
1.1	เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน	4.71	0.52	มากที่สุด	2
1.2	เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน	4.65	0.54	มากที่สุด	3
1.3	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	4.79	0.40	มากที่สุด	1
1.4	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.53	0.74	มากที่สุด	4
1.5	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน	4.26	0.95	มาก	5
<b>คะแนนรวมเฉลี่ยด้านเนื้อหา</b>		<b>4.59</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>(4)</b>
<b>2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
2.1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.74	0.50	มากที่สุด	2
2.2	นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.32	0.63	มาก	4

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
2.3	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.76	0.49	มากที่สุด	1
2.4	นักเรียนได้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL	4.62	0.59	มากที่สุด	3
<b>คะแนนรวมเฉลี่ยด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		<b>4.61</b>	<b>0.55</b>	มากที่สุด	<b>(3)</b>
<b>3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้</b>					
3.1	กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.74	0.56	มากที่สุด	2
3.2	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL	4.68	0.58	มากที่สุด	3
3.3	ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีระบบ	4.82	0.45	มากที่สุด	1
3.4	ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.44	0.50	มาก	4
<b>คะแนนรวมเฉลี่ยด้านการส่งเสริมการเรียนรู้</b>		<b>4.67</b>	<b>0.52</b>	มากที่สุด	<b>(2)</b>
<b>4. ด้านครูผู้สอน</b>					
4.1	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.91	0.28	มากที่สุด	1
4.2	ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนในชั้นเรียน อย่างทั่วถึง	4.79	0.40	มากที่สุด	2
4.3	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.47	0.55	มาก	3
<b>คะแนนรวมเฉลี่ยด้านครูผู้สอน</b>		<b>4.73</b>	<b>0.41</b>	มากที่สุด	<b>(1)</b>
<b>คะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด</b>		<b>4.65</b>	<b>0.53</b>	มากที่สุด	

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.53 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากในด้านครูผู้สอน เป็นลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.73 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.41 นักเรียนเห็นด้วยมากในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.62 นักเรียนเห็นด้วยมากในด้านการเรียนการสอน เป็นลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.55 และนักเรียนเห็นด้วยมาก ในด้านเนื้อหาเป็นลำดับที่ 4 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.59 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.63

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL แต่ลดด้านดังนี้

1. ด้านเนื้อหาในการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ข้อ 1.3 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.40) อันดับที่ 2 ได้แก่ ข้อ 1.1 เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.52) อันดับที่ 3 ได้แก่ ข้อ 1.2 เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.54) อันดับที่ 4 ได้แก่ ข้อ 1.4 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.74) และอันดับที่ 5 ได้แก่ ข้อ 1.5 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.95)

2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ใน ระดับ มากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ข้อ 2.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.49) อันดับที่ 2 ได้แก่ ข้อ 2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.50) อันดับที่ 3 ได้แก่ ข้อ 2.4 นักเรียนได้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.59) และอันดับที่ 4 ได้แก่ ข้อ 2.2 นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.63)

3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีระบบ ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.45) อันดับที่ 2 ได้แก่ ข้อ 3.1 กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.56) อันดับที่ 3 ได้แก่ ข้อ 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.58) และอันดับที่ 4 ได้แก่ ข้อ 3.4 ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.50)

4. ด้านครูผู้สอนนักเรียนมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนโดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ข้อ 4.1 ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D. = 0.28) อันดับที่ 2 ได้แก่ ข้อ 4.2 ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนในชั้นเรียน อย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.40) อันดับที่ 3 ได้แก่ ข้อ 4.3 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.055)

## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคเหนือ เขต 4 ปีการศึกษา 2565 อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ที่เรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ 20000 -1203 จำนวน 150 คน จำนวน 3 ห้อง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ห้องที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ 20000 -1203 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยเลือกนักเรียนที่อยู่ในชั้นที่ตนเองเป็นผู้สอนเป็นกลุ่มทดลอง ใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมจำนวนทั้งหมด 12 ชั่วโมง

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเองกับ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ 20000 -1203 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ ๆ ละ 60 นาที รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) คำถามในแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก และมีตัวเลือก ที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 20 คะแนน กำหนดเกณฑ์การ ให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงเริ่มดำเนินการสอนด้วยตนเอง ทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งหลังจากจบกระบวนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดใบงาน KWL ท้ายบท เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบคนละฉบับกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test dependent) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL จำนวน 16 ข้อ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัยจากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 ในครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละด้านโดยเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดไปหาคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนี้ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) ด้านเนื้อหา โดยความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านด้านเนื้อหาในการเรียนรู้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ ข้อ 1.3 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 1.5 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ใน ระดับ มากที่สุดรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ ข้อ 2.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2.2 นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.3 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีระบบ และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 3.4 ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม

2.4 ด้านครูผู้สอนนักเรียนมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนโดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4.1 ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจ



อย่างชัดเจน และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4.3 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยจากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยเลือกใช้ใช้เทคนิค KWL เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ใช้สอนนักเรียนในระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ผู้วิจัยสอนโดยคำนึงถึงการสร้างองค์ความรู้และเทคนิค KWL ให้แก่ผู้เรียนซึ่งสามารถนำไปใช้ร่วมกับการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หากนักเรียนทราบหลักการอ่านและสามารถจับใจความได้แล้วนั้น ผู้เรียนย่อมสามารถอ่านบทความหรือสื่อใด ๆ ได้อย่างเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ Spearman (1992, น. 1075) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การสร้างความหมายในเรื่องที่อ่านโดยตัวผู้อ่าน ตลอดจนสอดคล้องกับแนวคิดของ ภัสราภรณ์ ชีระวงศานุรักษ์ (2562, น. 36) ซึ่งกล่าวไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือ ความสามารถในการเข้าใจ ตีความหมายจากสิ่งที่อ่าน ทั้งที่ปรากฏตรงตามตัวอักษรหรือความนัยที่แฝงอยู่ภายใต้ตัวอักษร โดยอาศัยกระบวนการคิดและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเรื่องที่อ่าน จากความรู้และประสบการณ์เดิมของตนจนเกิดความเข้าใจ ทั้งนี้เมื่อผู้เรียนมีกระบวนการคิด ตีความรู้อื่นเพิ่มเติมความรู้ใหม่จากเรื่องที่อ่านจะเกิดเป็นความเข้าใจในการอ่าน สุทธิรัตน์ คงไทย. (2539, น. 9) ได้ให้ความเห็นว่า นักเรียนที่มีความสามารถทางความเข้าใจในการอ่านสูง จะสามารถอ่านตำราข้อความต่าง ๆ ได้โดยมีความเข้าใจถูกต้องและรวดเร็ว ทำให้เป็นผู้มีเหตุผล มีความสามารถในการใช้วิจารณ์ญาณ ประเมินค่า และสรุปความได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยจะคำนึงถึงความหมาย และความสำคัญในเรื่องของการอ่านแล้ว ยังคำนึงถึงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรมีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดประสบการณ์ ความรู้ของผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านพอมิฐานความรู้ในการเข้าใจสิ่งที่กำลังจะได้อ่าน และในการจัดกิจกรรม ควรมีการกำหนดเป้าหมายว่าต้องการให้ผู้อ่านได้รับอะไรบ้างจากสิ่งที่อ่าน รวมถึงการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมให้เป็นระบบ เพื่อให้ผู้อ่านได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเป็นลำดับขั้นในครั้งต่อ ๆ ไป และการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยออกแบบโดยเน้น เนื้อหาในหนังสือ 20000-1203 การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของสำนักพิมพ์

เอมพันธ์ ที่มีเนื้อหาทันสมัยน่าอ่านตลอดจนเป็นหนังสือที่จัดพิมพ์ใหม่ สีสันและหัวข้อเรื่อตลอดจนเนื้อหาเหมาะแก่วัยของผู้อ่าน มีรูปแบบกิจกรรมการสอนอ่านเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับ สถาบันภาษาอังกฤษ (2557, น. 4) ได้เสนอกิจกรรมในการสอนอ่านโดยแบ่งเป็น 3 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทอ่าน (Pre-reading activities) เป็นการเร้าความสนใจและปูพื้นฐานความรู้ ให้ข้อมูลบางส่วนเพื่อเข้าใจบริบทในเรื่องที่จะอ่านโดยทั่วไปมี 2 ขั้นตอน คือ

ขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนาโต้ตอบ ระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน

ขั้น Predicting เป็นขั้นที่ให้นักเรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยอาจใช้สื่อการเรียนรู้ เช่น รูปภาพ แผนภูมิ ฝึกกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ หรืออ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะอ่าน เพื่อให้นักเรียนทราบแนวทางเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน

2. กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading activities) เป็นขั้นตอนการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อความเรื่องทีอ่าน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กิจกรรมที่ควรจัดเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ

Questioning คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน

Predicting คือ การคาดเดาเรื่องราวที่กำลังจะเกิดขึ้น

Clarifying คือ การหาความชัดเจนของคำศัพท์ หรือวลีในเรื่องทีอ่าน

Summarizing คือ การสรุปในแต่ละย่อหน้าทีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

Ordering คือ อ่านแล้วเรียงรูปภาพ ประโยคตามลำดับของเนื้อเรื่อง

Deciding คือ อ่านแล้วเลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือข้อคิดเห็น (Opinion)

Supplying / Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือ ตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information)

3. ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activity) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่านทั้งการฟัง การพูดและการเขียน และควรฝึกให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น สรุปสาระสำคัญ และสิ่งที่ได้รับจากการอ่าน หรือประสบการณ์การคิดแก้ปัญหา

ดังนั้นเมื่อทราบถึงกิจกรรมการอ่านแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำเทคนิค KWL เข้ามาร่วมในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนอีกด้วย ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ kwl เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของ

ตนเองได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตน มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อการดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง เกียรติชัย ยานะรังษี (2540, น. 47) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นยุทธวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์เดิมมาช่วยในการตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ทำให้ผู้เรียนมีจุดประสงค์ในการอ่าน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม โดยเทคนิค KWL ที่ผู้วิจัยนำมาใช้จะมีขั้นตอนที่สอดคล้องตามแนวคิด สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ (2545, น. 88) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนด้วยเทคนิค KWL ว่า

1. K หรือ What to know เป็นขั้นเตรียมความรู้พื้นฐานผ่านการทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการจะสอน โดยให้ผู้เรียนมีการระดมความคิดแล้วอาจจดบันทึกหรือทำแผนผังใส่ลงในกระดาษ

2. W หรือ What you want to know เป็นขั้นตอนในการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนอาจตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียน

3. L หรือ What you have learned เป็นขั้นตอนการจดบันทึกสิ่งที่ศึกษาไว้ โดยครูผู้สอนคอยกระตุ้น ดัง สุภาณี โสโทะ (2554, น. 80) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ดังนี้

1. ก่อนการอ่าน ครูกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะอ่าน โดยการอภิปรายถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับหัวข้อและเขียนสรุปหัวข้อที่รู้ไว้ หลังจากนั้นคาดเดาว่าจะพบข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านแล้วตั้งคำถามในสิ่งที่ตนอยากรู้

2. ในระหว่างการอ่าน ในขณะที่อ่านนักเรียนหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อตอบคำถามที่ได้ เขียนไว้ก่อนการอ่าน และอาจตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติม นักเรียนเขียนบันทึกในสิ่งที่รู้จากบทอ่าน

3. หลังการอ่านอภิปรายถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน พิจารณาถึงคำถามในสิ่งที่อยากรู้ว่าได้คำตอบตรงตามที่ต้องการหรือไม่ หลังจากนั้น สรุปนำข้อมูลที่เรียนรู้มาสรุปใจความสำคัญเป็นรูปของแผนภูมิรูปภาพความคิด

ทั้งหมดที่กล่าวมานั้นมีส่วนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ผลลัพธ์ดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยในประเทศที่ พงศ์ทวี ทัตวา (2565, น. 164) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ KWL-Plus โดยทดลองกับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และวิจัยต่างประเทศ Zalisman Z., & Astafi R. (2021, p. 15) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ

การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเทคนิค KWL Plus โดยมีขั้นตอนในการศึกษา 3 ขั้นตอน คือ ขั้นแรก นักเรียนต้องกรอกตาราง KWL ที่ประกอบด้วยสามคอลัมน์ ชั้นต่อมา นักเรียนสร้างแผนผังความคิดโดยใช้ข้อมูลจาก KWL และขั้นสุดท้าย นักเรียนต้องเขียนสรุปตามแผนผังความคิด พบว่าการใช้เทคนิค KWL Plus ในการอ่านจับใจความของนักเรียนส่งผลในเชิงบวก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL พบว่าอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็น ค่าเฉลี่ย 4.65 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับความพึงพอใจ จากคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดไปยังคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด พบว่า ลำดับที่ 1 คือด้านครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนในชั้นเรียนอย่างทั่วถึง ซึ่งแจ้งกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน และให้แนวทางการฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนจนสามารถอ่านเนื้อหาต่าง ๆ ที่ตนสนใจได้อย่างเข้าใจ สอดคล้องกับ อุทัย ภิรมย์รัตน์ (2554, น. 54) ได้ให้แนวทางการฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. ให้รู้จักกำหนดเป้าประสงค์ในการอ่านอย่างกว้าง ๆ ว่าต้องการทราบอะไร
  2. พิจารณาโครงสร้างประโยค และค้นหาความหมายของคำศัพท์ จะช่วยให้เข้าใจเรื่อง
- ที่อ่านได้ดีขึ้น
3. สังเกตข้อความต่อเนื่องก่อน-หลัง คำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน (Synonym) และการสรุปความ (Summary)
  4. สอนให้นักเรียนรู้จักคาดการณ์ล่วงหน้าในเวลาอ่าน เพราะจะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น
  5. รวบรวมเนื้อความจากที่อ่าน และหลอมความเข้าใจทั้งหมด
  6. ฝึกให้อ่านเพื่อสังเกตรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกัน โดยกำหนดให้อ่านและวิจารณ์สิ่งที่
- อ่าน

ลำดับที่ 2 คือ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีระบบ สอดคล้องกับ ฆนัท ธาตุทอง (2551, น. 235) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการอ่าน โดยกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และมีการจัดระบบข้อมูล ดังนั้นเมื่อผู้เรียนได้รับการปลูกฝังในการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย จัดระบบการอ่านแล้วนั้น จะสามารถอ่านเนื้อเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจและเกิดความสนใจ และสนุกสนานเพลิดเพลิน

ลำดับที่ 3 คือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ถือว่าเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน คือการได้สร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบด้วยตนเองซึ่งกล่าวโดยธรรมชาติของนักเรียนที่เลือกเรียนสายอาชีพหรือเทคนิค เช่น เทคนิคนครสวรรค์แห่งนี้ ผู้เรียนส่วนมากจะเป็นเพศชายเรียนสายช่าง หลักสูตรจะมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี แต่ในการสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศในด้านการจัดการเรียนการสอนตลอดจนความยืดหยุ่นให้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ จะส่งผลต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษที่ดี และในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนได้เลือกเทคนิค KWL คู่กับเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษที่น่าสนใจจึงทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อทั้งตัวผู้สอนและผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านที่ดีขึ้น ซึ่ง ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2547, น. 17) กล่าวว่า ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนอยู่ที่ความสามารถในการอ่านจับใจความ นักเรียนที่อ่านไม่เข้าใจและจับใจความสำคัญไม่ได้จะเบื่อหน่าย ต่อการเรียน มีเจตคติไม่ดีต่อการอ่าน รวมไปถึงนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งความสำเร็จดังกล่าวยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภัสราภรณ์ ชีระวงศานุรักษ์ (2562, น. 87) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย พบว่า ทุกหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางการเขียนแสดงความคิดมากยิ่งขึ้น มีพัฒนาการในการเขียนเนื้อหาได้ละเอียดมากกว่าเดิม มีการเรียบเรียงความคิดและเกิดการคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิม และนักเรียนมีระดับความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการเรียน KWL Plus อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้กับผู้เรียนจนประสบความสำเร็จส่งผลต่อความพึงพอใจมากที่สุดในด้านนี้อีกด้วย

ลำดับที่ 4 คือด้านเนื้อหา เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและการจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียนในด้านนี้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดแต่อยู่ในลำดับสุดท้ายของด้านต่าง ๆ อาจเนื่องมาจาก เนื้อหากับเวลาเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยปกติสอนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง แต่เนื่องจากแผนการสอนนั้นเป็นแผนละ 3 ชั่วโมง จึงอาจส่งผลต่อการไม่ต่อเนื่องของเนื้อหาในแต่ละเรื่อง จนทำให้ผู้เรียนเกิดการไม่ตื่นตัวและอาจลืมนเนื้อหาที่เรียนในครั้งก่อน ๆ ส่วนในด้านของเนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน ในหนังสือเล่มนี้นั้น มีบทอ่านที่ค่อนข้างจะเป็นที่รู้จักและคุ้นเคยกับพื้นฐานของนักเรียน อาทิ เรื่องเทพเจ้าต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่านหรือเคยดูภาพยนตร์ การ์ตูนมาแล้วบ้าง เมื่อผู้เรียนพบเนื้อหาเหล่านี้ในบทในบทอ่าน ย่อมเกิดการเข้าใจและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ดีและรวดเร็วยิ่งขึ้นเพราะเกิดการเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เพิ่มเติมคือได้เรียนรู้เทคนิค KWL ใหม่เพื่อการอ่านและจับใจความอย่างเป็น

กระบวนการ สอดคล้องกับ สถาบันภาษาไทย (2557, น. 5) ให้จุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่าการอ่าน คือ การแสวงหาความรู้ การอ่านเพื่อความบันเทิง การแสวงหาข่าวสารอ่านเพื่อการพัฒนาปรับเปลี่ยน บุคลิกภาพ ซึ่งผู้วิจัยเห็นด้วยกับคำกล่าวข้างต้น เพราะการเลือกเนื้อหาที่สร้างความบันเทิง เพลิดเพลินนั้นย่อมมีผลดีต่อการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนส่งผลต่อความพึงพอใจที่ดีต่อ เนื้อหาที่ได้เรียนรู้อีกด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิค KWL ควรมีจำนวนเวลาในการสอนครั้งละ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความต่อเนื่อง

1.2 ในชั้นการสอนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ (What I Have Learned) เพื่อให้แน่ใจว่า นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์เข้าใจเนื้อหาบทที่อ่าน ครูผู้สอนควรกระตุ้น ประเมินความรู้ของนักเรียนเป็นระยะนอกเหนือจากใบงาน KWL ควรมีการทดสอบเป็นระยะเพื่อ กระตุ้นความเข้าใจ มีใช้ตรวจตอนสอบ post-test ที่เดียว

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เฉพาะกิจในการอ่านหนังสือนอกเวลา (Extensive Reading) และบทอ่านอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึก กลวิธีในการอ่านและได้เพิ่มพูนความรู้ ตลอดเวลา

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยแผนการสอนอ่านโดยกลวิธีแบบ KWL ร่วมกับทักษะอื่น ๆ เช่น ศึกษาผลของแผนการสอนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีแบบ KWL ที่มีต่อทักษะการเขียน เนื่องจาก นักเรียนอ่านจับใจความแล้วต้องเขียนลงใบงาน KWL ตลอดจนหลักสูตรของอาชีวศึกษา มีรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษอีกด้วย



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: ศรุสภา
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2554). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพสดุภัณฑ์.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2553). ปกิณกะ: การอ่านหนังสือของเด็ก. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ 1991.
- เกียรติชัย ยานะรังษี. (2540). ผลของการสอนแบบเคตบลิวแอลพลัสที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- ฉันท ชาติทอง. (2551). การออกแบบการสอนและบูรณาการ. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จินดารัตน์ จันทร์สอน. (2559). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2547). นวัตกรรมทางการศึกษา ชุดจิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ฐะปะนีย์ นาคทรพร. (2547). ปัญหาการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน. ในเอกสารประกอบคำบรรยาย แผนกวิชามัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถิรวัดน์ ต้นทนิส. (2550). กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษกับทฤษฎีพื้นความรู้เดิม. วารสารอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 29, 120-134.
- ธีรวุฒิ รักกลาง, และวิราวรรณ ชาติบุตร. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ จับใจความตามประเภทของสาร และการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PANORAMA. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 18(3), 144-153.
- นิตยา พีชเพียร, สุนิตย์ตา เย็นทั่ว, และปวีศา จรดล. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยด้วยเทคนิค SQ4R กับเทคนิค KWL PLUS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 15(2), 183-192.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. (2545). มิติใหม่ในการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.



- ปองเอก เพ็งลุน. (2565). การส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus กรณีศึกษานักศึกษาศาสาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 เขตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *Journal of MCU Humanities Review*, 6(2), 99-111.
- พงศ์ทวี ทักวา. (2565). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ KWL-Plus. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(3), 164-175.
- พรรณทิพย์ภา ปาลวัฒน์. (2564). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคเคดับเบิลยูแอลพลัส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 15(2), 1-10.
- พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ. (2550). *ภาษาไทย 3 (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). *การส่งเสริมการอ่าน = Better Reading*. ชลบุรี: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภัสราภรณ์ ธีระวงศานุกฤษ. (2562). *การใช้เทคนิค KWL-Plus เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี)*. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2553). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ละมุน เอี่ยมวิจารณ์. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ โดยใช้กลวิธีแบบ KWL-Plus ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์. *The Journal of Pacific Institute of Management Science (Humanities and Social Science)*, 5(1), 73-82.
- วรภรณ์ อัจคำไพ. (2554). *การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วาสนา โปธิวัลย์. (2548). *การศึกษามผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี ARC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- แวมยุรา-ประทีป เหมือนนิล. (2564). *การอ่านจับใจความฉบับปรับปรุงใหม่*. สืบค้น 30 กรกฎาคม 2564, จาก <https://readery.co/9786165823821>.
- ศิวกานต์ ปทุมสูติ. (2540). *การอ่านเพื่อชีวิต*. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ แกรมมี่.

- สง่า วงศ์ไชย. (2563). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน. *Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University*, 17(79), 1-10.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2557). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สถาบันภาษาไทย. (2557). *การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สมุทร์ เข็มเขาวนิช. (2551). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สยาม ชูติมา, สมเกียรติ อินทสิงห์, นิธิตา อติภัทรนันท์, และสุนีย์ เงินยวง. (2565). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวทางการสอนที่เน้นเนื้อหาาร่วมกับประเด็นสาระในท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 13(1), 91-105.
- สุทธิ ศรีชล. (2552). *การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุทธิรัตน์ คงไทย. (2539). *การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต)*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนันทา กิรินทร์ศ์. (2560). *การอ่าน*. มหาสารคาม: โรงพิมพ์ชัยมงคลปิ่นดั่ง.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2552). *การจัดการเรียนรู้แบบ KWL (Know – Want – Learned)*. สืบค้น 15 สิงหาคม 2565, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/317056>
- สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ. (2545). *21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุภาณี โสโธ. (2554). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL PLUS กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2557). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2557*. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษา และวิชาชีพ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562*. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษา และวิชาชีพ.

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2563). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563*. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษา และวิชาชีพ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2565). *นโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการ สอศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565*. สืบค้น 15 สิงหาคม 2565, จาก <https://www.vec.go.th/ข่าว/ข่าวประชาสัมพันธ์/รายละเอียดข่าวประชาสัมพันธ์/tabid/6276/ArticleId/37368/language/th-TH/37368.aspx>
- อจลา นุ่นสมบุญ, และนพวรรณ ฉิมรอยลาภ. (2562). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *Journal of MCU Nakhondhat*, 6(9), 4297-4310.
- อัจฉริยาภรณ์ ไฉ่เลิศ. (2558). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อุทัย ภิรมย์ริน. (2554). *ภาษาศาสตร์และการอ่าน 1*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาอังกฤษ และภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Elisa, L., & Suparman, U. (2017). MODIFYING KWL STRATEGY IN COLLEGE AND ANALYZING STUDENTS' READING HABIT TO IMPROVE READING ABILITY. *U-Jet*, 6(8).
- Goodman, Kenneth S. (1971). *"The reading process" interactive approaches to second language reading*. Cambridge: Cambridge University.
- Haryanto, E. (2019). The Influence of KWL Strategy Use in Teaching Reading for EFL Learners in Class Room. *Al-Lughah: Jurnal Bahasa*, 8(1), 1-18.
- Luksanasiri, J., & Imsamran, B. (1999). *Thai Usage*. Bangkok: P. Press.
- Nurfadilah, N. (2021). KWL (Know, Want to Know, Learned) Strategy for Teaching English Reading Comprehension in EFL Classroom. *Al-Iftah: Journal of Islamic studies and society*, 2(1), 91-110.
- OECD. (2006). *PISA 2005 Results: Executive Summary*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy, PISA*. Paris: OECD Publish

- Rahmawati, E. Y. (2018). Analysis of Students' English Reading Comprehension through KWL (Know-Want-Learn) Learning Strategies. *International Journal of Language Teaching and Education*, 2(3), 238-247.
- Saeheaw, T., Chakpitak, N., & Adipattaranan, N. (2009). Improvement of the Non English Speaking University Students' English Retention Through Constructionism Based Learning Environment. In *International conference on Software Knowledge Information Management and Applications*. Fez, Morocco, 21 – 23 October, 2009.
- Saengkloi, A. (2010). *The reading development of kindergarten 2 with storybooks*. Suan Sunandha Rajabhat University.
- Seemahasarn, A. (2003). *Thai master standard for Prathomsuksa four to six*. Bangkok: Aksorncharoenthat.
- Spearman, P. (1992). *Reading The encyclopedia of educational research*. Washington DC: AERA.
- Warner-Griffin, C., Liu, H., Tadler, C., Herget, D., & Dalton, B. (2017). *Reading Achievement of U.S. Fourth- Grade Students in an International Context: First Look at the Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2016 and ePIRLS 2016 (NCES 2018-017)*. U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics.
- Zalisman, Z., & Astafi, R. (2021). Improving Students' Reading Comprehension Through "KWL Plus" Technique at SMAN 2 Kampar. *Akademika: Jurnal Keagamaan dan Pendidikan*, 17(2), 252-264.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนครพนม

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย  
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ในรายวิชาการอ่าน  
สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

1. นางสาวอุษตา เศรษฐีธัญญาหาร ครูชำนาญการพิเศษ หมวตวิชาภาษาอังกฤษ  
วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
2. นางสาวณัฐนันท์ ตั้งสุจริตธรรม ครูชำนาญการพิเศษ หมวตวิชาภาษาอังกฤษ  
วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
3. นายวิทยา โกวิทอ ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
โรงเรียนนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์



ภาคผนวก ข แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
 ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยเทคนิค KWL

คำชี้แจง พิจารณาว่าแผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมและตรงตามหลักเกณฑ์หรือไม่ โดยทำ  
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน

คะแนนการพิจารณา

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่ สอดคล้องสัมพันธ์กันกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย โดยใช้เทคนิค KWL					
2	วัตถุประสงค์ชัดเจน เกี่ยวข้องกับหัวข้อและมุ่งเน้นทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยโดยใช้เทคนิค KWL					
3	เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
4	วิธีการสอนมีความเหมาะสมและมุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์ของแบบ แผน					
5	สื่อการสอนมีความหลากหลาย เนื้อหามีความเหมาะสมและสามารถ ใช้งานง่าย					
6	สื่อการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของแบบแผน					
7	กระบวนการสอนมีความชัดเจนเป็นไปตามขั้นตอนการสอนแบบ KWL					
8	กระบวนการสอนมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL					
9	เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับผู้เรียน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
10	วิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องไปกับวัตถุประสงค์ของแบบแผน					
11	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถใช้งานได้					
12	ภาษาที่ใช้ในแผนมีความเหมาะสมและสามารถเข้าใจได้ง่าย					

รวมคะแนน.....คะแนน    ค่าเฉลี่ย.....    ระดับคุณภาพ.....

ค่าเฉลี่ยระหว่าง

4.50 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยเทคนิค KWL โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กันกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ชัดเจน เกี่ยวข้องกับหัวข้อและมุ่งเน้นทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL	4.66	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
3	เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.60	0.57	เหมาะสมมาก
4	วิธีการสอนมีความเหมาะสมและมุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์ของแบบแผน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	สื่อการสอนมีความหลากหลาย เนื้อหาที่มีความเหมาะสมและสามารถใช้งานง่าย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6	สื่อการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของแบบแผน	4.00	0.00	เหมาะสม
7	กระบวนการสอนมีความชัดเจนเป็นไปตามขั้นตอนการสอนแบบ KWL	4.00	0.00	เหมาะสม
8	กระบวนการสอนมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL	4.66	0.57	เหมาะสม
9	เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสม
10	วิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องไปกับวัตถุประสงค์ของแบบแผน	5.00	0.00	เหมาะสม
11	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถใช้งานได้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
12	ภาษาที่ใช้ในแผนมีความเหมาะสมและสามารถเข้าใจได้ง่าย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
	<b>รวม</b>	<b>4.66</b>	<b>0.26</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

จากตาราง 6 พบว่า ในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีความเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า มีความเหมาะสมในทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26

ภาคผนวก ง แบบประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อนเรียน การพัฒนาทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบก่อนเรียนการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ที่สร้างขึ้น ข้อคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่ โดยการพิจารณาให้น้ำหนักดังนี้

-1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่เหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นเหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

+1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นเหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1. Can COVID-19 spread through food? a. Yes b. Sure c. No d. not sure <b>เฉลย c. No</b>				
2. Until now, is there any evidence that viruses can be transmitted through food or food packaging? a. Yes b. Sure c. No d. not sure <b>เฉลย c. No</b>				
3. What is correct about fiction? a. It is informative. b. It is based on facts. c. It is created from imagination. d. It is created from real events. <b>เฉลย c. It is created from imagination.</b>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
<p>4. Which business does each of the following statements refer to the delivery of goods?</p> <p>a. Banking</p> <p>b. Shipping</p> <p>c. Tourism</p> <p>d. Hospitality</p> <p><b>เฉลย b. Shipping</b></p>				
<p>5. Which business does each of the following statements refers to the business of a bank?</p> <p>a. international trade</p> <p>b. Shipping</p> <p>c. Tourism</p> <p>d. Banking</p> <p><b>เฉลย d. Banking</b></p>				
<p>6. Which business does each of the following statements refers to the activity of buying and selling, or exchanging goods and/or services involving more than one country?</p> <p>a. Hospitality</p> <p>b. Shipping</p> <p>c. Tourism</p> <p>d. international trade</p> <p><b>เฉลย d. international trade</b></p>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
<p>7. Which business does each of the following statements refers to services such as food and drink that an organization provides for guests at an event?</p> <p>a. Banking</p> <p>b. Shipping</p> <p>c. Hospitality</p> <p>d. international trade</p> <p><b>เฉลย c. Hospitality</b></p>				
<p>8. Which business does each of the following statements refers to the business of providing things for people to do, places for them to stay while they are on holiday?</p> <p>a. Banking</p> <p>b. Tourism</p> <p>c. Hospitality</p> <p>d. Shipping</p> <p><b>เฉลย b. Tourism</b></p>				
<p>9. According to Switzerland, which sentence is incorrect about Switzerland?</p> <p>a. Visitors bring in huge revenues to the economy of Switzerland.</p> <p>b. Switzerland is famous for hospitality and cuisine.</p> <p>c. Switzerland has high unemployment rate.</p> <p>d. Switzerland is famous for hospitality and cuisine.</p> <p><b>เฉลย c. Switzerland has high unemployment rate.</b></p>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
<p>10. According to Switzerland, which sentence is correct about Switzerland?</p> <p>a. Visitors bring in huge revenues to the economy of Switzerland.</p> <p>b. Retail trade is an important part of the service sector</p> <p>c. Switzerland has low unemployment rate.</p> <p>d. Tourism is not important to Switzerland's economy</p> <p><b>เฉลย c. Switzerland has low unemployment rate.</b></p>				
<p>11. According to Switzerland, which sentence is correct about Switzerland?</p> <p>a. Switzerland is unfamous for hospitality and cuisine.</p> <p>b. Retail trade is an important part of the service sector</p> <p>c. Switzerland has low unemployment rate.</p> <p>d. Switzerland's service sector provides most of the country's income and jobs</p> <p><b>เฉลย b. Retail trade is an important part of the service sector</b></p>				
<p>12. Who is represented as wearing winged shoes?</p> <p>a. Venus</p> <p>b. Athens</p> <p>c. Hermes</p> <p>d. Apollo</p> <p><b>เฉลย c. Hermes</b></p>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
<p>13. Who is usually shown in pictures and sculptures as a beautiful young man?</p> <p>a. Apollo</p> <p>b. Zeus</p> <p>c. Poseidon</p> <p>d. Ares</p> <p><b>เฉลย a. Apollo</b></p>				
<p>14. Who is the wife of Zeus and the queen of the ancient gods?</p> <p>a. Hera</p> <p>b. Artemis</p> <p>c. Aphrodite</p> <p>d. Dionysus</p> <p><b>เฉลย a. Hera</b></p>				
<p>15. Who is known as the supreme god and ruler of the universe.</p> <p>a. Poseidon</p> <p>b. Zeus</p> <p>c. Hermes</p> <p>d. Ares</p> <p><b>เฉลย b. Zeus</b></p>				
<p>16. Who is the god of the sea and armed with a trident?</p> <p>a. Zeus</p> <p>b. Ares</p> <p>c. Poseidon</p> <p>d. Mercury</p> <p><b>เฉลย c. Poseidon</b></p>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
<p>17. Which of the following is NOT appropriate for newspaper headlines?</p> <p>a. 7-11 still growing</p> <p>b. Heavy rain in Thailand</p> <p>c. PM to discuss economic issues with committee</p> <p>d. Exports have been decreasing by 50 percent this year</p> <p><b>เฉลย d. Exports have been decreasing by 50 percent this year</b></p>				
<p>18. What is correct about newspaper headline?</p> <p>a. Articles cannot be omitted</p> <p>b. Most headlines have no full stop.</p> <p>c. The to-infinitive is used to describe past events.</p> <p>d. The headlines are often in future simple tense.</p> <p><b>เฉลย b. Most headlines have no full stop.</b></p>				
<p>19. Look at the headlines and decide what news categories it can be found:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>North Korea fires two missiles into sea</p> </div> <p>a. reading comic books</p> <p>b. playing the piano</p> <p>c. politics</p> <p>d. doing jigsaws</p> <p><b>เฉลย c. politics</b></p>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
<p>20. Look at the headlines and decide what news categories it can be found:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">Thailand confirms 120 new coronavirus cases</div> <p>a. Fashion b. Travel c. Health d. Sports</p> <p><b>เฉลย c. Health</b></p>				
<p>21. _____ reading is reading for general meaning of sentences</p> <p>a. Speed b. Flash c. Fasten d. Spelling</p> <p><b>เฉลย a. Speed</b></p>				
<p>22. Reading for details is paying attention to _____ and spending time thinking about what each sentence means.</p> <p>a. a topic b. a main idea c. only nouns d. every word</p> <p><b>เฉลย d. every word</b></p>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)



ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนเรียน การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ของแบบทดสอบก่อนเรียนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2	0.66667	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	0	1	2	0.66667	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	0	1	1	2	0.66667	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	0	2	0.66667	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	0	2	0.66667	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	1	1	0	2	0.66667	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	0	1	2	0.66667	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
20	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	0	0	1	1	0.33333	ตัดทิ้ง
22	0	0	1	1	0.33333	ตัดทิ้ง

จากตาราง 7 แบบทดสอบก่อนเรียน การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 ที่คัดเลือกไว้ 20 ข้อ จาก 22 ข้อ โดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อให้เห็นความถูกต้องเชิงเนื้อหาที่ถูกพิจารณาแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่าความถูกต้องเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ในเกณฑ์ระดับ 0.5 – 1.0



ภาคผนวก ฉ ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดทักษะการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL

ตาราง 8 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าสถิติความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกให้เหลือ 20 ข้อ

ข้อที่	จำนวนคนที่ตอบถูก		p	r	แปลผล
	กลุ่มสูง (12)	กลุ่มต่ำ (12)			
1	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
2	10	7	0.71	0.25	ใช้ได้
3	11	6	0.71	0.42	ใช้ได้
4	11	6	0.71	0.42	ใช้ได้
5	12	5	0.71	0.58	ใช้ได้
6	11	6	0.71	0.42	ใช้ได้
7	11	5	0.67	0.50	ใช้ได้
8	9	4	0.54	0.42	ใช้ได้
9	11	7	0.75	0.33	ใช้ได้
10	9	4	0.54	0.42	ใช้ได้
11	11	4	0.63	0.08	ใช้ได้
12	10	8	0.75	0.17	ใช้ได้
13	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
14	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
15	11	3	0.58	0.67	ใช้ได้
16	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
17	10	8	0.75	0.17	ใช้ได้
18	10	5	0.63	0.42	ใช้ได้
19	11	4	0.63	0.58	ใช้ได้
20	10	4	0.85	0.50	ใช้ได้


$N$	20
$\sum x$	318
$\sum x^2$	4684
$\sum pq$	4.39
$s_t^2$	20.89
$r_{tt}$	.83


ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .83





ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบหลังเรียน การพัฒนาทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL

- คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบก่อนเรียนการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ที่สร้างขึ้น ข้อคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่ โดยการพิจารณาให้น้ำหนักดังนี้
- 1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่เหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นเหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - +1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นเหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
<p>(Items 1-3) Read the following text and answer questions</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><b>How to protect your kids</b></p> <p>Now that vaccines are available for kids in many countries for the age group of 15 to 17 years, it is essential to get your kids vaccinated as soon as possible. Vaccination provides immunity against the virus and reduces the risk of severe infection. Apart from that, make sure your kids follow all the COVID norms like wearing masks all the time, maintaining proper hygiene and avoiding crowded places.</p> <p><small>Adapted from: <a href="https://timesofindia.indiatimes.com/life-style/health-fitness/health-news/coronavirus-the-top-5-omicron-variant-symptoms-seen-in-children-as-per-a-study/photostory/89185753.cms?picid=89185947">https://timesofindia.indiatimes.com/life-style/health-fitness/health-news/coronavirus-the-top-5-omicron-variant-symptoms-seen-in-children-as-per-a-study/photostory/89185753.cms?picid=89185947</a></small></p> </div> </div>				
<p>1. According to the text, which age group should get vaccine as soon as possible?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 5 - 10 years</li> <li>b. 10 - 14 years</li> <li>c. 15 - 17 years</li> <li>d. 18 - 25 years</li> </ul> <p><b>เฉลย c. 15 - 17 years</b></p>				
<p>2. According to the text, why should the kids get vaccinated?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. It maintains proper hygiene.</li> <li>b. It provides immunity against COVID-19.</li> <li>c. It increases risk of COVID-19 infection.</li> <li>d. It helps them recover from COVID-19 very soon.</li> </ul> <p><b>เฉลย b. It provides immunity against COVID-19.</b></p>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
<p>3. According to the text, what is NOT COVID norms?</p> <p>a. Keeping proper hygiene</p> <p>b. Wearing masks all the time</p> <p>c. Avoiding crowded places</p> <p>d. Buying vaccines for kids in many countries</p> <p><b>เฉลย d. Buying vaccines for kids in many countries</b></p>				
<p>Item 4-6 Read the following text and answer questions item 11-13. Item 11-13</p>				
<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 20px;"> <h3>Rare symptoms of COVID in kids</h3> <p>Apart from respiratory system related symptoms, the Omicron variant may also impact other organs of the body. It can lead to some uncommon symptoms like diarrhea and rashes. However, it is rare and is witnessed in a small percentage of cases. The study also suggests that in some cases kids may develop croup, a condition in which an airway infection leads to a dog barking sound while coughing. The study, however, did not include asymptomatic COVID-19 cases</p> <p><small>Adapted from: <a href="https://timesofindia.indiatimes.com/life-style/health-fitness/health-news/coronavirus-the-top-5-omicron-variant-symptoms-seen-in-children-as-per-a-study/photostory/89185753.cms?picid=89185947">https://timesofindia.indiatimes.com/life-style/health-fitness/health-news/coronavirus-the-top-5-omicron-variant-symptoms-seen-in-children-as-per-a-study/photostory/89185753.cms?picid=89185947</a></small></p> </div> </div>				
<p>4. According to the text, what is the rare symptom from Omicron variant?</p> <p>a. rashes</p> <p>b. cough</p> <p>c. fever</p> <p>d. stomachache</p> <p><b>เฉลย a. rashes</b></p>				
<p>5. What is croup?</p> <p>a. A small percentage of cases</p> <p>b. Uncommon symptoms like diarrhea</p> <p>c. Respiratory system related symptoms</p> <p>d. A condition in which an airway infection leads to a dog barking sound while coughing</p> <p><b>เฉลย d. A condition in which an airway infection leads to a dog barking sound while coughing</b></p>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
<p>6. From the study, how many cases are asymptomatic COVID-19 cases included?</p> <p>a. One</p> <p>b. A few</p> <p>c. None</p> <p>d. Every case</p> <p><b>เฉลย c. None</b></p>				
<p>7. Who is reading a non-fiction book?</p> <p>a. Josh reads Doraemon story.</p> <p>b. Michael reads Anime cartoon.</p> <p>c. Helen reads Harry Potter book.</p> <p>d. Sarah reads the history of Thailand.</p> <p><b>เฉลย d. Sarah reads the history of Thailand.</b></p>				
<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 20px;"> <h3>Sweden</h3> <p>Sweden is a country located on the Scandinavian Peninsula in northern Europe. The name Sweden was derived from the Svear, or Suiones. The country's ancient name was Svithiod. Stockholm has been the permanent capital since 1523. Sweden occupies the greater part of the Scandinavian Peninsula, which it shares with Norway. The land slopes gently from the high mountains along the Norwegian frontier eastward to the Baltic Sea.</p> <p>Adapted from: <a href="https://www.britannica.com/place/Sweden">https://www.britannica.com/place/Sweden</a></p> </div> </div> <p><b>(Items 8-11) Read the following text and answer questions item 13-16.</b></p>				
<p>8. Which kind of book is probably this text written in?</p> <p>a. Biography</p> <p>b. Dictionary</p> <p>c. Encyclopedia</p> <p>d. Reference book</p> <p><b>เฉลย c. Encyclopedia</b></p>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
9. In which continent is Sweden? a. Asia b. Europe c. North America d. South America <b>เฉลย b. Europe</b>				
10. What is the capital of Sweden? a. Sveal b. Suiones c. Svithiod d. Stockholm <b>เฉลย d. Stockholm</b>				
11. Which of the following is correct? a. There is no high mountains. b. Sweden shares the land with Norway. c. Svithiod was the ancient name of Norway. d. Sweden is the smallest country in Scandinavian Peninsula. <b>เฉลย b. Sweden shares the land with Norway</b>				
Item 12-15 Read the following text and answer questions item 17-20.				
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <p><b>Jackie Chan</b></p> <p>Jackie Chan, originally Chan Kong-sang, (born April 7, 1954, Hong Kong), Hong Kong-born Chinese stuntman, actor, and director whose perilous acrobatic stunts and engaging physical humor made him an action-film star in Asia and helped to bring <b>kung fu</b> movies into the mainstream of American cinema. In addition to acting, Chan pursued a career in the Hong Kong music industry, releasing a number of original albums beginning in 1984.</p> <p><small>Adapted from: <a href="https://www.britannica.com/biography/Jackie-Chan">https://www.britannica.com/biography/Jackie-Chan</a></small></p> </div> </div>				
12. Which kind of book is probably this text written in? a. Biography b. Textbook c. Encyclopedia d. Dictionary				



ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
<b>เฉลย a. Biography</b>				
13. What is Jackie Chan's real name? a. Jackie b. Chan c. Hongkong Chan d. Chan Kong-san <b>เฉลย d. Chan Kong-san</b>				
14. Where did Jackie Chan born? a. Hongkong b. America c. Japan d. Thailand <b>เฉลย a. Hongkong</b>				
15. Apart from film industry, what did Jackie Chan do? a. A singer b. An American director c. An American stuntman d. A movie make-up artist <b>เฉลย a. A singer</b>				
<p><b>(Items 16-19) Read the text and answer the questions item 25-28</b></p> <p>A Lion slept with his great head resting on his paws. A little Mouse came upon him unexpectedly, and ran across the Lion's nose. Roused from his nap, the Lion laid his huge paw angrily on the tiny creature to kill her.</p> <p>"Spare me!" begged the poor Mouse. "Please let me go and some day I will surely repay you."</p> <p>The Lion was much amused to think that a Mouse could ever help him. But he was generous and finally let the Mouse go.</p> <p>Some days later, while hunting his prey in the forest, the Lion was caught in the toils of a hunter's net. Unable to free himself, he filled the forest with his angry roaring. The Mouse knew the voice and quickly found the Lion struggling in the net. Running to one of the great ropes that bound him, she bit it until it parted, and soon the Lion was free.</p> <p>"You laughed when I said I would repay you," said the Mouse. "Now you see that even a Mouse can help a Lion."</p> <p>Adaped from: <a href="https://read.gov/aesop/007.html">https://read.gov/aesop/007.html</a></p>				
16. What was the Lion doing when he was caught in the net? a. Sleeping                      b. Hunting c. Roaring                        d. Running <b>เฉลย b. Hunting</b>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
17. How did the Mouse help the Lion? a. She bit the rope. b. She begged for her life. c. She found the Lion in the forest. d. She ran across the Lion's nose. <b>เฉลย a. She bit the rope.</b>				
18. What should be the title of the story? a. The forest b. The Mouse c. The lonely Lion d. The Lion and the Mouse <b>เฉลย d. The Lion and the Mouse</b>				
19. Which one is <u>not</u> a serious disease? a. tuberculosis b. heart disease c. cancer d. common cold <b>เฉลย d. common cold</b>				
20. What is the purpose of the letter? a. To ask for the information from Mr. ABC. b. To send the report on Easten's permission. c. To inform that Mr.ABC has to send the report soon. d. To send the report on the installment of pollution control equipment <b>เฉลย d. To send the report on the installment of pollution control equipment</b>				

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
21. If your friend has just graduated, which notes should you send to him or her? a. I'm sorry for being late. b. Congratulations, you did it! c. I am grateful for your help. d. Sorry to say that I can't work tomorrow. <b>เฉลย b. Congratulations, you did it!</b>				
22. Look at the headlines and decide what news categories it can be found: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">Thailand confirms 120 new coronavirus cases</div> a. Fashion b. Travel c. Health d. Sports <b>เฉลย c. Health</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบหลัง  
การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ของ  
แบบทดสอบหลังเรียนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้  
เทคนิค KWL

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	0	1	1	2	0.66667	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	0	1	2	0.66667	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	0	1	2	0.66667	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	0	1	2	0.66667	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
20	0	0	1	1	0.33333	ตัดทิ้ง
21	1	0	0	1	0.33333	ตัดทิ้ง
22	1	0	1	2	0.66667	ใช้ได้

จากตาราง 9 แบบทดสอบหลังเรียน การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 ที่คัดเลือกไว้ 20 ข้อ จาก 22 ข้อ โดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อให้เห็นความถูกต้องเชิงเนื้อหาที่ถูกพิจารณาแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่าความถูกต้องเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ในเกณฑ์ระดับ 0.5 – 1.0



ภาคผนวก ข ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL

ตาราง 10 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าสถิติความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกให้เหลือ 20 ข้อ

ข้อที่	จำนวนคนที่ตอบถูก		p	r	แปลผล
	กลุ่มสูง (12)	กลุ่มต่ำ (12)			
1	11	6	0.71	0.42	ใช้ได้
2	9	8	0.71	0.08	ใช้ได้
3	12	6	0.75	0.50	ใช้ได้
4	12	5	0.71	0.58	ใช้ได้
5	11	8	0.79	0.25	ใช้ได้
6	11	8	0.79	0.25	ใช้ได้
7	7	4	0.46	0.25	ใช้ได้
8	11	7	0.75	0.33	ใช้ได้
9	12	7	0.79	0.42	ใช้ได้
10	12	4	0.67	0.67	ใช้ได้
11	10	7	0.71	0.25	ใช้ได้
12	10	5	0.63	0.42	ใช้ได้
13	10	5	0.63	0.42	ใช้ได้
14	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
15	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
16	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
17	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
18	11	5	0.67	0.50	ใช้ได้
19	3	6	0.63	0.25	ใช้ได้
20	11	6	0.71	0.25	ใช้ได้

$N$	20
$\sum x$	330
$\sum x^2$	4932
$\sum pq$	4.19
$s_t^2$	17.15
$r_{tt}$	.80

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .80



ภาคผนวก ญ แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าประเด็นข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ข้อคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่ โดยการพิจารณาให้นำหนักดังนี้

-1 คือ แน่ใจ ว่าข้อคำถามนั้นไม่เหมาะสม

0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามนั้นเหมาะสม

+1 คือ แน่ใจ ว่าข้อคำถามนั้นเหมาะสม

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>			
1.1 เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน			
1.2 เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน			
1.3 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก			
1.4 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน			
1.5 การจัดเนื้อหาเหมาะสมช่วงวัยของนักเรียน			
<b>2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
2.2 นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
2.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน			
2.4 นักเรียนได้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL			
<b>3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้</b>			
3.1 กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
3.2 ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL			
3.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีระบบ			
3.4 ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม			
<b>4. ด้านครูผู้สอน</b>			
4.1 ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน			
4.2 ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนในชั้นเรียน อย่างทั่วถึง			
4.3 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน			

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)



ภาคผนวก ก การวิเคราะห์ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
<b>1.ด้านเนื้อหา</b>						
1.1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1.5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
<b>2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
2.1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2.4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
<b>3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้</b>						
3.1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3.4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
<b>4. ด้านครูผู้สอน</b>						
4.1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4.2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4.3	1	1	1	3	1	ใช้ได้

จากตาราง 11 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL โดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อความสอดคล้องของแบบสอบถาม และความเหมาะสมของภาษาที่ถูกพิจารณาแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่าความถูกต้องและเหมาะสม อยู่ในระดับเกณฑ์ 0.5 - 1.0



ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่  
รหัส 20000-1203 การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ  
(Reading Authentic Materials in English (0-2-2))  
ชื่อหน่วย/เรื่อง Non-Fiction

หน่วยที่ 2  
สอนครั้งที่ 2 (3-4)  
จำนวน 3 ชม.

### สาระสำคัญ

Non-fiction เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทกลุ่มสารคดี เพื่อให้ข้อมูลที่ เป็นข้อเท็จจริงและให้สาระ ความรู้แก่ผู้อ่านเป็นสำคัญใน Unit 2 นี้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์สารคดีที่เหมาะสมกับ ผู้อ่านและผู้สนใจทั่วไป

### สมรรถนะประจำหน่วย

อ่านสารคดีและสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายของสารคดี (Non-Fiction)
2. อ่านตัวอย่างของสารคดีและตอบคำถามได้

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ครูสามารถสังเกตได้ขณะทำการสอนในเรื่อง

1. ความมีมนุษยสัมพันธ์
2. ความมีวินัย
3. ความรับผิดชอบ
4. ความซื่อสัตย์สุจริต
5. ความเชื่อมั่นในตนเอง
6. การประหยัด
7. ความสนใจใฝ่รู้
8. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน
9. ความรักสามัคคี
10. ความกตัญญูกตเวทิต

## สาระการเรียนรู้

### 1. The Meaning of Non-Fiction:

ความหมายของสารคดี (Non-Fiction)

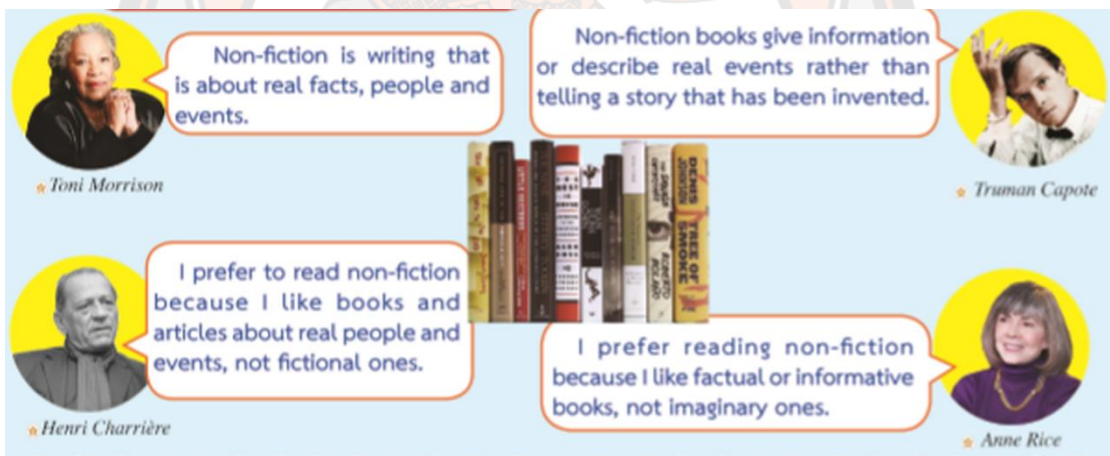
### 2. Example of Non-Fiction:

ตัวอย่างของสารคดี

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวถึงคำศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสารคดี หรือตัวอย่างของสารคดีเป็นที่เข้าใจกันโดยทั่วไป
2. ครูและผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสารคดี
3. ครูอธิบายความหมายของ **The Meaning of Non-Fiction: ความหมายของสารคดี (Non-Fiction)** ดังนี้



4. ผู้เรียนพิจารณาและบันทึกว่าข้อใดไม่ถูกต้อง ใน a, b, c or d

**A** According to the four people talking about non-fiction, which of the following statements is not true about non-fiction? Circle **a, b, c** or **d**.

**a.** Non-fiction is informative or factual writing.

**b.** Non-fiction relates to real people and events.

**c.** Non-fiction is about imaginary people and events.

**d.** Non-fiction is based on is based on facts, real events, and real people.

5. ผู้เรียนฝึกทักษะโดยการจับคู่ ดังต่อไปนี้

**B** Match these types of non-fiction (a-f) to their meanings (1-6).

a. encyclopedia	b. dictionary	c. textbook
d. biography	e. autobiography	f. reference book

### กิจกรรมการเรียนรู้ KWL




**+** Switzerland has a highly developed market-oriented economy based on manufacturing and services such as international trade, shipping, banking, insurance, and tourism. The country has kept unemployment low and has achieved one of the highest per capita incomes in the world.

**+** Especially for service business in Switzerland, Switzerland has a large and highly developed service sector, which provides most of the country's income and jobs. High-tech and communications industries are at the forefront of Swiss economic development. Retail trade and business-related services are also important parts of the service sector. Switzerland's noted banking system and its reputation for financial secrecy have made it a key center of international finance. Foreign investors are drawn to Swiss banks by the country's economic stability.

**+** Additionally, Switzerland is one of the world's leading tourist centers. Its visitors bring in huge revenues to the economy. Tourism is a year-round industry, with a seasonal shift in activities from winter to summer. Many people in Switzerland are employed in hotels and restaurants. The Swiss are world famous for their hospitality and the quality of their cuisine.

*Source: Britannica Elementary Article*

#### ขั้นที่ 1 ( K ) ขั้นก่อนการอ่าน

1. ครูแจกตารางกิจกรรม KWL ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง สารการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ “Switzerland ” ให้นักเรียนแต่ละคน โดยมีชื่อหัวข้อว่า KWL CHART ซึ่งจะแบ่งเป็น 3 ช่อง ประกอบด้วย What I Know, What I Want to Know, What I Learned

2. ครูและผู้เรียนอ่านและอธิบายคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนฝึกฟังจาก CD และเน้นการการและออกเสียงให้ถูกต้อง

3. ผู้เรียนเขียนสิ่งที่รู้ลงไปใน KWL CHART ในช่อง ( K ) What I Know

#### ขั้นที่ 2 ( W ) ระหว่างการอ่าน

1. ครูคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถาม เช่น what about service business in Switzerland?

2. นักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนอยากรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ใน KWL CHART ในช่อง ( W )

What I want to Know

### ขั้นที่ 3 ( L ) เรียนรู้

เขียนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ลงไป ใน KWL CHART ในช่อง ( L ) What I Have Learned

### สรุปและการประยุกต์

11. ครูสุ่มตัวอย่างให้ผู้เรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล
12. ผู้เรียนวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนการสอนและหาข้อสรุปเป็นความคิดรวบยอดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป พร้อมข้อเสนอแนะตนเอง
13. ประเมินธรรมชาติของผู้เรียน และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามวิธีการเรียนรู้

ชื่อผู้เรียน	ธรรมชาติของผู้เรียน			วิธีการเรียนรู้
	ความสนใจ	สติปัญญา	วุฒิภาวะ	
1.				
2.				
3.				

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ (Reading Authentic Materials in English)
2. รูปภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แผ่น CD, PowerPoint
5. KWL CHART

### หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็คชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

## การวัดผลและการประเมินผล

### วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ตรวจ KWL CHART
3. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินผล KWL CHART
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียนร่วมกันประเมิน

### เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง  
เกณฑ์การประเมิน  
มีเกณฑ์ 4 ระดับ คือ 4= ดีมาก, 3 = ดี, 2 = พอใช้ , 1= ควรปรับปรุง
2. แบบประเมินผล Worksheet มีเกณฑ์ผ่าน 50%
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ  
กับการประเมินตามสภาพจริง

### กิจกรรมเสนอแนะ

1. แนะนำให้ผู้เรียนการอ่านและสนทนาให้มากยิ่งขึ้น
2. ทำกิจกรรมฝึกทักษะผู้เรียน

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปี.....สอนครั้งที่.....สาขา/ชั้นปี.....จำนวนผู้เรียน.....คน  
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/ เนื้อหาสาระ.....

.....  
.....  
.....

- สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ
- สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

### 1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ | <input type="checkbox"/> ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต |
| <input type="checkbox"/> ทำแบบทดสอบก่อนเรียน      | <input type="checkbox"/> ทำแบบทดสอบหลังเรียน     |
| <input type="checkbox"/> ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา   | <input type="checkbox"/> ทำใบกิจกรรม/ใบงาน       |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....       |  |

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้: .....

### 2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน:

.....  
.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ:

.....  
.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม:

.....  
.....



2.4 ผลการสอนของครู.....

.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย: .....

.....

**3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน**

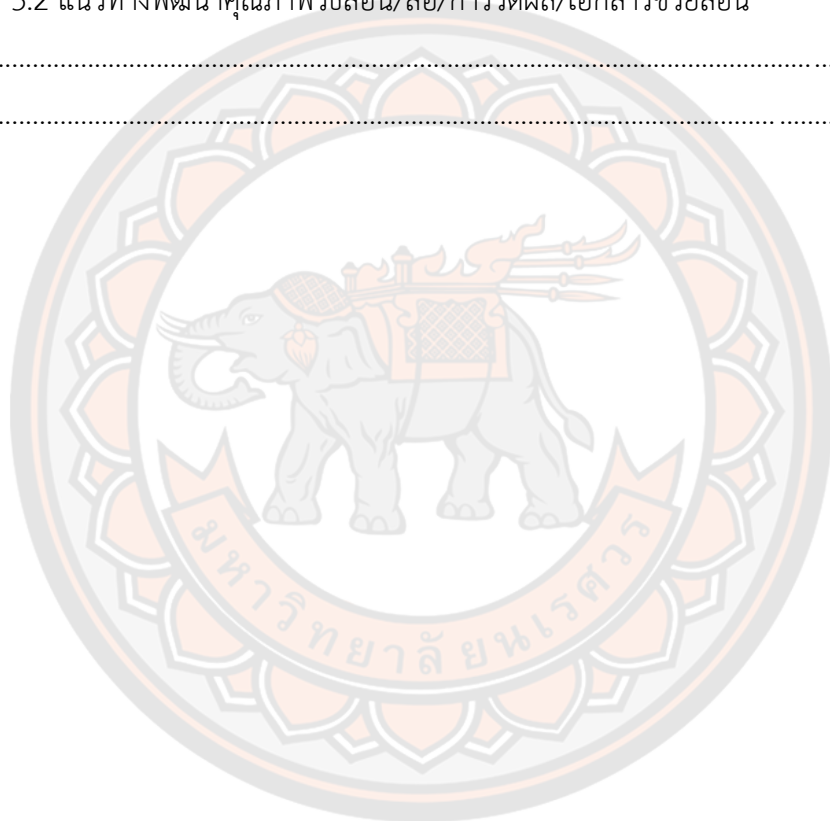
3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้: .....

.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน


.....

.....



**KWL CHART**

- Direction :
1. Write What you know about “Switzerland ” in column K ( Know )
  2. Write What you want to know about “Switzerland ” in column W ( Want to Know )
  3. Write What you have learned about “Switzerland ” in column L (Learned )

<b>K ( Know )</b>	<b>W ( What to know )</b>
	
<b>L (Learned)</b>	

ภาคผนวก ฐ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในรายวิชาสื่อสิ่งพิมพ์  
โดยใช้เทคนิค KWL ก่อนเรียน

\*\*\*\*\*

Pre-test

- Direction** : 1. There are 20 items in this test.  
2. Each item has 4 choices.  
3. You need to select the best answer and answer it in your answer sheet.
- 

1. Can COVID-19 spread through food?
- Yes
  - Sure
  - No
  - not sure
2. Until now, is there any evidence that viruses can be transmitted through food or food packaging?
- Yes
  - Sure
  - No
  - not sure
3. What is correct about fiction?
- It is informative.
  - It is based on facts.
  - It is created from imagination.
  - It is created from real events.
4. Which business does each of the following statements refer to the delivery of goods?
- Banking
  - Shipping
  - Tourism
  - Hospitality

5. Which business does each of the following statements refers to the business of a bank?
- international trade
  - Shipping
  - Tourism
  - Banking
6. Which business does each of the following statements refers to the activity of buying and selling, or exchanging goods and/or services involving more than one country?
- Hospitality
  - Shipping
  - Tourism
  - international trade
7. Which business does each of the following statements refers to services such as food and drink that an organization provides for guests at an event?
- Banking
  - Shipping
  - Hospitality
  - international trade
8. Which business does each of the following statements refers to the business of providing things for people to do, places for them to stay while they are on holiday?
- Banking
  - Tourism
  - Hospitality
  - Shipping
9. According to Switzerland, which sentence is incorrect about Switzerland?
- Visitors bring in huge revenues to the economy of Switzerland.
  - Switzerland is famous for hospitality and cuisine.
  - Switzerland has high unemployment rate.
  - Switzerland is famous for hospitality and cuisine.

10. According to Switzerland, which sentence is correct about Switzerland?
- Visitors bring in huge revenues to the economy of Switzerland.
  - Retail trade is an important part of the service sector
  - Switzerland has low unemployment rate.
  - Tourism is not important to Switzerland's economy
11. According to Switzerland, which sentence is correct about Switzerland?
- Switzerland is unfamous for hospitality and cuisine.
  - Retail trade is an important part of the service sector
  - Switzerland has low unemployment rate.
  - Switzerland's service sector provides most of the country's income and jobs
12. Who is represented as wearing winged shoes?
- Venus
  - Athens
  - Hermes
  - Apollo
13. Who is usually shown in pictures and sculptures as a beautiful young man?
- Apollo
  - Zeus
  - Poseidon
  - Ares
14. Who is the wife of Zeus and the queen of the ancient gods?
- Hera
  - Artemis
  - Aphrodite
  - Dionysus
15. Who is knows as the supreme god and ruler of the universe.
- Poseidon
  - Zeus
  - Hermes
  - Ares

16. Who is the god of the sea and armed with a trident?
- Zeus
  - Ares
  - Poseidon
  - Mercury
17. Which of the following is NOT appropriate for newspaper headlines?
- 7-11 still growing
  - Heavy rain in Thailand
  - PM to discuss economic issues with committee
  - Exports have been decreasing by 50 percent this year
18. What is correct about newspaper headline?
- Articles cannot be omitted
  - Most headlines have no full stop.
  - The to-infinitive is used to describe past events.
  - The headlines are often in future simple tense.
19. Look at the headlines and decide what news categories it can be found:
- North Korea fires two missiles into sea**
- reading comic books
  - playing the piano
  - politics
  - doing jigsaws

20. Look at the headlines and decide what news categories it can be found:

**Thailand confirms 120 new coronavirus cases**

- Fashion
- Travel
- Health
- Sports

## Answer sheets (Pre-test)

Name..... No.....

Items	a	b	c	d	Items	a	b	c	d
1					11				
2					12				
3					13				
4					14				
5					15				
6					16				
7					17				
8					18				
9					19				
10					20				

ภาคผนวก ท แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในรายวิชาสื่อสิ่งพิมพ์  
โดยใช้เทคนิค KWL หลังเรียน

\*\*\*\*\*

Post test

- Direction : 1. There are 20 items in this test.  
2. Each item has 4 choices.  
3. You need to select the best answer and answer it in your answer sheet.
- 

(Items 1-3) Read the following text and answer questions



### How to protect your kids

Now that vaccines are available for kids in many countries for the age group of 15 to 17 years, it is essential to get your kids vaccinated as soon as possible. Vaccination provides immunity against the virus and reduces the risk of severe infection. Apart from that, make sure your kids follow all the COVID norms like wearing masks all the time, maintaining proper hygiene and avoiding crowded places.

Adapted from: <https://timesofindia.indiatimes.com/life-style/health-fitness/health-news/coronavirus-the-top-5-omicron-variant-symptoms-seen-in-children-as-per-a-study/photostory/89185753.cms?picid=89185947>

1. According to the text, which age group should get vaccine as soon as possible?
  - a. 5 - 10 years
  - b. 10 - 14 years
  - c. 15 - 17 years
  - d. 18 - 25 years
2. According to the text, why should the kids get vaccinated?
  - a. It maintains proper hygiene.
  - b. It provides immunity against COVID-19.
  - c. It increases risk of COVID-19 infection.
  - d. It helps them recover from COVID-19 very soon.



3. According to the text, what is NOT COVID norms?
- Keeping proper hygiene
  - Wearing masks all the time
  - Avoiding crowded places
  - Buying vaccines for kids in many countries

Item 4-6 Read the following text and answer questions item 11-13. Item 11-13



### Rare symptoms of COVID in kids

Apart from respiratory system related symptoms, the Omicron variant may also impact other organs of the body. It can lead to some uncommon symptoms like diarrhea and rashes. However, it is rare and is witnessed in a small percentage of cases. The study also suggests that in some cases kids may develop croup, a condition in which an airway infection leads to a dog barking sound while coughing. The study, however, did not include asymptomatic COVID-19 cases

Adapted from: <https://timesofindia.indiatimes.com/life-style/health-fitness/health-news/coronavirus-the-top-5-omicron-variant-symptoms-seen-in-children-as-per-a-study/photostory/89185753.cms?picid=89185947>

4. According to the text, what is the rare symptom from Omicron variant?
- rashes
  - cough
  - fever
  - stomachache
5. What is croup?
- A small percentage of cases
  - Uncommon symptoms like diarrhea
  - Respiratory system related symptoms
  - A condition in which an airway infection leads to a dog barking sound while coughing
6. From the study, how many cases are asymptomatic COVID-19 cases included?
- One
  - A few
  - None
  - Every case

7. Who is reading a non-fiction book?
- Josh reads Doraemon story.
  - Michael reads Anime cartoon.
  - Helen reads Harry Potter book.
  - Sarah reads the history of Thailand.

(Items 8-11) Read the following text and answer questions item 13-16.



## Sweden

Sweden is a country located on the Scandinavian Peninsula in northern Europe. The name Sweden was derived from the Svear, or Suiones. The country's ancient name was Svithiod. Stockholm has been the permanent capital since 1523. Sweden occupies the greater part of the Scandinavian Peninsula, which it shares with Norway. The land slopes gently from the high mountains along the Norwegian frontier eastward to the Baltic Sea.

Adapted from: <https://www.britannica.com/place/Sweden>

8. Which kind of book is probably this text written in?
- Biography
  - Dictionary
  - Encyclopedia
  - Reference book
9. In which continent is Sweden?
- Asia
  - Europe
  - North America
  - South America
10. What is the capital of Sweden?
- Svear
  - Suiones
  - Svithiod
  - Stockholm

11. Which of the following is correct?

- a. There is no high mountains.
- b. Sweden shares the land with Norway.
- c. Svithiod was the ancient name of Norway.
- d. Sweden is the smallest country in Scandinavian Peninsula.

Item 12-15 Read the following text and answer questions item 17-20.



## Jackie Chan

Jackie Chan, originally Chan Kong-sang, (born April 7, 1954, Hong Kong), Hong Kong-born Chinese stuntman, actor, and director whose perilous acrobatic stunts and engaging physical humor made him an action-film star in Asia and helped to bring **kung fu** movies into the mainstream of American cinema. In addition to acting, Chan pursued a career in the Hong Kong music industry, releasing a number of original albums beginning in 1984.

Adapted from: <https://www.britannica.com/biography/Jackie-Chan>

12. Which kind of book is probably this text written in?

- a. Biography
- b. Textbook
- c. Encyclopedia
- d. Dictionary

13. What is Jackie Chan's real name?

- a. Jackie
- b. Chan
- c. Hongkong Chan
- d. Chan Kong-san

14. Where did Jackie Chan born?
- Hongkong
  - America
  - Japan
  - Thailand
15. Apart from film industry, what did Jackie Chan do?
- A singer
  - An American director
  - An American stuntman
  - A movie make-up artist

**(Items 16-19) Read the text and answer the questions item 25-28**

A Lion slept with his great head resting on his paws. A little Mouse came upon him unexpectedly, and ran across the Lion's nose. Roused from his nap, the Lion laid his huge paw angrily on the tiny creature to kill her.

"Spare me!" begged the poor Mouse. "Please let me go and some day I will surely repay you."

The Lion was much amused to think that a Mouse could ever help him. But he was generous and finally let the Mouse go.

Some days later, while hunting his prey in the forest, the Lion was caught in the toils of a hunter's net. Unable to free himself, he filled the forest with his angry roaring. The Mouse knew the voice and quickly found the Lion struggling in the net. Running to one of the great ropes that bound him, she bit it until it parted, and soon the Lion was free.

"You laughed when I said I would repay you," said the Mouse. "Now you see that even a Mouse can help a Lion."

Adaped from: <https://read.gov/aesop/007.html>

- 
16. What was the Lion doing when he was caught in the net?
- Sleeping
  - Hunting
  - Roaring
  - Running
17. How did the Mouse help the Lion?
- She bit the rope.
  - She begged for her life.
  - She found the Lion in the forest.
  - She ran across the Lion's nose.
18. What should be the title of the story?
- The forest
  - The Mouse
  - The lonely Lion

d. The Lion and the Mouse

19. Which one is not a serious disease?

- a. tuberculosis
- b. heart disease
- c. cancer
- d. common cold

20. Look at the headlines and decide what news categories it can be found:

Thailand confirms 120 new coronavirus cases

- a. Fashion
- b. Travel
- c. Health
- d. Sports

\*\*\*\*\*

**Answer sheets (Post-test)**

Name..... No.....

Items	a	b	c	d	Items	a	b	c	d
1					11				
2					12				
3					13				
4					14				
5					15				
6					16				
7					17				
8					18				
9					19				
10					20				

ภาคผนวก ฅ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค  
KWL นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL  
นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน

ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>					
1.1 เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน					
1.2 เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน					
1.3 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก					
1.4 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
1.5 การจัดเนื้อหาเหมาะสมช่วงวัยของนักเรียน					
<b>2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.2 นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
2.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน					
2.4 นักเรียนได้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL					
<b>3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้</b>					
3.1 กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
3.2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL					
3.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีระบบ					
3.4 ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม					

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>4. ด้านครูผู้สอน</b>					
4.1 ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
4.2 ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนในชั้นเรียน อย่างทั่วถึง					
4.3 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน					

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

--ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม --

