



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้  
การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์



วันวิสาข ม่วงงาม

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้  
การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย  
ปีการศึกษา 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์"

ของ วันวิสาข์ ม่วงงาม

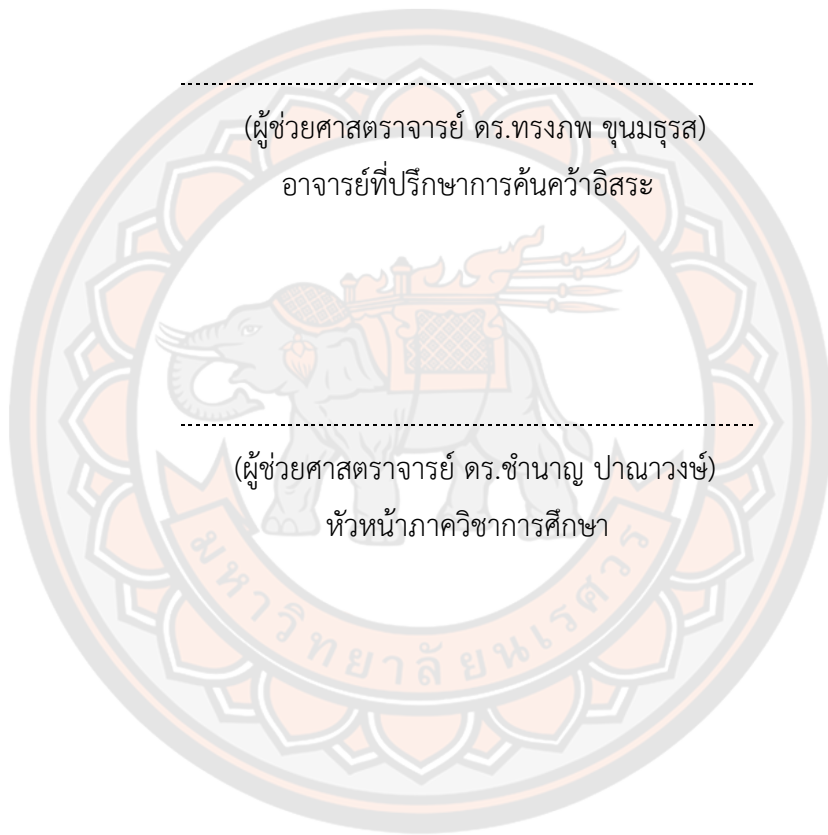
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์
<b>ผู้วิจัย</b>	วันวิสาข์ ม่วงงาม
<b>ประธานที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
<b>คำสำคัญ</b>	คำนาม, การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน, หนังสือนิทาน อิเล็กทรอนิกส์

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์กับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านคณที (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 15 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านคณที (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนทั้งสิ้น 8 คน โดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบ เฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้านเรื่อง คำนาม ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ 2) นิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเรื่อง คำนาม ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test dependent และ t-test one sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้โดยแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ 2)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดเรียนรู้โดยแบบ ห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดเรียนรู้เรื่องคำนาม โดยแบบ ห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด



<b>Title</b>	THE DELVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT ON THE UNIT OF NOUNS IN GRADE 3 BY USING LEARNING MANAGEMENT OF FLIPPED CLASSROOM WITH ELECTRONIC STORYTELLING
<b>Author</b>	Wanvisa Muangngam
<b>Advisor</b>	Assistant Professor Songphop Khunmathurot, Ph.D.
<b>Academic Paper</b>	M.Ed. Independent Study in Thai Language, Naresuan University, 2022
<b>Keywords</b>	Nouns, Flipped classroom, Electronic storytelling

### ABSTRACT

The purpose of this research is 1) to compare the subject achievement of 3rd grade students before and after Flip Classroom (Flip Classroom) together with electronic stories 2) compare the subject achievement of 3rd grade students after Flip Classroom together with electronic stories with the 80 percent criterion and 3) study the satisfaction of 3rd grade students who are learning management in a flip classroom with electronic stories The population is students at the 3rd grade level of Chumchonbankhonthee School in the 2nd semester of the academic year 2565 Number of 1 classrooms Total number 15 people Chumchonbankhonthee School in the 2nd semester of the academic year 2565, a total of 8 people came by means of purposive sampling. Since the researcher is a Thai language teacher of this group of students, there is information that shows the student's learning achievement regarding nouns individually, and it was found that all 8 students in the sample group have a low learning achievement regarding nouns than other students by conducting learning classes in the remedial curriculum of 3rd grade students. The tools used in the research are 1) a learning management plan in the classroom together with electronic stories 2) electronic stories 3)Exam of Nouns and 4) satisfaction assessment And, the statistics used in data analysis include the mean value t-test dependent and t-test one sample

The results of the research showed that 1) The learning achievement of students in the 3rd grade after being taught by Flip Classroom together with electronic stories is higher than before Flip Classroom together with electronic tales 2) The achievement of 3rd grade students after learning by Flip Classroom together with electronic stories is significantly higher than the 80 percent threshold 05 and 3) students are satisfied with the arrangement of learning Nouns by Flip Classroom together with electronic stories is at the highest level.



## ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงภพ ชุมนมธูรส อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้อุทิศสละเวลาอันมีค่ามาเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สนม ครุฑเมือง รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โต้พิทักษ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบการค้นคว้าอิสระที่กรุณาให้คำแนะนำ และชี้แนะแนวทางแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ต้องขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โต้พิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แป้นศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญวดี กำจัดภัย และคุณครูรินทร์นภา ทองอ่อน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้คำแนะนำ แก้ไข และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการ บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านคนที(ประสิทธิ์อุปถัมภ์) และโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ อำเภอ จังหวัดกำแพงเพชร ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูล

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ครอบครัว และมิตรสหายรอบข้าง ของผู้วิจัย ที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจบ้างไม่มากก็น้อย

วันวิสาข ม่วงงาม



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
ประกาศคุุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญรูปภาพ.....	ฒ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	3
ความสำคัญของการศึกษา.....	4
ขอบเขตของงานวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ระยะเวลาในการทดลอง.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 9	
1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	10

1.2	คุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	10
1.3	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 .....	11
2.	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคำนาม.....	12
2.1	ความหมายของคำ.....	13
2.2	ชนิดของคำในภาษาไทย .....	13
2.3	ความหมายของคำนาม .....	14
2.4	ชนิดของคำนาม .....	15
3.	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	16
3.1	ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน .....	16
3.2	เทคนิคของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน .....	17
3.2	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	20
4.	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ .....	21
4.1	ความหมายของนิทาน .....	21
4.2	ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์.....	23
4.3	ความสำคัญของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์.....	24
4.4	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ .....	26
5.	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	27
5.1	ความหมายของความพึงพอใจ .....	27
5.2	องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจ .....	28
5.3	การวัดความพึงพอใจ.....	29
บทที่ 3	วิธีดำเนินงานวิจัย .....	30

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	30
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	40
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	43
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาค่าดัชนีประสิทธิผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์.....	43
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์กับเกณฑ์ร้อยละ 80.....	58
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม ใน รูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	59
บทที่ 5 บทสรุป.....	61
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	62
สรุปผลการวิจัย.....	62
อภิปรายผล.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม.....	67

ภาคผนวก.....71

ประวัติผู้วิจัย ..... 151



## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย .....	11
ตาราง 2 แสดงตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และพฤติกรรมที่ต้องการวัดด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เรื่อง คำนาม.....	33
ตาราง 3 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม (ทบทวนคำและพยางค์) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	44
ตาราง 4 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำนาม (คำนามคืออะไร)โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	46
ตาราง 5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำนาม (คำนามแยกกว้าง) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	48
ตาราง 6 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำนาม (คำนามในประโยค)โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	50
ตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คำนาม (คำนามจากนิทาน) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	53
ตาราง 8 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	57

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที่ ระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์กับเกณฑ์ร้อยละ 80 .....	58
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ในรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	59
ตาราง 11 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม (ทบทวนคำและพยางค์) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	75
ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำนาม (คำนามคืออะไร)โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ.....	77
ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำนาม (คำนามแยกร่าง) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ.....	79
ตาราง 14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 .....	81
ตาราง 15 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คำนาม (คำนามจากนิทาน) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ.....	83
ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน .....	86

- ตาราง 17 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ แบบ  
ห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องคำนาม สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3.....95
- ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจของ  
นักเรียนที่มี การจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน  
ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....99
- ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มี  
ต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม ในรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับ  
นิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ..... 102



## สารบัญรูปภาพ

	หน้า
รูปภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	7
รูปภาพ 2 คิวอาร์โค้ดแสดงนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม โดยวิธีการสอนแบบ ห้องเรียนกลับด้าน .....	150





# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจระหว่างบุคคลในสังคม และยังเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ประจำชาติอีกด้วย ประเทศไทยนับว่าเป็นอีกประเทศหนึ่งในโลกที่มีทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นของตนเอง และได้ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารกันมาอย่างช้านาน แม้ว่าสังคมโลกจะเปลี่ยนไปมากน้อยเพียงใด แต่ภาษาไทยยังเป็นสิ่งจำเป็นของคนในสังคมไทย และยังคงเป็นเครื่องมือสื่อสารที่แสดงถึงความเป็นไทยได้เป็นอย่างดี ดังเช่นกระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ, 2545 หน้า 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่าภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในสังคมไทยให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสาระสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ

จากที่กล่าวไปในข้างต้นนั้น ทำให้ทราบว่าภาษานั้นมีความสำคัญมาก หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการสื่อสาร กล่าวคือ เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553 หน้า 4) ดังนั้นผู้สอนหรือผู้ที่มาส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และต้องครบถ้วนสมบูรณ์ไปด้วยเนื้อหาทั้ง 5 สาระที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ คือ 1. การอ่าน 2. การเขียน 3. การฟัง การดูและการพูด 4. หลักการใช้ภาษา และ 5. วรรณคดีและวรรณกรรม รวมถึงการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น

ถึงแม้ว่าภาษาไทยจะมีความสำคัญมากเพียงใด แต่ในปัจจุบันมีคนจำนวนไม่น้อยที่ไม่เห็นความสำคัญในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง และยังมีความคิดว่าภาษาไทยไม่จำเป็นที่จะต้องเรียนให้มากและแตกฉาน ทั้งที่ความจริงแล้วภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารที่ดีของสังคมไทย เมื่อผู้ใช้สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามความหมาย ชนิด หน้าที่ และถูกกาลเทศะ ย่อมส่งผลในทางบวกให้แก่ผู้ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง เพราะภาษาย่อมบ่งบอกถึงตัวผู้ใช้ว่ามีความรู้และความสามารถมากน้อย เพียงใด รวมไปถึงทำให้การสื่อสารของบุคคลในสังคมไทยเป็นไปด้วยความถูกต้องและแม่นยำ ตามความต้องการที่จะสื่อสารถึงกันอีกด้วย แต่เนื่องด้วยในภาษาไทยนั้นถูกเข้าใจผิดว่าภาษาไทยนั้นเป็นเรื่องที่ยากต่อการเข้าใจ มีกฎเกณฑ์ต่าง ๆ มากมายและน่าเบื่อ ไม่สนใจศึกษาให้ถ่องแท้ จึงส่งผลให้เกิดการนำภาษาไทยไปใช้ในทางที่ผิด สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาที่เพิ่งเริ่มจะเรียนรู้ภาษาไทยเมื่อมีเจตคติด้านลบต่อภาษาไทย เบื่อหน่าย และไม่ให้ความสำคัญ ย่อมส่งผลต่อการศึกษาในระดับต่อไปได้อย่างแน่นอน

จากการที่ผู้วิจัยได้มีประสบการณ์สอนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านคณทิ (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) พบว่าเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทยที่มีมักจะเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนมากที่สุดคือ เรื่องชนิดของคำในภาษาไทย โดยเฉพาะในส่วนของคำนาม เพราะคำนามสามารถแบ่งประเภทแยกย่อยลงไปได้อีกหลายประเภท และมีคำนิยามที่ความละเอียดใกล้เคียงกับคำสรรพนาม ย่อมส่งผลให้ยากต่อการจดจำ เนื่องด้วยระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนนั้นน้อยเกินไปกับการทำความเข้าใจสำหรับนักเรียนบางคน และเนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือเรียนนั้น มีลักษณะของการบรรยายเป็นความเรียง ไม่มีรูปภาพประกอบ จึงทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย และไม่มีแรงกระตุ้นในการสนใจเนื้อหา ส่งผลให้เกิดความไม่เข้าใจในบทเรียนขึ้น และถ้าหากนักเรียนไม่สามารถเข้าใจในเรื่องของคำนามได้แล้วนั้น ย่อมมีปัญหาต่อการสร้างประโยค การแยกส่วนของประโยคที่เป็นเนื้อหาในระดับยากขึ้นต่อไป ซึ่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านคณทิ (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) จำนวน 15 คน พบว่าไม่สามารถระบุและแยกคำนามออกจากคนอื่น ๆ ได้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด กล่าวโดยง่าย คือ นักเรียนมากกว่าครึ่งของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความเข้าใจในเรื่องคำนาม

จากปัญหาดังที่กล่าวไปข้างต้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา โดยแบ่งออกเป็น 3 ประการคือ 1) ครูผู้สอน มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้หรือวิธีการสอนที่ไม่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ 2) เวลา เวลาในการจัดเรียนรู้เพียงแค่ 1 – 2 ชั่วโมง ที่ไม่ใช่คาบเรียนที่ติดต่อกัน สำหรับนักเรียนบางคนนั้นอาจจะน้อยเกินไปกับการทบทวนความรู้เก่า และเสริมความรู้ใหม่ ส่งผลให้ไม่สามารถเข้าใจบทเรียนทั้งหมดที่ครูสอนได้ และ 3) เนื้อหา เนื้อหาในบทเรียนเกี่ยวกับไวยากรณ์ต่าง ๆ นั้น โดยเฉพาะเรื่องชนิดของคำในภาษาไทย ถูกออกแบบออกมาในลักษณะของความเรียง เขียนบรรยายลักษณะของคำนาม ทำให้ยากต่อการเข้าใจ และเกิดความเบื่อหน่ายในที่สุด

จากการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา ผู้วิจัยจึงคิดหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการระบุชนิดของคำในภาษาไทย เรื่อง คำนาม เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าเทคนิค การจัดการเรียนรู้ หรือวิธีการสอนที่ไม่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ อีกประการหนึ่ง คือ นักเรียนบางคนต้องการใช้เวลาในการทำความเข้าใจและทบทวนเนื้อหา นานกว่านักเรียนคนอื่น ๆ รวมถึงรูปแบบเนื้อหาในบทเรียนไม่น่าสนใจ ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยในการปรับเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย เรื่อง คำนาม โดยพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีรูปแบบคล้ายกับการสอนออนไลน์ นักเรียนสามารถเรียนรู้จากวิดีโอการสอน เอกสารการสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ที่บ้าน ก่อนที่จะมาทำกิจกรรมที่โรงเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้ออกแบบไว้ จะช่วยแก้ปัญหาในส่วนของเวลาเรียนที่ไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนบางคน ร่วมกับการใช้นิทานอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อในการเรียนรู้ เพราะสารที่สื่อออกมาในรูปแบบของนิทานที่มีเรื่องราว ตัวละคร และมีภาพประกอบนั้น จะสามารถแก้ปัญหาเรื่องความเบื่อหน่ายต่อบทเรียนได้เป็นอย่างดี จากความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งให้เห็นว่าสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ คือ 1. ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ที่กระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียนให้มากขึ้นเพื่อทดแทนการสอนในลักษณะการบรรยายตามเนื้อหาในบทเรียน 2. นักเรียนมีเวลาในการเตรียมตัวและทำความเข้าใจเนื้อหา ก่อนที่จะมาเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน และสามารถใช้นวัตกรรมเดียวกันนี้ในการทบทวนเนื้อหาบทเรียนได้ทุกโอกาส และ 3. นักเรียนมีนวัตกรรมใหม่ ๆ นั่นก็คือ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม ที่มีเนื้อเรื่อง สีสัน และรูปแบบที่น่าสนใจมากกว่าเนื้อหาในบทเรียนตามปกติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย เรื่อง คำนาม ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน

### จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ กับเกณฑ์ร้อยละ 80

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

### ความสำคัญของการศึกษา

1. ผลจากการศึกษาค้นคว้าทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์เรื่อง คำนามที่สูงขึ้น
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

### ขอบเขตของงานวิจัย

#### 1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะได้ศึกษาเนื้อหาเรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ความตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านคนตี (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 15 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านคนตี (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนทั้งสิ้น 8 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) โดยเลือกจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
  - 2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

## ระยะเวลาในการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน รวมทั้งสิ้น 7 คาบเรียน ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน อย่างละ 1 คาบเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม** หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการระบุ คำศัพท์ที่จัดเป็นคำนาม และสามารถจำแนกคำนามออกจากคำชนิดอื่น ๆ ในประโยคได้
2. **การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom)** หมายถึง การจัดการ เรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาบทเรียนล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำอีกครั้งในชั้นเรียน

3. **นิทานอิเล็กทรอนิกส์** หมายถึง นิทานในรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง คำนาม โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ตอน ได้แก่ พยางค์และคำ คำนามคืออะไร ประเภทของคำ นาม คำนามในประโยค และคำนามจากนิทาน

4. **การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทาน อิเล็กทรอนิกส์** หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาบทเรียนล่วงหน้า ก่อนที่จะเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนตามแผนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้ออกแบบไว้ ซึ่งครูผู้สอนจัดทำ บทเรียน เรื่อง คำนาม ออกมาในรูปแบบของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ โดยจะแบ่งขั้นตอนใน การจัดการเรียนรู้ ดังนี้

### ช่วงที่ 1 การศึกษาด้วยตนเองนอกห้องเรียนก่อนที่จะเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน

ขั้นที่ 1 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาบทเรียนล่วงหน้าและตอบคำถามหลังจาก ศึกษาด้วยตนเองผ่านนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่ครูจัดทำให้

### ช่วงที่ 2 กิจกรรมในชั้นเรียน

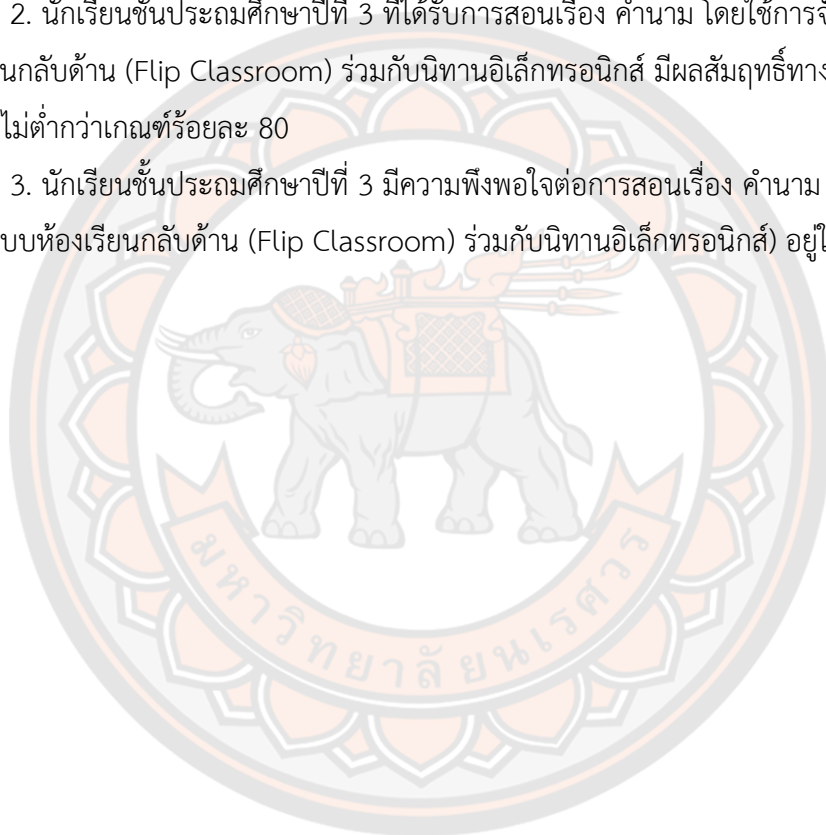
เป็นช่วงเวลาที่นักเรียนทุกคนจะมาแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ไปศึกษาล่วงหน้าซึ่งกัน และกัน โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และคอยชี้แนะให้นักเรียนได้เข้าใจถึงบทเรียนอย่างถูกต้อง ร่วมกัน ซึ่งกิจกรรมในส่วนนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนว่าจะออกแบบกิจกรรมแบบใดให้ผู้เรียนได้ มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ของตนได้อย่างทั่วถึง และทำให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าใจเนื้อหาของ บทเรียนได้อย่างถูกต้อง เช่น ใช้วิธีร่วมกันอภิปราย ทำกิจกรรมเกม จำลองสถานการณ์ ทำแบบทดสอบหรือแบบฝึกหัด ออกมาพูดคุยสรุปความเข้าใจของตนเองหน้าชั้นเรียน เป็นต้น

5. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกในทางบวกของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน ด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

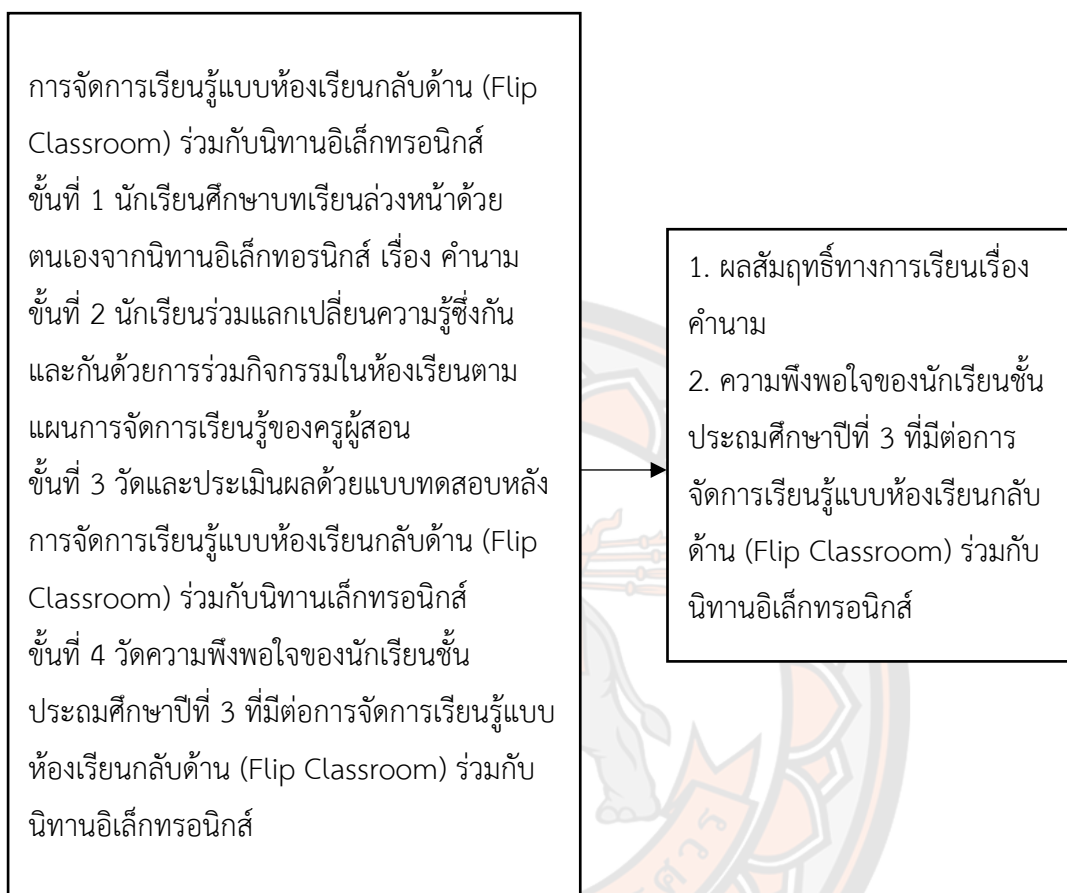
(Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

### สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนเรื่องคำนาม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนเรื่อง คำนาม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการสอนเรื่อง คำนาม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากขึ้นไป



## กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นความรู้ประกอบการวิจัยในประเด็นดังต่อไปนี้

#### 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.2 คุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 หลักภาษาและหลักการใช้

ภาษา

#### 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคำนาม

- 2.1 ความหมายคำ
- 2.2 ชนิดของคำในภาษาไทย
- 2.3 ความหมายของคำนาม
- 2.4 ลักษณะของคำนาม

#### 3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

- 3.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 3.2 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

#### 4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

- 4.1 ความหมายของนิทาน
- 4.2 ความหมายของนิทานอิเล็กทรอนิกส์
- 4.3 ความสำคัญของนิทานอิเล็กทรอนิกส์
- 4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

#### 5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

- 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 5.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
- 5.3 การวัดความพึงพอใจ



## 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดไว้ว่าภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง กำหนดสาระภาษาไทยทั้ง 5 สาระ ดังนี้

**การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

**การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธีการเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

**การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

**หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

**วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม

## 1.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### สารและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

## 1.2 คุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่าน ได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียนเล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น รู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

### 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตาราง 1 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	-การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็น คำ -มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรง ตามมาตรา -การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ -คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ -คำที่มีอักษรนำ -คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ -คำที่มี ฤ ฦ -คำที่ใช้ บัน บรร -คำที่ใช้ รร -คำที่มีตัวการ์นต์ -ความหมายของคำ
	2. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำใน	ชนิดของคำได้แก่

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ประโยค	- คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	3. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	-การใช้พจนานุกรม
	4. แต่งประโยคง่าย ๆ	การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	5. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	-คำคล้องจอง -คำขวัญ
	6. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	-ภาษาไทยมาตรฐาน -ภาษาถิ่น

จากตาราง 1 จะเห็นได้ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาตัวเองได้เต็มศักยภาพ โดยหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีแนวคิดให้ผู้เรียนมีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาในการแก้ไขปัญหาการดำรงชีวิตและปัญหาของสังคม สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความคิดและจิตใจ ซึ่งได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนรายวิชาภาษาไทยที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือ ผู้เรียนสามารถสะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคำนาม

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในปัจจุบันให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น นับเป็นเรื่องที่ทำทายเป็นอย่างมาก เนื่องจากธรรมชาติของภาษามักจะเกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เช่น การเกิดคำศัพท์ความหมายใหม่ การกลายคำ รวมไปถึงคำศัพท์เฉพาะกลุ่มอีกมากมาย ส่งผลให้เกิดการสื่อสาร

ที่ผิดเจตนาของของผู้ส่งสาร ดังนั้นการมุ่งเน้นที่จะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนในยุคสมัยปัจจุบันได้มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างทอ้งแท้ โดยเฉพาะเรื่องชนิดของคำในภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

## 2.1 ความหมายของคำ

ราชบัณฑิตยสถาน (2554, หน้า 90) ได้ให้ความหมายของ คำ ไว้ว่า หมายถึง เสียงพูด, เสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่ง ๆ, เสียงพูดหรือลายลักษณ์อักษรที่เขียนหรือพิมพ์ขึ้นเพื่อแสดงความคิด โดยปรกติถือว่าเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดซึ่งมีความหมายในตัว, ใช้ประกอบหน้าคำอื่นมีความหมายเช่นนั้น เช่น คำนาม คำกริยา คำบุพบท

พระยาอุปกิตศิลปสาร (2511, หน้า 59) ได้ให้ความหมายของ คำ ไว้ว่า เสียงที่พูดออกมาได้ ความอย่างหนึ่งตามความต้องการของผู้พูดจะเป็นก็พยางค์ก็ตามเรียกว่าคำหนึ่ง

สมหวัง อินทร์ไชย (2553, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของ คำ ไว้ว่า คำที่มีความหมายตรงกับพจนานุกรม เช่น คำว่า แก้ม หมายถึง เนื้อหน้าทั้งสองข้างใต้ตาลงมา “ตัด” หมายถึง บั่น, รอน, ทอน, ทำให้ขาด เป็นต้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า คำ หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมาก็ครั้งก็ตาม หรือลายลักษณ์อักษรที่เขียนหรือพิมพ์ขึ้นและมีความหมายตามพจนานุกรม

## 2.2 ชนิดของคำในภาษาไทย

ภาษาไทย เป็นภาษาที่มีการแบ่งชนิดของคำแยกย่อยลงไปหลายประเภท ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ใช้สามารถภาษาไทยสามารถนำคำเหล่านั้นมาประกอบสร้างเป็นประโยคเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยสามารถแบ่งชนิดของคำในภาษาไทยได้ ดังนี้

พระยาอุปกิตศิลปสาร (2511, หน้า 70) กล่าวว่า ชนิดของคำในภาษาไทยจำแนกออกเป็นชนิดต่าง ๆ ดังนี้ คือ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน

คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2543, หน้า 17) ให้ความหมายของคำไว้ว่า คำคือ เสียงที่เปล่งออกมา หรืออักษรที่ประสมกันแล้วมีความหมายอย่างใด อย่างหนึ่ง คำแต่ละคำแตกต่างกัน ทั้งด้านหน้าที่และความหมายในการใช้ภาษา ผู้ใช้จึงต้องรู้จักชนิด ของคำและความหมายของคำเป็นอย่างดี จึงจะสามารถเลือกใช้คำเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เรื่องชนิดของคำ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล จึงได้มีการกำหนดชนิดของคำในภาษาไทยขึ้น

วันเพ็ญ เทพโสภะ (2546, หน้า 61) ได้กล่าวถึงและแบ่งชนิดของคำในภาษาไทยออกเป็น 7 ชนิด ดังนี้

1. คำนาม คำที่เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของต่าง ๆ ทั้งที่เป็นในรูปธรรม และ นามธรรม

2. คำสรรพนาม คำที่ใช้แทนคำนาม หรือข้อความที่ผู้พูดหรือผู้เขียนได้กล่าวมาแล้ว เพื่อจะได้ไม่ต้องกล่าวนามซ้ำอีก

3. คำกริยา คำที่แสดงอาการของนามหรือสรรพนาม เพื่อให้รู้ว่าทำอะไร หรืออยู่ในสภาพใด เช่น หมาเห่า นกร้อง เขาหัวเราะ ฝนตก

4. คำวิเศษณ์ คำที่ใช้ประกอบเพื่อให้ความหมายของคำชัดเจนขึ้น ซึ่งคำวิเศษณ์อาจประกอบ คำนาม สรรพนาม กริยา หรือวิเศษณ์ก็ได้

5. คำบุพบท คำที่ชี้นำหรือนาม สรรพนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์เพื่อต้องการบอก ตำแหน่งของคำเหล่านั้น และยังแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำ หรือประโยคว่าสัมพันธ์กันอย่างไร

6. คำสันธาน คำที่ใช้เชื่อมระหว่างคำ หรือข้อความ ให้ติดต่อกัน

7. คำอุทาน คำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดงอารมณ์หรือ ความรู้สึกของผู้พูด ซึ่งไม่มี ความหมาย แต่จะมีความหมายในด้านเน้นความรู้สึกและอารมณ์ของผู้พูด

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ชนิดของคำในภาษาไทย สามารถแบ่งออกได้เป็น 7 ชนิด ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน และคำอุทาน ซึ่งแต่ละคำจะมีหน้าที่และ กฎเกณฑ์ในการใช้ประกอบในประโยคที่แตกต่างกัน

### 2.3 ความหมายของคำนาม

คำนาม เป็นคำในภาษาไทยชนิดแรกที่นักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้ สำหรับการใช้คำต่าง ๆ เพื่อประกอบสร้างเป็นประโยค จนอาจกล่าวได้ว่า หากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ คำนาม จะส่งผลต่อการศึกษาเรียนรู้ในเรื่องของชนิดคำในภาษาไทยชนิดอื่นได้ยากมากขึ้น

พระยาอุปกิตศิลปสาร (2511, หน้า 71) ได้ให้ความหมายของคำนามไว้ว่า คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สภาพ และกิจอาการต่าง ๆ ในภาษา เช่น ปากกา โต๊ะ เตี้ย กุหลาบ กล้วยไม้ เป็นต้น

วันเพ็ญ เทพโสภณ (2546, หน้า 61) ได้ให้ความหมายของคำนามไว้ว่า คน สัตว์ สิ่งของ ต่าง ๆ ทั้งที่เป็นในรูปธรรม และนามธรรม

นිරนุช อินกองงาม (2547, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของคำนามไว้ว่า คำนาม หมายถึง คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สภาพ อาการ ลักษณะ ทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิต หรือ สิ่งไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็น รูปธรรม และนามธรรม

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ความหมายของคำนามในภาษาไทย หมายถึง คำที่สื่อความหมาย หรือใช้ เพื่อเรียกคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สภาพ อาการ ลักษณะของสิ่งมีชีวิต หรือไม่มีชีวิตก็ได้ รวมถึงสิ่งที่เป็นทั้งนามธรรม และรูปธรรม

## 2.4 ชนิดของคำนาม

คำนาม เป็นคำชนิดหนึ่งที่ปรากฏในภาษาไทย และสามารถแยกย่อยประเภทของคำนามได้อีกหลายประเภท ทั้งนี้เพื่อให้ระบุถึงความชัดเจนของประธานหรือกรรมในประโยค ซึ่งจะส่งผลให้การสื่อสารชัดเจนมากยิ่งขึ้น

กำชัย ทองหล่อ (2519, หน้า261) ได้แบ่งชนิดของคำนามออกเป็น 5 ชนิด คือ

1. สามาธานาม คือ คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สิ่งของ เช่น เด็ก บ้าน
2. วิสามาธานาม คือ คำที่เป็นชื่อเฉพาะของคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่เช่น สมศรี ดาวดึงส์
3. ลักษณะนาม คือ คำนามที่ทำหน้าที่ประกอบนามเพื่อแสดงรูปลักษณะขนาดหรือปริมาณของนามนั้นให้ชัดเจน เช่น รถ 1 คัน บรรทุกคน 4 คน
4. สมุหนาม คือ คำนามบอกหมวดหมู่ เช่น ผุ้จนก คณะกรรมการ
5. อาการนาม คือ คำนามที่เกิดจากคำกริยาหรือคำวิเศษณ์ที่มีคำว่าการหรือความนำหน้า เช่น ความรัก การเดิน การนอน

พระยาอุปกิตศิลปสาร (2539, หน้า 77) กล่าวถึงชนิดของคำนามไว้ว่า หมวดของคำนามจะแบ่งย่อยเป็น 5 ประเภท

1. สามัญยานาม คือ คำนามที่เป็นชื่อทั่วไป เช่น คน บ้าน เมือง ใจ
2. วิสามานยนาม คือ คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะที่สมมุติตั้งขึ้นสำหรับเรียก คน สัตว์ และสิ่งของบางอย่าง เพื่อให้รู้ชัดว่าคนนี้ สัตว์นี้ ของสิ่งนี้ เช่น ชื่อคน สอน ศิลป์ ชื่อสกุล มาลากุล ณ สงขลา
3. สมุหนาม คือ คำนามที่เป็นชื่อคน สัตว์ และสิ่งของที่รวมอยู่มาด้วยกัน เช่น ทหารมากด้วยกัน เรียก กอง หรือคำอื่น ๆ เช่น หมู่ คณะ ผุ้จ บริษัท นิภาย
4. ลักษณะนาม คือ คำนามที่ใช้เรียกลักษณะของสามาธานาม เช่นลักษณะนามบอกหมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่ม หมู่ นิภาย ลักษณะนามบอกชนิด ได้แก่ พระองค์ คน รูป เรือน
5. อาการนาม คือ คำนามที่เป็นชื่อแห่งกิริยาอาการ หรือความปรากฏเป็นแห่งคน สัตว์ และสิ่งของ ซึ่งเนื่องมาจากคำกริยาหรือคำวิเศษณ์ เช่น การกิน การอยู่ ความสวย

วันเพ็ญ เทพโสภาน (2546, หน้า 61) ได้กล่าวถึงชนิดของคำนามไว้ว่า คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของต่าง ๆ ทั้งที่เป็นในรูปธรรมและนามธรรมแบ่งได้ 5 ชนิด ดังนี้

1. สามานยนาม คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่ว ๆ ไป เช่น นก หนูดิน น้ำ บ้านโรงเรียน
2. วิสามานยนาม คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะ ตั้งขึ้นเพราะไม่ต้องการให้นามนั้นปนกับคำนามอื่น ๆ เช่น อาทิตย (วัน) มีนาคมน (เดือน) พิจิตร (จังหวัด) มะลิ (ดอกไม้)

3. สมุหนาม คือ คำนามที่เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของที่อยู่เป็นหมวดหมู่รวมกัน เช่น โขลง (ช้างหลายเชือก) ฝูงปลา (ปลาหลายตัว) นอกจากนี้ก็มีคำว่า กลุ่ม หมู่ กอง เหล่า พวก คณะ โหล สมาคม บริษัท ฝูง ฯลฯ

4. อาการนาม คือ คำนามที่เป็นชื่อกิริยาอาการของคน สัตว์ และสิ่งของ ต่าง ๆ อาการนาม หมายถึง คำกิริยาหรือคำวิเศษณ์ที่มีคำว่า การหรือความนำหน้าอยู่เสมอ

5. ลักษณะนาม คือ คำนามที่บอกลักษณะของคำนามนั้น เพื่อต้องการให้ทราบว่า คำนามนั้นมีลักษณะอย่างไร ซึ่งคำลักษณะนามจะอยู่หลังคำวิเศษณ์บอกจำนวนนับเสมอ เช่น คน 1 คน ดินสอ 9 แท่ง ชลู่ย 1 เล้า

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ชนิดของคำนามจะแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ได้แก่ สามายนาม คือ คำนามที่ใช้กล่าวถึงคำนามทั่ว ๆ ไป วิสามานยนาม คือ คำนามที่เป็นชื่อที่ตั้งขึ้นโดยเฉพาะเจาะจง สมุหนาม คือ คำนามที่ใช้เรียกกลุ่มคำนามที่รวมเข้าด้วยกันจำนวนมาก ลักษณะนาม คือ คำนามที่ใช้บอกลักษณะของคำนามเหล่านั้น และอาการนาม คือ คำนามที่บอกอาการและกิริยาของคำนาม มักจะขึ้นต้นด้วยคำว่า การหรือความ และจะว่าอยู่หน้าคำกิริยาหรือคำวิเศษณ์เสมอ

### 3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ปัจจุบันนี้ประเทศไทยได้มีการพัฒนาให้เกิดความเจริญทางด้านต่าง ๆ ไปอย่างก้าวไกล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเจริญทางด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งนับว่ามีอิทธิพลอย่างมากต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์ อาจกล่าวได้ว่าเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนชีวิตของมนุษย์ในทุก ๆ ด้าน รวมถึงด้านการศึกษาด้วยเช่นกัน ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับตัว และพยายามอย่างเต็มที่เพื่อหาวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

#### 3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

จूरिरัตน์ ทมทอง (2557, หน้า 19) เป็นการเรียนแบบกลับด้าน โดยเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการสอนแบบเดิมที่ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในห้องเรียน แล้วให้ผู้เรียนกลับไปทำการบ้านส่งผู้สอน เปลี่ยนเป็นผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบเทคโนโลยี วีดีโอ หรือบทเรียนออนไลน์ที่ผู้สอนจัดทำให้ก่อนเข้าชั้นเรียน และมาทำกิจกรรมในห้องเรียน

วิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 15) ได้อธิบายความหมายของห้องเรียนกลับด้านไว้ว่าห้องเรียนกลับด้าน เป็นกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเปลี่ยนจากการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหา (Lecture) ในห้องเรียนมาเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและประยุกต์ใช้จริง ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่น ๆ เช่น วีดีโอ วีดีโอออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งผู้เรียนเข้าถึงได้เมื่ออยู่ที่บ้านหรือนอกห้องเรียน ดังนั้น การบ้านที่เคยมอบหมายให้กับผู้เรียนฝึกทำเองนอกห้องจะกลายมา



เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียน และในทางกลับกันเนื้อหาที่เคยถ่ายทอด โดยการบรรยายในห้องเรียนจะถูกเปลี่ยนไปอยู่ในรูปของสื่อที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เองที่บ้านหรือที่อื่น ๆ

จันทิมา ปัทมธรรมกุล (2556, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของห้องเรียนกลับด้าน ไว้ว่า ห้องเรียนกลับด้าน คือ กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหาในห้องเรียนมาเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหา และประยุกต์ใช้จริง ส่วนการบรรยายจะอยู่ใน ช่องทางอื่นๆ เช่น วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ podcasting หรือ screen casting ฯ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้เมื่ออยู่ที่บ้านหรือที่ไหน ๆ ก็ตาม ผู้สอนอาจตั้งโจทย์ หรือให้นักเรียนสรุปความเนื้อตามความเข้าใจจากการเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) คือ การปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจะนำช่วงของการบรรยายเนื้อหาในห้องเรียนมาทำกิจกรรมในส่วนของทำโจทย์ ทำคำถาม สร้างความเข้าใจเนื้อหาที่ได้ไปศึกษามาล่วงหน้า กล่าวคือ ก่อนที่นักเรียนทุกคนจะมาเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนนั้น นักเรียนต้องศึกษาเนื้อหาที่ครูจัดทำไว้ให้ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ เช่น การดูวิดีโอ การอ่านเอกสารประกอบ การฟังบรรยาย เป็นต้น ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปแบบของระบบออนไลน์ หรือออฟไลน์ก็ได้

### 3.2 เทคนิคของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านนั้น เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษาบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้ารับความรู้ในห้องเรียน และเป็นการแก้ปัญหาอย่างดียิ่งสำหรับครูผู้สอนที่ต้องการกระชับบทเรียนที่มีความซับซ้อนให้พอดีกับเวลาในคาบเรียน โดยครูผู้สอนต้องศึกษาและเตรียมตัวสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ดังนี้

ฐานิตา ลิ้มวงศ์ (2562, หน้า 12) กล่าวถึงเทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า หัวใจสำคัญในการเรียนการสอนห้องเรียนกลับด้าน อยู่ที่การกลับด้านจากตัวผู้สอนและการสอนของผู้สอน ไปเป็นตัวผู้เรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิดีโอและวีดิทัศน์เป็นเพียงสื่อการสอนหนึ่ง ไม่ใช่สื่อการสอนที่เหมาะสมในทุกครั้งของการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเสมอไป แต่ผู้สอนอาจมีสื่อการสอน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ให้สาระความรู้เหมาะสมกับการสอนนั้น ๆ โดยการมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปเตรียมตัวที่บ้านก่อนเข้าเรียน เพื่อให้เวลาในห้องเรียนเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนรูปแบบการสอนเหล่านี้ผู้สอนต้องทำหน้าที่เป็นคนออกแบบการสอน ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน และสามารถประเมินได้ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้มากกว่าการเรียนแบบเดิมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ปางลีลา บุรพาพิชิตภัย (2559, หน้า 42) กล่าวถึงเทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า Flipped Classroom ว่ามีหัวใจหลักที่แท้จริง ดังนี้

F – Flexible Environment ต้องการความยืดหยุ่นของสภาพแวดล้อม เช่น รูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องกับการทำงานของกลุ่ม การศึกษาอิสระ การวิจัย ผลการดำเนินงานและการประเมินผล นักเรียนจะเลือกสภาพแวดล้อมที่มีความแตกต่าง เวลาและ สถานที่ที่ต้องการเรียน นอกจากนี้ครูที่จะต้องมีความยืดหยุ่นในการคาดหวังด้วยระยะเวลาในการเรียนรู้ของนักเรียน หรือวิธีการประเมิน

L – Learning Culture การยกระดับจากวัฒนธรรม การเรียนรู้ให้นักเรียนเป็น ศูนย์กลาง ในการสร้างความรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในเรียนและประเมินผล ในทางทฤษฎีนักเรียนสามารถ เลือกการเรียนรู้ของพวกเขาโดยการหาเนื้อหาที่อยู่นอกเหนือจะเนื้อหาภายในห้อง หรือเนื้อหาที่กำหนดไว้ และครูสามารถเพิ่มปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนและ แนะนำสื่อต่างๆให้นักเรียน

I – Intentional Content ความตั้งใจในศึกษาเนื้อหา รวมถึงการวางแผนด้วยว่าจะใช้สื่อใด ๆ ในการสอนเนื้อหานั้น ครูจะใช้วิธีการสอนแบบในห้องเช่น active learning strategies, peer instruction, problem-based learning, or mastery หรือ Socratic methods ขึ้นอยู่กับระดับชั้น และหัวข้อเรื่องที่ครูต้องการสอน ครูจะต้องเข้าใจและศึกษาในเรื่องที่ต้องการจะสอนจริง ๆ เพื่อเป็นการวางแผนการเรียนในคาบนั้น เพื่อให้เกิดผลประโยชน์กับนักเรียนสูงสุด

P – Professional Educator Flipped Classroom ต้องการทักษะด้านการศึกษามืออาชีพที่จะมีความสำคัญกับครูมาก ขึ้นกว่าเดิม ไปเป็นการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการเพิ่มเวลาการพบปะระหว่างครูและนักเรียนมากขึ้น มีการสังเกตนักเรียนในช่วงที่ทำกิจกรรม ช่วยให้การประเมินนักเรียนเป็นไปแบบรายบุคคลจริง ๆ บทบาทของครูและนักเรียน

วิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 36) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดกลับด้าน (Flipped Classroom) ดังนี้ บทบาทของครูไว้ดังนี้

1) การจัดการห้องเรียน จัดสภาพบรรยากาศ ในห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้อิงใช้สื่อเทคโนโลยี รวมถึงอุปกรณ์ต่างเพื่อส่งเสริมเท่านั้น โดยรูปแบบการเรียนรู้นำเทคโนโลยีไม่ใช่เทคโนโลยีเป็นตัวนำ

2) ครูมีการทำงานที่กลับทาง คือ แทนที่สอนวิชาหน้าชั้นเรียน เปลี่ยนการสอน มาสอนหน้ากล้องวิดีโอทัศน์แทน เตรียมหรือจัดหาสื่อวิดีโอทัศน์ โดยสร้างเองหรือจัดหาเพื่อสาระความรู้แก่นักเรียน

3) เวลาที่โรงเรียน ครูทำหน้าที่เป็นครูฝึก (Coach) ให้นักเรียนฝึกแปลงวิชาหรือ ประยุกต์ใช้วิชา ซึ่งนักเรียนต้องสร้างความรู้ความเข้าใจของตนเองขึ้นมา ก่อนจะประยุกต์ใช้ความรู้ใน กิจกรรมหรือโจทย์แบบฝึกหัดเป็นการฝึกฝนการเรียนรู้ที่แท้จริงได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้บทบาทของนักเรียน

1.1 นักเรียนมีความรับผิดชอบในวิธีการเรียนที่กลับทางคือ ใช้เวลาเรียนเนื้อหาที่บ้านมีอัตราเร็วที่เหมาะสมกับตนเองโดยผ่านการดูวิดีโอ นักเรียนต้องรู้จักหยุดวิดีโอ หรือดูบางตอนซ้ำจุดบันทึกประเด็นที่สำคัญ และสิ่งที่สงสัยไม่เข้าใจมาซักถามครูในเช้าวันรุ่งขึ้น

1.2 นักเรียนร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียน จะเป็นการทำการทดลอง กิจกรรมค้นคว้า โครงการหรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือการทดสอบ โดยนักเรียนต้องให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม หากเกิดข้อสงสัยสามารถถามและพูดคุยกับหรือเพื่อนร่วมชั้นได้ทันทีทันใด อย่างเป็นธรรมชาติ เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในการสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning นั้น จะมีองค์ประกอบสำคัญที่เกิดขึ้น 4 องค์ประกอบที่เป็นวัฏจักร (Cycle) หมุนเวียนกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ที่เกิดขึ้นได้แก่

1. การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ (Experiential Engagement) โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเรียนเนื้อหา โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลายทั้งการใช้กิจกรรมที่กำหนดขึ้นเอง เกม สถานการณ์จำลอง สื่อปฏิสัมพันธ์ การทดลอง หรืองานด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ

2. การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด (Concept Exploration) โดยครูผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะให้กับผู้เรียนจากสื่อหรือกิจกรรมหลายประเภท เช่น สื่อประเภทวิดีโอบันทึกการบรรยาย การใช้ สื่อบันทึกเสียงประเภท Podcasts การใช้สื่อ Websites หรือสื่อออนไลน์ Chats

3. การสร้างองค์ความรู้อย่างมีความหมาย (Meaning Making) โดยผู้เรียนเป็นผู้บูรณาการสร้างทักษะองค์ความรู้จากสื่อที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างกระดานความรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Blogs) การใช้แบบทดสอบ (Tests) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ และกระดานสำหรับอภิปรายแบบออนไลน์ (Social Networking & Discussion Boards)

4. การสาธิตและประยุกต์ใช้ (Demonstration & Application) เป็นการสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเองในเชิงสร้างสรรค์ โดยการจัดทำเป็นโครงการ (Project) และผ่านกระบวนการนำเสนอผลงาน (Presentations) ที่เกิดจากการรังสรรค์งานเหล่านั้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำหรือค้นหาสื่อวิดีโอทำเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนที่บ้าน โดยผู้เรียนอาจมีส่วนร่วมในการจัดทำหรือค้นหาสื่อวิดีโอ และครูมีหน้าที่เป็นโค้ชช่วยเหลือนักเรียนในการท การบ้านหรือกิจกรรมในเวลาที่บ้านนักเรียนเกิดข้อสงสัยภาระงานที่ โรงเรียน ส่วนนักเรียนมีหน้าที่แสวงหาความรู้ที่บ้านด้วยการเรียนรู้เนื้อหาผ่านทางวิดีโอ และทำ การบ้านที่โรงเรียน หากเกิดข้อสงสัยให้ถามครูทันที

### 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ปัจจุบันนี้ มีผู้วิจัยหลายท่านได้นำทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อมาช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือเกณฑ์ที่กำหนด

พัชรินทร์ สติธิภูมิ อภิรักษ์ อนุษะมาน และสุวรรณี ยะหะกร (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักการใช้ภาษาไทยและคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 โดยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ห้องเรียนกลับด้านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยห้องเรียนกลับด้านอยู่ในระดับคุณภาพดี

พิศพงษ์ นาคภู (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์ โดยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแบบมีนัยสำคัญ และมีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อมรรัตน์ รัชตะทวีกุล (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับทาง ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับทางกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเดิม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมถึงมีเจตคติต่อการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับทางโดยรวมอยู่ในระดับมาก

กนกวรรณ สืบสม และนพรัตน์ หมิมพลัด (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ด้วย การบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีมีเดียผ่าน Google Classroom โดยพบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อที่พัฒนาจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ .90

ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเชื่อมั่นสูง และจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านในระดับมาก

อาลาเวียะ สะอะ (2559) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยาและทักษะการคิด วิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางในระดับมาก

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน สามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ อีกทั้งนักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านอีกด้วย

#### 4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

การจัดการเรียนรู้ด้านหลักการใช้ภาษาไทยให้กับนักเรียนที่ยังอยู่ในวัยเด็กนั้น เป็นเรื่องยากที่ติงสมาธิของผู้เรียนให้จดจ่ออยู่กับเนื้อหาบทเรียนได้เป็นระยะเวลาานาน ๆ เนื่องจากหลักการใช้ภาษาไทย เป็นบทเรียนที่มีความซับซ้อน มีเนื้อหาและกฎเกณฑ์มากมาย ประกอบกับเนื้อหาบทเรียนดังกล่าวนั้น ถูกออกแบบให้อยู่ในรูปแบบของความเรียงขนาดยาวบนหนังสือตำราเล่มใหญ่ ยิ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ง่ายยิ่งขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรออกแบบเนื้อหาบทเรียนให้อยู่ในรูปแบบที่น่าสนใจ และสร้างแพลตฟอร์มการเข้าถึงที่เร้าความสนใจนักเรียน นั่นก็คือ นิทานอิเล็กทรอนิกส์

##### 4.1 ความหมายของนิทาน

ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 (2554, หน้า 1,577) ได้กล่าวถึงความหมายของนิทาน ไว้ว่า นิทาน คือ เรื่องที่เล่ากันมา เช่น นิทานชาดก และนิทานอีสป เป็นต้น

ประคอง นิมมานเหมินทร์(2550, หน้า 9)ได้ให้ความหมายของนิทานว่า หมายถึง เรื่องที่เล่ากันต่อๆ มาจากคนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่งโดยไม่ทราบว่าเป็นผู้แต่ง เช่น นิทานเรื่อง สังข์ทองปลาบู่ทอง หรือโสนน้อยเรือนงาม มีการเล่าสู่กันฟังจากปู่ตายายของเรา พ่อแม่ของเรา รวมทั้งตัวเราเอง ไปจนถึงลูกหลานเหลนโหลนของเรา เป็นทอดๆ กันไปรุ่นแล้วรุ่นเล่า บางครั้งก็แพร่กระจายจากท้องถิ่นหนึ่งไปสู่อีกท้องถิ่นหนึ่ง เช่น นิทานเรื่องสังข์ทองอาจมีหลายสำนวน แล้วแต่ความทรงจำความเชื่อ อารมณ์ของผู้เล่าและวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น

เกษลดา มานะจตุติและ อภิญญา มนูญศิลป์ (2544, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของนิทานว่า หมายถึง เรื่องเล่าต่อกัน มาโดยใช้วาจาหรือเล่าโดยแสดงภาพประกอบ หรือการเล่าโดยวัสดุอุปกรณ์

ใช้ประเภทต่างๆประกอบก็ได้เช่น หนังสือภาพ หุ่นหรือการใช้คนแสดงบทบาทลีลาเป็นไปตามเนื้อเรื่องของนิทานนั้นๆ แต่เดิมมานิทานถูกเล่าสู่กันและกันด้วยปากสืบทอดกันมาเพื่อ เป็นเครื่องบันเทิงใจในยามว่าง และเพื่อถ่ายทอดความเชื่อความศรัทธาเลื่อมใสในสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เป็นที่ยึดถือของคนแต่ละกลุ่ม

สุมาลย์ พงษ์ไพบูลย์ (2542, หน้า 7) ได้กล่าวถึงความหมายของนิทาน ไว้ว่า นิทานเป็นคำศัพท์ภาษาบาลี หมายถึง คำเล่าเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องประเภทใด แต่อยู่ที่ลักษณะการเล่าที่เป็นกันเอง แม้จะเป็นข้อเขียนก็มีลักษณะคล้ายกับการเล่าที่เป็นวาจา โดยใช้ภาษาพูด หรือภาษาปากในการเล่า

กิ่งแก้ว อัดถากร (2519, หน้า 12) อธิบายว่า นิทาน หมายถึง เรื่องเล่าสืบทอดกันมาเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ส่วนใหญ่ถ่ายทอดด้วยวิธีมุขปาฐะ แต่ก็มียุ่ส่วนมากที่บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ และนอกจากนี้ยังอธิบายว่านิทานเป็นเรื่องเล่าทั่วไป มิได้ตั้งใจแสดงประวัติความเป็นมาจุดใหญ่เล่าเพื่อความสนุกสนาน บางครั้งก็จะแทรกคติเพื่อสอนใจไปด้วย นิทานมิใช่เรื่องเฉพาะเด็ก นิทานสำหรับผู้ใหญ่ก็มีจำนวนมาก และเหมาะสำหรับผู้ใหญ่เท่านั้น

กุหลาบ มัลลิกะมาส (2518, หน้า 99-100) กล่าวถึง “นิทาน” ไว้ในหนังสือคติชาวบ้านว่า นิทานเป็นวรรณกรรมมุขปาฐะที่เล่าสืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน เพื่อความสนุกสนานเบิกบานใจ ผ่อนคลายความตึงเครียด เพื่อเสริมศรัทธาในศาสนา เทพเจ้า สิ่งศักดิ์สิทธิ์ เป็นคติเตือนใจ ช่วยอบรมปมนิสัย ช่วยให้เข้าใจสิ่งแวดล้อมและปรากฏการณ์ธรรมชาติ เนื้อเรื่องของนิทานเป็นเรื่องนานาชนิด อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับการผจญภัย ความรัก ความโกรธ เกลียด ริษยา อาฆาต ตลกขบขัน หรือเรื่องแปลกประหลาดพิศดารมดตา ตัวละครในเรื่องก็มีลักษณะต่าง ๆ กัน อาจเป็นคน สัตว์ เจ้าหญิง เจ้าชาย อมนุษย์ แม่มด นางฟ้า แต่ให้มีความรู้สึกนึกคิด พฤติกรรมต่างๆเหมือนคนทั่วไปหรืออาจจะเหมือนที่เราอยากจะเป็น เมื่อนิทานตกไปอยู่ในท้องถิ่นใดก็มักมีการปรับเนื้อเรื่องให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นนั้น นิทานในแต่ละท้องถิ่นจึงมีเนื้อเรื่องส่วนใหญ่คล้ายคลึงกัน คือ สภาพความเป็นมนุษย์ อารมณ์ ความรู้สึก รัก เกลียด ความโง่ ฉลาด ขบขัน อาฆาตแค้น หรือทุกข์ สุข ส่วนรายละเอียดจะแตกต่างกันไปบ้างตามสภาพแวดล้อมและอิทธิพลของวัฒนธรรมความเชื่อของท้องถิ่น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า นิทาน คือ เรื่องเล่าที่มนุษย์ผูกเรื่องขึ้นด้วยภูมิปัญญา โดยส่วนใหญ่จะถ่ายทอดด้วยวิธีมุขปาฐะ เนื้อเรื่องมีหลากหลายและใช้เล่าเพื่อจุดประสงค์ต่าง ๆ กันตามโอกาสและสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่น คำที่ใช้เรียกนิทานมีต่าง ๆ กันไป เช่น นิทานชาวบ้าน นิทานพื้นบ้าน นิทานพื้นเมือง วรรณกรรมมุขปาฐะ เป็นต้น

## 4.2 ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

พิรุณโพรย สำโรงทอง (2554, หน้า 9) ได้กล่าวถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่า เป็นหนังสือที่บรรจุด้วยเนื้อหาที่เป็นตัวอักษร ภาพ เสียง กราฟิก และสื่อประสมต่าง ๆ ให้อยู่ในรูปแบบของอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถอ่านและดูบนเครื่องคอมพิวเตอร์ สามารถดาวน์โหลดได้จากอินเทอร์เน็ตเพื่อเก็บไว้อ่าน สามารถส่งต่อไปยังผู้อื่นได้ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และสามารถเชื่อมโยงไปยังหนังสือเล่มอื่น ๆ ได้ทันทีที่ผ่านระบบออนไลน์

อาวีชานา สีนวณิชย์กุล (2552, หน้า 37) ได้กล่าวถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่า อิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสือหรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบไฮเปอร์เท็กซ์ และไฮเปอร์มีเดียผ่านจอคอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์มัลติมีเดียชนิดอื่น ๆ ที่สามารถเชื่อมโยงหรือถ่ายโอนข้อมูลได้ ผู้เรียนสามารถอ่านผ่านทางอินเทอร์เน็ตหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาอื่น ๆ ได้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปาล์ม หรือเครื่องอ่าน E-book เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการอ่านรูปแบบสิ่งพิมพ์ด้านอิเล็กทรอนิกส์และมัลติมีเดียที่เป็นแผ่นงานข้อมูลเสียง เช่น ซีดีรอม แผ่นซีดีรอมสามารถจัดข้อมูลได้จำนวนมากในรูปแบบหนังสือที่อยู่ในรูปแบบดิจิทัล ตัวอักษร ลักษณะภาพดิจิทัล ภาพแอนิเมชัน วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหวต่อเนื่อง คำพูด เสียงดนตรี และเสียงอื่น อยู่ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้ มีลักษณะการนำเสนอที่สอดคล้องและคล้ายคลึงกับการอ่านหนังสือทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวัน โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และทุกสถานที่ตามที่ผู้เรียนต้องการ

ไพฑูรย์ ศรีฟ้า (2551, หน้า 18) ได้กล่าวถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยปกติมักจะเป็นแฟ้มข้อมูลที่สามารถอ่านเอกสารผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2540, หน้า 11) ได้กล่าวถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นรูปแบบของการจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลหลากหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นข้อความ ตัวเลข ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียงต่าง ๆ ข้อมูลเหล่านี้มีวิธีการเก็บในลักษณะพิเศษ คือจากแฟ้มข้อมูลหนึ่งผู้อ่านสามารถเรียกดูข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทันทีโดยข้อมูลจะอยู่ในแฟ้มเดียวกันหรือไม่ก็ได้ ข้อมูลที่กล่าวมา เป็นข้อมูลที่เป็นตัวอักษรหรือตัวเลข เรียกว่า ไฮเปอร์เท็กซ์ และถ้าหากข้อมูลนั้นรวมถึงเสียงและภาพเคลื่อนไหวด้วยก็จะเรียกว่า สื่อประสม หรือไฮเปอร์มีเดีย

พิชญ์ วิมุกตะลพ (2538, หน้า 214) ได้กล่าวถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หมายถึง หนังสือเล่มที่ถูกดัดแปลงให้อยู่ในรูปอิเล็กทรอนิกส์ผู้อ่านสามารถอ่านข้อมูลได้จากจอคอมพิวเตอร์ มีลักษณะข่าวสารเป็นแบบพลวัต หากต้องการปรับปรุงข้อมูลก็สามารถทำได้โดยดึงข้อมูล (Download) มาจากอินเทอร์เน็ต หรือซีดีรอม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

มีความสามารถในการทำไฮเปอร์เท็กซ์, ค้นหาข้อความ , ทำหมายเหตุประกอบ และการทำสัญลักษณ์  
ใจความสำคัญ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึงสิ่งพิมพ์ที่สร้างขึ้นด้วยคอมพิวเตอร์ บรรจุ  
เนื้อหาที่เป็นตัวอักษร หรืออาจมีภาพ เสียง กราฟฟิก วิดิทัศน์ ภาพเคลื่อนไหวต่อเนื่อง และสื่อประสม  
อื่น ๆ หรือเชื่อมโยงไปยังหนังสือเล่มอื่นหรือแหล่งข้อมูลภายนอกได้ โดยเป็นข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบ  
ดิจิทัลที่สามารถอ่านและดูบนเครื่องคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาอื่น ๆ ทั้งในระบบ  
ออนไลน์และออฟไลน์

### 4.3 ความสำคัญของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ถาวร นุ่นละออง (2550, หน้า 15) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้  
ดังต่อไปนี้

1. ผู้อ่านสามารถอ่านผ่านทางอินเทอร์เน็ต หรือฮาร์ดแวร์ประเภทคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์  
พกพาอื่น ๆ ได้
2. ผู้อ่านสามารถอ่านพร้อมกันได้โดยไม่ต้องรอให้อีกฝ่ายส่งคืนห้องสมุด เช่นเดียวกับหนังสือ  
ในห้องสมุดทั่ว ๆ
3. เนื้อหาสาระทั้งหมดเป็นสัญญาณดิจิทัล สามารถบันทึกลงในแผ่นซีดีรอม หนังสือใน  
ระบบเครือข่าย หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบอื่น ๆ
4. สามารถบันทึกได้ในปริมาณมาก ๆ
5. สามารถเรียกอ่าน ปรับปรุงแก้ไขได้ ทำสำเนา หรือโอนถ่ายข้อมูลได้ง่ายและ รวดเร็ว
6. ผู้อ่านสามารถอ่านและเรียนรู้เนื้อหาสาระในเล่มได้ตามความสนใจและความแตกต่างของ  
แต่ละบุคคล
7. มีการเปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้ฝึกทักษะ หรือแบบฝึกหัด หรือข้อคำถามสำหรับ ผู้อ่านหรือ  
ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเองจากโปรแกรมที่มีในหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์
8. นำเสนอข้อมูลที่เป็นตัวหนังสือและมีภาพประกอบสวยงาม และเสียงอ่าน ประกอบในแต่  
ละตัวอักษร
9. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบวีดิทัศน์หรือภาพยนตร์สั้น ผสมกับข้อมูลสนเทศ ที่อยู่ในรูป  
ตัวหนังสือผู้อ่านสามารถเลือกชมศึกษาข้อมูลได้
10. เสนอข้อมูลเนื้อหาสาระในลักษณะแบบสื่อประสมระหว่างสื่อภาพ เป็นทั้ง ภาพนิ่งและ  
ภาพเคลื่อนไหวกับสื่อประเภทเสียง

เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ (2545, หน้า 23) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหนังสือ  
อิเล็กทรอนิกส์ไว้ดังต่อไปนี้



1. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนบทเรียนหากไม่เข้าใจ และสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก
  2. การตอบสนองที่รวดเร็วของคอมพิวเตอร์ที่ให้ทั้งสีสัน ภาพ และเสียง ทำให้เกิดความตื่นเต้นและไม่เบื่อหน่าย
  3. ช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีประสิทธิภาพในแง่ที่ลดเวลาลดค่าใช้จ่าย สนองความต้องการและความสามารถของบุคคล มีประสิทธิผลในแง่ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย
  4. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหัวข้อที่สนใจข้อใดก่อนก็ได้ และสามารถย้อนกลับไปได้กลับมาในเอกสาร หรือกลับมาเริ่มต้นที่จุดเริ่มต้นใหม่ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว
  5. สามารถแสดงทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงได้พร้อมกัน หรือจะเลือกให้แสดงเพียงอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้
  6. การจัดเก็บข้อมูลจะสามารถจัดเก็บไฟล์แยกระหว่างตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียง โดยใช้เท็กซ์ไฟล์เป็นศูนย์กลาง แล้วเรียกมาใช้ร่วมกันได้โดยการเชื่อมโยงข้อมูลจากสื่อต่างๆ ที่อยู่คนละที่เข้าด้วยกัน
  7. สามารถปรับเปลี่ยน แก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว ทำให้สามารถปรับปรุงบทเรียนให้ทันสมัยกับเหตุการณ์ได้เป็นอย่างดี
  8. ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันกับเรื่องที่กำลังศึกษา จากแฟ้มเอกสารอื่นๆ ที่เชื่อมโยงอยู่ได้อย่างไม่จำกัดจากทั่วโลก
  9. เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีเหตุผล มีความคิดและทักษะที่เป็น Logical เพราะการโต้ตอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนจะต้องทำ อย่างมีขั้นตอน มีระเบียบ และมีเหตุผลพอสมควรเป็นการฝึกลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน
  10. ผู้เรียนสามารถบูรณาการการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันได้อย่างเกี่ยวเนื่องและมีความหมาย
  11. ครูมีเวลาติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนได้มากขึ้น
  12. ครูมีเวลาศึกษาดำรง และพัฒนาความสามารถของตนเองได้มากขึ้น
  13. ช่วยพัฒนาทางวิชาการ
- สุภาพรณ สิบปเวสม์ (2545, หน้า 19) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ดังต่อไปนี้
1. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนบทเรียนหากไม่เข้าใจ และสามารถเลือก เรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก

2. การตอบสนองที่รวดเร็วของคอมพิวเตอร์ที่ให้ทั้งสีสั่น ภาพ และเสียง ทำให้เกิด ความ ตื่นเต้นและไม่เบื่อหน่ายและยังช่วยให้ผู้สอนมีเวลาศึกษาและพัฒนาความสามารถของตนเองได้มาก ขึ้น
3. ช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีประสิทธิภาพในแง่ที่ลดเวลาและลด ค่าใช้จ่าย สนองความต้องการและความสามารถของบุคคล มีประสิทธิผลในแง่ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุ จุดมุ่งหมาย
4. สามารถทำสำเนาได้อย่างสะดวก ทั้งสำเนาในรูปของเอกสารและสำเนาลงบน แผ่น ซีดีรอม หรือสำเนาลงในฮาร์ดดิสก์
5. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหัวข้อที่ตนสนใจข้อใดก่อนก็ได้ และสามารถย้อน กลับไป กลับมาในเอกสารหรือกลับมาเริ่มต้นที่จุดเริ่มต้นใหม่ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
6. สามารถแสดงทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียงได้พร้อมกันหรือจะเลือกให้ แสดงอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้
7. การจัดเก็บข้อมูลจะสามารถจัดเก็บเป็นไฟล์แยกกระยะตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงโดยใช้เท็กซ์ไฟล์เป็นศูนย์กลาง แล้วเรียกมาใช้ร่วมกันได้โดยการเชื่อมโยงข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ที่อยู่คนละที่ เข้าด้วยกัน นอกจากนี้ ยังสามารถปรับเปลี่ยน แก้ไขและเพิ่มเติมข้อมูลได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว ทำให้สามารถปรับปรุงบทเรียนให้ทันสมัยกับเหตุการณ์ได้เป็นอย่างดี
8. ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังศึกษาจากแฟ้มเอกสารอื่น ๆ ที่เชื่อมโยงอยู่ได้อย่างไม่จำกัดจากทั่วโลก

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการเรียนการสอนที่สามารถ นำเสนอข้อมูล ได้ทั้งตัวอักษรตัวเลข ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงโดยการประสานและ เชื่อมโยงสัมพันธ์ของ เนื้อหาที่อยู่ในแฟ้มเดียวกันหรืออยู่คนละแฟ้มเข้าด้วยกันทำให้สามารถค้นหา ข้อมูลที่ต้องการได้อย่าง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สามารถที่จะเลือกเรียนได้ตามความต้องการ ไม่จำกัดเวลาและสถานที่

#### 4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

นิทานอิเล็กทรอนิกส์ถูกนำมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนรู้อย่างแพร่หลายในปัจจุบัน เพื่อช่วยเป็นเครื่องมือในการดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

จินตนา ไชยฤกษ์, ประกอบ มั่นใจ และกนกวรรณ สีสสม (2560) ได้ศึกษาถึงการพัฒนา หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนการวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อน และหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

.005 และผลการเปรียบเทียบคะแนนการวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

พระมหาโยธิน ไกรสร, ทรงภพ ชุนมธูรส และน้ำทิพย์ (2565) ่องอาจวานิชย์ ได้ศึกษาถึงหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นาฏอนงค์ จันท์เขียว (2558) ได้ศึกษาถึงการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การนำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์มาใช้เป็นสื่อร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ นั้น สามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ อีกทั้งมีส่วนช่วยในการสร้างความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอีกด้วย

## 5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

การประเมินความพึงพอใจนั้น นับว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการดำเนินกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม เพราะการประเมินความพึงพอใจ คือ อีกหนึ่งข้อบ่งชี้ถึงความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมว่าสิ่งที่ได้กระทำไปนั้น นอกจากจะเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นแล้ว ยังได้สร้างความสุขหรือความทุกข์แก่ผู้อื่นหรือไม่ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาว่า ควรกระทำสิ่งเหล่านั้นต่อไปหรือไม่ อย่างไร

### 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

น้ำลิน เทียมแก้ว (2556, หน้า 7) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจส่งผลให้มีทัศนคติที่ดี เมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนเอง

จิตตินันท์ เดชะคุปต์ และคณะ (2555, หน้า 12) กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นภาวะการณ์ที่แสดงออกถึงความรู้สึกในทางบวกของบุคคลอันเป็นผลจากการเปรียบเทียบการรับรู้จากสิ่งที่ได้รับการบริการ ไม่ว่าจะเป็นการรับบริการหรือการให้บริการในระดับที่ตรงกับการรับรู้สิ่งที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริการนั้น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 25) ให้ความเห็นว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานและได้ผลตอบแทนคือ ผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น และมีขวัญกำลังใจที่จะทำงาน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จและการบรรลุเป้าหมายขององค์กร

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกในทางที่ดีของบุคคลที่เกิดขึ้นจากความชอบและความรู้สึกที่ดีที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่บุคคลประสบพบเจอทำให้บุคคลมีความสุข เพลิดเพลิน อิ่มเอม เกิดความสมดุลในการกระทำสิ่งนั้น ๆ

## 5.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจ

บุญรัตน์ อินทรสมพันธ์ (2542, หน้า 13) กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของบุคคลในการเรียนวาประกอบด้วยองค์ปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ

- 1) ความสมหวังในชีวิตเป็นสิ่งที่ทุกคนปรารถนาให้ตนเองประสบผลสำเร็จในชีวิต การเรียนในแนวทางที่ตนเองพอใจก็จะทำให้เกิดการทุ่มเทความพยายามกำลังกายกำลังใจในการเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์และเปลี่ยนแปลงแก่ตนเองทั้งในด้านความคิดความสามารถทักษะและการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- 2) ความพอใจในการเรียนถ้ามนุษย์เราได้เรียนในสิ่งที่เราพอใจก็จะมีความสุขและทำให้ประสบผลสำเร็จความพอใจในการเรียนนั้นเกิดผลของการเรียนเป็นที่พอใจการได้รับรางวัลจากการเรียนการได้รับการเสริมแรงในทางบวกจากอาจารย์ผู้สอนหรือครูฝึกเป็นต้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน
- 3) การยอมรับนับถือมนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่ต้องการพึ่งพาอาศัยกันถ้ามนุษย์หรือสมาชิกที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมถูกต้องทอดทิ้งให้อยู่ตามลำพังโดดเดี่ยวเขาก็จะเกิดความวิตกกังวล เครียด ไม่สามารถเรียนหรือปฏิบัติงานให้บังเกิดผลดีได้แต่ทางตรงข้ามถ้าสมาชิกนั้นเป็นบุคคลที่สังคมยอมรับนับถือและให้ความไว้วางใจบุคคลผู้นั้นก็ย่อมมีความสุขใจมีความพึงพอใจต่อการเรียนหรือการทำงานนั้นให้สำเร็จบรรลุผลที่ตั้งใจไว้ได้
- 4) ความก้าวหน้าเมื่อทุกคนเข้ามาเรียนในสถาบันสิ่งที่ทุกคนหวังหมายถึงเมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้วโอกาสที่จะได้รับตำแหน่งหน้าที่การงานและเงินเดือนที่สูงขึ้นรวมทั้งมีโอกาที่จะเพิ่มพูนความรู้ไปในทางที่สูงขึ้นสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ย่อมเป็นกำลังใจให้มนุษย์เราพร้อมที่จะฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ในการเรียนหรือการปฏิบัติงานนั้น ๆ ได้
- 5) ความสนใจเป็นภาวะที่จิตใจของบุคคลจดจ่อและปรารถนาที่สิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อนำไปบำบัดความต้องการให้เป็นที่ยอมรับของสังคมถ้าบุคคลนั้นมีความสนใจกับการเรียนกันจะทำให้

มีความกระตือรือร้นก่อให้เกิดแรงจูงใจอยากที่จะเรียนเมื่อมีแรงจูงใจก็จะเกิดมีการกระตุ้นซึ่งยอมจะทำให้การเรียนนั้นมีประสิทธิภาพว่าการเรียนที่ไม่มีการกระตุ้นเตือน

6) ความเสมอภาคหมายถึงการเท่าเทียมกันในการเรียนของคนในสถาบันไม่มีการแบ่งแยกนักเรียนในระบบนอกระบบหลักสูตรหรือการลำเอียงของอาจารย์ผู้สอนเพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ลายขวัญในการเรียนของนักเรียนและจะทำให้ลายความสามัคคีในสถาบันนั้น ๆ

7) สภาพของการเรียนหมายถึงการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ประสบการณ์ได้เต็มที่ด้วยความเข้าใจไม่เบื่อหน่ายทำให้เรียนได้รับความรู้มากและผู้เรียนพร้อมที่จะร่วมมือด้วยความสนใจกระตือรือร้นและมีความพึงพอใจกับการเรียนจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจที่กล่าวมาสรุปได้ว่าเป็นความต้องการของบุคคลในเรื่องความสมหวังในชีวิตความพอใจในการเรียนการยอมรับนับถือความก้าวหน้าความสนใจความเสมอภาคสภาพของการเรียน

### 5.3 การวัดความพึงพอใจ

โยธิน แสงวดี (2551, หน้า 9) กล่าวว่า มาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยให้กลุ่มบุคคลที่ต้องการวัดแสดงความคิดเห็นลงในแบบสอบถามที่กำหนด เพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่างๆ เช่น การบริหารและการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่างๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิค ความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์และวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ผู้ตอบคำถามตอบตามข้อเท็จจริง ได้ข้อมูลที่แท้จริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจต่อการให้บริการนั้นสามารถกระทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับความสะดวก เหมาะสมตลอดจนจุดมุ่งหมายของการวัดด้วย จึงจะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือได้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านคณทิ (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 15 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านคณทิ (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 8 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling)

#### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

**ตัวแปรต้น** ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

**ตัวแปรตาม** ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 5 แผน รวม 7 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 พยางค์และคำในภาษาไทย	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 คำนามคืออะไร	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ประเภทของคำนาม	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 คำนามในประโยค	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 คำนามจากนิทาน	2 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง คำนาม แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่อง คำนาม ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ มีลักษณะเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Five Scale) (Norman, 2010, หน้า 626)

#### การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 5 แผน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

##### 1.1 ชั้นศึกษาเอกสาร

1.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องตัวชี้วัดเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษา เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1.3 ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) และกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อนำมาออกแบบขั้นตอนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

##### 1.2 ขั้นตอนออกแบบ

1.2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 5 แผน รวมทั้งสิ้น 7 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 พยางค์และคำในภาษาไทย	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 คำนามคืออะไร	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ประเภทของคำนาม	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 คำนามในประโยค	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 คำนามจากนิทาน	2 ชั่วโมง

#### 1.2.2 ออกแบบกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- 1) ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) เวลา
- 3) มาตรฐานตัวชี้วัด
- 4) สาระสำคัญ
- 5) จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
- 6) การจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบขั้นตอนการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงที่ 1 ช่วงศึกษด้วยตนเองนอกห้องเรียนก่อนที่จะเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน

ขั้นที่ 1 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาบทเรียนล่วงหน้าและตอบคำถามหลังจากศึกษาด้วยตนเองผ่านนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่ครูจัดทำให้

ช่วงที่ 2 กิจกรรมในชั้นเรียน

เป็นช่วงเวลาที่นักเรียนทุกคนจะมาแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ไปศึกษาล่วงหน้าซึ่งกันและกัน โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และคอยชี้แนะให้นักเรียนได้เข้าใจถึงบทเรียนอย่างถูกต้องร่วมกัน ซึ่งกิจกรรมในส่วนนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนว่าจะออกแบบกิจกรรมแบบใดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ของตนได้อย่างทั่วถึง และทำให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนได้อย่างถูกต้อง เช่น ใช้วิธีร่วมกันอภิปราย ทำกิจกรรมเกม จำลองสถานการณ์ ทำแบบทดสอบหรือแบบฝึกหัดออกมาพูดสรุปความเข้าใจของตนเองหน้าชั้นเรียน เป็นต้น

#### 1.3 ชั้นพัฒนา

1.3.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบรูปแบบมาตรฐานตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการวัดผลประเมินผล แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.3.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีค่า 0.5-1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้



ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1.4 ชั้นทดลอง

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน  
20 คน โรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ ตำบลคณที อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียน  
ที่มีลักษณะและคุณสมบัติใกล้เคียงกันหรือมีความเป็นเอกพันธ์ จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 1 แผน  
1 ชั่วโมง เพื่อพิจารณาหาข้อบกพร่องและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนที่จะนำมาใช้กับกลุ่ม  
ตัวอย่าง

#### 1.5 ชั้นประเมินผล

นำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน โรงเรียนชุมชนบ้านคณที (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ตำบลคณที อำเภอ  
เมือง จังหวัดกำแพงเพชร

2. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง คำนาม โดย มีการดำเนินการสร้างแบบทดสอบ  
ก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง คำนาม แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ รวมทั้งสิ้น 2 ชุด ดังนี้

#### 2.1 ชั้นศึกษาเอกสาร

ศึกษาเอกสารและทฤษฎีการวัดประเมินผลการศึกษาและการสร้างแบบทดสอบ  
ก่อนเรียน - หลังเรียน จากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.2 ชั้นออกแบบ

สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบ เรื่อง คำนาม จำนวน  
30 ข้อ และเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC)  
ของ เคอร์ลิงเจอร์ (Kerlinger, 2000 หน้า 667 อ้างถึงใน ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 173)  
ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และพฤติกรรมที่ต้องการวัดด้วยแบบทดสอบ  
ก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง คำนาม

จุดประสงค์ข้อที่	พฤติกรรม						จำนวน ข้อ
	ความจำ	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
1. นักเรียนระบุลักษณะของคำนามได้		6					6
2. นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์ที่เป็นคำนามได้			8				8
3. นักเรียนสามารถแยกคำศัพท์ที่เป็นคำนามออกจากคำศัพท์อื่น ๆ ในประโยคได้				8			8
4. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของคำนามได้					8		8

### 2.3 ขั้นพัฒนา

นำแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เรื่อง คำนาม ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องและทำการแก้ไข จากนั้นนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้อง (Kerlinger, 2000, หน้า 667 อ้างถึงใน ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 173) ระหว่างแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มีค่า 0.5-1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยข้อสอบต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5-1.00 พบว่า แบบทดสอบ เรื่อง คำนาม มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 จำนวน 28 ข้อ จากแบบทดสอบ เรื่อง คำนาม ทั้งหมด 30 ข้อ (ดูได้จากภาคผนวกหน้า 86-93)

### 2.4 ขั้นทดลอง

2.4.1 นำแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เรื่อง คำนาม มาทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน โรงเรียนชุมชนบ้านคนตี (ประสิทธิ์อุบลมภ์)

2.4.2 นำผลการตรวจคะแนนมาคำนวณหาค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 173) เพื่อคัดเลือก

แบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 - 1.00 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 1.00 จำนวน 20 ข้อ

2.4.3 นำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง คำนาม จำนวน 20 ข้อ ที่คัดเลือกมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น Reliability โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) โดยกำหนดว่าต้องมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (ปกรณ์ ประจันบาน, 2549, หน้า 75) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

2.4.4 นำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง คำนาม จำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์ตรวจสอบคุณภาพแล้วไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน โรงเรียนชุมชนบ้านคณที (ประสิทธิ์อุปถัมภ์)

3. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนเรื่อง คำนาม ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ โดยประเมินความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence หน้า IOC) ของเคอร์ลิงเจอร์ (Kerlinger, 2000, หน้า 667 อ้างถึงใน ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 173) ระหว่างแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มีค่า 0.5-1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
  - ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
  - ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินนั้นไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- จำนวน 10 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

### 3.1 ชั้นศึกษาเอกสาร

3.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจและวิธีสร้างแบบประเมินเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด โครงสร้างแบบประเมิน

3.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องประเมินและกำหนดขอบข่ายของข้อคำถามที่จะสร้างแบบประเมินให้ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมิน

### 3.2 ชั้นออกแบบ

3.2.1 ออกแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านคณที (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ตำบลคณที อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการเรียน เรื่อง คำนาม ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดคะแนนเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Five Scale) (Norman, 2010, หน้า 626) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

### 3.2.2 นำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์

ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.2.3 ร่างแบบประเมินความพึงพอใจตามรูปแบบที่กำหนด โดยให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์และขอบข่ายของเนื้อหา หลังจากนั้นนำร่างแบบประเมินเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องและทำการแก้ไข

### 3.3 ขั้นพัฒนา

นำแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) ของเคอร์ลิงเจอร์ (Kerlinger, 2000, หน้า 667 อ้างถึงใน ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 173) ของแบบประเมินความพึงพอใจโดยมีเกณฑ์ในการประเมินหาค่าความสอดคล้องดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ตามผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ตามผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดไม่ได้ตามผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้

โดยคัดเลือกข้อประเมินที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

### 3.4 ขั้นทดลอง

นำแบบประเมิน 10 ข้อ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านคณสี (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ตำบลคณสี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

### 3.5 ขั้นประเมินผล

นำแบบประเมินที่แก้ไขปรับปรุงเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบในการจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3 จำนวน 8 คน โรงเรียนชุมชนบ้านคณทิ (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ตำบลคณทิ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชรต่อไป (ดูได้ในภาคผนวก หน้า 102)

4. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

#### 4.1 ชั้นศึกษาเอกสาร

4.4.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.4.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องตัวชี้วัดเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษา เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.4.3 ศึกษารูปแบบของนิทานที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3

4.4.4 ศึกษาวิธีการสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-book)

#### 4.2 ชั้นออกแบบ

จัดทำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง คำนาม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 พยางค์และคำในภาษาไทย

ตอนที่ 2 นามคืออะไร

ตอนที่ 3 หน้าที่ของคำนาม

ตอนที่ 4 ประเภทของคำนาม

ตอนที่ 5 คำนามจากนิทาน

#### 4.3 ชั้นพัฒนา

4.3.1 นำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบถึงรูปแบบของนิทาน ความสอดคล้องของเนื้อหาเรื่องคำนาม และความเหมาะสมต่อวัยของนักเรียน แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

4.3.2 นำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพ ด้วยแบบประเมินคุณภาพของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง คำนาม โดยประเมินความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence : IOC) ของ เคอร์ลิงเจอร์ (Kerlinger, 2000, หน้า 667 อ้างถึงใน อีริคส์ตี อุนอาร์มมส์เล็ค, 2549, หน้า 65) กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีค่า 0.5-1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง คำนาม นี้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง คำนาม นั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง คำนาม นั้นไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

#### 4.4 ชั้นทดลอง

นำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง คำนาม ที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน โรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ ตำบลคณที อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะและคุณสมบัติใกล้เคียงกันหรือมีความเป็นเอกพันธ์ จำนวน 1 ครั้ง 1 ตอน เพื่อพิจารณาหาข้อบกพร่องและแก้ไขหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง คำนาม ก่อนที่จะนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

#### 4.5 ชั้นประเมินผล

นำหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง คำนาม ที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน โรงเรียนชุมชนบ้านคณที (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ตำบลคณที อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

##### 1. จัดทำเครื่องมือในการทำวิจัย ได้แก่

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

1.2 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

1.3 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

1.4 หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

3. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีการประเมินผลการเรียน

#### 4. การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำนาม แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จากนั้นบันทึกคะแนนที่ได้

5. ระหว่างดำเนินการทดลองด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

ชั้นทดลอง ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 5 แผน รวม 8 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	พยางค์และคำในภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	คำนามคืออะไร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	ประเภทของคำนาม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	คำนามในประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	คำนามจากนิทาน

#### 6. การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

6.1 หลังการทดลอง ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน (Parallel Test) แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จากนั้นบันทึกคะแนนที่ได้เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

6.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบมาวิเคราะห์ผลการทดสอบ แล้วนำมาเปรียบเทียบกันโดยใช้ค่าทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

7. ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง คำนาม โดยใช้การจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

8. นำข้อมูลคะแนนที่ได้จากการทดลองวิจัยไปวิเคราะห์และอภิปรายต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

##### 1. ผลการวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง คำนาม

1.1 นำคำตอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม มาตรวจให้คะแนน โดยให้ข้อที่ถูกต้องได้ 1 คะแนน ข้อที่ผิด ไม่ตอบ หรือตอบมากกว่าตัวเลือกได้ 0 คะแนน

1.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้วยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2. ผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม หลังเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ด้วย t-test one sample โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

การนำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1997 หน้า 190) โดยให้ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.50	หมายถึง	อยู่ในระดับพึงพอใจน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.51-2.50	หมายถึง	อยู่ในระดับพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.51-3.50	หมายถึง	อยู่ในระดับพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.51-4.50	หมายถึง	อยู่ในระดับพึงพอใจอย่างมาก
ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.51-5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 214) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	แทน	จำนวนข้อมูล

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 214) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
------------	-----	---------------------



$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
$X$	แทน	คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง
$n - 1$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$n$	แทน	จำนวนตัวแปรอิสระ

## 2. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (ปกรณธ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 164) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ
	$\sum R$	คือ	แทน ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	$N$	คือ	แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าความยากง่าย (p) (ปกรณธ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 166) ดังนี้

$$P = R/N$$

เมื่อ	$P$	แทน	ค่าความยากง่าย
	$R$	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบถูก
	$N$	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.3 ค่าอำนาจจำแนก (r) (ปกรณธ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 171) ดังนี้

$$r = \frac{RU - RL}{N}$$

เมื่อ	$r$	แทน	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
	$RU$	แทน	จำนวนผู้สอบตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์
	$RL$	แทน	จำนวนผู้สอบตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์
	$N$	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder – Richardson (ปรกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 170)

เมื่อ	สูตร	$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$
$r_{tt}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกแต่ละข้อ
q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ (q = 1-p)
$s^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติ t-test dependent (ปรกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 236) ดังนี้

เมื่อ	t	แทน	$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$ ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความ มีนัยสำคัญ
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.2 สถิติ t-test one sample (ปรกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 238) ดังนี้

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\mu$	แทน	คะแนนเกณฑ์ที่กำหนด
	s	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	n	แทน	จำนวนคน

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาค่าดัชนีประสิทธิผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาค่าดัชนีประสิทธิผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

ในการพัฒนาและหาค่าดัชนีประสิทธิผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1.1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ปรากฏผลดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ประเมินคุณภาพ ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม (ทบทวนคำและพยางค์) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	IOC	แปลผล
1. สารสำคัญ		
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
1.2 เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน	0.6	เหมาะสม
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	0.6	เหมาะสม
2. จุดประสงค์การเรียนรู้		
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ชัดเจน	0.6	เหมาะสม
2.3 ใช้ภาษาง่าย ชัดเจน	1.00	เหมาะสม
2.4 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	0.6	เหมาะสม
3. สารการเรียนรู้		
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
3.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับชั้นเรียน	0.6	เหมาะสม
3.3 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน	1.00	เหมาะสม
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้		
4.1 สอดคล้องกับสารการเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม

รายการประเมิน	IOC	แปลผล
4.3 เหมาะสมกับเวลา	0.6	เหมาะสม
4.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	0.6	เหมาะสม
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วม	1.00	เหมาะสม
4.6 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	1.00	เหมาะสม
5. สื่อการจัดการเรียนรู้		
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	0.6	เหมาะสม
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	0.6	เหมาะสม
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	1.00	เหมาะสม
5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	0.6	เหมาะสม
6. การวัดและประเมินผล		
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
6.3 การวัดที่สามารถระบุได้ชัดเจน	0.6	เหมาะสม
6.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>0.82</b>	<b>เหมาะสม</b>

จากตาราง 3 รายการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายการจะต้องมีค่า IOC มากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 จึงจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ หากมีค่าน้อยกว่า 0.5 ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนขององค์ประกอบนั้น ตามที่ผู้เชี่ยวชาญ

เสนอแนะ ซึ่งปรากฏว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม (ทบทวนคำและพยางค์) สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์  
ชุดนี้มีค่า IOC อยู่ที่ 0.6-1.0 รวมเฉลี่ยร้อยละ 0.82

ตาราง 4 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง  
คำนาม (คำนามคืออะไร)โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทาน  
อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	IOC	แปลผล
1. สารสำคัญ		
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
1.2 เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน	0.6	เหมาะสม
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	0.6	เหมาะสม
2. จุดประสงค์การเรียนรู้		
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ชัดเจน	0.6	เหมาะสม
2.3 ใช้ภาษาง่าย ชัดเจน	1.00	เหมาะสม
2.4 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	0.6	เหมาะสม
3. สารการเรียนรู้		
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
3.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับชั้นเรียน	0.6	เหมาะสม
3.3 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน	1.00	เหมาะสม
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้		

รายการประเมิน	IOC	แปลผล
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
4.3 เหมาะสมกับเวลา	0.8	เหมาะสม
4.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	0.6	เหมาะสม
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วม	1.00	เหมาะสม
4.6 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	1.00	เหมาะสม
5. สื่อการจัดการเรียนรู้		
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	0.6	เหมาะสม
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	0.6	เหมาะสม
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	1.00	เหมาะสม
5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	0.6	เหมาะสม
6. การวัดและประเมินผล		
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
6.3 การวัดที่สามารถระบุได้ชัดเจน	0.6	เหมาะสม
6.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	1.00	เหมาะสม
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>0.83</b>	<b>ใช้ได้</b>

จากตาราง 4 รายการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายการจะต้องมีค่า IOC มากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 จึงจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ หากมีค่าน้อยกว่า 0.5 ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนขององค์ประกอบนั้น ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ซึ่งปรากฏว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม (คำนามคืออะไร) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้มีค่า IOC อยู่ที่ 0.6-1.0 รวมเฉลี่ยร้อยละ 0.83

ตาราง 5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำนาม (คำนามแยกร่าง) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	IOC	แปลผล
1. สารสำคัญ		
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
1.2 เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน	0.8	เหมาะสม
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	0.6	เหมาะสม
2. จุดประสงค์การเรียนรู้		
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ชัดเจน	0.6	เหมาะสม
2.3 ใช้ภาษาง่าย ชัดเจน	1.00	เหมาะสม
2.4 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	0.6	เหมาะสม
3. สารการเรียนรู้		
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
3.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับชั้นเรียน	0.6	เหมาะสม



รายการประเมิน	IOC	แปลผล
3.3 น่าสนใจแลมีประโยชน์ต่อนักเรียน	1.00	เหมาะสม
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้		
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
4.3 เหมาะสมกับเวลา	0.6	เหมาะสม
4.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	0.6	เหมาะสม
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วม	1.00	เหมาะสม
4.6 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	1.00	เหมาะสม
5. สื่อการจัดการเรียนรู้		
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	0.6	เหมาะสม
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	0.6	เหมาะสม
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	1.00	เหมาะสม
5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	0.8	เหมาะสม
6. การวัดและประเมินผล		
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
6.3 การวัดที่สามารถระบุได้ชัดเจน	0.6	เหมาะสม
6.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	1.00	เหมาะสม

รายการประเมิน	IOC	แปลผล
รวมเฉลี่ย	0.84	เหมาะสม

จากตาราง 5 รายการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ ละรายการจะต้องมีค่า IOC มากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 จึงจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ หากมีค่าน้อยกว่า 0.5 ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนขององค์ประกอบนั้น ตามที่ผู้เชี่ยวชาญ เสนอแนะ ซึ่งปรากฏว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม (คำนามแยกร่าง) สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้ มีค่า IOC อยู่ที่ 0.6-1.0 รวมเฉลี่ยร้อยละ 0.84

ตาราง 6 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำนาม (คำนามในประโยค) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทาน อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.2 เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	เหมาะสม
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	0	0	0.6	เหมาะสม
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ ชัดเจน	+1	+1	+1	0	0	0.6	เหมาะสม
2.3 ใช้ภาษาง่าย ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.4 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	เหมาะสม
3. สารการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับชั้นเรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	เหมาะสม
3.3 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับสารการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.3 เหมาะสมกับเวลา	+1	0	+1	0	+1	0.6	เหมาะสม
4.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	เหมาะสม



รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
6.3 การวัดที่สามารถระบุได้ชัดเจน	+1	0	+1	+1	0	0.6	เหมาะสม
6.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>รวมเฉลี่ย</b>						<b>0.83</b>	<b>เหมาะสม</b>

จากตาราง 6 รายการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายการจะต้องมีค่า IOC มากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 จึงจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ หากมีค่าน้อยกว่า 0.5 ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนขององค์ประกอบนั้น ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ซึ่งปรากฏว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม (คำนามในประโยค) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้มีค่า IOC อยู่ที่ 0.6-1.0 รวมเฉลี่ยร้อยละ 0.83

ตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คำนาม (คำนามจากนิทาน) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.2 เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	เหมาะสม

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	0	0	0.6	เหมาะสม
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ชัดเจน	+1	+1	+1	0	0	0.6	เหมาะสม
2.3 ใช้ภาษาง่าย ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.4 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. สารการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับชั้นเรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	เหมาะสม
3.3 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับสารการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.3 เหมาะสมกับเวลา	+1	0	+1	0	+1	0.6	เหมาะสม
4.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	เหมาะสม
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.6 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5. สื่อการจัดการเรียนรู้							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	0.6	เหมาะสม
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	เหมาะสม
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	เหมาะสม

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
6. การวัดและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.3 การวัดที่สามารถระบุได้ชัดเจน	+1	0	+1	+1	0	0.6	เหมาะสม
6.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>รวมเฉลี่ย</b>						<b>0.84</b>	<b>เหมาะสม</b>

จากตาราง 7 รายการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายการจะต้องมีค่า IOC มากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 จึงจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ หากมีค่าน้อยกว่า 0.5 ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนขององค์ประกอบนั้น ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ซึ่งปรากฏว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม (คำนามจากนิทาน) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้มีค่า IOC อยู่ที่ 0.6-1.0 รวมเฉลี่ยร้อยละ 0.84

1.2 ผลการพัฒนานิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนานิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ประเมินคุณภาพ ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 8



ตาราง 8 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

รายการประเมิน	IOC	แปลผล
1. เนื้อหา		
1. เนื้อหา มีความสนุกสนาน น่าสนใจ	1.00	เหมาะสม
2. เนื้อหา มีขนาดเหมาะสม	1.00	เหมาะสม
3. เนื้อหา มีความสอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
4. เนื้อหา ทางหลักภาษา เรื่อง คำนาม มีความถูกต้อง ชัดเจน	0.66	เหมาะสม
2. ด้านรูปแบบของหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์		
1. มีสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจได้ดี	1.00	เหมาะสม
2. มีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา	1.00	เหมาะสม
3. มีการใช้โทนสีของกระดาษที่ถนอมสายตา	1.00	เหมาะสม
4. ระบบอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงได้ง่าย ไม่มีความซับซ้อน	0.66	เหมาะสม
3. ด้านการใช้ภาษา		
1. มีการใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ	0.66	เหมาะสม
2. มีการใช้ภาษาที่สะกดได้ถูกต้อง แม่นยำ	0.6	เหมาะสม
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>0.85</b>	<b>เหมาะสม</b>

จากตาราง 8 ผลการประเมินในแต่ละรายการประเมินต้องมีค่า IOC มากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 จึงจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ หากมีค่าน้อยกว่า 0.5 ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนขององค์ประกอบนั้น ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ซึ่งปรากฏว่านิทานอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีค่า IOC อยู่ที่ 0.6-1.0 รวมเฉลี่ยร้อยละ 0.85

**ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์กับเกณฑ์ร้อยละ 80**

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำนวน 8 คน โดยทดสอบก่อนเรียน จากนั้นได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำนาม รูปแบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ แล้วจึงทดสอบหลังเรียน สรุปผลได้ดังตาราง 9 ดังนี้

**ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์กับเกณฑ์ร้อยละ 80**

การทดสอบ	n	คะแนน		$\bar{X}$	S.D.	t
		คะแนนเต็ม	เกณฑ์ ร้อยละ 80			
ก่อนเรียน	8	20	16	7.62	0.91	38.12
หลังเรียน	8	20	16	16.25	1.39	81.25

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นการประเมินหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 81.25 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยทางสถิติอยู่ในระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม ในรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หลังจากผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ในรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม ในรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สรุปผลได้ดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้เรื่องคำนาม ในรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. มีการลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมจากง่าย-ยาก	4.40	0.50	มาก
2. เนื้อหาไม่มากจนเกินไป เหมาะสมแก่เวลาในแต่ละคาบเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด
3. เนื้อหาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้แจ้งไว้	4.50	0.51	มาก
<b>ด้านสื่อนวัตกรรม (หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม)</b>			
1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ	4.40	0.50	มาก
2. เนื้อหาในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สนุกสนาน น่าติดตาม	4.65	0.49	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
3. เนื้อหาในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม ใช้ภาษาง่ายต่อการเข้าใจ	4.65	0.49	มากที่สุด
4. สะดวกต่อการเข้าเรียน สามารถเข้าเรียนได้ง่าย ไม่ซับซ้อน	4.55	0.51	มากที่สุด
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom)</b>			
1. การได้ศึกษาเนื้อหาก่อนเข้าเรียนทำให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น	4.45	0.51	มาก
2. สามารถทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองได้นอกชั้นเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด
3. การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	4.55	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.54	0.5	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม ในรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$  และ  $S.D. = 0.49$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 6 ข้อ และระดับมากจำนวน 4 ข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย 2 อันดับแรก ดังนี้ด้านเนื้อหา 2) เนื้อหาไม่มากจนเกินไป เหมาะสมแก่เวลาในแต่ละคาบเรียน ด้านสื่อนวัตกรรม (หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม) 2) เนื้อหาในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สนุกสนาน น่าติดตาม 3) เนื้อหาในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม ใช้ภาษาง่ายต่อการเข้าใจ และด้านการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) 2) สามารถทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองได้นอกชั้นเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ( $\bar{X} = 4.65$  และ  $S.D. = 0.49$ ) และด้านสื่อนวัตกรรม (หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม) 4) สะดวกต่อการเข้าเรียน สามารถเข้าเรียนได้ง่าย ไม่ซับซ้อน และด้านการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) 3) การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ( $\bar{X} = 4.55$  และ  $S.D. = 0.51$ )



บทที่ 5

บทสรุป

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์กับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้โดยแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้โดยแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดเรียนรู้เรื่องคำนาม โดยแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้โดยแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับประสบการณ์จากการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีสภาพเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ได้อย่างไม่กดดัน เพราะนักเรียนได้ศึกษารู้อย่างเบื้องต้นเกี่ยวกับคำนามด้วยตนเองก่อนที่จะเข้าเรียนในชั่วโมง ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ และสามารถนำความรู้เดิมมาต่อยอดและร่วมอภิปรายความรู้กับเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งนักเรียนยังสามารถทบทวนความรู้เดิมได้เสมอตามความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับที่คุณจตุรรัตน์ ทมทอง (2557, หน้า 19) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านนั้น เป็นการเรียนแบบกลับด้าน โดยเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการสอนแบบเดิมที่ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในห้องเรียน แล้วให้ผู้เรียนกลับไปทำการบ้านส่งผู้สอน เปลี่ยนเป็นผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบเทคโนโลยี วิดีโอ หรือบทเรียนออนไลน์ที่ผู้สอนจัดทำให้ก่อนเข้าชั้นเรียนและมาทำกิจกรรมในห้องเรียน นอกจากนี้ยังพบงานวิจัยของพัชรินทร์ สิทธิภูมิ, อภิรักษ์ อนุชาน และสุวรรณี ยะหะกร (2564) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักการใช้ภาษาไทยและคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ห้องเรียนกลับด้านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยห้องเรียนกลับด้านอยู่ในระดับคุณภาพดี

อีกทั้ง การที่ผู้วิจัยนำนิทานอิเล็กทรอนิกส์มาปรับใช้กับกับเนื้อหาเรื่อง คำนาม ซึ่งเป็นเนื้อหา ด้านหลักภาษา ที่ยากต่อการเข้าใจ จึงสร้างความเบื่อหน่ายได้ง่ายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่การออกแบบเนื้อหาดังกล่าวในออกมาในรูปแบบนิทาน ที่มีเรื่องราว ตัวละคร รวมทั้งสร้างสรรค์ ออกมาในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับที่พิรุณโพรย สำโรงทอง (2554, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้น เป็นหนังสือที่บรรจุด้วยเนื้อหาที่เป็นตัวอักษร ภาพ เสียง กราฟิก และสื่อประสมต่าง ๆ ให้อยู่ในรูปแบบของอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถอ่านและดูบนเครื่องคอมพิวเตอร์ สามารถดาวน์โหลดได้จากอินเทอร์เน็ตเพื่อเก็บไว้อ่าน สามารถส่งต่อไปยังผู้อื่นได้ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และสามารถเชื่อมโยงไปยังหนังสือเล่มอื่น ๆ ได้ทันทีที่ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเนื้อหาได้ ดีกว่าเนื้อหาในบทเรียนทั่ว ๆ ไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา ไชยฤกษ์, ประกอบ มั่นใจ

และกนการรณ สืบสม (2560) ซึ่งได้ศึกษาถึงการพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่าน จับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนการวัดทักษะการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .005 และผลการเปรียบเทียบคะแนนการวัดทักษะการอ่าน จับใจความก่อนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .005

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดเรียนรู้โดยแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ โดยครูผู้สอนได้ตั้งใจออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านให้มากที่สุด ซึ่งได้ปรับใช้โดยคำนึงถึงบริบทของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังที่คุณ ฐานิตา ลีม่วงส์ (2562, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า เทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า หัวใจสำคัญอยู่ที่การกลับด้านจากตัวผู้สอนและการสอนของผู้สอน ไปเป็นตัวผู้เรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นจึงครูผู้สอนจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นไปที่การมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปเตรียมตัวที่บ้านก่อนเข้าเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเกิดประโยชน์สูงสุด โดยต้องระมัดระวังในการจัดเรียงลำดับเนื้อหาตามระดับความยากง่ายให้เหมาะสมแก่นักเรียน ซึ่งรูปแบบการสอนเหล่านี้ผู้สอนต้องทำหน้าที่เป็นคนออกแบบการสอน และพยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเองมาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่นักเรียน และต้องสามารถประเมินได้ว่านักเรียนนั้นมีพัฒนาการการเรียนรู้มากกว่าการเรียนรู้แบบเดิมหรือไม่ เพื่อจะได้เพิ่มเติมความรู้ที่นักเรียนตกหล่นร่วมกันในชั้นเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเศษพงษ์ นาควุ (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวิดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ โดยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวิดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแบบมีนัยสำคัญ และมีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก



3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วยด้านเนื้อหา ด้านด้านสื่อนวัตกรรม (หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม) และด้านด้านการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สามารถทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีสภาพเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ได้อย่างไม่กดดัน อีกทั้งนักเรียนยังสามารถทบทวนความรู้เดิมได้เสมอตามความต้องการอีกด้วย ประกอบกับการนำนิทานอิเล็กทรอนิกส์มาปรับใช้กับกับเนื้อหาเรื่อง คำนาม ให้ออกมาในรูปแบบนิทาน ที่มีเรื่องราว ตัวละคร รวมทั้งสร้างสรรค์ออกมาในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจกัญญา ปานงาม (2564) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือ STAD ซึ่งผลวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือ STAD มีค่าเท่ากับ 0.7139 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 71.39 และนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการให้นักเรียนได้ไปศึกษาบทเรียนก่อนล่วงหน้าด้วยตนเอง นั้น ควรจัดโดยเรียงเป็นลำดับขั้นความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่สับสนในเนื้อหาบทเรียน
2. การที่ครูผู้สอนให้นักเรียนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงบทเรียนด้วยตนเองนั้น ครูผู้สอนต้องมีความมั่นใจว่า นักเรียนมีศักยภาพในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างแท้จริงและสะดวกสบาย ต้องไม่ทำให้การเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนเป็นเรื่องที่ยากต่อนักเรียนมากกว่าเดิม
3. ครูผู้สอนต้องเป็นผู้มีศักยภาพในการสังเกตและคัดกรองผู้เรียนว่า เมื่อมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาบทเรียนล่วงหน้าด้วยตนเองแล้ว นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดทำสื่อวัตกรรมการนิทานอิเล็กทรอนิกส์ทั้งในแง่ของการออกแบบและการสร้างสรรค์เรื่องราวของนิทานให้เหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำนาม กับวิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น



# บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ สืบสม และนพรัตน์ หมีพลัด. (2560). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ด้วย การบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยี มัลติมีเดียผ่าน Google Classroom*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. นครศรีธรรมราช: สืบค้นเมื่อ 28 กรกฎาคม 2565 จาก [https:// so04.tci-thaijo.org](https://so04.tci-thaijo.org)
- กิ่งแก้ว อัดถากร. (2519). *คติชนวิทยา*. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู.
- กุหลาบ มัลลิกะมาส. (2519). *คติชาวบ้าน*. กรุงเทพฯ : สมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย
- กำชัย ทองหล่อ. (2533). *หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 8*. กรุงเทพฯ : บริษัทรวมสาสน (1997) จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2540). *ทักษะไอที*. กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- จันทิมา ปัทมธรรมกุล. (2555). *Getting to know Flipped Classroom*. สืบค้นจาก <http://www2.li.kmutt.ac.th/thai/article/gettingtoknow.html>.
- จิตตินันท์ เดชะคุปต์ และคณะ. (2555). *การพัฒนาองค์ความรู้และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ครอบครัวศึกษา: ครอบครัวแบบพอเพียง ระยะที่ 2*. นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จวีร์รัตน์ ถมทอง. (2557). *ห้องเรียนกลับด้าน (The Flipped Classroom)*. สืบค้นจาก [https://prezi.com/ o1meklxbpyl2 / the- flippedclassroom/](https://prezi.com/o1meklxbpyl2/the-flippedclassroom/)
- ฐานิตา ลิ้มวงศ์. (2562). *ห้องเรียนกลับด้าน: การเรียนรู้แนวใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21*. สืบค้นจาก <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/mur2r/article/view/241469>.
- ถาวร นุ่นละออง. (2550). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ร่างกายมนุษย์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- น้ำลิน เทียมแก้ว. *ความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2555*. มหาสารคาม : สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- เบญจกัญญา ปานงาม. (2564). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือ STAD. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 1 ฉบับที่ 2. มหาสารคาม: สืบค้นเมื่อ 28 กรกฎาคม 2565 จาก [https:// so04.tci-thaijo.org](https://so04.tci-thaijo.org)
- ปางลีลา บุรพาพิชิตภักย์. (2559). The Flipped Classroom กับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประคอง นิมมานเหมินท์. (2550). *วรรณคดีท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ผลงาน วิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553) *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ
- พัชรินทร์ สิทธิภูมิ อภิรักษ์ อนุมาน และสุวรรณี ยะหะกร. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักการใช้ภาษาไทยและคุณลักษณะไม่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. สุโขทัย: สืบค้นเมื่อ 28 กรกฎาคม 2565.
- พิรุณโพรย สำโรงทอง. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู. ม.ป.ท. : ม.ป.พ.
- พิศิษพงษ์ นาคภู. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวิดีโอที่ค้นแบบมีปฏิสัมพันธ์. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิชญ์ วิมุทตะลพ. (2538). *หนังสือบนจอภาพ*. สืบค้นจาก [https://kukr.lib.ku.ac.th/kukr\\_es/BKN\\_OCS/researcher2/researchDetail/5139](https://kukr.lib.ku.ac.th/kukr_es/BKN_OCS/researcher2/researchDetail/5139).
- ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2551). *หนังสือพูดได้*. กรุงเทพฯ : ฐานบุ๊คส์.
- โยธิน แสงวดี. (2551). *การวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมการวิจัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554*. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.
- วันเพ็ญ เทพโสภณ. (2546). *หลักภาษาไทยฉบับนักเรียนนักศึกษา*. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- วิจารณ์ พานิช. (2556). *ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง*. กรุงเทพฯ: เอส.อาร์.พรีนติ้งแมส โปรดักส์.
- วิชาการ, กรม. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สุภาภรณ์ ลิปเปวสม์. (2545). *ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เขียนจากโปรแกรม Adobe Acrobat*. กรุงเทพฯ : ฐานบุ๊คส์.
- สุมามาลย์ พงษ์ไพบูลย์. (2542). *คติชนวิทยา*. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). *การศึกษาออนไลน์ : ทฤษฎีและการปฏิบัติ*. แพร์ : หจก.แพร์ไทยอุตสาหกรรมพิมพ์.
- สมหวัง อินทร์ไชย และคณะ. (2553). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. เชียงราย: โปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- อมรรัตน์ รัชตะทวีกุล. (2561). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาลาวียะ สะอะ. (2559). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5* วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อ่าวขนา สีนวณิชย์กุล. (2552). *ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุปกิตศิลปสาร, พระยา. (2535). *หลักภาษาไทย : อักษรวิธีวิจิตรภาควากยสัมพันธ์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.





ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยจรรย์

อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แป้นศรี

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญวดี กำจัดภัย

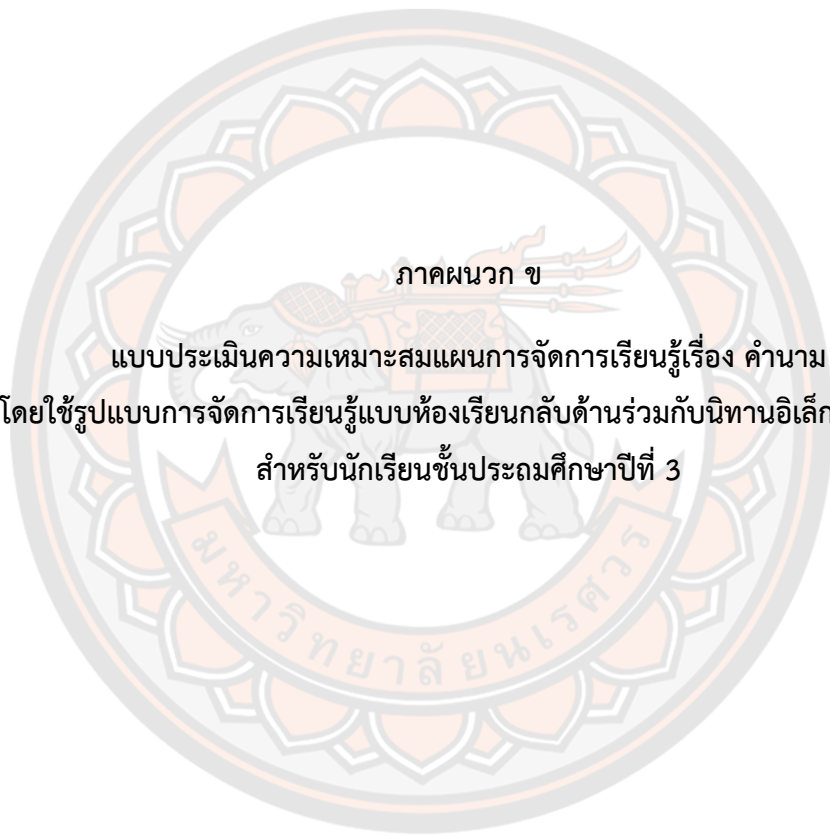
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5. คุณรินทรนภา ทองอ่อน

ตำแหน่ง ครู ระดับชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำนาม  
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ตาราง 11 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง  
 คำนาม (ทบทวนคำและพยางค์) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน  
 ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>สาระสำคัญ</b>							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	0	0	0.6	สอดคล้อง
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ชัดเจน	+1	+1	+1	0	0	0.6	สอดคล้อง
2.3 ใช้ภาษาง่าย ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.4 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
<b>สาระการเรียนรู้</b>							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับชั้นเรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
3.3 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>การจัดกระบวนการเรียนรู้</b>							
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3 เหมาะสมกับเวลา	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
4.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.6 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>สื่อการจัดการเรียนรู้</b>							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

เรียนรู้								
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง	
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง	
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง	
5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง	
การวัดและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง	
เรียนรู้								
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง	
6.3 การวัดที่สามารถระบุได้ชัดเจน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง	
6.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง	
รวมเฉลี่ย						0.82	สอดคล้อง	

ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง  
 คำนาม (คำนามคืออะไร)โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ  
 นิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>สาระสำคัญ</b>							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	0	0	0.6	สอดคล้อง
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้	+1	+1	+1	0	0	0.6	สอดคล้อง
2.3 ใช้ภาษาง่าย ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.4 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
<b>สาระการเรียนรู้</b>							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับชั้นเรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
3.3 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>การจัดกระบวนการเรียนรู้</b>							
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3 เหมาะสมกับเวลา	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
4.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.6 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>สื่อการจัดการเรียนรู้</b>							

5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
การวัดและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.3 การวัดที่สามารถระบุได้ชัดเจน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
6.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย						0.83	สอดคล้อง

ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง  
 คำนาม (คำนามแยกกร่าง) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ  
 นิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>สาระสำคัญ</b>							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	0	0	0.6	สอดคล้อง
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ชัดเจน	+1	+1	+1	0	0	0.6	สอดคล้อง
2.3 ใช้ภาษาง่าย ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.4 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
<b>สาระการเรียนรู้</b>							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับชั้นเรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
3.3 น่าสนใจแลมีประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>การจัดกระบวนการเรียนรู้</b>							
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3 เหมาะสมกับเวลา	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
4.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.6 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

สื่อการจัดการเรียนรู้							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
การวัดและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.3 การวัดที่สามารถระบุได้ชัดเจน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
6.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย						0.84	สอดคล้อง



ตาราง 14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำนาม (คำนามในประโยค)โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ นิตานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>สาระสำคัญ</b>							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	0	0	0.6	สอดคล้อง
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ชัดเจน	+1	+1	+1	0	0	0.6	สอดคล้อง
2.3 ใช้ภาษาง่าย ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.4 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
<b>สาระการเรียนรู้</b>							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับชั้นเรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
3.3 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>การจัดกระบวนการเรียนรู้</b>							
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3 เหมาะสมกับเวลา	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
4.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.6 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>สื่อการจัดการเรียนรู้</b>							

5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
การวัดและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.3 การวัดที่สามารถระบุได้ชัดเจน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
6.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย						0.83	สอดคล้อง

ตาราง 15 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คำนาม (คำนามจากนิทาน) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	0	0	0.6	สอดคล้อง
จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดผลได้ชัดเจน	+1	+1	+1	0	0	0.6	สอดคล้อง
2.3 ใช้ภาษาง่าย ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.4 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับชั้นเรียน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
3.3 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การจัดกระบวนการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3 เหมาะสมกับเวลา	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
4.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.6 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
สื่อการจัดการเรียนรู้							

5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
การวัดและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.3 การวัดที่สามารถระบุได้ชัดเจน	+1	0	+1	+1	0	0.6	สอดคล้อง
6.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย						0.84	สอดคล้อง



ภาคผนวก ค

ผลความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน  
เรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง คำนาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. คำนาม หมายถึงอะไร ก. คำที่ใช้เรียก คน สัตว์ สิ่งของ ข. คำที่ระบุลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ค. คำที่อธิบายการกระทำ ง. คำที่ใช้ระบุตำแหน่งของสิ่งต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. คำในข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง ก. คำนามคือคำที่ใช้เรียกสิ่งของเท่านั้น ข. คำนามใช้เรียกคน สัตว์ และสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ เท่านั้น ค. คำนามใช้บอกการกระทำของคน ง. ไม่มีข้อใดกล่าวถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
3. คำนามในข้อใดต่างจากพวก ก. แม่ ข. นักเรียน ค. ครู ง. โรงเรียนชุมชนบ้านคณสี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. คำนามในข้อใดจัดอยู่ในหมวดเดียวกันทั้งหมด ก. รถ เรือ เครื่องบิน ข. ภูเขา ทะเล น้ำตกคลองลาน ค. จังหวัด อำเภอ ประเทศไทย ง. นักเรียน โรงเรียน คุณครูวันวิสาข์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. คำนามในข้อใดต่างจากพวก ก. จังหวัดกำแพงเพชร ข. ชายหาดบางแสน ค. น้ำตกคลองลาน ง. สวนสาธารณะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
6. คำนามในข้อใดใช้เรียก <b>คน</b> ก. เธอ ข. ฉั่น ค. คุณหมอ ง. โรงพยาบาล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. คำนามในข้อใดไม่ได้ใช้เรียก <b>คน</b> ก. แม่ชี ข. แม่น้ำ ค. คุณแม่ ง. แม่บ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. คำนามในข้อใดจัดอยู่ในหมวดเดียวกันทั้งหมด ก. เพื่อน สุนัข บ้าน ข. กระจ่าง ยีราฟ สวนสัตว์ ค. โรงเรียน วัด สวนสนุก ง. รถ เครื่องบิน ผู้โดยสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. คำนามในข้อใดไม่ได้ใช้เรียกสถานที่ ก. โรงพยาบาล ข. โรงเรียน ค. โรงพัก ง. โรงศพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. ข้อใดไม่มีคำนามบอกสถานที่ ก. ฉั่นไปโรงเรียนทุกวัน ข. ฉั่นทำการบ้านเสร็จหมดแล้ว ค. ฉั่นจะไปเที่ยวที่สวนสัตว์ ง. ฉั่นชอบไปทะเลทุกวันหยุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11. คำในข้อใดจัดเป็นคำนาม ก. หิว ข. หัว ค. หาว ง. หัวเราะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
12. ข้อใดไม่ใช่คำนาม ก. ขา ข. แขน ค. ข้ำ ง. ขนม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13. คำในข้อใดจัดเป็นคำนามทั้งหมด ก. น่อง หน้าตา น่ารัก ข. พ่อ พาย เรือ ค. ลิง ปืน ต้นไม้ ง. หน้าต่าง ประตู ห้องนอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14. คำในข้อใดไม่ใช่คำนามทั้งหมด ก. ขาย ข้าว ขวด ข. ตำรวจ ตึกตา โต๊ะเรียน ค. สุนัข หนังสือ เสื้อ ง. พี่ เพื่อน พระ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15. “ เด็กชายมานะชอบเรียนวิชาภาษาไทย ” คำนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานในประโยคคือข้อใด ก. เด็กชายมานะ ข. ชอบ ค. เรียน ง. ภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16. “ น้ำอัดลมหกใส่โต๊ะเรียน ” คำนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานในประโยคคือข้อใด ก. น้ำอัดลม ข. หก ค. ใส่ ง. โต๊ะเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17. “ นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน ” คำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมใน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ประโยคคือข้อใด ก. นักเรียน ข. มา ค. โรงเรียน ง. ทุกวัน							
18. “พ่อกับพี่ชายเล่นฟุตบอล” คำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมในประโยคคือข้อใด ก. พ่อ ข. พี่ชาย ค. เล่น ง. ฟุตบอล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19. “น้องสาวและเพื่อนๆ ชอบเล่นตุ๊กตา” คำนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานมีทั้งหมดกี่คำ ก. 1 คำ ข. 2 คำ ค. 3 คำ ง. 4 คำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20. ข้อใดต่อไปนี้มีคำนามมากที่สุด ก. ตำรวจไล่จับโจร ข. คุณหมอรักษาคนไข้ ค. พ่อและแม่ชอบไปวัด ง. ฉันทันและน้องชอบกินก๋วยเตี๋ยว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21. ข้อใดต่อไปนี้มีคำนมน้อยที่สุด ก. พ่อและพี่ชายซ่อมรถ ข. แม่ไปตลาดกับน้องสาวและน้องชาย ค. นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้า ง. แม่และพี่ทำขนม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22. “แม่ทำขนมไปฝากคุณตำรวจที่ช่วยจับโจรที่เข้ามาขโมยของในบ้าน”	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<p>คำนามที่ใช้เรียกคนมีทั้งหมดกี่คำ</p> <p>ก. 2 คำ</p> <p><b>ข. 3 คำ</b></p> <p>ค. 4 คำ</p> <p>ง. 5 คำ</p>							
<p><b>อ่านนิทานอีสปต่อไปนี่แล้วตอบ</b></p> <p><b>คำถามข้อที่ 23- 26</b></p> <p><b>เรื่อง ขวานากับสุนัข</b></p> <p>ขวานาคนหนึ่งติดพายุหิมะอยู่ในบ้านเป็นเวลาหลายวันจนเสบียงอาหารที่กักตุนไว้หมด จึงจำเป็นต้องนำแกะที่เลี้ยงไว้มาฆ่าเพื่อใช้ประทังชีวิต เมื่อเนื้อแกะหมดก็นำแพะที่เลี้ยงไว้มาฆ่ากิน แต่หิมะก็ยังตกหนักทำให้ต้องฆ่าวัวกินด้วยความจำเป็น สุนัขสองตัวที่ขวานาเลี้ยงเอาไว้เห็นเหตุการณ์มาโดยตลอดต่างปรึกษากันว่า</p> <p><b>"พวกเราเห็นที่จะไม่ปลอดภัยแล้วละเพื่อนเอ๋ย แม้แต่วัวที่เลี้ยงเอาไว้ก็น่าและใช้แรงงาน เจ้านายยังนำมาฆ่ากิน อีกหน่อยอาจถึงคราวพวกเราได้รับเหมาตัวรอดกันดีกว่า"</b></p> <p>23. จากนิทานข้างต้น มีคำนามที่ใช้เรียก<b>คน</b>ทั้งหมดกี่คำ (ไม่นับรวมคำที่กล่าวซ้ำ)</p> <p>ก. 1 คำ</p> <p><b>ข. 2 คำ</b></p> <p>ค. 3 คำ</p> <p>ง. 4 คำ</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<p>24. จากนิทานข้างต้น มีคำนามที่ใช้เรียก<b>สัตว์</b>ทั้งหมดกี่คำ (ไม่นับรวมคำที่กล่าวซ้ำ)</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ก. 1 คำ ข. 2 คำ ค. 3 คำ ง. 4 คำ							
25. จากนิทานข้างต้น มีคำนามที่ใช้เรียกสถานที่ทั้งหมดกี่คำ (ไม่นับรวมคำที่กล่าวซ้ำ) ก. 1 คำ ข. 2 คำ ค. 3 คำ ง. 4 คำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26. คำว่า <u>เพื่อน</u> ที่ขีดเส้นใต้หมายถึงใคร ก. ชาวนา ข. วัด ค. สุนัข ง. แกะ	0	0	0	0	0	0	ใช้ไม่ได้
อ่านนิทานอีสปต่อไปนี้แล้วตอบ คำถามข้อที่ 27- 30 เรื่อง สุนัขรับเชิญ สุนัขเฝ้าบ้านเศรษฐีเอ่ยชวนเพื่อนที่เป็นสุนัขจรจัดว่า "คำนี้ที่บ้านเจ้านายข้ามีงานเลี้ยง ข้าขอเชิญเจ้าไปร่วมงานด้วยนะรับรองว่ามีอาหารดี ๆ กินมากมายทั้งคืนเชียวล่ะ" สุนัขจรจัดรับคำเชิญแล้วก็รีบไปที่บ้านเศรษฐีตั้งแต่หัวค่ำ แต่แทนที่สุนัขจรจัดจะเข้าทางหน้าบ้าน มันกลับตรงไปที่ครัวหลังบ้าน เมื่อเห็นว่ามีอาหารมากมายมันก็ตีใจกระดิกหางไปมา พ่อครัวบังเอิญมาเห็นเข้าจึงคิดว่าเป็นสุนัขที่จะมาขโมยกินอาหาร จึงจับตัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ง.เจ้านาย							



ภาคผนวก ง

แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้านรวม  
กับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องคำนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ตาราง 17 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียน  
กลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องคำนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 20 คะแนน		คะแนนผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	8	16	8
2	8	17	9
3	7	15	8
4	8	16	8
5	9	18	9
6	8	18	10
7	7	16	9
8	6	14	8
คะแนนเฉลี่ย	7.62	16.25	8.62



ภาคผนวก จ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้  
แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจ  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม  
 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อความเพื่อใช้ในแบบสอบถามความพึงพอใจ  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำนามโดยการ  
 จัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ในแต่ละข้อว่ามีความ  
 ถูกต้องเหมาะสม หรือไม่ เมื่อพิจารณาแล้ว ให้ใส่เครื่องหมาย  ลงในช่องความคิดเห็น  
 โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+ 1	หมายถึง	เห็นด้วย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
<b>ด้านเนื้อหา</b>				
1. มีการลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องเหมาะสมจากง่าย-ยาก				
2. เนื้อหาไม่มากจนเกินไป เหมาะสมแก่เวลาในแต่ละคาบเรียน				
3. เนื้อหาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้แจ้งไว้				
<b>ด้านสื่อวัตกรรม (หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม)</b>				
1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ				
2. เนื้อหาในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สนุกสนาน น่าติดตาม				
3. เนื้อหาในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม ใช้ ภาษาง่าย ต่อการเข้าใจ				
4. สะดวกต่อการเข้าเรียน สามารถเข้าเรียนได้ง่าย ไม่ซับซ้อน				
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom)</b>				
1. การได้ศึกษาเนื้อหาก่อนเข้าเรียนทำให้เกิดความเข้าใจใน บทเรียนได้ดีขึ้น				
2. สามารถทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองได้นอกชั้นเรียน				
3. การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วร่วมกับเพื่อนในชั้น เรียน				

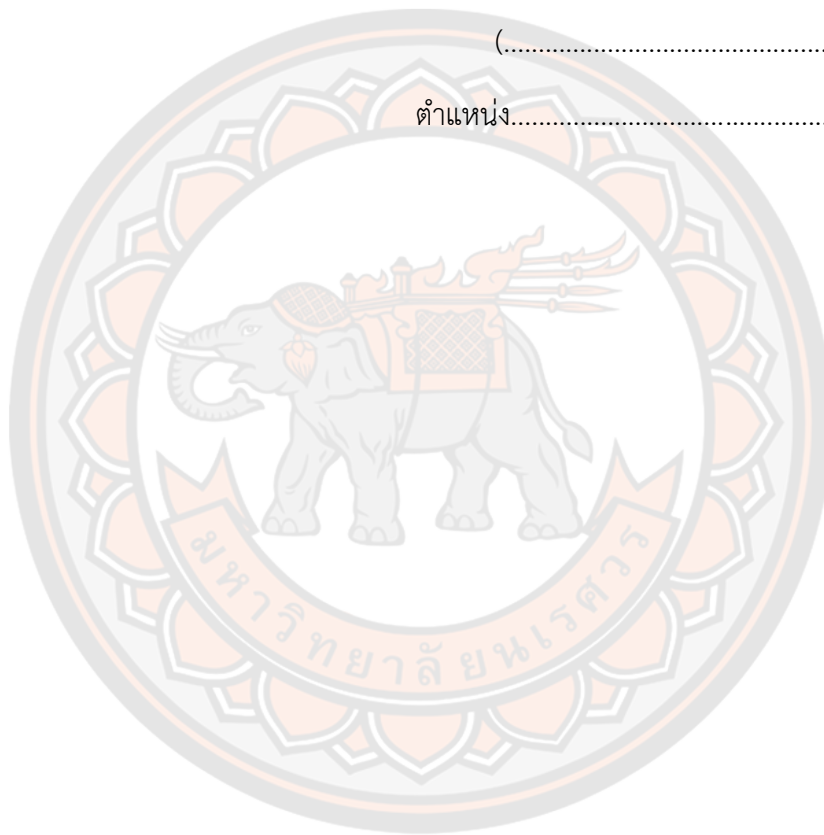
กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
รวมคะแนน				
รวมทั้งหมด				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มี การจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านเนื้อหา</b>							
1. มีการลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องแล เหมาะสม จากง่าย-ยาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. เนื้อหาไม่มากจนเกินไป เหมาะสมแก่เวลา ในแต่ละคาบเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ ครูผู้สอนได้แจ้งไว้	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
<b>ด้านสื่อวัตกรรม (หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม)</b>							
1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. เนื้อหาในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สนุกสนาน น่าติดตาม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหาในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม ใช้ภาษาง่ายต่อการเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. สะดวกต่อการเข้าเรียน สามารถเข้าเรียน ได้ง่าย ไม่ซับซ้อน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom)</b>							
1. การได้ศึกษาเนื้อหาก่อนเข้าเรียนทำให้เกิด ความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. สามารถทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองได้นอก ชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้ว ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม  
โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์**

ชื่อครูผู้สอน      นางสาววันวิสาข์ ม่วงงาม      กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
รายวิชา      ภาษาไทย รหัสวิชา ท31101      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3      ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

- |   |         |               |
|---|---------|---------------|
| 5 | หมายถึง | มากที่สุด     |
| 4 | หมายถึง | มาก           |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง       |
| 2 | หมายถึง | น้อย          |
| 1 | หมายถึง | น้อยมากที่สุด |

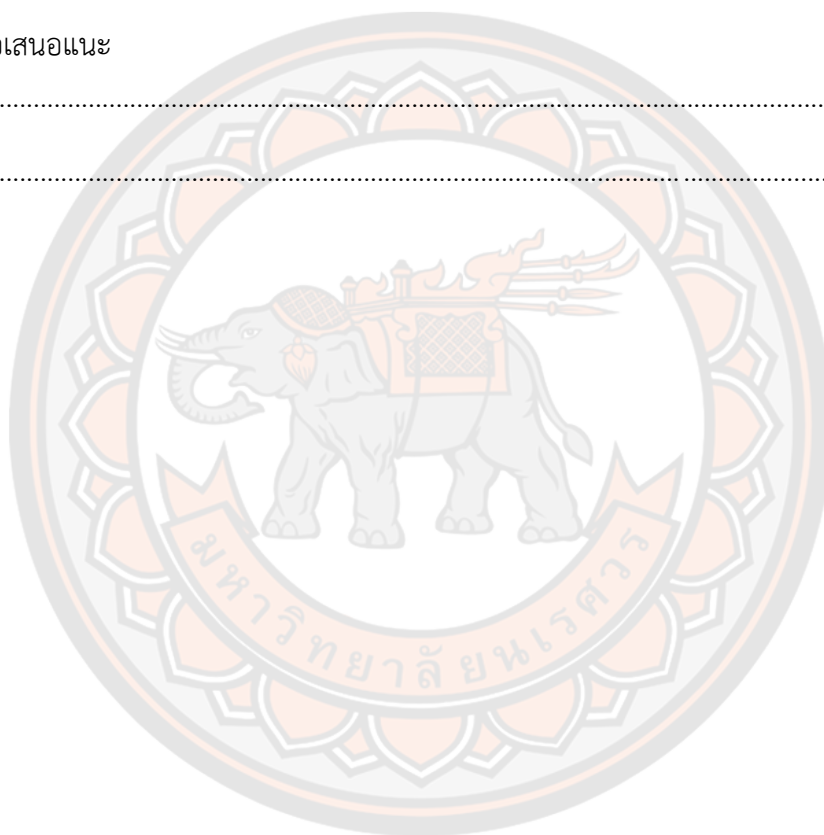
กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. มีการลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมจากง่าย-ยาก					
2. เนื้อหาไม่มากจนเกินไป เหมาะสมแก่เวลาในแต่ละคาบเรียน					
3. เนื้อหาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้แจ้งไว้					
<b>ด้านสื่อนวัตกรรม (หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม)</b>					
1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ					
2. เนื้อหาในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สนุกสนาน น่าติดตาม					
3. เนื้อหาในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม ใช้ภาษาง่ายต่อการเข้าใจ					
4. สะดวกต่อการเข้าเรียน สามารถเข้าเรียนได้ง่าย ไม่ซับซ้อน					
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom)</b>					
1. การได้ศึกษาเนื้อหาก่อนเข้าเรียนทำให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น					

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2. สามารถทಯavnเนื้อหาด้วยตนเองได้นอกชั้นเรียน					
3. การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....



ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม ในรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านเนื้อหา			
1. มีการลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องเหมาะสมจากง่าย-ยาก	4.40	0.50	มาก
2. เนื้อหาไม่มากจนเกินไป เหมาะสมแก่เวลาในแต่ละคาบเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด
3. เนื้อหาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้แจ้งไว้	4.50	0.51	มาก
ด้านสื่อวัตกรรม (หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม)			
1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ	4.40	0.50	มาก
2. เนื้อหาในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สนุกสนาน น่าติดตาม	4.65	0.49	มากที่สุด
3. เนื้อหาในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม ใช้ภาษาง่ายต่อการเข้าใจ	4.65	0.49	มากที่สุด
4. สะดวกต่อการเข้าเรียน สามารถเข้าเรียนได้ง่าย ไม่ซับซ้อน	4.55	0.51	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom)			
1. การได้ศึกษาเนื้อหาก่อนเข้าเรียนทำให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น	4.45	0.51	มาก
2. สามารถทวนเนื้อหาด้วยตนเองได้นอกชั้นเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด
3. การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	4.55	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.54	0.5	มากที่สุด



ภาคผนวก ฉ

แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์  
เรื่องคำนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**  
**เรื่อง ทบทวนคำและพยางค์**  
**รายวิชา ภาษาไทย** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**หน่วยการเรียนรู้ คำนำหน้ารู้** **ครูผู้สอน นางสาววันวิสาข์ ม่วงงาม**  
**เวลาเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง**  
**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565**

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

### สาระสำคัญ

พยางค์ คือ เสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่ง โดยเสียงนั้นจะมีความหมายหรือไม่มีก็ได้ เปล่งออก 1 ครั้งเรียกว่า 1 พยางค์ ส่วน คำ คือ เสียงที่เปล่งออกมา โดยจะมีจำนวนการเปลี่ยนเสียงเท่าใดก็ได้ แต่จะต้องมีความหมายระบุได้อย่างชัดเจน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านพุทธิพิสัย (K)

1. นักเรียนบอกความหมายของพยางค์และคำได้

#### ด้านทักษะพิสัย (P)

2. นักเรียนจำแนกพยางค์และคำได้อย่างถูกต้อง

#### ด้านจิตพิสัย (A)

3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง : ชนิดของคำ (คำนาม)

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์



## ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง พยางค์และคำ

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนิทานอิเล็กทรอนิกส์ แก่นักเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำนาม จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก กำหนดเวลา 1 ชั่วโมง
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน พยางค์และคำ
4. ครูแจกใบงาน เรื่อง พยางค์และคำ ให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้านหลังจากการอ่านหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน พยางค์และคำ

#### ชั่วโมงที่ 2

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากบัตรคำ เรื่อง พยางค์และคำ ว่าคำที่ครูยกตัวอย่างมานั้นมีกี่คำและ กี่พยางค์ เช่น คำว่า การบ้าน มี 1 คำ 2 พยางค์
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม แปะหัวใจ โดยการแจกกระดาษโพสอิทรูปหัวใจให้นักเรียน คนละ 2 แผ่น ซึ่งกระดาษทั้งสองแผ่นต้องมีสีต่างกัน เช่น สีเหลือง คือ ส่วนของคำ สีชมพู คือ ส่วนของพยางค์
3. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความเข้าใจของตนเองว่า คำ และ พยางค์ นั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้ออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน และนำโพสอิทไปแปะลงบนกระดาน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง พยางค์และคำ ที่ได้มอบหมายให้เป็นการบ้าน เพื่อเป็นการร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้
5. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามคืออะไร และแจกใบงาน เรื่อง คำนามคืออะไร ให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้านหลังจากการอ่านหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามคืออะไร

#### สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน พยางค์และคำ
2. บัตรคำ เรื่อง พยางค์และคำ
3. โพสอิทรูปหัวใจ กิจกรรมแปะหัวใจ

## การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
<b>ด้านพุทธิพิสัย (K)</b> 1. นักเรียนบอก ความหมายของพยางค์ และคำได้	ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะพิสัย (P)</b> 2. นักเรียนจำแนกพยางค์ และคำได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินจากการ ตรวจใบงานเรื่อง พยางค์และคำ	ใบงานเรื่อง พยางค์ และคำ	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>ด้านจิตพิสัย (A)</b> 3. นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้	ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
จากนั้นขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	1.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	1.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	1.3 ตั้งใจเรียน			
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
100 - 70	ดี
69 - 50	พอใช้
ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากนั้นขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์			
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	2.3 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
100 - 70	ดี
69 - 50	พอใช้
ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	1. ความตั้งใจในการเรียน	2. ความสนใจและการซักถาม	3. การตอบคำถาม	4. ทำกิจกรรมทันตามกำหนดเวลา	5. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	15		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายรัฐภูมิ หอมรินทร์								
2	เด็กชายวิชิตพงศ์ สังข์สุด								
3	เด็กชายธนพล กัลปพฤกษ์								
4	เด็กหญิงทับทิม โปรงนอก								
5	เด็กหญิงนาราชา ธานี								
6	เด็กหญิงฝัน จิตรกล้า								
7	เด็กหญิงวรรณวิษา พินอนนอก								
8	เด็กหญิงณานิศา พริ้งพงษ์								

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป (9 คะแนนขึ้นไป)

15 – 13 คะแนน ระดับ ดี

12 – 9 คะแนน ระดับ พอใช้

8 – 6 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน แต่คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามทุกครั้งและตอบถูกต้องทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและส่วนมากตอบถูก	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำกิจกรรมทันตามกำหนดเวลา	ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด ถูกต้องและชัดเจน	ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด และส่วนใหญ่ถูกต้อง	ทำกิจกรรมช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**  
**ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน 8 คน**

**ด้านความรู้**

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

**ด้านทักษะกระบวนการ**

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

**ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววันวิสาข์ ม่วงงาม)

ตำแหน่ง ครู

## ใบงานเรื่อง พยางค์และคำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมจำนวนพยางค์ในแต่ละข้อให้ถูกต้อง พร้อมทั้งเขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้

- |              |          |        |               |
|--------------|----------|--------|---------------|
| ๑. สวนสนุก   | มี ..... | พยางค์ | อ่านว่า ..... |
| ๒. พยาบาล    | มี ..... | พยางค์ | อ่านว่า ..... |
| ๓. สามัคคี   | มี ..... | พยางค์ | อ่านว่า ..... |
| ๔. ครอบครัว  | มี ..... | พยางค์ | อ่านว่า ..... |
| ๕. คมนาคม    | มี ..... | พยางค์ | อ่านว่า ..... |
| ๖. พีชพันธุ์ | มี ..... | พยางค์ | อ่านว่า ..... |
| ๗. สมาชิก    | มี ..... | พยางค์ | อ่านว่า ..... |
| ๘. อาหาร     | มี ..... | พยางค์ | อ่านว่า ..... |
| ๙. ขโมย      | มี ..... | พยางค์ | อ่านว่า ..... |
| ๑๐. ละคร     | มี ..... | พยางค์ | อ่านว่า ..... |



ชื่อ ..... ชั้น.....เลขที่.....



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>	
หน่วยการเรียนรู้ คำนำมนำรู้	เรื่อง คำนำมคืออะไร	
เวลาเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง	รายวิชา ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	ครูผู้สอน นางสาววันวิสาข์ ม่วงงาม	

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

#### สาระสำคัญ

คำนำม คือ คำที่ใช้เรียกคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 ชนิด คือ คำนำมที่ใช้เรียก คน สัตว์ สิ่งของโดยทั่วไป เรียกว่าคำนำมไม่ชี้เฉพาะ คำนำมที่เป็นชื่อ เฉพาะของ คน สัตว์ และ สิ่งของเรียกว่า คำนำมชี้เฉพาะ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านพุทธิพิสัย (K)

1. นักเรียนบอกความหมายของคำนำมได้

##### ด้านทักษะพิสัย (P)

2. นักเรียนระบุคำศัพท์ที่เป็นคำนำมได้

##### ด้านจิตพิสัย (A)

3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง : ชนิดของคำ (คำนำม)

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงาน เรื่อง คำนามคืออะไร
2. ใบงาน เรื่อง เล่าเรื่องคำนาม

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม คำใบอะไรเอ๋ย โดยให้นักเรียน ส่งตัวแทนออกมาเป็นคนจับสลากคำใบ้ และ

ทำท่าทางใบ้คำศัพท์ที่ได้รับ โดยคำศัพท์ทุกคำล้วนเป็นคำนามที่นักเรียนเคยได้ศึกษามาแล้ว จากหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามคืออะไร เช่น แม่ คุณครู สุนัข บ้าน เป็นต้น

2. ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนตอบคำใบ้ลงบนกระดาน พร้อมทั้งตั้งคำถามกับนักเรียนว่า คำเหล่านี้คือ

คำอะไร เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ดึงความรู้เก่ามาใช้ในชั้นเรียน

3. ครูแจกใบงาน เรื่อง เล่าเรื่องคำนาม ให้นักเรียน โดยให้นักเรียนคิดคำนามที่ไม่ซ้ำกับตัวอย่างบนกระดานและจากหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามคืออะไร มาจำนวน 5 คำ เพื่อนำมาแต่งเป็นเรื่องราวสั้น ๆ และออกมาเล่าให้เพื่อนร่วมชั้นฟังหน้าชั้นเรียน โดยที่ครูจะคอยตั้งคำถามว่า คำนามที่นักเรียนเลือกมาคือคำว่าอะไร และเพราะอะไรจึงคิดว่าคำนั้น คือ คำนาม

4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง คำนามน่ารู้ ที่ได้มอบหมายให้เป็นการบ้าน เพื่อ เป็นการร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้

5. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามแยกร่าง และแจกใบงาน เรื่อง ประเภทของคำนาม ให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน หลังจากการอ่านหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามแยกร่าง

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามคืออะไร
2. สลากคำศัพท์เกม คำใบ้อะไรเอ๋ย

## การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
<b>ด้านพุทธิพิสัย (K)</b> 1. นักเรียนบอก ความหมายของคำนามได้	ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะพิสัย (P)</b> 2. นักเรียนระบุคำศัพท์ที่ เป็นคำนามได้	- ประเมินจากการ ตรวจใบงานเรื่อง คำนามคืออะไร และ ใบงานเรื่อง เล่าเรื่อง คำนาม	ใบงานเรื่อง คำนาม คืออะไร และ ใบงาน เรื่อง เล่าเรื่องคำนาม	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>ด้านจิตพิสัย (A)</b> 3. นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้	ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
จากนั้นขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	1.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	1.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	1.3 ตั้งใจเรียน			
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
100 - 70	ดี
69 - 50	พอใช้
ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากนั้นขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์			
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	2.3 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
100 - 70	ดี
69 - 50	พอใช้
ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	1. ความตั้งใจในการเรียน	2. ความสนใจและการซักถาม	3. การตอบคำถาม	4. ทำกิจกรรมทันตามกำหนดเวลา	5. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3		15	ผ่าน
1	เด็กชายรัฐภูมิ หอมรินทร์								
2	เด็กชายวิชิตพงศ์ สังข์สุด								
3	เด็กชายธนพล กัลปพฤกษ์								
4	เด็กหญิงทับทิม โปรงนอก								
5	เด็กหญิงนาราชา ธานี								
6	เด็กหญิงฝัน จิตรกล้า								
7	เด็กหญิงวรรณวิษา พินอนนอก								
8	เด็กหญิงณานิศา พริ้งพงษ์								

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป (9 คะแนนขึ้นไป)

15 – 13 คะแนน ระดับ ดี

12 – 9 คะแนน ระดับ พอใช้

8 – 6 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน แต่คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามทุกครั้งและตอบถูกต้องทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและส่วนมากตอบถูก	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำกิจกรรมทันตามกำหนดเวลา	ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด ถูกต้องและชัดเจน	ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด และส่วนใหญ่ถูกต้อง	ทำกิจกรรมช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน 8 คน

#### ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

#### ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

#### ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้

.....  
 .....

#### ปัญหาและอุปสรรค

.....  
 .....

#### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสาววันวิสาข์ ม่วงงาม)

ตำแหน่ง ครู



## ใบงานเรื่อง คำนามคืออะไร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อความที่ขาดหายไป  
ให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งยกตัวอย่าง มาอย่างละ ๕ คำ

คำนาม หมายถึง .....

.....

.....

ใช้เรียก  
คน

.....

.....

...

ใช้เรียก  
สัตว์

.....

.....

ใช้เรียก  
สิ่งของ

.....

.....

...

ใช้เรียก  
สถานที่

.....

.....

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b>	
หน่วยการเรียนรู้ คำำนมนำรู้	เรื่อง คำำนมนแยกกร่าง	
เวลาเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง	รายวิชา ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565		ครูผู้สอน นางสาววันวิสาข์ ม่วงงาม

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

#### สาระสำคัญ

คำำนมน คือ คำที่ใช้เรียกคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 ชนิด คือ คำำนมนที่ใช้เรียก คน สัตว์ สิ่งของโดยทั่วไป เรียกว่าคำำนมนไม่ชี้เฉพาะ คำำนมนที่เป็นชื่อ เฉพาะของ คน สัตว์ และ สิ่งของเรียกว่า คำำนมนชี้เฉพาะ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านพุทธิพิสัย (K)

1. นักเรียนระบุประเภทของคำำนมนได้

##### ด้านทักษะพิสัย (P)

2. นักเรียนจำแนกประเภทของคำำนมนได้

##### ด้านจิตพิสัย (A)

3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง : ชนิดของคำ (คำำนมน)

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ประเภทของคำนาม

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูเปิดเพลงกรุงเทพมหานคร ของ อัสนี:วสันต์ ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนช่วยกัน  
นับว่าในบทเพลงนี้มีคำนามอยู่ทั้งหมดกี่คำ
  2. ครูเฉลยว่าเนื้อเพลงทั้งหมดนั้นมีคำนามอยู่แค่คำเดียว เพราะเป็นเติมอย่างเป็นทางการ  
ของกรุงเทพมหานคร ซึ่งจัดเป็นคำนามประเภทคำนามชี้เฉพาะ
  3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า คำนามมีกี่ประเภท อะไรบ้าง และมีข้อแตกต่างกัน  
อย่างไร
  4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมกิจกรรม เพราะเราคู่กัน โดยแจกบัตรคำที่เป็นคำนามชี้เฉพาะและ  
คำนามไม่ชี้เฉพาะให้นักเรียนคละคู่กันไป เพื่อให้นักเรียนตามหาบัตรคำคำนามที่เป็นคู่ของตนเอง คู่  
ใครหากู้เจอก่อนจะเป็นผู้ชนะ เช่น โรงเรียน-ชุมชนบ้านคณสี จังหวัด – กำแพงเพชร ผลไม้ – แดงโม
  5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ประเภทของคำนาม ที่ได้มอบหมายให้เป็น  
การบ้าน เพื่อเป็นการร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้
  6. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน  
คำนามในประโยค และแจกใบงาน เรื่อง คำนามในประโยค ให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน  
หลังจากการอ่านหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามในประโยค
- สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**
1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามแยกร่าง
  2. บัตรคำกิจกรรมเพราะเราคู่กัน

## การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
<b>ด้านพุทธิพิสัย (K)</b> 1. นักเรียนระบุประเภทของคำนามได้	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะพิสัย (P)</b> 2. นักเรียนจำแนกประเภทของคำนามได้	- ประเมินจากการตรวจใบงานเรื่องประเภทของคำนาม	ใบงานเรื่อง ประเภทของคำนาม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>ด้านจิตพิสัย (A)</b> 3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	1.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	1.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	1.3 ตั้งใจเรียน			
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

จากนั้นขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
100 - 70	ดี
69 - 50	พอใช้
ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากนั้นขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์			
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	2.3 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
100 - 70	ดี
69 - 50	พอใช้
ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	1. ความตั้งใจในการเรียน	2. ความสนใจและการซักถาม	3. การตอบคำถาม	4. ทำกิจกรรมทันตามกำหนดเวลา	5. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3		15	ผ่าน
1	เด็กชายรัฐภูมิ หอมรีน								
2	เด็กชายวิชิตพงศ์ สังข์สุด								
3	เด็กชายธนพล กัลปฤกษ์								
4	เด็กหญิงทับทิม โปรงนอก								
5	เด็กหญิงนาราชา ธานี								
6	เด็กหญิงฝัน จิตรกล้า								
7	เด็กหญิงวรรณวิษา พินอนนอก								
8	เด็กหญิงณานิศา พริ้งพงษ์								

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป (9 คะแนนขึ้นไป)

15 – 13 คะแนน ระดับ ดี

12 – 9 คะแนน ระดับ พอใช้

8 – 6 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน แต่คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามทุกครั้งและตอบถูกต้องทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและส่วนมากตอบถูก	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำกิจกรรมทันตามกำหนดเวลา	ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด ถูกต้องและชัดเจน	ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด และส่วนใหญ่ถูกต้อง	ทำกิจกรรมช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม



**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**  
**ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน 8 คน**

**ด้านความรู้**

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

**ด้านทักษะกระบวนการ**

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

**ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววันวิสาข์ ม่วงงาม)

ตำแหน่ง ครู



## ใบงานเรื่อง ประเภทของคำนาม



คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกคำนามที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ตรงกับประเภทของคำนาม

คุณครู	ตำรวจ	กำแพงเพชร
เพื่อน	เด็กชายมานะ	แม่
โรงเรียนชุมชนบ้านคณที	กรุงเทพมหานคร	
โรงพยาบาล	น้ำตกคลองลาน	จังหวัด

คำนามชี้เฉพาะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำนามไม่ชี้เฉพาะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b>	
<b>หน่วยการเรียนรู้</b> คำานามนำรู้	<b>เรื่อง</b> คำานามในประโยค	
<b>เวลาเรียน</b> จำนวน 1 ชั่วโมง	<b>รายวิชา</b> ภาษาไทย	<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</b>
<b>ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565</b>	<b>ครูผู้สอน</b> นางสาววันวิสาข์ ม่วงงาม	

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

### สาระสำคัญ

คำานาม คือ คำที่ใช้เรียกคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 ชนิด คือ คำานามที่ใช้เรียก คน สัตว์ สิ่งของโดยทั่วไป เรียกว่าคำานามไม่ชี้เฉพาะ คำานามที่เป็นชื่อ เฉพาะของ คน สัตว์ และ สิ่งของเรียกว่า คำานามชี้เฉพาะ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านพุทธิพิสัย (K)

1. นักเรียนระบุหน้าที่ของคำานามในประโยคได้

#### ด้านทักษะพิสัย (P)

2. นักเรียนแยกคำศัพท์ที่เป็นคำานามออกจากคำศัพท์อื่น ๆ ในประโยคได้

#### ด้านจิตพิสัย (A)

3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง : ชนิดของคำ (คำานาม)

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง คำนามในประโยค

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม วลีหรือประโยค เพื่อทบทวนความรู้เรื่องการแต่งประโยค 3 ส่วน โดยวางเงื่อนไขไว้ ว่า ถ้านักเรียนสามารถช่วยกันตอบคำถามให้ถูกเกินร้อยละ 70 ของจำนวนคำถาม ( ตอบถูก 7 ข้อจาก 10 ข้อ) ครูจะให้รางวัลแก่นักเรียนทุกคน
2. ครูเขียนตัวอย่างประโยคที่ได้จากการเล่นเกม วลีหรือประโยค บนกระดานและให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่า คำนามที่เรารู้จักนั้นมักจะปรากฏอยู่ส่วนใดของประโยค โดยให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง ซึ่งมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ
3. ครูให้นักเรียนทุกคนได้ลองแต่งประโยคที่มีคำนามเป็นทั้งประธานในประโยค และเป็นกรรมของประโยค โดยให้นักเรียนได้ออกมาเขียนประโยคที่ตนเองแต่งขึ้นบนกระดานและอธิบายให้เพื่อน ๆ ฟัง
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง คำนามในประโยคที่ได้มอบหมายให้เป็นการบ้าน เพื่อเป็นการร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้
5. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามจากนิทาน และแจกใบงาน เรื่อง คำนามจากนิทาน ให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน หลังจากการอ่านหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามจากนิทาน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามในประโยค
2. เกมวลีหรือประโยค

## การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
<b>ด้านพุทธิพิสัย (K)</b> 1. นักเรียนระบุประเภทของค่านามได้	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะพิสัย (P)</b> 2. นักเรียนจำแนกประเภทของค่านามได้	- ประเมินจากการตรวจใบงานเรื่องค่านามในประโยค	ใบงานเรื่อง ค่านามในประโยค	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>ด้านจิตพิสัย (A)</b> 3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
จากนั้นขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	1.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	1.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	1.3 ตั้งใจเรียน			
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
100 - 70	ดี
69 - 50	พอใช้
ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากนั้นขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์			
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	2.3 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม			
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3.1 มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยี และอุปกรณ์สื่อสารได้ดี			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
100 - 70	ดี
69 - 50	พอใช้
ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	1. ความตั้งใจในการเรียน	2. ความสนใจและการซักถาม	3. การตอบคำถาม	4. ทำกิจกรรมทันตามกำหนดเวลา	5. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3		15	ผ่าน
1	เด็กชายรัฐภูมิ หอมรีน								
2	เด็กชายวิชิตพงศ์ สังข์สุด								
3	เด็กชายธนพล กัลปฤกษ์								
4	เด็กหญิงทับทิม โปรงนอก								
5	เด็กหญิงนาราชา ธานี								
6	เด็กหญิงฝัน จิตรกล้า								
7	เด็กหญิงวรรณวิษา พินอนนอก								
8	เด็กหญิงณานิศา พริ้งพงษ์								

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป (9 คะแนนขึ้นไป)

15 – 13 คะแนน ระดับ ดี

12 – 9 คะแนน ระดับ พอใช้

8 – 6 คะแนน ระดับ ปรับปรุง



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน แต่คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามทุกครั้งและตอบถูกต้องทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและส่วนมากตอบถูก	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำกิจกรรมทันตามกำหนดเวลา	ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด ถูกต้องและชัดเจน	ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด และส่วนใหญ่ถูกต้อง	ทำกิจกรรมช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน 8 คน

#### ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

#### ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

#### ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

#### ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววันวิสาข์ ม่วงงาม)

ตำแหน่ง ครู

## ใบงานเรื่อง คำนามในประโยค

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำนามเติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม พร้อมระบุว่าอยู่ในตำแหน่งใดของประโยค

แม่	เพื่อน ๆ	ขโมย	วัด
สุนัข	ทะเล	ขยะ	โรงเรียน

ตัวอย่าง

แม่ชอบไป ..... **วัด** ..... ในวันพระ อยู่ในตำแหน่ง..... **กรรม** .....

๑. ฉันและ ..... ชอบไปโรงเรียน ..... อยู่ในตำแหน่ง .....

๒. .... ทำกับข้าวให้ลูก ..... อยู่ในตำแหน่ง .....

๓. ตำรวจไล่จับ ..... อยู่ในตำแหน่ง .....

๔. .... วังใส่กัตแมว ..... อยู่ในตำแหน่ง .....

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

๕. เด็กดีทั้ง ..... ให้ถูกที่ ..... อยู่ในตำแหน่ง .....

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b>	
<b>หน่วยการเรียนรู้</b> คำานามนำรู้	<b>เรื่อง</b> คำานามจากนิทาน	
<b>เวลาเรียน</b> จำนวน 1 ชั่วโมง	<b>รายวิชา</b> ภาษาไทย	<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</b>
<b>ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565</b>	<b>ครูผู้สอน</b> นางสาววันวิสาข์ ม่วงงาม	

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

#### สาระสำคัญ

คำานาม คือ คำที่ใช้เรียกคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 ชนิด คือ คำานามที่ใช้เรียก คน สัตว์ สิ่งของโดยทั่วไป เรียกว่าคำานามไม่ชี้เฉพาะ คำานามที่เป็นชื่อ เฉพาะของ คน สัตว์ และ สิ่งของเรียกว่า คำานามชี้เฉพาะ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านพุทธิพิสัย (K)

1. นักเรียนบอกความหมายของคำานามได้

##### ด้านทักษะพิสัย (P)

2. นักเรียนระบุคำศัพท์ที่เป็นคำานามได้

##### ด้านจิตพิสัย (A)

3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง : ชนิดของคำ (คำานาม)

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง คำนามจากนิทาน

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่านิทานที่ได้อ่านมาจากหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามในนิทาน โดยผลัดกันเล่าทีละประโยค ไล่ไปที่ละคนจนจบเรื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นความจำและความรู้เดิมของนักเรียนก่อนเริ่มเนื้อหา
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาว่าในนิทานที่ได้ช่วยกันเล่าไปนั้น มีคำนามอยู่กี่คำ และเป็นคนนำประเภทใดบ้าง ทำหน้าที่เป็นประธาน หรือกรรมในประโยค
3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เล่าสู่กันฟัง โดยครูจะให้นักเรียนจับสลากคำศัพท์ที่เป็นคำนามที่ละคน คนละ 1 คำศัพท์ ใครจับได้คำใดต้องแต่งประโยคให้มีคำนามคำนั้นปรากฏอยู่ จะเป็นประธานหรือกรรมในประโยคก็ได้ แล้วเมื่อคนถัดไปจับสลากคำศัพท์คำต่อไปขึ้นมา ก็ต้องพยายามแต่งประโยคให้มีเรื่องราวสอดคล้องกับประโยค ของเพื่อนคนก่อนหน้านี้ เล่นวนไปจนครบทุกคน ในระหว่างนั้นครู จะคอยตั้งคำถามว่าเพื่อนคนนี้ได้คำศัพท์คำว่าอะไร เป็นคำนามประเภทใด และเพื่อนแต่งประโยคโดย ใช้คำนามเป็นประธานหรือเป็นกรรมในประ เพื่อกระตุ้นความคิด และการตื่นตัวของนักเรียนอยู่เสมอ
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง คำนามจากนิทาน ที่ได้มอบหมายให้เป็นการบ้าน เพื่อเป็นการร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้

#### ชั่วโมงที่ 2

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำนาม จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ซึ่งเป็นข้อสอบแบบ ปรนัย 4 ตัวเลือก กำหนดเวลา 1 ชั่วโมง
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยข้อสอบเพื่อเป็นการร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนามน่ารู้ ตอน คำนามจากนิทาน
2. กิจกรรมเล่าสู่กันฟัง

## การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
<b>ด้านพุทธิพิสัย (K)</b> 1. นักเรียนบอก ความหมายของค่านามได้	ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะพิสัย (P)</b> 2. นักเรียนระบุคำศัพท์ที่ เป็นค่านามได้	- ประเมินจากการ ตรวจใบงาน เรื่อง ค่านามจากนิทาน	ใบงาน เรื่อง ค่านาม จากนิทาน	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป
<b>ด้านจิตพิสัย (A)</b> 3. นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้	ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
จากนั้นขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	1.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	1.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	1.3 ตั้งใจเรียน			
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
100 - 70	ดี
69 - 50	พอใช้
ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากนั้นขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์			
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	2.3 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม			
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3.1 มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยี และอุปกรณ์สื่อสารได้ดี			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	3
บ่อยครั้ง	2
บางครั้ง	1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
100 - 70	ดี
69 - 50	พอใช้
ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง



### แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลแล้วให้คะแนนในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	1. ความตั้งใจในการเรียน	2. ความสนใจและการซักถาม	3. การตอบคำถาม	4. ทำกิจกรรมทันตามกำหนดเวลา	5. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3		15	ผ่าน
1	เด็กชายรัฐภูมิ หอมรีน								
2	เด็กชายวิชิตพงศ์ สังข์สุด								
3	เด็กชายธนพล กัลปฤกษ์								
4	เด็กหญิงทับทิม โปรงนอก								
5	เด็กหญิงนาราชา ธานี								
6	เด็กหญิงฝัน จิตรกล้า								
7	เด็กหญิงวรรณวิษา พินอนนอก								
8	เด็กหญิงณานิศา พริ้งพงษ์								

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป (9 คะแนนขึ้นไป)

15 – 13 คะแนน ระดับ ดี

12 – 9 คะแนน ระดับ พอใช้

8 – 6 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน แต่คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามทุกครั้งและตอบถูกต้องทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและส่วนมากตอบถูก	ไม่ตอบคำถาม
4. ทำกิจกรรมทันตามกำหนดเวลา	ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด ถูกต้องและชัดเจน	ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด และส่วนใหญ่ถูกต้อง	ทำกิจกรรมช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน 8 คน

#### ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

#### ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมินชั้น ป...../..... คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ..... คิดเป็น.....%

#### ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

#### ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววันวิสาข์ ม่วงงาม)

ตำแหน่ง ครู

## ใบงานเรื่อง คำนามจากนิทาน

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนค้นหาคำนามจากนิทานที่กำหนดให้ แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

### เรื่อง กระต่ายกับกบ

กระต่ายป่าฝูงหนึ่งมีนิสัยซี้ซลาด ชอบตื่นตกใจกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง จึงมักโดนสัตว์ตัวอื่น ๆ แกล้งอยู่เป็นประจำ พวกมันรู้สึกเหนื่อยล้ากับการต้องอยู่อย่างอกสั่นขวัญแขวนแบบนี้เหลือเกิน จึงตัดสินใจจะจบชีวิตลงด้วยการกระโดดลงน้ำ แต่พอเจ้ากระต่ายวิ่งไปถึงสระน้ำ บรรดากบซึ่งกำลังนั่งเล่นอยู่ริมสระก็ตกใจนึกว่ามีอันตรายมา พวกกบกระโดดหนีลงน้ำอย่างรวดเร็ว กระต่ายตัวหนึ่งเห็นดังนั้น จึงบอกกับกระต่ายตัวอื่น ๆ ว่า "ซ้าก่อนเพื่อน ๆ เราอย่าคิดฆ่าตัวตายกันเลย เห็นมั๊ยว่ายังมีสัตว์อื่นที่อ่อนแอและซี้ซลาดกว่าพวกเราเสียอีก"

คำนามใช้เรียกคน

.....  
.....  
.....

คำนามใช้เรียกสัตว์

.....  
.....  
.....

คำนามใช้เรียกสิ่งของ

.....  
.....  
.....

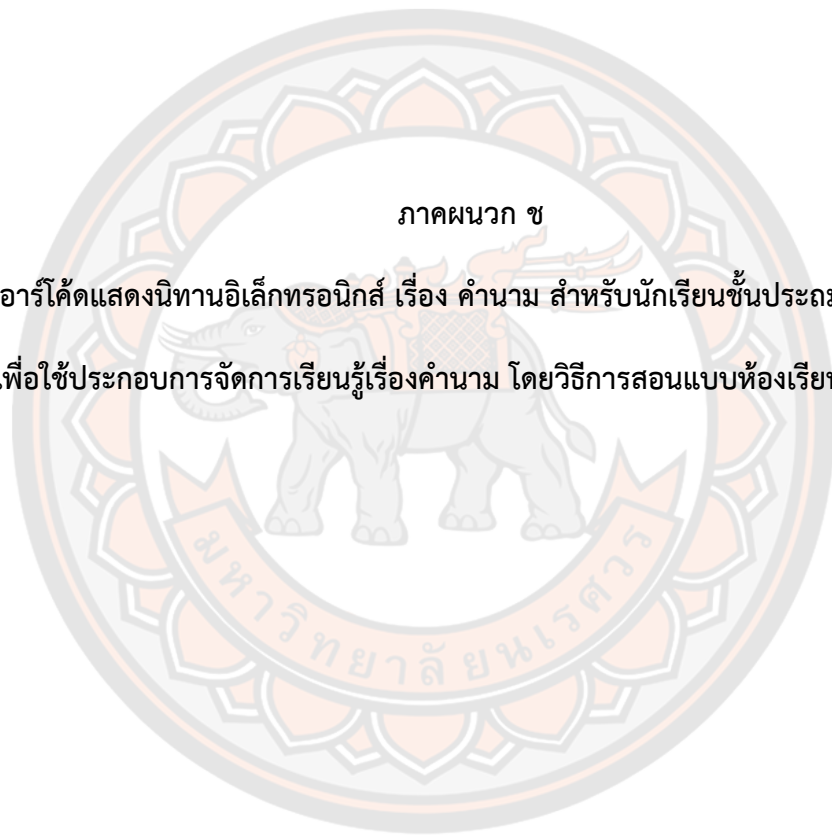
คำนามใช้เรียกสถานที่

.....  
.....  
.....

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ภาคผนวก ข

คิวอาร์โค้ดแสดงนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม โดยวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน





รูปภาพ 2 คิวอาร์โค้ดแสดงนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำนาม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม โดยวิธีการ  
สอนแบบห้องเรียนกลับด้าน