



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R
ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ปริญญญา โภมลภิติสกุล

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R
ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R
ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด"
ของ ปริญญา โกลมลิติสกุล
ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ชุมนมธรรส)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



| | |
|------------------------|---|
| ชื่อเรื่อง | การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด |
| ผู้วิจัย | ปริญญญา โกลมลิติสกุล |
| ประธานที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ชุนมธูรส |
| ประเภทสารนิพนธ์ | การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565 |
| คำสำคัญ | การอ่านจับใจความ, OK5R, เทคนิคเพื่อนคู่คิด |

บทคัดย่อ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีความสำคัญในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน ด้านการศึกษา และการทำงาน เนื่องจากเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาให้รู้จักคิดวิเคราะห์ และสามารถเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน วิเคราะห์ ตีความ แปลความ และประเมินค่าจากเรื่องที่ได้ อ่านงานวิจัยนี้ได้พัฒนากรอบแนวคิดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด และมีจุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด การวิเคราะห์ผลการวิจัยนี้ใช้การเลือกสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.50) 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.26)

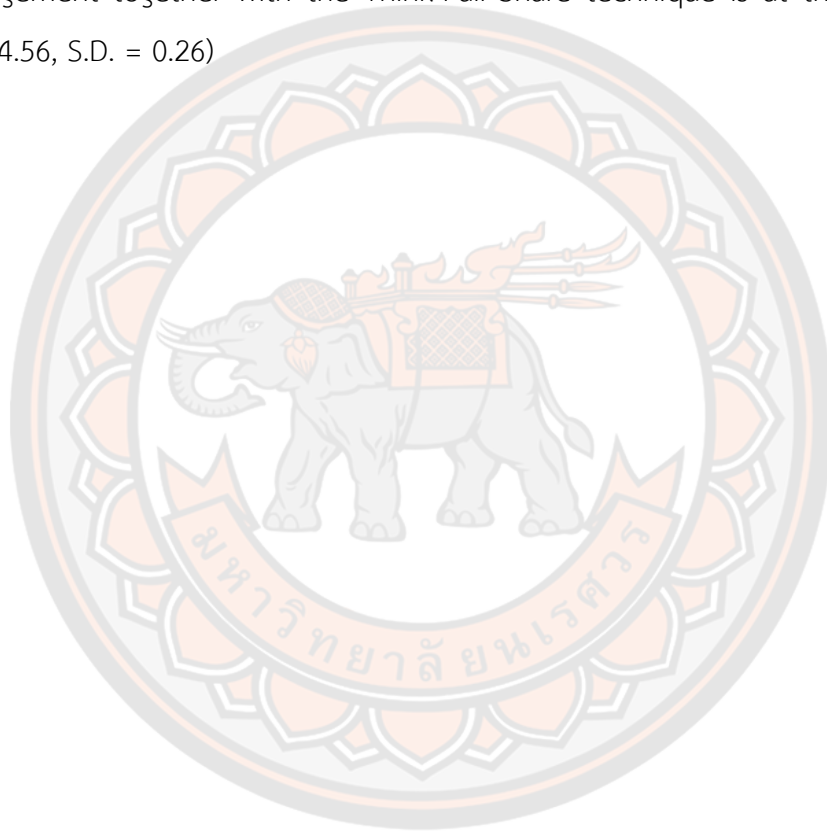


| | |
|-----------------------|---|
| Title | THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION ABILITIES OF MATHAYOMSUKSA 2 STUDENTS WITH OK5R LEARNING MANAGEMENT IN CONJUNCTION WITH THE THINK-PAIR-SHARE TECHNIQUE |
| Author | Patinya Komonkitisakul |
| Advisor | Assistant Professor Songphop Khunmathurot, Ph.D. |
| Academic Paper | M.Ed. Independent Study in Thai Language, Naresuan University, 2022 |
| Keywords | Reading Comprehension, OK5R, Think-Pair-Share |

ABSTRACT

In the context of daily life, reading comprehension is a crucial skill both in education and work because it may be developed to analyze, interpretation and assessment what is read. This study used a conceptual framework with OK5R learning management in conjunction with the Think-Pair-Share technique. The objectives of this research were to 1) develop a learning management plan using the OK5R learning management method with the Think-Pair-Share technique. 2) compare the reading comprehension ability of Mathayomsuksa 2 students before and after learning using OK5R learning management together with Think-Pair-Share techniques 3) study student satisfaction affecting OK5R learning management together with the Think-Pair-Share technique. The sample group consisted of 43 students in Mathayomsuksa 2/1 of Nernsaard Wittayakhom School, semester 2, academic year 2022, selected by purposive random sampling. The tools used in the research were 1) a learning management plan using OK5R learning management together with the Think-Pair-Share technique, 2) a reading comprehension test, and 3) a student satisfaction assessment on using this learning management techniques. The statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation, and dependent t-test.

The results showed that 1) the learning management plan using the OK5R learning management together with the Think-Pair-Share technique was at the highest level of appropriateness. ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.50) 2) Reading comprehension of Mathayomsuksa 2 students after study was significantly higher than before study at the significance level of .05. 3) The level of satisfaction with the OK5R learning management together with the Think-Pair-Share technique is at the highest level. ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.26)



ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ชุมนมธูรส อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาถ่ายทอดข้อมูลความรู้ คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยฉบับนี้ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนสำเร็จเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สนม ครุฑเมือง รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้แนวคิดแนะนำเพิ่มเติมจนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีความถูกต้องและมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อีกทั้งขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมรจิต แบนศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาควงมิ สุขเจริญ และคุณครู อารี อันชุธูทธิ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้คำแนะนำ แก้ไข และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาเขตที่ให้ข้อมูลและอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีในการทำวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านที่ดูแลการวิจัยตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา

ขอกราบขอบพระคุณครอบครัวผู้วิจัยที่ห่วงใย เป็นกำลังใจ และสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้วิจัย ทำให้งานวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ขอขอบคุณคุณจันทิมา แก่นชา รุ่นพี่ปริญญาโทรหัส 63 คุณทศพร ชนาภรณ์ภูฎกุล (MSMIS TU) เพื่อน ๆ นิสิตปริญญาโทรหัส 64 และทีมงาน 4 สาว ที่คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ และกำลังใจตลอดมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแต่บิดามารดา คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

ปฎิญา โภมลกิตติสกุล

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ค |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| ประกาศคุุณุปการ..... | ช |
| สารบัญ..... | ซ |
| สารบัญตาราง..... | ฅ |
| สารบัญภาพ..... | ณ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| จุดมุ่งหมายของการวิจัย..... | 4 |
| ความสำคัญของการวิจัย..... | 4 |
| ขอบเขตการวิจัย..... | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 6 |
| สมมุติฐานของการวิจัย..... | 7 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 8 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 9 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551..... | 10 |
| คุณภาพผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น..... | 11 |
| ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย..... | 12 |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ..... | 13 |

| | |
|---|----|
| ความหมายของการอ่านจับใจความ | 13 |
| ความสำคัญของการอ่านจับใจความ..... | 14 |
| จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ | 15 |
| องค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่านจับใจความ..... | 16 |
| แนวทางการสอนอ่านจับใจความ..... | 17 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ | 19 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R..... | 20 |
| ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R..... | 20 |
| แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ OK5R | 22 |
| ขั้นตอนการสอนแบบ OK5R..... | 23 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R..... | 28 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด | 30 |
| ความหมายของเทคนิคเพื่อนคู่คิด | 31 |
| แนวคิดของเทคนิคเพื่อนคู่คิด | 32 |
| ข้อดีของเทคนิคเพื่อนคู่คิด | 33 |
| ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด | 34 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด | 39 |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ..... | 41 |
| ความหมายของความพึงพอใจ..... | 41 |
| แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ..... | 42 |
| หลักเกณฑ์และเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ | 46 |
| องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ..... | 46 |

| | |
|--|----|
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ | 47 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย..... | 50 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 50 |
| ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย | 50 |
| เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ | 50 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 59 |
| ขั้นตอนดำเนินการทดลอง..... | 59 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 61 |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย | 62 |
| บทที่ 4 ผลการวิจัย..... | 65 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 65 |
| ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 2..... | 65 |
| ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ..... | 79 |
| ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 80 |
| บทที่ 5 บทสรุป..... | 83 |
| จุดมุ่งหมายของการวิจัย..... | 83 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 83 |

อภิปรายผลการวิจัย.....84

ข้อเสนอแนะ86

บรรณานุกรม.....88

ภาคผนวก.....95

ประวัติผู้วิจัย 245



สารบัญตาราง

หน้า

| | |
|---|----|
| ตาราง 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย สาระการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2564..... | 3 |
| ตาราง 2 แสดงตัวชี้วัดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน..... | 12 |
| ตาราง 3 ตารางการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R..... | 27 |
| ตาราง 4 การสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด..... | 37 |
| ตาราง 5 วิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint)..... | 54 |
| ตาราง 6 แสดงแบบแผนการวิจัย | 59 |
| ตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 66 |
| ตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับ ใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 68 |
| ตาราง 9 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 70 |
| ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ | |

| | |
|---|-----|
| แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 72 |
| ตาราง 11 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 74 |
| ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 77 |
| ตาราง 13 แสดงผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 79 |
| ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ..... | 80 |
| ตาราง 15 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2..... | 81 |
| ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 108 |

| | |
|---|-----|
| ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง โดยการจัดการ เรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับ ใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 111 |
| ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับ เทคนิค เพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 114 |
| ตาราง 19 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 117 |
| ตาราง 20 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน | 120 |
| ตาราง 21 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... | 123 |
| ตาราง 22 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน | 127 |
| ตาราง 23 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของ แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2..... | 130 |

ตาราง 24 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของ
 นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อ
 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย
 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน..... 135

ตาราง 25 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R
 ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษา 138

ตาราง 26 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ
 OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 158



สารบัญภาพ

| | หน้า |
|---|------|
| ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 8 |
| ภาพ 2 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง..... | 240 |
| ภาพ 3 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง..... | 240 |
| ภาพ 4 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง..... | 241 |
| ภาพ 5 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง..... | 241 |
| ภาพ 6 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง..... | 242 |
| ภาพ 7 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง..... | 242 |
| ภาพ 8 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง..... | 243 |
| ภาพ 9 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง..... | 243 |



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทย แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติไทย เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารหรือดำเนินกิจการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของคนไทย ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ผู้เรียนจะต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ที่สำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านซึ่งเปรียบเสมือนอาวุธที่จะนำไปสู่ชุมทรัพย์ทางปัญญา และเป็นพื้นฐานทางการศึกษาที่จะทำให้เรามีความรู้ ก้าวทัน ข้อมูลข่าวสาร การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก (ศิริพร สิริขตาสวรรณ, 2557, หน้า 1) สอดคล้องกับอุไรวรรณ สอึ้งทอง (2555, หน้า 7) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กว้าง การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาสมองและเสริมสร้างความรู้เพิ่มประสบการณ์ให้กับตนเองได้เป็นอย่างดี

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 2) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีความสำคัญในบริบทด้านดำเนินชีวิตประจำวัน ด้านการศึกษา และการทำงาน ย่อมเกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นทักษะที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตอย่างมาก เพราะเป็นการพัฒนาสติปัญญาให้รู้จักคิดวิเคราะห์ และช่วยให้จิตใจมีสมาธิสามารถเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง นิรติชัย สุตเพาะ (2555, หน้า 3) กล่าวว่า ทักษะการอ่านต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจึงจะสามารถพัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่ออ่านเรื่องแล้วต้องสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ตีความ แปลความ ขยายความ ประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ การที่ผู้เรียนจะมีสมรรถนะดังกล่าวได้ต้องมีความสามารถในการอ่านจับใจความที่เป็นพื้นฐานสำคัญจึงจะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน

จากความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้จัดการอ่านไว้ในสาระที่ 1 มาตรฐาน ท1.1 กล่าวว่า ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน อีกทั้งได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้านการอ่าน กล่าวคือ เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญ และรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตนพัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ

นำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญต่อการอ่านเป็นอย่างยิ่ง โดยเกณฑ์การผ่าน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมิน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และได้กำหนดตัวชี้วัดของวิชา ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คือ การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สรุปความและ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งในสาระการเรียนรู้แกนกลางได้กำหนดบทอ่านจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บันทึกรเหตุการณ์ บทสนทนา บทโฆษณา งานเขียนประเภท โน้มน้าวใจ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2549, หน้า 18-19)

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญของการอ่านเป็น พื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนา ด้าน สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจ ของการอ่านทุกชนิด เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากอ่านแล้ว จับใจความได้ จำไว้ได้หรือบันทึกไว้ได้ ก็จะใช้ประโยชน์ได้ทันทีและใช้ได้ยาวนาน (ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล, 2553, หน้า 55)

จากการวิเคราะห์สาเหตุทางการเรียนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่านลดลง ทั้งจากหนังสือเรียน หนังสืออ่านนอกเวลา หรือหนังสือ ประเภทอื่น ส่วนหนึ่งเกิดจากนักเรียนส่วนมากเกิดความเบื่อหน่ายจากการอ่านจับใจความไม่เป็นหรือ อ่านได้ช้า ไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญโดยการแยกใจความสำคัญออกจากใจความรองไม่ได้ ติความ และอ่านไม่เข้าใจ ทำให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอื่น ๆ ได้แก่ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่าต่อไป อีกทั้งยังส่งผลต่อการคัดกรองความสามารถในการอ่านและ การเขียนประจำปีการศึกษา 2565 จากสถาบันภาษาไทยตามนโยบายโครงการและกิจกรรมของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการทดสอบที่อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย สาระการอ่านของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ในระยะ 3 ปีการศึกษา ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทยสาระการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2564

| ปีการศึกษา | คะแนนเต็ม | ระดับโรงเรียน | ระดับจังหวัด | ระดับสังกัด | ระดับประเทศ |
|------------|-----------|---------------|--------------|-------------|-------------|
| 2561 | 100 | 51.79 | 60.51 | 59.17 | 58.55 |
| 2562 | 100 | 47.13 | 50.61 | 49.27 | 48.65 |
| 2563 | 100 | 53.70 | 63.20 | 60.66 | 59.67 |

จากตาราง 1 ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 51.79, 47.13 และ 53.70 ตามลำดับ เห็นได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย สาระการอ่านเป็นสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรจะต้องเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อีกทั้งยังสะท้อนให้เห็นว่าทักษะในการอ่านของนักเรียนยังไม่บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด รวมไปถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูที่ไม่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน

จากประเด็นปัญหาดังกล่าวจึงควรแก้ไขและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความพบว่าวิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น วิธีการสอนอ่านแบบ KWL PLUS วิธีการเรียนรู้แบบ CIRC วิธีการสอนแบบ SQ6R และเทคนิคการสอนด้วยบันได 6 ขั้น จากการศึกษาพบว่าวิธีการสอนในรูปแบบ OK5R เป็นวิธีที่มีความเหมาะสมต่อช่วงวัยของผู้เรียน และส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนให้เกิดการพัฒนาได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจบทอ่านจากการฝึกฝนผ่านขั้นตอนต่าง ๆ ของกิจกรรม จนสามารถแยกใจความหลักออกจากใจความรองได้ ซึ่งวิธีการสอนแบบ OK5R เป็นแนวคิดของ Walter Pauk (1984, P.172 อ้างถึงใน ประไพ บุตรไชย, 2560) ที่กล่าวว่าวิธีการสอนแบบ OK5R คือ วิธีการสอนที่เน้นการจดคำสำคัญลงบนกระดาษ (Record) และการสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งเป็นจุดสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้เชื่อมโยงความคิดใหม่กับความเข้าใจเก่าหรือความรู้เดิมที่มีในความทรงจำเข้าด้วยกันและปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ผ่านการใช้สิ่งที่เพิ่งเรียนรู้มา โดยมีขั้นตอนการอ่านอยู่ 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 O (Overview) การอ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริภา ชูเรือง (2550) ที่กล่าวไว้ว่า นักเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากวิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยให้นักเรียน

เข้าใจแนวคิดของเรื่องทีอ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดีและสามารถทบทวนเรื่องทีอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการพัฒนาทักษะการอ่านด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R อย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี โดยผู้วิจัยจะนำเทคนิค OK5R มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) ซึ่งเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ได้รับการพัฒนาโดย Lyman โดยวิธีการสอนจะเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนสองคนที่จับคู่กัน แล้วช่วยกันแบ่งปันความคิดในประเด็นปัญหา หลังจากทีร่วมกันคิดเป็นคู่แล้วจึงนำความรู้ทีได้ไปเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้รับฟัง เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์วิจารณ์ผลร่วมกันทั้งชั้น มีขั้นตอน คือ 1) ผู้สอนตั้งปัญหาประเด็นสั้น ๆ หรือโจทย์คำถามกับผู้เรียนทั้งชั้น 2) ให้ผู้เรียนแต่ละคนหาคำตอบด้วยตนเองโดยลำพังอย่างอิสระโดยมีกำหนดเวลา 3) จากนั้นให้ผู้เรียนจับคู่แบบความสามารถร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิด ผลัดกันเล่าความคิดหรือคำตอบของตนให้เพื่อนฟังจนได้ข้อสรุปทีเห็นพ้องกันแล้วให้ผู้เรียนคนใดคนหนึ่งอธิบายคำตอบ 4) นำผลสรุปเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟังทั้งชั้น เพื่อหาข้อสรุปของประเด็นคำถามจากผู้เรียนทั้งชั้น (สายชล โชติธนากิจ, 2561 หน้า 6)

จากทีกล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจทีจะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกประมวลความรู้จากประสบการณ์เดิมสร้างแรงจูงใจในการอ่าน และเสริมสร้างให้เกิดความเข้าใจในการอ่านอย่างถูกต้อง อีกทั้งยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูลทีได้เรียนรู้จากการอ่าน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ และเป็นแนวทางเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนทีมีผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทีมีคุณภาพและช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้น

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่านจับใจความโดยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสูงขึ้น

3. ครูสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดไปใช้ร่วมกับสื่อ เทคนิคการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย โดยกำหนดขอบเขตการวิจัยออกเป็น 4 ด้าน คือ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา และขอบเขตด้านระยะเวลา

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 โรงเรียนในสหวิทยาเขต เอกาทศรศ ซึ่งรับผิดชอบโรงเรียนในอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 476 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 43 คน ด้วยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน โดยนำวรรณกรรมที่ใช้ในการอ่านจับใจความที่กำหนดไว้มาใช้เป็นเครื่องมือประกอบด้วย 6 เรื่อง ดังนี้

- 1) การอ่านจับใจความจากบทความ
- 2) การอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง
- 3) การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา
- 4) การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
- 5) การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์
- 6) การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน

ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ตัวแปรตาม

1. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลาในการดำเนินการวิจัยทั้งหมด 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง และมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 2 ชั่วโมง ระยะเวลารวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หมายถึง ระดับคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยพิจารณาคะแนนรวมทั้งหมดจากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

2. เทคนิคเพื่อนคู่คิด หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด หรือ Think pair share เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีกระบวนการโดยให้ผู้เรียนแต่ละคนได้คิดเองจากคำถามก่อน หลังจากนั้นผู้เรียนแต่ละคนจับคู่ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิด หรือความรู้จนแต่ละคู่มีความคิดเห็นในคำตอบนั้นตรงกัน แล้วจึงนำคำตอบมาอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน

3. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R หมายถึง วิธีการสอนที่เน้นการจดคำสำคัญลงบนกระดาษ (Record) และการสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและข้อความที่ได้อ่าน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ

- ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ
- ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก
- ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า
- ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ
- ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน
- ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน
- ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด

4. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ทั้ง 7 ขั้นตอนนี้มา ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ซึ่งกระบวนการจะเริ่มต้นจากปัญหาหรือโจทย์คำถามให้ผู้เรียนทุกคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน หลังจากนั้นผู้สอนให้สัญญาณให้ผู้เรียนจับคู่กันเพื่อแลกเปลี่ยนคำตอบหรือความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อสรุปเป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุดก่อนจะนำคำตอบนั้นมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

โดยผู้วิจัยจะแทรกเทคนิคเพื่อนคู่คิด 3 ขั้นตอนนี้ลงในวิธีการสอนแบบ OK5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ
- ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก และ Think (ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหากับผู้เรียนทั้งชั้นเรียน โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพัง)
- ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า
- ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ
- ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พุดเล่าเรื่องที่อ่าน
- ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน และ pair (ผู้เรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ แล้วให้ร่วมกันคิดระหว่างกันเพื่อหาข้อสรุป)
- ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด และ share (นำผลสรุปเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อหาข้อสรุปของประเด็นคำถามจากผู้เรียนทั้งชั้น)

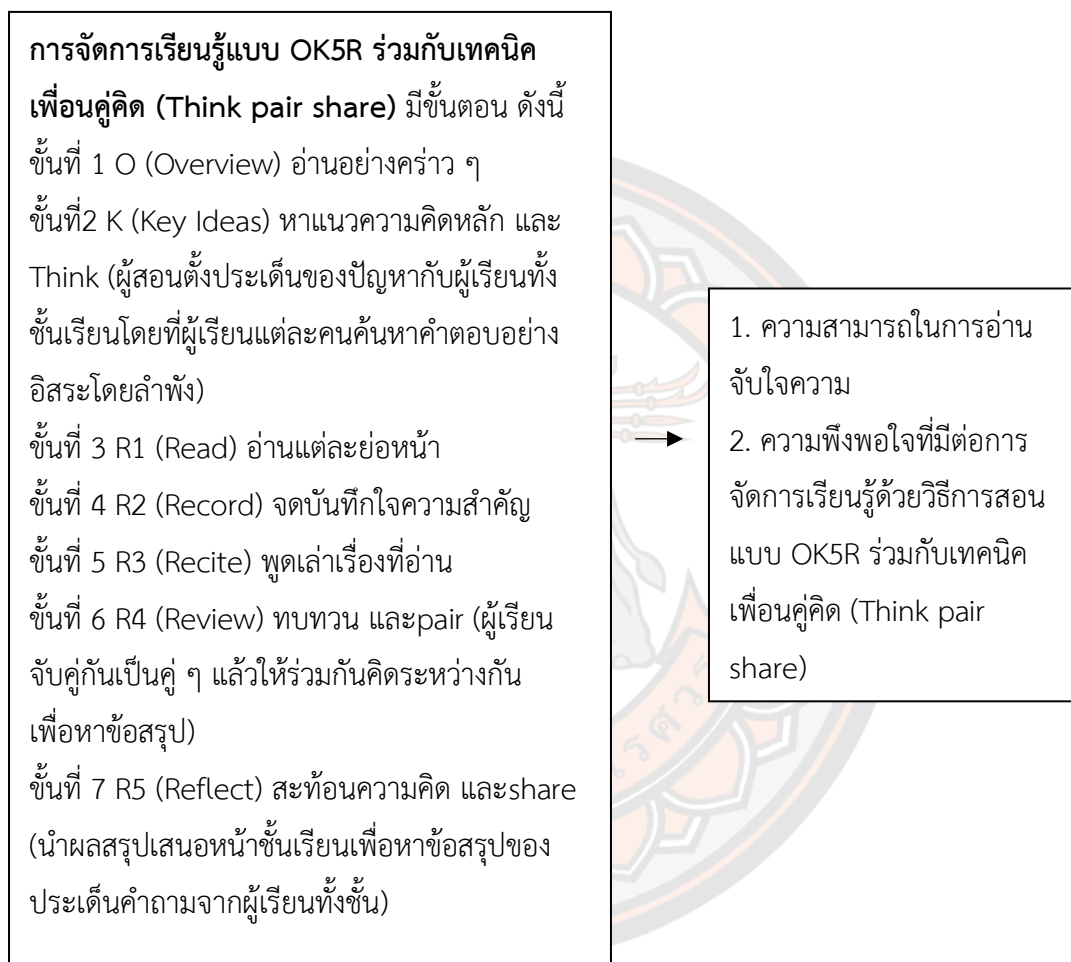
5. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 12 ข้อ

สมมุติฐานของการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเพื่อนคู่คิดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยได้ศึกษา
ค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คุณภาพผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

ความหมายของการอ่านจับใจความ

ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

องค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่านจับใจความ

แนวทางการสอนอ่านจับใจความ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R

ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ OK5R

ขั้นตอนการสอนแบบ OK5R

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ความหมายของเทคนิคเพื่อนคู่คิด

แนวคิดของเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ข้อดีของเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

หลักเกณฑ์และเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 44-55) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำนวน 5 สาระ และ 5 มาตรฐาน ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญปรากฏในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

คุณภาพผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 41) กล่าวถึง คุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิดผังความคิดย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอน และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน ดังนี้

1) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

2) เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ และประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และเขียนโครงการ

3) พูดยุติแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูด พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

4) เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

5) สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 44-55) ได้กำหนดให้สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงตัวชี้วัดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| ม.2 | 1. อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง | การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง |
| | 2. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบาย รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน | การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน |
| | 3. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจใน บทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน | - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ |
| | 4. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และ ข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | - บทสนทนา - บทโฆษณา |
| | 5. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูล สนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน | - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง |
| | 6. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อการโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน | - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |
| | 7. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่าง หลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิด ที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต | การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครู และนักเรียนกำหนดร่วมกัน |
| | 8. มีมารยาทในการอ่าน | มารยาทในการอ่าน |

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

ความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดี นับเป็นทักษะสำคัญของการอ่าน เพราะถือว่าการอ่านที่จะใช้ประโยชน์ได้นั้น ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจและรู้จักจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน แล้วใช้สติปัญญาถ่วงถ่วงแล้วเลือกส่วนดี ส่วนที่เหมาะสมไปใช้ประโยชน์ หรือเก็บเป็นความรู้เพื่อจะนำไปใช้ประโยชน์ในวันข้างหน้าสืบไป มีผู้เชี่ยวชาญและผู้รู้ด้านการอ่านหลายคนกล่าวถึงการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

ความหมายของการอ่านจับใจความ

สมบัติ จำปาเงิน และลำเนียง มณีกาญจน์ (2548, หน้า 94) ได้อธิบายว่า “การอ่านจับใจความ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญ ในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ”

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ (2559, หน้า 136) กล่าวว่า การจับใจความ คือ การแยกได้ว่าส่วนใดเป็นใจความหลัก ส่วนใดเป็นใจความรอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสารได้ตรงตามเจตนาของผู้ส่งสาร การอ่านจับใจความ เป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการจดจำและทำความเข้าใจเนื้อหาของสาระของเรื่องที่อ่าน การอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ต้องอ่านด้วยความตั้งใจ เพื่อให้สามารถเก็บสาระสำคัญ ให้ทราบข้อเท็จจริง จับประเด็นสำคัญหรือความคิดของเรื่องที่อ่านจึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านทุกประเภท ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง สารคดี และบันเทิงคดี

สายใจ ทองเนียม (2560, หน้า 100) กล่าวไว้ว่า “การอ่านจับใจความ คือการอ่านในใจที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องใจความหลัก เพื่อให้ทราบว่า เป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม และมีใจความรองหรือใจความขยาย ซึ่งเป็นรายละเอียดเพื่อสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจน”

สฤติภรณ์ ศรีทริษฐ์ (2560, หน้า 66) “ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่ผู้อ่านงานเขียนเชิงวิชาการหลีกเลี่ยงไม่ได้ เมื่ออ่านงานเขียนเชิงวิชาการ ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องทางวิชาการนั้นอย่างคร่าว ๆ อย่างน้อย 1 ครั้งก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ”

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง แปลความหมายของเนื้อหา เพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง เพื่อให้ทราบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ทำไม ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านได้เข้าใจสารได้ตรงตามเจตนาของผู้ส่งสาร

ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะการอ่านที่มีความสำคัญมาก เพราะถ้านักเรียนมีพื้นฐานและทักษะที่ดีแล้วสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ดังที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ ดังนี้

เยวภา ดาสันทัต (2553, หน้า 31) ได้กล่าวว่า “การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะการอ่านที่มีความสำคัญมาก เพราะถ้านักเรียนมีพื้นฐานและทักษะที่ดีแล้วสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี”

ชินพจี มนต์ขลัง (2550, หน้า 21) กล่าวถึงการสอนอ่านจับใจความสำคัญให้ได้ผลดี ดังนี้

1. อธิบายคำบางคำที่มีความหมายพิเศษหรือคำที่อ่านควรทราบความหมายก่อนเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการเข้าใจความหมายขณะจับใจความ
2. ให้ผู้เรียนรู้จักความหมายในการอ่าน หรืออาจมีการตั้งคำถามเพื่อให้ค้นคว้าหาคำตอบจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น
3. มีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่องที่จะอ่านก่อน หรือสนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง
4. กำหนดเนื้อหาและเวลาที่อ่านได้เหมาะสมกับระดับ วัย และความสามารถ
5. ควรจัดกิจกรรมต่อเนื่องหลังการอ่าน เช่น การให้ตอบคำถาม การสรุปเรื่องราวเพื่อทดสอบความเข้าใจหรือกิจกรรมการอ่านออกเสียงซ้ำในเนื้อหานั้นอีก

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ (2559, หน้า 126) กล่าวโดยสรุปถึงบทบาทสำคัญของการอ่านจับใจความในยุคข้อมูลข่าวสารมีบทบาทสำคัญในด้านการศึกษาหาความรู้ การใช้ความรู้จากการอ่านมาพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม จึงกล่าวได้ว่าการอ่านจับใจความในยุคข้อมูลข่าวสารมีส่วนช่วยพัฒนาในเรื่องดังกล่าว การอ่านจับใจความในยุคข้อมูลข่าวสารที่บุคคลสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้รวดเร็วมีบทบาทสำคัญในด้านพัฒนาทางการศึกษาด้วยการพัฒนาความรู้ของตนเอง พัฒนาด้านเศรษฐกิจด้วยการนำความรู้มาพัฒนาอาชีพ และระบบการใช้จ่ายการพัฒนาด้านการเมืองด้วยการนำความรู้มาคิดวิเคราะห์เพื่อเข้าร่วมในกิจกรรมการเมือง และการพัฒนาสังคมด้วยการนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพชีวิตในครอบครัว การอ่านจับใจความจึงมีบทบาทสำคัญ การที่จะสามารถอ่านจับใจความสำคัญและเล่าเรื่องจากการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องหมั่นศึกษาหาความรู้ อยู่เสมอเพื่อพัฒนาการอ่านของตน หมั่นฝึกฝนสม่ำเสมอเพื่อเป็นการพัฒนา ฝึกฝนทักษะการอ่าน และการเขียนไปในคราวเดียวกัน

มะลิวัลย์ อ่วมน้อย (2562, หน้า 23) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ คือ การอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างมาก จึงจำเป็นต้องเน้นทักษะเบื้องต้นตั้งแต่ในวัยเด็กที่สำคัญ ผู้อ่านจะต้องหมั่นฝึกฝนตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะทางการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าผู้เรียนสามารถ

จับใจความสำคัญของเรื่องได้ก็จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องทีอ่านได้ง่ายขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ต่อไป

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนเป็นการอ่านที่คนเราใช้กันมากในชีวิตประจำวัน ถ้าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความก็สามารถจะเข้าใจความหมายของเรื่องราวต่าง ๆ ทีอ่านได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว

จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้อ่านจะต้องตั้งเป้าหมาย หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านจะทำให้การอ่านนั้นประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น ซึ่งมีนักการศึกษาได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้หลายประการ ดังนี้

อุไรวรรณ บุญล้อม (2550, หน้า 39) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ไม่ใช่อ่านเพื่อให้หมดเวลาเท่านั้น ไม่ควรอ่านจากหนังสือทั้งเล่ม ควรใช้เวลาเฉพาะในการอ่านและทำแบบฝึกในชั่วโมง
2. ผู้อ่านสามารถบอกรายละเอียดจากเรื่องทีอ่านว่ามีสาระสำคัญอะไรบ้างให้รายงานอย่างดีที่สุดเท่าทีจะทำได้ จึงจะถือว่าผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องทีอ่านมากที่สุด
3. อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ
4. ฝึกการใช้สายตา เพราะการอ่านต้องอาศัยทักษะในการอ่านเร็ว และตอบคำถามได้ถูกต้องและแม่นยำ
5. ให้สรุปและย่อได้ว่าเรื่องทีอ่านเกี่ยวข้องกับอะไร แม้จะไม่สมบูรณ์แต่ก็ให้สามารถบอกได้บ้างโดยไม่ละเอียดนักก็ตาม
6. อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ว่าเรื่องทีอ่านจะลงเอยแบบใด
7. อ่านและทำรายงานย่อได้ โดยการโน้ตย่อ
8. อ่านเพื่อหาความจริงและแสดงข้อคิดเห็นประกอบ

ปรีชญา วันแวน (2551, หน้า 23) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่า “การอ่านจับใจความสำคัญมีจุดมุ่งหมายทีเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องทีอ่าน และจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องทีอ่านได้”

เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556, หน้า 41) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่า “ต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องทีอ่าน สามารถค้นหาสาระสำคัญของเรื่องได้ บอกรายละเอียดของเรื่อง รวมถึงสามารถวิเคราะห์ข้อความหรือเรื่องทีอ่าน นำข้อคิดทีได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้”

สุนันทา มั่นเสรษฐวิทย์ (2545, หน้า 166 - 168) ให้คำอธิบายทีสรุปได้ว่า เป้าหมายของการอ่านจับใจความเป็นจุดประสงค์ทีผู้อ่านได้กำหนดไว้ก่อนการอ่าน โดยมีเป้าหมายทีมุ่งให้ผู้อ่าน

จับใจความสารที่อ่านได้ และผู้อ่านต้องมีความคิดเกิดขึ้น โดยความคิดนั้นเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่ปรากฏอยู่ในสาร อย่างไรก็ตาม เป้าหมายของการอ่านจับใจความสามารถแบ่งเป็นได้ 3 ระดับ คือ ระดับต้น ระดับกลางและระดับสูง ซึ่งแต่ละระดับมีรายละเอียดที่พอสรุปได้ดังนี้

1. ระดับต้น เป็นระดับพื้นฐานของการอ่านจับใจความผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจ คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความที่ปรากฏอยู่ในสาร โดยจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ดังเช่น เข้าใจความหมายของภาพที่ปรากฏ คำ กลุ่มคำ ประโยคที่สำคัญ ซึ่งประเด็นสำคัญของเรื่องได้ จำรายละเอียดปลีกย่อย จำขั้นตอนและเหตุการณ์สำคัญได้ แยกประเภทสารที่อ่านได้ถูกต้อง เป็นต้น

2. ระดับกลาง เป็นความคิดระดับกลาง ผู้อ่านจะตอบคำถามโดยอาจมีความคิดเห็นปะปน อยู่ในคำตอบแต่ละข้อเพื่อช่วยในการตัดสินใจ โดยจะประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ ดังเช่น ทำนายผลที่ อาจเกิดขึ้นจากสมมติฐาน บอกลักษณะนิสัยของบุคคลในเรื่อง บอกแนวคิดหรือแก่นของเรื่อง ใช้เนื้อหาเป็นแนวทางในการกำหนดกฎเกณฑ์ เข้าใจเหตุและผล แปลความ เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ย่อหรือสรุปความเรื่องที่อ่านได้ เลือกใช้สุภาษิต คำพังเพย หรือสถานการณ์เพื่อเปรียบเทียบ แนวคิดของเรื่องได้ เป็นต้น

3. ระดับสูง เป็นระดับการคิดวิจารณ์ผู้อ่านต้องมีพื้นฐานการพัฒนาจากระดับต้น และระดับกลาง ความคิดในระดับวิจารณ์จะประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ ดังเช่นบอกความ เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องของเหตุการณ์ในเรื่อง เข้าใจความหมายของถ้อยคำโฆษณา ชวนเชื่อ แยกข้อจริงและข้อเท็จออกจากเนื้อหา บอกเหตุผลที่ผิดหลักความจริง ผู้อ่านควรตอบคำถามให้ ครบถ้วนบางข้ออาจต้องอ่านเนื้อเรื่องหลายครั้งจึงจะได้คำตอบที่ถูกต้อง

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ (2559, หน้า 128) กล่าวว่า “เป้าหมายของการอ่านจับใจความแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต้นเป็นระดับพื้นฐาน ระดับกลางเป็นระดับที่มีความคิดเห็นปะปน และระดับสูง เป็นการคิดวิจารณ์”

จากจุดมุ่งหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความที่จะประสบผลสำเร็จนั้นนักเรียนต้อง รู้จุดมุ่งหมายของการอ่านว่า จะอ่านเพื่ออะไร หรือจะอ่านอะไร ประการสำคัญต้องพยายาม จับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ รู้แนวคิดของเรื่องว่าเป็นอย่างไร

องค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่านจับใจความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 162-164) ให้คำอธิบายว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อ ความสามารถในการจับใจความของผู้อ่านมีหลายประการพอสรุปได้ดังนี้

1. ประสบการณ์ของผู้อ่าน ประสบการณ์ หมายถึง เหตุการณ์ที่ได้พบเห็น หรือจากการ อ่านและการได้ยิน ทั้งประสบการณ์ตรงและประสบการณ์รอง ทั้งจากการฟัง การอ่าน ถ้าผู้อ่านได้ อ่านเรื่องที่ตนมีประสบการณ์มาก่อนก็จะช่วยให้อ่านได้รวดเร็ว และสามารถจับใจความได้ถูกต้อง

2. ความรู้พื้นฐาน ความรู้พื้นฐานของผู้อ่าน หมายถึง ความรู้เดิมเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องได้เข้าใจและจับใจความได้ครบถ้วน

3. วัฒนธรรมของผู้อ่าน วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ คือ ภาษาพูดของผู้อ่านที่มีได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาพูด อาทิ ประชาชนที่ใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาพูด จะมีผลต่อการออกเสียงคำในภาษาไทยเพี้ยนไปจากเดิม อาจทำให้เข้าใจความหมายของคำผิดไปการจับใจความเรื่องที่อ่านก็อาจผิดพลาดได้

4. ความสนใจของผู้อ่าน ความสนใจของผู้อ่าน เป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการอ่านจับใจความ ความสนใจที่มีต่อการอ่านจะจูงใจให้ผู้อ่านต้องการอ่านเรื่องที่ตนสนใจ ผู้อ่านแต่ละคนจะมีความสนใจแตกต่างกัน อาจกล่าวได้ว่าความสนใจของผู้อ่านเกี่ยวข้องกับการศึกษา และอาชีพผู้อ่านมีความสนใจอ่านสารที่เกี่ยวข้องกับงานที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งจะมีส่วนช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความได้ถูกต้องและรวดเร็ว

5. การเรียนรู้ของผู้อ่าน ความสามารถในการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำ และจับใจความเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง การอ่านจับใจความจะเกี่ยวข้องกับการจำและการเข้าใจ การจำคำ กลุ่มคำ หลักเกณฑ์ และทฤษฎีที่ได้จากการอ่าน ส่วนการเข้าใจจะเรียงลำดับเหตุการณ์ แล้วสรุปเป็นใจความสำคัญ ซึ่งผู้อ่านจะต้องอาศัยความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมช่วยในการตัดสินใจความหมายก่อนที่จะสรุปเป็นใจความสำคัญ

6. การทำงานของสายตา การอ่านจับใจความจะเกี่ยวข้องกับการทำงานของสายตา ปัญหาทางสายตาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ คือ สายตาที่ผิดปกติ ซึ่งได้แก่ การมองเห็นไม่ชัด สายตาสั้น สายตายาว และสายตาเอียง สายตาจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านจับใจความ

7. พื้นฐานทางภาษา พื้นฐานทางภาษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้อ่าน ถ้ามีพื้นฐานทางภาษาถูกต้องในเรื่องเกี่ยวกับคำ ความหมายของคำและหลักภาษา ก็จะช่วยให้อ่านสามารถจับใจความสารที่อ่านได้ถูกต้อง

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ (2559, หน้า 127) กล่าวว่า “การอ่านจับใจความ เป็นกระบวนการบูรณาการขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้อ่าน ได้แก่ ประสบการณ์ ความรู้พื้นฐาน วัฒนธรรม ความสนใจ การเรียนรู้การทำงานของสายตา และพื้นฐานทางภาษา หากขาดอย่างใดอย่างหนึ่ง ก็จะทำให้ผู้อ่านไม่สามารถจับใจความได้สมบูรณ์ ก่อให้เกิดปัญหาทำให้อ่านอ่านช้าและจับใจความได้ไม่ถูกต้อง”

แนวทางการสอนอ่านจับใจความ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอไม่ว่าจะเรียนเรื่องอะไร ระดับไหน เพราะถ้าไม่สามารถจับใจความสำคัญได้แล้วนักเรียนจะไม่ได้ประเด็นจากการอ่าน

เท่าที่ควร ในการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพ จะต้องฝึกให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของ เรื่องที่จะอ่านได้ ซึ่งจะทำให้อ่านหนังสือได้รวดเร็ว มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอวิธีการสอนอ่าน เพื่อจับใจความไว้ดังนี้

อุไรวรรณ บุญล้อม (2550, หน้า 41) ได้สรุปหลักปฏิบัติในการอ่านจับใจความว่า “ให้ หนังสือห่างสายตา 1 ฟุต ตั้งสมาธิอย่างแน่นแน่ว กวาดสายตาตลอดบรรทัดจากซ้ายไปขวาไม่อ่าน ย้อนกลับ ไม่ส่งเสียงดังหรือทำปากขมุขมิบไม่ชี้ขึ้นนิ้วตามตัวอักษร”

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ (2559, หน้า 157-158) วิธีจับใจความสำคัญมีทักษะที่จำเป็น คือ การค้นหาความสำคัญของเรื่อง และการสรุปเพื่อให้ได้แนวคิด ใจความสำคัญหลัก คือ ใจความหลัก ที่ตอบผู้อ่านได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และเมื่อใด ส่วนใจความรอง คือ ส่วนของข้อความที่ใช้ ขยายให้ใจความหลักชัดเจนขึ้น โดยกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องพิจารณาเรื่องที่อ่าน ให้เข้าใจอย่างชัดเจนว่าใจความสำคัญอยู่ตอนใด อาจอยู่ที่ประโยคตอนต้นย่อหน้า ตอนท้ายย่อหน้า ตอนกลางย่อหน้า หรือไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาให้ได้ ซึ่งกระบวนการอ่านจับใจความอย่างรวดเร็วที่ผู้อ่านควรฝึกฝนเพื่อการอ่านที่มีประสิทธิภาพ มีประเด็นการฝึกอ่านเพื่อให้บรรลุผล อาทิ ท่าทางในการอ่าน การจับหนังสือให้ถูกท่า การใช้สายตา กวาดจับ การเคลื่อนสายตา การย้อนกลับ และการอ่านข้ามคำ วิธีการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. อ่านชื่อเรื่อง และทำความเข้าใจความหมายของชื่อเรื่องก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่องต่อไป การพิจารณาชื่อเรื่องจะสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องได้

2. อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด โดยเริ่มอ่านในแต่ละย่อหน้า และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ อ่านให้ถูกต้องแม่นยำ เพราะข้อความตอนหนึ่งหรือย่อหน้าหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดในย่อหน้านั้น เพียงอย่างเดียว และเมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาร่วมกันแล้วจะทำให้สามารถจับ แก่นเรื่องหรือแนวคิดสำคัญที่สุดของเรื่องทั้งหมดได้ง่ายขึ้น

3. นำใจความสำคัญของเรื่องมาเรียบเรียง เพื่อให้ได้เนื้อความที่สั้น ครบถ้วน และเนื้อหา สมบูรณ์

กล่าวโดยสรุป วิธีการอ่านจับใจความผู้อ่านควรอ่านชื่อเรื่องและทำความเข้าใจความหมาย ของชื่อเรื่อง แล้วอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน พิจารณาใจความสำคัญ และเรียบเรียงถ้อยคำให้ได้ความครบถ้วนมีเนื้อหาสมบูรณ์ การสอนอ่านจับใจความสำคัญมี หลากหลายวิธีการ อีกทั้งมีทฤษฎีที่ช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอ่าน ทำให้การอ่านบรรลุ วัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

วันวิดา กิจเจา (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL Plus การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL Plus 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จำนวน 40 คนที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL Plus 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL Plus พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

สุมาลี ชูบุญ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มทดลอง และ กลุ่มควบคุม 4) ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีแบบการเรียนรู้ต่างกันกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่ง แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 28 คน และกลุ่มควบคุม 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบการอ่านจับใจความฉบับก่อนเรียน และฉบับหลังเรียน และแบบสำรวจแบบการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับผังกราฟิก และแผนการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดที่ไม่ใช่ผังกราฟิก วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) คะแนนของนักเรียนรายบุคคลเมื่อวิเคราะห์ตามแบบการเรียนรู้เรียงลำดับจากคะแนนสูงไปต่ำ ได้แก่ นักเรียนที่มีแบบการเรียนรู้แบบการดู การสัมผัส และการฟัง ตามลำดับ

มนตรี เกื้อทาน และบำรุง ชำนาญเรือ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิดการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent samples t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ผู้วิจัยขอเสนอในประเด็นดังต่อไปนี้

ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R

วอลเตอร์ พอค (1984, อ้างถึงใน ประไพ บุตรไชย, 2560, หน้า 7) กล่าวว่า OK5R คือ วิธีการสอนที่เน้นการจดคำสำคัญลงบนกระดาษ (Record) และ การสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งเป็นจุดสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้เชื่อมโยงความคิดใหม่กับความเข้าใจเก่า

หรือความรู้เดิมที่มีในความทรงจำเข้าด้วยกัน และปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ผ่านการใช้สิ่งที่เพิ่งเรียนรู้มาโดยเพิ่มทั้ง 2 ขั้นตอนนี้จากแนวคิด SQ3R ของ ฟรานซิส พี โรบินสัน ซึ่งมี 5 ขั้นตอน เป็น 7 ขั้นตอน

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2557, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การสอนอ่านแบบ OK5R เป็นวิธีการอ่านที่มีกระบวนการอ่านตั้งแต่อ่านอย่างคร่าว ๆ การเก็บความคิดในระหว่างอ่าน พิจารณาความคิดที่สำคัญหรือเนื้อหาที่เป็นหัวใจสำคัญของเรื่อง อ่านเพื่อพิจารณาเพื่อให้เกิดความเข้าใจระลึกว่าจำได้มากน้อยแค่ไหน พูดและทบทวนเป็นการช่วยให้ความรู้ที่อยู่ในสมอง และเป็นการช่วยเตือนให้ผู้อ่านเกิดความรับผิดชอบในเวลาที่ต้องการอ่าน ทำให้การอ่านมีความหมายและได้ประโยชน์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549, หน้า 70) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีสอนที่ประยุกต์จากทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย่ ซึ่งพบว่าการเรียนรู้มีความเชื่อมโยงทางภาษาและการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกผู้เรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในสมอง ได้แก่ สร้างความสนใจ แจ่มจุดประสงค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่จำเป็นเสนอบทเรียนใหม่ให้แนวทางการเรียนรู้ ให้ลงมือปฏิบัติ ให้ข้อมูลป้อนกลับ ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ และส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

ศิริภา ชูเรือง (2550, หน้า 39) กล่าวว่า “แนวทางการสอนแบบ OK5R ของ Walter Pauk ทุกขั้นตอนช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น และสามารถนำมาพัฒนาแก้ปัญหาการอ่านเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาและข้อความที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว”

ประไพ บุตรไชย (2560, หน้า 30) ได้กล่าวว่า “วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนที่เน้นการจดบันทึกคำสำคัญ และการสะท้อนความคิดเพื่อช่วยให้อ่านเชื่อมโยงความคิดใหม่กับความรู้เดิมเข้าด้วยกัน โดยพัฒนาจากแนวคิด SQ3R ของฟรานซิสพีโรบินสัน และประยุกต์จากทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย่”

กนกวรรณ นามวิจิตร (2565, หน้า 12) กล่าวว่า “วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนอ่านอย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและข้อความที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เป็นการช่วยเตือนให้ผู้อ่านเกิดความรับผิดชอบในเวลาที่ต้องการอ่าน ทำให้การอ่านมีความหมายและได้ประโยชน์”

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R เป็นวิธีการสอนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและข้อความที่ได้อ่าน ที่ถูกพัฒนาจากแนวคิด SQ3R และด้วยรูปแบบของกิจกรรมที่มี 7 ขั้นตอนนี้ จะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ OK5R

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549, หน้า 17-19) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีสอนที่ประยุกต์จากทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย่ ซึ่งได้เสนอระบบการสอน 9 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความเข้าใจ (Gaining attention) เป็นขั้นที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนเป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นทั้งจากสิ่งช่วยภายนอกและแรงจูงใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนเองด้วย ครูอาจใช้วิธีการสนทนา ซักถาม ทายปัญหา หรือมีวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัว และมีความสนใจที่จะเรียนรู้

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์ (Informing the learner of the objective) เป็นการบอกให้ผู้เรียนทราบถึงเป้าหมาย หรือผลที่จะได้รับจากการเรียนบทเรียนนั้นโดยเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ในการเรียน เห็นแนวทางของการจัดกิจกรรมการเรียน ทำให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนของตนเองได้ นอกจากนั้นยังสามารถช่วยให้ครูดำเนินการสอนตามแนวทางที่จะนำไปสู่จุดหมายได้เป็นอย่างดี

ขั้นที่ 3 กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่จำเป็น เป็นการทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยงให้เกิดการเรียนรู้ความรู้ใหม่ เนื่องจากการเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่อง การเรียนรู้ความรู้ใหม่ต้องอาศัย ความรู้เก่าเป็นพื้นฐาน (Stimulating recall of prerequisite learned capabilities)

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ๆ เป็นการเริ่มกิจกรรมของบทเรียนใหม่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมมาประกอบการสอน (Presenting the stimulus)

ขั้นที่ 5 ให้แนวทางการเรียนรู้ (Providing learning guidance) เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมด้วยตัวเอง ครูอาจแนะนำวิธีการทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้าเป็นการนำทางให้แนวทางให้ผู้เรียนไปคิดเอง

ขั้นที่ 6 ให้ลงมือปฏิบัติ (Eliciting the performance) เป็นการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมตามจุดประสงค์

ขั้นที่ 7 ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Giving feedback) เป็นขั้นที่ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลปฏิบัติกิจกรรมหรือพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกว่ามีความถูกต้องหรือไม่ อย่างไร และเพียงใด

ขั้นที่ 8 ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ (Assessing the performance) เป็นขั้นการวัด และประเมินว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนเพียงใด ซึ่งอาจทำการวัดโดยใช้ข้อสอบ แบบสังเกต การตรวจงาน หรือการสัมภาษณ์ แล้วแต่ว่าจุดประสงค์นั้นต้องการวัดพฤติกรรมด้านใด แต่สิ่งที่สำคัญคือ เครื่องมือที่ใช้วัดจะต้องมีคุณภาพ มีความเชื่อถือได้ และมีความเที่ยงตรงในการวัด

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำ และการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Enhancing retention and transfer) เป็นการสรุป การย้ำ ทบทวนการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ฝังแน่นขึ้น กิจกรรมในขั้นนี้อาจเป็นแบบฝึกหัด การให้ทำกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ รวมทั้งการให้ทำการบ้าน การทำรายงาน หรือหาความรู้เพิ่มเติมจากความรู้ที่ได้ในชั้นเรียน

ประไพ บุตรไชย (2560) ได้กล่าวว่า แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับวิธีการสอน OK5R ได้แก่ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ซึ่งมีจุดแข็งในขั้นตอนการตั้งคำถาม แต่มีจุดอ่อนคือ ขาดขั้นตอนการสะท้อนทางความคิด ซึ่งเป็นจุดสำคัญของระบบการเรียนรู้จากหนังสือเรียน และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย่

ดังนั้น แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ OK5R นี้ได้ถูกพัฒนามาจากวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยจากแนวคิดนี้จะช่วยเพิ่มพูนความสามารถของนักเรียนนอกเหนือจากการตั้งคำถามและหาคำตอบไปสู่การสะท้อนกลับ ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา และข้อความที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นตอนการสอนแบบ OK5R

นักการศึกษาได้สรุปขั้นตอนการสอนแบบ OK5R ไว้ดังนี้

วอลเตอร์ พอค (1984, อ้างถึงใน ประไพ บุตรไชย, 2560, หน้า 10) ได้พัฒนาวิธีการสอนแบบ OK5R จากแนวคิด SQ3R ซึ่งมี 5 ขั้นตอนไว้เป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ คือ การให้นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งหมด ตั้งแต่ต้นจนจบก่อน เพื่อให้รู้ว่าบทอ่านนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด ดูหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อยเป็นการดูภาพรวมของบทอ่าน ไม่ดูรายละเอียดของแต่ละย่อหน้า

ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก คือ การให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง และส่วนขยายใจความสำคัญ

ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า คือ ให้นักเรียนอ่านแต่ละย่อหน้าแล้วตั้งคำถามว่าอะไรคือความคิดหลักหรือใจความสำคัญของข้อความนั้น และข้อความสนับสนุน หรือส่วนขยายใจความสำคัญคืออะไร

ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ คือ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทอ่านทั้งหมดลงในสมุดบันทึก ซึ่งไม่ใช่การเขียนสรุปแต่ละประโยค แต่เป็นการสรุปแนวความคิดหลัก หรือใจความสำคัญของย่อหน้า

ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พุดเล่าเรื่องที่อ่าน คือ ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญโดยไม่ต้องดูบทอ่านเพื่อป้องกันการลืม

ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน คือ ให้นักเรียนทบทวนทันทีว่าสิ่งที่นักเรียนเล่ากับสิ่งที่ได้จดบันทึกไว้ตรงกันหรือไม่ โดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจและจำเรื่องที่อ่านได้ดี

ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด คือ ให้นักเรียนพิจารณาความรู้ที่ได้เรียนในใจ เปรียบเทียบสังเกตความเหมือนและต่าง จัดเรียงความรู้เป็นหมวดหมู่แล้วเชื่อมโยงความรู้จากบทอ่าน เข้ากับความรู้อื่นๆ ความเข้าใจเดิมของนักเรียน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่ามีประเด็นใดที่ นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นไม่สอดคล้อง

ปิยวรรณ บุญฤทธิ์ (2561, หน้า 14) กล่าวว่าวิธีอ่านแบบ โอเคไฟว์อาร์นี้เป็นวิธีการที่ช่วย ให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว จดจำได้ดีและสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านนั้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง Walter Pauk ได้ปรับแนวความคิดมาจากวิธีอ่านของ Francis P. Robinson โดย Walter Pauk ได้เพิ่มขั้นบันทึก (Record) และขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งทั้ง 2 ขั้นนี้เป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะการจดบันทึกจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจความสำคัญ และ ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง (Key Idea) ได้ชัดเจนขึ้นซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนจำ และทบทวนเรื่อง ที่อ่านได้ง่ายขึ้น และขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) Walter Pauk ได้เพิ่มเติมขั้นเพื่อจุดประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อช่วยให้นักเรียนจำข้อมูลที่อ่านได้แม่นยำ โดยประยุกต์หรือสัมพันธ์ความคิดใหม่ ๆ ที่ได้กับความคิดเดิมหรือความรู้เดิมที่มีอยู่ และอีกประการหนึ่งคือเพื่อช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งได้จากประโยชน์ของการที่นักเรียนได้เรียนรู้มา วิธีการอ่านแบบ โอเคไฟว์อาร์มีขั้น ตอนการอ่าน 7 ขั้นตอนดังนี้

1. การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview) ให้นักเรียนอ่านบทความ หรือบทอ่านทั้งหมดตั้งแต่ ต้นจนจบ เพื่อให้รู้ว่าบทความหรือบทอ่านนั้น ๆ มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเรื่องใด ดูหัวข้อใหญ่ และหัวข้อ ย่อยเพื่อหาว่าบทความนั้นกำลังอธิบายถึงเรื่องอะไรเป็นการดูภาพรวมของบทความหรือบทอ่านก่อน ไม่ต้องเจาะลึกลงไป ในรายละเอียดของแต่ละย่อหน้า ฉะนั้นการอ่านอย่างคร่าว ๆ จะทำให้ผู้อ่านมี ความกระตือรือร้นที่จะศึกษาบทความ หรือบทอ่านนั้นให้เข้าใจดีขึ้นต่อไป

2. หาแนวความคิดหลัก (Key Idea) ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของ เรื่อง (Main Idea) ส่วนขยายใจความสำคัญ (Supporting Material) และคำที่เป็นส่วนสัมพันธ์ความ (Transition)

3. อ่านแต่ละอนุเขต (Read) ให้นักเรียนอ่านแต่ละอนุเขตจนจบบทอ่านเพื่อหาว่าประเด็น ใดคือใจความสำคัญ ประเด็นใดคือส่วนขยายใจความสำคัญนั้นและมีคำใดเป็นตัวสัมพันธ์ความให้ ต่อเนื่องกัน

4. จดบันทึกใจความสำคัญของอนุเฉท (Record) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละอนุเฉทของบทอ่านทั้งหมดลงในสมุดบันทึก ซึ่งไม่ใช่การเขียนสรุปแต่ละประโยคแต่เป็นการสรุปแนวความคิดหลัก หรือใจความสำคัญ

5. พุดเพื่อระลึกสิ่งที่อ่าน (Recite) เป็นวิธีการป้องกันการลืม โดยให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในข้อที่ผ่านมาโดยไม่ต้องดูบทอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบว่าได้พูดออกมาถูกต้องหรือไม่

6. ทบทวน (Review) ให้นักเรียนทบทวนทันทีโดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง การทำเช่นนี้เปรียบเสมือนการดูภาพที่ต่อเสร็จสมบูรณ์แล้ว ซึ่งย่อมจะทำให้ นักเรียนจำได้ง่ายกว่าที่นักเรียนดูภาพทีละส่วน

7. สะท้อนความคิด (Reflect) ในขั้นนี้นักเรียนจะมีความคิดในด้านการเปรียบเทียบ เกิดขึ้นว่า ในประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นไม่สอดคล้องด้วย บางครั้งผู้อ่านสามารถขยายความสิ่งที่ได้อ่านให้กว้างขวางขึ้นโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านดังกล่าวเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน

จากแนวคิดวิธีการอ่านแบบ โอเคไฟว์อาร์ของ Walter Pauk มีนักวิจัยชื่อ Walter Dennis H.Congos (ประไพ บุตรไชย, 2561, หน้า 14) ได้ปรับวิธีการอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ ของ Walter Pauk ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.ขั้นก่อนอ่าน การอ่านคร่าว ๆ (Overview) ใช้เวลา 1-2 นาทีเพื่อดูว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ดูใจความหลักใจความรอง ตั้งคำถาม ดูภาพรวมของเรื่อง

2.ขั้นระหว่างอ่าน

2.1 การหาแนวคิดหลัก (Key Idea) คือ ใจความหลัก ใจความรอง แปลความหมาย ให้ดูแนวคิดหลัก และใจความสนับสนุน

2.2 การอ่าน (Read) คือ อ่านแต่ละย่อหน้าแล้วให้หยุดตั้งคำถามตัวเองว่าใจความสำคัญคืออะไร ใจความรองหรือข้อความสนับสนุนคืออะไร

2.3 การบันทึก (Record) บันทึกหรือทำเครื่องหมายที่คำและวลี และเขียนสรุปใจความสำคัญ ใจความรองลงในสมุดบันทึกโดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

3.หลังการอ่าน

3.1 การพุดเล่าเรื่อง (Recite) พุดเล่าเรื่องจากที่ได้บันทึกไว้โดยไม่ต้องดูบทอ่าน หลังจากนั้นตรวจสอบความถูกต้องทีละย่อหน้าหรือทีละหน้าจนกว่าจะครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมด ซึ่งเป็นวิธีที่จะช่วยถ่ายโอนความรู้ที่ได้จากความทรงจำที่สั้นนำไปสู่ความทรงจำที่ยาวนาน

3.2 การทบทวน (Review) คือ การทบทวนความรู้ที่ได้รับเป็นการถ่ายโอนความรู้จากความจำสั้นไปสู่ความจำที่ยาวนาน

3.3 การสะท้อนกลับ (Reflect) เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเรากับคนอื่นว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเราในประเด็นใดบ้าง จากนั้นนำมาจัดเป็นองค์ความรู้กลุ่มใหญ่ หรือกลุ่มย่อยก็ได้

นอกจากนี้ ศิริภา ชูเรือง (2550, หน้า 6) ได้สรุปวิธีการสอนแบบ OK5R ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 อ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview) คือ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อดูภาพรวมของบทอ่านนั้น ๆ ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเพื่อให้ผู้อ่านมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาบทอ่านนั้นให้เข้าใจยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea) คือ ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) ส่วนขยายใจความสำคัญ (Supporting Material) และคำที่เป็นส่วนสัมพันธ์ความ (Transition)

ขั้นที่ 3 อ่านแต่ละอนุเฉท (Read) คือ ให้นักเรียนทำความเข้าใจแต่ละอนุเฉทจนจบบทอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และคำที่เป็นตัวสัมพันธ์ความให้ต่อเนื่องกัน

ขั้นที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญของอนุเฉท (Record) คือ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละอนุเฉทของบทอ่าน แล้วบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวความคิดหลัก

ขั้นที่ 5 พูดย่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) คือ ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ

ขั้นที่ 6 ทบทวน (Review) คือ ให้นักเรียนทบทวนทันที โดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect) คือ ให้นักเรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องด้วย โดยขยายความสิ่งที่อ่านให้กว้างขวางขึ้นด้วยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน

ศิริพร สิริชตาสุวรรณ (2557) ได้กล่าวว่าวิธีการอ่านแบบ โอเคไฟว์อาร์เป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบสามารถช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของผู้อ่านให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้อีกทั้งยังช่วยพัฒนาความสามารถการเขียน โดยการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้นำวิธีการอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ของ Walter Pauk มาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยมีขั้นตอนการอ่าน 7 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview) ขั้นที่ 2 การอ่านเพื่อหาแนวความคิดหลัก (Key Idea) ขั้นที่ 3 การอ่านแต่ละอนุเฉท (Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record) ขั้นที่ 5 การพูดย่อเรื่องจากสิ่งที่บันทึกไว้ (Recite) ขั้นที่ 6 การทบทวน (Review) และขั้นที่ 7 การสะท้อนความคิดจากการอ่าน (Reflect)

ปิยวรรณ บุญฤทธิ์ (2561) ได้กล่าวว่า “วิธีการอ่าน OK5R เป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบสามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงชันยังช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียน”

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสอนแบบ OK5R ซึ่งได้มีนักการศึกษา กล่าวถึงลำดับขั้นตอนที่คล้ายคลึง และแตกต่างกันในบางลำดับ ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ขั้นตอนดังกล่าวในรูปแบบตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 ตารางการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R | | | |
|--|---|--|---|
| วอลเตอร์ พอค (Walter pauk) | Walter Dennis H.Congos | ศิริภา ชูเรือง | สรุปขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้ แบบ OK5R |
| ขั้นตอนการสอนแบบ OK5R มี 7 ขั้นตอน ดังนี้ | ได้ปรับวิธีการอ่านแบบโอเค ไฟวัวร์ ของWalter Pauk ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ | ขั้นตอนการสอนแบบ OK5R มี 7 ขั้นตอน ดังนี้ | ขั้นตอนการสอน แบบ OK5R มี ดังนี้ |
| ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ | 1. ขั้นก่อนอ่าน การอ่าน คร่าว ๆ (Overview) | ขั้นที่ 1 อ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview) | ขั้นที่ 1 O (Overview) |
| ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก | 2. ขั้นระหว่างอ่าน 2.1 การหาแนวคิดหลัก (Key Idea) 2.2 การอ่าน (Read) 2.3 การบันทึก (Record) | ขั้นที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea) | อ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หา แนวความคิดหลัก ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ |
| ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่าน แต่ละย่อหน้า | 3. หลังการอ่าน 3.1 การพูดเล่าเรื่อง (Recite) 3.2 การทบทวน (Review) 3.3 การสะท้อนกลับ (Reflect) | ขั้นที่ 3 อ่านแต่ละอนุเขต (Read) | ละย่อหน้า ขั้นที่ 4 R2 (Record) จด บันทึกใจความ สำคัญ |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| วอลเตอร์ พอค (Walter pauk) | Walter Dennis H.Congos | ศิริภา ชูเรือง | สรุปขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้แบบ OK5R |
| ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ | | ขั้นที่ 4 จดบันทึกใจความ สำคัญของอนุเขต (Record) | ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 6 R4 (Review) การทบทวน ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) การสะท้อนความคิด |
| ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน | | ขั้นที่ 5 พูดเพื่อระลึกถึง สิ่งที่อ่าน (Recite) | |
| ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน | | ขั้นที่ 6 ทบทวน (Review) | |
| ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด | | ขั้นที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect) | |

สรุปได้ว่า จากการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ผู้วิจัยจึงได้นำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ได้แก่ 7 ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R

ศิรินทร์ทิพย์ ถานะกอง (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)สร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R 2)เพื่อศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และ3)ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางกิว (ศุภสิทธิ์มหาคุณ) อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ใน

การวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบ OK5R โดยวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 81.94/83.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน คือ 25.05 คิดเป็นร้อยละ 83.50 และมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน คือ 12.55 คิดเป็นร้อยละ 41.83 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจมาก โดยได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43

ประไพ บุตรไชย (2560) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม ก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการสอนแบบ OK5R และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 14 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

ปิยวรรณ บุญฤทธิ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่องผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน จากวิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับ

นิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงในระดับดีมาก

จินตนา เปบดิบ และ วริศรา วารเครือ (2565) ได้ทำการศึกษา เรื่องการศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สอด จังหวัดตากด้วยการสอนแบบ OK5R มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) ศึกษาพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สอดจังหวัดตาก ก่อนและหลังการใช้การสอนแบบ OK5R และ
- 2) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอน OK5R ตามกรอบแนวคิดการดำเนินงานทฤษฎีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการสอน OK5R ของ Francis P. Robinson กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 25 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง และสรุปผลการศึกษาจากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ OK5R มีผลสัมฤทธิ์พัฒนาการความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ
- 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ OK5R มีความพึงพอใจในภาพรวมที่ดีเนื่องจากมีเจตคติค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 แสดงให้เห็นว่าภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R นั้น เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเป็นอย่างดี เนื่องจากในกิจกรรมมีขั้นตอนที่ชัดเจน เป็นระบบ มีความน่าสนใจ นักเรียนได้เกิดการฝึกฝนในแต่ละขั้นตอน และสร้างองค์ความรู้ได้จากการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ก่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา และเรื่องที่อ่านได้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นกลวิธีการจัดการเรียนแบบร่วมมือที่ช่วยให้นักเรียนคิด และได้แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยผ่านการอ่านได้ดียิ่งขึ้น และสร้างปฏิสัมพันธ์

ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อน มีนักวิชาการเสนอวิธีการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ความหมายของเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ความหมายของการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

มิลลิส และ คอทเทล (Millis and Cottell, 1998, P. 73-74) กล่าวถึง เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดว่าในการเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคู่คตินั้น ผู้ตั้งคำถามที่ต้องใช้ความเข้าใจมักเป็นคำถามแบบการสอบสวนให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเองจากนั้นให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนร่วมชั้นอีกคนหนึ่งเพื่ออภิปรายการตอบคำถาม เมื่อได้ข้อสรุปผู้เรียนยกมือเสนอคำตอบต่อเพื่อนในชั้นเรียนและก่อนที่ผู้สอนจะให้ผู้เรียนคู่หนึ่งเสนอคำตอบ ควรรอเวลาให้ผู้เรียนคิดคำตอบให้ได้ก่อน และเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการทอ้งคำตอบกับเพื่อนก่อนที่จะพูดในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารทางวาจาและความมั่นใจ ดังนั้น เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด จึงเป็นกิจกรรมการเรียนที่เริ่มจากสถานการณ์ปัญหาหรือโจทย์คำถามแล้วให้สมาชิกคิดหาคำตอบด้วยตนเอง แล้วนำคำตอบไปอภิปรายกับเพื่อนเป็นคู่จากนั้นนำคำตอบมาอภิปรายร่วมกัน ไลท์แมน (Lyman, 1990 อ้างถึงใน สุวิมล เขี้ยวแก้ว และอุสมาน สารี, 2541, หน้า 4) กล่าวถึงเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดว่าเป็นเทคนิคที่เริ่มต้นจากปัญหาหรือโจทย์คำถามให้ผู้เรียนทุกคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน หลังจากนั้นผู้สอนให้สัญญาณให้ผู้เรียนจับคู่กันเพื่อแลกเปลี่ยนคำตอบหรือความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อสรุปเป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุดก่อนจะนำคำตอบนั้นมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, หน้า 30) ได้กล่าวถึงเทคนิควิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดว่าเป็นเทคนิคที่เริ่มต้นจากการที่ผู้สอนตั้งประเด็นสั้น ๆ หรือโจทย์คำถามให้ผู้เรียนตอบแล้วให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเองสัก 1-2 นาที หลังจากนั้นให้ผู้เรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลัดกันเล่าความคิดหรือคำตอบของตนให้คู่ฟัง จนได้ข้อสรุปที่เห็นพ้องกันแล้วให้แต่ละคู่ไปเล่าให้คู่อื่น ๆ 2-3 คู่ฟังหรือผู้สอนอาจสุ่มบางคู่มารายงานหน้าชั้นเรียน และปัทมา ช่วยอุปกการ (2554, หน้า 32) ได้สรุปว่าการเรียนร่วมมือแบบเพื่อนคู่คตินั้นเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนได้คิดเองจากคำถามปลายเปิดก่อน หลังจากนั้นผู้เรียนแต่ละคนจับคู่ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดหรือความรู้จนแต่ละคู่มีความคิดเห็นในคำตอบนั้นตรงกันแล้วจึงนำคำตอบมาอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน

จิตติภัสร์ โชตินิธินันท์ (2554, หน้า 17) กล่าวว่าเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือจำแนกออกเป็นหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ ทั้งจำนวนผู้เรียน ระยะเวลาที่ใช้ประเภทของกิจกรรม ลักษณะของกลุ่ม กระบวนการกลุ่มและเป้าหมายของกลุ่ม เป็นต้น ซึ่งเทคนิคการเรียนรู้ร่วมมือแบบเพื่อนคู่คิด ถูกพัฒนาขึ้นโดยแฟรงค์ไลแมน (Frank Lyman) แห่งมหาวิทยาลัยแมริแลนด์ เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นคู่ ๆ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะ

ของคู่ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งกลุ่มผู้เรียนทุกระดับทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่จัดว่าเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ได้รับการยอมรับมากอีกรูปแบบหนึ่ง เนื่องจากทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

อีกทั้งยังมีนักการศึกษาที่ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดว่าเป็นกระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้ ปีทมา ช่วยอุปการ (2554, หน้า 29) ได้กล่าวถึง การเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่นักเรียน มีความสามารถแตกต่างกันโดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ในการเรียนร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งนักเรียนจะบรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มไปถึงเป้าหมายเช่นเดียวกัน ความสำเร็จของตนเองก็คือความสำเร็จของกลุ่มด้วย สอดคล้องกับจิตติภัสร์ โชตินิธินันท์ (2554, หน้า 15) ได้กล่าวถึง ความหมายและแนวคิดของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative and Collaborative Learning) หรือเรียกว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นคำที่มีความหมายใกล้เคียงกันเพราะมีลักษณะเป็นกระบวนการเรียนรู้เป็นแบบร่วมมือและมีข้อแตกต่างกันระหว่าง Cooperative Learning กับ Collaborative Learning อยู่ที่ระดับความร่วมมือที่แตกต่างกัน

จากการที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คตินั้นกล่าวความหมายโดยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างหนึ่งที่มีกระบวนการโดยให้ผู้เรียนแต่ละคนได้คิดเองจากคำถามก่อน หลังจากนั้นผู้เรียนแต่ละคนจับคู่ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิด หรือความรู้จนแต่ละคู่มีความคิดเห็นในคำตอบนั้นตรงกันแล้วจึงนำคำตอบมาอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน

แนวคิดของเทคนิคเพื่อนคู่คิด

การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คตินั้นเกิดขึ้นจากแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมีนักการศึกษาได้อธิบายแนวคิดไว้ ดังนี้

ธัชสินี ทวีรัตน์ (2556, หน้า 8) ได้กล่าวถึงแนวคิดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดว่าริเริ่มโดยศาสตราจารย์ Frank T. Lyman แห่งมหาวิทยาลัยแมริแลนด์ ในปี 1981 ซึ่งเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในลักษณะการอภิปรายกลุ่มย่อยโดยทำการแบ่งผู้เรียนออกเป็นคู่ ๆ และดำเนินกิจกรรมการเรียนในผู้เรียนทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเนื่องจากการทำกิจกรรมทางการเรียนร่วมกัน ทั้งในเรื่องการการแนะนำ การปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คตินั้นมี 3 ขั้นตอน คือ

1. การคิด (Think) เป็นขั้นตอนแรกที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดในประเด็นปัญหาต่าง ๆ โดย

ขั้นตอนนี้จะต้องดำเนินการร่วมกันทั้งหมด เพื่อให้ผู้เรียนทั้งหมดเกิดความคิดร่วมและประสานความคิดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. การจับคู่ (Pair) การจัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 2 คน โดยจะจับกับคนข้าง ๆ หรือนั่งติดกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้ เพื่อร่วมกันค้นหา และแก้ปัญหาข้อสรุปหรือตอบคำถามที่ต้องการ ซึ่งจะทำการเปรียบเทียบคำตอบของตนก่อนว่าเหมือนหรือแตกต่างจากคู่ของเราอย่างไรและทำการสรุปหาคำตอบที่เหมือนกันและน่าเชื่อถือที่สุด

3. การแลกเปลี่ยน (Share) เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่จะทำการสลายจากกลุ่มย่อยข้างต้นและให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนและนำเสนอความรู้ที่ได้จากการค้นหาคำตอบ

ชณิตาภา บุญประสม (2554, หน้า 11) การเรียนรู้ร่วมกัน เรียกว่า Collaborative Learning Technique ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านพยายามคิดค้นขึ้นมาเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มทางการเรียน เทคนิคที่ได้รับความนิยมคือ Think pair share หรือแปลเป็นไทยว่า “เพื่อนคู่คิด” เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียน 2 คนที่จับคู่กันแล้วช่วยกันแบ่งปันความคิดในประเด็นของปัญหา หลังจากทีร่วมกันคิดระหว่างคู่แล้ว จึงนำความรู้ที่ได้ไปเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้รับฟังเพื่อให้เกิดการวิเคราะห์วิจารณ์ผลร่วมกันทั้งชั้นเรียน ขั้นตอนของเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดมี ดังนี้

1. ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหากับผู้เรียนทั้งชั้นเรียน
2. ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพัง
3. ผู้เรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ แล้วให้ร่วมกันคิดระหว่างกัน เพื่อหาข้อสรุป
4. นำผลสรุปเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อหาข้อสรุปของประเด็นคำถามจากผู้เรียนทั้งชั้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า Think pair share หรือแปลเป็นไทยว่า “เพื่อนคู่คิด” นี้เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีแนวคิดมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งแนวคิดนี้จะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และครูเป็นการเรียนรู้ที่ฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นผู้ซักถาม แบ่งปัน ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังเป็นการฝึกฝนทักษะการเข้าสังคมให้แก่ผู้เรียนด้วย

ข้อดีของเทคนิคเพื่อนคู่คิด

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงข้อดีดังนี้

บุญญรัตน์ สุขศิลป์ (2554, หน้า 24) กล่าวว่า เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด มีวิธีการประกอบด้วย ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหากับผู้เรียนทั้งชั้นเรียน ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพัง ผู้เรียนจับคู่กันแล้วให้ร่วมกันคิด แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันและกันเพื่อหาข้อสรุป จากนั้นนำผลสรุปเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อหาข้อสรุปของประเด็นคำถามจากผู้เรียนทั้งชั้นเรียน เทคนิค

การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดนับว่าเป็นเทคนิคที่ใช้ง่าย สะดวก และใช้เวลาไม่มาก ใช้ได้ผลดีในการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้งการเรียนรู้ออนไลน์และการเรียนรู้ออนไลน์ อีกทั้งได้สรุปข้อดีของการเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด ไว้ดังนี้

1. นักเรียนได้รับความรู้ที่มีความหมาย นักเรียนสามารถนำไปใช้ทั้งในเนื้อหาเดียวกันหรือต่างกัน ตลอดจนช่วยเตรียมนักเรียนให้ออกไปใช้ชีวิตในโลกของความเป็นจริง ซึ่งเป็นโลกที่ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจมากกว่าการแข่งขันแบบเผชิญหน้า

2. นักเรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ได้ศึกษาค้นคว้า ทำงานและแก้ปัญหา นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง

3. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้สามารถจำความรู้ได้นาน และเกิดความเข้าใจลึกซึ้ง

4. นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา มีมนุษยสัมพันธ์และการสื่อความหมายจากการทำงาน อภิปราย ชักถาม ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยน และให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน

5. นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองดีขึ้น เป็นการทราบข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปรับปรุง

6. ฝึกทักษะการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดีทำให้กล้าแสดงออกรวมทั้งการเป็นผู้มีจิตใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

กล่าวโดยสรุป ข้อดีของเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คตินั้นจะช่วยทำให้ผู้เรียนฝึกฝนการเข้าสังคม พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระในการเลือกวิธีหาข้อมูล และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังเกิดทักษะการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี

ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค Think pair share หรือ เทคนิคเพื่อนคู่คิด ได้มีนักวิชาการกล่าวถึงขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดไว้ ดังนี้

ไลท์แมน (Lyman, 1990 อ้างถึงใน สุวิมล เขี้ยวแก้ว และอุสมาน สารี, 2541, หน้า 4) กล่าวว่า เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดมีขั้นตอนที่สำคัญอยู่ 3 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ก) การคิด ผู้เรียนควรมีเวลา 30 วินาที หรือมากกว่าเพื่อที่จะคิดให้ได้คำตอบที่เหมาะสมซึ่งกันและกัน

ข) การจับคู่ หลังจากใช้เวลาคิดให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อแบ่งปันคำตอบและความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ค) การแบ่งปัน คำตอบของผู้เรียนสามารถนำมาแบ่งปันภายในกลุ่มเดียวกันหรือทั้งชั้นเรียนในช่วงการอภิปรายเพื่อติดตามผล เทคนิคนี้ให้โอกาสแก่ผู้เรียนทุกคนที่จะแสดงความคิดเห็น รวมถึงสะท้อนให้เห็นถึงคำตอบของตนเอง

เลวิน (Levin, 2008 อ้างถึงใน ชลธิชา ทับทวี, 2554, หน้า 27) กล่าวว่า เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดจะมีขั้นตอนที่สำคัญอยู่ 3 ขั้นตอนดังนี้

ก) การคิด ผู้สอนกระตุ้นการคิดของผู้เรียน โดยป้อนคำถามหรือสังเกตการณ์ซึ่งผู้เรียนควรใช้เวลาคิดสักครู่เพื่อที่จะใช้ความคิดเกี่ยวกับคำถาม

ข) การจับคู่ ใช้การจับคู่กันตามที่กำหนดให้ เช่น จับคู่กับเพื่อนที่นั่งใกล้กันหรือกับเพื่อนที่นั่งโต๊ะติดกัน ผู้เรียนแต่ละคู่ร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับคำตอบที่แต่ละคนหามาได้แล้วเปรียบเทียบความรู้ที่ได้มาจากความคิดของแต่ละคนหรือจากบันทึกสั้น ๆ ที่แต่ละคนบันทึกมาเพื่อที่จะมาพิจารณาว่าคำตอบของฝ่ายไหนที่คิดว่าเป็นคำตอบที่ดีที่สุด น่าเชื่อถือมากที่สุด และมีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์มากที่สุด

ค) การแลกเปลี่ยนความรู้ หลักจากที่ผู้เรียนช่วยกันคิดภายในคู่ของตนเอง ผู้สอนจะเรียกผู้เรียนแต่ละคู่ให้มาแลกเปลี่ยนความคิดในคู่ของตนเองกับผู้เรียนทั้งห้องเรียน

ฐนิชา ปวงสุข (2558, หน้า 38) ได้กล่าวถึงการสอนโดยการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบคู่คิดว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบให้แก่ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดกัน ผลัดกันเล่าความคิดหรือคำตอบของตนเองให้คู่ฟัง การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดนี้สามารถใช้วิธีการและกระบวนการซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Think (คิด)

ขั้นที่ 2 Pair (จับคู่)

ขั้นที่ 3 Share (มีส่วนร่วม)

วัฒนาพร ระวังบุกษ์ (2542, หน้า 30) ได้กล่าวถึงการสอนโดยการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบคู่คิด ดังนี้

1. ขั้นเตรียม เป็นขั้นที่ครูแนะนำทักษะการเรียนรู้แบบคู่คิด การจับคู่ของนักเรียนบอกวัตถุประสงค์ของบทเรียนและบอกวัตถุประสงค์ของการทำงานร่วมกัน
2. ขั้นสอน ครูนำเสนอเนื้อหาหรือบทเรียนใหม่ด้วยวิธีสอนที่เหมาะสมแล้วมอบหมายงาน
3. ขั้นทำงานกลุ่ม เมื่อได้รับคำถามจากครู นักเรียนจะต้องหาคำตอบด้วยตนเองก่อนแล้วจึงนำคำตอบไปปรึกษาคู่ของตน เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อหาคำตอบที่ดี
4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

ตรวจผลงาน ครูดูจากงานกลุ่มที่แต่ละคู่ส่งไป และครูสุ่มบางคู่มาเสนอคำตอบในชั้นเรียน ขณะที่ฟังผู้นำเสนอแล้วผู้เรียนในห้องสามารถยกมือเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบหรือเสนอคำตอบของตนเองได้

ทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยไม่มีการช่วยเหลือกันเพื่อตรวจผลการสอบแล้วทำการคำนวณคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มให้นักเรียนทราบ และถือว่าเป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มด้วย

5. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ยังนักเรียนยังไม่เข้าใจ ครูควรอธิบายเพิ่มเติม ครูและนักเรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม โดยอภิปรายถึงผลงานของนักเรียนและวิธีการทำงานของนักเรียนรวมถึงวิธีการปรับปรุงการทำงานของกลุ่มด้วย ซึ่งจะให้นักเรียนรู้ความก้าวหน้าของตนเองทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม

ขจรศักดิ์ หลีกแก้ว (2555) ได้เสนอขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

- ก) ขั้นตอนที่ 1 แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ 2-4 คน
- ข) ขั้นตอนที่ 2 ผู้สอนตั้งประเด็นสั้น ๆ หรือโจทย์คำถาม
- ค) ขั้นตอนที่ 3 ผู้เรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง 1-2 นาที
- ง) ขั้นตอนที่ 4 ให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการสลับกันเล่าความคิดหรือคำตอบของตนให้เพื่อนฟังจนได้ข้อสรุปที่เห็นพ้องกัน
- จ) ขั้นตอนที่ 5 ผู้เรียนคนใดคนหนึ่งสามารถอธิบายคำตอบให้ เพื่อนฟังทั้งชั้นได้หรือผู้สอนสุ่มบางคู่มารายงานหน้าชั้นเรียน

จิตติภัสร์ โชตินิธินันท์ (2554, หน้า 19) กล่าวว่า การเรียนรู้ร่วมมือแบบเพื่อนคู่คิดเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้การเรียนรู้แบบร่วมมือยังเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือทีมตามระบอบประชาธิปไตยเป็นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสามารถปรับตัวให้อยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กล่าวโดยสรุปขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค Think pair share มีดังนี้

- 1) Think หมายถึง การท้าทายให้ผู้เรียนคิดและไตร่ตรองจากคำถามแบบปลายเปิดหรือการเฝ้าสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- 2) Pair หมายถึง การจัดให้ผู้เรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้เพื่อร่วมกันค้นหาข้อสรุปหรือตอบคำถามที่ต้องการ ซึ่งประกอบด้วย

4 ซ้อย่อย คือ ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการศึกษาเนื้อหาบทเรียน ขั้นตอนการทดสอบความสำเร็จในการเรียน และขั้นตอนการประเมินผลความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

3) Share หมายถึง การสลายจากการจับกลุ่มกันเป็นคู่ ๆ แล้วสรุปผลการค้นหาคำตอบร่วมกันทั้งชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้สรุป และอภิปรายผลการค้นพบ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงลำดับขั้นตอนที่คล้ายคลึง และแตกต่างกันในบางลำดับ ผู้วิจัยจึงสังเคราะห์ขั้นตอนดังกล่าวในรูปแบบตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 การสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | |
|---|--|---|--|--|
| เลวิน (Levin) | ไลท์แมน (Lyman) | ชนิดากา บุญประสม | ขจรศักดิ์ หลักแก้ว | สรุปขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้แบบ Think pair share |
| ก) การคิด ผู้สอนกระตุ้นการคิดของผู้เรียนโดยป้อนคำถามหรือสังเกตการณ์ ซึ่งผู้เรียนควรใช้เวลาคิดสักครู่เพื่อที่จะใช้ความคิดเกี่ยวกับคำถาม | ก) การคิด ผู้เรียนควรมีเวลา 30 วินาที หรือมากกว่าเพื่อที่จะคิดให้ได้คำตอบที่เหมาะสมซึ่งกันและกัน | 1. ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหาให้กับผู้เรียนทั้งชั้นเรียน | ก) ขั้นตอนที่ 1 แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ 2-4 คน | ขั้นตอนของเทคนิคการเรียนแบบเพื่อนคู่คิด มีดังนี้ 1. Think (ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหาให้กับผู้เรียนทั้งชั้นเรียน โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพัง) |
| ข) การจับคู่ ใช้การจับคู่กันตามที่กำหนดให้ เช่น จับคู่กับเพื่อนที่นั่งใกล้กันหรือกับเพื่อนที่นั่งโต้ะติดกัน ผู้เรียนแต่ละคู่ร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับคำตอบที่แต่ละคนหามาได้ แล้วเปรียบเทียบความรู้ที่ได้มาจากความคิดของแต่ละคนหรือจากบันทึกสั้น ๆ ที่แต่ละคนบันทึกมาเพื่อที่จะมาพิจารณาว่าคำตอบของฝ่ายไหนที่คิดว่าเป็นคำตอบที่ดีที่สุด น่าเชื่อถือมากที่สุด และมีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์มากที่สุด | ข) การจับคู่ หลังจากใช้เวลาคิดให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อแบ่งปันคำตอบและความคิดเห็นซึ่งกันและกัน | 2. ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพัง | ข) ขั้นตอนที่ 2 ผู้สอนตั้งประเด็นสั้น ๆ หรือโจทย์คำถาม | 2. pair (ผู้เรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ แล้วให้ร่วมกันคิดระหว่างกันเพื่อหาข้อสรุป) 3. share (นำผลสรุปเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อหาข้อสรุปของประเด็นคำถามจากผู้เรียนทั้งชั้น) |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | |
|--|--|--|---|---|
| เลวิน (Levin) | ไลท์แมน (Lyman) | ชนิดภา บุญประสม | ขจรศักดิ์ หลักแก้ว | สรุปขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้แบบ Think pair share |
| ค) การแลกเปลี่ยน ความรู้ หลักจากที่ ผู้เรียนช่วยกันคิด ภายในคู่ของตนเอง ผู้สอนจะเรียกผู้เรียน แต่ละคู่ให้มา แลกเปลี่ยนความคิดใน คู่ของตนเองกับผู้เรียน ทั้งห้องเรียน | ค) การแบ่งปัน คำตอบ ของผู้เรียนสามารถ นำมาแบ่งปันภายใน กลุ่มเดียวกันหรือทั้งชั้น เรียนในช่วงการ อภิปรายเพื่อติดตามผล เทคนิคนี้ให้โอกาสแก่ ผู้เรียนทุกคนที่จะแสดง ความคิดเห็น รวมถึง สะท้อนให้เห็นถึง คำตอบของตนเอง | 3. ผู้เรียนจับคู่ กันเป็นคู่ ๆ แล้ว ให้ร่วมกันคิด ระหว่างกัน เพื่อ หาข้อสรุป 4. นำผลสรุป เสนอหน้าชั้น เรียนเพื่อหา ข้อสรุปของ ประเด็นคำถาม จากผู้เรียนทั้ง ชั้น | ค) ขั้นตอนที่ 3 ผู้เรียนแต่ละคน คิดหาคำตอบด้วย ตนเอง 1-2 นาที ง) ขั้นตอนที่ 4 ให้ ผู้เรียนจับคู่กับ เพื่อนแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดย การสลับกันเล่า ความคิดหรือ คำตอบของตนให้ เพื่อนฟังจนได้ ข้อสรุปที่เห็นพ้อง กัน จ) ขั้นตอนที่ 5 ผู้เรียนคนใดคน หนึ่งสามารถ อธิบายคำตอบให้ เพื่อนฟังทั้งชั้นได้ หรือผู้สอน สุ่มบางคู่มา รายงานหน้าชั้น เรียน | |

จากตารางการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) ข้างต้นผู้วิจัยจึงได้นำขั้นตอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ Think (ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหากับผู้เรียนทั้งชั้นเรียน โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพัง pair (ผู้เรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ

แล้วให้ร่วมกันคิดระหว่างกันเพื่อหาข้อสรุป) share (นำผลสรุปเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อหาข้อสรุปของประเด็นคำถามจากผู้เรียนทั้งชั้น) โดยผู้วิจัยจะแทรกเทคนิคเพื่อนคู่คิด 3 ขั้นตอนนี้ลงในวิธีการสอนแบบ OK5R ทั้ง 7 ขั้นตอน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ได้มีผู้วิจัยหลายท่านได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างหลากหลายดังนี้

พัลลภ เสร็จกิจ (2551) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเหมือน และกลุ่มต่างที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเองกับเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันแบบเพื่อนคู่คิด โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียน 4 กลุ่ม ซึ่งเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเองกับเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันแบบเพื่อนคู่คิด 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งงานวิจัยนี้มีกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 5) โรงเรียนอรวิญวิทยา จำนวน 90 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 และมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบท้ายบทเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเท่ากับ 82.51/80.07 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐาน 80/80 และกลุ่มที่เรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันแบบเพื่อนคู่คิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สายชล โชติธนากิจ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ 2) เปรียบเทียบผลการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่าน

แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 35 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเมืองพัทยา 2 (เจริญราษฎร์อุทิศ) อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลการอ่านจับใจความ และแบบวัดเจตคติของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.57/ 85.26 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) ผลการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 3) นักเรียนมีเจตคติต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

มลทิชา หมั่นสีพรหม (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะปฏิบัติในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมตามแนวคิดของเดวีส์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะปฏิบัติในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมตามแนวคิดของเดวีส์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเทียบกับเกณฑ์ 80/80
- 2) เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนตามแนวคิดของเดวีส์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80
- 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมตามแนวคิดของเดวีส์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกล่ามกลางตำแย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน แบบประเมินทักษะปฏิบัติจำนวน 5 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 15 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า

- 1) การเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมตามแนวคิดของเดวีส์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.82/82.50 แสดงว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีคะแนนทักษะปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย และ ผลการทดสอบสถิติทดสอบค่า (t) = 57.10 แสดงว่าคะแนนทักษะปฏิบัติของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) การศึกษา

ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ทักษะปฏิบัติในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมตามแนวคิดของเดวิสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ โดยนำเทคนิค Think pair share หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าเทคนิคเพื่อนคู่คิด มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยร่วมมือกับเพื่อนในชั้นเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันจนทำให้มีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ อย่างถ่องแท้ช่วยกันวิเคราะห์ในส่วนหนึ่งของเรื่องราว ส่งผลให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้นได้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้นิยามของความพึงพอใจ ดังนี้

ความหมายของความพึงพอใจ

ทิสนา แคมมณี (2554, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนไว้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ในเรื่องกฎแห่งความพร้อม กฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียน ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ความพร้อมทางร่างกาย หมายถึง ความพร้อมทางวุฒิภาวะ และอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ทางด้านจิตใจหมายถึงความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญ ถ้าเกิดความพึงพอใจย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ ถ้าเกิดความไม่พึงพอใจจะทำให้เกิดการเรียนรู้ หรือทำให้การเรียนรู้หยุดชะงักไป

ทิพยา นิลดี (2553, หน้า 50) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความนึกคิด หรือความคิดเห็นของแต่ละบุคคลที่ชอบ หรือพึงพอใจ ในด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผลและการประเมินผล ย่อมจะแตกต่างกันไปตามการรับรู้ของแต่ละคน พฤติกรรมต่อการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำให้เกิดความเจริญงอกงามในทุกด้านของแต่ละบุคคลอาจเป็นทางบวก หรือทางด้านลบของพฤติกรรมนั้น ๆ

อมรรัตน์ ทองดี (2557, หน้า 27) กล่าวว่า “ความพึงพอใจเป็นทัศนคติที่เกี่ยวกับจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แสดงถึงความพอใจ ชอบใจ และมีความสุข ที่ความต้องการ หรือเป้าหมาย ที่ตั้งใจไว้บรรลุผล วัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจ”

บรัสกร คงเปี่ยม (2564, หน้า 50) กล่าวว่า “ความพึงพอใจเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึกของคนที่มีต่อการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาที่สนองความต้องการของมนุษย์ซึ่งปรากฏออกมาในลักษณะของความชอบ ไม่ชอบ”

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

มีนักการศึกษาสาขาต่าง ๆ ทำการค้นคว้าทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ อันจะก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานไว้ดังนี้

แม็กกรีเยอร์ (McGregor, 1960, หน้า 33 อ้างถึงใน สุธิดา พงษ์เกิดลาภ, 2560) ได้ศึกษาธรรมชาติของมนุษย์และได้ อธิบายลักษณะของมนุษย์ว่ามี 2 ประเภท คือ

1. คนประเภทเอกซ์ (x) มีลักษณะดังต่อไปนี้
 - 1.1 มีสัญชาตญาณที่จะหลีกเลี่ยงการทำงานทุกอย่างเท่าที่จะทำได้
 - 1.2 มีความรับผิดชอบน้อย
 - 1.3 ชอบให้สั่งการ
 - 1.4 ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับปรุงองค์กร
 - 1.5 มีความปรารถนาให้ตอบสนองความต้องการด้านร่างกาย และความปลอดภัย
2. คนประเภท (y) มีลักษณะดังต่อไปนี้
 - 2.1 ชอบทำงาน เห็นว่าการทำงานเป็นของสนุก เหมือนการเล่น
 - 2.2 มีความรับผิดชอบในการทำงาน
 - 2.3 มีความทะเยอทะยานและกระตือรือร้น
 - 2.4 สั่งการตนเองและสามารถควบคุมตนเองได้
 - 2.5 มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานและองค์การพัฒนาวิธีทำงาน
 - 2.6 ปรารถนาด้วยเกียรติยศ ชื่อเสียง ความสมหวังในชีวิต

ทิตานา แชมมณี (2554, หน้า 69) กล่าวถึง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ มีดังนี้

1. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchical Theory of Motivation) มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอ เมื่อได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความต้องการด้านอื่นก็จะเกิดขึ้นอีก ความต้องการอาจจะซ้ำซ้อนหรือเกิดความต้องการอีกอย่างหนึ่ง ถ้าหากได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอก็จะเกิดแรงจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรมให้สังคมยอมรับ และสามารถพัฒนาตนไปสู่ขั้นสูงขึ้น จึงนำแนวคิดทฤษฎีนี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 การเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ สามารถเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลได้ เนื่องจากพฤติกรรมเป็นการแสดงออกถึงความต้องการของบุคคล

1.2 การช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี จำเป็นต้องตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เขาต้องการแสดงเสียก่อน

1.3 การจัดการเรียนรู้ หากครูค้นหาได้ว่านักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับใดก็จะสามารถใช้ความต้องการพื้นฐานของนักเรียนมาเป็นแรงจูงใจ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

1.4 การช่วยให้นักเรียนได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐานอย่างเพียงพอ การให้อิสระภาพและเสรีภาพแก่นักเรียน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะช่วยส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์ในการรู้จักตนเองตามสภาพความเป็นจริง

2. ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคด์ (Thomdike's Connectionism Theory) การเรียนรู้จะเกิดขึ้น ได้ด้วยการที่มนุษย์หรือสัตว์ได้เลือกเอาปฏิกิริยาตอบสนองเชื่อมต่อเข้ากับสิ่งเร้าอย่างเหมาะสม หรือการเรียนรู้จะเกิดขึ้นด้วยการเชื่อมโยงหรือพันธะระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง เมื่อสถานการณ์หรือสิ่งที่เป็นปัญหาเกิดขึ้น ร่างกายจะเกิดความพยายามที่จะแก้ปัญหาที่นั้นโดยแสดงพฤติกรรมตอบสนองออกมาหลาย ๆ รูปแบบ ซึ่งร่างกายจะเลือกพฤติกรรมตอบสนองที่พอใจที่สุดไปเชื่อมโยงสิ่งเร้า หรือปัญหานั้นทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นมา ได้แก่

2.1 กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ถ้านักเรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2.2 กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ ในที่สุดอาจลืมได้

2.3 กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนต่อไป ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียน

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณ (2544, หน้า 129- 130) ได้เสนอวิธีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ครูควรศึกษาความต้องการของเด็ก เนื้อหาที่จะสอนเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง และมีความหมายสำหรับเด็ก

2. ก่อนเริ่มบทเรียนครูควรมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ และบอกให้เด็กทราบจุดมุ่งหมายของบทเรียน

3. ครูควรแนะนำให้เด็กหัดวางเป้าหมายในการเรียนสำหรับตนเองเพราะคนที่เรียนหรือทำงานอย่างมีเป้าหมายจะกระทำด้วยความตั้งใจ

4. บรรยากาศการเรียนการสอนควรมีการไต่ถาม มีการอภิปรายและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยเพื่อให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น มีการรับฟัง และทำความเข้าใจตลอดถึงการยอมรับซึ่งกันและกัน

5. ใช้วิธีการเสริมแรง (Reinforcement) ตามความเหมาะสมและจำเป็นเพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา และบางครั้งอาจลบลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพราะรางวัล คำชมเชย การยิ้ม การพยักหน้า การให้ความเอาใจใส่ มักเป็นตัวเสริมแรงที่มีอิทธิพลต่อเด็กเป็นอย่างมาก

6. การทดสอบ (Test) การทดสอบเป็นเครื่องกระตุ้นให้เด็กเอาใจใส่ต่อบทเรียน และมีความตื่นตัวในการเรียนอยู่ตลอดเวลา

7. ให้ทราบผลการทดสอบอย่างทันท่วงที การให้เด็กทราบผลการทดสอบอย่างทันท่วงทีที่ว่าตนได้เรียนรู้ไปแล้วนั้นมีความเข้าใจอ่องแท้เพียงใดมีสิ่งใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้เด็กต้องเอาใจใส่ติดตามเนื้อหาวิชาอยู่ตลอดเวลา

8. การพานักเรียนออกไปทัศนศึกษาหรือเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะกระตุ้นความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี

9. การสอนหรือการมอบหมายกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติและติดตามผลงานเด็กทำงานสำเร็จนั้นนับว่าเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนการสอนของครู เพราะความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับเด็กในครั้งหนึ่งเป็นแรงกระตุ้นให้เด็กเกิดกำลังใจที่จะเรียนรู้คราวต่อไป

สมจิตร์ ปรางสุวรรณ์ (2550, หน้า 47) กล่าวถึงครูผู้สอนควรปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

1. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และมีความอยากรู้อยากเห็นเกิดขึ้นโดยใช้ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่เป็นเรื่องใกล้ตัว ตั้งคำถาม "ทำไม" ให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบให้มากที่สุด

2. สร้างความเชื่อมั่นในตัวเองให้กับผู้เรียนในความสามารถที่เขามี เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถที่มีอยู่ทั้งหมดไปใช้ในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอาจทำได้โดย

2.1 ให้ผู้เรียนได้เรียนหรือได้ทำงานที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนได้พบกับความสำเร็จเสียก่อนเพื่อช่วยให้อุบัติความเชื่อมั่นหลังจากนั้นจึงค่อยเพิ่มระดับความยากหรือสลับซับซ้อนขึ้น

2.2 แบ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ออกเป็นช่วงสั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนช่วงระยะเวลาไม่นานนัก และทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตน

3. สร้างเจตคติต่อการเรียน และให้ผู้เรียนเห็นสิ่งสำคัญของสิ่งที่เรียนทั้งที่เป็นประโยชน์ในปัจจุบัน และอนาคตไม่ใช่เพื่อเกรดหรือเพื่อสำเร็จการศึกษาเท่านั้น อาจทำได้โดย

3.1 ทำการเรียนให้สนุกสนาน

3.2 สอนให้คล้ายคลึงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง และอธิบายให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนในปัจจุบันกับชีวิตจริงในสังคม

3.3 ใช้เครื่องเล่นหรือสิ่งเล่นให้เหมาะสมคุ้มค่า และความพยายามของผู้เรียน

4. ให้ผู้เรียนตระหนักว่าการเรียนรู้หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตามอาจประสบกับปัญหาอุปสรรคหรืออาจล้มเหลวบ้างเป็นเรื่องธรรมดา

5. สนองความต้องการเบื้องต้นของผู้เรียน อาจทำได้โดย

5.1 สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความอบอุ่น

5.2 มอบหมายให้ผู้เรียนได้ทำงานที่มอบหมายท้าทายความสามารถโดยงานนั้นไม่ยากหรือง่ายเกินไป

6. ให้ผู้เรียนได้เห็นตัวแบบที่ประสบความสำเร็จ โดยใช้ตัวแบบที่มีความสามารถระดับใกล้เคียงกับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเห็นว่าถ้าเขาพยายามก็มีโอกาสประสบความสำเร็จได้ด้วย

สุธิตา พงษ์เกิดลาภ (2560, หน้า 58) ครูผู้สอนที่ต้องการให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนจะต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศ และสถานการณ์ รวมทั้งสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การให้ผลตอบแทนภายในหรือรางวัล เป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง การสร้างความมั่นใจตลอดจนการได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดหามากกว่าที่ตนเองให้ตนเอง เช่น การได้รับคำชมยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือแม่แต่ที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน การทำกิจกรรมให้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของชุดการเรียนรู้ จึงสรุปได้ว่า ความพึงพอใจต่อการอ่านและผลของการอ่านจะมีความสัมพันธ์กันในทางบวกทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่า ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจเพียงใด การเสริมสร้างแรงจูงใจต่อการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการอ่านมากยิ่งขึ้น

ปิยฉัตร ศรีสุราช (2561, หน้า 50) กล่าวว่า “ความต้องการ และความอยากได้เป็นพื้นฐานของมนุษย์ แต่ละบุคคลจะมีความอยากมากหรือน้อยแตกต่างกัน เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองก็จะเกิดความพึงพอใจ ดังนั้น การนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นปัจจัยส่งเสริมให้บรรลุผลสำเร็จดังที่คาดหวัง”

บรัสกร คงเปี่ยม (2564, หน้า 53) ได้กล่าวว่า ในการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในบทเรียน หรือกิจกรรมเหล่านั้นต้องตอบสนองความต้องการของนักเรียนซึ่งมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับ ซึ่งได้แก่ความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย หรือความมั่นคง ความต้องการด้านสังคม ความต้องการที่จะมีฐานะเด่นในสังคม และความต้องการที่ได้รับความสำเร็จในชีวิตซึ่งเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์

จากแนวคิดทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนที่จะทำให้ผลการเรียนเป็นไปในทางบวกย่อมขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเกิดความสมบูรณ์ในชีวิตมากขึ้นเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนจะนำมาใช้ส่งเสริมความพึงพอใจในการเรียนให้กับผู้เรียน ครูต้องทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง เพื่อจะได้กระตุ้นชักจูงให้ผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจที่จะได้เรียนรู้ และประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

หลักเกณฑ์และเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

ลิเคิร์ต (Likert, 1961, หน้า 62 อ้างถึงใน สุธิตา พงษ์เกิดลาภ, 2560, หน้า 60) ได้อธิบาย การวัดระดับทัศนคติที่สามารถสร้าง และนำไปใช้ได้ง่ายมีความเที่ยงตรงในการวัด ในการ สร้างเครื่องมือวัดทัศนคติแบบลิเคิร์ต (Likert scale) ทำได้โดยการสร้างมาตราประเมินค่า (rating scale) ซึ่งประกอบด้วยข้อความที่สนับสนุน และข้อความที่ต่อต้านต่อเรื่องที่จะวัดโดยมีการแบ่งระดับ ของทัศนคติออกเป็น 5 ระดับ/มาตรา เช่น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1) ไม่เห็นด้วย (2) เฉยๆ (3) เห็นด้วย (4) และเห็นด้วยอย่างยิ่ง (5) ผลเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมดจะทำให้ทราบว่าผู้ตอบมีทัศนคติไปในเชิง บวกหรือลบมากน้อยเพียงใด

ภณิดา ชัยปัญญา (2541, หน้า 32) กล่าวว่า มีวิธีที่สามารถวัดความพึงพอใจได้ ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถามจัดทำแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบ ความคิดเห็น สามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระซึ่งคำถาม ดังกล่าวอาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ
2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิค และวิธีการที่ดี จึงจะได้ข้อมูลที่เป็นจริง
3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กิริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมี ระเบียบแบบแผน

สุธิตา พงษ์เกิดลาภ (2560, หน้า 59) กล่าวว่า “เนื่องจากความพึงพอใจเป็นทัศนคติที่เป็น นามธรรม และค่อนข้างซับซ้อนจึงสามารถวัดได้โดยทางอ้อมโดยวัดความคิดเห็นของ บุคคลนั้นแทน ทั้งนี้การแสดงความคิดเห็นของบุคคลนั้นจะต้องตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงจึงสามารถ วัดความพึงพอใจได้ มิฉะนั้นอาจมี ความคลาดเคลื่อนในการวัดความพึงพอใจได้”

องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ

นักการศึกษากล่าวถึงองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

ประสาธ อิศรปริศา (2549, หน้า 177) กล่าวถึง องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจมี ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาข้อเท็จจริงหรือ สิ่งเกี่ยวกับสิ่งนั้น
2. องค์ประกอบด้านอารมณ์ ได้แก่ ความรู้สึกพอใจ ไม่พอใจ รู้สึกชอบ ไม่ชอบ

3. องค์ประกอบด้านแนวโน้มการกระทำ เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้นในทางใดทางหนึ่ง คือ พร้อมที่จะช่วยเหลือ หรือทำลายขัดขวาง เป็นต้น

ศจี อนันต์พคุณ (2542, หน้า 70-71) กล่าวถึงวิธีการวัดความพึงพอใจว่าสามารถใช้วิธีการสำรวจเป็นเครื่องมือวัดก็ได้ ซึ่งมีวิธีการสำคัญอยู่ 4 วิธี คือ

1. การสังเกตการณ์ โดยผู้บริหารสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานจากการแสดงออก การฟัง จากการพูด สังเกตจากการกระทำ แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาวิเคราะห์

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยการสัมภาษณ์ จะต้องมีการเผชิญหน้ากันเป็นส่วนตัวหรือสนทนากันโดยตรง แลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยวาจา

3. การออกแบบสอบถาม เป็นวิธีที่นิยมกันมาก โดยให้ผู้ปฏิบัติงานแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกลงในแบบสอบถาม การสร้างคำถามต้องพิจารณาอย่างดีเพื่อจะตั้งคำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทั้งหมด และลักษณะของคำถามจะต้องอยู่ในข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจสมบูรณ์ครบถ้วน วิธีที่นิยมใช้ในปัจจุบันคือ มาตรการส่วนแบบลิเคิร์ต (Likert Scales) ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วมีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4. การเก็บบันทึก เป็นการเก็บประวัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนในเรื่องเกี่ยวกับผลงาน การร้องทุกข์ การขาด การลางาน การฝ่าฝืนระเบียบวินัยอื่น ๆ

กล่าวโดยสรุป ความพึงพอใจเป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรม สามารถใช้วิธีการวัดความพึงพอใจโดยวิธีการสำรวจเป็นเครื่องมือวัด เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ การทำแบบสอบถาม หรือ การเก็บบันทึก ซึ่งความพึงพอใจนำมาใช้ส่งเสริมความพึงพอใจในการเรียนให้กับผู้เรียน ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

สำลี พรหมทา (2553) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง ที่มีต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบวัฏจักรจากบทเรียนการ์ตูน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 19 คน ได้มาโดยการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจจากความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้การเรียนรู้แบบวัฏจักรจากบทเรียนการ์ตูน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่

ใช้การเรียนรู้แบบวัฏจักรจากบทเรียนการตูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

ปัทมา อัจฉนาภิตติ (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโคกเหียง ที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดโคกเหียง จำนวน 18 คน จากกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาการจัดการสถานศึกษาที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม 4.18 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

จรรยา ศิรินิล (2559) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกุยบุรีวิทยา ที่มีต่อเทคนิคจับคู่ร่วมคิด โดยใช้แบบการทดลองศึกษาแบบกลุ่มเดียว กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น โรงเรียนกุยบุรีวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 27 คน โดยใช้การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิดอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมี $\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.13

ทรงภพ ขุนมธูรส (2564) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิจัยเป็นฐาน ในรายวิชาทฤษฎีวรรณคดีและการสอนวรรณกรรมไทย ของนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยงานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาทฤษฎีวรรณคดีกับการสอนวรรณกรรมไทย 2) ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อผู้สอนในรายวิชาทฤษฎีวรรณคดีกับการสอนวรรณกรรมไทย กลุ่มเป้าหมาย คือ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทฤษฎีวรรณคดีกับการสอนวรรณกรรมไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิจัยเป็นฐาน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อผู้สอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1) นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มีความพึงพอใจโดยรวมในการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิจัยเป็นฐานใน

รายวิชาทฤษฎีวรรณคดีกับการสอนวรรณกรรมไทย อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.60 และ S.D. = 0.42 และ 2) นิสิตมีความพึงพอใจต่อผู้สอนในรายวิชาทฤษฎีวรรณคดีกับการสอนวรรณกรรมไทย อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมี \bar{x} = 4.61 และ S.D. = 0.49 สะท้อนให้เห็นว่านิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิจัยเป็นฐานของผู้สอน อันเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา



บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 โรงเรียนในสหวิทยาเขต เอกาทศรถ ซึ่งรับผิดชอบโรงเรียนในอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 476 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 43 คน ด้วยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 3 ประเภท ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง ระยะเวลา รวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง

2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน โดยแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความ มีลักษณะเป็นข้อสอบฉบับเดียวที่ใช้ทดสอบทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ด้านคือ 1) ด้านบรรยากาศในการเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งสิ้น 12 ข้อ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือทั้ง 3 ชนิด โดยจะแสดงรายละเอียดของการดำเนินการสร้างเครื่องมือแต่ละชนิดไปตามลำดับ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน รวมทั้งศึกษาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

1.2 ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

1.3 นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาวិเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการสร้างแผน 6 เรื่อง ดังนี้

- 1) การอ่านจับใจความจากบทความ
- 2) การอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง
- 3) การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา
- 4) การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
- 5) การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์
- 6) การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน

1.4 ดำเนินการคัดเลือกบทอ่านโดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ซึ่งบทอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีสาระและคุณประโยชน์ต่อการอ่านและการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีเนื้อหาที่พัฒนาทักษะและสร้างสรรค์ โดยบทอ่านที่คัดเลือกมา มีทั้งหมด 6 เรื่อง ดังนี้

- 1) บทความ เรื่อง พลังของผักผลไม้หลากสี
- 2) บทความแสดงข้อเท็จจริง เรื่อง กัญชากับผลกระทบต่อสมองเด็กและวัยรุ่น
- 3) บทโฆษณา เรื่อง หมดกั๋งวลก็บรอยผลเป็น
- 4) งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ เรื่อง Bully ปัญหาสังคมที่ไม่ใช่เพียงการแกล้ง

5) บันทึกเหตุการณ์ เรื่อง เมืองพิษณุโลก เคยมีอีกชื่อว่า “เมืองชัยนาท” จริงหรือ?
เรื่องนี้มีที่มาอย่างไร

6) วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 2 ชั่วโมง ระยะเวลารวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง ดังนี้

| | |
|---|-----------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความจากบทความ | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความจากงานเขียน หรือบทความแสดงข้อเท็จจริง | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความจากงานเขียน ประเภทโน้มน้าวใจ | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความจากวรรณคดี | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง | |

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง 6 แผน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา การใช้ภาษา และในส่วนที่ยังบกพร่อง นำมาปรับปรุงแก้ไข

ผลการเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน และได้เสนอแนะให้เพิ่มเติมกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน พบการใช้คำผิด ควรปรับปรุง สีสันของใบกิจกรรมให้ดึงดูดผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และได้แนะนำให้แก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาสาระ และความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาสาระกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้นจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

- ท่านที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยาภาณุจัน โดพิทักษ์
- ท่านที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจจิต แป้นศรี
- ท่านที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ สุขเจริญ
- ท่านที่ 4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ

ท่านที่ 5 นางอารี อ้นชูฤทธิ์

โดยพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคิร์ต เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลผลของค่าที่วัดไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

พิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งเกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมต้องมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 ผลการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีระดับความเหมาะสมในภาพรวมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.50) (ดูในบทที่ 4 หน้า 79)

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดให้มีความชัดเจนและใช้ภาษาให้มีความกระชับ แกะไขจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพฤติกรรม การจัดเรียงเรื่องในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน ควรจัดเรื่องให้ร้อยเรียงตามประเภทของงานเขียน

1.8 นำผลความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้องสมบูรณ์

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ และแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม ตำบลวังโพรง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 51 คน เพื่อพิจารณาความ

เหมาะสมของภาษา เวลา และสื่อที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน โดยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวที่ใช้ทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย

2.3 นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาทั้งในด้านทฤษฎีและแนวคิดมาเป็นแนวทางในการจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

2.4 สร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ นำไปใช้จริง จำนวน 30 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 วิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint)

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | จำนวน | | พฤติกรรม | | | | |
|--|--------|----------|----------|-----|----------|-----|-----|
| | ข้อสอบ | จำ | ใจ | ใช้ | วิ | สัง | ประ |
| 1. ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากบทความที่อ่านได้ | 5 | ✓ (2) | ✓ (3) | | | | |
| 2. ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากบทความแสดงข้อเท็จจริงที่อ่านได้ | 3 | | ✓ (1) | | ✓ (2) | | |
| 3. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความแสดงข้อเท็จจริงที่อ่านได้ | 2 | | | | ✓ (2) | | |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | จำนวน | | พฤติกรรม | | | | |
|--|--------|-----|----------|-----|-----|-----|-----|
| | ข้อสอบ | จำ | ใจ | ใช้ | วิ | สัง | ประ |
| 4. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การชวนเชื่อการ โน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน แสดงข้อเท็จจริงได้ | 2 | | | | ✓ | | |
| | | | | | (2) | | |
| 5. ผู้เรียนระบุความแตกต่างของคำที่มี ความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัยจาก บทโฆษณาที่อ่านได้ | 3 | ✓ | | | ✓ | | |
| | | (1) | | | (2) | | |
| 6. ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของ ข้อมูลที่สนับสนุนจากบทโฆษณาที่อ่านได้ | 4 | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | (1) | | (3) | | |
| 7. ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของ ข้อมูลที่สนับสนุนจากงานเขียนประเภทโน้มน้าว ใจที่อ่านได้ | 3 | ✓ | | | ✓ | | |
| | | (1) | | | (2) | | |
| 8. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากงานเขียน ประเภทโน้มน้าวใจที่อ่านได้ | 2 | | | | ✓ | | |
| | | | | | (2) | | |
| 9. ผู้เรียนสามารถระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การ โน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน ประเภทโน้มน้าวใจได้ | 2 | | | | ✓ | | |
| | | | | | (2) | | |
| 10. ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียด ของข้อมูลที่สนับสนุนจากบันทึกเหตุการณ์ที่อ่าน ได้ | 2 | ✓ | ✓ | | | | |
| | | (1) | (1) | | | | |
| 11. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เพื่อแสดงความ คิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับจากบันทึก เหตุการณ์อ่านได้ | 4 | | | | ✓ | | |
| | | | | | (4) | | |
| 12. ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียด ของข้อมูลที่สนับสนุนจากวรรณคดีที่อ่านได้ | 5 | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | (3) | | (2) | | |
| 13. ผู้เรียนบอกหลัก และวิธีการอ่านจับใจความ สำคัญได้ถูกต้อง | 3 | | ✓ | | | | |
| | | | (3) | | | | |
| รวม | 40 | 5 | 12 | | 23 | | |

2.5 สร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการตรวจแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

2.6 เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

2.7 เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 3 ท่าน ได้แก่

ท่านที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยาภาณุจัน โตพิทักษ์

ท่านที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต เป้นศรี

ท่านที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาควิมิ สุขเจริญ

ท่านที่ 4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ

ท่านที่ 5 นางอารี อันชอุทธิ์

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

| | | |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ |

นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยข้อสอบต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 จำนวน 40 ข้อ

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในประเด็น ดังนี้ ระดับพฤติกรรมที่จะวัดกับตัวแปร (แบบทดสอบ) ควรมีความสอดคล้องกัน

2.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ได้รับการปรับปรุงและนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 45 คน ดังนี้

2.8.1 หาความยากง่าย (p) โดยพิจารณาเกณฑ์คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.20 - 0.80 โดยยึดจากตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผ่านเกณฑ์มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.22 – 0.78 (ดูได้ในภาคผนวก หน้า 129)

2.8.2 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยพิจารณาเกณฑ์ในการเลือกที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป คัดเลือกโดยยึดจากตารางวิเคราะห์ข้อสอบ จากนั้นพิจารณาเลือกใช้ข้อสอบข้อที่ค่าความยาก และอำนาจจำแนกที่มีค่าเป็นไป

ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง จำนวน 30 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผ่านเกณฑ์มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22 – 0.70 (ดูได้ในภาคผนวก หน้า 129)

2.8.3 ค่าความเชื่อมั่น โดยนำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่คัดเลือกมาแล้วจำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 (ดูได้ในภาคผนวก หน้า 129)

2.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงตามเกณฑ์จนสมบูรณ์แล้วจำนวน 30 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านบรรยากาศในการเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งสิ้น 12 ข้อ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ

3.2 นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านบรรยากาศในการเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งสิ้น 12 ข้อ โดยระดับความคิดเห็น มีเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.4 เกณฑ์การให้ความหมายของระดับค่าความพึงพอใจของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ดังนี้

4.51 - 5.00 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

2.51 - 3.50 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขข้อความให้สอดคล้องกับแบบสอบถาม

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

ท่านที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์

ท่านที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิตต์ แป้นศรี

ท่านที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ สุขเจริญ

ท่านที่ 4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ

ท่านที่ 5 นางอารี อันชูฤทธิ์

ตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยพิจารณาคะแนนแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ครบทั้ง 6 แผน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบทดสอบก่อนและหลังกับกลุ่มเดียว (The one-group pretest-posttest design) ในการวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

ตาราง 6 แสดงแบบแผนการวิจัย

| ทดสอบก่อนเรียน | การจัดกระทำ | ทดสอบหลังเรียน |
|----------------------|-------------|--|
| T ₁ | X | T ₂ |
| เมื่อ T ₁ | หมายถึง | การทำแบบทดสอบก่อนเรียน |
| X | หมายถึง | การเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด |
| T ₂ | หมายถึง | การทำแบบทดสอบหลังเรียน |

ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 43 คน ภายในระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ระหว่างเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 และเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ติดต่อ ประสานงานกับทางบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทำการออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยถึงผู้เชี่ยวชาญ

1.2 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญเพื่อส่งแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองต่อไป

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ทดสอบนักเรียนก่อนเรียน (Pretest) เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยผู้วิจัยทำการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

| | |
|--|-----------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความจากบทความ | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความจากงานเขียน หรือบทความแสดงข้อเท็จจริง | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความจากงานเขียน ประเภทโน้มน้าวใจ | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความจากวรรณคดี | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง | |

2.3 หลังจากทำการทดลองเสร็จสิ้น จึงทำการทดสอบนักเรียนหลังเรียน (Posttest) เรื่อง การอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยเป็นแบบวัดความสามารถชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน จากนั้นตรวจให้คะแนน บันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน และนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

3.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

3.2 นำผลการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียน และการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมุติฐาน สรุปผล และอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีการใช้สถิติในการหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความมาตรวจให้คะแนน โดยให้ข้อที่ตอบถูก 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือข้อที่ไม่ตอบให้ 0 คะแนน และนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 109)

2.2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติทดสอบ t-test แบบ Dependent (รัตนะ บัวสนธ์, 2554, หน้า 109)

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.1 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มาตรวจให้คะแนน ดังนี้

| | |
|---------|--------------------------------------|
| 5 คะแนน | เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 คะแนน | เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจมาก |
| 3 คะแนน | เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 คะแนน | เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจน้อย |
| 1 คะแนน | เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

3.2 นำผลการให้คะแนนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

| | |
|-------------|--|
| 4.51 - 5.00 | มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 - 4.50 | มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก |
| 2.51 - 3.50 | มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง |
| 1.51 - 2.50 | มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย |
| 1.00 - 1.50 | มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด |

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) จากสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 38)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

| | | | |
|-------|-----------|-----|---------------------------------------|
| เมื่อ | \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ยข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง |
| | $\sum x$ | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมด |
| | N | แทน | จำนวนนักเรียนทั้งหมด |

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 42)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

| | | | |
|-------|------------|-----|--|
| เมื่อ | S.D. | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| | $\sum x$ | แทน | ผลรวมคะแนนดิบของนักเรียน |
| | $\sum x^2$ | แทน | ผลรวมของคะแนนดิบแต่ละค่ายกกำลังสอง ของนักเรียนแต่ละคน |
| | N | แทน | จำนวนนักเรียนทั้งหมด |

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ทาดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC โดยใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 214)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

| | | | |
|-------|----------|-----|--|
| เมื่อ | IOC | แทน | ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือข้อสอบกับจุดประสงค์ |
| | $\sum R$ | แทน | ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |
| | N | แทน | จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด |

2.2 การหาค่าความยาก (P) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้สูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 166)

$$P = \frac{R}{N}$$

| | | | |
|-------|---|-----|----------------------------|
| เมื่อ | P | แทน | ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ |
| | R | แทน | จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ |
| | N | แทน | จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด |

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้สูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 167)

$$D = \frac{U}{n_U} - \frac{L}{n_L}$$

| | | | |
|-------|-------|-----|--|
| เมื่อ | D | แทน | ดัชนีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ |
| | U | แทน | จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง |
| | L | แทน | จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ |
| | n_U | แทน | จำนวนผู้สอบทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง |
| | n_L | แทน | จำนวนผู้สอบทั้งหมดที่ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ |

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยสูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (ปรกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 170) มีสูตรดังนี้

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

| | | | |
|-------|----------|-----|---------------------------------------|
| เมื่อ | r_{tt} | แทน | สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ |
| | n | แทน | จำนวนข้อคำถาม |
| | S^2 | แทน | ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ |
| | p | แทน | สัดส่วนของคนทำถูกแต่ละข้อ |
| | q | แทน | สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ ($q=1-p$) |

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test Dependent) ใช้สูตร ดังนี้ (ปรกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 239)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$df = N-1$$

| | | | |
|-------|------|-----|--------------------------------|
| เมื่อ | D | แทน | คะแนนผลต่าง (Difference Score) |
| | N | แทน | จำนวนข้อมูล |
| | df | แทน | องศาแห่งความอิสระ |

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังนี้

1.1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ จากบทความ ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|---|-----------|------|------------------|
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนวัดได้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 กิจกรรมขั้นหาแนวความคิดหลักส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.4 กิจกรรมขั้นอ่านแต่ละย่อหน้าส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจแต่ละอนุเขตเพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 2.5 กิจกรรมขั้นจดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |
| 2.6 กิจกรรมขั้นพูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |
| 2.7 กิจกรรมขั้นทบทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนเพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง | 4.40 | 0.89 | มาก |

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|---|-------------|-------------|------------------|
| 2.8 กิจกรรมขั้นสะท้อนความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3.ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มีความเหมาะสม | 4.40 | 0.89 | มาก |
| รวม | 4.64 | 0.55 | มากที่สุด |

จากตาราง 7 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.55)

1.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|--|-----------|------|------------------|
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนวัดได้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 กิจกรรมขั้นหาแนวความคิดหลักส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนขยายใจความสำคัญและพลความ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.4 กิจกรรมขั้นอ่านแต่ละย่อหน้าส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจแต่ละอนุเฉทเพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และพลความ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.5 กิจกรรมขั้นจดบันทึกใจความสำคัญของอนุเฉท ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|---|-------------|-------------|------------------|
| 2.6 กิจกรรมขั้นพุดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.7 กิจกรรมขั้นทบทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนเพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.8 กิจกรรมขั้นสะท้อนความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มีความเหมาะสม | 4.40 | 0.89 | มาก |
| รวม | 4.75 | 0.51 | มากที่สุด |

จากตาราง 8 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน

จับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.51)

1.3 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|---|-----------|------|------------------|
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด /มาตรฐานการเรียนรู้ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนวัดได้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษบทอ่านในภาพรวม | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 กิจกรรมค้นหาแนวความคิดหลักส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนขยายใจความสำคัญและผลความ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|---|-----------|------|------------------|
| 2.4 กิจกรรมขั้นอ่านแต่ละย่อหน้าส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจแต่ละอนุเขตเพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.5 กิจกรรมขั้นจดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.6 กิจกรรมขั้นพูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.7 กิจกรรมขั้นทบทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนเพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.8 กิจกรรมขั้นสะท้อนความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|--|-------------|-------------|------------------|
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มีความเหมาะสม | 4.40 | 0.89 | มาก |
| รวม | 4.72 | 0.46 | มากที่สุด |

จากตาราง 9 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.46)

1.4 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|---|-----------|------|------------------|
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนวัดได้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|---|-----------|------|------------------|
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |
| 2.2 กิจกรรมชั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 กิจกรรมค้นหาแนวความคิดหลักส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนขยายใจความสำคัญและผลความ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.4 กิจกรรมชั้นอ่านแต่ละย่อหน้าส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจแต่ละอนุเขตเพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.5 กิจกรรมชั้นจดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.6 กิจกรรมชั้นพูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.7 กิจกรรมชั้นทบทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนเพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.8 กิจกรรมชั้นสะท้อนความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|--|-------------|-------------|------------------|
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มีความเหมาะสม | 4.40 | 0.89 | มาก |
| รวม | 4.73 | 0.53 | มากที่สุด |

จากตาราง 10 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.53)

1.5 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ ดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|---|-----------|------|------------------|
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนวัดได้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 กิจกรรมขั้นหาแนวความคิดหลักส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนขยายใจความสำคัญและผลความ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.4 กิจกรรมขั้นอ่านแต่ละย่อหน้าส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจแต่ละอนุเขตเพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.5 กิจกรรมขั้นจดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.6 กิจกรรมขั้นพูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.7 กิจกรรมขั้นทบทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนเพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.8 กิจกรรมขั้นสะท้อนความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|--|-------------|-------------|------------------|
| 2.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มีความเหมาะสม | 4.40 | 0.89 | มาก |
| รวม | 4.73 | 0.50 | มากที่สุด |

จากตาราง 11 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.50)

1.6 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี ดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|--|-----------|------|------------------|
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนวัดได้ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 กิจกรรมขั้นหาแนวความคิดหลักส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนขยายใจความสำคัญและผลความ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.4 กิจกรรมขั้นอ่านแต่ละย่อหน้าส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจแต่ละอนุเขตเพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.5 กิจกรรมขั้นจดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.6 กิจกรรมขั้นพูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.7 กิจกรรมขั้นทบทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนเพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|---|-------------|-------------|------------------|
| 2.8 กิจกรรมขั้นสะท้อนความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มีความเหมาะสม | 4.40 | 0.89 | มาก |
| รวม | 4.74 | 0.50 | มากที่สุด |

จากตาราง 12 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.50)

1.7 ผลรวมการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| แผนการจัดการเรียนรู้ | \bar{x} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|--|-------------|-------------|------------------|
| การอ่านจับใจความจากบทความ | 4.64 | 0.55 | มากที่สุด |
| การอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง | 4.75 | 0.51 | มากที่สุด |
| การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา | 4.72 | 0.46 | มากที่สุด |
| การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ | 4.73 | 0.53 | มากที่สุด |
| การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ | 4.73 | 0.50 | มากที่สุด |
| การอ่านจับใจความจากวรรณคดี | 4.74 | 0.50 | มากที่สุด |
| ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสม | 4.71 | 0.50 | มากที่สุด |

จากตาราง 13 พบว่า ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.50)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ปรากฏผล ดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ

| การทดสอบ | n | คะแนนเต็ม | \bar{x} | S.D. | \bar{D} | S. D. _D | t | Sig. |
|-----------|----|-----------|-----------|------|-----------|--------------------|--------|--------|
| ก่อนเรียน | 43 | 30 | 12.72 | 3.09 | | | | |
| หลังเรียน | 43 | 30 | 23.79 | 3.22 | 11.07 | 2.51 | 28.91* | 0.0000 |

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่าการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.72 คะแนน และ 23.79 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ดูได้ในภาคผนวก หน้า 137)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ดังตาราง 15

ตาราง 15 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบOK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|--|-------------|-------------|------------------|
| ด้านบรรยากาศในการเรียน | | | |
| 1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม | 4.60 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ | 4.40 | 0.62 | มาก |
| 3. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | 4.26 | 0.62 | มาก |
| 4. ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง | 4.84 | 0.37 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้านบรรยากาศในการเรียน | 4.52 | 0.54 | มากที่สุด |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | |
| 5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด |
| 6. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น | 4.67 | 0.52 | มากที่สุด |
| 7. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง | 4.44 | 0.67 | มาก |
| 8. กระบวนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ | 4.65 | 0.57 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้านการจัดการเรียนการสอน | 4.62 | 0.55 | มากที่สุด |
| ด้านประโยชน์ที่ได้รับ | | | |
| 9. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น | 4.56 | 0.63 | มากที่สุด |
| 10. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | 4.53 | 0.59 | มากที่สุด |
| 11. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง | 4.65 | 0.53 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|--|-----------|------|------------------|
| 12. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความและนำไปใช้ได้ถูกต้อง | 4.77 | 0.48 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับ | 4.63 | 0.56 | มากที่สุด |
| รวมทั้งหมด | 4.59 | 0.26 | มากที่สุด |

จากตาราง 15 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.26) โดยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียนพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.56) รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความและนำไปใช้ได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.48) ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.55) รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) สำหรับด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรายด้านน้อยที่สุด คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายการประเมินพบว่า รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.37)

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลักและThink (ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหากับผู้เรียนทั้งชั้นเรียน โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพัง) ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวนและpair (ผู้เรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ แล้วให้ร่วมกันคิดระหว่างกัน เพื่อหาข้อสรุป) ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิดและshare (นำผลสรุปเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อหาข้อสรุปของประเด็นคำถามจากผู้เรียนทั้งชั้น) การประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ จากเนื้อหาจำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ บทความ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บันทึกเหตุการณ์ และวรรณคดีในบทเรียน ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.50)

เมื่อพิจารณาตามรายแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจาก งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.51)

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.26) โดยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียนพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.56) รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความและนำไปใช้ได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.48)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้วิจัยได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดมาร่วมใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ บทความ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บันทึกเหตุการณ์ และวรรณคดีในบทเรียน ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบไปด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ได้แก่ ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลักและ Think (ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหาให้ผู้เรียนทั้งชั้นเรียน โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพัง) ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พุดเล่าเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวนและ pair (ผู้เรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ แล้วให้ร่วมกันคิดระหว่างกัน เพื่อหาข้อสรุป) ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิดและ share (นำผลสรุปเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อหาข้อสรุปของคำถามจากผู้เรียน)

ขั้นตอนเหล่านี้ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของตน เนื่องจากในกิจกรรมมีขั้นตอนที่เป็นระบบชัดเจน นักเรียนได้เกิดการฝึกฝนในแต่ละขั้นตอน และสร้างองค์ความรู้ได้จากการทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีการตรวจสอบความรู้ของตนเองกับเพื่อนในชั้นเรียน ก่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา และเรื่องที่อ่านได้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี ชุบุญ (2560) ที่ศึกษาผลการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริรินทร์ทิพย์ ถานะกอง (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ประสิทธิภาพรวมของการอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด
- 2) ผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน และ
- 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องจากเมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความจากการได้ปฏิบัติผ่านขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ซึ่งเป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยรวมมีอยู่กับเพื่อนในชั้นเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันจนทำให้มีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ อย่างถ่องแท้ ช่วยกันวิเคราะห์ในส่วนของเรื่องราว ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของประไพ บุตรไชย (2560) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยวรรณ บุญฤทธิ์ (2561) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.26) เนื่องจากเป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน เข้าใจสารได้ตรงตามเจตนาของผู้ส่งสาร เกิดการฝึกฝนจากการทำกิจกรรมให้เกิดความชำนาญจากเรื่องทีอ่านทุกประเภททั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น สร้างองค์ความรู้ได้จากการทำกิจกรรมด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยผ่านการอ่านได้ดียิ่งขึ้น และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา แแปดดับ และ วริศรา วารเครือ (2565) ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ OK5R มีผลสัมฤทธิ์พัฒนาการความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ OK5R มีความพึงพอใจในภาพรวมที่ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจ และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความอย่างแท้จริง
2. ครูผู้สอนควรคัดสรรบทอ่านที่นำมาให้ผู้เรียนอ่านในแผนการเรียนรู้แบบ OK5R ควรเป็นเรื่องที่ทันสมัย อยู่ในความสนใจ และเป็นความรู้ที่อยู่ในระดับช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. ครูผู้สอนควรจัดบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีใบกิจกรรมหรือบทอ่านที่มีดึงดูดความสนใจ และมีการเสริมแรงเมื่อมีการทำกิจกรรม หรือใบงานได้อย่างถูกต้องแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มาทดลองกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
2. ควรศึกษาการใช้ตัวแปรอื่น ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เช่นความสามารถในการอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์ และการอ่านเพื่อประเมินค่า เป็นต้น
3. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเปรียบเทียบกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่น เช่น เทคนิค KWL Plus, เทคนิค SQ4R, เทคนิค STAD



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กนกวรรณ นามวิจิตร. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี OK5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ขจรศักดิ์ หลักแก้ว. (2555). วิธีการใช้บทเรียน (วิธีการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้บทเรียนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต). สืบค้น 25 พฤษภาคม 2565, จาก <http://www.patwit.ac.th/com3/p1.html,2551>.
- จรรยา ศิรินิล. (2559). การพัฒนาแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้เทคนิคจับคู่ร่วมคิด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า และสมุดรายวันทั่วไป วิชาการบัญชีเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- จิตติภัทร์ โชตินิธินันท์. (2554). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนอินเทอร์เน็ต รายวิชาการพัฒนาเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปช่วงชั้นที่ 4 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- จินตนา แปบดิบ และ วริศรา วารเครือ. (2565). การศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สอด จังหวัดตากด้วยการสอนแบบ OK5R. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, 10(1), 45-60.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์. (2559). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2557). จิตวิทยาการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ชนิดาภา บุญประสม. (2554). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบทบทวนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เรียนรู้ร่วมกันแบบเพื่อนคู่คิด ในรายวิชาโครงสร้างข้อมูล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคคูบลราชธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ชลธิชา ทับทวี. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลเรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ชื่นพจี มนต์ขลัง. (2550). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฐนิชา ปวงสุข. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเพื่อนคู่คิดกับแบบปกติ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2553). การอ่านให้เก่ง(พิมพ์ครั้งที่15). กรุงเทพฯ: กระดาษสา.
- ทรงภพ ชุนมจรัส. (2564). ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาทฤษฎีวรรณคดีกับการสอนวรรณกรรมไทย. วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์, 16(2), 15-170.
- ทิพยา นิลดี. (2553). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกการลบ การคูณ การหารเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 5E กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน รายบุคคล (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ทิตนา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัชสินี ทวีรัตน์. (2556). การทดลองเพื่อหาส่วนผสมที่มีประสิทธิภาพในการสร้างทีมแบบเพื่อนคู่คิด (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิติศัย สุตเพาะ. (2555). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญญรัตน์ สุขศิลป์. (2554). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบปฏิสัมพันธ์ เรื่องการคำนวณหาค่าสถิติเบื้องต้น โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบเพื่อนคู่คิด (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ปกรณ ประจันบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ประไพ บุตรไชย. (2560). ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลื้อกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2549). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรีชญา วันแวน. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ปัทมา ช่วยอุปการ. (2554). การพัฒนาเว็บช่วยสอนแบบทบทวน เรื่องคำสั่งเงื่อนไขเพื่อการตัดสินใจและคำสั่งการทำงานแบบวนรอบ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมมือแบบเพื่อนคู่คิดที่จับกลุ่มด้วยคู่เพศเหมือนและคู่เพศต่าง (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ปัทมา อัจฉนาภิตติ. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านแบบคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ปิยฉัตร ศรีสุราช. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปิยวรรณ บุญฤทธิ์. (2561). ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- พัลลภ เสรีจกิจ. (2551). การพัฒนาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเหมือนและกลุ่มต่างที่เรียนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้เทคนิค การเรียนรู้ด้วยตนเองกับ เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันแบบเพื่อนคู่คิด (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ภณิดา ชัยปัญญา. (2541). *การวัดความพึงพอใจ*. กรุงเทพฯ: แสงอักษร.
- มนตรี เกื้อทาน, และบำรุง ชำนาญเรือ. (2562). *การศึกษามูลลัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มลทิชา หมื่นสีพรหม. (2564). *การพัฒนาทักษะปฏิบัติในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมตามแนวคิดของเดวีส์ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มะลิวัลย์ อ่วมน้อย. (2562). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- เยาวภา ดาสันทัต. (2553). *การพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปป่า* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2554). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครสวรรค์: หจก. ริมปิงการพิมพ์.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์เลิฟเพรส.
- วันวิดา กิจเงา. (2557). *การศึกษามูลลัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL Plus* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศจี อนันต์นพคุณ. (2542). *กลวิธีบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ*. สงขลา: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี.
- ศิรินทร์ทิพย์ ถานะกอง. (2556). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ศิริพร ลีรัชตาสุวรรณ. (2557). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยวิธีอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศิริภา ชูเรือง. (2550). *การศึกษาคความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและความพึงพอใจ ต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ. (2560). *เทคนิคการอ่านเชิงวิชาการ*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมจิตร ปรางสุวรรณ. (2550). *การศึกษาคความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณ์ญาณและความพึงพอใจต่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2548). *กลเม็ดการอ่านให้เก่ง*. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สายชล โชติธนากิจ. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). *รายงานการสังเคราะห์ แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.
- สำลี พรหมทา. (2553). *การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบวัฏจักรจากบทเรียนการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุธิดา พงษ์เกิดลาภ. (2560). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุมาลี ชุบุญ. (2560). *ผลการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุวิมล เขี้ยวแก้ว, และอุสมาน สารี. (2541). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเคมีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อมรรัตน์ ทองดี. (2557). ผลการใช้สื่อมัลติมีเดียในการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง การบวกเลขของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง(อินทปัญญาราชภรณ์กุล) อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุไรวรรณ บุญล้อม. (2550). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุไรวรรณ สอิ่งทอง. (2555). การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เอื้อมพร โชคสุชาติ. (2556). การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9-12 ปี ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านโดยใช้วิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Millis, Barbara J. & Cottell, Philip G. Jr. (1998). *Cooperative learning for higher education faculty*. AZ: The Oryx Press.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ
อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พิบูลสงคราม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมรจิต แป้นศรี
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ สุขเจริญ
อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
5. นางอารี อันชอุทธิ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนดอนทองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุรินทร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๗

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๑๙

วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โต้พิทักษ์

ด้วย นางสาวปริญญา โกมลภิติสกุล รหัสประจำตัว ๖๔๐๙๐๗๕๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๑๙



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยจรัญ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวปริญญา โคมลกิติสกุล รหัสประจำตัว ๖๔๐๙๐๗๕๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ชุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๗
โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖
๒. นางสาวปริญญา โคมลกิติสกุล
โทร. ๐๙-๐๘๙๖-๙๔๙๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๗

ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว.๓๖๑๙ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมรจิตต์ แป้นศรี

ด้วย นางสาวปริญญา โภมลกิติสกุล รหัสประจำตัว ๖๔๐๙๐๗๕๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมรุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๗

ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว.๓๖๑๙ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ สุขเจริญ

ด้วย นางสาวปริญญา โกมลภิติสกุล รหัสประจำตัว ๖๔๐๙๐๗๕๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ชุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๖๑๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณอารี อินชุกุทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวปริญญา โกมลกิตติสกุล รหัสประจำตัว ๖๔๐๙๐๗๕๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ OKSR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวปริญญา โกมลกิตติสกุล

โทร. ๐๙-๐๘๙๖-๙๔๙๘

ภาคผนวก ค
แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับ
เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความจากบทความ
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขอให้ท่านพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

| ระดับการประเมิน | รายการประเมิน | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|---------------|---|---|---|---|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด / มาตรฐานการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนวัดได้ | | | | | | |
| 1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วย วิธีการสอนแบบ OK5R มีความเหมาะสมกับระดับ ผู้เรียน | | | | | | |

| ระดับการประเมิน | รายการประเมิน | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|---------------|---|---|---|---|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาทอ่านในภาพรวม | | | | | | |
| 2.3 กิจกรรมขั้นหาแนวความคิดหลักส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | | | | | | |
| 2.4 กิจกรรมขั้นอ่านแต่ละย่อหน้าส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจแต่ละอนุเขตเพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | | | | | | |
| 2.5 กิจกรรมขั้นจดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก | | | | | | |
| 2.6 กิจกรรมขั้นพูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ | | | | | | |
| 2.7 กิจกรรมขั้นทบทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนเพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง | | | | | | |
| 2.8 กิจกรรมขั้นสะท้อนความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน | | | | | | |
| 2.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น | | | | | | |
| 3.ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | | | | | | |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | | | | | | |

| ระดับการประเมิน | รายการประเมิน | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|---------------|---|---|---|---|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | | | | | | |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน | | | | | | |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มีความเหมาะสม | | | | | | |

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด /มาตรฐานการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน วัดได้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระ การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R | | | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความ เหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 กิจกรรมขั้นหาแนวความคิดหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนขยายใจความ สำคัญ และผลความ | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.4 กิจกรรมขั้นอ่านแต่ละย่อหน้าส่งเสริม ให้ผู้เรียนเข้าใจแต่ละอนุเฉทเพื่อหา ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2.5 กิจกรรมขั้นจัดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |
| 2.6 กิจกรรมขั้นพูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |
| 2.7 กิจกรรมขั้นทบทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนเพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 2.8 กิจกรรมขั้นสะท้อนความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3.ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | | | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|--|---------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มีความเหมาะสม | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.64 | 0.55 | มากที่สุด |

ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง โดยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด /มาตรฐานการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน วัดได้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการ เรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R | | | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความ เหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 กิจกรรมขั้นหาแนวความคิดหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนขยายใจความ สำคัญ และผลความ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.4 กิจกรรมขั้นอ่านแต่ละย่อหน้าส่งเสริม ให้ผู้เรียนเข้าใจแต่ละอนุเขตเพื่อหา ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2.5 กิจกรรมชั้นจดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |
| 2.6 กิจกรรมชั้นพูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.7 กิจกรรมชั้นทบทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนเพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.8 กิจกรรมชั้นสะท้อนความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | | | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่ เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มี ความเหมาะสม | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.75 | 0.51 | มากที่สุด |

ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิค เพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด /มาตรฐานการเรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน วัดได้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระ การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R | | | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความ เหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 กิจกรรมขั้นหาแนวความคิดหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนขยายใจความ สำคัญ และผลความ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.4 กิจกรรมขั้นอ่านแต่ละย่อหน้าส่งเสริม ให้ผู้เรียนเข้าใจแต่ละอนุเขตเพื่อหา ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2.5 กิจกรรมชั้นจดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.6 กิจกรรมชั้นพูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.7 กิจกรรมชั้นทบทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนเพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.8 กิจกรรมชั้นสะท้อนความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | | | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|--|---------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มีความเหมาะสม | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.72 | 0.46 | มากที่สุด |

ตาราง 19 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด /มาตรฐานการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนวัดได้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.3 สาระสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R | | | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วย วิธีการสอนแบบ OK5R มีความเหมาะสมกับ ระดับผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าในภาพรวม | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 กิจกรรมขั้นหาแนวความคิดหลักส่งเสริม ให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความ สำคัญของเรื่อง ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.4 กิจกรรมขั้นอ่านแต่ละย่อหน้าส่งเสริมให้ ผู้เรียนเข้าใจแต่ละอนุเขตเพื่อหาใจความ สำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และ ผลความ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2.5 กิจกรรมขั้นจัดบันทึกใจความสำคัญของ อนุเขต ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความ สำคัญหรือแนวคิดหลัก | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.6 กิจกรรมขั้นพูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึก สรุปใจความสำคัญ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.7 กิจกรรมขั้นทบทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ทบทวนเพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.8 กิจกรรมขั้นสะท้อนความคิด ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมี ความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ ความเข้าใจเดิมของนักเรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้ผู้เรียนมีผลการ เรียนที่ดีขึ้นทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | | | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและ แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับ ผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียน แลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบท อ่าน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|--|---------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มีความเหมาะสม | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.73 | 0.53 | มากที่สุด |

ตาราง 20 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิค เพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด /มาตรฐานการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน วัดได้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการ เรียนรู้ | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R | | | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความ เหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 กิจกรรมขั้นหาแนวความคิดหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนขยายใจความ สำคัญ และผลความ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.4 กิจกรรมขั้นอ่านแต่ละย่อหน้าส่งเสริม ให้ผู้เรียนเข้าใจแต่ละอนุเขตเพื่อหา ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2.5 กิจกรรมชั้นจดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.6 กิจกรรมชั้นพูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.7 กิจกรรมชั้นทบทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนเพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.8 กิจกรรมชั้นสะท้อนความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | | | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการการเรียนรู้มีความเหมาะสม | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.73 | 0.50 | มากที่สุด |

ตาราง 21 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1.ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด /มาตรฐานการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน วัดได้ | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 1.3 สารสำคัญมีความถูกต้องสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการ เรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R | | | | | | | | |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความ เหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.2 กิจกรรมขั้นอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านในภาพรวม | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.3 กิจกรรมขั้นหาแนวความคิดหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนขยายใจความ สำคัญ และผลความ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.4 กิจกรรมขั้นอ่านแต่ละย่อหน้าส่งเสริม ให้ผู้เรียนเข้าใจแต่ละอนุเขตเพื่อหา ใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และผลความ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2.5 กิจกรรมชั้นจดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.6 กิจกรรมชั้นพูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.7 กิจกรรมชั้นทบทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวนเพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.8 กิจกรรมชั้นสะท้อนความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบประเด็นที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) | | | | | | | | |
| 3.1 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3.2 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4.60 | 0.89 | มากที่สุด |
| 3.3 เทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|--|---------------------------|---|---|---|---|--------|------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| 5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| 5.2 เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้มีความเหมาะสม | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4.40 | 0.89 | มาก |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.74 | 0.50 | มากที่สุด |



ภาคผนวก ง

ผลความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 22 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ
แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

| แบบวัดข้อ ที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ค่า IOC | แปลความ |
|------------------|---------------------------------|----|----|----|----|---------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 22 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 23 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 24 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |

| แบบวัดข้อ ที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ค่า IOC | แปลความ |
|------------------|---------------------------------|----|----|----|----|---------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 25 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 27 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 31 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 32 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 33 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 34 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 35 | +1 | +1 | 0 | 0 | +1 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 36 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 37 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 38 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 39 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 40 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0.80 | ใช้ได้ |



ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

ตาราง 23 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ข้อที่ | ค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนก (r) | แปลผลคุณภาพ | ใช้เป็นข้อสอบข้อที่ |
|--------|----------------|-------------------|-------------|---------------------|
| 1 | 0.78 | 0.4171 | ใช้ได้ | ข้อที่ 1 |
| 2 | 0.69 | 0.4656 | ใช้ได้ | ข้อที่ 2 |
| 3 | 0.91 | 0.0658 | ทิ้ง | - |
| 4 | 0.67 | 0.5035 | ใช้ได้ | ข้อที่ 3 |
| 5 | 0.64 | 0.4515 | ใช้ได้ | ข้อที่ 4 |
| 6 | 0.60 | 0.2433 | ใช้ได้ | ข้อที่ 5 |
| 7 | 0.44 | 0.0356 | ทิ้ง | - |
| 8 | 0.73 | 0.5326 | ใช้ได้ | ข้อที่ 6 |
| 9 | 0.78 | -0.1387 | ทิ้ง | - |
| 10 | 0.53 | 0.2605 | ใช้ได้ | ข้อที่ 7 |
| 11 | 0.76 | 0.2182 | ใช้ได้ | - |
| 12 | 0.51 | 0.4626 | ใช้ได้ | ข้อที่ 8 |
| 13 | 0.84 | -0.0730 | ทิ้ง | - |
| 14 | 0.76 | 0.4523 | ใช้ได้ | ข้อที่ 9 |
| 15 | 0.51 | 0.3831 | ใช้ได้ | ข้อที่ 10 |
| 16 | 0.76 | 0.2257 | ใช้ได้ | - |
| 17 | 0.78 | 0.2922 | ใช้ได้ | ข้อที่ 11 |
| 18 | 0.56 | 0.2367 | ใช้ได้ | ข้อที่ 12 |
| 19 | 0.69 | 0.2401 | ใช้ได้ | ข้อที่ 13 |
| 20 | 0.60 | 0.2631 | ใช้ได้ | ข้อที่ 14 |
| 21 | 0.67 | 0.3773 | ใช้ได้ | ข้อที่ 15 |
| 22 | 0.89 | 0.4662 | ทิ้ง | - |
| 23 | 0.69 | 0.2401 | ใช้ได้ | ข้อที่ 16 |
| 24 | 0.56 | 0.4206 | ใช้ได้ | ข้อที่ 17 |
| 25 | 0.56 | 0.3412 | ใช้ได้ | ข้อที่ 18 |

| ข้อที่ | ค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนก (r) | แปลผลคุณภาพ | ใช้เป็นข้อสอบ ข้อที่ |
|--------|----------------|-------------------|-------------|-------------------------|
| 26 | 0.53 | 0.6950 | ใช้ได้ | ข้อที่ 19 |
| 27 | 0.60 | 0.4299 | ใช้ได้ | ข้อที่ 20 |
| 28 | 0.49 | 0.4487 | ใช้ได้ | ข้อที่ 21 |
| 29 | 0.49 | 0.3759 | ใช้ได้ | ข้อที่ 22 |
| 30 | 0.47 | 0.4227 | ใช้ได้ | ข้อที่ 23 |
| 31 | 0.51 | 0.6652 | ใช้ได้ | ข้อที่ 24 |
| 32 | 0.87 | 0.2153 | ทิ้ง | - |
| 33 | 0.73 | 0.2369 | ใช้ได้ | ข้อที่ 25 |
| 34 | 0.58 | 0.5191 | ใช้ได้ | ข้อที่ 26 |
| 35 | 0.53 | 0.2217 | ใช้ได้ | - |
| 36 | 0.73 | 0.2442 | ใช้ได้ | ข้อที่ 27 |
| 37 | 0.44 | 0.4110 | ใช้ได้ | ข้อที่ 28 |
| 38 | 0.42 | 0.3738 | ใช้ได้ | ข้อที่ 29 |
| 39 | 0.40 | 0.1077 | ทิ้ง | - |
| 40 | 0.22 | 0.3605 | ใช้ได้ | ข้อที่ 30 |

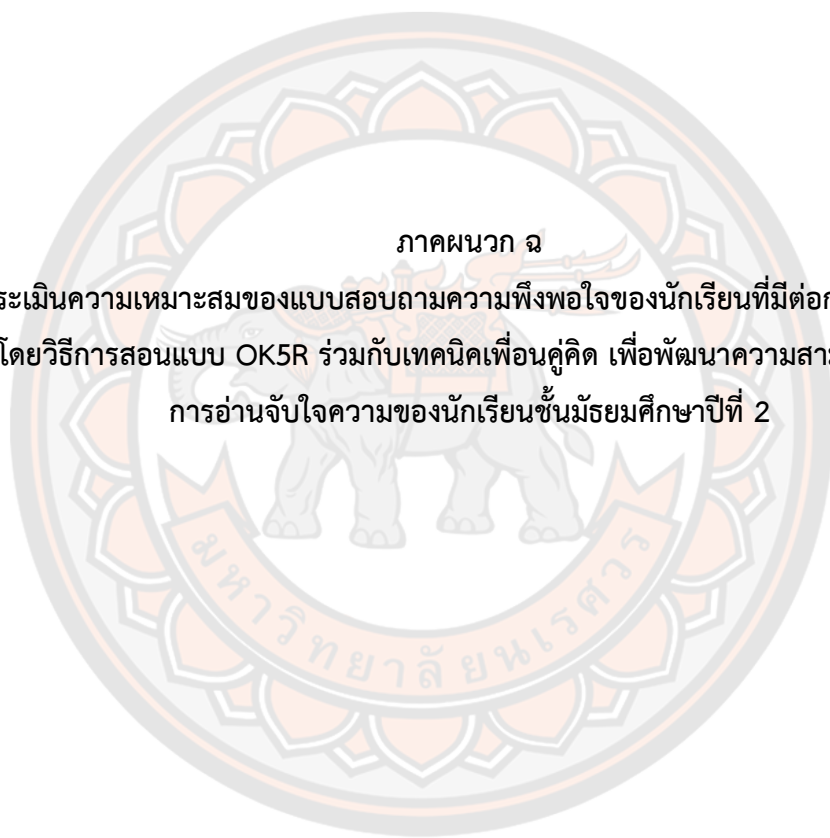
ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

| | | |
|---|-----|---------|
| P | min | 0.2222 |
| | max | 0.9111 |
| r | min | -0.1387 |
| | max | 0.6950 |

| | |
|-------------|--------|
| KR-20 | |
| Reliability | 0.8548 |

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้าน
การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



**แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการ
เรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการถาม โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

| รายการประเมิน | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|--------------------------------|---|----|------------|
| | +1 | 0 | -1 | |
| ด้านบรรยากาศในการเรียน | | | | |
| 1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม | | | | |
| 2. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ | | | | |
| 3. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | | | | |
| 4. ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง | | | | |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | |
| 5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา ของบทเรียนมากยิ่งขึ้น | | | | |
| 6. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้อีกมากขึ้น | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 7. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง | | | | |
| 8. กระบวนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ | | | | |
| ด้านประโยชน์ที่ได้รับ | | | | |
| 9. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น | | | | |
| 10. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | | | | |
| 11. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง | | | | |
| 12. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 24 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC | แปลว่า |
|--|---------------------------|----|----|----|----|---------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ด้านบรรยากาศในการเรียน | | | | | | | |
| 1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 2. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 3. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 4. ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | | | |
| 5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 6. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น | +1 | 0 | +1 | +1 | 0 | 0.6 | ใช้ได้ |
| 7. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 8. กระบวนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |

| รายการประเมิน | ระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC | แปลว่า |
|--|---------------------------|----|----|----|----|---------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ด้านประโยชน์ที่ได้รับ | | | | | | | |
| 9. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 10. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 | ใช้ได้ |
| 11. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง | +1 | 0 | +1 | +1 | 0 | 0.6 | ใช้ได้ |
| 12. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความและนำไปใช้ได้ถูกต้อง | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 0.8 | ใช้ได้ |

ภาคผนวก ข

แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับ
เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ตาราง 25 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| นักเรียนคนที่ | คะแนนเต็ม 30 คะแนน | | คะแนนผลต่าง |
|---------------|--------------------|-----------|-------------|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน | |
| 1 | 12 | 25 | 13 |
| 2 | 7 | 19 | 12 |
| 3 | 11 | 21 | 10 |
| 4 | 13 | 26 | 13 |
| 5 | 10 | 17 | 7 |
| 6 | 14 | 23 | 9 |
| 7 | 9 | 20 | 11 |
| 8 | 17 | 26 | 9 |
| 9 | 14 | 29 | 15 |
| 10 | 11 | 27 | 16 |
| 11 | 16 | 25 | 9 |
| 12 | 13 | 27 | 14 |
| 13 | 17 | 24 | 7 |
| 14 | 9 | 22 | 13 |
| 15 | 15 | 27 | 12 |
| 16 | 8 | 19 | 11 |
| 17 | 16 | 26 | 10 |
| 18 | 13 | 24 | 11 |
| 19 | 12 | 21 | 9 |
| 20 | 16 | 26 | 10 |
| 21 | 11 | 23 | 12 |
| 22 | 15 | 22 | 7 |
| 23 | 9 | 18 | 9 |
| 24 | 12 | 28 | 16 |

| นักเรียนคนที่ | คะแนนเต็ม 30 คะแนน | | คะแนนผลต่าง |
|---------------|--------------------|--------------|--------------|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน | |
| 25 | 14 | 23 | 9 |
| 26 | 11 | 22 | 11 |
| 27 | 7 | 19 | 12 |
| 28 | 15 | 26 | 11 |
| 29 | 12 | 23 | 11 |
| 30 | 14 | 26 | 12 |
| 31 | 10 | 22 | 12 |
| 32 | 13 | 25 | 12 |
| 33 | 9 | 19 | 10 |
| 34 | 10 | 24 | 14 |
| 35 | 14 | 21 | 7 |
| 36 | 16 | 27 | 11 |
| 37 | 22 | 29 | 7 |
| 38 | 12 | 28 | 16 |
| 39 | 10 | 24 | 14 |
| 40 | 16 | 27 | 11 |
| 41 | 12 | 23 | 11 |
| 42 | 16 | 29 | 13 |
| 43 | 14 | 21 | 7 |
| รวม | 547 | 1,023 | 476 |
| เฉลี่ย | 12.72 | 23.79 | 11.07 |

ภาคผนวก ซ
แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความฉบับนี้เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว และทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. นักเรียนใช้เวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที

.....

กำแพงเมืองจีน หรือกำแพงอิฐยักษ์ เป็นกำแพงกั้นเมือง และกั้นประเทศทั้งประเทศ ตามพรมแดนด้านเหนือของจีน เป็นกำแพงที่ยาวใหญ่มหึมาหาที่ใดในโลกมาเปรียบไม่ได้อีกแล้ว เป็นสิ่งก่อสร้างชนิดเดียวในโลกที่สามารถมองเห็นเมื่อมองจากดวงจันทร์ ในสมัยนั้นเป็นสิ่งก่อสร้างที่ป้องกันการรุกรานจากข้าศึก

ปัจจุบันกำแพงเมืองจีนไม่มีความหมายในด้านป้องกันประเทศอีกแล้ว กำแพงเมืองจีนเริ่มสร้างระหว่างปี พ.ศ. 300-329 ในสมัยพระเจ้าซีหวังตี้ และมีการสร้างต่อเติมอีกหลายครั้ง ใช้แรงงานการก่อสร้างจากราษฎรทั่วประเทศจำนวนนับล้าน และมีผู้เสียชีวิตนับพันนับหมื่น กำแพงเมืองจีนถือเป็นสิ่งก่อสร้างที่มหัศจรรย์อย่าง 1 ใน 7 ของโลก

ที่มา : <http://www.thaigoodview.com/node/86411>

1. กำแพงเมืองจีนสร้างขึ้นเพื่อจุดประสงค์ใด
 - ก. เพื่อให้เป็นสิ่งก่อสร้างที่มหัศจรรย์อย่าง 1 ใน 7 ของโลก
 - ข. เพื่อกั้นประเทศทั้งประเทศ
 - ค. เพื่อป้องกันการรุกรานจากข้าศึก
 - ง. เพื่อแสดงความยิ่งใหญ่ของจักรพรรดิซีหวังตี้
2. กำแพงเมืองจีนใช้เวลาในการสร้างทั้งหมดกี่ปีในสมัยพระเจ้าซีหวังตี้

| | |
|----------|----------|
| ก. 10 ปี | ข. 19 ปี |
| ค. 20 ปี | ง. 29 ปี |

6. เพราะเหตุใดมะละกอจึงเป็นผลไม้ที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง

- ก. อุดมไปด้วยวิตามินต่าง ๆ และสารเบต้าแคโรทีน
- ข. เป็นสมุนไพรบำบัดรักษาโรค
- ค. มะละกอมีถิ่นกำเนิดในภาคอีสาน
- ง. มีสรรพคุณทางยา

เวลามองไปทางไหนก็จะเห็นคนกด และจ้องแต่มือถือจิ้มจอกันอยู่ทั้งวันทั้งคืน ตื่นมาก็คว่าโทรศัพท์มือถือก่อนเป็นอันดับแรก และในปัจจุบันผู้คนที่เริ่มมีอาการป่วยทางด้านดวงตามากขึ้น สุขภาพตาของคนที่ใช้มือถือก็เริ่มมีปัญหาเยอะมากขึ้น สำหรับอาการ หรือผลข้างเคียง ถ้าหากเราจ้องหน้าจอนาน ๆ ก็จะมีอาการ ตาล้า ตาพร่ามัว สายตาสั้น สายตายาว เพราะว่าเราใช้กล้ามเนื้อตามากเกินไป

วิธีป้องกันแสงสีฟ้าจากมือถือที่เราใช้ทุกวันคือ เราควรใช้ตามความเป็นจริง ใช้เฉพาะจำเป็น ไม่ควรจ้องหน้าจอนานจนเกินไปให้พักสายตา เช่น อาจจะใช้มือถือ 30 นาที พักใช้โทรศัพท์ 30 นาที รวมถึงการออกกำลังกายกล้ามเนื้อดวงตา เพื่อชะลอการป่วยจากการเป็นโรคสายตา แม้เราจะอยู่ในยุคดิจิทัล เราก็ควรดูแลดวงตาของเราเป็นอย่างดี ใช้โทรศัพท์ให้พอเหมาะ อยู่กับชีวิตจริงให้มากขึ้น

ที่มา : <https://www.goodhealthdata.com/02/11/2019/how-to-care-for-the-eyes-from-the-blue-light-on-the-screen>

7. ข้อใดคือสาระสำคัญของบทความข้างต้น

- ก. มือถือเป็นอุปกรณ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการชีวิตประจำวัน
- ข. การดูแลสุขภาพในยุคที่มีมือถือเป็นส่วนหนึ่งในชีวิต
- ค. สายตายาวจากการใช้มือถือเป็นระยะเวลานาน
- ง. ปัญหาเรื่องสายตาของคนที่ใช้มือถือมีจำนวนเพิ่มขึ้น

8. ข้อใดคืออาการหรือผลข้างเคียงจากการใช้งานมือถือเป็นระยะเวลานาน

- ก. กล้ามเนื้อตาอ่อนแรง
- ข. สุขภาพอ่อนแอ
- ค. ตาล้า ตาพร่ามัว สายตาสั้น สายตายาว
- ง. ระบบประสาทและไมเกรน



การ์นิเย่ ชากระ โกลว์ อัฟ โทน อัฟ ซีซี ครีม

ปาดปุ๊ปใสอมชมพูปั๊ปทันที ! ผสานพลังสกัดจากชากระเข้มข้น 5 เท่า*** มีคุณค่าจากโปรตีนน้ำนมถั่วเหลือง มีส่วนผสมสารป้องกันแสงแดด ปกปิดจุดต่างดำ รอยสิ่ว และรอยคล้ำไ้ตา ลุคแมท ไม่มั่นวาว ไม่เหนียวเหนอะหนะ

ที่มา: <https://www.garnier.co.th/about-our-brands/sakura-glow/sakura-glow-tone-up/pink-up-tone-up-cc-cream-anti-uvauvb>

9. การ์นิเย่ ชากระ โกลว์ อัฟ โทน อัฟ ซีซี ครีม มีจุดเด่นอย่างไร

- เป็นครีมบำรุงผิวและครีมกันแดด
- แสงแดด ปกปิดจุดต่างดำ รอยสิ่ว และรอยคล้ำไ้ตา
- ผสานพลังสกัดจากชากระเข้มข้น 5 เท่า
- มีคุณค่าจากโปรตีนน้ำนมถั่วเหลือง



แบรนด์ชูปี้ไก่ เป็นชูปี้ไก่สกัดในรูปแบบเม็ด เพื่อสะดวกต่อการพกพา ผสานคุณค่าของชูปี้ไก่สกัดกับวิตามินบีคอมเพล็กซ์ 8 ชนิด ได้แก่ บี 1, บี 2, บี 3, บี 5, บี 6, โฟเลต, ไบโอติน และ บี 12 ซึ่งแบรนด์ชูปี้ไก่สกัด มีส่วนช่วยในการทำงานของระบบประสาทและสมอง เสริมด้วยวิตามินอีช่วยในกระบวนการต่อต้านอนุมูลอิสระมีธาตุเหล็ก ช่วยบำรุงเลือด

ที่มา : <https://warinyapharmacy.com/shop/brands-แบรนด์-ชูปี้ไก่สกัดผสมวี>

10. ข้อใดคือไม่ใช่จุดเด่นของโฆษณาข้างต้น

- ลดความเครียด การวิตกกังวล อารมณ์หงุดหงิด
- ผสมกับวิตามินบีคอมเพล็กซ์ 8 ชนิดและวิตามินอี
- มีส่วนช่วยในการทำงานของระบบประสาทและสมอง
- ช่วยในการต่อต้านอนุมูลอิสระ มีธาตุเหล็ก ช่วยบำรุงเลือด



ดูแลความสะอาดให้ลูกน้อยแบบทั่วเรือนร่างตั้งแต่หัวจรดเท้าด้วยสบู่และแชมพู 2 in 1 ในขวดเดียวอย่าง Aveeno Baby Wash & Shampoo แชมพูเด็กสัญชาติอเมริกาที่ขึ้นชื่อทั้งเรื่องความอ่อนโยนต่อผิวแม่ผิวบอบบางแพ้ง่ายของเด็กแรกเกิด ซึ่งโดดเด่นด้วยสารสกัดจากข้าวโอ๊ตที่เป็นส่วนผสมชูโรง เพื่อการบำรุงผิวของลูกน้อย มีเนื้อเจลบางเบาล้างออกง่าย นำสัมผัสมากกว่าเดิม อีกทั้งยังช่วยให้ผิวชุ่มชื้นยาวนานกว่า 24 ชั่วโมงเลยทีเดียว และในส่วนของเนื้อสัมผัส ก็เป็นเนื้อเจลบางเบาล้างออกง่าย ไม่ก่อให้เกิดอาการระคายเคืองและอุดตันรูขุมขน พร้อมทั้งมากับกลิ่นหอมอ่อนโยนชวนลูกน้อยรู้สึกผ่อนคลาย ที่สำคัญยังอ่อนโยนต่อดวงตาไม่ต่างจากล้างน้ำเปล่า ลอกเป็นขุย หรือมีอาการแสบแดงนั้นลดน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด

ที่มา : <https://plusaround.com/แชมพูเด็ก-baby->

11. ผู้เขียนต้องการเน้นจุดเด่นของสินค้าในเรื่องใดเป็นพิเศษ

- ก. สบู่และแชมพูเด็กสัญชาติอเมริกา
- ข. ความสวยงามของตัวสินค้า
- ค. ความอ่อนโยนต่อผิวและช่วยบำรุงผิวสำหรับเด็ก
- ง. ตัวสินค้าไม่ต้องล้างน้ำเปล่า

12. ข้าวโอ๊ตที่เป็นส่วนผสมชูโรงในตัวสินค้าช่วยในเรื่องใด

- ก. เนื้อเจลบางเบาล้างออกง่าย
- ข. อ่อนโยนต่อผิวและบำรุงผิว
- ค. ช่วยลดอาการแสบแดง
- ง. ง่ายต่อการล้างออกเหมือนน้ำเปล่า

โรคระบาดที่เริ่มต้นในเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน หรือ ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (โควิด-19) ที่ระบาดไปทั่วโลก ไวรัสนี้ส่งผลให้ผู้ติดเชื้อมีอาการปอดอักเสบ รุนแรงถึงขั้นเสียชีวิต ติดต่อจากคนสู่คนผ่านการไอ จาม หรือสัมผัสสารคัดหลั่งของผู้ติดเชื้อ และจุดเริ่มต้นการระบาดในประเทศไทยเริ่มจาก วันที่ 12 ม.ค. 2563 กระทรวงสาธารณสุขไทย ประกาศพบนักท่องเที่ยวหญิงจากเมืองอู่ฮั่น ประเทศจีน ติดเชื้อโควิด-19 ในไทยคนแรก จากนั้นก็เริ่มพบผู้ติดเชื้อในประเทศไทยที่ไม่มีประวัติเดินทางไปประเทศจีนมาก่อน รวมถึงผู้ติดเชื้อที่เพิ่งเดินทางกลับจากเมืองอู่ฮั่น ประเทศจีน หลังจากพบผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ การระบาดของไวรัสนี้ในไทย มีลักษณะเป็นกลุ่มก้อน ส่งผลให้พบผู้ติดเชื้ออย่างก้าวกระโดด

25 มี.ค. 2563 นายกฯ ประกาศใช้ พ.ร.ก. ฉุกเฉิน เพื่อควบคุมการระบาดของ โควิด-19 ในประเทศไทยโดยการปิดสถานที่เสี่ยง ห้ามประชาชนเข้าพื้นที่เสี่ยง ห้ามกักตุนสินค้า และห้ามเสนอข่าวบิดเบือน พร้อมทั้งประกาศมาตรการป้องกันและลดการแพร่ระบาดของโควิด-19 เช่น การใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้งที่ออกจากบ้าน จำกัดจำนวนคนตามสถานที่ต่าง ๆ และจำกัดการเดินทาง นับเป็นการล็อกดาวน์ทั้งประเทศเป็นครั้งแรก

การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้หลายร้านค้าต้องปิดให้บริการชั่วคราว บริษัทเอกชนหลายแห่งต้องเลิกจ้างพนักงานเพื่อลดค่าใช้จ่าย ส่งผลกระทบต่อสุขภาพกาย สุขภาพใจ และเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก

ที่มา : <https://www.mangozero.com/10-biggest-news-in-thailand-2020/>

13. จากบันทึกเหตุการณ์ข้างต้นเชื้อไวรัส โควิด-19 แพร่เชื้อสู่คนผ่านทางใด

- แพร่เชื้อโดยผ่านการสัมผัสของที่มาจากประเทศจีน
- แพร่กระจายเชื้อผ่านการจ้องตา
- แพร่กระจายเชื้อผ่านการรับประทานอาหารที่มาจากประเทศจีน
- แพร่กระจายเชื้อจากละอองฝอยสารคัดหลั่งจากการไอหรือจาม น้ำลาย น้ำมูก

14. ผลกระทบจากการแพร่ระบาดในบันทึกเหตุการณ์ข้างต้นคือข้อใด

- การใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้งที่ออกจากบ้าน
- การเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทางสังคมลดลง
- จำกัดจำนวนคน และจำกัดการเดินทาง
- การพ.ร.ก. ฉุกเฉินทำให้ประชาชนเดือนร้อน

โศกนาฏกรรมคลื่นยักษ์สึนามิ เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2547 ที่เกิดขึ้นกับประชาชนตามชายฝั่งทะเลอันดามันเป็นธรณีพิบัติภัยครั้งยิ่งใหญ่ รุนแรง และเฉียบพลัน ที่ได้คร่าชีวิตผู้คนทั่วโลก ซึ่งรวมทั้งประชากรที่อยู่อาศัยในที่ดังกล่าว นักธุรกิจ นักท่องเที่ยว และอื่น ๆ ไปมากกว่า 250,000 คน บาดเจ็บ 500,000 คน ไร้ที่อยู่อาศัยไม่ต่ำกว่า 2 ล้านคน ถือเป็นหนึ่งในธรณีพิบัติภัยที่รุนแรงที่สุดในประวัติศาสตร์ของมวลมนุษยชาติความสูญเสียที่เกิดในประเทศไทยครอบคลุมพื้นที่ถึง 6 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดภูเก็ต พังงา ระนอง กระบี่ ตรัง และสตูล มีชาวไทย และนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศมากกว่า 5,393 คนเสียชีวิต สูญหาย 3,066 คน และบาดเจ็บ 8,457 คน ทรัพย์สินเสียหายประเมินค่ามิได้ ส่งผลกระทบทั้งโดยตรงและทางอ้อมในด้านเศรษฐกิจ สังคม เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรณีวิทยา ภูมิทัศน์ และระบบนิเวศวิทยา แผ่กระจายในวงกว้าง สร้างความตื่นตระหนกให้กับประชาชนเป็นอย่างมาก เป็นบทเรียนราคาแพงที่เราต้องนำมาใช้ให้เป็นบทเรียนเพื่อหลีกเลี่ยงมหันตภัยที่เกิดขึ้นอย่างไม่ทันรู้ตัว และพลิกวิกฤตนี้ให้เป็นโอกาสในการปรับปรุงแก้ไขระบบ การแจ้งเตือนภัยพิบัติต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต แต่ที่สำคัญที่สุดคือต้องให้การศึกษาแก่ประชาชนและนักท่องเที่ยวให้มีความรู้ ความเข้าใจถึงกระบวนการเกิดพิบัติภัยและผลกระทบเหล่านี้้อย่างละเอียด เพื่อหาวิธีการลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตต่อไป

ที่มา : http://www.dmr.go.th/download/tsunami_manual/005.pdf

15. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องในเรื่องของผลกระทบทั้งทางตรง และทางอ้อมจากโศกนาฏกรรมคลื่นยักษ์สึนามิ

- ก. สภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง
- ข. ด้านเศรษฐกิจ สังคม
- ค. การเปลี่ยนแปลงสภาพธรณีวิทยา ภูมิทัศน์
- ง. ระบบนิเวศวิทยา

16. จุดประสงค์ของผู้เขียนในบันทึกเหตุการณ์ข้างต้นคืออะไร

- ก. เพื่อให้ประชาชนดูแลสุขภาพธรรมชาติ
- ข. เพื่อให้ประชาชนไม่ตื่นตระหนก
- ค. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจถึงกระบวนการเกิดพิบัติภัย
- ง. เพื่อกระตุ้นการท่องเที่ยวทะเลในประเทศไทย

บุหรี่ปัฟฟ้า เป็นยาสูบชนิดใหม่ ที่ผู้สูบจะได้รับสารนิโคตินที่ระเหยด้วยความร้อนจากไฟฟ้าเข้าสู่ร่างกาย การสูบบุหรี่ปัฟฟ้าเป็นวิธีการนำสารเสพติดนิโคตินเข้าสู่ร่างกายเช่นเดียวกับบุหรี่ปั แต่ไม่มีการเผาไหม้ใบยาสูบนิโคตินในบุหรี่ปัฟฟ้า ได้มาจากการสกัดสารนิโคตินจากใบยาสูบบุหรี่ปัฟฟ้าเสพติดเหมือนบุหรี่ปัธรรมดา สารที่ทำให้เกิดการเสพติดในบุหรี่ปัฟฟ้าคือ สารนิโคตินเหลว ที่สกัดจากใบยาสูบ บุหรี่ปัฟฟ้าเป็นอันตรายต่อสุขภาพ โดยเป็นการเสพติดนิโคติน ซึ่งอำนาจการเสพติดสูงเทียบเท่าเฮโรอีน ซึ่งนิโคตินจะออกฤทธิ์กระตุ้นสมองกระตุ้นหัวใจทำให้เส้นเลือดหดตัว ส่งผลให้ความดันโลหิตสูง ขึ้น ทางกาการแพทย์การเสพติดนิโคตินจัดเป็นโรคเรื้อรังชนิดหนึ่ง

ปัจจุบันยังไม่มีหลักฐาน การศึกษาที่ชัดเจนว่า บุหรี่ปัฟฟ้าช่วยให้เลิกบุหรี่ปัง่ายขึ้นตามที่ผู้ผลิตบุหรี่ปัฟฟ้ากล่าวอ้าง แต่สิ่งที่ประเทศต่าง ๆ ยังห้ามบุหรี่ปัฟฟ้า เพราะเห็นวัยรุ่นในอเมริกาที่ไม่เคยสูบบุหรี่ปั แต่ตอนนี้ติดบุหรี่ปัฟฟ้าเป็นจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงเป็นปัญหาใหม่ที่ประเทศต่าง ๆ ฝ้าจับตาระวังอย่างใกล้ชิด และยังไม่เปิดให้มีการขายบุหรี่ปัฟฟ้าอย่างถูกต้อง ตามกฎหมาย ซึ่งรัฐบาลไทยห้ามนำเข้าและห้ามขายบุหรี่ปัฟฟ้ามาตั้งแต่ พ.ศ.2558 จึงสมควรห้ามต่อไป เพื่อป้องกันเยาวชนเสพติดบุหรี่ปัฟฟ้า

ที่มา : ข้อมูลจากมูลนิธิธรรรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ปั

(<https://www.rama.mahidol.ac.th/atrama/issue029/believe-it-or-not>)

17. เพราะเหตุใดบทความแสดงข้อเท็จจริงจึงกล่าวว่า บุหรี่ปัฟฟ้ามีอันตรายเท่ากับบุหรี่ปัปกติ

- ก. เพราะการสูบบุหรี่ปัฟฟ้าและบุหรี่ปัมีควันเช่นเดียวกัน
- ข. เพราะการสูบบุหรี่ปัฟฟ้าและบุหรี่ปัมีสารเสพติดนิโคตินเข้าสู่ร่างกาย
- ค. เพราะการสูบบุหรี่ปัฟฟ้าและบุหรี่ปัเป็นสินค้าผิดกฎหมาย
- ง. เพราะการสูบบุหรี่ปัฟฟ้าและบุหรี่ปัมีปริมาณนิโคตินเท่ากัน

18. บทความข้อเท็จจริงข้างต้นนี้กล่าวถึงสิ่งใด

- ก. อันตรายของบุหรี่ปัฟฟ้าเทียบกับบุหรี่ปั
- ข. ปัญหาระดับประเทศของบุหรี่ปัฟฟ้า
- ค. บุหรี่ปัฟฟ้ายังเป็นสินค้าไม่ถูกกฎหมาย
- ง. นิโคตินในบุหรี่ปัฟฟ้าและบุหรี่ปัสกัดมาจากใบยาสูบ

อาหารทุกมื้อล้วนมีความสำคัญ แต่ในบรรดาอาหารแต่ละมื้อที่เรากิน มื้อที่มีความสำคัญที่สุดคือ ‘อาหารเช้า’ เนื่องจากร่างกายอดอาหารมาตลอดทั้งคืน อาหารเช้าจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก เพราะร่างกายต้องใช้พลังงานจากอาหารมื้อเย็น ไปเลี้ยงหัวใจให้สูบฉีดเลือดไปเลี้ยงร่างกาย พอตื่นเช้า หลังจากเวลา 9.00 – 10.00 เราจะเริ่มหิว ดังนั้นการกินอาหารเช้าเข้าไปทดแทนพลังงานที่เสียไป อาหารเช้ายังช่วยเติมพลังงานให้กับร่างกายและสมอง ทำให้สมองทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดทั้งวัน อีกทั้งการกินอาหารเช้ายังช่วยป้องกันโรคเบาหวาน โรคหัวใจ และป้องกันโรคอ้วนได้อีกด้วย

สาเหตุสำคัญที่ทำให้คนไม่กินมื้อเช้า เพราะมีความเข้าใจผิดคิดว่าการจะลดน้ำหนักต้องอดอาหาร แท้จริงแล้วคนที่ไม่กินอาหารเช้ายิ่งจะทำให้อ้วน เพราะเมื่อไม่กิน ในเวลา 10.00 – 12.00 ก่อนเวลาอาหารกลางวันยิ่งจะทำให้ร่างกายโหย สมองจะหลั่งสารเคมีเพื่อให้เรากินอาหารมากขึ้น

อาหารเช้าเป็นสิ่งที่เราควรกินเป็นมื้อที่สำคัญที่สุด เพราะฉะนั้นถ้าเรากินมื้อเช้าในวัยทำงานจะทำให้เรากระฉับกระเฉงในการทำงานมากขึ้น ร่างกายแข็งแรง แต่ถ้าเป็นเด็กวัยเรียนก็จะทำให้มีสมาธิในการเรียน มีภูมิคุ้มกันที่ดี เพราะฉะนั้นอาหารเช้าควรกินให้เป็นประจำสม่ำเสมอ

ที่มา : ศูนย์การแพทย์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศูนย์การแพทย์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (<http://medicine.swu.ac.th/msmc/?p=2676>)

19. บทความแสดงข้อเท็จจริงข้างต้นนี้กล่าวถึงสิ่งใด

- ก. ความสำคัญของการรับประทานอาหารเช้า
- ข. การงดรับประทานอาหารเช้าช่วยให้น้ำหนักลด
- ค. การรับประทานอาหารเช้าทำให้ไม่ต้องรับประทานอาหารเช้าอื่นได้
- ง. สาเหตุของการไม่รับประทานอาหารเช้า

20. “ปกติเขาทำงานเป็นยามรักษาความปลอดภัยของบริษัทแห่งหนึ่ง ตอนเช้าก่อนไปทำงาน เขาจะรีบไปส่งหนังสือพิมพ์ วันหยุดก็ไปรับจ้างตัดหญ้าตามบ้าน งานอดิเรกของเขาก็คือ รับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าทั่วไป รวมความว่า เขาเป็นคนไม่เลือกงาน ทำทั้งนั้น ขอเพียงแต่เป็นงานที่บริษัทดีเท่านั้น” ใจความสำคัญของบทความข้างต้นคือข้อใด

- ก. เขาเป็นคนไม่เลือกงาน ทำทั้งนั้น ขอเพียงแต่เป็นงานที่บริษัทดีเท่านั้น
- ข. ปกติเขาทำงานเป็นยามรักษาความปลอดภัยของบริษัทแห่งหนึ่ง
- ค. ตอนเช้าก่อนไปทำงาน เขาจะรีบไปส่งหนังสือพิมพ์ วันหยุดก็ไปรับจ้างตัดหญ้าตามบ้าน
- ง. งานอดิเรกของเขาก็คือ รับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าทั่วไป

21. “วรรณคดี เป็นงานศิลปะ ละเอียดอ่อน ประเทืองอารมณ์ วิทยาศาสตร์ เป็นงานที่แน่นอน ตั้งอยู่บนรากฐานของเหตุและผล ทดสอบให้เห็นจริงได้ โลกที่สมบูรณ์ที่จะก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นใจและสวยงาม จะต้องมิตั้งงานด้านศิลปะ และงานด้านวิทยาศาสตร์ควบคู่กันไป”

ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้ คือข้อใด

- ก. วรรณคดี เป็นงานศิลปะ ละเอียดอ่อน ประเทืองอารมณ์
- ข. โลกที่สมบูรณ์ที่จะก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นใจและสวยงาม จะต้องมิตั้งงานด้านศิลปะ และงานด้านวิทยาศาสตร์ควบคู่กันไป
- ค. วิทยาศาสตร์ เป็นงานที่แน่นอน ตั้งอยู่บนรากฐานของเหตุและผล ทดสอบให้เห็นจริงได้
- ง. โลกที่สมบูรณ์ที่จะก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นใจและสวยงาม ต้องตั้งอยู่บนรากฐานของเหตุและผลทดสอบให้เห็นจริงได้

ในยุคที่ทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึงทำให้เกิดไซเบอร์บูลลี่ (cyberbully) หรือ การกลั่นแกล้งกันผ่านทางสื่อออนไลน์ ทั้งการข่มขู่ วิวาทษ์วิจารณ์ การคุกคามทางเพศ โดยในโลกออนไลน์นั้นข่าวสารต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้คนที่บูลลี่ยังไม่เปิดเผยตัวตน จึงไม่สามารถหาตัวคนบูลลี่ได้ นั่นยิ่งทำให้เกิดแผลทางใจที่ฝังลึกยากเกินจะเยียวยา อย่างกรณีการเสียชีวิตของ ฮานะ คิมูระ นักมวยปล้ำสาวญี่ปุ่นที่ถูกบูลลี่ในโลกออนไลน์จนตัดสินใจฆ่าตัวตายในวัยเพียง 22 ปี


เมื่อการบูลลี่ไม่ได้เกิดขึ้นเพียงแคในโรงเรียน เราจึงต้องหันมาใส่ใจคนในครอบครัว หรือคนรอบข้างเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเป็นเหยื่อของการบูลลี่ โดยสัญญาณของผู้ที่กำลังเผชิญกับปัญหาการบูลลี่ คือ หงุดหงิด เกิดความวิตกกังวล มีความกลัว ไม่อยากไปโรงเรียน หรือไม่อยากไปทำงาน มีร่องรอยการถูกทำร้าย เป็นต้น ผู้ปกครอง หรือคนใกล้ชิดควรพูดคุยเพื่อหาหรือถึงแนวทางในการแก้ปัญหา

การบูลลี่จะไม่เกิดขึ้นเลยหากถูกปลูกฝังจิตสำนึก และทัศนคติที่ดีให้ตั้งแต่วัยเด็ก ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหในระยะยาว แต่การแก้ไขปัญหในระยะสั้นผู้ที่ถูกบูลลี่ควรตอบโต้ความรุนแรงนั้นด้วยความ “เฉยชา” และต้องเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งทางกาย และทางใจให้แก่ตนเองเพื่อก้าวผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากนี้ไปได้

ที่มา : https://www.petcharavejhospital.com/th/Article/article_detail/Social_Bullying

22. การแก้ปัญหาในระยะสั้น ผู้ที่ถูกบูลลี่ควรตอบโต้ความรุนแรงนั้นด้วยอะไร

- ก. การข่มขู่
- ข. ความเฉยชา
- ค. ความรุนแรง
- ง. การทำร้ายร่างกาย



มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก

โดย นพ. นพดล ตรีประทีปศิลป์


การนอนหลับสำคัญไฉน

การนอนหลับเป็นสิ่งสำคัญของชีวิต
เนื่องจากคนเรานอนหลับเป็นระยะเวลา 1/3 ของวัน
โดยระยะเวลาการนอนหลับที่เหมาะสมเฉลี่ยอยู่
ที่มากกว่า 7 ชั่วโมงต่อวัน

✋

ข้อดีของการนอนหลับ

- ทำให้หัวใจวายต่าง ๆ ในร่างกาย โดยเฉพาะระบบหัวใจ และหลอดเลือดได้พักผ่อน
- ช่วยซ่อมแซมส่วนสึกหรอของร่างกาย ปรับสมดุลของสารเคมีต่าง ๆ
- ช่วยให้สมองทำการเรียบเรียงข้อมูลที่ได้รับในวันนั้น ๆ เพื่อนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



✋


ข้อเสีย หรือผลของการอดนอนเป็นเวลานาน

- ทำให้น้ำหนักเพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจทำให้เกิดภาวะอ้วน และโรคเบาหวาน
- ทำให้เกิดโรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ โรคหลอดเลือดในสมอง และโรคซึมเศร้า
- ภูมิคุ้มกันลดลง ทำให้เจ็บป่วยได้ง่าย
- ทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง และความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุมากขึ้น
- ทำให้ความจำ และสมาธิแย่ลง




???


ทำไมเราจึงรู้สึกว่าการนอนไม่พอ

- อาจเกิดจากการนอนน้อยเกิน
- ในกรณีนอนพอแล้ว อาจเกิดจากคุณภาพการนอนหลับที่ไม่ดีจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น สิ่งแวดล้อม การนอนกรน หรือโรคจากการนอนหลับต่าง ๆ



หากมีปัญหาในการนอนหลับติดต่อกันเป็นเวลามากกว่า 1 เดือน
ตื่นกลางดึกด้วยอาการเจ็บหน้าอก ว่างนอนมากผิดปกติ
ระหว่างวัน มีการขับรทหลับใน หรือนอนไม่หลับ
จนชีวิตประจำวันมีปัญหา ควรรับปรึกษาแพทย์

สอบถามเพิ่มเติม :  061-384-9154  ศูนย์ตรวจการนอนหลับกาญจนาภิเษก - sigj  @sleeplabgj



ที่มา : <https://www.gj.mahidol.ac.th/main/knowledge-2/importance-of-sleeping/>

จากบทความเรื่อง การนอนหลับสำคัญไฉน ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 23-24

23. ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร

- ก. การอดนอนเป็นเวลานาน ทำให้ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ข. การนอนไม่พอ เกิดจากคุณภาพการนอนหลับไม่ดี
- ค. การนอนหลับเป็นสิ่งสำคัญของชีวิต
- ง. การนอนหลับทำให้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้พักผ่อน



27. ป้ายประกาศนี้มีใจความสำคัญว่าอย่างไร

- ก. หากส่งเสียงดังในบริเวณดังกล่าว จะถูกเชิญให้ออกจากสถานที่
- ข. หลังจากเวลา 23.00 น. ขอความกรุณาไม่ส่งเสียงดัง
- ค. ห้ามส่งเสียงดังบริเวณสวนแห่งนี้
- ง. หากส่งเสียงดังรบกวนบุคคลอื่น จะต้องถูกเชิญออกจากบริเวณสวนแห่งนี้

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| " ลูกเห็นแต่แม่คุณค่อยอุ้มใจ | ช่วยสอนให้พलयามเรียนความรู้ |
| อันตำรับตำราสารพัด | ลูกเก็บจัดแจงไว้ที่ในตู้ |
| ถ้าลืมหลงตรงไหนไขออกดู | ทั้งของครูของพ่อต่อกันมา |
| แล้วลูบล้างล้างความพलयามน้อย | เจ้าจงค่อยรำเรียนเขียนคาถา |
| รู้สิ่งไรก็ไม่สู้รู้วิชา | ไปเบื้องหน้าเติบโตใหญ่จะให้คุณ" |
| | (เสภาขุนช้างขุนแผน) |

28. ใจความสำคัญของบทกลอนข้างต้น คือข้อใด

- ก. ลูกเห็นแต่แม่คุณค่อยอุ้มใจ ช่วยสอนให้พलयามเรียนความรู้
- ข. ถ้าลืมหลงตรงไหนไขออกดู ทั้งของครูของพ่อต่อกันมา
- ค. แล้วลูบล้างล้างความพलयามน้อย เจ้าจงค่อยรำเรียนเขียนคาถา
- ง. รู้สิ่งไรก็ไม่สู้รู้วิชา ไปเบื้องหน้าเติบโตใหญ่จะให้คุณ

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| “มาจะกล่าวบทไป | ถึงนทกน้ำใจกล้าหาญ |
| ตั้งแต่พระสยามภูวนาถ | ประทานให้ล้างเท้าเทวา |
| อยู่บันไดไกรลาสเป็นนิจ | สุราฤทธิ์ดับหัวแล้วลูบหน้า |
| บ้างให้ตักน้ำล้างบาทา | บ้างถอนเส้นเกศาว่านไป |
| จนผมโกรนโล้นเกลี้ยงถึงเพียงหู | ดูเงาในน้ำแล้วร้องไห้ |
| ฮึดฮัดขัดแค้นแน่นใจ | ตาแดงตั้งแสงไฟฟ้า |
| เป็นชายดุคู่ม่าหมื่นชาย | มีตายจะได้มาเห็นหน้า |
| คิดแล้วก็รีบเดินมา | เฝ้าพระอิศราธิปไตย” |

รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

29. จากวรรณคดีข้างต้น “ผมโกรนโล้นเกลี้ยงถึงเพียงหู” หมายความว่าอย่างไร

- ก. ผมของนนทกยาวลงมาถึงหู
- ข. หัวของนนทกไม่มีผมเหลืออยู่เลย เหลือเพียงเส้นผมที่บริเวณใบหู
- ค. หัวของนนทกโล้นทั้งศีรษะ
- ง. ผมของนนทกเหลือเพียงน้อยนิด

30. จากวรรณคดีข้างต้น การกระทำใดไม่ใช่การกระทำที่เทวดารังแกนนทก

- ก. ถอนเส้นผมของนนทก
- ข. ตบหัวนนทก
- ค. หยอกล้อเข้าเหย้า
- ง. ต่ำทอ

ภาคผนวก ฅ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R
ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R
ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

.....

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อนี้มีความสอดคล้องในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเอง ดังนี้

| | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | พึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | พึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | พึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | พึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | พึงพอใจน้อยที่สุด |

| รายการประเมิน | ความพึงพอใจ | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านบรรยากาศในการเรียน | | | | | |
| 1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม | | | | | |
| 2. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ | | | | | |
| 3. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | | | | | |
| 4. ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง | | | | | |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น | | | | | |
| 6. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น | | | | | |

| รายการประเมิน | ความพึงพอใจ | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง | | | | | |
| 8. กระบวนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| ด้านประโยชน์ที่ได้รับ | | | | | |
| 9. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่างๆ ได้ดีขึ้น | | | | | |
| 10. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | | | | | |
| 11. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 12. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม


.....

.....

.....

ตาราง 26 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| รายการประเมิน | เฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|--|-------------|-------------|------------------|
| ด้านบรรยากาศในการเรียน | | | |
| 1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม | 4.60 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ | 4.40 | 0.62 | มาก |
| 3. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | 4.26 | 0.62 | มาก |
| 4. ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง | 4.84 | 0.37 | มากที่สุด |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | |
| 5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนมากยิ่งขึ้น | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด |
| 6. กระบวนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น | 4.67 | 0.52 | มากที่สุด |
| 7. กระบวนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง | 4.44 | 0.67 | มาก |
| 8. กระบวนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ | 4.65 | 0.57 | มากที่สุด |
| ด้านประโยชน์ที่ได้รับ | | | |
| 9. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น | 4.56 | 0.63 | มากที่สุด |
| 10. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น | 4.53 | 0.59 | มากที่สุด |
| 11. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง | 4.65 | 0.53 | มากที่สุด |
| 12. นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านจับใจความและนำไปใช้ได้ถูกต้อง | 4.77 | 0.48 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 4.59 | 0.26 | มากที่สุด |



ภาคผนวก ญ
แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท22102 จำนวน 1.5 หน่วยกิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เวลา 12 ชั่วโมง
 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ เวลา 2 ชั่วโมง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
 ผู้สอน นางสาวปริญญา โคมลิกิตสกุล โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ท 2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
 ท 1.1 ท 2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน
 ท 1.1 ท 2/8 มีมารยาทในการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ (K)
 - ผู้เรียนบอกหลัก และวิธีการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
- 2.2 ด้านทักษะ (P)
 - ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากบทความที่อ่านได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความมีความสำคัญเพราะใช้เป็นทักษะพื้นฐานเพื่อพัฒนาไปสู่การอ่านในระดับอื่น ๆ โดยต้องหาสาระสำคัญของเรื่องให้ได้จึงจะสามารถเข้าใจเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างชัดเจน

บทความเป็นงานเขียนที่ปรากฏอยู่ทั่วไป เพื่อสื่อสารให้ผู้อ่านได้ทราบ และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ข้อบกพร่อง เป็นต้น โดยมีหลักฐาน ข้อเท็จจริง อ้างอิงประกอบพร้อมทั้งแทรกข้อเสนอแนะเชิงวิจารณ์หรือสร้างสรรค์ไว้ด้วย ดังนั้น การอ่านจับใจความประเภทบทความจึงต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณาหาข้อเท็จจริงที่น่าเสนอ รวมถึงทรรศนะ

ข้อคิดเห็น อารมณ์ น้ำเสียงของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องที่น่าเสนอ และเลือกข้อความที่ครอบคลุมใจความหลักของเรื่อง

4. สารการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น บทความ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย

7. งานที่ได้รับมอบหมาย

- ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด)

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 1-2

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (25 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เข้าใจความหมายของคำว่า “อ่านได้” และ “อ่านเป็น” หรือไม่ อย่างไร จากนั้นครูจะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำว่า “อ่านได้” และ “อ่านเป็น” และยกตัวอย่างวิธีการอ่านได้ และอ่านเป็นให้นักเรียนฟังเพื่อให้นักเรียนเข้าใจพื้นฐานการอ่านเบื้องต้น
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยเรียงตามเลขที่ จากนั้นครูแจกใบความรู้ เรื่อง กลวิธีการอ่านแบบ OK5R และเทคนิคเพื่อนคู่คิด ให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาร่วมกันจากหนังสือ และใบความรู้ที่ครูมอบให้
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายความรู้ที่ได้ศึกษาเพื่อทำความเข้าใจตรงกันภายในกลุ่ม โดยมีครูคอยช่วยแนะนำ
4. ครูอธิบายความหมาย และลักษณะของงานเขียนประเภทบทความ แจกใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ อธิบายขั้นตอนการทำใบกิจกรรม และนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรมลำดับต่อไป

5. **ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (80 นาที)**

ขั้นก่อนอ่าน

5.1. **ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ**

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ โดยใช้เวลา 1-2 นาที เพื่อดูภาพรวมของบทอ่านนั้น ๆ ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ดูใจความหลัก ใจความรอง ตั้งคำถาม ดูภาพรวมของเรื่อง

ขั้นระหว่างอ่าน

5.2. **ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก**

คือ ใจความหลัก ใจความรอง และแปลความหมาย โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) ส่วนขยายใจความสำคัญ (Supporting Material) และคำที่เป็นส่วนสัมพันธ์ความ (Transition) และ Think การคิด (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ในขั้นตอนนี้ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหากับนักเรียนทั้งชั้นเรียน โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพังเกี่ยวกับแนวความคิดหลักจากเรื่องที่นักเรียนได้อ่านในใบกิจกรรมที่ 1

5.3. **ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า**

โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจแต่ละย่อหน้าจนจบบทอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และคำที่เป็นตัวสัมพันธ์ความให้ต่อเนื่องกัน

5.4. **ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ**

ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทอ่าน แล้วเขียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก ลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

หลังการอ่าน

5.5. **ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน**

ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญโดยไม่ดูบทอ่าน หลังจากนั้นตรวจสอบความถูกต้องที่ละย่อหน้าหรือที่ละหน้าจนกว่าจะครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมด ซึ่งเป็นวิธีที่จะช่วยถ่ายโอนความรู้ที่ได้จากความจริงที่สั้นนำไปสู่ความจริงที่ยาวนาน

5.6. **ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน**

ให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับเป็นการถ่ายโอนความรู้จากความจำสั้นไปสู่ความจำที่ยาวนานโดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง และ pair การจับคู่ (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ให้นักเรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ ตามความสมัครใจ เพื่อแบ่งปันคำตอบ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยนักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับคำตอบที่แต่ละคนหามาได้ แล้วเปรียบเทียบความรู้ที่ได้มาจากความคิดของแต่ละคนหรือจากบันทึกสั้น ๆ ที่แต่ละคนบันทึกมาเพื่อที่จะมาพิจารณาว่า

คำตอบของฝ่ายไหนที่คิดว่าเป็นคำตอบที่ดีที่สุด น่าเชื่อถือมากที่สุด และมีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์มากที่สุด จากนั้นตรวจสอบดูว่าควรจะเติมหรือตัดส่วนใด เพื่อให้ได้เนื้อหาที่มีใจความสำคัญสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5.7. ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด

เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเรากับคนอื่นว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเราในประเด็นใดบ้าง จากนั้นนำมาจัดเป็นองค์ความรู้กลุ่มใหญ่ ๆ หรือกลุ่มย่อยก็ได้ และ share การแลกเปลี่ยนความรู้ (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ให้นักเรียนแต่ละคู่ มาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในคู่ของตนเองกับผู้เรียนทั้งห้องเรียน

ขั้นสรุปบทเรียน (15 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการค้นหาคำตอบร่วมกันทั้งชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ สรุป และอภิปรายผลการค้นพบ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ
- สื่ออินเทอร์เน็ต
- หนังสือเรียนภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

10. การวัดและประเมินผล

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผลประเมินผล | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การวัด |
|---|---|---|--|
| ด้านความรู้ (K) -ผู้เรียนบอกหลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง | ประเมินผลงานที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ | เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ | ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| ด้านทักษะและกระบวนการ (P) -ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากบทความที่อ่านได้ | ประเมินผลงานที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ | เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ | ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) -มีมารยาทในการอ่าน | การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | | | ระดับ 3 ขึ้นไป |

ใบกิจกรรมที่ 1

การอ่านจับใจความจากบทความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วแยกประโยคใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 1.2

พลังของผักผลไม้หลากสี



คุณคงไม่ปฏิเสธใช่ไหมคะว่าอาหารที่มีสีสัน มีการจัดตกแต่งหน้าตาให้สดและสวยงาม มีพลังช่วยย่นขวน น้ำลายสอไม่ใช้เล่น และที่มากกว่าความสดสวยชวนกินก็คือ สารต้านโรคที่อัดแน่นในบรรดาผักผลไม้หลากสี ซึ่งถือเป็นของแถมตกท้ายความอร่อยที่คุ้มค่าจริง ๆ ค่ะ

อย่างไรที่เรา รู้ ๆ กันว่าประโยชน์ของผักผลไม้มันมีมากมายมหาศาล ทั้งวิตามิน แร่ธาตุหลากชนิดที่เป็นประโยชน์กับกลไกต่าง ๆ ในร่างกาย และคุณสมบัติของการเป็นแหล่งใยอาหาร เป็นสารอาหารที่ช่วยลดการดูดซึมของคอเลสเตอรอลและไขมัน (ศัตรูตัวฉกาจของหุ่นเพรียวสวย และสุขภาพของคุณ ๆ) ช่วยให้ระบบย่อยระบบการขับถ่ายทำงานปกติ

นอกจากคุณสมบัติเหล่านี้แล้ว ในผักผลไม้ยังมีสารพิเศษ ซึ่งทำหน้าที่คล้ายยาช่วยป้องกันโรคบางชนิด เช่น มะเร็ง โรคหัวใจหลอดเลือด เป็นต้น แต่จะกินอย่างไรเพื่อให้ร่างกายได้รับการปกป้องจากโรคภัยได้นั้น เขาแนะนำให้กินหลากหลายค่ะ ถ้าให้ชัดขึ้นมาก็อีกหน่อยก็คือ กินให้ครบ 5 สีคะ ใน 5 สีสันนั้นมิอะบัง อยากรู้ไปชมไปชมด้วยกันค่ะ

พลังของ 5 สีสัน



สีเขียว

เป็นสีแรกที่ทุกคนจะนึกถึงเมื่อพูดถึงผัก สารที่ให้สีเขียวในผักก็คือคลอโรฟิลล์ นอกจากนี้ยังมีสารประกอบอื่น ๆ ที่มีคุณสมบัติส่งเสริมสุขภาพ เช่น ลูทีน ซึ่งเป็นสารต้านอนุมูลอิสระ ช่วยลดการเกิดความเสี่ยงของจอประสาทตา เป็นต้น

ผัก ผลไม้สีเขียว: ผักใบเขียวทุกชนิด เช่น บล๊อคโคลี คะน้า ผักโขม กวางตุ้ง กะหล่ำปลี ชะอม

สีเหลือง สีส้ม

ในกลุ่มสีนี้มีสารต้านอนุมูลอิสระหลายตัวด้วยกัน ตัวสำคัญ ๆ ก็ เช่น เบต้า-แคโรทีน ฟลาโวนอยด์ วิตามินซี ซึ่งช่วยดูแลรักษาสุขภาพหัวใจ หลอดเลือด และระบบภูมิคุ้มกันในร่างกายเรา และลดโอกาสการเกิดมะเร็ง กระตุ้นการกำจัดเซลล์มะเร็งของร่างกายด้วยค่ะ

ผัก ผลไม้สีเหลือง ส้ม : ฟักทอง ขนุน ข้าวโพด แครอท แคนตาลูป มะม่วง มะละกอสุก สับปะรด



ใบกิจกรรมที่ 1

การอ่านจับใจความจากบทความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านจับใจความจากเรื่องต่อไปนี้

พลังของผักผลไม้หลากสี

สีแดง

สาร ตัวเลืองชื่อในกลุ่มนี้ก็คือไลโคปีน เพราะมีการค้นพบว่าช่วยลดการ เกิดมะเร็งต่อมลูกหมากของคุณผู้ชายได้ และลดปริมาณไขมันแอลดีแอลในเลือด นอกจากนี้อาหารสีแดงยังช่วยดูแลสุขภาพหัวใจ หลอดเลือดและระบบทางเดินปัสสาวะ ลดความเสี่ยงจากการเกิดมะเร็ง

ผัก ผลไม้สีแดง : แดงโม มะเขือเทศ สตรอว์เบอร์รี่ เซอร์รี่ ชมพูแดง ดอกกระเจี๊ยบ ปีรุทร

สีม่วงแดง

ในผักผลไม้กลุ่มสีนี้มีสาร แอนโทไซยานิน ช่วยปกป้องผักผลไม้จากการทำลายของรังสีอัลตราไวโอเล็ต เลยทำให้มีฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระ ช่วยเพิ่มความยืดหยุ่นให้ผนังหลอดเลือด ช่วยชะลอการเกิดการอุดตันในเส้นเลือด และโรคหลอดเลือดหัวใจแข็งตัว

ผักผลไม้สีม่วงแดง : กะหล่ำปลีสีม่วง มะเขือม่วงหอมแดง ถั่วดำ/แดง ข้าวเหนียวดำ ข้าวแดง มันสีม่วง เผือก ดอกอัญชัน ลูกพรุน ผลไม้ตระกูลเบอร์รี่ เช่น องุ่นแดง บลูเบอร์รี่ แบล็กเบอร์รี่ เป็นต้น

สีขาว

สาร ประกอบในผักผลไม้กลุ่มนี้มีหลายชนิด และเป็นที่สนใจของนักวิจัย เพราะมีประโยชน์หลาย ๆ ด้าน เช่น แอปเปิ้ล ฝรั่ง หอมหัวใหญ่ กระเทียมมีฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระ ช่วยชะลอความเสียหายของเซลล์และอวัยวะในร่างกาย ชิงและซามีฤทธิ์ด้านการอักเสบ ช่วยดูแลความดันเลือด และป้องกันโรคหัวใจหลอดเลือดอุดตัน เป็นต้น

ผัก ผลไม้สีขาว : แอปเปิ้ล ฝรั่ง เงามะ ลีนจี่ แห้ว งา ลูกเดือย ข่า ชิง กระเทียม หอมหัวใหญ่

ดู ๆ แล้วคุณประโยชน์ของอาหารแต่ละกลุ่มสี ก็ไม่ได้ทิ้งห่างกันเท่าไรเลย แต่การแบ่งกลุ่มสีก็เพื่อให้ง่ายและสนุกกับการเลือกกินมากยิ่งขึ้น ยิ่งลองดูนะคะ 1 วันกินให้ได้ 5 สี สลับหมุนเวียนชนิดในแต่ละสีไป นอกจากได้สารอาหารหลากหลายที่ดีกับสุขภาพเราแล้ว เรายังไม่รู้สึกรำคาญด้วย

แหล่งที่มา : <https://health.kapook.com/view11416.html>

ใบกิจกรรมที่ 1.1

แบบบันทึกการอ่านจับใจความจากบทความ

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเองจากใบกิจกรรมนี้

เรื่อง พลังของผักผลไม้หลากสี

แนวความคิดหลังของเรื่อง พลังของผักผลไม้หลากสี คือ.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 7

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 8

สรุปใจความเนื้อเรื่องทั้งหมด.....



แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของนักเรียนแล้วให้นำหน้าห้คะแนนตามระดับคุณภาพ

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล | ประเด็นประเมิน | | | |
|--------|----------------|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | บอกใจความ สำคัญของ เรื่องี่อ่าน (3) | บอกข้อคิด จากเรื่องี่ อ่าน (3) | แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องี่อ่าน (3) | การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3) |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล | ประเด็นประเมิน | | | |
|--------|----------------|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | บอกรู้ใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน (3) | บอกข้อคิด จากเรื่องที่ อ่าน (3) | แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน (3) | การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3) |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| 37 | | | | | |
| 38 | | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | | | | | |
| 41 | | | | | |
| 42 | | | | | |
| 43 | | | | | |

แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ
ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ควรปรับปรุง (1) |
| บอกใจความสำคัญของเรื่องี่อ่าน | บอกเนื้อหาสาระถูกต้องได้ใจความต่อเนื่อง | บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง แต่วกวน | บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง ไม่ชัดเจน |
| บอกข้อคิดจากเรื่องี่อ่าน | บอกข้อคิดได้ตรงประเด็นสมบูรณ์ | บอกข้อความได้ตรงประเด็น แต่ไม่ต่อเนื่อง | บอกข้อคิดได้บ้างแต่วกวน |
| แสดงความคิดเห็นจากเรื่องี่อ่าน | เสนอความคิดเห็นด้วยเหตุผล และเป็นประโยชน์ | เสนอความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล | เสนอความคิดเห็นแต่ไม่แสดงเหตุผล |
| การรู้ความหมายคำศัพท์ | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

10-12

ดี

7-9

พอใช้

4-6

ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ เรื่อง การสอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ จำนวนเต็ม คน ภาคเรียนที่

ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนที่มี**ความรู้**
 - ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่มี**ทักษะ**
 - ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนที่มี**คุณลักษณะ**
 - ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านความรู้

ได้แก่

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านทักษะ

ได้แก่

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านคุณลักษณะ

ได้แก่

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน
- การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง
- จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ
- กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลา
- กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ
- กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง
- กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
- วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย
- มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ใช้สอนได้

ปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

บันทึกความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

บันทึกความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท22102 จำนวน 1.5 หน่วยกิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เวลา 12 ชั่วโมง
 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียน หรือบทความแสดงข้อเท็จจริง เวลา 2 ชั่วโมง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
 ผู้สอน นางสาวปริญญา โกลมกิตติสกุล โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ท 2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ท 2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ท 2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน
- ท 1.1 ท 2/6 ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน
- ท 1.1 ท 2/8 มีมารยาทในการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ (K)

- ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากบทความแสดงข้อเท็จจริงที่อ่านได้

2.2 ด้านทักษะ (P)

- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความแสดงข้อเท็จจริงที่อ่านได้

- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนแสดงข้อเท็จจริงได้

2.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

3. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทความแสดงข้อเท็จจริง เป็นข้อความหรือเหตุการณ์ที่มีความเป็นไปได้ มีความสมจริง มีหลักฐานเชื่อถือได้ มีความสมเหตุสมผล ดังนั้นการอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง ผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างละเอียดทุกตัวอักษร และเมื่ออ่านจบแล้ว ต้องแยกแยะได้ว่าอะไรคือข้อเท็จจริง อะไรคือข้อคิดเห็น อะไรถูก อะไรผิด ถ้าผิดก็ต้องทราบว่าผิดอย่างไร

4. การเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย

7. งานที่ได้รับมอบหมาย

- ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด)

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 1-2

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (25 นาที)

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นผู้เรียนว่า (คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
- ข้อเท็จจริง มีลักษณะเป็นอย่างไร
- ข้อคิดเห็น มีลักษณะเป็นอย่างไร
- นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้หรือไม่

2. ครูยกตัวอย่าง เช่น หากกล่าวว่า “จากสถิติแล้วผู้หญิงมีอายุยืนนานกว่าผู้ชาย” นักเรียนจะเลือกเชื่อข้อความนี้หรือไม่ นักเรียนจะต้องไปค้นคว้าผลการศึกษาด้านสุขศาสตร์ว่ามีรายงานตัวเลขสถิติที่ยืนยันค่ากล่าวนี้หรือไม่

3. ครูอธิบายความหมาย และลักษณะของงานเขียนประเภทบทความแสดงข้อเท็จจริง พร้อมแจกใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียน หรือบทความแสดงข้อเท็จจริง พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำใบกิจกรรมตามขั้นตอนการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด และนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรมลำดับต่อไป

4. ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (80 นาที) ขั้นก่อนอ่าน

4.1. ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียน หรือบทความแสดงข้อเท็จจริง ทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ โดยใช้เวลา 1-2 นาที เพื่อดูภาพรวมของบทอ่านนั้น ๆ ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ดูใจความหลัก ใจความรอง ตั้งคำถาม ดูภาพรวมของเรื่อง

ขั้นระหว่างอ่าน

4.2. ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก

คือ ใจความหลัก ใจความรอง และแปลความหมาย โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) ส่วนขยายใจความสำคัญ (Supporting Material) และคำที่เป็นส่วนสัมพันธ์ความ (Transition) และ Think การคิด (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ในขั้นตอนนี้ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหากับนักเรียนทั้งชั้นเรียน โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพัง

4.3. ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า

โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจแต่ละย่อหน้าจนจบบทอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และคำที่เป็นตัวสัมพันธ์ความให้ต่อเนื่องกัน

4.4. ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ

ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทอ่าน แล้วเขียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก ลงในใบกิจกรรมที่ 2.1 โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

หลังการอ่าน

4.5. ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พุดเล่าเรื่องที่อ่าน

ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญโดยไม่ดูบทอ่าน หลังจากนั้นตรวจสอบความถูกต้องที่ย่อหน้าหรือที่หน้าจนกว่าจะครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมด ซึ่งเป็นวิธีที่จะช่วยถ่ายโอนความรู้ที่ได้จากความทรงจำที่สั้นนำไปสู่ความทรงจำที่ยาวนาน

4.6. ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน

ให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับเป็นการถ่ายโอนความรู้จากความจำสั้นไปสู่ความจำที่ยาวนานโดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง และ pair การจับคู่ (เทคนิคเพื่อน

คู่คิด) ให้นักเรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ ตามความสมัครใจ เพื่อแบ่งปันคำตอบ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยนักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับคำตอบที่แต่ละคนหามาได้ แล้วเปรียบเทียบความรู้ที่ได้มาจากความคิดของแต่ละคนหรือจากบันทึกสั้น ๆ ที่แต่ละคนบันทึกมาเพื่อที่จะมาพิจารณาว่าคำตอบของฝ่ายไหนที่คิดว่าเป็นคำตอบที่ดีที่สุด น่าเชื่อถือมากที่สุด และมีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์มากที่สุด จากนั้นตรวจสอบดูว่าควรเพิ่มเติมหรือตัดส่วนใด เพื่อให้ได้เนื้อหาที่มีใจความสำคัญสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.7. ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด

เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเรากับคนอื่นว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเราในประเด็นใดบ้าง จากนั้นนำมาจัดเป็นองค์ความรู้กลุ่มใหญ่ ๆ หรือกลุ่มย่อยก็ได้ และ share การแลกเปลี่ยนความรู้ (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ให้นักเรียนแต่ละคู่ มาแลกเปลี่ยนความคิดในคู่ของตนเองกับผู้เรียนทั้งห้องเรียน

ขั้นสรุปบทเรียน (15 นาที)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียน หรือบทความแสดงข้อเท็จจริง
- ห้องสมุด
- สื่ออินเทอร์เน็ต
- หนังสือเรียนภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

10. การวัดและประเมินผล

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผล ประเมินผล | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การ วัด |
|---|--|---|--|
| ด้านความรู้ (K) - ผู้เรียนระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูล ที่สนับสนุนจากเรื่องที่ อ่านได้ | ประเมินผลงานที่ 2 เรื่อง การอ่านจับ ใจความจากงานเขียน หรือบทความแสดง ข้อเท็จจริง | เกณฑ์การให้คะแนนใบ กิจกรรมที่ 2 เรื่อง การ อ่านจับใจความจาก งานเขียน หรือ บทความแสดง ข้อเท็จจริง | ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ คุณภาพ พอใช้ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ (P) - ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความ ที่อ่านได้ | ประเมินผลงานที่ 2 เรื่อง การอ่านจับ ใจความจากงานเขียน หรือบทความแสดง ข้อเท็จจริง | เกณฑ์การให้คะแนนใบ กิจกรรมที่ 2 เรื่อง การ อ่านจับใจความจาก งานเขียน หรือ บทความแสดง ข้อเท็จจริง | ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ คุณภาพ พอใช้ขึ้นไป |
| - ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ การชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของ งานเขียนได้ | ประเมินผลงานที่ 2 เรื่อง การอ่านจับ ใจความจากงานเขียน หรือบทความแสดง ข้อเท็จจริง | เกณฑ์การให้คะแนนใบ กิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความ จากงานเขียน หรือ บทความแสดง ข้อเท็จจริง | ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ คุณภาพ พอใช้ขึ้นไป |
| ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์(A) -มีมารยาทในการอ่าน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | การสังเกตพฤติกรรม นักเรียน | แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน | ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ 3 ขึ้นไป |



ใบกิจกรรมที่ 2.1

แบบบันทึกการอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความ แสดงข้อเท็จจริง

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเองจากใบกิจกรรมที่ 2

เรื่อง กัญชา กับผลกระทบต่อสมองเด็ก และวัยรุ่น

แนวความคิดหลังของเรื่องกัญชา กับผลกระทบต่อสมองเด็ก และวัยรุ่น คือ

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1

.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2

.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3

.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4

.....

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4

.....



**แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียน หรือบทความแสดงข้อเท็จจริง

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของนักเรียนแล้วให้นำหน้าห้คะแนนตามระดับคุณภาพ

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล | ประเด็นประเมิน | | | |
|--------|----------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | | บอกใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน (3) | จำแนกคำที่มี ความหมาย โดยตรงและ ความหมาย โดยนัยได้(3) | แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน (3) | การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3) |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล | ประเด็นประเมิน | | | |
|--------|----------------|--|---|--|--------------------------------------|
| | | บอกรู้ใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน (3) | จำแนกคำที่มี ความหมาย โดยตรงและ ความหมาย โดยนัยได้(3) | แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน (3) | การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3) |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| 37 | | | | | |
| 38 | | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | | | | | |
| 41 | | | | | |
| 42 | | | | | |
| 43 | | | | | |

แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ
ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียน หรือบทความแสดงข้อเท็จจริง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--|--|---|--|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ควรปรับปรุง (1) |
| บอกใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน | บอกเนื้อหาสาระถูกต้องได้ใจความต่อเนื่อง | บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง แต่วกวน | บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง ไม่ชัดเจน |
| จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้ | จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้มากที่สุด | จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้มาก | จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยไม่ได้ |
| แสดงความคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน | เสนอความคิดเห็นด้วยเหตุผล และเป็นประโยชน์ | เสนอความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล | เสนอความคิดเห็นแต่ไม่แสดงเหตุผล |
| การรู้ความหมายคำศัพท์ | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------------|-------------------------------|
| 10-12 | ดี |
| 7-9 | พอใช้ |
| 4-6 | ปรับปรุง |
| เกณฑ์การผ่าน | ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ เรื่อง การสอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ จำนวนเต็ม คน ภาคเรียนที่

ผลการจัดการเรียนการสอน

4. นักเรียนที่มีความรู้

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. นักเรียนที่มีทักษะ

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

6. นักเรียนที่มีคุณลักษณะ

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านความรู้

ได้แก่

.....

.....

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านทักษะ

ได้แก่

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านคุณลักษณะ

ได้แก่

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน
- การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง
- จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ
- กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลา
- กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ
- กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง
- กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงงาม
- วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย
- มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ใช้สอนได้

ปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

บันทึกความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

บันทึกความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท22102 จำนวน 1.5 หน่วยกิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เวลา 12 ชั่วโมง
 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา เวลา 2 ชั่วโมง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
 ผู้สอน นางสาวปริญญา โกลมกิตติสกุล โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ท 2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
 ท 1.1 ท 2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
 ท 1.1 ท 2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน
 ท 1.1 ท 2/8 มีมารยาทในการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ (K)
 - ผู้เรียนระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัยจากบทโฆษณาที่อ่านได้
 - ผู้เรียนระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากบทโฆษณาที่อ่านได้
- 2.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สื่อโฆษณานับว่ามีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิด ทศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมของผู้บริโภคเป็นอย่างมาก ข้อความเชิญชวนตามสื่อโฆษณารูปแบบที่หลากหลาย จึงมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจของผู้บริโภคในการตัดสินใจซื้อสินค้า ผลิตภัณฑ์ และใช้บริการสุขภาพนั้น ๆ ดังนั้นจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพิจารณาสื่อโฆษณาให้ละเอียดรอบคอบว่ามีการให้ข้อมูลที่เป็นจริง หรือมีโฆษณาชวนเชื่อเกินจริงหรือไม่ การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา เป็นการค้นหาความหมายของคำ

ทั้งความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อระบุใจความสำคัญ และสิ่งที่โฆษณาต้องการสื่อแก่ผู้อ่าน

4. สารการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น บทโฆษณา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย

7. งานที่ได้รับมอบหมาย

- ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา

8. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด)

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 1-2

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการอ่านเพื่อจับใจความเพื่อทบทวนความรู้เดิม
2. ครูเปิดคำศัพท์ที่มีความหมายโดยนัยให้นักเรียนศึกษา เช่น ดอกฟ้ากับหมาวัด หมาเห่าใบตองแห้ง กากับหงส์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายตามความเข้าใจของนักเรียน
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คำที่ยกตัวอย่างมานี้เป็นคำที่มีความหมายโดยนัย คือความหมายไม่ตรงตามพจนานุกรม พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “โดยตรงหรือโดยนัย” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วแข่งขันยกมือตอบว่าคำไหนโดยตรงหรือโดยนัย กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดคือกลุ่มที่ชนะ
5. ครูอธิบายความหมาย และลักษณะของงานเขียนประเภทบทโฆษณา พร้อมแจกใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา อธิบายขั้นตอนการทำใบกิจกรรมตามขั้นตอนการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด และนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรมลำดับต่อไป

6. ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (80 นาที)

ขั้นก่อนอ่าน

6.1. ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา ทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ โดยใช้เวลา 1-2 นาที เพื่อดูภาพรวมของบทอ่านนั้น ๆ ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ดูใจความหลัก ใจความรอง ตั้งคำถาม ดูภาพรวมของเรื่อง

ขั้นระหว่างอ่าน

6.2. ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก

คือ ใจความหลัก ใจความรอง และแปลความหมาย โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) ส่วนขยายใจความสำคัญ (Supporting Material) และคำที่เป็นส่วนสัมพันธ์ความ (Transition) และ Think การคิด (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ในขั้นตอนนี้ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหากับนักเรียนทั้งชั้นเรียน โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพัง

6.3. ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า

โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจแต่ละย่อหน้าจนจบบทอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และคำที่เป็นตัวสัมพันธ์ความให้ต่อเนื่องกัน

6.4. ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ

ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทอ่าน แล้วเขียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก ลงในใบกิจกรรมที่ 3.1 โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

หลังการอ่าน

6.5. ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พุดเล่าเรื่องที่อ่าน

ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญโดยไม่ดูบทอ่าน หลังจากนั้นตรวจสอบความถูกต้องที่ละเอียดหรือที่ละเอียดกว่าจะครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมด ซึ่งเป็นวิธีที่จะช่วยถ่ายโอนความรู้ที่ได้จากความทรงจำที่สั้นนำไปสู่ความทรงจำที่ยาวนาน

6.6. ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน

ให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับเป็นการถ่ายโอนความรู้จากความจำสั้นไปสู่ความจำที่ยาวนานโดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง และ pair การจับคู่ (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ให้นักเรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ ตามความสมัครใจ เพื่อแบ่งปันคำตอบ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยนักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับคำตอบที่แต่ละคนหามาได้ แล้วเปรียบเทียบความรู้ที่ได้มาจากความคิดของแต่ละคนหรือจากบันทึกสั้น ๆ ที่แต่ละคนบันทึกมาเพื่อที่จะมาพิจารณาว่าคำตอบของฝ่ายไหนที่คิดว่าเป็นคำตอบที่ดีที่สุด น่าเชื่อถือมากที่สุด และมีความโดดเด่นเป็น

เอกลักษณ์มากที่สุด จากนั้นตรวจสอบดูว่าควรเพิ่มเติมหรือตัดส่วนใด เพื่อให้ได้เนื้อหาที่มีใจความสำคัญสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6.7. ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด

เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเรากับคนอื่นว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเราในประเด็นใดบ้าง จากนั้นนำมาจัดเป็นองค์ความรู้กลุ่มใหญ่ ๆ หรือกลุ่มย่อยก็ได้ และ share การแลกเปลี่ยนความรู้ (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ให้นักเรียนแต่ละคู่ มาแลกเปลี่ยนความคิดในคู่ของตนเองกับผู้เรียนทั้งห้องเรียน

ขั้นสรุปบทเรียน (15 นาที)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา
- ห้องสมุด
- สื่ออินเทอร์เน็ต
- หนังสือเรียนภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

10. การวัดและประเมินผล

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผล ประเมินผล | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การวัด |
|---|---|---|---|
| ด้านความรู้ (K) - ผู้เรียนระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัยจากบทความที่อ่านได้ | ประเมินผลงานที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา | เกณฑ์การให้คะแนน ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา | ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| -ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากบทความที่อ่านได้ | ประเมินผลงานที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา | เกณฑ์การให้คะแนน ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา | ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) -มีมารยาทในการอ่าน | การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน | แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | | | |

ใบกิจกรรมที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทโฆษณาแล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญ ลงในใบกิจกรรมที่ 3.1

บัวเดี๋ย
KOKLIANG 1443 8011 1988887
100% ธรรมชาติ ปราศจากสารเคมี
ไม่มีสารสเตียรอยด์ ไม่มีสารปรอท
ไม่มีสารกันบูด ไม่มีสารพิษ
ไม่มีสารอันตรายใดๆ 30 ปี
www.kokliang.com

หมดกังวลกับ... รสยแพสเป็ห

การแพทย์แผนจีนถือเป็นอีกหน้ทางเลือก ซึ่งกำลังมีบทบาทสำคัญในการแพทย์ไทย และการแพทย์ทั่วโลก ซึ่งรวมไปถึงสมุนไพรต่างๆ ที่มีการใช้กันในศาสตร์การแพทย์แผนจีน ก็มีจำนวนมากมายไม่แพ้สมุนไพรไทย แต่ในจำนวนนี้ใครจะรู้ว่าสมุนไพรไทยในน้อยที่เดียวที่เป็นที่ รู้จักของทั้งคนไทย และจีนมาเป็นเวลาช้านานเพียงแต่ชื่อเรียกอาจจะแตกต่างกันออกไป

ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ทำให้หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องพบกับภาวะเกิด อุบัติเหตุเล็ก ๆ น้อย ๆ ซึ่งเป็นต้นเหตุแห่งการเกิดรอยแผลเป็น วันนี้เราจะ หยิบยกศาสตร์การแพทย์แผนจีนในเรื่องการดูแลรอย แผลเป็นมาฝากกันครับ

เรามีวิธีป้องกันการเกิดแผลเป็นอย่างไร??
สิ่งสำคัญอย่างแรกในการลดแผลเป็น คือทำความสะอาดแผลอย่าง เหมาะสม เป็นสิ่งที่สำคัญเช่นกัน ทั้งนี้เพื่อให้แผลหายเร็วที่สุด ในวงการ แพทย์จีนเราจะแนะนำให้ใช้สมุนไพรจีน (Snow Lotus) หรือที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บัวหิมะ เพราะเป็นพืชที่อุดมไปด้วยแร่ธาตุ มีสรรพคุณในการช่วยสมานแผลและของเนื้อเยื่อที่ถูกทำลาย ลดการเกิดแผลเป็น ป้องกันการติดเชื้อทำให้แผลหายเร็วขึ้น

หรือกรณีเป็นสิวเม็ดพุด อักเสบ-ห้ามแกะสิวเพราะจะทำให้ผิวรอยสิวลำบากได้ บัวหิมะ มีสมุนไพรหลากหลายเนื่องจากมีสมุนไพรขึ้นๆ เช่น จากโสม ใบบัวบก พินเลน อัลโดเว้า ช่วยลดการอักเสบ กระตุ้นการไหลเวียนเลือด ขับเสริมสร้างเซลล์ผิวใหม่ ดังนั้น จึงช่วยลดรอยแผลเป็นและชะลอการเกิดสิวลำบากได้

ดังนั้นบัวหิมะ จึงถือว่าเป็นสมุนไพรที่ทุกครัวเรือนควรมีติดบ้านไว้ เพราะปลอดภัยต่อการใช้เหมือนกินข้าวจีนที่ใช้กินมานานนับร้อยปี ทุกบาทแผลดูแล้ว...

บัวเดี๋ย: องครักษ์พิทักษ์ผิว

เส้นทางนุ่งสูทการมีผิวปราศจากริ้วรอยแผลเป็น ไม่จำเป็นต้องบุกป่าฝ่าดง หรือเข้าเวาเสนาญก เพื่อใ้ได้มาซึ่งส่วนหยบนที่หาได้ยาก บ้างก็คุณแล้ว.....ครับ **บัวเดี๋ย: กิณเสี๋ย** คุณค่าของสมุนไพรจีนที่หาได้ยากจะเริ่มทำงานในทันทีที่สอดใส่ผิวที่มีปัญหาภายนอก สิวอักเสบ สิวหัวหนอง รอยดงในหน้า และหน้าอก ทำให้ผิวสวยดูสุขภาพดีและคืนสภาพผิวให้ส่ววัยในวัยไม่ปรารถนอยผลเป็น ในวงการสุขภาพจีนรับรอง **บัวเดี๋ย: เป็นออสัญญาใ้ใ้คู่กับเสี๋ย** 000000ในมาช้านาน เพราะดูจะไม่ยอมนำ ธรรมชาติและชีวิตมาแลกได้แต่อย่างมาะสำหรับผิวที่มีปัญหาแบบเรื้อรังแล้ว ผิวไม่เนียนจากหวานร้อนและแดดมันัน หรือหมานคุณค่าจาก**รากโสม กิณเสี๋ย ชวนะฉี ในบัวบกและโกลเด้น** ที่เป็น ธรรมชาติของสมุนไพรและกลายป่วเมื่อเอาน้ำมาดื่ม กระตุ้นการไหลเวียนของเลือดส่วนแผลได้สั้ เสริมสร้างต่อส่วผิวใหม่ทดแทนผิวเก่า หรือผสมเข้ากับกลายป่วในรอยแผลเป็น หากคุณยังไม่ ปรารถนเสี๋ยของสมุนไพรจีนมาใช้มาแล้วละก็ ใ้ใช้รับบัวหิมะเป็นองครักษ์พิทักษ์ผิวคุณไว้ไว้บ้านหรือพกติดตัวไปใช้ส่วย หนเป็นเจ้าของใ้เสี๋ยตัวนี้

ตัวแทนจำหน่ายใ้เสี๋ยตัวนี้: และร้านทำน้ในป่าทั่วไ้

ใบกิจกรรมที่ 3.1

แบบบันทึกการอ่านจับใจความจากบทโฆษณา

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเองจากใบกิจกรรมที่ 3

เรื่อง หมดกั้วลกับรอยแผลเป็น

แนวความคิดหลังของเรื่อง หมดกั้วลกับรอยแผลเป็น คือ.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4

ส่วนขยายใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4

สรุปใจความเนื้อเรื่องทั้งหมด

แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของนักเรียนแล้วให้น้ำหนักคะแนนตามระดับคุณภาพ

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล | ประเด็นประเมิน | | | |
|--------|----------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | บอก ใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน (3) | จำแนกคำที่มี ความหมาย โดยตรงและ ความหมายโดยนัย ได้ (3) | แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน (3) | การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3) |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล | ประเด็นประเมิน | | | |
|--------|----------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | | บอกใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน (3) | จำแนกคำที่มี ความหมายโดยตรง และความหมาย โดยนัยได้(3) | แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน (3) | การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3) |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| 37 | | | | | |
| 38 | | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | | | | | |
| 41 | | | | | |
| 42 | | | | | |
| 43 | | | | | |

แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ
ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--|--|---|--|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ควรปรับปรุง (1) |
| บอกใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน | บอกเนื้อหาสาระถูกต้องได้ใจความต่อเนื่อง | บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง แต่รวน | บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง ไม่ชัดเจน |
| จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้ | จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้มากที่สุด | จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้มาก | จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยไม่ได้ |
| แสดงความคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน | เสนอความคิดเห็นด้วยเหตุผล และเป็นประโยชน์ | เสนอความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล | เสนอความคิดเห็นแต่ไม่แสดงเหตุผล |
| การรู้ความหมายคำศัพท์ | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 10-12 | ดี |
| 7-9 | พอใช้ |
| 4-6 | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ เรื่อง การสอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ จำนวนเต็ม คน ภาคเรียนที่

ผลการจัดการเรียนการสอน

7. นักเรียนที่มีความรู้

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

8. นักเรียนที่มีทักษะ

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

9. นักเรียนที่มีคุณลักษณะ

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านความรู้

ได้แก่

.....

.....

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านทักษะ

ได้แก่

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านคุณลักษณะ

ได้แก่

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน
- การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง
- จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ
- กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลา
- กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ
- กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง
- กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
- วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย
- มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ใช้สอนได้

ปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

บันทึกความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

บันทึกความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท221012 จำนวน 1.5 หน่วยกิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เวลา 12 ชั่วโมง
 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ เวลา 2 ชั่วโมง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
 ผู้สอน นางสาวปริญญา โกมลกิตติสกุล โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ท 2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ท 2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ท 2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน
- ท 1.1 ท 2/6 ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน
- ท 1.1 ท 2/8 มีมารยาทในการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ (K)
- ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจที่อ่านได้
- 2.2 ด้านทักษะ (P)
- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจที่อ่านได้
 - ผู้เรียนสามารถระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

3. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ เป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเนื้อหา ภาษา และประโยชน์ของเนื้อหาในงานเขียนนั้น ๆ รวมถึงการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ตลอดจนการนำข้อคิดไปใช้ในการดำเนินชีวิต

4. สารการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย

7. งานที่ได้รับมอบหมาย

- ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด)

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการบริโภคข่าวในสังคมปัจจุบัน และสื่อสังคมซึ่งเกิดจากผู้คนจำนวนมากสามารถโพสต์ข้อความ ข่าวสาร และสามารถกระจายข่าวได้รวดเร็ว
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนว่า ข้อควรพิจารณาในการเสพเรื่องที่นักเรียนอ่านมีอะไรบ้าง
3. ครูอธิบายถึงความหมาย และลักษณะของงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
4. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ พร้อมทั้งอธิบาย ขั้นตอนการทำใบกิจกรรมตามขั้นตอนการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด และ นำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรมลำดับต่อไป

5. ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (80 นาที)

ขั้นก่อนอ่าน

5.1. ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ โดยใช้เวลา 1-2 นาที เพื่อดูภาพรวมของบทอ่านนั้น ๆ ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ดูใจความหลัก ใจความรอง ตั้งคำถาม ดูภาพรวมของเรื่อง

ขั้นระหว่างอ่าน

5.2. ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก

คือ ใจความหลัก ใจความรอง และแปลความหมาย โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) ส่วนขยายใจความสำคัญ (Supporting Material) และคำที่เป็นส่วนสัมพันธ์ความ (Transition) และ Think การคิด (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ในขั้นตอนนี้ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหากับนักเรียนทั้งชั้นเรียน โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพัง

5.3. ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า

โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจแต่ละย่อหน้าจนจบบทอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และคำที่เป็นตัวสัมพันธ์ความให้ต่อเนื่องกัน

5.4. ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ

ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทอ่าน แล้วเขียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก ลงในใบกิจกรรมที่ 4.1 โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

หลังการอ่าน

5.5. ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พุดเล่าเรื่องที่อ่าน

ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญโดยไม่ดูบทอ่าน หลังจากนั้นตรวจสอบความถูกต้องที่ละย่อหน้าหรือทีละหน้าจนกว่าจะครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมด ซึ่งเป็นวิธีที่จะช่วยถ่ายโอนความรู้ที่ได้จากความทรงจำที่สั้นนำไปสู่ความทรงจำที่ยาวนาน

5.6. ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน

ให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับเป็นการถ่ายโอนความรู้จากความจำสั้นไปสู่ความจำที่ยาวนานโดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง และ pair การจับคู่ (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ให้นักเรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ ตามความสมัครใจ เพื่อแบ่งปันคำตอบ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยนักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับคำตอบที่แต่ละคนหามาได้ แล้วเปรียบเทียบความรู้ที่ได้มาจากความคิดของแต่ละคนหรือจากบันทึกสั้น ๆ ที่แต่ละคนบันทึกมาเพื่อที่จะมาพิจารณาว่าคำตอบของฝ่ายไหนที่คิดว่าเป็นคำตอบที่ดีที่สุด น่าเชื่อถือมากที่สุด และมีความโดดเด่นเป็น

เอกลักษณ์มากที่สุด จากนั้นตรวจสอบดูว่าควรเพิ่มเติมหรือตัดส่วนใด เพื่อให้ได้เนื้อหาที่มีใจความสำคัญสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5.7. ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด

เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเรากับคนอื่นว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเราในประเด็นใดบ้าง จากนั้นนำมาจัดเป็นองค์ความรู้กลุ่มใหญ่ ๆ หรือกลุ่มย่อยก็ได้ และ share การแลกเปลี่ยนความรู้ (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ให้นักเรียนแต่ละคู่ มาแลกเปลี่ยนความคิดในกลุ่มของตนเองกับผู้เรียนทั้งห้องเรียน

ขั้นสรุปบทเรียน (15 นาที)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
- ห้องสมุด
- สื่ออินเทอร์เน็ต
- หนังสือเรียนภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

10. การวัดและประเมินผล

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผลประเมินผล | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การวัด |
|--|--|--|--|
| ด้านความรู้ (K) - ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่ได้ | ประเมินผลงานที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ | ประเมินใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ | ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ (P) - ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้ | ประเมินผลงานที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ | ประเมินใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ | ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| - ผู้เรียนสามารถระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนได้ | ประเมินผลงานที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ | ประเมินใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ | ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) -มีมารยาทในการอ่าน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป |

ใบกิจกรรมที่ 4

การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และ
ส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 4.1

Bully ปัญหาสังคมที่ไม่ใช่เพียงการแกล้ง

การแกล้งอาจจะฟังดูตลกขำขัน เพราะในหมู่เพื่อน ๆ ย่อมมีการแกล้ง หรือหยอกล้อกันเป็นเรื่องธรรมดา แต่การแกล้งจะไม่ใช่เรื่องธรรมดาอีกต่อไปหากอีกฝ่ายหนึ่งไม่รู้สึกมีอารมณ์ร่วม หรือรู้สึกสนุกกับการแกล้งเล่นนี้ ตรงกันข้ามผู้ที่ถูกแกล้งอาจจะรู้สึกถูกคุกคาม ลามไปถึงส่งผลให้สุขภาพจิตเสีย ซึ่งการกลั่นแกล้งกันในเชิงนี้เรียกว่า “การบูลลี่” นั่นเอง

บูลลี่ การกลั่นแกล้งที่ไม่ตลก แต่เป็นปัญหา

การกลั่นแกล้ง (bullying) เป็นคำที่มักได้ยินมากขึ้นในสังคมไทย เพราะหลายวันมานี้เราอาจจะได้ยิน หรือได้เห็นข่าวที่มีการกลั่นแกล้งกันของเด็กชั้นประถมที่จบลงด้วยโศกนาฏกรรมที่ไม่มีใครอยากให้เกิดขึ้น โดยพฤติกรรมเหล่านี้มักเกิดขึ้นในโรงเรียน การบูลลี่จึงไม่ใช่เรื่องเล็กน้อยอีกต่อไป เพราะจากสถิติของกรมสุขภาพจิตพบว่า พฤติกรรมการกลั่นแกล้งรังแกกัน หรือบูลลี่ (Bully) ของเด็กไทยติดอันดับ 2 ของโลก รองจากประเทศญี่ปุ่น และจากการสำรวจพบว่า เด็กกว่า 91 % เคยถูกบูลลี่ และอีก 43 % คิดจะตอบโต้เอาคืน เลี่ยงที่จะนำไปสู่ผลกระทบที่รุนแรงขึ้น แม้สังคมไทยจะเริ่มตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว แต่ยังคงเป็นปัญหาที่ไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง โดยคนที่ถูกกลั่นแกล้งนั้นจะเกิดการสังคมนิยมกลัว ส่งผลให้เกิดความไม่มั่นใจในตนเอง และอาจเกิดปัญหาในการใช้ชีวิตประจำวัน หรือการเข้าสังคมตามมา

ประเภทของการบูลลี่

การบูลลี่สามารถแบ่งประเภทออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

- **การใช้กำลัง** หรือการทำร้ายร่างกาย เช่น การตบ ตี ขกตอย การข่มขู่ ทำลายข้าวของให้เสียหาย
- **การใช้คำพูด** เป็นการพูดทำร้ายความรู้สึก เช่น การพูดจาข่มขู่ วิพากษ์วิจารณ์ ล้อเลียน เยาะเย้ย เป็นต้น
- **การบูลลี่ทางสังคม** ส่งผลให้เกิดผลกระทบต้อจิตใจ เช่น กีดกันให้ออกจากกลุ่ม กีดกันไม่ให้ใครเข้าใกล้ หรือไม่ให้อยู่ในกลุ่มเพื่อน
- **การบูลลี่ทางโลกออนไลน์ (Cyber Bullying)** เป็นการกลั่นแกล้งในวงกว้างที่รุนแรงมากกว่าในรั้วโรงเรียน หรือในกลุ่มเพื่อน

แหล่งที่มา : https://www.petcharavejhospital.com/th/Article/article_detail/Social_Bullying

ใบกิจกรรมที่ 4

การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และ
ส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 4.1

Bully ปัญหาสังคมที่ไม่ใช่เพียงการแกล้ง (ต่อ)

ผลกระทบจากการบูลลี่

ผลกระทบของการกลั่นแกล้ง แนนอนอยู่แล้วว่าผู้ที่ถูกกลั่นแกล้งนั้นจะมีผลต่อสภาพจิตใจจนอาจนำไปสู่ภาวะซึมเศร้า ประสิทธิภาพการเรียนลดน้อยลง สูญเสียความมั่นใจ ชีวิตไม่มีความสุข และอาจนำไปถึงการฆ่าตัวตาย นอกจากนี้การกลั่นแกล้ง หรือการบูลลี่ไม่เพียงแต่จะกระทบกับสภาพจิตใจของผู้ที่ถูกแกล้งเท่านั้น แต่พฤติกรรมดังกล่าวยังส่งผลกระทบต่อผู้ที่ถูกกลั่นแกล้งด้วย เช่น เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่มีแนวโน้มที่จะใช้สารเสพติด มีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง และอาจร้ายแรงถึงขั้นอาจก่อเหตุอาชญากรรมขึ้นได้ในอนาคต

Cyberbully โลกออนไลน์ สังคมแห่งการบูลลี่

ในยุคที่ทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึงทำให้เกิดไซเบอร์บูลลี่ (cyberbully) หรือการกลั่นแกล้งกันผ่านทางสื่อออนไลน์ ทั้งการข่มขู่ วิพากษ์วิจารณ์ การคุกคามทางเพศ โดยในโลกออนไลน์นั้นข่าวสารต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้คนที่บูลลี่ยังไม่เปิดเผยตัวตน จึงไม่สามารถหาตัวคนบูลลี่ได้ นั่นยิ่งทำให้เกิดแผลทางใจที่ฝังลึกยากเกินจะเยียวยา อย่างกรณีการเสียชีวิตของธนา ชิมยะ นักมวยปล้ำสาวญี่ปุ่นที่ถูกบูลลี่ในโลกออนไลน์จนตัดสินใจฆ่าตัวตายในวัยเพียง 22 ปี

สัญญาณ และการรับมือกับการบูลลี่

เมื่อการบูลลี่ไม่ได้เกิดขึ้นเพียงแค่นิโรงเรียน เราจึงต้องหันมาใส่ใจคนในครอบครัว หรือคนรอบข้างเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเป็นเหยื่อของการบูลลี่ โดยสัญญาณของผู้ที่กำลังเผชิญกับปัญหาการบูลลี่ คือ หงุดหงิด เกิดความวิตกกังวล มีความกลัว ไม่อยากไปโรงเรียน หรือไม่อยากไปทำงาน มีร่องรอยการถูกทำร้าย เป็นต้น ผู้ปกครอง หรือคนใกล้ชิดควรพูดคุยเพื่อหาหรือถึงแนวทางในการแก้ปัญหา

ส่วนการรับมือกับปัญหาสำหรับผู้ที่ถูกบูลลี่ กรมสุขภาพจิตได้แนะวิธีการไว้ 5 แนวทาง ดังนี้

- ไม่ตอบสนองต่อการกลั่นแกล้ง ไม่ว่าการกลั่นแกล้งนั้นจะกระทบกับจิตใจของเรามากแค่ไหนก็ตาม เพราะการตอบสนองจะยิ่งทำให้สถานการณ์แย่ลง
- ไม่ตอบโต้ด้วยความรุนแรง เพราะอาจจะกลายเป็นผู้กระทำความผิด และกลายเป็นจำเลยสังคม
- เก็บหลักฐานที่ถูกกลั่นแกล้ง เพื่อปรึกษาผู้ปกครอง หรือตำรวจ
- หากเกิดกรณีไซเบอร์บูลลี่ ควรรายงานกับใจเขียลมีเดียต้นทาง
- ตัดการติดต่อ หรือบล็อกการเชื่อมต่อ หรือระมัดระวังไม่ให้ตัวเองเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับกลุ่มนี้

การบูลลี่จะไม่เกิดขึ้นเลยหากถูกปลูกฝังจิตสำนึก และทัศนคติที่ดีให้ตั้งแต่ยังเด็ก ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาในระยะยาว แต่การแก้ไขปัญหาระยะสั้นผู้ที่ถูกบูลลี่ควรตอบโต้ความรุนแรงนั้นด้วยความ “เฉยชา” และต้องเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งทางกาย และทางใจให้แก่ตนเองเพื่อก้าวผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากนี้ไปได้

ใบกิจกรรมที่ 4.1

แบบบันทึกการอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเองจากใบกิจกรรมที่ 4

ชื่อ ชั้น เลขที่

เรื่อง Bully ปัญหาสังคมที่ไม่ใช่เพียงการแกล้ง

แนวความคิดหลังของเรื่องกัญชา กับผลกระทบต่อสมองเด็ก และวัยรุ่น คือ

.....

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 1

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 2

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 3

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 4

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 5

.....

ประโยคใจความสำคัญ ย่อหน้าที่ 6

.....

สรุปใจความเนื้อเรื่องทั้งหมด

.....

.....



แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของนักเรียนแล้วให้น้ำหนักคะแนนตามระดับคุณภาพ

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล | ประเด็นประเมิน | | | |
|--------|----------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | | บอกใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน (3) | จำแนกคำที่มี ความหมายโดยตรง และความหมาย โดยนัยได้(3) | แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน (3) | การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3) |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล | ประเด็นประเมิน | | | |
|--------|----------------|--|---|--|--------------------------------------|
| | | บอกรู้ใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน (3) | จำแนกคำที่มี ความหมายโดยตรง และความหมาย โดยนัยได้(3) | แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน (3) | การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3) |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| 37 | | | | | |
| 38 | | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | | | | | |
| 41 | | | | | |
| 42 | | | | | |
| 43 | | | | | |

แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ
ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--|--|---|--|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ควรปรับปรุง (1) |
| บอกใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน | บอกเนื้อหาสาระถูกต้องได้ใจความต่อเนื่อง | บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง แต่วกวน | บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง ไม่ชัดเจน |
| จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้ | จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้มากที่สุด | จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้มาก | จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยไม่ได้ |
| แสดงความคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน | เสนอความคิดเห็นด้วยเหตุผล และเป็นประโยชน์ | เสนอความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล | เสนอความคิดเห็นแต่ไม่แสดงเหตุผล |
| การรู้ความหมายคำศัพท์ | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 10-12 | ดี |
| 7-9 | พอใช้ |
| 4-6 | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ เรื่อง การสอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ จำนวนเต็ม คน ภาคเรียนที่

ผลการจัดการเรียนการสอน

10. นักเรียนที่มีความรู้

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

11. นักเรียนที่มีทักษะ

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

12. นักเรียนที่มีคุณลักษณะ

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านความรู้

ได้แก่

.....

.....

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านทักษะ

ได้แก่

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านคุณลักษณะ

ได้แก่

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน
- การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง
- จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ
- กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลา
- กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ
- กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง
- กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงงาม
- วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย
- มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ใช้สอนได้

ปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

บันทึกความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

บันทึกความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท22102 จำนวน 1.5 หน่วยกิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เวลา 12 ชั่วโมง
 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ เวลา 2 ชั่วโมง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
 ผู้สอน นางสาวปริญญา โกมลภิติสกุล โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ท 2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ท 2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ท 2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความ

ที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ (K)

- ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากบันทึกเหตุการณ์ที่อ่าน

ได้

2.2 ด้านทักษะ (P)

- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับจากบันทึกเหตุการณ์

อ่านได้

2.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บันทึกเหตุการณ์เป็นงานเขียนเรื่องราวที่ได้พบเห็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เรื่องราวส่วนตัว เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือพบเหตุจากการเดินทาง รวมถึงเอกสารทางประวัติศาสตร์ ดังนั้นการอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ จึงเป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่อง ได้แก่ จุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

4. สารการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น บันทึกเหตุการณ์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย

7. งานที่ได้รับมอบหมาย

- ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์

8. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด)

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 1-2

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (25 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่าการจับใจความสำคัญมีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของเราอย่างไรบ้าง และกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนตอบ และร่วมกันอภิปราย
2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักบันทึกเหตุการณ์หรือไม่ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
3. ครูอธิบายความหมาย และลักษณะของงานเขียนประเภทบันทึกเหตุการณ์ พร้อมแจกใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ อธิบายขั้นตอนการทำใบกิจกรรมตามขั้นตอนการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด และนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรมลำดับต่อไป

4. ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (80 นาที)

ขั้นก่อนอ่าน

4.1. ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ ทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ โดยใช้เวลา 1-2 นาที เพื่อดูภาพรวมของบทอ่านนั้น ๆ ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ดูใจความหลัก ใจความรอง ตั้งคำถาม ดูภาพรวมของเรื่อง

ขั้นระหว่างอ่าน

4.2. ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก

คือ ใจความหลัก ใจความรอง และแปลความหมาย โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) ส่วนขยายใจความสำคัญ (Supporting Material) และคำที่เป็นส่วนสัมพันธ์ความ (Transition) และ Think การคิด (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ในขั้นตอนนี้ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหาแก่นักเรียนทั้งชั้นเรียน โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพัง

4.3. ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า

โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจแต่ละย่อหน้าจนจบบทอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และคำที่เป็นตัวสัมพันธ์ความให้ต่อเนื่องกัน

4.4. ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ

ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทอ่าน แล้วเขียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก ลงในใบกิจกรรมที่ 5.1 โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

หลังการอ่าน

4.5. ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พุดเล่าเรื่องที่อ่าน

ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญโดยไม่ดูบทอ่าน หลังจากนั้นตรวจสอบความถูกต้องที่ละเอียดหรือที่ละเอียดกว่าจะครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมด ซึ่งเป็นวิธีที่จะช่วยถ่ายโอนความรู้ที่ได้จากความทรงจำที่สั้นนำไปสู่ความทรงจำที่ยาวนาน

4.6. ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน

ให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับเป็นการถ่ายโอนความรู้จากความจำสั้นไปสู่ความจำที่ยาวนานโดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง และ pair การจับคู่ (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ให้นักเรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ ตามความสมัครใจ เพื่อแบ่งปันคำตอบ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยนักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับคำตอบที่แต่ละคนหามาได้ แล้วเปรียบเทียบความรู้ที่ได้มาจากความคิดของแต่ละคนหรือจากบันทึกสั้น ๆ ที่แต่ละคนบันทึกมาเพื่อที่จะมาพิจารณาว่าคำตอบของฝ่ายไหนที่คิดว่าเป็นคำตอบที่ดีที่สุด น่าเชื่อถือมากที่สุด และมีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์มากที่สุด จากนั้นตรวจสอบดูว่าควรเพิ่มเติมหรือตัดส่วนใด เพื่อให้ได้เนื้อหาที่มีใจความสำคัญสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.7. ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด

เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเรากับคนอื่นว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเราในประเด็นใดบ้าง จากนั้นนำมาจัดเป็นองค์ความรู้กลุ่มใหญ่ ๆ หรือกลุ่มย่อยก็ได้ และ share การ

แลกเปลี่ยนความรู้ (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ให้นักเรียนแต่ละคู่ มาแลกเปลี่ยนความคิดในคู่ของตนเองกับ
ผู้เรียนทั้งห้องเรียน

ขั้นสรุปทบทเรียน (15 นาที)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการค้นหาคำตอบร่วมกันทั้งชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ สรุป และ
อภิปรายผลการค้นพบ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์
- ห้องสมุด
- สื่ออินเทอร์เน็ต
- หนังสือเรียนภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

10. การวัดและประเมินผล

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผล ประเมินผล | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การ วัด |
|---|--|---|--|
| ด้านความรู้ (K) -ผู้เรียนระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่ สนับสนุนจากบทความที่อ่าน ได้ | ประเมินผลงานที่ 5 เรื่อง การอ่านจับ ใจความจากบันทึก เหตุการณ์ | เกณฑ์การให้คะแนน ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความ จากบันทึกเหตุการณ์ | ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ คุณภาพ พอใช้ขึ้นไป |
| ด้านทักษะและกระบวนการ(P) -ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เพื่อ แสดงความคิดเห็นและข้อ โต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องอ่านได้ | ประเมินผลงานที่ 5 เรื่องการอ่านจับ ใจความจากบันทึก เหตุการณ์ | เกณฑ์การให้คะแนน ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความ จากบันทึกเหตุการณ์ | ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ คุณภาพ พอใช้ขึ้นไป |
| ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ การอ่านจับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้ | การสังเกตพฤติกรรม นักเรียน | แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ 3 ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | | | |

ใบกิจกรรมที่ 5

การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และ
ส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 5.1

เมืองพิษณุโลก เคยมีอีกชื่อว่า “เมืองชัยนาท” จริงหรือ? เรื่องนี้มีที่มาอย่างไร



วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ พิษณุโลก ศูนย์กลาง
ศึกษาศึกษาของราชวงศ์สุโขทัยที่เมืองสองแคว-
พิษณุโลก (ภาพถ่ายทางอากาศเมื่อ พ.ศ.2489
โดย วิลเลียมส์ ฮันท์)

เมืองพิษณุโลก ในทางประวัติศาสตร์มีชื่อเรียกอย่างอื่นอีกสองชื่อ คือ
เมืองสองแควกับเมืองชัยนาท

“สองแคว” เป็นชื่อที่รู้จักกันดีโดยทั่วไปว่าเป็นชื่อดั้งเดิมของเมือง
พิษณุโลก เพราะมีแม่น้ำสองสายไหลผ่านเมือง คือแม่น้ำน่านกับแม่น้ำแควน้อย
แม่น้ำน่านที่ไหลผ่านตัวเมืองนั้นเป็นที่รู้จักกันในปัจจุบัน แม่น้ำแควน้อยนั้นไหล
จากเทือกเขาทางทิศตะวันออกเฉียงแม่น้ำน่านเหนือตัวเมืองขึ้นไปประมาณ 20
กิโลเมตร แต่ในอดีตแม่น้ำแควน้อยก่อนที่จะไหลลงแม่น้ำน่านนั้น ได้ไหลลงใต้
ขนานกับแม่น้ำน่านโดยผ่านเมืองสองแคว มีวัดพระศรีรัตนมหาธาตุหรือ
วัดพระพุทธชินราชเป็นศูนย์กลางเมือง ตั้งอยู่ระหว่างกลางขนานโดยแม่น้ำทั้งสอง
สาย แม่น้ำแควน้อยไหลลงแม่น้ำน่าน ได้ลงไปท่าหอ จังหวัดพิจิตร เมืองจึงได้รับการ
ขนานนามว่า “สองแคว” เพราะมีแม่น้ำสองสายไหลผ่านเมือง

ชื่อสองแคว เป็นชื่อเก่าที่ปรากฏในศิลาจารึกของสุโขทัย ที่เล่าเรื่องราว
ตั้งแต่สมัยสุโขทัยยุคต้นๆ ประมาณ พ.ศ. 1800 เป็นอย่างต่ำ

ดังนั้น ชื่อสองแคว จึงเป็นชื่อที่เก่าที่สุดตั้งแต่เริ่มก่อตั้งบ้านเมืองขึ้นใน
แคว้นสุโขทัย และเป็นชื่อที่รู้จักโดยคนต่างถิ่นทั้งเหนือและใต้ เป็นชื่อที่ใช้เรียกกัน
สืบต่อมา แม้จะมีชื่ออื่นตั้งให้ใหม่แล้วก็ตามศิลาจารึกของสุโขทัยบางหลักเรียกชื่อ
เดิมของเมืองว่า “สรลงสองแคว” ก็มี

ชัยนาทเป็นชื่อที่ไม่ค่อยมีคนรู้จักว่าเคยถูกนำมาเรียกชื่อเมืองนี้ หนังสือชินกาลมาลีปกรณ์แต่งโดยพระรัตนปัญญาเถระ
แห่งล้านนา เมื่อ พ.ศ. 2060 ตอนหนึ่งกล่าวว่า ในสมัยพระมหาธรรมราชาลิไทยแห่งกรุงสุโขทัย ได้เสียดินแดนชัยนาทให้แก่สมเด็จพระ
พระรามาศิขิตที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) แต่ต่อมาขอเมืองคืนได้ พระมหาธรรมราชาลิไทยต้องเสด็จไปประทับอยู่ที่เมืองชัยนาท
หนังสืออีกเล่มหนึ่งคือลิลิตยวนพ่าย แต่งขึ้น พ.ศ. 2031 ตอนหนึ่งกล่าวถึงพระเจ้าติโลกราชแห่งล้านนาว่า ได้ยกทัพลงมาเอา
เมืองชัยนาท

ชื่อเมืองชัยนาทที่ระบุในหนังสือโบราณทั้งสองฉบับนี้ ศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ณ นคร ได้แสดงหลักฐานชี้ให้เห็นจน
เป็นที่ยอมรับกันในวงการประวัติศาสตร์โดยทั่วไป ว่าเป็นอีกชื่อหนึ่งของเมืองสองแควหาใช่เมืองชัยนาทที่จังหวัดชัยนาท

พระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยาทุกฉบับ กล่าวถึงสมเด็จพระนครินทรราชาธิราช ผู้เสวยราชสมบัติกรุงศรีอยุธยาระหว่าง
พ.ศ. 1952 – 1967 ว่าได้ตั้งโอรส 3 พระองค์ คือเจ้าอภัยพระยาให้ครองเมืองสุพรรณบุรี เจ้าอภัยพระยาครองเมืองสุพรรณบุรี และ
เจ้าสามพระยาให้ครองเมืองชัยนาท ต่อมาเมื่อพระองค์ได้สวรรคตลง เจ้าอภัยพระยากับเจ้าอภัยพระยาได้แย่งราชสมบัติต่อกันจน
ถึงกับสิ้นพระชนม์ลงทั้งคู่ ราชสมบัติจึงตกแก่เจ้าสามพระยาขึ้นครองกรุงศรีอยุธยา ทรงพระนามว่าสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2

ใบกิจกรรมที่ 5

การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และ
ส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 5.1

เมืองพิษณุโลก เคยมีอีกชื่อว่า “เมืองชัยนาท” จริงหรือ? เรื่องนี้มีที่มาอย่างไร (ต่อ)

ศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ ณ นคร ได้ค้นคว้าไว้เห็นว่า เมืองชัยนาทที่เจ้าสามพระยาทรงได้รับมอบหมายให้มาครองนั้น อยู่ในเมืองสองแควที่ต่อมาภายหลังได้ชื่อว่าเมืองพิษณุโลกนั่นเอง แต่เนื่องจากพงศาวดารกรุงศรีอยุธยาฉบับต่างๆ ที่เขียนเก่าที่สุด คือพระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยาฉบับหลวงประเสริฐฯ ก็เขียนในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ห่างจากเหตุการณ์จริง ประมาณกว่า 200 ปีแล้ว เมื่อรวบรวมเอกสารเก่าๆ ที่บันทึกชื่อเมืองที่พิษณุโลกว่าชัยนาท ก็ลุลกลามโดยไม่ได้ทำความเข้าใจ และ เปลี่ยนชื่อใหม่ตามที่รู้จักกันในสมัยที่เขียนพงศาวดารให้เป็นเมืองพิษณุโลกเสีย พอมาถึงปัจจุบันเมื่อมีเมืองชัยนาทขึ้นมาใหม่ที่ จังหวัดชัยนาท และเมืองชัยนาทแต่ดั้งเดิมที่จังหวัดพิษณุโลกไม่มีใครรู้จักกันแล้วจึงเข้าใจกันไปว่าเจ้าสามพระยาไปครองเมือง ชัยนาทที่จังหวัดชัยนาทจริงๆ

มีหลักฐานเพิ่มขึ้นคือ ศิลาจารึกวัดสรศักดิ์ สุโขทัยกล่าวว่าเจ้าสามพระยานั้นมีพระมารดาเป็นเชื้อพระวงศ์ของสุโขทัยสมัย ที่พระองค์ยังทรงเยาว์วัยอยู่ เคยเสด็จมาทำบุญที่เมืองสุโขทัยพร้อมกับพระมารดาและน้ำ เวลาที่เสด็จมาทำบุญที่สุโขทัยนั้นเป็นเวลา ที่พงศาวดารกรุงศรีอยุธยากล่าวว่ายกครองอยู่ที่เมืองชัยนาทในฐานะลูกหลวง การที่เจ้าสามพระยาทรงมีเชื้อสายทางราชวงศ์สุโขทัย ด้วยจึงสมเหตุสมผลว่าทรงได้ครองเมืองชัยนาท ซึ่งคือเมืองที่พิษณุโลกหรือสองแควเดิมนั่นเอง

แต่ชื่อเมืองชัยนาท คงเป็นที่ถูกนำมาเรียกเมืองนี้ในระยะสั้นๆ คือเริ่มเรียกเมื่อเจ้าสามพระยาได้มาครองในฐานะเมือง ลูกหลวงเป็นต้นมาเท่านั้น พอถึงสมัยรัชกาลต่อมาคือสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ก็มีชื่อใหม่มาให้เรียกอีก ชื่อเมืองชัยนาทจึงไม่ค่อย มีใครรู้จักว่าเคยใช้เป็นที่เรียกเมืองนี้

พิษณุโลก พระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยาฉบับหลวงประเสริฐฯ ใช้ชื่อเมืองพิษณุโลกครั้งแรกเล่าเหตุการณ์เมื่อ พ.ศ. 1981 เมื่อครั้งที่สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถขึ้นปกครองในฐานะพระมหาอุปราช ซึ่งขณะนั้นน่าจะยังคงใช้ชื่อว่า เมืองชัยนาท อยู่ เพราะเป็นเหตุการณ์สมัยสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2 เจ้าสามพระยา และไม่มีสาเหตุอะไรที่บ่งบอกว่าควรมีการเปลี่ยนชื่อ เมืองใหม่

เอกสารเก่าที่สุดที่ปรากฏชื่อเมืองพิษณุโลก คือ หนังสือลิลิตยวนพ่าย แต่งขึ้นหลัง พ.ศ. 2031 เป็นปีสวรรคตของ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ชื่อพิษณุโลกที่ปรากฏในลิลิตยวนพายนั้นเป็นชื่อที่เกิดขึ้นใกล้เคียงกับการเริ่มตั้งชื่อนี้จริง ๆ มากที่สุด ดังตัวอย่างตอนที่มีการเอ่ยชื่อพิษณุโลกที่ปรากฏในคำโคลงบทที่ว่า



ปางสร้างอวาตแล้ว
คือพุทธไฉลวรรมหมาย
ปางถลกกำแพงพระ
อยู่ข้างพระเจ้าที่

ฤาแสดง
ชื่อชี่
พิศณุโลกย แล้วแธ
เทืองบร ฯ



ชื่อเมืองพิษณุโลก ที่ปรากฏอยู่ในโคลงบทนี้นั้น อยู่ในตอนที่สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงโปรดให้สร้างกำแพงเมือง แต่กำแพงเมืองจะสร้างขึ้นเมื่อปีใดไม่มีเอกสารกล่าวถึง แม้พงศาวดารกรุงศรีอยุธยาฉบับวินวลิศจะเป็นเอกสารฉบับเดียวที่มีการกล่าว เรื่องสร้างกำแพงเมือง แต่ก็กล่าวเพียงว่าสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถเป็นผู้ให้สร้างขึ้นเท่านั้น ไม่ได้ระบุปีที่สร้างแน่นอน

ใบกิจกรรมที่ 5

การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และ
ส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 5.1

เมืองพิษณุโลก เคยมีอีกชื่อว่า “เมืองชัยนาท” จริงหรือ? เรื่องนี้มีที่มาอย่างไร (ต่อ)

สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ทรงมอบราชสมบัติกรุงศรีอยุธยาให้โอรส คือสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 3 แล้วเสด็จไปครองเมืองพิษณุโลก (อาจยังไม่ใช้ชื่อนี้) เมื่อ พ.ศ. 2006 เพื่อรับศึกพระเจ้าติโลกราชแห่งล้านนา การศึกษาช่วงแรกนี้กรุงศรีอยุธยาเปลี่ยงพล้ำต้องเสียเมืองศรีสัชชนาลัย พ.ศ. 2008 พระองค์จึงทรงออกผนวชที่วัดจุฬามณี เมืองพิษณุโลกเพื่อเจรจาสงบศึกโดยขอเมืองศรีสัชชนาลัยคืน แต่ไม่สำเร็จจึงทรงลงผนวชในปีเดียวกันนั้นกลับสู่ราชบัลลังก์ใหม่อีกครั้งหนึ่ง



ปรางค์วัดจุฬามณี สร้างขึ้นโดยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ เพื่อใช้ในงานทรงผนวชของพระองค์ เปรียบได้กับเจดีย์จุฬามณีบนสวรรค์ชั้นดาวดึงส์

การที่พระองค์ทรงออกผนวชนั้น เท่ากับว่าได้สละทางโลกไปแล้วตั้งนั้นเมื่อทรงลาผนวช จึงเท่ากับว่าเป็นพระชนม์ชีพใหม่ของพระองค์ควรจะดีกว่าเก่า จึงเป็นช่วงที่เหมาะสมที่คิดว่าชื่อเมืองพิษณุโลกจะได้รับขนานนามให้แก่เมืองแห่งชีวิตใหม่ของพระองค์ที่มีความยิ่งใหญ่ประดุจเมืองของพระพิษณุ การสร้างกำแพงเมือง จึงอยู่ในขั้นตอนต่อจากการเกลี้ยถวัลราชสมบัติเมืองพิษณุโลกของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ หลังจากที่ทรงลงผนวชแล้วนั่นเอง

กล่าวโดยสรุปคือ ชื่อ**สองแคว**เป็นชื่อแรกที่มีมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยยุคต้น ต่อมาประมาณ พ.ศ. 1952 เมื่ออำนาจกรุงศรีอยุธยาโดยกษัตริย์ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ได้เข้ามาครอบงำแคว้นสุโขทัย โดยผ่านสายสัมพันธ์ทางเครือญาติระหว่างราชวงศ์ทั้งสอง สมเด็จพระนครินทราชาธิราชได้ส่งโอรสองค์ที่สามที่มีเชื้อสายทางมารดาเป็นสุโขทัยมาครองที่เมืองสองแควในชื่อใหม่ว่า**เมืองชัยนาท** ก่อนที่เสด็จไปเสวยราชสมบัติเป็นสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 2 ที่กรุงศรีอยุธยาในเวลาต่อมาเมื่อ พ.ศ. 1967

รัชสมัยต่อมาคือสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ โอรสของสมเด็จพระเจ้าสามพระยา ได้ราชสมบัติกรุงศรีอยุธยาเมื่อ พ.ศ. 1991 ได้เกิดสงครามกับแคว้นล้านนาในการแย่งชิงดินแดนที่เคยเป็นแคว้นสุโขทัยเดิม สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถถึงกับต้องเสด็จมาครอง**เมืองชัยนาท** (ยังไม่เปลี่ยนชื่อเป็นเมืองพิษณุโลก) โดยมอบราชสมบัติที่กรุงศรีอยุธยาให้แก่โอรสเมื่อ พ.ศ. 2006 การสงครามในช่วงแรกไม่อาจป้องกันเมืองศรีสัชชนาลัยไว้ได้ จึงทรงออกผนวชเมื่อ พ.ศ. 2008 และเจรจาขอสงบศึก แต่ไม่สำเร็จ จึงทรงลาผนวชขึ้นขึ้นเสวยราชสมบัติใหม่ เปลี่ยนชื่อเมืองเป็น**พิษณุโลก เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ราชบัลลังก์ใหม่ที่ควรจะดียิ่งกว่าเดิม**



แหล่งที่มา : พระราชวังจันทร์ “วังพระนเรศวร” เมืองพิษณุโลก ที่ประสูติที่ประทับของสมเด็จพระนเรศวรฯ โดยพิเศษ เจียจันทร์พงษ์. มติชน. 2546





แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของนักเรียนแล้วให้นำหนักคะแนนตามระดับคุณภาพ

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล | ประเด็นประเมิน | | | |
|--------|----------------|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | บอกใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน (3) | บอกข้อคิด จากเรื่องที่ อ่าน (3) | แสดงความ คิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน (3) | การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3) |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล | ประเด็นประเมิน | | | |
|--------|----------------|--|--|---|-----------------------------------|
| | | บอกรู้ใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน (3) | บอกรู้ข้อคิด จากเรื่องที่ อ่าน (3) | แสดงความ คิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน (3) | การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3) |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| 37 | | | | | |
| 38 | | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | | | | | |
| 41 | | | | | |
| 42 | | | | | |
| 43 | | | | | |

แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ
ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ควรปรับปรุง (1) |
| บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน | บอกเนื้อหาสาระถูกต้องได้ใจความต่อเนื่อง | บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง แต่วกวน | บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง ไม่ชัดเจน |
| บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน | บอกข้อคิดได้ตรงประเด็นสมบูรณ์ | บอกข้อความได้ตรงประเด็น แต่ไม่ต่อเนื่อง | บอกข้อคิดได้บ้างแต่วกวน |
| แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน | เสนอความคิดเห็นด้วยเหตุผล และเป็นประโยชน์ | เสนอความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล | เสนอความคิดเห็นแต่ไม่แสดงเหตุผล |
| การรู้ความหมายคำศัพท์ | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

10-12

ดี

7-9

พอใช้

4-6

ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ เรื่อง การสอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ จำนวนเต็ม คน ภาคเรียนที่

ผลการจัดการเรียนการสอน

13. นักเรียนที่มีความรู้

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

14. นักเรียนที่มีทักษะ

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

15. นักเรียนที่มีคุณลักษณะ

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านความรู้

ได้แก่

.....

.....

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านทักษะ

ได้แก่

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านคุณลักษณะ

ได้แก่

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน
- การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง
- จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ
- กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลา
- กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ
- กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง
- กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงงาม
- วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย
- มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ใช้สอนได้

ปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

บันทึกความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

บันทึกความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท22102 จำนวน 1.5 หน่วยกิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เวลา 12 ชั่วโมง
 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก เวลา 2 ชั่วโมง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
 ผู้สอน นางสาวปริญญา โกมลกิตติสกุล โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ท 2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ท 2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ท 2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน
- ท 1.1 ท 2/8 มีมารยาทในการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ (K)

- ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากวรรณคดีที่อ่านได้
- อธิบายคุณค่าจากการอ่านบทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้
- สรุปเนื้อหาและอธิบายความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ในบทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้

2.2 ด้านทักษะ (P)

- อ่านออกเสียงบทร้องกรองบทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้

2.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

3. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก จะต้องอ่านให้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ และอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่า

4. สารการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดี เรื่อง วรรณคดีรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย

7. งานที่ได้รับมอบหมาย

- ใบกิจกรรมที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

8. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด)

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 1-2

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (25 นาที)

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ถึงประวัติ ความเป็นมา รวมถึงรามเกียรติ์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนนึกถึงตัวละครใดในเรื่อง รามเกียรติ์ แล้วให้นักเรียนร่วมกันบรรยายลักษณะของตัวละครแต่ละตัวที่นักเรียนรู้จักและบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อย
3. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ยากที่พบเจอในเรื่องลงในสมุดพร้อมแปลความหมาย

4. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำใบกิจกรรมตามขั้นตอนการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด และนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรมลำดับต่อไป

4. **ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (80 นาที)**

ขั้นก่อนอ่าน

4.1. **ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ**

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากใบกิจกรรมที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก ทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ โดยใช้เวลา 1-2 นาที เพื่อดูภาพรวมของบทอ่านนั้น ๆ ว่าเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับอะไร ดูใจความหลัก ใจความรอง ตั้งคำถาม ดูภาพรวมของเรื่อง

ขั้นระหว่างอ่าน

4.2. **ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก**

คือ ใจความหลัก ใจความรอง และแปลความหมาย โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) ส่วนขยายใจความสำคัญ (Supporting Material) และคำที่เป็นส่วนสัมพันธ์ความ (Transition) และ Think การคิด (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ในขั้นตอนนี้ผู้สอนตั้งประเด็นของปัญหากับนักเรียนทั้งชั้นเรียน โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาคำตอบอย่างอิสระโดยลำพัง

4.3. **ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า**

โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจแต่ละย่อหน้าจนจบบทอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญ ส่วนขยายใจความสำคัญ และคำที่เป็นตัวสัมพันธ์ความให้ต่อเนื่องกัน

4.4. **ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ**

ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทอ่าน แล้วเขียนบันทึกสรุปใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก ลงในใบกิจกรรมที่ 6.1 โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

หลังการอ่าน

4.5. **ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พุดเล่าเรื่องที่อ่าน**

ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญโดยไม่ดูบทอ่าน หลังจากนั้นตรวจสอบความถูกต้องที่ย่อหน้าหรือที่หน้าจนกว่าจะครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมด ซึ่งเป็นวิธีที่จะช่วยถ่ายโอนความรู้ที่ได้จากความทรงจำที่สั้นนำไปสู่ความทรงจำที่ยาวนาน

4.6. **ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน**

ให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับเป็นการถ่ายโอนความรู้จากความจำสั้นไปสู่ความจำที่ยาวนานโดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง และ pair การจับคู่ (เทคนิคเพื่อน

คู่คิด) ให้นักเรียนจับคู่กันเป็นคู่ ๆ ตามความสมัครใจ เพื่อแบ่งปันคำตอบ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยนักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับคำตอบที่แต่ละคนหามาได้ แล้วเปรียบเทียบความรู้ที่ได้มาจากความคิดของแต่ละคนหรือจากบันทึกสั้น ๆ ที่แต่ละคนบันทึกมาเพื่อที่จะมาพิจารณาว่าคำตอบของฝ่ายไหนที่คิดว่าเป็นคำตอบที่ดีที่สุด น่าเชื่อถือมากที่สุด และมีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์มากที่สุด จากนั้นตรวจสอบดูว่าควรเพิ่มเติมหรือตัดส่วนใด เพื่อให้ได้เนื้อหาที่มีใจความสำคัญสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.7. ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด

เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเรากับคนอื่นว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเราในประเด็นใดบ้าง จากนั้นนำมาจัดเป็นองค์ความรู้กลุ่มใหญ่ ๆ หรือกลุ่มย่อยก็ได้ และ share การแลกเปลี่ยนความรู้ (เทคนิคเพื่อนคู่คิด) ให้นักเรียนแต่ละคู่ มาแลกเปลี่ยนความคิดในคู่ของตนเองกับผู้เรียนทั้งห้องเรียน

ขั้นสรุปบทเรียน (15 นาที)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

- ครูเปิดวีดีโอจาก youtube : รามาวตาร จิตรกรรมฝาผนังมีชีวิต

<https://www.youtube.com/watch?v=cllzaxovpwk&t=139s>

เพื่อเป็นการเสริมความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่นักเรียนได้ศึกษามากยิ่งขึ้น

- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อที่ว่า นักเรียนคิดว่า นนทก พระอิศวร พระนารายณ์ และเทวดา ตัวละครใดทำผิดมากที่สุด (คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู นักเรียนสามารถตอบได้อย่างอิสระแต่อยู่ในความเป็นเหตุผล)

- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ใบกิจกรรมที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

- ห้องสมุด

- สื่ออินเทอร์เน็ต

youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=cllzaxovpwk&t=139s>

- หนังสือเรียนภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

10. การวัดและประเมินผล

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผล ประเมินผล | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การ วัด |
|--|---|---|---|
| <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- ผู้เรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>- อธิบายคุณค่าจากการอ่านบทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้</p> <p>- สรุปเนื้อหาและอธิบายความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ในบทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้</p> | <p>ประเมินผลงานที่ 6</p> <p>เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก</p> | <p>ใบกิจกรรมที่ 6</p> <p>เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก</p> | <p>ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> |
| <p>ด้านทักษะ (P)</p> <p>- อ่านออกเสียงบทร้องกรองบทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้</p> | <p>ประเมินผลงานที่ 6</p> <p>เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก</p> | <p>ใบกิจกรรมที่ 6</p> <p>เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก</p> | <p>ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> |
| <p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> | <p>การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> | <p>แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> | <p>ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป</p> |
| <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> | | | |



ใบกิจกรรมที่ 6

การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และ
ส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 6.1



รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก

มาจะกล่าวต่อไป
ตั้งแต่พระสยมภูวาน
อยู่บันไดโกลาสเป็นนิจ
บ้างให้ตีน้ำล้างบาท
จนผมโกธรมไล่แกเลี้ยวถึงเพียงงู
ฮึดฮัดคัดแค้นแน่นใจ
เป็นชายดูคูมาหมื่นชาย
คิดแล้วก็รีบเดินมา

ครั้นถึงจึงประณตบหงส์
ว่าพระองค์เป็นหลักธาตุตรี
ผู้ใดทำขบดอเบื่องบาท
ตัวข้านี้มีขบดนัก
พระองค์ผู้ทรงศึกดาเดช
กรรมเวรสิ่งใดคั่งนี้
เมื่อนั้น
เห็นหนทกโศกาจาบัลย์
จึงมีเทวราชบรรหาร
ตัวกูจะให้ตั้งจินดา
บัดนั้น
น้อมเศียรบังคมแล้วทูลไป
ให้ข้าเป็นเพชรฤทธิ
จะได้รอนเบื่องบาท

ถึงหนทกน้ำใจกล้าหาญ
ประทานให้ล้างเท้าเทวา
สุราฤทธิดับหัวแล้วลูบหน้า
บ้างถอนเส้นเกศาวุ่นไป
ดูเงาในน้ำแล้วร้องให้
ตาแดงดังแสงไฟฟ้า
มิตายจะได้มาเห็นหน้า
เฝ้าพระอิศราธิบดี ฯ

ทูลองค์พระอิศวรเรื่องศรี
ยอมเมตตาราณีทั่วพิภตร
ก็ประสาททั้งพระแลยศศักดิ์
ล้างเท้าสุรารักข์ถึงโกฏิปี
ไม่โปรดเกศแก่ข้าบาทศรี
ทูลกลางโกศิราพัน ฯ
พระอิศวรบรมรังสรรค์
พระทรงธรรมให้คิดเมตตา
เอ็งต้องการสิ่งไรจงเร่งว่า
อย่าแสนโศกาอาลัย ฯ
หนทกผู้มีอัจฉริยะ
จะขอพระเจ้าไตรโลกา
จะชี้ใครจงม้วยสังขาร
ไปกว่าจะสิ้นชีวี ฯ





ใบกิจกรรมที่ 6

การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และ
ส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 6.1

รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนทก (ต่อ)



เมื่อนั้น
ได้ฟังนทกพาทิ
ไฉนมีขอมมาข้ามอน
คิดแล้วก็ประสิทธิ์พรชัย
บัดนั้น
รับพรพระศุภิมิยศ
ครั้นถึงบันไดโกลราศ
คอยหมู่เทवासुरาลัย
เมื่อนั้น
สุบรรณคนธรรพวิหยา
ครั้นถึงซึ่งเชิงโกลราศ
ก็จวนกันย่างเยื้องจรลี
นทกก็ล้างเท้าให้
สัทยอกหยอกเล่นเหมือนทูกวัน
บัดนั้น
กรี้อกรธอองประกาศตวาดมา
จนหัวไม้มีผมติด
ต้องสุบรรณเทวานาคี
สัมพาดกลาดเกลื่อนลงพันใด
เมื่อนั้น
เห็นนทกนั้นทำฤทธา
ตกใจตะลึงรำพึงคิด
คิดแล้วเข้าเฝ้าพระทรงญาณ
ครั้นถึงจึงประณตบทบงสุ
ว่านทกมันทำฤทธิ
อันซึ่งนี้เวพระองค์
จึงทำอาจงทอนให้

พระสมณภูวญาณเรื่องศรี
ภูมียิ่งนึกตรึกไป
จำจะประทานพรให้
จงได้สำเร็จมโนรถ ฯ
นทกผู้โง่สาหัส
บังคมลาแล้วทจรไป ฯ
จัดสมาธินั่งยิ้มริมอ่างใหญ่
ด้วยใจกำเรือบหังการ ฯ
เทवासुरาทุกทิศา
ต่างมาเฝ้าองค์พระศุภี ฯ
คนธรรพเทวาราชฤทธิ
เข้าไปยังที่อัฒจันทร์ ฯ
เมื่อจะไปก็จับหัวสัน
สรวลสันตเยาะเย้ยเฮฮา ฯ
นทกน้ำใจแกล้งกล้า
อนิจจาข่มเหงเล่นทูกวัน
จบพินแล้วขึ้นไป ฯ
ตั้งพิฆอสุมิไม่ทนได้
บรรลัยไม่ทันพริบตา ฯ
หัตสนัยน์เจ้าศรียดริงศา
ชี้หมู่เทวาวยปราณ
ใครประสิทธิ์ให้มันมาสังหาร
ยังพิฆานทิพรัศม์รูจี ฯ
ทูลองค์พระอิศวรเรื่องศรี
ชี้หมู่เทวานั้นบรรลัย
พระทรงธรรมประสิทธิ์หรือโดน
ไม่เกรงได้เบื้องบาทา ฯ





ใบกิจกรรมที่ 6

การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และ
ส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 6.1

รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนาทก (ต่อ)

| | |
|---|---|
| เมื่อนั้น ได้ฟังองค์อมรินทรา ไฉนทำจอมมาช้านาน มันกลับทรยศบงกชใจ ศรีสแล้วจึงมีบัญชา ตัวเจ้าผู้มิฤทธิ จงช่วยระจับดับเชิญ เชิญไปสังหารอ้ายอาธรรม์ เมื่อนั้น รับสั่งถวายบังคมลา เป็นโผนนางเทพอัปสร กรายกรอย่างเยื้องจรลี บัดนั้น สิ้นเวลาเฝ้าเจ้าโลกา เหลือบเห็นสตรีลีโลลักษณะ งามโอษฐ์งามแก้มงามจุไร งามถันงามกรณงามขนง งามจริตก็รียางมงามอน ถึงโฉมองค์อัครลักษณะมี สิ้นทั้งไตรภพจบโลกา ดูโฉนก็เพลินจำเรียวรัก ยิ่งพิศยิ่งคิดผูกพัน | พระอิศวรบรมนาถา จึงมีบัญชาตอบไป เราจึงประทานพรให้ ทำการหยาบใหญ่ถึงเพียงนี้ ฯ ดูราพระนารายณ์เรื่องศรี เป็นที่พึ่งแก่หมู่เทวัญ ให้เอ็นทิวทิภพสงรวงสวรรค์ ให้มันสิ้นชีพชีวา ฯ องค์นารายณ์นาถา ออกมาแปลงกายด้วยฤทธิ ฯ อ้อมแอ้นอรชรเฉลิมศรี ไปสู่ที่นทกจะเดินมา ฯ นทกผู้ใจแกล้วกล้า สำราญกายแล้วเดินมา ฯ พิศพิศคร่มองเพียงแง่ใจ งามนัยน์เนตรงามกร งามองค์ยิ่งเทพอัปสร งามเอวงามอ่อนทั้งกายา พระสุริยาสติเสนาหา จะเอามาเปรียบไม่เทียบทัน ในองค์เยาวลักษณะสาวสวรรค์ ก็เดินกระชั้นเข้าไป ฯ |
|---|---|





ใบกิจกรรมที่ 6

การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และ
ส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 6.1

รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก (ต่อ)

โหมเอ๋ยโหมเอเลลา
เจ้ามาแต่สวรรค์ชั้นใด
ประสงคฺสิ่งอันใดจะใครรู้
ข้าเห็นเป็นนพราณี
เมื่อนั้น
ได้ฟังยังทำนรยา
ทำไมมาลวงไถ่ถาม
ท่านนี้ไม่มีความเกรงใจ
พนักงานพื่อนร่ำระบำบ้าน
มีทุกสิ่งซึ่งเที่ยวลวงมา
สุดเคยสุดสวาท
ทั้งจางจรตกิจงามจน
อันซึ่งพระของเจ้า
ถ้าวาสนาเราเคยบำรุงรัก
ตัวที่มีได้ลวงลาม
สาวสรรคฺยวิญพิทยาใจ
เมื่อนั้น
ค้อนแล้วจึงตอบวาที
อันซึ่งฝากไมตรีข้า
อันซึ่งจะฝากไมตรีข้า
เราเป็นนางร่ำระบำใน
ในการนักร้องเพลงพื่อน
รำได้ก็มารำตามกัน
บัดนั้น
ไม่รู้ว่านารายณ์แปลงมา
ยืมแล้วจึงกล่าวสุนทร
เจ้าจักปรารภกับใคร
เชิญเจ้ารำเถิดคนชนเฝ้า
ตัวที่จะรำตามไป

เสาวภาคแบ่งน้อยพิสนัย
นามกรชื่อโรนะเทวี
ทำไมมาอยู่ที่นี้
มารศรีจงแจ้งกิจจา ฯ
นางนารายณ์เยียวลักขณเสนาหา
จำเสียงนัยนาแล้วตอบไป
ลวงลามบุกรุกเข้ามาใกล้
เราเป็นข้าใช้เจ้าโลกา
ชื่อสุวรรณอัปสรเสนาหา
หวังว่าจะให้คลายร้อน ฯ
โหมประหลาดล้ำเทพอัปสร
ควรเป็นนางพื่อนวิไลลักษณ์
หนักเบาจงแจ้งให้ประจักษ์
ก็จะเป็นภักดีลลับไป
จะถือความสิ่งนี้ไม่ได้
พี่ไรคู่จะพึงแต่ไมตรี ฯ
นางเทพนิมิตโถมศรี
ว่านี่โไพเราะเป็นพันไป
ซื่อนั้นโไพเราะเป็นพันไป
ซื่อนั้นอย่าว่าหาไรไม่
จะมีมิตรที่ใจผูกพัน
จึงจะผ่อนด้วยความเกษมสันต์
นั้นแหละจะสมดังจินดา ฯ
นนทกผู้ใจแกล้วกล้า
ก็โสมนัสสาพันทวี
ดูก่อนนางฟ้าเฉลิมศรี
ที่เป็นคนเก่าพอเข้าใจ
ให้สิ้นท่าที่นางรำได้
มิให้ผิดเพลงนางเทวี ฯ
ฯ ๒ คำ ฯ





ใบกิจกรรมที่ 6

การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และ
ส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 6.1

รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนก (ต่อ)

เมื่อนั้น
เห็นนงนททกลกยีนดี
เทพนมปฐมพรหมเสีหน้า
ทั้งกว้างเดินหงส์บิน
อีกข้างนางนอนภมรเคล้า
เมขลาโยนแก้วแววไว
สมพิศยอดดองพรหมนิมิต
ย้ายท่ามัจฉาชมสาคร
ฝายนงนทก็รำตาม
ถึงท่านาคาม้วนหางวง
ด้วยเศษนิ้วพรลลิตศักดิ์
นางกลายเป็นองค์นารายณ์ไป
บัดนั้น
เห็นพระองค์ทรงสังข์ศทาส
ว่าพระหริวงศ์ทรงฤทธิ์
จึงมีวาจาถามไป
เมื่อนั้น
ได้ฟังจึงมีบัญชา
ด้วยทำโอหังบังเหตุ
เอ็งฆ่าเหวสุรารักษ์
ตัวกูก็คิดเมตตา
ตรัสแล้วแกว่งตรีเกรียงไกร
บัดนั้น
ได้ฟังจึงตอบพมาม
เหตุใดมิทำซึ่งหน้า
หรือว่ากลัวนิ้วเพชรนี้
ตัวข้ามีมือแต่สองมือ
แม้สี่มือเหมือนพระองค์ทรงชัย

พระนารายณ์ทรงสังข์ศักดิ์มี
ทำที่เอื้องกรายไถยวนอื่น ๆ
สอดสร้อยมาลาเจ็ดฉิน
กินรินเสียบถ้ำอำไพ
ทั้งแขกเด้ามาลาเพียงไหล่
มยุเรศพ็อนในอัมพร
ทั้งพิสมัยเจียงหมอน
พระสีกรขจ่างจักรฤทธิรงค์
ด้วยความพิสมัยไหลหลง
ชี้ตรงถูกเพลาหันโค ๆ
ขาหักล้มลงไม่ทนได้
เหยียบไว้จะสังหารราญอรอน ๆ
นงนททกลแล้วหาญชาญสมร
เป็นสีกรก็รู้ประจักษ์ใจ
สงล้างชีวิตก็เป็นได้
โทษข้าเป็นโงมให้ว่ามา ๆ
พระนารายณ์บรมนาดา
โทษามิ่งใหญ่หลวงนัก
ไม่เกรงเศษพระอิศวรทร
โทษหนักถึงที่บรรลัย
แต่จะไว้ชีวิตมิได้
แสงกระจายพรายไปคังไฟทาล ๆ
นงนททผู้ใจแกล้วหาญ
ซึ่งพระองค์จะผลาญชีวิ
มารยาเป็นหญิงไม่บัดสิ
จะชี้พระองค์ให้บรรลัย
หรือจะสู้ทั้งสีกรได้
ที่ไหนจะทำได้ดังนี้ ๆ





ใบกิจกรรมที่ 6

การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีต่อไปนี้ แล้วแยกประโยคใจความสำคัญ และ
ส่วนขยายใจความสำคัญลงในใบกิจกรรมที่ 6.1

รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก (ต่อ)

เมื่อนั้น
ได้ฟังจึงตอบวาที
เพราะมึงจะถึงแก่ความตาย
ใจว่ากลัวฤทธา
ชาตินี้มีมึงมีแต่สองหัตต์
ให้ลิบเคียรลิบพักตร์เกรียงไกร
มีมือยี่สิบซ้ายขวา
กูจะเป็นมนุษย์แต่สองกร
ให้สิ้นวงศ์มึงอันศักดิ์
ว่าแล้วกวัดแกว่งพระแสงตรี
ครั้นล้างนทกมรณา
เหาะระเห็จเดรีจฟ้าด้วยว่องไว
เมื่อนั้น
องค์ท้าวลัสเตียนอุบัติ
คือว่านทกมากำเนิด
ชื่อทศกัณฐ์กุมารา
อันน้องซึ่งถัดมานั้น
องค์พระปิตุเรศมารตร

พระนารายณ์ทรงสวัสดิ์ศรีศรี
กุนีแปลงเป็นสตรีมา
ฉิบหายด้วยหลงเสน่ห์
ศักดานี้วเพชรนั้นเมื่อไร
จงไปอุบัติเอาชาติใหม่
เหาะเหินเดินได้ในอัมพร
ถือศทาอาวุธอสูร
ตามไปปราณูรอนชีวี
ประจักษ์แก่เทวาทุกราช
ภูมิตัดเคียรกระเด็นไป ฯ
พระจักราผู้มีอัชฌาสัย
ไปยังเกษียรวารี ฯ
ฝ่ายนางรัชคามเทสิ
เทวีมีราชบุตรา
เกิดเป็นพระโอรสา
ลิบเคียรลิบหน้ายี่สิบกร
ชื่อกุมภกรณชาณุสมร
มีให้อนาทรสิภานาที





ใบกิจกรรมที่ 6.1

แบบบันทึกการอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเองจากใบกิจกรรมที่ 6

ชื่อ ชั้น เลขที่

รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

แนวความคิดหลังของวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

.....

.....

.....

.....

ประโยคใจความสำคัญแห่งที่ 1

.....

.....

.....

.....

ประโยคใจความสำคัญแห่งที่ 2

.....

.....

.....

.....

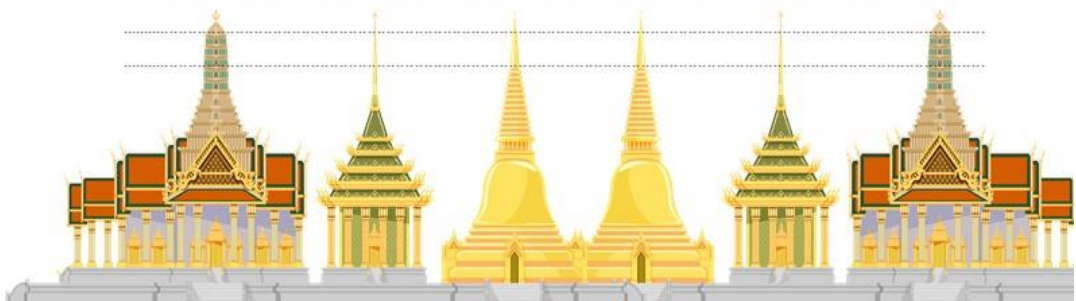
ประโยคใจความสำคัญแห่งที่ 3

.....

.....

.....

.....





ใบกิจกรรมที่ 6.1

แบบบันทึกการอ่านจับใจความจากวรรณคดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเองจากใบกิจกรรมที่ 6

ชื่อ ชั้น เลขที่

รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนาทก

ประโยคใจความสำคัญแผ่นที่ 4

.....

.....

.....

.....

ประโยคใจความสำคัญแผ่นที่ 5

.....

.....

.....

.....

ประโยคใจความสำคัญแผ่นที่ 6

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบกิจกรรมที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี

เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของนักเรียนแล้วให้นำหนักคะแนนตามระดับคุณภาพ

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล | ประเด็นประเมิน | | | |
|--------|----------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | | บอกใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน (3) | จำแนกคำที่มี ความหมายโดยตรง และความหมาย โดยนัยได้(3) | แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน (3) | การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3) |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล | ประเด็นประเมิน | | | |
|--------|----------------|--|---|--|--------------------------------------|
| | | บอกรู้ใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน (3) | จำแนกคำที่มี ความหมายโดยตรง และความหมาย โดยนัยได้(3) | แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน (3) | การรู้ ความหมาย คำศัพท์ (3) |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| 37 | | | | | |
| 38 | | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | | | | | |
| 41 | | | | | |
| 42 | | | | | |
| 43 | | | | | |

แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ
ใบกิจกรรมที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากวรรณคดี
เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ประเด็นประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--|--|---|--|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ควรปรับปรุง (1) |
| บอกใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน | บอกเนื้อหาสาระถูกต้องได้ใจความต่อเนื่อง | บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง แต่วกวน | บอกเนื้อหาสาระได้บ้าง ไม่ชัดเจน |
| จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้ | จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้มากที่สุด | จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้มาก | จำแนกคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยไม่ได้ |
| แสดงความคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน | เสนอความคิดเห็นด้วยเหตุผล และเป็นประโยชน์ | เสนอความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล | เสนอความคิดเห็นแต่ไม่แสดงเหตุผล |
| การรู้ความหมายคำศัพท์ | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด | เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 10-12 | ดี |
| 7-9 | พอใช้ |
| 4-6 | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ หน่วยที่ เรื่อง การสอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ จำนวนเต็ม คน ภาคเรียนที่

ผลการจัดการเรียนการสอน

16. นักเรียนที่มีความรู้

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

17. นักเรียนที่มีทักษะ

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

18. นักเรียนที่มีคุณลักษณะ

ตั้งแต่ 70 – 100 % อยู่ในระดับ 3 (ดี) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ตั้งแต่ 51 – 69 % อยู่ในระดับ 2 (ปานกลาง) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ต่ำกว่า 50 % อยู่ในระดับ 1 (ต้องซ่อมเสริม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านความรู้

ได้แก่

.....

.....

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านทักษะ

ได้แก่

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

นักเรียนที่ไม่ผ่านด้านคุณลักษณะ

ได้แก่

วิธีการแก้ปัญหา สอนซ่อมเสริม ฝึกด้วยแบบฝึกต่าง ๆ อื่น

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน
- การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง
- จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ
- กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลา
- กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ
- กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง
- กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงงาม
- วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย
- มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ใช้สอนได้

ปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนฯ

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

บันทึกความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

บันทึกความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม



ภาคผนวก ก

ภาพการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยสุรินทร์



ภาพ 2 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง



ภาพ 3 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง



ภาพ 4 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง



ภาพ 5 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง



ภาพ 6 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง



ภาพ 7 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง



ภาพ 8 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง



ภาพ 9 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง