



การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่าน
แบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาล
ทับคล้อ จังหวัดพิจิตร



ชุตติมา หล้าคำ

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่าน
แบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาล
ทับคล้อ จังหวัดพิจิตร



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้
เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน

อนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร"

ของ ชุติมา หล้าคำ

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
ผู้วิจัย	ชุติมา หล้าคำ
ประธานที่ปรึกษา	ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, เอสคิวทรีอาร์, แผนผังความคิด

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้ คือ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร จำนวน 22 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบไปด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

จากการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับพอใจมากที่สุด

Title	A DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY BY THE SQ3R TECHNIQUE AND MIND MAPPING FOR GRADE 5 STUDENTS OF ANUBAN THAPKHLO SCHOOL, PHICHIT PROVINCE
Author	Chutima Larkham
Advisor	Tamronglak U-nakarin, Ph.D.
Academic Paper	M.Ed. Independent Study in English - (Plan B), Naresuan University, 2022
Keywords	reading comprehension, SQ3R, mind mapping

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to develop students' English reading comprehension ability by using the SQ3R technique and mind mapping for grade 5 students 2) to explore students' satisfaction towards a development of English reading comprehension ability by the SQ3R technique and mind mapping for grade 5 students. The samples were 22 students in grade 5 from Anuban Thapkhlo school, Phichit province who were random selected. The research instruments were 1) 12 lesson plans 2) English reading comprehension assessment tests 3) the learning satisfaction survey toward English reading comprehension ability by using the SQ3R technique and mind mapping. Data was analyzed using mean, standard deviation and t-test dependable.

The research revealed that 1) English reading comprehension ability when compared to the pre-post test after studying was significantly higher than before at .05 2) students' satisfaction towards a development of English reading comprehension ability as a whole was at the highest level.

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ประสบความสำเร็จลุล่วงได้ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้วิจัยมาโดยตลอด จนการ ค้นคว้าอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ Dr. Henry Yuh Anchunda อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นางสาวมณีรัตน์ ดวงปิ่นตา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน หล่มเก่าพิทยาคม และนางสายชล โตรัฐนิชานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม ที่ได้ กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แก้ไขและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนอนุบาลทับคล้อทุกท่านที่ให้ความสนใจ ความ ช่วยเหลือ ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลตอบแบบสอบถามจน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลได้อย่างสมบูรณ์

ขอบคุณเพื่อนสาขาภาษาอังกฤษทุกคนที่คอยช่วยเหลือและสนับสนุนจนการค้นคว้าอิสระฉบับ นี้เสร็จสิ้น และขอกราบขอบพระคุณผู้ที่ช่วยเหลือและสนับสนุนที่ได้เอยนามทุกท่าน

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้คำชี้แนะ ให้กำลังใจและให้การสนับสนุน ในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัย ขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน

ชุตินา หล้าคำ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
ประกาศคุณูปการ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....	11
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	13
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	16
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R.....	18

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนผังความคิด	19
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	24
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	24
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	24
ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
บทที่ 4 ผลการวิจัย	31
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
บทที่ 5 บทสรุป	37
สรุปผลการวิจัย	37
อภิปรายผล	38
ข้อเสนอแนะ	41
บรรณานุกรม	43
ภาคผนวก	49
ประวัติผู้วิจัย	94

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของการ ทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (n = 22).....	32
ตาราง 2 ผลคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเป็น รายบุคคล.....	33
ตาราง 3 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5.....	34



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

สังคมโลกในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักซึ่งประชากรจำนวนกว่า 360 ล้านคนใช้ในการสื่อสาร อีกทั้งยังเป็นภาษาที่สองของประชากรกว่า 750 ล้านคนทั่วโลก (Festallor Education, n.d.) นอกจากนี้แล้วภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาทางการของอีกกว่า 61 ประเทศ และยังเป็นภาษาหลักของหลายรัฐทั่วโลกอีกด้วย ภาษาอังกฤษจึงถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่างๆ จึงทำให้สื่อ ข้อมูล วารสาร หนังสือ หรืองานวิจัยทางวิชาการต่างๆ ที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการใช้ติดต่อสื่อสารในระดับโลก ทำให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่าย และทำให้สามารถศึกษาหาความรู้ที่กว้างขึ้นได้จากทั่วทุกมุมโลก ทำให้มีโอกาสในการประกอบอาชีพที่กว้างขวางมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต การแลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิด ประสบการณ์ การเมือง เศรษฐกิจ ขนบธรรมเนียม ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี สังคมไทยในยุคปัจจุบันนี้ เป็นยุคที่มีสังคมการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทักษะและความรู้ในการติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการติดต่อสื่อสารในการดำรงชีวิตที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตลอดจนไปถึงมีความสามารถในการแข่งขันหรือร่วมมือในระดับโลก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่มีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยได้มีการกำหนดภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนในฐานะภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานของนักเรียน ทุกคนต้องได้เรียนรู้โดยมีวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สามารถสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก ซึ่งจะนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกันกับประเทศต่างๆ และยังช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งสามารถเข้าถึงองค์ความรู้

ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างยิ่งขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 220)

จากความสำคัญนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายเร่งในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ ให้สัมพันธ์และเชื่อมโยงกัน เพื่อเสริมสร้างพื้นฐาน ยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการอ่านเป็นอีกหนึ่งบทบาทที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้เป็นอย่างมาก เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งทุกอย่างล้วนมีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องด้วยทั้งสิ้น ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการทำให้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ของผู้อ่าน และการอ่านยังทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง มีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน นอกจากนี้การอ่านยังมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง นั่นคือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มีความคิดที่ก้าวไกล และมีความคิดที่แตกฉาน และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้นั้นต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่างๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง (ฉวีวรรณ คูหาภินนธ์, 2542, หน้า 11) แต่ทว่าการที่ผู้อ่านจะมีความสามารถในการพัฒนาความรู้ความคิดด้านการสังเคราะห์ วิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความรู้ในด้านสาขาต่างๆ ได้นั้น มิใช่แค่การอ่านได้ถูกต้อง แต่ผู้อ่านจะต้องเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี หรือต้องมี “ความเข้าใจ” (Comprehension) ในเรื่องราวหรือสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่านด้วย คำศัพท์ ข้อเท็จจริงต่างๆ รวมถึงสิ่งที่ยู่นอกเหนือจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น ความหมายแฝง จุดมุ่งหมายหรืออารมณ์ของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่องที่อ่าน เมื่อผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านแล้วก็จะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปคิดวิเคราะห์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะคือการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและกระบวนการในสมองที่ผู้อ่านจะต้องใช้ความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่านและสามารถเชื่อมโยงพื้นฐานความคิดเดิมให้สอดคล้องกับข้อมูลที่อ่าน ซึ่งมีลักษณะเป็นกระบวนการเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับความรู้จากภาษาเขียน ความหมายที่ผู้อ่านสร้างขึ้นอาจจะคล้ายคลึงกับความหมายในความคิดของผู้เขียน ผู้อ่านแต่ละคนย่อมสร้างความหมายที่แตกต่างกันไป และในการอ่านนอกจากจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบทที่อ่านแล้วยัง

จะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่นนอกเหนือจากบทที่อ่านอีกด้วย เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในบทอ่านนั้นๆ (ถิรวัดน์ ต้นทนิส, 2550, หน้า 121) ปัจจุบันยังพบว่า แม้ว่าผู้เรียนจะอยู่ในระดับมหาวิทยาลัยแล้วแต่ก็ยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ อันจะทำให้เกิดผลกระทบกับตัวผู้เรียน เช่น ทักษะการอ่านของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การที่ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษ อาจเกิดมาจากปัจจัยหลายประการด้วยกัน เช่น เทคนิควิธีการสอนของครู ปัญหาด้านการเรียนรู้ ผู้เรียนรู้คำศัพท์น้อย ไม่เข้าใจสำนวน จึงทำให้ขาดทักษะการเดาความหมายจากบริบทในเรื่อง อ่านเรื่องไม่เข้าใจ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษและปัญหาต่อเนื่องอื่นๆ อีกหลายอย่างตามมา จากปัญหาดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญของแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนเพื่อให้ประสบความสำเร็จและตอบสนองความต้องการและเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดทั่วประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 โดยมีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 43.55 และคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของโรงเรียนอนุบาลทับคล้อเท่ากับ 24.06 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จากผลการทดสอบนี้มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่ มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งภายในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม, มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต, มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ, มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และสามารถนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ, มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำสามารถมาใช้ได้อย่างมี วิจารณญาณ และ มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน การสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564, หน้า 2) ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษของผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา จากการวิเคราะห์ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่รู้คำศัพท์ ขาดทักษะการเดาความหมายจากบริบทในเรื่อง ไม่เข้าใจบทที่อ่าน

หรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ และเนื่องจากอ่านแล้วไม่เข้าใจจึงทำให้มีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังมีปัญหาในด้านโครงสร้างทางภาษา ดังนั้นผู้สอนภาษาอังกฤษจึงต้องพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ ให้นักเรียนได้ฝึกจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์ที่สร้างขึ้น เพื่อให้ฝึกลงมือปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น เกิดความรักการอ่าน และเกิดความใฝ่เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับการสอนและฝึกฝนไปประยุกต์ใช้ในการอ่านสื่อต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

จากข้อมูลทีวิเคราะห์ได้จากผลการทดสอบระดับชาติ พบว่านักเรียนน่าจะมีปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และเมื่อได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น พบว่ามาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาเกี่ยวข้องกับการอ่าน อ่านใจยังไม่เข้าใจ ทำให้ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเพื่อให้การสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเพื่อแก้ไขปัญหาลูกเรียนขาดทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อีกทั้งผู้วิจัยต้องการหาแนวทางการสอน เทคนิค หรือวิธีการที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้สนใจที่จะศึกษาเทคนิค SQ3R และแผนผังความคิด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองงานวิจัยในครั้งนี้ SQ3R เป็นเทคนิคในการสอนอ่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาที่ได้อ่าน โดยอาศัยกระบวนการอ่านที่สำคัญหลายด้าน เช่น ผู้อ่านต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ ผู้อ่านต้องสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล โดยการสอนอ่านที่สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้คือ เทคนิค SQ3R (Robinson & Francis Pleasant, 1982) การสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R มีขั้นตอนโดยสรุปคือ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้เรียนใช้สายตาคาดหาประเด็นสำคัญ อ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ อย่างรวดเร็ว จากนั้น ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question) นำประเด็นมาตั้งเป็นคำถามที่ต้องการรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นที่ 3 การอ่านอย่างรอบคอบ (Read) เป็นการอ่านอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ โดยขณะอ่านมีการเน้นข้อความสำคัญ คำศัพท์ที่ยาก เพื่อเน้นเตือนความจำของตนเอง จากนั้นขั้นที่ 4 จับใจความสำคัญ (Recite) ผู้เรียนต้องทบทวนคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และหาคำตอบ ผู้เรียนสามารถอ่านซ้ำทวนจนกว่าจะเข้าใจและสามารถสรุปใจความสำคัญได้ จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นที่ 5 ทบทวน (Review) คือการทบทวนความเข้าใจของตนเองจากเนื้อเรื่องหรือบทที่ได้อ่านไป โดยสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง สอดคล้องกับ แอนจุนิ และ คายาติ (Anjuni and Cahyadi, 2019) ที่ได้กล่าวไว้ว่า SQ3R เป็นวิธีที่มีประโยชน์มาก สามารถช่วยในการ

จดจำและทำความเข้าใจเนื้อหาของข้อความ มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม สามารถช่วยในการปรับปรุง การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นเทคนิคการคิด และ วิธีการจดบันทึกความคิด ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้บันทึกสรุปความคิดของตนเอง เพื่อให้เห็นเป็นภาพ ความคิดที่กว้างและชัดเจน มีการจัดระเบียบความคิดอย่างเป็นระบบ และยังเป็นอีกหนึ่งวิธีที่ใช้ในการ ระดมความคิด แผนผังความคิดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการระดมสมอง หรือสรุปทเรียนได้ ทำ ได้ทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคล เพื่อรวบรวมความคิดที่หลากหลายของผู้เรียนทุกคนไว้ เปรียบเสมือน การจำลองความคิดจากสมองลงกระดาษ มีลักษณะคล้ายแผนที่ แผนที่ที่แตกแขนงออกมาเป็น กิ่งก้านสาขาเหมือนกิ่งไม้เชื่อมโยงกัน มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ใช้เส้น สัญลักษณ์ สี และคำสำคัญ มาวาดจากตรงกลางแล้วกระจายความคิดออกไป จะช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ในเรื่องที่สรุป โยงเข้าหากันได้ง่ายยิ่งขึ้น จะทำให้ผู้เรียนสนุก เกิดความคิดสร้างสรรค์ และจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่อง ที่อ่านได้ดีขึ้น เพราะทำให้เห็นใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ และองค์ประกอบต่างๆในเรื่อง ซึ่งเป็น ทฤษฎีที่ถูกคิดขึ้นโดยโทนี บูซาน (Tony Buzan) นักจิตวิทยาและผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกความจำชาว อังกฤษ สถาบันพัฒนาทักษะการคิด และการเรียนรู้ (ม.ป.ป.) ได้กล่าวไว้ว่า แผนผังความคิดเป็นวิธีที่ ตรงกับธรรมชาติการทำงานของสมองของมนุษย์ ที่มักจำเป็นรูปภาพและสี โดยใช้วิธีการเชื่อมโยง ข้อมูลการคิด จินตนาการ และพื้นฐานการจดจำ ทำให้สมองทั้ง 2 ซีก ได้รับการกระตุ้นและทำงาน ประสานกันได้อย่างดี การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิดมีขั้นตอนดังนี้ 1) กำหนดประเด็น 2) ระดมสมองค้นและคัดเลือกข้อมูล 3) เขียนคำสำคัญ ประเด็นหลัก ประเด็นรอง หรือสัญลักษณ์ 4) จัดระบบเชิงภาพ 5) ตรวจสอบความถูกต้อง 6) นำเสนอ สอดคล้องกับรุ่งตะวัน (2560) ที่ได้กล่าวไว้ ว่า การเขียนแผนผังความคิด ช่วยในเรื่องของการใช้สมองในการจดจำ การฟื้นความจำ เป็นเครื่องมือ ที่ช่วยในการจดบันทึกเนื้อหาที่เป็นประเด็นและเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน โดยผ่านการใช้สี เส้น หรือ สัญลักษณ์ ซึ่งจะสามารถช่วยในการจด และรู้ความจำออกมาใช้ได้ง่าย เป็นการนำเอาศักยภาพของ สมองออกมาใช้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และหลังจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อ่านเพื่อความ เข้าใจว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด และจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ ความพึงพอใจ ผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะทำให้เกิดแรงจูงใจ ซึ่งผู้วิจัยคาดหวังว่า การจัดการเรียนการ

สอนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ3R และแผนผังความคิด จะสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

ความสำคัญของการวิจัย

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Random sampling) ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีการใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากเรื่อง หรือบทความที่อ่าน โดยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด
12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 My daily routine

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 My friends

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 My favorite sports

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 My favorite season

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 My favorite subject

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 A trip to the zoo

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 My weekends

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 How is it useful?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Do you like pet?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 My house

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 How to keep healthy?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Like and Dislike

ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร คือ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เป็นเวลา 6 สัปดาห์
สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และแบบสอบถาม
ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทุกคน ทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างเต็มความสามารถ ดังนั้น ผลคะแนนจากการทดสอบสามารถบอกการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้
2. กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจทุกคน ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของตนเอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านภาษาอังกฤษที่อยู่ในรูปแบบต่างๆ มีความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการให้ทราบ มีความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการให้ทราบ สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยวัดจากแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หมายถึง วิธีการอ่านโดยมีขั้นตอน 5 ขั้นตอน คือ 1) Survey อ่านเนื้อเรื่องแบบผ่านๆ คร่าวๆ 2) Question ตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อ หรือสิ่งที่สงสัย 3) Read อ่านอย่างละเอียดเพื่อตอบคำถามที่สงสัย 4) Recite สรุปเนื้อหา ตอบคำถามหรือสิ่งที่สงสัยทั้งหมดเพื่อตรวจสอบว่าตนเองเข้าใจแล้วหรือไม่ เพื่อที่จะได้คำตอบอย่างครบถ้วน 5) Review สรุปสิ่งที่อ่านเป็นความคิดของตนเอง

แผนผังความคิด (Mind Mapping) หมายถึง การเขียนสรุปเรื่องเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างเป็นลำดับจากความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ระหว่างข้อมูลหลักกับข้อมูลรอง โดยใช้เส้นหรือสัญลักษณ์

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด และแสดงออกมาว่าชอบ หรือไม่ชอบ โดยวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
หลังเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่าน
แบบ SQ3R และแผนผังความคิด อยู่ในระดับมาก



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ
 - 1.1 หลักการและเหตุผล
 - 1.2 วิสัยทัศน์หลักสูตร
 - 1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.4 คุณภาพผู้เรียน
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R
 - 4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R
 - 4.2 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R
5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนผังความคิด
 - 5.1 ความหมายของแผนผังความคิด (Mind Mapping)
 - 5.2 ประโยชน์ของการสร้างแผนผังความคิด
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.1 หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องเรียนรู้ เป็นสาระการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ให้แก่ผู้เรียนสร้างศักยภาพในกระบวนการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ สาระภาษาอังกฤษได้ถูกกำหนดให้ได้เรียนในทุกช่วงชั้น โดยทุกคนต้องเรียน การเรียนภาษาต่างประเทศนั้น ไม่ได้เรียนเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาแต่เพียงเท่านั้น แต่ยังเรียน เพื่อที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ

การจัดการเรียนการสอนที่ดี ผู้เรียนจะต้องได้มีส่วนร่วมและมีโอกาสในการได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ได้มากที่สุด ควรจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย และฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการศึกษาด้วยตนเอง เพื่อที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองได้ จึงจะสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

1.2 วิสัยทัศน์หลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ การประกอบอาชีพ การแสวงหาความรู้ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และยังมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมอันหลากหลายของต่างประเทศ และสามารถที่จะถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์ และยิ่งในปัจจุบันแล้วโลกของเรามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายออกมาเพื่อที่จะพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี สามารถแก้ไขปัญหาได้ มีทักษะชีวิต มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ ตีความในเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร สามารถแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และสามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถนำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.4 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ได้ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรหรือระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนานิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

2. พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ พูดหรือเขียนแสดงความต้องการ การขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้นๆ

3. พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนภูมิ แผนผัง และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

4. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง หรือชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง ละครประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

6. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน

7. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

8. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

9. ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์มาก การอ่านสามารถทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ ซึ่งในยุคปัจจุบันนี้โลกในยุค 4.0 ได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว มีข้อมูลข่าวสารมากมายที่จะต้องตามให้ทันเหตุการณ์ของโลกตามแพลตฟอร์มต่างๆ ซึ่งทุกแพลตฟอร์มต่างมีข้อความต่างๆ ให้อ่านและติดตาม การอ่านจึงทำให้ผู้อ่านมีความสุข ความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งเป็นความต้องการของมนุษย์ การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือพัฒนาการศึกษา อาชีพ ความคิด คุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่ยึดมั่นต่อเหตุการณ์ การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองนั้นจะต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่างๆ นั้น ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง มีนักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้นิยามความหมายของการอ่าน ไว้ดังนี้

ธูมน วงศ์ทาทอง (2560, หน้า 52) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นกระบวนการเรียนรู้หรือทักษะที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างภาษากับความคิดของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะทำหน้าที่ในการรับสาร ตีความ และสร้างความหมายระหว่างการอ่าน โดยเรียกว่ากระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ส่งระหว่างผู้อ่านและตัวบทที่อ่าน ซึ่งการที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเท่าใดนั้น ก็ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด

นาตยา ทิพย์ไสยาสน์ (2561, หน้า 42) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การรับรู้ความหมายจากข้อความ ไม่ว่าจะเป็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แปลความหมาย ตีความ ขยายความ และจับใจความสำคัญ โดยอาศัยทักษะความรู้ทางด้านภาษาร่วมกับประสบการณ์ ทำให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โซมา (Soma, R., 2017, p. 19) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านโดยสรุปว่า การอ่าน ก็คือกระบวนการทางความคิด ที่ผู้อ่านพยายามสร้างความหมายจากข้อความของผู้เขียน เพื่อสื่อความหมาย และการอ่านเป็นลักษณะหนึ่งของทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างยิ่ง อีกทั้งการอ่านยังเป็นกระบวนการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนขึ้นโดยใช้กระบวนการทางความคิด ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความคิด ความเข้าใจ รวมถึงการตีความ แปลความหมายจากสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อถึง โดยอาศัยความรู้ ข้อมูลและประสบการณ์ที่มีอยู่แตกต่างกันออกไป

พนิดา กิจสวน (2564, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของการอ่าน ไว้คล้ายกันว่า การอ่านคือการใช้กระบวนการทางความคิด ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความคิด ความเข้าใจ ในการตีความ และแปลความหมายจากสิ่งที่ผู้เขียนต้องการที่จะสื่อความหมาย โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ที่ต่างกันออกไป

จากการศึกษาความหมายของการอ่านแล้ว ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการคิดเชื่อมโยง ถ่ายทอดระหว่างตัวอักษรกับความหมาย เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะเข้าใจได้มากน้อยเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ความสามารถในการใช้ความคิด และตีความตัวอักษรจากการอ่านนั้น

2.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นบ่อเกิดขององค์ความรู้ต่างๆ เป็นกระบวนการเรียนรู้แล้วได้เนื้อหาสาระมากกว่าวิธีอื่น เพราะการอ่าน ผู้อ่านจะใช้สมาธิจดจ้องไปกับสิ่งที่อ่านอย่างตั้งใจ ทำให้เกิดกระบวนการคิดที่ซับซ้อน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าว

วรากรณ์ สามโกเศศ (2554, หน้า 8) การอ่าน มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ทั้งนี้แล้วการอ่านยังมีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์เป็นสัญลักษณ์ที่ทำให้ทราบว่ามนุษย์เกิดการเรียนรู้และรับรู้

กิตติกาญจน์ อินทเกตุ (2557, หน้า 19) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์มาก การอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดปัญญา ช่วยพัฒนาตนเอง รู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข เป็นการผ่อนคลายความเครียด ไม่เอาไรต์เอาเปรียบ และเป็นเกราะป้องกันตัวเองจากปัญหาต่างๆ ถ้ารู้จักนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปวิเคราะห์สิ่งที่ประโยชน์

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560, หน้า 53) ได้นิยามไว้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญและมีประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ผู้อ่านจึงต้องฝึกฝน เพื่อที่จะสามารถพัฒนาตนเองให้เกิดความชำนาญและนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่วิชาชีพของตนเอง และสามารถเผยแพร่ไปยังผู้อื่นได้ในที่สุด

วิรัชญา ศรีมงคล (2562, หน้า 31) ได้กล่าวสรุปความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นหนึ่งในเครื่องมือในการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีความสำคัญมาก ซึ่งจะนำมาซึ่งความรู้ ความคิดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านในการดำเนินชีวิต การศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม ตลอดจนสามารถช่วยยกระดับจิตใจ สร้างความเพลิดเพลิน และยังทำให้มนุษย์มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น หากใช้การอ่านในทางที่ดี

พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ (2562, หน้า 20) ได้กล่าวสรุปถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อทุกคน ทุกเพศ และทุกวัย ในการใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานเพื่อการแสวงหาความรู้ สามารถใช้เป็นเครื่องมือเพื่อช่วยให้รู้สึกผ่อนคลาย นอกจากนี้การอ่านยังสามารถช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้อ่าน ให้เป็นคนที่มีฉลาด รอบรู้ ทันทต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และยังช่วยพัฒนาความคิดและเหตุผล อีกทั้งการอ่านยังสามารถช่วยให้ผู้อ่านเกิดการพัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารด้านอื่นๆ เช่น การพูด เมื่อมีความมั่นใจในการสื่อสารจะส่งผลให้มีบุคลิกภาพที่ดี ทำให้น่าเชื่อถือ ส่งผลให้สามารถประสบความสำเร็จในด้านการเรียน หรือการประกอบอาชีพอีกด้วย

กล่าวโดยสรุปในความคิดเห็นของผู้วิจัย ได้นิยามความหมายความสำคัญของการอ่านว่าการอ่านเป็นเครื่องมือที่จำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะช่วยทำให้ผู้อ่านเกิดความเจริญก้าวหน้าทางสติปัญญา เพราะเป็นการเสาะแสวงหาความรู้ เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ทำให้ได้รับ

ความรู้ที่กว้างขวางมากขึ้น ช่วยให้ทันโลก ทันเหตุการณ์ มีความรอบรู้ และยังช่วยเพิ่มพูนทักษะในด้านอื่นๆตามมามากด้วย

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในการอ่านผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองอ่าน และต้องสามารถบอกได้ว่าสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมายผ่านตัวอักษรนั้นคืออะไร โดยการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลายอย่าง ดังเช่นนักการศึกษาหลายท่านที่ได้กล่าวไว้ เช่น

วิดดอร์สัน (Widdowson, 1986 p.174) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การมีปฏิริยาโต้ตอบกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้อ่านจะใช้ประสบการณ์ความรู้ของตนเองเพื่อพิจารณาเรื่องที่อ่าน โดยใช้การตีความ การมีส่วนร่วม และสามารถสื่อสารกับผู้เขียนและเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารผ่านสิ่งที่เขียน

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556 หน้า 44) กล่าวว่า ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บข้อมูลของเรื่องที่อ่านเพื่อความเข้าใจความหลัก เพื่อทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรหรือมีสาระสำคัญอย่างไร สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆได้ และที่สำคัญการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบเจตนา อารมณ์ของผู้เขียนซึ่งอาจจะระบุไว้ตรงๆในบทอ่านหรือผู้อ่านจะต้องใช้ความพยายามในการตีความเพื่อให้เข้าใจถึงเจตนารมณ์ของผู้เขียน

วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557, หน้า 29) ได้กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค โดยผู้อ่านจะต้องใช้ทักษะการคิด และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ เพื่อแปลความ ตีความ ขยายความและสรุปเรื่องที่อ่านได้ ตัดสินความหมายของการอ่านอย่างมีเหตุผลด้วยความเข้าใจ แล้วสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถได้จากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

กิลัจจานี (Gilakjani, A. P.,2016 อ้างอิงจาก พนิดา,2564, หน้า17) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นเรื่องทางจิตใจและความสามารถทางจิตใจ ที่จะสามารถเข้าใจถึงความหมายที่ผู้เขียนพยายามที่จะถ่ายทอดผ่านข้อความ หรือตัวหนังสือ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล โดยใช้ความรู้ที่มีอยู่ของผู้อ่าน และได้จำแนกประเภทของความเข้าใจไว้ ดังนี้

1. ความเข้าใจตัวอักษร คือ การทำความเข้าใจโดยการมองข้อมูลผ่านตัวอักษร ซึ่งข้อความต้องเป็นข้อความที่ให้ข้อมูล หรือระบุอย่างชัดเจน

2. การตีความ คือ การอ่านเพื่อความเข้าใจที่ลึกกว่าความเข้าใจตัวอักษร กล่าวคือ ผู้ที่สามารถอ่านตีความได้ จะต้องสามารถสรุปข้อมูลของสิ่งที่อ่านได้ และต้องสามารถอธิบายข้อมูลโดยละเอียดได้

3. การอ่านเชิงวิจารณ์ การอ่านประเภทนี้ ผู้อ่านจะต้องสามารถประเมินเนื้อหาที่อ่านได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินคุณภาพของสิ่งที่อ่านได้ ไม่ว่าข้อมูลนั้นจะเป็นเรื่องจริงหรือไม่ก็ตาม

4. การอ่านเชิงสร้างสรรค์ การอ่านประเภทนี้ ผู้อ่านจะต้องสามารถให้คำตอบหรือคำชี้แนะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

พินดา กิจสวน (2564, หน้า18) ได้สรุปการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านโดยใช้กระบวนการในการตีความเพื่อการเข้าใจในลักษณะ เครื่องหมาย รูปภาพ ตัวอักษร คำ ข้อความ ตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ โดยต้องอาศัยประสบการณ์ของผู้อ่าน จึงจะสามารถสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และแปลความอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้

จากคำอธิบายเกี่ยวกับความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจหมายถึง การอ่านโดยใช้ทักษะกระบวนการตีความ เพื่อเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ต้องใช้ความสามารถของผู้อ่านในการใช้ทักษะ และกระบวนการทางความคิด ความเข้าใจในการตีความหมายสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อให้ผู้อ่านได้รับรู้

3.2 ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ปพิชญา แอนดอน (2559, หน้า 19) ได้สรุปประเด็นสำคัญของระดับการอ่านไว้ได้ 3 ระดับ ดังนี้ ระดับที่ 1 ระดับพื้นฐาน ในระดับนี้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอไว้ได้อย่างชัดเจน ระดับที่ 2 ผู้อ่านจะต้องใช้เหตุผล และประสบการณ์ความรู้ความเข้าใจมาช่วยในการตัดสินในการทำ ความเข้าใจข้อมูลในเรื่องที่อ่าน ระดับที่ 3 ในระดับนี้ ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถในใช้เหตุผล การคิด วิเคราะห์ แยกแยะ การสรุปและการสังเคราะห์ข้อมูล เป็นการนำความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านมาแล้วนำมาเรียบเรียงขึ้นใหม่

สมิธ และบาร์เรท (Smith and Barrett อ้างถึงใน แสงนภา ใจเย็น, 2562 หน้า 27) ได้แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ ดังต่อไปนี้

1) ความเข้าใจตามตัวอักษร ในระดับนี้ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจว่าผู้เขียน เขียนว่าอย่างไร ซึ่งเป็นความเข้าใจพื้นฐาน

- 2) ความเข้าใจที่ประเมินในขอบเขตที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ผู้อ่านจะต้องสามารถโยงเรื่องกับเหตุการณ์อื่นๆ ได้
- 3) ความเข้าใจที่ประเมินผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- 4) ความเข้าใจที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความคิด ทักษะคิด ความเชื่อ หรือความรู้สึกรู้สึกนึกคิดได้

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R

4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

วิธีการอ่านหนังสือแบบ SQ3R เป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนตามลำดับดังนี้ 1) Survey สํารวจ 2) Question ตั้งคำถาม 3) Read อ่าน 4) Recite จับใจความสำคัญ 5) Review ทบทวน

ดีส และดีส (Deese J. & Deese E.K., 1979, p.42 อ้างถึงในอดุลย์ คำมิตร มณฑิร ชม ดอกไม้ และปริญญา ทองสอน, 2554, หน้า 99) ได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อการศึกษา นั้นมีเทคนิคในการอ่านเพื่อศึกษาหลายวิธี แต่วิธีที่มีผู้นิยมใช้กันมาก และเป็นวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ วิธีอ่านแบบ SQ3R ซึ่งเริ่มโดย Francis P. Robinson (1961) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการอ่านอยู่ที่มหาวิทยาลัยโอไฮโอ ได้ศึกษาเทคนิคในการอ่านและได้แนะนำวิธีการอ่านให้กับนักศึกษางานประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยวิธีการอ่าน 5 ขั้นตอน คือ Survey, Question, Read, Recite และ Review

สมศรี ตั้งมงคลเลิศ (2550, หน้า 61) กล่าวว่า การอ่านด้วยเทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคการอ่านอย่างมีจุดหมาย เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความหมาย คำนิยาม ข้อบ่งชี้ต่างๆ แปลความหมาย ตลอดจนสามารถระบุใจความสำคัญ เปรียบเทียบหาข้อแตกต่าง วิเคราะห์เหตุและผล จัดลำดับก่อนหลัง หาข้อสรุป และย่อความเรื่องที่อ่านได้

กล่าวโดยสรุปเกี่ยวกับความหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R คือการสอนที่มี 5 ขั้นตอน คือ 1) Survey สํารวจ 2) Question ตั้งคำถาม 3) Read อ่าน 4) Recite จับใจความสำคัญ 5) Review ทบทวน ซึ่งทั้ง 5 ขั้นตอนนี้เป็นกระบวนการอ่านที่มีจุดมุ่งหวังให้ผู้อ่านสามารถประสบความสำเร็จในการอ่าน จับใจความได้ถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียนต้องการ

4.2 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R

ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจถึงสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ เป็นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้อ่านจะสามารถสรุปใจความสำคัญ และจดจำเรื่องราวได้ โดยมีการสอนอย่างเป็นขั้นเป็นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 S (Survey) ขั้นสำรวจ เป็นการให้ผู้อ่านใช้สายตากวาด หาประเด็นสำคัญ อ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ อย่างรวดเร็ว

ขั้นที่ 2 Q (Question) ตั้งคำถามนำประเด็นมาตั้งเป็นคำถามที่ต้องการรู้ กระตุ้นให้ผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายในการอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้

ขั้นที่ 3 R1 (Read) การอ่านอย่างรอบคอบ เป็นการอ่านอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ โดยขณะอ่านมีการเน้นข้อความสำคัญ คำศัพท์ที่ยาก เพื่อเน้นเตือนความจำของตนเอง

ขั้นที่ 4 R2 (Recite) จับใจความสำคัญ ผู้อ่านจะต้องทบทวนคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และหาคำตอบโดยสามารถอ่านซ้ำทวนจนกว่าจะเข้าใจและสามารถสรุปใจความสำคัญได้

ขั้นที่ 5 R3 (Review) ทบทวน คือการทบทวนความเข้าใจของตนเองจากเนื้อเรื่องหรือบทที่ได้อ่านไป โดยสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R มีวิธีการจัดการเรียนรู้เป็นแบบขั้นตอนดังนี้ คือ 1) อ่านเนื้อหาอย่างคร่าวๆ 2) ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 3) อ่านเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 4) จำและบันทึก 5) ทบทวน สรุปเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนผังความคิด

5.1 ความหมายของแผนที่ความคิด (Mind Mapping)

ชนัญธิดา เทียงราช (2559, หน้า 21) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า แผนที่ความคิดเป็นการนำเสนอข้อมูลในลักษณะแผนที่ความคิด หรือความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน โดยมีการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใยแทนการจดบันทึกเป็นตัวหนังสือแบบเดิม ซึ่งแผนที่ความคิดมีประโยชน์มาก เช่น การวางแผน การบันทึกช่วยจำ การสรุปบทเรียน ซึ่งแผนที่ความคิดจะสามารถทำให้จดจำและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างง่ายยิ่งขึ้น สามารถเขียนประเด็นความคิดได้หลายมุมมอง ทำให้สมองได้คิด ได้ทำงานตามธรรมชาติ และทำให้มีจินตนาการที่กว้างไกล

รุ่งตะวัน นวลแก้ว (2560, หน้า 29) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า แผนที่ความคิด เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของสมองซีกขวาและซีกซ้าย ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการจดบันทึกเนื้อหาสาระหว่าง

ประเด็นหลัก และประเด็นรองเชื่อมโยงกัน ด้วยการใช้เส้น สี รหัส และมิติ ซึ่งจะช่วยให้การจดจำและ รื้อความจำออกมาได้อย่างง่ายยิ่งขึ้น เป็นการดึงศักยภาพของสมองมาใช้อย่างเต็มที่ และสามารถใช้ได้ จริงในชีวิตประจำวัน การเรียน และการงาน

ทอปัด, ชาตรี มณีโกศล และผจงการณฺจฺน (2560, หน้า 75 อ้างถึงในโทนี บูชาน,1991) ได้ ให้คำนิยามของแผนที่ความคิดไว้ว่า เป็นเทคนิคที่ใช้ในการจัดการระบบความคิดที่มีประสิทธิภาพใน การเชื่อมโยงความคิดเข้าด้วยกัน โดยมีการจัดลำดับความสำคัญ อย่างมีระเบียบ โดยใช้คำสำคัญเป็น ความคิดหลัก จากนั้นแตกกระจายความคิดจากจุดกลางออกไปเรื่อยๆ เป็นความคิดย่อย โดยมีการใช้ สี สัญลักษณ์ในการสร้างภาพ มีเส้นลากโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์

จากการศึกษาสรุปได้ว่าแผนที่ความคิดคือ การเขียนสรุปข้อมูล โดยใช้เส้นหรือสัญลักษณ์ เชื่อมข้อมูล โดยจะเริ่มจากข้อมูลหลัก หรือความคิดรวบยอด แล้วแตกแยกออกไปเป็นความคิดรอง และแตกกระจายออกไปเป็นรายละเอียดย่อยๆ ที่สนับสนุนหรือขยายข้อมูลหลักให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5.2 ประโยชน์ของการสร้างแผนผังความคิด

ทอปัด, ชาตรี มณีโกศล และผจงการณฺจฺน (2560, หน้า 75) ได้กล่าวไว้ว่า แผนที่ ความคิดสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และทำให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และยังเป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือด้วยตนเอง เกิดความคิด จากนั้นสร้างเป็น องค์ความรู้ด้วยตัวเองของผู้เรียน

รุ่งตะวัน นวลแก้ว (2560, หน้า 25) ได้กล่าวสรุปถึงประโยชน์ของการเขียนแผนผัง ความคิดไว้ว่า การเขียนแผนผังความคิด ช่วยในเรื่องของการใช้สมองในการจดจำ พื้นความจำ การ วางแผนงานหรือการเรียน การระดมความคิดทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งส่งผลถึงการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนในเรื่องของการสรุป การจัดการระบบความคิด การทบทวนบทเรียน ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็วมากกว่าการอ่านเนื้อหาล้วนๆ

เวิร์ค360 (2564: ออนไลน์) ได้กล่าวว่านักวิจัยยืนยันว่าการทำแผนผังความคิดสามารถ ช่วยในการสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายเนื่องจาก บังคับให้นักเรียนค้นหาความเชื่อมโยงระหว่าง การเรียนรู้ใหม่กับความรู้ที่มีอยู่แล้ว อีกทั้งยังช่วยในเรื่องของการจดจำและการเก็บรักษาข้อมูล แผนผังความคิดยังเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมมากขึ้นในการเชื่อมโยงแนวคิดเข้าด้วยกันใน ขณะที่ทบทวนและพัฒนาแผนผังความคิดไปพร้อมกัน นักเรียนสามารถใช้แผนผังความคิดของตนเอง

เพื่อใช้ประเมินการเรียนรู้และเปรียบเทียบความคิดกับเพื่อนร่วมชั้นเพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายเพิ่มเติม ทำให้ประเด็นที่ซับซ้อนเข้าใจง่ายขึ้น และช่วยจุดประกายความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย

จากการศึกษาประโยชน์ของการสร้างแผนผังความคิดพอสรุปได้ว่า การเรียนรู้ได้วิธีการใช้แผนผังความคิดเป็นวิธีที่ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถจดจำและเชื่อมโยงเนื้อหาได้ดีกว่าการอ่านเนื้อหาล้วนๆ มีการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถใช้เพื่อสรุปองค์ความรู้ ความคิด และจัดระบบความคิดได้อย่างเป็นระบบ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

รุ่งตะวัน นวลแก้ว (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการสอนอ่านโดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองวัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้แผนผังความคิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอน

อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ในภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.27 และมีค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58

ปัทมาวดี ชันธุ์ชัย (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับ 5E เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 พบว่า รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับ 5E เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และ นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับ 5E สูงกว่าก่อนเรียน

อรุณทัย ห้วยใหญ่ (2561: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดกิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R หลัง เรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

รวิษฐา ศรีมงคล (2561: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความ เข้าใจวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R มี นักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 89.47 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชา ภาษาไทย นักเรียนมีความรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังมี ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ภาพรวมอยู่ใน ระดับดีมาก

ปัทิตตา สัตตภูธร (2562: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 หลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ไคลี (Kylie, B. 2011, Abstract) ได้ศึกษาเรื่อง The effects of SQ3R on fifth grade student's comprehension levels โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการกลยุทธ์ SQ3R กับการอ่านเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และปรับปรุงความเข้าใจโดยรวมของผู้เรียน และในการศึกษายังตรวจสอบการนำวิธี SQ3R ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านจนเป็นนิสัย ผลการศึกษาทำให้เห็นว่า การอ่านด้วยวิธี SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยร้อยละ 46.9 ของนักเรียนที่ใช้วิธี SQ3R มีทักษะในการอ่านนิยายเพิ่มขึ้น

เซอร์ยานี (Suryani, L. 2015, Abstract) ได้ศึกษา Improving students' reading skills by Using the Mind Map Technique at SMA Negeri 1 Kretek in the Academic year of 2014/2015 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนผังความคิดสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ในด้านการตีความ หาใจความสำคัญ หัวข้อ และคำศัพท์ และการใช้แผนผังความคิดยังสามารถช่วยจูงใจให้ผู้เรียนทำกิจกรรม เกิดการมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้ผู้เรียนดึงศักยภาพของตนเองออกมาใช้ ทำให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ศะฮ์ฟูตรา (Syahfutra, 2017, Abstract) ได้ศึกษา Improving students' Reading Comprehension by Using SQ3R Method ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมแล้ว สามารถปรับปรุงการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R ได้

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และการใช้แผนผังความคิดทั้งในไทยและต่างประเทศข้างต้น จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด เป็นวิธีการสอนอ่านที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้ โดยวิธีนี้เป็นวิธีที่เป็นขั้นเป็นตอน มีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยมีการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และนอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการวิจัย และอภิปรายผลต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Random sampling) ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น : การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

ตัวแปรตาม : ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร คือ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ และชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทับคล้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 - 1.2 ศึกษาหนังสือ เอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค SQ3R และแผนผังความคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R และแผนผังความคิด ประกอบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบประเมินคุณภาพแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale) โดยมีการกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

1.6 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึงเหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึงเหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 หมายถึงเหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึงเหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึงเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์ความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่น้อยกว่า 1.00 จึงจะถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.26)

1.7 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด จำนวน 2 ฉบับ

2.4 นำแบบทดสอบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (index of item objective congruence: IOC) (ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังแบบทดสอบหลังเรียน อยู่ในเกณฑ์ระดับ 0.5 – 1)

โดยเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้อง มีดังนี้

- +1 หมายถึงแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามเนื้อหา/จุดประสงค์
- 0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามเนื้อหา/จุดประสงค์
- 1 หมายถึงแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหา/จุดประสงค์

นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้อง ของข้อคำถามกับเนื้อหา ดังนี้

ถ้า $IOC \geq 0.5$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา

ถ้า $IOC < 0.5$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

(ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังแบบทดสอบหลังเรียน อยู่ในเกณฑ์ระดับ 0.5 – 1)

2.6 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (r) โดยเกณฑ์ที่กำหนด คือค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

2.7 นำแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียนทั้งฉบับเท่ากับ .08 และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียนทั้งฉบับเท่ากับ .83)

2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 กำหนดขอบเขตของแบบสอบถามให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีการกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง พอใจมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง พอใจมาก

3 คะแนน หมายถึง พอใจปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง พอใจน้อย

1 คะแนน หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

โดยในการนำผลมาพิจารณานักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง พอใจมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง พอใจมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง พอใจปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง พอใจน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง พอใจที่สุด

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิดเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของภาษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้อง มีดังนี้

+1 หมายถึงแน่ใจว่าข้อความวัดได้ตามเนื้อหา/จุดประสงค์

0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตามเนื้อหา/จุดประสงค์

- 1 หมายถึงแน่ใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหา/จุดประสงค์

นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อความของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้อง ของข้อความกับเนื้อหา ดังนี้

ถ้า $IOC \geq 0.5$ ถือว่า ข้อความนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา

ถ้า $IOC < 0.5$ ถือว่า ข้อความนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

(ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์ระดับ 0.5 – 1)

3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมตามค่า IOC และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.7 นำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยบอกวัตถุประสงค์และรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ทดลองสอนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ใช้เวลา 12 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 6 สัปดาห์
3. หลังเรียนเสร็จแล้ว ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นคนละฉบับกับแบบทดสอบก่อนเรียน และทำแบบสอบถามความพึงพอใจ
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental research) แบบมีกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม และมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One group Pretest – Posttest Design) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำคะแนนการทดสอบที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
2. เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)
3. ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หา (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน โดยมีจุดประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงของที (t-test dependent)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของ t
D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

เพื่อตอบจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 คือ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 22 คน ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ต่อจากนั้นได้ทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 12 ชั่วโมง เมื่อทำการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบคนละฉบับกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจึงนำผลคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาผลต่าง (D) ของคะแนนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (n = 22)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	20	5.95	3.59	19.99*	
หลังเรียน	20	11.90	4.60		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.95 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.59 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.90 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.60 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 2 ผลคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)
1	5	9	4
2	4	10	6
3	11	18	7
4	9	15	6
5	3	9	6
6	2	6	4
7	9	17	8
8	3	9	6
9	11	19	8
10	8	15	7
11	7	12	5
12	0	6	6
13	5	12	7
14	4	7	3
15	9	17	8
16	12	20	8
17	0	5	5
18	4	9	5
19	7	13	6
20	10	16	6
21	2	7	5
22	6	11	5
รวม	131	262	131
ค่าเฉลี่ย	5.95	11.90	5.95
ค่าร้อยละ	29.77	59.54	29.77

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จำนวน 22 คน สูงขึ้นหลังจากที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด โดยพบว่าการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่าผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 8 คะแนน และค่าผลต่างของคะแนนที่ต่ำสุดเท่ากับ 3 คะแนน

ตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

เพื่อตอบจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 คือ เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร โดยหลังจากที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ทั้งหมด 12 ชั่วโมงแล้ว ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 22 คน ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จากนั้นผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 22 คน มาหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางดังนี้

ตาราง 3 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
1.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ชัดเจนและง่ายต่อการเรียนรู้	4.36	0.78	พอใจมาก
2.	กิจกรรมมีความสนุก น่าสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน	4.54	0.50	พอใจมากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
3.	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้มี ส่วนร่วมกับเพื่อนๆ และครูในชั้นเรียน	4.72	0.45	พอใจมากที่สุด
4.	กิจกรรมมีความเปิดกว้างทางความคิด	4.68	0.47	พอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้		4.57	0.58	พอใจมากที่สุด
ด้านเนื้อหา				
5.	เนื้อหามีความเหมาะสมและน่าสนใจ	4.45	0.67	พอใจมาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา		4.45	0.67	พอใจมาก
ด้านการวัดและประเมินผล				
6.	มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.59	0.59	พอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการวัดและประเมินผล		4.59	0.59	พอใจมากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
7.	มีความเข้าใจในด้านการอ่านเพื่อ ความเข้าใจมากขึ้น	4.86	0.35	พอใจมากที่สุด
8.	สามารถนำเทคนิควิธีการนี้ไปประยุกต์ ใช้ในการบ้าน	4.59	0.50	พอใจมากที่สุด
9.	ทำให้จดจำเนื้อหาในการอ่านได้ดี	4.86	0.46	พอใจมากที่สุด
10.	ช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน	4.63	0.58	พอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ		4.73	0.49	พอใจมากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.63	0.53	พอใจมากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$ และ S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผัง

ความคิด อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$ และ S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายการประเมินด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับหนึ่งมีทั้งหมด 2 รายการ คือ มีความเข้าใจด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.86$ และ S.D. = 0.35) และทำให้จดจำเนื้อหาในการอ่านได้ดี ($\bar{X} = 4.86$ และ S.D. = 0.46) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่สองคือ ช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน ($\bar{X} = 4.86$ และ S.D. = 0.46) ส่วนรายการประเมินด้านประโยชน์ที่ได้รับที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สามารถนำเทคนิควิธีการนี้ไปประยุกต์ใช้ในการบ้าน ($\bar{X} = 4.59$ และ S.D. = 0.50)

ด้านการวัดผลและประเมินผล ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีหนึ่งรายการคือ มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.59$ และ S.D. = 0.59)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$ และ S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณารายการประเมินด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับหนึ่ง คือ กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกับเพื่อนๆ และครูในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.72$ และ S.D. = 0.45) ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับสอง คือ กิจกรรมมีความเปิดกว้างทางความคิด ($\bar{X} = 4.68$ และ S.D. = 0.67) ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับสาม คือ กิจกรรมมีความสนุกสนาน น่าสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน ($\bar{X} = 4.54$ และ S.D. = 0.50) ส่วนรายการประเมินด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ชัดเจนและง่ายต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.36$ และ S.D. = 0.78)

ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด อยู่ในระดับพอใจมาก มีหนึ่งรายการเนื้อหาที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.45$ และ S.D. = 0.67)

จากการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$ และ S.D. = 0.53) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร พบว่าการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.95 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 11.90 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

2. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.63 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.53

แปลความหมายระดับคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยสุด สรุปได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ค่าเฉลี่ยที่มากเป็นอันดับสองคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ค่าเฉลี่ยที่มากเป็นอันดับสามคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือ ด้านเนื้อหา

อภิปรายผล

จากการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร จากการดำเนินการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูล สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้สาเหตุอาจเป็นเพราะว่า

1.1 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ซึ่งมี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้เรียนใช้สายตาคาดหาประเด็นสำคัญ อ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ อย่างรวดเร็ว ขั้นตอนนี้ทำให้นักเรียนสามารถมองเห็นสิ่งที่อ่านเป็นภาพรวมอย่างกว้างๆ จากนั้นขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question) นำประเด็นมาตั้งเป็นคำถามที่ต้องการรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ขั้นตอนนี้ทำให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายในสิ่งที่อ่าน จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นที่ 3 การอ่านอย่างรอบคอบ (Read) เป็นการอ่านอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ โดยขณะอ่านมีการเน้นข้อความสำคัญ คำศัพท์ที่ยาก เพื่อเน้นเตือนความจำของตนเอง ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้หาคำตอบที่ตั้งไว้ หาใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน จากนั้นขั้นที่ 4 จับใจความสำคัญ (Recite) ผู้เรียนต้องทบทวนคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และหาคำตอบ ผู้เรียนสามารถอ่านซ้ำทวนจนกว่าจะเข้าใจและสามารถสรุปใจความสำคัญได้ โดยในขั้นตอนนี้ จะทำให้นักเรียนจดจำรายละเอียดของเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นที่ 5 ทบทวน (Review) คือการทบทวนความเข้าใจของตนเองจากเนื้อเรื่องหรือบทที่ได้อ่านไป โดยสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง และในขั้นตอนนี้ทำให้นักเรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง จากขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ

ปทิตตา สุตตฎฐร (2565) ที่ได้นำเสนอผลการวิจัยเรื่องผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเท่ากับ 31.75 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.86 คะแนน ผลต่างเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเท่ากับ 10.87 จากค่าสถิติดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ที่ได้นำเสนอผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ว่า การทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) มีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 26.07 คิดเป็นร้อยละ 86.91 และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลปรากฏว่า หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับอรุโณทัย ห้วยใหญ่ (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R โดยได้พบวก่อนเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.17 คะแนน หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.31 คะแนน ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 การคัดเลือกเนื้อหา ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยอ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการคัดเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัว เพราะคนเรามีแนวโน้มที่จะสนใจเรื่องใกล้ตัวมากกว่าเรื่องไกลตัว

1.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นเทคนิคการคิด และวิธีการจดบันทึกความคิด ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้บันทึกสรุปความคิดของตนเอง เพื่อให้เห็นเป็นภาพความคิดที่กว้างและชัดเจน มีการจัดระเบียบความคิดอย่างเป็นระบบ เปรียบเสมือนการจำลองความคิดจากสมองลงกระดาษ มีลักษณะคล้ายแผนที่ แผนภาพที่แตกแขนงออกมาเหมือนกิ่งไม้ เชื่อมโยงกัน มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ใช้เส้น สี สัญลักษณ์ และคำสำคัญมาวาดจากตรงกลางแล้ว

กระจายความคิดออกไป และยังช่วยในการโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาในบทอ่าน ซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งกิจกรรมนี้ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านเป็นแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนสรุปเรื่อง และจดจำเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ในเรื่องที่สรุปโยงเข้าหากันได้ง่ายยิ่งขึ้น เป็นการรื้อความจำออกมาใช้ได้ง่าย นำเอาศักยภาพของสมองออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนสนุก เกิดความคิดสร้างสรรค์ และทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น เพราะทำให้เห็นใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ และองค์ประกอบต่างๆในเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสถาบันพัฒนาทักษะการคิด และการเรียนรู้ (ม.ป.ป.) ที่ได้กล่าวไว้ว่า แผนผังความคิดเป็นวิธีที่ตรงกับธรรมชาติการทำงานของสมองของมนุษย์ ที่มีจำเป็นรูปภาพและสี โดยใช้วิธีการเชื่อมโยงข้อมูลการคิด จินตนาการ และพื้นฐานการจดจำ ทำให้อ่านทั้งสองซีก ได้รับการกระตุ้นและทำงานประสานกัน ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งตะวัน นวลแก้ว (2560) ที่ได้ศึกษาผลของการสอนอ่านโดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้พบว่า หลังเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านโดยใช้แผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ อลงกรณ์ สิมลา (2561) ที่ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมแผนผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้เสนอไว้ว่า กิจกรรมแผนผังมโนทัศน์สามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่าน และทำให้นักเรียนสามารถอ่านได้ผลดีขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจแก่ผู้เรียนให้เข้าใจ โดยผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 9.80 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.17 ซึ่งทำให้เห็นว่าหลังเรียนด้วยการใช้แผนผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาข้อที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.63 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.53 แปลความหมายระดับคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดเป็นอันดับสองคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดเป็นอันดับสามคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือ ด้านเนื้อหา ทั้งนี้อาจมีสาเหตุเนื่องมาจาก นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น สามารถนำเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ได้ ในการจัดการเรียนการสอนนี้มีการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความเที่ยงตรง นักเรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียน นักเรียนได้แสดงความคิดอย่างเต็มที่ในการทำสรุปเป็นแผนผังความคิด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่เข้าใจง่าย สนุก ทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน และเนื้อหาในเนื้อเรื่องที่ให้อ่านมีความเหมาะสมและน่าสนใจ สอดคล้องกับประทวน คล้ายศรี และกำธร ไพจิตร (2563) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด โดยผลวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดอยู่ในระดับมากที่สุด และ ภัทรดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์ (2564) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. เนื้อเรื่องที่นำมาใช้ในการสอน ควรเลือกเนื้อเรื่องที่มีเรื่องราวน่าสนใจ สนุก และเหมาะสมกับวัย อาจมีรูปภาพเพื่อดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน หรือให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
2. ควรให้นักเรียนวางแผนกำหนดระยะเวลาในการทำในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้ทันเวลา

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทดลองเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจกับเทคนิคการอ่านแบบอื่นเพื่อเปรียบเทียบวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างดีที่สุด

2. ควรมีการนำวิธีนี้ไปบูรณาการกับชั้นอื่นๆ หรือวิชาอื่น
3. ควรมีการวิจัยพัฒนาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน ที่สามารถเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนได้
4. ควรลองนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดมากกว่านี้



บรรณานุกรม



- กรมวิชาการ. (2544). *กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ. ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพฯ. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.
- กิตติกาญจน์ อินทเกตุ. (2557). *การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH-PLUS, วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- กฤษฏา โพธิ์ชัยรัตน์. (2556). *ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง. ขอนแก่น, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2542. *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion)*. กรุงเทพมหานคร : ศิลปบรรณาการ.
- ชนัญธิดา เทียงราช. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สาขาสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2552). *เอกสารประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาธาร)*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถิรวัฒน์ ต้นทนิส. 2550. *การศึกษากลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1*. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.

- ทอปัด ทิพย์บุญมี, ชาตรี มณีโกศล และผจงการญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. (2560). การใช้แผนผังความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านปางหมู. พิษเนศวร์สาร, 13(1), 73-84. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/pikanasan/article/download/99060/77033/247940>.
- นาติยา ทิพย์ไสยาสน์ (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ปพิชญา แอนดอน (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ประทวน คล้ายศรี และ กำธร ไพจิตต์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรของนักศึกษาครู. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 14(3), 11-17. <https://jci.snru.ac.th/ArticleViewFile?ArticleID=966&FileArticle=966-ArticleTextFile-20220531104327.pdf>.
- ปทิตตา สัตตฤทธ. (2562). ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปัทมาวดี ชันธุ์ชัย. (2560). รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับ 5E เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สาขาภาษาไทย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ (2564). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด Task Based Learning ร่วมกับคำถามของบลูม. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- พนิดา กิจสวน. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หล้า(รัฐราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดแพร่). การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ภัทราดา เอี่ยมบุญญฤทธิ. (2564). การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 32(1), 77-88.
- มลิวัดย์ ผิวคราม. (ม.ป.ป.). การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย. วิชาการวิจัยทางการ ศึกษา. <https://sites.google.com/site/wichakarwicaythangkarsuksa/khea-su-bth-reiyn/hnwy-thi-7-kar-trwc-sxb-khunphaph-khxng-kheruxng-mux-wicay-1/kar-trwc-sxb-khunphaph-dan-xanac-canaek>.
- รุ่งตะวัน นวลแก้ว, (2560). ผลของการสอนอ่านโดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รุ่งโรจน์ พุ่มรีว, ระวีวรรณ แสงฉาย, เฉลิมพล ต้นสกุล, มารยาท โยทองยศ และพนิชนันท์ งามสม. (2561). ความพึงพอใจของผู้เรียนภายหลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนที่ความคิด.
- รวิष्ฎา ศรีมงคล. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วรากรณ์ สามโกเศศ. (2554). “การอ่าน” กับ “ชีวิมีราคา”. มติชนรายวัน. สืบเมื่อ 10 สิงหาคม 2565, www.varakorn.com/upload/page/matichon_daily/8_sep_11_daily.pdf.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2564). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563*.

<http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/School/ReportSchoolBySchool.aspx?mi=2>.

แสงนภา ใจเย็น. (2562). *การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านแล้วความสามารถในการตั้งคำถามแบบคิวด เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สถาบันพัฒนาทักษะการคิด และการเรียนรู้. (n.d.). *What is a mind map?*.

<http://www.brainfriendlyacademy.com/main/what-is-mindmap/>

สมศรี ตั้งมงคลเลิศ. (2548). *การอ่านแบบมีส่วนร่วม (Active Reading)*. วารสาร สสวท.

อนุวัติ คุณแก้ว. (2559). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้ผลงานทางวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนุวัติ คุณแก้ว. (2560). *สถิติเพื่อการวิจัย*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรุณทัย ห้วยใหญ่. (2561). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อลงกรณ์ สิมลา. (2561). *การใช้ผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Kylie, B. (2011). *The effects of SQ3R on fifth grade student's comprehension levels*.

(master's thesis). Bowling Green State University. Retrieved from

https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws_olink/r/1501/10?clear=10&p10_accession_num=bgsu1300677596

Deese, J, & Deese, E.K. (1979). *How to study (3 rd ed.)*. New York : McGraw Hill.

Festallor Education. (n.d.). *The importance of English*. <https://www.festallor-edu.com/post/why-english-is-important>

Anjuni, G.R. and Cahyadi, R (2019). *Improving students' reading comprehension through SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) technique*.

Project Professional Journal of English Education, 2(1), Retrieved from
https://www.researchgate.net/publication/337256568_IMPROVING_STUDENTS'_READING_COMPREHENSION_THROUGH_SO3R_SURVEY_QUESTION_READ_RE_CITE_AND_REVIEW_TECHNIQUE

Gilakjani, A. P. (2016). *How can students Improve their reading comprehension skill?*.

Retrieved September 9, 2022 from

<https://www.researchgate.net/publication/303742915>

Robinson & Francis, P. (1982). *Effective Study* (6 ed.). New York: Harper & Row.

Soma, R. (2017). *The Importance of Authentic Materials to Support Students' Reading Proficiency*. *Global Expert Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 6(1), 19-24.

Suryani, L. (2015). *Improving students' reading skills by Using the Mind Map Technique at SMA Negeri 1 Kretek in the Academic year of 2014/2015*.

(Master's thesis). Retrieved from

<http://eprints.uny.ac.id/16031/1/Lani%20Suryani%2008202241009.pdf>.

Syahfutra, W. (2017). *Improving students' Reading Comprehension by Using SQ3R Method*. *Journal of English and Arabic*, 8(2), Retrieved from <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt/article/view/5074>

Widdowson, H.G. (1979). *Teaching Language as Communication*. Oxford, Oxford University Press.

Work360. (2564, เมษายน). 7 ประโยชน์ที่ได้จากการทำ Mind Mapping.

<https://work360.in.th/mindmapping/>



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1. Dr.Henry Yuh Anchunda อาจารย์ภาควิชาการศึกษา
สาขาภาษาอังกฤษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ
2. นางสาวมณีรัตน์ ดวงปิ่นตา ครู ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ
3. นางสาวชล โตรัฐญาณนท์ ครู ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ข แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้
เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

คำชี้แจง พิจารณาว่าแผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมและตรงตามหลักเกณฑ์หรือไม่ โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน

คะแนนการพิจารณา

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่ สอดคล้องสัมพันธ์กันกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด					
2	วัตถุประสงค์ชัดเจน เกี่ยวข้องกับหัวข้อและมุ่งเน้นทักษะการ อ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และ แผนผังความคิด					
3	เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
4	วิธีการสอนมีความเหมาะสมและมุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์ของ แบบแผน					
5	สื่อการสอนมีความหลากหลาย เนื้อหามีความเหมาะสมและ สามารถใช้งานง่าย					
6	สื่อการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของแบบแผน					
7	กระบวนการสอนมีความชัดเจนเป็นไปตามขั้นตอนการสอนแบบ SQ3R					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
8	กระบวนการสอนมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด					
9	เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับผู้เรียน					
10	วิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องไปกับวัตถุประสงค์ของแบบแผน					
11	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถใช้งานได้ง่าย					
12	ภาษาที่ใช้ในแผนมีความเหมาะสมและสามารถเข้าใจได้ง่าย					

รวมคะแนนคะแนน ค่าเฉลี่ย..... ระดับคุณภาพ.....

ค่าเฉลี่ยระหว่าง

4.50 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

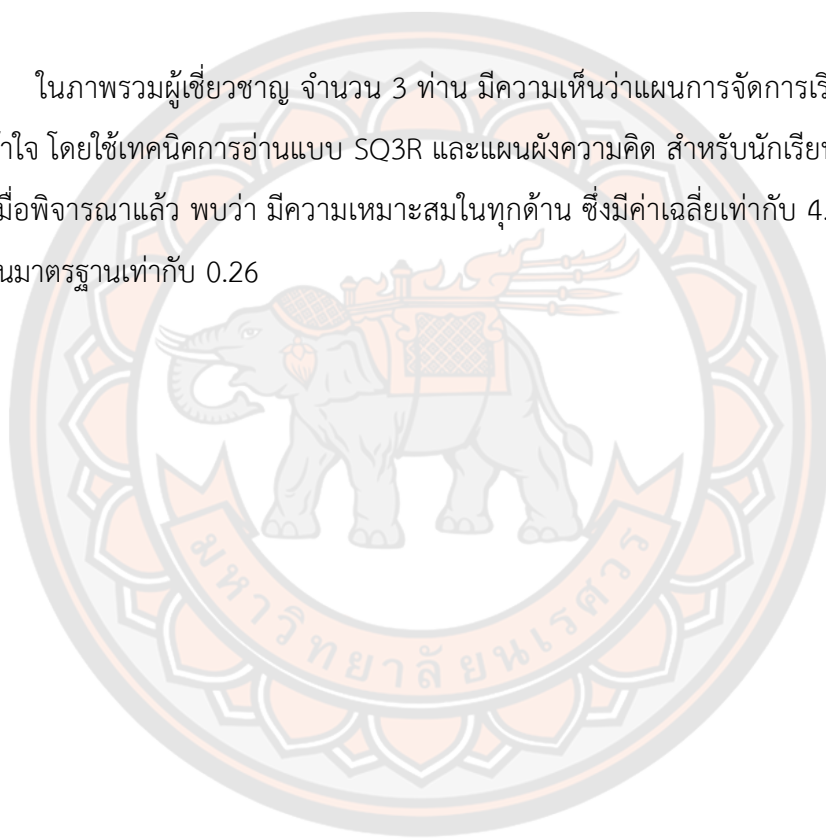
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กันกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด	4.66	0.57	เหมาะสม
2	วัตถุประสงค์ชัดเจน เกี่ยวข้องกับหัวข้อและมุ่งเน้นทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด	5	0	เหมาะสม
3	เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.6	0.57	เหมาะสม
4	วิธีการสอนมีความเหมาะสมและมุ่งเน้นตามวัตถุประสงค์ของแบบแผน	5	0	เหมาะสม
5	สื่อการสอนมีความหลากหลาย เนื้อหา มีความเหมาะสมและสามารถใช้งานง่าย	4	0	เหมาะสม
6	สื่อการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของแบบแผน	4	0	เหมาะสม
7	กระบวนการสอนมีความชัดเจนเป็นไปตามขั้นตอนการสอนแบบ SQR3	5	0	เหมาะสม
8	กระบวนการสอนมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด	5	0	เหมาะสม
9	เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.66	0.57	เหมาะสม
10	วิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องไปกับวัตถุประสงค์ของแบบแผน	5	0	เหมาะสม

ข้อที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
11	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถเข้าใช้งานได้ง่าย	5	0	เหมาะสม
12	ภาษาที่ใช้ในแผนมีความเหมาะสมและสามารถเข้าใจได้ง่าย	5	0	เหมาะสม
รวม		4.66	0.26	เหมาะสม

ในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีความเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า มีความเหมาะสมในทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26



ภาคผนวก ง แบบประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อนเรียน การพัฒนาการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผัง
ความคิด

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบก่อนเรียนการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ที่สร้างขึ้น ข้อคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่ โดยการพิจารณาให้น้ำหนักดังนี้

-1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่เหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นเหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

+1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นเหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
<p>Passage 1 (For no.1-4)</p> <p>Cara wanted to travel. Emerson asked Cara where she wanted to go. Cara said she wanted to get on the road and drive for a day or two. Cara wanted to get out of the house and out of the city. They packed a small suitcase. They packed their underwear, shorts and toothbrushes. The next day they got up early. They put the suitcase into the trunk. Emerson drove to a gas station and filled up the tank. He drove onto the freeway and headed west because they were going to the beach.</p>				
<p>1. Where did they travel?</p> <p>a. They went to the mountain.</p> <p>b. They went to the lake.</p> <p>c. They went to the beach.</p> <p>d. They went to the river.</p>				
<p>2. What was in the suitcase?</p> <p>a. shorts, underwear and toothbrushes</p> <p>b. skirts, underwear and toothpaste</p> <p>c. underwear, dresses and toothbrushes</p>				

d. shorts, underwear and toothpaste				
3. How did they go to the beach? a. by car b. by train c. by trunk d. by bus				
4. What did they do before going to the beach? a. They had breakfast. b. They filled the tank. c. They washed the trunk. d. They inflated a tire				
Passage 2 (For no.5- 7)				
It was almost midnight. Cruz turned off the light. He lay in bed. It was dark and quiet. Cruz couldn't sleep. He closed his eyes and tried to sleep, but he couldn't. Cruz turned the light back on and opened a book. He started to read the book. He read one page. Then he read another page. After a while, Cruz felt sleepy. He turned off the light. He closed his eyes and fell asleep.				
5. When did Cruz go to bed? a. at night b. in the evening c. at noon d. in the morning				
6. How many pages did he read? a. one page b. two pages c. three pages d. four pages				
7. What did he do just before going to sleep? a. He read a book. b. He turned off the light. c. He turned on the light. d. He played games.				
Passage 3 (For no.8- 11)				
It was time to go to the market. She had no bananas, no apples and no milk. She got into her car and drove to the market. It was only five minutes away. The parking lot was almost empty. Good, she thought. She wouldn't have to stand in a long line.				
8. Where did she go shopping? a. The mall b. The supermarket				

c. The market d. The grocery store				
9. How did she go shopping? a. She went by car. b. She went by van. c. She went by motorbike. d. She went by bicycle.				
10. What did she want to buy? a. beef and bread b. fruit and bread c. salad and milk d. fruit and milk				
11. Why wouldn't she have to stand in the long line? a. The place was crowded. b. The place was not crowded. c. The place was crowded and noisy. d. The place had no people.				
<p>Passage 4 (For no.12 – 14)</p> <p>It was time for bed. Calvyn was very tired today. He turned off the TV and turned off the dining room light. He went into the bathroom for brushing his teeth and putting on his pajamas. He got into bed. He put his head on the pillow then closed his eyes. Calvyn thought about his vacation in two weeks. That would be so nice!</p>				
12. How did Calvyn feel? a. He felt excited. b. He felt relaxed. c. He felt exhausted. d. He felt surprised.				
13. What did he do before going to bed? a. He took a shower. b. He put on his pajamas.				

<p>c. He cleaned his room.</p> <p>d. He read the book.</p>				
<p>14. When was his vacation?</p> <p>a. It was in 2 months</p> <p>b. It was in 2 days</p> <p>c. It was in 2 weeks</p> <p>d. It was in 2 years</p>				
<p>Passage 5 (For no.15 - 18)</p> <p>Elon has cancer. He has only six months to live. His doctors cannot help him. Elon smoked cigarettes for 30 years. He did not want to stop smoking cigarettes. The doctors told him to stop smoking many years ago, but he didn't listen to them. Everyone told him to stop smoking. Elon told everyone to stop worrying about him. He would be fine, he told them. Elon still smokes every day.</p>				
<p>15. Why does Elon have cancer?</p> <p>a. Because of smoking.</p> <p>b. Because of drinking alcohol.</p> <p>c. Because of drug.</p> <p>d. Because of exercise.</p>				
<p>16. How many months can he still live?</p> <p>a. five months b. six months</p> <p>c. seven months d. eight months</p>				
<p>17. What did the doctors tell him?</p> <p>a. The doctor told him to smoke every day.</p> <p>b. The doctor told him to smoke twice a day.</p> <p>c. The doctor told him to quit smoking.</p> <p>d. The doctor told him to quit drinking alcohol.</p>				
<p>18. Can Elon stop smoking?</p> <p>a. Yes, he can. b. Yes, he can't.</p>				

c. No, he can.	d. No, he can't.				
Passage 6 (For no.19 - 22)					
<p>Sara is reading an adventure book about a boy. It's an exciting story set on an island in the Pacific Ocean. One day the boy discovers a secret cave on a beach, and in this cave, he finds a hidden statue. The statue was put there by a man who stole it from a museum. An interesting tale develops as the boy tries to return the statue to the museum.</p>					
19. What is the book about?					
<p>a. It is about the adventure of the boy. b. It is about the adventure of the girl. c. It is about the adventure of the woman. d. It is about the adventure of the pirate.</p>					
20. How is the story?					
<p>a. It is interesting. b. It is boring. c. It is sad. d. It is terrifying</p>					
21. What is in the cave?					
<p>a. treasure box b. gold c. sculpture d. sword</p>					
22. What was the boy doing with the statue?					
<p>a. He tries to return it to the museum. b. He tries to steal it from the museum. c. He tries to destroy it at the museum. d. He tries to paint it at the museum.</p>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก จ แบบประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบหลังเรียน การพัฒนาการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผัง
ความคิด

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบหลังเรียนการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ที่สร้างขึ้น ข้อคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่ โดยการพิจารณาให้น้ำหนักดังนี้

-1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่เหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นเหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

+1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นเหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
Passage 1 (For no.1-5) Aiden was listening to the radio and using his computer. The TV was on, but the volume was on mute. The fan was on medium speed, because low speed would be too slow for a hot day like today. He dared not use high speed, because loose paper on the table top would start flapping or flying everywhere. The fan was far enough away to keep the papers still, but close enough to cool him off.				
1. What was Aiden doing? a. watching TV b. turning on the fan c. listening to the radio d. keeping the papers				
2. How was the weather? a. It's rainy. b. It's snowy. c. It's sunny. d. It's windy.				
3. How many electrical devices were being used? a. 3 b. 4 c. 5 d. 6				

<p>4. Which one of following is correct?</p> <p>a. He dared not use low speed.</p> <p>b. The fan was too far.</p> <p>c. The papers flew everywhere.</p> <p>d. Today is very hot.</p>				
<p>5. Why did Aiden turn the fan on to medium speed?</p> <p>a. because the papers would fly away.</p> <p>b. because the pens would fall out.</p> <p>c. because his hair would get messed up.</p> <p>d. because the fan would break.</p>				
<p>Passage 2 (For no.6 - 10)</p> <p>Ally made a fresh salad. She peeled a banana, a red apple, a green cucumber, an orange, a carrot, a potato, and a boiled egg. She chopped everything into little pieces. She put all the little pieces into a bowl. She opened a bottle of salad dressing. She poured salad dressing on her fresh salad. She said it was a delicious fresh salad!</p>				
<p>6. What did Ally make?</p> <p>a. fried egg b. salad</p> <p>c. salad dressing d. ate fruits</p>				
<p>7. How many fruits did Ally peel?</p> <p>a. 3 b. 4</p> <p>c. 5 d. 6</p>				
<p>8. How many ingredients did she use?</p> <p>a. 6 b. 7</p> <p>c. 8 d. 9</p>				

<p>9. What did Ally do first?</p> <p>a. opened a bottle of salad dressing</p> <p>b. peeled the ingredients</p> <p>c. chopped the ingredients</p> <p>d. put everything into a bowl</p>				
<p>10. How was the salad?</p> <p>a. It is yummy. b. It is spicy.</p> <p>c. It is salty. d. It is tasteless.</p>				
<p>Passage 3 (For no.11 - 13)</p> <p>The two-week vacation at the end of summer school ended yesterday. Kevin had gone nowhere during his vacation. He had the money, but he hated to travel alone. He used to take vacations with Gary, his youngest brother, but they had a big argument at the end of their last vacation. Each of them had spent the last three year waiting for the other to apologize. So Kevin's summer vacation was spent in his own backyard.</p>				
<p>11. What is the passage about?</p> <p>a. summer b. Kevin's brother</p> <p>c. Kevin's vacationn d. travelling alone</p>				
<p>12. How many days of summer vacation were there?</p> <p>a. 7 days b. 14 days</p> <p>c. 21 days d. 28 days</p>				
<p>13. What did Kevin do on his vacation?</p> <p>a. He had a big argument with his brother.</p> <p>b. He stayed at home.</p> <p>c. He went to school.</p> <p>d. He spent time with his friends.</p>				

Passage 4 (For no.14 – 18)

It was time to go to work. Aileen did not want to be late for work. She finished her coffee. She put the coffee cup in the kitchen sink. She picked up her keys. The keys were on the kitchen table. She grabbed her gray coat and then walked outside. Aileen locked her door with her house key.

14. What did she do first when she woke up?

- a. She washed a cup.
- b. She drank coffee.
- c. She went to work.
- d. She picked up her keys.

15. What did she bring to work?

- a. keys and books b. keys and pens
- c. keys and a coat d. keys and a blanket

16. Where did the story take place?

- a. house b. office
- c. police station d. hotel

17. Where were the keys?

- a. They were on the table.
- b. They were on the bed.
- c. They were on the chair.
- d. They were in the wardrobe.

18. What was the color of the coat?

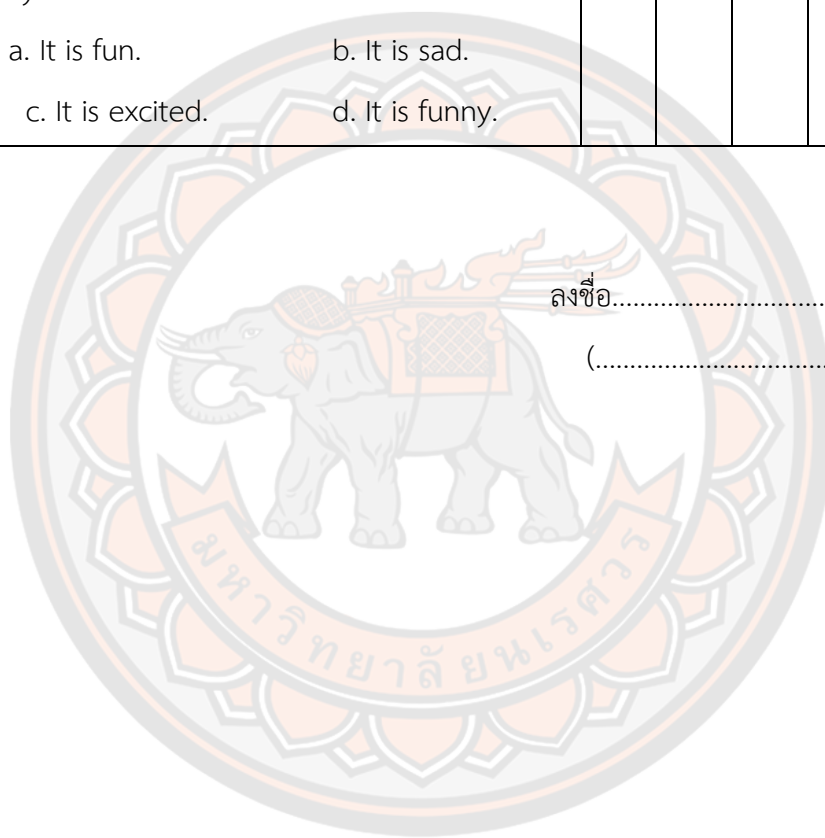
- a. green b. black
- c. blue d. gray

Passage 5 (For no.19 - 22)

Elephants are the largest animals that live on the land. They don't live everywhere, only in Africa and Asia. A baby elephant weighs about 120 kg when is born and it takes 20 months for a baby to grow inside its mother. Elephants

<p>have very big trunks which they use for feeding, drinking and working. An elephant doesn't eat meat. It only eats plants, about 150 kg of food everyday!</p>				
<p>19. Where do Elephants live?</p> <p>a. Asia and Europe</p> <p>b. Australia and Europe</p> <p>c. Asia and Antarctica</p> <p>d. Asia and Africa</p>				
<p>20. What are elephants use for eating and drinking?</p> <p>a. trunks b. feet</p> <p>c. trunks and tails d. ears</p>				
<p>21. What do elephants eat?</p> <p>a. plants and fruits b. plants and meat</p> <p>c. meat and grasses d. roots and chicken</p>				
<p>22. How much do elephants eat in a day?</p> <p>a. 100 kg. b. 150 kg.</p> <p>c. 200 kg. d. 250 kg.</p>				
<p>Passage 6 (For no.23 - 26)</p> <p>It was almost 6 p.m. Joshua sat down on the sofa. He took off his shoes. He put his feet on the coffee table. Joshua picked up the remote and turned on the TV. The news was on three channels. He didn't want to see the news. The news depressed him. It was usually about accidents and murders. There was too much bad news on the TV. Then he found a talk show to watch.</p>				
<p>23. When did he watch the TV?</p> <p>a. in the morning b. in the afternoon</p> <p>c. at noon d. in the evening</p>				

24. What did he take off? a. coat b. shirt c. shoes d. pants				
25. What show did he watch? a. sport b. news c. talk show d. game show				
26. Why didn't he like to watch the news? a. It is fun. b. It is sad. c. It is excited. d. It is funny.				



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ฉ ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดทักษะการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อสอบข้อ ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	0	1	1	2	0.66667	ใช้ได้
3	1	0	1	2	0.66667	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	0	1	1	2	0.66667	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	0	2	0.66667	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	0	1	2	0.66667	ใช้ได้
17	0	1	1	2	0.66667	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อสอบข้อ ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1	ใช้ได้

แบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดทักษะการพัฒนารอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่คัดเลือกไว้ 20 ข้อ จาก 22 ข้อ โดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อให้เห็นความถูกต้องเชิงเนื้อหาที่ถูกพิจารณาแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่าความถูกต้องเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ในเกณฑ์ระดับ 0.5 – 1.0



ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดทักษะการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อสอบข้อ ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	0	1	2	0.66667	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	0	0	1	1	0.33333	ตัดทิ้ง
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	1	0	2	0.66667	ใช้ได้
13	-1	-1	0	-2	-0.6667	ตัดทิ้ง
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	0	1	1	2	0.66667	ใช้ได้
18	1	0	1	2	0.66667	ใช้ได้

ข้อสอบข้อ ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1	ใช้ได้

แบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดทักษะการพัฒนารอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่คัดเลือกไว้ 20 ข้อ จาก 26 ข้อ โดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อให้เห็นความถูกต้องเชิงเนื้อหาที่ถูกพิจารณาแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่าความถูกต้องเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ในเกณฑ์ระดับ 0.5 – 1.0

ภาคผนวก ข ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัด
ทักษะการพัฒนารอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าสถิติความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยเทคนิค SQ3R และแผนผังความคิด ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกให้เหลือ 20 ข้อ

ข้อที่	จำนวนคนที่ตอบถูก		p	r	แปลผล
	กลุ่มสูง (12)	กลุ่มต่ำ (12)			
1	11	6	0.71	0.42	ใช้ได้
2	9	8	0.71	0.08	ใช้ได้
3	12	6	0.75	0.50	ใช้ได้
4	12	5	0.71	0.58	ใช้ได้
5	11	8	0.79	0.25	ใช้ได้
6	11	8	0.79	0.25	ใช้ได้
7	7	4	0.46	0.25	ใช้ได้
8	11	7	0.75	0.33	ใช้ได้
9	12	7	0.79	0.42	ใช้ได้
10	12	4	0.67	0.67	ใช้ได้
11	10	7	0.71	0.25	ใช้ได้
12	10	5	0.63	0.42	ใช้ได้
13	10	5	0.63	0.42	ใช้ได้
14	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
15	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
16	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
17	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
18	11	5	0.67	0.50	ใช้ได้
19	3	6	0.63	0.25	ใช้ได้
20	11	6	0.71	0.42	ใช้ได้

N	20
$\sum x$	330
$\sum x^2$	4932
$\sum pq$	4.19
s_t^2	17.15
r_{tt}	.80

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .80



ภาคผนวก ฅ ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัด
ทักษะการพัฒนารอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าสถิติความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลัง
เรียน เพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดย
เทคนิค SQ3R และแผนผังความคิด ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกให้เหลือ 20 ข้อ

ข้อที่	จำนวนคนที่ตอบถูก		p	r	แปลผล
	กลุ่มสูง (12)	กลุ่มต่ำ (12)			
1	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
2	10	7	0.71	0.25	ใช้ได้
3	11	6	0.71	0.42	ใช้ได้
4	11	6	0.71	0.42	ใช้ได้
5	12	5	0.71	0.58	ใช้ได้
6	11	6	0.71	0.42	ใช้ได้
7	11	5	0.67	0.50	ใช้ได้
8	9	4	0.54	0.42	ใช้ได้
9	11	7	0.75	0.33	ใช้ได้
10	9	4	0.54	0.42	ใช้ได้
11	11	4	0.63	0.08	ใช้ได้
12	10	8	0.75	0.17	ใช้ได้
13	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
14	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
15	11	3	0.58	0.67	ใช้ได้
16	10	6	0.67	0.33	ใช้ได้
17	10	8	0.75	0.17	ใช้ได้
18	10	5	0.63	0.42	ใช้ได้
19	11	4	0.63	0.58	ใช้ได้
20	10	4	0.85	0.50	ใช้ได้

N	20
$\sum x$	318
$\sum x^2$	4684
$\sum pq$	4.39
s_t^2	20.89
r_{tt}	.83

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .83



ภาคผนวก ญ แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าประเด็นข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้น ข้อคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่ โดยการพิจารณาให้นำหน้ดังกล่าวนี้

-1 คือ แน่ใจ ว่าข้อคำถามนั้นไม่เหมาะสม

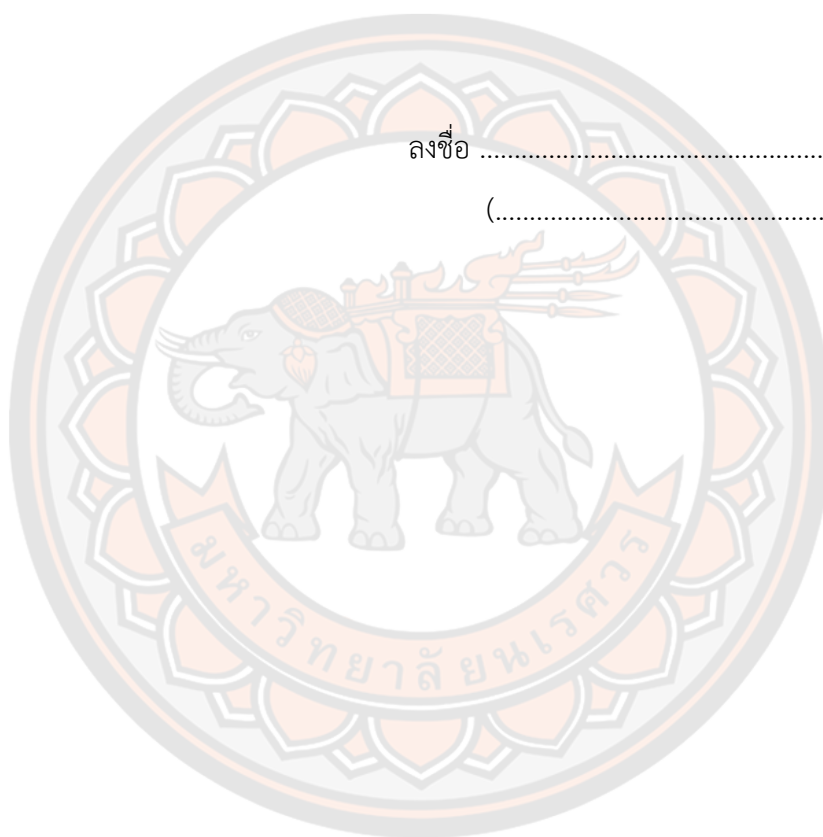
0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามนั้นเหมาะสม

+1 คือ แน่ใจ ว่าข้อคำถามนั้นเหมาะสม

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ชัดเจน และง่ายต่อการเรียนรู้				
2	กิจกรรมมีความสนุก น่าสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน				
3	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกับเพื่อนๆและครูในชั้นเรียน				
4	กิจกรรมมีความเปิดกว้างทางความคิด				
ด้านเนื้อหา					
5	เนื้อหามีความเหมาะสมและน่าสนใจ				
ด้านการวัดและประเมินผล					
6	มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ				
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
7	มีความเข้าใจด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจมาก				

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
	ขึ้น				
8	สามารถนำเทคนิควิธีการนี้ไปประยุกต์ใช้ในการบ้าน				
9	ทำให้จดจำเนื้อหาในการอ่านได้ดี				
10	ช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)



ภาคผนวก ก การวิเคราะห์ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด โดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อความสอดคล้องของแบบสอบถาม และความเหมาะสมของภาษาที่ถูกพิจารณาแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่าความถูกต้องเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ในระดับเกณฑ์ 0.5 - 1.0

ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผัง
ความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง Daily Routine

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

สาระสำคัญ

การอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถอ่านและสรุปเรื่อง Daily Routine ได้ ในบทอ่านเรื่องนี้เป็นบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องกิจวัตรประจำวัน โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้

- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
- ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ เรื่อง Daily Routine ได้
- เข้าใจประโยค หรือเรื่องสั้นๆ ตั้งคำถาม ตอบและสามารถสรุปเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง
- เข้าใจประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
- สามารถเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- การรับหรือส่งสาร
- การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ความสามารถในการคิด

- การคิดอย่างมีระบบ

กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-Reading

1. ครูเปิดเพลง Daily routines song ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ Daily routine

<https://www.youtube.com/watch?v=VlkJRzAwgd0>

2. ครูเปิดเพลงอีกครั้ง พร้อมให้ร่วมกันร้องเพลงพร้อมทำประกอบเพลง
3. ครูอธิบายขั้นตอน และวิธีการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R

While-Reading

ขั้นสำรวจ (Survey)

ครูแจกบทอ่านให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านแบบ skimming เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ แล้วขีดเส้นใต้ข้อมูลสำคัญไว้ เช่น คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ชื่อคน อายุ ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

ให้นักเรียนตั้งคำถาม โดยเขียนคำถามลงสมุดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้จากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ Wh-Question เช่น Whose is this story? What time...? What do you do first? How often...?

ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง จนกว่าจะสามารถตอบคำถามของตนเองที่ตั้งไว้ได้ แล้วเขียนคำตอบลงสมุด หากพบรายละเอียดหรือคำถามเพิ่มเติมก็ให้เขียนสาระสำคัญลงสมุด

ขั้นการจดจำ (Recite/Recall)

ทวนคำถาม และคำตอบของคำถามนั้น โดยไม่ต้องดูเนื้อเรื่อง หากไม่สามารถจำได้ ให้ดูในสมุดที่ตนเองเขียนคำถามและคำตอบไว้

ขั้นทบทวน (Review)

ครูถามเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด (Mind Map)

Post-Reading

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 4-5 คน แล้วให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญที่สามารถสรุปได้ให้เพื่อนฟัง
2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามของครูเกี่ยวกับบทอ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง Daily routine
2. บทอ่านเรื่อง My daily routine

การวัดและประเมินผล

ที่	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ตรวจสอบ	แบบประเมินผลงานจากสมุด	ระดับพอใช้ผ่านเกณฑ์
2	ประเมินงานเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)	แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)	ระดับพอใช้ผ่านเกณฑ์
3	สังเกตพฤติกรรมนักเรียนการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับพอใช้ผ่านเกณฑ์

การประเมินผลงานจากสมุดบันทึก

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุหรือ อธิบาย คำตอบทุก ข้อ ครบถ้วน ถูกต้อง	ระบุหรือ อธิบาย คำตอบทุก ข้อครบถ้วน แต่ถูกต้อง บางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	ระบุหรือ อธิบาย คำตอบทุก ข้อครบถ้วน แต่ถูกต้อง บางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)	ระบุหรือ อธิบาย คำตอบไม่ ครบถ้วนแต่ ถูกต้อง	ระบุหรือ อธิบาย คำตอบไม่ ครบถ้วนแต่ ถูกต้อง บางส่วน
ความสวยงาม			ตัวหนังสือ สวยงาม สะอาด เรียบร้อย	ตัวหนังสือ สวยงาม	ตัวหนังสือ ไม่สวยงาม
ความตรงต่อ เวลา				ส่งงานตาม ระยะเวลาที่ กำหนด	ส่งงานช้า กว่า ระยะเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 8-10 คะแนน = ดี , 5-7 คะแนน = พอใช้ , ต่ำกว่า 5 =
ปรับปรุง

การประเมินการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
เนื้อหาสาระ การ จัดหมวดหมู่	เนื้อหาครบถ้วน จัดหมวดหมู่ได้ ตรงประเด็น ใช้คำ กระชับได้ใจความ เข้าใจง่าย	เนื้อหาครบถ้วน แต่จัดหมวดหมู่ได้ ไม่ตรงประเด็น ใช้คำกระชับได้ ใจความ	เนื้อหาไม่ ครบถ้วน จัด หมวดหมู่ไม่ได้ ใช้ คำกระชับได้ ใจความ	เนื้อหาไม่ ครบถ้วน ไม่ตรง ประเด็น จัด หมวดหมู่ไม่ได้ ใช้ คำไม่กระชับ และ ไม่ได้ใจความ
การออกแบบ แผนผังความคิด	เส้นกระจายออก จากจุดศูนย์กลาง ใช้เส้นได้ถูกต้อง หลักการเขียน Mind Mapping มีเครื่องหมาย สัญลักษณ์ สี ภาพ สอดคล้องกับ เนื้อหา	เส้นกระจาย ออก จากจุด ศูนย์กลาง ใช้ เส้นได้ถูกต้อง หลักการเขียน Mind Mapping มีเครื่องหมาย สัญลักษณ์ แต่ ไม่ มีสีและภาพที่ สื่อ ความเข้าใจ	เส้นกระจายออก จากจุดศูนย์กลาง ใช้เส้นไม่ถูกต้อง ตามหลักการ เขียน Mind Mapping ไม่มี เครื่องหมาย สัญลักษณ์ สี และ ภาพที่สื่อ ความ เข้าใจ	ใช้เส้นไม่ถูกต้อง ตามหลักการ เขียน Mind Mapping ไม่มี เครื่องหมาย สัญลักษณ์ สี และ ภาพที่สื่อ ความ เข้าใจ
ความคิด สร้างสรรค์	ออกแบบแปลก ใหม่ สร้างสรรค์ สอดคล้องกับ เนื้อหา ภาพประกอบ ใช้ สีสันหลากหลาย	ออกแบบแปลก ใหม่ สอดคล้อง กับเนื้อหา แต่ ยัง ไม่โดดเด่นใน การ สื่อภาพและสี	ออกแบบไม่ แปลกใหม่ แต่มี ความสอดคล้อง กับเนื้อหา บางส่วน	การออกแบบไม่ สอดคล้องกับ เนื้อหาและงาน ไม่แปลกใหม่

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 9-12 คะแนน = ดี , 4-8 คะแนน = พอใช้ , ต่ำกว่า 4 =
ปรับปรุง

การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ความตั้งใจเรียน	เมื่อนักเรียนตั้งใจเรียนสม่ำเสมอ	เมื่อนักเรียนตั้งใจเรียนค่อนข้างจะสม่ำเสมอ	เมื่อนักเรียนตั้งใจเรียนค่อนข้างน้อย	เมื่อนักเรียนตั้งใจเรียนน้อย
ความสนใจต่อกิจกรรม	เมื่อนักเรียนให้ความสนใจต่อกิจกรรมสม่ำเสมอ	เมื่อนักเรียนให้ความสนใจต่อกิจกรรมค่อนข้างจะสม่ำเสมอ	เมื่อนักเรียนให้ความสนใจต่อกิจกรรมค่อนข้างน้อย	เมื่อนักเรียนให้ความสนใจต่อกิจกรรมน้อย
การร่วมอภิปรายซักถาม	เมื่อนักเรียนร่วมอภิปรายซักถามสม่ำเสมอ	เมื่อนักเรียนร่วมอภิปรายซักถามค่อนข้างจะสม่ำเสมอ	เมื่อนักเรียนร่วมอภิปรายซักถามค่อนข้างน้อย	เมื่อนักเรียนร่วมอภิปรายซักถามน้อย
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายสม่ำเสมอ	เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายค่อนข้างจะสม่ำเสมอ	เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายค่อนข้างน้อย	เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายน้อย
ความสามารถปฏิบัติงาน	เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้สม่ำเสมอ	เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ค่อนข้างจะสม่ำเสมอ	เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ค่อนข้างน้อย	เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้น้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : 18-20 คะแนน = ดีมาก , 14-17 คะแนน = ดี,
13-10 คะแนน = พอใช้ , ต่ำกว่า 9 = ปรับปรุง

My Daily Routine

Every morning, when the clock strikes five, I immediately get out of bed. After making my bed, I do morning exercises for about 15 minutes. After that I brush my teeth, wash my face and review my lessons. I eat breakfast at 6.15 I leave my house for school at 6.30. It takes me 15 minutes to go from my house to my school by bike. I spend the whole morning studying at school. School is over at 11.30. I come home, have lunch and rest until 1.30. In the afternoon, I often stay at home, do my homework and prepare the lessons for the following day. At 4 o'clock I relax by playing badminton with my friends in the neighborhood. At 5 o'clock, I help my mother to cook dinner. We eat supper at 6 o'clock. After eating dinner I often watch TV. I often go to bed at 10 o'clock.



ที่มาเนื้อหา : <https://www.facebook.com/Worksheets-for-kids-105390295534973/photos/pcb.156327390441263/156326983774637>

ที่มาภาพ : <https://medium.com/@ansmani05/daily-routines-for-good-health-91e27c15f12e>

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/วิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวชุติมา หล้าคำ)

ครูโรงเรียนอนุบาลทับคล้อ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายขวัญประชา บุญจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทับคล้อ

ภาคผนวก ฐ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R

โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ

ปีการศึกษา 2565

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง

คำตอบเดียว

Passage 1 (For no.1-4)

Cara wanted to travel. Emerson asked Cara where she wanted to go. Cara said she wanted to get on the road and drive for a day or two. Cara wanted to get out of the house and out of the city. They packed a small suitcase. They packed their underwear, shorts and toothbrushes. The next day they got up early. They put the suitcase into the trunk. Emerson drove to a gas station and filled up the tank. He drove onto the freeway and

1. Where did they travel?
 - a. They went to the mountain.
 - b. They went to the lake.
 - c. They went to the beach.
 - d. They went to the river.
2. What was in the suitcase?
 - a. shorts, underwear and toothbrushes
 - b. skirts, underwear and toothpaste
 - c. underwear, dresses and toothbrushes
 - d. shorts, underwear and toothpaste
3. How did they go to the beach?
 - a. by car
 - b. by train
 - c. by trunk
 - d. by bus

4. What did they do before going to the beach?

- a. They had breakfast. b. They filled the tank.
c. They washed the trunk. d. They inflated a tire.

Passage 2 (For no.5- 7)

It was almost midnight. Cruz turned out the light. He lay in bed. It was dark and quiet. Cruz couldn't sleep. He closed his eyes and tried to sleep, but he couldn't. Cruz turned the light back on and opened a book. He started to read the book. He read one page. Then he read another page. After a while, Cruz felt sleepy. He turned off the light. He closed his eyes and fell asleep.

5. When did Cruz go to bed?

- a. at night b. in the evening c. at noon d. in the morning

6. How many pages did he read?

- a. one page b. two pages c. three pages d. four pages

7. What did he do just before going to sleep?

- a. He read a book. b. He turned off the light.
c. He turned on the light. d. He played games.

Passage 3 (For no.8- 11)

It was time to go to the market. She had no bananas, no apples and no milk. She got into her car and drove to the market. It was only five minutes away. The parking lot was almost empty. Good, she thought. She wouldn't have to stand in a long line.

8. Where did she go shopping?

- a. The mall b. The supermarket c. The market d. The grocery store

9. How did she go shopping?

- a. She went by car. b. She went by van.
c. She went by motorbike. d. She went by bicycle.

10. What did she want to buy?

- a. beef and bread
- b. fruit and bread
- c. salad and milk
- d. fruit and milk

11. Why did she wouldn't have to stand in the long line?

- a. The place was crowded.
- b. The place was not crowded.
- c. The place was crowded and noisy.
- d. The place had no people.

Passage 4 (For no.12 - 14)

It was time for bed. Calvyn was very tired today. He turned off the TV and turned off the dining room light. He went into the bathroom for brushing his teeth and putting on his pajamas. He got into bed. He put his head on the pillow then closed his eyes. Calvyn thought about his vacation in two weeks. That would be so nice!

12. How did Calvyn feel?

- a. He felt excited.
- b. He felt relaxed.
- c. He felt exhausted.
- d. He felt surprised.

13. What did he do before going to bed?

- a. He took a shower.
- b. He put on his pajamas.
- c. He cleaned his room.
- d. He read the book.

14. When was his vacation?

- a. It was in 2 months
- b. It was in 2 days
- c. It was in 2 weeks
- d. It was in 2 years

Passage 5 (For no.15 - 17)

Elon has cancer. He has only six months to live. His doctors cannot help him. Elon smoked cigarettes for 30 years. He did not want to stop smoking cigarettes. The doctors told him to stop smoking many years ago, but he didn't listen to them. Everyone told him to stop smoking. Elon told everyone to stop worrying about him. He would be fine, he told them. Elon still smokes every day.

15. Why does Elon have cancer?
- a. Because of smoking. b. Because of drinking alcohol.
c. Because of drug. d. Because of exercise.
16. How many months can he still live?
- a. five months b. six months c. seven months d. eight months
17. What did the doctors tell him?
- a. The doctor told him to smoke every day.
b. The doctor told him to smoke twice a day.
c. The doctor told him to quit smoking.
d. The doctor told him to quit drinking alcohol.

Passage 6 (For no.18 - 20)

Sara is reading an adventure book about a boy. It's an exciting story set on an island in the Pacific Ocean. One day the boy discovers a secret cave on a beach, and in this cave, he finds a hidden statue. The statue was put there by a man who stole it from a museum. An interesting tale develops as the boy tries to return the statue to the museum.

18. What is the book about?
- a. It is about the adventure of the boy. b. It is about the adventure of the girl.
c. It is about the adventure of the woman. d. It is about the adventure of the pirate.
19. What is in the cave?
- a. treasure box b. gold c. sculpture d. sword
20. What does the boy do with the statue?
- a. He tries to return it to the museum. b. He tries to steal it from the museum.
c. He tries to destroy it at the museum. d. He tries to paint it at the museum.

ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R

โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ

ปีการศึกษา 2565

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียง

คำตอบเดียว

Passage 1 (For no.1-5)

Aiden was listening to the radio and using his computer. The TV was on, but the volume was on mute. The fan was on medium speed, because low speed would be too slow for a hot day like today. He dared not use high speed, because loose paper on the table top would start flapping or flying everywhere. The fan was far enough away to keep the papers still, but close enough to cool him off.

1. What was Aiden doing?

a. watching TV	b. turning on the fan
c. listening to the radio	d. keeping the papers
2. How was the weather?

a. It's rainy.	b. It's snowy.	c. It's sunny.	d. It's windy.
----------------	----------------	----------------	----------------
3. How many electrical devices were being used?

a. 3	b. 4	c. 5	d. 6
------	------	------	------
4. Which one of following is correct?

a. He dared not use low speed.	b. The fan was too far.
c. The papers flew everywhere.	d. Today is very hot.

5. Why did Aiden turn the fan on to medium speed?

- a. because the papers would fly away. b. because the pens would fall out.
c. because his hair would get messed up. d. because the fan would break.

Passage 2 (For no.6 - 8)

Ally made a fresh salad. She peeled a banana, a red apple, a green cucumber, an orange, a carrot, a potato, and a boiled egg. She chopped everything into little pieces. She put all the little pieces into a bowl. She opened a bottle of salad dressing. She poured salad dressing on her fresh salad. She said it was a delicious fresh salad!

6. What did Ally make?

- a. fried egg b. salad c. salad dressing d. ate fruits

7. What did Ally do first?

- a. opened a bottle of salad dressing b. peeled the ingredients
c. chopped the ingredients d. put everything into a bowl

8. How was the salad?

- a. It is yummy. b. It is spicy. c. It is salty. d. It is tasteless.

Passage 3 (For no.9 - 11)

The two-week vacation at the end of summer school ended yesterday. Kevin had gone nowhere during his vacation. He had the money, but he hated to travel alone. He used to take vacations with Gary, his youngest brother, but they had a big argument at the end of their last vacation. Each of them had spent the last three year waiting for the other to apologize. So Kevin's summer vacation was spent in his own backyard.

9. What is the passage about?

- a. summer b. Kevin's brother c. Kevin's vacation d. travelling alone

Passage 5 (For no.16 - 19)

Elephants are the largest animals that live on the land. They don't live everywhere, only in Africa and Asia. A baby elephant weighs about 120 kg when is born and it takes 20 months for a baby to grow inside its mother. Elephants have very big trunks which they use for feeding, drinking and working. An elephant doesn't eat meat. It only eats plants. about 150 kg of food everyday!

16. Where do Elephants live?

- a. Asia and Europe b. Australia and Europe
c. Asia and Antarctica d. Asia and Africa

17. What are elephants use for eating and drinking?

- a. trunks b. feet c. trunks and tails d. ears

18. What do elephants eat?

- a. plants and fruits b. plants and meat
c. meat and grasses d. roots and chicken

Passage 6 (For no.19 - 20)

It was almost 6 p.m. Joshua sat down on the sofa. He took off his shoes. He put his feet on the coffee table. Joshua picked up the remote and turned on the TV. The news was on three channels. He didn't want to see the news. The news depressed him. It was usually about accidents and murders. There was too much bad news on the TV. Then he found a talk show to watch.

19. What show did he watch?

- a. sport b. news c. talk show d. game show

20. Why didn't he like to watch the news?

- a. It is fun. b. It is sad. c. It is excited. d. It is funny.

ภาคผนวก ๓ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ระดับความพึงพอใจ

5 คะแนน หมายถึง พอใจมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง พอใจมาก

3 คะแนน หมายถึง พอใจปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง พอใจน้อย

1 คะแนน หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ชัดเจนและง่ายต่อการเรียนรู้					
2. กิจกรรมมีความสนุก น่าสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน					
3. กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกับเพื่อนๆ และครูในชั้นเรียน					
4. กิจกรรมมีความเปิดกว้างทางความคิด					
ด้านเนื้อหา					
5. เนื้อหามีความเหมาะสมและน่าสนใจ					
6. มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
7. มีความเข้าใจด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น					
8. สามารถนำเทคนิควิธีการนี้ไปประยุกต์ใช้ในการบ้าน					
9. ทำให้จดจำเนื้อหาในการอ่านได้ดี					
10. ช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน					