



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนว
การสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร



เจนจิรา จินดากุลย์

การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนว
การสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร



การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะ

ตามแนว

การสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร"

ของ เจนจิรา จินตากุลย์

ได้รับการพิจารณาให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชำนาญ ปาณวงษ์)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร
ผู้วิจัย	เจนจิรา จินดากุลย์
ประธานที่ปรึกษา	ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565
คำสำคัญ	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA), ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) และเทียบกับกรอบ CEFR ในระดับ B1 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชา Reading and Writing (อ30208) จำนวน 25 คน โรงเรียนวัชรวิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) 3) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test dependent) และค่าประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.17/81.80 2) นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอยู่ในระดับ B2 3) นักเรียนมีความพึงพอใจหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

Title THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY BY USING EXERCISES BASED ON MURDOCH INTEGRATED APPROACH (MIA) FOR STUDENTS IN GRADE 11 WATCHARAWITTAYA SCHOOL, KAMPHAENG PHET

Author Jenjira Jindakul

Advisor Tamronglak U-nakarin, Ph.D.

Academic Paper M.Ed. Independent Study in English - (Plan B), Naresuan University, 2022

Keywords reading comprehension ability, exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA), the effectiveness of exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA)

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) develop and determine the effectiveness of exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA), 2) compare reading comprehension ability before and after using exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA), and CEFR B1 level, and 3) study students' satisfaction towards exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA). The sample was twenty-five grade 11 students who studied reading and writing (E30208) at Watcharawittaya School. The research instruments consisted of 1) exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA), 2) MIA lesson plans, 3) reading comprehension skill tests, and 4) a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test dependent, and efficiency values. The results revealed as follows: 1) exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) were effective 86.17/81.80. 2) students' reading comprehension ability was significantly higher than before at .05 level and at CEFR B2 level; 3) students' satisfaction towards exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) was at a high level.

ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำ และ ข้อเสนอแนะ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการค้นคว้าอิสระนี้ สมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ Dr. Henry Yuh Anchunda อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นางสาวนิตศรา โจนรี ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียน คลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และนางสาวอรนุช เพี้ยลาด ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนซากังราววิทยา (อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาล เมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า และ ให้คำแนะนำ จนการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็น อย่างดี

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ได้ให้กำลังใจ แรงบันดาลใจ และสนับสนุนผู้วิจัย ตลอดจนการ ค้นคว้าอิสระในครั้งนี้สมบูรณ์

คุณค่าและประโยชน์จากการค้นคว้าอิสระนี้ ขอมอบแต่บิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้มี พระคุณทุกท่านที่ได้มอบวิชาความรู้ ให้ความเมตตาต่อผู้วิจัยมาโดยตลอด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และรายวิชาอื่น ๆ รวมทั้งผู้ที่ สนใจ

เจนจิรา จินดากุลย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
ประกาศศุญชุปการ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของงานวิจัย.....	4
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	4
2. ขอบเขตด้านตัวแปร.....	4
4. ขอบเขตของเนื้อหา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ...8	8
1.1 วิสัยทัศน์	8
1.2 หลักการ	8

1.3	จุดหมาย.....	9
1.4	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	9
1.5	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	10
2.	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	11
2.1	ความหมายของการอ่าน	11
2.2	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	12
2.3	องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ	12
2.4	ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ	13
2.5	หลักการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	14
2.6	การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ	15
3.	การสอนอ่านตามแนวการสอนของเมอร์ดีอค (MIA).....	16
3.1	ความหมายของการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)	16
3.2	ขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA).....	17
4.	แบบฝึกทักษะ	19
4.1	ความหมายของแบบฝึกทักษะ	19
4.2	การสร้างแบบฝึกทักษะ	20
5.	กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)	21
5.1	ความหมาย	21
5.2	เป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน	21
5.3	การทดสอบภาษาอังกฤษเทียบกับระดับคะแนน CEFR.....	22
6.	ความพึงพอใจ	24
6.1	ความหมายของความพึงพอใจ	24

6.2 การวัดความพึงพอใจ.....	25
7. วิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	29
ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า.....	29
เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ.....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
บทที่ 5 บทสรุป.....	48
สรุปผลการวิจัย.....	48
อภิปรายผล.....	48
ข้อเสนอแนะ.....	50
1. ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	50
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	51
บรรณานุกรม.....	52
ภาคผนวก.....	74
ประวัติผู้วิจัย.....	163

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ระดับคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษ CEPT เทียบกับเกณฑ์ CEFR โดยแบ่งระดับจาก คะแนน 50 คะแนน	23
ตาราง 2 ระดับคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษเทียบกับเกณฑ์ CEFR	24
ตาราง 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80	32
ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียนและเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในระดับ B1	33
ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	34

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 เป้าหมายการพัฒนาในระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
ภาพ 2 CEFR กับความคาดหวังของกระทรวงศึกษาธิการ	22
ภาพ 3 ช่วงคะแนน CEFR ในแต่ละระดับ	23



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการสื่อสาร การศึกษา และการทำความเข้าใจวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของประชาคมโลก ยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความเข้าใจตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง เปิดโอกาสให้เข้าถึงความรู้และโอกาสต่างๆ การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศก็มีความสำคัญเช่นกัน (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, หน้า 220)

การเรียนภาษาต่างประเทศนั้นมุ่งให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพทางภาษา และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ จากทั่วโลก ตลอดจนสามารถถ่ายทอดแนวคิด และวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ตามตัวชี้วัดและสาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, หน้า 221)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สิ่งสำคัญประการหนึ่งในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ การอ่าน การอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยผู้ใหญ่และตลอดด้วยชรา เป็นการให้ความรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็น

โลกแห่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก สิ่งนี้ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และอยากรู้อยากเห็น เป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ยังจำเป็นต้องปรับปรุงให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์อีกด้วย การจะพัฒนาประเทศให้เจริญได้ต้องอาศัยผู้ที่มีความรู้ความสามารถ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542 อ้างถึงใน กนกพิमान ปานกลาง และอภิขยา ประดับนาค, 2564) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องมุ่งสู่ เอกภาพจึงจะสัมฤทธิ์ผล เป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ใช้ในการวัดความก้าวหน้าของนักเรียน ต้องเทียบเคียงได้กับกรอบอ้างอิงทางภาษาที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล เช่น Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำกรอบ CEFR มาใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน้า 1)

การเรียนรู้การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต้องพัฒนาตลอดชีวิต และเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 ที่ผ่านมา นอกจากทักษะในสาระวิชาหลักผู้เรียนยังต้องพัฒนาทักษะอื่น ๆ เพื่อให้ สามารถนำไปประกอบชีวิต เช่น ทักษะด้านความรู้หรือ Hard Skills เช่น การอ่าน การเขียน และการ คิดเลข เป็นต้น รวมถึงทักษะทางอารมณ์หรือ Soft Skills เช่นการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา การ สร้างสรรค์และนวัตกรรม การเข้าใจวัฒนธรรมและการทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการรู้จักสื่อสาร สารสนเทศ ความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะด้านอาชีพ และการเรียนรู้ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องมีในการเตรียมความพร้อมเพื่อผ่านชีวิตในยุคปัจจุบัน และอนาคต (สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, 2561)

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา Reading and Writing ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 เมื่อนักเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ทักษะ ความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ต่ำ รวมทั้งการเรียนรู้ในรูปแบบ Passive จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจค่อนข้างต่ำ

จากปัญหาดังกล่าว กระบวนการสอนอ่านจะต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อลดความเบื่อหน่ายของบทอ่าน โดยผู้วิจัยได้ศึกษา และนำการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อคที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดวิเคราะห์หาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่วนผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำและยังมี กิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนได้คิดแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาไม่เบื่อหน่าย ต่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนในการสอน คือ 1. ชั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2. ชั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3. ชั้นอ่านเนื้อ เรื่อง (Reading the text) 4. ชั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5. ชั้นถ่าย

โอนข้อมูล (Transferring Information) 6. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) 7. ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction) มาประยุกต์ใช้ในแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และให้สอดคล้องกับกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ในระดับ B1

จากรูปแบบและขั้นตอนการสอนดังกล่าว นั้น ส่งเสริมให้การอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเห็นได้จากผลการวิจัยของสรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ (2561) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ประเมินความสามารถของตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ที่ระดับพอใช้ ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.97) 3) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของภุริภัทร์ เป็งย้อย และคณะ (2561) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบเอ็มไอเอ็มอีผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65

อีกทั้งการให้นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกฝน ทบทวน ส่งผลให้ความรู้ในด้านนั้น ๆ เกิดเป็นทักษะได้ผ่านแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้น ซึ่งเห็นได้จากผลการศึกษาวิจัย เรื่อง แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ต็อก โดยเน้นเนื้อหาอาเซียนของวันเพ็ญ ขำเหม และ วราภรณ์ วราธิพร (2562, หน้า 12) ที่พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ต็อก สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีระดับความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยภาพรวมในระดับมาก

จากความสำคัญ และเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในระดับ B1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA)

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชา Reading and Writing (อ30208) โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชา Reading and Writing (อ30208) จำนวน 25 คน โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระยะเวลารวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง

4. ขอบเขตของเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาโดยศึกษาจากเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา Reading and Writing (อ30208) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากหนังสือเรียน New Weaving It Together Book 2 (CEF: A2/B1) โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

1. เรื่องที่ 1 Right Brain, Left Brain
2. เรื่องที่ 2 Live a Little: Eat Potatoes!

3. เรื่องที่ 3 Tihar: Festival of Lights

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การเข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่านที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมาย โดยผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจความหมายของคำและประโยค ใช้ความสามารถด้านกระบวนการคิด ประสบการณ์และความรู้เดิม เพื่อตีความและทำความเข้าใจเรื่องที่ย่ออ่าน ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) หมายถึง แบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) 7 ขั้นตอน

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) หมายถึง ผลการใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้กับกลุ่มตัวอย่างและทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษความเข้าใจ เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ครบทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ 80/80 โดยให้ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) คิดเป็นร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนในการทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) คิดเป็นร้อยละ 80

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไปและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน และอยู่ในระดับ B1 เมื่อเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)
3. นักเรียนมีความพึงพอใจหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชรผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยลำดับเนื้อหาสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

- 1.1 วิสัยทัศน์
- 1.2 หลักการ
- 1.3 จุดหมาย
- 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.5 มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

2. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

- 2.1 ความหมายของการอ่าน
- 2.2 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 2.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.4 ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.5 หลักการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.6 การวัดและประเมินผลกรอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. การสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)

- 3.1 ความหมายของการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)
- 3.2 ขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)

4. แบบฝึกทักษะ

- 4.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ
- 4.2 การสร้างแบบฝึกทักษะ

5. กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)

- 5.1 ความหมาย
- 5.2 เป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน
- 5.3 การทดสอบภาษาอังกฤษเทียบกับระดับคะแนน CEFR

6. ความพึงพอใจ

- 6.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 6.2 การวัดความพึงพอใจ

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 7.1 งานวิจัยในประเทศ
- 7.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็ม ตามศักยภาพ

1.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตาม อัยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้ เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มี วินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้ เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นใน วิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดังนี้

1.4.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย
และพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
6. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติม
ให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

1.5 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท
ต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล
ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 : นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความ
คิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ
การเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 : ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

จากการทำวิจัยข้างต้นมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยสามารถสื่อสาร คิด แก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต ใฝ่เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งผลการเรียนรู้มีเนื้อหาสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดังต่อไปนี้

1. อ่าน และเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง บทสนทนา ข้อความต่าง ๆ กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ปัจจุบันที่สำคัญตามความสนใจ และความจำเป็น

2. นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/กิจกรรม/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันระหว่างภาษาและความคิดของผู้อ่าน โดยผู้อ่านจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้รับสารและตีความภาษา หรือเนื้อหาที่อ่าน การอ่านจึงเป็นกระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ส่งผ่านระหว่างผู้อ่านและเนื้อหาที่อ่าน (Transaction) ความเข้าใจของผู้อ่านจึงขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด ผู้อ่านต้องสร้างความหมายระหว่างการอ่านโดยการตีความหรือสร้างความหมายจากเนื้อหาที่อ่าน การตีความหรือสร้างความหมายนั้นอาจต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านตามหลักการเรียนรู้ทางภาษาศาสตร์และความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ณัฐมน วงศ์ทาทอง, 2560)

อีกทั้งวรารัตน์ พรหมอินทร์ (2561) ที่ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจสัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ เช่น รูปภาพ ประโยค ข้อความ ตัวอักษร และคำ ซึ่งผู้เขียนและผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์และเครื่องหมายนั้น ๆ เพื่อให้สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง สิ่งที่สำคัญที่สุดในการอ่าน คือ การที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายของสิ่งที่กำลังอ่าน

และสิปพนธ์ ละครขวา (2563) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้สอดคล้องกับว่า เป็นกระบวนการตีความหรือแปลความหมายของข้อความ โดยผู้อ่านต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ นอกจากนี้ผู้อ่านยังต้องพยายามแปลความหมายจากบริบทที่ปรากฏอยู่ รวมถึงความรู้และประสบการณ์เดิมที่สามารถนำมาใช้ต่อยอดในการตีความหมายจากข้อความที่กำลังอ่านอยู่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560)

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการการสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผ่านการถอดรหัสสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ประโยค ข้อความ อักษร คำ และข้อความที่พิมพ์หรือเขียนระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยอาศัยความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกับสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านได้รับรู้

2.2 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เคลเมนต์ (Clements, n.d.) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า คือ การอ่านข้อความเพื่อให้เข้าใจความหมาย ซึ่งจำเป็นต้องใช้สองทักษะหลัก 1) สามารถถอดรหัสสัญลักษณ์ หรือเข้าใจความหมายของคำและประโยค 2) มีความสามารถในการอ่านและประมวลผลข้อความ เพื่อเข้าใจความหมาย หรือการอ่านและเข้าใจ

อีกทั้งศักรินทร์ ศิริชัย (2563) ได้ให้ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ว่าเป็นความสามารถในการเข้าใจความหมายของเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งจะต้องใช้ความรู้เดิมหรือความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ไม่เพียงแต่เข้าใจความหมายของเนื้อหา ยังต้องสามารถนำเรื่องที่เราได้จากการอ่านมาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่เป็นระบบ อีกทั้งยังสามารถสร้างความรู้สึกลึกและความเข้าใจใหม่ได้อีกด้วย

นอกจากนี้อรุณพล อุษา (2564) ได้ให้ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ว่า หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านต้องปฏิสัมพันธ์กับข้อมูลบทอ่านและบริบทการอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของบทอ่านโดยใช้ความรู้และความเข้าใจในเรื่องตัวอักษร โครงสร้างไวยากรณ์และการเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจและตีความสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องและเต็มประสิทธิภาพในการเข้าใจความหมายของบทอ่านนั้น ๆ

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การเข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่านที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมาย โดยผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจความหมายของคำและประโยค มีความสามารถด้านกระบวนการคิด ประสบการณ์และความรู้เดิมเพื่อตีความและทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน

2.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

อภิรดา ธิยะศิริ (2558) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ว่า ผู้อ่านจำเป็นต้องเข้าใจสิ่งที่กำลังอ่าน ซึ่งรวมถึงการมีความรู้ด้านภาษาและไวยากรณ์ ตลอดจนรู้วิธีการอ่านและจุดมุ่งหมายใน

การอ่าน เนื่องจากผู้อ่านจะเลือกเรื่องที่อ่านตามความต้องการ และใช้ประสบการณ์ ซึ่งทั้งหมดเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน

นอกจากนี้บรัสกร คงเปียม (2561) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ว่า นักเรียนสามารถจับใจความหรือเข้าใจความหมายของเรื่องราวได้ จำเป็นต้องมีความรู้ด้านคำศัพท์และสามารถแยกประโยคได้ นอกจากนี้ต้องสามารถเข้าใจความคิดและเหตุผลของผู้เขียนในการอ่านเรื่องราวนั้น ๆ ครูต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษในการฝึกฝนให้เกิดทักษะเหล่านี้อย่างถูกต้องเพื่อเป็นประโยชน์แก่นักเรียนต่อไป

และสิปปนนท์ ละครขวา (2563) ได้กล่าวว่า การจะเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ดีขึ้นยังมีองค์ประกอบเพิ่มเติมอีก เช่น การใช้สาระสำคัญในข้อความ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างประโยคและย่อหน้า เพื่อให้มีความสมบูรณ์แบบ การวิเคราะห์และการตีความเนื้อหา เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องและลึกซึ้ง

จากองค์ประกอบข้างต้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจมี 4 องค์ประกอบดังนี้

1. ความสามารถทางภาษาในเรื่องคำศัพท์ การเข้าใจประโยค
2. ความรู้เดิมของผู้อ่าน
3. วิธีการอ่านและจุดมุ่งหมายในการอ่าน
4. ความสามารถในการหาใจความสำคัญ

2.4 ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้นั้นผู้อ่านต้องใช้ทั้งความรู้ และประสบการณ์ของตนเองเพื่อความเข้าใจในการอ่าน ผู้อ่านจะต้องเริ่มเข้าใจตั้งแต่ระดับตัวอักษร เรียบเรียงความคิดจากเรื่องที่อ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง และตีความได้ตามลำดับ (บุศรา โขมพัตร, 2563)

ซึ่งพรพรรณ พูลเขาล้าน (2563) ได้แบ่งระดับตามความยากง่ายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 4 ระดับ คือ ระดับความเข้าใจพื้นฐาน ระดับความเข้าใจเรื่องที่ผู้เขียนเขียน ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ และระดับการแยกแยะความคิดจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งต้องใช้ทักษะย่อย ๆ อีกหลายทักษะที่ผู้อ่านมีอยู่เพื่อทำความเข้าใจ ตีความ ซึ่งผู้อ่านแต่ละคนจะมีความเข้าใจเรื่องแตกต่างกันไป ตามความสามารถ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ ที่อ่าน

นอกจากนี้อาริติยา งอกสิน (2564) ได้แบ่งระดับความเข้าใจของการอ่านไว้ 5 ระดับดังนี้

1. การเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ผู้อ่านสามารถเข้าใจข้อมูลได้ทันทีโดยไม่ต้องตีความ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้จากบทอ่านหรือบอกสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ นับเป็นความเข้าใจในระดับ พื้นฐาน

2. การเข้าใจความหมายในระดับการตีความ เป็นการเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวโดยตรง ผู้อ่านจะต้องประมวลข้อมูล บอกใจความสำคัญ เข้าใจความสัมพันธ์ของความคิดรวมไปถึงการสรุปและการคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น
3. ความเข้าใจระดับเข้าใจขอบข่ายที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง ผู้อ่านจะสามารถเดาหรือบอกหัวข้อเรื่องของบทอ่านได้:ต้องเชื่อมโยงความสัมพันธ์และเหตุการณ์ได้
4. ระดับความสามารถเข้าใจเรื่อง ผู้อ่านสามารถบอกรายละเอียดรวมทั้งประมวลข้อมูล ของเรื่อง และคิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลาย
5. ผู้อ่านสามารถเรียบเรียงลำดับเรื่อง ความคิดและหัวข้อต่าง ๆ ที่มีในบทอ่านใหม่โดยใช้ถ้อยคำของตนเอง

จากการแบ่งระดับความเข้าใจของการอ่านข้างต้นสรุปได้ว่า ระดับความเข้าใจของการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับความรู้ และประสบการณ์ของผู้อ่าน แบ่งออกตามลำดับความยากง่ายของการอ่านเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจพื้นฐาน ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายตามตัวอักษรไม่ต้องตีความ สามารถหาคำตอบได้จากบทอ่าน
2. ระดับการตีความ ผู้อ่านสามารถตีความ หาคำตอบที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าว โดยตรงสรุป บอกใจความสำคัญ เข้าใจความสัมพันธ์ของความคิด คาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น
3. ระดับความเข้าใจเข้าใจขอบข่ายของเรื่องผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์และความสัมพันธ์อื่น ๆ ในเนื้อเรื่องได้
4. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์ ประมวลข้อมูล และคิดหาคำตอบพร้อมเหตุผลได้อย่างหลากหลาย
5. ระดับเรียบเรียงลำดับเรื่อง ผู้อ่านสามารถเรียบเรียงลำดับเรื่อง ความคิดและหัวข้อต่าง ๆ ที่มีในบทอ่านใหม่โดยใช้ถ้อยคำของตนเอง

2.5 หลักการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

การสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมีขั้นตอนสำคัญดังนี้

1. เริ่มจากการเรียนรู้พื้นฐานของการอ่าน เช่น ตัวอักษร คำศัพท์ การสะกดคำ
2. เลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน เพื่อเป็นการสร้างความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้อ่าน
3. ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่าน เช่น การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ การวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค การอ่านแบบออกเสียงเพื่อเข้าใจความหมาย เป็นต้น

4. ฝึกทักษะสัมพันธ์การใช้ภาษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาในลักษณะการพูด การเขียน และการแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวน ไวยากรณ์ จากเรื่องที่ได้อ่าน

กิจกรรมทั้งหมดเน้นการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น โดยไม่ใช่เพียงการทดสอบการอ่านเท่านั้น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้นด้วย (รัชณี ศรีพรหม, 2561)

ซึ่งพรพรรณ พูลเขาล้าน (2563) ได้กล่าวถึงหลักในการสอนอ่านไว้ว่า การสอนอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีและสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น โดยการสอนอ่านจะต้องประกอบด้วย การให้นักเรียนได้รู้วิธีการอ่าน และได้ฝึกฝนการอ่านด้วยตนเอง การนำเสนอบทอ่านที่มีความหมาย การเสริมข้อมูลเพิ่มเติมให้นักเรียนการใช้สื่อการสอนช่วยในการอ่าน ตลอดจนการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การสอนอ่านสามารถแบ่งเป็นขั้นตอน คือ ก่อนอ่าน (Pre-Reading) อ่าน (While-Reading) และหลังอ่าน (Post-Reading) โดยครูสามารถเลือกใช้กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนได้อย่างหลากหลาย ตามความเหมาะสม

อีกทั้งอาธิติยา งอกสิน (2564) ได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการเรียนรู้ที่สำคัญและต้องมีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากการเรียนรู้พื้นฐานเช่น ตัวอักษร คำศัพท์ การสะกดคำ และการวิเคราะห์ภาษา เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านเนื้อเรื่อง ในการเลือกบทอ่านต้องมีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้อ่าน เพื่อสร้างการเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนเองเข้ากับการเรียนรู้ การอ่านเพื่อความเข้าใจยังช่วยส่งเสริมให้พัฒนาทักษะด้านความคิดของผู้อ่านด้วย

สรุปได้ว่า การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นหากนักเรียนได้รู้ตัวอักษร ความหมายของคำศัพท์ก่อน การสะกดคำ ก่อนที่จะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง โดยกิจกรรมจะแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ก่อนอ่าน (Pre-Reading) อ่าน (While-Reading) และหลังอ่าน (Post-Reading) ภายหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว ครูผู้สอนอาจมีกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ ทบทวน ความรู้ ความถูกต้องของคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างไวยากรณ์จากเรื่องที่ได้อ่าน ผ่านบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูผู้สอนควรเลือกเรื่องให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เป็นเรื่องที่ใกล้ตัว หรือความสนใจของผู้อ่าน

2.6 การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ซึ่งการประเมินนี้จะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนการสอน และต้องมีการกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนก่อนที่จะดำเนินการอ่าน โดยการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจจะต้องประเมินอย่างเป็นขั้นเป็นตอนโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้

แบบทดสอบประเมินความเข้าใจ การสังเกตการณ์ในการอ่าน การให้โจทย์ปัญหาเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม เป็นต้น

การประเมินนี้จะต้องทำในขั้นตอนต่าง ๆ เช่น การประเมินก่อนการอ่าน เพื่อให้ทราบถึงความรู้พื้นฐาน ความเข้าใจเบื้องต้น และประสบการณ์ในการอ่านของนักเรียน การประเมินระหว่างการอ่าน เพื่อติดตามความเข้าใจของนักเรียนในขณะที่อ่าน และการประเมินหลังการอ่าน เพื่อทราบถึงความเข้าใจและการวิเคราะห์วิจารณ์ในเนื้อหาที่อ่านได้ (ณฐมน วงศ์ทาทอง, 2560)

ซึ่งบุศรา โขมพัตร (2563) ได้กล่าวถึงการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น แทรกในทุกขั้นตอนของการอ่าน ทั้งก่อนอ่าน ขณะที่ยังอ่าน และหลังอ่าน ผ่านการสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนของครูผู้สอนจะ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่ ตัวอักษร ไวยากรณ์ ดีความ เขียนตามคำบอก และแบบสื่อออกมาเป็นผลลัพธ์ในรูปแบบของการพูดและการเขียน

อีกทั้งวารภรณ์ พูลสวัสดิ์ (2564) ได้กล่าวถึงการวัดและการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสามารถทำได้โดยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วแสดงความเข้าใจผ่านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยผู้เรียนสามารถตอบคำถามที่ผู้สอนกำหนด เช่น การถามความหมายของคำศัพท์ การถามหาความสัมพันธ์ระหว่างประโยค การหาความหมายจากประโยคที่กำหนดให้ การถามถึงรายละเอียดในเนื้อเรื่อง เป็นต้น โดยจะต้องมีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในทุก ๆ ขั้นตอนของการอ่าน ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินแบบต่าง ๆ เช่น การทดสอบสมรรถนะ การเขียนบทความ การอธิบายหรือนำเสนอเนื้อหา การบอกเล่าเรื่องราว เป็นต้น ทั้งนี้การวัดและการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในภาษาอังกฤษ

จากการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจข้างต้นสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น สามารถทำได้หลากหลายวิธี ซึ่งผู้ประเมินจะต้องใช้วิธีการประเมินให้เหมาะสม คำถามที่ผู้สอนกำหนดนั้นเมื่อผู้เรียนตอบแล้วจะต้องแสดงความเข้าใจในเรื่องที่อ่านผ่านทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียนออกมา โดยจากการอ่านเนื้อเรื่อง ประโยคคำศัพท์หรือ ดุสัญลักษณ์รูปภาพต่าง ๆ ซึ่งต้องประเมินอย่างเป็นขั้นเป็นตอนและเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการประเมินต้องมี การประเมินทั้งก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน

3. การสอนอ่านตามแนวการสอนของเมอร์ดีอค (MIA)

3.1 ความหมายของการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)

การสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) เน้นการจัดกิจกรรมและขั้นตอนการสอนในลักษณะบูรณาการทักษะต่าง ๆ ทางภาษาเข้าด้วยกัน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียน โดยผู้เรียนจะได้ฝึกแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ผู้สอนเตรียมไว้

โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนกับเนื้อหาการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม (สุนารี เขียรธรรณา, 2549)

และธรรมา แก่นสูงเนิน (2559) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นการสอนอ่านซึ่งให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดให้ โดยจะให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระดับคำ ประโยค และเนื้อหาโดยรวม โดยการใช้กิจกรรมและขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวคิดของ ยอร์จ เอส เมอร์ด็อค (George S. Murdoch) ซึ่งในแต่ละการจัดกิจกรรมอยู่ในลักษณะบูรณาการทักษะต่าง ๆ ทางภาษาเข้าด้วยกัน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียน เป็นวิธีการสอนให้ผู้เรียนฝึกแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ผู้สอนเตรียมไว้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า การสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อค (MIA) หมายถึง กระบวนการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการ พัฒนาการคิด เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระดับคำ ประโยค และเนื้อหาโดยรวม

3.2 ขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อค (MIA)

เมอร์ด็อค (Murdoch, 1986 อ้างถึงใน ญัฐธัญญา ปฐมพุทธิธรรม, 2564) ได้กำหนดขั้นตอนขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อค (MIA) ไว้ดังนี้

1. คำถามก่อนการอ่าน (Guiding Questions) คือ ในขั้นตอนนี้ ครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่นักเรียนอ่าน ส่งเสริมการอภิปรายระหว่างนักเรียนและครู นอกจากนี้ยังเป็นการศึกษาความรู้เดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะสอนหรืออ่าน นี่เป็นอีกวิธีหนึ่งในการโน้มน้าวให้นักเรียนสนใจหัวข้อที่พวกเขา กำลังอ่านมาก การคาดเดาคำตอบเหตุการณ์ไว้ล่วงหน้าว่าเรื่องที่ได้อ่านนั้นจะตรงกับสิ่งที่ตนได้คิดไว้หรือไม่ ซึ่งช่วยเพิ่มความน่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านเพื่อค้นหาคำตอบ
2. ทำความเข้าใจกับคำศัพท์ (Vocabulary) ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์ให้ผู้อ่านนั้นเกิดความมั่นใจว่าผู้อ่านมีความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ถูกต้องแล้วหรือยัง โดยครูเป็นผู้เลือกคำศัพท์ซึ่งบางคำผู้เรียนอาจจะทราบความหมายแล้วหรือบางคำอาจจะมีความหมายหลายความหมาย เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความสับสนและทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่ได้อ่านนั้นง่ายขึ้น ครูผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์นั้นในบริบทที่พบ
3. ขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่อง (The Text) ครูผู้สอนแจกเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนอ่านตามเวลาที่กำหนด และเนื้อเรื่องที่ได้อ่านนั้นจะมีคำถามย่อย ๆ แทรกอยู่เพื่อให้ผู้อ่านได้คิดวิเคราะห์เนื้อเรื่อง เช่น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนาม ในเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้มากยิ่งขึ้น โดยในการวิเคราะห์เนื้อหา จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการมีสติสัมปชัญญะ ตื่นตัว เพราะต้องคิดอยู่ตลอดเวลาและพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาที่ได้อ่าน รวมทั้งทำให้ผู้เรียนมีแรงขับในการเรียนรู้มากขึ้น

4. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding The Text) เป็นวิธีการที่เชื่อว่าสามารถทดสอบความเข้าใจของผู้อ่านได้ดี ซึ่งเมื่อดอกซ์เชื่อว่าเป็นประโยชน์สำหรับผู้อ่านในการเติมประโยคปลายเปิดที่ครูขอให้เด็กๆ เขียน เพราะสิ่งนี้จะช่วยให้ผู้อ่านกรอกข้อความในขณะที่อ่าน การเติมประโยคเหล่านี้ ผู้อ่านช่วยสร้างประสบการณ์ที่แท้จริงมากขึ้นสำหรับตนเองและสำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถใช้ภาษาและสำนวนของตนเองได้ และสำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถใช้ภาษาและสำนวนของตนเองได้

5. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Information Transfer) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้อ่านมานำเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น ๆ เช่น ตาราง แผนภูมิ กราฟ และแผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมของข้อมูล หากผู้อ่านสามารถทำได้แสดงว่าผู้อ่านสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ โดยเมื่อดอกซ์ได้กล่าวว่าการกิจกรรมนี้ต่างจากแบบฝึกหัดทั่วไป เป็นการกระตุ้นให้ผู้อ่านหาทางแก้ไขปัญหา

6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure) ผู้เรียนจะต้องพยายามต่อชิ้นส่วนชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่ครูแจกให้สมบูรณ์ และเรียงตามลำดับให้ถูกต้องนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและทราบเรื่องราวที่เกิดขึ้นโดยประโยคที่ให้ต้องเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเหตุการณ์หนึ่งเท่านั้น กิจกรรมนี้สามารถทำได้ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล โดยนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันนั้น โดยจะต้องพูดและถามกัน แล้วพิจารณาเลือกข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง พบว่า นักเรียนให้ความสนใจ และเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

7. การประเมินและแก้ไขข้อผิดพลาด (Evaluation and Correction) เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งจากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนหลังจากได้ทำการประเมินเกือบทุกขั้นตอนก่อนหน้าแล้ว และเป็นการแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษาที่ใช้ในการอธิบายและการเขียนในแบบฝึกหัดร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้ ทราบถึงหลักการใช้ภาษาต่าง ๆ อย่างถูกต้องต่อไป

รฐา แก่นสูงเนิน (2559) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)ไว้ดังนี้

1. ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)
2. ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)
3. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text)
4. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)
5. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)
6. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)
7. ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction)

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ชั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)
2. ชั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)
3. ชั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text)
4. ชั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)
5. ชั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)
6. ชั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)
7. ชั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction)

4. แบบฝึกทักษะ

4.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ

นงเยาว์ ทองกำเนิด (2558) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า คือ สื่อที่ช่วยให้ครูสามารถสร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น โดยเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและทบทวนความรู้ตามเนื้อหาที่เรียนได้ ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้อย่างลึกซึ้งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การใช้แบบฝึกทักษะยังช่วยสร้างการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์และสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่เข้ากับความต้องการของผู้เรียนได้ดีขึ้นด้วย

สมหมาย นารณพินิจ (2558) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า หมายถึง แบบฝึก ชุดของกิจกรรมหรือแบบฝึกที่ถูกออกแบบโดยครูเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและฝึกทักษะด้วยตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ผู้เรียน

สุภาภรณ์ อาจฝึกปัง (2558) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยภายในแบบฝึกจะประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ โดยผู้เรียนจะได้ทดลองปฏิบัติตามขั้นตอนเหล่านั้นเพื่อเพิ่มความเข้าใจและความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

จากการให้ความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อในการเรียนการสอนในรูปแบบของแบบฝึก หรือชุดฝึกที่ครูสร้างขึ้น ที่ช่วยให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการฝึกฝนในทักษะต่าง ๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น

4.2 การสร้างแบบฝึกทักษะ

ภคิน โขติธนเลิศ (2553) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะต้องมีการศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และขอบข่ายเนื้อหา และต้องกำหนดรูปแบบและกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน และวัดความสามารถของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

อนุรักษ์ เร่งรัด (2557) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพจะต้องคำนึงถึงหลายปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิเคราะห์ปัญหาและภาระงาน กำหนดจุดประสงค์และเกณฑ์การทดสอบ กำหนดองค์ประกอบในการสอน เลือกรูปแบบการสอนและสื่อที่เหมาะสม วางแผนการผลิตและพัฒนาสื่อ วางแผนและกำหนดวิธีการประเมินผล และคำนึงถึงหลักจิตวิทยาในการเรียงลำดับเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การคำนึงถึงปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับณัฐนาถ สุกสี (2558) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อให้มีประสิทธิภาพนั้น มีหลักการสำคัญดังนี้ 1. ศึกษาและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อให้แบบฝึกทักษะสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ 2. กำหนดขอบเขตหรือขอบเขตของเนื้อหาที่จะนำเสนอในแบบฝึกทักษะ เพื่อให้เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. กำหนดรูปแบบของแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงวัย ระดับความสามารถ และสิ่งที่สนใจของผู้เรียน 4. กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความน่าสนใจ ความต้องการ และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน และ 5. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลของแบบฝึกทักษะ เพื่อให้สามารถวัดความสามารถของผู้เรียนได้ และปรับปรุงแบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการสร้างแบบฝึกข้างต้นสรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพนั้นต้องมีขั้นตอน และหลักการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน
2. วางจุดประสงค์การเรียนรู้
3. เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การทดสอบ
4. กำหนดรูปแบบของแบบฝึกทักษะ

หลักการในการสร้างแบบฝึกนั้นครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่าง วัย ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้เวลาสั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความท้าทาย สนุกสนานในการเรียนรู้

5. กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)

5.1 ความหมาย

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป, หน้า 1) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) คือ มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้น โดยวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ

Limitless Education (ม.ป.ป) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นเกณฑ์ตามมาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในทวีปยุโรป และมีการยอมรับเพิ่มมากขึ้นทั่วโลก

AEP Institute (2564) ได้ให้ความหมายไว้ว่า CEFR ย่อมาจาก “Common European Framework of Reference for Languages” เป็นมาตรฐานสากลโลกที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา ซึ่ง CEFR ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในทวีปยุโรปมีทั้งหมด 6 ระดับด้วยกัน ดังนี้ A1, A2, B1, B2, C1 และ C2

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) คือ เกณฑ์มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ โดยแบ่งออกเป็น 6 ระดับคือ A1, A2, B1, B2, C1 และ C2

5.2 เป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

ครูอาชีพอททคอม (2564) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ CEFER สำหรับเรียนไว้ดังนี้

นักเรียนห้องปกติ

ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ต้องได้ A1 ขึ้นไป

ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ต้องได้ A2 ขึ้นไป

ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ต้องได้ B1 ขึ้นไป

นักเรียนห้องเรียนภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ต้องได้ A2 ขึ้นไป

ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ต้องได้ B1 ขึ้นไป

ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ต้องได้ B2 ขึ้นไป

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป, หน้า 1) ได้สรุปเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนไว้ดังนี้

ระดับนักเรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6)	ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน	A1
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม.3)	ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน	A2
ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6 / ปวช.)	ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B1

ภาพ 1 เป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Limitless Education (ม.ป.ป) ได้สรุปเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนไว้ดังนี้



ภาพ 2 CEFR กับความคาดหวังของกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปได้ว่า เป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนแบ่งออกเป็นดังนี้

- สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ห้องปกติ) A1
- สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ห้องเรียนภาษาอังกฤษ) A2
- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องปกติ) A2
- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนภาษาอังกฤษ) B1
- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ห้องปกติ) B1
- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนภาษาอังกฤษ) B2

5.3 การทดสอบภาษาอังกฤษเทียบกับระดับคะแนน CEFR

EF SET (ม.ป.ป) ได้แบ่งระดับคะแนน CEFR โดยแบ่งระดับจากคะแนน 100 คะแนน ดังนี้

A1 1-30	A2 31-40	B1 41-50
B2 51-60	C1 61-70	C2 71-100

Oxford English testing.com (ม.ป.ป) ได้แบ่งระดับคะแนน CEFR โดยแบ่งระดับจากคะแนน 120 คะแนน ดังนี้

CEFR level	Oxford Online Placement Test score
C2	101-120
C1	81-100
B2	61-80
B1	41-60
A2	21-40
A1	1-20

ภาพ 3 ช่วงคะแนน CEFR ในแต่ละระดับ

มหาวิทยาลัยนเรศวร (ม.ป.ป) ได้แบ่งระดับคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษ CEPT เทียบกับเกณฑ์ CEFR โดยแบ่งระดับจากคะแนน 50 คะแนน ดังนี้

ตาราง 1 ระดับคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษ CEPT เทียบกับเกณฑ์ CEFR โดยแบ่งระดับจากคะแนน 50 คะแนน

คะแนน	ระดับ CEFR
50	C1 หรือสูงกว่า
40-49	B2
30-39	B1
20-29	A2
10-19	A1
0-9	ต่ำกว่า A1

สรุปได้ว่า การทดสอบภาษาอังกฤษเทียบกับระดับคะแนน CEFR มีการแบ่งระดับคะแนนตั้งแตกต่างกันออกไป เมื่อเทียบกับร้อยละ และคะแนนได้ดังนี้

ตาราง 2 ระดับคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษเทียบกับเกณฑ์ CEFR

ระดับ CEFR	ร้อยละ	คะแนนเต็ม 50	คะแนนเต็ม 100	คะแนนเต็ม 120
C2	85 ขึ้นไป	50	71-100	101-120
C1	76-84	40-49	61-70	81-100
B2	60-75	30-39	51-60	61-80
B1	45-59	20-29	41-50	41-60
A2	23-44	10-19	31-40	21-40
A1	1-22	0-9	1-30	1-20

6. ความพึงพอใจ

6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นสภาวะทางจิตใจที่เกิดขึ้นเมื่อมีการรับรู้สิ่งต่างๆ โดยเป็นการวัดค่าความสุขของบุคคลในบางเรื่องหรือสถานการณ์ใดๆ โดยปกติแล้ว ความพึงพอใจนั้นอาจเกิดจากการประเมินค่าของประสบการณ์ที่ผ่านมา ซึ่งสามารถเป็นเชิงบวกหรือเชิงลบได้ โดยเมื่อมีความพึงพอใจในสิ่งใดๆ ก็จะมีการแสดงออกทางอารมณ์ที่ดีขึ้น และเมื่อไม่พึงพอใจก็จะมีการแสดงทางอารมณ์ที่ไม่ดีขึ้น ซึ่งจะมีผลกระทบต่อพฤติกรรมและการตอบสนองของบุคคลด้วย (ธัญพรพรช แพนสกล, 2560)

อัสนีย์ เหมกระศรี (2561) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า เป็นสภาวะทางจิตใจที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการหรือคาดหวัง หรือเมื่อประสบความสำเร็จในสิ่งที่คาดหวัง ส่วนความไม่พึงพอใจเกิดขึ้นเมื่อความต้องการนั้นไม่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการหรือคาดหวัง เช่น การตัดสินใจที่ผิด หรือไม่ได้ได้รับสิ่งที่ต้องการ และอาจมีผลกระทบต่อความเครียดและความไม่สบายใจ

ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนา พรหมณ และคณะ (2565) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าเป็นสิ่งที่เกิดจากแรงจูงใจภายในที่ผลักดันให้เกิดความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ยินดีหรือไม่ยินดีเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการ และความคาดหวัง จะเรียกว่าความพึงพอใจหรือความไม่พึงพอใจ โดยทั่วไปแล้วความพึงพอใจเกิดจากการตอบสนองตามความต้องการหรือความคาดหวังของตนเอง ซึ่งสามารถเป็นผลมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์จากการกระทำกิจกรรมในอดีตหรือการประมวลผลข้อมูลและประเมินค่าในเวลาปัจจุบัน สำหรับความไม่พึงพอใจนั้นจะเกิดจากการไม่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการหรือความคาดหวัง หรือจากสิ่งที่ตัวเองไม่ต้องการหรือไม่เห็นด้วย

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาวะอารมณ์เชิงบวกของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล โดยประมวลผลจากการประเมินค่าความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ยินดี ไม่ยินดี

6.2 การวัดความพึงพอใจ

จิราพร พรหมชมพู (2560) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่า สามารถที่จะทำได้หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม การใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อวัดความพึงพอใจของบุคคล โดยการวัดความพึงพอใจของผู้เรียนในกิจกรรมต่าง ๆ โดยกิจกรรมจะต้องสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการเชื่อมโยงกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คุณเรียนได้เรียนรู้มาก่อน

และชฎารัตน์ ภูทางนา (2560) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่า เป็นการวัดความสัมพันธ์กันในทางบวกทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่คุณเรียนได้ปฏิบัตินั้นทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งผู้สอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ซึ่งสอดคล้องกับธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่า เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นข้างในจิตใจของบุคคลที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งจะแสดงออกมาให้เห็นทางพฤติกรรมของแต่ละบุคคลว่ามีความชอบใจ มีความพอใจ มีความสุขในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบผลสำเร็จ โดยวิธีการวัดความพึงพอใจสามารถทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับครูผู้สอนว่าจะวัดโดยวิธีใด

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม การใช้แบบสัมภาษณ์ โดยกิจกรรม หรือบรรยากาศในห้องเรียนจะต้องส่งผลให้ผู้เรียนมีความพอใจ มีความสุข ตอบสนองความต้องการด้านร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนจึงจะเกิดความพึงพอใจ

7. วิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธรรมา แก่นสูงเนิน (2559, หน้า 702) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอน อีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1. ผลการวิเคราะห์พัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีคุณภาพในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 มีประสิทธิภาพ 80.30/75.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2. ผลการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.91) ฎุริภัทร์ เป่งย่อง (2561, หน้า 205) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบเอ็มไอเอเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบเอ็มไอเอ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65

รัชนิกร สิงห์โต และสุธาทิพย์ งามนิล (2561, หน้า 95) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคร่วมกับผังกราฟิก มีความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด

สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ (2561, หน้า 175) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ประเมินความสามารถของตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ที่ระดับพอใช้ (\bar{X} = 3.24, S.D. = 0.97) 3) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA)

วันเพ็ญ ขำเหม และ วราภรณ์ วราธิพร (2562, หน้า 12) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.60/79.30 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งเอาไว้ 75/75 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3. นักเรียนมีระดับ

ความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

พวงใจ เกษภูงาสี และ สิริทิพพล อาจอินทร์ (2563, หน้า 482) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยเท่ากับ 30.93 คิดเป็นร้อยละ 77.33 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมา

สุมาลี เพชรคง และคณะ (2563, หน้า 69) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร มีรายละเอียดวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า
3. เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ
4. การดำเนินการศึกษาค้นคว้า
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชา Reading and Writing โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชา Reading and Writing จำนวน 25 คน โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

ระยะเวลาในการศึกษา ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระยะเวลารวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

1. แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน และเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนด

เรื่อง และขอบเขตเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ สำหรับในการวิจัยครั้งนี้เป้าหมายในการสร้างแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อต้องการให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

1.2 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และวิธีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ

1.3 ศึกษาเอกสาร ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย รวมถึงนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในเบื้องต้น เพื่อกำหนดรูปแบบและเนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รวมทั้งให้สอดคล้องกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในระดับ B1

1.4 เรียบเรียงเนื้อหาตามโครงเรื่องที่กำหนด พร้อมทั้งภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา และให้สอดคล้องกับกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ในระดับ B1 โดยแต่ละเรื่องประกอบด้วยกิจกรรม และแบบทดสอบย่อยหลังเรียน แบ่งออกเป็น 1 เล่ม 3 เรื่อง เรื่องละ 3 ชั่วโมง รวมจำนวน 9 ชั่วโมง ได้แก่

เรื่องที่ 1 Right Brain, Left Brain เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 Live a Little: Eat Potatoes! เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 Tihar: Festival of Lights เวลา 3 ชั่วโมง

1.5 นำแบบฝึกเสริมทักษะเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญเนื้อหาทางด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่ใช้และความถูกต้องเหมาะสมของแบบฝึกทักษะและการนำเสนออย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและให้ข้อเสนอแนะ ในประเด็นที่ต้องการให้ปรับปรุง

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

1.5.1 ให้ 5 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด

1.5.2 ให้ 4 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับมาก

1.5.3 ให้ 3 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับปานกลาง

1.5.4 ให้ 2 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความเหมาะสม ในระดับน้อย

1.5.5 ให้ 1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้นๆ มีความเหมาะสม ในระดับน้อยที่สุด

1.6 ผู้วิจัยนำผลการตรวจให้คะแนนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ในการประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2545:103) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

1.6.1 ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 คะแนน หมายถึง แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

1.6.2 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 คะแนน หมายถึง แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมในระดับมาก

1.6.3 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 คะแนน หมายถึง แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.6.4 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 คะแนน หมายถึง แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมในระดับน้อย

1.6.5 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 คะแนน หมายถึง แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ผลปรากฏว่า แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.57 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.7 นำแบบฝึกทักษะที่ผ่านการแก้ไขไปทำการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ ดังนี้

ขั้นที่ 1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร แบบรายบุคคล (individual Tryout) โดยทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร โดยเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง จำนวน 1 คน และนำคะแนนมาหาค่าสถิติของแบบฝึกทุกเล่ม ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ E1/E2 เท่ากับ 77.57/71.67 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยพบปัญหา ดังนี้

1. กิจกรรมในขั้นที่ 5 การถ่ายโอนในรูปแบบอื่น (Information Transfer) ค่อนข้างกว้าง และยากต่อการสรุป

2. เวลาที่ใช้ในการทำ

ขั้นที่ 2 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวชิรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชรแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) โดยทดลองใช้กับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวชิรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร โดยเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 3 คน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง จำนวน 3 คน และนำคะแนนมาหาค่าสถิติของแบบฝึกทุกเล่ม ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ E1/E2 เท่ากับ 82.30/76.11 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยพบปัญหา ดังนี้

1. ความชัดเจนของภาษาในข้อคำถาม

ขั้นที่ 3 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวชิรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร แบบภาคสนาม (Field Tryout) โดยทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวชิรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร โดยเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 10 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 10 คน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง จำนวน 10 คน และนำคะแนนมาหาค่าสถิติของแบบฝึกทุกเล่ม ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ E1/E2 เท่ากับ 83.58/81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 4 นำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวชิรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน โดยทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) แล้วให้นักเรียนเรียนใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวชิรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร เมื่อเรียนครบถ้วนจึงทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) จากนั้นนำผลมาคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ โดยใช้เกณฑ์ 80/80

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเนื้อหา ความคิดรวบยอด และวัตถุประสงค์ของแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวชิรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชรที่ได้จัดสร้างขึ้นตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2 วิเคราะห์เนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ จากแบบฝึกทักษะตาม
แนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความคิดรวบยอด จุดประสงค์การ
เรียนรู้ กิจกรรม และการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของ
เมอร์ต็อค (MIA) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัด
กำแพงเพชร จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. คำถามก่อนการอ่าน (Guiding Questions)
2. ทำความเข้าใจกับคำศัพท์ (Vocabulary)
3. ขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่อง (The Text)
4. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)
5. การโอนถ่ายข้อมูลในรูปแบบอื่น (Information Transfer)
6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเขต
(Jigsaw Exercise & Paragraph Structure)
7. การประเมินและแก้ไขข้อผิดพลาด (Evaluation and Correction)

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อ
ประเมินตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และปรับปรุงแก้ไขตาม
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

2.4.1 ให้ 5 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มี
ความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด

2.4.2 ให้ 4 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความ
เหมาะสม ในระดับมาก

2.4.3 ให้ 3 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความ
เหมาะสม ในระดับปานกลาง

2.4.4 ให้ 2 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความ
เหมาะสม ในระดับน้อย

2.4.5 ให้ 1 คะแนน เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบนั้น ๆ มีความ
เหมาะสม ในระดับน้อยที่สุด

2.5 ผู้วิจัยนำผลการตรวจให้คะแนนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ในการประเมิน

เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:103) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

2.5.1 ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้
ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2.5.2 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้
ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก

2.5.3 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้
ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2.5.4 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้
ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย

2.5.5 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้
ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ผลปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.12 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) เรื่อง Right Brain, Left Brain, Live a Little: Eat Potatoes! Tihar: Festival of Lights ให้สมบูรณ์และพร้อมที่จะนำไปใช้จริงต่อไป

3. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาเนื้อหาวิชา Reading and Writing ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ หนังสือเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 และคู่มือครู

3.2 ศึกษาการสร้างแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากหนังสือการวัดและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และให้สอดคล้องกับกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ในระดับ B1

3.3 สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยแบบทดสอบ 2 ชนิดเลือก ได้แก่ แบบ เลือกลงข้อให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ เพื่อคัดไว้ใช้จริง 20 ข้อ

3.4 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงโดยใช้วิธีการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบแต่ละข้อ

การพิจารณาตัดสินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับตัวชี้วัดมีเกณฑ์การให้คะแนนประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน	+1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด
ให้คะแนน	0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด
ให้คะแนน	-1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

ถ้าค่า IOC มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ มีความเหมาะสม แต่ถ้าต่ำกว่า 0.5 แสดงว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องควรตัดทิ้งหรือนำมาปรับปรุงแก้ไข ผลปรากฏว่า แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.33 – 1.00 ใช้ได้จำนวน 23 ข้อ และคัดเลือกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ 20 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษความเข้าใจไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 30 คน โดยให้ 1 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูก และ 0 คะแนนในข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ

3.6 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ แล้วคัดเลือกข้อสอบจำนวน 25 ข้อ ที่มีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.47 – 0.73 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27 – 0.53 และแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.57 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27 – 0.73

3.7 นำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษความเข้าใจ มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการของครอนบาค (KR-20) พบว่า ได้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.823 และ 0.858 ตามลำดับ

3.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รายวิชา Reading and Writing ก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ และหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอนดังนี้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

4.2 ศึกษาแนวการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.3 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามความพึงพอใจที่จะสร้างขึ้นโดย

กำหนดเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

5	หมายถึง	ระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับมีความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	ระดับมีความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับมีความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	ระดับมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

4.4 เขียนข้อคำถามให้ครอบคลุมพฤติกรรมที่วัดความพึงพอใจตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ

4.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ตลอดจนความเหมาะสมของการใช้ภาษา จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข โดยนำผลการตรวจให้คะแนนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ในการประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามวิธีของ ลิเคิร์ต (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:103) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

4.5.1 ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้
ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4.5.2 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้
ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก

4.5.3 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้
ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

4.5.4 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้
ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย

4.5.5 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 คะแนน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้
ในองค์ประกอบนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ผลปรากฏว่า แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.49 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 9 ครั้ง โดยในระหว่างนี้มีการทดสอบ 2 ครั้ง ดังนี้
 - ครั้งที่ 1 ก่อนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
 - ครั้งที่ 2 หลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
4. นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ
5. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของค่าคะแนนและค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก
2. วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูประหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ใช้การทดสอบค่าที (t-test dependent) และร้อยละในการเทียบกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในระดับ B1
3. ข้อมูลการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) สถิติพื้นฐาน มีดังนี้

1.1) ร้อยละ (Percentage) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

1.2) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

1.3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

2) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.1) การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ E_1/ E_2 ตามเกณฑ์ 80/80 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

2.2) การทดสอบค่าที่แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent sample t-test แบบ Paired Sample test) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

3) ค่าความยากง่าย (p) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

4) ค่าอำนาจจำแนก (r) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และได้เสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียนและเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในระดับ B1

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

จากการดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั้น มีจำนวนทั้งสิ้น 3 เรื่อง เรื่องที่ 1 Right Brain, Left Brain เรื่องที่ 2 Live a Little: Eat Potatoes! และเรื่องที่ 3 Tihar: Festival of Lights กำหนดเวลาในการนำไปใช้เรื่องละ 3 ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู
2. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน
3. ขั้นตอนตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)
4. ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
5. ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)
6. แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test)
7. กิจกรรมตามขั้นการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) 7 ขั้นตอน
8. แบบทดสอบหลังเรียน (post-test)

9. เผลยกิจกรรมตามชั้นการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) 7 ชั้นตอน

ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและมีการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 ครั้ง ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพดังปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ		ร้อยละของคะแนนทดสอบ หลังเรียน
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1	86.62	81.80
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 2	88.95	
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 3	82.98	
เฉลี่ยร้อยละ 86.17		
E_1/E_2 เท่ากับ 86.17/81.80		

จากตาราง 3 พบว่า แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 25 คน โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร นักเรียนทำแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 3 เล่ม ค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.17 และค่าคะแนนรวมเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.80 ซึ่งหมายความว่าแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 85.56/84.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียนและเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในระดับ B1

การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียนและเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในระดับ B1ดังปรากฏในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียนและเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในระดับ B1

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	d	$S.D._D$	t	Sig. (1-tailed)	ร้อยละ	ระดับ CEFR
ก่อนเรียน	25	8.52	2.49	4.92	3.11	7.91*	0.00	42.6	A2*
หลังเรียน		13.44	3.45						

*อ้างอิงระดับ CEFR โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละในบทที่ 2 หน้า 24

จากตาราง 4 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.49 ส่วนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 13.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.45 จะเห็นได้ว่าทักษะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และอยู่ในระดับ B2 เมื่อเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลตามตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์คือค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	รายการ	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	n = 25	
			ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับพฤติกรรม
ด้านเนื้อหา และผู้สอน				
1	เรื่องที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน ขนาดของตัวอักษรอ่านง่าย ภาพประกอบในแบบ	4.40	0.65	มาก
2	ฝึกทักษะมีความสอดคล้อง กับเนื้อหา มีความ สวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	4.68	0.56	มากที่สุด
3	คำถามท้ายเรื่องมีความสอดคล้องกับเรื่องที่ นักเรียนอ่าน	4.52	0.51	มากที่สุด
4	ครูผู้สอนให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกใน ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.60	0.65	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียน				
1	เข้าใจในเนื้อหาและมีความมั่นใจในการตอบคำถาม จากเรื่องที่ทำมามากขึ้น	4.60	0.58	มากที่สุด
2	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหา ยาก	4.32	0.69	มาก
3	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง	4.04	0.68	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	n = 25	
			ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับพฤติกรรม
ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน				
1	แบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน	4.56	0.65	มากที่สุด
2	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.52	0.59	มากที่สุด
	รวม	4.47	0.62	มาก

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ขนาดของตัวอักษรอ่านง่าย ภาพประกอบในแบบฝึกทักษะมีความสอดคล้อง กับเนื้อหา มีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.56) รองลงมาคือ ครูผู้สอนให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา และมีความมั่นใจในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านมากขึ้น ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.58) และแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.56)

บทที่ 5

บทสรุป

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนให้เกิดผลการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด จึงขอนำเสนอประเด็นต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร มีจำนวนทั้งสิ้น 3 เรื่อง เรื่องที่ 1 Right Brain, Left Brain เรื่องที่ 2 Live a Little: Eat Potatoes! และเรื่องที่ 3 Tihar: Festival of Lights โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลที่ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งแบบฝึกทั้ง 3 เรื่องมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

2. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอยู่ในระดับ B2 เมื่อเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร มีจำนวนทั้งสิ้น 3 เรื่อง เรื่องที่ 1 Right Brain, Left Brain เรื่องที่ 2 Live a Little: Eat Potatoes! และเรื่องที่ 3 Tihar: Festival of Lights โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลที่ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งแบบฝึกทั้ง 3 เรื่องมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากนั้นวิเคราะห์ สังเคราะห์ เนื้อหาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา และนำกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาใช้ในการ กำหนดระดับ รูปแบบของแบบฝึกทักษะ ซึ่งระดับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับ A2-B1 จากนั้นศึกษาหลักการในการสร้างแบบฝึกโดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน ซึ่งปัญหาที่ ผู้วิจัยพบ คือ ทักษะ ความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ต่ำ รวมทั้งการเรียนรู้ในรูปแบบ Passive จึงทำให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจค่อนข้างต่ำ สิปพนนท์ ละครขวา (2563) ได้กล่าว ว่า ความรู้เดิมของผู้อ่าน ความสามารถทางภาษา ความรู้รอบตัวรวมถึงการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถแยกประเด็นหลักและประเด็นรองออกจากกันได้ การใช้วิจารณ์ญาณในการสรุปความคิดเห็น การสรุปใจความต่าง ๆ รวมถึงการถ่ายโอนและการผสมผสานความรู้จากประสบการณ์และการอ่าน ทั้งหมดนี้ย่อมส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของผู้อ่านทั้งสิ้นซึ่งผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความเข้าใจในการอ่านนี้ จึงได้มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน และได้นำแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) มาใช้ในการทดลองแก้ปัญหา เนื่องจากแนวการสอน ดังกล่าวส่งเสริมให้การอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากนั้นนำมาสร้างแบบฝึก ทักษะโดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนดังกล่าว และดำเนินการวางจุดประสงค์การเรียนรู้ เขียน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การทดสอบ ซึ่งครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่าง วัย ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก ควรมีกิจกรรมที่ หลากหลาย ใช้เวลาสั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความท้าทาย สนุกสนานในการเรียนรู้ หลังจากนั้นผู้วิจัย ได้ออกแบบ และดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะได้มีการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะ คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุง แก้ไขแบบฝึกทักษะทำให้แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งได้มีการนำไป ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แบบรายบุคคล (individual Tryout) แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) และแบบภาคสนาม (Field Tryout) โดยนำข้อบกพร่องมา จากการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างทำให้แบบฝึกทักษะตาม แนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชรมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอยู่ในระดับ B2 เมื่อเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (CEFR) เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 เนื่องจากแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอน ประเภทหนึ่งสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ และมีความชำนาญในเรื่องนั้นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุภาภรณ์ อาจผักปัง (2558) และแนวการ สอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นกระบวนการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ 7

ขั้นตอน คือ 1. ชั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2. ชั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3. ชั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) 4. ชั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5. ชั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) 6. ชั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) 7. ชั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวกระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการ พัฒนาการคิด เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระดับคำ ประโยค และเนื้อหาโดยรวม ซึ่งเห็นได้จากผลการวิจัยของวันเพ็ญ ขำเหม และ วราภรณ์ วราธิพร (2562, น. 12) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.60/79.30 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งเอาไว้ 75/75 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุมาลี เพชรคง และคณะ (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของกฤษิภัทร์ เป็งย่อง และคณะ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบเอ็มไอเอ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบเอ็มไอเอมีผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65 อีกทั้งผู้วิจัยได้มีการศึกษาและนำกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาใช้ในการกำหนดระดับกำหนดรูปแบบของแบบฝึกทักษะ ซึ่งระดับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับ A2-B1 มาใช้ในการเลือกเนื้อหา และออกแบบกิจกรรม ผู้เรียนจึงมีโอกาสได้ฝึกและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสอดคล้องกับมาตรฐาน

ดังกล่าว จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอยู่ในระดับ B2 เมื่อเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของความแตกต่าง วิทยุ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนในการออกแบบแบบฝึกทักษะ และการออกแบบกิจกรรม และวิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นกระบวนการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ฝึกแก้ปัญหา พัฒนาการคิด และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง อีกทั้งได้เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก กิจกรรมใช้เวลาสั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความท้าทาย สนุกสนานในการเรียนรู้ สอดคล้องกับพัฒนาพรหมณ และคณะ (2565) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า คือ สิ่งที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นพฤติกรรมภายในที่ผลักดันให้เกิดความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ยินดี ไม่ยินดี เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการ และความคาดหวัง ที่เกิดจากการประมาณค่า อันเป็นการเรียนรู้ ประสบการณ์จากการกระทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการตอบสนองความต้องการตามเป้าหมายของแต่ละบุคคล จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ขนาดของตัวอักษรอ่านง่าย ภาพประกอบในแบบฝึกทักษะมีความสอดคล้อง กับเนื้อหา มีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ครูผู้สอนให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา และมีความมั่นใจในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านมากขึ้น และแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนเน้นย้ำ ชี้แจงคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) และเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน

1.2 ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละขั้นตอนครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำและสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมของนักเรียน

1.3 ครูผู้สอนพิจารณาความเหมาะสมของเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม หากกำหนดเวลาไม่เหมาะสมกับกิจกรรมอาจทำให้ผู้เรียนไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรืออาจเกิดความเบื่อหน่ายได้เมื่อมีเวลานานเกินไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ไปใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรมีการนำแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ไปใช้ในการออกแบบสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นนอกเหนือจากแบบฝึกทักษะ



บรรณานุกรม



- กนกพิमान ปานกลาง และอภิชยา ประดับนาค, 2564. การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคจิ๊กซอว์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*. 5(1). 38 - 44.
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/ssru-edu/article/view/256093>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ครูอาชีพออทคอม. (2564). *เปิดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษครูตามเกณฑ์ CEFR ครูภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า B1 วิชาอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่า A2*.
<https://www.kruachieve.com/เรื่องราว/กรอบ-cefr-มาตรฐานภาษาอังกฤษ/>
- จิราพร พรหมชุมภู. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเสริมต่อการเรียนรู้ของ Tharp and Gillimore ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร)*. Naresuan University Library Search. <http://www.lib.nu.ac.th/weblib/dds/loanbook.php>
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *เทคนิคการอ่าน (Reading Techniques)*. กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาการ.
- ชฎารัตน์ ภูทางนา. (2563). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บูรวิทยาคาร)*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัราชภัฏรำไพพรรณี). RBU e-Theses. <http://www.etheses.rbru.ac.th/showthesis.php?theid=374&group=19>
- ณฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร)*. DSpace JSPUI. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/1394/1/56253305.pdf>
- ฉัญพรรัช แพนสกล. (2560). *การศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความผูกพัน แรงจูงใจและความพึงพอใจของผู้เรียนกรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์)*. NIDA. <https://repository.nida.ac.th/bitstream/handle/662723737/5890/b201431.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์. (2564). การทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยนเรศวร. Naresuan University Library Search. <http://www.lib.nu.ac.th/weblib/dds/loanbook.php>
- ณัฐนาถ สุกสี. (2558). การสร้างแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร). SURE. <http://www.sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/20168?attempt=2&>
- ณัฐธินิชา ปฐมพุทธิธรรม. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการใช้แบบฝึกรูปแบบปกติและการใช้แบบฝึกตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA). (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร). EDU NU. http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2021_06_17_16_55_28.pdf
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา). BUU LIBRARY. http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/52920548.pdf
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร). Naresuan University Library Search. http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2019_01_19_14_16_16.pdf
- บุศรา โขมพัตร. (2563). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ). DSpace JSPUI. <http://ir-ithesis.swu.ac.th/dspace/handle/123456789/1033>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พัฒนา พรหมณ, ยุพิน พิทยาวัฒน์ชัย, และ จีระศักดิ์ ทัพพา. (2565). แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจและการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในงาน. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.), 26(1), 59 - 65. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/apheit-ss/article/download/241557/164592/839615>

- พวงใจ เกษภูงาสี และ สิทธิพล อาจอินทร์. (มีนาคม, 2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- รฐา แก่นสูงเนิน. (2559). การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 9(1). 702 - 714. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/61522>
- ภคิน โชติธนิโชค. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานชาดกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุนทรพิชิตดาราม อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. SWU IR. <https://ir.swu.ac.th/xmlui/handle/123456789/3485>
- ภูริภัทร์ เป็งย่อง, สมโภชน์ พนาวาส, และ สรพล จิระสวัสดิ์. (2561). ผลการใช้วิธีการสอนแบบเอ็มไอเอ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*, 15(2), 205 - 215. <http://www.graduate.dusit.ac.th/journal/index.php/sdujournal/article/view/807/620>
- มหาวิทยาลัยนเรศวร. (ม.ป.ป). Cambridge Placement Test. <https://www.nulc.nu.ac.th/th/testing/>
- รัชณี ศรีพรหม. (2561). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร). SNRU e-Thesis. https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=56421231136
- รัชนิกร สิงห์โต และสุชาติพิทย์ งามนิล. (2561). ผลการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย*, 12(1). 95 - 105. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/banditvijai/article/view/248220>

- วันเพ็ญ ขำเหม และวารารณณ์ วราธิพร. (2562). แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน. *วารสารนิสิตวัง*, 21(2), 12 - 24.
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jonw/article/view/253520>
- วารารณณ์ พูลสวัสดิ์. (2564). การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา). DSpace JSPUI. <http://ir.buu.ac.th/dspace/bitstream/1513/249/1/62920227.pdf>
- ศักรินทร์ ศิริณัย. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต). DPU Library. <http://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Sakkarin.Sir.pdf>
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)*. เข้าถึงได้จาก <https://www.pkn2.go.th/fileupload/downloads/356813878.51375.pdf>
- สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์. (2561). ผลของการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 2(1), 175 - 184. <http://journalgrad.ssru.ac.th/index.php/issue14/article/view/1854>
- สมหมาย นารณพิณิจ. (2558). การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชาณุวิทยา อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร). Naresuan University Library Search. <http://www.lib.nu.ac.th/weblib/dds/loanbook.php>
- ลีปนพนธ์ ละครขวา. (2563). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม). ห้องสมุดงานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. <http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2563/M128755/Lakhonkhwa%20Sippanon.pdf>
- สุนารี เขียรธารณา. (2549). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธี MIA. (สารนิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย

- ศรีนครินทร์วิโรฒ). swuthesis. [http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Tea_Eng_For_Lan\(M.A.\)/Sunaree_T.pdf](http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Tea_Eng_For_Lan(M.A.)/Sunaree_T.pdf)
- สุภาภรณ์ อาจผักปัง (2558). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีมงคลวิทยา อําเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์*. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร). Naresuan University Library Search. <http://www.lib.nu.ac.th/weblib/dds/loanbook.php>
- สุมาลี เพชรคง, อารีรักษ์ มีแจ้, และศิตา เขี่ยมขันติถาวร. (2563). ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 13(1), 69 - 80. https://so05.tci-thaijo.org/index.php/edjour_stou/article/view/175270/165761
- สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล. (2561). *ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Twenty-First Century Skills)*. สืบค้นวันที่ 2 มีนาคม 2565 จาก <https://www.trueplookpanya.com/blog/content/66054/-teaartedu-teaart-teaarttea->
- อัสนีย์ เหมกระศรี. (2561). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์บนทปฏิบัติการชีววิทยา ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. ใน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร (บ.ก.), *กระบวนการทัศน์: การจัดการสมัยใหม่ในบริบทประเทศไทย 4.0. การประชุมวิชาการระดับชาติ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ครั้งที่ 6* (หน้า 1226). <http://www.rdi.rmutsb.ac.th/2011/download/R2R62/R2R/19.pdf>.
- อภิรดา ธิยะศิริ. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค พี แอล เอ เอ็น ที่ส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2* (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร). Naresuan University Library Search. <https://opac.nu.ac.th/vufind/Record/374635>
- อาชิตยา งอกสิน. (2564). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่านสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร). DSpace JSPUI. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3845/1/60263331.pdf>
- อนรรักษ์ เร่งรัต. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการประยุกต์ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียน*

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร). หอสมุดวัง
ท่าพระ มศก. <http://www.thapra.lib.su.ac.th/thapra/>
- อรรคพล อุษา. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ
ร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (การค้นคว้าอิสระปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร). Naresuan University Library Search.
<https://opac.nu.ac.th/vufind/Record/1025224>
- Oxford English testing. (ม.ป.ป). *The Oxford Online Placement Test for A0 test takers*.
https://www.oxfordenglishtesting.com/uploadedFiles/6_New_Look_and_Feel/Content/OOPT_for_A0_test_takers.pdf
- AEP Institute. (2564). *CEFR คืออะไร? สามารถวัดความสามารถทางภาษาได้จริงหรือไม่?*.
<https://www.aepenglishschool.com/content/5026/cefr-standard>
- Brouka, M. (2019). *New Weaving It Together Book 2 (CEF: A2/B1)*. ไทยวัฒนาพานิช.
- Clements, J. (n.d.). *Teaching Comprehension Background Questions*.
OxfordOwl. <https://www.oxfordowl.co.uk/what-is-reading-comprehension-and-why-is-it-important--2>
- EF SET. (ม.ป.ป). CEFR และ EF SET. <https://www.efset.org/th/cefr/>
- Limitless Education. (ม.ป.ป). *CEFR The Common European Framework of Reference for Languages การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล*. <https://www.limitlesseducation.net/cefr/>



ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร

1. Dr. Henry Yuh Anchunda อาจารย์ประจำสาขาภาษาอังกฤษ
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. นางสาวนิตศรา โจนรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์
รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากำแพงเพชร
3. นางสาวอรนุช เพี้ยลาด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชากังราววิทยา
(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลเมือง
กำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร



ภาคผนวก ข ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่าน
ของเมอร์ต็อค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางแสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค
(MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3		
ด้านเนื้อหา						
1	ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา และสื่อ ความหมายได้ชัดเจน	4	5	4	4.33	มาก
2	คำชี้แจงสื่อความหมายชัดเจน ครอบคลุมกับ กิจกรรมในแต่ละขั้นตอน	5	4	4	4.33	มาก
3	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญ ผลการ เรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4	เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการสอนอ่านของเมอร์ ต็อค (MIA)	5	4	5	4.67	มากที่สุด
5	ขั้นตอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ	5	5	4	4.67	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
1	มีคำชี้แจงในการใช้ที่ชัดเจนสำหรับนักเรียน และ ครู	5	4	5	4.67	มากที่สุด
2	ขนาดของตัวอักษรอ่านง่าย ภาพประกอบในแบบ ฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	4	3	4	3.67	มาก

(ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล

มีจำนวนแบบทดสอบที่เหมาะสมกับเวลาและและวัย ของนักเรียน	4	4	4	4.00	มาก
มีความสอดคล้องกับเนื้อหา สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	มากที่สุด
มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน	5	4	5	4.67	มากที่สุด



ภาคผนวก ค ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอน
อ่านของเมอร์ต็อค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางแสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์
ต็อค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3		
ด้านเนื้อหา						
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	4	4	4	4.33	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาสาระ และระบุพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดไว้อย่างชัดเจน	5	4	4	4.67	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
1	สอดคล้องกับสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	มากที่สุด
2	มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3	ส่งเสริม พัฒนา ทักษะกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน	5	4	4	4.33	มาก
4	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา และวัยของนักเรียน	4	5	5	4.67	มากที่สุด

(ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3		
ด้านสื่อการเรียนรู้						
1	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหา และวัย ของนักเรียน	5	5	4	4.67	มากที่สุด
ด้านการวัดผลประเมินผล						
1	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ และขั้นตอนของกิจกรรม	4	4	5	4.33	มาก
2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	มากที่สุด

ภาคผนวก ง ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนวัดทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของ
เมอร์ดีอค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางแสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษความเข้าใจโดย
ใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
2	1	0	1	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	0	1	1	0.67	ใช้ได้
5	0	1	1	0.67	ใช้ได้
6	1	1	0	0.67	ใช้ได้
7	1	1	0	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	0	1	1	0.67	ใช้ได้
11	1	1	0	0.67	ใช้ได้
12	1	0	0	0.33	ตัดทิ้ง
13	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
14	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	0	1	0	0.33	ตัดทิ้ง
17	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	0	1	0.67	ใช้ได้
19	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	1	1	0	0.67	ใช้ได้

(ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
21	1	0	1	0.67	ใช้ได้
22	-1	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
23	0	1	1	0.67	ใช้ได้
24	0	1	0	0.33	ตัดทิ้ง
25	1	0	1	0.67	ใช้ได้
26	0	1	0	0.33	ตัดทิ้ง
27	1	1	0	0.67	ใช้ได้
28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	1	1	0	0.67	ใช้ได้
30	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ ผลการประเมินความสอดคล้องของวัตทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของ
เมอร์ดีอค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางแสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบหลังเรียนวัตทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค
(MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	0	1	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	0	1	1	0.67	ใช้ได้
5	0	1	1	0.67	ใช้ได้
6	1	1	0	0.67	ใช้ได้
7	1	1	0	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	0	1	1	0.67	ใช้ได้
11	1	1	0	0.67	ใช้ได้
12	1	0	1	0.67	ใช้ได้
13	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
14	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	0	1	0	0.33	ตัดทิ้ง
17	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	0	1	0.67	ใช้ได้
19	1	1	1	1.00	ใช้ได้

(ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
20	-1	1	0	0.00	ตัดทิ้ง
21	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
22	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	0	1	1	0.67	ใช้ได้
24	0	1	0	0.33	ตัดทิ้ง
25	1	0	1	0.67	ใช้ได้
26	1	1	0	0.67	ใช้ได้
27	1	1	0	0.67	ใช้ได้
28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	1	1	0	0.67	ใช้ได้
30	1	1	1	1.00	ใช้ได้

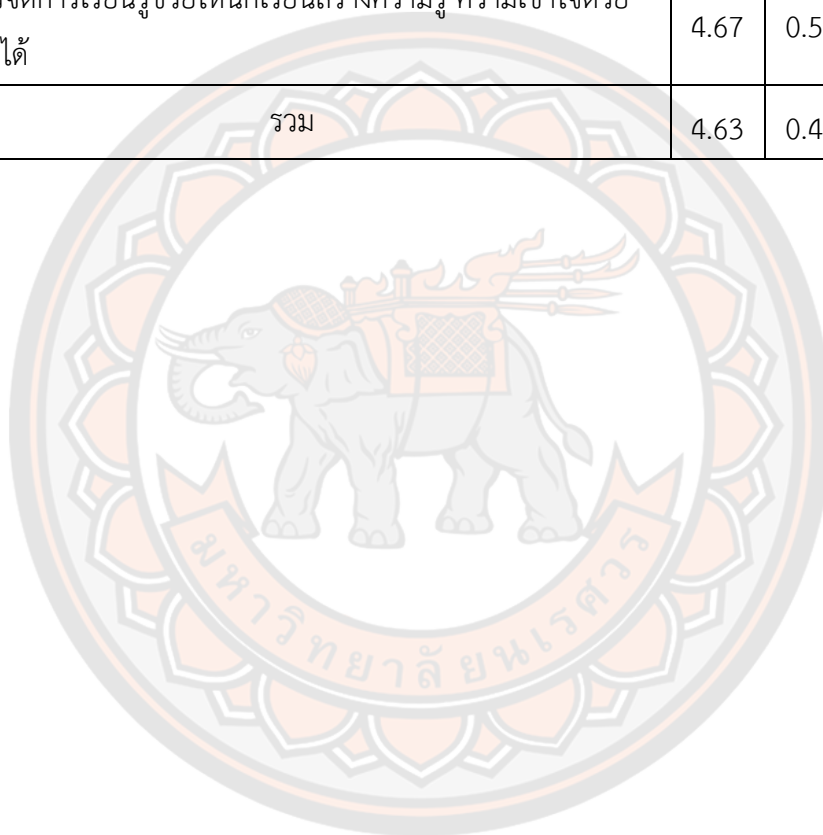
ภาคผนวก ฉ ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของ
นักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางแสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการ
พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการ
สอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
ด้านเนื้อหา และครูผู้สอน			
1. เรื่องที่อ่านมีเนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ขนาดของตัวอักษรอ่านง่าย ภาพประกอบในแบบฝึกทักษะ มีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจของ นักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3. คำถามท้ายเรื่องมีความสอดคล้องกับเรื่องที่นักเรียนอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ครูผู้สอนให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม อย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.33	0.58	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา และมีความมั่นใจในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านมากขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด
2. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก	4.33	0.58	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด และดำเนิน กิจกรรมด้วยตนเอง	4.33	0.58	มาก

(ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน			
1. แบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.63	0.49	มากที่สุด



ภาคผนวก ข ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียนวัด
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ

ตารางแสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ข้อสอบ
1	0.53	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.60	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.57	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.40	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.47	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.57	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.53	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.47	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.47	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.70	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.60	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.60	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.67	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.47	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.57	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.43	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.53	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.50	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.57	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.57	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้

ภาคผนวก ช ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบหลังเรียนวัด
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 25 ข้อ

ตารางแสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจ จำนวน 25 ข้อ

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ข้อสอบ
1	0.67	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.63	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.63	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.40	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.50	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.60	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.60	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.50	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.53	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.80	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.67	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.57	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.63	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.43	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.60	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.50	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.60	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.57	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.63	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.67	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้	ใช้ได้

ภาคผนวก ฅ ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะ แผนการจัดการ
เรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) แบบสอบถามความพึง
พอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) เพื่อ
พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวชิรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง: โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหา					
1	ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา และสื่อความหมายได้ชัดเจน					
2	คำชี้แจงสื่อความหมายชัดเจน ครอบคลุมกับกิจกรรมที่ในแต่ละขั้นตอน					
3	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้					
4	เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)					
5	ขั้นตอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ					

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
1	มีคำชี้แจงในการใช้ที่ชัดเจนสำหรับนักเรียน และครู					
2	ขนาดของตัวอักษรอ่านง่าย ภาพประกอบในแบบฝึกทักษะ มีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน					
ด้านการวัดผลและประเมินผล						
1	มีจำนวนแบบทดสอบที่เหมาะสมกับเวลาและและวัยของนักเรียน					
2	มีความสอดคล้องกับเนื้อหา สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้					
3	มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่าน
ของเมอร์ต็อค (MIA) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง: โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา						
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาสาระ และระบุพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดไว้อย่างชัดเจน					
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
1	สอดคล้องกับสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้					
2	มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3	ส่งเสริม พัฒนา ทักษะกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน					
4	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา และวัยของนักเรียน					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านสื่อการเรียนรู้						
1	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหา และวัยของนักเรียน					
ด้านการวัดผลประเมินผล						
1	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ และขั้นตอนของกิจกรรม					
2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เข้าใจง่าย					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษความ
เข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาว่าข้อคำถามนี้มีความสอดคล้องในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่
แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- + 1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบฝึกทักษะนั้นมีความเหมาะสม
0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบฝึกทักษะนั้นมีความเหมาะสม
- 1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบฝึกทักษะนั้นไม่มีความเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุป ใจความสำคัญและตอบ คำถามจากเรื่อง Live a little: Eat Potatoes! (P)	1. Potatoes are _____ a. popular today. b. popular only in America. c. not popular today. d. popular only in Europe.			
	2. In the 1500s, people in Europe _____ a. liked the potato b. invented french fries c. had bad skin d. did not like the potato as food			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>3. In the 1500s, people in Europe thought that _____.</p> <p>a. underground part of the plant cannot be eaten</p> <p>b. eating potatoes was good for their health</p> <p>c. skin got more beautiful after eating potatoes</p> <p>d. they cannot eat the leaves of potatoes</p>			
<p>นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Live a little: Eat Potatoes! (P)</p>	<p>4. From paragraph 2, the word “poison” probably means _____.</p> <p>a. something that good for you if you eat or drink it</p> <p>b. something that can kill you if you eat or drink it</p> <p>c. something that is helpful</p> <p>d. something that is special</p>			
	<p>5. What did the wife of King Louis XVI do with potatoes?</p> <p>a. Used potatoes for food.</p> <p>b. Used potatoes to get leave potato tea.</p> <p>c. Used potatoes for her hair accessory.</p> <p>d. Used potatoes to make french fries.</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Live a little: Eat Potatoes! (P)	10. In 1845, some Irish did not die because _____. a. They didn't eat potatoes b. They grew a lot of potatoes c. They moved to another country d. They cut their noses			
	11. In the 1780s, people started to _____. a. eat potatoes in Ireland b. go to Peru c. grow potatoes for their flowers d. die of hunger in America			
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Live a little: Eat Potatoes! (P)	12. Who were the first people to eat potatoes? a. Spanish b. Peruvian c. South American d. German			
	13. How many years had potatoes been eaten by Peru people in America? a. 200 years ago b. 1,500 years ago c. 1,780 years ago d. 7,000 years ago			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	14. Which climate can help potatoes grow nicely? a. cold and rainy b. hot and rainy c. cold and windy d. snowy and rainy			
	15. Which country eats the most potatoes nowadays? a. Ireland b. United States c. Germany d. United Kingdom			
นักเรียนเข้าใจ ความหมายคำศัพท์และ วลีจากเรื่อง Right Brain, Left Brain (K)	16. From the first paragraph 1, the phrase “have something in common” means _____. a. remember having heard or seen before b. instructions or news sent to someone or something c. have the same of something d. thinking that follows rules			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Right Brain, Left Brain ที่อ่านได้ (P)	17. "Our brain is like a message center. Each second, the brain receives more than a million messages from our body and knows what to do with them." the word "them" refers to _____. a. brains b. people c. messages d. our body			
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Right Brain, Left Brain ที่อ่านได้ (P)	18. The brain _____. a. is heavier in intelligent people b. has two left halves c. has two halves d. is lighter in intelligent people			
	19. People are right-handed or left-handed because of _____. a. the messages the brain receives b. the way the brain works c. Prince William and Julia Robert d. the population			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนเข้าใจ ความหมายคำศัพท์และ วลีจากเรื่อง Right Brain, Left Brain (K)	20. Each side of the brain _____ a. likes language and math b. controls the same things c. controls different things d. changes all the time			
นักเรียนเข้าใจ ความหมายคำศัพท์และ วลีจากเรื่อง Right Brain, Left Brain (K)	21. The person who is a(n) _____ might prefer art, music, and literature. a. salesperson b. speaker c. inventor d. director			
นักเรียนสามารถสรุป ใจความสำคัญและตอบ คำถามจากเรื่อง Right Brain, Left Brain ที่ อ่านได้ (P)	22. Leonardo da Vinci, Prince William, and Julia Roberts are the same in _____ a. left-handed b. right-handed c. brain weigh d. intelligent level			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนเข้าใจ ความหมายคำศัพท์และ วลีจากเรื่อง Right Brain, Left Brain (K)	23. Right-handed people may not do something only because they want to. They may do it because there is _____ to it. a. punctual b. recognize c. in order d. logic			
	24. A right-handed person might prefer to keep things tidy and _____. a. punctual b. in order c. exceptions d. population			
นักเรียนสามารถสรุป ใจความสำคัญและตอบ คำถามจากเรื่อง Right Brain, Left Brain ที่ อ่านได้ (P)	25. Tommy has an accident on the left side of his brain. What problems may he have? a. painting abilities. b. his left body movement. c. remembering the names of his friends. d. remembering the place where he lives.			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนเข้าใจ ความหมายคำศัพท์และ วลีจากเรื่อง Right Brain, Left Brain (K)	26. "A person with a strong left brain may have a strong idea of time and will probably be punctual." the word " punctual " probably means _____. a. on time; not late b. number of people who live in place c. in their right time or place d. have the same of something			
	27. From paragraph 3, a person with a strong left brain may have some strong abilities EXCEPT _____. a. speaking b. logic c. time d. art			
	28. From paragraph 4, which person is NOT likely to have a strong right brain? a. Simon likes drawing in his free time. b. Jane is an accountant at Central Company. c. Tom has been a film director for five years. d. Kathy is a famous photographer these days.			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Right Brain, Left Brain ที่อ่านได้ (P)	29. From paragraph 5, we can imply that _____. a. all artists are left-handed b. all accountants are right-handed c. right-handers cannot have a right brain. d. we can use both brain sides at the same time.			
	30. Which statement is true about the brain? a. Our brain works as a power center. b. One half is usually stronger than the other. c. The weight of the brain tells how intelligent we are. d. One half of the brain becomes stronger when we get older.			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบหลังเรียนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษความ
เข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาว่าข้อคำถามนี้มีความสอดคล้องในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่
แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- + 1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบฝึกทักษะนั้นมีความเหมาะสม
0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบฝึกทักษะนั้นมีความเหมาะสม
- 1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบฝึกทักษะนั้นไม่มีความเหมาะสม

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการ พิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ และวลีจากเรื่อง Holi: A Festival of Colours (K)	1. From paragraph 1, the word " originated " probably means _____. a. connected with God or a particular religion b. to speak to a god either privately or in a religious ceremony c. to happen or appear for the first time in a particular place or situation d. to move slowly along the ground or through the air or water, after someone			
นักเรียนสามารถ สรุปใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก เรื่อง Holi: A Festival of Colours ที่อ่านได้ (P)	2. Holi is sometimes called _____. a. Rangwali Holi b. festival of colours. c. Holika Dahan d. festival of throwing.			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Holi: A Festival of Colours ที่อ่านได้ (P)	3. What is the factor that affects the date of the Holi celebration? a. place b. coutry c. people d. moon			
	4. Which one is NOT the purpose of the Holi celebration? a. To celebrate the victory of evil. b. To repair a broken relationship. c. To represent the arrival of spring. d. To forgive people making you upset.			
	5. What do people usually do before Holika Dahan? a. Throw coloured powders. b. Put oil on their skin and hair. c. Collect wood for the bonfires. d. Visit their friends and family.			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>6. People build bonfires on Holika Dahan for _____.</p> <p>a. representing good winning over evil</p> <p>b. representing the end of spring</p> <p>c. representing the love of god</p> <p>d. representing god was fired</p>			
<p>นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Holi: A Festival of Colours ที่อ่านได้ (P)</p>	<p>7. From paragraph 2, Holika is _____.</p> <p>a. a god</p> <p>b. a devil</p> <p>c. a villager</p> <p>d. a child</p>			
	<p>8. How was the Holika killed?</p> <p>a. Holika was killed through colour.</p> <p>b. Holika was killed through water.</p> <p>c. Holika was killed through fire.</p> <p>d. Holika was killed through the moon light.</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	9. How do people prepare themselves before joining Rangwali Holi? a. Put oil on their skin and hair. b. Mix oil on their powder. c. Put oil in their water guns. d. Mix oil with water.			
	10. Following these situations, who might be on Rangwali Holi? a. Arden is collecting wood. b. Belle is making a garland. c. Charli is worshipping a cow. d. Camila is cooking delicious food.			
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Holi: A Festival of Colours ที่อ่านได้ (P)	11. What do people need to do before visiting their family in the evening on Rangwali Holi? a. Clean their water guns. b. Make a bonfire. c. Change their clothes. d. Put oil on their body.			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	12. What does a couple do on Holi? a. Exchange sweets. b. Paint their faces the same colour. c. Decorate their houses. d. Put oil lamp in every door.			
นักเรียนเข้าใจ ความหมายคำศัพท์และ วลีจากเรื่อง Holi: A Festival of Colours (K)	13. Which word can replace the word “victory” in paragraph 1? a. win b. lose c. waste d. mislay			
	14. The colours represent of _____ a. evils b. bonfires c. delicious dishes d. flowers in springtime			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	15. From paragraph 5, which one doesn't relate to the idiom "walks of life"? a. social status b. progress c. career d. class			
นักเรียนเข้าใจความหมาย คำศัพท์และวลีจากเรื่อง A travel guide (K)	16. From paragraph 1, the phrase "plenty of" means _____. a. few b. little c. tiny d. a lot of			
นักเรียนเข้าใจความหมาย คำศัพท์และวลีจากเรื่อง A travel guide (K)	17. From paragraph 2, which word can replace the word "alternative"? a. normal b. crucial c. choice d. regular			
	18. Which is the best word to describe Khao San Road? a. peaceful b. crowded c. polluted d. suburban			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Holi: A Festival of Colours ที่อ่านได้ (P)	19. Which statement is true about Phra Kanong? a. Street markets always close on Sundays at Phra Kanong. b. The nightlife at Phra Kanong is the most famous. c. It's quite difficult for travelers to visit Phra Kanong. d. It's fastest to go by bus.			
	20. If you want to visit a temple in Bangkok, you should go by _____. a. bus b. car c. skytrain d. boat			
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Holi: A Festival of Colours ที่อ่านได้ (P)	21. Which is the cheapest way to travel to the mall from the river? a. boat b. skytrain c. taxi d. bus			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Holi: A Festival of Colours ที่อ่านได้ (P	22. From paragraph 4, the phrase “over and over” means_____. a. repeating many times b. higher than something else c. across from one side to the other d. in a position that is covering something			
	23. Which of following is likely an activity that travelers can do at Yaowarat Street? a. Eat Thai food b. Cook food c. Visit historical sites d. Watch a pet show			
	24. Which place can you see in the film 'The Beach'? a. Chao Phraya river b. Chinatown c. Khao San Road d. Chatuchak street			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Holi: A Festival of Colours ที่อ่านได้ (P)	25. If you want to go shopping and bars, you should go to _____. a. the Grand Palace b. Sukhumvit c. Phra Kanong d. Wat Pho			
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Holi: A Festival of Colours ที่อ่านได้ (P)	26. From the passage, David likes to see animals. He should go to _____. a. Khao San Road b. Wat Pho c. Chatuchak street d. Chao Phraya river			
	27. From the passage, which of following is not suggested to avoid traffic jams? a. take a taxi b. catch a boat river taxi c. catch a longtail boat d. take a Skytrain			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Holi: A Festival of Colours ที่อ่านได้ (P)	27. From the passage, which of following is not suggested to avoid traffic jams? a. take a taxi b. catch a boat river taxi c. catch a longtail boat d. take a Skytrain			
	28. Which paragraphs mention the weakness of Bangkok? a. paragraph 2, 3 b. paragraph 1,4 c. paragraph 1, 3 d. paragraph 4, 5			
	29. From the passage, which is an important sightseeing spot in Bangkok? a. Sukhumvit b. Wat Pho c. Chao Phraya river d. Phra Kanong			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ (ข้อที่)	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Holi: A Festival of Colours ที่อ่านได้ (P)	30. Which statement is TRUE about Bangkok? a. Food is available only in shopping malls. b. Phra Kanong is the best place for nightlife. c. There are restaurants and food stands on Yaowarat Street. d. Chatuchak is a famous place for visiting historical sites			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะ
 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค
 (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา
 จังหวัดกำแพงเพชร สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาว่าข้อคำถามนี้มีความสอดคล้องในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่
 แล้วเขียน

ผลการพิจารณาของท่านโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความ
 คิดเห็นของท่าน ดังนี้

- + 1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบฝึกทักษะนั้นมีความเหมาะสม
 0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบฝึกทักษะนั้นมีความเหมาะสม
 - 1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบฝึกทักษะนั้นไม่มีความเหมาะสม

ข้อที่	รายการ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
ด้านเนื้อหา และผู้สอน				
1	เรื่องี่อ่านมีเนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน			
2	ขนาดของตัวอักษรอ่านง่าย ภาพประกอบในแบบฝึก ทักษะมีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน			
3	คำถามท้ายเรื่องมีความสอดคล้องกับเรื่องี่นักเรียน อ่าน			
4	ครูผู้สอนให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในทำ กิจกรรมอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
1	ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ในเนื้อหา			

	และมีความมั่นใจในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านมากขึ้น			
2	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก			
3	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง			
ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน				
2	แบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน			
3	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองได้			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

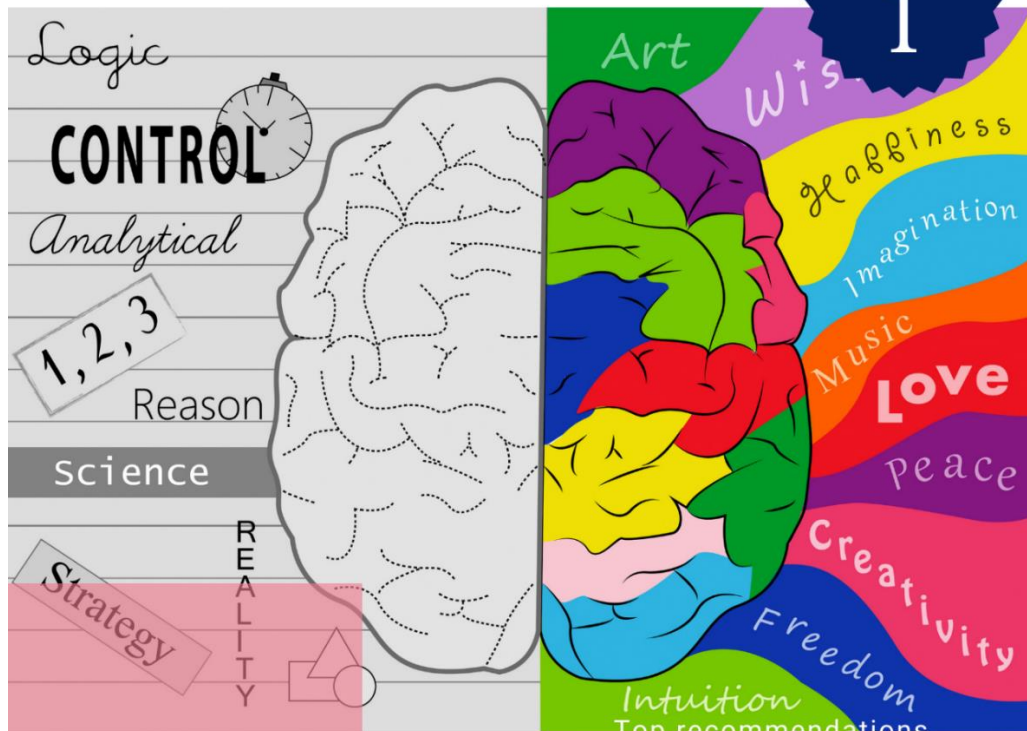
ภาคผนวก ฅ ตัวอย่างแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)

แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Right Brain, Left Brain

เรื่องที่
1



นางสาวเจษจึรา จึหตากุลย์

ตำแหน่ง ฅร

คำนำ

แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอด (MIA) จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา Reading and Writing (๑30208) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (GEFR) ซึ่งระดับเนื้อหาแบบฝึกอยู่ในระดับ A2 - B1 อ้างอิงตามเป้าหมายการพัฒนาในระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้จัดทำได้อ้างอิงเนื้อหาแบบฝึกจากหนังสือเรียน New Weaving It Together Book 2 (GEF: A2/B1) สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช ซึ่งมีเนื้อหาและคุณภาพสอดคล้องกับกรอบ GEFR นำมาปรับประยุกต์ร่วมกับขั้นตอนการสอนอ่านของเมอร์ดีอด (MIA)

โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดวิเคราะห์วิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่วนผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำและยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนที่หันมาใช้เวลาไม่เบียดห่างต่อการเรียน โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอด (MIA) 7 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประกอบด้วย ดังนี้

1. คำถามก่อนการอ่าน (Guiding Questions)
2. ทำความเข้าใจกับคำศัพท์ (Vocabulary)
3. ขั้นตอนการอ่าน เนื้อเรื่อง (The Text)
4. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding The Text)
5. การโอนถ่ายข้อมูลในรูปแบบอื่น (Information Transfer)
6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอัญเฉก (Jigsaw

Exercise & Paragraph Structure)

7. การประเมินและแก้ไขข้อผิดพลาด (Evaluation and Correction)

ขอบขอบคุณความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางในการจัดทำด้วยดีตลอดมา อีกทั้งผู้ให้ความร่วมมือหาไปทดลองใช้และเผยแพร่ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามวิธีสอนแบบ (MIA) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี และขอบขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวเจนจิรา จินดาภรณ์

บ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนํานៃการใ้แบบฝึกทักษะสำหรับครู	1
คำแนะนํานៃการใ้แบบฝึกทักษะสำหรับักเรียน	2
ขั้นตอนตามแนวการสอบอํานองเมอรืตืออ (MIA)	3
ผลการเรียนรู้	4
จุดประสงค์การเรียนรู้	4
ขั้นตอนการเรียนโดยใ้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอบอํานองเมอรืตืออ (MIA)	5
PRE-TEST	6
TASK 1	8
TASK 2	9
TASK 3	10
TASK 4	12
TASK 5	13
TASK 6	14
TASK 7	15
POST-TEST	16
บรรณานุกรม	18
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	
เฉลย TASK 1	
เฉลย TASK 2	
เฉลย TASK 3	
เฉลย TASK 4	
เฉลย TASK 5	
เฉลย TASK 6	
เฉลย TASK 7	
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	



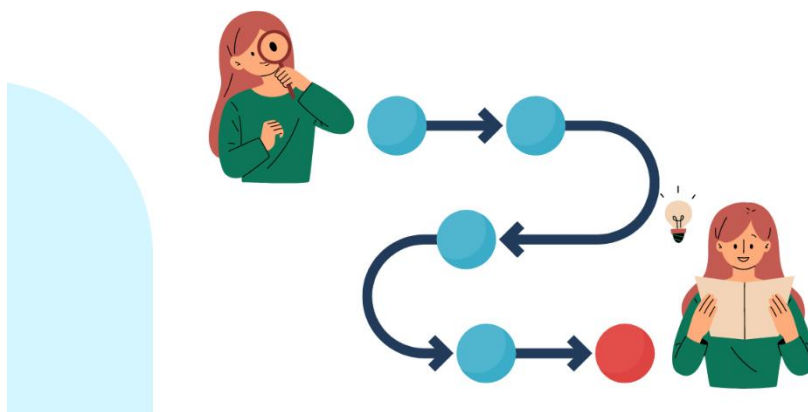
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา Reading and Writing (๑30208) ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. ครูผู้สอนควรจะต้องชี้แจงให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ และปฏิบัติตามทุกขั้นตอน
3. การทำแบบทดสอบ ตอบคำถามในกิจกรรม ครูชี้แจงให้นักเรียนทำลงในแบบฝึกทักษะของตนเอง
4. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนเพื่อวัดพื้นฐานความรู้ก่อนใช้แบบฝึก
5. หลังการปฏิบัติกิจกรรมครบทุกขั้นตอน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
6. ครูมีบทบาทในการเป็นผู้คอยให้คำแนะนำระหว่างการทำกิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง



คำแนะนำให้การใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน

1. แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอด (MIA) ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา READING AND WRITING (๑30208) ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. การใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอด (MIA) ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
 - 2.1 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.2 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
 - 2.3 ทำกิจกรรมตามวิธีการสอนอ่านแบบเมอร์ดีอด (MIA) ดังรายละเอียดต่อไปนี้
 - ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน (PRIMING QUESTIONS)
 - ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (UNDERSTANDING VOGABULARY)
 - ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (READING THE TEXT)
 - ขั้นที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (UNDERSTANDING THE TEXT)
 - ขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูล (TRANSFERRING INFORMATION)
 - ขั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างประโยคอนุภาค (JIGSAW EXERIGSE AND PARAGRAPH STRUCTURE)
 - ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข (EVALUATION AND GORRECTION)
 - 2.4 ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ





3

ขั้นตอนตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)

- 1 คำถามก่อนการอ่าน (PRIMING QUESTIONS)
- 2 ทำความเข้าใจกับคำศัพท์ (VOCABULARY)
- 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (READING THE TEXT)
- 4 ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (UNDERSTANDING THE TEXT)
- 5 การโอนถ่ายข้อมูลในรูปแบบอื่น (INFORMATION TRANSFER)
- 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอหุเจก (JIGSAW EXERCISE & PARAGRAPH STRUCTURE)
- 7 การประเมินและแก้ไขข้อผิดพลาด (EVALUATION AND CORRECTION)



ผลการเรียนรู้มีเนื้อหาสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดังต่อไปนี้ ✓

- 1 อ่าน และเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่
อ่านแก่สาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง บทสนทนา ข้อความต่าง ๆ กิจกรรม
ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ปัจจุบันที่สำคัญตามความสนใจ และความจำเป็น
- 2 นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์
เรื่อง/ข่าว/กิจกรรม/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

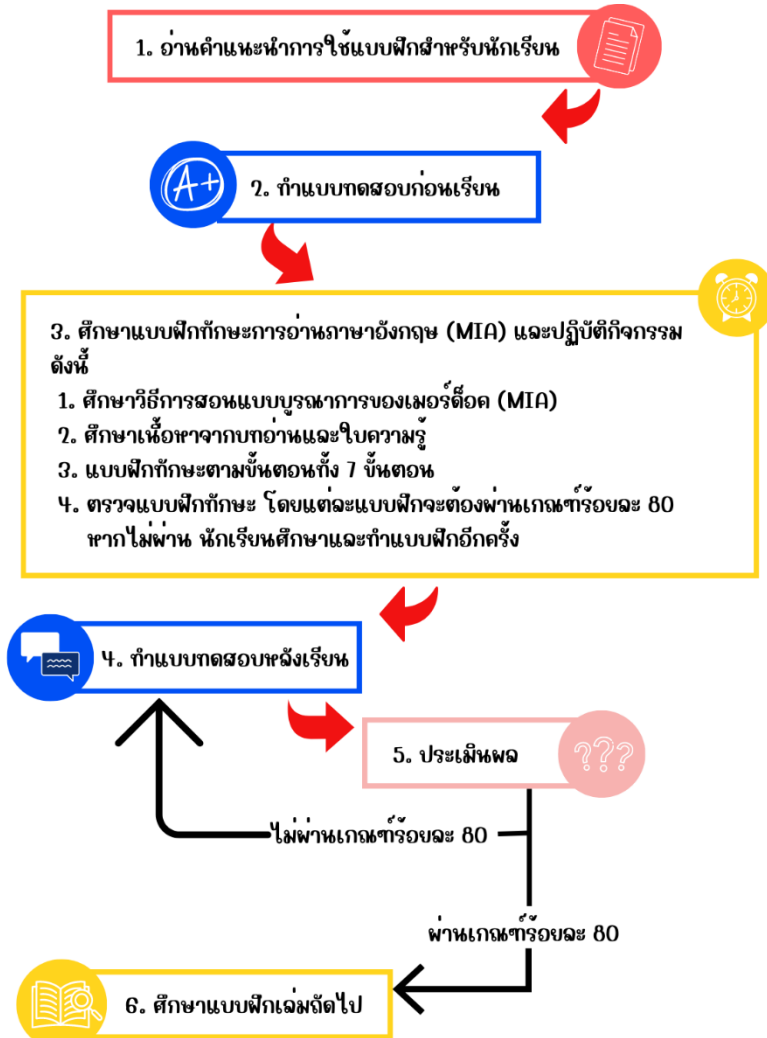
ด้านความรู้ (K)

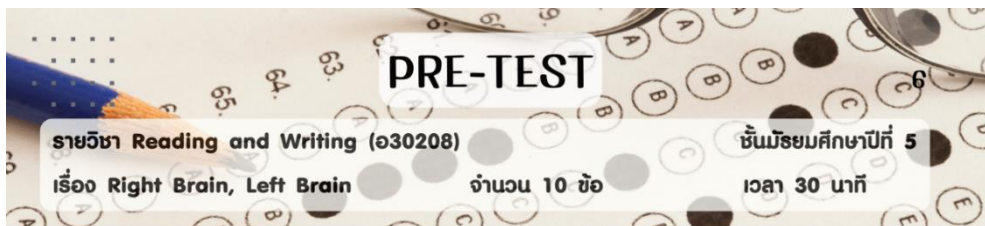
1. ให้นักเรียนเข้าใจความหมายคำศัพท์และวลีจากเรื่อง RIGHT BRAIN, LEFT BRAIN (K)

ด้านทักษะ (P)

- 2 ให้นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่อง RIGHT BRAIN, LEFT BRAIN ที่อ่านได้ (P)

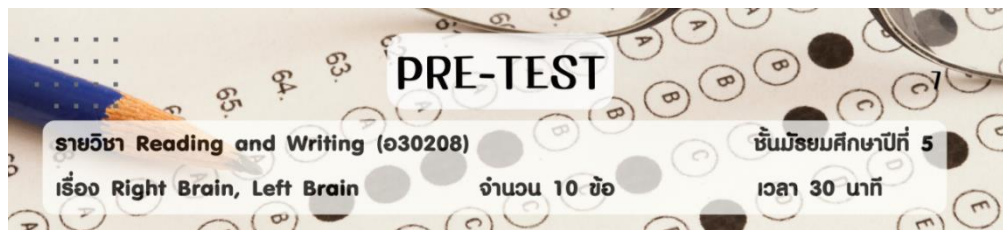
ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอด (MIA)





Read the text from task 3, pages 9 - 10, and choose the best answer.

1. "Our brain is like a message center. Each second, the brain receives more than a million messages from our body and knows what to do with them." the word "them" refers to _____.
 - a. brains
 - b. people
 - c. messages
 - d. our body
2. The brain _____.
 - a. is heavier in intelligent people
 - b. has two left halves
 - c. has two halves
 - d. is lighter in intelligent people
3. People are right-handed or left-handed because of _____.
 - a. the messages the brain receives
 - b. the way the brain works
 - c. Prince William and Julia Robert
 - d. the population
4. Each side of the brain _____.
 - a. likes language and math
 - b. controls the same things
 - c. controls different things
 - d. changes all the time
5. From paragraph 3, a person with a strong left brain may have strong these abilities EXCEPT _____.
 - a. speaking
 - b. logic
 - c. time
 - d. art
6. Leonardo da Vinci, Prince William, and Julia Roberts are the same in _____.
 - a. left-handed
 - b. right-handed
 - c. brain weigh
 - d. intelligent level



- 7. Tommy has an accident on the left side of his brain. What problems may he have?**
- painting abilities.
 - his left body movement.
 - remembering the names of his friends.
 - remembering the place where he lives.
- 8. From paragraph 4, which person is NOT likely to have a strong right brain?**
- Simon likes drawing in his free time.
 - Jane is an accountant at Central Company.
 - Tom has been a film director for five years.
 - Kathy is a famous photographer these days.
- 9. From paragraph 5, we can imply that_____.**
- all artists are left-handed
 - all accountants are right-handed
 - right-handers cannot have a right brain.
 - we can use both brain sides at the same time.
- 10. Which statement is true about the brain?**
- Our brain works as a power center.
 - One half is usually stronger than the other.
 - The weight of the brain tells how intelligent we are.
 - One half of the brain becomes stronger when we get older.



คำถามก่อนการอ่าน (PRIMING QUESTIONS)

TASK 1

1. What are two students doing in this picture?

.....

2. What is different about the two children?

.....

3. What part of body does the right part of the brain control?

.....

4. What sort of person are you?

You are right-handed or left-handed.

You are more scientific or artistic.

You are more thinking person or feeling person.



ทำความเข้าใจคำศัพท์ (UNDERSTANDING VOCABULARY) 9

TASK 2

DO YOU KNOW THESE WORDS?

Match the words or phrases with the meanings.



- _____ 1. to have something in common.
- _____ 2. population
- _____ 3. literature
- _____ 4. punctual
- _____ 5. inventor
- _____ 6. in order
- _____ 7. to recognize
- _____ 8. exceptions
- _____ 9. a message
- _____ 10. logic

- a. instructions or news sent to someone or something
- b. in their right time or place
- c. people or things that do not belong with others
- d. number of people who live in place
- e. remember having heard or seen before
- f. thinking that follows rules
- g. on time; not late
- h. have the same of something
- i. writing that has lasting value as art
- j. someone who designs or creates something that did not exist before

ตอบถูกได้ร้อยละ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป

TASK 3

การอ่านเพื่อเรื่อง (READING THE TEXT)

10

Right Brain, Left Brain

ที่มา: [HTTPS://WWW.SANOOK.COM/WOMEN/145151/](https://www.sanook.com/women/145151/)

1 **L**eonardo da Vinci, Prince William, and Julia Roberts **have something in common**. What is it? They are all left-handed! Today about 15 percent of the **population** is left-handed. But why are people left-handed? The answer may be in the way the brain works.

2 Our brain is like a **message** center. Each second, the brain receives more than a million messages from our body and knows what to do with them. People think that the weight of the brain tells how intelligent you are, but this isn't true. Albert Einstein's brain weighed 1,375 grams, but less intelligent people may have heavier brains. What is important is the quality of the brain. The brain has two halves—the right brain and the left brain. Each half is about the same size. The right half controls the left side of the body, and the left half controls the right side of the body. One half is usually stronger than the other. One half of the brain becomes stronger when you are a child and usually stays the stronger half for the rest of your life.

3 The left side of the brain controls the right side of the body, so when the left brain is stronger, the right hand will be strong and the person may be right-handed. The left half controls speaking, so a person with a strong left brain may become a good speaker, professor, lawyer, or salesperson.



A person with a strong left brain may have a strong idea of time and will probably be **punctual**. The person may be strong in math and **logic** and may like to have or do things **in order**. He or she may remember people's names and like to plan things ahead of time. He or she may be practical and safe. If something happens to the left side of the brain, the person may have problems speaking and may not know what day it is. The right side of his or her body will become weak.

4 When the right side of the brain is stronger, the person will have a strong left hand and may be left-handed. The person may prefer art, music, and literature. The person may become an artist, a writer, an inventor, a film director, or a photographer. The person may **recognize** faces but not remember names. The person may not love numbers or business. The person may like to use his or her feelings and not look at logic and what is practical. If there is an accident to the right side of the brain, the person may not know where he or she is and may not be able to do simple hand movements.

5 This does not mean that all artists are left-handed and all accountants are right-handed. There are many **exceptions**. Some right-handers have a strong right brain, and some left-handers have a strong left brain. The best thing would be to use both right and left sides of the brain. There are people who learn to do two things at the same time. They can answer practical questions on the telephone (which uses the left brain) and at the same time play the piano (which uses the right brain), but this is not easy to do!

TASK 4

ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (UNDERSTANDING THE TEXT)

12

Read the passage from task 3, pages 9 - 10 again, and complete these sentences.

1. Each part of our body sends a(n) _____ to brain.
2. Right-handed people may not do something because they feel like it. They may do it because there is _____ to it.
3. A right-handed person may like to be neat and have or do things _____.
4. A left-handed person may look at a face and _____ the person.
5. A right-handed person doesn't like to be late. He or she is _____.



ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ 4 คะแนนขึ้นไป

TASK 5

13

การโอนถ่ายข้อมูลในรูปร่างอื่น (INFORMATION TRANSFER)

Fill in the table with the given information you read from the text in task 3, pages 9 - 10, and choose the best answer.

A person with a strong this brain side may become a good speaker.

Control the right side of body. Control the left side of body.

Control speaking. The person may be prefer literature.

A person with a strong this brain side have a strong idea of time.

If there is an accident on this side of the brain, the person may have problems with hand movements.

right brain	left brain

ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ 4 คะแนนขึ้นไป

14

TASK 6

การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุภาค
(JIGSAW EXERCISE & PARAGRAPH STRUCTURE)

A: Rearrange the situations in the correct order number them from 1 to 5, using the information that you read from the text in task 3, pages 9 - 10.

_____ 1. When you're a kid, one side of your brain gets stronger, and it usually stays that way for the rest of your life.

_____ 2. Each half is about the same size.

_____ 3. Our brain is working as a message center.

_____ 4. The brain has two halves-the right brain and the left brain.

_____ 5. More than a million communications from our bodies are received by the brain every second, and it knows how to respond to each one.

B: Write the sentences in Part A in the correct order as a paragraph.

ตอบถูกได้ร้อยละ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
พาร์ทเกณดาตั้งแต่ 4 คะแนนขึ้นไป

TASK 7

15

การประเมินและแก้ไขข้อผิดพลาด (EVALUATION AND CORRECTION)

The underline words are incorrect, rewrite them correctly by using the information you read from the text in task 3, pages 9 - 10.

1. Our brain is like a power center.

2. Each half of the brain is about a different size.

3. The person who has a strong right hand may be left-handed.

4. From paragraph 4, The person may become an artist if he/she has a strong left brain.

5. From paragraph 3, The person may be good in math if he/she has a strong right brain.



ตอบถูกได้บ๊องละ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ 4 คะแนนขึ้นไป



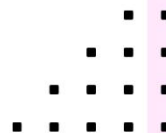
POST-TEST

16

รายวิชา Reading and Writing (๑30208) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 เรื่อง Right Brain, Left Brain จำนวน 10 ข้อ เวลา 30 นาที

Read the text from task 3, pages 9 - 10, and choose the best answer.

1. People are right-handed or left-handed because of _____.
 - a. the population
 - b. the way the brain works
 - c. Prince William and Julia Roberts
 - d. the messages the brain receives
2. The brain _____.
 - a. has two halves
 - b. has two left halves
 - c. is heavier in intelligent people
 - d. is lighter in intelligent people
3. Each side of the brain _____.
 - a. likes language and math
 - b. controls the same things
 - c. controls different things
 - d. changes all the time
4. Leonardo da Vinci, Prince William, and Julia Roberts are the same in _____.
 - a. left-handed
 - b. right-handed
 - c. brain weigh
 - d. intelligent level
5. "Our brain is like a message center. Each second, the brain receives more than a million messages from our body and knows what to do with them." the word "them" refers to _____.
 - a. our body
 - b. people
 - c. messages
 - d. brains
6. From paragraph 3, a person with a strong left brain may have strong these abilities EXCEPT _____.
 - a. speaking
 - b. logic
 - c. time
 - d. art





17

POST-TEST

รายวิชา Reading and Writing (๑30208) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง Right Brain, Left Brain จำนวน 10 ข้อ เวลา 30 นาที

Read the text from task 3 and choose the best answer.

7. From paragraph 4, which person is NOT likely to have a strong right brain?

- a. Tom has been a film director for five years.
- b. Jane is an accountant at Central Company.
- c. Simon likes drawing in his free time.
- d. Kathy is a famous photographer these days.

8. Tommy has an accident on the left side of his brain. What problems may he have?

- a. remembering the names of his friends.
- b. remembering the place where he lives.
- c. his left body movement.
- d. painting abilities.

9. Which statement is true about the brain?

- a. Our brain works as a power center.
- b. The weight of the brain tells how intelligent we are.
- c. One half is usually stronger than the other.
- d. One half of the brain becomes stronger when we get older.

10. From paragraph 5, we can imply that_____.

- a. all artists are left-handed
- b. all accountants are right-handed
- c. right-handers cannot have a right brain.
- d. we can use both brain sides at the same time.

ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
พ่วงเกณฑ์ข้อตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ธฐา แก่นสูงเนิน. (2558). การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ก็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร (การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ภูริภัทร์ เป็งย็อง, สมโภชน์ พนาवास, และ สรพล จิระสวัสดิ์. (2561). ผลการใช้วิธีการสอนแบบเอ็มไอเอ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต. 15(2). 205. <http://www.graduate.dusit.ac.th/journal/index.php/sdujournal/article/view/807/620>
- ธัญ ศรีพรหม. (2561). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdorich) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร). SNRU e-Thesis. https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=56421231136
- จรรยาภรณ์ พูลสวัสดิ์. (2564). การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา). DSpace JSPUI. <http://ir.buu.ac.th/dspace/bitstream/1513/249/1/62920227.pdf>
- สุนารี เรียงธรรณา. (2549). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธี MIA. (สารนิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ). swuthesis. [http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Tea_Eng_For_Lan\(M.A.\)/Sunaree_T.pdf](http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Tea_Eng_For_Lan(M.A.)/Sunaree_T.pdf)

บรรณานุกรม

- สุมาลี เพชรคง. (2563). ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ท็อค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง. วารสารศึกษาศาสตร์ มสร. 13(1). บทคัดย่อ.
https://opac01.stou.ac.th/cgi-bin/getdoc1?thesis/2561/162078/fulltext_162078.pdf
- อารีทิยา ออกสิน. (2564). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่านสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร). DSpace JSPUI. <http://itthesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3845/1/60263331.pdf>
- Brouka, M. (2019). *New Weaving It Together Book 2* (CEF: A2/B1). ไทยวัฒนาพานิช.



ภาคผนวก



ANSWER KEY

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1	c
2	a
3	b
4	c
5	d
6	a
7	c
8	b
9	d
10	b



ANSWER KEY

คำถามก่อนการอ่าน (PRIMING QUESTIONS)

TASK 1

1. What are two students doing in this picture?

.....

2. What is different about the two children?

.....

3. What part of the brain controls the brain control?

.....

4. What kind of person are you?

- You are right-handed or left-handed.
 You are more scientific or artistic.
 You are more thinking person or feeling person.

ANSWERS WILL VARY.



ทำความเข้าใจคำศัพท์ (UNDERSTANDING VOCABULARY)

TASK 2

DO YOU KNOW THESE WORDS?

ANSWER KEY

Match the words or phrases with the meanings.

- ___ **h.** ___ 1. to have something in common.
- ___ **d.** ___ 2. population
- ___ **a.** ___ 3. a message
- ___ **g.** ___ 4. punctual
- ___ **f.** ___ 5. logic
- ___ **b.** ___ 6. in order
- ___ **e.** ___ 7. to recognize
- ___ **c.** ___ 8. exceptions

- a.** instructions or news sent to someone or something
- b.** in their right time or place
- c.** people or things that do not belong with others
- d.** number of people who live in place
- e.** remember having heard or seen before
- f.** thinking that follows rules
- g.** on time; not late
- h.** have the same of something

TASK 4

ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (UNDERSTANDING THE TEXT)

ANSWER KEY

Read the passage from task 3, page 9-10 again, and complete these sentences.

1. Each part of our body sends a(n) message to brain.
2. Right-handed people may not do something because they feel like it. They may do it because there is logic to it.
3. A right-handed person may like to be neat and have or do things in order.
4. A left-handed person may look at a face and recognize the person.
5. A right-handed person doesn't like to be late. He or she is punctual.



TASK 5

ANSWER KEY

การโอนถ่ายข้อมูลในรูปแบบอื่น (INFORMATION TRANSFER)

Fill in the table with the given information you read from the text in task 3, pages 9 - 10, and choose the best answer.

A person with a strong this brain side may become a good speaker.

Control the right side of body.

Control the left side of body.

Control speaking.

The person may be prefer literature.

A person with a strong this brain side have a strong idea of time.

If there is an accident on this side of the brain, the person may have problems with hand movements.

right brain	left brain
Control the left side of body.	Control speaking.
The person may be prefer literature.	Control the right side of body.
If there is an accident on this side of the brain, the person may have problems with hand movements.	A person with a strong this brain side may become a good speaker.
	A person with a strong this brain side have a strong idea of time.



A: Rearrange the sentences in the correct order number them from 1 to 5, using the information that you read from the text in task 3, pages 9 - 10..

5. ___ 1. When you're a kid, one side of your brain gets stronger, and it usually stays that way for the rest of your life.

4. ___ 2. Each half is about the same size.

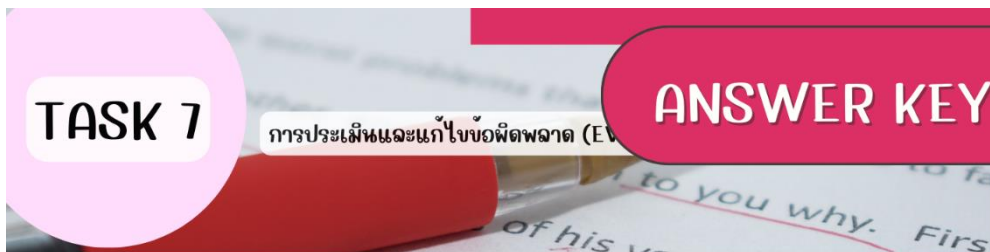
1. ___ 3. Our brain is working as a message center.

3. ___ 4. The brain has two halves—the right brain and the left brain.

2. ___ 5. More than a million communications from our bodies are received by the brain every second, and it knows how to respond to each one.

B: Write the sentences in Part A in the correct order as a paragraph.

Our brain is working as a message center. More than a million communications from our bodies are received by the brain every second, and it knows how to respond to each one. The brain has two halves—the right brain and the left brain. Each half is about the same size. When you're a kid, one side of your brain gets stronger, and it usually stays that way for the rest of your life.



The underline words are incorrect, rewrite them correctly by using the information you read from the text in task 3, pages 9-10.

1. Our brain is like a power center.

Our brain is like a message center.

2. Each half of the brain is about a different size.

Each half of the brain is about the same size.

3. The person who has a strong right hand may be left-handed.

The person who has a strong left hand may be left-handed.

4. From paragraph 4, The person may become an artist if he/she has a strong left brain.

From paragraph 4, The person may become an artist if he/she has a strong right brain.

5. From paragraph 3, The person may be good in math if he/she has a strong right brain.

From paragraph 3, The person may be good in math if he/she has a strong left brain.



ANSWER KEY

เฉลยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ

1	b
2	a
3	c
4	a
5	c
6	d
7	b
8	a
9	c
10	d

ภาคผนวก ญ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่าน
ของเมอร์ดีอค (MIA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา/ชื่อวิชา อ33208 Reading and Writing
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2
หน่วยที่ 1 เรื่อง Right Brain, Left Brain
ชื่อแผน Right Brain, Left Brain เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อ่านเรื่อง Right Brain, Left Brain จากนั้นวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน รวมทั้งถ่ายโอนข้อมูลที่อ่านตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค 7 ขั้นตอน เพื่อเกิดเป็นทักษะพื้นฐานในการสื่อสารและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

2. ผลการเรียนรู้

1. อ่าน และเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง บทสนทนา ข้อความต่าง ๆ กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ปัจจุบันที่สำคัญตามความสนใจ และความจำเป็น
2. นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/กิจกรรม/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์ย่อย

- 3.1 นักเรียนเข้าใจความหมายคำศัพท์และวลีจากเรื่อง Right Brain, Left Brain (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่อง Right Brain, Left Brain ที่อ่านได้ (P)

4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์และวลีจากเรื่อง Right Brain, Left Brain

1. to have something in common.
2. population
3. literature
4. punctual
5. inventor

6. in order
7. to recognize
8. exceptions
9. a message
10. logic

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- Task 2: ทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)
- Task 4: ชั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)
- Task 5: การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Information Transfer)
- Task 6: ชั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)
- Task 7: ชั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction)
- แบบฝึกหัดท้ายบทอ่าน

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนเข้าใจความหมาย คำศัพท์และวลี จากเรื่อง Right Brain, Left Brain (K)	Task 2: ทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)	ตรวจคำตอบ Task 2: ทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)	Task 2: ทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)	ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 (ตั้งแต่ 8 ข้อ ขึ้นไป)

6.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่อง Right Brain, Left Brain ที่อ่านได้ (P)	แบบฝึกหัดท้ายบทอ่าน	ตรวจคำตอบแบบฝึกหัดท้ายบทอ่าน	ทำแบบฝึกหัดท้ายบทอ่าน	ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 (ตั้งแต่ 8 ข้อ ขึ้นไป)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1**ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) (20 นาที)**

7.1 ครูนำเสนอแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) เรื่องที่ 1 Right Brain, Left Brain จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำแนะนำ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน

7.2 ครูให้นักเรียนดูภาพในแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) เรื่องที่ 1 Right Brain, Left Brain หน้าที่ 8

7.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามใน Task 1: คำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) ในแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) เรื่องที่ 1 Right Brain, Left Brain หน้าที่ 8 จากนั้นครูสุ่มถามคำตอบของนักเรียนพร้อมเขียนคำตอบบนกระดานเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

7.4 จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าในเรื่องนี้นักเรียนจะได้อ่านเรื่อง Right Brain, Left Brain จากนั้นวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน รวมทั้งถ่ายโอนข้อมูลที่อ่านตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) 7 ขั้นตอน เพื่อเกิดเป็นทักษะพื้นฐานในการสื่อสารและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) (20 นาที)

7.5 ครูนำเสนอคำศัพท์ผ่านเว็บไซต์ Canva พร้อมสอนออกเสียงทีละคำ

7.6 นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ จากนั้นทำกิจกรรม Task 2: ทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ในแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) เรื่องที่ 1 Right Brain, Left Brain หน้าที่ 9

7.7 ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบกิจกรรม Task 2: ทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) โดยใช้เว็บไซต์ Wheel of Names ในการสุ่มชื่อ พร้อมกับให้นักเรียนสลับกันตรวจคำตอบของเพื่อน

คำตอบ

click to spin

or press ctrl+enter

TASK 2

DO YOU KNOW THESE WORDS?

Match the words or phrases with the meanings.

ANSWER KEY

h.	1. to have something in common.
d.	2. population
a.	3. a message
g.	4. punctual
f.	5. logic
b.	6. in order
e.	7. to recognize
c.	8. exceptions

ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) (20 นาที)

7.8 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคละสมาชิกกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน

7.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน และทำความเข้าใจบทอ่าน เรื่อง Right Brain, Left Brain ในแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) หน้าที่ 10 – 11 โดยใช้ความรู้เรื่องคำศัพท์ที่ได้เรียนในกิจกรรมทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

ชั่วโมงที่ 2

7.10 ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในชั่วโมงที่แล้วอีกครั้ง (10 นาที)

ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) (25 นาที)

7.11 นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนบทอ่านที่ได้ช่วยกันทำความเข้าใจเมื่อชั่วโมงที่แล้วอีกครั้ง

7.12 นักเรียนทำกิจกรรม Task 4: ชั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)

7.13 ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบกิจกรรม Task 4: ชั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

(Understanding the Text) โดยใช้เว็บไซต์ Wheel of Names ในการสุ่มชื่อ พร้อมกับให้นักเรียน สลับกันตรวจคำตอบของเพื่อน

คำตอบ

TASK 4 ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (UNDERSTANDING THE TEXT)

ANSWER KEY

Read the passage again and complete these sentences.

- Each part of our body sends a(n) **message** to brain.
- Right-handed people may not do something because they feel like it. They may do it because there is **logic** to it.
- A right-handed person may like to be neat and have or do things **in order**.
- A left-handed person may look at a face and **recognize** the person.
- A right-handed person doesn't like to be late. He or she is **punctual**.

ชั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) (25 นาที)

7.14 นักเรียนสรุปข้อมูลที่อ่านลงในตารางกิจกรรม Task 5: การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (INFORMATION TRANSFER) จากนั้นครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ และช่วยกันวิเคราะห์เหตุผล สันนิษฐาน

คำตอบ

TASK 5 ANSWER KEY

การโอนถ่ายข้อมูลในรูปแบบอื่น (INFORMATION TRANSFER)

Fill in the table with given information you read from the text in task 3.

A person with a strong this brain side may become a good speaker.

Control the right side of body. Control the left side of body.

Control speaking. The person may be prefer literature.

A person with a strong this brain side have a strong idea of time.

If there is an accident on this side of the brain, the person may have problems with hand movements.

right brain	left brain
Control the left side of body.	Control speaking.
The person may be prefer literature.	Control the right side of body.
If there is an accident on this side of the brain, the person may have problems with hand movements.	A person with a strong this brain side may become a good speaker.
	A person with a strong this brain side have a strong idea of time.

ชั่วโมงที่ 3

7.15 ครูและนักเรียนช่วยกันบอกใจความสำคัญจากบทอ่านที่ได้ทำกิจกรรมไปในชั่วโมงที่แล้วอีกครั้ง

(5 นาที)

ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเลข (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) (25 นาที)

7.16 นักเรียนจับคู่ช่วยกันเรียงประโยคจากเรื่องี่อ่านในแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) หน้า 14 จากนั้นนำมาเขียนเป็น paragraph ให้ถูกต้อง

คำตอบ

TASK 6 ANSWER KEY

การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค (JIGSAW EXERCISE & PARAGRAPH STRUCTURE)

A: Rearrange the sentences in the correct order number them from 1 to 5, using the information that you read from the text.

5. 1. When you're a kid, one side of your brain gets stronger, and it usually stays that way for the rest of your life.

4. 2. Each half is about the same size.

1. 3. Our brain is working as a message center.

3. 4. The brain has two halves-the right brain and the left brain.

2. 5. More than a million communications from our bodies are received by the brain every second, and it knows how to respond to each one.

B: Write the sentences in Part A in the correct order as a paragraph.

Our brain is working as a message center. More than a million communications from our bodies are received by the brain every second, and it knows how to respond to each one. The brain has two halves-the right brain and the left brain. Each half is about the same size. When you're a kid, one side of your brain gets stronger, and it usually stays that way for the rest of your life.

ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction) (30 นาที)

7.17 นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองโดยทำกิจกรรม Task 7: ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction)

7.18 ครูเฉลยคำตอบกิจกรรม Task 7: ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction)

คำตอบ

TASK 7

ANSWER KEY

The underline words are incorrect, rewrite them correctly by using the information you read from the text in task 3.

1. Our brain is like a power center.
Our brain is like a **message** center.
2. Each half of the brain is about a different size.
Each half of the brain is about the **same** size.
3. The person who has a strong right hand may be left-handed.
The person who has a strong **left** hand may be left-handed.
4. From paragraph 4, The person may become an artist if he/she has a strong left brain.
From paragraph 4, The person may become an artist if he/she has a **strong right** brain.
5. From paragraph 3, The person may be good in math if he/she has a strong right brain.
From paragraph 3, The person may be good in math if he/she has a **strong left** brain.

7.19 ครูนัดหมายการทำแบบฝึกหัดท้ายบทอ่านเรื่องในชั่วโมงถัดไป

10. สื่อการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) เรื่องที่ 1 Right Brain, Left Brain
- เว็บไซต์ Canva
- เว็บไซต์ Wheel of Names

11. กิจกรรมเสนอแนะ

- ในระหว่างการทำกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำเป็นรายกลุ่ม พร้อมสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

บันทึกหลังการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่...1...

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่าน

ของเมอร์ดีอค (MIA) เรื่อง Right Brain, Left Brain

คนที่	ก่อนเรียน (10)	หลังเรียน (10)	แปลผล
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

ภาคผนวก ก ตัวอย่างแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อสอบหลังเรียน

ภาคเรียนที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา Reading and Writing (อ30208)

เวลา 60 นาที

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำชี้แจง ข้อสอบชุดนี้เป็นปรนัยข้อสอบ จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ผลการเรียนรู้

1. อ่าน และเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง บทสนทนา ข้อความต่าง ๆ กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ปัจจุบันที่สำคัญตามความสนใจ และความจำเป็น
2. นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/กิจกรรม/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

Direction: Read the passage and choose the best alternative answer for each of the following questions.

Passage I: Items (1-10)

Holi: A Festival of Colours

1 Holi is an ancient Hindu festival that **originated** in India and Nepal and is now celebrated in many places around the world. The date changes each year depending on the full moon, but it is held some time between the end of February and the middle of March, and lasts a night and a day. It also represents the arrival of spring and the **victory** of god over evil. An important part of the celebration is forgiving anyone who has upset you and repairing any broken relationships. Holi is sometimes called the festival of colours.

2 The festivities start the night before Holi, which is called Holika Dahan. People build bonfires which represent god winning over evil and the end of winter. They perform rituals around the fire. In ancient stories, Holika was a devil whom

the God Vishnu destroyed through fire. People start collecting wood for the bonfires several days before so that they can build really big fires.

3 The next day is called Rangwali Holi. In the morning everyone goes into the streets and people throw coloured powders and water at each other. Some people use water guns and water balloons. After a few hours everyone is soaking wet and covered in a rainbow of different colors. Many people prepare themselves by putting oil on their skin and hair to make it easier to remove the colour afterwards. In the evening people put on clean clothes, go and visit their friends and family and exchange sweets and other delicious food.

4 Some people say that the colours are a way of celebrating the many colours of the flowers in springtime. But in the area around Mathura and Vrindavan the people also tell a story about the god Krishna. Krishna was passionately in love with a girl called Radha but he was worried that she would not love him because their skins were different colours. He didn't need to worry because Radha let him paint her face the same colour as his to show that she loved him. It is said that lovers nowadays often paint their faces the same colour during Holi to remember this story.

5 There is a spirit of togetherness and equality during the Holi festival as people from all backgrounds and *walks of life* celebrate and have fun together.

Adapted from: <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/magazine-zone/holi>

1. From paragraph 1, the word "originated" probably means _____.
- connected with God or a particular religion
 - to speak to a god either privately or in a religious ceremony
 - to happen or appear for the first time in a particular place or situation
 - to move slowly along the ground or through the air or water, after someone

2. What is the factor that affects the date of the Holi celebration?
- a. place
 - b. country
 - c. people
 - d. moon
3. Which one is NOT the purpose of the Holi celebration?
- a. To celebrate the victory of evil.
 - b. To repair a broken relationship.
 - c. To represent the arrival of spring.
 - d. To forgive people making you upset.
4. What do people usually do before Holika Dahan?
- a. Throw coloured powders.
 - b. Put oil on their skin and hair.
 - c. Collect wood for the bonfires.
 - d. Visit their friends and family.
5. People build bonfires on Holika Dahan for _____.
- a. representing good winning over evil
 - b. representing the end of spring
 - c. representing the love of god
 - d. representing god was fired
6. How do people prepare themselves before joining Rangwali Holi?
- a. Put oil on their skin and hair.
 - b. Mix oil on their powder.
 - c. Put oil in their water guns.
 - d. Mix oil with water.
7. Following these situations, who might be on Rangwali Holi?
- a. Arden is collecting wood.
 - b. Belle is making a garland.
 - c. Charli is worshipping a cow.
 - d. Camila is cooking delicious food.
8. Which word can replace the word “victory” in paragraph 1?
- a. win
 - b. lose
 - c. waste
 - d. mislay

9. The colours represent of _____.
- | | |
|-------------------|--------------------------|
| a. evils | b. bonfire |
| c. delicious food | d. flowers in springtime |
10. From paragraph 5, which one doesn't relate to the idiom "walks of life"?
- | | |
|------------------|-------------|
| a. social status | b. progress |
| c. career | d. class |

Passage II: Items (11-20)

A travel guide

1 Whether you're travelling to the islands or the mountains of Thailand, you're likely to spend at least one night in its capital city on the way. Bangkok might be noisy and polluted but it's also an exciting city with **plenty of** things to see and do. Why not make it a longer stay?

Where to stay

2 The Khao San Road was a famous traveller spot even before Leonardo di Caprio's character in the film *The Beach* stayed there. But it's noisy, not very pretty and not very Thai. For something more authentic, Phra Kanong offers an **alternative** place to stay, with its fantastic street markets where everyday Bangkok people eat, work and live. It's not as convenient for the main tourist sites, but it has a Skytrain station so you can be at the Grand Palace in 20 minutes.

How to get around

3 Bangkok's traffic can be a nightmare. Sure, you can easily take a taxi – if you want to spend hours stuck in traffic jams – but there are two much better ways to get around the city. To explore the temples and historical sites, catch an express boat river taxi or a longtail boat along the Chao Phraya river and the canals. For the modern part of the city, the Skytrain is a fast, cheap way

to travel from the river to the shopping malls and nightlife of Sukhumvit, and the famous Chatuchak street market.

Where to eat

4 The simple answer is: everywhere! Thai street food is among the best in the world, and for around \$5 you can eat a filling and delicious meal. Some food stands have little plastic seats where you can sit and eat and they cook the same dish **over and over**, like fried chicken on rice or Pad Thai noodles. Head for Chinatown – Yaowarat Street – and choose whatever looks most interesting from the many excellent Chinese and Thai restaurants and food stands.

What to do

5 After you've seen the main sites like the Giant Buddha at the temple of Wat Pho and the spectacular Grand Palace, and shopped at Chatuchak market, check out the snake farm and watch the live snake show. You can even touch a snake yourself if you want to!

Adapted from: <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/a-travel-guide>

11. From paragraph 1, the phrase “plenty of” means _____.
- | | |
|---------|-----------|
| a. few | b. little |
| c. many | d. tiny |
12. From paragraph 2, which word can replace the word “alternative”?
- | | |
|-----------|------------|
| a. normal | b. crucial |
| c. choice | d. regular |
3. Which statement is true about Phra Kanong?
- | |
|---|
| a. Street markets always close on Sundays at Phra Kanong. |
| b. The nightlife at Phra Kanong is the most famous. |
| c. It’s quite difficult for travelers to visit Phra Kanong. |
| d. It’s fastest to go by bus. |

4. Which is the cheapest way to travel to the mall from the river?
- a. boat
 - b. skytrain
 - c. taxi
 - d. bus
5. From paragraph 4, the phrase “over and over” means _____.
- a. repeating many times
 - b. higher than something else
 - c. across from one side to the other
 - d. in a position that is covering something
6. Which place can you see in the film 'The Beach'?
- a. Chao Phraya river
 - b. Chinatown
 - c. Khao San Road
 - d. Chatuchak street
7. Which following is not suggested to avoid traffic jams?
- a. take a taxi
 - b. catch a boat river
 - c. catch a longtail boat
 - d. take a Skytrain
8. Which paragraph mentions the weakness of Bangkok?
- a. paragraph 2, 3
 - b. paragraph 1,4
 - c. paragraph 1, 3
 - d. paragraph 4, 5
9. Which is an important sightseeing spot in Bangkok?
- a. Sukhumvit
 - b. Wat Pho
 - c. Chao Phraya river
 - d. Phra Kanong
10. Which statement is TRUE about Bangkok?
- a. Food is available only in shopping malls.
 - b. Phra Kanong is the best place for nightlife.
 - c. There are restaurants and food stands on Yaowarat Street.
 - d. Chatuchak is a famous place for visiting historical sites

ภาคผนวก ก ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอน
อ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา						
1	ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา และสื่อความหมายได้ชัดเจน					
2	คำชี้แจงสื่อความหมายชัดเจน ครอบคลุมกับกิจกรรมที่ในแต่ละขั้นตอน					
3	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้					
4	เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA)					
5	ขนาดของตัวอักษรอ่านง่าย ภาพประกอบในแบบฝึกทักษะ มีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน					

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
1	มีคำชี้แจงในการใช้ที่ชัดเจนสำหรับนักเรียน และครู					
2	ขั้นตอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งผลให้นักเรียนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น					
ด้านการวัดผลและประเมินผล						
1	มีจำนวนแบบฝึกหัดท้ายบทอ่านที่เหมาะสมกับเวลาและและวัยของนักเรียน					
2	มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้					
3	มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน					

